UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

“SAPIENTIA OMNIUM POTENTIOR EST”

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

TEMA:

DINÁMICAS E IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL CONTEXTO RURAL DE LA COMUNIDAD DE GUACHANA DEL PERIODO ACADÉMICO 2020-2021.

AUTOR:

LILIANA VALERIA SÁNCHEZ ANDRADE

TUTOR:

ANTROPÓLOGO. PABLO GONZÁLEZ LEÓN

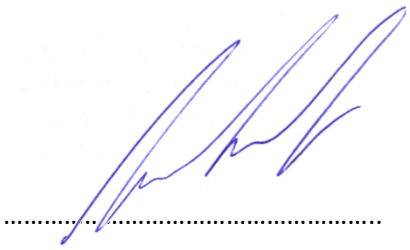
GUARANDA – BOLÍVAR – ECUADOR

2021

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, Antropólogo. **PABLO GONZÁLEZ LEÓN**, en mi calidad de *Tutora del Proyecto de Investigación*, modalidad de titulación contemplando en el reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO**, que la Srta. **LILIANA VALERIA SÁNCHEZ ANDRADE**, egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención de título de Licenciada en Sociología, con el tema: "**DINAMICAS E IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACION VIRTUAL EN EL CONTEXTO RURAL DE LA COMUNIDAD DE GUACHANA EN EL PERIÓDO ACADEMICO 2020-2021**", habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría del egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los tramites respecto de su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



……..

Antropólogo. **PABLO GONZÁLEZ LEÓN**

TUTOR

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Yo, **LILIANA VALERIA SÁNCHEZ ANDRADE,** Egresada de Sociologia de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Politicas de la Universidad Estatal de Bolivar, bajo juramento declaro En Forma Libre Y Voluntaria Que El Presente Proyecto Con El Tema **DINÁMICA E IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL CONTEXTO RURAL DE LA COMUNIDAD DE GUACHANA DEL PERIODO ACADÉMICO 2020-201,** es de mi autoria, asi como las expresiones vertidas en la misma, que se ha realizado bajo la recopilación biográfica tanto de libros, revistas, publicaciones, para el presente trabajo investigativo.

Atentamente

NOTARÍA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

Liliana Valeria Sánchez Andrade.

Investigador del proyecto.

NOTARIA 4

DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20210201004P00389

DECLARACIÓN JURAMENTADA
OTORGA:
LILIANA VALERIA SÁNCHEZ ANDRADE.
ANTÍA: INDETERMINADA
Di 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy viernes a dieciséis días del mes de abril del año dos mil veintiuno, ante mí **Doctora MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparece con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, la señorita **LILIANA VALERIA SÁNCHEZ ANDRADE**, por sus propios y personales derechos. La compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estados civil soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, Provincia de Bolívar; con celular número cero nueve seis uno dos nueve siete tres nueve siete; y, con correo electrónico valeria.sanchez9619@gmail.com, hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, en base a la cual obtengo la certificación de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertida la compareciente por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada que fue en forma aislada y separada de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, advertida la compareciente de la obligación que tiene de decir la verdad y conocedora de la penas de perjurio declara: Yo, **LILIANA VALERIA SÁNCHEZ ANDRADE,** de estado civil soltera, portadora de la cedula de ciudadanía número cero dos cero dos tres cero uno cinco cero guion tres, declaro bajo juramento que: los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado **DINÁMICA E IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL CONTEXTO RURAL DE LA COMUNIDAD DE GUACHANA DEL PERIODO ACADÉMICO 2020-201.** El trabajo aquí escrito es de mi autoría y por lo tanto soy responsable de las ideas y contenidos expuestos en el mismo y autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar a hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de lo que contiene la obra, con fines estrictamente académicos o de investigación expuestos en el mismo. En el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas. Es todo cuanto puedo declarar. Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere; y, leída que le fue a la compareciente íntegramente por mí la Notaria, aquella se ratifica en todas sus partes y firma conmigo en unidad de acto, incorporándose al protocolo de esta Notaria, la presente declaración juramentada, de todo lo cual doy fe. ----------

SRTA. LILIANA VALERIA SÁNCHEZ ANDRADE.
C.C.0202301503

DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA 04
GUARANDA
0625711

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento eterno a Dios y a la virgen por haber bendecido y guiado cada uno de mis pasos, por siempre haberme llevado por el sendero correcto.

A mis padres por su apoyo incondicional, buenas enseñanzas su esfuerzo y lucha constante para apoyarme en mi formación académica, quienes son las personas más importantes y a quien me debo, por sus consejos que siempre me han brindado durante la carrera Universitaria.

A mis hermanas y hermano por siempre apoyarme y ayudar a mis padres, quienes me dieron el impulso para poder culminar con este proyecto investigativo, cada uno de sus aportes fue indispensable.

A mi novio quien, por siempre estar ahí para mí, por su apoyo incondicional sus consejos por apoyarme de todos los modos en el transcurso de toda mi carrera.

Un agradecimiento profundo a los docentes quienes han formado e instruido en el proceso de toda mi carrera. A mi tutor del proyecto Antrop. Pablo González León quien me ayudó a la elaboración del mismo y por brindarme sus conocimientos y apoyo durante el transcurso de la carrera

Liliana Sánchez

DEDICATORIA

El siguiente proyecto investigativo lo dedico a Dios y a la Virgen por darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, a mis padres y hermanos por todo su apoyo en los momentos difíciles que se han presentado en mi formación académica como personal. A toda mi familia por aportar un granito de arena para culminar con esta meta. A mi novio por ser ese motor que siempre me impulsó a seguir luchando por todos mi sueños y anhelos, quien nunca me abandonó en el proceso de culminar mi carrera.

Liliana Sánchez

TEMA:

"DINÁMICAS E IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL CONTEXTO RURAL DE LA COMUNIDAD DE GUACHANA DEL PERIODO ACADÉMICO 2020-2021"

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA 1

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA 2

AGRADECIMIENTO 3

DEDICATORIA 4

TEMA: 5

RESUMEN 9

PALABRAS CLAVES 9

GLOSARIO DE TÉRMINOS 10

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I: PROBLEMA 12

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 12

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

OBJETIVO: GENERAL Y ESPECÍFICOS 14

1.3.1 OBJETIVO GENERAL 15

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 15

JUSTIFICACIÓN 15

2.1 ANTECEDENTES 16

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 22

2.2.1 Impacto Social 23

2.2.3 Impacto Social de la Educación Virtual 24

2.2.4 Educación Virtual 28

2.2.4.1 Ventajas de la Educación Virtual 32

2.2.4.2 Desventajas de la Educación Virtual 33

2.2.5 Aula Virtual 32

2.2.5.1 El Aprendizaje Como Adaptación 34

2.2.6 Dinámicas en el Aula Virtual 34

2.2.6.1 Dinámicas Grupales 35

2.2.6.2 Estrategias de la Enseñanza Virtual 35

2.3 HIPÓTESIS 36

2.4 VARIABLES 36

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE 36

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE 36
CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO INVESTIGATIVO REALIZADO 37
3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO 37
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN 37
3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN 38
3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 38
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 38
3.6 POBLACIÓN, MUESTRA 38
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 38
3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 39
3.9 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS 40
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 40
4.2 BENEFICIARIOS 59
4.2.1 Beneficiarios Directos 50
4.2.2 Beneficiarios Indirectos 50
4.3 IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN 60
4.4 TRANSFERENCIA DE RESULTADOS 61
CONCLUSIONES 62
RECOMENDACIONES 63
BIBLIOGRAFÍA 64
ANEXOS 65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 *¿Cuántos hijos estudian dentro de su hogar?* 41

Tabla 4 *¿En caso de no contar con servicio de internet como hace sus hijos para conectarse a las clases virtuales?* 42

Tabla 5 *¿Usted cree que sus hijos utilizan el internet exclusivamente para?* 43

Tabla 6 *¿Cuenta con un dispositivo tecnológico para que sus hijos accedan a clases en línea?* 44

Tabla 7 *¿Qué dispositivos tecnológicos utilizan sus hijos para el aprendizaje virtual?* 45

Tabla 8 *¿Qué medios virtuales utilizan sus hijos para mantener la comunicación con los docentes?* 46

Tabla 9 *¿Quien apoya a los hijos en sus actividades escolares?* 47

Tabla 10 ¿Cree que sea una opción viable los medios virtuales para el aprendizaje de sus hijos? 48

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pregunta N° 1……49

Gráfico 2. Pregunta N° 2……...50

Gráfico 3. Pregunta N° 3……51

Gráfico 4. Pregunta N° 4……52

Grafico 5. Pregunta N° 5……53

Gráfico 6. Pregunta N° 6……54

Gráfico 7. Pregunta N° 7……55

Gráfico 8. Pregunta N° 8……56

Gráfico 7. Pregunta N° 9……..57

Gráfico 8. Pregunta N° 10……...58

RESUMEN

El presente proyecto investigativo tiene como objetivo conocer las diferentes dinámicas y el impacto social que contrajo la educación virtual tras la emergencia sanitaria, este trabajo investigativo se centra en 50 familias en el contexto rural en la comunidad de Guachana. El desarrollo de la investigación va a permitir indagar de forma metódica el impacto que tuvo las condiciones generadas por las autoridades de Educación, lo cual se enfoca en la cotidianidad escolar en la etapa de confinamiento, que principalmente se vio afectado los sectores vulnerables como es en el ámbito rural. Con la aparición de la pandemia la educación tuvo un desbalance sistémico ya que se vieron afectados niños y jóvenes en la continuidad de sus estudios presenciales además se debe tener en cuenta que las zonas rurales ha sido la más afectada en los ámbitos pedagógicos debido a diferentes causas como el acceso a internet, inexistencia de una antena para la señal telefónica, altas tarifas de pago mensual por diferentes servicios, etc.

A partir de aquello es conducente conocer que tanto los docentes como los estudiantes optaron recursos didácticos para así de manera efectiva poder continuar con las actividades escolares para establecer una comunicación mediante las diferentes estrategias, con el problema surgido por la incorporación de la educación virtual se pretende obtener información sobre el acceso de los niños y jóvenes en la comunidad de Guachana, para acceder a las clases virtuales. El trabajo investigativo tendrá un enfoque Descriptivo explicativo y de Campo, que servirá para recopilación de información necesaria para la investigación, también desde un enfoque bibliográfico, como libros, revistas, documentos en línea que será la base primordial para la construcción del presente proyecto de investigación y mediante la técnica cuantitativa se aplicará una encuesta que será dirigida al jefe del hogar de la comunidad de Guachana.

PALABRAS CLAVES

Impacto Social, dinámicas, educación virtual, dispositivos tecnológicos, contexto rural.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Sincrónica: Que trata un fenómeno o un hecho en el estado en que está en un momento determinado, sin tener en cuenta su historia o su evolución en el tiempo.

Pandemia: Se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad. Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él

Virtual: Se refiere a un entorno generado mediante tecnología informática, que crea en el usuario la sensación de estar inmerso en él.

Hincapié: Insistir en algo que se afirma, se propone o se encarga.

Constructivismo: Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

Socioeconómica: Es un paradigma económico y social alternativo a la economía neoclásica y que es propuesto de forma programática

Extrapolan: Un criterio conocido a otro dominio para extraer hipótesis o conclusiones extrapolar los sucesos nacionales a los ocurridos en el extranjero.

Déficits: Es la falta de un bien o de aquello que es necesario para una organización. A grandes rasgos, el déficit es sinónimo de carencia: se ha gastado más de lo que se ha ingresado.

Brechas: Es una herramienta de análisis para comparar el estado y desempeño real de una organización, estado o situación en un momento dado.

Antaño: Alude a un periodo temporal pretérito, es decir, que se ubica en el pasado.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto investigativo denominado con el tema Dinámicas E Impacto Social De La Educación Virtual En El Contexto Rural De La Comunidad De Guachana Del Periodo Académico 2020-2021 engloba la problemática que surgió mediante la suspensión de las clases a nivel mundial provocado por la emergencia sanitaria del Covid-19 provocando un impacto en la educación, mediante esta problemática las instituciones educativas implementan de manera obligatoria el uso de las herramientas tecnológicas.

El presente proyecto de investigación se ha elaborado por capítulos que se sintetiza a continuación. **CAPÍTULO I**: se desarrolló el planteamiento y formulación del problema con una problemática a nivel, internacional, nacional, local. Además, se establecieron objetivos generales y específicos, Además se realizó el apartado de la justificación donde se describe la necesidad e importancia de realizar esta investigación tomando como punto de partida la comunidad de Guachana. **CAPÍTULO II**: se desarrolló la sustentación teoría con significados científicos importantes para la investigación mediante bases teóricas y por último se efectuó la hipótesis y sus variables tanto dependiente e independiente. **CAPÍTULO III:** En este capítulo se encuentra metodología utilizada en este proyecto partiendo como ámbito de estudio las dinámicas e impacto de la educación virtual en el contexto rural a continuación se encuentra tipos y niveles de investigación como son la descriptiva. En este mismo capítulo también se encuentra la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos además técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos. **CAPÍTULO IV:** Se tabulo e interpreto los datos recolectados de la encuesta aplicada, expresando en gráficos a través de cuadros estadísticos para mencionar a los beneficiarios directos e indirectos, el impacto de la investigación ejecutada como un ente principal para la investigación. Para dar como terminado esta investigación se encuentra las conclusiones y recomendaciones, la cual se realizó ya una vez terminado los capítulos anteriores.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Hoy en día se vive una etapa de transformaciones sociales y educativas. Donde se dan grandes desafíos para la educación a través de la virtualidad, el desfase provocado en la formación provee nuevos retos para los estudiantes como es recibir una educación de acorde a sus necesidades, para así adquirir el aprendizaje, que esté acorde a la elección de cada estudiante.

Es difícil para las personas vulnerables confrontar este diferente proceso, de adquirir nuevos conocimientos por medio de la enseñanza virtual, de tal forma que se convierte en una problemática para hacer que sus hijos e hijas reciban clases, de modo que de ahí viene la necesidad básica de adquirir el servicio de internet, lo que para las personas de la comunidad de Guachana se les dificulta por ser un medio costoso y aún es más complicado para todas estas personas de la comunidad porque carecen de desconocimiento sobre esta información de lo virtual. La nueva enseñanza provoca que las futuras generaciones no tengan un amplio rango de conocimiento sobre las distintas áreas del ámbito educativo.

Toda esta problemática debe ser tomado en cuenta por el estado y las diferentes instituciones educativas, para así brindar un modelo educativo con diferentes alternativas de formación para todos los estudiantes de acorde a sus intereses, además algunas instituciones no ayudan de manera satisfactoria hacer que todos los estudiantes puedan recibir las clases sin ninguna dificultad, para que de este modo no exista abandono de los estudios.

De tal modo que debería existir estratégicas utilizadas por los docentes para que la educación virtual sea una metodología que puedan ser enfrentada por todas personas de la comunidad de Guachana, de modo la comunidad deberá aprender afrontar estos retos derivados de la educación virtual, este modelo educativo surge como una respuesta a las exigencias educativas actuales que obligan a una formación continua. La pandemia ha puesto en certidumbre el conflicto de la inclusión digital que señala la desigualdad en al acceso de oportunidades educativas, por el acceso digital aumentan brechas precedentes en materia de acceso a la información y el discernimiento del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación virtual la socialización y la inclusión en general.

Además, la pandemia nos mostró la magnitud de las brechas digitales en el todo el mundo si nos ponemos a analizar la información básica que estaba ahí antes de este problema mundial causado por el (COVID) es reversible analizar la educación actual de niños y niñas de la comunidad de Guachana, con la suspensión de las clases presenciales se vislumbraron efectos que tendría este proceso en un futuro.

El modo de enseñanza virtual impacto principalmente a la comunidad de Guachana las personas de dicha comunidad, tuvo que ingeniarse estrategias para la continuidad de las clases ya que en esta comunidad existen alumnos que estudian en la parte sierra y la costa los estudiantes que aprenden en la sierra, esta modalidad de lo virtual, se acoplaron ya para culminar el periodo académico, existió mucha problemática para todos aquellos alumnos y alumnas por no contar con un servicio de internet o señal telefónica de manera que no lograron culminar sus estudios de forma clara y precisa, muchos de ellos simplemente lo dejaron al olvido y ala ves mostraron desinterés. Para los alumnos que estudian en la parte costa, ellos recién empezaban el año lectivo con esta modalidad de las clases virtuales, fue de modo que se apreció la preocupación de muchos padres al no saber cómo va hacer esta nueva enseñanza. La conectividad establece uno de los problemas mayores para las madres y padres quienes se encuentran angustiados porque no conseguir como conectarse, por ser una comunidad con recursos muy escasos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles serán las Dinámicas e Impacto Social de La Educación Virtual en el Contexto Rural de La Comunidad de Guachana Del Periodo Académico 2020-2021?

OBJETIVO: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las dinámicas e impacto social de la educación virtual en el contexto rural de la comunidad de Guachana en el periodo 2020-2021

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los problemas que dificultan a los alumnos para recibir sus clases.
- Identificar las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Analizar el impacto social producido por la implementación de la educación virtual.

JUSTIFICACIÓN

La educación virtual implementada en estos tiempos está demandando diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje, la tecnología ha provocado muchos cambios en el proceso de la educación estableciendo una gran diferencia entre educación virtual y educación presencial el partimiento de las clases virtuales ya no genera un compromiso de los estudiantes en poder aprender, provocando un desinterés o echando al olvido los conocimientos adquiridos en el periodo presencial, dando a entender que la enseñanza virtual realmente es una educación que puedan ingresar todos los estudiantes o solamente es un término utópico en este tiempo.

Por lo que en esta investigación llevará a conocer las diferentes problemáticas que originó la pandemia en el proceso educativo, de manera que es necesario conocer si el modelo de la educación virtual es aplicable y efectivo, si tal formación dará buenos resultados al momento de acceder a estas nuevas tecnologías de información y comunicación, por lo que se analizará determinar si la enseñanza virtual es una buena opción que designaron las autoridades del Ministerio de Educación ,si se comprobó en los sectores vulnerables los estudiantes pueden seguir continuando con sus estudios en esta modalidad, además comprobar si las autoridades implementaron estrategias que cumplan con las condiciones de cada alumno así se refleje una educación virtual de oportunidades y no una educación de desigualdad.

Para el estudio de este proyecto se realizará investigación abierta para adquirir información de la realidad que los estudiantes viven a diario para continuar con los estudios por medio del uso de herramientas y sistemas digitales, siendo la principal crisis la pérdida de valores, ideas y conocimientos que se convierten en una crisis de la educación por tanto es indispensable estudiar que las instituciones son responsables de incrementar la conciencia conocimiento, valores y habilidades que se necesitan para forjar un futuro adecuado y justo. La educación virtual ha modificado los esquemas tradicionales de enseñanza, generando formas de aprendizaje en las que se integran las tecnologías, desarrollando brechas de imposibilidades para las personas que quieran acceder a una educación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

A nivel mundial la UNESCO[1] enfatiza que los sistemas educativos de 61 países muestran la heterogeneidad de medidas que estaban tomando los países a raíz del cierre de las escuelas. Con la intervención de los gobiernos estaban tratando de organizar alguna forma de educación a distancia. 90% de los países y territorios con ingresos altos y 53% de los países con ingresos bajos y medios estaban utilizando plataformas existentes de aprendizaje en línea.

> La insuficiente capacidad de internet aparecía como un obstáculo para todos los sistemas educativos. La electricidad era un problema en el 42% de los sistemas educativos de los países con ingresos bajos y medios. La falta de competencias digitales de las TIC adecuadas afectaba a 80% de los padres educadores encargados de facilitar el aprendizaje en línea desde la casa, a 64% de los docentes y a 48% de los alumnos, en todos los niveles de ingresos, unos 826 millones de estudiantes no pueden asistir a las escuelas debido al cierre de las aulas presenciales provocado por la emergencia, los educandos no tienen acceso a una computadora en el hogar y el 43% no tienen internet en sus casas al momento de utilizar la educación virtual por medios digitales para garantizar la continuidad de la enseñanza en todos los países (Torres, 2020, párr.19)

El cierre masivo de las instituciones educativas a nivel mundial provocó una gran amenaza en el correcto proceso educativo, generando así la pérdida de relación entre educador y educando de manera que se ha perdido la capacidad de poderse comunicarse de presencia física esto se debe a la implementación de la tecnología en la educación, tomando en cuenta que la comunicación entre estudiantes y maestros, es aquella relación forma parte de nuestro ser social.

Los países de más bajos ingresos son los que más brechas de desigualdad han tenido por esta modalidad para hacer que los estudiantes generen aprendizaje sin dificultad al ingreso de la aula virtual, así destacando que" África, Subsahariana 89% de los alumnos no tienen acceso a computadoras de uso doméstico y 82% carecen de acceso a Internet" (UNESCO, 2020) con mayor dificultad de que los estudiantes acceda a las clases virtuales además de contar con teléfonos móviles para así poder conectarse e interactuar con el docente casi una totalidad de estudiantes viven en zonas donde no llega la red móvil y como mencionaba la UNESCO casi la mayoría se encuentran en África Subsahariana ,la problemática no solo se encuentra en esta región, más bien

[1] La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, cuya misión es contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural.

esta dificultad carecen todos los países, inclusive en países desarrollados de los cuales también existen grandes desigualdades inherentes en el acceso a las herramientas y a la tecnología, además generando inseguridad de cómo acceder al aula virtual, a si esta problemática crea grandes déficits y brechas educativas provocando la crisis mundial del aprendizaje en todos los países.

Además, la UNICEF[2] (2020) asegura que una tercera parte de los niños de todo el mundo no ha tenido acceso a la educación virtual durante el interrupción de las escuelas debido al COVID-19 esta organización internacional solicita a realizar inversiones urgentes para vencer la brecha digital que antepone en los países con esta mayor problemática, así facilitar a cada estudiante el acceso a una educación en línea y que exista una reapertura de las aulas en condiciones de seguridad.

Es importante, hacer hincapié que la tecnología digital permite la comunicación y la colaboración y el aprendizaje a distancia, siendo una herramienta formidable y una fuente potencial de innovación, tomando en cuenta que este traslado de enseñanza a distancia en línea aumenta las divergencias en todos los rincones del mundo que no contienen los recursos necesarios para la implementación de recursos tecnológicos, por tal este medio no interrumpa en la privacidad, libre expresión y libre determinación en materia de información y no se genere un control excesivo de este medio digital, siendo importante realizar un compromiso para reconocer y fomentar el aprendizaje tanto en familias y comunidades.

> Así en el Ecuador, según datos recientes del Ministerio de Telecomunicaciones, existen tres millones de estudiantes de escuelas y colegios fiscales, y apenas dos millones logran acceder a plataformas educativas. Cifra que se complementa con el reporte de INEC sobre indicadores de Tecnología de la Información y Comunicación, que revela que solo el 37,2% en el 2019 de hogares tuvieron acceso a internet. Qué pasa entonces con los estudiantes sin conexión" (Vélez, 2020, párr.3)

Por ser un país subdesarrollado tiene un gran contraste y existe una falta de compromiso e interés, para de esa manera poder mejorar el proceso de educación de modo que ha sido un país más golpeado en el cambio educativo. Se han transformado los métodos del aula donde la tecnología y sus avances forman parte de esta nueva sociedad.

[2] El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef es una agencia de la Organización de las Naciones Unidas con sede en Nueva York y que provee ayuda humanitaria y desarrollo a niños y madres en países en desarrollo.

Según la (UNICEF, 2020) en Ecuador, solo el 37 por ciento de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, solo el 16 por ciento de los hogares tiene este servicio. La educación virtual incorporada en el país causó problemas en los padres y estudiantes que se conectan desde su casa, se vio reflejada la preocupación en todos los padres ya que también los docentes no cumplían con las clases establecidas pues dejando en la incertidumbre a los estudiantes ya que esto ha causado vacío en los conocimientos de los estudiantes.

Según (Michelena, 2020). Existen 3 millones de estudiantes de colegios y escuelas fiscales inscritos en 150 mil centros de enseñanza de los cuales 2 millones están haciendo uso de las plataformas educativas y obtiene posibilidad de conectividad, de manera que 1 millón de estudiantes no poseen esta misma suerte así este grupo de estudiantes no tienen una computadora o un teléfono y segundo no tiene acceso a internet.

> De modo que para que todos los estudiantes puedan seguir continuando con los estudios optaron que se les pueda impartir el aprendizaje por medio del internet, pero llevar la escuela al hogar no ha resultado fácil en el Ecuador. La ministra de educación Monserrat Creamer, ha reconocido que un 70% de estudiantes tiene esa mayor dificultad en el acceso a la educación en línea, los datos estaban allí desde 2018, los hogares con acceso a internet son de 37,17% a nivel nacional y baja al 16,07% en el área rural, según el Instituto de Estadísticas y Censos. El cierre de las escuelas también impactó a los 200.000 docentes que tiene Ecuador. La instrucción que dio el Ministerio de Educación a los docentes fue que usaran una plataforma llamada Team, pero no hubo ninguna capacitación previa. Susana Ponce, de 39 años, maestra de una escuela pública de Tulcán ciudad fronteriza entre Ecuador y Colombia, hizo como muchos profesores: crear grupos de WhatsApp para comunicarse con los padres de familia y enviarles las tareas. (Constante, 2020, párr. 4)

El Ministerio de Educación al decretar que las clases serán virtuales creen que todos estaban en la capacidad de poder tener servicio de internet asegurado, además que la conectividad sería siempre en un buen estado sin falla alguna, inclusive pensaron que todos los docentes y estudiantes llegaron a poder manejar las plataformas se hace difícil utilizarlas para todos incluidos para los padres quienes son los educadores de sus hijos para algunos esta difícil alcanzar esas metas ya que todos los padres no tienen esa capacidad o la paciencia para poder guiarlos para que de esa manera sus hijos si puedan alcanzar conocimientos y no quede al olvido lo aprendido.

> En las comunidades indígenas y campesinas es más dificultoso seguir continuando con la educación virtual, padres de familia apenas han completado con el nivel de estudio.

> Además, estas personas no pueden dejar al descuido sus cultivos ni sus animales, para poder ocuparse de las tareas de sus hijos, de modo que se espera que los profesores hagan un esfuerzo extra para que de esa manera los estudiantes no se desconecten de total de la escuela (Constante, 2020, párr. 13)

Es evidente que las persona vulnerables en el caso de educación tuvieron que afrontar estos grandes retos, los diferentes cambios que se dio en su entorno, implica de como poder llevar de la mejor manera su proceso de aprendizaje para sus hijos/as, también en este reto entran los docentes la mayoría de ellos opta que para poder mandarles las tareas a los estudiantes ya sea mediante grupos de WhatsApp, así mismo la mayoría de profesores tuvieron que llamar a los teléfonos convencionales de los padres ya que poderse comunicarse con ellos a un celular es complicado porque no cuenta con señal de telefonía esto y mucho más son las carencias que padecen muchos hogares. La dificultad para poder seguir continuando con la educación en línea no solo se ve reflejado en las periferias o las comunidades indígenas o campesinas de Ecuador para poder seguir recibiendo la enseñanza fue imposible, muchos hogares carecían de los recursos básicos.

> En la actualidad, el ciclo escolar en Ecuador se desarrolla mediante un plan que sustituye por completo la presencialidad e introdujo a los dos regímenes en un formato de clases virtuales. A pesar de no estar sincronizados (en la Sierra se acabaron las clases y el Costa iniciaron), en ambos casos ha sido aplicado este sistema que busca mitigar el impacto de la COVID-19 en la educación del país. La iniciativa incluye el acompañamiento permanente de los profesores, fichas pedagógicas, uso de canales de televisión, radio (Pincay, 2020, párr. 4)

En la sociedad actual y cambiante, el uso de plataformas digitales promueve la necesidad de estudiantes y profesores para las clases virtuales y así participar en los procesos formativos de una manera diferente, de modo que las interacciones de la comunidad facilitan y propician el desarrollo de la creatividad y la comunicación de prácticas al mundo entero. Un nuevo paradigma se concibe en la actualidad, el cambio de la educación tradicional donde predomina el monólogo del profesor versus la instrucción virtual recíproca, ofrece herramientas didácticas para crear nuestro propio establecimiento, la tecnología contribuye a mejorar la educación de los aprendices en el actual siglo. Pero no porque la competencia digital sea "la herramienta referente en el desarrollo, sino porque, sobre todo, se centra y se adapta a cada alumno. La tecnología facilita la autonomía, la cercanía y el seguimiento por el profesor, la implicación del aprendiz y la versatilidad de representaciones, formatos y metodologías". (Cardoso, Suárez, & Rosillo, 2018)

El conflicto de la inclusión digital señala la desigualdad al acceso de oportunidades educativas, aumentando brechas precedentes en materia de acceso a la información y el discernimiento del proceso de aprendizaje, que se está tratando de impulsar a través de la educación virtual, la socialización y la inclusión en general. La educación en todos los niveles demanda cambios en plataformas virtuales, así debe responder la calidad de una educación a nivel virtual.

> Condiciones limitadas de acceso al Internet y falta de medios tecnológicos especialmente en zonas rurales. En cuanto al uso de TICS en la zona rural en el último estudio del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)[3], realizado en 2017, solo el 16.6 % de hogares rurales cuenta con acceso a Internet fijo, comparado a la media a nivel país que es del 37.2%, eso evidencia una brecha del 20.6% para la zona rural. Añade que el 59.9% de las familias en el área urbana usa Internet desde su hogar, mientras que en la zona rural solo 36.8% usa Internet, pero desde infocentros. Aunque hubo una reducción de 9.9 puntos, desde el 2012 al 2017, con personas consideradas analfabetas tecnológicas en el hogar que pasó de un 15. 1% a 6.9% en la zona urbana, en la rural las cifras fueron de un 35.6% a un 22%. Esta información nos muestra la dificultad de que los padres y las madres, deben apoyar en la enseñanza a su hijo y en el uso de las TICS fuera de las zonas urbanas, no resulta tan fácil con un porcentaje muy alto de analfabetismo digital. (Gómez, 2020, párr. 8.)

El acceso a la educación virtual en la zona rural es mucho más bajo, familias no cuentan con los recursos necesarios y no cuentan con la economía necesaria, para obtener equipos tecnológicos con acceso a internet, lo que impiden que la totalidad de estudiantes puedan continuar con sus estudios previos, está problemática estudiantes no están preparados al igual que los docentes es así como la educación va perdiendo calidad si en la ciudad existen muchas dificultades no se diga en las comunidades donde carecen de lo tecnológico.

La educación virtual afecta a las localidades y comunidades pequeñas por su punto geográfico, estas zonas tiene la problemática de todos los servicios básicos, y pensar que ellos tendrán acceso a internet, es muy complicado por ser una comunidad con carencia a lo nuevo de las tecnologías, a si esta problemática se refleja en la comunidad de Guachana, los estudiantes de esta zona se ven preocupados de no poder seguir con los estudios a través de la virtualidad, teniendo en cuenta que su mayor problemática es el acceso a internet.

[3] El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador es la institución rectora de la estadística nacional de Ecuador, encargada de generar la compilación y visualización de los datos económicos, ambientales y sociodemográficos del país para la toma de decisiones en la política pública.

las personas de la comunidad de Guachana no ve efectiva esta modalidad de enseñanza para sus hijos/as, muchos estudiantes han optado por dejar al olvido los estudios, muchos de ellos por ayudar a sus padres en las tareas agrícolas, por esta razón, el estado debe generar un presupuesto a la educación para implementar una infraestructura, para así crear una agenda de conectividad para la comunidad, para mejorar el aprendizaje y obtener una educación gratuita y de calidad.

el sector rural siempre ha tenido todas aquellas problemáticas a gran diferencia de lo urbano, en este contexto el olvido por parte del estado es evidente, hoy en día afrontan estos retos de la educación virtual para poder acoplarse a lo nuevo del aprendizaje, deberán embarcarse a los procesos tecnológicos, existen dilemas profundos para poder conllevar el impacto que provocó la virtualidad en el modelo educativo, además implica un cambio drástico en la formación de las escuelas rurales, generando grandes brechas de desigualdad ante la formación de todas las personas que forman parte de estos sitios vulnerables. También en el ámbito rural se ve reflejado la desigualdad socioeconómica que viven la mayoría de las personas, la preocupación de muchos padres de no poder contar con un trabajo para poder asumir la responsabilidad de seguirles apoyando a sus hijos en sus estudios mediante los medios virtuales, genera angustia de no poder cumplir con las expectativas académicas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Rousseau testificaba que la mejor educación consiste en la habilidad de saber cómo sobrellevar las diferentes situaciones que presenta la vida en el diario existir, él relacionaba que la verdadera educación consistía no solo en el aprendizaje de criterios sino también en la práctica de lo que se requiere para formar parte de una sociedad. Para él autor, la instrucción, desde sus raíces antiguas, tiene un significado que se ha alejado, (Rousseau, 1981). Desde su práctica la formación que le interesaba consistía básicamente en enseñar a vivir.

> El estudio de los contextos educativos por parte de la sociología se transforma a medida que la sociedad evoluciona. Actualmente, existen realidades en contextos que no se contemplaban en la sociología de antaño: cuestiones como la equidad de género perspectiva de género, la inclusión dentro del aula de estudiantes con capacidades distintas o necesidades educativas especiales y un sinnúmero de elementos cuyo surgimiento da origen a nuevos estudios a fin de comprender cómo la educación responde de forma determinante a cuestiones sociales. Por tanto, aquellos que se consideran formadores deben

> adaptarse y evolucionar conforme los cambios lo demanden. (Rascón, Baca, Tarango, 2016, párr. 17)

Además, la función de la educación es formar y construir un individuo competente para de ese modo poder colocarse de acorde a los fines de la vida social y moral que demanda en él, en un contexto diferente, tiempo y espacio terminante con el fin de educar, la necesidad de atender el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación dentro de este contexto es la educación. De modo que la edificación digital tiene como fin lograr docentes para el proceso de alineación de estudiantes capaces de responder a las peticiones de la sociedad a la que se rodean que exige afrontar nuevos escenarios.

Los sujetos no sólo recogen la información solventada para entenderla, lo construyen a través de las prácticas de su propio conocimiento estableciendo la idea de su realidad y del mundo. Así la formación constituye una contradicción al momento de afrontar nuevos retos de aprendizaje que se ven reforzados en el modelo educativo.

2.2.1 Impacto Social

El impacto social según (Bonilla, 2007) se refiere a los diferentes cambios que se producen en los procesos de la sociedad, además es un efecto de una gestión en la en la colectividad dejada por un dinamismo que ocurren como resultado de una acción, además estos cambios se evidencian a través de las interacciones de cada persona con el resto social que están marcadas por la historia y sujetas a un cambio permanente.

> Por lo tanto, no es fácil determinar impactos sociales. Tampoco es apropiado pretender aislar los impactos de una sola variable que se desenvuelve dentro de la intrincada interrelación social. Los posibles impactos sociales son el producto de un conjunto de condiciones y factores intervinientes. Cada uno de ellos puede cumplir diversos roles. Así que una valoración en una escala dicotómica positivo/negativo, no siempre es posible. Para la toma de decisiones es más útil evidenciar hechos, características y tendencias asociadas. (Ángel H. Facundo D., 2009, pág. 89)

Los hechos sociales deben ser considerados como formas naturales. Esto significa, que cuando tratamos de entender una parte de la sociedad, debemos proveer un concepto del fenómeno que se va aprender, la sociedad a su vez es entendida como una cualidad de cambio social inherente al mismo periodo determinado.

De acuerdo con Parsons uno de los hechos claves del modernismo es la revolución formativa. Los rasgos fundamentales de esta revolución es la enorme extensión de la igualdad de oportunidades. De modo, que este paralelismo de oportunidades conduce diferencias de logro, las cuales descienden del hecho que los individuos son diferentes en lo que explica a su habilidad, sus orientaciones familiares, diferentes anhelos y condiciones en la familia con respecto a la educación.

De modo que los procesos cambiantes en la sociedad dejan un cambio en el modelo de formación educativa, el impacto social en la educación por la implementación de la virtualidad provocado por la emergencia sanitaria, marcó un antes y un después en el aprendizaje de los estudiantes, de modo que produjo un desconocimiento total de la comunicación entre los individuos para llevar consecuentemente la información. Los avances pueden ser considerados como positivos en una determinada trayectoria, así tienen igual valor al tomar en consideración otras dimensiones, tales como el progreso mismo de las tecnologías, los avances en otras áreas del conocimiento del contexto social.

Además, los cambios en el modelo educativo enfrentan procesos más fluidos y de más interacción, donde los estudiantes hacen uso de los medios informáticos que son herramientas indispensables tanto en el ámbito educativo como lo social, enfrentarse a un cambio social de la virtualidad convierte al aprendiente en un ser responsable en la reconstrucción de su propio conocimiento.

> Uno de los cambios esenciales en este sistema educativo, está en el proceso evaluativo. La evaluación en los entornos virtuales implica un proceso de carácter sistémico que obliga al docente a revisar el modelo pedagógico que sustenta su actividad formativa. Se precisa seleccionar estrategias y herramientas operativas que permitan constatar la evolución y el progreso real alcanzado por los estudiantes (Cardoso, Mella, & Suarez, 2018)

El desconocimiento de estrategias y destrezas en la relación con la enseñanza y la comunicación en línea, es uno de las dificultades más significativas en la formación en línea. La formación presencial no basta para un buen desempeño como estudiante en línea. La falta de tiempo es crítica para los estudiantes en línea ya sea por una incorrecta organización personal o por el exceso de trabajo. El tiempo que se dedica a la formación con las obligaciones laborales y familiares es vital en la formación en línea, sobre todo para los adultos con responsabilidades

familiares y laborales puede ser crítica para muchos estudiantes en línea esto puede ser por una incierta organización.

2.2.3 Impacto Social de la Educación Virtual

El estilo formativo constructivista en la educación virtual conlleva ambientes constructivistas, y los entornos virtuales de aprendizaje proporcionan múltiples formas de la realidad de la complejidad del mundo real, que destacan la edificación del conocimiento en lugar de su reproducción creando habilidades, destrezas y mostrando autonomía en su proceso de aprendizaje.

> El constructivismo como estilo formativo dentro de la virtualidad apunta hacia una filosofía personal. Implica un cambio en la puesta práctica del ejercicio tutorial que puede ir más allá de los contextos formales de aprendizaje para convertirse también en una forma o estilo de vida que puede ser evidenciado en todos los aspectos de actuación de la persona y su práctica docente ordinaria. Una visión compartida integral del hecho educativo que se expande a otros contextos de actuación y que implica una manera tal de concebir las situaciones, de vivirlas que se extrapolan de manera armónica a los ambientes de aprendizaje formal y no formal. Estilos de vida o filosofía personales que inundan contagian y comprometen a la acción formadora. (Bondelas & Tovar, 2012, párr. 1)

Además, el constructivismo dentro de esta modalidad de aprendizaje enmarca a elaborar ambientes estimulantes y participativos, donde los sujetos conciben esa seguridad para desarrollar su propio estilo de aprendizaje, también crean entornos enfocados en los estudiantes y lo coloca en el centro del proceso educativo, así el modelo constructivista con la modalidad de la educación virtual hacen el uso de las tecnologías donde generan un entorno de aprendizaje innovador para que el estudiante construya su propio conocimiento.

Además, la educación virtual enmarcada en una visión constructivista juega un papel preponderante por cuanto beneficia el logro de ambientes colaborativos al propiciar experiencias positivas de aprendizaje en sus estudiantes, dejarlos compartir sus descubrimientos, brindarse apoyo para resolver problemas y trabajar en proyectos conjuntos. La educación en la red permite desarrollar, extender y profundizar las habilidades interpersonales tanto de docentes tutores, participantes y estudiantes penetrando las barreras culturales a medida que aprenden a comunicarse mediante las distintas formas que proponen las nuevas tecnologías. (Bondelas & Tovar, 2012, párr. 4)

De modo que los individuos están inmersos en el contexto de la revolución de las tecnologías de la información y de la comunicación es un hecho que como producto del negativo impacto de la pandemia COVID-19, al momento de implementar el uso de las tecnologías esta herramienta, se ha convertido en un dominante categórico que ha adquirido un dimensionamiento de principal.

La enseñanza virtual adquirirá cada vez más su impacto a nivel mundial, siendo su mayor dificultad la contratación de internet, no solo en este ambiente educativo, también en los otros ámbitos. El servicio del internet debe ser un accionar de preferencia en todos los contornos así "dotando a todos los centros educativos de Internet y desarrollar de inmediato una capacitación masiva, empezando por los docentes a los distintos niveles, para garantizar la efectiva utilización y funcionalidad de las tecnologías" (Madariaga, 2020)

> La enseñanza remota y el aprendizaje en línea se convirtieron pues, en el quehacer cotidiano de los principales actores de la educación. Sin embargo, los efectos de la implementación de este nuevo modelo de formación y aprendizaje han tenido un impacto a la luz de muchos factores: la didáctica, la mediación tecnológica en las interacciones, la creación de contenido digital, el diseño de experiencias de aprendizaje y la construcción de conocimiento. Estos desafíos, si bien han provocado tiempos de incertidumbre así mismo han evidenciado oportunidades de progreso en el sector educativo. (Restrepo, 2020, parr.2)

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje toman como un mediador a las plataformas virtuales, los docentes por estos medios son los creadores de contenido digital, de su propia didáctica, para de ese modo poder conectarse con los estudiantes y generar un buen aprendizaje toda esta enseñanza, creando desventajas y a la vez se evidencia la problemática de carácter social además existe la gran problemática del acceso a recursos tecnológicos que afecta a la mayoría de estudiantes creando la imposibilidad de continuar con el proceso de aprendizaje. Existen muchas problemáticas causadas por este impacto en la sociedad.

Las consecuencias de este desconocimiento de lo tecnológico y las problemáticas que conlleva la formación virtual, ha provocado una carencia escolar, un abandono por parte de la mayoría de los estudiantes, con esta problemática aún más se desarrolló la deserción escolar, una desigualdad al momento de ingresar a la educación por el medio virtual. Otra de la problemática es la pobreza sigue siendo un gran reto que enfrenta la mayoría de los niños/as y jóvenes en especial de la zona rural. La pobreza es una dificultad con el que cada vez la mayoría de estudiantes de los sectores vulnerables se enfrentan, ingresar a las escuelas con necesidades, circunstancias y carencias de lo necesario para acceder al nuevo modelo de la educación, además las instituciones no están preparadas para enfrentar esta necesidad que agobia a muchos estudiantes hoy en día aún es más complicado enfrentarse a un mundo donde carece lo tecnológico para la nueva enseñanza y aprendizaje.

> Las condiciones en las que viven y sus experiencias de la vida del día a día pueden tener un efecto significativo en su educación y el logro. Mudarse es un evento muy emotivo para los niños. Combine este tema con la multitud de otros problemas que enfrentan los niños móviles y sin hogar y el impacto en su desarrollo emocional, social y cognitivo puede ser abrumador. (Ruiz, 2015, párr. 6).

Esta fase a los niños/as y jóvenes les puede afectar la pérdida en los aprendizajes crecimiento de las tasas de deserción escolar, los estudiantes no están preparados para enfrentar esta situación de autoformación, además no se puede desarrollar este cambio en el proceso de aprendizaje, porque la mayoría de los países tienen sistemas educativos desiguales y las personas más pobres se verán afectados.

> Pero bastante se puede hacer para al menos reducir este impacto a través de estrategias de aprendizaje remoto. Muchos niños no tienen un escritorio, libros, material de lectura conexión a internet, una computadora en casa o padres que los apoyen. Otros si los tienen. Lo que debemos evitar, o minimizar en la medida de lo posible, es que esas diferencias en las oportunidades se expandan y causen que la crisis tenga un efecto negativo aún mayor en los aprendizajes de los niños pobres. Además, las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas, y un largo período de falta de clases puede resultar en un aumento mayor. Muchos jóvenes pueden simplemente no regresar a la escuela. Es importante mantenerse conectado con la escuela por cualquier medio necesario. (Saavedra, 2020, párr. 3)

Al momento que surgió el cierre de las escuelas la mayoría de los padres se vieron afectados, muchos de ellos tienen hijos que comparten un celular con los demás hermanos simplemente no tienen esta herramienta o también existe la gran problemática de que muchos padres son analfabetos, la educación de muchos estudiantes se encuentra en peligro por muchas problemáticas se estaría surgiendo un abandono del sistema educativo en especial las poblaciones vulnerables.

Empleando las palabras de (Gómez, 2020) la economía juega un papel importante en la educación ya que los escasos presupuestos ha afectado a la inversión de la tecnología para así poder emplear un educación mediante medios virtuales, la contratación del internet es una de las grandes problemáticas que ha tenido que enfrentarse los sectores vulnerables, por ser costosa su contratación, ha existido una deserción escolar así quitándoles el derecho de seguir estudiando, otra de las problemáticas es el desinterés de aprender por estos medios tecnológicos existe una despreocupación por parte de la mayoría de los estudiantes, el desconocimiento de cómo aplicar los medios tecnológicos obliga a dejar de seguir estudiando.

De modo que existen carencias que impiden poder continuar con el nuevo proceso educativo mediante la tecnología, la enseñanza como el aprendizaje a través de internet enfrentada a un desafío tan grande en cuanto a su cabida para adaptarse a los cambios impuestos por el desarrollo de la tecnología, de modo que no solo por la complejidad de los procesos si no de la forma de cómo enfrentar esta etapa de la intervención de la tecnología, que ha provocada una desigualdad donde solo las personas con dinero ingresan mientras que las personas vulnerables existe una exclusión en la educación por falta de todos los recursos necesarios para afrontar este impacto social.

> No obstante, la rapidez y constancia de los cambios en el mundo de hoy, es lo que da forma a la definición de Tecnologías de Información, porque es bien cierto que el término, aunque puede ser aplicable a otros modos remotos de comunicación, es prácticamente moderno y es reconocido a partir de la revolución que se observa en el mundo actual, caracterizada por la informática, la computación y el Internet. Es decir, de Tecnologías de Información y Comunicación se habla a partir del instante en que la sociedad mundial comenzó a experimentar cada vez más rápidos y continuos procesos de cambio; cambios sustentados en un constante progreso científico tecnológico. (Benavides, 2010, pág. 15)

Además, la falta de tiempo obliga a muchos estudiantes a dejar la educación, también la extrema pobreza obliga a salir a trabajar dejando en el olvido las clases "quizás, lo más grave no sea el aspecto económico, sino la privatización de las herramientas para comunicación. En la era de las comunicaciones, estas están en manos de un monopolio llamado Microsoft, creando estándares haciendo complicada la subsistencia de otros programas" (Benavides, 2010, pág. 12)

La tecnología en sí no es una herramienta prodigiosa. Porque no va a resolver los problemas relacionados con la formación, pero los problemas que invaden nuestro sistema de educación tampoco se van a enmendar sin la tecnología, en la actualidad los procesos académicos son interrumpidos por las dificultades que conlleva obtener los medios tecnológicos en la mayoría de los hogares, la mayoría de ellos no están preparados para este proceso que demanda el avance de las tecnologías.

> Un crecimiento vertiginoso en cuanto a la extensión de Internet, también ha ido en aumento las disparidades entre los que poseen la información y los que carecen de ella, fenómeno conocido como brecha digital. He aquí la primera falla en relación al principio de soporte y actualización tecnológica cuyo fin es romper con cualquier tipo de barrera y, en contradicción con la primera aproximación sobre la línea de la sociología de la educación

> virtual a distancia, se tiene una estrecha relación con el pensamiento marxista al observarse claramente una sociedad dividida en clases donde las oportunidades se brindan de acuerdo a la región productiva de pertenencia. Por tanto, aquellas poblaciones cuya ubicación geográfica limite su acceso a la Internet también estarán limitadas al beneficio de recibir una educación virtualizada (Parra, 2009, pág. 162)

La situación se complica aún más en los sectores rurales, actualmente estos sitios no cuentan con un implemento necesario para enfrentar esta crisis en el proceso educativo debido a la utilización de las tecnologías en la educación y el problema de poder obtener la señal del internet, son los inconvenientes que se manifiestan recibir la educación en línea en especial los estudiantes que viven en el campo.

> la escuela en el contexto rural se encuentra también, en este sentido, ante otro gran reto, irradiar la reconstrucción de formas de acción social comunitarias y constituirse en nexo de unión entre la comunidad y la Administración o 'la sociedad urbana', sobre todo en un medio que se suele caracterizar por la escasez de instituciones, evitando adoptar medidas tan desafortunadamente frecuentes como son, interpretar el mundo rural bajo la negación de su peculiaridad de sus necesidades específicas, así como caer en la tentación de uniformar, no respetando la diversidad que vive y le aporta riqueza a su escuela. (GIL, 2011, pág. 5)

Se trata no solo de pensar en una escuela dotada de tecnologías digitales, sino de una escuela que piense críticamente el uso y apropiación de los recursos, desde el maestro que sabe cuándo, cómo y dónde es propicio desarrollar una clase a partir de la mediación de las TIC y cuándo su uso no resulta imperativo, hasta el estudiante que cuestiona el impacto que generan en su desarrollo y participación. (Pacheco & Jiménez, 2018, Párr.28)

La problemática de incorporar las tecnologías en los contextos educativos afecta en el aprendizaje creando una gran brecha digital endógena, teniendo en cuenta que los consumidores carecen de una idea clara de los aparatos tecnológicos, que pretenden usar. No se trata de poder cambiar a los estudiantes en expertos de las incógnitas tecnológicas. Simplemente se les debería poder facilitar con materiales conceptuales, para que comprendan por qué sucede lo que sucede o por qué son idóneos de hacer lo que crean los aparatos electrónicos.

2.2.4 Educación Virtual

La Educación virtual y la implementación de la tecnología en el ámbito educativo hoy en día es notorio, genera una necesidad básica en el contexto de la sociedad, donde los cambios de una

educación actualizada requieren acoplarse a un nuevo desarrollo de interacción en distintos tiempos principalmente por el acceso al internet.

> La educación virtual es una vía para el aprendizaje que se caracteriza por su dinamismo e interactividad. Se basa en un modelo cooperativo donde intervienen profesores y alumnos a pesar de estar separados por una distancia física. La tecnología juega un papel importante, pues a través de ella se ponen a disposición facilidades que incluyen la transmisión de voz, video, datos, gráficos e impresión. (Cabrera, Díaz, Decoro, 2010, párr.7).

Es un acontecimiento de la educación en línea, que ya no se ajusta en la figura del docente sino en la del estudiante, el rol del educador se modifica el opera en la evolución del educando donde conocer la transformación de la información, hoy en día es notorio, genera una necesidad básica en el contexto de esta nueva sociedad, donde los cambios de una educación actualizada requieren acoplarse a un nuevo desarrollo de interacción en distintos tiempos principalmente por el acceso al internet.

la formación virtual se determina por el autoaprendizaje como un mecanismo propio de cualquier otra práctica en un medio formativo. Para facilitar la educación, mediante la mayoría de las plataformas digitales con fines didácticos, se nutre la educación virtual en estos tiempos si es posible disponer de recursos, así como foros en línea, aplicaciones virtuales, videos, portafolios, proyectos investigativos, objetos virtuales de aprendizaje y recursos instructivos autónomo que esté al alcance correcto de este método de estudio.

De modo que la educación virtual se enfoca a ofrecer acciones formativas de aprendizaje y enseñanza a través de medios tecnológicos como es el internet, a su vez sirve como apoyo en la red de las aulas virtuales, ya que mediante esta estrategia se puede realizar la entrega de contenidos Por otro lado, cabe destacar que la virtualidad en su generalidad no es tan eficaz al instante de formarse puesto que se olvida que conlleva el uso de varias herramientas informativas y aparatos electrónicos.

> En la actualidad es común hablar de educación en línea. Sin embargo, conviene en principio preguntar ¿cómo se entiende la virtualidad en este contexto? Se ha dicho que lo virtual es aquello que está implícito, lo que es de facto. Como término se ha señalado que lo virtual está frecuentemente en oposición a efectivo o real, que tiene existencia aparente y no real. Asimismo, se ha dicho que es lo efectivo, aparente, irreal. Que existe en esencia o en sus efectos, aunque no en forma real y verdadera, lo virtual es la forma de funcionar basada en las tecnologías de la información y de las comunicaciones en la que se simula el mundo real dando una serie de prestaciones y funcionalidades que permiten en gran medida

> obtener los mismos servicios y prestaciones que se obtendrían en aquel utilizando las posibilidades que proporciona Internet. (Vera, 2006, párr. 6.)

Citando a (Gallardo & Buleje, 2011) la educación virtual está enfocada en la participación activa de los estudiantes y la formación de conocimientos que asegure un buen desarrollo de aprendizaje, las actividades y contenidos parte de la estrategia didáctica implementada por el docente, los estudiantes realizarán su proceso de aprendizaje a partir de dichos contenidos y actividades, sobre todo a través de su propia motivación de aprender además para que exista un interacción con compañeros y recibir la guía y accesoria por parte del profesor de modo que deberán recibir la instrucción de realizar la tareas y trabajos buscando información ya sea de manera individual o colaborativa.

Se genera un nuevo modelo, la forma de la enseñanza tradicional donde siempre ha sobresalido el monólogo del educador, contra la enseñanza virtual participativa este nuevo forma de impartir la enseñanza ofrece herramientas didácticas donde se crearán ideas para rehacer la escuela en cualquier ámbito, además se ve reflejado la tecnología como una herramienta eficaz para la enseñanza de los aprendices en el presente siglo XX1, también la tecnología facilita con muchas estrategias para el seguimiento del docente y para la importancia del aprendiz todo esto basándose en formatos y metodologías.

> ¿Qué visión tendría Marx en una sociedad cuyo avance tecnológico la ha llevado a depender en altos porcentajes del uso de herramientas tecnológicas y digitales? ¿Cómo responde el uso de las TIC a las demandas de producción de la sociedad por la cual se transita actualmente? Las TIC en la actualidad son una respuesta a una necesidad de producción de los seres humanos: la producción de información y la generación de conocimiento. Con el surgimiento de la tecnología de la información y su transformación en tecnología del aprendizaje y del conocimiento, la sociedad da un paso al frente en vencer en muchos sentidos a la clase dominante, pues quien tiene información tiene el poder cuanto más se posee la competencia de seleccionar y validar esa información y transmitirla por los canales adecuados. (Rascón, Baca, & Tarango, 2016, párr. 87)

Las posibilidades de implementar las TIC en el proceso de enseñanza son importantes para el sistema de formación de la educación virtual, además de ser sistemas informativos, son servicios que sirven para comunicar a estudiantes y docentes siendo un medio efectivo para la formación en forma dinámica, obteniendo este espacio como un medio de interacción y comunicación entre el educando y el educador.

La educación está impuesta a incluir a las Tics[4] en los procesos de enseñanza y aprendizaje para de ese modo facilitar a todas las personas en formación, el cambio del modelo educativo obligó a embarcarse a lo nuevo de la tecnología implantada en la enseñanza como es de modo virtual. De modo que la educación está enfrentada a un desafío social por los diferentes procesos de la sociedad cambiante.

2.2.4.1 Ventajas de la Educación Virtual

- El intercambio de conocimiento entre profesor-alumno, aumenta la motivación entre los alumnos.
- Los profesores pueden aplicar técnicas específicas al tener un mayor conocimiento de su grupo de estudiantes.
- Las clases pueden ser más didácticas y prácticas, lo que se puede traducir en un mayor interés y disposición para recibir la clase.
- Es más eficiente, al no depender de un correcto funcionamiento de herramientas de audio o vídeo para iniciar una clase.
- El sentido de pertenencia y el compañerismo aportan a un clima estudiantil sano, generando una implicación emocional mayor.
- Se refuerzan los valores éticos, aportando un crecimiento no solo intelectual, sino también personal. (MENESES, 2017, pág. 1)
- Se tendrán mayores posibilidades de aprendizaje cooperativo por las diversas herramientas de comunicación disponibles, tales como los grupos de discusión, el correo electrónico y las salas de Chat.
- Se puede promover la autonomía de los participantes.
- Permite desarrollar una cultura computacional amplia y usar tecnología de punta.
- Permite acceder a bibliotecas virtuales de todo el mundo sin ningún costo.
- Se puede tener acceso al aula virtual las 24 horas del día y desde cualquier lugar donde haya conectividad.

[4] Tecnologías de la Información y la Comunicación es un término extensivo para la tecnología de la información que enfatiza el papel de las comunicaciones.

- El estudiante puede enriquecer el conocimiento adquirido en la actividad presencial. (Cabrera, Díaz, & Decoro, 2010, párr. 21)

2.2.4.2 Desventajas de la Educación Virtual

- La pasividad con la que se pueda afrontar este método de estudio, ya que se puede percibir como algo "más fácil".
- Inexistencia de una estructura pedagógica completa con procesos cognitivos y técnicas de aprendizaje.
- Crea una brecha en la relación alumno-maestro, rompiendo los lazos humanos que se puedan generar.
- Para personas que aprecian el contacto personal y que se vean beneficiados de las relaciones afectivas puede resultar desconcertante.
- La disciplina y constancia que se requieren en la formación a distancia es mayor.
- Una mala conexión de internet, falencias en el equipo o material de trabajo pueden generar retrasos e interrupciones.
- Sin una rutina de estudios programada, pueden descontrolar tus horarios para otras actividades**.**
- No se puede aprender solo a través del internet
- Falla del internet puede existir desconexiones de las clases
- No existe una interacción social (MENESES, 2017, pág. 1)

2.2.5 Aula Virtual

El aula virtual es un medio donde los docentes y estudiantes concurren a realizar las diferentes actividades que llevan a buena enseñanza y aprendizaje "no solo debe ser un elemento para la distribución de la información, también debe ser un sistema donde el proceso de aprendizaje tome lugar, que permita la interactividad comunicación, aplicación de los conocimientos para un buen proceso de la clase" (Scagnoli, 2000, pág. 1)

Además, son sistemas en los que los usuarios interactúan sus contenidos para desarrollar su curso para no dejar de conocer conocimientos adquiridos, existió docentes que se ingeniaron sus propios espacios para llegar a la enseñanza de los estudiantes, este tipo de aula hace referencia como complemento a la clase presencial.

> La escuela digital es una dimensión construida de acuerdo al diseño del escenario de aprendizaje, nunca como un molde al que debemos ajustar la realidad. La investigación de las fuentes psicológica, pedagógica y sociológica son los referentes claves en el diseño del edificio tanto digital como físico. La integración de la dimensión digital potencia un aprendizaje constructivista, activo, variado en métodos y representaciones, que integra tareas cooperativas, estrategias de pensamiento, desafíos y conflictos y que busca la autonomía del alumno. (Cardoso, Suárez, Rosillo, 2018, párr. 18)

El aula virtual brinda la seguridad y confiabilidad para adquirir conocimientos, donde expresan y se comunican con el docente que está al otro lado, además permitiendo una confiabilidad para que se lleve una clase bajo condiciones seguras, manifestando varias opciones para el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.5.1 El Aprendizaje Como Adaptación

De acuerdo con (Piaget, 2018) las estructuras biológicas determinan todo aquello que somos capaces de percibir o comprender, además son las que permiten hacer posible nuestro aprendizaje, por el cual los conocimientos del individuo se adaptan al entorno del uno al otro y a su vez enmarca la adaptación dentro de la dinámica de los procesos de asimilación y acomodación.

2.2.5.1.1 ASIMILACIÓN

En este principio, las adaptaciones del aprendizaje son siempre asimilados por algún esquema, preexistente en el individuo

2.2.5.1.2 ACOMODACIÓN

La acomodación involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio.

2.2.5.1.3 EQUILIBRACIÓN

Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, somos capaces de reestructurar cognitivamente nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo. (PIAGET, 2018, párr. 19 - 21). Cada individuo adquiere un rol activo en la adquisición de conocimientos resaltada por la adaptación, el individuo está expuesto a una asimilación de esquemas estructurales para comprender algunos cambios en el aprendizaje.

2.2.6 Dinámicas en el Aula Virtual

"Las dinámicas en un curso virtual se pueden desarrollar de forma sincrónica o asincrónica ya dependerá de las características del curso y de las personas participantes" (Palencia, 2019,

parr.3) al momento de implementar estas estrategias, se debe tener claro los objetivos, para desarrollar una dinámica en clase, además tener una planeación que permita el involucramiento de los miembros del curso. Las dinámicas virtuales pueden desarrollarse de forma didáctica, todo dependerá de las características del curso ya que, mediante la creación de plataformas virtuales o grupos de chat en el teléfono, los alumnos y docentes establecen un diálogo abierto.

2.2.6.1 Dinámicas Grupales

De acuerdo a (Sánchez, 2017) Las dinámicas en grupo son instrucciones colectivas que admiten conocer a los estudiantes el grado de unión con el grupo, aquí muestran sus capacidades, además van perdiendo los miedos de interactuar con los más miembros del curso, de modo que este tipo de dinámica tiene la finalidad de que exista una mejor interacción entre todos los que forman parte del curso, y así exista una participación profunda para el desarrollo de las actitudes personales, de esa manera cada miembro del grupo pueda dar su punto de vista y llegar a una posible solución de manera grupal.

2.2.6.2 Estrategias de la Enseñanza Virtual

2.2.6.2.1 Blogs. Es una herramienta muy rica en cuanto a funcionalidades. Tiene un estilo informal o conversacional y posibilita el intercambio de opiniones entre alumnos y docentes. Se puede utilizar para colocar información adicional o páginas de interés, tareas o asignaciones de imágenes o vídeos de cualquier tipo.

2.2.6.2.2 Comunidades o Foros. Los foros se convirtieron durante un tiempo en el mayor recurso de contacto con el alumnado de las empresas de e-learning, se ha creado comunidades más pequeñas que se pueden crear por curso, donde pueden resolver dudas e intercambiar opiniones de una manera más ágil y eficaz.

2.2.6.2.3 Chat. Como hemos dicho, nuestra plataforma permite la creación de cursos en directo de muy distintas formas. En cursos para 150 asistentes, se hace necesario un chat donde todos los participantes puedan decir lo que deseen sin que el profesor pierda el ritmo de la clase.

2.2.6.2.4 Correo electrónico. No es novedoso, pero sí una de las estrategias más exitosas de enseñanza online. Tener la posibilidad de enviar mensajes al email del grupo de alumnos de un curso concreto.

2.2.6.2.4 M-Learning. El aprendizaje móvil está en continuo crecimiento y es una estrategia de enseñanza que no debemos olvidar. El acceso a contenidos es rápido y facilita la colaboración entre los participantes.

2.2.6.2.5 E-Training. El término describe la formación empresarial conducida vía e-learning. Más que una estrategia de enseñanza, puede ser un uso perfecto de la formación. (Sánchez, 2016, párr. 4-9)

2.3 HIPÓTESIS

La implementación de una dinámica coherente mejora el impacto social de la educación virtual en el contexto rural de la comunidad de Guachana centro del periodo académico 2020-2021.

2.4 VARIABLES

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Dinámicas e impacto social

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Educación Virtual en el contexto rural

CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO INVESTIGATIVO REALIZADO

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

El presente proyecto investigativo se desarrollará en el ámbito rural, con el apoyo y colaboración de las personas de la comunidad de Guachana para obtener la información necesaria de la problemática por investigar.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto investigativo el tipo de investigación a emplear es descriptiva explicativa y de campo, además cuenta con un enfoque bibliográfico que se aplicará con la finalidad de conocer la factibilidad teórica dentro del cumplimiento de los objetivos propuestos para así obtener información.

3.2.1 Descriptiva: A través de este tipo de investigación podemos coleccionar información sobre el impacto social de la educación virtual dentro de la comunidad de Guachana que será escrito y presentado ante un documento, que será de suma importancia para describir los problemas que enfrentan los educando y educadores ante este proceso educativo.

3.2.2 Explicativa: Mediante la investigación descriptiva se obtendrá información del problema a resolver utilizando técnicas como es la observación, para así recoger datos del problema a investigar que sean de utilidad para hacer un análisis respectivo sobre el impacto social de la educación virtual.

3.2.3 De Campo: este tipo de investigación permitirá obtener información directa sobre la realidad del problema, con la finalidad de recabar información útil para la solución del problema proyectado.

3.2.4 Bibliográfico: Este enfoque consistirá en la recopilación de información para desarrollar con el cumplimiento de los objetivos mediante sitios web y libros de las diferentes fuentes que puedan ser útiles para la elaboración del proyecto investigativo.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación permitirá abordar la línea de profundidad de este proyecto de acuerdo a la naturaleza del estudio de esta investigación su nivel de estudio, es de tipo descriptivo y explicativo las cuales ayudará en el proceso de la búsqueda de información para describir y analizar sobre la problemática de las dinámicas e impacto social de la educación virtual.

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos utilizados para la realización del proyecto investigativo fueron cuantitativo para la realización de encuestas, que estarán dirigidas a los habitantes de Guachana, mediante preguntas de opción múltiple , que servirán como una estrategia para recopilar información de los individuos a investigar, con estas técnicas aplicadas, también servirán para la redacción del proyecto, la tabulación y el análisis de datos estadísticos que servirán para identificar la problemática de la educación virtual implementada por el impacto social.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente proyecto investigativo se utilizó el diseño no experimental ya que no se puede controlar, manipular o alterar a los sujetos, sino que se basa en la interpretación o las observaciones para llegar a una conclusión efectiva y precisa.

3.6 POBLACIÓN, MUESTRA

En esta investigación tomaremos a la comunidad de Guachana con un número de 50 familias del sector, específicamente a los jefes del hogar de cada una de ellas, por ser un universo pequeño se tomará la totalidad como muestra, el método a utilizar será por medio de encuestas para la construcción del documento**.**

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se emplea para la recolección de datos de mi proyecto investigativo son las encuestas la misma que fue aplicada en un lapso de tres días conformada por 50 familias (jefes de hogar) de la comunidad de Guachana.

La encuesta consta de 10 preguntas de opción múltiple la información obtenida por parte de los encuestados será exclusivamente con fines académicos.

3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este punto se empezó a la tabulación de datos, de acorde a los datos obtenidos y se procesó a elaborar los cuadros para su sucesivo análisis**.**

3.9 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El procesamiento análisis e interpretación de datos se ejecutó en base a la recolección de los fundamentos obtenidos de la encuesta que se realizó a los jefes de hogar de la comunidad de Guachana, de ahí se procedió al conteo de las preguntas, las que fueron elaboradas mediante Microsoft Excel y Microsoft Word, para así continuar con el análisis e interpretación mediante tablas y gráficos lo que servirá para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

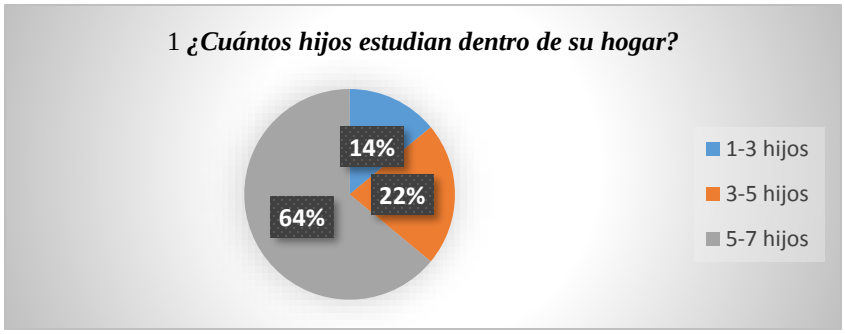
El universo total de la población es de 50 personas específicamente al jefe de hogar de la comunidad de Guachana, obteniendo información de la misma mediante el trabajo de campo, la encuesta está formada por 10 preguntas de opción múltiple y cerradas para poder conocer mediante esto el impacto social de la educación virtual en el contexto rural.

TABLA 1 *¿Cuántos hijos estudian dentro de su hogar?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1-3 hijos	7	14%
3-5 hijos	11	22%
5-7 hijos	32	64%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

GRÁFICO.1 Pregunta N° 1



Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

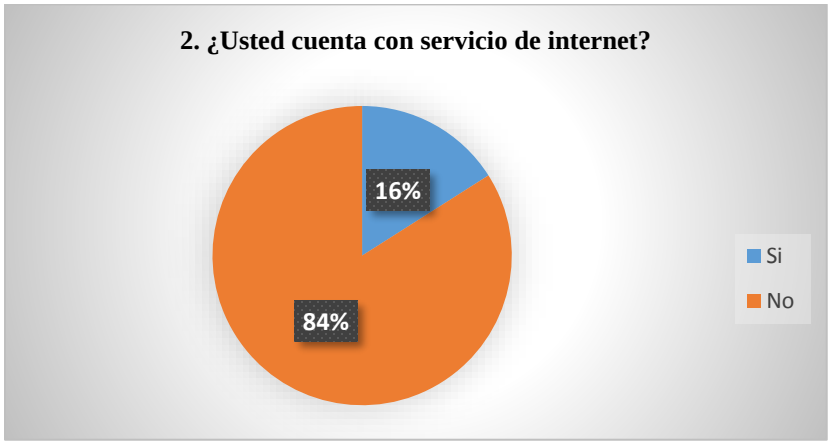
Análisis e interpretación: De las 50 personas encuestadas en la comunidad de Guachana el 64 % afirmó que cuenta con 5 a 7 hijos estudiando dentro de sus hogares, mientras que en otros hogares solo afirmaron que tienen de 3 a 5 hijos estudiando y tan solo el 14 % respondió que tienen de 1 a 3 hijos formándose. La mayoría de los padres de familia encuestados dentro de la comunidad cuentan con un mayor número de hijos/as estudiando, para poder solventar con esta formación los padres invierten cantidades de dinero en su educación, las condiciones económicas en la que viven tienen un efecto significativo en el logro de la educación adecuada de sus hijos, además cabe recalcar que existe un menor porcentaje de padres que tienen pocos hijos educándose de manera que no se les dificulta en su totalidad contribuir con la instrucción de sus hijos.

TABLA 2 *¿Usted cuenta con servicio de internet?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	16%
No	42	84%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez.

Gráfico 1. Pregunta N° 2



Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Análisis e interpretación: el 84% de los entrevistados afirmaron que no cuentan con el servicio de internet mientras que el 16% mencionaron que sí cuenta con el servicio.

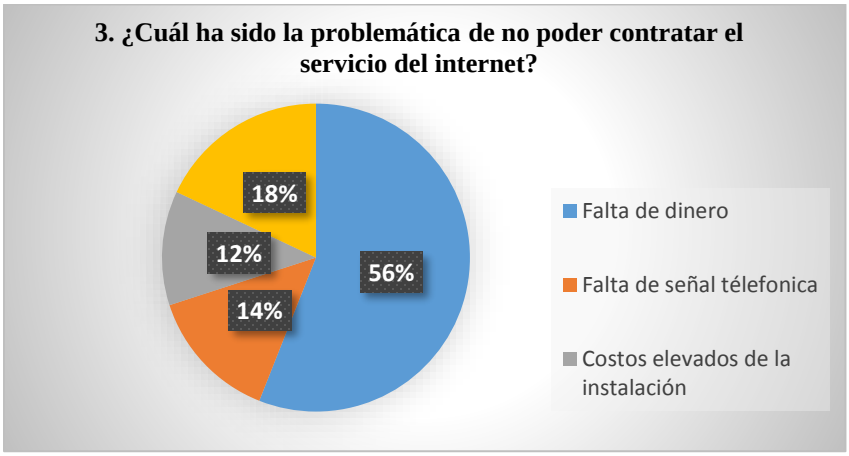
Mediante el estudio realizado apenas 8 hogares cuentan con el servicio de internet en la comunidad de Guachana y la situación es grave en 42 hogares porque no cuentan con el servicio de internet aquí se ve reflejado que dentro de la comunidad existe una brecha digital por las desigualdades económicas y sociales. Todas estas dificultades no permiten el libre acceso a la educación en línea por la falta internet que ha afectado a toda la población estudiantil de Guachana, lo cual repercute una mala percepción por ser un medio rural con muchas necesidades y faltas de apoyo gubernamental.

TABLA 3 *¿Cuál ha sido la problemática de no poder contratar el servicio de internet?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Falta de dinero	28	56%
Falta de señal Telefónica	7	14%
Costos elevados de la instalación	6	12%
Pagos mensuales elevados	9	18%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Gráfico 3. Pregunta N° 3



Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Análisis e interpretación: el 56% de los encuestados mencionan que no pueden contratar el servicio de internet por la falta de dinero y el 18% insinúa que, por los pagos mensuales elevados,14% señala que por falta de señal telefónica y tan solo el 12% afirma que por los costos elevados en la instalación.

La dificultad de estas personas para poder contratar el servicio de internet es la falta de dinero ya que varios padres de familias trabajan en situaciones laborales bastantes precarias, que solo alcanza para el diario vivir, este recurso económico es la mayor carencia y necesidad que padecen los moradores de esta comunidad, por ser un sector que no dispone con fuentes de trabajos estables y con una remuneración económica favorable, que asegure un ingreso salarial para así poder contratar este servicio sin ninguna dificultad y poder pagar su cuota mensual sin demora.

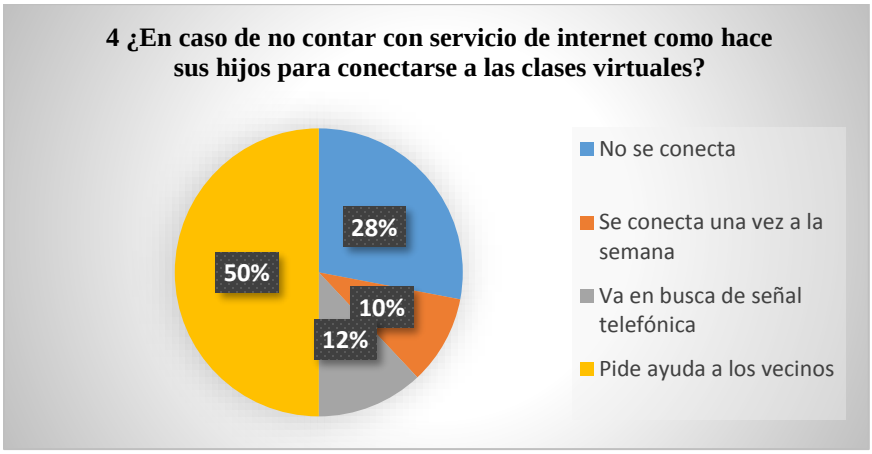
TABLA 4 *¿En caso de no contar con servicio de internet como hace sus hijos para conectarse a las clases virtuales?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
No se conecta	14	28%

Se conecta una vez a la semana	5	10%
Va en busca de señal telefónica	6	12%
Pide ayuda a los vecinos	25	50%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Gráfico 4. Pregunta N° 4



Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Análisis e interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos 50% de los encuestados respondieron en el caso de no contar con el servicio de internet piden ayudan a los vecinos para que sus hijos se conecten a clases mientras que 28% indicaron que no se conecta y el 12% afirmó que va en busca de señal telefónica, los 10% tan solo se conectan una vez a la semana.

La dificultad para poder seguir continuando con la educación en línea es por la falta de conectividad, no todos están en la capacidad de poder tener el servicio de internet asegurado además que la señal es inestable para seguir recibiendo el aprendizaje de manera convincente además ante la falta de dinero la mayoría de padres deben pedir la clave de wifi a sus vecinos pagando una remuneración monetaria y aun así no consiguen conectarse por su uso en masa, los niños/as y jóvenes por no contar con este servicio tienen que movilizarse hacia las zonas altas y peligrosas de la comunidad poniendo en riesgo sus vidas solo por obtener señal telefónica para poder contactarse con el docente y no perder clases.

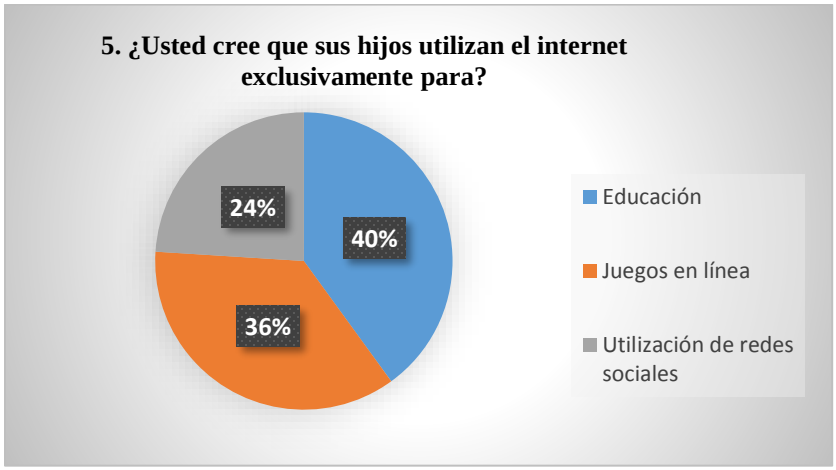
Tabla 5 *¿Usted cree que sus hijos utilizan el internet exclusivamente para?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Educación	20	40%

Juegos en línea	18	36%
Utilización de redes sociales	12	24%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Gráfico 5. Pregunta N° 5



Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Análisis e interpretación: De los 50 entrevistados 40% contestó que sus hijos el internet es exclusivamente para uso educativo, el 36% expresó que es solo para uso de juegos en línea y el 24% manifiesta que utilizan para el uso de las redes sociales.

El mal uso del internet deriva distracciones en la educación principalmente en los estudiantes de la comunidad de Guachana, su beneficio no garantiza un adecuado aprovechamiento intelectual ya que hacen un mal uso de la tecnología. En la sociedad existente se ha provocado un aumento desacelerado del uso de las redes sociales y juegos en línea, esto representan un gran déficit en el sistema educativo y su uso inadecuado y excesivo pueden generar consecuencias negativas en los Estudiantes generando un quebranto en el rendimiento y actividades académicas.

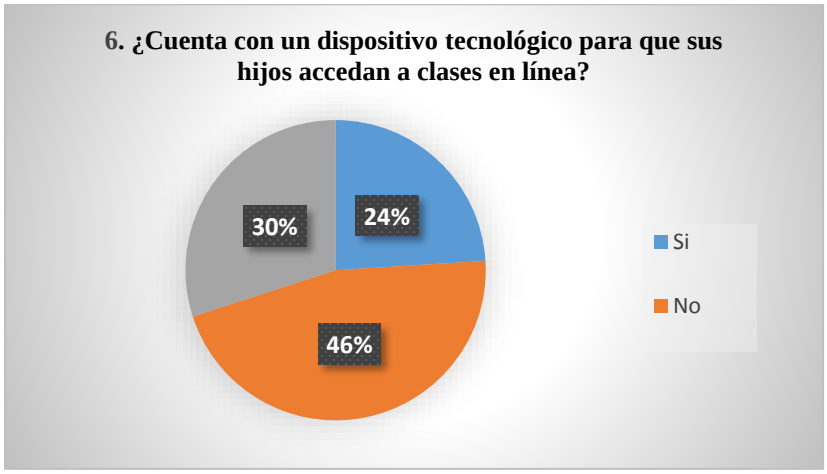
Tabla 6 *¿Cuenta con un dispositivo tecnológico para que sus hijos accedan a clases en línea?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	24%
No	23	46%
Prestado	15	30%

Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Gráfico 6. Pregunta N° 6



Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Análisis e interpretación: El 46% de las personas encuestadas aseguraron que no cuenta con un dispositivo tecnológico para que accedan a clases en línea sus hijos, 30% dijeron que solo es prestado el dispositivo, y tan solo el 24% cuenta con un dispositivo tecnológico.

Los padres de familia de la comunidad por las situaciones de pobreza y escasos recursos económicos no cuentan con un dispositivo tecnológico para que sus hijos puedan acceder a clases virtuales, por no contar con los recursos técnicos, la mayoría de los padres salen de sus hogares para pedir prestado a sus allegados un celular o computadora y a la vez estos dispositivos son compartidos entre hermanos y vecinos con el fin de acceder a clases en línea.

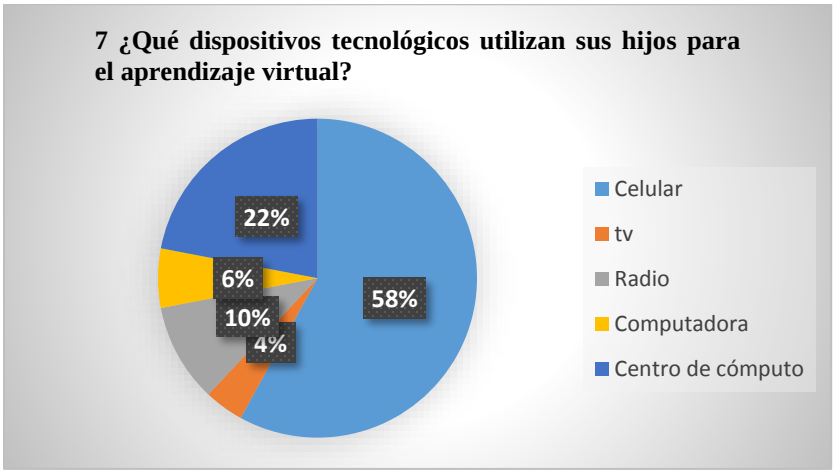
Tabla 7 *¿Qué dispositivos tecnológicos utilizan sus hijos para el aprendizaje virtual?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Celular	29	58%
tv	2	4%
Radio	5	10%
Computadora	3	6%

Centro de computo	11	22%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Gráfico 7. Pregunta N° 7



Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Análisis e interpretación: El 58% de las personas encuestadas mencionan que el dispositivo utilizado por sus hijos para el aprendizaje es el celular, el 22% utilizan un centro de cómputo y el 10% cuenta con radio para aprender,6% cuentan con computadora y el 4% utiliza televisión

El dispositivo más utilizado por los estudiantes de Guachana para acceder a clases virtuales es el teléfono celular por ser un aparato tecnológico con mayor demanda, pero ante la falta de recursos tecnológicos, otros estudiantes optan por acudir al único centro de cómputo de la comunidad, pero cabe recalcar que el costo de alquilación en este centro es muy costoso que dificulta poder recurrir varias veces a conectarse para recibir clases, por la falta de dinero o padres que no les apoyan muchos niños/as y jóvenes no cuentan con una computador o celular tampoco otro medio de comunicación, las diferencias y oportunidades se expanden y causan un efecto negativo en el aprendizaje de los estudiantes con escasos recursos provocando la deserción escolar.

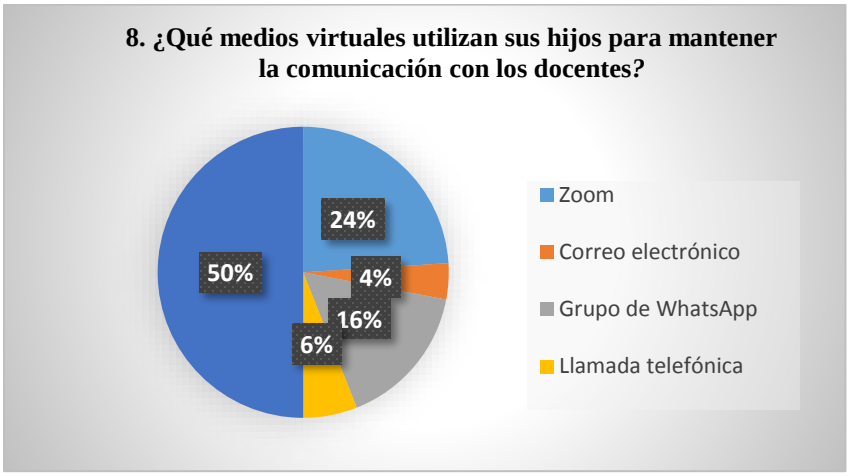
Tabla 8 *¿Qué medios virtuales utilizan sus hijos para mantener la comunicación con los docentes?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Zoom	12	24%
Correo electrónico	2	4%
Grupo de WhatsApp	8	16%
Facebook	0	0%
Llamada telefónica	3	6%

Guías elaboradas por el docente	25	50%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Gráfico 8. Pregunta N° 8



Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Análisis e interpretación: El 50% de los encuestados afirmaron que sus hijos para la comunicación con el docente utilizan guías elaboradas por el docente, mientras que el 24% emplean zoom y el 16% utiliza grupo de WhatsApp, 6% usan llamada telefónica para la comunicación y por último el 4% utiliza correo electrónico.

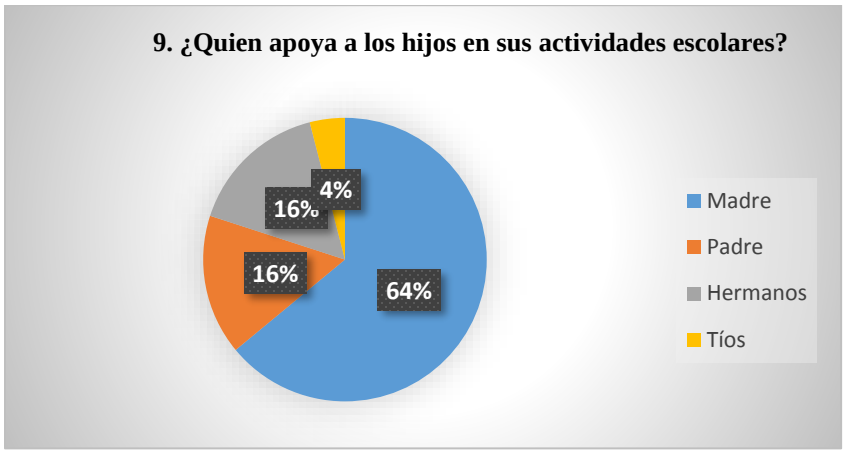
Los docentes para comunicarse con los estudiantes de la comunidad de Guachana elaboraron estrategias como realizar guías académicas de todas las materias, para que elaboren en el hogar en el transcurso de la semana, estas guías son recogidas por los padres en la institución los días lunes de cada semana, pero por otro lado los estudiantes que cuentan con un celular u otro dispositivo las actividades escolares son recibidas o enviadas mediante zoom, WhatsApp o llamada telefónica.

Tabla 9 *¿Quien apoya a los hijos en sus actividades escolares?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Madre	32	64%
Padre	8	16%
Hermanos	8	16%
Tíos	2	4%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Gráfico 9. Pregunta N° 9



Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Análisis e interpretación: De 50 personas encuestadas el 64% afirmó que quien ayuda con las actividades escolares es la madre y el 16% son padre y hermanos mientras y 4 % los tíos.

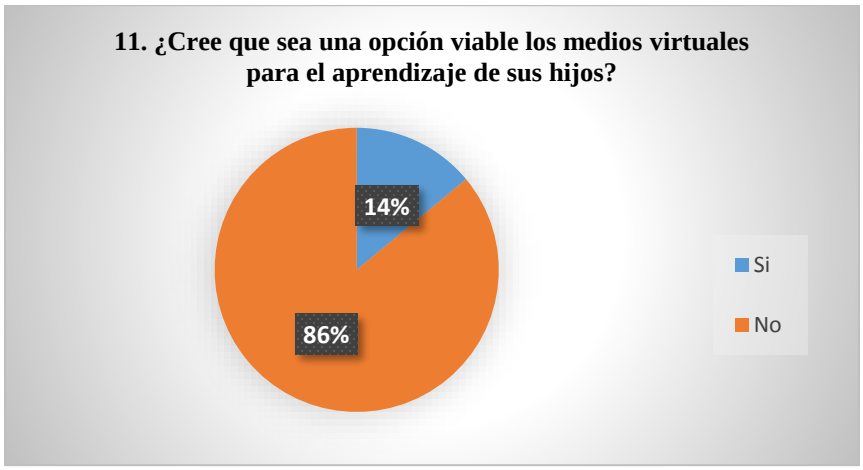
Las madres y padres en la actualidad asumen una responsabilidad con las actividades escolares de sus hijos debido a la pandemia, en especial las madres se han convertido en un ente primordial junto al profesor para la orientación en la educación de los estudiantes, la ansiedad de muchas madres es que no reconocen herramientas tecnológicas o pedagógicas. Existe un total desconocimiento y carencia de estrategias con el aprendizaje y comunicación en línea, la situación de madres y padres son críticas ya que apenas han completado con el nivel de estudio. Además, estas personas no pueden dejar al descuido sus cultivos ni sus animales, para poder ocuparse de las tareas de sus hijos, de modo que se espera que los profesores hagan un esfuerzo extra para que de esa manera los estudiantes no se desconecten por completo de las actividades escolares.

Tabla 10 *¿Cree que sea una opción viable los medios virtuales para el aprendizaje de sus hijos?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	14%
No	43	86%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Gráfico 10. Pregunta N° 10



Fuente: Encuesta dirigida a los jefes del hogar de la comunidad de Guachana.
Elaborado por: Liliana Sánchez

Análisis e interpretación: El 86% afirmó que no sería una buena opción los medios virtuales para el aprendizaje y apenas un 14% afirmó que si sería factible esta opción por ende la educación virtual no favorece con el aprendizaje adecuado de los estudiantes de la comunidad de Guachana por su mayor dificultad que es la conectividad.

La implementación de las Tics en la educación actualizada requiere acoplarse a un nuevo proceso de interacción en diferentes tiempos, principalmente por el acceso al internet, con el surgimiento del nuevo modelo de aprendizaje recibir la educación en las zonas rurales principalmente en la comunidad de Guachana es complejo por la falta de una conectividad y recursos tecnológicos, por estas causas los moradores de la comunidad no están de acuerdo y no están de acuerdo que sea una opción viable los medios virtuales para el aprendizaje de sus hijos, además estos sitios vulnerables quedaron en olvido y excluidos por parte de las autoridades estatales al momento que establecieron que las clases serían en línea.

4.2 BENEFICIARIOS

4.2.1 Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos en este proyecto investigativo son los estudiantes entre niños/as y adolescentes de la comunidad de Guachana.

4.2.2 Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos en esta investigación son los estudiantes, profesionales y demás personas con interés académico para la utilización del mismo.

4.3 IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante los resultados cuantitativos es evidente observar su efecto contradictorio que tuvo este impacto social de la educación virtual, este proceso tiene una gran herramienta que es la tecnología y que en el contexto rural no se puede aplicar por su menester de conectividad, las dinámicas empleadas por los docentes, existe falencias en poder comunicarse con la mayoría de los estudiantes, algunos de los docentes de la comunidad optaron por hacer guías académicas para que cada padre lo recogiera todos los lunes esto llevó a una grave situación a los padres de familia de Guachana complica retirarlas en especial hoy día que estamos en tiempo de pandemia.

Además otras de las estrategias que optaron estos docentes fue el impartir clases un día a las semana sin la autorización de alguna autoridad, lo cual ponen en riesgo la salud de los estudiantes en especial de los niños/as, porque la mayoría de los docentes imparten clases sin mascarillas y los estudiantes tampoco lo usan, para poder impartir las clases por estos medios debe haber un compromiso donde asegure que todos los estudiantes de este sitio están estudiando, porque con este impacto social a un más género la existencia de una deserción escolar.

4.4 TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de cada capítulo mediante diferentes fuentes bibliográficas y a través de las encuestas se obtuvo una información adecuada con una base investigativa que será de utilidad para diversas investigaciones que serán utilizados en un futuro para estudiantes y lectores que hagan uso de este documento.

CONCLUSIONES

- A través del extracto de la información sobre el impacto social de la educación virtual que provocó una diferencia en el aprendizaje de los estudiantes de la comunidad de Guachana, se evidencia la gran problemática que provoca aplicar herramientas tecnológicas en la formación principalmente en este contexto, donde se enfrentan a un cambio drástico de cómo recibir la instrucción de ahí viene la interrogante existe todas las posibilidades, acceso a internet si cuenta con algún dispositivo para aprender además si los docentes tienen la posibilidad de cómo brindar una enseñanza accesible a todos los estudiantes de esta comunidad.

- Con la aplicación de las encuestas dirigidas a los padres de familia de la comunidad de Guachana con relación a la problemática de la educación virtual, se llegó a la conclusión que para poder acceder a las clases virtuales existen muchas carencias y dificultades, la conectividad es una de los mayores problemáticas existente en esta comunidad, la contratación de este servicio se les dificulta al momento de contratar por sus costos elevados y por no contar con una economía suficiente, de ahí va creciendo el problema de cómo van a acceder a la educación virtual los niños/as y jóvenes de Guachana, ante esta situación algunos estudiantes optaron por pedir que les compartan internet a los vecinos pero estas personas que cuenta con internet se aprovechan de la necesidad de estas personas y su costo de compartir internet es muy costoso y tiende a colapsar provocando que los estudiantes pierdan las clases seguidamente.
- Mediante este impacto social provocado por la pandemia en la educación de los niños/as y jóvenes, estos estudiantes se enfrentan a escenarios y situaciones diferentes al momento de continuar con sus estudios ya que muchos de ellos carecen de una guía de enseñanza y desconocimiento tecnológico y al momento de realizar sus tareas no existe apoyo por parte de sus padres ya que la mayoría carecen de una educación adecuada.

- Las dificultades que se presentan en la educación virtual indica la veracidad que viven muchos hogares, los escasos recursos es una crítica y dura situación que se ha reflejado más en las zonas rurales, así como es la comunidad de Guachana, un sitio donde no cuenta con ningún elemento principal para poder seguir con la educación a través de internet.

RECOMENDACIONES

- Sería de suma importancia que las autoridades estatales den una respuesta adecuada ante estas necesidades tecnológicas que aporten con la implementación de proyectos educativos creando infocentros beneficiosos para la sociedad en especial de los niños/as y jóvenes ya que en la actualidad los gobiernos autónomos solo benefician a las personas que habitan en las urbes dejando en el olvido a los recintos y comunidades marginales.

- Se debería proporcionar tecnología requerida que se encuentra al alcance de la comunidad estudiantil vulnerable facilitando con el servicio de internet gratis para muchas personas accedan de forma gratuita a sus clases virtuales.

- Se recomendaría que los padres siempre deben estar pendiente en este nuevo proceso educativo ya que los estudiantes de hoy en día pasan mucho tiempo en el internet y no explícitamente educativo más bien lo utilizan de una manera inadecuada que no aporta con su formación académica.

- Los docentes deben establecer capacitaciones principalmente a los padres y a los estudiantes de cómo manejar las herramientas tecnológicas que están establecidas en este nuevo proceso educativo.

- La implementación de una nueva metodología de enseñanza virtual, es esencial en la educación de los estudiantes ya que al adaptarnos a nuevos modelos educativos sería de gran ayuda para lograr generar conocimientos virtuales que servirían en el futuro.

- Es importante reconocer que las personas de la comunidad de Guachana y las demás zonas rurales viven una precariedad y carecen de todos los recursos necesarios para poder acoplarse a este cambio en la educación, que impactó la emergencia sanitaria a este nuevo modelo educativo, se debería elaborar soluciones para que puedan acceder a una educación gratuita y sin desigualdades.

BIBLIOGRAFÍA

Ángel H. Facundo D., P. (junio de 2009). IMPACTOS SOCIALES DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EDUCACIÓN: CONDICIONANTES Y AVANCES. *Revista de Investigaciones UNAD, VIII* (1). Obtenido de file:///D:/HP/Downloads/623-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1888-1-10-20150605%20(5).pdf

Benavides, P. A. (2010). El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito. *Tesis previa a la obtención del Título de: Licenciada en comunicación.* UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO, Quito. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Tesis%20Impacto%20de%20las%20Redes%20Sociales%20y%20el%20Internet.pdf

Bondelas, A. T., & Tovar, E. N. (2 de junio de 2012). *Constructivismo como Estilo Formativo en la Educación Virtual.* Obtenido de http://constructivismovirtual.blogspot.com/

Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed, XV* (3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v15n3/aci08307.pdf

Borges, F. (mayo de 2005). La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas. *DIGITUM* (7). Obtenido de http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/84205/2/536-13372-1-PB.pdf

Cabrera, A. R., Díaz, L. V., Decoro, R. P. (abril-junio de 2010). La educación virtual, una visión para su implementación en la carrera de Tecnología de la Salud de Pinar del Río. *Educación Médica Superior, XXIV* (2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200002

Cardoso, C. N., Suárez, R. P., Rosillo, N. A. (06 de marzo de 2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Atenas, IV* (44). Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055154009/html/index.html

Carreño, M. (06 de 10 de 2020). *Tras la pandemia, en Ecuador bajó la calidad de la educación.* Obtenido de https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemia-calidad-educacion/

CONSTANTE, S. (16 de junio de 2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. *ELPAIS*, pág. https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html.

Gallardo, L. M., Buleje, J. C. (enero-junio de 2011). *Investigación Educativa, XV* (27). Obtenido de file:///D:/HP/Downloads/5169-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17680-1-10-20140314.pdf

GIL, M. G. (15 de junio de 2011). La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad? *Revista Iberoamericana de Educación* (55). Obtenido de https://rieoei.org/historico/deloslectores/3919Gallardo.pdf

Gómez, A. (2020). De la educación a distancia a la educación virtual. *LA LÍNEA DE FUEGO*. Obtenido de https://lalineadefuego.info/2020/05/18/de-la-educacion-a-distancia-a-la-educacion-virtual/

Maradiaga, J. R. (9 de junio de 2020). La educación virtual y su impacto. *La tribuna*. Obtenido de https://www.latribuna.hn/2020/07/09/la-educacion-virtual-y-su-impacto/

MENESES, N. (6 de abril de 2017). Ventajas y desventajas de la educación virtual y presencial. *FORMARTE*. Obtenido de https://www.formarte.edu.co/blog/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-virtual-y-presencial/

Michelena, A. (24 de abril de 2020). Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria. EL UNIVERSO, pág. 1. Obtenido de https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/24/nota/7822794/millon-estudiantes-acceso-educacion-virtual-durante-emergencia/

Morales, A. (2019). TIC (tecnologías de la información y la comunicación). *Toda Materia*. Obtenido de https://www.todamateria.com/tic-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/

Moreno, G. E. (2009). EL CAMPUS VIRTUAL COMO MEDIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVO EN EL ECUADOR. *(IV CURSO DE MAESTRÍA EN ALTA GERENCIA).* INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES, Quito. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/143429499.pdf

Pacheco, L. E., Jiménez, F. Y. (junio de 23 de 2018). Las tic en Escuelas Rurales: realidades y proyección para la Integración. *Praxis & Saber, IX* (21). Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477258898004/html/index.html

Palencia, R. (2 de diciembre de 2019). 5 dinámicas grupales que puedes implementar en tus cursos virtuales. *E-learning Masters*. Obtenido de http://elearningmasters.galileo.edu/2019/12/02/dinamicas-grupales-para-cursos-virtuales/

Parra, Y. (26 de enero de 2009). Perspectivas sociológicas sobre la educación virtual a distancia en Venezuela ¿Una solución o un nuevo problema social para el acceso a la educación

superior? *Omnia, XV* (3), págs. 150 - 168. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/737/73712297010.pdf

PIAGET, J. (6 de noviembre de 2018). Educar para encaminar la cultura, la ciencia y la tecnología. *Formación*. Obtenido de http://formacionib.org/noticias/?Conoce-la-educacion-segun-Piaget

Pincay, C. M. (22 de agosto de 2020). *Educación virtual: El plan educativo 'Aprendemos Juntos en Casa' frente a la realidad de los estudiantes de zonas rurales en Ecuador.* Obtenido de https://neai-unesp.org/educacion-virtual-el-plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa-frente-a-la-realidad-de-los-estudiantes-de-zonas-rurales-en-ecuador/

Rascón, G. G., Baca, G. A., & Tarango, J. (Julio-diciembre de 2016). Alfabetización digital: Una perspectiva sociológica. *E-Ciencias de la Información, VI* (2). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-41422016000200096

Restrepo, M. L. (21 de enero de 2020). Impacto de las clases virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Universidad EL BOSQUE*. Obtenido de https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/impacto-de-las-clases-virtuales-en-los-procesos-de-ensenanza-y#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20remota%20y%20el,principales%20actores%20de%20la%20educaci%C3%B3n.&text=Como%20consecuencia%20de%20las%20cl

Roman, L. (2020). La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro. *EDUCACIÓN 3.0*. Obtenido de https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/

Ruiz, A. (6 de noviembre de 2015). Los efectos de la pobreza sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. *Revista Educación Virtual*. Obtenido de https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1865

Saavedra, J. (30 de marzo de 2020). COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades. *BANCO MUNDIAL BLOGS*. Obtenido de https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic

Sánchez, M. (6 de septiembre de 2016). *Te mostramos 6 estrategias de enseñanza virtual que te ayudarán a complementar tus clases online.* Obtenido de Classonlive: https://www.classonlive.com/blog/Las-6-estrategias-de-ensenanza-virtual-mas-exitosas

Sánchez, M. (6 de febrero de 2017). *Las dinámicas de grupo nos permiten conocer a nuestros alumnos y el grado de unión del grupo.* Obtenido de Class onlive: https://www.classonlive.com/blog/7-dinamicas-de-grupo-para-hacer-online

Sandoval, C., & Hernández, V. (14 de febrero de 2018). Dinamiza la enseñanza virtual: diseña y crea e-actividades de valor. *e-Learning Masters*. Obtenido de http://elearningmasters.galileo.edu/2018/02/14/dinamiza-la-ensenanza-virtual-disena-y-crea-e-actividades-de-valor/

Scagnoli, N. I. (2000). El aula virtual: Usos y elementos que la componen. *IDEALS*. Obtenido de https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Torres, R. M. (27 de septiembre de 2020). *Un blog de educación ciudadana sobre educación, aprendizaje a lo largo de la vida y política.* Obtenido de ¿Está el mundo preparado para la educación virtual?: https://otra-educacion.blogspot.com/2020/04/2020-esta-el-mundo-preparado-para-globalizar-la-educacion-virtual.html

UNESCO. (21 de abril de 2020). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia.* Obtenido de https://otra-educacion.blogspot.com/2020/04/2020-esta-el-mundo-preparado-para-globalizar-la-educacion-virtual.html

UNICEF. (04 de mayo de 2020). *COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet.* Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet#:~:text=En%20Ecuador%2C%20solo%20el%2037,los%20hogares%20tiene%20este%20servicio.

Vélez, A. C. (13 de 05 de 2020). *El reto de la educación virtual en Ecuador*. Obtenido de https://criteriosdigital.com/debate/achanguin/el-reto-de-la-educacion-virtual-en-ecuador/

Vera, R. G. (Julio-diciembre de 2006). Objetos de aprendizaje en la educación virtual: una aproximación en bibliotecología. *Investigación bibliotecológica, XX* (42). Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2006000200008

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

TEMA:

DINÁMICAS E IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL CONTEXTO RURAL DE LA COMUNIDAD DE GUACHANA DEL PERIODO ACADÉMICO 2020-2021.

1. **¿Cuántos hijos estudian dentro de su hogar?**

   1-3

   3-5

   5-7

2. **¿Usted cuenta con servicio de internet?**

   Si

   No

3. **¿Cuál ha sido la problemática de no poder contratar el servicio de internet?**

   Falta de dinero

   Falta de Señal telefónica

   Costos elevados en la instalación

   Pagos mensuales elevados

4. **¿En caso de no contar con servicio de internet como hace sus hijos para conectarse a las clases virtuales?**

   No se conecta

   Se conecta una vez a la semana

   Va en busca de señal telefónica

   Pide ayuda a los vecinos

5. **¿Usted cree que sus hijos utilizan el internet exclusivamente para?**

   Educación

   Juegos en línea

   Utilización de redes sociales

6. **¿Cuenta con un dispositivo tecnológico para que sus hijos accedan a clases en línea?**

   Si

   No

   prestado

7. **¿Qué dispositivos tecnológicos utilizan sus hijos para el aprendizaje virtual?**

   Computadora

   Celular

   TV

   Radio

   Centro de computo

8. **¿Qué medios virtuales utilizan sus hijos para mantener la comunicación con los docentes?**

   Zoom

   Correo electrónico

   Grupo de WhatsApp

   Facebook

Llamada telefónica

Guías elaboradas por el docente

9. Quién apoya a los hijos en sus actividades escolares

Madre

Padre

Hermanos

Tíos

10. Cree que es una opción viable para los medios virtuales para el aprendizaje de sus hijos.

No

Si

ANEXOS

Encuestas realizadas a los padres de familia de la comunidad de Guachana















