UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

TEMA:

PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERÍODO 2018 - 2019.

AUTORAS:

MARGARITA FELICIDAD BORJA BORJA
LISSETH MARIANELA BERMEO RAMÍREZ

TUTOR:

DR. EDUARDO CALLES

GUARANDA – ECUADOR

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios en primer lugar por estar presente en cada una de mis oraciones y ser mi guía principal. Por el sacrificio y esfuerzo dado durante todos estos años, por ser la persona que en las buenas y en las malas jamás me abandono, siendo el pilar fundamental para mi vida, para usted mami Silvita, a mi abuelita Iza que siempre quiso que llegue a ser profesional, aunque se fue al cielo muy pronto, pero sé que me está enviando sus bendiciones para el logro de mi meta y para mi hija Skarleth luz de mi vida, quien es mi motivo de seguir adelante sin rendirme.

Lisseth Bermeo

El presente proyecto se lo dedico en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de despertar cada mañana, siendo el mi guía durante todo este camino, a mi madre Gladys Borja ya mi padre Ángel Borja que me han brindado su apoyo económico y emocional durante todos estos años gracias por a ver estado junto a mi durante mi crianza y mi formación, se los dedico con todo mi amor por ser mi fuerza y mi razón para no abandonar mi objetivo, además, a mi abuelo Héctor Borja por a ver sido el abuelo más increíble, que aunque ya no estés entre nosotros sé que debes estar feliz y orgulloso por que logre cumplir con mi meta, a la personita más hermosa del mundo, mi hijo Juan David por ser el regalito más lindo que Dios me ha dado gracias a ti comprendí lo importante que es ser algo en la vida, gracias por ser mi motivación para no rendirme, porque gracias a este logro podre darte todo lo que necesitas ya mi esposo por ser mi compañero de hoyen adelante, gracias por su apoyo incondicional.

Margarita Borja

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, a la Escuela de Enfermería, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.

A nuestro tutor Dr. Eduardo Calles quien, con su experiencia, conocimientos y apoyo constante, ha permitido que logremos terminar con el proyecto de investigación con éxito.

A las autoridades, estudiantes y docentes de la carrera de Enfermería, que participaron en nuestra investigación, por su colaboración y la apertura dada.

A todos y cada uno de los docentes, que contribuyeron en nuestra formación profesional, compartiéndonos sus conocimientos.

A todos ellos les damos las gracias y que Dios les guie y les bendiga siempre.

Lisseth & Margarita

TEMA:

Perfil socioeconómico de los estudiantes de la carrera de enfermería y su relación con el rendimiento académico, período 2018 - 2019.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTO ii
TEMA: iii
ÍNDICE DE TABLAS vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS ix
RESUMEN xii
SUMMARY xiii
INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO I: EL PROBLEMA 3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 5
1.3 OBJETIVOS 6
1.3.1 Objetivo general 6
1.3.2 Objetivos específicos 6
1.4 JUSTIFICACIÓN 7
1.5 ALCANCE Y LIMITACIONES 9
1.5.1 Alcance 9
1.5.2 Limitaciones 9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 10
2.2 BASES TEÓRICAS 14
2.2.1 Perfil socioeconómico 14
2.2.2 FACTORES QUE DETERMINAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO 16
2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO 20
2.3.1 Rendimiento académico y la educación superior 21
2.3.2 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO 21
2.3.3 FACTORES RELACIONADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO 23
2.4 EDUCACIÓN SUPERIOR 24
2.5 MARCO LEGAL 25
2.5.1 Becas o ayudas económicas de la Universidad Estatal de Bolívar 25
2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS 28
2.7 SISTEMA DE HIPÓTESIS 30

2.7.1 Hipótesis nula.....30
2.7.2 Hipótesis alterna.....30
2.8 SISTEMA DE VARIABLES.....30
2.8.1 Variable dependiente.....30
2.8.2 Variable independiente.....30
2.9 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....31
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....33
3.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....33
3.2 DISEÑO.....33
3.3. POBLACIÓN YMUESTRA.....34
3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO.....37
3.6. HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS UTILIZADAS.....37
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....38
CAPTITULO IV: RESULTADO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....72
4.1 Objetivos planteados y resultados alcanzados.....72
4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....74
CAPITULO V: MARCO ADMINISTRATIVO.....76
5.1. RECURSOS.....76
5.2 PRESUPUESTO.....77
5.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....78
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....80
6.1 CONCLUSIONES.....80
6.2 RECOMENDACIONES.....82
7. BIBLIOGRAFÍA.....83
8. ANEXOS.....86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....31
Tabla 2: Población por paralelos.....34
Tabla 3: Resumen de la determinación del tamaño de la muestra.....36
Tabla 4: Distribución de la muestra de los paralelos.....36
Tabla 5: Estudiantes de la carrera de enfermería según el sexo, periodo Octubre 2018 – Febrero 2019.....38
Tabla 6: Estudiantes de la carrera de enfermería según la edad, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....39
Tabla 7: Estudiantes de la carrera de enfermería según estado civil periodo octubre 2018 – febrero 2019.....40
Tabla 8: Estudiantes de la carrera de enfermería según el número de hijos, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....41
Tabla 9: Estudiantes de la carrera de enfermería según la etnia que se consideran en el periodo octubre 2018 – febrero 2019.....42
Tabla 10: Estudiantes de la carrera de enfermería según el lugar de procedencia, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....43
Tabla 11: Estudiantes de la carrera de enfermería según el área a la que pertenece su lugar de procedencia, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....44
Tabla 12: Estudiantes de la carrera de enfermería según las personas con las que vive, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....45
Tabla 13: Estudiantes de la carrera de enfermería según la dependencia económica para sustentar sus estudios, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 46
Tabla 14: Estudiantes de la carrera de enfermería según las personas a las que depende económicamente o la actividad que realiza para sustentar sus estudios, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....47
Tabla 15: Estudiantes de la carrera de enfermería según el trabajo que realiza, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....48
Tabla 16: Estudiantes de la carrera de enfermería según el monto de ingreso mensual del trabajo que realizan, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....49
Tabla 17: Estudiantes de la carrera de enfermería según el cumplimiento de la condición como estudiante ytrabajador, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 50

Tabla 18: Estudiantes de la carrera de enfermería según el nivel educativo del padre, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 51
Tabla 19: Estudiantes de la carrera de enfermería según el nivel educativo de lamadre, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 52
Tabla 20: Estudiantes de la carrera de enfermería según los padres que tienen trabajo remunerado, octubre 2018 – febrero 2019. 53
Tabla 21: Estudiantes de la carrera de enfermería según el tipo de trabajo que tiene el padre, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 54
Tabla 22: Estudiantes de la carrera de enfermería según las madres que tienen trabajo remunerado, octubre 2018 – febrero 2019. 55
Tabla 23: Estudiantes de la carrera de enfermería según el tipo de trabajo que tiene la madre, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 56
Tabla 24: Estudiantes de la carrera de enfermería según el ingreso mensual del hogar, periodo octubre 2018 – febrero 2019**.**.....57
Tabla 25: Estudiantes de la carrera de enfermería, según el tipo de lavivienda, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 58
Tabla 26: Estudiantes de la carrera de enfermería según el material que esta construida la vivienda, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....59
Tabla 27: Estudiantes de la carrera de enfermería según el número de dormitorios que tiene su vivienda periodo octubre 2018 – febrero 2019. 60
Tabla 28: Estudiantes de la carrera de enfermería según el número de habitantes del hogar, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 61
Tabla 29: Estudiantes de la carrera de enfermería según la accesibilidad al servicio de internet en su vivienda, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 62
Tabla 30: Estudiantes de la carrera de enfermería según los que tienen computadoras de mesa o portátiles, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....63
Tabla 31: Estudiantes de la carrera de enfermería según los servicios básicos con los que cuenta la vivienda, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 64
Tabla 32: Estudiantes de la carrera de enfermería según las pertenencias que tiene el hogar, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 65
Tabla 33: Estudiantes de la carrera de enfermería según la disponibilidad de vehículos familiares, periodo octubre 2018 – febrero 2019.....66

Tabla 34: Estudiantes de la carrera de enfermería según el de medio de transporte en el que acuden a la universidad, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 67
Tabla 35: Estudiantes de la carrera de enfermería según el promedio de notas alcanzadas en los últimos ciclos, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 68
Tabla 36: Estudiantes de la carrera de enfermería según la afectación del nivel socioeconómico en el rendimiento académico, periodo octubre 2018 – febrero 2019. 69
Tabla 37: Estudiantes de la carrera de enfermería según la dificultad para adquirir los materiales necesarios para el cumplimiento de las actividades, periodo octubre 2018 – febrero 2019 70
Tabla 38: Estudiantes de la carrera de enfermería según el número de estudiantes que reciben beca o ayuda económica, periodo octubre 2018 – febrero 2019. ..71
Tabla 39 Correlación de Pearson 74
Tabla 41: Presupuesto de ejecución 77
Tabla 42: Cronograma de actividades 78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Distribución de sexo de lapoblación 38
Gráfico 2: Distribución de edad 39
Gráfico 3: Distribución del estado civil 40
Gráfico 4: Distribución de número de hijos 41
Gráfico 5: Distribución de las etnias 42
Gráfico 6: Distribución de procedencia 43
Gráfico 7: Distribución de área 44
Gráfico 8 : Personas con que vive la población 45
Gráfico 9: Dependencia económica 46
Gráfico 10: Tipo de ingreso económico 47
Gráfico 11: Trabajos de los estudiantes 48
Gráfico 12 Ingresos propios 49
Gráfico 13 Dificultad académica asociada a condición laboral 50
Gráfico 14: Nivel educativo de los padres 51
Gráfico 15: Nivel educativo de las madres 52
Gráfico 16: Trabajo remunerado del padre 53
Gráfico 17 Tipo de trabajo del padre 54
Gráfico 18 Tipo de trabajo de lamadre 55
Gráfico 19 Tipo de trabajo de lamadre 56
Gráfico 20: Ingreso mensual del hogar 57
Gráfico 21: Tipo de vivienda 58
Gráfico 22: Material de construcción de lavivienda 59
Gráfico 23: Número de dormitorios 60
Gráfico 24: Número de habitantes 61
Gráfico 25: Acceso a internet en el hogar 62
Gráfico 26: Disponibilidad de computadoras 63
Gráfico 27: Disponibilidad de servicios básicos 64
Gráfico 28: Disponibilidad de bienes materiales 65
Gráfico 29: Disponibilidad de vehículo 66
Gráfico 30: Medio de trasporte empleado 67
Gráfico 31: Rendimiento académico 68

Gráfico 32: Percepción de lainfluencia del factor económico en el rendimiento académico.....69
Gráfico 33: Capacidad para adquirir materiales para la universidad.....70
Gráfico 34: Posee beca económica 71

CERTIFICACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO EMITIDO POR EL TUTOR

Guaranda, 16 de mayo del 2019

El suscrito, Dr. Eduardo Calles

CERTIFÍCO QUE:

El proyecto de investigación titulado: "PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERÍODO 2018 – 2019". Elaborado por las estudiantes Margarita Felicidad Borja Borja y Lisseth Marianela Bermeo Ramírez, que han cumplido con todos los lineamientos metodológicos contemplados en la unidad de titulación de la carrera de Enfermería, ´para ser sometidos a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano y posteriormente a la sustentación publica respectiva.

.....

Dr. Eduardo Calles Llanos

TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RESUMEN

La carrera de Enfermería es altamente demandante tanto a nivel educacional como económico, requiriendo de un soporte económico estable que permita a los estudiantes cumplir con todas las necesidades académicas pertinentes. Esta investigación tiene como **objetivo** principal identificar el perfil socioeconómico de los estudiantes de la carrera de enfermería y su relación con el rendimiento académico el cual se desarrolló en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar. En el **marco teórico** se tomó referencias bibliográficas de diferentes autores que con sus conocimientos nos permitieron profundizar el problema en estudio y asimilar los criterios emitidos por ellos en su momento, además del conocimiento aportado por cada una de las investigadoras. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo para describir de manera estadística descriptiva la situación económica de los estudiantes de Enfermería. Con este fin, se aplicó una encuesta a los estudiantes para definir el perfil socioeconómico y el rendimiento académico y evaluar la posible relación existente entre ambas variables. Mediante la aplicación de la prueba estadística de correlación de Pearson, se determinó que no existe una linealidad que permita establecer de manera predictiva que el rendimiento académico se ve afectado por las condiciones económicas de los estudiantes. En ese mismo orden se **concluyó** que el perfil socioeconómico de los estudiantes no resulta ser lo más favorable para el óptimo cumplimiento estudiantil y que el rendimiento académico se manifiesta entre medio y bajo independientemente de la situación económica de cada estudiante.

Palabras claves: perfil socioeconómico, rendimiento académico, estudiantes.

SUMMARY

During the course of the nursing career it is essential to have an economic support that allows students to contribute resources for the acquisition of materials associated with the educational plan. The main objective of this research is to identify the socioeconomic profile of nursing students and their relationship with academic performance, which was developed in the Faculty of Health Sciences and the Human Being of the State University of Bolívar. In the theoretical framework, bibliographic references were taken from different authors who with their knowledge allowed us to deepen the problem in the studyand assimilate the criteria issued by them at the time, in addition to the knowledge provided byeach of the researchers. The research was conducted under a quantitative approach to descriptive ly the situation of nursing students at the State University of Bolívar. To this end, a survey was applied to define the socioeconomic profile, academic performance and the relationship between both variables. By applying the Pearson chi-square statistical test it was determined that there was a degree of relationship in both variables, however with an analysis of the linearity of the behavior through a Pearson correlation, it was determined that there is no marked linearity that allows to establish in a predictive way that the academic performance is affected by the economic conditions of the students. In this same order, it was concluded that the academic performance of the population is significant ly low and that the socioeconomic conditions are not the most favorable for the optimal development of the aspects that involve university student performance

Keywords: socioeconomic profile, academic performance, students.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se vive una crisis económica en toda la región por la que todos en distinto grado hemos sido afectados. Acompañado de cambios sociopolíticos a nivel de estado, que han incurrido en dicha crisis. Bajo estas premisas existe preocupación creciente por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes en distintos niveles académicos bien sea en instituciones públicas o privadas, ya que este factor es una influencia negativa en el entorno estudiantil, social, institucional y familiar.

Este trabajo de investigación consta de 6 capítulos, estructurado de la siguiente manera:

CAPITULO I: en este capítulo se describe planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos, justificación, alcances y limitaciones de la investigación.

CAPITULO II: este capítulo tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y argumentaciones que permitan abordar el problema, describiendo los antecedentes, bases teóricas, marco legal, definición de términos, hipótesis, variables, y la operacionalización de variables.

CAPITULO III: Aquí en este capítulo se analiza los métodos y técnicas apropiadas para realizar la investigación dentro de las cuales encontraremos el nivel de investigativo, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis e interpretación.

CAPITULO IV: Se presenta los resultados de los datos obtenidos y establecidos según los objetivos planteados y la comprobación de hipótesis.

CAPITULO V: Marco administrativo y cronograma de actividades.

CAPITULO VI: aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones, después de haber terminado el tema de investigación.

BIBLIOGRAFÍA: se encuentra investigaciones de revistas científicas, libros, ensayos, páginas de repositorios universitarios, de donde se obtuvo la fundamentación científica

Finalmente los anexos en donde consta el instrumento aplicado para la recolección de información.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El nivel de excelencia académica es un aspecto de alta importancia para las naciones en todo el mundo, ya que, al contar con profesionales de alto nivel, las comunidades y sociedades se benefician impulsando el desarrollo de las mismas.

Existen muchos factores que interfieren en los estudiantes a nivel universitario, para alcanzar con éxito altos niveles académicos, como son; disponibilidad de tiempo para el estudio, técnicas de aprendizaje, entorno educativo, entorno familiar, situación económica, entre otras. Diversos estudios se han realizado para demostrar si estos factores afectan en el rendimiento académico, con el objeto de aminorar la incidencia de abandono de carreras o de estudiantes con nivel académico bajo.

Uno de los factores es el nivel socioeconómico, puesto que algunos autores han determinado que influye en el rendimiento académico. En el Ecuador, el nivel socioeconómico de las familias se establece mediante las estadísticas que brinda el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC). Según datos obtenidos en el 2011, el 83% de ecuatorianos están en el estrato económico medio. La investigación se realizó a 9.744 viviendas de las áreas urbanas de la ciudad de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato. La encuesta reflejo que los hogares de Ecuador se dividen en cinco estratos, el 1.9 de los hogares se encuentra en estrato A, el 11.2% en nivel B, el 22.8% en nivel C+, el 49% en estrato C- y el 14,9% en nivel D. (INEC, 2011)

En la Universidad Estatal de Bolívar al iniciar los estudios, la población estudiantil debe indicar información personal, entre las cuales se encuentra las condiciones socioeconómicas. La investigación realizada en la institución refleja que la situación económica de los estudiantes y sus familiares es deficiente considerando que sus jefes de familia no tienen un ingreso fijo, depende de las circunstancias (siembras, cosechas clima, entre otros). (Guerra, 2018-2019).

Considerando que la mayoría de hogares ecuatorianos pertenecen a la clase media, las familias que poseen hijos jóvenes y adolescentes, tienen dificultades a la hora de enviarlos a instituciones de educación superior. La economía del hogar es un factor determinante y decisivo para programar dichos estudios, ya que muchos de ellos por este aspecto no pueden cubrir todos los gastos que requiere para la formación profesional de excelencia.

Estas razones han generado un cuestionamiento sobre si existe alguna relación entre el factor socioeconómico y el rendimiento académico del estudiantado de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, motivo por el cual a través del presente proyecto de investigación, se pretende abordar la problemática para conocer las condiciones socioeconómicas de los futuros profesionales de enfermería.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el perfil socioeconómico de las y los estudiantes de la carrera de Enfermería en el rendimiento académico?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Identificar el perfil socioeconómico de los estudiantes de la carrera de Enfermería y su relación con el rendimiento académico, período 2018 – 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Indagar la documentación que existe en la Universidad Estatal de Bolívar sobre el perfil socioeconómico de los estudiantes de la carrera de Enfermería.
- Identificar el perfil socioeconómico de los estudiantes de la carrera de Enfermería.
- Demostrar si existe relación del rendimiento académico con el perfil socioeconómico.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica en que el perfil socioeconómico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería es deficiente, entendido por perfil socioeconómico una posición social de una persona, determinada por su condición económica (ingreso económico), condición social (ocupación, vivienda, salud) relaciones políticas y nivel cultural (nivel de educación).

Es **importante** realizar esta investigación ya que con ello podremos identificar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y si está o no relacionado con el rendimiento académico, lo cual permitirá a la escuela de Enfermería contar con información valida y confiable sobre las variables socioeconómicas y académicas de los estudiantes. Siendo el nivel económico bajo un motivo de renuncia a la continuidad de la carrera o a la elección de la misma, esta carrera demanda de responsabilidad y gastos económicos para su formación, por lo que resulta importante realizar estudios a fin de efectuar medidas paliativas que permitan a los estudiantes concretar los estudios en tan importante rama de la salud.

Es **factible** porque tenemos la autorización y el apoyo de las entidades universitarias para la realización del proyecto con los estudiantes de enfermería y por la información que podemos recopilar en bibliotecas, revistas, monografías, sitios web, que hablan del tema de investigación.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, donde se identificara el nivel socioeconómico de los padres o representantes y si es suficiente o no para cubrir con todas las necesidades académicas requeridas en su formación.

La **utilidad** es aportar mediante el proyecto de investigación, datos significativos sobre el nivel socioeconómico de los estudiantes que permita a las autoridades de la carrera de Enfermería ya los docentes, buscar opciones durante su formación, es decir, realizar las actividades académicas según el alcance económico de cada uno de ellos, para que cumplan sus metas con mayor facilidad.

El **interés** de este proyecto es conocer la realidad estudiantil de la carrera de Enfermería, constituyendo una herramienta valiosa para la toma de decisiones en las áreas: académicas, administrativas y en el Departamento de Bienestar Estudiantil, ya que en la misma no existe fuentes de información sobre el tema de investigación.

De acuerdo a la Ley de Educación y Cultura, «la educación es deber primordial del Estado. Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la Ley. La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles y garantiza la igualdad de acceso a la educación. (MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, 2015)

Por otra parte, esta investigación es **pertinente** con la formación académica profesional, se basa en las líneas de investigación de la facultad y permite culminar el proceso de titulación, posee originalidad, por lo que nos basamos con nuestros propios aportes en la construcción del mismo.

1.5 ALCANCE Y LIMITACIONES

1.5.1 Alcance

Lo que se pretende alcanzar con la investigación es comprobar si los factores socioeconómicos influyen o no en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar de primero a sexto ciclo, período octubre 2018 – febrero 2019.

1.5.2 Limitaciones

- Falta de estudios previos de investigación sobre el tema.
- Escasa información sobre el tema a investigar en el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar.

.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la configuración de este estudio fue necesario revisar antecedentes de trabajos anteriores que nos permita consolidar, fundamentar de mejor manera el trabajo de investigación, tomando en cuenta que es importante contar con la orientación, la guía, la direccionalidad que solo las investigaciones ya realizadas pueden aportar en el desarrollo del proyecto**.**

Para realizar la siguiente investigación se requiere contar con fuentes primarios y secundarios que se enumeran a continuación artículos, folletos, libros y materiales impresos, internet y el aporte de las investigadoras.

Según (Florián, 2013) en su maestría: "Perfil socioeconómico y situación académica de los estudiantes de la universidad de UCATEBA" de la República Dominicana. Trabajo de investigación para optar por el título de maestría en educación llega a la siguiente conclusión: que el nivel socioeconómico se refiere a la sociedad considerada en términos económicos como jerarquía que tiene una persona a un grupo con respecto el resto. Usualmente se mide por ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores como son: equipamiento del hogar, condiciones generales en las que vive, nivel educación entre otros.

El factor socioeconómico juega un papel muy importante dentro de la sociedad es por esto que su categorización ayuda a identificar la estratificación de los hogares como son los niveles socioeconómicos: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, lo que permite definir si el hogar de cada estudiante cumple o no con todas las necesidades en la parte académica y personal.

Según (Zahira Cruz, 2014) en su Artículo de investigación: "Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira" de la ciudad de México llego a la siguiente conclusión: "El nivel socioeconómico se refiere a las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las

necesidades que plantea el sostenerse en el momento de su desarrollo profesional, tales como: alimentación, vestimenta, vivienda, transporte, material de estudio entre otras. Las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el rendimiento académico".

Con esta investigación podemos darnos cuenta que los padres son los que cubren en la mayoría de los estudiantes, con todas las condiciones económicas necesarias para que puedan cumplir a cabalidad en las actividades académica, como la adquisición de materiales solicitados por los docentes de cada una de las asignaturas, uniformes solicitados por las autoridades de la institución, además cumplir con en la presentación de los trabajos investigativos, prácticas de laboratorio, entre otros, para una excelente formación académica.

Según Hurtado Paredes, Wilson Martin (2014) en su tesis:" Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna de I.T.S Juan Francisco Montalvo", tesis de grado previo a la obtención del título de licenciado en Educación Básica en la Universidad Técnica Ambato llego a la siguiente conclusión: el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes tienen que trabajar, no pueden entregar los trabajos a tiempo presentando bajas calificaciones, al igual no logran conciliar su tiempo de trabajos y estudios. (Paredes, 2014)

Esta investigación fue importante para saber que los estudiantes universitarios que trabajan para sustentar sus estudios, tienen dificultades en su rendimiento académico, debido que el tiempo que debe dedicar a sus tareas, investigaciones, lo dedica a su trabajo y por ende se notara que las calificaciones serán bajas a diferencia de los estudiantes que solo dedican el tiempo para estudiar.

> Según (Pilla, 2014) en su proyecto de investigación: "nivel socioeconómico y demográfico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. "Proyecto de investigación previo a la obtención del título de

> licenciado en ciencias de la educación concluye lo siguiente: “el nivel socioeconómico y demográfico de los estudiantes influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje que requiere ser fortalecido con la ayuda de todos los involucrados especialmente de las autoridades para que tomen cartas en el asunto y se busque alternativas de solución que aquejan a estos jóvenes que quieren formarse y obtener un título profesional para mejorar su calidad de vida” .

Esta investigación fue de gran utilidad en la Universidad de Ambato para que las autoridades de la institución tomará atención a cada uno de sus estudiantes, debido a que no todos cuentan con un alto nivel socioeconómico que les permita la adquisición de todos los materiales necesarios para el cumplimiento de todas las actividades durante su proceso académico.

Según (Albarracín, 2018) en su proyecto de investigación: “Factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. Previo a la obtención del Título de Licenciado de Enfermería menciona que: entre los factores socioeconómicos que interviene y representa los mayores riesgos en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en el nivel de instrucción de los padres, ya que son mayoritariamente de primaria y la composición familiar y el ambiente que se desarrolla en el hogar son factores importantes en el rendimiento escolar, ya que, de ahí se desprende la estima general sobre los estudiantes y el desarrollo de una personalidad equilibrada, basada en principios y valores.

Si se profundiza el estudio de las variables NSE y rendimiento académico, claramente se observa que aquellos alumnos que tienen un NSE más bajo, son poseedores de los mejores rendimientos académicos, cuestión que puede asociarse con el deseo de superación, compromiso, responsabilidad y cumplimiento académico de calidad a pesar de las carencias económicas. (Albarracín, 2018)

Algunos factores que pueden afectar el rendimiento académico de los alumnos es el acceso limitado a computadoras e internet. Se observa en términos generales que el NSE de los alumnos la carrera de Enfermería, se encuentra por debajo de la media nacional. Pero también que tiene un porcentaje muy alto de becas otorgadas. (Albarracín, 2018)

El núcleo familiar juega un papel importante en el rendimiento académico de un estudiante, ya que cuenta con el apoyo familiar y el control constante de sus padres, a pesar de ser de un nivel socioeconómico bajo, no siempre será un impedimento para el cumplimiento de sus objetivos.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Perfil socioeconómico

Definición.

El perfil socioeconómico (PSE) es un atributo del hogar que considera la capacidad económica y social de un individuo o de una familia. Basado en el nivel de educación, ocupación y el patrimonio. (Vargas, 2013)

El nivel socioeconómico representa la capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilos de vida. Esta conceptualización define al NSE como una integración de dos dimensiones una social y otra económica reflejada a través de las siguientes variables:

- La dimensión social: medida a través de la educación de la persona que constituye el principal sostén del hogar.
- La dimensión económica: medida a través de la ocupación y el patrimonio del hogar.

El nivel socioeconómico es una construcción teórica o empírica, no es comprensible como un concepto simple de una determinada medida, no posee estabilidad conceptual, está sujeta a los cambios sociales. Usualmente, tiende a confundirse el nivel socioeconómico con el concepto de clase social. Al respecto, es importante que el primero se refiera a una serie de características del hogar relacionadas con la capacidad de consumo de un grupo familiar. Por su lado, clase social indica un grupo pertenencia de acuerdo con ciertas características, las cuales son definidas socialmente. (Vargas, 2013)

Es así que investigar los factores asociados al rendimiento académico, según nivel socioeconómico, es necesario, ya que estos pueden incidir en forma positiva o negativa, y ofrecer importantes insumos en las políticas institucionales que buscan elevar el desempeño académico y desde el punto de vista de la teoría de la estratificación social, se consideran los niveles socioeconómicos como una característica que comparten sus integrantes del hogar, se determina por un conjunto de variables relacionadas con la capacidad de consumo que tiene un grupo familiar.

Este nivel está dividido en varios segmentos: clase alta, clase media alta, clase media, clase media baja y clase baja. (INEC, 2011)

Estratificación o niveles socioeconómicos

A: Clase Alta- Es el segmento con el más alto nivel de vida. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado básicamente por individuos con un nivel educativo alto post grado. Viven en casas o departamentos de lujo con todas las comodidades, tecnologías, bienes, seguro social, redes sociales y hábitos de consumo de calidad**.** (INEC, 2011)

B: Clase Media Alta- Este segmento incluye a aquellos que sus ingresos y/o estilo de vida es ligeramente superior a los de clase media. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo superior. Generalmente viven en casas o departamentos propios algunos de lujo y cuentan con todas las comodidades, tecnología, bienes, seguro social, redes sociales y buenos hábitos de consumo. (INEC, 2011)

C: Clase Media- este segmento contiene a lo que típicamente se denomina clase media. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de secundaria. Viven en casas o departamentos propios o rentados con algunas comodidades, bienes, seguro social y hábitos de consumo. (INEC, 2011)

C-: Clase Media Baja- este segmento incluye a aquellos hogares que sus ingresos y/o estilos de vida son ligeramente menores a los de la clase media. Esto quiere decir, que son los que llevan un mejor estilo de vida dentro de la clase baja. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de primaria completa. Viven en casas propias o rentadas. Cuenta con tecnología (celulares), redes sociales (Facebook y Hotmail) y sus hábitos de consumo. (INEC, 2011)

D: Clase Baja- Este es el segmento medio de las clases bajas. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de primaria en promedio (completa en la mayoría de los casos). Los hogares pertenecientes a este segmento son propios o rentados (es fácil encontrar tipo vecindades), cuenta con algunos bienes y tecnología (celular). (INEC, 2011)

Mediante la estratificación social se podrá medir el nivel económico y social con el que requiere cada individuo o familia para el sustento de su vida diaria, ya que este mide factores importantes como es el nivel de instrucción, ingresos económicos y el patrimonio.

Nivel socioeconómico familiar

El nivel socioeconómico se puede medir a nivel individual a grupal, siendo muy común una agrupación por familia, en la que se suelen sumar los ingresos de sus miembros y se estudian las condiciones en las que vive esa familia, usualmente la educación y la ocupación de dichos miembros. Se determina otros factores como acceso a servicios básicos (luz, gas, agua, etc.), equipamiento y movilidad (cantidad de autos, o si disponen de ciertos artículos del hogar), etc. (Mendoza, 2013)

2.2.2 FACTORES QUE DETERMINAN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO

Nivel de educación de los padres

La educación también juega un rol importante en los ingresos, el cual los ingresos incrementan en cada nivel de educación, mayores serán los ingresos, para mejorar la posibilidad de tener trabajos mejor calificados (Lizarzaburo, 2014).

El nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o

hija, también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que no tienen un nivel de instrucción pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al hijo académicamente. (Lizarzaburo, 2014)

Diferentes estudios destacan la importancia de que los padres acompañen no solo el proceso de desarrollo personal de sus hijos, sino también su desempeño en el ámbito escolar. En este sentido autores mencionan que el padre, y, sobre todo, su presencia e imagen en el hogar, representan un rol protector, de modo tal que los hijos pueden esperar la solución de problemas inmediatos con la intervención del padre. (Lizarzaburo, 2014)

Por otro lado, desde los primeros años de infancia, e incluso hasta los primeros años de juventud, el padre es visto también como modelo a imitar, especialmente en lo que se refiere a los logros alcanzados. Si el padre ha alcanzado logros significativos a lo largo de su vida y, sin embargo, ha conseguido mantener un nivel importante de presencia y participación en el hogar, la posibilidad de que sus hijos sigan su ejemplo o bien sus consejos es mayor que en el caso de los desajustes familiares restan importancia al papel del padre. Por otra parte, consideran que el apoyo que el padre brinda al hijo durante los estudios que desarrolla, constituyen una fuente importante de motivación y de aliento para alcanzar mayores logros en el desempeño académico.

En el mismo sentido el nivel educativo de la madre, es como una señal del éxito familiar. El prestigio que alcanza una familia donde los padres han obtenido una educación más calificada, es un móvil para que el estudiante sienta la presión del entorno sobre él, de modo que procure satisfacer más adecuadamente los estándares académicos de la institución educativa donde estudia. (Lizarzaburo, 2014).

Condición laboral de los padres

La condición laboral se entiende con el hecho de tener un empleo con un ingreso económico para responder satisfactoriamente a las necesidades familiares más inmediatas (alimentación, vivienda, vestido, educación); permite contar con capacidad de respuesta ante eventualidades que pueden afectar a la familia. (García, 2016)

El prestigio ocupacional, como componente del nivel socioeconómico, es influenciado tanto por el ingreso como por la educación. El estatus ocupacional mide la posición social describiendo las características del trabajo, las demandas psicológicas del mismo, y el control y habilidad en la toma de decisiones. (García, 2016)

De entre las más prestigiosas ocupaciones están los médicos y cirujanos, abogados, químicos, ingenieros, profesores universitarios y analistas de comunicaciones. Este tipo de trabajos es usual en los niveles socioeconómicos más altos. Son trabajos que proveen mayores desafíos, mayor control sobre las condiciones en que se desarrollan, pero también requiere de más habilidades. (García, 2016)

En tanto los trabajos con menos prestigio social incluyen trabajadores que preparan comida, asistentes, camareros y ayudantes, lavadores de platos, de baños, mucamas, limpiadores de vehículos y asistentes de estacionamiento. Estos trabajos ofrecen significativamente menores ingresos, usualmente requieren más trabajo, más peligros y proveen menor autonomía.

El factor ocupación es probablemente el más difícil de medir debido a que existen muchas variantes y escalas en competencia. (García, 2016)

Nivel de ingresos del hogar

Cualquier salario, ganancia, renta, pensiones, intereses o cualquier asistencia gubernamental o de otra índole son sumados como ingresos de un individuo.

La situación económica de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar y obstaculizar en la obtención de la educación. Las dificultades financieras de los padres, elevado número de hijos e hijas, el desempeño pueden influir en la educación y formación de los mismos. Sus situaciones de la vida es complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos y preocupaciones que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia a las instituciones educativas. (García, 2016)

Patrimonio familiar

La familia: es el núcleo más importante de la sociedad, ya que en ella se inculcan los valores y principios que regirán la vida de cada persona, es la célula donde las personas resuelven sus necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud. Por esta razón, resulta relevante que cada familia constituya su patrimonio para poder solventar las necesidades de cada individuo que la compone.

El patrimonio familiar está compuesto por aquellos bienes que los miembros de una familia ya poseen y que usan para poder satisfacer sus necesidades de vida. Puede incluir la casa y el mobiliario de uso doméstico y cotidiano y demás artículos y artefactos incluyen dentro del patrimonio de la familia. (Vicuña, 2014)

Además de estos factores se incluye también:

Acceso a una vivienda

Es aquella vivienda donde los ciudadanos o las familias pueden vivir de manera segura, confortable, con paz y dignidad. La vivienda es consustancial a los Derechos Económicos, Sociales y Culturales cuyo cumplimiento es determinante en la igualdad social. (Eugenio, 2016)

Acceso a los servicios básicos

El acceso a los servicios básicos que hacen posible tener vivienda digna para la población, es otro indicador de las condiciones favorables en el bienestar social

y por tanto en el nivel relativo de desarrollo, el hecho que las coberturas en Servicios de agua potable, drenaje sanitario y energía eléctrica se vean incrementadas a favor de una mayor población reduciendo así las disparidades sociales, sugieren un mejor nivel de desarrollo al reducir en este mismo sentido las enfermedades y aumentar la calidad de vida indispensable para satisfacer las necesidades de la población. (Eugenio, 2016)

Acceso a la tecnología

Acceder a la tecnología (celulares, computadoras, Tablet, entre otras) esto permite a la ciudadanía (niños, jóvenes y adultos) un nuevo modelo de aprendizaje, así como utilizar nuevas maneras de comunicación por medio del internet, lo cual tiene muchos beneficios para la educación y para el campo laboral. (Eugenio, 2016)

2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de sus estudios. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. (Figueroa, 2014)

Rendimiento académico es "el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en un conjunto con el estudiante puede determinar en qué cantidad y calidad, el conocimiento facilitado, ha sido interiorizado por este último. "Todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento académico del estudiante".
(Figueroa, 2014)

Al analizar el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente

estudiantil, los cuales están ligados directamente con el rendimiento académico. (Figueroa, 2014)

2.3.1 Rendimiento académico y la educación superior

El rendimiento académico en estudiantes universitarios representa un indicador estratégico para la valoración de la calidad educativa en la educación superior, y el resultado de la unión de diferentes factores que intervienen en la vida académica del estudiante. Se le define como el valor atribuido al logro del estudiante en su desempeño académico, mediante las calificaciones obtenidas. Casi siempre involucra una evaluación cuantitativa de aprovechamiento del estudiante, ya sea satisfactorio o no, e implica deserción o éxito académico. (Vargas, 2013)

El valor de las notas académicas alcanzadas representa el mejor indicador para estimar el rendimiento académico y se asume que las notas representan los logros en los diferentes componentes del aprendizaje en la vida académica. Estos componentes incluyen aspectos personales, académicos y sociales. (Vargas, 2013)

2.3.2 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Factores pedagógicos

Entre los factores pedagógicos, asumen importancia la influencia de la función del docente, relaciones entre el alumno que el profesorado establezca, capacidad de comunicación al dirigirse hacia el estudiantado, interés académico en estudiantes, que el personal docente sea capaz de establecer. En este aspecto, aquellos profesores y profesoras accesibilidad, que muestran interés en lo que enseñan y consideren a sus estudiantes como personas integrantes, tienden a mostrar una influencia positiva en el rendimiento académico. Este factor también toma en cuenta recursos didácticos, estratégicas de enseñanza y métodos de evaluación. (Vargas, 2013)

Factores institucionales

Los factores institucionales asociados al rendimiento académico son definidos como una serie de características estructurales y funcionales, que varían según la particularidad de cada institución. Dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios, los tamaños de los grupos y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado. (Vargas, 2013)

Factores psicosociales

Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad. En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del "clima académico", considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del docente . (Vargas, 2013)

Muchos estudios ponen de manifiesto la asociación significativa entre la motivación y el rendimiento. Dos variables íntimamente ligadas a la motivación son el interés del alumnado y su nivel de aspiraciones. Esto significa que, en la medida en el alumno muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado(a) y esto tendrá como resultado un mejor aprovechamiento académico.

El nivel de ansiedad y otras características personales del (la) estudiante, podrían ser facilitadores o inhibidores del rendimiento académico.

También, se deben considerar aspectos relacionados con el autoconcepto que surge de la interrelación de tres instancias: autoimagen (visión que la persona tiene de sí en un momento particular), imagen social (lo que la persona cree que los demás piensan de ella) e imagen ideal (cómo le gustaría ser). (Vargas, 2013)

Factores sociodemográficos

En los factores sociodemográficos se toman en cuenta aspectos como nivel económico del grupo familiar, entorno socioeconómico y sociocultural, sexo, modalidad de la institución, nivel educativo del padre y de la madre. Los factores culturales y sociales del entorno familiar favorecen el desarrollo intelectual del individuo. (Vargas, 2013)

2.3.3 FACTORES RELACIONADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

- ✓ Las familias de los estudiantes son desestructuradas, desorganizadas e inestables.
- ✓ No hay un control familiar en los jóvenes, ni un interés de su familia para que joven rinda bien en la institución.
- ✓ Las deficiencias económicas hacen que los padres decidan no enviar a instituciones de educación superior o les conllevan a la deserción académica.
- ✓ Los padres con bajos recursos económicos al estudiante no le dan tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa o salir a trabajar para el sustento o mantención de la familia.
- ✓ El bajo nivel educativo de los padres.
- ✓ Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- ✓ El medio en el que los jóvenes viven, tiene una influencia negativa.
- ✓ Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes
- ✓ Influencia de los amigos. (Vargas, 2013)

2.4 EDUCACIÓN SUPERIOR

Definición.

Es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico, es decir, aquella que viene luego de la etapa secundaria. Es impartida en las universidades, institutos superiores o academia de formación técnica. La enseñanza que ofrece la educación superior es a nivel profesional, brindando al estudiante la oportunidad de capacitarse académicamente para luego poder entrar al campo laboral. Es por esto que en ella se estudian un conjunto de asignaturas consideradas como obligatorias y otras consideradas optativas, con el fin de ejercer una profesión que este asociado con ellas. (Barrios, 2017)

La educación superior no solo se dedica a formar profesionales, sino que también tiene una formación orientada hacia la investigación y esta su vez debe estar vinculada con la sociedad, ya que muchos de los conocimientos obtenidos de las investigaciones deben beneficiar a la sociedad.

La educación superior tiene una duración mínima de cuatro años y puede prolongarse algunos años más. Esta circunstancia implica que el estudiante debe tener información precisa sobre aspectos diversos: la diferencia entre la universidad pública y privada, la política de becas, el estudio de idiomas o la convalidación del título universitario. (Barrios, 2017)

En fin, lo importante de cursar una carrera universitaria, no es solo la vocación que se tenga ni las ganas de ser un profesional, sino que se mejoran las expectativas de crecimiento tanto a nivel personal, como profesional y salarial. Muchos de los que egresan de las universidades suelen devengar sueldos superiores en comparación a aquellos que solo culminan la educación media. (Barrios, 2017)

2.5 MARCO LEGAL

2.5.1 Becas o ayudas económicas de la Universidad Estatal de Bolívar

La beca socioeconómica y sus beneficios, consisten en un apoyo que el sistema brinda a la población estudiantil para que culminen sus estudios, se otorgara con fundamento en la condición socioeconómica que será otorgado a él o la estudiante que cumplen con los requisitos establecidos, recibiendo un monto de 200 dólares por cualquier tipo de beca o ayuda económica. (Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de la U. E.B, 2017)

El consejo universitario de la Universidad Estatal de Bolívar considera:
Que, la Constitución de la República del Ecuador, dispone en el Art. 26.- "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"; (Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de la U. E.B, 2017)

Que, la ley orgánica de educación superior, establece en el Art. 5, literal I) "Obtener de acuerdo con los méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior"; (Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de la U. E.B, 2017)

TIPOS DE BECAS EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Art. 7. La Universidad Estatal de Bolívar ofrecerá a sus estudiantes regulares los siguientes tipos de becas:

a) Por distinción académica;
b) Por mérito científico, técnico, innovación; y,

c) Por mérito cultural, artístico, deportivo. (Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de la U. E.B, 2017)

ART. 8. BECAS DE DISTINCIÓN ACADÉMICA. - para optar a una beca de distinción académica el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

a) Tener un promedio mínimo de 9/10 por cada paralelo en cada carrera;
b) No constar en un listado de deudores ni tener obligaciones pendientes para la Universidad Estatal de Bolívar;
c) Ser estudiante regular de la Universidad Estatal de Bolívar;
d) No haber reprobado ninguna materia en los periodos académicos anteriores; y,
e) No estar recibiendo ayuda económica de la Universidad Estatal de Bolívar, ni remuneración de la institución pública o privada. (Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de la U. E.B, 2017)

ART. 11. BECAS POR MERITO CIENTÍFICO, TÉCNICO DE INNOVACIÓN. - Estas becas se otorgarán a aquellos estudiantes que se hayan destacado en actividades científicas, desarrollo o de innovación, ganadores en el primer lugar del concurso académico a nivel nacional e internacional, que hayan representado a la Universidad y que hayan contribuido al desarrollo institucional. Proporcionando un monto de USD 200 semestrales (Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de la U. E.B, 2017)

Art. 14. BECAS POR DESEMPEÑO CULTURAL, ARTÍSTICO O DEPORTIVO.- Para el otorgamiento de becas por despeño cultural, artístico o deportivo de los estudiantes que representan a la Universidad a nivel nacional e internacional y que están bajo la dependencia de los Departamentos a los que pertenecen, corresponderá los directores departamentales emitir un informe motivado que contendrá asistencia, eventos en los cuales haya participado; y las actividades que el estudiante se encuentre realizado en el presente periodo académico para ser acreedor a la beca. (Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de la U. E.B, 2017)

TIPOS DE AYUDAS ECONÓMICAS

Art. 16. La Universidad Estatal de Bolívar ofrecerá las siguientes ayudas económicas:

a) Por encontrarse en situación de vulnerabilidad económica u otras condiciones que se establezcan de acuerdo al estudio técnico;
b) Por discapacidad; y,
c) A los mejores bachilleres de los colegios públicos y privados del país, que se matriculen a la Universidad Estatal de Bolívar. (Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de la U. E.B, 2017)

Art. 17. POR ENCONTRARSE EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD ECONÓMICA U OTRAS CONDICIONES QUE SE ESTABLEZCAN DE ACUERDO AL ESTUDIO TÉCNICO.- se otorgara a estudiantes de limitados recursos económicos, primordialmente que pertenezcan a comunidades, pueblos o nacionalidades y que provengan de otras provincias, previo informe de la trabajadora Social y/o Medico de la Institución que certifique la situación del estudiante. (Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de la U. E.B, 2017)

Art. 21. Las ayudas económicas serán para cubrir los siguientes rubros:

a) Gastos de alimentación, que son aquellos que cubren los costos de: desayuno, almuerzo y/o merienda, durante el periodo considerado;
b) Gastos para la compra de insumos indispensables para el trabajo académico, como libros, textos, material de escritorio, para insumos de proyecto de titulación; y,
c) Gastos de trasportación diaria para acceso al campus de la Universidad Estatal de Bolívar. (Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de la U. E.B, 2017)

2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Educación: es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos, de un grupo de personas, atreves de la discusión y la enseñanza, por ejemplo: la formación o la investigación.

Estudiante: Persona que recibe enseñanzas de un maestro o que sigue estudios en un centro académico.

Deserción escolar: consiste en el abandono escolar por parte de los estudiantes, que puede ser provocado por diversos factores de tipo social, familiar, individual, económico y del entorno.

Bajo rendimiento académico: es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

Familia: la familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre, esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como el matrimonio y la adopción. .

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Vulnerabilidad económica: se observa una relación indirecta entre los ingresos en los niveles nacional, regional, local o poblacional y el impacto de los fenómenos físicos extremos. Es decir, la pobreza aumenta el ingreso de desastre (vulnerabilidad de los sectores más deprimidos, desempleo, insuficiencia de ingresos, explotación, inestabilidad laboral, dificultad de acceso a los servicios de educación, salud, ocio, etc.).

Tecnología: la tecnología es la ciencia aplicada a la resolución de problemas concretos. Constituye un conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear viene o servicios que facilitan la adaptación al ambiente ya la satisfacción de necesidades esenciales y los deseos de la humanidad.

Estratificación social: es la forma en que la sociedad se agrupa en estratos sociales reconocibles de acuerdo a diferentes criterios de categorización. Se tiene en cuenta la conformación de grupos de acuerdo a criterios establecidos y reconocidos, como ser la ocupación e ingreso, riqueza y estatus, poder social, económico o político.

Influencia: es la capacidad para ejercer determinado control sobre alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la efectividad, el asertividad, el comportamiento y en sentido general, la formación de la personalidad.

Hábito: es una costumbre ganada por la repetición de una misma acción del consumidor.

Consumo: es la acción y efecto de consumir o gastar, sean productos, bienes o servicios, para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Calidad de vida: concepto propio de la sociología, pero también forma parte del debate político. Se entiende por calidad de vida el nivel de ingresos y comodidades de una persona, una familia o un colectivo.

2.7 SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis nula

El perfil socioeconómico no influye en el rendimiento académico de los o las estudiantes de la carrera de Enfermería, periodo 2018 - 2019.

2.7.2 Hipótesis alterna

El perfil socioeconómico si influye en el rendimiento académico de los o las estudiantes de la carrera de Enfermería, periodo 2018 - 2019.

2.8 SISTEMA DE VARIABLES

2.8.1 Variable dependiente

Rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería

2.8.2 Variable independiente

Perfil socioeconómico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería

2.9 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1: Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento
INDEPENDIENTE				
Perfil socioeconómico	Representa la capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilos de vida, siendo la capacidad económica y social en un hogar, en la que se basada en el nivel de instrucción empleo y patrimonio que les permite desarrollar una vida diaria adecuada y tener acceso a los bienes de primera necesidad	Educación	✓ Sin estudios ✓ Primaria ✓ Secundaria ✓ Superior ✓ Especialidad	Encuesta
		Ocupación	✓ Empleo publico ✓ Empleo Privado ✓ Agricultura o ganadería ✓ Ama de casa ✓ Trabajo informal	Encuesta
		Patrimonio	✓ Bienes materiales	Encuesta
		Capacidad económica	✓ Clase alta ✓ Clase media alta ✓ Clase media ✓ Clase media baja ✓ Clase baja	Encuesta

Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja.

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento
DEPENDIENTE				
Rendimiento académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido del estudiante en el ámbito escolar.	Factores pedagógicos	✓ Recursos didácticos ✓ Estrategias de enseñanza ✓ Métodos de evaluación	Análisis documental
		Capacidades	✓ Aptitudes ✓ Habilidades sociales ✓ Actitudes ✓ Pensamiento lógico	Análisis documental
		Logros académicos	✓ Buenas calificaciones ✓ Aprendizaje	Encuesta
		Factores psicosociales	✓ Autoestima ✓ Entorno académico ✓ Motivación ✓ Percepción	Análisis documental

Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de profundidad de tipo descriptivo, ya que permite obtener información sobre el perfil socioeconómico y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar sin controlar ni manipular las variables en estudio. Este nivel investigativo busca especificar características y rasgos importantes del problema en análisis y los actores involucrados sobre quienes se efectúa el estudio.

3.2 DISEÑO

Explicativa: permitió establecer ideas que ayuden a identificar el perfil socioeconómico y rendimiento académico que presentan los estudiantes de nivel superior.

Descriptiva: permitió establecer comparaciones entre acontecimientos, hechos, para determinar las causas que origina esta problemática.

Cuantitativa: Es de tipo cuantitativa ya que en esta investigación se logró obtener datos numéricos a través de la aplicación de la encuesta, los mismos que posteriormente serán analizados e interpretados para un mejor entendimiento.

Transversal: La investigación es transversal por que hace referencia a la relación entre dos variables en un determinado tiempo.

De campo: Para realizar un estudio más completo y sistemático fue necesario acudir al lugar de los acontecimientos en busca de las causas que dan origen a la problemática, de los hechos relacionados al problema, es decir, desde el lugar donde ocurren los hechos, como es en la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar ya

que esta modalidad tiene un acercamiento en forma directa con la realidad para obtener información adecuada para la investigación.

Bibliográfica o documental: El presente proyecto utilizó la modalidad bibliográfica porque buscó detectar y ampliar los conocimientos de las variables, con el apoyo de varios autores que ayudaron a fundamentar el contenido para poder tener ideas más claras sobre las conceptualizaciones, teorías y criterios diversos sobre el perfil socioeconómico y rendimiento académico de los estudiantes, utilizando para ello textos, libros, revistas, el internet y otras publicaciones como fuente primaria y el aporte de las investigadoras, como fuente secundaria.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio fueron los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal Bolívar, de primero a sexto ciclo periodo octubre 2018 – febrero 2019.
Se tomó como universo a 609 estudiantes, que conforman los ciclos mencionados.

Tabla 2: Población por paralelos

Población	Total
Estudiantes primero A	36
Estudiantes primero B	34
Estudiantes primero C	34
Estudiantes primero D	34
Estudiantes segundo A	35
Estudiantes segundo B	37
Estudiantes segundo C	33
Estudiantes tercero A	36
Estudiantes tercero B	32
Estudiantes tercero C	35
Estudiantes cuartos A	31
Estudiantes cuarto B	35
Estudiantes cuarto C	39
Estudiantes quintos A	31

Estudiantes quinto B	28
Estudiantes quinto C	29
Estudiante sexto A	36
Estudiante sexto B	34
TOTAL	609

Fuente: Bases de datos de la secretaria de la Carrera de Enfermería, periodo octubre - febrero 2019
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja.

La muestra es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de una población debe examinarse con el propósito de hacer inferencia sobre dicha población. La muestra debe conseguir una representación adecuada a la población, en la que se reproduzca de la mejor manera los rasgos esenciales de dicha población que son importantes para la investigación. Para que una muestra sea representativa y por lo tanto útil, debe identificar las similitudes y diferencias encontradas en la población es decir ejemplificar las características de esta. (Barreiro, 2011).

El total de la muestra que se aplica en el trabajo de investigación es de 148 encuestas que resulto del cálculo realizado con la siguiente formula de población finita.

Ecuación

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2(N-1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{(1{,}96)^2(0.5)(0.5)(609)}{[(0.07)^2(609-1)] + [(1.96)^2(0.5)(0.5)]}$$

$$n = \frac{(3.84)(152.25)}{[(0.0049)(608)] + [(3.84)(0.25)]} = \frac{585}{3.94} = 148$$

Dónde:

n=?

N= Tamaño de la población

P= Probabilidad de encuentro que ocurra

Q= Probabilidad de encuentro que no ocurra (1 – P)

Z= Nivel de confianza

E= Error de estimación máximo aceptado

Tabla 3: Resumen de la determinación del tamaño de la muestra

Tamaño de la población (N)	609
Probabilidad de encuentro que ocurra (P)	0.5
Probabilidad de encuentro que no ocurra (Q)	0.5
Nivel de confianza (Z)	1.96
Error de estimación máximo aceptado (E)	0.07
Tamaño de la muestra (n)	148.4
Redondeando	148

Fuente: Bases de datos de la secretaria de la Carrera de Enfermería, periodo octubre - febrero 2019
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja.

Se trabajó con un total de 148 individuos estudiantes de la Carrear de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar.

Se realizó un muestreo selectivo para asegurar la homogeneidad del estudio seleccionando individuos de cada paralelo como se detalla a continuación:

Tabla 4: Distribución de la muestra de los paralelos

Población	Muestra	Total
Estudiantes primero A	10	6.8%
Estudiantes primero B	8	5.4%
Estudiantes primero C	8	5.4%
Estudiantes primero D	8	5.4%
Estudiantes segundo A	9	6.08%
Estudiantes segundo B	10	6.8%
Estudiantes segundo C	7	4.73%
Estudiantes tercero A	10	6.8%
Estudiantes tercero B	6	4.05%
Estudiantes tercero C	9	6.08%
Estudiantes cuartos A	6	4.05%
Estudiantes cuarto B	9	6.08%
Estudiantes cuarto C	11	7.43%
Estudiantes quintos A	8	5.41%
Estudiantes quinto B	6	4.05%
Estudiantes quinto C	7	4.73%
Estudiante sexto A	9	6.08%
Estudiante sexto B	7	4.73%
TOTAL	148	100%

Fuente: Bases de datos de la secretaria de la Carrera de Enfermería, periodo octubre - febrero 2019
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el registro de la información requerida para este trabajo de investigación se empleó los siguientes instrumentos de recolección:

- Registro de notas de los estudiantes proporcionados por la institución,
- Encuesta: aplicada a la población seleccionada con el objeto de determinar las condiciones socioeconómicas de cada individuo y su desempeño académico

La información fue recopilada de forma armónica y con la participación de los estudiantes quienes permanecerán en el anonimato y la colaboración de los docentes que permitieron la aplicación de la misma en cada una de las aulas.

3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO

- ✓ Realización de tablas y gráficos con los datos obtenidos.
- ✓ Frecuencias y porcentajes
- ✓ Análisis e Interpretación de Resultados.

3.6. HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS UTILIZADAS

- ✓ Para la realización del presente documento se empleó el Software Word de Office
- ✓ Para el análisis de frecuencias de ocurrencias, porcentajes, tablas y gráficos se utilizó el software Excel de Office
- ✓ Para la comprobación de hipótesis se empleó el programa IBM SPSS 22 para la realización de pruebas estadísticas.

3.7 PROCESAMIENTO YANÁLISIS DE DATOS

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar.

DATOS SOCIOECONÓMICOS DEL ESTUDIANTE

Tabla 5: Estudiantes de la carrera de enfermería según el sexo, periodo octubre 2018 – febrero 2019

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	40	27%
Femenino	108	73%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

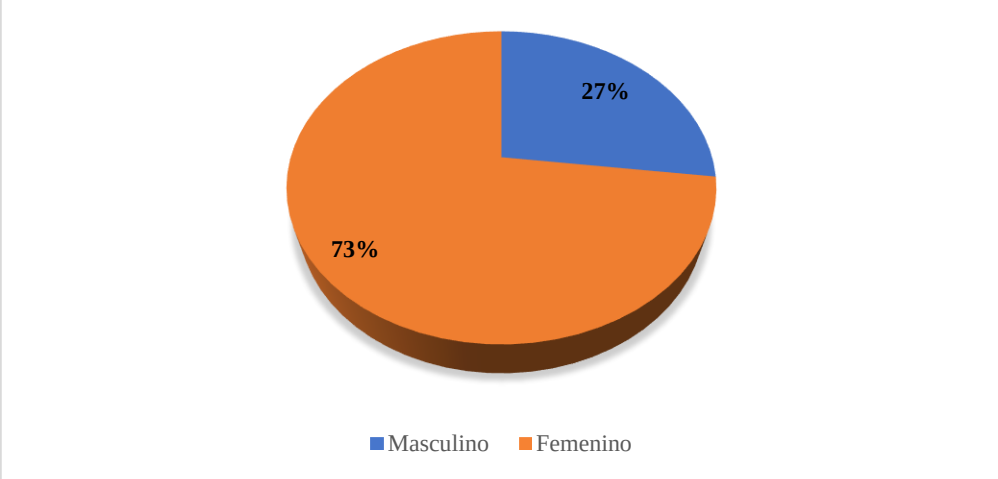


Gráfico 1: Distribución de sexo de la población
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

En base al análisis de la muestra representativa de la población de estudio, se estima que un 73% de la población típica de la carrera de enfermería son de sexo femenino, manteniendo los cánones sociales respecto a la tradición de la labor profesional de enfermería atribuida al género femenino.

Tabla 6: Estudiantes de la carrera de enfermería según la edad, periodo octubre 2018 – febrero 2019

Edades	Frecuencia	Porcentaje
18-21años	95	64%
22-25 años	47	32%
Más de 25 años	6	4%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

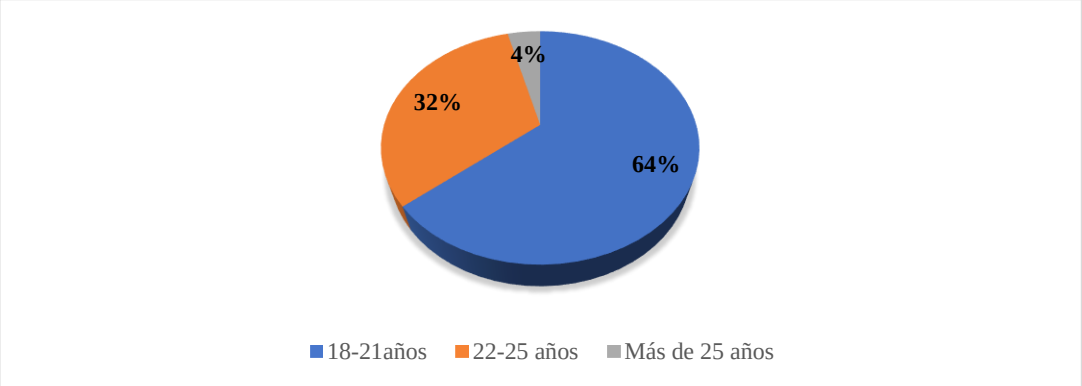


Gráfico 2: Distribución de edad
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El análisis arrojo como resultado que el 94% de la población es menor de 25 años, con lo que podemos evidenciar que son estudiantes jóvenes, los mismos que estudian de una manera tranquila sin sentirse presionados por el transcurrir del tiempo, ya que su estudios se realizan de una manera continua, Yuna mínima parte que es de gran notabilidad concierne a estudiantes de más de 25 años, debido a que su formación académica no fue continua por diferentes acontecimientos durante su trayectoria de vida y es así que al pasar del tiempo sienten la necesidad de estudiar y concluir la carrera de una manera más responsable, para tener un ingreso económico fijo tanto para ellos, como para sus familias.

Tabla 7: Estudiantes de la carrera de enfermería según estado civil periodo octubre 2018 – febrero 2019

Estado civil	Hombre	Mujer	Total	Porcentaje
Soltero	37	96	133	90%
Casado	2	6	8	5%
Unión libre	1	6	7	5%
Divorciado	0	0	0	0%
Viudo	0	0	0	0%
Total	40	108	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

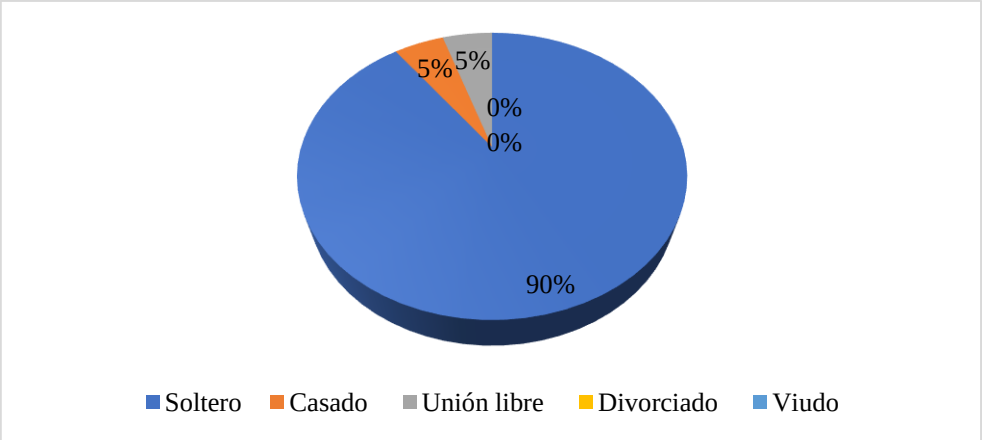


Gráfico 3: Distribución del estado civil
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

La investigación arrojo que el 90% de los estudiantes son solteros, los mismos que tienen la mayor disposición de su tiempo y entrega a los estudios, lo que en teoría les permitirá tener un buen rendimiento académico, solo el 10% de los estudiantes son casados o de unión libre, de los cuales la mayor parte son mujeres, teniendo en cuenta que ellas son más responsables del cuidado del hogar, disminuyendo el tiempo para dedicarse a las actividades académicas, Yuna mínima parte son hombres el cual no cumplen las mismas obligaciones que las mujeres en el cuidado del hogar.

Tabla 8: Estudiantes de la carrera de enfermería según el número de hijos, periodo octubre 2018 – febrero 2019

Número de hijos	Hombre	Mujer	Total	Porcentaje
Ninguno	35	90	125	84,5%
1 hijos	4	17	21	14%
2 hijos	1	1	2	1%
Total	40	108	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

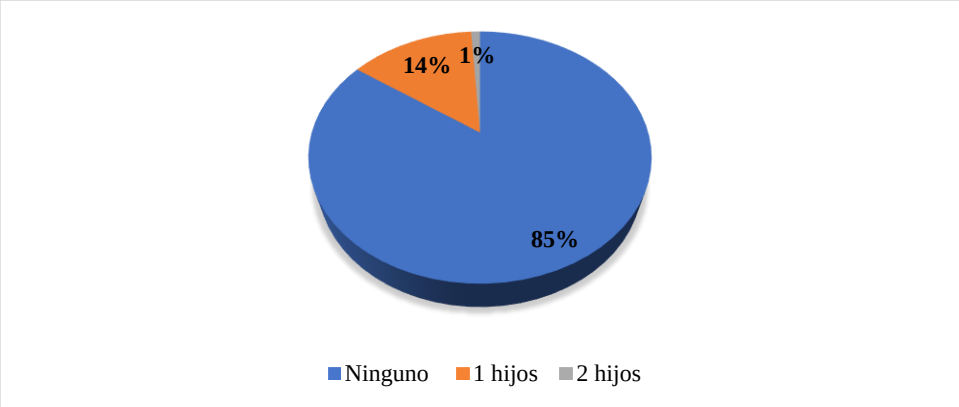


Gráfico 4: Distribución de número de hijos
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes no tienen hijos representado el 84% de la población, siendo un factor positivo para el mejor desempeño estudiantil y estatus económico, ya que cuentan con toda la disponibilidad de tiempo para dedicarse a las tareas investigativas enviadas por los docentes de cada una de las asignaturas y sus gastos serán únicamente para sus estudios. Por otro lado tan solo 14% de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio tienen 1 hijo, la mayoría son de las estudiantes mujeres, el cual ellas están pendientes de su cuidado, disminuyendo el nivel económico y el tiempo para dedicarse a su condición de estudiante, Yuna mínima parte corresponde a los hombres, los mismo que no se dedican al cuidado del hijo ya que lo atribuyen casi en su totalidad a la madre, pero si contribuirán económicamente para la crianza del mismo por ende disminuirá su nivel económico y el 1% tanto hombres como

mujeres tienen dos hijos, los mismos que tienen más carga familiar más gastos económicos y dedicación de su tiempo, lo que les conlleva a la deserción escolar en algunos de los casos.

Tabla 9: Estudiantes de la carrera de enfermería según la etnia que se consideran en el periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Etnia	Frecuencia	Porcentaje
Mestizo	129	87%
Indígena	19	13%
Blanco	0	0%
Negro	0	0%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

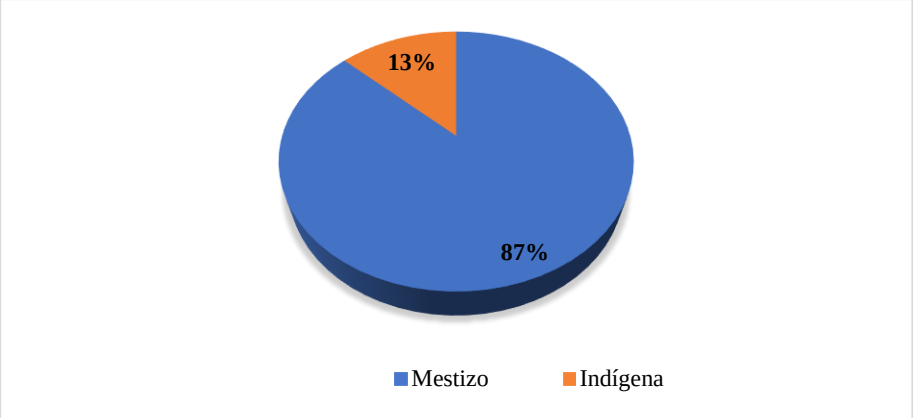


Gráfico 5: Distribución de las etnias
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Se determina que alrededor del 87% de los estudiantes actualmente cursando la carrera de enfermería se consideran de etnia mestiza, debido a que en el Ecuador hay mayor concentración de personas con esta etnia, ya que algunos de los estudiantes vienen de diferentes provincias Yuna parte mínima se consideran de etnia indígena (13%) que al igual que los de más, tienen vocación y la capacidad para cumplir con sus objetivos propuestos, sabiendo que esta etnia es de menor concentración en el país.

Tabla 10: Estudiantes de la carrera de enfermería según el lugar de procedencia, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Lugar de procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Cantón Guaranda	33	22%
Otros cantones de la provincia Bolívar	65	44%
Otras Provincias del País	50	34%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

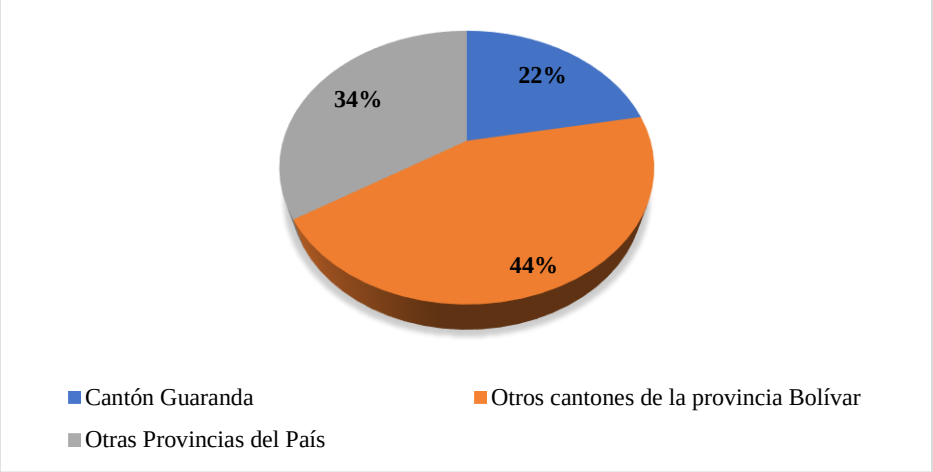


Gráfico 6: Distribución de procedencia
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

De la población de estudiantes tan solo el 22% provienen del cantón Guaranda, los mismo que están cercanos a su hogar, lo que facilita tener una mejor alimentación y vivienda, los gastos económicos serán menores para los representantes de cada uno, en el cual, también contarán con el apoyo incondicional de la familia. El 44% son de otros cantones de la provincia Bolívar y34% de otras provincias del país, lo cual acarrea gastos económicos para: trasporte, vivienda, alimentación y útiles escolares, siendo factores básicos que requieren para toda su formación profesional.

Tabla 11: Estudiantes de la carrera de enfermería según el área a la que pertenece su lugar de procedencia, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Área	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	94	64%
Rural	54	36%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

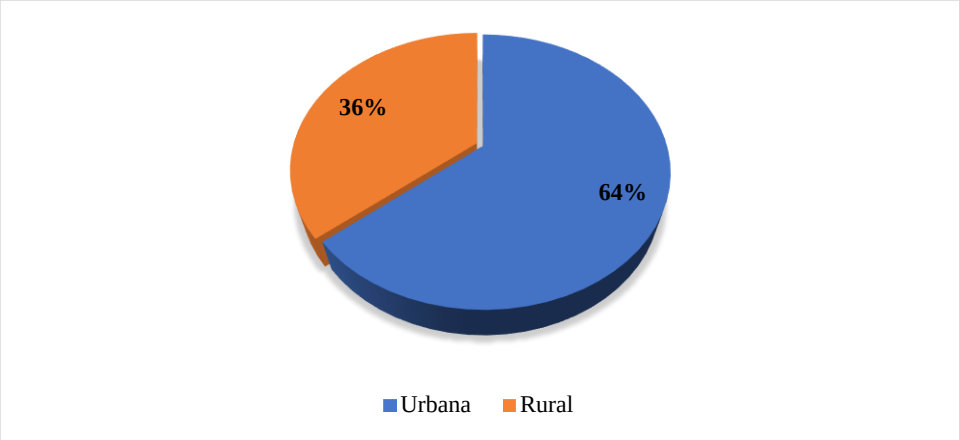


Gráfico 7: Distribución de área
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Con respecto a la distribución rural-urbana el estudio arrojo como resultado que el 64% residen o provienen de áreas urbanas, el cual se considera un factor positivo para su formación educativa desde su infancia, teniendo buenas bases de aprendizaje para asegurar un mejor rendimiento en el nivel superior, además cuentan con mejor accesibilidad al transporte, a la tecnología, servicios básicos adecuados los que aseguran una buena calidad de vida y el restante de estudiantes pertenecen al área rural, que por lo contrario no cuentan con una excelente formación académica desde su infancia en las diferentes instituciones educativas, por la falta de equipamiento necesario para su formación académica y por ende los estudiantes ingresan a las instituciones superiores con grandes deficiencias y su rendimiento académico se verá afectado y además el acceso a la tecnología, transporte y servicios básicos son deficientes.

Tabla 12: Estudiantes de la carrera de enfermería según las personas con las que vive, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Personas con las que viven	Frecuencia	Porcentaje
Padre y madre	105	71%
Solo madre	22	15%
Solo padre	6	4%
Pareja	15	10%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

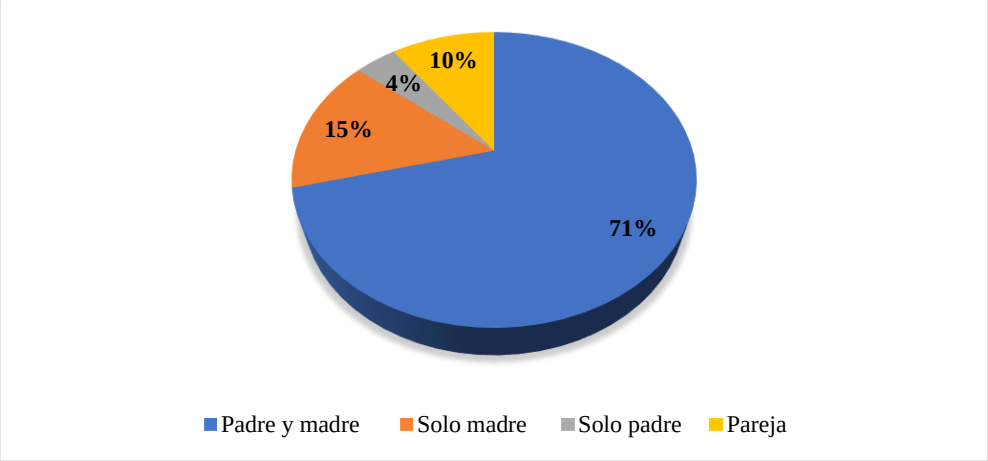


Gráfico 8 : Personas con que vive la población
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes viven con sus padres aproximadamente 75% de la población estudiada, los mismos que cuentan con una familia estructurada, siendo de gran importancia para el apoyo incondicional durante su carrera académica tanto económicamente como emocionalmente, lo cual ayudará a tener un rendimiento académico bueno, menos de la cuarta parte de estudiantes mencionan que viven solos con el padre o con la madre, lo que dificulta tener una buena estabilidad económica y emocional debido a que al estar a cargo de un solo miembro familiar no podrá cubrir con todas las necesidades del estudiante Yuna mínima parte viven con la pareja, lo cual requiere de más responsabilidades y gastos dentro del hogar y por ende se verá afectado el sustento económico para la educación.

Tabla 13: Estudiantes de la carrera de enfermería según la dependencia económica para sustentar sus estudios, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Dependencia económica	Frecuencia	Porcentaje
Si	141	95%
No	7	5%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

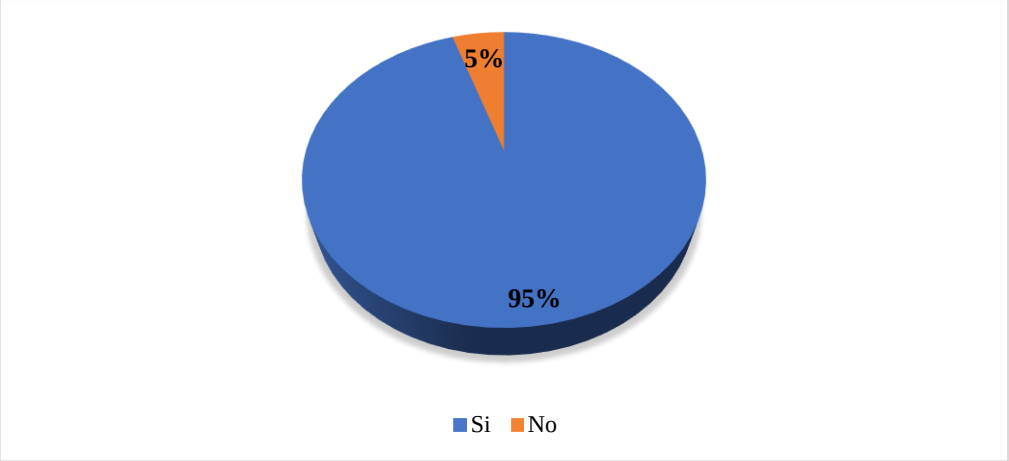


Gráfico 9: Dependencia económica
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Se determina que aproximadamente 95% de la totalidad de estudiantes dependen económicamente de sus representantes para sustentar sus estudios, el cual juega un papel importante para la tranquilidad y dedicación completa a su formación estudiantil Yuna mínima parte de ellos son independientes económicamente para el sustento de los mismos, los cuales realizan diferentes actividades para sus logros académicos.

Tabla 14: Estudiantes de la carrera de enfermería según las personas a las que depende económicamente o la actividad que realiza para sustentar sus estudios, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Personas de quien depende o actividad que realiza	Frecuencia	Porcentaje
Padre y madre	108	73%
Solo padre	8	5,4%
Solo madre	19	13%
Pareja	6	4%
Trabaja	5	3,3%
Otros: Préstamo estudiantil	2	1%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

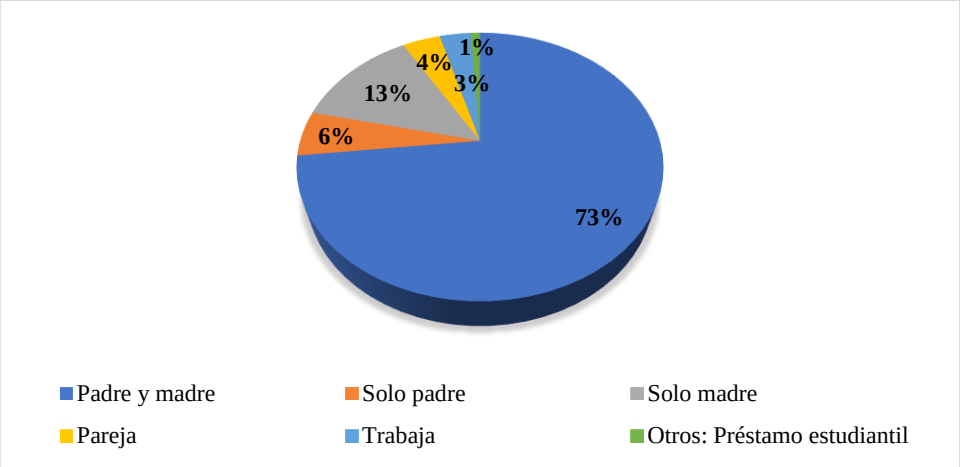


Gráfico 10: Tipo de ingreso económico
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja.

Análisis e interpretación

El 73% de los estudiantes dependen de la economía de los padres para el sustento de la educación , vivienda, alimentación y trasporte, facilitando así las comodidades necesarias que requieren los estudiantes, menos de la cuarta parte mencionan que dependen solo del padre, de la madre o de la pareja, por lo cual, solo un miembro del hogar tendrá mayor dificultad para cubrir con todas las necesidades que requiere el mismo en su sustento diario y un pequeño porcentaje que es de gran relevancia, son estudiantes independientes, los mismos que trabajan en su tiempo libre y otros tramitaron el préstamo estudiantil para cubrir con todas las necesidades académicas y personales.

Tabla 15: Estudiantes de la carrera de enfermería según el trabajo que realiza, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Trabajo del estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	143	97%
Mesera	1	0,6%
Comerciante	1	0,6%
Ayudante de farmacia	1	0,6%
Guardia	1	0,6%
Chofer	1	0,6%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

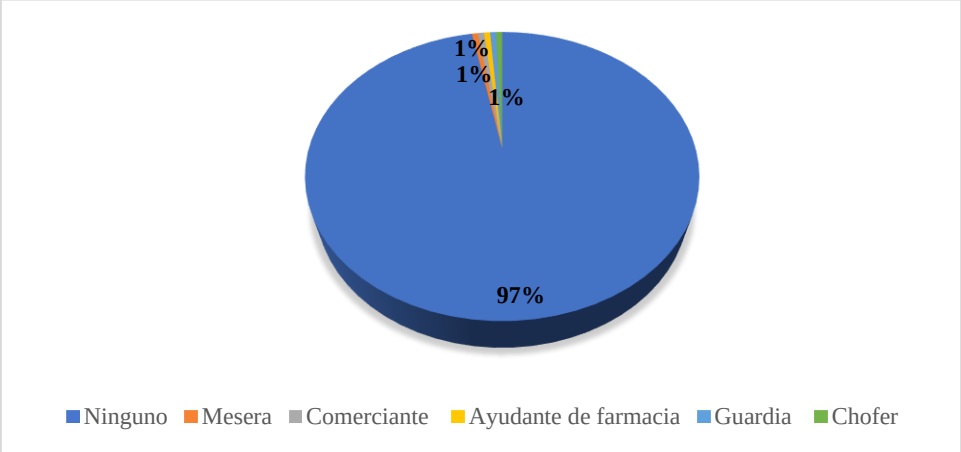


Gráfico 11: Trabajos de los estudiantes
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El análisis de frecuencia determinó que el 97% de los estudiantes encuestados no trabajan, siendo dependientes totalmente de los representantes para cumplir con todas las necesidades personales y actividades académicas. Tan solo un pequeño porcentaje de estudiantes si trabajan como: mesera, comerciante, ayudante de farmacia, guardia y chofer, los cuales son trabajos que lo realizan a medio tiempo para el sustento de sus estudios, motivo por el cual, los estudiantes que trabajan tendrán mayor dificultad en su rendimiento académico, porque no cumplen en su totalidad en la función como estudiantes.

Tabla 16: Estudiantes de la carrera de enfermería según el monto de ingreso mensual del trabajo que realizan, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Ingreso mensual	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	143	97%
50 a 100 dólares	2	1%
101 a 200 dólares	1	0,6%
Más de 200 dólares	2	1%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

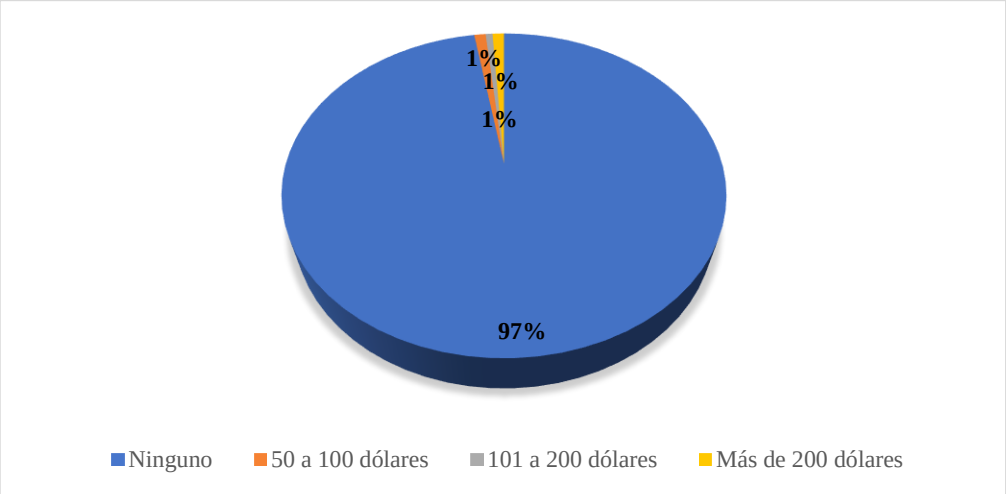


Gráfico 12 Ingresos propios
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Del análisis de la data elaborada el 97% de estudiantes refiere que no tienen ningún trabajo y solo alrededor del 3% respondió que trabajan, de los cuales solo 1% recibe más de USD 200 al mes, siendo ingresos pequeños para cumplir en su totalidad con todas las necesidades estudiantiles, tales como: compra de materiales de laboratorio, útiles escolares, tareas investigativas, uniformes e instrumentos tecnológicos (computadora, impresora y celular) y personales como: vivienda, alimentación, vestuario, transporte y salud.

Tabla 17: Estudiantes de la carrera de enfermería según el cumplimiento de la condición como estudiante y trabajador, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Cumplimiento de la condición como estudiante y trabajador	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5 estudiantes de148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja



Gráfico 13 Dificultad académica asociada a condición laboral
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Los datos levantados muestran que el 100% de los estudiantes que trabajan, mencionan que tienen dificultad para el cumplimento de su función como estudiante y trabajador, por lo que no pueden cumplir las dos actividades a la vez, perjudicando al rendimiento académico y su función laboral, porque no cuentan con el tiempo necesario para estudiar y realizar los trabajos grupales e individuales enviados por los docentes y sus actividades laborales muchas de las veces quedan incompletos.

INFORMACIÓN DE LOS PADRES

Tabla 18: Estudiantes de la carrera de enfermería según el nivel educativo del padre, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	1	0,67%
Primaria	48	32%
Secundaria	68	46%
Superior	29	20%
Post grado	2	1%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

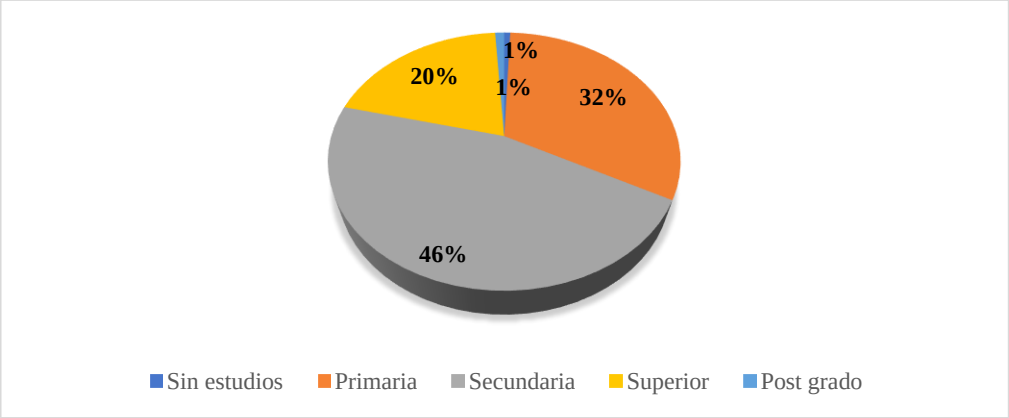


Gráfico 14: Nivel educativo de los padres
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Se muestra que 79% de los estudiantes mencionan que el padre tiene un nivel educativo secundario, lo cual dificulta adquirir un empleo fijo para un sustento adecuado del hogar y la educación del estudiante, más de la cuarta parte de los padres de los estudiantes tiene un nivel educativo primario y sin estudio, lo que empeora al momento de buscar un empleo remunerado, sin poder sustentar todos los gastos del estudiante ni del hogar, por ende se dedican a la agricultura, ganadería o trabajos informales y aproximadamente la cuarta parte de los padres tienen un nivel educativo superior y de post grado, presentando mayores posibilidades de contar con un empleo estable, para el sustento económico del hogar, adquiriendo mejores comodidades tanto para el estudiante como para la familia.

Tabla 19: Estudiantes de la carrera de enfermería según el nivel educativo de la madre, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	7	5%
Primaria	49	33%
Secundaria	66	45%
Superior	25	17%
Post grado	1	1%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

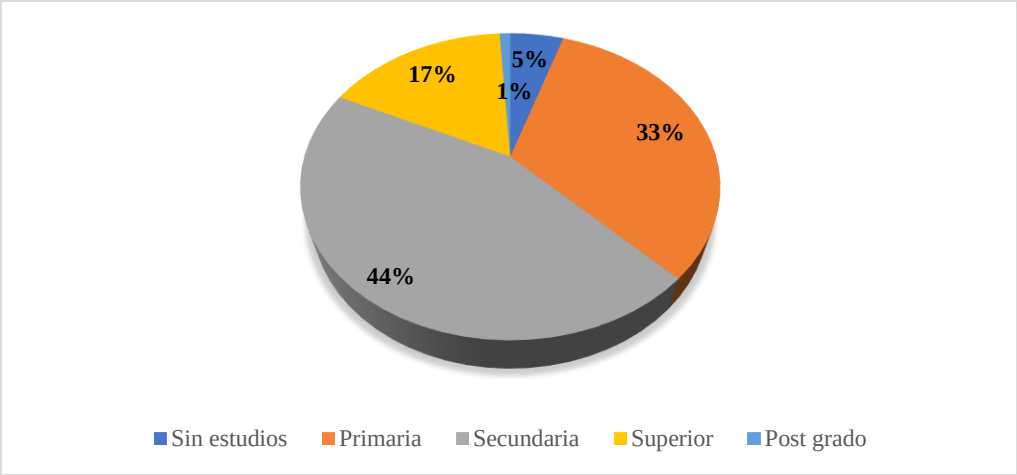


Gráfico 15: Nivel educativo de las madres
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Se determina que aproximadamente 83% de las madres de los estudiantes tienen un nivel educativo secundario, lo cual obstaculiza tener un empleo fijo y/o estable, los cuales tendrán dificultad para el sustento económico del hogar del estudiante, ya que en la actualidad buscan empleados con títulos de tercer nivel, más de la cuarta parte de las madres tiene un nivel educativo primario y sin estudios, lo que empeora la situación laboral de las madres, por ende se dedican solo a los quehaceres domésticos o trabajos informales y un pequeño porcentaje de las madres tienen un nivel educativo superior y de postgrado, teniendo mayor posibilidad para contar con un empleo seguro para el sustento del hogar y así tener las comodidades que requiere el estudiante y la familia.

Tabla 20: Estudiantes de la carrera de enfermería según los padres que tienen trabajo remunerado, octubre 2018 – febrero 2019.

Trabajo remunerado	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	61%
No	58	39%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

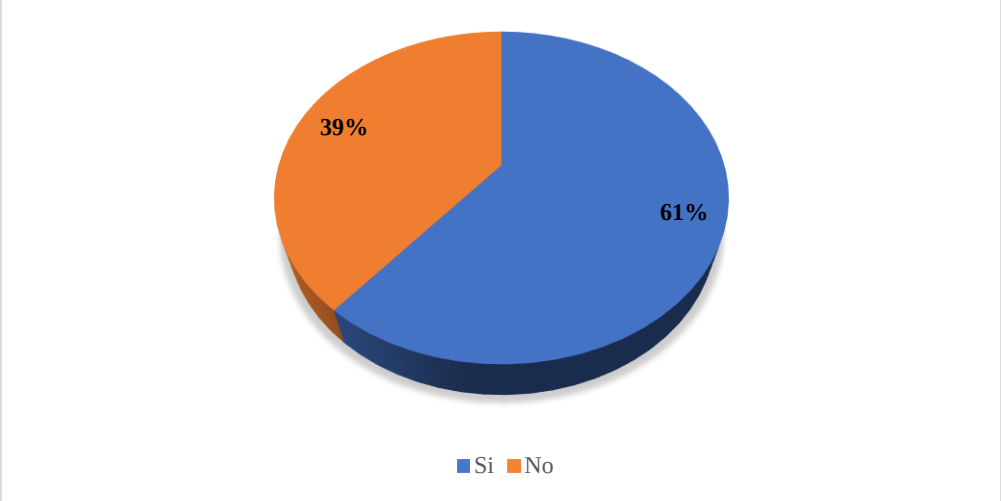


Gráfico 16: Trabajo remunerado del padre
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de los padres tienen trabajo remunerado representado el 61% de la población encuestada. Este factor contribuye a cumplir con todos los gastos y necesidades del estudiante y del hogar, ya que cuentan con un suelo fijo y/o estable y más de la cuarta parte de los padres no tienen trabajo remunerado siendo un factor negativo para el hogar del estudiante porque no cuentan con un ingreso fijo y por lo tanto no cubrirán a cabalidad con todos los gastos y necesidades requeridos del mismo.

Tabla 21: Estudiantes de la carrera de enfermería según el tipo de trabajo que tiene el padre, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Tipo de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Publico	67	45%
Privado	23	16%
Agricultor o ganadero	34	23%
Trabajador informal	24	16%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

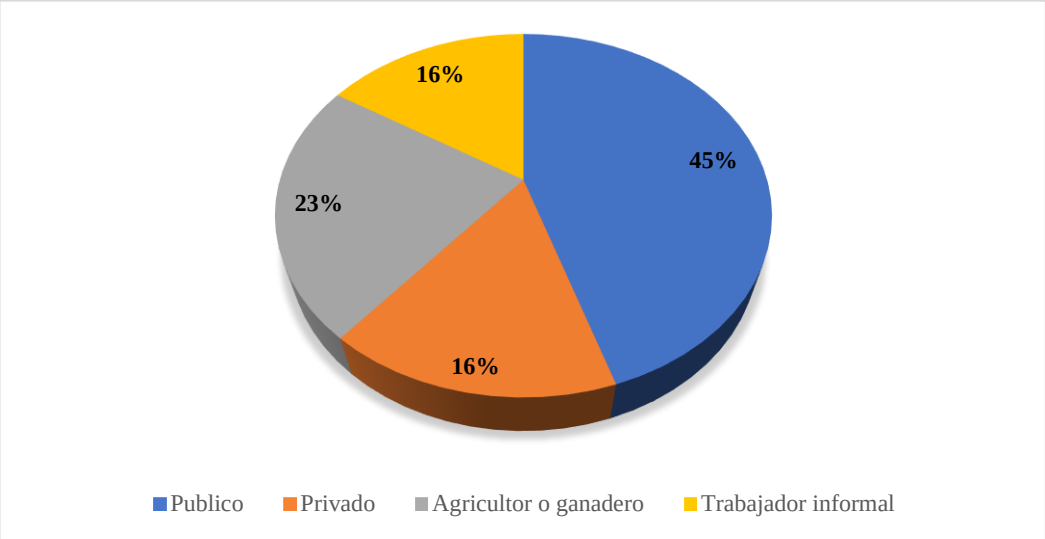


Gráfico 17 Tipo de trabajo del padre
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El 61% de los padres tienen trabajo público o privado, permitiendo contar con un ingreso seguro restable para el hogar del estudiante, satisfaciendo con mayor facilidad todas las necesidades del mismo, aproximadamente la cuarta parte de los padres se dedican a la agricultura o ganadería siendo un factor que tiene muchas desventajas, ya que dependen de las siembras, la cosecha y el clima que sean favorables para contar con un ingreso económico para el hogar y para la educación del estudiante y un pequeño porcentaje de padres tienen un trabajo informal que depende de la cantidad de ventas que se realice día a día para llevar el sustento diario al hogar, siendo una parte negativa ya que no podrá satisfacer las necesidades del alumno.

Tabla 22: Estudiantes de la carrera de enfermería según las madres que tienen trabajo remunerado, octubre 2018 – febrero 2019.

Trabajo remunerado	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	33%
No	99	67%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

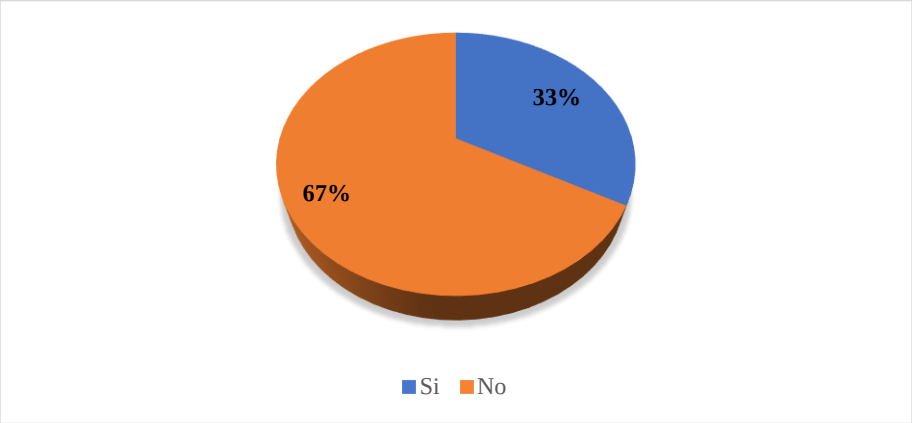


Gráfico 18 Tipo de trabajo de la madre
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El porcentaje de madres que no tienen trabajo remunerado es alrededor de los 67%, ya que su rol es atribuido al cuidado del hogar y al cuidado de la familia, motivo por el cual no cuentan con un ingreso mensual para el aporte económico en el hogar y más de la cuarta parte tienen un trabajo remunerado, para sustentar la economía del hogar y la educación de los hijos sabiendo que en la actualidad la mujer también contribuye al sustento del mismo.

Tabla 23: Estudiantes de la carrera de enfermería según el tipo de trabajo que tiene la madre, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Tipo de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Público	34	23%
Privado	15	10%
Ama de casa	81	55%
Trabajadora informal	18	12%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

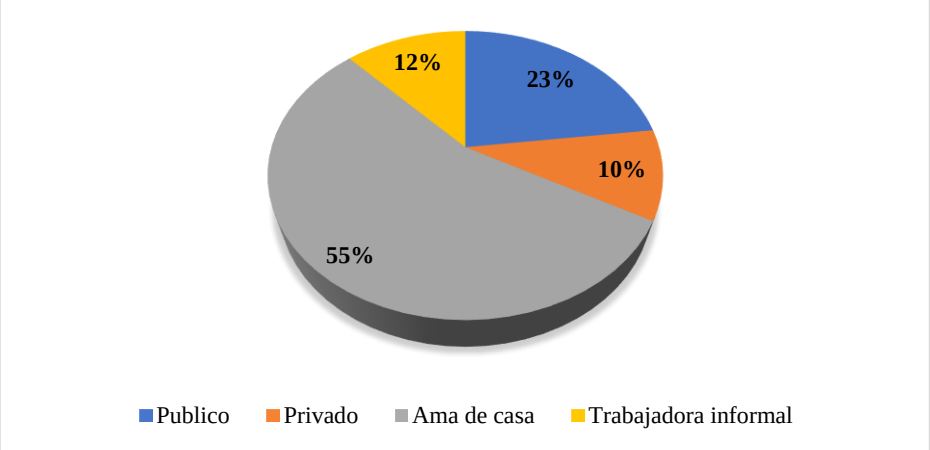


Gráfico 19 Tipo de trabajo de la madre
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Se estima que el 55% de madres de los estudiantes de enfermería encuestados son amas de casa, debido a que desde la antigüedad a la mujer se le atribuido al cuidado del hogar y de los hijos o porque no cuentan con un nivel educativo apto para desempeñar alguna función laboral, sin embargo más de la cuarta parte del porcentaje de madres tienen un trabajo público y privado, ya que hoyen día la mujer también contribuye en la economía del hogar y la educación de los hijos y un pequeño porcentaje de madres tienen un trabajo informal, teniendo en cuenta que hay mayor dificultad para poder sustentar los gastos de la educación de los hijos, ya que es un trabajo que depende de las ventas que realice en el día.

Tabla 24: Estudiantes de la carrera de enfermería según el ingreso mensual del hogar, periodo octubre 2018 – febrero 2019**.**

Ingreso mensual	Frecuencia	Porcentaje
De 100 a 394 uso	74	50%
De 395 a 700 uso	42	28%
De 701 a 1000 uso	24	16%
Más de 1000 uso	8	5%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

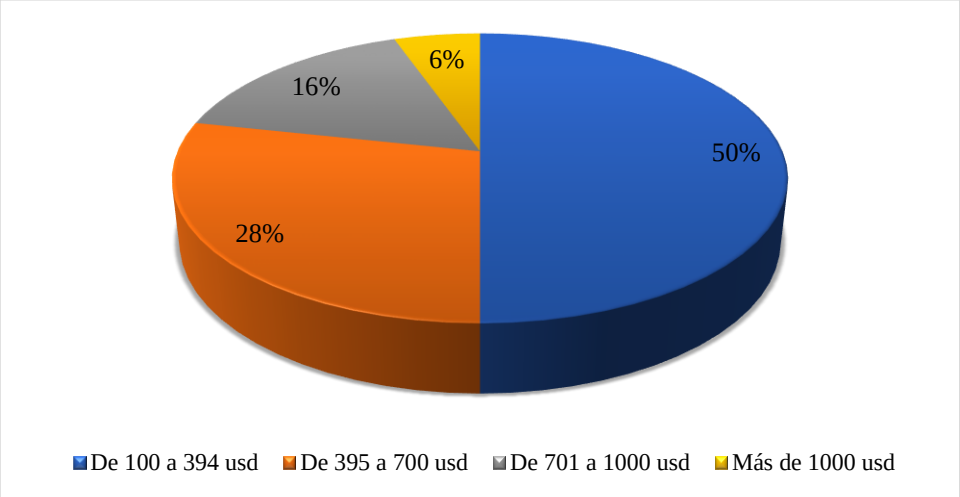


Gráfico 20: Ingreso mensual del hogar
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El análisis de la distribución de rangos de ingresos mensuales en los hogares de los estudiantes de enfermería objeto de este estudio arrojo que; 50% tienen un ingreso mensual igual o por debajo al salario mínimo (USD 394), el cual resulta insuficiente para cubrir todas las necesidades de los miembros que forman el hogar. El 28% tienen un ingreso económico de 395 a 700 dólares, con mayores ganancias que mejoraran sus condiciones de vida y los porcentajes restantes que son mínimos tienen ingresos económicos de 701 a 1000 dólares y más de 1000 dólares permitiendo satisfacer con las necesidades del hogar y del estudiante, ya que cuentan con un nivel socioeconómico estable.

CARACTERÍSTICAS DE LAVIVIENDA

Tabla 25: Estudiantes de la carrera de enfermería, según el tipo de la vivienda, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Tipo de vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Propia	112	76%
Alquilada	25	17%
Prestada	11	7%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

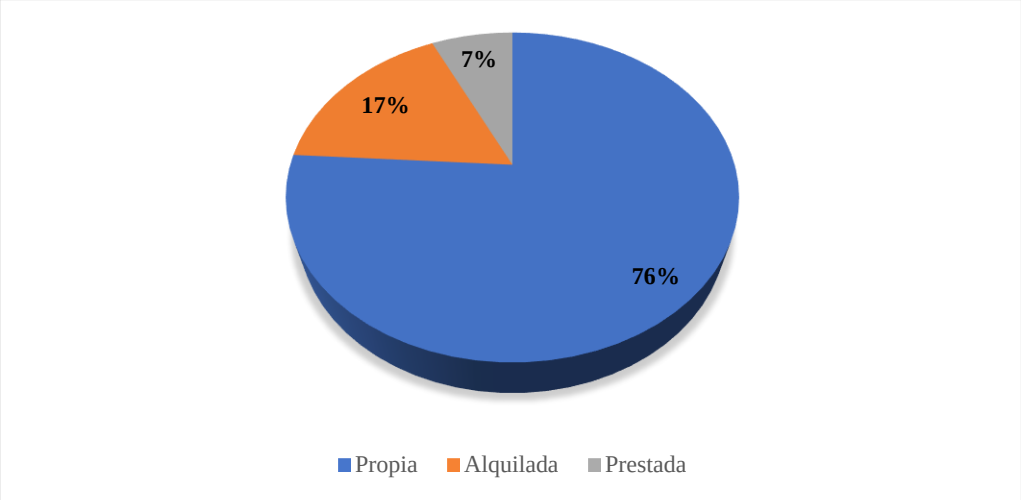


Gráfico 21: Tipo de vivienda
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El 76% de estudiantes mencionan que sus viviendas son propias, lo que permite tener una mejor condición de vida, y menos de la cuarta parte son viviendas alquiladas lo que conlleva a más gastos económicos para la familia y un pequeño porcentaje viven en casas prestadas ya que no cuentan con un nivel socioeconómico suficiente para construir su vivienda.

Tabla 26: Estudiantes de la carrera de enfermería según el material que está construida la vivienda, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Materiales de construcción de la vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Ladrillo o bloque	125	85%
Hormigón	8	5%
Madera	9	6%
Adobe/tapia	6	4%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

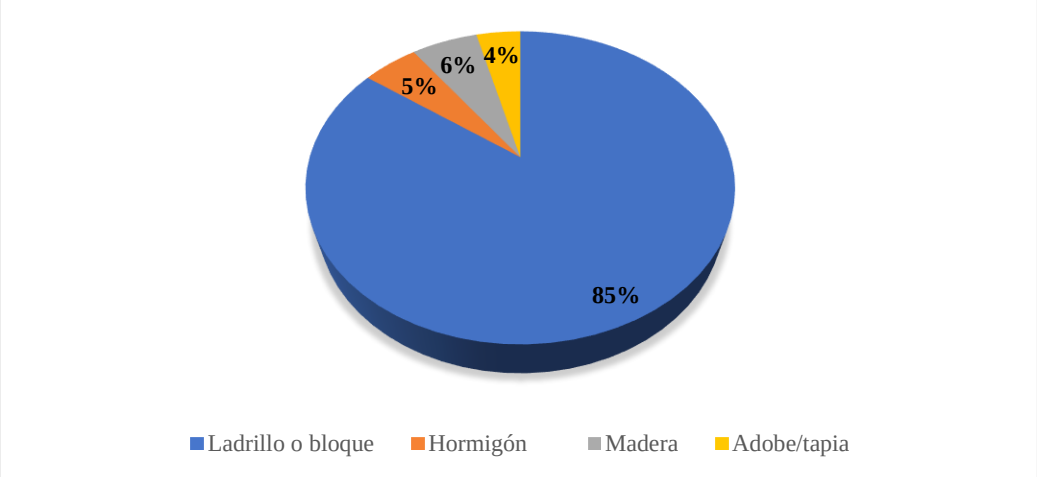


Gráfico 22: Material de construcción de la vivienda
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Se determina que 85% de viviendas de los estudiantes están construidas por ladrillo, bloque y hormigón, lo cual indica que tienen una vivienda segura y digna para su permanencia, siendo un indicador que permite conocer si el nivel socioeconómico es eficiente en cada uno de los hogares Yuna de cada diez viviendas están construidas con madera y adobe, que por lo contrario su nivel socioeconómico es deficiente, por lo que utilizan materiales más económicos para la construcción de la misma.

Tabla 27: Estudiantes de la carrera de enfermería según el número de dormitorios que tiene su vivienda periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Número de dormitorios	Frecuencia	Porcentaje
2 a 3 dormitorios	87	59%
4 a 6 dormitorios	58	39%
Más de 7 dormitorios	3	2%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

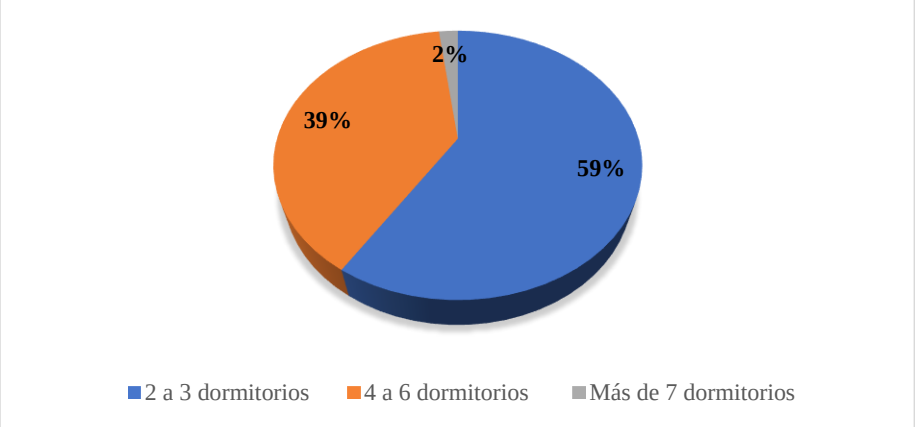


Gráfico 23: Número de dormitorios
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El estudio determino que 59% de los hogares de los estudiantes, cuentan con dos a tres dormitorios, lo cual indica que son viviendas pequeñas, 39% cuentan con cuatro a seis dormitorios el cual indica que la vivienda es amplia existiendo un espacio adecuado y privado para sus integrantes y el mínimo número de hogares cuentan con más de siete dormitorios lo cual nos indica que las familias son numerosas y por ende requieren de un espacio adecuado para brindarles la comodidad necesaria para sus integrantes.

Tabla 28: Estudiantes de la carrera de enfermería según el número de habitantes del hogar, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Miembros familiares	Frecuencia	Porcentaje
3 a 5 habitantes	108	73%
6 a 8 habitantes	35	24%
Más de 8 habitantes	5	3%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

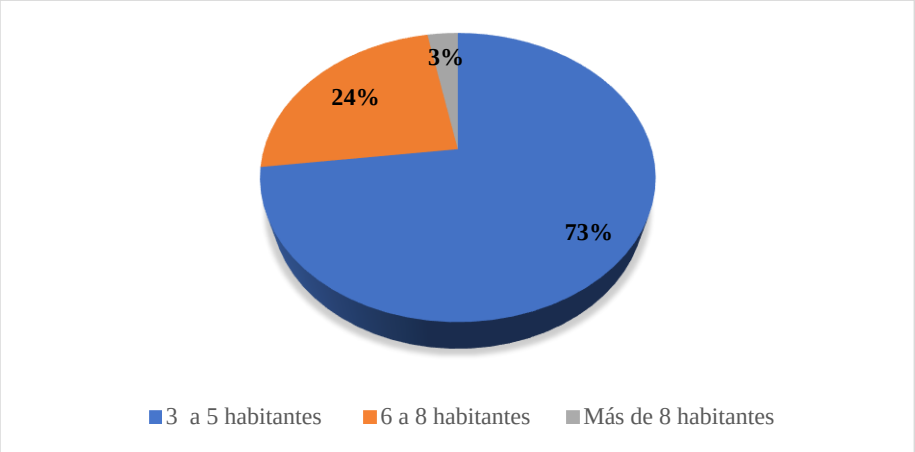


Gráfico 24: Número de habitantes
Fuente: Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El 73% de los hogares de los estudiantes están conformados de 3 a 5 habitantes, lo cual indica que son familias pequeñas, que requiere de menos gastos económicos presentando así menor dificultad económica en la educación de los mismos, aproximadamente 24% de los estudiantes conviven entre 6 y8 personas siendo ya familias numerosas, la cual requiere de más gastos económicos y más necesidades en el hogar y un porcentaje mínimo viven más de 8 habitantes, lo cual se considera una familia extensa que tendrá mucha dificultad para sustentar la educación del estudiante, por los gastos y necesidades que se presenta en el hogar.

ACCESO A LA TECNOLOGÍA

Tabla 29: Estudiantes de la carrera de enfermería según la accesibilidad al servicio de internet en su vivienda, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Servicio de internet	Frecuencia	Porcentaje
Si	106	72%
No	42	28%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

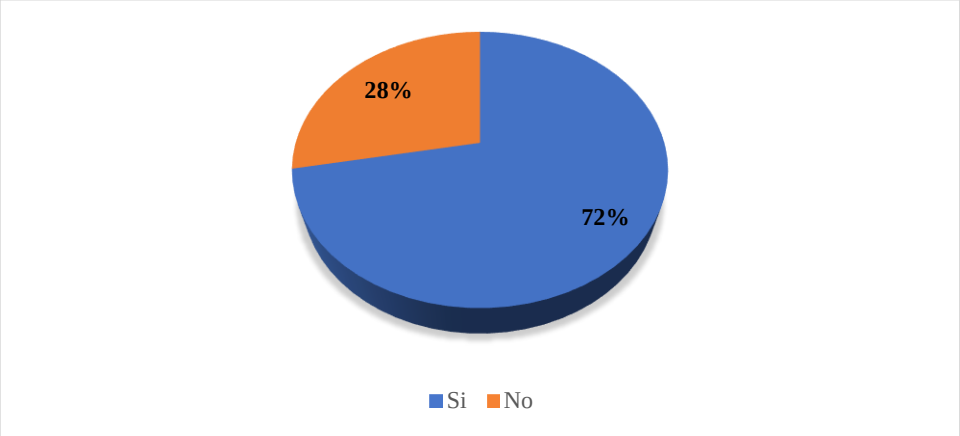


Gráfico 25: Acceso a internet en el hogar
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Se determinó a través del análisis numérico realizado que el 72% de estudiantes cuentan con acceso al servicio de internet en el hogar, siendo este, un instrumento importante para investigar, consultar y desarrollar las tareas enviadas en cada una de las asignaturas que recibe el estudiante y así poder cumplir sin ninguna dificultad con todas las actividades académicas en el tiempo establecido. Sin embargo, 28% de los estudiantes no cuentan con acceso al servicio de internet convirtiéndose este, en un factor negativo en el desarrollo y cumplimiento de las tareas investigativas afectando así al rendimiento académico.

Tabla 30: Estudiantes de la carrera de enfermería según los que tienen computadoras de mesa o portátiles, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Computadoras de mesa o portátiles	Frecuencia	Porcentaje
Si	123	83%
No	25	17%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

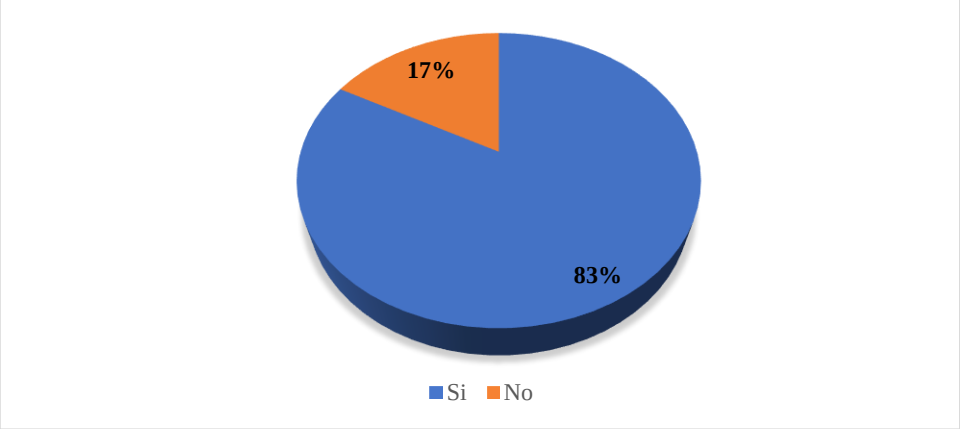


Gráfico 26: Disponibilidad de computadoras
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El 83% de los estudiantes, cuentan con computadoras de mesa y/o portátiles, las mismas que hoyen día se han convertido en un instrumento importante de trabajo dentro de la formación de los estudiantes, debido a que los avances tecnológicos no paran y la humanidad debe adaptarse a los mismos, estos instrumentos les ayuda a desarrollar ya cumplir con las tareas investigativas enviadas por los docentes, Yuna mínima parte de los estudiantes no cuenta con las mismas, el cual se convierte en un factor negativo para la elaboración y cumplimiento de trabajos e investigaciones.

POSECIÓN DE BIENES

Tabla 31: Estudiantes de la carrera de enfermería según los servicios básicos con los que cuenta la vivienda, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Servicios básicos	Frecuencia	Porcentaje
Tienen todos los servicios básicos	92	62%
No tienen alcantarillado	13	9%
No tienen agua potable	41	28%
No tienen recolector de basura	2	1%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

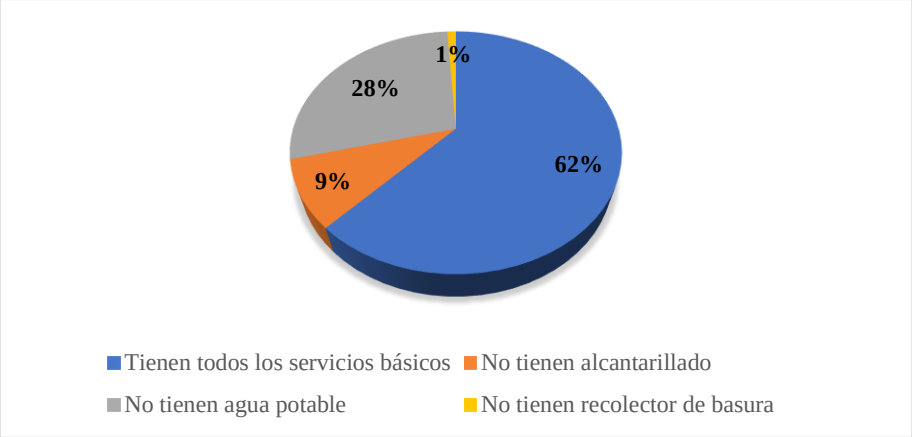


Gráfico 27: Disponibilidad de servicios básicos
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Se determina que el 62% de los estudiantes, cuenta con todos los servicios básicos, lo que les permite tener condiciones de vida adecuada. Sin embargo, 28% no cuenta con agua potable, lo que perjudica a la salud de sus integrantes ya que el consumo de agua sin tratar es causante de varias enfermedades y los porcentajes restantes no cuenta con alcantarillado, ni recolector de basura, el cual es perjudicial para la salud, ya que gracias a estos se puede eliminar aguas residuales, fluviales y desechos orgánicos e inorgánicos evitando así la generación de enfermedades.

Tabla 32: Estudiantes de la carrera de enfermería según las pertenencias que tiene el hogar, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Bienes materiales	Frecuencia	Porcentaje
Cuentan con todos los bienes materiales	85	57%
No tienen cocina eléctrica, lavadora y microondas	35	24%
No tienen equipo de sonido y juego de sala	28	19%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja



Gráfico 28: Disponibilidad de bienes materiales
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

En el 57% de los hogares cuentan con todos los bienes materiales, los mismos que son necesarios para mantener una buena calidad de vida, aproximadamente la cuarta parte no cuentan con cocina eléctrica, lavadora y microonda debido a que no tienen los recursos económicos suficientes para adquirirlos o muchos de los hogares lo consideran innecesarios, mientras que el 24% no tienen equipo de sonido y juego de sala, debido que sus ingresos es deficiente y los mismos que son utilizados para la salud, alimentación, transporte y educación.

Tabla 33: Estudiantes de la carrera de enfermería según la disponibilidad de vehículos familiares, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Vehículo familiar	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	45%
No	81	55%
Total	148	100%

Fuente: Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

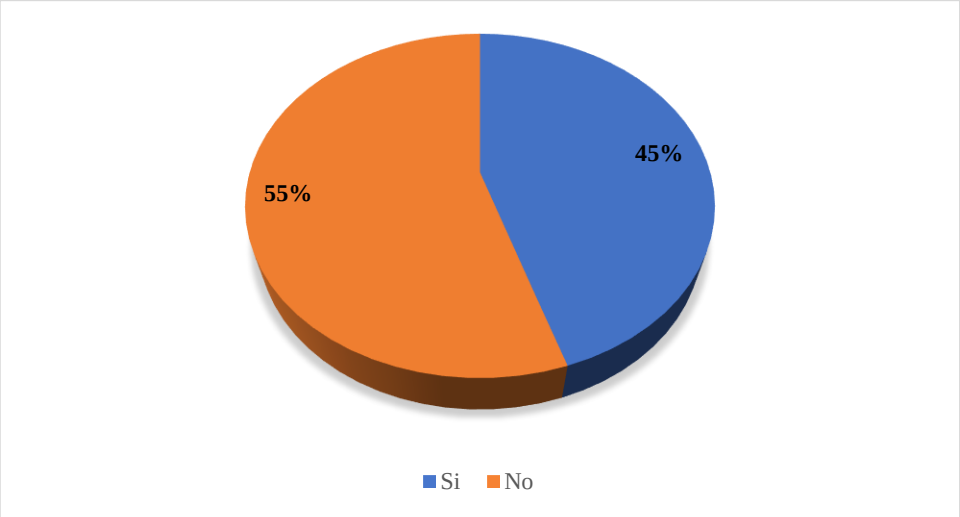


Gráfico 29: Disponibilidad de vehículo
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El 45% de los estudiantes tienen vehículo familiar, facilitando el transporte y movilización para ir a sus lugares de trabajo y estudio. Sin embargo, 55% no cuentan con un vehículo familiar, lo que demuestra que no tienen ingresos económicos suficientes para la adquisición del mismo.

Tabla 34: Estudiantes de la carrera de enfermería según el de medio de transporte en el que acuden a la universidad, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Medio de transporte	Frecuencia	Porcentaje
Automóvil familiar	9	6%
Bus	93	63%
Taxi	4	3%
Caminando	42	28%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

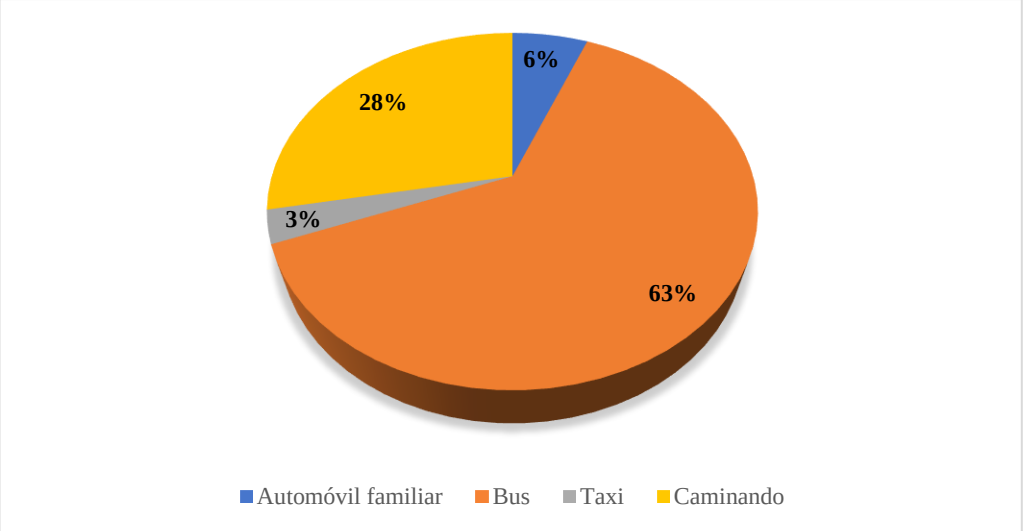


Gráfico 30: Medio de trasporte empleado
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Se determina el mayor porcentaje de estudiantes se transportan en buses urbanos y rurales para llegar a la Universidad Estatal de Bolívar alrededor del 63%, ya que sus hogares no se encuentran distantes a la misma, más de la cuarta parte de estudiantes van caminando, ya que habitan en lugares aledaños a la institución y un mínimo porcentaje de estudiantes acuden en taxis y carros familiares, por lo que cuentan con suficientes recursos económicos para cubrir sus movilizaciones a la universidad.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 35: Estudiantes de la carrera de enfermería según el promedio de notas alcanzadas en los últimos ciclos, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Promedios alcanzados	Frecuencia	Porcentaje
Alto = (9-10)	5	3%
Medio = (8)	126	85%
Bajo = (7)	17	11%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

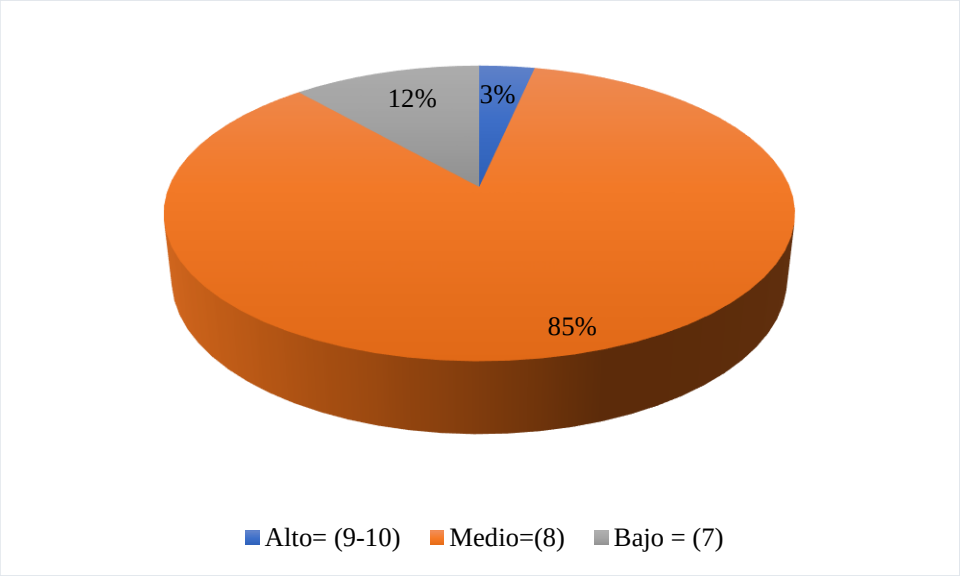


Gráfico 31: Rendimiento académico
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El 85% de estudiantes tienen un rendimiento medio, mientras que el 11% tienen un promedio bajo que equivale a 7 puntos, lo que indica que no cuentan con un óptimo rendimiento académico, debido a razones propias como ingresos económicos insuficientes o personales y el porcentaje sobrante del 3%, corresponde a estudiantes que tienen un promedio excelente que equivale a 9 y10 puntos, con esto nos demuestra que su rendimiento académico es positivo, ya que cumplen con todas las actividades estudiantiles.

Tabla 36: Estudiantes de la carrera de enfermería según la afectación del nivel socioeconómico en el rendimiento académico, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	56%
No	65	44%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

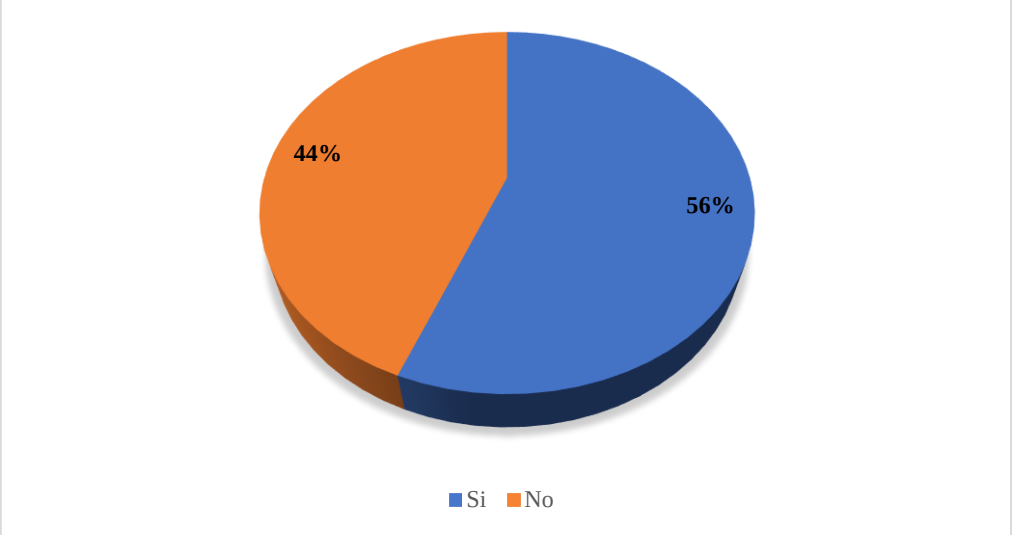


Gráfico 32: Percepción de la influencia del factor económico en el rendimiento académico
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes (56%) mencionan que su nivel socioeconómico si les afecta en el rendimiento académico, ya que no cumplen con todos los requerimientos estudiantiles y varias de las veces no pueden adquirir el material necesario o no tienen el acceso a internet constante para el cumplimiento de sus tareas en el tiempo establecido, sabiendo que la carrera de Enfermería necesita de materiales precisos para adquirir habilidades y destrezas que serán útiles en su vida profesional y menos de la mitad de estudiantes mencionan que no les afecta debido a que sus familias cuentan con un nivel socioeconómico adecuado, capaz de cubrir con todo lo necesario para su formación, sin perjudicar su rendimiento académico.

Tabla 37: Estudiantes de la carrera de enfermería según la dificultad para adquirir los materiales necesarios para el cumplimiento de las actividades, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Capacidad de adquisición de materiales	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	6.7%
A veces	106	71,6%
Nunca	32	21.7%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

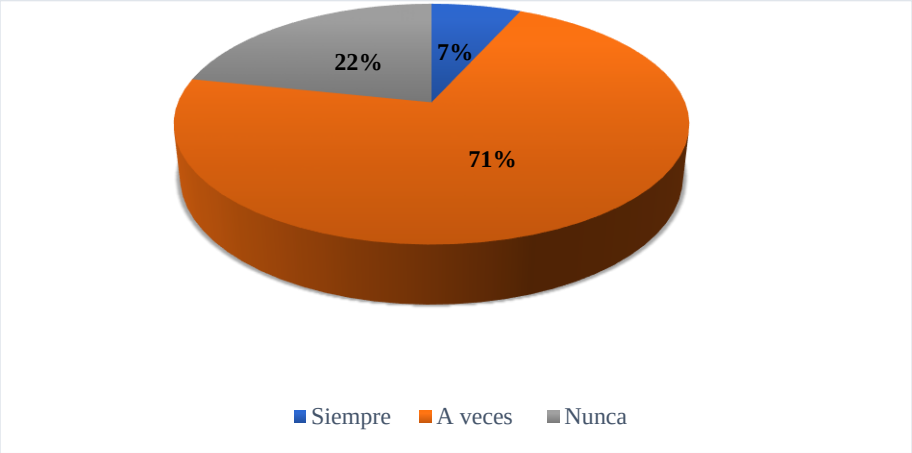


Gráfico 33: Capacidad para adquirir materiales para la universidad
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Cerca del 72% de los estudiantes de la carrera de Enfermería indican que a veces tienen dificultad para adquirir los materiales necesarios para el cumplimiento de sus tareas, debido a que sus padres o representantes no cuentan con un nivel socioeconómico capaz de cubrir con todos los gastos necesarios, 22% indican que nunca han tenido dificultad para adquirir materiales de estudio, ya que los padres o representantes cubren con todas las necesidades que tenga el estudiante y un mínimo porcentaje mencionan que siempre han tenido dificultad para adquirirlos, por esta razón los docentes deben conocer la situación económica de los estudiantes, para buscar otras estrategias que les permita cumplir con las actividades requeridas.

Tabla 38: Estudiantes de la carrera de enfermería según el número de estudiantes que reciben beca o ayuda económica, periodo octubre 2018 – febrero 2019.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	3%
No	144	97%
Total	148	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

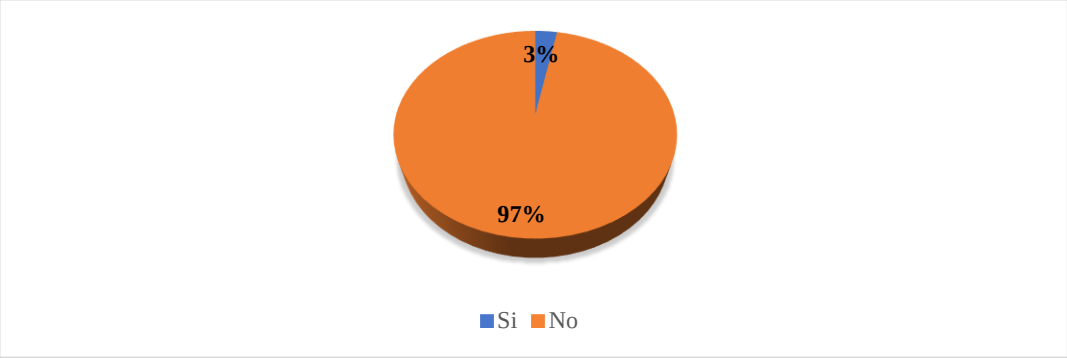


Gráfico 34: Posee beca económica
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería
Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Análisis e interpretación

Aproximadamente 97% de estudiantes de la carrera de Enfermería no cuenta con una beca o ayuda económica para el desarrollo de sus estudios, motivo por el cual debemos tomar en cuenta, por qué este porcentaje es muy elevado, ya que existen estudiantes que requieren de la ayuda económica según las preguntas anteriores aplicadas, el cual referimos que se debería a muchas cusas como: a la falta de información por parte de las autoridades correspondientes, no cuentan con el puntaje requerido, al desinterés de realizar el trámite o reciben la ayuda economía suficiente de los representantes, pero sin embargo las autoridades están en la obligación de hacer un seguimiento a los estudiantes de escasos recursos económicos para que adquieran este incentivo, que será de gran utilidad para el cumplimiento de las necesidades académicas y personales yen si podrán concluir su meta de una mejor manera y el porcentaje restante mencionan que cuentan con la beca o ayuda económica para poder educarse y cubrir gastos de estadía, salud y alimentación que son puntos importantes en la vida diaria del estudiante.

CAPTITULO IV: RESULTADO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

4.1 Objetivos planteados y resultados alcanzados

Resultados del primer objetivo

El Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar brindo información acerca del perfil socioecónomico, indicando que en la mayoría de los estudiantes tienen recursos económicos deficientes, bien sea por que son dependientes de sus familiares o cuentan con trabajos parciales con una paga inferior al salario mínimo. De igual manera se indicó que la información correspondiente al nivel socioeconómico no se encuentra seccionado por facultad o por carrera, lo que complica la discriminación necesaria para el presente estudio de investigación. En ese mismo orden de ideas indicaron que la mayoría de los estudiantes no provienen directamente del cantón Guaranda, según sus estimaciones los gastos por arriendo en zonas aledañas a la Universidad oscilan entre USD 80 a USD 110 con todos los servicios básicos, estos gastos son pagados de manera individual o grupal, según la capacidad económica de cada estudiante.

Resultados del segundo objetivo

En base a los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de la data levantada mediante la aplicación de la encuesta a la población muestra, se determinó que; la mayoría de los estudiantes son dependientes económicamente de un tercero y que el ingreso es menor de 700 USD por mes en mas de lacuarta parte de lapoblación, la mitad de los hogares percibe menos de un salario mínimo al mes. Otro dato importante es que tres cuartas partes de los estudiantes no pertenecen al Cantón Guaranda, lo que implica mayor gastos logísticos acarreados y una mínma población tiene acceso a becas por estudiar. Otro factor importante es que menos de ladécima parte de los estudiantes tienen la capacidad de acceder a los materiales solicitados en el transcurso de las materias. La mitad

de los estudiantes considera que el factor socioeconómico afecta su rendimiento académico, además la encuesta arrojo que los estudiantes casi en su totalidad tiene un rendimiento academico entre medio y bajo.

Resultados del tercer objetivo

A través de larealización de un análisis de correlación entre las variables de estudio mediante la aplicación de Sofware IMB SPSS 22-0, se dermino que la correlación de Pearson arrojo un valor cercano a cero (0,032) y un *p valor* superior al nivel de significancia establecido para la comprobación de hipótesis, de 95%. En base a estos resultados se deduce que no existe ningun tipo de linealidad entre ambas variables, es decir que no se puede predecir que la condición socioeconómica de los estudiantes afectará el rendimiento académico de los mismos.

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para comprobar estadísticamente si existe una correlación entre el rendimiento académico de la población en estudio con respecto al nivel socioeconómico, se tomaron los resultados obtenidos en la encuesta correspondientes al ingreso estimado en el hogar de cada estudiante y su rendimiento académico. Para comprobar el estudio realizado se plantearon las siguientes hipótesis:

Hipótesis nula (H0)

El perfil socioeconómico no influye en el rendimiento académico de los o las estudiantes de la carrera de Enfermería, período 2018 - 2019.

Hipótesis alternativa (H1)

El perfil socioeconómico si influye en el rendimiento académico de los o las estudiantes de la carrera de Enfermería, período 2018 - 2019.

Comprobación matemática

H0: $p \geq 0.05$
H1: $p \leq 0.05$

Donde α es el nivel de significancia aceptada $\alpha = 0.05$

En base al estudio estadístico: la correlación de Pearson aplicado mediante la herramienta IBM SPSS 22-0 se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 39 Correlación de Pearson

		Ingreso
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,032
	Sig. (bilateral)	0,696
	N	148

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.

Elaborado por: Lisseth Bermeo y Margarita Borja

Mediante los resultados de la prueba se observa un valor de correlación de Pearson de 0.032 Yuna p= 0,696 ≥ al valor crítico de 0.05 significativo, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa deduciendo que ambas variables no son dependientes al no presentar con un nivel de confianza del 95%, así mismo se observa que la correlación de linealidad de Pearson es menor a 0.36, indicando que no existe un comportamiento de dependencia entre las variables estudiadas.

CAPITULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS

Talento humano

- ✓ **Investigadoras:** Margarita Borja Borja y Lisseth Bermeo Ramírez
- ✓ **Tutor del proyecto de investigación:** Doctor Eduardo Calles
- ✓ **Colaboradores:** Estudiantes de la carrera de Enfermería.
- ✓ **Secretaria de la Carrera de Enfermería:** Lic. Marlene Curí

Institucional

- ✓ Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar
- ✓ Departamento de Bienestar Estudiantil.

Tecnológicos y materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Flash menor
- ✓ Internet
- ✓ Celulares
- ✓ Impresora
- ✓ Material de oficina
- ✓ CD

5.2 PRESUPUESTO

Tabla 40: Presupuesto de ejecución

Recursos materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones de oficios para la aprobación del tema del proyecto de titulación y para la autorización de los registros de calificaciones semestrales de los estudiantes.	8	$ 0,50	$ 4,00
Impresiones de la encuesta	888	$ 0,02	$ 17,76
Impresión de borradores del proyecto de titulación	2	$ 0,05	$ 15,00
Anillado de los borradores del proyecto de titulación	2	$ 2,50	$ 5,00
Impresiones del proyecto de titulación para la defensa	3	$ 0,15	$ 22,50
Anillados	3	$ 2,50	$ 7.50
Grabado y estampado del CD	2	$ 2,50	$ 5,00
Carpetas y esferos	4	$ 0,50	$ 2,00
Transporte	40	$ 0,60	$ 24,00
Internet	100	$ 0,60	$ 60,00
Total			**$ 162,76**

Elaborado por: Margarita Borja y Lisseth Bermeo

5.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 41: Cronograma de actividades

Tiempo/Actividad	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mrs.	Abr	May	Jun	Responsables
Selección del tema										Borja M. Bermeo **L.** Departamento del CIE Borja M. Bermeo **L.** Dr. Calles Borja M. Bermeo **L.** Dr. Calles
Planteamiento y formulación del problema										
Denuncia del tema del proyecto de titulación										
Asignación de director del proyecto de titulación.										
Desarrollo del tema del tema y objetivos.										
Justificación de la investigación.										
Desarrollo del marco teórico.										
Identificación y operacionalización de variables.										
Elaboración del formulario de encuesta.										
Elaboración del marco metodológico.										
Aplicación del formulario de encuestas.										
Análisis e interpretación de datos estadísticos y resultados.										
Conclusiones y recomendaciones.										
Impresiones de borradores y solicitud de asignación de pares académicos.										

Asignación de pares académicos para la revisión y calificación de los borradores.			Departamento del CIE
Defensa del trabajo de titulación.			Borja M. Bermeo **L.** Dr. Calles
		Total, de horas	**400**

Elaborado por: Margarita Borja y Lisseth Bermeo

Actividades cumplidas

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación denominado "Perfil socioeconómico de los estudiantes de la carrera de Enfermería y su relación con el rendimiento académico, período 2018 - 2019". Se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones

6.1 CONCLUSIONES

A través de la documentación adquirida en el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar podemos identificar que el estudio del perfil socioeconómico de los estudiantes es escaso por parte del mismo, a través del cual lograron vislumbrar que la situación económica de los estudiantes y familiares es deficiente, considerando que la mayoría de los jefes de familia no cuentan con un ingreso fijo y dependen de las diferentes circunstancias tales como: ventas, cosechas, clima, entre otros, además los estudiantes en su mayoría vienen de los diferentes cantones de la provincia Bolívar y provincias del país, los mismos que arriendan cuartos y departamentos cuyo valor oscila entre 80 y100 dólares, y un porcentaje mínimo son estudiantes que viajan a su lugar de origen representando más gastos en el trasporte y alimentación.

Mediante el estudio realizado a los estudiantes de la carrera de Enfermería, fue trascendental tomar en cuenta varios factores que permitan identificar el perfil socioeconómico de los mismos así como: tipo de vivienda, nivel de instrucción de los padres, ingresos económicos mensuales, acceso a la tecnología, bienes materiales, servicios básicos, lugar de procedencia, en la cual mediante la aplicación de la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus padres y una mínima parte dependen de su pareja, préstamos estudiantiles, becas otorgadas por la Universidad Estatal de Bolívar y del trabajo que realizan a medio tiempo o fines de semana. Además podemos decir que la mayoría de los padres de familia cuentan con estudios de primaria y secundaria, los mismos que no cuentan con un ingreso mensual fijo,

ya que se dedican a la agricultura, ganadería, trabajos informales llamas de casa, por ende los hogares alcanzan al salario básico de 394 dólares mensuales, siendo un ingreso deficiente para cubrir todas las necesidades del hogar y de la educación. Es importante acotar que una mínima parte de estudiantes mencionan que tienen la capacidad de costear a cabalidad los materiales y requerimientos académicos que solicita cada asignatura, sabiendo que en un estado donde la educación es un derecho primario y gratuito establecido en la Constitución del Ecuador y en carreras donde se forman a profesionales del sector salud resulta necesario tomar en cuenta todos estos factores, con lo que podemos evidenciar que la mayor parte de estudiantes y familias cuentan con un nivel socioeconómico insuficiente.

A través de larealización de un análisis de correlación entre las variables de estudio mediante la aplicación de Sofware IMB SPSS 22-0, se determina que no existe relación entre perfil socioeconómico y rendimiento académico, ya que a pesar de tener un nivel socioeconómico bajo no es un impedimento para el cumplimiento de sus objetivos, por lo que los estudiantes tienen vocación, responsabilidad y deseo de superación demostrado con un buen rendimiento académico, a diferencia de estudiantes que cuentan con comodidades e ingresos suficientes no ponen el interés y la responsabilidad que amerita la carrera de Enfermería.

6.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que el Departamento de Bienestar Estudiantil, ponga más énfasis en la recolección de la información del estatus socioeconómico por facultades y por carreras, que les permita identificar a todos aquellos estudiantes de escasos recursos económicos para que tengan el seguimiento oportuno a través de la aplicación de la ficha socioeconómica y visita domiciliaria y de esta manera corroborar el perfil socioeconómico del estudiante para que sea beneficiario de la beca estudiantil. Además, se recomienda que se realice el reembolso correspondiente en las fechas establecidas de forma que el estudiante tenga la ayuda necesaria para el cumplimiento de los requerimientos académicos semestrales.

Realizar la tramitación correspondiente por parte de las autoridades encargadas que llevan la administración de la carrera de Enfermería, para el equipamiento con materiales e insumos necesarios a los diferentes laboratorios existentes en la Universidad Estatal de Bolívar destinadas a las practicas estudiantiles de cada asignatura, de esta manera se disminuirá el gasto económico para el estudiante, por ende tendrá un aprendizaje óptimo para su desenvolvimiento profesional.

Realizar conversatorios con el personal docente a fin de sensibilizarlos en cuanto a la situación económica de la población estudiantil, con el objetivo de realizar modificaciones a sus planes académicos, permitiéndoles así, cumplir con todas las actividades académicas requeridas.

Realizar otra investigación que permita establecer los factores que determinan el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, detectado en este estudio.

7. BIBLIOGRAFÍA

INEC. (2011). Recuperado el 18 de 01 de 2019, de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-estratificacion-del-nivel-socioeconomico/

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA. (2 de MARZO de 2015). Recuperado el 20 de 12 de 2018, de https://educacion.gob.ec/gratuidad-de-la-educacion-publica/

ECURED. (22 de 08 de 2016). Recuperado el 08 de 02 de 2019, de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Orientacion academica. (2016). Recuperado el 11 de Febrero de 2019, de https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/becas-ayudas-premios/son-becas-becas-hay/

LeyOrgnica de Educacion Superior. (19 de Mayo de 2017). Recuperado el 07 de 02 de 2019, de https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec102es.pdf

NIVEL SOCIOECONOMICO. (02 de 2017). Recuperado el 20 de 12 de 2018, de https://definicionyque.es/nivel-socioeconomico/

Reglamento de becas o ayudas economicas para estudiantes de laU. E.B. (16 de Mayo de 2017). Recuperado el 11 de Febrero de 2019, de http://www.ueb.edu.ec/sitio/images/PDF/REGLAMENTOS/2017/REGLAMENTO-DE-BECAS-AYUDAS-ECONOMICAS-PARA-ESTUDIANTES-DE-LA-UEB.pdf

ALBARRACÌN, C. G. (2018). Recuperado el 22 de 01 de 2019, de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30965/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf TANIA

Barreiro, P. L. (2011). Management Mathematics for European Schools. Recuperado el 15 de 9 de 2015, de Management Mathematics for

European Schools: http://optimierung.mathematik.uni-kl.de/mamaeusch/veroeffentlichungen/ver_texte/sampling_es.pdf

Barrios, J. G. (2017). Conceptodefinicion.de. Recuperado el 14 de 02 de 2019, de https://conceptodefinicion.de/educacion-superior/

Figueroa, C. (22 de 08 de 2014). RENDIMIENTO ACADEMICO. Recuperado el 08 de 02 de 2019, de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Florián, M. O. (2013). Monografia . Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de https://www.monografias.com/trabajos96/perfil-socioeconomico-y-situacion-academica-estudiantes-universidad-ucateba/perfil-socioeconomico-y-situacion-academica-estudiantes-universidad-ucateba3.shtml

García, A. R. (24 de 06 de 2016). DEFINICIONES DE. COM. Recuperado el 26 de 01 de 2019, de https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/nivel_socioeconomico.php

Guerra, M. (OCTUBRE-FEBRERO de 2018-2019). Datos socioeconomicos de los estudiantes UEB. Guaranda, Bolivar, Ecuador.

Lizarzaburo, W. C. (Junio de 2014). Academia . Recuperado el 11 de Febrero de 2019, de http://www.academia.edu/14238467/Factores_socioecon%C3%B3micos_y_rendimiento_acad%C3%A9mico_en_estudiantes_universitarios_una_aproximaci%C3%B3n_te%C3%B3rica?fbclid=IwAR0eWsip5sQB4GdXi-HPEjYLn7EN4MNtX_3wcGgplHvNLH53VthxpYQ50E8

Mendoza, J. G. (30 de 05 de 2013). Perfil socioeconomico . Recuperado el 26 de 01 de 2019, de https://www.reeditor.com/columna/9497/13/empresas/niveles/socioeconomicos

Paredes, W. M. (2014). Tesis. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9440/1/FCHE-EBS-1355.pdf

Pilla, R. A. (2014). Proyecto de investigacion . Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24701/1/TESIS%20ARACELY%20NUELA%202017.pdf

Vargas, G. M. (01 de Septiembre de 2013). Red de Revistas Científicas de América Latina yel Caribe, España yPortugal. Recuperado el 11 de Febrero de 2019, de https://www.redalyc.org/html/1941/194128798005/

Zahira Cruz, J. M. (2014). Recuperado el 22 de 01 de 2019, de https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_V/articulo_3.pdf

8. ANEXOS

ANEXO 1: Formulario de encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERIODO 2018 - 2019.

Objetivo: Conocer características socioeconómicas de las y los estudiantes de la carrera de Enfermería y su influencia en el rendimiento académico.

Instructivo:

- ✓ Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una (x) la respuesta que considere correcta.

La encuesta es anónima y confidencial.

Fecha de Encuesta……**Ciclo**……

PREGUNTAS	**RESPUESTAS**	**CÓDIGO**
DATOS SOCIOECONÓMICOS		
1. Sexo	Femenino Masculino	**1. ( )** **2. ( )**
2. Edad		
3. Estado civil	Soltero/a Casado/a Unión de hecho Divorciado/a Viudo/a	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )** **5. ( )**
4. ¿Tiene hijos? **¿Cuántos?**	Si No _____	**1. ( )** **2. ( )**

5. ¿De qué etnia se considera usted?	Mestizo/a Indígena Negro/a Blanco/a	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )**
6. **Lugar de procedencia**	Cantón Guaranda Otros cantones de la Provincia Bolívar Otras provincias del país	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )**
7. ¿El lugar dónde vive a que área pertenece?	Rural Urbana	**1. ( )** **2. ( )**
8. ¿Con quién vive usted?	Padre y madre Solo padre Solo madre Pareja Otros: _____	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )** **5. ( )**
9. ¿Usted depende económicamente de alguien para sustentar sus estudios?	Si No	**1. ( )** **2. ( )**
9.1 ¿Mencione de quien depende económicamente o que actividad realiza para sustentar sus estudios?	Padre y madre Solo padre Solo madre Pareja Trabaja Otros: _____	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )** **5. ( )** **6. ( )**
Para la respuesta trabajar en la pregunta anterior responda lo siguiente…. **9.2. ¿Mencione el tipo de trabajo que usted realiza?**	_____	
9.3. ¿Cuánto estima que sea el monto de ingreso mensual del trabajo que realiza?	De 50 a 100$ De 101 a 200$ Más de 200$	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )**
9.4. ¿Su trabajo le permite cumplir su condición como estudiante?	Si No	**1. ( )** **2. ( )**
INFORMACIÓN DE LOS PADRES		
10. ¿Cuál es el nivel educativo de su padre?	Sin estudios Primaria Secundaria Superior Post grado	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )** **5. ( )**

11. ¿Cuál es el nivel educativo de su madre?	Sin estudios Primaria Secundaria Superior Post grado	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )** **5. ( )**
12. ¿Su padre tiene trabajo remunerado?	Si No	**1. ( )** **2. ( )**
13. ¿Tipo de trabajo que realiza su padre?	Público Privado Agricultor o ganadero Trabajo informal	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )**
14. ¿Su madre tiene trabajo remunerado?	Si No	**1. ( )** **2. ( )**
15. ¿Tipo de trabajo que realiza su madre?	Público Privado Ama de casa Trabajo informal	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )**
16. ¿Cuánto estima que es el ingreso mensual de su hogar?	De 100 a 394$ De 395 a 700$ De 701 a 1000$ Más de 1000$	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )**
CARACTERÍSTICAS DE LAVIVIENDA		
17. ¿La casa dónde usted vive es?	Propia Alquilada Prestada	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )**
18. ¿El material con el que está construida su vivienda es de?	Ladrillo o bloque Hormigón Madera Adobe/tapia Otro material ¿Especifique? ____- _____	 **1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )** **5. ( )**
19. ¿Cuántos dormitorios tienen su vivienda?	2 a 3 dormitorios 4 a 6 dormitorios Más de 7 dormitorios	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )**
20. ¿Número de habitantes de su vivienda?	_____	
ACCESO A LA TECNOLOGÍA		
21. ¿Tiene servicio de internet en su vivienda?	Si No	**1. ( )** 2. **( )**

22. ¿Tiene computadora de escritorio o portátil?	Si No	**1. ( )** **2. ( )**
POSESIÓN DE BIENES		
23. ¿De los siguientes servicios básicos señale con los que cuenta su vivienda?	Luz____ agua potable____ alcantarillado _____Servicio higiénico - _____ teléfono fijo_____ recolector de basura_____	
24. De la siguiente lista de muebles, electrodomésticos y otros equipos, marca con una (x) los que hay en su vivienda.	Cocina eléctrica_____ Cocina a gas _____ Nevera_____ Microondas _____Licuadora_____ Equipo de Sonido_____ Televisión _____Juego de sala_____ Juego de comedor____ Plancha ____ Lavadora____	
25. ¿Dispone de vehículos propios sus padres?	Si No	**1. ( )** **2. ( )**
26. ¿En qué medio de transporte acude a la universidad?	Automóvil familiar Bus Taxi Caminando	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )** **4. ( )**
RENDIMIENTO ACADÉMICO		
27. ¿Qué promedio de notas ha obtenido en los últimos ciclos?	Alto= (9-10) Medio= (8) Bajo = (7)	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )**
28. ¿Usted considera que puede afectar su nivel socioeconómico, en su rendimiento académico?	Si No	**1. ( )** **2. ( )**
29. ¿Ha tenido dificultad para adquirir los materiales necesarios para cumplir con las actividades en cada una de las asignaturas?	Siempre A veces Nunca	**1. ( )** **2. ( )** **3. ( )**
30. ¿Usted recibe algún tipo de beca o ayuda económica de la Universidad Estatal de Bolívar?	Si No	**1. ( )** **2. ( )**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe KHARINA PÉREZ CARBALLO portador (a) de la cédula de identidad Nro. 1446325 98 de Profesión ING. QUÍMICO, MSC ING. INDUSTRIAL

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por **MARGARITA FELICIDAD BORJA BORJA Y LISSETH MARIANELA BERMEO RAMÍREZ**, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominada: **PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERIODO 2018 - 2019RESPONSABLES** y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Certifica



Firma del (de la) experto (a)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE TITULACIÓN

PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERIODO 2018 – 2019

RESPONSABLES

Margarita Felicidad Borja Borja -Lisseth Marianela Bermeo Ramírez

INSTRUCCIONES

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objeto del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación

CRITERIO DE VALIDEZ

Considera que las dimensiones y preguntas de la unidad de estudio a determinar están contemplados dentro del instrumento

Suficiente ☒ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente ☐

Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva

Suficiente ☒ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente ☐

Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta

Suficiente ☒ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente ☐

Apellido y Nombre: KHARINA PEREZ CARBAHO

Firma: _____

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe ANGEL EDUARDO PEREZ PEREZ portador (a) de la cédula de identidad Nro. 0200496933 de Profesión DOCENTE JUBILADO.

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por **MARGARITA FELICIDAD BORJA BORJA Y LISSETH MARIANELA BERMEO RAMÍREZ**, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominada: **PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERIODO 2018 - 2019RESPONSABLES** y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Certifica

Firma del (de la) experto (a)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE TITULACIÓN

PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERIODO 2018 – 2019

RESPONSABLES

Margarita Felicidad Borja Borja -Lisseth Marianela Bermeo Ramírez

INSTRUCCIONES

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objeto del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación

CRITERIO DE VALIDEZ

Considera que las dimensiones y preguntas de la unidad de estudio a determinar están contemplados dentro del instrumento

Suficiente ☑ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente ☐

Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva

Suficiente ☑ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente ☐

Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta

Suficiente ☑ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente ☐

Apellido y Nombre: Perez Perez Angel Eduardo

Firma: _____

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe José Ivo O. Contreras Briceño portador (a) de la cédula de identidad Nro. 0965429776 de Profesión Licenciado Enfermero

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por **MARGARITA FELICIDAD BORJA BORJA Y LISSETH MARIANELA BERMEO RAMÍREZ,** con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominada: **PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERIODO 2018 - 2019RESPONSABLES** y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Certifica

Firma del (de la) experto (a)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE TITULACIÓN

PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERIODO 2018 – 2019

RESPONSABLES

Margarita Felicidad Borja Borja -Lisseth Marianela Bermeo Ramírez

INSTRUCCIONES

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objeto del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación

CRITERIO DE VALIDEZ

Considera que las dimensiones y preguntas de la unidad de estudio a determinar están contemplados dentro del instrumento

Suficiente ☑ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente ☐

Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva

Suficiente ☑ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente ☐

Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta

Suficiente ☑ Medianamente Suficiente ☐ Insuficiente ☐

Apellido y Nombre: Cortiveras Briceño José Ivo O.

Firma: 04/09/2019

Docente - Investigador carrera de Enfermería. UEB

ANEXO 2: Oficios realizados para la recolección de datos

UNIVERSIDAD ESTTATAL DE BOLÍVAR

Guaranda, 15 de abril del 2019

Lcda.

Maura Muñoz

DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO.

Presente. -

De mi Consideración. –

Yo, **BERMEO RAMIREZ LISETH MARIANELA,** con C.I. **0202469425,** Egresada de la carrera de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, luego de exprésale mis cordiales saludos, deseándole éxitos en sus funciones que viene desempañando, le solicito por medio de la presente se me conceda los listados de los estudiantes del Primero al Sexto Ciclo del periodo académico Octubre 2018- Febrero 2019, documentos necesarios para desarrollar las encuestas para Proyecto de Titulación.

Por su acogida seguro de contar con su aceptación le agradezco con anticipación.

Atentamente

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERÍA
RECIBIDO Día 15 Mes 04 Año 2019
Hora 12:01

BERMEO RAMIREZ LISETH MARIANELA
C.I. 0202469425

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Guaranda, 16 de abril del 2019

ING.
MANUEL GARCIA
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Presente.

Yo, **BORJA BORJA MARGARITA FELICIDAD,** con C.I. **0202517561,** Estudiante Egresada de la Carrera de "ENFERMERIA", de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, luego de expresarle mis cordiales saludos, deseándole éxitos en sus funciones que viene desempañando, le solicito de la manera más comedida se me facilite información acerca del Perfil Socio Económico de los estudiantes de Enfermería, del periodo académico octubre 2018 - febrero 2019, información necesaria para el desarrollo del proyecto de titulación denominado: "PERFIL SOCIOECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO, PERIODO 2018 - 2019"

Por la atención brindada al presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

16.04.2019
14:15

BORJA BORJA MARGARITA FELICIDAD
C.I. 0202517561

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
TRABAJO SOCIAL
BIENESTAR ESTUDIANTIL

Guaranda, 16 de abril de 2019
Of. No. 244-2019-TS

Arquitecto
Manuel García Saltos
DIRECTOR DE SERVICIOS INSTITUCIONALES
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVASR
Presente. -

De mi consideración:

En referencia al Of. No. DPFC: UEB 0244 de fecha 16 de abril de 2019, me permito informar:

PERFIL SOCIO ECONÓMICO

Perfil socio económico análisis basado en la apertura de las fichas socio económicos del ciclo académico octubre 2018 – febrero 2019, de toda la universidad no por facultades. (ADJUNTO)

BECAS DEL CICLO ACADEMICO 2018 – 2019

Me permito informar que a la fecha no se ha tratado de las becas del ciclo marzo – agosto del 2018, por diferentes circunstancias, entre ellas, cambio de los señores decanos, cambio del estatuto.

Del ciclo académico octubre 2018 – febrero 2019, la convocatoria si no hay otra disposición estará desde la primera semana de mayo del 2019, porque toda beca se paga con los promedios del ciclo y la certificación de matrícula, de acuerdo al reglamento vigente

Es todo cuanto puedo informar para fines pertinentes.

Cordialmente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO
DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
Lcda. Marcela Guerra
TRABAJADORA SOCIAL

TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Guaranda, 08 de mayo del 2019

Lcda.

Mery Rea

DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO.

Presente. -

De mi Consideración. –

Yo, **BERMEO RAMIREZ LISSETH MARIANELA,** con C.I. **0202469425, y BORJA BORJA MARGARITA FELICIDAD, con C.I. 0202517561,** Egresadas de la carrera de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, luego de exprésale mis cordiales saludos, deseándole éxitos en sus funciones que viene desempañando, le solicito por medio de la presente se me facilite las calificaciones de los estudiantes del Primer Ciclo a Sexto Ciclo del periodo académico octubre 2018 – febrero 2019, por motivo de desarrollo del proyecto de titulación denominado "PERFIL SOCIOECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERIODO 2018-2019", Tutor Dr. Eduardo Calles.

Por la atención brindad al presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO Día 08 Mes 05 Año 201
10:21

Atentamente

BERMEO LISSETH
C.I. 0202469425

BORJA MARGARITA
C.I. 0202517561

DR. EDUARDO CALLES
TUTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

COORDINACIÓN PERMAMENTE DE TRABAJO DE TITULACIÓN ENFERMERÍA.

Guaranda, 3 de Enero 2019
FCS- CTE- 001– UEB

Doctor
Eduardo Calles

PROFESOR UEB

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 14 de diciembre 2018 presidida por Lic. Maura Muñoz, le designa director de la modalidad de titulación proyecto de investigación: **"Perfil socieconómico de los estudiantes de la carrera de enfermería 2018-2019".** solicitada por las estudiantes: Srtas: Bermeo Ramirez Lisseth Marianela, Borja Borja Margarita Felicidad.

Los estudiantes se acercaran a usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente

Lic. Elena Valdivieso
COORDINADORA

Guaranda, 12 de Diciembre 2018

ANEXO 3: Aplicación del formulario de encuesta a los y las estudiantes de la carrera de enfermería













ANEXO 4: Tasa de repitencia

Asignaturas de arrastre por ciclo

NOMINA			CICLO MATRICULA	CICLO ARRASTRE	ASIGNATURA
Erazo	Ocampo	Danny Elian	Segundo A	Primero	Bioética
Garofalo	Veloz	Jeison Joel	Segundo A	Primero	Bioética
Hurtado	Yanza	Tamara Jazmín	Segundo A	Primero	Bioética
Lema	Salazar	Norma Yesica	Segundo A	Primero	Bioética
Lucio	Lucio	Yadira Maribel	Segundo A	Primero	Bioética
Ordoã‘Ez	Heredia	Ingrid Estefanía	Segundo A	Primero	Bioética
Quille	Yallico	Mariuxi Jhomayra	Segundo A	Primero	Bioética
Sanchez	Aguilar	Karla Jomaira	Segundo A	Primero	Bioética
Sanchez	Saltos	Wilson Jackson	Segundo A	Primero	Bioética
Taraguay	Lucio	Pauleth De Los Ángeles	Segundo A	Primero	Bioética
Tualombo	Arellano	Diana Leticia	Segundo A	Primero	Bioética
Gavilanez	Duran	Jeniffer Lisbeth	Segundo B	Primero	Bioética
Hidalgo	Gavilanez	Elizabeth Brigette	Segundo B	Primero	Bioética
Lalaleo	Sangacha	Estalin Alexander	Segundo B	Primero	Bioética
Lopez	Auquilla	Karen Pamela	Segundo B	Primero	Bioética
Manobanda	Santillán	Alex Jeovanny	Segundo B	Primero	Lenguaje y Comunicación
Pasto	Guaranda	Norma Marisol	Segundo B	Primero	Bioética
Amangandi	Tuglema	Borys Abrahan	Segundo C	Primero	Lenguaje y Comunicación
Baldeon	Gaibor	Lorena Fiorely	Segundo C	Primero	Lenguaje y Comunicación
Calero	Alucho	Jessica Lisseth	Segundo C	Primero	Lenguaje y Comunicación
Condoy	Camacho	Marlon Wladimir	Segundo C	Primero	Lenguaje y Comunicación
Chanaguano	Caiza	Maygua Isabel	Segundo C	Primero	Realidad Nacional
Chimborazo	Cisneros	Cristhian Paul	Segundo C	Primero	Psicología Aplicada
Estrada	Yánez	Deyanira Gisset	Segundo C	Primero	Lenguaje y Comunicación
Garcia	Verdezoto	Deicy Gabriela	Segundo C	Primero	Realidad Nacional
Segura	Peñaloza	Natalia Guadalupe	Segundo C	Primero	Lenguaje y Comunicación
Tamami	Chimbolema	Erik Renán	Segundo C	Primero	Bioética
Toalombo	Mullo	Edwin Andrés	Segundo C	Primero	Bioética
Yazuma	Rumiguano	Marcia Marisol	Segundo C	Primero	Lenguaje y Comunicación
Gaybor	Muñoz	Mercy Janeth	Segundo D	Primero	Bases Teóricas
Ninabanda	Agualongo	Shirley Mishelle	Segundo D	Primero	Lenguaje y Comunicación
Veloz	Trujillo	Geovana Michelle	Segundo D	Primero	Bioética
Yumbo	Moposita	Neyser Adrián	Segundo D	Primero	Bioética
Caiza	Escobar	Kamila Nicole	Tercero A	Segundo	Enfermería Básica
Castro	Cordova	Anthuan Giovanny	Tercero A	Segundo	Enfermería Básica
García	Punina	Diana Marisol	Tercero A	Segundo	Morfofisiología
Morales	Naranjo	Johana Mishel	Tercero A	Segundo	Ped. Cuidado
Andrade	Mainato	Naida Isabel	Tercero B	Segundo	Enfermería Básica
Chimbolema	Chimbolema	Guisela Stefany	Tercero B	Segundo	Enfermería Básica
Peña	Uchubanda	Ana María	Tercero B	Segundo	Enfermería Básica

Verdezoto	Torres	Maricela Ernestina	Tercero B	Segundo	Ped. Cuidado
Andrade	Del Pozo	Jeniffer Antonella	Tercero C	Segundo	Bioética
Apunte	Echeverria	Mishelle Stefanya	Tercero C	Segundo	Enfermería Básica
Arellano	Baã‘O	David Fabián	Tercero C	Segundo	Bioética
Baã‘O	Saltos	Alexandra Del Rocio	Tercero C	Segundo	Bioética
Castillo	Asas	Roció Natividad	Tercero C	Segundo	Enfermería Básica
Guerrero	Vega	Susana Natividad	Tercero C	Segundo	Bioética
Llanos	Puma	Jefferson Alcides	Tercero C	Segundo	Enfermería Básica
Morejón	Morejón	Alexandra Mishell	Tercero C	Segundo	Bioética
Sanabria	Najera	Adriana Lizbeth	Tercero C	Segundo	Enfermería Básica
Toapanta	Rueda	Ashly Domenica	Tercero C	Segundo	Bioética
Vargas	Cabrera	Daniela Michelle	Tercero C	Segundo	Bioética
Ayala	Robayo	Leidy Liseth	Cuarto A	Tercero	Nutrición II
Bustillos	Armas	Esteban Rodrigo	Cuarto A	Tercero	Enfermería ad y.Ad
Chávez	Montero	Erika Paulina	Cuarto A	Tercero	Nutrición II
Inca	Copa	Rosa María	Cuarto A	Tercero	Enfermería ad.y Ad
Ninabanda	Agualongo	Rebeca Priscila	Cuarto A	Tercero	Enfermería Ad.y Ad
Pilamunga	Quinatoa	Abigail Beatriz	Cuarto A	Tercero	Enfermería Ad.y Ad
Quito	Guaranga	Sandra Beatriz	Cuarto A	Tercero	Enfermería Ad.y Ad
Sisa	Arevalo	Flor Janeth	Cuarto A	Tercero	Enfermería Ad.Ad
Valencia	Muñoz	Jonathan Fabricio	Cuarto A	Tercero	Nutrición II
Verduga	Yumbi	Andrea Mishel	Cuarto A	Tercero	Metodología de la Investigación
Chacha	Guaquipana	Vexner Armando	Cuarto B	Tercero	Clínico Quirúrgico
Chimbo	Báez	Jessika Morayma	Cuarto B	Tercero	Clínico Quirúrgico
Guerrero	Bayas	Silvia Jackeline	Cuarto B	Tercero	Clínico Quirúrgico
Jiménez	Saltos	Jessenia Pamela	Cuarto B	Tercero	Clínico Quirúrgico
León	Arcos	Josenka Abigail	Cuarto B	Tercero	Metodología de la Investigación
Martínez	Ocampo	Valeria Silvana	Cuarto B	Tercero	Metodología de la Investigación
Núñez	Rosero	Tarfilio Amable	Cuarto B	Tercero	Clínico Quirúrgico
Sagbay	Baez	Kaina Steffy	Cuarto B	Tercero	Clínico Quirúrgico
Tamami	Quille	Jhoanna Nataly	Cuarto B	Tercero	Enfermería Ad y Ad
Cordova	Buenafe	Jessenia Lizbeth	Cuarto C	Tercero	Enfermería comunitaria
Patin	Bayas	Maria Cecilia	Cuarto C	Tercero	Enfermería ad y ad
Quinaloa	Coles	Fabián David	Cuarto C	Tercero	Enfermería ad y ad
Sánchez	Verdezoto	Steven Fernando	Cuarto C	Tercero	Enfermería comunitaria
Vera	Inca	Fernanda Nicole	Cuarto C	Tercero	Método de la investigación
Guano	Guano	Neyva Margarita	Quinto A	Cuarto	Ecosistemas
Lara	Suarez	Angel Oswaldo	Quinto A	Cuarto	Administración en Servicios de la salud
Pazos	Rosero	Paola Cecibel	Quinto A	Cuarto	Administración en Servicios de la salud
Tandazo	Espinosa	Jessica Beatriz	Quinto A	Cuarto	Ecosistemas
Telenchana	Barrionuevo	Lizbeth Paulina	Quinto A	Cuarto	Enfermería pediátrica
Tuapanta	Sisa	Evelyn Estefanía	Quinto A	Cuarto	Enfermería pediátrica
Ushca	Guano	Jessica Marina	Quinto A	Cuarto	Enfermería pediátrica
Mediavilla	Mediavilla	Tamara Abigail	Quinto B	Cuarto	Enfermería Pediátrica

Gaibor	Romero	Diana Alexandra	Quinto C	Cuarto	Administración en Servicios de la salud
Gavilanes	Gavilánez	Cristina Viviana	Quinto C	Cuarto	Enfermería pediátrica
Guamán	Ramos	Vinicio Wladimir	Quinto C	Cuarto	Métodos de la investigación
Muguicha	Chimbo	Ana Cristina	Quinto C	Cuarto	Ecosistemas
Sánchez	Rochina	Silvio Fabricio	Quinto C	Cuarto	Semiología
Tercero	Lema	Anthony Saúl	Quinto C	Cuarto	Enfermería pediátrica
Barrera	Rodríguez	Valeria Liseth	Sexto A	Quinto	Proyectos En Salud
Bonilla	Bonilla	Carmen Elizabeth	Sexto A	Quinto	Proyectos En Salud
Carballo	Ibarra	Evelyn Alejandra	Sexto A	Quinto	Proyectos En Salud
García	Yánez	Joel Javier	Sexto A	Quinto	Proyectos En Salud
Morejon	Bonilla	Lilia Margoth	Sexto A	Quinto	Proyectos En Salud
Veloz	Barragan	Ariana Geraldy	Sexto A	Quinto	Proyectos En Salud
Andagana	Manobanda	Moraima Alexandra	Sexto B	Quinto	Enfermería quirúrgica
Basantes	Cabezas	Mónica Alexandra	Sexto B	Quinto	Enfermería quirúrgica
Carvajal	Hurtado	Juan Carlos	Sexto B	Quinto	Proyectos en Salud
Chávez	Carvajal	Karen Gabriela	Sexto B	Quinto	Proyectos en Salud
Chimbo	Bayas	Washington Gustavo	Sexto B	Quinto	Proyectos en Salud
Imba	Pujota	Nathaly Silvana	Sexto B	Quinto	Proyectos en Salud
Naranjo	González	Josenka Mikaela	Sexto B	Quinto	Proyectos en Salud
Ramírez	Bayes	Tatiana Marisol	Sexto B	Quinto	Proyectos en Salud
Suarez	Morales	Alejandra Elizabeth	Sexto B	Quinto	Proyectos en Salud
Bermeo	Pozo	Jessica María	Sexto C	Quinto	Proyectos en Salud
Choto	Quishpi	Natali Silvana	Sexto C	Quinto	Proyectos en Salud
García	Hidalgo	Erik Andrés	Sexto C	Quinto	Nutrición
Guambuguete	Rea	Adrián Darío	Sexto C	Quinto	Proyectos en Salud
Peñaloza	Lazcano	Andrea Belén	Sexto C	Quinto	Nutrición
Puente	Verdezoto	Klever Eduardo	Sexto C	Quinto	Nutrición
Sánchez	Yánez	Julissa Alexandra	Sexto C	Quinto	Proyectos en Salud

Alumnos con pérdidas por ciclo

NOMINA			***CICLO MATRICULA***	***ASIGNATURA***
Aimara	Zaruma	Natividad Lourdes	Primero	Bioética, Bases Teóricas, Realidad Nacional, Socio Antropología, Cultura Física y lenguaje y comunicación
Llumiguano	Rea	Jhonny Cristian	Primero	Bioética, Lenguaje y comunicación
Poaquiza	Manobanda	Narcisa Geoconda	Primero	Psicología Aplicada, Bioética y lenguaje y comunicación
Quinatoa	Llumitaxi	Adriana Beatriz	Primero	Bioética y realidad Nacional
Chariguaman	Aucatoma	Nancy Marlene	Primero	Psicología Aplicada y Bioética
Delgado	Guzmán	Kelly Silvana	Primero	Bioética y lenguaje y comunicación
Lema	Guamán	Freddy Eduardo	Primero	Bioética y lenguaje y comunicación
Llumiguano	Pilco	Shirley Tatiana	Primero	Psicología Aplicada y bioética
Muguicha	Arevalo	Lisbeth Yadira	Primero	Bioética y lenguaje y comunicación

Peña	Alucho	Daysi Julisa	Primero	Bioética, Bases Teóricas, Realidad Nacional, Socio Antropología y lenguaje y comunicación
Pilamunga	Pujos	Danny Joel	Primero	Bioética, Bases Teóricas y lenguaje y comunicación
Quille	Manobanda	Karla Nataly	Primero	Bioética y lenguaje y comunicación
Rea	Parra	Kevin Daniel	Primero	Bioética y lenguaje y comunicación
Robayo	Gavilánez	Paola Alexandra	Primero	Bioética y lenguaje y comunicación
Vega	García	Neyda Jazmín	Primero	Bioética y lenguaje y comunicación
Manobanda	Chida	Rosa Marlene	Primero	Psicología Aplicada y lenguaje
Pasto	Pasto	Vilma Esthela	Primero	Psicología Aplicada, Realidad Nacional y lenguaje
Pilco	Chiguano	Jefferson Danilo	Primero	Psicología Aplicada, Bioética, Bases Teóricas, Realidad Nacional.
Sánchez	Analuisa	Jeniffer Alejandra	Primero	Socioantropología, Lenguaje y bioética
Taris	Toalombo	Kevin Adrián	Primero	Psicología Aplicada, Bioética
Vargas	Moreta	José Luis	Primero	Psicología Aplicada, Bioética, Realidad Nacional y socioantropología
Agua	Chimborazo	Alex Bladimir	Primero	Bioética y lenguaje y comunicación
Guamán	Limache	Jessica Estefanía		Psicología Aplicada, Bioética, Bases Teóricas, Realidad Nacional, Socio Antropología
Guanipatin	Caluña	Carla Maribel	Primero	Psicología Aplicada y bases Teóricas
Guano	Chimborazo	Carlos Adrián	Primero	Psicología Aplicada, Bases Teóricas y lenguaje y comunicación
Llumitaxi	Peña	Duval Duverli	Primero	Psicología Aplicada, Bases Teóricas, Bioética y lenguaje y comunicación
Noboa	Chávez	Adriana Lisseth	Primero	Psicología Aplicada, Bases y lenguaje y comunicación
Parco	Guingla	Alexander Dagoberto	Primero	Psicología Aplicada, Bases Teóricas, Bioética
Patin	Pimboza	Delia Verónica	Primero	Psicología Aplicada, Bases Teóricas, Bioética
Quinatoa	Mullo	Saira Julissa	Primero	Psicología Aplicada, Bases Teóricas y lenguaje y comunicación
Rochina	Tiamba	Leidy Liseth	Primero	Psicología Aplicada, Bases Teóricas, Bioética, Socioantropología y realidad Nacional
Romero	Meléndez	Erick Andrés	Primero	Bases Teóricas y lenguaje y comunicación
Tamami	Chimborazo	Andy Rodrigo	Primero	Bases Teóricas y lenguaje y comunicación
Zapata	Suarez	Bertha Cristina	Primero	Bioética, Socioantropología, Realidad Nacional y lenguaje y comunicación
Díaz	Tacle	Hugo Vicente	Segundo	Ped. Cuidado, Morfofisiología
Morocho	Llirvi	Mercy Jacqueline	Segundo	Enfermería Básica y bioética
Pelagallo	Fierro	Geovana Mariana	Segundo	Morfofisiología, Enfermería Básica, Bioquímica, Cultura Física, Ped. Cuidado, Informática I
Sánchez	Cautullin	Pamela Ivonne	Segundo	Morfofisiología, Enfermería Básica, Bioquímica
Silva	Segura	Sharon Thalia	Segundo	Enfermería Básica y morfofisiología
Acan	Agualongo	Alex David	Segundo	Enfermería Básica y morfofisiología
Apunte	Núñez	Tanya Zoila	Segundo	Enfermería Básica, Morfofisiología, Bioética
Jiménez	Toapanta	Ximena Jacqueline	Segundo	Ped. Cuidado y morfofisiologia
Caiza	Yanchaliquin	Alex Joel	Segundo	Enfermería Básica y morfofisiologia
Chimbolema	Ninabanda	Karen Alexandra	Segundo	Morfofisiologia, Ped. Cuidado y bioética

Mazabanda	Azogue	Tanya Alexandra	Segundo	Enfermería Básica, Morfofisiologia, Ped. Cuidado y bioética
Amangandi	Amangandi	Mayra Alexandra	Tercero	Enfermería comunitaria, Enfermería. Ad y ad
Barragan	Punina	Ligia Vanessa	Tercero	Metodología Investigativa, Nutrición Ii
Ninabanda	Agualongo	Rebeca Priscila	Tercero	Clínico Quirúrgico, Enfermería comunitaria, Enfermería ad.y Ad, Nutrición II
Ninabanda	Simaliza	Mirian Alexandra	Tercero	Clínico Quirúrgico y enfermería comunitaria
Peña	Tixi	Guillermo Rolando	Tercero	Clínico Quirúrgico, Enfermería comunitaria, Nutrición II
Rochina	Huashpa	Norma Beatriz	Tercero	Clínico Quirúrgico, Enfermería comunitaria, Enfermería ad. Ad
Yanzaguano		Tatiana Guadalupe	Tercero	Clínico Quirúrgico y enfermería ad.y Ad
Benavides	Pasto	Kerly Patricia	Tercero	Nutrición II y clínico Quirúrgico
Ramírez	Fierro	Carol Fabiola	Tercero	Clínico Quirúrgico y enfermería ad y ad
Rojas	Valverde	María Fernanda	Tercero	Clínico Quirúrgico y enfermería ad y ad
Ruiz	Vega	Fabricio Guillermo	Tercero	Clínico Quirúrgico, Enfermería comunitaria, Nutrición II,
Bayas	Abril	Jessica Paola	Tercero	Enfermería comunitaria, Enfermería ad y ad
Del	Pozo	Belén Anahid	Tercero	,Enfermería ad y ad, Método de la investigación
Inca	Pilco	Diego Ivan	Tercero	Enfermería Ad y ad, Nutrición II
Lasso	Yazuma	Jefferson Fair	Tercero	Enfermería comunitaria, Enfermería ad y ad, Método de la Investigación
Naranjo	Alarcón	Andrea Patricia	Tercero	Enfermería comunitaria, Enfermería ad y ad
Rochina	Chimbo	Rosa Angélica	Tercero	Enfermería ad y ad, Método de la Investigación
Tamami	Arellano	Franklin Ivan	Tercero	Enfermería comunitaria y nutrición II
Aguila	Allan	Dayanara Hermelinda	Cuarto	Enfermería pediátrica y neonatología, Ecosistemas
Gallo	Morales	Vanesa Paola	Cuarto	Enfermería pediátrica y neonatología, Ecosistemas
Tenelema	Sisa	Dario Paul	Cuarto	Enfermería pediátrica y neonatología, Ecosistemas, Semiológica
Cando	Maldonado	Jhajaira Alexandra	Quinto	Enfermería pediátrica y métodos de la investigación
Cujilema	Cujilema	María Natividad	Quinto	Enfermería pediátrica, Métodos de la Investigación, Administración en Servicios de la Salud, Nutrición II
Taris	Pilamunga	Miguel Ángel	Quinto	Administración En Servicios de la Salud.
Taris	Tamami	Clara Elena	Quinto	Administración en Servicios de la Salud, Métodos de la Investigación, enfermería pediátrica
Vacacela	Medina	Gloria Esperanza	Quinto	Administración en Servicios de la Salud y ecosistemas.
Veloz	Ortiz	Sofía Marianela	Quinto	Administración en Servicios de la Salud, Métodos de la Investigación, Ecosistemas, Semiología
Borja	González	Jimena Cecibel	Quinto	Nutrición III
Coloma	Gaibor	Karina Alexandra	Quinto	Nutrición y proyectos en Salud
Chimborazo	Punina	Blanca Julissa	Quinto	Nutrición y proyectos en Salud
Alvarado	Ortiz	Santiago Froilan	Quinto	Proyectos en Salud y Enfermería quirúrgica

Carvajal	Bermeo	Evelyn Yessenia	Quinto	Proyectos en Salud, Nutrición y enfermería quirúrgica
Castillo	Moran	Diego Xavier	Quinto	Nutrición y proyectos en Salud
Guamán	Curi	Celida Grey	Quinto	Enfermería quirúrgica y proyectos en Salud
Naranjo	Miguez	Sandra Patricia	Quinto	Enfermería quirúrgica y proyectos en Salud
Ocampo	Bermeo	Jhocelyn Dayana	Quinto	Enfermería quirúrgica y proyectos en Salud
Pasto	Guaranda	Jessica Maribel	Quinto	Enfermería quirúrgica, Nutrición y proyectos en Salud
Verdezoto	García	Wilian Adrián	Quinto	Enfermería quirúrgica y proyectos en Salud
Yumbay	Remache	Alicia Abigail	Quinto	Enfermería quirúrgica, Nutrición y proyectos en Salud
Bonilla	Gaibor	Martin Andrés	Quinto	Nutrición y proyectos en Salud
Garofalo	Saltos	Cinthya Lisbeth	Sexto	Enfermería pediátrica
Gavilanes	Pilco	Mariuxi Alejandra	Sexto	Enfermería pediátrica y pediatría
Huatatoca	Tanguila	Silvia Carolina	Sexto	Pediatría
Inca	Pilco	Katherine Mishel	Sexto	Proyectos En Salud de la Enfermería, Nutrición III
Morejón	Camacho	Rosa María	Sexto	Pediatría
Poaquiza	Poaquiza	Hilda Inés	Sexto	Enfermería en Salud Reproductiva y enfermería pediátrica
Rea	Tamami	Teresa Zenaida	Sexto	Administración en Servicios de la salud, Enfermería pediátrica
Rosillo	Fierro	Lesly Gabriela	Sexto	Proyectos en salud de la enfermería
Tamami	Hurtado	María Geomayra	Sexto	Administración En Servicios de la Salud, Proyectos en salud de la Enfermería
Urdiales	Nuela	Edison Paul	Sexto	Administración en Servicios de la salud, Gestión
Yánez	Quiroz	Alex German	Sexto	Proyectos en salud de la Enfermería
Criollo	Ruiz	Jesús Alberto	Sexto	Administración en Servicios de la Salud y Enfermería pediátrica
Orozco	Robayo	Wilmer Joel	Sexto	Administración en Servicios de la salud y enfermería pediátrica
Tamami	Hurtado	Jessica Geovana	Sexto	Administración en Servicios de la salud y Enfermería pediátrica
Tibalombo	Guaquipana	Edwin Vinicio	Sexto	Administración en Servicios de la salud y Enfermería pediátrica

Taza de arrastre de materia por ciclo

Ciclo	Total de alumnos	Frecuencia de repetición	%
Primero	126	33	26%
Segundo	86	19	22%
Tercero	109	24	22%
Cuarto	92	14	15%
Quinto	111	22	20%
Total	524	112	21%

Distribución de arrastre por materia

Materia	Frecuencia	%
Bioética	12	13%
Lenguaje y Comunicación	9	10%
Realidad Nacional	1	1%
Psicología Aplicada	1	1%
Bases Teóricas	1	1%
Enfermería Básica	9	10%
Morfofisiología	1	1%
Ped. Cuidado	1	1%
Nutrición II	3	3%
Enfermería AD.AD	2	2%
Metodología de la Investigación	3	3%
Clínico Quirúrgico	6	7%
Enfermería Ad y Ad	3	3%
Enfermería Comunitaria	2	2%
Método de la Investigación	1	1%
Ecosistemas	3	3%
Administración En Servicios de la Salud	2	2%
Enfermería Pediátrica	5	6%
Administración en Servicios de la Salud	2	2%
Semiología	1	1%
Proyectos En Salud	17	19%
Enfermería Quirúrgica	2	2%
Nutrición	3	3%
Total	90	100 %

Taza de repitencia por ciclo

Ciclo	Total de Alumnos	Frecuencia de repitencia	%
Primero	126	34	27%
Segundo	86	11	13%
Tercero	109	18	17%
Cuarto	92	3	3%
Quinto	111	19	17%
Sexto	85	15	18%
Total	609	100	16%

ANEXO 5: Estimación presupuestaria de gastos estudiantiles en la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud

Ciclo	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Costo base por ciclo
Preuniversitario	Trasporte	200	0,75	150,00	$ 1.269,00
	Material impreso	100	0,05	5,00	
	Útiles varios	10	0,50	5,00	
	Desarrollo de proyecto	180	0,05	9,00	
	Gastos por casas abiertas	1	30,00	30,00	
	Hospedaje	4	80,00	320,00	
	Alimentación	300	2,50	750,00	
Primer ciclo	Trasporte	200	0,75	150,00	$ 1.480,00
	Material impreso	100	0,05	5,00	
	Útiles varios	10	0,50	5,00	
	Desarrollo de proyectos por asignaturas y comunitarios	1	200,00	200,00	
	Gastos por casas abiertas	1	30,00	30,00	
	Materiales e insumos de laboratorio	1	20,00	20,00	
	Hospedaje	4	80,00	320,00	
	Alimentación	300	2,50	750,00	
Segundo ciclo	Trasporte	200	0,75	150,00	$ 1.500,00
	Material impreso	100	0,05	5,00	
	Útiles varios	10	0,50	5,00	
	Desarrollo de proyectos por asignaturas y comunitarios	1	200,00	200,00	

	Gastos por casas abiertas	1	30,00	30,00	
	Materiales e insumos de laboratorio	2	20,00	40,00	
	Hospedaje	4	80,00	320,00	
	Alimentación	300	2,50	750,00	
Tercer ciclo	Trasporte	200	0,75	150,00	$ 1.837,50
	Material impreso	100	0,05	5,00	
	Útiles varios	10	0,50	5,00	
	Desarrollo de proyectos por asignaturas y comunitarios	1	200,00	200,00	
	Gastos por casas abiertas	1	30,00	30,00	
	Prácticas aprendizaje práctico experimental	15	22,50	337,50	
	Materiales e insumos de laboratorio	2	20,00	40,00	
	Hospedaje	4	80,00	320,00	
	Alimentación	300	2,50	750,00	
Cuarto ciclo	Trasporte	200	0,75	150,00	$ 1.757,50
	Material impreso	100	0,05	5,00	
	Útiles varios	10	0,50	5,00	
	Desarrollo de proyectos por asignaturas	1	100,00	100,00	
	Gastos por casas abiertas	1	30,00	30,00	
	Prácticas aprendizaje práctico experimental	15	22,50	337,50	
	Materiales e insumos de laboratorio	3	20,00	60,00	
	Hospedaje	4	80,00	320,00	
	Alimentación	300	2,50	750,00	

Quinto ciclo	Trasporte	200	0,75	150,00	$	1.907,50
	Material impreso	100	0,05	5,00		
	Útiles varios	10	0,50	5,00		
	Desarrollo de proyectos por asignaturas y vinculación	1	250,00	250,00		
	Gastos por casas abiertas	1	30,00	30,00		
	Prácticas aprendizaje práctico experimental	15	22,50	337,50		
	Materiales e insumos de laboratorio	3	20,00	60,00		
	Hospedaje	4	80,00	320,00		
	Alimentación	300	2,50	750,00		
Sexto ciclo	Trasporte	200	0,75	150,00	$	1.957,50
	Material impreso	100	0,05	5,00		
	Útiles varios	10	0,50	5,00		
	Desarrollo de proyectos por asignaturas y vinculación	1	300,00	300,00		
	Gastos por casas abiertas	1	30,00	30,00		
	Prácticas aprendizaje práctico experimental	15	22,50	337,50		
	Materiales e insumos de laboratorio	3	20,00	60,00		
	Hospedaje	4	80,00	320,00		
	Alimentación	300	2,50	750,00		
Séptimo ciclo	Trasporte	200	0,75	150,00	$	1.590,00
	Material impreso	100	0,05	5,00		
	Útiles varios	10	0,50	5,00		
	Desarrollo de casos clínicos y planes educativos	1	50,00	50,00		
	Hospedaje	6	80,00	480,00		

	Alimentación	360	2,50	900,00	
Octavo ciclo	Trasporte	200	0,75	150,00	$ 1.590,00
	Material impreso	100	0,05	5,00	
	Útiles varios	10	0,50	5,00	
	Desarrollo de casos clínicos y planes educativos	1	50,00	50,00	
	Hospedaje	6	80,00	480,00	
	Alimentación	360	2,50	900,00	
Desarrollo de trabajo de titulación	Trasporte	200	0,75	150,00	$ 1.326,00
	Material impreso	1020	0,05	51,00	
	Útiles varios	10	0,50	5,00	
	Hospedaje	4	80,00	320,00	
	Alimentación	300	2,50	750,00	
	Sello del titulo	1	50,00	50,00	
Uniformes utilizados	Uniforme vino	1	30,00	30,00	$ 235
	Terno azul	1	50,00	50,00	
	Mandil	1	20,00	20,00	
	Uniforme blanco	1	70,00	70,00	
	Vestido blanco	1	20,00	20,00	
	Cofia	1	15,00	15,00	
	Uniforme verde	1	30,00	30,00	
Inversión Total					$ 16.450,00

Elaborado por: Margarita Borja y Lisseth Bermeo

ANEXO 6: Resultados del Urkund

