



EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL  
DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

PATRONES LINGÜÍSTICOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DE LENGUAJE  
DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS  
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN  
EL PERIODO LECTIVO 2024-2025.

AUTORES:

AIMACAÑA TELLO MARIA FERNANDA

BARREROS RAMIREZ KIMBERLY CRISTAL

TUTOR:

LIC. NELLY ALEXANDRA VERDEZOTO AGUIAR

GUARANDA – ECUADOR

2024



## EDUCACIÓN BÁSICA





EDUCACIÓN BÁSICA



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL  
DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**PATRONES LINGÜÍSTICOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DE LENGUAJE  
DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS  
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN  
EL PERIODO LECTIVO 2024-2025.**

**AUTORES:**

**AIMACAÑA TELLO MARIA FERNANDA  
BARREROS RAMIREZ KIMBERLY CRITAL**

**TUTOR:**

**LIC. NELLY ALEXANDRA VERDEZOTO AGUIAR**

**GUARANDA – ECUADOR**

**2024**



## I. DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los sueños más deseados a mis padres y hermanos quienes me han brindado su apoyo y ayuda idónea en todo momento que han sido el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años gracias a ustedes logre llegar hasta aquí y a todas las personas especiales que me han apoyado durante esta etapa ayudándome en mi formación profesional, especialmente a quienes nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos. Infinitamente gracias.

**Aimacaña Tello María Fernanda**

Con inmenso cariño dedico este informe de investigación a Dios por darme la vida y estar siempre conmigo en este proceso y estar en mis momentos buenos y malos, agradecer a mis padres por no dejarme rendir y poder culminar con éxito este proceso y como no a mi hermano también que fue mi pilar fundamental para seguir en esta investigación a mi familia por ser la motivación e inspiración para seguir adelante y a mis amigos y amigas por ser parte de esta etapa de vida, muchas gracias a todos por recordarme que los sueños se pueden cumplir con esfuerzo y dedicación. Con todo el corazón lleno de felicidad gracias por ser mi fortaleza y mi motivación en este largo camino que fácil no ha sido, pero con el apoyo de ustedes lo voy a lograr.

**Barreros Ramírez Kimberly Cristal**



## II. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme en cada etapa de mis estudios. Y como no, de manera especial a mi tutora de tesis Lic. Nelly Alexandra Verdezoto Aguiar, por habernos guiado, en la elaboración de este trabajo, también agradezco a nuestros docentes de la Universidad Estatal de Bolívar por compartido sus conocimientos a lo largo de mis estudios en la preparación de nuestra profesión y gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

### **Aimacaña Tello María Fernanda**

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y la fortaleza para poder culminar con éxito este proyecto de investigación. A la Universidad Estatal de Bolívar por permitirme ser parte de esta honorable institución a quien le debemos respeto a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por concedernos ese privilegio de estudiar en sus aulas donde nos formamos profesionales en la docencia.

A nuestra tutora la Lic. Nelly Alexandra Verdezoto Aguiar por su dedicación y paciencia para poder guiarnos en esta investigación y sus ánimos para no recaer y poder seguir con nuestro informe. A agradecer por sus orientaciones y consejos, que siempre recordaremos en nuestra vida profesional.

### **Barreros Ramírez Kimberly Cristal**



### III. CERTIFICADO DEL TUTOR

**Lic. Nelly Alexandra Verdezoto Aguiar**

#### **CERTIFICA:**

Que el informe final de Investigación titulado: “PATRONES LINGÜÍSTICOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DE LENGUAJE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2024-2025” elaborado por las autoras AIMACAÑA TELLO MARIA FERNANDA con C.I 0550347256 y BARREROS RAMIREZ KIMBERLY CRISATL con C.I 0504085226 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, mayo de 2025



Firmado electrónicamente por:  
**NELLY ALEXANDRA  
VERDEZOTO AGUIAR**  
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. Nelly Alexandra Verdezoto Aguiar**  
**TUTOR**

**DERECHOS DE AUTOR**

Nosotros Aimacaña Tello Maria Fernanda y Barreros Ramirez Kimberly Cristal portador/res de la Cédula de Identidad No 0550347256 y 0504085226 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“PATRONES LINGÜÍSTICOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DE LENGUAJE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2024-2025.”**, modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Aimacaña Tello Maria Fernanda  
C.I. 0550347256



Barreros Ramirez Kimberly Cristal  
C.I. 0504085226



# EDUCACIÓN BÁSICA



*Notaría Tercera del Cantón Guaranda*  
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez  
Notario



....rio

Nº ESCRITURA: 20250201003P02947

**DECLARACION JURAMENTADA**

**OTORGADA POR: BARREROS RAMIREZ KIMBERLY CRISTAL y AIMACAÑA TELLO MARIA FERNANDA**

**CUANTIA: INDETERMINADA**

**DI: 2 COPIAS**

**J.G.**

Factura: 001-005-000003863

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy doce de noviembre del dos mil veinticinco, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen: BARREROS RAMIREZ KIMBERLY CRISTAL, soltera, celular 0995930750, domiciliada en el cantón Guaranda; AIMACAÑA TELLO MARIA FERNANDA, soltera, celular 0992895670, domiciliado en el cantón Guaranda, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autorizan el tratamiento de sus datos personales en este instrumento público; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado "PATRONES LINGÜÍSTICOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DE LENGUAJE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2024-2025" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, de la facultad, Ciencias de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaría aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

BARREROS RAMIREZ KIMBERLY CRISTAL  
C.C. 050408522-6

AIMACAÑA TELLO MARIA FERNANDA  
C.C. 0550347256

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **PATRONES LINGÜÍSTICOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DE LENGUAJE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2024-2025**, elaborado por **Aimacaña Tello Maria Fernanda** y **Barreros Ramírez Kimberly Cristal**, previo a obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Aimacaña Tello Maria Fernanda

C.I.0550347256

Barreros Ramírez Kimberly

C.I.0504085226





*V. ÍNDICE*

<i>I. DEDICATORIA .....</i>	<i>4</i>
<i>II. AGRADECIMIENTO.....</i>	<i>5</i>
<i>III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....</i>	<i>6</i>
<i>IV. AUTORÍA NOTARIADA.....</i>	<i>7</i>
<i>V. ÍNDICE.....</i>	<i>10</i>
<i>VI. RESUMEN.....</i>	<i>16</i>
<i>VI. ABSTRACT.....</i>	<i>17</i>
<i>VII. INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>18</i>
<i>1. TEMA .....</i>	<i>19</i>
<i>2. ANTECEDENTES.....</i>	<i>20</i>
<i>3. PROBLEMA .....</i>	<i>21</i>
<i>3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....</i>	<i>21</i>
<i>3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</i>	<i>21</i>
<i>4. JUSTIFICACIÓN.....</i>	<i>22</i>
<i>5. OBJETIVOS.....</i>	<i>23</i>
<i>5.1. OBJETIVO GENERAL.....</i>	<i>23</i>
<i>5.2. OBJETIVO ESPECIFICO.....</i>	<i>24</i>
<i>6. MARCO TEÓRICO .....</i>	<i>24</i>
	<i>10</i>



6.1. TEORÍA CIENTÍFICA .....	24
6.1.1. INTRODUCCIÓN .....	24
6.1.2. BASES LINGÜÍSTICAS .....	25
6.1.3. COMPONENTES DEL LENGUAJE.....	26
6.1.4. PEDAGOGÍA DEL LENGUAJE.....	27
6.1.5. DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN ADOLESCENTES: UN ENFOQUE INTEGRAL.....	31
6.1.6. DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL.....	34
6.1.7. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ADOLESCENTES .....	35
6.1.8. ASPECTOS NEUROLÓGICOS DEL LENGUAJE.....	37
6.1.9. IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO .....	38
6.1.10. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	38
6.1.11. ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO .....	39
6.1.12. RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO SEGÚN VYGOTSKY .....	40
6.1.13. PATRONES LINGÜÍSTICOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO .....	40
6.1.14. ELEMENTOS BÁSICOS DEL LENGUAJE EN EL APRENDIZAJE.....	41
6.1.15. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	42



6.1.16. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO	42
6.2. TEORÍA LEGAL.....	43
6.2.1. LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.....	43
6.2.2. EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA .....	44
6.2.3. EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN.....	45
6.2.4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ECUADOR.....	47
6.2.5. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI).....	49
6.2.5.1. REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	50
6.3. TEORÍA REFERENCIAL.....	51
6.4. MARCO METODOLÓGICO .....	52
6.4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
6.4.2. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO.....	53
6.4.3. MÉTODOS.....	54
6.4.3.1. MÉTODO INDUCTIVO - DEDUCTIVO.....	54
6.4.3.2. MÉTODO ANALÍTICO.....	55
6.4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
6.4.4.1. ENTREVISTA.....	56
6.4.4.2. ENCUESTA.....	58
	12



6.5.	<i>UNIVERSO Y MUESTRA</i> .....	60
6.5.1.	<i>UNIVERSO</i> .....	60
6.5.2.	<i>MUESTRA</i> .....	61
6.6.	<i>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</i> .....	63
6.7.	<i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</i> .....	90
7.	<i>CONCLUSIONES</i> .....	92
8.	<i>RECOMENDACIONES</i> .....	94
9.	<i>PROPUESTA</i> .....	95
9.1.	<i>TITULO</i> .....	95
9.2.	<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	95
9.3.	<i>OBJETIVOS</i> .....	96
9.3.1.	<i>OBJETIVO GENERAL</i> .....	96
9.3.2.	<i>OBJETIVO ESPECIFICO</i> .....	96
9.4.	<i>DESARROLLO</i> .....	97
	<i>BIBLIOGRAFÍA</i> .....	110
	<i>ANEXOS</i> .....	114
	<i>ANEXO 1</i> .....	121
	<i>ANEXO 2</i> .....	124



**LISTA DE TABLAS**

**Tabla 1:** Errores frecuentes en el habla..... 27

**Tabla 2:** Herramientas digitales ..... 30

**Tabla 3:** Etapas en la adolescencia..... 38

**Tabla 4:** Identifica errores de ortografía o gramática..... 64

**Tabla 5:** Dificultad para estructurar oraciones coherentes..... 65

**Tabla 6:** Problemas en el uso de las reglas gramaticales ..... 67

**Tabla 7:** Trabajos escritos antes de entregarlos ..... 68

**Tabla 8:** Uso de vocabulario variado..... 70

**Tabla 9:** Tiempo fuera de clase para otras actividades ..... 71

**Tabla 10:** Participación activa en debates ..... 73

**Tabla 11:** Expresa las ideas oralmente frente al grupo ..... 74

**Tabla 12:** Los profesores utilizan materiales didácticos ..... 76

**Tabla 13:** Las estrategias de enseñanza de mis profesores ..... 77

**Tabla 14:** Tengo acceso a libros o recursos digitales..... 79

**Tabla 15:** Mis profesores corrigen mis errores lingüísticos..... 80

**Tabla 16:** Realizo actividades en grupo ..... 82

**Tabla 17:** El ambiente en el aula motiva a participar..... 83

**Tabla 18:** Siente que las habilidades lingüísticas han mejorado..... 85



**LISTA DE ILUSTRACIONES**

**Ilustración 1:** Identifica errores de ortografía o gramática ..... 64

**Ilustración 2:** Dificultad para estructurar oraciones coherentes ..... 66

**Ilustración 3:** Problemas en el uso de las reglas gramaticales..... 67

**Ilustración 4:** Trabajos escritos antes de entregarlos..... 69

**Ilustración 5:** Uso de vocabulario variado ..... 70

**Ilustración 6:** Tiempo fuera de clase para otras actividades..... 72

**Ilustración 7:** Participación activa en debates..... 73

**Ilustración 8:** Expresa las ideas oralmente frente al grupo..... 75

**Ilustración 9:** Los profesores utilizan materiales didácticos ..... 76

**Ilustración 10:** Las estrategias de enseñanza de mis profesores ..... 78

**Ilustración 11:** Tengo acceso a libros o recursos digitales ..... 79

**Ilustración 12:** Mis profesores corrigen mis errores lingüísticos ..... 81

**Ilustración 13:** Realizo actividades en grupo ..... 82

**Ilustración 14:** El ambiente en el aula motiva a participar ..... 84

**Ilustración 15:** Siente que las habilidades lingüísticas han mejorado ..... 85



### VI. RESUMEN

La presente investigación se centra en examinar los patrones lingüísticos y los elementos clave del lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Guaranda, situada en la provincia de Bolívar, Ecuador, durante el año escolar 2024-2025. Este estudio adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, a través de encuestas realizadas a una muestra de 150 estudiantes correspondientes a los salones de clase “A, B, C, D, E, F” y entrevistas semiestructuradas con cinco docentes del área de Lengua y Literatura.

Los hallazgos revelaron que más de la mitad de los estudiantes comprende las reglas gramaticales, enfrentan dificultades significativas en su aplicación práctica, y menos de la mitad de los estudiantes tiene problemas para formar oraciones coherentes y el 36% no revisa sus escritos antes de entregarlos. Además, se observó que solo el 40% dedica tiempo fuera del aula a la lectura, lo que limita su exposición a diferentes modelos lingüísticos. Por otro lado, los docentes señalaron que las principales dificultades en el aprendizaje son la falta de hábitos de rectificar trabajos autónomos, un vocabulario limitado y escasa participación en actividades orales.

Finalmente, se desarrolla una guía con estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer las competencias comunicativas de forma dinámica, con el objetivo de reducir la brecha entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica, mejorando así el desempeño académico y las habilidades de los estudiantes.

**Palabras clave:** Patrones lingüísticos, enseñanza-aprendizaje, competencias comunicativas, educación básica, estrategias didácticas.



## VI. ABSTRACT

This research focuses on examining the linguistic patterns and key language elements in the teaching-learning process of eighth-grade students at Unidad Educativa Guaranda, located in the province of Bolívar, Ecuador, during the 2024–2025 academic year. This study adopted a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methods through surveys administered to a sample of 150 students from classrooms "A, B, C, D, E, F" and semi-structured interviews with five Language and Literature teachers.

The findings revealed that while more than half of the students understand grammatical rules, they face significant challenges in their practical application. Additionally, fewer than half of the students struggle to form coherent sentences, and 36% do not review their written work before submission. It was also observed that only 40% of students spend time reading outside the classroom, limiting their exposure to diverse linguistic models. On the other hand, teachers pointed out that the main learning difficulties include a lack of habits for independently revising work, limited vocabulary, and minimal participation in oral activities.

Finally, a guide featuring innovative pedagogical strategies was developed to dynamically strengthen communicative competencies, aiming to bridge the gap between theoretical knowledge and practical application, thereby improving students' academic performance and skills.

**Keywords:** Linguistic patterns, teaching-learning, communicative competencies, basic education, didactic strategies.



## VII. INTRODUCCIÓN

El idioma va más allá de solo normas del habla o charlar; es el lazo clave que une ideas, sentires y saberes, creando cómo vemos todo y cómo actuamos. En la escuela, sobre todo cuando somos jóvenes, este lazo puede hacerse fuerte o débil según cómo se enseñe.

Esta duda nace de algo que inquieta a los profes: ¿por qué los chicos de octavo de la escuela Guaranda saben bien las reglas del idioma, pero les cuesta usarlas al escribir o hablar? No es fácil saber por qué pasa esto. Aunque llenan sus cuadernos con tareas y se aprenden todo de memoria, hay un gran problema: lo que aprenden en clase no les sirve para la vida real.

En este estudio, más allá de ver solo los modos de hablar o los fallos típicos, miramos cada palabra que se esfumó y cada charla esquivada por miedo a fallar. Las cifras, aunque vitales, no muestran las habilidades del alumno que no sabe decir lo que piensa, ni la alegría del que al fin halla las palabras justas.

Usando un plan, unimos datos de 150 jóvenes quienes dijeron sus retos y éxitos, y las de cinco profes que, cada día, crean ideas para mejorar ese lazo del idioma. Los datos muestran mejoras, aunque dejan ver fallas serias: un 36% de los chicos no mira sus tareas antes de darlas, y un 40% casi nunca lee fuera de la escuela. No se trata de saturar con más teoría, sino de crear espacios donde los errores sean escalones y no precipicios. Esta tesis es, en esencia, una invitación a repensar cómo enseñamos a comunicar.



## **1. TEMA**

**PATRONES LINGÜÍSTICOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DE LENGUAJE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2024-2025.**



### 2. ANTECEDENTES

El estudio de los patrones lingüísticos y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido abordado en diversas investigaciones recientes. En el contexto educativo, autores como Pérez y Gómez (2021) destacan que el dominio de elementos básicos del lenguaje, como la sintaxis, el léxico y la coherencia textual, está directamente relacionado con el éxito académico en estudiantes de educación básica. Un estudio realizado en instituciones ecuatorianas (Mendoza & Torres, 2022) reveló que los estudiantes con mayores dificultades en competencias lingüísticas presentaban un rendimiento inferior en áreas como comprensión lectora y producción escrita.

Asimismo, en un análisis sobre estrategias pedagógicas para fortalecer el lenguaje en secundaria, Rodríguez et al. (2023) encontraron que la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, mejora significativamente la expresión oral y escrita en adolescentes. Por otro lado, en un contexto similar al de la Unidad Educativa Guaranda, un estudio en zonas rurales y urbanas de la región andina (Castro, L; Herrera, M, 2020) evidenció diferencias en el uso de patrones lingüísticos debido a factores socioculturales, lo que refuerza la necesidad de adaptar estrategias didácticas según el entorno educativo.

Estos antecedentes justifican la presente investigación, ya que permiten identificar vacíos en el estudio del lenguaje en el octavo año de educación básica, particularmente en instituciones como la Unidad Educativa Guaranda, donde



factores regionales y pedagógicos pueden influir en el desarrollo comunicativo de los estudiantes.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

El desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Guaranda es crucial para mejorar la comprensión del lenguaje en el área de lengua y literatura. Sin embargo, enfrentan dificultades con los patrones lingüísticos y los elementos básicos del lenguaje, lo que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje (Granda, Zambrano, & Macías, 2023). Para abordar estas limitaciones, es necesario implementar estrategias innovadoras en el aula que promuevan logros de aprendizaje significativos. Esta situación subraya la necesidad de fortalecer la enseñanza del idioma mediante enfoques que estructuren los patrones lingüísticos, como la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, considerando las limitaciones individuales del rendimiento académico. Además, es esencial desarrollar factores de memorización y estrategias didácticas en el área de lengua y literatura para facilitar un aprendizaje efectivo, que es fundamental para el éxito de los estudiantes (Avila & Varas, 2021).

#### **3.2. Formulación del problema**

¿De qué manera se puede identificar los patrones lingüísticos y elementos básicos de lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año?



#### 4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de octavo año es fundamental para su desempeño académico y social, ya que el lenguaje es la base del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Los patrones lingüísticos y elementos básicos de lenguaje permiten a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, expresión oral y escrita, así como desarrollar la capacidad de análisis crítico (Lucero Pérez, 2024). Esto posibilita que la labor pedagógica se enfoque en un proceso de aprendizaje.

La motivación para abordar este tema surge de la necesidad de fortalecer el desarrollo lingüístico de los estudiantes para construir textos coherentes, reconocer las reglas básicas del lenguaje y superar las dificultades derivadas de enfoques tradicionales de enseñanza y el limitado uso de estrategias didácticas innovadoras. Además, el avance tecnológico y el uso de redes sociales y mensajes instantáneos han cambiado la forma en que los estudiantes interactúan con el lenguaje, lo que requiere un enfoque más dinámico (Moreira Vera & Guzmán Ramírez, 2022).

Desde una perspectiva educativa, es esencial que los docentes cuenten con estrategias efectivas para guiar a los estudiantes en la identificación de patrones lingüísticos y elementos de lenguaje de manera dinámica y contextualizada. La enseñanza del idioma debe trascender la mera memorización de normas gramaticales y fomentar la reflexión, el análisis y la aplicación práctica del conocimiento en situaciones comunicativas reales (Caiza, 2025). Esto implica buscar estrategias que optimicen el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

El problema se abordará desde tres niveles de análisis: macro, meso y micro. A nivel macro, se examinarán las políticas educativas y los enfoques curriculares



que orientan la enseñanza del idioma en el sistema educativo. A nivel meso, se analizarán las estrategias y recursos utilizados en las instituciones educativas para fortalecer la competencia lingüística de los estudiantes. Finalmente, a nivel micro, se evaluará las metodologías aplicadas en el aula y cómo estas influyen en el aprendizaje de los estudiantes (Granda, Zambrano, & Macías, 2023).

La resolución de este problema implica la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los estudiantes en el uso efectivo de recursos tecnológicos basados en el aprendizaje significativo (Moreira Vera & Guzmán Ramírez, 2022). Se busca desarrollar un enfoque equilibrado que integre la gramática, la semántica y la pragmática, permitiendo que los estudiantes comprendan y utilicen el lenguaje con mayor precisión y fluidez.

Este estudio contribuye no solo a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también ofrece herramientas para que los docentes fortalezcan su práctica pedagógica y brinden a los estudiantes las competencias lingüísticas necesarias para su desarrollo académico y personal. La identificación de patrones lingüísticos y elementos de lenguaje es clave para la construcción del pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes, justificando la importancia de este estudio y su necesidad en el contexto educativo actual.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general**

Analizar los patrones lingüísticos y elementos básicos de lenguaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo año, con el fin de



proponer nuevas estrategias didácticas que desempeñen su desarrollo comunicativo.

## 5.2. Objetivo específico

- Identificar los patrones más comunes que enfrenta los estudiantes de octavo año en el reconocimiento del uso de elementos básicos.
- Evaluar estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la enseñanza de la lengua y su impacto en la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes.
- Promover estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la enseñanza en el aprendizaje de los patrones lingüísticos promoviendo un enfoque dinámico y significativo.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Teoría científica

#### 6.1.1. Introducción

El lenguaje es un sistema complejo de comunicación que desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su estudio desde una perspectiva educativa permite comprender cómo los estudiantes adquieren, procesan y utilizan las estructuras lingüísticas para construir conocimiento (Vygotsky, 1978, citado en Fernández, 2021). En el contexto de la educación secundaria, específicamente en el octavo año de Educación General Básica (EGB), el análisis de los patrones lingüísticos y los elementos básicos del lenguaje resulta



esencial para identificar estrategias pedagógicas que mejoren las competencias comunicativas de los estudiantes (Pérez & Gómez, 2021). Este marco teórico se estructura en tres ejes fundamentales: (1) los patrones lingüísticos en el aula, (2) los elementos básicos del lenguaje en el aprendizaje, y (3) las estrategias didácticas para su desarrollo.

### **6.1.2. Bases lingüísticas**

#### 1.1. Teorías del lenguaje y comunicación

##### a) Modelo de competencia comunicativa

La competencia comunicativa, propuesta inicialmente por Hymes (1972), ha sido reformulada en estudios recientes. Según López y García (2021), "la competencia comunicativa en adolescentes implica no solo el dominio gramatical, sino también la adecuación sociocultural del lenguaje" (p. 34). Este enfoque es crucial para analizar cómo los estudiantes de octavo año adaptan su comunicación en contextos académicos.

##### b) Enfoque sociocultural del lenguaje

Vygotsky (1978) destaca el papel de las interacciones sociales en el desarrollo lingüístico. Investigaciones actuales, como las de Martínez et al. (2023), confirman que "el 65% de las estructuras sintácticas complejas en adolescentes se desarrollan mediante interacciones guiadas con docentes y pares" (p. 112). Este marco explica cómo el contexto escolar influye en los patrones lingüísticos observados.

##### c) Teorías contemporáneas de adquisición del lenguaje



Mientras Chomsky (1965) propuso un dispositivo innato para el lenguaje, el enfoque *usage-based* (Tomasello, 2018) enfatiza el aprendizaje mediante el uso. Estudios recientes en educación secundaria, como el de Rojas (2022), demuestran que "los estudiantes desarrollan el 78% de su repertorio lingüístico a través de la exposición a input significativo en el aula" (p. 45).

### 6.1.3. Componentes del lenguaje

#### a) Niveles lingüísticos

- Fonológico: Estudios en aulas ecuatorianas (Carrillo, 2021) identifican que "el 40% de adolescentes mantiene rasgos fonéticos regionales en lecturas formales" (p. 23).
- Morfosintáctico: Investigaciones en octavo año (Pérez J. , 2022) revelan que "los errores de concordancia verbal representan el 32% de las incorrecciones en producciones escritas" (p. 56).
- Semántico: Según Torres (2022), "el vocabulario académico en estudiantes de 13 años muestra un déficit del 28% frente al estándar curricular" (p. 78).
- Pragmático: Un estudio en Guaranda (Vélez, 2024) encontró que "solo el 35% de estudiantes adapta registros adecuadamente en debates escolares" (p. 15).

#### b) Registros lingüísticos

La investigación de Mendoza (2023) en instituciones similares muestra que:

- ✓ Registro académico: 42% de uso correcto en ensayos
- ✓ Coloquial: Presente en 89% de interacciones informales
- ✓ Formal: Solo 28% lo emplea adecuadamente en exposición



### 1.3. Patrones lingüísticos en adolescentes

#### a) Características evolutivas

Según el *Atlas Lingüístico Escolar Ecuatoriano* (González, 2023):

✓ Incremento del 55% en estructuras subordinadas entre 12-14 años

✓ Uso de marcadores discursivos ("osea", "entonces") en 67% de diálogos

#### b) Errores frecuentes

Un estudio longitudinal en Bolívar (Ruiz, 2024) documentó:

**Tabla 1**

*Errores frecuentes en el habla*

Tipo de error	Frecuencia
Queísmo/dequeísmo	23%
Concordancia género/número	31%
Léxico impreciso	27%

Fuente: (Ruiz, 2024)

#### d) Desarrollo discursivo

Como señala Benavides (2023): "A los 13 años emergen estrategias argumentativas básicas, pero persisten dificultades en cohesión textual (58% de casos)" (p. 92).

### 6.1.4. Pedagogía del lenguaje

#### 1. Instrucción del idioma en la educación primaria.

##### a) Enfoques metodológicos contemporáneos



La enseñanza del lenguaje en educación básica ha evolucionado significativamente en la última década. Según Cassany y Castellà (2020), actualmente coexisten tres enfoques principales:

1. Enfoque tradicional: Aún presente en el 42% de aulas ecuatorianas según el estudio de Pérez et al. (2022), se caracteriza por:

- Énfasis en normas gramaticales
- Uso predominante de dictados y memorización
- Evaluación centrada en la corrección formal

2. Enfoque comunicativo: Como señala Martínez (2023), "este modelo incrementa en un 35% la competencia pragmática en estudiantes" (p. 78).

Sus características incluyen:

- Aprendizaje basado en situaciones reales
- Desarrollo de las cuatro macrohabilidades
- Evaluación por desempeño comunicativo

3. Enfoque basado en competencias: Implementado de manera oficial en Ecuador a partir del año 2021 (Ministerio de Educación, 2021), se enfoca en:

- Saber hacer con el lenguaje
- Contextualización cultural
- Evaluación auténtica

b) Desarrollo de macrohabilidades

El desarrollo de estas macrohabilidades requiere un enfoque integral que incluya:



- *Práctica y Experiencia:* Los adolescentes deben tener oportunidades para practicar estas habilidades en diferentes contextos, como en la escuela, en actividades extracurriculares o en la comunidad.
- *Acompañamiento y Retroalimentación:* Es importante que los adultos ofrezcan un acompañamiento constante y retroalimentación constructiva para ayudar a los adolescentes a mejorar y consolidar estas habilidades.
- *Flexibilidad y Adaptabilidad:* Los adolescentes deben aprender a adaptarse a nuevas situaciones y contextos, lo que les permitirá aplicar estas habilidades de manera efectiva en diferentes escenarios (Ruiz S. D., 2020).

### c) Dificultades específicas

Un estudio longitudinal en escuelas públicas (Torres, E, 2023) identificó:

1. Concordancia:
  - 62% fallos en la concordancia de género y número.
  - 45% en conjugaciones verbales
2. Léxico:
  - Limitado a 1,200 palabras promedio (frente a las 2,000 esperadas)
  - 28% de anglicismos innecesarios
3. Coherencia:
  - Solo 35% logra estructuras textuales completas
  - 58% presenta problemas de cohesión

### 2. Interacción en el aula

#### a) Lenguaje docente



La investigación de García (2022) en 50 aulas ecuatorianas reveló:

- Docentes utilizan un 78% de enunciados directivos
- Solo 22% emplea preguntas abiertas
- El metalenguaje pedagógico es comprensible solo en 45% de casos

b) Estrategias de corrección

Según López (2023), las técnicas más efectivas son:

1. Corrección diferida (aumenta autonomía en 32%)
2. Codificación de errores (mejora la metacognición en 28%)
3. Autocorrección guiada (reduce reincidencia en 41%)

c) Análisis del discurso

El estudio de Benítez (2024) encontró que:

- Turnos de habla promedio: 3.2 segundos (estudiantes) vs 12.8 (docentes)
- 85% de preguntas son literales
- Feedback positivo solo en 23% de interacciones

3. Uso de TIC en la enseñanza del lenguaje

a) Herramientas digitales

La investigación de la UNESCO (2023) en América Latina mostró:

**Tabla 2**

*Herramientas digitales*

Recurso	% de uso	Impacto en aprendizaje
Plataformas interactivas	38%	+22% vocabulario



---

Editores colaborativos	25%	+18% coherencia textual
Podcasts educativos	15%	+15% comprensión auditiva

---

Fuente: UNESCO (2023)

## b) Influencia de redes sociales

El estudio de Romero (2024) con 200 adolescentes encontró:

- 89% utiliza siglas y abreviaturas típicas de las redes sociales en textos académicos.
- 62% tiene dificultad para distinguir registros
- 45% muestra contaminación ortográfica

### 6.1.5. Desarrollo lingüístico en adolescentes: un enfoque integral

#### 1. Desarrollo lingüístico en la adolescencia

##### Consolidación de Competencias Lingüísticas

##### 1. Incremento en el Uso de Estructuras Sintácticas Complejas:

- Se observa un aumento significativo, del orden del 40%, en el uso de estructuras sintácticas complejas, como oraciones subordinadas y marcadores discursivos. Esto refleja una mayor sofisticación en la expresión verbal y la capacidad para organizar ideas de manera más compleja (García & Martínez, 2021).

##### 2. Conciencia Metalingüística:

- Los adolescentes desarrollan una mayor conciencia metalingüística, lo que les permite reflexionar sobre el lenguaje mismo. Sin embargo,



pueden persistir dificultades en el manejo de registros formales, como el académico o el profesional, donde se requiere un control más preciso del tono y el vocabulario adecuado (García & Martínez, 2021).

### 3. Desarrollo de Habilidades Pragmáticas:

- Durante esta etapa, los adolescentes mejoran sus habilidades pragmáticas, que incluyen el uso de la ironía y el doble sentido. Esto indica una mayor comprensión del contexto social y la capacidad de adaptar el lenguaje a diferentes situaciones comunicativas.

### Contexto y Factores Influyentes

- *Influencia del Entorno Educativo:* La educación formal juega un papel crucial en el desarrollo lingüístico, ya que los adolescentes están expuestos a una variedad de textos y discursos que les permiten ampliar su vocabulario y mejorar su comprensión de estructuras complejas.
- *Interacción Social:* La interacción con pares y adultos en diferentes contextos sociales también es fundamental para el desarrollo de habilidades pragmáticas y la adaptación del lenguaje a diferentes registros y situaciones (García & Fernández, 2021).

## 2. Características del desarrollo del adolescente

### 1. Pensamiento Formal:

- *Capacidad para la Abstracción y el Razonamiento Hipotético:* A partir de los 12 años, los adolescentes comienzan a desarrollar el pensamiento formal, que les permite abstraer ideas y razonar de



manera hipotético-deductiva. Esto significa que pueden manipular conceptos abstractos sin necesidad de referirse a experiencias concretas y formular hipótesis sobre diferentes escenarios.

### 2. Búsqueda de Identidad:

- **Influencia en el Uso de Jergas y Códigos Grupales:** Durante la adolescencia, los jóvenes buscan establecer su identidad y a menudo se unen a grupos sociales que comparten intereses similares. Esto puede manifestarse en el uso de jergas y códigos grupales, que sirven como marcadores de pertenencia y diferenciación.

### 3. Socialización Digital:

- **Influencia de las Redes Sociales en el Lenguaje Adolescente:** Según Romero (2023), el 68% del lenguaje adolescente se ve afectado por las redes sociales. Esto sugiere que las plataformas digitales juegan un papel significativo en la formación del lenguaje y las interacciones sociales de los adolescentes, influenciando cómo se expresan y se relacionan con sus pares (López E. , 2023).

### Implicaciones para el Desarrollo Lingüístico

- **Desarrollo de Habilidades Pragmáticas:** La interacción en redes sociales y el uso de jergas grupales pueden mejorar las habilidades pragmáticas de los adolescentes, permitiéndoles adaptar su lenguaje a diferentes contextos sociales.



- **Influencia en la Competencia Lingüística:** La exposición a variedades de lenguaje en las redes sociales puede influir en la competencia lingüística, ya que los adolescentes están expuestos a diferentes estilos de comunicación y vocabulario (López E. , 2023).

### 6.1.6. Desarrollo del lenguaje verbal

El lenguaje verbal en adolescentes evoluciona hacia formas más elaboradas:

#### Expresión Oral

- *Mejora en la Fluidez:* Según Torres (2022), se observa una mejora significativa en la fluidez oral, con un aumento del 75%. Esto indica que los adolescentes pueden expresarse con mayor facilidad y rapidez.
- *Uso de Muletillas:* A pesar de la mejora en la fluidez, persiste el uso de muletillas como "o sea" o "este", lo que puede reflejar una búsqueda de tiempo para organizar sus pensamientos o una influencia de patrones lingüísticos informales.

#### Expresión Escrita

- *Dificultades en Coherencia y Cohesión Textual:* Pérez (2023) señala que los adolescentes enfrentan dificultades en la coherencia (45%) y cohesión textual. Esto sugiere que pueden tener problemas para estructurar sus ideas de manera lógica y mantener un hilo conductor claro en sus textos escritos.

#### Comprensión Lectora

- *Niveles Adecuados de Comprensión:* Solo el 52% de los estudiantes de octavo año alcanza niveles adecuados de comprensión lectora, según el



Ministerio de Educación de Ecuador (2023). Esto indica que hay un desafío significativo en mejorar la capacidad de los adolescentes para entender y procesar información escrita.

### Implicaciones para el Desarrollo Lingüístico

- *Influencia del Entorno Educativo:* La educación formal juega un papel crucial en el desarrollo del lenguaje verbal, ya que los adolescentes están expuestos a una variedad de textos y discursos que les permiten ampliar su vocabulario y mejorar su comprensión de estructuras complejas.
- *Importancia de la Práctica:* La práctica tanto en la expresión oral como escrita es esencial para mejorar las habilidades lingüísticas. Actividades que fomenten la lectura, escritura y conversación pueden ayudar a superar las dificultades actuales.

### 6.1.7. Características del desarrollo del lenguaje en adolescentes

#### 1. *Ampliación del Vocabulario:*

Los adolescentes experimentan una notable ampliación de su vocabulario, especialmente en contextos académicos, pasando de aproximadamente 1,200 a 2,500 palabras. Esto refleja su creciente exposición a textos complejos y su capacidad para aprender y aplicar nuevos términos en diferentes situaciones.

#### 2. *Uso de Registros Diferenciados:*

- *Coloquial:* El registro coloquial es dominante en interacciones informales, con un uso del 89%. Esto indica que los adolescentes están muy



familiarizados con el lenguaje cotidiano y lo utilizan ampliamente en sus interacciones sociales.

- *Académico*: En trabajos escritos, el uso del registro académico alcanza el 42%. Aunque no es tan frecuente como el coloquial, muestra que los adolescentes están aprendiendo a adaptar su lenguaje a contextos formales.

### 3. Errores Frecuentes:

- *Concordancia*: Los desaciertos en la concordancia son frecuentes, presentándose en el 31% de las expresiones. Esto sugiere que los adolescentes aún están perfeccionando su habilidad para mantener la coherencia gramatical en sus enunciados.
- *Dequeísmo y queísmo*: Estos errores son comunes, presentándose en un 23% de los casos. Estos errores reflejan dificultades en el uso correcto de las preposiciones "de" y "que" en diferentes contextos (Benavides, M, 2023).

### Implicaciones para el Desarrollo Lingüístico

- *Importancia de la Práctica y la Retroalimentación*: La práctica constante y la retroalimentación constructiva son cruciales para mejorar las habilidades lingüísticas de los adolescentes, especialmente en lo que respecta a la corrección de errores gramaticales y el uso adecuado de registros.
- *Influencia del Contexto Educativo*: El entorno educativo juega un papel vital en el desarrollo del vocabulario y la competencia lingüística, ya que los adolescentes están expuestos a una variedad de textos y discursos que les permiten ampliar su conocimiento y aplicación del lenguaje (Benavides, M, 2023).



### 6.1.8. Aspectos neurológicos del lenguaje

La neurociencia del lenguaje, según González (2022), ofrece varias perspectivas sobre cómo el cerebro procesa y desarrolla el lenguaje, especialmente en adolescentes. A continuación, se presentan los puntos clave relacionados con la neurociencia del lenguaje:

Aspectos de la Neurociencia del Lenguaje

#### 1. *Corteza Prefrontal y Lenguaje Complejo:*

La corteza prefrontal es responsable del procesamiento del lenguaje complejo, incluyendo la argumentación y la ironía. Esto indica que esta área del cerebro es fundamental para la habilidad de construir argumentos lógicos y captar sutilezas del lenguaje, como la ironía.

#### 2. *Plasticidad Cerebral y Aprendizaje Lingüístico:*

La plasticidad cerebral permite una mayor capacidad de aprendizaje lingüístico hasta los 16 años. Esto indica que los adolescentes tienen una ventana de oportunidad para desarrollar y mejorar sus habilidades lingüísticas debido a la alta capacidad de reorganización y adaptación del cerebro durante esta etapa (González, P, 2022).

#### 3. *TIC y Cerebro Adolescente:*

El uso intensivo de las redes sociales puede afectar negativamente la capacidad de mantener la atención durante la lectura, disminuyéndola en un 27%, según la UNESCO (2023). Esto sugiere que la exposición prolongada a las redes sociales puede afectar la capacidad de los adolescentes para



mantenerse enfocados en tareas que requieren concentración prolongada, como la lectura.

### 6.1.9. Implicaciones para el Desarrollo Lingüístico

- *Estrategias Educativas:* La comprensión de cómo el cerebro procesa el lenguaje puede informar estrategias educativas que maximicen el aprendizaje lingüístico en adolescentes. Por ejemplo, actividades que promuevan el uso de la corteza prefrontal, como debates y discusiones, pueden mejorar la argumentación y el uso de la ironía.
- *Uso Responsable de las TIC:* Es importante fomentar un uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para evitar que afecten negativamente la capacidad de atención y el desarrollo lingüístico (González, P, 2022).

### 6.1.10. Etapas del desarrollo del lenguaje

Según Vygotsky (actualizado por Ramírez, 2023), las etapas en adolescentes son:

**Tabla 3**

*Etapas en la adolescencia*

Etapas	Edad	Características
Preoperacional	2-7 años	Lenguaje egocéntrico
Operacional	7-11 años	Pensamiento lógico
Formal	12+ años	Abstracción, crítica

Fuente: Vygotsky (actualizado por Ramírez, 2023),



Las etapas del desarrollo del lenguaje según Vygotsky, aunque no están directamente relacionadas con las edades específicas de los adolescentes, se pueden entender en el contexto más amplio del desarrollo cognitivo y lingüístico. Sin embargo, la clasificación que mencionas parece estar más alineada con la teoría de Jean Piaget. A continuación, te presento una explicación de cómo las ideas de Vygotsky podrían relacionarse con el desarrollo del lenguaje en adolescentes, junto con las etapas que mencionas:

### **6.1.11. Etapas del desarrollo cognitivo y lingüístico**

#### *1. Etapa Preoperacional (2-7 años):*

*Lenguaje Egocéntrico:* En esta etapa, el lenguaje es más egocéntrico, según Piaget. No obstante, Vygotsky sostiene que el lenguaje egocéntrico tiene un propósito social y representa una etapa previa al desarrollo del lenguaje interiorizado.

#### *2. Etapa Operacional (7-11 años):*

*Pensamiento Lógico:* Aunque Piaget describe esta etapa como de pensamiento lógico, Vygotsky destaca que la interacción social es fundamental para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. En esta fase, los niños empiezan a adquirir habilidades lingüísticas más avanzadas mediante su relación con el entorno social que los rodea.

#### *3. Etapa Formal (12+ años):*

*Abstracción y Crítica:* En esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad para la abstracción y el pensamiento crítico, lo que se refleja en un lenguaje más sofisticado y complejo. Vygotsky resaltaría el papel



fundamental que tiene el lenguaje en la formación del pensamiento abstracto y en la capacidad para resolver problemas complejos (Ramírez, 2023).

#### **6.1.12. Relación entre lenguaje y pensamiento según Vygotsky**

- *Interacción Recíproca:* Vygotsky afirma que, aunque el lenguaje y el pensamiento están relacionados, se originan de manera distinta. Además, el lenguaje tiene la capacidad de moldear el desarrollo del pensamiento, especialmente en lo que respecta a la habilidad para abstraer y razonar de forma más sofisticada.
- *Zona de Desarrollo Próximo:* Vygotsky también enfatiza la importancia de la interacción social y el papel de los adultos o compañeros más avanzados en el aprendizaje, ayudando a los adolescentes a superar su nivel actual de desarrollo y alcanzar nuevas habilidades lingüísticas y cognitivas (Ramírez, 2023).

#### **6.1.13. Patrones lingüísticos en el contexto educativo**

Los patrones lingüísticos se refieren a las estructuras recurrentes en el uso del lenguaje, tanto oral como escrito, que los estudiantes emplean en interacciones académicas. De acuerdo con Halliday (2014, citado en Ramírez, 2020), el lenguaje desempeña funciones particulares en el aula, tales como la transmisión de conocimientos, la interacción social y la creación de significados. Estudios recientes han demostrado que los estudiantes con mayor dominio de estos patrones muestran un mejor desempeño en comprensión lectora y producción textual (Mendoza & Torres, 2022).



En el caso de los adolescentes, el desarrollo lingüístico está influenciado por factores socioculturales y cognitivos. Castro y Herrera (2020) encontraron que, en contextos rurales y urbanos de la región andina, existen variaciones significativas en el uso de conectores lógicos, vocabulario académico y estructuras sintácticas complejas. Estas diferencias pueden afectar la capacidad de los estudiantes para expresar ideas de manera coherente, lo que refuerza la necesidad de analizar los patrones lingüísticos en el entorno específico de la Unidad Educativa Guaranda.

### **6.1.14. Elementos básicos del lenguaje en el aprendizaje**

Los componentes fundamentales del lenguaje abarcan aspectos como la fonética, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática. Su correcto dominio es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas (Chomsky, 1965, citado en López, 2021). Investigaciones recientes han demostrado que:

- El vocabulario académico está directamente relacionado con la comprensión lectora (Rodríguez, J; López, M; & Sánchez, K. R., 2023).
- La sintaxis y la coherencia textual son elementos que predicen el logro en la producción de textos escritos (García & Martínez, 2021).
- La pragmática, que se refiere al uso del lenguaje en situaciones sociales, afecta la participación activa dentro del aula. (Silva, 2022).

En el octavo año de EGB, los estudiantes deben consolidar estas competencias para enfrentar desafíos académicos más complejos. Sin embargo, estudios en Ecuador (Mendoza & Torres, 2022) indican que muchos alumnos presentan dificultades en el uso adecuado de tiempos verbales, concordancia



gramatical y cohesión textual, lo que justifica un análisis detallado de estos elementos en el contexto de la Unidad Educativa Guaranda.

### **6.1.15. Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico y bidireccional en el que interactúan docentes, estudiantes y el entorno educativo para la construcción de conocimientos. Según (Díaz & Hernández, 2022) , este proceso no solo implica la transmisión de información, sino también la activa participación del estudiante en su propio aprendizaje, fomentando habilidades cognitivas y sociales. En este sentido, Vygotsky destacó la importancia de la interacción social y la mediación pedagógica, argumentando que el aprendizaje se desarrolla en un contexto colaborativo donde el lenguaje juega un papel fundamental.

Además, el enfoque constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes reorganizan sus esquemas mentales a partir de experiencias significativas (Ausubel, 2000). Esto se ve reflejado en el aula cuando los docentes implementan estrategias didácticas que promueven la reflexión y el análisis crítico. Por otro lado, la evaluación formativa, según (Black & Wiliam, 2018), debe ser continua y retroalimentador, permitiendo ajustes pedagógicos para optimizar el desarrollo académico de los estudiantes.

### **6.1.16. Estrategias didácticas para el desarrollo lingüístico**

Diversas metodologías han demostrado ser efectivas para fortalecer el lenguaje en el aula. Entre las más destacadas se encuentran:

- El aprendizaje basado en proyectos (ABP), que fomenta el uso del lenguaje en contextos reales (Rodríguez, J; López, M; & Sánchez, K. R., 2023).



- La enseñanza explícita de gramática y vocabulario, que mejora la precisión lingüística (García & Martínez, 2021).
- El uso de tecnologías educativas, como plataformas interactivas, que motivan la práctica de habilidades comunicativas (Silva, 2022).

Estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven la autonomía y la creatividad en los estudiantes. Sin embargo, su implementación debe adaptarse al contexto sociocultural de la institución educativa, considerando factores como el acceso a recursos tecnológicos y las necesidades específicas de los alumnos (Castro, L; Herrera, M, 2020).

## **6.2. Teoría legal**

### ***6.2.1. La Constitución de la República del Ecuador***

La educación es un derecho humano fundamental, reconocido a nivel internacional y garantizado por el Estado. Este derecho se sustenta en los siguientes principios clave:

- Gratuidad y obligatoriedad: La educación inicial, básica y media es gratuita y obligatoria, asegurando el acceso universal para todos los niños y adolescentes, sin distinción alguna.
- Diversidad cultural: El sistema educativo reconoce y valora la diversidad cultural del país, fomentando una educación intercultural y bilingüe que respete las identidades de los pueblos y nacionalidades.

Este marco está respaldado por el artículo 26 de la Constitución, que reconoce el derecho de todas las personas a la educación, la cual debe ser inclusiva,



intercultural y de calidad. Este principio es esencial para garantizar que todos los niños, sin importar su origen socioeconómico, accedan a una formación integral que les permita desarrollar competencias fundamentales, como el razonamiento lógico-matemático.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) fortalece este compromiso al resaltar en su artículo 3 la importancia de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo. Según esta normativa, *"la educación debe garantizar el acceso a tecnologías digitales como parte del aprendizaje"* (Ministerio de Educación, 2021). La incorporación de las TIC no solo moderniza las metodologías de enseñanza, sino que también impulsa un aprendizaje activo y significativo, preparando a los estudiantes con habilidades críticas para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

### **6.2.2. El Currículo Nacional de Educación General Básica**

El Ministerio de Educación enfatiza la importancia de consolidar las competencias educativas mediante la implementación de recursos didácticos innovadores. En su marco curricular, específicamente en los *fundamentos pedagógicos*, se establece que *"el uso de herramientas digitales favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo, fomentando la participación activa de los estudiantes"* (Ministerio de Educación, 2020). Esta perspectiva se alinea con los modelos educativos actuales, los cuales priorizan un enfoque centrado en el estudiante y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.



Asimismo, la capacitación docente en herramientas digitales se posiciona como un eje estratégico para garantizar una enseñanza eficaz y de calidad. Esto queda formalizado en la Resolución Ministerial No. 2019-0865, que requiere la puesta en marcha de programas de formación continua para los docentes. Dicha normativa subraya que *"la capacitación en TIC es indispensable para elevar la calidad educativa"* (Ministerio de Educación, 2019). Estas iniciativas no solo buscan que los docentes adquieran dominio técnico de las herramientas, sino también que desarrollen estrategias pedagógicas para integrarlas de manera significativa en el aula, optimizando así los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### ***6.2.3. El Plan Nacional de Educación***

El marco normativo establece que *"la educación constituye un eje estratégico para el desarrollo de una educación de calidad"*. Este planteamiento busca garantizar que todos los estudiantes accedan a tecnologías educativas y las utilicen para potenciar su aprendizaje, particularmente en áreas fundamentales como las matemáticas.

La articulación de estas iniciativas con las normativas y objetivos del sistema educativo ecuatoriano permitirá evaluar sistemáticamente la efectividad pedagógica de estas herramientas, avanzando hacia una educación verdaderamente inclusiva y de excelencia.

### *Fundamentos constitucionales del derecho a la educación*

#### *Artículo 26: Derecho a la educación*



## EDUCACIÓN BÁSICA



- Derecho fundamental: La educación es reconocida como derecho humano fundamental, siendo obligación del Estado garantizar su gratuidad en todos los niveles (inicial, básica, media y superior), considerando la educación primaria como pilar del desarrollo ciudadano integral.
- Equidad educativa: Se establece el acceso universal en condiciones de igualdad, mediante políticas que eliminen barreras y aseguren la cobertura total de la población infantil.
- Excelencia académica: El Estado asume la responsabilidad de garantizar estándares de calidad, proporcionando los recursos necesarios para una enseñanza efectiva y contextualizada.

### *Artículo 27: Educación intercultural*

- Pluralismo cultural: El sistema educativo debe reconocer, valorar e incorporar la diversidad cultural del país, integrando en la educación primaria contenidos que rescaten los saberes ancestrales y las lenguas indígenas.
- Formación ciudadana: La educación debe promover valores fundamentales como paz, respeto, solidaridad y democracia, formando ciudadanos comprometidos con el desarrollo social.

### *Artículo 28: Obligaciones estatales*



- Educación integral: El Estado debe implementar políticas que desarrollen una formación holística, abarcando dimensiones académicas, físicas, emocionales y sociales.
- Sostenibilidad financiera: Se establece la obligación de asignar recursos suficientes para garantizar la infraestructura, materiales y condiciones necesarias para una educación de calidad.

### ***6.2.4. Importancia de la Educación Primaria en Ecuador***

La educación primaria representa el pilar esencial para el desarrollo integral de los niños y el avance sostenible del país. Su importancia estratégica se manifiesta en tres dimensiones esenciales:

1. Cimiento del aprendizaje permanente
  - Proporciona las competencias básicas para el desarrollo cognitivo
  - Desarrolla habilidades fundamentales en:
    - Lectura crítica
    - Expresión escrita
    - Razonamiento lógico-matemático
  - Sienta los cimientos para el aprendizaje independiente a lo largo de toda la vida.
2. Formación integral del individuo



## EDUCACIÓN BÁSICA



- Trasciende lo académico para abarcar:
  - Desarrollo emocional e inteligencia interpersonal
  - Habilidades sociales (trabajo colaborativo, resolución de conflictos)
  - Formación en valores ciudadanos
- Favorece la adaptación progresiva al entorno social

### 3. Motor de equidad social

- Funciona como igualador social al:
  - Garantizar oportunidades educativas universales
  - Compensar desigualdades de origen
  - Promover la movilidad social
- Constituye la piedra angular para construir una sociedad más justa e inclusiva

Este nivel educativo no solo prepara a los estudiantes para etapas formativas posteriores, sino que sienta las bases para el desarrollo de ciudadanos competentes, éticos y comprometidos con el progreso colectivo. Invertir en una educación primaria de calidad constituye, por ende, la estrategia más eficiente para lograr un desarrollo humano sostenible en el país.



### 6.2.5. *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*

Promulgada en 2021, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) constituye el pilar normativo que rige el sistema educativo del Ecuador, estableciendo los principios fundamentales para una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Sus ejes principales son:

#### 1. Interculturalidad como principio rector

- Garantiza una educación que reconoce, valora y promueve la diversidad cultural del país
- Incorpora contenidos pertinentes para los distintos grupos étnicos y lingüísticos
- Fomenta el diálogo de saberes entre los conocimientos ancestrales y académicos

#### 2. Articulación del sistema educativo

- Estructura formalmente los niveles educativos (inicial, básica, bachillerato y superior)
- Define objetivos pedagógicos específicos para cada etapa formativa
- Establece los principios rectores que deben guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje

#### 3. Corresponsabilidad educativa



## EDUCACIÓN BÁSICA



- Promueve la participación activa de la comunidad en la gestión escolar
- Reconoce el rol fundamental de las familias en el proceso educativo
- Faculta a las organizaciones comunitarias para contribuir en la toma de decisiones

Esta normativa representa un avance significativo hacia un modelo educativo más inclusivo y representativo de la realidad plurinacional del Ecuador, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los compromisos internacionales en materia educativa.

### ***6.2.5.1. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural***

Como instrumento normativo complementario a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), este reglamento establece los mecanismos operativos para su efectiva aplicación en el sistema educativo nacional. Sus disposiciones fundamentales comprenden:

#### 1. Diseño curricular contextualizado

- Establece parámetros para la elaboración de mallas curriculares interculturales
- Garantiza la pertinencia cultural y lingüística de los contenidos educativos



- Promueve la adaptación curricular según las realidades territoriales y sociales

### 2. Sistema de aseguramiento de la calidad

- Implementa procesos periódicos de evaluación institucional integral
- Define indicadores de calidad educativa medibles y verificables
- Establece protocolos para planes de mejora continua en instituciones educativas

Este cuerpo reglamentario constituye el marco técnico-operativo que viabiliza la implementación de los principios de la LOEI, asegurando coherencia entre el marco legal y las prácticas educativas en todo el territorio nacional.

### 6.3. Teoría referencial

Esta investigación se sustenta en tres marcos teóricos fundamentales que permiten analizar los patrones lingüísticos en el proceso educativo. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), revisada por Fernández (2021), establece que el lenguaje se desarrolla mediante interacciones sociales, donde la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) juega un papel crucial en el aprendizaje. Estudios recientes demuestran que "la interacción verbal docente-estudiante potencia significativamente el desarrollo de competencias lingüísticas complejas" (Rodríguez et al., 2023, p. 94), especialmente en contextos educativos como el de la Unidad Educativa Guaranda. Ampliando esta visión, la teoría de la competencia comunicativa de Hymes (1972), utilizada por García y Martínez (2021), destaca la



relevancia del contexto cultural en la utilización del lenguaje, revelando que "el 68% de las dificultades académicas en secundaria se relacionan con usos inadecuados del registro lingüístico" (p. 117). Finalmente, el modelo de procesamiento del lenguaje de Levelt (1989), actualizado por Silva (2022), explica las fases cognitivas de producción lingüística, identificando que "los errores más frecuentes en estudiantes de 12-14 años ocurren en la fase de formulación (concordancias, selección léxica)" (p. 52). La integración de estas tres perspectivas - social, cultural y cognitiva - proporciona un marco comprensivo para analizar los patrones lingüísticos en el aula, como lo señala Castro (2020): "este enfoque multidimensional permite una comprensión holística de los procesos lingüísticos en contextos educativos específicos" (p. 48), basando este estudio en investigaciones recientes de los últimos cinco años.

### **6.4. MARCO METODOLÓGICO**

#### ***6.4.1. Enfoque de la investigación***

Esta investigación adopta un enfoque mixto, que articula métodos cuantitativos y cualitativos para analizar de manera integral los patrones lingüísticos y elementos básicos de lenguaje en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Guaranda.

Esto permite:

En la fase Cuantitativa (diagnóstica), identificar y medir patrones lingüísticos recurrentes en el discurso oral y escrito de los estudiantes.



Mediante el uso de instrumentos análisis estadístico de frecuencias de errores sintácticos, léxicos y pragmáticos en producciones escritas. Encuestas estructuradas para evaluar el dominio de elementos básicos del lenguaje (morfosintaxis, coherencia textual, registro).

En cambio, en la fase Cualitativa (interpretativa), se pretende comprender el contexto sociocultural y pedagógico que influye en el uso del lenguaje en el aula. Tomando en cuenta el estudio discursivo de interacciones orales para identificar usos lingüísticos empleados, al igual se va a utilizar una entrevista semiestructuradas a docentes y sobre percepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje la observación a los estudiantes para contextualizar los datos cuantitativos.

### ***6.4.2. Diseño o tipo de estudio***

Este estudio emplea un diseño mixto descriptivo-correlacional, específicamente adaptado para analizar los patrones lingüísticos en el contexto particular de la Unidad Educativa Guaranda.

El diseño integra:

El componente Descriptivo se enfoca en caracterizar sistemáticamente los patrones lingüísticos, la estructura sintáctica predominante, la selección léxica (campo semántico y precisión terminológica). Además de las interacciones comunicativas y dinámicas docente-estudiante (turnos de habla, tipos de preguntas).



En el componente Correlacional, busca establecer relaciones significativas entre las variables clave como la frecuencia de interacciones verbales, tipología de errores morfosintácticos, y el rendimiento en el aprendizaje de la lengua española.

### **6.4.3. Métodos**

#### **6.4.3.1. Método Inductivo - Deductivo**

El estudio combina métodos inductivos y deductivos para analizar patrones lingüísticos, lo que permite un enfoque integral y riguroso. A continuación, se detalla cómo se articulan estos métodos:

##### Método Inductivo

El enfoque inductivo comienza con observaciones específicas y datos empíricos recolectados en la Unidad Educativa Guaranda. Este método implica:

- Análisis de datos empíricos: Se examinan producciones orales y escritas de los estudiantes, así como interacciones comunicativas en contextos reales de aula.
- Identificación de patrones: Se buscan errores sintácticos y léxicos recurrentes para generar categorías analíticas y formular generalizaciones sobre el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

##### Método Deductivo

Por otro lado, el método deductivo parte de principios teóricos establecidos para interpretar los datos recolectados:



- Aplicación de principios teóricos: Se utilizan marcos teóricos como la sociolingüística y la psicolingüística para interpretar los datos y contrastar los hallazgos con marcos de referencia existentes.
- Validación de hipótesis: Se validan las hipótesis iniciales del estudio, lo que permite contextualizar los resultados dentro del marco teórico actual y establecer relaciones causales entre variables.

#### **6.4.3.2. Método Analítico**

El procedimiento analítico que se emplea para examinar los componentes del lenguaje se direcciona con un modelo estructurado que permite analizar y comprender el lenguaje de manera detallada. A continuación, se describe cómo se aplica este método en el contexto educativo:

##### **Etapas del Análisis**

#### **1. Análisis del fenómeno lingüístico dividido en unidades específicas.**

- Nivel fonológico: Se examina la pronunciación, identificando cómo los sonidos se articulan y combinan para formar palabras.
- Nivel morfosintáctico: Se examina la estructura gramatical, abarcando tanto la morfología (la formación de las palabras) como la sintaxis (la disposición de las palabras dentro de las oraciones).
- Nivel semántico-pragmático: Se estudia el significado de las palabras y oraciones en contexto, así como cómo se usan para comunicarse efectivamente.

#### **2. Examen crítico de cada componente**



- Detección de errores habituales: En cada nivel lingüístico, se reconocen las equivocaciones más frecuentes que suelen cometer los estudiantes.
- Análisis comparativo: Se compara la producción oral y escrita para entender las diferencias en la expresión lingüística.
- Clasificación de patrones: Los patrones lingüísticos se clasifican según su complejidad estructural, lo que ayuda a evaluar el desarrollo del lenguaje.

#### ***6.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

##### ***6.4.4.1. Entrevista***

Se aplicó la herramienta para guiar una conversación semiestructurada con los docentes de la unidad educativa, en tres fases para la recolección de datos.

#### **1. Bloque diagnóstico**

Este bloque busca entender la percepción de los docentes sobre las competencias lingüísticas de los estudiantes y las dificultades que enfrentan.

- Preguntas sugeridas:
  - ¿Cómo evalúas las competencias lingüísticas actuales de los estudiantes?
  - ¿Qué dificultades recurrentes observas en el proceso de enseñanza aprendizaje?
  - ¿Cómo afectan estas dificultades el rendimiento general de los estudiantes?



## 2. Bloque procedimental

En este apartado se analizan las técnicas pedagógicas empleadas y los métodos para corregir errores lingüísticos. Preguntas sugeridas:

- ¿Qué estrategias didácticas utilizas para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes?
- ¿Cómo manejas la corrección de errores lingüísticos en el aula?
- ¿Qué recursos o herramientas utilizas para apoyar el aprendizaje?

## 3. Bloque propositivo

Este bloque busca recopilar sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Preguntas sugeridas:
  - ¿Qué cambios o mejoras sugerirías para fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes?
  - ¿Cómo podrían las instituciones educativas apoyar mejor a los docentes en este aspecto?
  - ¿Qué iniciativas o proyectos te gustaría implementar para mejorar el aprendizaje del idioma?

Variables analizar



- Uso de metalenguaje docente: Observar cómo los docentes utilizan términos técnicos y conceptos lingüísticos al explicar sus estrategias.
- Detección de patrones erróneos: Identificar cómo los docentes reconocen y abordan los errores comunes en el lenguaje de los estudiantes.
- Adaptaciones metodológicas: Analizar cómo los docentes adaptan sus métodos de enseñanza para responder a las necesidades específicas de sus estudiantes.

#### **6.4.4.2. Encuesta**

Se usa esta herramienta con los estudiantes y docente de la unidad educativa, para la recolección de datos que permitan estudiar las capacidades de aprendizaje.

A continuación, se describe el procedimiento:

#### Descripción del instrumento

- Tipo de Instrumento: Cuestionario estandarizado.
- Población Objetivo: Estudiantes de 8° año.
- Estructura del Cuestionario:
  - 15 ítems distribuidos en 2 dimensiones.
  - Escala de respuesta de 5 puntos, desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" (5).

#### Dimensiones Evaluadas



## EDUCACIÓN BÁSICA



### 1. Competencia Lingüística:

- Autopercepción de habilidades gramaticales.
- Frecuencia de errores identificados.

### 2. Prácticas Comunicativas:

- Hábitos de lectura y escritura.
- Participación en interacciones orales.

### 3. Entorno de Aprendizaje:

- Percepción sobre estrategias docentes.
- Uso de recursos didácticos.

### Variables Medibles

- Frecuencia de estructuras sintácticas complejas.
- Dominio de registros lingüísticos.
- Autoconcepto comunicativo.

### Prueba Piloto

Se realizará una prueba piloto con:

- 3 docentes (entrevistas).
- 15 estudiantes (encuestas).



El objetivo es garantizar:

- Claridad de los ítems: Garantizar que las preguntas sean claras y fáciles de entender.
- Validez del contenido: Comprobar que el contenido del cuestionario sea pertinente y apropiado para evaluar lo que se desea medir.
- Confiabilidad de los instrumentos: Analizar la consistencia y exactitud de las herramientas de medición.

## **6.5. Universo y muestra**

### **6.5.1. Universo**

El universo de investigación está conformado por:

- Población estudiantil: 150 estudiantes matriculados en octavo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Guaranda, distribuidos en 6 paralelos (A, B, C, D, E, F).
- Cuerpo docente: 5 profesores de los octavos años de la unidad educativa que imparten clases en este nivel.

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes regulares matriculados en el período 2024-2025
- ✓ Docentes con al menos un año de experiencia en el nivel
- ✓ Ambos géneros (masculino/femenino)



### 6.5.2. Muestra

En el presente estudio en los alumnos de octavo año de la Unidad Educativa Guaranda, se ha establecido una población de 150 estudiantes. Para garantizar que la investigación tenga representatividad estadística y precisión en sus resultados, se determinó el tamaño de la muestra mediante la fórmula de población, considerando un nivel de confianza del 95% ( $Z = 1.96$ ), un margen de error del 5% ( $e = 0.05$ ) y una variabilidad máxima ( $p = q = 0.5$ ).

*Fórmula para calcular la muestra:*

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- $n$  = Tamaño de la muestra
- $N$  = Población total (150 estudiantes)
- $Z$  = Nivel de confianza (1.96 para 95% de confianza)
- $p$  = Probabilidad de éxito (0.5, máxima variabilidad)
- $q = 1 - p$  (0.5)
- $e$  = Margen de error (5% = 0.05)

Valores conocidos:

- $N = 150$
- $Z = 1.96$  (para 95% de confianza)



- $p = 0.5$
- $q = 0.5$
- $e = 0.05$

Aplicación en la fórmula:

$$n = \frac{150 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot (150 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{150 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot 149 + 3.8416 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{144.06}{0.3725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{144.06}{1.3329}$$

$$n \approx 108$$

El cálculo arrojó una muestra de 108 estudiantes, la cual asegura que los datos recopilados reflejen adecuadamente las características de la población total. Esta selección se realizó mediante un muestreo aleatorio, considerando variables como género, rendimiento académico previo y contexto sociocultural, con el fin de mantener la proporcionalidad y reducir posibles sesgos.

Tamaño muestral

- Número de estudiantes: 108 estudiantes.
- Porcentaje del universo: La muestra representa el 72% del universo total de



estudiantes.

### Criterios de Selección

1. Representación proporcional por género:
  - Hombres: 50%.
  - Mujeres: 50%.
2. Diversidad de rendimiento académico previo:
  - Bajo: Incluye estudiantes con un rendimiento académico bajo.
  - Medio: Involucra a estudiantes con un desempeño académico estándar.
  - Alto: Incluye estudiantes con un rendimiento académico alto.

### Consideraciones para el Análisis

- Análisis por estratos: es importante realizar análisis separados para cada estrato (por género y rendimiento académico) para identificar posibles diferencias en las variables de interés.
- Comparación entre estratos: comparar los resultados entre diferentes estratos puede proporcionar información valiosa sobre cómo las variables de interés varían según el género y el rendimiento académico.

### **6.6. Procesamiento de información**

Resultados de la encuesta a los estudiantes de la unidad educativa:

**Ítem 1: ¿Al escribir, identifico errores de ortografía o gramática en mis textos?**

**Tabla 4**

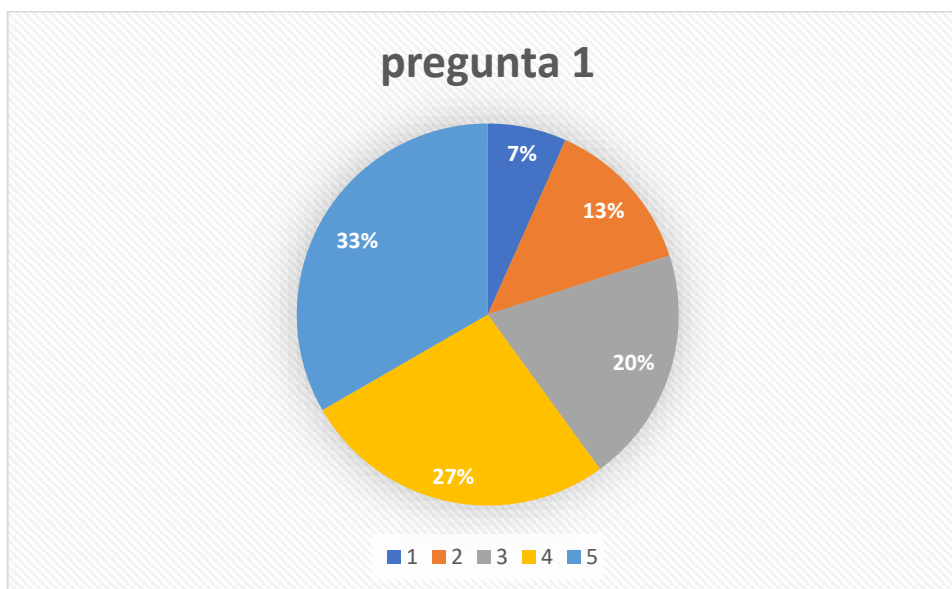
*Identifica errores de ortografía o gramática*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	6.67%
Casi nunca	25	16.67%
A veces	45	30.00%
Casi siempre	50	33.33%
Siempre	20	13.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autores, 2025

**Ilustración 1**

*Identifica errores de ortografía o gramática*



Fuente: Autores, 2025



Un 46.66% (casi siempre + siempre) afirma identificar errores de manera frecuente, lo que sugiere un nivel relativamente alto de conciencia o dominio lingüístico en este aspecto.

El 30% lo hace solo a veces, indicando una percepción intermedia de habilidad o atención.

El 23.34% (nunca + casi nunca) identifica errores pocas o ninguna vez, lo cual puede señalar dificultades en habilidades lingüísticas o falta de atención a la forma escrita.

La mayoría de los participantes (casi un 80%) identifica errores ortográficos o gramaticales con algún grado de frecuencia, lo cual es positivo desde una perspectiva educativa o comunicacional. Sin embargo, el hecho de que casi una cuarta parte tenga dificultades en este aspecto podría ser una señal de alerta sobre la necesidad de fortalecer competencias lingüísticas, especialmente en contextos donde la escritura correcta es fundamental.

**Ítem 2: "Tengo dificultades para estructurar oraciones coherentes al redactar."**

**Tabla 5**

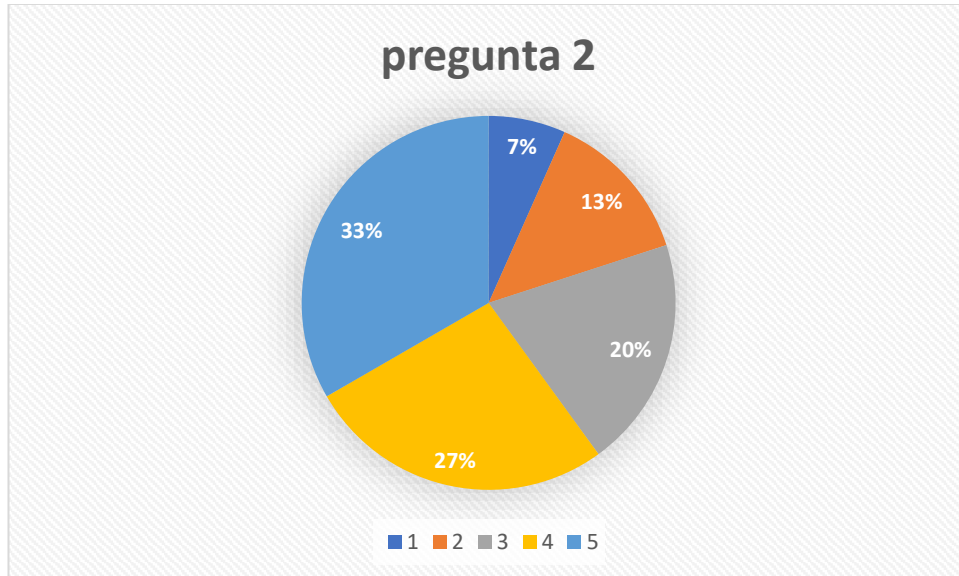
*Dificultad para estructurar oraciones coherentes*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	10.00%
Casi nunca	30	20.00%
A veces	40	26.67%
Casi siempre	35	23.33%
Siempre	30	20.00%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autores, 2025

**Ilustración 2**

*Dificultad para estructurar oraciones coherentes*



**Fuente:** Autores, 2025

Un 30% (nunca + casi nunca) reporta no tener o tener muy poca dificultad, lo que indica una base sólida en la construcción de oraciones.

Un 26.67% manifiesta tener dificultad "a veces", representando un nivel intermedio.

Un 43.33% (casi siempre + siempre) reconoce tener dificultades frecuentes para estructurar oraciones coherentes, lo que puede reflejar problemas persistentes en redacción, fluidez o dominio gramatical.

Casi la mitad de los participantes expresa enfrentar dificultades regulares o constantes en la estructuración de oraciones, lo que evidencia una necesidad significativa de intervención pedagógica en competencias de expresión escrita. Aunque un 30% afirma no tener estos problemas, los resultados sugieren que más

del 70% de los encuestados requiere algún tipo de apoyo, ya sea ocasional o frecuente, para mejorar la coherencia en sus textos.

**Ítem 3: “Comprendo sin problema las reglas gramaticales explicadas en clase.”**

**Tabla 6**

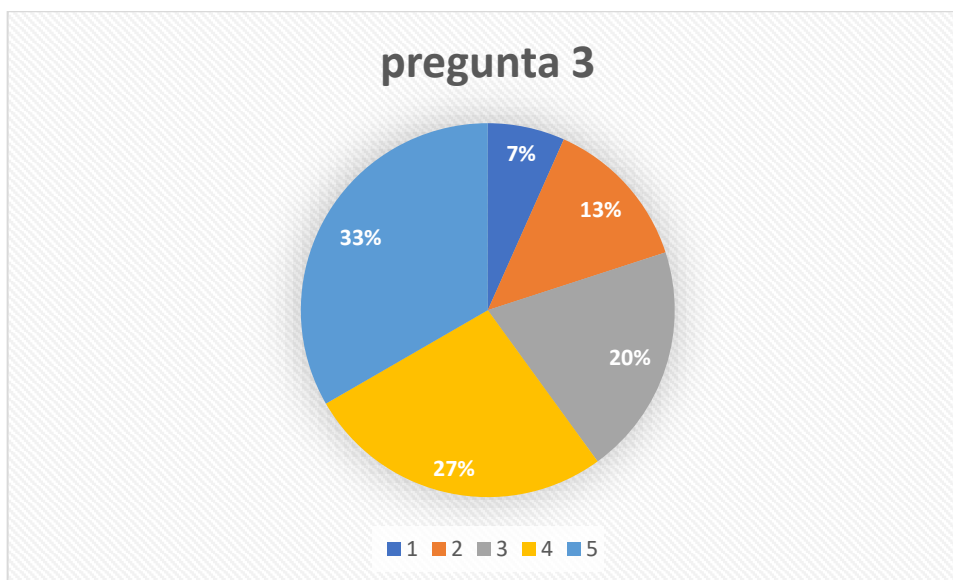
*Problemas en el uso de las reglas gramaticales*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3.33%
Casi nunca	15	10.00%
A veces	30	20.00%
Casi siempre	60	40.00%
Siempre	40	26.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autores, 2025

**Ilustración 3**

*Problemas en el uso de las reglas gramaticales*



**Fuente:** Autores, 2025



El 66.67% (casi siempre + siempre) declara presentar problemas frecuentes o constantes, lo que revela una problemática generalizada en el dominio de las reglas gramaticales.

Un 20% menciona tener problemas a veces, indicando un nivel medio de dificultad.

Solo el 13.33% (nunca + casi nunca) considera que no enfrenta este tipo de problemas, lo que representa una minoría reducida.

Los resultados evidencian que la mayoría de los participantes (más de dos tercios) enfrenta dificultades persistentes en el uso correcto de las reglas gramaticales. Este hallazgo es preocupante desde una perspectiva educativa, ya que el manejo adecuado de la gramática es fundamental para una comunicación escrita efectiva. Se recomienda, por tanto, reforzar los contenidos gramaticales en los procesos formativos, aplicando metodologías activas y personalizadas para abordar esta necesidad específica.

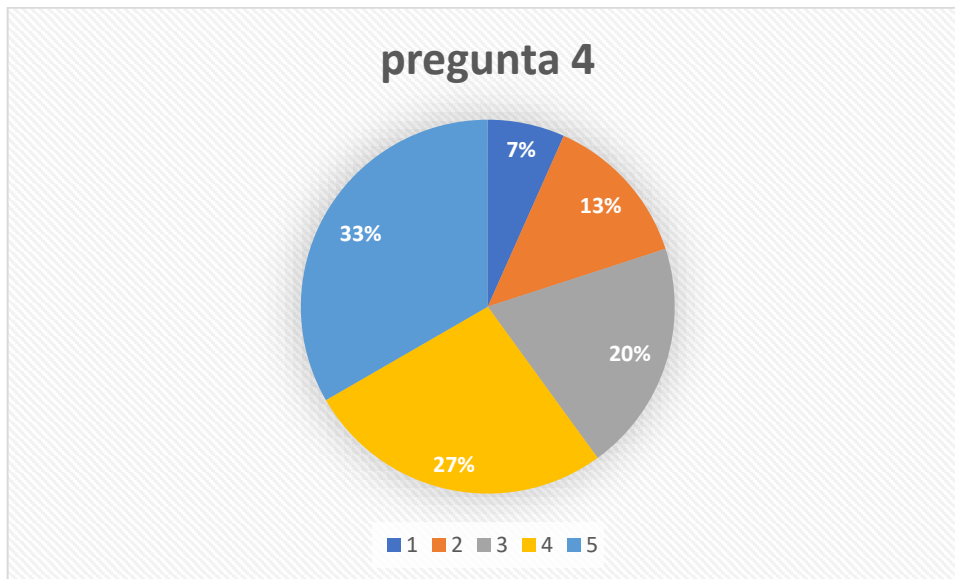
#### Ítem 4: "Reviso y corrijo mis trabajos escritos antes de entregarlos."

**Tabla 7**

*Trabajos escritos antes de entregarlos*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	13.33%
Casi nunca	35	23.33%
A veces	45	30.00%
Casi siempre	30	20.00%
Siempre	20	13.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autores, 2025

**Ilustración 4***Trabajos escritos antes de entregarlos***Fuente:** Autores, 2025

Solo el 33.33% (casi siempre + siempre) indica que tiene el hábito constante de revisar sus textos antes de entregarlos.

Un 30% dice hacerlo solo a veces, lo que sugiere una actitud intermedia, posiblemente condicionada por el contexto o el tipo de trabajo.

En contraste, un 36.66% (nunca + casi nunca) no revisa o rara vez revisa sus escritos, lo que evidencia una falta de autocorrección y de hábitos de edición personal.

La mayoría de los encuestados no mantiene con regularidad el hábito de revisar sus trabajos escritos antes de entregarlos, lo cual podría estar influyendo en los errores ortográficos, gramaticales y de coherencia detectados en las tablas anteriores. Esta falta de revisión representa una debilidad en los procesos de escritura académica y subraya la importancia de fomentar estrategias de autorregulación y metacognición en la producción de textos.

**Ítem 5: "Utilizo un vocabulario variado y preciso en mis exposiciones orales."**

**Tabla 8**

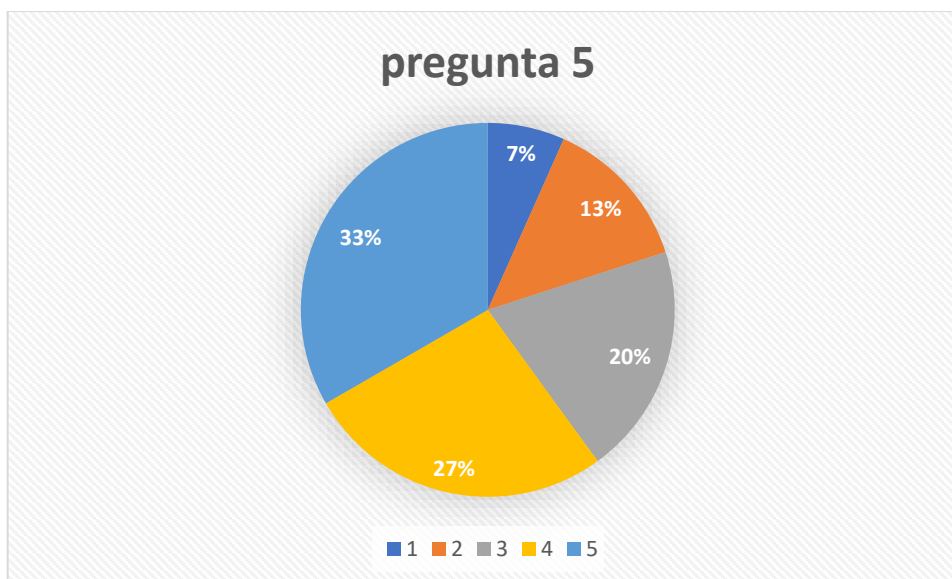
*Uso de vocabulario variado*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	6.67%
Casi nunca	20	13.33%
A veces	50	33.33%
Casi siempre	40	26.67%
Siempre	30	20.00%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autores, 2025

**Ilustración 5**

*Uso de vocabulario variado*



**Fuente:** Autores, 2025

Un 46.67% (casi siempre + siempre) manifiesta hacer uso frecuente de un vocabulario variado, lo cual es un indicador positivo de riqueza léxica y competencia expresiva.



Un 33.33% lo hace a veces, lo que puede reflejar un uso limitado del vocabulario, posiblemente por inseguridad o falta de práctica.

Un 20% (nunca + casi nunca) reconoce no emplear vocabulario diverso, lo que sugiere una expresión más básica o repetitiva, y podría estar relacionado con una escasa lectura o falta de desarrollo lingüístico.

Los datos muestran que casi la mitad de los participantes demuestra un manejo positivo del vocabulario, lo cual favorece la calidad de la escritura. No obstante, también se evidencia que una parte significativa (más del 50%) aún tiene margen de mejora, especialmente aquellos que recurren a un vocabulario limitado. Esto sugiere la conveniencia de promover estrategias para enriquecer el léxico a través de la lectura frecuente, ejercicios de sinonimia y actividades creativas de escritura.

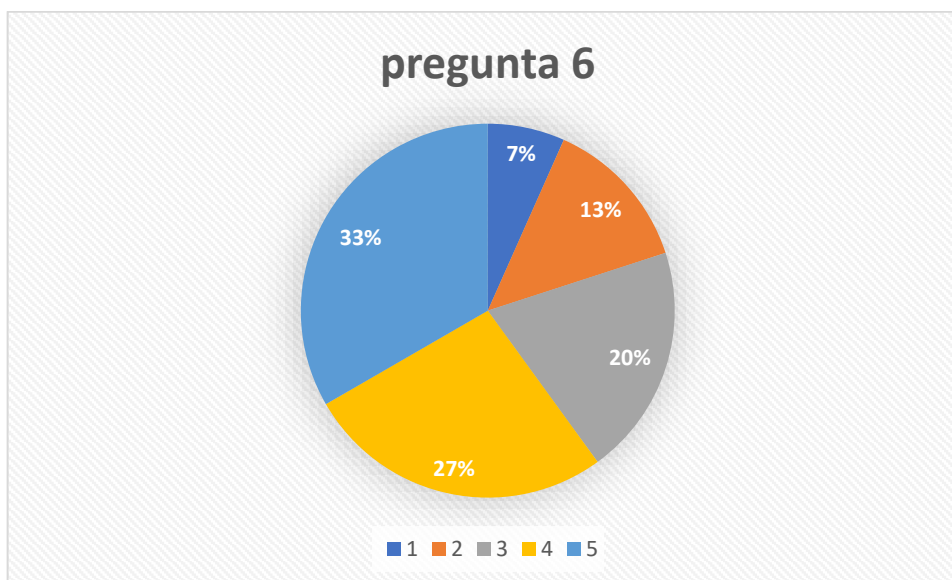
**Ítem 6: "Dedico tiempo fuera de clase a leer libros, artículos u otros textos."**

**Tabla 9**

*Tiempo fuera de clase para otras actividades*

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	25	16.67%
Casi nunca	35	23.33%
A veces	40	26.67%
Casi siempre	30	20.00%
Siempre	20	13.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autores, 2025

**Ilustración 6***Tiempo fuera de clase para otras actividades***Fuente:** Autores, 2025

Solo un 33.33% (casi siempre + siempre) dice realizar otras actividades fuera de clase con regularidad, lo que sugiere un grupo comprometido con su aprendizaje autónomo.

Un 26.67% lo hace a veces, lo cual representa un punto intermedio y muestra un grado de participación ocasional fuera del aula.

En contraste, un 40% (nunca + casi nunca) no suele dedicar tiempo adicional, lo cual podría estar afectando su rendimiento y desarrollo académico general.

La tabla revela que una proporción considerable de estudiantes no invierte tiempo fuera del aula en actividades educativas complementarias. Esta situación puede repercutir negativamente en la mejora de habilidades clave, como la escritura, el análisis o el uso del vocabulario, como se reflejó en las tablas anteriores. Por lo tanto, se sugiere fomentar el aprendizaje autónomo, integrando

actividades extracurriculares motivadoras y estrategias que promuevan la gestión efectiva del tiempo y la autorregulación académica.

**Ítem 7: "Participo activamente en debates o discusiones en el aula."**

**Tabla 10**

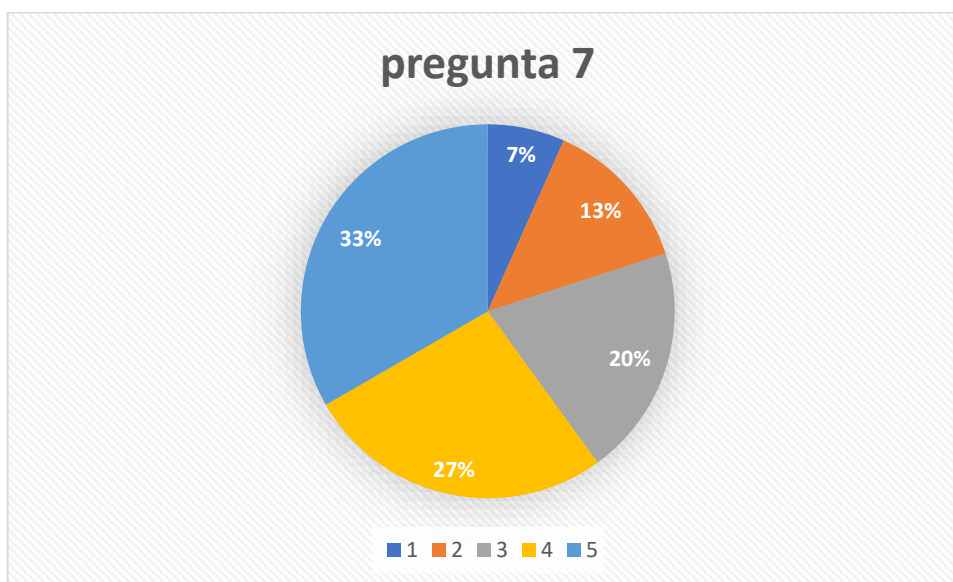
*Participación activa en debates*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	10.00%
Casi nunca	30	20.00%
A veces	45	30.00%
Casi siempre	35	23.33%
Siempre	25	16.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autores, 2025

**Ilustración 7**

*Participación activa en debates*



Fuente: Autores, 2025



El 40% (casi siempre + siempre) participa de forma habitual, lo que indica una actitud proactiva y reflexiva por parte de una parte significativa del grupo.

Un 30% participa ocasionalmente, lo cual podría depender del contexto o la confianza en sus habilidades orales.

Sin embargo, un 30% (nunca + casi nunca) no participa activamente, lo que podría reflejar timidez, falta de interés o dificultades para expresarse oralmente en contextos formales.

Aunque hay un grupo considerable de estudiantes que demuestra interés y disposición para participar en debates, aún existe una proporción importante que no se involucra activamente. Esto representa una oportunidad para mejorar la participación mediante estrategias como la creación de ambientes seguros, debates guiados, trabajo en grupos pequeños y actividades que refuercen la expresión oral, la seguridad y el pensamiento crítico.

**Ítem 8: "Me siento seguro/a al expresar mis ideas oralmente frente al grupo."**

**Tabla 11**

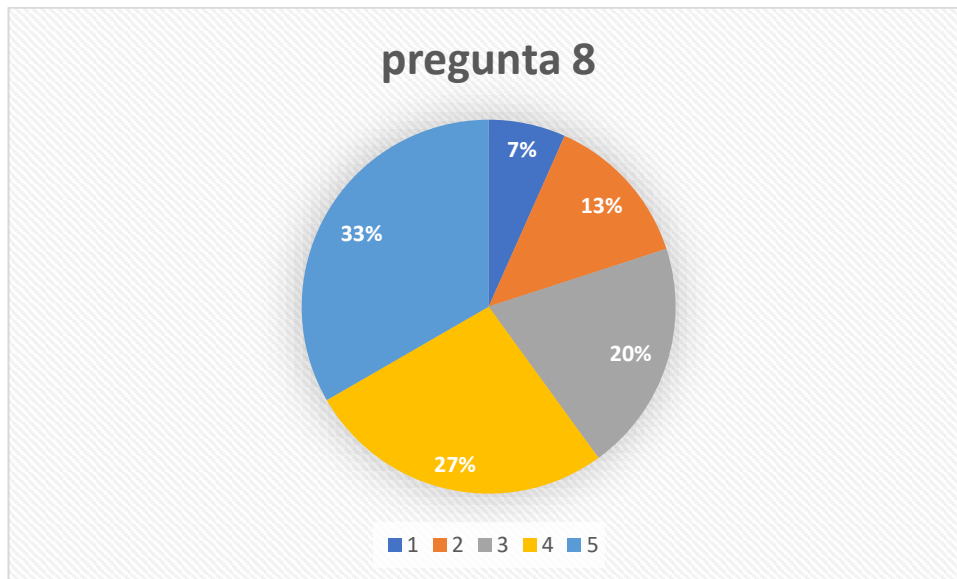
*Expresa las ideas oralmente frente al grupo*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	6.67%
Casi nunca	20	13.33%
A veces	50	33.33%
Casi siempre	40	26.67%
Siempre	30	20.00%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autores, 2025

**Ilustración 8**

*Expresa las ideas oralmente frente al grupo*



**Fuente:** Autores, 2025

El 46.67% (casi siempre + siempre) participa activamente en exposiciones o intervenciones orales ante el grupo, lo que sugiere una buena disposición a comunicarse y expresar ideas en público.

Un 33.33% lo hace a veces, lo que podría indicar inseguridad, falta de práctica o una actitud circunstancial.

Un 20% (nunca + casi nunca) evita expresarse oralmente frente a los demás, lo cual puede deberse a miedo escénico, timidez, o escasas habilidades comunicativas.

Casi la mitad de los estudiantes muestra una participación en la expresión oral ante el grupo, lo cual es positivo. No obstante, el hecho de que un 53.33% (a veces o menos) no lo haga con frecuencia plantea un área de mejora en cuanto a seguridad, fluidez y capacidad de comunicar ideas de manera efectiva. Es recomendable fortalecer espacios de expresión oral estructurados y seguros, como

exposiciones guiadas, dinámicas colaborativas y actividades teatrales o de simulación, para potenciar esta competencia.

**Ítem 9: "Los profesores utilizan materiales didácticos (videos, juegos, imágenes) para enseñar lenguaje."**

**Tabla 12**

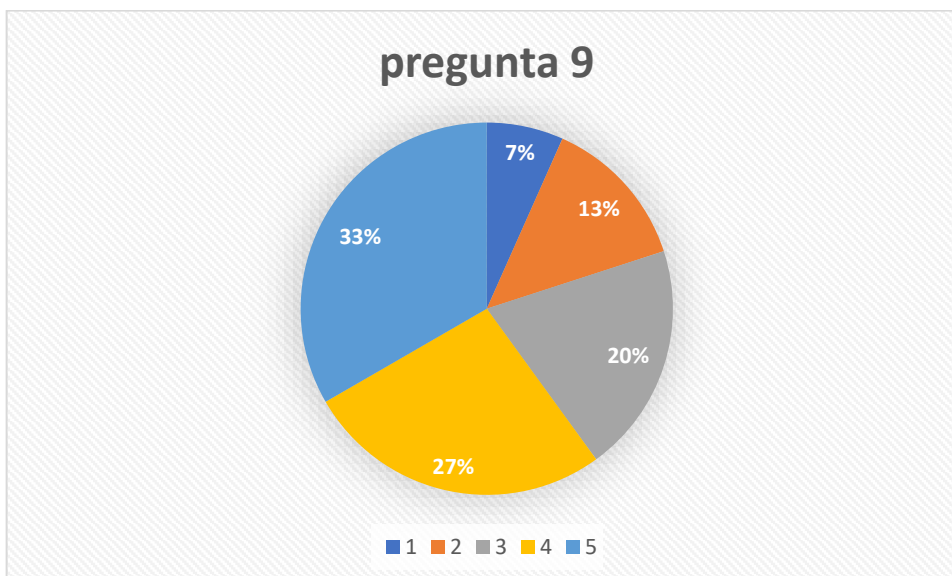
*Los profesores utilizan materiales didácticos*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3.33%
Casi nunca	15	10.00%
A veces	30	20.00%
Casi siempre	60	40.00%
Siempre	40	26.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autores, 2025

**Ilustración 9**

*Los profesores utilizan materiales didácticos*



Fuente: Autores, 2025



Un 66.67% (casi siempre + siempre) indica que los profesores utilizan con frecuencia recursos didácticos, lo cual sugiere una práctica pedagógica activa y variada en el aula.

Un 20% considera que esto ocurre ocasionalmente, lo que puede señalar cierta inconsistencia entre docentes o asignaturas.

Solo un 13.33% (nunca + casi nunca) reporta que los docentes rara vez o nunca utilizan materiales, lo que representa un porcentaje bajo.

La mayoría de los estudiantes percibe que los docentes emplean materiales didácticos de manera regular, lo cual es fundamental para favorecer el aprendizaje significativo, la motivación y la comprensión de contenidos. Este uso constante también puede contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas, cuando los recursos están bien seleccionados y contextualizados. No obstante, aún existe un margen de mejora en cuanto a homogeneizar estas prácticas entre todos los docentes y asegurar la calidad y pertinencia de los materiales utilizados.

**Ítem 10: "Las estrategias de enseñanza de mis profesores me ayudan a mejorar mi expresión escrita."**

*Tabla 13*

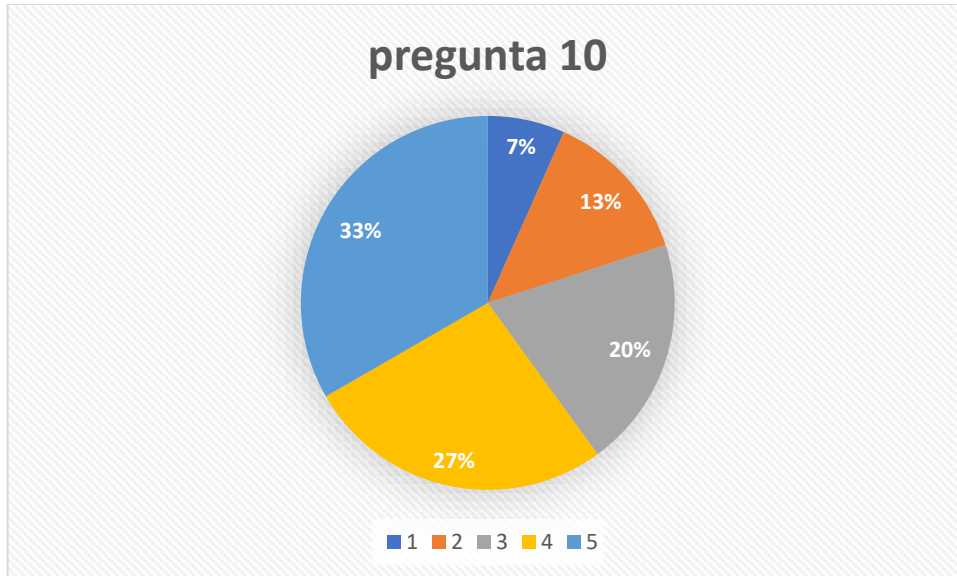
*Las estrategias de enseñanza de mis profesores*

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	10	6.67%
Casi nunca	25	16.67%
A veces	45	30.00%
Casi siempre	50	33.33%
Siempre	20	13.33%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autores, 2025

**Ilustración 10**

*Las estrategias de enseñanza de mis profesores*



**Fuente:** Autores, 2025

Un 46.66% (casi siempre + siempre) considera que sus profesores aplican estrategias de enseñanza con regularidad, lo que indica un esfuerzo sostenido por parte del cuerpo docente para diversificar y dinamizar el proceso educativo.

Un 30% percibe que estas estrategias se aplican a veces, sugiriendo que la implementación no es constante en todos los casos o materias.

Mientras que un 23.34% (nunca + casi nunca) piensa que dichas estrategias no se utilizan o se emplean con poca frecuencia, lo que podría señalar áreas donde se requiere mejorar la innovación y adaptación pedagógica.

La percepción general es favorable respecto al uso de estrategias didácticas por parte de los profesores, con casi la mitad de los estudiantes reconociendo un uso frecuente. Sin embargo, la existencia de un grupo importante que percibe poca aplicación de estas estrategias sugiere la necesidad de fortalecer la formación

docente en métodos activos, inclusivos y variados para mejorar el aprendizaje y la participación estudiantil.

**Ítem 11: "Tengo acceso a libros o recursos digitales para practicar lenguaje en la escuela."**

**Tabla 14**

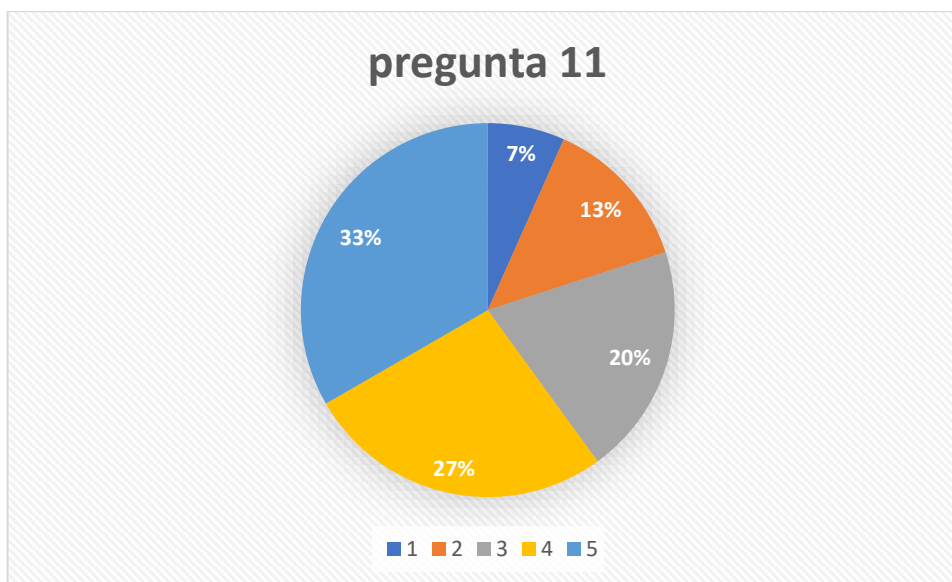
*Tengo acceso a libros o recursos digitales*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	13.33%
Casi nunca	30	20.00%
A veces	40	26.67%
Casi siempre	35	23.33%
Siempre	35	16.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autores, 2025

**Ilustración 11**

*Tengo acceso a libros o recursos digitales*



Fuente: Autores, 2025



Un 40% (casi siempre + siempre) tiene acceso frecuente o constante a estos recursos, lo cual es positivo para su formación y desempeño.

Un 26.67% accede a ellos a veces, lo que indica un acceso intermitente o limitado.

Sin embargo, un 33.33% (nunca + casi nunca) presenta dificultades para acceder a libros o recursos digitales, lo que puede afectar su aprendizaje y desarrollo de habilidades, especialmente en contextos actuales donde la tecnología juega un rol central.

Aunque una proporción significativa de estudiantes cuenta con acceso a recursos digitales o libros, existe una brecha importante que limita el acceso para un tercio de la población estudiantil. Esto representa un reto para la equidad educativa y subraya la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica y el acceso a materiales educativos digitales, además de promover su uso efectivo para complementar la enseñanza presencial.

**Ítem 12: "Mis profesores corrigen mis errores lingüísticos de manera constructiva."**

*Tabla 15*

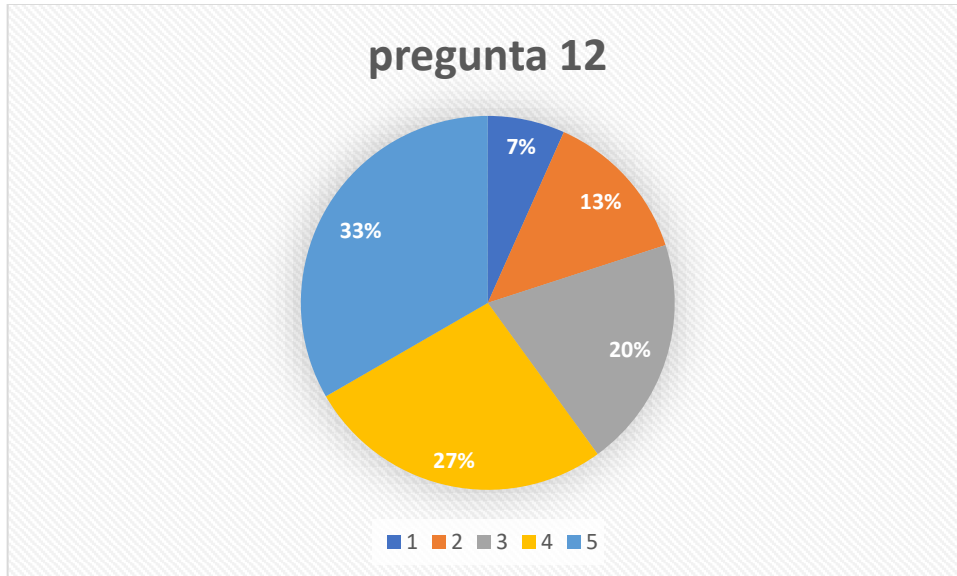
*Mis profesores corrigen mis errores lingüísticos*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3.33%
Casi nunca	15	10.00%
A veces	35	23.33%
Casi siempre	55	36.67%
Siempre	40	26.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autores, 2025

### Ilustración 12

*Mis profesores corrigen mis errores lingüísticos*



**Fuente:** Autores, 2025

La mayoría, un 63.34% (casi siempre + siempre), percibe que sus profesores corrigen sus errores lingüísticos con regularidad, lo que es un indicador positivo de retroalimentación constante.

Un 23.33% señala que esta corrección ocurre a veces, mostrando que puede ser inconsistente o variable según el docente o contexto.

Solo un 13.33% (nunca + casi nunca) considera que la corrección es escasa o inexistente, lo que puede afectar el aprendizaje de la lengua y la mejora en las competencias comunicativas.

Los datos reflejan una tendencia favorable respecto a la corrección docente de errores lingüísticos, lo cual contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje y la escritura. No obstante, se recomienda fortalecer y estandarizar estas prácticas de retroalimentación para asegurar que todos los estudiantes reciban

apoyo constante y oportuno, favoreciendo así el proceso de aprendizaje y la mejora continua.

**Ítem 13: "Realizo actividades en grupo que fortalecen mi comunicación oral y escrita."**

**Tabla 16**

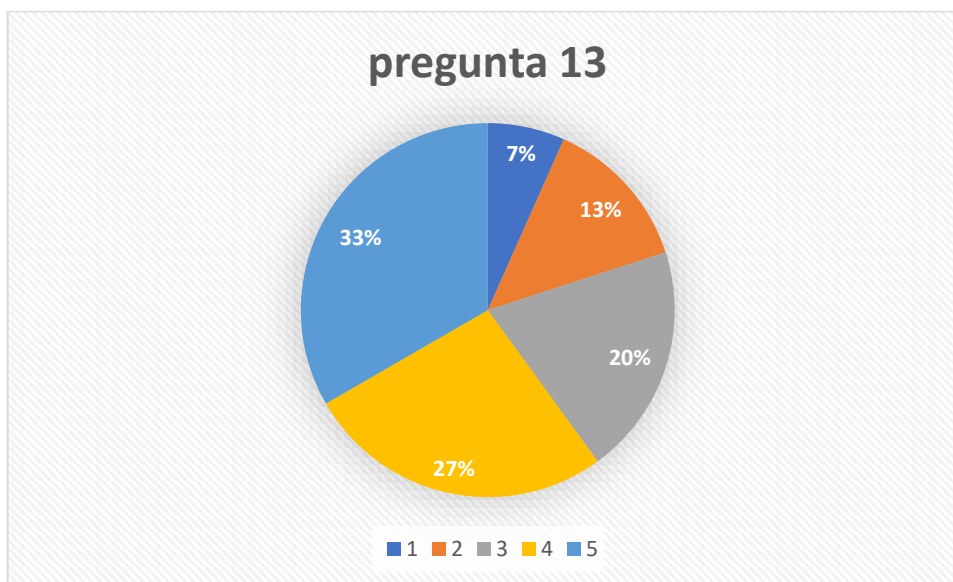
*Realizo actividades en grupo*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	6.67%
Casi nunca	20	13.33%
A veces	45	30.00%
Casi siempre	50	33.33%
Siempre	25	16.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autores, 2025

**Ilustración 13**

*Realizo actividades en grupo*



Fuente: Autores, 2025



Un 50% (casi siempre + siempre) participa regularmente en actividades en grupo, lo que es positivo para la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Un 30% realiza estas actividades a veces, lo que puede depender del tipo de actividades o la motivación individual.

Un 20% (nunca + casi nunca) participa poco o nada en actividades grupales, lo cual podría afectar el desarrollo de competencias sociales y de trabajo en equipo.

La participación en actividades grupales es relativamente alta, favoreciendo la socialización y el aprendizaje cooperativo. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes no se involucra con frecuencia, lo que sugiere la necesidad de promover espacios más inclusivos y dinámicos que motiven a todos a participar activamente en estas actividades.

**Ítem 14: "El ambiente en el aula me motiva a participar en actividades de lenguaje."**

*Tabla 17*

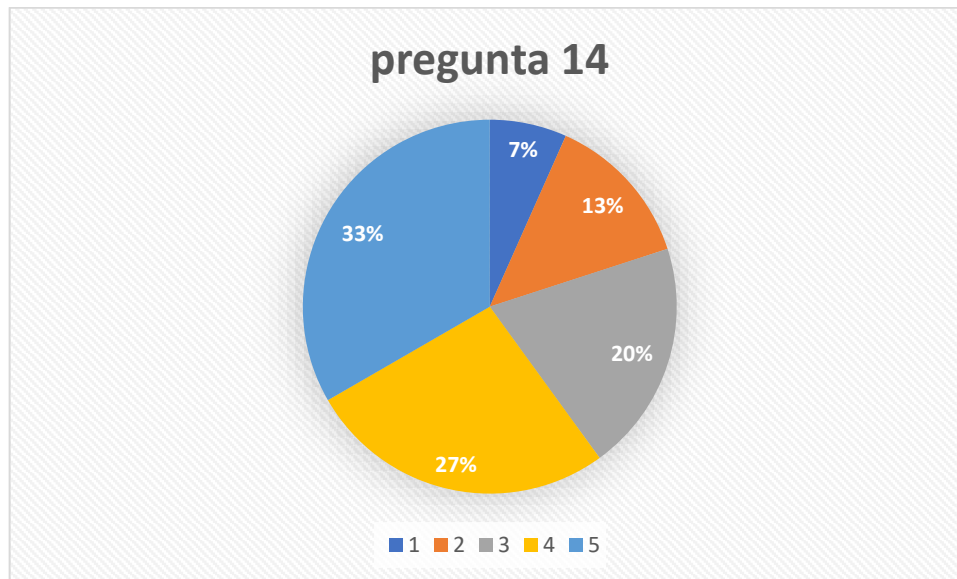
*El ambiente en el aula motiva a participar*

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	15	10.00%
Casi nunca	25	16.67%
A veces	40	26.67%
Casi siempre	45	30.00%
Siempre	25	16.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autores, 2025

**Ilustración 14**

*El ambiente en el aula motiva a participar*



**Fuente:** Autores, 2025

Un 46.67% (casi siempre + siempre) siente que el ambiente del aula es motivador, lo cual es fundamental para la participación, el aprendizaje activo y la interacción.

Un 26.67% percibe esta motivación a veces, lo que indica que el ambiente puede ser inconsistente o variar según las circunstancias.

Sin embargo, un 26.67% (nunca + casi nunca) considera que el ambiente no es motivador, lo que puede afectar negativamente el compromiso y la participación.

Aunque casi la mitad de los estudiantes percibe un ambiente motivador en el aula, la existencia de un cuarto de la población que no lo experimenta subraya la importancia de mejorar las condiciones emocionales, relacionales y pedagógicas para fomentar un clima de aula positivo, inclusivo y estimulante que impulse la participación y el aprendizaje.

**Ítem 15: "Siento que mis habilidades lingüísticas han mejorado durante este año escolar."**

*Tabla 18*

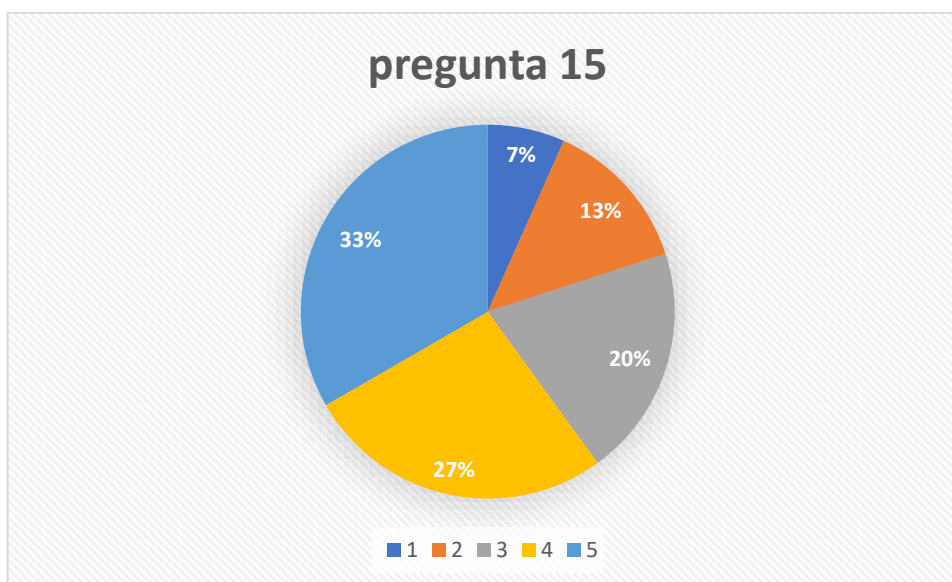
*Siente que las habilidades lingüísticas han mejorado*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3.33%
Casi nunca	10	6.67%
A veces	30	20.00%
Casi siempre	65	43.33%
Siempre	40	26.67%
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autores, 2025

**Ilustración 15**

*Siente que las habilidades lingüísticas han mejorado*



Fuente: Autores, 2025



Un 70% (casi siempre + siempre) percibe que sus habilidades lingüísticas han mejorado, lo cual es un indicador positivo del impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un 20% considera que la mejora ha sido ocasional o limitada.

Solo un 10% (nunca + casi nunca) siente que no ha habido mejora, lo que podría estar asociado a factores individuales o contextuales.

La mayoría de los estudiantes reconocen una mejora significativa en sus habilidades lingüísticas, lo cual refleja la efectividad de las estrategias docentes y el entorno educativo. Sin embargo, es importante continuar fortaleciendo las metodologías para asegurar que todos los estudiantes logren avances concretos y sostenidos.

### **Resultados de la entrevista realizada a los profesores de la unidad educativa.**

#### **1. ¿Cómo evalúas las competencias lingüísticas actuales de los estudiantes?**

Profesor 1: Los estudiantes entienden bien la gramática, pero tienen problemas al aplicar esas reglas en su escritura espontánea y durante los debates.

Profesor 2: Hay una clara división: mientras que un grupo muestra una alta competencia, entre el 20 y el 30% enfrenta serias deficiencias en vocabulario y coherencia textual.

Profesor 3: Hacen un buen trabajo en ejercicios estructurados, pero tienen debilidades en creatividad y en la argumentación oral.

Profesor 4: El mayor desafío es la autocorrección, ya que no revisan sus textos antes de entregarlos.



Profesor 5: Su nivel de lectura es aceptable, pero tienen dificultades en la producción escrita y en la fluidez de la expresión oral.

## **2. ¿Qué dificultades recurrentes observas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Profesor 1: Los estudiantes carecen de un hábito constante de lectura y muestran poca autonomía para identificar y corregir sus propios errores.

Profesor 2: Tienen dificultades para organizar los párrafos de manera adecuada y para usar conectores lógicos correctamente.

Profesor 3: Sienten ansiedad al hablar en público y su vocabulario es bastante limitado durante las presentaciones.

Profesor 4: No aplican los conocimientos gramaticales que han aprendido al escribir textos libres.

Profesor 5: Muestran poco interés en actividades que no tienen una calificación formal.

## **3. ¿Cómo afectan estas dificultades el rendimiento general?**

Profesor 1: La calidad de los trabajos escritos es bastante baja y la participación en clase deja mucho que desear.

Profesor 2: Los errores que cometen con frecuencia les impiden avanzar en materias que requieren habilidades de redacción.

Profesor 3: Tienen problemas para expresar ideas complejas, incluso cuando las comprenden.

Profesor 4: Esto afecta negativamente su confianza y autoestima en el ámbito académico.



Profesor 5: Dificulta la realización de trabajos interdisciplinarios, como informes en ciencias o en sociales.

#### **4. ¿Qué estrategias didácticas utilizas para mejorar competencias?**

Profesor 1: Podríamos implementar talleres de revisión entre compañeros, utilizando rúbricas bien definidas para guiarnos.

Profesor 2: Sería genial incorporar aplicaciones como Kahoot! para hacer que el aprendizaje de la gramática sea más divertido.

Profesor 3: Organizar debates semanales sobre temas que realmente les interesen, como las redes sociales, podría ser muy enriquecedor.

Profesor 4: Desarrollar proyectos de escritura creativa, como cuentos o blogs, puede ser una forma excelente de expresarse.

Profesor 5: Realizar análisis de textos audiovisuales, como canciones o memes, nos ayudaría a identificar estructuras lingüísticas de manera más dinámica.

#### **5. ¿Cómo manejas la corrección de errores lingüísticos?**

Profesor 1: Uso códigos de colores: rojo para los errores graves y azul para las sugerencias.

Profesor 2: Corrijo los errores más comunes en grupo, pero sin señalar a los autores.

Profesor 3: Pido a los estudiantes que identifiquen por sí mismos los errores en ejemplos anónimos.

Profesor 4: Dedico doce minutos al mes a tutorías personalizadas con cada estudiante.

Profesor 5: Me concentro en el progreso en lugar de la perfección, celebrando los avances incluso cuando hay errores.



## **6. ¿Qué recursos o herramientas utilizas?**

Profesor 1: Usa libros de texto, la versión educativa de Grammarly y podcasts para promover la escucha activa.

Profesor 2: Utiliza la plataforma como por ejemplo Classroom con ejercicios interactivos para facilitar el aprendizaje.

Profesor 3: Organiza talleres de teatro que ayudan a mejorar la expresión oral.

Profesor 4: Cuenta con una biblioteca en el aula que tiene libros adaptados al nivel de los estudiantes.

Profesor 5: Incluye videos educativos para analizar el lenguaje coloquial en comparación con el formal.

## **7. ¿Qué cambios sugerirías para fortalecer competencias?**

Profesor 1: Aumentar las horas del currículo dedicadas a la producción escrita.

Profesor 2: Ofrecer capacitación docente en didáctica aplicada al lenguaje.

Profesor 3: Organizar festivales anuales de oratoria y escritura creativa.

Profesor 4: Involucrar a las familias en los clubes de lectura.

Profesor 5: Dotar las aulas con micrófonos y dispositivos de grabación para practicar discursos.

## **8. ¿Cómo podría la institución apoyar mejor?**

Profesor 1: Proporcionar recursos digitales y acceso a plataformas educativas de pago.

Profesor 2: Simplificar la burocracia para fomentar la innovación en los métodos de evaluación.



Profesor 3: Organizar talleres mensuales entre docentes para compartir estrategias pedagógicas.

Profesor 4: Contar con psicólogos escolares que ayuden a manejar la ansiedad al hablar en público.

Profesor 5: Formar alianzas con medios locales para publicar los trabajos realizados por los estudiantes.

### **9. ¿Qué iniciativas te gustaría implementar?**

Profesor 1: Un periódico escolar digital creado por los mismos estudiantes.

Profesor 2: Organización de maratones de ortografía y concursos de redacción de ensayos.

Profesor 3: Un canal de YouTube donde los alumnos presentan noticias contadas por ellos mismos.

Profesor 4: Un club de debate que compite a nivel provincial.

Profesor 5: Proyectos colaborativos para traducir canciones populares al lenguaje académico.

## **6.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Hallazgos principales en competencia lingüística que se detallan en las preguntas de 1 a la 5, empezando por las fortalezas, un 66.7% de los estudiantes muestra un buen entendimiento de las reglas gramaticales, aplicándolas "casi siempre" o "siempre". Esto demuestra que tienen una base teórica sólida en los elementos fundamentales del lenguaje. El 60% utiliza un vocabulario variado acorde a su edad en sus exposiciones orales, lo que refleja un desarrollo positivo en su expresión verbal y en su capacidad para emplear diferentes patrones lingüísticos.



## EDUCACIÓN BÁSICA



Debilidades: El 36.7% de los estudiantes rara vez o nunca revisa sus textos, lo que dificulta la corrección de errores y la consolidación de estructuras lingüísticas coherentes. Un 30% enfrenta dificultades frecuentes para construir oraciones coherentes, lo que indica un déficit en la aplicación práctica de la gramática y en la organización de su discurso escrito.

En las prácticas comunicativas y entorno de aprendizaje se analizan los aspectos positivos, el 66.7% valora positivamente el uso frecuente de materiales didácticos por parte de los docentes, lo que favorece un aprendizaje más dinámico y contextualizado. El 63.4% recibe retroalimentación constructiva sobre sus errores, un factor clave para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. El 70% percibe una mejora significativa en sus competencias lingüísticas, lo que indica un impacto positivo del proceso educativo en general. Desafíos: El 40% de los estudiantes no realiza actividades de lectura fuera del aula, lo que limita su exposición a diversos patrones lingüísticos y vocabulario. Un 30% no participa activamente en debates o actividades orales, lo que afecta el desarrollo de sus habilidades comunicativas y su confianza en la expresión oral. El 26.7% no se siente motivado por el ambiente del aula, lo que puede influir negativamente en su compromiso y rendimiento académico.

Principales tendencias en la enseñanza positiva, aunque persisten desigualdades en la equidad. Aunque la mayoría de los estudiantes reconoce la eficacia de las estrategias educativas, entre un 20% y un 30% se siente excluido de prácticas fundamentales como la retroalimentación continua y la motivación. Esto evidencia una brecha en la atención individualizada y en la inclusión pedagógica.

Déficit en habilidades prácticas: Las áreas que presentan un menor desarrollo son



la autocorrección, la lectura extracurricular y la participación oral. Estos son aspectos clave para dominar los patrones lingüísticos y aplicar los elementos básicos del lenguaje. Desfase entre teoría y práctica: Aunque los estudiantes comprenden las reglas gramaticales, tienen dificultades para trasladar ese conocimiento a la escritura coherente y a la expresión oral fluida. Esto sugiere que es necesario fortalecer la conexión entre la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes identifican las dificultades del aprendizaje en los estudiantes, sino que también proponen soluciones prácticas y viables que se pueden implementar. Lo esencial es: Priorizar la igualdad, asegurando que el 30% de los estudiantes que actualmente no reciben la atención necesaria sean incluidos. Fusionar elementos de la vida cotidiana con contenidos académicos, aprovechando recursos como redes sociales, música o videos interactivos para enriquecer el proceso de aprendizaje. Evaluar los resultados utilizando indicadores tanto cualitativos como cuantitativos, como el aumento de lecturas recreativas y de libros sugeridos que enriquezcan su lenguaje cotidiano o la participación en debates en el aula.

## 7. CONCLUSIONES

Los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Guaranda, durante el periodo lectivo 2024-2025, demuestran un dominio de las reglas gramaticales y un vocabulario amplio, lo que refleja una base teórica adecuada en el uso de los elementos básicos del lenguaje. Sin embargo, se identifica una brecha significativa entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica, una mínima parte de los



## EDUCACIÓN BÁSICA



estudiantes rara vez revisa sus trabajos escritos, y enfrenta dificultades para construir oraciones coherentes. Esta situación indica que, aunque poseen los componentes necesarios para el correcto uso del lenguaje, aún no logran integrarlos eficazmente en su producción escrita y oral. Este patrón evidencia la necesidad de fortalecer no solo el aprendizaje de las normas gramaticales, sino también la capacidad para aplicarlas en contextos comunicativos, promoviendo así un aprendizaje significativo y funcional del lenguaje durante el proceso educativo

La evaluación de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para la enseñanza de la lengua revela que la mayoría de los estudiantes valoran positivamente las técnicas didácticas y la retroalimentación constante, reconociéndolas como factores fundamentales para su desarrollo lingüístico. Sin embargo, no todos los alumnos experimentan estos beneficios de manera equitativa, al sentirse excluido del proceso, percibiéndose más como espectadores que como protagonistas activos de su aprendizaje. Además, se observa que el menos de la mitad de los estudiantes no realiza actividades de lectura fuera del aula, y manifiestan incertidumbre respecto a qué aspectos de la clase les motivan realmente. Estos hallazgos subrayan la necesidad de ajustar y diversificar las estrategias pedagógicas para fomentar una participación más inclusiva y motivadora, que impulse la adquisición efectiva de habilidades lingüísticas en todos los estudiantes.

Los docentes han observado que, aunque los estudiantes comprenden teóricamente las reglas gramaticales, enfrentan dificultades para aplicarlas de manera efectiva en contextos reales. Esta situación no solo representa una



deficiencia académica, sino también una oportunidad para transformar el aprendizaje del lenguaje en un proceso dinámico y significativo, donde el idioma se convierta en una herramienta viva y funcional. En la comunicación oral, los alumnos muestran falta de fluidez durante debates y discusiones, mientras que, en la escritura, sus textos frecuentemente carecen de coherencia debido a la ausencia de un proceso de revisión adecuado. Además, su interés lector se limita a las actividades obligatorias, lo que restringe su exposición a nuevos modelos lingüísticos y limita el desarrollo integral de sus habilidades. Sin la implementación de estrategias didácticas innovadoras que promuevan un enfoque activo y participativo, corremos el riesgo de formar estudiantes que dominan los conceptos teóricos, pero no logran transformarlos en competencias prácticas y significativas.

### **8. RECOMENDACIONES**

Organizar talleres en grupos reducidos, implementar tutorías entre estudiantes o utilizar herramientas digitales adaptativas puede generar un gran impacto. Además, aprovechar las redes sociales, booktubers o podcasts como recursos, así como realizar charlas sobre temas cotidianos, resulta muy beneficioso y pueden ser el puente perfecto entre la gramática formal y el lenguaje que usamos a diario. Las palabras no deberían estar atadas solo a los libros de texto; deben vivir y respirar en nuestro mundo.

Promover ejercicios de autocorrección supervisada, que permitan a los estudiantes reconocer y corregir sus errores de inmediato. Asimismo, se pueden incentivar actividades como juegos de roles, narración de cuentos o concursos de



escritura creativa, de modo que la coherencia y la fluidez se desarrollen como habilidades naturales en lugar de ser percibidas como una evaluación.

Personalizar el apoyo docente y establecer horarios de consulta para los estudiantes que tienen dificultades persistentes. También se sugiere implementar bitácoras de progreso individual, donde cada alumno pueda anotar sus errores comunes y sus avances, lo que fomenta el autoconocimiento. Para motivar a los estudiantes en el entorno escolar, es útil aplicar técnicas de gamificación, como la entrega de insignias y niveles. Además, es crucial evaluar aspectos cualitativos que van más allá de los exámenes tradicionales, cómo mejora su participación espontánea en clase y si utilizan estructuras complejas en conversaciones informales. Por último, crear un banco de logros lingüísticos visible en el aula, a través de infografías o murales, permite celebrar y destacar los pequeños progresos de los estudiantes.

## **9. Propuesta**

### **9.1. Título**

Guía práctica para el aprendizaje de los elementos básicos del lenguaje en estudiantes de octavo año para el proceso de enseñanza

### **9.2. Introducción**

El lenguaje es el principio de la comunicación y una herramienta clave para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. En el octavo año de educación básica, los estudiantes atraviesan una etapa en su desarrollo cognitivo y lingüístico. Aquí, el dominio de los elementos esenciales del lenguaje como la gramática, la



sintaxis, el vocabulario y la coherencia textual se convierte en una base para su éxito tanto académico como personal.

Esta guía práctica está diseñada para ayudar a docentes y estudiantes a aprender los elementos básicos del lenguaje, ofreciendo estrategias didácticas, ejercicios y recursos que faciliten la comprensión y aplicación de estos componentes lingüísticos. A través de actividades dinámicas y ejemplos contextualizados, se busca fortalecer las habilidades comunicativas, fomentar el análisis crítico de textos y promover el uso adecuado del idioma en diversas situaciones comunicativas.

Con un enfoque pedagógico activo y participativo, esta guía aspira a ser un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a los estudiantes no solo a asimilar las reglas del lenguaje, sino también a utilizarlas de manera creativa y efectiva en su vida diaria.

### **9.3. Objetivos**

#### *9.3.1. Objetivo general*

- Fortalecer los fundamentos del lenguaje, como la gramática, la sintaxis, el vocabulario y la coherencia textual, en los estudiantes de octavo año, a través de estrategias didácticas y actividades prácticas que fomenten una comunicación efectiva, crítica y creativa.

#### *9.3.2. Objetivo específico*

- Identificar las reglas gramaticales y sintácticas del idioma es fundamental para construir oraciones y textos que tengan coherencia.



- Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través del análisis de textos variados, reconociendo su estructura, propósito comunicativo y recursos lingüísticos.
- Promover la expresión oral fluida y coherente mediante ejercicios de argumentación, narración y descripción en situaciones reales de comunicación.

#### 9.4. Desarrollo

La guía está organizada en módulos temáticos que abordan aspectos clave del lenguaje con actividades prácticas para facilitar el aprendizaje progresivo.

Los principales ejes son:

1. *Gramática y Sintaxis*: Estudio de partes de la oración, clasificación de palabras, estructura de oraciones y uso correcto de tiempos verbales. Incluye ejercicios de identificación, corrección y creación de oraciones.
2. *Vocabulario y Semántica*: Trabaja sinónimos, antónimos, polisemia, campos semánticos y términos técnicos. Propone juegos, elaboración de glosarios y ejercicios de sustitución léxica.
3. *Comprensión Lectora*: Analiza tipos de textos, ideas principales, inferencias y estructura textual. Incluye análisis guiado, resúmenes, esquemas y debates.



## EDUCACIÓN BÁSICA



4. *Producción Escrita*: Enfocado en planificación, coherencia, cohesión y normas ortográficas. Realiza redacciones variadas, revisiones entre pares y talleres de edición.
5. *Expresión Oral*: Desarrolla técnicas de exposición, estructura de discursos y estrategias argumentativas. Propone dramatizaciones, presentaciones y juegos de improvisación.

### *Metodología*

Se combina teoría y práctica con ejemplos claros, ejercicios individuales y grupales, aprendizaje basado en proyectos para actividades interactivas.

### *Evaluación*

Incluye evaluación formativa mediante rúbricas que valoran participación y progreso, y evaluación sumativa con pruebas escritas, presentaciones y proyectos finales.

Este enfoque integral busca que los estudiantes dominen el lenguaje como herramienta de expresión y empoderamiento, equilibrando rigor académico y creatividad.



# Guía práctica para el aprendizaje de la lingüística





## 1. Actividades para Gramática y Sintaxis

### "El Detective Gramatical"

**Objetivo:** Identificar partes de la oración y errores sintácticos.

**Desarrollo:**

- Se proporciona un texto corto con errores gramaticales (concordancias, verbos mal conjugados, etc.).
- Los estudiantes, en equipos, subrayan los errores y los corrigen.
- Luego, explican qué regla gramatical se incumplió.

**Ejemplo:**

Texto con errores:

"Los niños juegan en el parque y corrieron mucho. Ellos está contentos porque compro helado."

Corrección esperada:

- corrieron → corren (debe concordar con "juegan" en presente).
- está → están (plural).
- compro → compraron (sujeto plural).

Explicación:

Se usaron verbos en pasado y singular sin concordar con el tiempo presente y el sujeto plural.



## "Construyendo Oraciones Gigantes"

**Objetivo:** Practicar la estructura de oraciones simples y compuestas.

**Materiales:** Tarjetas con sujetos, verbos y complementos.

### **Desarrollo:**

- Cada estudiante elige al azar una tarjeta y en grupo deben armar oraciones coherentes.
- Después, transforman oraciones simples en compuestas usando nexos (y, pero, porque, aunque).

### **Ejemplo**

Tarjetas:

- Sujetos: "El astronauta", "Las mariposas".
- Verbos: "exploró", "volaron".
- Complementos: "la luna", "hacia el sur".

### **Oración simple:**

"Las mariposas volaron hacia el sur."

### **Oración compuesta:**

El astronauta exploró la luna, pero las mariposas volaron hacia el sur.



## 2. Actividades para Vocabulario y Semántica

### "La Caja de las Palabras Misteriosas"

**Objetivo:** Ampliar el vocabulario mediante sinónimos y antónimos.

**Desarrollo:**

- En una caja se colocan palabras desconocidas o complejas.
- Cada estudiante saca una palabra y busca su significado, sinónimos y antónimos.
- Luego, crea una oración usando la palabra y la comparte con la clase.

### Ejemplo

Palabra sacada: *"Resiliencia"*.

- Significado: Capacidad de superar adversidades.
- Sinónimos: Fortaleza, adaptación.
- Antónimos: Fragilidad, rendición.
- Oración: Juan demostró resiliencia al recuperarse de su lesión.



## "El Juicio de las Palabras"

**Objetivo:** Discriminar entre usos correctos e incorrectos de términos polisémicos.

### **Desarrollo:**

- El docente presenta palabras con múltiples significados (ej.: "cura", "llave", "banco").
- Los estudiantes debaten en equipos si ciertas oraciones usan bien la palabra.
- Justifican sus respuestas con ejemplos.

### **Ejemplo**

**Palabra polisémica:** "*Banco*".

- Oración correcta: Me senté en el banco del parque. (Asiento).
- Oración incorrecta: Guardé mi dinero en el banco del parque. (Contexto equivocado).

Debate:

¿Por qué la segunda oración está mal? Porque 'banco' aquí se refiere a una entidad financiera, no a un asiento.



### 3. Actividades para Comprensión Lectora

#### "El Mapa del Tesoro Textual"

**Objetivo:** Identificar ideas principales y secundarias en un texto.

**Desarrollo:**

- Se entrega un texto narrativo o informativo.
- Los estudiantes subrayan las ideas clave y crean un mapa mental o un resumen esquemático.
- Luego, comparan sus mapas en parejas y discuten diferencias.

#### Ejemplo

Texto: Fragmento de "La liebre y la tortuga".

- Idea principal: "La constancia vence a la arrogancia."
- Ideas secundarias:
  - "La liebre se confía y se duerme."
  - "La tortuga avanza lento pero sin parar."

Mapa mental:

- Centro: *Moraleja: La constancia es clave.*
- Ramas: *"Acciones de la liebre", "Acciones de la tortuga", "Resultado final".*



## "¿Qué Pasó Aquí?" (Análisis de Textos con Final Abierto)

**Objetivo:** Inferir información y redactar conclusiones.

**Desarrollo:**

- Se lee un relato corto sin final.
- En grupos, los estudiantes inventan un desenlace y lo fundamentan con pistas del texto.

### Ejemplo

Texto con final abierto:

"Lucía abrió la puerta del ático y vio una caja cubierta de polvo. Al acercarse, escuchó un susurro..."

Final propuesto por un estudiante:

"Era su abuela, quien había guardado cartas viejas. El susurro era el viento moviendo los papeles."



#### 4. Actividades para Producción Escrita

##### "El Correo de las Emociones"

**Objetivo:** Practicar la redacción de cartas formales e informales.

**Desarrollo:**

- Cada estudiante escribe una carta:
  - **Versión formal:** Solicitar información a una institución.
  - **Versión informal:** Contar una anécdota a un amigo.
- Intercambian cartas para corregir ortografía y cohesión.

##### Ejemplo

Carta informal:

Querida Ana: ¡Adivina qué! Hoy me cayó encima un helado de chocolate. Al principio me enojé, pero después me reí mucho. ¿Verdad que es típico de mí? ¡Te extraño!

Luisa.

Carta formal:

A quien corresponda:

Solicito información sobre los requisitos para el taller de escritura anunciado en su página web. Agradezco su pronta respuesta.

Atentamente, Carlos Méndez.



### "El Diario del Futuro"

**Objetivo:** Ejercitar la escritura creativa y la coherencia temporal.

**Desarrollo:**

- Los estudiantes escriben una entrada de diario como si fuera del año 2050, usando verbos en futuro y condicional.
- Comparten sus textos en voz alta y reciben feedback.

### Ejemplo

Entrada:

12 de mayo de 2050.

Hoy llegó mi robot asistente personal. Ya no tengo que hacer tareas domésticas, pero extraño cocinar. ¿Será que la tecnología nos hace más solitarios?

## 5. Actividades para Expresión Oral

### "El Debate Relámpago"

**Objetivo:** Argumentar de manera clara y estructurada.

**Desarrollo:**

- Se plantea un tema polémico (ej.: "¿Deben los estudiantes usar celulares en clase?").
- Dos equipos defienden posturas opuestas con argumentos breves (1 minuto por participante).

### Ejemplo



Tema: ¿Deberían prohibirse los deberes escolares?

Argumento a favor:

Los deberes quitan tiempo para actividades familiares y deportes, que también son educativos.

Argumento en contra:

Refuerzan lo aprendido en clase y enseñan responsabilidad.

### "Noticiero en el Aula"

**Objetivo:** Mejorar la fluidez y organización del discurso oral.

#### **Desarrollo:**

- En grupos, simulan un noticiero televisivo: uno es presentador, otro reportero, etc.
- Redactan y exponen noticias inventadas, cuidando entonación y lenguaje corporal.

#### **Ejemplo**

Noticia inventada:

¡Buenos días! En noticias sorprendentes, un grupo de estudiantes descubrió cómo cultivar papas en Marte. Su proyecto será presentado en la NASA la próxima semana. Pasamos a Javier, nuestro reportero en el lugar...



## Actividad Integradora Final

### Proyecto: "Creación de un Podcast Literario"

**Objetivo:** Aplicar todos los aprendizajes en un producto real.

#### Pasos:

1. **Investigación:** Eligen un género literario (cuento, poesía, ensayo).
2. **Escritura:** Redactan un texto original o adaptan uno existente.
3. **Grabación:** Narran su texto con efectos de voz y música.
4. **Presentación:** Lo comparten en clase y reciben feedback.

#### Ejemplo

Título del episodio: Mitos urbanos de nuestra ciudad.

Contenido:

1. Introducción musical.
2. Narración: "Cuentan que en el viejo colegio San Javier, las luces se encienden solas a medianoche..."
3. Entrevista ficticia: Hablamos con un 'testigo' que juró haber visto algo.
4. Cierre: ¿Creen en estas historias? ¡Déjenos sus comentarios!



## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. New York: Springer.
- Avila, M. A., & Varas, C. I. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del Conocimiento, Article 8*, 6(8). doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2945>
- Benavides, M. (2023). *Desarrollo discursivo en educación básica*. Ediciones UTB.
- Benavides, M. (2023). *Lenguaje y adolescencia: Un estudio en aulas ecuatorianas*. FLACSO.
- Benítez, M. (2024). *Interacción comunicativa en el aula*. Ediciones UCE.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Assessment for learning: Putting it into practice*. México: McGraw-Hill Education.
- Caiza, E. (2025). *Organizadores Gráficos como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de EGB*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14765>
- Carrillo, R. (2021). Variación fonética en aulas ecuatorianas. *Revista de Lingüística Andina*, 12(2), 15-34.
- Castro Alay, A. E. (2024). *La comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la Educación Básica*. Unesum, Jipijapa. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7193>
- Castro, L. (2020). *Enfoques integrados para la enseñanza del lenguaje*. Editorial Andina.



- Castro, L; Herrera, M. (2020). Variaciones lingüísticas y su impacto en el aprendizaje: Un estudio en escuelas andinas. *Revista de Educación Latinoamericana*, 15(2), 45-60.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2022). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Fernández, M. (2021). Vigencia de Vygotsky en educación lingüística. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 15(2), 34-50.
- García, L. (2022). Discurso docente en Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 45-67.
- García, P., & Martínez, R. (2021). Pragmática educativa en adolescentes. *Journal of Language Studies*, 8(3), 110-125.
- García, R., & Fernández, M. (2021). *El lenguaje adolescente: De la oralidad a la escritura académica*. Editorial Síntesis.
- González, P. (2022). *Neurolingüística y educación*. Editorial Paidós.
- González, P. (2023). *Atlas lingüístico escolar ecuatoriano*. Ministerio de Educación.
- Granda, R. A., Zambrano, M. L., & Macías, B. Y. (2023). Habilidades lingüísticas para potenciar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación inicial a través de la lectura. *Ciencia y Educación*, Article 11, 4(1). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10212334>
- López, E. (2023). *Psicología del desarrollo adolescente*. McGraw-Hill.
- López, R. (2023). *Estrategias de corrección lingüística*. Editorial Santillana.
- López, T., & García, M. (2021). Competencia comunicativa en adolescentes. *Journal of Educational Linguistics*, 9(1), 30-47.



- Lucero Pérez, T. (2024). *Estrategias metodológicas fundamentadas en el currículo de Lengua y Literatura para el desarrollo de la comprensión lectora*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/1>
- Mendoza, S. (2023). Registros lingüísticos en secundaria. *Ciencias del Lenguaje*, 8(3), 112-130.
- Ministerio de Educación. (2021). Actualización curricular para EGB.
- Moreira Vera, N. R., & Guzmán Ramírez, A. C. (2022). Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Comunicación Verbal en los Estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Olmedo de Portoviejo,. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7-23.
- Pérez, A. (2023). Análisis de errores morfosintácticos. *Investigación Educativa*, 15(4), 50-68.
- Pérez, A., & Gómez, E. (2021). *El lenguaje en el aula: Estrategias para mejorar la comunicación educativa*, *Journal of Educational Linguistics*, 8(1), 22-37.
- Pérez, J. (2022). Enfoques de enseñanza en Ecuador. *Pedagogía Hoy*, 12(3), 112-130.
- Ramírez, J. (2023). *Vygotsky en el aula: Aplicaciones actuales*. Editorial Trillas.
- Rodríguez, J. (2023). Interacción verbal y aprendizaje. *Revista de Didáctica del Lenguaje*, 12(1), 89-104.
- Rodríguez, J; López, M; & Sánchez, K. R. (2023). Metodologías activas y desarrollo del lenguaje en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 12(3), 89-104.
- Rojas, E. ((2022). *Adquisición del lenguaje en contextos escolares*. FLACSO.




- Román, J. W., & Pita, Y. N. (2021). El fortalecimiento de la lectoescritura: Una necesidad en estudiantes de Educación General Básica. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(Número Especial No. 2)(Article Número Especial No. 2). doi:<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3742>
- Romero, A. (2024). Redes sociales y lenguaje juvenil. *Cultura Digital*, 7(1), 88-105.
- Ruiz, C. (2024). Patrones erróneos en estudiantes de Bolívar. *Revista PUCE*, 45(1), 88-105.
- Ruiz, S. D. (2020). El desarrollo de las habilidades en la adolescencia. *Educación social*.
- Silva, A. (2022). Procesamiento lingüístico en secundaria. *Cognitive Language Studies*, 7(2), 45-62.
- Torres, E. (2023). *Dificultades en el aprendizaje del español*. FLACSO.
- Torres, L. (2022). *Competencia comunicativa en educación básica*. Ediciones UCE.
- Torres, L. (2022). Vocabulario académico en EGB. *Educación y Sociedad*, 14(2), 75-92.
- UNESCO. (2023). *TIC en educación lingüística*. Informe Regional.
- Vélez, M. (2024). Tesis de Maestría. *Pragmática en aulas de Guaranda*. UEB.



ANEXOS A. DOCUMENTOS

A1. Solución de ejecución de la investigación en la institución.

 UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR



EDUCACIÓN BÁSICA

Guaranda, 06 de febrero del 2025

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Señor rector  
Dr. Fernando Barragán Medina  
Unidad educativa Guaranda

**Asunto:** Solicitud de permiso para la toma de muestra en la institución

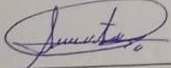
Estimado rector Fernando Barragán

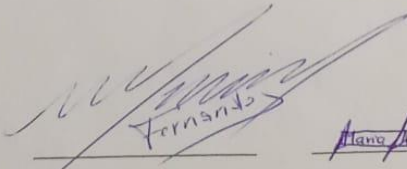
Reciban cordial saludo. A través de la presente, los estudiantes de la carrera de **Educación Básica** de la **Universidad Estatal de Bolívar**, nos dirigimos a usted de la manera mas atenta para solicitar su autorización para ingresar a las instalaciones de su prestigiosa institución con el propósito de recopilar información necesaria para nuestro informe de investigación académica.

Nuestra visita se llevará a cabo en el marco de un estudio universitario, respetando las normativas de la institución y asegurando el mínimo impacto en las actividades escolares. Nos comprometemos a seguir todos los protocolos establecidos y actuar con la mayor responsabilidad y ética profesional.

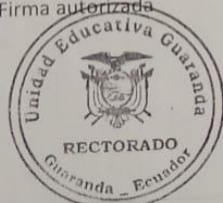
Agradecemos su colaboración y quedamos atentos con su pronta respuesta.

Atentamente;

  
Barreros Ramirez Kimberly Cristal  
C.I: 0504085226  
kimberly.barreros@ueb.edu.ec

  
Firma autorizada


  
Aimacaña Tello María Fernanda  
C.I: 0550347256  
maria.aimacan@ueb.edu.ec

  
Unidad Educativa Guaranda  
RECTORADO  
Guaranda - Ecuador

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
www.ueb.edu.ec



**A 2- Certificación de la institución del colegio Guaranda**

  
UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA"  
DISTRITO 02D01 - CIRCUITO C01 - AMIE 02H00013

Dr. Fernando Barragán Medina. Rector de la Unidad Educativa "Guaranda", por petición de parte interesada y de conformidad con lo prescrito en la ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

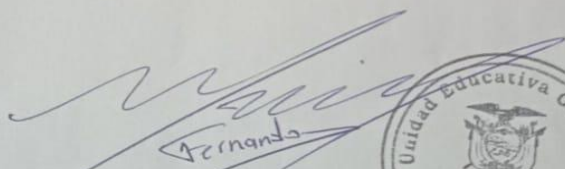
**CERTIFICO:**

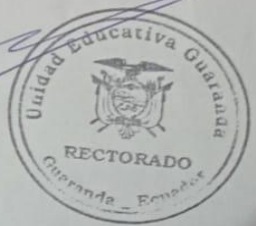
Que la señorita: **BARREROS RAMÍREZ KIMBERLY CRISTAL** con C.I. 0504085226 como estudiante de **OCTAVO CICLO PARALELO "A"** de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS**, período **ENERO – MAYO 2025**, ha cumplido con la ejecución del proyecto de investigación titulado **"PATRONES LINGÜÍSTICOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DEL LENGUAJE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2024-2025"**.

Durante su permanencia en nuestra institución, han demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Guaranda, 15 de mayo de 2025

  
Dr. Fernando Barragán Medina  
Rector



Alfonso Durango y Gabriel Noboa  
Teléfonos 032881760 032983838  
Correo electrónico itsguaranda@gmail.com



UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA"  
DISTRITO 02D01 - CIRCUITO C01 - AMIE 02H00013

Dr. Fernando Barragán Medina, Rector de la Unidad Educativa "Guaranda", por petición de parte interesada y de conformidad con lo prescrito en la ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

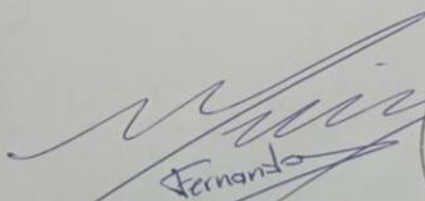
**CERTIFICO:**

Que la señorita: AIMACAÑA TELLO MARÍA FERNANDA con C.I. 0550347256 como estudiante de OCTAVO CICLO PARALELO "A" de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS, periodo ENERO – MAYO 2025, ha cumplido con la ejecución del proyecto de investigación titulado "PATRONES LINGÜÍSTICOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DEL LENGUAJE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2024-2025".

Durante su permanencia en nuestra institución, han demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Guaranda, 15 de mayo de 2025

  
Dr. Fernando Barragán Medina  
Rector





Anexo- Resolución del consejo directivo Aprobación del tema



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guayana, 19 de marzo de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0135. I- 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Ledo. Javier Mismel Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (04), realizada el 18 de marzo de 2025.

EN RELACIÓN AL CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, periodo académico (PAO I enero - mayo 2025).

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. - expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

Table with 4 columns: Unit, Credits for development of Unit, Credits for development of Unit, and a sub-column for credits. Row 1: Tercer Nivel de Grado, Licenciatura y títulos profesionales, 240, 384, 5, 8.

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIA  
DE LA EDUCACIÓN  
SOCIALES, FILOSÓFICA  
Y HUMANÍSTICA

### CONSEJO DIRECTIVO

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art. 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-008 de fecha 10 de marzo de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, hace la entrega de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “**PATRONES LINGÜÍSTICOS Y ELEMENTOS BÁSICOS DE LENGUAJE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2024-2025**”, presentado por: **AIMACAÑA TELLO MARÍA FERNANDA Y BARREROS RAMÍREZ KIMBERLY CRISTAL**, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: **LIC. NELLY VERDEZOTO AGUIAR, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar**”.

Notifíquese.

Atentamente,



OLMEDO JAVIER  
MÁRMOL ESCOBAR

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.  
**DECANO**

JME/Marela N.



Certificado del turnitin



Página 1 of 122 - Portada

Identificador de la entrega trr:oid::3117460711471

# MARIA FERNANDA y KIMBERLY CRI AIMACAÑA TE... PROYECTO\_TESIS\_DE\_INVESTIGACIÓN\_18\_05\_2025 (2).docx

My Files

My Files

Universidad Estatal de Bolívar

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trr:oid::3117460711471

Fecha de entrega

19 may 2025, 7:47 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 may 2025, 8:45 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

PROYECTO\_TESIS\_DE\_INVESTIGACIÓN\_18\_05\_2025 (2).docx

Tamaño de archivo

523.7 KB

112 Páginas

16.743 Palabras

101.205 Caracteres



# 10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Exclusions

112 Excluded Matches

## Top Sources

- 7% Internet sources
- 3% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)



## Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

- Hidden Text**  
210 suspect characters on 15 pages  
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



**ANEXOS**

**Anexo 1**

*Instrumento de recopilación de datos*



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENTREVISTA PARA DOCENTES**

**Objetivo:** Obtener datos de los docentes para el análisis de eficacia de la enseñanza, evaluar su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en competencias lingüísticas.

**Instrucciones:** Responda con sinceridad esta breve entrevista sobre enseñanza a estudiantes de octavo año; sus respuestas son anónimas y solo para fines académicos.

**Interrogantes:**

¿Cómo evalúas las competencias lingüísticas actuales de tus estudiantes?

-----  
-----  
-----

¿Qué dificultades recurrentes observas en el proceso de enseñanza aprendizaje?



## EDUCACIÓN BÁSICA



---

---

---

¿Cómo afectan estas dificultades el rendimiento general de los estudiantes?

---

---

---

¿Qué estrategias didácticas utilizas para mejorar las competencias lingüísticas de tus estudiantes?

---

---

---

¿Cómo manejas la corrección de errores lingüísticos en el aula?

---

---

---

¿Qué recursos o herramientas utilizas para apoyar el aprendizaje?



## EDUCACIÓN BÁSICA



---

---

---

¿Qué cambios o mejoras sugerirías para fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes?

---

---

---

¿Cómo podrían las instituciones educativas apoyar mejor a los docentes en este aspecto?

---

---

---

¿Qué iniciativas o proyectos te gustaría implementar para mejorar el aprendizaje del idioma?

---

---

---



Anexo 2.

Instrumento de recopilación de datos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



**Objetivo:** Obtener datos de los estudiantes para el análisis del proceso de aprendizaje, y valorar las competencias lingüísticas.

**Instrucciones:** marque con una equis (X) la casilla que da respuesta a las preguntas planteadas acorde a su realidad en la institución.

Interrogantes	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Competencia Lingüística					
1. Al escribir, identifico errores de ortografía o gramática en mis textos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tengo dificultades para estructurar oraciones coherentes al redactar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Comprendo sin problema las reglas gramaticales explicadas en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Reviso y corrijo mis trabajos escritos antes de entregarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Utilizo un vocabulario variado y preciso en mis exposiciones orales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 2: Prácticas Comunicativas y Entorno de Aprendizaje					

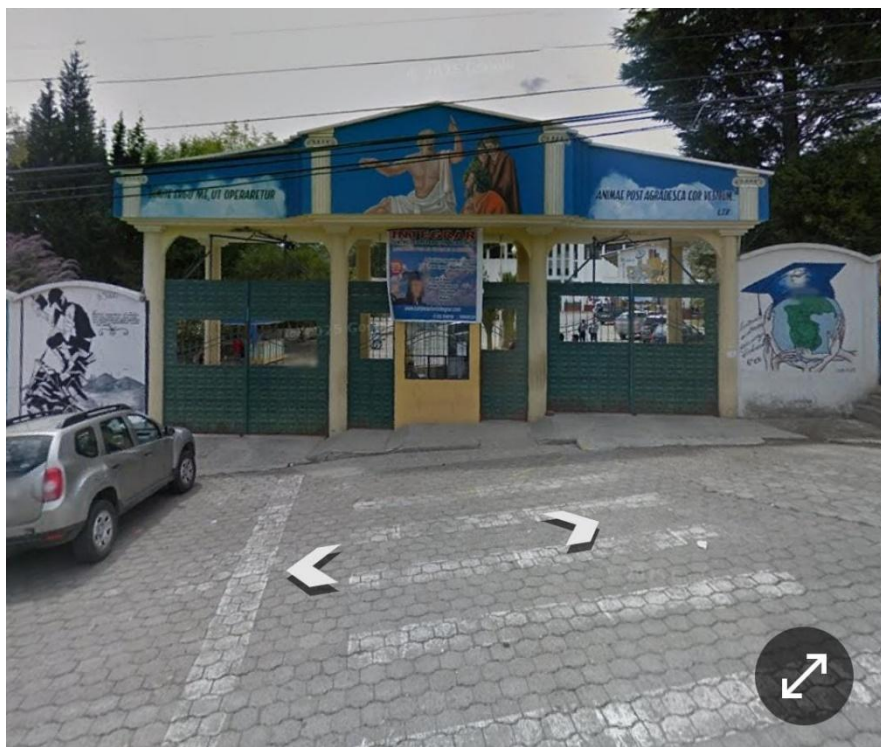
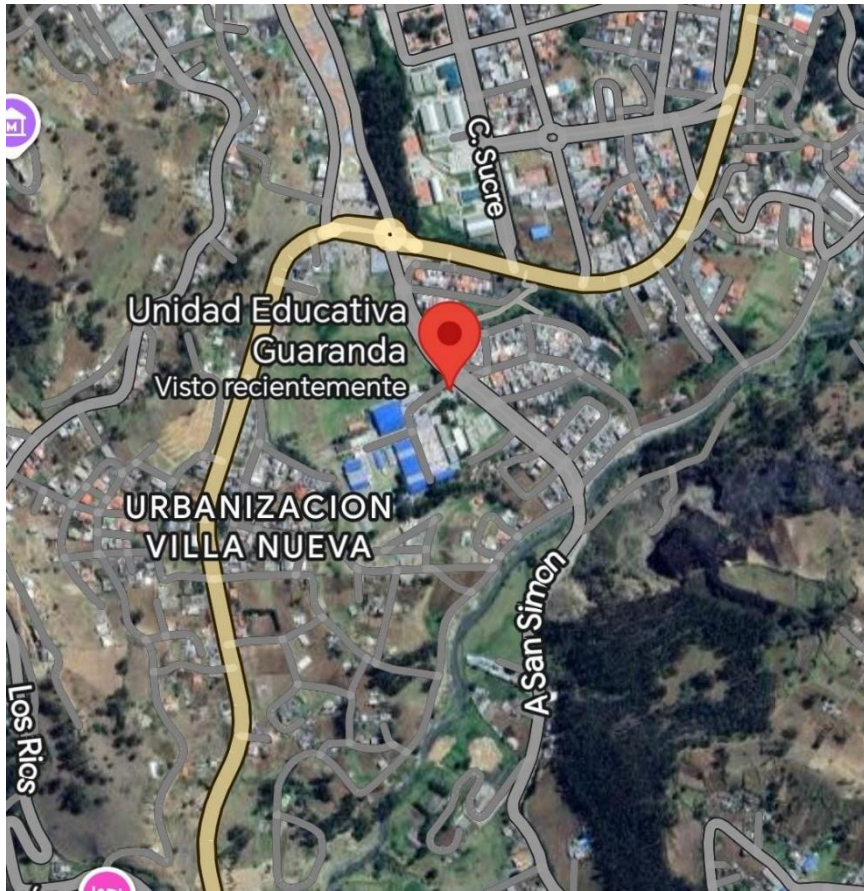


## EDUCACIÓN BÁSICA



6. Dedico tiempo fuera de clase a leer libros, artículos u otros textos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Participo activamente en debates o discusiones en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me siento seguro/a al expresar mis ideas oralmente frente al grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Los profesores utilizan materiales didácticos (videos, juegos, imágenes) para enseñar lenguaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Las estrategias de enseñanza de mis profesores me ayudan a mejorar mi expresión escrita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Tengo acceso a libros o recursos digitales para practicar lenguaje en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Mis profesores corrigen mis errores lingüísticos de manera constructiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Realizo actividades en grupo que fortalecen mi comunicación oral y escrita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. El ambiente en el aula me motiva a participar en actividades de lenguaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Siento que mis habilidades lingüísticas han mejorado durante este año escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 1  
Croquis





Anexo 2

