UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

INCLUSION DE NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "EL BUEN SAMARITANO" DEL CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011

AUTORA:

HEREDIA RECALDE SONIA MARGARITA

ASESOR

DR. ROEL LANDIVAR YANEZ CAMINOS MSc

TRABAJO DE GRADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

GUARANDA- BOLIVAR

2010 – 2011

DEDICATORIA

En este presente trabajo y el esfuerzo que refleja en el mismo quiero dedicárselo principalmente al Ser Supremo que es Dios. El único que me dice: "te quiero" aquel Ser Maravilloso que siempre lo tengo presente en todos los momentos de mi vida, por que gracias a él podré ayudar a los niños con necesidades educativas especiales, ya que no los veo como niños sino como: Angelitos de Dios.

A Luis Castillo mi esposo, mis hijos: Fernando, Javier y Esthefy, a mi madre, quienes constituyeron como soporte en este tramo de vida de capacitación, ya que con su apoyo incondicional, su amor y confianza me brindaron el instrumento aleatorio para cumplir mi anhelo tan deseado de ser una profesional competitiva y emprendedora.

Margarita

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecerle a Dios Todopoderoso por haberme dado la gracia de vivir y por confiar en mí, darme la oportunidad de poder servir a sus preferidos, aquellos hermosos angelitos que son todos los niños, sin acepción de raza, lengua y clero ya que ante sus ojos todos somos hijos de Dios.

Agradezco a nuestra querida Universidad "Estatal de Bolívar" por sus competentes catedráticos que contribuyen con vuestros conocimientos para nuestra formación profesional, quienes con nobleza y entusiasmo depositan en nosotros, sus extensivos intuiciones.

Así mismo quiero manifestar un reconocimiento sincero a nuestro Asesor de Tesis: Dr. Roel Landívar Yánez Caminos MSc, por su prolijidad y transparencia con que nos entregó sus sabias enseñanzas, provocando en nosotros la necesidad de aprender y contribuir la presente investigación con el fin de mejorar la calidad de educación y atención a las necesidades integrales de la niñez.

Margarita

CERTIFICACION DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADO.

DOCTOR YÁNEZ CAMINOS ROEL LANDIVAR MSc ASESOR DE TRABAJO DE GRADO, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICO:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado: **INCLUSIÓN DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE. DE LA ESCUELA EL "BUEN SAMARITANO", DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA D E CHIMBORAZO EN EL PERIODO LECTIVO 2 011**

Trabajo presentado por la egresada **HEREDIA RECALDE SONIA MARGARITA**, cumple con los aspectos legales y reglamentarios conforme queda documentado, en mi calidad de asesor he cumplido con las orientaciones requeridas por la autora, quien ha cumplido con lo establecido en el cronograma de encuentros y el reglamento correspondiente durante todo el proceso.

Por lo manifestado autorizo que pueda presentarse a la Pre defensa y Defensa Final, respetando los parámetros de la ley y el reglamento que ofrece la Facultad para el efecto.

Guaranda, 20 de mayo del 2011



Dr. Roel Landivar Yánez Caminos. MSc

ASESOR DE TRABAJO DE GRADO

AUTORIA NOTARIADA.

La abajo firmante, autora de la Tesis titulada: **INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "EL BUEN SAMARITANO" DEL CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011,** da fe de la autoría y originalidad de la obra mencionada que se presenta ante la "FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS", para ser evaluada con el fin de obtener el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Asimismo, dejo expresada mi conformidad de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, en forma no exclusiva, a la "Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas", de la Universidad Estatal de Bolívar. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, para todo el mundo, con fines sociales, educativos y científicos.

Entiendo que dicha cesión no entraña obligación ninguna la "Facultad de Ciencias de la Educación, podrá o no ejercitar los derechos cedidos.

Heredia Recalde Sonia Margarita

C.I. 060211391-2

AUTORIA NOTARIADA.

La abajo firmante, autora de la Tesis titulada: **INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "EL BUEN SAMARITANO" DEL CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011,** da fe de la autoría y originalidad de la obra mencionada que se presenta ante la "FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS", para ser evaluada con el fin de obtener el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Asimismo, dejo expresada mi conformidad de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, en forma no exclusiva, a la "Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas", de la Universidad Estatal de Bolívar. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, para todo el mundo, con fines sociales, educativos y científicos.

Entiendo que dicha cesión no entraña obligación ninguna la "Facultad de Ciencias de la Educación, podrá o no ejercitar los derechos cedidos.

Heredia Recalde Sonia Margarita

C.I. 060211391-2

DILIGENCIA.054.RECON-FIRM.CF

RECONOCIMIENTO DE FIRMA Y RUBRICA

En la ciudad de Riobamba, provincia del Chimborazo, República del Ecuador, a los ONCE días del mes de ENERO del año DOS MIL DOCE, ante mí, Doctora Elba Fernández Cando, NOTARIA TERCERA DEL CANTON RIOBAMBA, comparece la señora **SONIA MARGARITA HEREDIA RECALDE** de estado civil casada; portadora de su respectiva cédula de ciudadanía; mayor de edad, por sus propios y personales derechos, de nacionalidad ecuatoriana, legalmente capaz para contratar y contraer obligaciones, con el conocimiento del objeto y resultados de éste acto; y, advertida de la gravedad del juramento y de la obligación de decir la verdad con claridad y exactitud; procede a realizar el RECONOCIMIENTO de su firma y rúbrica, constantes en el presente documento de Autoría Notariada que antecede. Para el efecto suscriben en mí presencia, verificándose su firma como: **"ILEGIBLE".-** Reconociendo esta como suya propia, que es la misma que utiliza en sus actos públicos y privados.- El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaría, no asume responsabilidad alguna.- De todo lo que doy fe.-



SONIA MARGARITA HEREDIA RECALDE
C.I. 0602113911-2

Dra. Elba Fernández Cando
NOTARIA TERCERA DELCANTON RIOBAMBA

NOTARIA 3 DEL CANTON RIOBAMBA

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA ..... **I**
AGRADECIMIENTO ..... **II**
CERTIFICACION DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADO. ..... **III**
AUTORIA NOTARIADA. ..... **IV**
TABLA DE CONTENIDOS……..……**V**
LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS ..... **VI**
LISTA DE ANEXOS ..... **VII**
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES ..... **VIII**
SUMMARY ..... **IX**
INTRODUCCION ..... **X**
TEMA: **1**
ANTECEDENTES **2**
PROBLEMA **4**
JUSTIFICACIÓN **5**
OBJETIVOS **7**
GENERAL **7**
ESPECÍFICOS **7**
HIPÓTESIS **8**
VARIABLES **8**
Variable Independiente **8**
Variable Dependiente **8**
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES **9**
TEORÍA CIENTÍFICA **11**
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA **11**
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE **11**
LA LABOR EN EL AULA **12**
Coterapeutas. **13**

ENFOQUES EDUCATIVOS PARA LA DIVERSIDAD, LA INCLUSIÓN Y LA COHESIÓN SOCIAL 15
LA INTEGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN, COMO HACERLO REALIDAD..... 17
LA INCLUSIÓN ES UNA CUESTIÓN DE DERECHOS 19
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES UN MEDIO FUNDAMENTAL PARA "APRENDER A SER" Y "APRENDER A VIVIR JUNTOS" 26
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ASPIRA A PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS DANDO RESPUESTAS A LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ESTUDIANTE..... 27
LA INCLUSIÓN MEJORA LA EDUCACIÓN PARA TODOS. 29
Proceso de Aprendizaje 31
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 33
Motivación 34
CONCENTRACIÓN..... 35
TÉCNICAS QUE FACILITA EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. 41
LECTURA EFICAZ. 42
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE 46
COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE..... 47
EL ROL DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS. 47
¿CUÁL ES EL ROL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ENFOQUE DE LA INCLUSIÓN? 50
LA HÍPER ESPECIALIZACIÓN DEL ESTUDIO..... 51
CONSECUENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. 52
CONVIVENCIA SOCIAL..... 52
LA MISIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL..... 53
PROBLEMAS DE LENGUAJE 55
TRASTORNOS FUNCIONALES O ARTICULATORIOS 56
RETARDO MENTAL 56
ALTERACIONES DE DESARROLLO..... 57
RETRASO EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE..... 58

MARCO LEGAL **59**
TEORÍA CONCEPTUAL **61**
FINALMENTE, TENEMOS NIÑOS Y NIÑAS EXCEPCIONALES: **63**
TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL **65**
POR EL PROPÓSITO: BÁSICO –APLICADA **68**
POR EL NIVEL: DESCRIPTIVA **68**
POR EL LUGAR: CAMPO O LABORATORIO **69**
POR ORIGEN: BIBLIOGRAFICA, DOCUMENTAL **70**
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS. **70**
DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL **71**
UNIVERSO Y MUESTRA **72**
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA. **72**
PROCESAMIENTO DE LOS DATOS **73**
MÉTODOS **73**
FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS /AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA EL BUEN SAMARITANO **76**
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DE LA ESCUELA EL "BUEN SAMARITANO" **79**
GRAFICO N^0 1 ..... **79**
Ilustración 1 problemas de aprendizaje **79**
Ilustración 1 niños con dificultad de aprendizaje **80**
Ilustración 3 niños especiales acogidos **81**
Ilustración 4 evaluación a niños con problemas de aprendizaje **82**
Ilustración 5 ubicación a niños con dificultad de aprendizaje **83**
Ilustración 6 utiliza más tiempo en niños con problemas **84**
Ilustración 7 detienen el aprendizaje niños especiales **85**
Ilustración 8 inconvenientes con padres por niños especiales **86**
Ilustración 9 maestras cuidan a niños especiales. **87**
Ilustración 10 niños especiales aprenden con facilidad **88**
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS **88**
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS **89**

CONCLUSIONES **90**
RECOMENDACIONES **91**
TITULO **94**
INTRODUCCION **95**
OBJETIVOS **97**
GENERAL **97**
ESPECÍFICOS **97**
DESARROLLO DE LA PROPUESTA **98**
EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA **100**
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN **101**
BIBLIOGRAFÍA **103**
ANEXOS **104**

LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES, PADRES Y NIÑOS DE LA ESCUELA EL "BUEN SAMARITANO".

Ilustración 1 Conoce de la ley.....79
Ilustración 2 matriculados niños con dificultad de aprendizaje.....80
Ilustración 3 niños especiales acogidos.....81
Ilustración 4 evaluación a niños con problemas de aprendizaje.....82
Ilustración 5 ubicación a niños con dificultad de aprendizaje.....83
Ilustración 6 utiliza más tiempo en niños con problemas.....84
Ilustración 7 detienen el aprendizaje niños especiales.....85
Ilustración 8 inconvenientes con padres por niños especiales.....86
Ilustración 9 maestras cuidan a niños especiales. 87
Ilustración 10 niños especiales aprenden con facilidad.....88

LISTA DE ANEXOS

.

- **Solicitud para dar realización a la investigación dirigida a la Directora de la Escuela el "Buen Samaritano"**

- **Guía para la aplicación de las encuestas a niños/as, maestros/as, padres de familia de la Escuela**

- **Ficha de observación aplicada a los niños con Necesidades Educativas Especiales.**

- **Encuestas dirigidas a niños/as de la Escuela el "Buen Samaritano"**

- **Encuestas dirigidas a maestros/as de la Escuela el "Buen Samaritano"**

- **Encuestas dirigidas padres de familia de la Escuela el "Buen Samaritano"**

- **Fotografías de la aplicación de las encuestas y de dos talleres de aplicación de la propuesta.**

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

Mediante la presente investigación quiero dar a conocer la importancia de: "¿Cómo tratar a niños y niñas con necesidades educativas especiales de aprendizajes ?" en la Escuela El “Buen Samaritano” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2010-2011ya que lamentablemente hoy en día nuestra sociedad, la mayoría de las personas no los aceptan, rechazándolos ya sean por defectos físicos o psicológicos sin importarles que ellos también tengan sentimientos.

Conocer, entender e Interpretar la frase de " NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES " suele ser difícil, ya que muchas personas se le es indiferente el tema por falta de cultura y educación, es decir , desconocen los motivos por lo que estos niños presentan.

Para poder hacerlo, a través de este trabajo quiero aportar algunos consejos y formas adecuadas de tratar a estos niños.

La Educación Especial es una modalidad del sistema educativo peruano destinada a la atención e integración de los educandos que se encuentran en situación de excepcionalidad, en especial la primaria no es obligatoria, hay niños que no pueden avanzar ni siquiera hasta primaria.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta a niños maestros, padres de familia, los ha permitido concluir que las estrategias educativas empleadas por los padres de familia en sus hogares inciden positivamente en el rendimiento académico y disciplinario de sus hijos e hijas.

Obtenidos los resultados se procedió al diseño de tres talleres que tenía como criterio fundamental, el reforzamiento del trabajo cotidiano de padres de familia en cada uno de los hogares de los educandos encuestados, estos talleres valorizan el trabajo de las familias.

SUMMARY

Through this research I want to present the importance of: "How to treat children with special educational needs learning?" School The "Good Samaritan" of the Canton Riobamba, Chimborazo province during the 2010-2011 school because unfortunately our society today, most people do not accept them, reject them either physical or psychological defects not import them they also have feelings.

Know, understand and interpret the phrase "CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS" is often difficult, because many people are indifferent to the track because of lack of culture and education, the reasons why these children have.

To do so, through this paper I provide some tips and ways of treating these children. Special Education is a form of educational system in Peru dedicated to the care and integration of students who are in times of emergency, especially primary is not compulsory, there are children who cannot move or even to primary school. The results obtained after the implementation of the children surveyed teachers, parents, to justify the conclusion that the educational strategies used by parents at home have a positive impact on academic performance and discipline their children.

Obtained the results we proceeded to the design of three workshops that had as its fundamental approach, the strengthening of the daily work of parents in each of the homes of the students surveyed. The Works shops valúe the Works of family.

INTRODUCCION

La presente investigación, genera sobre la Educación Especial y la incidencia de las estrategias educativas y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela El Buen Samaritano, se plantea, la necesidad de manifestar la influencia de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Es un continuo de prestaciones educativas, constituido por un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, brindando a través de organizaciones específicas y apoyos diversificados.

Las necesidades educativas especiales son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizajes establecidas en el Diseño Curricular.

La temática optada no es una condición casual, más bien es una expectación por la educación especial que se articularán con los servicios escolares, procurando la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a las instituciones de educación común, en todos los niveles del sistema a partir de programas de apoyo y seguimiento.

La atención en centros o escuelas especiales en los casos en que otras estrategias no se consideran suficiente, o cuando los alumnos presenten necesidades educativas tan complejas que no puedan ser atendidas en ámbitos comunes, aún con los apoyos correspondientes (por ejemplo: alumnos multimedios, o algunos con severos trastornos de la personalidad, o algunos con discapacidad mental severa).La imposibilidad de la escolarización en ámbitos comunes deberá ser constatada por la evaluación de los alumnos y sus docentes y técnicos inter o multidisciplinarios. En todos los casos se proveerán las medidas necesarias para garantizar los espacios y tiempos de integración parcial que sea posible.

La atención a la diversidad con equidad y calidad, y la complejidad del abordaje de las necesidades educativas especiales requerirán implementar acuerdos intersectoriales, para la coordinación de programas y proyectos con Desarrollo Social, trabajo, salud y justicia, deporte, recreación, ONG, y otros, tanto en el ámbito público como en el privado.

El continuo de prestaciones y servicios que constituyen la educación especial tiene diferentes ámbitos institucionales de aplicación: en establecimientos de educación común, en escuelas, centros do servicios especiales y en instituciones de la comunidad.

A medida que mejore su calidad, las instituciones de la educación común serán más inclusivas desarrollando su capacidad para integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales.

El capítulo I es el resultado de una investigación de carácter bibliográfico y la proximidad a los sistematizados teóricos que se relacionan con los padres de familia, docentes, así como también es una referencia conceptual.

El capítulo II esta propuesto a las Estrategias Metodológicas que he utilizado en el proceso investigativo, y explicativo definidos por el propósito, por el nivel, por el lugar, como también se define la técnicas e instrumentos para obtener la recolección de datos, dados estos por la dimensión temporal, universo y muestra de estudio también utilice métodos y técnicas para obtener el procesamiento de los datos efectuados.

El capítulo III se acopia el objeto de la investigación, en el diseño de gráficos y cuadros, este diseño se lo hizo como producto de trabajo de campo, interpretar el análisis y los resultados, sumándome del marco teórico elaborado y la edificación de información, facilitando la verificación de la hipótesis y referente fundamental para la elaboración de la propuesta es decir que es la aplicación de los resultados de mi labor investigativa.

El capítulo IV es la aplicación de estrategias educativas proporcionadas por parte de los padres de familias que inciden positivamente en el rendimiento académico en los niños y niñas de la Escuela El “Buen Samaritano” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2011

TEMA:

INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "EL BUEN SAMARITANO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011

ANTECEDENTES

En la Escuela “El Buen Samaritano” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo se ha detectado niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, encontrando estudiantes con discapacidades sensoriales, cognitivas e intelectuales, quienes requieren adaptaciones a los objetos o destrezas, estrategias metodológicas y a los recursos didácticos coherentes a sus necesidad. Causando un bajo rendimiento y dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, para las maestras que no se encuentran plenamente capacitadas para tratar con niños y niñas con dichos problemas.

Me he permitido seleccionar este problema de investigación para conocer mas cerca la realidad, técnica y sistemática que aplican los profesores, y en tal virtud tener conocimientos básicos para el desarrollo de enseñanza -aprendizaje que va relacionado con mi criterio profesional.

De acuerdo con la investigación se constituye en una filosofía orientada a mejorar el sistema educativo respondiendo en forma pedagógica a las necesidades de aprendizaje diferenciado.

Sugiriendo, desarrollar talleres de capacitación pedagógica para que el personal quede altamente competente para reconocer las particularidades de cada estudiante, ofreciendo experiencias de aprendizaje que respondan a sus necesidades tanto en el campo cognitivo, como en el campo afectivo y emocional, lo cual involucra un trabajo conjunto de toda la comunidad educativa.

La inclusión a la aula regular es un hecho consecuente, por que los niños y niñas con capacidades diferenciad tienen el mismo derecho que todas las personas, a participar en la sociedad con igualdad de oportunidades, exigiendo la participación que se basa en el principio de la calidad con equidad, que parte del reconocimiento de las capacidades que presenta cada estudiante, donde las personas con Necesidades Educativas Especiales tienen la oportunidad de participar en todas las actividades que realizan sus pares comunes y corrientes.

Partiendo del conocimiento de las capacidades especiales y diferenciadas de la población con discapacidad, dificultad de aprendizaje, se propone realizar las adaptaciones a los elementos del currículo, de acuerdo a las necesidades particulares. De esta forma ofreciendo experiencias motivadoras que incidan en la construcción de la autoestima.

La Educación Inclusiva debe ser una propuesta innovadora, que supone una atención abierta a la diversidad; preparada para reconocer las particularidades del niño o niña con Necesidades Educativas Especiales ya que todos tenemos los mismos derechos, sin ser objeto de discriminación por la sociedad.

PROBLEMA

¿COMO INFLUYE LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ESCUELA EL BUEN SAMARITANO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011?

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo pretende analizar las causa y los efectos provocados por la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, para el proceso de aprendizaje en la Escuela "El Buen Samaritano" del Cantón Riobamba, Provincia del Chimborazo. Se ha detectado estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, encontrando en algunos casos como: discapacidades sensoriales, cognitivas o intelectual quienes requieren adaptaciones a los objetos o destrezas, estrategias metodológicas y a los recursos didácticos. Causando un bajo rendimiento y dificultando el avance del proceso enseñanza-aprendizaje, para las maestras que no se encuentran completamente capacitadas para tratar con niños y niñas con ciertas dificultades.

El fundamento científico, inclusivo son los Derechos Humanos y por ende los valores universales para propiciar una convivencia solidaria, participativa y comprometida con la comunidad local y global. Esta clase de educación se constituye en una filosofía orientada a mejorar el sistema educativo respondiendo en forma efectiva a las necesidades de aprendizaje diferenciado.

Este enfoque educativo parte del reconocimiento de las capacidades especiales y diferenciadas de la población con discapacidad dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los niños con Necesidades Educativas Especiales de aprendizaje se encuentran relegados de sus maestros y maestras y compañeros por esto su estilo de aprendizaje es diferente a los de su grupo. Creando un ambiente de ansiedad y preocupación a nivel de maestra,

compañeros y padres, en el sentido que van generando sentimientos de baja autoestima y rechazo.

Por lo tanto es importante considerar este problema para conocer la realidad, técnica y sistemática que implican los profesores y profesoras y de tal virtud, tener su conocimiento básico para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Estas Necesidades Educativas Especiales son las experimentadas por aquellas personas que requieren afectividad, ayuda y que muchas de las veces han sido rechazadas por la sociedad, viendo en ellos personas incapaces y desvalorizando e ignorando su existencia.

La Educación Especial proporcionara los apoyos y servicios necesarios para que las personas con necesidades educativas especiales puedan continuar sus procesos formativos a lo largo de toda su vida, permitiéndoles actualizar sus conocimientos y. competencias, para una adecuada inserción laboral y social. Con estrategias y recursos educativos adicionales que se implementen en las escuelas se posibilitara el acceso y progreso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Mediante la realización de la presente labor investigativa, y el trabajo de campo se logra obtener un resultado mas científico que constituirá un aporte para el mejoramiento de las relaciones entre padres y niños excepcionales, logrando hacer efectivo el derecho a la educación integral, exigiendo garantizar que todos los niños/as, los jóvenes tengan un primer lugar, acceso a la educación de calidad con equidad e igualdad, evitando niveles de exclusión.

OBJETIVOS

GENERAL

Fortalecer la Inclusión Educativa de los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje, fortaleciendo su adaptación escolar y social, en la Escuela el "El Buen Samaritano" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

ESPECÍFICOS

- Identificar las técnicas y destrezas aplicadas por los docentes para lograr de la Inclusión Educativa de niños/as de la escuela "El Buen Samaritano",

- Diseñar estrategias que comprometan a la comunidad educativa para que actúen responsablemente en la prevención y tratamiento de sus hijos excepcionales.

- Desarrollar un taller de orientación y capacitación pedagógica, sobre la Inclusión Educativa para profesores, padres de familia y niños con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela El Buen Samaritano.

HIPÓTESIS

LA INCLUSIÓN OPORTUNA DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MEJORA EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "EL BUEN SAMARITANO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011.

VARIABLES

Variable Independiente

Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales.

Variable Dependiente

Proceso de aprendizaje

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	**Definición**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Instrumento / ítems**
VAR. INDEP. Inclusión de Niño/as con **Necesidades Educativas Especiales**.	Es la incorporación de niños y (as) con Necesidades Educativas Especiales al proceso de aprendizaje, evitando la marginalidad.	Directivos Planificación Ejecución	Resultados Organización Elaboración de talleres	Encuesta Entrevista fichas de observación Cuestionario de 15 Ítems dividido en tres fases de: Diagnóstico. Desarrollo. Impacto en el Proceso
VAR. DEP. Proceso de aprendizaje	Es la interrelación, e integración a los seres humanos al proceso de aprendizaje, para lo que el docente utiliza metodologías adecuadas en el desarrollo de habilidades y destrezas.	Directivos y Docentes Padres de familia Niños.	Inclusión y formación Responsabilidad y cuidado. Apoyo Educativo	Verbal Cenestésica Lógica Espacial Interpersonal Emocional Contextual Componencial

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La diversidad de términos y, en consecuencia, de teorías, refleja los efectos simplificadores y disyuntivos del paradigma positivista, que actualmente se han convertido en un obstáculo para el conocimiento e intervención en campos de estudio tan específicos como lo es el de la atención a **Niños con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje**.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Al hablar de Inclusión y población más vulnerable se debe mencionar un centro educativo barranquillero, del barrio El Carmen, al sur occidente de la ciudad, en donde la discapacidad es una cualidad más del estudiante y no un motivo de señalamientos y prejuicios.

Todos los días el Centro de Educación Básica y Media Número 067 recibe a 527 estudiantes desde preescolar hasta grado 11°. La mayoría, unos 325 niños y jóvenes, presenta algún tipo de discapacidad, principalmente auditiva. Una escuela para todos reza el lema de esta institución pública, mandato que se cumple al conocer cómo se desarrolla su programa de inclusión.

"El reto que asumimos es optimizar la calidad de vida de todos los estudiantes, con énfasis

en la población más vulnerable", comenta la rectora de la institución, Patiño, refiriéndose al programa de inclusión educativa que comenzó en 1989 y terminó en el año 2000 en lo que hoy en día es el Colegio Distrital Camilo Torres Tenorio, pero "que fue retomado por el Centro de Educación Básica y Media Número 067 a principios de 2007"

Patiño agrega que su equipo directivo y docente apunta a una sociedad más justa y democrática, brindando a sus estudiantes condiciones de accesibilidad y aprendizaje. Para ello, el Centro cuenta con docentes especializados en apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad: siete especialistas en educación especial, tres fonoaudiólogas, una psicóloga, una trabajadora social y una terapeuta ocupacional.

Así mismo, la institución ofrece a niños y jóvenes con discapacidad auditiva una educación básica primaria en el modelo bilingüe-cultural, para que aprendan la lengua de señas colombiana como su lengua materna. El español, en consecuencia, es su segundo idioma. En la secundaria, estos mismos estudiantes se integran con sus demás compañeros con el apoyo de un intérprete, oyente especialista en la lengua de señas.

LA LABOR EN EL AULA

Con este respaldo, un día de clases para un alumno con discapacidad no puede ser distinto al de otro estudiante sin esta condición. Todos comparten las aulas, los profesores y los objetivos de aprendizaje. "El aula es un espacio de interacción social y académica en donde los estudiantes con necesidades educativas especiales aprenden conjuntamente con aquellos que no las poseen", subraya Mónica del Carmen Tejera, profesora de educación especial. La única consideración es que el ritmo de aprendizaje nunca es uniforme.

Igualmente y con el objetivo de que el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad sea pertinente y adecuado, cada grupo tiene entre 20 y 25 alumnos. Así mismo, el equipo docente ha desarrollado unas guías de aprendizaje en el aula, a través de las cuales una vez que el maestro explica y desarrolla un contenido teórico, los estudiantes deben realizar un ejercicio práctico. El currículo es diversificado y flexible y contiene los mismos objetivos para todos, dando diferentes oportunidades según las necesidades.

El emprendimiento empresarial, una materia que se dicta desde quinto grado, es otra característica de este currículo. La institución, además, tiene un grupo de talleres en formación laboral para jóvenes con discapacidad, de 14 años en adelante. La trabajadora social y la terapeuta establecen el mejor perfil laboral para cada estudiante.

Coterapeutas.

Los padres y madres de familia, a los que la institución les ha abierto un espacio importante, no se han quedado con los brazos cruzados.

Cada dos semanas, el Centro de Educación adelanta un proyecto de escuela para padres, en el que son capacitados por los docentes de la institución en apoyos a las actividades académicas de sus hijos en la casa. De igual forma, todos los sábados tienen los talleres de lengua de señas, para mejorar la comunicación con sus hijos no oyentes.

Pero las cosas no han sido fáciles. "Nos ha costado llevar a cabo este programa. La mayoría de los padres son iletrados, de estratos bajos, en donde predomina la idea de que 'loro viejo no aprende a hablar'", sostiene Carmen Tejera. A pesar de eso, con el tiempo y un poco de paciencia y motivación, ellos se han convertido en coterapeutas de sus hijos.

Este complejo proceso de la educación inclusiva no habría sido posible sin la cooperación de varias organizaciones. El Instituto Nacional para Sordos (INSOR), por ejemplo, ha estado pendiente del desarrollo del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, y ha dado las herramientas para mejorarlo. "Siempre se debe velar porque la persona sorda tenga el apoyo y el servicio de su intérprete", afirma Sandra Milena Gómez, profesional de la subdirección técnica del INSOR.

Por otro lado, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) ha aportado en la capacitación a maestros y en varios talleres de formación laboral. Asimismo, la Secretaría Distrital de Educación, el Ministerio, fundaciones y diversas instituciones privadas y públicas han puesto su granito de arena.

A final de este año, 16 estudiantes sordos y 2 oyentes serán los nuevos bachilleres del Centro de Educación Número 067, un motivo de orgullo para quienes lideran el proceso de inclusión. "Tenemos un equipo comprometido. Le metemos el hombro a esto", dice Tejera. Pero, más que el hombro, este equipo le ha puesto su corazón para llevar a cabo un programa que ha convertido el respeto por la diferencia en un valor fundamental de unión, solidaridad y emprendimiento.

En esta investigación, en lo personal he podido identificar que sus padres se han convertido en coterapeutas es decir observadores de sus hijos y de los docentes.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150545.html

ENFOQUES EDUCATIVOS PARA LA DIVERSIDAD, LA INCLUSIÓN Y LA COHESIÓN SOCIAL

“Ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza, implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión. En función de ello se recomienda:

1.- Promover mecanismos de concertación entre diferentes sectores del gobierno y de la sociedad civil para el debate y monitoreo de las políticas educativas y para enfrentar las causas que generan desigualdad dentro y fuera de los sistemas educativos, proporcionando recursos adicionales y diferenciados para que los estudiantes en situación o riesgo de exclusión educativa o social puedan, en igualdad de condiciones, aprovechar las oportunidades educativas.

2. -Adoptar medidas educativas para atender la diversidad, tales como: educación intercultural para todos; educación con enfoque de género; diversificación de la oferta educativa; adaptación del currículo; elaboración de textos o imágenes que no contengan estereotipos de ninguna clase; extensión de la jornada escolar; y calendarios escolares flexibles según zonas y necesidades, entre otras.

Ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación para las personas con necesidades educativas especiales, fortaleciendo los procesos de escuelas inclusivas y transformando progresivamente los centros de educación especial en centros de recursos para la comunidad y el resto del sistema educativo.

3. -Proporcionar apoyo interdisciplinario a los docentes para la identificación y atención temprana y oportuna de las dificultades de aprendiz una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza aje.

4. -Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

5. -Impulsar medidas para lograr un clima escolar favorable que propicie la integración, el respeto mutuo y la solución de conflictos a través del diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa."

Si nos concienciamos acerca de los enfoques educativos para la diversidad, de la Inclusión de niños /as con Necesidades Educativas Especiales, departimos de una educación de calidad y equidad e igualdad, sin exclusión de ninguna naturaleza y que obtengan, igualdad de condiciones, aprovechando las oportunidades educativas. Ampliando el acceso y mejorando la calidad de la educación para las personas con Necesidades Diferenciadas.

www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion/temas/educaciondiversidad-e-inclusion.html

LA INTEGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN, COMO HACERLO REALIDAD.

Poco a poco se van sumando escuelas, maestros y maestras que entienden lo que es la educación inclusiva en Perú. Muchas veces a contracorriente, sin recursos y con escaso o ningún presupuesto, luchan para hacer realidad un mandato de ley, como es que todas las escuelas regulares abran sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes o con necesidades educativas especiales.

Se trata de maestros y maestras que tienen la fuerte convicción de que es la escuela la que debe adecuar su funcionamiento, ritmo, métodos, lenguaje, etc. A las necesidades de cada niño o niña, y no a la inversa. La meta es garantizar el derecho a la educación que toda persona tiene según nuestra constitución. Nuestras leyes y normatividad son de avanzada y respaldan dicho esfuerzo (ley General de Educación y su reglamentación), pero hoy se requiere un apoyo más concreto que dote a las escuelas y maestros de materiales y herramientas para hacer realidad la inclusión educativa en el día a día de su trabajo.

El presente módulo quiere aportar a este esfuerzo. Reúne información conceptual que facilita una rápida y certera comprensión de la educación inclusiva y, así mismo, contiene sencillas y prácticas herramientas y procedimientos para identificar de qué manera las escuelas pueden aplicar los principios y normatividad vigente sobre inclusión educativa, cómo pueden trabajar atendiendo la diversidad en el aula, de qué modo se puede garantizar aprendizajes concretos para cada niño y, en suma, de qué manera lograr que la escuela se convierta en un lugar donde las niñas y niños aprenden a la vez que crecen felices porque nadie les ha enseñado a ser desiguales.

Cada capítulo contiene, además tareas prácticas, que refuerzan los conceptos, haciéndolos visibles y posibles en cada niña y en cada niño incluido, y en cada uno de sus avances y

aprendizajes concretos. no se olvida el rol central que juega la comunidad en esta apuesta, proponiendo mecanismos y difundiendo experiencias para una mejor y más efectiva participación en el esfuerzo de inclusión educativa, de modo que no sólo en la escuela, sino en el barrio y en el entorno, la burla, al igual que la humillación sean desterradas para siempre.

Para que se cumplan los derechos, es indispensable que se asuman responsabilidades. Todo mandato de ley se sustenta en una apuesta común, se apoya en una alianza de responsabilidades, y se logra mediante una vigilancia concertada. Por eso en el material que les alcanzamos se han detallado los roles y responsabilidades de los distintos actores: la administración educativa, los directores de colegio y de UGEl, el Servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades Educativas Especiales – Saan EE, y los profesores; para que todos ellos afronten juntos el desafío y encuentren soluciones a los problemas que puedan presentarse en el proceso.

Esperamos que las maestras y maestros, los padres de familia, los funcionarios y autoridades, los jóvenes, los artistas y profesionales y los diversos miembros de la comunidad encuentren en este módulo algunas ideas para su trabajo, y también que puedan discutirlo y mejorarlo en grupos y colectivos. En la suma de esfuerzos y voluntades está el secreto para seguir avanzando.

Reafirmamos nuestra convicción de que el progreso no tiene sentido si deja postergados o a medio camino a algunos niños o niñas, si no apuesta decididamente por la educación como palanca fundamental, porque al fin y al cabo el desarrollo al que todos aspiramos no porque no es sino la unión de niñas y niños que aprenden con un país que los acoge como iguales.

LA INCLUSIÓN ES UNA CUESTIÓN DE DERECHOS

La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella.

El derecho a la educación va mucho más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades.

La enorme importancia de la educación también radica en que nos abre las puertas para aprovechar otros beneficios que ofrece la sociedad y hace posible el ejercicio de otros derechos y de la ciudadanía, lo cual es el fundamento de una sociedad más democrática. El pleno ejercicio del derecho a la educación pasa necesariamente por educar en y para los derechos humanos, proporcionando al alumnado, desde los primeros años de la vida escolar, la oportunidad no sólo de conocer dichos derechos sino de vivenciales.

Los niños y niñas necesitan oportunidades de comprender cuáles son sus derechos y deberes, cuáles son los límites que imponen a su libertad los derechos y libertades de los demás y como sus acciones pueden afectar los derechos de otras personas.

Un aspecto clave de la inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana. Actualmente, existe cierto consenso respecto a que la exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y de bienestar.

Una mayor inclusión social pasa necesariamente, aunque no únicamente, por asegurar la

plena participación en la educación, para lo cual los niños y niñas no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación por razones de origen social, étnico, religioso u otros.

Todas las personas tienen más posibilidades de desarrollarse como tales si tienen la oportunidad de participar junto con los otros en las distintas actividades de la vida humana. Como señala Fernando Savater (2005) la relación con otros seres humanos es fundamental para desarrollar la humanidad. La humanidad es una forma de relación simbólica, y los seres simbólicos estamos destinados a desarrollar nuestras posibilidades en relación con los otros.

En el ámbito educativo la participación tiene varios significados. En primer lugar, alude a la necesidad de que todos los alumnos y alumnas, sea cual sea su condición, se eduquen juntos en la escuela de su comunidad, y participen lo máximo posible del currículo y de las actividades educativas. Desde el punto de vista de la participación, la escolarización en escuelas o grupos especiales, con carácter permanente, debería ser una excepción, y habría que asegurar que el currículo y la enseñanza que se ofrezca equivalga lo más posible a los que se imparten en las escuelas para todos.

Tony Booth y Mel Ainscow (2000) definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobren lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

La participación también está relacionada con el derecho de los niños a ser escuchados y a tener en cuenta sus opiniones sobre los diferentes aspectos que afectan sus vidas. En el artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño se establece que los adultos han de proporcionar a los niños las condiciones y estímulos necesarios para que puedan manifestar su opinión sobre todos los asuntos que les conciernen, así como de administrarles informaciones adecuadas a su edad, en base a las que puedan elaborar sus propios puntos de vista.

La participación, finalmente, involucra los procesos democráticos de toma de decisiones en los que están implicados diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo a los

alumnos. Para Mel Ainscow (2004), La participación tiene que ver con experiencias compartidas y negociaciones que resultan de la interacción social al interior de una comunidad que tiene un objetivo común.

La inclusión en educación es un medio para avanzar hacia una mayor equidad y el desarrollo de sociedades más inclusivas y democráticas. Uno de los factores que genera desigualdad en los sistemas educativos de América Latina es la segregación social y cultural de las escuelas, que reproduce la fragmentación presente en las sociedades y limita el encuentro entre distintos grupos.

Una de las señas de identidad de la educación inclusiva es precisamente el acceso a escuelas más plurales que son el fundamento de una sociedad democrática. La escuela tiene un papel fundamental en evitar que las diferencias de origen de los alumnos se conviertan en desigualdades educativas, y por esa vía de nuevo en desigualdades sociales. Hoy en día la escuela no es ni mucho menos el único espacio para acceder al conocimiento, pero todavía es la única instancia que puede asegurar una distribución equitativa del mismo si se dan ciertas condiciones.

Avanzar hacia una mayor equidad en educación sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; dando más a quién más lo necesita y proporcionando a cada quien lo que requiere, en función de sus características y necesidades individuales, para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. No es suficiente ofrecer oportunidades educativas hay que crear las condiciones para que todos y todas puedan aprovecharlas.

El principio de equidad significa tratar de forma diferenciada lo que es desigual en su origen para alcanzar una mayor igualdad entre los seres humanos. El horizonte de la igualdad en el ámbito educativo tiene diferentes niveles; la igualdad en el acceso, para lo cual es necesario que haya escuelas disponibles y accesibles para toda la población; la igualdad en la calidad de la oferta educativa, lo cual requiere que todos los alumnos y alumnas tengan acceso a escuelas con similares recursos materiales, humanos y pedagógicos; y la igualdad en los resultados de aprendizaje, es decir que todos los alumnos alcancen los aprendizajes establecidos en la educación básica, sea cual sea su origen social y cultural, desarrollando al mismo tiempo las capacidades y talentos específicos de cada uno.

Hay que tener especial cuidado en que la igualdad de resultados no conlleve la exclusión; un sistema educativo no se podría considerar igualitario si logra similares resultados en el alumnado a costa de excluir a una parte del mismo. Desde la perspectiva de la inclusión tiene que haber un equilibrio entre aprendizaje y participación, esto es importante ya que muchas veces las experiencias de integración han dado más importancia a la socialización de los alumnos que a los logros de aprendizaje. Por el contrario, otras veces se segrega a los alumnos de distintas maneras con el único fin de lograr los resultados de aprendizaje esperados.

La educación inclusiva también puede ser una vía esencial para superar la exclusión social que resulta de ciertas actitudes y respuestas ante las diferencias socioeconómicas, culturales, o de género, por nombrar algunas de ellas, y que lamentablemente muchas veces se reproducen al interior de las escuelas.

El principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades especiales (Salamanca, 1994) es que "todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas escolares. Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los alumnos y mejoran la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo".

No cabe duda, que la educación es un instrumento fundamental para superar la exclusión social, pero no es menos cierto que la educación por si sola no puede compensar las desigualdades sociales ni eliminar las múltiples formas de discriminación presentes en nuestras sociedades. Es necesario desarrollar en paralelo políticas económicas y sociales que aborden los factores que generan desigualdad y exclusión fuera del ámbito educativo.

Como muy bien señala Reimers, 2000, las políticas educativas por sí solas no crean las oportunidades para acceder al capital social y cultural necesario. No hacen que los estados sean más democráticos, aunque preparen a las personas para ello, ni que las sociedades sean más cohesivas o pacíficas, aunque formen en habilidades de acción colectiva y resolución

de conflictos, y por sí mismas no igualan la distribución social de recursos, diferentes de los recursos educativos.

La educación inclusiva aspira a proporcionar una educación de calidad para todos, dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado.

Una educación no puede ser de calidad si no logra que todos los alumnos, y no sólo parte de ellos, adquieran las competencias necesarias para insertarse activamente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida en relación con los otros. Es decir no puede haber calidad sin equidad, aunque no faltan aquellos que piensan que una educación inclusiva no es compatible con el logro de buenos resultados por parte todos los alumnos.

La UNESCO en el informe de monitoreo de Educación para Todos del año 2005, establece tres elementos para definir una educación de calidad: el respeto de los derechos de las personas; la equidad en el acceso, procesos y resultados; y la pertinencia de la educación.

Dado que los dos primeros aspectos ya han sido desarrollados anteriormente vamos a detenernos en la pertinencia. Esta hace referencia a una educación que promueve aprendizajes que son significativos para todos y no sólo para aquellos que pertenecen a las clases sociales y culturales dominantes, o, para quienes tienen un determinado nivel de competencia (el supuesto alumno medio). Una educación pertinente es aquella que tiene al alumno como centro, adecuando la enseñanza a sus características y necesidades, partiendo de lo que “es” “sabe” y ”siente”, lo cual está mediatizado por su contexto sociocultural, y promoviendo el desarrollo de sus distintas capacidades, potencialidades e intereses. “Si los alumnos no perciben la pertinencia del contenido en relación consigo mismos y con su contexto, se desmotivarán y el aprendizaje se resentirá en la práctica”.

Lo anteriormente expresado nos remite a la idea de que una educación es de calidad si da respuesta a la diversidad del alumnado, es decir si se ajustan la enseñanza y las ayudas pedagógicas a la situación y características de cada uno, y si se les proporcionan los recursos necesarios para progresar en su aprendizaje. Muchos alumnos experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en las escuelas, como consecuencia de la

rigidez y homogeneidad de la respuesta educativa. Esta uniformidad explica en gran medida los altos índices de repetición y deserción, que afectan mayormente a las poblaciones cuyo capital cultural es diferente al predominante en las escuelas.

Los grupos sociales más desfavorecidos, los pueblos originarios o los hijos de emigrantes, entre otros, tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos que en general no forman parte de la cultura de las escuelas, lo cual influye de manera importante en el menor progreso de estos alumnos y en el abandono de la escuela.

Como expresan Marchesi Martin (1998), los alumnos que pertenecen a grupos sociales y culturales con menor vinculación a la cultura escolar pueden generar menos expectativas en los profesores y tener menor autoestima y seguridad en las actividades escolares. La percepción de estos alumnos de que se espera poco de ellos refuerza su sensación inicial de que son poco competentes para las tareas escolares.

La ampliación de la educación obligatoria en un buen número de países de América Latina y el gran aumento logrado en la cobertura han tenido como consecuencia que una mayor diversidad de alumnos acceda a la educación, especialmente en la enseñanza secundaria. Sin embargo, a pesar de la evidente diversidad presente en las escuelas y en las aulas, la mayoría de los sistemas educativos se caracteriza por proporcionar respuestas homogéneas a necesidades, situaciones y contextos muy distintos.

La educación inclusiva implica una transformación radical en los paradigmas educativos vigentes pasando desde un enfoque basado en la homogeneidad a una visión de la educación común basada en la heterogeneidad. Las diferencias son una condición intrínseca a la naturaleza humana, como especie todos tenemos ciertas características que nos asemejan y otras que nos diferencian, de tal forma que no hay dos personas idénticas, sin embargo, existe una tendencia a considerar la diferencia como aquello que se distancia o desvía de la “mayoría”, de lo “normal” o “frecuente”, es decir, desde criterios normativos. La valoración negativa de las diferencias y los prejuicios conllevan a la exclusión y la discriminación.

La larga tradición de considerar las diferencias desde criterios normativos ha conducido a la creación de programas o modalidades educativas diferenciadas para aquellos que, por diferentes razones, se alejan de dicha norma. En América Latina se vienen desarrollando múltiples programas orientados a diferentes colectivos (niños de la calle, pueblos originarios, género, etc.) que normalmente no están articulados entre sí ni forman parte de una política integral sobre inclusión, lo que limita sus resultados e impactos.

La diversidad en el ámbito educativo nos remite al hecho de que cada alumno tiene sus propias necesidades educativas y se enfrenta de distinta manera a las experiencias de aprendizaje. Todos los niños y niñas son distintos en cuánto a capacidades, estilo y ritmo de aprendizaje, motivaciones e intereses, y estas diferencias están a su vez mediatizadas por contexto sociocultural y familiar, haciendo que los procesos de aprendizaje sean únicos e irrepetibles en cada caso. Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de "lo normal" y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, y como un medio para enriquecer los procesos educativos.

La educación inclusiva y la atención a la diversidad demandan una mayor competencia profesional de los docentes, un trabajo en equipo, y proyectos educativos más amplios y flexibles que se puedan adaptar a las distintas necesidades del alumnado. Requiere una mayor diversificación de la oferta educativa que asegure que todos logren las competencias básicas, establecidas en el currículum escolar, a través de distintas alternativas, equivalentes en calidad, en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza, por citar algunos aspectos. Exige también el desarrollo de un currículum que sea pertinente para todos los niños y niñas, y un clima escolar en el que se acoja y valore a todos por igual, brindando más apoyo a quién más lo necesite. En definitiva, el desafío de la inclusión es avanzar hacia una educación para todos, con todos y para cada uno.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES UN MEDIO FUNDAMENTAL PARA "APRENDER A SER" Y "APRENDER A VIVIR JUNTOS"

La educación no sólo tiene la finalidad de socializar a los individuos a través de la apropiación de los contenidos de la cultura en la que están inmersos, sino que también ha de contribuir a la individuación de cada sujeto en la sociedad con su propia identidad, favoreciendo la autonomía, el autogobierno y la construcción del propio proyecto de vida. Aprender a ser, que es uno de cuatro pilares de la educación establecidos en el Informe de la Comisión Delors, es fundamental para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad, para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

Aprender a ser demanda hacer efectivo el derecho a la propia identidad respetando a cada uno como es. Este derecho supone un conjunto de atributos, de cualidades, tanto de carácter biológico como los referidos a la personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad. Atributos que facilitan decir que cada uno es el que es y no otro.

Desde la educación se ha de promover de forma intencional la aceptación y valoración de las diferencias de cualquier tipo para "aprender a vivir juntos", lo que implica la comprensión y valoración del otro, "como un otro válido y legítimo", la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

La educación en la diversidad es un medio fundamental para el desarrollo de nuevas formas de convivencia basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo y las relaciones democráticas. La percepción y la vivencia de la diversidad nos permite, además, construir y reafirmar la propia identidad y distinguirnos de los otros. El ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura, pero también en el respeto a su individualidad, por lo que otro aspecto fundamental de la educación ha de ser "aprender a ser"

Es preciso avanzar hacia escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad y favorezcan el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación y el respeto y valoración de las diferencias, lo cual facilitará el desarrollo de una cultura de paz y de sociedades más justas, inclusivas y solidarias.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ASPIRA A PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS DANDO RESPUESTAS A LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ESTUDIANTE.

Una educación no puede ser de calidad si no logra que todos los estudiantes, adquieran las competencias necesarias para insertarse actualmente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida en relación con los otros. Es decir que puede haber calidad sin equidad.

La UNESCO describe a la Educación Inclusiva como "un proceso para tomar en *cuenta* y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes por medio de prácticas inclusivas en aprendizaje, culturas y comunidades, y reduciendo la exclusión dentro y de la educación. Esto implica cambios y modificaciones, de contenido, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que cubre a todos los niños(as) del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños(as)... La Educación Inclusiva implica que todos los niños(as) y jóvenes con necesidades educativas especiales deberán ser incluidos en los arreglos hechos para la mayoría de los niños(as)... Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes, arreglos tanto en diferentes estilos como al ritmo del aprendizaje y asegurando la calidad de la educación para todos por medio de un currículo apropiado, dando lugar tanto a arreglos organizacionales, estrategias de enseñanza, uso de recursos y asociaciones con sus comunidades." *(UNESCO, Declaración de Salamanca).*

Aún cuando la Educación Inclusiva se refiera generalmente a la inclusión de niños(as) con discapacidades dentro de la educación regular, cada vez más educadores en todas las partes del mundo están reconociendo que los enfoques de la educación que satisfacen las necesidades de la diversidad de los estudiantes resultan en una educación de calidad para todos.

Los bajos índices de alfabetización y los altos índices de estudiantes que abandonan la escuela en muchos países de América Latina y la región del Caribe son indicadores clave del fracaso de las estrategias de educación para cumplir con las diferentes necesidades de un amplio rango de estudiantes. Muchos de los niños(as) más pobres de la región, van a la escuela en circunstancias sociales y familiares complejas, que no les permite estar en condiciones óptimas para aprender. Esta disparidad se traduce en diversidad de necesidades y aulas heterogéneas. La única manera de tomar en cuenta de manera efectiva las necesidades de todos los niños(as) es disponer de una estrategia de educación inclusiva.

La inclusión reconoce que todos los niños(as) tienen necesidades individuales, y que los maestros(as) que estén capacitados para facilitar un espacio de aprendizaje que responda a las necesidades de todos (as).

Primero terminas de estudiar y después platica o ve lo que te interesa así tendrás más tiempo libre y aprenderás mejor y más rápido.

LA INCLUSIÓN MEJORA LA EDUCACIÓN PARA TODOS.

Si no logramos una mayor conciencia de estas necesidades y de la presencia de estos niños en nuestras escuelas, (algunos) niños se quedarán atrás. Se trata de niños con discapacidad que tienen los mismos derechos a gozar de una educación gratuita y apropiada, similares a cualquier alumno con desarrollo especial.

Estos alumnos tienen dificultades de aprendizaje, autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral y numerosas otras discapacidades. Son alumnos que aprenden de manera diferente. Pertenecen al grupo compuesto por nuestros niños, nuestros vecinos, nuestra comunidad y nuestros amigos y logran convertirse en personas que contribuyen significativamente a nuestro mundo: Leonardo Da Vinci, Albert Einstein, Whoopi Goldber, Stevie Wonder y Theodore Roosevelt. Son personas que, si les ofrecemos oportunidades similares a las de sus compañeros, no se quedarán atrás, sino que surgirán adelante.

¿Dónde están estos alumnos? Antes de los años 70, pocos alumnos con discapacidad eran educados en las escuelas públicas. No fue hasta que estuve en bachillerato que recuerdo haber visto alumnos con necesidades especiales en mi escuela, pero no estaban en mis clases. Sus salones estaban distantes de los de sus compañeros regulares.

Los tiempos han cambiado. La normativa que rige la educación especial ofrece educación gratuita y apropiada a todos los alumnos. La educación especial ya no se conduce en un lugar aislado, sino como parte de la comunidad escolar general, donde los alumnos con discapacidad se educan al lado de sus compañeros con desarrollo típico.

A medida que la educación se mueve para maximizar la inclusión, es importante comprender que es un proceso de cambio que requiere tiempo, capacitación, financiamiento, colaboración, aceptación y compasión. Este proceso no es siempre fácil; requiere que miremos más allá de los prejuicios, ya que la resistencia ante el cambio disminuye a medida que adquirimos mayor sensibilidad y comprensión.

Si el objetivo final es que la educación especial se integre con fluidez al sistema educativo, requerirá forjar alianzas y compartir experiencias entre los maestros, estudiantes, padres, profesionales relacionados y miembros de la comunidad. Esta colaboración resultará en experiencias positivas y actitudes que fomenten en todos los involucrados una mayor comprensión y empatía.

Recientemente leí Un héroe diferente - A Different Kind of Hero,– escrito por una niña de 13 años sobre su hermano con autismo. Sus palabras reflejan la percepción y compasión que aprenden los niños que han tenido contacto con alumnos con discapacidad. Escribió,

“Cada día es una lucha para que él aprenda a hacer las cosas que nosotros hacemos... Con mi hermano en mi vida ahora puedo reconocer otros niños con la misma discapacidad. Siento lástima por las personas que nunca le darán a mi hermano la oportunidad de brillar. Se perderán de una de las cosas más hermosas en el mundo y es simplemente él mismo, mi hermano con autismo.”

Continúa, “Me ha enseñado sin siquiera tener que hablar una palabra que la vida es lo que hagas de ella. ... Probablemente nunca se de cuenta de lo mucho que me ha enseñado... Soy una persona mejor por conocerlo. ... Para mi, no hay mayor héroe que aquel que puede enseñarte como ser humano, y ser humilde.”

Estoy de acuerdo. A medida que el debate en relación con la educación pública continúa, insto a los padres, a los maestros, a los hacedores de política y a los líderes cívicos a poner de un lado sus prejuicios personales y políticos y a adherirse e implementar programas progresistas para el futuro de la educación especial. Si les ofrecemos mayores experiencias inclusivas en nuestras escuelas, los alumnos con necesidades especiales no solo alcanzarán logros académicos sino que también desarrollarán fibra moral y responsabilidad social participando en una comunidad educativa más representativa del mundo real. Únicamente la verdadera equidad e inclusión de todos los alumnos en el proceso educativo garantizará que ninguno se quede atrás.

Proceso de Aprendizaje



El proceso de aprendizaje se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las Ciencias Psicológicas, y, por otro, las Ciencias de la Educación.

EL núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a la psicología educativa de una estructura científica constitutiva y propia , que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental, y también, como factor fundamental de la educación, en cuanto objetivo de la enseñanza o relación maestro-alumno.

No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

Trata de cuestiones tales como:

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.

- Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivos, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.

- La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.

- Los procesos de instrucción: procesos psicológicos de la instrucción, instrucción y desarrollo, objetivo de la instrucción, la enseñanza individualizada, la evolución psicoeducativa y el proceso escolar.

NERICI Imideo .Proceso de aprendizaje pág., 98

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar.

El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Estudiamos por una razón: para aprender, pero la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o solo para leer un número determinado de paginas no teniendo ninguna importancia estos propósitos.

El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de hacer algo nuevo o la de lograr entender algo.

¿Qué es el aprendizaje?

a) El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.

b) es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

En el mundo de hay generalmente se juzga a una persona por lo que pueda hacer y no por él numero de datos que haya archivado en su cerebro, ¿qué quiere decir esto?, Que no tiene caso adquirir conocimientos a menos que nos capaciten para hacer algo con más eficacia.

El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, si no lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer, mientras estemos estudiando debemos pensar en donde vamos a aprovechar estos conocimientos posteriormente.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

1. motivación
2. concentración
3. actitud
4. organización
5. comprensión
6. repetición

Motivación

Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

Tenemos motivación al estudiar cuando:

a. Sabemos exactamente lo que esperamos obtener del estudio.
b. Si realmente nos interesa lograrlo.

Una persona está motivada para hacer cualquier trabajo cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque debe hacerlo.

Por ejemplo que tanto recordamos de lo que expone un profesor en una clase determinada.

Ahora pensemos lo que recordamos cuando nos explicarlo como hacer algo de lo que realmente queríamos aprender a hacer.

Esto se debe a que estamos logrando algo que buscamos y deseamos porque sabemos lo provechoso que será obtenerlo.

Para tener motivación al prepara una lección y aprenderla mejor y más fácilmente debemos hacer dos cosas.

a. Determinar lo que debemos conseguir durante este periodo de estudio (definir los objetivos de trabajo), una forma de hacerlo es formulándonos preguntas.
b. Contestar la pregunta ¿cómo nos va a ayudar en nuestra vida futura este material?

No estaremos realmente motivados sino vemos como el material nos va a ser realmente útil.

Siempre debemos relacionar el material de estudio con el trabajo que esperamos llegar a realizar en nuestra carrera.

CONCENTRACIÓN

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención él la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia. Pero aun trabajando con el 50% de atención que te queda con eso aprende los conocimientos que requieres aprender. Y es cierto ya que el otro 50% en tener una idea y el 100% de la atención es lo que te permite entender y recordar el material. El primer 50% de atención lleva los datos e ideas de tus ojos a tu mente pero sin permitirte usarlo y retenerlo.

Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de la atención.

Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debes estar preparado para realizar el trabajo. Debe de estar motivado tener un interés o curiosidad respecto al material. Algunas veces esto se nos dificulta pero hay pocas cosas que no nos llaman la atención y no puedas desarrollar interés; trata de relacionarlo con tu carrera y con tu vida futura y tendrá interés.

El interés general mente es una consecuencia del conocimiento. Si empiezas a tener interés sobre cierto organismo tendrás mayor beneficio sobre él y aumentaras tus conocimientos sobre el asunto.

También hay determinados hechos mecánicos que influyen en la concentración, por eso cuando estudies procura aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención. No se necesita ser un genio para saber lo que puede llama tu atención.

Cuando vayas a estudiar instálate en un curto donde haya las menos cosas posibles que puedan llamar tu atención. Tal ves puedas aprender con distracciones ya sea la tele la música o otras cosas pero para que complicarse si existe un camino más fácil.

ACTITUD

Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje.

Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no hayamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias la participación.

El aprendizaje es directamente proporcional a la cantidad de reacción que ofrecemos,

Y del vigor con que pongamos a nuestra mente a pensar y trabajar en las ideas que queremos aprender.

Hay mucha diferencia entre procurar resolver o entender algo o solamente soñar despierto sin siquiera intentarlo. Como por ejemplo es muy fácil cuando escuchamos una conferencia o cuando leemos un trabajo, apoyando los pies sobre la silla de enfrente reclinando la cabeza, descansamos la mente y el cuerpo, que pasa aquí: la información del conferencista fluye hacia nuestros oídos y del libro hacia nuestros ojos, lo único que pasa es que la información solo se quedara en nuestro oídos y en nuestro ojos pero no en el cerebro.

La información no llegara al cerebro a menos que entre en actividad, busca la información y sepa como emplearla, a menos que tu cerebro no trabaje con esta información no podemos aprenderla.

Lo que podemos hacer para asegurar una acción mental definida es tomando notas en la clase o en el momento de estar leyendo, repitiendo lo que el profesor a autor no dice pero empleando nuestras propias palabras, otra forma es haciéndonos preguntas que creamos se formularan en la exposición y posteriormente contestarlas.

De esta forma mantenemos activos durante el proceso de aprendizaje, mente, ojos y oídos.

ORGANIZACIÓN.

Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo

se agrupa para forma la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de trasmitir a los alumnos.

Por eso si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y de los puntos principales podrás seguir cada una de las ideas individuales y entender cada idea con más facilidad e inteligencia. Si conoces de lo que se trata podrás más fácilmente saber en donde encaja la idea.

Un buen ejemplo es si al principio del curso examinas los resúmenes de los libros de trabajo tendrás una buena idea general de lo que se va a tratar y a llevar el curso, o también haciendo un examen preliminar que consiste en estudiar cuidadosamente le índice del texto.

En cuanto a las clases en el salón si antes de iniciar a clase dedicas unos momentos para hacer un repaso del trabajo que se vio en ella, y podrás entender mejor la clase.

Se debe de permanecer atento cuando leas o escuches para poder relacionarlo con la idea que previamente te habías formado de todo el tema los detalles. etc.

COMPRENSIÓN.

El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores.

La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

La organización es necesaria ya que uno debe percibir la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia.

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender.

La comprensión consiste en asimilar en adquirir el principio de lo que sé esta explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

Aunque ya tengamos cierta habilidad para comprender podemos desarrollar mayor habilidad, velocidad, precisión y poder de comprensión, hasta alcanzar un nivel superior, ¿cómo? Meditando, buscando y examinando el significado de las exposiciones o lo que leemos.

Una forma de identificar y comprender la ideas y principios básicos, es repitiendo con nuestras propias palabras las ideas del auto o del profesor, normalmente se llega a la comprensión de forma gradual.

REPETICIÓN.

Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla.

La materia que estudias quince minutos al día durante 4 días o aun 15 minutos a la semana, durante cuatro semanas, es probable que se recuerde mucho mejor que la que se estudia una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Este procedimiento se conoce como "principio de la práctica distribuida". Si quieres obtener más provecho de las horas que dedicas al

estudio, dedica cierto tiempo al repaso, lo que te proporcionará mejor comprensión y mejor memoria que un estudio concentrado, por una vez solamente y sin repaso alguno.

Aunque es esencial para el aprendizaje, la sola repetición no lo garantiza. Puedes "repasar" determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud. , Organización y comprensión. Solamente que pongas en práctica todos estos principios la repetición te permitirá aprender.

La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material. Probablemente la forma más eficaz de repaso no consista, de ningún modo, en volver a leer el material; si no mental mente recordar el material leído sobre un tema y en consultar o en tus notas únicamente para confirmar el orden del material comprobar y completar lo memorizado.

Ten presente que no con sólo leer estos principios sobre el aprendizaje te conviertes en una persona que aprenda eficientemente. Para aprender bien necesitas practicarlos hasta saber cómo usarlos hábilmente y hasta que tengas el hábito de emplearlos en tus estudios.

CURVA DE EL OLVIDO.

La distribución del tiempo de nuestro estudio y el esfuerzo para recordar lo estudiado da lugar a un aprendizaje superior y a una mejor memoria en comparación con lo resultados obtenidos cuando solo se estudia unas ves y se vuelve a leer después.

Para entender la función y la importancia del repaso debemos conocer la curva del olvido.

El olvido ocurre más rápidamente, casi inmediatamente después de que se deja de estudiar una materia la mayor pérdida queda comprendida dentro de las horas siguientes.

La velocidad con que olvidamos disminuye gradualmente conforme pasa el tiempo.

Para evitar la repentina pérdida del porcentaje de retención en el estudio es necesario efectuar repasos de la siguiente forma:

El repaso debe ser de unas 12 horas a 24 horas después de haberse estudiado por primera vez.

1. Una semana después.
2. Tres semanas después.
3. De esta forma será más fácil asegurar el máximo de memoria. No importa que no tengamos el tiempo necesario para revisar detalladamente lo que debemos hacer es seleccionar lo que sea verdaderamente importante recordar.

TÉCNICAS QUE FACILITA EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Recordemos que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento y, por consiguiente, nos sirven para hacer efectivo lo que aprendemos.

Entre las diversas técnicas se pueden citar las siguientes:

• Lectura eficaz
• Subrayado
• Esquemas
• Como tomar apuntes
• La memoria
• Distribución del tiempo
• La atención y concentración
• Los exámenes y cómo afrontarlos.

LECTURA EFICAZ.

• La lectura debe ser la primera fase a la hora de acercarse al contenido, pues a través de ella llegamos a comprender el contenido de lo escrito Previamente, se tendrá que haber organizado el material.

• Una lectura que no se pare en detalles, una especie de pre-lectura que, simplemente, te familiarice con el texto será el paso inicial.

• Cuando se haya finalizado la pre-lectura, se estará preparado para hacer una lectura atenta a cada párrafo, extrayendo las ideas claves y aclarando las dudas que vayan surgiendo. Al leer hacemos el siguiente proceso:

• Reconocimiento de signos gráficos utilizados en lo escrito. Combinación de los significados de las palabras y los de las frases.

• Elaboración mentalmente de la idea captada.

• Valoración de lo expresado por el autor con nuestras propias ideas

toma de apuntes; es una práctica elemental imprescindible.

• Tomar apuntes: es comprender la información y tratarla en función de un objeto de trabajo.

• Supone las funciones de análisis, de síntesis y de memorización.

• Es un método activo de consignar por escrito una información. Los apuntes permiten disponer de una información utilizable por haber sido anteriormente tratada.

• Una de las ventajas que te ofrece este sistema: el uso de vocabulario y lenguaje personal; es decir, unos apuntes personalizados, hechos a tu medida

Memoria

. Es la capacidad de almacenar y recordar. El uso de reglas memorísticas te pueden ayudar, pero se debe emplear con mucha precaución y solo en contenidos concretos, pues se corre el riesgo de desarrollar un estilo de memoria mecánico y poco inteligente frente a la memoria comprensiva, que establece un tipo de asociaciones lógicas entre los conocimientos previos y la información nueva. Sin embargo, parece lógico que algunos datos sean susceptibles de someterse a un aprendizaje puramente memorístico (nombres propios, fechas, etc.)

• A partir de la memoria: adquirimos y almacenamos información, recuperamos dicha información y la utilizamos cuando requerimos de ella.

Fases y tipos de Memoria

Se dan tres fases:

1) Registro: proceso inicial de la entrada de información, a través de la lectura, la reflexión y tomar notas.

2) Retención: intervalo entre el aprendizaje y la recordación.

3) Sacar la información el banco de datos.

Tipos de memoria:

• Automática: se apoya en los hábitos y se aprende por la repetición.
• Afectiva: se recurre a la imaginación, impresiones o recuerdos relacionados con ciertos conocimientos.

• Cognoscitiva: se parte de redes lógicas, relaciones, contradicciones para llegar a conclusiones razonadas, esquemas, etc.
• Ligada a sensibilidades perceptivas: predominio del mayor número de sentidos: sonidos, lo visual, etc.

• Para desarrollar o mejorar cualquier tipo de memoria, es necesario comprender y clarificar las ideas que hemos de memorizar
• Precisarlas y organizarlas
• Que sean significativas.
• Asociarlas a conocimientos anteriores.
• Valorarla
• Llevarlas a la práctica
• Hacerlo tema de conversación
• Visualizar al máximo.

Insuficiencia de atención y Concentración.

• Es una función y tarea de la mente, en caso de los niños con necesidades diferenciadas son insuficientes.

• Nos concentramos en el estudio cuando la atención se mantiene insistentemente sobre las situaciones o ideas que estudiamos sin interrupción. Existen dos tipos de atención:

a) la espontánea: depende de la presencia de objetos que la atraigan sin necesidad de hacer esfuerzos: se dirige a los gustos personales.

b) la voluntaria: se mantiene por un esfuerzo de la voluntad y cesa al decaer el esfuerzo; depende de la iniciativa propia y se hace necesaria cuando el objeto no nos atrae por sí mismo.

La atención es el agente que graba el recuerdo en la memoria; asegura la formación de recuerdos precisos e inalterables.

La atención debe estar concentrada en un solo objeto para sacarle el máximo de provecho. Para mejorar nuestra capacidad de atención y concentración, debemos tener en cuenta lo siguiente:

• Al iniciar el estudio hay que tratar de encontrar la parte positiva o práctica del problema que se va a estudiar.

• Es necesario considerar varios elementos:
• Organizarse en el estudio y los repasos respectivos, con los apuntes, resúmenes, textos, gráficos y el material necesario para una adecuada preparación. Es un buen hábito para desarrollar la intelectualidad.
• Emplear el tiempo con eficacia utilizar técnicas de relajamiento para facilitar el aprendizaje.
• Mantenerse en forma: comida, descanso, equilibrio emocional
• La concentración es un factor casi difícil con los niños con capacidades diferenciadas.
• Ejercitar la memoria en sus funciones básicas

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

En ese sentido es que se puede afirmar que el término problemas de aprendizaje, en la actualidad, implica un objeto de estudio limitado a saberes disciplinarios que bajo la ilusión del paradigma positivista fragmentan su significación.

A estilo de ejemplo es posible ilustrar las diferencias que plantea la conceptualización de los problemas de aprendizaje desde diferentes perspectivas disciplinarias, entre las que se encuentran las siguientes:

Perspectiva psicolingüística (Psicología Genética de Jean Piaget)

a. Etiología: los problemas de aprendizaje tienen un origen conceptual, esto es, los niños no logran construir los conocimientos por las condiciones en que se presenta la relación sujeto cognoscente-objeto cognoscible.

b. Diagnóstico: se realiza una evaluación pedagógica - caracterización inicial - para detectar el grado de conocimientos y el tipo de dificultades que cada niño presenta.

c. Tratamiento: a partir de la caracterización inicial que sirve como marco de referencia, el maestro programa las actividades de aprendizaje que requiere el alumno.

Causa: los problemas de aprendizaje tienen un origen fisiológico, esto es, los niños presentan lesiones, retrasos o secuelas que alteran las funciones cerebrales superiores.

Diagnóstico: por medio de test estandarizados, se detecta el tipo de problema que presenta el niño, si es una patología agnóstica viso espacial, patología anórtica, patología afásica, etc.

Tratamiento: en función del diagnóstico se plantean actividades específicas. En caso de una agnosia viso espacial se plantean actividades de conocimiento y reconocimiento de objetos o cosas por medio de la estimulación visual y espacial; en el caso de un retardo anórtico, se plantean ejercicios de estimulación lingüística que impacten los diferentes componentes del aparato fono articulador.

COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Es necesario agregar los límites que plantean las teorías, dentro de una misma disciplina. Como ejemplo se pueden poner las diferencias existentes entre las perspectivas de la **psicología genética y el psicoanálisis**: la primera centra su atención en el desarrollo del sujeto como condición determinante para el aprendizaje y en las condiciones que facilitan u obstaculizan la relación cognoscente sujeto-objeto. En la segunda la atención está centrada en el temor a la herida narcisista que desemboca en un proceso de inhibición intelectual y a las dificultades de identificación con su padre, que son transferidas al maestro de grupo.

EL ROL DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS.

La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día. Si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es imprescindible que tengan la oportunidad de vivencia estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación. En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y

formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas. En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades y; en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a diversidad en aula, la adaptación del currículum, y la evaluación diferenciada, por señalar algunos aspectos.

La atención a la diversidad requiere un trabajo colaborativo entre los y las docentes de la escuela, en el que cada cual aporte sus conocimientos y perspectiva responsabilizándose de la educación de todo el alumnado. No obstante, por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, éstos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar también con otros profesionales que puedan colaborar con los docentes para atender ciertas necesidades educativas de los alumnos, especialmente aquellas derivadas de las distintas discapacidades. Para ello es preciso avanzar en la creación de centros de recursos comunitarios que incluyan diferentes perfiles profesionales con funciones complementarias, ya que el apoyo de los profesionales que provienen de la educación especial no es suficiente para atender plenamente la diversidad del alumnado.

Estos profesionales de apoyo deberían colaborar, nunca sustituir, con los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas. De esta forma se beneficiará el conjunto de la escuela y se reducirá la aparición de dificultades de aprendizaje que tienen su origen en una enseñanza inadecuada. Para lograr el entendimiento y trabajo conjunto con los docentes, sería sumamente deseable que la formación de carácter

especializado se realice “a posteriori” de la formación general, e incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula.

Como señala Cesar Coll (1996) la actividad de los profesionales que apoyen a las escuelas tiene que ver con la manera en como aprenden y se desarrollan las personas, con las dificultades y problemas que encuentran cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes y con las intervenciones dirigidas a ayudarles para que superen dichas dificultades y aprendan mejor. Es decir, han de colaborar con los docentes en el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de los procesos educativos. Desde esta perspectiva, según este autor, su formación debería incluir al menos cuatro grandes núcleos:

- Formación básica sobre los procesos educativos: currículum, organización escolar, estrategias de enseñanza y aprendizaje, organización del aula, etc.
- Formación en los procesos psicológicos básicos que subyacen al aprendizaje y en las bases sociales y culturales que influyen en los procesos de educativos.
- Formación sobre aspectos específicos para abordar las diferencias en educación y las dificultades de aprendizaje y de participación que puedan experimentar los alumnos y alumnas.
- Formación sobre las estrategias y herramientas necesarias para la propia labor de asesoramiento a las escuelas.
- En cuanto a la formación continua, dado que la educación inclusiva implica un cambio profundo de la cultura y el funcionamiento de las instituciones educativas, la modalidad de formación centrada en la escuela como totalidad puede ser una estrategia muy válida para transformar las actitudes y prácticas educativas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo inclusivo compartido. Hay además suficiente evidencia respecto a que la formación de docentes aislados no consigue que se produzcan cambios decisivos en la cultura de las escuelas.

¿CUÁL ES EL ROL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ENFOQUE DE LA INCLUSIÓN?

La perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada las necesidades los distintos colectivos y personas, con el fin de lograr, por distintas vías equivalentes en calidad, aprendizajes equiparables para toda la población. Esto supone superar la actual separación entre la educación para todos y la educación para aquellos que por diferentes razones son considerados "diferentes". Así lo expresaron los ministros de educación de la región en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe:
"Es urgente proporcionar diferentes opciones, caminos y modalidades, equivalentes en calidad, para atender la diversidad de necesidades de las personas y de los contextos en los que tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La diversificación de la oferta educativa debe acompañarse de mecanismos y estrategias que contribuyan a fortalecer la demanda por una educación de calidad de aquellas personas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad"

Los grandes fines de la educación y los aprendizajes establecidos en el currículum escolar han de ser el referente fundamental para la educación de todos y cada uno de los alumnos y alumnas, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades, y la educación debe proporcionar a cada uno las ayudas y recursos que necesite para aprender y desarrollarse plenamente como persona. Algunos alumnos van a requerir más ayudas y/o ayudas distintas para atender sus necesidades educativas, que como ya se ha señalado son fruto de su origen social y cultural y de sus características personales.

Desde la perspectiva señalada, la educación especial debería atender aquellas necesidades educativas que requieren sus conocimientos, técnicas y recursos humanos especializados, sea quien sea que las presente. En muchos países existe un buen porcentaje de alumnos que requieren los recursos y ayudas que puede proporcionar la educación especial y, por el hecho de no estar etiquetados como alumnos con necesidades educativas especiales, no las reciben, con lo cual se está vulnerando su derecho a recibir una educación de calidad. Muchos de ellos, al no recibir oportunamente los apoyos necesarios, tienen dificultades de aprendizaje, se van desfasando cada vez más de su grupo de edad, y muchas veces terminan abandonando la escuela. El progresivo avance de la inclusión hará que los límites entre la "educación común" y la "Educación Especial" sean cada vez menos nítidos y precisos y que el rol de las escuelas especiales cambie substancialmente. La tendencia mundial es que estas escuelas se conviertan en centros de recursos a la comunidad y a las escuelas comunes y que tan sólo escolaricen alumnos gravemente afectados.

LA HÍPER ESPECIALIZACIÓN DEL ESTUDIO

Ha provocado el paradigma positivista ha desencadenado una multitud de disciplinas y, en consecuencia, un número interminable de teorías. Los cortes arbitrarios realizados sobre la realidad en el ámbito disciplinario o en el ámbito teórico han ocasionado que el ser humano pierda de vista la totalidad y, por ende, su posibilidad de comprensión.

En ese sentido, la aparición del concepto de **necesidades educativas especiales** provee de coherencia a nuestra percepción de totalidad con la que hemos de abordar a los niños con problemas de aprendizaje.

a. Consideraciones sobre las técnicas pedagógicas, utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno.

b. La metodología pedagógica, para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares. La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro, pero en nuestro caso se ha constituido en un algoritmo sin sentido ante la falta de un contenido real ocasionado por nuestras limitaciones para recolectar la información pertinente, interpretarla y ofrecer la intervención pedagógica adecuada.

CONSECUENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes quienes influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CONVIVENCIA SOCIAL.

Lograr la integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta

educación procurara la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se debe elaborar programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

La educación especial: incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

Todos los alumnos tiene los mismos derechos y las mismas necesidades, esta es la base del proceso de integración. En definitiva, la Educación Especial pretende mejorar la calidad de vida de los alumnos en cuanto a personas. Por tanto los fines de la Educación Especial no cambian si esta es regular o especial; el fin es; la formación integral de la persona humana, o sea en todas sus dimensiones (física, psíquica, social y profesional), en relación con los valores.

LA MISIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Favorece el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

Estos servicios son los encargados de apoyar la integración de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, prioritariamente de los que presentan discapacidad, en las escuelas de educación inicial y básica, de las distintas modalidades (incluidos los servicios que proporciona CONAFE). Los principales servicios de apoyo son las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP).

SERVICIOS ESCOLARIZADOS

También deberán promover la integración de los niños, las niñas y los jóvenes con imposibilidad a las escuelas de educación regular.

En estos servicios no debe escolarizarse a alumnos y alumnas sin discapacidad y, en la medida de lo posible, deberán asistir principalmente niños, niñas y jóvenes que presenten discapacidad severa o múltiple.

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN.

Deben brindar información y orientación a las familias de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, así como a la comunidad en general, acerca de las opciones educativas que éstos tienen. Además, deben ofrecer orientación específica a los maestros y maestras de educación inicial, básica y/o media superior, sobre todo a aquellos que no cuentan con apoyo directo de educación especial, respecto a las estrategias que

pueden poner en marcha para dar una respuesta educativa adecuada a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales que asisten a sus escuelas.

A continuación especifico, las causas de las dificultades de aprendizaje y los factores más comunes que intervienen en la educación especial:

- Factores intelectuales y neurológicos.

- Factores físicos y sensoriales.

PROBLEMAS DE LENGUAJE

Afasia: es conocido como mutismo, mudez. La afasia puede ser:

- **Afasia receptiva/sensorial** de Wernicke (sordera verbal o agnosia auditiva, ceguera verbal/alexia o agnosia visual)

- **Afasia expresiva o motora** de Broca (apraxia o dispraxia)

- **Afasia mixta** (agnosia y apraxia relacionados con los cuadros, receptiva y expresiva)

- **Afasia evolutiva o del desarrollo** (afasia *expresiva del desarrollo y afasia sensorial del desarrollo

- **Afasia** sensorial o receptiva (trastornos de la expresión oral, lesiones producidas en el área de wernicke)

TRASTORNOS FUNCIONALES O ARTICULATORIOS

Disemia o tartamudez.

Trastornos, no atribuibles a disfunciones, asociados a cuadros clínicos:

Autismo.

Deficiencia mental.

Mutismo selectivo.

Parálisis cerebral.

Dislexia; disgrafía; disortografía

.

RETARDO MENTAL

Una infección es una enfermedad o un desorden causado por microorganismos como por ejemplo, virus o bacterias. Algunas veces estos microorganismos atacan el sistema nervioso, dando como resultado el retraso mental, especialmente si lo atacan en el período prenatal.

ALTERACIONES DE DESARROLLO

Apoplejía: llamado así al parálisis o daño cerebral causado por la oclusión o rotura de un vaso sanguíneo en el cerebro –accidente cerebral vascular.

TRASTORNO EMOCIONAL

El origen de los trastornos del lenguaje puede ser variado. En general, cuándo la causa puede localizarse en una lesión o disfunción cerebral o del sistema nervioso, se emplea el término orgánico, y, si no es posible descubrir causas similares a las mencionadas, se consideran trastornos funcionales.

TRASTORNOS DE EXPRESIÓN

Se puede afirmar, en general, que las alteraciones, anomalías, perturbaciones , trastornos de locución dificultan, de manera más o menos persistente, la comunicación lingüística, afectando no solo a aspectos lingüísticos (fonológicos, sintácticos o semánticos, tanto en el nivel de comprensión y decodificación como de expresión o producción-codificación), sino también intelectuales y de la personalidad, interfiriendo en las relaciones y rendimiento escolar, social.

Dra. CARRERA María Susana MSc "Dificultades en el Aprendizaje 2009 pág.104

RETRASO EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Este problema es genético es decir se conlleva atreves de los genes hereditarios. Miliar de los individuos afectados.

ALTERACIONES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

-La memoria

.-La audición

- La visión

SÍNDROME DE DOWN

Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible.

Autismo
Lesiones cerebrales
Hiperactividad
Retraso mental
Deficiencias auditivas
Ceguera y visión subnormal
Desajustes de conducta social
Impedimentos físicos

http://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2009/07/el-rol-de-los-docentes-en-el-desarrollo.html

MARCO LEGAL

El presente trabajo investigativo se fundamenta en las leyes y reglamentos de la Ley Orgánica, de la Constitución de la República del Ecuador, Del Código de la Niñez y Adolescencia, cuyos artículos se enunciara a continuación.

De la Ley Orgánica Constitucional en el Art 19 sensibiliza a la integración social de las personas con discapacidad y los decretos supremos de Educación Especial.

De la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con Discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Del Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.

- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

-Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

-Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores mas desfavorecidos de la sociedad.

Garantizar, en el ámbito educativo, el respeto de los derechos de los/as niños/as y adolecentes, establecidos en la Ley Nº 26.061.

TEORÍA CONCEPTUAL

En este trabajo investigativo definiré términos que servirá de apoyo para muchos lectores.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Entre las causas más comunes encontramos

- Factores intelectuales y neurológicos.
- Factores físicos y sensoriales.

Retardo mental.- tiene capacidad intelectual disminuida e irreversible que limita su aprendizaje normal y dificulta su adaptación social y emocional.

Deficiencia auditiva.- está impedido significativamente para la discriminación de sonidos y para la comunicación verbal.

Problemas de lenguaje.- lo presentan los excepcionales que tienen deficiencias significativas en la comunicación oral y/o gráfica, pese a tener inteligencia y audición dentro de los límites normales.

Ceguera, presenta pérdida visual total o parcial significativa, que dificulta la percepción de estímulos visuales y su desenvolvimiento normal.

Desajustes de conducta social, es aquel que debido a su comportamiento social irregular permanente, exige ser atendido en programas educativos especiales.

Impedimento físico, presenta limitaciones significativas de orden cardiovascular, bronco-pulmonar o neuro-músculo-esquelético que dificultan su aprendizaje.

Causas biológicas del retardo mental.

Agresiones prenatales más comunes que afectan al desarrollo cerebral intrauterino:

- **Agentes infecciosos:** Una infección es una enfermedad o un desorden causado por microorganismos como por ejemplo, virus o bacterias. Algunas veces estos microorganismos atacan el sistema nervioso, dando como resultado el retraso mental, especialmente si lo atacan en el período prenatal. Entre los cuales se encuentran:

***Rubiola (Sarampión Alemán):** Inflamación de glándulas y erupción o irritación cutánea.

Produce perdida del oído, defectos de la vista, defectos cardiacos y retardo mental.

***Sífilis:** Es una infección venérea, normalmente se transmite por contacto sexual. Este virus ataca a cualquier órgano o sistema, llegando a lesionar cualquier tipo de tejido. Afecta principalmente al sistema nervioso central y provoca un **deterioro cerebral progresivo**.

En la infancia el niño sifilítico suele tener lesiones cutáneas, secreción crónica de la nariz con hemorragias nasales y dilatación del bazo e hígado.

Los problemas de lenguaje: lo presentan los excepcionales que tienen deficiencias significativas en la comunicación oral y/o gráfica, pese a tener inteligencia y audición dentro de los límites normales.

Xenofobia: Es un temor irracional y persistente hacia un objeto cualquiera. La **xenofobia**, esta emparentada con el racismo y el etnocentrismo.

FINALMENTE, TENEMOS NIÑOS Y NIÑAS EXCEPCIONALES:

La supeditación.

Son niños(as) que presentan particularidades de aprendizaje que los colocan en desventaja en relación con sus padres, generando Necesidades Educativas Especiales derivadas de esta condición, que al ser ignoradas por el docente y los padres provocan en el estudiante conductas de desadaptación con las consecuencias respectivas en su área social y emocional.

El primer paso es identificar en una persona que presenta talentos especiales permite ajustar expectativas y hacer adaptaciones a la propuesta curricular de tal forma que se le brinde la oportunidad de desarrollar sus aéreas potenciales, pero sin descuidar la importancia de las habilidades sociales.

Para poder identificar estas particularidades se hace necesario revisar algunos conceptos propuesta por Tan Nenbaum, para utilizar en forma apropiada los términos y tomar decisiones educativas responsables:

Precoces.- son los niños que tienen un desarrollo temprano inusual para su edad. La mayoría de superdotados son precoces, pero no todos llegan a desarrollar capacidades excepcionales.

Prodigios.- son quienes realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición, involucrando un campo específico como: memoria. Lenguaje, ritmo, etc.
Por ejemplo .Mozart.

Genio.- es una persona superdotada y de alta motivación, que produce nuevas estructuras conceptuales que producen a cambios paradigmáticos en una disciplina como arte, ciencia, profesión .se denominas así también por su capacidad ilimitada.
Ejemplo: Leonardo Davinci.

Según algunos pedagogos, la **Superdotacion** corresponde a una inteligencia muy superior a la media, a nivel psicométrico por encima de ciento treinta, presentando diferentes cognitivas tanto a nivel cuantitativo, y cualitativo, esto es mayor madures en el procesamiento de la información.

Facultades sobresalientes supera en forma significativa el promedio de inteligencia normal y requiere de programas especiales integrados en las diversas modalidades.

TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

Historia de la Escuela "El Buen Samaritano"

La fundación de la Escuela el "Buen Samaritano" viene laborando una intensa actividad formativa Integral, inició su trabajo desde el año 2002 con los niños (as) y adolescentes, desde que se inicio su periodo académico se a conseguido detectar algunas particularidades encontrando estudiantes con necesidades diferenciadas , y maestras sin capacitación para tratar estos casos y siendo muchas veces educandos tratados como objetos y no como sujetos.

En el siguiente año se vio la necesidad de crear el Segundo Año de Educación Básica, por la demanda que existía por los niños que terminaron el 1er Año de Educación Básica, y es así que con el Acuerdo Ministerial 3611 MEC. Los dirigentes de la fundación, encabezado por el Señor Miguel Guamán gestionaron en las instancias pertinentes para la creación de una escuela Fiscal, las autoridades de la Dirección Provincial de Educación mencionaron que el gobierno no tiene presupuesto para crear más escuelas, en vista de esta situación y por una necesidad se buscó otra alternativa que fue la creación de una Escuela Particular Cristiana Mixta y así satisfacer la necesidad de mejorar el procedimiento pedagógico respondiendo en forma instructiva a las necesidades educativas especiales .

En el año 2004, el 20 de septiembre se concede la autorización de funcionamiento por parte de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Chimborazo con el Segundo Año de Educación Básica y así cada año hemos venido incrementando un año Básico.
El nombre de "EL BUEN SAMARITANO" surgió por ser un nombre Bíblico referente al amor y solidaridad hacia el prójimo, con la finalidad de conseguir la paz entre hermanos fomentando estos valores en cada uno de los niños y niñas de la institución.
Hoy en día se cuenta ya con una educación hasta 7mo Año de Educación Básica.

La Escuela "EL BUEN SAMARITANO" es una institución educativa al servicio de la niñez riobambeña que contribuye al mejoramiento del sistema educativo con el concurso de todos los sectores del fusionado pedagógico, además cultiva los valores de una Formación Humana y Cristiana.

Ofrece un sistema de Educación en el que cada uno de los Años Básicos cuente con un maestro(a) además de los maestros especiales de: Computación, Cultura Física, Cultura Estética e inglés.

Orientaciones que permitirán elevar la calidad de la educación de una manera práctica, efectiva y eficiente, haciendo posible la consecución de los objetivos de la educación integral en sus diferentes dimensiones.

Misión y Visión Institucional

Visión Institucional

Aspiramos constituirnos como una institución que consolide un sistema de educación formativa integral, humanista con resultados de alta calidad; académicos humanos y organizacionales. Generando en nuestra Unidad Educativa: cuidado, conciencia, responsabilidad y respeto, cualidades tangibles del Amor.

Misión Institucional.

Educar con excelencia y calidad integral a todos los niños/as para su desarrollo óptimo con principios y calidez humana, de acuerdo con su ritmo natural de aprendizaje.

CAPÍTULO II
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

POR EL PROPÓSITO: BÁSICO –APLICADA

Esta investigación es aplicada en la Escuela el "Buen Samaritano" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Se ha caracterizado por buscar la aplicación y la utilización de los conocimientos que se adquieren. Esta investigación es Básica, porque se a planteado un problema que es posible de investigar, de dar solución, cumplir con los requisitos para organizar el trabajo de grado, de acuerdo al reglamento que le ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación y al culminar con mi trabajo recogiendo las sugerencias de los pares académicos, poder incorporarme como profesional de la educación.

Se encuentra estrechamente vinculada con la indagación fundamental que se lograra incluir a los niños con necesidades educativas de aprendizaje y que estos no sean relegados, ya que depende de los resultados obtenidos y sus avances; esto queda aclarado si nos percatamos de que la investigación es netamente aplicada. Sin embargo, en esta investigación, lo que me interesa es, primordialmente, las consecuencias prácticas, e involucrar problemas tanto teóricos como prácticos, En realidad, se ha logrado participar en el entorno de las investigaciones básicas y de las aplicadas.

POR EL NIVEL: DESCRIPTIVA

Este trabajo de investigación es descriptivo, porque describo los fenómenos observados en la Escuela el "Buen Samaritano" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Se ha obtenido datos reales en el momento de la recopilación de información, el estudio que lo estoy realizando establece en forma cronológica lo que sucede en el establecimiento

educativo, efectuado con una etapa i de prueba; y posteriormente se plantará una investigación descriptiva y finalmente una explicativa.

Por medio de esta investigación identificaremos posibles variables que me permitan desarrollar este trabajo de manera que los resultados sean óptimos y lo más concretos posibles.

Además acrecentare específicamente la investigación para llevar a cabo esta información sobre el tema o problema esperando alcanzar resultados relativamente desconocido que me sirvan de apoyo para continuar positivamente con este trabajo de investigación.

POR EL LUGAR: CAMPO O LABORATORIO

Este trabajo es una investigación de campo por la recolección primaria lo e realizado a los actores que intervienen en el proyecto de investigación, es decir, he observado directamente el lugar de los hechos la realidad, efectuada en la Escuela el "Buen Samaritano". Del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Y dentro de la comunidad.

Debido a que se apoya en informaciones que provienen entre otras, cuestionarios, encuestas y observaciones. Que servirá de soporte para lograr la inclusión de los niños(as) con necesidades educativas especiales en esta Escuela. También es compatible desarrollar este tipo de exploración junto a la investigación de carácter fundamentado, es recomendable que primero se consulten las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

POR ORIGEN: BIBLIOGRAFICA, DOCUMENTAL.

Esta investigación es bibliográfica, documental por que he revisado libros, obras pedagógicas, en lo referente a este trabajo con la finalidad de poder enfocar con claridad científica, he revisado documentos de expertos, con la intensión de enriquecer la información y dar respuesta al problema de investigación planteado, con la finalidad de finiquitar dentro de los parámetros del Reglamento que ofrece la facultad para el efecto.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Como técnica fundamental de datos en esta investigación se empleara, la encuesta y el instrumento un cuestionario auto-administrado de preguntas mixtas (abiertas, cerradas y de elección múltiple) que está dirigido a personas que integran la muestra las mismas que permite determinar la información decisiva para la elaboración de la propuesta.

La Encuesta

Es una técnica utilizada para el presente trabajo investigativo, por tratarse de tipo cerrado, me permite conocer las particularidades del objeto de estudio, se **s**elecciono un listado de preguntas dicotómicas que toman el nombre de cuestionario y serán contestadas personalmente por todos quienes conformarán el universo; en este caso por los maestros, padres de familia y estudiantes.

La Entrevista

Ayuda a proporcionar más datos irrefutables ya que gracias a la conversación con las autoridades tendremos algunas explicaciones acerca de este anómalo.

Instrumentos

Para recoger la información requerida para el desarrollo de mi investigación utilizare el cuestionario que abarcará preguntas cerradas dicotómicas, perniabiertas y de carácter altérname, la guía de entrevista que constará de preguntas abiertas para que las autoridades emitan sus conceptualizaciones acerca de los temas propuestos.

Observación

Es una técnica apropiada para extraer la información secundaria de un grupo reducido de personas, considerando que se esta trabajando con niños/as escolares, es pertinente aplicar esta técnica ya que son estudiantes con necesidades Educativas Especiales, por lo consiguiente me apoyare en una guía estructurada de preguntas.

DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

El presente trabajo investigativo corresponde al procedimiento transversal debido a que este fenómeno será analizado en un determinado periodo de tiempo, estipulado.

- Esta investigación es de tipo transversal porque según el cronograma de actividades que demuestro en el proyecto, lo realizare en un espacio de tiempo y periodo determinado 2011.

- Cuantitativa: porque estoy demostrando con el número de personas con la que estoy trabajando, en el universo y muestra.
- Cualitativa: porque valoro las opiniones de los actores.
- Por el tiempo de ocurrencia: la investigación es prospectiva con miras al futuro.

UNIVERSO Y MUESTRA

El área de estudio que cubrirá la presente investigación, como Universo esta proporcionada en la Escuela "El Buen Samaritano" del Cantón Riobamba, y como muestra que estoy indicando es muestra poblacional escogidos a niños/as con Necesidades Educativas Especiales, a todo el personal docente, a padres de familia de cada niño, todos ellos suman un total de **68** por esta razón no he aplicado una formula estadística.

Para observar lo manifestado presento el siguiente cuadro estadístico abarcando los estratos, y el número de investigados.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA.

FUNCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Docentes	2	10	12
Estudiantes	20	08	28
Padres de Familia	16	12	28
TOTAL	**38**	**30**	**68**

PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

- Aplicar los instrumentos de recolección de dato
- Tabulación los resultados
- Codificación y decodificación de la información
- Interpretación correspondiente de la pregunta
- Representación estadística de la información
- Conclusiones y recomendaciones
- La Comprobación de la hipótesis

MÉTODOS

Para la investigación que voy a realizar he patrocinado los siguientes métodos.

Histórico –lógico

Es el que permite realizar un estudio evolutivo en la institución por medio de razonamientos lógicos de lo ocurrido en el transcurso del tiempo con la elaboración de los antecedentes históricos de la investigación.

Método Científico

Nos permite someter a comprobación de la hipótesis.

Método Inductivo

Nos ayuda a establecer reglas generales a través del estudio de casos particulares.

Método Dialéctico

Permitirá establecer relaciones entre la teoría y la práctica.

Método Analítico

Permite dividir el problema a investigar en partes y establecer relaciones.

Método Sintético

Reúne en un cuerpo doctrinal las relaciones obtenidas a través del análisis.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE "BOLIVAR"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS /AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA EL BUEN SAMARITANO

N.	Observar como los niños se relaciona con sus pares comunes			El profesor atiende a los niños por igual			Observar si los niños son agresivos con sus compañeros	
	MB	B	MAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SI	NO
1		X			X			X
2		X				X	X	
3		X				X		X
4		X				X		X
5		X				X		X
6			X			X		X
7			X			X		X
8			X		X		X	
9			X		X		X	
10	X				X		X	

ANALISIS La mayoría de niños /as encuestados responden negativamente, se deduce que casi nunca son atendidos como ellos se lo merecen.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE "BOLIVAR"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS /AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA EL BUEN SAMARITANO

N.	A observado que el niño no lo hacen participar en ciertas actividades			Verificar si los niños se integran en los juegos			El profesor atiende a todos por igual	
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO
1	X				X			X
2	X				X			X
3	X				X			X
4		X			X			X
5		X			X			X
6		X				X		X
7		X				X		X
8		X				X		
9	X					X	X	
10	X					X		X

ANALISIS

A la mayoría de niños investigados no lo hacen participar en ciertas actividades.

Se deduce que la mayoría de estos niños han pasado este tipo de situaciones difíciles.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE "BOLIVAR"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS /AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA EL BUEN SAMARITANO

N.	Observar como los niños desarrollan sus actividades académicas			Observar si los niños interactúan en el aula			Son marginados por tener necesidades diferenciadas	
	MB	BIEN	MAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SI	NO
1		X			X		X	
2		X			X		X	
3		X			X		X	
4		X			X		X	
5		X				X	X	
6			X			X	X	
7			X			X		
8			X			X		X
9			X		X			X
10		X			X			X

ANALISIS

Mediante la observación realizada se denota que si son marginados por tener necesidades diferenciadas.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DE LA ESCUELA EL "BUEN SAMARITANO"

¿Niños con problemas de aprendizaje deben ser aceptados en las escuelas?

TABLA N^0 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	20	30
Poco	35	51
Nada	13	19
TOTAL	**68**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 13 de mayo 2011

GRAFICO N^0 1

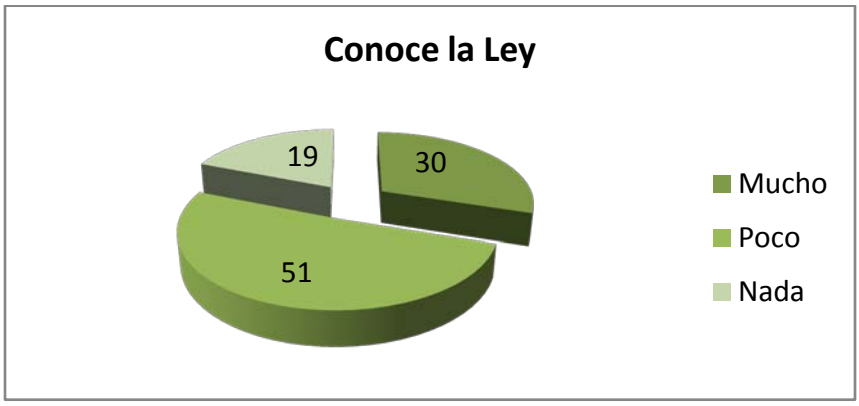

Ilustración 1 problemas de aprendizaje.

ANALISIS E INTERPRETACION

Según el análisis estadístico de la tabla y el grafico: los docentes aciertan que poco conocen la ley que dicta que los niños con necesidades especiales, deben ser aceptados en las escuelas, algunos comenta que nada conocen de esta ley que le ampara a los estudiantes con necesidades especiales dentro de sus aulas de clases.

¿Existen en la escuela niños con dificultad de aprendizaje?

TABLAN^0 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	15
NO	38	56
POCO	20	29
TOTAL	68	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia, 13 de mayo 2011

GRAFICON^0 2

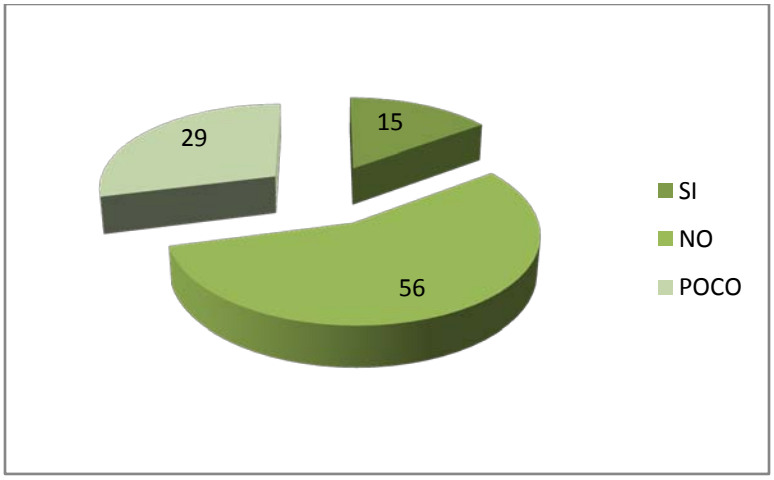

Ilustración 1 niños con dificultad de aprendizaje

ANALISIS

Según el análisis estadístico de la tabla y el grafico: aseguran que si existe matriculados niños con necesidades especiales, otros dice que saben poco sobre niños con necesidades especiales que están matriculados.

¿Niños especiales acogidos?

TABLAN^0 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	21
NO	11	16
POCO	43	63
TOTAL	**68**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 13 de mayo 2011

GRAFICON^0 3

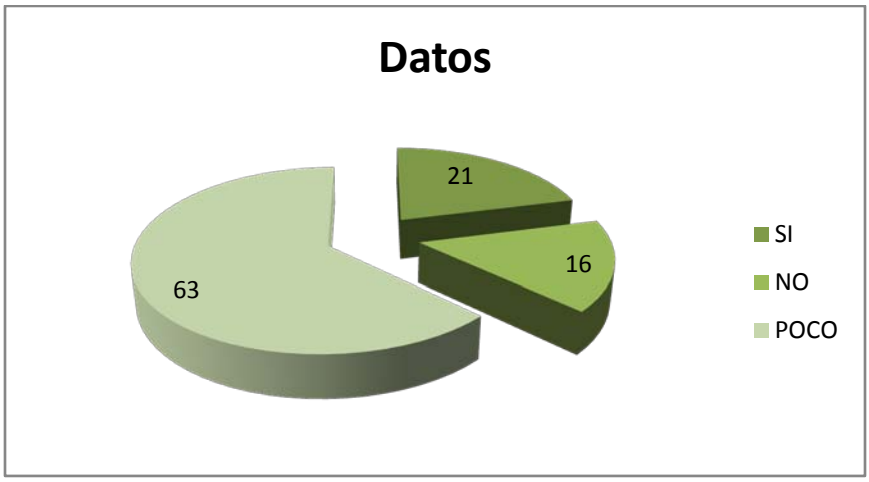

Ilustración 3 niños especiales acogidos

ANALISIS

Según el análisis estadístico de la tabla y el grafico: Hay muy poca aceptación y predisposición para que ingresen niños con necesidades especiales dentro del aula de clases comenta que les agradaría pocos que se acogiera a un niño especial, dentro de sus aula de clases pero hay otros maestros que no aceptan, se niega y dice que no.

¿Evaluación a los niños con problemas de aprendizaje?

TABLAN^0 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	16
NO	14	21
POCO	43	63
TOTAL	**68**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia, 13 de mayo 2011

GRAFICON^0 4

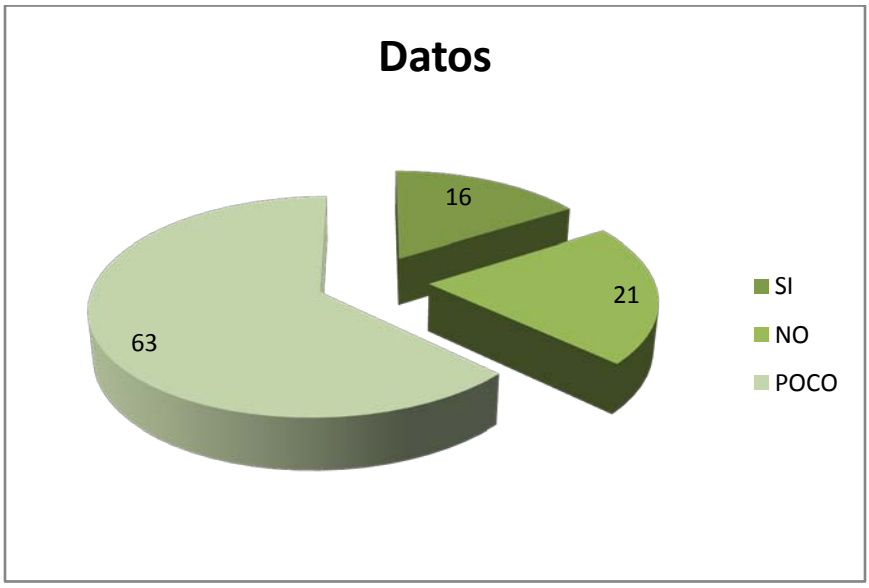

Ilustración 4 evaluación a niños con problemas de aprendizaje

ANALISIS

Según el análisis estadístico de la tabla y el grafico: dice que poco utilizan parámetros de evaluación, algunos comentan que no utilizan los docentes parámetros de evaluación.

¿Preferencia en ubicación de los niños con dificultad de aprendizaje?

TABLA N^0 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	15
NO	28	41
POCO	30	44
TOTAL	**68**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia, 13 de mayo 2011

GRAFICO N^0 5

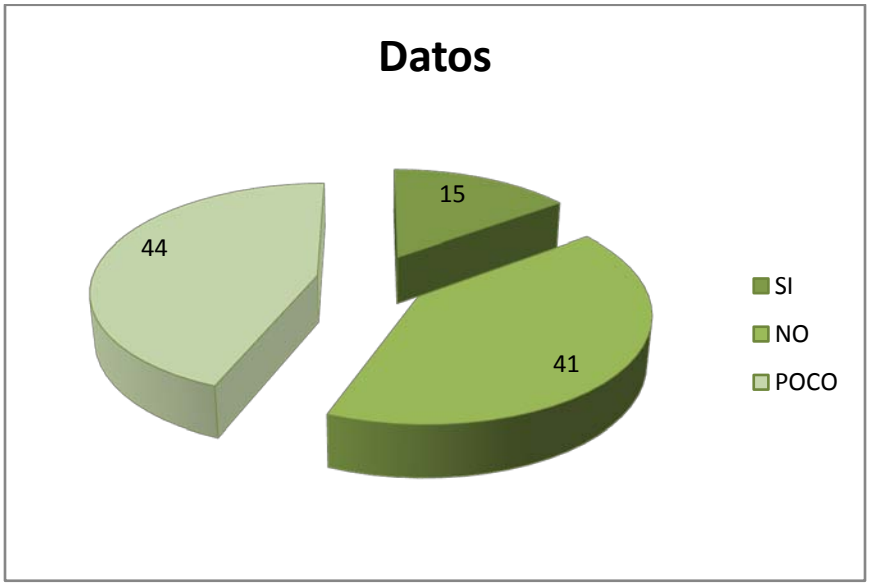

Ilustración 5 ubicación a niños con dificultad de aprendizaje

ANALISIS

Según el análisis estadístico de la tabla y el grafico: se comprueba que no tienen preferencia en la ubicación de los niños con dificultad de aprendizaje.

¿Utiliza más tiempo en niños con problemas?

TABLAN^0 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	20
NO	38	56
POCO	16	24
TOTAL	**68**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 13 de mayo 2011

GRAFICON^0 6

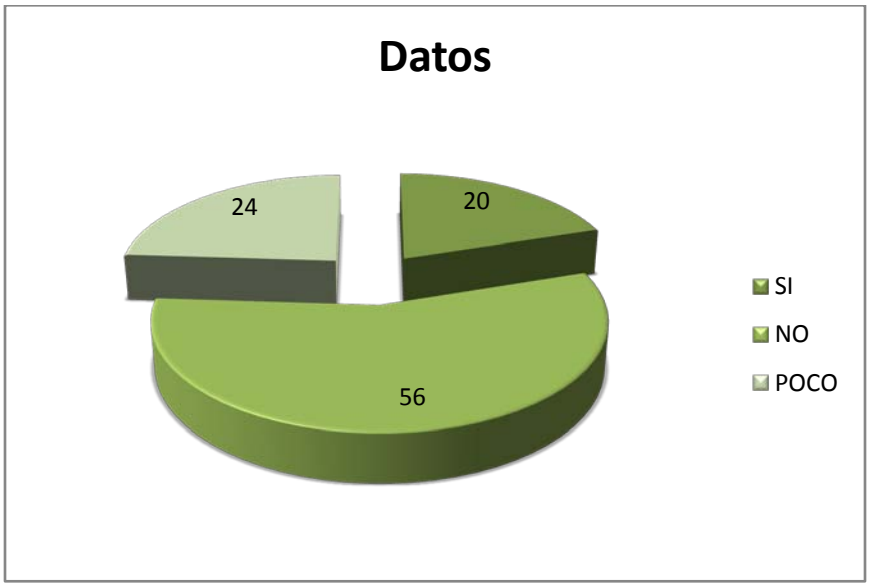

Ilustración 6 utiliza más tiempo en niños con problemas

ANALISIS

Según el análisis estadístico de la tabla y el grafico: se comprueba que no utiliza mas tiempo en la enseñanza de los niños con este problema.

¿Los niños con problemas de aprendizaje detienen el avance programático?

TABLAN^0 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	50
NO	14	21
A VECES	20	29
TOTAL	68	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 13 de mayo 2011

GRAFICON^0 7

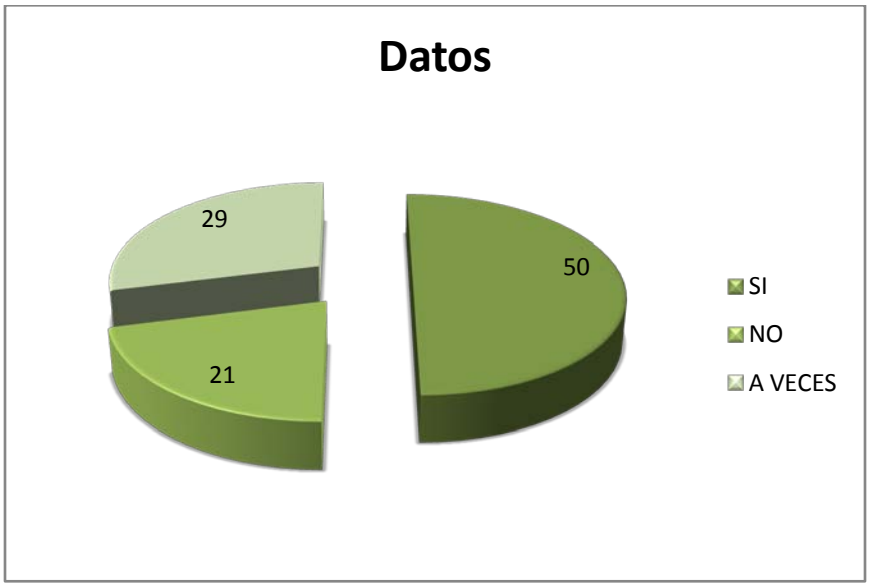

Ilustración 7 detienen el aprendizaje niños especiales

ANALISIS

Según el análisis estadístico de la tabla y el grafico: los docentes dicen que no se detiene el avance programático, ya que no lo dan importancia a los niños espaciales que realicen sus actividades académicas.

¿Inconvenientes con padres de familia por la presencia de niños especiales?

TABLAN^0 8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	41
POCO	21	31
NO	19	28
TOTAL	**68**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, 13 de mayo 2011

GRAFICON^0 8

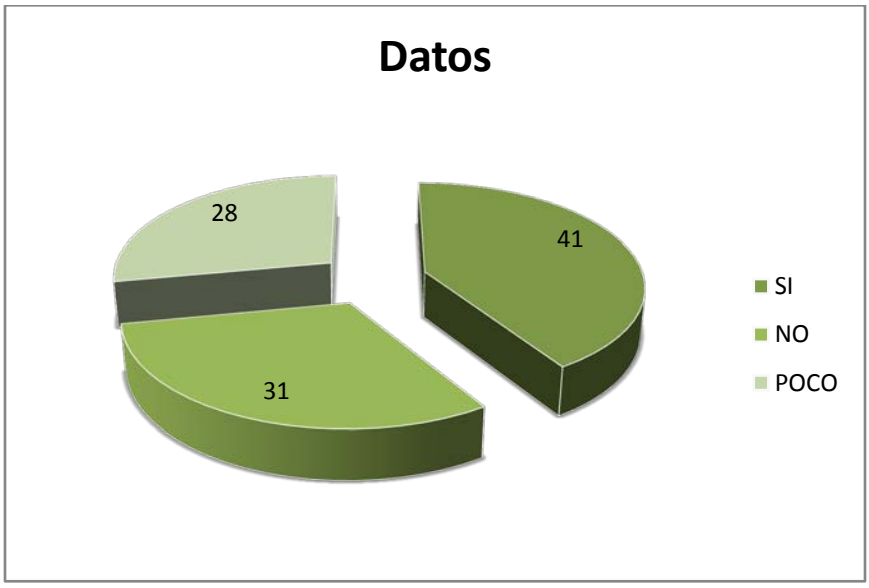

Ilustración 8 inconvenientes con padres por niños especiales

ANALISIS

Según el análisis estadístico de la tabla y el grafico: la mayor parte de los maestros dicen que si tienen problemas con los padres de familia que tienen sus hijos con necesidades especiales.

¿Maestras cuidan a niños especiales durante el receso?

TABLAN^{0} 9

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	21
NO	24	35
POCO	30	44
TOTAL	**68**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia, 13 de mayo 2011

GRAFICON^{0} 9

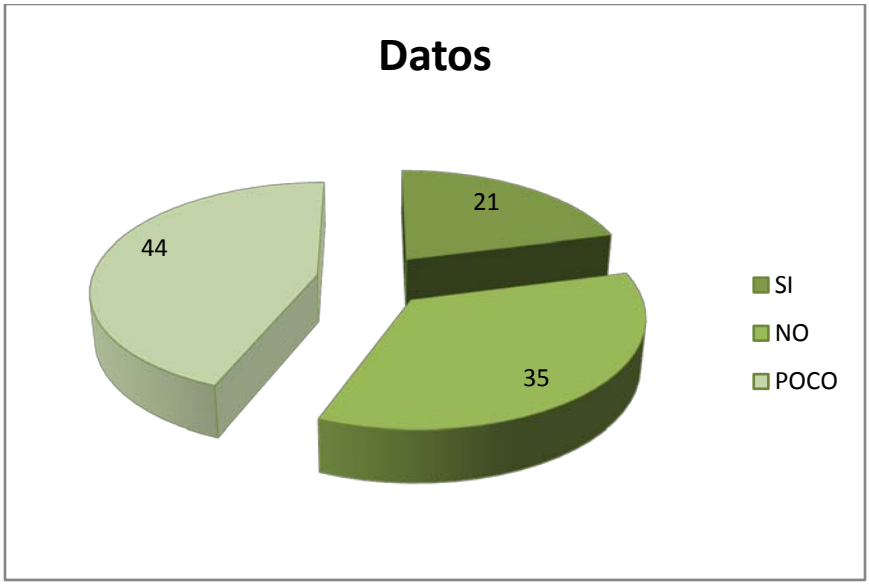

Ilustración 9 maestras cuidan a niños especiales.

ANALISIS

Según el análisis estadístico de la tabla y el grafico: los padres de familia niega que les cuidan a los niños con necesidades especiales durante el receso.

¿Niños con necesidades especiales aprenden con facilidad?

TABLA N^0 10

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	21
NO	10	15
POCO	44	64
TOTAL	**68**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los niños, 13 de mayo 2011

GRAFICO N^0 10

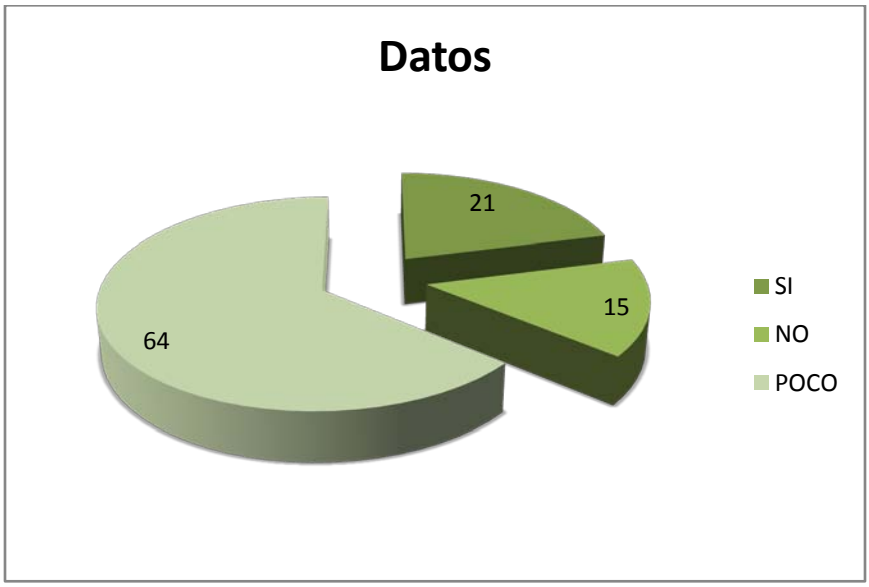

Ilustración 10 niños especiales aprenden con facilidad

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Según el análisis estadístico de la tabla y el grafico: dicen que captan poco de lo expuesto y que no tienen capacidad de retención.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuando emprendí el presente trabajo de la tesis para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación he planteado la siguiente Hipótesis; La Inclusión oportuna los niños/as con Necesidades Educativas Especiales, mejora el proceso de aprendizaje de la Escuela "El Buen Samaritano" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el periodo lectivo 2011"

Después del análisis e interpretación de resultados se ha logrado comprobar que si se consiguió una óptima aplicación sobre la Inclusión de niños/as con Necesidades Educativas, estas inciden en el mejoramiento y el desarrollo de las capacidades intelectuales durante la enseñanza- aprendizaje para una educación de calidad, por lo que es recomendable que los docentes y padres de familia sean capacitados sobre el tema, La Inclusión de niños/as con Necesidades Especiales y sean aplicadas permanentemente.

El trabajo de campo fue desarrollado bajo la condición de observar el comportamiento de la comprobación de hipótesis basándome en el análisis de las observaciones., comprobando con la respectiva aplicación de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y niños de la Escuela el "Buen Samaritano" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

-Se ha podido evidenciar que la buena aplicación de métodos, estrategias han respondido positivamente a sus necesidades tanto en el campo cognitivo, como en el campo afectivo y emocional del niño con necesidades Educativas Especiales.

El propósito de esta investigación es obtener información que permita reconocer si la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales influye en el

aprovechamiento de los niños sin problemas de aprendizaje, he logrado comprobar que las opiniones de cada encuestado fueron tan importantes que sus respuestas y opiniones declararon con mucha sinceridad, que a pesar de la experiencia como docentes aun les falta mucho que hacer, así como se manifiesta en la ficha de observación que las técnicas no son utilizadas adecuadamente por falta de capacitación sobre la Inclusión Educativa.

-Mediante la interpretación de datos reincide lograr el objetivo propuesto. Con los niños y niñas con necesidades Educativas Especiales es muy necesario el apoyo que brindamos los profesores, y la colaboración padres de familia para dar solución a los procesos de enseñanza- aprendizaje.

CONCLUSIONES

En la Escuela "El Buen Samaritano". Los docentes no han recibido seminarios de capacitación sobre de la Inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales para que puedan mejorar sus experiencias negativas a positivas.

Se ha podido llevar a efecto la capacitación a maestros, maestras y padres de familia, para el fortalecimiento integral de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales para mejorar el proceso de aprendizaje.

La investigación ha demostrado que la integración de los niños con dificultades de aprendizaje, fortalece su adaptación escolar y social, en la escuela "El Buen Samaritano" es viable, siempre y cuando se desarrolle bajo ciertas condiciones que se abran nuevas posibilidades de socialización y aprendizaje.

En la escuela El Buen Samaritano se ha podido comprobar que se sienten con la necesidad de ser mejor estimulados en el proceso de enseñanza- aprendizaje que el maestro le ofrece para su educación, en el cual son excluidos por pertenecer a un grupo social diferente.

La equidad y la igualdad de oportunidades, que tiene sus raíces en el reconocimiento de que todo ser humano tienen los mismos derechos, no importa las diferencias como es el caso de las personas con discapacidad.

Finalmente, lo fundamental reside en que más allá del potencial de cada niño con Necesidades Educativas Especiales, es que a su alrededor se encuentran maestros(as), compañeros(as) que los brindan, respaldo, estímulo, los medios necesarios para construir su plenitud y su adaptación escolar.

RECOMENDACIONES

La investigación de la Inclusión de niños /as con Necesidades Educativas Especiales, ha contribuido a mejorar el nivel de conocimientos de los docentes, padres de familia, niños/as mediante la capacitación que se ha realizado, y me permite construir las siguientes recomendaciones.

Se recomienda que los docentes, padres de familia y niños/as estén en capacitaciones permanentes, sobre el tema de la Inclusión de niños /as con Necesidades Educativas Especiales.

Incluir a los niños con capacidades diferenciadas, sin importar sus condiciones, ya que tienen los mismos derechos a ser escuchados, a tener encuentra sus opiniones sobre sus diferentes aspectos que efectúan sus vidas.

Se recomienda a los docentes que se efectúen algunas adecuaciones a las estrategias didácticas, para mejorar el proceso enseñanza -aprendizaje, apoyando en forma eficiente a mejorar el rendimiento escolar en los niños/as con Necesidades Especiales.

Se sugiere que, con base a los resultados de la investigación realizada en el transcurso de la Inclusión de niños/as, sean tratados con equidad e igualdad de oportunidades, que todo ser humano poseen los mismos derechos, no importa las diferencias como es el caso de las personas con Capacidades Especiales.

Finalmente, lo substancial es que cada niño con Necesidades Educativas Especiales, desencuentren maestros(as), compañeros(as) que les brinden, respaldo, estímulo, los medios necesarios para construir su plenitud y su adaptación escolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA



TITULO

CAPACITACIÓN PARA UNA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON CAPASIDADES ESPECIALES.

INTRODUCCION

La investigación realizada ha dado como resultado una práctica pedagógica por parte del docente de la Inclusión Educativa, con la realización de la misma permite el desarrollo del aprendizaje a través de la creatividad y la imaginación de los niños/as con Necesidades Diferenciadas.

Con la capacitación a docentes, padres de familia se lograra concienciar a la comunidad, evitando la exclusión y brindando formación integral a la persona con discapacidad, posibilitando así su integración en las escuelas regulares.

Con la presente propuesta se desea alcanzar la incrementación de niños(as) con Necesidades de Educación Especial, instruir al personal profesional en técnicas compensatorias por discapacidad y por especialidad, la elaboración de guías para el docente, la aplicación y reajuste de estructuras curriculares diferenciadas, la adquisición de material educativo y psicológico y el equipamiento de talleres ocupacionales y un ambiente armónico esto incidirá positivamente en el rendimiento escolar.

Una investigación no termina exclusivamente en el aspecto teórico o en el levantamiento de datos en el campo, en el presente caso en el ambiente escolar, toda esta investigación se alcanzara que se dé efecto ya que en la práctica es donde nuestros conocimientos se vuelven útiles y se comprueba su validez en la vida.

Finalmente con la realización y aplicación de la propuesta de la Inclusión Educativa, con la realización de los seminarios de capacitación para docentes, padres de familia, niños/as sobre la importancia de la inclusión, dando cumplimiento a la culminación de mi trabajo investigativo que a dado un alto valor, tanto en lo académico como pedagógico, haciendo un aporte al mejoramiento de la Educación Inclusiva.

OBJETIVOS

GENERAL

Concienciar en los docentes y padres de familia la importancia que tiene la Inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales, al proceso de aprendizaje.

ESPECÍFICOS

- Incorporar a docentes y padres de familia, para analizar la ley que ampara la Inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales.

- Mejorar los resultados para facilitar la Inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales al proceso de aprendizaje.

- Desarrollar el taller pedagógico con la participación de docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER Nº 1

INCLUSION DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Objetivo General: Socializar la importancia de la Inclusión Educativa en sus hijos y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Tiempo de duración	**Objetivo**	**Contenido**	**Actividades**	**Estrategias mitológicas**	**Responsables**	**Beneficiarios**
20 min Receso Refrigerio 40 min	Valorar la importancia que tiene la Inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales quienes amparados por la ley tienen todo el derecho de participar y ser parte de la comunidad.	Desarrollar una serie de dispositivos que tienen que ver con el comportamiento de los niños con necesidades diferenciadas en el entorno educativo	Saludo y bienvenida. Dinámica grupal de presentación Proyección de video sobre la Inclusión Educativa Hacer comentarios	Dialogo Trabajo grupal plenarias- Videos Charlas Discusiones conclusiones	Supervisor del sector Directora Investigadora Margarita Heredia	Directivos Docentes Padres de familia Estudiantes con Necesidades Diferenciadas Comunidad Educativa.

Elaborado por: Margarita Heredia Recalde

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN LA FAMILIA

TALLER Nº 2

INCLUIR A NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENCIADAS AL DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Objetivo General: Concienciar en los padres de familia el cuidado y tratamiento que deben ofrecer a sus hijos/as con Necesidades Diferenciadas.

Hora	**Tiempo de duración**	**Objetivo**	**Contenido**	**Actividades**	**Responsable**	**Requerimiento**	**Participantes**
15h00-15h20 Receso refrigerio 15h20-16h00	20 min 40 min	Dar a conocer la importancia que tiene la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en el proceso de aprendizaje	Conceptualizar sobre las estrategias y metodologías educativas en los niños(as) con necesidades educativas especiales.	Saludo y bienvenida Dinámica grupal Dramatizar como seria un trato adecuado a favor del niño excepcional	Margarita Heredia R.	Permiso de la directora Planificación aula de la escuela video infocus computadora papelógrafos marcadores	Maestros(as) Padres de familia De la escuela Invitados especiales.

Elaborado por: Margarita Heredia Recalde

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Algunas de las realidades que se puede manifestar mediante la aplicación de la Propuesta de estrategias didácticas y metodológicas adecuadas por parte de los docentes, que inciden positivamente en el rendimiento escolar en los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de aprendizaje, en la Escuela "El Buen Samaritano" se ha evidenciado lo siguiente:

* Solicitud a la señora Directora de la Escuela "El Buen Samaritano"
* Se ha logrado comprobar que la mayoría de niños(as) que se integran tienen una discapacidad mental leve. La escuela El Buen Samaritano luego de que los maestros han tenido la oportunidad de ser capacitados se encuentra competente para dar apoyo a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.
* Se pudo evaluar a los participantes asistentes a los talleres
* Consignación de fotografías de los participantes de los talleres.
* Videos que favorece evidencias los comportamientos que inciden favorablemente en el rendimiento escolar de los niños(as) que presentan problemas de Aprendizaje Diferenciado.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Efectuándose la Propuesta se puede lograr que este espacio se propusiera **Socializar la importancia de la Inclusión Educativa en sus hijos y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**., de la Escuela "El Buen Samaritano"

La apropiación de los contenidos de la Propuesta tienen como eje fundamental, fortificar aquellas conductas negativas, con la comprobación de la hipótesis se ha obtenido como saldo positivo que las técnicas y estrategias adecuadas para los niños (as) con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela "El Buen Samaritano" reinciden efectivamente en el rendimiento escolar.

Se examinó la importancia de dogmatizar conductas positivas aplicando valores como, amor, paciencia, ternura cuando se trata de ayudar y apoyar a los niños excepcionales.

Se concienció compromisos de trabajo y apoyo juntamente con sus compañeros, padres, docentes para llevar a cavo las metas propuestas para mejorar la enseñanza aprendizaje con los niños(as) de la Escuela "El Buen Samaritano"

Se ha logrado crear condiciones favorables para la Inclusión total y parcial de los niños y niñas con discapacidad en aulas regulares ya que los niños excepcionales no poseen resistencia para la integración.

ESCUELA CRISTIANA "EL BUEN SAMARITANO"

RIOBAMBA – ECUADOR

LIC. PILAR TORRES DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "EL BUEN SAMARITANO". Ante el pedido verbal de la parte interesada.

CERTIFICA:

Que la señora HEREDIA RECALDE SONIA MARGARITA. Portadora de la ha C.I. 060211391-2 Egresada de la Escuela de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, desarrollado un trabajo investigativo LA INCLUSION DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE, en bien de nuestra Institución.

Fue aplicado en las siguientes fechas:

Construcción de material didáctico abril, 04 del 2 011

Capacitación con los docentes abril, 12 del 2 011

Socialización de la Propuesta con

Padres de familia, docentes, niños/as abril, 20 del 2 011

Entrega de material didáctico a los docentes abril, 25 del 2 011

Particular que CERTIFICO en honor a la verdad y autorizando a la interesada a dar uso correcto a la presente.

Riobamba, 27 de abril

Atentamente



Lic. Pilar Torres



BIBLIOGRAFÍA

- MSc . CARRERA Susana. Dificultades en el Aprendizaje del niño, niño y adolescente Año 2009 pag. 86
- NERICI Imideo. Proceso de aprendizaje pag 98.
- BOOT Toni. Piscología Educativa Editorial, Revista Reicer Año 2000
- VALLEJO Raúl. Ministerio de Educación Inclusión Educativa Año 2009
- DR. GARZA Sada Eugenio. Psicología Especial Año 2006
- Dra. CARRERA María Susana Hacia una Escuela Inclusiva Año 2007.
- BLANCO Rosa Hacia una escuela para todos y con todos, abril 1999.
- ABRIL Mario. Diccionario Enciclopedia de valores Año 2009 pag.14
- Publicación: La experiencia de personas excepcionales, 2006. UNESCO - Ministerio de Educación de Ecuador
- Annual report, 1995, “Integration of disabled children to regular school in Peru” 1996. UNESCO-
- Annual report, 1999, 510-RLA-11 “Integration of disabled children to regular school in Peru, Bolivia & Ecuador” 1998-2004. UNESCO-Santiago.
- www.Sistematización del proyecto de Integración de niños con inhabilidad en la escuela regular en Ecuador, 2005.
- http://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2009/07/el-rol-de-los-docentes-en-el-desarrollo.html

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE "BOLIVAR"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS
FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS /AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA EL BUEN SAMARITANO

N.	Observar como los niños se relaciona con sus pares comunes			El profesor atiende a los niños por igual			Observar si los niños son agresivos con sus compañeros	
	MB	B	MAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SI	NO
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10								

UNIVERSIDAD ESTATAL DE "BOLIVAR"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS /AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA EL BUEN SAMARITANO

N.	A observado que el niño no lo hacen participar en ciertas actividades			Verificar si los niños se integran en los juegos			El profesor atiende a todos por igual	
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10								

UNIVERSIDAD ESTATAL DE "BOLIVAR"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS /AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA EL BUEN SAMARITANO

N.	Como desarrollan sus actividades académicas			Los niños interactúan en el aula			Son marginados por tener necesidades diferenciadas	
	MB	BIEN	MAL	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SI	NO
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10								

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA EL BUEN SAMARITANO.

Estimado(a) señor(ita) niños(as)

El propósito de esta investigación es obtener información que permita reconocer si la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales influye en el aprovechamiento de los niños sin problemas de aprendizaje por lo que es importante que sus respuestas y opiniones sean sinceras y veraces para lograr el objetivo propuesto. Los datos solicitados son confidenciales y de exclusivo interés para este estudio, en tal virtud no es necesario que usted se identifique.

I. Instrucciones:

1. Realice una lectura comprensiva de cada pregunta.

2. Cerciórese antes de entregar el documento que se encuentren contestadas las preguntas

3. Marque con una x la respuesta que considere correcta.

II. Datos Informativos:

Institución: Escuela El Buen Samaritano

Año Básico: del Segundo al Séptimo

III. CUESTIONARIO

1. ¿Niños con problemas de aprendizaje deben ser aceptados en las escuelas?

SI	
NO	
POCO	

2. ¿Existen en la escuela niños con dificultad de aprendizaje?

SI	
NO	
DESCONOZCO	

3. ¿Niños especiales acogidos?

SI	
NO	
POCO	

4.- ¿Evaluación a los niños con problemas de aprendizaje?

SI	
NO	
A VECES	

5.- ¿Preferencia en ubicación de los niños con dificultad de aprendizaje?

SI	
NO	
A VECES	

6.- ¿Utiliza más tiempo en niños con problemas?

SI	
NO	
A VECES	

7.- ¿Los niños con problemas de aprendizaje detienen el avance programático?

SI	
NO	
A VECES	

8.- ¿Inconvenientes con padres de familia por la presencia de niños especiales?

SI	
NO	
A VECES	

9.- ¿Maestras cuidan a niños especiales durante el receso?

SI	
NO	
A VECES	

10.- ¿Niños con necesidades especiales aprenden con facilidad?

SI	
NO	
A VECES	

GRACIAS POR SU COLABORACION

ESCUELA EL BUEN SAMARITANO



CAPACITACIÓN DE MAESTRAS














MIES