





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

# EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, AÑO LECTIVO 2020 - 2021

**AUTORES**

**LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY**

**SOLÍS COLOMA RÓMULO JAVIER**

**TUTOR**

**LIC. DORA MARCELA LLIGUISUPA PÁSTOR Msc.**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

**2020**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

# EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, AÑO LECTIVO 2020 - 2021

**AUTORES**

**LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY**

**SOLÍS COLOMA RÓMULO JAVIER**

**TUTOR**

**LIC. DORA MARCELA LLIGUISUPA PÁSTOR Msc.**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

**2020**

## I. DEDICATORIA

Este logro lo dedico a mis hijos Darwin y Jorge que han sido mi inspiración para seguir adelante y culminar mis estudios con éxito y ser un ejemplo a seguir.

A toda la comunidad Educativa Huayna Cápac que nos brindó todas las facilidades para poder ejecutar con éxito este proyecto que les servirá de mucho a las futuras generaciones.

**Darwin**

La gratitud es un don de las personas por ello el presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a Dios, a mi familia quienes siempre han estado apoyándome en todo momento para cumplir mi meta

**Javier**

## II. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme tanto y darme unos padres muy ejemplares, trabajadores y honestos que siempre me han apoyado para terminar mi carrera a pesar de los obstáculos que se me presentaron ellos estuvieron hay dando ánimos.

También agradezco a mis maestros de la Universidad Estatal de Bolívar que sembraron en mis muchos conocimientos esenciales que me serán muy útiles en el futuro para ejercer como maestro y así de esta manera llevar muy en alto el nombre de esta querida y prestigiosa Universidad.

**Darwin**

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanistas por permitirme formar parte de esta noble institución, también agradezco a los maestros quienes con mucha dedicación y profesionalismo lograron impartirme sus conocimientos.

A la Lcda. Dora Lligüisupa Tutora de Proyecto de intervención educativa quien me ayudo y guio en la elaboración del trabajo de graduación

**Javier**

## III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Licenciada, Dora Marcela Lligüisupa Pástor

**CERTIFICA:**

Que, el informe final del Proyecto de Intervención Educativa denominado: **"EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021".** Elaborado por los autores Lombeida Galeas Darwin Geovanny y Solís Coloma Rómulo Javier, egresados de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido previamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre de 2020



Lic. Dora Marcela Lligüisupa Pástor

**TUTORA**

## IV. AUTORÍA NOTARIZADA

**IV. AUTORÍA NOTARIZADA**

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Lombeida Galeas Darwin Geovanny

CI: 0201867447

Solís Coloma Rómulo Javier

CI: 0201876703

DR. TELMO ELÍAS YÁNEZ OLALLA
NOTARIO SEGUNDO
DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

NOTARIA 2

*Dr. Telmo Elías Yánez Olalla*

NOTARIO SEGUNDO CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

20190205002P00359

**DECLARACION JURAMENTADA**

**QUE OTORGA:**

DARWIN GEOVANNY LOMBEIDA GALEAS Y
ROMULO JAVIER SOLIS COLOMA

**CUANTIA: INDETERMINADA**

**DI: ( 2 ) COPIAS**

En San Miguel de Bolívar, en la República del Ecuador, hoy día jueves once de marzo del año dos mil veintiuno. Ante mí **DOCTOR TELMO ELÍAS YÁNEZ OLALLA NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN,** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, los señores DARWIN GEOVANNY LOMBEIDA GALEAS, de estado civil divorciado, de treinta y cuatro años de edad, de ocupación estudiante; y, ROMULO JAVIER SOLIS COLOMA, de estado civil soltero, de treinta y cuatro años de edad, de ocupación estudiante. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliados en este cantón, legalmente capaces para contratar y obligarse, a quienes de conocerlos doy fe, en virtud de haberme presentado sus respectivos documentos de identidad. Advertidos los comparecientes por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura así como examinados que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, me piden que eleve a escritura pública el contenido de la declaración juramentada contenida en los siguientes términos: Previo a la obtención del Título de "LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - MENCIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL", que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Intervención Educativa titulado "EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, AÑO LECTIVO 2020-2021", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. Declaración que la realizamos para los fines legales pertinentes.- HASTA AQUI la declaración juramentada, que los compareciente aceptan en todas y cada una de sus partes. Para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a los comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporado en el protocolo de esta Notaría, de todo cuanto doy fe.-

DARWIN GEOVANNY LOMBEIDA GALEAS
C.C. 0201867447

ROMULO JAVIER SOLIS COLOMA
C.C. 0013776703

DOCTOR TELMO ELIAS YANEZ OLALLA
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTON SAN MIGUEL DE BOLIVAR

DR. TELMO ELÍAS YÁNEZ OLALLA
Notaria Segunda
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

NOTARIA SEGUNDA

## V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA ..... 1

II. AGRADECIMIENTO ..... 2

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA ..... 3

IV. AUTORÍA NOTARIZADA ..... 4

V. TABLA DE CONTENIDOS ..... 6

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS ..... 8

VII. ÍNDICE DE ANEXOS ..... 10

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES ..... 11

IX. INTRODUCCIÓN ..... 15

1. TEMA ..... 17

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA ..... 17

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA ..... 18

3.1 Marco Conceptual ..... 18

3.1.1 El rol de la familia en la educación ..... 18

3.1.2 El proceso de aprendizaje ..... 22

3.1.3 Modelo conductivista ..... 25

3.1.4 Educación inicial y confinamiento ..... 25

3.1.5 La educación inicial en el Ecuador ..... 26

3.1.6 La educación mediante el confinamiento.....26

3.1.7 Mecanismos que se establecen en la educación.....27

3.1.8 Propósito de la educación en el hogar asistida por los padres de familia ...29

4. RESULTADOS.....31

4.1 Análisis del estado situacional de los padres de familia .....31

4.2 Análisis del estado situacional de los alumnos.....38

4.4 Plan de intervención .....45

4.4.1 Talleres educativos.....46

4.3 Resultados obtenidos post intervención.....55

5. CONCLUSIONES .....61

6. BIBLIOGRAFÍA .....63

7. ANEXOS.....66

## VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico 1: Número de hijos que tienen las familias en la escuela.....32

Gráfico 2: Grado de escolaridad de los padres de familia .....32

Gráfico 3: Ocupación laboral de los padres de familia.....33

Gráfico 4: Ocupación laboral de los padres de familia.....33

Gráfico 5: Salario de los padres de familia .....34

Gráfico 6: Vigilancia para entrega de tarea solicitada.....35

Gráfico 7: Tiempo brindad a los hijos para realización de tareas .....35

Gráfico 8: Colaboración con las actividades de la escuela .....36

Gráfico 9: Consulta sobre conducta de los hijos .....37

Gráfico 10: Quien debe educar al hijo o hija.....38

Gráfico 11: Número de hermanos que tienen los alumnos .....39

Gráfico 12: Tiempo dedicado por los padres a ayudar con las tareas.....40

Gráfico 13: Quien apoya con las tareas del alumno .....40

Gráfico 14: Proceder de los padres al tener malas notas.....41

Gráfico 15: Revisión de tareas por parte de los padres.....42

Gráfico 16: Apoyo de los padres en las tareas escolares .....42

Gráfico 17: Permisividad de actividades dentro del hogar .....43

Gráfico 18: Visita de los padres a la escuela.....44

Gráfico 19: Asistencia de los padres a reuniones escolares .....44

Gráfico 20: Colaboración con cuotas en la escuela .....45

Gráfico 21: Tiempo dedicado por los padres a ayudar con las tareas.....55

Gráfico 22: Tiempo dedicado por los padres a ayudar con las tareas antes y después de la intervención .....56

Gráfico 23: Quien apoya con las tareas del alumno .....56

Gráfico 24: Apoyo con las tareas en la casa antes y después de la intervención .....57

Gráfico 25: Revisión de tareas por parte de los padres.....58

Gráfico 26: Revisión de tareas en la casa antes y después de la intervención .....58

Gráfico 27: Apoyo de los padres en las tareas escolares .....59

Gráfico 28: Ayuda de los padres en las tareas escolares antes y después de la intervención.....60

## VII. ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Propuesta del Proyecto de intervención educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad ..... 66

Anexo 2: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa por Consejo Directivo ..... 85

Anexo 3. Carta de acercamiento a la institución ..... 88

Anexo 4. Certificado de aplicación de encuestas y talleres ..... 89

Anexo 5. Certificación de culminación de prácticas de intervención pedagógicas.... 90

Anexo 6. Oficio de entrega del proyecto ..... 91

Anexo 7. Oficio de la entrega de la propuesta del proyecto ..... 92

Anexo 8. Oficio de entrega del informe final..... 93

Anexo 9. Entrevista a los alumnos de Educación Inicial ..... 94

Anexo 10. Entrevista a los padres de los alumnos de Educación Inicial..... 95

Anexo 11. Fotografías del proceso de intervención ..... 96

Anexo 12. Cronograma de actividades ..... 100

Anexo 13: Reporte del Sistema Antiplagio URKUND ..... 102

## VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

El presente proyecto de Intervención Educativa denominado, “El rol de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de confinamiento en estudiantes de Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Huayna Cápac del Cantón Caluma, año lectivo 2020 – 2021, tuvo el propósito de determinar el rol que desempeña y cumple la familia en el proceso educativo de los niños y niñas a raíz de la pandemia provocada por el COVID-19 y el posterior confinamiento en los hogares, pues ello ha desencadenado múltiples y variadas limitaciones en cuanto al acceso a una educación inclusiva e integral que a partir del mes de marzo del presente año se volvió exclusivamente de carácter virtual y los ambientes de aprendizaje se trasladaron hacia los hogares y sus familias.

La investigación permitió resaltar la importancia que tienen los padres, madres y representantes de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, pues debido a la suspensión de las actividades académicas presenciales debida a la emergencia sanitaria; este trabajo tomó mucha relevancia para la comunidad educativa de la institución por todas las implicaciones pedagógicas y estratégicas que conlleva diseñar estrategias que permitan desarrollar un acompañamiento adecuado y eficaz.

El trabajo fue de tipo descriptivo pues permitió analizar el objeto de estudio en el contexto en el cual se desarrolla sin que haya manipulación de ningún tipo por parte de los docentes. Fue analizado en el contexto real de la pandemia de una forma general, complementado con el análisis particular realizado a las dimensiones de aplicación identificadas, sustentadas con experiencias docentes que se desarrollan día a día en la institución educativa. Se evidencio la limitada participación de la familia en las actividades académicas dentro del hogar, así como la baja correspondencia entre institución y padres de familia, pues existen realidades familiares como el nivel de preparación, recursos disponibles tantos materiales, tecnológicos y económicos que limitan la participación activa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Se aplicaron encuestas pre intervención para definir el estado situacional de la familia al interior de los hogares y las condiciones en las que los niños y niñas desarrollan sus actividades académicas entorno al acompañamiento escolar; una vez realizada la intervención se determinó la efectividad de los talleres dictados a los familiares encontrándose una alta tasa de efectividad en cuanto al incremento de la participación familiar dentro de las actividades escolares.

**Palabras clave:** ROL DE LA FAMILIA, PROCESO DE APRENDIZAJE, CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES, HUAYNA CAPAC, TÉCNICAS DE ESTUDIO, PARTICIPACIÓN FAMILIAR.

**SUMMARY**

The present Educational Intervention project called The Role of the family in the learning process in times of confinement in initial education students of the Huayna Capac Basic Education School of the Caluma Canton, school year 2020 - 2021, has the purpose of determining the role that the family plays and fulfills in the educational process of students as a result of the pandemic caused by COVID-19 and the subsequent confinement in homes, as this has triggered multiple and varied limitations in terms of access to inclusive education and Integral that as of March of this year became exclusively virtual.

The research allowed to highlight the importance that parents and representatives of the students of the Educational Unit have during the teaching-learning process of their children, because due to the suspension of face-to-face academic activities due to the health emergency; This work became very relevant for the educational community of the institution due to all the pedagogical and strategic implications involved in designing strategies that allow the development of adequate and effective accompaniment.

The work was descriptive because it allowed us to analyze the object of study in the context in which it is developed without manipulation of any kind on the part of the researchers, being able to be analyzed in the real context of the pandemic in a general way, complemented with the particular analysis carried out to the identified application dimensions, supported by teaching experiences that are developed day by day in the educational institution. The limited participation of the family in academic activities within the home was evidenced, as well as low correspondence between the institution and parents, since there are family realities such as the level of preparation, available resources, so many materials.

Pre-intervention surveys were applied to define the situational state of the family within the homes and the conditions in which children develop their academic activities

around school accompaniment; Once the intervention was carried out, the effectiveness of the workshops given to relatives was determined, finding a high rate of effectiveness in terms of increasing family participation within school activities.

Keywords: ROLE OF THE FAMILY, LEARNING PROCESS, CONFINEMENT IN STUDENTS, HUAYNA CAPAC, STUDY TECHNIQUES, FAMILY INVOLVEMENT.

## IX. INTRODUCCIÓN

La familia cumple un rol muy importante y decisivo en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pues la participación activa desde las primeras etapas de vida les confiere las herramientas necesarias para su desarrollo individual y cognitivo. Es así que los procesos educativos proporcionados en la escuela deben ser necesariamente fortalecidos y complementados por la familia dentro de los hogares, pues la sinergia de estos dos elementos llegan a determinar el desarrollo educativo de los niños y niñas, estableciéndose así un acto de participación y corresponsabilidad entre le escuela y el hogar favoreciendo de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje de manera conjunta, pues la época de confinamiento sufrida por la humanidad requiere hoy más que nuca la intervención y participación directa de la familia.

La investigación tuvo la finalidad de establecer el rol que cumplen las familias de los niños y niñas en el proceso educativo que desarrollan sus hijos durante el tiempo de confinamiento, pues la emergencia sanitaria a impedido que los estudiantes retornen a sus actividades escolares presenciales. En la mayoría de los casos la familia se ha convertido en el aliado más importante y fundamental que tienen los docentes en estos momentos para cumplir a cabalidad con los procesos de enseñanza aprendizaje y así disminuir la brecha educativa que pueda generarse a raíz del confinamiento establecido por la emergencia sanitaria vivida a nivel mundial y nacional.

El proyecto busca brindar el apoyo y lineamientos básicos para que las familias tomen un rol protagónico en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, promoviendo una educación con acompañamiento efectivo y mejora del contacto personal con sus hijos mediante la creación de espacios y ambientes de aprendizaje adecuados, comunicación padre e hijos asertiva y procesos de enseñanza óptimos. Se prevé que este acompañamiento cree espacios en el seno del hogar propicios para que los niños y niñas desarrollen habilidades cognoscitivas y afectivas propias del núcleo familiar.

Los talleres educativos dirigidos a los padres, madres y representantes de los niños y niñas se caracterizan por ser herramientas muy importantes, proporcionan aspectos teóricos y metodológicos del acompañamiento estudiantil dentro del hogar como alternativa metodológica, para el cumplimento de las actividades escolares de sus hijos y así mejorar el nivel de aprendizaje en dimensiones como: el soporte familiar en las experiencias de los niños y niñas, una comunicación efectiva entre la institución y padres de familia, la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.

Es así que el rol que cumple la familia con una influencia marcada que tienen sobre sus hijos, se pudo mejorar el proceso de aprendizaje, sobre todo en las dimensiones que se describieron. Por lo tanto, el resultado de la aplicación de los talleres y el acompañamiento de la familia en los procesos educativos, se interconectarán con todos los contextos que están experimentando los estudiantes en tiempos de pandemia, sobre todo el apego emocional que están teniendo por parte de sus padres en los hogares que favorecerá la autonomía e independencia de los niños y niñas.

## 1. TEMA

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El confinamiento decretado por las autoridades a partir de la aparición de la enfermedad del COVID 19 que provocó el cierre total de las instituciones educativas y que además ocasionó una problemática educativa a nivel nacional, sobre todo en provincias y cantones pequeños como es el cantón Caluma. Esta emergencia sanitaria provocó movimientos drásticos y profundos en el sistema educativo público a nivel nacional, cambió totalmente la forma tradicional como se impartían las clases, pues las mismas se han traslado al hogar donde los padres de familia se convierten en los actores principales de los procesos educativos de los niños y niñas.

Las medidas tomadas no solo a nivel nacional sino a nivel mundial en cuanto a los procesos educativos ha destapado una realidad muy difícil y complicada de la sociedad ecuatoriana en general. En la gran mayoría de los casos, los niños y niñas se han debido acoplar a estos cambios sin mayores inconvenientes pues disponen de los recursos y medios para recibir una educación en el seno del hogar, un porcentaje considerable no han podido acceder de forma adecuada e integral a estos procesos de educación virtual. Se ha puesto en evidencia la preocupante situación económica que viven las familias de varios sectores de nuestro cantón pues son familias que viven con bajos ingresos económicos, lo cual, a más de satisfacer las necesidades básicas, no les permite acceder a los dispositivos tecnológicos y muchos menos cubrir los costos de conectividad que son herramientas básicas y necesarias para acceder al denominado aprendizaje virtual.

A lo antes mencionado se suma que muchos de los hogares han dejado de percibir los ingresos económicos que regularmente lo hacían, pues en varios casos perdieron sus

empleos, se redujeron salarios o simplemente se han visto notablemente reducido sus ventas. Esto ha desencadenado que los integrantes del hogar salgan a buscar la forma de generar ingresos económicos mediante ventas informales o algún otro tipo de trabajo temporal. Por ello, la educación y acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos han quedado en segundo plano y por ende se ha creado un enorme desafío sobre todo para los niños de Educación Inicial 2, que han debido enfrentarse solos a la tecnología o la falta de ella y de aquí se crea una marcada inequidad educativa con consecuencias graves para el proceso de formación y aprendizaje escolar.

Las instituciones educativas del sector público y sobre todo aquellas que no cuentan con los recursos, equipamiento e infraestructura tecnológica adecuada como el caso de la Escuela de Educación Básica Huayna Capac, no pueden ofrecer una educación integral y de calidad, pues estos cambios han significado un reto para directivos y profesores que deben rediseñar y acoplar sus procedimiento y protocolos de educación en otro sentido, es decir buscar soluciones provisionales mediante la implementación de estrategias de aprendizaje en línea que permitan reducir la brecha educativa entre los niños y niñas de los diferentes sectores y estratos sociales de nuestro cantón.

## 3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

### 3.1 Marco Conceptual

#### 3.1.1 El rol de la familia en la educación

Se entiende como el cumplimiento de las tareas y funciones de las familias para una buena formación humana de los estudiantes ya que tienen una gran influencia en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes en el ambiente educativo. Para una eficaz participación de los padres en la evolución de la educación de sus hijos/as se debe priorizar el rol de la familia y un buen lineamiento sobre la participación en los espacios escolares. Además, se debe determinar acuerdos con la familia para que cada miembro pueda cumplir con su rol y así fortalecer la educación de sus hijos/as. (López & Guimaro, 2015)

Es así que mediante el rol que cumple la familia dentro del hogar se puede obtener un buen comportamiento estudiantil con el único fin de obtener una buena comunicación entre la familia, hijos/as y hacia docentes y de esa manera tener un buen fortalecimiento en la educación.

El objetivo es desarrollar un análisis sobre la educación y como se van desarrollando los procesos educativos, familiares e institucionales también determinar cómo se difieren los ámbitos según la época, religión, elites, padres, modernidad, prejuicios y la cultura, además sobre la educación y los conflictos de modernidad y como la mujer es protagonista sobre la educación en la familia y sobre todo en un mundo de valores, prejuicios y los criterios de la modernidad la cual cumplen un papel muy importante como es la educación de sus hijos y genere una colaboración del sistema educativo.

Puesto que pretendan alcanzar que los padres de familias puedan cumplir con un rol activo en contribuir a la educación de sus hijos. La única manera de contribuir en el rol de familia es mediante la colaboración en el ámbito educativo como es dedicar tiempo a sus hijos a pesar de sus trabajos con el único fin de obtener un buen resultado en la educación de sus hijos/as. (Gonzalbo, 2017)

Se determinó que el rol de la familia en la educación tanto desde el punto de vista escolar y social de los estudiantes, es un factor en el comportamiento estudiantil pues la familia es un elemento esencial para un buen desarrollo integral de los niños y jóvenes. Puesto que los padres deben dedicar un cierto tiempo a sus hijos a pesar de una cierta carga en lo laboral, ya que actualmente a nivel mundial el rol de importancia de la familia se ha ido involucrando como uno de los elementos esenciales y como una función en las costumbres y culturas en lo normal y relativo.

Se debe permanecer pendiente de las actividades escolares de los hijos a pesar de ciertas circunstancias o de la actualidad ya que se pueden aplicar tanto en la parte ética, moral, valores, principios y entre otros aspectos por la que se debe fundamentar la

familia como un eje en la sociedad pues son los principales actores en el comportamiento estudiantil de sus hijos/as en la que se pueden dar diferentes opiniones sobre el rol de los padres en la protección, estabilidad y la formación de valores, así su comportamiento sea el adecuado en todos los aspectos y sobre todo en el ámbito educativo. (Gonzalbo, 2017)

La familia es el promotor principal del proceso educativo de los estudiantes ya que el complemento de la educación se lo va realizando en las diferentes unidades educativas, es decir que se van completando los valores ante la sociedad y los padres entregándose más a sus hijos por lo que obtendrán buenos resultados tanto en lo académico como en lo familiar.

En nuestra cultura ecuatoriana un hogar se debe integrar por madre, padre e hijos/as que deben estar juntos, pero sin embargo en ciertos hogares existen separaciones, divorcios, la pobreza y la migración en la que muchas veces los niños trabajan para poder sostener a su familia desde temprana edad y en otras ocasiones la responsabilidad recae en la madre y en casos no muy frecuentes hay padres que viven solos con sus hijos u otros familiares por la que su rol básico no ha desaparecido. En Ecuador las familias ya han dejado de ser las tradicionales como son: madre, padre e hijos/as por lo que hay otro tipo de composiciones, en cuestiones económicas, sociales y de género en donde son muy diversas como diverso es nuestro país. (Zambrano & Vigueras, 2020)

Cuando una familia no se encuentra bien conformada esto vendría a tener consecuencias en los hijos/as como en su comportamiento ante la sociedad y sobre todo tendría problemas en el ámbito educativo ya que en ciertos hogares los hijos toman el papel de padres y llevan su responsabilidad dentro del hogar.

Uno de los puntos más importantes se relaciona en que los padres son lo primordial en donde el niño se desarrolla como un ente de suma importancia en la que interactúen los procesos de enseñanzas donde los principales vienen hacer el docente, estudiante y

padres de familia en la que se debe radicar más a los padres en la educación de sus hijos ya que en otras situaciones, los docentes llegan a ocupar los roles paternos y de trabajadores sociales con el único e importante fin de que la educación de sus alumnos sea de calidad ya que se busca mejorar el rendimiento en sus alumnos incluyendo a los padres en el proceso de la educación. (Chisag, 2014)

Para poder tener una buena enseñanza el rol de los padres debe ser lo principal en la formación de sus hijos/as con el único fin de que su educación sea muy eficiente ya que, al no existir el apoyo de sus padres en los contextos académicos, este rol se llaga a ocupar por parte de los docentes ya que ellos deben mejor su rendimiento en la educación.

Un inadecuado rol familiar como uno de los factores determinantes en el comportamiento estudiantil se debe a uno de los efectos principales que es la irresponsabilidad en el estudio y que no cumplen órdenes cayendo en la desobediencia a los adultos o maestros; esto se debe a que crecen sin una figura paterna o materna y uno de los principales es el descuido del hogar y por falta de efectividad de los padres por lo que se debe además implicar en la educación de los hijos como en realizar las tareas que se han explicado en clases y reforzar algún tema que no hayan entendido y finalmente fijarse metas con sus hijos. (Carcamo & Rodríguez, 2015)

Es muy importante la presencia de sus padres en el proceso de la educación ya que viene desde los hogares y al no existir ese rol de familia en la educación se pueden generar muchos factores negativos en los hijos/as como pueden ser la irresponsabilidad académica, malas conductas ante los adultos y sobre todo puede llevar a lo más peligroso y lo temido por los padres como es el consumo de sustancias ilegales (drogas).

La familia es la que tiene el papel fundamental para un buen proceso de enseñanza y al no existir un compromiso directo y estar pendiente del aprendizaje del alumno/a, su

futuro será muy incierto ya que el rol familiar es muy esencial y decisivo para brindar un ambiente sano y armónico para un buen desenvolvimiento académico con una eficacia y eficiencia, en que las nuevas condiciones se determinan mediante un nuevo proceso educativo en la que han hecho que los padres se interesen menos en la educación de sus hijos/as ante una nueva realidad, es necesario que los padres se comprometan con la vida escolar y con las nuevas cátedras educativas. (Barrionuevo, 2017)

Con la participación de los padres en la autoestima de sus hijos con el amor que existe entre todos sus miembros de la familia, se verá reflejado en la calidad de responsabilidad frente a las tareas escolares y desenvolvimiento social, al no contar con una familia unida el niño tiende a perder interés en el campo educativo y emocional.

### 3.1.2 El proceso de aprendizaje

Se busca puntualizar y discutir las características de un proceso de aprendizaje de una manera gradual mediante el interés, motivación, adquisición, asimilación y evaluación donde se deben considerar argumentos propios para de una u otra manera se desempeñen en las actividades diarias de la docencia en las diferentes etapas educativos como una clave en el aprendizaje formal y en la adquisición de conocimientos.

Ya que las personas viven de una experiencia de aprendizaje que constituye un proceso complejo en la modificación de la conducta para ello el docente es de mucha importancia puesto que permite facilitar a los docentes un óptimo aprendizaje por parte de sus estudiantes e irse formando completamente y perfeccionándose constantemente sino por lo contrario consiste en construirse así mismo con el ambiente que lo rodea y constantemente mantenerse flexible a los cambios que le permitan desarrollarse interiormente. (Miranda & Castillo, 2018)

El aprendizaje se basa en una motivación de parte de sus padres en la educación hacia sus hijos con el único fin de que lleguen a tener un gran interés en la educación ya que se podrá desempeñar como un gran profesional a un futuro y de esta manera será mucho más sencillo para el docente impartir sus conocimientos a sus alumnos.

Su desarrollo se basa primordialmente en el proceso de aprendizaje en circunstancias cotidianas que interactúan con el ser humano y se condicionan mutuamente ya que es un requisito fundamental el aprendizaje y es una gran motivación para el proceso individual para cada ser humano en su vida personal ya que pueden ser influenciadas en diferentes factores como la madurez para captar algo para una determinada actividad conocida como el éxito.

El desarrollo del aprendizaje es muy importante para un cumplimiento en muchas fases entrelazadas entre sí y a veces con ciertos límites como son el interés, la atención, asimilación y evaluación por parte de los docentes y los estudiantes en el proceso de aprendizaje dependiendo de las temáticas propias dentro de un contexto del aprendizaje formal como pueden estar dentro de estas las escuelas, colegios, universidades e institutos en donde los buenos resultados dependerá de ciertos factores como puede ser el proceso de la motivación ante la expectativa de aprender algo nuevo y sea lo suficientemente importante para que los aprendices inviertan su tiempo y esfuerzo necesario para así poder comprender y asimilar los nuevos conocimientos de manera integral. (Valvuena, 2016)

El aprendizaje debe ser lo primordial ya que los conocimientos obtenidos mediante la educación pueden ser aplicadas en las situaciones cotidianas donde también el aprendizaje permita mejoras para su buena educación. Es un contexto mediante la intervención de profesor y alumno en donde los medios y estrategias constituyen un inicio que se deben determinar los procesos y estrategias de que como el estudiante pueda llegar al aprendizaje mediante una forma por parte de la estructura de las

instituciones sociales en donde juegan un papel importante en sus necesidades e interés quedando, así como un sistema que generen estrategias para poder encaminar al aprendizaje. (Ramos & González, 2017)

Da a conocer cómo se debe interpretar las estrategias del aprendizaje a través de los estudiantes con el único fin de poder interactuar de una manera correcta ante los demás y como tomar buenas decisiones en lo académico y desempeño en las funciones individuales como en lo social y de interés.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se lo puede realizar mediante una intervención didáctica del profesor con el único fin de facilitar los aprendizajes del estudiante con una serie de actividades con determinados contenidos para contemplar la interacción de los estudiantes para así determinar los procesos de aprendizajes con el único objetivo que puedan realizar sus actividades y poder interactuar con los recursos educativos. El profesor debe realizar sus múltiples tareas en coordinación con su equipo docente con el único fin de poder buscar recursos y evaluar el aprendizaje y actuación de los alumnos. Las intervenciones educativas que son realizadas por los profesores para verificar su desarrollo y facilitar el aprendizaje por lo que se debe tomar en cuenta los siguientes principios: (Valvuena, 2016)

- Considerar que los estudiantes obtengan un proceso de aprendizaje o experiencia.
- Considerar el interés y las motivaciones que se presente ante los estudiantes.
- Colocar en el aula diferentes lugares didácticos y material de trabajo.
- Facilitar toda la información que sea necesaria ya sea a través de la web u otros medios.
- Manipular todo tipos de metodologías.
- Controlar que los estudiantes puedan prever sus aprendizajes.
- Ejecutar una evaluación de lo aprendido.

Para una buena obtención de lo aprendido se debe al planteamiento de enseñanza por medio del acto didáctico como una relación comunicativa de docente hacia el alumno y viceversa con el único fin de que la enseñanza se pueda presentar en múltiples factores que influyan en el aula con el único fin de poder aplicar lo aprendido.

### 3.1.3 Modelo conductivista

Se puede decir que el conductismo se deriva a partir de la enseñanza y el aprendizaje de una cierta unidad educativa dándole el nombre como un condicionamiento clásico que se basa en la conducta humana tanto en la vida en general como en el contexto escolar quiere decir que se trata sobre la conducta que se vaya desarrollando en su entorno para que de una u otra manera se produzcan diversas clases de consecuencias pues se cuenta con características específicas como una enseñanza formal que dan lugar a una serie de normativas señaladas a través de una administración educativa en la que se determinan condiciones de entradas a los alumnos y además también se exige la titulación y sobre todo la preparación de los docentes. (Saez, 2018)

Al tener una buena preparación en el área de la docencia será mucho más sencillo impartir los conocimientos a sus alumnos para con ello la enseñanza y el aprendizaje tenga un lugar primordial en su vida diaria.

### 3.1.4 Educación inicial y confinamiento

Se busca desarrollar la educación inicial de los niños y las niñas con una excelente calidad con el único fin de ser capaz de poder construir sus aprendizajes y alcanzar un gran nivel de su madurez neurológico porque cada niño es único y se debe fomentar su autoestima con el único fin de promover sus capacidades e intereses del niño para así poder establecer su equilibrio emocional en todo su entorno que lo rodea. Además, generar aprendizajes para así formar seres humanos con una identidad nacional logrando así un buen desarrollo psicomotriz formando a los niños a futuro como unas personas con actitud de servicios. Lo más importante se debe tomar en cuenta la teoría de educación inicial para proporcionar información sobre la enseñanza y las

orientaciones metodológicas que podrán guiar en el proceso de enseñanza para así garantizar una buena educación de los niños en dichos centros. (Silvero, 2016)

Para una buena adquisición de la enseñanza de los niños y niñas se deben plantear como objetivo principal las necesidades de tener un buen currículo para el aprendizaje completo para garantizar un buen proceso de enseñanza dentro de la escuela.

### 3.1.5 La educación inicial en el Ecuador

En el país se han puesto los ojos en la primera infancia, es decir que los niños que van desde los 36 meses (3 años) hasta los 70 meses (5 años / 10 meses) deben iniciar adecuadamente con su ingreso al sistema educativo, por lo que se ha diseñado el currículo de la educación inicial para poder ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades motrices y poder relacionarse con las demás. Año tras año se han incrementado notablemente en los centros educativos el ingreso de niños a los primeros niveles de educación, conocida como inicial I para poder incidir positivamente en el acceso a los programas educativos, con el único fin de obtener un buen desarrollo infantil también en el lenguaje, las habilidades cognitivas y logros escolares. (García & Mendía, 2015)

El Ecuador a través de sus programas de educación inicial se ha concentrado más en las personas de bajo recursos económicos con el fin de que sus hijos recibieran la educación inicial para que obtengan un buen desarrollo infantil.

### 3.1.6 La educación mediante el confinamiento

Mediante la presencia de una emergencia se han generado muchos desafíos, como uno de ellos es el cierre de escuelas, universidades e instituciones y uno de los más importantes para las personas que trabajan a los centros a los que los infantes asistían diariamente. También el confinamiento en el hogar como también pueden ser los factores económicos o de salud que puedan sufrir las familias. Como respuesta ante la crisis el gobierno ha desarrollado planes para poder apoyar al desarrollo de los infantes,

pues se han identificado ciertas prioridades para generar recursos para continuar con el aprendizaje y el desarrollo infantil desde los hogares, por ello se ha hecho imprescindible por el cierre de las escuelas que los padres participen del aprendizaje de los niños. (Herrero, 2020)

Uno de los desafíos que pueden presentar los padres mediante el confinamiento es el de la continuación de la enseñanza a sus hijos por motivo del cierre de las escuelas o por situaciones económicas por la que puede salir afectado la educación infantil y se pueden producir obstáculos en el desarrollo integral de los niños.

Mediante el confinamiento se pueden determinar diferentes términos de aprendizaje a través de escuelas y centros educativos que tienen como potencial en corregir los efectos que producen en la familia cuando desaparece el aprendizaje mediante el espacio escolar es decir que los estudiantes al quedar sin acceso al servicio educativo van perdiendo lo aprendido ya que por la emergencia sanitaria se debe seguir aprendiendo mientras que un niño que ha sido expuesto a un cierto nivel de estrés tendrá muchas dificultades en aprender por eso es importante la motivación de los padres en las tareas diarias en lo académico. (Hurtado, 2020)

Por motivo del confinamiento se debe enfrentar a muchas barreras como es lo económico y la principal para los estudiantes lo académico, pero a pesar de ciertos obstáculos es importante contribuir en el aprendizaje de los niños y así evitar en lo más posible los traumas que puede generar en nuestro entorno.

### 3.1.7 Mecanismos que se establecen en la educación

Mediante la participación de los padres en la educación se deben establecer tres mecanismos como son:

- La transmisión de un modelo se lo relaciona mediante los niños que emitan toda la conducta que ven a sus padres y a la vez como ellos demuestran interés en la escuela ya que deben incrementar el interés de la escuela como un modelo a seguir en la educación.

- El reforzamiento es aquel que indica que los padres deben prestar mucha atención a sus niños en su conducta para así relacionarla con su buen comportamiento en la escuela.
- La instrucción directa es cuando las familias tengan la posibilidad de brindar su apoyo al que más lo necesita.

La participación de los padres tiene mucho que ver en la conducta de sus hijos ante las demás personas y como reforzar en lo académico el esfuerzo que realiza el niño cómo comportarse y cómo influye en el desempeño del aprendizaje mediante el involucramiento de los padres de familia.

Por esta situación del confinamiento el aprendizaje se ha involucrado más los padres de familia ante la emergencia por esto se ha relacionado los ámbitos de cooperación como son la escuela y el hogar por este motivo se ha trasladado la educación a las aulas de los hogares por la que los padres han tenido que irse relacionando con el trabajo como docente e ir aprendiendo las labores pedagógicas y como tratar a sus hijos/as como estudiantes y lo más difícil con los niños de preescolar y de primaria. (Santizo, 2020)

Así como los padres se han tenido que convertir en docente por el confinamiento los hogares también se han convertido en aulas para el bienestar de sus hijos como es en lo académico y así poder impartir sus conocimientos a sus hijos.

Al no tener certeza cuándo ocurrirá el regreso a clases se debe tomar muy en cuenta los protocolos de seguridad sanitaria ya que se puede correr el riesgo de nuevos contagios por lo que tenemos que aprender a pensar a salir de nuestro hogares con el único fin de que podamos cumplir con los objetivos importantes de la vida diaria como es la de la enseñanza y aprendizaje con los recursos que se dispongan en los hogares por ello hay que tomar en cuenta las condiciones económicas que afectan al aprendizaje ya que es

un futuro incierto por ello es necesario definir que queremos lograr, ¿Cómo lo haremos? y ¿Cuáles son los recursos?. (Santizo, 2020)

Es muy importante saber cómo lo haremos para el momento de regresar a las aulas y a la rutina diaria ya que se puede correr con el riesgo de nuevos contagios, pero hay que tomar mucho en cuenta que la enseñanza y el aprendizaje se está deteriorando ya que al estudiar desde las casas muchas personas dejaron de estudiar por el motivo de la situación económica como uno de los problemas principales que podrá durar un par de años hasta recuperase económicamente.

Es un futuro incierto por lo que nos deberemos preguntar cuáles son los recursos disponibles ya que hoy en día se tiene una desigualdad económica por lo que se debe considerar las estrategias de la educación por la que se debe determinar una evaluación para poder determinar una educación virtual que es una parte complementaria de la educación por lo que podemos establecer como un sistema educativo y así identificar los elementos para desarrollar una educación remota o virtual que nos brindará la oportunidad en la transformación de la educación y experiencia para los docentes, autoridades, padres de familia y los más importantes como son los alumnos. (Castro, 2020)

La educación no es para todos se dice actualmente por la situación económica y la emergencia sanitaria, pues hubo muchos padres que se quedaron sin trabajo por lo que complico continuar con la educación de sus hijos. Se ha optado por el método virtual, pero hay muchos casos que afrontan la educación desde casa y en muchos casos es imposible conseguir internet o celulares, que le puedan permitir seguir con la educación y lo más importante maestros que deben invertir su propio dinero para poder cumplir con su trabajo de enseñar a sus alumnos.

### 3.1.8 Propósito de la educación en el hogar asistida por los padres de familia

El fenómeno social provocado por el COVID-19, que se viene presentando a nivel del Ecuador y en cada una de sus regiones a partir del mes de marzo de 2020, se ha

convertido en un desafío que deben enfrentar docentes, estudiantes y padres de familia en el contexto del confinamiento. Ante ello surgió la aplicación de la virtualidad como alternativa educativa, es por ello que esta guía tiene la finalidad de presentar una respuesta que brinde un espacio de análisis y reflexión para las familias, de este modo se permita mejorar la relaciones con sus hijos y por ende comprometerlos en el proceso de aprendizaje. Mediante el acompañamiento permanente del educando se logrará un equilibrio entre la escuela y el entorno familiar. que permita abordar los contenidos escolares de una forma integral, independientemente del contexto en el cual se encuentra viviendo a raíz de la pandemia.

## 4. RESULTADOS

Para el desarrollo del proyecto de intervención se aplicó una encuesta que fue dirigida hacia los padres de familia y los estudiantes, tuvo la finalidad de establecer cuáles son las condiciones y las características en las que se desenvuelven los dos actores en este contexto vivido por la pandemia, los resultados obtenidos se presentan a continuación:

### 4.1 Análisis del estado situacional de los padres de familia

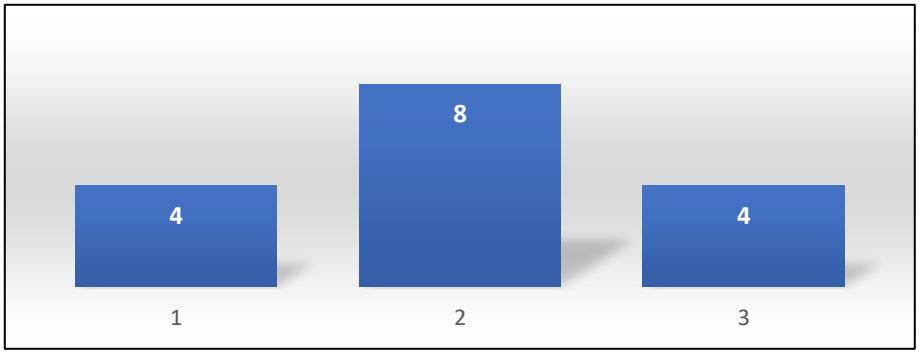
A partir de la emergencia suscitada por la presencia de la enfermedad del Covid-19 y el confinamiento obligatorio decretado por la autoridades nacionales y locales tanto a nivel general como a nivel educativo; la Escuela de Educación Básica Huayna Capac del cantón Caluma, específicamente en los niños y niñas de educación inicial. Conocedores de esta problemática se requiere la identificación del rol que cumple la familia en el proceso de aprendizaje, pues en la actualidad la educación se ha desplazado totalmente al sistema virtual.

Esto hace que las estrategias del trabajo docente sean las más acertadas al momento de trabajar en las actividades escolares con los niños y niñas. Para ello se aplicó una encuesta que tuvo la finalidad de establecer el nivel de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los niñas y niñas de la Escuela de Educación Básica intervenida. Dentro de los resultados se destaca los siguientes:

Se encuestaron a un total de 16 familiares dentro de los que se incluyeron los padres o madres de familia, con una edad comprendida entre los 30 y 40 años y una distribución de los cuales el 43,75% que comprenden 7 padres y el 56,25% que comprenden 9 madres de familia.

**Pregunta 1. Cuantos hijos tiene en la escuela**

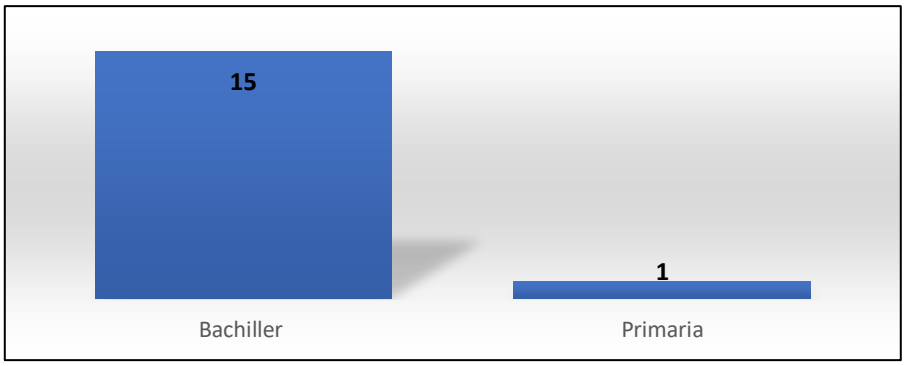
**Gráfico 1: Número de hijos que tienen las familias en la escuela**




**Análisis:** Se pudo determinar que el 50% que corresponde a 8 padres de familia tienen dos hijos en la escuela, el 25% que corresponde a 4 padres tienen 1 hijo y el restante 25% que corresponden a 4 padres tienen 3 hijos en la escuela. Esto representan un factor determinante para el acompañamiento escolar pues puede llegar a limitar la capacidad de ayuda a los niños y niñas dentro del hogar.

**Pregunta 2. ¿Cuál es su grado de escolaridad?**

**Gráfico 2: Grado de escolaridad de los padres de familia**

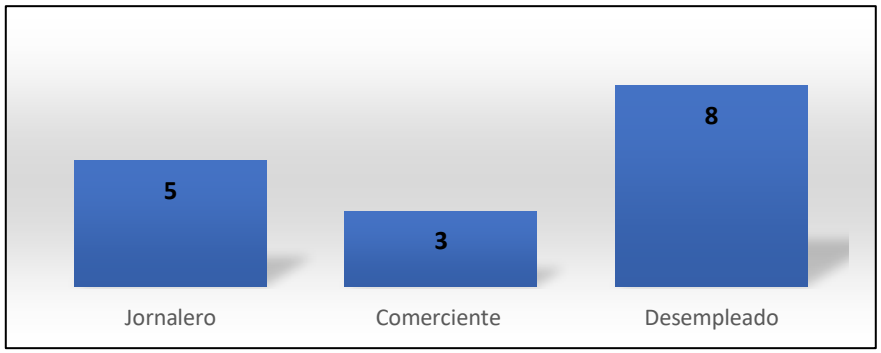



**Análisis:** Se puede evidenciar que la gran mayoría con el 93,75% que corresponde a 15 padres de familia tienen como grado de escolaridad el bachillerato, mientras que el 6,25% que corresponde a un padre de familia tienen apelas la primaria como grado de

escolaridad lo cual quiere decir que existe una alta tasa de conocimiento académico que permitirá realizar un acompañamiento adecuado a los niños y niñas.

**Pregunta 3. ¿Cuál es su ocupación laboral?**

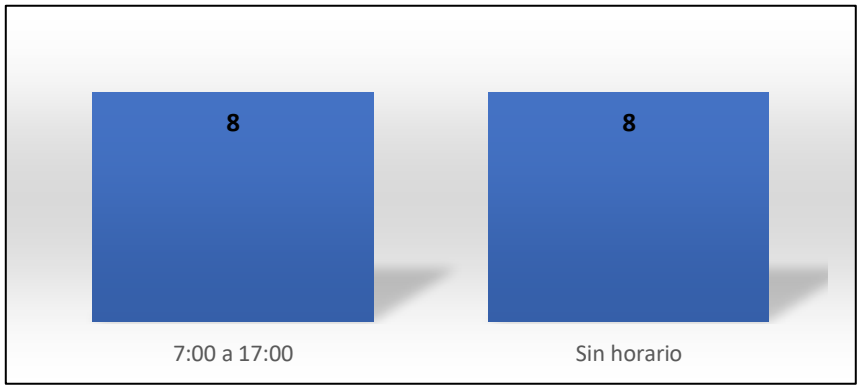
**Gráfico 3: Ocupación laboral de los padres de familia**




**Análisis:** El 50% que corresponde a 8 padres de familia encuestados no tiene ninguna actividad laboral por lo que tienen una permanencia mayoritaria en el hogar. El 31,25% que corresponde a 5 encuestados son jornaleros y el 18,75% que corresponde a 3 encuestados tienen una actividad comercial. Esto determina que el 50% de los estudiantes tienen a sus padres fuera del hogar por situaciones laborales lo que en cierta manera restringe la facilidad de acompañamiento a los niños y niñas.

**Pregunta 4. ¿Cuál es su horario de trabajo?**

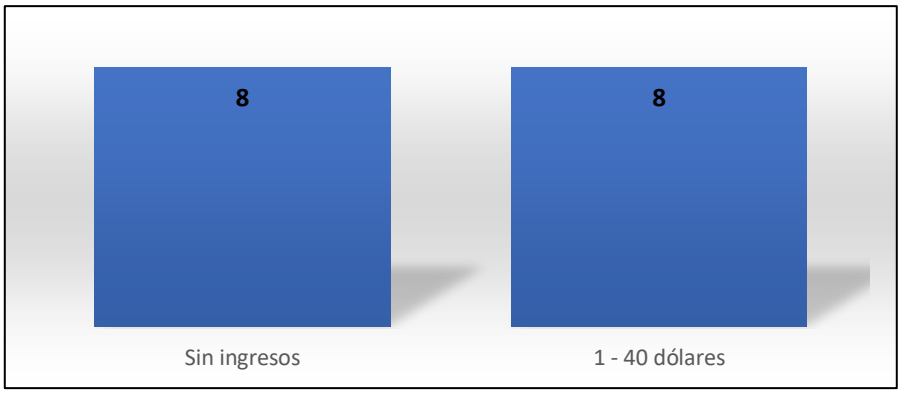
**Gráfico 4: Ocupación laboral de los padres de familia**



**Análisis:** Se determina que el 50% es decir 8 de los padres de familia tiene un horario para sus actividades laborales que están comprendidas entre las 7:00 a las 17:00 pm lo cual denota que aproximadamente la mayor parte del día pasan fuera del hogar lo cual denotaría una insuficiente disponibilidad para el acompañamiento estudiantil. El restante 50% correspondiente a 8 padres de familia no tienen un horario fijo de trabajo y permanecen en casa con un potencial acompañamiento a los niños y niñas.

**Pregunta 5. ¿Cuál es su salario semanal?**

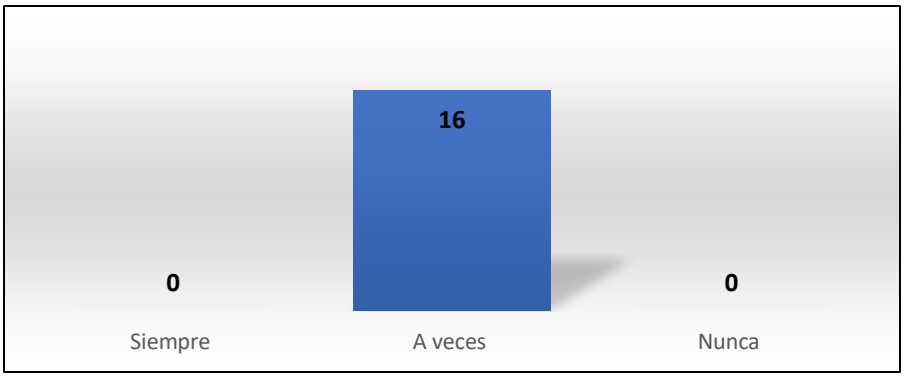
**Gráfico 5: Salario de los padres de familia**




**Análisis:** Se determina que el 50% que corresponde a 8 de los padres de familia encuestados no tienen ingresos económicos al núcleo del hogar y están a expensas de algún otro de tipo de ingreso o ayuda económica, el 50% restante que corresponde a 8 encuestados tienen un ingreso comprendido entre los 1 y 40 dólares. Estos datos obtenidos pueden denotar la necesidad que tienen las familias con relación al aspecto económico lo cual implicaría que se deje en segundo plano el acompañamiento familiar a los niños y niñas.

**Pregunta 6. Ud. vigila a su hijo o hija para que entregue la tarea que se le pide?**

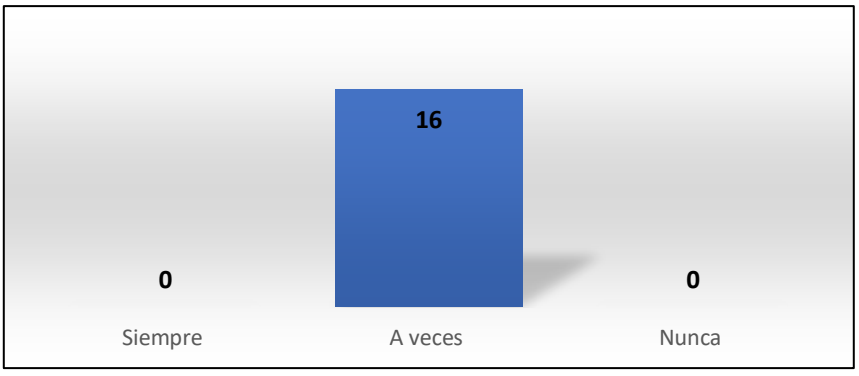
**Gráfico 6: Vigilancia para entrega de tarea solicitada**




**Análisis:** El 100% de los encuestados que corresponde a los 16 padres de familia encuestado mencionan que a veces vigilan a sus niños y niñas en el desarrollo de sus tareas, lo cual denota un factor determinante en cuanto al proceso de aprendizaje pues los niños de educación inicial (5 años) requieren del acompañamiento y vigilancia constante del familiar para poder tener una guía adecuada en sus actividades escolares.

**Pregunta 7. Ud. le brinda tiempo suficiente a su hijo o hija en la casa, para que pueda realizar sus tareas?**

**Gráfico 7: Tiempo brindad a los hijos para realización de tareas**

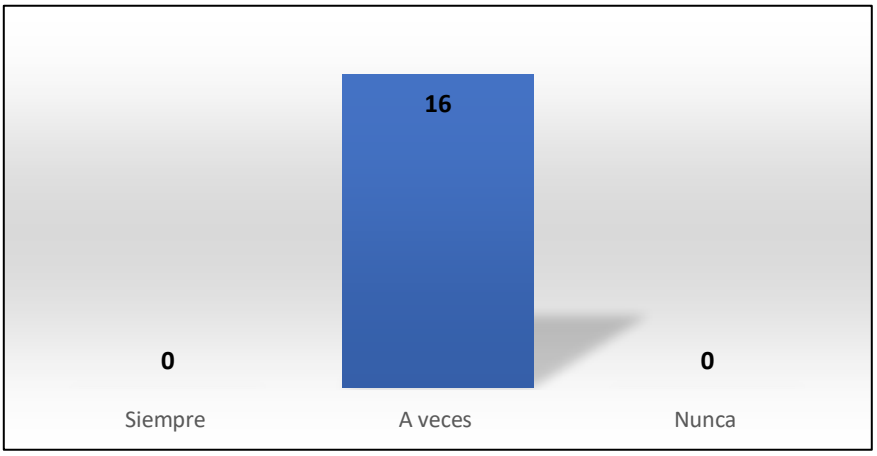


**Análisis:** La totalidad de los 16 padres de familia encuestados que corresponden al 100% establecen que mencionan que a veces les brindan tiempo suficiente a los hijos en la casa para que puedan realizar sus tareas; esto pone en evidencia que los familiares no proporcionan el tiempo suficiente lo cual denota el insuficiente acompañamiento recibido por parte de los niños y niñas lo que acarrea una debilidad en cuento a su proceso de aprendizaje.

El 50% es decir 8 encuestados mencionan que no dedican el tiempo suficiente debido a las actividades laborales que deben desarrollar y el otro 50% es decir 8 padres de familia no lo hace por las diversas ocupaciones que tiene dentro del hogar.

**Pregunta 8. Ud. colabora con las actividades que se realizan en la escuela?**

**Gráfico 8: Colaboración con las actividades de la escuela**




**Análisis:** El 100% de los encuestados que representan un total de padres de familia mencionan que a veces colaboran con las actividades que se realizar en la institución educativa, es decir existe una participación y colaboración esporádica de los padres lo cual se traduce que los padres de familia no se comprometen con el desarrollo y participación integral de los niños y niñas con su institución. Ello denota el escaso nivel de compromiso que tienen con la institución. Además, se pudo determinar que el 50% de los padres de familia es decir 8 encuestados mencionan que no dedican el tiempo

suficiente a la escuela debido a las actividades laborales que deben desarrollar para generar recursos económicos para el hogar y el otro 50% es decir 8 padres de familia no lo hacen debido a las diversas ocupaciones que tienen dentro del hogar.

**Pregunta 9. Ud. llega a preguntar con el docente sobre la conducta de su hijo o hija?**

**Gráfico 9: Consulta sobre conducta de los hijos**

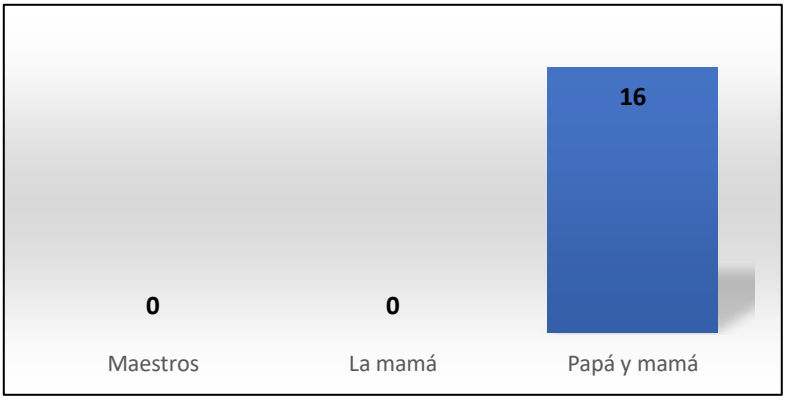



**Análisis:** El total de los padres de familia que corresponde al 100% de los encuestados mencionan que a veces se acercan a la institución educativa a preguntar al docente sobre la conducta de sus representados dentro del aula de clases, es decir existe un escaso nivel de compromiso de los padres de familia por el estado académico y conductual de sus hijos dentro de la institución, evidenciado un escaso nivel de compromiso con el desarrollo de sus hijos.

Se determinó que el 50% de los padres de familia (8 encuestados) mencionan que no dedican el tiempo a consultar sobre la conducta de sus hijos debido a las actividades laborales que deben desarrollar para generar recursos económicos para el hogar y el otro 50% (8 padres de familia) no lo hacen debido a las diversas ocupaciones que tienen dentro del hogar.

**Pregunta 10. A quien considera Ud. que les corresponde educar a su hijo o hija?**

**Gráfico 10: Quien debe educar al hijo o hija**




**Análisis:** El 100% de los encuestados que corresponde a los 16 padres de familia mencionan que al padre y la madre de familia le corresponde educar a los niños y niñas dentro del hogar, pues manifiestan que es la responsabilidad de ellos complementar el proceso de enseñanza brindado dentro de las instituciones educativas.

### 4.2 Análisis del estado situacional de los alumnos

Es importante determinar los principales rasgos y características psicosociales de la familia y los vínculos familiares que permiten relacionarse entre todos y cada uno de los miembros en el seno familiar, pues los aspectos económicos, laborales y actitudinales hacia los niños y niñas influyen de manera directa en el desarrollo académico; además se obtuvieron los siguientes resultados:

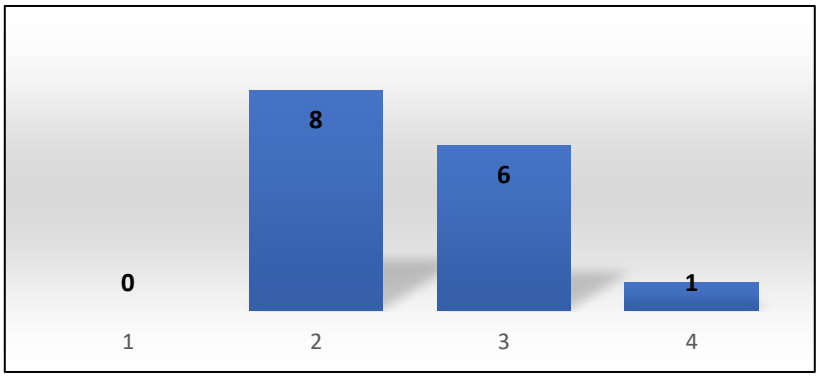
Actualmente la educación que reciben los niños se ha desplazado al sistema virtual, lo cual en cierto modo ha dificultado el proceso de aprendizaje de los niños pues en cierta medida requieren de equipamiento y servicios tecnológicos para poder desarrollar sus actividades escolares, y además se han visto en la necesidad de una asistencia permanente de los familiares durante sus jornadas diarias de clase. Para ello se aplicó una encuesta que tuvo la finalidad de establecer las características del proceso

educativo que desarrollan los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica intervenida. Se destacan los siguientes resultados obtenidos:

Fueron encuestados a un total de 16 estudiantes de educación inicial 2, con una edad correspondiente a la edad de 5 años, obteniendo una distribución del 62,5% que corresponde a 10 niñas y el 37,5% que corresponde a 6 niños, denotándose claramente una mayoría del género femenino.

**Pregunta 1. ¿Cuántos hermanos o hermanas tiene usted?**

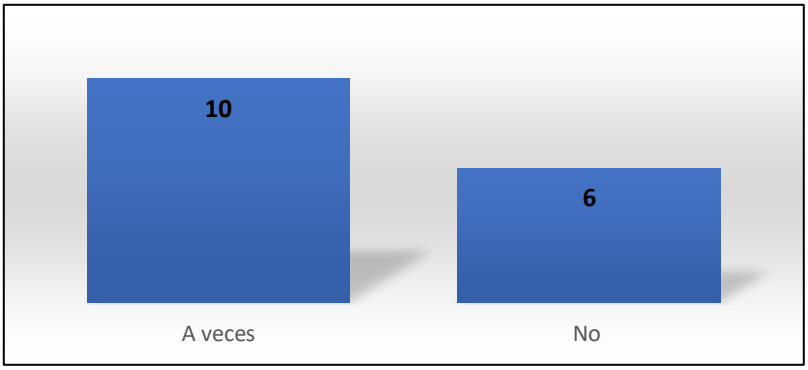
**Gráfico 11: Número de hermanos que tienen los alumnos**




**Análisis:** los niños y niñas de educación básica encuestados mencionan, el 50% que corresponden 8 niños que tienen 2 hermanos, el 37,5% que corresponde a 6 niños menciona que tienen 3 hermanos, el 6,25% que corresponde a un niño mencionan que tiene 4 hermanos y el restante 6,25% menciona que no tiene hermanos. Esto pone en evidencia que la mayor parte de los niños y niñas es decir el 87,5% (14 encuestados) tendrán dificultades para el acceso a los medios digitales que les permitan conectarse a las clases virtuales.

**Pregunta 2. ¿Sus papás le brindan el tiempo suficiente para realizar sus tareas?**

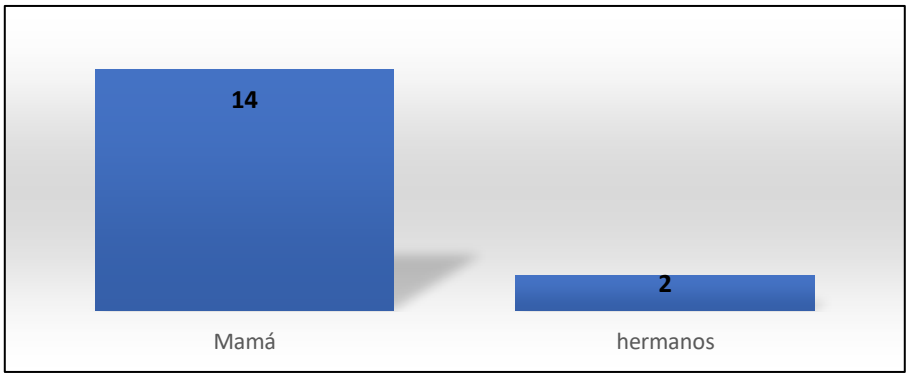
**Gráfico 12: Tiempo dedicado por los padres a ayudar con las tareas**




**Análisis:** De los 16 niños y niñas encuestados que corresponde al 100%, el 62,5% que representan 10 alumnos señalan que a veces sus padres les ayudan a realizar las tareas, el 37,5% que corresponde a 6 alumnos mencionan que sus padres no les ayudan a hacer sus tareas. Esto denota que la falta de acompañamiento de los padres puede traducirse en un en un inconveniente de cumplimiento eficiente de las tareas pues los niños y niñas de la edad 5años siempre requieren de la orientación de sus familias para el desarrollo efectivo de sus actividades escolares.

**Pregunta 3. ¿Ud. me podría decir quien le apoya más con las tareas que le dejan para la casa?**

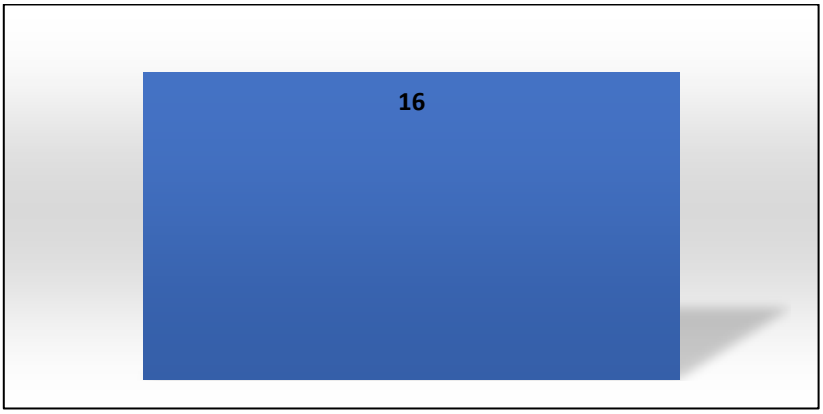
**Gráfico 13: Quien apoya con las tareas del alumno**



**Análisis:** De la totalidad de estudiantes encuestados se pudo determinar que el 87,5% que corresponde a 14 estudiantes señalan que la madre es quien apoya más con las tareas que los niños deben desarrollar en casa; del mismo modo en 12,5% que comprenden los restantes 2 estudiantes determinan que sus hermanos son quienes los ayudan o asesoran con las actividades escolares. De ello se denota una nula participación del padre de familia

**Pregunta 4. ¿Qué le hacen sus papás si saca malas notas?**

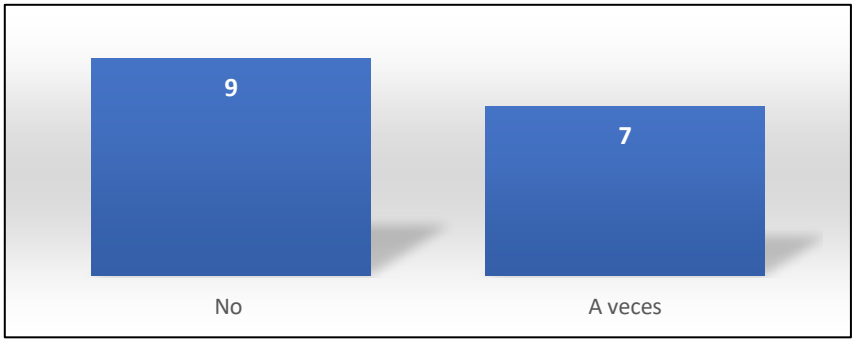
**Gráfico 14: Proceder de los padres al tener malas notas**




**Análisis:** En esta pregunta se puede establecer que el 100% de los encuestados, es decir los 16 niños y niñas manifiestan que son reprendidos (les hablan) por parte de sus padres o madres de familia. Esto puede provocar que los niños en primera instancia sean contrarios a trabajar con sus padres o que producto de estas acciones y del nivel, gravedad o intensidad de ellas pueda provocar un desinterés total de los niños por los estudios.

**Pregunta 5. ¿Sus papás le revisan los cuadernos si tiene tareas?**

**Gráfico 15: Revisión de tareas por parte de los padres**




**Análisis:** En esta pregunta se pudo definir el nivel de participación de la familia en las actividades escolares, es así que el 56,25% es decir el 9 de los alumnos manifiesta que sus padres no revisan sus cuadernos para verificar si existen tareas, el 43,65% es decir 7 niños y niñas manifiestan que a veces sus padres revisan sus cuadernos para ver si hay tareas. Esto pone de manifiesto que no existe acompañamiento académico de parte de los padres a sus hijos lo cual se puede traducir en una desmotivación para los niños y niñas.

**Pregunta 6. ¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?**

**Gráfico 16: Apoyo de los padres en las tareas escolares**

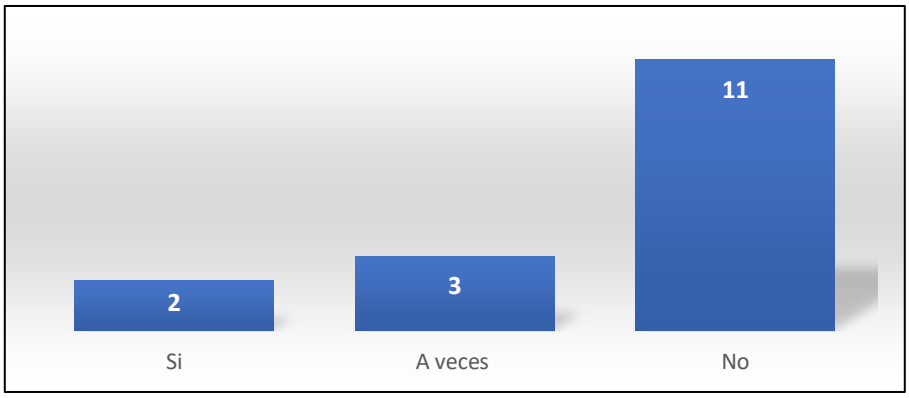



**Análisis:** Se determina que el 62,5% de los encuestados que corresponden a 10 niños manifiestan que a veces sus padres les apoyan en la realización de sus tareas escolares; 31,25% que corresponde a 5 niños manifiesta que no son apoyados por sus padres en

la realización de sus tareas escolares y solo el 6,25% que corresponde a 1 niño y manifiesta que si recibe ayuda de sus padres para la realización de sus tareas. Esto de denota una baja participación de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, dejándolos solos y sin el acompañamiento necesario.

**Pregunta 7. ¿Le dejan ver la televisión en su casa, en la hora y el tiempo que quiera?**

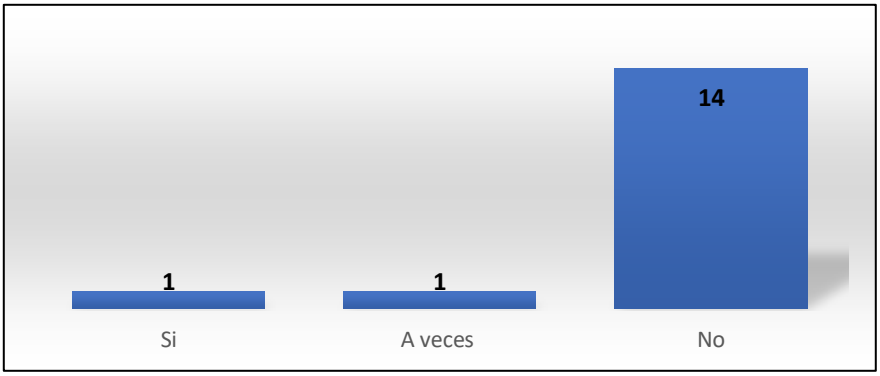
**Gráfico 17: Permisividad de actividades dentro del hogar**




**Análisis:** Se determina que 11 de los niños y niñas encuestados, es decir el 68,75% menciona que sus padres no le permiten ver la televisión en su casa, en la hora y el tiempo que quiera, el 18,75% que corresponde a 3 alumnos menciona que a veces y el 12,5% correspondiente a 2 alumnos menciona que si le permiten. Por lo tanto, se establece que la mayoría de los padres no tiene ningún tipo de permisividad para ver la televisión en su casa, en la hora y el tiempo que quieran, sin embargo, deben realizar labores de casa.

**Pregunta 8. ¿Sus papás le llegan a visitar en la escuela?**

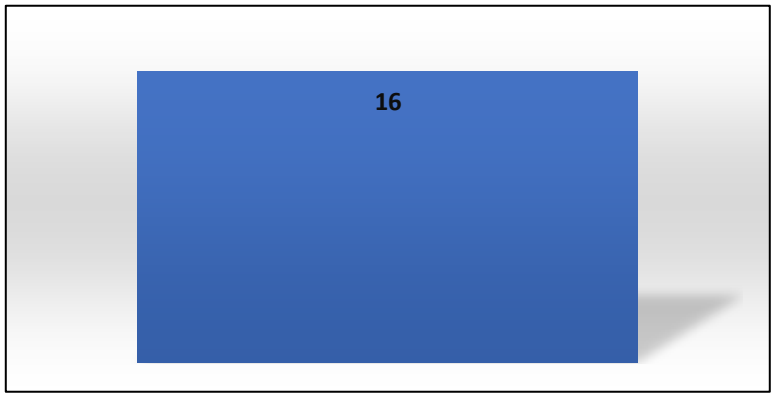
**Gráfico 18: Visita de los padres a la escuela**




**Análisis:** Se pudo determinar que la gran mayoría, es 87,5% que corresponde a 14 niños y niñas encuestados manifiesta que sus padres no los visitan en la escuela y el 6,25% correspondiente a un estudiante refiere que a veces y el restante 6,25% refiere que sí. Estos resultados ponen en clara evidencia que los padres de familia no están preocupados por el avance escolar de sus hijos y tampoco dan mayor importancia a sus procesos de aprendizaje pues no están pendientes de averiguar por sus representados.

**Pregunta 9. ¿Cuándo su maestro o maestra convoca a una reunión quien de sus papás asiste?**

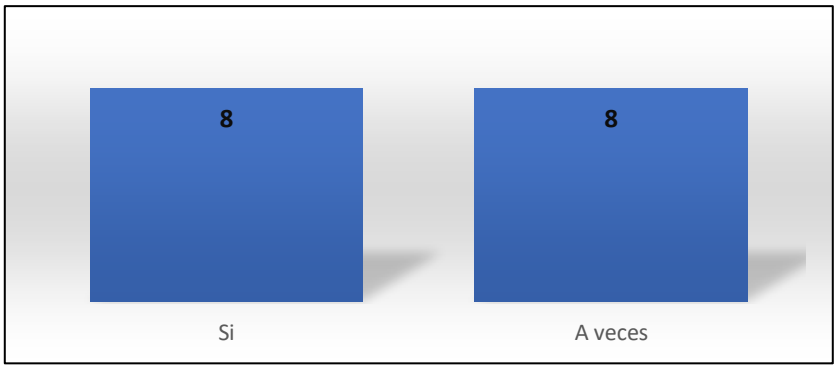
**Gráfico 19: Asistencia de los padres a reuniones escolares**



**Análisis:** Se determinó que el 100% es decir los 16 los niños y niñas encuestados manifiestan que sus madres son quienes asisten a las reuniones escolares convocadas por sus maestros. Existe una desatención y falta de participación de los padres de familia en estas actividades pues el compromiso debe ser de los dos y ello puede conllevar en cierta forma a denotar el desinterés de los padres por la preparación de sus hijos.

**Pregunta 10. ¿Colabora su papá p mamá con las cuotas de la escuela?**

**Gráfico 20: Colaboración con cuotas en la escuela**




**Análisis:** Los resultados obtenidos señalan que el 50% que corresponde a 8 de los padres de familia que colabora con las cuotas estudiantiles dentro de la escuela y el restante 50% es decir los 8 padres restantes a veces colaboran con las cuotas de la escuela. Esto puede denotar que dentro del núcleo familiar no existen los recursos suficientes para los aportes escolares y además uno de los motivos por lo cual los padres no asisten a averiguar sobre el avance académico de sus hijos a la escuela.

### 4.4 Plan de intervención

La propuesta de intervención para el desarrollo de la investigación contó con procedimientos que permitieron fomentar la participación de la familia en el proceso

de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Huayna Capac del cantón Caluma. Se buscó instituir el acompañamiento de los padres de familia en el ámbito académico, para fortalecer al aprendizaje de los niños y niñas por parte del docente, mediante la aplicación de estrategias que permitirán abarcar algunas de las problemáticas evidenciadas en las encuestas aplicadas tanto a los padres de familia como a los niños y niñas.

### 4.4.1 Talleres educativos

Tuvieron la finalidad de combinar los aspectos teóricos del acompañamiento estudiantil con la práctica y así favorecer el trabajo que deben realizar los padres, madres y representantes con sus hijos dentro de las actividades escolares virtuales, contribuyendo de esta manera a mejorar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas. Los talleres impartidos tuvieron aspectos relacionados en los ámbitos de la educación inicial y que pueden ser desarrollados por los familiares, para ello se presentan sus principales aspectos como se detallan a continuación:

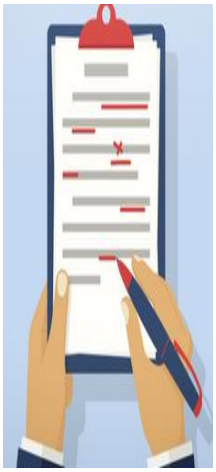
**TALLER 1**

**LA ESCUCHA ACTIVA**

| | | |
|---|---|---|
| **Objetivo:** | Fortalecer las destrezas comunicativas de la familia, para alcanzar el logro académico mediante la adopción de técnicas de escucha activa con características afectivas familiares. |  |
| **Dimensión:** | Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños y niñas. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Estrategias:** | • Facilitar las condiciones de comunicación en el hogar.<br>• Intervención de la familia en aspectos afectivos y escolares mediante la escucha activa. |  |
| **ACTIVIDADES INICIALES Y DE MOTIVACIÓN** | | |
| **Recursos:** | Disponibilidad de dispositivos electrónicos para acceso a las sesiones virtuales de trabajo mediante la plataforma virtual zoom. (Aparatos electrónicos como celulares inteligentes y computadoras). | **Duración:** 15 min |
| **Desarrollo:** | Se inicia con el desarrollo de la dinámica denominada: "pelota imaginaria" la misma que consiste en tener una pelota imaginaria y presentarse, cada uno de los padres su nombre y apellidos y se "pasa" la pelota imaginaria a otro participante con esto fomentamos la comunicación, esta actividad será desarrollada por los docentes. | |
| **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** | | |
| **Bienvenida e introducción** | Los docentes invitan a los padres de familia a participar de los talleres con intervenciones o preguntas referentes a la comunicación con sus hijos mediante la opción de levantar la mano en la pantalla virtual. Se da la bienvenida a los participantes. Se da una breve introducción a la temática planteada "la escucha activa", la misma que consiste en una forma de comunicación que demuestra al hablante que el oyente le ha entendido. Se refiere a la habilidad de escuchar no | **Duración:** 5 min. |

| | | |
|---|---|---|
| | sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. | |
| **Desarrollo:** | • Se solicita a los padres que relaten alguna vivencia sobre la importancia de escuchar, coordinan los docentes duración 5 minutos.<br>Se reflexiona y analiza algunos aspectos específicos sobre las actitudes y la forma que se debe poseer para escuchar activamente a los niños y niñas, duración 7 minutos.<br>• Compromisos de los familiares para con sus hijos:<br>1) Siempre escuchar lo que el niño tiene que decir.<br>2) Contribuir a la solución de su problema.<br>3) Aceptar los sentimientos con los cuales se exprese.<br>4) Promover la capacidad de resolución que puedan tener los niños.<br>5) Demostrar en todo momento empatía y paciencia, duración 10 minutos.<br>• Solicitar a los padres de familia que identifiquen estas conductas con sus hijos, coordinan los docentes y tendrá una duración de 10 minutos.<br>• Solicitar comportamientos adecuados que favorezcan la comunicación padre e hijo en todo momento, duración 5 minutos. | |
| **EVALUACIÓN** | | |
| **Finalidad:** | Aplicar las técnicas desarrolladas en el taller para una mejor comunicación, actividad que mejora los procesos educativos de los niños y niñas, familiares y la institución educativa. | **Duración:** 3 min. |

| | | |
|---|---|---|
| **Parámetros a evaluar** | • El contenido de la capacitación estuvo definido de forma clara y concisa. Si ◯ No ◯<br>• Lo aprendido le resulta útil para desarrollarlo con su hijo dentro del hogar. Si ◯ No ◯<br>• La habilidad de escuchar es importante en la educación. Si ◯ No ◯<br>• Cree que mediante este taller favorecerá la comunicación entre Ud. y su hijo. Si ◯ No ◯ |  |

## TALLER 2

## LA CONCENTRACIÓN Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

| | | |
|---|---|---|
| **Objetivo:** | Promover el aprendizaje y rendimiento académico de los niñas y niñas del nivel Inicial 2 para reducir los problemas conductuales, disciplinarios. De esta forma mejoran sus actividades escolares. |  |
| **Dimensión:** | Aprendizaje mediante concentración y técnicas de estudio. | |
| **Estrategias:** | • Desarrollo de la capacidad intelectual de los niños y niñas.<br>• Potenciar el rendimiento académico de los niños y niñas. |  |

| | | |
|---|---|---|
| | • Buscar ambientes de aprendizaje adecuados, para que las familias tengan un lugar específico para las actividades escolares. | |
| **ACTIVIDADES INICIALES Y DE MOTIVACIÓN** | | |
| **Recursos:** | Disponibilidad de dispositivos electrónicos para acceso a las sesiones virtuales de trabajo mediante la plataforma virtual zoom (Aparatos electrónicos como celulares inteligentes y computadoras). | **Duración:** 10 min |
| **Desarrollo:** | Se inicia con el desarrollo de una dinámica denominada “mi nombre es y mis gustos son” se trata de decir el nombre de cada uno y lo que más nos gusta y así conocernos más y tener una mejor comunicación entre padres, docentes y niños, esta actividad tendrá una duración de 15 minutos y será desarrollada por los docentes. | |
| **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** | | |
| **Bienvenida e introducción** | Los docentes invitan a los familiares a participar mediante preguntas sobre como poder mejorar la concentración al estudiar o hacer las tareas en casa, mediante la opción de levantar la mano en la pantalla virtual Se da la bienvenida a los participantes. Se da una breve introducción a la temática planteada “la concentración y las técnicas de estudio” (subrayado, dibujo, garabateo) que se entiende como la capacidad que tienen los niños y niñas para dirigir la atención a aspectos puntuales | **Duración:** 5 min. |

| | | |
|---|---|---|
| | mediante procedimientos que le ayuden a mejorar el aprendizaje en general. | |
| **Desarrollo:** | • Definir un ambiente físico adecuado para el desarrollo de sus clases virtuales, la actividad será ejecutada por los padres de familia y durará 5 minutos.<br>• Acompañamiento en las actividades escolares en forma parcial para fomentar su desarrollo y autonomía, actividad dictada por los docentes y desarrollada por los padres de familia, duración 10 minutos.<br>• Crear rutinas diarias para realizar las tareas escolares a la misma hora y por un tiempo no mayor de 60 minutos, actividad desarrollada por los niños y niñas.<br>• Disponer de todos los materiales de trabajo que el niño y niña requiera para el desarrollo de sus tareas, duración 5 minutos.<br>• Los padres de familia reforzarán las clases virtuales realizada por los docentes, duración 15 minutos.<br>• Identificar lo la idea principal de cada tema para que los padres de familia ayuden a desarrollar las actividades que el docente indica, duración 10 minutos.<br>• Incentivar a los niños a estudiar de forma independiente por breves lapsos de tiempo, correspondientes a su edad, duración 5 minutos.<br>• Ayudar con la aplicación de técnicas de estudio: subrayado, tachado de letras, duración 5 minutos. | |
| **EVALUACIÓN** | | |
| **Finalidad:** | Desollar las técnicas que se hizo en el taller sobre la concentración en las actividades escolares en Educación Inicial 2. | **Duración:** 3 min. |

| | | |
|---|---|---|
| **Parámetros a evaluar** | • Obtuvo nuevos conocimientos en la capacitación ○ndada○i No<br>• Considera que la capacitación mejorará el rol de los padres con los hijos.○ ○<br>• Cree que mejorará los problemas conductuales y disciplinarios de los niños y niñas de Edu○ación ○cial 2. Si No |  |

## TALLER 3

## POTENCIAR LA MEMORIA. PROPUESTAS PRÁCTICAS

| | | |
|---|---|---|
| **Objetivo:** | Desarrollar la experiencia escolar vivida por los niños y niñas para mantener una participación activa en las actividades curriculares y extra curriculares. |  |
| **Dimensión:** | Participación de la familia en las actividades que promuevan el desarrollo de la memoria de los niños y niñas. | |
| **Estrategias:** | • Participación de actividades escolares planificadas por la escuela.<br>• Asistencia y colaboración familiar en aspectos académicos de los niños y niñas. |  |

| ACTIVIDADES INICIALES Y DE MOTIVACIÓN | | |
|---|---|---|
| **Recursos:** | Disponibilidad de dispositivos electrónicos para acceso a las sesiones virtuales de trabajo. | **Duración:** 10 min |
| **Desarrollo:** | Se iniciará con una dinámica “los dormilones” se pide a los padres que simulen dormir y hagan todos los movimientos y ruidos que hacen al dormir, se grita levantarse y rápidamente todo se reincorporan y se ponen listos para iniciar, duración 5 minutos y la desarrollarán los docentes con los niños y niñas. | |
| **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** | | |
| **Bienvenida e introducción** | Los docentes invitan a los padres a participar del taller con intervenciones o preguntas de cómo potenciar la memoria de los niños y niñas, mediante la opción de levantar la mano en la pantalla virtual Se da la bienvenida a los participantes. Se da una breve introducción a la temática planteada “Potenciar la memoria. Propuestas prácticas”, que se entiende como la capacidad que tiene los niños y niñas para controlar sus funciones cognitivas y la memorización constante. | **Duración:** 5 min. |
| **Desarrollo:** | • Método de la clasificación: clasificar una serie de objetos por sus semejanzas y diferencias ya sea forma, color, tamaño, etc., para ejercitar la capacidad de retención, duración 10 minutos y será guiada por los docentes.<br>• Pensar con imágenes: se debe plasmar en una imagen o que se desea recordar en la cual se destaquen los rasgos pues ayudan a | |

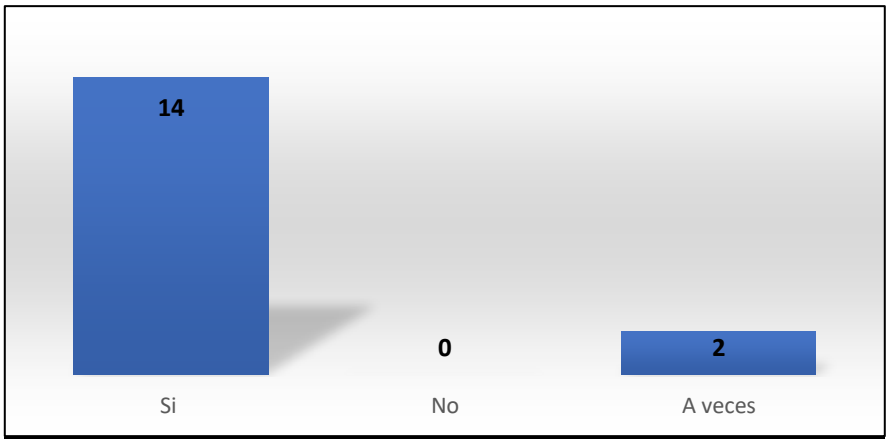
<table>
<tr><td></td><td colspan="2">destacar la imagen metal y proporcionan y se graba mejor en la mente del niño, duración 10 minutos y será guiada por los docentes.<br>• Técnica de la historieta: construir una historia con elementos de su entorno, darle por ejemplo palabras: río, Montañana, carro y pedirle que forma una historia. Fomentará su habilidad de respuesta ante preguntas, duración 10 minutos y será guiada por los docentes.</td></tr>
<tr><td colspan="3">EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>Finalidad:</td><td>Desarrollar la participación activa y respaldar la labor de los padres de familia sobe los temas tratados en el taller que son relevantes para mejorar los procesos educativos de los niños y niñas.</td><td>Duración: 3 min.</td></tr>
<tr><td>Parámetros a evaluar</td><td>• Considera que la capacitación mejorará el rol de los padres con los hijos. ○ Si ○ No<br>• Como considera la capacitación brinda en esta temática. Bueno ○ Malo ○ Excelente ○<br>• Considera usted que la participación activa en las actividades curriculares y extra curriculares son necesarias para el desarrollo educativo y autónomo de los niños y niñas de Educación Inicial 2 ○ Si ○ No</td><td>  </td></tr>
</table>

### 4.3 Resultados obtenidos post intervención

Una vez realizado el proceso de intervención educativa, se procedió a aplicar el test de forma parcial con preguntas que permitieron determinar si existió algún tipo de cambio en la actitud y procedimientos de los padres de familia en cuanto al rol que deben cumplir con sus hijos dentro del proceso de acompañamiento escolar, este test fue aplicado a los niños y niñas evaluados y los principales resultados obtenidos de esta aplicación se presentan a continuación:

**Pregunta 2. ¿Sus papás le brindan el tiempo suficiente para realizar sus tareas?**

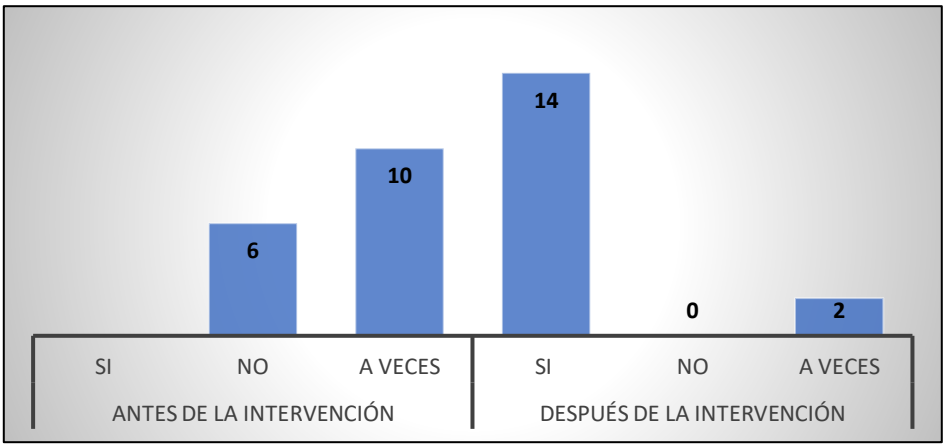
**Gráfico 21: Tiempo dedicado por los padres a ayudar con las tareas**




**Análisis:** Se determinó que el 87,5% de los encuestados que representan 14 niños y niñas, manifiestan que sus padres si dedican tiempo para ayudar con las tareas de sus hijos y apenas el 12,5% correspondiente a 2 estudiantes manifiestan que a veces sus padres les dedican tiempo a sus actividades escolares.

Esto denota que se ha podido concientizar sobre la importancia que tiene la familia dentro del acompañamiento escolar que requieren los niños y niñas para mejorar su proceso de aprendizaje durante el tiempo de confinamiento. Lo manifestado se pone en evidencia en los resultados obtenidos previo al proceso de intervención como se presenta en la imagen a continuación:

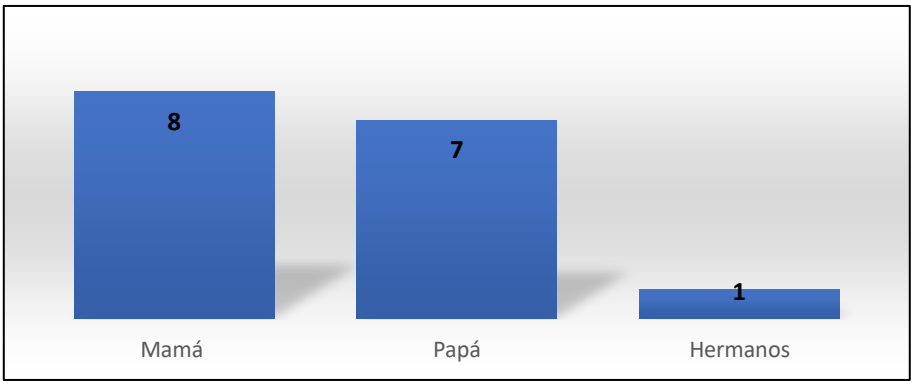
**Gráfico 22: Tiempo dedicado por los padres a ayudar con las tareas antes y después de la intervención**




Se pone en evidencia que se ha incrementado notablemente el nivel de participación de la familia a partir de la intervención con los padres, ello representa un factor muy importante y decisivo para el proceso de aprendizaje que requieren los niños y niñas dentro de la educación virtual.

**Pregunta 3. ¿Ud. me podría decir quien le apoya más con las tareas que le dejan para la casa?**

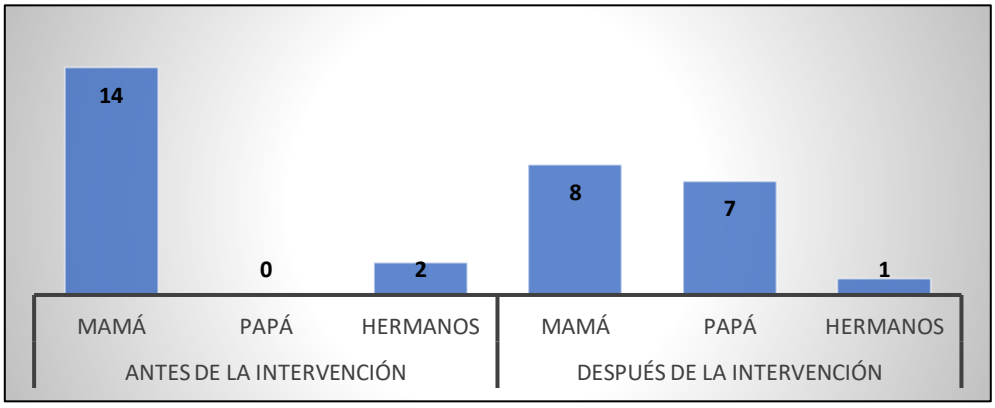
**Gráfico 23: Quien apoya con las tareas del alumno**



**Análisis:** En primera instancia se pudo determinar que existe una corresponsabilidad entre el padre y madre de familia para brindar el apoyo escolar a sus hijos, a simple vista se determina una similitud de resultados obtenidos, es así que el 50% de los encuestados, es decir 8 niños manifiestan que sus madres ayudan con sus tareas y el 43,8% manifiesta que los padres ayudan con las tareas, denotando que se ha divido las responsabilidades académicas con los hijos dentro del hogar.

Del mismo modo se realizaron análisis comparativos con los valores iniciales obtenidos antes de la intervención educativa para establecer si la intervención tuvo los efectos deseados, es así que se presentan los resultados obtenidos a continuación:

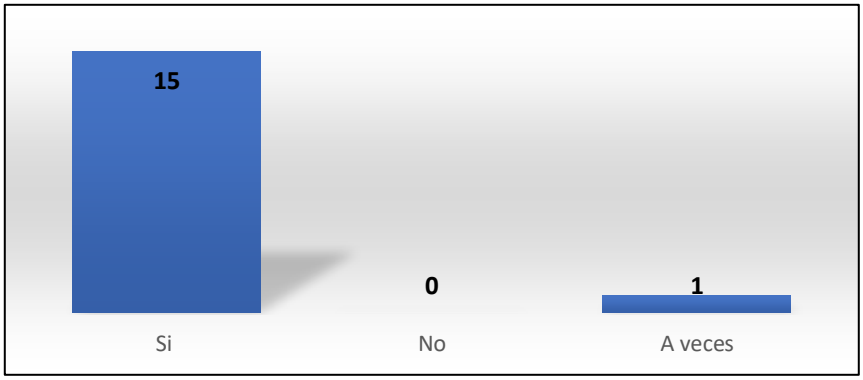
**Gráfico 24: Apoyo con las tareas en la casa antes y después de la intervención**




Se evidencia un incremento notable en cuanto al acompañamiento que deben cumplir los padres y madres de familias dentro del proceso de enseñanza de sus niños y niñas, lo cual resulta un factor muy positivo pues se mejoran los lazos afectivos entre los dos miembros principales del hogar, creando confianza para los niños y niñas y por ende creando ambientes escolares óptimos para el aprendizaje.

**Pregunta 5. ¿Sus papás le revisan los cuadernos si tiene tareas?**

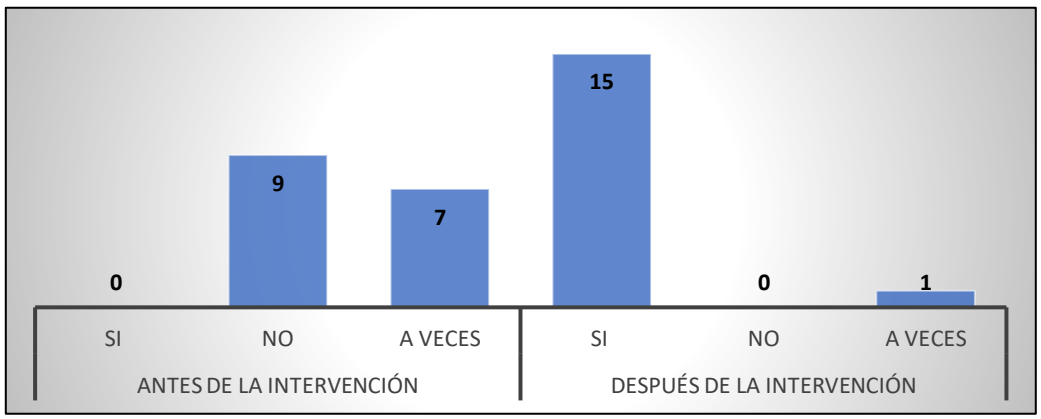
**Gráfico 25: Revisión de tareas por parte de los padres**




**Análisis:** Podemos determinar que existe un notable apoyo de los padres de familia por el desarrollo de las tareas escolares pues el 94% de ellos revisa las tareas de sus niños y niñas, lo cual expresa que se ha concientizado sobre el apoyo que se debe dar a los pequeños logrando así cumplir de mejor manera todos y cada uno de los componentes curriculares, garantizando así la promoción y continuidad efectiva de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de educación Básica Huayna Capac.

Así mismo se presentan los valores obtenidos antes y después de la intervención realizado, los resultados obtenidos se presentan a continuación:

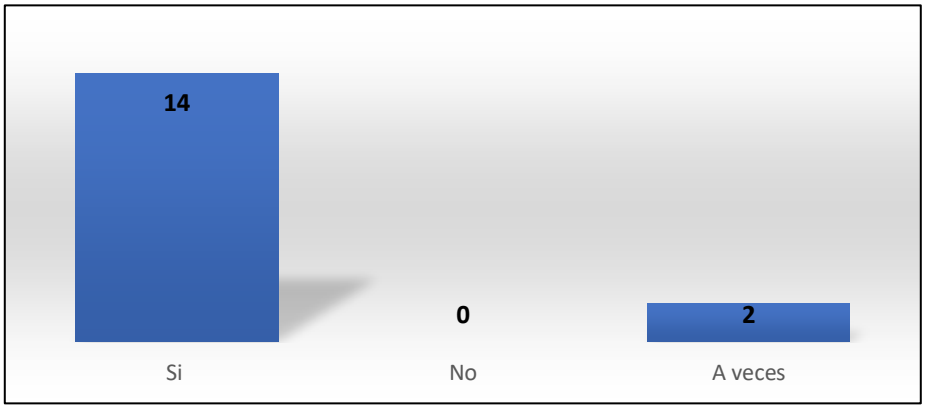
**Gráfico 26: Revisión de tareas en la casa antes y después de la intervención**



Se nota claramente la mejoría que ha tenido este parámetro, lo cual desde todo punto de vista representa un factor importante para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pues existe mayor involucramiento en cuanto a la revisión de tareas dentro del hogar en comparación a los valores iniciales obtenidos.

**Pregunta 6. ¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?**

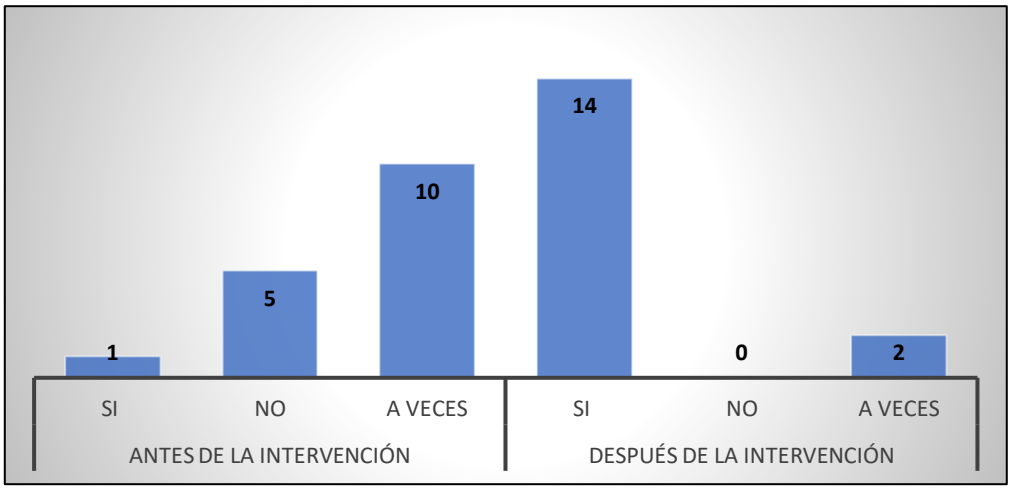
**Gráfico 27: Apoyo de los padres en las tareas escolares**




**Análisis:** La imagen denota claramente que la participación activa de los familiares dentro del proceso de aprendizaje de sus niños y niñas ha sido fructífera pues el 88% que representan 14 estudiantes manifiestan que sus padres si les apoyan con sus tareas escolares, esto a demuestra el interés que han puesto los padres a la educación de los hijos y que sobre todo han expresado la importancia que representa el rol familiar en el proceso educativo.

Del mismo modo se contrastan los valores obtenidos en la parte inicial de la intervención con los resultados obtenidos después de la misma para así determinar si existieron cambios notables según se presenta a continuación:

**Gráfico 28: Ayuda de los padres en las tareas escolares antes y después de la intervención**




Claramente se denota alta baja participación de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas, sin dejarlos solos y sin el acompañamiento necesario durante sus jornadas de clase. Estos resultados demuestran que la intervención realizada si ha contribuido de manera notable a concientizar sobre la importancia del rol de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de inicial durante todo el proceso educativo y de manera especial durante el confinamiento provocado por la pandemia del COVID 19.

## 5. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos ponen en evidencia que durante el proceso de confinamiento sufrido por la pandemia del COVID -19 existió varios factores o detonantes que mejoraron el rol e intervención familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje pues se puso en evidencia que factores como el nivel académico de los familiares y las condiciones socioeconómicas vividas por las familias durante la emergencia sanitaria no pueden ser limitantes para el involucramiento de la familia en las actividades escolares de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Huayna Capac del cantón Caluma.

- La investigación confirmó que, es muy importante el rol que desempeña la familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pues es un rol que no debe dejarse pasar por alto ni descuidarlo. Se debe involucrar a los padres con el aprendizaje de los niños y niñas puesto que promueve un vínculo muy afectivo que llega a establecer una conexión excepcional del niño con la educación, haciendo que el nivel académico del estudiante se incremente notablemente y pueda traducirse en un mejor desempeño y rendimiento.

- Mediante la sesión de talleres brindados a los padres de familia se pudo concientizar sobre la importancia de afrontar la adversidad vivida por la pandemia del COVID-19 con sentido armónico y flexible de manera que repercuta positivamente en el aprendizaje de sus hijos e hijas pues a pesar de la crisis económica vivida por la familia se debe evitar el abandono y la deserción escolar sobre todo en los sectores más vulnerables. Por ello es imprescindible la articulación mediante la familia pues ellas deben lograr que la educación llegue de forma efectiva a sus hijos pues son los padres quienes deben velar por la educación de sus hijos dentro de cualquier escenario que pueda presentarse a nivel individual o social como el vivido por la pandemia.

- Se fortalecieron los vínculos de identidad y pertenencia entre los familiares y la Escuela de Educación Básica Huayna Capac con la finalidad de desarrollar un acompañamiento escolar efectivo pues la política nacional complementado con los procesos institucionales se impulsa a sostener la calidad educativa mediante una gestión pedagógica docente efectiva mediante la capacitación brindada pues que a más de ser un acompañamiento eficaz, fortalece las capacidades de respuesta docente en el contexto del confinamiento con adaptaciones y modificaciones que permitan garantizar el acceso a la escolaridad, el aprendizaje y la promoción.

## 6. BIBLIOGRAFÍA


Ballesteros, B. (2019). *Investigación social desde la práctica educativa.* Buenos Aires: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Barrionuevo Paguay, W. E. (2017). *Escuela de orientacion familiar para la participacion de los padres*.

Carcamo, H., & Rodríguez, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones. *Educación y Educadores,*, 456-470.

Castro, M. (29 de Julio de 2020). *Como es el acceso a la educaión.*

Chisag, A. (2014). *Rol de la familia como factor determinante*.

COTEC. (2020). *COVID 19 y Educación. Problemas y Respuestas* . Madrid: Fundación COTEC para la innovación.

Domínguez, C., & Díaz, Á. (2018). *La interpretación: un reto en la investigación educativa.* Monterrey: Newton Edición y Tecnología Educativa.

Ducoing, A. (2018). *La interpretación: un reto en la investigación educativa.* México DF: Newton Edición y Tecnología Educativa.

Educación, L. O. (2011). *Ecuador Patente nº Capítulo II, articulo 2, literal c.*

Folgueira, M., & Subías, J. (2018). *Educación infantil.* Madrid: Ministerio de Educación de España.

Gallardo, P., & Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación.* Montevideo: Wanceulen Editorial.

García, Á., & Mendía, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 42-58.

Gonzalbo Aizpuru, P. (2017). *Familia y educación.* México DF: Centro de estudios historicos series.

Herrero Tejada, A. (2020). *El desarrollo integran medainte la crisis.*

Hurtado, F. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LOS DESAFIOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. *CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 176-187.

López, G., & Guimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y de desarrollo humano de los niños y niñas. *Infancia y juventud*, 1-30.

Martí, J. (2017). *Educación y tecnologías.* Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

MIranda, C., & Castillo, P. (2018). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de "apoyo y participación de la familia en los procesos educativos". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 704-715.

Montaigne, M. (2015). *Ensayos sobre educación.* México DF: Biblioteca Nueva.

Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *COVID 19 y Educación* . MAdrid: Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Ramos, R., & González, V. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina general integral*, 100-114.

Reyes, R. (2017). *Aulas que hablan: investigación educativa.* Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Rodríguez, D., & Meneses, J. (2019). *Investigación educativa: una competencia profesional para la intervención.* Santiago: Editorial UOC.

Saez, J. (2018). *Estilo de aprendizajes y metodos de enseñanzas.* Buenos Aires: UNED.

Santamaría, J., Flórez, G., & Barreto, N. (2019). *Tendencias en investigación educativa: contextos y oportunidades.* México DF: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Santizo Rodall, C. (2020). *Analisis de la educacion basica y los desaficios.*

Silvero, J. C. (2016). *Curriculo inicial de la educacion.*

Valvuena, C. (2016). *Como desarrollar procesos de apredizajes para estudiantes.* Bogota - Colombia: Omnia Publisher.

Vega, L. (2019). *Mejorar la educación: aprendizajes desde la investigación educativa.* Bogotá: RIL editores.

Zambrano, G., & Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 448-473.

## 7. ANEXOS

**Anexo 1. Propuesta del Proyecto de intervención educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

# EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, AÑO LECTIVO 2020 - 2021

**AUTORES**

**LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY**

**SOLÍS COLOMA RÓMULO JAVIER**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

**2020**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Debido al estado de emergencia decretado por el gobierno nacional con motivo de la pandemia provocada por el Covid 19, se ha ocasionado que los procesos educativos se direccionen en otros contextos y con otras estrategias metodológicas, es por ello que el proceso de aprendizaje no solo se va a producir en el aula de clases, sino que también se ha trasladado a los hogares, por lo tanto, principalmente "los padres de familia deberán proveer las primeras enseñanzas a sus hijos, pasando a convertirse en los primeros educadores; pues las condiciones actuales podría conllevar al abandono o deserción escolar, principalmente en aquellas familias que tienen escasos ingresos económicos". (Folgueira & Subías, 2018)

En la mayoría de hogares de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Huayna Capac, "los padres de familia no tienen el suficiente sustento o la preparación pedagógica necesaria para participar de forma directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos (Ballesteros, 2019); también está definido por la obligación que tienen los padres de contribuir a reforzar los contenidos académicos en casa, pues el aporte del docente durante la emergencia sanitaria estará limitado al uso y manejo de tecnología de los niños y de los padres, a la disposición de los servicios de conectividad, entre otros, pues la crisis ha obligado al sistema educativo a migrar de una forma abrupta de la modalidad presencial a la modalidad on line, lo cual ha representado vivir una denominada modalidad educativa de emergencia.

Las unidades de educación básica del sector público presentan las mayores dificultades para un desarrollo adecuado de los aprendizajes, pues por lo general la condición económica de las familias tiene una mayor probabilidad de acarrear una desigualdad en el aprendizaje pues no es suficiente el monitoreo de los aprendizajes por parte de los docentes, sino que se hace necesario de la intervención directa de los padres y de la familia en general, pues son ellos quienes deben contribuir a elevar la mejora de la calidad de la educación. (Martí, 2017)

En resumen, se debe manifestar que la pandemia a puesto al descubierto el frágil sistema académico que tiene el país, principalmente el sector fiscal, con serias complicaciones para los estudiantes de educación inicial del subtrópico de la provincia Bolívar en especial del cantón Caluma, pues esto conllevará a “posibles aumentos en la tasa de deserción estudiantil, menores niveles de aprendizaje y conocimiento, mayor desigualdad en el rendimiento académico y posibles repercusiones académicas en los niveles superiores”. (Santamaría, Flórez, & Barreto, 2019)

## 2. DIAGNÓSTICO

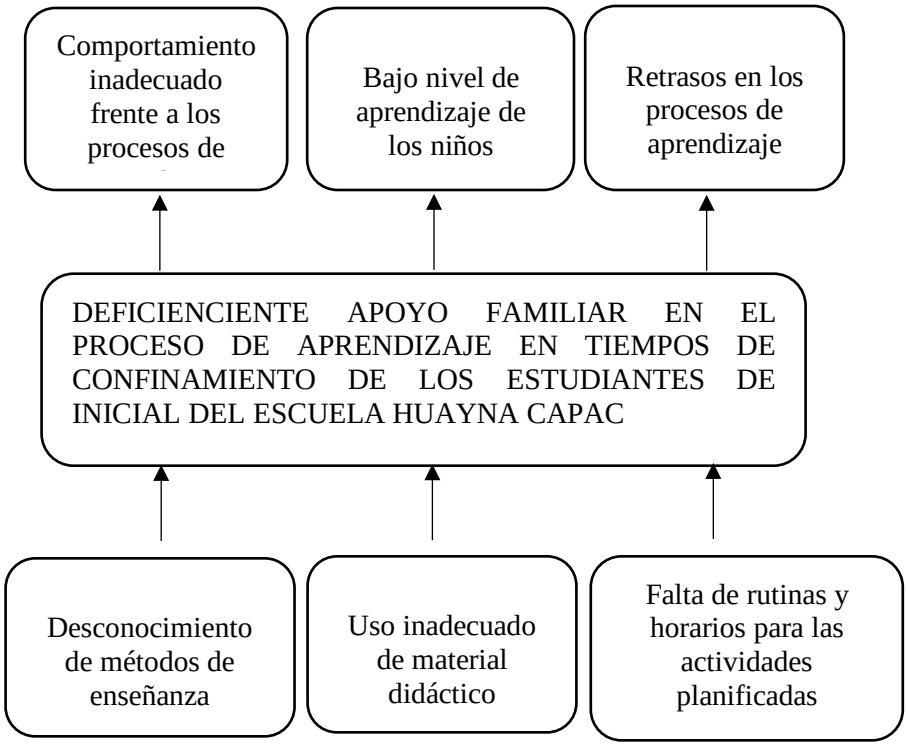
Debido al repentino cambio producido en la educación a raíz de la emergencia sanitaria y el confinamiento, el sistema educativo a dejando al docente como un actor pasivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido se pone en evidencia que los padres de familia de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Huayna Capac no están completamente comprometidos de participar de los procesos de enseñanza de sus hijos, pues tienen la firme convicción que son "los docentes quienes tienen la obligación de enseñar a sus hijos, lo que acarrea problemas con los procesos de aprendizaje, pudiendo llegar a provocar un fracaso del niño, en el peor de los casos pueden llevar a la deserción estudiantil". (Domínguez & Díaz, 2018),

Además se puede evidenciar que existe una brecha de acceso por parte de los estudiantes a tener acceso a conexión y dispositivos tecnológicos pues existe una distribución muy desigual según el nivel socioeconómico de las familias de los alumnos, pues según reporta el (Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020) , en el Ecuador, el 14% de los alumnos no disponen de un computador en casa, el 44% solo tienen uno; lo cual limita su tiempo de uso y la calidad del mismo, llegando a tener contacto virtual con el docente por un tiempo muy reducido, en el cual se debe limitar a dar explicaciones generales y el resto del tiempo a consignar el desarrollo de actividades académicas del estudiante con acompañamiento de los padres, representantes o familia en general.

En muchos de los casos al aprendizaje de los niños no tiene que ver específicamente con la preparación académica de los padres o de las familias, si no del estilo educativo familiar, pues se pone evidencia comportamientos que no están apegados a los procedimientos educativos como la sobreprotección, la falta de límites, malos ejemplos, entre otros, provocando que el niño pierda el interés escolar y todo el vínculo académico que tenía con el mismo espacio físico, ambiente escolar y profesor guía. (Vega, 2019)

**Figura 1**

**Árbol de problemas**




**Fuente:** Escuela Huayna Capac (2020)

**Elaborador por:** Lombeida y Solís, (2020)

## 3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Para el desarrollo del trabajo investigativo se procederá a definir las principales características, según el detalle que se presenta a continuación:

**Tabla 1**

**Delimitación del problema de investigación**

| Descripción | Detalle |
|---|---|
| Provincia | Bolívar |
| Cantón | Caluma |
| Parroquia | Caluma |
| Establecimiento | Escuela “Huayna Capac” |
| Nivel | Educación Básica |
| Paralelo | Único |
| Tiempo de ejecución | agosto a diciembre de 2020 |
| Periodo | Año lectivo 2020 – 2021 |
| Hombres | 13 |
| Mujeres | 11 |

**Fuente:** Escuela “Huayna Capac” (2020)

**Elaborador por:** Lombeida y Solís, (2020)

## 4. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas se encuentran en la "constante búsqueda de implementar estrategias que ayuden a minimizar el efecto de la baja de aprendizaje debido a la medición digital con el trabajo a distancia" (Montaigne, 2015). Por ello se requiere de estudios confiables que permitan determinar cuál es el nivel de aprendizaje a distancia comparado con el aprendizaje presencial y de qué forma se pueden implementar medidas como el acompañamiento de los padres y la familia en general para ayudar a reducir el impacto negativo del confinamiento en la educación de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Huayna Capac.

El confinamiento obligatorio a los que están sometidos los estudiantes, ha llevado a determinar que a futuro el aprendizaje no solo debe ser producido en las aulas de clase, si no que estos deben tener una complementariedad con los padres de familia y la familia en general, pues son ellos quienes deben complementar y reforzar las enseñanzas impartidas por los docentes, pero en muchos casos se ve limitada pues los padres de familia no tienen la preparación pedagógica para para trasmitir contenido académico a sus hijos y alcanzar un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje. (COTEC, 2020)

Para alcanzar un proceso de enseñanza - aprendizaje y por ende una educación de calidad, es importante que se fortalezca el rol de los padres de familia como formadores y como participantes activos del proceso de formación de sus niños pues representan el eje central del proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que, con el apoyo permanente de los padres, los cierres temporales de las escuelas no conllevarán mayores problemas académicos a los estudiantes. (Gallardo & Camacho, 2016)

Es importante que se pueda establecer cuál es el rol que deben cumplir los padres de familia como mediadores del proceso de enseñanza de los niños como a las actividades escolares virtuales realizadas por sus maestros, es por esto que se propone la realización

de este estudio porque existe necesidad de apoyar y facilitar el desarrollo de las actividades académicas durante la educación virtual.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 Objetivo general

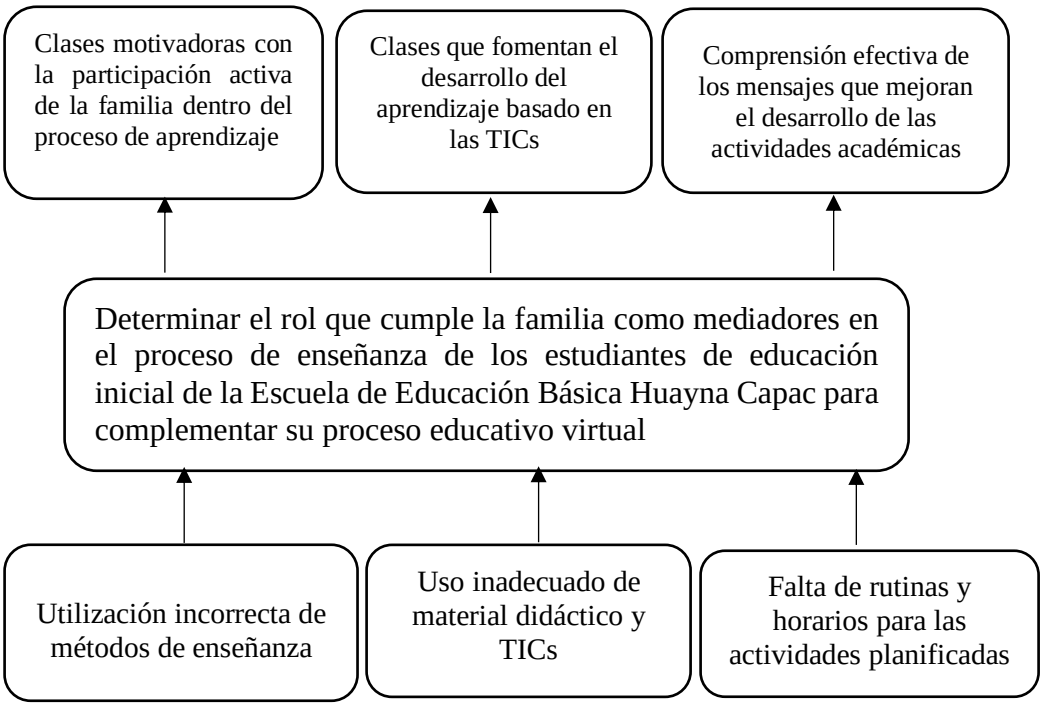
Determinar el rol que cumple la familia como mediadores en el proceso de enseñanza de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Huayna Capac para complementar su proceso educativo virtual.

### 5.2 Objetivos específicos

- Identificar las técnicas de estudio que desarrollan los estudiantes de educación inicial durante el confinamiento en sus hogares.
- Establecer las formas de acompañamiento que realizan los padres de familia para el aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar metodologías que mejoren la calidad de acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes en tiempos de pandemia.

**Figura 2**

**Árbol de objetivos**



# 6. MARCO TEÓRICO

## 6.1 La responsabilidad de la familia

Los adultos responsables cotidianamente se ofrecen y concretan compromisos con niños para toda una vida. Ser padres de familia demuestra toda la fe, el valor, amor y alegría que les ofrecemos por su futuro. Criar niños es muy satisfactorio la mayoría de las veces, pero la labor de ser padres de familia abarca enormidades (Plaza, 2012). Los niños presentan algunas características, entre ellas las más importantes.

- Están creciendo rápidamente.
- Disfrutan del aprendizaje.
- Desarrollan el lenguaje.
- Son curiosos y disfrutan de actividades nuevas.
- Son afectuosos.
- Disfrutan de la compañía de otros niños

### 6.1.2. La familia irresponsable en el proceso de escolar

Las políticas educativas presentan propuestas de prosperidad futura para mejorar el sistema educativo en el Ecuador, pero la realidad de un presente educativo tan deteriorado que no ofrece una sólida esperanza para que el país alcance niveles educativos próximos a la excelencia. El inmenso presupuesto que es invertido en educación no garantiza una alta calidad en la educación. El panorama empeora, ya que los jóvenes están siendo preparados sin llegar a niveles básicos, que, sin herramientas para el desarrollo social, llevaran a multiplicar la pobreza. Ordinariamente las causas de la ineficiencia de la educación son atribuidas a los maestros, a la didáctica anacrónica, nunca se incluye a la familia y a la comunidad que son los otros agentes educadores.

Los padres son los principales responsables del éxito académico de sus hijos. Sin embargo, en su orden de prioridades otros factores ocupan sus principales preocupaciones y no llevan a cabo su responsabilidad de la evaluación del aprendizaje cotidiano de sus hijos como son: la revisión del cumplimiento de sus tareas, la exigencia y disciplina que requiere cada asignatura. Más aún, consideran que satisfacen su responsabilidad con llevar y traer a sus hijos de la escuela, y que el aprendizaje se da en automático (González, 2004).

### 6.1.3 La paternidad responsable

Paternidad del latín paternitas- paternus relativo al padre es un conjunto de actitudes por decisión de un hombre y una mujer de formar familia. Privilegio y obligación de la pareja, hombre y mujer, momentos y cuantos hijos tener, forma de amarlos, criarlos, educarlos y permitir el mejor desarrollo y desenvolvimiento en el grupo familiar y en la sociedad, la fecundidad por la cual los esposos se convierten al mismo tiempo en padre y madre, debe tener una dimensión humana, guiada por la razón y la virtud que la perfecciona en el plano de obrar por ello se debe hablar de paternidad y maternidad responsables (Maldonado, 2018).

Varios estudios han demostrado al Padre Involucrado que gusta de compartir las responsabilidades de la crianza de los hijos, proceso consiente, para velar por el desarrollo integral, proporcionar los cuidados de salud, formación, educación y afecto de modo que los hijos se integren a la sociedad como adultos sanos (Cárdenas, 2001)

## 6.2 Desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, las experiencias de aprendizaje exitosas de los niños empiezan en sus hogares. Cuanto más involucrados se encuentre los padres en la educación de sus hijos será más seguro que los niños tengan éxito en la escuela y en toda su vida. El éxito en la institución educativa comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determina la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño

debería de ser motivado a logar metas de aprendizaje y a obtener el mejor rendimiento (CMF, 2020).

Además, se puede medir los rendimientos del estudiante también en su habilidad para relacionarse con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en su escuela (CMF, 2020).

### 6.2.1 Las responsabilidades de la familia

La familia es una variable de vital importancia en el desarrollo humano y más aún entre los niños, por lo que tienen responsabilidades para una buena relación en el núcleo familiar, entre las principales responsabilidades que tiene la familia con sus hijos podemos decir las siguientes:

a) Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo
b) Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su hijo tenga que decir o su opinión acerca de algo.
c) Enviar a si hijo a la escuela preparado para las diferentes actividades del día, con un desayuno adecuado y descanso después de dormir en la noche.
d) Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar en su progreso de aprendizaje.
e) Trabajar en conjunto con los maestros, personal de la escuela y con los demás padres de familia de la escuela.
f) Interesarse en aprender todo lo que tenga que ver con la escuela.
g) Proveer liderazgo siendo parte de las actividades y de los diferentes grupos que se formen de dentro de la escuela.
h) Contribuir con todos los servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
i) Ofrecer crítica constructiva, en el caso de ser necesario.

### 6.2.2 La educación: cosa de dos la escuela y la familia

Según Piqué (2011), en su artículo habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que facilite la consecución de este objetivo principal. Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres de familia están dispuestos, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

Cuando hablamos de participación en la escuela ano solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del docente sino a las actividades que se propongan, a participar en los diferentes comités y asociaciones de padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y profesores. Esta relación se convierte hoy en día en un pilar fundamental para eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal de los estudiantes (Piqué, 2011).

Se ha demostrado que en el caso de no existir esta cooperación el niño tendrá muchos problemas en su evolución escolar y por ende se pronunciarían muchas limitaciones y por el contrario si se esta cooperación adecuada, el estudiante evolucionara satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que el niño disfrutara durante toda su vida. (Piqué, 2011).

### 6.2.3 Rol de padres en la educación de sus hijos

No importa la edad ni el contexto en que vivan, los padres siempre deben educar transmitiendo valores, comportamientos propios, responsabilidad, aceptando la diversidad y caminando al ritmo de cada hijo.

Los padres deben siempre incorporase a la educación de sus hijos, sin duda es un acto positivo para el proceso de aprendizaje, los padres no solo pueden transmitir

conocimientos y enseñar nuevas formas de aprendizaje, si no que tienen la posibilidad de educar con amor.

Según Hernández (2017), se ha llegado a la conclusión de que un escenario de aprendizaje es más efectivo cunando se trasmite en un clima en donde prevalece la afectividad, cariño, confianza frente al contexto académico. Sentir el apoyo de sus padres es crucial para el desarrollo de las potencialidades cognitivas de los hijos ya que se sienten protegidos, lo que les ayuda a sentirse capaces de realizar nuevas tareas y desafíos académicos.

No obstante, los padres de familia deben sentirse parte de los procesos académicos de sus hijos y dedicar un tiempo para ellos y crear habito de estudio, asignando un horario establecido por las dos partes y se convierta en compromiso cotidiano de trabajo. (Hernández, 2017).

## 7. ESTRATÉGIAS DE APLICACIÓN

Para el desarrollo del proceso de intervención educativa se prevé desarrollar algunas estrategias que permitan una aplicación adecuada del proceso metodológico que se aplicará por parte de los investigadores, estrategias que están encaminadas de una manera secuencial a obtener información de cada uno de sus componentes, realizando un trabajo directo con los estudiantes de educación inicial y los padres de familia, para poder tener un diagnóstico real de las situaciones relacionadas con el aprendizaje y que están siendo vividas por los estudiantes durante la emergencia sanitaria. (Reyes, 2017)

Las estrategias de aplicación desarrolladas, tiene la finalidad de establecer una participación activa y directa entre los gestores de la educación, maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Huayna Capac, según el detalle que se presenta a continuación:

**Tabla 2**

**Delimitación del problema de investigación**

| **Objetivos** | **Conocimientos previos** | **Actividades** | **Métodos, técnicas y/o instrumentos** | **Costo** |
|---|---|---|---|---|
| Determinar el rol que cumple la familia como mediadores en el proceso de enseñanza de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Huayna para complementar su proceso educativo virtual | El rol que cumple la familia como mediadores en el proceso de enseñanza | Acercamiento con la institución para la autorización de intervención.<br><br>Entrevista a padres de familia | Entrevista | 0 $ |
| Identificar las técnicas de estudio que desarrollan los estudiantes de educación inicial durante el | Hábitos y técnicas de estudio | Definir el ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de intervención | Cuestionario sobre hábitos y técnicas de estudio | 0 $ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| confinamiento en sus hogares. | | | | |
| Establecer las formas de acompañamiento que realizan los padres de familia para el aprendizaje de los estudiantes. | Actividades escolares que realizan los padres de familia en casa con sus hijos | Aplicar un cuestionario para identificar el tipo de acompañamiento escolar que reciben los niños en los hogares. | Entrevista a los padres de familia | 0 $ |
| Aplicar metodologías que mejoren la calidad de acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes en tiempos de pandemia. | Propuestas metodológicas para acompañamiento escolar | Determinar las habilidades del profesorado, padres de familia, disponibilidad de recursos y plataformas tecnológicas de apoyo a la enseñanza. | Capacitación en técnicas didácticas y metodológicas | 100 $ |

**Fuente:** Escuela Huayna Capac, (2020)

**Elaborador por:** Lombeida y Solís, (2020)

## 8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Cuando se inicie la fase de investigación como parte del proceso de desarrollo de la intervención educativa, se controlará que la información obtenida tenga una fundamentación teórica, tratando de no presentar información de tipo subjetiva pues ella conllevará a obtener supuestos y no permitirá hacer aseveraciones reales del trabajo de campo a realizar con los padres de familia y estudiantes.

La información será obtenida mediante los cuestionarios estructurados aplicados a los estudiantes y padres de familia, serán procesados en el programa estadístico SPSS V20 para obtener los principales indicadores descriptivos.

El proceso de evaluación tiene mucha importancia pues permitirá comprobar si la propuesta realizada mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA


Ballesteros, B. (2019). *Investigación social desde la práctica educativa.* Buenos Aires: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

COTEC. (2020). *COVID 19 y Educación. Problemas y Respuestas* . Madrid: Fundación COTEC para la innovación.

Domínguez, C., & Díaz, Á. (2018). *La interpretación: un reto en la investigación educativa.* Monterrey: Newton Edición y Tecnología Educativa.

Ducoing, A. (2018). *La interpretación: un reto en la investigación educativa.* México DF: Newton Edición y Tecnología Educativa.

Educación, L. O. (2011). *Ecuador Patente nº Capítulo II, articulo 2, literal c.*

Folgueira, M., & Subías, J. (2018). *Educación infantil.* Madrid: Ministerio de Educación de España.

Gallardo, P., & Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación.* Montevideo: Wanceulen Editorial.

Martí, J. (2017). *Educación y tecnologías.* Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Montaigne, M. (2015). *Ensayos sobre educación.* México DF: Biblioteca Nueva.

Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *COVID 19 y Educación* . MAdrid: Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Reyes, R. (2017). *Aulas que hablan: investigación educativa.* Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Rodríguez, D., & Meneses, J. (2019). *Investigación educativa: una competencia profesional para la intervención.* Santiago: Editorial UOC.

Santamaría, J., Flórez, G., & Barreto, N. (2019). *Tendencias en investigación educativa: contextos y oportunidades.* México DF: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Vega, L. (2019). *Mejorar la educación: aprendizajes desde la investigación educativa.* Bogotá: RIL editores.

**Anexo 2: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa por Consejo Directivo**

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**DECANATO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

**CONSEJO DIRECTIVO**

MEMORANDO N°.044 -CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: LCDA. DORA LLIGUISUPA
LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY Y SOLÍS COLOMA RÓMULO JAVIER

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
**Decano**

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.36.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
**Decano**
**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.**

VHNJ/MNNV

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
DECANO
Guaranda - Ecuador

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
**www.ueb.edu.ec**

Guaranda, 10 de noviembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.36-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020.

**EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.-** Análisis y resolución de Informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad.

**EL CONSEJO DIRECTIVO**
**CONSIDERANDO:**

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complexivo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

| CARRERAS | TIPO |
|---|---|
| • Informática Educativa | Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera<br>Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas |
| • Inglés | Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera<br>Op2: Propuestas Metodológicas |
| • Física y Matemática<br>• Educación Básica<br>• Parvularia y Básica Inicial<br>• Educación Física Deportes y Recreación | Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera<br>Op2: Proyecto de Intervención Educativa. |
| • Bellas Artes<br>• Diseño de Modas<br>• Educación Musical | Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera<br>Op2: Productos o presentaciones artísticas |

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

**RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA TITULADO: EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, AÑO LECTIVO 2020 - 2021 PRESENTADO POR: LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY Y SOLÍS COLOMA RÓMULO JAVIER ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: LCDA. DORA LLIGUISUPA, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS".**

Notifíquese.-

Atentamente,

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
DECANO
Guaranda - Ecuador

**DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.**
**Decano**
**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**
VHNJ/Marcela N.

**Anexo 3. Carta de acercamiento a la institución**

Caluma, 12 de agosto del 2020

MSc.
**ENMA DORALIZA VARGAS**
**Rectora De La Escuela De Educación Básica Huayna Cápac**
Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de parte de **SOLIS COLOMA ROMULO JAVIER** con C.I. No 0201876703 y **DARWIN GEOVANNY LOMBEIDA GALEAS** con C.I. No 0201867447, egresados de la **carrera educación parvularia y básica inicial** de la Universidad Estatal de Bolívar de la ciudad de Guaranda; solicito a usted se me permita realizar mi Proyecto de Intervención Educativa en la institución a su cargo, con el siguiente tema: EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, EN EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021

Por la atención al presente, me subscribo de usted.

Atentamente:

Firma
Nombres
**SOLIS COLOMA ROMULO JAVIER**

Firma
Nombres
**DARWIN GEOVANNY LOMBEIDA GALEAS**

Recibido 12/08/2020
Aprobado

## Anexo 4. Certificado de aplicación de encuestas y talleres

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
**"HUAYNA CÁPAC"**

Ministerio de Educación

Correo: eeb.huaynacapac.02cd04c02b@gmail.com - Telf: 032974-141
Código AMIE: 02H00619 Distrito 02d04 Circuito 02d04c02b
Dirección: Avenida Elías Fierro

Caluma - Provincia Bolívar - Ecuador

Caluma, 16 de diciembre de 2020.

A petición de la parte interesada, la suscrita. Mgs. Doraliza Vargas Directora de la Escuela de Educación Básica "Huayna Cápac"

**CERTIFICO:**

Que los profesores. **SOLIS COLOMA RÓMULO JAVIER, Y LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolivar, aplicaron las Encuestas, talleres de su Trabajo proyecto de investigación acción. **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, AÑO LECTIVO 2020 - 2021**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento como a bien creyera conveniente.

Atentamente.

Mgs. Doraliza Vargas
**DIECTORA**

**Anexo 5. Certificación de culminación de las prácticas de intervención pedagógicas.**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HUAYNA CÁPAC"**

Ministerio de Educación

Correo: eeb.huaynacapac.02cd04c02b@gmail.com - Telf: 032974-141
Código AMIE: 02H00619 Distrito 02d04 Circuito 02d04c02b
Dirección: Avenida Elías Fierro

Caluma - Provincia Bolívar - Ecuador

Caluma, 16 de diciembre de 2020.

A petición de la parte interesada, la suscrita. Mgs. Doraliza Vargas Rectora de la Escuela de Educación Básica "Huayna Cápac"

**CERTIFICO:**

Que los profesores **SOLIS COLOMA RÓMULO JAVIER, Y LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, culminaron con éxito las prácticas de intervención pedagógicas de su proyecto de investigación acción. **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, AÑO LECTIVO 2020 - 2021**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento como a bien creyera conveniente.

Atentamente.

Mgs. Doraliza Vargas
**DIRECTORA**

## Anexo 6. Oficio de entrega del proyecto




Guaranda, 13 de agosto de 2020

Doctor
Hugo Núñez Jiménez, Mg.
**Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.**
Presente

De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo de **SOLÌS COLOMA RÒMULO JAVIER** con C.I. No 0201876703 y **LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY** con C.I. No 0201867447, egresados de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial del centro de estudios Guaranda, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, inscritos en la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, proceso 001-2020. Hacemos la entrega del proyecto con el tema: **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÒN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÒN CALUMA, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, para que sea analizado y aprobado en las instancias correspondientes.

Por la atención al presente, nos subscribimos de usted.

Adjunto:

- Solicitud de inscripción dirigida al Decano de la Facultad.
- Fotocopia a color de las cédulas de ciudadanía y certificados de votación.

Atentamente;

**SOLÌS COLOMA RÒMULO JAVIER**

**LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY**

## Anexo 7. Oficio de la entrega de la propuesta del proyecto

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**UNIDAD DE TITULACIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 16 de septiembre del 2020

Doctor
Hugo Núñez Jiménez, Mg.
**Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**
Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de **SOLIS COLOMA ROMULO JAVIER** con C.I. No 0201876703 y **LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY** con C.I. No 0201867447 egresados de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial, del centro de estudios Guaranda inscritos en la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa proceso 001-2020. Deseo realizar la entrega de la propuesta del proyecto con el tema **"EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, EN EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021"**

Para su respectiva aprobación en las instancias correspondientes.

El mismo que fue analizado, revisado y desarrollo conjuntamente con la señora tutora **LCDA.LLIGUISUPA DORA**

Por la atención al presente, nos subscribimos de usted.

Atentamente;

**SOLIS ROMULO JAVIER**
Firma estudiantes

**LOMBEIDA DARWIN GEOVANNY**
Firma estudiantes

**LCDA.LLIGUISUPA DORA**
Firma del Tutor

| Cédula | Correo | N°. Celular |
|---|---|---|
| 0201867447 | Dawin_lombeida@hotmail.es | 0997549570 |
| 0201876703 | javiersolis569@yahoo.es | 0989118153 |

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

## Anexo 8. Oficio de entrega del informe final

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 21 de diciembre del 2020

Doctor

Hugo Núñez Jiménez, Mg.

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de **SOLIS COLOMA ROMULO JAVIER** con C.I. No 0201876703 y **LOMBEIDA GALEAS DARWIN GEOVANNY** con C.I. No 0201867447 egresados de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial del centro de estudios Guaranda, inscritos en la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, proceso 001-2020.Hacemos la entrega del informe final en formato digital (3 cd's) del (Proyecto de Intervención Educativa, realizado con el tema **"EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUAYNA CAPAC DEL CANTÓN CALUMA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021"**el mismo que fue avalado por nuestra tutora Lic. Dora Lliguisupa
De la misma manera solicitamos muy respetuosamente se asigne fecha y hora para la socialización del (Proyecto de Intervención Educativa).

**Adjunto**: Tres Cd´s

Por la atención a la presente, nos subscribimos de usted.

Atentamente;

| | | |
|---|---|---|
| **SOLIS JAVIER** | **LOMBEIDA DARWIN** | **LIC. DORA LLIGUISUPA** |
| Firma estudiante | Firma estudiante | Firma del Tutor |

## Anexo 9. Entrevista a los alumnos de Educación Inicial

Apreciable alumno o alumna, de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a los cuestionamientos planteados en relación al tema de investigación: Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Favor de responder los planteamientos siguientes:

Lugar: _____ Fecha: _____
Sexo: M_____ F: _____ Edad: _____

1. ¿Cuántos hermanos o hermanas tiene usted?

2. ¿Sus papás le brindan el tiempo suficiente para realizar sus tareas?

3. ¿Usted me podría decir quién le apoya más con las tareas que le dejan para la casa?

4. ¿Qué le hacen sus papás si saca malas notas?

5. ¿Sus papás le revisan sus cuadernos si tiene tareas?

6. ¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?

7. ¿Le dejan ver televisión en su casa, en la hora y el tiempo que quiera?

8. ¿Sus papás le llegan a visitar en la escuela?

9. ¿Cuándo su maestro o maestra convoca una reunión quién de sus papás asiste?

10. ¿Colabora su papá o mamá en las cuotas que piden en la escuela?

## Anexo 10. Entrevista a los padres de los alumnos de Educación Inicial

Apreciable padre o madre de familia, de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a los cuestionamientos planteados en relación al tema de investigación: Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Favor de responder los planteamientos siguientes:

Lugar: _____ Fecha: _____
Sexo: M_____ F: _____ Edad: _____

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en la escuela?

2. ¿Cuál es su grado de escolaridad?

3. ¿Cuál es su ocupación laboral?

4. ¿Cuál es su horario de trabajo?

5. ¿Cuál es su salario semanal?

6. ¿Usted vigila a su hijo o hija para que entregue la tarea que se le pide?
   Siempre_____ A veces_____ Nunca_____ ¿Por qué? _____
   _____

7. ¿Usted le brinda tiempo suficiente a su hijo o hija en la casa, para que pueda realizar sus tareas?
   Siempre_____ A veces_____ Nunca_____ ¿Por qué? _____
   _____

8. ¿Usted colabora con las actividades que se organizan en la escuela?
   Siempre_____ A veces_____ Nunca_____ ¿Por qué? _____
   _____

9. ¿Usted llega a preguntar con el docente sobre la conducta de su hijo o hija?
   Siempre_____ A veces_____ Nunca_____ ¿Por qué? _____
   _____

10. ¿A quién considera usted que le corresponde educar a su hijo o hija?
    Maestros (as)____ La mamá____ Papá y mamá____ ¿Por qué? _____
    _____

## Anexo 11. Fotografías del proceso de intervención

### Encuestas aplicadas a padres de familia









**Encuestas aplicadas a estudiantes**



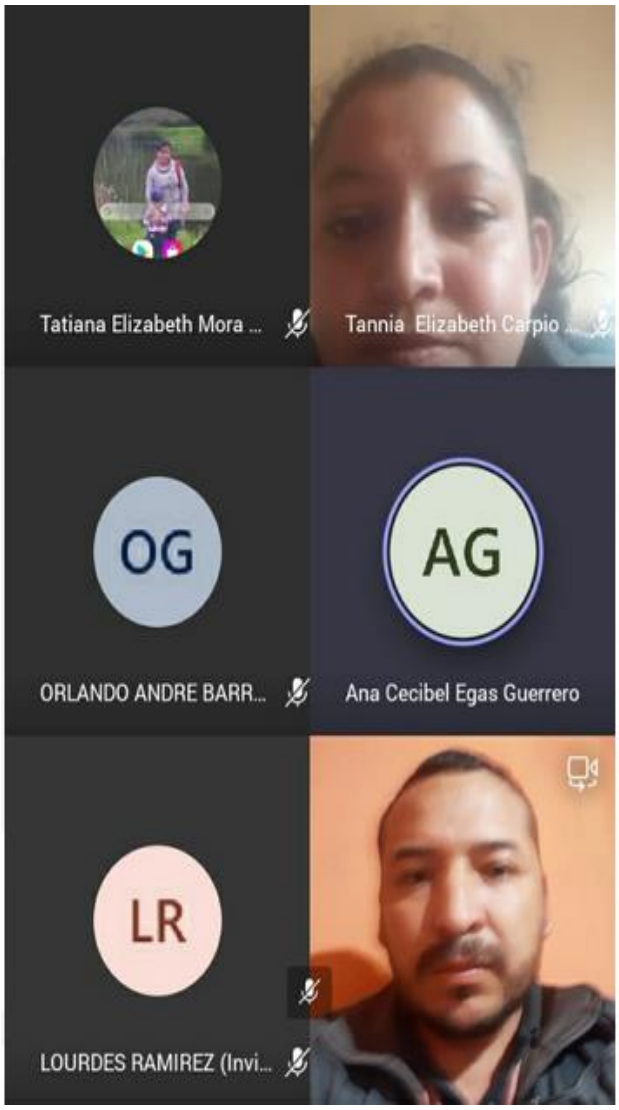









**Capacitación a padres de familia**







FIN


Emma Vargas
Mabel Arias
Mgs. SILVIA GAIBOR
SONIA BONILLA
Lady Valle
LEANDRO CAMACHO
María Mazón
CÉSAR SISALEMA
Patricia Sarango
Edson Lizardo
TEMY
TUGO RIXIE ALVAREZ
Esmeralda Arboleda
Sonia Gomez
Zoila Galeas
Alexander G
ANGEL PONCE
Gilder M.
JAVIER SOLIS

**Anexo 12. Cronograma de actividades**

| No | Descripción de Actividades | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | No Horas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Recopilación de información para la elaboración del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| 2 | Construcción del planteamiento del problema, de los objetivos y la justificación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| 3 | Revisión de la bibliografía y elaboración del Marco Teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| 4 | Diseño y aplicación de la metodología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| 5 | Presentación del Proyecto de Intervención a la Tutora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| 6 | Revisiones y corrección del proyecto por la tutora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 7 | Dialogo con los estudiantes, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | padres de familia y directivos de la institución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Establecer compromisos con el colectivo institucional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| 9 | Encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| 10 | Talleres de Capacitación a padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| 11 | Elaboración de los resultados de aplicación de los talleres. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| 12 | Elaboración del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| 13 | Aplicación de sugerencias y observaciones finales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| | Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 400 |

**Anexo 13: Reporte del Sistema Antiplagio URKUND**

URKUND

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Tesis Solis Javier y Lombeida Darwin.docx (D75684395)
**Submitted:** 12/3/2021 14:37:08 PM
**Submitted By:** javiersolis569@yahoo.es
**Significance:** 5 %

Sources included in the report:

https://www.hssanesteban.cl/blog/la-importancia-de-la-familia-en-la-educacion-escolar/
https://educacion2.com/el-rol-de-la-familia-en-la-educacion-actual/
https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/
https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/influencia-familiar.htm
https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19
http://www.sela.org/es/eventos/e/65995/educacion-en-tiempos-de-pandemia

Instances where selected sources appear:

6