UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN 6TO. EGB DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, PERIODO 2025.

AUTORES

TOALOMBO MASABANDA GLORIA VANESSA

VASQUEZ DAHUA JEISON RONALDIÑO

TUTOR

DRA. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ, MSC

TRABAJO DE INTERGACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO /A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN 6TO. EGB DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, PERIODO 2025.

AUTORES

TOALOMBO MASABANDA GLORIA VANESSA

VASQUEZ DAHUA JEISON RONALDIÑO

TUTOR

DRA. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ, MSC

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2025

I. DEDICATORIA

Agradezco a Dios, quien ha sido mi guía y protector, por darme la fuerza, la inteligencia y su amor incondicional. A mis padres, Angel Toalombo y Fabiola Masabanda, por sus sacrificios, dedicación, gracias por ser mi motivación y formarme con amor, consejos, enseñanzas que hoy me sostienen. A mis hermanos, Gloria y Jose, por ser luz en los momentos de oscuridad y recordarme siempre lo lejos que podía llegar, su fe en mí fue el impulso necesario para no rendirme. Y finalmente, me dedico este logro a mí misma, porque en las dificultades supe ser fuerte y seguir adelante, hoy abrazo con orgullo esta prueba de mi resiliencia.

Gloria Vanessa

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y fortaleza constante a lo largo de este proceso. A mis padres, Jesús Vasquez y Aurora Dahua, cuyo amor, esfuerzo y ejemplo han sido la base de mi formación. De igual manera, a mis hermanos Andrés, Dayana, Stalin y Katherine, por acompañarme en cada etapa de mi vida con su cariño y apoyo incondicional. Asimismo, a mi abuelita Rosa María Antonieta y a mi tía Jhadira Vasquez, quienes con su cariño, apoyo y enseñanzas han sido pilares fundamentales en este camino. Finalmente, a mis amigos, quienes compartieron conmigo alegrías y dificultades, agradezco profundamente su amistad y compañía. Este logro también les pertenece.

Jeison Ronaldiño

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar y a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas por brindarnos la oportunidad de formarnos con valores éticos y académicos, así como a los docentes que, mediante sus conocimientos y experiencias, contribuyeron de manera significativa a nuestro crecimiento profesional y personal.

Asimismo, deseamos expresar de manera especial nuestra profunda gratitud a la Dra. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, MSc, por su tutoría, perseverancia metódica y acompañamiento pedagógico durante el desarrollo integral de la investigación, bajo cuya orientación se logró la culminación satisfactoria y rigurosa de este trabajo.

Finalmente, extendemos nuestro reconocimiento a la directora MSc. Cruz Yanza Pazmiño y a la Escuela Luis Aurelio González, por brindarnos su apoyo incondicional y facilitarnos el ingreso a la institución, posibilitando así el progreso de nuestro proyecto de investigación.

Toalombo Masabanda Gloria Vanessa

Vasquez Dahua Jeison Ronaldiño

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dra. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, MSc

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **"LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN 6TO. EGB DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, PERIODO 2025"** elaborado por los autores GLORIA VANESSA TOALOMBO MASABANDA con C.I 1728114370 y JEISON RONALDIÑO VASQUEZ DAHUA con C.I 1501116865 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre de 2025



Dra. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, MsC

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros **Toalombo Masabanda Gloria Vanessa** y **Vasquez Dahua Jeison Ronaldiño** portadores de la Cédula de Identidad No **1728114370** y **1501116865** en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **La lectura compartida como estrategia para desarrollar la empatía en 6to. EGB de la Escuela Luis Aurelio González, Periodo 2025**, modalidad **Proyecto de Investigación,** de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Toalombo Masabanda Gloria Vanessa

Vasquez Dahua Jeison Ronaldiño

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN 6TO. EGB DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, PERIODO 2025**. Elaborado por Toalombo Masabanda Gloria Vanessa y Vasquez Dahua Jeison Ronaldiño, obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizo su autenticidad responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



Toalombo Masabanda Gloria Vanessa

C.I. 1728114370

Vasquez Dahua Jeison Ronaldiño

C.I. 1501116865

.

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

No. ESCRITURA	20260201003P00800

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
VASQUEZ DAHUA JEISON RONALDIÑO
TOALOMBO MASABANDA GLORIA VANESSA
CUANTIA: INDETERMINADA
FACTURA: 001-002- 000016064 DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticinco de marzo de dos mil veintiséis, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparecen el señor VASQUEZ DAHUA JEISON RONALDIÑO, soltero, domiciliado en la ciudad del Tena, provincia del Napo y de paso por este lugar, con celular número 0991312322, correo electrónico jeisonvasquez36@gmail.com; y, TOALOMBO MASABANDA GLORIA VANESSA, soltera, domiciliada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número 0995770927, correo electrónico vanessa10toalombo10@gmail.com, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábil e idóneos para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertida de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento que dice: Declaramos que el presente proyecto de investigación, con el tema: **"LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN 6TO. EGB DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, PERIODO 2025.".** Previo la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifica de todo lo expuesto y firma conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

VASQUEZ DAHUA JEISON RONALDIÑO
C.C.1501116865

TOALOMBO MASABANDA GLORIA VANESSA
C.C. 1728114370

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 5
V. ÍNDICE 7
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 11
VII. ABSTRACT 12
VIII. INTRODUCCIÓN 13
1. TEMA 15
2. ANTECEDENTES 16
3. PROBLEMA 20
3.1 Descripción del problema 20
3.2 Formulación del problema 21
4. JUSTIFICACIÓN 22
5. OBJETIVOS 24
5.1 Objetivo general 24
5.2 Objetivos específicos 24
6. MARCO TEÓRICO 25
6.1. Teoría científica 25
6.1.1. Enfoque constructivista sociocultural de Vygotsky 25
6.1.2. Concepto del aprendizaje como proceso social 25
6.1.3. La interacción social como base del aprendizaje 25
6.1.4. El papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo 25
6.2. Zona del desarrollo próximo (ZDP) 26

6.2.1. Definición..... 26
6.2.2. Importancia del andamiaje en el aprendizaje..... 26
6.2.3. Aplicación de la ZDP en la lectura compartida..... 26
6.2.4. El rol del estudiante y docente..... 27
6.3. Estrategias pedagógicas..... 27
6.3.1. Definición..... 27
6.3.2. Propósito..... 27
6.3.3. Tipos de estrategias aplicada a la lectura compartida..... 28
6.4. Lectura compartida..... 28
6.4.1. Definición..... 28
6.4.2. Tipos de textos empleados a la lectura compartida..... 29
6.4.3. Beneficios de la lectura compartida en la expresión y convivencia.. 30
6.5. Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman..... 30
6.5.1. Definición..... 30
6.5.2. Componentes de la inteligencia emocional..... 30
6.5.3. Relación entre inteligencia emocional y empatía..... 31
6.6. La empatía..... 31
6.6.1. Definición..... 31
6.6.2. Características y dimensiones de la empatía..... 31
6.7. Relación entre la lectura compartida y empatía..... 32
6.7.1. La lectura como medio para desarrollar emociones y valores..... 32
6.7.2. La lectura compartida como espacio para expresar emociones..... 32
6.8. Teoría legal..... 32
6.8.1. Constitución de la República del Ecuador..... 32
6.8.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI (Codificación 2024) 33

6.8.3. Código de la Niñez y Adolescencia 34
6.8.4. Currículo de Educación General Básica-Subnivel medio del área de Lengua y Literatura 35
6.9. Teoría referencial 36
6.9.1. Variable independiente: Lectura compartida 36
6.9.2. Variable dependiente: Desarrollo de la empatía 39
7. MARCO METODOLÓGICO 41
7.1 Enfoque de la investigación 41
7.2. Diseño o tipo de estudio 41
7.2.1. Diseño de campo 41
7.2.2. Investigación-acción 42
7.3. Métodos 42
7.3.1. Inductivo 42
7.3.2. Interpretativo 43
7.3.3. Analítico-sintético 43
7.3.4. Bibliográfico 44
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 44
7.4.1. Entrevista 44
7.4.2. Cuestionario 45
7.4.3. Ficha de observación 45
7.5. Universo y muestra 46
7.5.1. Universo 46
7.5.2. Muestra 46
7.6. Procesamiento de información 46
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 47
8.1. Entrevista a la docente del área de Lengua y Literatura 47

8.2. Cuestionario de la lectura compartida 47
8.3. Ficha de observación 49
8.4. Resultados de la ficha de observación 51
9. CONCLUSIONES 52
10. PROPUESTA 54
10.1. Título 54
10.2. Introducción 54
10.3. Objetivos 55
10.3.1. Objetivo general 55
10.3.2. Objetivos específicos 55
10.4. Desarrollo 55
10.4.1. Sustento teórico 55
10.4.2. Beneficios para aplicar las actividades 56
10.4.3. Actividad 56
11. BIBLIOGRAFÍA 58
12. ANEXOS 65

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La lectura compartida se ha considerado como una estrategia pedagógica clave para vincular la comprensión de textos con el desarrollo de habilidades socioemocionales, en especial la empatía, en los estudiantes de Educación General Básica. El objetivo general fue promover la lectura compartida como estrategia para desarrollar la empatía en 6to. EGB de la Escuela Luis Aurelio González, periodo 2025, orientando todo el proceso hacia la mejora de las relaciones entre pares. Se trabajó con un enfoque cualitativo, bajo un diseño de campo e investigación-acción, utilizando el método inductivo, interpretativo, analítico-sintético y bibliográfico, lo que permitió comprender en profundidad las vivencias del grupo. Los resultados mostraron que, de 34 estudiantes, 13 evidenciaron menores niveles de empatía, manifestados en conductas de desatención, poca colaboración y rechazo a trabajar con ciertos compañeros, mientras que el resto logró implicarse de forma más solidaria. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la entrevista dirigida a la docente de Lengua y Literatura, posteriormente se utilizaron instrumentos como cuestionarios abiertos aplicados en tres secciones de lectura compartida a todos los estudiantes, lo que facilitó triangular percepciones, respuestas escritas y comportamientos observados. En definitiva se estableció que la lectura compartida, especialmente en pareja y grupos pequeños, permitió la expresión de emociones, el respeto y la ayuda mutua, por ende, resulta necesario proponer actividades sistemáticas de este tipo para consolidar la empatía como valor transversal en el proceso educativo.

Palabras clave: Lectura compartida, empatía, comprensión lectora, habilidades socioemocionales, Educación Básica.

VII. ABSTRACT

Shared reading has been considered a key pedagogical strategy for linking text comprehension with the development of social-emotional skills, especially empathy, in elementary school students. The overall objective was to promote shared reading as a strategy for developing empathy in 6th grade students at the Luis Aurelio González School, period 2025, guiding the entire process toward improving peer relationships. A qualitative approach was used, based on a field and action research design, using inductive, interpretive, analytical-synthetic, and bibliographic methods, which allowed for an in-depth understanding of the group's experiences. The results showed that, of 34 students, 13 showed lower levels of empathy, manifested in behaviors of inattention, lack of collaboration, and refusal to work with certain classmates, while the rest managed to engage in a more supportive manner. The data collection technique used was an interview with the language and literature teacher, followed by instruments such as open-ended questionnaires administered in three shared reading sessions to all students, which facilitated the triangulation of perceptions, written responses, and observed behaviors. In short, it was established that shared reading, especially in pairs and small groups, allowed for the expression of emotions, respect, and mutual help. Therefore, it is necessary to propose systematic activities of this type to consolidate empathy as a cross-cutting value in the educational process.

Keywords: Shared reading, empathy, reading comprehension, social-emotional skills, elementary education.

VIII. INTRODUCCIÓN

La lectura ocupa un lugar central en la formación integral de los estudiantes, porque permite acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y fortalecer la vida emocional. Sin embargo, en muchos contextos escolares se ha priorizado una visión meramente académica de la lectura, centrada en la decodificación y en la evaluación de contenidos, dejando de lado su potencial para cultivar valores prosociales.

En este escenario, la empatía aparece como una competencia imprescindible para la convivencia armónica, el respeto a la diversidad y la construcción de relaciones saludables. Por ello, resulta necesario replantear las prácticas lectoras en el aula e incorporar estrategias que vinculen la comprensión de textos con el reconocimiento de las emociones propias y ajenas.

En Educación General Básica, la lectura compartida se ha reconocido como una estrategia que contribuye a la interacción entre pares, el diálogo y la reflexión conjunta sobre las experiencias humanas presentes en los textos. A diferencia de la lectura individual y silenciosa, esta modalidad invita a escuchar al otro, comentar, preguntar y construir significados, lo que abre oportunidades para identificar sentimientos, puntos de vista y conflictos de los personajes, así como para conectarlos con situaciones reales del entorno.

De este modo, la lectura deja de ser un acto aislado para convertirse en una experiencia social, colaborativa y afectiva. Además, ofrece un espacio seguro donde los escolares pueden expresar opiniones, manifestar desacuerdos con respeto y aprender a ponerse en el lugar de los demás.

En este marco, el proyecto se plantea como una respuesta pedagógica a las dificultades de convivencia y a la escasa motivación lectora observadas en el aula. La propuesta parte de la premisa de que la empatía no surge de manera espontánea, sino que requiere experiencias que posibiliten a los educandos reconocer y valorar las emociones de otros. Por tanto, se diseñan actividades de lectura compartida con distintas modalidades de agrupamiento, orientadas a promover la cooperación, la escucha y el apoyo mutuo.

Finalmente, la investigación busca demostrar que la lectura compartida, esencialmente cuando se estructura en pequeños grupos y parejas, constituye un recurso eficaz para articular el desarrollo de la comprensión lectora con la formación socioemocional. Al mismo tiempo, pretende ofrecer a los docentes una alternativa metodológica innovadora y contextualizada, que pueda integrarse de forma sistemática en la planificación de Lengua y Literatura. De esta manera, se aspira a que la escuela no solo enseñe a leer textos, sino también a identificar emociones, realidades y personas, contribuyendo a la formación de niños y niñas más sensibles, solidarios y comprometidos con su entorno.

1. TEMA

“LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN 6TO. EGB DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, PERIODO 2025.”

2. ANTECEDENTES

La lectura compartida se ha consolidado como una estrategia formativa que va más allá de la mera lectura grupal. Esta práctica facilita que los estudiantes se involucren activamente con los textos, promoviendo la elaboración colectiva de significados, el pensamiento crítico y análisis reflexivo. Asimismo, fomenta la participación igualitaria, potencia las habilidades comunicativas y contribuye al fortalecimiento del hábito lector. En este sentido, generan en los alumnos una conexión más profunda con la lectura al apreciarla como una experiencia social y colaborativa.

Por lo tanto, la investigación de Jiménez (2021) sobre: "Lectura compartida como medio motivacional para la lectura comprensiva". Se planteó evidenciar que la implementación de estrategias de comunicación dialógica sobre textos, a través de métodos variados y participativos, promueve el entendimiento de textos y fortalece aptitudes lectoras en los estudiantes. Además, destaca cómo esta práctica impulsa la motivación, la interacción grupal y la generación de experiencias educativas significativas, contribuyendo al desarrollo integral y académico del educando.

De acuerdo con el estudio de Uribe & Hernández (2022) sobre: "El diálogo intertextual como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas". Se estableció comprender el análisis compartido como una estrategia integral que no solo consolida las habilidades cognitivas y lingüísticas, sino que también refuerza los aspectos socioemocionales y críticos. Con ello, se considera su valor como práctica educativa que articula el avance académico con la formación personal y social de los estudiantes.

Este enfoque se relaciona con la investigación, puesto que facilita comprender cómo el análisis textual cooperativo puede influir directamente en el crecimiento de la empatía, manteniendo la convivencia y las relaciones interpersonales en el aula.

Por su parte el análisis de Díaz (2022) titulado: "Formación de pensamiento crítico a partir de ejercicios de lectura compartida y prácticas filosóficas". Se detectó que la interpretación de textos mediante actividades pedagógicos y prácticas

lúdicas, favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la creación de entornos de aprendizajes significativos. Asimismo, resalta su aporte en el fortalecimiento de facultades intelectuales de tal manera que se lleva a cabo la interacción y la reflexión de los escolares en ambientes educativos y sociales.

De igual manera, el estudio de Vicuña (2023) sobre: "Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora". Se abordó la relevancia de lo antes mencionado como recurso didáctico para fortalecer el análisis de lectura y consolidar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica. Con base en la misma forma, enfatiza el papel activo del docente como mediador, lo que proporciona un sustento teórico para aplicar estrategias metodológicas que impulsen la construcción significativa de los saberes y refuercen la formación académica integral.

Es preciso destacar, que la investigación de Carrera & et al., (2025) denominada: "Lectura compartida en educación básica y su relación con la asimilación conceptual". Se constató que el estudio de textos favorece el entendimiento de la lectura y facilita la construcción de inferencias, la activación de conocimientos previos y el perfeccionamiento de estrategias metacognitivas. Del mismo modo, señala la importancia de ejecución, el andamiaje verbal, las interrogantes de alto nivel y compromiso activo del alumno, demostrando cómo esta práctica aporta el fortalecimiento del vocabulario, la autorregulación lectora y la construcción de aprendizajes reflexivos en educación básica.

En lo que respecta al fortalecimiento de la empatía se identifica como un componente fundamental de la educación socioemocional. La comprensión interpersonal promueve la capacidad de los estudiantes para interpretar y valorar las emociones y perspectivas de los demás, impulsando la convivencia armónica, el trabajo conjunto y solución positiva de las diferencias. Además, representa un elemento central en la formación integral de los educandos, al influir tanto en su bienestar personal como en el ambiente educativo, lo que conlleva a consecuencia en la calidad del proceso formativo.

Adicionalmente, la indagación de los autores De la Espriella & Yánez (2022) bajo el nombre de: "La empatía como medio para prevenir la violencia

escolar entre estudiantes de grado sexto". Se planteó que la implementación de actividades pedagógicas enfocadas en la toma de perspectiva contribuye a evitar comportamientos agresivos e intimidatorias entre los participantes del proceso educativo. Del mismo modo, se desataca que esta habilidad promueve la interpretación de los sentimientos de los demás y la construcción de relaciones más respetuosas.

En esta misma línea, se destaca su importancia para mejorar la convivencia y el entorno escolar. Este enfoque guarda estrecha relación con el presente estudio, puesto que sustenta la relevancia de fomentar la comprensión como una competencia socioemocional primordial en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sobre la base de, la exploración de Feijoo et al., (2023) sobre: "Prácticas educativas efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, conductuales y comportamentales en un estudiante de nivel primario". Se consideró que el fortalecimiento de inteligencia emocional a través de actividades guiadas favorece la empatía y la interacción positiva con los demás. Por lo tanto, realza cómo estrategias tales como lectura, trabajo en equipo, integración de reglas sociales y respeto a la diversidad que impulsa la formación integral del educando. De esta forma, se menciona la importancia de dicha capacidad para mejorar las relaciones interpersonales y el ambiente pedagógico.

También, la investigación de San Martín & Tapia (2023) denominada: "La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes". Se evidenció que el fortalecimiento de procesos mentales desarrolla la empatía y el respeto, fomentando un ambiente de armonía en el núcleo educativo. Además, destaca cómo estas capacidades favorecen a la construcción de ambientes seguros e interactivos, fundamentales para la evolución armónica de los sujetos de aprendizaje. De esta manera, se reconoce la relevancia de la educación emocional como herramienta para transformar la interdependencia académica y la dinámica del aula.

Es conveniente destacar que la indagación de Pinzón et al., (2023) sobre: "Tejiendo redes de conexión: la pedagogía de la empatía como estrategia didáctica para el aprendizaje y la motivación escolar, estudio desarrollado en la institución

educativa técnico integrado de Trinidad-Casanare, Colombia". Se evidencia que la pedagogía de inteligencia afectiva fortalece el análisis, integración participativa y la interiorización efectiva del conocimiento. En este contexto, se destaca distintas estrategias tales como las narrativas y mesas dialógicas, lo que resalta la relevancia de la maduración personal y social para potenciar la comunicación y la dinámica escolar.

Por último, la investigación de Zapata et al., (2025) con el título de: "Inteligencia emocional y su relación con la empatía en el Educación Básica en Quito, Ecuador". Se destaca la empatía en los estudiantes con un elevado autocontrol de carácter efectivo, que demuestra la interrelación entre inteligencia emocional y competencia para la vida. Asimismo, se resalta lo fundamental que es ejecutar programas institucionales que refuercen dichas potencialidades, promoviendo la convivencia, el bienestar de los alumnos y el perfeccionamiento de un clima escolar favorable en el aula.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En el sistema educativo nacional ecuatoriano se detecta que un alto índice de estudiantes muestra dificultades en la comprensión textual, lo que limita su capacidad para interpretar información, generar inferencias y relacionar los contenidos con experiencias personales. Esta situación repercute en la comunicación, estados de ánimos y la convivencia en el aula, evidenciando la necesidad de estrategias pedagógicas, que integren valores socioemocionales como la empatía (Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador, 2024).

Además, la destreza de mediación lectora en grupo radica en guiar la lectura en voz alta de un texto, mientras los alumnos participan activamente observando, escuchando, reflexionando, y dialogando. Esta estrategia, introducido por Don Holdaway en 1979, establece que el aprendizaje lector es un proceso social y cooperativo, en el que los educandos construyen significados junto con el docente y sus pares (Becerra et al., 2025). Según Holdaway (1982), esta práctica relaciona a los estudiantes mediante experiencias y emociones compartidas, transformando la actividad en una acción educativa que beneficia tanto la comprensión de los textos como la interacción emocional.

El desarrollo de la estrategia se lleva a cabo de manera vertical, debido a que el educador cumple un rol orientador y modela el proceso lector para guiar la construcción de significados en un solo curso. Desde este enfoque, conduce la lectura, favorece la colaboración constante de los discentes y asegura la asimilación progresiva del contenido. Sin embargo, su aplicación afronta desafíos como la falta de hábito lector, la escasa motivación o posibles dificultades específicas en la decodificación. Aun así, promueve la atención, mejora la fluidez lectora, facilita la interpretación de los textos y fortalece la colaboración entre los participantes, potenciando el proceso de instrucción (Nugra, 2022).

Por último, esta aplicación didáctica aporta al fomento de la capacidad de comprensión emocional, puesto que los estudiantes se involucran con los personajes y las situaciones narradas, favoreciendo la gestión de afectos, la consideración de diferentes perspectivas y el fortalecimiento de vínculos afectivos. La lectura en

pequeños grupos o en parejas optimiza mejor estas destrezas que en cantidades numerosas, promoviendo la comunicación emocional, escucha activa y el respeto mutuo (Quinapallo, 2022).

3.2 Formulación del problema

¿De qué manera la estrategia de lectura compartida contribuye al desarrollo de la empatía en 6to. EGB de la Escuela Luis Aurelio González, periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene gran relevancia, debido a que busca fortalecer las prácticas pedagógicas enfocadas a la consolidación integral de los estudiantes a través de una estrategia que promueve el compromiso activo, reflexión colaborativa y la comprensión profunda de los textos. Su evolución facilitará evidenciar cómo la lectura compartida durante el proceso lector apoya al fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales, de tal manera que refuerza una formación más consciente.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de sexto año de Educación General Básica y la docente que imparte el área de Lengua y Literatura. A través de la implementación de la estrategia, los alumnos podrán incrementar su capacidad interpretativa, mejorar la expresión oral y escrita, así como desarrollar actitudes de respeto y cooperación. Adicionalmente, la docente dispondrá de un recurso innovador que contribuirá la dinamización de las clases, la interacción significativa tanto entre pares, grupos pequeños y en general, lo que ayudará a mejorar el clima del proceso formativo basado en la comunicación y la comprensión recíproca.

Ahora bien, la problemática que se busca considerar reside en las dificultades que enfrentan los estudiantes para comprender y relacionar los textos con su entorno emocional y social. Estas limitaciones obstaculizan el aprendizaje significativo y la conciencia armónica en el aula. Por lo tanto, el estudio pretende demostrar que la aplicación sistemática es una estrategia participativa puede mejorar la capacidad interpretativa y, simultáneamente, fomentar el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, lo que repercute directamente en la calidad del proceso formativo.

Además, el aporte primordial de este trabajo radica en la integración de la dimensión emocional dentro de las prácticas lectoras, fomentando la conexión entre la didáctica de la lectura y la educación socioafectiva. En este sentido, la investigación proporcionará orientaciones teóricas y prácticas que enriquecerán el ámbito educativo, al tiempo que permitirá reflexionar sobre nuevas formas de enseñanzas enfocadas en la colaboración, el pensamiento crítico y la empatía.

Asimismo, se aspira a generar insumos pedagógicos que contribuyan a la innovación metodológica en el aula.

En último lugar, a corto plazo se espera que la propuesta fomente la mejora en la interpretación lectora, involucramiento activo y la expresión emocional de los alumnos. A mediano y largo plazo se proyecta que impulsa una convivencia más solidaria y un ambiente pedagógico incluyente. La novedad del estudio se basa en su enfoque integrador que concibe la lectura no solo como un proceso decodificación, sino como una experiencia compartida capaz de despertar la sensibilidad, fortalecer el pensamiento reflexivo y consolidar valores humanos indispensables como la empatía en la educación.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Promover la lectura compartida como estrategia para desarrollar la empatía en 6to. EGB de la Escuela Luis Aurelio González, periodo 2025.

5.2 Objetivos específicos

OE1. Investigar los fundamentos teóricos sobre la lectura compartida y la empatía.

OE2. Diseñar actividades pedagógicas para el diagnóstico de la empatía fortaleciendo la lectura compartida.

OE3.Socializar a los docentes las distintas actividades pedagógicas de lectura compartida como una estrategia para el fortalecimiento de la empatía.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Enfoque constructivista sociocultural de Vygotsky

6.1.2. Concepto del aprendizaje como proceso social

El constructivismo sociocultural propuesta por Vygotsky**,** sostiene que el desarrollo cognitivo se genera a través de la interacción con individuos expertos y con mediadores simbólicos (Vygotsky, 1978, citado en Redondo, et al., 2024, p. 112). Esta perspectiva promueve el dominio de la lectura como una práctica social y colaborativa, en la que el educador o el escolar asume el rol de facilitador del aprendizaje. Este aspecto resulta fundamental para comprender de qué manera la lectura compartida favorece la construcción conjunta del conocimiento (Dad & Sohail, 2025).

6.1.3. La interacción social como base del aprendizaje

La relación dinámica entre los alumnos y su entorno posibilita que los procesos de formación resulten significativos y pertinentes, fortaleciendo competencias como la empatía. El constructivismo sociocultural destaca que los niños construyen nuevas capacidades mediante la colaboración con otros, conectándose directamente con la utilización de prácticas pedagógicas que fomentan la lectura compartida (Guadarrama, 2025).

6.1.4. El papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo

En la línea teórica de Vygotsky, el desarrollo se entiende como un proceso activo y contextualizado, en el que el lenguaje desempeña un papel relevante como herramienta de mediación entre la cultura y la expansión conceptual. Por ello, las experiencias formativas deben integrar el clima sociocultural y el contexto comunicativo de los estudiantes, lo cual fundamenta la importancia de diseñar estrategias como la lectura compartida. De este modo, se asegura que las enseñanzas sean esenciales para la vida cotidiana y se adapte a las necesidades específicas del alumnado (Wibowo et al., 2025).

6.2. Zona del desarrollo próximo (ZDP)

6.2.1. Definición

En el marco conceptual de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo se define como un eje central que evidencia el potencial cognitivo y formativo de los estudiantes. Este ámbito comprende las competencias que el aprendiz puede fortalecer mediante la orientación de adultos o pares con mayor experiencia, promoviendo una enseñanza progresiva y eficiente (Fernández, 2024). En el clima educativo, la mediación apropiada y la relación social posibilitan que los escolares avancen hacia niveles altos de percepción y autonomía.

6.2.2. Importancia del andamiaje en el aprendizaje

El andamiaje en el proceso pedagógico resulta primordial puesto que favorece la construcción progresiva del conocimiento y la autonomía del estudiante. A través de esta estrategia el docente proporciona apoyo temporal que facilita la comprensión y resolución de tareas que el educando aún no podría realizar por sí solo. En el contexto de la lectura compartida, el andamiaje permite guiar la interpretación del texto, estimular la reflexión y fortalecer la expresión emocional (León & Alchundia, 2025). De esta manera, la formación se convierte en una práctica dinámica y enriquecedora.

6.2.3. Aplicación de la ZDP en la lectura compartida

La aplicación de la ZDP en las estrategias pedagógicas, como la lectura compartida, involucra diseñar actividades colaborativas que se adapten al nivel en que se encuentra cada alumno. Este enfoque posibilita que los escolares participen activamente en la construcción de significados mediante el trabajo conjunto (Chimbo, 2023). En este sentido, las experiencias resultan esenciales para potenciar no solo el procesamiento del texto escrito, sino también las habilidades socioemocionales, impulsando la comunicación respetuosa y el desarrollo de la empatía en el aula.

En último lugar, integrar la ZDP como eje metodológico en la práctica docente posibilita responder a la diversidad de ritmos y modalidades de adquisición de competencias académicas, maximizando las capacidades de cada estudiante en

un entorno inclusivo, activo y enriquecedor (Guerra, 2022). De esta manera, se promueve el aprendizaje compartido y se propicia la formación holística de los educandos en todas sus dimensiones.

6.2.4. El rol del estudiante y docente

Las investigaciones actuales evidencian que, en la ZDP, el mentor asume el papel de mediador que guía, orienta y diseña acciones encaminadas a la construcción colectiva del saber, empleando el lenguaje como herramienta psicológica para favorecer con el objetivo de potenciar la asimilación conceptual y el progreso cognitivo. El discente, por su parte, participa activamente en la interacción social, contrayendo y reelaborando significados junto a sus pares. Esta relación dialógica y recíproca entre ambos actores consolida la internalización de los principios culturales y a la estimulación de las funciones intelectuales de alto nivel (Guerra, 2022).

6.3. Estrategias pedagógicas

6.3.1. Definición

Las estrategias pedagógicas son tácticas que los educadores llevan a cabo para lograr una finalidad y guiar el proceso educativo, los cuales deben seguir una secuencia planificada (Chiqui, 2023). Su eficacia radica en la destreza del mentor para contextualizarlas y adaptarlas a distintas realidades. De este modo, se orientan hacia actividades participativas y reflexivas, fortaleciendo que el aprendiz desarrolle su propio conocimiento e integre competencias intelectuales y sociales.

6.3.2. Propósito

El empleo de prácticas didácticas innovadoras resulta determinante para responder a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje en el aula. Investigaciones actuales mencionan que las intervenciones didácticas que integran el involucramiento activo, la colaboración y el uso de recursos variados incentiva mejoras en la percepción y el logro académico (López, 2024). El objetivo principal de las acciones formativas se basa en garantizar adquisición significativa de saberes mediante la creación de espacios inclusivos, dinámicos y motivadores,

donde se consideren las diferencias individuales y los ritmos de progresión cognitivo.

6.3.3. Tipos de estrategias aplicada a la lectura compartida

Tipos	Descripción
Estrategias individuales	Se centran en el desarrollo autónomo del estudiantado, mediante procesos metacognitivos que le permiten planificar, monitorear y evaluar su comprensión lectora. Implican técnicas como el subrayado, resumen, inferencias personales y registro de palabras nuevas para alcanzar los objetivos de lectura (Taber De la Cruz et al., 2022).
Estrategias colaborativas	Promueve la interacción entre educandos para construir significados de manera conjunta por medio del diálogo y la responsabilidad compartida. Se implementan a través de lectura en pareja, debates, círculos literarios, entre otras. Estas fomentan la comunicación, empatía y pensamiento crítico (Menacho, 2021; Tovar et al., 2024).
Estrategias guiadas	El mentor actúa como mediador proporcionando andamiaje pedagógico temporal mediante enseñanza explícita, modelaje de estrategias, preguntas orientadoras y organizadores gráficos. Se caracteriza por la transferencia progresiva de responsabilidad desde el educador hacia el educando para promover la autonomía lectora (Hidalgo et al., 2024; Punina et al., 2025).

Fuente: elaborado por los autores.

Por lo tanto, revisiones narrativas sobre intervenciones lectoras afirman que las estrategias colaborativas y guiadas tienen efectos positivos en competencias como la empatía y la cooperación, lo que resulta fundamental para la formación de individuos críticos comprometidos con su entorno (Asuero, 2022). Las habilidades lingüísticas forman parte del efecto, lo que justifica metódicamente la elección de la lectura en grupo y en pareja como estrategia a evaluar.

6.4. Lectura compartida

6.4.1. Definición

La lectura compartida se define como una estrategia pedagógica en la que el docente lee en voz alta un texto, mientras que los estudiantes siguen visualmente la lectura, comentan, hacen preguntas y reflexionan sobre lo leído, para favorecer la comprensión y construcción de significados (Muegues & Colina, 2023). Esta práctica facilita el aprendizaje activo y el diálogo, bases para desarrollar la empatía.

Además, este procedimiento didáctico estimula la percepción y reflexión sobre las emociones de los personajes, lo que ayuda a los aprendices a identificar y expresar sentimientos propios y ajenos, fortaleciendo su capacidad empática (Muegues & Colina, 2023).

6.4.2. Tipos de textos empleados a la lectura compartida

A continuación, se presentan los principales tipos de textos que pueden utilizarse en la lectura compartida.

Tipos de textos	**Descripción**
Textos literarios	Comprende cuentos, fábulas, poemas y leyendas que estimulan la imaginación, sensibilidad y comprensión de valores humanos (Uribe & Hernández, 2022). A través de la lectura compartida se promueve la identificación emocional con los personajes y el desarrollo de la empatía.
Textos informativos	Abarca noticias, biografías y artículos breves, que presentan hechos reales y actuales de manera clara y objetiva (Diaz, 2024). En la lectura compartida, permite analizar situaciones cotidianas y sociales, fomentando la reflexión crítica y la comprensión de la realidad.
Textos argumentativos	Contiene editoriales, opiniones y ensayos breves, propone ideas y opiniones que buscan persuadir o justificar un punto de vista (Leyva et al., 2022). Durante la lectura compartida, estimula el pensamiento crítico, el diálogo y el respeto por las opiniones ajenas.
Textos expositivos	Incluye textos científicos, educativos y divulgativos, útiles para explicar conceptos y fomentar el diálogo razonado en grupos de lectura (Pereyra et al., 2024).

Fuente: elaborado por los autores.

En síntesis, en la aplicación de la estrategia lectura compartida pueden emplearse diversos tipos de textos como se expuso en el cuadro anterior. Dentro de ellos, las narrativas informativas adquieren especial relevancia en contextos educativos, puesto que presentan hechos reales que promueven la reflexión, la comprensión de situaciones humanas y el desarrollo de la empatía en los alumnos. De acuerdo con lo anterior, se considera pertinente su incorporación en el presente

estudio, dado que posibilita un acercamiento entre la lectura y la realidad social del educando.

6.4.3. Beneficios de la lectura compartida en la expresión y convivencia

La lectura compartida beneficia la comunicación emocional y la vinculación interpersonal, al permitir que los participantes exploren y expresen afectos propios y ajenos a través del análisis de textos. Esta habilidad incentiva el respeto por las diferencias, potencia la tolerancia y fortalece los vínculos sociales en el entorno escolar. Asimismo, propicia un ambiente de colaboración y entendimiento mutuo, el cual resulta indispensable para la convivencia armoniosa entre los estudiantados. Por tanto, su aplicación tiene un impacto positivo en el mejoramiento socioafectivo y la mejora de la dinámica grupal en el aula (Castro et al., 2024).

6.5. Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

6.5.1. Definición

La inteligencia emocional, de acuerdo con el enfoque de Goleman, se refiere a la capacidad de reconocer emociones en uno mismo y en los demás, por automotivarse, gestionar sentimientos de manera favorable e interactuar con otras personas (Huamanttupa, 2023). Este constructo resulta primordial en el ámbito educativo, debido a que permite a los estudiantes gestionar de forma pertinente sus respuestas emocionales durante actividades colaborativas como la lectura compartida. De este modo, la inteligencia emocional facilita la convivencia y la formación de vínculos positivos entre pares, impactando en el desarrollo de la empatía en el aula.

6.5.2. Componentes de la inteligencia emocional

Goleman expone que la inteligencia emocional se estructura en cinco dimensiones principales: conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Cada componente aporta herramientas para que los discentes identifiquen sus dimensiones afectivas, controlen impulsos, mantengan relaciones saludables, comprendan a otros y establezcan relaciones constructivas (Gallego et al., 2021). En el contexto de la estrategia antes mencionada en la

investigación, estas competencias potencian la capacidad de los alumnos para interactuar de forma respetuosa y asimilar diversas perspectivas emocionales.

6.5.3. Relación entre inteligencia emocional y empatía

La inteligencia emocional incluye la empatía como una faceta central, dado que implica percibir, entender y responder a los sentimientos de otros. De esta forma, la conexión entre ambas se manifiesta durante la lectura compartida, donde los escolares interpretan las emociones de los personajes y de sus compañeros, fomentando el respeto y la sensibilidad social (Velásquez et al., 2023).

6.6. La empatía

6.6.1. Definición

La empatía es la capacidad de identificar y comprender las emociones, pensamientos y perspectivas ajenas, desarrollando así una conexión afectiva y actitud receptiva hacia las necesidades de las demás. Esta habilidad representa un factor crucial, debido a que permite a los estudiantados relacionarse de forma positiva y armónica (Díaz et al., 2023). En la actividad de la lectura compartida, la empatía adquiere gran relevancia al facilitar el reconocimiento de sentimientos y situaciones presentes en los textos como en las experiencias de los compañeros.

6.6.2. Características y dimensiones de la empatía

La empatía integra diversas dimensiones, entre las que se destacan la empatía cognitiva y afectiva. Sobre lo primero, relacionada con la capacidad de inferir pensamientos y estados mentales de otros. Sobre lo segundo, centrada en experimentar sentimientos similares a los de los demás. En igual forma, se evidencia a través de habilidades como escucha activa, la aceptación de la diversidad y la sensibilidad ante las realidades ajenas (Díaz et al., 2023). Lectura compartida incentiva el ejercicio de estas dimensiones al propiciar debates y reflexiones grupales sobre distintas situaciones humanas y sociales reflejadas en los textos.

6.7. Relación entre la lectura compartida y empatía

6.7.1. La lectura como medio para desarrollar emociones y valores

La lectura, en el clima escolar, se presenta como una herramienta clave para promover el desarrollo emocional y la adquisición de valores esenciales en la convivencia. Mediante la exposición a narraciones y personajes diversos, los estudiantes no solo comprenden las emociones humanas, sino que también internalizan principios como la solidaridad y el respeto. Esta integración de valores se potencia en la educación básica cuando la actividad lectora es orientada al análisis crítico y la reflexión ética sobre las acciones y sentimientos de los protagonistas, de tal manera que favorece el crecimiento socioemocional del alumnado (Fierro et al., 2022).

6.7.2. La lectura compartida como espacio para expresar emociones

La práctica de la lectura compartida abre un escenario interactivo en el que los participantes pueden manifestar emociones, escuchar experiencias ajenas y reconocer sentimientos en sí mismos y en los demás. Al analizar relatos y dialogar sobre las acciones y motivaciones de los personajes, se impulsa el despliegue de la comunicación emocional, vocabulario afectivo y la capacidad para exteriorizar vivencias propias. Además, la lectura en grupo motiva un ambiente de confianza, facilita el apoyo social y la escucha comprensiva, promoviendo un entorno de respeto (Muñoz, 2021). Esta estrategia permite abordar temáticas complejas en un marco seguro, potenciando la expresión afectuosa en el proceso educativo.

6.8. Teoría legal

6.8.1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza el derecho a una educación integral, equitativa y humanística que fomente el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y emocionales en todos los ciudadanos. Este principio respalda la aplicación de estrategias pedagógicas, como la lectura compartida, orientada al fortalecimiento de valores y habilidades para la convivencia armónica.

El artículo 3 establece que deber primordial del Estado “garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Este artículo fundamenta el derecho de los estudiantes a recibir una educación inclusiva y de calidad que promueva el desarrollo humano integral mediante experiencias educativas, colaborativas y empáticas.

Con base en la misma forma, el artículo 26 señala que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Este principio orienta la responsabilidad del sistema educativo de garantizar metodologías que promuevan aprendizajes significativos. La lectura compartida contribuye a este objetivo al estimular la comprensión, la comunicación y la empatía entre los educandos.

De igual manera, el artículo 27 dispone que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico [...] impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Este artículo es esencial para el desarrollo del presente estudio, puesto que favorece una educación basada en valores humanos y en la formación total del alumnado. La lectura compartida se relaciona directamente con este enfoque al propiciar el respeto, la colaboración y la empatía dentro del aula.

6.8.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI (Codificación 2024)

En el artículo 56 determina que “la educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes, a la conclusión de la educación inicial, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2024). Este artículo resalta la importancia de una educación que integre el pensamiento crítico con el desarrollo afectivo y social. Mediante la lectura

compartida los estudiantados fortalecen la comunicación respetuosa, la expresión emocional y la participación empática dentro del aula.

Asimismo, el artículo 119 menciona que " las instituciones educativas deberán establecer, programas y actividades de sensibilización contra la violencia y el acoso escolar, promover el respeto a la vida y a la integridad física de estudiante […] hacer hincapié en la conducta social positiva: conductas prosociales, alfabetismo emocional, construcción de empatía, habilidades de gestión de la ira, aumento por el aprecio a la diversidad y el respeto a sus compañeros y a los adultos" (Asamblea Nacional del Ecuador, 2024).

El artículo antes mencionado, es primordial puesto que reconoce la empatía y el alfabetismo emocional como eje del proceso educativo. En coherencia, la lectura compartida fortalece las habilidades socioemocionales y motiva a una convivencia respetuosa y solidaria.

6.8.3. Código de la Niñez y Adolescencia

En el artículo 26, derecho de una vida digna manifiesta que "los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral" (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022). Este artículo es fundamental, debido que respalda el desarrollo integral del escolar, abarcando su bienestar emocional. Sustenta la aplicación de la lectura compartida como estrategia que fomente la empatía, la convivencia respetuosa y el fortalecimiento del progreso psicológico en relación con el derecho a una vida digna.

Igualmente, el artículo 38 establece los objetivos de los programas de educación, señalando que estos deben:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022).

6.8.4. Currículo de Educación General Básica-Subnivel medio del área de Lengua y Literatura

En el objetivo integrador OI.3.2 del subnivel Medio de Educación General Básica insta a los estudiantes a "demostrar empatía y reciprocidad en todas las actividades realizadas, empleando las herramientas adecuadas, para la resolución de problemas en situaciones cotidianas" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Por tanto, en el Objetivo O.LL.3.6 del área de Lengua y Literatura para el subnivel Medio de Educación General Básica, se establece que los estudiantes deben "leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Esta disposición curricular, justifica el uso de la lectura compartida, debido a que propicia competencias lectoras y habilidades socioemocionales en ambientes colaborativos, permitiendo a los estudiantes comprender textos y desarrollar empatía al compartir distintas perspectivas y emociones durante el proceso educativo.

En fin, los resultados de la prueba del INEVAL en el año lectivo 2023-2024 para el área de Lengua y Literatura en el subnivel medio muestran que más del 65% del estudiantado se sitúa en los niveles elemental o requiere refuerzo en comprensión lectora, análisis y producción textual, especialmente en la interpretación y valoración critica de textos (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2025). Este panorama, reportado en la sección de niveles de logro, revela una necesidad urgente de aplicar estrategias como la lectura compartida para potenciar el análisis, la reflexión y el desarrollo socioemocional de los educandos, atributos claves para fomentar la empatía.

6.9. Teoría referencial

6.9.1. Variable independiente: Lectura compartida

La lectura compartida es una estrategia formativa en la que los docentes y estudiantes participan activamente en la edificación de significados a partir de un texto. Su finalidad es superar la simple decodificación, fomentando comprensión y análisis colaborativo. En su aplicación, promueve la participación activa, el respeto a la diversidad de opiniones y el diálogo constructivo. Asimismo, fortalece tanto las competencias comunicativas como las socioemocionales de los estudiantes. En este sentido, se constituye en una herramienta eficaz para la formación integral en educación (Jiménez, 2021).

Título de la investigación	**Autor /res**	**Año de publicación**	**Referencia**	**Formato**	**Resumen**	**Contribución**
Lectura Compartida Como Medio Motivacional Para la Lectura Comprensiva	Jiménez, L	2021	Jiménez, L. (2021). Lectura compartida como medio motivacional para la lectura comprensiva.	Artículo científico en línea	Las actividades que se implementaron a lo largo del proceso, incluyendo métodos variados de lectura, permitieron fortalecer la lectura y comprensión lectora en los estudiantes, aportando positivamente a la solución de la problemática, y generando experiencias pedagógicas significativas**.**	El artículo evidencia que la implementación de estrategias de lectura compartida, a través de métodos variados y participativos, facilita la comprensión de textos y fortalece habilidades lectoras en los estudiantes. Además, resalta cómo esta práctica promueve la motivación, la participación activa y la generación de experiencias pedagógicas significativas, contribuyendo al

						desarrollo integral y académico del alumnado.
La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas	Uribe & Hernández	2022	Uribe Hincapié, R. A., & Hernández Osorio, D. H. (2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Revista Palobra "Palabra Que Obra," 22*(1). https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095	Artículo científico en línea	Se propone la lectura compartida de narraciones como posibilidades para el desarrollo de capacidades humanas (Nussbaum, 2006), entendidas estas como partes constituyentes de una teoría social. De este modo, se comprende el papel de la lectura colaborativa de cuentos para el desarrollo de las habilidades para sintetizar, describir, narrar, organizar y pensar, pero, igualmente, para desarrollar las emociones,	Este artículo permite comprender la lectura compartida como una estrategia integral que no solo potencia las habilidades cognitivas y lingüísticas, sino que también fortalece aspectos socioemocionales y críticos. Con ello, se reconoce su valor como práctica educativa que articula el desarrollo académico con la formación personal y social de los estudiantes.

					valorar los entornos y dinamizar la construcción de conocimientos, la autonomía y la argumentación.	
Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora	Vicuña, N.	2023	Vicuña Suárez, N. M. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210	Revista Científica	La lectura compartida es una estrategia metodológica fundamental para fomentar el hábito lector en estudiantes de Educación Básica Superior. Esta práctica, al realizarse en conjunto entre docente y estudiantes, permite promover la comprensión y el análisis crítico de los textos. Además, favorece la motivación hacia la lectura y genera en los alumnos una mayor identificación con el proceso	El artículo permite evidenciar la relevancia de la lectura compartida como recurso pedagógico para potenciar la comprensión de textos y consolidar el hábito lector en los estudiantes de Educación Básica. Asimismo, resalta el papel activo del docente como mediador, lo que brinda un sustento teórico para aplicar estrategias que promuevan aprendizajes significativos y fortalezcan la formación académica.

					lector, fortaleciendo tanto su aprendizaje académico como personal.	

Fuente: elaborado por los autores.

6.9.2. Variable dependiente: Desarrollo de la empatía

La empatía es la capacidad socioemocional que facilita comprender y compartir los sentimientos de los demás, promoviendo un clima de interacción respetuosa y equilibrada en el aula. Su desarrollo en la educación implica promover actitudes solidarias, tolerantes y respetuosas entre los estudiantes. Esta habilidad contribuye a mejorar la comunicación, prevenir conflictos y fortalecer el trabajo en equipo (De la Espriella & Yánez, 2022). En este sentido, se concibe como un proceso gradual que impulsa interacciones positivas y aprendizaje significativo. Por ello, constituye un elemento fundamental en la formación del educando.

Título de la investigación	**Autor /res**	**Año de publicación**	**Referencia**	**Formato**	**Resumen**	**Contribución**
La empatía como medio para prevenir la violencia escolar entre estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur de Necoclí	De la Espriella, C., & Yánez, D.	2022	De la Espriella Ramos, C. E., & Yánez Navarro, D. J. (2022). La empatía como medio para prevenir la violencia escolar entre estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur de Necoclí.	Artículo científico en línea	Se propone como eje central de la investigación, proponer actividades pedagógicas basadas en la empatía como un medio para prevenir las conductas de agresión o intimidación entre pares.	La implementación de actividades pedagógicas basadas en la empatía contribuye a prevenir conductas agresivas e intimidatorias entre estudiantes. Además, resalta cómo la empatía promueve la comprensión de los sentimientos ajenos y la construcción de

						relaciones más respetuosas. De esta manera, se subraya su relevancia para mejorar la convivencia y el clima escolar.
Tejiendo redes de conexión: la pedagogía de la empatía como estrategia didáctica para el aprendizaje y la motivación escolar, estudio desarrollado en la institución educativa técnico integrado de Trinidad-Casanare, Colombia	Pinzón, D., Vargas, N., & Ballén, P.	2023	Pinzón, D., Vargas, N., & Ballén Pulido, P. Y. (2023). Tejiendo redes de conexión: la pedagogía de la empatía como estrategia didáctica para el aprendizaje y la motivación escolar, estudio desarrollado en la institución educativa técnico integrado de Trinidad-Casanare, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6562	Artículo científico en línea	Siendo así, los maestros realizaron adaptaciones curriculares desde procesos reflexivos, críticos y de cohesión grupal tomando como sustento los principios de la pedagogía de la empatía y algunas herramientas como: deconstrucción autobiográfica, narrativas y mesas dialógicas, orientadas a la construcción del aprendizaje integral.	El articulo evidencia que la pedagogía de la empatía fortalece la reflexión, la cohesión grupal y el aprendizaje integral. Además, destaca cómo estrategias como narrativas y mesas dialógicas promueven la comprensión de las emociones propias y ajenas. Así, se subraya la importancia de la empatía para mejorar la interacción y la dinámica escolar.

Fuente: elaborado por los autores.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo es un proceso interpretativo que estudia los fenómenos en su ambiente natural, buscando interpretar significados, experiencias y perspectivas de los individuos involucrados. Este método emplea técnicas como la observación, entrevistas y cuestionarios abiertos, generando información valiosa y contextualizada, sin pretender la generalización de resultados. Se considera flexible y holístico, adaptándose al fenómeno investigado y permitiendo captar la complejidad de las interacciones humanas (Sampieri et al., 2018).

La presente investigación se lleva a cabo desde el enfoque cualitativo, puesto que se busca interpretar los significados, percepciones y experiencias de los estudiantes dentro de su contexto natural. Este tipo de estudio facilita la comprensión de fenómenos educativos subjetivos, como la empatía, permitiendo utilizar distintas técnicas flexibles adaptadas al clima escolar. De esta forma, la investigación no se reduce a indicadores numéricos, sino que atiende la riqueza interpretativa y la diversidad de visiones que emergen de la interacción entre los participantes. Por ello, el enfoque antes mencionado es el más adecuado para investigar procesos de formación socioemocional en el aula.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Diseño de campo

El diseño de campo se basa en la recolección de datos que se realiza directamente en el lugar donde ocurre los hechos investigados, lo que conlleva a la observación, registro y por ende al estudio de comportamientos como situaciones en su ambiente natural. Este tipo de diseño facilita una comprensión auténtica del objeto de investigación, al priorizar el contacto directo con los participantes y contextos reales, en vez de manipular variables en ambientes artificiales (Sampieri et al., 2018).

Desde esta perspectiva, se justifica el uso del diseño de campo en este estudio porque viabiliza captar en tiempo real las actividades asociadas al tema de investigación en la escuela Luis Aurelio González. Esta modalidad da lugar a

implementar observaciones, cuestionarios y entrevistas abiertas en la institución educativa, proporcionando evidencia verídica para describir el fenómeno pedagógico desde múltiples puntos de vista y así fortalecer la validez de los datos.

7.2.2. Investigación-acción

Este estudio se enmarca en un diseño de investigación-acción, debido a que busca analizar y transformar la práctica educativa mediante la implementación de la lectura compartida como estrategia para desarrollar la empatía en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. Este diseño permite diagnosticar una situación existente en el aula y generar acciones que promuevan el cambio, la reflexión y la mejora de la convivencia escolar. La investigación-acción se aplica cuando una problemática dentro de una comunidad requiere ser comprendida y atendida de manera participativa, proporcionado procesos de aprendizaje colaborativo y de transformación de la realidad educativa (Sampieri et al., 2018).

Por esta razón, este diseño resulta pertinente, puesto que ayuda en la observación, acción y evaluación continua del desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantados.

7.3. Métodos

7.3.1. Inductivo

Método inductivo, en investigaciones educativas, se emplea para derivar conclusiones generales a partir del análisis sistemático de observaciones particulares, datos o experiencias específicas dentro de un ámbito. Esta estrategia favorece la generación de conocimiento progresivo, permitiendo construir conceptos, teorías o patrones a partir de la interpretación de hechos concretos y reales (Sampieri et al., 2018).

Con referencia a lo anterior, este estudio se desarrolla con base en el método inductivo dado que resulta primordial para identificar tendencias, comportamientos y relaciones emergentes en la interacción de los alumnos durante la lectura compartida. Al considerar observaciones, cuestionarios y entrevistas como fuente principal, se elabora interpretaciones sólidas orientadas a comprender cómo se

configura la empatía. El método selecciona evidencias desde la realidad del aula, propiciando avanzar hacia conclusiones fundamentadas en los datos recabados.

7.3.2. Interpretativo

El método interpretativo se define como el análisis de los significados y visiones que los individuos atribuyen a sus experiencias, explorando cómo perciben e interpretan los sucesos en su contexto. Este enfoque se utiliza para comprender los procesos sociales y educativos desde la perspectiva de quienes lo viven, atendiendo sus motivaciones, creencias y sentidos construidos. El investigador aplica técnicas como entrevistas abiertas, facilitando captar la riqueza de las interpretaciones individuales y colectivas (Sampieri et al., 2018).

Después de las consideraciones anteriores, en la presente investigación se aplica el enfoque interpretativo con el propósito de profundizar en la comprensión de las percepciones, emociones y valoraciones de los estudiantes junto con las de la docente del área de Lengua y Literatura en relación con la lectura compartida y su influencia en la empatía. Mediante observaciones descriptivas, preguntas abiertas y entrevista libre, se identifican interpretaciones subjetivas como también aspectos de las dinámicas del aula, lo que enriquece la explicación de los procesos y efectos que emergen en la convivencia escolar.

7.3.3. Analítico-sintético

El analítico-sintético consiste en descomponer un fenómeno en sus elementos fundamentales para examinarlos de forma individual y luego integrar eso componentes en una visión global y coherente. Esta estrategia posibilita comprender a profundidad tanto las partes como el todo de objeto de estudio, favoreciendo la reflexión y el discernimiento de relaciones significativas dentro del proceso investigativo (Reyes et al., 2022).

En efecto, el método antes mencionado resulta adecuado debido a que hace posible identificar analizar y relacionar los factores que intervienen en el desarrollo de la empatía mediante la lectura compartida. El enfoque brinda la oportunidad de observar la dinámica del aula en detalle y posteriormente articular los hallazgos, de

tal manera que ofrece construir una interpretación integral de la influencia de la estrategia pedagógica sobre las interacciones y aprendizajes de los estudiantados.

7.3.4. Bibliográfico

El método bibliográfico se fundamenta en la localización, selección, análisis y sistematización de fuentes escritas relevantes para el objeto de estudio. Consiste en identificar documentos especializados, evaluar su pertinencia, describir de manera correcta las fuentes consultadas y organizar la información recuperada, permitiendo así fundamentar teóricamente la investigación y aportar un panorama actualizado del conocimiento en el área examinada (García, 2023).

Ahora bien, en el presente estudio se aplica este método dado a la necesidad de construir un marco conceptual riguroso que respalde el análisis empírico, así como identificar hallazgos, enfoques y vacíos presentes en la literatura previa. Utilizar este procedimiento bibliográfico beneficia la contrastación de teorías, la delimitación de categorías y el fortalecimiento de la validez científica de la reflexión sobre la lectura compartida y su intervención en el desarrollo de la empatía en el ámbito educativo.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

7.4.1. Entrevista

La entrevista, como técnica de recolección de información se emplea para obtener perspectivas, experiencias y valoraciones profundas directamente de los participantes. Bajo este enfoque, el investigador obtiene información relevante observando, entrevistando o recabando testimonios de los participantes en su contexto real, lo cual ayuda a la compresión del objeto de estudio sin alterar las condiciones originales del entorno (Sampieri et al., 2018).

En el marco del presente trabajo, la entrevista se aplica a la docente del área de Lengua y Literatura con el propósito de conocer sus apreciaciones sobre la lectura compartida y su influencia en el desarrollo de la empatía en los discentes. Esta técnica permite recopilar información reflexiva y contextualizada sobre las prácticas pedagógicas y las estrategias empleadas en el aula, aportando una visión profesional y fundamentada del proceso educativo observado.

7.4.2. Cuestionario

El cuestionario se define como un instrumento de recopilación de datos estructurado en torno a preguntas abiertas o cerradas que buscan obtener información precisa sobre una temática especifica. Su finalidad es registrar de forma ordenada las percepciones, actitudes o comportamientos de los individuos, garantizando la secuencia lógica en el proceso de recolección de datos (Sampieri et al., 2018).

En esta investigación, el cuestionario se aplica a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica durante tres actividades basadas en textos informativos del tipo noticia. Cada actividad incluye seis preguntas abiertas que estimulan la reflexión, el análisis y la interpretación empática de los contenidos. Este instrumento se utiliza para identificar las manifestaciones de empatía que emergen a partir de la lectura compartida y para analizar cómo dicha estrategia fortalece las relaciones interpersonales dentro del aula.

7.4.3. Ficha de observación

La ficha de observación constituye un instrumento sistemático que permite registrar de manera objetiva los comportamientos, actitudes o desempeños de los sujetos dentro de un contexto determinado. Este recurso facilita la obtención de datos cualitativos mediante la observación directa y estructurada, lo que contribuye a identificar patrones conductuales importantes para el análisis educativo (Arias-Gonzales, 2021).

Con referencia a lo anterior, este instrumento se aplica con los estudiantes de sexto año de Educación General Básica al finalizar las tres etapas de trabajo: lectura en general, grupo de cuatro estudiantes y en parejas. La ficha posibilita evaluar el progreso en la comprensión de textos y la manifestación de actitudes empáticas durante actividades de lectura compartida. Su utilización brinda la oportunidad de recopilar información precisa sobre la relación entre los escolares y la forma en que expresan emociones y cooperación en el proceso lector, aportando evidencia concreta al objetivo investigativo.

7.5. Universo y muestra

7.5.1. Universo

El universo de estudiantes de la escuela Luis Aurelio González está compuesta como se describe a continuación:

Cuadro 1

Sexto año de Educación General Básica			
Población De estudio	**Masculino**	**Femenino**	**Total**
Estudiantes	15	19	34
Docentes	0	1	1
Total	15	20	35

Fuente: Datos de la escuela Luis Aurelio González 6° A año de Educación General Básica.

7.5.2. Muestra

Cuadro 2

Estudiantes con menor empatía identificados durante las actividades de lectura compartida de la escuela Luis Aurelio González	
Masculino	**Femenino**
7	6
Total 13	

Fuente: Datos de la escuela Luis Aurelio González 6° A año de Educación General Básica.

7.6. Procesamiento de información

Los datos obtenidos se procesaron mediante la técnica de la entrevista aplicada a la docente y los instrumentos de cuestionario abierto y ficha de observación dirigido a los escolares. Las respuestas de la entrevista se clasificaron en categorías de opinión sobre la lectura compartida y la empatía. Los cuestionarios abiertos de los tres momentos, trabajados con diferentes noticias, se analizaron identificando patrones de participación y conductas empáticas.

Finalmente, la ficha de observación aplicada al término de las actividades permitió integrar y contrastar los hallazgos, ofreciendo una visión global del comportamiento socioemocional del grupo. Los datos obtenidos se representaron en cuadros.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Entrevista a la docente del área de Lengua y Literatura

Pregunta	Indicador	Categoría	Respuesta de la docente	Análisis
Desde su experiencia docente, ¿qué beneficios observa en los estudiantes cuando leen en grupo?	Apoyo y cooperación	Aprendizaje colaborativo	Excelente experiencia, porque pueden compartir luego de haber socializado la lectura.	La docente destaca el valor de la lectura grupal como vivencia enriquecedora, resaltando el intercambio de ideas y cooperación entre pares. Esto refleja que la estrategia fomenta el apoyo mutuo, fortalece habilidades sociales.

Fuente: elaborado por los autores.

8.2. Cuestionario de la lectura compartida

Momento de la lectura	Categoría	Temas de las actividades	Preguntas de la lectura compartida	Instrumento	Análisis
Inicial	General	Estudiante agrede a docente en un colegio de Manta	¿Por qué crees que algunas personas reaccionan con violencia cuando están enojadas?		La mayoría de los estudiantes mencionaron la violencia como un problema de "enojo", "mal carácter" o "problemas en casa", sin profundizar en las

				Cuestionario	emociones o en las causas reales del conflicto. Esto muestra una comprensión limitada de las razones que llevan a una persona a actuar de forma agresiva, lo que refleja un nivel bajo de empatía, especialmente para ponerse en el lugar del otro o analizar la situación con mayor sensibilidad.
Secuencial	Grupos de cuatro estudiantes	Joven agrede a compañera en Quito y recibe sanciones escolares	2.- ¿Qué sentiste al conocer lo que le ocurrió a la estudiante agredida?		Las respuestas muestran baja empatía porque varios estudiantes no expresaron una emoción clara ante la agresión. Se evidenciaron respuestas muy cortas como “mal”, o descripciones del hecho sin sentimientos, lo que muestran poca sensibilidad hacia la víctima.

					Esto revela dificultad para reconocer el sufrimiento ajeno y limita la comprensión emocional del conflicto.
Cierre	Parejas	Maribel, la perrita rescatada del maltrato extremo, encuentra un nuevo hogar lleno de cariño	¿Qué sentiste al saber por todo lo que pasó Maribel antes de ser rescatada?		Las respuestas muestran mejor empatía porque los estudiantes detallaron emociones reales como tristeza, preocupación hacia Maribel. Reconocen el sufrimiento del personaje y manifiestan intención de acompañarlo y consolarlo. Esto evidencia una compresión emocional genuina del caso y una conexión auténtica con la experiencia vivida por el protagonista.

Fuente: elaborado por los autores.

8.3. Ficha de observación

Momento de la lectura	**Indicador observado**	**Categoría**	**Descripción de la observación**	**Análisis interpretativo**

Inicial (Grupo general con el docente)	Escucha activa y expresión emocional	Empatía receptiva	Presta atención al compañero que lee, mantiene contacto visual, no interrumpe.	Predominó la falta de atención y poco interés; la mayoría no se enfocó en el docente y no participó activamente en la lectura.
Secuencial (Grupos de 4 estudiantes)	Reconocimiento de emociones	Empatía cognitiva	Identifica o comenta sobre cómo se sienten los personajes o compañeros durante la lectura.	Los estudiantes se involucraron emocionalmente con la noticia, pero surgió rechazo en la colaboración grupal y conflicto al formar equipos.
Cierre (parejas)	Apoyo o cooperación	Empatía prosocial	Ayuda al compañero que tiene dificultad para leer y comprender el texto.	En parejas mejoró la cooperación y compresión; los estudiantes lograron trabajar juntos y asimilar el contenido, aunque persistieron algunas dificultades.

Fuente: elaborado por los autores.

8.4. Resultados de la ficha de observación

N.º	Conducta Observada	Descripción	Valoración				
			0	1	2	3	4
1	Escucha activa	Presta atención al compañero que lee, mantiene contacto visual, no interrumpe.			X		
2	Expresión de interés	Hace preguntas o comentarios relacionados con el texto, mostrando interés por la experiencia del otro.				X	
3	Reconocimiento de emociones	Identifica o comenta sobre cómo se sienten los personajes o compañeros durante la lectura.			X		
4	Apoyo o cooperación	Ayuda al compañero que tiene dificultad para leer o comprender el texto.				X	
5	Respeto por la diversidad de ideas	No se burla ni ridiculiza las opiniones o interpretaciones de los demás.			X		
6	Manifestaciones de conflicto	Discute, pelea o se burla de otros durante la lectura.				X	
7	Reflexión sobre la vida real	Relaciona el contenido del texto con experiencias propias o del grupo, mostrando comprensión hacia los demás.		X			

Fuente: elaborado por los autores.

9. CONCLUSIONES

En definitiva, se promovió la lectura compartida como estrategia para desarrollar la empatía en 6to. EGB de la Escuela Luis Aurelio González, periodo 2025. Lo más esencial fue la participación de los estudiantes durante las actividades de lectura, porque permitió generar espacios de diálogo, reflexión y compresión emocional entre compañeros. La misma contribuyó al fortalecimiento de habilidades sociales y afectivas, debido que favoreció la expresión de sentimientos, el respeto por las opiniones ajenas y la capacidad de ponerse en el lugar de otro.

Asimismo, se investigó fundamentos teóricos sobre la lectura compartida y la empatía. Lo más esencial fue profundizar en autores y enfoques que explican cómo la lectura en grupo potencia el reconocimiento de emociones y la compresión de la perspectiva del otro, lo cual permitió sustentar de manera sólida la estrategia pedagógica. La misma contribuyó a establecer un marco conceptual coherente, articulando la teoría sobre empatía con prácticas concretas de mediación lectora en educación básica.

Además, se diseñaron tres actividades pedagógicas basadas en noticias con diferentes temas de interés, lo que permitió diagnosticar con claridad el nivel de empatía en los alumnos de 6to. EGB. El proceso evidenció que, aunque algunos alumnados mostraron ciertos avances, trece de ellos presentaron de forma recurrente conductas poco empáticas en las tres experiencias de lectura compartida. Estos resultados demostraron la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales en el aula, enfocando próximos esfuerzos y estrategias de intervención en aquellos escolares que requieren acompañamiento.

Por último, se socializaron a los docentes las distintas actividades pedagógicas de lectura compartida como estrategia para el fortalecimiento de la empatía. Lo más esencial fue presentar los resultados comparativos entre el trabajo en grupo grande, pequeños equipos y parejas, porque evidenció que las agrupaciones reducidas favorecen la atención, la disciplina y las manifestaciones empáticas entre los alumnos. La misma contribuyó a concienciar al profesorado acerca de la importancia de organizar la lectura en formatos más cercanos y

cooperativos, dado que se observaron mejoras en la convivencia y en la comprensión del texto.

10. PROPUESTA

10.1. Título

Concurso del libro leído en parejas

10.2. Introducción

Se conoce que en América Latina y en Ecuador los estudiantes muestran cada vez menos interés por la lectura, situación que impacta tanto en el rendimiento académico como en la formación de valores. No obstante, a partir de la experiencia previa de este trabajo se identificó que la lectura compartida en parejas, especialmente cuando se realiza por afinidad, resulta más motivadora y enriquecedora.

Esta dinámica favorece la expresión de emociones, el respeto mutuo y la colaboración entre compañeros, fortaleciendo así la empatía en el aula (Cabrera & Tapia, 2023). Por ello, se considera pertinente impulsar propuestas que incorporen la lectura en dupla como parte de las prácticas habituales en la Educación General Básica.

Diversos estudios en contextos ecuatorianos destacan la lectura literaria y los espacios de mediación lectora como recursos clave para desarrollar la sensibilidad social y la capacidad de comprender al otro. La lectura compartida posibilita que los estudiantes se identifiquen con personajes, reflexionen sobre conflictos y elaboren respuestas empáticas frente a distintas realidades (Canchingre et al., 2025).

En este sentido, el concurso del libro leído en parejas se plantea como una alternativa lúdica que combina comprensión lectora, diálogo y expresión emocional. De esta manera, se integra el componente académico con el desarrollo socioafectivo, atendiendo a las demandas actuales y la educación básica en el país.

En Ecuador, los diagnósticos nacionales han evidenciado dificultades en comprensión lectora y escasa motivación hacia los textos, lo que exige estrategias que vinculen lectura y experiencia personal. Programas y proyectos recientes han promovido la animación lectora y el trabajo colaborativo como medios para acercar a niños y niñas a la literatura desde el placer y no solo desde la obligación escolar

(Guaño, 2022). Bajo esta perspectiva, el trabajo en parejas se convierte en un escenario privilegiado para acompañarse, aclarar dudas y construir significados compartidos. Así, la propuesta se alinea con las políticas educativas que impulsan una educación integral, inclusiva y centrada en el estudiante.

La presente propuesta de "Concurso del libro leído en parejas" está dirigida a los docentes y estudiantes de básica media de la Escuela Luis Aurelio González. Su finalidad es promover la lectura cooperativa como estrategia para fortalecer la empatía, mejorar la comprensión de textos y favorecer un clima de aula más respetuoso y solidario (Sánchez et al., 2024).

10.3. Objetivos

10.3.1. Objetivo general

Promover la empatía y la motivación lectora en estudiantes de básica media mediante el concurso "Libro Leído en parejas".

10.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Fomentar la lectura compartida y el diálogo entre pares a través de la preparación conjunta de un libro elegido.

O.E.2. Potenciar habilidades socioemocionales como el respeto, la cooperación y la escucha activa durante el desarrollo del concurso.

10.4. Desarrollo

10.4.1. Sustento teórico

La lectura compartida y las experiencias lectoras cooperativas se han relacionado con mejoras significativas en compresión, motivación y desarrollo socioemocional en educación básica (Rojas, 2023). Propuestas basadas en dinámicas lúdicas, concursos y trabajos colaborativo han demostrado incrementar el interés por libros y favorecer la participación activa del estudiantado. En este sentido, el concurso del libro leído en pareja se fundamenta en el aprendizaje colaborativo y en la lectura compartida como medios para construir significados y reflexionar sobre valores,

10.4.2. Beneficios para aplicar las actividades

La implementación del concurso ofrece múltiples benéficos para la comunidad educativa, puesto que convierte la lectura en una experiencia agradable, dialogada y acompañada entre compañeros (Briceño et al., 2023). Esta estrategia contribuye a fortalecer la autoestima lectora, mejorar la fluidez y enriquecer la interpretación de los textos, al tiempo que favorece la empatía y la convivencia escolar.

Además, la lectura compartida favorece procesos lingüísticos fundamentales, puesto que potencia la ampliación del vocabulario, el fortalecimiento del léxico y el uso correcto de estructuras sintácticas a través del intercambio constante entre pares. Este tipo de intercambio mejora la fluidez verbal, estimula la comprensión lectora y facilita la construcción de significados más profundos, dado que los estudiantes comentan, explican y contrastan ideas mientras avanzan en la lectura (Canchingre et al., 2025). En este sentido, se contribuye simultáneamente el desarrollo cognitivo, comunicativo y afectivo de los escolares.

Por último, brinda al docente una oportunidad para observar habilidades comunicativas y socioemocionales en un contexto auténtico, aprovechando fechas emblemáticas como el 7 de marzo, Día de la Lectura, o el 23 de abril, Día del Libro, para visibilizar los logros del alumnado ante la comunidad escolar.

10.4.3. Actividad

Elemento	**Descripción**
Nombre de la actividad	Concurso libro leído en parejas
Fecha sugerida	7 de marzo (Día de la lectura) o 23 de abril (Día del libro)
Propósito	Promover la comprensión lectora y la empatía en los estudiantes de básica media mediante la lectura compartida y la presentación creativa de un libro en pareja.
Participantes	Estudiantes de básica media (5to, 6to y 7mo), organizados en parejas por afinidad, bajo supervisión del docente.

Responsables	Docentes del área de Lengua y Literatura; equipo directivo como veedores.
Jurado evaluador	Docentes invitados del área, DECE, equipo directivo (directora).
Duración	2 a 3 semanas de preparación y 1 jornada para la presentación del concurso.
Materiales	Libros seleccionados por estudiantes, hojas, colores, micrófono, equipo de sonido, computador, proyector, rubricas de evaluación.
Inicio	El docente presenta el concurso, explica objetivos, reglas y criterios de evaluación; luego organiza las parejas y orienta la selección del libro a trabajar.
Desarrollo	Las parejas leen el libro, planifican su presentación y preparan un producto creativo (dramatización, reseña, póster entrevista, etc.) que resalte la empatía presente en la historia.
Cierre	Cada pareja expone su trabajo ante el curso; el jurado evalúa, se reconocen los mejores desempeños y realizan una breve reflexión sobre lo aprendido en lectura y convivencia.
Criterios de evaluación	Comprensión del contenido, claridad y creatividad de la presentación, trabajo colaborativo en pareja y evidencia de empatía y respeto durante la actividad.
Logro a alcanzar	Se pretende que los alumnos fortalezcan su comprensión lectora y desarrollen mayores niveles de empatía, demostrando respeto, escucha activa y colaboración al trabajar en parejas durante la preparación y presentación del libro leído.
Observaciones	Se recomienda repetir el concurso anualmente para fortalecer el hábito lector y monitorear avances socioemocionales; la propuesta ofrece una guía clara, flexible y replicable para el docente.

Fuente: elaborado por los autores.

11. BIBLIOGRAFÍA

Arias-Gonzales, J. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. https://www.researchgate.net/publication/352157132

Asamblea Nacional del Ecuador. (2024). *Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial. Quinto Suplemento No. 689, 22 de noviembre del 2024.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *Código de la Niñes y Adolescencia*.

Asuero Flores, Y. D. C. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, *2*(2). https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93

Becerra-Garcia, E. B., Mora-Rosales, J. C., Miranda-Villacis, A. de los C., & Conteron-Zamora, J. A. (2025). Dificultades en el proceso de la comprensión lectora. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, *3*(5), 17–30. https://doi.org/10.53877/65w4ye23

Briceño Salazar, R., Mendoza Zamora, E. J., Delgado Briceño, D. P., & Zumba Juela, J. M. (2023). Recursos pop-up sobre literatura ecuatoriana para la motivación de la lectura en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6480

Camilo Ernesto De la Espriella Ramos Danilo José Yánez Navarro, A., Ernesto De la Espriella Ramos, C., & José Yánez Navarro, D. (n.d.). *La empatía como medio para prevenir la violencia escolar entre estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur de Necoclí Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación*.

Canchingre Ordóñez, A. B., Mendoza Acosta, A. G., Silva Chango, B. J., Reyes Calderón, A. B., & Martrus Canga, C. M. (2025). La literatura infantil como mediadora del desarrollo de la empatía en contextos educativos formales tempranos. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, *4*(2). https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.137

Carrera Vargas, R. M., Basantes Yugcha, M. C., Ortega Rúales, M. del R., & Herrera Tocagon, D. F. (2025). Lectura compartida en educación básica y su relación con la comprensión lectora. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, *2*(1), 122–134. https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.39

Chaves, P. C., Pérez, M. C., & Bolaños, L. D. C. (2024). La lectura compartida como estrategia para promover la lectoescritura inicial: aprendizajes de una experiencia práctica. *Universidad en diálogo: Revista de Extensión*, *14*(1), 40-40.

Chimbo-Masaquiza, R. C. (2023). Comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en Padres de Familia de Primer Grado. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, *2*(2). https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i2.52

Chiqui Llangari, J. D. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325

Contreras, L. E. J., & Lugo, J. A. (n.d.). *Lectura Compartida Como Medio Motivacional Para la Lectura Comprensiva*.

Dad, SM y Sohail, M. (2025). Un análisis de la mente en preescolares a través del constructivismo social. *Dialogue Social Science Review (DSSR)* , *3* (5), 577-582

Díaz Galván, K. X., Lozano Gutiérrez, A., González González, J. D. J., & Ostrosky Shejet, F. (2023). LA EMPATÍA EN LOS PSICÓPATAS. *Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación*, *20*(1). https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v20i1.4533

Díaz Parra, M. A. (2024). Formación de pensamiento crítico a partir de ejercicios de lectura compartida y prácticas filosóficas. *Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica*, *3*(1). https://doi.org/10.51660/riftp.v3i1.69

Elvia Grimaneza, C. R., & Stalin Roberto, T. P. (2023). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura: potenciando la participación y el desarrollo de competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6408

Feijoo Rojas, K., Beltrán Moreno, M., Ley Leyva, N., Gaibor Zambrano, W., & Gortaire Díaz, D. (2023). Prácticas educativas efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, conductuales y comportamentales en un estudiante de nivel primario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4673

Fernàndez Romo, L. O. (2024). Incidencia de la Zona del Desarrollo Próximo en el Desarrollo de Competencias Científicas en Estudiantes de Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9257

Fierro Chong, B. M., García Caballero, Á. M., & Gil Molina, R. (2022). Lectura literaria y educación desde la comprensión como "Equipaje Humano." *Revista Boletín Redipe*, *11*(08). https://doi.org/10.36260/rbr.v11i08.1870

Gallego-Tavera, S. Y., Polo-Salcedo, A. L., Londoño Hernández, C. D., & Osorno-Montoya, J. S. (2021). Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. *Revista Innovación y Desarrollo Sostenible*, *1*(2). https://doi.org/10.47185/27113760.v1n2.35

Guaño, S. (2022). Leer en red: alcances y retos de la promoción de la lectura en la provincia de Loja. *Pucara*, *2*(33). https://doi.org/10.18537/puc.33.02.13

Guadarrama, H. A. (2024). El paralelismo entre los sistemas de información y el constructivismo social desde una perspectiva bibliotecológica. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, *48*(1). https://doi.org/10.17533/udea.rib.v48n1e356241

Guerra García, J. (2022). El lenguaje como una herramienta psicológica para el aprendizaje a partir del trabajo colaborativo en la educación presencial y a distancia dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3255

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*: *las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-1-4562-6096-5

Hidalgo Parrales, L. K., Santos Reyes, M. N., Plúa Baque, J. L., & Ayón Hidalgo, C. C. (2024). Optimizando el desarrollo académico con técnicas de lectura comprensiva en estudiantes de educación. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON," 4*(1). https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.99

Huamanttupa Mamani, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *7*(27). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529

Ineval, 2025. Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica Media.

León Quinapallo, X. P. (2022). La empatía en la educación virtual: una propuesta de aprendizaje significativo. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, *1*(1). https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2167

León Torres, M. M., & Alchundia Mendoza, M. N. (2025). El impacto de la Teoría del Andamiaje de Vygotsky en niños y niñas con TDH en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(6), 7986–8008. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15506

Leyva Ato, L. A., Chura Quispe, G., & Chávez Guillén, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de La Academia Peruana de La Lengua*. https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013

López Alean, L. A. (2024). Enfoques Pedagógicos Personalizados: Mejorando el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Media según sus Estilos de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(4), 2260–2283. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12467

Martín, A. G. (2023). El método bibliográfico (1). Las técnicas bibliográficas y su evolución histórica. *Recensión: Revista Internacional de Ciencias Humanas y Crítica de Libros*, (10), 8.

Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, *25*(3). https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314

Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador. (2024). *Política Nacional de Fomento a la Lectura, la Oralidad y Acceso al Libro*. https://contenidos.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/3_1_Politica-Nacional-de-Fomento-a-la-Lectura-1.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EGB y BGU: Lengua y Literatura.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf

Muegues Rodríguez, M. D., & Colina Chacín, M. de las M. (2023). Lectura compartida para la alfabetización inicial en estudiantes del aula multigrado. *Revista Criterios*, *30*(1). https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art1

Muñoz, R. S. (2021). Intersubjetividad, empatía y educación. Una aproximación fenomenológica. *Arete*, *33*(2). https://doi.org/10.18800/arete.202102.007

Nugra Sanizaca, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *3*(2). https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128

Pereyra, M. F., Vernucci, S., Andrés, M. L., Del Valle, M. V., Olsen, C., García Coni, A., & Canet Juric, L. (2024). Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo a la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, *27*(1). https://doi.org/10.14718/acp.2024.27.1.11

Pinzón, D., Vargas, N., & Ballén Pulido, P. Y. (2023). Tejiendo redes de conexión: la pedagogía de la empatía como estrategia didáctica para el aprendizaje y la motivación escolar, estudio desarrollado en la institución educativa técnico integrado de Trinidad-Casanare, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6562

Punina-Caiza, E. J., Olalla-Pardo, V. E., Castillo-Salazar, D. R., & Cabrera-López, J. R. (2025). Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *1*(1). https://doi.org/10.53877/riced1.1-37

Redondo Salas, D. D., Puentes Rozo, P. J., & Brito Carrillo, C. J. (2024). ¿Cómo aprendieron los niños? Una respuesta desde el constructivismo social subyacente del contexto histórico y sociocultural actual. *Revista UNIMAR*, *42*(1). https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3851

Reyes Blácido, I., Damián Guerra, E., Ciriaco Reyes, N., Corimayhua Luque, O., & Urbina Olortegui, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106

Rojas Colque, H. (2023). Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de 3º de primaria. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, *5*(8). https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i8.991

Romero Sánchez, G. M., Alaho Porozo, V. A., Castillo Campoverde, K. D., Casagallo Lugmaña, E. M., & Casagallo Marín, H. P. (2024). Implementación de Técnicas de Animación a la Lectura y el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el Sistema Educativo Ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 7803–7815. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11220

San Martín Ureña, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285

Taber De la Cruz, Y. O., Menacho Vargas, I., Chávez Espinoza, P. E., Asto Luna, E. L., & Raez Martínez, H. T. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *6*(25). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442

Tovar Huamancayo, P. R., Gastello Mathews, W., Querebalú Galán, M. T., & Alania Ambrocio, N. J. (2024). Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tribunal*, *4*(9), 65–82. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.66

Uribe Hincapié, R. A., & Hernández Osorio, D. H. (2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Revista Palobra*

"Palabra Que Obra," 22(1). https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095

Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., & Cervera-Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *CIENCIAMATRIA*, *9*(17). https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120

Vicuña Suárez, N. M. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210

Wibowo, S., Wangid, M. N., & Firdaus, F. M. (2025). The relevance of Vygotsky's constructivism learning theory with the differentiated learning primary schools. *Journal of Education and Learning*, *19*(1), 431–440. https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i1.21197

Zapata Cervantes, G. R., Tuarez Tuares, A. Y., Vera Mera, Á. V., & Cando Toapanta, Y. J. (2025). Inteligencia Emocional y su Relación con la Empatía en el Educación Básica en Quito, Ecuador. *Prospherus*, *2*(2), 67–83. https://doi.org/10.63535/pfrk6z31

12. ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

Documentos

ANEXOS A

A1. Resolución del tema por Consejo Directivo de la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 1 de octubre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0618.26– 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, en el **Reglamento de la Unidad de Integración Curricular** de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN 6TO. EGB DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, PERIODO 2025", presentado por: TOALOMBO MASABANDA GLORIA VANESSA Y VASQUEZ DAHUA JEISON RONALDIÑO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: PSC. VIVIANA SUÁREZ ALDAZ, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
OLMEDO JAVIER
MARMOL ESCOBAR
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

A2. Autorización para el ingreso a la Escuela Luis Aurelio González

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA UEB

Guaranda, 25 de noviembre del 2025

Oficio N° 016-C-CEB-FCESFH-2023

MSc. Cruz Yanza Pazmiño
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ"
De mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **TOALOMBO MASABANDA VANESSA GLORIA Y VASQUEZ DAHUA JEISON RONALDIÑO**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "B" en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán específicamente directas por los estudiantes a la autoridad de la institución.

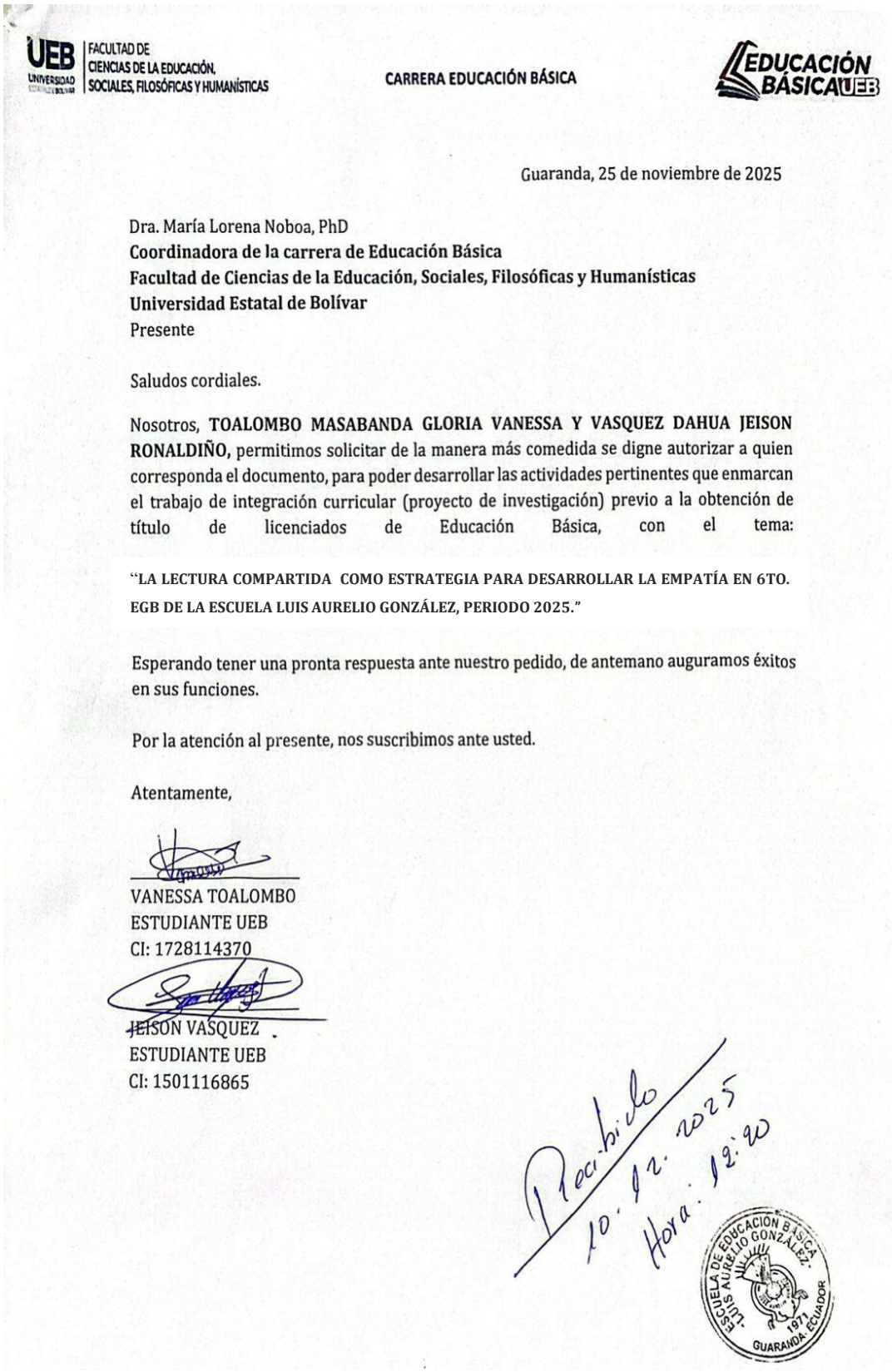
Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente,

Dra. María Lorena Noboa, PhD.
Coordinadora de la carrera de Educación Básica

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
DECANATO

A3. Autorización para desarrollar las actividades en la institución



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA UEB

Guaranda, 25 de noviembre de 2025

Dra. María Lorena Noboa, PhD
Coordinadora de la carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Universidad Estatal de Bolívar
Presente

Saludos cordiales.

Nosotros, **TOALOMBO MASABANDA GLORIA VANESSA Y VASQUEZ DAHUA JEISON RONALDIÑO,** permitimos solicitar de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de título de licenciados de Educación Básica, con el tema:

"LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN 6TO. EGB DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, PERIODO 2025."

Esperando tener una pronta respuesta ante nuestro pedido, de antemano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, nos suscribimos ante usted.

Atentamente,

VANESSA TOALOMBO
ESTUDIANTE UEB
CI: 1728114370

JEISON VASQUEZ
ESTUDIANTE UEB
CI: 1501116865

Recibido
10.12.2025
Hora: 12:20

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AURELIO GONZÁLEZ
1971
GUARANDA ECUADOR

A4. Certificado de la Escuela Luis Aurelio González

EL NUEVO ECUADOR
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

Escuela de Educación Básica "Luís Aurelio González"

Coronel García 103 y Azuay- luisaureliogonzalez@gmail.com Teléfono: 2985939

LA MAGISTER CRUZ YANZA PAZMIÑO DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DEL CANTON GUARANDA DE BOLIVAR

C E R T I F I C A:

Que los estudiantes TOALOMBO MASABANDA GLORIA VANESSA C.I: 1728114370 y VASQUEZ DAHUA JEISON RONALDIÑO C.I: 1501116865, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, han realizado el trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación con los estudiantes de sexto año de EGB, paralelo "A", año lectivo 2025-2026, con el tema **"LA LECTURA COMPARTIDA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN 6TO. EGB DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, PERIODO 2025.",** requisito indispensable para obtener el título en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, demostrando ser profesionales responsables capaces de ejercer sus derechos y contraer obligaciones, lo que les hace merecedores del aprecio, estima y consideración del entorno educativo.

Es todo cuanto certifico en honor a la verdad.

Guaranda, 10 de diciembre de 2025.

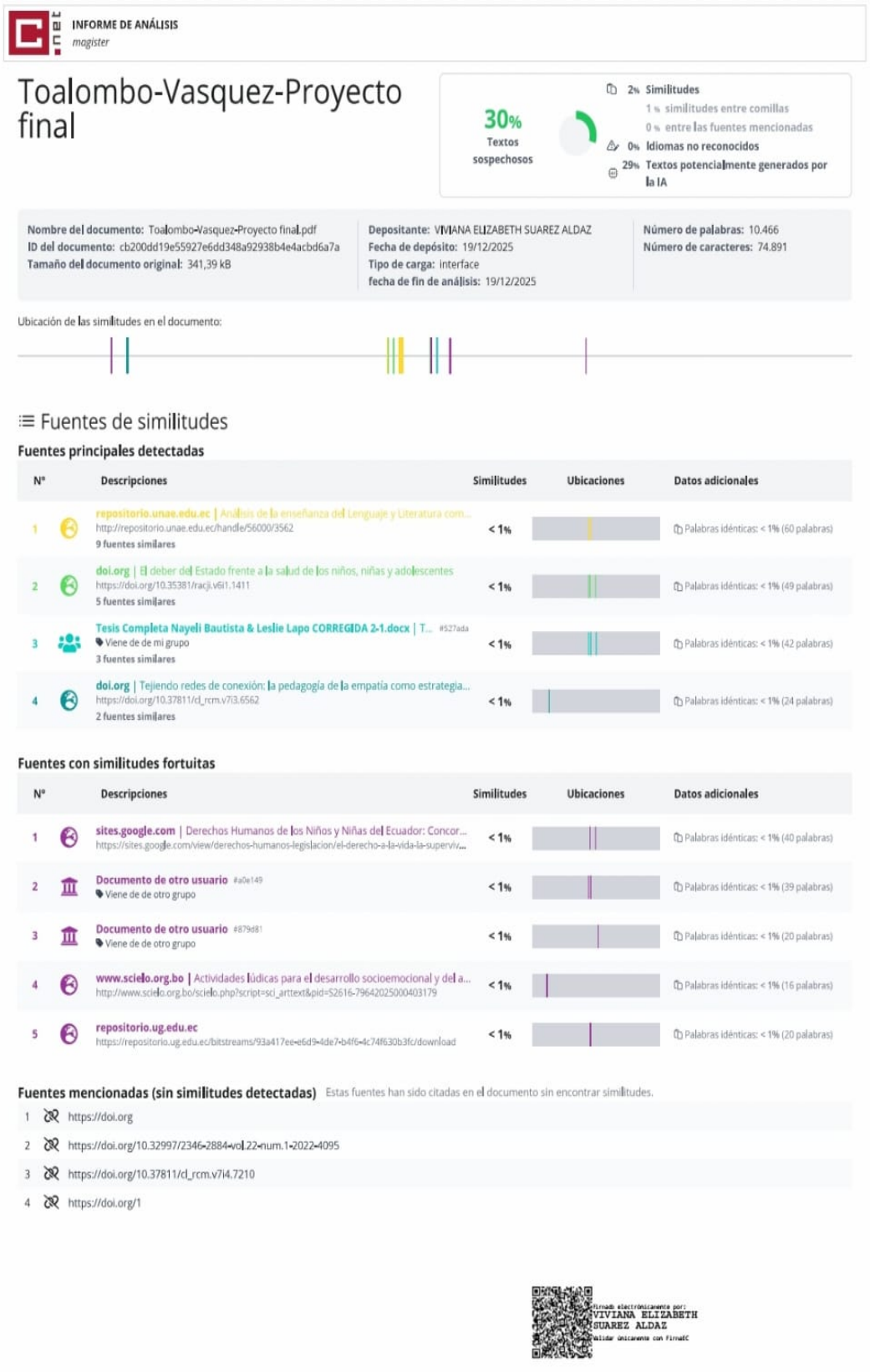
Mgtr: CRUZ YANZA PAZMIÑO
Directora

C.I: 0201377025

Celular: 0994138818

ESCUELA DE EDUCACIÓN EB "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" 1971 GUARANDA

A5. Certificado de Compilatio



INFORME DE ANÁLISIS
magister

Toalombo-Vasquez-Proyecto final

30% Textos sospechosos

2% Similitudes
1 % similitudes entre comillas
0 % entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos
29% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Toalombo-Vasquez-Proyecto final.pdf
ID del documento: cb200dd19e55927e6dd348a92938b4e4acbd6a7a
Tamaño del documento original: 341,39 kB

Depositante: VIVIANA ELIZABETH SUAREZ ALDAZ
Fecha de depósito: 19/12/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 19/12/2025

Número de palabras: 10.466
Número de caracteres: 74.891

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unae.edu.ec | Análisis de la enseñanza del Lenguaje y Literatura com... http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3562 9 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (60 palabras)
2	doi.org | El deber del Estado frente a la salud de los niños, niñas y adolescentes https://doi.org/10.35381/racji.v6i1.1411 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (49 palabras)
3	Tesis Completa Nayeli Bautista & Leslie Lapo CORREGIDA 2-1.docx | T... #527ada Viene de de mi grupo 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
4	doi.org | Tejiendo redes de conexión: la pedagogía de la empatía como estrategia... https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6562 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	sites.google.com | Derechos Humanos de los Niños y Niñas del Ecuador: Concor... https://sites.google.com/view/derechos-humanos-legislacion/el-derecho-a-la-vida-la-superviv...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	Documento de otro usuario #a0e149 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	Documento de otro usuario #879d81 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	www.scielo.org.bo | Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional y del a... http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642025000403179	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
5	repositorio.ug.edu.ec https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/93a417ee-e6d9-4de7-b4f6-4c74f630b3fc/download	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 https://doi.org
2 https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095
3 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210
4 https://doi.org/1

Firmado electrónicamente por:
VIVIANA ELIZABETH SUAREZ ALDAZ
Validar únicamente con FirmaEC

ANEXOS B

Fotografías

B1. Fotografía de la Escuela Luis Aurelio González



Fuente: Fotografía de los autores

B2. Fotografía de la entrevista hacia la docente del área de Lengua y Literatura.



Fuente: Fotografía de los autores

B3. Fotografías de la aplicación de los tres momentos de las actividades de Lectura Compartida.

B3.1 Sección 1: en general



Fuente: Fotografía de los autores

B3.2 Sección 2: grupos de 4 estudiantes



Fuente: Fotografía de los autores

B3.3 Sección 3: en parejas



Fuente: Fotografía de los autores

B4. Fotografías de los resultados de los estudiantes menos empáticos durante las 3 secciones

B4.1 Actividad 1: en general

El COMERCIO

Estudiante agrede a docente en un colegio de Manta

Lugar y fecha: Manta, 7 de octubre de 2025

En un colegio de la cuidad de Manta, un estudiante de 16 años agredió gravemente a su profesor, quien también trabajaba como psicólogo. Al parecer, el estudiante usó un vidrio para causar la herida cuando el docente intentaba mediar un conflicto en el establecimiento.

Las autoridades educativas informaron que se activaron los protocolos de seguridad escolar. Se dio aviso al ECU-911 y se coordinaron acciones con la Policía, la Fiscalía y autoridades locales. También se movilizó el departamento de consejería estudiantil para brindar apoyo psicológico a estudiantes, docentes y familias.

Ante este hecho, el Ministerio de Educación anunció que reforzará charlas y talleres sobre manejo emocional, convivencia pacífica y prevención de la violencia en escuelas, para que situaciones como esta no vuelvan a ocurrir.

Responda en oración las preguntas de acuerdo a su criterio personal.

1.- ¿Qué parte de la noticia te llamó más la atención y por qué?

Agredió gravemente a su profesor, quien también trabajaba como psicólogo

2.- ¿Qué sentiste cuando el profesor fue agredido por el estudiante?

Al parecer, el estudiante usó un vidrio para causar la herida cuando el docente intentaba mediar un conflicto en el establecimiento

3.- Si hubieras estado allí, ¿qué habrías hecho para ayudar o evitar la pelea?

se dio aviso al ECU-911

4.- Si un compañero piensa diferente sobre lo ocurrido, ¿cómo respetarías su opinión?

respetaría a mi docente

5.- ¿Por qué crees que algunas personas reaccionan con violencia cuando están enojadas?

Porque algunas personas son malas

6.- ¿Alguna vez viste o viviste un problema parecido? ¿Qué aprendiste de eso?

psicológico a estudiantes docentes y familias

B4.1.2 Actividad 2: grupos de 4 estudiantes

ECUAVISA

Joven agrede a compañera en Quito y recibe sanciones escolares

Lugar y fecha: Quito, junio de 2025

En un colegio de Quito, ocurrió un caso muy grave, una estudiante golpeó a otra frente a varios compañeros en el parque Itchimbía. El momento fue grabado por uno de los estudiantes, y las imágenes se difundieron rápidamente.

La agresora fue separada del colegio de forma definitiva, aunque esto no significa que perdió el año: se le permitió continuar sus estudios desde otra institución. Además, como parte de las sanciones, debe escribir un ensayo sobre bullying, participar en jornadas comunitarias y colaborar en acciones de mejora en escuelas.

Para la estudiante agrédida se tomaron medidas de protección para que pueda seguir estudiando sin peligro y se busca que este tipo de situaciones no vuelvan a ocurrir en las escuelas.

El Ministerio de Educación anunció que reforzará los talleres de convivencia pacífica, prevención de la violencia y manejo emocional en los colegios para evitar hechos como este en el futuro.

Responda en oración las preguntas de acuerdo a su criterio personal.

1.- ¿Qué parte de la noticia les llamó más la atención y por qué les interesó?

que agredio a un estudiante

2.- ¿Qué sintieron al conocer lo que le ocurrió a la estudiante agredida?

mal

3.- Si ustedes hubieran estado presentes, ¿qué habrían hecho para ayudar a la compañera o evitar la pelea?

informar a un docente

4.- ¿Por qué creen que es importante respetar las opiniones y formas de ser de los demás, incluso si no piensan igual que ustedes?

no sabemos

5.- ¿Qué creen que pudo hacer la agresora para resolver el problema sin llegar a la violencia?

no sabemos

6.- ¿Cómo podemos aplicar lo que aprendemos de esta noticia para mejorar la convivencia en nuestra escuela?

respetar a nuestros compañeros y aplicar los valores

B4.1.3 Actividad 4: parejas

EL COMERCIO

Maribel, la perrita rescatada del maltrato extremo, encuentra un nuevo hogar lleno de cariño

Lugar y fecha: Quito, 28 de enero de 2025

En Quito fue rescatada una perrita llamada Maribel, que sufrió maltrato extremo por parte de su antiguo tutor, un adulto mayor con problemas de salud mental. Cuando la encontraron, Maribel tenía heridas físicas y también mostraba señales de miedo profundo hacia los seres humanos.

Después del rescate, la Unidad de Bienestar Animal (UBA) le dio atención veterinaria y ayuda emocional: poco a poco comenzó a confiar, mover la cola y aceptar caricias, mostrando signos de recuperación.

Finalmente, Maribel fue adoptada por una mujer llamada Andrea, quien se comprometió a brindarle un hogar seguro y lleno de amor. La UBA seguirá monitoreando su recuperación. El hombre que agredió a Maribel fue declarado "interdicto" por problemas mentales y consumo de drogas.

El caso de Maribel también ilumina un problema mayor: en 2024 la UBA registró 168 casos de maltrato animal en Quito. Ese número podría ser más elevado, pues muchos casos no se reportan.

Las autoridades señalan que maltratar animales es un acto grave, y que quien lo hace puede ser sancionado con multas elevadas. Este rescate nos recuerda que con ayuda, respeto y compasión se puede sanar el daño.

Responda en oración las preguntas de acuerdo a su criterio personal.

1.- ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de la historia de Maribel y por qué?

Que le maltrataron

2.- ¿Qué sintieron al saber por todo lo que pasó Maribel antes de ser rescatada?

tenía miedo porque no queria que más personas le maltratan

3.- Si ustedes hubieran visto a Maribel en esa situación, ¿qué hubieran hecho para ayudarla?

defenderla

4.- Algunas personas piensan que los animales no sienten como los humanos. ¿Qué opinan sobre eso y por qué?

5.- ¿Qué creen que llevó al hombre a actuar con violencia y cómo se podría evitar algo así?

porque esta mal de la cabeza

6.- ¿Qué enseñanza les deja la historia de Maribel para sus vidas y para el trato hacia los animales?

mal

B5. Tutorías con el docente tutor de investigación



Fuente: Fotografía de los autores

ANEXOS C

Instrumento de recolección de datos

C1: Preguntas de la entrevista a la docente del área de Lengua y Literatura

1.- ¿Conoce la estrategia de lectura compartida y la ha aplicado a sus clases?

2.- Desde su experiencia docente, ¿qué beneficios observa cuando los estudiantes leen en grupo?

3.- ¿Cree que la lectura en conjunto contribuye al desarrollo de la empatía en los alumnos?

4.- ¿Qué dificultades presentan los estudiantes al participar en actividades de lectura compartida?

5.- ¿Considera necesario aplicar esta estrategia para fortalecer la empatía en el aula?

C2. Actividades de lectura compartida (noticias)

Actividad 1: en general

EL COMERCIO

Estudiante agrede a docente en un colegio de Manta

Lugar y fecha: Manta, 7 de octubre 2025

En un colegio de la ciudad de Manta, un estudiante de 16 años agredió gravemente a su profesor, quien también trabajaba como psicólogo. Al parecer, el estudiante usó un vidrio para causar la herida cuando el docente intentaba mediar un conflicto en el establecimiento.

Las autoridades educativas informaron que se activaron los protocolos de seguridad escolar. Se dio aviso al ECU-911 y se coordinaron acciones con la Policía, la Fiscalía y autoridades locales. También se movilizó el departamento de consejería estudiantil para brindar apoyo psicológico a estudiantes, docente y familias.

Ante este hecho, el Ministerio de Educación anunció que reforzará charlas y talleres sobre manejo emocional, convivencia pacífica y prevención de la violencia en escuelas, para que situaciones como esta no vuelvan a ocurrir.

Responda en oración las preguntas de acuerdo a su criterio personal.

1.- ¿Qué parte de la noticia te llamó más la atención y por qué?

_____

_____

2.- ¿Qué sentiste cuando el profesor fue agredido por el estudiante?

_____

_____

3.- Si hubieras estado allí, ¿qué habrías hecho para ayudar o evitar la pelea?

_____

_____

4.- Si un compañero piensa diferente sobre lo ocurrido, ¿cómo respetarías su opinión?

_____

_____

5.- ¿Por qué crees que algunas personas reaccionan con violencia cuando están enojadas?

_____

_____

6.- ¿Alguna vez viste o viviste un problema parecido? ¿Qué aprendiste de eso?

_____

_____

Actividad 2: grupos de 4 estudiantes

ECUAVISA

Joven agrede a compañera en Quito y recibe sanciones escolares

Lugar y fecha: Quito, junio de 2025

En un colegio de Quito, ocurrió un caso muy grave, una estudiante golpeó a otra frente a varios compañeros en el parque Itchimbía. El momento fue grabado por uno de los estudiantes, y las imágenes se difundieron rápidamente.

La agresora fue separada del colegio de forma definitiva, aunque esto no significa que perdió el año: se le permitió continuar sus estudios en otra institución. Además, como parte de las sanciones, debe escribir un ensayo sobre el bullying, participar en jornadas comunitarias y colaborar en acciones de mejora en las escuelas.

Para la estudiante agredida se tomaron medidas de protección para que pueda seguir estudiando sin peligro y se busca que este tipo de situaciones no vuelvan a ocurrir en las escuelas.

El Ministerio de Educación anunció que reforzará los talleres de convivencia pacífica, prevención de la violencia y manejo emocional en los colegios para evitar hechos como este en el futuro.

Responda en oración las preguntas de acuerdo a su criterio personal.

1.- ¿Qué parte de la noticia te llamó más la atención y por qué te interesó?

_____

_____

2.- ¿Qué sentiste al conocer lo que le ocurrió a la estudiante agredida?

_____

_____

3.- Si tú hubieras estado presente, ¿qué habrías hecho para ayudar a la compañera o evitar la pelea?

_____

_____

4.- ¿Por qué crees que es importante respetar las opiniones y formas de ser de los demás, incluso si no piensan igual que tú?

_____

_____

5.- ¿Qué crees que pudo hacer la agresora para resolver el problema sin llegar a la violencia?

_____

_____

6.- ¿Cómo podemos aplicar lo que aprendemos de esta noticia para mejorar la convivencia en nuestra escuela?

_____

_____

Actividad 4: en parejas

EL COMERCIO

Maribel, la perrita rescatada del maltrato extremo, encuentra un nuevo hogar lleno de cariño

Lugar y fecha: Quito, 28 de enero de 2025

En Quito fue rescatada una perrita llamada Maribel, que sufrió maltrato extremo por parte de su antiguo tutor, un adulto mayor con problemas de salud mental. Cuando la encontraron, Maribel tenía heridas físicas y también mostraba señales de miedo profundo hacia los seres humanos.

Después del rescate, la Unidad de Bienestar Animal (UBA) le dio atención veterinaria y ayuda emocional: poco a poco comenzó a confiar, mover la cola y aceptar caricias, mostrando signos de recuperación.

Finalmente, Maribel fue adoptada por una mujer llamada Andrea, quien se comprometió a brindarle un hogar seguro y lleno de amor. La UBA seguirá monitoreando su recuperación. El hombre que agredió a Maribel fue declarado "interdicto" por problemas mentales y consumo de drogas.

El caso de Maribel también ilumina un problema mayor: en 2024 la UBA registró de 168 casos de maltrato animal en Quito. Ese número podría ser más elevado, pues muchos casos no se reportan.

Las autoridades señalan que maltratar animales es un acto grave, y que quien lo hace puede ser sancionando con muchas elevadas. Este rescate nos recuerda con su ayuda, respeto y compasión se puede sanar el daño.

Responda en oración las preguntas de acuerdo a su criterio personal.

1.- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de la historia de Maribel y por qué?

_____

_____

2.- ¿Qué sentiste al saber por todo lo que pasó Maribel antes de ser rescatada?

_____

_____

3.- Si tú hubieras visto a Maribel en esa situación ¿qué hubieras hecho para ayudarla?

_____

_____

4.- Algunas personas piensan que los animales no sienten como los humano. ¿Qué opinas tú sobre eso y por qué?

_____

_____

5.- ¿Qué crees que llevó al hombre a actuar con violencia y cómo se podría evitar algo así?

_____

_____

6.- ¿Qué enseñanza te deja la historia de Maribel para tu vida y para el trato hacia los animales?

_____

_____

C3. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Escuela:	Luis Aurelio González

Grado:	6to EGB		
Fecha:			
Observador/a:			
Motivo de observación:	1	Lectura compartida en general	
	2	Lectura compartida en grupos de 4 estudiantes	
	3	Lectura compartida en pareja	
Duración de la observación:			
Tipo de lectura:	Noticias		
Participante:			

Escala de frecuencia tipo Likert

0 = Nunca	1 = Rara vez	2 = Algunas veces	3 = Frecuentemente	4 = Siempre

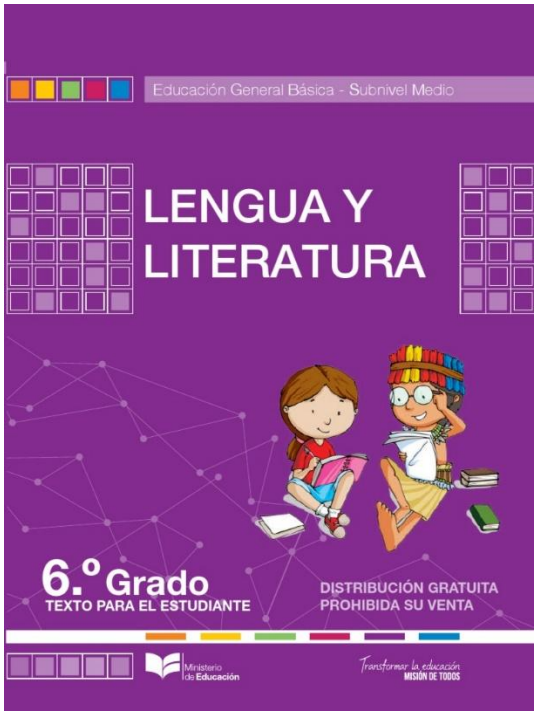
Indicadores de empatía durante la lectura compartida

N.º	Conducta Observada	Descripción	Valoración				
			0	1	2	3	4
1	Escucha activa	Presta atención al compañero que lee, mantiene contacto visual, no interrumpe.					
2	Expresión de interés	Hace preguntas o comentarios relacionados con el texto, mostrando interés por la experiencia del otro.					
3	Reconocimiento de emociones	Identifica o comenta sobre cómo se sienten los personajes o compañeros durante la lectura.					
4	Apoyo o cooperación	Ayuda al compañero que tiene dificultad para leer o comprender el texto.					
5	Respeto por la diversidad de ideas	No se burla ni ridiculiza las opiniones o interpretaciones de los demás.					
6	Manifestaciones de conflicto	Discute, pelea o se burla de otros durante la lectura.					
7	Reflexión sobre la vida real	Relaciona el contenido del texto con experiencias propias o del grupo, mostrando comprensión hacia los demás.					

ANEXOS D

Imágenes

D1. Portada del libro del área de Lengua y Literatura de sexto año de EGB.



Fuente: Google

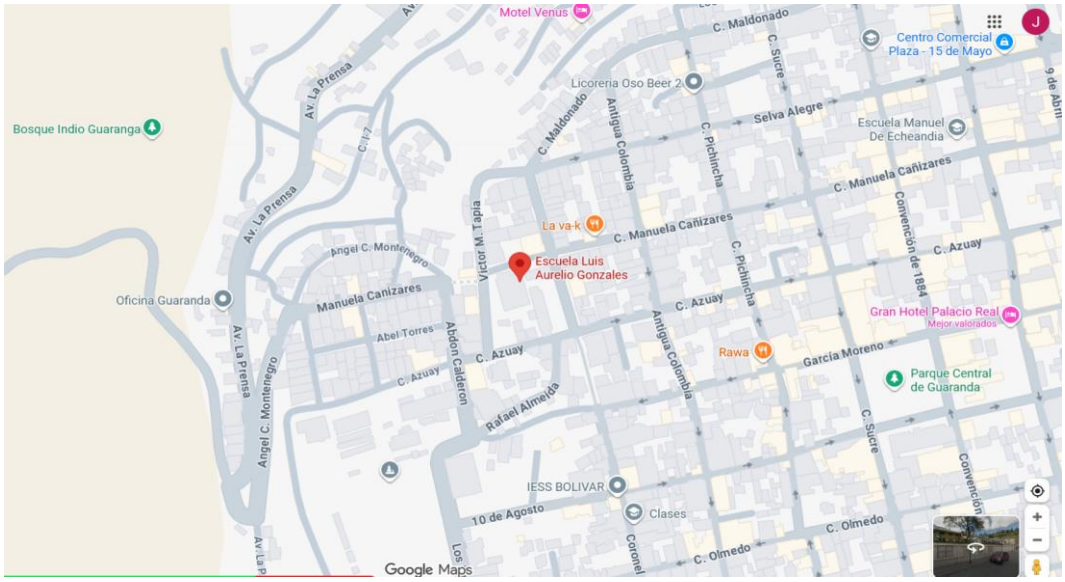
ANEXOS E

E1. Croquis de la Escuela



Fuente: Google Maps

E2. Mapa de la Escuela



Fuente: Google Maps