



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES -
INFORMÁTICA

**ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA
FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO MARZO - JULIO 2026**

AUTORES:

**CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA
SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA**

TUTOR:

ING. ELIZABETH ALEXANDRA VELOZ SEGURA, PhD.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, PRESENTADO EN OPCIÓN
A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA DE LA
INFORMÁTICA.**

PERIODO ACADÉMICO

MARZO – JULIO 2026



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES -
INFORMÁTICA

**ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA
FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO MARZO - JULIO 2026**

AUTORES:

**CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA
SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA**

TUTOR:

ING. ELIZABETH ALEXANDRA VELOZ SEGURA, PhD.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, PRESENTADO EN OPCIÓN
A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA DE LA
INFORMÁTICA.**

PERIODO ACADÉMICO

MARZO – JULIO 2026

I. DEDICATORIA

Dedico este proyecto, en primer lugar, a Dios, por iluminar mi camino, darme fortaleza en los momentos difíciles y permitirme alcanzar una meta más en mi formación profesional. Con profunda fe y gratitud, agradezco también a la Virgencita de Baños de Agua Santa y a la Virgencita del Quinche, quienes han sido mi guía espiritual y fuente de esperanza a lo largo de este proceso.

A mis amados padres, Eduardo Sisa y María Tamami, por su amor incondicional, sus sacrificios, consejos y apoyo constante. Por ser mi mayor inspiración y el pilar fundamental de mi vida, brindándome fortaleza, amor y cariño en cada paso de mi camino. Por inculcarme los valores del esfuerzo, la perseverancia y la humildad, principios que me han permitido seguir adelante y alcanzar mis objetivos.

A mis hermanos y hermanas, quienes con su cariño, compañía y palabras de aliento me motivaron a no rendirme y a continuar luchando por mis sueños.

A mi esposo, Diego Allan, por su amor, comprensión y apoyo incondicional durante cada etapa de este camino. Su confianza y motivación fueron fundamentales para culminar este importante logro.

A mi compañera Elvia Chimbo, con quien compartí esfuerzo, dedicación y compromiso en el desarrollo de este proyecto, logrando juntas alcanzar esta meta académica.

Alexandra Veronica Sisa Tamami

A mis queridos padres Julián Roberto Chimbo Cuvi y María Dolores Yallico Chimbolema, quienes fueron el apoyo principal para seguir adelante y cumplir uno de los sueños más deseados. Su apoyo incondicional, amor y sacrificio han sido la base de cada uno de mis logros. A mis hermanos y hermanas por estar siempre presentes, en cada etapa de mi camino. Su apoyo y confianza han sido un impulso permanente para seguir adelante y no rendirme ante las dificultades.

A mis familias, gracias por su aprecio incondicional, por cada palabra de aliento, y por siempre estar presentes. Ustedes han sido mi mayor motivo para seguir adelante durante todo este proceso, que fueron mi impulso y mi refugio. Gracias por ser parte de cada uno de mis pasos desde el inicio hasta el momento de finalizar una de mis metas. Y, por último, este logro es para mí, porque nunca me rendí a pesar de las dificultades que se me presentaba y por ello esta travesía me ha enseñado muchas cosas nuevas, que cada pequeño paso cuenta el sacrificio de uno mismo.

Elvia Dioselina Chimbo Yallico

II. AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, a la Virgencita de Baños de Agua Santa y a la Virgencita del Quinche, por acompañarme en cada etapa de mi vida, brindarme fortaleza, sabiduría y la oportunidad de alcanzar esta importante meta profesional.

Mi gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, y a la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, por abrirme sus puertas y contribuir a mi formación académica y humana mediante la enseñanza y dedicación de sus distinguidos docentes.

De manera especial, agradezco a la Ing. Elizabeth Alexandra Veloz Segura, PhD., por su orientación, conocimientos, compromiso y valioso acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Asimismo, extendiendo mi reconocimiento a todas las personas que formaron parte de este proceso educativo, compartiendo enseñanzas, experiencias y momentos que enriquecieron mi formación personal y profesional.

A mis padres, Eduardo Sisa y María Tamami, a mis hermanos y hermanas, a mi esposo Diego Allan, y a mi compañera Elvia Chimbo, gracias por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, los cuales fueron esenciales para alcanzar este importante logro.

Alexandra Veronica Sisa Tamami

Al culminar esta importante etapa de mi vida académica, me queda reflexionar sobre todo el camino recorrido durante el trayecto, los desafíos superados, que han sido fundamentales en la construcción de este logro ya que esto es el fruto del esfuerzo y dedicación.

Agradezco a Dios, por ser mi guía constante, por sostenerme en los momentos más difíciles, por darme la sabiduría, la inteligencia y por brindarme salud y vida. A mi tutora de tesis Ing. Elizabeth Alexandra

Veloz Segura. por siempre guiarme y brindarme, su valioso conocimiento y experiencia, por permitirme realizar este trabajo con la mejor disposición para mi formación académica y profesional. A mis queridos padres Julián Roberto Chimbo Cuvi y María Dolores

Yallico Chimbolema por ser el pilar fundamental de todo este proceso. Gracias por su esfuerzo constante, por su apoyo incondicional, por enseñarme a no rendir sobre todo por inculcarme valores como la responsabilidad y el respeto. Su guía y sacrificio han sido fundamentales para alcanzar uno de mis logros tan importante. A mis hermanos y hermanas, por siempre estar presentes en las buenas como en los momentos difíciles que se presentaron a lo largo de mi formación académica, por su apoyo incondicional. Les expreso mi más sincero agradecimiento. A mi familia, gracias por su apoyo y cariño incondicional. Sus palabras fueron mi mayor motivación para seguir adelante y alcanzar esta meta. A mis apreciados docentes quienes han sido parte de mi vida estudiantil durante este proceso, por impartir sus conocimientos, sus experiencias laborales, que me guio a lo largo de mi formación académica. A la honorable

Universidad Estatal de Bolívar, por abrirme las puertas del aprendizaje y enseñanza, por los conocimientos adquiridos a lo largo de este proceso y a la carrera de Pedagogía de la Informática, por el nivel educativo brindado para sobresalir como profesional.

Elvia Dioselina Chimbo Yallico

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Elizabeth Alexandra Veloz Segura, Phd.



FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Ing. Elizabeth Alexandra Veloz Segura PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de la Propuesta Tecnológica titulado: **ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO MARZO - JULIO 2026**

Elaborado por la autoras **CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA Y SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA**. Egresada de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado con las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 17 Junio de 2026

Ing. Elizabeth Alexandra Veloz Segura PhD

TUTOR

IV. AUTORÍA

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, Chimbo Yallico Elvia Dioselina portadora de la Cédula de Identidad No 0250296878 y Sisa Tamami Alexandra Veronica , portadora de la Cédula de Identidad No 0250361193 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO MARZO - JULIO 2026., modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA
FIRMA

SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA
FIRMA

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	4
IV. AUTORÍA.....	5
V. ÍNDICE	9
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	17
VII. ABSTRACT	18
VIII. INTRODUCCIÓN	19
1. TEMA:	20
2. ANTECEDENTES	21
3. PROBLEMA.....	29
3.1. Descripción del problema.....	30
3.2. Formulación del problema.....	32
5.1. Objetivo General.....	35
5.2. Objetivos Específicos	35
6.1. Teoría Científica	36
6.1.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el campo educativo.	36
6.1.2. Importancia de las TIC en la educación.	36
6.1.3. Interconectividad	37
6.1.4. La importancia de la interconectividad	38
6.1.5. Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje	39

6.1.6.	Importancia de los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje en la educación	40
6.1.7.	Características de los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje	41
6.1.8.	Tipos de Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje.....	42
6.1.9.	Entornos híbridos.....	42
6.1.10.	Entornos b-learning	43
6.1.11.	Entornos e-learning.....	44
6.1.12.	Entornos m-learning	45
6.1.13.	Mil Aulas	47
6.1.14.	Google Classroom	47
6.1.15.	Canvas LMS	48
6.1.16.	Blackboard Learn	48
6.1.17.	Aplicaciones educativas de la plataforma digital para adquirir y compartir conocimientos	49
6.1.18.	Plataformas Virtuales Educativas.....	49
6.1.19.	Importancia de las Plataformas Educativas	50
6.1.20.	Ejemplo Plataformas Educativas	51
6.1.21.	Proceso Educativo	57
6.1.22.	Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Virtual	57
6.1.23.	Importancia del proceso educativo	57
6.1.24.	Fundamentos Teóricos.....	58

6.1.25.	Conectivismo	58
6.1.26.	Constructivismo.....	59
6.1.27.	Educación	59
6.1.28.	Aprendizaje de conocimientos.....	60
6.1.29.	Aprendizaje significativo.....	60
6.1.30.	Estrategias para fortalecer el proceso educativo.....	62
6.1.31.	Innovación educativa.....	67
6.1.32.	Uso de la tecnología en el proceso educativo.....	67
6.2.	Teoría legal.....	69
6.2.1.	Según la Constitución de la República del Ecuador, se establece lo siguiente:	69
6.3.	Teoría referencial.....	71
6.3.1.	Breve descripción:	72
7.1.	Enfoque de la investigación.....	74
7.2.	Diseño o tipo de estudio	74
7.3.	Métodos	74
7.3.1.	Método bibliográfico	74
7.3.2.	Lógico histórico.....	74
7.3.3.	Deductivo – Inductivo	75
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	75
7.4.1.	Técnicas	75
7.4.2.	Instrumentos	75

7.5.	Universo y muestra.....	76
7.6.	Procesamiento de información	76
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (según el enfoque).....	76
9.	ENTREVISTA DE DOCENTE.....	84
9.1.	INTERPRETACIÓN DE DATOS DE DOCENTE	87
10	CONCLUSION.....	89
11	DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA.....	91
12	INTRODUCCION.....	93
13	OBJETIVOS.....	94
13.1.1.	Objetivo General.....	96
13.1.2.	Objetivos específicos	96
14.1.	MIL AULAS UN ENTORNO VIRTUAL EDUCATIVO.....	97
14.2.	Características Pedagógicas.....	97
14.2.1.	Ventajas de Mil Aulas para el docente	98
14.2.2.	Ventajas de Mil Aulas para el estudiante	98
14.2.3.	Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta	99
14.2.4.	Proceso para el ingreso y uso de la plataforma educativa Mil Aulas	
	100	
14.2.5.	Registro de la cuenta en Mil Aulas.....	101
14.2.6.	Creación del sitio en Mil Aulas	102

14.2.7.	Confirmación de la creación del aula virtual.....	103
14.2.8.	Inicio de sesión en el aula virtual de Mil Aulas.	103
14.2.9.	Configuración general de Mil Aulas	105
14.2.10.	Confirmación y registro del sitio	106
14.2.11.	Configuración de la página principal.....	106
14.2.12.	Configuración de la apariencia	107
14.2.13.	Configuración y edición del perfil de usuario	108
14.2.14.	Crear cursos en MIL AULAS.....	108
14.2.15.	Matriculación de estudiantes (usuarios)	110
14.3.	Inscripción de alumnos al curso	110
14.3.1.	Configuración de la portada y descripción del curso	111
14.3.2.	Curso creado en Mil Aulas	112
14.3.3.	Organización de las secciones del curso.....	112
14.3.4.	Herramientas disponibles para el curso	113
14.3.5.	Agregar URL	114
14.4.	Creación de foro	118
14.4.1.	CURSO VIRTUAL TERMINADO	119
14.5.	LINK DE ACCESO AL ENTORNO VIRTUAL	121
15	BIBLIOGRAFIA.....	126

INDICE DE TABLA.

Tabla 1. Ventajas y desventajas de los entornos híbridos.....	43
Tabla 2. Ventajas y desventajas de los entornos b-learning.	44
Tabla 3. Cuadro de estrategias para fortalecer el proceso educativo.	45
Tabla 4. Ventajas y desventajas de los entornos m-learning.	46
Tabla 5. Ventajas y desventajas de los entornos m-learning.	52
Tabla 6. Estrategia para fortalecer el proceso educativo.	62
Tabla 7. Uso de recursos tecnológicos.....	77
Tabla 8. Aplicación de las herramientas tecnológicas.	78
Tabla 9. Uso de tecnología.	79
Tabla 10. Identificación de los entornos virtuales.	80
Tabla 11. Resultado obtenidos de la encuesta realizada.	81
Tabla 12. Desearía desarrollar actividades en plataformas virtuales.....	82
Tabla 13. Acceso a plataforma virtual.	83
Tabla 14. Tabulación de datos contenidos de clases.	84
Tabla 15. Permite la comunicación entre docente y estudiante.	85
Tabla 16. Realizar actividades de manera virtual.	86

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Datos obtenidos sobre la utilidad de recursos tecnológicos durante la clase.	77
Figura 2. Datos obtenidos de la encuesta realizada.	78
Figura 3. Datos obtenidos de la encuesta realizada.	79
Figura 4. Datos obtenidos de la encuesta realizada	80
Figura 5. Datos obtenidos de la encuesta realizada.	81
Figura 6. Datos obtenidos de la encuesta realizada.	82
Figura 7. Datos obtenidos de la encuesta realizada.	83
Figura 8. Datos obtenidos de la encuesta realizada	84
Figura 9. Datos obtenidos de la encuesta realizada.	85
Figura 10. Datos obtenidos de la encuesta realizada.	86
Figura 11. Búsqueda de Mil Aulas.	101
Figura 12. Condiciones del servicio de Mil Aulas.	102
Figura 13. Ingreso de datos para la creación del aula virtual de Ciencias Naturales.	102
Figura 14. Confirmación de creación del aula virtual en Mil Aulas.	103
Figura 15. Acceso al aula virtual.	103
Figura 16. Área personal de Mil Aulas.....	104
Figura 17. Formulario de información de registro.	105
Figura 18. Registro del sitio confirmado.	106
Figura 19. Ajustes de la página principal.	106
Figura 20. Personalización de la apariencia.	107
Figura 21. Edición del perfil de usuario.	108
Figura 22. Campos de configuración del aula virtual.....	109

Figura 23. Registro de usuarios en Mil Aulas.	110
Figura 24. Ventana de matriculación manual de usuarios en Mil aulas.	111
Figura 25. Inserción de la portada y descripción general de la asignatura.	111
Figura 26. Curso ingresado.....	112
Figura 27. Estructuración del contenido del curso.	112
Figura 28. Opciones para crear actividades y recursos.	113
Figura 29. Página de planificación agregada.....	113
Figura 30. URL agregada al aula virtual.	114
Figura 31. Presentación electrónica agregada.	115
Figura 32. Lectura agregada.	115
Figura 33. Foro agregado.....	116
Figura 34. Agregar tarea.	117
Figura 35. Agregar glosario al aula virtual.....	118
Figura 36. Foro de consultas para estudiantes.....	119
Figura 37. Vista inicial del curso virtual de Ciencias Naturales.	120
Figura 38. Bloque académico del curso virtual en Mil Aulas.	121

Anexos

Anexo 2. Autorización de la institución para el desarrollo del proyecto.....	128
Anexo 3. Fotografía de la institución educativa donde se realizó el proyecto de titulación.....	129
Anexo 4. Fotografía de las áreas donde se encuentran los decimo años.	130
Anexo 5. Encuesta dirigida a los estudiantes de decimo año.	131
Anexo 6. Entrevista aplicada a la docente de la asignatura de Ciencias Naturales del decimo año.....	132
Anexo 7. Permiso para acceder a los laboratorios institucionales.	133
Anexo 8. Aplicación de la encuesta a los estudiantes de decimo año.....	134
Anexo 9. Aplicación de la entrevista a la docente de Ciencias Naturales decimo año.....	135
Anexo 10. Explicación sobre el Entorno Virtual Mil Aulas a los estudiantes de decimo año.....	136
Anexo 11. Utilización del Entorno Virtual por parte de los estudiantes de decimo año.....	137

Anexo 12. Informe de tutorías del trabajo de integración curricular.	138
Anexo 13. Certificado de haber cumplido con el proyecto de la propuesta tecnológica.....	139
Anexo 14. Manual de Mil Aulas para administradores	140
Anexo 15. Manual de Mil Aulas para docentes	141
Anexo 16. Manual de Mil Aulas para estudiantes	142

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación tuvo como objetivo implementar un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Guaranda, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período marzo-julio de 2026. La propuesta surgió ante la necesidad de incorporar herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje y la labor docente.

La investigación se desarrolló mediante la revisión bibliográfica y el trabajo de campo. Para la recolección de información se aplicó una encuesta a los estudiantes y entrevista al docente, con el fin de identificar las necesidades relacionadas con el uso de plataformas virtuales en el ámbito educativo.

Los resultados evidenciaron una aceptación favorable hacia la utilización de entornos virtuales como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes mostraron interés en el uso de recursos digitales, mientras que el docente destacó beneficios como la organización de contenidos y la comunicación académica.

A partir de los resultados obtenidos, se diseñó e implementó un entorno virtual mediante la plataforma Mil Aulas, integrando recursos educativos, actividades, evaluaciones y espacios de interacción. Además, se elaboraron manuales de uso para docentes y estudiantes.

La propuesta contribuye al fortalecimiento del proceso educativo y al desarrollo de competencias digitales acordes con las necesidades de la educación actual.

Palabras clave: Entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, proceso educativo, plataforma Mil Aulas.

VII. ABSTRACT

The objective of this research was to implement a virtual teaching-learning environment to strengthen the educational process of tenth-year students at Unidad Educativa Guaranda, Guaranda canton, Bolívar province, during the March–July 2026 period. The proposal arose from the need to incorporate technological tools that support learning and teaching activities.

The research was developed through a bibliographic review and fieldwork. For data collection, a survey was administered to students and an interview was conducted with the teacher in order to identify needs related to the use of virtual platforms in the educational field.

The results showed a favorable acceptance toward the use of virtual environments as support for the teaching-learning process. Students demonstrated interest in the use of digital resources, while the teacher highlighted benefits such as content organization and academic communication.

Based on the results obtained, a virtual environment was designed and implemented through the Mil Aulas platform, integrating educational resources, activities, assessments, and interaction spaces. In addition, user manuals were developed for teachers and students.

The proposal contributes to strengthening the educational process and developing digital competencies in accordance with the needs of contemporary education.

Keywords: Virtual teaching-learning environment, educational process, Mil Aulas platform.

VIII. INTRODUCCIÓN

Los Entornos virtuales son plataformas digitales desarrolladas para respaldar el desarrollo de actividades académicas con el uso de tecnología que promueve la participación activa del estudiante. Según García-Peñalvo, (2023) estas herramientas permiten las técnicas de enseñanza, aumentar la autonomía de los estudiantes y optimizar los procesos de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. De la misma manera, Bond, Bedenlier y Marín, (2024) afirman que el uso correcto de plataformas virtuales fomenta el compromiso académico, la interacción pedagógica y el aprendizaje significativo.

En la actualidad las instituciones educativas se encuentran con el reto de poder incorporar los recursos tecnológicos que respondan a las necesidades de una sociedad caracterizada por la digitalización y el acceso permanente a la información. En este marco Hodges, (2023) y otros destacan que los espacios virtuales son una vía eficaz para poder complementar la educación presencial garantizando así la continuidad de la formación con recursos interactivos actividades colaborativas y estrategias centradas en el estudiante. Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2007) también señalan que la calidad de la educación en los entornos virtuales depende de la planificación didáctica adecuada y el uso correcto de herramientas tecnológicas orientadas a la educación. En la Unidad Educativa Guaranda, se identifica la necesidad de mejorar el proceso educativo con los estudiantes de décimo año con diferentes métodos que mejoran el acceso a la información.

La creación de entorno virtual de enseñanza-aprendizaje podría ser una alternativa que beneficie la organización de contenidos, así como la comunicación entre docentes y estudiantes.

La investigación titulada “Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje para Fortalecer el Proceso Educativo en los Estudiantes de Décimo Año de la Unidad

Educativa Guaranda, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Período Marzo – Julio 2026” tiene como propósito examinar la relevancia de los espacios virtuales como herramienta pedagógica para fortalecer el proceso educativo, promoviendo el avance en la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo.

1. TEMA

ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA
FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO MARZO - JULIO 2026

2. ANTECEDENTES.

La información obtenida en distintas plataformas digitales como son los repositorios, me ha sido de gran beneficio para seguir con el trabajo de investigación en referencia, al entorno virtual de enseñanza - aprendizaje, ya que esta herramienta ha sido muy útil en estos últimos años en la educación.

En cuanto al nivel mundial la investigación realizada por Castro Curay, (2025) titulado Manejo de los entornos virtuales y el proceso de enseñanza aprendizaje en institutos de educación superior tecnológica, en la Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú. El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la gestión de los ambientes virtuales y el proceso educativo en las instituciones de educación superior tecnológica de Ancash en el año 2024 en línea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible que promueve una educación inclusiva equitativa y de calidad para todos. La metodología empleada es básica de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 824 docentes registrados en el departamento de durante el año 2024 de los cuales se eligió un grupo aleatorio de conveniencia de 201 participantes. Los resultados evidenciaron que una adecuada gestión de los entornos virtuales contribuye significativamente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la participación de los estudiantes y favoreciendo la calidad educativa en las instituciones de educación superior tecnológica.

Segura Huaman, (2023), realizo una investigación en Colombia en la que se implementó el método de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales para el aprendizaje digital de los estudiantes Jorge Chávez, La Floresta, Jaén. Se investigaron las razones que generan la dificultad, del proceso educativo en los entornos virtuales, que afecta el aprendizaje digital. Se logró evidenciar, demostrar y justificar la importancia de

profundizar en el aspecto investigado, que es el proceso de educación en contextos virtuales. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes y 4 docentes del nivel primario, a quienes se les aplicaron herramientas para evaluar la situación actual del proceso educativo en ambientes virtuales y su efecto en el aprendizaje digital. Los resultados del pre test en cada dimensión de la variable que se estudiaba mostraron una tendencia positiva en relación a las acciones realizadas para el aprendizaje digital.

Ramírez Huamán, (2024), esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar el impacto de los entornos virtuales y las habilidades comunicativas en la adquisición de conocimientos en una institución educativa situada en el departamento de Apurímac, Perú. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño descriptivo. La población incluyó a 115 estudiantes a quienes se les aplicaron instrumentos con validez y confiabilidad que evaluaron las variables en estudio. Los hallazgos mostraron que hay un impacto significativo de los entornos virtuales y de las competencias comunicativas sobre la adquisición de aprendizajes y sus dimensiones.

González & Granera, (2021), realizó una investigación sobre Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA en **Nicaragua**, mediante una revisión bibliográfica-documental de estudios publicados entre 2010 y 2020. Para ello, utilizaron diversas fuentes de información, entre las que destacan las bases de datos EBSCO, RIUMA y E-Libro de la UNAN-Managua, además de información académica obtenida a través de Google Académico. Los resultados evidenciaron que los EVA constituyen herramientas efectivas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover una educación de calidad.

Figuerola & Navarro, (2022), realizan una investigación en el Ecuador sobre el desarrollo la integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en

el sector educativo, enfatizando cómo influyen en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. También propuso el desarrollo de las herramientas digitales, para poder crear ambientes de enseñanza más dinámicos e interactivos, que pueda desarrollar un método de enseñanza relevante y, sobre todo, fomentar la adquisición de este aprendizaje duradero que se debe concebir en los salones de clase ya sea en un sistema presencial o en un entorno virtual.

Martínez Nieto, (2022), los últimos años, el modelo de aprendizaje han integrado la tecnología mediante las instituciones educativas. Esto se ha hecho nuevas realidades que surgen en la educación, así como a los retos que afrontan estas generaciones actuales de alumnos. El propósito es estudiar la utilización y el progreso que ha mostrado la introducción de tecnologías en la educación, con el fin de optimizar el desarrollo cognitivo de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica acerca del asunto, así como una investigación minuciosa de las obras de diversos autores sobre el desarrollo de los entornos virtuales de la educación y sus ventajas para los alumnos. Se obtiene evidencia de que hay un efecto positivo, tanto en los alumnos como en los profesores. Las plataformas de aprendizaje tienen la posibilidad de contribuir en facetas tan fundamentales como el diseño de la mayoría de las actividades autorregulatorias. Los hallazgos de esta investigación sirven como motivación para seguir investigando cómo las tecnologías han mejorado el proceso educativo al proporcionar a los profesores nuevas herramientas que facilitan el apoyo a las clases presenciales, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje autónomo y regulado.

En la Unidad Educativa “Guaranda”, los docentes tienen la necesidad de integrar un entorno virtual, para fortalecer el aprendizaje ya que ello piensa que es una distracción hacia los estudiantes. Y mediante un sondeo que se realizó, se observó que muchos

estudiantes tienen la dificultad en lo que son las herramientas digitales. Mediante este contexto, surge la necesidad de explorar un entorno virtual “mil aulas”, como la incorporación de un recurso didáctico, que podría mejorar un aprendizaje más dinámico y atractivo hacia los estudiantes.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

Según Salinas, (2022) el uso de entornos virtuales en la enseñanza-aprendizaje constituye una estrategia necesaria para fortalecer el desarrollo de los estudiantes y docente. De este modo, es posible aplicar de manera efectiva el potencial pedagógico de las herramientas digitales en los contextos educativos actuales.

En la Unidad Educativa Guaranda del cantón Guaranda provincia de Bolívar se observan problemas a fortalecer la educación de los estudiantes de décimo año. Estos inconvenientes están relacionados con la integración limitada de las herramientas tecnológicas en las prácticas pedagógicas. Aunque hay avances en el ámbito digital el proceso de enseñanza aprendizaje se sigue llevando a cabo en su mayoría a través de los modelos tradicionales que no satisfacen del todo las exigencias de la educación moderna.

En esta etapa educativa se puede ver que las tácticas que se utilizan en aula no siempre motivan a los estudiantes a una participación activa y tampoco promueven el desarrollo de los aprendizajes significativos. La dinámica de la clase se centra normalmente en la explicación del maestro y en las actividades con poca interacción lo que reduce las oportunidades de que los alumnos desarrollen su propio conocimiento que colaboren entre sí y adquieran las destrezas como el pensamiento crítico la autonomía y la resolución de problemas.

Además, se nota que los alumnos tienen acceso a la tecnología, pero estos dispositivos no se utilizan de forma pedagógica durante el proceso educativo. Se ve limitada la oportunidad de incorporar plataformas educativas, recursos digitales que fomentan el acceso a varios contenidos, la interacción y el aprendizaje fuera del aula convencional por la falta de un Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje.

Esta situación tiene ciertas consecuencias como la falta de interés por los estudios la escasa participación en el proceso educativo y el desarrollo insuficiente de las capacidades digitales fundamentales para una formación integral de los estudiantes en la actualidad. Además, se restringe la posibilidad de poder adaptar los procesos educativos a diferentes velocidades y formas de aprendizaje lo cual afecta negativamente a la calidad de la educación.

Por ende, es imprescindible poner en marcha un Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje para apoyar el proceso educativo de los alumnos de décimo grado, fomentando métodos más dinámicos, innovadores e inclusivos.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera la aplicación de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje mejora el proceso educativo de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Guaranda, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, el período Marzo - Julio 2026?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por la necesidad del fortalecer el proceso educativo incorporando las herramientas tecnológicas innovadoras específicamente a través de un Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje. En la actualidad el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado significativamente los modelos educativos, por lo que resulta indispensable que las instituciones educativas adapten sus prácticas pedagógicas a estas nuevas exigencias Aranda & Vilchez, (2021).

Este estudio es **importante** en el ámbito educativo dado que se pretende el aprendizaje significativo el uso de los recursos digitales interactivos que favorecen la participación activa el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes. Así se plantea como una alternativa pertinente frente a los métodos tradicionales de enseñanza que aún predominan en la Unidad Educativa Guaranda y que limitan la motivación y el interés de los estudiantes.

Los beneficiarios serán la institución y los estudiantes ya que la implementación de un Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje permitirá mejorar la gestión académica el fortalecer la comunicación entre los docentes y los estudiantes y facilitar el acceso a los materiales educativos de una forma flexible y oportuna. Esto ayudará a agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo a atender de una forma más eficiente las exigencias del contexto educativo presente.

De igual manera la investigación se vuelve **pertinente** en la formación de las competencias digitales ya que el uso de los entornos virtuales promueve las habilidades tecnológicas el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo elementos fundamentales

para el desarrollo integral de los estudiantes y su adecuada inserción en la sociedad del conocimiento.

El proyecto desde una óptica pedagógica promueve la innovación en la educación a través de la inclusión de las metodologías activas y participativas que aumentan el rendimiento académico y la motivación. Asimismo, su factibilidad se basa en el acceso a los dispositivos tecnológicos por parte de los alumnos y en la existencia de las plataformas digitales lo que asegura que pueda aplicarse en el entorno de la Unidad Educativa Guaranda.

Como **novedad científica** esta investigación representa un aporte significativo tanto en el ámbito teórico como, al evidenciar cómo la adecuada integración de las TIC puede contribuir a la solución de problemáticas educativas reales, fortaleciendo la calidad del proceso educativo.

Permitiendo solucionar los obstáculos asociados con el acceso limitado a recursos educativos, las dificultades en la interacción académica en el desarrollo de habilidades digitales, el estudio contribuye con un modelo pedagógico-tecnológico que perfecciona el proceso de enseñanza, optimiza la productividad de los alumnos y mejora la calidad de la instrucción mediante el uso eficaz de herramientas.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo General

Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de Décimo año de la Unidad Educativa Guaranda, ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar a través del uso de un Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje.

5.2.Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual relacionada con los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Guaranda, reconociendo las barreras y posibilidades para la integración de un Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje.

2. Analizar la relevancia de los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje en el refuerzo del proceso educativo.

3. Aplicar un Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje como un recurso didáctico que favorezca el fortalecimiento del aprendizaje para los estudiantes de Décimo Paralelo A de la Unidad Educativa Guaranda.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el campo educativo.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en las herramientas imprescindibles para la educación ya que pueden mejorar los procesos educativos a través de los entornos virtuales nuevas metodologías y los recursos digitales. Las instituciones educativas han incorporado las diferentes tecnologías con el objetivo de mejorar la participación estudiantil facilitar el acceso a la información y promover las habilidades digitales fundamentales en la sociedad actual.

Según Revelo Quenan, (2024), las TIC han ocasionado transformaciones importantes en el ámbito educativo, particularmente tras la pandemia, ya que propiciaron nuevas maneras de interacción entre estudiantes y docentes, fomentando entornos de aprendizaje más colaborativos, versátiles y dinámicos. También, varias investigaciones resaltan que la utilización de instrumentos tecnológicos promueve la independencia del estudiante, el aprendizaje con sentido y la innovación pedagógica.

De igual manera la integración adecuada de las TIC ayuda a elevar la calidad de la educación y a convertir la enseñanza convencional en un proceso más interactivo y participativo conforme a las exigencias actuales de la educación digital.

6.1.2. Importancia de las TIC en la educación.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son muy relevantes en el ámbito educativo porque han cambiado la forma en que los docentes imparten sus clases y los estudiantes consiguen adquirir saberes de diferentes maneras. Hoy en día, la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de educación facilita el acceso a

información con rapidez, la creación de clases más interactivas y el fortalecimiento de las competencias digitales requeridas para la vida académica y laboral.

Además, las TIC promueven la innovación en la educación al emplear entornos virtuales, recursos multimedia y aplicaciones interactivas que propician un aprendizaje más participativo y relevante entre ellos están:

- La mejora en el proceso de aprendizaje e investigación, al facilitar la obtención de recursos educativos accesibles en internet y de información actualizada.
- Facilitan una comunicación más efectiva entre los estudiantes y los profesores por medio de las plataformas digitales las aulas virtuales y los correos electrónicos.
- Ayudan a adquirir habilidades digitales y tecnológicas que son esenciales para el ambiente laboral y social de hoy en día.
- Fomentar la inclusión educativa porque hacen posible el acceso de los estudiantes de los diferentes entornos a herramientas y contenidos de aprendizaje.
- Utilizan los recursos multimedia videos educativos y las actividades interactivas para poder aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

De acuerdo con la UNESCO, la incorporación de las TIC en el ámbito educativo ayuda notablemente a mejorar la calidad de la educación y a desarrollar habilidades que son necesarias para el aprendizaje del siglo XXI.

6.1.3. Interconectividad

Según Álvarez, (2025), la interconectividad es una de las propiedades más destacadas de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) porque posibilita que diversos sistemas, dispositivos y usuarios se conecten e interactúen entre sí a través de redes digitales, en particular por medio de internet. Esta característica ha propiciado

cambios significativos en los métodos de enseñanza y aprendizaje en el sector educativo, pues permite una comunicación más fluida, eficaz y constante entre los estudiantes, los docentes y las instituciones educativas. La interconectividad permite el acceso a plataformas en línea, bibliotecas virtuales, videoconferencias y recursos multimedia.

Además, gracias a la interconectividad se puede intercambiar información en tiempo real, lo cual fomenta el aprendizaje interactivo y la activa implicación de los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases. Esta propiedad también posibilita que se integren distintas herramientas tecnológicas que respaldan la investigación, el trabajo colectivo y la creación conjunta del saber. Asimismo, ayuda a disminuir las barreras de tiempo y de espacio, ofreciendo oportunidades para acceder a la educación a individuos que se hallan en diversos entornos culturales y sociales.

Actualmente la interconectividad no solo potencia la comunicación educativa, sino que también fomenta el desarrollo de las competencias digitales esenciales para poder afrontar las exigencias de una sociedad cada vez más globalizada y tecnológica.

6.1.4. La importancia de la interconectividad

La interconectividad en la educación forma parte fundamental del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ya que permite mejorar el acceso a los conocimientos la interacción y comunicación entre los estudiantes y los docentes. En la actualidad mediante los entornos educativos e internet se pueden llevar a cabo métodos de aprendizaje y enseñanza más accesibles, participativos y dinámicos. La interconectividad posibilita que los estudiantes accedan a información de carácter académico, bibliotecas virtuales, recursos multimedia y medios educativos en todo momento y desde cualquier lugar. Esto fomenta un aprendizaje más autónomo y adaptable (Mentges & Morosini Costa , 2023).

Además, gracias a la interconectividad, la educación ha avanzado hacia modelos más novedosos en los que la comunicación no se restringe solo al aula presencial. Los docentes tienen la posibilidad de intercambiar contenidos, enviar tareas y sostener interacciones continuas con los estudiantes por medio de entornos digitales, aulas virtuales y videoconferencias. Esto permite reforzar el acompañamiento en términos académicos y optimizar el proceso educativo. Asimismo, esta cualidad fomenta la colaboración en el trabajo, pues los estudiantes tienen la posibilidad de intercambiar ideas, llevar a cabo proyectos grupales y crear conocimientos juntos mediante el uso de herramientas tecnológicas interconectadas.

Según Alves, S. C., (2023), un elemento relevante es que la interconectividad promueve la inclusión educativa, debido a que brinda mayores oportunidades de acceder a la educación para estudiantes que se encuentran en distintas circunstancias geográficas o sociales. Además, permite que los contenidos se actualicen constantemente y que se tenga acceso a información reciente en términos académicos y científicos; esto fomenta el desarrollo de habilidades digitales e investigativas, las cuales son necesarias en la educación actual. En este sentido, la interconectividad se ha convertido en un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa, impulsar la innovación pedagógica y satisfacer las exigencias de una sociedad que va digitalizándose progresivamente.

6.1.5. Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje

El Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje, se identifica por ser un espacio digital que busca ayudar y fortalecer los procesos de educación a través del empleo de instrumentos pedagógicos y tecnológicos. Hoy en día, estos entornos se han establecido como plataformas web que posibilitan la administración de actividades académicas, la incorporación de contenidos multimedia y el fomento de la interacción continua entre los

estudiantes y sus docentes. Su implementación surge de la necesidad de adecuar la educación a las demandas de la sociedad del conocimiento, promoviendo métodos dinámicos que fomentan el crecimiento de competencias, el aprendizaje independiente y una comunicación pedagógica eficaz.

Además, los EVEA son un grupo de recursos informáticos que facilitan experiencias de aprendizaje accesibles y flexibles, al ir más allá de las restricciones de espacio y tiempo. Estos entornos posibilitan que los docentes innoven en la organización de las actividades y en la distribución de materiales didácticos, mientras que los estudiantes intervienen activamente en la creación de su propio saber. Asimismo, promueven competencias como la creatividad, el pensamiento crítico y la cooperación, lo que ayuda a incrementar el desempeño académico. En esta línea, los EVEA no son solamente una herramienta tecnológica, sino que también constituyen un contexto completo que mejora y modifica el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pibaque Tigua & Larreal Bracho, 2023).

6.1.6. Importancia de los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje en la educación

En el presente, los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVA) son muy importantes en el campo educativo, por su potencial para convertir los métodos convencionales de enseñanza en experiencias más dinámicas, interactivas y enfocadas en el estudiante. Su relevancia reside en que posibilitan la incorporación de los estudiantes a comunidades educativas, en las cuales se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa, así como la creación de conocimientos significativos a través de recursos digitales como foros, herramientas colaborativas y actividades interactivas.

Estos entornos además permiten que el aprendizaje se desarrolle en los distintos contextos fundamentalmente en las modalidades semipresencial y virtual adaptándose así a las exigencias actuales de la educación. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) juegan un papel importante en este sentido ya que facilitan el diseño la implementación y la evaluación sistemática de los procesos educativos lo que propicia la innovación pedagógica y el acceso a las diversas fuentes de información.

Según Villafuerte, Gaspar Laurente, Paz Chueca, & Trujillo García, (2021), los EVA no sólo son un refuerzo del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que además posibilitan el desarrollo de las capacidades reflexivas colaborativas y cognitivas por parte de los alumnos constituyendo así un instrumento indispensable para la educación actual.

6.1.7. Características de los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje

Según Sacón Caicedo, Solórzano Calderón, & Delgado Cedeño,(2024), menciona que los EVEA fomenta el desarrollo de habilidades digitales y propicia un aprendizaje más significativo además ayudan a convertir la educación tradicional en un proceso más dinámico y accesible, enfocado en el estudiante. Por ello los ambientes incorporan distintas tecnologías que permiten el acceso a la información, la interacción y la creación de conocimiento, adaptándose así a las nuevas exigencias en materia educativa. En esta línea, se pueden señalar ciertas cualidades que hacen de los EVEA recursos novedosos en la educación:

Interactividad: Facilitan que los estudiantes y los docentes se comuniquen de manera continua, lo cual propicia el intercambio de ideas, la colaboración en el aprendizaje y la participación activa.

Adaptabilidad: Permiten organizar el tiempo y acceder a los contenidos de una forma autónoma adaptándose a las diferentes velocidades formas y necesidades del aprendizaje de los alumnos.

Accesibilidad: Permite el acceder a los recursos educativos en cualquier momento y lugar con que se cuente con conexión a internet eliminando las limitaciones del tiempo y espacio.

Multimedia: Se encuentran diferentes modalidades como videos audios recursos interactivos textos e imágenes lo que hace que la experiencia educativa sea mucho más enriquecedora y mejore la comprensión de los contenidos.

6.1.8. Tipos de Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje

Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje se categorizan de varias maneras, dependiendo del método en que se lleva a cabo la interacción educativa y la utilización de tecnología. Los entornos híbridos, b-learning, e-learning y m-learning son algunos de los más empleados en la actualidad; cada uno está diseñado para simplificar el aprendizaje a través de recursos digitales, comunicación online y acceso flexible a la información. El grado de virtualidad, la combinación con clases en persona y la utilización de aparatos tecnológicos para el aprendizaje son las bases de la distinción entre ellos. Todo esto tiene como objetivo optimizar el proceso educativo, fomentar la comunicación entre docentes y estudiantes y permitir que se acceda al conocimiento desde cualquier sitio. De acuerdo con (Espinoza Guzmán, Ramírez Trujillo, Villanueva Vilchis, Sánchez Vázquez, & Muñoz García, 2023) , los entornos virtuales promueven la autonomía del estudiante, el aprendizaje colaborativo y la innovación en términos educativos a través de plataformas interactivas y herramientas digitales.

6.1.9. Entornos híbridos

Según Engel & Coll (2022), un entorno híbrido es un modelo de educación que combina la enseñanza presencial con las tareas realizadas en línea por medio de las plataformas digitales. En este contexto los estudiantes pueden interactuar tanto en presencial en el aula como a distancia utilizando los recursos tecnológicos como los foros

videoconferencias tareas virtuales y materiales multimedia. Estos entornos permiten una mayor flexibilidad en el proceso de aprendizaje ya que hacen posible que los tiempos y los espacios educativos se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, fomentan que docentes y estudiantes se comuniquen de manera constante, lo cual potencia el aprendizaje colaborativo y garantiza un acceso constante a la información, permitiendo desarrollar habilidades digitales las cuales favorecen en los ambientes híbridos y la participación activa en el proceso educativo se optimiza.

Tabla 1. Ventajas y desventajas de los entornos híbridos.

Ventajas	Desventajas
Adaptabilidad en el aprendizaje	Dependencia de la red
Acceso a medios digitales	Interacción presencial reducida
Posibilita la comunicación virtual	Posibles distracciones
Perfeccionamiento de competencias tecnológicas	Necesita de dispositivos tecnológicos.

Fuente: Area-Moreira (2021).

Elaborado por: Las investigadoras

6.1.10. Entornos b-learning

Los entornos b-learning, también llamados aprendizaje combinado, fusionan la educación presencial con tareas que se llevan a cabo en plataformas virtuales. Los estudiantes pueden intervenir en clases presenciales y virtuales a través de videoconferencias, foros, trabajos en línea y recursos multimedia gracias a este modelo. Los ambientes de aprendizaje que combinan la enseñanza presencial con la online (b-

learning) permiten una interacción más enriquecedora entre estudiantes y docentes, además de ofrecer mayor flexibilidad al incorporar herramientas tecnológicas para complementar el aprendizaje convencional. De acuerdo con (Ramírez-Sosa & Peña-Estrada, 2022), esta clase de ambiente es uno de los más usados en la educación contemporánea porque fusiona la experiencia presencial con las ventajas que brinda la enseñanza virtual, lo cual propicia el aprendizaje independiente y la participación activa.

Tabla 2. Ventajas y desventajas de los entornos b-learning.

Ventajas	Desventajas
Integra aprendizaje en línea y presencial	Dependencia de la red
Más flexibilidad en términos educativos	Necesita una organización de tiempo.
Simplifica la obtención de recursos digitales	Potenciales inconvenientes técnicos
Promueve la participación e interacción	Requiere habilidades digitales

Fuente: Cabero-Almenara (2020).

Elaborado por: Las investigadoras

6.1.11. Entornos e-learning

Los entornos e-learning son sistemas educativos totalmente creados a través de plataformas en línea y acceso a internet. En estas circunstancias, los estudiantes pueden acceder al aprendizaje desde cualquier sitio y a distintas horas, ya que las clases, evaluaciones, materiales y actividades académicas se llevan a cabo en línea. El empleo de recursos multimedia, herramientas interactivas y videoconferencias en estos entornos contribuye a la educación a distancia y al aprendizaje independiente. De acuerdo con estudios recientes (Marrufo, 2022), el e-learning ha experimentado un aumento considerable por su facilidad y accesibilidad para expandir el acceso a la educación, particularmente en instituciones que aspiran a potenciar el empleo de tecnologías educativas.

Tabla 3. Cuadro de estrategias para fortalecer el proceso educativo.

Ventajas	Desventajas
Acceso al aprendizaje desde cualquier sitio	Interacción presencial reducida
Acceso ininterrumpido a los contenidos	Dependencia de la tecnología
Promueve el aprendizaje independiente	Posibles distracciones
Disminuye los costos de transporte	Requiere una conexión confiable

Fuente: García-Peñalvo (2021).

Elaborado por: Las investigadoras

6.1.12. Entornos m-learning

Los entornos m-learning se fundamentan en la utilización de dispositivos móviles, tales como tabletas, teléfonos inteligentes y programas educativos para llevar a cabo tareas académicas. Este tipo de ambiente hace posible que se pueda acceder a contenidos educativos desde cualquier sitio, de manera ágil y flexible, lo cual favorece la comunicación continua entre estudiantes y docentes. Los ambientes de m-learning se distinguen por su portabilidad y su accesibilidad, lo que los transforma en una herramienta relevante en la educación contemporánea, el aprendizaje móvil optimiza la participación y el acceso inmediato a la información, lo cual hace posible llevar a cabo actividades educativas de manera interactiva y dinámica por medio de recursos digitales y aplicaciones (Canre, 2021).

Tabla 4. Ventajas y desventajas de los entornos m-learning.

Ventajas	Desventajas
Aprendizaje desde cualquier sitio	Dependencia de la conexión a internet móvil
Acceso sencillo a través de dispositivos móviles	Distracciones en el aparato
Comunicación urgente y rápida	Pantallas de tamaño reducido para el estudio
Promueve el aprendizaje activo	Restricciones de datos y batería

Fuente: Al-Emran (2022).

Elaborado por: Las investigadoras

Programas y herramientas para implementar Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje.

A continuación, se presentan varias plataformas y herramientas electrónicas que se utilizan para la implementación de los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) en los centros educativos. Estas plataformas posibilitan la creación de los espacios académicos interactivos dinámicos y accesibles que favorecen la comunicación el manejo de los contenidos y la supervisión del proceso educativo en los diversos niveles de capacitación.

Los docentes tienen la posibilidad de llevar a cabo clases virtuales, intercambiar recursos didácticos, hacer evaluaciones y fomentar actividades en equipo dentro de un ámbito digital organizado gracias a estos sistemas. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a recursos académicos en cualquier momento y desde cualquier

sitio, lo que les permite reforzar su aprendizaje autónomo y su participación activa en las tareas educativas.

6.1.13. Mil Aulas

Mil Aulas es una plataforma estructurada y accesible para la implementación de las aulas virtuales en los centros educativos tanto los públicos como los privados. Esta herramienta permite la gestión de los cursos recursos didácticos tareas académicas y evaluaciones facilitando el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales interactivos.

Según Fernandez Jara & Lozada Vasquez, (2025), la plataforma incluye herramientas de comunicación, seguimiento académico y contenidos multimedia que mejoran el intercambio entre estudiantes y docentes. Asimismo, permite la personalización de las aulas virtuales según lo que necesite la institución, fomentando métodos novedosos, el aprendizaje colaborativo y un acceso continuo a los recursos didácticos desde diferentes dispositivos tecnológicos.

Mil Aulas ayuda a consolidar la educación virtual y semipresencial, perfeccionando la autonomía del estudiante, la organización en términos académicos y el desarrollo de competencias digitales que son imprescindibles en los ambientes educativos de hoy en día.

6.1.14. Google Classroom

Google Classroom es un sistema educativo que se utiliza mucho en las escuelas y colegios para crear ambientes virtuales de aprendizaje, debido a su simplicidad de uso y a su integración con las herramientas digitales de Google Workspace. Un ambiente eficiente e intuitivo hace más fácil la creación de clases en línea, la repartición de

materiales pedagógicos y trabajos escolares, además de permitir que los estudiantes y docentes se comuniquen continuamente.

Según Martín & Martín, (2021), esta plataforma posibilita el aprendizaje colaborativo al integrarse con herramientas como Meet, Forms, Docs y Drive, lo que hace posible llevar a cabo tareas académicas en tiempo real. Igualmente, proporciona herramientas para la evaluación y retroalimentación inmediata, mejorando así el seguimiento del rendimiento de los estudiantes y la planificación de las actividades académicas.

6.1.15. Canvas LMS

Canvas LMS es un sistema de gestión del aprendizaje que se usa sobre todo en las universidades y en los centros de educación superior para poder crear los espacios virtuales eficaces y modernos. Su interfaz intuitiva facilita la organización de las actividades los recursos digitales las evaluaciones y los contenidos académicos en un entorno estructurado y dinámico.

Según Morgado & Reyes (2024), menciona que la plataforma cuenta con las herramientas de la comunicación los foros interactivos las videoconferencias y los análisis académicos que permiten mejorar la experiencia educativa y el monitoreo del avance de los estudiantes. De igual manera permite la incorporación de los recursos multimedia y las aplicaciones externas que ayudan al desarrollo de las competencias digitales y al trabajo colaborativo.

6.1.16. Blackboard Learn

Blackboard Learn es una plataforma profesional que se enfoca en la aplicación de los espacios virtuales para la enseñanza-aprendizaje los cuales son utilizados en las universidades y las instituciones de educación superior. Esta herramienta permite el

administrar los procesos de la comunicación académica las evaluaciones los contenidos educativos y los cursos virtuales en un entorno seguro y centralizado.

La plataforma tal y como afirman Goikolea, Vázquez Cano, & López Meneses (2022), ofrece las herramientas avanzadas como son las de seguimiento del rendimiento del alumnado la integración multimedia las clases virtuales síncronas y asíncronas y las opciones para poder trabajar de una forma conjunta. Estas funciones permiten que se tengan las experiencias de aprendizaje interactivas y flexibles lo que fomenta la participación en el ámbito académico y el acceso permanente a los recursos del aprendizaje.

6.1.17. Aplicaciones educativas de la plataforma digital para adquirir y compartir conocimientos

Las plataformas digitales que permiten establecer procesos dinámicos, interactivos y accesibles con el fin de enseñar y aprender se conocen como entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA). Estos instrumentos posibilitan el establecimiento de aulas virtuales en la que los docentes tienen la oportunidad de compartir materiales, tareas, evaluaciones y recursos multimedia con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además, estas plataformas fomentan la metodología innovadora, el aprendizaje independiente y el cultivo de habilidades digitales lo cual ayuda a fortalecer la enseñanza virtual y semipresencial (Ortega Chalen , Pérez Ramírez , & González, 2021).

6.1.18. Plataformas Virtuales Educativas

Las plataformas educativas dentro del contexto del Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) son sistemas que integran los recursos tecnológicos y pedagógicos facilitando así la gestión de los contenidos la interacción mediante herramientas de

comunicación y la evaluación del aprendizaje en línea creando así espacios virtuales organizados que promueven el aprendizaje autodirigido y la participación activa del estudiante (Cabero, Ortiz, & Llorente, 2021).

Igualmente, llevan a cabo funciones inherentes a los sistemas de gestión del aprendizaje porque permiten la planificación, la organización y el seguimiento del proceso de enseñanza. Así, investigaciones recientes resaltan que estas herramientas posibilitan que los docentes supervisen el avance académico, examinen la actuación de los estudiantes y tomen resoluciones pedagógicas basadas en datos (Area & Adell, 2021).

En el entorno educativo actual, su uso promueve la flexibilidad y la accesibilidad, ya que hace posible acceder a los contenidos en cualquier momento y desde cualquier lugar. Además, al incluir recursos adaptativos que se adecuan a la diversidad de los estudiantes, favorecen la inclusión educativa siendo así los EVEA un componente crucial que permiten organizar el aprendizaje, interactuar pedagógicamente y desarrollar habilidades; así, ayudan a mejorar el proceso de educación en los estudiantes en el contexto analizado. (UNESCO, 2020).

6.1.19. Importancia de las Plataformas Educativas

Las plataformas educativas son esenciales para fortalecer el proceso educativo, debido a que posibilitan un acceso justo al aprendizaje, al ofrecer la posibilidad de acceder a recursos educativos desde cualquier lugar con conexión a internet, estas herramientas hacen posible que se superen las restricciones sociales y geográficas. Además, al ajustarse a los distintos ritmos, modos de aprendizaje y demandas de los estudiantes (Hernández-Granados, 2021), apoyan una educación más personalizada e inclusiva.

Además, las plataformas educativas fomentan la colaboración y la participación activa de los estudiantes mediante foros, chats y actividades en grupo, lo cual favorece el

desarrollo de destrezas sociales y el aprendizaje significativo. De igual manera, la retroalimentación instantánea que ofrecen hace posible que los estudiantes mejoren su rendimiento académico de manera constante (Martínez, 2021).

6.1.20. Ejemplo Plataformas Educativas

Hay varios tipos de plataformas educativas, cada una con sus propias características y enfoques particulares. Algunos de los tipos de plataformas educativas más destacadas se presentan a continuación:

Tabla 5. Ventajas y desventajas de los entornos m-learning.

Plataforma	Definición	Características principales	Ventajas	Desventajas
Mil Aulas	Plataforma en línea, innovadora y tecnológica, diseñada para gestionar, administrar y desarrollar de manera eficiente salones digitales. El propósito es transformar los métodos de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de espacios inclusivos, interactivos y dinámicos. Esta herramienta educativa permite la distribución, organización y comunicación de recursos	- Administración efectiva e integral de materias académicas. - Evaluaciones automatizadas. - Interfaz moderna e intuitiva. - Estructura y dinámica organizativa de los contenidos	- Implementación rápida sin dificultad. - Accesible para los estudiantes y los docentes. - Reducción de dificultad en las tecnológicos. - Promueve la educación en línea	- Depende del Internet. - Funciones avanzadas en desarrollo.

	académicos, lo que posibilita llevar a cabo experiencias educativas actuales y colaborativas que se adecuan a las demandas de la educación contemporánea.	- Acceso flexible desde cualquier dispositivo digital	y el aprendizaje independiente.	
			- Ajustada a los requerimientos educativos contemporáneos.	
			- Un balance perfecto entre la funcionalidad y la sencillez	
Chamilo	Plataforma educativa de código abierto enfocada en ser accesible y fácil de usar.	- Interfaz fácil de usar	- Sencillo de usar	- Menos fuerte que otros LMS
		- Instrumentos de cursos y exámenes -	- Perfecto para situaciones con recursos limitados	- Menos adaptabilidad

		Consumo reducido de recursos	- Implementación expedita	
		- Implementación sencilla		
Edmodo	Plataforma educativa de estilo red social que permite la interacción entre los alumnos, los profesores y las familias.	- Interfaz parecida a la de las redes sociales	- Interacción elevada	- Dependencia de internet
		- Comunicación en vivo	- Adopción sencilla por parte de los estudiantes	- Herramientas de evaluación limitadas
		- Compartir recursos	- Promueve el aprendizaje cooperativo	- Progreso menor en la actualidad
		- Manejo básico de tareas		

Google Classroom	Plataforma educativa integrada al sistema Google para la planificación de clases en línea.	- Gestión de tareas - Retroalimentación instantánea - Interfaz fácil de usar - Integración con Google Meet, Google Docs y Google Drive	- Uso sencillo - Accesible desde cualquier dispositivo - Organización eficaz - Perfecto para la educación híbrida	- Dependencia de cuenta Google - Personalización pedagógica restringida
Schoology	Plataforma LMS que fusiona la gestión del aprendizaje con instrumentos de interacción didáctica en línea.	- Gestión de cursos - Seguimiento y evaluación - Conexión con otros instrumentos	- Estructura académica adecuada - Herramientas integrales para la evaluación	- Interfaz no tan intuitiva para los novatos - Algunas funciones avanzadas requieren un pago.

- Comunicación entre
profesores y estudiantes.

- Integración con varias
aplicaciones

- Necesita formación
inicial.

Fuente: (Carrillo, 2021).

Elaborado por: Las investigadoras

6.1.21. Proceso Educativo

6.1.22. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Virtual

El Ministerio de Educación pública directrices y políticas que aseguran una educación de alta calidad; para ello, utiliza tecnologías digitales como parte del proceso educativo en los centros de enseñanza. La aplicación de modelos pedagógicos contemporáneos, los cuales refuerzan la enseñanza y el aprendizaje en ambientes virtuales, es posible gracias a estas directrices.

La educación virtual puede llevarse a cabo de manera sincrónica y asincrónica, en función del currículo nacional, para asegurar que exista una comunicación constante entre los docentes y los estudiantes (Ministerio de Educación, 2025), dentro de este contexto, el empleo de recursos multimedia, plataformas digitales y entornos virtuales ayuda a desarrollar habilidades académicas que están establecidas en los estándares educativos.

Asimismo, se fomenta el uso de simulaciones digitales y herramientas tecnológicas como métodos para innovar pedagógicamente, sobre todo en campos de formación científica, con el objetivo de potenciar la asimilación del contenido y fortalecer un aprendizaje que tenga sentido.

6.1.23. Importancia del proceso educativo

El proceso educativo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes ya que no solamente se trata de la adquisición de los conocimientos sino también de la formación de las actitudes las habilidades y los valores indispensables para la vida en sociedad. Según el Ministerio de Educación de Ecuador la educación es un derecho y una vía esencial para el progreso social fomentando así una educación equitativa inclusiva y de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador., 2021).

Por otro lado, un proceso educativo bien diseñado tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes ya que fomenta los aprendizajes que son significativos y perdurables a lo largo del tiempo. Esto se logra mediante el uso adecuado de los recursos tecnológicos la aplicación de las metodologías activas y el apoyo docente estos elementos que fomentan la motivación y el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje.

Actualmente la importancia del proceso educativo está ligada además a la necesidad de adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos que se producen permanentemente. Por eso se necesita una educación innovadora y flexible centrada en el estudiante con el apoyo de los instrumentos digitales para estimular el aprendizaje autónomo. De este modo el proceso educativo se erige como un pilar esencial para poder alcanzar el desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida de las personas.

6.1.24. Fundamentos Teóricos

6.1.25. Conectivismo

La teoría del conectivismo, que es moderna, afirma que la conexión entre personas, tecnologías y varias fuentes de información digital contribuye a la creación del conocimiento. En esta perspectiva, el aprendizaje no es centralizado, sino que se distribuye en redes donde el estudiante interactúa continuamente con contenidos actualizados y diversos entornos virtuales.

Según Iván & De La Cruz, (2021), el conectivismo se manifiesta en los entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza (EVEA) a través del empleo de plataformas digitales que posibilitan la colaboración, el intercambio de información y la comunicación. Estas herramientas posibilitan que los alumnos se integren en redes de aprendizaje, compartan

recursos didácticos y generen conocimiento colectivamente, lo cual refuerza el aprendizaje en contextos tecnológicos dinámicos y siempre renovados.

6.1.26. Constructivismo

Es una teoría educativa que define el aprendizaje como un proceso activo donde el estudiante desarrolla su propio conocimiento. Esta visión afirma que no se recibe la información de una forma pasiva, sino que ésta se reorganiza y se entiende a partir de experiencias previas y de nuevas experiencias.

Según Benítez-Vargas, (2023), el constructivismo se manifiesta en los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) a través del empleo de plataformas digitales que fomentan la participación, el descubrimiento y la solución de tareas prácticas. Estos ambientes digitales interactivos posibilitan que el estudiante analice, experimente y tome decisiones.

También se potencia el aprendizaje a través de las herramientas colaborativas como los proyectos virtuales simulaciones tareas por internet donde el profesor actúa como guía del proceso educativo. Así pues, la constante interacción entre el alumno el contenido y el entorno digital permite la construcción gradual del conocimiento.

6.1.27. Educación

Según Fernández Ramírez , (2023), en la educación en entornos virtuales, se comprende como un proceso flexible y planificado, en el cual el docente organiza, diseña y dirige experiencias de aprendizaje a través de tecnologías digitales. Esta perspectiva supone abandonar el modelo tradicional, que se centra solamente en la transmisión de información, y pasar a una enseñanza más participativa e interactiva.

En el marco de los EVEA el docente utiliza plataformas de educación los recursos multimedia las herramientas de comunicación digital y las actividades en línea para poder simplificar el proceso educativo. Su función esencial es mediar en el conocimiento guiando al estudiante en el desarrollo de sus habilidades fomentando la comprensión de los contenidos y estimulando su participación activa en el ambiente virtual de aprendizaje.

6.1.28. Aprendizaje de conocimientos

El aprendizaje es un proceso activo, constante; un proceso mediante el cual, el estudiante, en base a la experiencia de su interacción con el entorno y los recursos didácticos que tiene a su alcance, llega al desarrollo de conocimientos. Este aprendizaje no solo incluye una transferencia de información, sino que comprende también la reflexión sobre la misma, el análisis de dicha información y la puesta en práctica del saber en diversos contextos.

Según Berrocal Villegas & Ruiz Aguilar, (2023), en los EVEA el aprendizaje se ve mejorado con el empleo de instrumentos digitales como simulaciones, videos interactivos, foros de debate y tareas prácticas, que posibilitan que el estudiante examine los contenidos con mayor dinamismo y autonomía. Esto favorece el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas, además de la habilidad para solucionar problemas y tomar decisiones en escenarios educativos digitales

6.1.29. Aprendizaje significativo

Cuando la nueva información se vincula con los saberes previos del estudiante de forma coherente, se genera un aprendizaje significativo que posibilita una comprensión más estable, profunda y duradera. Este tipo de aprendizaje propicia el desarrollo de conocimientos firmes que pueden utilizarse en diversas circunstancias académicas y diarias.

En el desarrollo del contexto de la enseñanza-aprendizaje virtual aparece una potenciación del aprendizaje significativo gracias a los contenidos multimedia, recursos interactivos, a las simulaciones y a las actividades prácticas que facilitan la comprensión de los contenidos. Así los estudiantes no solo tienen que memorizar la información para aprenderla, sino que también analizan, relacionan y utilizan la información en situaciones concretas, incrementando su autonomía y su capacidad crítica durante el proceso educativo (Quinapallo, 2022).

6.1.30. Estrategias para fortalecer el proceso educativo

Para reforzar el proceso de educación, es necesario poner en práctica técnicas pedagógicas, didácticas y tecnológicas con el objetivo de perfeccionar la calidad del aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes. El objetivo de estas estrategias es mejorar el proceso de enseñanza, promover una participación activa y asegurar resultados significativos en lo que respecta al desempeño académico.

Tabla 6. Estrategia para fortalecer el proceso educativo.

Estrategia	Descripción	Características	Impacto en la actualidad	Ventajas	Desventajas	Impacto en la actualidad
Aprendizaje activo	Metodología enfocada en la participación de los estudiantes a través de tareas prácticas.	- Participación continua. - Concentración en la solución de problemas. - Papel activo del estudiante.	Gran importancia en modelos educativos contemporáneos, fomentando estudiantes más críticos y capacitados para situaciones reales.	- Favorece la motivación. - Estimula el pensamiento crítico. - Fomenta la independencia.	- Necesita planificación. - Es complicado en grupos numerosos. - La participación no es equitativa.	Gran importancia en modelos educativos contemporáneos, fomentando estudiantes más críticos y capacitados para situaciones reales.
Integración de TIC	Empleo de plataformas digitales y herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.	- Interactividad. - Acceso remoto a los contenidos. - Empleo de plataformas digitales.	Esencial en la educación contemporánea, sobre todo en contextos virtuales y de educación híbrida.	- Flexibilidad en el aprendizaje. - Acceso a información internacional.	- Necesidad de formación. - Brecha digital. - Dependencia en términos tecnológicos.	Esencial en la educación contemporánea, sobre todo en contextos virtuales y de educación híbrida.

				- Innovación en la educación.		
Aprendizaje colaborativo	Táctica fundamentada en el trabajo colectivo para generar conocimientos.	- Colaboración grupal. - Interacción a nivel social. - Responsabilidad en conjunto.	Enfocado en el trabajo de equipo y las habilidades blandas, es muy utilizado en la educación actual.	- Mejora la comunicación. - Fomenta la colaboración. - Desarrolla las capacidades sociales.	- Participación no equitativa. - Posibles desacuerdos. - Evaluación difícil.	Enfocado en el trabajo de equipo y las habilidades blandas, es muy utilizado en la educación actual.
Evaluación formativa	Valoración ininterrumpida que hace posible la mejora del proceso de aprendizaje.	- Evaluación de la calidad. - Monitoreo del avance. - Retroalimentación continua.	Fundamental en los modelos educativos contemporáneos que se enfocan en el	- Mejora el aprendizaje. - Detecta los errores de	- Consume tiempo. - Puede ser subjetiva. - Necesita planificación.	Fundamental en los modelos educativos contemporáneos que se enfocan en el

			aprendizaje y no solo en los resultados.	manera oportuna. - Guiar al alumno.		aprendizaje y no solo en los resultados.
Personalización del aprendizaje	Ajuste del proceso educativo a las necesidades particulares.	- Adaptabilidad metodológica. - Consideración de la diversidad. - Diferentes ritmos de aprendizaje.	En aumento, debido a la educación digital personalizada y la tecnología.	- Mayor motivación. - Mejores resultados. - Inclusión en la educación.	- Requiere recursos. - Tiene una alta carga de trabajo docente. - Es complicada en grupos grandes.	En aumento, debido a la educación digital personalizada y la tecnología.
Capacitación docente continua	Entrenamiento continuo del profesor en nuevas técnicas y herramientas.	- Innovación en pedagogía. - Desarrollo profesional. - Actualización continua.	Fundamental hoy en día para afrontar las transformaciones educativas y tecnológicas.	- Mejora la educación. - Promueve la innovación.	- Necesidad de tiempo. - Gastos relacionados. - Resistencia a la transformación.	Fundamental hoy en día para afrontar las transformaciones educativas y tecnológicas.

- Potencia las
habilidades.

Fuente: (Cueva Hernández , Namcela Ramón , Veintimilla Ramírez, Jara Jiménez , & Morocho , 2024)

Elaborado por: Las investigadoras

6.1.31. Innovación educativa

La innovación educativa es la transformación y el perfeccionamiento que se llevan a cabo en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de atender a las demandas contemporáneas de la educación. No se restringe solo a la utilización de tecnología, sino que conlleva el empleo de novedosas estrategias, metodologías y recursos que hagan más significativo y efectivo el aprendizaje (Bonafé & Anaya, 2021).

En la actualidad los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y la incorporación de las TIC están muy relacionados con la innovación educativa. Estos permiten un acceso más extenso al conocimiento además de que el alumno tenga flexibilidad y pueda participar en su proceso educativo. Esto ha transformado el rol del profesor que ya no es simplemente un comunicador de información, sino que pasa a ser un facilitador del aprendizaje.

Este enfoque además promueve el desarrollo de las habilidades tales como la solución de los problemas la creatividad y el pensamiento crítico. Esto contribuye a una educación que se ajusta a las exigencias del siglo XXI y a una preparación más integral del alumno mejorando así la calidad del proceso educativo y adaptándolo a las transformaciones tecnológicas y sociales actuales.

6.1.32. Uso de la tecnología en el proceso educativo

Para actualizar la enseñanza y el aprendizaje, el empleo de la tecnología en los procesos educativos se ha vuelto un componente fundamental. Su inclusión facilita el acceso a la información, amplía las tácticas pedagógicas y fortalece la comunicación entre estudiantes y docentes, en particular en escenarios educativos virtuales y digitales (Jaramillo Dominguez & Tene Pucha, 2022).

Se muestran a continuación los elementos más importantes de la aplicación de la tecnología en la educación actual:

Acceso a los datos: Permite acceder a contenidos educativos de forma rápida y actualizada, desde diversos dispositivos conectados a internet.

Instrumentos digitales en educación: Instrumentos: Son los sistemas para administrar el aprendizaje, recursos multimedia, plataformas digitales, aplicaciones interactivas que apoyan la formación.

Optimiza el proceso de aprendizaje y enseñanza: Propicia un aprendizaje significativo al fomentar un aula más dinámica, más interactiva y más participativa.

Flexibilidad en el ámbito educativo: Permite aprender en cualquier momento y en cualquier lugar, a lo que la persona necesita.

Potencia habilidades digitales: Desarrolla habilidades tecnológicas básicas, que le son necesarias para rendir en la escuela y en el trabajo en la sociedad del conocimiento.

Retrocesos en el uso de la tecnología: Se considera la falta de dispositivos, la brecha digital y la formación continua de doctores y alumnos.

6.2. Teoría legal

6.2.1. Según la Constitución de la República del Ecuador, se establece lo siguiente:

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00028-A

Que, el artículo 26 de la Norma Suprema determina: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”;

Que, el artículo 28 de la Carta Constitucional dispone: “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente [...]”;

Que, el artículo 37 del Código de la Niñez y la Adolescencia determina: “Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o si equivalente; [...] 3. “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen una situación que requiera oportunidades para aprender [...]”;

Que, el artículo 42 del Código de la Niñez y Adolescencia establece: “Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de

discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades”;

6.3. Teoría referencial

Datos Generales de la Unidad Educativa “Guaranda”

Según el sitio web InfoEscuelas (2017), la Unidad Educativa en la que se realizó este trabajo de investigación y tiene la siguiente información:

- **Nombre de la institución:** UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA
- **Código AMIE:** 02H00013
- **Dirección de ubicación:** ALFONSO DURANGO GABRIEL NOBOA Y ALFONSO DURANGO JUNTO A LA CDLA MARCOPAMBA VÍA A SAN SIMÓN
- **Tipo de educación:** Educación Regular
- **Provincia:** BOLIVAR
- **Código de la provincia de BOLIVAR según el INEC:** 02
- **Cantón:** GUARANDA
- **Código del Cantón GUARANDA según el INEC:** 0201
- **Parroquia:** ANGEL POLIBIO CHAVES
- **Código de la parroquia ANGEL POLIBIO CHAVES según el INEC:** 020101
- **Nivel educativo que ofrece:** EGB y Bachillerato
- **Sostenimiento y recursos:** Fiscal
- **Zona:** UrbanaINEC
- **Régimen escolar:** Sierra

- **Educación:** Hispana
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Matutina
- **Tenencia del inmueble:** Propio
- **La forma de acceso:** Terrestre

6.3.1. Breve descripción:

La Unidad Educativa Guaranda es una de las instituciones técnicas más importantes de la provincia de Bolívar, reconocida por su trayectoria y aporte a la educación de la región. Su origen se remonta al gobierno del Dr. José María Velasco Ibarra (1944-1947), cuando la educación secundaria en Guaranda era limitada. Ante esta necesidad, destacados ciudadanos bolivarenses gestionaron la creación de una institución técnica destinada a formar a la juventud en diferentes oficios.

La institución fue oficialmente creada el 2 de julio de 1945, a través de la Resolución N.º 1050, recibiendo el nombre de “Escuela Profesional de Artes Ángel Polibio Chaves”. En los primeros años ofrecía formación en Mecánica, Carpintería, Modistería y Bordado. Luego, la institución va evolucionando académica e institucionalmente: en 1956 se cambia el nombre a “Colegio Artesanal Guaranda”; en 2003 se reconoce con el nombre de “Instituto Técnico Superior Guaranda”; en el año 2004 fue categorizado como Instituto Tecnológico en especialidades técnicas.

Finalmente, el 11 de diciembre de 2012 adoptó el nombre de Unidad Educativa Guaranda. Actualmente ofrece educación básica y bachilleratos técnicos en áreas como Contabilidad,

Electromecánica Automotriz, Electricidad y Electrónica. Con casi 80 años de vida institucional, se consolida como una institución líder en educación técnica y formadora de profesionales comprometidos con el desarrollo de la provincia de Bolívar (Barragan Medina, 2025).

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

En este estudio se empleará un enfoque mixto que integra los métodos cualitativos y cuantitativos con el propósito de entender mejor el asunto que se está investigando.

El método cuantitativo posibilitará la recopilación y el estudio de información estadística acerca del empleo de los entornos virtuales en el aprendizaje y la educación.

El enfoque cualitativo, por otro lado, posibilitará la comprensión de la realidad educativa de los estudiantes al identificar sus dificultades y necesidades durante el proceso de aprendizaje.

7.2. Diseño o tipo de estudio

El presente estudio se utilizará un diseño no experimental, porque los hechos se examinarán en su forma natural dentro del ambiente educativo de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Guaranda, sin alterar las variables que se están investigando.

El estudio además será descriptivo y de campo ya que permitirá analizar cómo influye el entorno virtual de la enseñanza-aprendizaje en la mejora del proceso educativo.

7.3. Métodos

7.3.1. Método bibliográfico

El presente estudio empleará el método bibliográfico para adquirir datos teóricos y científicos sobre los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el mejoramiento del proceso educativo en la asignatura de Ciencias Naturales.

7.3.2. Lógico histórico

Este método posibilitará la evaluación de estudios y antecedentes vinculados al empleo de entornos virtuales en el campo educativo, reconociendo su relevancia en el proceso de aprendizaje y enseñanza del estudiante.

7.3.3. Deductivo – Inductivo

El método deductivo permitirá el análisis de conceptos generales acerca de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje con el propósito de ser utilizados en la investigación. Por otro lado, el método inductivo habilitará el estudio de los hallazgos conseguidos en la población del décimo grado.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

7.4.1. Técnicas

Para obtener información en esta investigación, se emplearán las técnicas de la encuesta y la entrevista. La finalidad de la encuesta es recolectar datos acerca del empleo de recursos tecnológicos y plataformas digitales en el proceso educativo, por lo cual estará enfocada en los estudiantes. Además, se realizará una entrevista con los docentes para entender sus perspectivas y vivencias acerca de cómo se utilizan las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

7.4.2. Instrumentos

Para recopilar información, se emplearán un cuestionario dirigido a los estudiantes y una guía de entrevista para los docentes; las dos incluirán preguntas que se han diseñado con anterioridad, tomando como base las variables del estudio. Estos instrumentos contribuirán a la recopilación de los datos necesarios.

7.5. Universo y muestra

La población está constituida por los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Guaranda. Esta incluye a 26 estudiantes y a su docente. Estos serán los individuos a los que se les implementarán las herramientas de recolección de datos durante el desarrollo del estudio.

7.6. Procesamiento de información

La información obtenida mediante entrevistas y encuestas será analizada y categorizada para conseguir conclusiones vinculadas al entorno virtual de la enseñanza-aprendizaje. Para llevar a cabo este proceso, se utilizarán instrumentos digitales. Google Forms será la herramienta para recolectar datos, mientras que Microsoft Excel será la utilizada para crear tablas y gráficos estadísticos que hagan más fácil el análisis de la información recogida.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (según el enfoque)

ENCUESTA DE ESTUDIANTES:

Pregunta 1.- ¿Los docentes utilizan recursos tecnológicos durante las clases?

Tabla 7. Uso de recursos tecnológicos.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	23%
NO	20	77%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Las investigadoras

Figura 1. Datos obtenidos sobre la utilidad de recursos tecnológicos durante la clase.



Interpretación.

Como podemos observar la mayoría de los estudiantes afirman que los docentes no utilizan los recursos tecnológicos durante las clases, ya que esto aumenta la posibilidad de que los estudiantes tengan un dominio limitado en el aprendizaje, por ello es muy importante utilizar recursos tecnológicos para fortalecer y mejorar significativamente en el rendimiento académico.

Pregunta 2. ¿Utilizas herramientas tecnológicas para realizar tus tareas de Ciencias Naturales?

Tabla 8. Aplicación de las herramientas tecnológicas.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	58%
NO	11	42%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Las investigadoras

Figura 2. Datos obtenidos de la encuesta realizada.



Interpretación

En cuanto al gráfico número dos, los estudiantes sostienen que si utilizan las herramientas tecnológicas para realizar las tareas escolares; este fenómeno contribuye agilizar las tareas del estudiantado, pero a largo del tiempo se va creando mucha dependencia.

Pregunta 3. ¿Considera que el uso de la tecnología en el desarrollo de las clases es importante?

Tabla 9. Uso de tecnología.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	54%
NO	12	46%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Las investigadoras

Figura 3.Datos obtenidos de la encuesta realizada.



Interpretación

El grafico obtenidos evidencian que una proporción significativa de los estudiantes mantiene una percepción favorable respecto al uso de la tecnología en el ámbito educativo. Este resultado refleja una actitud positiva hacia la incorporación de recursos digitales como complemento del proceso formativo, debido a que facilitan la interacción, estimulan el interés por aprender y favorecen una mejor asimilación de los conocimientos.

Pregunta 4. ¿Conoces sobre los entornos virtuales de aprendizaje?

Tabla 10. Identificación de los entornos virtuales.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	73%
NO	7	27%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Las investigadoras

Figura 4. Datos obtenidos de la encuesta realizada



Interpretación

En este grafico se visualiza que una gran parte de los estudiantes está familiarizada con los entornos virtuales de aprendizaje, la misma que favorece la implementación de plataformas digitales en el contexto educativo. Este conocimiento facilita la adaptación de nuevas metodologías apoyadas en las Tecnologías, esta realidad favorece para fortalecer el aprendizaje mediante recursos innovadora como la TIC.

Pregunta 5. ¿Le gustaría que los docentes utilicen plataformas virtuales durante las actividades educativas?

Tabla 11. Resultados obtenidos de la encuesta realizada.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	58%
NO	11	42%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Las investigadoras

Figura 5. Datos obtenidos de la encuesta realizada.



Interpretación

Este gráfico nos permite establecer que predominan los estudiantes que sostiene que le gusta que los docentes utilicen plataformas virtuales durante las actividades educativas, con el fin de reducir los cuadernos, textos y otros materiales que se utilizan en el proceso educativo; sin descuidar el porcentaje significativo que sostienen lo contrario, por mantenerse en el tradicionalismo educativo.

Pregunta 6.- ¿Te gustaría realizar actividades de ciencias naturales mediante plataformas virtuales?

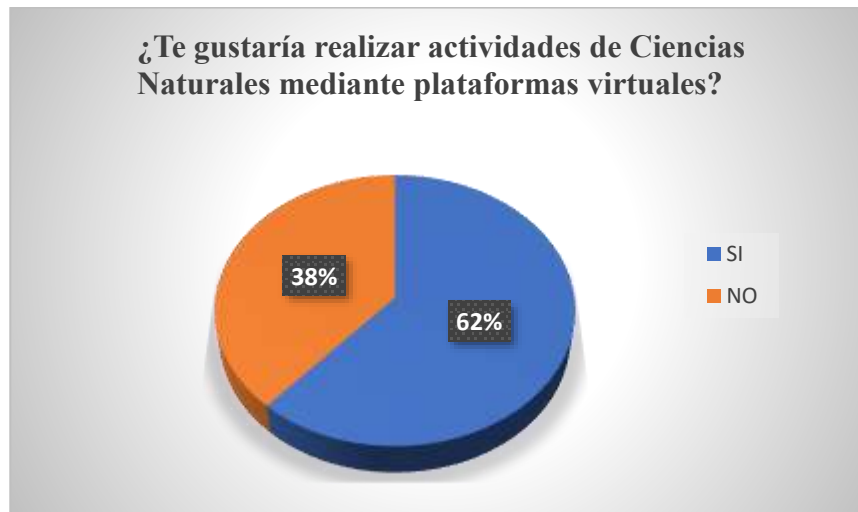
Tabla 12. Desearía desarrollar actividades en plataformas virtuales.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	62%
NO	10	38%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Las investigadoras

Figura 6. Datos obtenidos de la encuesta realizada.



Interpretación

Un alto porcentaje de estudiante menciona que si le gusta realizar actividades mediante plataformas virtuales esto muestra que existe interés por participar en actividades educativa, apoyándose mediante la tecnología, las cuales pueden ofrecer mayor influencia, para el acceso a recursos digitales y oportunidades para fortalecer el aprendizaje autónomo y colaborativo; considero que esto permite mayor inclusión educativa, trabajo colaborativo y ahorro de tiempo y recurso:

Pregunta 7. ¿Le gustaría tener acceso a las tareas, recursos, talleres de apoyo todo el tiempo en línea?

Tabla 13. Acceso a plataforma virtual.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	88%
NO	3	12%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Las investigadoras

Figura 7. Datos obtenidos de la encuesta realizada.



Interpretación

De acuerdo a los resultados se muestra una contundencia que la mayoría de los estudiantes consideran que es muy necesario disponer con acceso permanente a materiales educativos en línea. Estos resultados evidencian la necesidad de disponer recursos accesibles en cualquier momento, lo que favorecería el refuerzo académico al estudiante.

Pregunta 8. ¿Considera que los entornos virtuales podrían ayudarle a comprender mejor los contenidos de clase?

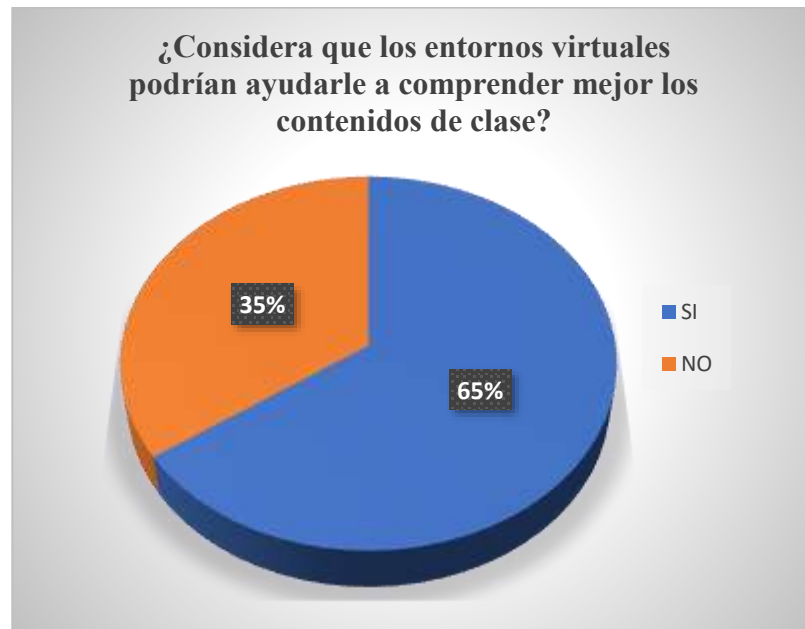
Tabla 14. Tabulación de datos contenidos de clases.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	65%
NO	9	35%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Las investigadoras

Figura 8. Datos obtenidos de la encuesta realizada



Interpretación

La mayoría de los estudiantes considera que los entornos virtuales pueden fortalecer la comprensión de los contenidos académicos durante las clases. Las herramientas digitales, y las actividades interactivas pueden facilitar, mejorar la participación de los estudiantil.

Pregunta 9. ¿Cree que las plataformas virtuales podrían facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes?

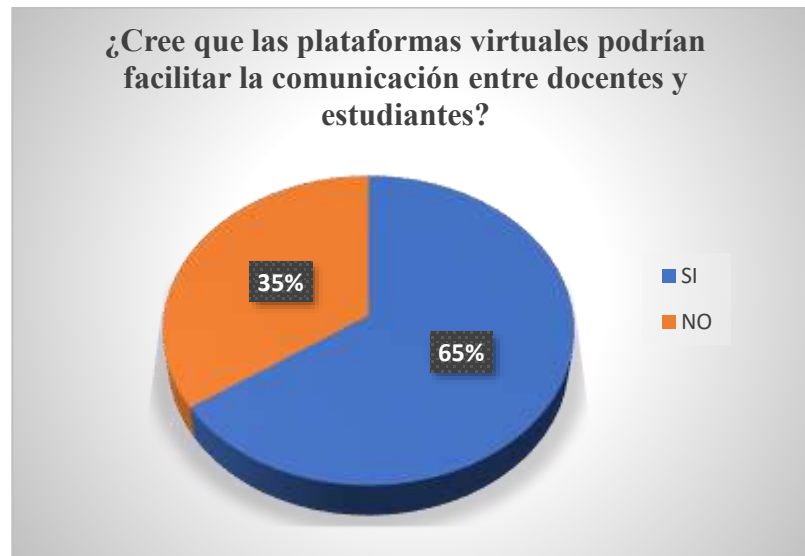
Tabla 15. Permite la comunicación entre docente y estudiante.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	65%
NO	9	35%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Las investigadoras

Figura 9. Datos obtenidos de la encuesta realizada.



Interpretación

La mayoría de los estudiantes reconoce los entornos virtuales para optimizar la comunicación académica. Estas herramientas propician una interacción más dinámica y un seguimiento riguroso del progreso educativo; de este modo, facilitan al docente ofrecer retroalimentación oportuna, brindando el acompañamiento.

Pregunta 10. ¿Considera que las actividades virtuales podrían complementar las clases presenciales?

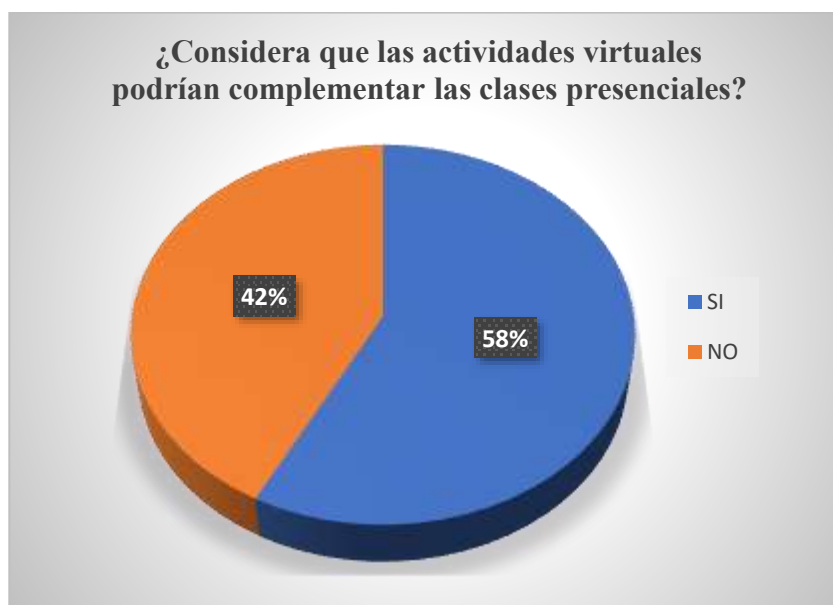
Tabla 16. Realizar actividades de manera virtual.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	58%
NO	11	42%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la institución

Elaborado por: Las investigadoras

Figura 10. Datos obtenidos de la encuesta realizada.



Interpretación

Muestra una gran cantidad de los estudiantes creen que las actividades virtuales son un complemento significativo para las clases presenciales. Esto evidencia que incluir recursos digitales mejorara el proceso de enseñanza y aprendizaje, aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento de los estudiantes dentro y fuera de las clases.

ENTREVISTA DE DOCENTE

INTERPRETACIÓN DE DATOS DE DOCENTE

1. ¿Para qué utiliza más el internet?

Utilizo principalmente el internet para registrar calificaciones, elaborar materiales de apoyo y desarrollar actividades académicas dirigidas a los estudiantes.

Interpretación

El internet se ha convertido unas de las herramientas más fundamentales para el desarrollo de las actividades. El uso está orientado principalmente a la gestión académica y la preparación de recursos educativos, lo que demuestra la importancia de las tecnologías del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Está usted familiarizado con plataformas virtuales?

No dispongo un amplio conocimiento sobre las plataformas virtuales, por lo que considero es necesario fortalecer el uso de las herramientas educativas.

Interpretación

Existen dificultad en conocimiento de las plataformas virtuales. Esta situación muestra la necesidad de implementar la capacitación a los docentes que permite desarrollo las actividades en las plataformas virtuales.

3. ¿Has participado en clases virtuales?

Efectivamente participe y interactúe en clases virtuales como parte de las actividades educativas que se han desarrollado.

Interpretación

La participación en clases virtuales demuestra que el docente ha tenido experiencias relacionadas con la educación digital. Esta interacción favorece la adquisición de conocimientos sobre metodologías de enseñanza en línea y contribuye a la adaptación a nuevas modalidades educativas.

4. ¿Cuál es su punto de vista acerca de la implementación de entornos virtuales en el ámbito educativo?

Creo que la institución educativa debería implementar los entornos virtuales ya que esto facilitaría el acceso a recursos digitales y fortalecería los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Interpretación:

La respuesta muestra una actitud positiva hacia la integración de los entornos virtuales en la educación. Esto muestra una actitud positiva para poder asumir las herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar la calidad educativa y a ampliar las oportunidades de aprendizaje.

5. ¿Cree que es importante incorporar nuevas herramientas digitales en las actividades académicas?

Sí, determina que es importante incorporar nuevas herramientas digitales, porque la educación necesita una actualización constante el aprendizaje es un proceso continuo.

Interpretación:

La respuesta evidencia que el uso de herramientas digitales permite diversificar las estrategias pedagógicas y responder a las necesidades de una sociedad.

1. ¿Piensa usted que las plataformas virtuales potencian el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, determina que las plataformas virtuales contribuyen el aprendizaje de los estudiantes, ya que ofrecen recursos interactivos que mejoran la motivación y la participación en las actividades educativas.

Interpretación:

La respuesta indicada que las plataformas virtuales como herramientas que promueven experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas. Esto contribuye a mejorar la participación estudiantil y fortalecer la construcción del conocimiento.

7. ¿Cree que las tareas en línea hacen más fácil el trabajo académico para los estudiantes?

Sí, las tareas en línea pueden facilitar el trabajo académico, ya que permiten a los estudiantes acceder a los recursos necesarios y desarrollar sus actividades de manera más flexible y organizada.

Interpretación:

La respuesta sugiere que las actividades en línea ofrecen ventajas relacionadas con la accesibilidad y la gestión del tiempo. Asimismo, estas herramientas pueden contribuir al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes.

8. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza con mayor frecuencia en sus actividades diarias académicas?

Utilizo herramientas de inteligencia artificial, como Gemini, para apoyar la planificación de clases, la búsqueda de información y la elaboración de recursos educativos.

Interpretación

La respuesta evidencia la incorporación de tecnologías emergentes en las actividades docentes. Este tipo de herramientas podrían ser muy válidas a la hora de planear la actividad didáctica, pero también pueden suponer el medio para llegar a información de interés o facilitar una labor didáctica innovadora.

9. CONCLUSION

La investigación actual posibilitó examinar el impacto de los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) en la mejora del proceso educativo de los alumnos de décimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Guaranda. Los hallazgos obtenidos muestran que a pesar de que algunos maestros emplean escasamente los recursos tecnológicos la mayoría de los alumnos comprenden la relevancia de las herramientas digitales para el progreso de sus tareas académicas esto evidencia el potencial que tienen las tecnologías educativas para afianzar el aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, se comprobó que los entornos virtuales constituyen una alternativa innovadora que favorece la interacción, la comunicación, el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como el acceso flexible a los contenidos educativos. Las plataformas virtuales como Google Classroom, Mil Aulas, Canvas LMS y Blackboard Learn ofrecen múltiples posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante recursos interactivos, evaluaciones en línea y espacios de trabajo colaborativo, contribuyendo al desarrollo de competencias digitales indispensables en la educación contemporánea. El estudio permitió asimismo identificar que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo es una estrategia fundamental para poder responder a las demandas de la sociedad actual. El buen uso de herramientas tecnológicas permite lograr aprendizajes más significativos aumenta la motivación de los estudiantes y facilita la adquisición de los conocimientos a través de las metodologías activas centradas en el estudiante.

La implementación del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje **Mil Aulas** permitió fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de Décimo Año en la asignatura de Ciencias Naturales, cumpliendo con los objetivos establecidos en la propuesta. La plataforma facilitó el

acceso a los contenidos, actividades y evaluaciones, promoviendo una participación más activa de los estudiantes y mejorando la interacción con el docente. Además, contribuyó al desarrollo de habilidades digitales y al aprendizaje autónomo, convirtiéndose en una herramienta útil e innovadora para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la calidad educativa.

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

MIL AULAS UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO
EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS NATURALES



AUTORAS:

CHIMBO YALLICO EL VIA DIOSELINA

SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA

GUARANDA – ECUADOR

MARZO – JULIO 2026

TÍTULO

MIL AULAS UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje se han consolidado como herramientas innovadoras que fortalecen el proceso educativo, especialmente en asignaturas como Ciencias Naturales, donde el uso de recursos interactivos favorece la comprensión de contenidos científicos y estimula la participación estudiantil.

La presente propuesta surge ante la necesidad de integrar herramientas digitales en la educación para generar espacios de aprendizaje más dinámicos, accesibles y participativos. Está dirigida a los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Guaranda, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período marzo-julio de 2026. Su propósito es fortalecer el aprendizaje de Ciencias Naturales mediante el uso de recursos multimedia, actividades académicas y espacios de interacción entre docentes y estudiantes.

La implementación de la plataforma “Mil Aulas” permitirá enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de evaluaciones en línea, tareas interactivas y herramientas de comunicación que favorecen la participación activa y el acompañamiento constante del docente.

Según (López Basurto , Mora Arias , Analuisa Demera , & Veliz Muñoz, 2025) , los entornos virtuales constituyen recursos metodológicos que promueven aprendizajes significativos y fortalecen las capacidades académicas.

Asimismo, esta propuesta fomenta la innovación y la inclusión educativa al facilitar el acceso a la información y mejorar la comunicación dentro y fuera del aula. De esta manera, el entorno virtual “Mil Aulas” contribuirá al fortalecimiento del proceso educativo, al desarrollo de competencias digitales y a una educación acorde con las exigencias de la sociedad actual.

OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar el entorno virtual mil aulas como herramienta de enseñanza – aprendizaje para fortalecer el proceso educativo en la Asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Guaranda, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo Marzo – Julio 2026.

Objetivos específicos

Revisar los contenidos curriculares de la asignatura de ciencias naturales que se incorporarán en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.

Estructurar el curso virtual en el entorno mil aulas para estudiantes de décimo año.

Diseñar manuales de uso de la plataforma virtual dirigidos a administradores, docentes y estudiantes.

DESARROLLO

MIL AULAS UN ENTORNO VIRTUAL EDUCATIVO

Mil Aulas es un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje que posibilita la realización de tareas académicas a través del empleo de instrumentos digitales. Mediante esta plataforma, los docentes tienen la posibilidad de establecer aulas virtuales, en las que los estudiantes pueden acceder a materiales didácticos, trabajos, recursos multimedia y actividades interactivas desde cualquier sitio con acceso a internet.

Según (Buelvas Romero & Corzo Peralta, 2023) ,mil Aulas es una plataforma que hace más fácil la comunicación e interacción entre estudiantes y docentes, lo que posibilita que el proceso educativo sea más dinámico y estructurado. Los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a los recursos educativos en línea y participar activamente en el desarrollo de las clases, mientras que el docente es responsable de gestionar el aula virtual, cargar materiales para estudiar y planificar las actividades académicas.

Hoy en día, los ambientes virtuales de aprendizaje son instrumentos esenciales en la educación porque posibilitan el fomento del aprendizaje autónomo y la mejora de la enseñanza presencial. Mil Aulas proporciona un entorno educativo que es flexible y accesible y que ayuda a mejorar las habilidades tecnológicas y a reforzar el aprendizaje colaborativo según (Barrios-Hoyos, 2021)

Características Pedagógicas

El aprendizaje interactivo es movido por el entorno virtual Mil Aulas a través de actividades educativas y la utilización de recursos digitales.

Ofrece la posibilidad de combinar las clases presenciales con herramientas digitales que refuerzan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posee una interfaz sencilla y accesible para estudiantes y docentes.

Ayuda a organizar los materiales pedagógicos, las evaluaciones, los contenidos y las tareas en el aula virtual.

Promueve la interacción entre los estudiantes y el docente a través de foros, mensajes y tareas colaborativas.

(Daniela, 2025), menciona que Mil Aulas brinda una variedad de ventajas que pueden ser observadas desde diferentes perspectivas, tanto por los docentes como por los estudiantes. Algunos de los más destacados son:

Ventajas de Mil Aulas para el docente

Accesibilidad: El docente tiene la posibilidad de acceder a la plataforma desde cualquier sitio con conexión a internet.

Organización: Ayuda a organizar las actividades académicas los contenidos y las tareas.

Supervisión académica: Permite la supervisión y el control de las actividades que llevan a cabo los estudiantes.

Comunicación: Facilita el contacto constante con los estudiantes y contribuye a la solución de sus dudas a través de las herramientas virtuales.

Soporte educativo: Facilita el uso de recursos multimedia que potencian la enseñanza.

Ventajas de Mil Aulas para el estudiante

Flexibilidad: Los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a las actividades y los contenidos en cualquier lugar y en cualquier momento.

Autoaprendizaje: Facilita que el alumno investigue y fortalezca su aprendizaje de una manera independiente.

Intervención activa: Fomenta la colaboración y la interacción dentro del ambiente virtual.

Acceso a medios digitales: Permite observar de una manera organizada las actividades tareas y materiales educativos.

Fortalecimiento de la tecnología: Contribuye a la formación de las competencias digitales que son esenciales en el entorno educativo actual.

Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta

El uso de entornos educativos virtuales es hoy en día muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el campo educativo. Estas herramientas posibilitan el acceso a contenidos académicos, la mejora de la comunicación entre estudiantes y docentes y la creación de actividades interactivas en un entorno virtual.

En la asignatura de las ciencias naturales, se ha observado que es necesario implementar estrategias tecnológicas para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Según (López, 2021), con frecuencia los métodos tradicionales dificultan la participación e interacción de los estudiantes en el desarrollo de las clases, lo que hace más difícil entender ciertos contenidos académicos.

Mil Aulas se presenta como una opción educativa en este contexto, que posibilita la organización de recursos, la realización de tareas, evaluaciones y actividades en línea, lo cual permite un aprendizaje más activo e interactivo. Esta plataforma, además, mejora el trabajo en equipo entre docentes y estudiantes de décimo año y facilita el acceso a la información (Garrido Rodríguez & Moreno Restrepo, 2021).

Por lo tanto, con esta propuesta se pretende reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia Ciencias Naturales mediante la aplicación de Mil Aulas como entorno virtual de aprendizaje como recurso educativo de apoyo.

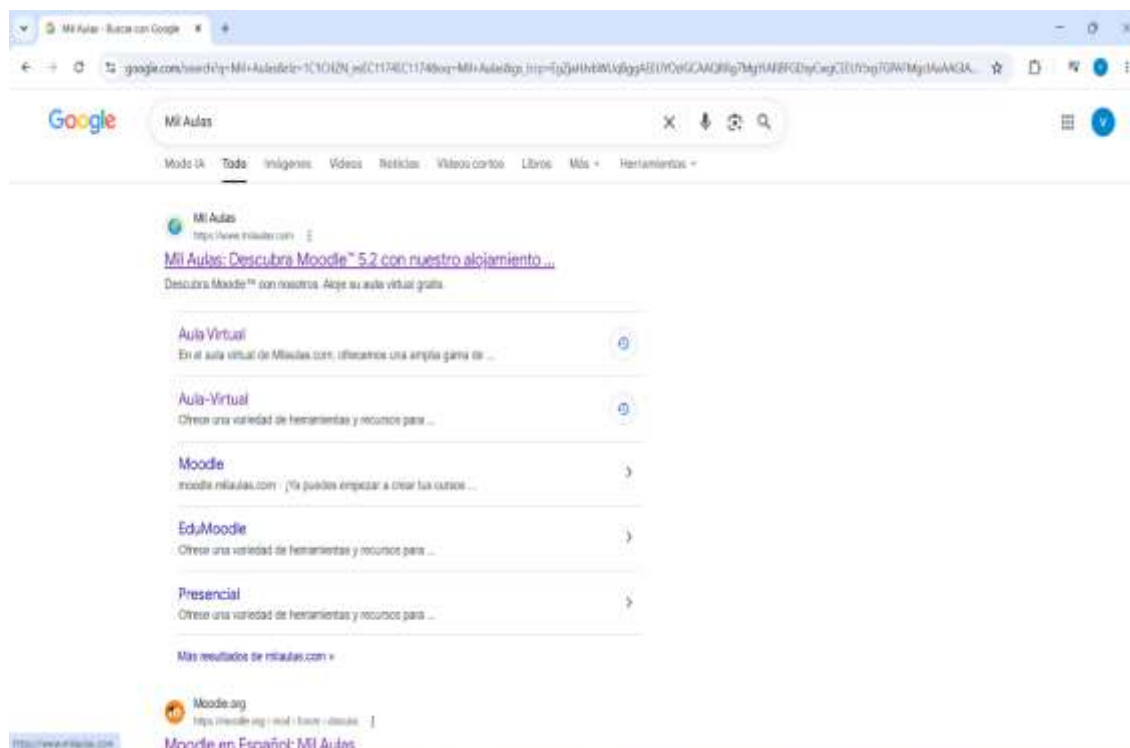
Proceso para el ingreso y uso de la plataforma educativa Mil Aulas

Antes de comenzar a trabajar en la plataforma hay que ponerle un nombre al curso y completar los datos básicos que ésta solicita. Luego se debe entrar a Mil Aulas con las credenciales que da el docente o el administrador. Una vez dentro los estudiantes podrán consultar los recursos de aprendizaje desarrollar actividades participar en espacios de interacción y realizar evaluaciones todo ello para fortalecer su proceso educativo de manera organizada y accesible.

Registro de la cuenta en Mil Aulas

1. Utilizar el navegador web y buscar la plataforma Mil Aulas utilizando el buscador de Google.

Figura 11.Búsqueda de Mil Aulas.



Fuente: Sitio oficial de Mil Aulas.

Elaborado por: Las investigadoras

Revisión de las condiciones del servicio

2. Antes de crear el aula virtual, es recomendable revisar las condiciones del servicio de Mil Aulas, donde se detallan las normas de uso, políticas de privacidad y lineamientos de la plataforma.

Figura 12. Condiciones del servicio de Mil Aulas.



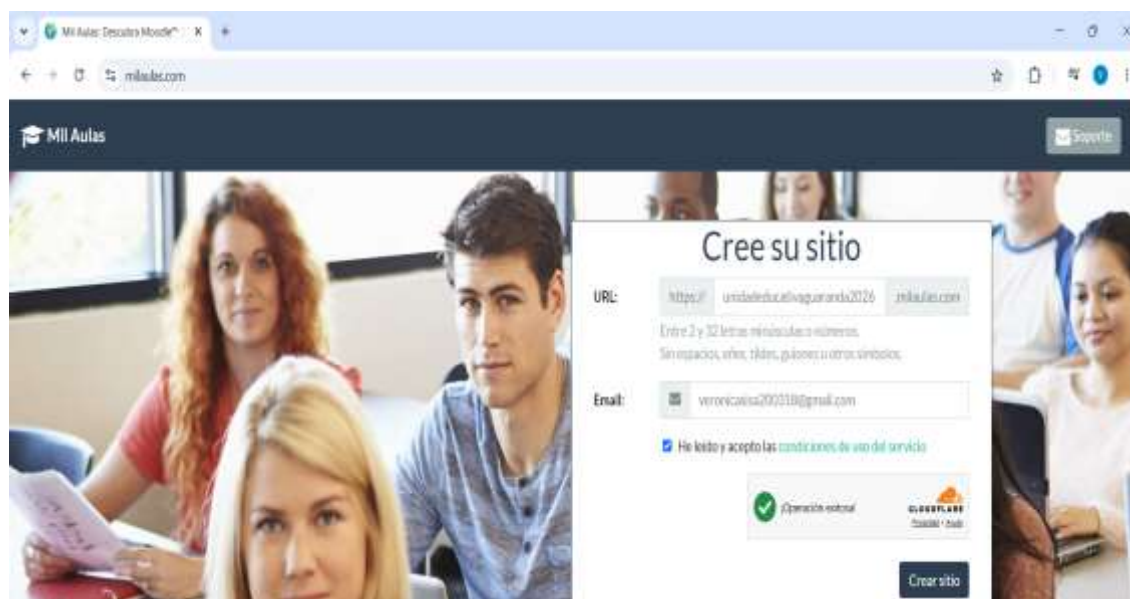
Fuente: <https://www.milaulas.com/#Condiciones>

Elaborado por: Las investigadoras

Creación del sitio en Mil Aulas

3. Para iniciar con la creación del sitio en Mil Aulas, se debe ingresar el nombre que identificará al aula virtual y completar los datos solicitados por la plataforma.

Figura 13. Ingreso de datos para la creación del aula virtual de Ciencias Naturales.



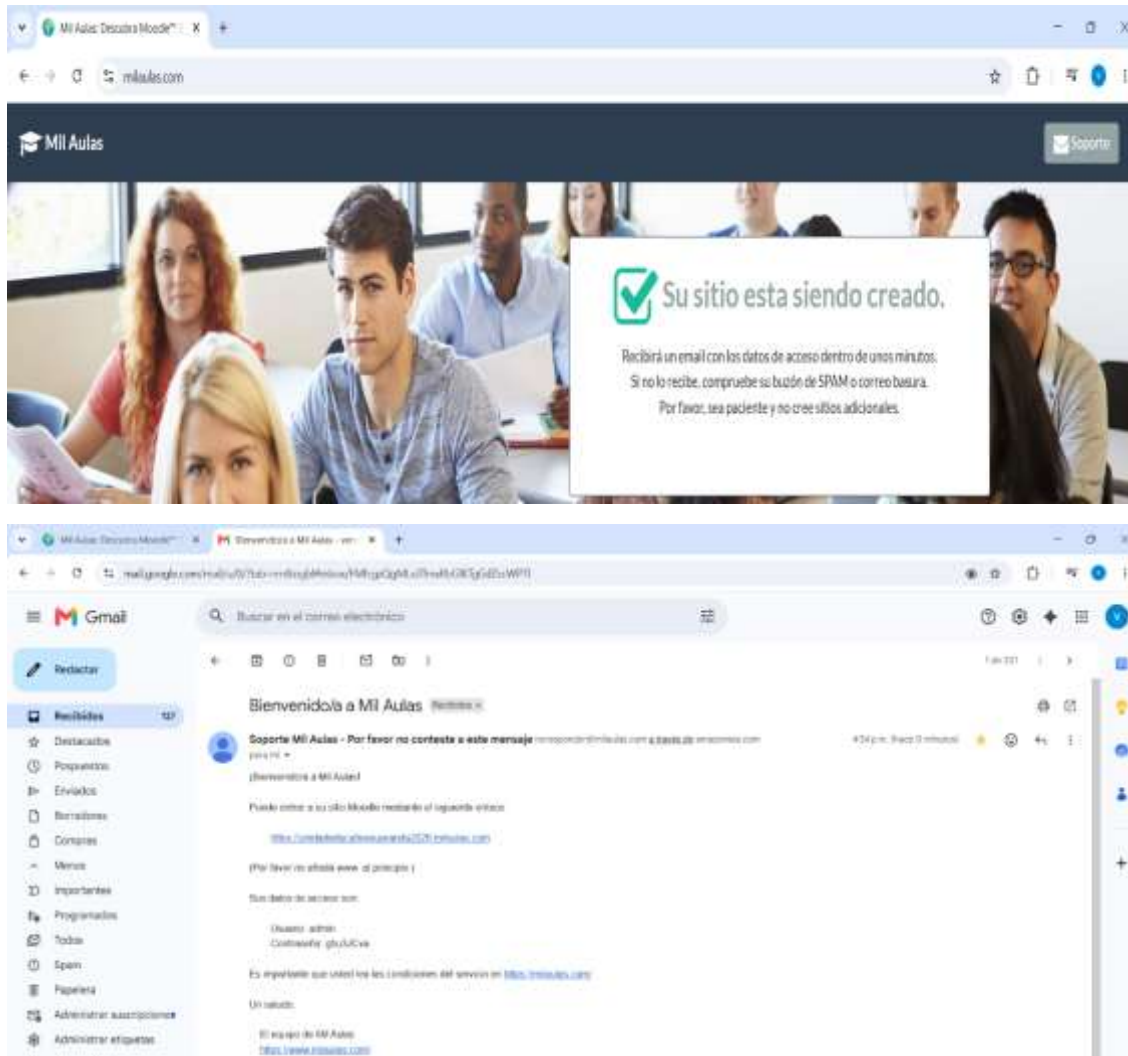
Fuente: <https://www.milaulas.com/>

Elaborado por: Las investigadoras

Confirmación de la creación del aula virtual

4. Luego de completar el registro Mil Aulas confirma la creación del aula virtual e informa que los datos de acceso serán enviados al correo que está registrado.

Figura 14. Confirmación de creación del aula virtual en Mil Aulas.



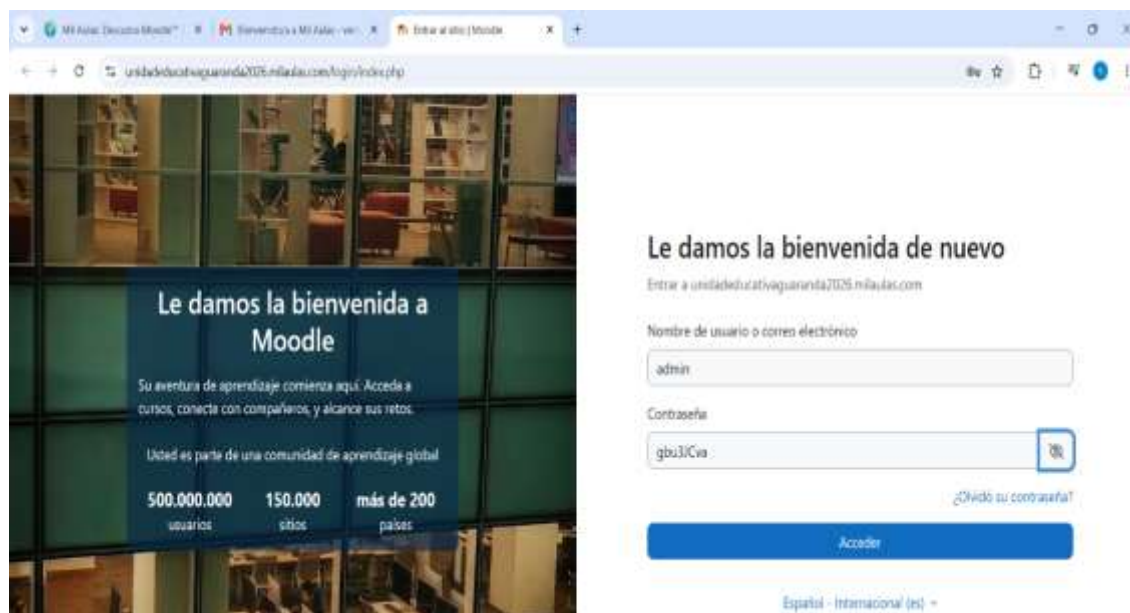
Fuente: <https://www.milaulas.com/>

Elaborado por: Las investigadoras

Inicio de sesión en el aula virtual de Mil Aulas.

5. Una vez creada el aula virtual, se ingresa a la plataforma con las credenciales enviadas al correo registrado para acceder al entorno virtual de aprendizaje.

Figura 15. Acceso al aula virtual.



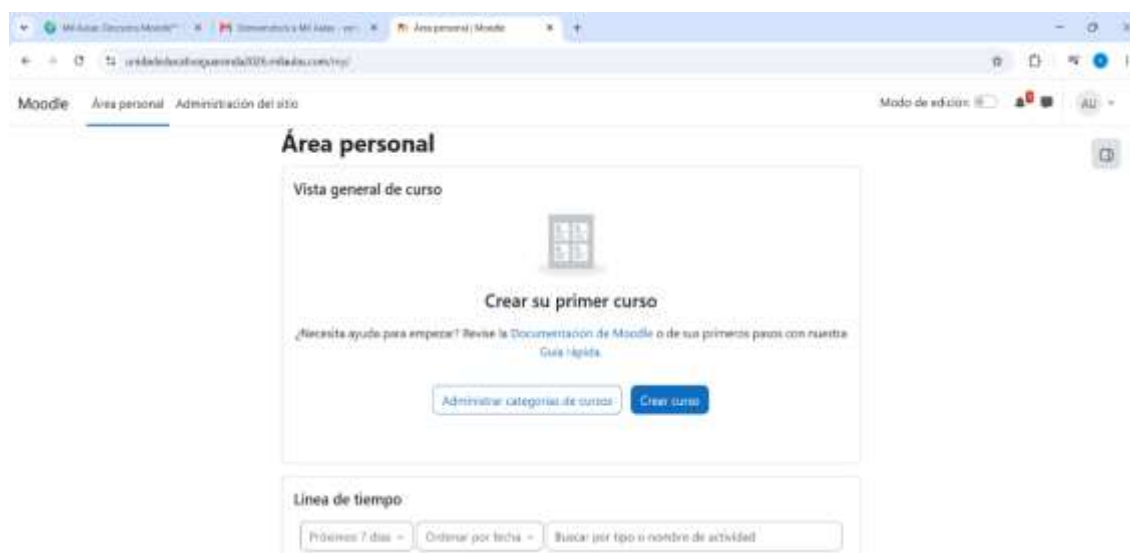
Fuente: <https://unidadeducativaguaranda2026.milaulas.com/login/index.php>

Elaborado por: Las investigadoras

Acceso al área personal

- Después de iniciar sesión, se accede al área personal de Mil Aulas, desde donde el administrador puede crear cursos y comenzar la configuración de su aula virtual.

Figura 16. Área personal de Mil Aulas.



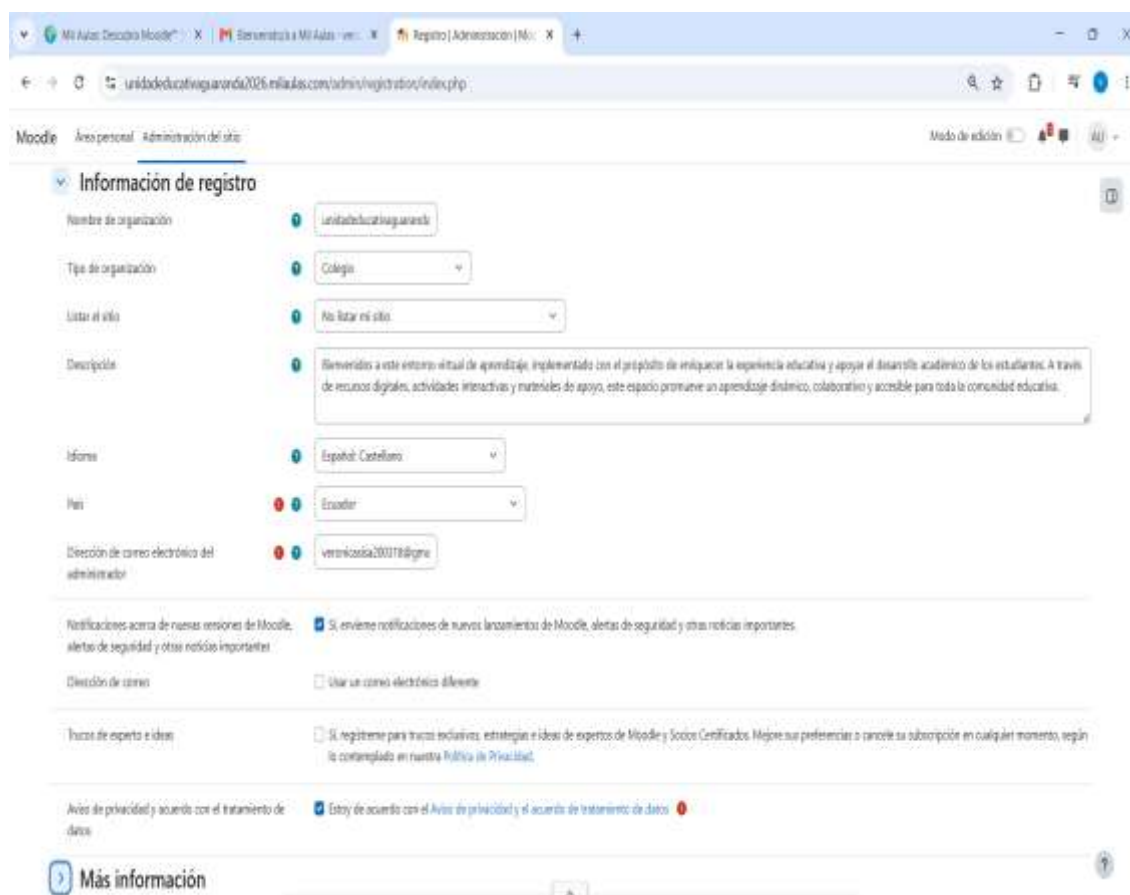
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Configuración general de Mil Aulas

7. En la sección **Información de registro**, se ingresan los datos generales de la institución y se configuran las opciones básicas necesarias para el funcionamiento de la plataforma.

Figura 17. Formulario de información de registro.



The screenshot shows the Moodle registration form for Mil Aulas. The browser address bar displays the URL: `unidadeducativaguaranda2026.milaulas.com/admin/registration/index.php`. The form is titled "Información de registro" and includes the following fields and options:

- Nombre de organización:**
- Tipo de organización:**
- Listar el sitio:**
- Descripción:**
- Idioma:**
- País:**
- Dirección de correo electrónico del administrador:**
- Notificaciones acerca de nuevas versiones de Moodle, alertas de seguridad y otras noticias importantes:** ☒ Si, envíeme notificaciones de nuevos lanzamientos de Moodle, alertas de seguridad y otras noticias importantes.
- Dirección de correo:** ☐ Usar un correo electrónico diferente.
- Truco de experto e ideas:** ☐ Si, regístrate para trucos exclusivos, estrategias e ideas de expertos de Moodle y Socios Certificados. Mejora tus preferencias o cancela tu suscripción en cualquier momento, según lo contemplado en nuestra [Política de Privacidad](#).
- Aviso de privacidad y acuerdo con el tratamiento de datos:** ☒ Estoy de acuerdo con el [Aviso de privacidad](#) y el [acuerdo de tratamiento de datos](#).

At the bottom of the form, there is a button labeled "Más información".

Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Confirmación y registro del sitio

8. Una vez creada el aula en Mil Aulas, el sistema confirma el registro del sitio.

Figura 18. Registro del sitio confirmado.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Configuración de la página principal.

9. A continuación, se mostrarán los ajustes de la página principal, donde se deberá ingresar el nombre completo del sitio, un nombre corto y una breve descripción de la página.

Figura 19. Ajustes de la página principal.



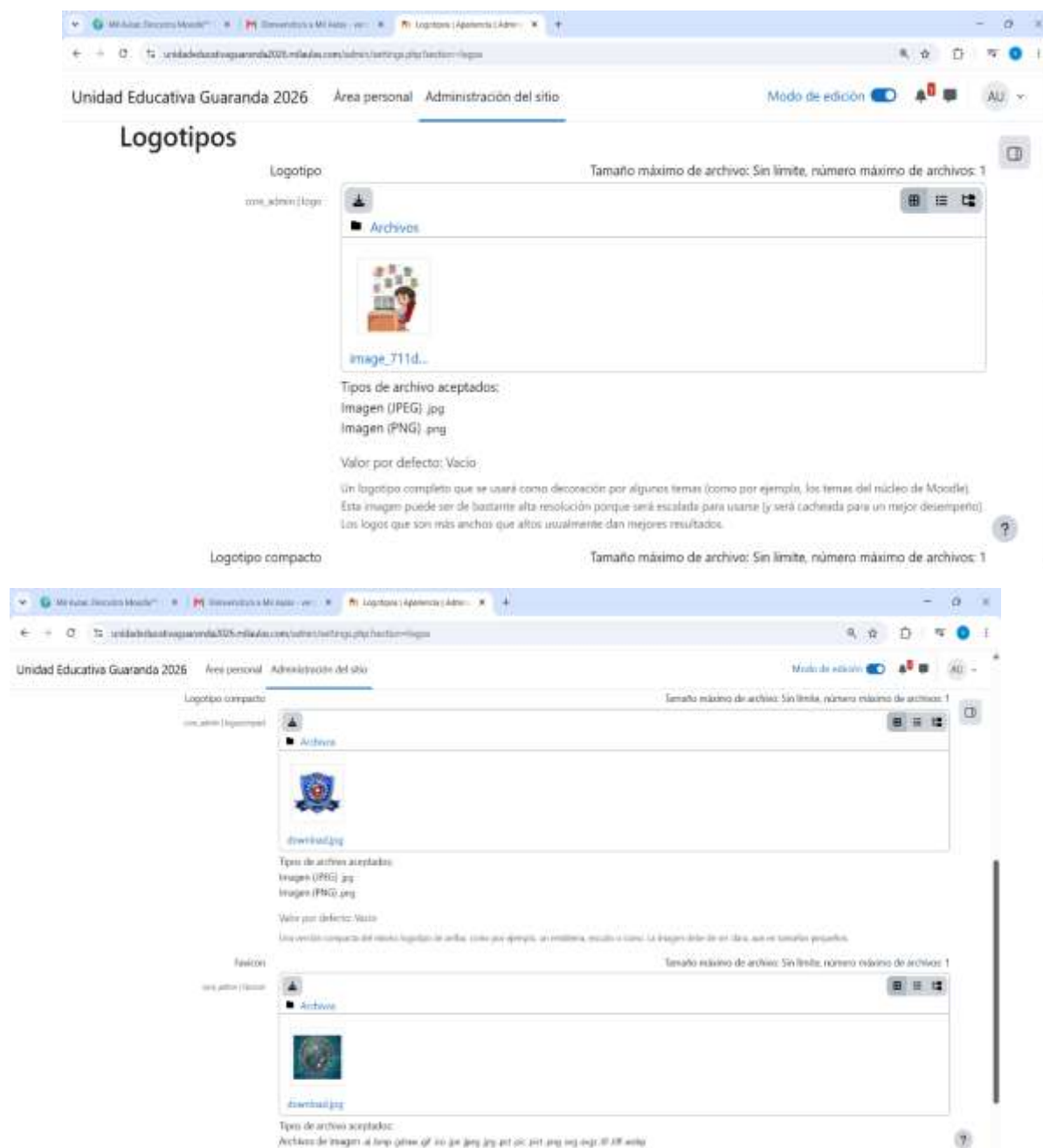
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Configuración de la apariencia

10. En el menú **apariencia**, se pueden personalizar logotipos, colores y temas para mejorar la presentación del entorno virtual.

Figura 20. Personalización de la apariencia.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Configuración y edición del perfil de usuario

11. A continuación, se muestra el formulario Editar perfil, donde el docente puede actualizar sus datos personales y personalizar la información de su cuenta dentro de la plataforma.

Figura 21. Edición del perfil de usuario.

The screenshot shows a web browser window with the URL `unidadeducativaguatemala2025.milaulas.com/ver/editaavance.php`. The page header includes the MIL AULAS logo and navigation links. The main content area is titled 'AU Administrador Usuario' and 'Editar perfil'. The 'General' tab is active, showing various input fields for user information. The 'Cuenta superusuario' section includes a password strength indicator. The 'Actualizar información personal' button is highlighted in blue.

Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Crear cursos en MIL AULAS

12. En el formulario de creación de cursos, el docente debe completar la información general de la asignatura, como el nombre del curso, nombre corto y período de vigencia, para iniciar la configuración del aula virtual.

Figura 22. Campos de configuración del aula virtual.

The figure consists of two screenshots of a web-based interface for creating a new virtual course. The browser address bar shows the URL: `unidadeducativaguanacaz025.milagro.com/cursos/edit.php`.

Top Screenshot: General Tab

- Nombre completo del curso:** Ciencias Naturales
- Nombre corto del curso:** Ciencias Naturales
- Categoría de curso:** Categoría 1
- Visibilidad del curso:** Mostrar
- Fecha de inicio del curso:** 1 de junio de 2020, 00:00
- Fecha de finalización del curso:** 31 de julio de 2021, 00:00
- Nombre ID del curso:** (empty field)
- Buttons:** Guardar cambios y crear, Cancelar

Bottom Screenshot: Descripción Tab

- Resumen del curso:** A rich text editor containing the following text:

Bienvenido a la Unidad Virtual de Aprendizaje de Ciencias Naturales

Un espacio interactivo diseñado para explorar, descubrir y fortalecer los conocimientos de nuestra disciplina y fortalecerlos. Aquí encontraremos recursos y actividades que le acompañarán en su proceso de aprendizaje.

Aprenda, participe y despliegue su creatividad científica.
- Archivos del resumen del curso:** A section titled "Tamaño máximo de archivo: Sin límite, número máximo de archivos: 1". It contains a list of files, including an image file named `image_7114...`.
- Buttons:** Guardar cambios y mostrar, Cancelar

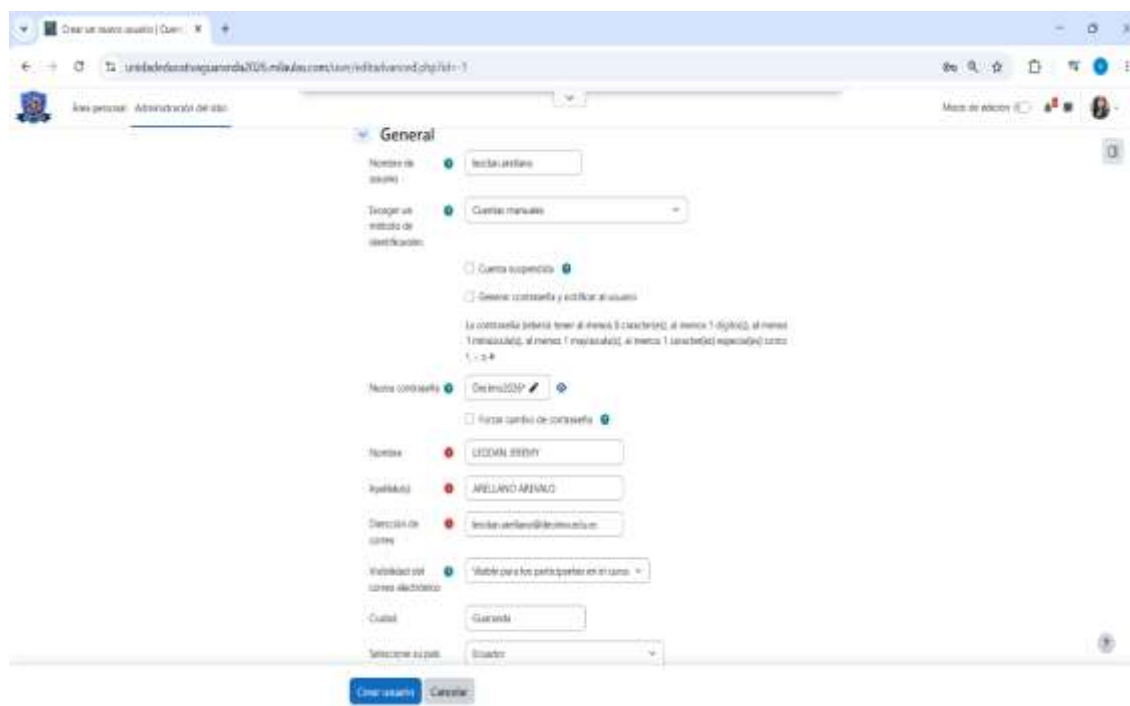
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Matriculación de estudiantes (usuarios)

13. Para registrar estudiantes, se accede a **Administración > Usuarios > Crear un nuevo usuario** y se completan los datos solicitados. Si se requiere registrar varios usuarios, se utiliza la opción **subir usuarios**.

Figura 23. Registro de usuarios en Mil Aulas.



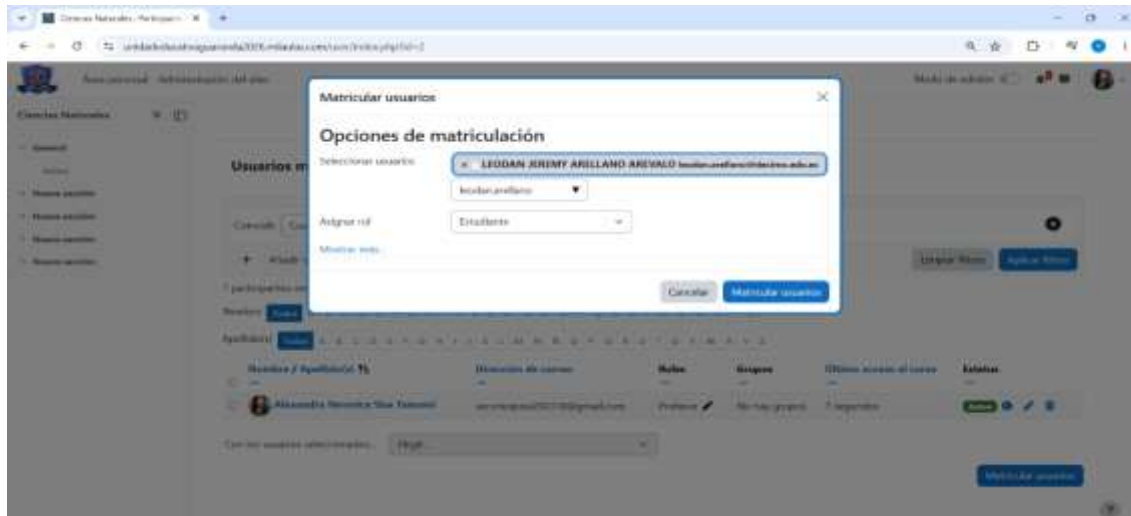
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Inscripción de alumnos al curso

14. Para inscribir los estudiantes en el curso se ingresa a **Participantes > Matricular usuarios** se busca al estudiante se asigna el rol correspondiente y se confirma la matrícula.

Figura 24. Ventana de matriculación manual de usuarios en Mil aulas.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Configuración de la portada y descripción del curso

15. En los ajustes del curso, se añade la portada y una breve descripción con la información general de la asignatura.

Figura 25. Inserción de la portada y descripción general de la asignatura.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Curso creado en Mil Aulas

16. Una vez ingresados los datos del curso, el sistema genera automáticamente el aula virtual con la configuración establecida.

Figura 26. Curso ingresado.



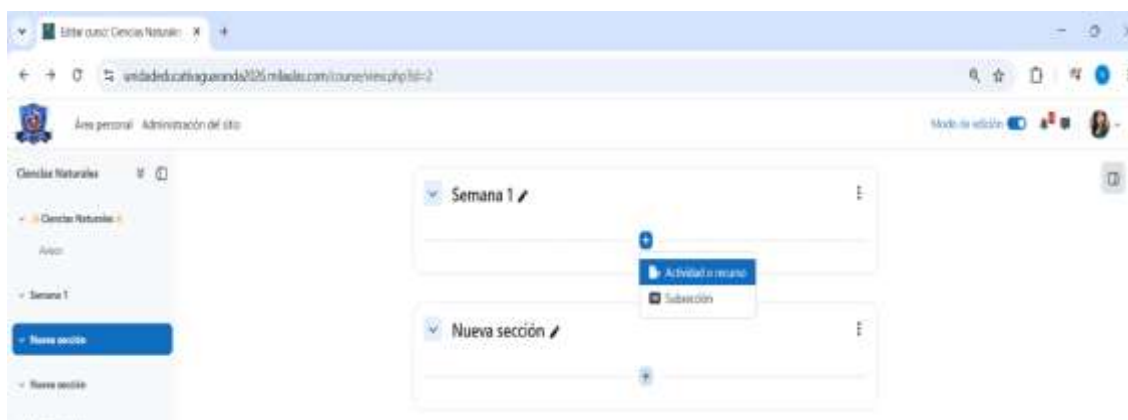
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Organización de las secciones del curso

17. Una vez creado el curso, se organiza las secciones o semanas de trabajo, asignándoles nombres para distribuir los contenidos y actividades de forma ordenada.

Figura 27. Estructuración del contenido del curso.



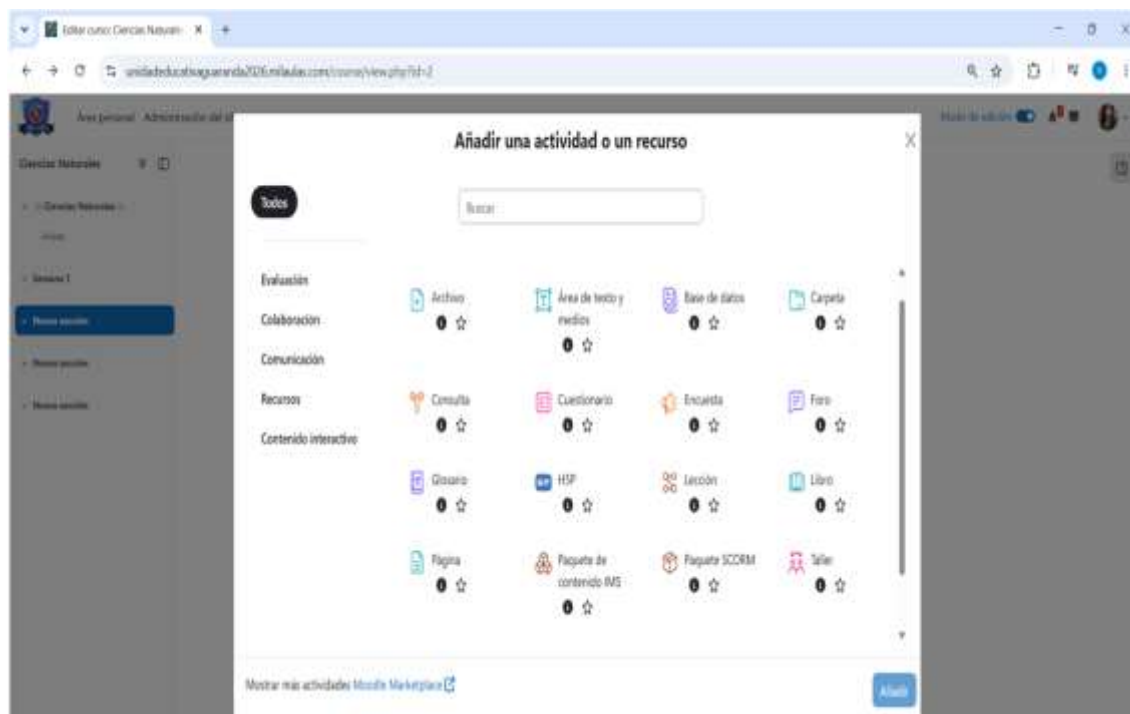
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Herramientas disponibles para el curso

18. En esta sección se seleccionan las actividades y recursos que se incorporarán al curso, como tareas, foros, páginas, cuestionarios y otros elementos de apoyo al aprendizaje.

Figura 28. Opciones para crear actividades y recursos.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Añadir página

19. Para añadir la planificación en el aula virtual, se selecciona la opción Página, se ingresa el nombre correspondiente y se incorpora la información de las actividades de aprendizaje.

Figura 29. Página de planificación agregada.

Añadir Archivo

21. Para añadir una presentación electrónica, se selecciona la opción **Archivo**, se ingresa el nombre correspondiente y se adjunta el documento.

Figura 31. Presentación electrónica agregada.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Añadir lectura

22. Para añadir una lectura, se selecciona la opción **Archivo**, se ingresa el nombre correspondiente y se adjunta el documento.

Figura 32. Lectura agregada.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Agregar actividades

23. Se utiliza la opción **Foro** para crear un espacio donde los estudiantes puedan presentarse, ingresando el nombre del foro y una breve descripción.

Figura 33. Foro agregado.

The screenshot shows a web interface for creating a new forum. The left sidebar contains a navigation menu with options like 'Inicio', 'Foros', 'Tareas', and 'Calificaciones'. The main content area is titled 'Nuevo Foro' and includes a 'General' tab. The 'Nombre del foro' field is labeled 'Foro de presentación'. The 'Descripción' field contains a sample text about a presentation forum. The 'Tipo de foro' dropdown is set to 'Foro de presentación'. The 'Disponibilidad' section includes 'Fecha de entrega' and 'Fecha final' fields. At the bottom, there are three buttons: 'Guardar cambios y regresar al curso', 'Guardar cambios y mostrar', and 'Cancelar'.

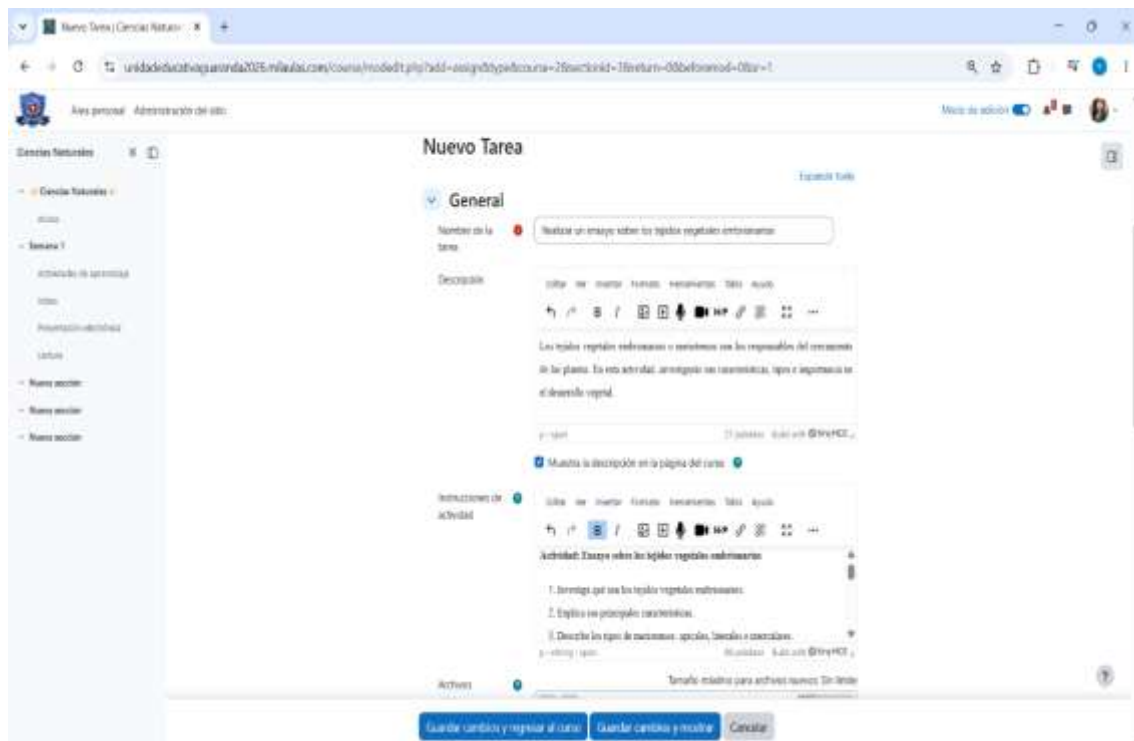
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Creación de tareas

24. Para crear una tarea en el aula virtual, se registra el nombre de la actividad, una breve descripción y las instrucciones necesarias para orientar a los estudiantes en su desarrollo.

Figura 34. Agregar tarea.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Creación de glosario

25. Se incorporó un glosario en el aula virtual para que los estudiantes puedan consultar y añadir términos relacionados con el tema de estudio, facilitando la comprensión de nuevos conceptos.

Figura 35. Agregar glosario al aula virtual.

The screenshot shows a web browser window with the URL `unidaddeinvestigacionda/WS-mlaulas.com/cursos/modedit.php?id=glosary&myselfcourse=2&seccion=3&tema=6&seccion=3&tema=6`. The page title is 'Nuevo Glosario'. On the left, there is a sidebar menu for 'Ciencias Naturales' with sub-items like 'Página de bienvenida', 'Presentación del curso', 'Videos de presentación de la uni...', 'Foros de presentación', 'Foro pregrabado y la profesora', 'Semana 1', 'Actividades de aprendizaje', 'Videos', 'Presentación electrónica', 'Lecturas', 'Realizar un ensayo sobre los riq...', 'Semana 2', 'Actividades de aprendizaje', 'Videos', 'Presentación electrónica', and 'Lecturas'. The main content area is titled 'Nuevo Glosario' and has a 'Coloque todo' button. It contains a 'General' tab with a 'Nombre' field containing 'Tegidos Vegetales Endosomas', a 'Descripción' field with a rich text editor, and checkboxes for 'Muestra la descripción en la página del curso' and '¿Este es el glosario global?'. Below these is a 'Tipo de glosario' dropdown menu set to 'Glosario principal'. At the bottom, there is an 'Entradas' section with a 'Añadir' button. At the very bottom of the form are three buttons: 'Guardar cambios y regresar al curso', 'Guardar cambios y mostrar', and 'Cancelar'.

Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Creación de foro

26. Se creó un foro de consulta para que los estudiantes realicen preguntas sobre tareas o temas de clase, ingresando el nombre del foro y una breve descripción.

Figura 36. Foro de consultas para estudiantes.

The screenshot shows a web browser window with the URL unidadesvirtual.com/aula/como/modedit.php?id=1&mod=forum&idcurso=2&idsector=2&idcurso=2&idsector=2&idcurso=2. The page title is 'Nuevo Foro'. On the left, there is a sidebar with a tree view showing the course structure: 'Cursos Naturales', 'Fórum de bienvenida', 'Foro de presentación', 'Semana 1', 'Semana 2', and 'Semana 3'. The main content area is titled 'Nuevo Foro' and contains the following fields:

- Nombre del foro:** 'Foro preguntado a tu profesor'
- Descripción:** 'Hola a todos! Bienvenidos al foro de la asignatura Cursos Naturales, como docente, estoy aquí para ayudarlos a aclarar cualquier duda que tengan sobre los contenidos del curso. Este espacio está diseñado para que puedan plantear preguntas, discutir temas relacionados con la asignatura y compartir sus opiniones.'
- Tipo de foro:** 'Foro de consulta'
- Disponibilidad:**
 - Fecha de inicio:** 'Habilitar' (checked), '21', 'Julio', '2020', '01', '18'
 - Fecha final:** 'Habilitar' (checked), '30', 'Julio', '2020', '31', '18'

At the bottom, there are three buttons: 'Guardar cambios y regresar al curso', 'Guardar cambios y mostrar', and 'Cancelar'.

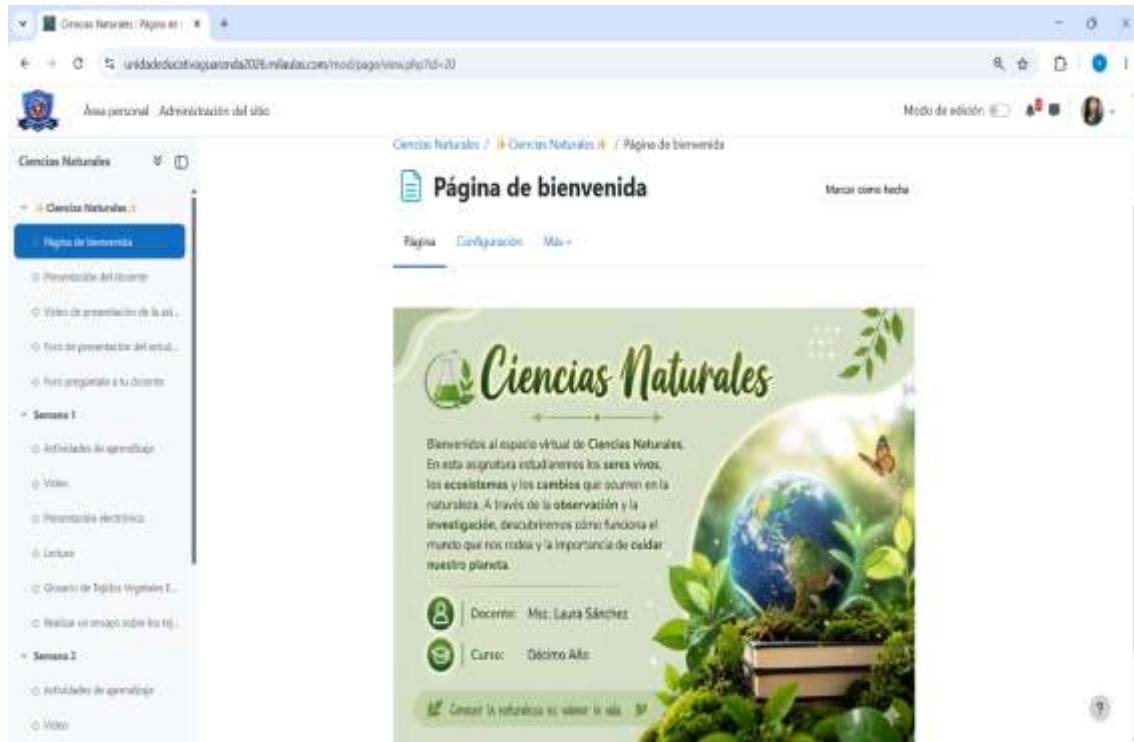
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

CURSO VIRTUAL TERMINADO

Bloque 0: En este apartado se encuentran los recursos iniciales del curso, como la página de bienvenida, enlaces de apoyo y actividades de presentación. Su propósito es brindar información general sobre el aula virtual y facilitar que los estudiantes conozcan la organización y el funcionamiento del curso antes de iniciar las actividades académicas.

Figura 37. Vista inicial del curso virtual de Ciencias Naturales.

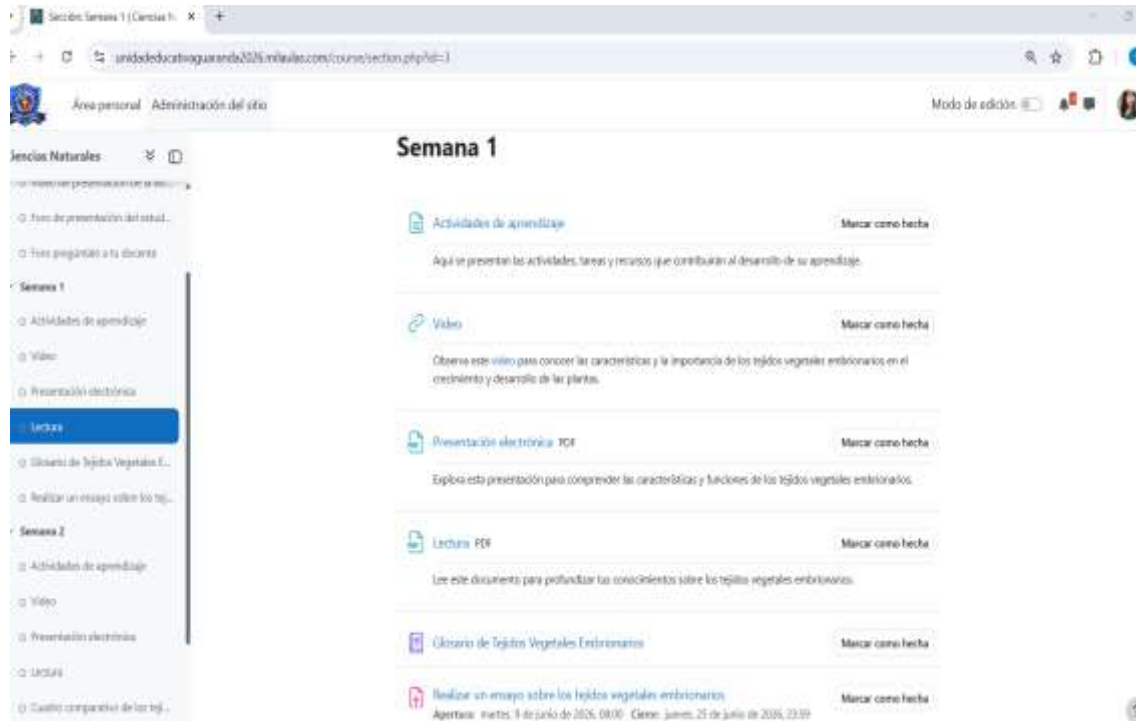


Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Bloque Académico: Es el espacio donde se encuentran organizados los temas, recursos y actividades del curso. Puede existir uno o varios bloques según los contenidos de la asignatura. En cada bloque, los estudiantes pueden acceder a materiales de estudio, tareas, foros y otros recursos disponibles en la plataforma Mil Aulas para apoyar su aprendizaje.

Figura 38. Bloque académico del curso virtual en Mil Aulas.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Bloque de cierre: Este bloque está pensado para recibir la retroalimentación del proceso de aprendizaje. En este espacio los estudiantes pueden preguntar dudas compartir opiniones y proponer sugerencias sobre los contenidos desarrollados en el aula virtual. También se señala que la plataforma educativa empleada ayuda a organizar y dar seguimiento a las actividades académicas creando así un entorno digital interactivo que potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje como puede verse en el siguiente enlace:

LINK DE ACCESO AL ENTORNO VIRTUAL

<https://unidadeducativaguaranda2026.milaulas.com/my/>

Bibliografía

- Aranda, Á., & Vilchez, E. (2021). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la disrupción del proceso enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13474–13485. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1337
- Castro Curay, J. A. (2025). *Manejo de los entornos virtuales y el proceso de enseñanza aprendizaje en institutos de educación superior tecnológica*. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3686/837>
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/164977>
- Figuroa, M. Y. Paola., & Navarro, P. J. Jairo. (2022). *Vista de LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: RECURSOS METODOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE PERDURABLE*. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/es/article/view/731/1739>
- González, J. I., & Granera, J. (2021). Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Revista Científica Estelí*, 49–62. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I0.11607>
- Martínez Nieto, A. J. (2022). *Vista de Entornos Virtuales de Aprendizaje, como herramientas de para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes*. <https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/141/342>
- Ramírez Huamán, F. V. (2024). Entornos virtuales y competencias comunicativas en el logro de aprendizajes en una institución educativa de Apurímac, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140176>

Segura Huaman, M. (2023). *Estrategia de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales para el aprendizaje digital en los estudiantes de la I.E 16817, Jaén*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/11166>

Cueva Hernández , E. J., Namcela Ramón , W. D., Veintimilla Ramírez, K. R., Jara Jiménez , C. E., & Morocho , A. (2024). Estrategias neurodidácticas empleadas por los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1389-1411.

Álvarez, J. F. (2025). Interconectividad e innovación social: la sabiduría de las masas. *Creatividad e innovación en ciencia y tecnología*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=JfdDEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT370&dq=Interconectividad+en+la+educacion&ots=4pfjsdxT1y&sig=WawCTHghbg9eLr6to4BmQog0h64&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Alves, S. C. (2023). Educación Superior en la América Latina y el Protagonismo Estudiantil. *Temas em Educação*, 22.

Area, M. M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo: una perspectiva crítica. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 67(21).

Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y educación. *una perspectiva crítica*.

Barragan Medina, F. (2025). *Historia de la Unidad Educativa Guaranda*. Obtenido de Facebook: <https://www.facebook.com/jaimefernando.barraganmedina/posts/9162448587170456/>

Benítez-Vargas, B. (2023). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No.3*, 10(19), 65-66.

- Berrocal Villegas, C. R., & Ruiz Aguilar, A. F. (2023). Construcción compartida del conocimiento en entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(18), 91-107. doi:10.37135/chk.002.18.06
- Bonafé, J. M., & Anaya, J. R. (2021). El entorno y la innovación educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 19(4).
- Cabero, A. J., Ortiz, V. R., & Llorente, C. M. (2021). Tecnologías digitales para la educación: avances y desafíos en el aprendizaje virtual. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, 24(1).
- Canre, F. G. (2021). M-Learning una oportunidad para el sistema educativo. Polo del Conocimiento:.. *Revista científico-profesional*, 6(1), 998-1019.
- Carrillo, M. V. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No.*, 4,9(18), 9-12.
- Coral Estupiñán, F. G. (2022). Aplicación de la gamificación en la enseñanza de gráficos estadísticos, por medio de la plataforma Mil Aulas, en el grado quinto de primaria de la Institución Técnica Microempresarial Los Andes en el año 2022.
- Duarte Gissel , J. A., & Soto Obaco , E. E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118.
- Engel , A., & Coll , C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242.

- Espinoza Guzmán, A., Ramírez Trujillo, M., Villanueva Vilchis, M., Sánchez Vázquez, A., & Muñoz García, S. P. (2023). Modalidades virtuales de aprendizaje en Odontología: Revisión sistemática. *Investigación en educación médica*, 12(47), 98-110.
- Fernandez Jara, R., & Lozada Vasquez, H. (2025). Mil aulas y el aprendizaje en el área de Educación para el trabajo en el 2do grado de secundaria de la I.E. 16040 Jaén, Cajamarca, 2023 (Tesis de pregrado). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú*.
- Fernández Ramírez, M. J. (2023). Efectividad del aprendizaje colaborativo en la educación virtual de estudiantes de educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2061-2073.
- Fuentes Aparicio, A., Alejo, B. P., Granados Campo, A., & Puerto Menéndez, O. (2021). El proceso de evaluación del aprendizaje desde el Entorno Virtual de Aprendizaje en el nivel universitario. *Revista Científica UISRAEL*(8), 117-134.
- García-Peñalvo, F. J. (2021). Transformación digital en la educación: el papel de las plataformas LMS. *Education in the Knowledge Society*.
- Gonzales del Solar, J., Osorio Castillo, E. M., & Bernaola Miñano, L. M. (2024). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 969 - 991.
- Guano-Merino, D. F., Vallejo-Barreno, C. F., Orozco-Hernández, A. E., & Haro-Carrillo, D. O. (2021). El E-Learning, B-Learning, y el M-Learning en la enseñanza del idioma inglés un análisis. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 485-497.

- Hernández-Granados, L. (2021). La importancia del uso de las Plataformas Educativas. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 3(6), 20-21.
- Iván, E. C., & De La Cruz, L. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje?. *Desafíos*, 12(1), 67-73.
- Jaramillo Dominguez, D. C., & Tene Pucha, J. E. (2022). Explorando el uso de la tecnología educativa en la educación básica. *Podium*(41), 91-104.
- Landaverde, E. R., & Ramírez, M. G. (2024). Factores que influyen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del inglés: una revisión sistemática. RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 8, e2367-e2367.
- López Tourián, J. M. (2021). El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. *Revista boletín REDIPE*, 10(6), 33-84.
- Marrufo, R. M. (2022). Estrategias de aprendizaje emergentes en entornos E-Learning en el contexto del COVID-19. *Revista Temario Científico*, 2(1), 60-71.
- Martín, J. G., & Martín, S. G. (2021). Uso de Google Classroom como plataforma educativa en estudios universitarios. *Revista Educativa HEKADEMOS*(30), 28-38.
- Martínez Goikolea, E., Vázquez Cano, E., & López Meneses, E. (2022). Plataformas educativas y recursos emergentes para un aprendizaje híbrido. *Innovación y experiencias educativas.- (Colección Innovación en Ciencias Sociales)*, 23-48.
- Martínez, R. E. (2021). Plataformas educativas. *herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. HAMUT'AY*, 3(8), 66-74.

- Mentges, M. J., & Morosini Costa, M. (2023). Internacionalización de la educación superior: concepciones, modelos y desafíos. *Educa UMCH*(22), 21-44.
- Ministerio de Educación. (2025). *El Ministerio de Educación lanza la oferta 2025 del Centro de Formación Digital «Mecapacito»*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Políticas educativas y lineamientos del sistema educativo ecuatoriano.
- Morgado, L. G., & Reyes, Y. G. (2024). La plataforma Canvas y su impacto en el ámbito educativo. *Journal TechInnovation*, 3(1), 88-95.
- Mufungizi, E. M. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 1-11.
- Ortega Chalen, J. G., Pérez Ramírez, J. F., & González, R. C. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71.
- Pibaque Tigua, D. D., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje: una mirada teórica hacia el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 17. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5048
- Quinapallo, X. L. (2022). La empatía en la educación virtual: una propuesta de aprendizaje significativo. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 1(1), 55-65.
- Ramírez-Sosa, M. A., & Peña-Estrada, C. C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 5-16.

- Revelo Quenan, A. M. (2024). *Las tecnologías de la información y comunicación TIC como mediadoras para la formación ciudadana en niños y niñas*.
- Sacón Caicedo, A. G., Solórzano Calderón, M. J., & Delgado Cedeño, M. F. (2024). Entornos Virtuales y su Rol Motivador en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9502-9523. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10270
- Serrano Palomeque , D. P., & Vizcaíno Guevara , C. F. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje y práctica docente. Retos y perspectivas de los docentes del Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 296-321.
- Torres-Silva, L., & Díaz-Ferrer, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(1), 64-80.
- Trejo Gonzále, H. (2022). Instrumento de evaluación para el desarrollo de cursos en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.(79), 30-45. doi:10.21556/edutec.2022.79.2353
- UNESCO. (2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Urrea-Polo, K. (2022). Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza-aprendizaje de historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 22-28.
- Vargas-Murillo, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 62(1), 80-87.

Villafuerte, G. L., Gaspar Laurente, L. L., Paz Chueca, L. F., & Trujillo García, C. A. (s.f.). *Impacto de la era digital: Tics en EVA*.

Barrios-Hoyos, B. E. (2021). Aplicación de mil aulas bajo el entorno Moodle para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación media. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6328>

Buelvas Romero, I., & Corzo Peralta, N. J. (2023). Fortalecimiento del aprendizaje basado en el pensamiento a través de una estrategia didáctica con la plataforma virtual Mil Aulas y recursos educativos digitales, dirigida a Los estudiantes de grado décimo de la Institucion Educativa Casimiro Raúl Maestre.

Daniela, T. T. (2025). Gamificación como estrategia pedagógica a través de Mil Aulas para fortalecer la comprensión e interpretación textual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Cabuyaro de Cabuyaro Meta.

Garrido Rodríguez, E. M., & Moreno Restrepo, S. L. (2021). Diseñar e implementar un recurso educativo digital para el desarrollo del pensamiento numérico de las fracciones en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución educativa Nuestra Señora del Carmen con la herramienta de la plataforma Mil .

López Basurto , Y. R., Mora Arias , E. N., Analuisa Demera , M. A., & Veliz Muñoz, K. V. (2025). Plataforma mil aulas para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes. *Journal of Science and Research, 10(IV CISE)*.

López, N. L. (2021). Didácticas funcionales vs. enseñanza tradicional con clase expositiva en el ámbito universitario. *Revista Unimar, 39(2)*, 268-286.

Anexos

Anexo 1. Propuesta tecnológica aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 17 de abril de 2026
RCD-FCESFH-UEB-0242.10 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Ldo. Javier Mármo Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 15 de abril de 2026.

EN RELACION AL DÉCIMO PRIMER PUNTO. Análisis y resolución del Informe de validación de temas y su relación con las líneas de investigación de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática (Línea), período académico PAO I marzo – julio de 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 8.- Funciones: - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son: a) Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento. b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CPI-2026-081 de fecha 13 de abril de 2026, el Ing. Roberto Usca Veloz, Mg. Coordinador de la Carrera, quien hace llegar el Informe de validación de temas y su relación con las líneas de investigación de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática (Línea), período académico PAO I marzo – julio de 2026, elaborado por el Dr. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera, para su respectiva aprobación en las instancias correspondientes.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración (Propuesta Tecnológica) y su relación con las líneas de investigación, titulado: "ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO MARZO - JULIO 2026", presentado por: CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA Y SISA TAMAMI ALEXANDRA VERÓNICA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática (Línea), proceso de titulación 01-2026, período académico PAO I marzo – julio 2026, revisado y validado por el tutor/a: ING. ALEXANDRA VELOZ SEGURA, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,


Ldo. Javier Mármo Escobar, MSc.
DECANO

DME/Marcela N

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Figura 29. Análisis y resolución de los temas.

Anexo 2. Autorización de la institución para el desarrollo del proyecto.

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILÓSOFICAS Y HUMANÍSTICAS	CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA	
---	---	---

Guaranda, 24 de marzo de 2026

Doctor.
Ángel Fernando Villares Paredes
Rector de la Unidad Educativa Guaranda
Presente

De nuestras consideraciones:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, a su vez deseándole éxitos en sus funciones encomendadas.

Nosotros, **CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA** con cédula de identidad N° **0250297868** Y **SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA** con cédula de identidad N° **0250361193** en calidad de Estudiantes del Octavo Ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, llegamos a su distinguida autoridad, para solicitar de la manera más comedida nos permita realizar el trabajo de titulación mediante una propuesta tecnológica basada en el tema.

"ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO MARZO - JULIO 2026"

Seguro de ser atendido favorablemente le anticipamos nuestros debidos agradecimientos

Atentamente.

 CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA Cédula: 0250297868	 SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA Cedula: 0250361193
---	--


.....
Firma del rector de la institución
Doctor. Ángel Fernando Villares Paredes



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

1

Figura 30. Autorización de la institución para el proceso de titulación.

Anexo 3. Fotografía de la institución educativa donde se realizó el proyecto de titulación.



Figura 31. Fotografía de la Unidad Educativa Guaranda.

Anexos 4. Fotografía de las áreas donde se encuentran los decimo años.



Figura 32. Fotografía de la infraestructura de los decimo años.

Anexo 5. Encuesta dirigida a los estudiantes de decimo año.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES - INFORMÁTICA

ENCUESTA A ESTUDIANTE

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre el conocimiento y uso de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y herramientas tecnológicas como estrategia didáctica para fortalecer el proceso educativo en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa Guaranda, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo Marzo – Julio 2026.

1.- ¿Los docentes utilizan recursos tecnológicos durante las clases?

- Si
- ☒ No

2. ¿Utilizas herramientas tecnológicas para realizar tus tareas de Ciencias Naturales?

- ☒ Si
- No

3.- ¿Consideras que el uso de la tecnología en el desarrollo de las clases, es importante?

- ☒ Si
- No

4.- ¿Conoces sobre los entornos virtuales de aprendizaje?

- ☒ Si
- No

5.- ¿Le gustaría que los docentes utilicen plataformas virtuales durante las actividades educativas?

- ☒ Si
- No

6.- ¿Te gustaría realizar actividades de Ciencias Naturales mediante plataformas virtuales?

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

• ☒ Sí

• No

7. ¿Le gustaría tener acceso a las tareas, recursos, talleres de apoyo todo el tiempo en línea?

• ☒ Sí

• No

8.- ¿Considera que los entornos virtuales podrían ayudarle a comprender mejor los contenidos de clase?

• ☒ Sí

• No

9.- ¿Cree que las plataformas virtuales podrían facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes?

• ☒ Sí

• No

10.- ¿Considera que las actividades virtuales podrían complementar las clases presenciales?

• ☒ Sí

• No

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Figura 33. Encuesta dirigida a los estudiantes.

Anexo 6. Entrevista aplicada a la docente de la asignatura de Ciencias Naturales del decimo año.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES -
INFORMÁTICA**

ENTREVISTA DOCENTE

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información sobre los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, como estrategia didáctica en el proceso educativo en la asignatura de Ciencias Naturales a los docentes de Décimo Año de la Unidad Educativa Guaranda, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, período Marzo – Julio 2026.

1. ¿Para que utiliza más el internet?
2. ¿Está usted familiarizado con plataformas virtuales?
3. ¿Has participado en clases virtuales?
4. ¿Cuál es su punto de vista acerca de la implementación de entornos virtuales en el ámbito educativo?
5. ¿Cree que es importante incorporar nuevas herramientas digitales en las actividades académicas?
6. ¿Piensa usted que las plataformas virtuales potencian el aprendizaje de los estudiantes?

7. ¿Cree que las tareas en línea hacen más fácil el trabajo académico para los estudiantes?
8. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza con mayor frecuencia en sus actividades diarias académicas?

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Quaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.usb.edu.ec

Figura 34. Entrevista aplicada a la docente de la asignatura de Ciencias Naturales.

Anexo 7. Permiso para acceder a los laboratorios institucionales.

Guaranda, 10 de Junio de 2026

Doctor.
Ángel Fernando Villares Paredes
Rector de la Unidad Educativa Guaranda
Presente

De nuestras consideraciones:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, a su vez deseándole éxitos en sus funciones encomendadas.

Nosotras, **CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA** con cédula de identidad N° **0250297868** Y **SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA** con cédula de identidad N° **0250361193** en calidad de Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, por medio de la presente reciban un cordial y respetuoso saludo, la presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida la autorización para hacer uso de las instalaciones del Laboratorio de Informática, con la finalidad de desarrollar actividades relacionadas con nuestro proyecto académico. Nos comprometemos a utilizar adecuadamente los recursos facilitados y a entregarlos en las mismas condiciones en que sean recibidos.

Por la gentil atención que se dé al presente, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente.


.....
CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA
Cédula: 0250297868


.....
SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA
Cedula: 0250361193


.....
Firma del rector de la institución
Doctor. Ángel Fernando Villares Paredes

AUTORIZADO
10.06.2026



Figura 35. Solicitud para acceder a los laboratorios institucionales.

Anexo 8. Aplicación de la encuesta a los estudiantes de decimo año.



Figura 36. Aplicación de la encuesta a los estudiantes.

Anexo 9. Aplicación de la entrevista a la docente de Ciencias Naturales de decimo año.



Figura 37. Aplicación de la entrevista a la docente de Ciencias Naturales.

Anexo 10. Explicación sobre el Entorno Virtual Mil Aulas a los estudiantes de decimo año.



Figura 38. Explicación sobre el Entorno Virtual Mil Aulas.

Anexo 11. Utilización del Entorno Virtual por parte de los estudiantes de decimo año.



Figura 39. Uso del Entorno Virtual por parte de los estudiantes.

Anexo 12. Informe de tutorías del trabajo de integración curricular.



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA



ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Pedagogía de la Informática			
Modalidad de Titulación:	Opción: Propuesta Tecnológica		
Periodo Académico:	Marzo – Julio 2026		
Título del proyecto ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO MARZO - JULIO 2026			
Estudiantes:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:
Elvia Dioselina Chimbo Yallico	0250297868	098 057 0782	elvia.chimbo@ueb.edu.ec
Alexandra Veronica Sisa Tamami	0250361193	0993002217	alexandra.sisa@ueb.edu.ec
Docente Tutor:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:
Ing. Elizabeth Alexandra Veloz Segura PhD	0201669884	0959288607	eveloz@ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

**2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROPUESTA TECNOLÓGICA**

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	27 de Marzo de 2026	Reviso temas para pasar a consejo para su aprobación.	10 :00 A 12 :00		
2	03 de Abril de 2026	Redacción de la primera parte: Objetivo, Antecedentes, Problema, Justificación	10 :00 A 12 :00		
4	10 de Abril de 2026	Redacción de la primera parte: Objetivo, Antecedentes, Problema, Justificación	10 :00 A 12 :00		
5	17 de Abril de 2026	Redacción Marco Teórico	10 :00 A 12 :00		
6	24 de Abril de 2026	Redacción Marco Teórico	10 :00 A 12 :00		
7	01 de Mayo de 2026	Redacción Marco Teórico	10 :00 A 12 :00		
8	08 de Mayo de 2026	Redacción Marco Metodológico	10 :00 A 12 :00		
9	15 de Mayo de 2026	Redacción Marco Metodológico	10 :00 A 12 :00		
10	15 de Mayo de 2026	Aplican instrumentos de recolección de datos	10 :00 A 12 :00		
11	22 de Mayo de 2026	Análisis de datos	10 :00 A 12 :00		
12	29 de Mayo de 2026	Redacción Conclusiones y Recomendaciones	10 :00 A 12 :00		

13	05 de Junio de 2026	Redacción Propuesta	10 :00 A 12 :00			
14	12 de Junio de 2026	Revisar formato del documento previa entrega	10 :00 A 12 :00			
15	12 de Junio de 2026	Firma del informe final para su entrega	10 :00 A 12 :00			



Ing. Elizabeth Alexandra Veloz Segura PhD
Docente Tutora



Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, PhD.
**Coordinador de la Unidad
Integración curricular**

Figura 40. Informe de tutorías.

Anexo 13. Certificado de haber cumplido con el proyecto de la propuesta tecnológica.



UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA"
DISTRITO 02D01 - CIRCUITO C01 - AMIE 02H00013

Dr. Fernando Villares. Rector de la Unidad Educativa "Guaranda", por petición de parte interesada y de conformidad con lo prescrito en la ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

CERTIFICO:

Que las señoritas: **CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA** con C.I. **0250297868** y **SISA TAMAMI ALEXANDRA VERÓNICA** con C.I. **0250361193** como estudiantes de **OCTAVO CICLO PARALELO "A"** de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES - INFORMÁTICA** la Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS**, han realizado el trabajo de titulación mediante una propuesta tecnológica basada en el tema:

"ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS ESTUANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, DEL CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO MARZO-JULIO 2026"

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Guaranda, 10 de junio del 2026



Dr. Fernando Villares P.
Rector



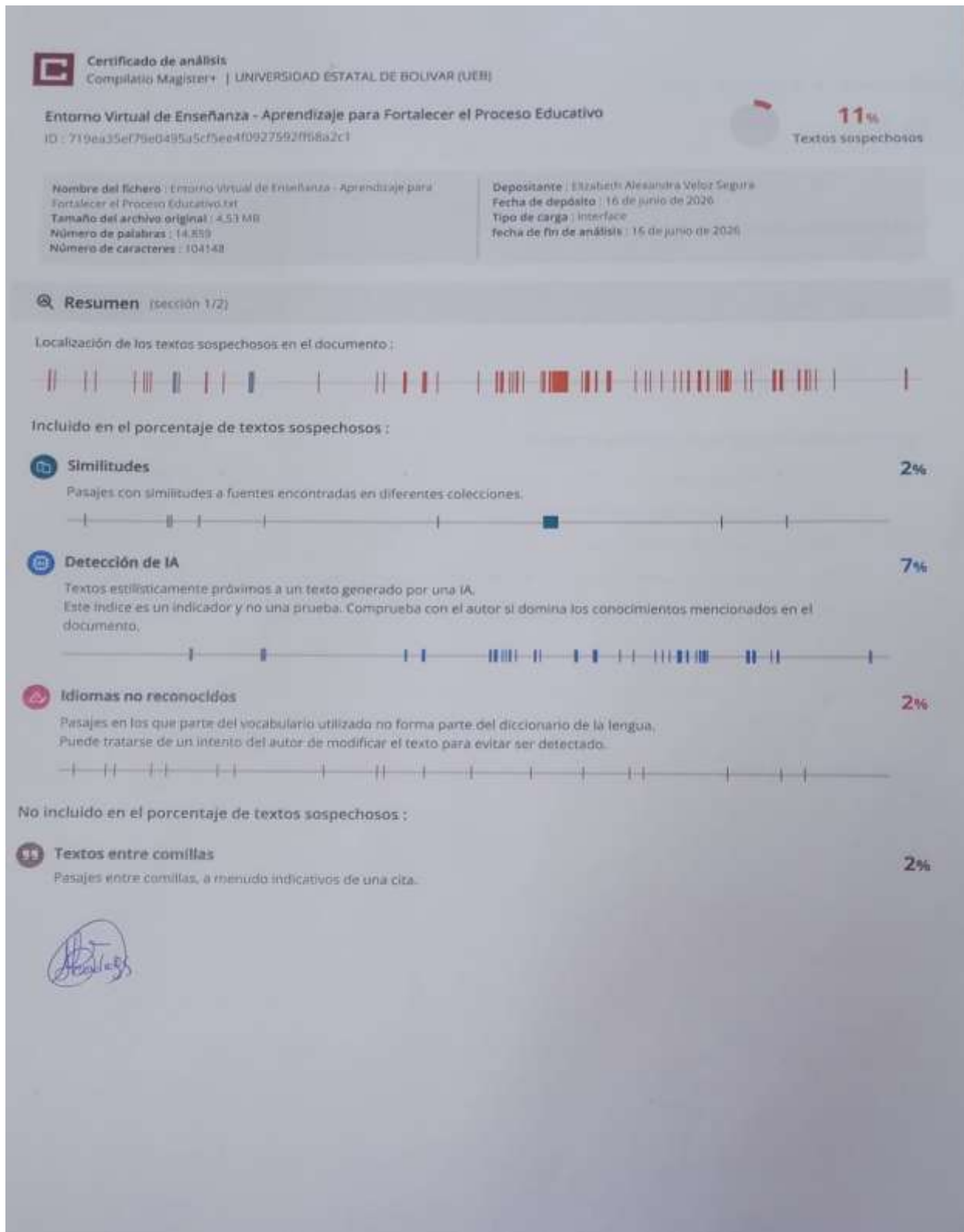
Ra. Alfonso Durango y Gabriel Noboa

Teléfonos 032881760 032983838

Correo electrónico itsguaranda@gmail.com

Figura 41. Certificado de cumplimiento otorgado por la Unidad Educativa Guaranda.

Anexo 14. Certificado de análisis de anti plagio.



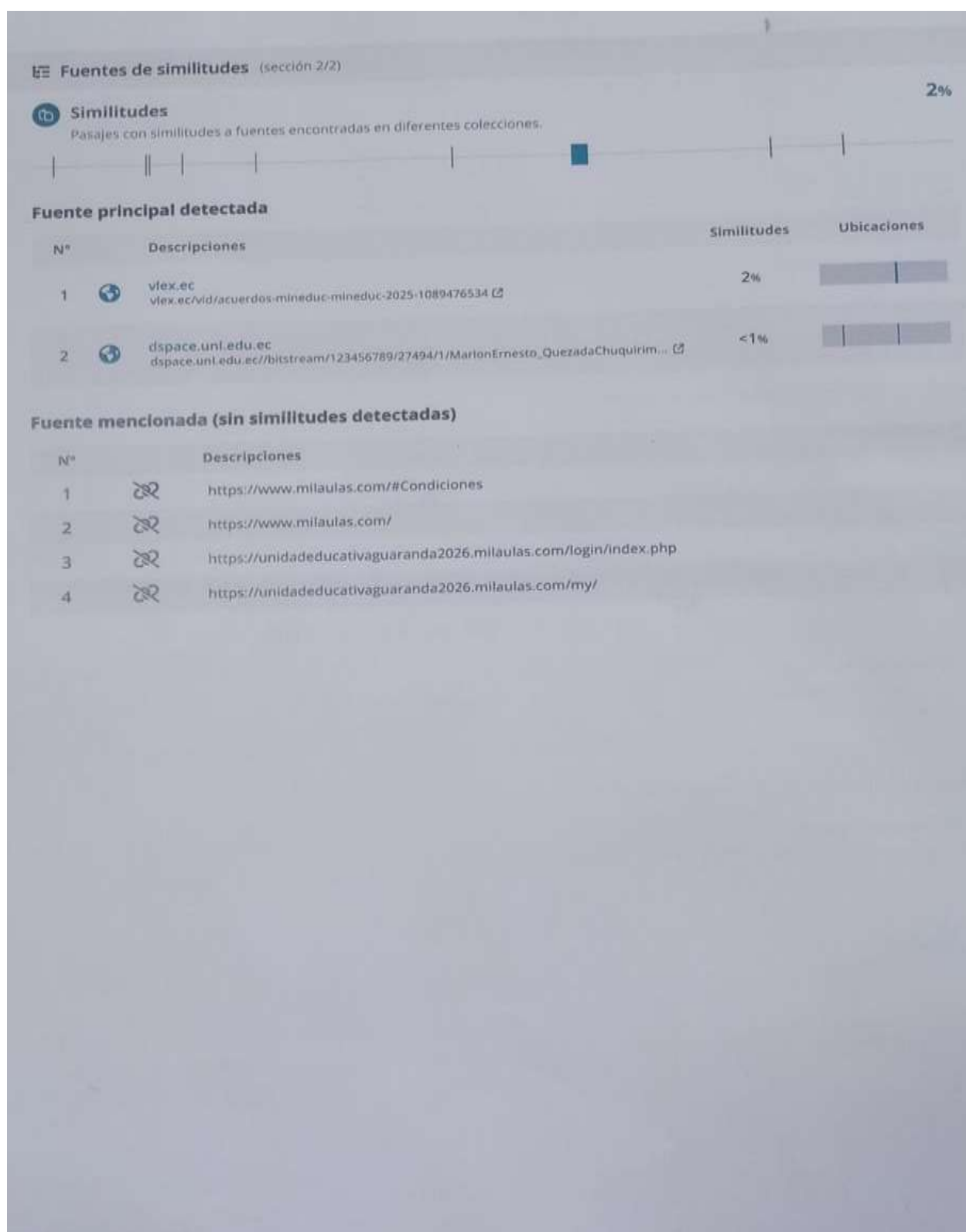


Figura 42. Certificado de originalidad del trabajo de investigación.



MIL AULAS

MANUAL DE USO PARA ADMINISTRADOR

Todo lo que necesitas para gestionar, organizar y potenciar el aprendizaje en tu aula virtual.



GESTIONA
entornos educativos
de manera eficiente.



ORGANIZA
usuarios y cursos
fácilmente.



MONITOREA
y mejora el aprendizaje
de tus estudiantes.



ADMINISTRA
de forma sencilla
e intuitiva.



AUTORAS:
CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA
SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA

MANUAL DE MIL AULAS PARA ADMINISTRADORES

Mil Aulas es una plataforma de aprendizaje en línea que posibilita la creación y administración de espacios educativos virtuales. Esta herramienta digital está diseñada para respaldar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y propicia la comunicación entre alumnos, profesores y administradores. Con esta plataforma, se puede organizar contenidos, intercambiar recursos educativos, llevar a cabo actividades académicas y monitorear el avance de los estudiantes.

Las plataformas digitales de aprendizaje son entornos que facilitan la educación por medio de tecnologías digitales, fomentando la colaboración, la comunicación y el manejo eficaz de los recursos educativos (Villamizar, 2024).

Ventajas operativas de la plataforma

- Interfaz de uso sencillo y amigable.
- Oportunidad de acceder a los cursos en línea desde cualquier lugar donde haya conexión a Internet.
- Organización de contenidos y actividades en un entorno virtual.
- Gestión eficaz de usuarios y cursos.
- Supervisión de la participación y el progreso de los estudiantes.
- Actualizaciones frecuentes para optimizar su desempeño.

Ventajas para el proceso de enseñanza y aprendizaje

- Asiste en la creación y administración de aulas virtuales.

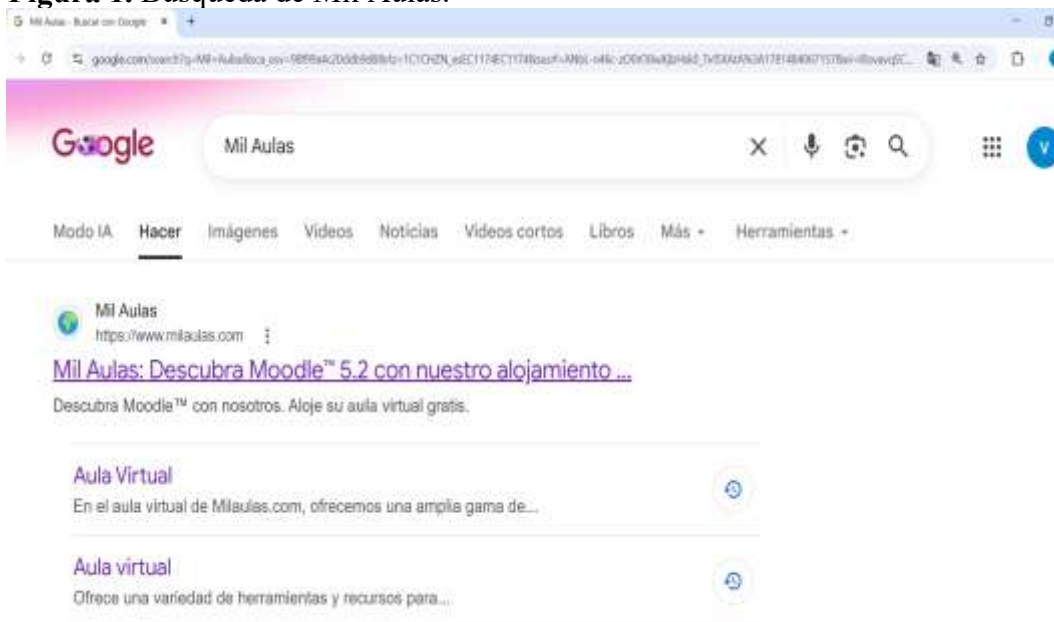
- Facilita la compartición organizada de recursos educativos.
- Incorpora acciones que fortalecen el aprendizaje.
- Fomenta el diálogo entre docentes y estudiantes.
- Promueve la cooperación y el aprendizaje autónomo.
- Contribuye al avance de experiencias educativas innovadoras.

ACCESO A LA PLATAFORMA MIL AULAS

- **Registro de la cuenta en Mil Aulas**

27. Utilizar el navegador web y buscar la plataforma Mil Aulas utilizando el buscador de Google.

Figura 1. Búsqueda de Mil Aulas.



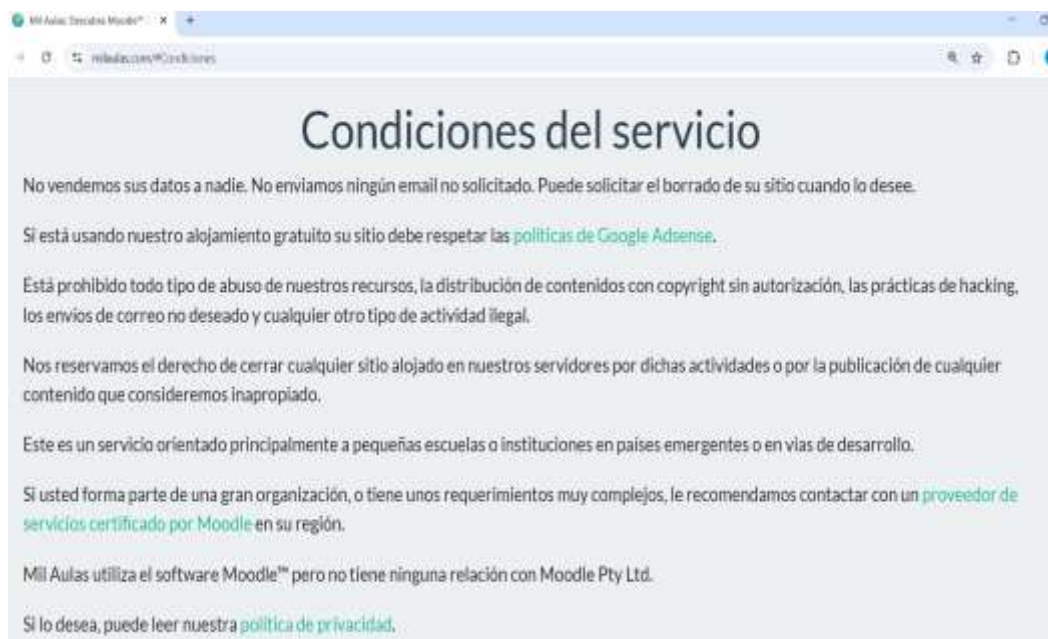
Fuente: Sitio oficial de Mil Aulas.

Elaborado por: Las investigadoras

- Revisión de las condiciones del servicio

28. Antes de crear el aula virtual, es recomendable revisar las condiciones del servicio de Mil Aulas, donde se detallan las normas de uso, políticas de privacidad y lineamientos de la plataforma.

Figura 2. Condiciones del servicio de Mil Aulas.



Fuente: <https://www.milaulas.com/#Condiciones>

Elaborado por: Las investigadoras

- **Creación del sitio en Mil Aulas**

29. Para iniciar con la creación del sitio en Mil Aulas, se debe ingresar el nombre que identificará al aula virtual y completar los datos solicitados por la plataforma.

Figura 3. Ingreso de datos para la creación del aula virtual de Ciencias Naturales.



Fuente: <https://www.milaulas.com/>

Elaborado por: Las investigadoras

- **Confirmación de creación del aula virtual**

30. Tras completar el registro, Mil Aulas confirma la creación del aula virtual e informa que los datos de acceso serán enviados al correo registrado.

Figura 4. Confirmación de creación del aula virtual en Mil Aulas.



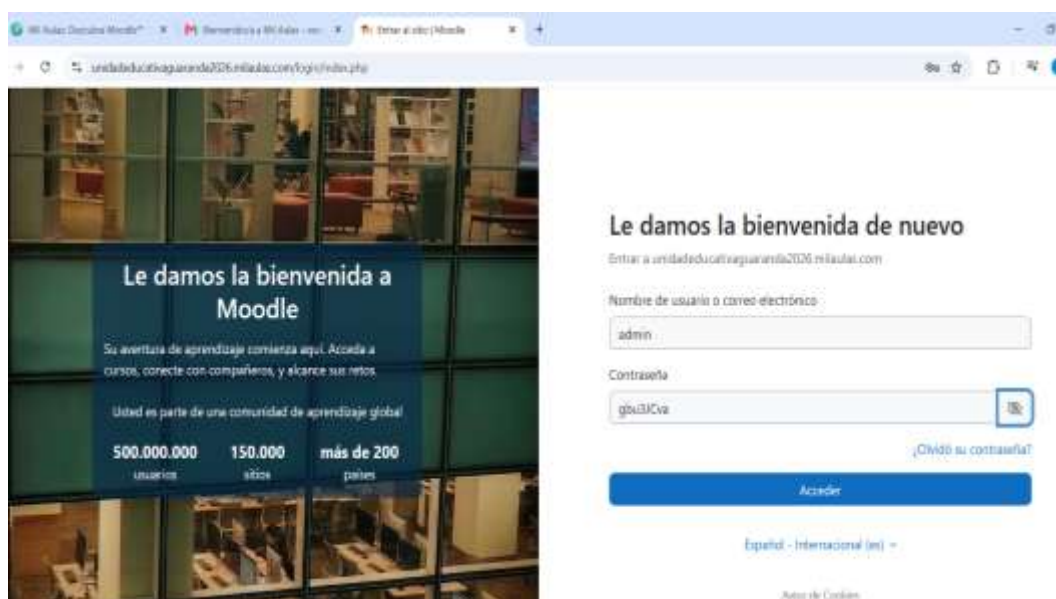


Fuente: <https://www.milaulas.com/>
Elaborado por: Las investigadoras

- **Inicio de sesión en el aula virtual de Mil Aulas.**

31. Una vez creada el aula virtual, se ingresa a la plataforma con las credenciales enviadas al correo registrado para acceder al entorno virtual de aprendizaje.

Figura 5. Acceso al aula virtual.



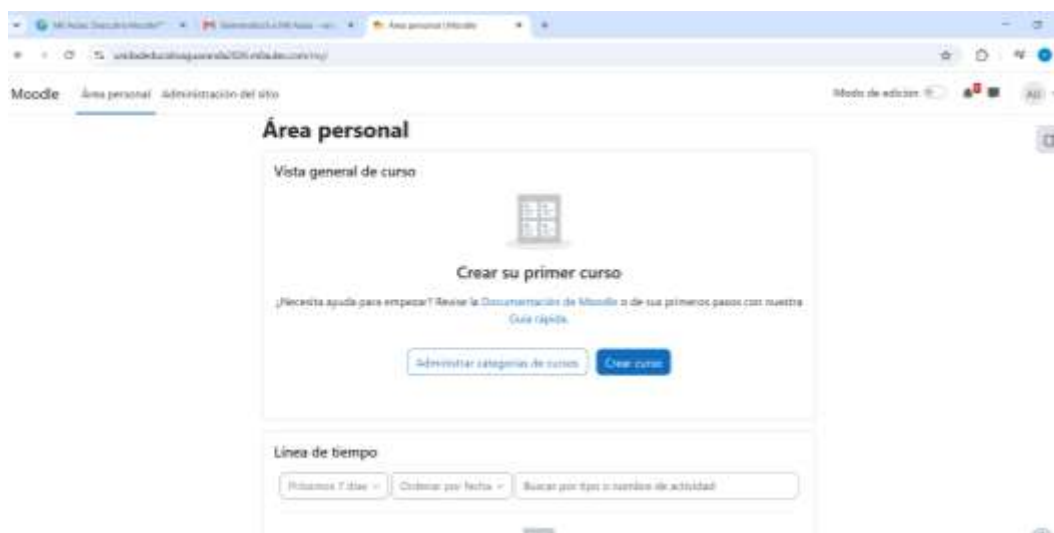
Fuente: <https://unidadeseducativaguaranda2026.milaulas.com/login/index.php>

Elaborado por: Las investigadoras

- Acceso al área personal

32. Después de iniciar sesión, se accede al área personal de Mil Aulas, desde donde el administrador puede crear cursos y comenzar la configuración de su aula virtual.

Figura 6. Área personal de Mil Aulas.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- Configuración general de Mil Aulas

33. En la sección Información de registro, se ingresan los datos generales de la institución y se configuran las opciones básicas necesarias para el funcionamiento de la plataforma.

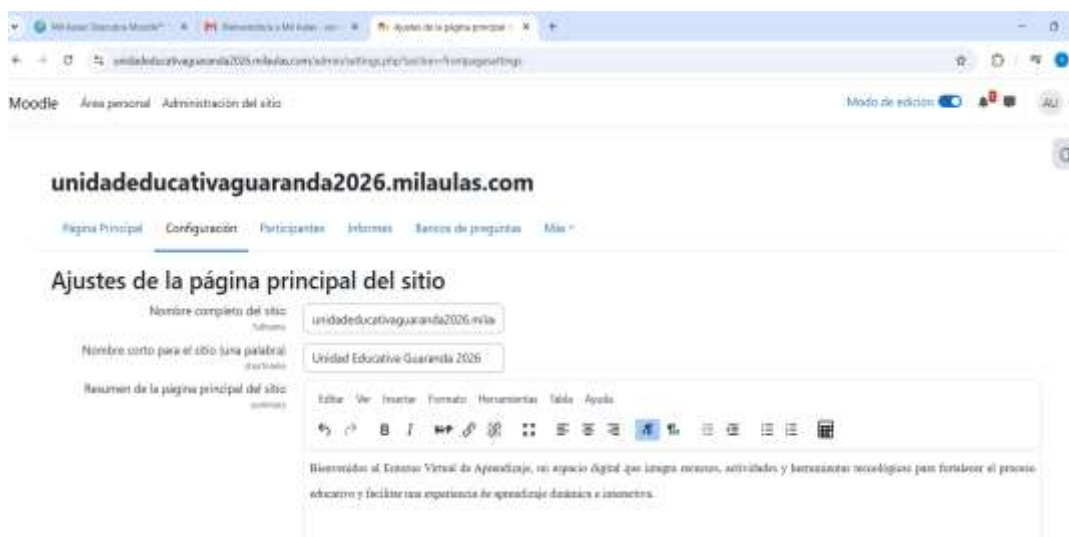
Figura 7. Formulario de información de registro.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Configuración de la página principal.**

35. A continuación, se mostrarán los ajustes de la página principal, donde se deberá ingresar el nombre completo del sitio, un nombre corto y una breve descripción de la página.

Figura 9. Ajustes de la página principal.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Incorporación de usuarios en Mil Aulas**

36. Para administrar los usuarios en Mil Aulas, se debe ingresar a Administración del sitio > Usuarios, donde es posible crear cuentas, gestionar usuarios, asignar roles y realizar cargas masivas de información.

Cuentas

- Examinar lista de usuarios
- Acciones de usuario masivas

- Crear un nuevo usuario
- Gestión de usuarios
- Preferencias predeterminadas del usuario
- Campos de perfil del usuario
- Cohortes
- Campos personalizados de cohorte
- Subir usuarios
- Subir imágenes de los usuarios

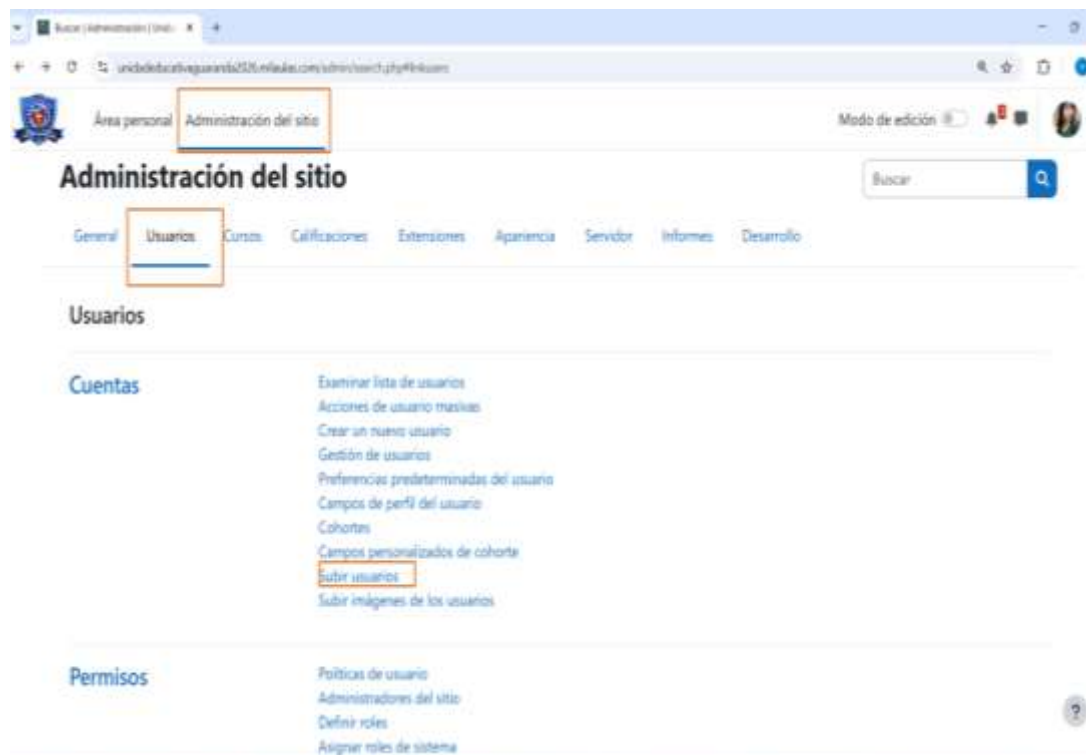
Permisos

- Políticas de usuario
- Administradores del sitio
- Definir roles
- Asignar roles de sistema
- Comprobar los permisos del sistema
- Asignaciones no soportadas de rol.
- Asignar roles de usuario a cohorte
- Informe de permisos

Privacidad y Políticas

- Opciones de privacidad
- Configuraciones de Política
- Solicitudes de datos
- Registro de datos
- Eliminación de datos
- Registro de privacidad de plugins

Figura 10. Administración de Usuarios en la Plataforma.



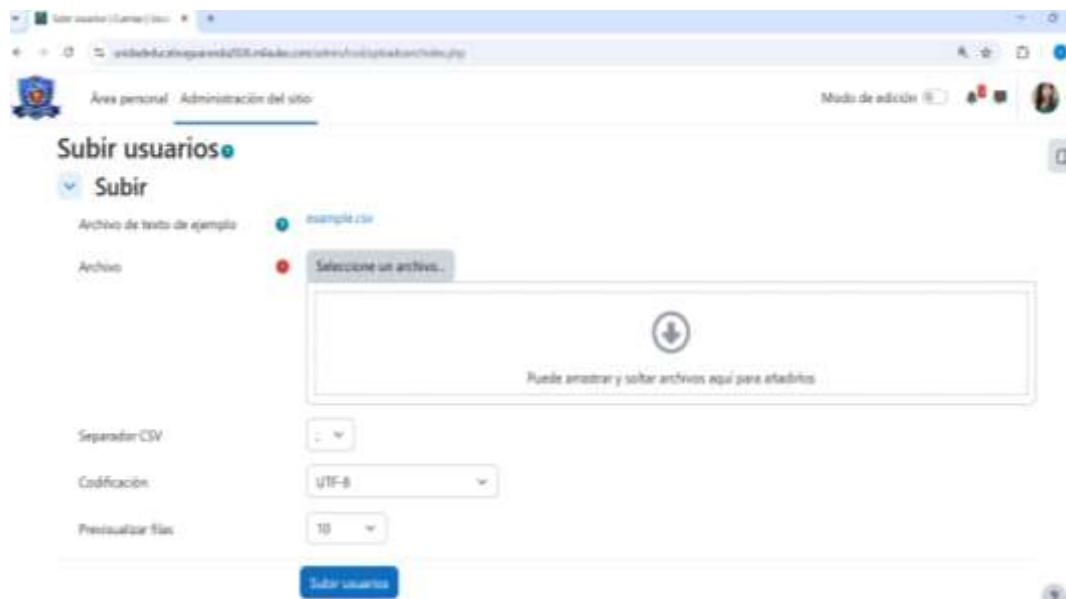
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Carga masiva de usuarios**

37. En la opción Archivo de texto se proporciona un modelo de archivo con el formato requerido para registrar usuarios de forma masiva. Una vez cargado el archivo con la información correspondiente, la plataforma procesará los datos y mostrará automáticamente el listado de usuarios incorporados.

Figura 11. Carga masiva de usuarios.



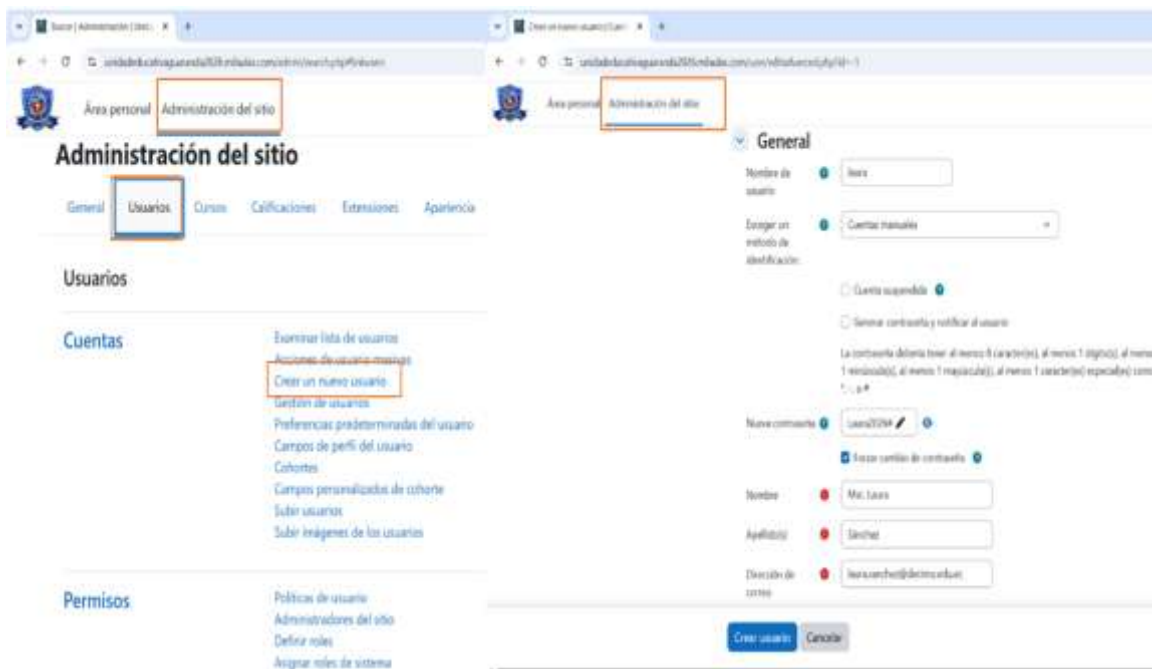
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Incorporación de docentes en Mil Aulas**

38. Para registrar un docente en la plataforma Mil Aulas, se debe acceder al menú Administración del sitio, seleccionar la opción Usuarios y hacer clic en Agregar nuevo usuario. A continuación, se completan los datos requeridos del docente y se guarda la información para crear la cuenta dentro de la plataforma.

Figura 12. Registro de docente.



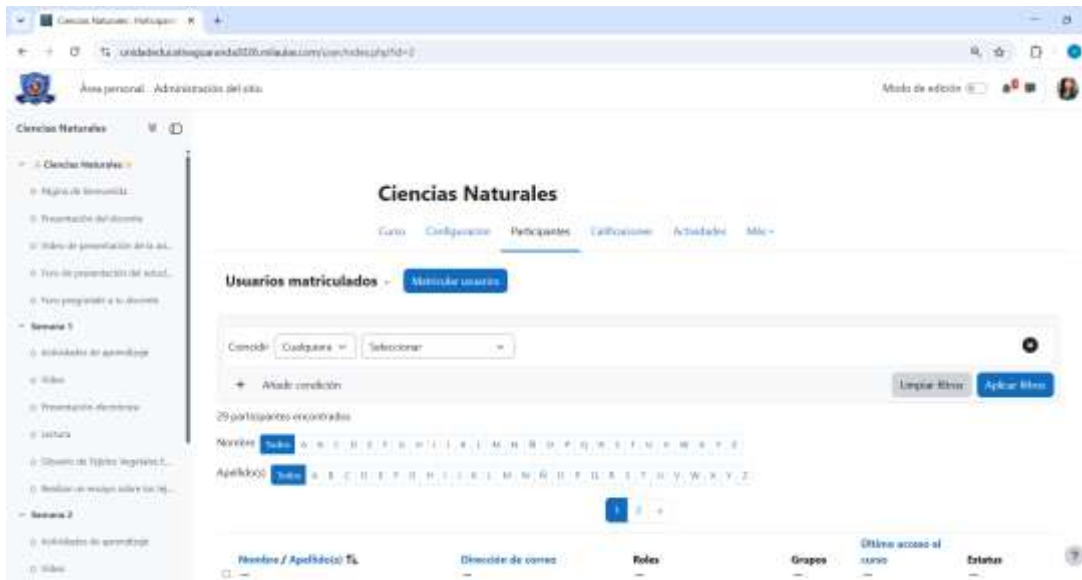
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Asignación de docente al curso**

39. Una vez creado el usuario, se accede al curso y se matricula al docente, verificando que el rol asignado corresponda a Docente.

Figura 13. Matriculación de docente en el curso.

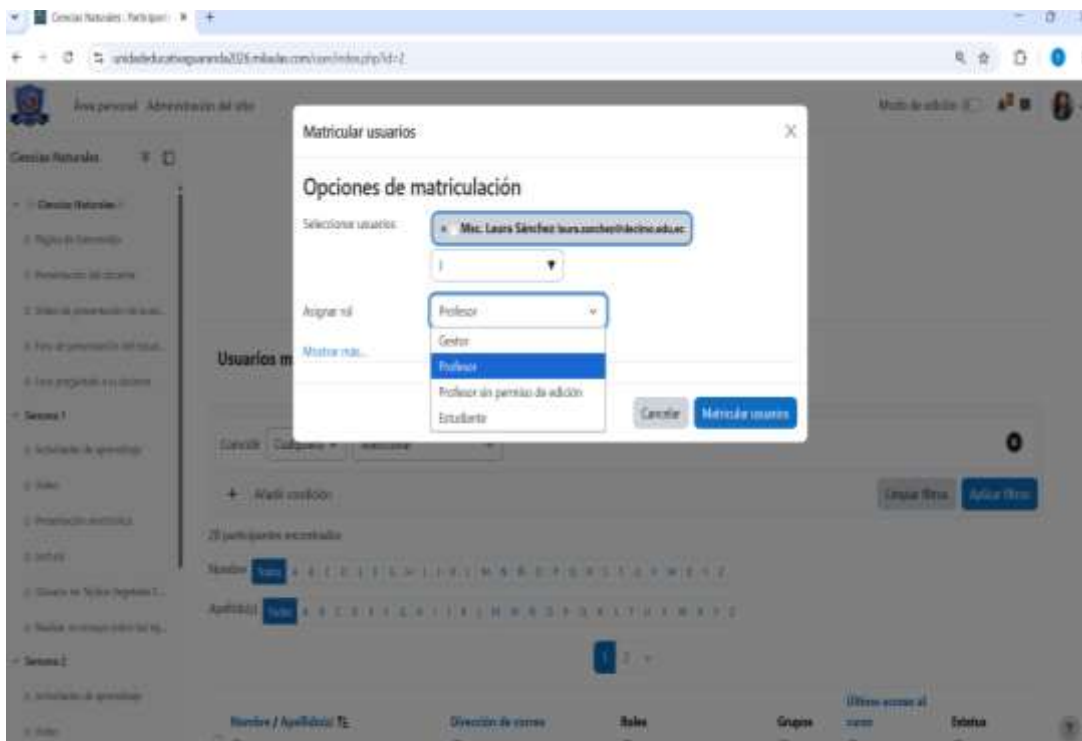


Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

40. Opciones de matrícula.

Figura 14. Asignar rol del docente.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Creación de cursos en Mil Aulas**

41. Para crear un curso en Mil Aulas, se debe ingresar a Administración del sitio, seleccionar la opción Cursos y hacer clic en Administrar cursos y categorías.

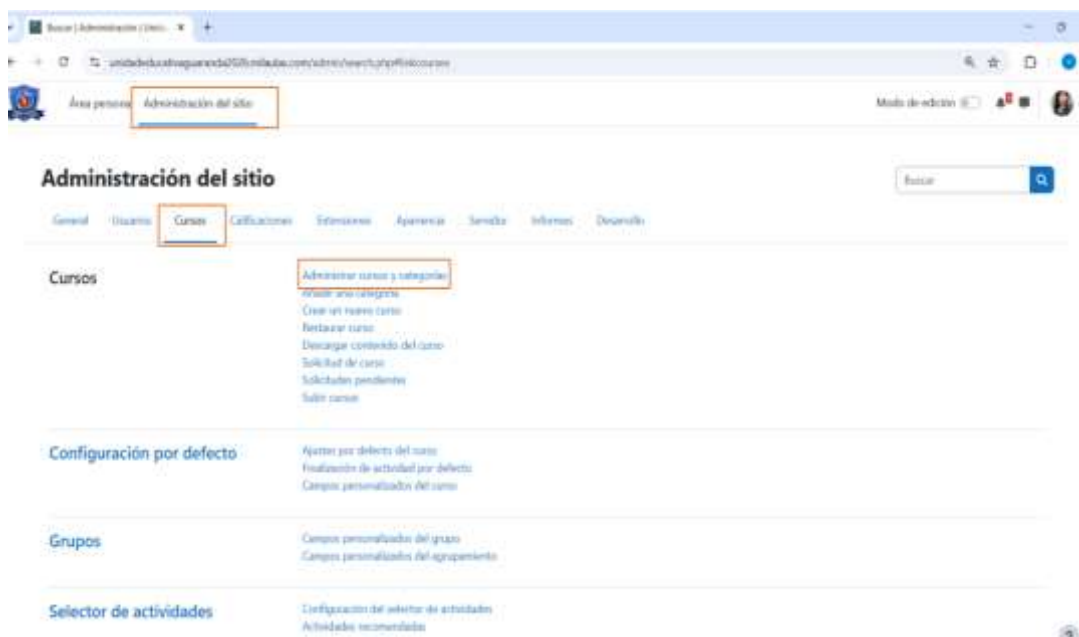
Cursos

- Administrar cursos y categorías
- Añadir una categoría
- Crear un nuevo curso
- Restaurar curso
- Descargar contenido del curso
- Solicitud de curso
- Solicitudes pendientes
- Subir cursos

Selector de actividades

- Configuración del selector de actividades
- Actividades recomendadas

Figura 15. Creación del curso.



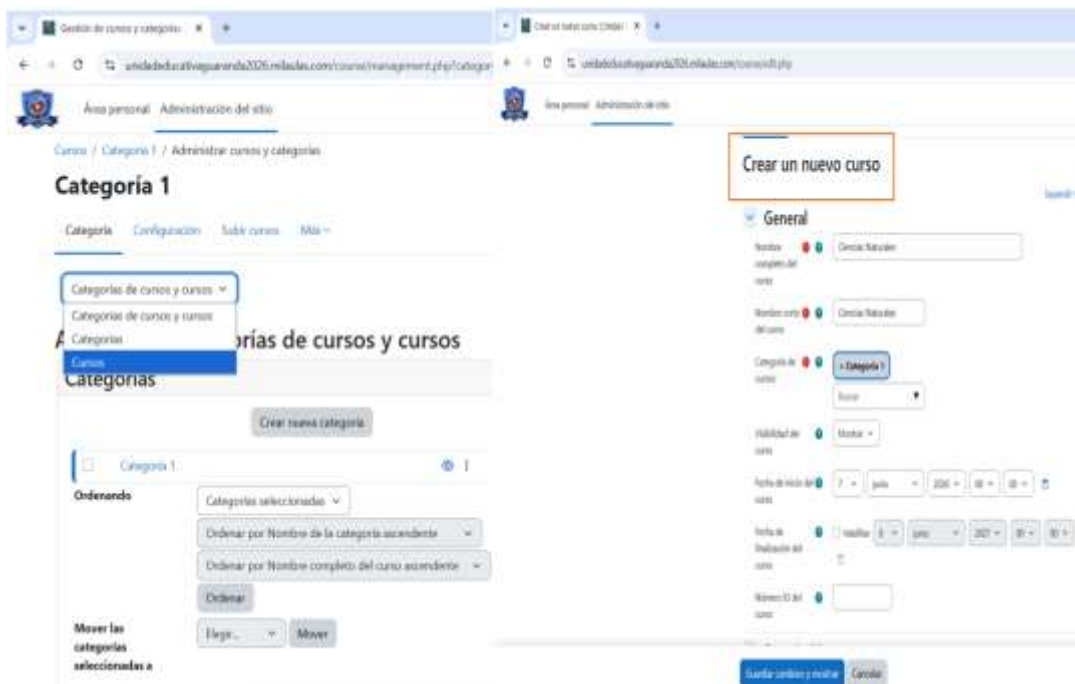
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Cursos y categorías**

42. Dentro de Cursos y categorías, se debe seleccionar la categoría correspondiente y hacer clic en Crear nuevo curso. A continuación, se completan los datos requeridos, como el nombre del curso, nombre corto, categoría, visibilidad, fechas de inicio y finalización, e información general del curso.

Figura 16. Configuración de un nuevo curso.



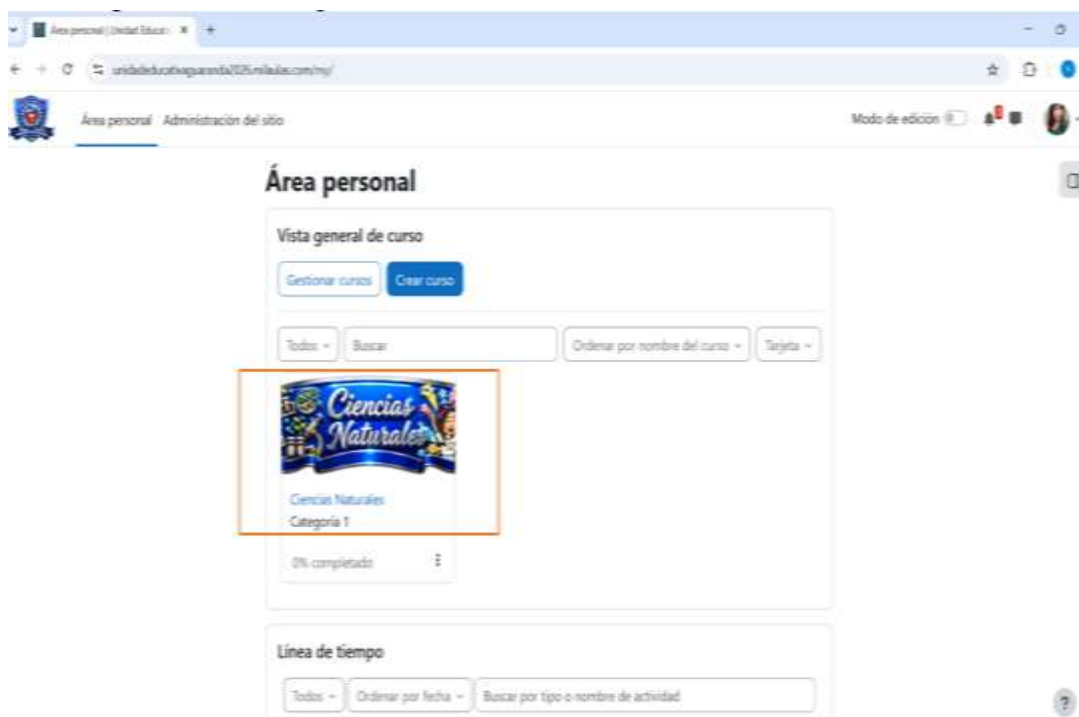
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Curso creado en Mil Aulas**

43. Una vez ingresados los datos del curso, el sistema genera automáticamente el aula virtual con la configuración establecida.

Figura 17. Curso ingresado.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Configuración de la apariencia**

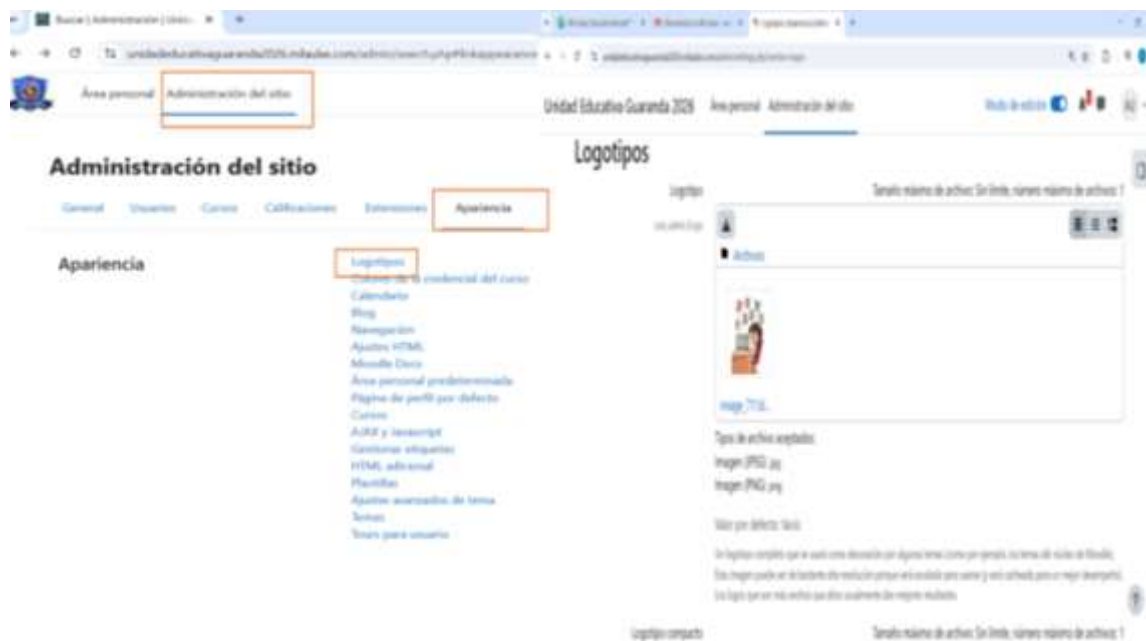
44. En el menú apariencia, se pueden personalizar logotipos, colores y temas para mejorar la presentación del entorno virtual.

Apariencia

- Logotipos
- Colores de la credencial del curso
- Calendario
- Blog
- Navegación

- Ajustes HTML
- Moodle Docs
- Área personal predeterminada
- Página de perfil por defecto
- Cursos
- AJAX y Javascript
- Gestionar etiquetas
- HTML adicional
- Plantillas
- Ajustes avanzados de tema
- Temas
- Tours para usuario

Figura 18. Personalización de la apariencia.



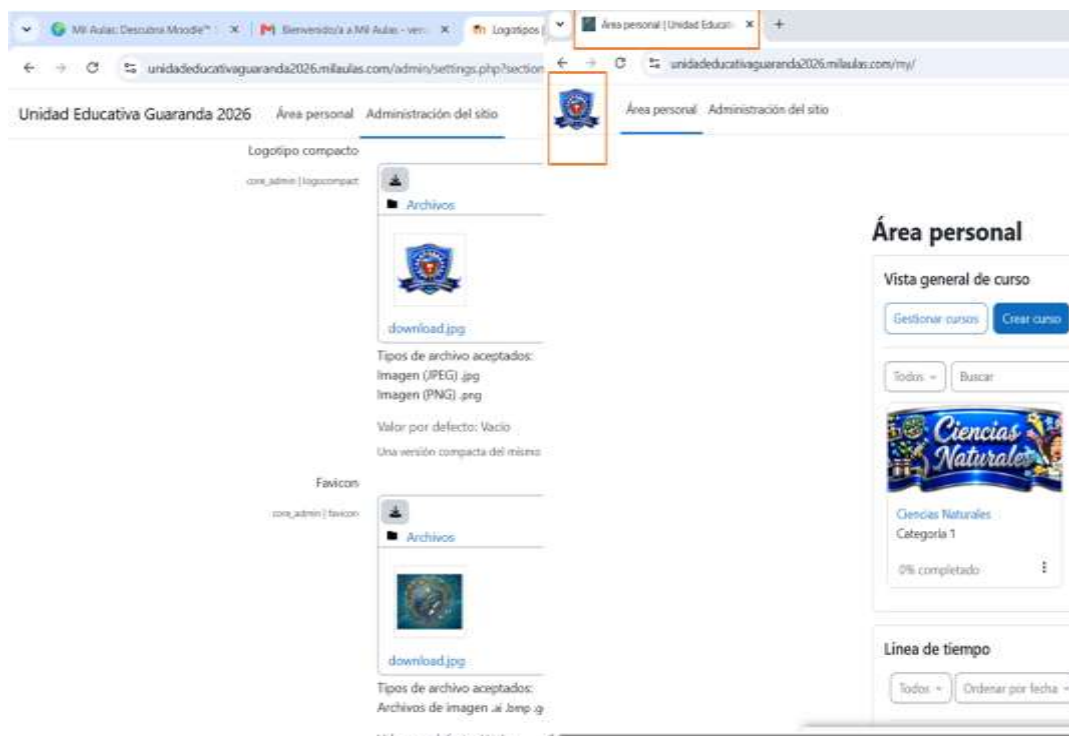
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Visualización del logotipo**

45. Después de cargar la imagen, el logotipo se visualizará en el entorno virtual según la configuración realizada.

Figura 19. Visualización del logotipo



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Apariencia de la plataforma

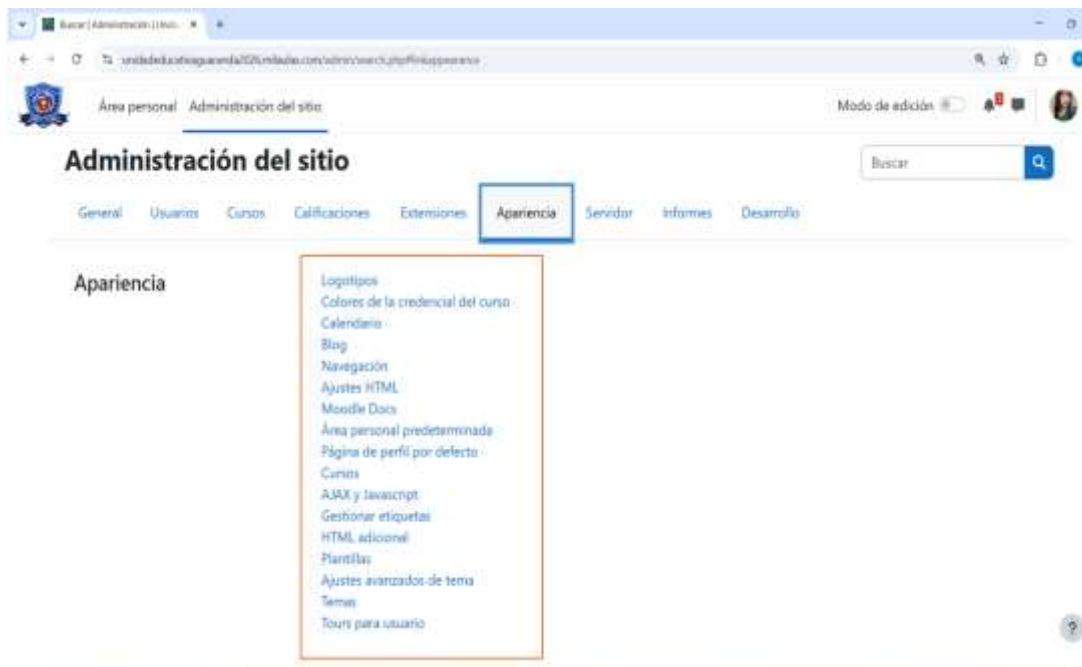
46. Desde Administración del sitio, en la sección Apariencia, se pueden realizar cambios en el diseño y presentación de la plataforma Mil Aulas según las necesidades requeridas.

Apariencia

- Logotipos
- Colores de la credencial del curso
- Calendario
- Blog
- Navegación

- Ajustes HTML
- Moodle Docs
- Área personal predeterminada
- Página de perfil por defecto
- Cursos
- AJAX y Javascript
- Gestionar etiquetas
- HTML adicional
- Plantillas
- Ajustes avanzados de tema
- Temas
- Tours para usuario

Figura 20. Configuración de la apariencia de la plataforma.



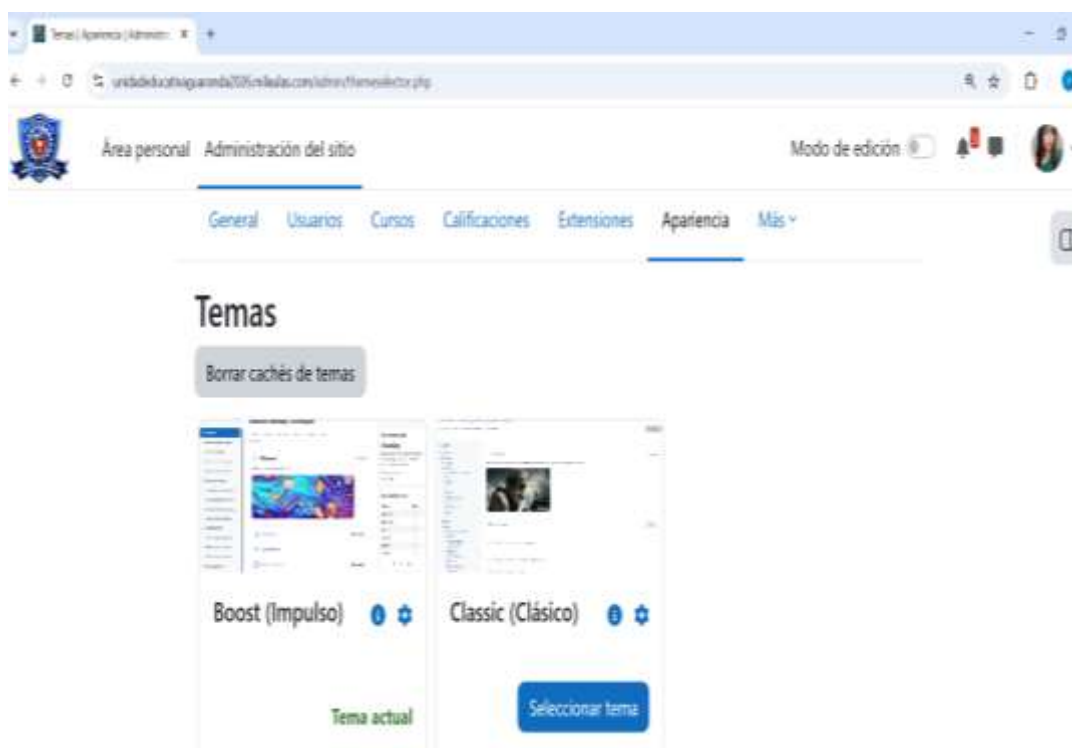
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Selección del tema**

47. En la opción Selector de temas, se puede elegir el tema que se utilizará para modificar la apariencia y presentación de la plataforma.

Figura 21. Selección del tema de la plataforma.



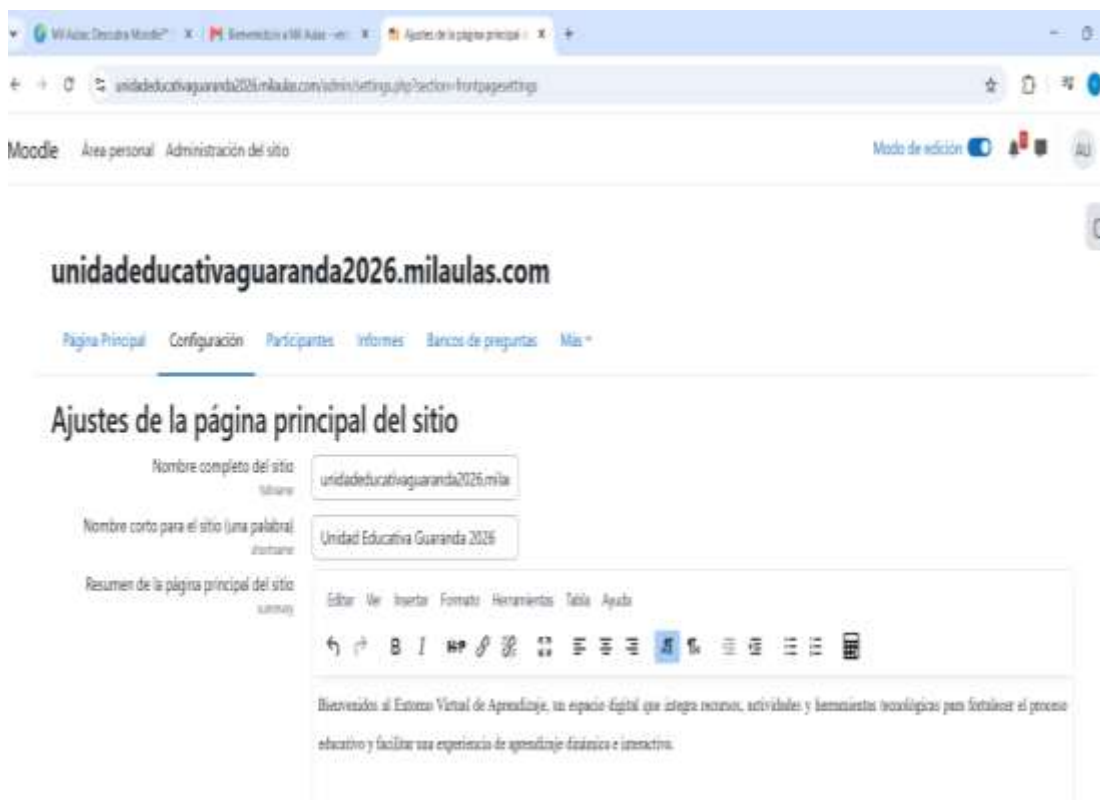
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Configuración de la página principal.**

48. A continuación, se mostrarán los ajustes de la página principal, donde se deberá ingresar el nombre completo del sitio, un nombre corto y una breve descripción de la página.

Figura 22. Ajustes de la página principal.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

- **Administración del sitio**

49. Dentro de Administración del sitio se encuentran diversas opciones que permiten configurar y gestionar la plataforma Mil Aulas. Desde este apartado, el administrador puede realizar ajustes y personalizaciones según las necesidades de los cursos o áreas de trabajo.

General

- Notificaciones
- Registro
- Configuración de la encuesta externa
- Opciones avanzadas

- Ajustes preestablecidos de administración del sitio

IA

- Proveedores de IA
- Disposiciones de IA
- Competencias
- Configuración de las competencias
- Migrar marcos
- Importar marco de competencias
- Exportar marco de competencias
- Marcos de competencias
- Plantillas de planes de aprendizaje

Insignias

- Configuración de las insignias
- Gestionar insignias
- Añadir una nueva insignia
- Gestionar mochilas

H5P

- Visión general del H5P
- Gestionar tipos de contenido H5P
- Configuraciones de H5P

Licencia

- Configuración de licencias

- Gestor de licencia

Ubicación

- Ajustes de ubicación

Acceder

- Configuración de acceso

Idioma

- Ajustes de idioma

- Paquetes de idioma

- Personalización del idioma

Mensajería

- Ajustes de mensajería

- Ajustes de notificación

- Móvil

Pagos

- Cuentas para pago

Seguridad

- Bloqueador de IP

- Políticas de seguridad del sitio

- Seguridad HTTP

- Notificaciones

Página principal del sitio

- Ajustes de la página principal del sitio

Campos personalizados

- Campos personalizados compartidos

Figura 23. Opciones de administración del sitio.

Área personal Administración del sitio

Modo de edición

Administración del sitio

General Usuarios Cursos Calificaciones Externos Apariencia Servidor Informes Desarrollo

Notificaciones
Registro
Configuración de la encuesta externa
Opciones avanzadas
Ajustes preestablecidos de administración del sitio

IA
Proveedores de IA
Disposiciones de IA

Competencias
Configuración de las competencias
Migrar marcos
Importar marco de competencias
Exportar marco de competencias
Marcos de competencias
Plantillas de planes de aprendizaje

Insignias
Configuración de las insignias
Gestionar insignias
Añadir una nueva insignia
Gestionar módulos

HSP
Visión general del HSP
Gestionar tipos de contenido HSP
Configuraciones de HSP

Licencia
Configuración de licencias
Gestor de licencia

Ubicación
Ajustes de ubicación

Acceder
Configuración de acceso

Idioma
Ajustes de idioma
Paquetes de idioma
Personalización del idioma

Mensajería
Ajustes de mensajería
Ajustes de notificación
Móvil

Pagos
Cuentas para pago

Seguridad
Bloqueador de IP
Políticas de seguridad del sitio
Seguridad HTTP
Notificaciones

Página principal del sitio
Ajustes de la página principal del sitio

Campos personalizados
Campos personalizados compartidos

Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras



MIL AULAS

MANUAL DE USO PARA DOCENTES

Todo lo que necesitas para gestionar, organizar y potenciar el aprendizaje en tu aula virtual.



GESTIONA

tus cursos y recursos de manera eficiente.



INTERACTÚA

con tus estudiantes fácilmente.



EVALÚA

el aprendizaje y realiza seguimiento del progreso.



ANALIZA

resultados para mejorar tu enseñanza.



PERSONALIZA

tu aula según tus necesidades.

“

Un buen docente transforma contenidos en experiencias que cambian vidas.



AUTORAS:

CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA
SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA



Introducción

El presente manual tiene como finalidad orientar a los docentes en el uso de la plataforma virtual Mil Aulas, proporcionando una guía práctica sobre las funciones, herramientas y recursos disponibles para la gestión de cursos en línea.

A través de este documento se describen las principales actividades que el docente puede realizar dentro de la plataforma, tales como la organización de contenidos, la administración de recursos educativos, la creación de actividades de aprendizaje y el seguimiento del progreso de los estudiantes.

Este manual está dirigido a usuarios que poseen conocimientos básicos sobre el manejo de entornos virtuales de aprendizaje. Por ello, se enfoca principalmente en las herramientas y opciones específicas que corresponden al rol de docente dentro de Mil Aulas.

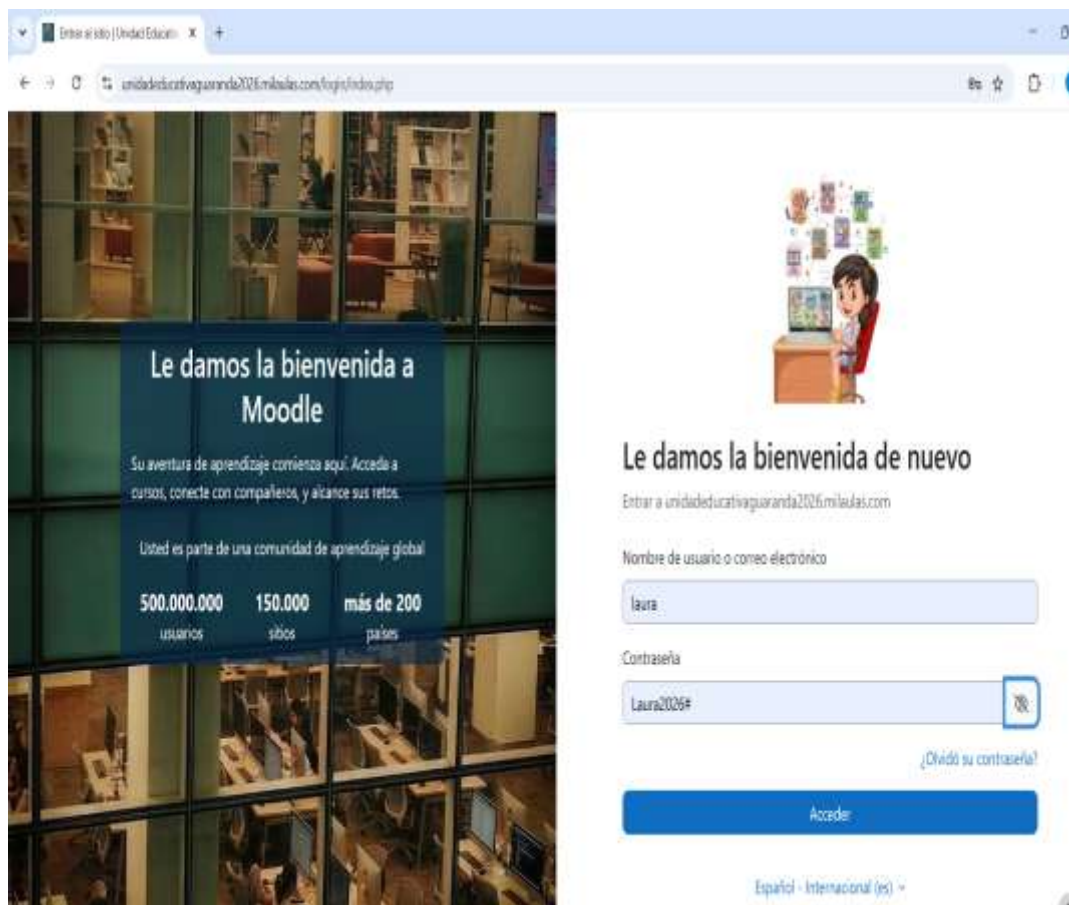
Asimismo, se presentan recomendaciones para el uso adecuado de los recursos didácticos disponibles, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante estrategias dinámicas e interactivas (Boneu, 2007).

Este manual servirá como apoyo para que los docentes puedan administrar sus aulas virtuales de manera eficiente, facilitando la publicación de materiales, la comunicación con los estudiantes y el desarrollo de actividades académicas dentro de la plataforma.

- **Acceso a Mil Aulas**

El docente debe ingresar a la plataforma Mil Aulas y registrar su usuario y contraseña para acceder al aula virtual.

Figura 1. Acceso a la plataforma Mil Aulas.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Una vez que el administrador ha creado y habilitado los cursos en la plataforma Mil Aulas, el docente podrá visualizar aquellos que le han sido asignados. Para continuar con la gestión académica, deberá seleccionar el curso correspondiente e ingresar a sus opciones de edición y configuración.

Figura 2. Acceso al curso asignado en la plataforma Mil Aulas.



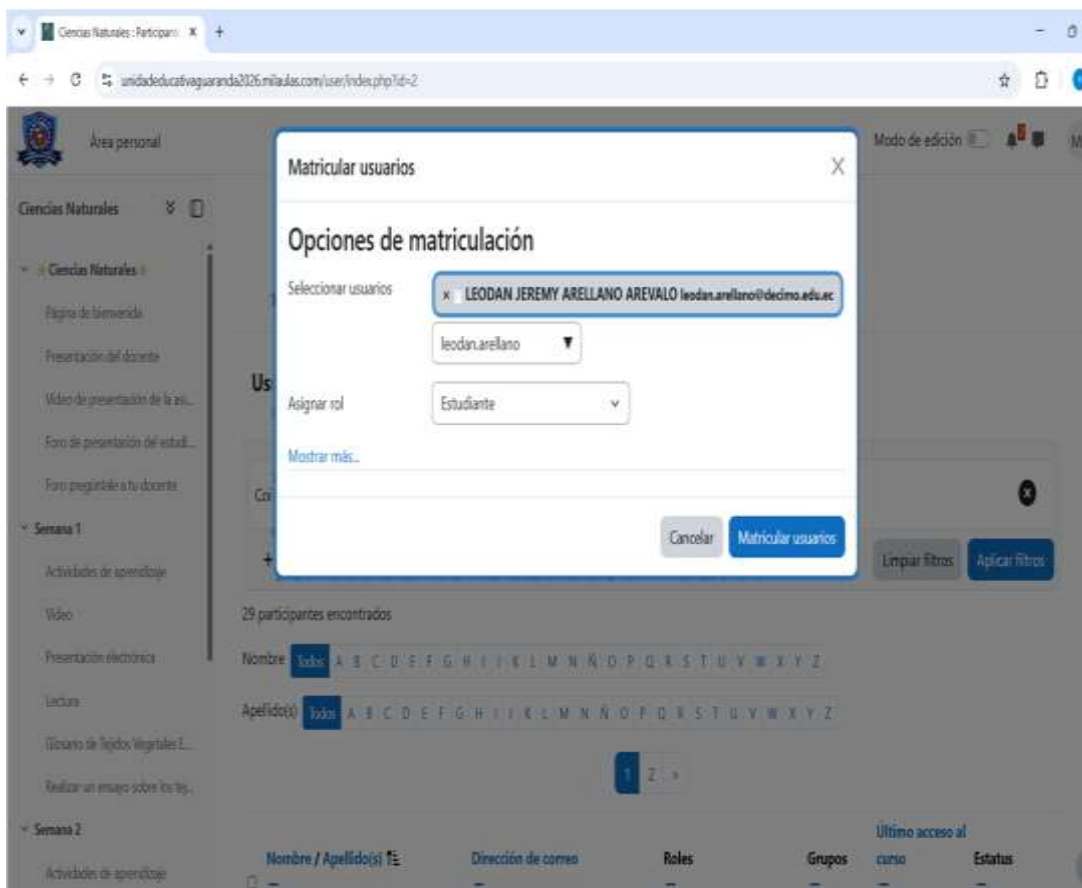
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Matriculación de estudiantes

Para agregar estudiantes a un curso en Mil Aulas, el docente debe acceder a la sección Participantes y seleccionar la opción Matricular usuarios. Desde allí podrá elegir a los estudiantes que participarán en el curso, siempre que estos hayan sido registrados previamente por el administrador.

Figura 3. Matriculación de estudiantes en Mil Aulas.

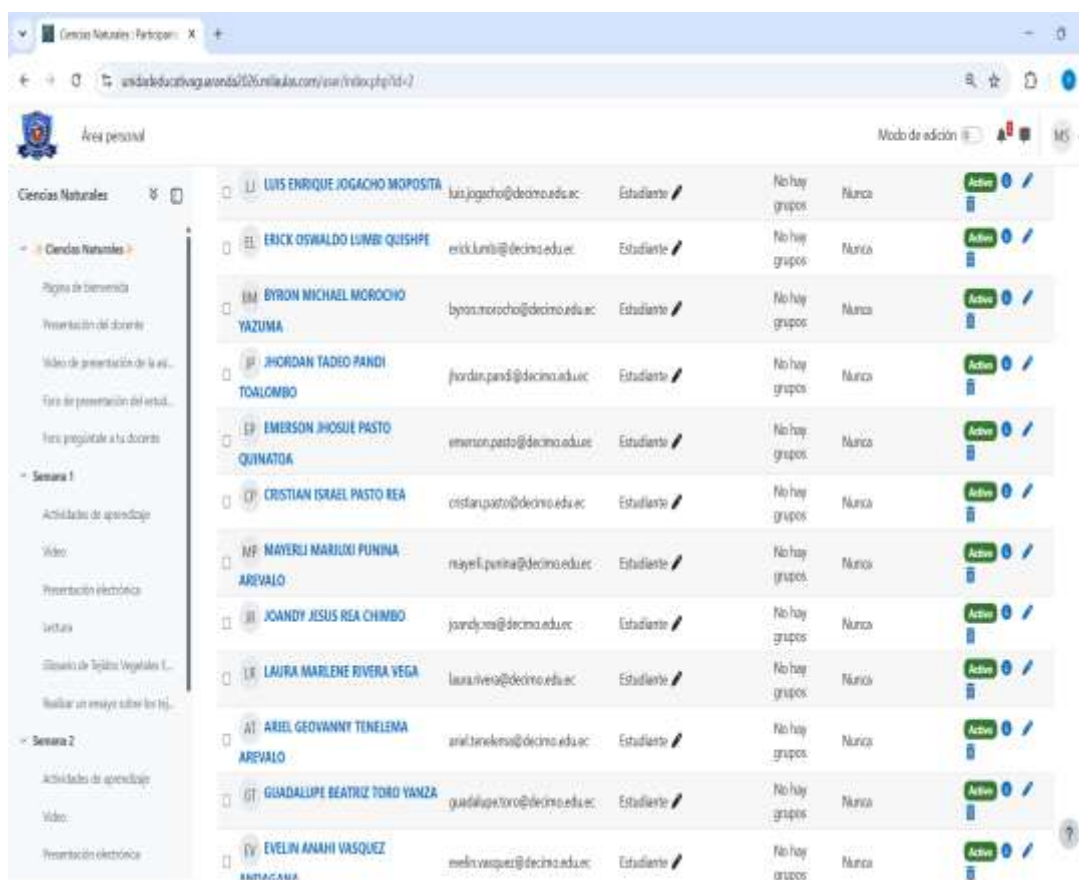


Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

En esta sección se muestra el listado de estudiantes que han sido matriculados en el curso. Desde este apartado, el docente puede verificar los usuarios registrados y confirmar su participación dentro del entorno virtual.

Figura 4. Estudiantes matriculados en el curso.



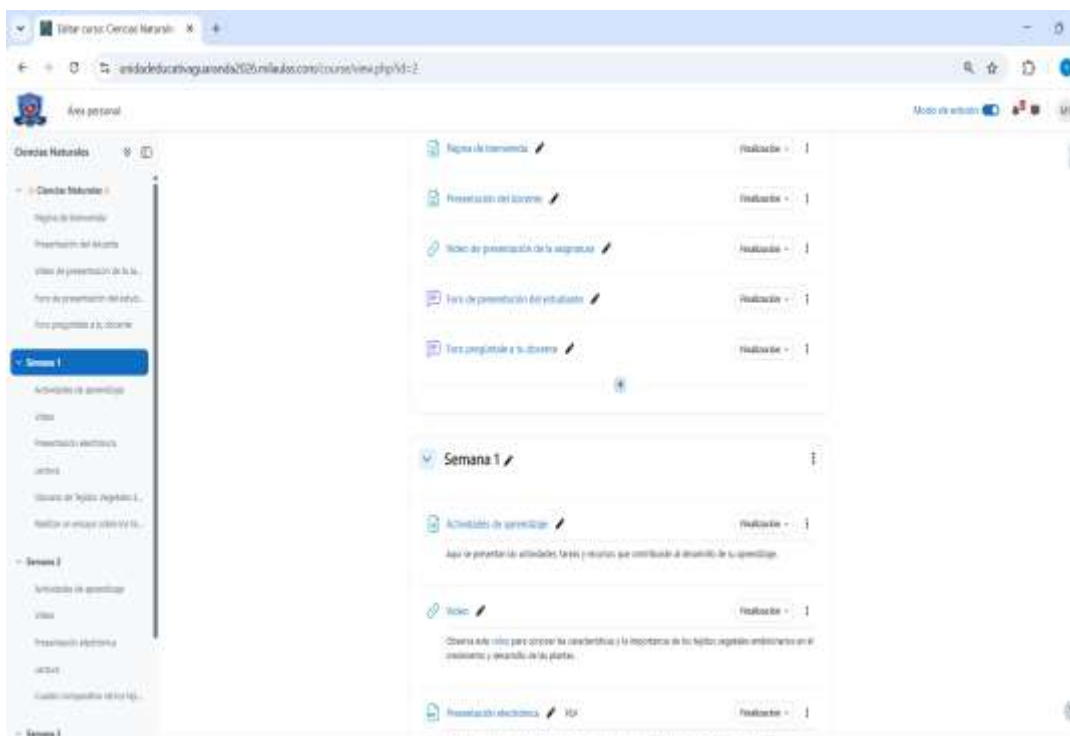
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Ingreso de recursos y actividades

Para añadir recursos y actividades en Mil Aulas, el docente debe ingresar a la sección General del curso, donde encontrará las opciones de edición para incorporar nuevos contenidos.

Figura 5. Ingreso de recursos y actividades en el curso.

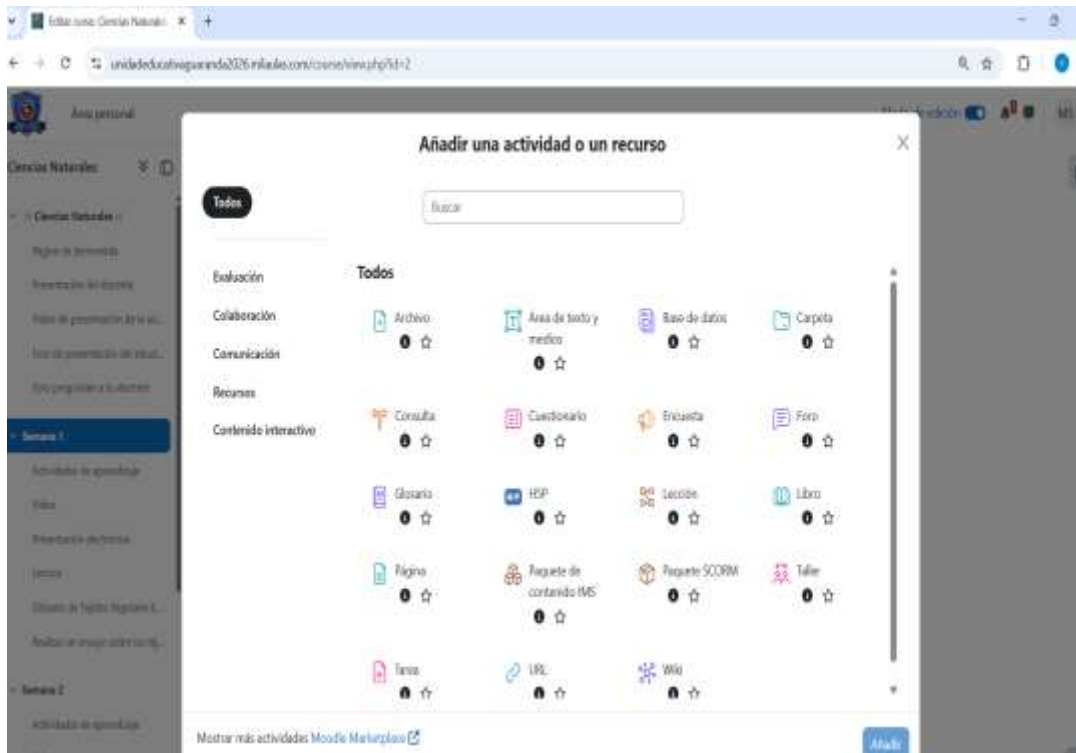


Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Para incorporar nuevo contenido al curso, el docente debe hacer clic en Añadir una actividad o un recurso. A continuación, se mostrará una ventana con las diferentes opciones disponibles, desde donde podrá seleccionar la herramienta que mejor se adapte a los objetivos de aprendizaje planteados.

Figura 6. Añadir una actividad o un recurso en Mil Aulas.



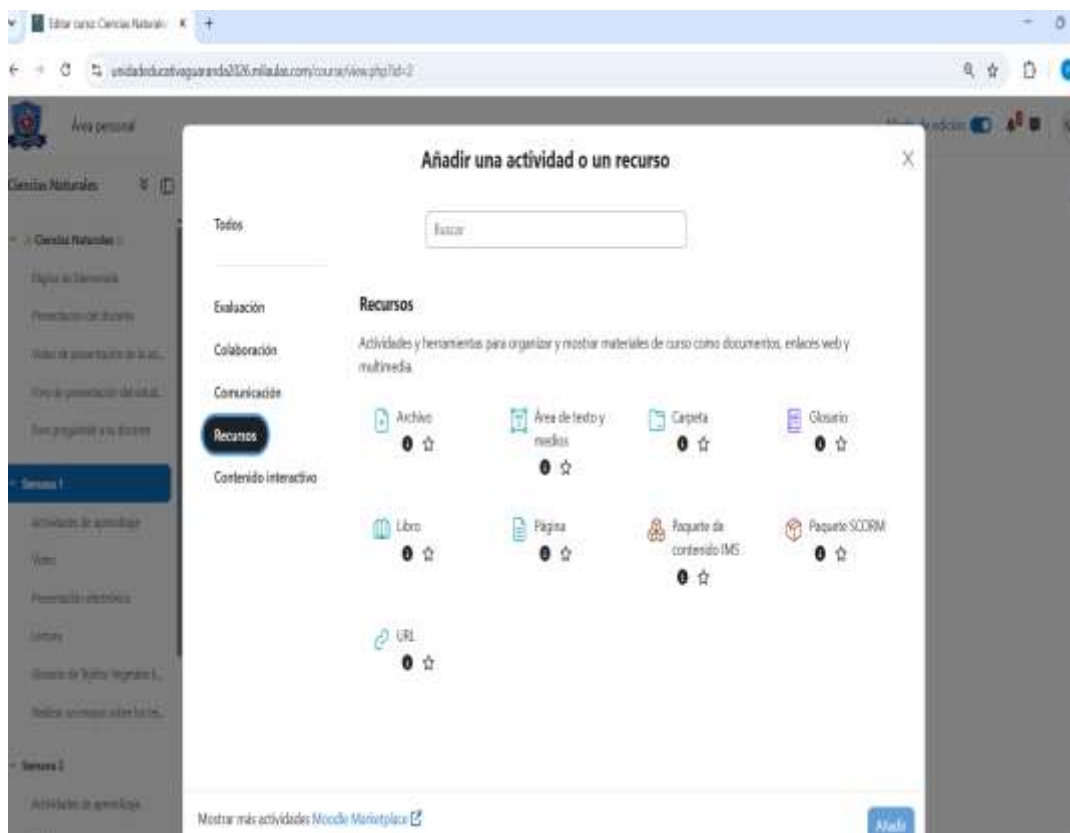
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Agregar recursos

En esta ventana se presentan los recursos disponibles que pueden incorporarse al curso. El docente podrá seleccionar el recurso que requiera para complementar el contenido académico.

Figura 7. Ventana de recursos disponibles.



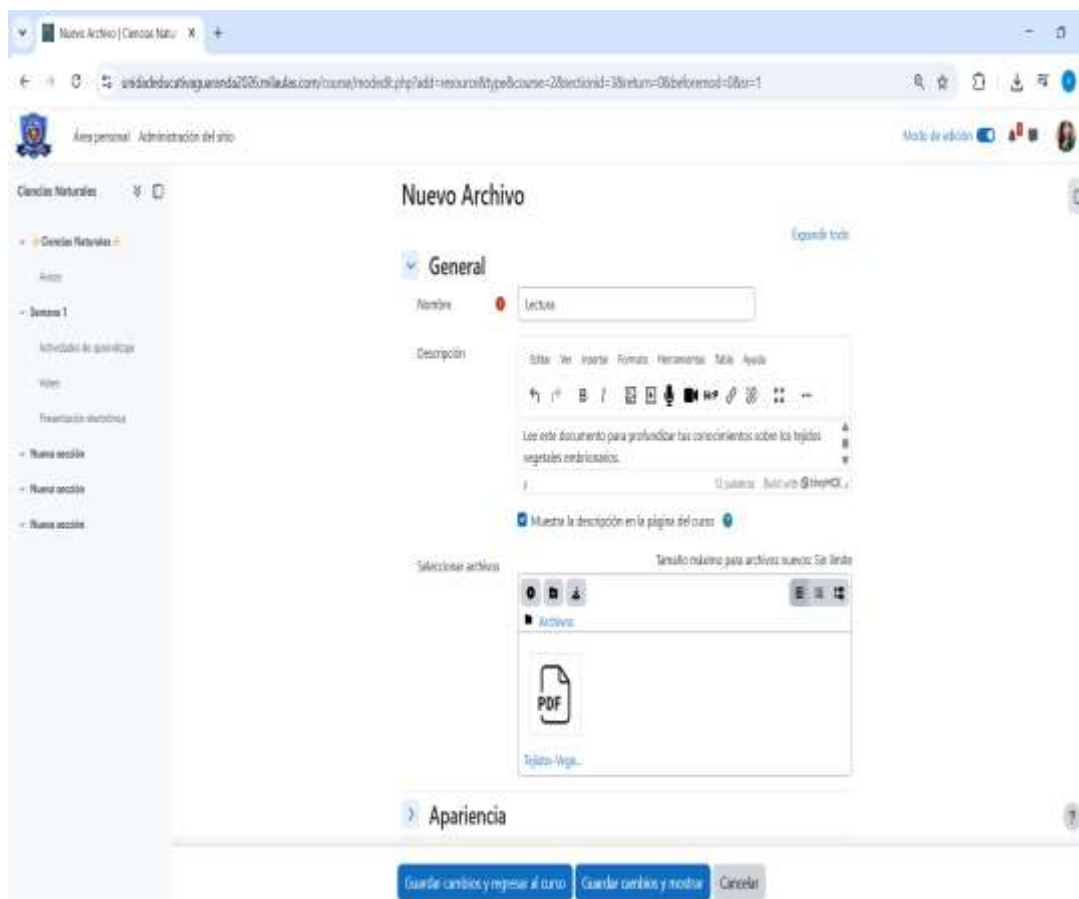
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Agregar archivo

Para incorporar un documento al curso, se debe seleccionar el recurso Archivo. Posteriormente, se ingresará la información básica requerida y se cargará el archivo que se desea compartir con los estudiantes.

Figura 8. Incorporación de archivos al curso.



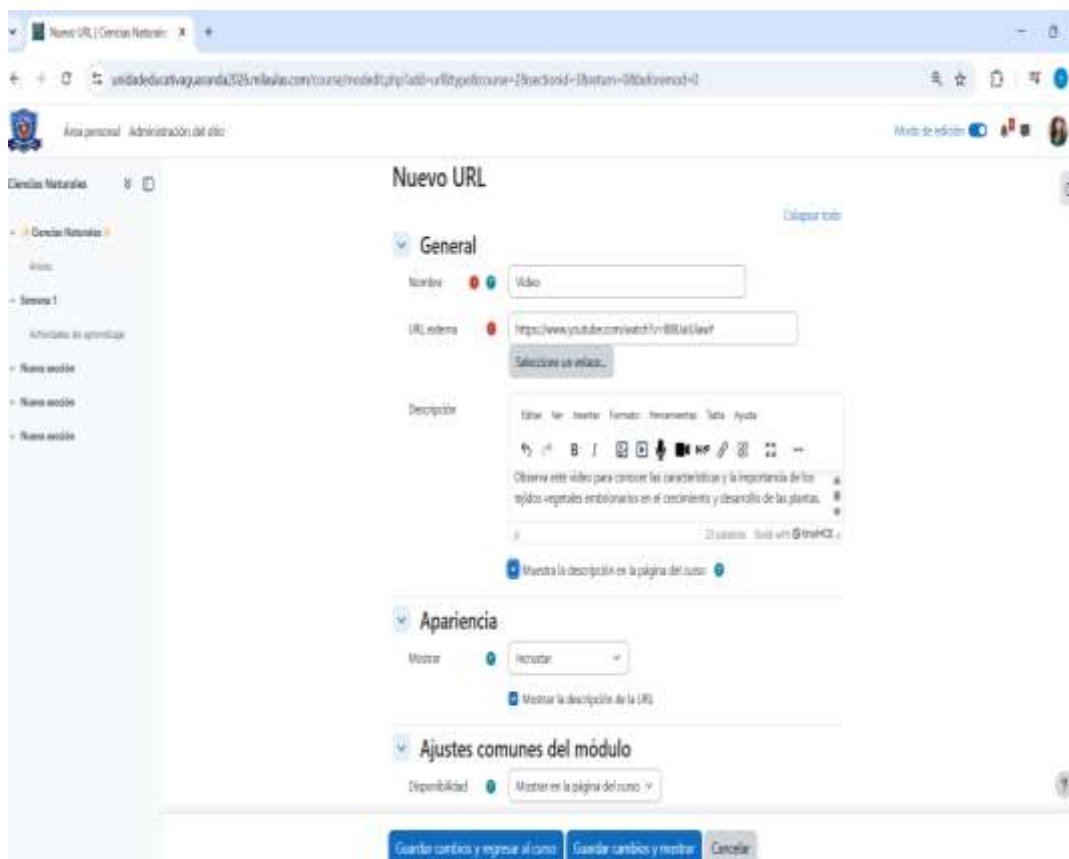
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Agregar enlace web

Si se desea compartir una página web, un video o cualquier recurso en línea, se debe seleccionar la opción URL dentro de los recursos disponibles. Luego, se ingresará la dirección web correspondiente para que pueda ser consultada desde el curso.

Figura 9. Agregar una URL al curso.



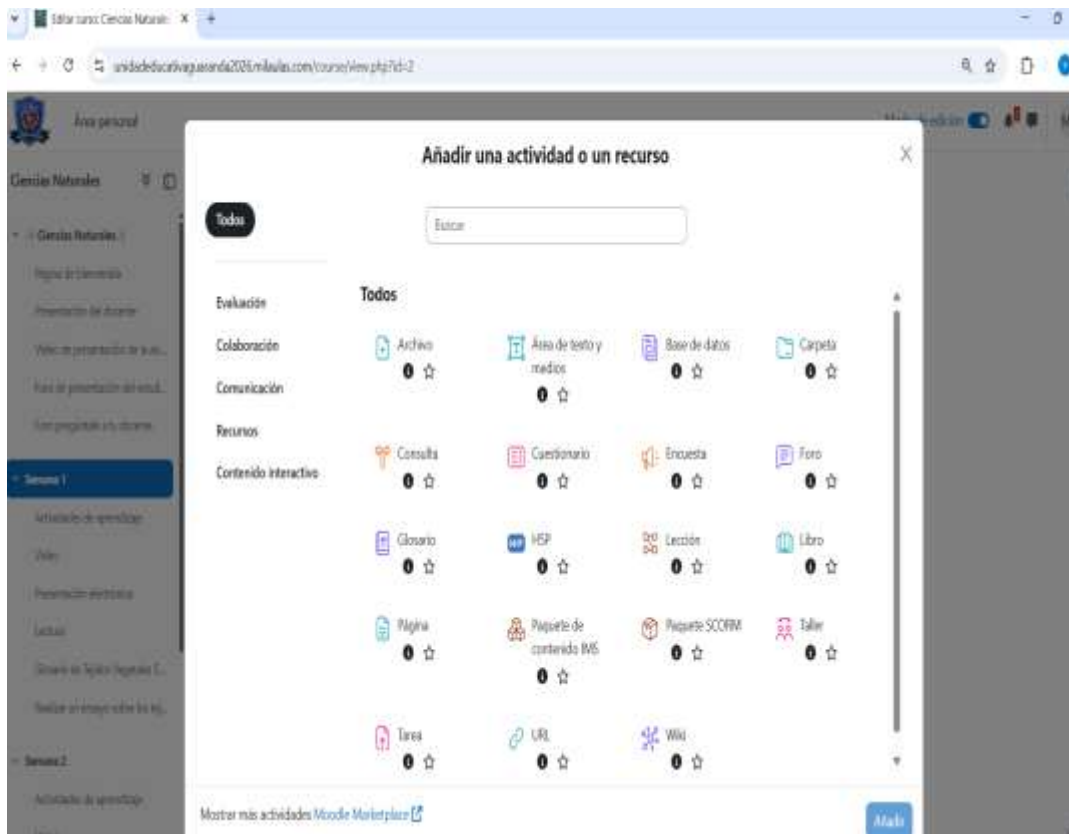
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Agregar actividades

En esta sección se muestran las actividades disponibles dentro de Mil Aulas. El docente podrá seleccionar y configurar aquellas que considere necesarias para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura 10. Ventana de actividades.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Agregar foro

La actividad Foro permite crear un espacio de interacción y comunicación entre los participantes del curso. Para configurarlo, el docente debe ingresar un nombre y una breve descripción del tema a tratar.

Figura 11. Foro agregado.

Nuevo Foro

General

Nombre del foro: Foro de presentación

Descripción: Es un placer darles la bienvenida a este foro de presentación de alumnos. Como docente, siempre es emocionante ver el talento y la diversidad que cada uno de ustedes aporta a nuestra comunidad educativa. Este foro no solo nos brinda la oportunidad de conocernos mejor, sino que también nos permite celebrar nuestras diferencias y aprender unos de otros.

Tipo de foro: Debate sencillo

Disponibilidad

Fecha de entrega: Habilitar 11 julio 2025 00:00

Fecha final: Habilitar 18 julio 2025 23:59

Guardar cambios y regresar al curso | Guardar cambios y mostrar | Cancelar

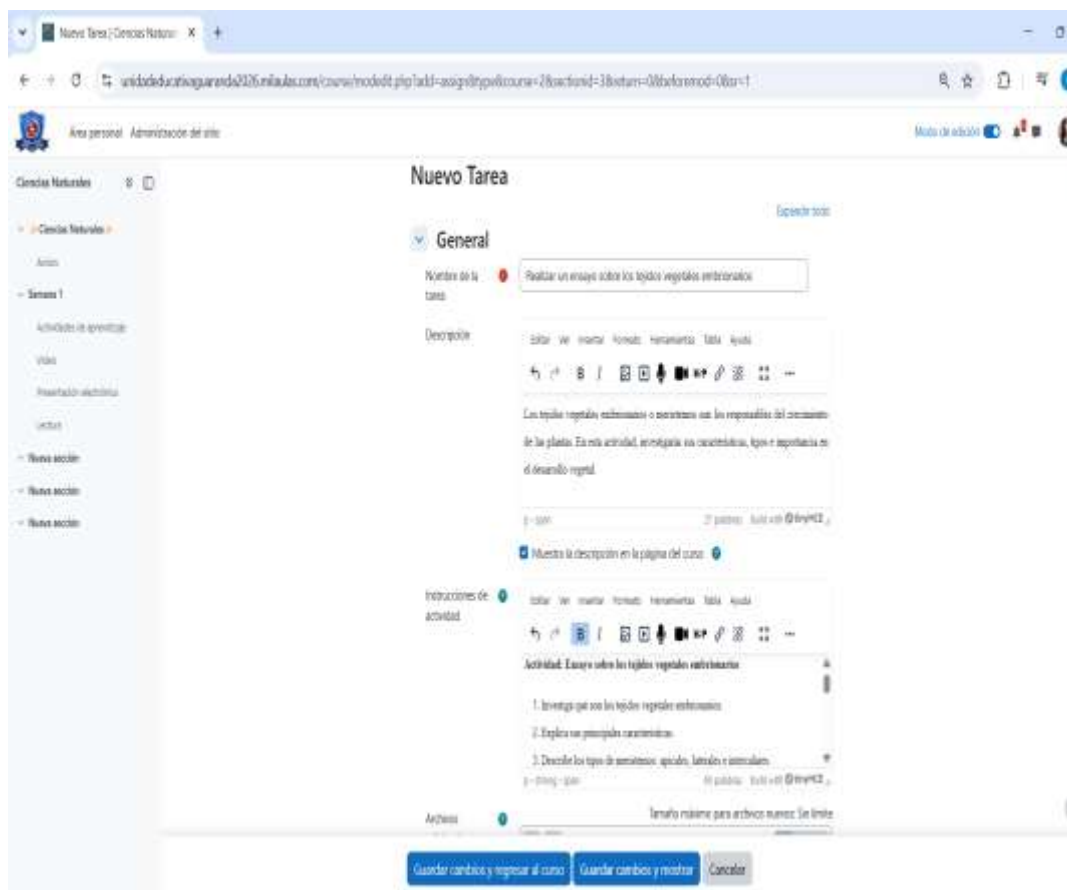
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Crear una tarea

Para asignar un deber a los estudiantes, el docente debe seleccionar la opción Tarea dentro del apartado de actividades. Posteriormente, deberá ingresar el nombre de la actividad, una descripción y las indicaciones que los estudiantes deberán seguir para su realización.

Figura 12. Configuración de una tarea.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Agregar glosario

El docente puede crear un Glosario dentro del curso para recopilar términos y conceptos importantes. Esta herramienta permite a los estudiantes consultar definiciones y ampliar su comprensión de los contenidos.

Figura 13. Agregar glosario.

Nuevo Glosario | Ciencias Nat...

unidadeducativagrande2026.miladas.com/course/modedit.php?id=glosary&type=course&id=3&return=0&beforemod=0&in=1

Área personal - Administración del sitio

Modo de edición

Ciencias Naturales

Nuevo Glosario

Colapsar todo

General

Nombre: Tejidos Vegetales Embriónicos

Descripción: Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

☐ Muestra la descripción en la página del curso

☐ ¿Este es el glosario global?

Tipo de glosario: Glosario principal

Entradas

Guardar cambios y regresar al curso Guardar cambios y mostrar Cancelar

Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Configuración de actividades

Para establecer las condiciones de entrega de una actividad, el docente debe configurar su disponibilidad. En este apartado podrá definir la fecha de inicio y cierre de la entrega, así como establecer una fecha límite y recordatorios para la calificación.

Figura 14. Disponibilidad de actividades.

Área personal

Modo de edición

Disponibilidad

Permitir entregas desde ☒ Habilitar 3 junio 2026 08 00

Fecha de entrega ☒ Habilitar 25 junio 2026 23 59

Fecha límite ☐ Habilitar 27 junio 2026 23 00

Recordarme calificar en ☒ Habilitar 30 junio 2026 07 59

☒ Mostrar siempre la descripción

Tipos de entrega

Tipos de retroalimentación

Configuración de entrega

Configuración de entrega por grupo

Guardar cambios y regresar al curso Guardar cambios y mostrar Cancelar

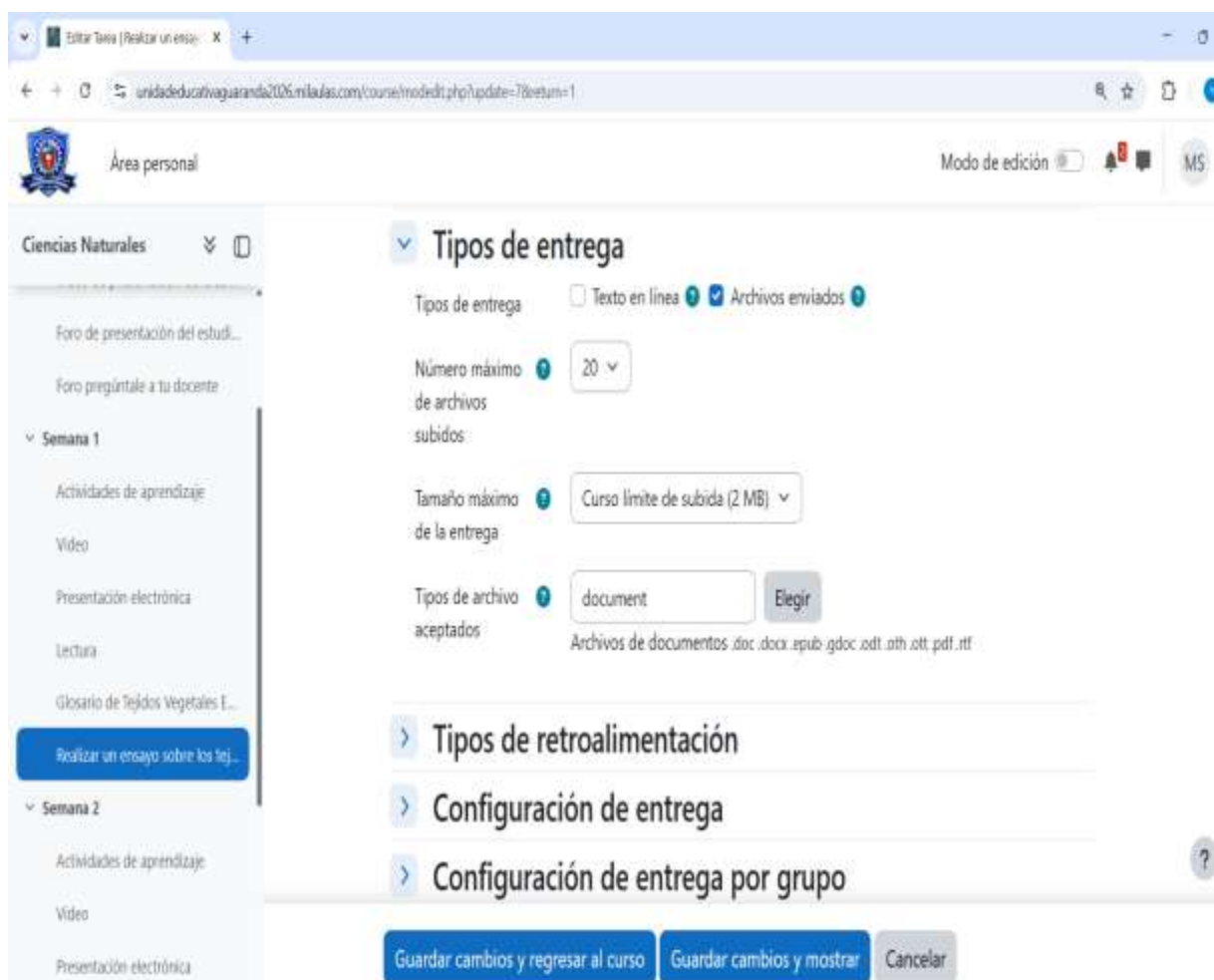
Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Tipos de entrega

En esta sección, el docente puede definir el formato en que los estudiantes enviarán sus actividades. Además, es posible establecer la cantidad máxima de archivos, el tamaño permitido y los tipos de archivos que se aceptarán.

Figura 15. Configuración de tipos de entrega.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Calificación de actividades

En la sección Evaluación, el docente puede configurar los criterios y el método de calificación que se aplicará a la actividad realizada por los estudiantes.

Figura 16. Configuración de calificación.

Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Finalización de la actividad

Antes de guardar la actividad, el docente debe configurar las condiciones de finalización, definiendo si requiere visualización, calificación y la fecha de cierre correspondiente.

Figura 17. Finalización de la actividad.

Editar Tema | Realizar un ensayo

unidadeducativaguaranda2025.mikulas.com/course/inodeid?pin?update=78&return=1

Área personal

Modo de edición

Ciencias Naturales

Foto de presentación del curso...

Foto personalizada a tu alcance

Semana 1

Actividades de aprendizaje

Video

Presentación electrónica

Lección

Documento de Textos Vigentes L...

Realizar un ensayo sobre la...

Semana 2

Actividades de aprendizaje

Video

Presentación electrónica

Lección

Guía comparativa de las leg...

Semana 3

Actividades de aprendizaje

Video

Presentación electrónica

Condiciones de finalización de actividad

Opciones de finalización bloqueadas

Esta actividad ya ha sido completada por uno o más estudiantes. Si usted desbloquea las opciones de finalización y guarda los cambios, tornará su estado de finalización y se volverá a recalcular como una proyección. La finalización de actividad marcada manualmente no se puede recalcular, por lo que en este caso el estudiante tendrá que marcarla de nuevo.

Desbloquear opciones de grado de finalización

☐ Nada

☒ Los estudiantes deben marcar manualmente la actividad como completada

☐ Añadir requisitos

☐ Calificación de aprobada

Añadir recordatorio en la línea del tiempo

Marcas

Competencias

☐ Enviar notificación de actualización de contenidos

Responde

Guardar cambios y regresar al curso

Guardar cambios y revisar

Cancelar

Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras



MIL AULAS

MANUAL DE USO PARA ESTUDIANTES

Tu espacio para aprender,
participar y crecer cada día.



APRENDE

accede a tus cursos
y materiales.



PARTICIPA

interactúa en foros,
chats y actividades.



ORGANIZA

lleva tus tareas y
fechas al día.



ALCANZA

sigue tu progreso
y logra tus metas.



AUTORAS:

CHIMBO YALLICO ELVIA DIOSELINA
SISA TAMAMI ALEXANDRA VERONICA

Introducción

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación ha permitido la creación de espacios virtuales que facilitan el acceso al conocimiento y fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, las plataformas educativas constituyen una herramienta fundamental para la gestión de contenidos, la comunicación entre docentes y estudiantes, así como el desarrollo de actividades académicas en línea (García Aretio, 2020).

Mil Aulas es una plataforma virtual de aprendizaje que ofrece un entorno digital organizado y seguro para la administración de cursos, recursos educativos, tareas, evaluaciones y actividades de interacción. A través de esta herramienta, los estudiantes pueden acceder a los materiales de estudio, participar en actividades académicas y mantener una comunicación constante con sus docentes, favoreciendo un aprendizaje flexible y colaborativo.

El presente manual tiene como propósito orientar a los estudiantes en el uso de las principales funcionalidades de Mil Aulas, proporcionando una guía práctica para el acceso y aprovechamiento de los recursos disponibles dentro de la plataforma.

Ventajas de Mil Aulas para los estudiantes

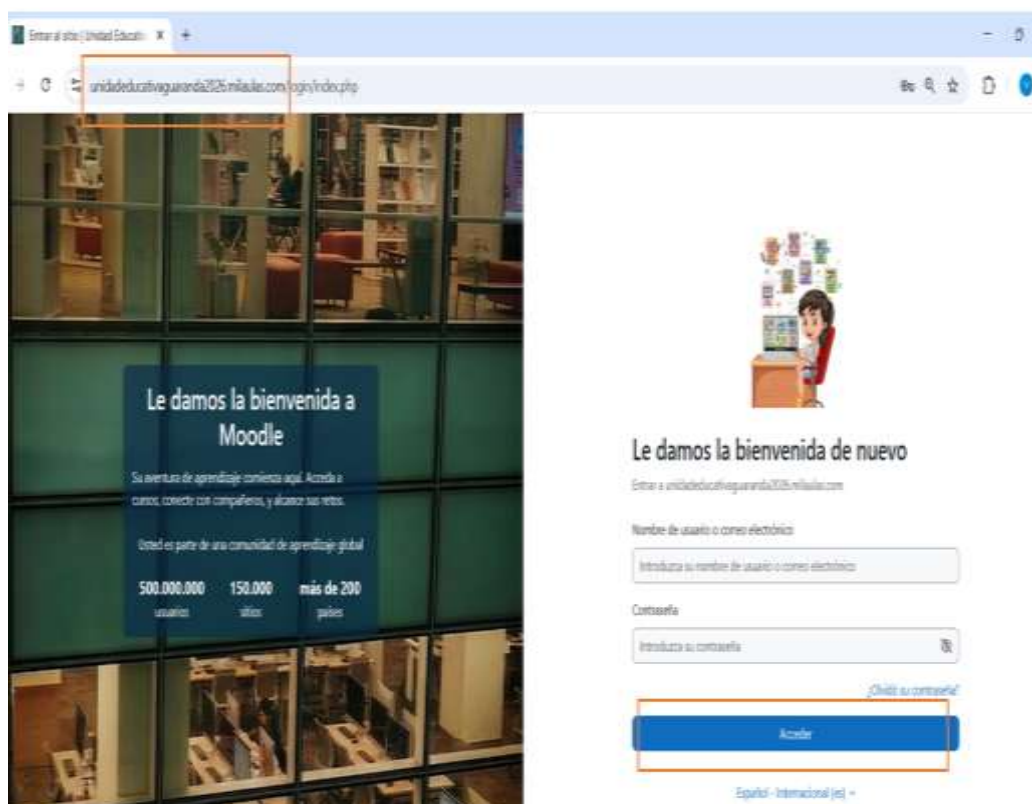
- Permite acceder a los contenidos académicos en cualquier momento y lugar.
- Facilita la entrega de tareas y el desarrollo de actividades en línea.
- Favorece la comunicación entre estudiantes y docentes.
- Permite realizar un seguimiento continuo del progreso académico.
- Contribuye al desarrollo de competencias digitales.
- Ofrece un entorno de aprendizaje flexible y accesible.

Ingreso a Mil Aulas

Acceder a Mil Aulas con perfil de estudiante

Para ingresar al entorno virtual, el estudiante debe dirigirse a la dirección web <https://unidadeducativaguaranda2026.milaulas.com/my/> y seleccionar la opción “Acceder”. A continuación, deberá ingresar sus credenciales de usuario para acceder a la plataforma.

Figura 1. Página principal de acceso.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Una vez matriculado en la plataforma, el estudiante podrá acceder al entorno virtual utilizando el usuario y la contraseña previamente asignados por el docente.

Figura 2. Ingreso con usuario y contraseña.



Le damos la bienvenida de nuevo

Entrar a unidadeducativaguaranda2026.milaulas.com

Nombre de usuario o correo electrónico

marlon.borja@decimo.edu.ec

Contraseña

Decimo2026*



[¿Olvidó su contraseña?](#)

Acceder

Español - Internacional (es) ▾

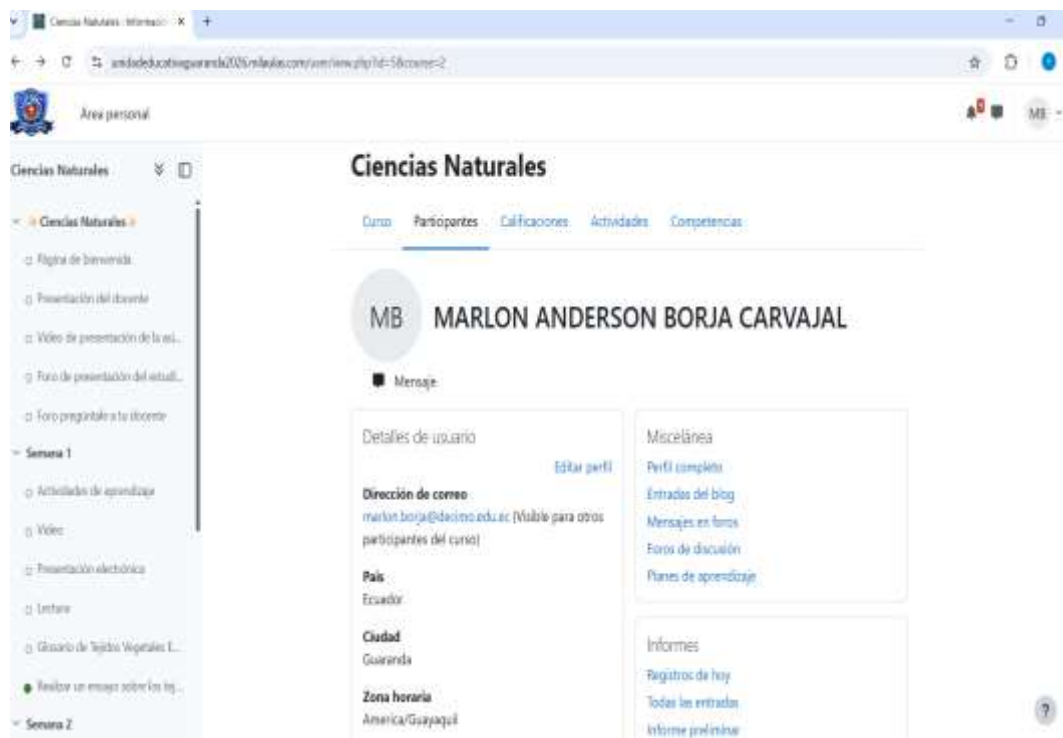
[Aviso de Cookies](#)

Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Al ingresar a la plataforma, el estudiante accederá a su área personal, donde podrá visualizar los cursos en los que se encuentra matriculado y las diferentes herramientas disponibles para su aprendizaje.

Figura 3. Área personal del estudiante.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Desde la plataforma, el estudiante puede acceder a la opción Mis cursos, donde se muestran todas las asignaturas en las que se encuentra matriculado.

Figura 4. Mis cursos.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Al seleccionar el curso de Ciencias Naturales, el estudiante podrá acceder y revisar los recursos, actividades e información publicados por el docente dentro de la asignatura.

Figura 5. Curso de Ciencias Naturales.

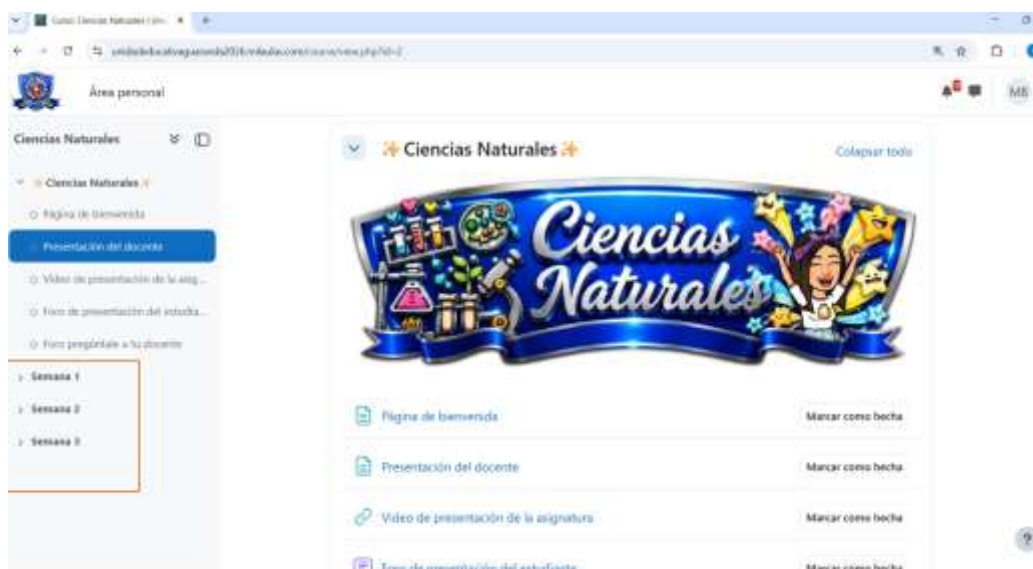


Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

El curso de Ciencias Naturales se encuentra organizado en semanas, donde se presentan los recursos y actividades planificadas para apoyar el proceso de aprendizaje.

Figura 6. Curso de Ciencias Naturales.

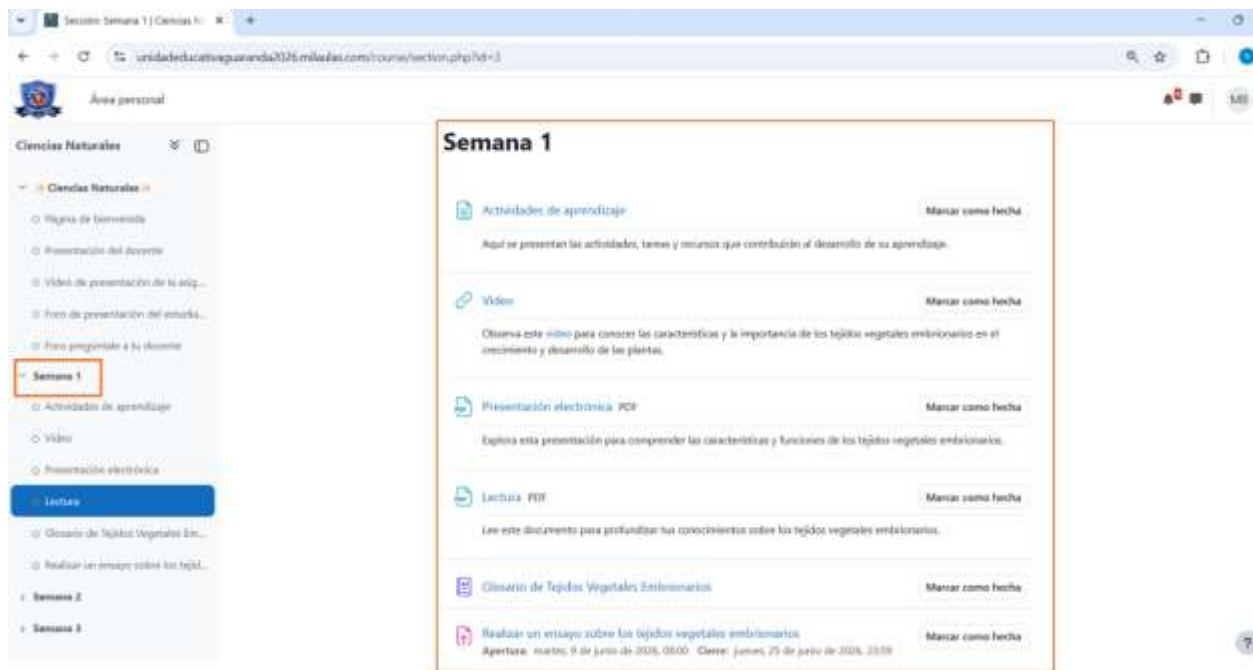


Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Al ingresar a la Semana 1, se visualizarán las distintas actividades y recursos que el docente ha incorporado dentro del curso para el desarrollo del aprendizaje. Entre las opciones disponibles se encuentran enlaces, recursos educativos, foro, Glosario y tareas. Para acceder a cualquiera de estas actividades, el estudiante debe seleccionar la opción correspondiente dentro de la semana.

Figura 7. Actividades de la Semana 1.

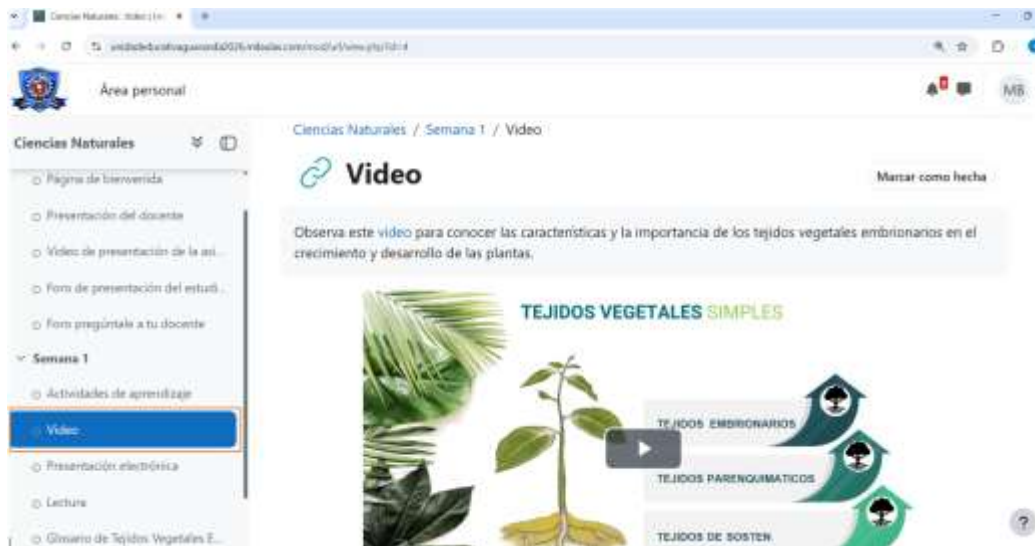


Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Al seleccionar la URL, se abrirá una página web vinculada por el docente, la cual contiene información complementaria relacionada con el tema de estudio.

Figura 8. URL de la Semana 1.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras

Al ingresar al recurso, se visualizará un documento proporcionado por el docente para ampliar los conocimientos sobre los tejidos vegetales embrionarios y reforzar el aprendizaje del tema.

Figura 9. Recurso sobre los tejidos vegetales embrionarios.



Fuente: Autoría propia.

Elaborado por: Las investigadoras