UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA DISCIPLINA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PARROQUIA CHILLOGALLO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019-2020.

AUTORES:

GARCÍA GAIBOR WILLIAM ANDRÉ.

GUAMÁN LEMA KARLA ESTEFANÍA.

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓ EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2019





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA DISCIPLINA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PARROQUIA CHILLOGALLO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019-2020.

AUTORES:

GARCÍA GAIBOR WILLIAM ANDRÉ.

GUAMÁN LEMA KARLA ESTEFANÍA.

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓ EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2019

I. DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico a Dios, por darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados que es llegar a ser Licenciado.

De manera especial a mis padres por su amor, y apoyo incondicional durante estos años, poder contar siempre con sus consejos ya que el paso del tiempo no ha sido sencillo, a mi familia y amigos quienes siempre estuvieron brindándome palabras de apoyo para no desmayar y culminar una meta más en mi vida profesional.

William André García Gaibor.

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. Con profundo amor agradezco a mis padres Dimas Guamán y María Lema quienes con su infinito amor, dedicación y sacrificio durante todos estos años me apoyaron y fueron el pilar fundamental para mi formación profesional, a mi querido hermano, cuñada y sobrinos que con su abundante paciencia me impulsaron a seguir adelante y cumplir el presente objetivo.

Y de manera especial a mi esposo Hugo Herrera quien ha sabido apoyarme, comprenderme, que con su amor y paciencia siempre me ha acompañado en todo momento con palabras, hechos quien no me dejo derrotarme ni rendirme en ningún momento lo cual me permitió culminar una meta más en mi vida profesional.

Karla Estefanía Guamán Lema.

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, de Manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanistas por abrirnos las puertas y habernos brindado todo su apoyo académico y hacer todo lo posible para poder alcanzar una etapa más de nuestra vida profesional. A los distinguidos docentes quienes nos brindaron todos sus conocimientos con amor y paciencia, supieron guiarnos a ser unos excelentes personas y profesionales.

Nuestro más sincero agradecimiento a nuestro tutor Dr. Hugo Núñez quien ha sabido ser un ente de apoyo incondicional, guiándonos con su sabiduría, rectitud, paciencia y dedicación para poder culminar el presente proyecto con éxito.

William García

Karla Guamán

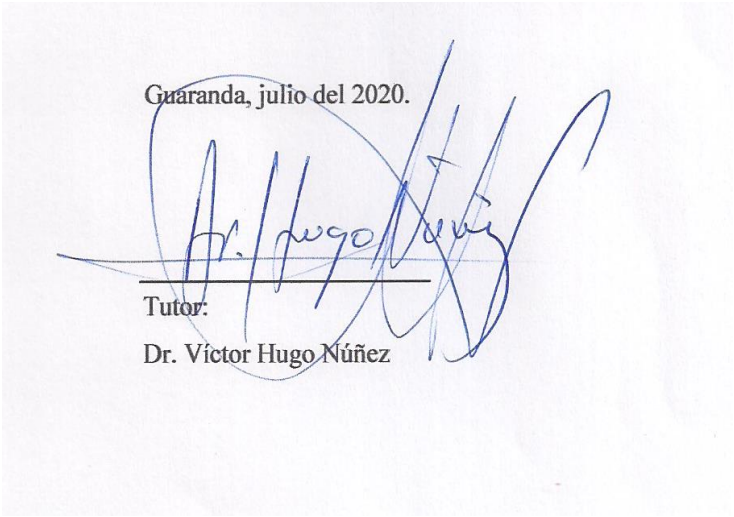
III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Dr. Víctor Hugo Núñez

CERTIFICA:

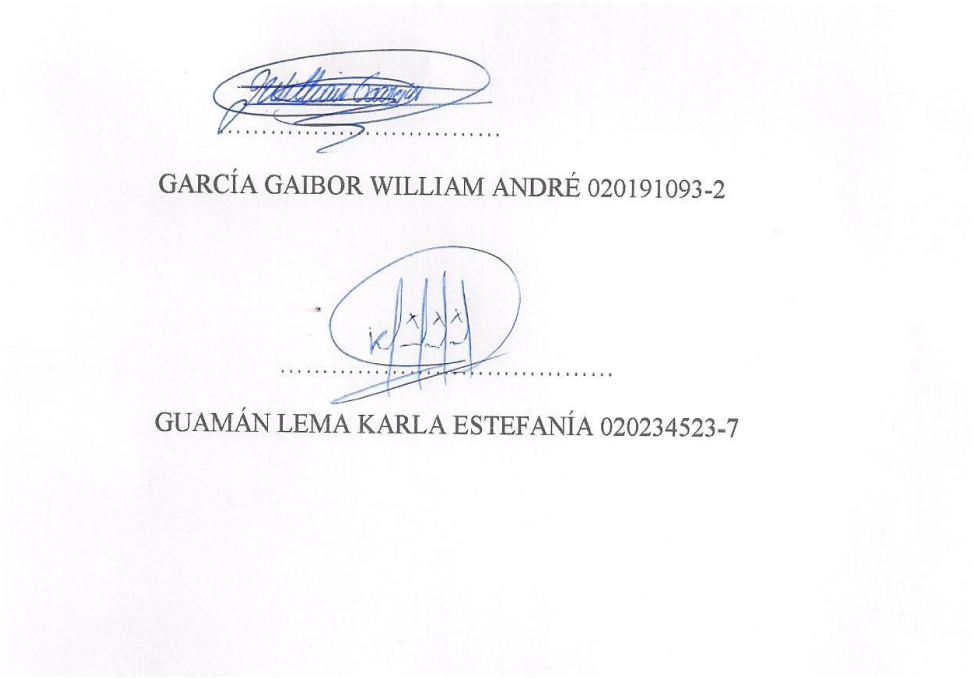
Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: "LA DISCIPLINA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ACADEMIA AERONÁUTICA MAYOR PEDRO TRAVERSARI DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PARROQUIA CHILLOGALLO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019-2020", elaborado por los autores: GARCIA GAIBOR WILLIAM ANDRE y GUAMAN LEMA KARLA ESTEFANIA, egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las correcciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.



IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuesto en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



GARCÍA GAIBOR WILLIAM ANDRÉ 020191093-2

GUAMÁN LEMA KARLA ESTEFANÍA 020234523-7

Cristhian Recalde De la Rosa

20201701062P01114

DECLARACION JURAMENTADA

QUE OTORGAN

KARLA ESTEFANIA GUAMAN LEMA Y

WILLIAM ANDRE GARCIA GAIBOR

CUANTIA: INDETERMINADA

(DI: 2; COPIAS)

W.R.

En el Distrito Metropolitano de Quito, capital de la República del Ecuador, hoy día **VEINTIUNO (21) de JULIO** del DOS MIL VEINTE, ante mí, Doctor Cristhian Recalde De la Rosa, Notario Sexagésimo Segundo del cantón Quito comparecen los señores **KARLA ESTEFANIA GUAMAN LEMA** de estado civil soltera, de ocupación docente, y, **WILLIAM ANDRE GARCIA GAIBOR**, de estado civil soltero, de ocupación empleado municipal; Ambos comparecen por sus propios y personales derechos.- Los comparecientes son mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, domiciliados en el Distrito Metropolitano de Quito, legalmente capaces para contratar y poder obligarse, a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía, autorizándome la emisión del certificado electrónico de datos de identidad, el mismo que se adjunta como habilitante, bien instruidos en el objeto del presente instrumento público al que proceden en forma libre y voluntaria. Al efecto advertidos que fueron de la gravedad del juramento y las penas de perjurio en caso de faltar a la verdad, con claridad y exactitud manifiestan: "Nosotros, KARLA ESTEFANIA GUAMAN LEMA y

WILLIAM ANDRE GARCIA GAIBOR, declaramos bajo juramento que las ideas, criterios y propuestas expuestos en el informe final para el Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de sus autores." Es todo lo que podemos declarar en honor a la verdad.- Hasta aquí la declaración juramentada de los comparecientes, la misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para su otorgamiento se observaron todos y cada uno de los preceptos legales del caso y leída a los comparecientes por mí el Notario, se ratifican en el total contenido de su declaración y firman junto conmigo en unidad de acto, quedando esta escritura incorporada al protocolo de esta Notaría de todo lo cual doy fe.-

f) KARLA ESTEFANIA GUAMAN LEMA.

c.c. 0202345237

f) WILLIAM ANDRE GARCIA GAIBOR.

c.c. 0201910193-2

El Notario

NOTARIA 62 DEL CANTON QUITO
Dr. Cristhian Recalde De la Rosa

V. TABLA DE CONTENIDOS

Contenido

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICADO DEL TUTOR 3

IV. AUTORIA NOTARIADA 4

V. TABLA DE CONTENIDOS 7

VI. LISTA DE ANEXOS 9

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES 10

VIII. INTRODUCCIÓN 12

1. TÍTULO 15

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 16

2.1 Planteamiento del Problema 16

2.2 Diagnostico factual del problema 16

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 19

3.1 Fundamentación Teórica 19

3.1.1 La disciplina 19

3.1.2 Causas de la indisciplina 20

3.1.3 El Aprendizaje 22

3.2. Tipos de Aprendizaje 22

3.3 La indisciplina y su influencia en la enseñanza – aprendizaje 24

3.4. Variables 26

3.5. Fundamentación Legal 26

3.6. Estrategias Metodológicas 28

3.6.1 Métodos y Técnicas 28

3.6.2 Técnicas de Investigación 30

3.7 Población y muestra 32

3.8.2. Tabulación 33

3.9. Plan de intervención educativa 48

3.9.1. Cronograma de ejecución 48

3.9.2 Marco Lógico 50

3.9.3 Planificaciones Didácticas 53

4. RESULTADOS 75

5. CONCLUSIONES 78

6. BIBLIOGRAFIA 79

7. ANEXOS 82

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobado por el consejo directivo de la facultad……..82

Anexo 2: Resolución de la aprobación del tema por consejo directivo……..…….……105

Anexo 3: Autorización para la ejecución del proyecto educativo ……..106

Anexo 4: Certificación de la ejecución del proyecto de intervención educativa.....107

Anexo 5: Instrumento de medición "Encuesta"…….108

Anexo 6: Fotografías de la ejecución del proyecto de intervención educativa……..110

Anexo 7: Certificado del Urkund…….115

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

RESUMEN

Una vez aplicado el Plan de Intervención Educativa se pudo identificar las causas y las consecuencias de la indisciplina en el aula, se detectó que se deben tener bien claras las reglas de trabajo en el momento de dictar una clase, ya que permite mantener una correcta disciplina, en el desenvolvimiento de esta y una mejor comprensión de conocimientos.

Mediante la aplicación de las TIC'S, se pudieron proyectar videos y socializar el tema de la indisciplina para una mejor comprensión de la misma y las repercusiones negativas que este tiene en la enseñanza-aprendizaje. Sobre esta base se elaboraron las respectivas planificaciones de clase y el consiguiente tratamiento de cada una de las estrategias.

Además, una vez recolectados los datos a través de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Chillogallo, se obtuvo una visión más amplia de las razones por las cuales son indisciplinados, en especial al juntarse con amistades poco proactivas y por cuestiones familiares.

De esta manera, mediante la aplicación de las estrategias resultó más sencilla la colaboración y la motivación por parte de cada uno de los estudiantes, considerando las excepciones que normalmente se encuentran en el aula, se cumplió con identificar las causas y consecuencias que provoca la indisciplina, principalmente los efectos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

SUMMARY

Once the Educational Intervention Plan was implemented, it was possible to identify the causes and consequences of indiscipline in the classroom, it was detected that the working rules should be clear at the time of teaching a class, as it allows to maintain a correct discipline, in the development of this and a better understanding of knowledge.

Through the application of TIC'S, videos could be projected and the theme of indiscipline could be socialized for a better understanding of it and the negative impact it has on teaching-learning. On this basis, the respective class plans and the consequent treatment of each of the strategies were developed.

In addition, once the data has been collected through the application of the survey to the students of the fifth year of Basic General Education of the School "Major Aeronautical Academy Pedro Traversari", of the Metropolitan District of Quito, Chillogallo parish, is gained a broader view of the reasons why they are undisciplined, especially when they met with unproactive friends and family issues.

In this way, the implementation of the strategies made it easier for each of the students to collaborate and motivate, considering the exceptions normally found in the classroom, identifying the causes and consequences of indiscipline, mainly the effects on student teaching-learning.

VIII. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de disciplina escolar nos referimos al buen comportamiento que deben tener los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, pero que en muchas ocasiones se convierte en indisciplina cuando su comportamiento le dificulta al docente la aplicación de métodos didácticos que motiven la enseñanza-aprendizaje, la mayoría de las veces tiene consecuencias graves, ya que entorpece el desarrollo de las actividades programadas y justo es lo que se observó en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari".

La pérdida de concentración fue uno de los factores que afectan a los estudiantes y que en este caso siempre es infundida por otros compañeros de clases, pero se encontraron otros, como, por ejemplo, la falta de respeto hacia los compañeros y peor aún, la falta de respeto que se presenta frente al docente. Incluso, el uso de aparatos electrónicos que deberían de nutrir el conocimiento, más bien intensifican este mal comportamiento.

Entonces, mediante la encuesta se determinaron las causas, emocionales, psicológicas, sociales, culturales e incluso familiares para que este problema se presente en el aula de clases y afecte el rendimiento académico de cada estudiante. La aplicación de una encuesta a 38 estudiantes nos permitió sustentar la investigación.

A su vez, esta investigación dio detalles del porqué se presenta la indisciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se encontró que la mayoría de estudiantes cuando presencian algún tipo de indisciplina en el aula de clases se distraen con facilidad, su aprendizaje se distorsiona y tienden a bajar de notas.

Además, se demostró que algunos estudiantes son influenciados por otros compañeros, siguiendo una rutina de mal comportamiento que se ve repetida

siempre y que contagia a todo el grupo. También, que de parte del docente no existían reglas establecidas dentro del aula de clases y al no existir reglas establecidas pertinentemente, al momento de desarrollar una temática, existirá aburrimiento por parte de los estudiantes dando prioridad a presenciar actos de indisciplina.

Es así como a través de las tres estrategias, la primera para realizar un diagnóstico situacional sobre las causas de la indisciplina en los estudiantes y la relación en el proceso del aprendizaje, la segunda para diseñar un Plan de Intervención Educativa a fin de instaurar un modelo de un aprendizaje basado en la disciplina. Y finalmente, una tercera para evaluar los resultados del aprendizaje basado en la instauración de la disciplina en los alumnos a través de la creación de reglas y normas que todos identifiquen y estén de acuerdo, todas ellas serán descritas a continuación.

Primeramente, se identificaron las principales causas de la indisciplina a través de un video y de imágenes que muestran indisciplina para que los estudiantes además de identificar las causas comiencen a comprender el problema. Para finalizar la estrategia se llevó a cabo una plática introductoria para informar más a los estudiantes sobre algunas de las consecuencias en el aprendizaje.

Después, por medio del Plan de Intervención Educativa se incentivó a mantener una correcta disciplina en el aula de clases, mediante el desarrollo de algunas actividades y la aplicación de estrategias metodológicas, que permitieron despertar el interés, el amor al trabajo y a la comunicación, lo que hace que el estudiante se sienta involucrado, se motive por participar y de esta manera poder para obtener un mejor aprendizaje.

En último lugar, por medio de una tercera estrategia ya con los estudiantes involucrados se logró una mejor disciplina y convivencia entre los alumnos, docentes y padres de familia. Lo que mejoro el ambiente escolar y mitigara la indisciplina dentro y fuera del aula de clases, haciendo que la enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de forma completa.

Permitió identificar los valores que deben estar presentes en el aula para mantener la armonía y el buen comportamiento. También, se dejó claro que es posible la resolución de problemas en el momento adecuado y la importancia de las reglas para mantener el orden.

1. TÍTULO

La disciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Chillogallo, durante el año lectivo 2019-2020.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La falta de disciplina dentro del aula de clases de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” dificulta la comprensión de los contenidos impartidos por parte del docente haciendo que los alumnos pierdan el interés de aprender, lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar. Por otro lado, el docente no utiliza estrategias activas que permitan la motivación y orienten a los estudiantes a mantener una correcta disciplina.

La falta de disciplina dentro del aula de clases es de preocupación constante. Este trabajo investigativo tuvo el objetivo no solo de reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas en lo relativo a la disciplina dentro del aula, sino conocer y descubrir algunas de las causas que genera la indisciplina y las consecuencias que trae consigo y también, dejar un antecedente a los docentes para que conozcan las diversas situaciones y algunos consejos prácticos para enfrentar y tratar de solucionar este problema que dificulta llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje.

Para este trabajo se formuló un concepto de disciplina y se puede decir que es: el comportamiento que cada uno de los alumnos y docentes llevan a cabo en el aula de clases representado en un conjunto de reglas para una mejor comunicación, con el único fin de facilitar el eficiente proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1 Planteamiento del Problema

¿Cómo incide la indisciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” del Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Chillogallo, ¿durante el año lectivo 2019-2020?

2.2 Diagnostico factual del problema

El problema de la indisciplina se presenta en los estudiantes de quinto año de Educación General básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", en el salón de clases, las mismas que generan circunstancias que impiden el desarrollo del aprendizaje, sin embargo la indisciplina un es un factor que en el aula, ocasiona que los estudiantes pierdan la concentración durante la clase dictada por el docente, por otro lado la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se desarrolla los estudiantes.

Lo que da por resultado una actitud de rebeldía, rechazo y falta respeto, esto puede ser causado por parte de los estudiantes o docentes, las causas más comunes son los problemas familiares, sociales, cursos numerosos, falta de técnicas activas, la ausencia de objetivos inmediatos y concretos, los cuales deben ser estudiados en el aula de clase y así sacar un diagnostico lo que realmente necesita dentro de su comportamiento, por otra parte la indisciplina se da por la relación directa que existe entre docente y estudiantes y las metodologías empleadas para comunicar un saber, en este sentido que la indisciplina puede ser al estar mal empleadas en las estrategias en el ámbito escolar que no motiva o despierta el interés ni curiosidad de los estudiantes.

Las conductas se van modificando con forme el ser humano va creciendo y aprendiendo cada vez más a través de la experiencia y del contacto con otros, siempre y cuando dependiendo del contexto en el que se desarrolle. Por ello, es de suma importancia el estudio del contexto o el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes, ya que de este depende su comportamiento y el nivel de aprendizaje que el alumno puede adquirir.

Las causas de los problemas de indisciplina de los estudiantes pueden ser problemas de conductas producidas por estrategias para captar la atención, problemas de conducta como consecuencia directa de la emociones negativas que tiene directo contacto con la enseñanza, el fracaso de repetir las clases, no entienden

se aburren molestan al docente o compañeros de clase, esto conlleva al estudiante a tener una opinión negativa dejando una sensación de incompetencia.

Una de las causas de las conductas y comportamientos no adecuados son la aparición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), que a su vez han deteriorado el aprendizaje de los niños con el uso prematuro de ellas y la poca información de los padres y madres de familia sobre su uso a temprana edad, que no solo ha desencadenado problemas neurológicos que afectan el aprendizaje sino que han hecho que la conducta de los estudiantes sea totalmente diferente, ya sea que los convierta en niños violentos con otros o que los vuelva antisociales provocando que no respeten valores, normas y reglas, que finalmente repercutan directamente en su educación que es llevada a cabo en las aulas de clases.

Una causa más, sería la falta de atención de parte de padres y madres de familia, que por motivos de su trabajo dejan solos, no les dan el tiempo necesario para compartir con ellos, y para compensar su ausencia llenan a sus hijos de regalos, cuando existe un acato de rebeldía no les corrigen de una forma adecuada, provocando que los acatos de indisciplina se van repitiendo cada vez más tomando en cuenta que estos pueden ser también adquiridos dentro y fuera del hogar y de la misma manera, estas se reflejan en cualquier lado.

Finalmente, la falta de reglas de comportamiento establecidas por el docente, como la falta de estrategias metodológicas activas que despierten el interés de los estudiantes y que motiven al estudiante a una mejor comprensión de los contenidos impartidos, provocan en los estudiantes el aburrimiento y por consiguiente acatos de indisciplina que no permiten tener un correcto aprendizaje.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1 Fundamentación Teórica

3.1.1 La disciplina

Cuando hablamos del término disciplina y partiendo de una definición simple desde la educación, se entiende como un medio necesario para facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje dentro del área escolar. A su vez, es un comportamiento que puede ser entendido como “un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo” (Galarci Maria, 2012, pág. 99).

En este sentido, dentro del área de intervención que es el aula, se debe proveer de parámetros generales de conductas aceptables, que permitan a los estudiantes tener conocimiento de límites, así como los procedimientos o las reglas para regular el incumplimiento que ayudara fomentando los valores para una convivencia sana de la comunidad estudiantil. En la actualidad, la disciplina es concebida como: el "conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo" (Vera, 2014, pág. 10).

La disciplina debería considerarse por parte de los docentes como un tema a estudiar e investigar y como un recurso valioso de metodología pedagógica que persiga el único fin de la autodisciplina.

La disciplina, es entonces un medio para potenciar el aprendizaje. Es así que, el quien tiene una buena disciplina puede hacer lo que se propone y cumplir sus metas, convirtiéndose seguramente en un adulto satisfecho y más feliz. Entonces, la disciplina es un tema o fenómeno social que no solo se presenta en la escuela, sino en distintos ámbitos de la vida diaria.

La escuela y el hogar son los lugares en los que desenvuelven y se socializan más los niños/as, por lo cual, adquieren diversos comportamientos que les dará varias formas de disciplina, tomando en cuenta que la disciplina es un comportamiento humano, que contiene un conjunto de normas y reglas. En una institución educativa, la disciplina es el pilar para un correcto aprendizaje y puede ser expresada como un comportamiento en el cual los estudiantes se rigen a las reglas de convivencia y respeta a los compañeros de aula.

En resumen, la disciplina es un comportamiento en el cual a través de reglas y normas el alumno respeta al docente y a sus compañeros, facilitando la enseñanza entendida como "el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia" (Vera, 2014, pág. 44). Y el aprendizaje que es "es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones" (Vera, 2014, pág. 44). Sin embargo, se dan más los casos en los que este respeto no existe y las clases se descontrolan, teniendo impactos negativos en la enseñanza, en este sentido, sería todo lo contrario a disciplina y se le llamaría indisciplina o falta de disciplina.

3.1.2 Causas de la indisciplina

Una vez definida la disciplina y entendiendo que la indisciplina será aquel comportamiento irrespetuoso, con faltas a las normas y a las reglas que el docente ha marcado y a los compañeros. Pero ¿Cuáles son las causas que generan indisciplina?, para comenzar, estas se dan por diferentes causas como son el hogar, las amistades, los padres o hasta la presión que sufren los estudiantes por estudiar, por lo cual, se puede determinar que las causas son sociales, culturales, económicas o familiares.

El aprendizaje es aquella manera en la cual los seres humanos adquieren nuevos conocimientos y si se aplica al comportamiento, el aprendizaje ocurrirá cuando

después de alguna acción se aprenden las consecuencias o también por medio de la observación de modelos de comportamiento y poniéndolos en práctica.

Dentro de la teoría cognoscitiva social, podemos encontrar los aportes de (Bandura A. , 1979) quien formuló una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido paulatinamente en todo el mundo. Según la postura de esta teoría "la gente no es impulsada por fuerzas internas ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. No: el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad tríadica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros" (Bandura A. , 1979, pág. 109)

Parte de esta teoría también nos menciona a la *reciprocidad tríadica*, en la que se afirma que existen tres interacciones reciprocas que son: de personas, comportamientos y ambientes. Dentro de esta triada se encuentra *la autoeficacia percibida* que hacen referencia a las opiniones que tienen otros de la persona y a la vez la percepción que tiene la persona de sí mismo en el momento de conseguir sus metas y objetivos.

"La investigación en estudiantes con problemas de aprendizaje ha demostrado la interacción de la autoeficacia y los elementos del entorno. Muchos de esos alumnos tienen un sentido bajo de su autoeficacia para desenvolverse bien" (Kistner, 2014, pág. 36). Esto hace que los profesores los tilden de malos estudiantes y formen en ellos pocas expectativas académicas, incluso cuando trabajan adecuadamente en algunas materias, afectando en la auto eficiencia del estudiante.

La conducta de los estudiantes y el ambiente que se tiene en el aula se influyen de muchas maneras. De ejemplo se tiene una secuencia característica de la enseñanza dentro del aula y el docente ofrece información y pide a los alumnos que pongan atención al pizarrón, es aquí cuando hay una influencia ambiental en la conducta si los alumnos miran al frente. Así, se puede observar que existen diferentes factores externos que modifican la conducta de los alumnos, percepción personal de ellos

mismos, sus acciones que se convierten en comportamientos y finalmente los impulsos que se tienen de forma externa que pueden modificar la conducta.

3.1.3 El Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el cual una persona adquiere conocimiento por medio de un estudio, o atreves del ejercicio de la experiencia, son procesos en los cuales la persona adquiere conocimientos nuevos con lo cual fomente y aumenta su entendimiento de la realidad en la que se desarrolla.

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Zapata-Ros, 2015, pág. 5).

A esta aproximación se puede agregar las siguientes características que pueden influir en el aprendizaje una de es ellas permite atribuir significado al conocimiento, mediante el cual se puede adquirir conocimientos y la segunda permite atribuir valor al conocimiento, la tercera permite hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos conocimientos, la cuarta está relacionado con el conocimiento adquirido puede ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura, por lo cual se orienta.

3.2. Tipos de Aprendizaje

Entre los tipos de aprendizaje podemos encontrar los siguientes:

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de interiorizado, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su **estructura cognitiva**. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de **asociaciones puramente arbitrarias** o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender (Mecano Aular, 2007, pág. 67).

Uno de los complementos del aprendizaje es la enseñanza, en este caso el autor (Rodríguez Chávez J. A, 2005, pág. 1), menciona que la enseñanza "forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje.

La enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen".

Ambos procesos, de enseñar y aprender no ocurren de manera independiente, sino que son uno solo. Se debe tener en cuenta la edad, las condiciones en las que se lleva a cabo (contexto), las potencialidades individuales y el propio proceso de aprendizaje de los estudiantes, es así como se tiene una corriente pedagógica especifica, como también una didáctica correcta.

La enseñanza

Uno de los aportes más sobresalientes sobre la enseñanza como se mencionó anteriormente lo ocupa el profesor, por lo cual, en relación con este, algunos autores como Papaioannou (1999) mencionaron que algunas de las causas de

indisciplina son en referencia a las características personales del profesor, así como a su organización de su proceso educativo.

A su vez, una más de las características es cuando son profesores novatos o principiantes y jóvenes, siendo estos los más afectados de las conductas indisciplinadas. En este sentido, (Moreno J., 2007, pág. 171) señaló "tres factores influyentes en los problemas de disciplina de los profesores novicios: falsas expectativas acerca de lo que ocurre en el aula, preocupación personal por la enseñanza y carencia de responsabilidad para sus propias decisiones y acciones".

3.3 La indisciplina y su influencia en la enseñanza – aprendizaje

Nuestra conducta hacia cualquier otra persona está definida por aspectos no solo sociales sino culturales de la persona y por la situación en la que se encuentra, por ello, dentro del aprendizaje de los niños y las niñas, no se puede explicar u objetar sobre el por qué tiene un comportamiento especifico o por qué es indisciplinado/a.

El aprendizaje ocurre cuando se aprender de las consecuencias de las acciones propias o en modo vicario (se explicará más adelante) o por la observación de modelos de comportamiento, siendo este segundo una de las piezas fundamentales en el aprendizaje ya que a partir de la observación se aprende haciendo.

"Buena parte del aprendizaje humano ocurre de manera vicaria, es decir, sin ejecución abierta del que aprende. Las Fuentes comunes de aprendizaje vicario son observar o escuchar a modelos en persona, o simbólicos o no humanos (programas de televisión con animales que hablan, personajes de tiras cómicas), en medios electrónicos (televisión, cintas) o impresos (libras, revistas). Las Fuentes vicarias aceleran el aprendizaje más de lo que sería posible si hubiera que ejecutar toda conducta para adquirirla. También evitan que la gente experimente consecuencias negativas: sabemos que las serpientes venenosas son peligrosas por lo que nos han dicho, por la lectura de libros y por las películas, y no por haber sufrido las desagradables consecuencias de su mordida" (Bandura A. , 1979, pág. 109).

Primero, es necesario saber qué es un modelo y se puede concebir de la siguiente manera: “el modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social. Se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos” (Bandura A. , 1979, pág. 110).

Cuando el individuo observa dichos modelos o patrones de comportamiento, la persona adquiere conocimientos que exhibirá tiempo después. Los niños y las niñas obtienen conocimientos “declarativos (acontecimientos históricos) y fragmentos organizados (poemas, canciones), conocimientos de procedimiento (conceptos, reglas, algoritmos)” (Vera, 2014, pág. 22). Cualquiera de estas forma parte de conocimientos adquiridos y significativos no demostrados en el momento, pero si se distinguen en el tiempo y al comportarse.

El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje de los estudiantes, muchos educandos expresaran que quisieran ser como el docente. Lamentablemente, algunos docentes imponen en algunos alumnos, aptitudes que no concuerdan con lo que deberían ser o debieran ser como entes sociales y buenos ciudadanos. De acuerdo con (Vera, 2014) y desde el conocimiento de (Bandura A. , 1979) manifiesta que los estudiantes pueden tener algunas modelaciones como son:

- Facilitación de la respuesta: los niños quieren responder como lo hace el maestro en la inhibición como en la desinhibición.

La reproducción de acciones, quieren seguir a las masas, un alumno no hace nada cuando está solo, pero cuando está en grupo es diferente.

Ahora bien, cuando se presenta un mal modelo y por ende un comportamiento indisciplinado el captar un modelo correcto (por ejemplo, los compañeros indisciplinados) el aprendizaje significativo se ve dificultado. “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén

adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras" (Rodriguez, 2004, pág. 36).

Entonces, este aprendizaje se ve dañado cuando la indisciplina aparece y acarrea bajo rendimiento escolar lo que se ve ligado al fracaso escolar y se apunta hacia los programas de estudio, la falta de motivación en el aula y al papel de los padres. Además, el objetivo del docente reside en lograr la atención, despertar el interés y despertarles el interés a través de métodos pedagógicos motivadores que dirijan sus acciones hacia la búsqueda del conocimiento.

3.4. Variables

Variable independiente

La indisciplina

Variable dependiente

El aprendizaje

3.5. Fundamentación Legal

Partiendo de la Constitución del Ecuador (2008), basada en el Buen Vivir, menciona en los Artículos 26, 27, 28 y 29 que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 27).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 27).

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 27).

Art. 29.- EI Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 27).

En cuanto al *Código de la niñez y la adolescencia* se menciona que:

Art: 50.- Derecho a la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad física, personal, psicológica, cultural, afectiva y no podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 34).

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientaran en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 34).

3.6. Estrategias Metodológicas

Para observar y solucionar los problemas detectados en los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari" del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Chillogallo durante el año lectivo 2019, se siguieron tres estrategias con base en los objetivos específicos que lograran culminar con el objetivo general que es aplicar le disciplina en el procesos del aprendizaje para obtener un aprendizaje significativo.

Es así, que culminada la aplicación de la encuesta se determinaron las causas y a través de métodos didácticos y elaboración de reglas, los alumnos aprendieron sobre la importancia de mantener un buen comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

3.6.1 Métodos y Técnicas

Método

Para la investigación de todo tipo de temas, es necesario llevar a cabo una serie de pasos que permitan la correcta aplicación la herramienta de recolección de datos y su interpretación, por lo cual, en este caso para la recolección de bibliografía y datos estadísticos de la encuesta se aplicaran los métodos cualitativos y cuantitativos, mejor conocida como una investigación de tipo mixta, y se detalla a continuación.

Cualitativo

Este método es sumamente útil para comprender e interpretar los problemas sociales de la actualidad, debido a que le permiten a los investigadores estudiar la relación o el vínculo entre las personas, grupos sociales y la cultura existente entre ellos, los resultados que se obtienen son muy importantes ya que a través de la observación de los comportamientos y la aplicación de sus herramientas de recolección de datos es posible llegar a resultados con gran impacto, pero no pueden ser proyectados; para ello usamos entrevistas, como método de recolección de datos.

Taylor y Bogdan en (Herrera, 2008, pág. 7) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". A su vez, este método está conformado por algunas de las siguientes características que a continuación se mencionan:

- ✓ Es inductiva, por lo que a partir de un hecho particular se permite la producción de conclusiones generales.
- ✓ Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- ✓ Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- ✓ El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- ✓ Los métodos cualitativos son humanistas.
- ✓ Para el investigador cualitativo, todos los escenarios, personas y sus comportamientos son dignos de estudio.

Cuantitativa

Para Rodríguez en (Angulo, 2011, pág. 116), la investigación cuantitativa es el que:

se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, graficas y un análisis numérico.

Además, la metodología cuantitativa utiliza la recolección y posteriormente su análisis de para contestar la pregunta de investigación y probar la hipótesis establecida previamente y a partir de la medición numérica, el conteo y continuamente el uso de estadística para establecer con precisión patrones de comportamiento en una población.

En este sentido, este método se utilizará al momento de la recolección de datos a través de la aplicación de las encuestas y de acuerdo con los datos recolectados se podrán identificar algunas de las causas que originan la indisciplina.

3.6.2 Técnicas de Investigación

Cada uno de los métodos antes descritos tiene ciertos tipos de investigación dependiendo del objeto de estudio. En este caso de la indisciplina se utilizarán tres tipos de técnicas que son: la explorativa o formulativa, la descriptiva y la explicativa que serán descritas a continuación.

Técnica Explorativa o Formulativa

Este tipo de estudio de acuerdo con (Aldaz, 2015, pág. 10) menciona que “son investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad, este se realiza especialmente cuando es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad”.

Este tipo de investigación ayudará a entender de mejor manera el tema de la indisciplina puesto que a través de la técnica explorativa se puede reconocer los factores por los cual nace o se incentiva una conducta inadecuada dentro y fuera del aula de clases lo que afecta su rendimiento académico entre otros factores más. También, permitirá la recolección de la bibliografía en diversas fuentes como internet o bibliotecas, por medio de documentos electrónicos e impresos.

Técnica Descriptiva

El tipo de investigación descriptiva "es un tipo de metodología que se aplica para reducir un bien o circunstancia que se esté presentando, los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describen los hechos y situaciones, así como los diferentes problemas que la sociedad enfrenta" (Aldaz, 2015, pág. 10).

Este estudio, complementará al primero, ya que después de una recolección y observación de datos importantes de la investigación, permitirá describir de forma mas directa y certera los hechos o situaciones que se han estudiado. De esta manera será importante describir cada una de las consecuencias que la indisciplina causa en los diferentes ámbitos de su vida, en especial en su vida cotidiana dentro de la institución educativa.

Técnica Explicativa

Finalmente, el tipo de estudio explicativo "está relacionado a la explicación de conceptos o fenómenos, también está dirigido a responder a las causas de los eventos sociales, su mayor interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da, o porque dos o más variables están relacionadas" (Aldaz, 2015, pág. 10).

Después de recolectar la información bibliográfica, teórica, conceptual y observacional en los otros tipos de estudio y conocer la relación causa - efecto, en la indisciplina, se utilizará este tipo de estudio para explicar este fenómeno social que cada día va aumentando y que comienza a afectar la vida social, familiar y

sobretodo académica de los estudiantes, principalmente en una etapa de formación básica temprana.

Técnica de campo

La investigación de campo es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones de la realidad, tal es el caso de la recopilación de datos de los alumnos, a través del uso de técnicas de recolección con el objetivo de encontrar las respuestas a la investigación.

Según los investigadores Santa Palella y Feliberto Martins, citados en (Sampieri, 2010, pág. 1) la investigación de campo "consiste en la recolección de datos directo de la realidad, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que se pierde el entorno de naturalidad en el cual se manifiesta".

3.7 Población y muestra

Existe una población total de 38 estudiantes, del quito año de educación general básica de la escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito en la parroquia Chillogallo.

Por lo cual, se denota que no existe una muestra ya que no se realizara ningún método de muestreo al ser una población relativamente pequeña y posible de estudiar en su totalidad.

3.8 Aplicación del instrumento de medición

3.8.1. La encuesta

En la investigación social, la encuesta se ha considerado como una de las primeras instancias y como una técnica de recogida de datos a través de la formulación de un cuestionario y la interrogación de los sujetos, cuya finalidad es la de obtener de

manera ordenada medidas sobre los conceptos que provienen de una problemática de investigación previamente construida.

Esta recogida de datos y de acuerdo con (López, 2015, pág. 8) “se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto”.

3.8.2. Tabulación

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta de 10 preguntas a alumnos del quinto año de la Escuela “Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari”, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito en la parroquia Chillogallo. Los cuales se encuentran entre 10 y 11 años, entre los que 23 personas son niños que representan el 61%, mientras que 15 personas eran niñas representando el 39%.

Pregunta 1. ¿Conoce qué es la indisciplina?

Tabla 1

Conocimiento de la indisciplina.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92
NO	3	8
TOTAL	38	100

Datos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", Chillogallo, Quito, 2019.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 1 sobre el conocimiento de la indisciplina, 35 niños que forman parte del 92% mencionaron que, si conocen que es la indisciplina, lo que denota que alguna ocasión han presenciado en el aula acciones que muestran este problema, mientras que únicamente 3 personas que representan el 8% que afirman no conocer el tema de la indisciplina (observar la figura 1).

Interpretación:

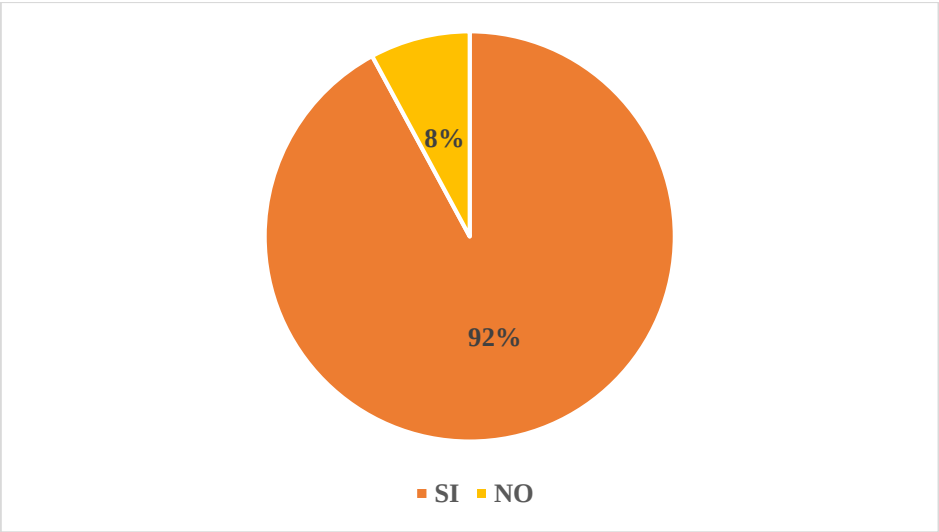


Figura 1. *Conocimiento de la indisciplina.* Porcentajes con base en la tabla 1.

Pregunta 2. ¿Qué tipo de indisciplina se presenta en el aula?

Tabla 2.

Tipos de indisciplina.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VERBAL	2	5.3
FÍSICA	2	5.3
DESOBEDIENCIA	34	89.5
TOTAL	38	100

Datos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", Chillogallo, Quito, 2019.

Análisis: Se había hablado de que existían diversos tipos de indisciplina, de los cuales los que más se presentaban eran tres: la indisciplina verbal, la física y la desobediencia que es cuando no acatan alguna orden. Entonces el 5.3% afirmo que en alguna ocasión la indisciplina ha sido verbal, lo que hace que 2 personas hayan sido agredidas de forma verbal con algún insulto. Al igual, el otro 5.3% indica que alguna vez han sido víctimas de la indisciplina física, que ha llegado tal vez a empujones. Finalmente, la mayoría con un 89.5 menciona que en el aula de clases lo que más abunda es la desobediencia, principalmente hacia el docente cuando da una indicación y no es acatada en tiempo y forma (observar la figura 2).

Interpretación:

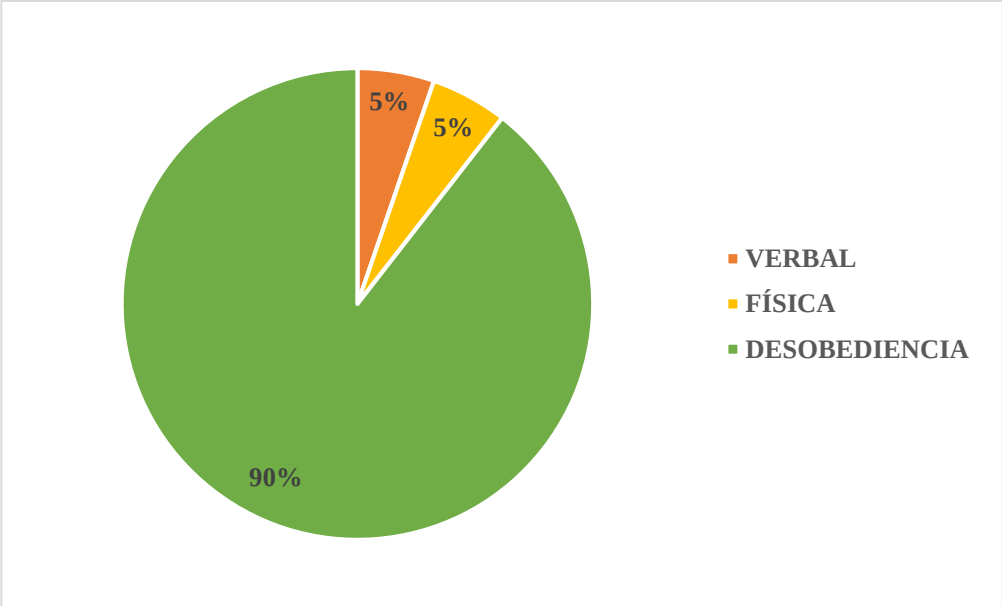


Figura 2. *Tipos de indisciplina.* Porcentajes con base en la tabla 2.

Pregunta 3. ¿Qué factores crees que influyan en la indisciplina de los alumnos?

Tabla 3.

Influencia de la indisciplina en los alumnos.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIA	3	8
LA TELEVISIÓN	20	53
LAS AMISTADES	15	39
TOTAL	38	100

Datos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", Chillogallo, Quito, 2019.

Análisis: Cuando se les pregunto sobre algunos de los factores que influyen en el mal comportamiento o la indisciplina en el aula de clases, la mayoría de los

estudiantes con un 53% estuvo de acuerdo en que la televisión y el contenido muchas veces es violento de este medio de comunicación, sobre todo si se observan programas en los que hay violencia física y verbal que es lo que provoca esta conducta. Con el 39%, los demás alumnos dijeron que las amistades influyen cuando de ellas se aprenden conductas inadecuadas y se reproducen sobre todo dentro de la escuela. Y el 8% dijo que muchas de las malas conductas son reflejo de las enseñanzas de la casa o de la familia (observar figura 3).

Interpretación:

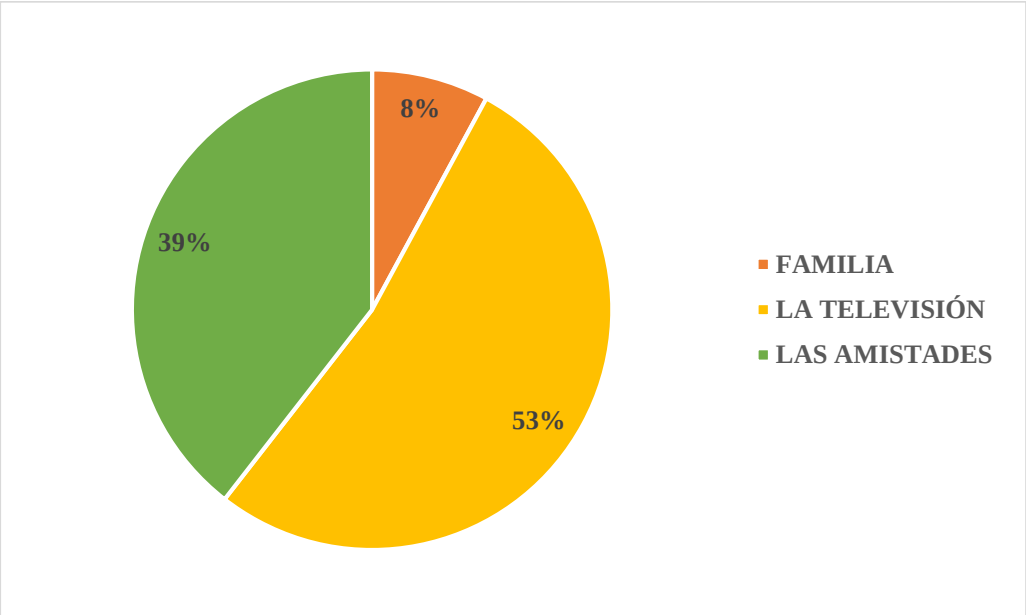


Figura 3. *Influencia de la indisciplina en los alumnos.* Porcentajes con base en la tabla 3.

Pregunta 4. ¿Qué estrategias se llevan acabo en la escuela para controlar la indisciplina?

Tabla 4.

Estrategias de control de la indisciplina.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOCIALIZAR	17	45
CONCIENTIZAR	7	18

PLÁTICAS GRUPALES	14	37
TOTAL	38	100

Datos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", Chillogallo, Quito, 2019.

Análisis: En el caso de algunas estrategias que tiene el docente a cargo hacia los alumnos cuando son indisciplinados, respondió el 18% que cuando se presenta un caso de estos se les trata de concientizar para informar sobre el tema y sus consecuencias, pero no son tan efectivas ya que la incidencia es alta. El 37% menciono que las pláticas grupales y directas con las personas que son indisciplinadas tienen un mejor impacto en el grupo ya que durante un tiempo dejan el mal comportamiento, pero que tiempo después vuelven a ser indisciplinados. Al final, el 45% dijo que cuando se socializa el tema con todo el grupo sobre el mal comportamiento tiende a ser más efectivo al hacerlo en público ya que los compañeros se dirigen hacia aquellos que muestran la mala conducta (ver figura 4).

Interpretación:

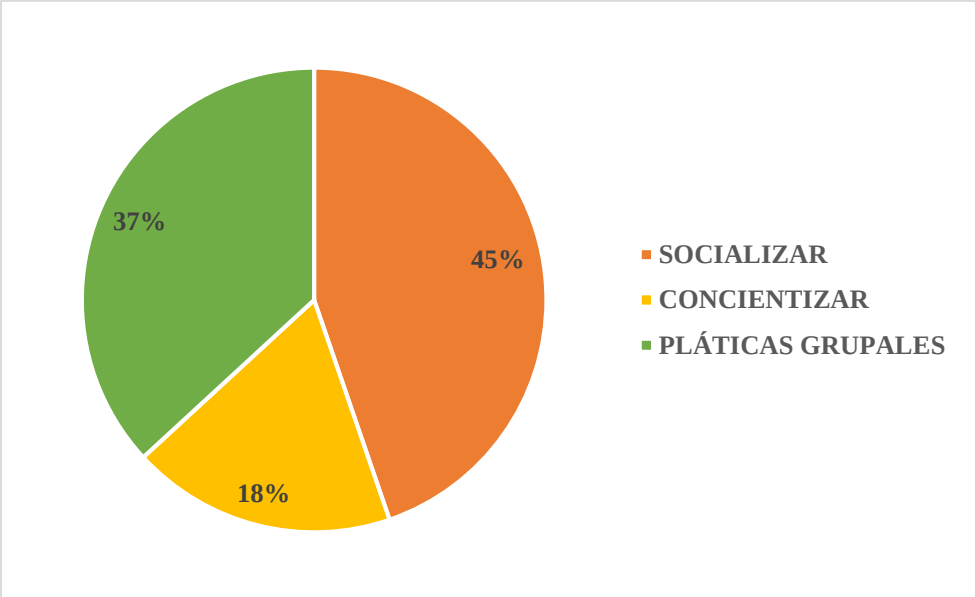


Figura 4. *Estrategias de control de la indisciplina.* Porcentajes con base en la tabla 4.

Pregunta 5. ¿Qué tipo de intervenciones de apoyo utilizas cuando eres indisciplinado?

Tabla 5.

Búsqueda de apoyo cuando se es indisciplinado.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PSICOLÓGICAS	5	13
CHARLAS CON MIS PADRES	9	24
CHARLAS CON LA TRABAJADORA SOCIAL O MI PROFESOR/A	24	63
TOTAL	38	100.00

Datos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", Chillogallo, Quito, 2019.

Análisis: Muchas de las ocasiones cuando los alumnos son indisciplinados son conscientes de ello, pero no buscan algún apoyo, lo que hace que continúen con esa mala conducta y que finalmente llegue a que el tutor o padre sea llamado para hacerle conocer el caso. En este sentido, el 63% expresa que esto les ha ocurrido, por lo cual han sido llamados con la trabajadora social o en su defecto con el profesor/a quien les ha brindado la guía. En segundo lugar, encontramos con un 24% a aquellos alumnos que al enterarse los padres del mal comportamiento mantienen una charla con sus hijos para tratar de solucionar su conducta, lo que indica es que la familia si se involucra cuando existen este tipo de problemas. En tercer lugar, se encuentra que recurren a apoyo psicológico un 13% cuando ya es incontrolable la indisciplina que no solo se presenta en el aula o la escuela, sino que es constante fuera de ella (observar figura 5).

Interpretación:

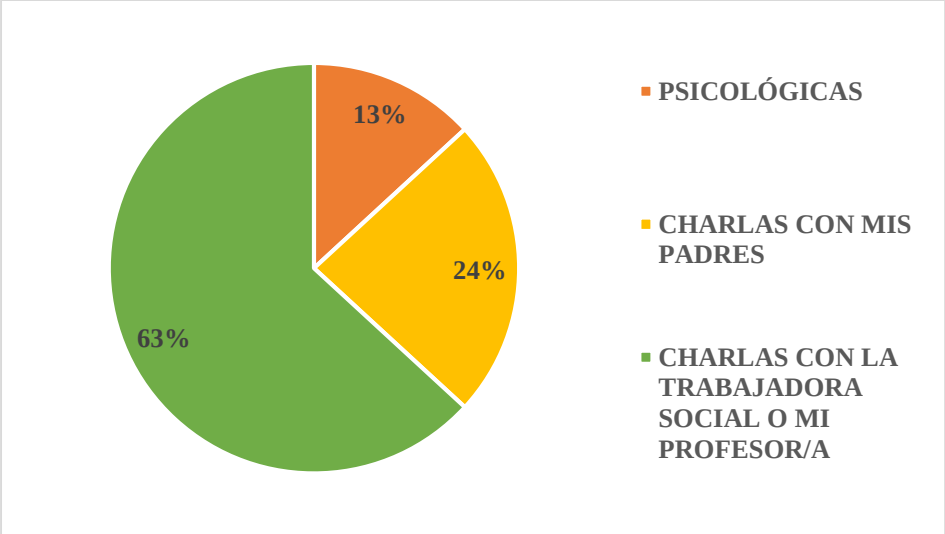


Figura 5. *Búsqueda de apoyo cuando se es indisciplinado.* Porcentajes con base en la tabla 5.

Pregunta 6. ¿Qué influencia tienen los alumnos indisciplinados en el grupo?

Tabla 6.

Influencia de los alumnos indisciplinados en el grupo.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SON DISTRACTORES	21	55
GENERAN DESINTERÉS	2	5
SON GENERADORES DE PROBLEMAS	15	39
TOTAL	38	100.00

Datos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", Chillogallo, Quito, 2019.

Análisis: En la pregunta número 3 se hablaba de quienes son las personas que influyen en el mal comportamiento de los estudiantes y se decía que en segundo lugar eran las amistades o eran aquellas personas con las que se relacionaban los alumnos las que hacían que se comportaran de manera negativa. Entonces, aquellas personas no solo influyen entre ellos, sino que hacen que todo el grupo se comporte de mala manera cuando ellos comienzan y hacen que los problemas crezcan. En su mayoría con el 55% los alumnos insistieron que eran distractores y que no podían poner la atención suficiente para aprender los temas que exponía el docente. El 39% señalo que son generadores de problemas porque por una persona indisciplinada todo el curso es señalado y les llaman la atención. El 5% indico que generan desinterés y no prestan atención al docente (ver figura 6).

Interpretación:

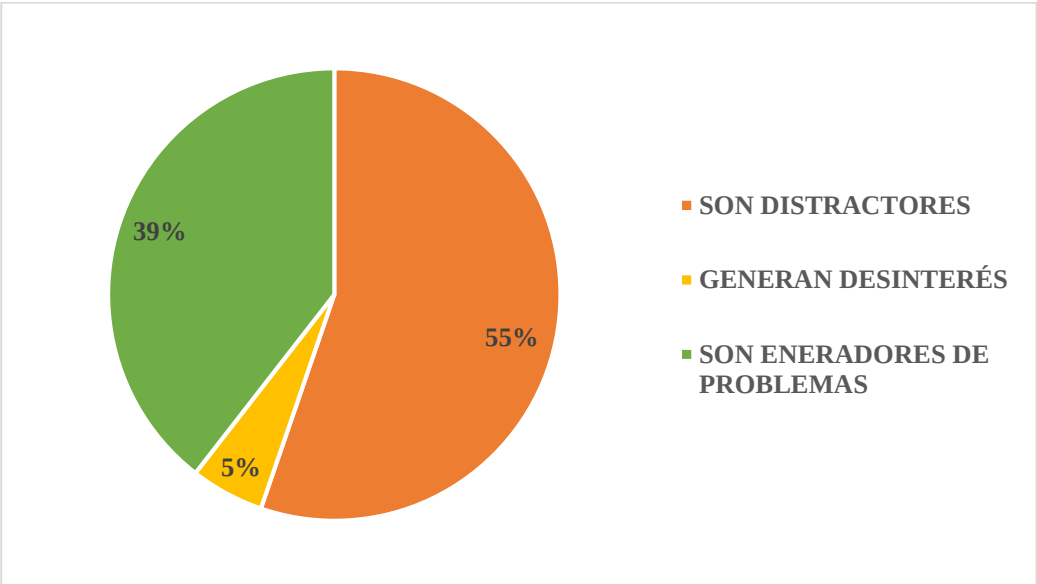


Figura 6. *Influencia de los alumnos indisciplinados en el grupo.* Porcentajes con base en la tabla 6.

Pregunta 7. ¿Cuáles son las principales causas que tu consideras generan mas indisciplina en los alumnos?

Tabla 7.

Principales causas de indisciplina en los alumnos.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROBLEMAS FAMILIARES	8	21
FALTA DE VALORES	11	29
LA IRRESPONSABILIDAD	10	26
LAS AMISTADES	9	24
TOTAL	38	100.00

Datos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", Chillogallo, Quito, 2019.

Análisis: Dentro de las principales causas que los alumnos creen que generan indisciplina en ellos mismos se encontró que el 21% que corresponde a los problemas familiares es porque han notado que sus compañeros a veces platican sobre las situaciones problemáticas que tienen en casa. Mientras que el 24% siguen afirmando que son las amistades las que generan que se comporten mal. El 26% indico que las personas indisciplinadas lo son porque son irresponsables y que no les interesa. Finalmente, el 29% apuntó en que, aunado a las amistades, a la familia y a la irresponsabilidad también carecen de valores que les permita tener una conducta deseada (observar figura 7.)

Interpretación:

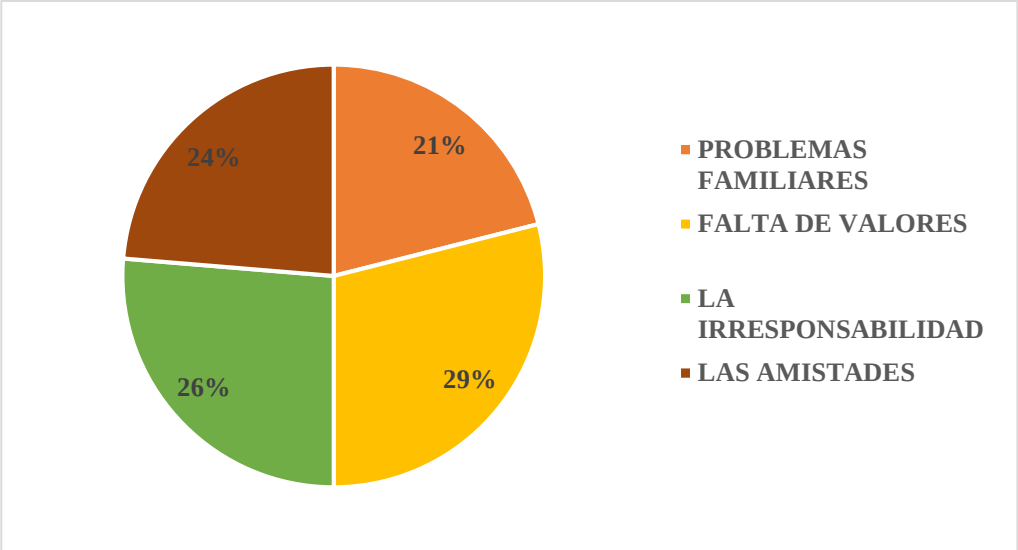


Figura 7. *Principales causas de indisciplina en los alumnos.* Porcentajes con base en la tabla 7.

Pregunta 8. ¿Cree que la indisciplina afecte el correcto aprendizaje en los alumnos?

Tabla 8.

La indisciplina y el aprendizaje.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	87
NO	5	13
TOTAL	38	100.00

Datos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", Chillogallo, Quito, 2019.

Análisis: Uno de los objetivos de este proyecto era conocer si la indisciplina trae consecuencias negativas, entre ellas la dificultad de tener un buen aprendizaje cuando los compañeros interrumpen las clases y al docente, por lo que una vez

aplicada la encuesta la mayoría de los estudiantes con un 87% afirmo que si presenta dificultades en el aprendizaje cuando los compañeros son indisciplinados o tienen un mal comportamiento en clases, mientras que el 13% apunto que no le incomoda y no representa ni una distracción ni nada que frene su aprendizaje (Observar figura 8).

Interpretación:

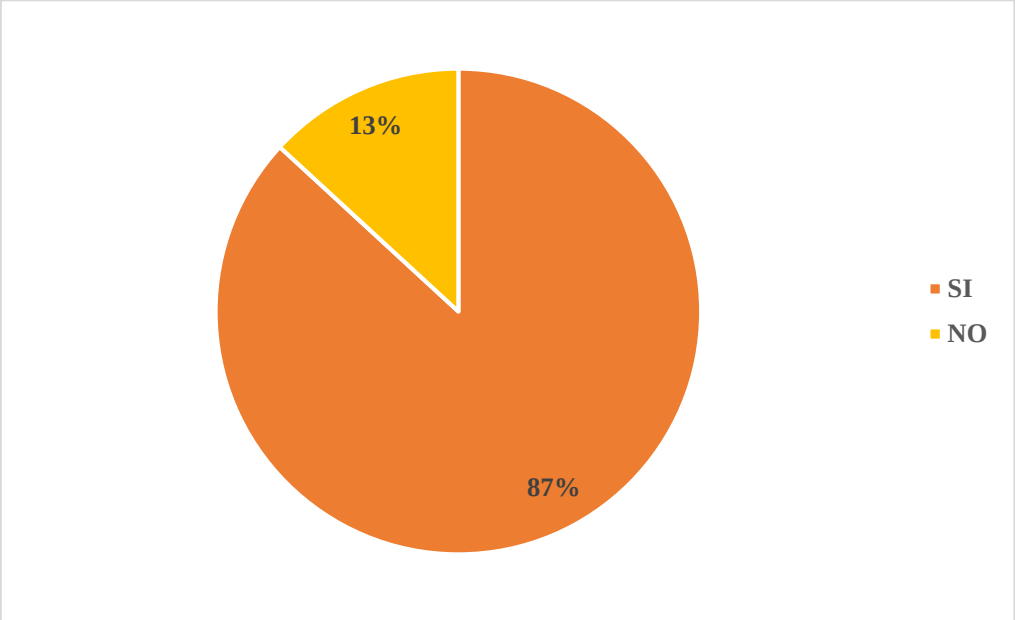


Figura 8. *La indisciplina y el aprendizaje.* Porcentajes con base en la tabla 8.

Pregunta 9. ¿Cuándo ha sido indisciplinado han bajado sus notas?

Tabla 9.

La indisciplina y el efecto en las notas.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	79
NO	8	21
TOTAL	38	100

Datos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", Chillogallo, Quito, 2019.

Análisis: En conjunto con la dificultad del aprendizaje, también lo vemos reflejado en las notas que se ven afectadas cuando hay personas indisciplinadas en el grupo, que como ya hemos visto generan distracción, que otros compañeros continúen con más problemas que pueden verse convertidos en agresiones físicas o verbales y que sea de alta incidencia el interrumpir la clase. Así, el 79% confirmo que cuando sus compañeros se comportan de forma negativa obtienen bajas notas y algunos no rinden en los exámenes lo que hace que reprueben. En cuanto a las personas que dijeron que la indisciplina no les afecta en sus notas representan el 21% (Observar figura 9).

Interpretación:

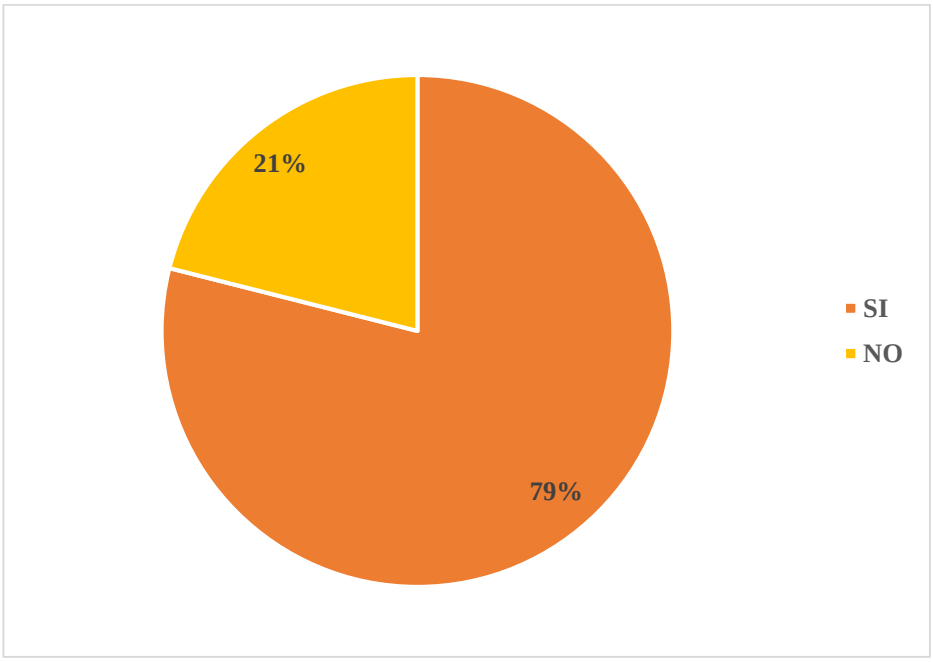


Figura 9. *La indisciplina y el efecto en las notas.* Porcentajes con base en la tabla 9.

Pregunta 10. ¿Cómo interviene tu docente para controlar la indisciplina?

Tabla 10.

La indisciplina y las formas de intervención del docente.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FOMENTA VALORES	11	31
HACE UN LLAMADO A TUS PADRES	19	53
ES SANCIONADO DE ALGUNA MANERA	6	17
TOTAL	36	100

Datos recolectados de la encuesta aplicada a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", Chillogallo, Quito, 2019.

Análisis: La pregunta numero 10 está diseñada para interpretar de qué forma intervienen los docentes en el aula de clases cuando tienen un caso de niños o niñas indisciplinados, por lo cual el 17% de los niños asevero que ha sido sancionado de alguna manera ya sea dejándole más tarea o haciéndolo salir del salón. El 31% expuso que el docente fomenta valores como el respeto, la tolerancia o la disciplina pero que en el momento funciona y después vuelve a pasar. Finalmente, más de la mitad o sea el 53% comentó que se les ha hecho un llamado a los padres para tratar de remediar el mal comportamiento que se ve reflejado en las malas notas (Observar figura 10).

Interpretación:

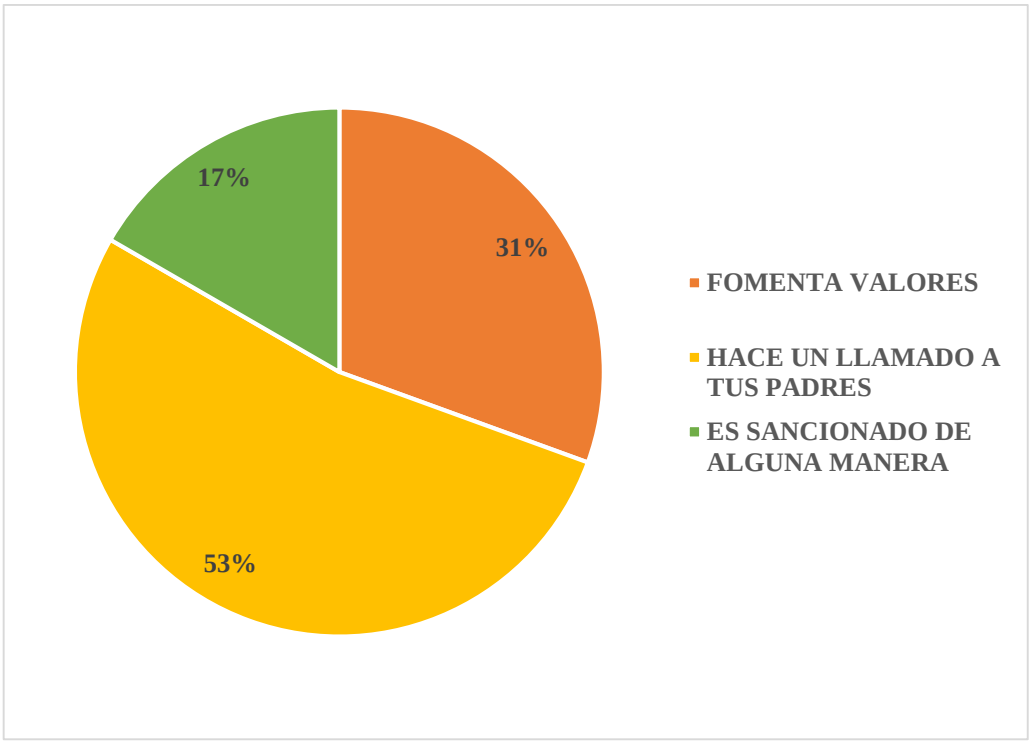


Figura 10. *La indisciplina y las formas de intervención del docente.* Porcentajes con base en la tabla 10.

3.9. Plan de intervención educativa

3.9.1. Cronograma de ejecución

Nº	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	Fechas
1°	Identificación de los posibles factores que incita a presencia de la indisciplina una indisciplina	William García Karla Guamán	17/09/2019 20/09/2019
2°	Exposiciones de la disciplina y su influencia en el aprendizaje	William García Karla Guamán	23/09/2019 27/09/2019
3°	Elaboración reglas de comportamiento dentro del aula y fuera de ella para mantener una mejor disciplina.	William García Karla Guamán	15/10/2019 18/10/2019
4°	Establecer reglas de comportamiento con los docentes y de los docentes con los estudiantes	William García Karla Guamán	21/10/2019 25/10/2019
5°	Realizar reglas de comportamiento para con la con la familia	William García Karla Guamán	28/10/2019 31/10/2019
6°	Exposiciones del autoconocimiento.	William García Karla Guamán	05/11/2019 08/11/2019
7°	Elaboración de carteles sobre la importancia de los	William García Karla Guamán	11/11/2019 15/11/2019

	valores en la sociedad exposiciones de los mismos.		
8°	Exposiciones por parte de los estudiantes(empatía) previamente dirigida por los docentes	William García Karla Guamán	18/11/2019 22/11/2019
9°	Aplicar diversas actividades dentro del aula de clases sobre el tema “Resolución de conflictos”	William García Karla Guamán	25/11/2019 29/11/2019
10°	Realizar actividades dentro del aula de clases sobre “ La toma de decisiones”	William García Karla Guamán	02/12/2019 05/12/2019
11°	Exposiciones sobre “El valor del respeto y tolerancia”.	William García Karla Guamán	09/12/2019 13/12/2019

3.9.2 Marco Lógico

RESUMEN DE LOS OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin (Objetivo General) Aplicar la disciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Chillogallo, durante el año lectivo 2019-2020.	• A través de un estudio de una población total de 38 niñas y niños, se identificarán las causas y consecuencias de la indisciplina y su influencia en el proceso de aprendizaje.	• Al finalizar, los 38 alumnos deberán de comprender el tema y prevenirlo, a través del respeto de las reglas y las sanciones diseñadas. • Deberán identificar las causas y consecuencias de la indisciplina.	• Los niños y las niñas comprenden el tema y aplican y respetan las reglas y normas dentro y fuera del aula de clases y mejorar su aprendizaje. • El docente cumple sus contenidos en tiempo y forma a través de un correcto sistema de enseñanza – aprendizaje.

Propósito (Objetivos Específicos) • Realizar un diagnóstico situacional sobre las causas de la indisciplina en los estudiantes y la relación en el proceso de aprendizaje. • Diseñar un Plan de Intervención Educativa a fin de instaurar un modelo de un aprendizaje basado en la disciplina. • Evaluar los resultados de aprendizaje basado en la instauración de la disciplina en los alumnos.	• A través de tres estrategias se desarrollaron 12 actividades de clase, haciendo uso de las TIC's. • Se diseñará un Plan de Intervención Educativa para instaurar la disciplina. • A través de la aplicación de una encuesta se evaluarán los resultados.	• Se incorporarán las competencias docentes para el logro de la disciplina. • Se capacitará a los alumnos sobre el tema. • Se evaluarán los resultados a través de una encuesta.	• Se identificaron las causas y consecuencias de la indisciplina. • Se diseño y aplico un Plan de Intervención Educativa y se instauro un modelo de aprendizaje basado en la disciplina. • Se evaluaron los resultados mediante una encuesta y se detectaron las fallas y se corrigieron.
Componentes (Resultados)	• Participación masiva de los alumnos del quinto año.	• Al finalizar cada actividad en clase se	• Se implanto el aprendizaje basado en la disciplina.

• Implantar la disciplina • Correcta aplicación de métodos de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases • Identificar las causas y consecuencias de la indisciplina • Lograr aprendizaje significativo en alumnos.	• Revisión profunda del tema. • Creación de reglas, normas y sanciones	realizo una retroalimentación de los temas tratados. • Al finalizar cada una de las estrategias se analizo que se haya aprendido de forma adecuada.	• Se utilizan métodos correctos de enseñanza – aprendizaje. • Se conocen las causas y consecuencias y se previenen. • Se logran mejores resultados de aprendizaje.
Actividades Desarrollo del Plan de Intervención Educativa	• Ejecución del Plan por medio de las estrategias y las actividades programadas.	• Se mostro una mejor cooperación y motivación de los alumnos y estuvieron más disciplinados.	Aplicación y evaluación del Plan de Intervención Educativa

3.9.3 Planificaciones Didácticas

	ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI" ***"Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar"***	***2019 - 2020***

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Factores que ocasionan indisciplina.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Identificar los factores que ocasionan la indisciplina ya las consecuencias que se presentan por los mismos en el aprendizaje.

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	17/09/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN :**	20/09/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Observar videos presentados sobre la indisciplina. ➢ Dialogar sobre el video presentado. ➢ Identificar el porqué de su comportamiento y las actitudes que presentan.	Videos Infocus Computadora Marcadores	➢ Identifica los factores que influyen para que se presente la indisciplina.	Técnica: Interrogativa Instrumento: Lluvia de ideas

➢ Enlistar los principales factores que intervienen en la indisciplina. ➢ Reconocer las consecuencias que se presentan en el aprendizaje al momento de la indisciplina ➢ Emitir un juicio de valor sobre lo positivo y negativo de la práctica de valores		➢ Reconoce las consecuencias que se produce en el aprendizaje al momento de existir la indisciplina.	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

	ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI" ***"Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar"***	*2019 - 2020*

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Disciplina en la educación	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reconocer la importancia de ter un correcto comportamiento al momento de impartir e interiorizar un nuevo conocimiento

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	23/09/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**	27/09/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Observar videos presentados sobre la disciplina en el aprendizaje. ➢ Dialogar sobre el video presentado. ➢ Identificar la importancia de acatar órdenes en el momento de recibir un nuevo contenido.	Videos Infocus Computadora Marcadores	➢ Identifica la importancia de mantener una correcta disciplina.	Técnica: Interrogativa Instrumento: Lluvia de ideas

➢ Reconocer como influye la disciplina en el aprendizaje. ➢ Emitir juicios de valor sobre el tema emitido. ➢ Incentivar a los estudiantes a tener mejor comportamiento dentro del aula de clases al momento de interiorizar un nuevo contenido		➢ Reconoce como influye mantener una buena disciplina en el aprendizaje.	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

	ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI" ***"Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar"***	***2019 - 2020***

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Mis compromisos dentro y fuera de mi salón de clases	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Valorar la importancia de respetar las normas establecidas dentro del aula de clases para una mejor convivencia con los demás.

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	15/10/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN :**	18/10/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Formar grupos de trabajo ➢ Crear reglas de comportamiento. ➢ Exponer cada una de ellas. ➢ Establecer un compromiso para el cumplimiento de las misas. ➢ Realizar papelotes utilizando imágenes recortes y mediante la creatividad de cada uno.	Papelotes Marcadores Famys Tijeras	➢ Participa en la creación de reglas de compromiso valorando el compañerismo. ➢ Reconoce e identifica la importancia de mantener reglas de comportamiento dentro del aula y fuera de ella	Técnica: la observación Instrumento: Lista de cotejo

➢ Exhibir en un lugar donde todos lo puedan observar. ➢ Reconocer que al mantener una disciplina correcta dentro de un salón de clase se mantendrá un mejor aprendizaje			

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

	ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI" ***"Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar"***	***2019 - 2020***

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Compromisos con mis docentes	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Valorar la importancia de mantener reglas de comportamiento con los docente y de docentes a estudiantes.

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	21/10/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**	25/10/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**

➢ Establecer las reglas para el docente con la participación de los estudiantes incentivando a la creación de las mismas. ➢ Crear reglas que a ellos les gustaría que los docentes las cumpliéramos respetando el criterio de cada expositor. ➢ Analizar cada una de ellas. ➢ Poner en práctica las mismas ➢ Establecer un compromiso para el cumplimiento de las misas. ➢ Valorar la importancia de tener la normas bien establecidas para mantener una correcta disciplina con los estudiantes	Papelotes Marcadores Famys Tijeras	Participa en la creación de reglas de compromiso valorando el compañerismo. Reconoce e identifica la importancia de mantener reglas de comportamiento dentro del aula y fuera de ella	Técnica: la observación Instrumento: Lista de cotejo

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma: …… ……	Firma:	Firma:

	ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI" ***"Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar"***	***2019 - 2020***

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Viviendo en armonía	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Valorar la importancia de mantener reglas de comportamiento con la familia.

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	28/10/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**	31/10/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Dialogar sobre el comportamiento que tienen cada uno con su familia. ➢ Identificar las actitudes negativas que se podrían cambiar ➢ Realizar compromisos de comportamiento para con su familia. ➢ Analizar cada una de ellos. ➢ Poner en práctica los mismos.	Papelotes Marcadores Famys Tijeras	➢ Participa en la creación de reglas de compromiso para una mejor convivencia familiar. ➢ Reconoce la importancia del respeto hacia la familia y de la familia hacia ellos.	Técnica: la observación Instrumento: Lista de cotejo

➢ Exhibir en un lugar donde los padres de familia puedan observar para tener una mejor colaboración y por ende un mejor comportamiento.			

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

	ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI" ***"Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar"***	***2019 - 2020***

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	El autoconocimiento	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reconocer sus fortalezas y limitaciones a través de reconocer sus raíces familiares.

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	05/11/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN :**	08/11/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Dialogar sobre diferentes y emociones emitidas por cada uno de ellos hacia los demás. ➢ Incentivar a la participación de cada uno de ellos manifestando sus vivencias.	Video Proyector Hojas de papel bond. Colores	➢ Emite criterios de sus vivencias. ➢ Se gráfica como él es.	Técnica: Observación Instrumento: lista de cotejo

➢ Emitir conclusiones de porque es importante conocerse a sí mismo. ➢ Elaborar un cuento a través de un dibujo describiendo cada uno de ellos. ➢ Exponer los mismos tomando los criterios de los demás.		➢ Valora la importancia de conocerse así mismo.	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

	ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI" ***"Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar"***	*2019 - 2020*

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Valores	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Analizar la importancia de mantener los valores presentes en la comunicación con la sociedad.

2. **PLANIFICACIÓN**

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	11/11/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN :**	15/11/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Pretensión de diapositivas sobre la importancia de los valores. ➢ Preguntas dirigidas fomentando a al valor del respeto de opiniones. ➢ Identificar la importancia de mantener una buena disciplina en el aula de clases.	Video Proyector Hojas de papel bond. Colores	➢ Interioriza el significado e importancia de actuar con valores en la vida diaria. ➢ Reconoce la importancia de la práctica de valores.	Técnica: Interrogativa Instrumento: Lluvia de ideas

➢ Formar grupos de trabajo tomando en cuenta el trabajo en equipó ➢ Realizar carteles de acuerdo al valor que más le llamo la atención ➢ Exposición de los mismos			

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

	ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI" ***"Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar"***	***2019 - 2020***

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	La empatía	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Descubrir que experiencias comparten los estudiantes para profundizar de su interés y el entorno del otro.

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	18/11/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN:**	22/11/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Dialogar con los estudiantes que significa para ellos la empatía. ➢ Respetar el criterio de cada participante. ➢ Observar un video.	Video Proyector Hojas de papel bond.	➢ Participa respetando el turno y criterio de cada uno de los participantes.	Técnica: la observación Instrumento: Lista de cotejo

➢ Responder preguntas referentes al video ➢ Identificar la importancia de ser empático con las demás personas. ➢ Formar un circulo y realizar dinámicas. ➢ Dialogar invitando a la participación y manteniendo el orden adecuado al responder preguntas ¿Qué aprendiste acerca de tus compañeros? ¿Cómo te sentiste al estar solo en medio del circulo? ¿porque es importante ponerse en los zapatos de los demás? ¿crees tú que ser empático favorece a mantener relaciones sociales sanas y satisfactorias? ¿ en qué me afecta esto en la educación?	Marcadores Esferos	➢ Interioriza la importancia de ser empático al momento de relacionarse con las demás personas.	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

	ACADEMIA AERONÁUTICA “MAYOR PEDRO TRAVERSARI” “Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar”	*2019 - 2020*

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Resolución de conflictos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Encontrar soluciones creativas a los problemas individuales y colectivos mediante la reflexión y concientización para una mejor convivencia

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	25/11/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN :**	29/11/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Entregar hojas a cada estudiante. ➢ Mencionar que deben escribir tantas respuestas a la pregunta mencionada las ocurra de manera rápida por diez minutos. ➢ Comparar las respuestas de cada grupo.	Hojas de trabajo Lápiz Borrador	➢ Identifica la importancia de solucionar cualquier conflicto mediante la toma de una decisión correcta.	Técnica: Interrogativa Instrumento: Lluvia de ideas

➢ Reflexionar sobre cada respuesta emitida ➢ Identificar las consecuencias que existen al resolver un conflicto en un rato de enojo. ➢ Reconocer las consecuencias que tienen estas en el aprendizaje	Marcadores de pizarra	➢ Reflexiona sobre las consecuencias que se podría presentar a no tomar las decisiones correctas	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

	ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI" ***"Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar"***	*2019 - 2020*

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Toma de decisiones	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Encontrar soluciones creativas a los problemas y ser capaz de tomar decisiones autónomas.

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	02/12/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN :**	05/12/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Dialogar sobre que es para ellos una decisión. ➢ Enlistar las consecuencias que me podrían traer las mismas.	Hojas de trabajo Lápiz Borrador	➢ Identifica la importancia de solucionar cualquier conflicto mediante la toma de una decisión correcta.	Técnica: Interrogativa Instrumento: Lluvia de ideas

➢ Enlistar las causas que se podrían presentar el momento de no tomar las correctas decisiones. ➢ Incentivar a la toma de dediciones correctas. ➢ Identificar la relación que mantienen las misma con relación a la disciplina.	Marcadores de pizarra	➢ Reflexiona sobre las consecuencias que se podría presentar a no tomar las decisiones correctas	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

	ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI" ***"Disciplinar, Aprender y Enseñar es la llave para triunfar"***	***2019 - 2020***

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Prof. William García Prof. Karla Guamán	Área/asignatura:	DESARROLLO HUMANO	Grado/Curso:	Quinto	Paralelo:	C

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Tolerancia y respeto	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Identificar los valores como base importante en la educación.

2. PLANIFICACIÓN

EJES TRANSVERSALES:	El buen vivir	**FECHA DE INICIO:**	09/12/2019	**FECHA DE FINALIZACIÓN :**	13/12/2019

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
➢ Determinar los grupos de trabajo para la elaboración de carteles de la tolerancia y respeto. ➢ Exponer el tema que les toco mediante videos diapositivas carteles etc. ➢ Analizar cada tema expuesto por cada grupo participante.	Infocus Videos Computador Diapositivas Papelotes marcadores	➢ Trabajan en equipo respetando las opiniones de cada uno. ➢ Emite criterios de cada tema expuesto valorando la importancia de la tolerancia y el respeto	Técnica: Interrogativa Instrumento: Lluvia de ideas

➢ Interiorizar cada uno de los temas expuestos con los compañeros. ➢ Realizar una coevaluación entre compañeros. ➢ Reconocer que la tolerancia y el respeto conllevan a mantener una buena disciplina dentro de un salón de clase.			

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Karla Guamán William García	Docente de grado: Lic.: Ana Belén Carrillo	Tutor :Dr. Víctor Hugo Núñez
Firma:	Firma:	Firma:

4. RESULTADOS

Mediante la aplicación de una encueta se logró diagnosticar e identificar algunas de las causas por las cuales se presentaba la indisciplina dentro del aula de clases, entre ellas tenemos el entorno social, la falta de afecto y control por parte de los padres de familia, la falta de reglas de convivencia dentro del aula, falta de estrategias metodológicas activas que despierten el interés de los estudiantes, falta de valores, los programas de televisión que frecuentan, las tecnologías actuales que ellos manejan y no están acorde a su edad.

Se estableció las reglas de convivencia dentro del aula de clases y fuera de ella, con los docentes, y con los padres de familia y con la aplicación de estrategias activas al momento de impartir charlas sobre los valores, se pudo incentivar a la participación de los estudiantes en el desarrollo de las mismas, obteniendo de esta manera un aprendizaje enriquecedor que le ayudo al estudiante a identificar la importancia de mantener una buena disciplina dentro de un aula de clases, haciendo que las horas clase fueran más eficientes.

Una vez aplicado las reglas de convivencia y estrategias activas, se logró obtener una mejor disciplina en el momento del aprendizaje, y gracias a la misma se mejoró el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes la cual se puede identificar a simple vista.

No se debe olvidar que la disciplina es un instrumento que los estudiantes emplean ahora, pero que posteriormente les servirá para ser adultos activos y de buena conducta. Los docentes deben de recordar que toda la enseñanza-aprendizaje que se imparte en el aula no solo genera conocimientos nuevos, sino que estos son aplicados para la vida y no solo sirven para controlarlos/as.

VARIABLES	ANTES	ESTATEGIAS	DESPUES	IMPACTO
Aprendizaje	Se detectó que antes de la intervención, el aprendizaje no era el adecuado y se les dificultaba a los estudiantes aprender. De la misma manera, al docente se le dificultaba enseñar y cumplir de forma correcta con los contenidos mínimos.	1.Realizar un diagnóstico situacional sobre las causas de la indisciplina en los estudiantes y la relación en el proceso de aprendizaje. 2.Diseñar un Plan de Intervención Educativa a fin de instaurar un modelo de un aprendizaje basado en la disciplina. 3.Evaluar los resultados de aprendizaje basado en la instauración de la	Después de aplicar los planes de clases, las estrategias y las capacitaciones sobre el tema, fue un poco mas sencilla la enseñanza – aprendizaje. El comportamiento de los estudiantes mejoro.	Se instauro un modelo de enseñanza - aprendizaje basado en la disciplina. Mejoraron sus notas. Obtuvieron un aprendizaje significativo.
Disciplina	La disciplina dentro del aula de clases y fuera era incontrolable, se solucionaba paulatinamente, pero seguía en más de una ocasión. No		Hubo un cambio de comportamiento hacia la disciplina, se mantuvo más el control por medio del docente a través de la	Cambio de conducta en los alumnos, más pasivos y con valores. Mayor retención de conocimientos.

	existía un sistema de reglas y sanciones y no se conocían las implicaciones del mal comportamiento sobre el aprendizaje.	disciplina en los alumnos.	creación de reglas que se elaboraron con los estudiantes. y la importancia de los valores.	Aumento de la atención al docente. Mejor autoestima.

5. CONCLUSIONES

Mediante la aplicación de nuestro proyecto de intervención educativa pudimos identificar la importancia de mantener una buna disciplina, estableciendo reglas de convivencia dentro del aula de clase, las mismas que pueden modificar un comportamiento no adecuado dentro del aula de clases y mantener un buen ambiente de trabajo permitiendo de esta manera obtener un mejor aprendizaje y por ende un mejor rendimiento académico.

La falta de aplicación de estrategias metodológicas activas que motiven al estudiante a la participación en el momento de dictar un contenido pueden ser las causas por las cuales se puede generar indisciplina.

La falta de comprensión de valores, el entorno social donde los estudiantes se desenvuelven puede causar, actitudes no adecuadas generando actos de indisciplina que no son propios de sí mismo.

Es muy importante que los estudiantes comprendan lo negativo de la indisciplina en el proceso del aprendizaje, que acepten sus erros y puedan cambiar su actitud.

Involucrar a los estudiantes en el proceso del aprendizaje permite desarrollar en ellos actitudes de interés por querer aprender más.

Ahora bien, por medio de la ejecución del Plan de Intervención Educativa se evidencio que los niños y las niñas.

Construir la disciplina correcta no solo es el trabajo del docente, sino es el trabajo conjunto, de padres, maestros y alumnos. Esta investigación, permitió observar que cada uno de los alumnos tienen experiencias diferentes, lo cual hace pensar que la disciplina puede ser implantada siempre y cuando se tomen en cuenta sus diferencias individuales y exista el compromiso por parte de los padres para que intervengan cuando se les notifique de un comportamiento inadecuado, de maestros, para que en el aula de clases no solo den clases, sino que se involucren en mejorar la calidad de la educación a través de métodos adecuados y finalmente de los alumnos para moderar sus comportamientos a través de valores.

6. BIBLIOGRAFIA

Aldaz, S. (10 de Septiembre de 2015). *¿Qué es una Encuesta? 5 Usos Frecuentes*. Obtenido de Lifeder: https://www.lifeder.com/Qué-es-una-encuesta/

Alterman, F. y. (13 de Septiembre de 2000). La Disciplina Escolar. España, Barcelona, España.

Angulo, E. (2011). *Tipos de metodología y su aplicación.* Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República.* Quito: Ecuador.

Bandura. (s.f.). *Teoria del aprendizaje social*. Obtenido de Teoria del aprendizaje social: https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/

Bandura, A. (1979). *Aprendizaje cognoscitivo social.* Lowa: Universidad de Lowa.

ENFERMERÍA, C. y. (2 de Diciembre de 2008). *https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext

Florencia, S. M. (Diciembre de 2015). Durante la clase, la indisciplina conlleva al estudiante y a sus compañeros a encontrarse en un clima de clase en el cual no impera el orden, y ello implica desorganizar la clase o afectar el desempeño de las actividades del aula. Marcos Juarez, Cuba.

Galarci Maria, M. A. (2012). *Comportamiento, historia y evolución.* Argentina: Fundamentos en Humanidades.

Herrera, J. (2008). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Investigación: https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf

Kistner, L. y. (13 de Septiembre de 2014). Predicción de conducta autodestructiva en la adolescencia. Barcelona, España.

López, P. y. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa.* Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.

Lucio, J. (10 de septiembre de 2014). *Indisciplina escolar incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela "Gran Colombia" de la Parroquia Puerto Pechiche del Canton Puebloviejo, Provincia de los Rios.* Obtenido de DsSpace: http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2858/1/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000061.pdf

MÁRQUEZ GUANIPA, J., & DÍAZ NAVA, J. y. (2017). La disciplina escolar. *Artes y Humanidades UNICA*, 134.

Mecano Aular, Y. (2007). Metodologías para el desarrollo de ambientes de aprendizaje en entornos colaborativos: una reflexión teórica. *Revista Multiciencias*, 63-71.

Moreno J., C. E. (2007). LOS COMPORTAMIENTOS DE DISCIPLINA E INDISCIPLINA EN EDUCACIÓN FÍSICA. *REDALYC*, 167-190.

Rodríguez Chávez J. A, L. S. (2005). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/Enseñanza

Rodriguez, P. M. (Agosto de 15 de 2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.* Obtenido de Concept Maps: http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª edición).* México: Editorial Mc. Graw – Hill.

Valls Montés, R. (6- enero - diciembre- 2001). Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*, 35.

Vera, E. Y. (2014). *INDISCIPLINA ESCOLAR INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "GRAN COLOMBIA" DE LA PARROQUIA PUERTO PECHICHE DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS.* Los Rios, Ecuador.: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.* Obtenido de EKS: https://doi.org/10.14201/eks201516169102

7. ANEXOS

Anexos 1: Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobado por el consejo directivo de la facultad

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

La disciplina en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Chillogallo durante el año lectivo 2019-2020.

AUTORES:

William André García Gaibor.

Karla Estefanía Guamán Lema.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2019

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

La diciplina se puede considera como un factor importante dentro del proceso de aprendizaje en los niños y niñas del quito año de educación general básica de la escuela “Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari”, ubica en el distrito metropolitano de Quito en la parroquia Chillogallo. Partimos desde la concepción y entendimiento de la diciplina en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, en los últimos años el poner orden en un salón o mantener los niveles de respeto entre docente alumno, en ocasiones la practica realizada para imponer o fomentar disciplina en los alumnos, suelen ser controversiales que incluyen castigo físico y psicológico, esto en lo que se refiere la disciplina aplicada desde parte docente.

Por otro lado, existen contextos que pueden intervenir en la conducta y comportamiento de los alumnos, estos pueden ser, sociales, culturales, familiares, los cuales pueden influir en la conducta y comportamiento de los alumnos, estos factores en ocasiones pueden modificar el comportamiento de los alumnos en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, las cuestiones sociales de donde provienen los estudiantes , considerado que en el distrito metropolitano de Quito, se considera los estratos sociales de los cuales proviene los alumnos pueden afectar el desempeño del alumno, las cuestiones culturales, también juegan un papeles importante contemplando el contexto de donde provienen los alumnos, finalmente las cuestiones familiares o núcleos familiares que presenten problemas a nivel familiar.

El problema presenta en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la escuela “Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari”, ubica en el distrito metropolitano de quito en la parroquia Chillogallo. La disciplina interviene en el proceso de aprendizaje ya que al no presentar un adecuado comportamiento, dificulta el desarrollo de las actividades en el salón lo que enfoca al docente a busca mantener el orden entre los estudiantes, que se encuentran en el salón.

Se considera que el proceso de enseñanza en el aula, los alumnos pueden distraerse durante las actividades desarrolladas en el aula, lo que puede llevar a que existan casos de indisciplina entre los alumnos, en estos casos el docente juega un papel muy importe en el desarrollo y solución de este tipo de problemas relacionado con la indisciplina que es una variante de la disciplina, que se puede dar en el ejercicio de las actividades en el salón, la disciplina es un factor importante en la atención del alumno en el proceso de adquisición de conocimiento.

Relacionado con los aspectos relacionados con la disciplina en el proceso de enseñanza en los alumnos de quinto año de educación general básica de la escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", ubica en el distrito metropolitano de quito en la parroquia Chillogallo, se concibe que existe una problemática relacionado a la disciplina de los niños en el proceso de aprendizaje, por lo cual es necesario realizar la respectiva intervención, para poder identificar las causas y consecuencias que pueden causar la falta de atención durante el desarrollo de las clases.

Mediante el presente proyecto de intervención se busaca identificar las causas que puede desencadenar por la disciplina, estos pueden desencadena aspectos negativos en el desarrollo de aprendizaje en el salón.

Algunos de los recientes estudios realizados desde la historia de la disciplina escolar ha puesto un intento muy exigente para articular de forma convergente las aportaciones provenientes de campos de investigación relativamente diversifica.

De entre estos últimos cabe destacarla nueva historia social de la cultura o historia cultural de la sociedad, según otras versiones, la historia de la historiografía. La sociología crítica de la educación y la nueva historia de la educación y del curricular, que, al igual que las anteriores, se plantean como un área de conjunción de esta nueva y más compleja manera de abordar los problemas educativos y culturales en el marco de una perspectiva histórico-social de análisis no determinista. (Valls Montés, 6- enero - diciembre- 2001)

A medida que va pasando en tiempo se va presentado con mayor fuerza la indisciplina en los estudiantes la sea por sus culturas o por la misma sociedad o familia se presenta como un problema educativo dentro del aprendizaje.

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales. (ENFERMERÍA, 2008)
Un ente muy importar también es la saludad en la comunidad educativa ya que los estudiantes al verse agredidos o presentar acciones de indisciplina se ven obligados a dejar sus estudios.

El modelo conductista propone la obtención de respuestas ante estímulos que se presenten según cada situación específica. Se dan las consecuencias y las conductas, presentando el estímulo como generador de éstas para orientar la conducta sistemáticamente hacia respuestas cada vez más adecuadas, con base en técnicas de modificación de conducta. Es decir, el alumno modifica la conducta con base en un plan previamente establecido. (MÁRQUEZ GUANIPA & DÍAZ NAVA, 2017)
Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y **codifican su comportamiento**. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es "apropiado" o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella. (Bandura, s.f.).

Los estudiantes pueden emitir las acciones que ellos observan en su sociedad, tomando en cuenta que algunas conductas que ellos presenten no son las adecuadas, por eso como sociedad debemos tener mucho en cuenta como nos se expresamos ante un la presencia de un niño ya que ellos son una esponja absorbente y todas las acciones observadas son repetidas sean buenas o malas.

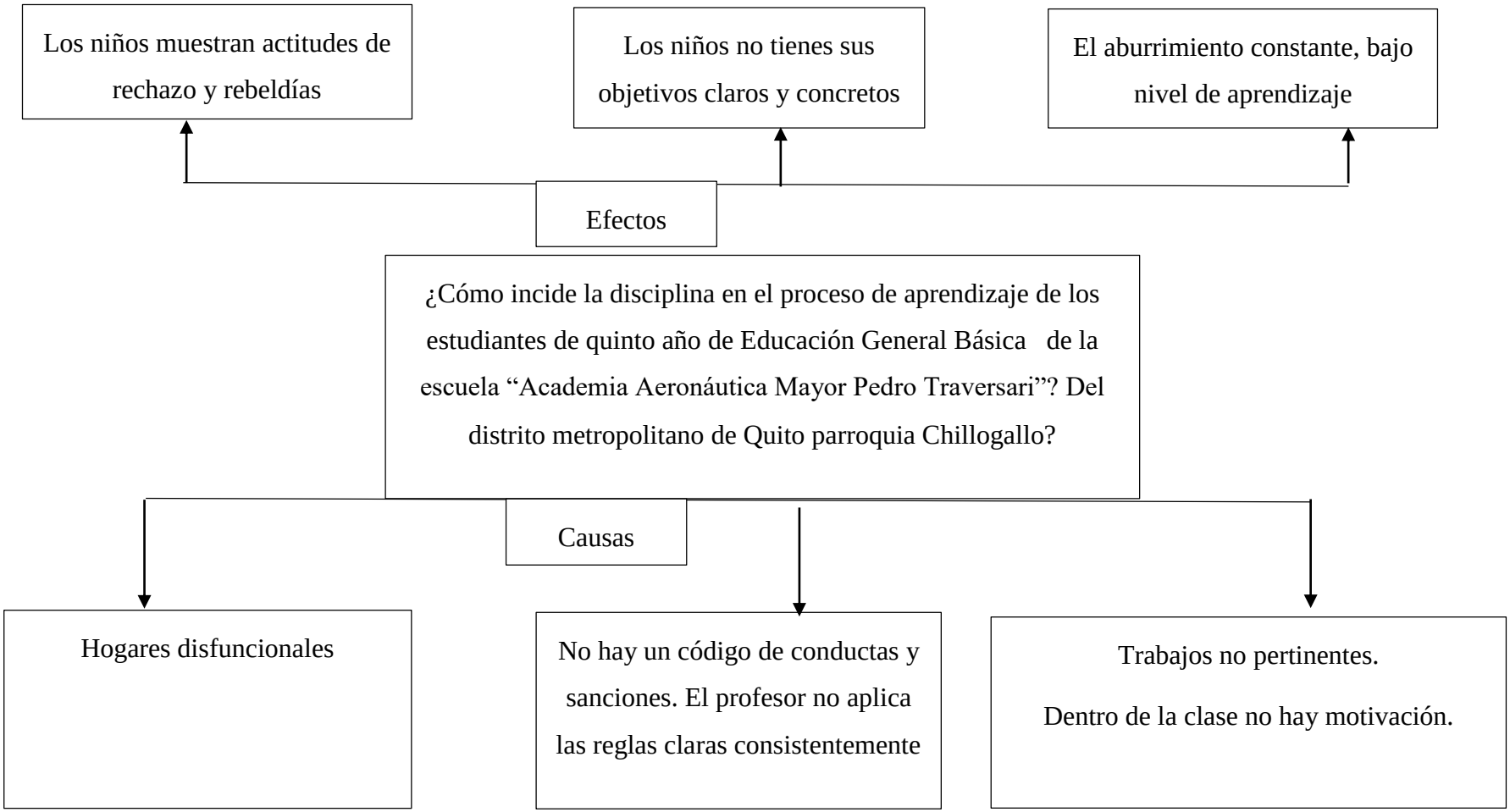
2. DIAGNÓSTICO

Este problema se presenta en el aula sin embargo la indisciplina en el aula, es la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto, dando como resultado una actitud de rebeldía y rechazo y falta respeto, esto puede ser causado por parte de los estudiantes o docentes, las causas más comunes son los problemas familiares, sociales, cursos numerosos, falta de técnicas activas, la ausencia de objetivos inmediatos y concretos, los cuales deben ser estudiados en el aula de clase y así sacar un diagnostico lo que realmente necesita dentro de su comportamiento, por otra parte la indisciplina se da por la relación directa que existe entre docente y estudiantes y las metodologías empleadas para comunicar un saber, en este sentido que la indisciplina puede ser al estar mal empleadas en las estrategias en el ámbito escolar que no motiva o despierta el interés ni curiosidad de los niños.

Las causas de los problemas de indisciplina de los alumnos pueden ser problemas de conductas producidas por estrategias para captar la atención, problemas de conducta como consecuencia directo de las emociones negativa que tiene directo con la enseñanza, el fracaso de repetir las clases, no entienden se aburren y pasan a molestar al docente o compañeros de clase, el fracaso constantes lleva el alumno a tener una opinión negativa dejando una sensación de incompetencia, influencia sociales de alumnos que arrastra a una mala conducta a toda la clase a una parte.

Los problemas afectivos que están asociadas a las emociones y a la personalidad pueden influir notablemente en la clase introversión extraversión, los alumnos extrovertidos prefieren un entorno que ofrezca múltiple relaciones y actividades sociales, mientras que el introvertido no se sentirá cómodo en una atmosfera de trabajo muy rica y activa está situación dentro del aula pude provocar problemas de conducta.

Árbol de problemas



3. DELIMITACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari".Del Distrito Metropolitano de Quito parroquia Chillogallo.

Ubicación:

Provincia: Pichicha.

Cantón: Quito.

Parroquia: Chillogallo

Escuela: "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari".

Total de estudiantes: 38 estudiantes.

Hombres: 23.

Mujeres: 15

La falta de disciplina dentro del aula de clases dificulta la comprensión de los contenidos impartidos por el docente haciendo que los alumnos pierdan el interés de aprender, lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar. Por otro lado, en cuanto al docente a este se le dificulta enseñar adecuadamente.

Dentro los estudiantes de quinto año de Educacion General Básica de la Escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", se encontraron los siguientes problemas:

1. Indisciplina en el grupo de 5to año.
2. Falta de reglas y sanciones para los alumnos indisciplinados.
3. Falta de estrategias activas que ayuden a la motivación del estudiante.
4. Dificultad en el aprendizaje cuando los compañeros son indisciplinados.
5. Bajo rendimiento académico cuando se presentan conductas indisciplinadas en el aula.

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está enfocado al estudio de la disciplina, ya que radica en la necesidad de estudiar e investigar el porqué de la indisciplina dentro y fuera del aula de clases, por lo cual, se ha elegido a los alumnos de quinto año de Educación General Básica de la escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", de la cual no existe ningún trabajo de investigación o intervención para mejorar o erradicar la problemática, por lo tanto esta investigación demuestra originalidad.

Por otro lado, existe un interés en el que actualmente la sociedad se ha transformado, sobre todo al convertirse en una sociedad tecnológica en la que los seres humanos dependen de las herramientas novedosas que facilitan la vida cotidiana y en especial la comunicación, por tal motivo se tiene en consecuencia que los comportamientos sociales de niños y adolescentes han cambiado y es necesario conocer más a fondo los factores que provocan la indisciplina y cómo mediarla.

En este sentido, es importante ya que se dejará un precedente para futuros docentes no solo teórico sino también conceptual de algunos términos y corrientes teóricas importantes para futuras investigaciones y se reforzaran las ideas ya expuestas por otros autores lo cual nutrirá el área y motivara hacia un aprendizaje integral. También, con el Plan de Intervención Educativa se podrá aplicar un modelo a seguir para un correcto desenvolvimiento en el aula de clases y motivar el aprendizaje y aplicación de valores, así como el respeto hacia las normas y reglas de convivencia.

El tema de la disciplina es un campo dentro de la educación que se ha ido modificado en el tiempo y se ha convertido en uno de los más importantes, por lo cual se encuentra bastante información no solo en fuentes electrónicas/digitales, sino que también en textos impresos. A su vez, la vinculación y confianza con la

institución facilita cualquier tipo de información necesaria. De esta manera se afirma que este proyecto es factible de aplicar.

Finalmente, es primordial establecer la relación constante entre el hogar y la escuela, por lo que los padres de familia siempre deben estar informados acerca del desempeño de sus hijos en la escuela, de esta manera se tomaran oportunamente las medidas correctivas para mejorar la disciplina. También, debemos resaltar la necesidad de la eficiencia y eficacia de la didáctica referente al dominio académico que es un factor significativo ya que de esta manera permite trasmitir un objetivo claro y preciso y lograr un aprendizaje significativo de los alumnos.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Aplicar la disciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Chillogallo, durante el año lectivo 2019-2020.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar un diagnóstico situacional sobre las causas de la indisciplina en los estudiantes y la relación en el proceso de aprendizaje.
- Diseñar un Plan de Intervención Educativa a fin de instaurar un modelo de un aprendizaje basado en la disciplina.
- Evaluar los resultados de aprendizaje basado en la instauración de la disciplina en los alumnos.

ARBOL DE OBJETIVOS

LOGROS	Mejor comprensión de sus actitudes y establecimiento de objetivos	Que los docentes sean más responsables con sus tareas y que los niños se motiven por aprender más sobre los temas que se van impartiendo.	Que acepten voluntariamente la consecuencia de sus actos
	Aplicar la disciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Chillogallo, durante el año lectivo 2019-2020.		
OBJETIVOS	Realizar un diagnóstico situacional sobre las causas de la indisciplina en los estudiantes y la relación en el proceso de aprendizaje	Diseñar un Plan de Intervención Educativa a fin de instaurar un modelo de un aprendizaje basado en la disciplina.	Evaluar los resultados de aprendizaje basado en la instauración de la disciplina en los alumnos.

6. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN.

#	TIEMPO / ACTIVIDADES	AÑO 2019																							
		MESES																							
		Junio				Julio				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diagnóstico del problema	x	x	x																					
2	Selección del tema			x																					
3	Elaboración del proyecto				x	x																			
4	Revisión del proyecto					x	x	x	x																
5	Identifica las principales causas de la indisciplina de los estudiantes									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
6	Analizar la relación de la disciplina con el aprendizaje para despertar el interés, suscitando amor al trabajo ya la comunicación									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
7	Participar en la creación de reglas y lograr una mejor convivencia entre los alumnos, docentes y padres de familia									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
8	Realización del informe																	x	x						
9	Revisión del informe																			x	x				
10	Socialización del proyecto																					x	x	x	x

EstrategiaN° 1 : Identificar las principales causas de la indisciplina en los estudiantes.

ACTIVIDAD	OBJETIIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESUNTADOS
Observar el videos de indisciplina.	Identificar las causas de porque se presenta la indisciplina.	-Observar el video presentado - Conversar sobre el video presentado - Identificar el porqué de su comportamiento. - Dar a conocer la actividad a realizarse	• Videos • Infocus • Computadora	Identifica las causas de porque se presenta la indisciplina.
Charlas sobre la indisciplina.	Reconocer los factores que dan lugar a la indisciplina	-Conversar sobre la indisciplina. -Observar las imágenes presentadas.	• Imágenes • Papelotes • Marcadores	Reconoce los factores que dan lugar a la indisciplina

		-Reconocer cuál de ellas presenta una imagen de indisciplina. -Enlistar las razones del porque se comparta de esa manera.		

Estrategia N°2: Analizar la relación de la disciplina con el aprendizaje para despertar el interés, suscitando amor al trabajo ya la comunicación.

ACTIVIDAD	OBJETIIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESUNTADOS
Exponer de la disciplina en el proceso del aprendizaje por parte del docente .	Demostrar que al presentarse una buna disciplina existirá un aprendizaje significativo.	-Pretensión de diapositivas -Preguntas dirigidas -Lluvia de ideas -Respetar los turnos.	-Infocus -Computador -Marcadores	Comprende que al presentarse una buna disciplina existirá un aprendizaje significativo.

Exposiciones por parte de los estudiantes(empatía)	Analizar la importancia del amor a la comunicación con la sociedad.	_Presentación de cada grupo -Expresión de sus ideas. -Realizar una coevaluación entre los mismos.	Papelotes Dispositivas Videos Marcadores	Asimila la importación del amor a la comunicación con la sociedad.
Contar anécdotas sobre la nueva temática.	Involucrar a los estudiantes en las nuevas temáticas de estudio.	-Actuar con el ejemplo -Establecer el objetivo. -Mencionar su responsabilidad.	Marcadores Papelotes Gráficos	Interés de los estudiantes por aprender más sobre un tema
Aplicar diversas actividades dentro del aula de clases.	Ayudar que los estudiantes desarrollen un auto concepto de sí mismo orientado al éxito.	-Delegar responsabilidades a cada estudiante.	Hojas Marcadores	Desarrollan un auto concepto de sí mismo orientado al éxito.

		- Practicar el valor de empatía. -Mencionar la actividad a realizarse		

Estrategia N°3: Participar en la creación de reglas y lograr una mejor convivencia entre los alumnos, docentes y padres de familia.

ACTIVIDAD	OBJETIIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESUNTADOS
Exponer el valor del "respeto y tolerancia"	Identificar los valores como base importante en la educación.	-Determinar los grupos. -Exponer el tema que les toco. -Analizar cada tema expuesto. -Interiorizar cada uno de ellos.	• Infocus • Videos • Computador • Papelotes marcadores	Identifica los valores como base importante en la educación.

Exponer el tema la resolución de conflictos.	Inducir importancia de resolver un conflicto en el momento que se presente.	-Observar un video - Enlistar los elementos que se presentan el un conflicto. -desglosar cada uno de ellos. -definir alternativas de solución.	• Infocus • Videos • Computador • Marcadores	Asimila la importancia de resolver un conflicto en el momento que se presente.
Establecer reglas de comportamiento dentro del aula y fuera de ella .	Reconocer e identificar la importancia de mantener reglas de comportamiento dentro del aula y fuera de ella.	-Formar grupos de trabajo -Crear reglas de comportamiento. -Exponer cada una de ellas. - Establecer un compromiso para el	• Papelotes • Marcadores • Famys • Tijeras	Reconoce e identifica la importancia de mantener reglas de comportamiento dentro del aula y fuera de ella.

		cumplimiento de las misas. Exhibir en un lugar donde todos lo puedan observar.		
Establecer reglas de comportamiento ante los docentes y de los docentes con los estudiantes .	Analizar e identificar la importancia de mantener reglas de comportamiento ante los docentes de los docentes con los estudiantes.	-Establecer las reglas para el docente con la participación de los estudiantes. -Analizar cada una de ellas -Poner en práctica las mismas Establecer un compromiso para el cumplimiento de las misas. Exhibir en un lugar donde todos lo puedan observar	• Papelotes • Marcadores • Famys • Tijeras	Analiza e identifica la importancia de mantener reglas de comportamiento ante los docentes de los docentes con los estudiantes.

Establecer reglas de comportamiento con la familia.	Interiorizar la importancia de mantener reglas de comportamiento con su familia.	-Establecer de comportamiento con su fa,milia. -Analizar cada una de ellas -Poner en práctica las mismas Exhibir en un lugar donde todos lo puedan observar	• Papelotes • Marcadores • Famys • Tijeras	Interioriza la importancia de mantener reglas de comportamiento con su familia.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento de este proyecto se desarrolla de la siguiente manera .

- ✓ Alcanzar a conocer a los alumnos en clases y descubrir las razones que hay detrás de sus actos.
- ✓ Promover estrategias y procedimiento que den respuesta a la diversidad del estudiante y asegurándose la atención individualizada a cada uno de los estudiantes para obtener los mejores resultados.
- ✓ Planear las acciones de acuerdo a las necesidades del estudiante.
- ✓ Crear grupos de compromisos para emitir comentarios y criterios del tema.
- ✓ Valorar los resultados alcanzados durante el proceso del proyecto de investigación

OBJETIVOS	RESULTADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS)
OBJETIVO GENERAL. Aplicar la disciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari", del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Chillogallo, durante el año lectivo 2019-2020.	Comprendió como la indisciplina afecata directamente en el proceso del aprendizaje	Observación Lista de control y cotejo
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: • Realizar un diagnóstico situacional sobre las causas de la indisciplina en los estudiantes y la relación en el proceso de aprendizaje.	Reconoce y expresa sus sentimientos y emociones de las principales causas por las cuales presenta grados de indisciplina y se compromete a tratar de mejorarlos	Hojas de trabajo Lista de control y cotejo

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: • Diseñar un Plan de Intervención Educativa a fin de instaurar un modelo de un aprendizaje basado en la disciplina.	Identifica la necesidad de mantener una buna disciplina al momento de impartir una nueva temática implementando nuevas estrategias por parte del docente para lograr captar el interés del estudiante y tener un aprendizaje significativo.	Talleres Debates
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: • Evaluar los resultados de aprendizaje basado en la instauración de la disciplina en los alumnos.	Respeta las reglas establecidas para si mismos como para los docentes y familia manteniendo una mejor disciplina en el ámbito donde el se desenvuelve	Fichas Lista de control y cotejo

8. BIBLIOGRAFÍA

Bandura. (s.f.). *Teoria del aprendizaje social*. Obtenido de Teoria del aprendizaje social: https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/

ENFERMERÍA, C. y. (2 de Diciembre de 2008). *https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext

MÁRQUEZ GUANIPA, J., & DÍAZ NAVA, J. y. (2017). La disciplina escolar. *Artes y Humanidades UNICA*, 134.

Valls Montés, R. (6- enero - diciembre- 2001). Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*, 35.

Anexo 2. Resolución de la aprobación del tema por consejo directivo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo

Guaranda agosto 5, 2019
RCDO-FCE-06-2019-00130

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Marco Camacho Escobar, Msc., Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 22 de julio del 2019

QUINTO PUNTO.- ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE LOS OFICIOS 054, 055-CUT-FCE-2019, SUSCRITO POR EL ING. JONATHAN CÁRDENAS, COORDINADOR DE TITULACIÓN

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica - administrativa de la Facultad acorde a la normativa legal

QUE, la Unidad Curricular de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, señala en su artículo 21.- "El Consejo Directivo de la Facultad en un plazo no mayor a 15 días, notificará a los solicitantes, la resolución de aprobación o reprobación del proyecto" y en el artículo 23 menciona: "El Consejo Directivo de la Facultad, designará a las y los docentes/tutores en función de sus perfiles académicos y de los proyectos presentados por los solicitantes".

QUE, el Ing. Jonathan Cárdenas, Coordinador de Titulación, mediante oficio 055-CUT-FCE-2019, fechado Guaranda 8 de julio del 2019, hace la entrega de los anillados con los temas propuestos de los proyectos de intervención educativa para las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia y Básica Inicial y propuestas tecnológicas educativas para la carrera de Informática Educativa, los mismos que corresponden al proceso de titulación 001-2019. Además se permite realizar la sugerencia de que los tutores sean considerados en base al distributivo abril – agosto 2019, salvo su mejor criterio.

RESUELVE: "Aprobar la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, solicitado por los señores García Gaibor William André, Guamán Lema Karla Estefanía, estudiantes de la carrera de Educación Básica, a la vez que se aprueba el tema denominado: La disciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Chillogallo, durante el año lectivo 2019 – 2020; y se designa en calidad de Tutor al Dr. Hugo Núñez, Profesor Universitario".

Atentamente,

Lcdo. Marco Camacho Escobar
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
MCE/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

Anexo 3: Autorización para ejecución del proyecto educativo

ESCUELA PARTICULAR

ACADEMIA AERONÁUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI"

D.M. Quito, 09 de septiembre del 2019.

Autorización

Por medio del presente autorizo que la señorita **Guamán Lema Karla Estefanía** con C.I.: **020234523-7** y el señor **García Gaibor William André** con C.I.: **020191093-2** egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, apliquen el proyecto de intervención educativa con el tema: La disciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari". Del Distrito Metropolitano de Quito parroquia Chillogallo durante el año lectivo 2019-2020.

Cabe mencionar que los estudiantes antes mencionados desarrollaran su proyecto de intervención en el quinto año de E.G.B. paralelo "C" a cargo de la Lic. Ana Belén Carrillo Ojeda.

Atentamente,

Lic. Julian Almachi García
CI:1705595682
0969033605
DIRECTOR ACADEMICO

Anexo 4. Certificación de la ejecución del proyecto de intervención educativa.

ESCUELA PARTICULAR

ACADEMIA AERONÀUTICA "MAYOR PEDRO TRAVERSARI"

D.M.Quito, 12 de diciembre del 2019.

CERTIFICADO

Por medio del presente certifico que la señorita **Guamán Lema Karla Estefanía** con C.I.: **020234523-7** y el señor **García Gaibor William André** con C.I.: **020191093-2** egresados de la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutaron el proyecto de intervención educativa con el tema: **La disciplina en el proceso de aprendizaje** de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari". Del Distrito Metropolitano de Quito parroquia Chillogallo durante el año lectivo 2019-2020. Desde el 17 de septiembre hasta el 13 de diciembre del 2019. Actividades educativas que las desarrollaron con gran responsabilidad, honestidad y conocimientos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del mismo de la forma que considere conveniente.

Atentamente,

Lic. Julián Almachi García
CI: 1705595682
DIRECTOR ACADEMICO

Anexo 5. Instrumento de medición

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICASCARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA

Objetivo: determinar los factores que provocan la indisciplina en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la escuela "Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari". Del Distrito Metropolitano de Quito parroquia Chillogallo durante el año lectivo 2019-2020

Nota: seleccione la respuesta según su criterio.

Seleccione su sexo

Niña __

Niño __

Cuestionario

Pregunta N°1. ¿Conoce qué es la indisciplina?

Si __

No __

Pregunta N°2. ¿Qué tipo de indisciplina se presenta en el aul**a?**

a) Verbal

b) Física

c) Desobediencia

Pregunta N°3. ¿Qué factores crees que influyan en la indisciplina de los alumnos?

a) La Familia

b) La Televisión

c) Las amistades

Pregunta N°4. ¿Qué estrategias se llevan acabo en la escuela para controlar la indisciplina?

a) Socializar

b) Concientizar

c) Platicas grupales

Pregunta N°5. ¿Qué tipo de intervenciones de apoyo utilizas cuando eres indiscplinado?

a) Psicológicas

b) Charlas con mis padres

c) Charlas con la trabajadora social o mi profesor/a

Pregunta N°6. ¿Qué influencia tienen los alumnos indisciplinados en el grupo**?**

a) Son distractores

b) Generan desinterés

c) Son generadores de problemas

pregunta N°7. ¿Cuáles son las principales causas que tu consideras generan más indisciplina en los alumnos?

a) Problemas familiares

b) Falta de valores

c) La irresponsabilidad

d) Las amistades

Pregunta N°8. ¿Cree que la indisciplina afecte el correcto aprendizaje en los alumnos?

a) Si

b) No

Pregunta N°9. ¿Cuándo ha sido indisciplinado han bajado sus notas?

a) Si

b) No

Pregunta N°10. ¿Cómo interviene tu docente para controlar la indisciplina?

a) Fomenta valores

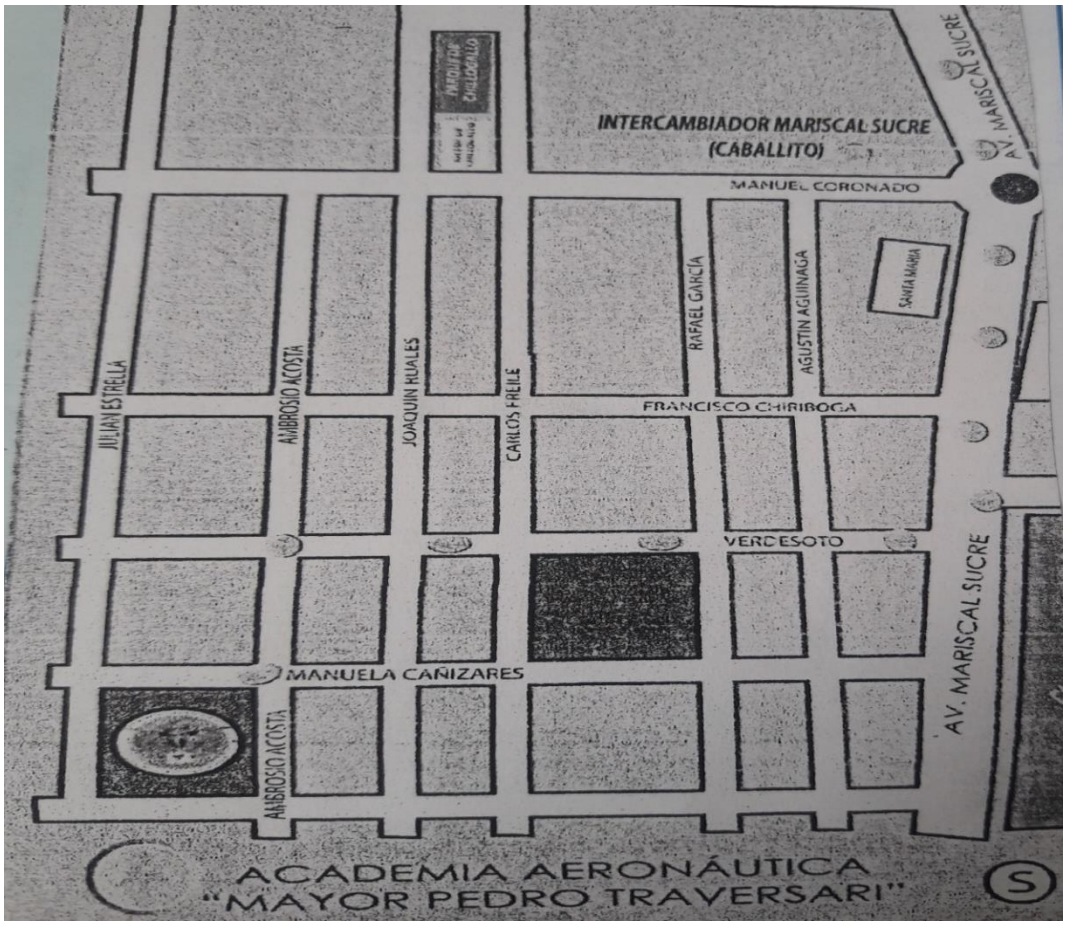
b) Hace un llamado a tus padres

c) Es sancionado de alguna manera

Anexo 6. Fotografías de la ejecución del proyecto de intervención educativa.



Fotografía de la institución



Croquis de la institución



Aplicación de la encuesta



Elaboración de reglas de comportamiento



Socialización de la importancia de la disciplina



Elaboración de papelotes para la exposición de la temática



Elaboración de trabajos



Socialización de la importancia de los valores a través de videos

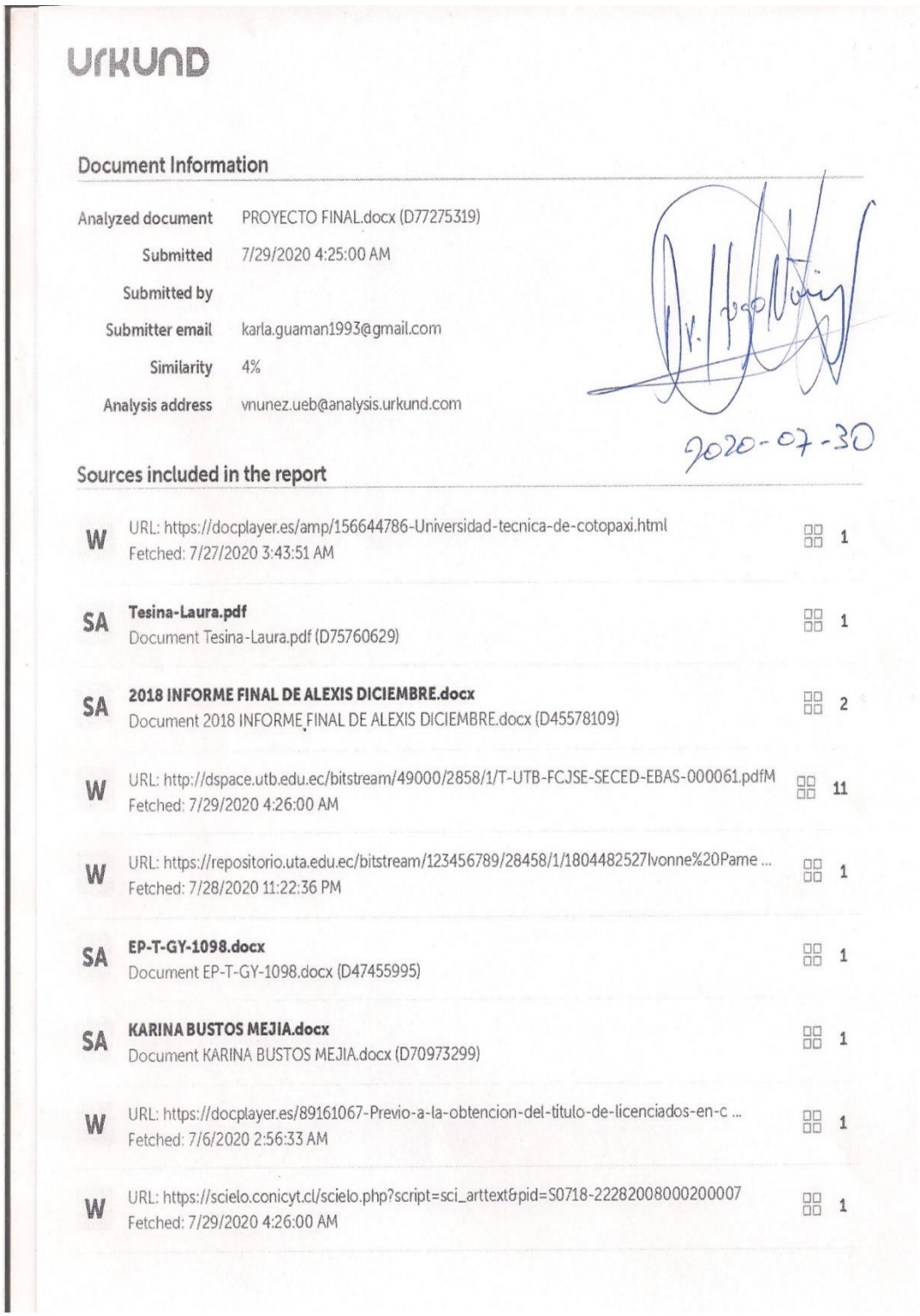


Exposición de trabajos por parte de los estudiantes



Proyección de un video sobre el tema: Toma de decisiones

Anexo 7: Certificado del Urkund



URKUND

Document Information

Analyzed document	PROYECTO FINAL.docx (D77275319)
Submitted	7/29/2020 4:25:00 AM
Submitted by	
Submitter email	karla.guaman1993@gmail.com
Similarity	4%
Analysis address	vnunez.ueb@analysis.urkund.com

2020-07-30

Sources included in the report

W	URL: https://docplayer.es/amp/156644786-Universidad-tecnica-de-cotopaxi.html Fetched: 7/27/2020 3:43:51 AM	1
SA	**Tesina-Laura.pdf** Document Tesina-Laura.pdf (D75760629)	1
SA	**2018 INFORME FINAL DE ALEXIS DICIEMBRE.docx** Document 2018 INFORME FINAL DE ALEXIS DICIEMBRE.docx (D45578109)	2
W	URL: http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2858/1/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000061.pdfM Fetched: 7/29/2020 4:26:00 AM	11
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28458/1/1804482527Ivonne%20Pame ... Fetched: 7/28/2020 11:22:36 PM	1
SA	**EP-T-GY-1098.docx** Document EP-T-GY-1098.docx (D47455995)	1
SA	**KARINA BUSTOS MEJIA.docx** Document KARINA BUSTOS MEJIA.docx (D70973299)	1
W	URL: https://docplayer.es/89161067-Previo-a-la-obtencion-del-titulo-de-licenciados-en-c ... Fetched: 7/6/2020 2:56:33 AM	1
W	URL: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282008000200007 Fetched: 7/29/2020 4:26:00 AM	1