UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA AUSENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS ESENCIALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

INTEGRANTES:

CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA

PAREDES GAIBOR ÁNGEL LUIS

TUTOR:

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

PERÍODO ACADÉMICO

Septiembre – diciembre 2024

GUARANDA – ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA AUSENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS ESENCIALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

INTEGRANTES:

CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA

PAREDES GAIBOR ÁNGEL LUIS

TUTOR:

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

PERÍODO ACADÉMICO

Septiembre – diciembre 2024

GUARANDA – ECUADOR

I. DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento dedico este proyecto de investigación a mis padres Carmen Jaramillo y José Castillo, que con su esfuerzo inalcanzable y sus enseñanzas diarias formaron a la persona que soy ahora, así mismo a mi hermana Gabriela Castillo y a mi cuñado Kevin Velasco, por haberme acompañado y apoyado de manera incondicional en mi formación profesional, a mis padres y hermana les agradezco profundamente por ser el pilar de mi vida, también les agradezco por brindarme sus consejos, apoyo moral y emocional el cual ha sido parte fundamental en todo este trayecto y en mi crecimiento personal, de igual forma agradezco a Dios por permitirme culminarlo con éxito, por brindarme sabiduría, salud y fuerza en cada momento, asimismo, a mi pareja Ángel Paredes por convertirse en mi apoyo en cada paso de este camino, por motivarme, escucharme y recordarme que soy capaz de vencer cualquier obstáculo.

Estefania Castillo

Dedico este proyecto a quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y fortaleza, a mi madre Verónica Gaibor y mi abuelita Imelda Gaibor, por sus palabras de ánimo y su compañía durante este largo proceso recordándome que no camino solo en este viaje, en segundo lugar, a mis hermanos José, Micaela, Jorge y Danny por su amor incondicional, su fe y el apoyo que nunca faltó, y por último a mi pareja Estefania Castillo, cuya sabiduría, dedicación y valentía han dejado una huella imborrable en mí y toda mi carrera universitaria.

Ángel Paredes

II. AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por brindarme la oportunidad de ser parte de ella, a mi Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, en especial a mi carrera Educación Básica por su orientación, experiencia y conocimiento que me ha brindado, pues ha sido un pilar esencial en mi formación como futuro profesional.

Así mismo, ofrezco mi agradecimiento a la Mgs. Catherine Vaca Roldan directora de la Escuela Básica "Alejandro Sergio Bermeo" por permitirme desarrollar mi proyecto de investigación dentro de esta noble institución, por otro lado, recalcar mi agradecimiento a las licenciadas Verónica Troya Vaca y Cristina Arguello docentes tutoras de Quinto año paralelo "A" y "B" y a cada uno de aquellos niños y niñas por su colaboración y participación en las actividades ejecutadas dentro de la investigación.

De igual manera, expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutor Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio, EDU Mg.Sc. PhD, por ser el guía principal para que este proyecto de investigación se culmine con éxito, agradezco su apoyo, paciencia, confianza, responsabilidad y tiempo brindado al compartir su valioso conocimiento dentro de este tema de investigación.

De manera especial, ofrezco mi gratitud a los expertos, Psc. Viviana Suarez y Dr. Hugo Núñez, por cuan grandiosa contribución de su conocimiento dentro de este proyecto de investigación.

Estefania

Ángel

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "LA AUSENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS ESENCIALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024." elaborado por los autores YESSENIA ESTEFANIA CASTILLO JARAMILLO con C.I 1721327052 y ANGEL LUIS PAREDES GAIBOR con C.I 0202271656 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 10 de diciembre de 2024

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20250201003P01205

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: PAREDES GAIBOR ANGEL LUIS, y,

CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

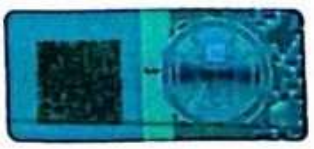
H.R. Factura: 001-006- 000007817

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Mayo del dos mil veinticinco, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen PAREDES GAIBOR ANGEL LUIS, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en el barrio el Tejar de la parroquia San Lorenzo del cantón Guaranda provincia Bolívar (0968941695), su correo electrónico es angelparedesg973@gmail.com,y, CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el barrio Martha Bucaram de la parroquia la Ecuatoriana del cantón Quito provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0988301712), su correo electrónico es yesseniacastillo541@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"LA AUSENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS ESENCIALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024."**, Es nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencia de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

PAREDES GAIBOR ANGEL LUIS
C.C. 0202271656

CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA
C.C. 1721327052

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



ACTA DE DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nosotros, **CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA**, con cédula de identidad **1721327052**, y **PAREDES GAIBOR ANGEL LUIS**, con cédula de identidad **0202271656**, estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante la presente declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que somos autoras intelectuales y materiales del trabajo de titulación titulado **"LA AUSENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS ESENCIALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024."**, investigación que es producto de nuestro trabajo académico y personal. La misma no ha sido plagiada, copiada ni presentada anteriormente por otra persona o en otra institución. Se ha citado de manera correcta todas las fuentes utilizadas, conforme a las normas académicas APA 7 y a las éticas vigentes. Por tanto, asumimos toda la responsabilidad por el contenido académico.

Para constancia de lo anteriormente declarado, firmamos la presente en la ciudad de Guaranda, a los 12 días del mes de mayo del 2025.

CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA
1721327052

PAREDES GAIBOR ANGEL LUIS
0202271656

V. DERECHOS DE AUTOR

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros, Castillo Jaramillo Yessenia Estefania y Paredes Gaibor Angel Luis portador/res de la Cédula de Identidad No, 1721327052 y 0202271656, en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
"La ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo de la ciudad de Chimbo, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024.", modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos



CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA

Nombres y Apellidos



PAREDES GAIBOR ANGEL LUIS

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

VI. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 4

II. AGRADECIMIENTO 5

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 6

IV. AUTORÍA NOTARIADA 7

V. DERECHOS DE AUTOR 9

VI. ÍNDICE 10

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 12

VIII. ABSTRACT 12

IX. INTRODUCCIÓN 14

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 15

3. PROBLEMA 16

3.1. Descripción del problema 16

3.2. Formulación del problema 17

4. JUSTIFICACIÓN 17

5. OBJETIVOS 18

5.1. Objetivo general 18

5.2. Objetivos específicos 18

CAPITULO I 19

6. MARCO TEÓRICO 19

6.1. Teoría científica 19

La ausencia familiar 19

La ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales. 29

La ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. 39

6.2. Teoría legal 49

6.3. Teoría referencial 50

7. MARCO METODOLÓGICO 51

Paradigma de investigación 51

Investigación aplicada y desarrollo 51

7.1. Enfoque de la investigación 52

7.2. Diseño o tipo de estudio 52

7.3. Métodos 53
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 53
7.5. Universo y muestra 53
7.6. Procesamiento de información 54
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 54
9. CONCLUSIONES 74
10. PROPUESTA 75
ANEXOS 115

VII.RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente estudio analiza el impacto de la ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo, en la ciudad de Chimbo, provincia de Bolívar, su objetivo principal es fortalecer estas capacidades en estudiantes que enfrentan ausencia familiar y promover su desarrollo integral, para alcanzar este propósito, se empleó una metodología multimodal que incluyó entrevistas a docentes, padres y expertos, así como encuestas directas a estudiantes en el aula, este enfoque permitió analizar el problema desde diversas perspectivas, estos hallazgos revelan que la falta de apoyo familiar limita el desarrollo de competencias clave y afecta la capacidad de aquellos estudiantes para reflexionar, analizar y tomar decisiones de manera autónoma, estas carencias también tienen repercusiones negativas en su desempeño académico y crecimiento emocional; en conclusión, es indispensable adoptar un enfoque integral que contemple factores sociales, económicos y culturales que inciden en la dinámica familiar y resalta la importancia de implementar estrategias de apoyo educativo y comunitario para mitigar efectos de la ausencia familiar y fomentar un entorno favorable para el desarrollo cognitivo y emocional de estudiantes.

Palabras clave: Pensamiento crítico, resolución de problemas, familia, educación básica.

VIII. ABSTRACT

The present study analyzes the impact of family absence on the development of essential cognitive skills, such as problem-solving and critical thinking, among fifth-year students of Basic General Education at Alejandro Sergio Bermeo School, located in the city of Chimbo, Bolívar Province, its main objective is to strengthen these skills in students facing family absence and to promote their holistic development, to achieve this purpose, a multimodal methodology was employed, including interviews with teachers, parents, and experts, as well as direct surveys of students in the classroom this approach allowed for an analysis of the problem from multiple perspectives, the findings reveal that the lack of family support limits the development of key competencies and affects students' ability to reflect, analyze, and make autonomous decisions, these deficiencies also have negative repercussions on their academic performance and emotional growth.

In conclusion, it is essential to adopt a comprehensive approach that considers the social, economic, and cultural factors influencing family dynamics. The study highlights the importance of implementing educational and community support strategies to mitigate the effects of family absence and foster a supportive environment for students' cognitive and emotional development.

Keywords: Critical thinking, problem-solving, family, basic education.

IX. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito fundamental de analizar cómo la ausencia familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes, para alcanzar este objetivo, se exploraron factores que limitan el acompañamiento familiar en el proceso educativo y su impacto en el desempeño académico y las capacidades cognitivas de estudiantes; ciertos resultados preliminares revelaron que la falta de participación activa de padres en las actividades escolares afecta de manera significativa la habilidad en niños para identificar, analizar y resolver problemas de forma autónoma, así como para desarrollar un pensamiento crítico reflexivo, esto pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias educativas que incluyan el fortalecimiento del vínculo familia-escuela y el diseño de actividades que fomenten el compromiso familiar en la formación integral de estudiantes.

En este contexto, identificar las causas y consecuencias de la ausencia familiar en el ámbito educativo permite proponer soluciones innovadoras y diseñar estrategias metodológicas y pedagógicas en un plan operativo que fortalezcan las competencias cognitivas de estudiantes, asimismo, el estudio busca resaltar la relevancia del apoyo familiar como un pilar fundamental en la educación, promover una visión integral que involucre tanto a docentes como a las familias en el desarrollo de estudiantes.

La relevancia de esta investigación radica en que aborda una problemática educativa de gran importancia, como es la carencia de habilidades cognitivas clave vinculada a la falta de acompañamiento familiar, hallazgos y recomendaciones de este estudio podrán ser utilizados como herramientas valiosas por docentes, autoridades educativas y familias, con el objetivo de mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo de competencias esenciales en el contexto de la Escuela "Alejandro Sergio Bermeo" y en otras instituciones educativas con características similares.

1. TEMA

La ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo de la ciudad de Chimbo, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024.

2. ANTECEDENTES

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo y emocional de estudiantes, especialmente durante sus primeros años de formación educativa, la ausencia física, emocional o funcional de familiares puede generar un impacto significativo en habilidades clave como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, fundamentales para el éxito académico y personal.

Diversos estudios señalan que la ausencia de una figura parental o la desintegración familiar pueden afectar negativamente habilidades esenciales como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, (Martínez Gonzáles, 1992) destaca la importancia de las actitudes, expectativas y valores que aquellos padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, señala que estas actitudes se concretan en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar que condicionan el progreso académico de niños.

Un estudio realizado por (García & Martínez, 2018) examina cómo conflictos en las relaciones familiares pueden comprometer el aprendizaje de estudiantes, se concluye que el desempeño escolar depende, en primer lugar, de la interacción familiar y, posteriormente, de la relación entre profesor y alumno, conflictos familiares pueden afectar negativamente el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

En el contexto de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo de la ciudad de Chimbo, provincia Bolívar, se ha observado que estudiantes de 5to año de EGB muestran que la ausencia familiar no solo afecta el bienestar emocional de estudiantes, sino que también repercute directamente en su desarrollo cognitivo y académico. Sin embargo, el entorno escolar y las estrategias de intervención pueden mitigar algunos de estos efectos.

Un análisis de las dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo cognitivo de estudiantes de quinto año de Educación General Básica reveló que la ausencia familiar

afecta significativamente el desarrollo de habilidades esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico, en muchos casos, se observó que estudiantes carecían de estrategias estructuradas para abordar situaciones complejas, y se evidencia dificultades para identificar relaciones lógicas entre conceptos y toma decisiones fundamentadas, esta carencia parece estar vinculada a la falta de acompañamiento o estímulo en el hogar, lo que limita el fortalecimiento de procesos cognitivos fundamentales y genera un rezago en el rendimiento académico y social.

Es importante realizar un estudio que permita comprender en profundidad las dificultades que genera en estudiantes la ausencia familiar, y diseñar estrategias pedagógicas y metodológicas que fortalezcan sus competencias en este ámbito, con el fin de mejorar la calidad de su resolución de problemas y pensamiento crítico.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La ausencia familiar es un factor relevante que puede impactar el desarrollo de las habilidades cognitivas esenciales en estudiantes, en especial aquellas relacionadas con la resolución de problemas y el pensamiento crítico, en el caso de estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo, en Chimbo, provincia de Bolívar, se ha observado que muchos de ellos enfrentan dificultades en su proceso de aprendizaje, estas habilidades cognitivas son fundamentales para la adaptación y éxito académico de estudiantes, ya que permiten un mejor análisis de situaciones, una toma de decisiones informada y la capacidad de enfrentar desafíos educativos y personales.

Este estudio busca examinar cómo la falta de acompañamiento y apoyo familiar influye en el desarrollo de dichas habilidades en estos estudiantes, la ausencia familiar puede deberse a factores como la migración, la necesidad de trabajar en localidades distantes o el escaso involucramiento en el proceso educativo, el cual puede generar que estudiantes carezcan de un ambiente que estimule el aprendizaje crítico y el pensamiento reflexivo en casa.

La investigación se realizará en el lapso de tiempo de septiembre a diciembre de 2024, para identificar y analizar en qué medida esta ausencia afecta directamente el rendimiento cognitivo de estudiantes en contextos de resolución de problemas y pensamiento crítico de esta forma, se pretende generar una comprensión profunda del

problema, y aportar información útil para la creación de estrategias educativas y de apoyo que puedan compensar esta falta y mejorar las competencias cognitivas de estudiantes en el contexto escolar.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera afecta la ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo de la ciudad de Chimbo, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad comprender cómo la ausencia familiar incide en el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo, en la ciudad de Chimbo, estas habilidades son esenciales para el desarrollo académico, ya que fomentan la capacidad de analizar, comprender y resolver situaciones de forma autónoma y efectiva y promover un aprendizaje significativo que trasciende el ámbito escolar.

La importancia de este estudio radica en la creciente necesidad de identificar factores que puedan estar afectar el desempeño cognitivo de estudiantes, enfatizándose en contextos, donde el entorno familiar muestra ausencia o escasa participación en el proceso educativo, la familia, como primer agente socializador y apoyo emocional, juega un papel crucial en el desarrollo de competencias cognitivas desde temprana edad; su falta de presencia o apoyo puede generar carencias en el proceso formativo e impactar de manera negativa el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades que son indispensables para la vida.

Este estudio busca analizar la relación entre la ausencia familiar y el desarrollo cognitivo en estudiantes, también proporcionar datos relevantes para que la comunidad educativa y responsables de la política educativa puedan implementar estrategias de apoyo que mitiguen efectos negativos de esta ausencia de esta manera, el estudio contribuirá al diseño de programas de intervención y apoyo que beneficien a estudiantes en situación de vulnerabilidad familiar al promover una formación integral que potencie sus habilidades para la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Fortalecer la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes que experimentan ausencia familiar, con el fin de desarrollar habilidades cognitivas esenciales que favorezcan su desarrollo integral.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar los efectos de la ausencia familiar en las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico de los estudiantes, con el fin de comprender cómo este factor impacta su desarrollo cognitivo.

OE2: Analizar las teorías y estudios previos sobre la influencia de la ausencia familiar en el desarrollo cognitivo, particularmente en la resolución de problemas y el pensamiento crítico, para establecer un marco conceptual que sustente la investigación.

OE3: Diseñar una propuesta de intervención pedagógica que implemente estrategias orientadas a mejorar la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes con ausencia familiar, fortaleciendo sus habilidades cognitivas esenciales.

CAPITULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

La ausencia familiar

(Bowen, 1978), (Minuchin, 1974), (Bronfenbrenner, 1979), (Gottman, 1999), (Beavers & Hampson, 1990), (Patterson, 1982), (McGoldrick, 1999), (Olson & Gorall, 2003), (Boss, 1999) (Amato & Sobolewski, 2001) y otros teóricos manifiestan que la ***definición de ausencia familiar*** es un concepto empleado para describir la falta de presencia o participación activa de uno o más miembros de la familia, de manera física o emocional, esta ausencia es el resultado de varias situaciones como divorcio, separación, migración, trabajo, muerte o distanciamiento emocional y abandono, sugiriendo que esta ausencia puede tener un impacto significativo en las trayectorias vitales y en las transiciones críticas del desarrollo (Elder, 1998)

(Walsh, 2006) define la ausencia familiar como una ruptura en la comunicación familiar que puede aumentar la distancia emocional entre miembros del hogar ofreciendo como resultado una crisis o trauma familiar al no formar parte del apoyo emocional puede generar un vacío en niños y adolescentes, por otro lado, (Hetherington & Kelly, 2002) mencionan que el impacto de la ausencia familiar en el desarrollo infantil puede generar mayores niveles de estrés, dificultades emocionales y de aprendizaje.

Estas situaciones generan un impacto profundo en integrantes del núcleo familiar, (Maccoby, 2000) examinó cómo diferentes estilos de crianza influyen en el desarrollo emocional de niños, sugiriendo que padres ausentes, ya sea física o emocional, tienden a tener hijos con problemas afectivos y de comportamiento, desde una perspectiva terapéutica, (Minuchin, 1993) discutió cómo la ausencia familiar puede generar estrés en infantes y afectar la cohesión familiar, que a menudo conduce a patrones de disfunción dentro de la familia.

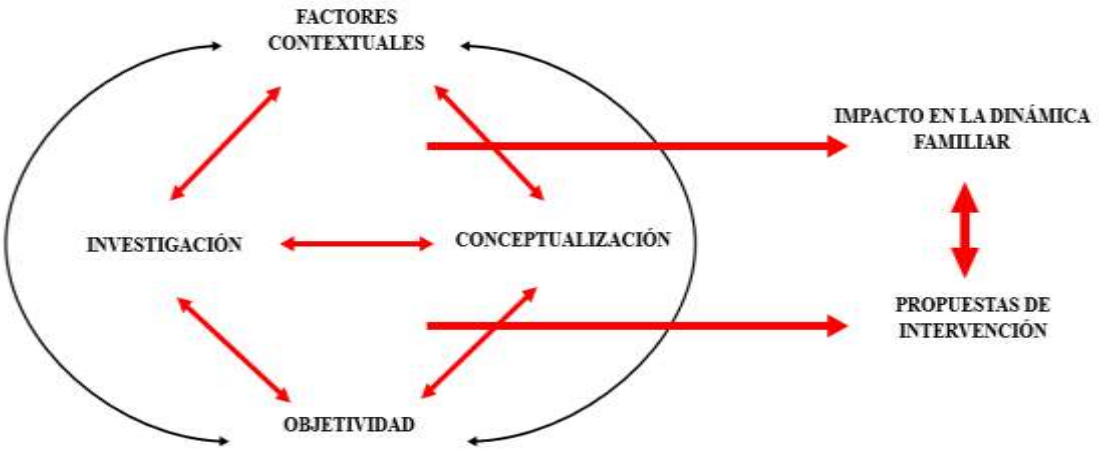
Desde un contexto de familias reconstruidas y la ausencia de padres de familia combinada con la aparición de nuevos miembros en la familia puede causar una desconexión emocional en niños y adolescentes según menciona (Cherlin, 2009), sin embargo, (Coontz, 2000) sugiere que la ausencia familiar ha crecido en las últimas décadas debido a situaciones laborales y sociales reduciendo la calidad de tiempo en las interacciones familiares.

Por otro lado, teóricos como (Martínez & Gómez, 2020) aluden que la ausencia familiar puede ser un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos mentales tales como la depresión y la ansiedad, (Soler & Valdés, 2018) la ausencia de apoyo emocional dentro del hogar puede desencadenar una sensación de vulnerabilidad social, que a su vez potencia efectos negativos en la salud mental de estudiantes.

Si bien teóricos mencionados han ofrecido importantes aportaciones sobre la definición de ausencia familiar, aún sus enfoques no se centran en las causas de esta problemática y como afecta al bienestar de toda la familia (Fincham & Beach, 2010)

Figura 1

Sistema de configuración de la definición de ausencia familar.



Nota: La definición de ausencia familiar es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la investigación y conceptualización que se sintetiza en factores contextuales y objetividad y que contribuye al impacto en la dinámica familiar y genera propuestas de intervención.

(Suárez-Orozco & Suárez-Orozco, 2001), (Amato P. R., 2000), (Hetherington & Kelly, 2002), (Walsh, 2006), (McLanahan & Sandefur, 1994), (Keller & Cummings, 2008) (Amato & Sobolewski, 2001), (Bowlby, 1988), (Portes & Rumbaut, 2014), (Mahler, 1995) y otros teóricos señalan que las ***causas de la ausencia familiar*** incluyen migración, separaciones, fallecimientos, abandono, entre otros, cada uno de estos factores puede generar una ausencia la que conlleva repercusiones significativas en el bienestar emocional y social de miembros de la familia con esta problemática afectan a la dinámica y estructura familiar (Amato & Keith, 1994)

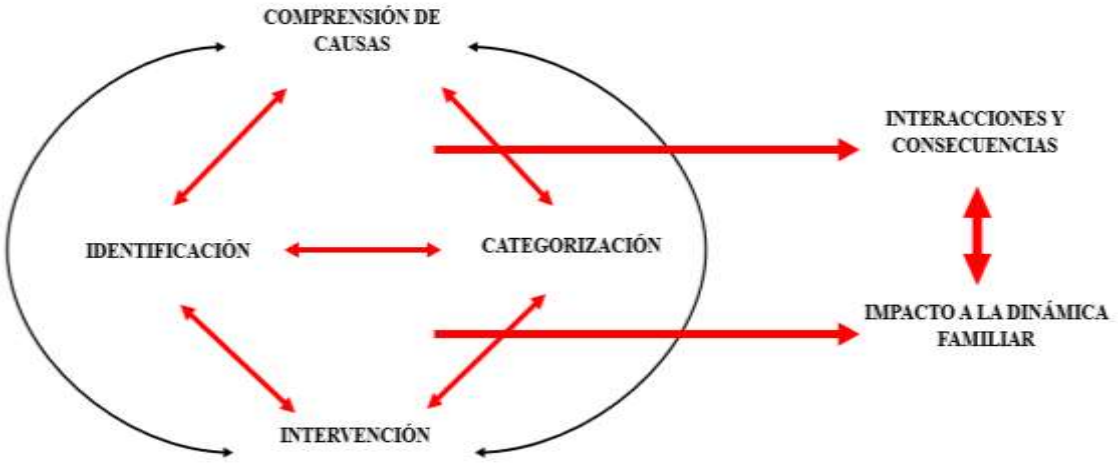
(Suárez-Orozco & Suárez-Orozco, 2001) mencionan que la migración es una de las principales causas de la ausencia familiar, debido que uno o ambos progenitores se ven obligados a abandonar su hogar en busca de nuevas oportunidades, por otro lado, (Amato P. R., 2000) enfatiza que el divorcio o separación de padres provoca que aquellos hijos pierdan contacto regular con alguno de ellos y puedan afectar a su desarrollo emocional.

Un problema principal de la ausencia familiar son problemas económicos según manifiesta (McLanahan & Sandefur, 1994) el nivel socioeconómico puede llegar hacer una causa indirecta de la ausencia familiar, dado que padres de familia se ausentan de sus hogares por largas horas para cumplir con su horario laboral causando un desapego emocional y físico por la falta de tiempo en familia.

De acuerdo con autores mencionados y sus aportes sobre las causas de la ausencia familiar, aún sus enfoques no se centran en el impacto emocional de la ausencia familiar y como esto afecta al desarrollo de niños (Baumrind, 1971)

Figura 2

Sistema de configuración de las causas de la ausencia familiar (migración, separaciones, fallecimientos, abandono, etc.)



Nota: Las causas de la ausencia familiar es producto de la relación dialéctica que se expresa en la identificación y categorización que se sintetiza en la intervención y comprensión de causas y contribuye en las interacciones y consecuencias en el impacto a la dinámica familiar.

(Bowlby, 1969), (Amato & Gilbreth, 1999), (Hetherington & Stanley-Hagan, 1999), (Barber & Harmon, 2002), (McLanahan & Sandefur, 1994), (Rutter, 1995),

(Steinberg, 2001), (Bauman, 2000), (Garmezy, 1991), (Kohut, 1977) y otros teóricos enfatizan que el ***impacto emocional de la ausencia familiar en los niños*** se produce por la presencia o ausencia de padres en el desarrollo vital de un niño y juega un papel importante en su desarrollo emocional, salud mental y desarrollo psicosocial, esta ausencia influye en la formación de la identidad, el desarrollo emocional y conductas de apego de niños.

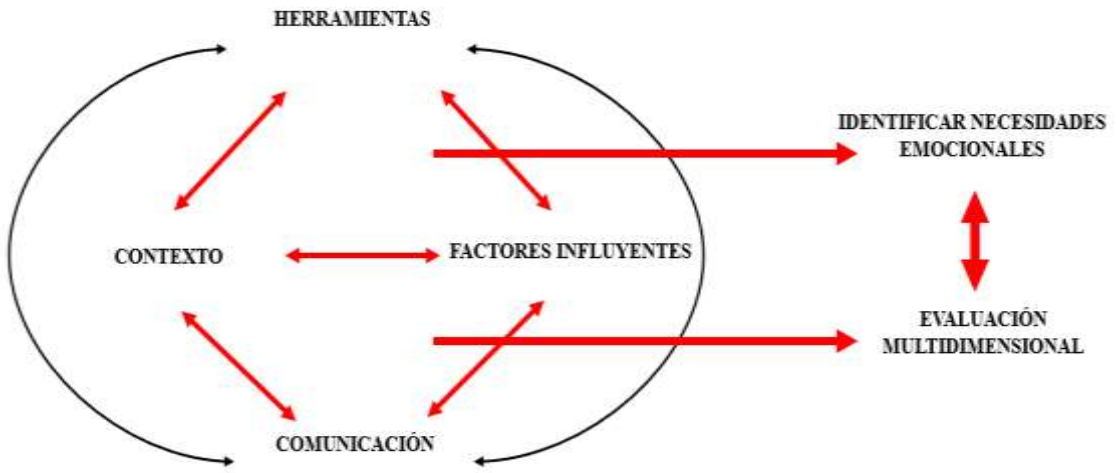
(Barber & Harmon, 2002) el impacto a largo plazo en la salud mental y bienestar de niños impacta de forma profunda en infantes, siendo un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos emocionales, además la correlación entre la ausencia familiar y la vulnerabilidad a las emociones de niños, sin embargo, (McLanahan & Sandefur, 1994) argumentan que niños formados en hogares monoparentales tienen mayor riesgo de experimentar dificultades académicas y sociales en un ciclo de desventaja emocional y social.

(Rutter, 1995) revela que un efecto del impacto emocional es el estrés temprano en niños y que la ausencia familiar resalta la privación prolongada en el apoyo parental que puede alterar el afrontamiento de problemas, (Steinberg, 2001) vincula la ausencia familiar a la regulación de emociones del niño a relacionarse de manera interpersonal.

Si bien autores como Rutter, Bowbly, Steinberg y Barber & Harmon aportan en la mediación del impacto emocional que produce la ausencia familiar en niños aún no se centran en factores implícitos en la colonización escolar (Bronfenbrenner, 1979)

Figura 3

Sistema de configuración del impacto emocional de la ausencia familiar en los niños.



Nota: El impacto emocional de la ausencia familiar en los niños es producto de la relación dialéctica que se expresa en el contexto de factores influyentes que se sintetiza en la comunicación y herramientas para identificar necesidades emocionales en la evaluación multidimensional.

(McLanahan & Sandefur, 1994), (Amato & Keith, 1994), (Hetherington & Stanley-Hagan, 1999), (Barber B. K., 1996), (Lamb, 2004), (Hetherington E. M., 2003), (López & Núñez, 2015), (Amato P. R., 2001), (Patterson, Reid, & Dishion, 1992), (Hill & Tyson, 2009) y otros teóricos señalan que los ***efectos de la ausencia familiar en el comportamiento escolar*** se relacionan a la estructura familiar que es un factor importante en la influencia del comportamiento y rendimiento escolar de niños, por ende, estudiantes que tienen hogares monoparentales o con ausencia de progenitores pueden tener mayor dificultad en la escuela a comparación de niños que provienen de familias biparentales, aquellos niños que sienten la ausencia familiar pueden desarrollar una baja autoestima, especialmente si la falta de apoyo se interpreta como desinterés o abandono, esta baja autoestima puede reflejarse en su actitud hacia el aprendizaje, sintiéndose incapaces de tener éxito (McLanahan & Sandefur, 1994)

(Barber B. K., 1996) el comportamiento en el aula y el aumento de problemas en la conducta de niños es un detonante causado por la ausencia familiar y se tienden a mostrar en comportamientos agresivos, desafíos a la autoridad, falta de atención y mala interacción con docentes y estudiantes, (Lamb, 2004) añade que la ausencia familiar también implica una sensación de inseguridad emocional y por ello existe el mal comportamiento en el aula de clase.

(Amato & Keith, 1994) se centran en el rendimiento académico y muestran como niños que experimentan ausencia familiar tienen un desempeño escolar más bajo en comparación a niños con hogares estructurados, la falta de supervisión y apoyo académico de padres en el hogar contribuye a que niños bajen sus calificaciones y reduce las expectativas educativas, (Hetherington & Stanley-Hagan, 1999) la ruptura familiar puede crear estrés emocional y generar un impacto negativo en el aprendizaje afectando de manera directa las habilidades cognitivas y la motivación escolar.

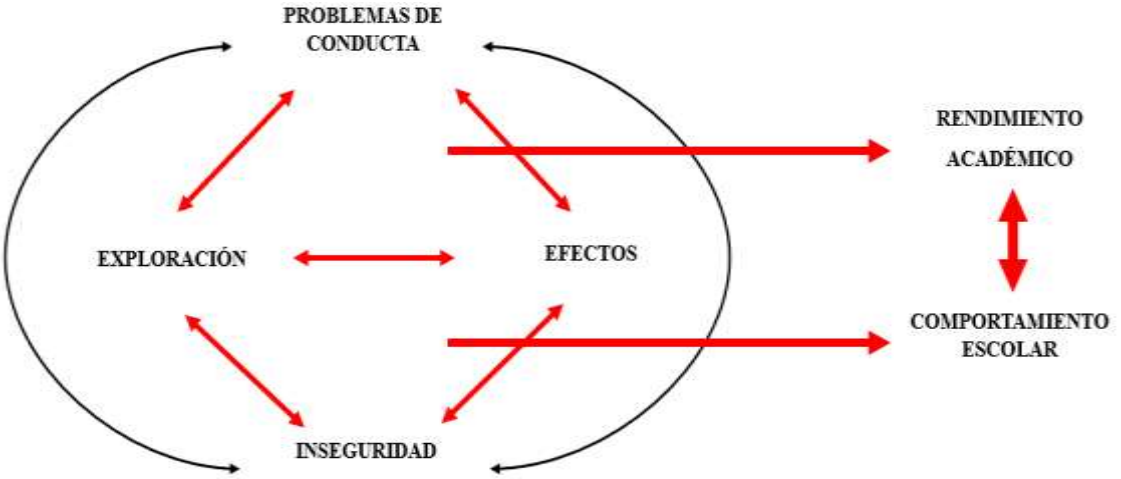
(Hetherington E. M., 2003) sostiene que hogares monoparentales sufren de problemas sociales dentro del contexto educativo, disminuyendo la interacción y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, provocando de tal manera que niños

tengan dificultades para formar relaciones de amistad estable y experimentan sentimientos de abandono y rechazo por parte de padres ausentes.

Si bien teóricos como Hetherington, Lamb, Barber y Amato han contribuido aportes importantes sobre los efectos de la ausencia familiar en el comportamiento escolar, aún sus posturas no se basan en la ausencia familiar y el desarrollo social y afectivo (Conger & Donnellan, 2007)

Figura 4

Sistema de configuración de los efectos de la ausencia familiar en el comportamiento escolar.



Nota: Los efectos de la ausencia familiar en el comportamiento escolar es producto de la relación dialéctica que se expresa en la exploración de efectos que se sintetiza en la inseguridad y problemas de conducta en el rendimiento académico y comportamiento escolar.

(López, García, & Ramírez, 2019), (Fernández, 2015), (Pérez, Sánchez, & Ruiz, 2019), (Gómez & Torres, 2016), (Morales, Silva, & Martínez, 2018), (Ortiz & Ramírez, 2020), (Rutter, 1972), (Werner & Smith, 1982), (Wallerstein, Lewis, & Blakeslee, 2000), (Harris, 1998) y otros teóricos señalan que ***la ausencia familiar y el desarrollo social y afectivo*** en la infancia depende de interacciones que mantienen padres e hijos pues son ellos quienes son sus modelos a seguir para la adquisición de habilidades interpersonales, afectivas y cognitivas, sin embargo, cuando aquellos niños sufren o experimentan una ausencia familiar pueden presentar un déficit en su capacidad de establecer relaciones saludables y sufrir problemas emocionales como ansiedad, estrés y depresión (Fernández, 2015)

(Pérez, Sánchez, & Ruiz, 2019) aquellos niños que crecen en hogares con la ausencia de un miembro de la familia presentan menor capacidad de competencia social a comparación de niños que tienen hogares biparentales, esto conlleva a la falta de habilidades interpersonales que se manifiestan en conductas de aislamiento, baja autoestima y dificultad de regular las emociones (Gómez & Torres, 2016)

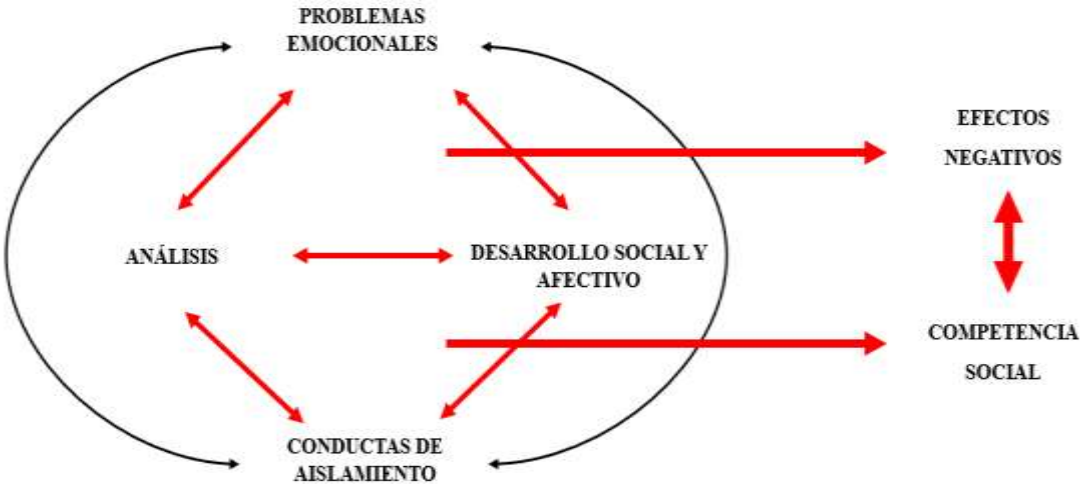
(Ortiz & Ramírez, 2020) las estrategias de comunicación entre padres/madres ausentes y sus hijos pueden crear y mantener una relación afectiva cercana a través de la tecnología y contribuir a un mejor ajuste emocional e influir en la resiliencia de niños y adolescentes para mitigar efectos negativos en el desarrollo social y afectivo.

Aunque, la ausencia parental tiene efectos negativos significativos en niños existen factores moderadores para reducir estos impactos, la calidad de la relación que tiene la persona quien cuida del infante puede influir en la resiliencia de niños y adolescentes, (Morales, Silva, & Martínez, 2018) indican que las estrategias de comunicación entre parentales ausentes y sus hijos logran mantener una cercanía en la relación afectiva a través de la tecnología y contribuir a un mejor ajuste emocional (Ortiz & Ramírez, 2020)

Aportes importantes presentados por teóricos mencionados como Fernández, Pérez et al, López et al, entre otros, indican que la ausencia familiar tiene un impacto profundo en el desarrollo social y afectivo de niños y presentan varios desafíos significativos en su desarrollo saludable, sin embargo, sus aportes no se basan en establecer estrategias de apoyo psicoemocional para estudiantes con ausencia familiar.

Figura 5

Sistema de configuración de la ausencia familiar y el desarrollo social y afectivo.



Nota: La ausencia familiar y desarrollo social y afectivo es producto de la relación dialéctica que se expresa en el análisis del desarrollo social y afectivo y se sintetiza en conductas de aislamiento y problemas emocionales y sus efectos negativos en la competencia social.

(López & García, 2021), (Gómez & Ramírez, 2020), (Fernández, Ramírez, & Díaz, 2016), (Ramírez, Gómez, Castillo, & Martínez, 2019), (Castillo & Morales, 2017), (Medina & Martínez, 2019), (Ortiz & Pérez, 2021), (Ramírez, Ortiz, & Pérez, 2021), (Pérez, González, & Sánchez, 2018), (Hooper, Marotta, & Lanthier, 2010) y otros teóricos destacan que las ***estrategias de apoyo psicoemocional para estudiantes con ausencia familiar,*** pueden generar una sensación de abandono en estudiantes y repercute de manera negativa en su desarrollo emocional y adaptación social dentro del entorno escolar, por ello, es importante la implementación de estrategias de apoyo psicoemocional para estudiantes que atraviesan este tipo de barreras y así fortalecer la relaciones intra e interpersonales (López & García, 2021)

Para (Gómez & Ramírez, 2020) las estrategias efectivas en el apoyo a estudiantes con ausencia familiar incluyen terapias que ayudan a regular sus emociones, manejar el estrés y desarrollar habilidades para enfrentar situaciones difíciles, fortalece la resiliencia, desarrollo de competencias socioemocionales y fomenta entornos seguros de aprendizaje, por otro lado, (Ramírez, Gómez, Castillo, & Martínez, 2019) indican que el grupo de apoyo entre pares fomenta la ayuda entre estudiantes que han demostrado solidaridad en el entorno escolar, con el fin de reducir la sensación de abandono y aumentando las relaciones intrapersonales.

Según (Castillo & Morales, 2017) la implementación de programas de tutoría y mentoría hace referencia a como docentes podrían proporcionar apoyo emocional y académico en estudiantes que padecen ausencia de una figura paternal, estos programas logran que estudiantes se sientan acompañados y les ofrecen ayuda para guiar su desarrollo emocional y académico (Medina & Martínez, 2019)

Por otra parte, el uso de la tecnología para mantener el vínculo familiar sirve en situaciones de ausencia familiar que se han dado por migración, el uso de tecnología permite que estudiantes mantengan un contacto emocional con sus padres (Ortiz & Pérez, 2021), asimismo esta comunicación permite reducir el impacto negativo de separación y

mejorar el bienestar emocional y cognitivo de dichos estudiantes (Ramírez, Ortiz, & Pérez, 2021)

Para (Pérez, González, & Sánchez, 2018) las intervenciones escolares promueven un ambiente inclusivo en las escuelas esto es fundamental para la formación de docentes en competencias emocionales y la creación de espacios seguros para que aquellos estudiantes con ausencia familiar puedan expresar sus emociones sin temor hacer señalados.

Si bien autores mencionados con sus aportaciones hacen mención a las estrategias de apoyo psicoemocional para estudiantes con ausencia familiar aún sus enfoques no se basan en el rol de la escuela y la comunidad en la compensación de la ausencia familiar (Vargas & Castillo, 2019)

Figura 6

Sistema de configuración de estrategias de apoyo psicoemocional para estudiantes con ausencia familiar.



Nota: Las estrategias de apoyo psicoemocional para estudiantes con ausencia familiar es producto de la relación dialéctica que se expresa en la indagación de estrategias de apoyo y se sintetiza en competencias socioemocionales y entornos seguros para relaciones intrapersonales en el desarrollo académico.

(Ramírez, Torres, & Medina, 2021), (Sánchez & Rodríguez, 2018), (López & Ramírez, 2017), (Ortiz & Gómez, 2020), (Castillo & Morales, 2020), (Gómez & Silva, 2019), (Coleman, 1988), (Baquedano-López, Alexander, & Hernandez, 2013), (Vygotsky, 1978), (Putnam, 2000) y otros teóricos mencionan que ***el rol de la escuela y***

la comunidad en la compensación de la ausencia familiar, demuestra como la comunidad educativa y local son factores clave en la reducción de efectos negativos y proporcionan apoyo emocional, académico y social a estudiantes que atraviesan este tipo de problema como es la ausencia familiar, es indispensable reconocer que la escuela no solo es un espacio de aprendizaje académico sino que también cumple un rol como entorno de apoyo y espacio seguro e inclusivo para estudiantes (Ramírez, Torres, & Medina, 2021)

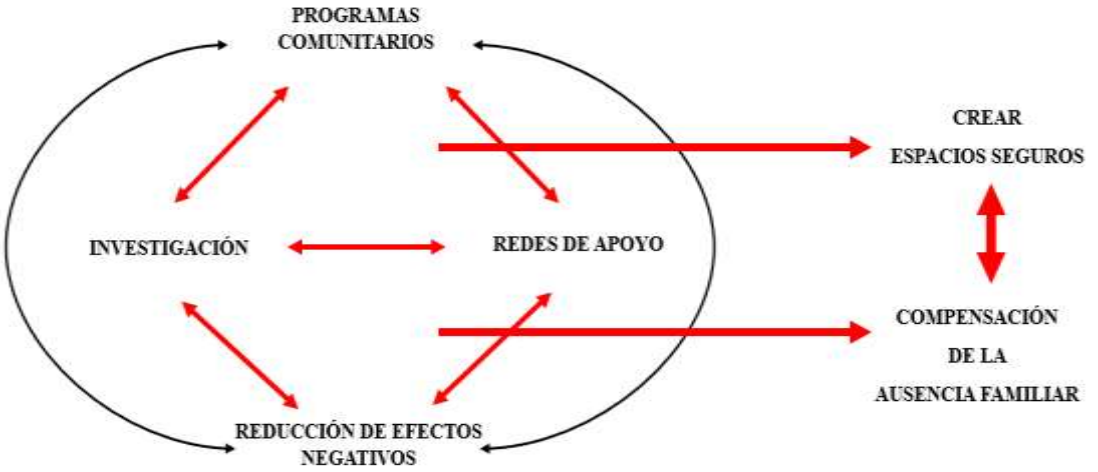
(Castillo & Morales, 2020) la colaboración que brinda la comunidad con la escuela es clave para elevar el impacto positivo en estudiantes con ausencia familiar, pues la creación de redes de apoyo integradas y la implementación de programas conjuntos abordan las necesidades emocionales y académicas de estudiantes, la integración de docentes, personal educativo y líderes comunitarios logran crear espacios seguros y de apoyo para que estos estudiantes se sientan valorados y comprendidos (Gómez & Silva, 2019)

(Ortiz & Gómez, 2020) la comunidad juega un papel fundamental en la implementación de redes de apoyo que compensen la ausencia familiar, pueden existir programas comunitarios que ayuden con actividades extracurriculares o tareas dirigidas a estudiantes que sufren de ausencia parental, entonces estos espacios les permiten a estudiantes desarrollar sus habilidades intra e interpersonales que les ayuda a reducir efectos negativos emocionales y sociales.

Los enfoques mencionados por autores como Gómez & Silva, Castillo & Morales, López & Ramírez entre otros, se centran en el rol de la escuela y la comunidad en la compensación de la ausencia familiar, argumentando aportaciones importantes de como mitigar efectos negativos de la ausencia familiar en estudiantes e implementar programas que ayuden a fortalecer las habilidades intra e interpersonales en un ambiente educativo.

Figura 7

Sistema de configuración del rol de la escuela y la comunidad en la compensación de la ausencia familiar.



Nota: El rol de la escuela y la comunidad en la compensación de la ausencia familiar es producto de la relación dialéctica que se expresa en la investigación de redes de apoyo y se sintetiza en la reducción de efectos negativos con programas comunitarios y crear espacios seguros para la compensación de la ausencia familiar.

La ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales.

(Sánchez & Ramírez, 2019), (Ramírez & Ortiz, 2020), (Fernández, Morales, & Silva, 2017), (Vargas, Pérez, & Castillo, 2020), (Piaget, 1952), (Perry & Szalavitz, 2006), (McLaughlin, Sheridan, & Lambert, 2014), (Hart & Risley, 1995), (Scarr, 1986), (Bernard, Dozier, Bick, & Gordon, 2016), y otros teóricos señalan que la ***relación entre la ausencia familiar y el retraso en el desarrollo cognitivo,*** en la infancia es indispensable y complejo pues está influenciado por varios factores en especial el ambiente familiar de manera específica la presencia de figuras parentales las cuales tienen un papel importante en la estimulación y desarrollo de habilidades cognitivas (Sánchez & Ramírez, 2019)

(Ramírez & Ortiz, 2020) cuando la ausencia familiar se da en los primeros años de vida puede afectar significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas, una de estas puede ser el desarrollo del lenguaje pues está involucrada a la interacción de figuras parentales y limita las oportunidades de aprendizaje temprano como la adquisición de vocabulario, la comprensión y la expresión verbal.

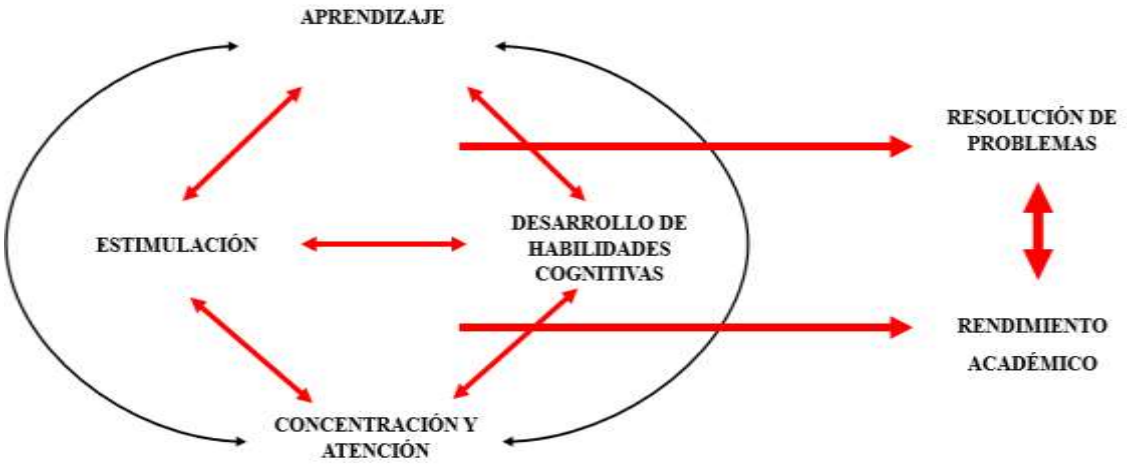
(Fernández, Morales, & Silva, 2017) la ausencia parental afecta de forma negativa en la capacidad de concentración y atención que repercute al momento del aprendizaje en niños, (Vargas, Pérez, & Castillo, 2020) hacen referencia de cómo se relaciona la ausencia de un entorno familiar estable con las dificultades de atención-aprendizaje en la

capacidad de resolución de problemas, desarrollo de habilidades cognitivas y el rendimiento académico.

Los aportes mencionados por autores como Sánchez & Ramírez, Ramírez & Ortiz, Fernández et al, Bernard et at, entre otros hacen referencia a la relación entre la ausencia familiar y el retraso en el desarrollo cognitivo sin embargo sus aportaciones no se enfatizan en cómo la ausencia familiar afecta la atención y la concentración en el aula (Hernández & Castillo, 2019)

Figura 8

Sistema de configuración de la relación entre la ausencia familiar y el retraso en el desarrollo cognitivo.



Nota: La relación entre la ausencia familiar y el retraso en el desarrollo cognitivo es producto de la relación dialéctica que se expresa en la estimulación y desarrollo de habilidades cognitivas y se sintetiza en la concentración y atención del aprendizaje para la resolución de problemas en el rendimiento académico.

(García & Torres, 2019), (Hernández & Pérez, 2021), (Sánchez, L. & Ramírez, A., 2018), (Fernández, López, & Martínez, 2017), (Vargas, López, & Fernández, 2019), (Acosta Pérez, 2015), (Ruiz, 2001), (Jiménez & Brickenkamp, 2002), (Fernández & Salvador, 1984), (Jiménez & Muchiut, 2013) y otros teóricos abordan ***cómo la ausencia familiar afecta la atención y concentración en el aula,*** se refiere aquellos efectos de la ausencia familiar en la atención y concentración que genera estrés emocional afectando de forma directa la capacidad de concentrarse en el aula puesto que niños que padecen de ausencia parental pueden experimentar signos de ansiedad, angustia y preocupación causando inestabilidad de concentración al realizar tareas escolares, la falta de

concentración se asocia con el bajo rendimiento académico, dificultad de organización y menora la capacidad de seguir instrucciones (Fernández, López, & Martínez, 2017)

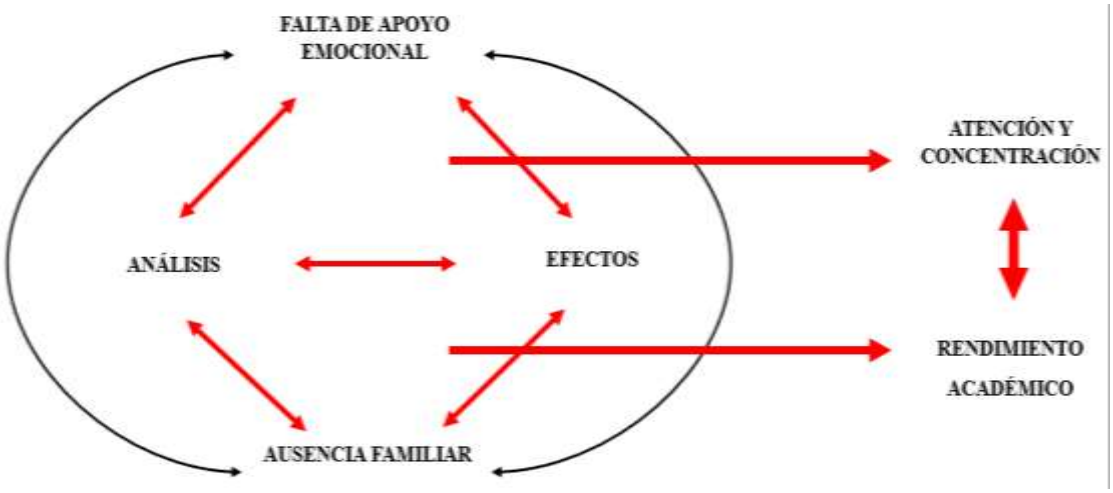
(Vargas, López, & Fernández, 2019) destacan que estudiantes que sufren de ausencia familiar pueden distraerse con facilidad en el aula de clase, es posible que presenten dificultades para cumplir con tareas designadas y mantener su atención o concentración durante tiempos prolongados en el proceso de aprendizaje es complicado, estas dificultades repercuten de manera directa el desarrollo de habilidades cognitivas y rendimiento académico.

La relación entre la ausencia familiar y las dificultades de concentración de estudiantes es compleja, pues se analiza factores psicológicos y sociales que pueden causar estos problemas, (Hernández & Pérez, 2021) examinan la influencia en el entorno académico, además de comprender como la falta de apoyo emocional, el estrés e inseguridad en el hogar afectan al rendimiento académico de estudiantes, (Jiménez & Muchiut, 2013) advierten que un ambiente afectivo con apoyo y comunicación entre padres e hijos, facilita a estudiantes desarrollar mejor las habilidades de atención.

Autores como García & Torres, Hernández & Pérez, Sánchez et al, Fernández et al, entre otros hacen referencia a cómo la ausencia familiar afecta la atención y la concentración en el aula, sin embargo, sus enfoques aún no se centran en el impacto de la ausencia familiar en la capacidad de aprender nuevas habilidades (Torres & Gómez, 2021)

Figura 9

Sistema de configuración de cómo la ausencia familiar afecta la atención y concentración en el aula.



Nota: El cómo la ausencia familiar afecta la atención y concentración en el aula es producto de la relación dialéctica que se expresa en el análisis de efectos y se sintetiza en la ausencia familiar y falta de apoyo emocional para la atención y concentración en el rendimiento académico.

(Bisquerra, 2018), (González, 2017), (Trianes, 2010), (Sainz, 2015), (Lozano, 2019),(Pérez, López, & García, 2021), (Hernández & Ramírez, 2018), (García & Fernández, 2017), (Ramírez & Gómez, 2019), (Díaz, Vargas, & García, 2019) y otros teóricos manifiestan que el ***impacto de la ausencia familiar en la capacidad de aprender nuevas habilidades,*** se ve influenciado por diversos factores uno de ellos es el papel que juega el entorno familiar al momento de aprender nuevas habilidades, la interacción con padres construye una base sólida de apoyo emocional, motivación y estimulación que facilita a niños adquirir nuevas competencias, sin embargo cuando estas figuras parentales están ausentes aquellos niños pueden presentar diversos desafíos emocionales que les dificultará el aprendizaje de nuevas habilidades y enfrentarán un entorno emocional inestable (Hernández & Ramírez, 2018)

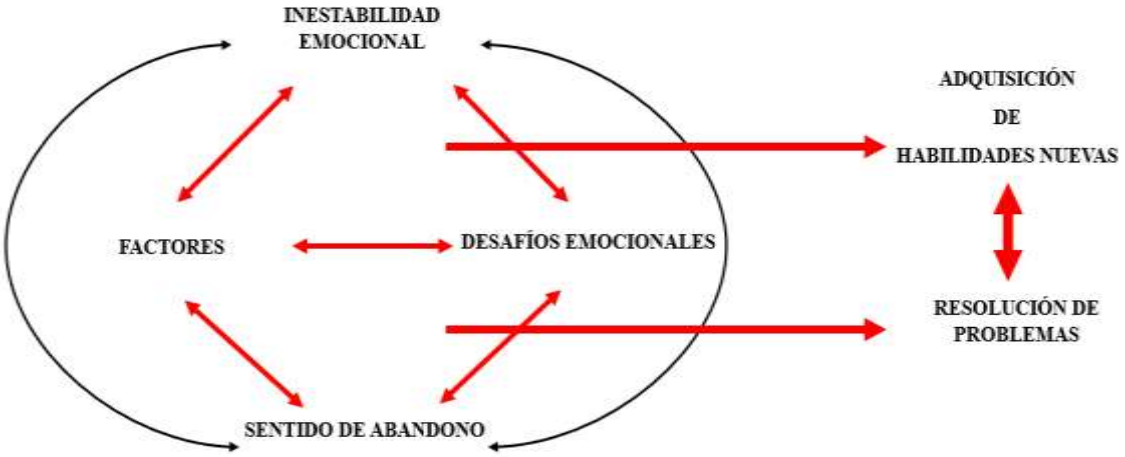
(Sainz, 2015) expresa que las dinámicas en hogares disfuncionales están relacionadas a un bajo rendimiento académico y el desarrollo de competencias en niños es más lento para el aprendizaje, resolución de problemas y autocontrol de emociones.

(García & Fernández, 2017) destacan que el aprendizaje de nuevas habilidades está ligado a la estabilidad emocional y apoyo que reciben niños por parte de figuras parentales, cuando estas figuras están ausentes es muy probable que niños experimenten un sentido de abandono e inestabilidad emocional que afecta la capacidad de aprender nuevos temas o destrezas prácticas, desde un estudio longitudinal (Ramírez & Gómez, 2019) mencionan que niños que crecen sin una figura parental tienden a mostrar diversos problemas de aprendizaje y desarrollo limitando la adquisición de habilidades motoras y cognitivas.

Autores como Sainz, Bisquerra, Díaz et al, Ramírez & Gómez, Pérez et al, entre otros indican aportaciones importantes sobre el impacto de la ausencia familiar en la capacidad de aprender nuevas habilidades sin embargo no enfatizan en la desigualdad educativa y la influencia de la ausencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes (López & Ramírez, 2021)

Figura 10

Sistema de configuración del impacto de la ausencia familiar en la capacidad de aprender nuevas habilidades.



Nota: El impacto de la ausencia familiar en la capacidad de aprender nuevas habilidades es producto de la relación dialéctica que se expresa en los factores y desafíos emocionales y se sintetiza en sentido abandono e inestabilidad emocional para la adquisición de habilidades nuevas y resolución de problemas.

(Murillo & Hernández-Castilla, 2011), (Tenti Fanfani, 2003), (Coleman, 1988), (González-Pienda, y otros, 2002), (Pérez & Ramírez, 2018), (Hernández, Martínez, & Rojas, 2018), (Vargas & García, 2019), (Pérez, Martínez, & Fernández, 2018), (Epstein, 2001), (Reimers, 2000) y otros teóricos exponen que la ***desigualdad educativa y la influencia de la ausencia familiar en el rendimiento académico,*** es un factor que se da por varios motivos entre ellos se encuentran aspectos socioeconómicos y familiares que están asociados al rendimiento académico de niños que sufren ausencia de una figura parental esta situación afecta de manera significativa en casos de pobreza, donde, estudiantes enfrentan barreras que obstaculizan su aprendizaje, una de estas barreras es la falta de recursos didácticos para la elaboración de actividades escolares (Pérez & Ramírez, 2018)

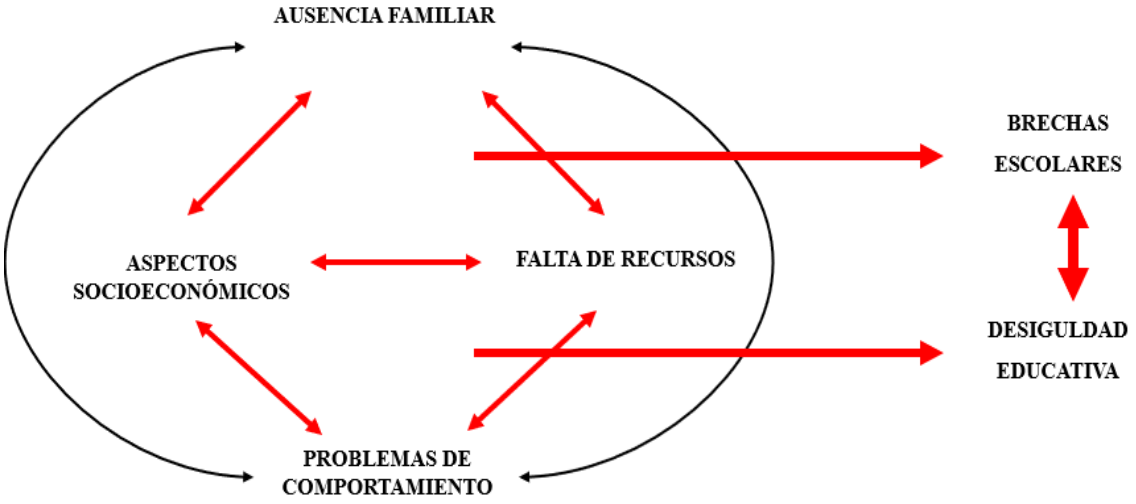
(Hernández, Martínez, & Rojas, 2018) argumentan que estudiantes de familias monoparentales tienen un rendimiento académico bajo, ya que presentan problemas de comportamiento y existe deserción escolar por falta de recursos, esto se debe a que padres ausentes no presentan el mismo interés de apoyo académico y emocional a sus hijos y puedan llegar a tener éxito en el ámbito educativo.

La ausencia parental suele estar asociada a la falta de recursos económicos del hogar, (Pérez, Martínez, & Fernández, 2018) se enfocan en la limitación de acceso a materiales didácticos, activades extracurriculares y en ciertos casos el apoyo de tutorías personalizadas, por tal motivo la falta de recursos profundiza la desigualdad educativa creando brechas en el entorno escolar y rendimiento académico entre estudiantes que tienen diferentes estructuras familiares.

Los enfoques mencionados por diversos teóricos hacen referencia a la desigualdad educativa y la influencia de la ausencia familiar en el rendimiento académico, sin embargo, no mencionan programas de intervención para mitigar los efectos de la ausencia familiar en el desarrollo cognitivo.

Figura 11

Sistema de configuración de la desigualdad educativa y la influencia de la ausencia familiar en el rendimiento académico.



Nota: La desigualdad educativa y la influencia de la ausencia familiar en el rendimiento académico es producto de la relación dialéctica que se expresa en aspectos socioeconómicos y falta de recursos y se sintetiza en problemas de comportamiento y ausencia familiar para brechas escolares y desigualdad educativa.

(González García, 2020), (Sánchez-Moreno, 2019), (Romero López, 2021), (Marchena, 2017), (Ortega Ruiz, 2015), (Menéndez Álvarez-Hevia, 2020), (Miranda González, 2016), (Diamond, Barnett, Thomas, & Munro, 2007), (Pineda & Londoño, 2020), (Pérez & Aguilar, 2017) y otros teóricos expresan que los ***programas de intervención para mitigar los efectos de la ausencia familiar en el desarrollo cognitivo,***

son las intervenciones escolares con la comunidad y su participación juega un papel clave en la reducción de efectos en la ausencia familiar, las redes de apoyo comunitarias, organizaciones locales, grupos de mentoría y actividades extracurriculares son esenciales para brindar un entorno estructurado a niños con ausencia familiar y su desenvolvimiento al desarrollar habilidades cognitivas y sociales de forma adecuada (Pérez & Aguilar, 2017)

(Diamond, Barnett, Thomas, & Munro, 2007) destacan que una de las estrategias más efectivas para reducir efectos negativos de la ausencia familiar en el desarrollo cognitivo ha sido la implementación de programas de intervención en las escuelas, estos programas son diseñados para brindar apoyo académico y emocional para el desarrollo integral de estudiantes.

Existen programas de intervención en el ámbito comunitario con un papel importante en el apoyo al desarrollo cognitivo de niños con ausencia parental, (Pineda & Londoño, 2020) examinan que las intervenciones en la comunidad incluyen programas de mentoría y actividades extracurriculares que permiten a niños un acceso libre a estas redes de apoyo y contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales (Ortega Ruiz, 2015)

(García, Fernández, & Jiménez, 2018) ciertos programas de intervención suelen centrarse en dos enfoques principales: el **apoyo emocional y psicológico y el apoyo educativo complementario**, el primero busca suplir la ausencia de un modelo de apego estable, mientras que el segundo ofrece estímulos cognitivos a través de tutorías y actividades extracurriculares

Si bien autores mencionados anteriormente tienen un acercamiento sobre los programas de intervención de conducta para mitigar los efectos de negatividad evidentes ante la ausencia familiar frente al desarrollo cognitivo con aportaciones únicamente fundamentadas en el rol directriz emulado por ciertas inconsistencias en las que los docentes, ante el fortalecimiento de habilidades cognitivas como la atención, escucha asertiva, memoria y aprendizaje en niños con ausencia familiar (Rodríguez & Márquez, 2018)

Figura 12

Sistema de configuración de programas de intervención para mitigar los efectos de la ausencia familiar en el desarrollo cognitivo.



Nota: Los programas de intervención para mitigar los efectos de la ausencia familiar en el desarrollo cognitivo es producto de la relación dialéctica que se expresa en intervención y redes de apoyo comunitarias y se sintetiza en estrategias de reducción de efectos negativos para la ausencia familiar con programas de intervención.

(Gentili, 2020), (Coll, 2019) (Zavala, 2018), (Peralta, 2017), (Onrubia, 2021), (López M. E., 2019), (Mauri, 2020), (Cardozo, 2018), (Valdés, 2021), (Díaz M. I., 2019) y otros teóricos mencionan que ***el papel de los docentes en el fortalecimiento de habilidades cognitivas en niños con ausencia familiar,*** se convierte en un factor clave para proporcionar un ambiente de apoyo y estimulación que fortalezca el desarrollo integral, brindar experiencias significativas de aprendizaje, promueven la autorregulación, el pensamiento crítico, la creatividad e innovación en actividades que estimulan la reflexión y el trabajo en equipo de estudiantes (López & Ramírez, 2021)

(Gómez & Vargas, 2021) manifiestan que docentes pueden implementar estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo cognitivo de estudiantes, el aprendizaje basado en problemas mejora de manera significativa las habilidades cognitivas de niños en situaciones vulnerables, también implementan activades que promueven el pensamiento crítico, la memoria, atención, creatividad e innovación de estudiantes.

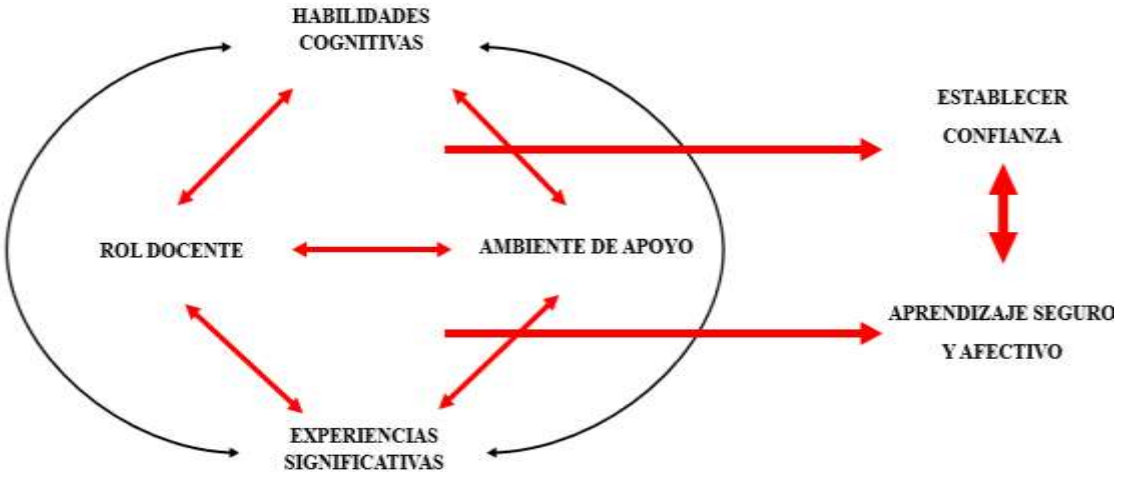
La creación de un ambiente de aprendizaje seguro y afectivo por parte de docentes es esencial para facilitar la formación y desarrollo de habilidades cognitivas de estudiantes que carecen de figuras parentales, (Jiménez & López, 2019) destacan que

docentes establecen una relación de confianza con sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de sus habilidades socioemocionales al momento de trabajar en equipo.

Enfoques presentados por autores como Jiménez & López, Gómez & Vargas, López & Ramírez, entre otros, se enfocan en el papel de los docentes en el fortalecimiento de habilidades cognitivas en niños con ausencia familiar, sin embargo, sus aportaciones no se refieren a la evaluación de las habilidades cognitivas en niños que enfrentan la ausencia familiar (Moreno, 2020)

Figura 13

Sistema de configuración del papel de los docentes en el fortalecimiento de habilidades cognitivas en niños con ausencia familiar.



Nota: El papel de los docentes en el fortalecimiento de habilidades cognitivas en niños con ausencia familiar es producto de la relación dialéctica que se expresa en el rol docente y ambiente de apoyo y se sintetiza en experiencias significativas y habilidades cognitivas para establecer confianza en un aprendizaje seguro y afectivo.

(Robles-Bello, Valencia Naranjo, Barba-Colmero, & Sánchez-Teruel, 2017), (García Pérez & Magaz Lago, 1998), (Ortega, 2002), (Fernández-Ballesteros & Calero, 1992), (Robles & Calero, 2003), (Spivack, Platt, & Shure, 1976), (Luria & Vygotsky, 1998), (Mata Sierra & Molina Arraiz, 1993), (Bavaresco, 2004), (Sabino, 2007) y otros teóricos manifiestan que para la ***evaluación de las habilidades cognitivas en niños que enfrentan la ausencia familiar,*** existen varias herramientas entre ellas está la prueba de inteligencia como la escala de inteligencia para niños de Wechsler (WISC-V) esta herramienta se utiliza para medir la inteligencia general en niños que han experimentado

situaciones de ausencia familiar permanente, la prueba de matrices progresivas de Raven es otro instrumento que evalúa la capacidad de razonamiento y resolución de problemas abstractos que pueden verse afectados en este contexto (Duarte, 2013)

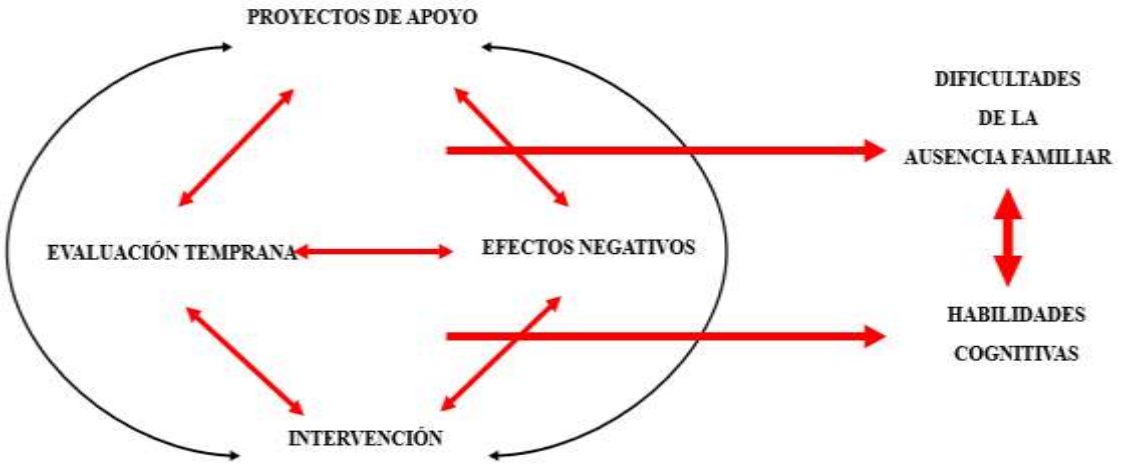
(Jiménez & Castro, 2021) mencionan que la intervención o evaluación temprana en conjunto con programas de apoyo pueden mitigar efectos negativos en la ausencia parental, la colaboración de proyectos como tutorías y apoyo educativo logra mejoras significativas en las habilidades cognitivas de niños que padecen ausencia familiar.

(García-Coll & Szalacha, 2004) sobre la evaluación cognitiva en niños que sufren ausencia familiar por causa de la migración presentan dificultades significativas en pruebas de memoria y atención sostenida, entonces estos hallazgos concuerdan con (Beck, 2017) quien aporta que niños en esta condición son más propensos a experimentar dificultades cognitivas.

Los aportes mencionados por dichos autores sobre la evaluación de las habilidades cognitivas son esenciales ya que abarca de manera significativa la importancia de realizar esta evaluación de forma oportuna para mitigar el impacto negativo y lograr que niños tengan un mejor desarrollo de habilidades cognitivas y logren superar las dificultades asociadas a la ausencia familiar (Zigler & Styfco, 2010)

Figura 14

Sistema de configuración de la evaluación de las habilidades cognitivas en niños que enfrentan la ausencia familiar.



Nota: La evaluación de las habilidades cognitivas en niños que enfrentan la ausencia familiar es producto de la relación dialéctica que se expresa en la evaluación

temprana y sus efectos negativos y se sintetiza con la intervención de proyectos de apoyo para las dificultades de la ausencia familiar y habilidades cognitivas.

La ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

(Facione, 1990), (Mayer, 1992), (Paul & Elder, 2014), (Halpern, 1998), (Kahneman, 1973), (Baddeley & Hitch, 1974), (Johnson Laird, 1983), (Flavell, 1979), (Scott & Bruce, 1995), y otros teóricos que han abordado la investigación de la ***definición de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico,*** la resolución de problemas se refiere a la habilidad que capacita individuos para procesar la información de forma eficiente, realizar juicios fundamentados y generar soluciones creativas ante situaciones complejas, mientras el pensamiento crítico hace referencia al arte de examinar el pensamiento con el objetivo de optimizar su calidad.

(Kahneman, 1973) alude que la atención selectiva hace referencia a la habilidad de concentrar recursos cognitivos en aspectos pertinentes de un problema, ignorando distracciones no pertinentes, por otra parte (Baddeley & Hitch, 1974) menciona que la memoria de trabajo se define como un conjunto de procesos que permiten la retención y manipulación temporal de información para la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

(Baddeley & Hitch, 1974) indica que la memoria de trabajo se define como un conjunto de procesos que permiten la retención y manipulación temporal de información para la resolución de problemas y el pensamiento crítico, es esencial para la retención y manipulación de información durante la ejecución de tareas cognitivas complejas.

El razonamiento lógico permite ejecutar inferencias válidas a partir de la información ofrecida, (Johnson Laird, 1983) establece a este proceso como la ejecución de modelos mentales para deliberar de forma deductiva e inductiva, competencias esenciales en la solución de problemas.

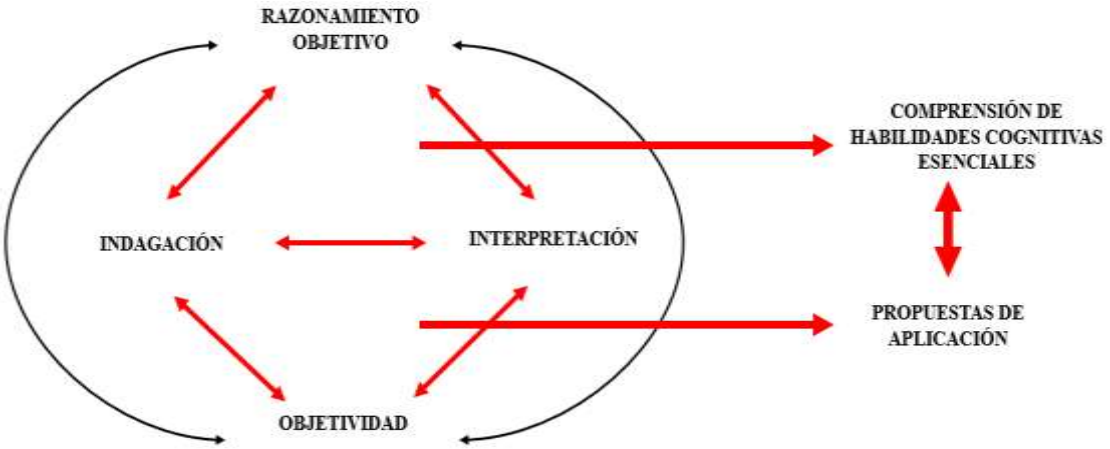
(Flavell, 1979) introdujo la noción de metacognición para caracterizar la habilidad de supervisar y controlar procesos cognitivos, la metacognición es esencial para la autorregulación del aprendizaje y la solución de problemas, dado que facilita a las personas la planificación, supervisión y valoración de sus tácticas cognitivas, (Sternberg, 1985) la solución efectiva de problemas demanda del pensamiento analítico y creativo,

el pensamiento analítico divide un problema en componentes manejables, mientras que el pensamiento creativo produce soluciones innovadoras y únicas.

Sin embargo, estas habilidades deben aplicarse de manera eficiente en entornos educativos, son habilidades esenciales para la resolución de problemas y prensamiento crítico en estudiantes.

Figura 15

Sistema de configuración de la definición de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico.



Nota: La definición de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la indagación y la interpretación que se sintetiza en el razonamiento objetivo y la objetividad que contribuye a la comprención de habilidades cognitivas esenciales y genera propuestas de aplicación.

(Bowlby, 1988), (Mikulincer & Shaver , 2019), (Dunn, Cheng, O'Connor, & Bridges, 2015), (Mayer, 1992), (Paul & Elder, 2014), (Kahneman, 1973), (Baddeley & Hitch, 1974) (Ainsworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978) entre otros teóricos que abordan el estudio de los ***efectos de la ausencia familiar en la capacidad de resolución de problema,*** están relacionados a la falta de familiaridad, en particular la ausencia de figuras paternas podría estar ligada con carencias en la capacidad de resolución de problemas, se ha relacionado que la falta de respaldo familiar reduce la habilidad de ciertos individuos para manejar información de forma eficaz y tomar decisiones apropiadas en circunstancias complejas.

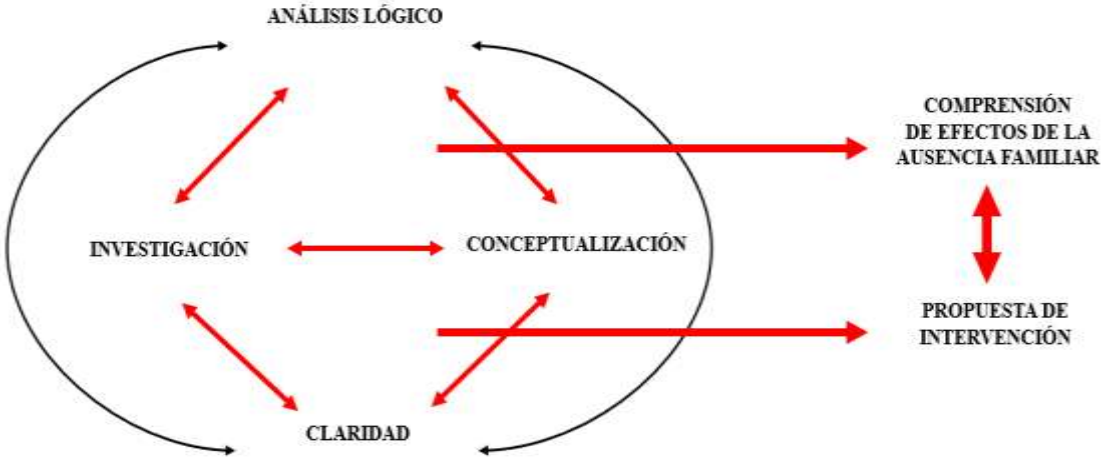
La familia proporciona herramientas materiales, apoyo emocional y social que son papeles cruciales para el progreso de habilidades cognitivas complejas como la resolución de problemas (Patterson, Reid, & Dishion, 2000), cuando uno o ambos padres de familia se encuentran ausentes ya sea por migraciones, trabajo o separaciones, sus hijos enfrentan un ambiente menos estable y estimulante para el desarrollo cognitivo (Jesen & Shaw, 2013)

Según (Amato P. R., 2010) indica que niños y adolescentes no reaccionan de la misma manera a la ausencia familiar, el apoyo social externo, las características individuales y la cualidad de la conexión con el familiar que se encuentra presente puede influir en la capacidad de un niño para desarrollar habilidades efectivas para resolución de problemas.

De acuerdo a lo anterior, la intervención apropiada permitiría brindar ayuda en casos especiales mejorando el rendimiento académico.

Figura 16

Sistema de configuración de los efectos de la ausencia familiar en la capacidad de resolución de problemas.



Nota: Los efectos de la ausencia familiar en la capacidad de resolución de problemas son producto de la relación dialéctica que se expresa entre la investigación y la conceptualización que se sintetiza en el análisis lógico y la claridad que contribuye la comprensión de efectos de la ausencia familiar y genera propuestas de intervención.

(Facione, 1990), (Mayer, 1992), (Johnson Laird, 1983), (Halpern, 1998), (Freeman & Hunt, 1998), (Vygotsky L. S., 1978), (Erikson, 1963), (Piaget, 1972),

(Piaget, 1972), (Tudge, 1992), (Luria, 1976), (Bronfenbrenner, 1979), y otros teóricos que han abordado la investigación de ***la ausencia familiar y sus implicaciones en el desarrollo del pensamiento crítico*** influyen varios factores entre ellos el desarrollo del pensamiento crítico y la falta de la familia, que abarca la escasez de respaldo emocional o la ausencia de figuras paternas relevantes con impactos significativos en el desarrollo del pensamiento crítico.

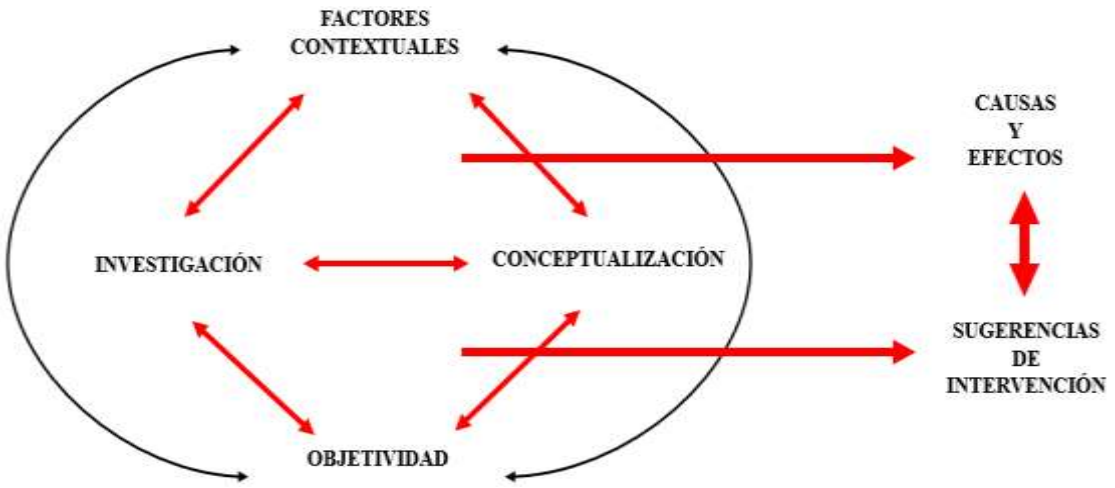
(Freire, 1970) alude que el desarrollo del pensamiento crítico exige un proceso dialógico donde individuos intervienen de manera activa en el cuestionamiento y reflexión, la ausencia de familiares podría restringir el acceso de diálogos relevantes, afectando la habilidad del individuo para conseguir una conciencia crítica acerca de su ambiente y las decisiones que toma.

(Marcia, 1966) afirma que la construcción de la identidad y la introspección son componentes esenciales para el razonamiento crítico y se ven afectados en circunstancias de ausencia familiar, la ausencia de respaldo familiar puede obstaculizar la construcción de una identidad robusta, que repercute en la habilidad de las personas para tomar decisiones críticas y reflexivas.

Si bien teóricos antes mencionados manifiestan en sus investigaciones sobre la ausencia familiar y sus implicaciones en el desarrollo del pensamiento crítico sus posturas no están relacionadas en la investigación en el ámbito educativo.

Figura 17

Sistema de configuración de la ausencia familiar y sus implicaciones en el desarrollo del pensamiento crítico.



Nota: La ausencia familiar y sus implicaciones en el desarrollo del pensamiento crítico es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la investigación y conceptualización que se sintetiza en factores contextuales y objetividad que contribuye a la comprensión de causas y efectos que genera sugerencias de intervención.

(Pérez Gómez, 2017), (Paul & Elder, 2006), (Lipman, 2003), (Barrows & Tamblyn , 1980), (Wood, 2003), (García & Escudero, 2015), (Vygotsky L. S., 1978), (Wenger, 1998), (Johnson & Johnson, 1999), (Piaget, J, 1954), (Bronfenbrenner, 1979), (Epstein & Sheldon, 2002), (Dewey, 1933), (Noddings, 2002), y otros teóricos que han abordado el estudio para las ***actividades pedagógicas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes con ausencia familiar,*** una de las actividades más importantes en este contexto es el aprendizaje basado en problemas (ABP), que ha demostrado ser eficaz para fomentar el pensamiento crítico.

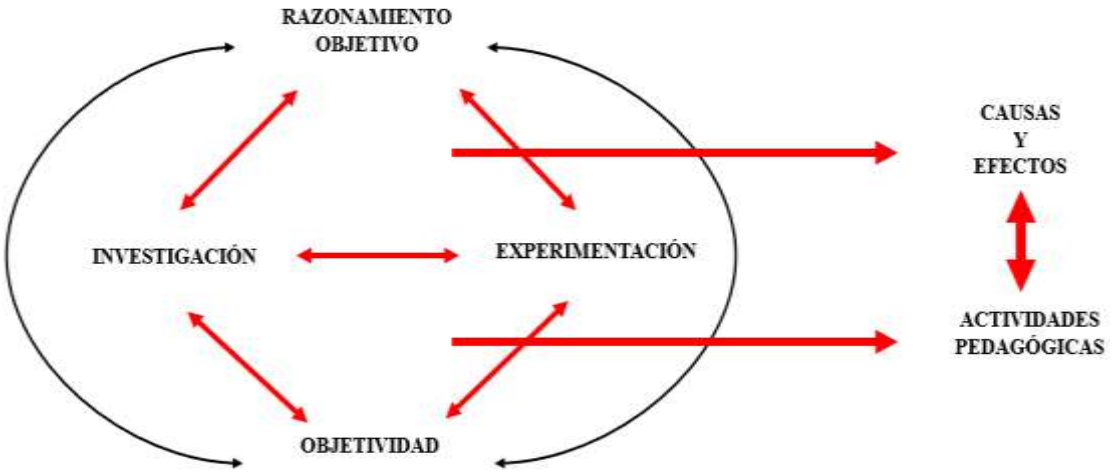
Según (Johnson & Johnson, 1999), el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico y las habilidades críticas, como la toma de decisiones y la capacidad de cuestionar supuestos, además de mejorar el rendimiento académico, (Noddings, 2002) sugiere que docentes implementen una pedagogía del cuidado, que se centre en el desarrollo cognitivo de estudiantes y en su bienestar emocional.

(Dewey, 1933) menciona que otra estrategia clave es el uso de proyectos de investigación en el aula, donde estudiantes pueden investigar temas relacionados con su vida diaria, desarrollan habilidades críticas como la formulación de preguntas, la evaluación de fuentes y la construcción de argumentos gracias a esta metodología.

Pérez Gómez, Paul, Elder, Lipman, Wood, Wenger Zull, Noddings, Mclaren y sus investigaciones han proporcionado información sobre las actividades pedagógicas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes con ausencia familiar mas no sus posturas se rigen a cómo influyen en el ámbito educativo, esto resalta la necesidad de explorar cómo las dinámicas familiares y sociales afectan el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, y cómo los educadores pueden adaptar estas teorías para abordar de manera integral las carencias afectivas en el ámbito pedagógico, ofreciendo estrategias que fomenten la resiliencia y la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Figura 18

Sistema de configuración de las actividades pedagógicas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes con ausencia familiar.



Nota: Las actividades pedagógicas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes con ausencia familiar son producto de la relación dialéctica que se expresa entre la investigación y la experimentación que se sintetiza en el razonamiento objetivo y la objetividad que contribuye a la comprensión de causas y efectos que genera actividades pedagógicas.

(Bronfenbrenner, 1979), (Piaget, J, 1954), (Wood, Bruner, & Ross, 1976), (Hmelo-Silver, 2004), (Barrows H. S., 1986), (Flavell, 1979), (Schraw & Moshman, 1995), (Johnson & Johnson, 1999), (Tomlinson, 2001), (Ginsburg & Opper, 1988), (Gee, 2008), y entre otros autores que abordan la investigación de las ***estrategias para mejorar la capacidad de resolución de problemas en niños que enfrentan ausencia familiar,*** una de las estrategias más efectivas es el aprendizaje basado en problemas (ABP), el cual pone a estudiantes en situaciones reales o simuladas donde deben usar su creatividad y pensamiento crítico para encontrar soluciones, (Barrows H. S., 1986), este método fomenta el pensamiento independiente, la colaboración y el aprendizaje autónomo, que es particularmente ventajoso para niños con ausencia familiar y les permite adquirir habilidades para la resolución de problemas.

Se ha demostrado que enseñar habilidades metacognitivas es un método efectivo para mejorar la capacidad de resolución de problemas en niños, (Flavell, 1979) define a la metacognición como la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento e incluye la

planificación, el monitoreo y la evaluación de las estrategias utilizadas para resolver un problema.

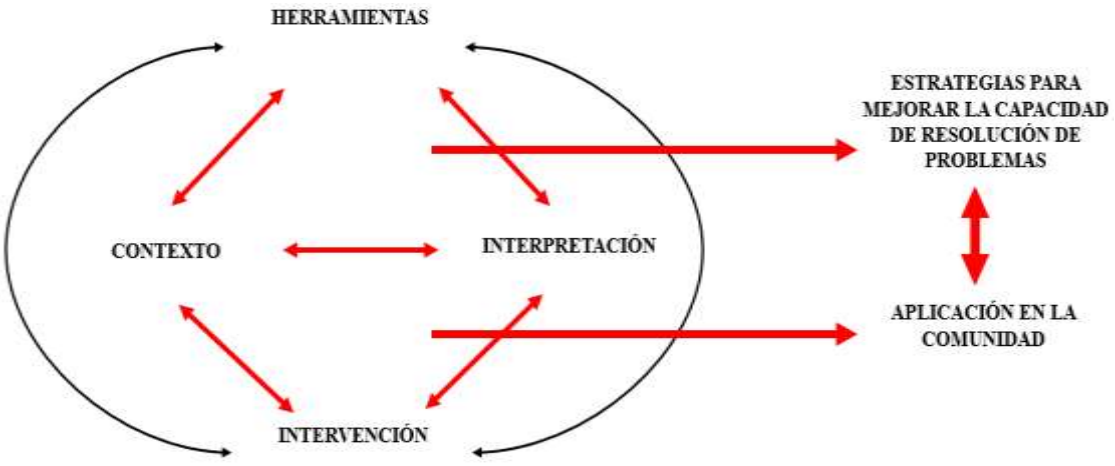
El aprendizaje colaborativo también ha sido identificado como una herramienta efectiva para fomentar la resolución de problemas en niños sin un entorno familiar de apoyo, el trabajo en equipo aumenta la motivación y el éxito en la resolución de problemas (Johnson & Johnson, 1999) indican que las interacciones entre pares crean espacios donde estudiantes con experiencias similares puedan compartir sus sentimientos y apoyarse mutuamente para compensar de cierta manera la falta de apoyo emocional y cognitivo en hogares disfuncionales.

Ciertos juegos educativos que fomentan la resolución de problemas también han demostrado ser efectivos como videojuegos y las actividades lúdicas bien planificadas pueden ayudar a estudiantes a desarrollar sus habilidades cognitivas en situaciones de ausencia familiar (Gee, 2008), estos entornos controlados permiten a niños explorar varias opciones y aprender de sus errores sin miedo a ser juzgados.

Si bien teóricos antes mencionados como Hmelo, Silver, Barrows, Flavell, Schraw, Moshman, Johnson, Tomlinson han proporcionado información sobre las estrategias para mejorar la capacidad de resolución de problemas en niños que enfrentan ausencia familiar sin embargo pocos hacen mención en el ámbito de la educación.

Figura 19

Sistema de configuración de las estrategias para mejorar la capacidad de resolución de problemas en niños que enfrentan ausencia familiar.



Nota: La capacidad de resolución de problemas en niños que enfrentan ausencia familiar es producto dialéctico que se expresa en el contexto e interpretación y se sintetiza

en la intervención y herramientas para estrategias para mejorar la capacidad de resolución de problemas y aplicación en la comunidad.

(Bronfenbrenner, 1979), (Piaget, J, 1954), (García & Escudero, 2015), (Vygotsky L. S., 1978), (McLoyd, 1998), (Hetherington & Stanley-Hagan, 1999), (Lamb, 2010), (García A. , 2018), (Ríos, 2019) (Vega & Hernández , 2020) y otros autores que abordan el estudio de la ***evaluación de la relación entre ausencia familiar y dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas,*** la ausencia familiar ya sea física o emocional, puede afectar de manera significativa el desarrollo de las habilidades avanzadas, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la metacognición.

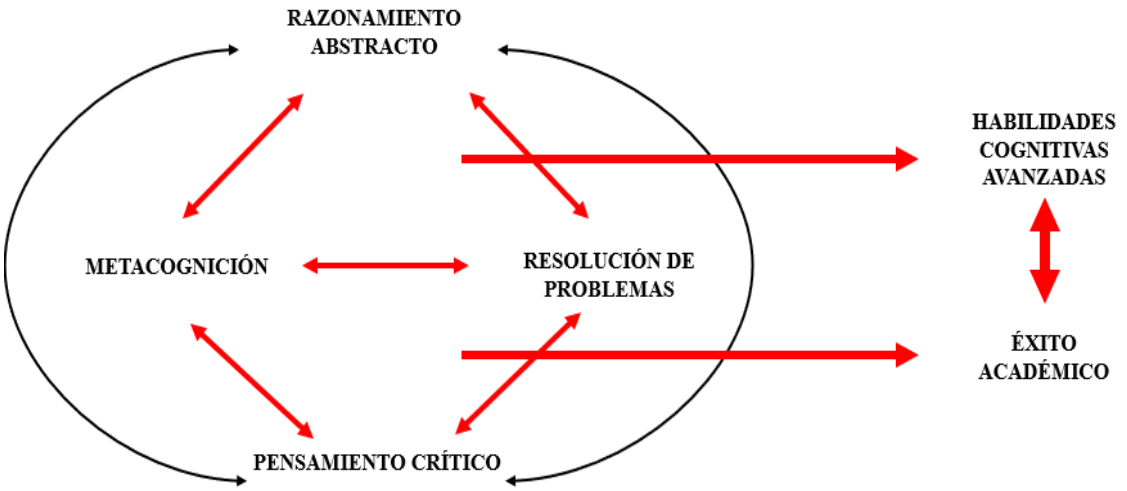
(Morales & Rodríguez, 2018) sustentan que el éxito académico y social de estudiantes depende del desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas como el razonamiento abstracto, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, varios estudios sugieren que la falta de familia puede afectar de manera negativa el desarrollo de estas habilidades.

Según (Lamb, 2010), la ausencia de padres afecta el desarrollo emocional y social de niños y afecta la capacidad de ciertos individuos para manejar situaciones cognitivas complejas, niños sin figuras familiares de apoyo presentan una mayor tendencia a la ansiedad e inseguridad, que puede limitar su capacidad para participar activamente en tareas cognitivas avanzadas.

Si bien teóricos antes mencionados y sus investigaciones brindan información importante sobre el tema se podrían incorporar estudios más recientes, ejemplos prácticos más específicos, y una consideración más profunda de las variables contextuales que pueden influir en la relación entre la ausencia familiar y el desarrollo cognitivo, es cierto que, aunque las teorías y estudios de los autores mencionados ofrecen una base sólida, es imprescindible complementarlas con investigaciones recientes que aborden los desafíos contemporáneos en la educación, incorporar ejemplos prácticos más específicos permitiría contextualizar mejor las estrategias pedagógicas en situaciones reales, especialmente en estudiantes afectados por la ausencia familiar, además, una exploración más profunda de las variables contextuales, como el entorno socioeconómico, las redes de apoyo comunitarias y el impacto de la tecnología en la educación, enriquecería el análisis.

Figura 20

Sistema de configuración de la evaluación de la relación entre ausencia familiar y dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas.



Nota: La evaluación de la relación entre ausencia familiar y dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas es la relación dialéctica que se expresa en la metacognición y resolución de problemas y se sintetiza en el pensamiento crítico y razonamiento abstracto para las habilidades cognitivas avanzadas y el éxito académico.

(Sierra , Hernández, & Pérez, 2019), (Rivera & Ramírez, 2016), (Martínez, Rodríguez, & Hernández, 2018), (Herrera & Palacios , 2020), (Sanz, Hernández , & Pérez, 2019), (Martínez & Gómez, 2017), (González & López, 2017) y otros teóricos que han realizado sus estudios sobre para las ***intervenciones pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes de quinto año con ausencia familiar,*** una de las metodologías más efectivas para fomentar el pensamiento crítico es el *aprendizaje basado en problemas* (ABP), el cual sitúa a estudiantes en situaciones reales o simuladas donde deben aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas de manera autónoma.

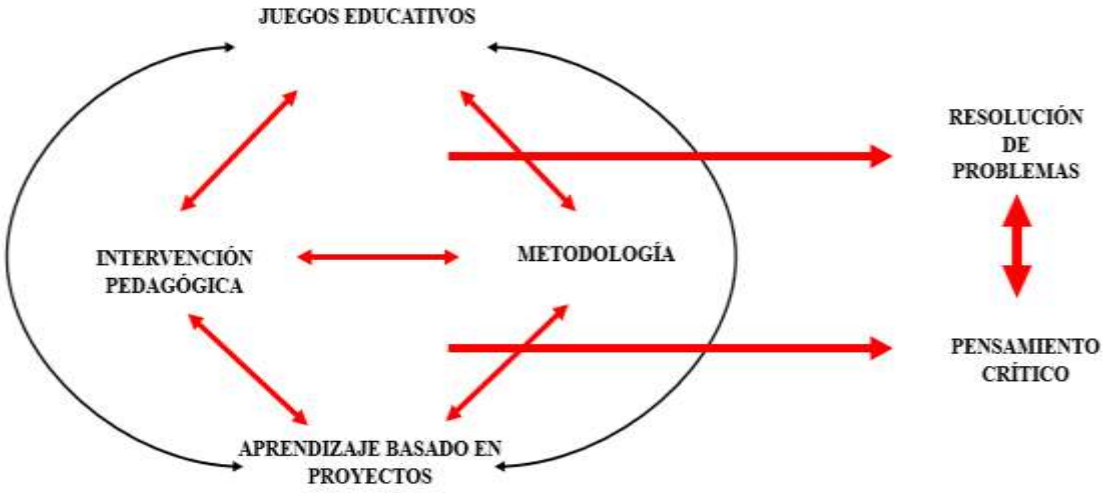
El aprendizaje por proyectos, por otro lado, es una estrategia pedagógica útil que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, esta metodología se basa en el trabajo interdisciplinario y el aprendizaje activo, donde estudiantes deben investigar, planificar y ejecutar proyectos para abordar problemas de su entorno cercano (Herrera & Palacios , 2020),

El uso de juegos educativos y simulaciones también ha demostrado ser eficaz en la promoción del pensamiento crítico y la resolución de problemas, (Martínez & Gómez, 2017) ciertos juegos de estrategia involucran la toma de decisiones de estudiantes con información limitada y consecuencias de esas decisiones estás son herramientas poderosas para desarrollar habilidades cognitivas críticas.

Sierra et al, Hernández, Pérez, Rivera, Ramírez, Martínez, Rodríguez, Hernández y otros tóricos que enriquecen con sus investigaciones, podrían considerar agregar ejemplos más detallados o describir escenarios específicos donde estas estrategias pedagógicas han sido implementadas con éxito en el contexto de estudiantes de quinto año, ampliar la discusión sobre desafíos particulares que enfrentan estos estudiantes debido a la ausencia familia.

Figura 21

Sistema de configuración de las intervenciones pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes de quinto año con ausencia familiar.



Nota: Las intervenciones pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes de quinto año con ausencia familiar es la relación dialéctica que se expresa en intervención pedagógica y metodología que se sintetiza en el aprendizaje basado en proyectos y juegos educativos para la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

6.2. Teoría legal

Educación

Art. 26.- "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo." (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008)

Art. 27.- "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional." (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008)

Principios fundamentales

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia

"Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes." (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2014)

Art. 9.- Función básica de la familia.

"La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos." (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2014)

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.

"El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior." (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2014)

Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.

"Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia." (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2014)

6.3. Teoría referencial

La Escuela Básica "Alejandro Sergio Bermeo", de la ciudad de Chimbo, provincia de Bolívar; es un centro educativo que está conformada desde el nivel inicial hasta el nivel de básica media y se imparten conocimientos conforme a la establecido en el currículo nacional de educación general básica.

(Ilbay Guaña & Espinosa Cevallos, 2024) mencionan que el pensamiento crítico y la resolución de problemas son habilidades que permiten a estudiantes analizar información desde múltiples perspectivas, cuestionar supuestos y formular soluciones innovadoras a situaciones complejas y que trascienden en el ámbito educativo y que se preparen a estudiantes con una mentalidad necesaria para convertirse en ciudadanos responsables, creativos y resilientes.

Basado en la investigación de (Lope Marín, 2023) el procedimiento de análisis y evaluación no solo actúa como una herramienta para tomar decisiones pertinentes, sino también como un escudo contra la desinformación y prejuicios, fomentar el pensamiento crítico no es solo una habilidad académica, sino una necesidad cotidiana para interpretar el mundo con precisión y tomar decisiones que impacten positivamente en nuestra vida personal y colectiva.

Según (Soto Uriol & Chacón Cueva, 2022) la implementación de estrategias pedagógicas es necesaria para fomentar habilidades como el pensamiento crítico, reflexión y resolución de problemas en estudiantes y se requiere un enfoque que motive a analizar la realidad con criterio, adoptando posturas fundamentadas ante hechos de su contexto.

(Moreira Choez, Plazarte Bazurto, & Cevallos Zambrano, 2022) la implicación activa de padres en el proceso educativo, como el seguimiento de tareas escolares o la participación en actividades escolares, refuerza en sus hijos una percepción positiva hacia el aprendizaje, consolidando una base sólida para su desarrollo integral y éxito académico.

Con el aporte de (Rueda, 2020) menciona que el apoyo emocional y moral de padres es un pilar esencial en el desarrollo integral de sus hijos, más allá de satisfacer sus necesidades básicas este acompañamiento no solo implica estar presentes físicamente, sino también emocionalmente disponibles, atentos y dispuestos a compartir tiempo de calidad durante la edad escolar, esta presencia activa cobra una importancia crucial, ya que niños y adolescentes enfrentan desafíos constantes que moldean su autoestima, sus habilidades sociales y su capacidad para enfrentar adversidades.

7. MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de investigación

Desde el paradigma interpretativo, la investigación se enfocaría en comprender de manera exhaustiva el impacto de la ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico, para ello, se emplearían métodos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de analizar las percepciones y experiencias de aquellos sujetos involucrados, así como obtener resultados objetivos que permitan entender la influencia de este fenómeno en el proceso de formación cognitiva de ciertos individuos.

Investigación aplicada y desarrollo

La investigación se centró en identificar necesidades y problemas prácticos relacionados con la ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo, de la ciudad de Chimbo, provincia de Bolívar, este estudio fue llevado a cabo entre septiembre y diciembre de 2024 e implicó la recopilación de información sobre las dificultades que enfrentan estudiantes debido a la limitada interacción familiar, así como la percepción docentes respecto al impacto de este factor en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales.

Basándose en ciertos hallazgos obtenidos, se diseñó un plan operativo el cual contiene estrategias pedagógicas y metodológicas orientadas a mitigar efectos de la ausencia familiar en el desarrollo cognitivo de estudiantes, este plan incluye actividades enfocadas en fortalecer la capacidad de resolución de problemas, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo mediante herramientas didácticas innovadoras.

7.1. Enfoque de la investigación

Este proceso investigativo se basa en la idea de que la ausencia familiar y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para la resolución de problemas y el pensamiento crítico es un fenómeno complejo y multidimensional, por esta razón, se emplea un abordaje multimodal que integra métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar y analizar datos, permitir obtener una comprensión más profunda y holística de esta problemática este enfoque integrado ofrece múltiples beneficios, como una visión más completa y precisa del objeto de estudio, al abordar sus diversas dimensiones y obtener una comprensión detallada del impacto de la ausencia familiar en el desarrollo cognitivo de estudiantes.

Con forme a esto, el enfoque multimodal permite analizar el tema de investigación desde múltiples perspectivas y combinar diversos modos de recopilación y análisis de datos, como entrevistas a docentes, padres y expertos, además de encuestas directas en el aula, estas herramientas buscan comprender las percepciones, desafíos y necesidades de estudiantes y sus familias en relación con el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas al proporcionar una base sólida para proponer estrategias educativas efectivas y contextualizadas.

7.2. Diseño o tipo de estudio

El estudio se llevó a cabo a partir de una investigación que integro enfoques aplicados y de desarrollo, la investigación aplicada se caracterizó por tener como objetivo principal la resolución de problemas y el pensamiento crítico que están relacionados a la ausencia familiar con el propósito de generar conocimiento significativo y relevante en el ámbito educativo, por otra parte, la investigación de desarrollo implicó el diseño y elaboración de actividades, así como estrategias pedagógicas y metodológicas concretas, destinada a abordar de manera efectiva la problemáticas identificada estas soluciones fueron pensadas para ser implementadas en la práctica educativa, con el fin de promover

el fortalecimiento de habilidades cognitivas en estudiantes afectados por esta problemática.

7.3. Métodos

Se utilizó el método de análisis y síntesis para estructurar sistemas de configuración en el marco teórico, en primer lugar, se realizó un análisis exhaustivo de las teorías y conceptos fundamentales, es decir examinar sus componentes, interrelaciones y principios esenciales, por consiguiente, se sintetizó la información proveniente de diversas fuentes bibliográficas para generar una comprensión integrada y estructurada del tema, por último, se llevó a cabo un análisis crítico de las distintas perspectivas y enfoques en función del contexto de la investigación, que permitió sintetizar ciertos hallazgos clave y resaltar las conexiones significativas entre conceptos estudiados.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó una encuesta con preguntas cerradas en la escala Likert a estudiantes de Quinto de EGB, con la finalidad de recolectar información precisa y verídica, también se utilizó una entrevista con preguntas semiestructuradas a docentes y representantes de la Escuela Básica “Alejandro Sergio Bermeo” y a dos expertos de la Universidad Estatal de Bolívar de la carrera de Educación Básica, con el propósito de conocer sus distintas perspectivas sobre la afectación de la ausencia familiar.

7.5. Universo y muestra

Tabla 1

	Universo
Estudiantes de Quinto EGB	23
Docentes	13

Tabla 2

	Muestra
	Estudiantes de Quinto EGB
Quinto “A”	11
Quinto “B”	12
Docentes de la institución	2
Expertos	2
Representantes	2

Total	29

Nota: Se encuesto y entrevistó una muestra total de 29 participantes, entre estudiantes, docentes, representantes y expertos, con el objetivo de obtener información verídica para la investigación realizada**.**

7.6. Procesamiento de información

Se empleó la estadística básica descriptiva, la cual facilitó la obtención de información clara y detallada durante el proceso de recolección de datos, además, se utilizó una matriz de entrevistas que permitió identificar aspectos positivos, negativos y las conclusiones.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Te sientes capaz de resolver problemas difíciles por tu cuenta y sin ayuda.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	4	17,39
En desacuerdo	5	21,74
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	5	21,74
De acuerdo	3	13,04
Totalmente de acuerdo	6	26,09
Total	23	100%

Nota: La Tabla 1 presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la afirmación: "Te sientes capaz de resolver problemas difíciles por tu cuenta y sin ayuda" con un total de 23 respuestas, el mayor grupo de participantes (26,09%) expresó estar "Totalmente de acuerdo" en sentirse capaces de resolver problemas difíciles de manera autónoma, que implica una autopercepción positiva en la capacidad de resolución de problemas, en contraste, el 17,39% de encuestados estuvo "Totalmente en desacuerdo" y el 21,74% en "Desacuerdo", indicando una menor confianza en esta habilidad en algunos participantes, un 21,74% se mostró imparcial, seleccionando "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo"; la distribución de respuestas sugiere una tendencia general hacia la autoconfianza en la resolución autónoma de problemas, en especial en quienes seleccionaron "Totalmente de acuerdo", no obstante, la presencia de respuestas que van desde el desacuerdo hasta la imparcialidad indica que algunos participantes muestran inseguridad o neutralidad en esta habilidad, reflejando

distintos niveles de autopercepción que podrían estar influenciados por factores como la experiencia, el contexto o la autoestima.

Gráfico 1

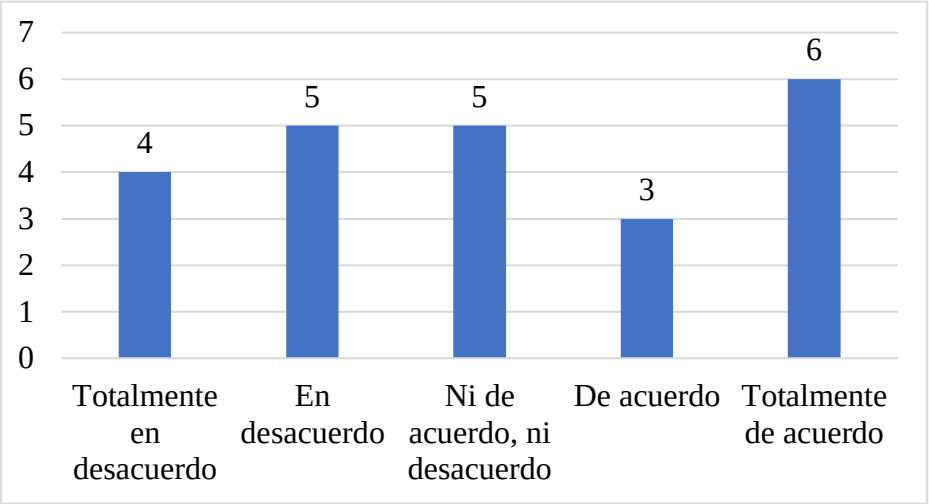


Tabla 2

Cuando no tienes a tu familia cerca, te cuesta pensar en soluciones a problemas que enfrentas.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	1	4,35
En desacuerdo	3	13,04
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	4	17,39
De acuerdo	11	47,83
Totalmente de acuerdo	4	17,39
Total	23	100%

Nota: La Tabla 2 presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la afirmación: "Cuando no tienes a tu familia cerca, te cuesta pensar en soluciones a problemas que enfrentas", de las 23 personas encuestadas, un 47,83% está “De acuerdo” con esta afirmación, que representa el grupo mayoritario, mientras que un 17,39% está “Totalmente de acuerdo”, en conjunto, estos datos indican que un 65,22% de participantes tiende a estar de acuerdo con la dificultad para encontrar soluciones sin el apoyo cercano de la familia, por otro lado, el 17,39% mantiene una posición neutral, mientras que un 17,39% está en “Desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”; la mayoría de encuestados considera que la distancia familiar afecta su capacidad para resolver problemas, algo que podría reflejar una dependencia emocional o práctica en el apoyo familiar, , sin embargo, la presencia de un grupo neutral y en

“Desacuerdo” indica que hay diversidad en la forma en que las personas perciben y gestionan la distancia familiar en relación con sus habilidades para resolver problemas.

Gráfico 2

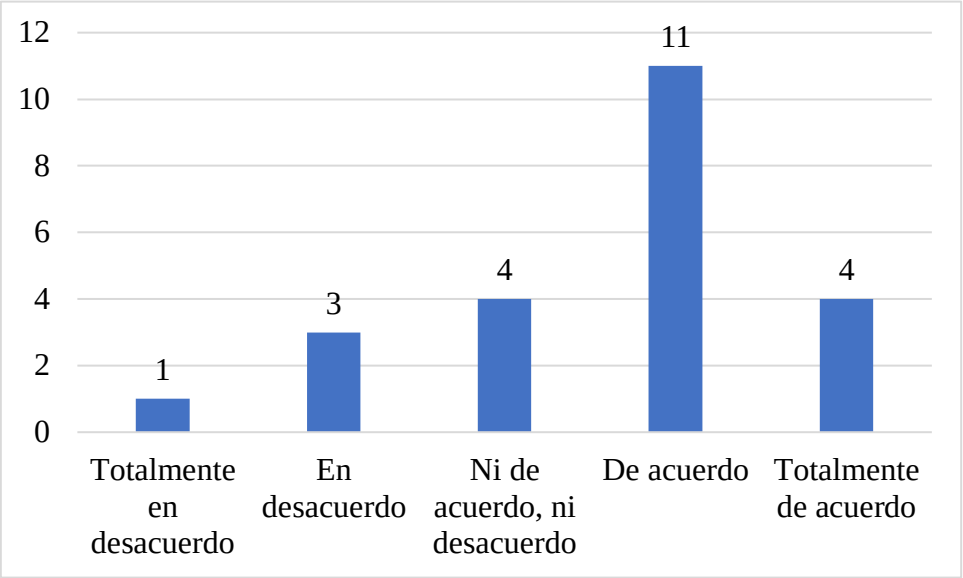


Tabla 3

La ausencia de tu familia hace que sea más difícil concentrarte en tus tareas.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	8	34,78
En desacuerdo	2	8,70
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	4	17,39
De acuerdo	7	30,43
Totalmente de acuerdo	2	8,70
Total	23	100%

Nota: la tabla muestra la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) de las respuestas a la afirmación: "La ausencia de tu familia hace que sea más difícil concentrarte en tus tareas", en una escala de cinco puntos, en total, participaron 23 personas. La mayoría de las respuestas se concentra en extremos de la escala, con un 34,78% de participantes que están "Totalmente en desacuerdo" y un 30,43% que están "De acuerdo", valores intermedios presentan menor frecuencia: el 8,70% está "En desacuerdo", el 17,39% opta por "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" y otro 8,70% está "Totalmente de acuerdo"; datos muestran que la mayoría de participantes no consideran la ausencia de sus familiares como un factor que afecte su concentración, que sugiere que ven esta capacidad como independiente de la presencia familiar, no obstante, una minoría notable sí percibe un impacto en su concentración debido a la ausencia de sus seres

queridos, la variabilidad de las respuestas indica que esta relación es subjetiva y puede depender de factores personales, como el estilo de vida o la dependencia emocional.

Gráfico 3

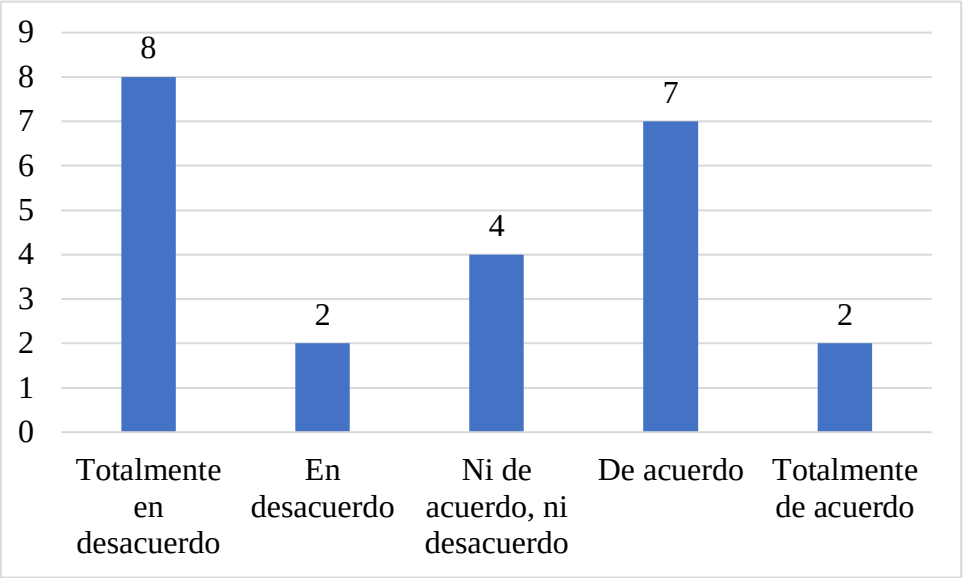


Tabla 4

Sientes que puedes tomar decisiones importantes sin consultar con tu familia.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	6	26,09
En desacuerdo	7	30,43
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	6	26,09
Totalmente de acuerdo	4	17,39
Total	23	100%

Nota: La tabla muestra resultados de una pregunta donde se indagó si el número encuestados sienten que pueden tomar decisiones importantes sin consultar con su familia. De un total de 23 participantes, el 30,43% expresó estar "En desacuerdo", representando el porcentaje más alto en esta categoría, seguido por quienes respondieron "Totalmente en desacuerdo" y "De acuerdo", ambos con un 26,09% cada uno, un 17,39% respondió estar "Totalmente de acuerdo", mientras que ningún participante (0,00%) optó por la opción neutral de "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", esto sugiere una distribución diversa de opiniones, con una inclinación mayor hacia el desacuerdo; la información cualitativa sugiere que la mayoría de participantes prefieren consultar a su familia antes de tomar decisiones importantes, ya que el 56,52% muestra algún desacuerdo con la idea de decidir sin apoyo familiar, aunque el 43,48% está de acuerdo con tomar decisiones de

forma más autónoma, la ausencia de respuestas neutrales indica una polarización en las opiniones, esto podría reflejar que el tema de la autonomía en la toma de decisiones es sensible y relevante para el número de encuestados.

Gráfico 4

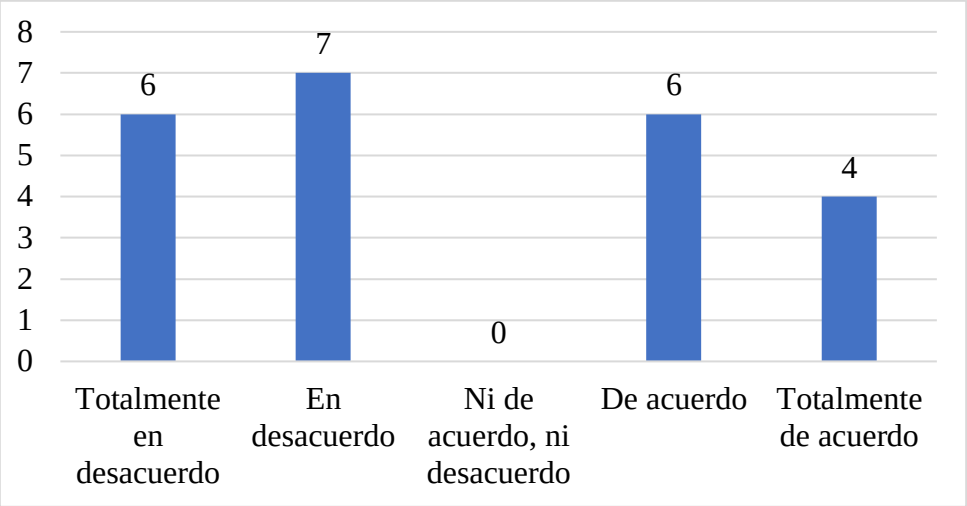


Tabla 5

Cuando tu familia no está contigo, puedes encontrar otras maneras de resolver problemas.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	8	34,78
En desacuerdo	7	30,43
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	1	4,35
De acuerdo	4	17,39
Totalmente de acuerdo	3	13,04
Total	23	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias absolutas (fo) y relativas (fr) de una escala de acuerdo entre participantes, sumando un total de 23 respuestas, la opción "Totalmente en desacuerdo" presenta la mayor frecuencia con 8 personas (34,78%), seguida por "En desacuerdo" con 7 personas (30,43%), la categoría "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" tiene una frecuencia baja, con solo 1 persona (4,35%), mientras que "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" suman en conjunto el 30,43% de las respuestas, con 4 (17,39%) y 3 personas (13,04%), respectivamente; datos muestran una tendencia general de desacuerdo entre participantes, ya que más del 65% expresó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación, solo una pequeña parte fue neutral, y una minoría estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo, algo que indica una actitud negativa hacia el tema tratado, aunque algunos mantienen opiniones favorables.

Gráfico 5

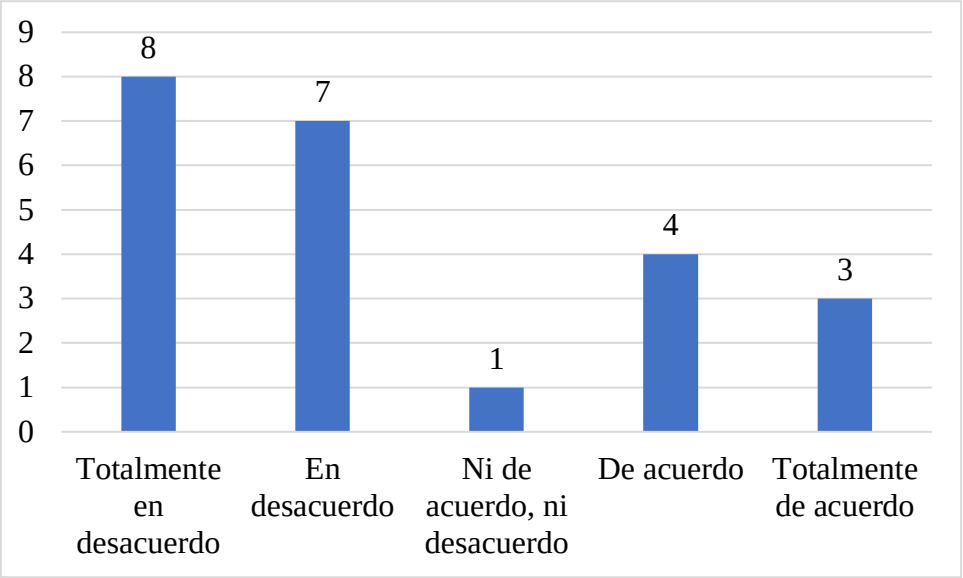


Tabla 6

Te sientes inseguro sobre tus decisiones cuando no tienes la ayuda de tus padres.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	3	13,04
En desacuerdo	6	26,09
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	1	4,35
De acuerdo	10	43,48
Totalmente de acuerdo	3	13,04
Total	23	100%

Nota: La tabla muestra una distribución de frecuencias de las respuestas de encuestados ante la afirmación "Te sientes inseguro sobre tus decisiones cuando no tienes la ayuda de tus padres", en términos cuantitativos, se observan un total de 23 respuestas, con una mayor proporción inclinada hacia el acuerdo, de manera específica, el 43,48% de participantes indicaron estar "De acuerdo" con la afirmación, mientras que un 13,04% están "Totalmente de acuerdo", las posiciones contrarias también están representadas, con un 26,09% en "Desacuerdo" y un 13,04% en "Totalmente en desacuerdo", un menor porcentaje, 4,35%, se mostró imparcial al responder "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo"; el análisis cualitativo indica una tendencia a la dependencia emocional de padres en la toma de decisiones, con más de la mitad de encuestados mostrando inseguridad sin su apoyo, sin embargo, el 39,13% de las respuestas en desacuerdo sugiere que una parte significativa se siente segura al decidir de manera autónoma, que refleja una polarización en cuanto a la independencia frente a la influencia parental.

Gráfico 6

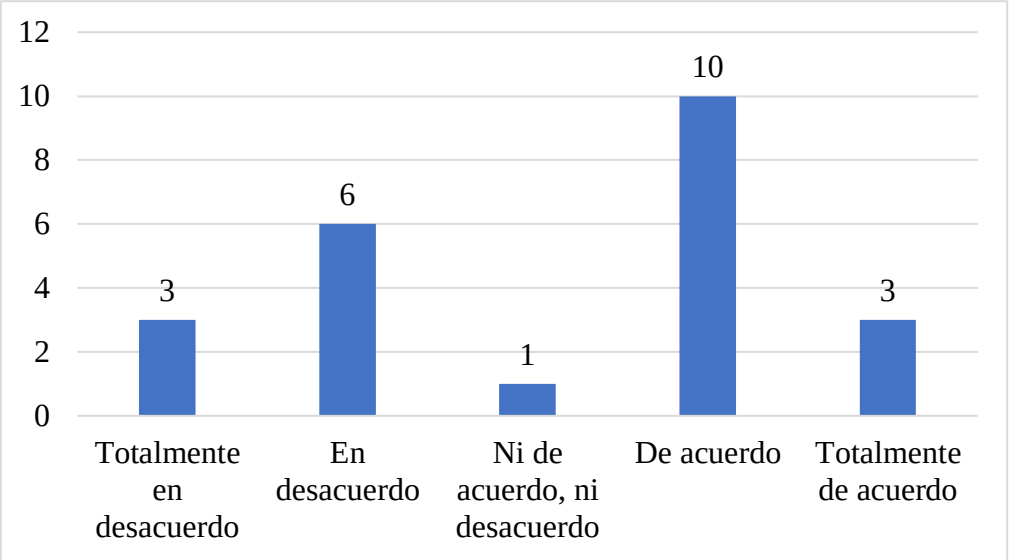


Tabla 7

La ausencia de tu familia te afecta para desenvolverte en el aula de clase.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	6	26,09
En desacuerdo	6	26,09
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	2	8,70
De acuerdo	4	17,39
Totalmente de acuerdo	5	21,74
Total	23	100%

Nota: La tabla presenta la distribución de respuestas de encuestados frente a la afirmación "La ausencia de tu familia te afecta para desenvolverte en el aula de clase", de 23 participantes, un 26,09% están "Totalmente en desacuerdo" y otro 26,09% en "Desacuerdo", que representa la mayor proporción en desacuerdo con la afirmación, por otro lado, un 21,74% expresó estar "Totalmente de acuerdo" y un 17,39% "De acuerdo", mientras que un 8,70% se posicionó de manera neutral al responder "Ni de acuerdo, ni desacuerdo", esto indica una distribución relativamente equilibrada entre aquellos que perciben afectación por la ausencia familiar y quienes no la sienten; resultados cualitativos indican que existe una división en cuanto al impacto de la ausencia familiar en el desempeño en el aula, mientras algunos estudiantes dependen de forma emocional del apoyo familiar para desenvolverse en el ámbito académico, otros muestran mayor autonomía y no perciben esta ausencia como un factor influyente en su rendimiento.

Gráfico 7

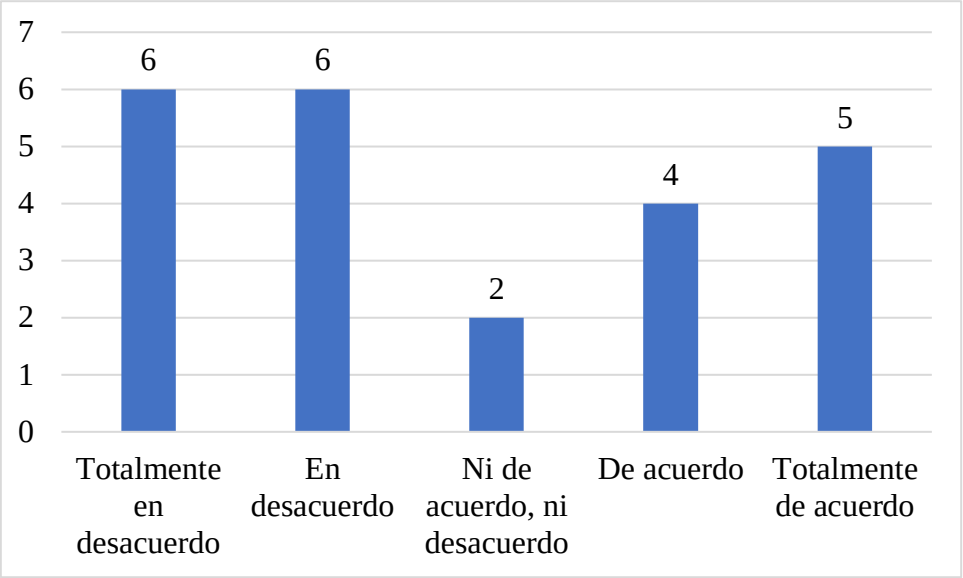


Tabla 8

Crees que puedes ser más creativo cuando tu familia está cerca para ayudarte.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	1	4,35
En desacuerdo	0	0,00
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	11	47,83
Totalmente de acuerdo	11	47,83
Total	23	100%

Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas sobre la afirmación "Crees que puedes ser más creativo cuando tu familia está cerca para ayudarte", de 23 encuestados, la mayoría se inclina hacia el acuerdo, con un 47,83% en "De acuerdo" y otro 47,83% en "Totalmente de acuerdo", solo una persona (4,35%) respondió "Totalmente en desacuerdo", y no se registraron respuestas en "En desacuerdo" o "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", esto indica un consenso mayoritario en que la presencia familiar es percibida como un factor que fomenta la creatividad; datos cualitativos muestran que la mayoría de participantes perciben el apoyo familiar como un factor positivo para su creatividad, viéndolo tanto como respaldo emocional como estímulo creativo, la tendencia hacia el acuerdo sugiere que estudiantes consideran a su familia un recurso clave para desarrollar ideas, indicando una dependencia emocional y práctica en el ámbito creativo.

Gráfico 8

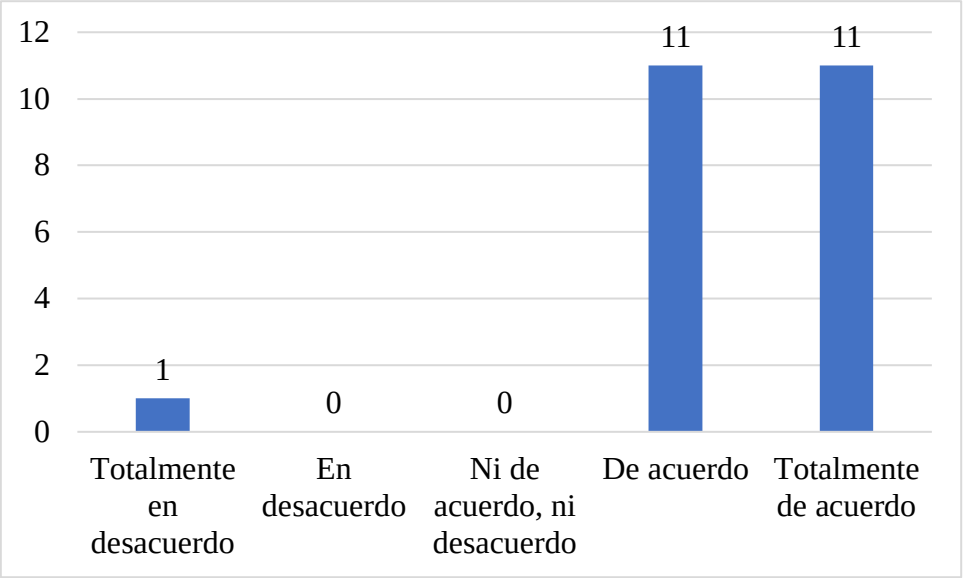


Tabla 9

Cuando enfrentas problemas complicados, prefieres que tu familia esté cerca para apoyarte.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	1	4,35
En desacuerdo	0	0,00
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	10	43,48
Totalmente de acuerdo	12	52,17
Total	23	100%

Nota: La tabla presenta la distribución de respuestas sobre la afirmación "Cuando enfrentas problemas complicados, prefieres que tu familia esté cerca para apoyarte", la gran mayoría de 23 encuestados se inclinó hacia el acuerdo: un 52,17% se mostró "Totalmente de acuerdo" y un 43,48% expresó estar "De acuerdo", solo un 4,35% indicó "Totalmente en desacuerdo", mientras que no hubo respuestas en "En desacuerdo" o "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", esto muestra una fuerte preferencia por la cercanía familiar en momentos de dificultad; datos cualitativos indican que encuestados ven a la familia como un apoyo clave para enfrentar problemas, valorando su presencia como fuente de seguridad y respaldo, la fuerte tendencia hacia el acuerdo revela una notable dependencia emocional, mostrando que estudiantes prefieren buscar apoyo familiar en momentos difíciles.

Gráfico 9

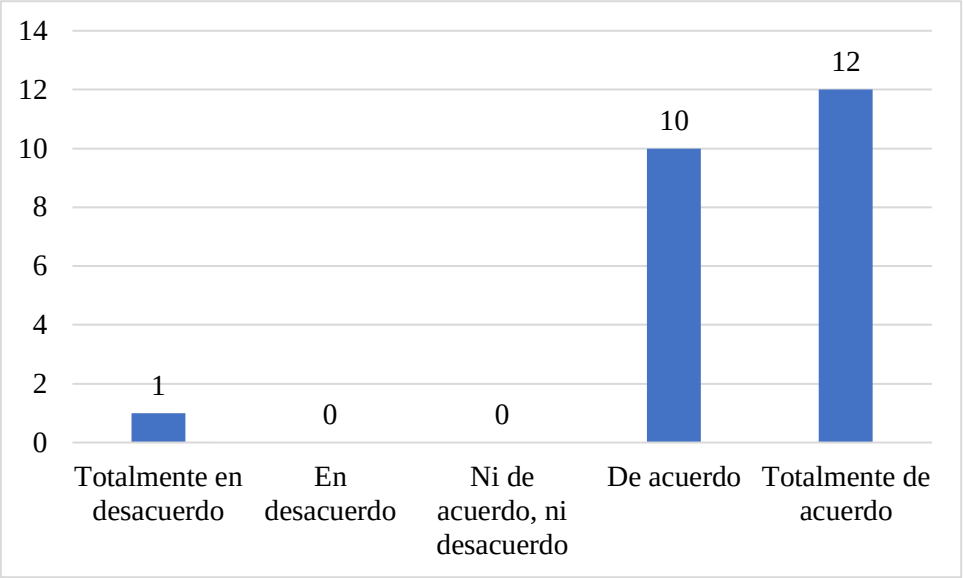


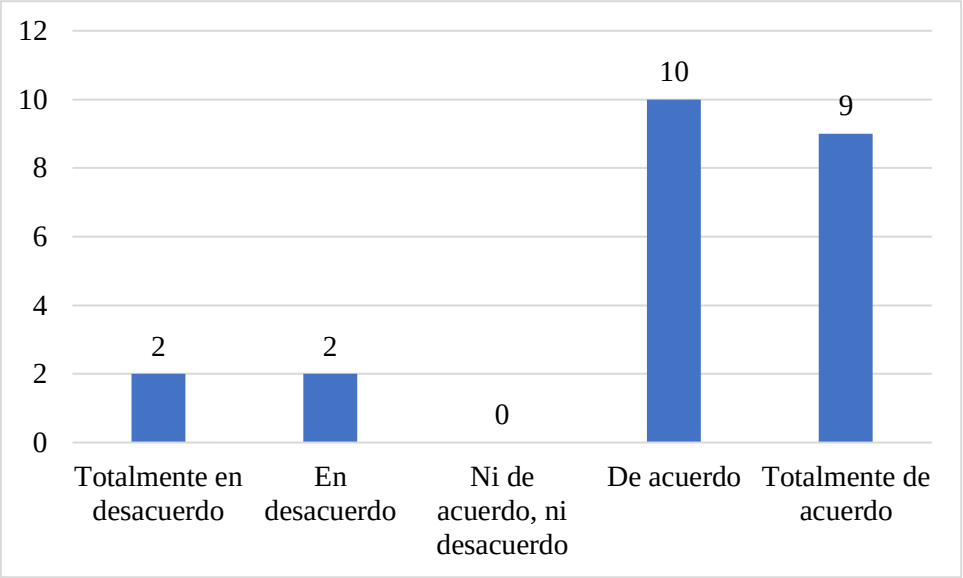
Tabla 10

Sientes que tu pensamiento mejora cuando puedes hablar con tu familia sobre problemas que enfrentas.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	2	8,70
En desacuerdo	2	8,70
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	10	43,48
Totalmente de acuerdo	9	39,13
Total	23	100%

Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas sobre la afirmación "Sientes que tu pensamiento mejora cuando puedes hablar con tu familia sobre problemas que enfrentas", de 23 encuestados, la mayoría tiende a estar de acuerdo: el 43,48% respondió "De acuerdo" y el 39,13% "Totalmente de acuerdo", solo un 8,70% se posicionó en "Totalmente en desacuerdo" y un 8,70% en "En desacuerdo", sin respuestas en la categoría imparcial de "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", esta distribución indica que, en general, aquellos encuestados consideran beneficioso el hablar con sus familias para mejorar su pensamiento al enfrentar problemas; datos cualitativos muestran una percepción positiva del apoyo familiar en la reflexión y resolución de problemas, la mayoría de estudiantes valora las conversaciones con su familia como una fuente de claridad y orientación, aunque una minoría no percibe en la familia este tipo de apoyo.

Gráfico 10



Entrevista expertos

Tabla 1

Dr. Hugo Núñez

Pregunta	**Aspectos Positivos**	**Aspectos Negativos**	**Conclusión**
¿Cómo cree que la ausencia continua de la familia o la falta de apoyo familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes?	- La familia es un actor clave en la formación educativa junto con el estudiante y el profesor. - Según Bandura, el aprendizaje social ocurre a través de la observación e imitación de patrones familiares positivos. - El acompañamiento psicopedagógico de los padres facilita la conexión entre lo aprendido en la escuela y el refuerzo en casa, impulsando el desarrollo cognitivo y el pensamiento positivo.	- La falta de apoyo familiar limita la capacidad del niño para imitar patrones conductuales positivos. - La disfuncionalidad familiar expone al niño a influencias externas potencialmente negativas, como redes sociales o el contexto sociocultural. - Un entorno familiar negativo o ausente afecta el desarrollo de habilidades cognitivas y la capacidad de interpretar y responder	La presencia y apoyo de la familia es fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas, pues proporciona patrones conductuales positivos y un entorno de aprendizaje seguro y dirigido. La ausencia de este soporte familiar puede exponer al niño a influencias perjudiciales y limitar su capacidad de desarrollar habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

		positivamente a su entorno.	

Tabla 2

Psc. Viviana Suárez

Pregunta	**Aspectos Positivos**	**Aspectos Negativos**	**Conclusión**
¿Cómo cree que la ausencia continua de la familia o la falta de apoyo familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes?	- La presencia de la familia ayuda a desarrollar hábitos de aprendizaje, clave para procesar información. - Los padres, como modelos de conducta, refuerzan el pensamiento positivo y el aprendizaje, integrando conocimientos entre el hogar y la escuela. - El desarrollo de habilidades cognitivas se beneficia de la guía y los valores familiares, favoreciendo el razonamiento y la resolución de problemas, especialmente en la etapa preoperacional descrita por Piaget. - La gestión emocional vinculada a la familia permite mejorar la resolución de problemas y el pensamiento crítico.	- La ausencia o disfunción familiar puede generar inseguridad en el aprendizaje, afectando la adquisición de conocimientos esenciales. - Los niños en hogares caóticos o con padres ausentes tienden a enfrentar carencias de apoyo emocional y práctico, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico. - La dependencia de cuidadores alternativos (como abuelos o hermanos) puede limitar la formación de habilidades cognitivas estables y coherentes. - La falta de estímulo familiar también reduce el desarrollo de pensamiento crítico, afectando la motivación y la capacidad de análisis en los niños.	La familia es fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, ya que su apoyo fomenta la seguridad, el pensamiento positivo y la resolución de problemas. La falta de apoyo familiar afecta el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los niños, limitando su capacidad de desarrollar habilidades críticas y cognitivas necesarias para el aprendizaje y adaptación en su entorno. El equilibrio entre el desarrollo cognitivo y el manejo emocional es clave para formar estudiantes capaces de enfrentar desafíos y reflexionar críticamente sobre su realidad.

Entrevistas docentes

Tabla 1

Lic. Verónica Troya Vaca – Docente Quinto EGB "A"

Pregunta	**Aspectos Positivos**	**Aspectos Negativos**	**Conclusión**
¿Considera que la falta de apoyo familiar afecta de manera negativa la capacidad de los estudiantes para resolver problemas?	- Un ambiente familiar cómodo y adecuado facilita el rendimiento académico de los estudiantes.	- La falta de un ambiente familiar estable reduce la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y enfrentar desafíos con seguridad.	La familia es fundamental para un desarrollo positivo de la capacidad de resolución de problemas, y su ausencia limita el rendimiento de los estudiantes en esta área.
¿Han notado que los estudiantes sin una presencia familiar constante tienen más dificultades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico?	- Los estudiantes con apoyo familiar muestran mayor seguridad y confianza en sí mismos, promoviendo el pensamiento crítico.	- Los estudiantes sin apoyo familiar suelen ser más nerviosos y carecen de confianza en sí mismos, lo cual impacta negativamente en el desarrollo de habilidades críticas.	La presencia familiar es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, brindándoles seguridad emocional que facilita la reflexión crítica.
¿Cree que la ausencia familiar es un factor clave en la disminución del rendimiento cognitivo de los estudiantes?	- Un ambiente familiar armónico refuerza la seguridad y confianza de los estudiantes, lo cual es beneficioso para el rendimiento cognitivo.	- La falta de apoyo familiar impacta la confianza de los estudiantes, disminuyendo su rendimiento cognitivo y su capacidad de aprendizaje.	La ausencia familiar es un factor clave que afecta negativamente el rendimiento cognitivo, limitando la seguridad y confianza que los estudiantes necesitan para aprender eficazmente.
¿Considera que la orientación familiar directa limita la capacidad de los estudiantes para encontrar soluciones creativas a los problemas?	- La orientación familiar puede brindar una base segura desde la cual los estudiantes exploran soluciones creativas.	- Sin orientación familiar directa, los estudiantes tienden a tener problemas para buscar soluciones creativas, dependiendo más del apoyo docente en el aula.	La guía familiar directa es importante para estimular la creatividad en la resolución de problemas y sin ella los estudiantes dependen más del apoyo de sus profesores.

¿Cree que los estudiantes con menor apoyo familiar tienden a necesitar más ayuda en actividades que requieren habilidades de resolución de problemas?	- Los docentes pueden ofrecer apoyo y consideración a estos estudiantes, lo cual les ayuda a superar sus limitaciones.	- Los estudiantes con poco apoyo familiar presentan mayores dificultades en la resolución de problemas y necesitan mayor atención en el aula.	Los estudiantes sin apoyo familiar requieren mayor ayuda en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, indicando una dependencia adicional del apoyo escolar.
¿Ha observado que los estudiantes sin un entorno familiar estable son menos propensos a participar activamente en actividades de pensamiento crítico?	- Los estudiantes con un entorno familiar estable tienden a participar más activamente en actividades de pensamiento crítico.	- Los estudiantes sin un apoyo familiar estable son menos participativos y muestran menor interés en actividades que desarrollan el pensamiento crítico.	La falta de un entorno familiar estable limita la participación y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.
¿Considera que la ausencia de un modelo familiar fuerte limita la capacidad de los estudiantes para abordar problemas complejos de manera autónoma?	- Un modelo familiar fuerte fomenta la autonomía en la resolución de problemas complejos.	- Los estudiantes sin un modelo familiar seguro muestran menos seguridad y autonomía para enfrentar problemas complejos en la vida cotidiana.	Un modelo familiar sólido es clave para que los estudiantes desarrollen autonomía en la resolución de problemas, y su ausencia limita esta capacidad.
¿Considera que los estudiantes con escaso apoyo familiar presentan mayor dificultad para evaluar críticamente diferentes soluciones en situaciones de resolución de problemas?	- La familia puede ofrecer perspectivas que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de evaluación crítica.	- Los estudiantes con poco apoyo familiar tienen dificultades para evaluar críticamente las soluciones en situaciones de resolución de problemas.	La falta de apoyo familiar reduce la habilidad de los estudiantes para evaluar críticamente las soluciones, afectando su capacidad de análisis en la resolución de problemas.
¿Cree que los estudiantes que no cuentan con apoyo en casa demuestran menos confianza al enfrentar desafíos intelectuales en el aula?	- Los estudiantes con respaldo familiar suelen tener mayor confianza en el aula y menos temor al error.	- Los estudiantes sin apoyo familiar suelen demostrar nerviosismo y temor a equivocarse, lo cual afecta su confianza al enfrentar desafíos intelectuales.	El apoyo familiar es crucial para fomentar la confianza de los estudiantes al enfrentar desafíos intelectuales, y su ausencia incrementa

			el miedo a cometer errores.
¿Cree que el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico está significativamente influenciado por la calidad de la interacción familiar que tienen los estudiantes?	- Una buena interacción familiar fomenta el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en los estudiantes.	- La carencia de una interacción familiar de calidad limita el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas.	La calidad de la interacción familiar influye directamente en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, resaltando la importancia del entorno familiar en el crecimiento intelectual de los estudiantes.

Tabla 2

Lic. Cristina Arguello – Docente Quinto EGB "B"

Pregunta	**Aspectos Positivos**	**Aspectos Negativos**	**Conclusión**
¿Considera que la falta de apoyo familiar afecta de manera negativa la capacidad de los estudiantes para resolver problemas?	- Un ambiente familiar cómodo y adecuado facilita el rendimiento académico de los estudiantes.	- La falta de un ambiente familiar estable reduce la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y enfrentar desafíos con seguridad.	La familia es fundamental para un desarrollo positivo de la capacidad de resolución de problemas, y su ausencia limita el rendimiento de los estudiantes en esta área.
¿Ha notado que los estudiantes sin una presencia familiar constante tienen más dificultades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico?	- Los estudiantes con apoyo familiar muestran mayor seguridad y confianza en sí mismos, promoviendo el pensamiento crítico.	- Los estudiantes sin apoyo familiar suelen ser más nerviosos y carecen de confianza en sí mismos, lo cual impacta negativamente en el desarrollo de habilidades críticas.	La presencia familiar es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, brindándoles seguridad emocional que facilita la reflexión crítica.
¿Cree que la ausencia familiar es un factor clave en la disminución del rendimiento cognitivo de los estudiantes?	- Un ambiente familiar armónico refuerza la seguridad y confianza de los estudiantes, lo cual es beneficioso para el	- La falta de apoyo familiar impacta la confianza de los estudiantes, disminuyendo su rendimiento cognitivo y su	La ausencia familiar es un factor clave que afecta negativamente el rendimiento cognitivo, limitando la seguridad y confianza que los

	rendimiento cognitivo.	capacidad de aprendizaje.	estudiantes necesitan para aprender eficazmente.
¿Considera que la orientación familiar directa limita la capacidad de los estudiantes para encontrar soluciones creativas a los problemas?	- La orientación familiar puede brindar una base segura desde la cual los estudiantes exploran soluciones creativas.	- Sin orientación familiar directa, los estudiantes tienden a tener problemas para buscar soluciones creativas, dependiendo más del apoyo docente en el aula.	La guía familiar directa es importante para estimular la creatividad en la resolución de problemas y sin ella los estudiantes dependen más del apoyo de sus profesores.
¿Cree que los estudiantes con menor apoyo familiar tienden a necesitar más ayuda en actividades que requieren habilidades de resolución de problemas?	- Los docentes pueden ofrecer apoyo y consideración a estos estudiantes, lo cual les ayuda a superar sus limitaciones.	- Los estudiantes con poco apoyo familiar presentan mayores dificultades en la resolución de problemas y necesitan mayor atención en el aula.	Los estudiantes sin apoyo familiar requieren mayor ayuda en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, indicando una dependencia adicional del apoyo escolar.
¿Ha observado que los estudiantes sin un entorno familiar estable son menos propensos a participar activamente en actividades de pensamiento crítico?	- Los estudiantes con un entorno familiar estable tienden a participar más activamente en actividades de pensamiento crítico.	- Los estudiantes sin un apoyo familiar estable son menos participativos y muestran menor interés en actividades que desarrollan el pensamiento crítico.	La falta de un entorno familiar estable limita la participación y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.
¿Considera que la ausencia de un modelo familiar fuerte limita la capacidad de los estudiantes para abordar problemas complejos de manera autónoma?	- Un modelo familiar fuerte fomenta la autonomía en la resolución de problemas complejos.	- Los estudiantes sin un modelo familiar seguro muestran menos seguridad y autonomía para enfrentar problemas complejos en la vida cotidiana.	Un modelo familiar sólido es clave para que los estudiantes desarrollen autonomía en la resolución de problemas, y su ausencia limita esta capacidad.
¿Considera que los estudiantes con escaso apoyo familiar presentan mayor dificultad para	- La familia puede ofrecer perspectivas que ayuden a los estudiantes a desarrollar	- Los estudiantes con poco apoyo familiar tienen dificultades para evaluar críticamente las	La falta de apoyo familiar reduce la habilidad de los estudiantes para evaluar críticamente

evaluar críticamente diferentes soluciones en situaciones de resolución de problemas?	habilidades de evaluación crítica.	soluciones en situaciones de resolución de problemas.	las soluciones, afectando su capacidad de análisis en la resolución de problemas.
¿Cree que los estudiantes que no cuentan con apoyo en casa demuestran menos confianza al enfrentar desafíos intelectuales en el aula?	- Los estudiantes con respaldo familiar suelen tener mayor confianza en el aula y menos temor al error.	- Los estudiantes sin apoyo familiar suelen demostrar nerviosismo y temor a equivocarse, lo cual afecta su confianza al enfrentar desafíos intelectuales.	El apoyo familiar es crucial para fomentar la confianza de los estudiantes al enfrentar desafíos intelectuales, y su ausencia incrementa el miedo a cometer errores.
¿Cree que el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico está significativamente influenciado por la calidad de la interacción familiar que tienen los estudiantes?	- Una buena interacción familiar fomenta el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en los estudiantes.	- La carencia de una interacción familiar de calidad limita el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas.	La calidad de la interacción familiar influye directamente en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, resaltando la importancia del entorno familiar en el crecimiento intelectual de los estudiantes.

Entrevistas representantes

Tabla 1

Pregunta	**Aspectos Positivos**	**Aspectos Negativos**	**Conclusión**
¿Usted considera que su hijo puede presentar problemas en el rendimiento académico por la falta de apoyo de la familia en casa?	- La familia proporciona un ejemplo y guía crucial en la crianza, impactando directamente el rendimiento académico de los hijos.	- La falta de apoyo familiar puede llevar a problemas en el rendimiento académico debido a la ausencia de una figura orientadora y de apoyo.	La presencia familiar es esencial para un rendimiento académico positivo, ya que los padres actúan como modelos y soporte en el aprendizaje.
¿Usted considera que la ausencia continua de uno o ambos padres afecta en el pensamiento crítico de su hijo o hija?	- La presencia tanto del padre como de la madre ofrece un ambiente equilibrado para el desarrollo de habilidades críticas.	- La ausencia de uno o ambos padres crea una dinámica familiar disfuncional, limitando el	La presencia de ambos padres es fundamental para un desarrollo integral y equilibrado del

		desarrollo del pensamiento crítico en los hijos.	pensamiento crítico en los hijos.
¿Usted piensa que la orientación familiar es esencial para que su hijo tome decisiones?	- Los padres actúan como espejos y ejemplos a seguir, ayudando a los hijos a tomar decisiones informadas y alineadas con buenos valores.	- La falta de orientación familiar puede llevar a una toma de decisiones errónea, ya que los hijos no cuentan con un ejemplo claro a seguir.	La orientación de los padres es clave para el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones de los hijos, quienes ven en sus padres un ejemplo a seguir.
¿Cree usted que el tiempo en familia es indispensable para que su hijo o hija no muestre inseguridad a la hora de enfrentar problemas complejos?	- Dedicar tiempo de calidad a los hijos fortalece su seguridad y confianza al enfrentar problemas complejos.	- La ausencia de tiempo de calidad en familia puede generar inseguridad en los hijos y afectar su capacidad para resolver problemas complejos de forma autónoma.	La dedicación de tiempo de calidad en familia es fundamental para fomentar la seguridad y confianza de los hijos ante situaciones desafiantes.
¿Usted piensa que, al no estar presente en la vida de su hijo o hija, tiende a tener menos confianza en sus propias habilidades de pensamiento crítico?	- La presencia de un padre ayuda a orientar a los hijos, ayudándoles a descubrir sus fortalezas y talentos. - Un padre presente fomenta la confianza y el desarrollo en los intereses de sus hijos, ya sea en lo académico, profesional o deportivo.	- La ausencia de los padres limita el desarrollo de la confianza del hijo en sus habilidades, afectando su pensamiento crítico y su capacidad de tomar decisiones autónomas.	La presencia de los padres es crucial para que los hijos desarrollen confianza en sus habilidades de pensamiento crítico y tomen decisiones acertadas. La orientación de los padres permite a los hijos descubrir sus talentos y desarrollarse en distintas áreas.
¿Usted considera que la falta de interacción familiar reduce la capacidad de su hijo o hija para analizar diferentes soluciones a problemas?	- Una interacción familiar constante fomenta habilidades analíticas, facilitando la resolución de problemas.	- La falta de comunicación y diálogo en una familia disfuncional puede reducir la habilidad del hijo para analizar y resolver problemas de forma efectiva.	La interacción familiar es vital para desarrollar en los hijos la capacidad de analizar y encontrar soluciones efectivas a los problemas.
¿Usted cree que el apoyo cercano de la familia es esencial para que su hijo o	- La familia actúa como un pilar fundamental que facilita la	- La falta de apoyo familiar afecta negativamente la capacidad de los	El apoyo cercano de la familia es esencial para que los hijos desarrollen un buen

hija pueda concentrarse y pensar de mejor manera?	concentración y desarrollo cognitivo de los hijos.	hijos para concentrarse y pensar con claridad.	enfoque y concentración en su aprendizaje.
¿Para usted la presencia familiar es esencial para que su hijo desarrolle habilidades de resolución de problemas de manera efectiva?	- La familia proporciona afecto y apoyo, lo cual es clave para desarrollar habilidades efectivas de resolución de problemas.	- Sin el apoyo emocional de la familia, los hijos tienen dificultades para desarrollar la resolución de problemas de manera eficiente.	La presencia familiar es crucial para el desarrollo efectivo de habilidades de resolución de problemas en los hijos.
¿Usted considera que su hijo afronta de manera efectiva retos académicos cuando no hay suficiente participación familiar?	- Un entorno familiar de apoyo y armonía facilita el enfrentamiento de retos académicos.	- La falta de participación familiar genera inseguridad y problemas en el desempeño académico, afectando el aprendizaje y el desenvolvimiento académico de los hijos.	La participación familiar es indispensable para que los hijos enfrenten los retos académicos con seguridad y eficacia
¿Usted cree que el apoyo emocional y cognitivo de la familia es clave para que su hijo desarrolle un pensamiento lógico y crítico?	- Un ambiente familiar sano y amigable fomenta el desarrollo adecuado del pensamiento lógico y crítico en los hijos.	- Un ambiente familiar conflictivo y negativo afecta el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, limitando la capacidad de los hijos para desenvolverse en la sociedad.	El apoyo emocional y cognitivo de la familia es crucial para que los hijos desarrollen adecuadamente el pensamiento lógico y crítico.

Tabla 2

Pregunta	**Aspectos Positivos**	**Aspectos Negativos**	**Conclusión**
¿Usted considera que su hijo puede presentar problemas en el rendimiento académico por la falta de apoyo de la familia en casa?	- Un ambiente familiar de apoyo es un pilar fundamental para el crecimiento y éxito académico de los hijos.	- La falta de apoyo familiar puede causar problemas en el rendimiento académico, debido a la ausencia de una base sólida en el hogar.	El apoyo familiar es esencial para el rendimiento académico, ya que proporciona una base sólida y un ambiente adecuado para el aprendizaje.
¿Usted considera que la ausencia continua	- La presencia física y emocional de los	- La ausencia de uno o ambos padres	La presencia de ambos padres es

de uno o ambos padres afecta el pensamiento crítico de su hijo?	padres fortalece el desarrollo y desempeño de los hijos en su pensamiento crítico.	limita el desenvolvimiento y afecta negativamente el desarrollo del pensamiento crítico.	importante para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que la ausencia reduce el crecimiento en esta área.
¿Usted piensa que la orientación familiar es esencial para que su hijo tome decisiones?	- La orientación familiar adecuada permite guiar correctamente a los hijos y desarrollar su capacidad de tomar decisiones acertadas.	- La falta de orientación familiar puede llevar a una toma de decisiones sin guía adecuada, limitando la autonomía de los hijos.	La orientación de los padres es crucial para el desarrollo de la toma de decisiones en los hijos, proporcionando una guía positiva y estructurada.
¿Cree usted que el tiempo en familia es indispensable para que su hijo no muestre inseguridad a la hora de enfrentar problemas complejos?	- El tiempo en familia transmite seguridad y confianza, ayudando a los hijos a enfrentar problemas complejos con mayor estabilidad emocional.	- La falta de tiempo en familia puede generar inseguridad en los hijos, afectando su capacidad para enfrentar problemas.	El tiempo en familia es esencial para fomentar seguridad y confianza en los hijos, especialmente ante problemas complejos.
¿Usted piensa que, al no estar presente en la vida de su hijo, puede tener menos confianza en sus propias habilidades de pensamiento crítico?	- La presencia de los padres refuerza la confianza de los hijos en sus propias habilidades, fomentando un pensamiento crítico saludable.	- La ausencia de los padres puede reducir la confianza de los hijos en sí mismos, limitando su capacidad para desarrollar el pensamiento crítico.	La presencia de los padres es importante para fortalecer la autoconfianza y el pensamiento crítico de los hijos, ayudándoles a confiar en sus habilidades.
¿Usted considera que la falta de interacción familiar reduce la capacidad de su hijo para analizar diferentes soluciones a problemas?	- La interacción familiar fomenta habilidades de resolución de problemas, ayudando a los hijos a analizar y evaluar diferentes soluciones.	- La falta de interacción familiar limita el desarrollo de habilidades de análisis y resolución de problemas, afectando su capacidad para abordar situaciones de manera efectiva.	La interacción familiar es fundamental para que los hijos desarrollen la capacidad de analizar y resolver problemas de forma efectiva.
¿Usted cree que el apoyo cercano de la familia es esencial para que su hijo pueda concentrarse y	- El apoyo físico y emocional de la familia es importante para mejorar la concentración y el rendimiento	- La falta de apoyo familiar afecta la capacidad de concentración y el pensamiento claro en los hijos,	El apoyo cercano de la familia es vital para que los hijos mantengan una buena concentración y pensamiento,

pensar de mejor manera?	cognitivo de los hijos.	dificultando su desarrollo intelectual.	favoreciendo un desarrollo cognitivo saludable.
¿Para usted, la presencia familiar es esencial para que su hijo desarrolle habilidades de resolución de problemas de manera efectiva?	- La presencia familiar ayuda a fortalecer el pensamiento de los hijos, permitiéndoles desarrollar habilidades efectivas de resolución de problemas.	- La ausencia de los padres limita el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los hijos, afectando su capacidad para enfrentar desafíos.	La presencia familiar es esencial para que los hijos desarrollen habilidades de resolución de problemas, promoviendo un pensamiento fuerte y efectivo.
¿Usted considera que su hijo afronta de manera efectiva retos académicos cuando no hay suficiente participación familiar?	- La participación familiar fomenta el éxito académico, ayudando a los hijos a enfrentar desafíos en el aprendizaje.	- La falta de participación familiar incrementa el riesgo de fracaso académico, afectando negativamente el rendimiento escolar.	La participación familiar es fundamental para que los hijos puedan enfrentar eficazmente los retos académicos y evitar el fracaso escolar.
¿Usted cree que el apoyo emocional y cognitivo de la familia es clave para que su hijo desarrolle un pensamiento lógico y crítico?	- Un ambiente familiar funcional promueve un desarrollo intelectual y crítico positivo en los hijos, fortaleciendo sus habilidades cognitivas.	- Un ambiente familiar disfuncional puede generar dificultades en el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, aumentando el riesgo de problemas en el aprendizaje y la socialización.	El apoyo emocional y cognitivo de la familia es fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico y crítico en los hijos, facilitando su desarrollo intelectual en un entorno seguro y constructivo.

9. CONCLUSIONES

- La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales su ausencia, ya sea física o emocional, puede generar lagunas significativas en la formación de capacidades como la resolución de problemas y el pensamiento crítico en entornos familiares que no proporcionan un apoyo adecuado y limitan el análisis, la reflexión y la toma de decisiones.
- La falta de interacción familiar afecta de forma directa la autoestima, la confianza, el manejo de emociones y la construcción del pensamiento crítico, entonces un entorno familiar ausente puede provocar que aquellos niños no aprendan a gestionar conflictos ni a evaluar situaciones desde múltiples perspectivas.

- La ausencia familiar a menudo obliga a las instituciones educativas a asumir un rol complementario en el desarrollo cognitivo, sin embargo, este enfoque puede no ser suficiente, ya que en procesos de aprendizaje más profundos suelen estar vinculados a interacciones significativas dentro del hogar esto evidencia una necesidad urgente de establecer puentes entre la educación formal y el hogar.
- Los entornos familiares donde se fomenta el diálogo abierto, la reflexión y la participación en la toma de decisiones contribuyen de manera positiva al desarrollo de habilidades críticas, por el contrario, la ausencia en estos espacios puede llevar a una dependencia excesiva de estímulos externos, como la tecnología, que puede dificultar la práctica activa del razonamiento lógico y crítico.
- Para contrarrestar estos efectos de la ausencia familiar es vital fortalecer las redes de apoyo comunitarias y educativas, así como fomentar la participación activa de cuidadores en el desarrollo infantil, programas de orientación para familias y tutorías personalizadas pueden ser algunas herramientas clave para cerrar las brechas cognitivas y emocionales.
- Abordar el impacto de la ausencia familiar en el desarrollo cognitivo requiere un enfoque integral que considere no solo el entorno inmediato del niño, sino también los factores sociales, económicos y culturales que influyen en la dinámica familiar.

10. PROPUESTA

Propuesta de intervención pedagógica con implementación de estrategias orientadas a mejorar la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes con ausencia familiar y fortalecer sus habilidades cognitivas esenciales.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar e implementar una propuesta pedagógica que fortalezca las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de Educación General Básica que experimentan ausencia familiar, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE1: Diseñar actividades pedagógicas que fomenten la resolución de problemas y el pensamiento crítico, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes que presentan ausencia familiar, de manera que se promueva su desarrollo cognitivo.

OE2: Implementar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo cooperativo, para estimular el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas en el aula.

OE3: Implementar un plan operativo para evaluar el impacto de la propuesta pedagógica en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales de estudiantes, a través de la observación y análisis de su desempeño en actividades que requieren pensamiento crítico y resolución de problemas.

INTRODUCCIÓN

La familia es reconocida como un pilar fundamental en el desarrollo integral de estudiantes, ya que su rol en el acompañamiento emocional y cognitivo tiene un impacto significativo en las habilidades esenciales para enfrentar retos académicos y personales, aun así en muchos contextos educativos, existen estudiantes que experimentan ausencia familiar debido a factores como migración, separación o falta de disponibilidad de sus padres, esta situación puede limitar el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, las cuales son esenciales para el éxito académico y el crecimiento personal.

En el caso de estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo, ubicada en la ciudad de Chimbo, provincia de Bolívar, la ausencia familiar se ha identificado como un factor que afecta su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar y resolver problemas de manera autónoma y crítica, ante esta problemática, surge la necesidad de una propuesta pedagógica que brinde a estos estudiantes herramientas para fortalecer sus habilidades cognitivas, promoviendo un entorno de aprendizaje que compense, en parte, la falta de apoyo familiar directo.

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo desarrollar e implementar estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en estudiantes que enfrentan esta situación, a través de actividades diseñadas específicamente para este propósito, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo integral de estudiantes, proporcionándoles las bases necesarias para enfrentar desafíos académicos y personales con confianza y autonomía.

Esta propuesta es una respuesta educativa y social que pretende reducir las desigualdades generadas por la ausencia familiar, asegurando que estudiantes sin

importar su contexto familiar, tengan la oportunidad de adquirir habilidades cognitivas esenciales para su éxito y desarrollo pleno.

Objetivos pedagógicos

OP1: Fortalecer las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en estudiantes con ausencia familiar mediante actividades pedagógicas diseñadas para su contexto, promoviendo su desarrollo cognitivo y rendimiento académico.

OP2: Diseñar actividades didácticas que promuevan la reflexión, el análisis crítico y la resolución de problemas en contextos de aprendizaje colaborativo.

OP3: Implementar estrategias de aprendizaje activo que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes.

Estrategias Metodológicas

La propuesta se basa en una metodología de aprendizaje activo y colaborativo, que permite a los estudiantes involucrarse de forma directa en su proceso de aprendizaje, las estrategias incluyen el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje cooperativo que fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), donde estudiantes trabajarán en situaciones problemáticas del mundo real que requieren análisis, reflexión y una solución lógica, esto fortalecerá sus habilidades para enfrentar y resolver problemas de manera autónoma y crítica.

- Aprendizaje Cooperativo, para actividades en equipo, donde estudiantes colaborarán para analizar y resolver problemas, intercambiando ideas y aprendiendo a construir argumentos críticos, la colaboración también permite que estudiantes reciban apoyo entre sí, creando un ambiente de confianza y seguridad.

- Método de Casos, se utilizarán en casos específicos para que estudiantes analicen, reflexionen y propongan soluciones.

- Debates Guiados, proporcionar temas de discusión para que estudiantes practiquen el análisis y la argumentación.

- Uso de Juegos Educativos, consiste en integrar juegos de lógica y razonamiento que desarrollen el pensamiento crítico.

- Mapeo Mental, donde se enseña a estudiantes a organizar sus ideas a través de mapas conceptuales.

- Juego de Roles, consiste en representar situaciones donde deban asumir roles y tomar decisiones.

- Pensamiento Reflexivo, fomenta el análisis personal y grupal sobre cómo resolvieron problemas.

Actividades

Actividad 1: "Resolviendo juntos"

- **Descripción**: Estudiantes, organizados en equipos, recibirán situaciones problemáticas relacionadas con situaciones cotidianas que pueden enfrentar (ej. resolver un conflicto entre amigos, decidir qué hacer en una emergencia).

- **Objetivo**: Fortalecer la capacidad de análisis y el trabajo en equipo para resolver problemas comunes.

- **Recursos**: Tarjetas con escenarios problemáticos, papelógrafos y marcadores.

- **Duración**: 1 hora.

- **Evaluación**: Se observará el proceso de resolución de cada equipo, tomando nota de la creatividad, lógica y colaboración entre los miembros del equipo.

Tablilla Pedagógica 1

Descripción	Ejemplo
Resolver algún caso de bullying	 





Actividad 2: “Mi propia historia”

- **Descripción**: Estudiantes escribirán y compartirán una historia en la que hayan tenido que enfrentar un problema sin ayuda directa de adultos, reflexionando sobre el proceso y el resultado.

- **Objetivo**: Fomentar el pensamiento crítico y la autoconfianza al reflexionar sobre experiencias personales.

- **Recursos**: Cuadernos de escritura, hojas de trabajo con preguntas de reflexión.

- **Duración**: 45 minutos.

- **Evaluación**: Cada estudiante compartirá su historia, y se evaluará la capacidad de autoanálisis y reflexión sobre sus propias decisiones.

Tablilla Pedagógica 2

Descripción	Ejemplo
Resolver solos tareas que nesecitan asistencia de un familiar	

Actividad 3: "Detectives del pensamiento"

- **Descripción**: Estudiantes participarán en una actividad en la que se les presentan noticias, imágenes o textos breves con información ambigua o inexacta y deberán analizarla, cuestionarla y dar su punto de vista.
- **Objetivo**: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y distinguir entre hechos y opiniones.
- **Recursos**: Textos impresos, noticias simuladas y fichas de trabajo.
- **Duración**: 1 hora.
- **Evaluación**: Se evaluará la capacidad de identificar y argumentar puntos críticos de cada caso presentado.

Tablilla Pedagógica 3

Ejemplo	Descripción
 	Leer el material presentado, analizarlo, diferenciar ideas, hechos y acontecimientos para su evaluación

Actividad 4: "Proyecto de vida"

- **Descripción**: Estudiantes crearán un proyecto de vida personal en el que identifiquen sus metas, los problemas que podrían enfrentar y las soluciones posibles.
- **Objetivo**: Promover la planificación, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
- **Recursos**: Hojas de planificación, fichas de reflexión.
- **Duración**: 1 hora.

- **Evaluación**: Se evaluará la claridad, la lógica y el realismo en el planteamiento de metas y soluciones.

Tablilla Pedagógica 4

Ejemplo	Descripción
 	Se dibujará un árbol donde estudiantes identifiquen sus propósitos, metas, posibles problemas y soluciones que pueden llegar a tener y se evaluará la capacidad de resolución.

Actividad 5: Juegos de lógica y razonamiento

- **Descripción:** Implementar juegos como rompecabezas, sudokus y acertijos que estimulen el pensamiento crítico.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de razonamiento lógico.
- **Recursos:** Material impreso de juegos, tablero de trabajo en equipo.
- **Duración:** 1 hora.
- **Evaluación:** Se evaluará la capacidad de solución de juegos y la participación en equipo.

Tabilla Pedagógica 5

Ejemplo	Descripción
	Se entregará sodukus y rompecabezas para evaluar la capacidad de resolución y trabajo en equipo.



Actividad 6: Trabajo en grupo para resolver problemas matemáticos

- **Descripción:** Dividir a estudiantes en grupos para resolver problemas matemáticos de forma colaborativa.
- **Objetivo:** Fortalecer la cooperación y la aplicación de estrategias de resolución.
- **Recursos:** Problemas impresos, calculadoras.
- **Duración:** 1 hora
- **Evaluación:** Evaluar la capacidad de resolución de problemas matemáticos de forma colaborativa.

Tablilla Pedagógica 6

Ejemplo	Descripción
 	Entregar a estudiantes hojas de trabajo con problemas matemáticos para su resolución de manera grupal y evaluar la capacidad de trabajo colaborativo y académico.

Actividad 7: Creación de cuentos de resolución de conflictos

- **Descripción:** Cada estudiante crea un cuento en el que un personaje enfrente y resuelva un problema.
- **Objetivo:** Desarrollar creatividad y pensamiento crítico.
- **Recursos:** Papel, lápiz, guía de escritura.
- **Duración:** 1 hora
- **Evaluación:** Evaluar la resolución de problemas por medio de la creatividad de estudiantes.

Tablilla Pedagógica 7

Ejemplo	Descripción
 	Los estudiantes crearan un cuento donde algún personaje enfrente un problema cotidiano y brillará su creatividad para la solución del mismo, impulsando el pensamiento y creatividad e innovación en estudiantes.

Actividad 8: Autoconocimiento Emocional

- **Descripción:** Los estudiantes identificarán y expresarán sus emociones mediante ejercicios de autoexploración y reflexión.
- **Objetivo:** Fomentar la autocomprensión y el reconocimiento emocional.
- **Recursos:** Hojas de trabajo, lápices, tarjetas de emociones.
- **Duración:** 45 minutos.
- **Evaluación:** Observación y discusión de las respuestas en grupo.

Tablilla Pedagógica 8

Ejemplo	Descripción
 	Fomentar a estudiantes la expresión e identificación de sus emociones mediante tarjetas interactivas y evaluar por medio de la observación

Actividad 9: Mapa Mental de Problemas Comunes

- **Descripción:** Crear un mapa mental de problemas comunes en el aula y en la vida cotidiana.
- **Objetivo:** Identificar los problemas como oportunidades para practicar el pensamiento crítico.
- **Recursos:** Pizarra, marcadores, papel y lápiz.
- **Duración:** 60 minutos.
- **Evaluación:** Participación en la construcción del mapa mental y reflexión final.

Tablilla Pedagógica 9

Ejemplo	Descripción
 	Se creará un mapa mental donde estudiantes colocarán problemas más comunes que se dan en la escuela o en la vida cotidiana para a continuación crear una reflexión final del trabajo.

Actividad 10: Resolver Conflictos

- **Descripción:** Realizar dramatizaciones donde los estudiantes simulan resolver conflictos.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de resolución de problemas en situaciones de conflicto.
- **Recursos:** Guiones breves, material de disfraz opcional.
- **Duración:** 50 minutos.
- **Evaluación:** Observación del proceso de resolución y autoevaluación posterior.

Tablilla Pedagógica 10

Ejemplo	Descripción
	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.
	

Actividad 11: Análisis de Cuentos de Valores

- **Descripción:** Leer un cuento y analizarlo desde el enfoque de valores y resolución de problemas.
- **Objetivo:** Identificar valores y estrategias para resolver problemas.
- **Recursos:** Cuentos impresos, hojas de análisis.
- **Duración:** 40 minutos.
- **Evaluación:** Completar hoja de análisis con sus opiniones y reflexiones.

Tablilla Pedagógica 11

Ejemplo	Descripción
 	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.

Actividad 12: Debate en Grupos: ¿Qué Harías Tú?

- **Descripción:** Realizar un debate sobre situaciones ficticias en las que deben tomar decisiones.
- **Objetivo:** Fomentar el diálogo y la argumentación lógica.
- **Recursos:** Situaciones en tarjetas.
- **Duración:** 60 minutos. Evaluación: Participación en el debate y justificación de sus decisiones.
- **Evaluación:** Participación en el debate y justificación de sus decisiones.

Tablilla Pedagógica 12

Ejemplo	Descripción
	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.



Actividad 13: Taller de Escucha Activa

- **Descripción:** Practicar la escucha activa mediante ejercicios en pareja.
- **Objetivo:** Mejorar la comprensión y la empatía.
- **Recursos:** Hojas con instrucciones de actividades de escucha.
- **Duración:** 40 minutos.
- **Evaluación:** Observación de la interacción y autoevaluación de cada estudiante.

Tablilla Pedagógica 13

Ejemplo	Descripción
 	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.

Actividad 14: Juego de Toma de Decisiones

- **Descripción:** Realizar un juego donde deben tomar decisiones rápidas en equipo.
- **Objetivo:** Practicar la toma de decisiones bajo presión.
- **Recursos:** Tarjetas de situaciones y tablero de juego.
- **Duración:** 50 minutos.

- **Evaluación:** Revisión de las decisiones tomadas y reflexión en grupo.

Tablilla Pedagógica 14

Ejemplo	Descripción
 	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.

Actividad 15: Lluvia de Soluciones Innovadoras

- **Descripción:** Proponer soluciones creativas a problemas conocidos.
- **Objetivo:** Fomentar la creatividad y la innovación.
- **Recursos:** Pizarras, papel, marcadores.
- **Duración:** 60 minutos.
- **Evaluación:** Evaluación de las ideas generadas y su aplicabilidad.

Tablilla Pedagógica 15

Ejemplo	Descripción
	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.



Actividad 16: Escritura Reflexiva

- **Descripción:** Realizar un ejercicio de escritura sobre una experiencia difícil.
- **Objetivo:** Fomentar la autorreflexión y el pensamiento crítico.
- **Recursos:** Hojas de papel y lápices.
- **Duración:** 40 minutos.
- **Evaluación:** Revisión de la claridad y profundidad de la reflexión.

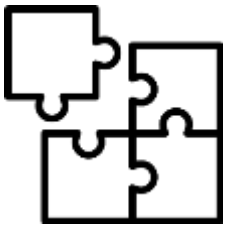
Tablilla Pedagógica 16

Ejemplo	Descripción
 	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.

Actividad 17: Resolución de Rompecabezas

- **Descripción:** Resolver rompecabezas en equipo.
- **Objetivo:** Mejorar la colaboración y la resolución de problemas.
- **Recursos:** Rompecabezas.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Evaluación:** Observación de la dinámica y el trabajo en equipo.

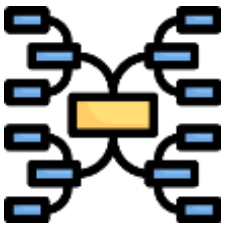
Tablilla Pedagógica 17

Ejemplo	Descripción
 	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.

Actividad 18: Creación de Mapas Conceptuales

- **Descripción:** Elaborar un mapa conceptual sobre un tema de interés.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de organización y síntesis de ideas.
- **Recursos:** Papel, lápices de colores.
- **Duración:** 40 minutos.
- **Evaluación:** Calidad del mapa y claridad en la exposición.

Tablilla Pedagógica 18

Ejemplo	Descripción
 	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.

Actividad 19: Taller de Asertividad

- **Descripción:** Practicar la expresión asertiva de opiniones.
- **Objetivo:** Mejorar la comunicación y la confianza en sí mismos.
- **Recursos:** Tarjetas de frases y hojas de trabajo.
- **Duración:** 45 minutos.
- **Evaluación:** Observación y reflexión sobre las expresiones asertivas.

Tablilla Pedagógica 19

Ejemplo	Descripción
 	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.

Actividad 20: Reflexión sobre Logros y Metas

- **Descripción:** Escribir una lista de logros y establecer metas futuras.
- **Objetivo:** Fomentar el pensamiento orientado a metas.
- **Recursos:** Papel y lápiz.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Evaluación:** Reflexión en grupo sobre las metas establecidas.

Tablilla Pedagógica 20

Ejemplo	Descripción
	Crear una dramatización donde se simulará la resolución de conflictos mediante la creatividad e innovación donde participarán todos los estudiantes.



Recursos

Materiales impresos: Tarjetas de problemas, textos de trabajo, fichas de planificación.

Espacio de trabajo colaborativo: Un aula organizada en equipos.

Material visual: Mostrar textos o noticias en la actividad de “Detectives del pensamiento”.

Resultados Esperados

La implementación de esta propuesta pedagógica se espera que logre:

- Desarrollo en la resolución de problemas donde estudiantes podrán analizar, reflexionar y proponer soluciones a diferentes problemas de manera estructurada y lógica.
- Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes que desarrollarán la capacidad de cuestionar, analizar y argumentar sus puntos de vista, distinguiendo hechos de opiniones.
- Mejora en el rendimiento académico al fortalecer sus habilidades cognitivas esenciales donde estudiantes mejorarán su rendimiento en actividades escolares que requieran análisis y toma de decisiones.
- Confianza en la toma de decisiones donde estudiantes adquirirán mayor autoconfianza en la toma de decisiones al enfrentarse a problemas de manera autónoma.
- Mejora en las habilidades cognitivas de estudiantes que mostrarán una mejora en habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, reflejada en un desempeño académico más sólido.
- Incremento en la autonomía donde se espera que estudiantes sean más autónomos al enfrentarse a nuevos problemas, desarrollando confianza en sus capacidades.

- Mayor colaboración en la intervención que promoverá el trabajo en equipo y la cooperación entre estudiantes, ayudándoles a reconocer la importancia de trabajar en conjunto.

- Desarrollo de habilidades socioemocionales al enfrentar dilemas y resolver problemas de manera colaborativa, estudiantes mejorarán la empatía, respeto y responsabilidad.

- Aplicación práctica de conocimientos donde estudiantes podrán aplicar conocimientos adquiridos en situaciones de la vida real, demostrando habilidades prácticas en la resolución de conflictos y toma de decisiones.

Evaluación y Ajuste de la Propuesta

Se realizará una evaluación continua mediante observaciones, autoevaluaciones y rúbricas que permitan medir el avance en el desarrollo de las habilidades de estudiantes, al finalizar la propuesta, se analizarán resultados obtenidos para ajustar y mejorar las actividades, en caso de que se requiera reforzar algún aspecto específico en el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Plan Operativo

Estrategia Metodológica	Objetivo	Actividades Didácticas	Fechas (2025)	Resultados Esperados	Responsables	Beneficiarios
Trabajo en equipo	Fortalecer la capacidad de análisis y trabajo en equipo	Resolviendo juntos	Enero 2025	Desarrollar habilidades de resolución de problemas y colaboración	Docente	Estudiantes
Pensamiento crítico	Fomentar el pensamiento crítico y la autoconfianza	Mi propia historia	Enero 2025	Fomentar la autoconfianza y reflexión crítica	Docente	Estudiantes
Pensamiento crítico	Distinguir hechos de opiniones	Detectives del pensamiento	Enero 2025	Desarrollar pensamiento crítico	Docente	Estudiantes
Planificación personal	Identificar metas personales y posibles soluciones	Proyecto de vida	Febrero 2025	Promover planificación y toma de decisiones	Docente	Estudiantes
Razonamiento lógico	Desarrollar habilidades de razonamiento	Juegos de lógica y razonamiento	Febrero 2025	Estimular razonamiento lógico	Docente	Estudiantes
Matemáticas colaborativas	Aplicación de estrategias de resolución en equipo	Trabajo en grupo para resolver problemas matemáticos	Febrero 2025	Fortalecer cooperación y estrategias matemáticas	Docente	Estudiantes

Creatividad	Desarrollar creatividad y pensamiento crítico	Creación de cuentos con resolución de problemas	Febrero 2025	Fomentar creatividad en resolución de problemas	Docente	Estudiantes
Autoexploración emocional	Fomentar el reconocimiento emocional	Autoconocimiento Emocional	Marzo 2025	Fomentar la autocomprensión y empatía	Docente	Estudiantes
Organización de ideas	Identificar problemas como oportunidades	Mapa Mental de Problemas Comunes	Marzo 2025	Facilitar práctica de pensamiento crítico	Docente	Estudiantes
Resolución de conflictos	Desarrollar habilidades en resolución de conflictos	Dramatizaciones de conflictos	Marzo 2025	Desarrollar habilidades de resolución en conflictos	Docente	Estudiantes
Valores	Identificación de valores y resolución de problemas	Análisis de Cuentos de Valores	Marzo 2025	Fomentar valores y resolución de problemas	Docente	Estudiantes
Debate y argumentación	Fomentar diálogo y lógica	Debate sobre decisiones	Marzo 2025	Mejorar habilidades de argumentación	Docente	Estudiantes
Escucha activa	Mejorar la comprensión y empatía	Taller de Escucha Activa	Marzo 2025	Fomentar escucha activa	Docente	Estudiantes
Toma de decisiones	Practicar toma de decisiones en equipo	Juego de Toma de Decisiones	Marzo 2025	Desarrollar capacidad de	Docente	Estudiantes

				decisiones bajo presión		
Creatividad	Fomentar innovación en solución de problemas	Lluvia de Soluciones Innovadoras	Marzo 2025	Fomentar soluciones creativas	Docente	Estudiantes
Auto-reflexión	Autorreflexión y pensamiento crítico	Escritura sobre experiencia difícil	Marzo 2025	Mejorar autorreflexión	Docente	Estudiantes
Colaboración	Mejorar trabajo en equipo	Resolución de rompecabezas en equipo	Marzo 2025	Fortalecer habilidades colaborativas	Docente	Estudiantes
Organización y síntesis	Desarrollar habilidades de síntesis	Creación de Mapas Conceptuales	Marzo 2025	Mejorar organización de ideas	Docente	Estudiantes
Expresión asertiva	Mejorar comunicación y confianza	Taller de Asertividad	Marzo 2025	Fomentar confianza en la comunicación	Docente	Estudiantes
Orientación a metas	Fomentar el pensamiento orientado a metas	Reflexión sobre Logros y Metas	Marzo 2025	Fomentar pensamiento orientado a metas	Docente	Estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Pérez, R. (2015). Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero en la Fundación Hogar del Niño. *Corporación Universitaria Minuto de Dios.*

Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. *Lawrence Erlbaum Associates.*

Amato, P. R. (2000). The consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage and Family, 62(4)*, 1269-1287.

Amato, P. R. (2001). Children of divorce in the 1990s: An update of the Amato and Keith (1991) meta-analysis. . *Journal of Family Psychology, 15(3)*, 355-370.

Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. *Journal of Marriage and Family, 72(3)*, 650-666.

Amato, P. R., & Gilbreth, J. G. (1999). Nonresident Fathers and Children's Well-being: A Meta-analysis. *Journal of Marriage and Family*.

Amato, P. R., & Keith, B. (1994). Growing Up with a Single Parent. *Harvard University Press*.

Amato, P. R., & Sobolewski, J. M. (2001). The effects of divorce and marital discord on adult children's psychological well-being. *American Sociological Review, 66(6)*, 900-921.

Baddeley, A. D., & Hitch, G. (1974). Psychology of Learning and Motivation. *Working memory, 8*, 47–89.

Baquedano-López, P., Alexander, R., & Hernandez, S. (2013). Equity issues in parental and community involvement in schools: What teacher educators need to know. *eview of Research in Education, 37(1)*, 149-182.

Barber, B. K. (1996). arental Psychological Control: Revisiting a Neglected Construct. *Child Development.*

Barber, B. K., & Harmon, E. L. (2002). Violating the Self: Parental Psychological Control of Children and Adolescents. *In B. K. Barber (Ed.), Intrusive Parenting.*

Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education, 20(6)*, 481-486.

Barrows, H., & Tamblyn , R. (1980). Problem-based learning: An approach to medical education. *Springer Publishing.*

Bauman, Z. (2000). Liquid modernity. *Polity Press.*

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph, 4(1)*, 1-103.

Bavaresco, A. (2004). Evaluación de habilidades cognitivas en el entorno educativo. *Multiciencias, 14(3)*, 297-303.

Beavers, W. R., & Hampson, R. B. (1990). Successful families: Assessment and intervention. *W.W. Norton.*

Beck, A. (2017). Evaluating cognitive abilities in children: The role of parental absence. *Journal of Child Psychology, 35(2)*, 115-134.

Bernard, K., Dozier, M., Bick, J., & Gordon, M. K. (2016). Intervening to enhance cortisol regulation among children at risk for neglect: Results of a randomized clinical trial. *Development and Psychopathology, 27(3)*, 829-841.

Bisquerra, R. (2018). Educación emocional y bienestar. *Editorial Desclée de Brouwer.*

Boss, P. (1999). Ambiguous loss: Learning to live with unresolved grief. *Harvard University Press*.

Bowen, M. (1978). Family therapy in clinical practice. . *Jason Aronson.*

Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss. *Vol. 1: Attachment. Basic Books.*

Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. *Basic Books.*

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. *Harvard University Press.*

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. *Harvard University Press.*

Cardozo, M. T. (2018). Educación inclusiva y el rol del docente en el desarrollo cognitivo de niños en situaciones familiares adversas. *Revista Paraguaya de Psicología Educativa, 19(3)*, 58-73.

Castillo, C., & Morales, I. (2017). Programas de tutoría y su impacto en el bienestar emocional de estudiantes con ausencia parental. *Revista de Psicología Educativa, 12(3)*, 112-124.

Castillo, R., & Morales, J. (2020). Colaboración entre escuela y comunidad: Un enfoque integral para el apoyo a estudiantes vulnerables. *Revista de Psicología Educativa, 12(2)*, 78-91.

Cherlin, A. J. (2009). The marriage-go-round: The state of marriage and the family in America today. *Knopf*.

Coleman, J. S. (1988). ocial capital in the creation of human capital. *merican Journal of Sociology, 94(Suppl.)*, S95-S120.

Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology, 94(S1)*, S95-S120.

Coll, C. (2019). Intervención educativa en contextos de riesgo: El papel del docente en el desarrollo cognitivo infantil. *Psicología Educativa, 25(1)*, 12-30.

Conger, R. D., & Donnellan, M. B. (2007). An Interactionist Perspective on the Socioeconomic Context of Human Development. *Annual Review of Psychology.*

Coontz, S. (2000). The way we never were: American families and the nostalgia trap. *Basic Books*.

Dewey, J. (1933). How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. *D. C. Heath and Company.*

Diamond, A., Barnett, W. S., Thomas, J., & Munro, S. (2007). Preschool program improves cognitive control. *Science, 318(5855)*, 1387-1388.

Diamond, A., Barnett, W. S., Thomas, J., & Munro, S. (2007). Preschool program improves cognitive control. *Science, 318(5855)*, 1387-1388.

Díaz, J., Vargas, N., & García, M. (2019). Ausencia parental y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia. *Psicología del Desarrollo Infantil, 13(1)*, 56-69.

Díaz, M. I. (2019). Contexto familiar, intervención docente y habilidades cognitivas en la infancia. *Revista Colombiana de Educación, 45(2)*, 120-137.

Duarte, M. (2013). La evaluación cognitiva en niños con factores de riesgo familiar. *Revista de Psicología del Desarrollo Infantil, 22(1)*, 55-67.

Dunn, J., Cheng, H., O'Connor, T. G., & Bridges, L. (2015). Children's perspectives on their relationships with their non-resident fathers: Influences, outcomes, and implications. *Journal of Family Psychology, 18(4)*, 699-706.

Elder, G. H. (1998). The life course as developmental theory. *Child Development, 69(1)*, 1-12.

Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). *Westview Press.*

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research, 95(5)*, 308-318.

Erikson, E. H. (1963). Childhood and society. *Norton.*

Facione, P. A. (1990). Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. *American Philosophical Association.*

Fernández, C., Ramírez, J., & Díaz, B. (2016). Intervenciones terapéuticas para adolescentes con ausencia parental. *Psicología Clínica y Escolar, 10(2)*, 45-58.

Fernández, E., Morales, I., & Silva, P. (2017). Desarrollo cognitivo y familiar: Un estudio longitudinal sobre la influencia de la ausencia parental. *Psicología Cognitiva y Desarrollo Infantil, 11(2)*, 89-104.

Fernández, J., & Salvador, M. (1984). Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación, 46(6)*, 12-29.

Fernández, J., López, A., & Martínez, P. (2017). Relación entre la falta de concentración y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista de Psicopedagogía, 22(3)*, 78-95.

Fernández, P. (2015). Ausencia familiar y su relación con los problemas emocionales en la niñez. *Psicología y Sociedad, 8(2)*, 123-136.

Fernández-Ballesteros, R., & Calero, M. (1992). Evaluación de habilidades cognitivas en niños de diferentes edades. *Multiciencias, 14(3)*, 297-303.

Fincham, F. D., & Beach, S. R. (2010). Marriage in the new millennium: A decade in review. *Journal of Marriage and Family, 72(3)*, 630-649.

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. . *American Psychologist, 34(10)*, 906–911.

Freeman, F., & Hunt, M. (1998). Social influences on problem-solving behavior. . *Journal of Cognitive Psychology, 10(4)*, 67-85.

Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. *Continuum.*

García , J., & Escudero, T. (2015). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes con riesgo de exclusión social. *Revista de Educación Inclusiva, 8(2)*, 23-40.

García , L., & Martínez, P. (2018). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con estudiantes de primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 12(1), 67-80.

García Pérez, E., & Magaz Lago, M. (1998). Evaluación de habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en niños (EVHACOSPI). *RIDEP, 20(2)*, 152-153.

García, A. (2018). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas. *Psicología y Educación, 36(1)*, 45-60.

García, M., & Fernández, C. (2017). La relación entre la ausencia parental y el rendimiento académico en la adolescencia. *Revista de Psicología Educativa y Social, 9(2)*, 67-80.

García, P., Fernández, L., & Jiménez, A. (2018). Intervenciones educativas en niños con ausencia parental. . *Revista de Psicología Educativa, 25(2),* , 189-204.

García, R., & Torres, L. (2019). La ausencia parental y su impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. *Revista Internacional de Psicología Educativa, 12(3)*, 34-49.

García-Coll, C., & Szalacha, L. (2004). The multiple contexts of middle childhood. *The Future of Children, 14(2)*, 81-97.

Garmezy, N. (1991). Resilience in children’s adaptation to negative life events and stressed environments. *Pediatric Annals, 20(9)*, 459-466.

Gee, J. P. (2008). he ecology of games: Connecting youth, games, and learning. *Learning and games. In K. Salen (Ed.)*, 21 - 40.

Gentili, P. (2020). El rol del docente en contextos de vulnerabilidad social: Fortaleciendo el desarrollo cognitivo en la niñez. *Revista Iberoamericana de Educación, 84(2)*, 45-60.

Ginsburg, H. P., & Opper, S. (1988). Piaget's theory of intellectual development. *Prentice-Hall.*

Gómez, C., & Silva, H. (2019). Alianzas entre escuelas y comunidades: Estrategias para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. *Revista Internacional de Psicología Escolar, 9(3)*, 45-59.

Gómez, K., & Ramírez, V. (2020). Factores protectores en estudiantes con ausencia familiar: El rol de las redes de apoyo. *Revista de Psicología Contemporánea, 18(2)*, 67-80.

Gómez, M., & Vargas, C. (2021). Estrategias pedagógicas para el desarrollo cognitivo en niños en riesgo de exclusión social. *Revista de Pedagogía Inclusiva, 27(1)*, 65-79.

Gómez, V., & Torres, L. (2016). El impacto de la ausencia paterna en la competencia social de los niños. *Estudios en Psicología Evolutiva, 9(4)*, 67-82.

González García, C. (2020). Educación y familia: Programas para mitigar la ausencia parental en el hogar. *Revista Iberoamericana de Educación, 28(3)*, 89-104.

González, A. I. (2017). Familia, escuela y aprendizaje: una visión integradora. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 28(2)*, 145-160.

González, R., & López, M. (2017). Evaluación formativa para el desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 10(2)*, 67-82.

González-Pienda, J., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C., & García, M. (2002). La implicación familiar como factor predictor del rendimiento académico. *Psicothema, 14(4)*, 853-860.

Gottman, J. M. (1999). The marriage clinic: A scientifically based marital therapy. *W.W. Norton.*

Halpern, D. F. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains: Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist, 53(4)*, 449-455.

Harris, J. R. (1998). The nurture assumption: Why children turn out the way they do. *Free Press.*

Hart, B., & Risley, T. R. (1995). Meaningful differences in the everyday experience of young American children. *Brookes Publishing.*

Hernández, A., & Castillo, D. (2019). La ausencia parental y su impacto en el desarrollo cognitivo: Un enfoque desde la neurociencia. *Revista de Neuropsicología Infantil, 7(1)*, 12-27.

Hernández, F., & Pérez, M. (2021). El rol de la escuela en la regulación emocional de estudiantes con familias disfuncionales. *Psicología Escolar y Desarrollo Juvenil, 10(1)*, 23-37.

Hernández, P., Martínez, L., & Rojas, S. (2018). El impacto de la estructura familiar en el rendimiento académico de los adolescentes. *Revista de Educación y Sociedad, 22(4)*, 78-95.

Hernández, T., & Ramírez, V. (2018). Ausencia parental prolongada y su efecto en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. *Psicología y Familia, 11(4)*, 79-92.

Herrera, J., & Palacios , M. (2020). Aprendizaje por proyectos y su impacto en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en educación básica. *Revista de Educación, 25(1)*, 121-139.

Hetherington, E. M. (2003). Social Support and the Adjustment of Children in Divorced and Remarried Families. *Just Living Together: Implications of Cohabitation on Families.*

Hetherington, E. M., & Kelly, J. (2002). For better or for worse: Divorce reconsidered. *W.W. Norton*.

Hetherington, E. M., & Stanley-Hagan, M. (1999). The adjustment of children with divorced parents: A risk and resiliency perspective. *ournal of Child Psychology and Psychiatry, 40(1)*, 129-140.

Hetherington, E. M., & Stanley-Hagan, M. (1999). The Adjustment of Children with Divorced Parents: A Risk and Resiliency Perspective. *Journal of Child Psychology and Psychiatry.*

Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology, 45(3)*, 740-763.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? . *Educational Psychology Review, 16(3)*, 235-266.

Hooper, L. M., Marotta, S. A., & Lanthier, R. P. (2010). Predictors of growth and distress following childhood parentification: A retrospective exploratory study. *Journal of Child and Family Studies, 19(6)*, 721-730.

Ilbay Guaña, E. L., & Espinosa Cevallos, P. A. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos, 3(1)*, 4 –18.

Jesen, S. G., & Shaw, P. (2013). Understanding early childhood adversity and stress. *Journal of Neuroscience, 33(5)*, 1754-1761.

Jiménez, C., & Castro, F. (2021). Efectos de las intervenciones psicosociales en niños en hogares sustitutos. *Psicología y Sociedad, 29(1)*, 89-103.

Jiménez, J., & Brickenkamp, R. (2002). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(1)*, 101-120.

Jiménez, J., & Muchiut, A. (2013). Atención y rendimiento escolar en niños de primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(1)*, 121-135.

Jiménez, P., & López, R. (2019). El rol emocional del docente en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades familiares. *Revista Internacional de Psicopedagogía, 18(2)*, 85-97.

Johnson Laird, P. N. (1983). Mental models: Toward a cognitive science of language, inference, and consciousness. *Harvard University Press.*

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. *Allyn and Bacon.*

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. *Allyn and Bacon.*

Kahneman, D. (1973). Attention and effort. *Prentice-Hall.*

Keller, P. S., & Cummings, E. M. (2008). Parental problem drinking and child adjustment. *Journal of Abnormal Child Psychology, 36(1)*, 191-204.

Kohut, H. (1977). The restoration of the self. *International Universities Press.*

Lamb, M. E. (2004). The Role of the Father in Child Development. *John Wiley & Sons.*

Lamb, M. E. (2010). How do fathers influence children's development? Let me count the ways. *The Role of the Father in Child Development*, 1-26.

Lipman, M. (2003). Thinking in education. *Cambridge University Press.*

Lope Marín, E. (2023). El desarrollo del pensamiento crítico en Educación Primaria. *Universidad de La Rioja*.

López, A., & Ramírez, J. (2021). Metodologías activas y desarrollo cognitivo en contextos vulnerables. *Educación y Sociedad, 28(1)*, 67-82.

López, F., & Ramírez, S. (2017). El rol de las escuelas en el apoyo emocional a estudiantes con familias disfuncionales. *Revista de Psicología Educativa, 11(3)*, 87-100.

López, J., & García, R. (2021). El papel de las escuelas en el apoyo psicoemocional a estudiantes con familias ausentes. *Revista de Psicología Educativa, 19(1)*, 22-35.

López, J., & Ramírez, D. (2021). Efectos de la ausencia parental en el rendimiento académico: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicología del Desarrollo, 19(1)*, 23-36.

López, M. E. (2019). Docencia y vulnerabilidad: Estrategias para el desarrollo cognitivo en niños con ausencia de soporte familiar. *Revista de Psicopedagogía, 22(2)*, 90-105.

López, S., García, F., & Ramírez, B. (2019). Modelos parentales y el desarrollo social en la niñez. *Revista Internacional de Psicología Familiar, 7(1)*, 89-102.

López, V., & Núñez, J. C. (2015). Implicación familiar y éxito escolar: Una revisión de programas y modelos de intervención. *Revista de Educación, 368*, 198-222.

Lozano, I. (2019). Relaciones familiares y éxito académico. *Psicología Educativa, 25(4)*, 399-412.

Luria, A. R. (1976). Cognitive development: Its cultural and social foundations. . *Harvard University Press*.

Luria, A. R., & Vygotsky, L. S. (1998). The role of language in cognitive development. *Educational Psychology Review, 10(4)*, 409-429.

Maccoby, E. (2000). Parenting and its effects on children: On reading and misreading behavior genetics. *Annual Review of Psychology, 51(1)*, 1-27.

Mahler, S. (1995). American dreaming: Immigrant life on the margins. *Princeton University Press.*

Marchena, J. C. (2017). Estrategias de intervención para mitigar los efectos de la separación familiar en el desarrollo cognitivo infantil. *Pedagogía y Desarrollo, 14(2)*, 122-136.

Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology, 3(5)*, 551-558.

Martínez Gonzáles, C. (1992). Influencia de las actitudes familiares en el progreso académico.

Martínez, G., & Gómez, A. (2017). Uso de juegos educativos para mejorar la resolución de problemas en estudiantes de quinto grado. *Revista Venezolana de Pedagogía, 23(4)*, 45-59.

Martínez, J., Rodríguez, P., & Hernández, S. (2018). El aprendizaje basado en problemas como herramienta para la enseñanza de la resolución de problemas en primaria. . *Revista de Pedagogía Crítica, 14(2)*, 33-47.

Martínez, L., & Gómez, S. (2020). Efectos de la ausencia de los padres en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Latinoamericana de Psicología Infantil, 11(2)*, 144-160.

Mata Sierra, S., & Molina Arraiz, C. (1993). Desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 7 a 14 años. *Revista de Desarrollo Infantil, 12(1)*, 65-74.

Mauri, T. (2020). El acompañamiento docente en la promoción de habilidades cognitivas: Una mirada desde la psicología educativa. *Educación y Desarrollo, 30(2)*, 102-118.

Mayer, R. E. (1992). Thinking, problem solving, cognition (2nd ed.). *Freeman.*

Mayer, R. E. (1992). Thinking, problem solving, cognition. *W.H. Freeman.*

McGoldrick, M. (1999). The expanded family life cycle: Individual, family, and social perspectives. *Allyn & Bacon*.

McLanahan, S., & Sandefur, G. (1994). Growing up with a single parent: What hurts, what helps. *Harvard University Press.*

McLanahan, S., & Sandefur, G. (1994). Growing up with a single parent: What hurts, what helps. *Harvard University Press.*

McLaughlin, K. A., Sheridan, M. A., & Lambert, H. K. (2014). Childhood adversity and neural development: Deprivation and threat as distinct dimensions of early experience. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 47*, 578-591.

McLoyd, V. C. (1998). Socioeconomic disadvantage and child development. . *American Psychologist, 53(2)*, 185-204.

Medina, L., & Martínez, N. (2019). El impacto de los programas de mentoría en estudiantes con padres ausentes. *Psicología Infantil y Juvenil, 13(3)*, 50-62.

Menéndez Álvarez-Hevia, A. I. (2020). Vulnerabilidad familiar y programas de intervención psicoeducativa: Estrategias y resultados. *Cuadernos de Educación Social, 11(2)*, 39-56.

Mikulincer, M., & Shaver , P. R. (2019). Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change. *Guilford Press*.

Minuchin, P. (1993). Family stress, coping, and social ecology: Contributions from family studies and family therapy. *Journal of Marriage and the Family, 55(2)*, 749-760.

Minuchin, S. (1974). Families and family therapy. *Harvard University Press.*

Miranda González, M. Á. (2016). Estructura familiar y programas de intervención temprana: Un análisis desde la psicología educativa. *Revista de Investigación en Educación, 20(3)*, 102-118.

Morales, L., & Rodríguez, E. (2018). Estrés y funciones ejecutivas en niños con ausencia parental. *Psicología Contemporánea, 41(3)*, 78-91.

Morales, R., Silva, P., & Martínez, D. (2018). Factores moderadores en el impacto de la ausencia parental. *Revista de Psicología y Familia, 11(4)*, 134-147.

Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. 10(1)*, 91-106.

Moreno, L. (2020). Estrategias metacognitivas en la enseñanza: un enfoque para mejorar el rendimiento académico. *Revista de Psicología Cognitiva, 24(4)*, 72-82.

Murillo, J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Desigualdad educativa en América Latina: Un análisis comparado a través de las pruebas PISA. *Revista de Educación, 354*, 19-45.

Noddings, N. (2002). Caring: A feminine approach to ethics and moral education. *University of California Press.*

Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2003). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy, 22(1)*, 144-167.

Onrubia, J. (2021). Interacción pedagógica y desarrollo cognitivo: El rol del docente en entornos educativos desfavorecidos. *Revista Española de Pedagogía, 79(4)*, 33-50.

Ortega Ruiz, R. (2015). Intervenciones psicosociales para la mejora del desarrollo cognitivo en niños en riesgo social. *Revista de Psicología Social, 28(1)*, 67-81.

Ortega, C. (2002). Técnicas de evaluación cognitiva en niños con necesidades especiales. *Multiciencias, 14(3)*, 297-303.

Ortiz, E., & Gómez, C. (2020). Programas comunitarios y su contribución al bienestar socioemocional de estudiantes vulnerables. *Psicología Comunitaria, 10(4)*, 89-104.

Ortiz, I., & Ramírez, B. (2020). Uso de la tecnología en la comunicación familiar: un enfoque psicosocial. *Psicología Contemporánea, 14(3)*, 79-92.

Ortiz, S., & Pérez, M. (2021). Tecnología y comunicación en la ausencia parental: Un estudio sobre el bienestar emocional de los hijos. *Psicología y Sociedad Digital, 8(2)*, 101-115.

Patterson, G. R. (1982). Coercive family process. *Castalia Publishing Company.*

Patterson, G. R., Reid, J. B., & Dishion, T. J. (1992). Antisocial boys. *Castalia Publishing Company.*

Patterson, G. R., Reid, J. B., & Dishion, T. J. (2000). Antisocial boys. *Eugene, OR: Castalia Publishing Company.*

Paul, R., & Elder, L. (2006). The miniature guide to critical thinking concepts and tools. *Foundation for Critical Thinking.*

Paul, R., & Elder, L. (2014). Critical thinking: Tools for taking charge of your professional and personal life. *Pearson.*

Peralta, V. (2017). La influencia del maestro en el desarrollo cognitivo temprano: Niños en situación de vulnerabilidad familiar. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 32(1)*, 22-38.

Pérez Gómez, A. I. (2017). La formación del pensamiento crítico en la educación. *Revista de Pedagogía Crítica, 5(3)*, 13-28.

Pérez, G., & Aguilar, M. (2017). Redes de apoyo comunitario y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños en situación de vulnerabilidad familiar. *Psicología y Comunidad, 8(2)*, 87-102.

Pérez, J., Sánchez, A., & Ruiz, C. (2019). Ausencia parental prolongada y su influencia en el desarrollo infantil. *Desarrollo Psicosocial, 16(2)*, 33-47.

Pérez, M., & Ramírez, D. (2018). Estructura familiar y pobreza: Su impacto en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria. *Psicología Infantil y Juvenil, 15(2)*, 25-41.

Pérez, M., González, A., & Sánchez, E. (2018). Intervenciones escolares inclusivas y su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. *Psicología Escolar y Desarrollo Infantil, 7(1)*, 35-49.

Pérez, M., López, J., & García, F. (2021). La influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en la infancia y adolescencia. *Revista de Educación y Desarrollo Cognitivo, 18(3)*, 200-215.

Pérez, M., Martínez, L., & Fernández, R. (2018). Impacto de la estructura familiar y los recursos económicos en el éxito académico de los estudiantes. *Revista de Educación y Sociedad, 22(3)*, 67-85.

Perry, B. D., & Szalavitz, M. (2006). The boy who was raised as a dog: And other stories from a child psychiatrist's notebook. *Basic Books.*

Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child. *Routledge.*

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. *International Universities Press.*

Piaget, J. (1972). The psychology of the child. *Basic Books.*

Pineda, A., & Londoño, S. (2020). Programas de intervención escolar para la mejora del rendimiento cognitivo en niños con ausencia familiar. *Revista Colombiana de Educación y Psicología, 12(4)*, 56-72.

Portes, A., & Rumbaut, R. G. (2014). Immigrant America: A portrait (4th ed.). *University of California Press.*

Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community. *Simon & Schuster.*

Ramírez, A., & Ortiz, M. (2020). El papel de los padres en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Journal of Early Childhood Development, 15(2)*, 101-120.

Ramírez, I., & Gómez, K. (2019). Impacto de la ausencia parental en el aprendizaje de nuevas habilidades en la adolescencia. *Revista de Psicología Adolescente, 16(3)*, 89-102.

Ramírez, S., Torres, B., & Medina, V. (2021). El rol de la comunidad en la compensación de la ausencia parental: Un enfoque escolar y social. *Revista de Psicología Comunitaria, 15(2)*, 73-89.

Ramírez, V., Gómez, K., Castillo, C., & Martínez, N. (2019). Grupos de apoyo entre pares y su impacto en el bienestar emocional de estudiantes. *Revista de Psicología Educativa, 14(3)*, 45-58.

Ramírez, V., Ortiz, S., & Pérez, M. (2021). Tecnología y comunicación en la ausencia parental: Un estudio sobre el bienestar emocional de los hijos. *Psicología y Sociedad Digital, 8(2)*, 101-115.

Reimers, F. M. (2000). Educación, desigualdad y exclusión social: Políticas para la equidad en América Latina. *Fondo de Cultura Económica.*

Ríos, A. (2019). La metacognición en niños con antecedentes de ausencia familiar: un estudio comparativo. . *Cognición y Sociedad, 17(2)*, 201-219.

Rivera, A., & Ramírez, P. (2016). Aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 22(1)*, 77-94.

Robles, M. A., & Calero, L. (2003). Influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo de niños con problemas conductuales. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 315-327.

Robles-Bello, M. A., Valencia Naranjo, N., Barba-Colmero, F., & Sánchez-Teruel, D. (2017). Evaluación del perfil cognitivo y de conducta en niños de un centro de atención y desarrollo infantil temprano. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, 26(3)*, 315-327.

Rodríguez, M., & Márquez, P. (2018). La ausencia parental y su impacto en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes en entornos vulnerables. *Psicología y Educación, 10(3)*, 50-68.

Romero López, E. M. (2021). Programas de intervención cognitiva en niños con ausencias parentales prolongadas. *Revista de Intervención Psicológica, 18(3)*, 45-58.

Rueda, N. (2020). La responsabilidad civil en el ejercicio de la parentalidad. *Bogotá: Universidad Externado de Colombia.*

Ruiz, M. (2001). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación, 46(6)*, 12-29.

Rutter, M. (1972). Maternal deprivation reassessed. *Penguin Books.*

Rutter, M. (1995). Psychosocial Adversity: Risk, Resilience, and Recovery. *Development and Psychopathology.*

Sabino, C. (2007). Métodos para evaluar el desarrollo cognitivo en niños en edad escolar. *Multiciencias, 14(3)*, 297-303.

Sainz, J. (2015). Familia y educación: claves para el éxito. *Revista de Investigación Educativa, 33(1)*, 27-42.

Sánchez, L. & Ramírez, A. (2018). La influencia de la ausencia parental en el rendimiento académico: Un estudio sobre el estrés emocional en estudiantes. *Revista de Psicología Educativa, 22(4)*, 67-85.

Sánchez, L., & Ramírez, A. (2019). Factores familiares y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en la adolescencia. *Journal of Cognitive Development, 12(3)*, 89-110.

Sánchez, P., & Rodríguez, J. (2018). a importancia de los entornos escolares inclusivos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. *Psicología Escolar y Desarrollo Infantil, 7(3)*, 45-59.

Sánchez-Moreno, M. (2019). Apoyo familiar y desarrollo cognitivo en niños en situación de riesgo: Un enfoque psicosocial. *Revista de Psicología Aplicada, 27(1)*, 30-44.

Sanz, F., Hernández , L., & Pérez, M. (2019). Proyectos interdisciplinarios como metodología para fomentar la resolución de problemas en la educación primaria. . *Revista de Innovación Educativa, 16(2)*, 121-137.

Scarr, S. (1986). Developmental psychology: An advanced textbook (2nd ed.). *Lawrence Erlbaum Associates.*

Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychology Review, 7(4)*, 351-371.

Scott, S. G., & Bruce, R. A. (1995). Decision-making style: The development and assessment of a new measure. . *Educational and Psychological Measurement, 55(5)*, 818–831.

Sierra , P., Hernández, L., & Pérez, M. (2019). Proyectos interdisciplinarios como metodología para fomentar la resolución de problemas en la educación primaria. *Revista de Innovación Educativa, 16(2)*, 121-137.

Soler, P., & Valdés, J. (2018). Salud mental y ausencia familiar: Consecuencias y estrategias de intervención. *Psicología Clínica y Familia, 7(2)*, 231-249.

Soto Uriol, D. D., & Chacón Cueva, J. J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3)*, 3006-3021.

Spivack, G., Platt, J. J., & Shure, M. B. (1976). Problem-solving cognitive skills for children: A new domain. *Journal of Applied Developmental Psychology, 1(3)*, 229-245.

Steinberg, L. (2001). We Know Some Things: Parent-Adolescent Relationships in Retrospect and Prospect. *Journal of Research on Adolescence.*

Sternberg, R. J. (1985). Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence. *ambridge University Press.*

Suárez-Orozco, C., & Suárez-Orozco, M. M. (2001). Children of immigration. *Harvard University Press*.

Tenti Fanfani, E. (2003). Calidad y equidad en educación: Desafíos para las políticas educativas en América Latina. *IIPE/UNESCO.*

Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. *Association for Supervision and Curriculum Development.*

Torres, L., & Gómez, V. (2021). Déficit de atención en estudiantes con ausencia parental: Una revisión de la literatura. *Psicología Cognitiva y Desarrollo Infantil, 12(2)*, 23-40.

Trianes, M. V. (2010). Influencia de los factores familiares en el desarrollo cognitivo. *Revista de Psicología Educativa, 16(3)*, 243-257.

Tudge, J. R. (1992). Processes and consequences of peer collaboration: A Vygotskian analysis. *Child Development, 63(6)*, 1364-1379.

Valdés, H. (2021). Maestros como agentes de cambio: El impacto en el desarrollo cognitivo infantil en contextos de exclusión social. *Revista Cubana de Educación y Psicología, 27(1)*, 44-59.

Vargas, M., & Castillo, N. (2019). Redes de apoyo familiar y su rol protector en situaciones de ausencia parental. *Psicología Comunitaria, 10(3)*, 45-61.

Vargas, M., & García, J. (2019). Influencia de la ausencia parental en el desempeño escolar y el desarrollo emocional. *Journal of Educational Psychology, 17(3)*, 210-225.

Vargas, M., López, J., & Fernández, P. (2019). Dificultades atencionales y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *Revista de Psicopedagogía, 22(3)*, 75-90.

Vargas, M., Pérez, J., & Castillo, L. (2020). Efectos de la inestabilidad familiar en el desarrollo de la memoria de trabajo y la resolución de problemas. *Revista de Neurociencia y Educación, 22(3)*, 78-95.

Vega, L., & Hernández , D. (2020). Entorno familiar y desarrollo metacognitivo: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Infantil, 19(1)*, 67-81.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Harvard University Press.*

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Harvard University Press.*

Wallerstein, J. S., Lewis, J. M., & Blakeslee, S. (2000). The unexpected legacy of divorce: A 25-year landmark study. *Hyperion.*

Walsh, F. (2006). Strengthening family resilience (2nd ed.). *The Guilford Press*.

Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning, meaning, and identity. *Cambridge University Press*.

Werner, E. E., & Smith, R. S. (1982). Vulnerable but invincible: A longitudinal study of resilient children and youth. *McGraw-Hill.*

Wood, D. (2003). What is a dialogic teaching approach? *Educational Review, 55(1)*, 27-38.

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17(2)*, 89-100.

Zavala, A. M. (2018). Educación inclusiva y el fortalecimiento de habilidades cognitivas en niños vulnerables. *Revista Chilena de Pedagogía, 40(3)*, 78-95.

Zigler, E., & Styfco, S. J. (2010). The Head Start debates. *Paul H. Brookes Publishing Co.*

ANEXOS

Anexos A

Documentos

A1: Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0553.7 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogia de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LA AUSENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS ESENCIALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024", presentado por: CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA Y PAREDES GAIBOR ANGEL LUIS, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. FRANCISCO SALCEDO LUCIO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A2: Solicitud a la institución educativa

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓ

Guaranda, 25 de septiembre de 2024

DIRECTORA

LIC. KATHERINE VACA Msc.

ESCUELA BÁSICA "ALEJANDRO SERGIO BERMEO"

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA** junto a **PAREDES GAIBOR ÁNGEL LUIS**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A y C", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:

Dra. María Lorena Noboa, Msc.

COORDINADORA DE LA CARRERA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR – Educación Básica – Guaranda - Prov. Bolívar

ESCUELA BÁSICA ALEJANDRO SERGIO BERMEO – Sabiduría – CHIMBO

25-09-2024

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A3: Certificado de la Unidad Educativa

Ministerio de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ALEJANDRO SERGIO BERMEO"

Lcda. Catherine Vaca Roldan, Directora de la Escuela, a petición verbal de la parte interesada, De conformidad con lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normativas vigentes.

CERTÍFICO:

Que el Señor **Paredes Gaibor Ángel Luis,** con cédula de ciudadanía **0202271656** y la Señorita **Castillo Jaramillo Yessenia Estefanía,** con cédula de ciudadanía **1721327052,** han realizado el proyecto de investigación en nuestra institución educativa.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad pudiendo la parte interesada hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.

San José de Chimbo, 11 de diciembre de 2024.

Atentamente,

Lic. Catherine Vaca Roldan
DIRECTORA

Avda. Isidro Ayora y Dr. Manuel Oquendo - Telf. 032 988 828.

A4: Oficio para la coordinación de la Unidad de Integración Curricular Educación Básica

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓ

Guaranda, 25 de septiembre de 2024

Dra. María Lorena Noboa. Msc

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Presente

Saludos cordiales

Yo **CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ESTEFANIA** y **PAREDES GAIBOR ÁNGEL LUIS** permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponde el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de títulos licenciados de Educación Básica:

LA AUSENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS ESENCIALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

Esperando tener una respuesta pronto ante nuestro pedido, de ante mano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.

Atentamente:

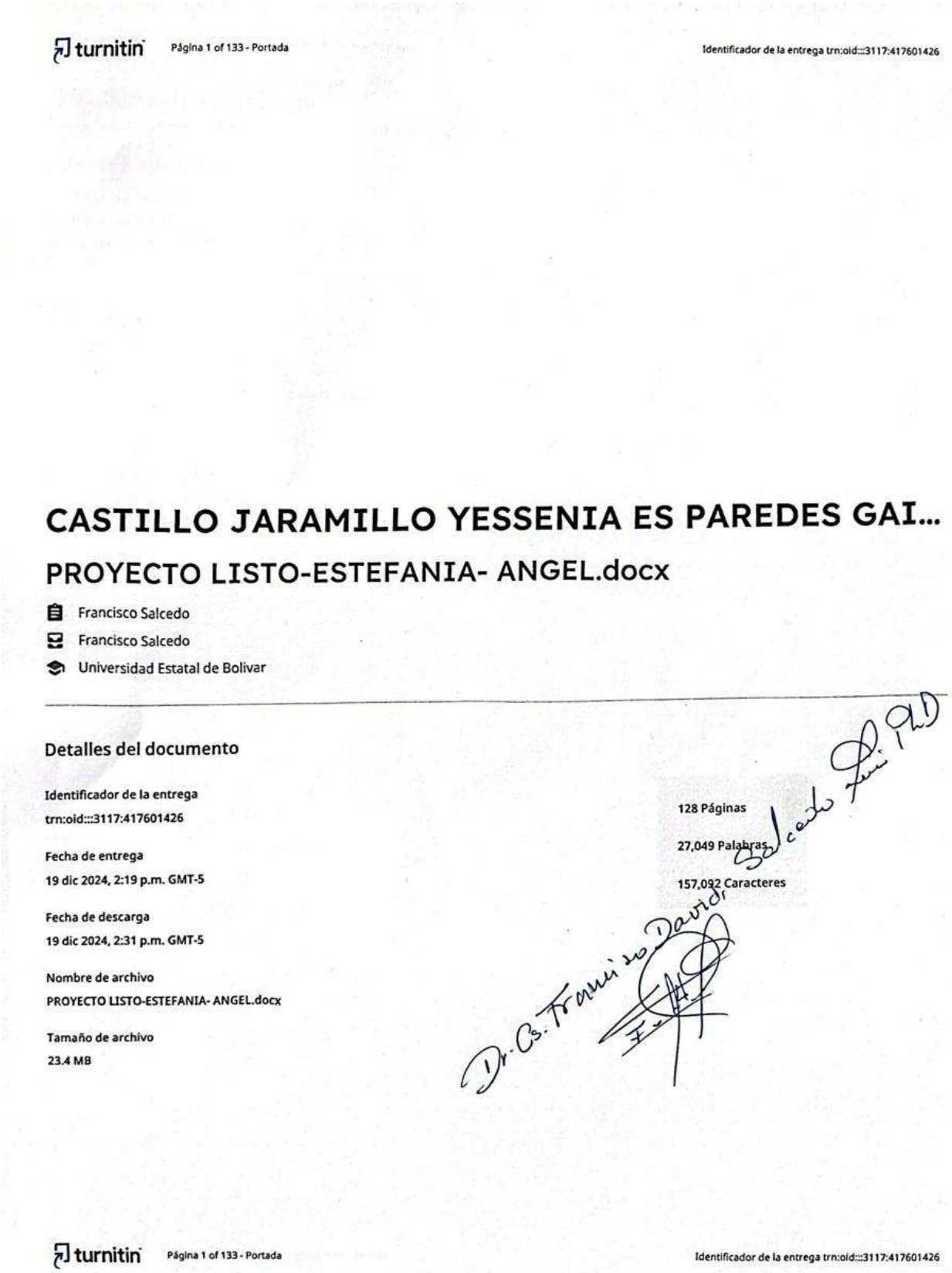
Firma:
Yessenia Estefania Castillo Jaramillo
C.I.: 1721327052

Firma:
Ángel Luis Paredes Gaibor
C.I.: 0202271656

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Recibido 2024/09/25 10:20

A5: Certificado de turnitin



turnitin Página 1 of 133 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417601426

CASTILLO JARAMILLO YESSENIA ES PAREDES GAI...

PROYECTO LISTO-ESTEFANIA- ANGEL.docx

Francisco Salcedo

Francisco Salcedo

Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:417601426

Fecha de entrega
19 dic 2024, 2:19 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
19 dic 2024, 2:31 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
PROYECTO LISTO-ESTEFANIA- ANGEL.docx

Tamaño de archivo
23.4 MB

128 Páginas

27,049 Palabras

157,092 Caracteres

Dr. Cs. Francisco Salcedo PhD

turnitin Página 1 of 133 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417601426

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet
- Base de datos de Crossref

Fuentes principales

0%	Fuentes de Internet
7%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



A6: Resolución del consejo directivo

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 18 de septiembre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0519 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (08), realizada el 18 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO PUNTO.- Análisis y resolución de asignación de Tutores para los proyectos de tesis de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCSFH-CEB-CUIC-2024-077 de fecha 17 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Titulación de la Carrera de Educación Básica, en el que ha presentado asignación de Tutores para los proyectos de Investigación de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024), para su revisión y aprobación, tributando de esta manera a la evaluación de la carrea en el criterio organización y recursos, indicador titulación.

RESUELVE: "Aprobar los Tutores para los Proyectos de Investigación presentados por los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

Notifíquese. –

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela R.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DECANATO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexos B

Fotografías

B1: Escuela





Fotografías: Escuela de Educación Básica “Alejandro Sergio Bermeo”

Anexos C

Instrumentos de recolección de datos

C1: Formato de la encuesta aplicada a estudiantes

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR | CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PARA LICENCIATURA

Objetivo: Evaluar la influencia de la ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales por medio de encuestas y entrevistas con el fin de generar propuestas que fortalezcan estas áreas y promuevan un entorno más favorable para el aprendizaje.

Encuesta estudiantes de Quinto EGB

Escuela Alejandro Sergio Bermeo

1. Te sientes capaz de resolver problemas difíciles por tu cuenta y sin ayuda.

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

2. Cuando no tienes a tu familia cerca, te cuesta pensar en soluciones a problemas que enfrentas.

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

3. La ausencia de tu familia hace que sea más difícil concentrarte en tus tareas.

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo

- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

4. Sientes que puedes tomar decisiones importantes sin consultar con tu familia.

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

5. Cuando tu familia no está contigo, puedes encontrar otras maneras de resolver problemas.

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

6. Te sientes inseguro sobre tus decisiones cuando no tienes la ayuda de tus padres.

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

7. La ausencia de tu familia te afecta para desenvolverte en el aula de clase.

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo

- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

8. Crees que puedes ser más creativo cuando tu familia está cerca para ayudarte.

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

9. Cuando enfrentas problemas complicados, prefieres que tu familia esté cerca para apoyarte.

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

10. Sientes que tu pensamiento mejora cuando puedes hablar con tu familia sobre problemas que enfrentas.

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

C2: Modelo de la entrevista aplicada al docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PARA LICENCIATURA

Objetivo: Evaluar la influencia de la ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales por medio de encuestas y entrevistas con el fin de generar propuestas que fortalezcan estas áreas y promuevan un entorno más favorable para el aprendizaje.

Entrevista Docentes

Escuela Alejandro Sergio Bermeo

1. Considera que la falta de apoyo familiar afecta de manera negativa la capacidad de los estudiantes para resolver problemas.

2. Ha notado que los estudiantes que carecen de una presencia familiar constante tienen más dificultades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

3. Cree usted que la ausencia familiar es un factor clave en la disminución del rendimiento cognitivo de los estudiantes.

4. Usted considera que la falta de orientación familiar directa limita la capacidad de los estudiantes para encontrar soluciones creativas a los problemas.

5. Cree usted que los estudiantes con menor apoyo familiar tienden a necesitar más ayuda en actividades que requieren habilidades de resolución de problemas.

6. Ha observado que los estudiantes sin un entorno familiar estable son menos propensos a participar activamente en actividades que desarrollan el pensamiento crítico.

7. Usted considera que la ausencia de un modelo familiar fuerte limita la capacidad de los estudiantes para abordar problemas complejos de manera autónoma.

8. Considera que los estudiantes con escaso apoyo familiar presentan mayor dificultad para evaluar críticamente diferentes soluciones en situaciones de resolución de problemas.

9. Usted cree que los estudiantes que no cuentan con apoyo en casa demuestran menos confianza al enfrentar desafíos intelectuales en el aula.

10. Piensa usted que el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico está significativamente influenciado por la calidad de la interacción familiar que tienen los estudiantes.

C3: Modelo de la entrevista aplicada a representantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PARA LICENCIATURA

Objetivo: Evaluar la influencia de la ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales por medio de encuestas y entrevistas con el fin de generar propuestas que fortalezcan estas áreas y promuevan un entorno más favorable para el aprendizaje.

Entrevista representantes de Quinto EGB

Escuela Alejandro Sergio Bermeo

1. Usted considera que su hijo/a puede presentar problemas en el rendimiento académico por la falta de apoyo de la familia en casa.

2. Usted considera que la ausencia continua de uno o ambos padres afecta el pensamiento crítico de su hijo/a.

3. Usted piensa que la orientación familiar es esencial para que su hijo/a tome decisiones.

4. Cree usted que el tiempo en familia es indispensable para su hijo/a no muestre inseguridad a la hora de enfrentar problemas complejos.

5. Usted piensa que al no estar presente en la vida de su hijo/a tiende a tener menos confianza en sus propias habilidades de pensamiento crítico.

6. Usted considera que la falta de interacción familiar reduce la capacidad de su hijo/a para analizar diferentes soluciones a problemas.

7. Usted cree que el apoyo cercano de la familia es esencial para que su hijo/a pueda concentrarse y pensar de mejor manera.

8. Para usted la presencia familiar es esencial para que su hijo/a desarrolle habilidades de resolución de problemas de manera efectiva.

9. Usted considera que su hijo/a afronta de manera efectiva retos académicos cuando no hay suficiente participación familiar.

10. Usted cree que el apoyo emocional y cognitivo de la familia es clave para que su hijo/a desarrolle un pensamiento lógico y crítico.

C4: Modelo de la entrevista aplicada al docente experto

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PARA LICENCIATURA

Objetivo: Evaluar la influencia de la ausencia familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales por medio de encuestas y entrevistas con el fin de generar propuestas que fortalezcan estas áreas y promuevan un entorno más favorable para el aprendizaje.

Entrevista expertos psicólogos de Educación Básica

En su experiencia, ¿Cómo cree que la ausencia continua de la familia o la falta de apoyo familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes?

Anexos D

Imágenes

D1: Entrega de la propuesta a la directora de la escuela



D2: Encuesta y entrevista a estudiantes, docentes, representantes y expertos









Anexos E

Mapas

E1: Croquis de la Escuela



E2: Mapas

