UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO MECANISMO DE PREVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025.

AUTORES:

JANNETH DEL ROCIO LAZO CUZCO

ERIKA FERNANDA LOGROÑO LOGROÑO

TUTOR:

LIC. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO MECANISMO DE PREVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025.

AUTORES:

JANNETH DEL ROCIO LAZO CUZCO

ERIKA FERNANDA LOGROÑO LOGROÑO

TUTOR:

LIC. VIVIANA ELIZABETH SUÁREZ ALDAZ MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

I. DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado a Dios, quien me ha brindado fuerza y sabiduría en cada paso de este camino académico.

A mis amados padres Miguel Lazo y Rosa Cuzo por su cariño y confianza. Sin su apoyo y sacrificios no habría podido iniciar y continuar esta carrera, gracias por su fe y por siempre creer en mí, incluso cuando yo dudaba de mis capacidades. Mi gratitud es eterna y esta meta es tanto de ustedes como mía.

A mis hermanos Vinicio y Yolanda, por su apoyo constante, por su amor incondicional y por siempre estar a mi lado, incluso en los momentos más difíciles. Gracias por sus palabras de aliento e impulsarme a seguir adelante.

A mi madrina Ana Valladares por ser la primera persona en motivarme a estudiar, sus palabras quedaron gravadas en mi corazón y se convirtieron en el estímulo que hoy me trae hasta aquí.

A mi amiga Erika por acompañarme en cada paso de este viaje. Gracias por las risas que compartimos, por los momentos de apoyo, tu amistad fue una fortaleza en momentos difíciles y una inspiración constante para seguir adelante.

Janneth Lazo

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, quien me sostuvo con su gracia en cada paso de este recorrido, sin él nada de esto habría sido posible.

A mis padres Blanca Logroño y Pedro Logroño por haber sembrado en mí, los valores que hoy me definen, por enseñarme a ser una mujer responsable y perseverante. Gracias por su amor constante, su guía silenciosa y sus oraciones que me sostuvieron aún en la distancia.

A mis hermanos Viviana y Alex gracias por creer en mí, por las palabras de aliento y por estar presentes, aún en la distancia.

A mis suegros Estela Aguirre y Juan Lozano quienes con su cariño, apoyo y confianza incondicional han sido una parte valiosa en la realización de este logro.

A mi amado esposo Juan Carlos Lozano, compañero fiel de mis días, gracias por tu paciencia en las noches largas, por tu voz que calmó mis ansiedades y por caminar conmigo con amor, incluso cuando el trayecto se tornaba difícil. Tu apoyo fue mi resguardo.

A mis hijos Camila y Joaquín, mi mayor inspiración, cada logro es una semilla que siembro para su futuro, por ustedes aprendí que los sueños si se alcanzan cuando hay amor de por medio. Gracias por enseñarme el verdadero significado de la entrega.

A mi querida amiga Janneth, por abrirme las puertas de su casa y de su corazón, su lealtad, confianza y generosidad han sido parte de esta experiencia inolvidable.

Erika Logroño

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por habernos guiado y fortalecido a lo largo de este camino académico. Su presencia constante nos dio paz en los momentos difíciles y sabiduría para seguir adelante.

Con profundo respeto y gratitud, nos dirigimos a las distinguidas autoridades y a los estimados docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, en especial a la Lic. Catalina Ayala, Lic. Andrea Cevallos, Lic. Dora Lliguisupa, Lic. Deysi Sánchez, Lic. Patricia Peña, Ing. Luis Brito y a nuestra honorable tutora Dra. Viviana Suárez, para expresar nuestro sincero reconocimiento por el invaluable acompañamiento brindado a lo largo de nuestra formación académica, por su entrega, paciencia, exigencia formativa y por sembrar en nosotras el amor por el conocimiento.

Gracias por ser guía en nuestro camino de crecimiento intelectual y personal. Cada una de sus enseñanzas, orientaciones y palabras de aliento han dejado huellas significativas en nuestro desarrollo profesional.

Llevaremos siempre con orgullo el nombre de la Universidad Estatal de Bolívar, sabiendo que aquí no solo adquirimos conocimientos, sino también principios y motivaciones que marcarán nuestras vidas para siempre.

Atentamente, Janneth Lazo y Erika Logroño

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADA SUÁREZ ALDAZ VIVIANA ELIZABETH MSC. DOCENTE
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **proyecto de investigación** titulado: **"LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO MECANISMO DE PREVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025",** de autoría de: JANNETH DEL ROCIO LAZO CUZCO Y ERIKA FERNANDA LOGROÑO LOGROÑO, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 8 de mayo de 2025

MSc. Viviana Suárez
Firma tutor

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Lazo Cuzco Janneth del Rocio** y **Logroño Logroño Erika Fernanda** portador/res de la Cédula de Identidad No. **0106557051** y **0604461897** en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
"LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO MECANISMO DE PREVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025", modalidad **Proyectó de Investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Janneth del Rocio Lazo Cuzco

Erika Fernanda Logroño Logroño





Nombre del Autor 1
Janneth del Rocio Lazo Cuzco

Nombre del Autor 2
Erika Fernanda Logroño Logroño

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA



Nosotros **LAZO CUZCO JANNETH DEL ROCIO** C.I.: 0106557051 y **LOGROÑO LOGROÑO ERIKA FERNANDA** C.I.: 0604461897 egresadas de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIA**L de la facultad **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR** bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR–PROYECTO DE INVESTIGACIÓN,** con el tema **"LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO MECANISMO DE PREVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025"**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

.....	.....
LAZO CUZCO	**LOGROÑO LOGROÑO**
JANNETH DEL ROCIO	**ERIKA FERNANDA**
C.I.: 0106557051	**C.I.:** 0604461897

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

....rio

N° ESCRITURA 20250201003P02374

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

ERIKA FERNANDA LOGROÑO LOGROÑO y

JANNETH DEL ROCIO LAZO CUZCO

CUANTIA: INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L

Factura: 001-001-000018332

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy nueve de septiembre del dos mil veinticinco, ante mi Abogado **HENRY ROJAS NARVAEZ**, Notario Públiço Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señora ERIKA FERNANDA LOGROÑO LOGROÑO casada, domiciliada en el Cantón Riobamba y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0999792263, correo electrónico es erikafernanda019@gmail.com; y, la señorita JANNETH DEL ROCIO LAZO CUZCO soltera, domiciliada en el Cantón Paute y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0989807356, correo electrónico es cuzcoroci@gmail.com , por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe. LAS COMPARECIENTES AUTORIZAN QUE SE OBTENGA EL RESPECTIVO CERTIFICADO ELECTRÓNICO DE DATOS DE IDENTIFICACIÓN CIUDADANA DEL REGISTRO CIVIL PARA SER AGREGADO A LA PRESENTE COMO DOCUMENTO HABILITANTE CONFORME EL ARTICULO 75 DE LA LEY ORGÁNICA DE GESTIÓN DE IDENTIDAD Y DATOS CIVILES; ADEMAS DECLARAN SU CONSENTIMIENTO PARA LA COMUNICACIÓN DE SUS DATOS PERSONALES CONFORME DETERMINA LA LEY ORGÁNICA DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaramos en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN, con el tema "LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO MECANISMO DE PREVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATICA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025" es nuestra autoría. Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

ERIKA FERNANDA LOGROÑO LOGROÑO
C.C. 0604461897

JANNETH DEL ROCIO LAZO CUZCO
C.C. 0106557051

ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

C0180421

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....1

II. AGRADECIMIENTO.....3

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....4

IV. AUTORÍA NOTARIADA.....6

V. ÍNDICE.....7

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 13

VII. ABSTRACT.....14

VIII. INTRODUCCIÓN 15

1. TEMA 16

2. ANTECEDENTES 17

3. PROBLEMA 19

3.1. Descripción del problema.....19

3.2. Formulación del problema 21

4. JUSTIFICACIÓN.....22

5. OBJETIVOS 23

5.1. Objetivo General 23

5.2. Objetivos Específicos.....23

6. MARCO TEÓRICO.....24

6.1. Teoría Científica 24

6.1.1. La educación.....24

Educación sexual.....24

Sexualidad Infantil 25

Educación sexual en la escuela y en la familia 26

La importancia de la comunicación en la familia 27
Currículo de Educación Inicial.....27
Ámbito Identidad y Autonomía 27
6.1.2. Corriente teórica sobre el desarrollo sexual.....29
Sigmund Freud: Desarrollo psicosexual 29
Etapas del desarrollo Psicosexual 29
Funciones de la fase fálica 32
6.1.3. Corriente teórica sobre el desarrollo psicosocial 33
Erik Erikson: Desarrollo psicosocial.....33
Etapas psicosociales 35
6.1.4. Etapas del desarrollo según Freud y Erikson 36
6.1.5. Desarrollo psicosocial en la infancia 38
Las emociones.....39
El surgimiento del sentido del Yo 39
El desarrollo del autoconcepto 39
Temperamento.....41
6.1.6. Aprendizaje social 41
6.1.7. El género en la infancia.....43
Diferencias entre los niños y las niñas 45
Reconocer el cuerpo en la primera infancia 45
Como moldean los padres la diferencia de género.....47
6.1.8. La violencia sexual 48
La violencia y la tecnología 48
Tipos de violencia 49

Violencia sexual en la infancia 51

6.1.9. Maltrato en la infancia.....51

Factores involucrados.....52

Efectos del maltrato.....53

6.1.10. Acoso escolar.....54

Agresión-Miedo 54

6.1.11. Prevenir los riesgos 57

Alertas de infantes violentados 57

Prevenir, detectar y actuar de los padres de familia.....58

6.2. Teoría Legal.....60

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador.....60

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 61

6.2.3. Código de la niñez y adolescencia.....61

6.2.4. De la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).....62

6.2.5. Reglamento de Régimen Académico 62

6.2.6. Reglamento a la Unidad de Integración Curricular de la UEB ...63

6.3. Teoría Referencial.....64

6.3.1. Teoría referencial científica.....65

7. MARCO METODOLÓGICO.....67

7.1. Enfoque de la investigación 67

7.2. Diseño o tipo de estudio.....67

7.3. Métodos de investigación.....68

7.4. Técnicas de investigación 70

7.5. Universo y muestra 71

7.6. Procesamiento de información 71

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 72

8.1. Resultados de la ficha de observación.....72

8.2. Entrevista dirigida a la profesional del DECE 82

8.3. Entrevista dirigida a la docente……..84

9. CONCLUSIONES 86

10. RECOMENDACIONES 87

11. PROPUESTA.....88

12. BIBLIOGRAFÍA 100

13. ANEXOS 107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Etapas del desarrollo según Freud y Erikson 36
Tabla 2. Participantes de investigación 71
Tabla 3. ¿Responde cuando se le pregunta por su nombre completo? 72
Tabla 4. ¿Se identifica correctamente? 73
Tabla 5. Respeta y acepta las diferencias que existe entre niños y niñas 74
Tabla 6. ¿Reconoce partes del cuerpo que son privadas? 75
Tabla 7. ¿Elige cualquier color sin importar si son niños o niñas? 76
Tabla 8. ¿Muestra curiosidad natural sobre temas de sexualidad? 77
Tabla 9. Demuestra actitudes de cuidado y respeto hacia su propio cuerpo .78
Tabla 10. ¿Repite frases de protección aprendidas en casa? 79
Tabla 11. ¿Entiende que nadie debe tocar su cuerpo? 80
Tabla 12. ¿Responde con un "NO" claro cuando no quiere algo? 81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Funciones de la fase fálica según Freud.....33
Figura 2. El desarrollo del autoconcepto.....40
Figura 3. Etapas del desarrollo de la identidad de género.....44
Figura 4. Características de la violencia sexual en la infancia 51
Figura 5. Registro de la pregunta al decir u omitir su nombre completo 72
Figura 6. Interpretación de datos en la identificación de género.....73
Figura 7. Respeto y aceptación en las diferencias entre niños y niñas.....74
Figura 8. Reconocimiento de las zonas del cuerpo que son privadas 75
Figura 9. Elección de colores sin importar su identidad 76
Figura 10. Curiosidad sobre temas de sexualidad 77
Figura 11. Actitudes de cuidado hacia su cuerpo y el de los demás 78
Figura 12. Repetición de frases aprendidas en casa sobre protección.....79
Figura 13. Entiende que no deben tocar su cuerpo sin su consentimiento 80
Figura 14. Responde con la palabra NO cuando no quiere algo 81

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo de investigación aborda “La educación sexual como mecanismo de prevención y fortalecimiento de la identidad en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Verbo Divino”, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, período 2025. Este estudio explora de manera profunda temáticas relacionadas con la educación sexual, la construcción de la identidad personal y la prevención ante posibles casos de violencia en la primera infancia.

La investigación surge a partir de la observación y una problemática existente en el aula de clases Subnivel Inicial II paralelo “D”, en donde surgió la necesidad de fortalecer el reconocimiento del cuerpo y la comprensión de los limites personales. En el cual a través de una exhaustiva búsqueda fundamenta en la revisión y análisis de fuentes confiables como las orientaciones de la UNESCO, MINEDUC, OMS, MIES y estudios especializados en el desarrollo infantil temprano respaldan la importancia de iniciar la educación sexual desde edades tempranas como medida preventiva o formativa para el desarrollo de la identidad y la protección de derechos de los infantes.

Este proyecto se desarrolla en un paradigma explicativo y bibliográfico con un enfoque cualitativo lo que permite un estudio e interpretación detallado de los datos recopilados, en donde se utilizó las siguientes técnicas: La observación directa y la entrevista.

Los instrumentos de evaluación empleados fueron la ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino” y una entrevista realizada a la Dra. Lorena Ladino profesional del DECE y la Lic. Amanda Ordoñez responsable del grupo.

El análisis de los datos recolectados nos permitió demostrar que la educación sexual temprana, adecuada y respetuosa es un mecanismo preventivo o formativo esencial para promover el bienestar emocional y el desarrollo sano de la identidad en los infantes.

Palabras claves: Educación Sexual, Prevención, Identidad, Estrategias.

VII. ABSTRACT

This research project addresses “Sex Education as a Mechanism for Prevention and Identity Strengthening in Children Aged 3 to 4 at “Verbo Divino School,” located in the city of Guaranda, Bolívar Province, during the 2025 academic year. The study offers an in-depth exploration of key themes such as sexual education, the development of personal identity, and early childhood violence prevention.

The motivation for this research stems from observed issues within the classroom setting specifically in Sublevel Initial II, section “D” where it became evident that there was a need to reinforce body awareness and the understanding of personal boundaries among young children. Through a thorough literature review and analysis of credible sources including guidelines from UNESCO, the Ministry of Education (MINEDUC), the World Health Organization (WHO), the Ministry of Economic and Social Inclusion (MIES), and specialized studies in early childhood development the research highlights the critical importance of introducing sex education from an early age as both a preventive and formative approach to fostering identity and safeguarding children’s rights.

This study is framed within an explanatory and descriptive paradigm and employs a qualitative approach, allowing for a nuanced understanding and interpretation of the data collected. The primary techniques used were direct observation and interviews.

For data collection, the following instruments were applied: an observation sheet designed for children aged 3 to 4 at Verbo Divino School, and interviews conducted with.

Keywords: Sexual Education, Prevention, Identity, Strategies.

VIII. INTRODUCCIÓN

Este estudio se centra en la Unidad Educativa “Verbo Divino” con niños y niñas de 3 a 4 años de edad donde se busca evidenciar la necesidad de integrar la educación sexual de manera transversal y consciente en los procesos educativos iniciales, respondiendo a los desafíos actuales como la falta de interés, el desconocimiento y el estigma de la sociedad.

A través, de este trabajo se pretende profundizar sobre la importancia de la educación sexual en el Subnivel II, mediante estrategias didácticas innovadoras que aporten de forma significativa a la prevención del abuso y a la promoción del respeto por la identidad personal. En el marco teórico se recopiló y se analizó distintos enfoques de autores que abordan la educación sexual como herramienta preventiva para la construcción del desarrollo de la identidad en los infantes.

Debido a la problemática evidenciada mediante la observación directa en el aula de clases se elaboró actividades didácticas como títeres gigantes, el semáforo de la prevención ayudando a que los niños/as identifiquen correctamente las partes del cuerpo y las zonas privadas, logrando que ellos pierdan el miedo, la vergüenza o el temor de preguntar sobre temas de sexualidad. De igual manera se realizó una guía informativa para padres de familia, educadores, siendo un recurso accesible y útil que fortalezca el trabajo en conjunto, con el fin de prevenir, detectar y actuar ante casos de abuso sexual infantil.

1. TEMA

La educación sexual como mecanismo de prevención y fortalecimiento de la identidad en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, período 2025.

2. ANTECEDENTES

El motivo por el cual surge la investigación del presente proyecto de Integración Curricular es por el desconocimiento sobre la educación sexual en el ámbito infantil debido a que la Unidad Educativa “Verbo Divino” está inverso a problemas de identidad de género y la comprensión de limites personales, teniendo en cuenta que existen recursos que son poco aprovechados por los docentes generando así dificultades en su etapa evolutiva.

Sigmund Freud (1906) es uno de los pioneros del psicoanálisis que afirma que la sexualidad no comienza en la adolescencia, sino en la primera infancia. Su teoría justifica la necesidad de una educación sexual temprana adaptada a cada etapa del desarrollo, aporta bases para comprender la relación que existe entre el cuerpo, afectividad e identidad, y la importancia del acompañamiento adulto en estos procesos.

Erik Erikson (1950) fue un psicólogo que propuso la teoría del desarrollo psicosocial, la cual describe ocho etapas a lo largo de la vida. Erikson consideraba que la identificación no solo es una cuestión interna, sino que se forma a través de la interacción con personas adultas y el entorno. Por eso el acompañamiento afectivo, el respeto y la guía positiva son esenciales en la construcción de una identidad sana desde los primeros años de vida.

Erikson y Freud son dos referentes fundamentales en el estudio del desarrollo infantil, aunque ambos coinciden en que en la infancia es decisiva para la formación de la personalidad difieren en el enfoque sobre la sexualidad e identidad.

Freud desde su teoría psicosexual plantea que en la primera infancia el niño/a atraviesa etapas ligadas a zonas erógenas específicas como es la fase oral, anal y fálica, en esta última el infante empieza a identificar su propio sexo y el de los demás a atravesando el complejo de Edipo en varones y Electra en mujeres donde se consolida la identidad de género y se interiorizan normas sociales a través de la identificación con el progenitor del mismo sexo.

Según Pinzón y Castro (2023) Erikson influido por Freud reformulo estos conceptos desde un enfoque psicosocial, reconociendo la importancia del cuerpo y la sexualidad, pero le dio mayor peso al entorno emocional y social. En la etapa autonomía vs vergüenza y duda, el menor desarrollo control sobre su cuerpo, lo que Freud llamaba etapa anal. Posteriormente en iniciativa vs culpa Erikson se relaciona con la fase fálica freudiana, pero se basa más en la construcción de la identidad, la capacidad de tomar iniciativa y la regulación de la culpa.

Estos antecedentes destacan la información relevante de estos dos psicólogos quienes se enfocan en una visión hacia una teoría psicosocial y psicosexual en la infancia. La exploración de estos proporciona un contexto valioso y una justificación sólida para el presente estudio, reafirmando la importancia de seguir indagando sobre esta temática.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

El abuso sexual en la primera infancia representa una de las formas más graves de violencia contra los niños y niñas en el Ecuador, puesto que, en enero del 2018 y junio del 2023, se registró más de 52. 000 casos de violencia sexual según la fundación "AZULADO". Lamentablemente esta problemática continúa en ascenso, dado que el Ministerio de Inclusión, Económica y Social afirma que miles de casos de agresión sexual contra infantes son reportados cada año, muchos de ellos en menores de 6 años.

La provincia de Bolívar se ve agravada por esta situación debido a que la educación sexual es un tema escasamente abordado en zonas rurales, los padres de familia suelen sentirse incómodos o no cuentan con la información adecuada para hablar de esto con sus hijos/as.

En Guaranda hablar de sexualidad infantil sigue siendo un reto, ya que muchas escuelas no tratan este tema de forma apropiada y, en casa persiste el tabú o el silencio impidiendo que los niños y niñas aprendan a conocerse, cuidarse y defenderse ante posibles situaciones de abuso.

En la Unidad Educativa "Verbo Divino" la enseñanza de sexualidad es manejada de manera superficial dentro de las aulas de clase, lo que impide a los infantes desarrollar una comprensión adecuada sobre su cuerpo, sus emociones y el respeto por los demás. Este problema se ve influenciado por la falta de capacitaciones constantes del personal docente, la escasa participación de las familias debido a sus creencias culturales o religiosas, limitando el abordaje abierto y respetuoso de la sexualidad infantil.

La educación sexual en Subnivel Inicial II debe ser basada en principios sólidos que permitan a los educadores, padres de familia o representante legal recibir protocolos de prevención, identificación de signos de alerta y actuación ante posibles casos, para ayudar a crear un ambiente seguro para todos los menores, donde el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es el encargado para abordar este

tema mediante charlas, talleres que enseñen a los niños, a identificar situaciones de riesgo, como protegerse y a quién acudir si se sienten indefensos. Estos profesionales cuentan con las herramientas y la información adecuada que ayuda a las familias, instituciones educativas a velar por el bienestar de los infantes actuando a tiempo.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo incide la educación sexual para la prevención y el fortalecimiento de la identidad en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, período 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es de gran relevancia dado que promueve los derechos de los niños/as, equidad de género, la prevención de violencia, acoso y el abuso sexual en la primera infancia, donde los Organismos como la ONU, UNESCO y UNICEF asimismo leyes nacionales en distintos países latinoamericanos, como la Ley de la Infancia, Ley de la Educación y los lineamientos curriculares, manifiestan incorporar la educación sexual en los programas educativos para prevenir la agresión sexual.

Cabe destacar, que este estudio es necesario realizarlo porque a través del mismo se aborda un tema importante el tema "La educación sexual como mecanismo de prevención y fortalecimiento de la identidad en niños de 3 a 4 años", siendo de gran importancia ya que se caracteriza por su originalidad, puesto que trata de una temática que hasta el momento no ha sido ampliamente explorada en investigaciones previas, permitiendo aportar nuevos conocimientos.

Desde el ámbito científico, la educación sexual en edades tempranas es una herramienta esencial para la prevención del abuso sexual y la promoción del desarrollo integral de niños y niñas, donde diversos estudios respaldan la eficacia de brindar información adecuada dentro de las instituciones educativas, donde los menores de 3 a 4 años se encuentran en una etapa clave en la que comienzan a descubrir su cuerpo, a construir su identidad de género, aprenden a identificar y prevenir situaciones de riesgo.

Esta investigación va direccionada no solamente a los niños, sino que también incluye a las familias y a la comunidad educativa en la construcción de ambientes seguros, generando así, una red de apoyo en torno a la formación afectiva y sexual de los menores, haciendo que ellos disfruten de un entorno confiable dentro del aula.

El proyecto busca implementar estrategias pedagógicas apropiadas y efectivas que permitan tratar este tema de estudio en el área de Educación Inicial II, como un proceso necesario para el fortalecimiento de la identidad personal de los infantes, de igual manera brinda herramientas preventivas ante posibles casos que puedan atentar contra su integridad emocional y física.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Fomentar una efectiva educación sexual como mecanismo de prevención y fortalecimiento de la identidad en niños/as de Inicial II de la Unidad Educativa Verbo Divino, 2025.

5.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la educación sexual, la prevención y el fortalecimiento de la identidad en los niños/as.
- Aplicar una entrevista y ficha de observación con datos relevantes sobre el cuidado del cuerpo en la primera infancia.
- Diseñar una guía con estrategias didácticas dirigida a los padres y docentes con información de educación sexual y prevención del abuso infantil.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. La educación

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023) “La educación se centra en el sujeto que aprende a través de interacciones con docentes, estudiantes, directivos, familia, personal educativo administrativo y comunidad, devolviéndole a la persona la capacidad de descubrir, explorar, indagar y de aprender unos de otros” (p. 8), es importante que exista una convivencia positiva entre todos los que conforman un ente educativo para que de esa forma faciliten el desarrollo integral de los estudiantes.

Según Tocora (2018):

> La educación es importante porque es un proceso de socialización, o sea, de preparación del hombre para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizajes muy diversos; de conocimientos, habilidades, normas y valores, que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo, de una nación. Es un proceso que se inicia desde el propio nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. (pp. 8-10)

Su propósito es desarrollar las capacidades de los seres humanos desde edades tempranas y de esa manera prepararlos activamente para una sociedad ya sea en el entorno educativo como en la vida cotidiana.

Educación sexual

Como menciona Restoy et al. (2020):

> La educación sexual, más que dar una información científica y exhaustiva sobre la anatomía, fisiología y patología sexual, se pretende promover actitudes de comprensividad, vivenciando el respeto a las peculiaridades, la educación sexual trata de aproximarse a las diversidades de jugar con los mitos, errores y falacias sexuales. Ir más allá del objetivo aparente o utilizándolo en ocasiones, A través de la

misma se facilita la asunción con libertad de la propia identidad sexual, desarrollando una autoestima positiva. (pp. 12-13)

Nos hace mención que la educación sexual no es solamente una forma de informar sobre el bienestar del cuerpo humano, sino que es una herramienta clave para fomentar relaciones saludables en la sociedad y la misma ayude en la toma de decisiones responsables y el respeto por sus derechos propios. La sexualidad es un concepto amplio que se trata acerca de la conducta, personalidad de los seres humanos.

Según Nateras (2016) "La sexualidad no se reduce al conocimiento de los distintos órganos genitales y su funcionamiento. La Organización Mundial de la Salud (OMS) acontece que la sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida" (p. 20), cabe recalcar que se asocia los sentimientos, las emociones con la exploración de placer de nosotros mismo.

Según Restoy et al. (2020) "Hace años se pensaba que la evolución sexual llegaba a su fin en la adolescencia. Hoy, en cambio, entendemos la evolución sexual como algo que comienza ya desde la vida en el vientre de la madre y finaliza cuando la persona muere" (p. 128), es un proceso único que está basado en factores como biológicos, psicológicos o endocrinólogos según la etapa evolutiva de la persona.

Sexualidad Infantil

Es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tiene las características que le damos los adultos.

En palabras de Freud (1906) nos menciona que:

> Al hablar de sexualidad infantil se pretende reconocer la existencia, en esta etapa de la vida, de excitaciones o necesidades genitales precoces, así como también la intervención de otras zonas corporales (zonas erógenas) que buscan el placer (por ejemplo, la succión del pulgar) independientemente del ejercicio de una función biológica (la nutrición). Es por esto que el psicoanálisis habla de sexualidad oral,

> anal, fálica, genital. Freud como indicador, el que ha planteado que la sexualidad aparece desde el nacimiento y que durante las sucesivas etapas de la infancia que diferentes zonas corporales proporcionan gratificaciones especiales al individuo, pues están dotadas de una energía que busca placer. (p. 15)

Es una teoría que genera mucha curiosidad porque hay factores relevantes e influyentes dentro del psicoanálisis y plantea que la sexualidad no surge en la pubertad, sino que está presente desde la primera etapa del ser humano en sus distintas etapas de desarrollo psicosexual.

Educación sexual en la escuela y en la familia

La familia es el primer ente socializador donde los infantes aprenden sobre el cuerpo, la afectividad y las relaciones humanas que se vinculan con el respeto, para de ahí partir el aprendizaje que se llevará en su etapa escolar. Los primeros años de vida en las personas es crucial porque es ahí donde se realiza la educación del corazón la cual consiste en poner acto, en hacer aflorar las capacidades humanas (Bottini del Rey, 2020).

Cuando la educación sexual se da de manera conjunta con la familia y la escuela se tiende a contar con más herramientas para una toma de decisiones más segura y responsable.

Según Bottini del Rey (2020):

> Cada familia promueve el autocuidado del niño según sus características y su estructura. Se cultiva en todos órdenes de la vida, teniendo en cuenta siempre las posibilidades físicas, psicoafectivas y espirituales de aquél a quien se pretende educar. La importancia de este logro pasa por entender que la realidad es limitada; que todo no se puede; que hay un tiempo para cada cosa. La normativa, los límites, una determinada disciplina, son necesarios dentro y fuera del hogar. (p. 14)

Es indispensable para los niños encontrarse en un entorno familiar cálido en donde reciba el afecto, la atención necesaria para una neta confianza por parte de ellos porque se necesitará un adecuado acompañamiento en cada etapa de sus vidas.

La importancia de la comunicación en la familia

Es indispensable que exista una comunicación asertiva dentro del núcleo familiar porque de esta manera se fortalece vínculos afectivos sanos en un contexto de confianza, respeto y comprensión a su vez, se fomenta la expresión de pensamientos y emociones que ayudan a cada miembro en especial a los infantes a sentirse valorados y escuchados. Esta es la mejor iniciativa de tener un dialogo basado en el intercambio de ideas respetuosas que benefician en la estabilidad del desarrollo de relaciones de todos los integrantes del hogar (Carrero, 2022).

Currículo de Educación Inicial

El Ministerio de Educación como ente responsable de la Educación Nacional en el Ecuador, ha creado un currículo que permite guiar a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. Este está planteado mediante tres ejes de desarrollo, donde cada uno comprende a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo.

Durante el paso del niño/a por el Subnivel Inicial II, el docente debe trabajar los siguientes ámbitos: identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad (MINEDUC, 2014).

Ámbito Identidad y Autonomía

Según el MINEDUC (2014):

> En el ámbito Identidad y Autonomía se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento

> y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad. (p. 31)

Acotando a lo antes mencionado se puede decir que es una perspectiva acertada sobre la identidad y autonomía en la primera infancia, lo cual resalta la importancia del sentido de pertenencia, la independencia, la valoración personal, etc., de los niños y niñas.

Como postula el MINEDUC (2014) "El objetivo de este ámbito es lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo" (p. 33), en sí, este objetivo es claro y positivo donde se resalta la importancia de la independencia, la seguridad y autovaloración de los infantes.

Como menciona Moreira y Vera (2021):

> El ámbito de identidad y autonomía tiene objetivos de aprendizaje y destrezas a cumplir por edades cronológicas, el proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. (p. 8)

Lo que manifiestan estas autoras es que este ámbito se encuentra dividido mediante objetivos y destrezas que van desde los 3 a 5 años sobre el desarrollo infantil, destacando la progresión individual y el respeto por los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

6.1.2. Corriente teórica sobre el desarrollo sexual

El desarrollo sexual es un aspecto primordial en la vida de toda persona, es un proceso a través del cual el ser humano adquiere conciencia de su propio cuerpo, su identidad de género, su capacidad para poder establecer vínculos afectivos y sexuales. Dentro de ellos abarcan varios factores como es el cambio físico, emocional, social y afectivo, la teoría más conocida y ampliamente controversial es la propuesta de Sigmund Freud en donde influye el entorno familiar y los sucesos tempranos, la forma en que los progenitores o cuidadores forman parte de su etapa y evolución en la sexualidad (De la Cruz, 2024).

Sigmund Freud: Desarrollo Psicosexual

Como afirma Polo (2024):

> Sigmund Freud es uno de los principales teóricos del siglo XX que, con base en la disciplina del psicoanálisis, intentó dar respuesta a la forma de comportarse de los humanos de acuerdo a su edad biológica. Queremos ahondar en la concepción que tenía de la sexualidad para él, ese aspecto no se restringe al acto sexual ni a la madurez biológica, sino que forma un concepto que abarca desde el nacimiento hasta la adultez. Por ello que existen las fases psicosexuales. (párr, 3-4)

La psicóloga destaca datos relevantes de los inicios del pionero del psicoanálisis y del proceso que lo llevó a ser un gran investigador mediante sus conocimientos empíricos y predominantes en sus teorías planteadas.

Etapas del desarrollo Psicosexual

Según Freud (1906):

> El Complejo de Edipo y Electra es el "conjunto” organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres. En su forma llamada positiva, el niño se enamora de su madre y abriga deseos de muerte hacia el padre a quien ve como rival y teme ser castigado con la castración por querer que éste desaparezca. La niña se

> enamora del padre y quiere que la madre se vaya y se considera castigada por no poseer pene. Ambos desean excluir a todos los demás de la relación que tienen con el padre que es objeto de su amor. Estos deseos de muerte o desaparición del padre del sexo opuesto provocan un profundo sentimiento de culpa. (pp. 21-22)

Estos complejos son considerados cruciales para el desarrollo de la identidad sexual de los infantes debido que, existe un enamoramiento inconsciente hacia el progenitor del sexo opuesto y rivalidad o molestia por el del mismo sexo, esto como consecuente a la contribución de su formación del superyó, o conciencia moral.

Existe etapas del desarrollo psicosexual, en donde cada una de estas está asociada a una zona erógena y a conflictos específicos que se relacionan con la formación de la personalidad las cuales se nombraran a continuación.

Fase Oral (0-1 año)

Como lo afirma Freud (1906):

> El placer se centra en la boca del infante principalmente, a través de la succión y la alimentación. El niño chupeteador obtiene satisfacción en un sector de la piel o de la mucosa, los labios del niño se tornan a ser una zona erógena y la leche tibia le da placer o sea que, al comienzo, la satisfacción erógena quedó unida a la necesidad de alimentación, la necesidad de repetir la satisfacción sexual se separa de la necesidad del alimento cuando aparecen los dientes y la alimentación ya no se cumple sólo mamando. Nos dice Freud que no todos los niños chupetean. Sí lo hacen aquellos para quienes los labios tienen un alto valor como zona erógena. Si se produce la represión cuando llega la adultez, sentirán asco frente a la comida y pueden tener vómitos histéricos. Muchas de sus pacientes con problemas alimentarios, vómitos, etc., nos dice Freud, fueron de niñas intensas chupeteadoras. (p. 17)

En su teoría nos menciona que la boca del infante en su primer año de vida es el ente principal que le da placer ya sea al amamantar o meterse su dedo en los labios, dado que, tiene un componente placentero y afectivo con la madre, su boca es su principal forma de explorar el mundo, también menciona un dato curioso que cuando sus pacientes llegan a la adultez sienten intensos malestares como asco e histeria y su alimentación es inadecuada porque en su niñez fueron pequeñas que chupeteaban en todo momento.

Fase Anal (1- 3años)

Según Freud (1906):

> La fuente de placer se traslada a esta zona, que se vincula con el control de esfínteres, los niños comienzan a experimentar el poder del control, y una crianza muy estricta puede desembocar en una personalidad obsesiva o rígida, se apoya en funciones corporales. Este sector del cuerpo tiene un alto valor erógeno. En la infancia, los trastornos intestinales procuran excitaciones en esta zona, ya sea por constipación (estreñimiento) o por múltiples evacuaciones. El juego entre expulsión y retención provoca sensaciones que son un fuerte estímulo. (p. 18)

Es importante investigar las causas que provocan distintas funciones en la personalidad del niño las cuales se involucra en esta etapa ya que Freud no decía que los infantes tuvieran deseos sexuales como los adultos, sino que sentían placer corporal a través de ciertas zonas del cuerpo.

Como indica Freud (1906):

> Los niños que sacan partido de la estimulabilidad erógena de la zona anal se delatan por el hecho de que retienen las heces hasta que la acumulación de estas provoca fuertes contracciones musculares y, al pasar por el ano, pueden ejercer un poderoso estímulo sobre la mucosa. De esa manera tienen que producirse sensaciones voluptuosas junto a las dolorosas. Uno de los mejores signos anticipatorios de rareza o nerviosidad posteriores es que un lactante se rehusé obstinadamente a

> vaciar el intestino cuando lo ponen en la bacinilla, vale decir, reservándose esta función para cuando lo desea él mismo. Lo que le interesa, desde luego, no es ensuciar su cuna; sólo procura que no se le escape la ganancia colateral de placer que puede conseguir con la defecación. (pp. 18-19)

Este tema nos impulsa a entender a que este proceso no solo es fisiológico, sino que tiene una gran carga emocional y psicológica ya que el niño aprende a manejar sus impulsos bajo la influencia de las normas impuestas por los adultos.

Fase Fálica (3- 5 años)

Como menciona Freud (1906):

> Es la "fase de organización infantil de la energía libidinal" que es el impulso sexual continuas a las fases oral y anal y se caracteriza por una unificación de las pulsiones sexuales bajo la primacía de los órganos genitales, por las cuales pasa el niño, este complejo desempeña un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y en la orientación del deseo sexual, los infantes comienzan a interesarse en las diferencias sexuales entre hombres o mujeres, en esta etapa surge el Complejo de Edipo y Electra. (p. 20)

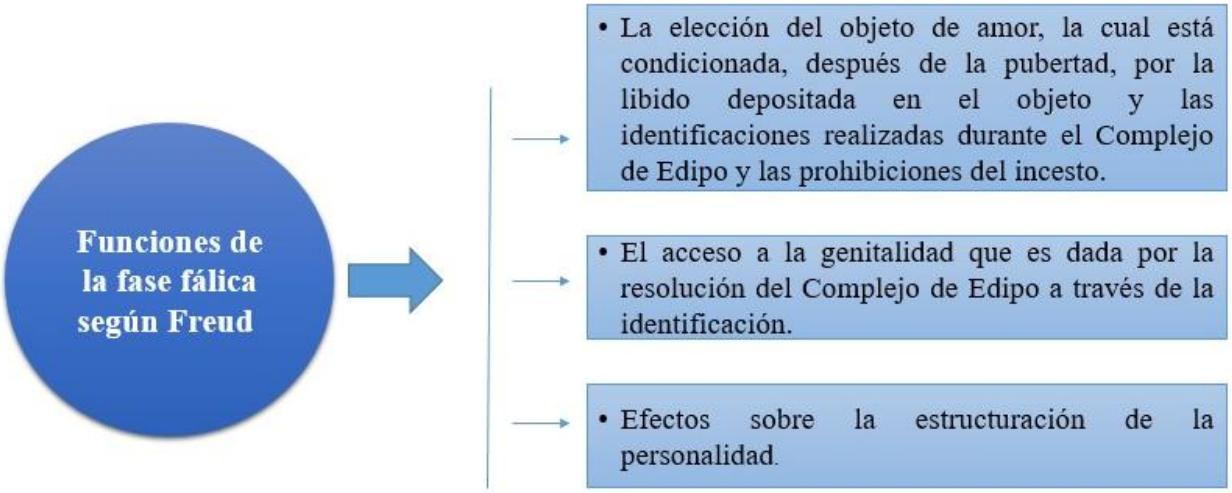
Aquí los niños experimentan la curiosidad por su cuerpo y comienzan a identificar sus órganos genitales, desarrollando una mayor curiosidad sobre las diferencias sexuales. Freud sostiene que en este período surgen el complejo de Edipo en niños y de Electra en niñas porque sostienen una atracción inconsciente por el progenitor del sexo opuesto.

Funciones de la fase fálica

A esta edad, la sexualidad infantil hace referencia a cómo descubren su pertenencia a determinado sexo, cómo adquieren características, conductas y comportamientos que son:

Figura 1

Funciones de la fase fálica según Freud



Este autor nos dice que en esta tercera fase es en donde se forma la identidad de género, porque los niños se dan cuenta de las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres, puede agrupar en una misma categoría a todos los que tienen pene y diferenciarlos de los que tienen vagina.

6.1.3. Corriente teórica sobre el desarrollo psicosocial

Erik Erikson: Desarrollo psicosocial

Según Bordignon (2018) menciona que "Erikson, nació en Alemania el 15 de junio de 1902. Estudió psicoanálisis con Freud y se volvió psicoanalista infantil" (p. 2), describió los estadios psicosociales del ciclo de la vida en varias obras.

De acuerdo con Pinzón y Castro (2023):

> Para Erikson las etapas se encuentran en definitiva en un desarrollo psicosocial, en el que los niños tratan de entender y relacionarse con el mundo. Según Erikson, los cambios evolutivos que se dan durante nuestra vida corresponden a una serie de ocho etapas del desarrollo psicosocial. Sostiene que el paso a través de cada una de estas etapas involucra la resolución de crisis o conflictos; de acuerdo con esto, cada

> etapa de las ocho representa los aspectos más positivos y negativos de las crisis de ese período. Si bien esas crisis nunca se solucionan completamente (ya que la vida se vuelve cada vez más compleja), deben superarse de manera adecuada para enfrentar los requerimientos de las siguientes etapas de desarrollo. (p. 7)

En concordancia con lo antes mencionado podemos decir que Erikson destaca que cada etapa de la vida implica la resolución de conflictos psicosociales que moldean nuestra identidad, donde superar adecuadamente cada una de ellas es fundamental para afrontar desafíos futuros, porque cada etapa se construye sobre la anterior.

Como menciona Pinzón y Castro (2023):

> Las primeras cuatro etapas propuestas por Erikson son basadas en las etapas psicosexuales de Freud; es decir: De la oral a la latencia. Erikson subdividió entonces la etapa genital en cuatro fases más que representan la maduración juvenil y adulta hasta la ancianidad. Cada una de las ocho etapas incluye su propia crisis importante, cada etapa proporciona oportunidades nuevas para que se desarrollen fuerzas del "yo" o "virtudes básicas". Las diversas tareas descritas por el autor se establecen en base a la tarea del infante, llamada "confianza-desconfianza", Erikson determina muy claramente que se debe aprender que existe un balance, y que hay que más por cultivarse sobre la confianza, pero también algo de desconfianza de manera que no nos convirtamos en adultos torpes. (p. 8)

Desde nuestra perspectiva Erikson en sus etapas psicosociales implica una serie de crisis que deben ser enfrentadas y equilibradas adecuadamente para una identidad sólida, desde la infancia hasta la vejez. Donde cada estadio representa una oportunidad para fortalecer el yo y desarrollar virtudes importantes que nos preparen para desafíos de la vida.

Etapas psicosociales

A continuación, se describirá los 3 primeros estadios psicosociales, que están dentro del rango de la edad que se centra esta investigación.

Confianza vs desconfianza (Desde el nacimiento a los 18 meses): Esta etapa es donde los bebés deben aprender a confiar en los adultos y cuando el bebé llora es la única forma de satisfacer sus necesidades y hacer que confié en su cuidador creando un sentido de seguridad. Donde si el infante no confía en su entono o cuidador puede crecer sintiendo desconfianza así las personas. Es decir, la confianza es importante en esta etapa, en la cual se debe considerar aspectos importantes como el bienestar físico, psíquico que es ser apreciado y amado, es decir los niños en esta edad deben sentirse protegidos, mediante el afecto o atención. La desconfianza se presenta cuando no reciben amor, afecto, atención, etc., haciendo que los infantes se sientan abandonados. Por ello, los vínculos que tengan marcarán su vida, por eso es importante crear un correcto apego entre los padres e hijos.

Autonomía vs vergüenza y duda (Desde los 18 meses a los 3 años): Esta etapa es la de "Yo lo hago" donde los niños/as comienzan a tomar decisiones, a decir sus preferencias, por ejemplo: que ropa quieren usar o que juguete prefieren más creando un sentido de independencia. Si el infante no experimenta esta toma de decisiones durante su vida diaria puede generar una baja autoestima o duda. Por ello, es necesario que los padres o cuidadores no realicen todo por ellos para que puedan crecer siendo unas personas autónomas.

Iniciativa vs culpa (Desde los 3 a los 6 años): Aquí el infante aprende a tomar la iniciativa, a pensar por sí mismo, formular planes y ejecutarlos creando un sentido de propósito, donde la crítica o el desánimo puede generar culpa haciendo que los niños/as se sientan como una molestia o que sus ideas son inaceptables. La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades, sintiéndose útil y fracasar en esta tarea produce culpabilidad (Bordignon, 2018).

6.1.4. Etapas del desarrollo según Freud y Erikson

Tabla 1

Etapas del desarrollo según Freud y Erikson

ETAPAS PSICOSEXUALES (FREUD)	
Etapa Oral (0 a 1 año)	La principal fuente de placer del bebé son las actividades centradas en la boca las mismas que proviene de la alimentación y la exploración oral.
Etapa Anal (1 a 3 años)	El placer se asocia con la retención y expulsión de heces, obteniendo una fijación que lleva a una personalidad obsesiva y controladora.
Etapa Fálica (3 a 5 años)	Aparece el complejo de Edipo o Electra (atracción por su progenitor y rivalidad con el del mismo sexo).
Etapa de Latencia (6 a 12 años)	La energía se canaliza en actividades sociales y escolares, es un período de calma y atracción por las habilidades morales e intelectuales.
Etapa Genital (12 años en adelante)	Se desarrolla una sexualidad adulta saludable, orientada a la reproducción de manera madura si las fases anteriores se resolvieron bien.
ERIKSON (ETAPAS PSICOSOCIALES)	

Confianza vs. Desconfianza (desde el nacimiento-18 meses)	Los infantes desarrollan confianza si sus cuidadores responden a sus necesidades de manera afectuosa, si no pueden desarrollar desconfianza hacia el entorno.
Autonomía vs. Vergüenza y Duda (18 meses a 3 años)	Los niños/as desarrollan independencia dependiendo si sus padres lo apoyan, ganando confianza en sí mismos, caso contrario si suelen ser criticados puede desarrollar vergüenza y duda sobre sí mismo.
Iniciativa vs. Culpa (3 a 6 años).	Los niños comienzan a hacer actividades por sí mismos, lo cual le permite explorar o desarrollar la iniciativa y si son reprimidos pueden sentirse inseguros.
Laboriosidad vs. Inferioridad (6 años a la pubertad)	Los infantes buscan sentirse competentes en los centros educativos o en otras actividades, donde si tienen éxito desarrollan confianza en sí mismos y si fracasan pueden sentirse inferiores.
Identidad vs. Confusión de identidad (de la pubertad a la adultez temprana)	Aquí los adolescentes buscan su identidad, donde si logran definir quiénes son, desarrollan una identidad sólida o si no pueden sentirse confundidos.

Intimidad vs. Aislamiento (adultez temprana)	Los adultos jóvenes buscan relaciones sólidas y significativas, donde si desarrollan conexiones profundas aparece la intimidad, si no pueden sentirse aislados.
Creatividad vs. Estancamiento (adultez media)	Las personas adultas buscan dejar un legado y si lo logran se sienten satisfacción, y si no, pueden sentirse estancados sin propósitos.
Integridad vs. Desesperación (adultez tardía)	Los adultos mayores comúnmente reflexionan sobre la vida, donde si vivieron bien, desarrollan integridad, o caso contrario si sienten que desperdiciaron su vida, puede ocasionarles desesperación.

Nota. Esta tabla muestra las 5 etapas del desarrollo Psicosexual de Freud (1906) y las 8 Etapas Psicosociales según Erik Erikson (1950).

6.1.5. Desarrollo psicosocial en la infancia

Según Papalia y Martorell (2015):

> Aunque los bebés comparten patrones comunes de desarrollo, desde el inicio cada uno muestra una personalidad distinta: la mezcla relativamente constante de emociones, temperamento, pensamiento y conducta que hace única a cada persona. Un bebé puede estar alegre casi siempre, mientras que otro se molesta con facilidad. Un pequeño juega contento con otros niños, otro prefiere jugar solo. Esas formas características de sentir, pensar y actuar (que reflejan influencias congénitas y medioambientales) influyen en la manera en que los niños responden a los demás y se adaptan a su mundo. (p. 186)

Lo que nos manifiesta las autoras es que los bebés siguen patrones generales de desarrollo, pero cada uno posee una personalidad única, que puede ser influenciada por

la herencia genética como por el entorno, determinando así la manera en cómo interactúan con los demás y se adaptan a su medio.

Las emociones

Como establece Papalia y Martorell (2015) “Las emociones, son reacciones subjetivas ante experiencias que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales. El patrón característico de reacciones emocionales de una persona empieza a desarrollarse durante la infancia y es un elemento básico de la personalidad” (p. 187), es decir, cada infante desarrolla un patrón emocional único, el cual se convierte en un componente fundamental de su personalidad.

El surgimiento del sentido del Yo

Desde el punto de vista de Papalia y Martorell (2015):

> El autoconcepto es la imagen que tenemos de nosotros mismos, el cuadro total de nuestros rasgos y capacidades. Describe lo que conocemos y sentimos acerca de nosotros mismos y dirige nuestras acciones. Los niños incorporan a la imagen que tienen de sí mismos el cuadro que otros les reflejan. Por ello, el autoconcepto es la representación interna que se tiene de sí mismo, construida a partir de las características personales, habilidades y emociones. (p. 203)

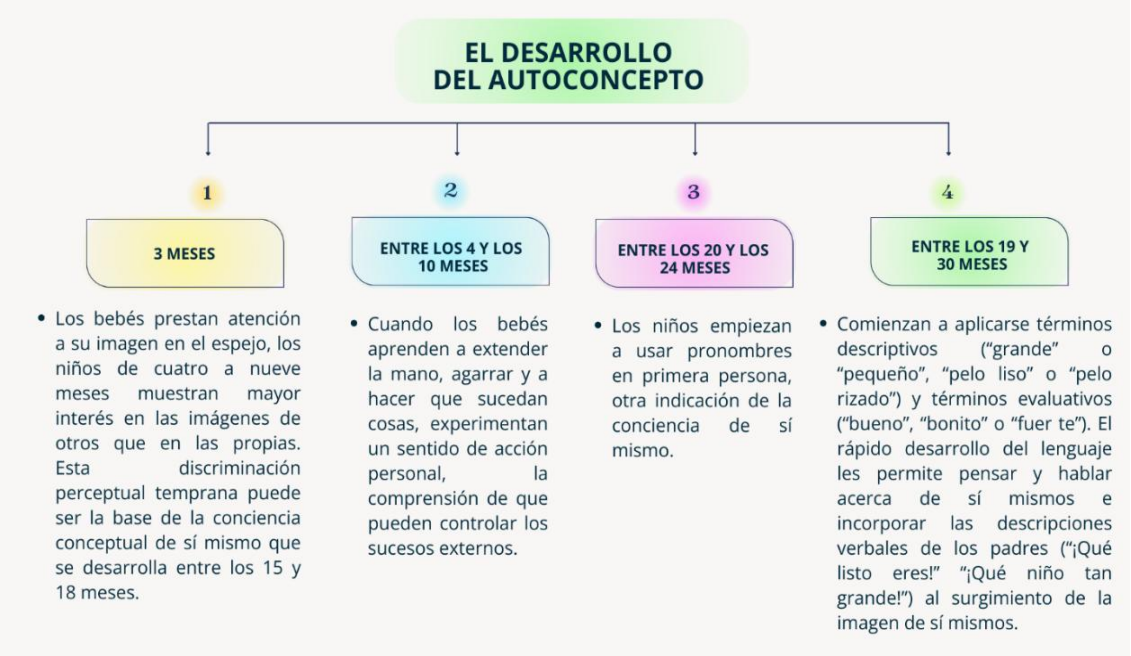
Coincidiendo con el autor en caso de los infantes, su autoconcepto se forma a partir de la manera en que los demás los perciben y reflejan su imagen, por ello la interacción con familiares, amigos, educadores, etc., tienen un papel clave en la construcción de una autoimagen positiva.

El desarrollo del autoconcepto

Como señala Papalia y Martorell (2015) “Según el tipo de cuidado que recibe el bebé y la manera en que responde, emociones agradables o desagradables se conectan con experiencias que desempeñan un papel importante en la creciente organización de sí mismo” (pp. 203-204), es decir, el tipo de cuidado y las respuestas afectivas que el infante recibe influyen en la manera de percibir el entorno y la forma de relacionarse con los demás.

Figura 2

El desarrollo del autoconcepto



En este proceso gradual los bebés se encuentran en un ambiente que es influenciado por el tipo de cuidado que recibe y sus experiencias emocionales, por ello las interacciones con los cuidadores contribuye significativamente a la construcción de su imagen.

Como afirma Papalia y Martorell (2015):

> El sentido del yo también tiene un aspecto social: los niños incorporan en su autoimagen su comprensión cada vez mayor de cómo los ven los demás. El autoconcepto comienza a establecerse en los niños pequeños, a medida que desarrollan la conciencia de sí mismos. Se hace más claro conforme la persona adquiere capacidades cognoscitivas y afronta las tareas del desarrollo de la niñez, adolescencia y la adultez. (p. 256)

Es decir, la conciencia de sí mismo es la capacidad que tienen los niños para reconocerse como individuos únicos, y surge cuando se dan cuentan de que su cuerpo,

pensamientos, emociones son distintas de los demás. En sí, esta conciencia ayuda a su desarrollo social y emocional ya que les permite que se reconozcan en un espejo, fotos, identificar sus emociones y de los demás, comprender normas, etc. Es decir, a medida que crecen esta autoconciencia se fortalece ayudándoles a mejorar con los demás y desarrollar su identidad personal.

Temperamento

Como opina Papalia y Martorell (2015):

> El temperamento no solo influye en la manera en que los niños se aproximan y reaccionan ante el mundo exterior, sino también en la manera en que regulan su funcionamiento mental, emocional y conductual. Sin embargo, a diferencia de las emociones que vienen y van, como el temor, el entusiasmo y el aburrimiento, el temperamento es bastante estable y duradero. Las diferencias individuales entre temperamentos, que se cree que derivan de la estructura biológica básica de una persona, constituyen el núcleo de la personalidad en desarrollo. (pp. 190-191)

Lo que se nos manifiesta es que el temperamento es un rasgo fundamental en el desarrollo infantil, ya que no solo determina cómo los infantes reaccionan ante el mundo, sino cómo regulan sus emociones, comportamientos, pensamientos, etc.

El temperamento es en su mayor parte congénito es decir heredada, sin embargo, no está completamente formado al nacer, ya que se va desarrollando a medida que aparecen las emociones y la capacidad de autorregulación, o puede cambiar de acuerdo al trato de los padres y otras experiencias de vida (Papalia y Martorell, 2015).

6.1.6. Aprendizaje social

El psicólogo estadounidense Albert Bandura (1925) “formuló muchos principios de la teoría del aprendizaje social. Si los conductistas consideran que el ambiente, al actuar sobre el individuo, es el principal motor del desarrollo” (pp. 53-54),

en sí, Bandura considera que el desarrollo no depende únicamente del ambiente, sino también de la interacción entre las personas y su entorno.

Como señala Papalia y Martorell (2015):

> La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos; es decir, al observar a otros. Este proceso se llama aprendizaje por observación o modelamiento. La imitación de modelos es un elemento importante de la forma en que los niños aprenden a hablar, manejar las agresiones, cultivar un sentido moral y asimilar las conductas propias de su sexo. El aprendizaje por observación puede ocurrir incluso si una persona no imita la conducta observada. (p. 54)

Es decir, que el aprendizaje social se adquiere mediante la observación e imitación de modelos, el cual es fundamental en el desarrollo infantil, porque influye en áreas clave como el lenguaje, la formación del sentido moral y la asimilación de roles de género.

Según Coaquira (2020):

> Bandura empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. La aproximación de Bandura a la psicología de la personalidad se basa en una teoría del aprendizaje social que investiga cómo se forma y modifica la conducta en un contexto social. La idea básica es que el aprendizaje puede ocurrir mediante la observación y el ejemplo, y no solo por el reforzamiento directo. Para Bandura, la mayor parte de la conducta humana se aprende a través del ejemplo, sea de manera intencional o accidental. (p. 7)

Tal como menciona Bandura la personalidad se forma a través de la interacción constante entre el ambiente y el comportamiento de las personas, destacando la

importancia de la observación y la imitación de modelos para el desarrollo de la conducta, demostrando así que lo que aprendemos proviene más de nuestro entorno.

Como resalta Coaquira (2020):

> Los principios de esta teoría de Bandura es que analiza la continuidad del aprendizaje social de la infancia a la madurez, y la importancia que tienen las experiencias de aprendizaje de la niñez y de la adolescencia (tanto en el hogar como en las situaciones extra familiares) para provocar, moldear y mantener pautas de conducta que siguen manifestándose, en periodos posteriores de la vida. La teoría del Aprendizaje Social muestra la realidad del comportamiento humano y de cómo este puede ser manipulado si uno no tiene bien formada su autoestima y su falta de autodeterminación. (p. 8)

Cabe acotar que la teoría de aprendizaje de Bandura demuestra que las experiencias tanto de la infancia y adolescencia pueden influir en la formación de la conducta a lo largo de la vida. Es decir, el comportamiento de las personas puede ser fácilmente moldeado por el entorno si no desarrolla una autoestima sólida.

6.1.7. El género en la infancia

Como afirma Papalia y Martorell (2015):

> La identificación como hombre o mujer influye en el aspecto físico de las personas, la manera en que se mueven, cómo trabajan, cómo se visten y cómo juegan. Influye en lo que piensan de sí mismas y en lo que otros piensan de ellas. Todas esas características, están incluidas en la palabra género: qué significa ser hombre o mujer. (p. 195)

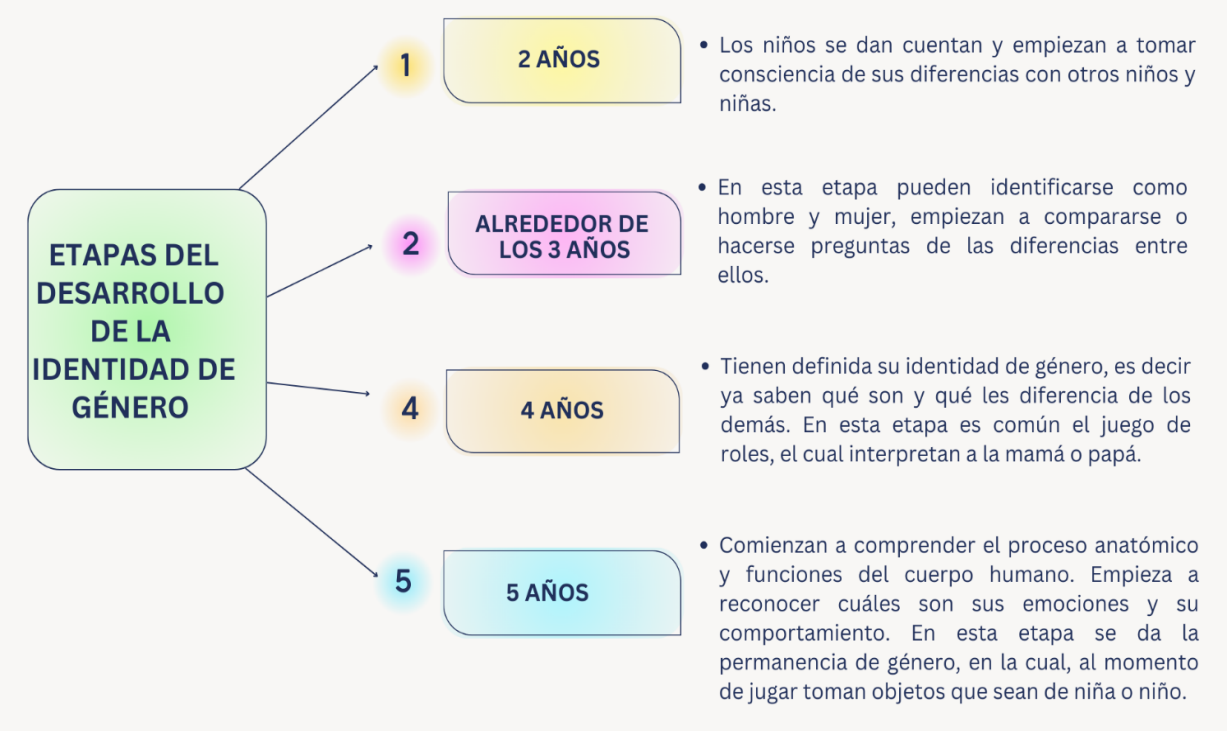
De acuerdo con las autoras, la identidad de género tiene un impacto significativo en diversos aspectos de la vida de las personas, desde su apariencia física, su comportamiento, percepción que tiene de sí mismo y de los demás.

Por ello, la identidad de género en la infancia es un proceso mediante el cual los infantes comienzan a identificarse como hombres y mujeres, ya que desde edad temprana ellos desarrollan una comprensión de su género a través de la observación, la interacción con el entorno y la influencia de sus familiares, la educación, etc. Cabe mencionar que es importante que los niños exploren su identidad sin presiones ni estereotipos rígidos.

Como opina García (2020) “La identidad de género se desarrolla en cuatro etapas, las cuales comienzan desde los dos años, en los que los infantes aprenden los diferentes roles según su género” (p. 31), en sí, esto queda definido completamente a los 4 o 5 años y sigue evolucionando con el tiempo.

Figura 3

Etapas del desarrollo de la identidad de género



El desarrollo de la identidad de género comienza a desarrollarse en la primera infancia mediante 4 etapas que van desde los dos hasta los cinco años, a través de la observación, juego de roles, el reconocimiento del propio cuerpo.

Diferencias entre los niños y las niñas

Como señala Papalia y Martorell (2015):

> Las primeras diferencias conductuales entre niños y niñas, que aparece entre las edades de uno y dos años, se manifiestan en las preferencias por los juguetes y las actividades de juego, así como por compañeros de juego del mismo sexo. Ya desde los 17 meses el juego de los varones suele ser más agresivo que el de las niñas. Entre los dos y tres años, niños y niñas tienden a decir más palabras que corresponden a su sexo (como "tractor" frente a "collar") que al sexo opuesto. (p. 195)

En sí, las primeras diferencias conductuales entre niños y niñas se dan desde temprana edad, porque comienzan a adoptar los roles y expectativas de género socialmente definidos, mediante la socialización, el comportamiento y las percepciones que desarrollan sobre lo que significa ser mujer o hombre.

Reconocer el cuerpo en la primera infancia

Según Hernández y Jaramillo (2018):

> Los niños o niñas necesitan tocarse, mirarse para reconocer y comprender su cuerpo. Cuando ellos y ellas empiezan a palpar y tocar todo lo que les rodea se topan con sus propias piernas, brazos, tronco o cabeza, descubren poco a poco su propio esquema corporal y aprenden a delimitar dónde empieza y acaba su propio cuerpo. En la primera infancia, la autoexploración se extiende por igual a todo el cuerpo y tocarse sus genitales es sólo un modo más de descubrirlo y explorarlo. Aunque pronto descubren que acariciándolos sienten algo diferente que les produce placer. No se trata de una práctica negativa o inapropiada para su edad y, por tanto, no hay que evitarla. Aunque tampoco se trata

> de estimularla. Cada niña y cada niño irán descubriendo sus modos y ritmos. (p. 82)

Acotando a lo antes mencionado podemos decir, que la autoexploración en la infancia es natural y saludable para su desarrollo, porque les permite conocer su propio cuerpo. Tal como nos menciona Freud en su teoría psicosexual especialmente en la fase oral, anal y fálica, donde los infantes deben explorar su cuerpo libremente para ir formando su esquema corporal, donde tocar sus diferentes partes, incluido los genitales, es una forma de descubrir sensaciones y límites corporales, por lo cual no debe ser considerada inapropiada, pero tampoco estimulada, ya que cada niño o niña debe seguir su propio ritmo y proceso de descubrimiento.

De acuerdo con Hernández y Jaramillo (2018):

> Los niños y las niñas necesitan tener palabras para nombrar todas las partes de su cuerpo para así reconocerlo, aceptarlo y valorarlo, por ello, identificar los genitales con sus nombres reales (pene y vulva) permite tratarlos como cualquier otra parte del cuerpo, sin connotaciones negativas ni ocultismo. Sin palabras adecuadas no es fácil aprender que la vagina es lo que hace que una niña sea niña, y el pene y los testículos es lo que hace que un niño sea niño. Poder nombrar esta diferencia es el punto de partida para entender que se es de sexo masculino o femenino para siempre: que no es posible, por ejemplo, que a una niña le salga un pene en el futuro, ni que un niño se quede embarazado. (pp. 84-85)

De acuerdo a lo antes mencionado podemos acotar, que el uso de los nombres correctos para las partes del cuerpo en especial de los genitales, es esencial para que los niños y niñas desarrollen una comprensión clara y positiva de su identidad sexual. Donde nombrar sin tabúes estas partes permite a los infantes reconocer, valorar, aceptar su cuerpo, etc., entiendo las diferencias entre ambos sexos.

Como moldean los padres la diferencia de género

Como plantea Papalia y Martorell (2015):

> Los padres tienden a pensar que los bebés de sexo femenino y los de sexo masculino son más diferentes de lo que son en realidad. Por ejemplo, las madres de infantes de 11 meses de edad esperan que sus hijos varones gateen mejor que las hijas mujeres a pesar de tener ambos un desempeño idéntico. (p. 195)

Acotando a lo antes mencionado por las autoras podemos decir que hay una percepción errónea por parte de los padres sobre la diferencia de género en el desarrollo de los bebés, ya que esperan que los niños varones tengan un mejor desempeño en ciertas habilidades, pero tanto los infantes de sexo masculino como femenino muestran capacidades similares en esas áreas.

Como opina Papalia y Martorell (2015):

> Los padres tienen una influencia muy temprana en la personalidad de niños y niñas. En especial, los padres promueven la tipificación de género, el proceso mediante el cual los niños aprenden la conducta que su cultura considera apropiada para cada sexo. Los padres dan un trato más diferencial a niños y niñas que las madres, incluso durante el primer año de vida. Durante el segundo año, los padres hablan más y pasan más tiempo con sus hijos que con sus hijas. Las madres hablan más y de manera más comprensiva con las niñas que con los hijos varones, y las pequeñas de esta edad tienden a ser más locuaces que los niños. Los padres de infantes juegan de manera más ruda con los varones y muestran más delicadeza con las niñas. (p. 196)

Es decir, los padres influyen de manera significativa en la formación de la personalidad de los infantes, a través de su trato diferencial hacia los niños y las niñas,

en sí, los papás refuerzan las normas y expectativas asociadas a cada sexo, contribuyendo a la diferenciación de conductas y roles de género desde una edad temprana.

6.1.8. La violencia sexual

Según Palacios (2019):

> Es una violación al derecho humano a una vida segura, sus efectos pueden ser devastadores para las personas, familias y comunidades. La violencia sexual ocurre cuando alguien fuerza o manipula a otra persona a realizar una actividad sexual no deseada sin su consentimiento, esta agresión le puede ocurrir a cualquiera, incluyendo: niños, adolescentes, adultos y personas mayores. Aquellos que abusan sexualmente pueden ser personas conocidas, miembros de la familia, personas confiadas o desconocidos. (p. 2)

Se refiere al acto sexual sin consentimiento alguno, es un tipo de comportamiento inadecuado y repugnante de parte del agresor hacia su victima entre ellos puede ser un menor de edad, personas con discapcidad, adultos mayores entre otros, lo cual tiene como consecuenia afectaciones emocionales, psicologicas y fisicas de las personas.

La violencia y la tecnología

Como afirma Papalia y Martorell (2015):

> Debido a la elevada proporción de tiempo que los niños dedican a los medios, las imágenes que ven se convierten en sus principales modelos y fuentes de información acerca de la forma en que las personas se comportan en el mundo real. Los niños son más vulnerables que los adultos a la influencia de la violencia televisada, La evidencia obtenida de las investigaciones realizadas en el curso de los últimos 50 años acerca de la exposición a la violencia en la televisión, películas y

> videojuegos apoya una relación causal entre la violencia en los medios y la conducta violenta por parte del espectador. (p. 336)

Los infantes son expuestos a la influencia que se observa mediante la tecnología, son más propensos a ser víctimas de acoso ya sea físico, verbal, y generalmente estos casos se dan dentro del entorno familiar ya que son los más cercanos a los propios niños/as.

Abordar esta temática en diversos contextos es esencial en la infancia porque ambos factores pueden influir significativamente en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional ya que sufrir violencia de cualquier índole directa o indirectamente generan estrés en el desarrollo neurológico alterando la estructura el cerebro.

Durante la primera infancia los niños aprenden mediante la imitación entonces si se encuentran expuestos a violencia en el hogar, en la comunidad o en los medios digitales, pueden internalizar comportamientos agresivos como formas normales de interacción (Papalia y Martorel, párr. 15).

Tipos de violencia

Violencia física

Como afirma el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2021):

> Es el uso de la fuerza física para provocar daño accidental que pueda provocar contusiones ya sean internas, externas, o ambas. Este tipo de violencia se reconoce con mayor facilidad; deja lesiones en el cuerpo que, pueden ser permanentes, provocar alguna discapacidad o incluso causar la muerte. El miedo que experimenta la víctima ante la posibilidad de que se repita el episodio violento, puede mantenerla en un estado de tensión que genera malestares físicos como dolores de cabeza, trastornos gastrointestinales, taquicardias, etcétera. (p. 3)

Aquí hace mención al acto de agresión que causa daños, lesiones a la persona o víctima, se implica el uso de la fuerza física con la intension de lastimar, las mismas que tienen como consecuencias graves en la salud del perjudicado.

Violencia verbal

Este tipo de violencia se caracteriza por el uso de palabras o expresiones con la intención de ofender, herir o menospreciar a la persona a diferencia de la violencia física no tiene contacto, pero puede tener un impacto emocional profundo que dejan como secuela factores negativos en la vida como traumas emocionales que perduran por mucho tiempo. En el caso de los niños existen desventajas en el desarrollo emocional y social les cuesta tener confianza nuevamente en alguien, el mismo que genera una sensación de inutilidad que persiste durante la adolescencia y la adultez (CONAPO, 2021).

Violencia psicológica

De acuerdo con CONAPO (2021):

> Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica. Puede consistir en negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio. La violencia psicológica se manifiesta esta como un largo proceso en el cual la víctima no se da cuenta de que el agresor vulnera sus derechos, ya que este tipo de maltrato es difícil de detectar. (p. 2)

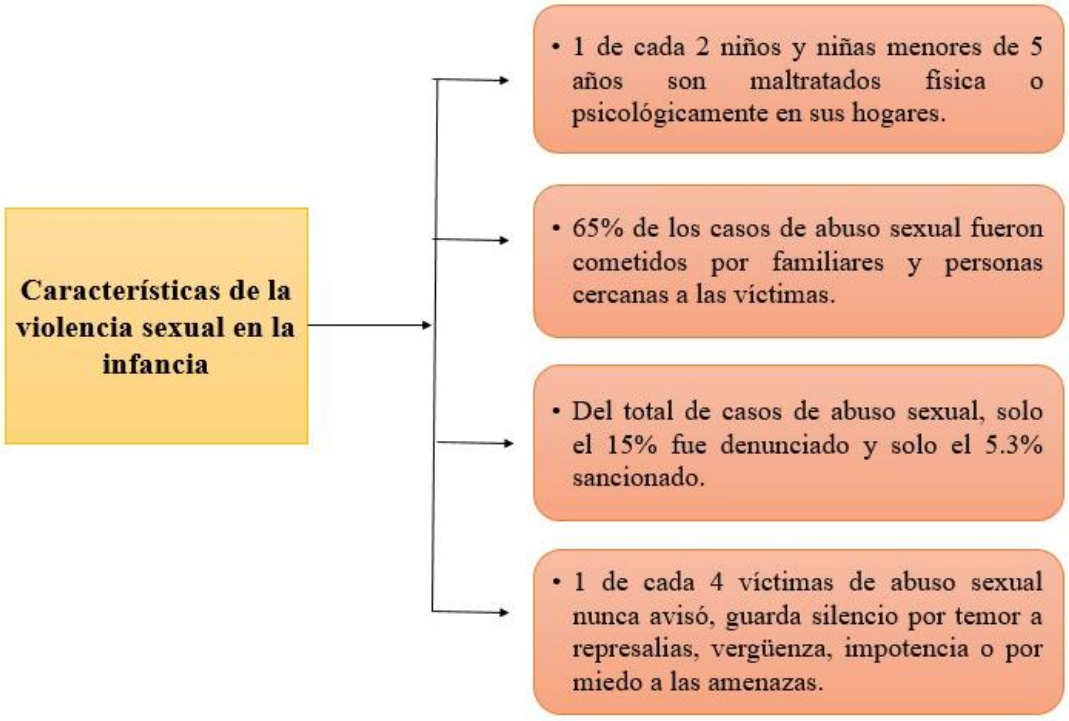
Es importante reconocer este tipo de violencia en sus diferentes áreas ya sea en la familia, en la escuela o en el entorno, a menudo tiene efectos duraderos en la salud mental de la persona como es la depresión, ansiedad, bajo autoestima, trastornos emopcionales inclusive a largo plazo.

Violencia sexual en la infancia

La fiscalía General del Estado (FGE) de nuestro país ha identificado la violencia sexual contra menores como un acto crítico y persistente en el Ecuador a continuación se detallan aspectos clave basado en informes recientes.

Figura 4

Características de la violencia sexual en la infancia



Los estudios indican que 1 de cada 4 niños/as son víctimas de acoso y delitos a través de experimentos sexuales en internet, siendo la fuente más recurrente de interacción con personas que se hacen pasar infantes con el fin de obtener encuentros para cometer actos atroces y aberrantes.

6.1.9. Maltrato en la infancia

Según Papalia y Martorell (2015):

Los niños sufren abuso y negligencia en todas las edades, pero las tasas más altas de victimización y muerte por maltrato corresponden a edades

> de tres años o menores, sus causas también son una disminución o atrofia del crecimiento físico sin causa médica conocida, acompañada por deficiencias en el funcionamiento emocional y el desarrollo. El riesgo también es mayor para los infantes cuya madre o cuidador principal sufre depresión, abusa del alcohol o de otras drogas, está bajo gran estrés o no le muestra calidez o afecto. (p. 214)

Es una problemática grave que puede dejar secuelas irreparables a largo plazo en muchos de los casos, también se podrá evidenciar retrasos en su aprendizaje ya sea dentro o fuera de la escuela existiendo un mayor riesgo de repeticiones de patrones a lo largo de sus vidas.

Factores involucrados

Consecuencias en las esferas del desarrollo infantil según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017):

- Los niños pequeños son sensiblemente vulnerables al riesgo de la violencia por parte de sus cuidadores principales y de los miembros de la familia, debido a su dependencia y su limitación ante las interacciones sociales fuera del hogar.
- Los niños expuestos a la disciplina violenta, con frecuencia muestran bajos niveles de desarrollo socio-emocional y son más propensos a mostrar comportamientos violentos hacia otros niños y adultos.
- Los niños pequeños son generalmente más vulnerables a las lesiones graves por violencia física, y en lactantes, los resultados son frecuentemente mortales.
- En los casos de abuso sexual contra los niños pequeños, el perpetrador suele ser una persona de su entorno o un cuidador de confianza.

- Cuando los niños crecen bajo cuidado residencial, revelan mayores niveles de retraso en el desarrollo y en el crecimiento, su comportamiento es agresivo, muestran falta de atención e hiperactividad y viven expuestos a la violencia con mayor frecuencia que los niños que crecen en ambientes familiares. (p. 7)

Estas experiencias negativas generan en los infantes alteraciones en el desarrollo del cerebro, lo cual es perjudicial para su salud mental a largo plazo, en el ámbito emocional afecta su capacidad para enfrentar desafíos sociales, es importante comprender cuán indispensable es el cuidado que debemos tener con los niños ya que son expuestos a mayor vulnerabilidad no solamente en su entorno sino también en la familia.

Efectos del maltrato

Como menciona Papalia y Martorell (2015):

> Las repercusiones del maltrato pueden ser físicas, emocionales, cognoscitivas y sociales, y es común que estén interrelacionadas, de igual manera, la negligencia severa o los padres poco cariñosos pueden ocasionar alteraciones considerables en el cerebro en desarrollo. En un estudio que se realizó durante cinco años a 68 niños víctimas de abuso sexual, éstos mostraron más trastornos de conducta, menor autoestima, mayor depresión, ansiedad o desdicha, los niños que sufrieron abuso sexual tienden a iniciar la actividad sexual a una edad temprana. (p. 216)

Los efectos del maltrato pueden ser graves y duraderos en la vida de una persona, tan profundos que debe existir un apoyo psicológico, redes de contención y lo más importante vivir en un entorno seguro y apropiado para de esa manera promover la recuperación de las personas afectadas.

6.1.10. Acoso escolar

El acoso escolar se produce en medio de la interacción y convivencia entre estudiantes, quienes participan dentro de una entidad educativa de manera directa o indirecta, sea como víctimas, como personas agresoras y/o como entes observadores.

Según el Consejo de Protección y Derechos (2024) el acoso escolar puede incluir conductas como:

- Insultos, gritos (hacia la víctima y/o su familia), "bromas pesadas", apodos humillantes, reírse cuando se equivoca y/o burlarse por su aspecto físico, su forma de ser, de vestir o de hablar.
- Divulgación de rumores (sobre la víctima o su familia), agresiones físicas y/o, psicológicas ponerla en ridículo ante los demás, contar mentiras sobre ella o acusarla de cosas que no ha dicho o no ha hecho.
- Obligar a realizar cosas (cumplir retos y acciones denigrantes), sugerirle el suicidio, aislarle e ignorarle, "ley del hielo".
- Violencia en el ámbito virtual (crear cuentas falsas, videos, etc.)
- Espiar debajo de la puerta mientras están en el baño, levantarles la falda, acariciarles o pedirles que se sienten sobre las piernas del hombre.
- Tocar sus partes íntimas o su cuerpo.
- Además, ofrecen dinero, entrega de dulces niños.
- Niños/as son intimidados para no hablar y en caso de hacerlo, no les creen. (pp. 10-11)

Existe tantos daños causantes de problemáticas en los menores de edad ya que son limitaciones que no les permite avanzar después de haber sido víctimas de acoso o algún tipo de agresiones.

Agresión-Miedo

Según Papalia y Martorell (2015):

La forma más común de violencia en la niñez temprana en que se utiliza la agresión como instrumento para alcanzar una meta. A medida que los

> niños desarrollan más autocontrol y mayor capacidad de expresarse vía verbal, por lo general pasan de mostrar agresión con golpes a hacerlo con palabras. La agresión contra los niños es una violación de los derechos humanos y un problema de salud global, por ello el sector salud está tomando medidas importantes para articular su rol tanto en la prevención como en la respuesta a la violencia contra las niñas y los niños. (p. 277)

Cuando se habla de agresión hay varios factores que intervienen en un crecimiento sano y adecuado en los infantes donde se genera conflictos entre compañeros, el niño se vuelve agresivo porque se siente acorralado ante las situaciones que ha vivido.

Es indispensable tomar el acoso como un tema muy serio y no restarle importancia pensando que los infantes deben normalizarlo o hacerse fuertes para aprender a enfrentarlo. Los efectos pueden ser irreversibles y afectan la seguridad y la autoestima de los ellos, y por lo cual es fundamental respondernos a esta incógnita.

De acuerdo con Leha (2023):

> Los niños acosan a otros por una variedad de motivos. A veces, escogen a un niño porque necesitan una víctima (una persona que parece emocional o físicamente más débil, o que simplemente actúa o se ve diferente) para sentirse más importantes, populares o en control de la situación. Si bien algunos niños son más grandes o más fuertes que sus víctimas, esto no siempre es así. En algunos casos, los niños atormentan a otros porque esa es la forma en la que han sido tratados. Es posible que crean que su conducta es normal porque vienen de familias o de entornos en los que son habituales el enojo, los gritos y los insultos. (párr. 6)

Las experiencias negativas de acoso y agresión escolar que se da, es porque el agresor ha sido vulnerable a maltrato en casa, u otros factores adversos, estos problemas no se dan de la nada suele ser el resultado de una combinación de traumas familiares y sociales que influyen en el comportamiento del menor.

Como lo afirma Papalia y Martorell (2015):

> Durante los primeros años escolares, la agresión disminuye y cambia de forma después de los seis o siete años, la agresividad de la mayoría de los niños disminuye a medida que se hacen menos egocéntricos, más empáticos, más cooperativos y más capaces de comunicarse, una pequeña minoría de niños no aprende a controlar la agresión física los niños muy agresivos se incitan entre sí para cometer actos antisociales. Por consiguiente, los niños en edad escolar que son físicamente agredidos pueden consistir en la manera en que procesan la información social a qué rasgos del ambiente social prestan atención y cómo interpretan lo que perciben. (p. 278)

Estos son comportamientos dañinos directamente hacia la niñez, y los mismos pueden manifestarse de distintas maneras y puede ser una respuesta a frustraciones, por modelos violentos o falta de habilidades emocionales.

En un primer momento los infantes experimentan miedo o terror frente a las situaciones que enfrentan el día a día, sienten el temor llevado al grado máximo. Esto ocurre minutos antes de recibir la agresión cuando anticipan lo que va a pasar. Después del maltrato no solo sienten un dolor físico, sino emocional, el sentimiento de impotencia.

Como afirma UNICEF (2017):

> Entre los impactos negativos que tiene la agresión y cohibición en la primera infancia tenemos:
>
> - **Baja autoestima:** A menudo pueden experimentar sentimientos de inferioridad e inutilidad. También pueden mostrarse tímidos y miedosos o, por el contrario, hiperactivos buscando llamar la atención de los demás.
> - **Sentimientos de soledad y abandono**: Pueden sentirse aislados, abandonados y poco queridos.

- **Exclusión del diálogo y la reflexión**: La violencia bloquea y dificulta la capacidad para encontrar modos alternativos de resolver conflictos de forma pacífica y dialogada.
- **Ansiedad, angustia, depresión**: Pueden experimentar miedo y ansiedad, desencadenados por la presencia de un adulto que se muestre agresivo o autoritario. Algunos desarrollan lentamente sentimientos de angustia, depresión y comportamientos autodestructivos como la automutilación.
- **Trastornos en la identidad**: Pueden tener una mala imagen de sí mismos, dudar de su sexualidad o de cómo se identifican, creer que son malos y por eso sus padres los castigan físicamente. (p. 20)

Existen desventajas en el desarrollo emocional, físico y social de menores que son violentados de alguna manera porque viven experiencias desagradables que dejan secuelas a corto, mediano y largo plazo.

6.1.11. Prevenir los riesgos

Alertas de infantes violentados

Para el Consejo de Protección y Derechos (2024):

> Es indispensable tener presente que niñas y niños son víctimas frente al agresor, quien sorprende, confunde y engaña, de forma progresiva, en el contexto de una relación de afecto cimentada previamente con atenciones especiales, demostraciones de afecto, juegos y regalos para lograr la confianza de niñas, niños y adolescentes. Para cualquier persona que haya experimentado violencia sexual o de género se debe utilizar el término "sobreviviente" al de ¨víctima¨ porque implica fuerza, resiliencia y la capacidad de sobrevivir. (pp. 2-3)

Uno de los efectos más profundos y duraderos de la violencia y abuso en la infancia es la pérdida de confianza, tanto en los demás como en sí mismos. Esta desconfianza no surge de manera repentina, sino que es el resultado de múltiples causas

derivadas del maltrato que sufren, estos infantes violentados sexualmente fueron perjudicados, engañados para intensiones maliciosas del agresor, y salir de este daño costará mucho tiempo y fuerza de voluntad.

> Como describe el Consejo de Protección y Derechos (2024) cualquier persona puede ser un abusador y por ello:
>
> - Se debe desterrar el mito de que quien abusa sexualmente contra niñas, niños y adolescentes es una persona anormal o pervertida.
> - Personas agresoras pueden ser tanto hombres como mujeres, heterosexuales u homosexuales, neuróticos, psicóticos, perversos o seniles.
> - No existe un perfil de personalidad específico ni test que detecten o excluyan a quien agredió sexualmente a un niño o niña.
> - Los agresores son personas que se encuentran en nuestro entorno: padres, abuelos, tíos, vecinos, docentes, amigos. Circulan en la sociedad y pasan desapercibidos porque su conducta social (lo que se ve) no muestra su conducta sexual (aquello que no se ve). (pp. 3-4)

El abuso en sus múltiples facetas como físicas, psicológicas, sexuales son producto de un gran problema social que no distingue edad, género, parentesco ni condición, en la actualidad cualquier persona tiene el potencial de convertirse en agresor.

Prevenir, detectar y actuar de los padres de familia

Generar un entorno seguro y de confianza es fundamental para cualquier familia porque es ahí donde los padres, representantes o tutores legales pueden adoptar medidas de protección hacia sus hijos basándose en pilares cruciales que los ayudara en su crecimiento.

Prevención

Según MINEDUC (2017):

- Enseñe a sus hijos o a los niños a su cargo que nadie puede tocarles sus partes íntimas y que ellos tampoco deben tocar a nadie, explíqueles que si alguien les toca sus partes deben contárselo.
- Fomente una relación de confianza para que sus hijos puedan recurrir a usted, si algo le ocurre escúchelos activamente, eleve su autoestima, e incentívelos a que expresen sus sentimientos, esto ayudará a que ellos sean menos vulnerables a ser víctimas de violencia sexual.

No obligue a los infantes a besar o abrazar a nadie si ellos no quieren, aunque se trate miembros de la familia. Edúquelos para ser amables sin necesidad de tener contacto físico obligatorio.

- Observe cuidadosamente la relación de sus hijos con otras personas adultas (familiares, vecinos, profesores, entrenadores, guías religiosos) y el trato que reciben de ellos para reconocer si consideran a las personas de su entorno amenazantes o de su confianza.
- Prive al niño de imágenes, palabras y escenas no apropiadas para su edad.
- Asegúrese que el ambiente de la casa sea un ambiente de protección y cuidado. (p. 12)

Los niñas y niñas que han sufrido algún tipo de violencia o acoso sexual necesitan de programas de apoyo y profesionales de confianza para la ayuda y asimilación del problema que están atravesando.

Detección

Como lo afirma el MINEDUC (2017):

- Los infantes que son víctimas de este tipo de violencias no mienten, se debe creer en su palabra esto permitirá actuar y reducir riesgos y brindarles protección. En la mayoría de situaciones los agresores son personas próximas a las víctimas y se encuentran en sus círculos cercanos como la familia, la escuela, la iglesia entre otros.

- Permanecer atentos a los cambios físicos, emocionales o de comportamiento de sus hijos e hijas, recordar siempre hablar con ellos y transmitirles la confianza necesaria para que puedan contarle lo que les pasa.
- Si detecta que alguna persona de su familia puede estar siendo víctima de violencia o acoso sexual, no la juzgue, escuche activamente lo que le tiene que decir. (p. 13)

La detección temprana del acoso o abuso en infantes es primordial para garantizar su bienestar físico, emocional y psicológico. Prevenir estas situaciones permite intervenir adecuadamente, proteger al menor y garantizar sus derechos fundamentales.

Actuación

Los consejos que brinda el MINEDUC (2017) son los siguientes:

- Escúchelo/a mantenga la calma, créale, dígale que fue muy valiente al contárselo y asegúrele que no tiene la culpa de lo que pasó y que va a buscar protección.
- Llévelo/a inmediatamente a una revisión médica, busque apoyo psicológico, denuncie el caso, y asegúrese que el abusador no esté cerca.
- Si te sientes amenazado, si tienes miedo si sientes vergüenza acude a profesionales de DECE para que te guíen sobre cómo actuar y que hacer en este proceso. (p.14)

Contar con el afecto del ambiente familiar en situaciones de niños vulnerables ayuda a la asimilación de estos casos, tomando las medidas necesarias para que este proceso sea menos doloroso y frustrante.

6.2. Teoría Legal

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 26; Art. 66: La Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de todas las personas y que el Estado debe garantizar el

derecho de las personas a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, orientación sexual, salud y vida reproductiva.

Artículo 347, numeral 4: Establece entre las responsabilidades del Estado "asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía y sexualidad desde el enfoque de derechos.

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 44.- de la Constitución de la República: Obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 2. Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Igualdad de género. La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

6.2.3. Código de la niñez y adolescencia

Art.6. Igualdad y no discriminación: Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art.9. Función básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

6.2.4. De la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

Art. 84: La ley orgánica de Educación superior (LOES) trata de los requisitos de carácter académico y disciplinario necesarios para la aprobación de cursos y carreras.

Art. 144: Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

Art. 160: La LOES se refiere a los Fines de las Universidades y Escuelas Politécnicas.

6.2.5. Reglamento de Régimen Académico

Art.21, numeral tres determina: Unidad de titulación. - "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complexivo".

Art. 21, inciso segundo del numeral tres determina: "El trabajo de titulación es el resultado investigativo, académico o artístico, en el cual el estudiante demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional; deberá ser entregado y evaluado cuando se haya completado la totalidad de horas establecidas en el currículo de la carrera, incluidas las prácticas pre profesionales".

Artículo 21, inciso quinto del numeral tres: Consideran "trabajos de titulación en la educación superior de grado, los siguientes: Examen de grado o de fin

de carrera, proyectos de investigación, proyectos integradores, ensayos o artículos académicos, etnografías, sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, análisis de casos, estudios comparados, propuestas metodológicas, propuestas tecnológicas, productos o presentaciones artísticas, dispositivos tecnológicos, modelos de negocios, emprendimientos, proyectos técnicos, trabajos experimentales, entre otros de similar nivel de complejidad".

Art. 31: Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada ÍES. Las unidades de organización curricular son (...); c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

6.2.6. Reglamento a la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar

Art. 18: Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19: Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

Art.20: Etapas del Trabajo de Integración Curricular. Se establecen las siguientes: a. Planificación del trabajo de integración curricular a través de un Perfil de trabajo elaborado. b. Desarrollo del trabajo de integración curricular. c. Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular.

Art.21: De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. -El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación.

Art.22: El tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. -El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular.

6.3. Teoría Referencial

La Unidad Educativa "Verbo Divino" está situada en la ciudad de Guaranda, de la provincia Bolívar, la misma que se encuentra ubicado en las calles Monseñor Cándido Rada y General Enríquez 301, siendo una institución Fiscomisional reconocida en la Constitución Ecuatoriana, en el Ministerio de Educación y en Confederación de Establecimientos de Educación católica (CONFEDEC).

Comenzó su funcionamiento el 10 de febrero del año 19981 a través del convenio de Fiscomisionalización condecorado por el Doctor Galo García (ministro de Educación y Cultura). Continuamente por parte del señor Cornelio Doogan en calidad de superior provincial de la Congregación en el Ecuador.

La Congracian de los Hnos. de la Sagrada Familia asumen el cargo de esta Unidad Educativa en el año 2000, la cual hoy en día cuenta con 1.750 estudiantes, 72 docentes los cuales son distribuidos en las distintas áreas y niveles educativos como: Educación Inicial con sus 2 Subniveles, Educación General Básica con sus 4 Subniveles correspondientes: Preparatoria, Básica Elemental, Media, Superior, Bachillerato General, la cual se unifica en Ciencias y Bachillerato Internacional.

Ubicación geográfica de la Unidad Educativa "Verbo Divino"



6.3.1. Teoría referencial científica

Este trabajo investigativo capta la atención del lector ya que está orientado por la teoría del Psicoanalista Sigmund Freud.

Como asegura Font (2023):

> Existen zonas erógenas, es decir regiones del cuerpo susceptibles de producir placer, preponderantes según las edades; cada una de estas zonas determinará las sucesivas fases por las que irá atravesando el niño. Del éxito o fracaso en superar cada una de las fases, dependerá, en parte, la personalidad adulta. Freud habla de que se producen fijaciones en cada una de las etapas, las cuales, posteriormente, originarían un tipo peculiar de carácter. Las manifestaciones de la sexualidad infantil no

> son “pensadas”, sino que son naturales y espontáneas. No es una sexualidad genitalizada, es decir no está basada exclusivamente en la zona genital. (p. 3)

Este autor es una de las figuras más influyentes en la historia de la psicología moderna explicando la importancia de la comprensión psique humana, y el inicio de la educación sexual infantil en sus diversas etapas.

Además, cabe recalcar la importancia que tiene Erik Erikson (1902-1994) con su Teoría de la Personalidad en comparación con Freud.

Según Sánchez (2020):

> Erikson hace énfasis en la influencia de la sociedad sobre la personalidad en desarrollo, hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales sobre el “yo” en cada uno de los ocho períodos. Cada etapa del desarrollo gira en torno a una "crisis" en la personalidad que involucra un conflicto mayor diferente. Cada crisis es un punto crucial relacionado con un aspecto de importancia a lo largo de la vida. Las crisis surgen de acuerdo con el nivel de maduración de una persona. (pp. 1-2)

Acotando a lo antes mencionado podemos decir que Erikson baso sus etapas con las psicosexuales de Freud, donde cada una de estas incluye su propia crisis importante, proporcionando oportunidades para un buen desarrollo del “yo” o virtudes básicas desde la primera infancia.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Enfoque Cualitativo

Como menciona Fernández et al. (2016):

> Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (p. 39).

Se baso en la indagación y exploración profunda de fenómenos, los cuales nos permiten conocer cómo viven y entienden los infantes la educación sexual desde su entorno familiar y escolar, asimismo saber cómo los docentes y padres de familias abordan el tema, que riesgos se encuentran, existiendo una relación entre el investigador y el participante para la obtención de información detallada y enriquecedora.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Estudio Bibliográfico

El estudio bibliográfico o documental fue un paso crucial ya que consistió en la revisión, de material existente referido al tema central de estudio, para realizar cualquier proyecto investigativo en donde se incluyó la selección de fuentes veraces que aportaron a este trabajo, es considerado esencial porque cuentan con un conjunto de fases que abarca el análisis, observación, reflexión para obtener datos necesarios para la ejecución investigativa (Matos, 2018).

A través de la revisión de diversas fuentes de información nos comenta Matos (2018):

> Cabe destacar que es vital que el investigador se apoye en su capacidad de análisis y síntesis de ideas para presentar un trabajo fluido y coherente. Durante el proceso de la investigación bibliográfica es necesario considerar una serie de criterios para la selección del material documental, las referencias incluyen cualquier tipo de documento escrito o audiovisual esencial para sustentar la investigación. (p. 4)

Esta autora nos comenta cuán importante es la recopilación de datos relevantes en una investigación y que los mismos podemos obtener de libros, revistas científicas, documentales y artículos, los cuales nos ayudarán a contextualizar el tema de estudio.

Estudio Explicativo

Según Batthyány y Cabrera (2021) "Están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué y en qué condiciones ocurre un fenómeno, proporcionando explicaciones basadas en evidencia empírica" (p. 3), nos dan a notar que este estudio va más allá de la descripción de conceptos permitiendo argumentar del porqué de los acontecimientos, si después de aplicar la técnica se analizó si los niños y niñas aumentan su comprensión sobre el cuidado de su cuerpo y si reconocieron situaciones de riesgo con mayor claridad.

7.3. Métodos de investigación

Método Inductivo

Según Bernal (2015) "Es una herramienta valiosa para la investigación y el aprendizaje en diversas disciplinas. A partir de observaciones particulares, permite establecer generalizaciones y principios universales, lo que contribuye a la comprensión profunda de fenómenos y procesos" (p. 58), se buscó comprender patrones o tendencias a partir de la realidad observada, yendo de lo particular a lo general ya sea mediante la interacción en el aula de clase o

formular conclusiones que sirvieron para el mejoramiento en las intervenciones educativas futuras.

Método Deductivo

Según Palmero (2020) “El método deductivo se lleva a cabo mediante la explicación de un componente teórico que da lugar a una hipótesis específica” (p. 15), es decir, se utilizó este método para tener conclusiones lógicas a partir de una o varias premisas, mediante conocimientos generales, teóricos, etc., en sí, se aplicó en casos específicos como en este proyecto de investigación, para obtener una conclusión particular derivada de premisas.

El método deductivo ayudó abordar la educación sexual en niños de 3 a 4 años como mecanismo de prevención y fortalecimiento de la identidad, porque permitió partir de principios teóricos coherentes para luego formular hipótesis específicas, proporcionando así una estructura ordenada, lógica basada en conocimientos previos, para demostrar la efectividad de la educación sexual como una herramienta de prevención en la primera infancia.

Método analítico-sintético

De acuerdo con UNAM (2020) “Es un método que consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual (Análisis), y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad (Síntesis)” (p. 3), en sí, fue un método clave para realizar esta investigación, porque permitió descomponer el tema de estudio en partes específicas para luego integrarlas y comprenderlo de forma completa.

Mediante el análisis se estudió de manera separada temas claves como el desarrollo sexual, el conocimiento del cuerpo, la construcción de la identidad, etc., en los infantes, es decir, cada uno de estos componentes fueron investigados u observados en los niños. Para posteriormente, con la síntesis poder integrar los resultados obtenidos y entender como la enseñanza de educación sexual actúa como una herramienta clave para la prevención y fortalecimiento de la identidad en la primera infancia.

7.4. Técnicas de investigación

Entrevista

De acuerdo con Baptista et al. (2015) “La entrevista consiste en un diálogo de carácter ameno entre dos personas (el entrevistador y el entrevistado). Esta técnica se realiza con el objetivo de recaudar información de una persona con amplios conocimientos en el tema de investigación” (p. 8), es decir, la entrevista fue una técnica indispensable para obtener datos o información difícil de obtener.

La siguiente investigación contó con una entrevista que se elaboró a la docente de Educación Inicial II, paralelo “D” y una profesional en psicología la Dra. Lorena Ladino de la Unidad Educativa, para obtener información auténtica y confiable, mediante un banco de preguntas abiertas que fueron realizadas cuidadosamente pensando en los infantes.

Instrumentos de investigación

Ficha de observación

Según Medina et al. (2023) “La ficha de observación es una herramienta útil para recopilar y registrar información de manera objetiva, precisa en la investigación. Es importante tener en cuenta sus limitaciones y asegurarse de que esté diseñada adecuadamente para garantizar su efectividad” (pp. 43-44), en sí, este instrumento ayudó a registrar datos más precisos.

Se utilizó la ficha de observación para recopilar información de la participación de los estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial II, paralelo “D”, durante el desarrollo del proyecto. Igualmente, esta ficha incluyó la observación en la interacción de la docente con los niños y niñas durante jornadas de educación sexual como estrategia de prevención.

7.5. Universo y muestra

El universo y muestra estuvo constituido por los niños/as de subnivel II, paralelo D, de la Unidad Educativa “Verbo Divino” con una totalidad de 25 personas.

Tabla 2

Participantes de investigación

Docente	Profesional del DECE	Estudiantes Inicial II “D”		Total
Lic. Amanda Ordoñez	Psic. Lorena Ladino	Niños 12	Niñas 13	27

Nota. Participantes de investigación de la Unidad Educativa Verbo Divino de Janneth Lazo, Erika Logroño (2025).

7.6. Procesamiento de información

Este proceso de contenido nos permitió triangular los datos y obtener una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno estudiado en donde se utilizó varias herramientas tecnológicas para facilitar la obtención de datos recabados los cuales fueron: Para la entrevista el cuestionario estructurado con preguntas abiertas como guía principal para llevar a cabo la misma, permitiendo mantener un orden, se utilizó un teléfono celular para la grabación, teniendo previa autorización de las profesionales entrevistadas con el fin de asegurar la fidelidad del registro verbal. Posteriormente los audios fueron transcritos en Microsoft Word para su organización y análisis. Para la ficha de observación y su aplicación, se utilizó un teléfono celular de manera responsable, impidiendo la toma directa de los rostros de los infantes lo que permitió, optimizar conductas espontáneas sin interrumpir la dinámica del entorno. Además, se empleó el registro en las laptops para la redacción inmediata de las observaciones.

La integración de medios tecnológicos permitió documentar de forma precisa aspectos relevantes de los menores, la interacción con otros niños y adultos, así como reacciones emocionales ante determinados estímulos.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Resultados de la ficha de observación en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial II paralelo “D”

Pregunta 1: ¿Responde cuando se le pregunta por su nombre completo?

Tabla 3

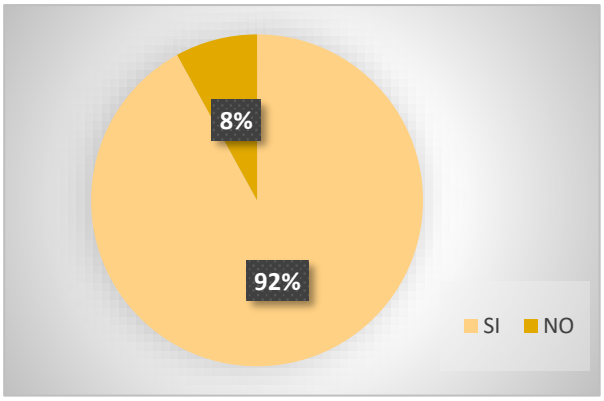
¿Responde cuando se le pregunta por su nombre completo?

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	23	92%
NO	2	8%
TOTAL	25	100%

Nota. Esta tabla muestra los porcentajes obtenidos a la interrogante de la ficha de observación de Janeth Lazo y Erika Logroño. Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino” (2025).

Figura 5

Registro de la pregunta al decir u omitir su nombre completo



Análisis: En base a los resultados de la ficha de observación realizada se evidenció que pocos niños/as conocen su primer nombre y su primer apellido, en cuanto al resto de infantes no tuvieron problemas en responder correctamente.

Pregunta 2: ¿Se identifica correctamente cuando se le pregunta si es niña o niño?

Tabla 4.

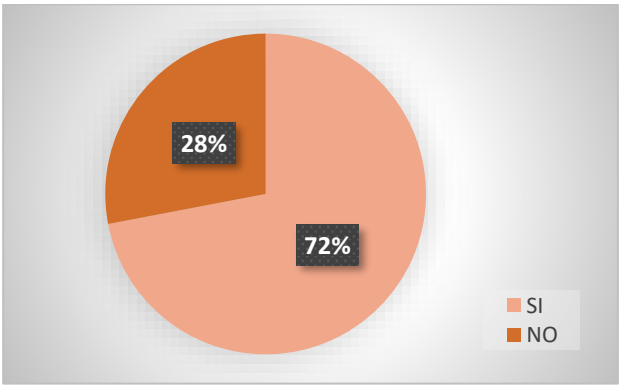
¿Se identifica correctamente cuando se le pregunta si es niña o niño?

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	18	72%
NO	7	28%
TOTAL	25	100%

Nota. Esta tabla refleja las respuestas correspondientes de los infantes de Janneth Lazo y Erika Logroño. Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino" (2025).

Figura 6

Interpretación de datos en la identificación de género



Análisis: Mediante los datos obtenidos en esta pregunta se comprobó que casi todos los menores expresan con claridad su identidad de género, no mostraron confusión, ni evitaron responder cuando la docente les interrogaba.

Pregunta 3: ¿Respeta y acepta las diferencias que existe entre niños y niñas (nombre, forma de vestir, características físicas)?

Tabla 5

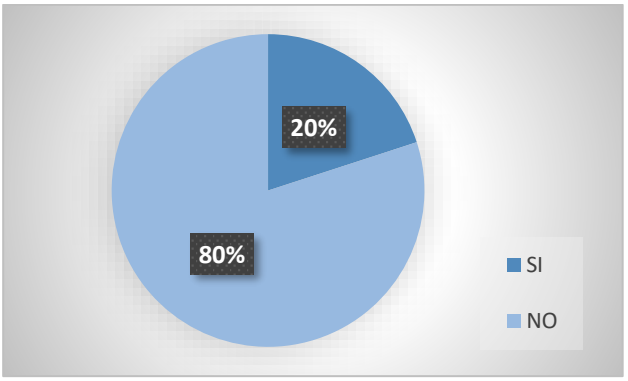
¿Respeta y acepta las diferencias que existe entre niños y niñas (nombre, forma de vestir, características físicas)?

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	20	80%
TOTAL	25	100%

Nota: Esta tabla indica los datos a partir de las respuestas de los participantes de Janneth Lazo y Erika Logroño. Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino" (2025).

Figura 7

Respeto y aceptación en las diferencias que existe entre niños y niñas



Análisis: Durante la observación se corroboró una falta de aceptación de las diferencias individuales relacionadas con el género, ya que un niño fue objeto de comentarios por parte de sus compañeros por tener el cabello largo, mediante opiniones negativas como "pareces una niña". Estas actitudes reflejan la presencia de estereotipos de género en el grupo, sobre las características físicas que puedan tener los niños y niñas.

Pregunta 4: ¿Reconoce partes del cuerpo que son privadas?

Tabla 6

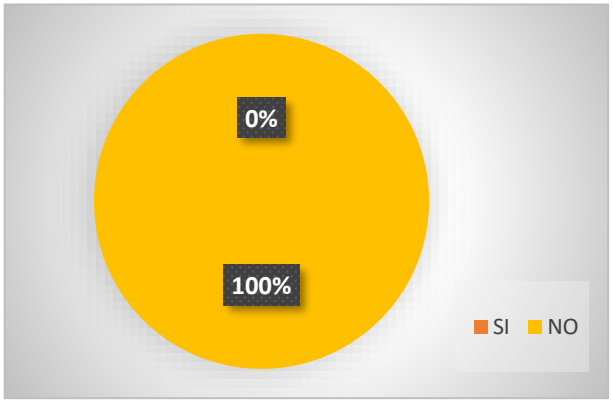
¿Reconoce partes del cuerpo que son privadas?

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	25%
TOTAL	25	100%

Nota. Esta tabla manifiesta la afirmación o negación a la pregunta de Janneth Lazo y Erika Logroño. Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino" (2025).

Figura 8

Reconocimiento de las zonas del cuerpo que son privadas



Análisis: A lo largo de la observación, se evidenció que los niños y niñas aún no logran identificar con claridad cuáles son las partes privades de su cuerpo. En algunos momentos del juego libre se observó conductas como levantarse la ropa frente a todos o tocar partes del cuerpo de sus compañeros sin notar que estas acciones invaden la privacidad del otro.

Pregunta 5: ¿Elige cualquier color sin importar si son niños o niñas?

Tabla 7

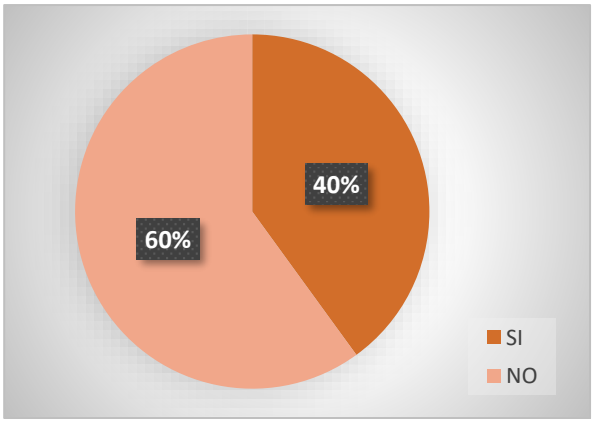
¿Elige cualquier color sin importar si son niños o niñas?

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	15	60%
TOTAL	25	100%

Nota. Esta tabla muestra cifras correspondientes a la pregunta planteada de Janneth Lazo Erika Logroño. Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino" (2025).

Figura 9

Elección de colores sin importar su identidad



Análisis: En el transcurso de la clase se pudo identificar que varios infantes manifestaron una clara preferencia por colores asociados tradicionalmente a su género a la hora de jugar o realizar actividades con pinturas, mientras que los demás trabajaban con cualquier color.

Pregunta 6: ¿Muestra curiosidad natural sobre temas de sexualidad?

Tabla 8

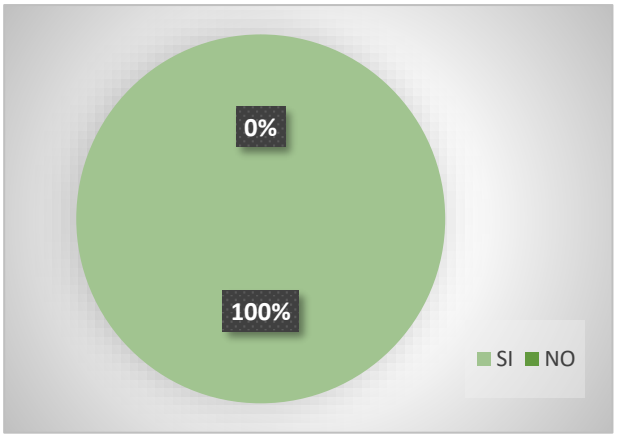
¿Muestra curiosidad natural sobre temas de sexualidad?

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
TOTAL	25	100%

Nota. Esta tabla presenta la negación respecto a la interrogante de Janneth Lazo y Erika Logroño. Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino" (2025).

Figura 10

Curiosidad sobre temas de sexualidad



Análisis: Durante la observación, no se visualizó que los niños/as expresaran o sintieran una curiosidad natural a temas relacionados con la sexualidad, como preguntar sobre el cuerpo, las diferencias que existe entre un niño y una niña o manifestaciones de afecto propias de esta etapa.

Pregunta 7: ¿Demuestra actitudes de cuidado y respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás?

Tabla 9

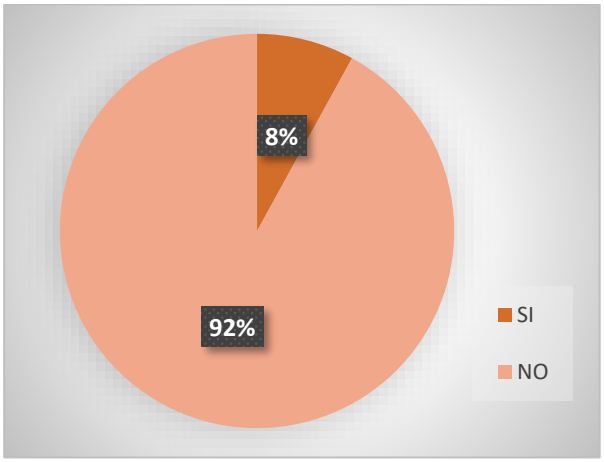
¿Demuestra actitudes de cuidado y respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás?

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	2	8%
NO	23	92%
TOTAL	25	100%

Nota: Esta tabla revela el porcentaje acorde a las respuestas obtenidas de Janneth Lazo y Erika Logroño. Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino" (2025).

Figura 11

Actitudes de cuidado – respeto hacia su cuerpo y el de los demás



Análisis: A lo largo de la observación, fue evidente que varios niños/as no demuestran actitudes consientes de cuidado y respeto hacia su cuerpo o el de los demás, ya que se presenció juegos bruscos donde se invadía el espacio personal de otros, incluso actos como rozar a compañeros sin pedir permiso, reflejando que aún no conocen claramente la importancia del respeto hacia el cuerpo propio y ajeno.

Pregunta 8: ¿Repite frases de protección aprendidas en casa como: (mi cuerpo es mío y nadie debe tocarlo, no quiero que me toques ahí)?

Tabla 10

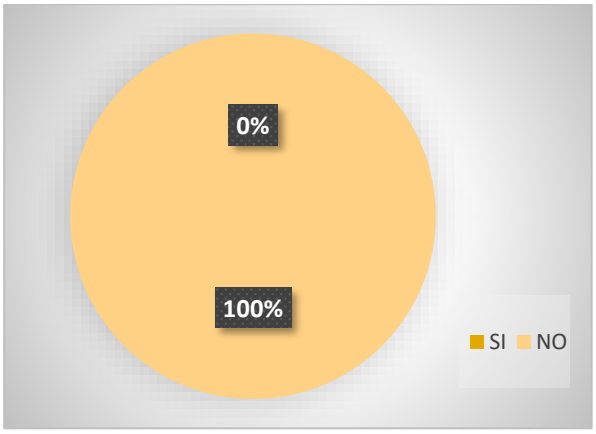
¿Repite frases de protección aprendidas en casa como: (mi cuerpo es mío y nadie debe tocarlo, no quiero que me toques ahí)?

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
TOTAL	25	100%

Nota: Esta tabla expresa los datos negativos por parte de los infantes de Janneth Lazo y Erika Logroño. Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino" (2025).

Figura 12

Repetición de frases aprendidas en casa sobre protección



Análisis: Se notó significativamente que los infantes no repiten ni reconocen frases de protección relacionadas con el cuidado de su cuerpo. Existió situaciones donde se invadía su espacio personal o realizaban contacto sin consentimiento alguno, la mayoría no reaccionó verbalmente ni manifestó incomodidad utilizando mensajes de autocuidado.

Pregunta 9: ¿Entiende que nadie debe tocar su cuerpo sin su consentimiento?

Tabla 11

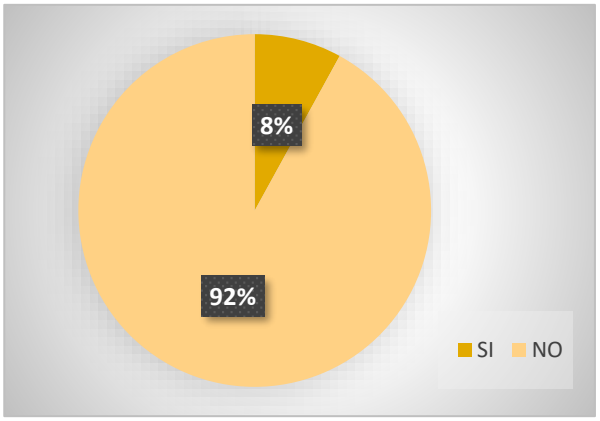
¿Entiende que nadie debe tocar su cuerpo sin su consentimiento?

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	2	8%
NO	23	92%
TOTAL	25	100%

Nota: Esta tabla evidencia los hallazgos recabados en relación a esta pregunta de Janneth Lazo y Erika Logroño. Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino" (2025).

Figura 13

Entiende que no deben tocar su cuerpo sin su consentimiento



Análisis: Se observó que los estudiantes aún no comprenden que su cuerpo es personal y que nadie debe tocarlo sin su autorización. Porque se evidenció conductas como empujones, abrazos forzados donde no expresaron molestia alguna, se mantuvieron en silencio, no se defendieron verbalmente, ni pidieron que se respete su espacio íntimo, es decir, esta falta de reacción demuestra que no comprenden la noción de limites corporales, ni el derecho de decidir sobre sí mismo.

Pregunta 10: ¿Responde con un "NO" claro cuando no quiere algo?

Tabla 12

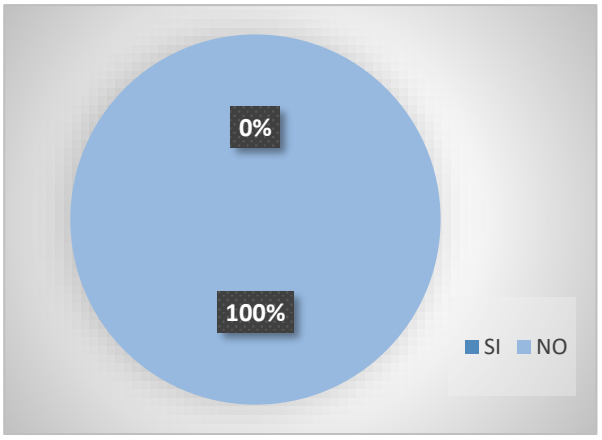
¿Responde con un "NO" claro cuando no quiere algo?

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
TOTAL	25	100%

Nota: Esta tabla manifiesta la negación por parte de los infantes en cuanto a esta interrogante de Janneth Lazo y Erika Logroño. Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino" (2025).

Figura 14

Responde con la palabra NO cuando no quiere algo



Análisis: Al finalizar la observación se notó de manera clara que los alumnos en su mayoría no utilizan el "NO" de manera firme cuando algo no les agrada o no desean participar. En varias situaciones se visualizó que los menores prestaban un juguete o interactuaban en una actividad que no querían, aceptaban imposiciones de sus pares, sin expresar verbalmente su desacuerdo.

8.2. Entrevista dirigida a la profesional del DECE de la Unidad Educativa "Verbo Divino"

Pregunta	Indicador	Categoría	Respuesta de la Psicóloga	Análisis
¿Qué opina acerca de la enseñanza de educación sexual en el Nivel Inicial II?	Educación Sexual	Subjetivo	Considero que la educación sexual viene de la orientación en el hogar en esta etapa inicial de los niños y para eso no deben tener miedo, recelo o vivir en tabúes cuando se trata este tema ya que transmiten esa inseguridad a sus hijos.	La Psic. Lorena Ladino nos manifestó que la enseñanza de educación sexual empieza en el hogar donde los padres son los primeros en orientar estos pasos, en el cual lamentablemente por situaciones de miedo o tabú la familia no asume este rol, pero es importante que al menos en el ámbito educativo se trate este tipo de contenido.
¿Cómo influye el entorno familiar y educativo en la construcción de la identidad de género en niños de 3 a 4 años?	Identidad	Subjetivo	El aporte debe ser tanto de los padres como de la institución porque caso contrario no va a existir una adecuada formación para el infante dejando dudas y vacíos que perjudican en la identificación y respeto de su cuerpo.	Las instituciones educativas y el ambiente familiar no deben estar deslindados de esta responsabilidad, puesto que los representantes legales son los principales formadores de confianza, respeto y amor hacia su identidad de género. En este proceso de formación es indispensable la colaboración de ambas partes para el desarrollo adecuado de los niños y niñas.
	Prevención	Subjetivo	Se debe inculcar el valor del respeto hacia uno	Para educar a los menores sobre el respeto hacia su cuerpo y el de

¿De qué forma se puede ayudar a los niños a diferenciar entre el contacto físico adecuado e inadecuado?			mismo y hacia los demás para que el infante comprenda la importancia de cuidar sus partes privadas y así evitar situaciones de riesgo.	los demás es indispensable que los padres inculquen valores, enseñándoles que no deben tocar las partes privadas de nadie, creando así hábitos y actitudes responsables. Pero si existe un mal ejemplo en el hogar, actos de violencia, gritos y maltratos, los infantes van a imitar este comportamiento en el aula de clase o en su entorno.
¿Qué tipo de capacitación o guía considera necesario para abordar de mejor manera este tema dentro del aula?	Educación	Subjetivo	Nuestra institución se basa en valores religiosos y es por eso que hemos realizado talleres en beneficio de los alumnos, donde se ha evidenciado el desinterés por parte de los mismos, dejando de lado este tema que se debería tratar con naturalidad y sin prejuicio alguno.	El centro educativo ha venido contribuyendo en esta enseñanza con talleres básicos y a pesar de eso los padres de familia adolescentes omiten esta responsabilidad sin asistir, los cuales deberían ser los primeros en participar en beneficio de sus hijos. Ya que es una temática que debe ser tratada de forma natural en casa sin verlo como un error o pecado en el ámbito religioso, porque a los infantes se les debe hablar con la verdad, con términos reales acorde a su edad.
¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre la	Educación sexual	Subjetivo	A los niños hay que criarles con términos de la verdad y acorde a su	En la actualidad existen recursos tecnológicos apropiados que pueden ser utilizados para tratar

enseñanza de educación sexual como mecanismo de prevención en la primera infancia?			nivel de comprensión, mediante el uso de recursos tecnológicos, sin dejar de lado el tiempo de calidad en familia brindándoles amor, respeto y diciplina.	la educación sexual como mecanismo de prevención ante el abuso o acoso infantil, como el uso de videos educativos o juegos interactivos que ayuden a los niños a conocer los limites personales.

8.3. Entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa "Verbo Divino"

Pregunta	Indicador	Categoría	Respuesta docente	Análisis
¿Cómo explica la identidad de género y el reconocimiento del cuerpo en su aula de clase?	Identidad	Subjetivo	Dentro del aula trabajo mediante conversatorios con los niños/as y a veces con videos ya que es un tema poco tratado.	La docente nos afirma que ella trabaja la identidad de género y el reconocimiento del cuerpo mediante conversatorios u ocasionalmente proyecta videos sobre educación sexual ya que no es un tema que se trate a diario en el aula de clases.
¿Qué recursos didácticos utiliza para abordar este tema?	Educación	Subjetivo	Yo utilizo hojas pre elaboradas en donde se indica el esquema corporal de una niña y un niño para que entre ellos se comparen y a su vez decoren ya sea pintando o pegando fómix.	Debido a que no cuenta con suficientes recursos didácticos que favorezcan en el proceso de desarrollo de los infantes busca el apoyo de los padres de familia los cuales algunos colaboran y otros no.
¿Cómo respondería usted si un	Identidad	Subjetivo	Por lo general si se dan esos casos, cuando se realiza	A esta edad los infantes se confunden constantemente y no

estudiante le pregunta ¿Puedo ser niño y niña a la vez?			actividades existe confusiones a pesar de explicarles las diferencias físicas entre niño/a considero que a su edad no tienen claro estos temas de sexualidad.	tienen definido su género, puesto que cuando realiza una actividad de reconocimiento, donde pide que solo las niñas levanten la mano, lo hacen los niños también a pesar de que existe diferencias físicas entre ellos.
¿Cómo reaccionaría si otra docente corrige a un niño diciendo "Las niñas no pueden hacer eso" o "Eso es de niños"?	Educación sexual	Subjetivo	No he tenido ese encuentro con las colegas, pero mi consejo sería que los niños deben jugar de manera libre y vestirse con el color que se sientan cómodos porque eso no define la sexualidad de ninguna persona.	La docente no ha tratado este asunto con otras educadoras y en su opinión ella permite que los pequeños jueguen libremente y escojan los juguetes o colores que ellos quieran porque eso no define nada en su sexualidad.
¿Cómo involucra a las familias en la enseñanza de la educación sexual de sus hijos?	Prevención	Subjetivo	Sinceramente no se trabaja mucho con los padres de familia ya que no existe prioridad a estos temas y dejan que solo la docente se encargue de brindar información.	No se trabaja con los representantes legales, debido a que no dan preferencia a este tema, porque piensan que la educadora es la que debe abordar este tipo de contenido, omitiendo esta responsabilidad con sus hijos al no tratar sobre educación sexual y la prevención ante posibles situaciones de riesgos ya que ellos son los más vulnerables a sufrir abuso sexual.

9. CONCLUSIONES

- La educación sexual en la primera infancia no solo es posible, sino fundamental en la formación temprana de identidad de los niños y niñas debido a que debe ser un tema con un amplio conocimiento tanto en los hogares como en las instituciones educativas, es por eso que este trabajo se basa en aportes teóricos de los autores mencionados quienes sustentan y enriquecen esta investigación, brindando múltiples beneficios tanto a padres como a docentes.

- La información recopilada nos sirvió como base para obtener una visión clara del desarrollo infantil. La observación directa facilitó el registro objetivo, sistemático de las conductas, actitudes, interacciones y respuestas de los niños/as en su entorno natural, mientras que las entrevistas aportaron una compresión más amplia de las perspectivas profesionales, los resultados obtenidos reflejan la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico y familiar para fomentar el autocuidado, protección, aspectos fundamentales para su bienestar.

- Las estrategias didácticas son una herramienta poderosa para ser implementadas en casa o en el aula y así tratar temas sensibles de manera adecuada, acorde al nivel de comprensión de los pequeños, reforzando la idea de que prevenir el abuso infantil no es una solo una tarea institucional, sino un compromiso compartido entre la escuela y la familia. A través de la propuesta ayudamos a que los infantes puedan identificar su cuerpo, expresar sus emociones, reconocer limites personales y aprender a decir “NO” ante situaciones de riesgo para ellos.

10. RECOMENDACIONES

- Garantizar que la información sea clara, adecuada a su edad, libre de prejuicios y enfocada en valores como el respeto, la igualdad o la prevención. Además, se debe capacitar constantemente a docentes, padres de familia para dialogar abierta y coherentemente sobre el tema.
- Al utilizar una ficha de observación y una entrevista en el contexto de la educación sexual es indispensable que ambas herramientas estén diseñadas para identificar como los infantes expresan su identidad, reconocen su cuerpo, enlazan relaciones y comprenden normas de convivencia y autocuidado.
- Asegurar que las actividades implementadas sean didácticas, participativas y adaptadas a la edad de los niños/as propiciando un ambiente de confianza donde ellos se sientan libres de expresarse, garantizando que la enseñanza llegue con claridad, sin generar miedo ni confusión, sino fortaleciendo la autoestima, el autocuidado desde una perspectiva respetuosa y afectiva.

11. PROPUESTA



Estrategias didácticas para una infancia segura y consciente

Introducción:

Las estrategias didácticas están diseñadas para niños/as de 3 a 4 años, que podrán ser utilizadas tanto por los docentes como por los padres con el fin de dar solución a esta problemática de investigación, permitiendo abordar la educación sexual de manera natural, respetuosa y pedagógica fortaleciendo tanto la identidad como el respeto por el propio cuerpo.

Mediante la utilización de estos recursos formativos no solo se trasmitió conocimientos, sino también se fomentó valores, habilidades, actitudes que favorecen la prevención de situaciones de riesgo, como el abuso sexual y así se contribuyó significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal y de género desde una edad temprana.

Por lo tanto, se planteó una serie de estrategias didácticas diseñadas para fomentar la educación sexual de una manera interactiva, adaptada a las necesidades de los niños/as de Educación Inicial II tomando en cuenta sus intereses y niveles de desarrollo.

Objetivos:

- Abordar la educación sexual en infantes de 3 a 4 años, para la prevención de situaciones de riesgo que fortalezca el desarrollo de la identidad personal y de género.
- Seleccionar actividades pedagógicas y participativas adecuadas al nivel de desarrollo de los niños/as.
- Desarrollar estrategias que promuevan el respeto por el propio cuerpo, las emociones y las diferencias individuales.
- Generar un ambiente educativo inclusivo que favorezca el diálogo, la escucha activa y la confianza en temas relacionados con la sexualidad e identidad.

Desarrollo:

ACTIVIDAD 1	
Título:	El semáforo de la prevención
Introducción:	Esta dinámica les ayudó a comprender mejor su entorno permitiéndoles adquirir herramientas para tomar decisiones de manera autónoma y aprender a comunicar lo que les incomoda o les parece peligroso, de esta manera el semáforo de la prevención se convirtió en un recurso educativo clave para fortalecer la prevención y promover la seguridad personal desde una edad temprana.
Destreza:	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.
Objetivo:	Relacionar los colores del semáforo (verde, amarillo y rojo) para identificar situaciones de incomodidad o peligro.
Edad:	3-4 años
Tiempo:	20 minutos
Materiales:	• Fómix de colores • Cartón • Tijeras, silicona • Moldes de un niño y una niña
Desarrollo:	1. Saludar a los infantes y colocar los pupitres en U. 2. Mostrar el material didáctico y dar indicaciones. 3. Enseñar a los niños y niñas las partes del cuerpo, incluyendo las zonas privadas. 4. Explicar a los infantes que significa cada color del semáforo (rojo=NO; amatillo=Alerta; verde=Si). 5. Pegar en el pizarrón ilustraciones de un niño y una niña.

	6. Colocar en una caja varios círculos de fómix de color verde, rojo, amarillo. 7. Indicar al infante que escoja un círculo y coloque en la zona que pertenece ese color. 

ACTIVIDAD 2	
Título:	"Yo se cuidar mi cuerpo"
Introducción:	La prevención del abuso sexual infantil es un tema fundamental dentro del ámbito educativo y una de las estrategias más efectivas para abordar esta temática es cantar la canción "Yo se cuidar mi cuerpo", la cual trasmite mensajes claros sobre los límites personales y la importancia de comunicar cualquier situación incómoda, permitiendo que los niños/as adquieran herramientas de protección de forma segura y adecuada para su edad.
Destreza:	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
Objetivo:	Promover la prevención del abuso infantil a través de una canción educativa que fortalezca el reconocimiento de situaciones de riesgo y el desarrollo de habilidades para su protección personal.

Edad:	3 a 4 años
Tiempo:	20 minutos
Materiales:	• Anexo 1: Canción infantil “Yo se cuidar mi cuerpo”. • Parlante • Títere gigante
Desarrollo:	1. Saludar a los infantes. 2. Colocar el títere gigante, decir el nombre de la canción y comentar brevemente de que trata. 3. Poner la canción e invitarlos a escuchar con atención. 4. Cantar la canción junto con ellos varias veces para que aprendan la letra. 5. Agregar movimientos y gestos relacionados con la canción para reforzar el mensaje. 6. Observar un video de “Kiko y la mano”. 7. Felicitar a los niños/as, recordarles que su cuerpo es suyo y merece respeto. 

ACTIVIDAD 3	
Título:	Ale, Ale… ¿puedo?
	Contar cuentos infantiles con mensajes orientados al autocuidado y el respeto por el propio cuerpo es una estrategia eficaz que permite abordar

Introducción:	temas sensibles de forma segura y comprensible para los niños/as. A través de historias adaptadas a su edad, ellos pueden aprender a decir "NO" ante situaciones inapropiadas y reconocer a las personas de confianza y a quienes pueden acudir.
Destreza:	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.
Objetivo:	Utilizar la narración de cuentos como estrategia educativa para la prevención de situaciones de alerta en la primera infancia promoviendo la comprensión de limites personales y el reconocimiento de señales de riesgo.
Edad:	3 a 4 años
Tiempo:	20 minutos
Materiales:	• Anexo 2: Cuento infantil "Ale, Ale… ¿puedo?" con ilustraciones. • Relato oral • Interpretación de los personajes del cuento.
Desarrollo:	1. Invitar a los niños a sentarse en circulo. 2. Mostar el cuento. 3. Relatar la historia usando entonación expresiva. 4. Hacer pausas para preguntar cosas como ¿Qué harías tú si te sucediera eso? 5. Felicitar a los infantes por participar y recordarles que nadie debe tocar su cuerpo. 

ACTIVIDAD 4	
Título:	Me miro, me conozco y me quiero
Introducción:	El desarrollo de la identidad en la primera infancia es un proceso fundamental que influye en la construcción de la seguridad personal y el reconocimiento de uno mismo como ser único u valioso. Donde la actividad de mirarse en el espejo y expresar frases positivas ayuda a que los niños/as se reconozcan, se valoren y comiencen a formar una imagen positiva de ellos, ayudando en el fortalecimiento de su identidad.
Destreza:	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.
Objetivo:	Estimular en los infantes el reconocimiento de su imagen y la identificación de su género a través de la actividad frente al espejo fortaleciendo su autoestima y su sentido de pertenencia.
Edad:	3 a 4 años
Tiempo:	20 minutos
Materiales:	• Espejo decorado • Frases motivadoras • Hojas preelaboradas
Desarrollo:	1. Reunir ordenadamente a los infantes frente al espejo del salón. 2. Antes de empezar con la dinámica preguntarles ¿A quién ves? 3. Pídeles que se observen y repitan en voz alta: “Yo soy” niño/a “Me llamo”. 4. Después de mirarse entregarles una hoja pre elaborada con la silueta de una niña y un niño para que ellos identifiquen lo que vieron en el espejo.

	5. Aplausos para cada uno al terminar la actividad. 

ACTIVIDAD 5	
Título:	Mi nombre es importante
Introducción:	El nombre propio es uno de los principales elementos que forman parte de la identidad de cada infante. La actividad “Mi nombre es importante” tiene como propósito que los niños/as pronuncien e identifiquen su nombre y lo reconozcan como algo único para desarrollar una imagen positiva de sí misma.
Destreza:	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.
Objetivo:	Recocer el nombre propio como parte de la identidad y fomentar la valoración personal del infante.
Edad:	3 a 4 años
Tiempo:	20 minutos
	• Espejo decorado

Materiales:	• Frases motivadoras • Hojas preelaboradas
Desarrollo:	1. Saludar a los niños/as 2. Entregar a cada infante su nombre escrito y su fotografía en un cartón decorado. 3. Invitar a observar cómo se escribe su nombre. 4. Entregar cartillas de las iniciales del nombre de cada estudiante. 5. Insertar en el limpia pipas las cartillas formando en orden las letras de su nombre. 6. Reforzar cada nombre diciéndoles que son valiosos y únicos. 

TRIPTICO INFORMATIVO

PROTOCOLO DE ACCIÓN EN LA ESCUELA

- Escúchelo/a mantenga la calma, créale, dígale que fue muy valiente al contárselo y asegúrele que no tiene la culpa de lo que pasó y que va a buscar protección.



- Llévelo/a inmediatamente a una revisión médica, busque apoyo psicológico, denuncie el caso, y asegúrese que el abusador no esté cerca.
- Si te sientes amenazado, si tienes miedo si sientes vergüenza acude a profesionales del DECE para que te guíen sobre cómo actuar y que hacer en este proceso.



"ESCUCHA A LOS NIÑ@S, CREA CONFIANZA: PREVENIR EL ABUSO EMPIEZA CON UNA CONVERSACIÓN ABIERTA Y AMOROSA."



PREVENIR DETECTAR Y ACTUAR



Generar un entorno seguro y de confianza comienza en el hogar, donde el niño siempre será la persona más importante.



¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?



- Es cualquier contacto sexual entre un adulto (u otro menor con poder o ventaja) y un niño o niña, con o sin contacto físico. Incluye tocamientos, exhibicionismo, exposición a pornografía, entre otros.

IMPORTANTE:

- Puede ocurrir en cualquier entorno: hogar, escuela, comunidad.
- Muchas veces, el agresor es alguien cercano y de confianza.



PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL DESDE EL HOGAR

- Enseñe a sus hijos que nadie puede tocarles sus partes íntimas y que ellos tampoco deben tocar a nadie, explíqueles que si alguien les toca sus partes deben contárselo.
- Fomente una relación de confianza para que sus hijos puedan recurrir a usted, si algo le ocurre escúchelos activamente.
- No obligue a los infantes a besar o abrazar a nadie si ellos no quieren, aunque se trate miembros de la familia.
- Prive al niño de imágenes, palabras y escenas no apropiadas para su edad.
- Asegúrese que el ambiente de la casa sea un ambiente de protección y cuidado.



DETECTAR PARA CUIDAR



- Los infantes que son víctimas de este tipo de violencias no mienten, se debe creer en su palabra esto permitirá actuar, reducir riesgos y brindarles protección.
- Permanecer atentos a los cambios físicos, emocionales o de comportamiento de sus hijos e hijas, recordar siempre hablar con ellos y transmitirles la confianza necesaria para que puedan contarle lo que les pasa.
- Si detecta que alguna persona de su familia puede estar siendo víctima de violencia o acoso sexual, no la juzgue, escuche activamente lo que le tiene que decir.

Anexo 1. Canción: ¡Yo sé cuidar mi cuerpo!

¡Yo Sé Cuidar Mi Cuerpo!





Te vamos a decir una verdad
Es algo que tú necesitas saber
No todos los adultos son buenos
Y si te incomodan, te diremos qué hacer
Si alguien se me acerca y me quiere tocar
Y aunque lo conozca me incomoda
Yo le digo no, fuerte digo no
Y cuento sin miedo lo que me pasó
Si alguien se me acerca y me quiere tocar
A base de regalos o amenazas
Yo le digo no, fuerte digo no
Y cuento sin miedo lo que me pasó
Yo sé cuidar mi cuerpo
Yo sé cuidar mi cuerpo
Mi cuerpo solo es mío y si un adulto se pasa
Lo voy a acusar
Yo sé cuidar mi cuerpo
Yo sé cuidar mi cuerpo
Mi cuerpo solo es mío y si un adulto se pasa
Lo voy a acusar

Tienes derecho a decir no
Y apenas puedas, cuéntale a tu mamá
A tu papá, a tu abuelita, a tu miss
O a cualquier adulto de confianza
Si alguien se me acerca y me quiere tocar
Y aunque lo conozca me incomoda
Yo le digo no, fuerte digo no
Y cuento sin miedo lo que me pasó
Si alguien se me acerca y me quiere tocar
A base de regalos o amenazas
Yo le digo no, fuerte digo no
Y cuento sin miedo lo que me pasó
Yo sé cuidar mi cuerpo
Yo sé cuidar mi cuerpo
Mi cuerpo solo es mío y si un adulto se pasa
Lo voy a acusar
Yo sé cuidar mi cuerpo
Yo sé cuidar mi cuerpo
Mi cuerpo solo es mío y si un adulto se pasa
Lo voy acusar







Anexo 2. Link del video Kiko y la mano:

https://www.youtube.com/watch?v=nruIj_Y3qKM

Anexo 3. Cuento: Ale, Ale… ¿puedo?

Ale, Ale... ¿puedo?



Ale es como tú!
Está creciendo y ya sabe las partes de su cuerpo.
Cuando a Ale le dicen:
Ale, Ale....
¿Puedo tocar tu cabeza?
Ale sabe bien cual es.
Está hasta arriba del cuerpo Ale dice si, tócame la cabeza- y se acerca porque sabe que es un juego lindo.
Cuando a Ale le dicen:
Ale, Ale...
¿Puedo tocar tu cara?
Ale sabe bien cual es. Está en frente de la cabeza Tiene ojos, nariz y boca.
Ale dice: - Si, tócame la cara- y se acerca porque sabe que es un juego lindo.
Cuando a Ale le dicen:
Ale, Ale..
¿Puedo tocar tus manos?
Ale sabe bien cuales son.
Tienen dedos y están al final de los brazos.
Ale dice: - Si, tócame las manos- y se acerca porque sabe que es un juego lindo.
Cuando a Ale le dicen: Ale, Ale...
¿Puedo tocar tus pies?
Ale sabe bien cuales son.
También tienen dedos y están al final de las piernas.
Ale dice: - Si, tócame los pies- y se acerca, y se quita los zapatos. Y levanta sus pies, porque sabe que es un juego lindo
Cuando a Ale le dicen:
Ale, Ale, vamos a guardar un secreto:
Voy a tocar tus genitales
Ale sabe muy bien cuales son. Son algunas de las partes del cuerpo Que están debajo de sus chones.
Entonces Ale grita fuerte: ¡NO!, porque sabe que nadie debe tocar sus genitales.
Ale siente que ése es un secreto peligroso y sabe que lo tiene que contar.
Sale corriendo y grita fuerte:
¡Ayudaaa!
Busca rápido a su mamá, a su papá, a su abuela, a sus maestros, o una persona grande que siempre le protege: un GRAN PROTECTOR.





Entonces su grande protectora le da un abrazo y le dice:
¡Qué pasa Ale!
Ale contesta: ¡Esa persona quería tocarme debajo de los chones ¡NO!
-gritan a dos voces, ¡Ni se te ocurra!
¡Vete de aquí! Dice ella.
Con sus grandes protectores Ale sabe que está a salvo.
Con ellos siempre está a gusto.
Y entonces sigue jugando.
Ale, Ale, déjame tocarte las orejas, la cara, las manos, los pies.... Ale se acerca, se ríe mucho. ¡Y le hace cosquillas a su grande protectora!

12. BIBLIOGRAFÍA

Baptista, L., Fernández, C., & Hernández, S. (2015). Técnicas de Investigación. *Repositorio.usam.ac.cr*. Obtenido de https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1268/LEC%20MET%200008%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Batthyány, K., & Cabrera, M. (12 de Febrero de 2021). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales.* Obtenido de Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.2_batthianny_k._cabreram._cap_5__metodologia_de_la_investigacion....pdf

Bernal, C. (11 de Enero de 2015). *Método inductivo, Qué es.* México: PEARSON. Obtenido de Método inductivo, Qué es: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf

Borbor, T., & Dennisse, C. (2023). La corporeidad en el desarrolllo de la Identidad y Autonomía en los niños de 3 a 4 años. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 14-60. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9534/4/UPSE-TEI-2023-0008.pdf

Bordignon, N. (2018). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 50-63. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf

Bottini del Rey, Z. (10 de Agosto de 2020). *EDUCACIÓN SEXUAL Familia y Escuela.* Obtenido de Biblioteca Central "San Benito Abad": chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8524/1/educacion-sexual-familia-escuela.pdf

Carrero, M. (9 de Septiembre de 2022). *La importancia de la comunicación asertiva en casa.* Obtenido de La importancia de la comunicación asertiva en casa: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icbf.gov.co/system/files/la_importancia_de_la_comunicacion.pdf

Coaquira, J. (2020). Aprendizaje social Bandura . *SCRIDB*, 2-26. Obtenido de https://es.scribd.com/document/379045964/Aprendizaje-Social-Bandura

Cohen, L. (29 de Noviembre de 2019). *PSICOSEXUALIDAD REVISIONES. BIOGRAFÍAS.* Obtenido de PSICOSEXUALIDAD REVISIONES. BIOGRAFÍAS: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.alsf-chile.org/Indepsi/Recopilaciones/Breve-Biografia-de-Sigmund-Freud-1856-1939.pdf

CONSEJO DE PROTECCIÓN Y DERECHOS. (1 de Septiembre de 2024). Prevención de la violencia sexual. QUITO, ECUADOR. Recuperado el 25 de Marzo de 2025, de Prevención de la violencia sexual.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. (2021). Los tipos de violencia. *Prevención de la violencia en la familia*, 2,3,4. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303594/Prevencion_de_la_violencia__Tipos_de_Violencia.pdf

De la Cruz, M. Á. (2 de Abril de 2024). *FIDE.* Recuperado el 27 de Abril de 2025, de FIDE: https://www.fide.edu.pe/es-ec/blog/detalle/el-desarrollo-psicosexual-un-viaje-de-descubrimiento-y-formacion-de-la-identidad/

Fernández, C., Hernández, R., & Baptista, M. (2016). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *Mc Graw Hill Education*, 39. Recuperado el 31 de Marzo de 2025, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Font, P. (2023). Desarrollo psicosexual . En P. Font, *Desarrollo psicosexual* (pág. 3). Barcelona: Instituto de Estudios de la Sexualidad y la Pareja . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://centrodesarrollopsicologico.com/f2018-2020/wp-content/uploads/2018/12/Desarrollo_psicosexual.pdf

Freud, S. (1906). *Sexualidad infantil y neurosis.* Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/sexualidad-infantil-y-neurosis.pdf

García, J. (2020). Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil "Nube Amor". 28-40. Obtenido de https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11957/1/UDLA-EC-TLEP-2020-01.pdf

Goldín, L. (2018). *Leamos juntos a Freud.* Ecuador : INTERVENCIONES Y EFECTOS. Obtenido de https://podcastpsicoanalisis.com/la-sexualidad-freud/

Hernández, G., & Jaramillo, C. (2018). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil.* España: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.

Leha, J. (1 de Marzo de 2023). *Nemours Children´s Healt.* Obtenido de Nemours Children´s Healt: https://kidshealth.org/es/parents/bullies.html

Mañas, C. (20 de Junio de 2016). *Claves del proceso socializador de la segunda infancia* . Obtenido de Claves del proceso socializador de la segunda infancia : https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19840/1/TEMA_6.pdf

Matos, A. (5 de Diciembre de 2018). *Investigación Bibliográfica, tipos, definición, técnicas.* Obtenido de Investigación Bibliográfica, tipos, definición, técnicas:

file:///C:/Users/Lenvo/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Bibliogr%C3%A1fica.pdf

Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, P., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Obtenido de https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1

MINEDUC. (10 de Enero de 2023). *MODELO EDUCATIVO NACIONAL*. Obtenido de MODELO EDUCATIVO NACIONAL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL 2014.* Quito. Obtenido de file:///C:/Users/Asus/Desktop/TESIS/identidad/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). Guía básica para prevenir y actuar frente a la violencia sexual en el sistema educativo. En M. D. EDUCACIÓN, *Guía básica para prevenir y actuar frente a la violencia sexual en el sistema educativo* (págs. 12- 15). QUITO: NO MAS. Recuperado el 26 de Marzo de 2025

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2023). ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD. *Dirección Nacional de Tecnologías de la Educción (DNTE)*, 5-10. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Educar-es-Prevenir-Sexualidad.pdf

Moreira, K., Moreira, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del*

Conocimiento, 135-153. Obtenido de file:///C:/Users/Asus/Desktop/TESIS/identidad/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602.pdf

Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomía Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia.* Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. Obtenido de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf

Nateras, T. (2016). *Hablemos de sexualidad* . México: IMSS Conafe. Obtenido de file:///C:/Users/Lenvo/OneDrive/Escritorio/Libro-Hablemos-de-Sexualidad.pdf

Palacios, M. (2019). ¿Qué es la violencia sexual? En M. Palacios, *¿Qué es la violencia sexual?* (pág. 2). Resoucer center. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.nsvrc.org/sites/default/files/Publications_NSVRC_Overview_Que-es-la-Violencia-Sexual.pdf

Palmero, S. (2020). La enseñanza del componente gramatical: Metodo decutivo e inductivo. *Facultad de Eduación, Universidad de La Laguna* . Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1

Papalia, D., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo humano.* México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de file:///C:/Users/Asus/Desktop/Desarrollo%20humano%20de%20Papalia.pdf

Papalia, D., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo humano.* México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 25 de Marzo de 2025

Pinzón, P. P., & Castro, P. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Hikal-Wael*, 109-135. Obtenido de https://alternativas.me/wp-content/uploads/2022/08/8.-Hikal-Wael.pdf

Polo, C. (15 de Febrero de 2024). *Etapas psicosexuales de Freud* . Obtenido de Etapas psicosexuales de Freud : https://www.euroinnova.com/blog/etapas-psicosexuales-de-freud

Restoy, S., Sáez, S., & Frago, V. (2020). *Educación Sexual*. España: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Obtenido de https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/114107?page=13

Sánchez, H. (1 de Abril de 2020). *Teoría psicosocial. Las ocho crisis.* . Obtenido de Teoría psicosocial. Las ocho crisis. : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/04/Teor%C3%ADa-Psicosocial-Las-Ocho-Crisis-Erik-H.-Erikson-1.pdf

Tocora, S. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. En S. Tocora, *La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar* (págs. 8, 10). Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona,.

UNAM. (2020). Metodología de la Investigación. *UNAM*, 1-6. Obtenido de http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf

UNICEF. (10 de Enero de 2017). *La violencia en la primera infancia.* Recuperado el 2025 de Marzo de 2025, de La violencia en la primera infancia: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf

Villalobos, A. (2015). Desarrollo psicosexual. *SCIELO*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011#Fader

Zambrano, V., Mora, O., & Pinargote, B. (2023). Desarrollo de Identidad y Autonoimía en Educación Inicial. *Revista Cientifica Dominio de las Ciencias* , 2155-2174. Obtenido de file:///C:/Users/Asus/Desktop/TESIS/identidad/Desarrollo+de+Identidad+y+Autonoim%C3%ADa+en+Educaci%C3%B3n+Inicial.pdf

13. ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de Educación Inicial II de 3 a 4 años, paralelo "D" de la Unidad Educativa "Verbo Divino.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

TEMA: La educación sexual como mecanismo de prevención y fortalecimiento de la identidad en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino", de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, período 2025.

OBJETIVO: Observar y registrar como los niños desarrollan su identidad y comprenden aspectos básicos de la educación sexual dentro del aula de clases, con el fin de crear estrategias didácticas que promuevan su bienestar y prevención de riesgos.

DATOS GENERALES:

Institución: ……

Nombre de la observadora: …….

Nombre del estudiante/a: …….

Fecha de la observación: …… **Edad:** ……

ASPECTO A VALORAR	DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
	¿Responde cuando se le pregunta por su nombre completo?			
	¿Se identifica correctamente cuando se le pregunta si es niña o niño?			
	¿Respeta y acepta las diferencias que existe entre niños y niñas (nombre, forma de vestir, características físicas)?			

Identidad de género y sexualidad	¿Reconoce partes del cuerpo que son privadas?			
	¿Elige cualquier color sin importar si son niños o niñas?			
	¿Muestra curiosidad natural sobre temas de sexualidad?			
	¿Demuestra actitudes de cuidado y respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás?			
Cuidado y Prevención	¿Repite frases de protección aprendidas en casa como: (mi cuerpo es mío y nadie debe tocarlo, no quiero que me toques ahí)?			
	¿Entiende que nadie debe tocar su cuerpo sin su consentimiento?			
	¿Responde con un "NO" claro cuando no quiere algo?			

Anexo 2: Entrevista a la docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

TEMA: La educación sexual como mecanismo de prevención y fortalecimiento de la identidad en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino", de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, período 2025.

OBJETIVO: Indagar como la docente de niños de 3 a 4 años incorpora la educación sexual en el aula como herramienta para promover el desarrollo de la identidad y prevenir situaciones de riesgo.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Verbo Divino

DIRIGIDO A: Lic. Amanda Ordoñez docente de Educación Inicial II de niños de 3 a 4 años, paralelo "D".

Conocimientos sobre educación sexual

1. ¿Cómo explica la identidad de género y el reconocimiento del cuerpo en su aula de clase?
2. ¿Qué recursos didácticos utiliza para abordar este tema?

Desarrollo Infantil y Prevención

3. Cómo respondería usted si un estudiante le pregunta ¿Puedo ser niño y niña a la vez?
4. ¿Cómo reaccionaría si otra docente corrige a un niño diciendo "Las niñas no pueden hacer eso" o "Eso es de niños"?

Interacción con padres de familia y el entorno

5. ¿Cómo involucra a las familias en la enseñanza de la educación sexual de sus hijos?

Anexo 3: Entrevista a la psicóloga

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

TEMA: La educación sexual como mecanismo de prevención y fortalecimiento de la identidad en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Verbo Divino", de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, período 2025.

OBJETIVO: Analizar la perspectiva profesional de la psicóloga sobre educación sexual en la primera infancia, con el fin de identificar su contribución en la prevención y apoyo en el fortalecimiento de la identidad en niños de 3 a 4 años.

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Verbo Divino

DIRIGIDO A: Psic. Lorena Ladino

Conocimientos sobre educación sexual

1. ¿Qué opina acerca de la enseñanza de educación sexual en el Nivel Inicial II?

Desarrollo Infantil y Prevención

2. ¿Cómo influye el entorno familiar y educativo en la construcción de la identidad de género en niños de 3 a 4 años?
3. ¿De qué forma se puede ayudar a los niños a diferenciar entre el contacto físico adecuado e inadecuado?

Interacción con padres de familia y el entorno

4. ¿Qué tipo de capacitación o guía considera necesario para abordar de mejor manera este tema dentro del aula?
5. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre la enseñanza de educación sexual como mecanismo de prevención en la primera infancia?

Anexo 3: Evidencia fotográfica

Poniendo en práctica la ficha de observación





Entrevista a la Psic. Lorena Ladino





Link del video de la entrevista: https://drive.google.com/file/d/1TRJN-cNIyW1eX2aZABAPCOStUOcm8sa7/view?usp=drivesdk

Entrevista a la Lic. Amanda Ordoñez





Anexo 4: Informe de tutorías del trabajo de integración curricular

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR — UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Proyecto de titulación		**Opción:** Trabajo de titulación	
Título del proyecto: LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO MECANISMO DE PREVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025.			
Estudiantes: Janneth del Rocio Lazo Cuzco Erika Fernanda Logroño Logroño	**Cedula:** 0106557051 0604461897	**Teléfono:** 0989807356 0999792263	**E -mail:** janneth.lazo@ueb.edu.ec erika.logrono@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Viviana Elizabeth Suárez Aldaz	**Cédula:** 1713005039	**Teléfono:** 0992550012	**E-mail:** vsuarez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN……..

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
3	13/03/2025	Sugerencias de libros y artículos.	2		
4	16/03/2025	Revisión del problema y la justificación.	2		
5	18/03/2025	Revisión de la matriz con los temas del proyecto.	2		
6	26/03/2025	Verificación del contenido y avance del proyecto.	2		
7	01/04/2025	Corrección y recomendaciones acerca del marco teórico.	2		
8	04/04/2025	Revisión y sugerencias de los instrumentos a utilizar.	2		
9	08/04/2025	Seguimiento del perfil del proyecto de integración curricular.	2		
10	09/04/2025	Modificación en la redacción de la investigación.	2		
11	10/04/2025	Revisión de normas APA.	2		

12	11/04/2025	Corrección de las citas bibliográficas.	2		
13	30/04/2025	Recomendaciones para la propuesta.	2		
14	06/05/2025	Revisión del contenido.	2		
15	07/05/2025	Últimas sugerencias en cuánto al proyecto final.	2		
16	08/05/2025	Aprobación del proyecto de integración curricular.	2		

MSc. Viviana Suárez

Docente Tutor/a

Firma

Lic. Dora Lliguisupa

Coordinador de la Unidad

Firma

Anexo 5: Certificado del TURNITIN

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

0%	Fuentes de Internet
3%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
1244 caracteres sospechosos en N.° de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Anexo 6: Resolución del tema por el consejo directivo

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 10 de abril de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0217.23 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (05), realizada el 9 de abril de 2025.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de la aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**,** literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en oficio 045-CEI-2025 de fecha 19 de marzo de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO MECANISMO DE PREVENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025", presentado por: LAZO CUZCO JANNETH DEL ROCIO Y LOGROÑO LOGROÑO ERIKA FERNANDA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: Magister SUAREZ ALDAZ VIVIANA ELIZABETH, Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.