



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA “TEACHY” EN EL
DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA
EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VERBO DIVINO”, CANTON GUARANDA, PROVINCIA
BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025.**

AUTORES.

**SISA GUANO JOCELIN TAHIZ
BRAYAN STALIN YEPEZ GUERRERO**

TUTOR

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD TRABAJO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.**

2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA “TEACHY” EN EL
DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA
EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VERBO DIVINO”, CANTON GUARANDA, PROVINCIA
BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025.**

AUTORES.

**SISA GUANO JOCELIN TAHIZ
BRAYAN STALIN YEPEZ GUERRERO**

TUTOR

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD TRABAJO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.**

2025

I. DEDICATORIA

Agradezco profundamente a Dios por ser la guía y fortaleza en este camino. Su luz me ha proporcionado la perseverancia y sabiduría necesarias para alcanzar. Dedico este logro a mis padres, quienes con su amor, sacrificio y valores han sido los pilares de mi formación. Agradezco cada esfuerzo y por creer en mí en mis momentos de incertidumbre, sus palabras han sido mi motivación, también agradezco a mis hermanos por su apoyo, y por ser mi refugio en momentos difíciles. Este logro también les pertenece, agradezco a todos los que han contribuido a este proceso. Su respaldo ha sido crucial para hacer realidad este sueño. Cada página refleja el amor y dedicación que me han brindado.

Brayan Stalin

Dedico este presente trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, quien fue una guía constante durante todos estos años. En los momentos más difíciles nunca me dejó sola; me protegió y me dio la fortaleza y voluntad necesarias para seguir adelante. Agradezco profundamente a mis padres, por su esfuerzo y voluntad necesarias para seguir adelante. Agradezco profundamente a mis padres, por su esfuerzo incondicional a lo largo de mi vida, por la motivación constante, el amor y la confianza que siempre depositaron en mí. También dedico este logro a mis hermanos, asimismo a mi familia cuyo apoyo y palabras de aliento fueron un motor diario para no rendirme. Finalmente, me agradezco a mí mismo por no haberme rendido y salir adelante a pesar de las adversidades por las que pase en este transcurso de mi vida.

Este trabajo representa no solo una meta personal, sino el fruto del amor, el sacrificio y la esperanza compartida con quienes siempre estuvieron a mi lado. Cada palabra esfuerzo invertido llevan consigo una parte de todos ustedes. Doy gracias por ser mi impulso y mi mayor inspiración.

Joceline Sisa

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y Humanísticas, quienes fueron los portadores de este gran sueño de ser un profesional, de igual forma quien nos brindó grandes oportunidades para crecer como estudiantes, a su vez agradecer a nuestros docentes que fueron forjados y sobre todo creadores de nuevas enseñanzas diseñadas en las habilidades de aprender, y así mismo a la Unidad Educativa “Verbo Divino” quien brindó el apoyo incondicional para realizar el trabajo de investigación, a sus docentes y estudiantes quienes fueron partícipes en el desarrollo, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible culminar el trabajo con éxito, también agradecemos a nuestros compañeros de estudio, quienes con su apoyo y compañerismo hicieron de esta experiencia un viaje enriquecedor y memorable.

A nuestro tutor, Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD, quien, con su paciencia, apoyo, profesionalismo y saber investigativo, orientó a la culminación con Éxito de nuestro proyecto de investigación.

Joceline y Brayan

II. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: “USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA “TEACHY” EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025” elaborado por las autores SISA GUANO JOCELIN TAHIZ No C.I. 1600820540 Y BRAYAN STALIN YÈPEZ GUERRERO C.I 02020204640 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, marzo de 2025



Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD

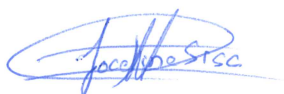
TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **SISA GUANO JOCELINE TAHIZ Y YEPEZ GUERRERO BRAYAN STALIN**, portador/res de la Cédula de Identidad No 1600820540 y 0202204640, en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA "TEACHY" EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025.**, modalidad **Proyecto de Investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Sisa Guano Joceline Tahiz



Yépez Guerrero Brayan Stalin

IV AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA “TEACHY” EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025.** elaborado por Sisa Guano Joceline Tahiz y Yopez Guerrero Brayan Stalin , obtener el título de Licenciada/o en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizo su autenticidad responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



Sisa Guano Joceline Tahiz
C.I. 1600820540

Yopez Guerrero Brayan Stalin
C.I. 0202204640



ESCRITURA N°20250201004P01154

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGAN:

JOCELINE TAHIZ SISA GUANO Y
BRAYAN STALIN YEPEZ GUERRERO
CUANTÍA: INDETERMINADA
Di 2 COPIA

P.A.

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy miércoles a los doce días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, ante mi **DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA**, comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, la señorita **JOCELINE TAHIZ SISA GUANO**, de estado civil soltera y el señor **BRAYAN STALIN YEPEZ GUERRERO**, de estado civil soltero, ambas por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatorianos, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación estudiantes ambas partes, domiciliada la primera, en la parroquia Puyo, cantón Pastaza, Provincia Pastaza y de paso por este cantón Guaranda, provincia Bolívar, con número celular cero nueve seis siete cero cinco dos siete ocho; y, con correo electrónico joceline.sisa@ueb.edu.ec; y, el segundo, domiciliado en la parroquia Chillanes, cantón Chillanes y de paso por este cantón de Guaranda, provincia Bolívar, con número celular cero nueve ocho cinco tres tres cinco seis dos tres; y, con correo electrónico stalin.yepeza@ueb.edu.ec, hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocerles doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí, agrego a esta escritura, además a petición expresa de los comparecientes se adjunta sus documentos personales como son las cédulas de ciudadanía y certificados de votación, como documentos habilitantes. Los comparecientes me autorizan de conformidad con el artículo setenta y cinco de la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles, a la obtención e impresión del Registro Personal Único cuyo custodio es la Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación, que incorporo a la presente escritura. Además, me facultan de conformidad con el artículo sesenta y seis, numeral diecinueve de la Constitución de la República del Ecuador, en concordancia con el artículo ocho, de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, a declarar y dar un tratamiento legítimo a sus datos personales en el presente instrumento público y además a petición expresa de las partes adjunto sus documentos personales como son cédulas de ciudadanía y certificados de votación, mismos que agrego a esta escritura como habilitantes. Advertidos los comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción instruidos por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertidos sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicitan que recepte su declaración juramentada. Nosotros: la señorita **JOCELINE TAHIZ SISA GUANO**, de estado civil soltera y el señor **BRAYAN STALIN YEPEZ GUERRERO**, de estado civil soltero, declaramos bajo juramento que los criterios e ideas emitidos en el presente proyecto de investigación, es de nuestra absoluta autoría, titulado: **USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA "TEACHY" EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025**, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. - Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad. - Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que les fue a los comparecientes íntegramente por mí la Notaria, aquellos se afirman y ratifican en la aceptación de su total contenido y firman junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy Fe.-----



SRTA. JOCELINE TAHIZ SISA GUANO.
C.C. 1600820540



SR. BRAYAN STALIN YEPEZ GUERRERO.
C.C. 0202204640

GLCC

DOCTORA MSc. GINA CLAVIJO CARRION.
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



III. AUTORÍA NOTARIADA

IV. ÍNDICE

Contenido

I.	DEDICATORIA	4
II.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	6
III.	AUTORÍA NOTARIADA	7
IV.	ÍNDICE	7
V.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	10
VI.	ABSTRACT.....	11
VII.	INTRODUCCIÓN	12
1	TEMA	14
2	ANTECEDENTES.....	15
3	PROBLEMA	18
	3.1 Descripción del problema.....	19
	3.2 Formulación del problema	21
4	JUSTIFICACIÓN	22
5	OBJETIVOS	24
	5.1 Objetivo General	24
	5.2 Objetivo Específico	24
6	MARCO TEÓRICO.....	25

6.1 Teoría científica.....	25
6.1.1 Qué es Teachy	25
6.1.2 Antecedentes de su implementación en educación.	26
6.1.3 Implementación de "TEACHY" en el Aula.....	27
6.1.4 Métodos y estrategias para integrar Teachy.....	27
6.1.5 Capacitación docente en el uso de la aplicación.	27
6.1.6 Opiniones sobre el uso de Teachy de padres y docentes	28
6.1.7 Ventajas específicas de Teachy en la lectura recreativa.	29
6.1.8 Funciones principales de Teachy	30
6.1.9 Beneficios de usar Teachy en la educación.....	31
6.1.10 Inteligencia artificial en la educación.....	31
6.1.11 Uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza	32
6.1.12 Tecnología e inteligencia artificial en el aprendizaje.....	32
6.1.13 Lectura Recreativa.....	33
6.1.14 Beneficios de la lectura recreativa	34
6.1.15 Lectura recreativa para niños de 11 a 12 años	35
6.2 Teoría legal.....	37
6.3 Teoría referencial	39
7 MARCO METODOLÓGICO.....	54
7.1 Enfoque de la investigación	54

7.2	Diseño o tipo de estudio	55
7.3	Métodos	57
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
7.5	Universo y muestra.....	63
7.6	Procesamiento de información.	66
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	67
9	CONCLUSIONES	80
10	PROPUESTA	81
	Título de la propuesta	81
	Introducción	81
	Objetivos	82
	Desarrollo	82
	Anexos.....	101
	Bibliografía.....	115

V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto investigativo tuvo como finalidad potenciar la lectura recreativa mediante el uso de la aplicación educativa Teachy, apoyada en inteligencia artificial, en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. Surgió a partir de la problemática identificada en el bajo interés lector y la limitada comprensión lectora en los estudiantes, lo cual afecta su rendimiento académico y su desarrollo personal. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño de investigación, empleando métodos como la observación, entrevistas y revisión documental para identificar necesidades y evaluar el impacto de la intervención. La implementación de Teachy se llevó a cabo en un ambiente controlado, promoviendo actividades lúdicas, interactivas y personalizadas que estimularon la motivación y el hábito lector en los estudiantes. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la actitud hacia la lectura, en la participación activa y en el desarrollo de habilidades lectoras, mostrando que la tecnología puede ser una aliada estratégica en los procesos educativos. La discusión de los hallazgos permitió reflexionar sobre la importancia de integrar herramientas digitales con enfoque pedagógico en el aula, favoreciendo aprendizajes más significativos. También se puede mencionar que el uso de Teachy contribuye positivamente al desarrollo de la lectura recreativa, siempre que su uso sea guiado y adaptado al contexto educativo.

Palabras clave:

Lectura Recreativa, Inteligencia Artificial, Aplicación Educativa, Teachy, Comprensión Lectora, Educación Básica.

VI. ABSTRACT

The present research project aimed to enhance recreational reading through the use of the educational application “Teachy”, supported by artificial intelligence, among sixth-grade students of Basic General Education. It emerged from the identified problem of low reading interest and limited reading comprehension among students, which negatively impacts their academic performance and personal development. The study was conducted using a qualitative approach with a research design that employed methods such as observation, interviews, and document analysis to identify needs and assess the impact of the intervention. The implementation of “Teachy” took place in a controlled environment, promoting playful, interactive, and personalized activities that stimulated students’ motivation and reading habits. The results revealed a significant improvement in students’ attitudes toward reading, active participation, and the development of reading skills, demonstrating that technology can serve as a strategic ally in educational processes. The discussion of findings highlighted the importance of integrating digital tools with pedagogical intent into the classroom to foster more meaningful learning experiences. Furthermore, it can be stated that the use of “Teachy” contributes positively to the development of recreational reading, provided its use is guided and tailored to the educational context.

Keywords:

Recreational Reading, Artificial Intelligence, Educational Application, Teachy, Reading Comprehension, Basic Education.

VII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar el impacto del uso de la aplicación educativa Teachy, basada en inteligencia artificial, en el desarrollo de la lectura recreativa en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Verbo Divino", ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período lectivo 2024-2025. Esta investigación surge como respuesta a la necesidad de fortalecer el hábito lector en los estudiantes, incorporando recursos tecnológicos innovadores que motiven la participación activa y el gusto por la lectura. El trabajo está estructurado en cinco capítulos que permiten una comprensión integral del fenómeno investigado. En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, formulando los objetivos, la justificación y los antecedentes. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, con fundamentos conceptuales sobre la lectura recreativa, la inteligencia artificial en la educación y el uso de aplicaciones educativas como Teachy. El tercer capítulo detalla el enfoque metodológico, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos del trabajo de campo, con su respectivo análisis e interpretación. Finalmente, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones, así como una propuesta pedagógica innovadora: una guía de actividades para fomentar la lectura recreativa mediante el uso de la aplicación Teachy. Esta propuesta busca integrarse al proceso educativo como una estrategia didáctica dinámica que articule la tecnología con el desarrollo de competencias lectoras, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa desde una perspectiva inclusiva e innovadora.

La relevancia de este estudio radica en su carácter innovador y en su contribución a la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el área de Lengua y Literatura. Al introducir Teachy como herramienta pedagógica, se promueve una educación más personalizada, interactiva y adaptada a los intereses de los estudiantes. Esta investigación no solo identifica las limitaciones del enfoque tradicional de lectura en el aula, sino que propone una

solución concreta mediante el uso de tecnologías emergentes, demostrando que es posible combinar la didáctica con la inteligencia artificial para estimular el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades lectoras significativas. Asimismo, el trabajo se alinea con los principios constitucionales y legales del sistema educativo ecuatoriano, que promueven el uso de recursos tecnológicos y metodologías activas para garantizar una educación de calidad, inclusiva y pertinente. Por tanto, el presente estudio se constituye en una valiosa referencia para docentes, directivos y diseñadores de políticas educativas interesados en fortalecer el hábito lector desde una perspectiva moderna, dinámica y contextualizada.

1 TEMA

USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA “TEACHY” EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025.

2 ANTECEDENTES

En primer lugar, TEACHY es una herramienta que pone la tecnología inteligente al servicio del aprendizaje, facilitando la creación de actividades de lectura más atractivas

En el trabajo de Echandi Ruiz (2018) expresa que la lectura recreativa en el entorno digital” La inteligencia artificial puede potenciar la lectura recreativa mediante la personalización y accesibilidad. Además, facilita la accesibilidad con herramientas de lectura en voz alta, resúmenes automatizados y conversión a formatos inclusivos. Estas innovaciones no solo amplían el acceso a la lectura, sino que transforman la manera en que las personas pueda fomentar un hábito lector.

En relación con lo anterior, también los autores Alejo & Aparicio (2021) considera cómo la tecnología transforma la educación mediante Entornos Virtuales de Aprendizaje promoviendo la idea crítica y el proceso de desafíos y nuevos contenidos. Destaca el uso de aplicaciones educativas, como simuladores y entornos gamificados, que facilitan la enseñanza y se adaptan a distintos estilos de aprendizaje. Estas herramientas fomentan la motivación, la interacción y el trabajo colaborativo, optimizando la adquisición de conocimientos con metodologías innovadoras.

Por otra parte, los autores Morales & Villarreal (2023) en su investigación “Lectura y crítica literaria: una propuesta de intervención a partir de dinámicas digitales” además el uso de aplicaciones educativas como TEACHY. Facilita el aprendizaje autónomo y personalizado. Adaptándose de acuerdo con las particularidades de los alumnos, obteniendo contenido en un lapso real. Su diseño intuitivo promueve la participación y el aprendizaje a través de la gamificación. Además, permite a los docentes monitorear el progreso estudiantil, optimizando estrategias pedagógicas. Integrar Teachy en el aula puede mejorar la motivación y el rendimiento académico, haciendo el proceso de enseñanza más dinámico y accesible.

De esa forma Dos Santos et al. (2024) menciona que son sistemas capaces de imitar la inteligencia humana. Su avance ha permitido la creación de tecnologías que optimizan procesos, resuelven problemas y facilitan la toma de decisiones. Actualmente, la IA se aplica en sectores como la educación, la medicina, la industria y la comunicación. Su impacto ha revolucionado la interacción entre los usuarios y la tecnología y automatizamos tareas. Además, contribuye al desarrollo de innovaciones que mejoran la eficiencia y la productividad. A medida que evoluciona, plantea nuevos desafíos éticos y sociales.

Final mente Lopezosa et al (2024) En su investigación “El uso de la Inteligencia Artificial en las redacciones propuestas y limitaciones,” Esta investigación explora la implementación de la inteligencia artificial, con el objetivo de analizar cómo los medios de comunicación y integran esta tecnología en sus redacciones. Que consiste en una revisión sistemática exploratoria de la literatura complementada con un análisis descriptivo. El estudio permite no solo examinar diversos proyectos impulsados por la IA, sino también identificar sus limitaciones. actuales y futuros de la IA.

Como se mencionó anteriormente los autores, Emperatriz & Jiménez (2022) en su trabajo de investigación “El uso de la inteligencia artificial en las redacciones: propuestas y limitaciones” nos dice que la implementación de la inteligencia artificial “IA “como recurso educativo, con el objetivo de analizar los medios de comunicación, explorando como esta tecnología es integrada en los procesos de redacción. Por ello, el desarrollo e inclusión de la IA puede ser importante al ámbito pedagógico, fundamentalmente en el fortalecimiento del habito de la lectura recreativa, ya que los procesos de enseñanza permiten animar el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes, convirtiendo la lectura en una práctica más interactiva y significativa.

Por ende, los autores Krstić et al (2022) considera que la inteligencia artificial es una herramienta clave para poder potenciar la lectura recreativa en niños, adaptando así los contenidos e intereses individuales. A través de cuentos interactivos y actividades autónomas, la IA va más allá de simple mente de mejorar

la perspicacia lectora, asimismo transforma la práctica de leer en una formas más interesante y lúdica. A pesar de ello, la inteligencia artificial descubre el placer de leer, acomodando las historias, cuentos al ritmo de su gusto, ya que estas herramientas digitales crean un ato cercano con los niños y la lectura, a través de estas herramientas podemos ayudarles a desarrollar el habito de leer, no solo como una terea escolar, sino como un espacio de disfrute.

No obstante la lectura recreativa necesita un buen manejo de enseñanza en base a la inteligencia artificial, es por esto que Peña et al (2024) menciona que la investigación “Enseñanza de la literatura e inteligencia artificial: retos y perspectivas en la educación superior” nos dice que la IA está trasformando la manera en que los niños se acercan a la lectura recreativa , haciéndola más diversa y accesible ,a través de la IA en la educación se vuelve más interactivo , lo que no solo mejora la comprensión lectora , sino que despierte a los niños el entusiasmo y la enseñanza para descubrir nuevas historias. Sin embargo, crean experiencias únicas que hacen que leer sea una experiencia única, por el cual la IA convierte la lectura en una aventura más emocionante.

Por otro lado, los autores Mariela & Cuásquer (2024) mencionan que la lectura recreativa permite fortalecer a comprensión lectora al momento de aplicar el comicAI, los niños no solo leen, sino que también crean sus propias historias en formato de cómic, dándole vida a personajes y relatos. Esta práctica permite que desarrollen su imaginación, mejorando su comprensión lectora y fortaleciendo sus habilidades digitales. Además, nos muestra como la inteligencia artificial puede ayudar a los niños a disfrutar mucho la lectura, lo que fuerza su capacidad de análisis, pensamiento crítico y expresión.

Finalmente, Cajamarca (2024) analiza que, al fomentar el gusto por la lectura, va más allá de enseñarles a conocer palabras; sino que también se trata de despertar su curiosidad. A partir de esta investigación, se evidencio que muchos estudiantes no tienen hábitos de leer y que, además, faltan proyectos que lo motiven. No obstante, la lectura recreativa se puede transformar a una experiencia más emocionante

3 PROBLEMA

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA “TEACHY” DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA LECTURA RECREATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” CANTON GUARANDA PROVINCIA BOLIVAR PERIODO LECTIVO 2024-2025?

3.1 Descripción del problema

La Unidad Educativa “Verbo Divino” se encuentra en el cantón Guaranda en la Provincia Bolívar, y es el centro de nuestro proyecto de investigación, dirigido a los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica. El estudio aborda el uso de la aplicación educativa “TEACHY” en el desarrollo de la lectura recreativa mediante IA, con el propósito de analizar las causas y efectos de su implementación en el proceso lector de los estudiantes. Se buscó profundizar el impacto de esta herramienta tecnológica en la motivación y la lectura recreativa, mejorando la experiencia educativa a través de la inteligencia artificial.

En la siguiente investigación del problema como impacta la aplicación TEACHY por lo tanto esto produce una diferenciación de textos actividades según habilidades. Además, se debe una retroalimentación automatizada y personalizada lo que produce una lectura adaptativa según el nivel cognitivo, por lo tanto, esto ayuda a la personalización dinámica del aprendizaje. La falta de capacitación docente en tecnología educativa agrava aún más la problemática. Muchos educadores no han recibido formación en herramientas digitales aplicadas a la lectura. La ausencia de programas de actualización limita la adopción de nuevas metodologías esto reduce las oportunidades de motivar a los estudiantes mediante recursos innovadores. Es fundamental fortalecer la capacitación continua para mejorar las estrategias lectoras con ello, se podrá garantizar un aprendizaje más dinámico y efectivo.

De igual manera, otras de las causas del problema es la escasez de investigaciones previas, esto se debe a que hay una falta de estudio sobre la efectividad sobre todo desconocimiento de la inteligencia artificial “TEACHY” para la lectura recreativa. Además, existe poca evidencia empírica sobre el impacto de la motivación lectora esto produce un impacto negativo en la motivación lectora obteniendo un menor interés en la lectura mediante elementos interactivos.

Además, las limitaciones metodológicas en la enseñanza de la lectura recreativa predominan el enfoque tradicional centrado en las codificaciones, esto

provoca una falta de información tecnológicas. Por ende, su efecto es adaptar contenido según interés del estudiante ajustando la lectura a cada estudiante. Se puede mencionar la baja integración de la tecnología en la enseñanza lectora. Muchos docentes no utilizan TEACHY debido a la falta de conocimiento sobre su aplicación. También existe inmovilismos pedagógicos frente al uso de herramientas digitales en el aula limitando su impacto, agravando aún más la situación ya que no todos los estudiantes disponen de los medios necesarios para acceder a dispositivos tecnológicos, además la falta de internet en algunas regiones también dificulta su implementación reduciendo el hábito lector en los alumnos.

La falta de integración de tecnología en la educación lectora evidencia el desconocimiento de estrategias para utilizar TEACHY en la enseñanza de la lectura recreativa. Esto refleja que los docentes cuentan con información limitada sobre el uso de la tecnología en este ámbito. El desconocimiento del uso de la tecnología educativa en la enseñanza limita el uso adecuado en la tecnología didáctica.

Finalmente, la falta de capacitación docente y la poca información en herramientas digitales para la lectura busca la necesidad de capacitación continua en metodologías innovadoras. En este sentido el uso de la inteligencia artificial TEACHY en la lectura recreativa su capacitación no es adecuada para su uso y su impacto. La enseñanza de la lectura recreativa presenta problemas debido a la escasez de investigaciones previas sobre la efectividad de TEACHY. Actualmente, hay poca evidencia empírica que respalde su impacto en la motivación lectora limitando su implementación en contextos educativos lo que dificulta la formación de lectores autónomos y críticos. Así mismo, los docentes tienen dificultades para diversificar sus estrategias obstaculizando el desarrollo de un aprendizaje significativo

3.2 Formulación del problema

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA “TEACHY” DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA LECTURA RECREATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”, CANTON GUARANDA PROVINCIA BOLIVAR PERIODO LECTIVO 2024-2025?

4 JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo de investigación radica el uso de la aplicación “Teachy” Como una alternativa para el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lectura recreativa en los niños de sexto año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Verbo Divino, del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, a través de la implementación de la aplicación tecnológica “Teachy”. Esto debido a que los métodos tradicionales de enseñanza no logran despertar el interés de los estudiantes por la lectura.

Por ende, esta aplicación pretende fortalecer la motivación de los alumnos, permitiéndoles mejorar su comprensión lectora y su hábito lector de una manera innovadora y efectiva. De esta forma, se espera obtener resultados positivos, ayudando a los niños a alcanzar niveles óptimos de lectura de acuerdo con su grado escolar, además de superar las dificultades identificadas con los métodos tradicionales. Este tema de investigación también es viable desde la perspectiva práctica, ya que la implementación del aplicativo tecnológico en el aula resulta accesible y fácil de utilizar tanto para docentes como para estudiantes. Aparicio-Gómez (2023) De la misma manera, esta investigación se considera relevante, ya que a través del estudio curricular se buscó desarrollar un nuevo método de enseñanza de la lectura recreativa mediante el uso de inteligencia artificial.

Es fundamental incorporar la aplicación en sus clases como también capacitaciones contaste sobre su uso, mientras que los alumnos pueden practicar la lectura en cualquier momento gracias a su afinidad con dispositivos móviles. Rodríguez et al., (2024) la interactividad y la inteligencia artificial de "Teachy" permiten personalizar la experiencia del aprendizaje, fomentando un proceso más dinámico y atractivo para los estudiantes.

Este trabajo de investigación radica en la creación de un manual de uso de la aplicación "Teachy" diseñado para docentes y estudiantes. El eje principal es optimizar su utilización para promover una lectura recreativa significativa que contribuya al aprendizaje significativo. Este manual no solo proporcionará

orientación detallada sobre cómo aprovechar al máximo las funciones de Teachy, sino que también explorará estrategias efectivas para integrar la tecnología en entornos educativos, facilitando así un enfoque innovador y eficaz para fomentar hábitos de lectura enriquecedora entre los estudiantes.

Con el desarrollo de esta investigación los beneficiarios serán los infantes de sexto EGB de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, cantón Guaranda, por ende, esto ayuda en el impulso del razonamiento lógico y argumentativo fortaleciendo la lectura recreativa, es así que ayuda a fortalecer en tanto la comunidad escolar como los padres y madres de familias esto asiste en el control de las actividades autónomas. De este modo, surgen nuevas oportunidades para integrar la tecnología en la interacción de los estudiantes con la lectura recreativa, fomentando un aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

- ✚ Aplicar la herramienta tecnológica de inteligencia “Teachy” en el desarrollo de la lectura recreativa mediante IA en estudiantes de sexto EGB de la unidad educativa “verbo divino”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2024-2025.

5.2 Objetivo Específico

- Analizar los principios teóricos y pedagógicos sobre el uso de la inteligencia artificial en la lectura recreativa, como base la herramienta tecnológica 'Teachy'
- Diagnosticar el uso de la herramienta tecnológica “Teachy” en el desarrollo de la lectura recreativa en estudiantes de sexto EGB.
- Diseñar un manual de uso de la aplicación educativa 'Teachy' para optimizar su aplicación en la lectura recreativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de sexto EGB

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

Según (Bustamante, 2024) manifiesta que existe una escasa aplicación de estrategias metodológicas que motiven al estudiante a la lectura, en el contexto educativo actual, el desarrollo de la lectura recreativa enfrenta múltiples desafíos, entre ellos, el desinterés de los estudiantes y la limitada integración de herramientas tecnológicas efectivas, donde la lectura suele estar enfocada a fines evaluativos y no a la recreación o al descubrimiento personal.

Por consiguiente, el uso de aplicaciones basadas en inteligencia artificial, como Teachy, plantea una alternativa pedagógica innovadora que favorece el desarrollo del gusto por la lectura y mejora la comprensión lectora de forma personalizada y adaptativa. Esta investigación se centra en cómo dicha aplicación puede influir positivamente en el desarrollo del repaso creativo, entendida constituyéndose en un pilar importante para la formación integral del estudiante.

6.1.1 Qué es Teachy

Teachy es una plataforma educativa que utiliza inteligencia artificial para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en línea. Está diseñada principalmente para profesores, ofreciendo herramientas que permiten crear, personalizar y gestionar clases de manera eficiente. Además, los profesores pueden diseñar actividades y reforzar conocimientos según las necesidades individuales de los estudiantes. La plataforma incluye funciones como videoconferencias y chats para fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores. Puesto que, Teachy ofrece acceso a una amplia biblioteca de materiales listos para usar, herramientas avanzadas para producir contenido educativo atractivo, y paneles de rendimiento que facilitan el seguimiento del progreso académico. Es utilizada por más de un millón de docentes en todo el mundo y ha demostrado ser una solución efectiva para mejorar la calidad pedagógica y hacer más dinámicas las clases. Andrade, (2023)

Ofrece herramientas clave que optimizan el proceso de aprendizaje, destacando funciones como el seguimiento del progreso, ejercicios prácticos y foros de discusión, facilitando un entorno interactivo y efectivo. Está dirigido a estudiantes de todas las edades, educadores y profesionales que buscan mejorar sus habilidades. La aplicación se adapta a diferentes niveles de educación, desde la etapa escolar hasta la capacitación permanente. y profesional. Es una plataforma educativa que proporciona recursos y herramientas para el aprendizaje. Con un enfoque en la interactividad, ayuda a los estudiantes a tener un acceso fluido a material educativo variado y monitorear su progreso en tiempo real. Rodríguez Estrada et al., (2024)

6.1.2 Antecedentes de su implementación en educación.

La implementación de la aplicación educativa "TEACHY" representa un avance significativo en la integración de tecnología para mejorar la lectura recreativa entre estudiantes. En un contexto educativo cada vez más digitalizado, TEACHY ofrece herramientas basadas en inteligencia artificial que personalizan la experiencia de aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque no solo fomenta la comprensión lectora, sino que también promueve la autonomía y el interés por la lectura mediante contenidos interactivos y dinámicos.(PUCHE, 2024)

Desde su introducción, TEACHY ha sido objeto de diversas investigaciones que destacan el papel que desempeña la motivación académica de los estudiantes. Estudios anteriores han demostrado que el uso regular de la aplicación no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también fortalece las competencias digitales esenciales para la era moderna. Además, la capacidad de TEACHY para generar datos analíticos detallados facilita a los educadores una apreciación más exacta del crecimiento individual de los escolares, permitiendo ajustes pedagógicos personalizados.

6.1.3 Implementación de "TEACHY" en el Aula

La implementación de la aplicación "TEACHY" en el aula representa una innovación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que docentes y estudiantes interactúen de manera más dinámica y efectiva. Frecuentemente, su uso promueve una mayor participación estudiantil, gracias a sus herramientas interactivas y su diseño intuitivo que motiva al alumno a involucrarse activamente en su propio aprendizaje. Además, la plataforma facilita la organización de contenidos y la evaluación continua, lo que contribuye significativamente a mejorar los resultados académicos. (Fidel et al., 2022.) integrar recursos digitales como "TEACHY" mejora notablemente la motivación y el rendimiento escolar, siempre que se usen de forma planificada y reflexiva.

6.1.4 Métodos y estrategias para integrar Teachy.

En cuanto a los métodos y estrategias para integrar "TEACHY" en el aula, es fundamental incorporar actividades digitales de forma gradual, comenzando con tareas sencillas que permitan a los estudiantes familiarizarse con la interfaz. Con regularidad, se deben planificar sesiones que combinen lo teórico con lo práctico, promoviendo la participación colaborativa mediante juegos educativos, cuestionarios interactivos y foros de discusión. Igualmente, se recomienda vincular las actividades con los objetivos curriculares, lo que asegura un aprendizaje significativo. De acuerdo con Minga et al., (2025) menciona que, la implementación efectiva de plataformas digitales requiere estrategias pedagógicas activas, adaptadas a los intereses y necesidades del grupo estudiantil.

6.1.5 Capacitación docente en el uso de la aplicación.

La capacitación docente es otro pilar esencial para la adecuada implementación de "TEACHY". Usualmente, los docentes necesitan adquirir competencias digitales que les permitan aprovechar al máximo las funcionalidades de la herramienta. La formación continua, tanto en aspectos técnicos como pedagógicos, garantiza que el profesorado pueda integrar la aplicación de manera

creativa y eficiente. Es común que instituciones educativas organicen talleres, seminarios o cursos virtuales para fortalecer estas habilidades. (Silva, (2023).), la formación docente en tecnología educativa no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también incrementa la confianza del docente frente a los retos digitales actuales.

Finalmente, otros aspectos relevantes en el uso de "TEACHY" incluyen la evaluación de su impacto en el aprendizaje, la adaptación a diferentes niveles educativos y el seguimiento del progreso estudiantil. De vez en cuando, se recomienda realizar diagnósticos para conocer el nivel de aceptación y efectividad de la herramienta dentro del aula. Asimismo, se deben tomar en cuenta factores como la conectividad, la disponibilidad de recursos y la diversidad de estilos de aprendizaje. Tal como señalan Martínez y Peña (2020), una implementación exitosa de herramientas tecnológicas requiere de una evaluación constante y de la adecuación del entorno educativo para responder a los desafíos de la educación digital.

6.1.6 Opiniones sobre el uso de Teachy de padres y docentes

Las opiniones de los estudiantes sobre el uso de la aplicación "TEACHY" son mayormente positivas, ya que consideran que esta herramienta tecnológica les permite acceder a lecturas de forma interactiva y atractiva, lo que motiva su interés por la lectura recreativa. Los alumnos valoran la posibilidad de explorar textos adaptados a sus niveles, acompañados de actividades dinámicas que fomentan el proceso de entender y reflexionar sobre la lectura percepción está relacionada con la facilidad de uso de la plataforma y la personalización de contenidos que se ajustan a sus intereses, permitiéndoles desarrollar hábitos de lectura de manera autónoma y divertida. (Marisol et al., 2021)

Por otro lado, tanto padres como docentes reconocen los beneficios pedagógicos que ofrece "TEACHY", destacando su contribución al fortalecimiento de las habilidades lectoras en el entorno escolar y familiar. Los padres perciben un mayor compromiso por parte de sus hijos hacia la lectura, mientras que los docentes

consideran que la aplicación complementa eficazmente las estrategias tradicionales de enseñanza. Además, señalan que "TEACHY" facilita el seguimiento del progreso individual de los estudiantes, lo que permite una intervención educativa más precisa y oportuna. En conjunto, estas percepciones reflejan un impacto positivo de la aplicación en el proceso educativo, promoviendo una mayor integración de las tecnologías en el aula.(Arias Vilchez et al., 2024)

6.1.7 Ventajas específicas de Teachy en la lectura recreativa.

Una de las importantes ventajas de la aplicación "TEACHY" por el desarrollo de la lectura recreativa es su capacidad para adaptar los contenidos según el nivel y los intereses del estudiante. Esta personalización permite que los niños y niñas se sientan identificados con las lecturas, lo cual incrementa su motivación y disfrute por la lectura. Además, la aplicación incluye elementos interactivos como imágenes, audios y juegos relacionados con los textos, lo que convierte el acto de leer en una experiencia lúdica y atractiva. Gracias a esta combinación de tecnología y literatura, los estudiantes desarrollan el hábito lector de forma natural y placentera, alejándose de la idea de que la lectura es una actividad obligatoria o aburrida. (Rodríguez Estrada et al., 2024b)

Otra ventaja significativa de "TEACHY" es que facilita el seguimiento del progreso lector por parte de los docentes y permite la participación activa de las familias en el proceso. A través de informes y estadísticas, los profesores pueden observar la evolución del estudiante en aspectos como comprensión lectora, vocabulario y fluidez. Esto les permite planificar intervenciones pedagógicas más acertadas. Al mismo tiempo, los padres pueden involucrarse en las actividades de lectura recreativa desde casa, lo que fortalece el vínculo afectivo con sus hijos y refuerza la importancia de la lectura como práctica cotidiana. En conjunto, estas funciones convierten a "TEACHY" en una herramienta eficaz para fomentar una cultura lectora dentro y fuera del aula.(Magalhães et al., 2019)

6.1.8 Funciones principales de Teachy

Brinda una amplia gama de recursos educativos, incluidos videos, lecturas y ejercicios que cubren diversas materias. Esto permite a los usuarios acceder a información actualizada y relevante para su aprendizaje.

Dicha aplicación se utiliza principalmente para facilitar y mejorar el desarrollo de la lectura recreativa en entornos educativos. Proporciona herramientas y recursos diseñados para motivar a los estudiantes a leer de manera más activa y frecuente.

Esto puede incluir funciones como el seguimiento y actividades interactivas relacionadas con la lectura, recomendaciones personalizadas de libros e integración de elementos de inteligencia artificial para modificar el contenido según las preferencias y características únicas de los alumnos. Martínez & Rodríguez (2022)

Fomentar la lectura recreativa

- ✓ Enseñar a los estudiantes que leer puede ser una experiencia divertida y personal, no solo una obligación académica.
- ✓ Proponer textos variados (cuentos, novelas cortas, poesía, etc.) para diferentes niveles y gustos.

Personalización del aprendizaje

- ✓ Según el nivel de lectura, edad o preferencias del estudiante, la aplicación recomienda lecturas adecuadas.
- ✓ Algunos sistemas incluso adaptan el contenido con ayuda de IA.

Apoyo a la enseñanza virtual o híbrida

- ✓ Se puede usar en clases presenciales o en modalidad online.
- ✓ Ideal para acompañar estrategias de enseñanza a distancia.

6.1.9 Beneficios de usar Teachy en la educación

Uno de los beneficios más importantes de esta aplicación es apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de recursos digitales interactivos. De tal manera que nos ayuda a fomentar habilidades como la lectura, la comprensión y el pensamiento crítico, ofreciendo a docentes y estudiantes una plataforma dinámica, accesible y fácil de usar Botina(2017)

6.1.10 Inteligencia artificial en la educación

La inteligencia artificial (IA) ha evolucionado notablemente en las últimas décadas y ha encontrado un campo fértil en la educación, especialmente tras la pandemia, cuando se volvió una herramienta clave para apoyar a estudiantes con dificultades físicas o psicológicas. Durante este periodo, los docentes se vieron obligados a adaptarse rápidamente, utilizando plataformas digitales y estrategias tecnológicas para mantener el proceso educativo. la IA ha permitido mejorar los entornos de aprendizaje y promover un conocimiento más profundo y transversal. Su implementación organizada y sistemática es esencial para generar aprendizajes integrales que abarquen no solo la tecnología, sino también otras disciplinas escolares. Gómez, (2023.)

Además, la IA ha revolucionado el proceso educativo al diseñar experiencias de aprendizaje a medida y adaptarlo a las necesidades propias de cada persona y optimizar el tiempo de evaluación. A pesar de la brecha digital, se ha convertido en una herramienta prometedora que favorecer la mejora de la capacitación y competencia estudiantil. En el contexto actual, marcado por la inmediatez y la rapidez de los avances tecnológicos, es necesario que tanto docentes como estudiantes se actualicen constantemente sobre el uso y beneficios de las herramientas con IA.

6.1.11 Uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza

La aplicación de inteligencia artificial IA la educación representa una oportunidad clave para flexibilizar el currículo y adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto permite a los docentes fomentar la creatividad, e impulsar a la participación, activa el trabajo colaborativo y convertir a los alumnos en protagonistas de su noción. La incorporación de la IA en la enseñanza debe ser gradual y acompañada por metodologías activas y herramientas digitales que potencien el aprendizaje significativo. Esta tecnología permite personalizar la educación, facilitando el acceso al conocimiento y mejorando el desarrollo de habilidades, IA no es solo una herramienta más, sino una metodología transformadora que rompe con los enfoques tradicionales al enfocarse en la personalización del aprendizaje. Sin embargo, su uso requiere de una guía pedagógica adecuada que garantice su correcta aplicación, considerando los distintos contextos y necesidades de los estudiantes. Barrioset al., (2021)

También implica retos teóricos, éticos y prácticos que deben ser abordados desde una base educativa sólida. La implementación consciente de la IA permite a los docentes innovar, tomar decisiones fundamentadas y diseñar estrategias que favorezcan la enseñanza autónoma y el desarrollo de estrategias para enfrentar problemas, además la IA se ha convertido en un recurso valioso dentro del sistema educativo, facilitando la enseñanza personalizada y promoviendo un aprendizaje más dinámico, colaborativo y centrado en el estudiante. .Puerto & Gutiérrez, (2022)

6.1.12 Tecnología e inteligencia artificial en el aprendizaje

En este contexto, se hace necesario un cambio en las técnicas de enseñanza por parte de los docentes, quienes deben adaptarse a la nueva era digital. Esto implica recibir una formación constante en el uso de tecnologías educativas, con el fin de equilibrar las ventajas que la IA puede presentar. La preparación docente permitirá emplear la inteligencia artificial de forma eficiente, aprovechando su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante,

fortalecer su motivación y compromiso, y facilitar el acceso al conocimiento de forma inclusiva. Particularmente en la educación virtual, la IA ha demostrado ser una herramienta clave al identificar las necesidades específicas de los estudiantes y ofrecer recursos adecuados para reforzar sus aprendizajes. Este acompañamiento permite que el docente tome decisiones, adaptando estrategias y actividades que conduzcan al logro de los objetivos académicos. Fernández, (2023.)

La interacción entre docentes y estudiantes en entornos digitales, apoyada por la IA, ha posibilitado el desarrollo de redes de aprendizaje efectivas. Esto ha promovido la creación de entornos educativos personalizados, donde se pueden aplicar diversos tipos de aprendizaje como el significativo, colaborativo, emocional, experiencial, entre otros. Cada uno de estos enfoques puede ser potenciado por la inteligencia artificial, lo cual favorece una enseñanza más inclusiva y ajustada a las características de cada alumno.

Finalmente, aunque el desarrollo de esta tecnología aún no ha alcanzado su máximo potencial, existen numerosas herramientas, dispositivos y programas que ya están disponibles y que pueden ser aplicados en el aula. Estas soluciones permiten automatizar procesos, reducir tiempos y mejorar los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, es esencial aprovechar los recursos actuales a partir de la inteligencia artificial para fortalecer el estándar de formación académica fomentando un aprendizaje más efectivo y significativo en todos los niveles del sistema educativo.

6.1.13 Lectura Recreativa

Por ende, la lectura recreativa desempeña una credencial importante en el progreso elástico del individuo, ya que no solo proporciona información, sino también placer, enriquecimiento espiritual y entretenimiento. A pesar de los esfuerzos escolares por enseñar a leer, muchas veces no se cultiva el hábito lector, lo cual limita el uso personal y permanente de la lectura. Este hábito debe fomentarse desde el hogar y consolidarse en la escuela con experiencias

significativas. así el niño se convertirá en un lector autónomo. (García De Zúñiga, 2023.)

Es así que, la lectura recreativa no termina en el reconocimiento de signos escritos; debe alcanzar una etapa más profunda en la que se interioricen los contenidos y se dialoguen las ideas. Esta fase final, clave para el disfrute lector, suele descuidarse en las escuelas. No basta con saber leer; es crucial despertar el deseo de hacerlo, vinculando la lectura con la imaginación, el lenguaje y la valoración. Convertir al niño en lector implica guiarlo emocional e intelectualmente.

La lectura recreativa surge como una alternativa significativa para atraer a los jóvenes a los textos desde el deseo y no desde la obligación. Esta práctica voluntaria les permite disfrutar del contenido, ya sea en formatos impresos o digitales, generando una experiencia emocional y personal con lo leído. Este tipo de lectura propicia una conexión auténtica con el texto, promoviendo una actitud más crítica, reflexiva y comprometida. Así, leer por placer se convierte en un acto formativo y transformador.

6.1.14 Beneficios de la lectura recreativa

Los beneficios de fomentar la lectura recreativa son múltiples: mejora la comprensión lectora, enriquece la imaginación, y fortalece la expresión oral y escrita. Además, cuando es promovida desde las bibliotecas con el apoyo de herramientas digitales como blogs, redes sociales y clubes virtuales, se convierte en un medio eficaz para crear comunidades lectoras activas. Esta modalidad de lectura no solo motiva el aprendizaje autónomo, sino que también desarrolla habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para el siglo XXI. Echandi Ruiz, (2018)

Frente al auge de los medios audiovisuales, algunos piensan que la lectura ha perdido vigencia. Sin embargo, expertos afirman que estos medios no sustituyen al libro, sino que pueden complementarse para ofrecer una educación más rica. A

diferencia del consumo pasivo de imágenes, la lectura exige iniciativa y reflexión. Además, los libros permiten regresar a los contenidos, consolidando aprendizajes duraderos y profundos. Echandi Ruíz, (2018b)

Por último, enseñar lectura recreativa no debe dejarse al azar. Se requiere de un programa sistemático que organice y dirija esta enseñanza dentro del currículo escolar. La literatura infantil, bien orientada, fomenta la imaginación, la sensibilidad estética y el desarrollo personal. Además, favorece habilidades como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y el pensamiento crítico. Todo esto convierte a la lectura en una herramienta poderosa para la formación del ser humano.

6.1.15 Lectura recreativa para niños de 11 a 12 años

Por ende, podríamos decir que leer es como abrir una ventana a un mundo propio, donde nadie te obliga a entrar, pero siempre hay algo que te espera. La lectura recreativa, especialmente en los niños de sexto grado, es ese espacio íntimo donde pueden escoger lo que leen, cuándo y cómo. Es como cuando uno encuentra una historia que le llega al corazón y se queda ahí, imaginando, viajando, preguntándose cosas. No hay pruebas ni notas, solo el placer de descubrir. Es una forma de acompañar su desarrollo emocional y hacerles sentir que los libros pueden ser amigos fieles, no solo tareas escolares. Patricia et al., (2017)

6.1.1 Beneficios para estudiantes de sexto EGB en la lectura recreativa

Por ello, cuando un niño se adentra en una historia que realmente lo atrapa, comienza a pensar distinto. No se trata solo de leer, sino de preguntarse, de imaginar qué haría él en el lugar del personaje, de entender emociones, conflictos, decisiones. Y en ese proceso, sin darse cuenta, aprende nuevas palabras, mejora su manera de contar ideas y se expresa con más confianza. En sexto año, cuando los retos académicos se vuelven más exigentes, esta lectura por placer es una herramienta poderosa para que el estudiante crezca no solo en conocimientos, sino también en su forma de comunicarse con el mundo. Patricia et al., (2017)

Finalmente, cuando leer se convierte en una costumbre querida, como ese momento tranquilo del día donde todo se detiene para sumergirse en una historia, los cambios son notables. Los niños empiezan a buscar libros por sí mismos, a contar lo que leyeron, a recomendar cuentos a sus amigos. En sexto año, donde muchas veces ya se exige más esfuerzo académico, el hábito lector se convierte en un apoyo silencioso pero fundamental. Porque un niño que lee por placer está motivado, se siente capaz y, sobre todo, se siente acompañado por las historias que elige vivir.

6.2 Teoría legal

Mediante el proceso investigativo, se respalda el marco legal, tomando en cuenta los artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), la ley Orgánica de Educación intercultural, así como los decretos y acuerdos ministeriales que se ajustan al sistema educativo, los cuales se detallan a continuación.

La educación es un derecho fundamental e inevitable que acompaña a cada persona a lo largo de toda su vida. Este principio reconoce que el acceso al conocimiento no debe estar limitado por la edad, condición social o cualquier otra circunstancia, y establece con claridad que es responsabilidad ineludible del Estado, de acuerdo al Art. 26. La educación es un derecho de las personas durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable que el Estado debe garantizar.

El proceso educativo se enfoca principalmente en el ser humano reconociéndolo como un ser integral con múltiples dimensiones cognitivos, sentimentales, relacionales y éticos. Esta perspectiva trasciende la transmisión de conocimientos y promueve una formación que fortalezca la identidad, los valores, la creatividad y la capacidad crítica de cada individuo como se subraya en el Art. 27: El Estado garantizará la incorporación de: le educación priorizada al ser humano para favorecer el desarrollo pleno y equilibrado.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

El sistema educativo define los principios fundamentales como la inclusión, la equidad, la mejora continua, las ideas innovadoras y el empleo de tecnologías. Estos elementos no solo orientan el diseño y la implementación de políticas educativas, sino que también reflejan una visión moderna y comprometida con las necesidades del siglo veintiuno, como se recalca en el Art. 2 los principios se enfocan en la inclusión, equidad, calidad, innovación y uso de tecnologías.

La educación no solo es un derecho, sino una garantía efectiva para todos, a lo largo de toda la vida. Al establecer que esta debe ser de calidad, permanente, inclusiva y apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC),

se reconoce que el aprendizaje no puede estar limitado a una etapa específica, ni restringido por barreras sociales o tecnológicas, como se destaca en la LOEI

Art. 4: Garantizar el derecho a una educación de calidad, permanente, inclusiva y con el apoyo de TIC.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

La “Convivencia sobre los Derechos de los Niños”, emitida por la ONU, establece que la educación es un derecho que debe ser protegido por los niños para que desarrollen sus capacidades, fomente su participación activa y les permita expresarse libremente. En este contexto, el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo representa una herramienta que fortalece estos derechos, al promover el acceso a contenidos pedagógicos significativos, acorde a su edad e interés.

Por ello, la UNESCO (2006) respalda el aprovechamiento educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, y en su Marco de Competencias en TIC para Docentes (2011) plantea la necesidad de que los sistemas educativos incorporen recursos digitales como elementos fundamentales del asunto de interacción didáctica. Es así que, el uso de la inteligencia artificial en le educación es una herramienta didáctica para incentivar la lectura recreativa en la infancia y se perfila como una propuesta creativa.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El uso de las herramientas basadas en la inteligencia artificial, como la aplicación “TEACHY”, se presenta como una alternativa innovadora y accesible para fomentar la lectura recreativa. Esta tecnología permite adaptar los contenidos al contexto del estudiante, favoreciendo así el desarrollo de habilidades lectora de manera personalizada. Como nos dice el Artículo 113 del reglamento de la LOEI señala que los recursos tecnológicos deben estar alineados con el currículo y responder a las características del entorno

Decretos Ministeriales y Directrices del Ministerio de Educación

Finalmente, el Acuerdo Ministerial MINEDUC destaca la importancia de utilizar plataformas y herramientas digitales, especialmente durante la educación no presencial. Si bien iniciativa cobro mayor fuerza durante la emergencia sanitaria, su vigencia continua en la actualidad, ya que resalta la importancia de integrar tecnologías basadas en inteligencia artificial, como la aplicación educativa TEACHY, con el fin de diversificar las estrategias pedagógicas y fomentar la lectura recreativa como respuesta los desafíos contemporáneos del aula.

6.3 Teoría referencial

La presente investigación se sustenta en teorías que respaldan el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo destacan que la comprensión lectora y el gusto por la lectura que fortalecen cuando se aplican estrategias motivadoras y personalizadas. En este sentido, la aplicación TEACHY, mediante IA, permite adaptar los contenidos a los intereses y niveles de los estudiantes, promoviendo una experiencia lectora dinámica e interactiva. Desde el enfoque constructivista, se reconoce que el uso de tecnologías educativas favorece el aprendizaje significativo

VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA “TEACHY”

Título de la investigación	Autor/es	Referencia.	Formato	Resumen.	Contribución.
Promoción de la lectura recreativa en el entorno digital.	Echandi Ruiz, M	Echandi Ruiz, M. del P. (2018). Millennials en la biblioteca: promoción de la lectura recreativa en el entorno digital. Cuadernos de Documentación Multimedia, 30, 35–58. https://doi.org/10.5209/cdmu.62807	Artículo en línea PDF.	El documento mejorar la accesibilidad y la autonomía. Destaca su aplicación en tecnologías adaptativas y su capacidad para personalizar la atención. Subraya la importancia de un uso responsable, considerando principios éticos como la igualdad y la no discriminación. También advierte sobre riesgos como la privacidad y los sesgos algorítmicos, resaltando la necesidad de	La inteligencia artificial (IA) puede potenciar la lectura recreativa mediante la personalización y accesibilidad. A través de algoritmos, recomienda libros según los intereses del lector, adaptando el contenido a su nivel de comprensión. Además, facilita la accesibilidad con herramientas de lectura en voz alta, resúmenes automatizados y conversión a formatos inclusivos. Estas innovaciones no solo amplían el acceso a la lectura, sino que transforman la manera en que las

				un marco legal que regule su desarrollo y aplicación.	personas disfrutan y se relacionan con los textos.
El uso de la inteligencia artificial en las redacciones: propuestas y limitaciones	Smith, J., Petrovic, P., Rose, M., De Souza, C., Muller, L., Nowak, B., & Martinez, J.	(Smith et al., 2021) Smith, J., Petrovic, P., Rose, M., De Souza, C., Muller, L., Nowak, B., & Martinez, J. (2021). Placeholder Text: A Study. <i>The Journal of Citation Styles</i> , 3. https://doi.org/10.10/X	Artículo en línea PDF.	Esta investigación explora la implementación de la inteligencia artificial (IA), con el objetivo de analizar cómo los medios de comunicación y integran esta tecnología en sus redacciones. Que consiste un análisis descriptivo. El estudio permite no solo examinar diversos proyectos impulsados por la IA, sino también identificar sus limitaciones. actuales y futuros de la IA ,	Esta investigación se centra en la implementación de la inteligencia artificial con el objetivo de analizar cómo los medios de comunicación integran esta tecnología en sus redacciones. Para ello, se lleva a cabo una revisión sistemática exploratoria de la literatura. Sin embargo, también es importante que esta investigación aborde el uso de la lectura recreativa en los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y fomenta un aprendizaje más significativo.

				con un enfoque centrado en la ética.	
Lectora y crítica literaria: una propuesta de intervención a partir de dinámicas digitales	MARÍA ISABEL MORALES SÁNCHEZ JUAN PEDRO MARTÍN VILLARRE AL	Morales Sánchez, M. I., & Martín Villarreal, J. P. (2023). <p>Identidad lectora y crítica literaria: una propuesta de intervención a partir de dinámicas digitales de	Artículo en línea PDF.	El estudio analiza la lectura recreativa y su impacto en la identidad lectora de estudiantes en estudios filológicos. Se examina cómo las dinámicas digitales, influyen en la formación del hábito lector y en la crítica literaria. Además, se investiga si los	El estudio analiza la lectura recreativa y su impacto en la identidad lectora de estudiantes además, el uso de aplicaciones educativas. TEACHY. Facilite el aprendizaje autónomo y personalizado. Adaptándose y obteniendo contenido en tiempo real. Su diseño intuitivo promueve la participación y el

		recomendación</p>. Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura, 28(28), 159–174. https://doi.org/10.25115/alabe28.9201		alumnos mantienen su interés por la lectura en la educación sobre estas dinámicas. Se destaca el potencial de estas comunidades para fomentar la lectura por placer y fortalecer la competencia lectora.	aprendizaje a través de la gamificación. Además, permite a los docentes monitorear el progreso estudiantil, optimizando estrategias pedagógicas. Integrar Teachy en el aula puede mejorar la motivación y el rendimiento académico, haciendo el proceso de enseñanza más dinámico y accesible.
Identidad lectora y crítica literaria: una propuesta de intervención a partir de dinámicas	Morales Sánchez, M. I., & Martín Villarreal, J. P.	Morales Sánchez, M. I., & Martín Villarreal, J. P. (2023). <p>Identidad lectora y crítica literaria: una	Artículo en línea PDF.	El artículo analiza cómo la tecnología está transformando la educación, impulsando los Entornos Virtuales de Aprendizaje como espacios	El artículo analiza cómo la tecnología transforma la educación mediante Entornos Virtuales de Aprendizaje promoviendo crítico y la resolución de contrariedades y la

<p>digitales de recomendación</p>		<p>propuesta de intervención a partir de dinámicas digitales de recomendación</p>. Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura, 28(28), 159–174. https://doi.org/10.25115/alabe28.9201</p>		<p>dinámicos e interactivos. Se destaca su papel en el desarrollo del pensamiento computacional, la resolución de problemas y una postura crítica ante la realidad social. Además, se explora el uso de herramientas digitales para fomentar la autogestión del aprendizaje y el trabajo colaborativo. Se concluye que la integración tecnológica en la enseñanza enriquece la experiencia educativa, promoviendo metodologías innovadoras y acomodadas</p>	<p>lucubración autónoma. Destaca el uso de aplicaciones educativas, como simuladores y entornos gamificados, que facilitan la enseñanza y se adaptan a distintos estilos de aprendizaje. Estas herramientas fomentan la motivación, la interacción y el trabajo colaborativo, optimizando la adquisición de conocimientos con metodologías innovadoras.</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	---

				a las necesidades de los alumnos.	
Inteligencia artificial y producción científica: oportunidades y retos	José Luís Guedes dos Santos Ana Izabel Jatobá de Souza Camila Xavier Dalcól	Santos, J. L. G., de Souza, A. I. J., Dalcól, C. X., Manfrini, G. C., Sebold, L. F., Velho, M. B., Bellaguarda, M. L., & Locks, M. O. H. (2024). ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND SCIENTIFIC PRODUCTION: OPPORTUNITIES	Artículo en línea PDF.	La Inteligencia Artificial (IA) es un campo que desarrolla máquinas y sistemas capaces de imitar la inteligencia humana. Su evolución ha permitido crear tecnologías que resuelven problemas, optimizan procesos y mejoran la toma de decisiones en diversas áreas. Actualmente, la IA es una herramienta clave en	La Inteligencia Artificial (IA) también ha comenzado a desempeñar un papel importante en la lectura recreativa, mejorando la experiencia de los lectores a través de diversas aplicaciones. Plataformas con IA pueden recomendar libros según los intereses y hábitos de lectura de los usuarios, personalizando la selección de contenido. Además, herramientas como asistentes de lectura impulsados por IA pueden

	<p>Gisele Cristina Manfrini Luciara Fabiane Sebold Manuela Beatriz Velho Maria Lígia Bellaguarda Melissa Orlandi Honório Locks</p>	<p>AND CHALLENGES. In <i>Texto e Contexto Enfermagem</i> (Vol. 33). Universidade Federal de Santa Catarina. https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2024-E003en</p>		<p>sectores como la educación, la medicina, la industria y la comunicación, transformando la forma en que interactuamos con la tecnología.</p>	<p>facilitar la comprensión de textos, resumir capítulos o incluso generar audiolibros con voces naturales. Estas innovaciones hacen que la lectura sea más accesible y atractiva para diferentes públicos, promoviendo el hábito lector de manera interactiva y personalizada.</p>
--	--	--	--	--	---

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA

Título de la investigación	Autor/es	Referencia.	Formato.	Resumen.	Contribución.
Lectura recreativa como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los niños.	(Emperatriz & Jiménez, 2022)	Emperatriz, S., & Jiménez, A. (s. f.). <i>Lectura recreativa como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los niños de</i>	Artículo en línea PDF.	La propuesta pedagógica busca fortalecer la comprensión lectora a través de la lectura recreativa en niños con bajo nivel de lectura. Mediante metodología cualitativa y actividades creativas como cuentos y rondas, se evidenció que la lectura diaria mejoró su comprensión y	El artículo radica en demostrar que la lectura recreativa mejora la comprensión lectora y la expresión oral con niños con dificultades motoras. El cual podemos aquí integrar la inteligencia artificial, en este proceso podría potenciar beneficios a la enseñanza según el nivel y los intereses de cada niño. La

		<i>transición del Colegio Alfa y Artificial</i>		comunicación. Esto resalta el potencial de la literatura infantil para hacer el aprendizaje más dinámico, lo que sugiere que la IA podría integrarse para personalizar y optimizar este proceso.	IA puede ayudar a las lecturas, generar cuentos interactivos y poder proporcionar retroalimentaciones inmediatas, teniendo una experiencia mas atractiva y efectiva. Nos ayuda a fortalecer la comprensión lectora de manera dinámica y accesible, facilitando un acercamiento lúdico a la lectura
Estimulación cognitiva de la memoria utilizando de forma	(Krstić et al., 2022)	Krstić, L., Aleksić, V., & Krstić, M. (2022). Artificial Intelligence in Education: A Review. Proceedings TIE 2022, 223-228.	Artículo en línea PDF.	La inteligencia artificial, ayuda a mejorar la lectura recreativa al adaptar a cada niño, ofreciendo cuentos interactivos y actividades personalizadas que fomenta la comprensión lectora de manera lúdica, ya que la	

recreativa la IA.		https://doi.org/10.46793/TIE22.223K		lectura recreativa, puede ajustar la dificultad y mantener el interés con experiencias inmersivas. Esto fortalece la comprensión lectora, haciendo el trabajo más atractivo y prepara a los niños a un mundo más digitalizado.	
Enseñanza de la literatura e inteligencia artificial: retos y perspectivas	(Peña et al., 2024)	-Texto del artículo- 1197-1-10-20240922. (s. f.).	Artículo en línea PDF.	La inteligencia artificial puede cambiar todo, haciendo que la literatura recreativa sea más accesible y envolvente, con recursos interactivos y personalizados. Al integrar la IA en la enseñanza, no solo se mejora la	La inteligencia artificial tiene un gran potencial para hacer que la lectura recreativa sea una experiencia más divertida y atractiva. Al adaptar las historias a los intereses y ritmos de cada niño, la IA convierte la lectura en un juego donde aprender y disfrutar van de la mano. Con herramientas como

en la educación superior				comprensión lectora, sino que también se despierta el interés por descubrir nuevas historias.	cuentos interactivos, personajes que cobran vida y desafíos que mantienen la atención, la lectura deja de ser una tarea y se transforma en una aventura emocionante. Así, la IA no solo mejora la comprensión lectora, sino que también cultiva el amor por la lectura, haciendo que los infantes se acerquen a las obras de una manera originario y divertida
ComicAI para el desarrollo de la comprensión lectora en la	(Mariela & Cuásquer, 2024)	Mariela, E., & Cuásquer, A. (s. f.). <i>Carrera: Docencia e innovación educativa</i> Asignatura (UIC): <i>Proyectos</i>	Artículo en línea PDF.	La inteligencia artificial ofrece nuevas oportunidades para hacerlo de manera creativa y divertida. Con la aplicación ComicAI, los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa	El artículo nos ayuda a desarrollar el hábito lector en los niños. Al permitirles crear y explorar historias de manera interactiva, la IA fomenta una conexión más profunda con la lectura, haciéndola más accesible y atractiva. Además, estimula el

<p>asignatura Lengua y Literatura en los niños de sexto grado</p>		<p><i>tecnológicos aplicados a la educación.</i></p>		<p>Particular “Canadá School” pueden sumergirse en historias visuales que no solo los entretienen, sino que también fortalecen su comprensión lectora. Al crear sus propios cómics, experimentan la emoción de dar vida a personajes y relatos, desarrollando su imaginación y habilidades digitales. Además, estos talleres dinámicos logran que el aprendizaje sea más tangibile y con mayor sentido. De este modo, la lectura recreativa deja de ser una tarea escolar y se</p>	<p>pensamiento crítico y la creatividad, ya que los estudiantes no solo leen, sino que también producen contenido narrativo con coherencia y sentido. Esta metodología innovadora transforma la lectura en una experiencia lúdica y personalizada, fortaleciendo la comprensión lectora sin que los niños la perciban como una obligación. Así, la IA se convierte en un aliado clave para incentivar el gusto por la lectura desde edades tempranas.</p>
---	--	--	--	--	---

				transforma en un espacio de exploración y disfrute.	
La lectura recreativa como origen y finalidad del hábito de leer	Cajamarca (2024)	<i>lectura recreativa como origen y finalidad del hábito de leer</i> <i>Recreational Reading As Origin And Purpose Of The Habit Of Reading.</i> (s. f.).	Artículo en línea PDF.	Este artículo fomenta el gusto por la lectura en los niños es un reto que va más allá de enseñarles a decodificar palabras; se trata de despertar su curiosidad y hacer que disfruten cada historia. A partir de una investigación en seis escuelas de Cuenca, se evidenció que muchos estudiantes no tienen el hábito de leer y que, además, faltan proyectos que los motiven. Para cambiar esta	La inteligencia artificial puede revolucionar en la manera en que los niños se acerquen a la lectura recreativa, convirtiéndose en una experiencia más interactiva y atractiva. Como plataformas de narración digital permiten que los estudiantes no solo lean, sino que también creen sus propias historias, desarrollando su imaginación y comprensión lectora de forma natural. Además, la IA puede adaptar los textos a los intereses y niveles de cada niño, facilitando un aprendizaje más personalizado y

				<p>realidad, se creó "actiLIBRO para metaLEER, interdialogar y expresARTE", un conjunto de recursos que hace de la lectura una experiencia más dinámica y significativa. No se trata solo de aprender gramática y ortografía, sino de formar lectores que lean por placer y no solo por obligación.</p>	<p>motivador. Al integrar la tecnología en estrategias como "actiLIBRO para metaLEER, interdialogar expresARTE", se abre un mundo de posibilidades donde la lectura deja de ser una tarea escolar y se convierte en un espacio de exploración y disfrute</p>
--	--	--	--	---	--

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Para el trabajo de investigación en curso de titulación “Uso de la aplicación educativa ‘Teachy’ en el desarrollo de la lectura recreativa mediante IA en estudiantes de sexto EGB de la Unidad Educativa ‘Verbo Divino’, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2024-2025”, se empleó un enfoque mixto. Según (Pérez, 2020) este enfoque se caracteriza por la integración de procesos cuantitativos y cualitativos, permitiendo una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

La utilización del enfoque mixto debido a que este permite recopilar datos numéricos sobre el impacto del uso de la aplicación “Teachy” en los niveles de lectura recreativa, al mismo tiempo que facilita la exploración de percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes frente a dicha herramienta educativa. Esta combinación metodológica posibilita un análisis más profundo y enriquecedor, permitiendo interpretar los resultados de manera integral y genera propuestas fundamentadas para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes mediante el uso de tecnologías basadas en inteligencia artificial.

Enfoque cuantitativo

Según Canto & Silva (2023) el enfoque cuantitativo se caracteriza por su énfasis en la recopilación y el análisis de datos numéricos para entender fenómenos educativos. Este enfoque busca objetividad y generalización a través de métodos estructurados como encuestas, pruebas estandarizadas o análisis estadísticos. Además, establecer relaciones causa-efecto y patrones mediante la medición de variables específicas, permitiendo la replicabilidad de estudios y la formulación de conclusiones basadas en evidencia numérica. Este método es especialmente útil para estudios que buscan identificar tendencias, evaluar impactos de intervenciones educativas y proporcionar datos cuantificables que apoyen la sección alternativa informadas en el ámbito pedagógico.

En la aplicación de este enfoque, es crucial diseñar instrumentos de recolección de datos rigurosos y validados, asegurando que los resultados obtenidos sean fiables y significativos. Además, la representatividad de la muestra y al control de variables para minimizar y asegurar la validez interna de sus estudios, través del análisis estadístico, se pueden identificar correlaciones, tendencias y diferencias significativas entre grupos, proporcionando así una base sólida para la formulación de políticas educativas y la mejora continua de prácticas pedagógicas basadas en evidencia empírica.

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo es una forma de investigar que se basa en el uso de datos numéricos para entender y explicar fenómenos. Como menciona (Vidal Guerrero, 2022) este enfoque busca ser objetivo y medir con precisión lo que se estudia, utilizando herramientas como encuestas, cuestionarios o pruebas. Su propósito principal es analizar variables y buscar relaciones entre ellas, por lo que se apoya mucho en la estadística para interpretar los resultados y sacar conclusiones claras. por ende, el enfoque cuantitativo permite hacer generalizaciones, siempre que se trabaje con una muestra representativa de la población. Esto es útil cuando se quiere saber, por ejemplo, cuántos estudiantes tienen ciertas dificultades en el aprendizaje o qué efecto tiene una nueva estrategia educativa. Aunque a veces puede parecer muy técnico, este enfoque es clave para tomar decisiones basadas en datos reales y confiables en muchos campos de estudio.

7.2 Diseño o tipo de estudio

En esta investigación se implementó un diseño de estudio de tipo descriptivo como menciona Arias (2023), es la capacidad para describir aquellas partes, categorías y características esenciales y particulares del objeto de estudio.

Este método permitió describir, recopilar y presentar de forma sistemática los datos, para luego analizarlos e interpretarlos, así de esta manera obtener una idea clara y precisa sobre el objeto de estudio. Además, se logró recopilar, organizar y describir de forma sistemática los datos obtenidos, permitiendo interpretar el

impacto y la influencia que tiene esta herramienta tecnológica en el proceso lector de los estudiantes, así como también conocer sus actitudes y niveles de motivación hacia la lectura recreativa

Diseño universal

Como menciona (Elizondo, 2022) un enfoque universal busca crear entornos de aprendizaje inclusivos, considerando la diversidad de estilos, capacidades y ritmos de los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza. Este modelo se fundamenta en principios esenciales y fomenta variadas formas de alcance y motivación. Estos principios permiten adaptar el currículo para que sea accesible y significativo para todos los estudiantes, promoviendo así una educación más equitativa y efectiva. Una herramienta clave para potenciar un sistema educativo que valore la diversidad y garantice la equidad. Al aplicar este enfoque, los docentes pueden anticipar y eliminar las barreras que impiden el aprendizaje de algunos estudiantes, en lugar de realizar adaptaciones posteriores. Además, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), proporcionando recursos y herramientas que apoyan la diversidad en el aula.

Diseño de campo

El diseño de campo es una estrategia de investigación que se centra en la recolección directa de datos en el entorno natural donde ocurre el fenómeno de estudio. Como estudiante universitario, comprendo que este enfoque implica sumergirse en el contexto real para observar y analizar situaciones tal como se presentan, sin manipular variables ni alterar condiciones. Esto permite obtener información auténtica y contextualizada.

En la investigación educativa, el diseño de campo permite estudiar dinámicas escolares, interacciones entre docentes y estudiantes, o el impacto de nuevas metodologías pedagógicas directamente en el aula. Este enfoque es valioso porque proporciona una comprensión profunda de las prácticas educativas en su contexto real, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la implementación de estrategias efectivas. Aunque puede presentar desafíos

logísticos y éticos, el diseño de campo es fundamental para generar conocimientos aplicables y relevantes en contextos educativos reales.(Alberto Cajal, 2020)

7.3 Métodos

En el desarrollo de la presente investigación utilizó dos métodos: la observación y el análisis documentales. (Ramírez, (2024) es un procedimiento que permite recopilar información mediante la percepción directa de los fenómenos, utilizando los sentidos como herramienta principal para registrar comportamientos, actitudes y acciones de los sujetos de estudio en su entorno natural. En este caso, se aplicó con el propósito de observar de manera directa cómo los estudiantes de sexto EGB interactúan con la aplicación educativa “Teachy” y cómo esta incide en el desarrollo de la lectura recreativa mediante inteligencia artificial.

Por otro lado, el método documental, como lo señala (Arias, 2023) consiste en el estudio riguroso de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con el objeto de investigación, con el fin de comparar enfoques, identificar avances en el campo educativo y establecer una base teórica sólida. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de libros, artículos científicos, tesis, informes académicos, manuales de uso de aplicaciones educativas y otras fuentes pertinentes al uso de la inteligencia artificial en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Método de observación

Es una técnica fundamental en la investigación científica que, en observar y recopilar información de manera estructurada sobre los fenómenos en su entorno original, sin modificar sus condiciones e intervenir ni alterar las condiciones. Este enfoque permite recopilar datos objetivos y detallados sobre comportamientos, eventos o procesos, siendo especialmente útil en estudios donde la manipulación de variables no es posible o deseable. Cuando se emplea instrumentos estandarizados, la observación se clasifica como estructurada, siguen criterios y cualidades predefinidas, o no planificada, al realizarse de manera no sistemática más abierta y experimental. Además, puede clasificarse en participante, si el investigador se involucra en el entorno observado, o no participante, si mantiene una distancia para

no influir en los fenómenos estudiados al aplicar esta técnica, es esencial desarrollar habilidades de atención y registro preciso, así como mantener una actitud objetiva y ética durante el proceso. (Maldonado, 2022)

Método argumental

Es una estrategia de investigación que se centra en la construcción y análisis de argumentos para sustentar, refutar o interpretar ideas, teorías o fenómenos. Como estudiante universitario, comprendo que este método no se fundamentó únicamente en la recopilación de datos prácticos, sino en la capacidad de razonar críticamente, establecer conexiones lógicas entre premisas y conclusiones, y presentar evidencias que respalden una postura. La argumentación, en este contexto, es esencial para persuadir y convencer a la audiencia sobre la validez de una tesis o hipótesis, utilizando razonamientos coherentes y fundamentados. Este enfoque es particularmente relevante en disciplinas como la filosofía, el derecho y las ciencias sociales, donde el análisis crítico y la capacidad de debatir ideas son fundamentales para el desarrollo del conocimiento.

Finalmente, el método argumental permite una comprensión más profunda de los temas investigados, ya que obliga al investigador a examinar diferentes perspectivas, identificar posibles falacias o debilidades en los razonamientos, y fortalecer sus propias posiciones mediante la incorporación de contraargumentos y refutaciones. Este proceso enriquece la calidad del trabajo académico y fomenta el desarrollo de habilidades analíticas y comunicativas. En resumen, el método argumental no solo es una herramienta para estructurar investigaciones sólidas, sino también un medio para cultivar el pensamiento crítico y la capacidad de dialogar de manera efectiva en el ámbito académico y profesional (Rosado et al., 2023)

Método bibliográfico

Se basa en la recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes documentales, como libros, artículos científicos, tesis y otros materiales escritos. Su objetivo principal es proporcionar una comprensión profunda y contextualizada sobre un tema específico, permitiendo al investigador identificar

teorías existentes, enfoques metodológicos y hallazgos previos relacionados con su área de estudio. Este método es fundamental en las etapas iniciales de cualquier investigación, ya que ayuda a establecer el marco teórico y a formular preguntas de investigación pertinentes.

Desde mi experiencia como estudiante universitario, he observado que el método bibliográfico no solo es esencial para fundamentar teóricamente un trabajo académico, sino que también es una herramienta clave para detectar vacíos en el conocimiento existente y proponer nuevas líneas de investigación. Al revisar y comparar diversas fuentes, se pueden identificar tendencias, contradicciones y áreas poco exploradas, lo que enriquece el análisis crítico y la argumentación en el desarrollo de la investigación. Además, este método fomenta habilidades importantes como la búsqueda eficiente de información, la evaluación crítica de fuentes y la capacidad de síntesis, competencias indispensables en el ámbito académico y profesional. (García, 2023)

Método lógico histórico

El método histórico-lógico es una estrategia de investigación que combina el análisis cronológico de los fenómenos con la comprensión de las leyes y principios que rigen su desarrollo. Este método permite estudiar la evolución de un objeto o proceso a lo largo del tiempo, identificando las etapas, transformaciones y factores que han influido en su configuración actual. En el perímetro pedagógico, su aplicación facilita la comprensión de cómo las prácticas, utillajes y enfoques pedagógicos han cambiado y se han adaptado a las necesidades y contextos sociales, políticos y tecnológicos. Al integrar la dimensión histórica con la lógica, se obtiene una visión más profunda y fundamentada de los procesos educativos y sus implicaciones.

En relación con el uso de la aplicación educativa Teachy en el desarrollo de la lectura recreativa mediante comprensión artificial (IA) entre 2021 y 2025, el método histórico-lógico permite analizar cómo esta herramienta ha evolucionado y se ha integrado en las prácticas docentes. Teachy ha sido utilizada por profesores para crear materiales de calidad, diversificados y atractivos, facilitando la

planificación de clases y mejorando la práctica docente. Al aplicar el método histórico-lógico, se puede estudiar cómo el alistamiento de IA en la instrucción ha transformado la enseñanza de la lectura recreativa, identificando las etapas de adopción, los desafíos enfrentados y los logros alcanzados. Este análisis proporciona una comprensión integral de la influencia de las tecnologías emergentes en el ámbito educativo y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras. (Pérez Gastón, 2020)

Método deductivo

Se centra en la construcción y análisis de argumentos para sustentar, refutar o interpretar ideas, teorías o fenómenos. Como estudiante universitario, comprendo que este método no se basa únicamente en la colección de datos prácticos, sino en la capacidad de razonar críticamente, establecer conexiones lógicas entre premisas y conclusiones, y presentar evidencias que respalden una postura. La argumentación, en este contexto, es esencial para persuadir y convencer a la audiencia sobre la validez de una tesis o hipótesis, utilizando razonamientos coherentes y fundamentados. Este enfoque es particularmente relevante en disciplinas como la filosofía, el derecho y las ciencias sociales, donde el análisis crítico y la capacidad de debatir ideas son fundamentales para el desarrollo del conocimiento.

Genera una comprensión más profunda de los temas investigados, ya que obliga al investigador a examinar diferentes perspectivas, identificar posibles falacias o debilidades en los razonamientos, y fortalecer sus propias posiciones mediante la incorporación de contraargumentos y refutaciones. Este proceso enriquece la calidad del trabajo académico y fomenta el desarrollo de habilidades analíticas y comunicativas. En resumen, el método argumental no solo es una herramienta para estructurar investigaciones sólidas, sino también un medio para cultivar el pensamiento crítico y la capacidad de dialogar de manera efectiva en el ámbito académico y profesional. (Segundo, 2023)

Método inductivo

Este enfoque se basa en la recopilación de datos específicos mediante la observación y la experimentación, buscando patrones o tendencias que permitan formular teorías o leyes generales. A diferencia del método deductivo, que parte de premisas generales para llegar a conclusiones particulares, el inductivo va de lo particular a lo general, siendo fundamental en disciplinas como las ciencias sociales y naturales, donde se requiere comprender fenómenos complejos a partir de evidencias empíricas.

Desde la perspectiva de un estudiante universitario, el método inductivo es esencial para desarrollar investigaciones que buscan generar nuevas teorías o comprender fenómenos poco explorados. Su aplicación implica un proceso sistemático que comienza con la observación detallada, seguida de la identificación de patrones y la formulación de hipótesis generales. Es importante destacar que las conclusiones obtenidas mediante este método son tentativas y pueden ser modificadas o refutadas con nuevas evidencias, lo que resalta la naturaleza dinámica y provisional del conocimiento científico. Por lo tanto, el método inductivo no solo facilita la generación de conocimiento, sino que también promueve una actitud crítica y abierta al cambio en el proceso investigativo. (González, 2021)

Método analítico y sistemático

Es una herramienta fundamental en la investigación científica que consiste en descomponer un fenómeno complejo en sus partes o elementos constitutivos para comprender su estructura, labor y relaciones aisladas. Este enfoque va de lo general a lo particular, permitiendo identificar causas, efectos y patrones dentro del objeto de estudio. Es ampliamente utilizado en disciplinas como las ciencias naturales, sociales y humanísticas, ya que facilita el análisis detallado de los componentes individuales para luego integrarlos en una comprensión más profunda del todo.

Por otro lado, el método sistemático se refiere a un procedimiento ordenado y planificado que sigue una secuencia lógica de pasos para alcanzar un objetivo específico en la investigación. Este método asegura la coherencia y la replicabilidad del estudio, ya que cada etapa del proceso, desde la formulación del problema hasta

la interpretación de los resultados, se realiza de manera estructurada y metódica. La combinación de ambos métodos, analítico y sistemático, es esencial para garantizar la validez y la fiabilidad de los hallazgos, permitiendo a los investigadores abordar problemas complejos con rigor y precisión.(Millard, 2020)

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el objetivo de obtener información precisa y comprensible, se utilizaron dos técnicas que resultaron fundamentales para la recolección de datos, siendo el encuesta el instrumento empleado.

Técnica de la encuesta

Por un lado, conforme a lo señalado por Bernal (2010), la encuesta constituye una técnica basada en la aplicación de un cuestionario estructurado, cuyo objetivo principal es recolectar información directamente. En este sentido, se procedió inicialmente a realizar un pilotaje del instrumento con un grupo de estudiantes Esta etapa preliminar permitió identificar ajustes necesarios y efectuar correcciones pertinentes, contribuyendo así a fortalecer la validez del cuestionario diseñado para la investigación. Seguidamente, una vez validado la forma presencial a los alumnos dentro de las instalaciones de la institución pedagógica. Este proceso permitió una interacción directa con los encuestados, garantizando la correcta comprensión de las preguntas y la obtención de respuestas más precisas y contextualizadas.

Cabe destacar que el instrumento consta de un total de 5 preguntas de tipo cerradas, las cuales fueron aplicadas a la totalidad de los estudiantes que conforman el séptimo año de Educación General Básica, paralelos “A B y C”. Esta aplicación integral permitió recolectar información más precisa y completa, la cual fue posteriormente interpretada y analizada en función de los objetivos de la investigación.

Técnica de la Entrevista

La entrevista se refiere a un conjunto de métodos y procedimientos estructurados que se utilizan para obtener información significativa y relevante de una persona o grupo. Se aplica en diversos la técnica de la entrevista incluye la planificación de preguntas, el establecimiento de un ambiente adecuado, y técnicas específicas para facilitar la comunicación y la obtención de datos precisos y útiles. Por otro lado, la entrevista se basa en la aplicación de un cuestionario que puede incluir preguntas abiertas o semiestructuradas, dirigidas a los docentes de cada paralelo de estudio. Esta técnica permite recopilar datos de manera sistemática y estandarizada, facilita obtener información representativa gracias a la disposición y colaboración de los encuestados, permitiendo una exploración efectiva de la realidad investigada. De igual manera, con el propósito de verificar la confiabilidad del instrumento, se procedió a aplicar de manera presencial una prueba piloto de la entrevista a los docentes del sexto año de Educación General Básica, paralelo “A B y C”. Esta aplicación permitió recoger información valiosa relacionada con el objeto de estudio. (Raffino, 2020)

A través de esta interacción directa, fue posible identificar diversos factores que inciden en la problemática abordada. Los datos obtenidos sirvieron como guía para el diseño de una propuesta orientada a fortalecer el pleito de enseñanza-aprendizaje y potenciar el desarrollo de la lectura recreativa en los estudiantes.

Técnica de observación

La técnica de observación es un método de trilla de información que reside en observar de manera sistemática, directa y controlada el comportamiento, acciones o fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir en ellos. Se utiliza para registrar datos cualitativos o cuantitativos y es muy común en investigaciones educativas, ya que permite comprender situaciones en tiempo real y desde una perspectiva objetiva.(Padrón, 2019)

7.5 Universo y muestra

Universo

Población total de la escuela, Unidad Educativa “Verbo Divino”.

Referencia	Total
Directivos	2
Docentes	9
Estudiantes	1126
Total	1137

NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Grados	Docentes.
2do	1
3ro	1
4to	1
5to	1
6to	1
7mo	1
8vo	1
9no	1
10mo	1
Total	9

**POBLACIÓN DE ESTUDIO DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**

Para la presente investigación se utilizó una muestra de 121 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, paralelos “A, B, C”.

$$n = \frac{m}{e^2 (m - 1) + 1}$$

$$n = \frac{121}{0.0025 (121 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{121}{0.0025 (120) + 1}$$

$$n = \frac{121}{1.3}$$

$$n = 93$$

Paralelo	Hombre	Mujeres	Total
A	18	22	40
B	23	16	39
C	20	22	42
TOTAL	61	60	121

Cálculo de los estratos:

$$n = \frac{n}{m}$$

$$n = \frac{93}{121}$$

$$n = 0.7685$$

Paralelo	Total		
A	40	40*0.7685=30.74	30.74
B	39	39*0.7685=29.97	29.97
C	42	42*0.7685=32.27	32.27
TOTAL	121	92.98	93

Paralelo	Total, de encuestas a aplicar por paralelo
A	31
B	30
C	32
TOTAL	93

7.6 Procesamiento de información.

Debido al enfoque mixto de la presente investigación, se procedió a la recolección de datos mediante la aplicación de encuestas dirigidas a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Verbo Divino". Para ello, se diseñó un instrumento que permitió recoger información relevante respecto a la percepción, uso y efectividad de la aplicación educativa TEACHY en el desarrollo de la lectura recreativa mediada por inteligencia artificial.

Finalmente, una vez ajustado y validado el instrumento, se procedió a su aplicación formal. Los datos obtenidos fueron sistematizados y analizados a través de tablas elaboradas en la herramienta Excel, lo que permitió una mejor interpretación de los resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación. En consecuencia, el uso de la encuesta resultó ser una técnica eficaz para explorar las percepciones estudiantiles sobre la influencia de la herramienta TEACHY en el fortalecimiento de sus hábitos y competencias lectoras desde una perspectiva recreativa e innovadora.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Pregunta N° 1

1. ¿Ah utilizado la herramienta “Teachy” para realizar actividades de clases?

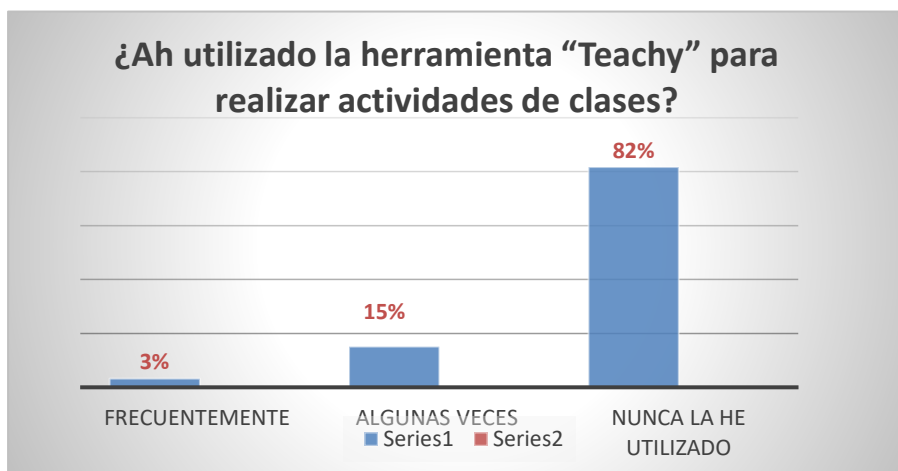
Tabla 1

Pregunta 1		
¿Ah utilizado la herramienta “Teachy” para realizar actividades de clases?		
Frecuentemente	3	3%
Algunas veces	14	15%
Nunca la he utilizado	76	82%
Total	93	100%

Fuente: Datos obtenidos de la institución

Gráfico 1

Tabulación de la pregunta 1



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "A B C"

Elaborado por: Sisa Joceline y Brayan Yépez

Análisis

Según los datos recopilados, la mayoría de los estudiantes, es decir, un 82%, nunca ha utilizado la herramienta 'Teachy'. Por su parte, un 15% manifestó haberla usado ocasionalmente, mientras que solo 3% indicó un uso frecuente. A partir de estos resultados, se evidencia un bajo nivel de integración de esta aplicación en el ámbito escolar.

Interpretación

El escaso uso de "Teachy" en la educación es evidente, esto puede deberse a falta de capacitación, o desconocimiento de sus beneficios. A pesar de su potencial educativo, la herramienta no ha sido explorada por la totalidad de los alumnos. Este resalta la insuficiencia de promover su implementación para enaltecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la tecnología.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Pregunta N° 2

2. ¿Te gustaría usar una aplicación para aprender más fácil y divertido?

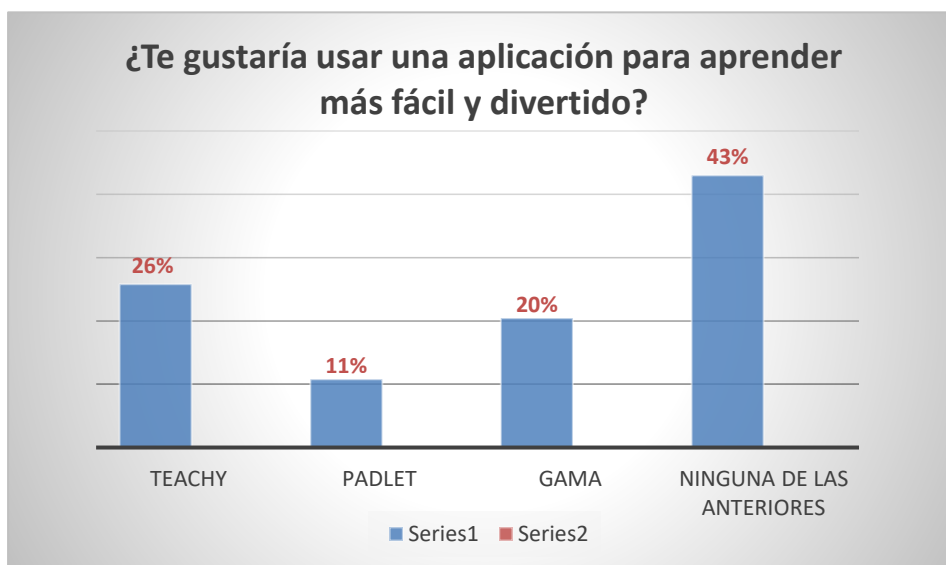
Tabla N°2

Pregunta 2		
¿Te gustaría usar una aplicación para aprender más fácil y divertido?		
Teachy	24	26%
Padlet	10	11%
Gama	19	20%
Ninguna de las anteriores	40	43%
Total	93	100%

Fuente: Datos obtenidos de la institución

Gráfico 2

Tabulación de la pregunta 2



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "A B C"

Elaborado por: Sisa Joceline y Brayan Yépez

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 43% de los encuestados no manifestó preferencia por ninguna de las aplicaciones mencionadas. No obstante, un 26% expresó interés por 'Teachy', seguido por un 20% que eligió 'Gama' y un 11% que se inclinó por 'Padlet'. Esta distribución indica el desconocimiento sobre sus funcionalidades y beneficios pedagógicos al utilizar herramientas tecnológicas en el aula.

Interpretación

Aunque algunos estudiantes muestran apertura hacia aplicaciones como "Teachy" o "Gama", una gran proporción aún no percibe valor en el uso de herramientas digitales para aprender. Esto puede estar vinculado a una falta de experiencias previas positivas con dichas plataformas. Por tanto, se deben diseñar estrategias que orienten y motiven a los estudiantes hacia el uso de aplicaciones educativas.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Pregunta N° 3

3. ¿Te gusta usar tecnología para aprender en la escuela?

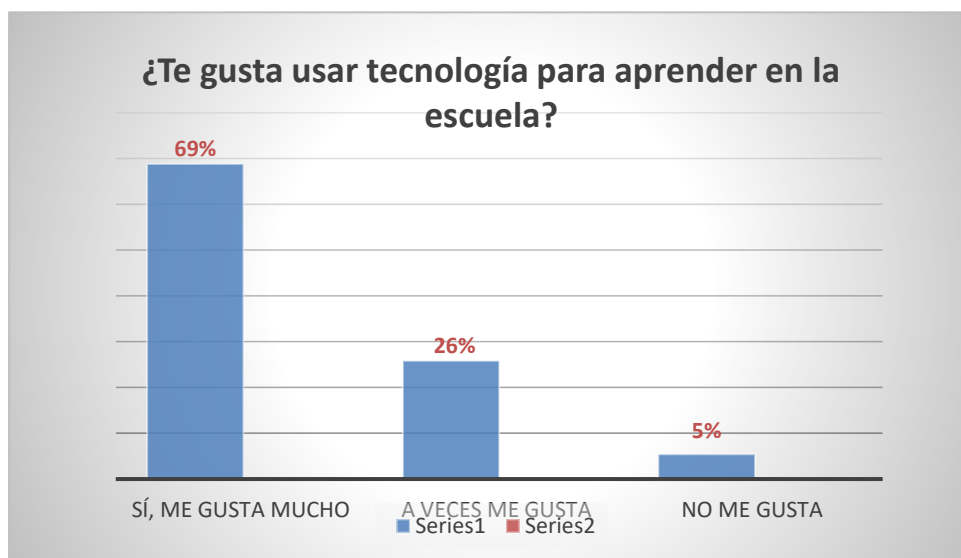
Tabla 3

Pregunta 3		
¿Te gusta usar tecnología para aprender en la escuela?		
Sí, me gusta mucho	64	69%
A veces me gusta	24	26%
No me gusta	5	5%
Total	93	100%

Fuente: Datos obtenidos de la institución

Gráfico 3

Tabulación de la pregunta 3



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo “A B C”

Elaborado por: Sisa Joceline y Brayan Yépez

Análisis

Los resultados indican que un 69% de los estudiantes manifiesta un alto agrado por el uso de la tecnología en el aprendizaje. Por otro lado, un 26% señala que le gusta utilizarla solo en algunas ocasiones, mientras que apenas un 5% expresa no sentirse cómodo con su uso. En contraste, la respuesta negativa representa un porcentaje mínimo y, lo que refuerza la aceptación general la tecnología aplicada como el apoyo al aprendizaje.

Interpretación

El interés generalizado en el uso de la tecnología constituye un elemento clave para innovar el proceso educativo. De manera particular, Flores et al., (2025) mencionan que herramientas digitales como plataformas interactivas, recursos multimedia son muy dispensables en la educación facilitando la implementación de recursos didácticos por ende debe ser aprovechado por los estudiantes para utilizar plataformas educativas como “Teachy” y fomentar el aprendizaje activo ya que dicha ampliación ayuda en su mayor comprensión.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Pregunta N° 4

- 4. ¿Te gusta utilizar juegos o actividades interactivas relacionadas con la lectura?**

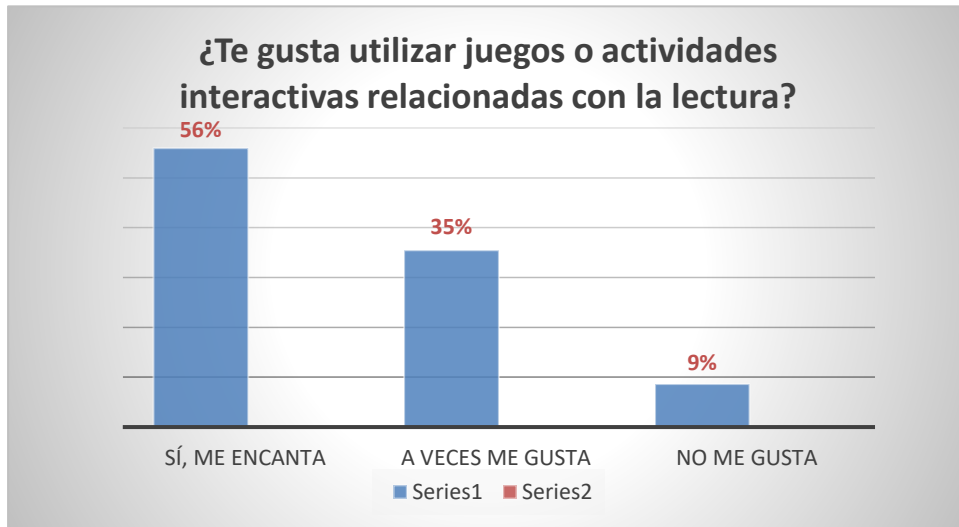
Tabla 4

Pregunta 4		
¿Te gusta utilizar juegos o actividades interactivas relacionadas con la lectura?		
Sí, me encanta	52	56%
A veces me gusta	33	35%
No me gusta	8	9%
Total	93	100%

Fuente: Datos obtenidos de la institución

Gráfico 4

Tabulación de la pregunta 4



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo “A B C”

Elaborado por: Sisa Joceline y Brayan Yépez

Análisis

Según los datos recopilados la mayoría de los estudiantes con el 56% disfruta ampliamente de las actividades interactivas de lectura, mientras que un 35% las encuentra agradables ocasionalmente y solo un 9% no las prefiere. Estos datos reflejan una clara preferencia por metodologías lúdicas que promueven una participación activa en el proceso lector.

Interpretación

El uso de juegos y dinámicas interactivas en el área de lectura representa una estrategia efectiva para motivar a los estudiantes. En este sentido Guerra & Castro, (2025) señalan que los juegos didácticos y las plataformas gamificadas se están integrando cada vez más en los planteles educativos en la lectura recreativa, puesto que las diligencias lúdicas fortalecen la perspicacia lectora y estimular el hábito lector desde una perspectiva innovadora.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Pregunta N° 5

- 5. ¿Sientes que te motiva más a leer cuando interactúas con historias digitales?**

Tabla 5

Pregunta 5		
¿Sientes que te motiva más a leer cuando interactúas con historias digitales?		
Sí, me motiva bastante	48	52%
A veces me motiva	40	43%
No me motiva	5	5%
Total	93	100%

Fuente: Datos obtenidos de la institución

Gráficos 5

Tabulación de la pregunta 5



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "A B C"

Elaborado por: Sisa Joceline y Brayan Yépez

Análisis

Los resultados obtenidos, el 52% de los alumnos expresa sentirse altamente motivado al interactuar con historias digitales. Por su parte, un 43% indica que estas herramientas le resultan motivadoras en su aprendizaje, mientras que solo un 5% afirma no sentirse motivado esto muestra que la tecnología si es significativa el desarrollo de la lectura recrea en estudiantes.

Interpretación

El uso de historias digitales tiene un impacto positivo en la exaltación lectora de los alumnos. Dado el alto porcentaje de motivación, se recomienda integrar este tipo de recurso en las estrategias didácticas de lectura recreativa. Es una vía eficaz para fomentar el gusto por leer en contextos digitales.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE SEXTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
<p>PREGUNTA N.1:</p> <p>¿Usted conoce o ha escuchado sobre la herramienta “Teachy” y aplicado en sus clases?</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>No escuchado.</p> <p>Entrevistado 2:</p> <p>No, desconozco de dicha aplicación.</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>No la escuchado, por lo tanto, no la he aplicado.</p>	<p>Según los tres entrevistados coinciden en que no conocen ni han utilizado la herramienta “Teachy”. Esto evidencia una brecha en la difusión de esta aplicación educativa dentro del entorno escolar. Según Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020), la incorporación de nuevas tecnologías en educación requiere primero una alfabetización digital por parte del profesorado, ya que “no se puede aplicar lo que no se conoce”.</p>
<p>Pregunta N. 2:</p> <p>¿Qué opinión tiene sobre utilizar la herramienta digital Teachy para apoyar el aprendizaje en el aula?</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>Es muy bueno ya que nos ayuda a enseñar de mejor manera.</p> <p>Entrevistado 2:</p>	<p>Aunque dos de los docentes no conocen la aplicación, reconocen que las herramientas digitales bien aplicadas son positivas para el aprendizaje. Esto sugiere una disposición favorable hacia la integración de</p>

	<p>Desconozco de dicha aplicación y modo de uso.</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>Todas las herramientas digitales muy bien utilizadas son de gran ayuda en el aula.</p>	<p>tecnologías, incluso sin experiencia directa. De acuerdo con Area (2021), “el profesorado valora positivamente la incorporación de tecnologías cuando estas demuestran utilidad pedagógica y facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje”.</p>
<p>Pregunta N. 3:</p> <p>¿De qué manera cree que "Teachy" fomenta la participación activa de los estudiantes durante las clases?</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>Pues pienso que ayuda en el aprendizaje</p> <p>Entrevistado 2:</p> <p>No tengo experiencia en haber trabajado con la aplicación.</p> <p>Entrevistado 3:</p> <p>Las aplicaciones digitales fomentan la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>A pesar del desconocimiento de la herramienta específica, los entrevistados asumen que las aplicaciones digitales pueden fomentar la participación activa. Esto refleja una comprensión general de los beneficios de la tecnología educativa. Como afirma Salinas (2019), “la tecnología, al ser interactiva, promueve la participación del estudiante en escenarios activos de aprendizaje, especialmente cuando se integra con propósito pedagógico”.</p>
<p>Pregunta N.4:</p> <p>¿Utiliza en sus clases recursos digitales</p>	<p>Entrevistado 1:</p> <p>Si</p>	<p>Es así que en estas preguntas a docentes las respuestas son mixtas: uno dice que sí, otro que no y</p>

<p>basados en IA para fomentar la lectura recreativa?</p>	<p>Entrevistado 2: No hemos utilizado ninguna herramienta con base a la tecnología.</p> <p>Entrevistado 3: Si, he utilizados recursos digitales.</p>	<p>uno más afirma usar recursos digitales sin especificar si son basados en IA. Esto refleja una implementación parcial o incierta de estas tecnologías. Nos dicen que el uso de tecnologías con base en inteligencia artificial aún no está generalizado en el ámbito educativo, siendo necesario capacitar al profesorado para su adopción significativa”.</p>
<p>Pregunta N. 5: ¿Nota un aumento en la motivación de los estudiantes cuando leen en plataformas digitales con IA?</p>	<p>Entrevistado 1: Ayuda a resolver problemas de mejor manera</p> <p>Entrevistado 2: Desconozco por falta de uso.</p> <p>Entrevistado 3: Si la plataforma es llamativa si se crea un aumento en la utilización.</p>	<p>Los resultados evidencian que dos entrevistados vinculan el uso de plataformas digitales con un aumento en la motivación, siempre que sean atractivas y bien implementadas. Uno, sin embargo, no tiene experiencia. Esta percepción coincide con lo indicado por Gros (2020), quien sostiene que “la motivación de los estudiantes aumenta cuando se incorporan tecnologías interactivas que estimulan la curiosidad y el interés”.</p>

9 CONCLUSIONES

En definitiva, se Aplicó la herramienta tecnológica de inteligencia "Teachy en el progreso de la lectura recreativa mediante razón artificial en estudiantes de sexto Educación General básica de la unidad educativa "verbo divino", cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2024-2025. Lo más esencial fue, diagnosticar el uso de la tecnología aplicada en el aula con el uso de inteligencia artificial porque se indago la importancia de incluir herramientas tecnológicas lo que más contribuyo fue el uso de la aplicación en la lectura recreativa para su mejoramiento porque se aplicó ejemplos en tiempo real y correcciones inmediatas

En definitiva , la aplicación educativa “Teachy” es una aplicación valiosa y tranformadora en el proceso de enseñanza de la lectura recreativa en los estudiantes de secto EGB de la Unidad Educativa “Verbo Divino”.La más esencial fue su capacidad para despertar en los niños y niñas el deseo legítimo de leer, no por obligación, sino por el simple hecho de descubrir nuevas historias o cuentos. Esto fue posible porque la plataforma, con sus recursos interactivos y personalizados, logró conectar con los sentimientos , intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.Asimismo lo que mas contribuyó a este resultado fue la forma en que “Teachy” hizo sentir a cada niño acompañando en su proceso lector, brindándole confianza, motivación y una experiencia de lectura divertida, adaptando as us necesidades. Porque leer debe ser una experiencia significativa , y esta herramienta permitió que cada alumno se sintiera protagonista de su aprendizaje.

En definitiva, el uso de la inteligencia artificial através de “Teachy” mostró que la tecnología, cuando se emplea con sentido pedagógico y humano, puede enriquecer profundamente la educación. La más esencial fue la posibilidad de generar un ambiente donde los estudiantes se sintieron escuchados , respetados en sus individualidad y motivados a explorar el mundo de los libros. Porque detrás de cada texto leído hubo una sonrisa, una pregunta , una emoción, y eso marcó la diferencia. Lo que mñas contribuyó al fortalecimiento de la lectura recreativa fue el acompañamiento constante de los docentes , queines , a pesar de los desafios tecnológicos, se comprometieron a guiar a sus estudiantes con empatía y

dedicación. Porque enseñar a leer con gusto es también enseñar a soñar, imaginar y crecer, y “Teachy” abrió esa puerta con calidez, creatividad y cercanía.

10 PROPUESTA

Título de la propuesta

DISEÑO DE UN MANUAL PARA EL USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA 'TEACHY' EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA RECREATIVA EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB

Introducción

A nivel macro, Teachy representa una herramienta alineada con las políticas globales de transformación digital educativa, impulsadas por organismos como la UNESCO y la OCDE. Estas políticas promueven el uso de tecnologías basadas en inteligencia artificial para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este contexto, Teachy contribuye a cerrar brechas educativas ofreciendo recursos personalizados y accesibles que se adaptan a las necesidades de sus estudiantes y a sistemas educativos diversos, fomentando la innovación pedagógica y apoyando a la formación de estudiantes con competencias digitales y generar materiales didácticos de manera eficiente, contribuyendo así a una educación más inclusiva y equitativa esta dinámica estimula el pensamiento crítico y la creatividad, valores fundamentales en el desarrollo integral del estudiante.

En el nivel meso, las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la adopción y adaptación de tecnologías educativas. La (OEI) destaca que los centros educativos tienen la posibilidad de generar redes de innovación entre centros, involucrando a la comunidad educativa. La implementación de Teachy en instituciones permite a los docentes y estudiantes optimizar su tiempo y ofrece contenidos adaptados a las necesidades de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje más dinámico y efectivo. Además, facilita la colaboración entre docentes, permite el seguimiento del progreso estudiantil y apoya la implementación de metodologías activas

Finalmente, el diseño de un manual de uso para la aplicación Teachy representa una oportunidad valiosa para que los docentes de la Unidad Educativa Verbo Divino acompañen de manera más cercana y significativa los procesos de lectura de los niños de sexto grado de Educación General Básica. Al integrar esta herramienta tecnológica con intención pedagógica, se busca no solo mejorar las habilidades lectoras, sino también despertar el gusto por la lectura desde el interés y la realidad de cada estudiante. Este manual pretende orientar el uso de Teachy en el aula, alineando sus funciones con los objetivos del área de Lengua y Literatura, y ofreciendo estrategias prácticas que permitan crear experiencias lectoras más interactivas, inclusivas y emocionalmente enriquecedoras. En definitiva, se trata de poner la tecnología al servicio del desarrollo humano, reconociendo en cada niño un ser con imaginación, curiosidad y derecho a aprender con alegría.

Además, el manual contribuirá a fortalecer la planificación docente, mejorar la comprensión lectora y despertar en los niños el placer de leer desde un enfoque lúdico, creativo y adaptado a sus intereses.

Objetivos

Diseñar un manual para el uso de la aplicación educativa 'Teachy' en el aprendizaje de la lectura recreativa dirigido a estudiantes de sexto EGB

Desarrollo

El diseño de un manual de uso de la aplicación “Teachy” permitirá que los docentes apliquen esta herramienta de manera efectiva en el desarrollo de la lectura recreativa. Su integración en el aula busca motivar a los estudiantes, mejorar su comprensión lectora y fomentar hábitos de lectura, contribuyendo así al mejoramiento del proceso educativo. Además, la elaboración de un manual adaptado al contexto educativo de sexto de EGB proporcionará a los estudiantes una guía clara y accesible para interactuar con la aplicación de forma autónoma. Al comprender el uso de cada una de las funciones de "Teachy", los estudiantes podrán explorar contenidos literarios de manera interactiva, lo cual potencia su capacidad de análisis, interpretación y disfrute de la lectura.

Esta apropiación tecnológica no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece competencias digitales esenciales en la educación actual.

La incorporación de herramientas digitales como “Teachy” responde a las demandas de un entorno educativo en constante transformación, donde la tecnología se convierte en un aliado clave para facilitar el aprendizaje significativo. al utilizar la aplicación como recurso pedagógico, se promueve una lectura más atractiva y personalizada, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y según sus intereses.

Actividad N° 1

Tema: Los cuentos tradicionales

Técnica a trabajar: Lluvia de ideas

Consiste: En leer un cuento tradicional corto dentro de la aplicación Teachy, luego realizar una lluvia de ideas sobre los personajes, lugares y situaciones que aparecen en el texto.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/dadPz61rukKigkVC8>

Objetivo: Estimular la participación activa y la comprensión de los elementos narrativos a través de la lectura recreativa.

Metodología: método inductivo

Duración: 30 minutos

Desarrollo:

- Primero, los docentes motivarán a los estudiantes con una breve narración o pregunta disparadora relacionada con cuentos tradicionales.
- Segundo, los estudiantes accederán a un cuento seleccionado desde la biblioteca digital de Teachy.
- Tercero, los estudiantes deberán anotar en sus cuadernos (o en el mural virtual Teachy.) palabras clave o ideas que les llamen la atención.
- Cuarto, se realizará una lluvia de ideas grupal guiada por el docente, donde los estudiantes mencionarán los elementos narrativos identificados.
- Finalmente, los estudiantes elaborarán un pequeño listado con las características del cuento trabajado.



Fuente: Fotografía de los autores

Conclusión: Esta actividad permitirá que los estudiantes identifiquen los componentes principales de una narración de forma dinámica y participativa.

ACTIVIDAD 2:

Nombre del Juego: "Clasifica a los Personajes"

Descripción

En este juego, los estudiantes se agruparán en equipos para clasificar los personajes de un cuento narrativo en primarios y secundarios. A través de dinámicas interactivas, los alumnos desarrollarán sus habilidades de análisis literario y trabajarán en equipo, fomentando la colaboración y el pensamiento crítico.

Objetivo

Analizar y clasificar personajes de un cuento narrativo como primarios o secundarios, fomentando el trabajo en equipo y el pensamiento crítico en base a la lectura recreativa

Materiales Necesarios

- Papel
- Lápices o bolígrafos
- Pizarrón (para escribir las categorías)
- Tarjetas en blanco (o papeles pequeños)
- Un cuento narrativo (puede ser impreso o leído en voz alta)

Guía de Configuración del Juego

1. Seleccionar el Cuento: Escoge un cuento narrativo conocido y asegúrate de que todos los estudiantes estén familiarizados con él.
2. Crear Tarjetas: Prepara tarjetas en blanco donde los estudiantes podrán escribir el nombre de los personajes.
3. Formar Equipos: Divide a la clase en grupos de 4-5 estudiantes.
4. Establecer Categorías: En el pizarrón, escribe dos categorías: "Personajes Primarios" y "Personajes Secundarios".

Instrucciones para Jugar

1. Lectura del Cuento: Lee el cuento escogido en voz alta o permite que los estudiantes lean en sus grupos.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/By9MnrRrnKDE5vN8>



Fuente: Fotografía de los autores

2. **Discusión en Grupo:** Pide a los grupos que discutan y hagan una lista de todos los personajes que recuerdan del cuento.
3. **Clasificación:** Cada grupo deberá escribir los nombres de los personajes en las tarjetas, luego clasificar cada uno como primario o secundario y pegarlos en el pizarrón bajo la categoría correspondiente.
4. **Presentación:** Cada grupo presentará sus clasificaciones al resto de la clase, explicando por qué consideran que ciertos personajes son primarios y otros secundarios.
5. **Reflexión:** Después de todas las presentaciones, organiza una reflexión en clase. Pregunta a los estudiantes si están de acuerdo con las clasificaciones y si hay personajes que podrían cambiar de categoría. Fomenta el debate y las opiniones distintas.
6. **Evaluación:** Cierra el juego preguntando a los estudiantes qué aprendieron sobre la importancia de cada tipo de personaje en la narrativa y cómo influyen en la historia.

Conclusión: Este juego ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de análisis y argumentación en la lectura recreativa, fomentando un mejor entendimiento de la estructura narrativa.

Actividad N° 3

Tema: Fábulas y moralejas

Técnica para trabajar: Lluvia de ideas

Consiste: Leer una fábula corta desde la biblioteca digital de Teachy y luego realizar una lluvia de ideas sobre el mensaje o la moraleja de la historia.



Fuente: <https://www.teachy.app/es>

Objetivo: Estimular el análisis crítico y la reflexión a través de la lectura recreativa.

Metodología: Método deductivo

Duración: 30 minutos

Desarrollo:

1. Iniciar con una breve introducción sobre las fábulas y su propósito educativo.
2. Los estudiantes leerán una fábula seleccionada desde Teachy.
3. Anotarán en sus cuadernos o en el mural virtual de Teachy las moralejas, personajes y situaciones destacadas.
4. Se llevará a cabo una lluvia de ideas grupal, guiada por el docente, para discutir las lecciones morales y los elementos clave de la fábula.
5. Finalizarán elaborando un pequeño ensayo o lista de las moralejas identificadas en la historia.



Fuente: Fotografía de los autores

Conclusión: Esta actividad promoverá el pensamiento crítico y la a través de la lectura recreativa de fábulas.

Recomendación: Aplicar al inicio de la clase para fomentar la reflexión desde el inicio del aprendizaje.

Actividad 4:

Nombre del Juego: “Encuentra la Idea Central”

Objetivo: Desarrollar la capacidad de identificar la idea central en textos recreativos mediante el análisis grupal y el uso de herramientas digitales.

Tiempo: 25 minutos

Descripción:

Este juego, basado en una lectura proporcionada por la aplicación Teachy, invita a los estudiantes a descubrir la idea central de un texto recreativo. A través de una dinámica tipo concurso, los estudiantes mejoran su comprensión lectora mientras utilizan herramientas digitales de forma educativa y entretenida.

Materiales Necesarios:

- Dispositivos móviles o tabletas con acceso a Teachy
- Texto recreativo seleccionado en la app
- Pizarrón y marcador
- Fichas de colores o cartulinas



Fuente: Fotografía de los autores

Guía de Configuración del Juego:

1. Seleccionar el Texto: Usa Teachy para elegir un cuento corto o lectura recreativa apropiada para el nivel.
2. Equipos de Trabajo: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
3. Preparar Fichas: Entrega a cada grupo tres fichas: una roja (idea central), una verde (detalles importantes) y una azul (opiniones o ideas secundarias).

Instrucciones para Jugar:

1. Lectura Guiada: Cada grupo accede al cuento en Teachy y lo lee en conjunto.

2. **Análisis del Texto:** Los estudiantes discuten en grupo cuál creen que es la idea central del texto.
3. **Selección de Fichas:** Cada grupo escribe en sus fichas lo que consideran idea central, detalles y opiniones.
4. **Presentación y Justificación:** Exponen ante la clase sus respuestas y argumentan por qué seleccionaron cada parte.

Técnica de trabajo: Juego didáctico por equipos, lluvia de ideas, exposición y debate.

Metodología: Partición. Activa

5. **Comparación en Plenaria:** Se compara con la retroalimentación de Teachy y se genera debate.

Evaluación:

- Participación en el análisis
- Claridad en la identificación de la idea central
- Capacidad de argumentación en grupo

Conclusión:

Este juego potencia la comprensión lectora al fomentar la reflexión y el trabajo en equipo usando una herramienta interactiva como Teachy.

Contribución:

Esta actividad contribuye al desarrollo de la comprensión lectora a través del análisis profundo de textos recreativos. Al identificar la idea central y los detalles relevantes, los estudiantes fortalecen su capacidad de interpretación y síntesis. Además, el uso de la aplicación Teachy fomenta el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en un entorno digital accesible y motivador.

ACTIVIDAD 5:



Nombre del Juego: “¡Sigue la Secuencia!”

Tiempo: 35 min

Fuente: <https://www.teachy.app/home>

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora mediante la correcta organización cronológica de los eventos narrativos en un texto recreativo.

Descripción:

En este juego, los estudiantes ordenan secuencias de eventos de una lectura recreativa seleccionada desde Teachy. Trabajando por equipos y usando tarjetas, reforzarán su capacidad para identificar la estructura temporal de los textos.

Materiales Necesarios:

- Dispositivos con Teachy
- Tarjetas con eventos de la historia (preparadas por el docente o generadas desde Teachy)
- Cinta adhesiva o imanes (si se usa pizarra magnética)

Guía de Configuración del Juego:

1. Seleccionar la Lectura: Usa la app Teachy para elegir un cuento breve.
2. Preparar Eventos: Extrae 6–8 eventos importantes de la historia y escribe cada uno en una tarjeta.
3. Dividir en Equipos: Crea grupos de 3-5 estudiantes.
4. Zona de Juego: Asigna un espacio donde cada grupo colocará sus tarjetas en orden.

Instrucciones para Jugar:



Fuente: Fotografía de los autores

1. Ordenar Eventos: Los grupos organizan las tarjetas en el orden correcto de los eventos.
2. Verificación: Comparan su secuencia con la opción correcta en Teachy.
3. Debate Breve: Si hay discrepancias, se discute en clase.

Evaluación:

- Exactitud de la secuencia
- Trabajo colaborativo
- Participación en el análisis del orden de eventos

Técnica de trabajo:

Trabajo por equipos, uso de tarjetas, organización espacial y discusión guiada

Metodología:

Aprendizaje basado en juegos y resolución de problemas, con apoyo de recursos digitales y dinámicas grupales

Conclusión:

Esta actividad fortalece la habilidad de secuenciación temporal en la lectura, mejora la comprensión global del texto y permite un uso didáctico de Teachy.

Contribucion :

Esta actividad fortalece la habilidad de ordenar cronológicamente los eventos de una narración, permitiendo a los estudiantes comprender mejor la estructura del texto. Mediante la interacción con la aplicación Teachy y el trabajo en equipo, se promueve la memoria secuencial, la atención al detalle y la organización lógica del pensamiento.

Manual de Usuario de la Aplicación Teachy

1. Portada

- **Título:** *Manual de Usuario de la Aplicación Teachy*
 - **Autor:** Brian y Joseline
 - **Fecha:** Mayo 2025
- **Institución:** Universidad Estatal de Bolívar

2. Índice

Incluye las secciones principales del manual con sus respectivas páginas:

1. Introducción
2. Requisitos del sistema
3. Acceso a la aplicación
4. Navegación por la interfaz
5. Funcionalidades principales
6. Configuración y personalización
7. Consejos y buenas prácticas
8. Solución de problemas comunes

3. Introducción

Teachy es una aplicación educativa que utiliza inteligencia artificial, para facilitar la planificación de clases, y ayuda a su mayor comprensión en los estudiantes. Este manual tiene como objetivo guiar al usuario en el uso eficiente de la aplicación.

4. Requisitos del Sistema

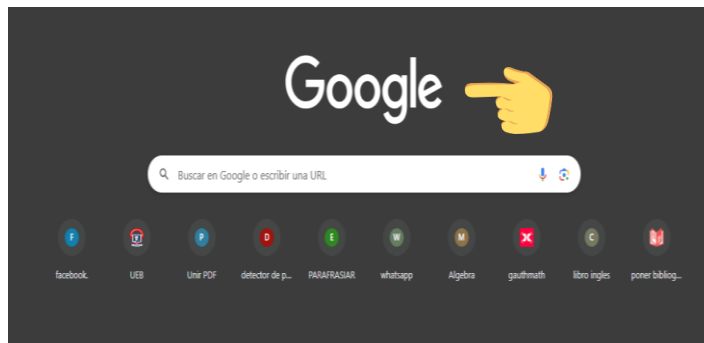
Especifica los requisitos mínimos para utilizar Teachy en diferentes dispositivos.

- **Conexión a internet:** Requerida para todas las funciones
- **Navegador compatible:** Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari

5. Acceso a la Aplicación

Paso 1: Abrir el navegador web

- Abre tu navegador preferido (por ejemplo, Google Chrome).



Paso 2: Ingresar a la página oficial

- Escribe la URL: <https://teachy.app> y presiona Enter.

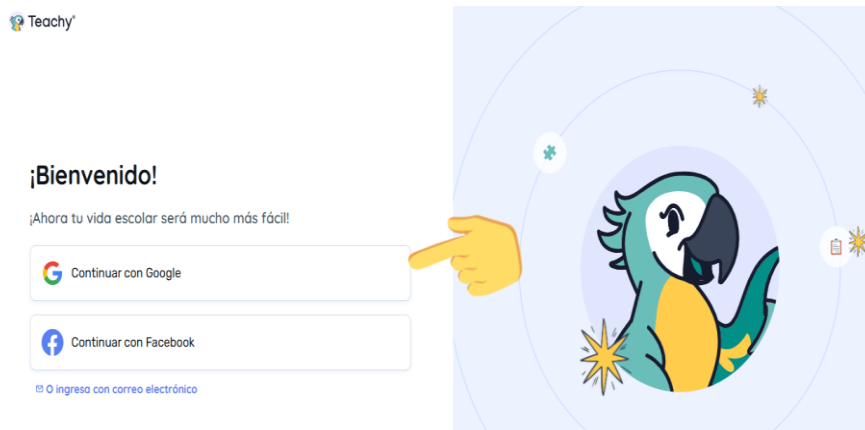


Paso 3: Iniciar sesión

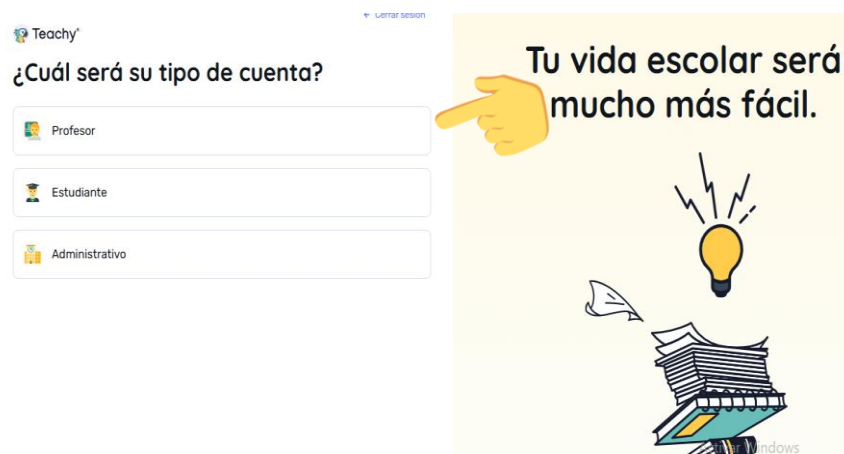
- Haz clic en el botón "Iniciar sesión" ubicado en la esquina superior derecha.



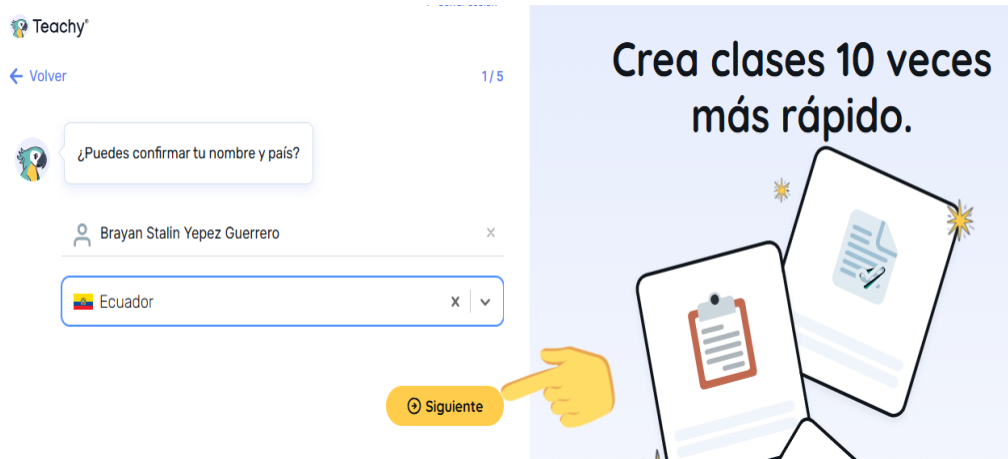
- Ingresas tus credenciales proporcionadas por tu institución educativa o correo electrónico.



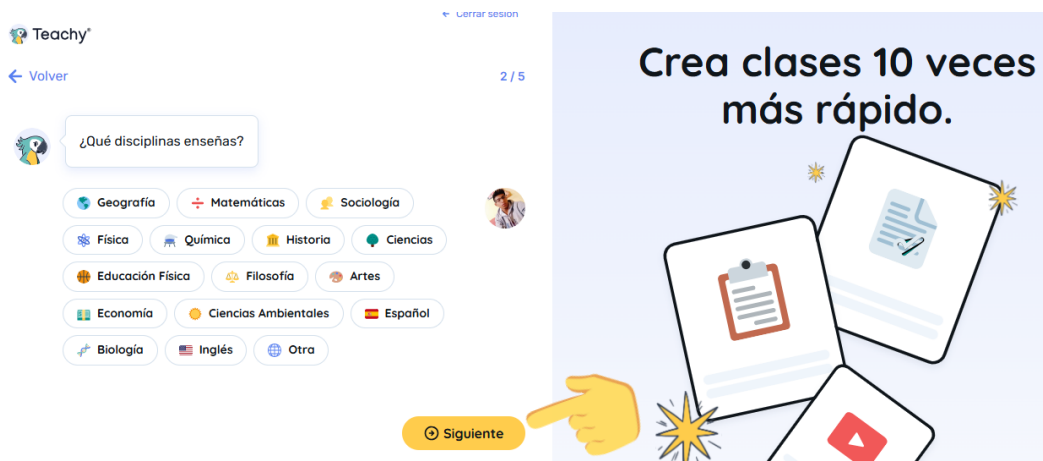
- Haz clic en "Entrar" para acceder al panel principal. podrá elegir profesor o estudiante.



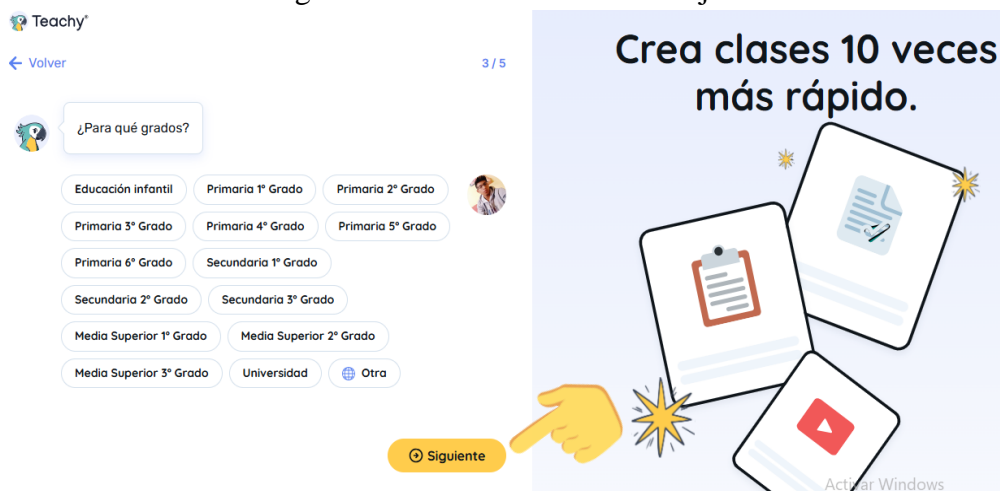
- Haz clic en "siguiente" seleccione su país y siguiente.



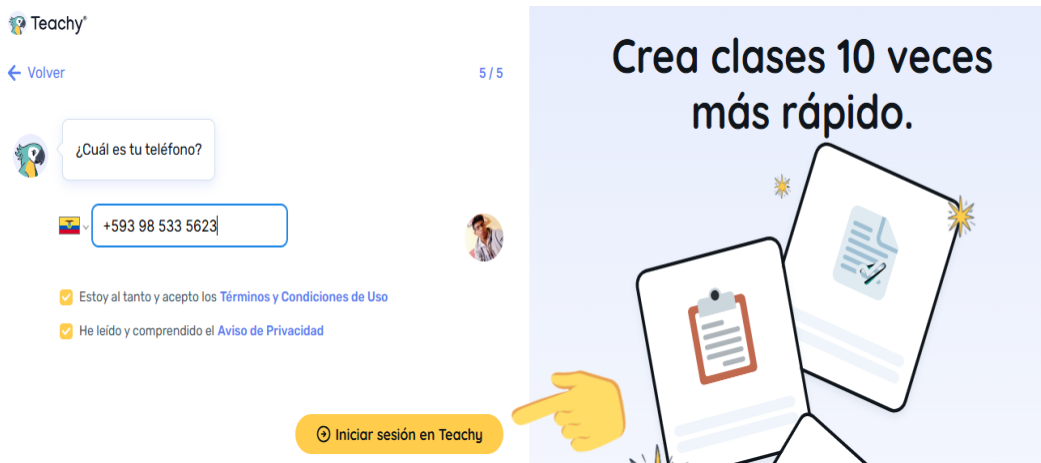
- Seleccionar las áreas en las que más se va a trabajar



- Seleccionamos el grado con el cual vamos a trabajar



- Procedemos a agregar nuestro número de teléfono e iniciar

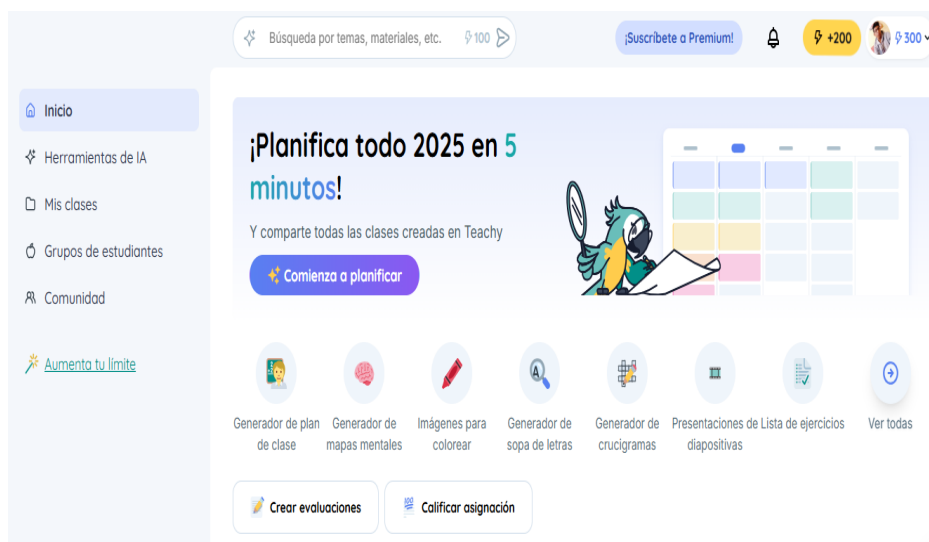


Nota: Si es la primera vez que accedes, es posible que debas registrarte o confirmar tu cuenta a través de un correo electrónico de verificación.

6. Navegación por la Interfaz

Descripción de los elementos principales de la interfaz de Teachy:

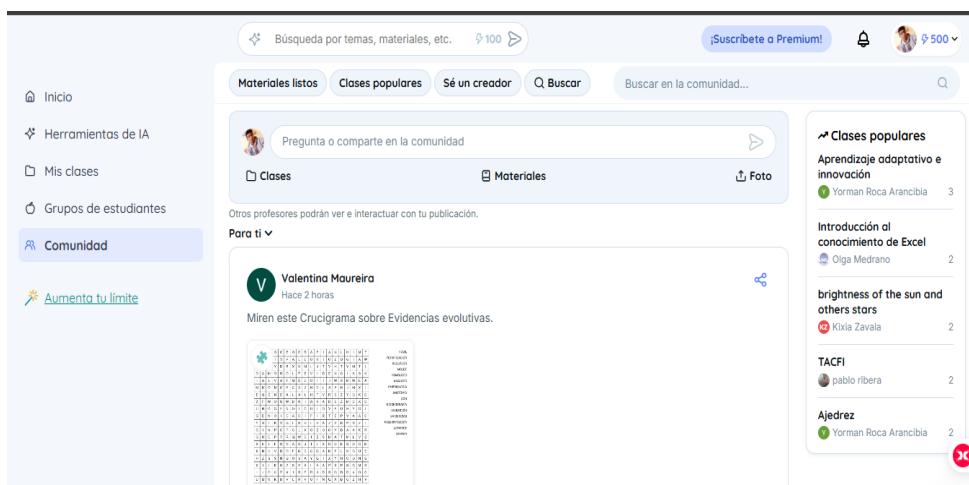
- **Panel de control:** Vista general de tus clases y actividades.



- **Menú lateral:** Acceso a funciones como planificación de clases, creación de tareas, y evaluación.



- **Perfil de usuario:** Configuración de cuenta y preferencias.



Sugerencia: Incluye capturas de pantalla de la interfaz con anotaciones que identifiquen cada sección.

7. Funcionalidades Principales

Detalla las funciones clave de Teachy:

- **Planificación de clases:** Utiliza herramientas de IA para generar planes de lecciones personalizadas.

Generador de sopa de letras
Genera sopas de letras para fortalecer conocimientos y vocabulario.

T	U	I	K	A	J	E	U	S	E	H	K	V
L	U	P	T	E	L	S	M	M	E	Y	H	W
L	I	B	R	O	S	R	R	U	Y	V	K	E
F	C	M	D	S	Q	P	H	S	S	S	V	O
A	I	M	A	G	I	N	A	C	I	O	N	W
P	T	O	B	J	A	N	X	X	J	Y	P	Z
L	L	E	C	T	U	R	A	A	M	X	E	H
N	P	N	D	C	U	Z	C	V	A	I	W	M

LECTURA
PLACER
LIBROS
HISTORIAS
IMAGINACIÓN

- **Creación de tareas:** Diseña actividades y exámenes con más de 500,000 preguntas disponibles.

Encuentra materiales listos.

Busca materiales por tema: **Ciencias** | Todos los tipos | Más filtros

Análisis crítico de discursos audiovisuales
 Identificación de propósitos en documentales
 Documentos Oficiales
 Análisis crítico de textos literarios

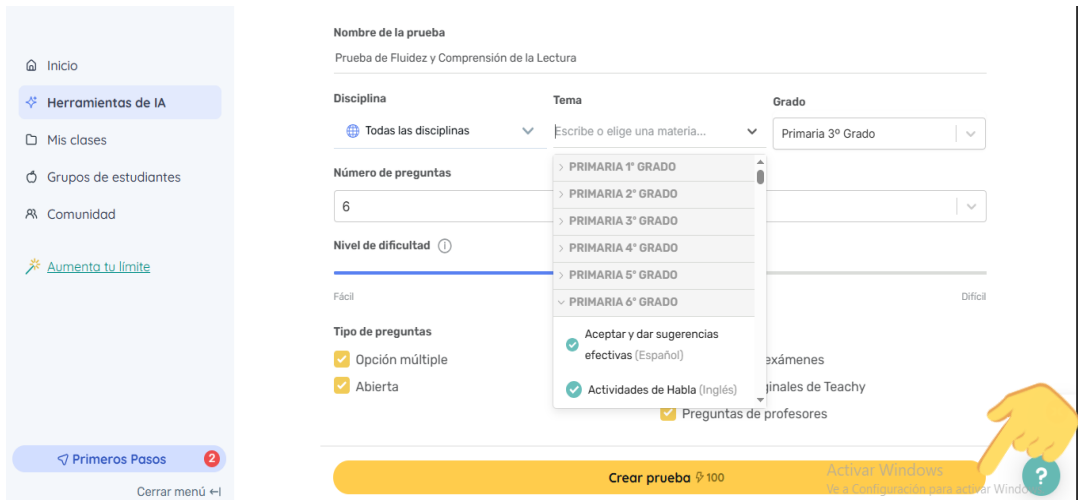
Guardando Memorias: La Aventura de los...
Teachy

Plan de clase
Prof. Florencia...

Explorando Documentos Oficiales: Un Viaje por la...
Teachy

Presentación de Documentos Oficiales
Teachy

- **Evaluación automática:** Corrige tareas y exámenes de forma automática, incluyendo preguntas abiertas y de opción múltiple.

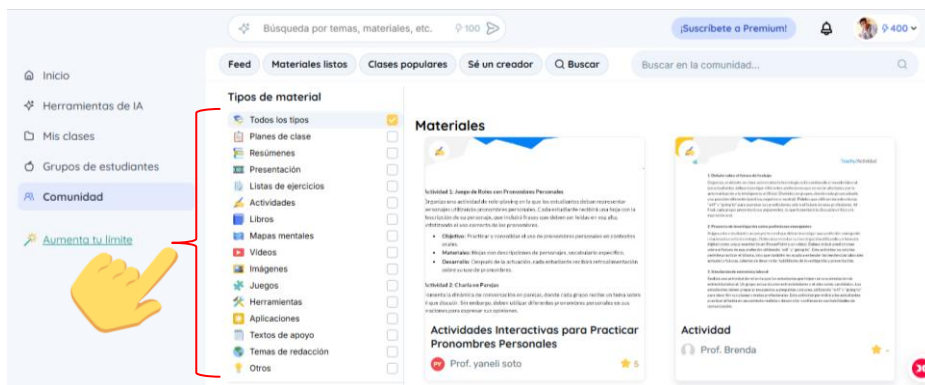


Sugerencia: Para cada función, proporciona instrucciones paso a paso y ejemplos prácticos.

8. Configuración y Personalización

Guía para ajustar las preferencias de Teachy según tus necesidades:

- **Idioma de la interfaz**
- **Notificaciones**
- **Integración con otras plataformas educativas**



9. Consejos y Buenas Prácticas

Ofrece recomendaciones para aprovechar al máximo Teachy:

- **Organización:** Mantén tus clases y materiales organizados por temas y fechas.
- **Actualización constante:** Revisa y actualiza tus planes de lecciones regularmente.

10. Solución de Problemas Comunes

Lista de problemas frecuentes y sus soluciones:

- **No puedo iniciar sesión:** Verifica tus credenciales y conexión a internet.
- **La aplicación no carga correctamente:** Intenta actualizar la página o utilizar otro navegador.
- **Errores en la evaluación automática:** Revisa las configuraciones de las tareas y asegúrate de que las preguntas estén correctamente formuladas.

Anexos

ANEXOS A. DOCUMENTOS.

Anexos A1. Certificado de la Institución Educativa.



UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Avda. Cándido Rada 301 y Gral. Enriquez. — Tlf.: 0982319254 — e-mail: ueverbodivino1958ge@gmail.com — Guaranda - AMIE:02H00030

MGS. YADIRA FUENTES RIVERA, RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, A PETICIÓN DE PARTE INTERESADA

CERTIFICA

Que, las estudiantes **SISA GUANO, JOCELINE TAHIZ** con C.I. 1600820540; **YEPEZ GUERRERO, BRAYAN STALIN** con C.I. 0202204640, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron el Proyecto de Investigación con el tema **USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA "TEACHY" EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2024 – 2025.**

Encuesta aplicada a docentes de Sexto de Básica 30 de abril de 2025 a las 10h25.

La entrevista fue aplicada a los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica el día 5 de mayo de 2025.

Esto todo cuanto certifico, los interesados pueden hacer uso de la presente certificación cuando creyeren conveniente.

Guaranda, 19 de mayo de 2025.


MGS. Yadira Fuentes R.
RECTORA UEVD



Anexos A2. Resolución de Consejo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-008 de fecha 10 de marzo de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, hace la entrega de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA “TEACHY” EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR , PERIODO LECTIVO 2024- 2025”, presentado por: SISA GUANO JOCELIN TAHIZ Y YÉPEZ GUERRERO BRAYAN STALIN, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: DR.C. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.

DECANO

JME/Marcela N.

ANEXOS OPCIONALES

Anexos A3. Solicitud de ingreso a la institución

UEB | UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLIVAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Yadira Fuentes
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"

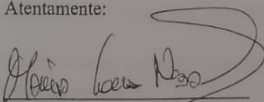
De mi consideración

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a las estudiantes: **SISA GUANO JOCELIN TAHIZ Y YEPEZ GUERRERO BRAYAN STALIN**, de la carrera de Educación Básica, en la escuela que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de investigación) previo a la obtención del título de licenciadas en Educación Básica.

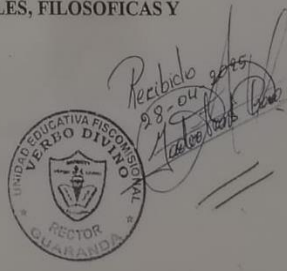
Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la Escuela de Educación Básica.

Por la atención al presente, le agradezco

Atentamente:


Lic. María Lorena Noboa. PhD.

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA, DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSOFICAS Y
HUMANISTICAS.**



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 32206059
www.ueb.edu.ec

Anexos A4. Permiso para desarrollar las actividades que enmarcan el trabajo de investigación

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 6 de febrero del 2025

Lic. María Lorena Noboa, PhD.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Presente

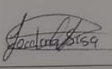
Saludos Cordiales


SISA GUANO JOCELIN TAHIZ Y YEPEZ GUERRERO BRAYAN STALIN, pèrmito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de títulos de licenciados de Educación Básica: USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA "TEACHY" EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025.

Esperando tener una respuesta pronto ante nuestro pedido, de antemano deseándole éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.

Atentamente:

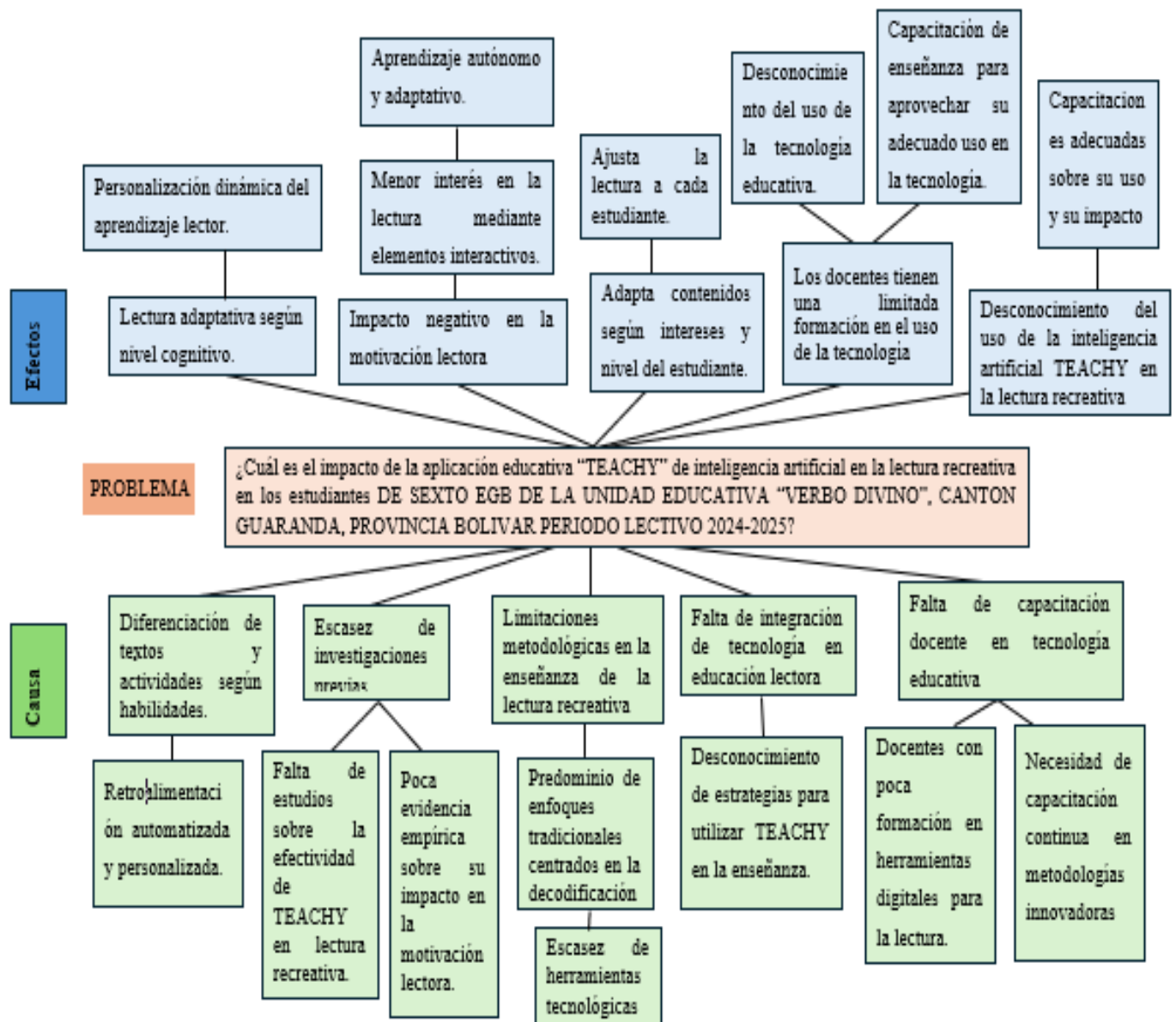

Sisa Guano Jocelin Tahiz
C.I: 1600820540


Yépez Guerrero Brayan Stalin
C.I: 0202204640

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 32206059
www.ueb.edu.ec

*Recibido
2025/04/28
Jocelin
8254*

Anexo A5. Árbol de problema



Anexo A6. Formulación de problema

Problema de investigación		¿Cuál es el impacto de la aplicación educativa "TEACHY" de inteligencia artificial en la lectura recreativa en los estudiantes DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025?		
Pregunta de entrada	Hay	¿Cuál es el vacío que dejaron otras investigaciones s?	Pregunta de investigación	¿Qué tipo de pregunta de investigación planteó?
	Respuesta			
	i	o		
¿Qué efecto tiene el uso de la aplicación "TEACHY" en el proceso del desarrollo de la lectura recreativa?			Se encuentra investigación sobre IA, más no sobre el uso de la aplicación "TEACHY" en el desarrollo de la lectura recreativa	¿Qué efecto tiene el uso de la aplicación "TEACHY" en el proceso de desarrollo de la lectura recreativa, considerando la integración de inteligencia artificial?
¿Como ayudaría la aplicación de TEACHY en la lectura recreativa?			Se encuentra investigación sobre la lectura recreativa, mas no del uso de la aplicación "TEACHY".	¿De qué manera puede contribuir la aplicación "TEACHY" al desarrollo de la lectura recreativa, considerando la ausencia de investigaciones previas sobre su uso?
¿De qué manera ayudaría la aplicación TEACHY en la educación en el desarrollo de la lectura recreativa?			Revisando documentos se encuentra información parcial de la lectura recreativa, mas no del uso de la aplicación "TEACHY".	¿Cómo puede la aplicación "TEACHY" contribuir al desarrollo de la lectura recreativa en la educación, considerando la escasez de investigaciones sobre su uso?
¿Cómo impacta la inteligencia artificial en la lectura recreativa en estudiantes?			Se encuentra Investigaciones sobre la inteligencia artificial, además poca información de la lectura recreativa	¿Cuál es el impacto de la aplicación educativa "TEACHY" de inteligencia artificial en la lectura recreativa en los estudiantes DE SEXTO EGB?
¿Qué efecto tiene la inteligencia artificial en la lectura recreativa y el pensamiento crítico?			Se encuentra información sobre el pensamiento crítico, mas no sobre la inteligencia artificial en la lectura recreativa	¿De qué manera el uso de la aplicación TEACHY potencia el gusto por la lectura recreativa en los estudiantes de educación básica a través de la inteligencia artificial?



ANEXOS B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Anexos B1. Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

- 1 ¿Ah utilizado la herramienta “Teachy” para realizar actividades de clases?**
 - Frecuentemente (...)
 - Algunas veces (...)
 - Nunca la he utilizado (...)
- 2 ¿Te gustaría usar una aplicación para aprender más fácil y divertido?**
 - Teachy (...)
 - Padlet (...)
 - Gama (...)
- 3 ¿Te gusta usar tecnología para aprender en la escuela?**
 - Sí, me gusta mucho (...)
 - A veces me gusta (...)
 - No me gusta (...)
- 4 ¿Te gusta utilizar juegos o actividades interactivas relacionadas con la lectura?**
 - Sí, me encanta (...)
 - A veces me gusta (...)
 - No me gusta (...)
- 5 ¿Sientes que te motiva más a leer cuando interactúas con historias digitales?**
 - Sí, me motiva bastante (...)
 - A veces me motiva (...)
 - No me motiva (...)

Gracias por su colaboración



Anexos B2. Entrevista dirigida al docente.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO**

ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿Usted conoce o a escuchado sobre la herramienta Teachy y aplicado en sus clases?

2. ¿Qué opinión tiene sobre utilizar la herramienta digital Teachy para apoyar el aprendizaje en el aula?

3. ¿De qué manera cree que "Teachy" fomenta la participación activa de los estudiantes durante las clases?

4. ¿Utiliza en sus clases recursos digitales basados en IA para fomentar la lectura recreativa?

5. ¿Nota un aumento en la motivación de los estudiantes cuando leen en plataformas digitales con IA?

Gracias por su tiempo

ANEXOS C. FOTOGRAFÍAS.

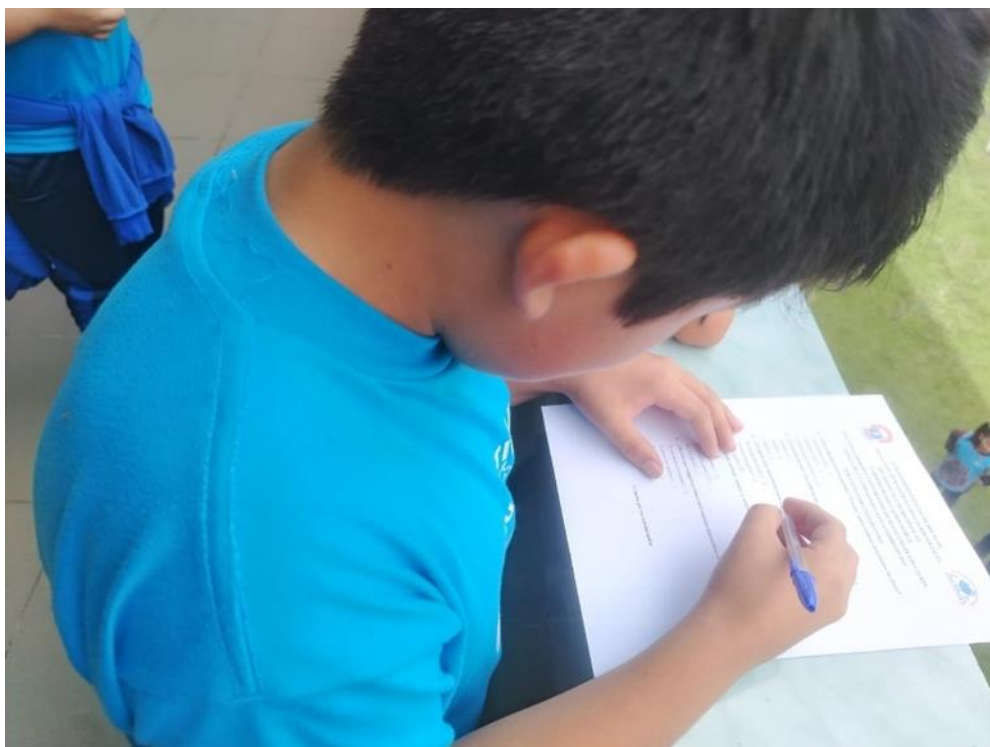
Anexos C1. Fotografía de la institución educativa.



Anexos C2. Aplicación de la prueba piloto al docente y estudiantes.



Fuente: Fotografía de los autores



Fuente: Fotografía de los autores



Anexos C3. Aplicación del instrumento a docentes y estudiantes.



Fuente: Fotografía de los autores

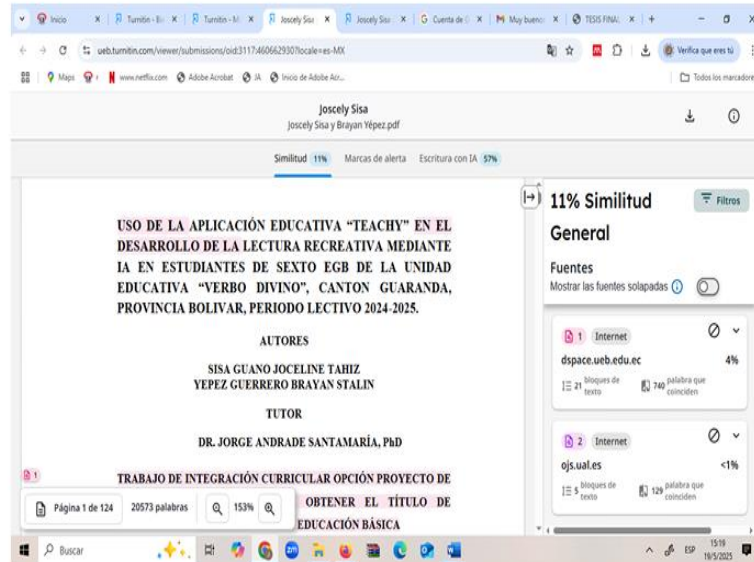
Anexos C6. Tutorías con el docente tutor de investigación.



Fuente: Fotografía de los autores

Anexos C7. Certificado de Turnitin

Tema: USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA “TEACHY” EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA RECREATIVA MEDIANTE IA EN ESTUDIANTES DE SEXTO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2024-2025.



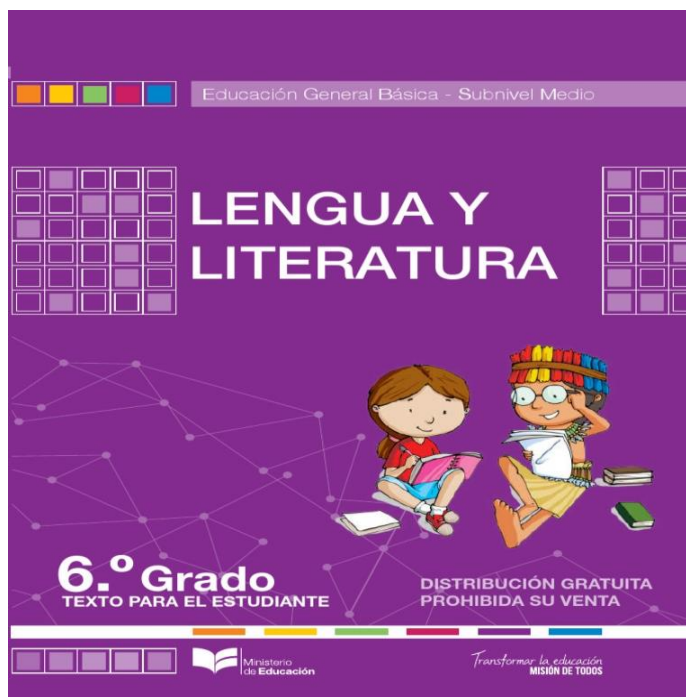
Firma del tutor



Activar Wi
Ve a Configurar

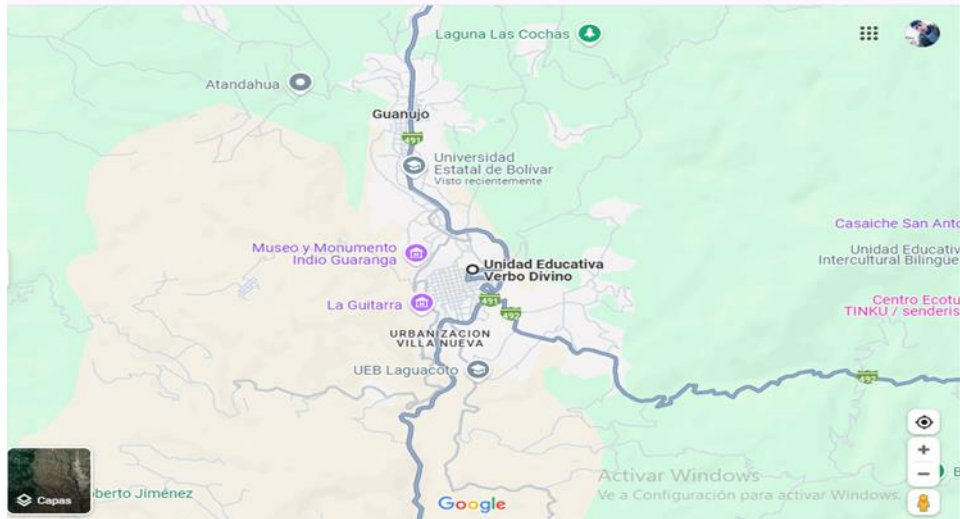
Anexos D

Imágenes D1: Portada del libro de sexto año de EGB



Anexos E

Mapas E1: Croquis de la Escuela



Fuente: google mps



Fuente Google sarth

Bibliografía

290-Texto del artículo-1197-1-10-20240922. (n.d.).

Alberto Cajal, P. (2024). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas*.

Alejo, B. P., & Aparicio, A. F. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59–76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>

Andrade Espín, E. (2023). IA y personalización educativa: evaluar su efectividad en adaptar contenidos para diversos estudiantes en la educación moderna. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1244>

Arias, S. (2023). *CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO 1. TIPO DE INVESTIGACIÓN*.

Arias Vilchez, A. W., Silvestre, T., Soto, M. L., & Sanchez Atuncar, G. (2024). Mobile Application with Augmented Reality Applying the MESOVA Methodology to Improve the Learning of Primary School Students in an Educational Center. In *IJACSA) International Journal of Advanced Computer Science and Applications* (Vol. 15, Issue 5). www.ijacsa.thesai.org

Barrios-Tao, H., Díaz, V., & Guerra, Y. M. (2021). PURPOSES OF EDUCATION ALONG WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE DEVELOPMENTS. *Cadernos de Pesquisa*, 51. <https://doi.org/10.1590/198053147767>

Bustamante Mora, F. F. (2024). Inteligencia Artificial en la Educación: Simplificación de los Procesos de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 12700–12709. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13468

Canto, E. Del, & Silva, A. S. (2023). QUANTITATIVE METHODOLOGY: BOARDING FROM THE COMPLEMENTARITY IN THE SOCIAL

SCIENCES PALABRAS CLAVE: INVESTIGACIÓN * CIENCIAS SOCIALES * MÉTODO DE INVESTIGACIÓN * ANALISIS CUANTITATIVO * ANALISIS CUALITATIVO * COMPLEMENTARIEDAD. *Rev. Ciencias Sociales*, 141.

De Reflexión, A., & Aparicio-Gómez, W.-O. (n.d.). *Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI Artificial Intelligence and its Impact on Education: Transforming Learning for the 21st Century*. <https://orcid.org/0000-0002-8178-1253>

Dos Santos, J. L. G., de Souza, A. I. J., Dalcól, C. X., Manfrini, G. C., Sebold, L. F., Velho, M. B., Bellaguarda, M. L., & Locks, M. O. H. (2024). ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND SCIENTIFIC PRODUCTION: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. In *Texto e Contexto Enfermagem* (Vol. 33). Universidade Federal de Santa Catarina. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2024-E003en>

Echandi Ruiz, M. del P. (2018a). Millennials en la biblioteca: promoción de la lectura recreativa en el entorno digital. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 30, 35–58. <https://doi.org/10.5209/cdmu.62807>

Echandi Ruiz, M. del P. (2018b). Millennials en la biblioteca: promoción de la lectura recreativa en el entorno digital. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 30, 35–58. <https://doi.org/10.5209/cdmu.62807>

Elizondo Carmona, C. (2022). Diseño universal para el aprendizaje y neuroeducación. *Journal of Neuroeducation*, 3(1). <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39714>

Emperatriz, S., & Jiménez, A. (n.d.). *Lectura recreativa como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los niños de transición del Colegio Alfa y Omega de la ciudad de Cali*.

Fernández, M. (2023). *María del Rosario Fernández de Silva 1*.

Fidel, L., Barreno, C., Elie, J., Quevedo, A., Jazmín, Y., & Tomalá, G. (2022). *Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional 1(690) LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND ITS INFLUENCE ON THE LEARNING EXPERIENCE AND SCHOOL PERFORMANCE.* <https://doi.org/10.5281/zenodo.12791475>

García, A. (2023). El Método bibliográfico. *Recensión.*

García De Zúñiga, N. (n.d.). *LECTURA RECREATIVA Y LITERATURA INFANTIL.*

González, G. (2021). ¿Qué es el método inductivo? In *Lifeder.*

Guerra Celis, L., & Cruz Castro, J. M. (2025). Potenciando el Pensamiento Computacional en la Básica Secundaria a través de Herramientas Digitales. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 457–477. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1134>

Krstić, L., Aleksić, V., & Krstić, M. (2022). Artificial Intelligence in Education: A Review. *Proceedings TIE 2022*, 223–228. <https://doi.org/10.46793/TIE22.223K>

La lectura recreativa como origen y finalidad del hábito de leer Recreational Reading As Origin And Purpose Of The Habit Of Reading. (n.d.).

LA LECTURA RECREATIVA PAR FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR. (n.d.).

Lopezosa, C., Pérez-Montoro, M., & Martín, C. R. (2024). The use of Artificial Intelligence in newsrooms: proposals and limitations. *Revista de Comunicacion*, 23(1), 279–293. <https://doi.org/10.26441/RC23.1-2024-3309>

Magalhães, R. A. P., Pinheiro, P. S. B., & Seruffo, M. C. da R. (2019). Desenvolvimento e avaliação de um jogo para auxílio do processo de ensino e aprendizado: Um estudo de caso. *Research, Society and Development*, 8(7), e188711117. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i7.11117>

- Maldonado. (2022).
La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.
- Mariela, E., & Cuásquer, A. (n.d.). *Carrera: Docencia e innovación educativa Asignatura (UIC): Proyectos tecnológicos aplicados a la educación.*
- Marisol, G., Zambrano, M., Piedad, M., & Barreiro, R. (2021). La lectura por placer en la Educación Primaria. In *Edición Especial.*
- Martinez-Baquero, J. E., & Rodríguez-Umaña, L. A. (2022). Uso de aplicaciones móviles como herramienta de apoyo tecnológico para la enseñanza con metodología steam. *Revista Politécnica*, 18(36), 75–90. <https://doi.org/10.33571/rpolitec.v18n36a6>
- Millard, É. (2020). UN MÉTODO ANALÍTICO. In *Teoría General del derecho.* <https://doi.org/10.2307/j.ctv1503jsf.6>
- Morales Sánchez, M. I., & Martín Villarreal, J. P. (2023). <p>Identidad lectora y crítica literaria: una propuesta de intervención a partir de dinámicas digitales de recomendación</p>. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, 28(28), 159–174. <https://doi.org/10.25115/alabe28.9201>
- Patricia, V., Valeta, G., De, F., Sociales, C., & Educación, Y. (2017). *LA LECTURA RECREATIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA ESTRELLA AUTORES SANDRA MILENA DÍAZ QUINTANA.*
- Pérez Gastón. (2020). *Método de análisis histórico-lógico.*
- Posso Pacheco, R. J., Posso Pacheco, E. E., & Salazar Ayala, J. J. (2025). La Inteligencia Artificial en la Educación: Propuesta de una Metodología de Enseñanza Integrada. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 1–8. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9501>

- PUCHE, D. J. (2024). INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA: VENTAJAS Y DESVENTAJAS DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela*, 10(Edición Especial), 105–120. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.ee.7>
- Puerto, D. A. Del, & Gutiérrez-Esteban, P. (2022). Artificial Intelligence as an Educational Resource during Preservice Teacher Training. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347–362. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Raffino, M. E. (2020). *Entrevista - Concepto, tipos, características y ejemplos*. Concepto De.
- Reza Flores, R. A., Reza Flores, C. M., & Zamudio Palomar, A. (2025). Estudiantes de Secundaria e Inteligencia Artificial: Perspectiva desde la neuroeducación sobre la Alfabetización y Superación, Pensamiento y Creatividad. *Journal of Neuroeducation*, 5(2), 77–88. <https://doi.org/10.1344/joned.v5i2.49030>
- Rica Navarro Ramírez, C. (2023). *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*. 28, 54–69. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66629446004>
- Rodríguez Estrada, J. A., Martínez Trujillo, Á. P., & Arana Llanes, J. Y. (2024a). Impacto de las aplicaciones móviles en la educación superior: Aprendizaje en la palma de tu mano. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 12(24), 59–65. <https://doi.org/10.29057/xikua.v12i24.12771>
- Rodríguez Estrada, J. A., Martínez Trujillo, Á. P., & Arana Llanes, J. Y. (2024b). Impacto de las aplicaciones móviles en la educación superior: Aprendizaje en la palma de tu mano. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 12(24), 59–65. <https://doi.org/10.29057/xikua.v12i24.12771>
- Rosado, B., Antonio, L., Faneite, A., Fernando Lisander Antonio Blanco Rosado, S., Pamplona, U. DE, Savier Fernando Acosta Faneite, C., Del Zulia, U., &

Delectus, V. (2023). La argumentación en los trabajos de investigación: un aporte científico al discurso académico. *Periodicidad: Semestral*, 6(1), 2023.

Segundo, J. (2023). Método deductivo: qué es, clasificación y características. [Https://Humanidades.Com/](https://Humanidades.Com/).

Sosa Padrón, A. (2019). Una mirada a la creatividad del docente desde una práctica pedagógica reflexiva. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(2). <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.11>

Vázquez Pérez, J. P. (2020). *Enfoque de métodos mixtos y sus diseños: descripciones, aplicaciones y procesos*.

Vidal Guerrero, T. (2022). Enfoque cuantitativo: Taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1).