



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE  
LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 3  
A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
"CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR,  
CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025**

**AUTORES:**

ANGIE GISELLA AMBI VINUEZA

TATIANA NICOLE GUAICO LEMA

**TUTOR:**

ING. LUIS FABIAN BRITO MANCERO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL.**

**2025**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE  
LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 3  
A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
"CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR,  
CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025**

**AUTORES:**

ANGIE GISELLA AMBI VINUEZA

TATIANA NICOLE GUAICO LEMA

**TUTOR:**

ING. LUIS FABIAN BRITO MACERO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL. 2025**

## **I. DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida fuerza y la sabiduría para llegar hasta aquí. A mi madre María y a mi padre Jorge, por su amor condicional, sus sacrificios y por enseñarme a luchar por mis sueños. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo dudaba. A mi familia que con cada palabra de aliento y cada gesto de apoyo me impulsaron a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles

A mis hermanos, con la esperanza de que este logro los inspire a seguir luchando por sus propias metas y sueños. A todos quienes de una u otra forma contribuyeron con su apoyo, palabras o gestos durante esta etapa de mi vida.

**Angie Gisella Ambi Vinueza**

Agradezco a Dios, por ser mi guía constante, mi refugio en las tormentas y la fuerza silenciosa que ha sostenido cada paso de este camino. Sin su luz, nada de esto habría sido posible.

A mi amada hija Sara, la razón más pura y hermosa por la que lucho cada día. Que este logro te inspire a creer en ti misma, a soñar en grande y a caminar siempre con el corazón firme.

A mi madre María, mi ejemplo de amor incondicional, valentía y entrega. Tus palabras, tu silencio y tu fe en mi ha sido el sostén de mis días más difíciles a mis hermanos y a toda mi familia, por estar presentes incluso cuando no era fácil.

**Tatiana Nicole Guaico Lema**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios por guiarme en este camino. A mis padres y hermanos, por su amor y apoyo constante que me motivaron a seguir adelante.

A mis docentes, por sus enseñanzas y dedicación durante mi formación académica. Y especialmente a mi tutor Ing. Luis Fabian Brito Mancero, por su valiosa orientación y acompañamiento en la realización de este proyecto.

**Angie Gisella Ambi Vinueza**

Agradezco a dios por brindarme la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar esta etapa.

A mi hija por ser mi mayor motivación, a mi madre por su apoyo incondicional y ejemplo de entrega. A mi familia por su constante respaldo y amor en cada momento del proceso.

A los docentes y al tutor de proyecto al Ing. Luis Fabian Brito Mancero, por su guía, compromiso y acompañamiento.

**Tatiana Nicole Guaico Lema**

### III. CERTIFICADO DEL TUTOR

---

#### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADO LUIS FABIAN BRITO MANCERO MSC. DOCENTE TUTOR  
DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### CERTIFICA

Que, el presente proyecto de investigación titulado: "EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024-2025", de autoría de: ANGIE GISELLA AMBI VINUEZA Y TATIANA NICOLE GUAICO LEMA, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 22 de mayo del 2025



**Firma**

Luis Fabian Brito Mancero

#### IV. AUTORIA NOTARIADA



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



rio...

N° ESCRITURA 20250201003P02410

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: GUAICO LEMA TATIANA NICOLE, y


AMBI VINUEZA ANGIE GISELLA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R. Factura: 001-006- 000008405

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día once de Septiembre del dos mil veinticinco, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen GUAICO LEMA TATIANA NICOLE, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0969635843), su correo electrónico es guaicotatiana6@gmail.com, y AMBI VINUEZA ANGIE GISELLA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Chillanes provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0986670938), su correo electrónico es angieambi1@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; y en cumplimiento de la Ley Notarial, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (LOPD) y su Reglamento General (RLOPD), los datos personales proporcionados en este documento son autorizados por el compareciente al Notario para su uso, verificación, tratamiento y archivo, los cuales reposaran además en los libros de la Notaria Tercera del cantón Guaranda conforme lo prevé la Ley Notarial, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, con el tema: **EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025**, Es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

  
GUAICO LEMA TATIANA NICOLE

C.C. 1755652227

  
AMBI VINUEZA ANGIE GISELLA

C.C. 0940380850

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



**DERECHOS DE AUTOR**

Nosotros **Angie Gisella Ambi Vinueza** y **Tatiana Nicole Guaico Lema** portador/res de la Cédula de Identidad No **0940380850** y **1755652227** en calidad de autor/res y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025"**, modalidad de titulación Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Angie Gisella Ambi Vinueza



Tatiana Nicole Guaico Lema

## V. INDICE

I.	DEDICATORIA .....	1
II.	AGRADECIMIENTO .....	2
III.	CERTIFICADO DEL TUTOR.....	3
IV.	AUTORIA NOTARIADA.....	4
V.	INDICE.....	6
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	10
VII.	ABSTRACT.....	11
VIII.	INTRODUCCIÓN .....	12
1.	TEMA.....	13
2.	ANTECEDENTES .....	14
3.	PROBLEMA.....	17
3.1.	Descripción del problema.....	17
3.2.	Formulación del problema.....	18
4.	JUSTIFICACIÓN .....	19
5.	OBJETIVOS .....	21
5.1.	Objetivo General .....	21
5.2.	Objetivos Específicos .....	21
6.	MARCO TEÓRICO .....	22

6.1.	Teoría Científica.....	22
6.1.1.	Rincón.....	22
6.1.1.	El Rincón de Construcción.....	22
6.1.1.1.	Definición.....	22
6.1.1.2.	Características del Rincón de Construcción.....	23
6.1.1.3.	Teoría de María Montessori.....	23
6.1.1.4.	Importancia del rincón de construcción.....	27
6.1.1.5.	Tipos de materiales didácticos apropiados.....	28
6.1.2.	Inteligencia lógica-matemática en la primera infancia.....	29
6.1.2.1.	Definición.....	29
6.1.2.2.	Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....	30
6.1.2.3.	Inteligencias múltiples de Howard Gardner (inteligencia lógica-matemática).....	33
6.1.2.4.	Características del pensamiento lógica-matemática en la primera infancia	33
6.1.2.5.	Importancia de la manipulación concreta en el aprendizaje lógico	35
6.1.2.6.	Influencia del rincón de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.....	36
6.2.	Teoría legal.....	39
6.3.	Teoría referencial.....	44

7.	MARCO METODOLÓGICO.....	46
7.1.	Enfoque de la investigación.....	46
7.2.	Diseño o tipo de estudio .....	46
7.3.	Tipo de estudio .....	47
7.4.	Métodos de la investigación .....	47
7.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	48
7.6.	Universo y muestra.....	49
7.7.	Procesamiento de Información.....	49
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	50
8.1.	Análisis de resultados de la ficha de observación. ....	50
9.	CONCLUSIONES .....	54
10.	PROPUESTA.....	55
11.	BIBLIOGRAFÍA .....	97
12.	ANEXOS .....	104
	Anexo 1. Lista de Cotejo. ....	104
	Anexo 2. Resolución del consejo Universitario. ....	107
	Anexo 3. Informe de Tutorías.....	108
	Anexo 4. Informe de Turnitin.....	109
	Anexo 5. Evidencia Fotográfica .....	112

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Torres de colores .....	58
Ilustración 2 Construyo mi casita.....	62
Ilustración 3 Camina largo camino corto .....	66
Ilustración 4 Encaja y gana .....	71
Ilustración 5 Mi tren de numeros .....	75
Ilustración 6 Construcción en equipo.....	79
Ilustración 7 Formas escondidas .....	83
Ilustración 8 Jugando con patrones de colores .....	87
Ilustración 9 Clasifica y construye .....	90
Ilustración 10 Puente que no se cae.....	93

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

La presente investigación analiza la importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia lógica-matemática en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, cantón Guaranda, período 2025. El objetivo fue analizar la importancia de este espacio pedagógico en el fortalecimiento de habilidades como clasificación, seriación, relaciones espaciales y resolución de problemas. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, con diseño no experimental, descriptivo, bibliográfico y de campo, utilizando la observación no participante y una lista de cotejo aplicada a 20 niños. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños se encuentran en niveles iniciales o en proceso en cuanto a destrezas lógica-matemáticas, lo que refleja la necesidad de actividades más estructuradas. Se concluye que el rincón de construcción, cuando se utiliza con intencionalidad pedagógica, favorece el aprendizaje significativo y el pensamiento lógico desde edades tempranas; por ello, se propone una guía didáctica con estrategias lúdicas para fortalecer estas competencias.

**PALABRAS CLAVES:** Rincón de construcción, inteligencia lógica matemática, actividades lúdicas, Educación Inicial.

## **VII. ABSTRACT**

This research analyzes the importance of the construction corner on the development of logical-mathematical intelligence in children aged 3 to 4 years at the Carlota Noboa de Durango Early Education Center in Guaranda, Ecuador, during the 2025 school year. The objective was to analyze the importance of this pedagogical space in strengthening skills such as classification, seriation, spatial relationships, and problem solving. The research was conducted using a qualitative approach, with a non-experimental, descriptive, bibliographic, and field design, using non-participant observation and a checklist applied to 20 children. The results showed that most children are at initial levels or in the process of developing logical-mathematical skills, reflecting the need for more structured activities. It is concluded that the construction corner, when used with pedagogical intent, promotes meaningful learning and logical thinking from an early age; therefore, a teaching guide with playful strategies is proposed to strengthen these skills.

**KEYWORDS:** Construction corner, logical-mathematical intelligence, playful activities. Early education.

## VIII. INTRODUCCIÒN

El desarrollo de la inteligencia l3gica-matemática en la educaci3n inicial constituye un eje fundamental para el fortalecimiento de las capacidades cognitivas en los ni1os, ya que permite establecer relaciones, comparar, clasificar y resolver problemas cotidianos desde una edad temprana. En este proceso, el rol del entorno pedag3gico cobra una relevancia significativa, especialmente cuando se proponen espacios organizados que estimulen el pensamiento, la creatividad y la l3gica a trav3s del juego y la exploraci3n activa.

Uno de estos espacios es el rinc3n de construcci3n, considerado una estrategia metodol3gica que promueve el aprendizaje significativo al permitir que los ni1os manipulen materiales concretos, desarrollen estructuras, identifiquen patrones, y afiancen nociones como cantidad, forma, tama1o y posici3n. Dicho rinc3n favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino tambi3n habilidades motrices, sociales y de resoluci3n de problemas, contribuyendo de forma integral al proceso educativo infantil.

Durante las pr1cticas preprofesionales realizadas en el Centro de Educaci3n Inicial "Carlota Noboa de Durango", ubicado en el cant3n Guaranda, provincia Bol3var, se identificaron diversas situaciones que motivaron el presente estudio. Entre ellas, se evidenci3 una limitada planificaci3n y uso del rinc3n de construcci3n, as3 como una escasa vinculaci3n de este con objetivos claros orientados al desarrollo de la inteligencia l3gica-matemática. Estas observaciones permitieron reconocer la necesidad de potenciar dicho espacio como una herramienta pedag3gica efectiva dentro del aula.

En este contexto, la presente investigaci3n tiene como prop3sito analizar la influencia del rinc3n de construcci3n en el desarrollo de la inteligencia l3gica-matemática en ni1os de 3 a 4 a1os de edad. A partir de un enfoque cualitativo, se busca reflexionar sobre la pr1ctica docente y proponer alternativas metodol3gicas

que respondan a las necesidades del grupo infantil, fomentando aprendizajes activos, funcionales y contextualizados.

## **1. TEMA**

El rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, provincia de Bolívar, cantón Guaranda, período 2025.

## 2. ANTECEDENTES

Uno de los trabajos más recientes y relevantes es el estudio titulado “El rincón de construcción y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 25 a 36 meses de edad”, desarrollado en la ciudad de Quevedo, Ecuador, en el año 2024. Esta investigación, de tipo descriptiva, aplicó actividades lúdicas dirigidas por educadoras en conjunto con las familias, con el fin de fortalecer la estimulación temprana. Los resultados mostraron que el rincón de construcción potencia el desarrollo del pensamiento lógico, al permitir que los niños clasifiquen, identifiquen y manipulen materiales diversos que estimulan su memoria, creatividad e inteligencia. Así como en otros estudios, se destaca la importancia de los espacios estructurados como medios de interacción significativa para el aprendizaje lógico. Pincay et al., (2024).

De modo similar, el artículo “Actividades lúdicas en la calidad del pensamiento lógico-matemática ” publicado en Guayaquil en 2023, bajo un enfoque documental y descriptivo, analizó la importancia del juego como herramienta central en la formación del pensamiento lógico. Esta investigación concluyó que los rincones de aprendizaje, especialmente aquellos que incluyen elementos manipulativos, permiten a los niños desarrollar habilidades como el razonamiento, la resolución de problemas y la formulación de hipótesis. Al igual que en el estudio de Quevedo, se subrayó la necesidad de que estos espacios estén bien equipados y planificados para lograr un verdadero impacto educativo. Venegas et al., (2023).

De igual forma, el trabajo desarrollado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en 2023, titulado “Rincón de construcción en el desarrollo lógico-matemática en niños de 4 a 5 años”, aportó evidencia sobre la efectividad de estos espacios en el aprendizaje infantil. Se trató de una investigación cualitativa-descriptiva que reveló cómo el uso intencionado del rincón de construcción mejoró las habilidades matemáticas básicas, así como la creatividad, autonomía y razonamiento espacial de los niños. Como en los estudios anteriores, se identificó

que la interacción con materiales concretos propicia aprendizajes significativos cuando existe una adecuada planificación docente, (Indio, 2023).

Paralelamente, en la Unidad Educativa “Simón Bolívar” del cantón Rocafuerte, Manabí, se realizó la investigación “Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógica-matemática en niños de Educación Inicial II” durante el año 2022. Este estudio mixto utilizó métodos inductivo-deductivos y aplicó entrevistas, encuestas y observación para evaluar el impacto de las actividades lúdicas. Los hallazgos indicaron que los niños que participaron en experiencias lúdicas mejoraron notablemente su comprensión de nociones como tiempo, espacio, cantidad y forma. Si comparamos estos resultados con los anteriores, encontramos una coincidencia clara en el valor pedagógico de lo lúdico para el desarrollo cognitivo temprano. (Guerrero, 2022)

En una situación semejante, el estudio titulado “Rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo 1”, llevado a cabo en Archidona, provincia de Napo, en el año 2021, profundizó en el vínculo entre el uso del rincón de construcción y el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 1 a 3 años. La metodología fue descriptiva, de campo y documental. Se aplicaron instrumentos de observación con indicadores de logro y se desarrollaron materiales educativos adaptados al contexto local. Los resultados mostraron mejoras evidentes en las habilidades de ubicación espacial, diferenciación de tamaños y formas, lo cual respalda, de manera consistente, las conclusiones de investigaciones más recientes. (Chimbo, 2020)

Por otro lado, el artículo “Rincón lógica-matemática y el desarrollo cognitivo en la etapa preoperacional de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Leonidas Plaza Gutiérrez”, desarrollado en el cantón Paján, provincia de Manabí, durante el período 2021–2022, empleó una metodología cualitativa con entrevistas y observación participante. Se identificó que este rincón constituye un espacio esencial para el desarrollo del razonamiento lógico en niños de la etapa

preoperacional, ayudándolos a formular hipótesis, resolver problemas cotidianos y establecer relaciones causa-efecto. Al igual que en los demás antecedentes, se concluyó que la interacción con materiales didácticos en un ambiente estructurado promueve significativamente el desarrollo cognitivo. (Delgado & García, 2022)

Del mismo modo, en la Universidad Técnica de Manabí se realizó el diseño de una “Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemática en niños de Educación Inicial”, bajo una metodología no experimental, descriptiva y de enfoque mixto. Esta propuesta fue validada por expertos mediante el coeficiente ANOCHI, obteniendo un resultado “bueno” y demostrando su viabilidad para la aplicación en contextos educativos reales. Como los estudios antes citados, este trabajo reafirma la importancia de integrar propuestas lúdicas que estimulen el pensamiento lógico desde edades tempranas, respetando el ritmo de aprendizaje y la diversidad de los niños (Ludeño & Zambrano, 2022).

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1.Descripción del problema**

A nivel mundial, el desarrollo de la inteligencia lógica-matemática en la primera infancia ha tomado gran relevancia dentro del ámbito educativo, ya que constituye una de las bases fundamentales para la adquisición de conocimientos complejos a lo largo de la vida. Sin embargo, en muchos países aún existen limitaciones en cuanto a metodologías innovadoras que permitan fortalecer este tipo de inteligencia desde edades tempranas, especialmente a través de estrategias lúdicas y vivenciales como lo son los rincones de aprendizaje, entre ellos, el rincón de construcción. Actualmente, se observa una tendencia a priorizar contenidos memorísticos por encima de experiencias prácticas, lo cual limita el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de problemas y la capacidad de razonamiento en los niños.

En el contexto ecuatoriano, el Currículo de Educación Inicial establece el desarrollo de relaciones lógica-matemáticas como uno de sus ejes fundamentales, incluyendo habilidades como clasificación, seriación, conteo y reconocimiento de formas geométricas y relaciones espaciales. Sin embargo, su cumplimiento enfrenta obstáculos como la falta de formación docente y la carencia de propuestas metodológicas innovadoras. (Delgado & García, 2022), evidencian que muchas actividades escolares siguen siendo repetitivas y poco significativas, lo que impide que los niños consoliden competencias básicas para niveles educativos posteriores.

En la provincia de Bolívar, y particularmente en el cantón Guaranda, diversos estudios han evidenciado la escasa utilización de estrategias pedagógicas innovadoras que potencien el pensamiento lógico-matemática en niños de 3 a 4 años. (Fernández & Auquilla, 2023), resaltaron que el uso de estrategias poco motivadoras afecta el desarrollo de habilidades cognitivas básicas. Estas evidencias reflejan que, tanto en contextos urbanos como rurales de Bolívar, los docentes

enfrentan obstáculos como la baja formación en metodologías activas y la carencia de ambientes de aprendizaje organizados, lo que perpetúa una brecha entre el currículo oficial y su aplicación real.

En el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” se ha evidenciado que el rincón de construcción del subnivel II, aunque está presente físicamente en el aula, no se utiliza con un propósito pedagógico estructurado. Las observaciones preliminares muestran una escasa planificación de actividades lúdicas orientadas al desarrollo de la inteligencia lógica-matemática, lo que se refleja en las dificultades de los niños para reconocer formas, establecer relaciones espaciales, clasificar objetos y resolver pequeños problemas. A esta situación se suma que el material disponible en dicho rincón no es adecuado para la edad de los niños, ya que no responde a sus necesidades de exploración, manipulación y aprendizaje. Asimismo, se ha identificado una cantidad insuficiente de recursos lo que reduce significativamente el potencial pedagógico de este espacio.

### **3.2. Formulación del problema**

¿Cómo influye el uso del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia lógica-matemática en los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, ¿durante el período 2025?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

La realización de esta investigación es importante porque busca analizar y demostrar cómo el uso adecuado del rincón de construcción puede influir positivamente en el desarrollo de la inteligencia lógica-matemática en niños de 3 a 4 años. En la etapa inicial, el desarrollo de estas habilidades es fundamental para construir bases sólidas de pensamiento crítico, resolución de problemas y razonamiento lógico, aspectos esenciales para el aprendizaje futuro. El rincón de construcción, al ser un espacio lúdico y manipulativo, tiene un potencial pedagógico clave que debe ser optimizado para lograr esto

Esta investigación es necesaria porque en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” se ha identificado que el rincón de construcción no está siendo utilizado de manera adecuada, principalmente por la falta de materiales didácticos adecuados a la edad y una planificación pedagógica focalizada. Esta carencia limita la experiencia de aprendizaje de los niños y su desarrollo lógico-matemática, generando una brecha que puede afectar su progreso cognitivo. Por ello, es urgente realizar un estudio que permita proponer mejoras concretas que beneficien a la comunidad educativa.

Esta investigación responde al interés académico de contribuir con evidencia empírica sobre el valor del juego y los rincones pedagógicos en el aprendizaje infantil. Además, busca aportar una propuesta viable y pertinente que fortalezca los ambientes de aprendizaje en instituciones de educación inicial de la provincia Bolívar, particularmente en aquellas que, como la institución en estudio, requieren innovaciones metodológicas que respondan a su realidad educativa y social.

Este trabajo está dirigido principalmente a los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro de Educación

Inicial “Carlota Noboa de Durango”, como beneficiarios directos de una propuesta metodológica adaptada a sus necesidades evolutivas. También se dirige a las docentes de la institución, quienes podrán ampliar sus herramientas pedagógicas mediante el uso eficaz del rincón de construcción.

De manera indirecta, se beneficiarán las familias, al observar un desarrollo más integral en sus hijos, y la comunidad educativa en general, al contar con un modelo replicable para mejorar la calidad de la enseñanza inicial en contextos similares.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Analizar la importancia del uso del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática en los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, cantón Guaranda, durante el período 2025.

### **5.2. Objetivos Específicos**

- Sustentar teóricamente la importancia del rincón de construcción en el desarrollo del pensamiento lógica matemática en la primera infancia.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento lógica-matemática en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”.
- Diseñar una guía didáctica basada en el rincón de construcción para mejorar la inteligencia lógica matemática en niños de 3 a 4 años de Inicial.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría Científica**

#### **6.1.1. Rincón**

El rincón es un espacio físico que es empleado dentro del aula como una estrategia didáctica. Este ambiente facilita en los niños la construcción de su propio aprendizaje de forma significativa, mediante la realización de actividades en las que manipulan objetos y la exploración del entorno. Estos espacios son una herramienta innovadora del proceso educativo, que de una forma ordenada, estructurada, atractiva y divertida les ofrecen a los niños diferentes opciones para que desarrollen actividades de una forma controlada o libre, pero siempre orientadas a alcanzar un objetivo (Rodríguez, 2021).

#### **6.1.1. El Rincón de Construcción.**

##### **6.1.1.1. Definición**

De acuerdo con (Pincay et al., 2024). el rincón de construcción es un espacio pedagógico dentro del aula de Educación Inicial que está diseñado específicamente para que los niños manipulen materiales tridimensionales como bloques, piezas de encaje, legos o elementos reciclados, con el fin de fomentar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como habilidades cognitivas como la observación, clasificación, seriación y resolución de problemas. Este rincón permite que los niños exploren conceptos espaciales y matemáticas mediante el juego libre o dirigido, promoviendo su creatividad, autonomía y pensamiento lógico-matemática. Es un entorno activo, flexible y lúdico en el que los niños no solo construyen con materiales, sino que también construyen ideas, estructuras mentales y aprendizajes significativos, actuando como protagonistas de su propio desarrollo cognitivo y social.

### **6.1.1.2. Características del Rincón de Construcción**

Según mencionan García & Vegas (2019), el rincón de construcción está equipado con materiales reciclables (tapas, CDS, cubetas de huevos, botellas, tarros vacíos, vasos plásticos, cajas de zapatos o cereales, tubos de papel higiénico) además de ello encontramos materiales didácticos elaborados principalmente a base de plástico o de madera (rosetas, rompecabezas, legos, bloques de construcción, pistas desarmables, dominó con figuras).

En relación con el párrafo anterior, en el rincón de construcción se desarrolla habilidades tales como; nociones básicas, desarrollo motor fino, capacidad de investigación que permitirá a los niños descubrir formas, tamaños y colores.

Además, (Pincay et al., 2024), mencionan que:

- Debe ser un espacio limitado para que los niños lo identifiquen y utilicen.
- Los materiales deben ubicarse de forma organizada y accesible para que los niños los alcancen.
- Debe ser un lugar que resulte atractivo a los niños para que exploren, observen, experimenten y construyan.
- El espacio debe permitir a los niños dejar volar su imaginación, creatividad y el trabajo cooperativo.

### **6.1.1.3. Teoría de María Montessori**

(Cedeño & Meza, 2024), afirma que:

El método Montessori, en el ámbito educativo tiene como finalidad ayudar al niño en el desarrollo de sus capacidades naturales para aprender y explorar el mundo que lo rodea, además este enfoque promueve el desarrollo

integral, tanto en los aspectos cognitivos, emocionales y sociales desde la edad temprana (p. 3).

El enfoque Montessori en la educación tiene como propósito principal acompañar al niño en el descubrimiento y fortalecimiento de sus habilidades innatas para aprender y relacionarse con su entorno. Este método fomenta un desarrollo integral desde los primeros años de vida, abarcando no solo lo cognitivo, sino también el crecimiento emocional y social del niño.

Uno de los pilares fundamentales de este método es la convicción de que los niños tienen una inclinación natural hacia el aprendizaje. Montessori defendía la idea de que los niños aprenden de manera significativa cuando se les permite interactuar activamente con su entorno en lugar de limitarse a recibir conocimientos de manera pasiva. (Burbano, Sáenz, & Valdivieso, 2021).

El método Montessori es la cuidadosa preparación del ambiente educativo, el cual debe ser un espacio atractivo, ordenado, sencillo y adaptado a las necesidades de los niños, donde cada elemento esté diseñado con un propósito claro que favorezca su desarrollo integral. Las aulas Montessori no solo promueven la autonomía y el aprendizaje activo, sino que reflejan una estética intencionada que estimula el bienestar y la concentración. Las ideas de María Montessori, difundidas a lo largo del tiempo en distintos países, han dejado un valioso legado pedagógico que sigue influyendo profundamente en educadores de todo el mundo.

#### **3.1.1.1. Tipos de Rincones.**

Los rincones de aprendizaje son espacios educativos diseñados para promover un aprendizaje activo, donde los niños tienen la oportunidad de explorar, jugar, experimentar, construir, inventar, simular y crear. Estas actividades fortalecen tanto habilidades individuales como sociales. Es importante señalar que existen diversos tipos de rincones, los cuales se clasifican en dos categorías

principales: aquellos ubicados en el interior del aula y los que se encuentran en el exterior.

(Yumbo & Grefa, 2019), mencionan los siguientes rincones:

- **Rincones en el exterior del aula:** Algunos de los espacios de aprendizaje más comunes son:

- **Rincón del agua:** En este espacio las niñas y niños interactúan libremente con el agua lo que les permite experimentar y descubrir sus propiedades, comienzan a comprender conceptos, la capacidad, cantidad, peso y volumen.

- **Rincón de arenero:** Es un entorno pensado para ofrecer a los niños una experiencia sensorial completa equipada con elementos como palas, moldes, agua, cubetas y recipientes de distintos.

- **Rincón de Ciencias:** Este espacio puede ubicarse tanto dentro como fuera del aula según planificado por el o la docente, a través de la experimentación los niños exploran características de objetos y seres vivos haciendo uso de materiales como: lupas, plantas, esponjas, mangueras, entre otros

- **Rincón de motricidad:** En este rincón los niños practican actividades que fortalecen su motricidad gruesa como gatear, trepar, saltar y caminar mejorando así su equilibrio y coordinación.

- **Rincones en el interior del aula**

Mientras (Ministerio de Educación, 2016), establece que algunos de los espacios de aprendizaje más comunes son:

- **Rincón del hogar y de la dramatización:** Este tipo de rincón favorece el juego simbólico permitiendo a los niños representar situaciones cotidianas y expresar emociones.
- **Rincón de lectura:** Los niños en este espacio disfrutan al explorar libros, conversar sobre lo que observan e interpretar imágenes, fortaleciendo el lenguaje, fomentando el gusto por la lectura y despertando el amor por los libros.
- **Rincón de arte:** Orientado para estimular la creatividad, permitiendo que los niños se expresen de forma libre a través de distintas formas artísticas.
- **Rincón de música:** Permite que los niños se conecten con la música favoreciendo su desarrollo emocional, sensorial, motor y cognitivo mediante el sonido y el ritmo.
- **Rincón de construcción:** Esta destinado a que los niños y niñas exploren libremente su imaginación mediante la creación de estructura, potenciando el desarrollo de la inteligencia espacial, el pensamiento lógico matemática, la creatividad y el lenguaje además estimula la motricidad fina, resolución de problemas y la capacidad de observación al identificar diferentes formas, tamaños, características de los materiales utilizados y colores.

### **3.1.1.2. RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN:**

El rincón de construcción en el aula es un entorno pedagógico pensado para potenciar las habilidades motrices esenciales de los niños, mientras estos exploran y manipulan objetos con diferentes tamaños, características y formas. En este espacio los pequeños pueden satisfacer su curiosidad natural, experimentar con distintos materiales y ampliar su comprensión del entorno que los rodea.

En esta etapa de educación inicial este rincón cumple una función importante al estimular la creatividad, el pensamiento lógico y la coordinación

motora. Está compuesto por materiales adecuada a la edad de los niños, tales como bloques, pinzas de encaje, ruedas, mecanismos como engranajes y otros elementos que permiten construir libremente.

Como se menciona en el párrafo anterior este espacio cuenta con gran variedad de recursos como bloques, rompecabezas, y figuras con distintas texturas, formas y colores. Estos materiales no solo estimulan la imaginación, sino que también favorecen el desarrollo cognitivo al mismo tiempo que se promueve habilidades fundamentales en el crecimiento de los niños. Mediante estas experiencias de construcción los niños en este rincón, comienzan a entender como colocar y organizar las piezas de distintas maneras, viendo en que forma encajan mejor y cómo lograr que sus construcciones se mantengan firmes mientras prueban diferentes combinaciones, van descubriendo cómo hacer que sus ideas funcionen.

Al respecto, (Peñañiel, 2024), menciona que, este tipo de actividades les ayuda a pensar en soluciones cuando algo no les sale como esperaban, a trabajar en grupo compartiendo ideas y a expresar lo que imaginan de forma creativa. A través del juego, aprenden por sí mismo y desarrollan habilidades importantes como la orientación en el espacio, el pensamiento lógico, la comunicación y la interacción con los demás

#### **6.1.1.4. Importancia del rincón de construcción**

El rincón de construcción es importante en la etapa de Educación inicial al permite al niño desarrollar su inteligencia espacial, la coordinación viso-manual, la motricidad fina y gruesa, la observación, la percepción, la memoria y el pensamiento matemática, además favorece el descubrimiento de las formas, características, tamaño y ubicación tridimensional de los objetos conceptos básicos en el pensamiento lógica matemática.

Por otra parte, la inclusión del rincón de construcción es fundamental para potenciar la exploración activa en los niños desde edades tempranas al crear y

construir con bloques u otros objetos pequeños como figuras de encaje, enroscar o apilar, esto les permite convertirse en los protagonistas de su propio aprendizaje, además contribuye en el desarrollo de la capacidad cognitiva para entender el concepto de espacio y topografía en la que realiza las construcciones de casas, castillos, coches, personajes imaginarios, entre otros. Igualmente es importante para fomentar en los niños el trabajo cooperativo al construir con sus compañeros, desarrollar habilidades para superar obstáculos y solucionar problemas dentro de un ambiente motivador (Pincay Jiménez et al., 2024).

Además, (Baculima, 2022) considera que “un rincón de construcción es importante para desarrollar habilidades psicomotoras, sociales y espirituales” (p. 18). Puesto que por este medio se logra fomentar la concentración, la atención, identificar colores, aprender a realizar simulaciones, diferenciar objetos, desarrollar el sentido del equilibrio, enriquecer la expresión oral, fortalecer el amor propio, la seguridad y los valores al socializar con sus pares.

#### **6.1.1.5. Tipos de materiales didácticos apropiados**

Los materiales didácticos empleados en el rincón de construcción deben ser seleccionados cuidadosamente para estimular el pensamiento lógica-matemática, la creatividad, la coordinación motriz y la resolución de problemas. Es esencial que sean **seguros, manipulables, variados y acordes a la edad** de los niños. Según el (Ministerio de Educación, 2016), se recomienda incluir:

- **Bloques de construcción** de madera, plástico o esponja, en distintas formas y colores.
- **Multiusos de caucho o espuma**, ideales para apilar, clasificar y crear patrones.
- **Bloques magnéticos**, que se unen mediante imanes, incentivando la exploración de la fuerza y la estructura.

- **Carros, trenes y pistas desarmables** con piezas grandes que permitan ensambles simples.
- **Juguetes de encajar y embonar**, que desarrollan la coordinación viso motriz y el pensamiento espacial.
- **Envases diversos y seguros**, reutilizables para construir o clasificar.
- **Muñecos desarmables de piezas grandes**, útiles para reconocer partes y estructuras.
- **Formas geométricas de madera o plástico**, para identificar, comparar y agrupar por color, tamaño o forma,

Los materiales utilizados en los rincones de aprendizaje deben reunir una serie de características esenciales: ser motivadores, es decir, visualmente atractivos para captar el interés de los niños; polivalentes, lo que implica que puedan ser utilizados en diversas actividades; y adecuados tanto para el trabajo individual como en grupo. Además, es fundamental que estos materiales estén al alcance de los niños, permitiéndoles elegirlos y utilizarlos de forma autónoma. Se recomienda su renovación periódica, así como una organización clara y segura, que facilite el acceso y fomente tanto la autonomía personal como la interacción colaborativa entre los niños.

## **6.1.2. Inteligencia lógica-matemática en la primera infancia**

### **6.1.2.1. Definición**

La inteligencia lógica-matemática en la primera infancia hace referencia a la capacidad de los niños para razonar, clasificar, establecer relaciones, resolver problemas simples y comprender conceptos fundamentales como cantidad, tamaño, forma, orden y secuencia. Esta forma de inteligencia permite al niño procesar la

información de manera lógica y simbólica, y se va desarrollando de forma gradual mediante experiencias concretas que surgen de su interacción activa con el entorno.

Los programas de enseñanza predominantes que se desarrollan en las aulas se basan en el trabajo de sólo dos inteligencias fundamentales: la inteligencia Lingüística/Verbal y la inteligencia Lógica/ Matemática, relacionadas, ambas, con las áreas instrumentales, dando una mínima importancia al resto de inteligencias (Arguello, Velásquez, & Arrieta, 2022, pág. 40).

Para (Cano & Quintero, 2022), durante esta etapa, los niños construyen el pensamiento lógico no solo desde la memorización de números, sino a partir del juego, la exploración y el uso de materiales manipulativos que promueven el análisis, la comparación, la seriación y la clasificación de objetos. Este tipo de pensamiento no se adquiere de forma pasiva, sino que se potencia en contextos significativos que despiertan la curiosidad, el cuestionamiento y la resolución creativa de situaciones problemáticas cotidianas, lo que convierte al juego en una estrategia central para su estimulación en el aula de educación inicial.

#### **6.1.2.2. Inteligencias Múltiples de Howard Gardner**

De acuerdo con (Ganande, 2014), Howard Gardner, psicólogo y pedagogo estadounidense, es una figura destacada en el ámbito educativo, ampliamente reconocido por haber desarrollado la teoría de las inteligencias múltiples. A partir de sus investigaciones, Gardner concluyó que el concepto tradicional de inteligencia era limitado, ya que no existe una única forma de ser inteligente ni una manera universal de medir la inteligencia. Con base en esta premisa, propuso un enfoque más amplio, definiendo la inteligencia como un conjunto de habilidades cognitivas diversas que se manifiestan de distintas maneras en cada individuo.

Con esta teoría, existen ocho tipos de inteligencia, cada una caracterizada por habilidades, destrezas y formas de aprendizaje específicas. Comprender esta

diversidad resulta fundamental para valorar y estimular los distintos talentos humanos, tanto en el proceso educativo como en otros contextos de la vida cotidiana. A continuación, se presentan los ocho tipos de inteligencia identificados por Gardner.

- **Inteligencia Naturalista**

Consiste en la capacidad de entender el entorno natural y desenvolverse en él, esta habilidad se forma desde la niñez mediante la exploración del medio, la observación y la interacción. Las personas con esta inteligencia suelen sentir afinidad por los fenómenos naturales, y se destacan en profesiones como la arqueología, biología, química o física.

- **Inteligencia Lingüística**

Habilidad para comunicarse de forma efectiva usando el lenguaje desde una edad temprana, quienes poseen esta inteligencia suelen destacarse como escritores, lingüistas, locutores y oradores.

- **Inteligencia Espacial**

Es la capacidad de entender y recordar, formas espacios y lugares. Las personas con esta habilidad aprenden mejor con imágenes si les gusta dibujar o diseñar.

- **Inteligencia Musical:**

Consiste en la habilidad de entender, crear y reconocer, sonidos, ritmos y melodías. Se usa al tocar instrumentos, cantar o componer música. Las personas con este tipo de inteligencia suelen ser músicos o compositores ya que tienen buen oído para los ritmos y tonos.

- **Inteligencia Corporal Cinestésica**

Habilidad de una persona para mover su cuerpo con precisión y control, es clave en actividades como la danza y el deporte, empieza a desarrollarse desde los primeros meses de vida.

- **Inteligencia Intrapersonal**

Capacidad de entenderse a uno mismo, reconocer las propias emociones y usarlas para la toma de decisiones, esta inteligencia controla la conducta y es común en personas con vida espiritual o reflexiva.

- **Inteligencia Interpersonal.**

Consiste en la habilidad de comprender y relacionarse con otras personas. Permite identificar sus emociones, deseos, intenciones y conductas. Esta inteligencia comienza a desarrollarse desde la infancia. Quienes poseen esta capacidad interpersonal suelen participar en actividades sociales.

- **Inteligencia Lógica matemática**

La inteligencia lógica-matemática se relaciona con la capacidad de pensar de forma lógica, resolver problemas y comprender conceptos numéricos. Las personas que la tienen desarrollada suelen destacar en operaciones matemáticas, identificación de patrones, seguimiento de secuencias ordenadas y uso del razonamiento para encontrar soluciones. Disfrutan descubrir cómo funcionan las cosas y se sienten atraídas por juegos que estimulan el pensamiento, como rompecabezas o acertijos. Esta inteligencia comienza a desarrollarse desde la infancia, pero alcanza un mayor nivel en la adolescencia, cuando el pensamiento se vuelve más abstracto y profundo.

Quienes sobresalen en este tipo de inteligencia suelen ser curiosos, les gusta formular preguntas y buscan respuestas a través del análisis de datos y el uso de fórmulas. Según (Ganande, 2014), “algunas profesiones donde esta habilidad resulta especialmente útil son las de científico, ingeniero, matemática, programador

o analista de datos, ya que requieren del pensamiento lógico de manera constante para crear, investigar o resolver problemas complejos” (p. 15).

### **6.1.2.3. Inteligencias múltiples de Howard Gardner (inteligencia lógica-matemática)**

La propuesta hecha por Gardner sobre “las inteligencias múltiples” sostiene que la inteligencia no es una única y uniforme capacidad, sino que es un conjunto de habilidades que se expresa de diferentes maneras en cada persona. Con respecto a esto, la inteligencia lógica-matemática se refiere a la capacidad que una persona tiene en el razonamiento, la resolución de problemas, la aritmética, así como en relaciones abstractas y su comprensión. Esta se puede activar a través de la manipulación de objetos, formulación de hipótesis y análisis, junto con la experimentación, los cuales son requisitos en el periodo infantil. Sin embargo, estudios recientes indican que muchos estudiantes no logran alcanzar altos niveles de satisfacción en esto, por lo que existe la urgencia de delinear con pedagogía que estimule el pensamiento lógico desde la más temprana edad posible (Manrique Chávez et al., 2023).

La construcción activa, en particular las estrategias del rincón de construcción, están dirigidas a proporcionar a los niños oportunidades de ejercitar habilidades cognitivas fundamentales necesarias para la creación.

### **6.1.2.4. Características del pensamiento lógico-matemática en la primera infancia**

En el contexto educativo, especialmente en la primera infancia, es fundamental reconocer los factores que contribuyen al desarrollo integral de los niños. Entre ellos se encuentran ciertas funciones clave que actúan como herramientas esenciales para facilitar la adquisición de conocimientos y el procesamiento de información. Estas capacidades básicas se agrupan en categorías como la motivación, la atención, la memoria, la habituación y la percepción

sensorial. Todas ellas son fundamentales para que el niño logre avanzar en su aprendizaje, ya que constituyen la base biológica y funcional sobre la cual se construyen nuevas habilidades a lo largo de su trayectoria académica.

De acuerdo con Álvarez et al., (2021), estas funciones presentan las siguientes características principales:

- **Capacidad para clasificar objetos** Los niños agrupan elementos según atributos comunes como color, forma, tamaño o función.
- **Habilidad para establecer seriaciones:** Ordenan objetos de forma ascendente o descendente con base en criterios como tamaño, peso o cantidad.
- **Comprensión de relaciones espaciales:** Reconocen posiciones y direcciones (arriba/abajo, dentro/fuera, cerca/lejos) a partir de su cuerpo y entorno.
- **Identificación de nociones de cantidad:** Diferencian entre “mucho” y “poco”, comienzan a contar y a asociar símbolos numéricos con cantidades.
- **Resolución de problemas sencillos:** Aplican estrategias espontáneas para resolver situaciones cotidianas como repartir, construir o completar patrones.
- **Reconocimiento de patrones y regularidades:** Detectan secuencias lógicas en ritmos, formas o acciones, lo que favorece el pensamiento anticipatorio.
- **Curiosidad por el funcionamiento de las cosas:** Muestran interés en cómo están hechos los objetos o cómo funcionan, buscando explicaciones lógicas.

- **Capacidad de inferencia y comparación:** Establecen semejanzas y diferencias entre objetos, eventos o acciones, favoreciendo el análisis.
- **Uso del lenguaje para expresar relaciones:** Emplean palabras como “más”, “menos”, “igual”, “grande”, “pequeño”, lo que evidencia una construcción lógica del entorno.
- **Aprendizaje mediante la manipulación y el juego:** El desarrollo de este pensamiento se fortalece a través de la acción, la exploración concreta y el juego con materiales diversos

#### **6.1.2.5. Importancia de la manipulación concreta en el aprendizaje lógico**

El aprendizaje lógico-matemático en la primera infancia se fundamenta en la experiencia directa y la manipulación concreta, ya que en esta etapa los niños construyen nuevos conocimientos a partir de la interacción activa con objetos de su entorno. A través del uso de materiales físicos como bloques, fichas, regletas o elementos naturales, los niños desarrollan habilidades fundamentales como la observación, la clasificación, la seriación, el conteo y la resolución de problemas. Esta etapa, que antecede a las representaciones pictóricas y simbólicas, sienta las bases del pensamiento abstracto al favorecer una transición natural del razonamiento intuitivo al lógico.

En este sentido, (Revelo & Yánez, 2023) “El uso del material concreto facilita la aplicación de aprendizajes en situaciones de la vida real al recibir información concreta; inducen creativamente a nuevos conceptos, de una forma independiente; son una base para el desarrollo del pensamiento conceptual” (p. 80).

Esta perspectiva es respaldada por el enfoque constructivista, que sostiene que el aprendizaje se construye activamente cuando el niño se relaciona con su entorno, integrando aspectos sensoriales, motores y cognitivos. Además, el uso de

materiales concretos fomenta la creatividad, la exploración autónoma, el aprendizaje colaborativo por proyectos y un desarrollo cognitivo integral y duradero. Por ello, la incorporación de estrategias pedagógicas basadas en el uso de materiales manipulables no solo mejora la comprensión de las matemáticas, sino que transforma la enseñanza en un proceso activo, significativo, inclusivo y dinámico.

#### **6.1.2.6. Influencia del rincón de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico matemático**

El rincón de construcción es un espacio donde los niños realizan actividades lúdicas que contribuyen en el desarrollo del pensamiento lógica matemática, dentro de un ambiente que prepara a los niños para la comprensión del mundo numérico, empleando para ello múltiples elementos que les permiten explorar y adquirir nociones de espació, longitud, forma, altura, volumen, dureza y peso, entre otros conceptos indispensables para la adquisición de habilidades matemáticas (Anchundia & Alay, 2023)

Según (Ortega & Quinde, 2022) los rincones de construcción en la etapa de Educación Inicial son considerados actividades de descubrimiento, ya que proporcionan a los niños la oportunidad de explorar el mundo que los rodea y desarrollar habilidades cognitivas esenciales. Durante el juego, los niños no solo se concentran en la construcción física de una estructura, sino que también están aprendiendo a pensar de manera abstracta, ya que están aplicando conceptos matemáticos como la simetría, el equilibrio, el tamaño y la forma. Al interactuar con estos materiales, los niños comienzan a establecer conexiones entre el mundo físico y sus ideas mentales, lo que les permite comprender mejor su entorno y aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida cotidiana.

El rincón de construcción, como espacio educativo dentro del aula, juega un papel esencial en el desarrollo de las capacidades lógica-matemáticas de los niños.

Para que los niños puedan aprovechar al máximo este espacio, es necesario que el ambiente esté cuidadosamente diseñado con materiales que fomenten la exploración y la experimentación. Los bloques de diferentes formas, colores y tamaños, las regletas, las fichas y otros materiales deben ser aptos para que los niños los manipulen libremente y experimenten con ellos. Al hacerlo, los niños no solo desarrollan habilidades matemáticas, sino que también mejoran su capacidad para pensar de manera crítica y creativa.

Es importante señalar que el proceso de construcción también permite a los niños cometer errores y aprender de ellos. El error es una parte natural del proceso de aprendizaje y ofrece una oportunidad para que los niños reflexionen sobre sus acciones y ajusten sus estrategias. Esta capacidad para aprender de los errores fortalece el razonamiento lógico-matemática y prepara a los niños para enfrentar desafíos en su vida cotidiana.

(Campos, 2024), sostiene que, en el rincón de juego se activa en los niños el razonamiento lógico formal conformado por los conceptos, razonamientos, juicios y argumentos, los cuales forma parte de la estructura del pensamiento lógico matemática, pues este depende de la relación entre lo que el niño construye y los objetos tangibles que manipula

Por otro lado, en palabra de (Quinaluisa & Quinaloa, 2022), los juegos de construcción son llamativos para todas las edades tomando en cuenta que cada edad tiene su evolución, estos juegos tratan acerca de la manipulación de objetos de los que se van descubriendo ciertas características como color, forma, tamaño, longitud, volumen, textura, con cuyos criterios se puede agrupar, clasificar y ordenar objetos, construir diseños creativos como proyección de su realidad ligada a nuevos conceptos, significados y habilidades a través de experiencias relacionadas con la vida cotidiana (p. 1).

Durante el proceso de construcción, los niños aprenden a interpretar y expresar sus ideas, así como a comprender su entorno cercano. A través del juego, recrean y representan pensamientos u objetos familiares, lo que les permite dar forma a su mundo interior. Esta actividad implica una conexión entre la percepción sensorial y el razonamiento, ya que, aunque es de carácter lúdico, estimula el pensamiento lógico. De este modo, los niños no solo comprenden el proceso de construcción y establecen relaciones entre sus ideas y los materiales, sino que también desarrollan habilidades para resolver los desafíos que surgen durante el juego.

La importancia del juego en la construcción del pensamiento lógico-matemática es respaldada por la teoría del constructivismo, que sostiene que el aprendizaje se genera a partir de la interacción activa con el entorno. El aprendizaje no es un proceso pasivo, sino que ocurre cuando el niño se enfrenta a retos, toma decisiones y resuelve problemas por sí mismo. A través de la manipulación de materiales, los niños experimentan, reflexionan y adquieren una comprensión más profunda de conceptos matemáticas. Esta actividad permite a los niños desarrollar sus habilidades de razonamiento lógico, lo que, a su vez, les ayudará a enfrentar problemas más complejos en el futuro.

El uso de juegos de construcción en el rincón de juego también fomenta la creatividad, la exploración autónoma y la colaboración. Al trabajar en grupos, los niños no solo desarrollan habilidades matemáticas, sino que también aprenden a comunicarse, compartir ideas y resolver conflictos. Además, el juego colaborativo les permite comprender la importancia del trabajo en equipo y la cooperación. Estas experiencias son esenciales para el desarrollo social de los niños, ya que les enseñan a negociar, respetar opiniones ajenas y trabajar en conjunto para alcanzar un objetivo común. (Calvopiña, 2022).

Los juegos de construcción también son un excelente medio para introducir a los niños en el conocimiento de los números y las operaciones matemáticas. A

medida que los niños juegan con bloques y otros materiales, comienzan a comprender el concepto de cantidad y el orden numérico. Además, los niños aprenden a reconocer las figuras geométricas, tanto bidimensionales como tridimensionales, lo que les permite desarrollar una comprensión más clara de conceptos como el área, el volumen, las proporciones y las relaciones espaciales. Estos conceptos son esenciales para el desarrollo de habilidades matemáticas más avanzadas en el futuro. (Borbor & Gutiérrez, 2023),

Por último, los juegos de construcción son una herramienta educativa fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico-matemática en la niñez temprana. Estos juegos permiten a los niños explorar conceptos matemáticos de manera práctica, desarrollar habilidades de resolución de problemas y fortalecer su creatividad e imaginación. A través de la manipulación de materiales concretos, los niños adquieren una comprensión más profunda de su entorno y aprenden a aplicar el razonamiento lógico para resolver problemas. Este tipo de aprendizaje activo y autónomo es esencial para el desarrollo integral de los niños y les proporciona una base sólida para futuros aprendizajes en áreas más complejas de las matemáticas y otras disciplinas.

## **6.2. Teoría legal**

### **Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 26** determina que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (CRE, 2008).

**Art. 344** estipula que:

El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. (CRE, 2008)

**Art. 347** será responsabilidad del estado:

Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica, los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (CRE, 2008)

### **Código de la niñez y adolescencia**

**Art. 11.-** El interés superior del niño.

¡El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento (CONA, 2017).

**Art. 37.-** Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (CONA, 2017).

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

**Art. 40.** Como contribución al ente educativo a nivel nacional, establece a la educación inicial como:

El proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”. (LOEI, 2015).

### **Ley Orgánica de Educación Superior**

**Art. 32. Diseño y aprobación de la Unidad de Integración Curricular del tercer nivel:**

Cada Institución de Educación Superior diseñara la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el desarrollo correspondiente desarrollo y evaluación, es indispensable haber cumplido con la cantidad mínima de horas o créditos exigidos por las instituciones de educación superior, además de cumplir con cualquier otro requisito que se establezca en su reglamento interno (CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2022).

Su aprobación se realizará a través de las siguientes opciones:

Desarrollo de un trabajo de integración curricular

La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá mostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. (CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2022).

Asimismo, el desarrollo de esta unidad deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados de tal manera aprobada la unidad de integración curricular, su calificación deberá ser registrada de manera inmediata.

En definitiva, se podrá emitir el título respectivo solo cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos, los mismos quedaran asentados en el acta consolidada de culminación de estudios (CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2022, pág. 18).

## **Reglamento de Régimen Académico**

### **Capítulo II: Titulación**

Art.26. Requisitos y opciones de titulación en el tercer nivel, establece que:

Cada Institución de Educación Superior determinara en su normativa interna los requisitos para acceder a la titulación, así como las opciones para su aprobación.

Los créditos correspondientes a las opciones de titulación estarán incluidos en la totalidad de créditos de la carrera.

Se podrá emitir el título solamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecido por la IES lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios (CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2022, pág. 8).

## **Reglamento de la unidad de integración curricular de la Universidad Estatal de Bolívar**

**Art.5.** Concibe a la Unidad Curricular como el componente que:

Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, experimental, investigativo, innovador entre otros, según el modelo educativo institucional (UEB, 2021, pág. 3)

**Art. 9. Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:**

Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.

Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas (UEB, 2021, págs. 4-5)

### **Del trabajo de integración Curricular**

**Art. 18.** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados (UEB, 2021, pág. 9).

**Art. 19.** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantizará la designación oportuna del director o tutor por el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico (UEB, 2021, pág. 9).

**Art. 20.** Etapas del trabajo de integración curricular; según el reglamento sigue las siguientes etapas:

Planificación del trabajo de integración curricular a través de un perfil de trabajo elaborado.

### **Desarrollo del trabajo de integración curricular.**

Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular (UEB, 2021, pág. 9).

**Art. 20.** De la presentación del trabajo de integración curricular; una vez finalizado previo a la autorización del tutor, estudiante entregará en secretaria de carrera y/o unidad de integración curricular el documento el PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor; el porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% según el anti-plagio utilizado por la institución (UEB, 2021, pág. 9)

### **6.3. Teoría referencial**

En el centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, institución fiscal ubicado en la parroquia Ángel Polibio Chávez, cantón Guaranda, provincia de Bolívar forma parte de la zona 5 del sistema educativo ecuatoriano. Fundado del 21 de diciembre de 1932 este establecimiento ha desempeñado un papel fundamental en la educación inicial de la provincia durante más de 8 décadas, consolidándose como un referente histórico y pedagógico de la formación de la niñez bolivarenses.

Actualmente, el centro funciona bajo la modalidad presencial en jornada matutina, ofreciendo educación inicial regular dentro del régimen escolar Sierra. Está ubicado en una zona urbana con acceso terrestre, cuenta con infraestructura propia y atiende a una población estudiantil de 159 estudiantes; 29 niños, 30 niñas entre 3 y 4 años; 58 niños, 42 niñas entre 4 y 5 años.

Este proceso educativo llevado adelante por un equipo docente compuesto exclusivamente por 6 maestras, quienes se dedican a promover el desarrollo integral de los estudiantes.

El centro de Educación Inicial Carlota Novoa de Durango se destaca por su compromiso con una educación intercultural y de calidad, ajustada a las

necesidades y particularidades del contexto local. Su metodología pedagógica se basa en el trabajo por rincones, tales como dramatización, lectura, construcción, arte, música y hogar, espacios diseñados para fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños.

La institución ha evolucionado desde sus orígenes, cuando se inauguró como jardín de infantes bajo la dirección del Señor Luis Aurelio Gonzáles hasta convertirse en un centro de educación inicial reconocido y valorado por la comunidad. A lo largo de su trayectoria ha sido cuna de numerosas generaciones.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

Según (Hernandez, 2014), “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7).

Esta investigación es cualitativa debido a que se va analizar de manera subjetiva el comportamiento y la actitud de los niños durante la jornada diaria, porque busca comprender, interpretar y describir en profundidad cómo se implementa el rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia lógica-matemática en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”. Este enfoque permite explorar las percepciones, experiencias, prácticas y significados que las docentes atribuyen a este espacio pedagógico, así como observar el comportamiento y la interacción de los niños en un contexto natural

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

El diseño de la investigación es tipo no experimental, ya que no se llevó a cabo ninguna manipulación o intervención intencionada sobre las variables bajo estudio. La observación y análisis se realizaron en el entorno natural del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, donde se evaluó la interacción de los niños de 3 a 4 años con el rincón de construcción sin modificar las condiciones habituales del espacio educativo.

Este tipo de diseño posibilita examinar de manera objetiva la relación entre la utilización entre el rincón de construcción y el desarrollo de las capacidades lógica matemática en los niños, respetando el contexto propio en el que se desarrolla las actividades.

### **7.3. Tipo de estudio**

#### **Descriptivo**

De acuerdo con (Hernandez, 2014), el estudio descriptivo tiene como finalidad detallar e identificar las cualidades relevantes de un fenómeno determinado, así como observar y describir los comportamientos o patrones predominantes dentro de un grupo o población específica. Por lo tanto, se emplea el enfoque descriptivo para detallar las características del rincón de construcción y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática en niños y niñas de 3 a 4 años.

#### **Bibliográfico**

El presente estudio también se clasifica como bibliográfico porque se fundamenta en la revisión, análisis e interpretación crítica de fuentes documentales relevantes, tales como libros, artículos científicos, tesis y normativas educativas, que abordan la relación entre el uso del rincón de construcción y el desarrollo de la inteligencia lógica-matemática en la primera infancia. A través de esta revisión teórica y contextual, se recopila información actualizada y pertinente que permite sustentar el marco conceptual, teórico y legal de la investigación.

#### **De campo**

Esta investigación se llevó a cabo directamente en el entorno donde se manifiesta la problemática, permitiendo observar los hechos tal como ocurre en su realidad cotidiana. No se realizaron modificaciones en el ambiente, lo que garantizó que los fenómenos estudiados se desarrollarán de manera natural y sin interferencias externas

### **7.4. Métodos de la investigación**

#### **Deductivo-Inductivo**

El estudio utiliza el método deductivo-inductivo porque combina el análisis teórico general con la observación específica del contexto educativo. En la primera fase, se aplica un enfoque deductivo al partir de marcos conceptuales y teorías como las de María Montessori y Howard Gardner, así como del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, para interpretar cómo el rincón de construcción puede favorecer el desarrollo lógico-matemática. Estas bases teóricas orientan la construcción de los instrumentos de recolección de información y guían la observación del fenómeno en estudio.

## **7.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnica**

**Observación:** Es una técnica para recolectar información que se basa en examinar cuidadosamente el fenómeno o sujeto de interés en su entorno natural (OKDIARIO, 2019).

En relación con lo señalado, se utilizó la observación no participante la misma que permitió recopilar información genuina sobre la interacción de los niños con los materiales, las habilidades lógico-matemáticas que manifiestan durante el juego y la manera en que se organiza y utiliza este espacio pedagógico. La observación en un contexto natural favoreció la obtención de datos auténticos y relevantes para el análisis del desarrollo infantil en este ámbito.

### **Instrumento**

Para la recolección de datos en este estudio se utilizó una lista de cotejo diseñada conforme a los objetivos específicos de la investigación, lo que permitió obtener información cualitativa relevante sobre la implementación del rincón de construcción y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática en niños de 3 a 4 años.

### **Lista de cotejo**

La lista de cotejo fue aplicada durante las sesiones de observación directa en el aula, facilitando el registro sistemático de la presencia o ausencia de comportamientos relacionados con habilidades lógica-matemáticas como la clasificación, la seriación, el reconocimiento de cantidades y el uso del lenguaje lógico.

## **7.6. Universo y muestra**

### **Población**

Según señala (Hernandez, 2014) la población o universo es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

El estudio se enfocó en los niños y niñas del nivel Inicial II, con edades entre 3 y 4 años, que asisten al Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” en la ciudad de Guaranda. La muestra está compuesta por un total de 21 niños, de los cuales 12 son niñas y 9 son niños, además de una docente responsable de la enseñanza en este nivel.

## **7.7. Procesamiento de Información**

Después de recopilar la información mediante la ficha de observación se procedió a organizar y analizar los datos mediante un enfoque cualitativo. Este análisis permitió interpretar lo observado desde una perspectiva reflexiva, tomando en cuenta los comportamientos y habilidades evidenciadas por los niños durante las actividades en el rincón de construcción, con base a este proceso fue posible llegar a resultados relacionados con el desarrollo lógico matemática en el grupo estudiado.

## **8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **8.1. Análisis de resultados de la ficha de observación.**

#### **Indicador 1. Clasifica objetos por color, forma o tamaño.**

Los resultados indican que el 50% de los niños han adquirido la capacidad de clasificar objetos por su color tamaño o forma. Los resultados son satisfactorios y se encuentra en un nivel adecuado de desarrollo de la habilidad lógica. Por otra parte, un 25% está en proceso, lo cual señala que está en la etapa de experimentación e investigación y solo requieren ser orientados. Los demás están en nivel iniciado, pues requieren fortalecer estrategias pedagógicas relacionadas con la observación, comparación y manipulación de objetos.

#### **Indicador 2. Ordena materiales de menor a mayor (o viceversa).**

En relación a la habilidad “Clasificación de materiales de menor a mayor (o viceversa)”, se observa que el 50% de los niños está en proceso, lo que indica que están en desarrollo de esta competencia, aunque todavía necesitan el apoyo del docente para afianzarla. Un 30% ha logrado alcanzarla de forma independiente, evidenciando entendimiento de secuencias y tamaños. Por otro lado, el 20% se encuentra en un nivel inicial, lo que sugiere dificultades para establecer orden.

#### **Indicador 3. Identifica características del día y la**

Los resultados indican que el 40% de los niños se sitúa en la categoría "Iniciado", lo que refleja dificultades para identificar características del día y la noche probablemente debido a una mínima estimulación. Un porcentaje también del 40% se encuentra "En proceso", lo que señala progresos parciales, aunque todavía con la necesidad de apoyo educativo, sobre todo a través de actividades dirigidas que promuevan la observación

Solamente el 20% ha alcanzado el nivel "Adquirido", mostrando una adecuada habilidad para. Esto sugiere que, si bien algunos niños ya han adquirido esta destreza, la mayoría todavía necesita estrategias que refuercen esta capacidad.

**Indicador 4. Establece relaciones espaciales (dentro/fuera, arriba/abajo, cerca/lejos).**

Los hallazgos indican que el 50% de los niños analizados ha alcanzado el nivel "Adquirido", lo que significa que la mitad del grupo puede identificar y emplear correctamente conceptos espaciales como dentro/fuera, arriba/abajo, cerca/lejos. Por otra parte, el 30% de los niños se encuentra "En proceso", lo que indica que están desarrollando esta habilidad con cierto grado de entendimiento, aunque aún requieren orientación para aplicarla de manera regular. De manera similar, el 20% de los niños se encuentra en el nivel "Iniciado", presentando dificultades para reconocer o utilizar estas relaciones. Esto podría relacionarse con un desarrollo menos avanzado de la orientación espacial o con carencia de experiencia en actividades que impliquen la organización del espacio.

**Indicador 5. Identifica cantidades básicas ("muchos/pocos", "uno/varios").**

Al analizar la habilidad relacionada con la identificación de cantidades simples, se observa que más de la mitad de los niños, un 55%, se encuentra en un nivel inicial. Esto significa que no identifican nociones como "muchos/pocos", "uno/varios". En cambio, un 20% de los niños ya está en una fase intermedia, mostrando progresos, aunque requieren asistencia y actividades que les ayuden a fortalecer esta habilidad. Por último, solo el 25% ha logrado un buen manejo de esta habilidad, evidenciando que pueden distinguir cantidades básicas de forma independiente.

**Indicador 6. Participa activamente en actividades de construcción usando bloques o piezas.**

Los resultados acerca de la participación activa en actividades de construcción con bloques o piezas indican que el 45% de los niños se clasifica en el nivel “Iniciado”. Este dato sugiere que una porción significativa del grupo todavía no presenta un compromiso con este tipo de labores.

Un 15% de los niños se encuentra en el nivel “En proceso”, lo que significa que han comenzado a participar, aunque de manera parcial o no constante. Por otro lado, el 40% de los niños ha llegado al nivel “Adquirido”, lo cual demuestra que están participando de manera activa, exhibiendo interés, iniciativa y creatividad en la construcción con diversas piezas.

**Indicador 7. Utiliza lenguaje lógico (“más”, “menos”, “igual”, “grande”, “pequeño”) durante el juego.**

Los datos muestran que un 35% de los niños está en el nivel inicial, lo que indica que aún no utilizan de forma natural palabras lógicas como "más", "menos" o "igual" mientras juegan. Esta situación puede ser un reflejo de una escasa exposición al uso habitual de este tipo de lenguaje. En cambio, la mayor parte del grupo, que representa un 50%, se encuentra en el nivel en proceso lo que indica que han comenzado a utilizar este tipo de lenguaje, aunque no de manera regular. Solo un 15% ha llegado al nivel adquirido, lo que indica que solo unos pocos niños logran usar estos términos de forma espontánea y adecuada durante las actividades recreativas.

**Indicador 8. Resuelve pequeños retos de construcción por ensayo y error.**

Los resultados obtenidos indican que la mitad de los niños un 50% se encuentra en un nivel inicial, lo que sugiere que la mayoría del grupo todavía enfrenta dificultades para manejar y superar por sí mismos los retos que surgen durante las actividades de construcción. Por otro lado, un 25% de los niños se halla en un proceso intermedio, este grupo experimento diversas maneras de superar

obstáculos, mostrando interés y disposición para probar diferentes opciones. El restante 25% ha llegado al nivel adquirido, lo que indica que estos niños ya han aprendido a emplear el método de ensayo y error como una estrategia válida para resolver problemas en el juego. Suelen intentar diferentes maneras de encajar piezas o mantener el equilibrio en sus construcciones hasta encontrar la solución que mejor se adapta.

**Indicador 9. Colabora con otros niños para completar una estructura.**

Los resultados indican que el 45% de los niños se encuentra en el nivel inicial, lo que sugiere que una porción considerable del grupo tiene dificultades para trabajar en conjunto con sus compañeros en actividades de construcción. Un 25% se posiciona en el nivel en proceso, lo que demuestra que estos niños están comenzando a relacionarse con sus compañeros durante las construcciones. Por otro lado, el 30% ha alcanzado el nivel adquirido, lo que muestra que una parte importante del grupo ha mejorado su habilidad para colaborar de forma activa y efectiva.

**Indicador 10. Muestra interés y curiosidad por explorar nuevas formas de construir.**

Los resultados indican que la mitad de los niños evaluados, un 50%, se encuentra en la fase inicial, lo que significa que esa porción del grupo aún no muestra de manera consistente un interés auténtico por investigar nuevas formas de construcción. Por otro lado, el 30% de los niños se encuentra en un proceso de avance, lo que indica que han comenzado a mostrar curiosidad y a hacer intentos por construir de forma diferente, aunque este comportamiento todavía no es completamente independiente ni habitual. Por otra parte, el 20% ha alcanzado el nivel de adquisición, lo que refleja que estos niños están explorando con entusiasmo nuevas maneras de construir, manipulando los materiales con el objetivo de innovar y probando diferentes estructuras sin miedo a cometer errores.

## 9. CONCLUSIONES

Al sustentar teóricamente la importancia del rincón de construcción, se comprobó que esta estrategia pedagógica, es fundamental en la educación inicial, ya que diversos autores coinciden en que esta estrategia permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas mediante el juego libre y dirigido. A través de la manipulación de bloques, piezas y otros materiales, los niños constituyen conocimientos relacionados con la lógica matemática, clasificación, correspondencia, seriación y nociones espaciales lo cual respalda su desarrollo integral desde edades tempranas.

A partir del diagnóstico realizado en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, se identificó que una parte considerable de los niños de 3 a 4 años presentan un nivel inicial en el desarrollo de su pensamiento lógico-matemática. Se observan limitaciones en habilidades como ordenar objetos por tamaño, clasificar por color o forma y comprender relaciones espaciales, lo cual refleja la necesidad de fortalecer dichas capacidades mediante actividades más estructuradas y significativas.

En definitiva, con base en los hallazgos anteriores, se elaboró una guía didáctica centrada en actividades en el rincón de construcción, diseñadas para fortalecer la inteligencia lógica matemática en niños de 3 a 4 años. Esta propuesta pedagógica contiene actividades lúdicas orientadas y secuencias que permiten a los docentes promover el aprendizaje significativo a través del juego facilitando así su desarrollo del pensamiento lógico matemática de una manera activa, motivadora y creativa.

1 2 3

10. PROPUESTA

“PEQUEÑOS CONSTRUCTORES,  
GRANDES PENSADORES”



Guía de Actividades Basada en el Rincón de Construcción para el  
desarrollo de la Inteligencia Lógica Matemática en Niños y Niñas

Autores:

Angie Gisella Ambi Vinueza

Tatiana Nicole Guaico Lema

2025



## Introducción

El rincón de construcción en Educación Inicial representa un entorno estratégico para el desarrollo integral de los niños, especialmente en el fortalecimiento de la inteligencia lógico-matemática. A través del juego, la exploración de materiales y la manipulación concreta, los niños no solo desarrollan habilidades motoras, sino que construyen conceptos fundamentales relacionados con clasificación, seriación, comparación, favoreciendo aprendizajes significativos desde sus propias experiencias y nivel de desarrollo.

Las actividades diseñadas en este contexto responden a principios pedagógicos constructivistas, donde el niño es protagonista de su aprendizaje. Cada propuesta se estructura para promover la autonomía, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la interacción social. Así, el rincón de construcción se convierte en un espacio lúdico que estimula el razonamiento lógico a través del juego simbólico y la experimentación activa con objetos diversos.

Estas propuestas metodológicas están fundamentadas en teorías de desarrollo cognitivo como las de Montessori, que reconoce el valor del entorno preparado, el aprendizaje por descubrimiento y la interacción entre pares.

Implementar estas actividades en el aula permite vincular el currículo de Educación Inicial con prácticas pedagógicas activas, adecuadas a las características evolutivas de los niños de 3 a 4 años. Al integrar bloques, figuras, caminos y contextos de juego simbólico, se potencia un aprendizaje integral que combina lo emocional, lo social y lo cognitivo desde el rincón de construcción.



## OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo de la inteligencia lógico-matemático de niños de 3 a 4 años a través de actividades lúdicas en el rincón de construcción.



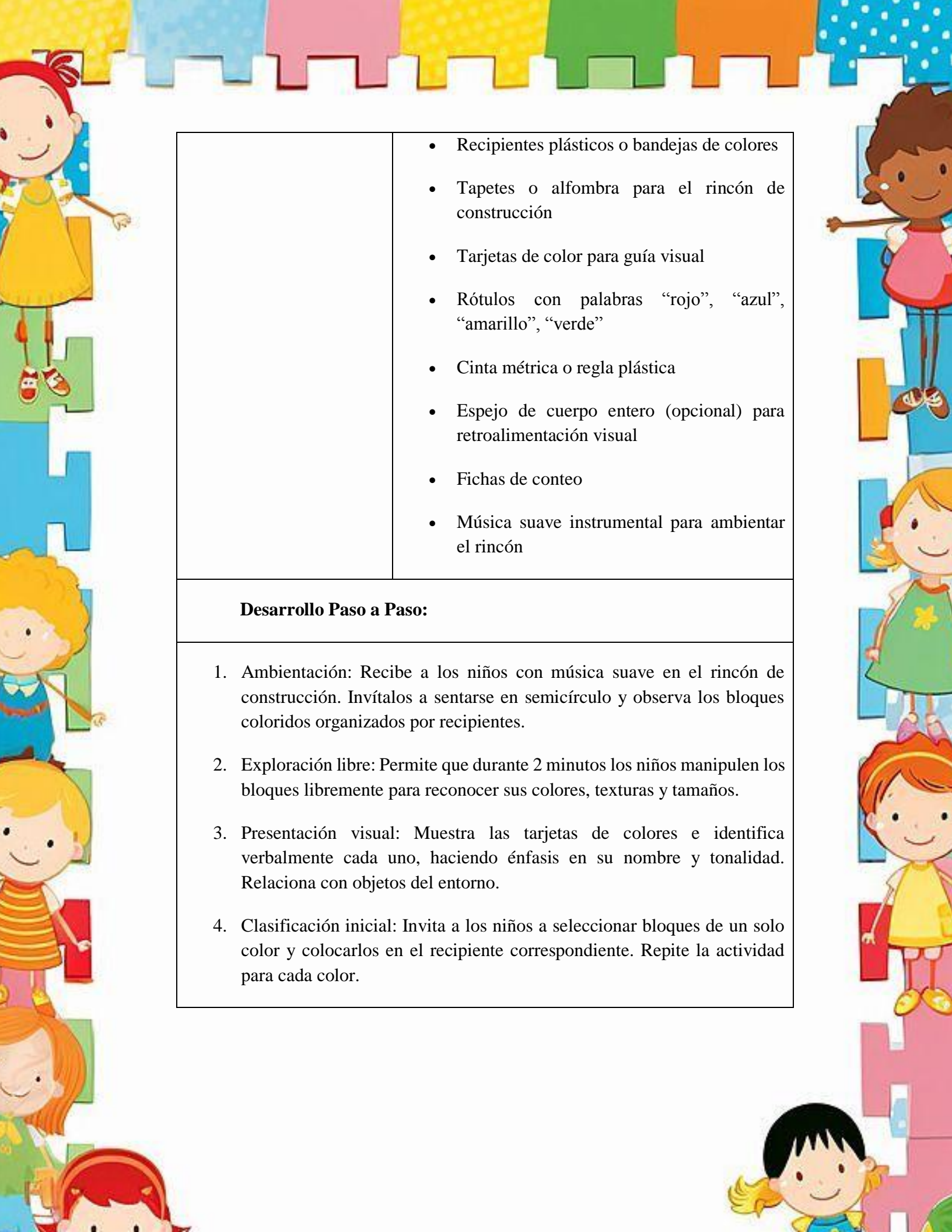
## GUIA DE ACTIVIDADES



*Ilustración 1 Torres de colores*

### N° de Actividad: 1

<b>Nombre de la Actividad:</b>	<b>Torres de Colores</b>
<b>Edad destinataria:</b>	3 a 4 años
<b>Destreza por desarrollar</b>	“Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma)” (Currículo Educación, 2014)
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la habilidad de clasificación por color y la noción de cantidad en los niños de 3 a 4 años, mediante la construcción de torres con bloques, promoviendo la coordinación visomotriz, el pensamiento lógico y el lenguaje matemática.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bloques de construcción de colores primarios (rojo, azul, amarillo, verde)</li></ul>



- Recipientes plásticos o bandejas de colores
- Tapetes o alfombra para el rincón de construcción
- Tarjetas de color para guía visual
- Rótulos con palabras “rojo”, “azul”, “amarillo”, “verde”
- Cinta métrica o regla plástica
- Espejo de cuerpo entero (opcional) para retroalimentación visual
- Fichas de conteo
- Música suave instrumental para ambientar el rincón

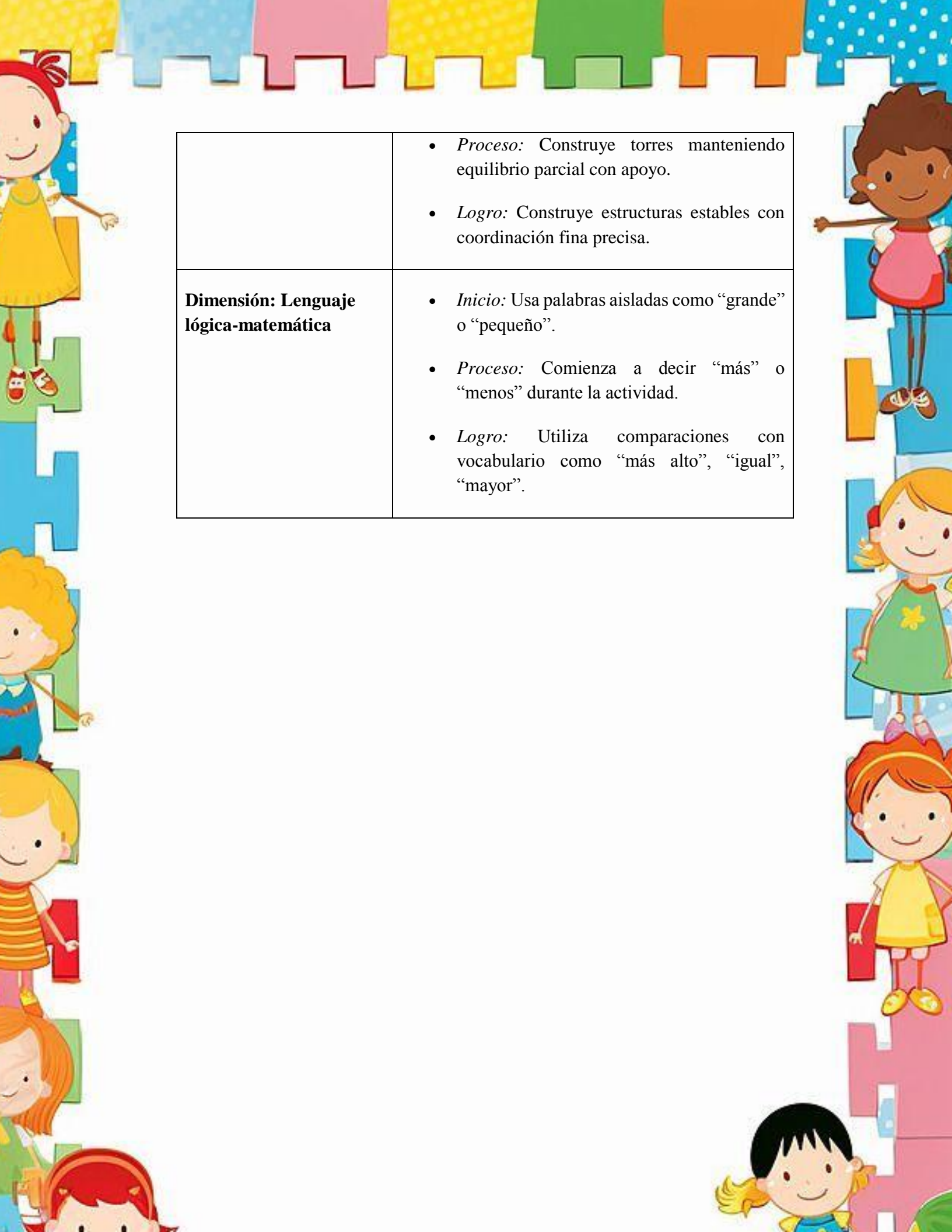
**Desarrollo Paso a Paso:**

1. Ambientación: Recibe a los niños con música suave en el rincón de construcción. Invítalos a sentarse en semicírculo y observa los bloques coloridos organizados por recipientes.
2. Exploración libre: Permite que durante 2 minutos los niños manipulen los bloques libremente para reconocer sus colores, texturas y tamaños.
3. Presentación visual: Muestra las tarjetas de colores e identifica verbalmente cada uno, haciendo énfasis en su nombre y tonalidad. Relaciona con objetos del entorno.
4. Clasificación inicial: Invita a los niños a seleccionar bloques de un solo color y colocarlos en el recipiente correspondiente. Repite la actividad para cada color.

5. Construcción individual: Cada niño elige un color y construye una torre utilizando exclusivamente los bloques de ese color. Anímalos a contar los bloques que usan.
6. Comparación de torres: Una vez terminadas, se colocan las torres juntas. Con apoyo docente, los niños comparan: ¿Cuál es más alta? ¿Cuál tiene más bloques?
7. Medición simbólica: Usa una cinta métrica para “medir” las torres junto a los niños. No importa el valor exacto, sino la noción de longitud comparativa.
8. Lenguaje matemático: Fomenta el uso de palabras como “más”, “menos”, “igual”, “alto”, “bajo”, asociándolas a las torres construidas.
9. Reflexión colectiva: Pide que cuenten cuántos bloques usaron y que indiquen cómo se sintieron al construir. Promueve que escuchen a sus compañeros.
10. Retroalimentación creativa: Anímalos a representar con el cuerpo una “torre alta” o una “torre pequeña”. Puedes usar un espejo para que se observen imitando estructuras.

#### Indicadores de Desempeño:

<p><b>Dimensión: Clasificación por color</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inicio:</i> Reconoce visualmente algunos colores, pero no los agrupa correctamente.</li> <li>• <i>Proceso:</i> Clasifica bloques por color con orientación verbal o visual.</li> <li>• <i>Logro:</i> Clasifica autónomamente bloques según color y forma torres ordenadas</li> </ul>
<p><b>Dimensión: Coordinación visomotriz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inicio:</i> Ensambla bloques con dificultad y requiere asistencia constante.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Proceso:</i> Construye torres manteniendo equilibrio parcial con apoyo.</li><li>• <i>Logro:</i> Construye estructuras estables con coordinación fina precisa.</li></ul>
<b>Dimensión: Lenguaje lógica-matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> Usa palabras aisladas como “grande” o “pequeño”.</li><li>• <i>Proceso:</i> Comienza a decir “más” o “menos” durante la actividad.</li><li>• <i>Logro:</i> Utiliza comparaciones con vocabulario como “más alto”, “igual”, “mayor”.</li></ul>

## CONSTRUYO MI CASITA

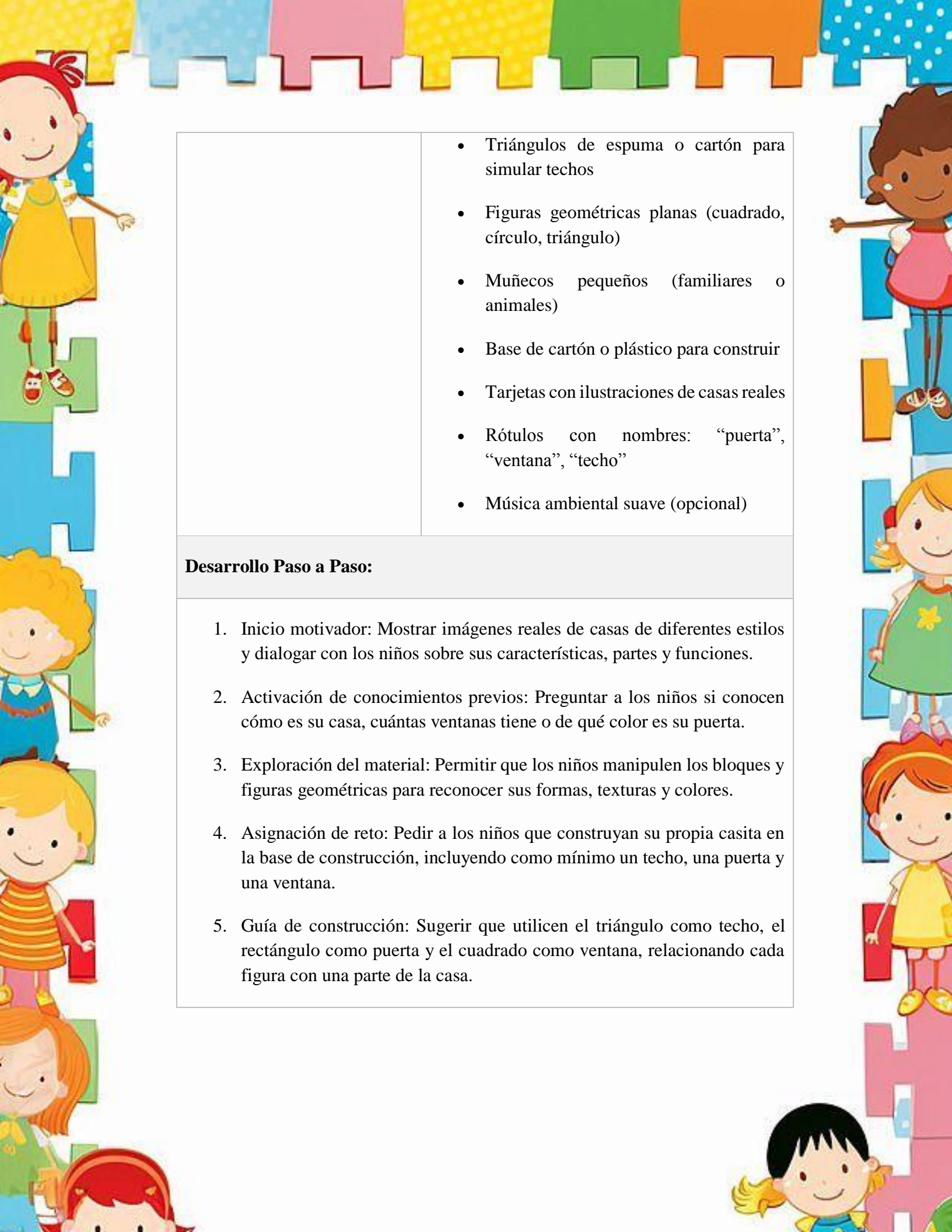
Construye una casa usando bloques y figuras geométricas



Ilustración 2 Construyo mi casita

### N° de Actividad: 2

<b>Nombre de la Actividad:</b>	Construyo mi Casita
<b>Edad destinataria</b>	3 a 4 años
<b>Destreza por desarrollar</b>	“Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno” (Currículo Educación, 2014)
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la representación espacial y la identificación de figuras geométricas básicas mediante la construcción de una casa, promoviendo la organización, la creatividad y el razonamiento lógico en niños de 3 a 4 años.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bloques rectangulares y cuadrados de plástico o madera</li></ul>



- Triángulos de espuma o cartón para simular techos
- Figuras geométricas planas (cuadrado, círculo, triángulo)
- Muñecos pequeños (familiares o animales)
- Base de cartón o plástico para construir
- Tarjetas con ilustraciones de casas reales
- Rótulos con nombres: “puerta”, “ventana”, “techo”
- Música ambiental suave (opcional)

**Desarrollo Paso a Paso:**

1. Inicio motivador: Mostrar imágenes reales de casas de diferentes estilos y dialogar con los niños sobre sus características, partes y funciones.
2. Activación de conocimientos previos: Preguntar a los niños si conocen cómo es su casa, cuántas ventanas tiene o de qué color es su puerta.
3. Exploración del material: Permitir que los niños manipulen los bloques y figuras geométricas para reconocer sus formas, texturas y colores.
4. Asignación de reto: Pedir a los niños que construyan su propia casita en la base de construcción, incluyendo como mínimo un techo, una puerta y una ventana.
5. Guía de construcción: Sugerir que utilicen el triángulo como techo, el rectángulo como puerta y el cuadrado como ventana, relacionando cada figura con una parte de la casa.

6. Integración de juego simbólico: Entregar muñecos pequeños para incluir en la casita, simulando que “viven allí” o realizan actividades (cocinar, dormir, saludar).
7. Trabajo cooperativo: Invitar a que se agrupen en parejas y construyan una casa en conjunto, promoviendo acuerdos y turnos para colocar las piezas.
8. Vinculación matemática: Animar a los niños a contar cuántas figuras usaron, clasificar por forma o color y comparar cuántas ventanas o puertas tiene cada casa.
9. Expresión oral: Motivar a los niños a contar al grupo cómo es su casa, qué materiales usaron y qué parte les gustó construir más.
10. Retroalimentación final: Felicitarlos por sus construcciones, reforzar conceptos aprendidos y vincular lo trabajado con su entorno real (la casa propia, la casa del abuelo, etc.).

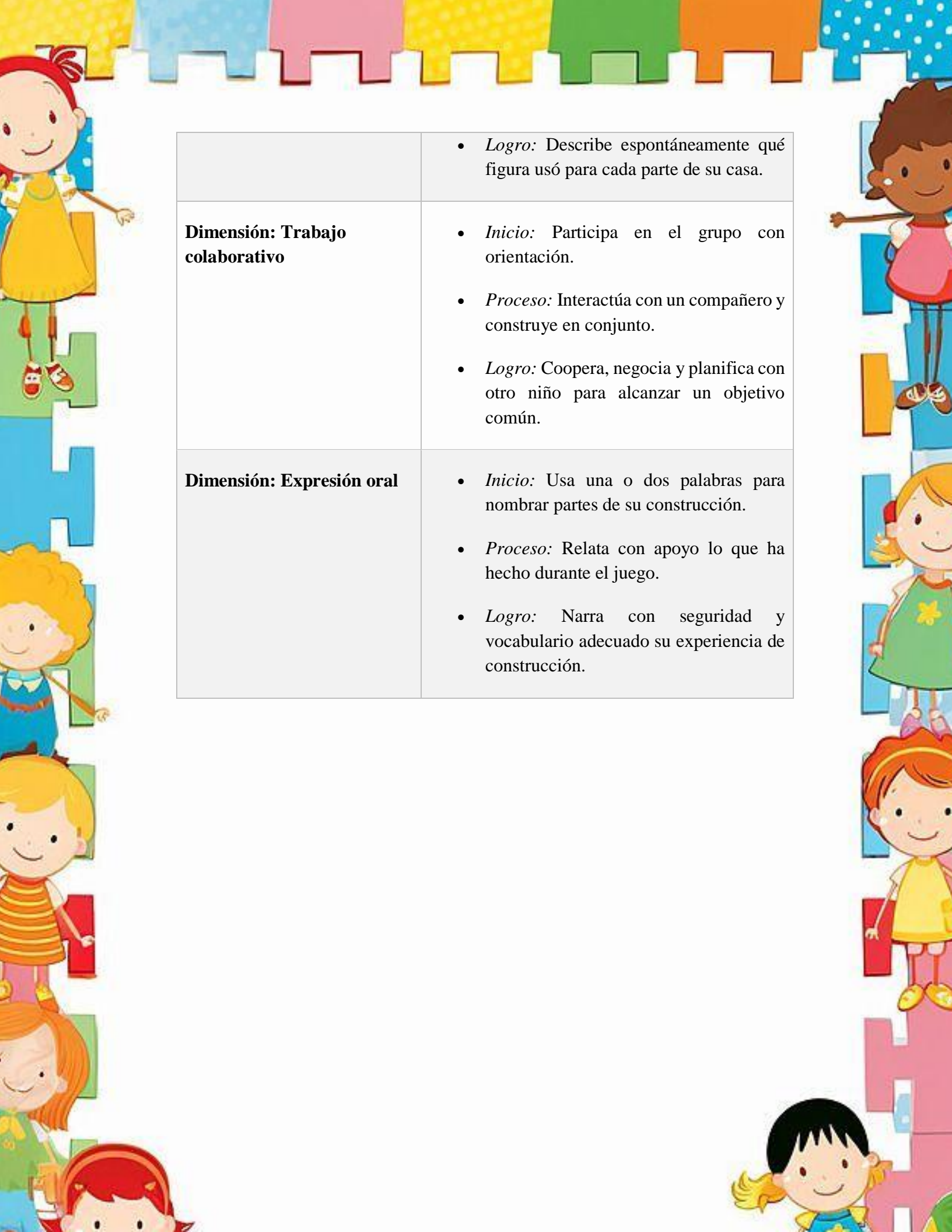
#### Indicadores de Desempeño:

##### Dimensión: Representación espacial

- *Inicio:* Reconoce algunas partes de una casa con ayuda visual.
- *Proceso:* Ubica correctamente bloques y figuras simulando techo, puerta y ventana.
- *Logro:* Construye una casa organizada, respetando proporciones espaciales básicas (arriba/abajo, dentro/fuera).

##### Dimensión: Reconocimiento geométrico

- *Inicio:* Nombra figuras básicas cuando se le muestra (cuadrado, triángulo).
- *Proceso:* Selecciona figuras según su función en la construcción.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Logro:</i> Describe espontáneamente qué figura usó para cada parte de su casa.</li></ul>
<b>Dimensión: Trabajo colaborativo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> Participa en el grupo con orientación.</li><li>• <i>Proceso:</i> Interactúa con un compañero y construye en conjunto.</li><li>• <i>Logro:</i> Coopera, negocia y planifica con otro niño para alcanzar un objetivo común.</li></ul>
<b>Dimensión: Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> Usa una o dos palabras para nombrar partes de su construcción.</li><li>• <i>Proceso:</i> Relata con apoyo lo que ha hecho durante el juego.</li><li>• <i>Logro:</i> Narra con seguridad y vocabulario adecuado su experiencia de construcción.</li></ul>

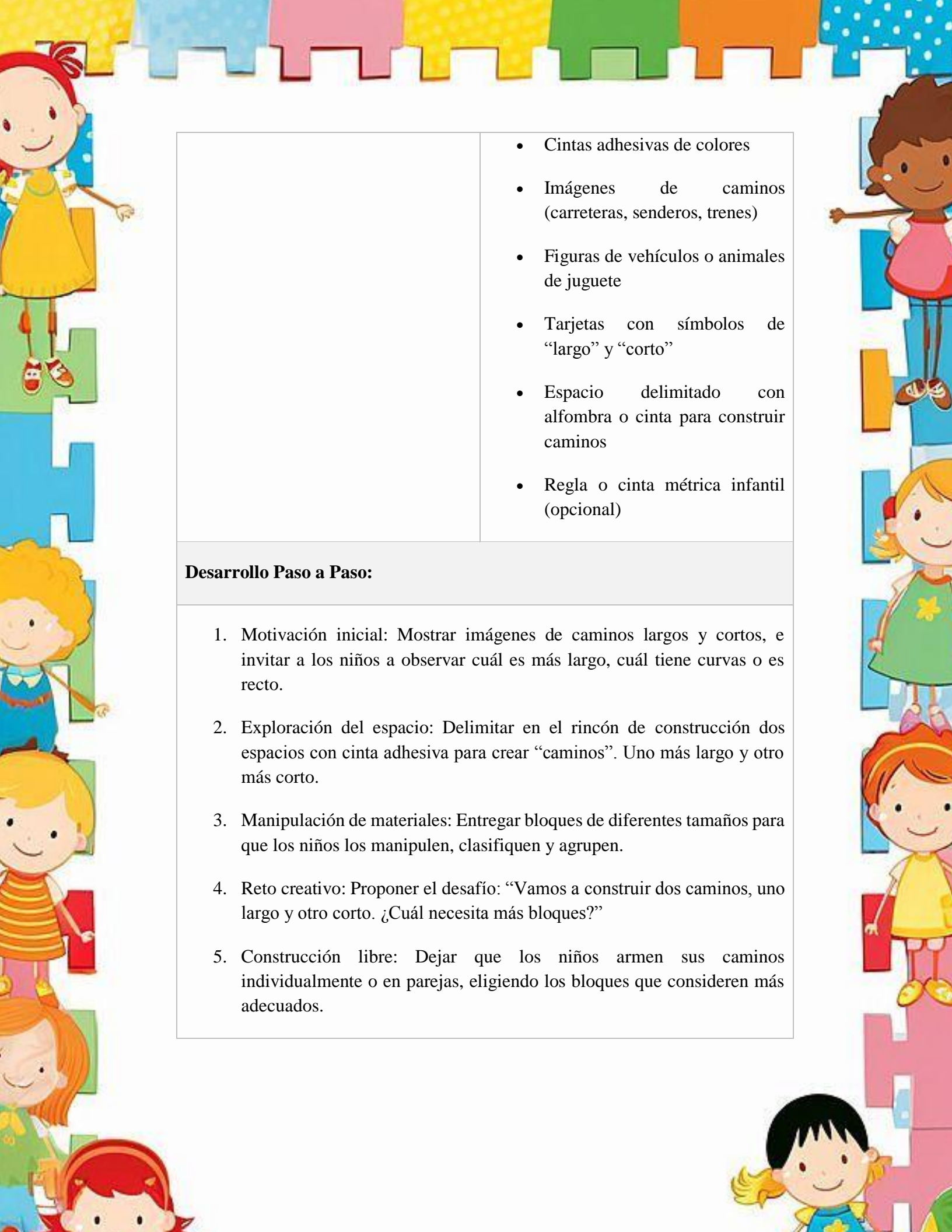
**# de Actividad: 3**  
**Camino largo,**  
**camino corto**



*Ilustración 3 Camina largo camino corto*

**N° de Actividad: 3**

<b>Nombre de la Actividad:</b>	Camino largo, camino corto
<b>Edad:</b>	3 a 4 años
<b>Destreza:</b>	“Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado” (Currículo Educación, 2014).
<b>Objetivo:</b>	Introducir a los niños en la noción de longitud y comparación mediante la construcción libre de caminos, estimulando el pensamiento lógico, el conteo y la verbalización de diferencias espaciales.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piezas rectangulares y cuadradas de diferentes tamaños</li></ul>



- Cintas adhesivas de colores
- Imágenes de caminos (carreteras, senderos, trenes)
- Figuras de vehículos o animales de juguete
- Tarjetas con símbolos de “largo” y “corto”
- Espacio delimitado con alfombra o cinta para construir caminos
- Regla o cinta métrica infantil (opcional)

#### **Desarrollo Paso a Paso:**

1. Motivación inicial: Mostrar imágenes de caminos largos y cortos, e invitar a los niños a observar cuál es más largo, cuál tiene curvas o es recto.
2. Exploración del espacio: Delimitar en el rincón de construcción dos espacios con cinta adhesiva para crear “caminos”. Uno más largo y otro más corto.
3. Manipulación de materiales: Entregar bloques de diferentes tamaños para que los niños los manipulen, clasifiquen y agrupen.
4. Reto creativo: Proponer el desafío: “Vamos a construir dos caminos, uno largo y otro corto. ¿Cuál necesita más bloques?”
5. Construcción libre: Dejar que los niños armen sus caminos individualmente o en parejas, eligiendo los bloques que consideren más adecuados.

6. Incorporación lúdica: Ofrecer vehículos pequeños para que recorran los caminos construidos, fomentando el juego simbólico y la comprobación del trayecto.
7. Comparación estructurada: Usar una cinta métrica o regla infantil para medir simbólicamente los caminos y discutir cuál es más largo o más corto.
8. Lenguaje lógica-matemática: Estimular verbalizaciones como “usé más bloques”, “mi camino es corto”, “tiene curvas”, “es más largo que el otro”.
9. Socialización de construcciones: Pedir a los niños que presenten su camino al grupo y expliquen cómo lo hicieron y por qué eligieron ese diseño.
10. Cierre reflexivo: Relacionar la actividad con experiencias reales: “¿Cómo es el camino a tu casa? ¿Es largo o corto?”

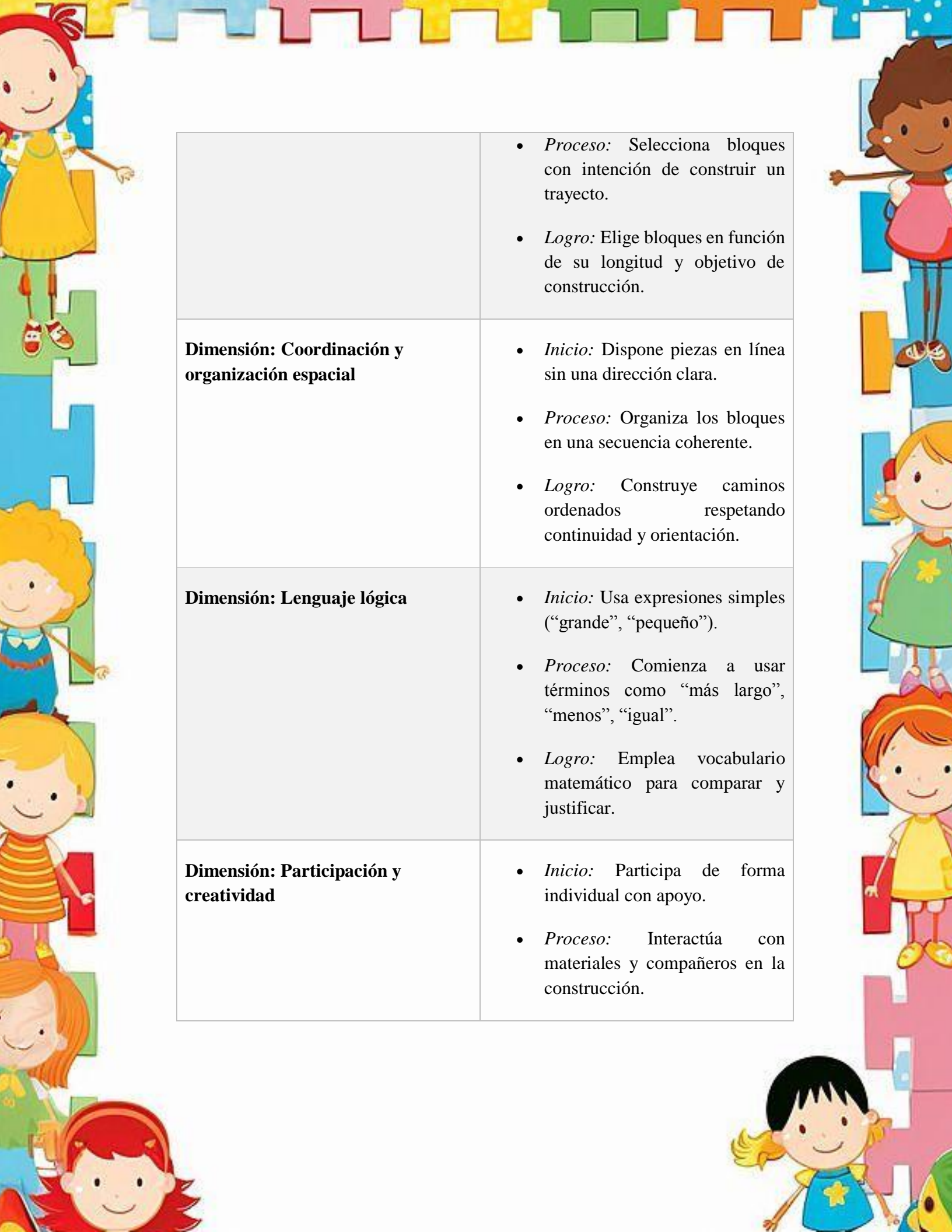
#### Indicadores de Desempeño:

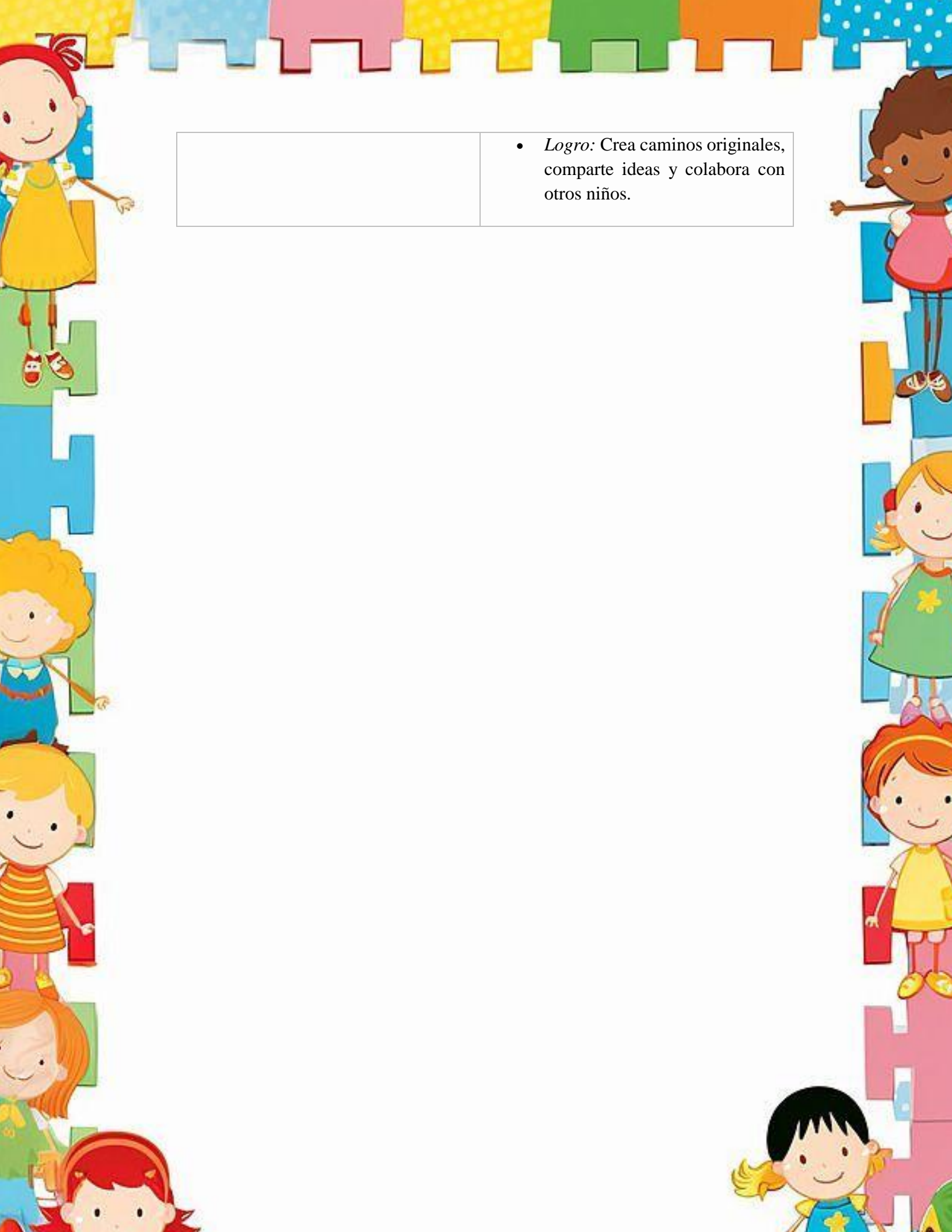
##### Dimensión: Noción de longitud

- *Inicio:* Reconoce visualmente diferencias evidentes entre trayectos.
- *Proceso:* Construye caminos diferenciando entre corto y largo con ayuda verbal.
- *Logro:* Compara de forma autónoma estructuras según su longitud.

##### Dimensión: Clasificación y selección

- *Inicio:* Manipula bloques sin criterio definido.





• *Logro:* Crea caminos originales, comparte ideas y colabora con otros niños.

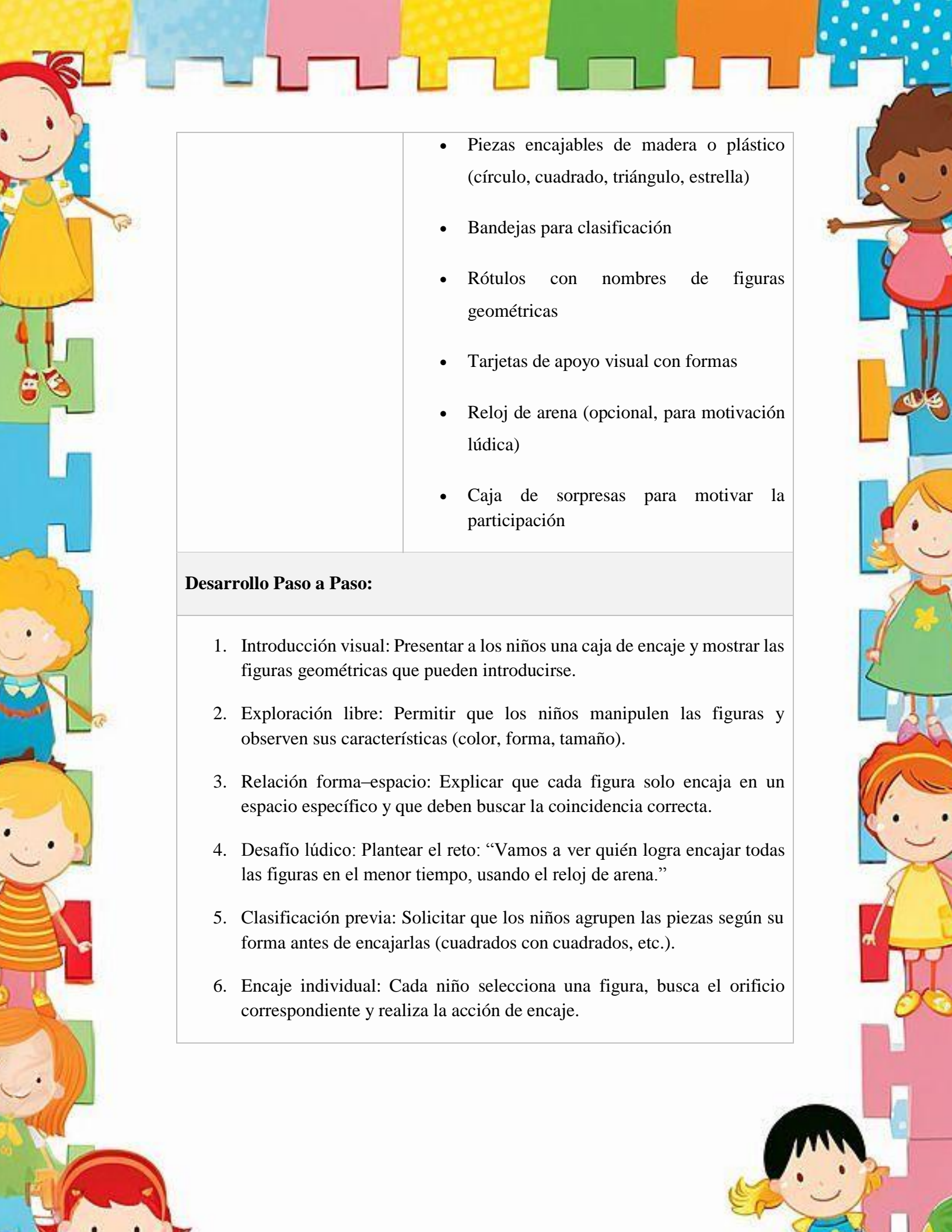
# de Actividad: 4  
Encaja y gana



Ilustración 4 Encaja y gana

N° de Actividad: 4

<b>Nombre de la Actividad:</b>	Encaja y gana
<b>Edad</b>	3 a 4 años
<b>Destreza a desarrollarse</b>	“Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos” (Currículo Educación, 2014)
<b>Objetivo:</b>	Estimular la percepción espacial, la discriminación visual y la coordinación óculo-manual mediante el uso de juegos de encaje, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la solución de problemas en niños de 3 a 4 años.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Juegos de encaje (cubos con huecos de figuras geométricas)</li></ul>



- Piezas encajables de madera o plástico (círculo, cuadrado, triángulo, estrella)
- Bandejas para clasificación
- Rótulos con nombres de figuras geométricas
- Tarjetas de apoyo visual con formas
- Reloj de arena (opcional, para motivación lúdica)
- Caja de sorpresas para motivar la participación

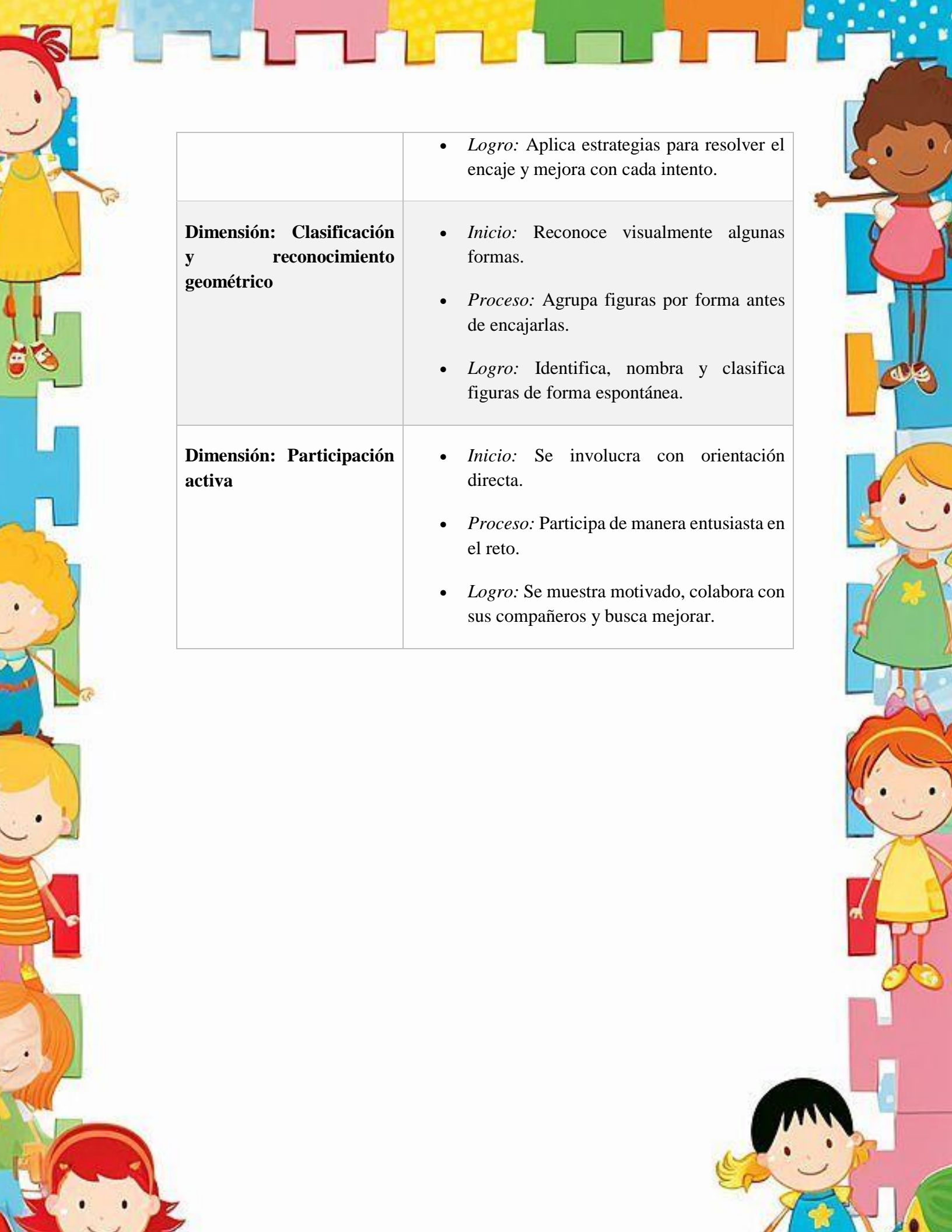
#### **Desarrollo Paso a Paso:**

1. **Introducción visual:** Presentar a los niños una caja de encaje y mostrar las figuras geométricas que pueden introducirse.
2. **Exploración libre:** Permitir que los niños manipulen las figuras y observen sus características (color, forma, tamaño).
3. **Relación forma–espacio:** Explicar que cada figura solo encaja en un espacio específico y que deben buscar la coincidencia correcta.
4. **Desafío lúdico:** Plantear el reto: “Vamos a ver quién logra encajar todas las figuras en el menor tiempo, usando el reloj de arena.”
5. **Clasificación previa:** Solicitar que los niños agrupen las piezas según su forma antes de encajarlas (cuadrados con cuadrados, etc.).
6. **Encaje individual:** Cada niño selecciona una figura, busca el orificio correspondiente y realiza la acción de encaje.

7. Verificación de resultados: Si una figura no entra, se anima a intentarlo de nuevo, fomentando el ensayo-error como parte del aprendizaje.
8. Apoyo verbal: Utilizar preguntas guía: “¿Qué forma tiene tu figura?”, “¿Dónde crees que encaja?”, “¿Qué pasa si no entra?”
9. Autoevaluación lúdica: Después de completar el encaje, se les pide contar cuántas piezas lograron introducir correctamente.
10. Refuerzo positivo: Felicitar los logros y resaltar que equivocarse también es parte de aprender. Cerrar con una dinámica sorpresa (sacar una ficha con una figura y nombrarla).

#### Indicadores de Desempeño:

<p><b>Dimensión: Percepción espacial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inicio:</i> Intenta introducir figuras sin observar el espacio correspondiente.</li> <li>• <i>Proceso:</i> Comienza a relacionar la forma de la figura con el orificio adecuado.</li> <li>• <i>Logro:</i> Identifica de manera autónoma las correspondencias entre forma y espacio.</li> </ul>
<p><b>Dimensión: Coordinación óculo-manual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inicio:</i> Requiere ayuda constante para sostener y encajar las piezas.</li> <li>• <i>Proceso:</i> Controla mejor el movimiento y realiza algunos encajes correctos.</li> <li>• <i>Logro:</i> Encaja con precisión y de forma autónoma varias figuras.</li> </ul>
<p><b>Dimensión: Resolución de problemas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inicio:</i> Se frustra fácilmente al no poder insertar una figura.</li> <li>• <i>Proceso:</i> Explora alternativas, prueba distintas ubicaciones.</li> </ul>



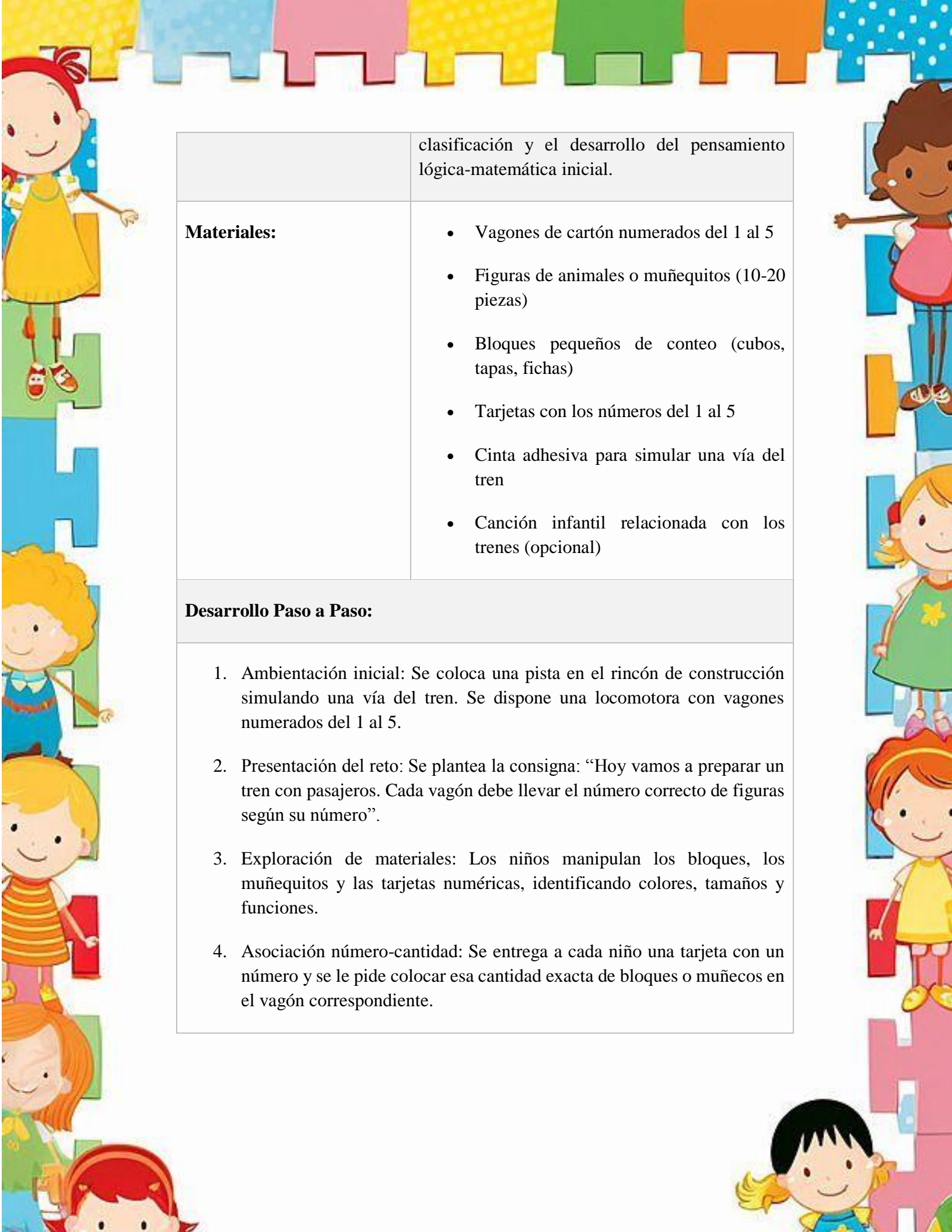
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Logro:</i> Aplica estrategias para resolver el encaje y mejora con cada intento.</li></ul>
<b>Dimensión: Clasificación y reconocimiento geométrico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> Reconoce visualmente algunas formas.</li><li>• <i>Proceso:</i> Agrupa figuras por forma antes de encajarlas.</li><li>• <i>Logro:</i> Identifica, nombra y clasifica figuras de forma espontánea.</li></ul>
<b>Dimensión: Participación activa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> Se involucra con orientación directa.</li><li>• <i>Proceso:</i> Participa de manera entusiasta en el reto.</li><li>• <i>Logro:</i> Se muestra motivado, colabora con sus compañeros y busca mejorar.</li></ul>



Ilustración 5 Mi tren de números

**N° de Actividad: 5**

<b>Nombre de la Actividad:</b>	<b>Mi tren de números</b>
<b>Edad:</b>	3 a 4 años
<b>Destreza:</b>	“Comprender la relación de número cantidad hasta el 5” (Currículo Educación, 2014)
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la asociación entre número y cantidad en niños de 3 a 4 años, mediante el uso de bloques y vagones numerados, favoreciendo el conteo, la



	clasificación y el desarrollo del pensamiento lógica-matemática inicial.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vagones de cartón numerados del 1 al 5</li><li>• Figuras de animales o muñequitos (10-20 piezas)</li><li>• Bloques pequeños de conteo (cubos, tapas, fichas)</li><li>• Tarjetas con los números del 1 al 5</li><li>• Cinta adhesiva para simular una vía del tren</li><li>• Canción infantil relacionada con los trenes (opcional)</li></ul>
<b>Desarrollo Paso a Paso:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ambientación inicial: Se coloca una pista en el rincón de construcción simulando una vía del tren. Se dispone una locomotora con vagones numerados del 1 al 5.</li><li>2. Presentación del reto: Se plantea la consigna: “Hoy vamos a preparar un tren con pasajeros. Cada vagón debe llevar el número correcto de figuras según su número”.</li><li>3. Exploración de materiales: Los niños manipulan los bloques, los muñequitos y las tarjetas numéricas, identificando colores, tamaños y funciones.</li><li>4. Asociación número-cantidad: Se entrega a cada niño una tarjeta con un número y se le pide colocar esa cantidad exacta de bloques o muñecos en el vagón correspondiente.</li></ol>

5. Construcción colaborativa: Se organiza el tren entre todos los niños, conectando los vagones y ubicando las cantidades según el número indicado.
6. Conteo en voz alta: Cada niño cuenta en voz alta los elementos que coloca, con apoyo docente si es necesario.
7. Verificación conjunta: Una vez armado el tren, se realiza una revisión colectiva: ¿cuántos muñecos hay en el vagón 3? ¿y en el vagón 5?
8. Variación del desafío: Se invierte el proceso: se colocan primero los muñecos al azar y los niños deben identificar qué número corresponde a esa cantidad.
9. Expresión verbal: Se les pide que expliquen qué hicieron: “Puse 4 bloques porque mi vagón tenía el número 4”.
10. Cierre musical: Se finaliza con una canción de trenes mientras el grupo “mueve” el tren, reforzando la experiencia lúdica.

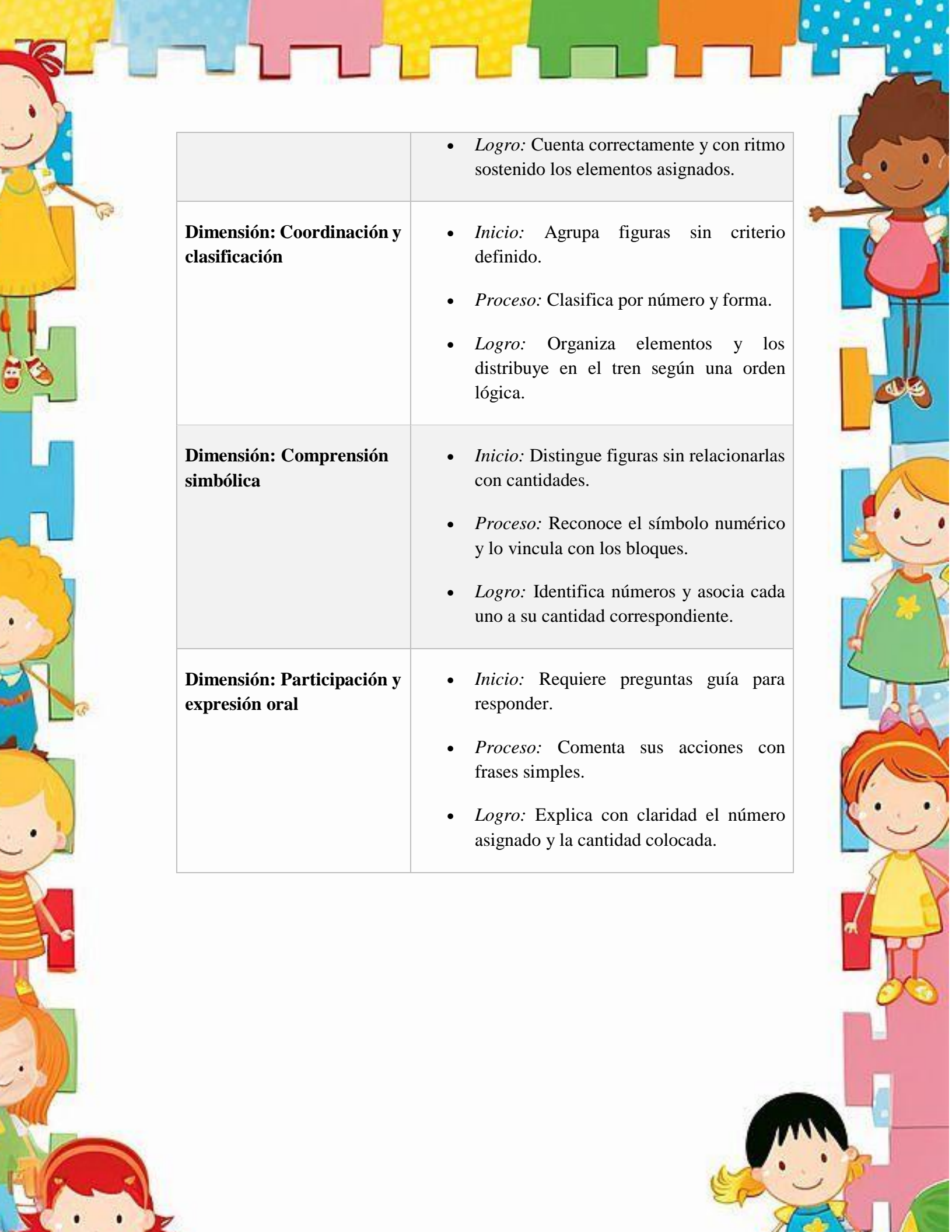
#### Indicadores de Desempeño:

##### Dimensión: Asociación número-cantidad

- *Inicio:* Reconoce algunos números con apoyo visual.
- *Proceso:* Relaciona número con cantidad concreta en presencia de modelos.
- *Logro:* Coloca de forma autónoma la cantidad correcta según el número dado.

##### Dimensión: Conteo y secuencia

- *Inicio:* Cuenta elementos de forma desordenada.
- *Proceso:* Realiza conteo con apoyo hasta el número 5.



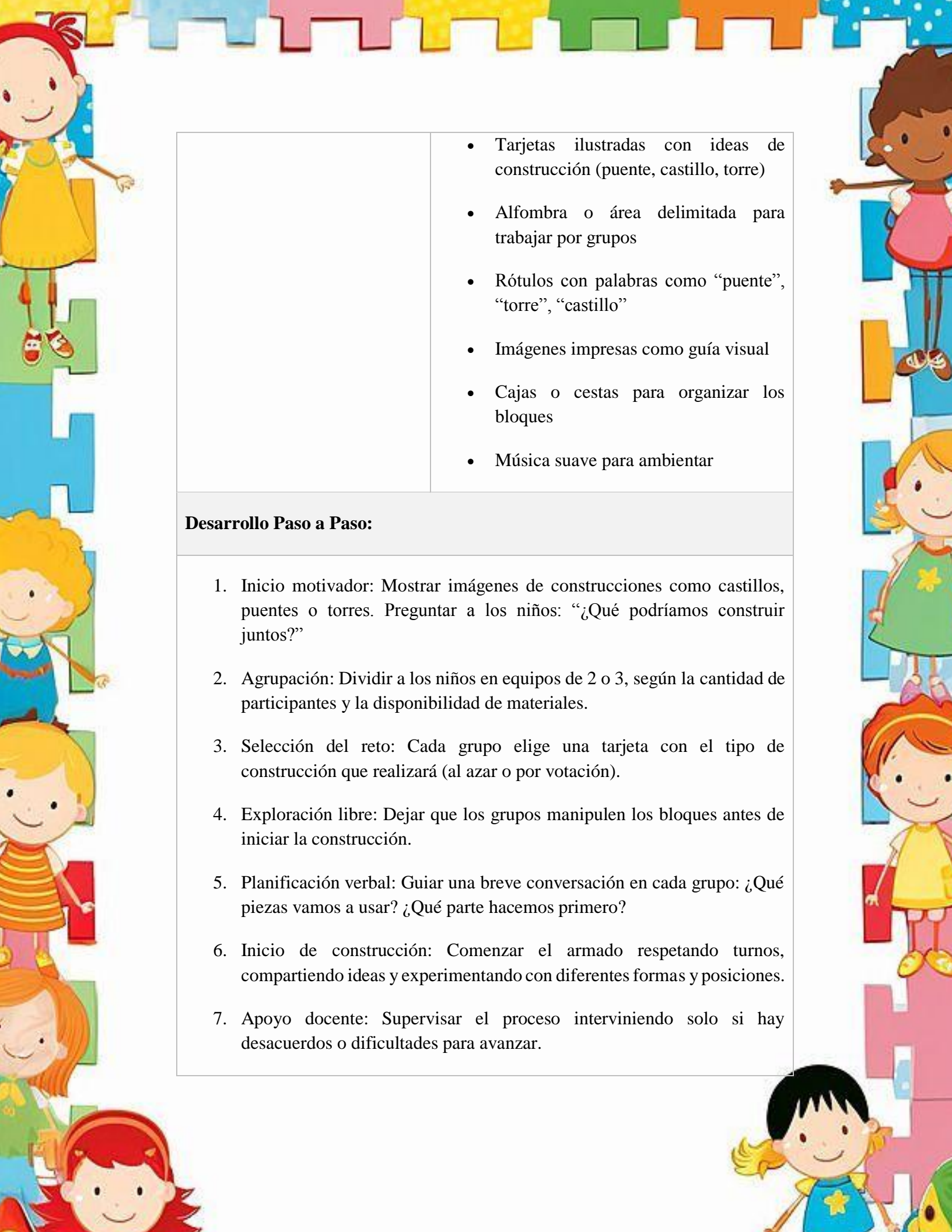
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Logro:</i> Cuenta correctamente y con ritmo sostenido los elementos asignados.</li></ul>
<b>Dimensión: Coordinación y clasificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> Agrupa figuras sin criterio definido.</li><li>• <i>Proceso:</i> Clasifica por número y forma.</li><li>• <i>Logro:</i> Organiza elementos y los distribuye en el tren según una orden lógica.</li></ul>
<b>Dimensión: Comprensión simbólica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> Distingue figuras sin relacionarlas con cantidades.</li><li>• <i>Proceso:</i> Reconoce el símbolo numérico y lo vincula con los bloques.</li><li>• <i>Logro:</i> Identifica números y asocia cada uno a su cantidad correspondiente.</li></ul>
<b>Dimensión: Participación y expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> Requiere preguntas guía para responder.</li><li>• <i>Proceso:</i> Comenta sus acciones con frases simples.</li><li>• <i>Logro:</i> Explica con claridad el número asignado y la cantidad colocada.</li></ul>



*Ilustración 6 Construcción en equipo*

**N° de Actividad: 6**

<b>Nombre de la Actividad:</b>	Construcción en equipo
<b>Edad:</b>	3 a 4 años.
<b>Destreza:</b>	“Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno” (Currículo Educación, 2014).
<b>Objetivo:</b>	Fomentar el trabajo colaborativo, la planificación conjunta y el pensamiento lógica a través de la construcción grupal de estructuras con bloques, promoviendo habilidades sociales, organización espacial y creatividad en niños de 3 a 4 años.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piezas grandes de construcción (cubos, cilindros, rectángulos, arcos)</li> </ul>



- Tarjetas ilustradas con ideas de construcción (puente, castillo, torre)
- Alfombra o área delimitada para trabajar por grupos
- Rótulos con palabras como “puente”, “torre”, “castillo”
- Imágenes impresas como guía visual
- Cajas o cestas para organizar los bloques
- Música suave para ambientar

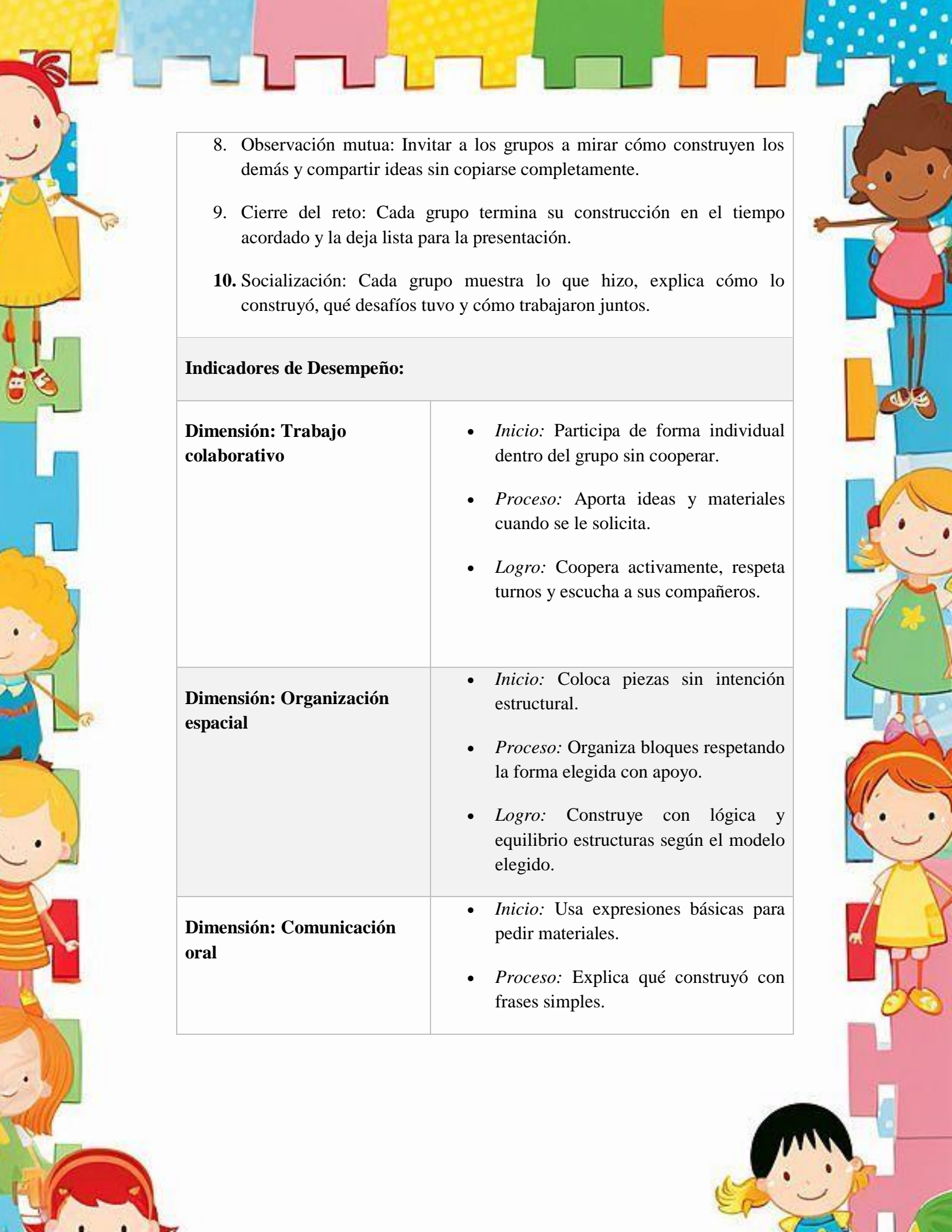
#### **Desarrollo Paso a Paso:**

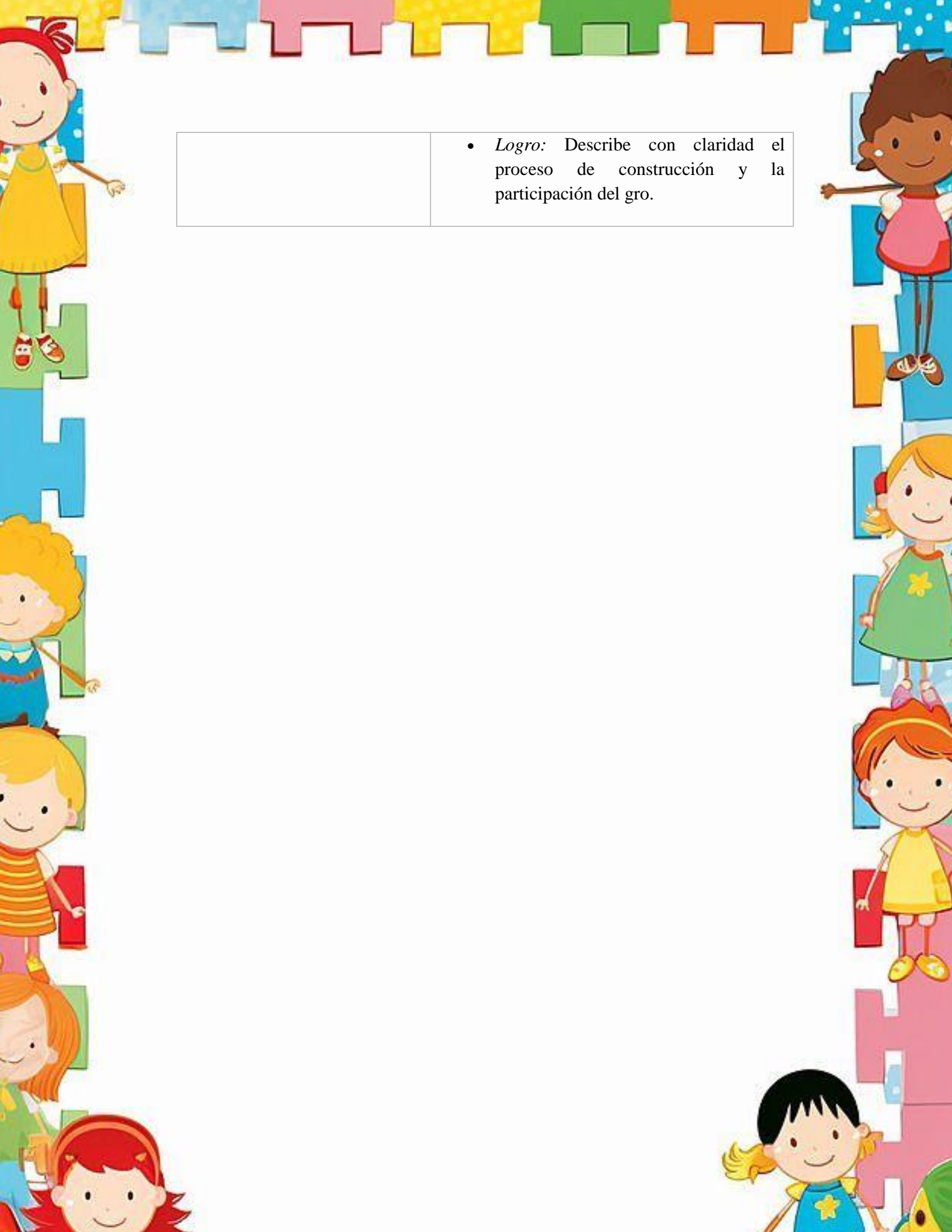
1. Inicio motivador: Mostrar imágenes de construcciones como castillos, puentes o torres. Preguntar a los niños: “¿Qué podríamos construir juntos?”
2. Agrupación: Dividir a los niños en equipos de 2 o 3, según la cantidad de participantes y la disponibilidad de materiales.
3. Selección del reto: Cada grupo elige una tarjeta con el tipo de construcción que realizará (al azar o por votación).
4. Exploración libre: Dejar que los grupos manipulen los bloques antes de iniciar la construcción.
5. Planificación verbal: Guiar una breve conversación en cada grupo: ¿Qué piezas vamos a usar? ¿Qué parte hacemos primero?
6. Inicio de construcción: Comenzar el armado respetando turnos, compartiendo ideas y experimentando con diferentes formas y posiciones.
7. Apoyo docente: Supervisar el proceso interviniendo solo si hay desacuerdos o dificultades para avanzar.

8. Observación mutua: Invitar a los grupos a mirar cómo construyen los demás y compartir ideas sin copiarse completamente.
9. Cierre del reto: Cada grupo termina su construcción en el tiempo acordado y la deja lista para la presentación.
10. Socialización: Cada grupo muestra lo que hizo, explica cómo lo construyó, qué desafíos tuvo y cómo trabajaron juntos.

**Indicadores de Desempeño:**

<p><b>Dimensión: Trabajo colaborativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inicio:</i> Participa de forma individual dentro del grupo sin cooperar.</li> <li>• <i>Proceso:</i> Aporta ideas y materiales cuando se le solicita.</li> <li>• <i>Logro:</i> Coopera activamente, respeta turnos y escucha a sus compañeros.</li> </ul>
<p><b>Dimensión: Organización espacial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inicio:</i> Coloca piezas sin intención estructural.</li> <li>• <i>Proceso:</i> Organiza bloques respetando la forma elegida con apoyo.</li> <li>• <i>Logro:</i> Construye con lógica y equilibrio estructuras según el modelo elegido.</li> </ul>
<p><b>Dimensión: Comunicación oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inicio:</i> Usa expresiones básicas para pedir materiales.</li> <li>• <i>Proceso:</i> Explica qué construyó con frases simples.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Logro:</i> Describe con claridad el proceso de construcción y la participación del grupo.</li></ul>
--	--

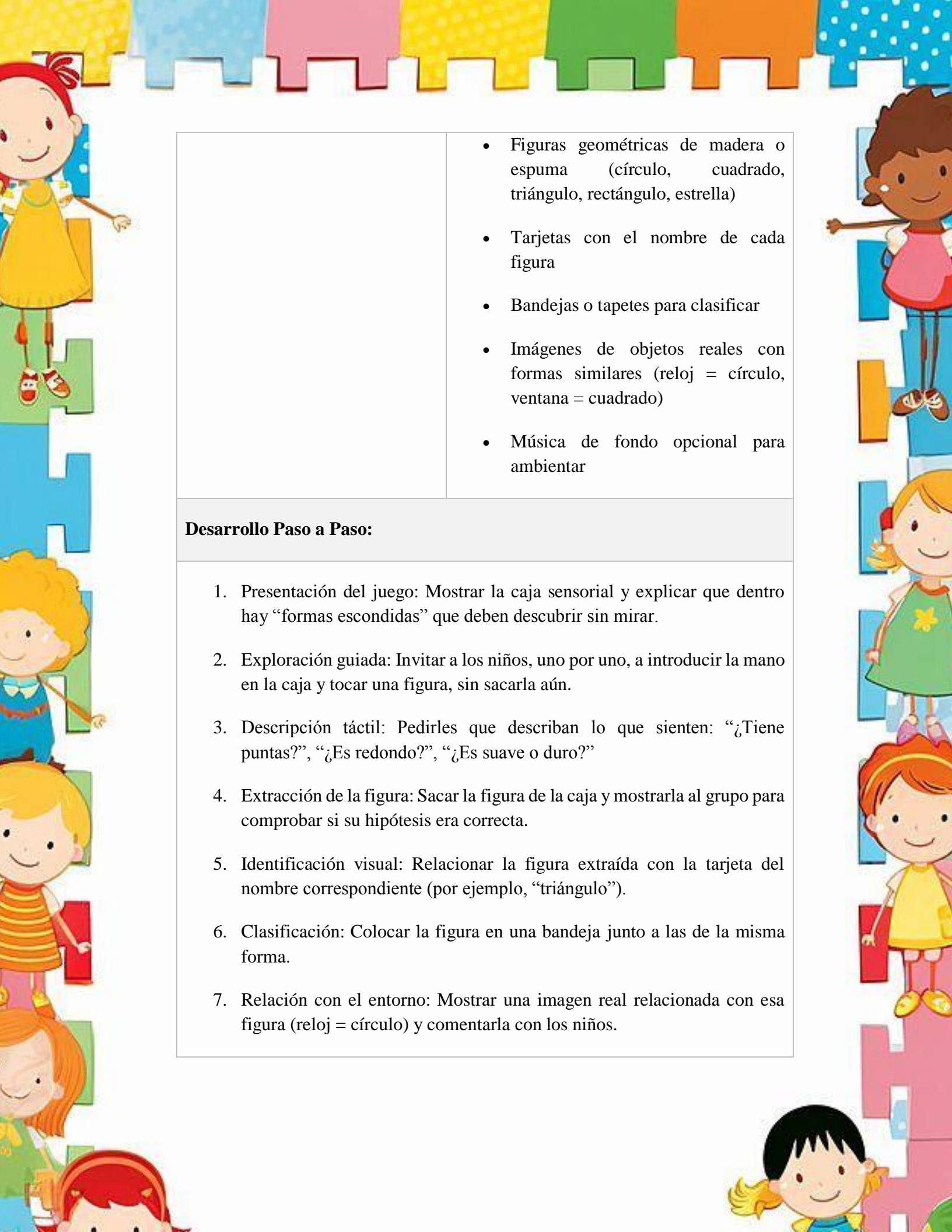




Ilustración 7 Formas escondidas

**N° de Actividad: 7**

<b>Nombre de la Actividad:</b>	Formas escondidas
<b>Edad:</b>	3 a 4 años
<b>Destreza:</b>	Identificar objetos de formas similares en el entorno.
<b>Objetivo:</b>	Promover el reconocimiento, la identificación y la descripción de figuras geométricas básicas mediante un juego de exploración sensorial y verbal, favoreciendo el pensamiento lógico y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja sensorial con abertura (tipo buzón o caja sorpresa)</li> </ul>



- Figuras geométricas de madera o espuma (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, estrella)
- Tarjetas con el nombre de cada figura
- Bandejas o tapetes para clasificar
- Imágenes de objetos reales con formas similares (reloj = círculo, ventana = cuadrado)
- Música de fondo opcional para ambientar

#### **Desarrollo Paso a Paso:**

1. Presentación del juego: Mostrar la caja sensorial y explicar que dentro hay “formas escondidas” que deben descubrir sin mirar.
2. Exploración guiada: Invitar a los niños, uno por uno, a introducir la mano en la caja y tocar una figura, sin sacarla aún.
3. Descripción táctil: Pedirles que describan lo que sienten: “¿Tiene puntas?”, “¿Es redondo?”, “¿Es suave o duro?”
4. Extracción de la figura: Sacar la figura de la caja y mostrarla al grupo para comprobar si su hipótesis era correcta.
5. Identificación visual: Relacionar la figura extraída con la tarjeta del nombre correspondiente (por ejemplo, “triángulo”).
6. Clasificación: Colocar la figura en una bandeja junto a las de la misma forma.
7. Relación con el entorno: Mostrar una imagen real relacionada con esa figura (reloj = círculo) y comentarla con los niños.

8. Participación colectiva: Repetir el proceso hasta que todos los niños hayan participado al menos una vez.
9. Juego libre clasificador: Al finalizar, ofrecer todas las figuras para que los niños las clasifiquen en sus tapetes o bandejas.
10. Cierre con canciones: Finalizar con una canción sobre figuras geométricas para reforzar el aprendizaje de manera lúdica

#### Indicadores de Desempeño:

##### Dimensión: Reconocimiento geométrico

- *Inicio:* Reconoce algunas formas con apoyo visual.
- *Proceso:* Identifica figuras por sus características y las nombra con apoyo.
- *Logro:* Nombra y clasifica correctamente las figuras de forma autónoma.

##### Dimensión: Exploración sensorial y descriptiva

- *Inicio:* Describe con una o dos palabras simples (“suave”, “redondo”).
- *Proceso:* Comenta atributos básicos (“tiene tres puntas”, “es largo”).
- *Logro:* Utiliza lenguaje detallado para describir las formas antes de verlas.

##### Dimensión: Asociación con el entorno

- *Inicio:* Observa sin relacionar la figura con objetos reales.



- *Proceso:* Relaciona algunas figuras con elementos del entorno con ayuda.
- *Logro:* Asocia espontáneamente las formas geométricas con objetos cotidianos.





*Ilustración 8 Jugando con patrones de colores*

**N° de Actividad: 8**

<b>Nombre de la Actividad:</b>	Jugando con patrones de colores
<b>Edad destinataria:</b>	3 a 4 años
<b>Destreza:</b>	“Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno” (Currículo Educación, 2014).
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la identificación y reproducción de patrones de colores en secuencia, desarrollando la atención, la memoria visual y la capacidad de anticipar lo que sigue en una serie.

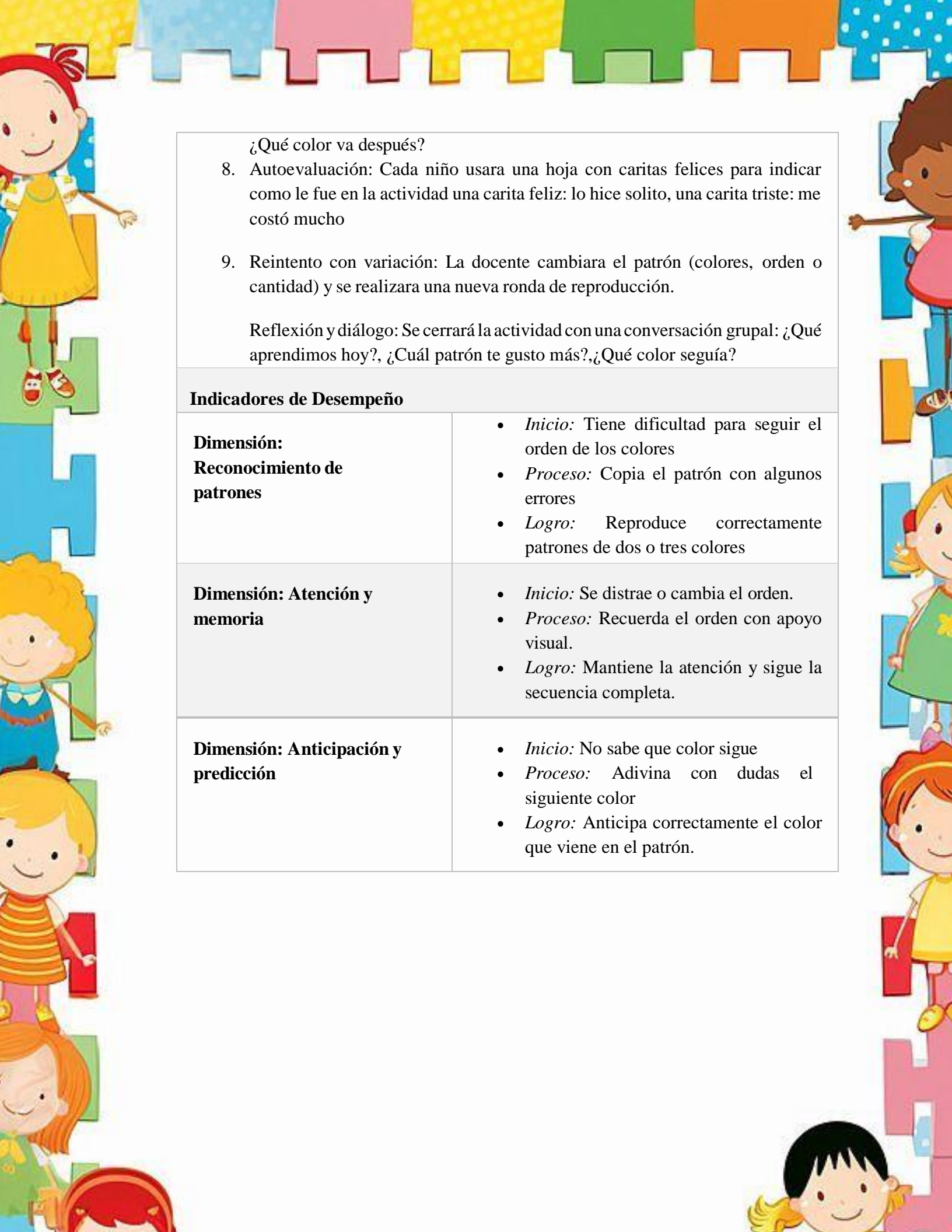


**Materiales:**

- Tarjetas de papel brillante en colores variados. (Amarillo, azul, rojo y verde)
- Pizarrón o cartulina para pegarlas
- Elementos pequeños de colores (rosetas, palitos de helado, tapas, lápices y legos).
- Mesas o espacios individuales para cada niño
- Hoja de autoevaluación con caritas felices.

**Desarrollo paso a paso:**

1. Introducción al reto: La docente mostrara a los niños tarjetas hechas con papel brillante de distintos colores. Las colocará en el pizarrón en fila horizontal y leerá el patrón con los niños de izquierda a derecha.
2. Exploración libre: Se colocará un patrón de dos colores (por ejemplo: rojo, verde, rojo, verde) y luego uno de tres (por ejemplo: azul, rojo, amarillo, azul, rojo, amarillo). Los niños observarán y repetirán los colores en voz alta.
3. Comparación de bases: Se preguntará: “¿Cuál patrón es más difícil?”, “¿Cuál es más largo?”, “¿Qué color se repite más?”, promoviendo la observación y el dialogo.
4. Organización del espacio: Se organizará la mesa o espacio individuales para que cada niño trabaje de forma ordenada. Se entregará los materiales según los colores del patrón.
5. Inicio del reto: La docente mostrara un nuevo patrón y pedirá a los niños que lo copien utilizando los objetos de color en su mesa.
6. Construcción libre: Los niños colocaran los elementos uno a uno siguiendo el patrón observado y la docente los guiará si es necesario.
7. Prueba de estabilidad: Al finalizar cada niño comparará su secuencia con la del pizarrón y se preguntará: ¿Me quedo igual?,



¿Qué color va después?

8. Autoevaluación: Cada niño usara una hoja con caritas felices para indicar como le fue en la actividad una carita feliz: lo hice solito, una carita triste: me costó mucho
9. Reintento con variación: La docente cambiara el patrón (colores, orden o cantidad) y se realizara una nueva ronda de reproducción.

Reflexión y diálogo: Se cerrará la actividad con una conversación grupal: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cuál patrón te gusto más?, ¿Qué color seguía?

### Indicadores de Desempeño

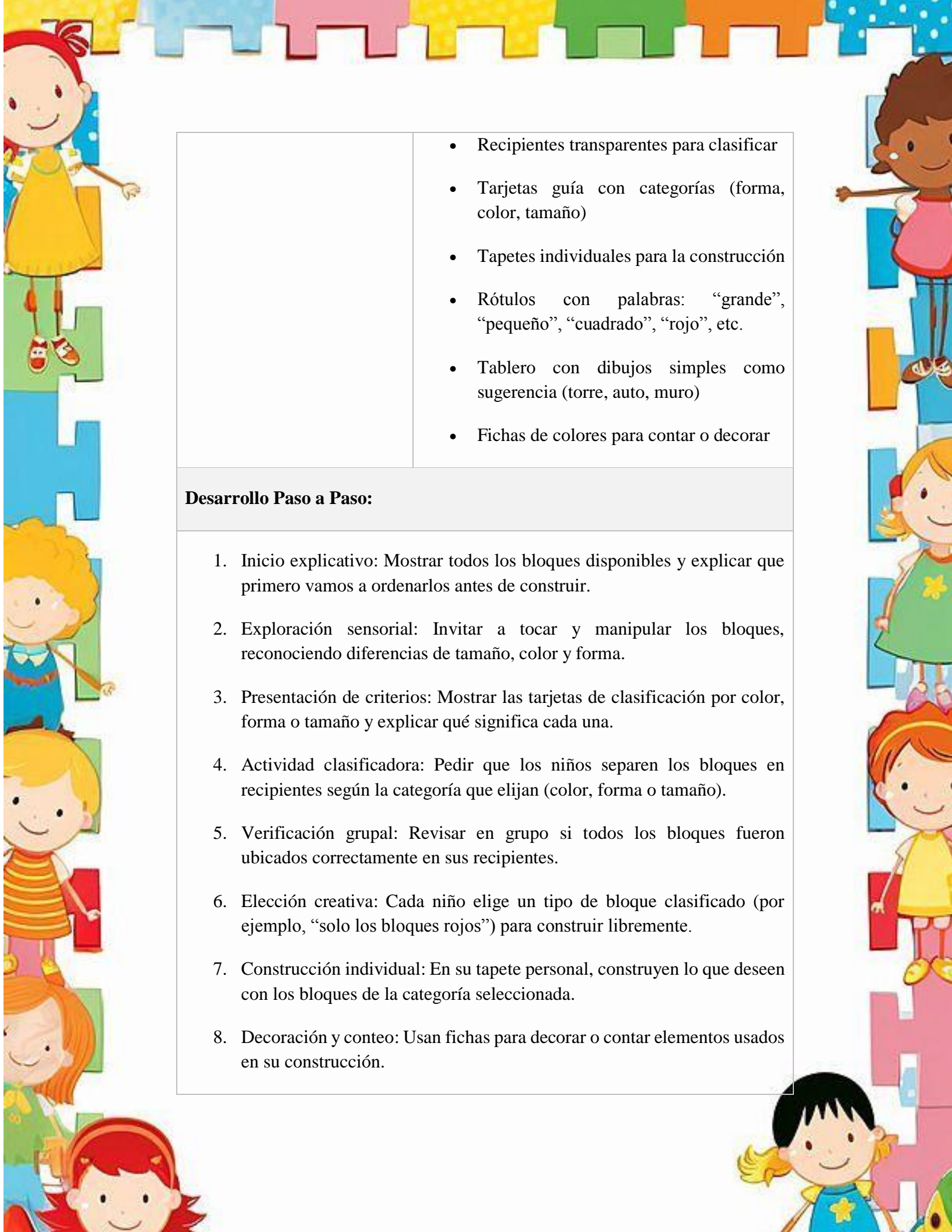
<b>Dimensión: Reconocimiento de patrones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> Tiene dificultad para seguir el orden de los colores</li><li>• <i>Proceso:</i> Copia el patrón con algunos errores</li><li>• <i>Logro:</i> Reproduce correctamente patrones de dos o tres colores</li></ul>
<b>Dimensión: Atención y memoria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> Se distrae o cambia el orden.</li><li>• <i>Proceso:</i> Recuerda el orden con apoyo visual.</li><li>• <i>Logro:</i> Mantiene la atención y sigue la secuencia completa.</li></ul>
<b>Dimensión: Anticipación y predicción</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Inicio:</i> No sabe que color sigue</li><li>• <i>Proceso:</i> Adivina con dudas el siguiente color</li><li>• <i>Logro:</i> Anticipa correctamente el color que viene en el patrón.</li></ul>



Ilustración 9 Clasifica y construye

**N° de Actividad: 9**

<b>Nombre de la Actividad</b>	Clasifica y construye
<b>Edad:</b>	3 a 4 años
<b>Destreza:</b>	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma) (Currículo Educación, 2014)
<b>Objetivo:</b>	Reforzar la capacidad de clasificación por forma, color y tamaño, y fomentar la creatividad mediante la selección y uso de materiales de construcción, desarrollando pensamiento lógico, organización y expresión verbal en niños de 3 a 4 años.
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques de construcción variados (diferentes formas, colores y tamaños)</li> </ul>

- 
- Recipientes transparentes para clasificar
  - Tarjetas guía con categorías (forma, color, tamaño)
  - Tapetes individuales para la construcción
  - Rótulos con palabras: “grande”, “pequeño”, “cuadrado”, “rojo”, etc.
  - Tablero con dibujos simples como sugerencia (torre, auto, muro)
  - Fichas de colores para contar o decorar

#### **Desarrollo Paso a Paso:**

1. Inicio explicativo: Mostrar todos los bloques disponibles y explicar que primero vamos a ordenarlos antes de construir.
2. Exploración sensorial: Invitar a tocar y manipular los bloques, reconociendo diferencias de tamaño, color y forma.
3. Presentación de criterios: Mostrar las tarjetas de clasificación por color, forma o tamaño y explicar qué significa cada una.
4. Actividad clasificadora: Pedir que los niños separen los bloques en recipientes según la categoría que elijan (color, forma o tamaño).
5. Verificación grupal: Revisar en grupo si todos los bloques fueron ubicados correctamente en sus recipientes.
6. Elección creativa: Cada niño elige un tipo de bloque clasificado (por ejemplo, “solo los bloques rojos”) para construir libremente.
7. Construcción individual: En su tapete personal, construyen lo que deseen con los bloques de la categoría seleccionada.
8. Decoración y conteo: Usan fichas para decorar o contar elementos usados en su construcción.

9. Presentación oral: Se invita a cada niño a mostrar su obra y explicar: “Usé bloques grandes”, “Mi castillo es rojo”, etc.

10. Cierre comparativo: Comparar las creaciones: ¿Quién usó más bloques? ¿Qué formas se repitieron más? ¿Cuál categoría fue la más elegida?

### Indicadores de Desempeño:

#### Dimensión: Clasificación lógica

- *Inicio:* Clasifica con apoyo visual o verbal constante.
- *Proceso:* Separa bloques por al menos un criterio con ayuda.
- *Logro:* Clasifica de manera autónoma por forma, color o tamaño según se le indique.

#### Dimensión: Creatividad constructiva

- *Inicio:* Usa los bloques sin intención definida.
- *Proceso:* Crea estructuras simples aplicando el criterio seleccionado.
- *Logro:* Construye estructuras originales respetando el criterio elegido, combinando funcionalidad y forma.

#### Dimensión: Comunicación oral

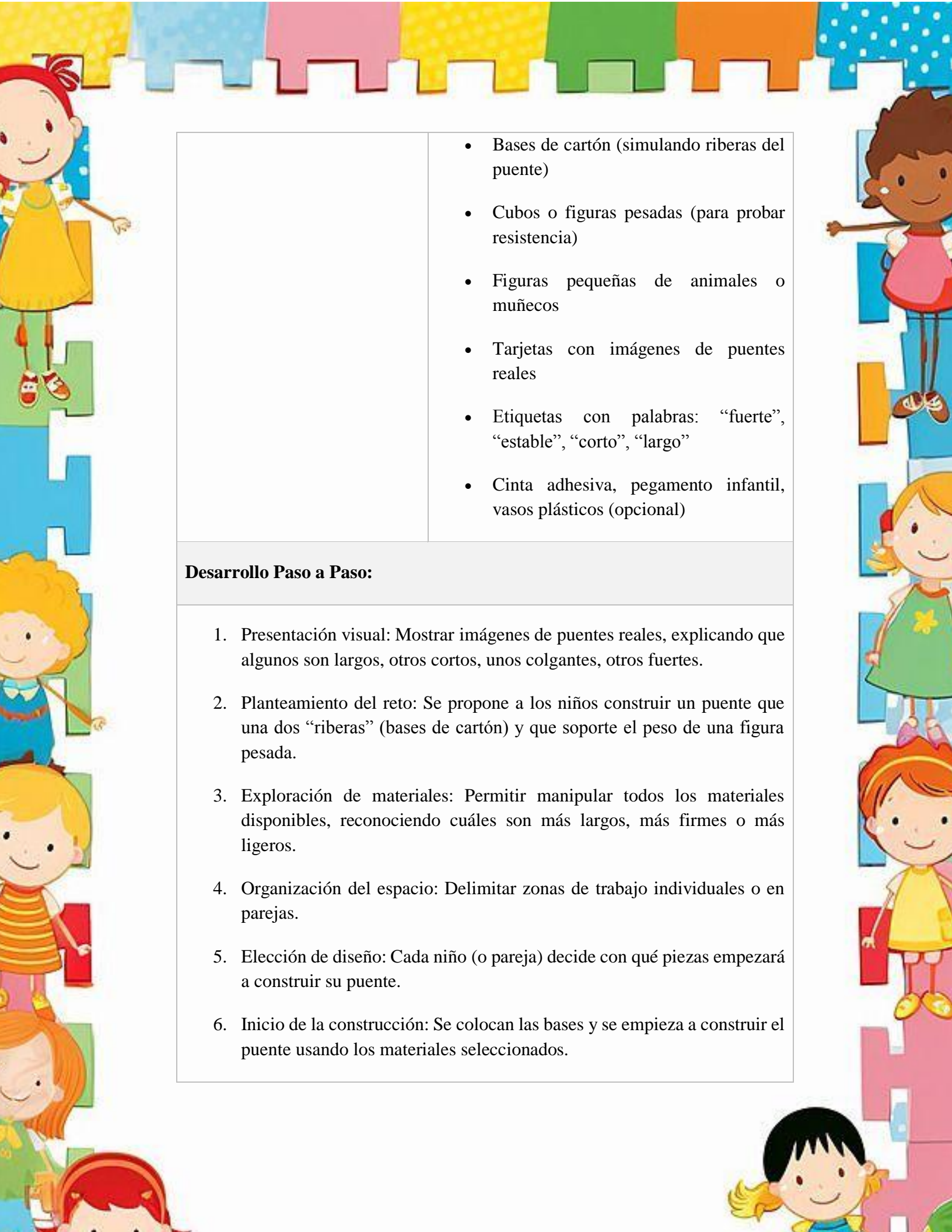
- *Inicio:* Nombra lo que construyó con palabras aisladas.
- *Proceso:* Describe su construcción con frases simples.
- *Logro:* Explica con claridad el proceso, el criterio de selección y los materiales usados.



Ilustración 10 Puente que no se cae

**N° de Actividad: 10**

<b>Nombre de la Actividad:</b>	<b>El puente que no cae</b>
<b>Edad:</b>	Edad: 3 a 4 años
<b>Destreza:</b>	“Identificar en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo, pesado/ liviano” (Currículo Educación, 2014)
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la organización espacial
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palitos de helado, bloques rectangulares, cilindros, piezas planas</li> </ul>



- Bases de cartón (simulando riberas del puente)
- Cubos o figuras pesadas (para probar resistencia)
- Figuras pequeñas de animales o muñecos
- Tarjetas con imágenes de puentes reales
- Etiquetas con palabras: “fuerte”, “estable”, “corto”, “largo”
- Cinta adhesiva, pegamento infantil, vasos plásticos (opcional)

#### **Desarrollo Paso a Paso:**

1. **Presentación visual:** Mostrar imágenes de puentes reales, explicando que algunos son largos, otros cortos, unos colgantes, otros fuertes.
2. **Planteamiento del reto:** Se propone a los niños construir un puente que una dos “riberas” (bases de cartón) y que soporte el peso de una figura pesada.
3. **Exploración de materiales:** Permitir manipular todos los materiales disponibles, reconociendo cuáles son más largos, más firmes o más ligeros.
4. **Organización del espacio:** Delimitar zonas de trabajo individuales o en parejas.
5. **Elección de diseño:** Cada niño (o pareja) decide con qué piezas empezará a construir su puente.
6. **Inicio de la construcción:** Se colocan las bases y se empieza a construir el puente usando los materiales seleccionados.

7. Prueba de resistencia: Una vez terminado, colocar encima un objeto pesado (bloque, muñeco) para ver si el puente soporta el peso.
8. Ajuste y mejora: Si el puente se cae, se propone reconstruirlo con otras piezas o reforzarlo usando nuevas combinaciones.
9. Observación y comparación: Mirar el puente de otros compañeros y comentar cuál fue el más alto, el más largo, el más resistente.
10. Reflexión final: Conversar con preguntas como: “¿Qué hiciste para que tu puente no se cayera?”, “¿Qué materiales fueron más útiles?”, “¿Qué aprendiste?”

#### Indicadores de Desempeño:

##### Dimensión: Razonamiento lógico

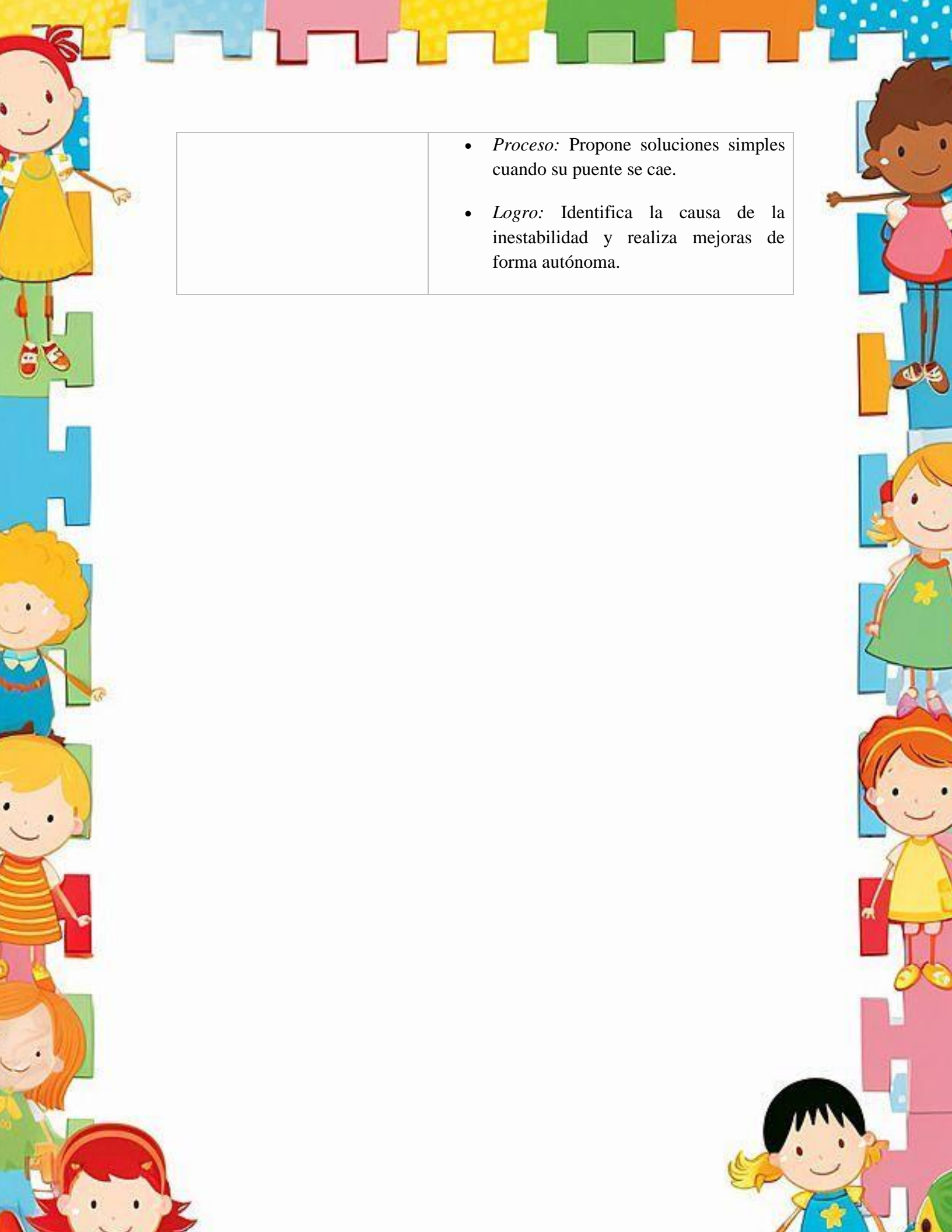
- *Inicio:* Construye de forma aleatoria sin relación causa-efecto.
- *Proceso:* Hace ajustes durante la construcción tras observar caídas.
- *Logro:* Anticipa resultados y selecciona materiales estratégicamente para lograr equilibrio.

##### Dimensión: Organización espacial y estructural

- *Inicio:* Coloca piezas sin respetar la posición de base o soporte.
- *Proceso:* Identifica la necesidad de apoyo y simetría con orientación.
- *Logro:* Construye puentes estables respetando relación base-soporte, altura y longitud.

##### Dimensión: Resolución de problemas

- *Inicio:* Requiere ayuda directa para reparar errores en la construcción.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Proceso:</i> Propone soluciones simples cuando su puente se cae.</li><li>• <i>Logro:</i> Identifica la causa de la inestabilidad y realiza mejoras de forma autónoma.</li></ul>
--	--

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, E., Duque, L., Moncada, S., & Quintero, S. (2021). LOS 5 DISPOSITIVOS DE APRENDIZAJE: UN PUNTO DE PARTIDA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA. *Revistar Sinergia*. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/675/6753948005/html/>
- Anchundia, B., & Alay, A. (2023). Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógica matemática en niños de nivel inicial mediante rincones lúdicos. *Estudios del Desarrollo Social [online]*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322023000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200007)
- Arguello, F., Velásquez, G., & Arrieta, A. (2022). Las inteligencias múltiples en las representaciones sociales en la educación de los estudiantes de la primera infancia. Obtenido de Las inteligencias múltiples en las representaciones sociales en la educación de los estudiantes de la primera infancia.
- Asamblea Nacional. (13 de Julio de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador*, 136. Montecristi, Manabì, Ecuador: Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional. (19 de Mayo de 2021). Ley Orgánica de educación intercultural. *Ley Orgánica de educación intercultural*. Quito, Pichincha , Ecuador: Ley Orgánica de educación intercultural. Obtenido de <https://vlex.ec/vid/ley-organica-educacion-intercultural-643461457>
- Baculima, J. (2022). *La dimensión funcional en el rincón de construcción en el subnivel Inicial 2*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35645>

- Borbor, V., & Gutiérrez, M. (2023). *Rincón de construcción en el desarrollo lógico matemática en los niños de 3 a 4 años*. UCE. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9493>
- Burbano, V., Sáenz, A., & Valdivieso, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revisata de Investigación Desarrollo E Innovación*. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion\\_uitama/issue/view/735](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/issue/view/735)
- Calvopiña, E. (2022). *El juego de construcción en el proceso de iniciación de las relaciones lógico-matemáticas en los niños y niñas del subnivel 2*. UCE. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4ffa831f-85f5-4a1e-a65c-1a454f9c0d1e/content>
- Campos, I. (2024). *Juegos de construcción para mejorar el pensamiento lógico matemática en niños de 4 años de la I.E.P. Matusita, Huánuco, 2024*. ULADECH. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37868/JUEGOS\\_CONSTRUCCION\\_PENSAMIENTO\\_LOGICO\\_MATEMATICO\\_NINOS\\_CAMPOS\\_IRRIBARREN\\_IRMA\\_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37868/JUEGOS_CONSTRUCCION_PENSAMIENTO_LOGICO_MATEMATICO_NINOS_CAMPOS_IRRIBARREN_IRMA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cano, V., & Quintero, S. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemática en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 221-240. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706010/134175706010.pdf>
- Cedeño, M., & Meza, H. (2024). El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de

educación inicial. *Revista Social Fronteriza*. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/507>

Chimbo, P. (2020). *Rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial, de los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Pablo 1*. Obtenido de <http://repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080/jspui/handle/123456789/149>

Chóez, M. (2021). *Motricidad Gruesa y su incidencia en el Juego en Niños y Niñas Inicial 1*. TFG, Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5668>

CONA. (2017). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento\\_Código-Niñez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_Código-Niñez-Adolescencia.pdf)

CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2022). Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-hasta-el-15-de-septiembre-de-2022.pdf>

CRE. (2 de Febrero de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Delgado, G., & García, G. (2022). Rincón lógica-matemática y el desarrollo cognitivo en la etapa preoperacional de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Leonidas Plaza Gutiérrez". *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario)*. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1667>

Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *SciELO*, 192-196. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200191](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191)

Fernández, J., & Auquilla, M. (2023). *Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda – Bolívar periodo 2021 - 2022*. UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11558/1/Auquillas%20Prado%2C%20M%20%282023%29Comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Santa%20Mariana%20de%20Jes%C3%BA%20Guaranda%20-%20E2%80%93%20Bol%C3%ADvar%20perio>

Ganande, N. (2014). *LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológica*. UNIR. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villa%20nueva.pdf>

García, M., & Vegas, H. (2019). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 602. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/339705711\\_Rincones\\_pedagogicos\\_Nuevas\\_estrategias\\_para\\_aprender\\_y\\_ensenar](https://www.researchgate.net/publication/339705711_Rincones_pedagogicos_Nuevas_estrategias_para_aprender_y_ensenar)

Guerrero, M. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemática en niños de Educación Inicial II'. *Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 107–122. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580>

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.m>

x/files/metodologia\_de\_la\_investigacion\_-  
\_roberto\_hernandez\_sampieri.pdf

Indio, L. (2023). *Rincón de construcción en el desarrollo lógica matemática en niños de 4 a 5 años*. UEPSE. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9464>

LOEI. (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Ludeño, J., & Zambrano, J. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógica-matemática en niños de Educación Inicial. *Estudios del Desarrollo Social*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000300032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000300032)

Ministerio de Educación. (2016). LINEAMIENTOS PARA ORGANIZAR LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL. *PASA LA VOZ*, 7-31. Obtenido de [https://educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO\\_PASA\\_LA\\_VOZ.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf)

OKDIARIO. (31 de Enero de 2019). Obtenido de <https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa-3628568>

Ortega, M., & Quinde, M. (2022). *El juego de construcción en el desarrollo del pensamiento lógica matemática de los niños de 4 a 5 años*. UPSE. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8612>

Peñañiel, S. (2024). *RINCONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DELA UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL*

*RODRÍGUEZ OROZCO, CANTÓN GUANO*. Riobamba: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14298/1/Peñafiel%20M%3B%20Aracely%20S.%20%282024%29%20Rincones%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20niños%20del%20nivel%20inicial%20%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Dr.%20Manuel%20Rodríguez%20Orozco%20C%20Cantón>

Peñafiel, S. (2024). *RINCONES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO, CANTÓN GUANO*. Riobamba: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Pincay, J., Escobar, N., Ullon, R., Loor, N., & Zamora, M. (2024). El Rincón de Construcción y su Influencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógica en los Niños y Niñas de 25 a 36 Meses de la Edad, Quevedo Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1610-1623. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9555/14144>

Quinaluisa, D., & Quinaloa, H. (2022). *Los Juegos de construcción en el desarrollo lógica matemática de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad*. UCE. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/02459af8-a194-4adf-b672-d112bf5786d1/content>

Revelo, S., & Yáñez, N. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática: Una revisión documental. *Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(4), 69–87. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304>

Rodriguez, L. (2021). Rincones pedagógicos ambientes significativos para el aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa

Genesis en la ciudad de Barranquilla. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43934>

UEB. (6 de Noviembre de 2021). *Universidad Estatal de Bolívar*. Obtenido de <https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4386/1/Reglamento%20Unidad%20de%20Integraci%3bn%20Curricular%20%20UEB%2c%2026-11-2021%2c%20%28so014%29.pdf>

Venegas, G., Chipre, G., Iris, P., & Javina, J. (2023). Actividades lúdicas en la calidad del pensamiento lógica matemática. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 1817-1830. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152397>

Villanueva, N. (2015). *LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológica*. Universidad Internaciobal de la Rioja.

Yumbo, N., & Grefa, L. (2019). *EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PABLO 1 DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO*. Tena. Obtenido de <http://repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080/jspui/handle/123456789/111>

Yumbo, N., & Grefa, L. (2019). *EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PABLO 1 DEL CANTÓN ARCHIDONA, PROVINCIA DE NAPO*. Tena.

## 12. ANEXOS

### Anexo 1. Lista de Cotejo.

#### LISTA DE COTEJO PARA VALORAR HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

##### Datos Generales:

- Nombre del niño(a): Uriel Medina
- Edad: 3 años
- Fecha de evaluación: 12 / 05 / 2025

**Instrucciones:** Marcar con ✓ si el niño demuestra la habilidad observada durante la actividad.

N°	Destrezas	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Clasifica objetos por color, forma o tamaño.		✓	
2	Ordena materiales de menor a mayor (o viceversa).		✓	
3	Identifica características del día y la noche.		✓	
4	Establece relaciones espaciales (dentro/fuera, arriba/abajo, cerca/lejos).	✓		
5	Identifica cantidades básicas (“muchos/pocos”, “uno/variados”).			✓
6	Participa activamente en actividades de construcción usando bloques o piezas.	✓		
7	Utiliza lenguaje lógico (“más”, “menos”, “igual”, “grande”, “pequeño”) durante el juego.	✓		
8	Resuelve pequeños retos de construcción por ensayo y error.	✓		
9	Colabora con otros niños para completar una estructura.			✓
10	Muestra interés y curiosidad por explorar nuevas formas de construir.			✓

**LISTA DE COTEJO PARA VALORAR HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**Datos Generales:**

- Nombre del niño(a): Lia Briones.
- Edad: 3 años
- Fecha de evaluación: 12 / 05 / 2025

**Instrucciones:** Marcar con ✓ si el niño demuestra la habilidad observada durante la actividad.

Nº	Destrezas	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Clasifica objetos por color, forma o tamaño.		✓	
2	Ordena materiales de menor a mayor (o viceversa).	✓		
3	Identifica características del día y la noche.	✓		
4	Establece relaciones espaciales (dentro/fuera, arriba/abajo, cerca/lejos).			✓
5	Identifica cantidades básicas (“muchos/pocos”, “uno/varios”).		✓	
6	Participa activamente en actividades de construcción usando bloques o piezas.	✓		
7	Utiliza lenguaje lógico (“más”, “menos”, “igual”, “grande”, “pequeño”) durante el juego.	✓		
8	Resuelve pequeños retos de construcción por ensayo y error.		✓	
9	Colabora con otros niños para completar una estructura.		✓	
10	Muestra interés y curiosidad por explorar nuevas formas de construir.		✓	

**LISTA DE COTEJO PARA VALORAR HABILIDADES LÓGICO-  
MATEMÁTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**Datos Generales:**

- Nombre del niño(a): Adamaris Quille
- Edad: 4 años
- Fecha de evaluación: 12 / 05 / 2025

**Instrucciones:** Marcar con ✓ si el niño demuestra la habilidad observada durante la actividad.

Nº	Destrezas	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Clasifica objetos por color, forma o tamaño.			✓
2	Ordena materiales de menor a mayor (o viceversa).	✓		
3	Identifica características del día y la noche.			✓
4	Establece relaciones espaciales (dentro/fuera, arriba/abajo, cerca/lejos).	✓		
5	Identifica cantidades básicas (“muchos/pocos”, “uno/variados”).	✓		
6	Participa activamente en actividades de construcción usando bloques o piezas.		✓	
7	Utiliza lenguaje lógico (“más”, “menos”, “igual”, “grande”, “pequeño”) durante el juego.			✓
8	Resuelve pequeños retos de construcción por ensayo y error.	✓		
9	Colabora con otros niños para completar una estructura.	✓		
10	Muestra interés y curiosidad por explorar nuevas formas de construir.		✓	

## Anexo 2. Resolución del consejo Universitario.



### DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 10 de abril de 2025  
RCD-FCESFH-UEB-0217.5 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (05), realizada el 9 de abril de 2025.

**EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SEGUNDO PUNTO.-** Análisis y resolución de la aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

### Anexo 3. Informe de Tutorías

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Trabajo de integración curricular		Opción: Proyecto de Investigación	
Título del proyecto: El Rincón De Construcción En El Desarrollo De La Inteligencia Lógica Matemática En Niños De 3 A 4 Años De Edad Del Centro De Educación Inicial "Carlota Noboa De Durango", Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Período 2024-2025			
Estudiante: Angie Gisella Ambi Vinuesa Tatiana Nicole Guaico Lema	Cédula: 0940380850 1755652227	Teléfono: 0986670938 0969635843	E-mail: angie.ambi@ueb.edu.ec tatiana.guaico@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Ing. Luis Fabian Brito Mancero	Cédula: 0603013129	Teléfono: 0987100560	E-mail: luis.brito@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
	11/03/25	Revisión y formulación del problema objetivos y justificación	1 hora	<i>Angie Ambi</i> <i>Tatiana Guaico</i>	
	08/04/25	Marco Teórico revisión de la primera variable El Rincón de construcción	2 horas	<i>Angie Ambi</i> <i>Tatiana Guaico</i>	
	17/04/25	Marco Teórico : revisión de la segunda variable: Desarrollo de la Inteligencia lógica Matemática	2 horas	<i>Angie Ambi</i> <i>Tatiana Guaico</i>	

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (033) 3220 6059



	24/04/25	Revisión de la relación entre ambas variables.	2 horas	<i>Angie Ambi</i> <i>Tatiana Guaico</i>	
	05/05/25	Marco metodológico - Tipo y diseño de investigación	2 horas	<i>Angie Ambi</i> <i>Tatiana Guaico</i>	
	09/05/25	Diseño y validación de instrumentos de observación.	1 hora	<i>Angie Ambi</i> <i>Tatiana Guaico</i>	
	12/05/25	Presentación y análisis de resultados cuantitativos.	2 horas	<i>Angie Ambi</i> <i>Tatiana Guaico</i>	
	19/05/25	Elaboración de conclusiones.	2 horas	<i>Angie Ambi</i> <i>Tatiana Guaico</i>	
	20/05/25	Revisión final : Propues y estructura del proyecto	1 hora	<i>Angie Ambi</i> <i>Tatiana Guaico</i>	

*Luis Fabian Brito Mancero*  
Docente Tutor/a  
Firma

*Marcela Guisasa*  
Coordinador de la Unidad  
Integración curricular  
Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (033) 3220 6059

## Anexo 4. Informe de Turnitin.

turnitin Página 1 de 117 - Portada Identificador de la entrega trrcoid::3117:495993048

**ANGIE GISELLA AMBI VINUEZA**  
**EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑ...**

My Files  
My Files  
Universidad Estatal de Bolívar

---

**Detalles del documento**

Identificador de la entrega trrcoid::3117:495993048	114 páginas
Fecha de entrega 10 sep 2025, 3:23 p.m. GMT-5	17.385 palabras
Fecha de descarga 10 sep 2025, 4:29 p.m. GMT-5	102.742 caracteres
Nombre del archivo TESIS 09 ANGIE Y TATIANA.docx	
Tamaño del archivo 5,9 MB	

turnitin Página 1 de 117 - Portada Identificador de la entrega trrcoid::3117:495993048

CS Escaneado con CamScanner

## 3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad




#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.


### Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	
dspace.ueb.edu.ec		2%
<b>2</b>	Internet	
www.dspace.uce.edu.ec		<1%
<b>3</b>	Internet	
www.upse.edu.ec		<1%

  
Ing. Luis Brito  
Tutor

## Anexo 5. Evidencia Fotográfica



Elaborado por: Angie Ambi; Nicole Guaico  
Fuente 1. "CDI CARLOTA NOBOA DE DURANGO"



Elaborado por: Angie Ambi; Nicole Guaico  
Fuente 2. "CDI CARLOTA NOBOA DE DURANGO"



Elaborado por: Angie Ambi; Nicole Guaico  
Fuente 3. "CDI CARLOTA NOBOA DE DURANGO"



Elaborado por: Angie Ambi; Nicole Guaico  
Fuente 4. "CDI CARLOTA NOBOA DE DURANGO"