



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL J BAZANTE” DEL CANTÓN
SAN JOSÉ DE CHIMBO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL
PERIODO 2021-2022.**

AUTORES:

**CAMPAÑA OTO EDGAR MARCELO
GUERRERO CHANGO THALIA LIZETH**

TUTOR

LIC. GEOFRE PINOS

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.**

2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL J BAZANTE” DEL CANTÓN
SAN JOSÉ DE CHIMBO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL
PERIODO 2021-2022.**

AUTORES

**CAMPAÑA OTO EDGAR MARCELO
GUERRERO CHANGO THALIA LIZETH**

TUTOR

LIC. GEOFRE PINOS

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.**

2022

I. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico primordialmente a Dios por haberme otorgado el hermoso regalo de la vida y el haberme permitido llegar hasta este momento tan trascendental de mi formación académica.

A mi madre Delia y a mi padre César por ser los pilares fundamentales y estar presentes en cada uno de mis logros a lo largo de mi vida.

A mis hijos Anghelo y Martín quienes son el mejor regalo que pude recibir por parte de Dios, aquellos que día a día nutren mi felicidad, por ser el motor y motivación para completar de manera exitosa mi trabajo investigativo.

Thalia Guerrero.

El presente trabajo de investigación la dedico a mis padres que día a día supieron educarme con buenos valores y principios, y a mi abuelito que desde el cielo me colmó de muchas bendiciones pues su gran anhelo fue que todos sus nietos alcancen un título profesional y desde ahí arriba me cuidas, me proteges y me guías por buen camino, ya que, sin ustedes no habría llegado a alcanzar mis objetivos y metas propuesta. Sus bendiciones y palabras y el esfuerzo del día a día están plasmados aquí y es por ello les entrego mi trabajo en ofrenda por toda su paciencia y amor que me motivaron a culminar mis estudios.

Edgar Campaña.

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra prestigiosa Universidad Estatal De Bolívar y a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas, en especial a nuestros docentes que día a día supieron formarnos con rectitud y plasmar sus conocimientos a través de una buena práctica pedagógica.

De igual manera agradecemos al director, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” quienes estuvieron pre dispuestos a ayudarnos en todo sentido para realizar este trabajo investigativo.

De la misma forma, un grato reconocimiento al Lic. Geofre Pinos tutor del trabajo de integración curricular, quien supo guiarnos en cada momento para llegar a este propósito.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que, el informe final del Proyecto de Investigación denominado: **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE" DEL CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2021-2022**, elaborado por los autores **Campaña Oto Edgar Marcelo** con CI. 0503760258 y **Guerrero Chango Thalia Lizeth** con CI. 0250012747. de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

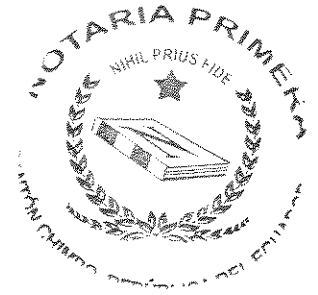
En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 14/03/2022



LIC. GEOFRE PINOS MORALES MSC.

TUTOR



IV. AUTORÍA NOTARIADA

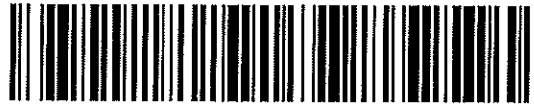
Las ideas criterio y propuesta expuesta del presente informe final de Trabajo de Integración Curricular-Propuesta son de exclusiva responsabilidad de los autores.


Campaña Oto Edgar Marcelo
050376025-8


Guerrero Chango Thalia Lizeth
025001274-7



Factura: 001-002-000021648



20220203001D00374

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20220203001D00374

Ante mí, NOTARIO(A) GUSTAVO ANTONIO CHAVES CHIMBO de la NOTARÍA PRIMERA , comparece(n) THALIA LIZETH GUERRERO CHANGO portador(a) de CÉDULA 0250012747 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en CHIMBO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; EDGAR MARCELO CAMPAÑA OTO portador(a) de CÉDULA 0503760258 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en QUITO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA NOTARIADA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. — Se archiva un original. CHIMBO, a 25 DE AGOSTO DEL 2022, (14:40).

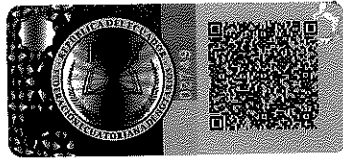
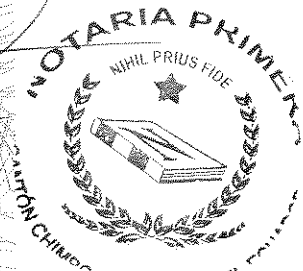
THALIA LIZETH GUERRERO CHANGO
CÉDULA: 0250012747



EDGAR MARCELO CAMPAÑA OTO
CÉDULA: 0503760258



[Handwritten signature of Notary]
NOTARIO(A) GUSTAVO ANTONIO CHAVES CHIMBO
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN CHIMBO
DR. ANTONIO CHAVES CHIMBO
REPUBLICA DEL ECUADOR
NOTARIO PRIMERO DEL
CANTÓN - CHIMBO



V. INDICE DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR ‘	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. INDICE DE CONTENIDOS	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	8
VII. ABSTRACT	10
VIII. INTRODUCCIÓN	12
1. TEMA	12
2. ANTECEDENTES	13
3. PROBLEMA.....	15
3.1. Descripción del problema.....	15
3.2. Formulación del problema.....	16
4. JUSTIFICACIÓN	17
5. OBJETIVOS	19
5.1. Objetivo general	19
5.2. Objetivos específicos.....	19
6. MARCO TEÓRICO	20
6.1. Teoría científica.....	20
6.1.1 Definición de estrategia	20
6.1.2 Definición de Lúdica	20
6.1.3 Definición de Estrategias lúdicas.....	21
Tabla 1.....	22
<i>Capacidades a Desarrollar a través de las Estrategias Lúdicas.....</i>	<i>22</i>
6.1.4 Ventajas de las estrategias lúdicas	22
6.1.5 Desventajas de las estrategias lúdicas.....	23
6.1.6 Clasificación de estrategias lúdicas	23
6.1.7 Etapas de aplicación de estrategias lúdicas.....	24
Tabla 2.....	25
<i>Etapas de aplicación de estrategias lúdicas</i>	<i>25</i>

6.1.8	Importancia de las estrategias lúdicas.....	26
6.2	COMPRESIÓN LECTORA.....	26
6.2.1	Definición de Comprensión.....	26
6.2.2	¿Qué es leer?.....	27
6.2.3	Definición de Lectura.....	27
Tabla 3.....		28
<i>Niveles de Lectura.....</i>		28
6.2.4	Comprensión Lectora.....	29
Tabla 4.....		29
<i>Técnicas de Comprensión Lectora.....</i>		29
6.3	Teoría legal.....	30
6.3.1	Ley Organica de Educacion Intercultural Bilingüe (LOEI).....	30
6.3.2	Constitucion de la Republica del Ecuador.....	30
6.4	Teoría referencial.....	31
6.4.1	Histórica.....	31
6.4.2	Misión.....	32
6.4.3	Visión.....	32
6.4.4	Investigaciones que tienen relación con el tema investigado.....	32
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	34
7.1	Enfoque de la investigación.....	34
7.2	Diseño o tipo de estudio.....	34
7.3	Métodos.....	35
7.3.1	Deductivo- Inductivo.....	35
7.3.3	Lógico histórico.....	36
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
7.5	Universo y muestra.....	36
7.6	Procesamiento de información.....	37
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
9.	CONCLUSIONES.....	59
10.	PROPUESTA.....	60

10.1 Título:	60
10.2 Introducción.....	60
11. Objetivos	61
11.1 Objetivo General	61
11.2 Objetivos Específicos	61
12. Desarrollo.....	62
13. BIBLIOGRAFÍA	90
14. ANEXOS	94

INDICE DE TABLAS DE CONTENIDO

Tabla 122. Capacidades a Desarrollar a través de las Estrategias Lúdicas.....	22
Tabla 1225. Etapas de aplicación de estrategias lúdicas.....	25
Tabla 328. Niveles de Lectura.....	28
Tabla 4. Técnicas de Comprensión Lectora.....	29

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación realiza una observación sobre el prestigio que tiene la implementación de estrategias lúdicas, para mejorar la comprensión lectora en la educación, visto que toda acción lúdica adecuadamente encaminada puede ser un gran aparato de instrucción, asimismo hoy en la actualidad el desarrollo educativo necesita cambios relevantes para conseguir una educación eficaz, por tal causa es obligatorio planear una nueva táctica lúdica que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

La metodología aplicada fue científica, también la investigación se realizó de forma cuantitativa procediéndose a efectuar encuestas a docentes y estudiantes las cuales nos permitieron establecer que los estudiantes no comprenden lo que leen, por ende, no pueden comprender crítica-reflexivamente, por lo que se desarrolló varias estrategias lúdicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Cuarto año E.G.B.

El compromiso de esta investigación se apoyó en un exploración sobre la cúspide de proyectar una estrategia lúdica, que ayuda a desarrollar la comprensión lectora de los educandos de cuarto año de E.G.B, dado que como se conoce toda acción lúdica es componente emparejado del ser humano, cuando se participa activamente a través del juego, las experiencias se convierten en aprendizajes, que con el pasar del tiempo se lo pondrá en rutina eficientemente, fortaleciendo el crecimiento personal de los estudiantes. Para ello se adjudicará una metodología adecuada, mediante el enfoque de investigación seleccionado, con el método estudiado, la técnica de recolección de datos, en esta eventualidad se aplicó las encuestas de manera individual a 3 docentes de Básica elemental y 16 estudiantes del año escolar mencionado en etapas anteriores

de la escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” del Cantón San José de Chimbo, los mismos que favorecieron a obtener datos objetivos.

Estos resultados fueron analizados de forma cuantitativa, para ser examinados detenidamente encontrando las causas por las cuales no existía una buena comprensión lectora, además se planteó trazar una guía de estrategias lúdicas, que permita mejorar la comprensión lectora de los educandos, y a su vez, reunir ciertas capacidades que intervienen en el proceso de la educación.

VII. ABSTRACT

The present investigation makes an observation about the prestige that the implementation of playful strategies has, to improve reading comprehension in education, given that any properly directed playful action can be a great instructional apparatus, also today in the fame the educational development needs relevant changes to achieve an instruction, for this reason it is mandatory to plan a new playful tactic that allows improving reading comprehension in students.

The applied methodology was scientific, also the research was carried out in a quantitative way, proceeding to carry out surveys of teachers and students which allowed to establish that the students do not understand what they read, therefore they cannot understand critically-reflectively, for which several playful strategies were developed to help improve reading comprehension in fourth-year E.G.B.

The commitment of this research was supported by an exploration of the cusp of projecting a playful strategy, which helps to develop the reading comprehension of fourth-year EGB students, given that, as is known, all playful action is a paired component of the human being, when you participate actively through the game, the experiences become learning, which over time will be put into a routine efficiently, strengthening the affected personal growth of the students. For this, an adequate methodology will be awarded, through the selected research approach, with the method studied, the data collection technique, in this eventuality the surveys were applied individually to 3 elementary school teachers and 16 students of the mentioned school year. in previous stages of the "Rafael J Bazante" Basic Education school of the San José de Chimbo Canton, the same ones that favored obtaining objective data.

These results were analyzed quantitatively, to be carefully examined, finding the causes for which there was no good reading comprehension, in addition, it was proposed to draw a guide of playful strategies, which allows improving the reading comprehension

of the students, and in turn, gather certain capacities that intervene in the interval of education.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” del Cantón San José de Chimbo de la Provincia Bolívar, en el periodo 2021-2022, está diseñado para encaminar al estudiante a comprender lo que lee, puesto que es un gran agente para la actividad educativa y a la vez social, este tipo de actividades hay que practicarlas de manera continua e implementarlas como practica pedagógica en el que hacer educativo ya que es un modelo facilitador de la motivación, necesaria internamente en el proceso de formación.

Mediante la Lúdica se fomenta el desarrollo psico-social, además puede orientarse a la aplicación de saberes transversales encerrando una amplia tonalidad de actividades donde interactúan los estudiantes en un ambiente ameno.

Es por eso que en el desarrollo de esta investigación se proponen algunas estrategias lúdicas tales como: sopa de letras, cambiarle el final a un texto, observar videos y contestar ciertas interrogantes, crear una historia a través de imágenes entre otros, cabe recalcar que este proyecto es desarrollado con el propósito de implementar estrategias lúdicas para salir de la rutina diaria del docente y a la vez, despertar la atención del estudiante y así mejorar los niveles de comprensión lectora.

1. TEMA

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” del cantón San José de Chimbo de la Provincia Bolívar, en el periodo 2021-2022.

2. ANTECEDENTES

Un primer trabajo de investigación desarrolló (Bravo, 2018) acerca de “estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz”, su objetivo fue evaluar la comprensión lectora para proponer estrategias lúdicas de mejora desde el enfoque de las neurociencias en las niñas y niños que asisten al quinto año de educación primaria comunitaria vocacional la Unidad Educativa Santa Rosa la Florida "A". En este trabajo investigativo se destacó cuán importante es la comprensión lectora en 51 estudiantes de quinto año de educación primaria, esta indagación, se llevó a cabo en base a un enfoque cuantitativo, por otra parte, en base a los resultados obtenidos elaboraron programas de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.

Un segundo trabajo fue desarrollado por (Ortiz, 2019) lleva por título “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Teniente Hugo Ortiz”, su objetivo fue diseñar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica. Dentro de este trabajo de investigación se utilizó una metodología cualitativo-cuantitativa, de campo, bibliográfica, explícita y descriptiva, la muestra fue de 76 estudiantes a quienes aplicaron una ficha de observación, un pre-test y un post-test; a través de ello obtuvieron resultados que, a veces y casi nunca los estudiantes comprenden lo que leen, es por ello que denominaron que se encuentran en un nivel medio de comprensión de la lectura.

Un tercer trabajo es de (Montufar, 2015) que se titula “La comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes del 5°, 6° y 7° de educación básica, en el área de lenguaje y literatura, de la escuela Rafael J. Bazante del cantón Chimbo, Provincia

Bolívar período lectivo 2014-2015”, el objetivo general es aplicar una estrategia dinámica que permita analizar dando seguimiento a los comportamientos de cada niño y niña que se involucre en las actividades que se realizaran, en el desarrollo de esta investigación se utilizó de investigación como método deductivo, inductivo, histórico, científico, analítico, descriptivo, estadístico e histórico, también técnicas de recolección de datos como la evaluación y las encuestas, la muestra es de 3 docentes y 86 estudiantes, y obtuvieron resultados de rendimiento regular.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Los estudiantes durante el proceso de la lectura muestran ciertas debilidades al momento de comprender un texto dentro del aula de clases, pues existe deficiencia acerca de la interpretación de la idea central que da a conocer el autor de un texto, una causa de ello es el desconocimiento que tienen los docentes acerca de la influencia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

En el Ecuador, en el ámbito educativo se han registrado uno de los niveles más bajos del territorio en cuanto a la comprensión lectora. Puesto que al aplicar evaluaciones a estudiantes de educación básica los resultados arrojaron que el 40% de niños y niñas no superan los niveles iniciales de lectura, además este problema aumenta en la población con mayores déficit socio-culturales, ya que el 60% de los educandos de 10 años de edad no alcanzan a comprender lo que leen por diferentes motivos, problemática que afecta y se agudiza en mayor proporción al momento de que estos estudiantes son promovidos a un nivel superior, en este caso al nivel medio, donde un alto porcentaje de estudiantes evidencian esta deficiencia. (Anilema, Moreta, & Mayorga, 2020).

Por otra parte, en el proceso de la lectura se puede denotar algunas necesidades que al respecto presentan los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” quienes, al leer, presentan algunas dificultades que les impiden tener una eficiente comprensión lectora, es decir que al momento del mismo no captan el mensaje que les está dando a conocer los autores de ciertos libros, cuentos y revistas, esta necesidad les afecta en diferentes aspectos, tanto académico, como a nivel personal, ocasionándoles sensación de fracaso que con el tiempo va generando cierto desapego y apatía por la lectura, es por ello que se determinó que la docente no aplica estrategias lúdicas de manera correcta; provocando que los

aprendizajes no sean alcanzados de una manera eficiente, por tanto dificulta el aprendizaje en las diferentes áreas y en consecuencia no se obtendrá un aprendizaje significativo.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante”?

4. JUSTIFICACIÓN

Ante la dificultad que presentan los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rafael J Bazante” referente al desinterés por leer no comprenden lo que transmite el autor, además existe una falta de motivación por parte de la docente para incentivar este hábito, lo que conlleva a un déficit de comprensión lectora, es por ello que este trabajo de investigación es de interés, por la importancia de aplicar estrategias lúdicas; puesto que las mismas ayudarán a promover los hábitos de lectura a través de interesantes tácticas, como factor principal en el desarrollo del nivel y las habilidades lectoras.

Es importante aumentar el rendimiento académico, que el estudiante redescubra sus habilidades y despierte el interés por conocer cosas nuevas a través de la lectura, sabiendo que la misma es uno de los pilares fundamentales de adquisición y difusión del conocimiento en nuestra vida diaria, pero también en la académica. Por ello es importante que los niños adquieran esta habilidad desde una edad muy temprana.

Este trabajo investigativo pretende motivar a los estudiantes a comprender los textos a través del uso de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora, donde la dinámica de las mismas será fundamental para alcanzar un aprendizaje significativo. De esta manera se logrará tener estudiantes activos, seguros y capaces de interactuar en cualquier entorno, aplicándolo así en su vida cotidiana, ya que las personas que tienen un hábito de lectura están experimentadas para aprender por sí mismos durante toda su vida.

Es necesario destacar que todo tipo de actividad que realice el docente, por medio de las estrategias lúdicas, formará parte importante en el desenvolvimiento de los estudiantes, puesto que ayudará en los procesos pedagógicos y emocionales, beneficiando una socialización dentro y fuera de la institución educativa, ya que incita

a respetar reglas, actuar de manera autónoma y con iniciativa, y además de ellos poder resolver conflictos por medio de la palabra.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Determinar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” del cantón San José de Chimbo de la Provincia Bolívar, en el periodo 2021-2022.

5.2. Objetivos específicos

O.E.1 Diagnosticar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica.

O.E.2 Fundamentar bibliográficamente y científicamente las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora.

O.E.3 Elaborar una guía didáctica de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante”.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1 Definición de estrategia

Las estrategias son el pilar básico de la educación para proceso de enseñanza porque tiene como objetivo promover un proceso educativo eficaz, lo más importante es que sea claro por otra parte la innovación docente debe ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes además interactuar con cosas nuevas a través de sus habilidades y sus experiencias adquiridas a lo largo de su profesión. Es necesario decir que todo maestro tiene conocimientos en el campo de la enseñanza.

Por otra parte, la estrategia es una técnica o procedimiento donde se especifica una serie de pasos para llegar a un determinado fin u objetivo que sea beneficioso para los individuos, además la estrategia es aquel mecanismo que facilita el camino del aprendizaje hacia el estudiante. Y a su vez son importantes en todas las disciplinas de la educación de su correcto uso depende aquellos aprendizajes significativos que construya el estudiante. (Ramos, 2013).

6.1.2 Definición de Lúdica

Es la posibilidad inherente al goce, el placer y la pasión del ser humano en la realización de una actividad, nos lleva a pensar que el juego tiene su origen en la historia humana en el nacimiento del hombre, es decir, hace parte del hombre y por tanto no debe separarse del mismo. De ello, esta importante cualidad debe ser utilizada en la educación para estimular la alegría por aprender.

Por lo tanto, es cierto que entrar en el juego significa necesariamente abrir la puerta a un mundo mágico donde la realidad de la vida estudiantil adquiere otro sentido. Si lo

lúdico tiene potencial para generar interés, atención y compromiso, es importante trabajar con ello.

6.1.3 Definición de Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, interacciones grupales, el uso de teatro, juegos de mesa entre otros. Los maestros usan estas herramientas para mejorar el aprendizaje, el conocimiento y las habilidades de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Por otro lado, una estrategia lúdica significa un camino atractivo e interesante para un alumno que encuentra muchas distracciones en este amplio mundo que en muchos casos no le permiten disfrutar de las actividades educativas que está realizando, sino que termina realizando el mismo sin propósito, ni motivación causando en él desmotivación. (Chi-Cauich, 2018).

A través de las estrategias lúdicas se puede desarrollar varias capacidades que serán descritas a continuación:

Tabla 1.

Capacidades a Desarrollar a través de las Estrategias Lúdicas.

CAPACIDADES	DESCRIPCIÓN
Desarrollo Motor	Ejercicio que el educando necesita mediante el juego, para beneficiar al control de su cuerpo.
Desarrollo Psicológico	El estudiante libera sus tensiones y forma su comportamiento.
Desarrollo Mental	Desarrolla su creatividad, imaginación, inteligencia y además mejora el rendimiento en el ámbito académico.
Desarrollo Social	Por medio de las estrategias lúdicas el estudiante socializa con sus compañeros y crean un ambiente agradable para el proceso de enseñanza.
Desarrollo del Lenguaje	De este modo el alumno puede decir sus ideas de un mejor modo.

Fuente: (Vázquez, Lucio, & Rodríguez, 2018)

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalía.

6.1.4 Ventajas de las estrategias lúdicas

La lúdica ofrece un sin número de ventajas, en él interceden diferentes factores que ayudan a mejorar la concentración del estudiante, facilitando al mismo, adquirir conocimiento y desarrollar varias habilidades, entre ellas se puede destacar las siguientes:

- Crea un ambiente relajado en la clase y más participativo, los alumnos mantienen una actitud activa y se enfrentan a las dificultades de manera positiva
- Disminuye la ansiedad, los alumnos adquieren más confianza en sí mismos y pierden el miedo a cometer errores

- Es un instrumento útil para concentrar la atención en los contenidos: la sorpresa, la risa, la diversión, provocan el interés de los alumnos en la actividad que están realizando
- Se puede emplear para introducir los contenidos, consolidarlos, reforzarlos, revisarlos o evaluarlos.
- El juego puede ser una excusa para hablar de un tema, puede ser la actividad central o puede ser una actividad final para fijar los contenidos o comprobar si se han asimilado correctamente o no.
- Proporciona al profesor una amplia gama de actividades variadas y amenas, fundamental para mantener o aumentar la motivación de los alumnos
- Permite trabajar diferentes habilidades y desarrollar capacidades. El alumno debe buscar soluciones y activar estrategias para superar los retos y resolver los problemas que se le plantean en cada actividad. (Sánchez, 2010).

6.1.5 Desventajas de las estrategias lúdicas.

- La utilización de las estrategias lúdicas puede ocasionar que se retrase el ritmo de las clases.
- Puede existir problemas de conducta en algunos alumnos.
- Puede incrementar ciertos problemas y conflictos entre los estudiantes. (Sánchez, 2010).

6.1.6 Clasificación de estrategias lúdicas

- **Escribir finales alternativos:** Esta actividad permite que los estudiantes evidencien comprensión del texto y también expresen su creatividad, ya que deberán entender bien lo que sucede en la historia para crear un nuevo final.
- **Hacer un dibujo:** Refuerza la comprensión del texto, porque la imagen puede funcionar como un complemento del mismo. Tus estudiantes tendrán que interpretar lo leído y representarlo por medio de dibujos.

- **Analizar sus canciones preferidas:** Elegir su canción preferida aumentará la motivación de los estudiantes para realizar la actividad de lectura, pues integra sus gustos e intereses. Pídeles que analicen el mensaje que entrega, el contexto y sentido de la canción. También, que expresen lo que la canción los hace sentir.
- **Crear una historia en grupos:** Promueve el trabajo en equipo y la comprensión lectora, haciendo que tus estudiantes lean la historia que han escrito sus compañeros y, posteriormente, escriban siguiendo la misma trama y personajes. Puedes incluir un juego de roles para interpretar la obra final.
- **Poner el título a los párrafos:** Cada uno de tus estudiantes deberán leer en voz alta un párrafo del texto (literario o no literario), ojalá de difícil comprensión. Luego crear un título acorde a su sentido. (Comunicaciones Colegium, 2021).

6.1.7 Etapas de aplicación de estrategias lúdicas

Las etapas de las estrategias lúdicas dan a conocer al docente como debe de aplicar diferentes metodologías, puesto que es una base para la organización dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, a continuación, se darán a conocer cada una de ellas:

Tabla 2

Etapas de aplicación de estrategias lúdicas

	ETAPAS	¿Qué hacer?
1.	Diagnóstico	✓ Señalar intereses frente a la clase ✓ Crear rumbos ✓ Fijar objetivos en grupos.
2.	Planeación	✓ Presentar y seleccionar el tipo de juegos a utilizar acorde a los objetivos planteados por el docente.
3.	Implementación	✓ Se emplean los juegos a los estudiantes.
4.	Seguimiento	✓ Se considera acerca del progreso, aprendizaje, comportamiento de manera individual o grupal.
5.	Evaluación	✓ De manera grupal comentan y proponen actividades nuevas para enfrentar a las dificultades que se dieron en el desarrollo del juego.

Fuente: (Cepeda, 2017)

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia

Con los estudiantes, es importante explorar formas de integrar elementos únicos que presenten desafíos que les ayuden a adquirir conocimientos y su interacción entre docente y estudiantes, para lograr mejores aprendizajes y resultados. Los juegos, las actividades y los concursos también están diseñados para apoyar las actividades grupales con énfasis en el respeto de las reglas, ya que también juegan roles y superan conflictos y dificultades, completan trabajos y desarrollan estrategias y de ahí emergen habilidades, talentos y superan los conflictos que pueden surgir en el espacio educativo. (Cepeda, 2017).

6.1.8 Importancia de las estrategias lúdicas

Las actividades lúdicas son estímulos importantes para el aprendizaje, ya que los niños y niñas aprenden, experimentan, exploran y descubren su entorno al mismo tiempo que juegan.

El juego es muy importante en la infancia porque permite que los niños fortalezcan su autoconfianza, autonomía, y también desarrollar su personalidad a través de actividades lúdicas como juegos, canciones, cuerdas, etc., favoreciendo así el desarrollo cognitivo de los niños. Finalmente, es importante señalar que el juego es una herramienta para que los niños aprendan de forma divertida y alegre, pero también para que los niños refuercen valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia y se expresen diferentes emociones y sus diferentes percepciones de las actividades que realiza en sí mismo o con otros niños.

6.2 COMPRENSIÓN LECTORA

6.2.1 Definición de Comprensión

El proceso de comprensión en sí es el mismo en todos los casos, aunque variarán los métodos y datos que debemos utilizar para realizarlo. Un ejemplo nos ayudará a entender la idea "Cuando un mimo realiza una presentación, aunque no utilice palabras, somos capaces de entender el mensaje que nos está tratando transmitiendo, aunque no mencione palabras. Obviamente, aunque tenemos que trabajar para entender la situación de cada uno es igual, la diferencia son los medios y los datos que tenemos que manipular para hacer esto (Alvarado, Rojas , Suarez, & Torrealba, 2009).

Por lo tanto, es importante enfatizar la necesidad de la comprensión humana. Ante cualquier información o situación, haremos la interpretación más adecuada en base a los datos disponibles en ese momento. Esto no quiere decir que sea correcto, pero es

suficiente para nuestra necesidad de interpretar la realidad que nos rodea (Alvarado, Rojas , Suarez, & Torrealba, 2009).

6.2.2 ¿Qué es leer?

Leer, es el encuentro que se da entre los lectores con el texto, comprendiendo así que es uno de los procesos complejos en el que intervienen elementos internos y externos; de esta manera se puede considerar como un acto individual pero a la vez colectivo, puesto que el individuo lector interactúa con el texto mediante conocimientos previos, el mismo que contribuye a que el lector construya sus conocimientos a través de las relaciones con las experiencias adquiridas. (Del Valle , 2016).

6.2.3 Definición de Lectura

La lectura, invita a los niños a vivir la experiencia de combinar todos estos conocimientos, tanto en ellos mismos como en los demás, de una manera que no solo amplía el conocimiento específico, sino que también permite que los lectores se identifiquen, se comprometan y sientan. Sin embargo, cómo esta dinámica se expresa en los espacios rurales, pues las escuelas se enfocan en la experiencia de la convivencia continua en los ambientes de la vida cotidiana, en la enseñanza de la vida real, se desarrolla la instrucción a través del dictado, los niños primero en casa a través de las palabras y en su entorno y luego compartir a través de múltiples interacciones entre grupos para ampliar y consolidar el conocimiento. (Del Valle , 2016).

Tabla 3

Niveles de Lectura

Nivel de Lectura	Descripción
Nivel Literal	Este tipo de lectura constituye a la lectura predominante en el ambiente académico, este es el nivel central de ciertas ideas e información que está expuesta en el texto. En esta lectura se conoce detalles tales como nombres, personajes, tiempos y lugares del relato, y reconocer la idea principal.
Nivel Inferencial	En esta lectura, el lector hace una abstracción del texto, el propósito de la lectura Inferencial es formular conclusiones, que se identifican infiriendo detalles adicionales, deduciendo ideas principales que no están especificadas en el texto, infiriendo secuencias de acciones relacionadas con el tema del texto, infiriendo relaciones causales y prediciendo eventos. Leer e interpretar lenguaje figurado en el sentido literal del texto.
Lectura Crítica	La lectura crítica, es una lectura valorativa en la que intervienen los conocimientos previos del lector, sus estándares y el conocimiento de lo que lee, distanciados del contenido del texto, para poder emitir juicios valorativos desde un punto de vista documentado y sustentado. El juicio debe centrarse en la precisión, la aceptabilidad y la probabilidad.

Fuente: (Santiago & Castillo, 2005).

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

6.2.4 Comprensión lectora

Comprender un texto va más allá del simple hecho de leer una novela, una investigación o un blog. Forma parte de las habilidades básicas de comunicación adquiridas en la vida humana y puede mejorarse a través de la experiencia. Si se quiere dar una definición más precisa, el concepto de comprensión lectora se refiere a un proceso dual: por un lado, se ocupa de la decodificación y reconocimiento de palabras, y por otro lado, busca construir el significado de las palabras texto a través de conocimientos previos. Por tanto, la interacción constante entre el lector y el texto es la capacidad de mejorar la comprensión general de lo que se lee. Como puedes ver, la comprensión lectora implica una serie de etapas cuyo propósito es interpretar correctamente la información del texto. (Osorio, 2022).

Tabla 4

Técnicas de Comprensión Lectora

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
Leer en voz alta	Esto ayudará a aumentar tu rapidez lectora y esto evitará obtener una interpretación incorrecta del texto.
Memorizar y sintetizar	Esta técnica busca ordenar y comprimir la cantidad del texto que se está leyendo enfocándose en la obtención de un resumen.
Optimiza tu tiempo	Incluir pausas pequeñas entre los capítulos para que el cerebro pueda descansar y adaptarse a este nuevo hábito que es la lectura.
Ejercita la mente y el cuerpo	El cerebro como cualquier otra parte del cuerpo necesita ser ejercitado para mantenerse sano y así se contribuirá a un buen funcionamiento del mismo.

Fuente: (Osorio, 2022)

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

6.3 Teoría legal

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se tendrá soporte legal en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Constitución de la República del Ecuador cuyos artículos van direccionado al tema investigado.

6.3.1 ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI)

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2011).

6.3.2 Constitución de La República el Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución del Ecuador, 2008).

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad

y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución del Ecuador, 2008).

6.4 Teoría referencial

6.4.1 Histórica

El Prof. Rafael Juan Bazante, en su libro al referirse a este tema, menciona de una manera textual, “Habiendo notado que en el nuevo Cantón carecía de personal idóneo para las funciones administrativas pero que había mentalidades dignas de un buen cultivo.”

La Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” es una institución fiscal educativa situada en el Cantón San José de Chimbo en las calles 3 de marzo y Cristóbal Colón, brinda educación a niños de Nivel Inicial I y II, en el nivel de básica, preparatoria, básica elemental, media y superior.

En el año de 1884 comienza su funcionamiento, pero por gestiones del mismo pueblo Chimbeño, y en reconocimiento a los notables méritos de un hijo de esta tierra, en el año de 1937, cambia de nombre por el del Prof. Rafael J. Bazante, su director fue el Prof. Elías Poveda Mestanza. Su actual director es el Lic. Rómulo Gaibor. (Pinos)

Desde su creación los docentes que han desempeñado su labor a lo largo de la historia, han ayudado con el progreso de la misma y consecuentemente del Cantón dejando

huellas inquebrantables que han le permitido ser hoy en día una de los establecimientos educativos más prestigiosas del Cantón.

La institución cuenta con infraestructura adecuada las mismas que constan de aulas funcionales, un laboratorio, una dirección, baterías sanitarias, bodega y un bar en donde se atiende a los niños bajo condiciones de higiene respectivas. Además, se ofrece servicios de atención médica en coordinación con el sub centro de salud, lo que buscamos contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños, a través de acciones prácticas que permiten ampliar sus condiciones de salud y bienestar en el hogar, escuela y cantón. (Pinos).

6.4.2 Misión

Somos una institución educativa con docentes de alto nivel académico cuyo aporte a la sociedad ecuatoriana Radica en formar estudiantes íntegros, analíticos, críticos, creativos y emprendedores, dotados de profundos valores morales y éticos y de conocimientos, destrezas necesarias para el buen vivir.

6.4.3 Visión

Queremos ser reconocidos como una institución que evoluciona Y se mantiene a la vanguardia de los nuevos paradigmas y políticas educativas formando a niños, niñas y adolescentes en excelencia académica basado en la pedagogía del amor, trabajo, respeto y solidaridad que les permita interactuar a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos y Como principales protagonistas de su formación intelectual.

6.4.4 Investigaciones que tienen relación con el tema investigado.

En la Universidad Central del Ecuador, la investigadora Pauta Katherine en el año 2017, realizó un proyecto de titulación llamado **ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL**

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO DE LOS NIÑOS DE 4TO DE EDUCACIÓN GENARAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO BAODA ESPÍN”, TABACUNDO, PEDRO MONCAYO, PICHINCHA, PERÍODO 2016-2017, con el objetivo de determinar la aportación de las estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo, donde tomó en cuenta varias técnicas para implementar en el aula para que los estudiantes logren razonar asociando conocimientos previos con lo que estudiará en instancias posteriores, por otra parte menciona que los docentes de esta institución no planifican la actividades lúdicas (Pauta, 2017) .

La autora Quilligana Irma en el año 2018 realizaron una investigación designada **ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “HERIBERTO GONZÁLEZ” DE LA PARROQUIA BILOVÁN, CANTÓN SAN MIGUEL PERÍODO LECTIVO 2017-2018**, donde se habla de desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de las estrategias mencionadas anteriormente en el nivel de preparatoria, donde evidencian que aplicó una propuesta eficaz que ayudó a los estudiantes a incrementar la capacidad de resolución de problemas lógico-matemático (Quilligana, 2019).

En la Universidad de Técnica de Ambato, la autora Espín Gloria en el año 2010 realiza la presente investigación de comprensión lectora con el presente tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTINEZ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**. Donde expone que la educación es una de las actividades humanas más complejas por lo tanto el más importante, y por ello su trabajo investigativo esta direccionada a la realidad educativa del no uso de estrategias con un enfoque de comprensión lectora hacia los estudiantes (Espín, 2010)

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

En el presente proyecto se realizó a partir de la indagación de esta temática, que ha sido aplicada en la metodología; indica los procesos a realizar para poder empezar y culminar una indagación. Este estudio abarca la diferencia con el proceso investigativo tradicional y mediante enfoque **cuantitativo**, el cual emplea una técnica que permite la recolección y registro de manera ordenada de los datos recuperados en el entorno natural de las personas sobre el tema ya establecido en el plan de investigación, en ella se aborda al objeto de estudio, propósitos, las acciones realizadas de los implicados en la investigación y los logros que se procuran sean alcanzados. Se denomina cuantitativo porque se aplicará una encuesta como instrumento para la recolección de datos; en este ámbito se deduce que esta temática.

7.2 Diseño o tipo de estudio

La presente investigación se encuentra orientada a una investigación de campo - descriptiva, ya que, se visitó la Institución Educativa “Rafael J Bazante” y en ella se aplicó una encuesta, la cual nos facilitó obtener datos objetivos sobre las distintas problemáticas existentes, y de esta manera orientarnos a la problemática de mayor impacto y después de ello describir estrategias en el marco teórico y de este modo plantear posibles soluciones al objeto de estudio.

7.3 Métodos.

Los métodos son la base fundamental del proyecto ya que para cada método existe una técnica específica la misma que es desarrollada y aplicada para interrelacionar ideas y/o estructurar la información objetiva una de las inventivas que se aplica es el enfoque de investigación cuantitativo.

La recolección de datos se basa en el análisis del contexto actual eligiendo minuciosamente en relación a las estrategias trabajadas. En este proyecto se aplicaron varias técnicas objetivas que ayudaron a desarrollar métodos específicos utilizando varios procesos acordes con nuestra investigación.

7.3.1 Deductivo- Inductivo

El método deductivo, facilita identificar las variables de investigación además que son estrategias lógicas. Mientras que, la aplicación del método inductivo ayudó a realizar premisas particulares en base a eso llegar a una conclusión en general también a juntar todas las variables de investigación para fortalecer el marco teórico.

Ambos métodos son de gran importancia en la producción de conocimiento en esta investigación se combinó las dos herramientas de investigación para fortalecer la producción de saberes objetivos, investigativos.

7.3.2 Bibliográfico

El método bibliográfico es la base fundamental de la investigación, ya que este permite sustentar los conocimientos previos con la investigación de autores que investigaron temáticas similares. Además, sirvió para fortalecer y generar referentes investigativos y mejorar el trabajo que se basa en puntos de vista con información objetiva.

Esta constituye una indagación de fuentes de información verídica, misma que, es un instrumento de recolección de contenidos de gran importancia y aporte para este proyecto, por tanto, se acudió a fuentes confiables que proporcionan las investigaciones documentadas. La técnica utilizada da la puerta a otras investigaciones más a profundidad como la formulación de concepto y además identificar estrategias educativas que influyen en la educación virtual ofreciendo datos sobre la función y su aporte al aprendizaje.

7.3.3 Lógico histórico

En el presente proyecto integración curricular se realizó la labor de indagación de esta temática. Al aplicar el método lógico- histórico, hace referencia a la historia e investigaciones con la indagación y la trayectoria actual basándose en las leyes generales para la orientación desde la perspectiva lógica histórica.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este proyecto se aplicó una encuesta que abarcó preguntas relacionadas a la temática, estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, la encuesta que se realizó, planteaba 7 preguntas para los docentes y 8 preguntas para los estudiantes relacionados con el objetivo. Este es un método que implica nociones de cualidades que pretende la comprensión, observación y sobre todo la interrelación existente con los individuos investigados, es decir el grupo focal seleccionado para la respectiva búsqueda de información y posterior al análisis e interpretación de los resultados recuperados.

7.5 Universo y muestra

En la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” hay 205 estudiantes y 8 docentes de los cuales para la presente investigación se tomó como población un total de 16

estudiantes pertenecientes al Cuarto año de Educación General Básica y 3 docentes que pertenecen al subnivel de Básica Elemental, de la Escuela mencionada en etapas anteriores. Para eso se ha considerado hacer una encuesta con preguntas cerradas. Esta táctica en la investigación permitió crear dos elementos: la información del texto analizado y la opinión de quien la elabora. Al desplegar la búsqueda en el contexto educativo actual, se respaldó un método fiable para obtener nuevos saberes y descomponer: las posibilidades, comparaciones, ventajas y desventajas del objeto de estudio. Esto permitió observar, relacionar, comparar y discutir el fenómeno de estudio, con el propósito de conocer todas sus características y cualidades.

7.6 Procesamiento de información.

Se organizó una tabla estadística para facilitar la indagación descrita de la búsqueda mediante el proceso de abstracción que permitió explicar la información mediante el análisis y la síntesis. Este instrumento se empleó, para destacar las inquietudes más importantes. Este proceso fue el primer método empleado en esta información que permitió obtener datos sobre el objeto de investigación de manera fortuita verídica. Su diagnóstico estableció un orden de generalización en el planteamiento del problema. Este análisis de datos ha permitido de manera inductiva, generar una interpretación de las encuestas individuales.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

EDUCACIÓN BÁSICA

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A
DOCENTES.**

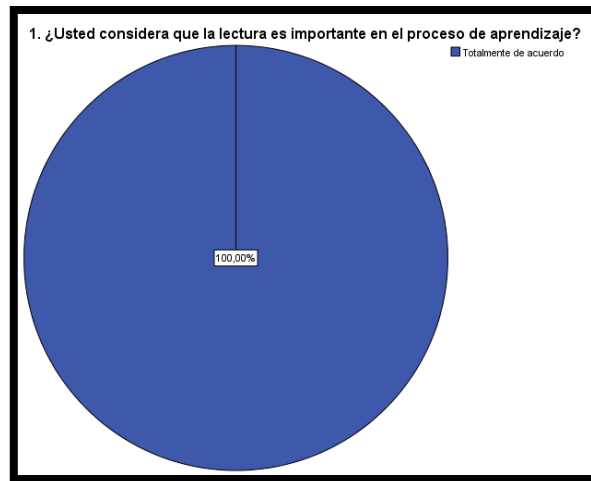
Pregunta N° 1

Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 1.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	100%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

La lectura como medio de comunicación, forma de aprendizaje y posibilidad de crear nuevas ideas presupone al lenguaje, al procesamiento de información y a los procesos relacionados con la enseñanza y aprendizaje. A través del lenguaje se ponen de manifiesto las ideas que poseemos.

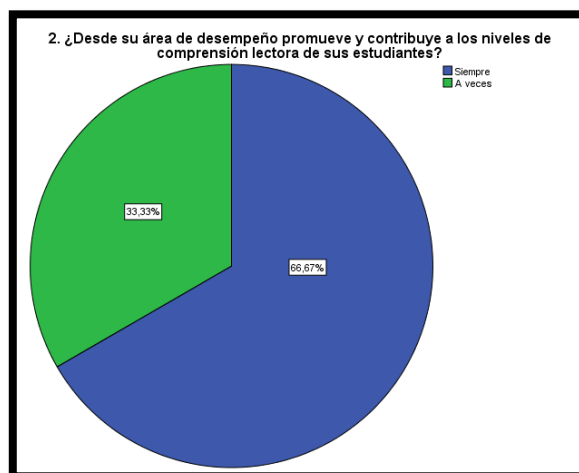
Pregunta N° 2

Contribución a los niveles de comprensión lectora desde el área de desempeño de cada docente en los estudiantes.

Cuadro N° 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,7%
A veces	1	33,3%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados. La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

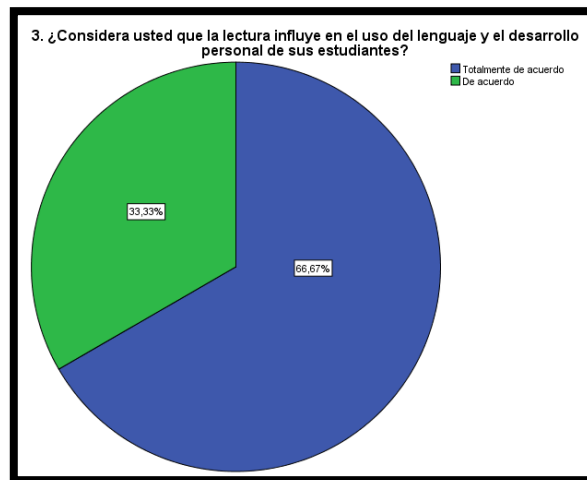
Pregunta N° 3

Influencia de la lectura en el uso del lenguaje y desarrollo personal de los estudiantes.

Cuadro N° 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	66,7%
De acuerdo	1	33,3%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados. La comprensión lectora es la capacidad para

entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

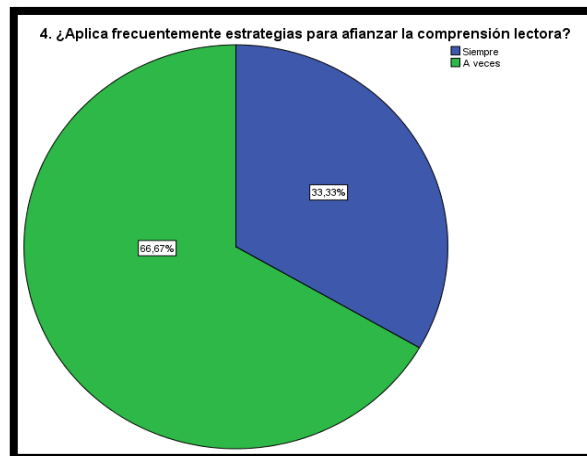
Pregunta N° 4

Aplicación de estrategias para afianzar la comprensión lectora

Cuadro N° 4.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33,3%
A veces	2	66,7%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

Las estrategias o herramientas de comprensión son procedimientos o recursos que nos ayudan a profundizar en el contenido de los textos, solucionar problemas de comprensión o ser más eficientes obteniendo la información que necesitamos.

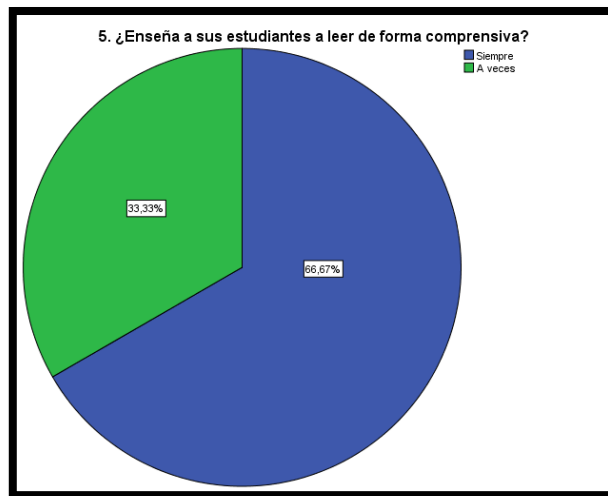
Pregunta N° 5

Enseñar a los estudiantes a leer de forma comprensiva

Cuadro N° 5.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,7%
A veces	1	33,3%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

El estudiante debe comprender el significado del texto, inferir la información implícita, deducir las posibles implicaciones y presuponer los contextos general y específico que se desprenden del discurso.

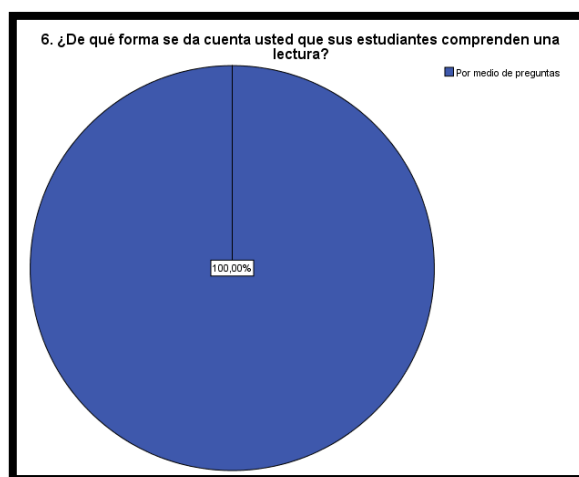
Pregunta N° 6.

Forma de conocer si los estudiantes comprenden la lectura

Cuadro N° 6.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Por medio de preguntas	3	100%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

Un niño no comprende lo que lee si no identifica correctamente los sonidos que forman cada palabra. De esta manera, se ralentiza y disminuye la comprensión lectora. Por eso, los problemas para aprender a leer pueden afectar a otras habilidades como la ortografía, las matemáticas y, sobre todo, la comprensión lectora.

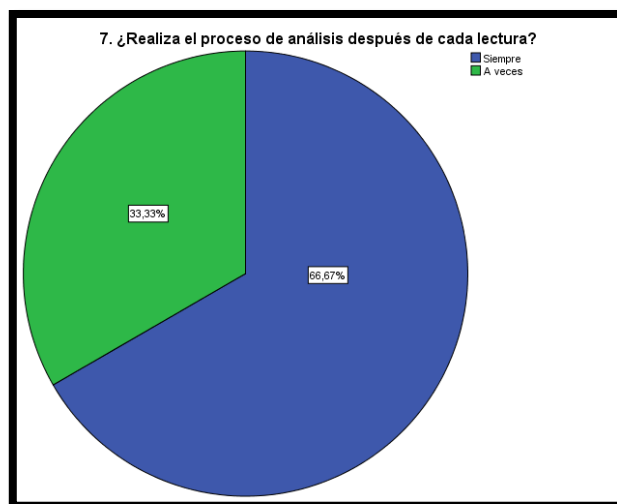
Pregunta N° 7

Proceso de análisis después de cada lectura

Cuadro N° 7.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,7%
A veces	1	33,3%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

El análisis de textos consiste en desglosar o desplazar cada uno de los elementos que integran un mensaje, reflexionar sobre ellos y captar el sentido o la intención del que escribe. Al analizar un texto se debe buscar el esclarecimiento de su estructura y el sentido y la finalidad que persigue.

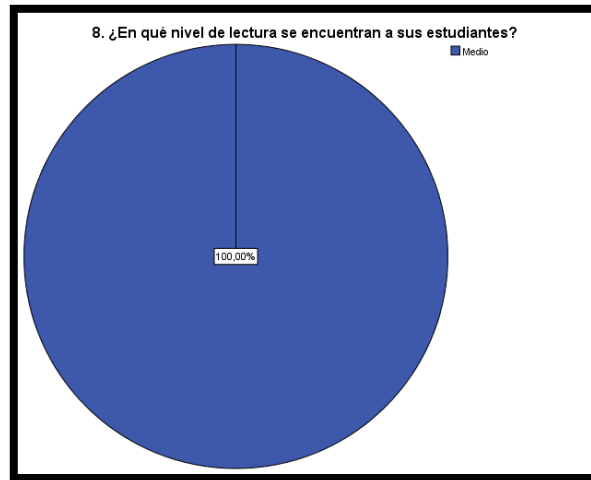
Pregunta N° 8

Niveles de lectura de los estudiantes

Cuadro N° 8.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Medio	3	100%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

Leer no solo permite al niño conocer distintas historias y mundos, sino que educa, aumenta su creatividad e imaginación, y despierta sentimientos, sensaciones y reacciones en ellos. Leer también favorece al conocimiento de las emociones del niño y a que desarrollen formas distintas de expresar.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A
ESTUDIANTES.

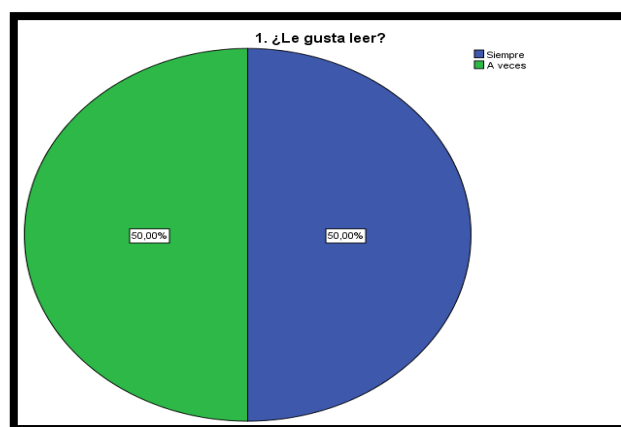
Pregunta N°1

Gusto por la lectura

Cuadro N° 1.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	50 %
A veces	8	50 %
TOTAL	16	100 %

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

Se debe motivar a los estudiantes a leer ya que, esta actividad no solo facilita en ellos el desarrollo del lenguaje, también faculta a la concentración, percepción y memoria y a su la imaginación como habilidad mental que a través de este proceso los niños manifiesten y expresen sus pensamientos, sentimientos y emociones.

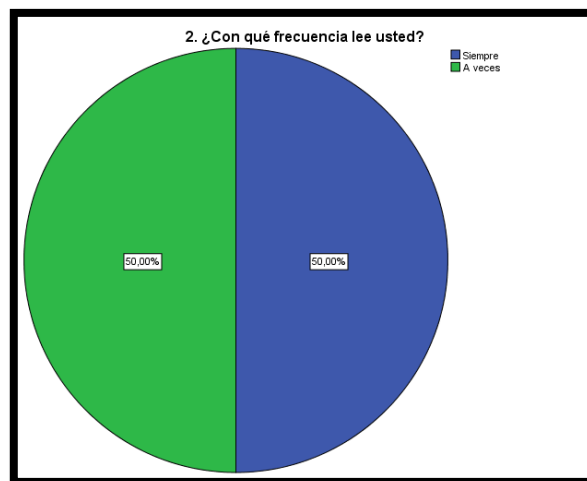
Pregunta N° 2

Frecuencia con la que leen los estudiantes

Cuadro N° 2.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	50%
A veces	8	50%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

La lectura puede ayudar a los niños a estimular su imaginación y creatividad, hacer que se interesen más en las cosas que los rodean y contribuir a su cultura. Asimismo, cuando leen páginas de libros o cuentos apropiados para su edad al día, llevará a la mejorará de su vocabulario, aprenderá nuevas palabras.

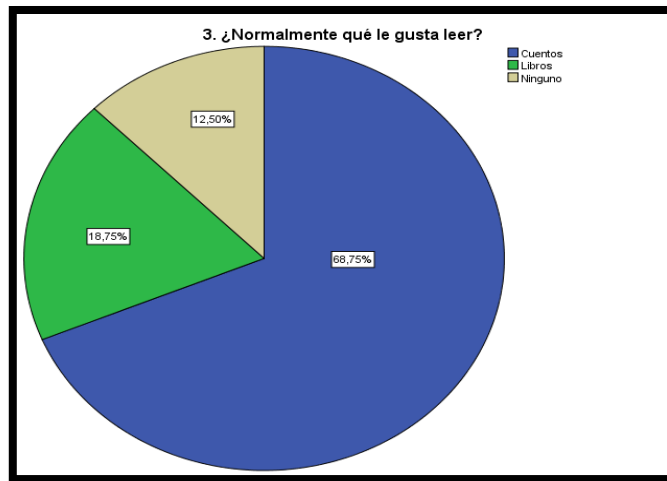
Pregunta N° 3

Gusto por diferentes tipos de texto.

Cuadro N° 3.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	11	68,8%
Libros	3	18,8%
Ninguno	2	12,5%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

La imaginación es uno de los factores más importantes en el desarrollo cognitivo de los niños. Los cuentos promueven a desarrollar esa imaginación y fomenta el perfeccionamiento de diferentes habilidades para imaginar personas, lugares y entornos a partir de las historias, leyendas y cuentos que el docente transmite día a día mediante su accionar pedagógico.

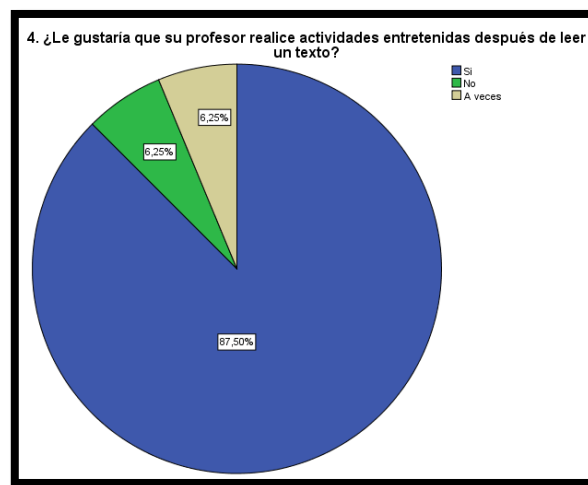
Pregunta N° 4

Realización de actividades entretenidas después de cada lectura

Cuadro N° 4.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	87,5 %
No	1	6,3 %
A veces	1	6,3 %
TOTAL	16	100 %

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

La actividad de leer es un componente primordial de la escolarización y formación general de los discentes. Especialmente ahora con el contexto educativo virtual, este proceso de comprensión de lectura puede ser más complejo para que el docente comparta con sus educandos.

Este proceso es fundamental para expresar y comprender los sentimientos, resolver problemas que faculte las relaciones sociales y a su generar un aprendizaje significativo.

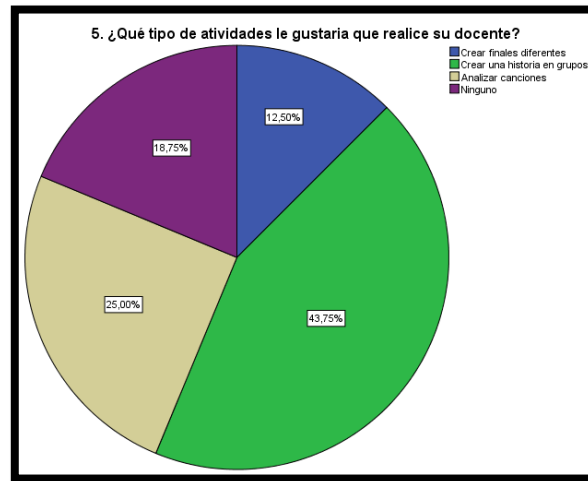
Pregunta N° 5

Actividades que le gustaría a los estudiantes que realice el docente

Cuadro N° 5.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Crear finales diferentes	2	12,5%
Crear una historia en grupos	7	43,8%
Analizar canciones	4	25%
Ninguno	3	18,8%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

El buscar distintas estrategias lúdicas para captar la atención y a la vez el interés de los estudiantes por la motivación a leer hace que el docente se innove durante su accionar pedagógico como el crear una historia en grupo hace que el niño vaya más allá de la imaginación e incluso crear un final distinto a una historia o cuento dando un cambio mágico a la lectura y al acto de comprensión lectora y a la vez generando un conocimiento duradero.

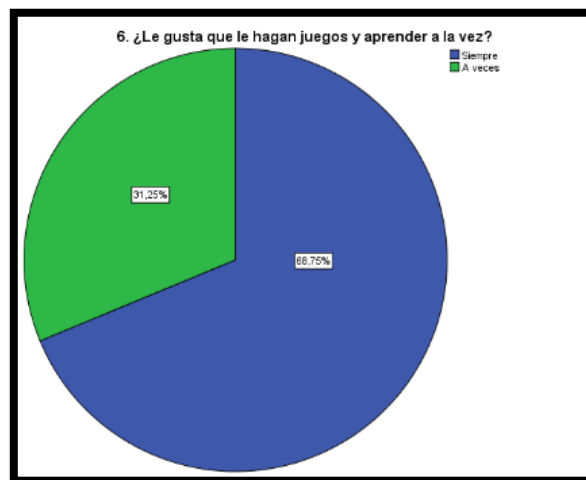
Pregunta N° 6

Juegos y aprendizaje.

Cuadro N° 6.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	68,8%
A veces	5	31,3%
TOTAL	16	100 %

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

El uso de juegos como método de aprendizaje es importante porque es la mejor manera de captar y mantener su atención. Una parte importante del aprendizaje es estar

motivado, y no cabe duda de que esta estrategia de aprendizaje es una de las principales fuentes de motivación en los niños.

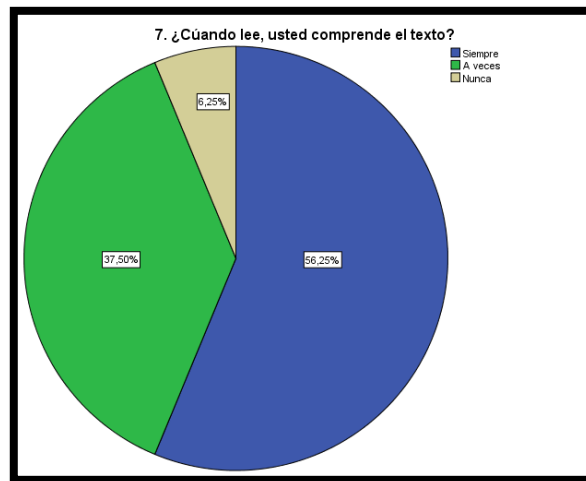
Pregunta N° 7

Lectura y comprensión del texto

Cuadro N° 7.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	56,3 %
A veces	6	37,5%
Nunca	1	6,3%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

Para poder estudiar en buenas condiciones y tener una buena capacidad de retención del contenido, y a la vez comprenderlo. Sin una comprensión completa de lo que estás aprendiendo, solo tienes que memorizarlo, así que, si no lo entiendes, si olvidas una palabra, olvidas todo lo demás. Es por eso que las buenas habilidades de comprensión lectora deben aprenderse desde una edad temprana.

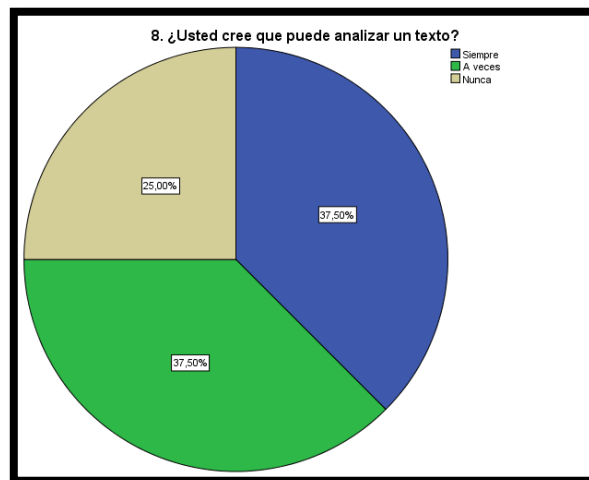
Pregunta N° 8

Análisis del texto

Cuadro N° 8.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	37,5%
A veces	6	37,5%
Nunca	4	25%
TOTAL	16	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Estudiantes de 4to año de EGB.

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia.

Interpretación de datos

El Análisis de texto es el proceso de deducir significado a partir de texto y comunicaciones escritas con el fin de medir cosas como las opiniones del lector, retroalimentación del mismo, comentarios y generar juicios de valor.

9. CONCLUSIONES

Una vez culminado este estudio investigativo realizado a los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” a través de la encuesta aplicada y la observación se obtiene las siguientes conclusiones:

- ✓ Que la inadecuada aplicación de estrategias lúdicas en el accionar pedagógico impiden que el discente desarrolle ciertas capacidades y habilidades tales como el acto de comprensión lectora lo cual se pudo evidenciar mediante el instrumento de recolección de datos aplicados en la institución, en donde se denota que el mayor número de niños no comprenden y no reconocen lo que se expone en los textos y en las actividades que el docente aplica en el aula de clase.

- ✓ Se evidencia que los docentes no aplican estrategias lúdicas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto año de educación básica, con lo cual no se tiene alumnos motivados hacia la lectura.

- ✓ Dentro del ambiente educativo debe existir una convivencia entre todos los actores del mismo, el cual tiene que estar basado en la vocación del diálogo y de la crítica creadora y constructivista que la lectura nos ofrece, pero el incorrecto desarrollo de la comprensión lectora establece en cada uno de los estudiantes y los docentes tengan un desinterés en innovar a la educación con la implementación de nuevas estrategias dirigidas al uso de la lectura como herramienta dinamizadora; por tanto se propone una guía didáctica de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora, mismo que ayudará a los docentes y a los estudiantes llevar de una mejor manera este proceso.

10. PROPUESTA

10.1 Título:

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL J BAZANTE”.

10.2 Introducción

La presente propuesta se basa en los resultados obtenidos mediante el informe de integración curricular, dentro de la misma se da a conocer sugerencias con intenciones de superar el problema planteado; ¿Cómo influye las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de año de Básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael J. Bazante” del cantón Chimbo, provincia Bolívar?

En la actualidad se puede notar que los estudiantes están perdiendo los hábitos de lectura y por ende no existe una comprensión lectora adecuada, para que los estudiantes puedan desenvolverse a nivel académico y social, es por ello que los docentes tienen que buscar mecanismos para motivar e incentivar a la misma.

Por otra parte, si se habla de comprensión lectora a través de varias estrategias pueden que estas resulten complicadas para los estudiantes sino se toma en cuenta la lúdica y creatividad.

El uso de estrategias lúdicas o juego en el proceso de comprensión lectora resulta de gran ventaja porque ayuda a la construcción del entendimiento del texto para conocer el significado del mismo, esta puede ser de forma individual o grupal.

La utilización habitual de las estrategias ayudará a que los estudiantes mejoren la capacidad de comprensión de textos, analizar párrafos e incluso dar a conocer un criterio propio acerca de algún tema, las siguientes estrategias están enfocadas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, nivel literal, inferencial y crítico; a continuación se darán a conocer varias estrategias lúdicas que serán de gran apoyo para los docentes y eficaces para los estudiantes.

11. Objetivos

11.1 Objetivo General

Elaborar una guía didáctica de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica “Rafael J Bazante”

11.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora lúdicas en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rafael J Bazante”.
- Describir estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora lúdicas en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rafael J Bazante”.
- Desarrollar una guía didáctica de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora lúdicas en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rafael J Bazante”.

12. Desarrollo

En el tiempo actual, es muy importante que los niños y niñas aprendan a desarrollar de una manera correcta las destrezas y habilidades de comprensión lectora a través de la implementación estrategias lúdicas, puesto que esto favorecerá al desarrollo del pensamiento y a adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura.

Las estrategias lúdicas son herramientas indispensables para el sistema educativo en consideración con su participación en el lenguaje en el desarrollo de la comprensión lectora ya que esta apoya en el campo del conocimiento considerando una comprensión intencionada del nivel de educación del estudiante gracias a ello se puede lograr interacciones entre estudiantes, docentes, textos y contexto.

Es necesario manifestar que para alcanzar la comprensión lectora en torno a estrategias lúdicas en el estudiante hay que tener en cuenta, que la lectura implica atención. De la misma manera el juego es un elemento primordial en el desarrollo del niño, puesto que a través de mismo da a conocer sentimientos, participa, aprende y estimula sus habilidades mentales provocando un aprendizaje significativo ya que la actividad lúdica despierta el interés y la atención del niño.

Las actividades lúdicas no solo guían el progreso intelectual del niño, sino que también exploran sus habilidades creativas, motrices y perceptivas al tiempo que les brindan la oportunidad de expresar sus sentimientos y pensamientos, lo que contribuye directamente a su desarrollo.

La educación, por lo tanto, se preocupa por el proceso de formación de la personalidad de los niños y niñas, en tanto sean flexibles, maleables, cambiantes y capaces de auto transformarse.

Es a partir de la interrelación con las personas que se renueva la forma de ver y hacer las cosas, potenciando el poder de expresión, la personalidad y las vivencias importantes, lo que les permite actuar con responsabilidad consigo mismos, con los demás y con el entorno.

El desarrollo de una guía didáctica de estrategias lúdicas ayudará a que los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” específicamente en el cuarto año de Educación Básica desarrollen habilidades y competencias para la comprensión lectora a través de juegos lúdicos los mismos que facultarán en ellos la creatividad, imaginación y a su vez genere un gran interés por la lectura.

ESTRATEGIA N°1				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
“La ruleta divertida”	Despertar el interés por la lectura en los estudiantes.	Marzo 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Edgar • Guerrero Thalia 	Docente y estudiantes de cuarto año de EGB.
<p>Descripción:</p> <p style="text-align: center;">Actividad grupal</p> <p>Esta actividad consiste en que los estudiantes tienen que girar la ruleta para elegir al azar una obra, cuento, fábula entre otra puesta por el docente, posterior a ello tendrán 10 minutos para leer el texto e identificar, subrayar y escribir las palabras que son desconocidas para ellos, los estudiantes tendrán que entregar las palabras que no son comprendidas, al docente para que sean explicadas por él.</p>				
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ruleta. ✓ Tarjetas con el nombre de la obra, cuento, fábula entre otros ✓ Hoja impresa de la obra, cuento, fábula entre otros. ✓ Hojas de papel de cuatro líneas. ✓ Esfero. 				

Proceso:

Para desarrollar esta actividad hay que tomar en cuenta los siguientes pasos:

1. Hacer grupos de trabajo de 5 personas, cada grupo tendrá que seleccionar un coordinador.
2. El profesor debe colocar en la ruleta nombres obras, cuentos, fábulas entre otros, seleccionadas por él/ ella.
3. El coordinador de grupo deberá girar la ruleta, esperar a que esta se detenga para saber que cuento, obra o historieta tendrán que leer todos los integrantes del grupo.
4. El profesor entregará la hoja impresa que contiene el texto a leer y otra vacía donde los estudiantes tendrán que escribir las palabras que desconocen.
5. El docente indicará que tienen 10 minutos para leer el texto y a través de ello identificar palabras desconocidas que se encuentran presentes en el mismo.
6. El coordinador de cada grupo; pasará la hoja escrita que contienen las palabras desconocidas al docente.
7. El docente dará significado al vocabulario desconocido encontrado en el texto para la mayor comprensión de sus educandos.

ESTRATEGIA N° 2				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
“Aprendo imaginando”	Aproximar a los alumnos a la interpretación de cuentos a partir del dibujo.	Marzo 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Edgar • Guerrero Thalia 	Docente y estudiantes de cuarto año de EGB.
<p>Descripción:</p> <p style="text-align: center;">Actividad individual</p> <p>Esta actividad consiste en la interpretación de cuentos a partir del dibujo, el estudiante tendrá que encontrar los personajes y sucesos dados en el texto e imaginarlos como serían para luego dibujarlos, después de esto podrán reconocer a primera vista los actores y los hechos que se dan.</p>				
<p style="text-align: center;">TEXTO A LEER</p> <p style="text-align: center;">“El niño y los clavos”</p> <p>Había un niño que tenía muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, clavase un clavo en la cerca del patio de la casa. El primer día, el niño clavó 37 clavos. Al día siguiente, menos, y así el resto de los días. Él pequeño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter que tener que clavar los clavos en la cerca. Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y fue alegre a contárselo a su padre.</p>				

¡Había conseguido, finalmente, controlar su mal temperamento! Su padre, muy contento y satisfecho, le sugirió entonces que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca. Los días pasaron y cuando el niño terminó de sacar todos los clavos fue a decírselo a su padre.

Entonces el padre llevó a su hijo de la mano hasta la cerca y le dijo:

– “Has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fijate en todos los agujeros que quedaron. Jamás será la misma. Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa que pidas perdón. La herida siempre estará allí. Y una herida física es igual que una herida verbal. Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte”.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron con que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado (Delgado, 2017)

Recursos:

- ✓ Hoja impresa del cuento “El niño y los clavos”
- ✓ Hoja de papel bond
- ✓ Lápiz
- ✓ Colores
- ✓ Y por supuesto la imaginación.

Proceso:

Para desarrollar esta actividad hay que tomar en cuenta los siguientes pasos:

1. El profesor dará las indicaciones para esta actividad.
2. El profesor entregará la hoja impresa del cuento “El niño y los clavos”
3. El alumno tendrá que dibujar los personajes y lo hechos a partir de su imaginación.
4. Exponen los hechos desde su representación los hechos que se dieron dentro de la lectura a través del dibujo.

ESTRATEGIA N° 3

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
“Observo y comprendo”	Desarrollar su capacidad lectora a través de un video.	Marzo 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Edgar • Guerrero Thalia 	Docente y estudiantes de cuarto año de EGB.

Descripción:

Actividad individual

Esta actividad permite a los alumnos a desarrollar la comprensión lectora a través de la observación puesto que las imágenes atraen e impresionan al estudiante y además tendrán que responder preguntas por medio de una sopa de letras.

Video a visualizar: <https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo>

“El erizo y el globo”

Recursos:

- ✓ Video
- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Cuestionario de preguntas y sopa de letras
- ✓ Esfero

Proceso:

Para desarrollar esta actividad hay que tomar en cuenta los siguientes pasos:

1. El docente dará instrucciones
2. Los estudiantes conjuntamente con el docente observarán el video para conocer varios aspectos.
3. El docente reconocerá aspectos importantes.
4. El docente entregará la hoja de trabajo que contiene preguntas y una sopa de letras para responder.
5. El docente en conjunto con sus alumnos reconoce el evento central del video.
6. Cada uno de los estudiantes deberá de responder varias preguntas, para conocer si comprendió el video.

HOJA DE TRABAJO

Después de la visualización del video responda las siguientes preguntas a través de la sopa de letras.

- a. ¿Por qué se cayó la caja del camión?
- b. ¿Quién encontró la caja?

c. ¿Qué sentía el erizo?

d. ¿Qué había en la caja?

e. ¿Por qué se reventaban los globos?

f. ¿A qué animales pidió ayuda?

g. ¿Finalmente quién infló el globo?

El erizo y el globo

R	Z	P	T	D	V	M	D	C	C	B	E	P	Z
J	P	P	V	T	B	N	F	E	U	Ú	F	Z	T
Q	S	Ú	V	R	G	R	U	G	A	H	Q	E	C
V	J	A	U	I	U	A	I	C	R	O	W	Z	N
Y	Q	S	B	S	D	N	E	P	D	U	T	W	A
L	E	D	C	T	M	A	R	S	I	K	D	I	W
X	S	W	L	E	G	F	I	K	L	Y	I	K	N
V	Z	Y	W	Z	A	X	Z	P	L	F	A	A	Q
K	L	Q	W	A	H	T	O	L	A	D	N	V	F
B	Q	N	E	O	J	E	N	M	Y	Y	I	F	L
M	H	V	I	M	F	S	L	Y	O	U	N	F	O
K	E	F	F	U	U	K	M	O	S	V	E	K	S
G	L	O	B	O	S	U	A	G	Y	L	O	A	O
Q	C	O	N	E	J	O	B	A	C	H	E	S	J

educima.com

ardilla	baches
búho	conejo
erizo	globos
oso	púas
rana	tristeza

Fuente: educima.com

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia

ESTRATEGIA N° 4

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
“Crearé un nuevo final”	Demostrar la capacidad de retención de información a través de la lectura mediante el análisis de una obra o historieta ser capaces de crear un final distinto mismo.	Marzo 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Edgar • Guerrero Thalia 	Docente y estudiantes de cuarto año de EGB.
<p>Descripción:</p> <p style="text-align: center;">Actividad grupal</p> <p>Esta actividad permite a los estudiantes demostrar la comprensión del texto y expresar su creatividad, ya que deben comprender lo que sucede en la historia para crear un nuevo final.</p>				
<p>Texto a leer:</p> <p style="text-align: center;">Según considere el docente</p>				
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto o cuento. ✓ Hoja de cuatro líneas ✓ Esfero 				

Proceso:

Para desarrollar esta actividad hay que tomar en cuenta los siguientes pasos:

1. Los estudiantes conjuntamente con el docente identificarán cada una de las partes que posee el texto y de esta manera captar su atención y motivar a la creatividad de un final distinto al texto que se está leyendo en clase.
2. El docente identificará el número de acciones y eventos que se van dando en el texto a través de la lectura y dar paso a ideas nuevas que promuevan el desarrollo de un final distinto al texto leído.
3. El docente en conjunto con sus alumnos reconoce el evento central del texto que facultara el obtener mayor información para redactar finales distintos a obras, textos o leyendas que el docente sugiera leerlos en clase.
4. El docente formará equipos de trabajo y designará un líder quien expondrá las ideas que expongan su equipo de trabajo.
5. Los niños después de haber leído el texto exponen sus ideas en una hoja de cuál podría ser un final apropiado para el texto que se ha leído.
6. El docente en conjunto con los niños después de haber escuchado la exposición de ideas del mismo redacta el final alternativo o distinto del texto leído.

ESTRATEGIA N° 5

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
“Organizo las imágenes y comprendo”	Identificar los acontecimientos más importantes a través de secuencias para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas de comprensión lectora.	Marzo 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Edgar • Guerrero Thalia 	Docente y estudiantes de cuarto año de EGB.
<p>Descripción:</p> <p style="text-align: center;">Actividad individual</p> <p>Esta actividad consiste en que cada estudiante después de realizar la lectura previa tendrá que encontrar los personajes y sucesos dados en el texto e imaginarlos como serían desde su perspectiva y luego dibujarlos, después de esto podrán reconocer a primera vista los actores y los hechos que se dan.</p>				
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja impresa de la historia ✓ Lápiz ✓ Tijera ✓ Goma 				

Proceso:

Para desarrollar esta actividad hay que tomar en cuenta los siguientes pasos:

1. El profesor dará las indicaciones para esta actividad.
2. El profesor entregará la hoja impresa que contiene la historia
3. El alumno tendrá que leer la historia.
4. El estudiante después de leer el texto recorta las imágenes y ordena de manera secuencial.
5. Exponen los hechos que se dieron dentro de la lectura.

HOJA DE TRABAJO

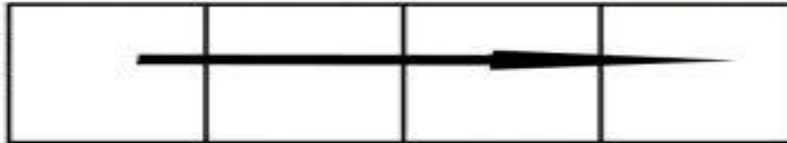
Nombre _____

NOA SE DESPIERTA TEMPRANO.

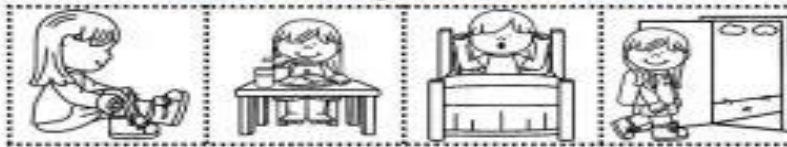
Lee la historia, recorta, ordena y pega las imágenes en su posición correcta.

Son las 8:00 de la Mañana, Noa se despierta para ir a la escuela, ella se viste sola y es capaz de atarse los cordones, cuando ha terminado de vestirse, se va a la concina a desayunar, el desayuno es la comida más importante del día. Después se lava los dientes y sale de casa para ir a la escuela. A Noa le encanta ir a la escuela con sus amigas.

Imágenes Educativas.com



<http://www.imageneseducativas.com/>



Fuente: Imágenes educativas.com

ESTRATEGIA N° 6

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
<p>“Mi imaginación al máximo”</p>	<p>Describir las características de los sucesos que se presentan en el texto dentro del proceso de lectura a través de la retención de ideas que promuevan el mejoramiento del vocabulario y alcanzar el nivel crítico.</p>	<p>Marzo 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Edgar • Guerrero Thalia 	<p>Docente y estudiantes de cuarto año de EGB.</p>

Descripción:**Actividad grupal**

Esta actividad busca motivar hacia la creatividad del estudiante que a partir de su imaginación es capaz de desarrollar sus destrezas y habilidades para crear historias nuevas a partir de los objetos hechos y fenómenos que se encuentran expuesto en el texto a ser leído.

Recursos:

- ✓ Cuento
- ✓ Hoja de cuatro líneas
- ✓ Lápiz o esfero

Proceso:

Una vez realizado la lectura del texto seleccionado por el docente se procederá con lo siguiente:

1. El docente expondrá el título del libro y designará equipos de trabajo.
2. Cada equipo de trabajo asignará un líder quien recolectará las ideas que expongan los miembros de su equipo y plasmar en un nuevo cuento.
3. Los discentes en equipo identifican los hechos que se van suscitando al leer el texto e identifica el más relevante para optar como punto de partida y así crear la nueva historia.

4. Los niños luego de haber expuesto sus ideas en el papel designarán un título al nuevo cuento redactado y lo expondrán frente a la clase

HOJA DE TRABAJO

Inventa los diálogos para las siguientes viñetas:

Título:

¡No te olvides del título!



Fuente: Liveworksheets.com

Ejercicio de Cómic -Los pitufos-

En esta imagen los niños según su imaginación podrán crear un nuevo cuento según las acciones que muestra el comic.

ESTRATEGIA N° 7

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
“Encerrados en la cueva”	Estimular a los estudiantes para que identifiquen múltiples significados.	Marzo 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Edgar • Guerrero Thalia 	Docente y estudiantes de cuarto año de EGB.

Descripción:

Actividad grupal

Esta actividad ayudará a los estudiantes a leer, comprender e identificar significados de mensajes dados en el texto.

Recursos:

- ✓ Cuento
- ✓ Cartón
- ✓ Papel

Proceso:

Una vez realizada la lectura del texto y para proceder con la actividad atrapados en la cueva hay que seguir los siguientes pasos.

1. El profesor en un cartón tiene varios papeles con significados y otros con los mensajes escritos.
2. El profesor entrega a los estudiantes el cartón que está dividido en dos el mismo que contendrá los papeles con los mensajes y significados.
3. Los estudiantes deberán meter por cada orificio del cartón la mano e irán extrayendo uno a uno los papeles insertados en el cartón.
4. El profesor muestra a los estudiantes que tienen que leer los mensajes en los pedazos de papel e identificar con que trozo de papel contiene el significado.
5. El profesor indica que una vez identificado todos los mensajes con sus significados los estudiantes deben decir hemos quedados liberaos de la cueva

ESTRATEGIA N° 8

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
“Relacionando mensajes”	Guiar a los estudiantes a reconocer deducciones del tema.	Marzo 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Edgar • Guerrero Thalia 	Docente y estudiantes de cuarto año de EGB.
<p>Descripción:</p> <p style="text-align: center;">Actividad individual</p> <p>La actividad radica en leer un texto y obtener la idea central y las secundarias.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto ✓ Esfero 				

Proceso:

1. Seleccionar textos apropiados para la edad de los estudiantes.
2. Motivar a una discusión antes de empezar la lectura, es decir darles a conocer el tema y que ellos discutan de que creen que se tratará.
3. Lectura del cuento o cualquier tipo de texto según considere.
4. El docente deberá realizar varias preguntas que lleven al estudiante a acordarse el texto y constatará si el estudiante comprendió o no.

HOJA DE TRABAJO**Aventuras del señor conejo**

Don Conejo, bien escondido en el bosque, vio pasar al Zorro, el ladrón de gallinas. Llevaba en su bolso, muy bien atado, a la señora Tortuga, la amiga del conejo.

Este bandido quiere matar a la tortuga, se dijo el Conejo. Y corrió a la casa del Zorro, llegando primero. Allí se escondió y esperó.

Cuando entró el Zorro, el Conejo gritó:

— ¡Señor Zorro, cuidado que le roban las gallinas!

El Zorro salió rápidamente a perseguir a los ladrones y entonces aprovechó el Conejo para liberar a doña Tortuga. Tomó un panal de abejas, lo metió en un bolso, lo amarró y lo dejó en el suelo. Luego escapó con la buena Tortuga.

De vuelta, el Zorro abrió su bolso para matar a la tortuga... entonces, salieron furiosas las abejas y lo atacaron a pinchazos, dejándolo hinchado como una pelota. Así pago ese ladrón todas sus maldades.

Fuente: Amanda Labarca
Preguntas

Para empezar con la actividad.

1. ¿De qué crees que tratará el cuento?
2. ¿Cuántos personajes crees que hay en el cuento?
3. ¿Crees que el cuento es realidad o fantasía?

¿Qué hacer luego?

1. ¿Qué animal aparece primero en el cuento?
2. ¿Qué hacía el conejo?
3. ¿A quién vio pasar el conejo?
4. ¿Qué es lo que hacía el zorro?
5. ¿Qué quería hacerle el zorro a la amiga tortuga?
6. ¿Cuándo regreso el zorro qué hizo?
7. ¿Cómo pagó el zorro todas sus maldades? De una breve explicación.

ESTRATEGIA N° 9

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
<p>“Soy crítico”</p>	<p>Expresar juicios de valor de manera crítica y valorativa crítico valorativo de forma verbal y escrita acerca texto o lectura creando capacidades de argumentación</p>	<p>Marzo 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Edgar • Guerrero Thalia 	<p>Docente y estudiantes de cuarto año de EGB.</p>
<p>Descripción:</p> <p style="text-align: center;">Actividad grupal</p> <p>La actividad se desarrollará en compañía del docente en el que a partir de una lectura que realiza de manera previa y luego a través de varias preguntas los niños proceden a dar opiniones de forma verbal y mímica del texto leído, de manera que los estudiantes expresen una opinión sobre la lectura de modo analítico</p>				

Recursos:

- ✓ Historieta
- ✓ Hoja de papel

Proceso:

Una vez que se haya sido desarrollada la lectura hay que seguir los siguientes pasos.

1. El profesor da a conocer leerá en voz alta la historieta.
2. El profesor solicita a los alumnos que pongan mucha atención.
3. Una vez que los estudiantes hayan logrado escuchar la lectura. La docente procede a hacer varias preguntas acerca de la lectura.
4. Los estudiantes tienen que copiar las preguntas y responderlas de manera mímica es decir a través de gestos.

Actividad individual

HOJA DE TRABAJO **Un corazón lleno de agua**

Al llegar Octubre comenzó el frío, y Tristán preocupado por las heladas protegió su casa, compro ropas de abrigo y se preparó para el invierno. Tristán tenía una bufanda para proteger su cuello del aire frío, tenía también guantes para calentar sus manos, y calcetines de lana que cubrían sus pies, un bonito gorro que hacía lo mismo con su cabeza y sus orejas, y así con cada parte de su cuerpo. Tristán se dio cuenta entonces de que su corazón también debía protegerse del frío.

Pensando pensando cómo podría proteger su corazón, decidió dejar su corazón buen recaudó envuelto en una mantita de lana, para evitar que se quedará helado, para protegerlo del viento y de las tempestades del invierno.

Pero el frío llegó y poco a poco alcanzó todo a su paso, el frío trajo consigo una gran tormenta. Una lluvia incesante y fría, gotas de agua caían sin cesar, gotas de agua que caían todo a su paso. Llovió y llovió sin parar durante varios días, durante varias semanas, e incluso durante algún que otro mes.

La lluvia fue imparable, la lluvia llegó a todas partes, la lluvia calentó la bufanda, los guantes y el gorro, empapando el cuello, las manos y la cabeza de Tristán. La lluvia empapó los calcetines de lana y los pies quedaron agujereados. A pesar de los esfuerzos de Tristán por protegerse del frío, no pudo evitar mojarse. Tristán que tanto se había abrigado, no había contado con la lluvia y ésta le pilló desprevenido.

Preguntas

1. ¿En octubre que comenzó?
2. ¿Qué tenía Tristán para protegerse del frío?
3. ¿Qué partes del cuerpo quería proteger del frío Tristán?
4. ¿Cómo crees que se sentía Tristán?

ESTRATEGIA N° 10

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
“Crucigrama preguntón”	Expresar opinión sobre una lectura mediante un crucigrama formando en la toma de decisiones en varias situaciones.	Marzo 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Edgar • Guerrero Thalia 	Docente y estudiantes de cuarto año de EGB.
<p>Descripción:</p> <p style="text-align: center;">Actividad grupal</p> <p>La actividad consiste en llenar un crucigrama de forma que cada uno de los estudiantes tome decisiones acerca de la forma correcta de llenar el mismo, invitando al estudiante a formar y a impartir su propio juicio valor.</p>				
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de lectura ✓ Hoja de crucigrama ✓ Esfero 				
<p>Proceso:</p> <p>Una vez que se haya desarrollada la lectura los pasos a seguir son los siguientes:</p>				

1. El profesor entrega la hoja de la fábula.
2. Después de la respectiva lectura el profesor indica que llene el crucigrama, tomando en cuenta las preguntas que están debajo del crucigrama.
3. Los 5 estudiantes que llenen el crucigrama de manera rápida pasará al frente y se salvará de emitir su comentario.
4. Luego cada uno de los estudiantes que están al frente escogerán a uno de sus compañeros y les dirán emitan un comentario acerca de la moraleja de la fábula.
5. Y por último el profesor invita a sus estudiantes a expresar varias ideas del mensaje.

HOJA DE TRABAJO

El gato y el ratón

En distintas partes de un tronco seco, hacían vida un gato, una comadreja, un búho y un ratón. Por necesidad ninguno abandonaba su refugio, aun cuando eran enemigos por naturaleza.

Vivían desconfiando uno del otro, pero sin abandonar el lugar. Un día el dueño de la granja donde se encontraban decidió eliminar a los animales residentes en el tronco.

Para eso, colocó varias trampas y una red en la pata del tronco seco.

El gato, distraído, fue el primero en caer en las trampas del granjero. Comenzó a dar fuertes gritos al verse en peligro.

El ratón sonreía alegre al escuchar sus alaridos. El gato estaba atrapado y él se libraría de uno de sus enemigos.

El gato desesperado lo llamó y le dijo:

-Si me dejas morir, el búho y la comadreja te van a devorar. Ellos quieren más que seas su alimento, que yo mismo. Pero si me ayudas, te prometo que te protegeré de aquí en adelante.

El ratoncito lo pensó unos segundos y decidió liberar al gato. Al soltarse de la red, huyeron del lugar, juntos. Pasado un tiempo, el gato podía percibir que el ratón aun le temía, así que un día le preguntó:

-¿Aún me temes? ¿Crees que no recuerdo la promesa que te hice cuando salvaste mi vida?

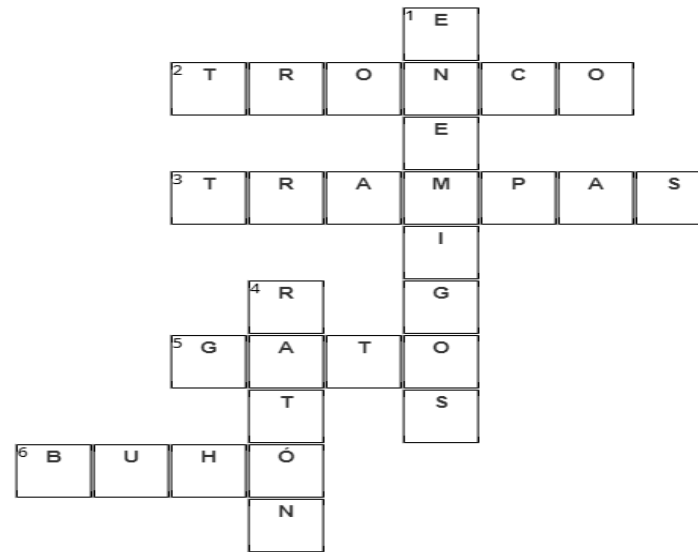
-¡No!- respondió el ratoncito- Pero tampoco se me olvida tu instinto y que me prometiste eso en circunstancias desfavorables.

Moraleja: Jamás confiemos en alianzas que hizo el miedo, en pasando el temor, valen un bledo.

Fuente: Fábulas cortas.

CRUCIGRAMA

El gato y el ratón



Horizontales

2. ¿Dónde vivían los animales?
3. ¿Qué coloco el dueño de la granja?
5. ¿Qué animal estaba distraído?
6. ¿Cómo se llamaba el ave?

Verticales

1. ¿Qué eran los animales?
4. ¿Quién sonreía?

Fuente: educaplay.com

Elaborado por: Campaña Edgar y Guerrero Thalia

13. BIBLIOGRAFÍA

- Chi-Cauich, W. R. (2018). ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA. *I.C. INVESTIGACIÓN*, 70.
- Alban , K. (2020). GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "9 DE OCTUBRE" PERIODO 2020-2021. Santo Domingo, Ecuador. Recuperado de https://issuu.com/pucesd/docs/11988-2020_-alb_n_moreta_karla_andrea
- Alvarado, C., Rojas , J., Suarez, L., & Torrealba, F. (2009). La comprensión y la teoría de los esquemas. Guanare.
- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga , M. (2020). DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *100 Ejemplares en Nuestra Tierra Guyanesa, Llenando de Saberes y de Ciencia a Nuestro Mundo*, 56-57.
- Cepeda, M. (2 de Febrero de 2017). *Magisterio*. Recuperado de <https://magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje/>

Comunicaciones Colegium. (6 de Abril de 2021). *Colegium*. Recuperado de <https://www.colegium.com/5-actividades-ludicas-para-trabajar-la-compresion-lectora-en-el-aula-virtual-o-presencial/>

Constitución del Ecuador. (2008). 15. Quito, Ecuador.

Del Valle , M. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 92.

Delgado, J. (6 de Febrero de 2017). *Etapainfantil*. Recuperado de <https://www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos>

Espín, G. (2010). “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTINEZ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”. Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI). (2011). *Registro oficial-Organismo del Gobierno del Ecuador*. Quito.

Ortiz, W. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica "Teniente Hugo Ortiz". Ambato, Tungurahua, Ecuador.

- Osorio, O. (10 de Enero de 2022). *tinirokets*. Recuperado de <https://www.tinyrockets.app/blog/compression-lectora>
- Oviedo, P., & Goyes, A. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación. En P. Oviedo, & A. Goyes, *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación* (págs. 68-72). Bogota, Colombia: Kimpres Universidad de la salle. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Pauta, K. (2017). Estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los niños de 4to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alfredo Baoda Espín”, Tabacundo, Pedro Moncayo, Pichincha, período 2016-2017. Quito, Pichincha: Quito:UCE. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13631>
- Pinos, D. (s.f.). *San José de Chimbo La ciudad que nace en el tiempo*. San José de Chimbo.
- Quilligana, I. (2019). ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL. Guaranda, Bolívar. Recuperado de <https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2909/1/TESIS%20FINAL%20Irma%20Liliana.pdf>
- Ramos, G. (Julio de 2013). *Economía gestione a su favor*. Recuperado de <https://economia.org/estrategia.php>

Sánchez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico.

Revista de didáctica Español como Lengua Extranjera, 24-25.

Santiago, A., & Castillo, M. &. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá:

Alejandría Libros.

Vázcones, B., Lucio, A., & Rodríguez, D. (2018). GUÍA METODOLÓGICA DE

PLANTEAMIENTO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL ECUADOR.

Investigación, Tecnología e Innovación, 28-29.

14. ANEXOS

Anexo A. Documentos

A1. Solicitud de autorización para ingreso a la Escuela de Educación Básica "Rafael J Bazante"



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 10 de febrero del 2022
Oficio No. 001-C-CEB-FCESFH-2022

Licenciado,
Rómulo Gaibor,
RECTOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE"

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: Campaña Oto Edgar Marcelo y Guerrero Chango Thalia Lizeth estudiantes del Octavo Ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la escuela que usted dirige, para que puedan desarrollar actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de educación básica.

Por la atención a la presente, le agradezco

Atentamente,

Lic. María Lorena Noboa, Msc.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Universidad Estatal de Bolívar



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A2. Inscripción a la Unidad de Integración Curricular del estudiante Campaña Edgar.



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 17/12/2021

Dr. Francisco Moreno
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **CAMPAÑA OTO EDGAR MARCELO** con C.I. No **0503760258** estudiante de **OCTAVO** ciclo paralelo "A" de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Edgar Campaña
0503760258
ecampana@mail.es.ueb.edu.ec
0979901309

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 5220 6059
www.ueb.edu.ec

A3. Inscripción a la Unidad de Integración Curricular de la estudiante Guerrero Thalia



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

Guaranda, 17 de diciembre de 2021

Doctor

Dr. Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **GUERRERO CHANGO THALIA LIZETH** con C.I. No **0250012747** estudiante de **Octavo ciclo paralelo "A"** de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **noviembre 2021- marzo 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante(es)


Nombres: Thalia Guerrero

Cédula: 0250012747

Correo: thguerrero@mailes.ueb.edu.ec

Nº. Celular 0993339996

A4. Solicitud de selección de la modalidad de trabajo de Integración Curricular del estudiante Campaña Edgar.

 UEB	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
--	---	---	---

Guaranda, 23 de diciembre del 2021

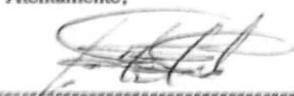
Doctor
Francisco Moreno
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Campaña Oto Edgar Marcelo** con C.I. No **0503760258** estudiante de **Octavo** ciclo de la Carrera de **Educación Básica "A"** de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** previo a la obtención del título de licenciado en **Educación Básica** con el tema **Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rafael J Basantes del cantón San José de Chimbo de la Provincia Bolívar, en el periodo académico noviembre 2021- marzo 2022.**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Campaña Oto Edgar Marcelo
0503760258
ecampana@mailes.ueb.edu.ec
0979901309- 0987867295

Se adjunta la propuesta del perfil de trabajo seleccionado

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (093) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Recibido
23-12-2021
[Handwritten Signature]

A4. Solicitud de selección de la modalidad de trabajo de Integración Curricular de la estudiante Guerrero Thalia.

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR | UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

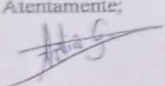
Guaranda, 22/12/2021

Doctor
Gusto Francisco Moreno del Pozo
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

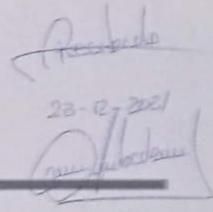
Yo, (Guerrero Chango Thalia Ligeth) con C.I. No 023001274-7 estudiante de 8^{vo} "A" ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGACIÓN CURRICULAR, en la opción de Proyecto de Titulación previo a la obtención del título de licenciado en Educación Básica con el tema Salud mental y bienestar psico-social de la comunidad básica en los estudiantes del 3^{er} año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Rafael J. Bustos"

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;


Firma estudiante(es)
Nombres Guerrero Chango Thalia Ligeth
Cédula 023001274-7
Correo thguerrero@mails.ueb.edu.ec
N°. Celular 0993334996

Se adjunta la propuesta del perfil de trabajo seleccionado.



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secara
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 5220 6055
www.ueb.edu.ec

A5. Resolución por parte del Consejo Directivo

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.3- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) *Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);"*

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

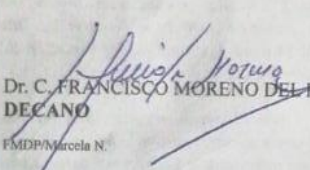
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE" DEL CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2021-2022", presentado por EDGAR MARCELO CAMPAÑA OTO Y THALIA LIZETH GUERRERO CHANGO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. GEOFRE PINOS MORALES, Msc. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -


Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO


FMDP/Marcela N.



A6. Certificado de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante”

 Ministerio de Educación

ESCUELA CENTENARIA “RAFAEL J. BAZANTE”
CHIMBO - 2988286 - ECUADOR




San José de Chimbo, 11 de marzo de 2022


CERTIFICADO

Yo Lic. Rómulo Gaibor en calidad de director de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” certifico que los Sres. Campaña Oto Edgar Marcelo con CI. 0503760258 y Guerrero Chango Thalia Lizeth con CI. 0250012747 han realizado la ejecución del Trabajo de integración curricular opción proyecto de investigación “**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL J BAZANTE” DEL CANTÓN SAN JOSÉ DE CHIMBO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2021-2022** requisito indispensable para obtener el título de licenciados en ciencias de la educación mención Educación Básica, demostrando responsabilidad, puntualidad y buen servicio a la Comunidad Educativa.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar el presente documento en uso legal que estime conveniente.

Atentamente


LIC. RÓMULO GAIBOR
0201236486



Dirección: Tres de Marzo y Cristóbal Colón E-mail: rafaeljbazante@yahoo.es
¡Mas de cien años encendiendo una luz para nuestros sueños!

A7. Certificado de Urkund



Document Information

Analyzed document ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA-8VOA CAMPAÑA EDGAR-GUERRERO.docx (D130166240)

Submitted 2022-03-12T07:45:00.0000000

Submitted by

Submitter email thguerrero@mailes.ueb.edu.ec

Similarity 10%

Analysis address gpinos.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Anexos B. Instrumentos de recolección de datos

B1. Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Determinar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” del Cantón San José de Chimbo de la Provincia Bolívar, en el periodo 2021-2022.

Dirigido a los docentes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante”

Por favor seguir las siguientes indicaciones:

1. Leer las preguntas con atención
2. Seleccionar las respuestas de acuerdo usted crea conveniente.

DATOS INFORMATIVOS

Edad

Seleccione su género

M		F	
----------	--	----------	--

ENCUESTA

1. **¿Usted considera que la lectura es importante en el proceso de aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

2. **¿Desde su área de desempeño promueve y contribuye a los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?**

Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

3. **¿Considera usted que la lectura influye en el uso del lenguaje y el desarrollo personal de sus estudiantes?**

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

4. **¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora?**

Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

5. **¿Enseña a sus estudiantes a leer de forma comprensiva?**

Siempre	
---------	--

A veces	
Rara vez	
Nunca	

6. ¿De qué forma se da cuenta usted que sus estudiantes comprenden una lectura?

a. Por medio de preguntas	
b. Realización de preguntas	
c. Descripción de secuencias	
d. Creación de dibujos	

5. ¿Realiza el proceso de análisis después de cada lectura?

Siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

7. En qué nivel de lectura se encuentran sus estudiantes

Alto	
Medio	
Bajo	

Muchas gracias por su participación

B2. Encuesta dirigida a estudiantes

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo: Determinar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante” del cantón San José de Chimbo de la Provincia Bolívar, en el periodo 2021-2022.

Dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante”

Por favor seguir las siguientes indicaciones:

1. Leer las preguntas con atención
2. Seleccionar las respuestas de acuerdo usted crea conveniente.

DATOS INFORMATIVOS

Seleccione su edad

8		9		10	
---	--	---	--	----	--

Seleccione su género

M		F	
---	--	---	--

ENCUESTA

1. ¿Le gusta leer?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2. ¿Con qué frecuencia lee usted?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3. ¿Normalmente que le gusta leer?

Cuentos	
Revistas	
Periódico	
Libros	
Fábulas	
Ninguno	

4. ¿Le gustaría que su profesor realice actividades entretenidas después de leer un texto?

Si	
No	
A veces	

5. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que realice su docente?

Crear finales diferentes.	
Crear una historia en grupos	
Analizar canciones	
Ponerle título a un párrafo	
Ninguno	

6. ¿Le gusta que le hagan juegos y aprender a la vez?

Siempre	
---------	--

A veces	
Nunca	

7. ¿Cuándo lee, usted comprende el texto?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8. ¿Usted cree que puede analizar un texto?

Siempre	
A veces	
Nunca	

Muchas gracias por su participación

Anexos C. Evidencia de la asistencia a la Institución Educativa

C1. Fotografía de la Escuela de Educación.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Rafael J. Bazante"

Elaborado por: Edgar Campaña y Thalia Guerrero

C2. Reunión con el Director de la Escuela de Educación Básica “Rafael J Bazante”



Fuente: Dirección de la institución
Elaborado por: Edgar Campaña y Thalia Guerrero



Fuente: Director de la institución

Elaborado por: Edgar Campaña y Thalia Guerrero
Anexo C2. Aplicación de encuesta a docentes



Fuente: Aula de clases

Elaborado por: Edgar Campaña y Thalia Guerrero



Fuente: Aula de clases

Elaborado por: Edgar Campaña y Thalia Guerrero
Anexo C3. Aplicación de encuesta a estudiantes



Fuente: Aula de clases

Elaborado por: Edgar Campaña y Thalia Guerrero