



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIAGNÓSTICO DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. FACUNDO VELA, DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

AUTORES

COSTTA HURTADO ERIKA PAOLA
GUAMÁN CAIZA ROLANDO FABIÁN

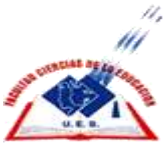
TUTOR
DR. FRANCISCO MORENO PHD.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN LA OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2019



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIAGNÓSTICO DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. FACUNDO VELA, DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

AUTORES

COSTTA HURTADO ERIKA PAOLA
GUAMÁN CAIZA ROLANDO FABIÁN

TUTOR
DR. FRANCISCO MORENO PHD.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN LA OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2019

I. DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por darme la vida, a mis padres Luis y Delfa por su eterno amor y esfuerzo que han realizado para convertirme en un ser humanista y profesional.

A mis hermanos y mis familiares quienes son mi apoyo incondicional y motor que me impulsa a conseguir esta meta anhelada; a la virgen de Lourdes por darme la salud para no desfallecer en este sueño que quiero alcanzar.

Rolando Fabián Guamán Caiza

Este Proyecto lo dedicamos a Dios por permitirme cumplir esta meta educativa y darme la fortaleza la salud y la sabiduría para lograr un objetivo planteado.

A mis padres y mi hijo Erick por ser pilares fundamentales para alcanzar este logro tan esperado y que será el pilar fundamental de mi vida por el bienestar de mi familia y mí apreciado hijo.

Erika Paola Costta Hurtado

II. AGRADECIMIENTO

Nuestro inmenso agradecimiento a la Universidad de Bolívar y por ende a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por abrirnos las puertas para ser personas útiles a la sociedad.

A los docentes que con su sapiencia nos han brindado todo ese bagaje de conocimientos y que sin importarle su tiempo han estado siempre con nosotros alimentándonos de conocimientos.

A nuestro estimado tutor, el Dr. Francisco Moreno PHD, por brindarnos su valioso tiempo y guiarnos con este trabajo de investigación, agradecerle de manera especial y no queda más que decirle Dios le pague por todo lo que ha hecho por nosotros.

A nuestros amigos y familiares que siempre han estado pendientes de nuestros sacrificios, vaya para ellos nuestros eternos agradecimientos.

Erika Paola Costta Hurtado
Rolando Fabián Guamán Caiza

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Una vez que han cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo titulado: **DIAGNÓSTICO DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. FACUNDO VELA, DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR**. Realizado por los señores: GUAMÁN CAIZA ROLANDO FABIÁN, con cedula de identidad 0202320537 y COSTTA HURTADO ERIKA PAOLA, cedula número 0202348934 mismo que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe Final del proyecto, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de tercer nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Atentamente,
Guaranda, julio 2020.



Dr. Francisco Moreno PHD
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de intervención Educativa Titulado: **DIAGNÓSTICO DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. FACUNDO VELA", DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

COSTTA HURTADO ERIKA PAOLA
CI. 0202348934

GUAMÁN CAIZA ROLANDO FABIÁN
C.I. 0202320537

AB. DANILO SANCHEZ HUILCA

Notaría Primera

2020-02-05-001P00551

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

OTORGADA POR: ERIKA PAOLA COSTTA HURTADO y ROLANDO FABIAN GUAMAN CAIZA

CUANTÍA: INDETERMINADA

DI 2 COPIA/S

NOTARIA PRIMERA SAN MIGUEL PROVINCIA BOLIVAR

En el Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes dieciocho de Agosto del año dos mil veinte, ante mi **ABOGADO FLAVIO DANILO SANCHEZ HUILCA,** Notario Público Primero de este Cantón, comparecen por sus propios y legítimos derechos, la señorita: ERIKA PAOLA COSTTA HURTADO, de estado civil soltera, de ocupación Docente, domiciliada en la Ciudadela Monterey, sector Tumbiguan, de la Parroquia matriz, del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, con teléfono número: cero nueve nueve uno siete cinco uno seis cinco ocho; y, el señor: ROLANDO FABIAN GUAMAN CAIZA, de estado civil soltero, de ocupación Docente, domiciliado en el Barrio La Comunidad, calle Alfredo Coloma y Manuel Infante, de la Parroquia matriz, del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, con teléfono número: cero nueve siete nueve cinco cuatro nueve cinco tres uno. Los comparecientes manifiestan ser mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, legalmente capaces para obligarse y contratar, a quien de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, advertidos los comparecientes por mí el Notario de los efectos y resultados de esta declaración; así como examinados que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta declaración sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, manifiestan que concurren a esta Notaría para realizar la **DECLARACIÓN JURAMENTADA**, que en forma libre y voluntaria tienen a bien hacerla, previas a las advertencias de las penas del perjurio y la gravedad de su declaración, previo conocimiento que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento exponen: Nosotros, ERIKA PAOLA COSTTA HURTADO, con cédula de ciudadanía número: cero dos cero dos tres cuatro ocho nueve tres cuatro y ROLANDO FABIAN GUAMAN CAIZA, con cédula de ciudadanía número: cero dos cero dos tres dos cero cinco tres siete, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Investigación **DIAGNÓSTICO DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. FACUNDO VELA", DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de Autores. Es todo cuanto podemos declarar bajo juramento y en honor a la verdad; y, leída que les fue esta su declaración a los comparecientes por mí el Notario, de principio a fin, en alta y clara voz, aquellos la aprueban, se afirman y se ratifican en su contexto, para constancia firman en unidad de acto conmigo el Notario, quedando incorporado en el protocolo de esta Notaría, de todo lo cual doy fe.

ERIKA PAOLA COSTTA HURTADO
C.C. 020234893-4

ROLANDO FABIAN GUAMAN CAIZA
C.C. 020232053-7

NOTARIA 01 SAN MIGUEL

AB. FLAVIO DANILO SÁNCHEZ HUILCA
NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL

M5c.Ab. Danilo Sánchez
NOTARIO PÚBLICO
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICADO DEL TUTOR 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA 4

V. TABLA DE CONTENIDOS 6

VI. LISTA CUADROS Y GRÁFICOS. 8

VII. LISTA DE ANEXOS 7

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS. 7

IX. INTRODUCCIÓN. 12

1. TITULO 13

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. 14

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. 17

4. RESULTADOS. 59

5. CONCLUSIONES. 71

6. BIBLIOGRAFÍA. 72

7. ANEXOS 74

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo Nº 1. Propuesta del proyecto de Intervención Educativa aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad

Anexo Nº 2. Fotografias de las Escuelas Investigadas.

Anexo Nº 3. Certificado del Rector de la Unidad educativa.

Anexo Nº 4. Listado de los estudiantes de la "Unidad Educativa Dr. Facundo Vela".

Anexo Nº 5. Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Anexo Nº 6. Croquis de la Parroquia Facundo Vela, Escuelas Cerradas.

Anexo Nº 7. Visita a las Escuelas cerradas

Anexo N| 8. Aplicación de encuestas a los moradores de los recintos y escuelas cerradas de la Parroquia Facundo Vela.

Anexo N| 9. Certificado del urkund.

VII.LISTA CUADROS Y GRÁFICOS.

Test aplicado a niños/as	Pág.
Tabla y gráfico Nº 1 ¿Elija una causa de cierre de la escuela?	60
Tabla y gráfico Nº 2 ¿ En su Familia, existen integrantes que se trasladan a la Unidad Educativa “Dr. Facundo Vela”?	61
Tabla y gráfico Nº 3 En caso de tener integrantes que se trasladan al centro académico parroquial, ¿A qué hora se levantan?	62
Tabla y gráfico Nº 4 ¿ Qué medio utilizan los estudiantes de su comunidad para llegar al establecimiento educativo?	63
Tabla y gráfico Nº 5 ¿ El rendimiento de los escolares. ¿En qué rango se encuentra?	64
Tabla y gráfico Nº 6 ¿Sus hijos han presentado problemas de salud?	65
Tabla y gráfico Nº 7 ¿Cuántas veces en el año escolar asiste al establecimiento a verificar el rendimiento académico de su representado?	66
Tabla y gráfico Nº 8 ¿El traslado de los estudiantes ha generado gastos económicos?	67
Tabla y gráfico Nº 9 ¿La hora de llegada de los estudiantes a sus hogares es**?**	68
Tabla y gráfico Nº 10 ¿ Alcanzan sus hijos a realizar las tareas escolares?	69

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.

El cierre de las escuelas fiscales en las diferentes comunidades del Ecuador es un fenómeno que cobro relevancia en los últimos años, el problemas del cierre ha dejado secuelas muy profundas en las familias y por ende en las comunidades, el objetivo es de determinar cuál es la incidencia del cierre de las escuelas y su impacto en el proceso educativo de los estudiantes, se desarrolla una investigación cualitativa, en donde los resultados del cierre de las escuelas afectan a todo un conglomerado social.

El cierre de las escuelas comunitarias afectó la salud, el rendimiento escolar y generó aumento en los gastos de las familias ecuatorianas especialmente a las familias de la parroquia de Facundo Vela en la provincia de Bolívar. Así lo revela el estudio que desarrolló la Confederación de Pueblos de la Nacionalidad Kichwa del Ecuador (Ecuarunari), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y la Facultad Latinoamericana de Estudios Sociales (Flacso). Los líderes de estas comunidades, explicaron que el 50% de los núcleos familiares percibió una mejora en la infraestructura, pero el 90% reportó un gasto adicional de entre $ 100 mensuales. El análisis determinó que las amplias distancias desde las instituciones académicas hasta las viviendas provocaron la deserción del 22% de los estudiantes. (Egas, 2019).

Los trayectos eran hasta de dos y tres horas de distancia para llegar a la institución educativa, por esta razón el tema de investigación de caso se titula: **DIAGNÓSTICO DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. FACUNDO VELA, DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR**, además esta fortalecido con la instrucción, mismo que hace referencia al problema que se está investigando y da un valor agregado a la situación que están pasando tanto los padres de familia como los estudiantes.

ABSTRACT

The closing of fiscal schools in the different communities of Ecuador is a phenomenon tja has become relevant in recent years, the closure problem has left very profound consequences in families and therefore in the communities the objective is to determine which is the incidence of the closure of schools and its impact on the educational process of estudents, a quialitative investigation is developed, where the results of the closure of schools affect an entire social conglomerate. In the same way, this investigation will be reinforced with the help scientific content of man authors who have documented on this subject based on the variables of the research. The results obtained from the application of surveys to students, teachers and parents will reveal the degree of incidence that the closure of schools has left in the different communities of the parish of Facundo Vela in the province of Bolivar.

For greater reliability of what has been done, photographs of each of the closed schools in the aforementioned parish will be erected, in order to guarantee this research. The fact that community schools affect health, school performance and generated an increase in school expenses. Ecuadorian families, especially families from the parish of Facundo Vela in the province of Bolivar. This is revealed by the study carried out by the Confederation of Towns of the Kachwa Nationality of Ecuador (Ecuarunari), the Fund of the United Nationals for Children (Unicef) and the Latin American Faculty of Social Studies (Flacso) The leaders of these communities, explained that 50% of the family nuclei perceived an improvement in the structure, but 909% reported an (Egas, 2019)

The journeys were up to two and three hours away to reach the educational institution, for this reason the subject of the case investigation is titled. DIAGNOSIS OF THE CLOSURE OF RURAL SCHOOLS AFFECTS THE ACADEMIC USE OF THE STUDENTS OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT DR FACUNDO VELA, OF THE PARISH FACUNDO VELA DEL CANTÓN GUARANDA, it is also reinforced by the same problem as the building with the It is being investigated and gives added value to the situation that parents and students are going through. In the same

way, a problem has been detected that affects an entire community in the sector, Facundo Vela Parish, with the closure of schools community, specifically to the children of ages of the first years specifically

IX. INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto de investigación se fundamente en el cierre de las escuelas rurales de la parroquia de Facundo Vela del cantón Guaranda provincia de Bolívar, Ecuador y la incidencia en el proceso educativo de sus estudiantes.

Las escuelas más cercanas quedan entre 14 y 15 kilómetros de distancia, por lo cual fue difícil trasladarse a estudiar, especialmente los estudiantes muy pequeños de 5 a 6 años, a pesar de los esfuerzos constantes de los padres de familia y dirigentes de estas comunidades no fue posible la apertura de sus escuelas que fueron cerradas.

Esta investigación busca encontrar las causas que provocaron el cierre de las escuelas y así mismo encontrar los efectos y consecuencias que causaron en las diferentes comunidades, los desacuerdos y la desorganización que provoco en las familias, los traslados de un lugar a otro, porque no olvidemos que muchos de los estudiantes ayudaban a trabajar a sus padres en el campo en las tardes y todo esto se vino abajo provocando abandono de hogares, el campo, la agricultura, etc.

Para complementar esta investigación se recurre al análisis teórico científico y a la aplicación de instrumentos dirigidos a docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades de la comunidad, con la finalidad de conseguir la información necesaria, que permita tener una visión más amplia e integral de la problemática.

A partir del análisis los datos recogidos se procederá a realizar el estudio respectivo y sus conclusiones los mismos que recogen los aspectos más relevantes de la investigación y al final se agregara evidencias que permitan confirmar la veracidad de lo actuado especialmente en sus anexos.

1. TITULO

DIAGNÓSTICO DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. FACUNDO VELA, DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Cumpliendo con las políticas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Social, Filosofía y Humanística de la Universidad Estatal De Bolívar, una vez realizado un breve análisis de la problemática sobre el bajo rendimiento que los niños actualmente tienen debido, al cierre de la escuela de su comunidad. Nuestra investigación llama mucho la atención de la Unidad Educativa Dr. Facundo Vela, porque es un tema en el cual se va evidenciar las causas del porque los niños tienen bajo rendimiento en la escuela, ya que es un tema con el cual el docente pondrá más atención a las necesidades que el niño requiere para su buen desenvolvimiento académico.

Según Tomlinsom (2001) la escuela rural es muy particular así lo señala cuando dice:

"La escuela rural unitaria y/o cíclica tiene como apoyo el medio y la cultura rural, una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multiniveles de grupos de diferentes edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización; además de una estructura organizativa y administrativa muy especial, que se adapta a las necesidades y requerimientos del entorno en la que se encuentra ubicada" (p. 29). (Tomlinson C.A., 2001)

Cabe señalar que en el gobierno anterior se cerraron alrededor de 6.200 escuelas comunitarias rompiendo de esta manera el tejido social de muchas comunidades, en donde se ha visto el desgranamiento de las familias, muchas de ellas han tenido que migrar a las ciudades otras han optado por retirar a sus hijos de las escuelas, de igual forma algunos padres de familia están viajando todos los días con sus hijos a la escuela, muchos de ellos tiene que trasladarse en lomo de animales, otros en vehículos propios y la gran mayoría en transportes particulares.

La provincia Bolívar no fue la excepción, el cierre de 95 escuelas rurales tuvo mucha incidencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes especialmente de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Facundo Vela,

de la parroquia Facunda Vela del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en donde se puede notar, una gran afluencia de estudiantes de las escuelas cerradas aledañas, entre los cuales muchos de ellos viajan largas distancias entre 2 a 3 horas para llegar al centro educativo central.

Es necesario destacar que el cierre de escuelas a nivel internacional no ha traído resultados halagadores para las comunidades, al contrario, han tenido repercusiones negativas porque los más afectados siempre resultan ser los estudiantes, en especial los menores de edad, ya que han tenido que modificar su estilo de vida por la asistencia a su nueva escuela.

Esto es el resultado de la administración en el campo de la educación en el gobierno pasado, que en la provincia Bolívar durante años sufrió el cierre la varias escuelas a nivel de cantones; en el cantón Guaranda, específicamente en la parroquia Facundo Vela se cerraron 4 escuelas rurales, sin medir las consecuencias ni considerar las circunstancias, porque muchos estudiantes desde la edad de 5 años hasta los 14, quedaron sin escuela y se vieron obligados a salir de sus lugares natales a las ciudades.

Se puede apreciar como muchas familias se han desorganizados, tanto en la realización de sus labores en el campo, como la organización familiar, es más muchos de ellos se han visto en la obligación de arrendar cuartos, departamentos, transporte para que sus hijos puedan acudir a la institución educativa más cercana.
Cordero ha manifestado que el cierre de escuelas ha sido a la fuerza, sin razón y de forma insensible, sin tomar en consideración las necesidades de los niños, ni de los padres, y restándole méritos al trabajo que realizan nuestros maestros con los estudiantes de educación básica (Cordero Parra, 2019)

Esta política incoherente del gobierno anterior que no midió las circunstancias negativas que produjo al cerrar las escuelas del campo, ya que no analizó la perdida comunal y social del sector, la separación de las familias, las largas

distancias que deben caminar niños pequeños, los riesgo que pueden correr en el trayecto del camino, y así, una serie de dificultades entre las más críticas las económicas, muchos estudiantes dejaron de estudiar por falta de recursos económicos y en esa razón, han salido a trabajar en los campos y a las grandes ciudades. Por lo tanto, el problema se ha planteado de la siguiente manera: DIAGNÓSTICO DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES, Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. FACUNDO VELA, DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

3.1. Marco referencial.

La parroquia Facundo Vela, perteneciente al cantón Guaranda a una distancia de 79 kilómetros, anteriormente llevaba el nombre de "Piñanatug", limita al norte por la provincia de Cotopaxi y la parroquia Salinas; al Sur por la Parroquia de Simiatug; Este y Oeste la parroquia San Luis de Pambil y el cantón Las Naves.

Su principal fuente económica es la producción de agua ardiente, acompañada de la elaboración de panela granulada, cultivo de mora y granos secos como maíz, fréjol y arveja.

La Unidad Educativa "Dr. Facundo Vela", nace en el año 2012, con la fusión de tres instituciones centrales Escuela Manuel María Sánchez, Jardín Antonio Polo, y Colegio Dr. Facundo Vela, ofertando los niveles de Inicial y Preparatoria, Educación General Básica, y Bachillerato Técnico con la Figura Profesional de Contabilidad y Administración de servicios, en la actualidad cuentan con 300 estudiantes.

3.2. Fundamentación. Conceptual.

Las escuelas cerradas

El problema de la calidad de la educación siempre ha sido motivo de debate y Bachmann (2016) así lo considera:

"Durante los últimos años ha ocurrido un gran debate sobre cómo mejorar la calidad de la educación, y una gran parte de este se ha centrado en los resultados educativos. Este debate ha surgido tras observar que cada vez más recursos ingresan al sistema educativo, sin que eso signifique necesariamente conseguir mejores resultados. esta dificultad ha cobrado especial importancia para gran parte de los países puesto que la mayoría de las escuelas que muestran bajos

resultados de aprendizaje, se caracterizan generalmente, por sus altos índices de vulnerabilidad y su ubicación en lugares de bajos recursos económicos (p. 8). Vera y Salvo (2016) tienen sus propios criterios con respecto a las escuelas de bajo rendimiento:

"La experiencia internacional ha demostrado que una de las formas de responder al problema de las escuelas de bajo rendimiento, es la introducción de incentivos a través de mecanismos de aporte económico a nivel escolar, como una estrategia para mejorar el desempeño, fijan metas mínimas de rendimiento en términos de mejorar los aprendizajes, clasificando, a las escuelas según su nivel de cumplimiento y luego aplicando sanciones para aquellos establecimientos que no mejores su calidad educativa". (p. 26)

Por su parte Bachmann (2016) considera que se pueden mejorar a partir de un plan de trabajo:

"Cada escuela debe diseñar e implementar un plan de mejora educativo (PME), considerando acciones en las áreas de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y/o gestión de recursos si las metas establecidas no son alcanzadas, la ley contempla una serie de opciones que, eventualmente, pueden derivar en la revocación del conocimiento oficial de los establecimientos, es decir, su cierre" (p. 58).

Según Salvo (2015) señala que:

"El cierre de la escuela, es la medida más extrema que se puede aplicar a un establecimiento educacional que persiste en mostrar bajos niveles de aprendizaje. La idea principal sobre esta medida, dice que esta es la sanción más efectiva para establecimientos que demuestran ser crónicamente deficientes y que simplemente no tienen solución. Se sostiene que con la clausura de estas escuelas, los estudiantes podrán ser transferidos a establecimientos que realmente tengan mejor desempeño y además, se aplicaran incentivos para que

otras escuelas de bajo rendimiento mejoren ante la amenaza de ser cerradas" (p. 14).

El cierre de una escuela como establecimientos de educación grandes o pequeños es una de las medidas extremas que pueden tomar las autoridades educativas, para lo cual aducen una serie de factores como económico, por decisión política o en función de la baja calidad de la educación pero que afecta considerablemente a la comunidad porque impide la educación de niños en su mayoría de bajos recursos.

En estas circunstancias los responsables de la institución educativa, conjuntamente con padres de familia y comunidad deben elaborar un plan que permita mejorar los resultados obtenidos y en consecuencia continuar laborando en beneficio de la niñez de la comunidad; siempre tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve la escuela.

Con respecto al cierre de escuelas en Ecuador Tuaza (2016) señala:

"A partir de marzo del 2012, el Ministerio de Educación acogiendo la décima disposición transitoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que sugiere "una evaluación general de las instituciones educativas unidocentes y pluridocentes públicas, y tomará medidas efectivas con el fin de superar la precariedad y garantizar una educación de calidad con condiciones de equidad y justicia social", propuso la unificación de los planteles educativos en los cuales existan un número bajo de estudiantes, consecuentemente, cerrar las escuelas pequeñas" (p. 84). (Tuaza, 2016)

El Ministerio de Educación del Ecuador toma la decisión de cerrar las escuelas del sector rural, en base a una disposición legal, que en este caso corresponde a la Ley Orgánica de Educación Intercultural; pero incumpliendo una parte de la normativa, porque se evaluaron a todos los planteles educativos con los mismos estándares; es decir, sin tomar en cuenta las características particulares de cada establecimiento; tampoco se hizo nada para superar la precariedad de estos establecimientos, sino que se eliminaron del sistema a estas instituciones; dejando

a las familias en la disyuntiva de enviar a sus hijos a las escuelas de básica o a las unidades educativas o a su vez el retiro del sistema educativo.

El efecto del cierre de las escuelas

La mayoría de escuelas cerradas están localizadas en las zonas rurales del Ecuador, en gran número asisten niños de bajos recursos económicos y que quieren salir adelante, pero, en el caso de que la escuela de su comunidad ha sido cerrada éste tiende a tomar dos decisiones para su vida; la una es tener que trasladarse a otra escuela que se encuentra más lejos donde tendrá que caminar por varias horas para llegar, pasar un sin números de riesgos y la afectación en el aspecto económico; la otra sería dejar de estudiar y tomar la agricultura, la construcción u otra actividad y en casos más extremos dedicarse a la delincuencia, y en consecuencia no contarán con una buena formación desde pequeños, y esto hace aumentar el número de personas analfabetas.

Consecuencias del cierre de las escuelas en el Ecuador

Las principales consecuencias del cierre de las instituciones educativas son:

- Un gran aumento de analfabetismo para el Ecuador.
- Varios niños se dedicarían al trabajo infantil.
- Separación de niños de sus familias.
- Incremento de la migración a otras ciudades.
- Mala reputación para el Estado o de quien decida el cierre de una escuela.
- Gasto en vano por la construcción de establecimientos públicos que luego son abandonados.
- Gastos extras para la familia en caso que decida estudiar en un establecimiento lejano a su comunidad.
- Niños sin tener una buena formación desde pequeños que pueden dedicarse a delinquir o romper la ley.

El cierre de las escuelas en el país se constituyó en un evento dramático para miles de personas de las comunidades rurales; porque los establecimientos educativos eran parte fundamental de las mismas y los docentes se constituían en líderes de esas comunidades, apoyando a su desarrollo a través de la formación de los hijos, así como la colaboración en gestiones que beneficien al sector. Algunas son las tradicionales escuelitas del barrio, donde estudian hijos y nietos de ex estudiantes.

El afán del gobierno de ese entonces de implementar un modelo educativo, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural obligó al cierre de las escuelas consideradas como pequeñas; para centralizar los estudios en unidades educativas, donde se brindaría las facilidades para la formación de los estudiantes desde el nivel inicial hasta el bachillerato y en otros casos desde el nivel inicial hasta el décimo año de Educación General Básica, con el fin de mejorar la calidad de la educación. Pero la realidad es muy distinta, puesto que, los estudiantes del sector rural viven en sitios distantes de las unidades educativas razón por la cual deben caminar grandes extensiones que afecta a su rendimiento académico e incide en el aspecto económico de la familia.

Además hay que tomar muy en cuenta que se realizó la evaluación con parámetros que correspondían a los establecimientos educativos del sector urbano, razón por la cual las escuelas unidocente y pluridocentes, no pudieron alcanzar los puntajes mínimos requeridos para permanecer en el sistema educativo nacional; sin olvidar que también en las escuelas urbanas existen falencias en los aprendizajes de los estudiantes. No se puede tapar el sol con la mano. Cientos de escuelas públicas les han fallado a nuestros niños y jóvenes.

Las implicaciones del cierre de escuelas

La decisión de cierre escolar se plantea bajo una racionalidad económico-administrativa, pero cuyas implicancias trascienden dicho ámbito. Hay que tener en cuenta que la escuela cumple una función que va mucho más allá de la entrega de conocimientos o instrucciones, porque ocupa un lugar significativo en la dinámica

social de la comunidad, permitiendo el desarrollo de un sentido de pertenencia a un proyecto de nación con valores compartidos. Las personas se sienten parte de una escuela y tener que trasladarse a otra comunidad o sector no es un hecho indiferente. La escuela se configura como una institución fundamental en la generación de vínculo y conexión social, apostando al desarrollo de la comunidad local a través del fortalecimiento de su capital cultural y social.

El caso de las escuelas rurales resulta ser aún más crítico que el cierre de escuelas urbanas, pues suelen representar uno de los pocos vínculos de las comunidades con el Estado, y muchas más veces es de las pocas, o la única institución que aglutina a las personas en dichos sectores; por lo tanto, es esperable que el cierre escolar tenga repercusiones en el tejido social.

Las escuelas cerradas perjudican a los estudiantes más pobres

El cierre de las escuelas en Ecuador según Alerta Educativa (2015) como lo señala Tuaza Luis produce grandes impactos como:

"Afectar directamente al campesinado porque obliga a la migración, ya que deben acompañar a sus hijos a las cabeceras parroquiales o cantonales, donde arriendan pequeños cuartos para acomodarse toda la familia, generando una serie de inconvenientes e incidiendo en el tema económico de la familia que a su vez repercute en rendimiento académico de los estudiantes; a lo que se suma los problemas alimenticios porque no ingieren productos nutritivos en debida forma. También hay que considerar como un gran problema para los estudiantes que se cambian de escuela las dificultades para incorporarse al sistema educativo, porque muestran escaso desarrollo de sus destrezas, así como del lenguaje y la timidez que les impide relacionarse con los demás" (p. 92).

El cierre definitivo de las escuelas espacialmente las unidocentes y pluridocentes, perjudica como siempre a los estudiantes que acuden a estos establecimientos escolares, afectando sin lugar a duda a las personas más pobres,

que no cuentan con los recursos económicos suficientes como para adquirir una vivienda en la ciudad o pagar diariamente el transporte de sus hijos, que deben cubrir largas distancias caminando para llegar a sus escuelas de Educación Básica o a las unidades del milenio, a ello hay que agregar la separación familiar, falta de empleo, entre otros inconvenientes.

La tarea no es fácil, ya que todos sabemos que la pobreza y la falta de empleo se concentran en los que tienen una escasa escolaridad, según el barómetro social de la Universidad Católica (2017) que indica:

"En el año 2016, la pobreza afecta al 33% de las familias, nuestras escuelas secundarias registraban una graduación no solo escasa sino también desigual, ya que de cada 100 estudiantes que ingresaban terminaban la primaria 70 y de cada 100 estudiantes de secundaria terminan 65, estos resultados indican que la escuela ha dejado de ser socialmente integradora y no está quebrando el circulo negativo de la reproducción internacional de la pobreza, ya que el nivel de conocimiento de los adolescentes depende esencialmente del nivel socioeconómico de sus progenitores.

Lo bueno, lo malo y lo feo de las ecuelas del milenio

Para Plan V que realizó un estudio acerca de las Unidades Educativas, el criterio con respecto a las mismas es el siguiente:
"Después de 8 años de inaugurada la primera Escuela del Milenio, recién realizan el primer estudio oficial sobre el impacto de este proyecto.

En 2015 y 2016, se realizan evaluaciones y en la asignatura de lenguaje no se detectó mejoras en los estudiantes, en cambio en matemática hubo un salto importante, en matrículas no se encontró ningún impacto. Esto en contraposición al objetivo de incrementar la taza de matrícula y asistencia a la educación inicial, básica y bachillerato, según los informes se reconoce que los avances de la infraestructura deben ir acompañados con caminos de modelos pedagógicos" (Plan V, 2017).

Las escuelas del milenio fueron calificadas como elefantes blancos, el Presidente Moreno las llamo así por varias ocasiones; investigadores educativos han señalado a estas mega obras como estafa social por estar lejos de mejorar la calidad educativa de las zonas donde fueron levantadas (Plan V, 2017).

Lo expuesto quiere decir que, muchas personas tienen un criterio negativo en cuanto al impacto de las grandes obras conocidas como Unidades Educativas, porque no alcanzaron los objetivos establecidos como el mejorar la calidad de la educación, incrementar la matrícula de los estudiantes, aportar al desarrollo social y cultural de las comunidades en las que fueron levantadas; pero que tuvieron valores exagerados en su construcción, implementación y equipamiento.

Origen del concepto rendimiento escolar

De acuerdo a Morales (2016) tiene como origen del concepto de rendimiento escolar el siguiente:

> "El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, entre otros, para ello aplican métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y de escalas que permitan la dedición del desempeño y punto seguido emplear los resultados en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general (p. 25). (Morales, 2016)

De acuerdo al mismo Morales (2016) el concepto de rendimiento escolar es:

> "Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo. En la esfera de la educación el rendimiento como criterio de realización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con el rendimiento de sus distintos insumos entre ellos los recursos, procesos y actores persiguiendo como

> fin, poner en el término de cifras su contribución al desarrollo económico y social sus conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas durante la etapa educativa (p. 25)

Esto es, el concepto de rendimiento escolar no surge obligadamente en el sistema educativo, sino que es tomado del campo de la industria y adaptado al aspecto de la educación, razón por la cual el rendimiento en la esfera productiva es cambiado por el rendimiento de los diferentes insumos empleados en el proceso educativo y muy especialmente en la cantidad y calidad de aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

El aprovechamiento académico

Una vez comprendido la importancia del rendimiento académico es necesario mencionar algunas características que este tiene. Según Arana, las más importantes son:

> "Es una de las medidas de las capacidades del estudiante que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo; también se considera como la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos; por lo tanto, el rendimiento está vinculado a la aptitud y actitud de los estudiantes. (Arana, s.f.)

La mayoría de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico tiene ciertos tipos de alteraciones en su desarrollo cognitivo, conductual y emocional sin considerarse necesariamente un trastorno de aprendizaje, sino más bien suelen ser problemas de carácter personal o circunstancial del medio escolar, el cierre de sus escuelas comunitarias, la separación familiar o social que en ocasiones son temporales y en otros caso definitivas.

Estos cambios bruscos de ubicación geográfica de los estudiantes pueden afectar en el rendimiento escolar, en otros casos el bajo rendimiento puede ser visto como

la incapacidad del estudiante para responder al estímulo educativo, que está ligado a la aptitud del educando. (Yunga, 2016)

De allí que Yunga (2016) realice las siguientes consideraciones:

“Este tipo de problemas se pueden dar por varias circunstancias adversas, como la dificultad de cada área de estudio, la desmotivación del estudiante por problemas familiares, la metodología que utiliza en docente, el cambio de centro educativo, no se ambienta a la nueva escuela por su forma de trabajo, las escuelas rurales son diferentes en su forma de trabajo en los salones de clase y esto impacta en los estudiantes que fueron obligados a trasladarse a las escuelas del milenio (p. 26) (Yunga, 2016)

Es decir que, los cambios que vive el estudiante al cerrarse su escuela son muy marcados al punto que afecta su rendimiento escolar; porque no solo tiene que ver con el cambio de plantel y la situación económica, también está en juego las metodologías que emplea el profesor, los nuevos compañeros, la forma de trabajo de la escuela rural a la escuela urbana; son razones que afectan los aprendizajes, la participación y hasta la asistencia a la institución educativa.

El bajo rendimiento académico

Es un problema latente por su alarmante incidencia en las escuelas a nivel mundial, nacional y local, este trabajo de investigación trata de recabar información para establecer las causas por las cuales los estudiantes no consiguen alcanzar un nivel de excelencia en su rendimiento académico, haciendo una visión a los factores que pueden incidir en este problema como el entorno familiar, escolar, los procesos pedagógicos, el cierre de sus escuelas rurales, los estilos de aprendizaje, la relación con sus padres, docentes y estudiantes del otro sector educativo.

Razón por la cual Murillo (2017) plantee las siguientes consideraciones:

"El bajo rendimiento de los estudiantes es el resultado de varios factores de riesgo, surgen de la acumulación de tareas, que se convierten en barreras y es la desventaja que afectan a los estudiantes durante toda su vida, esto se ha convertido en una cascada que les sumergen en un abismo de desmotivación debido a que las pruebas escritas son inferiores a las esperadas para pasar de año, esto sucede en países europeos y latinoamericanos y especialmente en Ecuador, que han sido declarados con bajo rendimiento académico (p. 28). (Murillo, 2017)

El rendimiento académico de los estudiantes

Se desprende la clasificación de varios tipos de rendimiento que nos ayudan a medir el tiempo que dura o durará este problema Yunga (2016) señala que de acuerdo a las circunstancias tomar medidas necesarias y son las siguientes:

> Bajo rendimiento a corto plazo, rendimiento insuficiente a una o varias asignaturas durante la etapa escolar, rendimiento insuficiente, en una o varias asignaturas durante el periodo escolar
> Bajo rendimiento escolar a mediano plazo; cundo el desfase escolar se acentúa y el estudiante repite en año.
> Bajo rendimiento a largo plazo, cundo el estudiante reincide permanentemente e un bajo rendimiento y abandona los estudios y es incapaz de lograr la conclusión de los mismos (p. 30)

Bajo rendimiento escolar por el cierre de escuela comunitarias

Se puede decir que no existe un concepto común que permita definir unívocamente el concepto de bajo rendimiento escolar pero se puede hacer algunas definiciones sobre este temática, es verdad que algunos teóricos en las últimas cuatro décadas han tratado de dar un horizonte al bajo rendimiento escolar, pero como conclusión solo quedo en un hecho aislado, para convertirse en un problema social que preocupa mucho a economistas, políticos, ciudadanía y sin lugar a duda a los docentes, la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económico) que debería ayudar a estos establecimientos que presentan este fenómeno. De igual forma se busca analizar algunos fenómenos que pueden incidir en los malos resultados, entre ellos podemos anotar, el estudiante mismo, la familia, la situación económica, el cierre de las escuela comunitarias o el sistema educativo, en conclusión se puede deducir que el fracaso escolar no tiene una única causa son varias que no están claramente definidas.

El rendimiento escolar con resultados

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido durante la etapa escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es el reflejo de los conocimientos adquiridos en el trascurso del año académico es la expresión lo que el estudiante ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

El rendimiento académico está ligado a la aptitud que tiene ese estudiante durante la etapa educativa respectivamente y en cuanto al bajo rendimiento ya hemos hablado de los diferentes factores que apuntan a este fenómeno llamado bajo rendimiento académico (Holguín, 2016).

Los problemas frecuentes que tiene los estudiantes proviene de múltiples causas, las caracterizan y se expresan en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual, estas múltiples causas no permiten precisar una acertada definición de bajo rendimiento académico más bien han optado por identificarlo como fracaso escolar, fallo escolar, fracaso en el aprendizaje, rechazo escolar, bajo rendimiento académico, pero que no optan por dar solución al bajo rendimiento escolar, se ha tomado en consideración la responsabilidad de la familia y el establecimiento educativo con sus docente.

Rendimiento escolar como dimension de medicion.

En el ámbito educativo el rendimiento como dimensión de medición de resultados y por ende de eficiencia, se aplica a maestros, estudiantes, escuelas, investigadores, entre otros, siempre en términos del cotejo de obtención de

productos deseados, por ejemplo, egresados incorporados al mercado de trabajo, o aprobados de un ciclo escolar especifico. El rendimiento académico es definido con este sesgo economicista y está referido a la medición de la eficiencia de los distintos insumos de la educación. Al revisar la definición que se hacen en diversos estudios de investigación se halla que algunos autores no hacen una distinción entre rendimiento académico y rendimiento escolar, y otros consideran este último como variable o indicador del rendimiento académico. Sinónimos del rendimiento escolar.

Son diferentes los insumos que se consideran en educación y que Holguín (2016) hace la siguiente mención:

"Las manifestaciones especificas del rendimiento que se pueden reconocer en el proceso educativo y que lo afectan en distintos grados y niveles, son: aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación; en este tenor se manifiesta que el rendimiento escolar está influenciando por diferentes factores: estudiante, profesor, objetivos, contenidos, metodología, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc., y que estos influyen para el logro de los objetivos programados mientras que Bravo, señala que con referencia al Banco Mundial el 60% del rendimiento escolar, se puede referir, por el ambiente educacional de la familia y el nivel educativo de los padres, que afecta en el 30% y 50% de los logros académicos (p. 14).

Estrategias curriculares para mejorar el rendimiento académico.

¿Qué es una estrategia?

Se considera como una estrategia a la acción o disciplina de coordinar los esfuerzos y administrar los recursos a través de la toma de decisiones óptimas en el proceso. Se pueden aplicar en cualquier área (Raffino, 2019)

Se denomina estrategia a un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas las mismas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución puede garantizar un resultado óptimo.

Existen muchas definiciones con respecto a estrategia y según Definición MX (2013) se la puede presentar así:

"Una estrategia se considera como un plan que contiene una serie de pasos cuya finalidad es la consecución de un objetivo específico. Esta conceptualización proviene de la disciplina militar y que corresponde a una serie de procedimientos con los que se busca derrotar al enemigo. El término actualmente se lo emplea en diferentes ámbitos, como sinónimo de diferentes premisas que tratan de alcanzar un resultado específico, que generalmente es beneficioso para quien la aplica; y se pone en práctica la inteligencia y el raciocinio" (Definición MX, 2013)

La estrategia viene a ser un plan conformado por una serie de pasos con los que se trata de alcanzar un objetivo establecido; el término proviene del campo de los militares, que siempre aplican estrategias o procedimientos para triunfar sobre el enemigo, es decir que estudian varias alternativas y seleccionan aquella que les puede asegurar el triunfo; pero exigen de gran inteligencia para plantearlas y ejecutarlas en la búsqueda de un resultado provechoso.

¿Qué son las estrategias activas y participativas en la educacion?

Las estrategias educativas más se centran en el aprendizaje que en la enseñanza, además de apoyar al estudiante para que desarrolle su capacidad de aprendizaje autodirigido y las competencias curriculares como competencias de vida (Cepeda, 2015).

Es decir que, en el campo de la educación las estrategias se encuentran más enfocadas en el aprendizaje que debe alcanzar el estudiante, que en el proceso de enseñanza que utiliza el profesor; porque lo que se quiere es que la capacidad de aprender en forma autodirigida; es decir por iniciativa e interrés propio las competencias curriculares o que tiene que ver con los aprendizajes para que posteriormente las pueda emplear en la cootidianidad como competencias de vida.

Tambien podemos decir que las estrategias es un conjunto de tecnicas y herramientas que van a ayudar a los proceso de los estudiantes como un sujeto activo de un proceso educativo y lograr encontrar las relaciones de causa-efecto de las cosas y poder llegar a un aprendizaje significativo y contribuya a la mejora del conocimiento y el aprendizaje.

Según González (2003) las estrategias de aprendizaje ayudan al estudiante y mejoran el desempeño del docente, como lo señala:

> "Se considera que las estrategias de aprendizaje son un conjunto interrelacionado de recursos y funciones que pueden provocar esquemas de acción para posibilitar que el estudiente se enfrente eficazmente a situaciones generales y específicas de sus aprendizajes; además pueda incorporar y organizar de manera selectiva l ainformación nueva que recibe para resolver los problemas de diferente orden que tiene que afrontar. Cuando el estudiante domina las estrategias es capaz de organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje. El papel del profesor en este proceso es fundamental porque a más de seguir e interpreetar el aprendizaje del estudiante también debe modificar sus propias estructuras de conocimiento porque solo así puede promover un nuevo enfoque del proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 3) (González, 2003)

A partir de las perspectivas anteriormente mencionadas, las estrategias activas y participativas permiten que los estudiantes intervengan como actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se destaca de manera primordial el aprendizaje que deben alcanzar con la guía del profesor para lograr un objetivo propuesto; y especialmetne el desarrollo de competencias que le servirán posteriormente en la vida. Dirigidos por el docente de manera didactica y pedagogica, con el fin de conseguir nuevas habilidades y conocimientos en los educando a su cargo.

Ademas, las las astretegias pedagogicas favorecen al procedimiento metodologico que complementan la accion educativa de un aprendizaje

significativo y asi el docente padra bridar una educacion de calidad y calidez, ya que estos conocimientos le van a servir al niño para resolver distintos problemas que se le pueden presentar en su vida.

Existen diferentes técnicas utilizadas en las estrategias activas y participativas del aprendizaje, entre ella tenemos:

- El método de casos.
- El método de problemas.
- Portafolio
- Método de proyectos
- Mapas mentales
- Ensayos
- Debate

Guía de aplicación del Método de casos.

Para Estrada y Alfaro (2015) el método de casos en educación es considerado de la siguiente manera:
“Es una técnica utilizada en educación que plantea al estudiante situaciones y problemas verdaderos para la búsqueda de alternativas de solución y que luego son resueltos; por lo que el método se constituye en discusión interactiva. Hay que destacar que un caso es la descripción de una situación o hecho real que se lo va a estudiar a través del intercambio de ideas; donde el caso se presenta con claridad con el fin de facilitar y permitir su posterior análisis (Estrada & Alfaro, 2015) Es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la investigación del participante sobre un problema real y específico que ayuda al mismo a adquirir la base para un estudio inductivo.

¿En que consiste el método de casos?

Es una narracion de un grupo de personas que buscan dar solucion a un interrogantes, teniendo como algunos argumentos como guia de investigacion, es

apoyar al individuo a las condiciones de la vida real, para prepararlo desplegando talentos de visión, autoridad, comunicación y liderazgo, que los capacite para la comparación civilizada la comunicación ligera y positiva, el proceso de la información razonada y justa y la toma de decisiones en condiciones de indecisión. El método de casos abre en los participantes un juicio de la naturaleza humana y de su psicología que es la materia prima del individuo, con la especialidad de desarrollar la capacidad de comunicarse.

En este sentido los casos presentan las siguientes características:

• Admiten el estudio de conceptos teóricos y técnicos.

• Ayudan al colaborador a desarrollar destrezas tanto para solucionar problemas, como para tomar decisiones.

• Pretende una aportación activa y ayudan al desarrollo de la comunicación.

• Asisten a dar una orientación hábil y pragmática a situaciones

Requisitos de un buen caso:

1. Exactitud: Fidelidad en la narración de los hechos
2. Objetividad: No hay lugar a opiniones ni a parcialidades
3. Claridad: No debe darse ni ambigüedad ni confusión.
4. Lógica: Orden cronológico en la redacción, especificando los personajes principales, las situaciones, los ambientes.
5. Sensibilidad a la importancia de los detalles

La discusiòn del caso: No existe un orden universal como tal. Pero se pueden presentar fases características como:

- Enumeración de los hechos. En esta fase se establecen hechos con miras a establecer principios de subordinación o causalidad y definir el problema.
- Identificación y presentación de las alternativas. En esta fase intervienen claramente la imaginación creadora, para la búsqueda de alternativas.
- Valoración comparación y evaluación de alternativas. Se hace una evaluación de las tesis y una confrontación de los diferentes puntos de vista.

- Selección de la mejor alternativa. En esta fase no necesariamente se debe llegar a una decisión final.

El profesor tiene tres herramientas para mantener la productividad de la discusión:

1. Formular preguntas validas e inteligentes.
2. Volver a exponer o construir lo que se ha planteado.
3. Expresar sus propias opiniones o relatar sus experiencias.

Es un método pedagógico activo y participativo: intenta estimular en el estudiante la habilidad para encontrar significados y relaciones, la capacidad para formarse y emitir juicios y el talento para informar a otros su posición. Suponiendo un procedimiento democrático, dinámico, ágil, flexible y de riguroso análisis (Castro, 2010)

Guía de aplicación del Método de problemas o Aprendizaje Basado en Problemas

Mediante este método didáctico el niño se apropia de del conocimiento de una forma creativa. Ya que con esto los educandos convierten su mente en una máquina de razonamiento lógico, representación de problemas y toma de decisiones.

El proceso de trabajo

En la versión utilizada por la Universidad de Maastricht, los estudiantes siguen un proceso de 7 pasos para la resolución del problema:

1. Aclarar conceptos y términos: Se trata de aclarar posibles términos del texto del problema que resulten difíciles (técnicos) o vagos, de manera que todo el grupo comparta su significado.
2. Definir el problema: Es un primer intento de identificar el problema que el texto plantea. Posteriormente, tras los pasos 3 y 4, podrá volverse sobre esta primera definición si se considera necesario.

3. Analizar el problema: En esta fase, los estudiantes aportan todos los conocimientos que poseen sobre el problema tal como ha sido formulado, así como posibles conexiones que podrían ser plausibles. El énfasis en esta fase es más en la cantidad de ideas que en su veracidad (lluvia de ideas).

4. Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis del paso anterior: Una vez generado el mayor número de ideas sobre el problema, el grupo trata de sistematizarlas y organizarlas resaltando las relaciones que existen entre ellas.

5. Formular objetivos de aprendizaje: En este momento, los estudiantes deciden qué aspectos del problema requieren ser indagados y comprendidos mejor, lo que constituirá los objetivos de aprendizaje que guiarán la siguiente fase.

6. Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual: Con los objetivos de aprendizaje del grupo, los estudiantes buscan y estudian la información que les falta. Pueden distribuirse los objetivos de aprendizaje o bien trabajarlos todos, según se haya acordado con el tutor.

7. Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos: La información aportada por los distintos miembros del grupo se discute, se contrasta y, finalmente, se extraen las conclusiones pertinentes para el problema. (D.R. Instituto Tecnológico de Motenrey, 2019)

Guía de aplicación del portafolio.

Es un método de enseñanza-aprendizaje y evaluación la cual consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuales se pueden juzgar sus capacidades de una materia de estudio.

Ventajas.

- Permite una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- Provee la oportunidad actitudes de los estudiantes.
- El docente puede evaluar la capacidades, actitudes del niño.

Proceso de uso del portafolio

Fase uno: recogida de evidencias

Las evidencias pueden ser: recogidas de información de diferentes tipos: conceptual, procedimental, actitudinal o normativo; tareas realizadas en clase o fuera de ellas: mapas, recortes, informes, entre otros; documentos en diferente soporte físico: digital, papel, audio, etc.

Fase dos, selección de evidencias

Aquí se eligen los mejores trabajos realizados o las partes que demuestren un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje, que serán exhibidas ante profesores y los demás compañeros

Fase tres, reflexión sobre las evidencias

Es necesaria para poder revisar los puntos flojos y fuertes que se dieron en el proceso con el fin de tomar decisiones que permitan mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Fase cuarto, publicación del portafolio

Hay que organizar las evidencias a partir de una estructura muy ordenada y que facilite la comprensión, que favorezca el pensamiento creativo así como el

pensamiento divergente, para demostrar que es un proceso en permanente evolución.

Calificación

El juicio valorativo supone dos tareas básicas:

- Comparar las competencias de acción mostradas por el estudiante con los criterios de desempeño.
- Establecer juicios de valor, es decir, apreciar o estimar el grado en que la competencia demostrada se acerca al criterio (Consejería de Empresa Universitaria y Ciencia, 2006)

Guía de aplicación del Método de proyectos.

Desde el punto de vista de Iglesias y Sánchez (2007) a este método se lo considera como:

> "El método de proyectos es un centro de intereses exclusivamente práctico productivo; que quiere lograr que el aprendizaje de conocimientos y habilidades para la vida sean activos e interesantes; ; basándose en las exigencias de la vida como es y no solo en la preparación para el futuro. De allí que, los diferentes aprendizajes se unifican por medio de la ejecución de un plan de trabajo o de otra forma de un proyecto que parte del propio interés y se realiza de forma común" (p. 219). (Iglesias & Sánchez, 2007)

Ventajas.

- Se incentiva al trabajo cooperativo y colaborativo.
- Los estudiantes se acercan a la vida real que relacionan el aprendizaje

Desventajas.

- Requiere más tiempo de planificación para su elaboración.

El método de proyectos permite desarrollar el „modelo ideal" de una acción completa a través de las seis fases del proyecto.

Fases del método de proyectos

1. **Informar**

Durante la primera fase los aprendices recopilan las informaciones necesarias para la resolución del problema o tarea planteada. Para ello, hacen uso de las diferentes fuentes de información (libros técnicos, revistas especializadas, manuales, películas de vídeo, etc.). El planteamiento de los objetivos/tareas del proyecto ha de remitirse a las experiencias de los aprendices, ha de desarrollarse conjuntamente con todos los participantes del proyecto con el fin de lograr un alto grado de identificación y de motivación de cara a la realización del proyecto. La tarea del docente consiste sobre todo en familiarizar previamente a los aprendices con el método de proyectos y determinar de forma conjunta los temas a abordar que sean más indicados para el proyecto. El método de proyectos representa una gran oportunidad para tratar de romper el individualismo y fomentar un trabajo en colaboración en busca de soluciones comunes a la problemática planteada. Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial, un clima distendido que facilite la acción. Por ello es muy importante que el docente, sobre todo durante esta fase inicial, pueda orientar y asesorar a los alumnas/os en el sentido de fomentar y desarrollar actitudes de respeto, comprensión y participación, ya que muchas veces los alumnas/os no están habituados al trabajo en grupo.

2. **Planificar**

La fase de planificación se caracteriza por la elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico y la planificación de los instrumentos y medios de trabajo. Indicar también que la simple elaboración del plan de trabajo, no siempre garantiza su realización. En este sentido, no puede darse por concluida la fase de planificación durante el desarrollo del proyecto. Aunque debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso, es preciso disponer siempre de un margen abierto para poder realizar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias. Durante la fase de

planificación es muy importante definir puntualmente cómo se va a realizar la división del trabajo entre los miembras/os del grupo. A modo de ejemplo: Fases del método de proyectos

- Todos los miembras/os del grupo participan de forma conjunta en la elaboración del producto.
- Se forman diferentes grupos de trabajo para cada una de las piezas/componentes del producto.

La cantidad de materias y el ritmo de reflexión de los contenidos asociados con la situación problemática no se suelen establecer para todos los aprendices, sino que es posible una organización y distribución del tiempo del proyecto a nivel individual y orientado a las necesidades, en función de los requisitos de aprendizaje, de motivación y de los progresos de aprendizaje. El aprendizaje por proyectos es una técnica inmersa en el principio de socialización. Las distintas personalidades de los alumnas/os influyen en la constitución del trabajo de los grupos. Por ello, la/el docente deberá procurar que la integración intragrupal e intergrupal sea lo más estrecha y eficaz posible y deberá establecer las correcciones que objetivamente se determinen para beneficiar la dinámica de grupo.

3. **Decidir**

Antes de pasar a la fase de realización del trabajo práctico, las/los miembras/os del grupo deben decidir conjuntamente cuál de las posibles variables o estrategias de solución desean seguir. Una vez que los participantes en el proyecto se han puesto de acuerdo sobre la estrategia a seguir, ésta se comenta y discute intensamente con el docente. Es decir, que la decisión sobre la estrategia o procedimiento a seguir es una decisión conjunta entre el docente y los miembros del grupo del proyecto. Se puede dar el caso en el que la estrategia por la que se ha optado no sea precisamente la que había previsto el docente.

Durante esta fase de toma de decisiones el docente tiene la función de comentar, discutir y, en caso necesario, corregir, las posibles estrategias de solución

propuestas por los alumnas/os. Es importante que los alumnas/os aprendan a valorar los problemas, riesgos y beneficios asociados a cada una de las alternativas a optar. Un aspecto fundamental en el aprendizaje por proyectos es el proceso social de comunicación (negociación) que se establece en el grupo en el que los participantes deben aprender a tomar decisiones de forma conjunta. Fases del método de proyectos

4. Realización del proyecto

Durante la fase de realización del proyecto, la acción experimental e investigadora pasa a ocupar un lugar prioritario. Se ejercita y analiza la acción creativa, autónoma y responsable. Cada miembro del proyecto realiza su tarea según la planificación o división del trabajo acordado. En esta fase se comparan los resultados parciales con el plan inicial y se llevan a cabo las correcciones necesarias, tanto a nivel de planificación como de realización. Este procedimiento de retroalimentación sirve para revisar los resultados parciales y como instrumento de autocontrol y evaluación tanto a nivel individual como grupal.

La realización de las tareas de aprendizaje y trabajo, debe ser de la forma más autónoma posible, aunque esto no significa que los alumnas/os deben tener la sensación de que están solos. Hay que indicar que la práctica dedicada al aprendizaje debe observar una serie de requisitos para que el aprendizaje sea efectivo. El aprendiz capaz de corregir por sí mismo sus errores, aprenderá con la dedicación, pero en la mayoría de los casos requiere el asesoramiento experto del docente que, conocedor de las reglas de enseñanza y aprendizaje adaptadas a los contenidos y a los alumnas/os, conseguirá una mayor optimización de los resultados.

El docente debe estar siempre a disposición de los aprendices para poder intervenir cuando los alumnas/os necesiten un asesoramiento o apoyo y también, naturalmente, para motivarlos en su trabajo. Y este aspecto motivacional tiene

una función social y emocional muy importante para los alumnas/os. Éstos esperan del docente el reconocimiento de la tarea de aprendizaje y trabajo bien realizada.

5. **Controlar**

Una vez concluida la tarea, los mismos alumnas/os realizan una fase de autocontrol con el fin de aprender a evaluar mejor la calidad de su propio trabajo. Durante esta fase, el rol del docente es más bien el de asesor o persona de apoyo, sólo interviene en caso de que los alumnas/os no se pongan de acuerdo en cuanto a la valoración de los resultados conseguidos.

6. Valorar, reflexionar (evaluar)

Una vez finalizado el proyecto se lleva a cabo una discusión final en la que el docente y los alumnas/os comentan y discuten conjuntamente los resultados conseguidos. La Fases del método de proyectos 9 función principal del docente es facilitar a todos los participantes una retroalimentación, no sólo sobre el producto final sino sobre todo el proceso: errores y éxitos logrados, rendimiento de trabajo, vivencias y experiencias sobre lo que se ha logrado y esperaba lograr, sobre la dinámica de grupo y los procesos grupales, así como también sobre las propuestas de mejora de cara a la realización de futuros proyectos. Además, es necesario indicar que esta discusión final sirve como una importante fuente de retroalimentación para el propio docente de cómo planificar y realizar mejor los futuros proyectos.

Las observaciones anteriores pueden resumirse en la idea de que la planificación y realización de proyectos debe llevarse a cabo con mecanismos flexibles y criterios abiertos. A los alumnas/os se les asigna un alto grado de participación en la toma de decisiones con respecto a la composición del grupo, contenidos y organización del aprendizaje. La función del docente deja de ser la de transmisor de conocimientos y habilidades, para pasar a ser asesor/a del aprendizaje, coordinador/a y persona de apoyo.

El docente inicia, organiza y fomenta las situaciones de aprendizaje. Al aprendiz se le ha de guiar hacia el autoaprendizaje, se le ha de motivar la capacidad de planificación, realización y evaluación de forma autónoma. La toma en consideración de las experiencias e intereses, de las necesidades y características individuales, la participación de todos los miembros del grupo en todas las fases del proceso fomenta la motivación e identificación de los participantes y contribuyen a hacer más productivo el proceso de aprendizaje (Tippelt & Lindeman, 2002)

Guía de aplicación de Mapas mentales

Son representaciones graficas de la relación lógica y significativa que se dan entre los conceptos de un tema tratado, ya que es un recurso para visualizar ideas o conceptos.
Permite organizar información, sintetizar y representarla gráficamente.

Ventajas.

- Requiere un análisis del tema de estudio.
- Ayuda a la organización de las ideas.
- Se la utiliza para lograr una evaluación formativa.

¿Cómo elaboro un mapa mental?

- Tener claro el propósito del mapa y la relación que tiene con el objetivo para el curso y la sesión que se está desarrollando.
- Hacer una lluvia de ideas con el fin de tener ideas claras a ser plasmadas y además la forma en que se relacionan entre sí
- Definir el tema central que se va a trabajar, de ser posible asociarlo con imágenes que se colocarán en el punto dcentral del mapa
- Colocar las ideas claves que surgen del tema central o con la idea principal y colocar con líneas que las conectan al tema central

- Añadir ramas para cada idea clave de acuerdo a cómo se van desarrollando las ideas y las respectivas asociaciones; como se organizan las sub-ramas determina la relación jerárquica entre ideas, tanto por la imporancia, prioridad, relevancia o grado de especificidad

¿Formato del mapa mental?

1. Procure que el mapa sea claro y sencillo.
2. Siempre que pueda, utilice imágenes además de palabras.
3. Use los mismos colores para cada nivel de jerarquía con el fin de que sea más comprensible el mapa.
4. Asegúrese de que todos los conceptos, ideas, e imágenes estén conectadas y que todo se conecte con el tema central.
5. No deje ninguna idea o palabra suelta.
6. Al final de la guía se recomiendan programas disponibles en forma gratuita que puede usar para elaborar mapas mentales.

Evaluación de un mapa mental

Enfoque: El tema principal se presenta en el centro como el tronco de donde se desprenden las demás ramificaciones.

Palabras Claves: Se manejan conceptos importantes destacándolos y diferenciando las ideas principales de las secundarias por medio de colores diferentes, subrayados, recuadros y otras formas.

Organización: Los elementos que componen el mapa mental se encuentran organizados de forma jerárquica, conectores que hacen fácil su comprensión. Los elementos deben colocarse como el movimiento de un reloj, según su importancia.

Imágenes: Las imágenes son nítidas y claras además de que son representativas del concepto que se intenta manifestar.

Reflexión y profundidad: El mapa refleja un proceso de reflexión, desarrollo de ideas y profundización en el tema de estudio.
Creatividad: Se utilizan diferentes materiales en su elaboración, así como elementos que mejoran su aspecto, lo hacen más interesantes y llamativo. (Academia UTP, 2018)

Guía de aplicación del Ensayo

El ensayo es un tipo de texto que está escrito en prosa donde el autor expone, analiza, y examina con diferentes argumentos un determinado tema, con el fin de fijar su posición con respecto al tema (Significados. com, 2019)

Tambien podemos decir que el ensayo es una composicion donde se expone, analizan y comentan de manera clara las ideas de un tema.

Ventajas.

- Ayuda a fijar el tema de estudio.
- Ayuda a recolectar información de forma clara.
- Ayuda a que la comunicación sea más sencilla.

Estructura?

Por lo general, se dice que la estructura básica del ensayo es la introducción, cuerpo o desarrollo y conclusión. No obstante hay otros elementos que son importantes. En conjunto, un ensayo se compone por:

El título. Debe reflejar tu postura sobre el tema que abordarás, por lo que debe ser muy específico y claro.

La introducción. Es la parte inicial del ensayo en la que se explica brevemente al lector el tema a abordar o problemática, algunos antecedentes, tu postura al respecto (tesis) y las partes en que se organiza tu texto. Estos párrafos son muy importantes

porque deben captar el interés del lector, ya que es su primera aproximación a tu ensayo.

El cuerpo o desarrollo. Se plantean aquellas ideas personales que reflejen tu postura sobre el tema o problemática tratar, las que puedes apoyar con lo que otros autores han dicho al respecto, así como con ejemplos o datos estadísticos, por ejemplo. Recuerda que también puedes incluir información relevante que no favorezca tu punto de vista y después confrontarla con aquellas evidencias que sí lo hacen.

La conclusión o comentarios finales. Se trata de escribir una reflexión final sobre la información expuesta en tu texto, puedes recuperar los puntos más importantes de tu ensayo o bien hacer alguna propuesta al respecto.

Referencias bibliográficas. En este apartado se escriben los datos completos de las fuentes consultadas.

Proceso para elaborar un ensayo

Preescritura

Primero deberás elegir un tema considerando los siguientes aspectos: ¿existen suficientes fuentes al respecto? ¿tienes acceso a esas fuentes (bibliotecas, recursos en internet, etc.)? y tal vez el más importante: ¿el tema verdaderamente te interesa? Como el ensayo es un texto en el que defenderás un punto de vista, lo más importante es que tengas claridad e incluso pasión sobre dicho tema.

Establece tu postura ante el tema a desarrollar (tesis), pues esta será el eje de tu ensayo.

Recopila, compara y analiza la información que encuentres sobre el tema. Es muy importante que tus fuentes de información sean confiables; puedes consultar: libros, revistas especializadas, páginas de internet, tesis, periódicos, videos, etc. De

igual forma, es fundamental que escribas todos los datos de la bibliografía que consultes: autor, año, nombre de la revista o libro, editorial, país, volumen, número y páginas; pues muchas veces no se recopila completa y eso te puede representar problemas cuando quieras volver a revisar alguna fuente.

Hacer notas que te ayuden a registrar las ideas o partes de los textos que recuperarás para tu ensayo, te permitirá organizar la información al momento de comenzar a escribir.

Organiza tus ideas en un esquema de redacción que te guíe durante la escritura de tu ensayo. En éste debes especificar la organización de las ideas que escribirás en la introducción, desarrollo y conclusión; así como las fuentes o autores a los que mencionarás en cada una de las partes de tu texto. Aunque el esquema puede modificarse durante el proceso de escritura, intenta respetarlo lo más posible.

Durante la escritura

Con base en el esquema de redacción que elaboraste comienza a escribir tu ensayo. Recuerda que es muy importante que desde la introducción enuncies tu postura sobre el tema a desarrollar, la cual apoyarás con argumentos, ejemplos, estadísticas, etc. Asimismo, ya que se trata de un texto más o menos breve, al escribir tus ideas es indispensable que seas concreto, como se dice coloquialmente "no le des muchas vueltas al asunto y ve al grano".

El objetivo no es decir todo sobre un tema, sino exponer tu punto de vista, aquí tendrás que hacer un fuerte trabajo de síntesis para decir mucho con pocas palabras, por lo que es necesario que tengas claro qué quieres decir y cómo lo vas decir, por esta razón el lenguaje que utilices debe ser claro, directo y sencillo. Pensar a quién o quiénes va dirigido tu texto puede ayudarte en esto. Además, debe existir coherencia en tu texto, o sea, las ideas que plantees deben estar organizadas y jerarquizadas, esto se logra cuando los párrafos de tu escrito son comprensibles en sí mismos, pero también se relacionan adecuadamente entre sí y no "brincan" de

una idea a otra sin conexión, de este modo el cuerpo total de tu ensayo será entendible. Para esto, ten siempre en mente tu esquema de redacción, el orden en que planeaste presentar tus ideas.

Como señala Goyes (2009: 154) “Construir párrafos adecuados al desarrollo de cada argumento es importante. Los párrafos se construyen a partir de una idea central alrededor de la cual giran otras ideas relacionadas que la explican o la especifican. Lo ideal es presentar cada argumento en uno o dos párrafos, evitando construcciones extensas o escuetas”.

Postescritura

Una vez que hayas “finalizado” tu ensayo es necesario que lo releas completo, el objetivo es que analices si éste es comprensible, no sólo para ti, sino también para un posible lector@. A continuación te presentamos una lista sobre puntos a considerar para realizar esta revisión. Ten siempre presente que el eje conductor de tu texto es una determinada postura sobre un tema (tesis).

Pon atención en que el orden de los párrafos sea el adecuado, así como en que la información que plasmaste en los mismos sea relevante para sustentar tu postura.

Observa que el uso de signos de puntuación sea el adecuado, pues esto facilita o dificulta la lectura. Un buen ejercicio para esto es leer tu texto en voz alta y anotar aquellas partes en las que te “trabes”, consideres que falta una pausa o separar ideas, por ejemplo.

El vocabulario que utilices debe ser variado y apropiado, por ello siempre debes trabajar con diccionarios de la lengua española y diccionarios de sinónimos. Algunas de las expresiones que utilices puedes sacarlas de los textos que leíste, que te suenen bonitas, expresiones idiomáticas que enriquecerán tu vocabulario.

Cuida tu ortografía, si tienes duda sobre cómo se escribe alguna palabra consulta un diccionario, existen muchos ya en versión electrónica

Si algo no te convence re- escríbelo hasta que quedes satisfecho. Prueba a decir las cosas de diferente manera y ver si significan lo mismo, cuidando siempre la concreción, por ejemplo: “a este respecto se puede sumar la idea anterior misma que se mencionó en el párrafo anterior” por “como se expresó en el párrafo anterior, reiteramos que”.

3.3. Estrategias de desarrollo y aplicación.

Estrategias	**Criterio Educativo**
Establecer el diagnóstico sobre las escuelas cerradas y la incidencia en el aprovechamiento de los estudiantes.	Encuetas Entrevista.
Aplicación de estrategias curriculares para el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes pertenecientes a los recintos donde las escuelas fueron cerradas.	Test del dominio de conocimientos de las áreas del conocimiento en la Educación General Básica.

Objetivos	**Resultados esperados**	**Actividades**	**Métodos, técnicas y/o instrumentes**
Fundamentar en forma epistemológica las causas del cierre de las escuelas rurales y su incidencia en el rendimiento académico.	Analizar las políticas del estado sobre el cierre de las escuelas rurales y la conformación de las Unidades del Milenio de Excepción.	-Indagar en fuentes bibliográficas sobre el cierre de las escuelas rurales en el Ecuador. - Recopilar textos, artículos científicos, textos digitales sobre el tema, y la aplicación de encuestas a estudiantes, docente y padres de familia. - Citar la información científica relevante para nuestra investigación con sus respectivas fuentes bibliográficas.	Método de investigación bibliográfico.
Determinar el índice del bajo	Conocer el nivel de	-Analizar los promedios anteriores de los	Cuadro comparativo

aprovechamiento de los estudiantes.	conocimientos de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Facundo Vela”, `provenientes de los recintos de las escuelas cerradas.	estudiantes y hacer una comparación de su rendimiento.	
Diseñar un plan de estrategias curriculares pedagógica basado en las necesidades de los educandos pertenecientes a los recintos de las escuelas cerradas.	Mejorar el rendimiento de los estudiantes	Recolectar recursos, información para elaborar un plan de estrategias curriculares Diseñar los planes con aplicación de estrategias curriculares.	Metodologías activas de innovación pedagógica. Métodos de investigación, acción y síntesis.

3.4. Plan de la Unidad Didáctica De La Intervención Educativa.

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION: Unidad Educativa "Dr. Facundo Vela"

ESTUDIANTE: Erika Paola Costta y Rolando Fabián Guamán Caiza

NIVEL: Educación General Básica y Docentes.

2. ESQUEMA

MÉTODOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	PARTICIPANTES
El método de casos.	1. Identificación del Problema 2. Análisis del Medio Ambiente 3. Identificación de Alternativas 4. Evaluación de Alternativas 5. Decisión 6. Plan De Acción 7. Implementación	Suministros Computadora Infocus Videos Libros de las áreas básicas.	Docente y estudiantes.

Ejemplos:

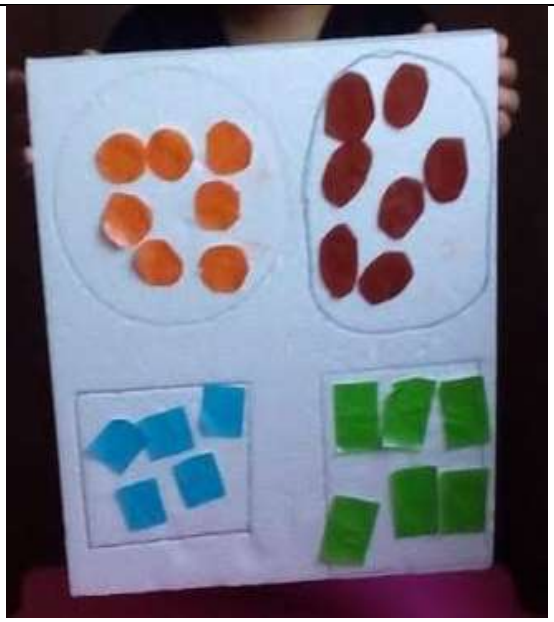


Evaluación: mediante la aplicación del estudio de casos los estudiantes logran resolver sin dificultades casos acorde a su nivel educativos.

El método de problemas.	1. Identificar el problema. 2. Describir el problema. 3. Analizar la causa. 4. Soluciones opcionales. 5. Toma de decisiones. 6. Plan de acción.	Suministros Computadora Enfocus Videos Libros de las áreas básicas.	Docente y estudiantes

Evaluación; Se empleó en el área de matemática en el tema suma de números decimales, primero dando a conocer la formación de un número decimal y entero, describiendo sus datos, el proceso y resultado final.

			
Portafolio	1. Organizar sus ideas y la informacion. 2. Consignar los resultados de los aprendizajes, paso a paso en sus distintas versiones. 3. Tratar de clasificar sus limitaciones, errores dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje 4. Describir en la carpeta lo que es capaz de hacer en un momento determinado.	Suministros Computadora Enfocus Videos Libros de las áreas básicas.	Docente y estudiantes

<table>
<tr><td colspan="4">   </td></tr>
<tr><td colspan="4">Evaluación: Se utilzo esta tecnica en las areas basicas, donde van formando el protafolio a medida que se avanza en la materia y sirve para retroalimentacion de los aprendizajes.</td></tr>
<tr><td>Método de proyectos</td><td>1. Definición y análisis del problema
2. Búsqueda de información
3. Diseño
4. Planificación
5. Construcción
6. Evaluación
7. Divulgación</td><td>Suministros
Computadora
Enfocus
Videos
Libros de las áreas básicas.</td><td>Docente y estudiantes</td></tr>
</table>



SOCIALIZACIÓN



PLANIFICACIÓN



EJECUCIÓN

Mapas mentales	Paso 1: Define y Ubica la Idea Principal Paso 2: Organiza los Subtemas Paso 3: Desglosa los Subtemas	Suministros Computadora Enfocus Videos	Docente y estudiantes

	Paso 4: Utiliza Diferentes Combinaciones de Colores Paso 5: Ensayo y Error	Libros de las áreas básicas.	
 			
Ensayos	Un ensayo es un solo texto, unido con palabras de enlaces. Seleccione: un tema conocido y de su interés. Puede obtener: citas utilizando el modelo APA, estadísticas, noticias y antecedentes. Utilice conectores entre oraciones para en lazar una idea de otra, estos pueden ser: • Temporales: Ejemplos: más tarde / al poco tiempo. • Espaciales: Ejemplos: detrás / junto a Ordenación: Ejemplos: a continuación / por último	Suministros Computadora Enfocus Videos Libros de las áreas básicas.	Docente y estudiantes

	• Razonamiento lógico: Ejemplos: Por consiguiente / no obstante / en conclusión Las referencias deben seguir el modelo APA. Los párrafos deben de tener más de una oración. Las oraciones deben estar bien construidas (sintaxis); cada párrafo desarrolla una sola idea siguiendo un orden lógico, por lo que se comprende el mensaje fácilmente. Use un lenguaje pedagógico preciso y adecuado, las palabras deben de estar escritas correctamente. Presentar las referencias bibliográficas consultadas y/o citadas en el ensayo. Las partes son Introducción: Desarrollo y Conclusiones.		



4. RESULTADOS.

De la investigación realizada en la parroquia de Facundo Vela de la provincia Bolívar, se pudo comprobar que el cierre de las escuelas rurales afecto significativamente a todos los habitantes del sector y por ende a sus hijos, porque les toco madrugar más y caminar desde tempranas horas de la madrugada, unos a pie, otros a caballo y otro grupo en vehículos.

En cuanto al aprovechamiento académico, se puede decir que, de niños mal dormidos, mal alimentados y cansados, no se puede esperar resultados halagadores de conocimientos, muchos han terminado la primaria por obligación, en razón que las condiciones a las que tenían que enfrentar fueron muy duras y deshumanizantes, de pobreza y abandono de sus padres porque tenían que volver al campo.

Se conoció de fuentes fidedignas que muchos niños tenían que levantarse a las cuatro de la madrugada para ir a sus escuelas, muchos de ellos entre los 7 y 12 años, esto impacto al recibir las versiones de los moradores de las escuelas cerradas.

Se evidencio en el trabajo docente bastante falencia en técnicas de aprendizaje, y mediante la aplicación de nuestro proyecto, se pudo contribuir en esa falencia.

El aprendizaje en la zona geográfica es diferente, porque los estudiantes deben cumplir labores en la cañicultura, lo que les resta tiempo para las tareas, como deducción se puede aplicar las técnicas a fin de que se centren en el desarrollo de competencias y destrezas complementando la labor educativa.

Encuesta aplicada a los padres de familia.

De acuerdo a la investigación realizada en la Parroquia Facundo Vela la población estudiantil es de 300 personas.

Población = 83 # de estudiantes

= 83 estudiantes

Facundo Vela	**Muestra**	**Encuesta**
Facundo Vela	50	50

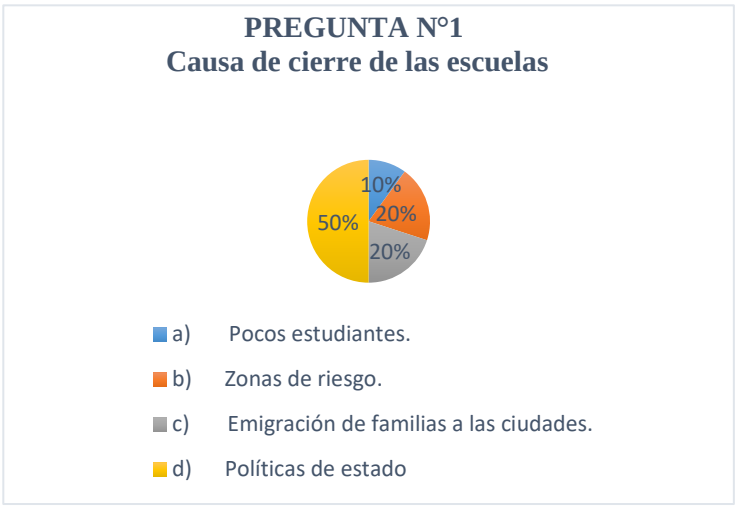
PREGUNTA N° 1

1. ¿Elija una causa de cierre de la escuela?

CUADRO N° 1

OPCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
Pocos estudiantes.	5	10%
Zonas de riesgo.	10	20%
Emigración de familias a las ciudades.	10	20%
Políticas de estado	25	50%
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Investigación de campo
FECHA: 5-10-2019
ELABORADO POR: Erika Costta - Rolando Guamán

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados de la Parroquia Facundo Vela se determinó que el 10% del 100% de las personas encuestadas piensan que el cierre de las escuelas de sus alrededores es cerrado por haber pocos estudiantes, mientras el 20% del 100% piensan que es por la ubicación geográficas de las zonas de riesgo, así mismo el 20% del 100% consideran que es por la migración de familias a otras ciudades y el 50% del 100% piensan que es por las nuevas políticas de Estado.

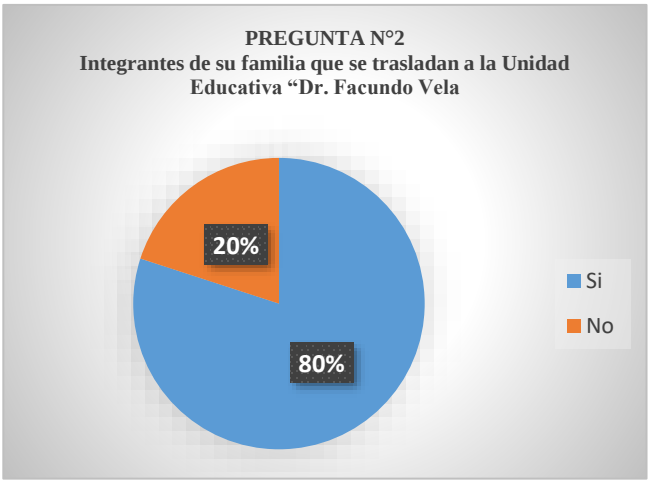
PREGUNTA N° 2

2. ¿En su Familia, existen integrantes que se trasladan a la Unidad Educativa "Dr. Facundo Vela"?

CUADRO N° 2

OPCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
Si	40	80%
No	10	20%
Total	**50**	**100%**

GRAFICO N° 2



FUENTE: Investigación de campo
FECHA: 5-10-2019
ELABORADO POR: Erika Costta - Rolando Guamán

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados de la Parroquia Facundo Vela se determinó que el 80% del 100% de los integrantes de las familias de la parroquia si se trasladan a la Unidad Educativa Doctor Facundo Vela para estudiar, mientras el 20% del 100% no lo hace ya que deciden no estudiar.

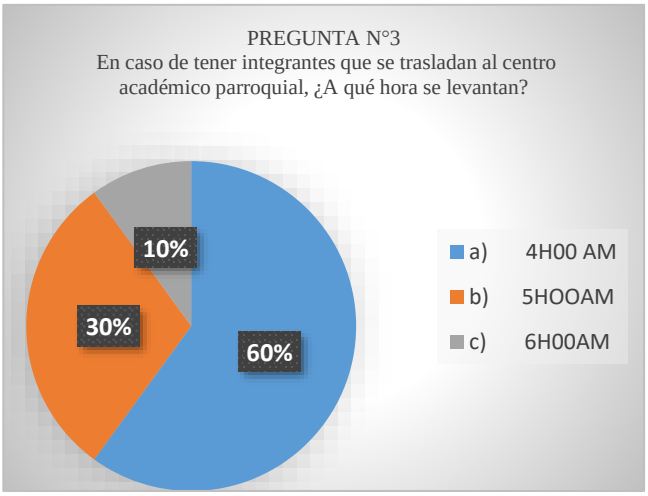
PREGUNTA N° 3

3. En caso de tener integrantes que se trasladan al centro académico parroquial, ¿A qué hora se levantan?

CUADRO N° 3

OPCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
4H00 AM	30	60%
5HOOAM	15	30%
6H00AM	5	10%
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Investigación de campo
FECHA: 5-10-2019
ELABORADO POR: Erika Costta - Rolando Guamán

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados de la Parroquia Facundo Vela se determinó que el 10% del 100% de personas encuestadas se levantan a las 6H00 am, mientras que el 30% del 100% madrugan a las 5H00 am, también el 60% del 100% se levantan a las 4H00 am.

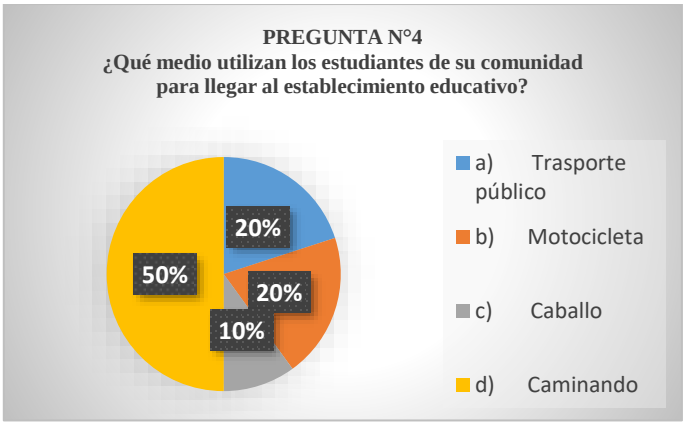
PREGUNTA N° 4

4. ¿Qué medio utilizan los estudiantes de su comunidad para llegar al establecimiento educativo?

CUADRO N° 4

OPCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
Trasporte público	10	20%
Motocicleta	10	20%
Caballo	5	10%
Caminando	25	50%
Total	**50**	**100%**

GRAFICO N° 4



FUENTE: Investigación de campo
FECHA: 5-10-2019
ELABORADO POR: Erika Costta - Rolando Guamán

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados de la Parroquia Facundo Vela se determinó que el 20% del 100% de personas encuestadas utilizan transporte público para llegar a la Unidad Educativa, así mismo el 20% del 100% utilizan motocicleta, mientras el 10% del 100% utilizan caballo, también el 50% del 100% llegan caminando.

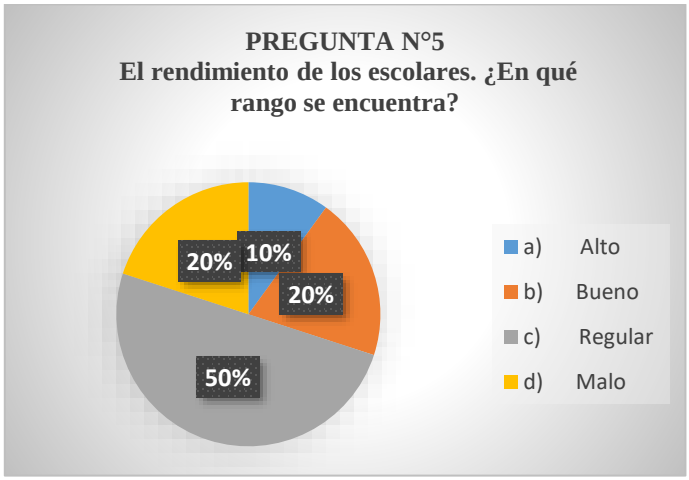
PREGUNTA N° 5

5. El rendimiento de los escolares. ¿En qué rango se encuentra?

CUADRO N° 5

OPCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
Alto	5	10%
Bueno	10	20%
Regular	25	50%
Malo	10	20%
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Investigación de campo
FECHA: 5-10-2019
ELABORADO POR: Erika Costta - Rolando Guamán

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados de la Parroquia Facundo Vela se determinó que el 50% del 100% de rendimiento escolar es regular, el 20% del 100% tiene un rendimiento malo, el 20% del 100% tiene un rendimiento bueno, además el 10% del 100% tiene un rendimiento alto.

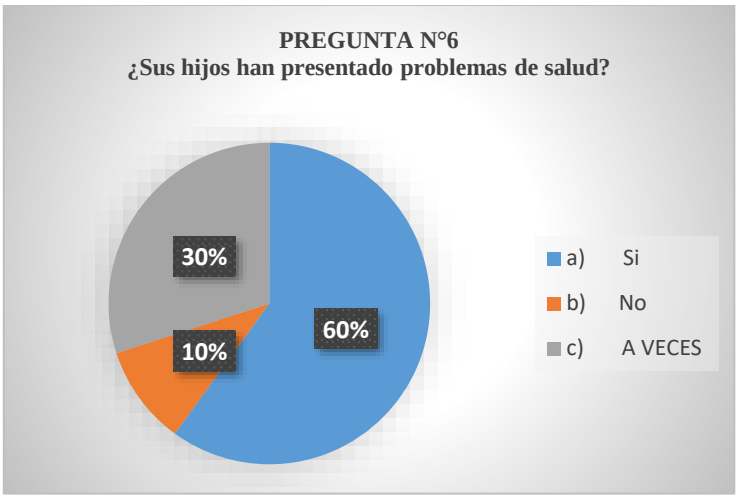
PREGUNTA N° 6

6. ¿Sus hijos han presentado problemas de salud?

CUADRO N° 6

OPCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
Si	30	60%
No	5	10%
A veces	15	30%
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Investigación de campo
FECHA: 5-10-2019
ELABORADO POR: Erika Costta - Rolando Guamán

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados de la Parroquia Facundo Vela se determinó que el 60% del 100% de personas encuestadas presentan problemas de salud, además el 10% del 100% no tienen problemas de salud mientras el 305 del 100% sufren de salud de vez en cuando.

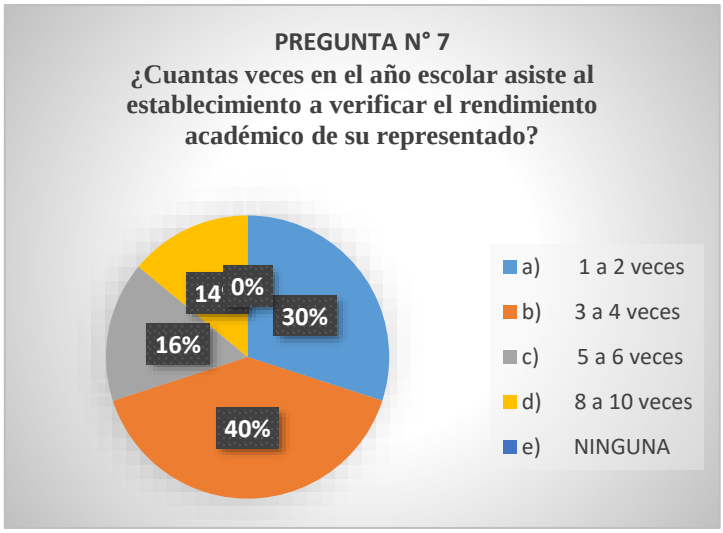
PREGUNTA N° 7

7. ¿Cuántas veces en el año escolar asiste al establecimiento a verificar el rendimiento académico de su representado?

CUADRO N° 7

OPCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
1 a 2 veces	15	30%
3 a 4 veces	20	40%
5 a 6 veces	8	16%
8 a 10 veces	7	14%
Ninguna	0	0%
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Investigación de campo
FECHA: 5-10-2019
ELABORADO POR: Erika Costta - Rolando Guamán

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados de la Parroquia Facundo Vela se determinó que el 30% del 100%de personas encuestadas asisten a la Unidad Educativa a verificar el rendimiento académico de su representado de 1 a 2 veces, el 40% del 100% asisten de 3 a 4 veces, el 16% del 100% asisten de 5 a 6 veces, el 14% del 100% asisten de 8 a 9 veces.

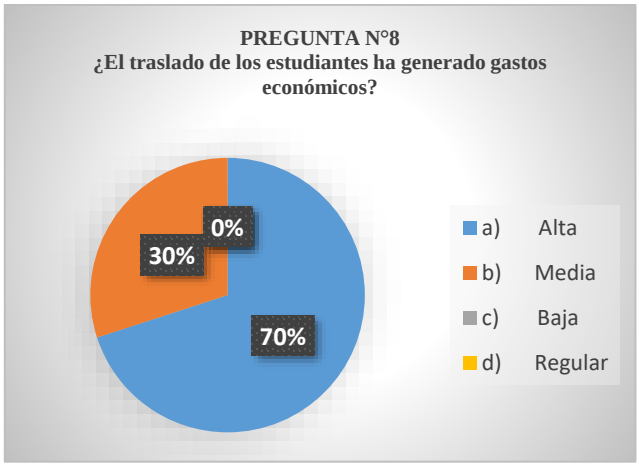
PREGUNTA N° 8

8. ¿El traslado de los estudiantes ha generado gastos económicos?

CUADRO N° 8

OPCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
Alta	35	70%
Media	15	30%
Baja	0	0%
Regular	0	0%
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Investigación de campo
FECHA: 5-10-2019
ELABORADO POR: Erika Costta - Rolando Guamán

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados de la Parroquia Facundo Vela se determinó que el 70% del 100% generan un gasto económico alto, mientras el 30% del 100% generan un gasto económico medio.

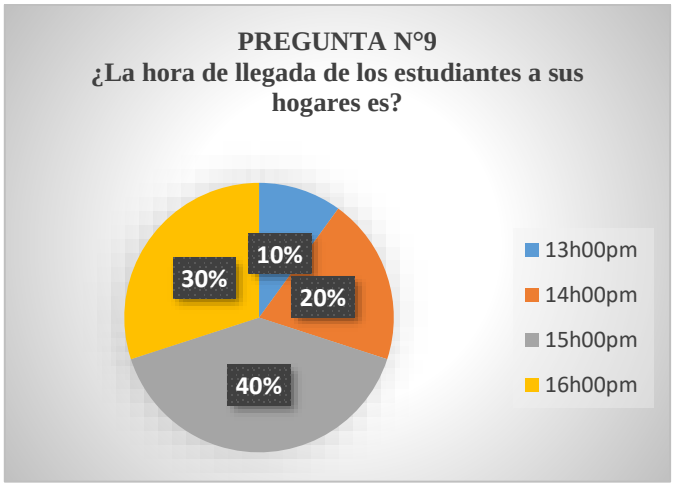
PREGUNTA N° 9

9. ¿La hora de llegada de los estudiantes a sus hogares es?

CUADRO N° 9

OPCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
13h00	5	10%
14h00	10	20%
15h00	20	40%
16h00	15	30%
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Investigación de campo
FECHA: 5-10-2019
ELABORADO POR: Erika Costta - Rolando Guamán

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados de la Parroquia Facundo Vela se determinó que el 40% del 100% de estudiantes llegan a sus hogares a las 15h00 pm, el 30% del 100% llegan a las 16h00 pm, el 20% del 100% a las 14h00 pm, y el 10% del 100% a las 13h00 pm.

PREGUNTA N° 10

10. ¿Alcanzan sus hijos a realizar las tareas escolares?

CUADRO N° 10

OPCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE
Si	10	20%
No	40	80%
Total	**50**	**100%**

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Investigación de campo
FECHA: 5-10-2019
ELABORADO POR: Erika Costta - Rolando Guamán

Análisis e interpretación.

Según los datos analizados de la Parroquia Facundo Vela se determinó que el 80% del 100% de las personas encuestadas aceptan que sus hijos no alcanzan a realizar las tareas, mientras el 20% del 100% si realiza sus tareas.

5. CONCLUSIONES.

Finalizando el proyecto de intervención se obtiene las siguientes conclusiones.

- Podemos decir que las decisiones tomadas por el gobierno anterior y por la poca decisión del gobierno actual, los únicos que han sido afectados son los niños del campo, porque han tenido que enfrentar sacrificios increíbles y todo a silencias, nadie ha hecho nada por ellos, son muy pocas las personas que han denunciado estas anomalías e injusticias de la educación del siglo XXI y no han tenido respuestas favorables.

- El rendimiento académico de los estudiantes es bajo debido a la situación geográfica y falta de medios de comunicación, por lo que los docentes tienen que adecuar que priorizar los aprendizajes formando destrezas.

- Se pudo evidenciar la poca responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.

- La aplicación de metodologías ayuda a los estudiantes a poder conceptualizar su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

- Los docentes tienen que innovarse en técnicas activas para poder mejorar su trabajo docente.

.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Academia UTP. (2018). *Guía para la elaboración de un mapa mental.* San José.
- Arana, J. (s.f.). *http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf*.
- Bachmann, D. (2016). Psicología Educacional en contextos rurales. *Dialnet. Dialnet, 8.*, 8.
- Castro, C. (2010). *El método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje.* México.
- Cepeda, J. (2015). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por comptencias.* México.
- Consejería de Empresa Universitaria y Ciencia. (05 de 2006). *https://msuarez.webs.uvigo.es/WEB_Deseno_Material_5d.pdf*.
- Costta Hurtado Erika Paola, Guamán Caiza Rolando Fabián. (2019). *Diagnóstico del cierre de las escuelas rurles y su incedencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa Dr. Facundo Vela.* Guaranda - Ecuador: S/N. Recuperado el Sabado de Julio de 2020
- D.R. Instituto Tecnológico de Motenrey. (2019). *http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/*.
- Definición MX. (24 de 07 de 2013). *https://definicion.mx/estrategia/*.
- Estrada, A., & Alfaro, K. (2015). El método de casos como alternativa pedagógica para la enseñanza de bibliotecología. *SciELO*.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* México.
- Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *revista electrónica SSN 2007-1957*, 25.
- Iglesias, J., & Sánchez, C. (2007). *Diagóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar.* España.

- Morales, L. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista electrónica SSN 2007-1957*, 25.
- Murillo, F. (2017). *Sobre eficacia escolar*. Bogotá.
- Plan V. (21 de 08 de 2017). *https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/lo-bueno-lo-malo-y-lo-feo-escuelas-del-milenio-1*.
- Raffino, M. (05 de 11 de 2019). *https://concepto.de/estrategia/*.
- SalVo, S. (2015). Una propuesta de la psicología educacional ante el cierre de escuelas. *Perfiles de escuelas rurales exitosas:* , 14.
- Significados. com. (15 de 11 de 2019). *https://www.significados.com/ensayo/*.
- Tippelt, R., & Lindeman, H.-J. (2002). *El método de proyectos.* El Salvador.
- Tuaza, L. (2016). Los impactos del cierre de escuelas en el medio rural. *Ecuador debate 98*, 83-95.
- Vera, D., & Salvo, S. (2016). Perfiles de escuelas rurales exitosas: una propuesta de la psicología educacional ante el cierre de escuelas. *Universitas Psychologica*.
- Yunga, T. (2016). *ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES QUE CAUSAN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ENLA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES.* Cuenca.

7. ANEXOS

ANEXO 1: Propuesta del proyecto de Intervención Educativa aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

PROYECTO DE TITULACIÓN:

TEMA

DIAGNÓSTICO DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS RURALES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. FACUNDO VELA, DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

PROYECTO DE GRADO PREVIO LA OPTACIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

AUTORES.

COSTTA HURTADO ERIKA PAOLA

GUAMÁN CAIZA ROLANDO FABIÁN

TUTOR DEL PROYECTO

DR. FRANCISCO MORENO PHD

AÑO : 2019

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la administración de los diez años del expresidente Rafael Vicente Correa Delgado, muchas escuelas del país fueron cerradas, a pretexto que el Estado no contaba con un presupuesto solvente para poder cubrir estas necesidades como sueldos y gastos administrativos.

Cabe señalar que en el gobierno anterior de cerraron alrededor de 6.200 escuelas comunitarias rompiendo de esta manera el tejido social de muchas comunidades, en donde se ha visto el desgranamiento de las familias, muchas de ellas han tenido que migrar a las ciudades otras han optado por retirar a sus hijos de las escuelas, de igual forma en cambio algunos padres de familia están viajando todos los días con hijos a la escuela, muchos de ellos tiene que trasladarse en lomo de animales, otros en vehículos propios y la gran mayoría en transportes particulares.

En la provincia Bolívar no fue la excepción, el cierre de 95 escuelas rurales tuvo mucha incidencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes especialmente de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Facundo Vela, de la parroquia Facunda Vela del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en donde se puede notar, una gran afluencia de estudiantes de las escuelas cerradas aledañas, entre los cuales muchos de ellos viajan largas distancias entre 3, 2 horas para llegar al centro educativo central.

DIAGNÓSTICO

La Provincia Bolívar durante los 10 años de administración del gobierno anterior, sufrió el cierre de barias escuelas a nivel de cantones, en el cantón Guaranda, específicamente en la parroquia Facundo Vela se cerraron 5 escuelas rurales, o llamadas escuelas del campo, en donde sin medir las circunstancia, muchos estudiantes

desde la edad de 5 años hasta los 14, quedaron sin escuela y se vieron obligados a salir a las ciudades.

Se puede apreciar como muchas familias se han desorganizados, tanto en la administración del capo, como la organización familiar, es más muchos de ellos se han visto en la obligación de arrendar cuartos, departamentos, transporte para que sus hijos puedan acudir a la institución educativa más cercana.

Esta política descabellada del gobierno anterior, no medir las circunstancias negativas que produjo al cerrar las escuelas del campo, sin analizar la perdida comunal y social del sector, la separación de las familias, las largas distancias que deben camias niños pequeños, los riesgo que pueden correr en el trayecto del camino y así, una serie de dificultades entre las más críticas las económicas, muchos estudiantes dejaron de estudiar por falta de recursos económicos y en esa razón, han salido a trabajar en los campos y a las grandes ciudades.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el cierre de las escuelas rurales en el aprovechamiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Facundo Vela, de la parroquia Facundo Vela del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar?

Justificación

A nivel nacional se ha cerrado alrededor de 6.200 escuelas en su mayoría en el sector rural, sin medir las consecuencias por las que iban a pasar estos chicos, sin medir los peligros eminentes que enfrentan todos los días en el camino o en las vías.

Los cierres de las escuelas comunitarias han provocado que muchos recintos, comunidades, sectores queden aislados de sus habitantes, en lo que era antes un lugar de reencuentro entre sus moradores hoy lucen desolados, fríos y en muchos de los casos cubierto de malezas sus instalaciones, o destruidos por el tiempo y por la mano de personas incomprensibles.

Siempre lo hemos expresado que estos cierres de escuelas han sido a la fuerza, sin razón y de forma insensible, sin tomar en consideración las necesidades de los niños, ni de los padres, y restándole méritos al encomiable trabajo que realizan nuestros maestros con los estudiantes de educación básica.

Ha sido nuestro argumento desde siempre que esta masacre educativa lo que ha creado es incertidumbre, desesperanza en los padres, estudiantes y maestros. Lamentablemente el daño es irreparable en términos emocionales. En esa vista hubo hasta lágrimas, y a nosotros nos duele ver como este proceso ha llegado a esos niveles sin justa causa, y no se vale, porque este pueblo ha pasado por mucho dolor desde algunos años atrás.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

MARCO TEORICO

LAS ESCUELAS CERRADAS

El problema de la calidad de la educación siempre ha sido motivo de debate y Bachmann (2016) así lo considera:

> "Durante los últimos años ha ocurrido un gran debate sobre cómo mejorar la calidad de la educación, y una gran parte de este se ha centrado en los resultados educativos. Este debate ha surgido tras observar que cada vez más recursos ingresan al sistema

> educativo, sin que eso signifique necesariamente conseguir mejores resultados. esta dificultad ha cobrado especial importancia para gran parte de los países puesto que la mayoría de las escuelas que muestran bajos resultados de aprendizaje, se caracterizan generalmente, por sus altos índices de vulnerabilidad y su ubicación en lugares de bajos recursos económicos (p. 8).

Vera y Salvo (2016) tienen sus propios criterios con respecto a las escuelas de bajo rendimiento:

> "La experiencia internacional ha demostrado que una de las formas de responder al problema de las escuelas de bajo rendimiento, es la introducción de incentivos a través de mecanismos de aporte económico a nivel escolar, como una estrategia para mejorar el desempeño, fijan metas mínimas de rendimiento en términos de mejorar los aprendizajes, clasificando, a las escuelas según su nivel de cumplimiento y luego aplicando sanciones para aquellos establecimientos que no mejores su calidad educativa". (p. 26)

Por su parte Bachmann (2016) considera que se pueden mejorar a partir de un plan de trabajo:

> "Cada escuela debe diseñar e implementar un plan de mejora educativo (PME), considerando acciones en las áreas de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y/o gestión de recursos si las metas establecidas no son alcanzadas, la ley contempla una serie de opciones que, eventualmente, pueden derivar en la revocación del conocimiento oficial de los establecimientos, es decir, su cierre" (p. 58).

Según Salvo (2015) señala que:

> "El cierre de la escuela, es la medida más extrema que se puede aplicar a un establecimiento educacional que persiste en mostrar bajos niveles de aprendizaje. La idea principal sobre esta medida, dice que esta es la sanción más efectiva para establecimientos que demuestran ser crónicamente deficientes y que simplemente

> no tienen solución. Se sostiene que con la clausura de estas escuelas, los estudiantes podrán ser transferidos a establecimientos que realmente tengan mejor desempeño y además, se aplicaran incentivos para que otras escuelas de bajo rendimiento mejoren ante la amenaza de ser cerradas" (p. 14).

El cierre de una escuela como establecimientos de educación grandes o pequeños es una de las medidas extremas que pueden tomar las autoridades educativas, para lo cual aducen una serie de factores como económico, por decisión política o en función de la baja calidad de la educación pero que afecta considerablemente a la comunidad porque impide la educación de niños en su mayoría de bajos recursos.

En estas circunstancias los responsables de la institución educativa, conjuntamente con padres de familia y comunidad deben elaborar un plan que permita mejorar los resultados obtenidos y en consecuencia continuar laborando en beneficio de la niñez de la comunidad; siempre tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve la escuela.

Con respecto al cierre de escuelas en Ecuador Tuaza (2016) señala:

> "A partir de marzo del 2012, el Ministerio de Educación acogiendo la décima disposición transitoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que sugiere "una evaluación general de las instituciones educativas unidocentes y pluridocentes públicas, y tomará medidas efectivas con el fin de superar la precariedad y garantizar una educación de calidad con condiciones de equidad y justicia social", propuso la unificación de los planteles educativos en los cuales existan un número bajo de estudiantes, consecuentemente, cerrar las escuelas pequeñas" (p. 84). (Tuaza, 2016)

El Ministerio de Educación del Ecuador toma la decisión de cerrar las escuelas del sector rural, en base a una disposición legal, que en este caso corresponde a la Ley Orgánica de Educación Intercultural; pero incumpliendo una parte de la normativa,

porque se evaluaron a todos los planteles educativos con los mismos estándares; es decir, sin tomar en cuenta las características particulares de cada establecimiento; tampoco se hizo nada para superar la precariedad de estos establecimientos, sino que se eliminaron del sistema a estas instituciones; dejando a las familias en la disyuntiva de enviar a sus hijos a las escuelas de básica o a las unidades educativas o a su vez el retiro del sistema educativo.

El efecto del cierre de las escuelas

La mayoría de escuelas cerradas están localizadas en las zonas rurales del Ecuador, en gran número asisten niños de bajos recursos económicos y que quieren salir adelante, pero, en el caso de que la escuela de su comunidad ha sido cerrada éste tiende a tomar dos decisiones para su vida; la una es tener que trasladarse a otra escuela que se encuentra más lejos donde tendrá que caminar por varias horas para llegar, pasar un sin números de riesgos y la afectación en el aspecto económico; la otra sería dejar de estudiar y tomar la agricultura, la construcción u otra actividad y en casos más extremos dedicarse a la delincuencia, y en consecuencia no contarán con una buena formación desde pequeños, y esto hace aumentar el número de personas analfabetas.

Consecuencias del cierre de las escuelas en el Ecuador

Las principales consecuencias del cierre de las instituciones educativas son:

- Un gran aumento de analfabetismo para el Ecuador.
- Varios niños se dedicarían al trabajo infantil.
- Separación de niños de sus familias.
- Incremento de la migración a otras ciudades.
- Mala reputación para el Estado o de quien decida el cierre de una escuela.
- Gasto en vano por la construcción de establecimientos públicos que luego son abandonados.
- Gastos extras para la familia en caso que decida estudiar en un establecimiento lejano a su comunidad.

- Niños sin tener una buena formación desde pequeños que pueden dedicarse a delinquir o romper la ley.

El cierre de las escuelas en el país se constituyó en un evento dramático para miles de personas de las comunidades rurales; porque los establecimientos educativos eran parte fundamental de las mismas y los docentes se constituían en líderes de esas comunidades, apoyando a su desarrollo a través de la formación de los hijos, así como la colaboración en gestiones que beneficien al sector. Algunas son las tradicionales escuelitas del barrio, donde estudian hijos y nietos de ex estudiantes.

El afán del gobierno de ese entonces de implementar un modelo educativo, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural obligó al cierre de las escuelas consideradas como pequeñas; para centralizar los estudios en unidades educativas, donde se brindaría las facilidades para la formación de los estudiantes desde el nivel inicial hasta el bachillerato y en otros casos desde el nivel inicial hasta el décimo año de Educación General Básica, con el fin de mejorar la calidad de la educación. Pero la realidad es muy distinta, puesto que, los estudiantes del sector rural viven en sitios distantes de las unidades educativas razón por la cual deben caminar grandes extensiones que afecta a su rendimiento académico e incide en el aspecto económico de la familia.

Además, hay que tomar muy en cuenta que se realizó la evaluación con parámetros que correspondían a los establecimientos educativos del sector urbano, razón por la cual las escuelas unidocente y pluridocentes, no pudieron alcanzar los puntajes mínimos requeridos para permanecer en el sistema educativo nacional; sin olvidar que también en las escuelas urbanas existen falencias en los aprendizajes de los estudiantes. No se puede tapar el sol con la mano. Cientos de escuelas públicas les han fallado a nuestros niños y jóvenes.

Lo bueno, lo malo y lo feo de las escuelas del milenio

Para Plan V que realizó un estudio acerca de las Unidades Educativas, el criterio con respecto a las mismas es el siguiente:

> "Después de 8 años de inaugurada la primera Escuela del Milenio, recién realizan el primer estudio oficial sobre el impacto de este proyecto. En 2015 y 2016, se realizan evaluaciones y en la asignatura de lenguaje no se detectó mejoras en los estudiantes, en cambio en matemática hubo un salto importante, en matrículas no se encontró ningún impacto. Esto en contraposición al objetivo de incrementar la taza de matrícula y asistencia a la educación inicial, básica y bachillerato, según los informes se reconoce que los avances de la infraestructura deben ir acompañados con caminos de modelos pedagógicos" (Plan V, 2017)

Las escuelas del milenio fueron calificadas como elefantes blancos, el Presidente Moreno las llamo así por varias ocasiones; investigadores educativos han señalado a estas mega obras como estafa social por estar lejos de mejorar la calidad educativa de las zonas donde fueron levantadas (Plan V, 2017)

Origen del concepto rendimiento escolar

De acuerdo a Morales (2016) tiene como origen del concepto de rendimiento escolar el siguiente:

> "El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, entre otros, para ello aplican métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y de escalas que permitan la dedición del desempeño y punto seguido emplear los resultados en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general (p. 25). (Morales, 2016)

De acuerdo al mismo Morales (2016) el concepto de rendimiento escolar es:

> "Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo. En la esfera de la educación el rendimiento como criterio de realización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con el rendimiento de sus distintos insumos entre ellos los recursos, procesos y actores persiguiendo como fin, poner en el término de cifras su contribución al desarrollo económico y social sus conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas durante la etapa educativa (p. 25)

Esto es, el concepto de rendimiento escolar no surge obligadamente en el sistema educativo, sino que es tomado del campo de la industria y adaptado al aspecto de la educación, razón por la cual el rendimiento en la esfera productiva es cambiado por el rendimiento de los diferentes insumos empleados en el proceso educativo y muy especialmente en la cantidad y calidad de aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

OBJETIVOS

GENERAL

Establecer como incide el cierre de las escuelas rurales en el aprovechamiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Facundo Vela, de la parroquia Facundo Vela del cantón Guaranda.

ESPECÍFICOS

- Fundamentar las causas y consecuencias del cierre de las escuelas rurales y su incidencia en el rendimientos academico de los estudiantes de Educacion Básica de la Unidad Educativa "Dr. Facundo Vela"

- Determinar el indice del aprovechamiento academico de los estudiantes provinientes de las comunidad donde se han cerrado las escuelas y que asisten a la Unidad Educativa “Dr. Facundo Vela”

- Diseñar un plan de estrategias curriculares pedagogica basado en las necesidades de los educandos pertenecientes a los recintos de las escuelas cerradas a fin de mejorar el rendimiento academico.

Estrategias de desarrollo y aplicación

Una vez que sea aprobado este tema de investigación, se acudirá a textos, documentos, artículos que brinden toda la información para demostrar la veracidad de este trabajo presentando las siguientes:

a) La investigacion de las causas del cierre de las escuelas mediante la aplicación de una encuesta.
b) Visita a las diferentes comunidades para constatar la realidad de las escuelas y la población.
c) Acudir a la institución educativa central Unidad Educativa “Dr. Facundo Vela”, para revisar el historial académico de los estudiantes pertenecientes a las escuelas cerradas.
d) Diseño y aplicación de metodologia para solventar las necesidades educativas de los estudiantes.
e) Capacitacion a los docentes de la institucion para la aplicación de la metodologia que se va emplear, una charla por semana.
f) La aplicación de la Guia metodológica contiene: El estudio de casos, método de problemas, portafolio, método de proyecto, mapas mentales y ensayo, los cuales seran aplicados en la unidad didáctica, en las diferentes áreas, durante un parcial.

g) Se utilizara los libros del Ministerio de Educación y su Curriculo 2016, como base teórica añadiendo las metodologías, para que sea de fácil comprension el aprendizaje.

Seguimiento y Evaluación

La evaluación sera aplicada al finalizar cada metodología que se utiliza en el desarrollo de la destreza, mediante los documentos propuestos a fin de medir el conocimiento de los estudiantes, en especial del sector rural para que aprendan a generalizar el trabajo y puedan hacerlo concreto.

El docente tutor va ir verficando el avance de los estudiantes mediante la asignacion de una calificacion cuantitativa y en el casao de insatisfactoria, realizaremos un retroalimentacion de las metodologias propuestas y el aprendizaje en horas de recuperación pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Morales, L. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista electrónica SSN 2007-1957*, 25.

Plan V. (21 de 08 de 2017). *https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/lo-bueno-lo-malo-y-lo-feo-escuelas-del-milenio-1*.

Tuaza, L. (2016). Los impactos del cierre de escuelas en el medio rural. *Ecuador debate 98*, 83-95.

Anexos N° 2

ESCUELA “MIGUEL DE LETAMENDI”



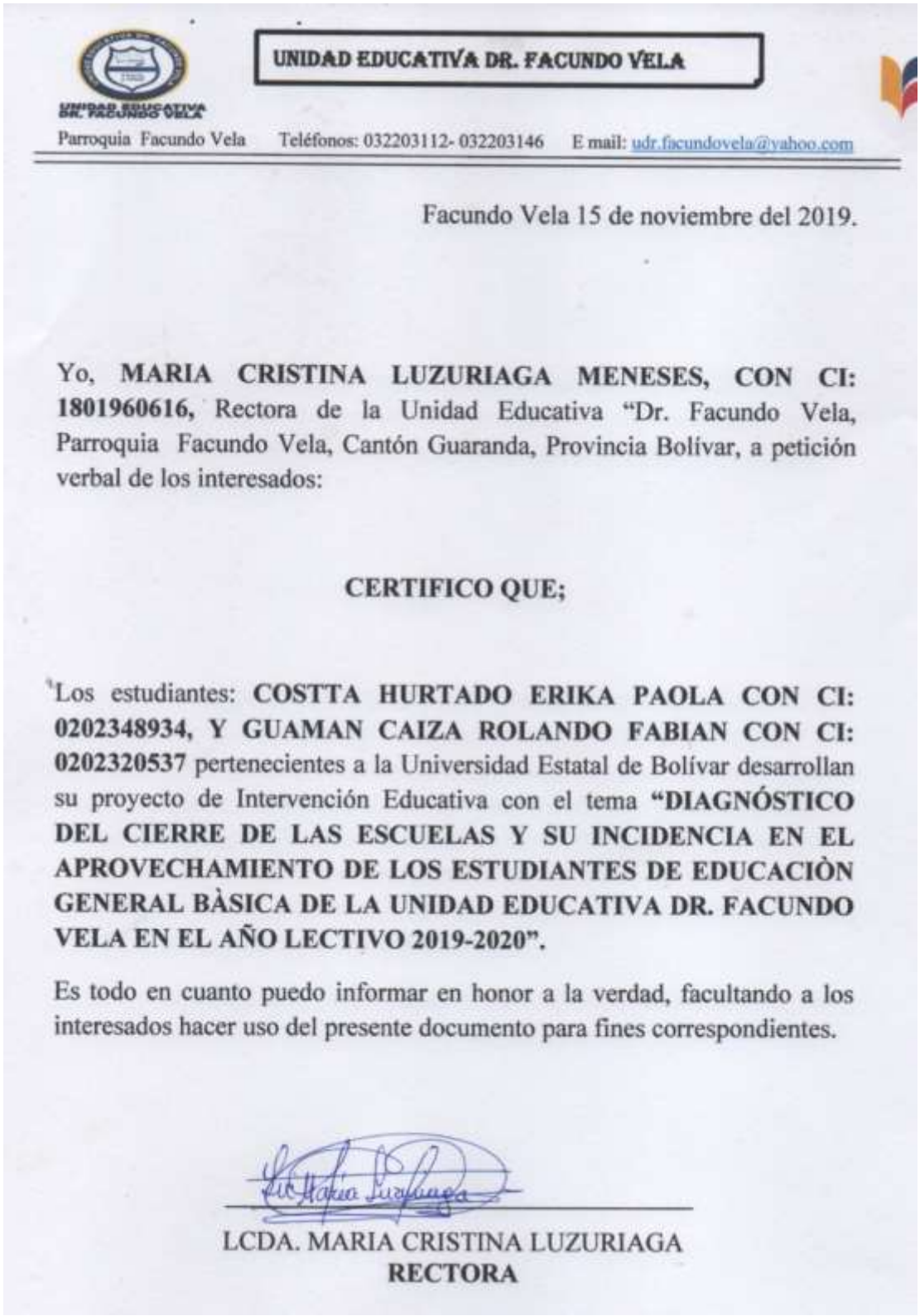
DESCRIPCIÓN: Esta ubicada en el recinto San Antonio de la Parroquia Facundo Vela, a 19 km del casco parroquial.

“ESCUELA CAUPOLICAN”



DESCRIPCIÓN: Situada en el Recinto Lluavi a 15 km del centro de Facundo Vela.

ANEXO 3: Certificado del Rector de la Unidad educativa.



UNIDAD EDUCATIVA DR. FACUNDO VELA

Parroquia Facundo Vela Teléfonos: 032203112- 032203146 E mail: udr.facundovela@yahoo.com

Facundo Vela 15 de noviembre del 2019.

Yo, **MARIA CRISTINA LUZURIAGA MENESES, CON CI: 1801960616,** Rectora de la Unidad Educativa "Dr. Facundo Vela, Parroquia Facundo Vela, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a petición verbal de los interesados:

CERTIFICO QUE;

Los estudiantes: **COSTTA HURTADO ERIKA PAOLA CON CI: 0202348934, Y GUAMAN CAIZA ROLANDO FABIAN CON CI: 0202320537** pertenecientes a la Universidad Estatal de Bolívar desarrollan su proyecto de Intervención Educativa con el tema **"DIAGNÓSTICO DEL CIERRE DE LAS ESCUELAS Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÒN GENERAL BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. FACUNDO VELA EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020".**

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento para fines correspondientes.

LCDA. MARIA CRISTINA LUZURIAGA
RECTORA

ANEXO 4: Listado de los estudiantes de la "Unidad Educativa Dr. Facundo Vela"

NÓMINA DE ESTUDIANTES PROCEDENTES DE LAS ESCUELAS CERRADAS DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA DE LOS RECINTOS: BELLAVISTA, ARRAYAN, RELÁMPA, SAN ANTONIO, LA LIBIA.

1. APUNTE BONILLA LENIN EZEQUIEL	2. CHISAG AUCATOMA MONICA ALEXANDRA
3. CHISAG CAIZA EVELIN LIZETH	4. SIGCHA SIGCHA CRISTOFER JESUS
5. ZAPATA AZOGUE NASHELY PAULETH	6. GUERRERO CALERO KEVIN ARIEL
7. ALIAGA CALERO DEYVI STEVEN	8. AZOGUE POAQUIZA PATRICIA ESTEFANIA
9. GUAMAN MACHOA WILLIAM ANTOLYN	10. SHUNTO CHIMBO WILLIAN ROLANDO
11. APUNTE BONILLA JEREMY SAID	12. CAIZA ORTIZ ALEXANDRA ARACELY
13. QUISHPE QUISHPE SILVIA PATRICIA	14. AGUIZA AZOGUE NORMA SARAI
15. AUCATOMA CALERO JHONATAN SANTIAGO	16. AUCATOMA RAMOS BLANCA LIZBETH
17. AZOGUE AZOGUE SILVIA VERONICA	18. CAIZA ORTIZ NOEMI OMAYRA
19. GAVILANEZ AZOGUE ALEX OMAR	20. GUERRERO CALERO POAQUIZA
21. SIGCHA KIMBERLY ANAHI	22. DIEGO ISMAEL GUERRERO
23. PAUCAR EMERIK ALEJANDRO	24. LUZURIAGA GUERRERO JORDAN ALEXANDER

25. PAREDES RODRIGUEZ ELIANA SAMANTHA	26. PAREDES LUZURIAGA JHORDANA NICOLE
27. CAIZA ORTIZ RUTH ROSALIA	28. COCHA BAÑO JEFFERSON KEVIN
29. PAREDES RODRIGUEZ BRITANY SLENDY	30. QUISHPE QUISHPE MARIO STALIN
31. RUIZ CAIZA KEVIN DAVID	32. AUCATOMA CALERO ALAN DAMIAN
33. AZOGUE AZOGUE FANNY ALEXANDRA	34. AZOGUE TIGSELEMA DIANA MARITZA
35. AZOGUE TIXILEMA ROSAURA ISABEL	36. BASANTES YANCHALIQUIN KERLY VANEZA
37. GUERRERO MERINO CLAUDIO ALEXIS	38. LUCINTUÑA SIGCHA JEFFERSON STALIN
39. SHUNTO CHIMBO MARICELA ISABEL	40. AUCATOMA FAVICELA JENNY NATALY
41. AUCATOMA RAMOS TANIA ELIZABETH	42. CAIZA POAQUIZA MONICA
43. CHIMBO POAQUIZA CARLOS PATRICIO	44. GUERRERO CALERO CAREN ANNETH
45. SIGCHA PUNINA MAYRA JISSELA	46. LUZURIAGA AYME ESTABAN ISMAEL
47. RAMOS CHERRIS EVELIN PAULINA	48. AZOGUE LUCINTUÑA BLANCA CENAIDA
49. BASANTES YANCHALIQUIN ERIKA SALOME	50. CALERO AUCATOMA ANDREA JULEXIA
51. CHISAG AUCATOMA GLENDA GERMANIA	52. GUAMAN ALTAMIRANO ANDREA DAYANA

53. MERINO AZOGUE ARIEL ALCIVAR	54. QUISHPE QUISHPE EDISON DAVID
55. RAMOS AUCATOMA ANTHONY JOAN	56. SORIA GUERRRERO ALAN DAMIAN
57. AUCATOMA CALERO LENIN ALEJANDRO	58. RAMOS MERINO WASHINGTON SEBASTIAN
59. AUCATOMA CHISAG DAYANA ELISABETH	60. AUCATOMA RAMOS ERIKA MARISETH
61. CAIZA AZOGUE LIDIA JACINTA	62. LUZURIAGA AYME LIBER MADISON
63. RAMOS AZOGUE SEGUNDO JERONIMO	64.

ANEXÓ 5:

MODELO DE LA ENCUESTA APLICADA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA FACUNDO VELA Y UNIDAD EDUCATIVA "DR. FACUNDO VELA."

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educacion
Carrera: Educaciòn Bàsica

Encuesta dirigida a los padres de familia de las comunidades de las escuelas cerradas perteneciente a la Parroquia Facundo Vela de los recintos Bellavista, Arayan, Relampa, San Antonio y la Libia, año 2019.

1. **¿Elija una causa del cierre de la escuela?**

a) Pocos estudiantes.
b) Zonas de riesgo.
c) Emigración de familias a las ciudades.
d) Políticas de estado

2. **¿En su Familia, existen integrantes que se trasladan a la Unidad Educativa "Dr. Facundo Vela"?**

Si……
No……..

3. **En caso de tener integrantes que se trasladan al centro académico parroquial, ¿A qué hora se levantan?**

a) 4H00 AM
b) 5HOOAM
c) 6H00AM

4. **¿Qué medio utilizan los estudiantes de su comunidad para llegar al establecimiento educativo?**

a) Trasporte público
b) Motocicleta
c) Caballo
d) Caminando

5. **El rendimiento de los escolares. ¿En qué rango se encuentra?**

a) Alto
b) Bueno
c) Regular
d) Malo

6. **¿Sus hijos han presentado problemas de salud?**

a) Si

b) No
c) A VECES

7. ¿Cuantas veces en el año escolar asiste al establecimiento a verificar el rendimiento académico de su representado?

a) 1 a 2 veces
b) 3 a 4 veces
c) 5 a 6 veces
d) 8 a 10 veces
e) NINGUNA

8. ¿El traslado de los estudiantes ha generado gastos económicos?

a) Alta
b) Media
c) Baja
d) Regular

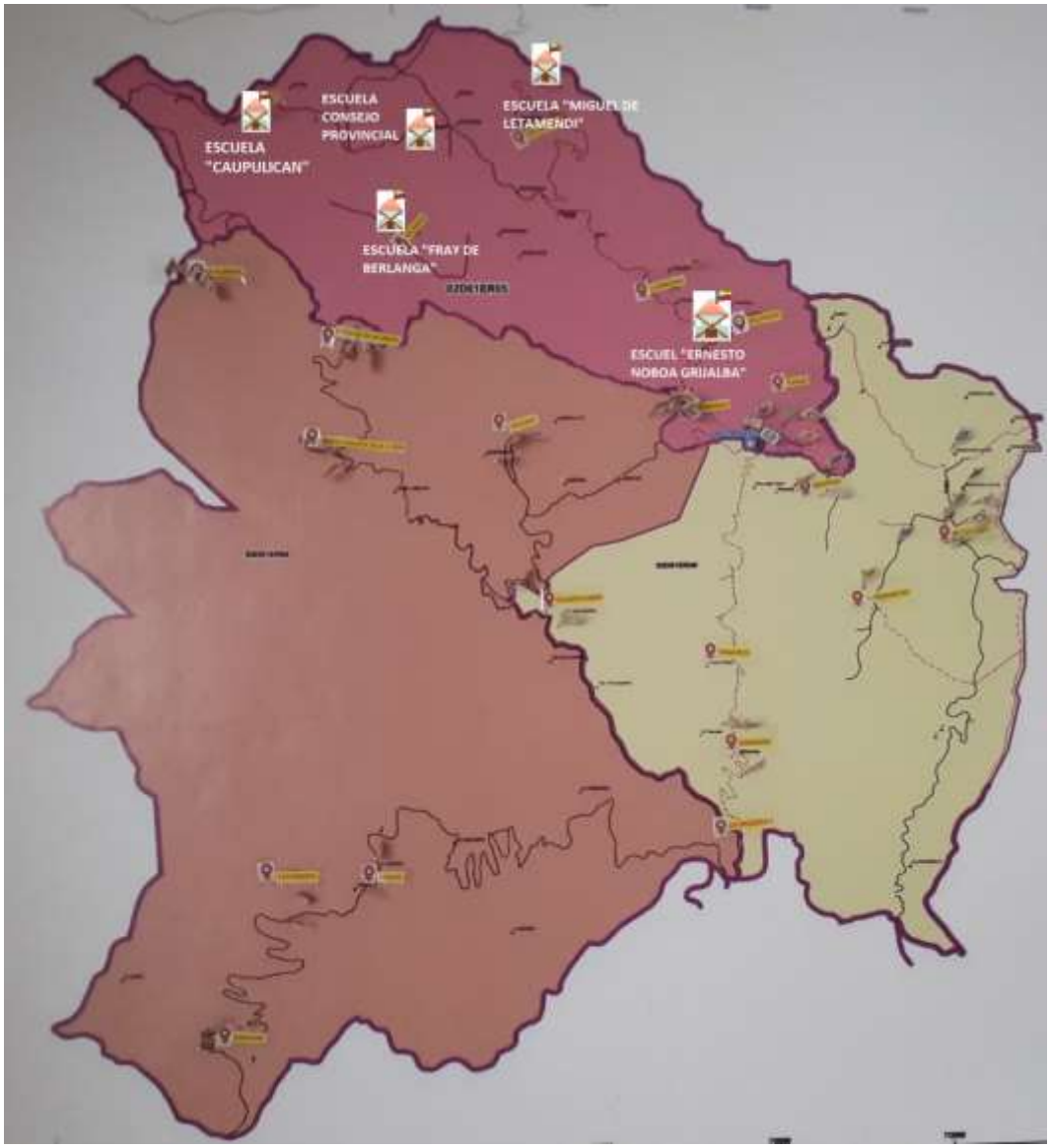
9. ¿La hora de llegada de los estudiantes a sus hogares es?

a) 13h00pm
b) 14h00pm
c) 15h00pm
d) 16h00pm

10. ¿Alcanzan sus hijos a realizar las tareas escolares?

Si……..
No…….

Anexo 6: Croquis de la Parroquia Facundo Vela, Escuelas Cerradas.



ANEXO 7: VISITA A LAS ESCUELAS CERRADAS.

ESCUELA MIGUEL DE LETAMENDI





RECINTO SAN ANTONIO UBICADO A 25 KM DE FACUNDO VELA

ESCUELA CAUPOLICAN



RECINTO LA LIVIA UBICADO A 19 KM

ESCUELA ERNESTO GRIJALVA



RECINTO BELLAVISTA A 9KM DE FACUNDO VELA

ESCUELA “CONSEJO PROVINCIAL”



ESCUELA “FRAY DE BERLAN” RECINTO RELAMPA



Anexo 8. Aplicación de encuestas a los moradores de los recintos y escuelas cerradas de la Parroquia Facundo Vela.





TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. FACUNDO VELA





Anexo 9: Certificado del urkund.

