

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación previo a
la obtención del Grado en Licenciada en Sociología

TÍTULO

“Experiencias de los beneficiarios erradicación del proyecto erradicación trabajo
infantil (eti) del cantón La Joya de los Sachas, primer semestre 2023”

AUTORA

Jennifer Mishell Castro Arias

CARRERA

SOCIOLOGÍA

TUTORA

DR. BRUNO SORIA DE MESA

GUARANDA – BOLÍVAR – ECUADOR

2023-2024

ii. Página de la declaración de autoría

Yo, **Dr. Bruno Wilfrido Soria De Mesa**, en mi calidad de tutor del proyecto de investigación, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que la Srta. **JENNIFFER MISHHELL CASTRO ARIAS**, egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, con el tema: **“EXPERIENCIAS DE LOS BENEFICIARIOS ERRADICACIÓN DEL PROYECTO ERRADICACIÓN TRABAJO INFANTIL (ETI) DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS, PRIMER SEMESTRE 2023”**, habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría del egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento en los tramites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



Dr. Bruno Wilfrido Soria De Mesa
TUTOR DEL PROYECTO

iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada)

iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada)

Yo; **JENNIFFER MISHHELL CASTRO ARIAS**, portador de la cédula N° 2200341002, egresada de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el Presente Proyecto de Investigación “**EXPERIENCIAS DE LOS BENEFICIARIOS ERRADICACIÓN DEL PROYECTO ERRADICACIÓN TRABAJO INFANTIL (ETI) DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS, PRIMER SEMESTRE 2023**”, este trabajo fue realizado bajo mi autoría con la dirección del tutor **Dr. BRUNO WILFRIDO SORIA DE MESA**, docente de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, al ser de mi autoría, debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este proyecto las he realizado apoyándome en fuentes bibliográficas actualizadas como: artículos científicos, libros digitales, revistas, páginas web, entre otros, la misma que sirvió para exponer criterios fundados en doctrinas y la legislación vigente.

Atentamente;



JENNIFFER MISHHELL CASTRO ARIAS

C.I:2200341002

AUTORA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



....rio

N° ESCRITURA 20240201003P01267

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

JENNIFFER MISHHELL CASTRO ARIAS

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS

L.L

Factura: 001-001-000015438

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinte de mayo del dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece la señorita JENNIFFER MISHHELL CASTRO ARIAS soltera, con número de celular 0993712065, domiciliada en el Cantón Joya De Los Sachas y de paso por esta ciudad de Guaranda, por sus propios derechos, obligarse a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertida de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaramos lo siguientes Previo a la obtención del Título de Licenciada en Sociología de la carrera de Sociología través de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: "EXPERIENCIAS DE LOS BENEFICIARIOS ERRADICACIÓN DEL PROYECTO ERRADICACIÓN TRABAJO INFANTIL (ETI), DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS, PRIMER SEMESTRES 2023", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-



JENNIFFER MISHHELL CASTRO ARIAS

C.C. 2200341002



ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTÓN GUARANDA



iv. Reporte de similitud de URKUND



CARRERA DE
SOCIOLOGÍA



INFORME DE TURNITIN

PARA: JENNIFFER MISHEL CASTRO ARIAS
DE: DR. BRUNO SORIA DE MESA
ASUNTO: Informe de TURNITIN
FECHA: 20 de mayo de 2024

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “EXPERIENCIAS DE LOS BENEFICIARIOS ERRADICACIÓN DEL PROYECTO ERRADICACIÓN TRABAJO INFANTIL (ETI) DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS, PRIMER SEMESTRE 2023” elaborado por la señorita JENNIFFER MISHELL CASTRO ARIAS, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADO(A) SOCIOLOGIA**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 10% de similitud y el 90% de originalidad del trabajo investigativo.

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - CASTRO JENNIFFER.docx	jennifer mishell Castro Arias
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
31454 Words	162965 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
145 Pages	4.5MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
May 20, 2024 2:00 PM GMT-5	May 20, 2024 2:03 PM GMT-5
● 10% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 10% Base de datos de Internet• Base de datos de contenido publicado de Crossref	<ul style="list-style-type: none">• 0% Base de datos de publicaciones
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Base de datos de Crossref• Material bibliográfico	<ul style="list-style-type: none">• Base de datos de trabajos entregados• Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

Atentamente,



Forma digitalizada por:
BRUNO WILFRIDO
SORIA DE MESA

Dr. Bruno Soria De Mesa
TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Yo; Jenniffer Mishell Castro Arias, portador de la Cédula de Identidad No 2200341002, en calidad de autor titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“Experiencias de los beneficiarios erradicación del proyecto erradicación trabajo infantil (eti) del cantón La Joya de los Sachas, primer semestre 2023”** Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Jenniffer Mishell Castro Arias

Autora

v. Dedicatoria

Primeramente, se lo dedico a **Dios**, porque me ha permitido llegar hasta este momento de mi vida, me ha protegido y cuidado en toda mi etapa universitaria, porque tengo presente que todo es posible con la bendición de DIOS.

Se lo dedico a las personas más importantes de mi vida a mis padres, **Edison Castro** y **Ana Arias**, porque fueron mi inspiración, apoyo y motivación en esta etapa tan importante.

A mis hermanos **Josselyn, Jonathan** y **Jimmy** porque son un motor fundamental en mi vida.

De todo corazón se lo dedico a mi tía **Jaqueline**, porque fue la primera persona en impulsarme a esta etapa de aprendizaje y conocimiento.

A mis bellos sobrinos que para mí son mis hijos de corazón, **Mateo, Santiago** y **Thiago**, esto es por ustedes, porque su tía les va a demostrar que todo se puede en esta vida porque el futuro lo construimos nosotros mismos.

Y como olvidar a mi bello ángel que está en el cielo **Brian**, quien fue quien me impulso y estuvo a mi lado desde el día uno, compartía mi sueño y anhelaba verme convertida en toda una licenciada, esto va por ti hasta el cielo.

Jennifer Mishell Castro Arias

“El tiempo de Dios es perfecto”

vi. Agradecimiento

Agradezco infinitamente a **Dios** por darme la oportunidad de vivir esta hermosa etapa de mi vida, por permitirme adquirir nuevos conocimientos y ser mejor persona día a día, porque sus enseñanzas nunca terminan.

Mi más grato y sincero agradecimiento para quienes hicieron posible uno de mis sueños, convertirme en Licenciada, sin duda sin el apoyo de mis papás **Edison Castro** y **Ana Arias**, no sería posible, mil gracias por apoyarme y confiar en mí, valoro el sacrificio que han hecho en darme el estudio, sé que no ha sido un camino fácil por eso, este triunfo es de ustedes. LOS AMO.

Agradezco a cada uno de mis hermanos, porque de una u otra manera han sido un apoyo incondicional en mi vida.

Josselyn, me ha demostrado lo valiente que es una mujer y que a pesar de las circunstancias se puede lograr cada una de nuestras metas.

Jonathan, un hombre responsable y muy consciente que ha sabido salir adelante y demostrar lo mejor de él.

Jimmy, el niño de la casa, demostrando cada día nuevos aprendizajes.

Eternamente agradecida con la ciudad de **Guaranda** que se convirtió en mi segundo hogar, con la **Universidad Estatal de Bolívar** que me abrió sus puertas para formarme profesionalmente y me dio la dicha de conocer y tener lindas amistades, agradezco a cada uno de mis **compañeros** por los momentos compartidos, a cada uno de los **licenciados** que me compartieron sus conocimientos y en especial a mi tutor el **Dr. Bruno Soria**, por guiarme en la elaboración de mi trabajo de investigación.

Por último, pero no menos importante va un enorme agradecimiento al cielo, a una persona muy especial en mi vida, **Brian**, recuerdo cada una de sus palabras de aliento, apoyo y motivación, tu presencia hizo más llevadera el comienzo de esta etapa.

Jennifer Mishell Castro Arias

Índice

ii. Página de la declaración de autoría	2
iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada)	3
iv. Reporte de similitud de URKUND	5
v. Dedicatoria	7
vi. Agradecimiento	8
Índice	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA	17
1. Título	17
1.1. Resumen	18
Abstract	19
1.2. Introducción	20
1.3. Planteamiento del Problema	22
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Hipótesis (Supuesto)	25
1.6. Variables	25
1.6.1 Variable Independiente	25
1.6.2 Variable Dependiente	25
1.7. Objetivos	25
1.7.1 Objetivo General	25
1.7.2 Objetivos Específicos	25
1.8. Justificación	26
Capítulo II	27
Marco Teórico	27
2.1. Antecedentes	28
2.2 Marco Histórico	29
2.2.1. Historia del Trabajo Infantil	29
2.3. Marco Teórico	30
2.3.1. Desigualdad social y pobreza	30
2.3.2. Incidencia de la pobreza y pobreza extrema en el Ecuador	31
2.3.3. Desigualdad de ingresos en el Ecuador	32
2.3.4. Sociología de la infancia	32
2.3.5. Sociología del trabajo	33
2.3.6. El Trabajo Infantil	34
2.3.7. Causas del trabajo infantil	35
2.3.8. Consecuencias del trabajo infantil	36

2.3.9. Tipos de trabajo infantil.....	38
2.3.10. Trabajo infantil y educación	40
2.3.11. El trabajo infantil como problema social	42
2.3.12. El trabajo infantil desde un análisis sociológico.....	42
2.3.13. Riesgos del trabajo infantil	43
2.3.14. Prevención y erradicación del trabajo infantil	44
2.3.15. Proyecto internacional contra el trabajo infantil.....	46
2.3.16. El Proyecto ETI.....	46
2.4. Marco Legal	48
2.4.1. Análisis del marco legal sobre el trabajo infantil (OIT)	48
2.4.2. Análisis del marco legal sobre el trabajo infantil (Constitución de la República del Ecuador).....	48
2.4.3. Análisis del marco legal sobre el trabajo infantil (Código de la Niñez y adolescencia).....	49
Capítulo III.....	51
Metodología	51
3.1. Metodología	52
3.2. Método de la investigación	52
3.2.1. Método mixto.....	52
3.2.2. Método cualitativo	52
3.2.3. Método cuantitativo	53
3.3. Tipo de Investigación.....	53
3.3.1. Investigación descriptiva	53
3.3.2. Investigación explicativa	54
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	54
3.4.1. Encuestas.....	54
3.4.2. Cuestionario	54
3.5. Criterio de inclusión y criterio de exclusión.....	54
3.5.1. Criterios de inclusión	54
3.5.2. Criterios de exclusión	54
3.6. Población y muestra.....	55
3.6.1. Población.....	55
3.6.2. Muestra	55
3.7. Localización geográfica del estudio.....	55
Capítulo IV.....	58
Resultados y discusión.....	58
4.1. Resultados.....	59

4.1.1. Encuesta	59
4.1.2. Cruce de variables.....	113
4.2. Discusión.....	128
Capítulo V –.....	129
Conclusiones y Recomendaciones	129
5.1. Conclusiones	130
5.2. Recomendaciones	131
Bibliografía	132
Anexos	136
Anexo I – Encuesta	136
Anexo II – Fotografías de la aplicación de encuestas.....	145

Índice de tablas

Tabla 1. Pobreza y pobreza extrema – Junio 2018-2023	31
Tabla 2. Índice de GINI – Junio 2018-2022	32
Tabla 3. Sexo.....	59
Tabla 4. Edad aproximada	60
Tabla 5. Edad aproximada	61
Tabla 6. Nacionalidad o pueblo indígena.....	62
Tabla 7. Religión.....	64
Tabla 8. País de origen.....	65
Tabla 9. Región de origen	66
Tabla 10. Sector de residencia	67
Tabla 11. Vivienda.....	68
Tabla 12. Propiedad de la vivienda.....	69
Tabla 13. Fincas, parcelas o tierras para el uso agrícola.....	70
Tabla 14. Propiedad de las tierras	71
Tabla 15. Problemas de ingresos del hogar.....	72
Tabla 16. Fuentes de ingresos del hogar	73
Tabla 17. Asistencia a clases.....	74
Tabla 18. Jornada de clases.....	75
Tabla 19. Abandono de estudios	76
Tabla 20. Razón para no asistir a clases.....	77
Tabla 21. Nivel de instrucción	78
Tabla 22. Que hizo la semana pasada	79
Tabla 23. Actividades realizadas para ayudar en el hogar	80
Tabla 24. Edad que trabajó por primera vez	81
Tabla 25. Trabajó la semana pasada más de 40 horas	82
Tabla 26. Tipo de trabajo realizado	83
Tabla 27. Razón por la que empezó a trabajar	84
Tabla 28. Días que trabaja a la semana.....	85
Tabla 29. Que hace con su dinero	86
Tabla 30. ¿Por qué trabaja?.....	87
Tabla 31. Si no trabaja ¿Qué sucedería?.....	88
Tabla 32. Que recibió por parte de su empleador	89

Tabla 33. Problemas a los que se enfrento.....	90
Tabla 34. ¿Por qué sus padres permiten que trabajen?	91
Tabla 35. Problemas a consecuencia del trabajo.....	93
Tabla 36. Elementos a los que se expuso.....	94
Tabla 37. Que sentía al trabajar	95
Tabla 38. Tareas del hogar que realiza	96
Tabla 39. Hizo alguna gestión para buscar trabajo	97
Tabla 40. ¿Cuándo realizó esta actividad?.....	98
Tabla 41. Se siente un niño/a o joven feliz	99
Tabla 42. Por trabajar a temprana edad se vulneran sus derechos	100
Tabla 43. El Proyecto ETI ha mejorado aspectos de su vida.....	101
Tabla 44. Actividades de arte.....	102
Tabla 45. Actividades deportivas.....	103
Tabla 46. Acompañamientos y visitas domiciliarias	104
Tabla 47. Seguimiento educativo.....	105
Tabla 48. Responsabilidad y compromiso de sus padres.....	106
Tabla 49. Pobreza y desigualdad.....	107
Tabla 50. Cambios en su vida gracias al proyecto ETI.....	108
Tabla 51. Lo mejor que ha aprendido	109
Tabla 52. Mejor experiencia	110
Tabla 53. Tiempo que lleva en el proyecto ETI.....	112

Índice de figuras

Figura 1. Razones por las que trabajan los niños, niñas y adolescentes	36
Figura 2. Tipos de trabajo infantil	38
Figura 3. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo infantil peligroso ..	39
Figura 4. Niños, niñas y adolescentes que trabajan y asisten o no a clases en el Ecuador	41
Figura 5. Planes, programas y servicios para la erradicación del trabajo infantil	45
Figura 6. Localización geográfica de La Joya de los Sachas.....	56
Figura 7. Mapa político administrativo del cantón La Joya de los Sachas.....	57
Figura 8. Sexo	59
Figura 9. Edad aproximada.....	60
Figura 10. Cultura y costumbre	61
Figura 11. Nacionalidad o pueblo indígena	63
Figura 12. Religión	64
Figura 13. País de origen	65
Figura 14. Región de origen	66
Figura 15. Sector de residencia.....	67
Figura 16. Vivienda	68
Figura 17. Propiedad de la vivienda	69
Figura 18. Fincas, parcelas o tierras para el uso agrícola	70
Figura 19. Propiedad de las tierras.....	71
Figura 20. Problemas de ingresos del hogar	72
Figura 21. Fuentes de ingresos del hogar	73
Figura 22. Asistencia a clases	74
Figura 23. Jornada de clases	75
Figura 24. Abandono de estudios	76
Figura 25. Razón para no asistir a clases	77
Figura 26. Nivel de instrucción.....	78
Figura 27. Que hizo la semana pasada.....	79
Figura 28. Actividades realizadas para ayudar en el hogar	80
Figura 29. Edad que trabajó por primera vez.....	81
Figura 30. Trabajó la semana pasada más de 40 horas	82
Figura 31. Tipo de trabajo realizado	83
Figura 32. Razón por la que empezó a trabajar	84

Figura 33. Días que trabaja por semana.....	85
Figura 34. Que hace con su dinero	86
Figura 35. ¿Por qué trabaja?	87
Figura 36. Si no trabaja ¿Qué sucedería?	89
Figura 37. Que recibió por parte de su empleador.....	90
Figura 38. Problemas a los que se enfrento	91
Figura 39. ¿Por qué sus padres permiten que trabajen?.....	92
Figura 40. Problemas a consecuencia del trabajo	93
Figura 41. Elementos a los que se expuso	94
Figura 42. Que sentía al trabajar	95
Figura 43. Tareas del hogar que realiza.....	96
Figura 44. Hizo alguna gestión para buscar trabajo.....	97
Figura 45. ¿Cuándo realizó esta actividad?	98
Figura 46. Se siente un niño/a o joven feliz.....	99
Figura 47. Por trabajar a temprana edad se vulneran sus derechos	100
Figura 48. El proyecto ETI ha mejorado aspectos de su vida.....	101
Figura 49. Actividades de arte	102
Figura 50. Actividades deportivas	103
Figura 51. Acompañamientos y visitas domiciliarias.....	104
Figura 52. Seguimiento educativo	105
Figura 53. Responsabilidad y compromiso de sus padres	106
Figura 54. Pobreza y desigualdad	107
Figura 55. Cambios en su vida gracias al proyecto ETI	108
Figura 56. Lo mejor que ha aprendido.....	109
Figura 57. Mejor experiencia.....	111
Figura 58. Tiempo que lleva en el proyecto ETI	112
Figura 59. Sexo y edad	113
Figura 60. Tipo de trabajo realizado y edad que trabajo por primera vez	114
Figura 61. Sexo y abandono de estudios.....	115
Figura 62. Sensación al trabajar y por qué trabaja.....	116
Figura 63. Estado emocional y el proyecto ETI le ha permitido mejorar ciertos aspectos de su vida.....	117
Figura 64. Tipo de trabajo y donde vive.....	118
Figura 65. Sexo y motivos por los que sus padres les permiten que trabajen	119

Figura 66. Abandono de estudios e influencia de acompañamientos y visitas domiciliarias	120
Figura 67. Que hizo la semana pasada y charlas realizadas por el proyecto ETI.....	121
Figura 68. Dónde vive y tipo de vivienda.....	122
Figura 69. Sexo y problema al que se enfrentó.....	123
Figura 70. Tiempo que lleva en el proyecto y el proyecto le ha permitido mejorar aspectos en su vida	124
Figura 71. Edad y mejor experiencia siendo parte del proyecto.....	125
Figura 72. Cultura y religión.....	126
Figura 73. Cambio más notorio gracias al proyecto ETI y abandono de estudios	127

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1. Título

“EXPERIENCIAS DE LOS BENEFICIARIOS ERRADICACIÓN DEL
PROYECTO ERRADICACIÓN TRABAJO INFANTIL (ETI) DEL CANTÓN
LA JOYA DE LOS SACHAS, PRIMER SEMESTRE 2023”

1.1. Resumen

La presente investigación aborda uno de los problemas sociales más presentes a nivel mundial, “el trabajo infantil”, por lo cual se tomó en cuenta al Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil “ETI” del cantón La Joya de los Sachas, para conocer las experiencias de los niños, niñas y adolescentes que forman parte del proyecto, es importante conocer que el Proyecto ETI integra a niños que se encuentran en situaciones de trabajo infantil con la finalidad de ir erradicando esta problemática a través de diversas actividades y sobre todo garantizar el cumplimiento de los derechos hacia los niños, niñas y adolescentes. Para alcanzar los objetivos planteados se ha utilizado la metodología cuantitativa, lo cual nos permitirá obtener datos y describir la realidad de las personas involucradas, mediante el tipo de investigación explicativa y descriptiva, tomando en cuenta la recolección de datos y encuestas aplicadas a cada uno de los niños, la presente investigación requiere conocer el trabajo que está realizando el proyecto ETI en los niños del cantón, para determinar en qué aspectos ha beneficiado a los menores con base a las experiencias vividas en todo el proceso al que han sido incluidos. La pobreza, desigualdad y desempleo son algunos de los factores que conllevan a los menores a situaciones de trabajo en diferentes ámbitos como, la agricultura, reciclaje, vendedor ambulante, entre otras, y como consecuencias existe la deserción escolar, bajo rendimiento académico y niños con bajo autoestima.

Palabras claves: Trabajo infantil, pobreza, deserción escolar, desempleo, problema social.

Abstract

The present research addresses one of the most present social problems worldwide, “child labor”, for which the Project for the Eradication of Child Labor “ETI” of the La Joya de los Sachas canton was taken into account, to learn about the experiences of the boys, girls and adolescents who are part of the project, it is important to know that the ETI Project integrates children who are in situations of child labor with the purpose of eradicating this problem through various activities and, above all, guarantee compliance of the rights of children and adolescents. To achieve the stated objectives, quantitative methodology has been used, which will allow us to obtain data and describe the reality of the people involved, through the type of explanatory and descriptive research, taking into account the collection of data and surveys applied to each of them. children, this research requires knowing the work that the ETI project is carrying out on the children of the canton, to determine in what aspects it has benefited the minors based on the experiences lived throughout the process to which they have been included. Poverty, inequality and unemployment are some of the factors that lead minors to work situations in different areas such as agriculture, recycling, street vendors, among others, and as consequences there is school dropout, poor academic performance and children with disabilities. low self-esteem.

Keywords: Child labor, poverty, school dropouts, unemployment, social problem.

1.2. Introducción

El trabajo infantil es un problema social que está presente a nivel mundial, afectando especialmente a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de trabajo infantil o mendicidad, este problema suele darse por las diferentes situaciones que atraviesan las familias, lo cual conlleva a que los menores de edad se involucren en el ámbito laboral desde muy pequeños, afectando su salud física y psicológica debido al entorno al que son expuestos.

UNICEF & OIT, (2020) muestra estimaciones mundiales en las cuales se refleja que 160 millones de niños se encontraban en situación de trabajo infantil a nivel mundial a principios del 2020, lo que aproxima a que 1 de cada 10 niños en todo el mundo se encontraban en situaciones laborales en diferentes ámbitos como, agricultura, vendedores ambulantes, reciclaje, obreros, entre otros.

Con base a datos estadísticos del INEC (2012) en la Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil que se llevó a cabo en el año 2012 en Ecuador un aproximado de 8.56% de los niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años están en situaciones de trabajo. En este contexto el presente estudio abarcará aspectos fundamentales para conocer esta problemática e identificar las causas y consecuencias del trabajo infantil en los niños del cantón La Joya de los Sachas, tomando en cuenta las experiencias de los beneficiarios del “Proyecto ETI”

El Proyecto ETI se lleva a cabo con la finalidad de erradicar el trabajo infantil que está presente en el cantón, en este sentido, esta investigación se propone analizar de manera minuciosa la influencia y los cambios que han tenido los niños, niñas y adolescentes que forman parte del proyecto, con la finalidad de conocer si realmente está aportando o no, hacia la erradicación del trabajo infantil.

La vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes se ven afectados al momento en que los menores se involucran en determinadas actividades o trabajos. “La educación, como la salud, suele contemplarse como un bien social exento de problemas que todo el mundo tiene derecho a disfrutar” (Giddens, 2014, p. 877) por tal motivo los niños no deben ser limitados de su tiempo por situaciones de trabajo infantil, porque conlleva a un bajo rendimiento académico o deserción escolar.

Capítulo I.- En este capítulo, se determinó aspectos fundamentales para llevar a cabo la investigación, entre lo cual tenemos: el planteamiento del problema, la formulación del problema, la hipótesis, las variables, el objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo II.- En este apartado, se desarrolló el marco referencial el cual abarca el marco histórico, marco teórico y margo legal, tomando en cuenta diferentes fuentes bibliográficas acerca del tema, con la finalidad de comprender el problema de estudio y fundamentar las variables.

Capítulo III.- En esta sección, se presenta la metodología con la que se llevó a cabo la investigación, al utilizar un método cuantitativo se tomó en cuenta la aplicación de encuestas como la técnica de recolección de datos.

Capítulo IV.- En este apartado, se presentan los resultados obtenidos mediante el instrumento de recolección de datos, utilizando el software estadístico SPSS con la finalidad de analizar e interpretar minuciosamente los resultados.

Capítulo V.- Finalmente en este capítulo, se presentó las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjuntando también los respectivos anexos, entre los cuales está la bibliografía y otras evidencias que respaldan la presente investigación.

1.3. Planteamiento del Problema

El trabajo infantil es un problema que ha venido constantemente, siendo una realidad para millones de niños, niñas y adolescentes a nivel mundial, lo cual priva a los menores de su infancia, educación y dignidad, viéndose obligados desde muy pequeños a buscar un sustento económico para él y su familia, cabe mencionar que al momento que los niños se ven involucrados en esta situación, también comienza la vulneración de sus derechos, afectándoles en el ámbito de salud, seguridad, educación, entre otras, ya que al estar implicados en el trabajo optan por abandonar sus estudios, de igual manera dependiendo su situación laboral corren algún tipo de riesgo viéndose afectada su salud física y psicológica.

El trabajo infantil está presente a nivel mundial, es por ello que se puede constatar en estimaciones mundiales las cuales muestran claramente que “160 millones de niños –63 millones de niñas y 97 millones de niños– se encontraban en situación de trabajo infantil a nivel mundial a principios de 2020, lo que representa casi 1 de cada 10 niños en todo el mundo” (UNICEF & OIT, 2020, p.8), realmente son datos significativos ante este fenómeno social, por lo cual se ven afectados millones de niños, niñas y adolescentes.

Existen datos estadísticos que muestran la dimensión de esta problemática existente en América Latina, el trabajo infantil está muy presente en todos los continentes, por consiguiente, se evidencia que:

8,2 millones de niños de entre 5 y 17 años trabajan en América Latina y el Caribe. La mayoría de estos niños son adolescentes varones, y el 33% son niñas. El trabajo infantil está presente tanto en las zonas rurales como en las urbanas, y el 48,7% se encuentra en el sector agrícola. Algo menos del 50% de los que participan en el trabajo infantil lo hacen en el trabajo familiar. Más del 50% de los niños realizan trabajos peligrosos, es decir, peligrosos para su salud, educación y bienestar. El trabajo infantil es una triste realidad para demasiados niños en esta región. (OIT, 2021)

En el Ecuador el trabajo infantil es una problemática constante y se puede identificar datos estadísticos en los cuales se reflejan la cantidad de niños, niñas y adolescentes en situaciones de mendicidad y trabajo infantil. De acuerdo al INEC (2012) en la Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil que se llevó a cabo en el año 2012 se determina que aproximadamente un 8.56% de los niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años de edad están en situaciones de trabajo.

Por otro lado, también está presente el desempleo de los padres o representantes de los

niños, niñas y adolescentes lo cual es un factor que influye a los menores al trabajo infantil. “En 2024 se espera que dos millones de trabajadores más busquen un empleo, lo que elevaría la tasa de desempleo mundial al 5,2%, un retroceso con respecto al 5,1% de 2023” (ONU, 2024), por tal motivo se evidencia una desigualdad social que conlleva a la vulnerabilidad de las personas más afectadas por este problema. “El desempleo ha caído por debajo de los niveles anteriores a la pandemia, pero el desempleo mundial aumentará en 2024, al igual que las desigualdades, además de que habrá un estancamiento de la productividad” (ONU, 2024).

En América Latina y el Caribe se determina que:

La creación de empleo contribuyó a reducir la tasa de desempleo en la región, pero las perspectivas son débiles, argumenta la OIT y precisa que la desocupación llegó a 6,2% en 2023, por debajo del 8% de 2019, antes de la pandemia. Para 2024, la agencia estima que el desempleo se mantendrá en torno al 6%, igual que en 2025, debido a la desaceleración de la economía, que impediría la generación de puestos de trabajo. (ONU, 2024)

Es importante tomar en cuenta el problema del desempleo a nivel nacional, para ir comprendiendo la magnitud que tiene dentro del país, se evidencia que:

En diciembre de 2023, más personas en Ecuador engrosaron las cifras de desempleo, que cerró con una tasa de 3,4%, por encima que, en igual mes de 2022, cuando estaba en 3,2%, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). El desempleo subió tanto en el área urbana como en el área rural, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, de diciembre de 2023. (Redacción Primicias, 2024)

González, (2023) menciona datos estadísticos donde se evidencia que dentro de las provincias con las tasas más bajas de desempleo se encuentra Orellana, con 1,3%, cabe mencionar que a pesar que en esta provincia se tiene un bajo índice de desempleo se reporta altas tasas de trabajo informal, sobre el 70%, lo cual quiere decir, que la mayor parte de la población está empleada en un sector donde predominan los trabajos precarios. De esta manera se puede comprender las carencias y necesidades que tienen las familias de la provincia, por lo cual los niños, niñas y adolescentes optan por trabajar para completar los ingresos necesarios de la familia.

Se determina que el trabajo infantil es un problema latente en la sociedad ecuatoriana, por lo cual varias instituciones privadas y públicas han llevado a cabo determinados programas y proyectos con la finalidad de erradicar esta problemática, en diferentes ciudades de Ecuador. Uno de estos proyectos se ejecuta en el cantón la Joya de los Sachas, que se denomina Erradicación del Trabajo Infantil (ETI) en convenio del MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) y el CASIGAP (Centro de Asistencia Social Integral para Grupos de

Atención Prioritaria), en el cual se encuentran vinculados 80 niños, niñas y adolescentes en situaciones de trabajo infantil de diferentes sectores del cantón.

El problema del trabajo infantil suele darse por diversas causas como la situación económica por la que atraviesa la familia del menor, por abandono, por enfermedad o cualquier otra realidad que les obliga abandonar sus sueños para sumarse a la cantidad de niños, niñas y adolescentes que son parte del gran problema que es el trabajo infantil en nuestra sociedad. “La pobreza hace que desde muy temprana edad los niños participen de la búsqueda de recursos. En 2021 hubo un incremento de niños y niñas que entraron a trabajar” (Claux citado por Expreso, 2023), en el 2021 aún se estaba atravesando la pandemia, es por ello que muchas personas quedaron desempleadas evidenciando de esta manera que el desempleo de los padres también es una de las causas del trabajo infantil.

Algunas de las consecuencias que se da a raíz del trabajo infantil es la vulneración de los derechos de los menores, muchos de ellos no acceden a la educación, a la salud, no cuentan con una vivienda digna, alimentación, vestimenta, y carecen de las necesidades básicas para una vida digna y de calidad.

En muchas ocasiones este trabajo infantil también pone en peligro la dignidad y la moral del niño, especialmente cuando es víctima de explotación sexual, como la prostitución o la pornografía infantil, provocando que crezcan niños que se convierten en personas con muy baja autoestima y amor a sí mismos. Además, los niños que trabajan están más expuestos a la desnutrición y suelen ser víctimas de violencia física, mental y sexual. (Paredes, 2020, p.63)

Comprendiendo la magnitud del problema se puede destacar que, si en la actualidad no se fomenta y no se lleva a cabo proyectos para erradicar el trabajo infantil, cada vez irá en aumento los porcentajes de niños, niñas y adolescentes vinculados en el trabajo infantil y en situaciones de riesgo y vulnerabilidad. Es importante comprender la problemática que implica el trabajo infantil, por lo cual es fundamental describir la realidad de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en este tipo de situaciones, y de esa manera también se destacará la influencia del proyecto ETI en los menores para conocer si realmente está aportando hacia la erradicación del trabajo infantil.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto social del proyecto ETI, con base a las experiencias de los niños, niñas y adolescentes, del cantón La Joya de los Sachas, en el primer semestre del 2023?

1.5. Hipótesis (Supuesto)

El proyecto ETI está contribuyendo con la erradicación del trabajo infantil en el cantón La Joya de los Sachas, insertando a los niños al sistema educativo y actividades culturales.

1.6. Variables

1.6.1 Variable Independiente

Proyecto ETI

1.6.2 Variable Dependiente

El trabajo infantil

Erradicación del trabajo infantil

Inserción en el sistema educativo

Inserción en actividades culturales

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Describir las experiencias de los beneficiarios del proyecto "Erradicación del Trabajo Infantil" ejecutado por el MIES y el CASIGAP del cantón La Joya de los Sachas.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas que inciden para que se produzca trabajo infantil en el cantón La Joya de los Sachas.
- Definir la incidencia del proyecto ETI en el trabajo infantil en el cantón La Joya de los Sachas.
- Reconocer los cambios que han tenido los niños, niñas y adolescentes durante la implementación del proyecto ETI para erradicar el trabajo infantil.

1.8. Justificación

La presente investigación se enfocó en la erradicación del trabajo infantil, basándose en el proyecto ETI del cantón La Joya de los Sachas, desde un enfoque crítico se permite describir la realidad del grupo de estudio, este trabajo de investigación es de gran importancia porque el trabajo infantil es un problema latente en nuestra sociedad, el cual debe ser erradicado mediante proyectos o políticas públicas por parte de las instituciones correspondientes.

Este trabajo se basa en las experiencias vividas en el proceso de erradicación del trabajo infantil, con la finalidad de comprender y conocer los aportes que imparte el proyecto ETI en el cantón, y así poder hacer un análisis de los cambios que ha surgido en los niños, niñas y adolescentes, cabe recalcar que se cuenta con el apoyo del proyecto ETI y de sus involucrados para llevar a cabo la investigación, lo cual también sería un aporte al proyecto ya que en base a los resultados obtenidos podrían buscar nuevas estrategias en beneficio del proyecto y de los menores en caso de que sea necesario.

El motivo por el que se llega a realizar este trabajo es para conocer si realmente el proyecto ETI está cumpliendo con el proceso de erradicación del trabajo infantil en los niños que forman parte del mismo, porque es importante tener claro que todo proyecto tiene una finalidad la cual se debe cumplir y llevar a cabo mediante un proceso minucioso, caso contrario no ayudaría en nada dar paso a un proyecto que no obtiene los beneficios deseados. Realmente a mí me nace iniciar con este proyecto de investigación porque hace unos años aporte y trabaje de cierta manera en el proyecto ETI, y desde ahí pude observar la necesidad de los niños que están en situaciones de trabajo infantil, y por el poco tiempo que fui parte del proyecto es que surge esta incógnita de saber y conocer si realmente el proyecto ETI está o no aportando a un cambio ante esta problemática.

La investigación se realizó tomando en cuenta a todos los niños, niñas y adolescentes que forman parte del proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil, realizándoles una encuesta con preguntas esenciales para conocer su realidad, con este trabajo se pretende obtener datos específicos con relación al proyecto ETI y conocer los cambios implicados en los menores y su familia con el fin de realizar un análisis crítico a partir de los datos obtenidos.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

La presente investigación es de gran importancia porque demuestra un problema social que se encuentra muy presente en la sociedad a nivel mundial, afectando a millones de niños, niñas y adolescentes que se ven obligados a trabajar para ayudar con los gastos de su hogar, estos casos suelen darse por el alto índice de pobreza, desempleo y desigualdad social, el trabajo en los menores de edad ha existido desde hace muchos años atrás y ha sido un problema que no se ha podido erradicar, por lo contrario ha surgido un incremento en los datos estadísticos que demuestran que en la actualidad los niños continúan involucrándose en el ámbito laboral.

Los progresos mundiales en la lucha contra el trabajo infantil se han estancado desde el año 2016. El porcentaje de niños en situación de trabajo infantil no ha cambiado en estos últimos cuatro años, mientras que el número absoluto de niños en situación de trabajo infantil ha aumentado en más de 8 millones. De manera análoga, el porcentaje de niños que realizan trabajos peligrosos prácticamente no ha cambiado, pero ha aumentado en 6,5 millones en términos absolutos. (UNICEF & OIT, 2020, p.8)

UNICEF & OIT (2020) menciona que a nivel mundial el COVID-19 amenaza de cierta manera con seguir erosionando los avances mundiales en la lucha contra el trabajo infantil a menos que se adopten medidas determinantes y urgentes de mitigación, cabe mencionar que los nuevos análisis indican que otros 8,9 millones de niños estarán en situación de trabajo infantil a finales de 2022 estos datos se reflejan como consecuencia de la creciente pobreza impulsada por la pandemia.

Según un informe de la OIT de 2019, aproximadamente 9 de cada 10 niños que viven en África, Asia y el Pacífico están en situación de trabajo infantil. África es el continente que ocupa el primer lugar, donde 1 de cada 5 niños se encuentran en situación de trabajo infantil. A nivel mundial, los avances en materia de trabajo infantil siguen siendo desiguales. En África, 72 millones de niños se encuentran en situación de trabajo infantil y 62 millones en Asia y el Pacífico. El 70% de los niños que están involucrados en el trabajo infantil a nivel mundial trabajan en el sector agrícola, predominantemente en el pastoreo de ganado y en la agricultura de subsistencia y comercial. (Thevenon, 2019)

De acuerdo a los datos estadísticos revisados se conoce que uno de los continentes más afectados por el problema social del trabajo infantil es África, donde se demuestran que existe una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes vinculados al trabajo infantil a consecuencia de la pobreza y pobreza extrema que atraviesa el continente que es considerado como el más pobre del mundo.

En Ecuador también existen datos estadísticos que demuestran la existencia de este problema, de acuerdo a UNICEF (2018) “el trabajo infantil de menores a 15 años está ubicado con mayor intensidad, en la zona centro sur de la Sierra ecuatoriana. En Cotopaxi, Bolívar y Chimborazo la incidencia del trabajo infantil está alrededor del 20% de niños y niñas”

2.2 Marco Histórico

2.2.1. *Historia del Trabajo Infantil*

El trabajo infantil es un fenómeno registrado hace muchos años, por lo cual la historia muestra que a principios del siglo XIX y sobre todo cuando la revolución industrial se empezó a expandir por Europa fue el momento en el que niños, niñas y adolescentes se empezaron a integrar a trabajos en fábricas y minas, llevando a cabo largas jornadas y sobre todo condiciones peligrosas.

Rausky (2021) sostiene lo que Marx manifestaba en su libro, *El capital*, en el cual destacaba esta problemática y denunciaba la existencia del trabajo infantil en los albores de la sociedad capitalista, ya que en esta época los niños proletarios eran explotados en prolongadas jornadas laborales, destacaba que el empleo de niños, niñas y adolescentes en las fábricas era para él un claro ejemplo del succionamiento de trabajo por parte del capital, algo importante que revelaba Marx en este suceso era el traspaso de cualquier límite moral por parte del capital, ya que llegaba al punto de sobreexplotar a los niños, limitándoles de sus derechos y sacándolos del hogar, siendo sometidos a las peores condiciones de trabajo.

En muchas sociedades anteriores, el joven pasaba directamente de una infancia prolongada a desempeñar un papel activo como trabajador dentro de la comunidad. El historiador francés Philippe Ariès (1965) sostenía que la «niñez», concebida como una fase separada del desarrollo, no existía en los tiempos medievales. En los cuadros de la Europa medieval se retrataba a los niños como pequeños adultos, con caras maduras y el mismo estilo de ropa que sus mayores. Los niños hacían los mismos trabajos y desarrollaban las mismas actividades que los adultos, en lugar de participar en los juegos infantiles que ahora asumimos como normales. (Giddens, 2014, p. 329)

La situación que se dio durante la Revolución Industrial en base a la población infantil, es un reflejo que se puede observar actualmente en la sociedad, ya que hoy en día existen en el mundo millones de niños, niñas y adolescentes que están inmersos en actividades laborales corriendo algún tipo de riesgo, destacando que las causas principales por las que se da esta situación es la pobreza, el analfabetismo, enfermedades y entre otras cuestiones que tienen que afrontar los menores.

Hasta el siglo XX, en la mayor parte de los países occidentales los niños comenzaban a trabajar a una edad que ahora nos parece muy temprana. De hecho, todavía existen países en el mundo en los que los niños pequeños desarrollan un trabajo a tiempo completo, en ocasiones en circunstancias físicamente muy exigentes (por ejemplo, en minas de carbón). La idea de que los niños tienen derechos específicos y que el trabajo infantil es moralmente reprobable es bastante reciente, y no es aceptada universalmente. La Convención sobre Derechos de la Infancia de la ONU (UNCRC), que estableció los derechos de los niños de todo el mundo, entró en vigor en 1990, y fue ratificada por todos los países miembros (excepto Estados Unidos y Somalia). Define al niño como cualquier persona de edad inferior a los dieciocho años, a menos que los estados-nación tuvieran una definición anterior. (Giddens, 2014, p. 329)

Se destaca que al igual que en la Revolución Industrial que fue donde comenzó a surgir esta problemática, como en la actualidad a nivel mundial el trabajo infantil aún está latente en nuestra sociedad, siendo una problemática que desde la historia se ha venido impartiendo y continuando, e incluso ahora los menores se involucran en diversas actividades laborales, como vendedores ambulantes, actividades agrícolas, mendicidad, entre otros.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. *Desigualdad social y pobreza*

Es importante destacar lo que implica la desigualdad social, ya que es uno de los factores por la cual los niños, niñas y adolescentes se ven incluidos en el trabajo infantil para cubrir sus necesidades básicas, por ello se comprende que la desigualdad social se produce al momento que existen diferencias por la posición económica, social o cultural de la que uno es parte.

Para Max Weber (1864-1920) las desigualdades sociales están condicionadas tanto por la posición económica de los individuos, como por cuestiones simbólicas y culturales. Y los pobres, según su interpretación, son «clase propietaria negativamente privilegiada» (esclavos, endeudados, proletarios...) y como «grupo de estatus» son juzgados como negativamente privilegiados y, consecuentemente, apartados de la sociedad. (Díaz & Sánchez, 2022, p. 361)

Tomando como referencia lo que menciona Weber, la desigualdad social se basa principalmente en las situaciones económicas de las personas, es decir, los que cuenten con menos dinero son los más afectados ante la sociedad y son parte de la desigualdad social que destacan entre unos y otros sin tomar en cuenta la situación por la atraviesan.

Una diferencia abismal separa el nivel de vida de la mayor parte de las personas de los países ricos de sus semejantes de los países pobres. La riqueza y la pobreza hacen que la vida sea diferente de múltiples maneras. Por ejemplo, alrededor de una tercera parte de los pobres del mundo están desnutridos, y casi todos son analfabetos y no pueden

acceder ni siquiera a la educación primaria. Aunque la mayor parte del mundo sigue siendo rural, en menos de una década probablemente habrá más pobres urbanos que rurales. (Giddens, 2014, p. 565-566)

Las condiciones de pobreza en las familias es uno de los factores que los hacen sentir excluidos de la sociedad y por ende, parte de la desigualdad que existe, destacando que la pobreza se caracteriza por las malas condiciones de vida, el hambre, el analfabetismo, bajos recursos económicos y el no poder acceder a salud o educación, por esta razón los niños que nacen en condiciones de pobreza son limitados a ciertos derechos fundamentales y esenciales para su vida, como lo es la educación, la salud, alimentación, vestimenta y el derecho a jugar y divertirse como todo niño, lo cual les impide un desarrollo adecuado durante su infancia.

2.3.2. Incidencia de la pobreza y pobreza extrema en el Ecuador

La pobreza y pobreza extrema es un problema social que esta presente en el Ecuador, por lo cual es importante tener conocimiento sobre este fenómeno, el cual está vinculado con el desempleo, la desigualdad social y la vulneracion que sufren las personas afectadas, en base a las carecias y la falta de necesidades basicas para una vida digna.

En junio de 2023 la pobreza por ingresos a nivel nacional es de 27,0%, lo que representa un aumento no estadísticamente significativo de 2,0 puntos porcentuales (p.p.) en relación a junio 2022. En el área urbana, la pobreza pasa de 16,7% en junio 2022 a 18,0% en junio 2023, representado un aumento no estadísticamente significativo de 1,3 p.p. En el área rural la pobreza es de 46,4% en junio 2023, evidenciando un aumento no estadísticamente significativo de 3,5 p.p. en relación a junio 2022. (ENEMDU & INEC, 2023, p. 4)

Tabla 1

Pobreza y pobreza extrema – Junio 2018-2023

Indicador	Desagregación	jun-18	jun-19	jun-21	jun-22	jun-23	Variación significativa jun-22/jun-23
Pobreza	Nacional	24,5%	25,5%	32,2%	25,0%	27,0%	No
	Urbano	15,9%	16,8%	24,2%	16,7%	18,0%	No
	Rural	43,0%	43,8%	49,2%	42,9%	46,4%	No
Pobreza Extrema	Nacional	9,0%	9,5%	14,7%	10,7%	10,8%	No
	Urbano	4,7%	5,6%	8,4%	5,2%	5,2%	No
	Rural	18,1%	17,9%	28,0%	22,7%	22,6%	No

Nota: ENEMDU & INEC, (2023), *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), Junio 2023*

Como se puede observar en la tabla, se tiene los datos estadísticos que muestran el índice de pobreza y pobreza extrema en el Ecuador, diferenciándolo a nivel nacional, urbano y rural, en base a los datos se puede destacar como existe un porcentaje mayor de pobreza y pobreza extrema en el sector rural.

2.3.3. Desigualdad de ingresos en el Ecuador

A continuación, se destacará datos estadísticos en base al índice de GINI, lo cual nos permite medir el grado de desigualdad de ingresos en la población, cabe mencionar que cuando el indicador se encuentra entre 0 existe una igualdad perfecta, y cuando se encuentra en 1 muestra la existencia de la desigualdad.

Tabla 2

Índice de GINI – Junio 2018-2022

Indicador	Desagregación	jun-18	jun-19	jun-21	jun-22	jun-23	Variación significativa jun-22/jun-23
GINI	Nacional	0,472	0,478	0,493	0,453	0,467	No
	Urbano	0,452	0,462	0,478	0,435	0,440	No
	Rural	0,448	0,432	0,477	0,432	0,479	No

Nota: ENEMDU & INEC, (2023), *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), Junio 2023*

Con base a los datos proporcionados en la tabla se comprende que:

En junio de 2023, el Índice de Gini a nivel nacional es de 0,467, presentando un aumento no estadísticamente significativo en relación a junio 2022. En el área urbana es de 0,440, presentando un aumento no estadísticamente significativo de 0,005. En el área rural, entre junio 2022 y junio 2023, el índice presenta un aumento no estadísticamente significativo de 0,047, pasando de 0,432 a 0,479. (ENEMDU & INEC, 2023, p.6)

Se puede observar cómo se mantiene el estándar en los últimos años, por lo cual su incremento no es estadísticamente significativo, es decir, la desigualdad de ingresos en la sociedad continua constantemente.

2.3.4. Sociología de la infancia

La infancia es un periodo o etapa de la vida en la que los niños y niñas consolidan un desarrollo físico, intelectual y emocional, por lo cual Giddens (2014) menciona que debido al largo período de niñez o infancia que se reconoce en la actualidad, las sociedades modernas están

mucho más centradas en los niños que las tradicionales, pero es importante hacer hincapié en que una sociedad centrada en el niño no es aquella en la que todos los niños experimentan cariño y cuidados por parte de sus padres o de otros adultos. Cabe mencionar que la etapa de la infancia los menores suelen ser más vulnerables y sensibles.

La sociología de la infancia es una sociología crítica porque busca superar el orden epistemológico hegemónico de conocimiento sobre los niños, e implica un componente normativo y emancipatorio que pretende elevar el estatus social de la infancia. Se opone, en primer lugar, a la idea universal y homogénea de “niño”, cuyo desarrollo se presenta como una fuerza estructural endógena que emprende y culmina independientemente del contexto social en que se encuentra inmersa. Se opone, asimismo, a la subordinación infantil en el sistema adulto céntrico, reconociendo la existencia de relaciones de dominación entre adultos y niños a través de diversos sistemas de control cuyos agentes son, principalmente, la familia, el sistema educacional, el sistema de salud, la justicia, así como las restricciones políticas, económicas y laborales. (Sepúlveda, 2021)

La sociología de la infancia es una subcategoría de la sociología, la cual abarca y sostiene dos pilares principales de estudio: que viene a ser la consideración de la infancia como una construcción social, o como una forma estructural permanente de cualquier sociedad, por otro lado, también se comprende que los niños son parte activa en la construcción de sus propias vidas, se considera que ambos aspectos son de interés sociológico y deben estudiarse por sí mismos.

2.3.5. Sociología del trabajo

La sociología del trabajo se encarga de analizar a la sociedad en el contexto laboral, lo cual quiere decir que estudia las relaciones que se producen dentro de un entorno de trabajo, de igual manera examina y estudia las distintas formas en las que influyen estas relaciones en la vida de las personas vinculadas al entorno laboral y de muchos otros que se relacionan de manera directa o indirectamente.

Giddens (2014) define al trabajo, como el desempeño de tareas que exigen un esfuerzo físico o mental, determinando que el objetivo es la producción de bienes y servicios que permitan satisfacer las necesidades humanas, es importante comprender que una ocupación, o empleo, es un trabajo que se realiza a cambio de una paga regular lo que viene a ser un salario, se comprende que el trabajo es la base de la economía en todas las culturas, Giddens también menciona que el sistema económico está formado por las instituciones que se encargan de la producción y distribución de bienes y servicios.

todo trabajo implica objetos de trabajo, medios de producción, la actividad de trabajar y el propio producto que tienen siempre dimensiones objetivas y subjetivas y que las dimensiones subjetivas no se reducen al aspecto cognitivo, sino que combinan códigos morales, emotivos, estéticos y hacen intervenir formas de razonamiento cotidiano como la argumentación, la analogía y las metáforas, junto a la ciencia (De la Garza et al citado por Ghiotto, 2015, p. 278)

Muchos autores nos presentan una recapitulación de los sentidos históricos del trabajo y, a través de ellos, podemos conocer las concepciones que han prevalecido en las distintas sociedades y las modificaciones que ha experimentado este concepto en diferentes culturas y periodos históricos. Uno de ellos es Habermas quien menciona que el trabajo es entendido como una “actividad productiva que permite desplegar todas las potencialidades esenciales atribuidas a los sujetos actuantes. El fruto del trabajo será concebido como expresión simbólica de un proceso creativo” (Fraiman, 2019)

2.3.6. El Trabajo Infantil

OIT (s.f) define que el trabajo infantil es cualquier actividad que llega a privar a los niños, niñas y adolescentes de su niñez y su dignidad, lo cual perjudica al desarrollo físico y psicológico del menor, por ende, el trabajo infantil es todo tipo de actividad ya sea remunerada o no que desarrolla los niños, llegando a vulnerar sus derechos e interfiriendo en su escolarización.

El trabajo infantil está directamente relacionado con la pobreza. La definición misma del trabajo infantil supone una vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes, garantizados a nivel de la Constitución y su respectiva normativa, en la medida en que condiciona el desarrollo de capacidades, el aprovechamiento de oportunidades y el ejercicio de libertades. Así, partimos de entender que es objeto de política pública toda práctica de tipo económica que pudiese afectar el completo ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes, particularmente aquellos relacionados con el derecho a estudiar y el impedimento a un desarrollo apropiado para esta etapa del ciclo de vida. (MIES, 2015, p.38)

Podemos observar dos definiciones sobre el trabajo infantil, una de ellas es de la OIT y otra del MIES, en la cual se puede destacar que en la determinación del trabajo infantil ambas instituciones abarcan la vulneración de los derechos de los menores, siendo una característica fundamental para comprender todo lo que implica el trabajo infantil.

2.3.7. Causas del trabajo infantil.

A nivel mundial existe diferentes causas que lleva al niño a involucrarse en el trabajo infantil, es notable como la escasez de oportunidades de trabajo para los padres los impulsa a ese camino, por ello considero que el desempleo y la pobreza es una de las causas principales para esta problemática tan presente en nuestra sociedad.

ACNUR (2019) describe ciertas causas principales que lleva a los niños a involucrarse al trabajo infantil, entre ellas tenemos las siguientes:

Situación de pobreza: considero que esta es una de las principales causas, debido a que la pobreza en las familias impide que dispongan de los recursos económicos que les permita comprar los alimentos que necesitan, su vestimenta, y también les impide acceder a una vivienda digna, afectando también a la educación de los menores, los niños en situaciones de pobreza optan por trabajar a temprana edad para generar ingresos para la familia y cubrir sus necesidades.

Niños solos: en muchas ocasiones también se da el trabajo infantil a causa del abandono de los padres, es decir, cuando los niños están solos tienen la necesidad de buscar un trabajo para poder sobrevivir, es decir, salen a las calles en busca de alimentos o de algún tipo de trabajo a cambio de dinero para sobre llevar la necesidad y el abandono de los padres.

Falta de acceso a educación: generalmente los niños, niñas o adolescentes que no pueden acceder a educación por distintas cuestiones son los que tienen más probabilidades de convertirse en víctimas de trabajo infantil, por ende, incluir a los menores a la educación les permite conservar sus oportunidades de futuro. Es importante recordar que hace mucho tiempo solo las clases privilegiadas tenían acceso a los sistemas educativos, hoy en día la Constitución de la República establece y garantiza la educación gratuita, sin embargo, a causa de la pobreza los niños, niñas y adolescentes son los más afectados y los priva de gozar plenamente de su derecho a la educación

Tráfico de niños: se puede dar estos casos al momento en que los menores son explotados ya sea en fábricas o industrias debido a la pobreza de los países en vías de desarrollo y la necesidad de mano de obra barata, es decir, en estos casos los niños son forzados a trabajar en diferentes áreas como en la agricultura, en las calles o incluso en la minería, sabiendo de los riesgos que conlleva, cabe mencionar que existen casos en el que los niños, niñas y adolescentes

son vistos como objetos de trabajo, y son vendidos para ser explotados laboralmente.

Figura 1

Razones por las que trabajan los niños, niñas y adolescentes



Nota: INEC, (2012), *Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*.

Con base a los datos estadísticos de la Primera Encuesta de Trabajo Infantil se puede observar las razones por la cual los niños optan por trabajar a su temprana edad, en la cual la mayoría de los menores, es decir, el 60,4% de ellos trabajan con la finalidad de ayudar al hogar, seguidamente un 52,6% trabajan para adquirir destrezas y experiencias que les servirán en su vida, el 17,7% trabajan para impedir que hagan malos amigos que los influyan de manera negativa, por otro lado, la razón por la que trabaja un grupo del 17% de niños es por falta de dinero, cabe mencionar que existe un 16,5% de los menores de edad que optan por trabajar porque no les interesa la educación, y finalmente un 4,9% tienen otras razones por las que trabaja

2.3.8. Consecuencias del trabajo infantil.

ACNUR (2019) menciona que existe graves consecuencias a las que puede llevar el trabajo infantil, entre ellas se destaca

Consecuencias físicas: esto se puede llegar a dar debido a que los niños que trabajan en diferentes actividades, pueden desarrollar enfermedades y dolencias crónicas, también la desnutrición lo cual es un problema grave en los menores, pueden llegar a sufrir cortes y quemaduras por trabajar con maquinaria o herramientas inadecuadas para la edad o incluso suelen sufrir abuso por parte de los adultos. Analizando el problema podemos comprender realmente cómo el trabajo afecta a los niños, niñas y adolescentes al exponerse a polvo, humos,

vapores, gases o sustancias peligrosas, en ocasiones se exponen en espacios reducidos, a gran profundidad, con exposiciones a temperaturas extremas, lo cual afectan a los órganos en desarrollo y al sistema nervioso, que tiene una capacidad limitada de regeneración.

Consecuencias psicológicas: es otro de los problemas debido a que los menores pasan mucho tiempo en un ambiente que puede ser hostil y violento a la vez, y suele darse lejos del amparo y protección de sus familiares, sobre todo por las largas horas que dedican al trabajo, por ende, se ven obligados a dejar sus estudios o en ocasiones a combinar ambas actividades, lo cual conlleva a consecuencias psicológicas como estrés, bajos niveles de autoestima y sobre todo falta de esperanza en el futuro.

Los daños psicológicos se reflejan muchas veces en la desmotivación que tienen por sus estudios, por la falta de horas de sueño, lo que provoca el estrés y mal genio, de igual manera la facultad de no ser sociable con las personas por las largas horas de trabajo. La autoestima también se ve afectada, pues los niños que trabajan no tienen la misma libertad de jugar y entretenerse como los demás niños, por lo que se sienten menos que las otras personas. (Villa, 2022, p.21)

Fundación Carlos Slim, (s.f.) menciona otras de las consecuencias a tomar en cuenta ya que el trabajo infantil es una amenaza a la salud, crecimiento y desarrollo de los niños, entre lo cual encontramos que:

El trabajo en los niños interfiere con el derecho a la educación esto suele darse debido a los horarios y cargas laborales, lo cual conlleva a que los niños no asisten a la escuela y en el caso de aquellos que trabajan y estudian suelen tener mayores dificultades para aprender, un mayor índice de repetición y abandono escolar, conduciendo a una menor percepción de ingresos en el futuro, conjuntamente de la pobreza y a una mayor exclusión social, explotación y abusos.

Por otro lado, está su salud ya que se deteriora mientras trabajan, debido a que no reciben la alimentación apropiada y en el caso del trabajo de alto riesgo pueden llegar a sufrir algún tipo de accidentes o a enfermarse. En ciertos casos debido a las largas jornadas laborales los niños no cuentan con el tiempo para descansar y divertirse como cualquier niño de su edad, sumándole que los menores mientras trabajan, dejan de recibir afecto, atención y sobre todo cuidados apropiados por parte de su familia, lo cual les afecta emocionalmente.

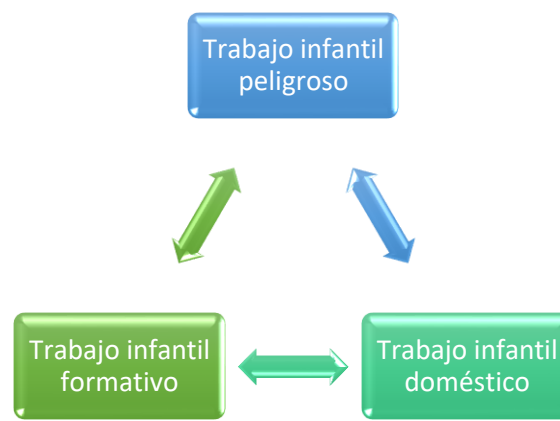
Se considera que el trabajo en la infancia también llega a afectar el desarrollo psicosocial de los niños ya que al realizar tareas que implican un alto grado de responsabilidad, sobrepasan

su capacidad, muestran altos niveles de estrés, sentimientos de insatisfacción, miedo, ansiedad, depresión y agotamiento mental. Realmente el trabajo infantil deja varias consecuencias en los menores cabe recalcar que muchos trabajos exponen a los niños a ambientes de adultos, es decir, donde hay frecuentes problemas sociales como el alcoholismo o el tabaquismo, y debido a la inseguridad y depresión de los niños suelen optar por ingerir alcohol, tabaco o algún tipo de droga.

2.3.9. Tipos de trabajo infantil.

Figura 2

Tipos de trabajo infantil



Nota: Elaboración propia, con base a datos del INEC y la Secretaria del Trabajo y Previsión Social.

Es importante conocer y comprender los tipos de trabajo infantil, ya que no todos los trabajos realizados por los niños, niñas o adolescentes es perjudicial para ellos, como se ha venido analizando el trabajo infantil surge al momento que se vulnera los derechos de los menores, destacándolo como un trabajo infantil peligroso porque afecta de diversas maneras a los niños, por otro lado se debe tomar en cuenta que también existen actividades, tareas o trabajos que forman y los ayuda a un crecimiento personal de los menores viéndolo como un trabajo infantil formativo, de la misma manera encontramos el trabajo infantil doméstico, el cual consiste en ayudar con tareas del hogar lo cual no es perjudicial para los niños siempre y cuando esas tareas no limiten ni interfieran con las actividades del niño.

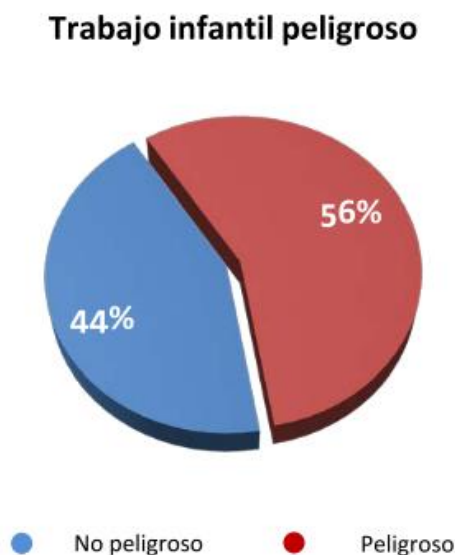
Trabajo infantil peligroso: “El trabajo infantil peligroso es aquel que pone en peligro la salud o la seguridad de un niño o niña, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en las que lo realiza” (INEC, 2012, p.8). El trabajo infantil peligroso es un problema relevante debido a la gravedad de lo que implica, tomando en cuenta que unos niños al estar expuestos a trabajos de adultos corren más riesgos por la falta de experiencias y conocimiento sobre el trabajo

realizado.

De los 215 millones de niños en situación de trabajo infantil, 115 millones realizan lo que se denomina “trabajo infantil peligroso”. Estos niños y niñas trabajan en ocupaciones que pueden causarles la muerte, lesiones, o alguna enfermedad relacionada con el trabajo, sin descartar los problemas psicosociales. Algunos de los problemas de salud que sufren pueden provocarles una discapacidad permanente, minusvalía o enfermedad al cabo de algunos años. (OIT, 2011, p.25)

Figura 3

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo infantil peligroso



Nota: INEC, (2012), *Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*.

Realmente es una situación preocupante, de acuerdo a las estadísticas se puede observar que más de la mitad de los menores, es decir, un 56% de ellos realizan algún tipo de trabajo infantil peligroso, viéndose afectada la salud e integridad de los niños, niñas y adolescentes, también se muestra que el 44% no realizan trabajos peligrosos, pero eso no garantiza que a futuro no tengan daños psicológicos.

Trabajo infantil formativo: “es cuando los niños trabajan con familiares o en algún lugar que les permite obtener habilidades, siempre y cuando no interfieran el ir a la escuela y disfrute de sus derechos” (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2016), cabe recalcar que el trabajo infantil formativo es importante porque aporta al crecimiento y aprendizaje de los menores, y al no interferir con su educación e infancia los ayuda para que tengan una visión más clara y sean hábiles en cuestiones de la vida diaria.

Se debe tomar en cuenta que los niños, niñas y adolescentes pueden realizar actividades de formación con sus debidas precauciones, siempre y cuando no corran riesgos. Las actividades o trabajos formativos son importante en su formación integral, estas actividades deberán realizarse en condiciones adecuadas de acuerdo a su edad, a la capacidad, al estado físico y sobre todo al desarrollo intelectual, tomando en cuenta y respetando sus valores morales y culturales, sus derechos al descanso, recreación y juego.

Trabajo infantil doméstico: “Se considera que un niño o niña realiza tareas domésticas, cuando participa en tareas dentro del mismo hogar por 14 horas o más de lunes a viernes” (INEC, 2012, p.8), cabe mencionar que los niños, niñas y adolescentes si pueden realizar tareas domésticas y no por eso se estén vulnerando sus derechos o abusando de ellos, pero es importante comprender que al momento que el menor de edad excede las horas que son destinadas para ayudar en tareas del hogar, si llegan a vulnerar sus derechos, ya que limitan su tiempo para dedicarse a la educación y el disfrutar de su infancia y niñez.

2.3.10. Trabajo infantil y educación

La pobreza, es la principal razón por la que comienza esta problemática llamado “el trabajo infantil” lo cual está muy presente en nuestra sociedad, y es lo que empuja a los niños a trabajar y buscar un sustento para sus hogares, lo que les obliga a abandonar la escuela antes de tiempo. Al momento que hablamos de educación estamos hablando de uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo cual no debería ser vulnerado por ningún motivo, porque la educación les permite adquirir conocimientos lo cual les ayuda a crecer como personas y formarse para un futuro mejor.

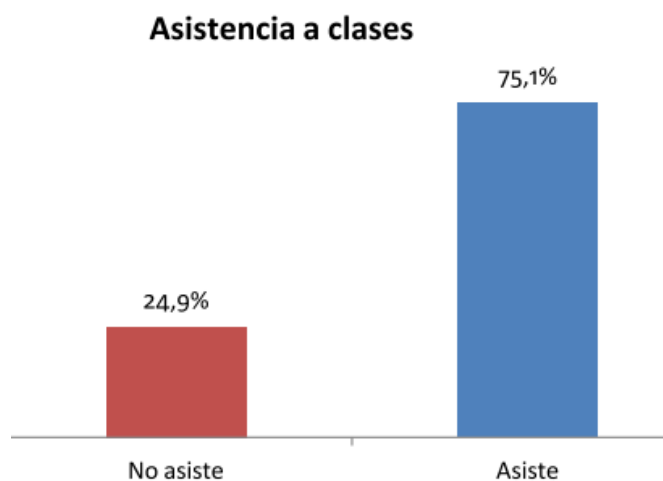
La educación se ha convertido en un campo importante donde se desarrollan todo tipo de debates que no sólo se relacionan con lo que ocurre en las escuelas, sino que tratan del rumbo de la propia sociedad y de cómo podemos equipar a nuestros jóvenes para la vida en un mundo moderno cada vez más globalizado. (Giddens, 2014, p. 878)

Desde el enfoque de Durkheim se entiende que la educación “son procesos mediante los cuales el individuo aprende las maneras de un determinado grupo o sociedad, es decir adquiere las herramientas físicas, intelectuales y, más importante aún, morales necesarias para actuar en la sociedad” (Durkheim citado por Riccetti, 2012), de esta manera se comprende que la educación es un pilar fundamental en la vida de las personas porque nos permite adquirir conocimientos que nos ayuda a desarrollarnos en la sociedad.

Se calcula que en el mundo más de 260 millones de niños y niñas entre 5 y 17 años de edad trabajan, y que de ellos 128 millones lo hacen en los países en desarrollo. Estimados de la OIT indican que en América Latina y el Caribe el total de niños y niñas que trabajan es de alrededor de 20 millones, lo que significa que uno de cada 5 menores en la región trabaja. Esta cifra equivale a cerca de una sexta parte de los niños latinoamericanos y representa el 5% de la PEA de la región (CEDE citado por Sandoval, 2007, p.71)

Figura 4

Niños, niñas y adolescentes que trabajan y asisten o no a clases en el Ecuador



Nota: INEC, (2012), *Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*.

De acuerdo a las estadísticas que ha proporcionado el INEC en la primera encuesta sobre el trabajo infantil realizada en Ecuador podemos observar que del 100% de los niños que realizan trabajo infantil, un 24,9% no asiste a ningún centro educativo, lo cual quiere decir a que han abandonado las aulas para dedicarse netamente a trabajar, lo cual considero que es un porcentaje alto tomando en cuenta que se habla de menores de edad, mientras que un 75,1% asiste a clases, pero eso no garantiza que en algún momento lleguen a abandonar sus estudios por las mismas razones.

Otro punto importante a tomar en cuenta es que los niños que trabajan y asisten a clases se ven afectados de igual manera en el ámbito educativo porque no complementan su educación en sus hogares para reforzar su aprendizaje y conocimientos adquiridos en las aulas, por esta razón les lleva a una deserción escolar y retraso educativo.

2.3.11. El trabajo infantil como problema social

Tomando en cuenta que los problemas sociales llegan a ser ciertas condiciones negativas o circunstancias desfavorables por lo cual atraviesan y se ven afectados determinados grupos sociales, se puede comprender que el trabajo infantil es un problema social en el cual se ven afectados directamente los niños que se encuentran en esas situaciones, sin embargo si se analiza el contexto de esta problemática podemos ver como el trabajo infantil surge a raíz de otros problemas sociales, tales como la pobreza o el desempleo.

El trabajo infantil constituye una compleja problemática que vulnera los derechos fundamentales de la niñez y afecta el desarrollo psicofísico de los niños/as, quienes, por su condición de heterónomos, requieren la protección y cuidado de los adultos. Es uno de los determinantes sociales que comprometen gravemente la salud y desarrollo físico y moral del niño e interfiere con la escolarización regular. (Cutri et al., 2012, p.350)

El problema social del trabajo infantil abarca varias circunstancias, en la cual se incluye la condición de heterónomos, es decir, se encuentran sometidos de alguna manera a un poder ajeno lo cual los limita e impide su libre desarrollo como persona, comprendiendo que al momento que los niños se involucran en condiciones de trabajo, son parte de un sistema laboral en el cual el empleador dispone de los tiempos del menor.

El trabajo infantil es un problema social que se da por diferentes causas y conlleva a consecuencias negativas para los niños debido a la situación a la que se afrontan día a día, por ende, es necesario concientizar como sociedad y fomentar la erradicación de esta problemática, tomando en cuenta que “El trabajo infantil condena al niño a un presente angustioso y a un futuro sin esperanza” (UNICEF citado por Fundación Carlos Slim, s.f.)

2.3.12. El trabajo infantil desde un análisis sociológico

Rausky (2021) determina que la participación de las niños, niñas y adolescentes en el ámbito laboral ha existido históricamente, y hoy en día sigue estando presente y es una situación que no se puede ocultar o minimizar debido a su gravedad como problema y la afectación que provoca a los menores, lo cual permite hacer un análisis sociológico partiendo desde su inicio, se conoce que comenzó en el siglo XIX implementándose con la revolución industrial, donde grupos capitalistas buscaban su enriquecimiento individual sin importarles las condiciones de vida de la sociedad, sobre todo de los grupos más vulnerables y de bajos recursos económicos, es ahí donde inicia el aprovechamiento hacia los menores, al ver sus necesidades optan por contratarlos para pagarles menos que a una persona adulta.

En la sociedad actualmente, la pobreza y las desigualdades sociales influye a que “los niños que ingresan al mundo del trabajo lo hacen en el marco de grupos que construyen su identidad a partir de la necesidad. Puede ser una necesidad económica, de solidaridad, de apoyo mutuo frente al peligro externo o el amparo estrictamente laboral” (Rausky, 2009, p.7) es evidente como continua el patrón, tanto en el siglo XIX como en la actualidad los niños se integran al trabajo por algún tipo de necesidad.

Llega el momento de cuestionarse, ¿dónde quedan los derechos de los niños?, ¿quién les garantiza una vivienda digna?, ¿dónde queda su educación?, ¿su alimentación?, ¿el derecho a disfrutar de su niñez?, hay muchas interrogantes que surgen al momento de enfocarse en esta problemática, porque el trabajo infantil vulnera absolutamente los derechos de los niños, niñas y adolescentes, porque existe datos estadísticos que muestran la deserción escolar por este fenómeno.

Al momento que se centran en el tema y analizan estos cuestionamientos, se puede destacar que la continuidad de los patrones se basa en la pobreza económica y el desempleo de los padres, pero hay otro factor relevante que son las ideas de los padres de los menores, que piensan que, por no tener recursos económicos, los niños deben empezar desde temprana edad a trabajar y abandonar sus estudios, es fundamental tener claro que “la pobreza no se hereda”, que se tiene derecho a construir su propio futuro, por ende, la educación es un pilar fundamental para llevarlo a cabo, tomando en cuenta que un mundo sin educación no progresaría, de la misma manera al momento que los niños se insertan al sistema educativo, adquieren habilidades y conocimientos que en un futuro les ayudará a combatir con el desempleo y la pobreza, construyendo un futuro mejor para ellos y dejando atrás los patrones que ha surgido por generaciones.

2.3.13. Riesgos del trabajo infantil

Al momento de hablar de trabajo infantil es evidente que los menores correrán algún tipo de riesgo por la situación a la que afrontan día a día. “El trabajo infantil afecta al desarrollo físico y emocional de los niños y niñas. Los menores pueden llegar a desarrollar enfermedades y dolencias crónicas o desnutrición por estar expuestos a largas jornadas, cargas pesadas, sustancias peligrosas o a ser víctimas de abuso por parte de los adultos” (Vega, 2023). Se comprende que el término de riesgo se refiere a una situación de exposición, es decir, donde existe posibilidades de sufrir algún tipo de daño o situación de peligro, por ende, viene a ver

un hecho de vulnerabilidad con aspectos negativos en el que algo o alguien se vea afectado.

Ulrich Beck se refiere recurrentemente al concepto de sociedad de riesgo como característica principal de la sociedad moderna. Define riesgo como el rasgo que "caracteriza un peculiar estado intermedio entre la seguridad y la destrucción". En sus términos, es la "fase de desarrollo de la sociedad moderna donde los riesgos sociales, políticos, económicos e industriales tienden cada vez más a escapar a las instituciones de control y protección de la sociedad industrial". (Ballesteros, 2014, p. 204)

Beck toma como referencia la seguridad y destrucción que está inmerso dentro de la sociedad para comprender la implicación del riesgo determinado como un punto intermedio, manifiesta que el riesgo es una característica que en la sociedad moderna está cada vez más presente, por ende, se llega a cuestionar sobre quiénes vienen a ser realmente los agentes sociales que de cierta forma generan y sobre todo administran el riesgo, "preguntándose por el papel que juegan en la generación del riesgo tanto productores y garantes del orden social". (Ballesteros, 2014, p. 204)

Por otro lado, el riesgo en el pensamiento de Luhmann consiste en un producto de una selección contingente de un sistema orientada a disminuir la complejidad coyuntural generando una nueva complejidad que no existía antes de seleccionar, el riesgo tiene que ver principalmente con la imposibilidad de poder predecir el futuro ya que no se cuenta con la información completa de la realidad. La reducción de la complejidad en un sistema social no puede más que generar nuevas complejidades. El sistema reduce, de esa manera, la complejidad proveniente de las irritaciones del entorno aumentando al mismo tiempo la complejidad interna y exponiéndose a nuevas complejidades que surgirán en el futuro producto de selecciones (propias y ajenas) pasadas. (Kaipl & Aramburu, 2013, p.4)

Luhmann determina el concepto de riesgo especialmente desde una perspectiva puramente social, lo cual quiere decir que se trata de una cuestión que sólo el sistema social puede percibir y a la vez resolver mediante adaptaciones a los nuevos entornos riesgosos, en su teoría determina que el riesgo plasma de cierta manera la imposibilidad de los sistemas para que puedan llegar a observar lo que sucede a su alrededor.

2.3.14. Prevención y erradicación del trabajo infantil

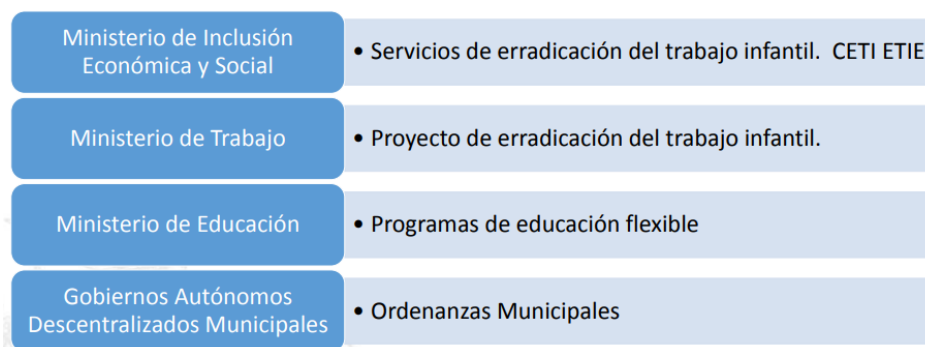
OIT, (s.f) ha determinado ciertos convenios con la finalidad de exigir el reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo cual garantiza a los menores a estar protegidos contra la explotación laboral ya que puede ser perjudicial para su salud física y psicológica, cabe mencionar que, a pesar de la existencia de los Convenios de la OIT, los artículos de la Constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia, aún existe

y está presente la vulneración de los derechos hacia los niños debido al que el trabajo infantil persiste en la sociedad ecuatoriana.

Con relación a la existencia de este problema social como lo es el trabajo infantil, se puede destacar determinados planes, programas, proyectos o servicios que imparte y llevan a cabo determinadas instituciones con la finalidad de prevenir y erradicar el trabajo infantil en cada sector del Ecuador.

Figura 5

Planes, programas y servicios para la erradicación del trabajo infantil.



Nota: Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, (2018). Erradicación del trabajo infantil

Se puede observar como las diferentes instituciones han ido implementando varios programas, proyectos o servicios a beneficio de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de trabajo infantil, por lo cual es importante que el gobierno y cada uno de los representantes de las diferentes instituciones, promulgue y sobre todo hagan respetar las leyes y regulaciones contra el trabajo infantil, creando un entorno político y civil estable el cual permita a las organizaciones actuar responsablemente.

Es fundamental que se articule políticas públicas y programas que permita enfrentar la pobreza y refuerce los servicios sociales básicos, enfocarse también en oportunidades de trabajo para las personas adultas, con especial atención a las poblaciones vulnerables, y así evitar que los niños se introduzcan en el sistema laboral, y que estén constantes en el ámbito educativo, formándose y adquiriendo conocimientos para un futuro mejor.

Cabe mencionar que a través de la educación es posible acceder a otros derechos y sobre todo nos permite combatir la pobreza: “Es el acceso y la permanencia en un servicio educativo de calidad lo que posibilitará a la infancia más desventajada verdaderas oportunidades equitativas de desarrollo individual y social” (Duro citado por Fundación Carlos Slim, s.f.)

2.3.15. Proyecto internacional contra el trabajo infantil

OIT (s.f) determina que la erradicación del trabajo infantil es fundamental a nivel mundial, por lo cual la OIT creó en el año de 1992 un programa internacional que le permitiera combatir el trabajo infantil, el cual se llamó “Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil”, el Programa en América Latina se inició en 1996, y se lo denominó como “IPEC”.

Desde su creación, la Organización Internacional del Trabajo ha llevado a cabo esfuerzos para la prevención y erradicación del trabajo infantil. Cabe mencionar que, a lo largo de su existencia, la acción de la OIT se ha basado en la estipulación de la edad mínima de admisión al empleo como criterio para definir y reglamentar el trabajo infantil. “El objetivo principal de este Programa es impulsar el proceso de eliminación del trabajo infantil a través de acciones conjuntas con gobiernos, organizaciones de empleadores, de trabajadores, organizaciones no gubernamentales y otros grupos sociales” (OIT, s.f)

Es importante destacar que, desde sus inicios hasta la actualidad, el programa para la erradicación del trabajo infantil IPEC ha evolucionado hacia una red mundial que actualmente abarca 90 países, y de los cuales 27 son de América Latina y el Caribe.

El Programa para América Latina, que se inició en 1996, atendía a Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Posteriormente se dividió en dos oficinas de Coordinación Subregional: una en Lima, Perú, que atiende a los países de América del Sur y la otra en San José, Costa Rica, que presta servicios a los países de Centroamérica y el Caribe participantes del Programa. Desde 1999, México, Haití y Belice se sumaron al trabajo del IPEC. (OIT, s.f)

2.3.16. El Proyecto ETI

El Proyecto ETI en el cantón La Joya de los Sachas se lleva a cabo gracias a un convenio del MIES y el CASIGAD que es una institución que forma parte del municipio de la ciudad, su trabajo en conjunto ha permitido incluir a 80 niños dentro del proyecto, con el objetivo de erradicar el trabajo infantil que llevan realizando.

El 20 de agosto de 2018, se creó en el sistema de presidencia la disposición presidencial 824 “propuesta de erradicación del trabajo infantil a nivel nacional” y se diseña la estrategia de intervención para la erradicación del trabajo infantil, mismo que fue aprobada por el Consejo Sectorial de lo Social a finales de 2018. La política intersectorial diferenciada e inclusiva con enfoque intercultural y territorial, se orienta a una efectiva erradicación del trabajo infantil, además de un trabajo articulado de todo el sector público: Gobierno Central, Gobiernos Autónomos Descentralizados en sus

distintos niveles (provincial, cantonal y parroquial), el fortalecimiento del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, la participación de la familia y comunidad y la complementariedad y corresponsabilidad del sector privado con el fin de cumplir con la garantía constitucional y universal de derechos humanos. (Romo et al., 2023)

Es importante mencionar que el servicio que brinda el proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil busca sobre todo promover y restituir los derechos de niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo infantil, todo esto mediante la implementación de una estrategia nacional de intervención integral a niñas, niños y adolescentes en trabajo infantil, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad.

De acuerdo a Romo et al, (2023), el servicio de Erradicación del Trabajo Infantil presta atención integral de calidad y especializada para las niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo infantil tomando en cuenta procesos sostenidos de intervención individual, familiar y corresponsabilidad comunitaria, para la desvinculación de las actividades laborales en las que se encuentran, coadyuvar en la restitución de derechos vulnerados considerando el interés superior de la niña, niño y/o adolescente.

El proyecto ETI tiene objetivos muy claros para combatir y erradicar el trabajo infantil, entre ellos están:

Objetivo General:

Garantizar la atención integral de niñas, niños y/o adolescentes, que se encuentran en actividades de trabajo infantil incluyendo aquellas ramas de actividades peligrosas, a fin de promover condiciones de igualdad e inclusión social en corresponsabilidad del Estado, la familia y la comunidad.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar procesos y articulaciones intersectoriales en educación, salud, recreación, ambiente sano, convivencia familiar entre otros, para la prevención y restitución de derechos de niñas, niños, adolescentes de 5 a 17 años de edad en situación de trabajo infantil, asegurando la desvinculación definitiva
- Vincular a las niñas, niños y adolescentes en trabajo infantil a actividades extracurriculares a fin de disminuir las horas de trabajo y potenciar el buen uso del tiempo libre.
- Sensibilizar y acompañar a la comunidad y familias en la modificación de prácticas y patrones culturales que han naturalizado el trabajo infantil.

- Brindar atención a adolescentes de 15 a 17 años que se encuentran realizando actividades peligrosas para el retiro o reconversión laboral en coordinación con el Ministerio de Trabajo y otras instituciones públicas y/o privadas.
- Coordinar acciones con las entidades competentes (MAG, IEPS, BANECUADOR) para el mejoramiento de las condiciones económicas de las familias que tienen niñas, niños y adolescentes en trabajo infantil con miras a la sostenibilidad de su desvinculación y goce de sus derechos. (Romo et al., 2023)

2.4. Marco Legal

2.4.1. *Análisis del marco legal sobre el trabajo infantil (OIT)*

Es importante tomar en cuenta los Convenios de la OIT sobre el trabajo infantil ya que han sido fundamentales para que los países tomen en cuenta, incrementen y fomenten los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Uno de los Convenio núm. 138 aborda sobre la edad mínima en el cual los menores de edad se pueden incorporar en aspectos laborales, y por otro lado el Convenio núm. 182 habla sobre las peores formas de trabajo infantil, cabe recalcar que estos Convenios son fundamentales, lo cual significa que, de conformidad de acuerdo con la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos que son fundamentales en el trabajo, “todos los Estados Miembros de la OIT tienen la obligación de respetar, promover y hacer realidad la abolición del trabajo infantil, aunque no hayan ratificado los Convenios en cuestión” (OIT, s.f)

2.4.2. *Análisis del marco legal sobre el trabajo infantil (Constitución de la República del Ecuador)*

Ecuador cuenta con varias leyes y políticas que protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a continuación, se destaca algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador a favor de los menores de edad y la protección de sus derechos en el país, ya que a raíz del trabajo infantil que es el tema central de la investigación se vulneran los derechos de los niños, por ello se debe tomar en cuenta lo siguiente:

De acuerdo al Art. 44.-

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.21)

El desarrollo integral de los niños es fundamental para su crecimiento, por ende, la familia y el Estado debe proveer y garantizar este derecho para que el menor cumpla con su desarrollo de la mejor manera posible.

Mediante el Art. 45.- “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.21-22), este artículo es importante porque manifiesta los derechos del ser humano y destaca los derechos de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a su edad.

Al momento que un niño, niña o adolescente se vincule al ámbito laboral se está vulnerando sus derechos porque pone en riesgo su salud, educación, e integridad, por lo cual es necesario tomar en cuenta el siguiente artículo:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.22)

2.4.3. Análisis del marco legal sobre el trabajo infantil (Código de la Niñez y adolescencia)

El Código de la Niñez y adolescencia está enfocado en la protección de los derechos de los menores por lo que manifiesta lo siguiente:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013, p.1)

En base a este artículo no debe existir ningún tipo de discriminación por la situación económica en la que se encuentre una familia, tomo en cuenta esta parte porque es importante hacer conciencia y ver como los niños a más de encontrarse en una situación vulnerable económicamente, por otra parte, tiene que lidiar con discriminación por su situación.

De acuerdo al Art. 15.- “Titularidad de derechos. – Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013, p.2)

Como lo menciona el Art. 27.- “Derecho a la salud. – Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013, p.2) al momento que los niños se involucran en el trabajo infantil este es uno de los derechos que se vulneran ya que corren riesgos y afecta su salud, física y psicológica.

Por último, pero no menos importante tenemos el derecho a la educación por lo cual se manifiesta en el:

Art. 37.- Derecho a la educación. – Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña en la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013, p.4)

Es importante llevar a cabalidad el cumplimiento de cada uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tomando en cuenta el derecho a la educación que es la base fundamental para el crecimiento personal y profesional en el futuro, lo cual es una puerta hacia una vida más digna y de calidad.

Capítulo III

Metodología

3.1. Metodología

La metodología de investigación se comprende como las estrategias, técnicas, herramientas o procesos por el que se lleva a cabo la investigación para la obtención de datos. En la presente investigación se utilizará el método de investigación mixto (cualitativo y cuantitativo), el cual se comprende de un conjunto de técnicas con el fin de obtener una investigación más clara desde la realidad social de quienes forman parte de este proceso sobre la Erradicación del Trabajo Infantil.

Partiendo desde el método cualitativo se realizó una revisión bibliográfica y teórica sobre el trabajo infantil y tomando en cuenta el proyecto ETI del cantón la Joya de los Sachas, se aplicó el método cuantitativo lo cual ayudó a la recolección de datos, que posteriormente se codificaron en números ingresados en el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS), es importante destacar la utilización del programa, porque gracias a SPSS se puede realizar una representación clara y determinada con datos exactos, lo cual ayuda a la realización del análisis e interpretación de resultados, otro de los aspectos o funciones relevantes del programa se basa en el cruce de variables, de tal forma que nos permite medir la interacción entre dos preguntas y por ende, conocer una serie de datos ocultos, los cuales suelen ser de gran utilidad para comprender con mayor claridad los resultados de la investigación.

3.2. Método de la investigación

3.2.1. Método mixto

En la presente investigación se utilizará el método mixto, por lo que se destaca que, “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernández et al., 2014, p.532).

3.2.2. Método cualitativo

Este método es importante en la presente investigación porque, “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández et al., 2014, p.7), de igual manera mediante la recolección bibliográfica se hace un análisis aplicando el método cualitativo.

3.2.3. Método cuantitativo

Mediante el método cuantitativo se pudo identificar aspectos fundamentales de la investigación, entre ellos tenemos las causas por la cual los menores se involucran en el trabajo infantil, ya que este método nos permitió cuantificar y obtener datos estadísticos para conocer la realidad de los menores, esto se obtuvo gracias a que:

La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. También, brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. (Hernández et al., 2014, p.15)

Este método de investigación trata de cuantificar el problema en base a los resultados obtenidos para llegar a entender que tan generalizado está en la sociedad, el método cuantitativo constituye las bases fundamentales para el análisis estadístico de la investigación. Se tomó en cuenta el método de investigación cuantitativa porque permite diseñar y administrar encuestas estructuradas de acuerdo a las necesidades de la investigación y tomando en cuenta a un grupo determinado de personas, en el caso de la presente investigación se tomó en cuenta a todos los niños, niñas y adolescentes que integran y forman parte del proyecto ETI, de esta manera se recopiló datos numéricos con relación a las experiencias de cada uno de los encuestados, las respuestas adjuntadas se cuantificaron y analizaron estadísticamente, lo cual permitió identificar patrones con relación al problema del trabajo infantil.

3.3. Tipo de Investigación

3.3.1. Investigación descriptiva

El estudio o investigación descriptiva “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”(Hernández et al., 2014, p.92) en el presente trabajo se toma en cuenta a la investigación descriptiva ya que nos ayuda a tener una visión más clara y concisa acerca del trabajo infantil, con el objetivo de describir la realidad y experiencias vividas de los beneficiarios del proyecto de erradicación del trabajo infantil en el cantón La Joya de los Sachas y así conocer si realmente el proyecto ETI ha influido de alguna manera a los niños, niñas y adolescentes.

3.3.2. Investigación explicativa

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (Hernández et al., 2014, p. 95)

Se utilizó este tipo de investigación con la finalidad de explicar detalladamente cuáles son las causas y consecuencias del trabajo infantil y conjuntamente explicar los cambios que han tenido los niños, niñas y adolescentes mediante las funciones realizadas por el proyecto ETI, para erradicar el trabajo infantil en los niños del cantón La Joya de los Sachas y así comprender los aportes positivos o negativos hacia cada uno de ellos.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Encuestas

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas en el método cuantitativo, la cual se la realiza mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de nuestra población de estudio, con la finalidad de obtener datos sobre el tema y poder cuantificar para llevar a cabo un análisis estadístico que aclara ciertos aspectos de la investigación.

3.4.2. Cuestionario

El cuestionario es un “Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (Hernández et al., 2014), de tal manera que el instrumento que se utilizó en el proyecto de investigación es el cuestionario el cual estuvo conformado por 51 preguntas en base al tema de estudio, para conocer la realidad y experiencias de los beneficiarios del proyecto ETI, lo cual se aplicó de manera presencial a la población determinada.

3.5. Criterio de inclusión y criterio de exclusión

3.5.1. Criterios de inclusión

En el presente trabajo se tomó en cuenta a los beneficiarios directos, es decir, a los 80 niños, niñas y adolescentes que forman parte del proyecto ETI.

3.5.2. Criterios de exclusión

Al ser un trabajo de investigación relacionado principalmente a los beneficiarios directos del

proyecto, no se tomó en cuenta para esta investigación a otros miembros del núcleo familiar de los menores.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Es importante destacar que la población en una investigación es el conjunto de miembros o elementos que poseen características en común, lo cual los diferencia y los hace parte de un grupo social con un tema determinado de estudio en base a su realidad, por ende, la población de estudio de esta investigación son 80 niños, niñas y adolescentes que integran el proyecto ETI.

3.6.2. Muestra

La muestra seleccionada para llevar a cabo la investigación, es todo el universo, lo cual quiere decir que se tomó en cuenta a la totalidad de integrantes que forman parte del proyecto ETI, (80 niños, niñas y adolescentes).

3.7. Localización geográfica del estudio

Historia

La colonización de la Joya de los Sachas data de 1972, originada por la explotación petrolera y la apertura de nuevas vías. Los colonos provinieron de todas las provincias del país principalmente de Loja, Bolívar, Manabí, El Oro y Chimborazo; quienes se asentaron en terrenos que pertenecían ancestralmente a comunidades indígenas. Su cantonización fue el 9 de agosto de 1988. (EcuRed, s.f.)

Límites geográficos

Salcedo et al, (2019) determinan los límites geográficos del cantón La Joya de los Sachas, los mismos que encontramos en el PDOT, entre lo cual tenemos:

- Al norte con la Provincia de Sucumbíos.
- Al sur con el Cantón Francisco de Orellana.
- Al este con la Provincia de Sucumbíos.
- Al oeste con el Cantón Francisco de Orellana.

División política y poblacional

Salcedo et al, (2019) adjuntaron en el PDOT del Cantón la división política, en la cual se cuenta con una parroquia urbana “La Joya de los Sachas” la cual es la cabecera cantonal, también está conformado por ocho parroquias rurales, entre las cuales tenemos las siguientes: San Sebastián del Coca, Pompeya, Enokanqui, San Carlos, Unión Milagreña, Lago San Pedro, Rumipamba y Tres de Noviembre. De igual manera existe un porcentaje aproximado de la población del cantón, en el cual se determina que el 42% de los habitantes pertenece al sector urbano y el 58% al sector rural.

Tasas de desempleo

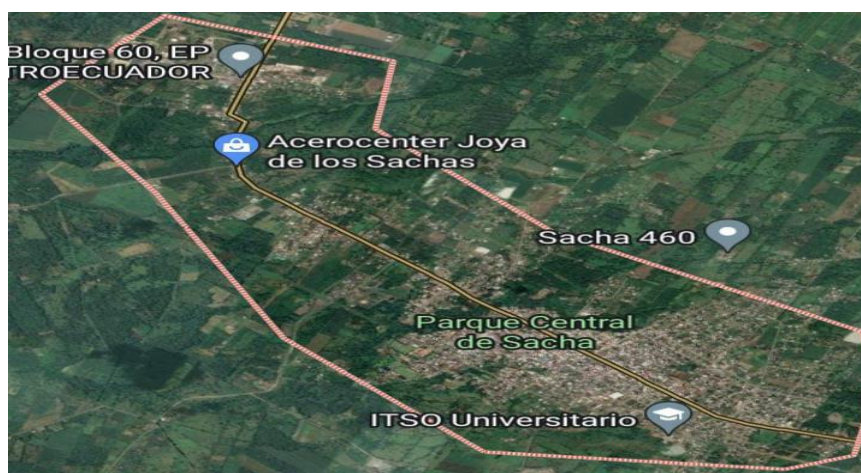
La tasa de ocupación a nivel nacional se registra en promedio para el período 2009-2010, 40,5%, en la Región Amazónica alcanza el 42% de la PEA. En cuanto al subempleo, mientras en el país es el 50% de la PEA, en la región amazónica este porcentaje asciende al 52% y, con respecto al desempleo, es menor en la Región Amazónica en relación al promedio nacional, con 5,5% y 7,8% respectivamente. Estos indicadores de la Región Amazónica se reflejan en la Provincia de Orellana y obviamente en el cantón, pero con una tendencia a incremento en la tasa de ocupación, reducción en el subempleo y en el desempleo. (Salcedo et al., 2019, p. 101)

Empleo

“En el cantón La Joya de los Sachas las principales actividades económicas productivas son la Agricultura, ganadería, caza, silvicultura, pesca (59,93%); la construcción (3,01%) y el comercio con el 8,58%” (Salcedo et al., 2019, p. 102) dentro del cantón se puede encontrar diversas actividades económicas, cabe mencionar que hoy en día también predomina el turismo, gracias a la riqueza natural que tiene el cantón existen gran cantidad de lugares turísticos que generan recursos económicos y por ende empleo a los ciudadanos.

Figura 6

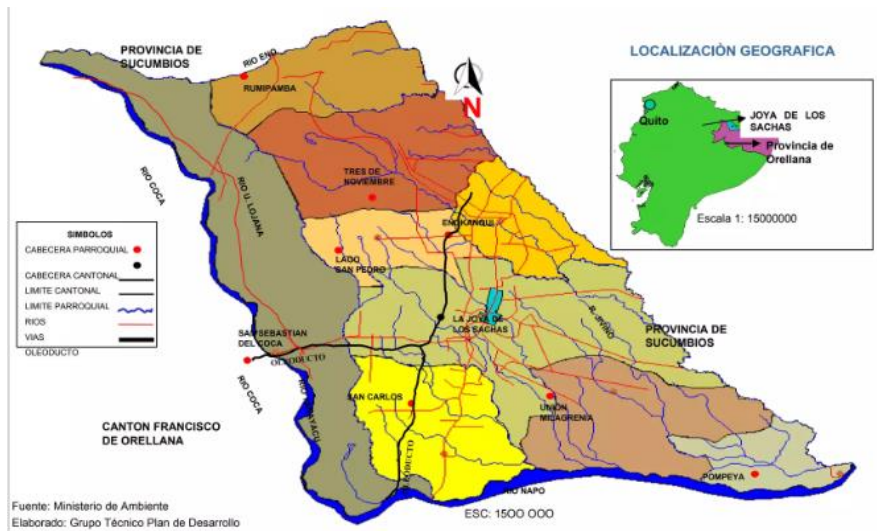
Localización geográfica de La Joya de los Sachas



Nota: Google Maps, territorio delimitado para la investigación

Figura 7

Mapa político administrativo del cantón La Joya de los Sachas



Nota: PDOT del canton La Joya de los Sachas

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

Se tomó en cuenta a cada uno de los integrantes del proyecto Erradicación del Trabajo Infantil del cantón La Joya de los Sachas, para llevar a cabo la siguiente encuesta con la finalidad de conocer aspectos importantes de sus vidas y las experiencias vividas siendo parte del proyecto ETI, en lo cual se obtuvo los siguientes resultados:

4.1.1. Encuesta

Tabla 3

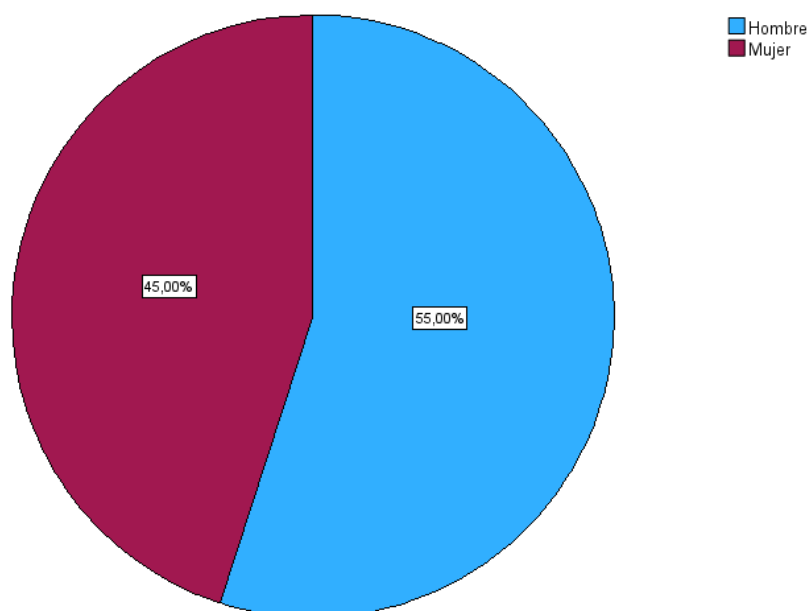
Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	44	55,0	55,0	55,0
	Mujer	36	45,0	45,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 8

Sexo



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

La población encuestada está conformada por el 55% de sexo masculino (hombres) y un 45% de sexo femenino (mujeres).

Con base a los resultados obtenidos se destaca que la mayor parte de la población son niños y adolescentes varones, por otro lado, se encuentra un porcentaje menor de niñas y adolescentes mujeres que forman parte del Proyecto ETI, es decir, existe mayor cantidad de niños varones que se han encontrado en condiciones de trabajo infantil, por lo cual han sido integrados al proyecto de erradicación, recalcando que de acuerdo a los datos oficiales del (INEC, 2010), existía un 52,9% de habitantes hombres en el cantón, mientras que el 47,1% estaba conformado por mujeres, existiendo una similitud en los porcentajes de la investigación.

Tabla 4

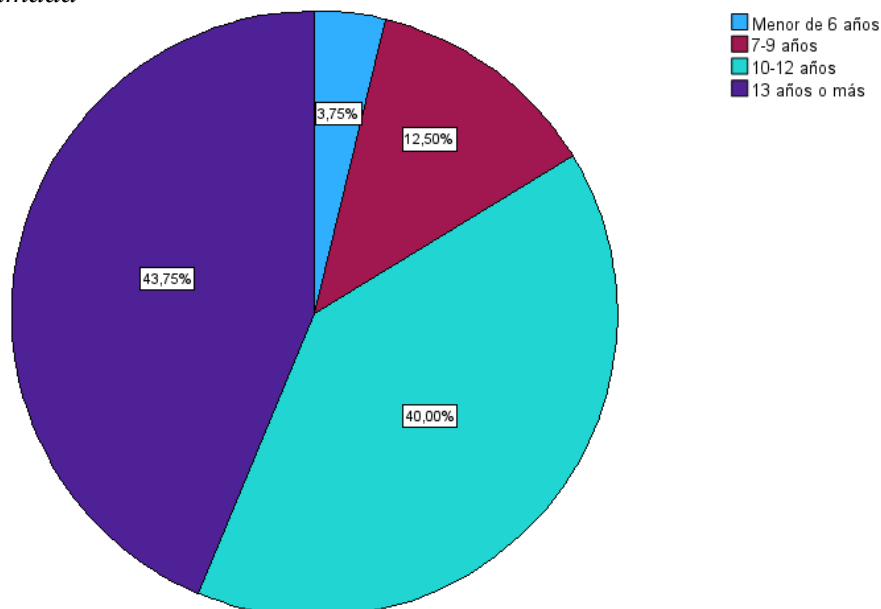
Edad aproximada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menor de 6 años	3	3,8	3,8	3,8
	7-9 años	10	12,5	12,5	16,3
	10-12 años	32	40,0	40,0	56,3
	13 años o más	35	43,8	43,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 9

Edad aproximada



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

La encuesta realizada muestra que el 43,75% de los niños/as corresponden al rango de edad de 13 años o más, siendo el porcentaje más alto dentro de la escala presentada, una gran cantidad

que se aproxima al 40% de la población tienen entre 10 y 12 años de edad, dentro del proyecto ETI existe un 12,50% de niños que tienen entre 7 a 9 años y, por último, un porcentaje menor de 3,75% son niños menores de 6 años.

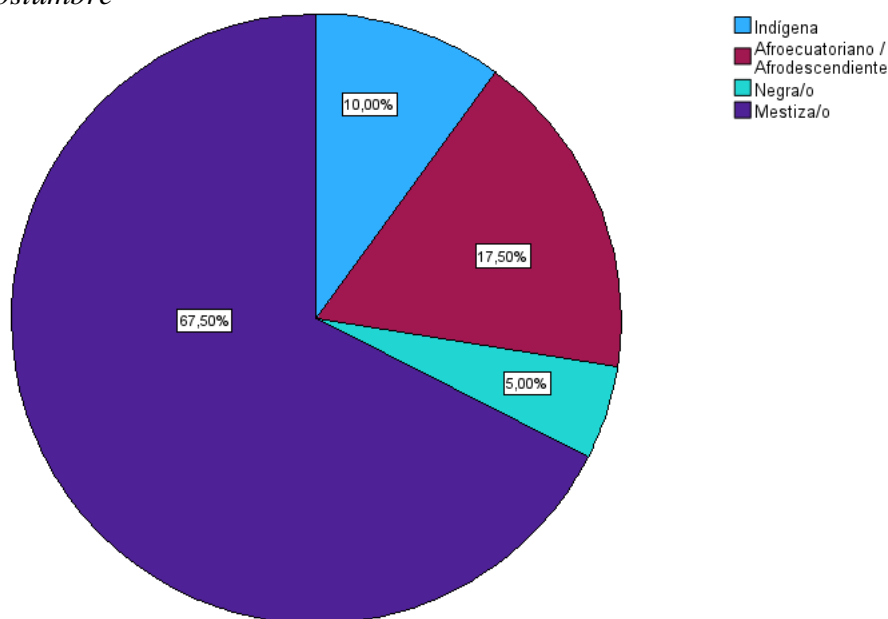
Los resultados evidencian que existe mayor cantidad de niños de 10 a 12 años integrados en actividades laborales y sobrepasa aun el porcentaje de adolescentes mayores de 13 años que se han involucrado en el trabajo infantil con la finalidad de generar ingresos y ayudar en sus hogares económicamente.

Tabla 5
Cultura y costumbre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Indígena	8	10,0	10,0	10,0
Afroecuatoriano / Afrodescendiente	14	17,5	17,5	27,5
Negra/o	4	5,0	5,0	32,5
Mestiza/o	54	67,5	67,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 10
Cultura y costumbre



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados arrojan que un 67,50% se identifican como mestizos, contando también con un 17,50% que se identifican como afroecuatorianos, por otro lado, se puede observar que tan solo un 10% se determinan como indígenas, recalcando que se encuentran en un cantón del oriente ecuatoriano, por último, un 5% de los niños/as se identifican como negros.

Las culturas y costumbres son características que identifican a las personas, con base a los resultados se ha determinado que la mayor parte de la población se identifican como mestizos, lo cuales están involucrados en el trabajo infantil. Salcedo et al., (2019) muestran en el PDOT del cantón que existe un 77,83% de mestizos, el 15,20% de personas indígenas, 2,66% de afroecuatorianos y 4,30% tienen otras autodefiniciones, con base a los datos y mediante su comparación se destaca la existencia de mayor población mestiza.

Tabla 6

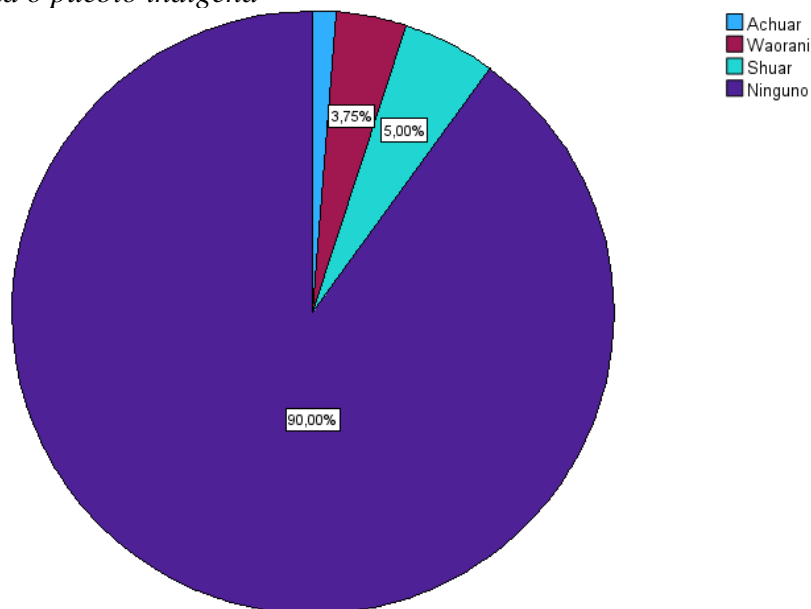
Nacionalidad o pueblo indígena

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Achuar	1	1,3	1,3	1,3
	Woorani	3	3,8	3,8	5,0
	Shuar	4	5,0	5,0	10,0
	Ninguno	72	90,0	90,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 11

Nacionalidad o pueblo indígena



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a la encuesta, el 90% de la población han dado a conocer que no pertenecen a ninguna de las nacionalidades indígenas, se cuenta con un 5% de los encuestados que pertenecen a la nacionalidad Shuar, el 3,75% pertenece a la nacionalidad Woorani y finalmente tan solo el 1,25% son de la nacionalidad Achuar.

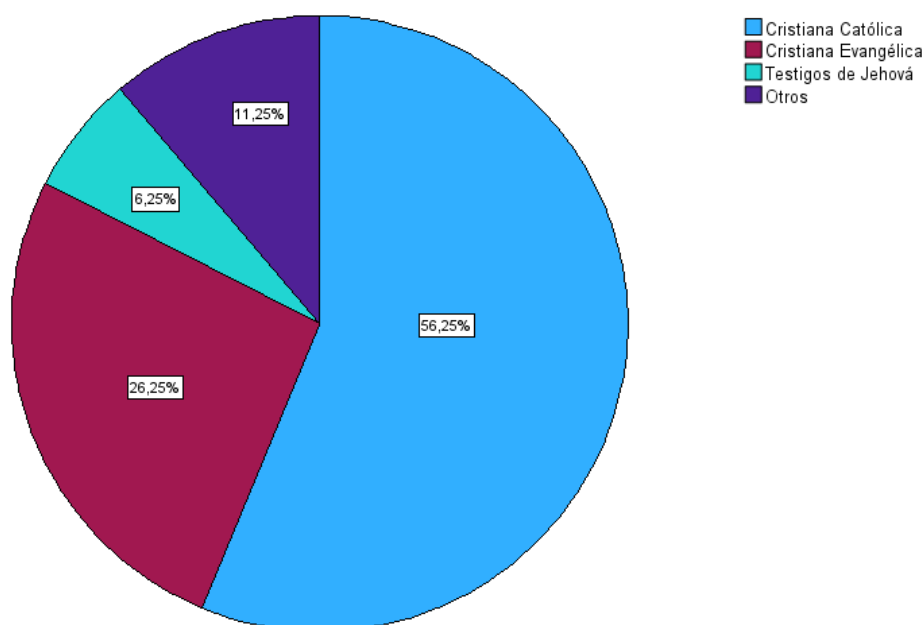
Las nacionalidades o pueblos indígenas representan una colectividad originaria de un individuo, de acuerdo a los resultados obtenidos se destaca que la mayor parte de los niños, niñas y adolescentes que integran el proyecto ETI no pertenecen a ninguna nacionalidad o pueblo indígena, cabe mencionar que de acuerdo a Salcedo et al., (2019), existe un 15,20% de población indígena en el cantón La Joya de los Sachas, pero aun así son muy pocos los niños de nacionalidades indígenas que se encuentran involucrados en el trabajo infantil.

Tabla 7
Religión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cristiana Católica	45	56,3	56,3	56,3
	Cristiana Evangélica	21	26,3	26,3	82,5
	Testigos de Jehová	5	6,3	6,3	88,8
	Otros	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 12
Religión



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que el 56,25% de la población profesan la religión cristianos católicos, seguidamente el 26,25% son cristianos evangélicos, el 6,25% son testigos de Jehová, finalmente el 11,25 de los niños no determinan la religión de la que forman parte.

Se comprende que la religión es un conjunto de creencias con base a la divinidad, por lo cual se tomó en cuenta en la presente investigación, mediante la cual se destaca que existe mayor influencia en la religión cristiana católica, siendo la religión que predomina en el cantón La Joya de los Sachas.

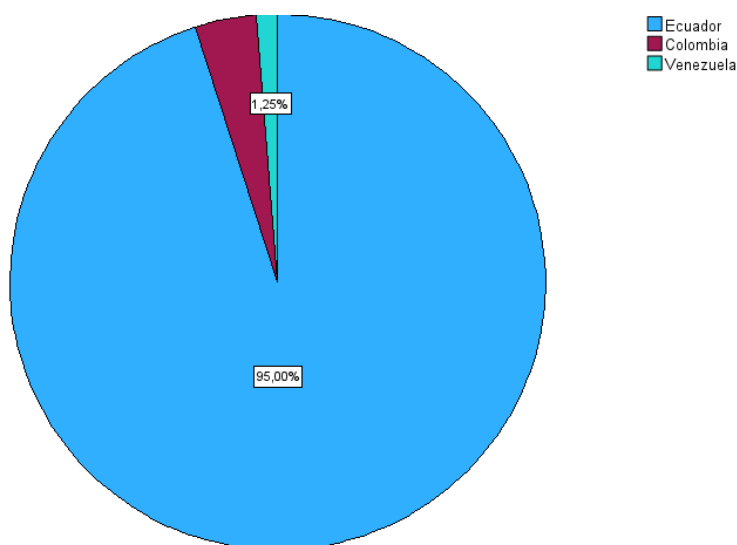
Tabla 8
País de origen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ecuador	76	95,0	95,0	95,0
	Colombia	3	3,8	3,8	98,8
	Venezuela	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 13

País de origen



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

La población encuestada está conformada por el 95% de niños/as ecuatorianos, se cuenta también con el 3,75% de nacionalidad colombiana y un pequeño porcentaje de 1,25% de nacionalidad venezolana, de esta manera se recalca que la mayor parte de la población encuestada son de Ecuador.

Es importante conocer si todos los niños que forman parte del proyecto ETI son ecuatorianos o no, por lo cual se ha preguntado su país de origen, en base a los datos obtenidos podemos constatar que casi la totalidad de los niños si son ecuatorianos, existiendo un porcentaje muy pequeño de niños de otras nacionalidades que han migrado a Ecuador por la situación política y económica de sus países, pero de igual manera han sido integrados al proyecto.

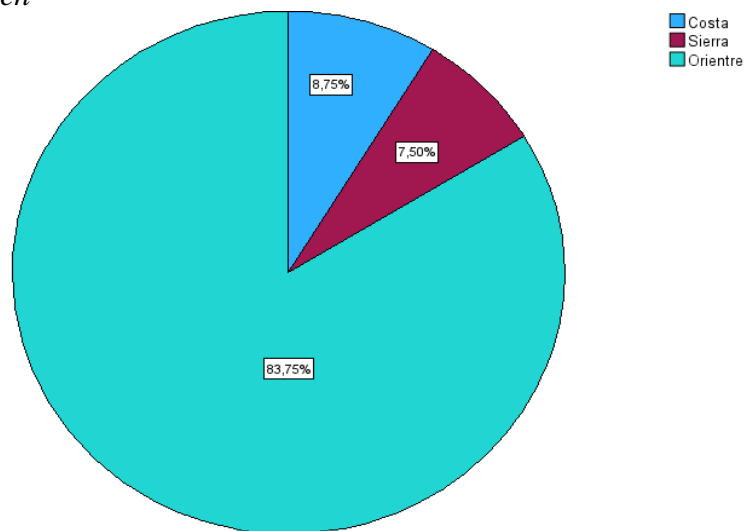
Tabla 9
Región de origen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Costa	7	8,8	8,8	8,8
	Sierra	6	7,5	7,5	16,3
	Oriente	67	83,8	83,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 14

Región de origen



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados obtenidos, el 83,75% de los encuestados dieron a conocer que nacieron en la región oriente, el 8,75% de ellos nacieron en la costa, mientras que el 7,50% son de la sierra.

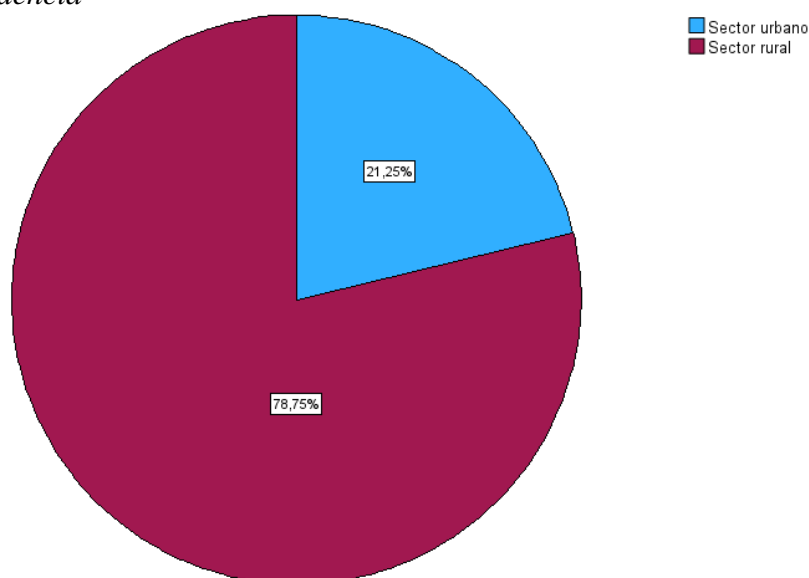
Se destaca que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes son de la Amazonía, es decir, del entorno en el que se está aplicando la presente investigación. También existe población de otras provincias de la costa y sierra, de acuerdo con Salcedo et al., (2019) gran parte de los inmigrantes son de Loja, Bolívar, Manabí y El Oro.

Tabla 10
Sector de residencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sector urbano	17	21,3	21,3	21,3
	Sector rural	63	78,8	78,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 15
Sector de residencia



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos indican que el 78,75% de los niños/as viven en el sector rural, mientras que el 21,25% viven en el sector urbano.

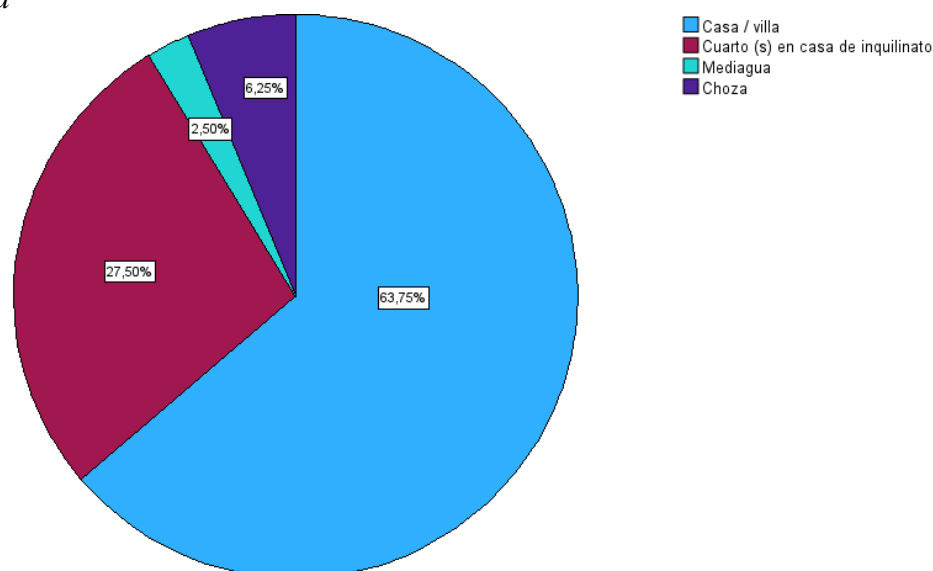
Conocer el sector de residencia es un punto clave para determinar donde se ha encontrado más presente el problema social del trabajo infantil, determinando que el trabajo infantil se resalta más en el campo, debido a las condiciones de vida y el entorno en el que se encuentran, los resultados nos muestran que en el sector rural existe mayor pobreza, lo cual influye a que los niños, niñas y adolescentes se involucren en actividades laborales.

Tabla 11
Vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casa / villa	51	63,7	63,7	63,7
	Cuarto (s) en casa de inquilinato	22	27,5	27,5	91,3
	Mediagua	2	2,5	2,5	93,8
	Choza	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 16
Vivienda



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 63,75% viven en casas lo cual representa a una gran cantidad de los encuestados, por otro lado, el 27,50% habitan en cuartos o casas de inquilinatos, existe un 6,25% que viven en chozas, y tan solo el 2,50% de la población habitan en mediaguas.

El tipo de vivienda determina de alguna manera las condiciones de vida de las personas, por lo cual se realiza una comparación de acuerdo al (INEC, 2010), y se destaca un 60,9% que habitaban en casas o villas, siendo resultados similares a los de la presente encuesta, lo cual determina que a pesar que la mayor parte de la población vivan en casas suelen ser de escasos recursos económicos.

Tabla 12

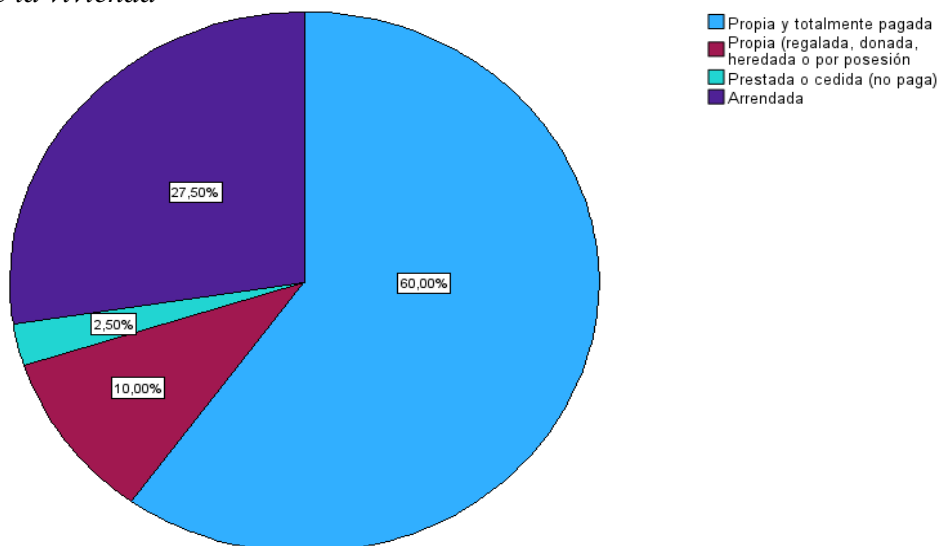
Propiedad de la vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Propia y totalmente pagada	48	60,0	60,0	60,0
	Propia (regalada, donada, heredada o por posesión)	8	10,0	10,0	70,0
	Prestada o cedida (no paga)	2	2,5	2,5	72,5
	Arrendada	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 17

Propiedad de la vivienda



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados arrojan que el 60% de los niños/as cuentan con una vivienda propia y totalmente pagada, el 27,50% de ellos viven en casas o cuartos arrendados, un 10% de los menores habitan en propiedades propias que han sido regaladas, donadas, heredadas u obtenidas por posesión, también tenemos un 2,50% de la población encuestada que viven en propiedades prestadas o cedidas, es decir, que no pagan ningún tipo de arriendo.

Es importante determinar la propiedad de la vivienda en la que habitan cada uno de los encuestados, ya que permite conocer un poco más de las condiciones de vida, con base a los resultados se destaca que la mayor parte de la población viven en casas propias, lo cual no determina su estado económico ya que de igual manera han sido parte de trabajo infantil por buscar un ingreso que les ayude a cubrir los gastos y satisfacer sus necesidades básicas.

Tabla 13

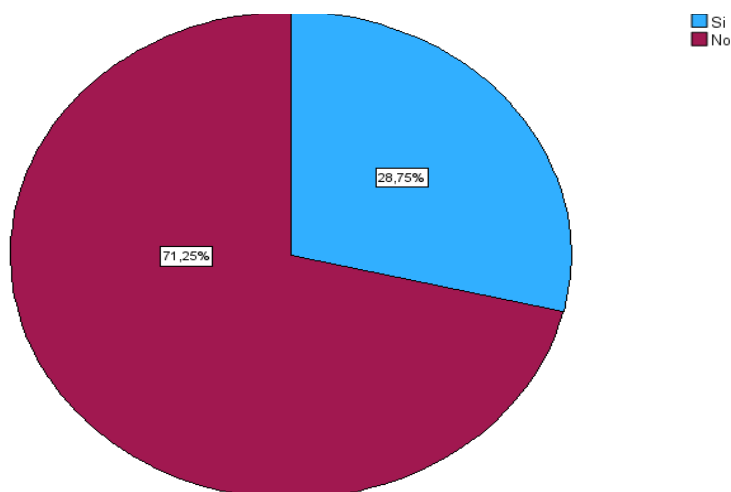
Fincas, parcelas o tierras para el uso agrícola

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	23	28,7	28,7	28,7
	No	57	71,3	71,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 18

Fincas, parcelas o tierras para el uso agrícola



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados de las encuestas se pudo determinar que el 71,25% de la población de estudio no cuenta con fincas, parcelas o tierras para uso agropecuario, pero, por otro lado, existe un 28,75% de los niños/as que manifiestan que si cuentan con tierras para el uso agropecuario.

Conocer si las familias cuentan con terrenos para uso agropecuario es importante, se toma en cuenta que existen niños, niñas y adolescentes que se ven involucrados en actividades de agricultura desde temprana edad. El contar o no con tierras para uso agropecuario no determina ni evidencia pobreza en las familias, pero si nos demuestra la calidad de vida al momento que se conoce la cantidad de niños, niñas y adolescentes se son involucrados en estas áreas a temprana edad.

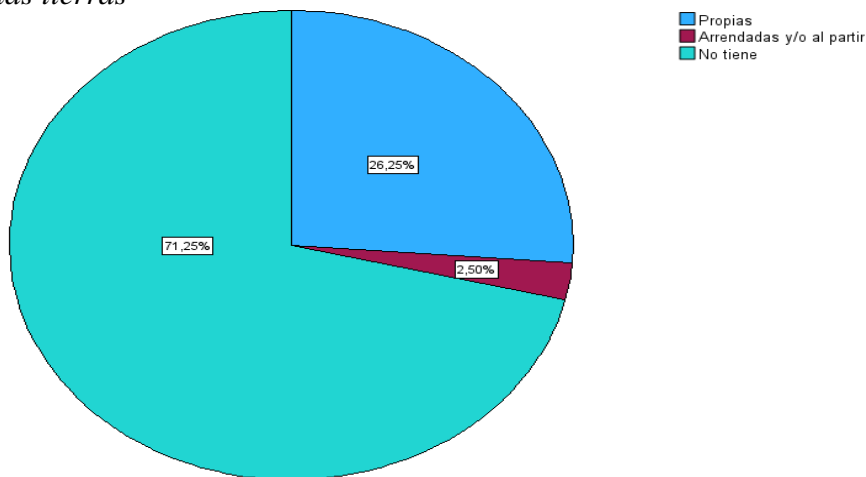
Tabla 14
Propiedad de las tierras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Propias	21	26,3	26,3	26,3
	Arrendadas y/o al partir	2	2,5	2,5	28,7
	No tiene	57	71,3	71,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 19

Propiedad de las tierras



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Se toma en cuenta que el 71,25% de la población no cuentan con tierras para el uso agropecuario, se determina que el 26,25% de los que sí cuentan con tierras son de su propiedad, mientras que el 2,50% tienen tierras para el uso agropecuario, pero son arrendadas.

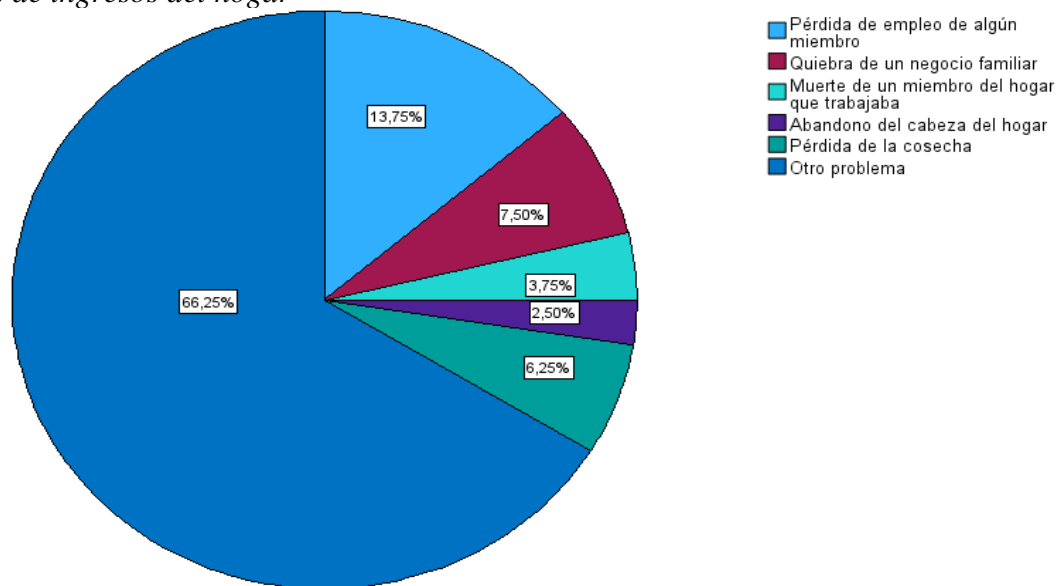
Se comprende que la mayor parte de las familias de los niños/as no cuentan con terrenos para el uso agropecuario, pero existe un porcentaje en el cual algún miembro de su familia si tiene terrenos de los cuales la mayor parte son propias, y otra pequeña parte arrienda con la finalidad de trabajar en ellas, cabe mencionar que por la necesidad que atraviese la familia involucran a los menores a trabajos agropecuarios lo cual evidencia las necesidades de las familias.

Tabla 15
Problemas de ingresos del hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pérdida de empleo de algún miembro	11	13,8	13,8	13,8
	Quiebra de un negocio familiar	6	7,5	7,5	21,3
	Muerte de un miembro del hogar que trabajaba	3	3,8	3,8	25,0
	Abandono del cabeza del hogar	2	2,5	2,5	27,5
	Pérdida de la cosecha	5	6,3	6,3	33,8
	Otro problema	53	66,3	66,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 20
Problemas de ingresos del hogar



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados obtenidos el 13,75% menciona que los ingresos disminuyeron por la pérdida de empleo de algún miembro del hogar, el 7,50% destaca que fue por la quiebra de un negocio, se cuenta con el 6,25% en el cual disminuyeron sus ingresos por la pérdida de la cosecha, el 3,75% fue a causa de la muerte de un miembro del hogar que trabajaba, el 2,50% se debe al abandono del cabeza del hogar, finalmente la mayor parte de la población, es decir, el 66,25% destaca que se debió a otros problemas.

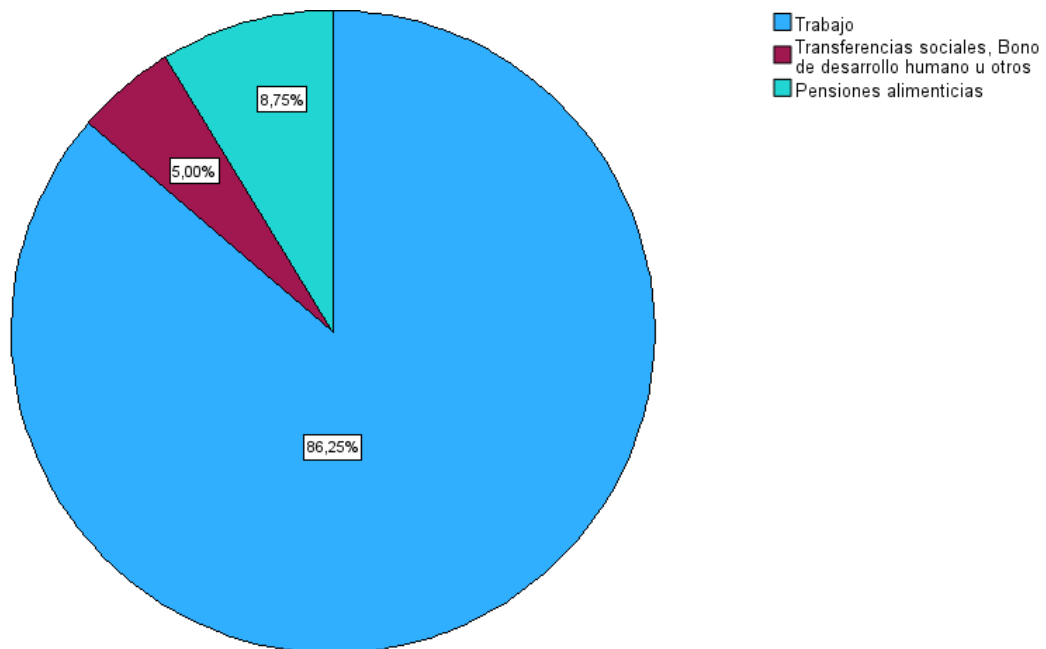
Es importante conocer la situación del hogar de los niños, niñas y adolescentes que son parte del proyecto ETI, por lo cual se ha preguntado si han disminuido los ingresos del hogar en los últimos 12 meses a consecuencia de algún problema, se evidencia que si han existido disminución en los ingresos y el porcentaje más alto se basa en otros problemas que se han dado en las familias, lo cual evidencia un índice de pobreza por lo cual los niños se involucran en el trabajo infantil.

Tabla 16
Fuentes de ingresos del hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Trabajo	69	86,3	86,3	86,3
	Transferencias sociales, Bono de desarrollo humano u otros	4	5,0	5,0	91,3
	Pensiones alimenticias	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 21
Fuentes de ingresos del hogar



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados de las encuestas el 86,25% mencionan que la principal fuente de ingresos económicos es el trabajo que realizan los miembros del hogar, el 8,75% cuenta con ingresos de pensiones alimenticias, mientras que el 5% cuentan con los ingresos de transferencias sociales o bonos de desarrollo humano.

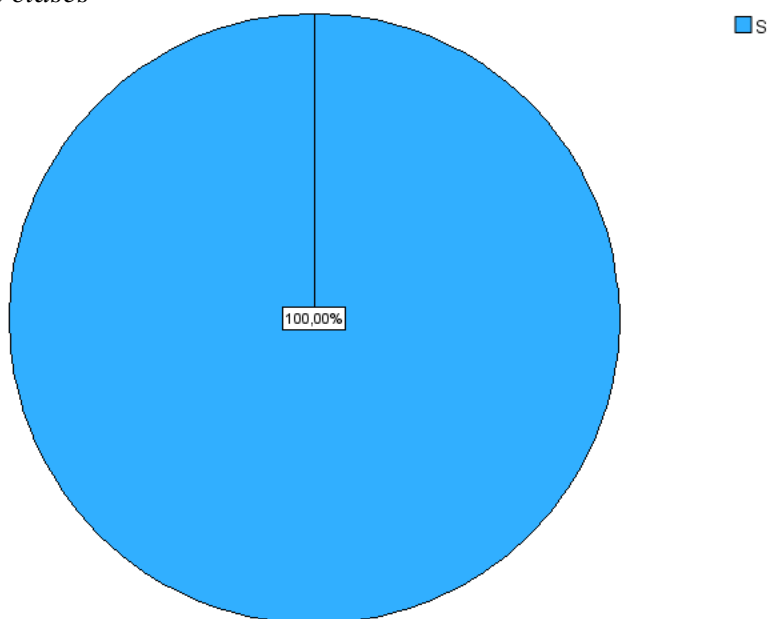
El trabajo infantil es un problema que se da a causa de la situación económica de las familias, por ende, es necesario conocer cuáles son las fuentes de ingreso con las que cuentan los hogares de los niños/as, los resultados nos muestran que el principal ingreso económico con el que cuentan es mediante el trabajo, cabe mencionar que esos ingresos no son suficientes para satisfacer las necesidades de la familia por lo cual los niños, niñas y adolescentes buscan un nuevo ingreso económico lo cual les lleva a relacionarse en el ámbito laboral.

Tabla 17
Asistencia a clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	80	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 22
Asistencia a clases



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados obtenidos se puede apreciar que el 100% de los niños/as que son parte del proyecto de erradicación actualmente si asisten a clases.

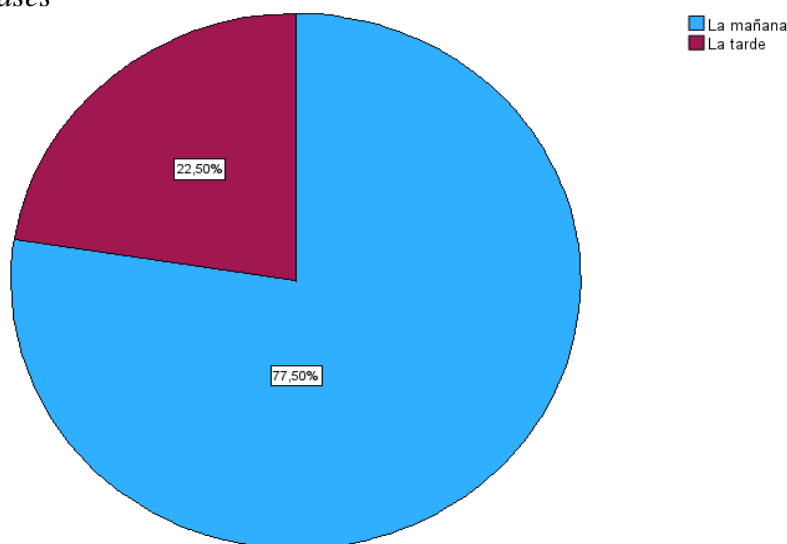
La educación es fundamental para los niños, niñas y adolescentes, recalcando que es un derecho que no debe ser vulnerado, por ende, el proyecto ETI se ha enfocado en reinsertar al sistema educativo a los menores que por algún motivo les tocó abandonar sus estudios. Estos datos demuestran la influencia positiva por parte del proyecto hacia los niños, con lo cual puedo destacar que el proyecto ETI, si está contribuyendo en la erradicación del trabajo infantil del cantón La Joya de los Sachas mediante la re inserción del sistema educativos y diversas actividades.

Tabla 18
Jornada de clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La mañana	62	77,5	77,5	77,5
	La tarde	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 23
Jornada de clases



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI, se toma en cuenta que el 100% de ellos si asisten a clases, de igual forma se da a conocer que el 77,50% asiste a la jornada de la mañana, mientras que el 22,50% de ellos asiste a la jornada de la tarde.

La jornada educativa determina en ciertas ocasiones el tiempo con el que cuentan los niños para estudiar o dedicarse a otras actividades, destacando que los niños que estudien en horarios más flexibles pueden contar con más tiempo para continuar en situaciones de trabajo infantil.

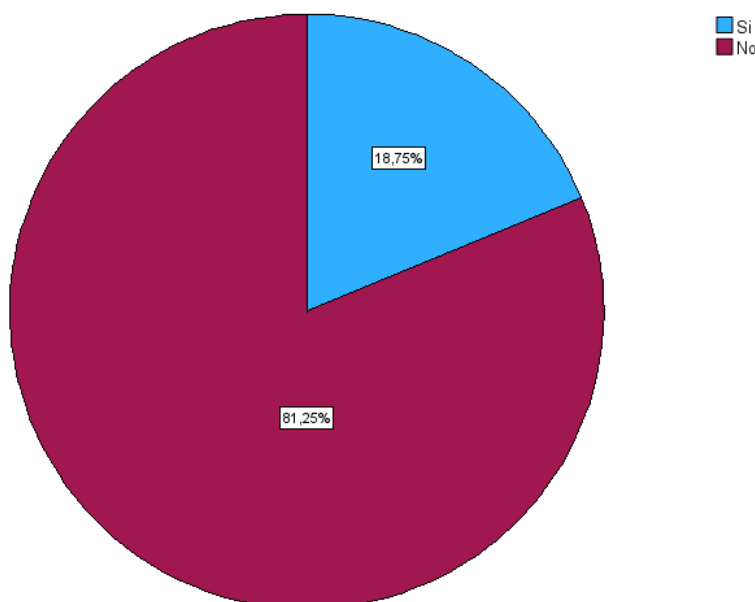
Tabla 19
Abandono de estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	15	18,8	18,8	18,8
	No	65	81,3	81,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 24

Abandono de estudios



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a las respuestas de los niños/as el 81,25% de ellos no han abandonado sus estudios, pero el 18,75% dieron a conocer que en algún momento si les tocó dejar sus estudios para dedicarse a trabajar.

Es importante conocer si los niños que han estado en situaciones del trabajo infantil y que ahora forman parte del proyecto, en algún momento les tocó abandonar sus estudios para poder trabajar, se toma en cuenta los resultados obtenidos y se conoce que si han existido niños que abandonaron sus estudios. Estos datos evidencian la pobreza, carencias y necesidades que afrontan las familias para optar por deserción escolar de los menores.

Tabla 20

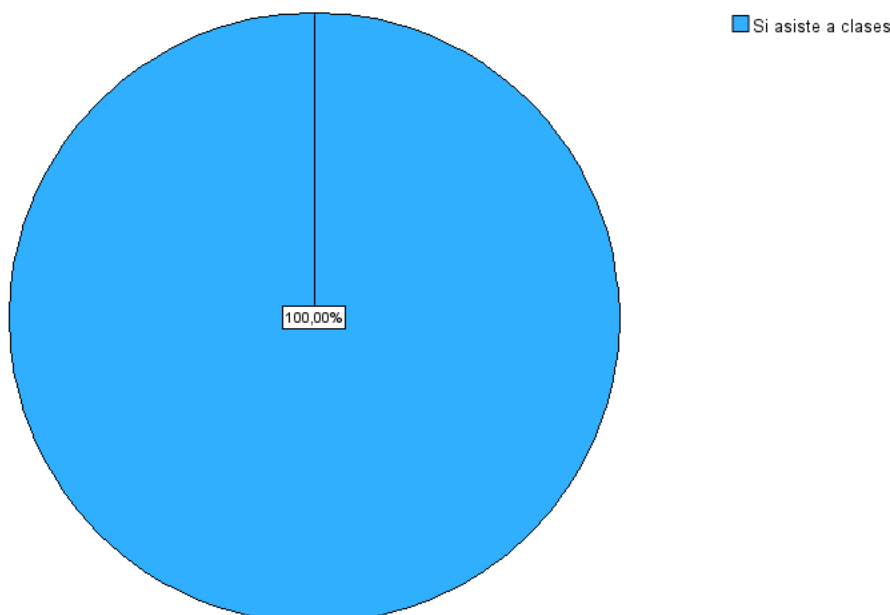
Razón para no asistir a clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si asiste a clases	80	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 25

Razón para no asistir a clases



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados de las encuestas el 100% de los menores dieron a conocer que si asisten a clases.

Dentro de la encuesta se pretende conocer la razón principal para que los niños, niñas o adolescentes no asistan actualmente a clases, en lo cual se obtuvo un resultado positivo, se determina que todos los niños ya se encuentran insertados al sistema educativo, lo cual evidencia un mejoramiento en las condiciones y calidad de vida de las familias conjuntamente con la intervención del proyecto ETI.

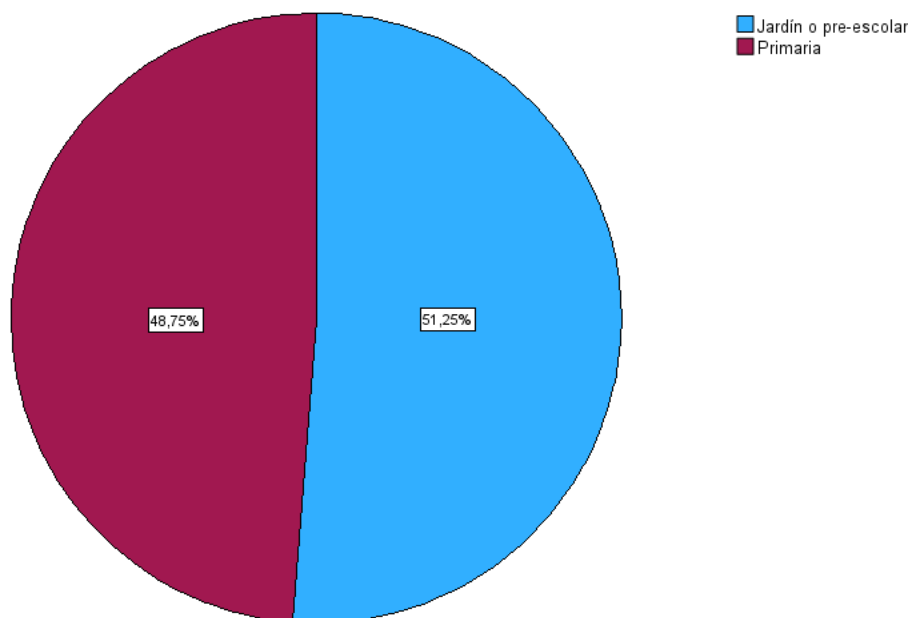
Tabla 21
Nivel de instrucción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Jardín o pre-escolar	41	51,2	51,2	51,2
	Primaria	39	48,8	48,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 26

Nivel de instrucción



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta el 51,25% de los niños del proyecto ETI, ya tienen aprobado jardín y pre-escolar, mientras que el 48,75% de ellos llevan aprobado hasta la primaria.

La educación es fundamental para los niños, niñas y adolescentes, por ende, se ha preguntado el nivel de instrucción de los menores para conocer el grado de aprendizaje de cada

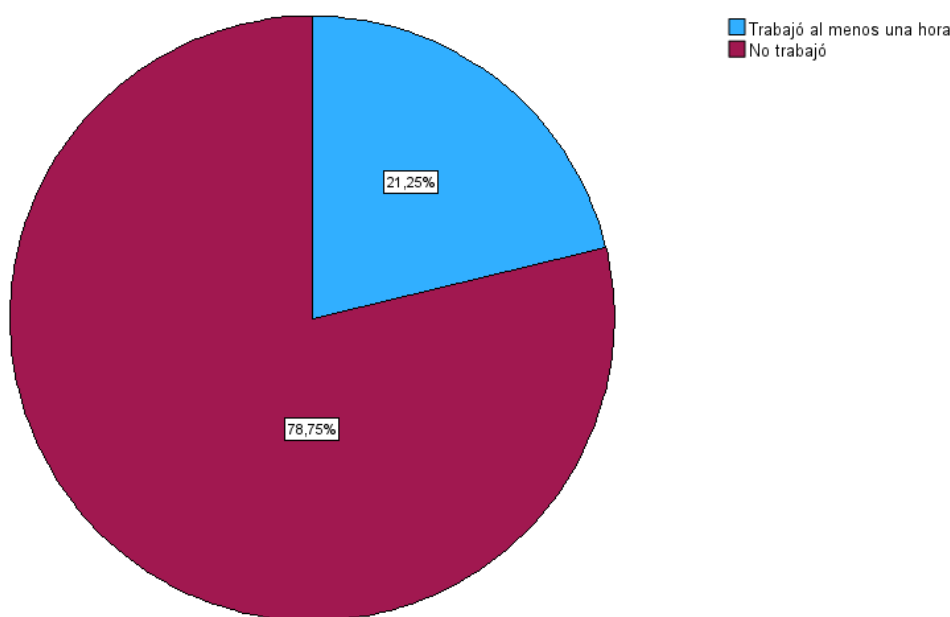
uno de ellos. Los resultados evidencian el grado de educación aprobado por los menores en el cual se puede destacar que existe un nivel de educación adecuado para los niños de acuerdo a sus edades.

Tabla 22
Que hizo la semana pasada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Trabajó al menos una hora	17	21,3	21,3	21,3
	No trabajó	63	78,8	78,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 27
Que hizo la semana pasada



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

En la encuesta aplicada se destaca que el 78,75% de los encuestados dieron a conocer que ya no han trabajado, pero existe un 21,25% que han trabajado al menos una hora.

Esta información permite conocer las condiciones de los niños, por lo cual se ha preguntado que han hecho últimamente, es positivo conocer que la mayor parte actualmente no trabaja, pero aún existe un pequeño porcentaje que lo sigue haciendo, en lo cual el proyecto ETI continúa trabajando para su erradicación.

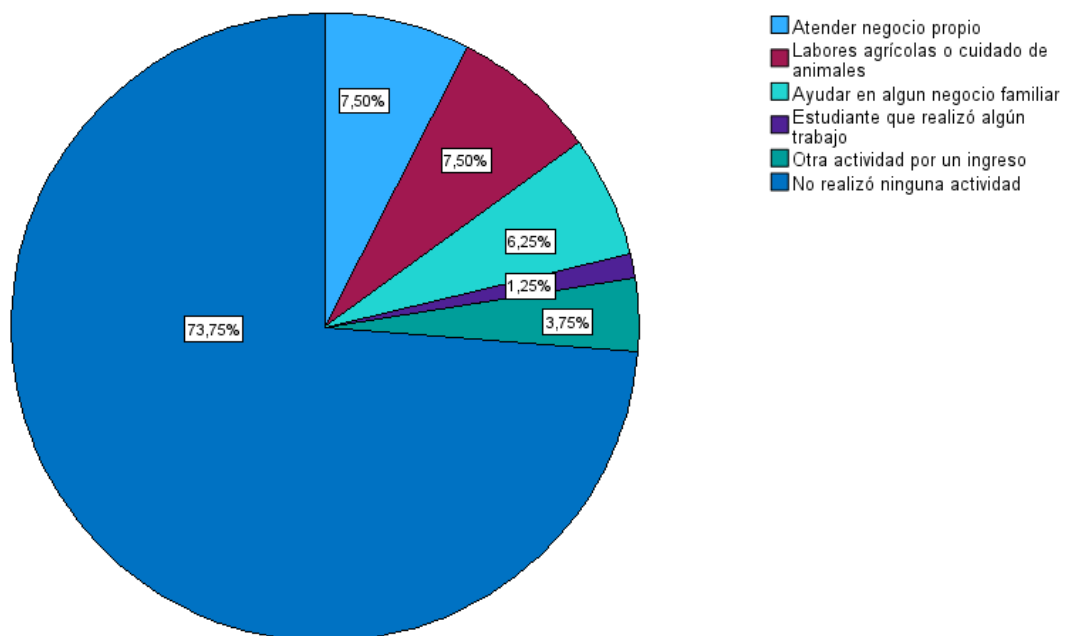
Tabla 23
Actividades realizadas para ayudar en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Atender negocio propio	6	7,5	7,5	7,5
	Labores agrícolas o cuidado de animales	6	7,5	7,5	15,0
	Ayudar en algún negocio familiar	5	6,3	6,3	21,3
	Estudiante que realizó algún trabajo	1	1,3	1,3	22,5
	Otra actividad por un ingreso	3	3,8	3,8	26,3
	No realizó ninguna actividad	59	73,8	73,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 28

Actividades realizadas para ayudar en el hogar



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados para conocer qué actividad realizaron para ayudar al mantenimiento del hogar, el 73,75% no han realizado ninguna actividad, el 7,50% han ayudado en labores agrícolas o cuidado de animales, un 7,50% han ayudado a atender negocios propios, el 6,25% han ayudado en algún negocio familiar, también el 3,75% realizó otro tipo de actividad por un ingreso, y finalmente el 1,25% es un estudiante que realizó algún trabajo.

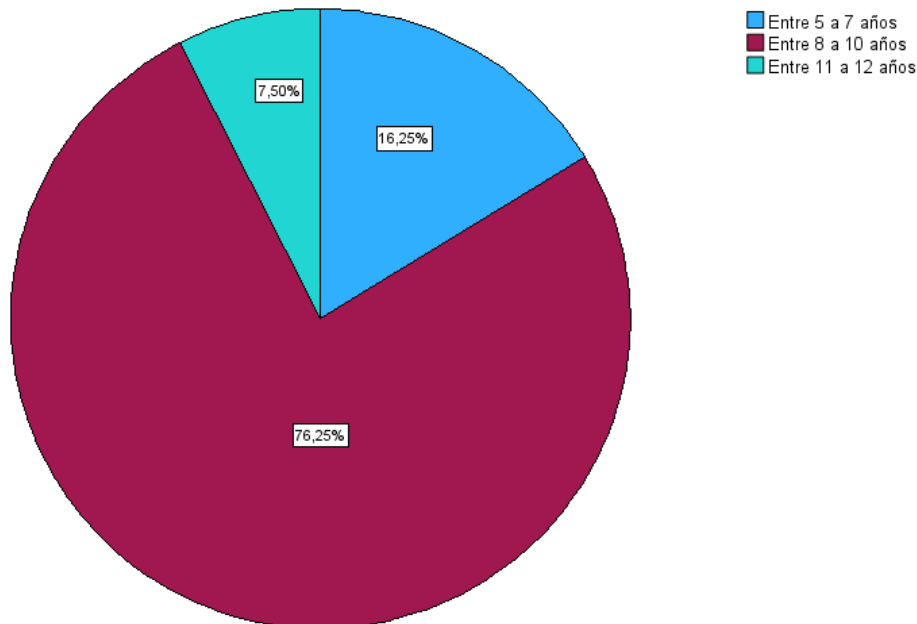
Se conoce que actualmente la mayoría de los niños, niñas y adolescentes ya no trabajan, es evidente que no han realizado ninguna actividad con la finalidad de ayudar en el mantenimiento del hogar, pero existe un pequeño porcentaje que realiza diferentes actividades para ayudar en cuestiones del hogar, lo cual evidencia las condiciones y colaboración de los menores hacia la familia.

Tabla 24
Edad que trabajó por primera vez

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Entre 5 a 7 años	13	16,3	16,3	16,3
Entre 8 a 10 años	61	76,3	76,3	92,5
Entre 11 a 12 años	6	7,5	7,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 29
Edad que trabajó por primera vez



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que un 76,25% han empezado a trabajar cuando tenían de 8 a 10 años de edad, por otro lado, el 16,25% de los menores han trabajado por primera vez

cuando tenían de 5 a 7 años y por último el 7,50% de ellos han empezado a trabajar cuando contaban con 11 o 12 años de edad.

Es importante conocer la edad que los menores trabajaron por primera vez a cambio de dinero, el rango de edad que más resalta está entre los 8 a 10 años, siendo un porcentaje considerable de los niños, niñas y adolescentes que forman parte del proyecto ETI, al existir trabajo infantil es evidente la pobreza de las familias, los resultados de las encuestas destacan las condiciones de vida de los niños y como ha influido el proyecto ETI para la erradicación de este problema.

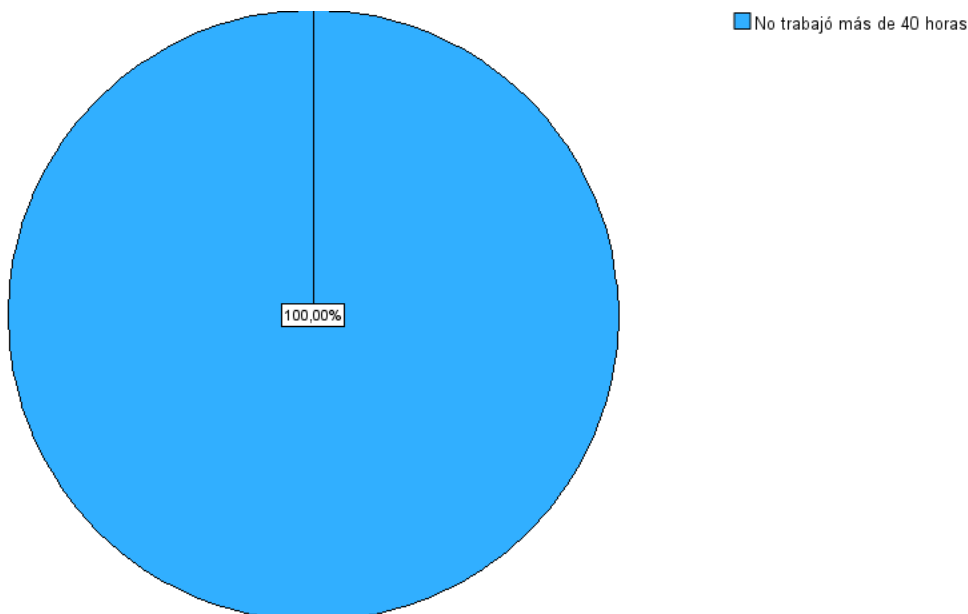
Tabla 25
Trabajó la semana pasada más de 40 horas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No trabajó más de 40 horas	80	100,0	100,0	100,0

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 30

Trabajó la semana pasada más de 40 horas



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que el 100% de los niños no han trabajado más de 40 horas por semana.

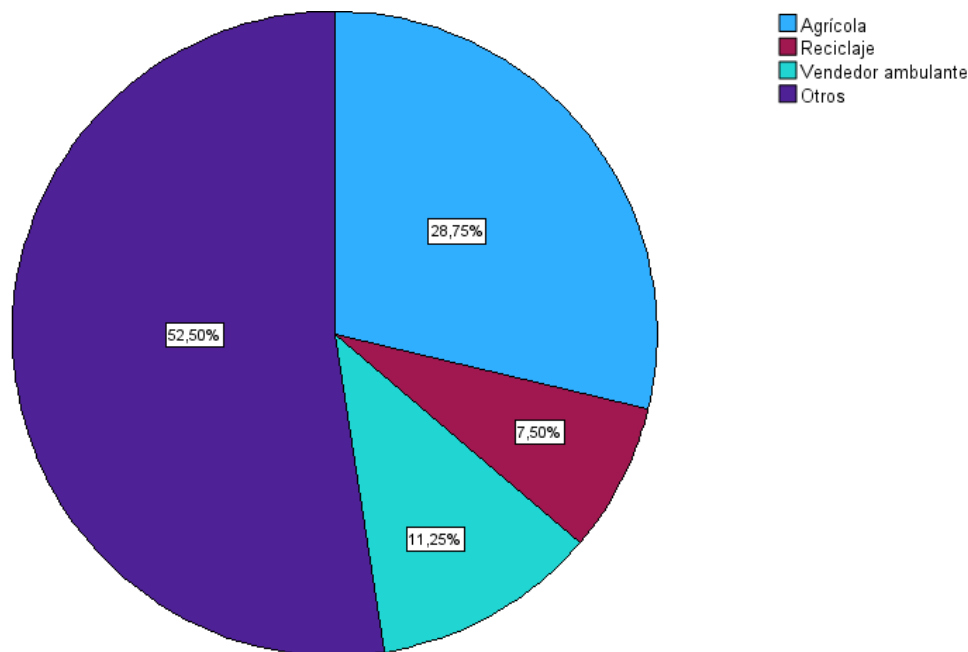
Al ser menores de edad los niños no deberían trabajar y mucho menos cumplir con horas laborables como un adulto, es por ello que se les ha preguntado si trabajaron más de 40 horas la semana pasada, estos resultados nos muestran que gracias a la intervención del proyecto ETI la cuestión del trabajo en los menores ha reducido considerablemente.

Tabla 26
Tipo de trabajo realizado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Agrícola	23	28,7	28,7	28,7
	Reciclaje	6	7,5	7,5	36,3
	Vendedor ambulante	9	11,3	11,3	47,5
	Otros	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 31
Tipo de trabajo realizado



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos indican que el 28,75% realizaban actividades agrícolas, el 11,25% eran vendedores ambulantes, el 7,50% solían dedicarse al reciclaje, y la mayor parte de los menores, es decir, el 52,50% se dedicaban a otras actividades.

Es evidente que los niños, niñas y adolescentes que son parte del proyecto ETI han estado en algún momento en situaciones de trabajo infantil, por lo cual se quiere conocer cuáles han sido las actividades que realizan o realizaban, en lo cual se destaca la opción de otras actividades como la más realizada por los menores y continúa las actividades agrícolas lo cual demuestra un grado más alto de pobreza en el sector rural.

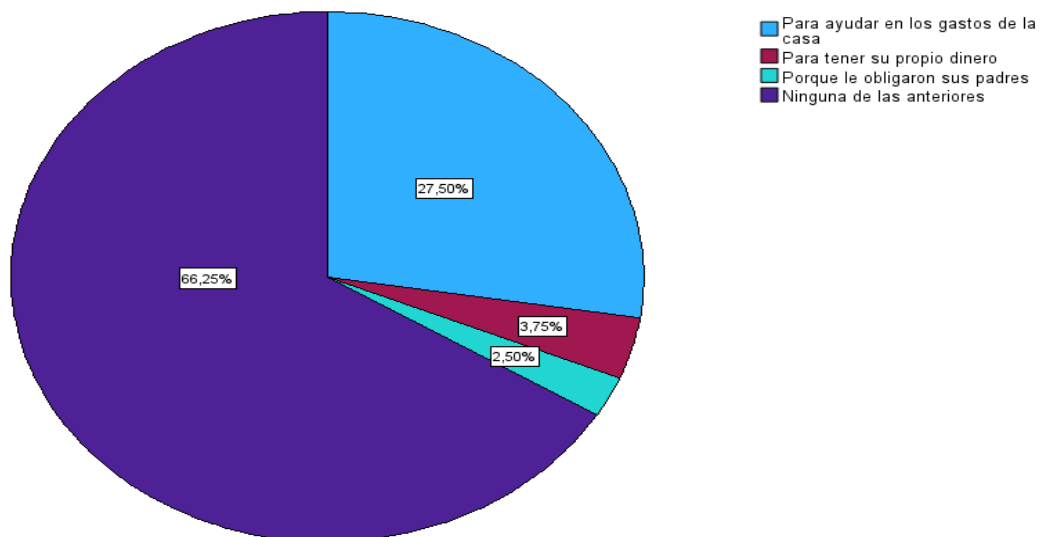
Tabla 27
Razón por la que empezó a trabajar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Para ayudar en los gastos de la casa	22	27,5	27,5	27,5
	Para tener su propio dinero	3	3,8	3,8	31,3
	Porque le obligaron sus padres	2	2,5	2,5	33,8
	Ninguna de las anteriores	53	66,3	66,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 32

Razón por la que empezó a trabajar



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 27,50% de los niños que trabajaban lo hacían para poder ayudar con los gastos de la casa, el 3,75% trabajaba para poder tener su propio dinero, un 2,50% tenían que trabajar porque sus padres los obligaba, y finalmente el 66,25% dieron a conocer que trabajaban por otras razones ya que no eran ningunas de las antes mencionadas.

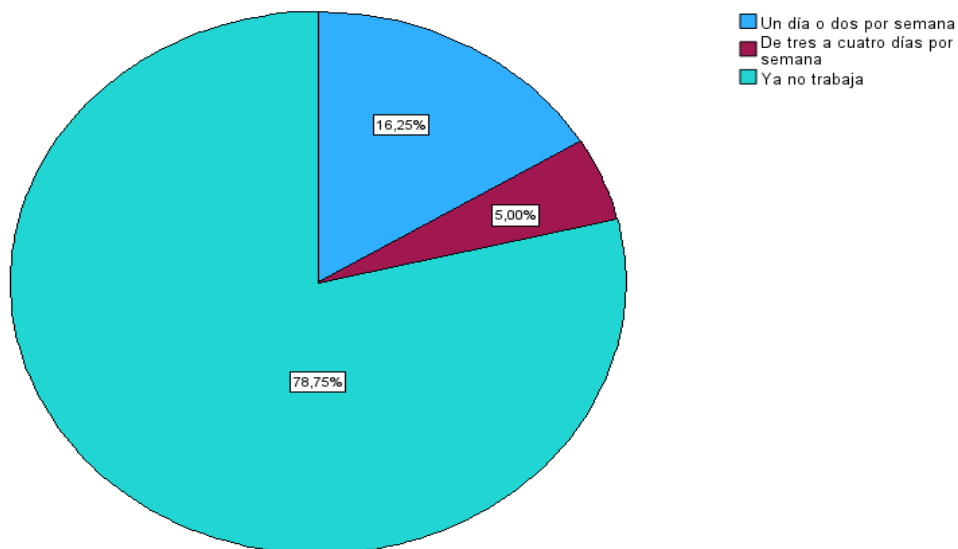
Los niños, niñas y adolescentes que se integran en situaciones de trabajo infantil lo realizan a causa de diversas situaciones por las que atraviesan, y lo hacen con una finalidad, en el caso de los niños del proyecto ETI la mayor parte han tenido que trabajar por otras razones sin especificar cuáles son, sin importar la actividad que realicen con el solo hecho de que los niños, niñas y adolescentes trabajen se evidencia las necesidades de las familias y por ende la pobreza que existe en el cantón.

Tabla 28
Días que trabaja a la semana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un día o dos por semana	13	16,3	16,3	16,3
	De tres a cuatro días por semana	4	5,0	5,0	21,3
	Ya no trabaja	63	78,8	78,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 33
Días que trabaja por semana



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos recopilados se conoce que el 78,75% de los menores ya no trabajan, pero existen aún el 16,25% que trabaja uno o dos días por semana, y el 5% que trabaja de 3 a 4 días por semana.

Al existir niños, niñas o adolescentes que aún se encuentren trabajando, es fundamental conocer con qué frecuencia lo hacen, se obtuvo datos positivos ya que se conoce que la mayor parte de ellos han dejado de trabajar desde que son parte del proyecto ETI, de esta manera se puede destacar que el proyecto si ha influido de manera positiva en cada uno de los niños.

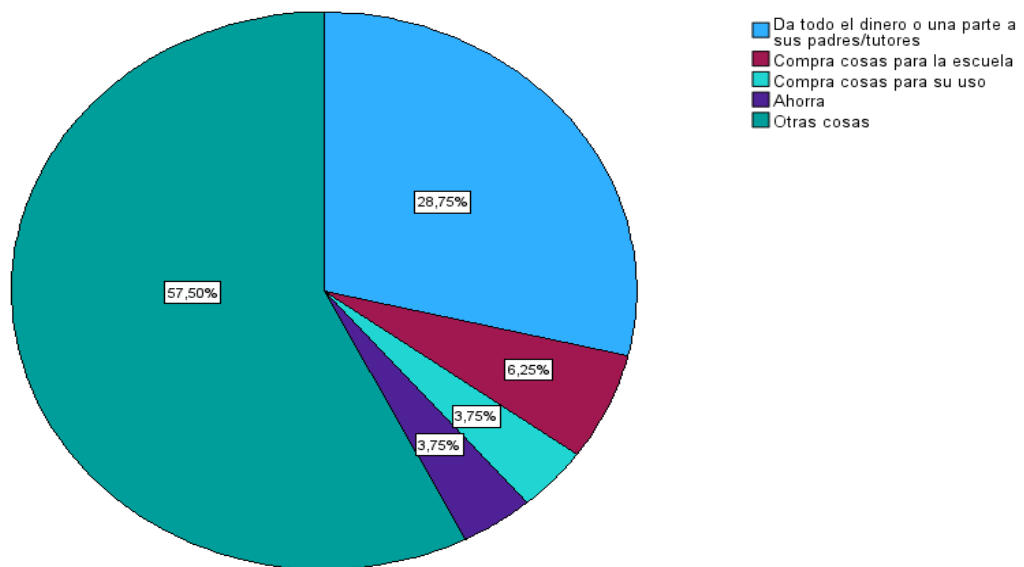
Tabla 29
Que hace con su dinero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Da todo el dinero o una parte a sus padres/tutores	23	28,7	28,7	28,7
	Compra cosas para la escuela	5	6,3	6,3	35,0
	Compra cosas para su uso	3	3,8	3,8	38,8
	Ahorra	3	3,8	3,8	42,5
	Otras cosas	46	57,5	57,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 34

Que hace con su dinero



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que el 28,75% de los niños daba su dinero o una parte de el a sus padres, el 6,25% gastaba su dinero en comprar cosas para la escuela, el 3,75% se compraba cosas para su uso, también un 3,75% ahorraba el dinero que ganaba y el 57,50% lo que equivale a la mayoría de los niños dieron a conocer que realizaban otras cosas con el dinero que ganaban.

Conocer lo que hacían con el dinero ganado cada uno de los niños puede ayudar a determinar ciertas causas o motivos por los que trabajaban, el caso de la mayoría de los menores indica que realizaban otras cosas con su dinero, es decir, no les daban a sus padres, sino que se enfocaban en otras cuestiones, seguidamente un porcentaje considerable entregaba el dinero a sus padres lo cual evidencia la pobreza de las familias del cantón, y por ende las condiciones de vida por las que atravesaban.

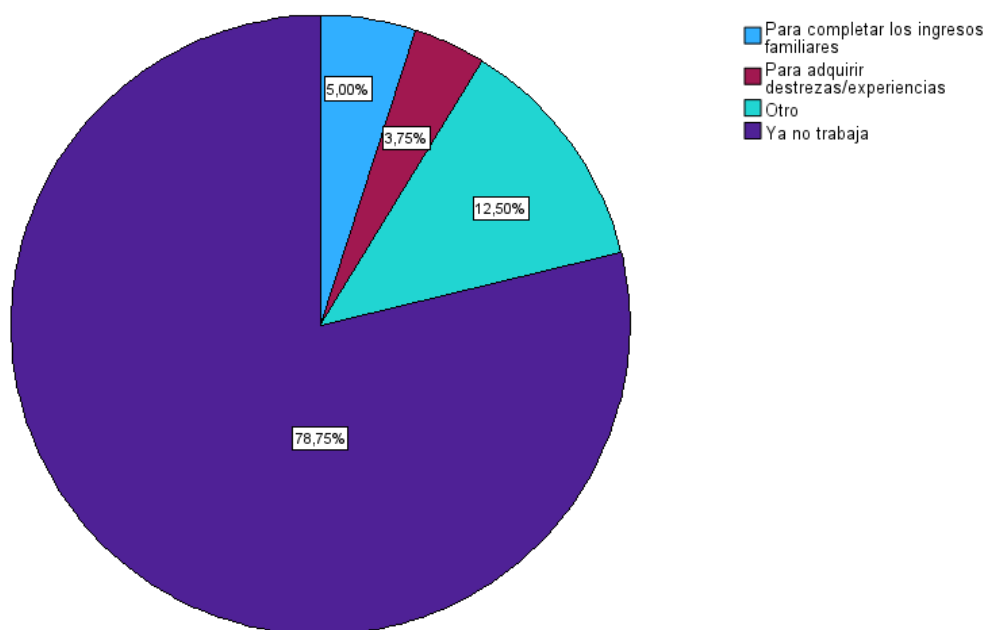
Tabla 30
¿Por qué trabaja?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Para completar los ingresos familiares	4	5,0	5,0	5,0
	Para adquirir destrezas/experiencias	3	3,8	3,8	8,8
	Otro	10	12,5	12,5	21,3
	Ya no trabaja	63	78,8	78,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 35

¿Por qué trabaja?



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 5% de ellos trabajan para completar los ingresos de la familia, el 3,75% lo hacen para adquirir destrezas o experiencias el 12,50% tienen otros motivos por lo que trabajan y el 78,75% actualmente ya no trabaja.

Al existir niños que aún trabajan, es importante conocer actualmente por qué lo hacen, entre las razones se destaca un mayor porcentaje de niños que trabajan por otros motivos, y la mayoría de los encuestados dieron a conocer que ya no trabajan, estos resultados es un reflejo de la intervención que ha tenido el proyecto ETI, lo cual ha influido en la vida de los menores de una manera positiva.

Tabla 31

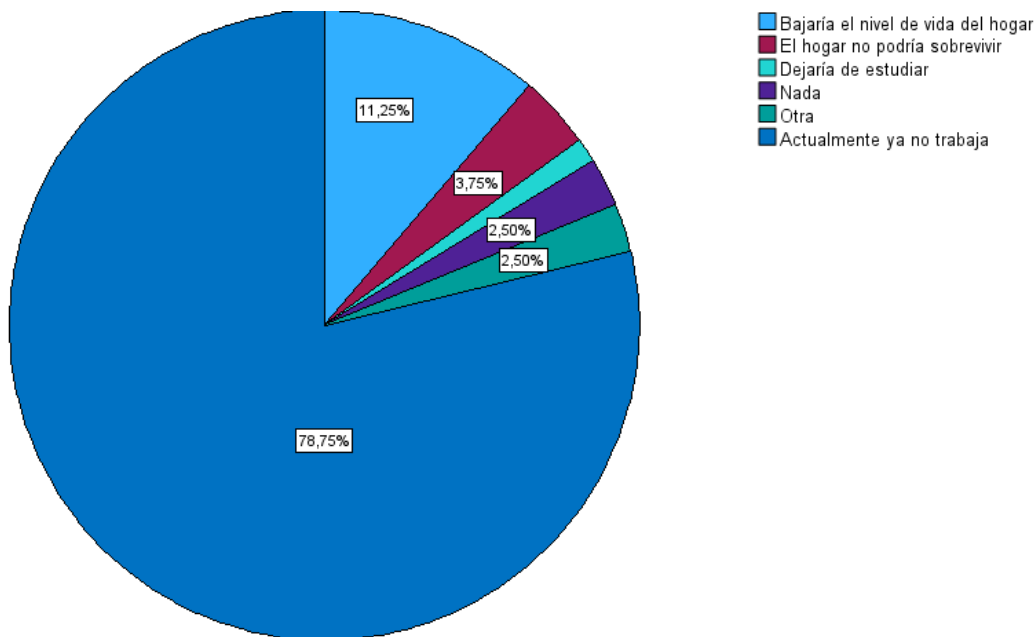
Si no trabaja ¿Qué sucedería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajaría el nivel de vida del hogar	9	11,3	11,3	11,3
	El hogar no podría sobrevivir	3	3,8	3,8	15,0
	Dejaría de estudiar	1	1,3	1,3	16,3
	Nada	2	2,5	2,5	18,8
	Otra	2	2,5	2,5	21,3
	Actualmente ya no trabaja	63	78,8	78,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 36

Si no trabaja ¿Qué sucedería?



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que el 11,25% de los niños que trabajan y lo dejaran de hacer por algún motivo tuviera consecuencias como bajar el nivel de vida del hogar, el 3,75% informó que al dejar de trabajar el hogar no podría sobrevivir, el 2,50% menciona que no pasaría nada, otro 2,50% menciona que podría suceder otra cosa, pero nada de lo antes mencionado, el 1,25% considera que si deja de trabajar también dejaría de estudiar, finalmente el 78,75% actualmente ya no se encuentra trabajando.

Ahora bien, qué sucedería si no trabajan los niños/as, es una interrogante que cuestiona los aspectos de vida de los niños, porque realmente ellos no deberían trabajar, pero lo hacen por necesidad, al no trabajar tendrían más carencias, pero ahora quien vela por la seguridad de los menores que se exponen al riesgo. Es por ello que ha intervenido el proyecto ETI para mejorar las condiciones de vida de los niños que se encuentran realizando trabajo infantil.

Tabla 32

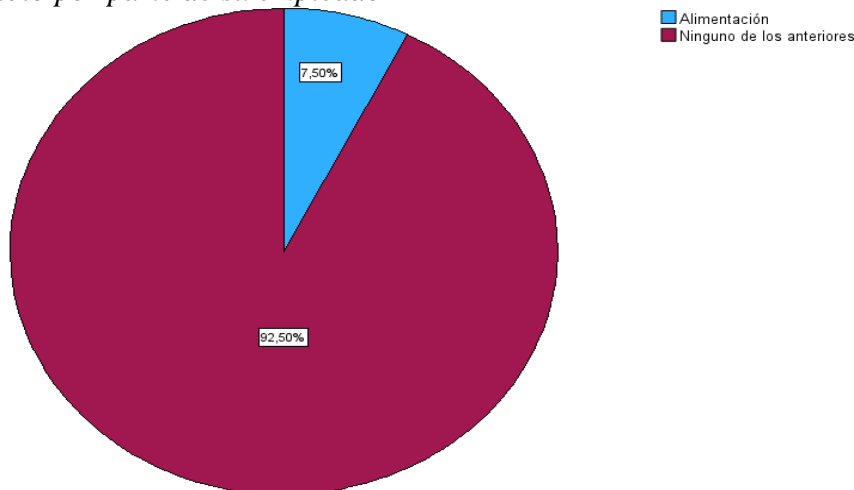
Que recibió por parte de su empleador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alimentación	6	7,5	7,5	7,5
	Ninguno de los anteriores	74	92,5	92,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 37

Que recibió por parte de su empleador



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados obtenidos, el 92,50% de los encuestados dieron a conocer que no recibían nada por parte de su empleador, mientras que el 7,50% destacaron que lo que recibían por parte de su empleador era alimentación.

Los niños tienen derechos que deberían ser respetados, al momento de involucrarse al mundo laboral empieza la vulneración de sus derechos, y continua cuando están en situaciones de trabajo y explotados de cierta manera porque no reciben ningún beneficio en el trabajo, como alimentación, vestimenta, seguridad, entre otros. Estos resultados muestran las condiciones por las que han atravesado los menores al momento de trabajar, evidenciando la pobreza y desigualdad social que existe.

Tabla 33

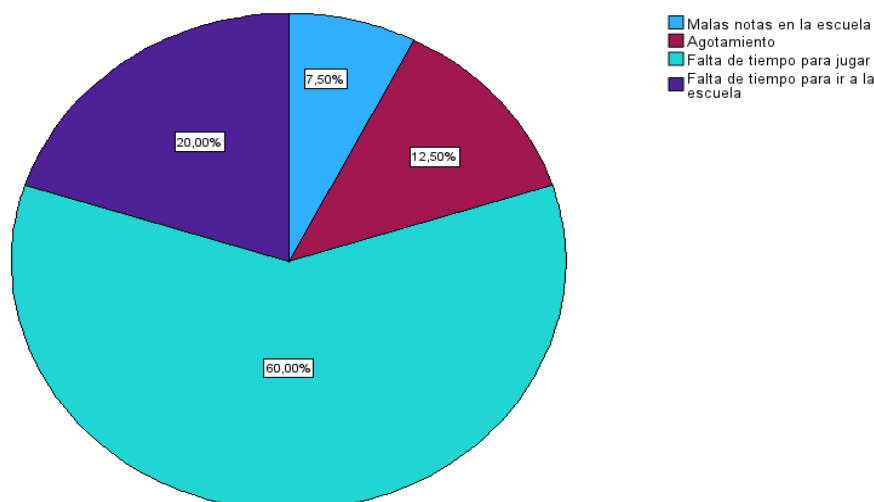
Problemas a los que se enfrento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malas notas en la escuela	6	7,5	7,5	7,5
	Agotamiento	10	12,5	12,5	20,0
	Falta de tiempo para jugar	48	60,0	60,0	80,0
	Falta de tiempo para ir a la escuela	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 38

Problemas a los que se enfrento



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados de las encuestas se encuentra que el 60% de los niños fueron afectados con la falta de tiempo para jugar y disfrutar de su infancia, el 20% destaca que uno de los problemas que enfrentado es la falta de tiempo para ir a la escuela, el 12,50% mencionan que el agotamiento ha sido una de sus consecuencias, y el 7,50% han tenido malas notas en la escuela como consecuencia del trabajo infantil.

El trabajo infantil conlleva a varias consecuencias negativas para los menores, empieza la vulneración de sus derechos, destacándose consecuencias físicas o psicológicas, la falta de tiempo para realizar actividades como cualquier niño de su edad e incluso afecta considerablemente su educación.

Tabla 34

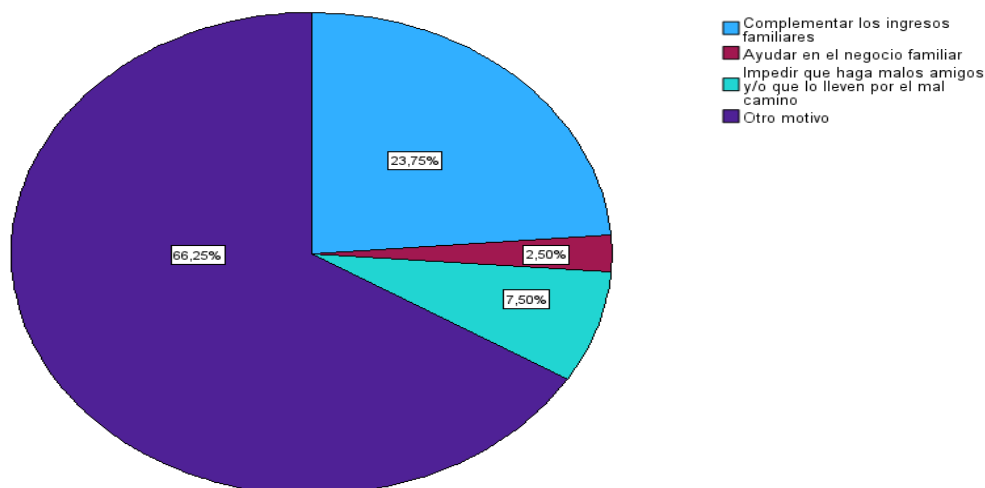
¿Por qué sus padres permiten que trabajen?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Complementar los ingresos familiares	19	23,8	23,8	23,8
Ayudar en el negocio familiar	2	2,5	2,5	26,3
Impedir que haga malos amigos y/o que lo lleven por el mal camino	6	7,5	7,5	33,8
Otro motivo	53	66,3	66,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 39

¿Por qué sus padres permiten que trabajen?



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que el 23,75% de los padres permitían que sus hijos trabajen para completar los ingresos familiares, el 7,50% consideran que sus padres permitían que trabajen para impedir que hagan malos amigos y que vayan por el mal camino, el 2,50% dan a conocer que sus padres permitían que trabajen para que ayuden en el negocio familiar, y el 66,25% consideran que sus padres tenían otros motivos para permitirles trabajar.

Conocer los motivos por lo cual los padres permiten que trabajen es importante, porque cada uno de los niños enfrentan diferentes situaciones, un porcentaje considerable de los niños que integran el proyecto ETI trabajaban porque sus padres lo permitían ya que de esa manera podría completar los ingresos necesarios para la familia, mientras que la mayor parte de ellos tenían otros motivos para involucrar a sus hijos en el mundo laboral. Sin duda estos resultados evidencian la pobreza y necesidades de las familias.

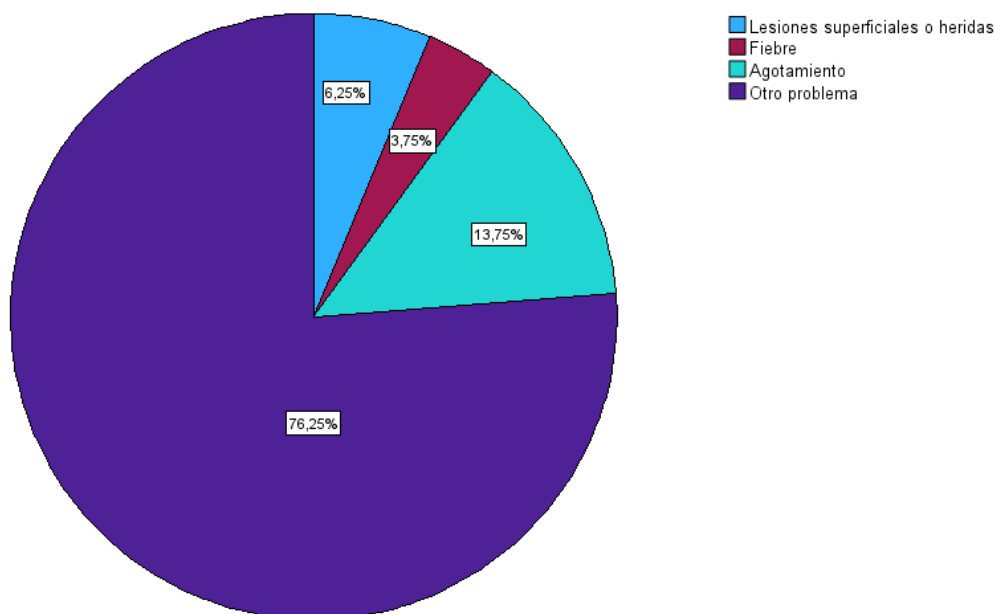
Tabla 35
Problemas a consecuencia del trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lesiones superficiales o heridas	5	6,3	6,3	6,3
	Fiebre	3	3,8	3,8	10,0
	Agotamiento	11	13,8	13,8	23,8
	Otro problema	61	76,3	76,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 40

Problemas a consecuencia del trabajo



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados obtenidos se puede destacar algunos de los problemas que han tenido los niños a consecuencia del trabajo, en lo cual el 13,75% han mencionado que el agotamiento ha sido uno de sus problemas, el 6,25% han sufrido lesiones superficiales o heridas, el 3,75% han tenido fiebre como una de las consecuencias, y el 76,25% han dado a conocer que han sido otros problemas los que han tenido debido al trabajo que realizaban.

Los problemas a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes en situaciones de trabajo infantil son negativos para su salud física y psicológica, es por ello que se preguntó a qué problemas se vieron enfrentados cada uno de los menores, la mayoría de ellos destacan

otros problemas y seguidamente un número considerable ha sufrido de agotamiento o cansancio, estos datos evidencia las condiciones y sufrimiento que han afrontados lo menores para poder trabajar y ayudar económicamente a sus familias.

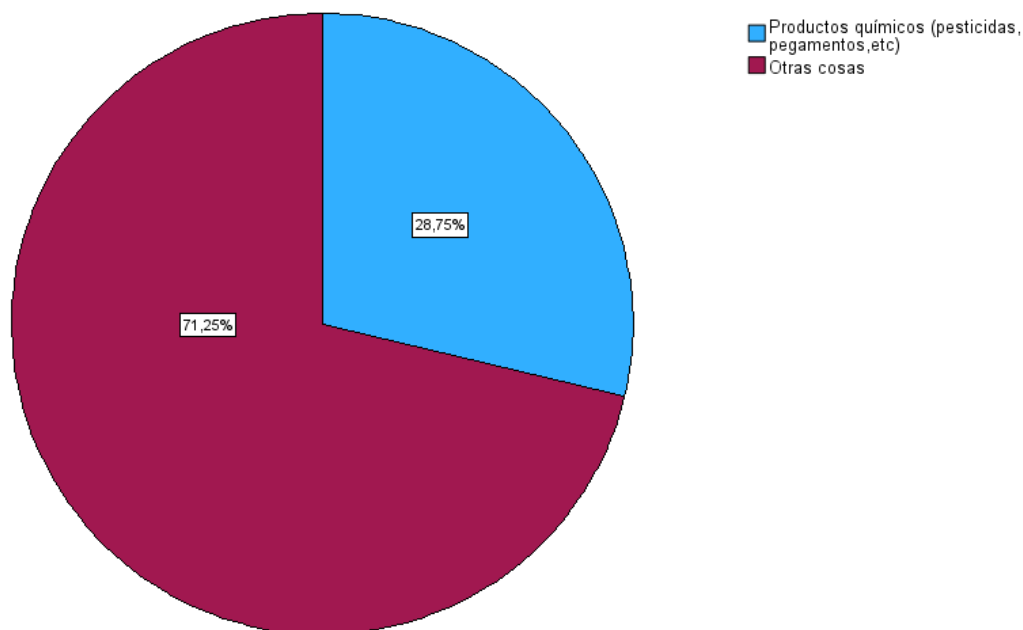
Tabla 36
Elementos a los que se expuso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Productos químicos (pesticidas, pegamentos, etc)	23	28,7	28,7	28,7
	Otras cosas	57	71,3	71,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 41

Elementos a los que se expuso



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados obtenido se quiere conocer cuáles han sido los elementos a los que se han expuesto los niños por el trabajo, en el cual el 28,75% dieron a conocer que se han expuesto a productos químicos como pesticidas o pegamentos, entre otros, y el 71,25% mencionan que han sido otros elementos a las que se han expuesto en el trabajo.

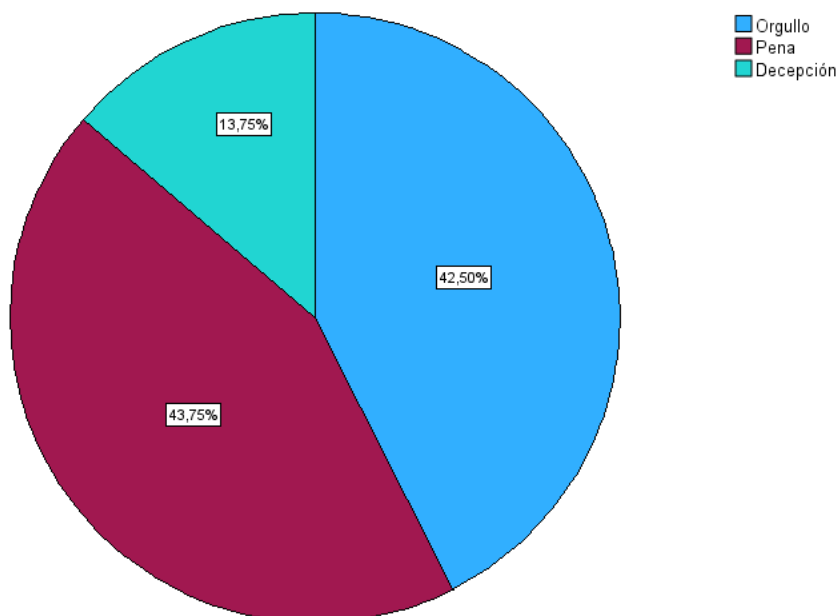
Los niños que están realizando algún tipo de trabajo se llegan a exponer de diversas maneras y en ocasiones se exponen a elementos y herramientas de trabajo peligrosos para ellos, como es el caso de un porcentaje considerable, que mencionaron estar expuestos a productos químicos que pueden llegar afectar su salud, esto se debe a que varios de los menores han trabajado en cuestiones agrícolas, de igual manera la mayoría de los encuestados fueron expuestos a otros tipos de elementos.

Tabla 37
Que sentía al trabajar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Orgullo	34	42,5	42,5	42,5
	Pena	35	43,8	43,8	86,3
	Decepción	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 42
Que sentía al trabajar



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos el 43,75% de los niños, niñas y adolescentes han tenido pena cuando les tocaba trabajar, el 42,50% destacan haberse sentido orgullosos al momento en el que trabajaban, y el 13,75% de los menores han sentido decepción por tener que trabajar.

Conocer la sensación que sentían al momento de trabajar cada uno de los menores, permite tener una perspectiva en cuanto a su estado emocional, lo cual es importante en cada persona, tener una autoestima bajo, perjudica en diferentes ámbitos de la vida, en el caso de los niños suele afectar en su educación, por lo cual ha sido fundamental la intervención de las promotoras y psicólogas del proyecto ETI.

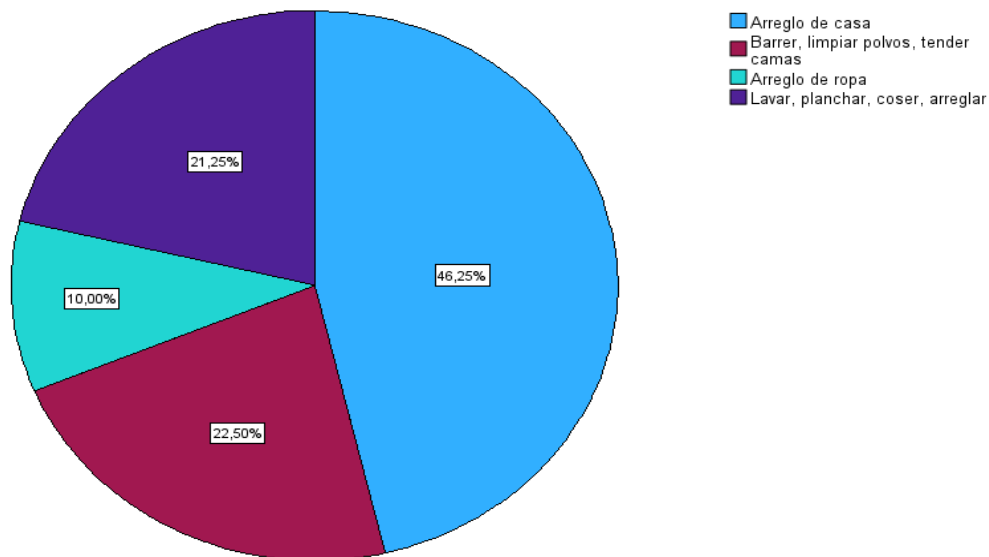
Tabla 38
Tareas del hogar que realiza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Arreglo de casa	37	46,3	46,3	46,3
	Barrer, limpiar polvos, tender camas	18	22,5	22,5	68,8
	Arreglo de ropa	8	10,0	10,0	78,8
	Lavar, planchar, coser, arreglar	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 43

Tareas del hogar que realiza



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que el 46,25% de los niños/as y adolescentes realizan tareas en el hogar como el arreglo de la casa, el 22,50% suelen barrer, limpiar polvos o tender camas, el 21,25% suelen lavar, planchar, coser y arreglar, y un 10% de ellos arreglan la ropa.

Recordemos que realizar tareas en el hogar no siempre es considerado como trabajo infantil, siempre y cuando no sobrepasen las horas permitidas, los niños, niñas y adolescentes pueden ayudar en actividades del hogar sin descuidar su infancia y educación, los resultados obtenidos no evidencian pobreza, porque sin importar la situación económica todos los niños pueden ayudar en tareas del hogar.

Tabla 39

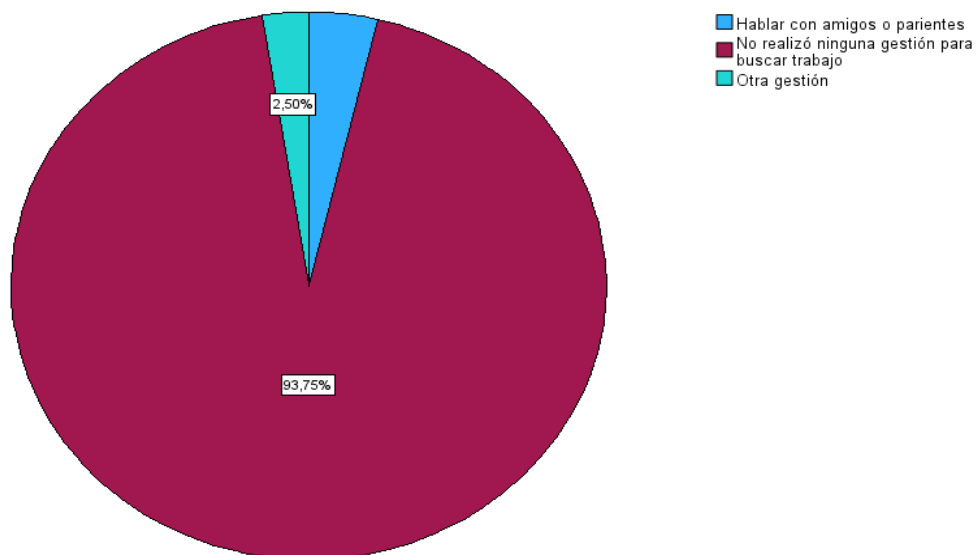
Hizo alguna gestión para buscar trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hablar con amigos o parientes	3	3,8	3,8	3,8
	No realizó ninguna gestión para buscar trabajo	75	93,8	93,8	97,5
	Otra gestión	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 44

Hizo alguna gestión para buscar trabajo



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados obtenidos se puede destacar que el 93,75% de los niños/as y adolescentes que integran el proyecto ETI no han realizado ninguna gestión para buscar trabajo, el 3,75% han hablado con amigos o parientes con la finalidad de obtener algún trabajo o actividad que le genere ingresos y por último el 2,50% ha realizado otro tipo de gestión con la misma finalidad.

Los niños deben disfrutar de su infancia, es por ello que trabajar a temprana edad no debería ser una de sus actividades cotidianas, pero aun así existe un pequeño porcentaje de niños, niñas y adolescentes que optan por buscar alguna actividad que les genere ingresos, cabe mencionar que la mayor parte los menores que integran el proyecto ETI no trabajan ni buscar hacerlo. Esto se debe gracias a la intervención del proyecto, el cual ha colaborado e influido de manera positiva en cada una de las familias.

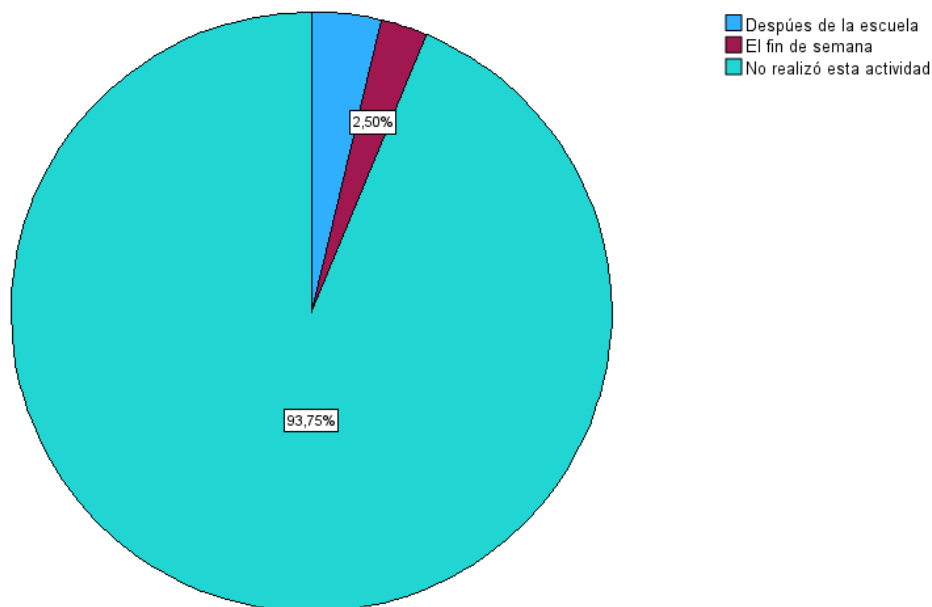
Tabla 40
¿Cuándo realizó esta actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Después de la escuela	3	3,8	3,8	3,8
	El fin de semana	2	2,5	2,5	6,3
	No realizó esta actividad	75	93,8	93,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 45

¿Cuándo realizó esta actividad?



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos reflejan que el 3,75% lo han hecho después de la escuela, el 2,50% lo han realizado el fin de semana, y el 93,75% no han realizado esta actividad.

Al momento de saber si existen menores que han realizado algún tipo de gestión para buscar trabajo o una actividad que les genere un ingreso, también es importante saber cuándo realizaron esta actividad, por lo cual se determina que gran parte de ellos realizan esta actividad después de la escuela. Estos resultados reflejan un poco las condiciones de vida de los menores, que sin abandonar sus estudios quieren aportar económicamente a sus familias.

Tabla 41

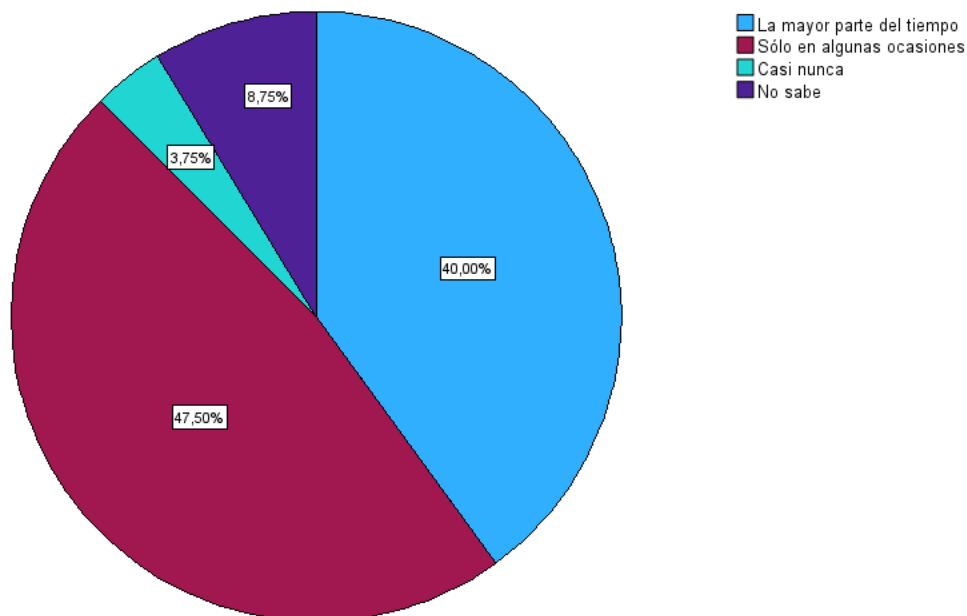
Se siente un niño/a o joven feliz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La mayor parte del tiempo	32	40,0	40,0	40,0
	Sólo en algunas ocasiones	38	47,5	47,5	87,5
	Casi nunca	3	3,8	3,8	91,3
	No sabe	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 46

Se siente un niño/a o joven feliz



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados el 47,50% de ellos han mencionado que se siente feliz solo en algunas ocasiones, el 40% dice que la mayor parte del tiempo se siente feliz, por otro lado, el 8,75% no sabe si se encuentra feliz o no, y un 3,75% destaca que casi nunca se siente feliz.

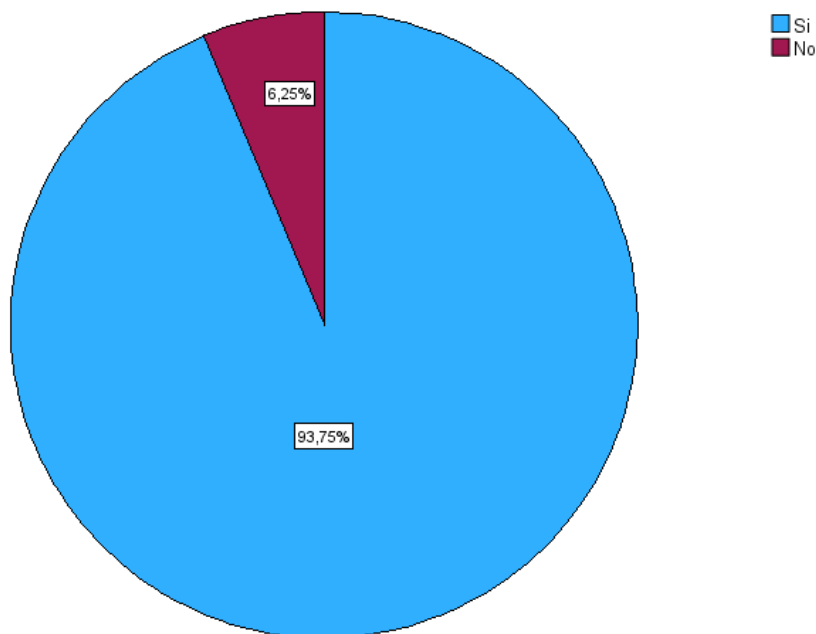
El estado emocional es importante en los niños, niñas y adolescentes, es por ello que se preguntó a cada uno sobre el tema, en lo cual la mayor parte de los integrantes del proyecto han mencionado sentirse feliz la mayor parte del tiempo o solo en ciertas ocasiones, lo positivo de las respuestas muestran el trabajo que realiza el proyecto ETI y como les ayuda a los niños en su estado emocional.

Tabla 42
Por trabajar a temprana edad se vulneran sus derechos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	75	93,8	93,8	93,8
	No	5	6,3	6,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 47
Por trabajar a temprana edad se vulneran sus derechos



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Los resultados de las encuestas arrojan que el 93,75% considera que, si se vulneran sus derechos por estar en situaciones de trabajo a tan temprana edad, pero el 6,25% cree que el estar en esa situación no significa que se le vulneren sus derechos como niño.

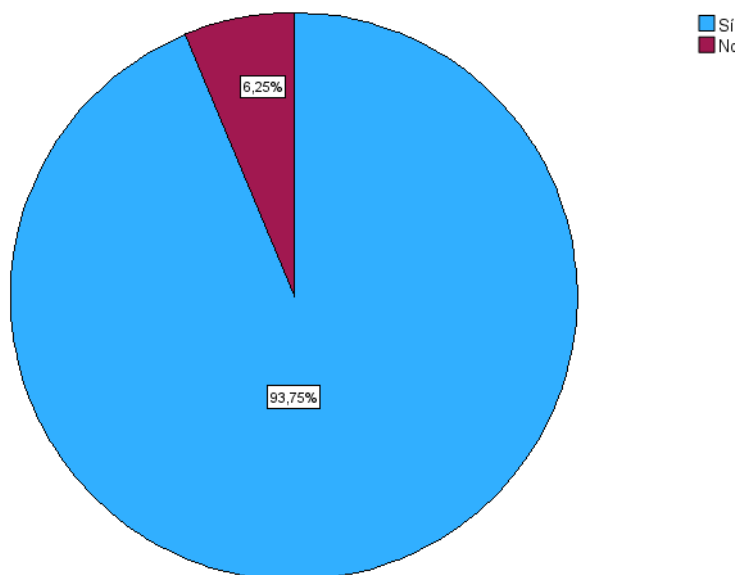
Realmente a los niños que se encuentran en situaciones de trabajo infantil se le vulneran sus derechos, pero es importante conocer que piensan ellos al respecto, casi la totalidad de los encuestados conocen y destacan que al trabajar a temprana edad se les está vulnerando sus derechos, es necesario que los menores tengan conocimiento acerca del tema, por ende, el proyecto ETI les imparte y fomenta actividades que les permita conocer sus deberes y derechos como niños, niñas y adolescentes.

Tabla 43
El Proyecto ETI ha mejorado aspectos de su vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	75	93,8	93,8	93,8
	No	5	6,3	6,3	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 48
El proyecto ETI ha mejorado aspectos de su vida



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 93,75% de los menores consideran que el proyecto ETI, si le ha aportado y permitido mejorar ciertos aspectos de su vida tanto en el ámbito social,

educativo y personal, pero existe un 6,25% que menciona que el proyecto ETI, no le ha permitido mejorar en ningún aspecto.

El proyecto ETI tiene la finalidad de cambiar las condiciones de vida de sus integrantes, incluirles en diversas actividades que les ayude a mejorar como personas y compartir conocimientos es fundamental, es por ello que se ha preguntado si el proyecto les ha permitido mejorar en determinados aspectos de sus vidas, y la mayoría de los niños consideran que, si les permitió mejorar sus condiciones de vida en el ámbito social, educativo y personal.

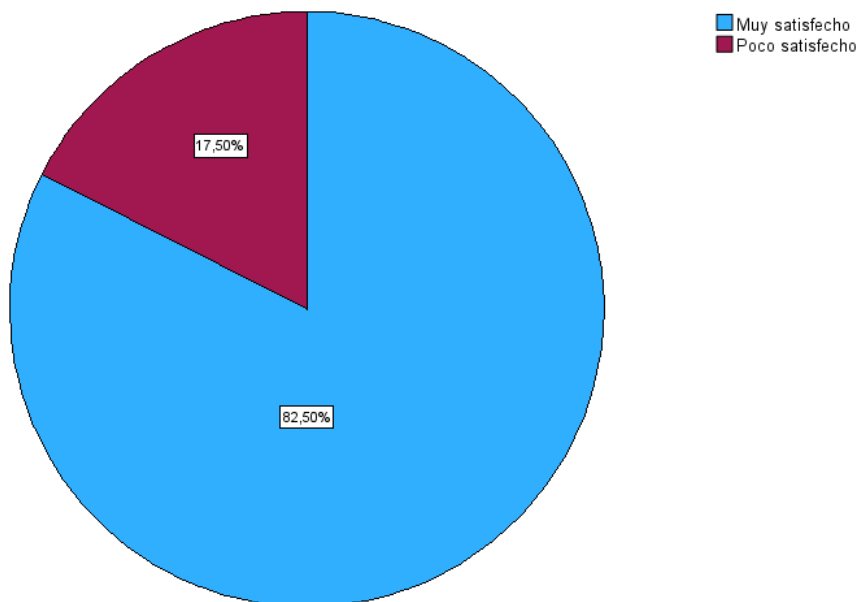
Tabla 44
Actividades de arte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy satisfecho	66	82,5	82,5	82,5
	Poco satisfecho	14	17,5	17,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 49

Actividades de arte



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los resultados obtenidos el 82,50% de los encuestados dieron a conocer que están muy satisfechos con las actividades de arte que les brinda el proyecto ETI, y un 17,50% de ellos dicen estar poco satisfechos con esas actividades.

Varias de las actividades del proyecto están basadas en cuestiones de arte, para implementar conocimientos y cultura en cada uno de los niños, por ende, la mayoría de integrantes están muy satisfechos con estas actividades que les permite aprender nuevas cosas cada día. Dentro de mi investigación considero que el implementar actividades a los niños, implica responsabilidad y compromiso para llevarlo a cabo, lo cual es evidente que el proyecto ETI lo ha realizado de la mejor manera.

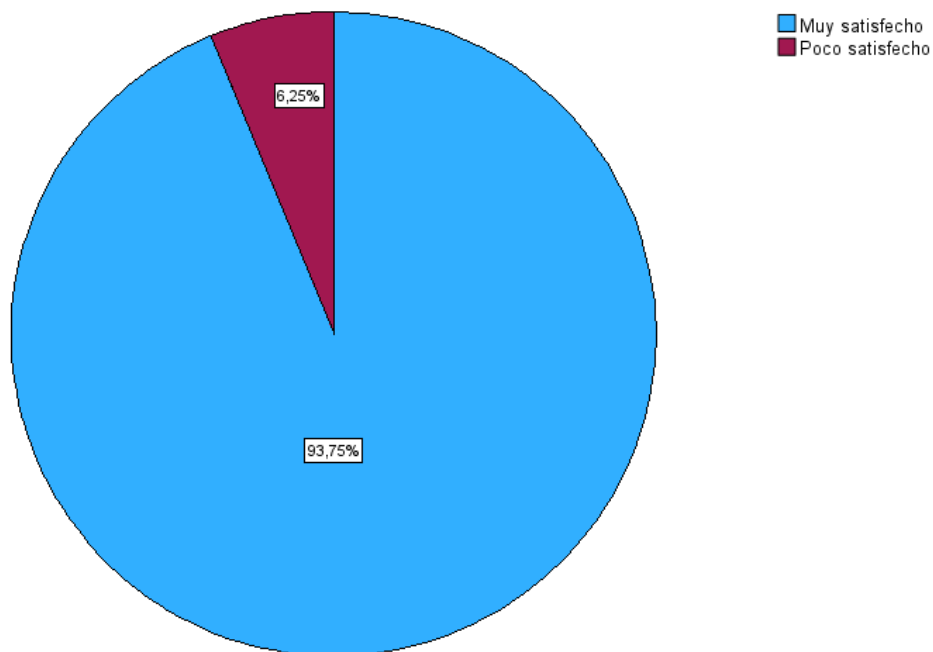
Tabla 45
Actividades deportivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy satisfecho	75	93,8	93,8	93,8
	Poco satisfecho	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 50

Actividades deportivas



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 93,75% de los encuestados dieron a conocer que están muy satisfechos con las actividades deportivas que les brinda el proyecto ETI, y un 6,25% de ellos dicen estar poco satisfechos con dichas actividades.

El deporte es fundamental y necesario para un estilo de vida saludable, es por ello que el proyecto está enfocado en fomentar desde muy pequeños a los niños actividades deportivas, tomando en cuenta los resultados de las encuestas, se puede observar que la mayor parte de los niños están muy satisfechos con este tipo de actividades.

Tabla 46

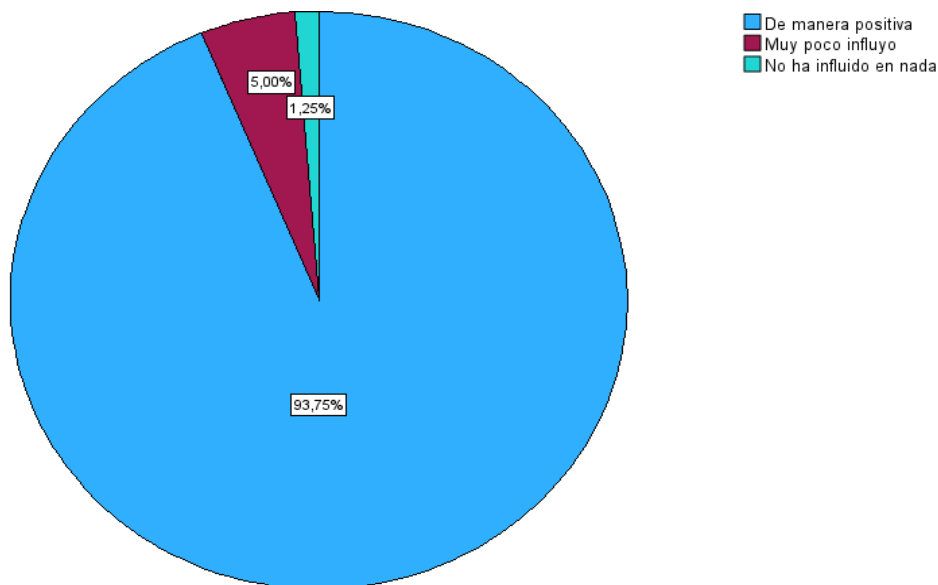
Acompañamientos y visitas domiciliarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De manera positiva	75	93,8	93,8	93,8
	Muy poco influyo	4	5,0	5,0	98,8
	No ha influido en nada	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 51

Acompañamientos y visitas domiciliarias



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con los resultados obtenidos se puede conocer que al 93,75% de los niños/as y adolescentes le ha influido de manera positiva los acompañamientos y visitas domiciliarias que son parte de las actividades que realiza el proyecto ETI, el 5% considera que los acompañamientos o visitas domiciliarias le ha influido muy poco, y el 1,25 menciona que no le ha influido en nada.

Contar con un acompañamiento y visitas domiciliarias es fundamental para llevar un control adecuado de cada uno de los niños, lo más importante de todo esto es que los niños consideran que estas actividades les influye de manera positiva en sus vidas.

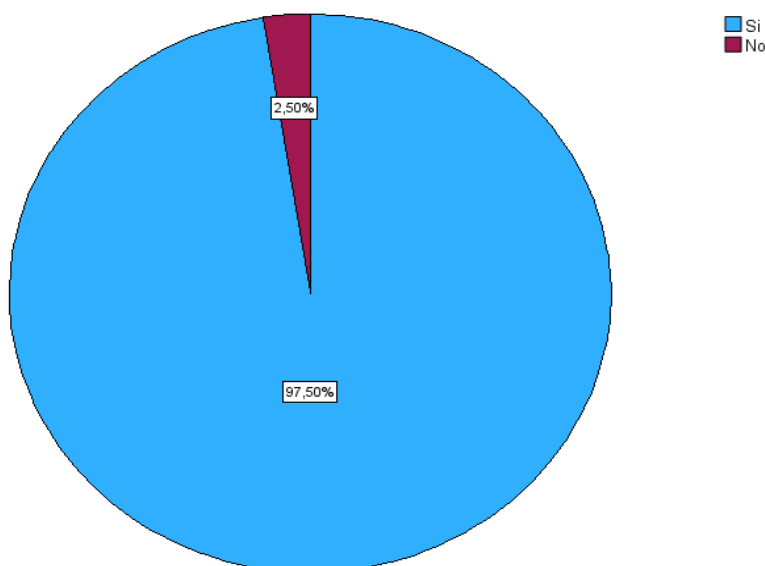
Tabla 47
Seguimiento educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	78	97,5	97,5	97,5
	No	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 52

Seguimiento educativo



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos el 97,50% de los niños que son parte del proyecto ETI consideran que el seguimiento educativo de la promotora, si les ha influido de manera positiva en su educación, y el 2,50% de ellos determinan que dichos seguimientos, no les ha influido de manera positiva.

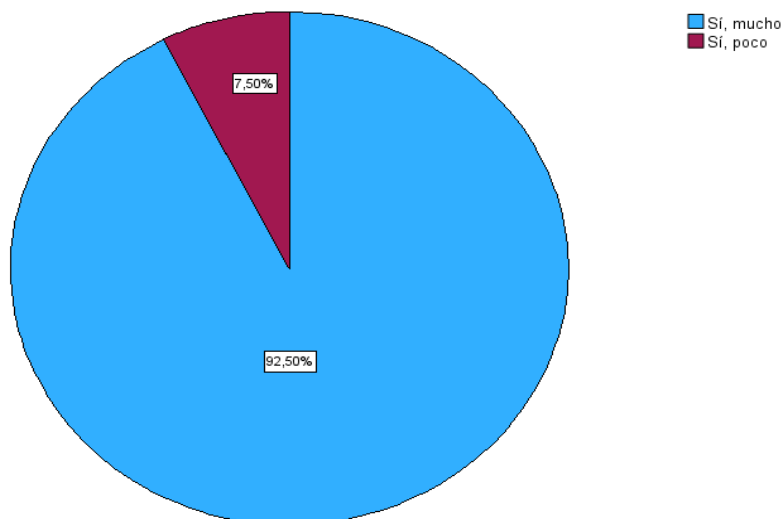
Un porcentaje de los niños que forman parte del proyecto ETI en algún momento habían abandonado sus estudios, actualmente todos están insertados al sistema educativo y disfrutando su derecho a la educación, es por ello que gran parte de los menores mencionan que el seguimiento educativo de la promotora si les influye de manera positiva en su educación.

Tabla 48
Responsabilidad y compromiso de sus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, mucho	74	92,5	92,5	92,5
	Sí, poco	6	7,5	7,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 53
Responsabilidad y compromiso de sus padres



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 92,50% de los menores dieron a conocer que las charlas si ha servido de mucho para que sus padres muestren más responsabilidad y compromiso con ellos, y el 7,50% menciona que las charlas impartidas a los padres si ha

servido, pero poco, ya que no existe gran cambio de responsabilidad en los padres de aquellos menores.

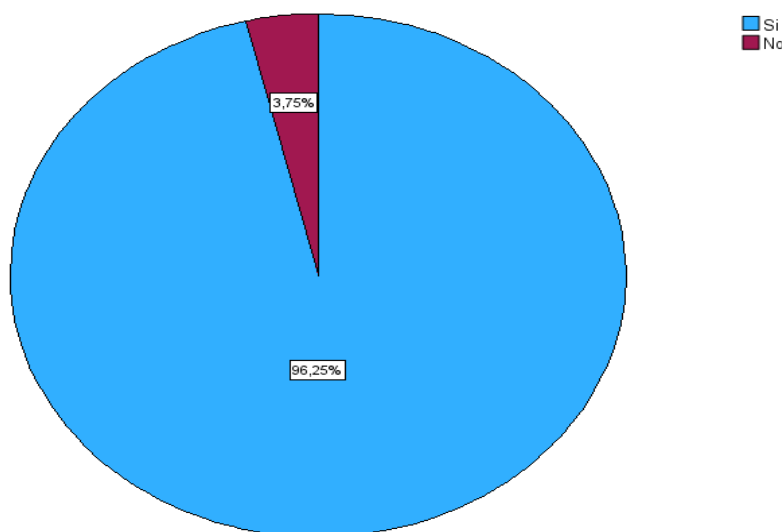
El proyecto ETI se ha enfocado también en impartir charlas a los padres o representantes de los niños/as y adolescentes, con la finalidad de concientizar sobre los riesgos que corren los menores por realizar algún tipo de trabajo a temprana edad, el lado positivo de esta situación es conocer que las charlas si han ayudado y sensibilizado a los padres y representantes ya que ahora muestran más responsabilidad con sus hijos.

Tabla 49
Pobreza y desigualdad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	77	96,3	96,3	96,3
	No	3	3,8	3,8	100,0
Total		80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 54
Pobreza y desigualdad



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Con base a los datos obtenidos el 96,25% de los encuestados han mencionado que, si consideran que una de las principales causas del trabajo infantil es la pobreza y desigualdad social, mientras que el 3,75% de ellos, no creen que esa sea la principal causa que conlleva al trabajo infantil.

La pobreza y desigualdad son problemas que están muy presentes en la sociedad, al ser una de las causas para el trabajo infantil es importante conocer si los niños que han estado en esas situaciones piensan lo mismo, tomando en cuenta los resultados se puede destacar que la mayoría los menores consideran que realmente la pobreza y desigualdad, si son las principales causas por las que se involucraron en actividades laborales. Estos resultados evidencian la pobreza de las familias del cantón y las necesidades insatisfechas.

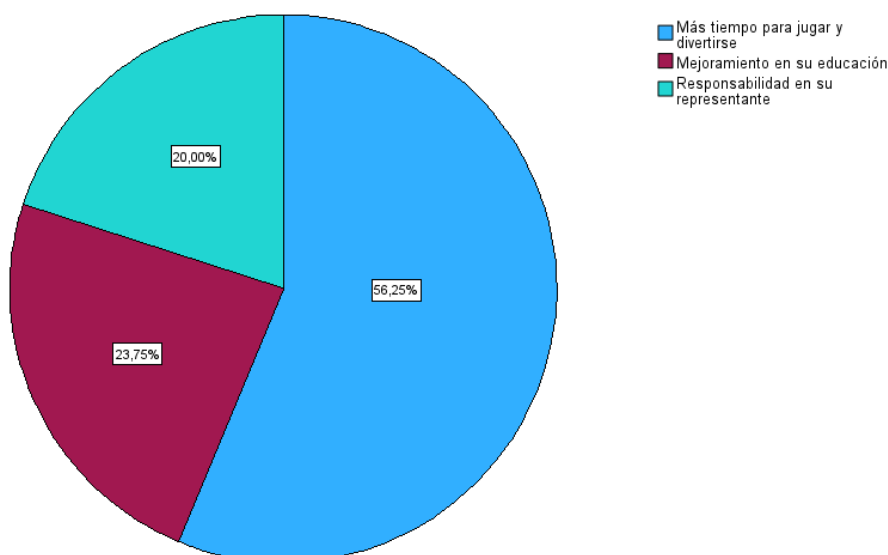
Tabla 50
Cambios en su vida gracias al proyecto ETI

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más tiempo para jugar y divertirse	45	56,3	56,3	56,3
	Mejoramiento en su educación	19	23,8	23,8	80,0
	Responsabilidad en su representante	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 55

Cambios en su vida gracias al proyecto ETI



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

El 56,25% de los niños, niñas y adolescentes encuestados consideran que el tener más tiempo para jugar y divertirse es uno de los cambios que ha sido más notorio en su vida desde el momento que forma parte del proyecto ETI, el 23,75% tiene un cambio más notorio en cuando

a su educación ya que han mejorado en ese aspecto, y el 20% de los menores ven un cambio mayor en cuanto a la responsabilidad que muestran sus padres con ellos.

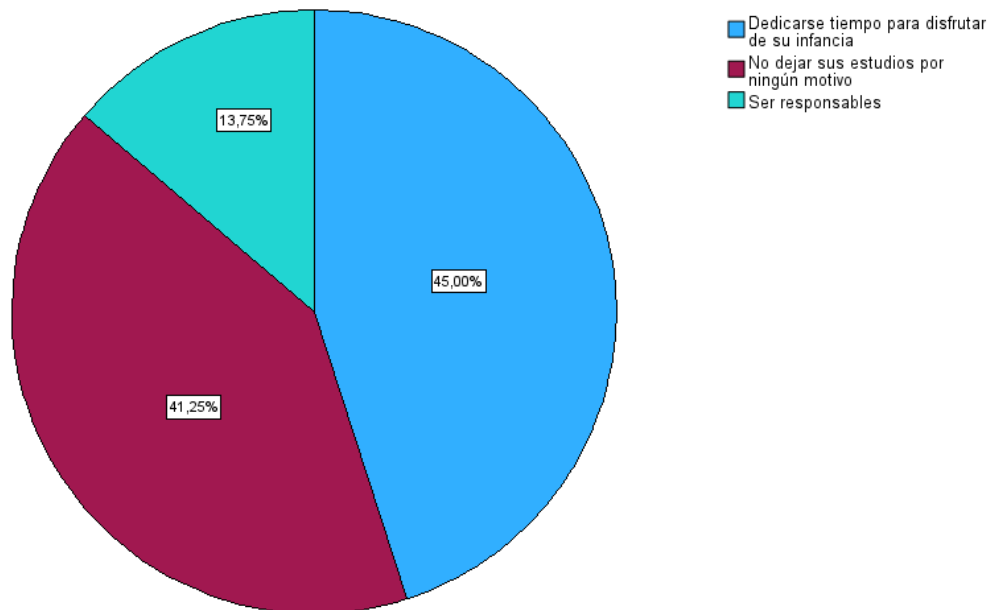
El proyecto ETI se ha enfocado en conseguir cambios positivos en cada uno de los integrantes, por lo cual ha impartido charlas y diversas actividades para concientizar a las personas adultas sobre el problema del trabajo infantil. Los resultados nos demuestran la existencia de cambios positivos hacia los niños, de igual forma evidencia las condiciones y calidad de vida que han mejorado las familias.

Tabla 51
Lo mejor que ha aprendido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dedicarse tiempo para disfrutar de su infancia	36	45,0	45,0	45,0
	No dejar sus estudios por ningún motivo	33	41,3	41,3	86,3
	Ser responsables	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 56
Lo mejor que ha aprendido



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

El proyecto ETI aporta cosas positivas en los niños, por lo cual el 45% destaca que lo mejor que ha aprendido de dicho proyecto es dedicarse tiempo para disfrutar de su infancia, el 41,25% consideran que lo mejor que les ha enseñado el proyecto es el no dejar sus estudios por ningún motivo ya que eso les servirán en un futuro, y el 13,75% dicen que, el ser responsables es lo mejor que han aprendido.

El proyecto ETI les enseña diversas cosas a todos los niños que son parte del mismo, por lo cual cada uno de ellos mencionan qué ha sido lo mejor que han aprendido, lo más importantes es destacar que cada una de las cosas mencionada por los menores son positivas para ellos, estos resultados evidencian el gran aporte que realiza el proyecto ETI.

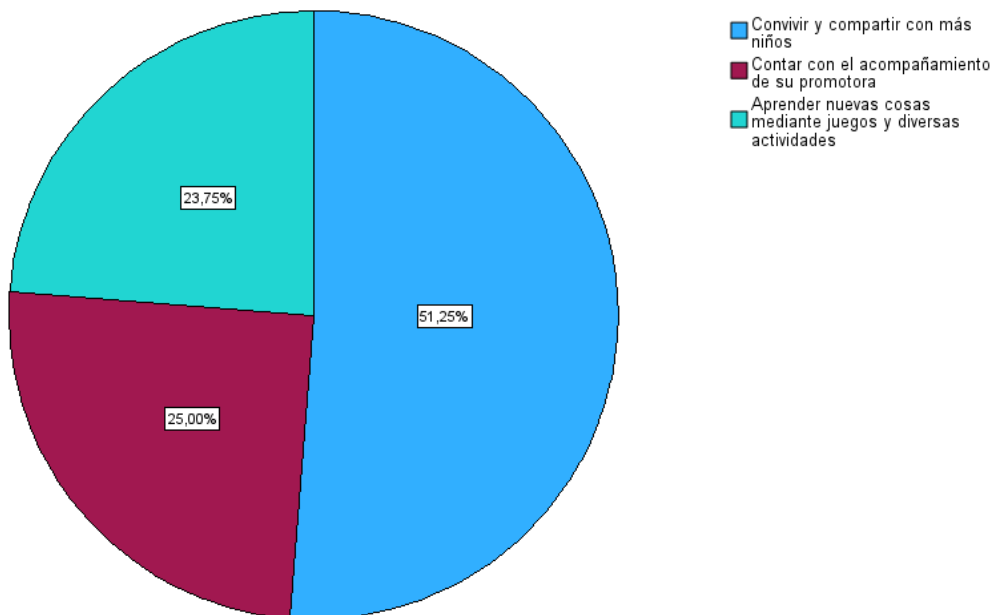
Tabla 52
Mejor experiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Convivir y compartir con más niños	41	51,2	51,2	51,2
	Contar con el acompañamiento de su promotora	20	25,0	25,0	76,3
	Aprender nuevas cosas mediante juegos y diversas actividades	19	23,8	23,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 57

Mejor experiencia



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos el 51,25% de los encuestados destacaron que, la mejor experiencia que han tenido siendo parte del proyecto ETI ha sido el convivir y compartir con más niños, el 25% menciona como su mejor experiencia el contar con el acompañamiento de su promotora, y el 23,75% dicen que sin duda alguna el aprender nuevas cosas mediante juegos y diversas actividades son las mejores experiencias que le deja el proyecto ETI.

Conocer cada una de sus experiencias nos ayuda a identificar aspectos positivos en la vida de cada uno de los niños, niñas y adolescentes, el pensamiento de cada individuo es diferente por lo cual, a pesar de compartir actividades, cada niño observa y destaca su mejor experiencia conforme a sus gusto y satisfacción, finalmente lo más importante es que los menores estén bien y se sientan seguros siendo parte del proyecto.

Tabla 53

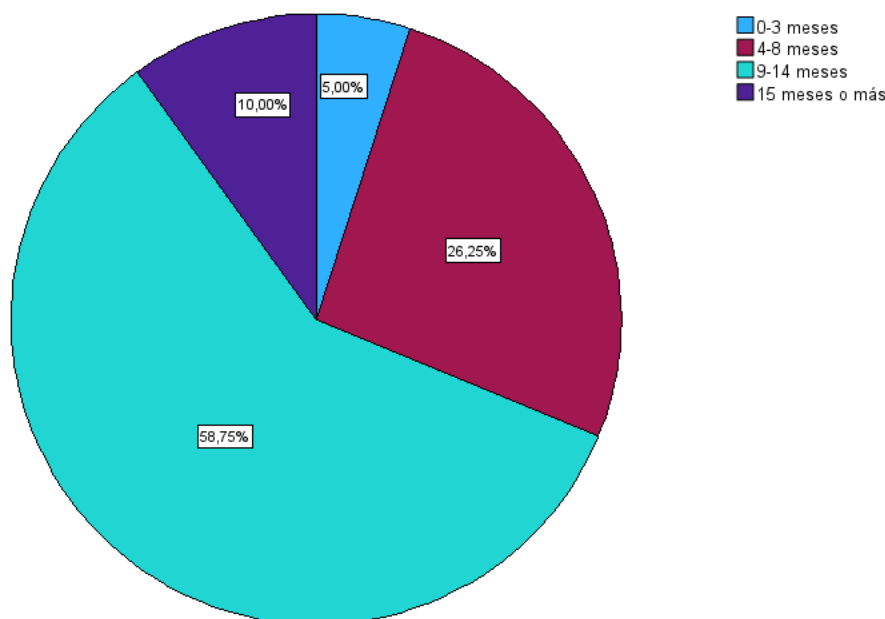
Tiempo que lleva en el proyecto ETI

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0-3 meses	4	5,0	5,0	5,0
	4-8 meses	21	26,3	26,3	31,3
	9-14 meses	47	58,8	58,8	90,0
	15 meses o más	8	10,0	10,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Figura 58

Tiempo que lleva en el proyecto ETI



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

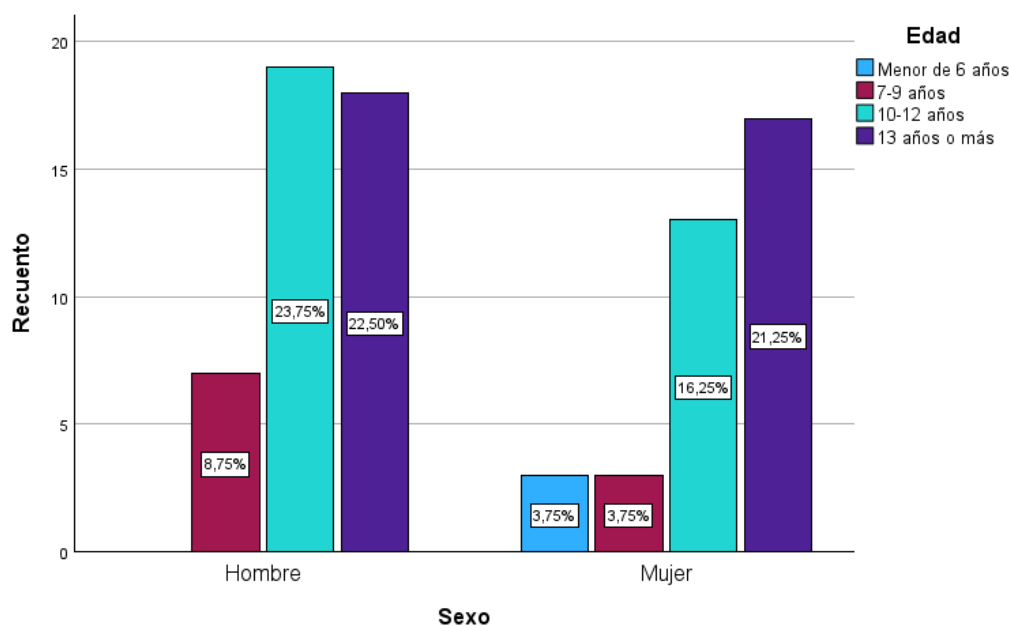
Todos los niños han tenido un proceso al ingresar al proyecto ETI, es importante conocer que tiempo llevan desde su ingreso, el 58,75% tienen entre 9 a 14 meses desde que ingresaron al proyecto, el 26,25% tienen entre 4 a 8 meses, el 10% tienen de 15 meses a más formando parte de este proyecto y el 5% tienen de 0 a 3 meses, es decir, son los últimos en haber ingresado al proyecto ETI.

El tiempo que llevan siendo parte del proyecto es fundamental ya que conforme pasen el tiempo dentro del mismo, se fomenta más actividades a beneficio de cada uno de ellos y así mismo van aprendiendo nuevas cosas que les ayudara en su vida personal.

4.1.2. Cruce de variables

Figura 59

Sexo y edad



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

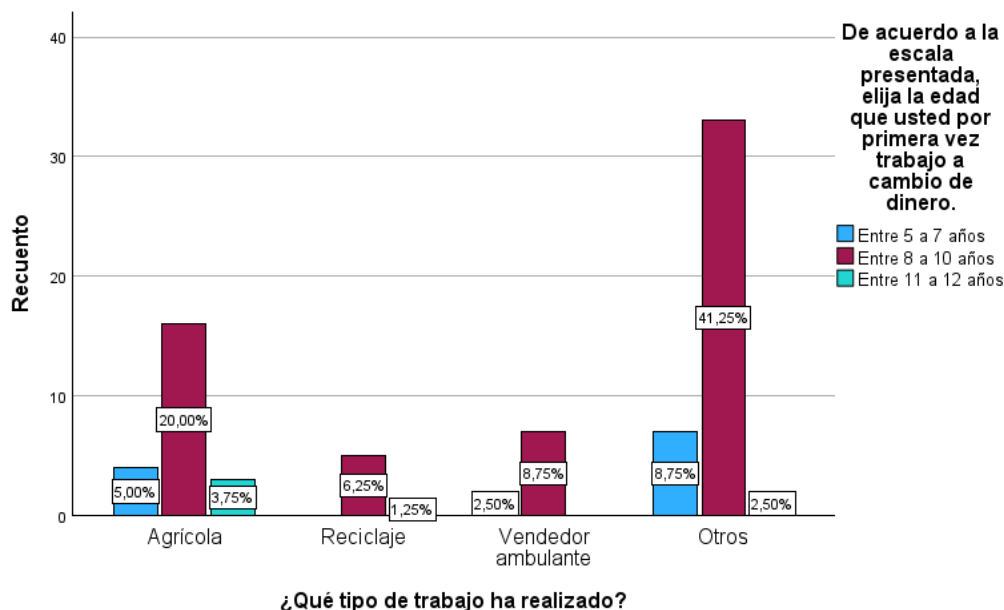
Análisis e interpretación:

Con el cruce de variables, se tiene la finalidad de conocer el porcentaje de hombres y mujeres que se han involucrado en el trabajo infantil tomando en cuenta la edad a la que corresponden, de acuerdo a los datos obtenidos se puede destacar que del 55% de hombres el 8,75% tienen entre 7 a 9 años de edad, el 23,75% lo que representa a la mayor parte de ellos, tienen entre 10 a 12 años, y otro grupo de niños varones con el 22,50% tienen de 13 años a más, se puede evidenciar que dentro del proyecto ETI no existen niños varones que tengan menos de 6 años de edad, por otro lado tenemos un 45% que representa a las mujeres, entre las cuales el 3,75% tienen menos de 6 años, de igual manera un 3,75% de las niñas cuentan con 7 a 9 años de edad, el 16,25% de ellas tienen entre 10 a 12 años y finalmente el 21,25% que representa a la mayor parte de las mujeres tienen de 13 años a más.

Se evidencia que el rango de edad que se destaca en los hombres está conformado por niños de 10 a 12 años, mientras que la edad que se resalta en las mujeres corresponde a niñas mayores de 13 años, los resultados nos demuestran que los niños son los que ingresan al ámbito laboral a una edad más temprana.

Figura 60

Tipo de trabajo realizado y edad que trabajo por primera vez



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

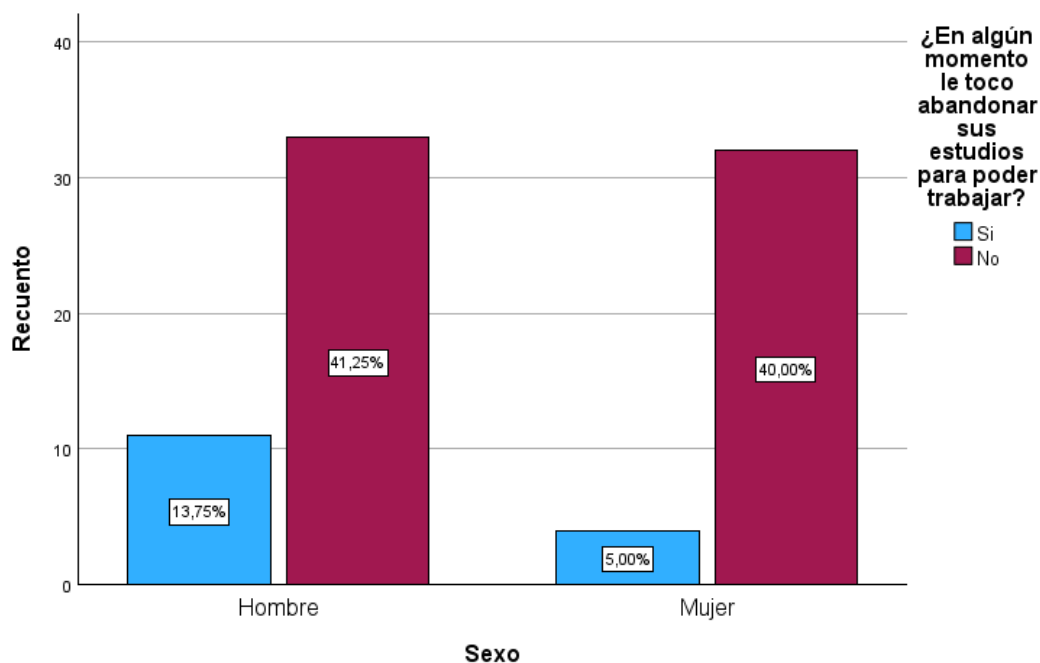
Análisis e interpretación:

Se toma en cuenta la edad que por primera vez trabajó cada uno de los niños/as, lo podemos asociar con el tipo de trabajo al que se dedicaban, del 16,25% de los menores que trabajaron por primera vez en una edad promedio de 5 a 7 años el 5% lo hacía en la agricultura, el 2,50% trabajaba como vendedor ambulante, el 8,75% realizaba otro tipo de actividades, en cambio del 76,25% de los niños que iniciaron estas actividades cuando tenían entre 8 a 10 años de edad, el 20% realizaba actividades de agricultura, el 6,25% se dedicaba a reciclar, el 8,75% eran vendedores ambulantes, el 41,25% realizaban otros tipos de trabajo, finalmente el 7,50% empezaron sus actividades laborales entre los 11 a 12 años, entre lo cual el 3,75% hacían funciones de agricultura, el 1,25% solía reciclar, y un 2,50% hacían otras funciones.

Al tomar en cuenta estos resultados se puede comprender que destaca el porcentaje de niños que empezaron a trabajar entre los 8 a 10 años y conjuntamente existe un mayor porcentaje en otros tipos de actividades realizadas por los menores, estos resultados evidencian la pobreza de las familias de cada uno de los menores que comparten el mismo rango de edad.

Figura 61

Sexo y abandono de estudios



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

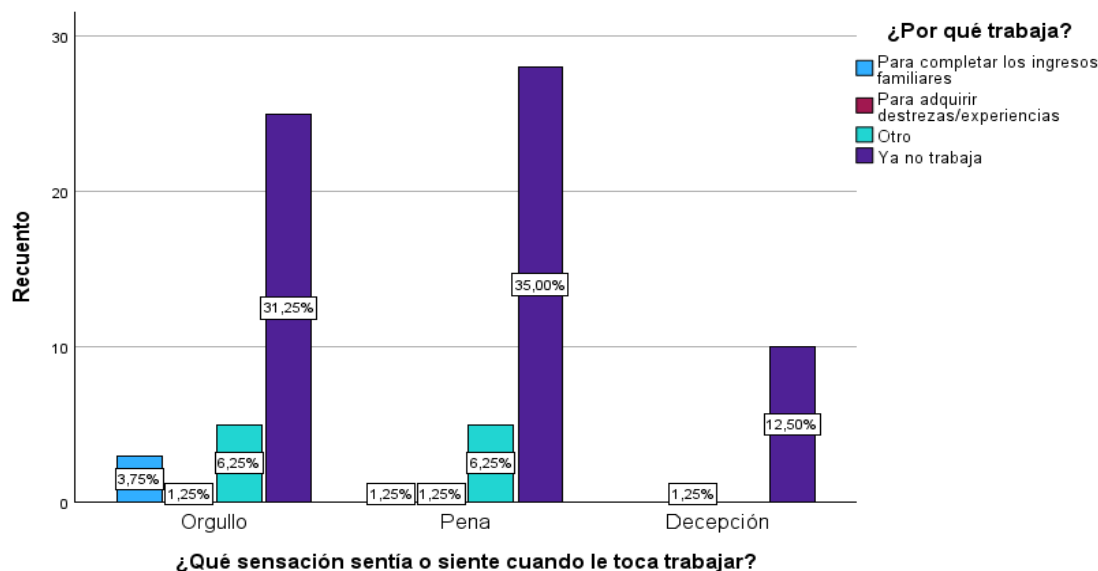
Análisis e interpretación:

Con base a los datos estadísticos el 55% de los encuestados son hombres del cual el 13,75% han manifestado que, si les ha tocado en algún momento abandonar sus estudios para poder trabajar y el 41,25% de ellos no han abandonado su educación por tales motivos, también tenemos un 45% que representa a las mujeres del proyecto ETI en lo cual un 5% en algún momento también les tocó abandonar sus estudios por la misma situación, y el 40% de ellas se han mantenido estudiando constantemente.

Los resultados indican que ha existido mayor deserción escolar en los niños varones con un porcentaje considerable, cabe recalcar que aquellos niños en algún momento de sus vidas han abandonado sus estudios por diversas situaciones, pero han podido insertarse nuevamente gracias a gestiones y actividades realizadas por el proyecto ETI, lo cual muestra la eficiencia del proyecto y sus integrantes.

Figura 62

Sensación al trabajar y por qué trabaja



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

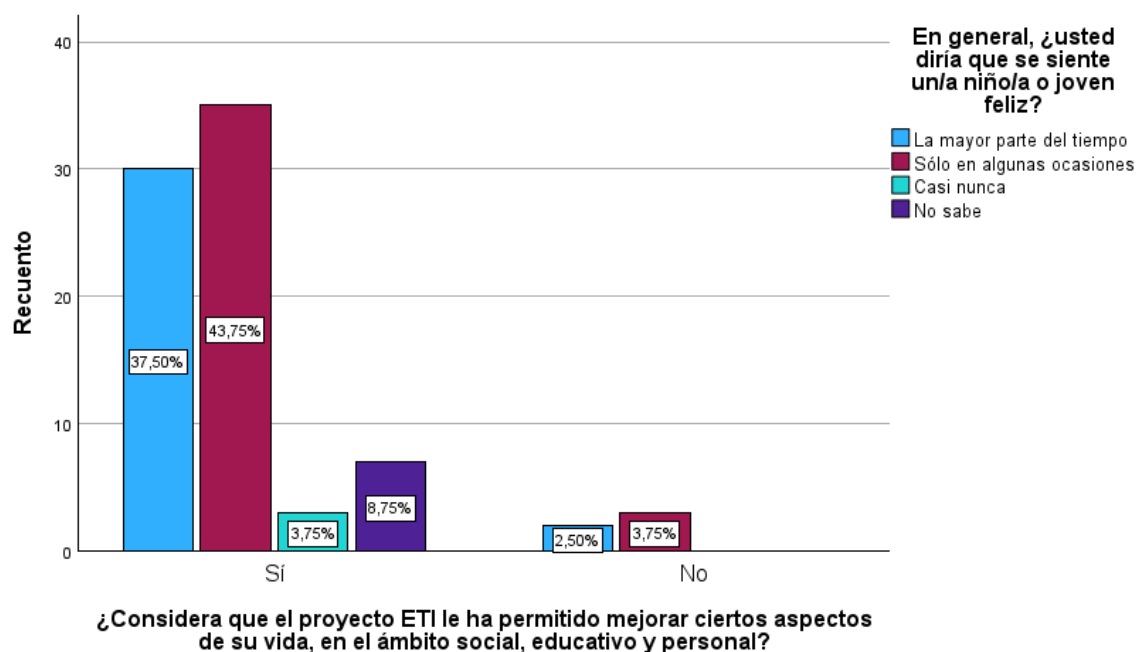
Análisis e interpretación:

Se toma en cuenta que el 5% de los niños/as y adolescentes trabajan con la finalidad de completar los ingresos familiares, es importante destacar la sensación o sentimiento que siente al realizar sus actividades laborales por lo cual el 3,75% siente orgullo y el 1,25% siente pena, también hay un 3,75% que trabaja para adquirir destrezas o experiencias, pero, aun así, el 1,25% siente decepción, el 1,25% siente pena y tan solo el 1,25% siente orgullo, también existe un 12,50% que trabajan por otras cuestiones en lo cual el 6,25% siente orgullo al momento de hacerlo y otro 6,25% siente pena, para culminar es importante tomar en cuenta que el 78,75% actualmente ya no trabaja, pero sin embargo han respondido sobre que, sensación sentían en lo cual el 31,25% sentían orgullo, el 35% sentía pena y el 12,50% solía sentir decepción al momento en el que le tocaba trabajar.

La sensación o sentimiento que sentían los niños, niñas y adolescentes al momento de trabajar es importante, porque demuestran sinceramente como se encontraban ante estas situaciones, cabe mencionar que la mayor parte de los menores sentían pena, lo cual es un dato poco agradable, pero algo que resalta es saber que la mayor parte de los niños actualmente ya no trabajan, por lo cual ha cambiado su estado emocional, esto se debe a las diversas actividades y gestiones realizadas por el proyecto ETI a beneficio de cada uno de los menores.

Figura 63

Estado emocional y el proyecto ETI le ha permitido mejorar ciertos aspectos de su vida



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

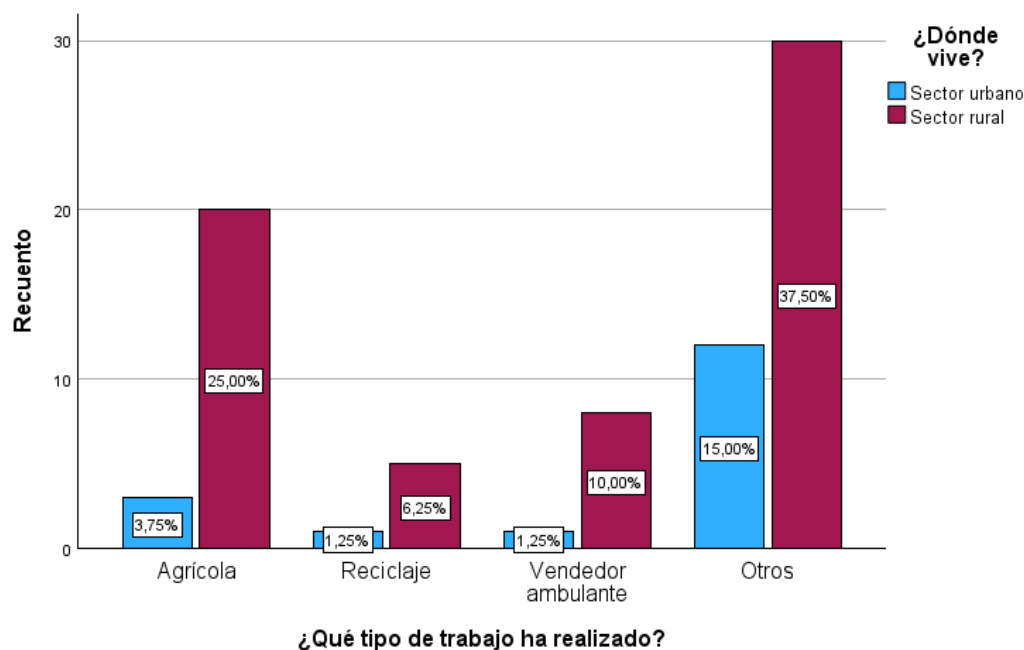
Análisis e interpretación:

El estado emocional es importante en la persona, se toma en cuenta que el 93,75% de los encuestados consideran que el proyecto ETI, si le ha permitido mejorar ciertos aspectos de su vida tanto en el ámbito social, educativo y personal, tan solo el 37,50% de ellos se sienten un niño o joven feliz la mayor parte del tiempo, el 43,75% solo se siente feliz en algunas ocasiones, un pequeño porcentaje de 3,75% casi nunca se siente feliz, mientras que el 8,75% de ellos no saben decir cuál es su estado emocional, por otro lado tenemos un 6,25% que consideran que el proyecto ETI no les ha permitido mejorar en ningún aspecto, dentro de lo cual el 2,50% de ellos se sienten un niño o joven feliz la mayor parte del tiempo y finalmente el 3,75% dieron a conocer que se sienten feliz solo en algunas ocasiones.

Con base a los resultados se destaca que un gran porcentaje de los encuestados consideran que realmente el proyecto ETI, si les ha permitido mejorar en algunos aspectos de sus vidas, por ende, existe también un porcentaje alto que menciona que se sienten felices, lo cual evidencia que el proyecto ETI, sí está contribuyendo en la erradicación del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes del cantón La Joya de los Sachas.

Figura 64

Tipo de trabajo y donde vive



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

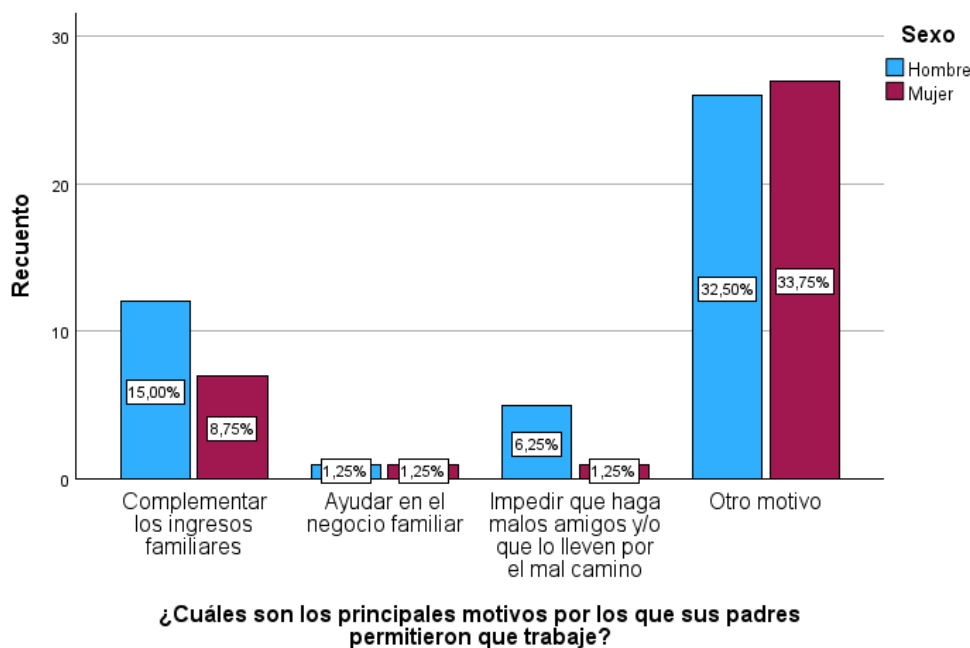
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que del 28,75% que trabajaban en actividades agrícolas el 3,75% son del sector urbano y un 25% pertenecen al sector rural, seguidamente del 7,50% que se dedicaban al reciclaje el 1,25% es del sector urbano y un 6,25% son del sector rural, se cuenta con un 11,25% que realizaban en ventas ambulantes del cual el 1,25% son del sector urbano mientras que el 10% pertenecen al sector rural, finalmente el 52,50% se dedicaban a otras actividades, en lo cual el 15% son del sector urbano y el 37,50% del sector rural.

Se destaca la existencia de otras actividades realizadas por los menores, pero un dato importante es, que seguidamente la actividad más realizada por los niños, niñas y adolescentes está basada en la agricultura, tomando en cuenta que casi la totalidad de ellos pertenecen al sector rural y otro porcentaje pequeño son del sector urbano, lo cual nos muestra que no necesariamente deben ser del sector rural para dedicarse a estas actividades, esto evidencia las condiciones de vida y la pobreza de las familias de los dos sectores.

Figura 65

Sexo y motivos por los que sus padres les permiten que trabajen



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

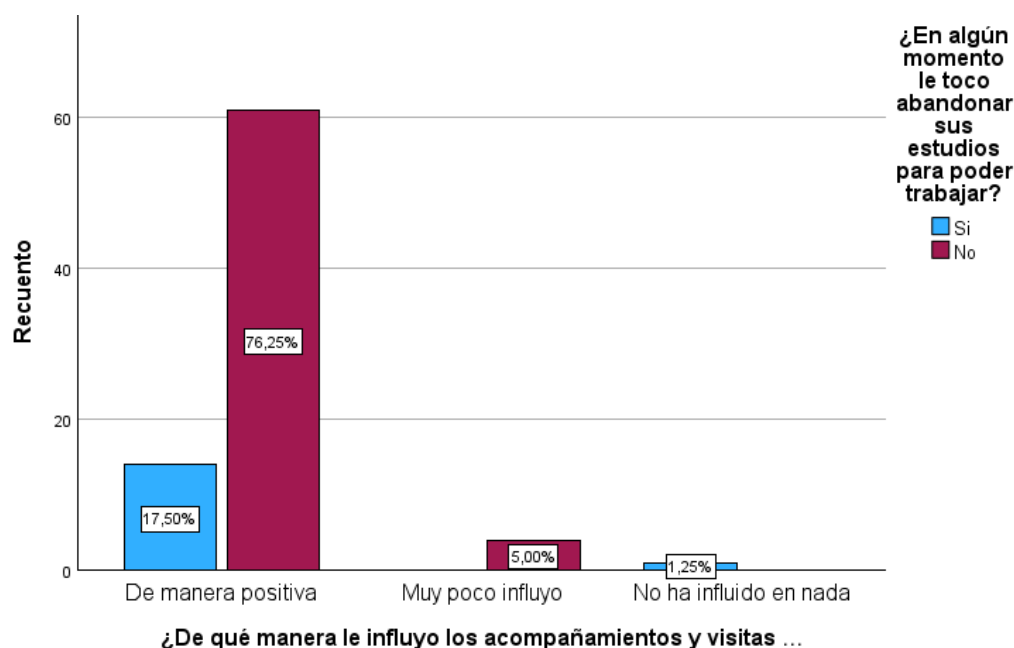
Análisis e interpretación:

Del 55% de hombres al 15% sus padres les permitían trabajar para completar los ingresos familiares, el 1,25% trabajaba para ayudar en el negocio familiar, a un 6,25% sus padres se enfocaban en impedir que hagan malos amigos y que les lleven por el camino del mal por eso permitían que trabajen, y el 32,50% trabajaban por otros motivos, por otro lado se tiene un 45% de mujeres de las cuales el 8,75% sus padres permitían que trabajen para completar los ingresos familiares, el 1,25% lo hacían para ayudar en el negocio familiar, otro 1,25% se basaban en impedir que hagan malos amigos y finalmente el 33,75% tenían otros motivos para permitir que trabajen.

Al comparar los motivos que tenían los padres en cuanto los hombres y mujeres, se evidencia que las mujeres resaltan en otros motivos, existe una similitud en el motivo de ayudar en el negocio familiar, mientras que los hombres van por encima del porcentaje de las mujeres en todas las demás opciones, por lo cual podemos ver que los padres de los hombres son los que más se enfocan en hacerlos trabajar con la finalidad de impedir que hagan malas amistades y se dediquen a cosas incorrectas.

Figura 66

Abandono de estudios e influencia de acompañamientos y visitas domiciliarias



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

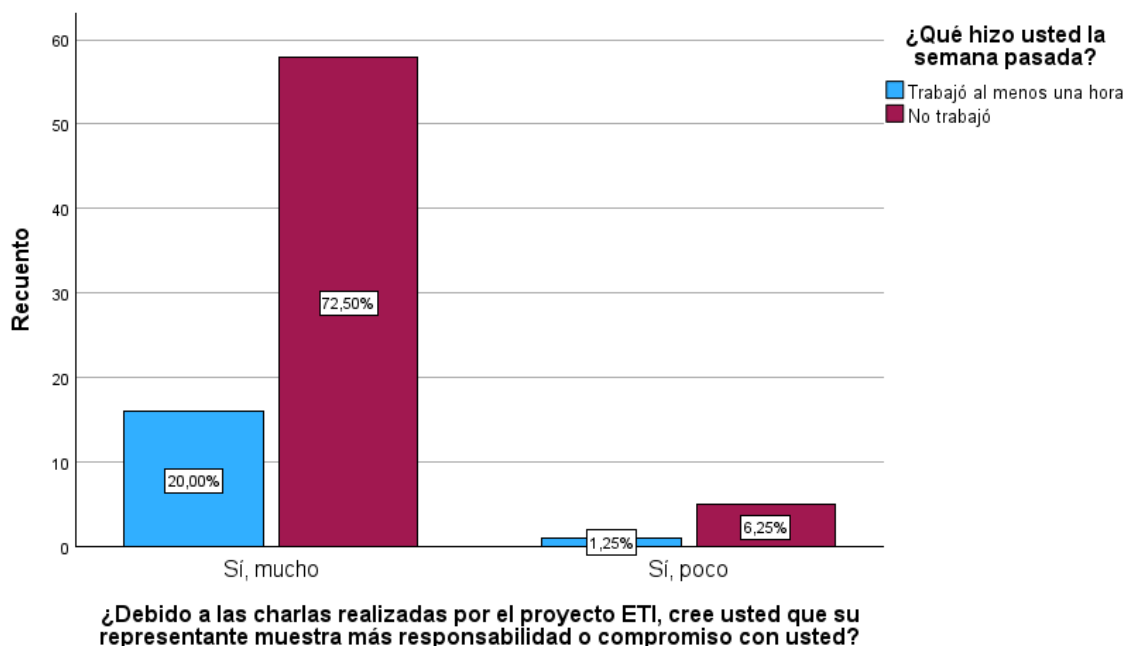
Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que del 93,75% que consideran que los acompañamientos y visitas domiciliarias le han influido de manera positiva, el 17,50% en algún momento si les tocó abandonar sus estudios para poder trabajar, mientras que el 76,25% nunca abandonó sus estudios, también tenemos un 5% que ha mencionado que los acompañamientos y visitas domiciliarias les han influido muy poco tomando en cuenta que ellos nunca han abandonado sus estudios, finalmente el 1,25% destaca que no le ha influido en nada los acompañamientos por parte de la promotora y el mismo porcentaje si ha abandonado sus estudios en algún momento por tener que trabajar.

Con base a los resultados se evidencia que casi la totalidad de los niños, niñas y adolescentes que han abandonado sus estudios en algún momento para tener que trabajar, consideran que los acompañamientos y visitas domiciliarias si les ha influido de manera positiva, lo cual se debe a que gracias a los seguimientos realizados por el proyecto los niños que desertaron su educación actualmente se encuentran estudiando.

Figura 67

Que hizo la semana pasada y charlas realizadas por el proyecto ETI



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

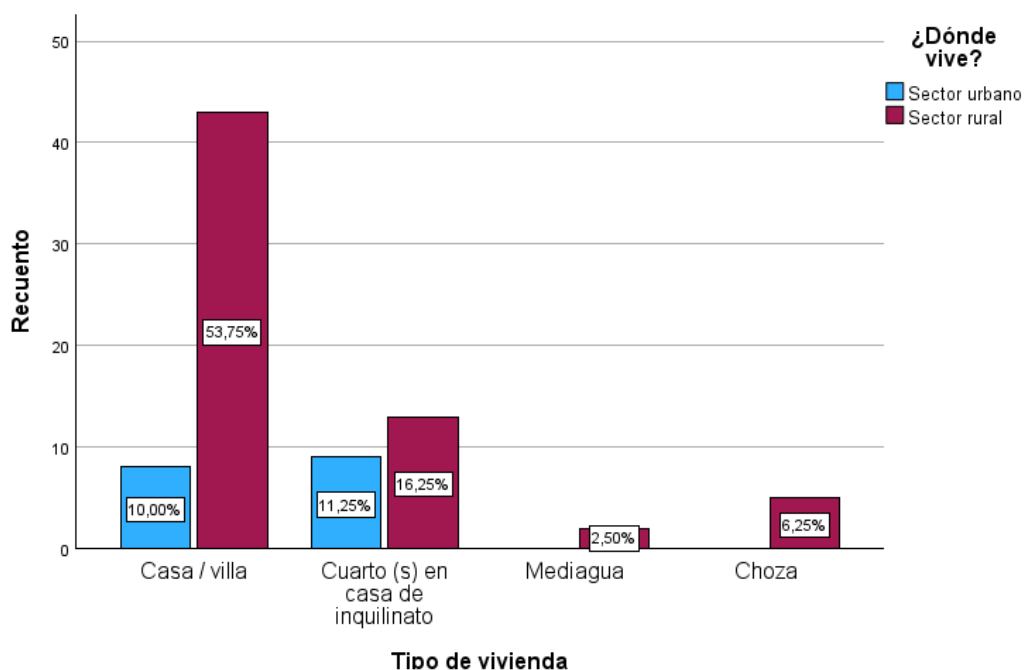
Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que del 21,25% de niños, niñas y adolescentes que trabajaron al menos una hora la semana pasada, el 20% consideran que sus representantes muestran más responsabilidad y compromiso con ellos gracias a las charlas impartidas por el proyecto ETI, y el 1,25% destacan que sus padres si muestran un poco más de responsabilidad con ellos, por otro lado, está un 78,75% que ya no han trabajado pero de igual manera el 72,50% mencionan ver mayor responsabilidad en sus padres desde la implementación de las charlas, y el 6,25% ven un poco más de responsabilidad que antes.

En los datos obtenidos se evidencia la gran cantidad de niños que actualmente ya no trabajan, sienten algo positivo en lo que ha influido el proyecto ETI, de la misma manera se observa un gran porcentaje en el cual los niños consideran que debido a las charlas impartidas por el proyecto sus representantes muestran más responsabilidad y compromiso con ellos.

Figura 68

Dónde vive y tipo de vivienda



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

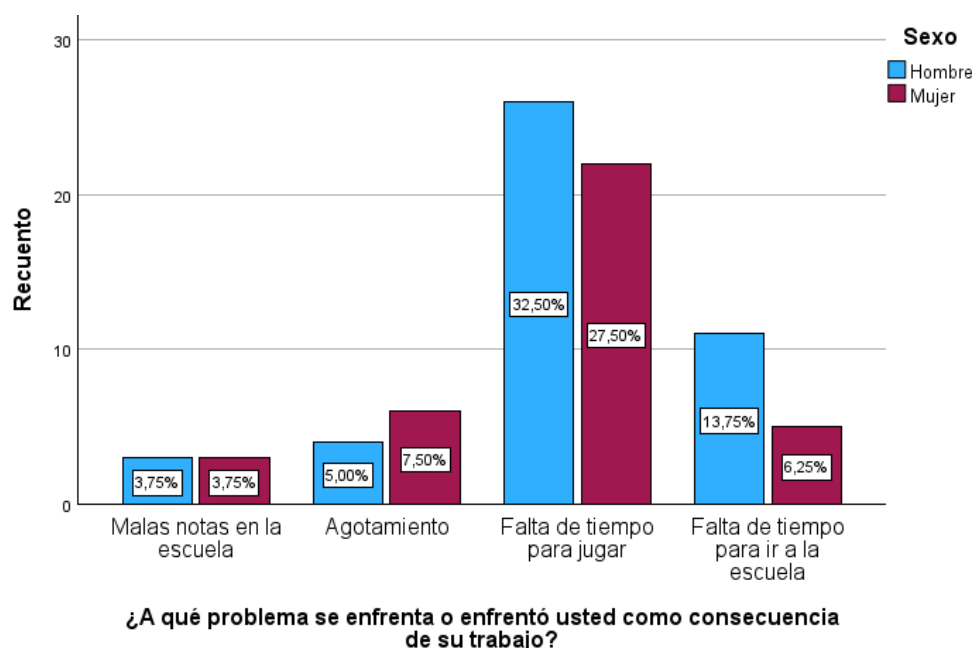
Análisis e interpretación:

Con base a las encuestas realizadas se muestra que el 21,25% de la población viven en el sector urbano del cual el 10% el tipo de vivienda es casa o villa y el 11,25% viven en casas o cuartos de inquilinatos, mientras que el 78,75% viven en el sector rural del cual el 53,75% viven en casas o villas, el 16,25% viven en casas o cuartos de inquilinatos, el 2,25% viven en mediaguas y finalmente el 6,25% viven en chozas.

En el sector urbano existe más población que viven en cuartos o casas de inquilinato, mientras que en el sector rural se evidencia más el tipo de vivienda de casas, tomando en cuenta que también hay otros tipos de viviendas con un porcentaje más reducido en los que habitan los niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI como chozas o mediaguas, el contar con niños que viven en situaciones más decadencia se evidencia la pobreza y falta de recursos económicos de las familias.

Figura 69

Sexo y problema al que se enfrentó



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

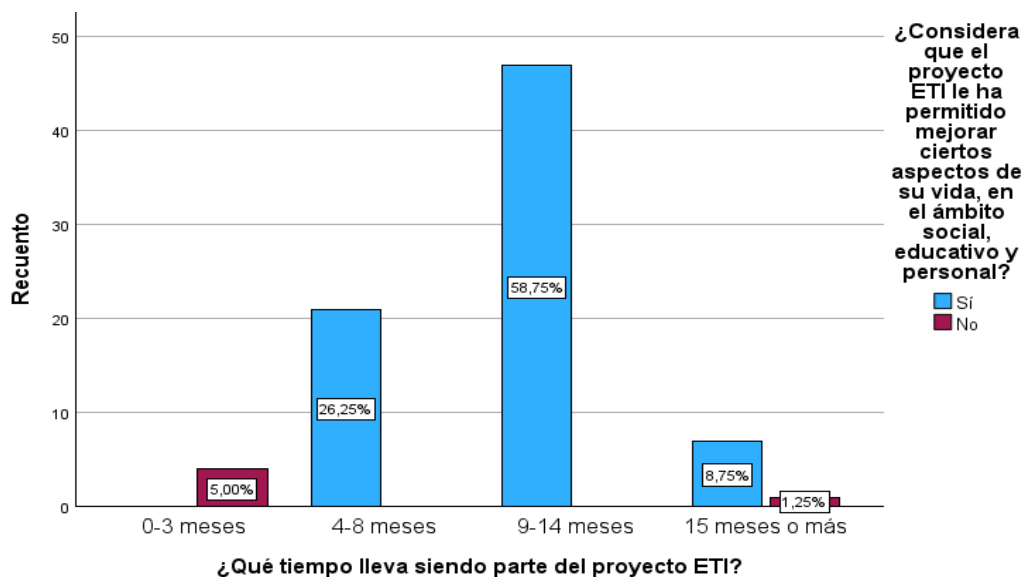
Análisis e interpretación:

Existe un 55% de hombres que forman parte del proyecto del cual el 3,75% como consecuencia del trabajo han tenido malas notas en la escuela, el 5% de ellos han tenido agotamiento como uno de los problemas a enfrentarse, el 32,50% han carecido de tiempo para jugar, mientras que el 13,75% considera que la falta de tiempo para ir a la escuela es uno de los problemas a los que se han enfrentado por tener que trabajar, por otro lado, se tiene un 45% de la población que son mujeres de las cuales el 3,75% de ellas han tenido malas notas a consecuencia del trabajo, el 7,50% de las mujeres han sufrido agotamiento, el 27,50% se han enfrentado a la falta de tiempo para jugar, y finalmente el 6,25% de las niñas han tenido problemas con la falta de tiempo para ir a la escuela.

En los datos se destaca que los hombres principalmente se han enfrentado a problemas como la falta de tiempo para jugar e ir a la escuela, mientras que las mujeres sobrepasan el porcentaje de agotamiento, lo cual quiere decir que esa consecuencia la sufren más las niñas que los niños, debido al esfuerzo realizado en las actividades laborales, lo cual demuestra las condiciones por las que atravesaron los menores.

Figura 70

Tiempo que lleva en el proyecto y el proyecto le ha permitido mejorar aspectos en su vida



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

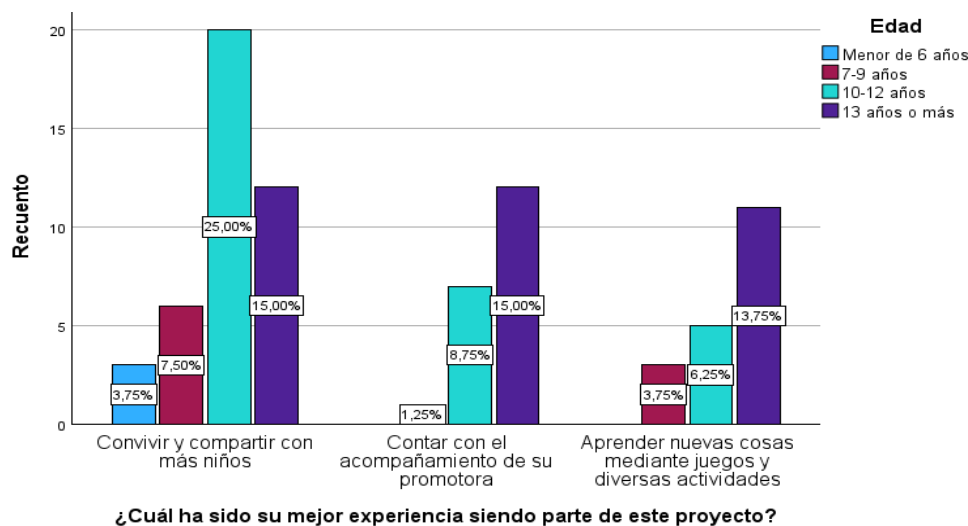
Análisis e interpretación:

El 5% de los encuestados llevan menos de 3 meses siendo parte del proyecto ETI, y el mismo porcentaje considera que el proyecto no les ha permitido mejorar en ningún aspecto de su vida, el 26,25% llevan integrados al proyecto entre 4 a 8 meses y ellos consideran que desde que son parte del mismo si les ha permitido mejorar aspectos de su vida, tanto en el ámbito social, educativo y personal, el 58,75% de los encuestados llevan de 9 a 14 meses en el proyecto y de igual manera si han mejorado en ciertos aspectos, finalmente el 10% de los niños, niñas y adolescentes tienen más de 15 meses dentro del proyecto del cual el 8,75% han mejorado situaciones de su vida, mientras que el 1,25% no lo han hecho.

Existe un porcentaje más alto de personas que consideran que el proyecto ETI si les ha permitido mejorar en el ámbito social, educativo y personal, tomando en cuenta que ellos llevan mayor tiempo dentro del proyecto, por otro lado, casi la totalidad de los que consideran que no han tendido cambios positivos se debe a que llevan menos de 3 meses dentro del proyecto, por lo cual aún están en un proceso de integración y conforme pase el tiempo se involucran en diversas actividades que les ayudara en cada uno de los aspectos de su vida. Estos datos evidencian que el proyecto ETI si contribuye de manera positiva en los niños, pero es importante que se lleve su debido procedimiento y tiempo para cumplir con los objetivos.

Figura 71

Edad y mejor experiencia siendo parte del proyecto



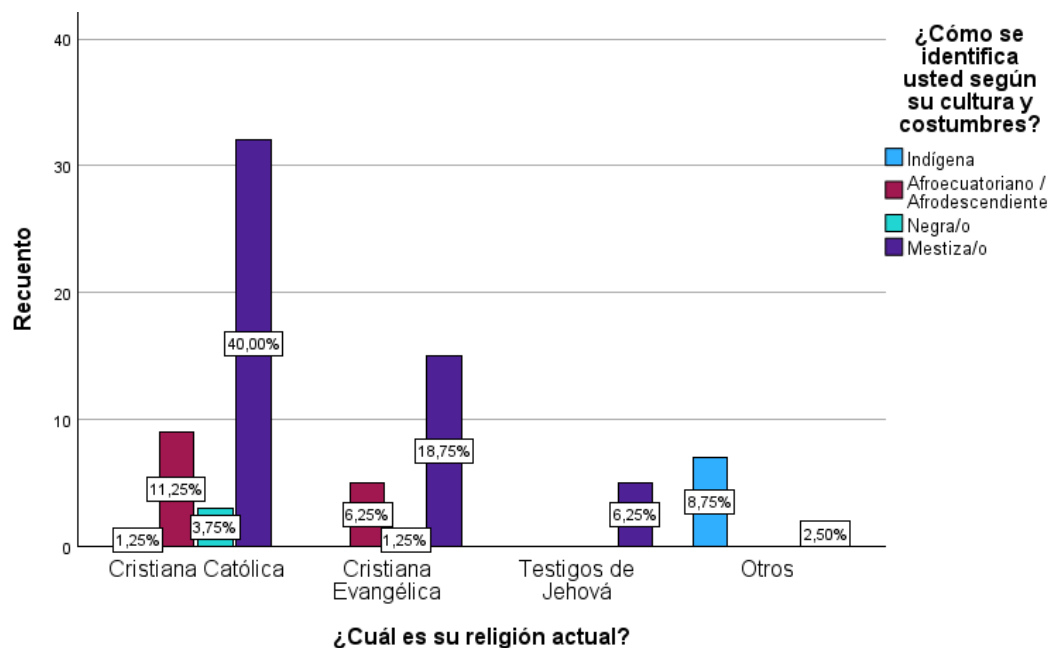
Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

El 3,75% son niños menores de 6 años, los cuales consideran que su mejor experiencia dentro del proyecto ha sido el convivir y compartir con más niños, del 12,50% de niños de 7 a 9 años el 7,50% de ellos de igual manera destacan como su mejor experiencia el convivir con más niños, para el 1,25% el contar con el acompañamiento de su promotora es su mejor experiencia, el 3,75% considera que su mejor experiencia es aprender nuevas cosas mediante juegos y diversas actividades, existe un 40% de niños que tienen de 10 a 12 años de edad, de los cuales para el 25% el convivir con más niños es su mejor experiencia, para el 8,75% lo es el contar con el acompañamiento de su promotora, y para 6,25% es el aprender nuevas cosas mediante diversas actividades, finalmente el 43,75% de la población son adolescentes mayores de 13 años, de los cuales el 15% destaca el convivir con niños como una de sus mejores experiencias, para el otro 15% lo es el contar con su promotora y por último el 13,75% aprender nuevas cosas mediante juegos u otras actividades es de sus mejores experiencias.

En los datos obtenidos se destaca que la totalidad de los niños menores de 6 años ven como su mejor experiencia el convivir y compartir con más niños, lo cual se debe a su temprana edad ya que por situaciones de trabajo infantil han tenido que dejar su tiempo de juego, pero ahora gracias al proyecto vuelven a tener y contar con tiempo para jugar como cualquier niño de su edad.

Figura 72
Cultura y religión



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

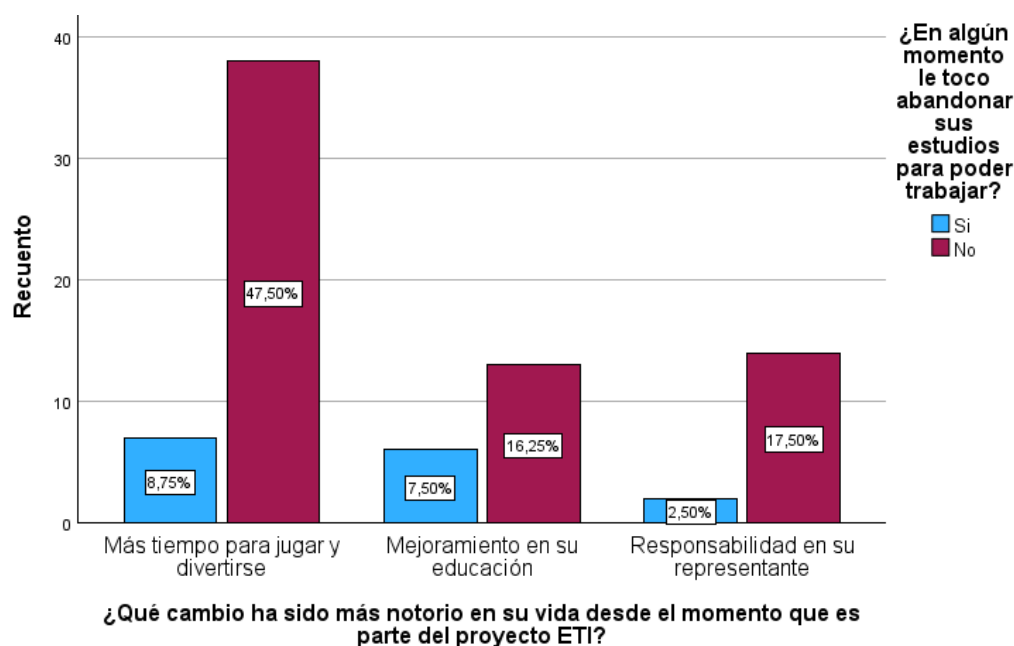
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos muestran que del 10% de niños, niñas y adolescentes que se identifican como indígena el 1,25% son de la religión cristiana católica y el 8,75% son de otra religión, del 17,50% de niños/as afrodescendientes, el 11,25% son cristianos católicos y el 6,25% son cristianos evangélicos, del 5% que se consideran negros, el 3,75% son de la religión cristiana católica y el 1,25% son cristianos evangélicos, finalmente del 67,50% de mestizos el 40% de ellos son cristianos católicos, el 18,75% son cristianos evangélicos, el 6,25% son testigos de Jehová y por último, el 2,50% son de otra religión.

En los datos se evidencia que de todas las culturas existe un porcentaje que pertenecen a la religión cristiana católica, mientras que en las otras religiones no están presentes todas las culturas, también se destaca como los indígenas tienen más influencia por otras religiones. Es evidente que no influye e importa la cultura o religión a la que pertenezcan, ya que existen datos en las que todos en algún momento por su situación económica incluyeron a los menores de edad al trabajo.

Figura 73

Cambio más notorio gracias al proyecto ETI y abandono de estudios



Nota: Encuesta realizada a niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI

Análisis e interpretación:

Existe un 18,75% de niños, niñas y adolescentes que en algún momento les tocó abandonar sus estudios para poder trabajar, de los cuales el 8,75% destacan como el cambio más notorio en su vida desde que son parte del proyecto ETI es, el tener más tiempo para jugar y divertirse, el 7,50% ven un mayor cambio en el mejoramiento de su educación, y el 2,50% de ellos observan más responsabilidad en sus representantes como un cambio notorio que han tenido en su vida, existe un 81,25% de la población que no les ha tocado abandonar sus estudios, de los cuales el 47,50% destacan el cambio de tener más tiempo para jugar y divertirse, el 16,25% observan un mejoramiento en su educación y finalmente el 17,50% consideran que la responsabilidad de sus representantes ha sido un gran cambio desde que son parte del proyecto ETI.

Cabe mencionar que existe mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes que consideran como uno de sus cambios más notorio el ahora poder tener tiempo para jugar y divertirse, recordando que debido a las situaciones de trabajo infantil fueron limitados de su tiempo y actualmente el proyecto ETI les ha fomentado sus deberes y derechos de los cuales deben disfrutar como niños.

4.2. Discusión

Con base a los resultados podemos comparar puntos importantes con relación al trabajo infantil, la deserción escolar ha sido una de las consecuencias de este problema, tomando como referencia los datos estadísticos de la primera encuesta nacional del trabajo infantil INEC (2012), podemos ver una similitud con la encuesta realizada en el presente trabajo de investigación en cuanto el abandono de los estudios, sin embargo, gracias al proyecto ETI la deserción escolar como consecuencia del trabajo infantil en el cantón La Joya de los Sachas, se ha podido erradicar poco a poco, con la intervención del personal correspondiente por parte del proyecto. Tener más tiempo para dedicarse a su educación son ciertos aspectos que destacan los niños como beneficios que han podido adquirir desde que son parte del proyecto.

En el proyecto ETI están integrados 80 niños, niñas y adolescentes, lo cual representa al 100% de la población de estudio, los cuales fueron ingresados por encontrarse realizando trabajo infantil, algo muy representativo es ver como actualmente solo un 21,25% de los menores se encuentran trabajando, tomando en cuenta que el proyecto sigue enfocado en su erradicación, es importante recordar que el poder terminar con este problema no es una tarea fácil, pero la lucha continua en conjunto del CASIGAP y el MIES que han trabajado en conjunto para cumplir los objetivos del proyecto ETI.

La inclusión de actividades culturales, deportivas y recreativas enfocadas en los niños, niñas y adolescentes, en las que ha trabajado el proyecto ETI han sido de gran apoyo, debido a que gracias a ellas han aprendido sus deberes y derechos, actualmente se encuentran satisfechos con el proyecto porque les ha permitido disfrutar de más tiempo para jugar, estudiar y divertirse como cualquier otro niño de esas edades.

Es importante mencionar que el proyecto ETI, realmente está contribuyendo con la erradicación del trabajo infantil en el cantón La Joya de los Sachas, mediante la inserción al sistema educativo y a diferentes actividades culturales, lo cual ha permitido que los niños disfruten de sus derechos y sean parte de una sociedad más justa e igualitaria, con base a los resultados obtenidos de las encuestas se puede destacar el cumplimiento y la influencia positiva del proyecto ETI en cada uno de los niños, niñas y adolescentes, porque si han existido cambios a beneficio de los menores.

Capítulo V –
Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

El trabajo infantil es un problema social que está presente en el cantón La Joya de los Sachas, lo cual se da por diversas situaciones de las familias involucradas, la pobreza, el desempleo, la desigualdad social son ciertos aspectos que conlleva a los niños a la inserción del mundo laboral, de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a cada uno de los niños, niñas y adolescentes que forman parte del proyecto ETI, se puede identificar que una de las razones o causas principales por las que empezaron a trabajar han sido con la finalidad de ayudar a sus padres con los gastos de la casa.

El proyecto ETI del cantón La Joya de los Sachas agrupa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de trabajo infantil, con la finalidad de ir erradicando esta problemática, insertar al sistema educativo a los niños que han abandonado sus estudios por dicha situación, hacer respetar los derechos de los que deben disfrutar cada uno de ellos por el hecho de ser niños, incluirlos a diversas actividades deportivas y de arte, implementar acompañamientos educativos y visitas domiciliarias, entre otras, con base a estos acontecimientos se ha determinado que el proyecto ETI ha influido de manera positiva a los niños involucrados, permitiéndoles mejorar ciertos aspectos de su vida, tanto en el ámbito social, educativo y personal.

Los niños, niñas y adolescentes son el eje fundamental de la investigación, gracias a los resultados obtenidos se ha identificado los cambios que han tendido cada uno de los niños durante la implementación del proyecto ETI, en lo cual se destaca un mejoramiento en su educación, ya que han insertado al sistema educativo a varios niños/as que habían abandonado sus estudios para poder trabajar, se ha constatado la existencia de mayor responsabilidad y compromiso de los representante de los menores, y algo muy importante para disfrutar de su niñez se debe a que gracias a los cambios que han tenido pueden contar con más tiempo para jugar y divertirse.

Finalmente se ha podido describir las experiencias vividas de los beneficiarios del proyecto ETI, con base a los resultados, los niños, niñas y adolescentes han destacado experiencias positivas que les ha dejado el proyecto en cada una de sus vidas.

5.2. Recomendaciones

Es importante la existencia de planes, programas o proyectos que involucren problemáticas sociales como el trabajo infantil, es por ello que se recomienda al Gobierno Municipal que continúe apoyando al CASIGAP para que conjuntamente con el MIES persistan en el proyecto ETI, ya que han dado grandes resultados en el cantón La Joya de los Sachas.

Es recomendable que como seres humanos conscientes y razonables, no se apoye el trabajo infantil ni la mendicidad que se observa alrededor, si realmente se quiere aportar es importante que se dé a conocer los diversos casos en las instituciones correspondientes o a programas que tienen la finalidad de ir erradicando este problema, programas que si existen pero que muchos desconocen.

Se recomienda a las instituciones educativas y al ministerio de educación que realicen un seguimiento constante en situaciones de deserción escolar, debido a que varios de los casos suelen darse por cuestiones de trabajo infantil, es importante que influyan en los niños su derecho a la educación, recordando que la educación es el inicio para la superación, porque la pobreza es un problema que no se hereda, y depende de cada uno cambiar su futuro.

El trabajo infantil es un problema presente en la sociedad, por lo cual es recomendable que se implementen nuevos proyectos para su erradicación, lo cual se puede realizar con la ayuda de gobiernos municipales, parroquiales, o diferentes instituciones o empresas que estén dispuestos a colaborar, lo importante es iniciar con el cambio para una sociedad más justa e igualitaria.

Bibliografía

- ACNUR. (2019, June 11). *Trabajo infantil: qué es, causas y consecuencias*.
https://eacnur.org/es/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst
- Ballesteros, B. (2014). *Reflexión sobre la teoría de la sociedad del riesgo*. 203–215.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152014000200008#:~:text=Ulrich%20Beck%20se%20refiere%20recurrentemente,la%20seguridad%20y%20la%20destrucci%C3%B3n%22.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*.
www.fielweb.com
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2018). *ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL*.
https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/presentaci%C3%B3n_eti_cuenca_junio2019.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008 Decreto Legislativo 0 Registro Oficial*. www.lexis.com.ec
- Cutri, A., Hammermüller, E., Zubieta, A., Opet, B. M., & Miguelez, L. (2012). Trabajo infantil: Una problemática social que nos compromete. In *Archivos Argentinos de Pediatría* (Vol. 110, Issue 4, pp. 350–358). <https://doi.org/10.5546/aap.2012.350>
- Díaz, V., & Sánchez, R. (2022). Desigualdad, pobreza y exclusión social. In J. Díaz & R. Rodríguez (Eds.), *Introducción a la sociología actual* (UNED, pp. 357–376).
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/225125>
- EcuRed. (n.d.). *Cantón La Joya de los Sachas (Ecuador)*. Retrieved March 12, 2024, from
[https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n_La_Joya_de_los_Sachas_\(Ecuador\)](https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n_La_Joya_de_los_Sachas_(Ecuador))
- ENEMDU, & INEC. (2023). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), Junio 2023*.
- Expreso. (2023, June 20). *La mancha de la explotación laboral infantil se expande en Latinoamérica*. <https://www.expreso.ec/actualidad/mundo/mancha-explotacion-laboral-infantil-expande-latinoamerica-164327.html>
- Fraiman, J. (2019). *La relevancia del Trabajo en la Teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas*. 33, 59–81. <https://www.redalyc.org/journal/3873/387361141003/html/>
- Fundación Carlos Slim, E. Inicial. (n.d.). *Trabajo infantil*. Retrieved February 1, 2024, from
<https://educacioninicial.mx/actualidad/100174/9815>
- Ghiotto, L. (2015). ¿Qué es el trabajo para la Sociología del Trabajo? Una discusión conceptual. *Bajo El Volcan*, 15(22), 267–294.

- Giddens, A. (2014). *Sociología 6a ed Anthony Giddens* (Alianza Editorial). Cambridge.
- González, P. (2023, March 1). ¿En cuáles provincias subió y en cuáles bajó el desempleo? . *Primicias* . <https://www.primicias.ec/noticias/economia/provincias-desempleo-trabajo-ecuador/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- INEC. (2010). *Población y Demografía*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos .
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/orellana.pdf>
- INEC. (2012). *Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil Contenido*.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/Presentacion_Trabajo_Infantil.pdf
- Kaipl, E., & Aramburu, L. (2013). *¿Luhmann o Beck? Acerca del riesgo en la sociedad mundial*. <http://www.aacademica.org/000-038/328>
- MIES. (2015). *DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DEL TRABAJO INFANTIL EN ECUADOR*.
www.inclusion.gob.ec
- OIT. (n.d.-a). *Convenios de la OIT sobre trabajo infantil*. Organización Internacional Del Trabajo. Retrieved February 3, 2024, from <https://www.ilo.org/ipec/facts/ILOconventionsonchildlabour/lang--es/index.htm#:~:text=Los%20dos%20Convenios%20de%20la,Estos%20Convenios%20son%20%E2%80%9Cfundamentales%E2%80%9D.>
- OIT. (n.d.-b). *Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil en América Latina (IPEC)*. Retrieved May 20, 2024, from <https://www.ilo.org/es/projects-and-partnerships/projects/programa-internacional-para-la-erradicacion-del-trabajo-infantil-en-america>
- OIT. (n.d.-c). *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* Organización Internacional Del Trabajo. Retrieved June 2, 2023, from <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>
- OIT. (2011). *Manual para empleadores y trabajadores sobre trabajo infantil peligroso* (International Labour Office. Bureau for Employers' Activities., Ed.).
- OIT. (2021, June 11). *América Latina y el Caribe se alejan de la meta de eliminar el trabajo infantil a causa de la pandemia*. Organización Internacional Del Trabajo.
https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_801333/lang--es/index.htm

- ONU. (2024, January 10). *El desempleo mundial aumentará a 5,2% en 2024*. Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2024/01/1526947>
- Paredes, J. (2020). *Mikarimin*. *Revista Científica Multidisciplinaria*. file:///C:/Users/PC/Downloads/root,+59-66_MRM_No1-2020.pdf
- Rausky, M. (2009). *Los abordajes sociológicos y antropológicos en los estudios de la niñez trabajadora. Un análisis de los aportes de dichas disciplinas al campo de estudios sobre trabajo infantil*. <https://cdsa.academica.org/000-062/1856.pdf>
- Rausky, M. E. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología*, 44(1), 317–340. <https://doi.org/10.15446/RCS.V44N1.77594>
- Redacción Primicias. (2024, January 23). El 2023 cerró con más desempleo en Ecuador . *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/desempleo-subempleo-empleo-ecuador/>
- Riccetti, A. (2012). Emile Durkheim, aportes para analizar la Educación Física en Argentina del siglo XIX. *Buenos Aires*, 16(165). <https://www.efdeportes.com/efd165/emile-durkheim-aportes-para-analizar-la-educacion-fisica.htm>
- Romo, J., Merino, F., Maura Annabelle Vásquez Jiménez, R., Malena Jurado Velastegui, E., Verónica Cando Benavides, M., Annabelle Vasquez Jimenez, M., JAVIER MERINO VITERI Firmado electrónicamente por, F., Alfonso Romo Beltran, J., & Veronica Cando Benavides, M. (2023). *ETI*.
- Salcedo, V., Jaramillo, P., Valencia, L., Yunga, A., & Ortiz, A. (2019). *PDOT_SACHA*.
- Sandoval, A. (2007, April). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação*, v.12, N34, 68–181. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/H47t7CqQbFF5BKzVQX4GCBh/?format=html>
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2016, June 15). *¿Qué es el trabajo infantil?* Gobierno de México. <https://www.gob.mx/stps/articulos/que-es-el-trabajo-infantil-38292#:~:text=%C2%A1PRECAUCI%C3%93N!%2C%20trabajo%20formativo%2C,y%20disfrute%20de%20sus%20derechos.>
- Sepúlveda, N. (2021). Sociología de la infancia y América Latina como su lugar de enunciación. *Íconos*. <https://iconos.flacsoandes.edu.ec/index.php/iconos/article/view/4438/3673#info>
- Thevenon, A. (2019). *Trabajo infantil*. Humanium . <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/explotacion/trabajo-infantil/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20un%20informe%20de%20la,Thevenon%20%26%20Edmonds%2C%202019>

UNICEF. (2018, May 18). *Situación del trabajo infantil en Ecuador*.
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situaci%C3%B3n-del-trabajo-infantil-en-ecuador>

UNICEF, & OIT. (2020). *ESTIMACIONES MUNDIALES 2020, TENDENCIAS Y EL CAMINO A SEGUIR*.
file:///C:/Users/HP/Downloads/ILO-UNICEF_2020_Global_Estimates_of_Child_Labour_ES.pdf

Vega, A. (2023, June 12). *Trabajo infantil: 11 cosas que debes saber*. Amnistía Internacional.
<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/11-cosas-que-debes-saber-sobre-el-trabajo-infantil/#:~:text=El%20trabajo%20infantil%20afecta%20al,por%20parte%20de%20los%20adultos.>

Villa, M. (2022). *Consecuencias psicológicas del trabajo infantil que presentan los niños y niñas de 8 a 12 años de la Asociación Rafalex*.

Anexos**Anexo I – Encuesta****ENCUESTA: “EXPERIENCIAS DE LOS BENEFICIARIOS ERRADICACIÓN DEL PROYECTO ERRADICACIÓN TRABAJO INFANTIL (ETI) DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS, PRIMER SEMESTRE 2023”**

Queremos conocer su opinión en relación a Experiencias de los beneficiarios del proyecto Erradicación Trabajo Infantil (ETI) del cantón La Joya de los Sachas, primer semestre 2023”

La siguiente encuesta nos permitirá elaborar mi trabajo de titulación para la obtención de mi título como Licenciada en Sociología en la Universidad Estatal de Bolívar.

Toda información proporcionada será manejada con confidencialidad y el uso que se dará a la misma será estrictamente estadístico para fines de investigación y elaboración de mi trabajo de titulación.

No. de encuesta _____

SECCIÓN A. Datos de identificación**1. SEXO**

- 1.1 Hombre
- 1.2. Mujer

2. Edad:

- 2.1. Menos de 6 años
- 2.2. 7-9 años
- 2.3 10-12 años
- 2.4. 13 o más años

3. ¿Cómo se identifica usted según su cultura y costumbres?

- 3.1. Indígena
- 3.2. Afroecuatoriano/a o Afrodescendiente
- 3.3. Negra/o
- 3.4. Mulata/o
- 3.5. Montubia/o
- 3.6. Mestiza/o
- 3.7. Blanca/o
- 3.8. Otros

4. ¿Cuál es la Nacionalidad o Pueblo Indígena al que pertenece usted?

Nacionalidades:

- 4.1. Achuar
- 4.2. Awa
- 4.3. Cofan
- 4.4. Chachi
- 4.5. Epera
- 4.6. Waorani
- 4.7. Kichwa
- 4.8. Secoya
- 4.9. Shuar
- 4.10. Siona
- 4.11. Tsáchila
- 4.12. Shiwiar
- 4.13. Zápara
- 4.14. Andoa

Pueblos:

- 4.15. Pastos
- 4.16. Natabuela
- 4.17. Otavalo
- 4.18. Karanki
- 4.19. Kayambi,
- 4.20. Kitukara
- 4.21. Panzaleo
- 4.22. Chibuleo
- 4.23. Salasaka
- 4.24. Kisapincha
- 4.25. Tomabela
- 4.26. Waranka
- 4.27. Puruhá
- 4.28. Kañari

- 4.29. Saraguro
- 4.30. Paltas
- 4.31. Manta
- 4.32. Huancavilca
- 4.33. Ninguno

5. ¿Cuál es su religión actual?

- 5.1. Cristiana Católica
- 5.2. Cristiana Evangélica
- 5.3. Testigos de Jehová
- 5.4. Mormona
- 5.5. Budista
- 5.6. Judaísmo
- 5.7. Espiritismo
- 5.8. Otros

6. ¿En qué país nació usted?

- 6.1. Ecuador
- 6.2. Colombia
- 6.3. Venezuela
- 6.4. Perú
- 6.5. Otros

7. ¿En qué región nació?

- 7.1. Costa
- 7.2. Sierra
- 7.3. Oriente
- 7.4. Galápagos

8. ¿Dónde vive?

- 8.1. Sector urbano
- 8.2. Sector rural

SECCIÓN B Datos de la vivienda

9. Tipo de vivienda

- 9.1. Casa / villa
- 9.2. Departamento en casa o edificio

- 9.3. Cuarto (s) en casa de inquilinato
- 9.4. Mediagua
- 9.5. Rancho
- 9.6. Covacha
- 9.7. Choza
- 9.8. Otra vivienda particular

10. ¿La vivienda que ocupa este hogar es?

- 10.1. Propia y totalmente pagada
- 10.2. Propia y la está pagando
- 10.3. Propia (regalada, donada, heredada o por posesión)
- 10.4. Prestada o cedida (no paga)
- 10.5. Por servicios
- 10.6. Arrendada
- 10.7. Anticresis

SECCIÓN C Situación económica del hogar

11. ¿Tienen los miembros de este HOGAR: FINCAS, PARCELAS o TIERRAS que sean propias, arrendadas o al partir, ¿destinadas al uso agropecuario?

- 11.1. Si
- 11.2. No

12. ¿Las Tierras con las que cuenta el HOGAR son?

- 12.1. Propias
- 12.2. Arrendadas y/o al partir
- 12.3. Propias y arrendadas y/o al partir
- 12.4. No tiene

13. ¿Disminuyeron los ingresos del hogar en los últimos 12 meses debido a alguno de los siguientes problemas específicos de los hogares? (Seleccione solo 1)

- 13.1. Pérdida del empleo de algún miembro
- 13.2. Quiebra de un negocio familiar
- 13.3. Enfermedad o accidente grave de un miembro del hogar que trabajaba
- 13.4. Muerte de un miembro del hogar que trabajaba
- 13.5. Abandono del cabeza de hogar
- 13.6. Incendio en la casa/empresa/propiedad
- 13.7. Algún robo en el hogar o a algún miembro del hogar
- 13.8. Conflictos sobre la tierra
- 13.9. Pérdida de apoyo en efectivo, de regalos y/o donaciones en especie
- 13.10. Descenso de los precios de los productos en la empresa del hogar
- 13.11. Pérdida de la cosecha
- 13.12. Pérdida de ganado
- 13.13. Otro problema

14. ¿Cuáles son las fuentes de ingresos del hogar? (Seleccione solo 1)

- 14.1. Trabajo
- 14.2. Transferencias sociales, BONO DESARROLLO HUMANO, BONO JOAQUIN GALLEGOS LARA
- 14.3. Becas estudiantiles
- 14.4. Alquiler/propiedad
- 14.5. Transferencias privadas

- 14.6. Pensiones alimenticias
- 14.7. Remesas

15. ¿Asiste usted actualmente a clases?

- 15.1. Si
- 15.2. No

16. Usted asiste a la jornada de:

- 16.1. La mañana
- 16.2. La tarde
- 16.3. La noche
- 16.4. Jornada Integral
- 16.5. Dos jornadas
- 16.6. A distancia

17. ¿En algún momento le tocó abandonar sus estudios para poder trabajar?

- 17.1. Sí
- 17.2. No

18. ¿Cuál es la razón principal para que usted no asista actualmente a la escuela, colegio o universidad? (Seleccione solo 1)

- 18.1. No hay establecimientos educativos
- 18.2. No está interesado en estudiar
- 18.3. Por embarazo
- 18.4. Edad
- 18.5. Terminó sus estudios
- 18.6. Falta de recursos económicos
- 18.7. Por fracaso escolar
- 18.8. Por trabajo
- 18.9. Por temor a los maestros
- 18.10. Por enfermedad o discapacidad
- 18.11. Por ayudar en quehaceres del hogar
- 18.12. La familia no le permite estudiar
- 18.13. Si asiste a clases
- 18.14. Otros

19. ¿Cuál es el nivel de instrucción y año más alto que aprobó usted? (Seleccione solo 1)**NIVEL AÑO APROBADO**

- 19.1. Ninguno
- 19.2. Centro de alfabetización
- 19.3. Jardín o pre-escolar
- 19.4. Primaria
- 19.5. Secundaria
- 19.6. Bachiller

Sección D: Características ocupacionales**20. ¿Qué hizo usted la semana pasada?**

- 20.1 Trabajó al menos una hora
- 20.2 No trabajó

21. ¿Realizó usted la semana pasada alguna actividad dentro o fuera de su casa para ayudar al mantenimiento del hogar, tal como?

- 21.1. Atender negocio propio
- 21.2. Labores agrícolas o cuidado de animales
- 21.3. Fabricar algún producto
- 21.4. Hacer algo en casa por un ingreso
- 21.5. Brindar algún servicio
- 21.6. Ayudar en algún negocio familiar
- 21.7. Como aprendiz remunerado en dinero o en especie
- 21.8. Estudiante que realizó algún trabajo
- 21.9. Trabajar para otra familia
- 21.10. Otra actividad por un ingreso
- 21.11. No realizó ninguna actividad

22. De acuerdo a la escala presentada, elija la edad que usted por primera vez trabajo a cambio de dinero.

- 22.1. Entre 5 a 7 años.
- 22.2. Entre 8 a 10 años.
- 22.3. Entre 11 a 12 años.
- 22.4. Entre 13 a 15 años.

23. ¿Por qué razón usted trabajó la semana pasada 40 horas o más?

- 23.1. Horario normal
- 23.2. Horas extras
- 23.3. Exceso de trabajo o clientes
- 23.4. Horas de trabajo necesarias para obtener un ingreso suficiente
- 23.5. No trabajo más de 40 horas
- 23.6. Otros

24. ¿Qué tipo de trabajo ha realizado?

- 24.1. Agrícola
- 24.2. Reciclaje
- 24.3. Vendedor ambulante
- 24.4. Otros

25. ¿Cuál fue la principal razón por la que empezó a trabajar?

- 25.1. Para ayudar en los gastos de la casa
- 25.2. Para tener su propio dinero
- 25.3. Porque le obligaron sus padres
- 25.4. Ninguna de las anteriores

26. ¿Cuántos días a la semana trabaja?

- 26.1. Un día o dos por semana
- 26.2. De tres a cuatro días por semana
- 26.3. Toda la semana
- 26.4. Ya no trabaja

27. ¿Qué suele o solía hacer con su dinero?

- 27.1. Da todo el dinero, o una parte a sus padres/ tutores
- 27.2. El empleador da todo el dinero, o una parte, a sus padres/ tutores
- 27.3. Paga su pensión escolar
- 27.4. Compra cosas para la escuela
- 27.5. Compra cosas para el hogar

- 27.6. Compra cosas para su uso
- 27.7. Ahorro
- 27.8. Otras cosas

28. ¿Por qué trabaja?

- 28.1. Para completar los ingresos familiares
- 28.2. Para ayudar a pagar la deuda familiar
- 28.3. Para ayudar a la empresa o negocio familiar
- 28.4. Para adquirir destrezas/experiencia
- 28.5. No hay escuela, colegio, la escuela está demasiado lejos
- 28.6. No tiene interés en la escuela
- 28.7. La escolarización no es útil para el futuro
- 28.8. No puedo pagar la tasa de inscripción escolar
- 28.9. Para sustituir temporalmente a alguien que no puede trabajar
- 28.10. No recibe pago
- 28.11. Otro
- 28.12. Ya no trabaja

29. Si usted deja de trabajar, ¿Qué sucedería?

- 29.1. Bajaría el nivel de vida del hogar
- 29.2. El hogar no podría sobrevivir
- 29.3. Tendría que contratar a alguien para que haga el trabajo
- 29.4. Dejaría de estudiar
- 29.5. Nada
- 29.6. Otra
- 29.7. Actualmente no trabaja

30. Usted en el lugar en el que trabaja, recibe por parte de su patrono o empleador:

- 30.1. Alimentación
- 30.2. Transporte
- 30.3. Vacaciones anuales pagadas
- 30.4. Ropa de trabajo
- 30.5. Seguro social
- 30.6. Seguro médico
- 30.7. Guardería
- 30.8. Cursos de capacitación
- 30.9. Vivienda
- 30.10. 13° Sueldo
- 30.11. 14° Sueldo
- 30.12. Ninguno

31. ¿A qué problema se enfrenta o enfrentó usted como consecuencia de su trabajo?

- 31.1. Accidentes, enfermedad o mala salud
- 31.2. Malas notas en la escuela
- 31.3. Maltrato emocional (intimidación, reprimendas, insultos)
- 31.4. Maltrato físico (golpes)
- 31.5. Abuso sexual
- 31.6. Agotamiento
- 31.7. Falta de tiempo para jugar
- 31.8. Falta tiempo para ir a la escuela

32. ¿Cuáles son los principales motivos por los que sus padres permiten que trabaje?

- 32.1. Complementar los ingresos familiares

- 32.2. Ayudar a pagar una deuda familiar
- 32.3. Ayudar en el negocio familiar
- 32.4. Adquirir Destrezas/ experiencia
- 32.5. La educación no es útil para el futuro
- 32.6. Falta de establecimientos educativos/La escuela está demasiado lejos
- 32.7. Falta de dinero para pagar la pensión escolar
- 32.8. Falta de interés del niño/niña, en asistir al centro educativo
- 32.9. Sustituir temporalmente a alguien que no puede trabajar
- 32.10. Impedir que haga malos amigos y/o que le lleven por mal camino
- 32.11. Otro motivo

33. ¿Usted tuvo alguno de los siguientes problemas a consecuencias de su trabajo?

- 33.1. Lesiones superficiales o heridas
- 33.2. Fracturas
- 33.3. Dislocaciones, distensiones o manchas
- 33.4. Quemaduras, corrosiones, escaldaduras o congelación
- 33.5. Problemas respiratorios
- 33.6. Problemas en los ojos
- 33.7. Problemas en la piel
- 33.8. Problemas digestivos/diarrea
- 33.9. Fiebre
- 33.10. Agotamiento
- 33.11. Otro problema

34. ¿Usted Está expuesto a algunos de los siguientes elementos en el trabajo?

- 34.1. Polvo, gases
- 34.2. Ruido fuerte o vibraciones
- 34.3. Frío o calor extremos
- 34.4. Instrumentos peligrosos (cuchillos, etc.)
- 34.5. Trabajo subterráneo
- 34.6. Trabajo en altura
- 34.7. Trabajo en el agua/ lago/laguna/río
- 34.8. Oscuridad o confinamiento excesivos en el lugar de trabajo
- 34.9. Fuego, gas, llamas
- 34.10. Ventilación insuficiente
- 34.11. Productos químicos (pesticidas, pegamentos, etc.)
- 34.12. Explosivos
- 34.13. Otras cosas

35. ¿Qué sensación sentía o siente cuando le toca trabajar?

- 35.1. Orgullo
- 35.2. Pena
- 35.3. Rabia
- 35.4. Decepción

36. ¿De lunes a domingo, dedica a realizar tareas del hogar cómo?

- 36.1. Arreglo de casa
- 36.2. Barrer, limpiar polvos, tender camas
- 36.3. Preparación de alimentos
- 36.4. Preparar desayuno, almuerzo, cena
- 36.5. Cuidado niños, ancianos o enfermos

- 36.6. Arreglo de ropa
- 36.7. Lavar, planchar, coser, arreglar
- 36.8. Ayudar en tareas escolares
- 36.9. Compras en mercados, supermercados, etc.
- 36.10. Reparar cualquier equipo para el hogar

37. Durante las últimas cuatro semanas usted hizo alguna gestión para buscar trabajo, tal como:

- 37.1. Acudir a sitios de contratación temporal
- 37.2. Hablar con amigos o parientes
- 37.3. No realizó ninguna gestión para buscar trabajo
- 37.4. Buscar por Internet
- 37.5. Otra gestión

38. Durante la semana pasada, ¿cuándo realizó habitualmente estas actividades?

- 38.1. Después de la escuela
- 38.2. Antes de la escuela
- 38.3. Antes y después de la escuela
- 38.4. El fin de semana
- 38.5. Durante las horas/ días de escuela que perdí
- 38.6. No realizó esta actividad

39. En general, ¿usted diría que se siente un/a niño/a o joven feliz?

- 39.1. La mayor parte del tiempo
- 39.2. Sólo en algunas ocasiones
- 39.3. Casi nunca
- 39.4. No sabe/NC

40. ¿Usted considera que, por estar en situaciones de trabajo a temprana edad, se está vulnerando sus derechos?

- 40.1. Si
- 40.2. No

41. ¿Considera que el proyecto ETI le ha permitido mejorar ciertos aspectos de su vida, en el ámbito social, educativo y personal?

- 41.1. Si
- 41.2. No

42. ¿Usted, está satisfecho con las actividades de arte que le brinda el proyecto ETI?

- 42.1. Muy satisfecho
- 42.1. Poco satisfecho
- 42.2. Nada satisfecho

43. ¿Usted, está satisfecho con las actividades deportivas que le brinda el proyecto ETI?

- 43.1. Muy satisfecho
- 43.2. Poco satisfecho
- 43.3. Nada satisfecho

44. ¿De qué manera le influyo los acompañamientos y visitas domiciliarias?

- 44.1. De manera positiva
- 44.2. Muy poco me influyo
- 44.3. No ha influyo en nada

- 45. ¿El seguimiento educativo de la promotora ha influido de manera positiva en su educación?**
- 45.1. Si
 - 45.2. No
- 46. ¿Debido a las charlas realizadas por el proyecto ETI, cree usted que su representante muestra más responsabilidad o compromiso con usted?**
- 46.1. Sí, mucho
 - 46.2. Si, poco
 - 46.3. Nada
- 47. ¿Usted, considera que la pobreza y desigualdad social es la principal causa del trabajo infantil en el cantón?**
- 47.1. Si
 - 47.2. No
- 48. ¿Qué cambio ha sido más notorio en su vida desde el momento que es parte del proyecto ETI?**
- 48.1. Más tiempo para jugar y divertirse
 - 48.2. Mejoramiento en su educación
 - 48.3. Responsabilidad en su representante
- 49. ¿Qué es lo mejor que ha aprendido del proyecto ETI?**
- 49.1. Dedicarse tiempo para disfrutar de su infancia
 - 49.2. No dejar sus estudios por ningún motivo
 - 49.3. Ser responsables
- 50. ¿Cuál ha sido su mejor experiencia siendo parte de este proyecto?**
- 50.1. Convivir y compartir con más niños
 - 50.2. Contar con el acompañamiento de su promotora
 - 50.3. Aprender nuevas cosas mediante juegos y diversas actividades
- 51. ¿Qué tiempo lleva siendo parte del proyecto ETI?**
- 51.1. 0-3 meses
 - 51.2. 4-8 meses
 - 51.3. 9-14 meses
 - 51.4. 15 meses o más

Gracias

Anexo II – Fotografías de la aplicación de encuestas

Nota: Aplicación de encuestas a los niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI



Nota: Aplicación de encuestas a los niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI



Nota: Aplicación de encuestas a los niños, niñas y adolescentes del proyecto ETI