UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3RO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.

AUTOR

ZAPATA BEJARANO DIEGO ALEXANDER

TUTOR

DR.BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

2016

I. DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado concluir con mi carrera, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una persona mejor, a mis hermanos mi esposa y mi hija por su compañía, sus palabras, su confianza y por su amor que me alentaron para realizarme profesionalmente.

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios ya que me ha permitido luchar y no rendirme ante los obstáculos que se me han presentado a lo largo de mi vida, mis estudios y constancia, paciencia, fortaleza y la inteligencia con la que él me ha guiado para poder terminar mi estudio profesional y por ende este Proyecto de Graduación de intervención Educativa.

A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una persona mejor, a mis hermanos mi esposa y mi hija por su compañía, sus palabras, su confianza y por su amor que me alentaron para realizarme profesionalmente.

A mi tutor Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes quien con su experiencia como docente ha sido la guía idónea, durante el proceso que ha llevado el realizar esta tesis, me ha brindado el tiempo necesario, con la información para que este anhelo llegue a ser felizmente culminada

III. CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3RO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.** Elaborado por el autor, Zapata Bejarano Diego Alexander, Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre del 2016



TUTOR

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el Informe Final del Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad del Autor.

Zapata Bejarano Diego Alexander
Cel.1724727795

NOTARIA 4

DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA Nº 20160201004P1589

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGA:

DIEGO ALEXANDER ZAPATA BEJARANO.

CUANTÍA: INDETERMINADA

Di 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, a los quince días del mes de diciembre del año dos mil dieciséis, ante mí Dra. MSc. Gina Lucia Clavijo Carrión, **NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR,** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento a la celebración de la presente declaración juramentada, el señor **DIEGO ALEXANDER ZAPATA BEJARANO**, por sus propios y personales derechos, quien declara ser de nacionalidad ecuatoriano, mayor de edad, de estado civil soltero, de ocupación Estudiante; domiciliado en la ciudad de Ambato de paso por este cantón de Guaranda, hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en base de lo cual procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad de ciudadanía del Registro Civil mismos que agrego a esta declaración juramentada como documentos habilitantes, portador de la cedula de ciudadanía número uno siete dos cuatro siete dos siete siete nueve guion cinco, por sus propios y personales derechos; instruido por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud y advertida sobre la gravedad del juramento y de las penas del perjurio, en forma juramentada declara Yo, **DIEGO ALEXANDER ZAPATA BEJARANO**, declaro bajo juramento que los criterios e ideas emitidas en el Proyecto de Graduación Titulado "**ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO, PERIODO DOS MIL DIECISÉIS.** En el proyecto de intervención Educativa presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación, mención Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas , son únicas y exclusivas de mi autoría y no constituye plagio alguno.- Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad.- Para la celebración y otorgamiento de la presente declaración juramentada se observaron los preceptos legales que el caso requiere; y leída que le fue por mí la Notaria, a los comparecientes, quienes se ratifican en la aceptación de su contenido y firman conmigo en unidad de acto; Se incorpora al protocolo de esta Notaría la presente escritura de declaración juramentada, de todo lo cual doy fe.----------

SR. DIEGO ALEXANDER ZAPATA BEJARANO.
C.C. 1724727795

DRA. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA DE GUARANDA

NOTARIA CUARTA DEL CANTON GUARANDA

V.TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3

IV. AUTORIA NOTARIADA 3

V.TABLA DE CONTENIDOS 5

VI. RESUMEN 7

VII. INTRODUCCIÓN 8

TÍTULO 9

ANTECEDENTES 10

- **DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO** 10
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL** 10
- **DELIMITACIÓN TEMPORAL** 10

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 11

1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA 12

2. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 15

2.1 ¿QUÉ ES ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO? 19

2.2 IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO .. 20

2.3 ¿CUÁNDO SE DEBE APLICAR EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO? 20

2.4 ¿CÓMO APLICAR UN ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO? 21

2.5 ¿QUÉ TIPO DE ADAPTACIONES CURRICULARES SE PUEDEN REALIZAR? 22

2.6 ADAPTACIONES METODOLÓGICAS 23

2.7 MÉTODOS PEDAGÓGICOS 23

2.8 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO 26

2.9 CARACTERÍSTICAS ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO .. 27

3. ¿QUÉ ES RENDIMIENTO ACADÉMICO? 27

3.1 ¿QUÉ SIGNIFICA BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO? 28
NO ES SINÓNIMO DE POCA CAPACIDAD..... 28
3.2 ORÍGENES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR..... 29
FACTORES PSICOLÓGICOS..... 30
3.3 ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR? 31
3.4 ¿QUÉ PODEMOS HACER? PARA AFRONTAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR..... 32
5. CUADRO DE RESULTADOS..... 34
RESULTADOS ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA 37
RESULTADOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA..... 40
6. CONCLUSIÓN..... 43
7. RECOMENDACIONES..... 44
8. BIBLIOGRAFÍA..... 45
9. ANEXOS……46

VI. RESUMEN

Este artículo expone los aspectos fundamentales tanto a nivel teórico como metodológico y las conclusiones más relevantes sobre la Evaluación de un Programa de Iniciación a las Matemática basado en la Resolución de Problemas para niños de 3ro, 4to y 5to año de Educación General Básica al resolver y operar los cuatro ejercicios básicos de aritmética dentro del aula y posteriormente con efectos posteriores a su vida cotidiana.

El proyecto tiene como tema "Acompañamiento psicopedagógico para niños y niñas con bajo rendimiento académico de 3ro,4to y 5to año de Educación General Básica en el área de matemática en la Unidad Educativa Manuel María Sánchez de la Comunidad de San José de Mogato Parroquia Pasa Cantón Ambato, período 2016".con la finalidad de Identificar que niños necesitan de acompañamiento psicopedagógico para el rendimiento académico en el área de matemática y de esta ,manera buscar nuevos métodos y técnicas motivacionales de enseñanza aprendizaje, ejecutar trabajos periódico de operaciones matemática con los estudiantes con estas problemas de aprendizaje que afecta su rendimiento escolar y evaluar el avance cognitivo de los estudiantes en el razonamiento, comprensión y resolución de operaciones matemática además tendré la oportunidad de actuar con mucha responsabilidad aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de mi preparación profesional e investigar nuevos métodos que ayuden a los estudiantes a salir adelante en su rendimiento académico y que puedan demostrar que si son capaces de mejorar y logra calificaciones de 8, 9 y 10, por su cumplimento y responsabilidad.

VII. INTRODUCCIÓN

El proyecto de Intervención Educativa busca el objetivo de mejorar el rendimiento académico y motivación para un aprendizaje efectivo con el acompañamiento psicopedagógico en los niños y niñas de 3ro, 4to y 5to año de Educación General Básica en el área de matemática en la Unidad Educativa Manuel María Sánchez de la Comunidad de San José de Mogato Parroquia Pasa Cantón Ambato.

Es importante mejorar el rendimiento y la interacción afectiva, participativa junto a un ambiente de calidez con su maestro ya que se puede evidenciar en la actualidad en la mayoría de centros educativos a nivel nacional y ubicado en distintos sectores urbanos y rurales la despreocupación docente por el desarrollo educativo y motivación del estudiante y así poder captar su atención y obtener el cumplimiento de sus tareas.

Se implementara u nuevo método y técnica de enseñanza aprendizaje para motivar al estudiante y obtener un 100% de logros alcanzados cumpliendo así el objetivo general del proyecto de intervención educativa

TÍTULO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.

ANTECEDENTES

❖ DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO

Campo: Educativo

Área: Educación General Básica.

Aspecto: Intervención Educativa

❖ DELIMITACIÓN ESPACIAL

Lugar: Unidad Educativa de Educación General Básica de la Comunidad San José de Mogato.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Pasa

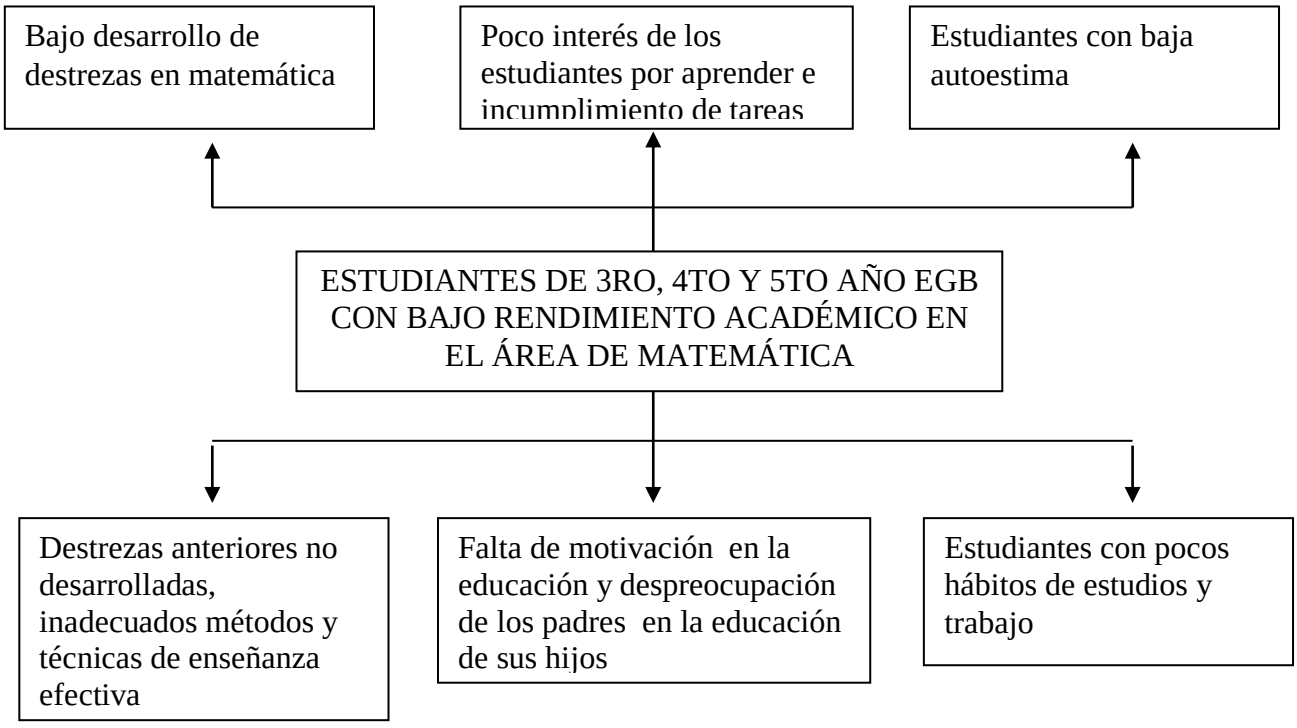
❖ DELIMITACIÓN TEMPORAL

Año: Período: 2016.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se puede identificar en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de Educación General Básica tienen un bajo rendimiento académico en el área de matemática en los temas de suma, resta, multiplicación y división además de carecer de motivación en su ambiente educativo y descuido de los padres de familia con sus hijos por lo cual no los niños no presentan tareas y no realizan sus trabajos escolares con responsabilidad y dedicación.

CAUSAS Y EFECTOS



1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Se realiza una socialización en la Unidad Educativa Manuel María Sánchez con la presencia del señor rector, padres de familia y estudiantes del 3ro,4to y 5to año de Educación General Básica con la finalidad de identificar las causas por la que la mayoría de los estudiantes están bajos en calificaciones en la asignaturas de matemática llegando a la conclusión en comunidad que esto es debido a que hay una inadecuada aplicación de métodos y técnicas que motiven al estudiante a la aprensión de conocimientos además se puede decir que los padres no tiene el tiempo suficiente para acompañar a sus hijos en la realización de sus tareas en casa, en virtud que la mayoría de ellos son personas que trabajan en el campo y esto les impide estar con sus hijos controlando la realización de sus tareas educativas expresaron así también los estudiantes sus lo que aprendieron, lo que superaron, lo que no pudieron lograr ya sea de modo individual, como grupo y como participantes de una comunidad.

Es factible la realización de este proyecto de intervención educativa ya que tanto las autoridades como maestros(as) y padres de familia están predispuestos(as) a contribuir, apoyar y abrirnos las puertas de la institución para realizar un diagnóstico y dar solución al problema que afecta a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de Educación General Básica en el área de matemática en la Unidad Educativa Manuel María Sánchez de la comunidad de San José de Mogato.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación nace con el motivo y utilidad práctica de mostrar las deficiencias y dificultades que muestran los estudiantes al resolver y operar los cuatro ejercicios básicos de aritmética dentro del aula y posteriormente con efectos posteriores a su vida cotidiana.

Se realiza esta propuesta con la necesidad de conocer y permitirnos evidenciar los problemas en el rendimiento académicos en el área de matemáticas y actuar de manera urgente con los estudiantes 3ro, 4to y 5to año de Educación General Básica en búsqueda de una solución oportuna y efectiva.

Es importante ejecutar el acompañamiento psicopedagógico ya que les permite que los niños y niñas de 3ro, 4to y 5to año de Educación General Básico de la Unidad Educativa "Manuel María Sánchez" se superen de forma progresiva, en virtud que por motivos de ubicación geográfica a muchos se les hace difícil llegar a la hora a sus hogares y esto retrasa sus tareas educativas.

Esta intervención tiene la originalidad y visión nueva de mejorar el aprendizaje efectivo del estudiante aplicando el acompañamiento psicopedagógico para mejorar el rendimiento y la interacción afectiva, participativa junto a un ambiente de calidez con su maestro ya que se puede evidenciar en la actualidad en la mayoría de centros educativos a nivel nacional y ubicado en distintos sectores urbanos y rurales la despreocupación docente por el desarrollo educativo y motivación del estudiante y así poder captar su atención y obtener el cumplimiento de sus tareas.

La aplicación del proyecto de Intervención Educativa tiene con finalidad beneficiar a los niños y niñas de 3ro, 4to y 5to año de la Unidad Educativa "Manuel María Sánchez" con el problema de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas e invitar a las autoridades y cuerpo docente de los centros educativos además de la

sociedad a involucrarse a la reflexión, concientización y pensamiento lógico en búsqueda de nuevos métodos y técnicas educativas que motiven al estudiante.

Es factible la realización de este proyecto de intervención educativa ya que tanto las autoridades como maestros(as) están predispuestos(as) a contribuir y abrirnos las puertas de la institución para realizar un diagnóstico y dar solución al problema que afecta a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de Educación General Básica en el área de matemáticas en la Unidad Educativa Manuel María Sánchez de la comunidad de San José de Mogato.

1.3 OBJETIVOS

General

- Mejorar el rendimiento académico con el acompañamiento psicopedagógico en los niños y niñas de 3ro, 4to y 5to año de Educación General Básica en el área de matemáticas en la Unidad Educativa Manuel María Sánchez de la Comunidad de San José de Mogato Parroquia Pasa Cantón Ambato.

Específicos

- Identificar que niños necesitan de acompañamiento psicopedagógico para el rendimiento académico en el área de matemáticas.
- Buscar nuevos métodos y técnicas motivacionales de enseñanza aprendizaje
- Realizar un trabajo periódico de operaciones matemáticas con los estudiantes con estas falencias.
- Evaluar el avance cognitivo de los estudiantes en el razonamiento, comprensión y resolución de operaciones matemático

2. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROPUESTA METODOLÓGICA

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
FIN: Mejorar el rendimiento académico de los niños/as del tercero, cuarto y quinto año de la Unidad Educativa "Manuel María Sánchez" de la Comunidad de San José de Mogato Parroquia Pasa Cantón Ambato.	100% de niños participantes del proyecto hasta el 30 de septiembre del 2016, elevan su rendimiento académico	Evaluaciones de diagnóstico del antes y después de la intervención educativa Hojas de tabulación de resultado del antes y después de intervención educativa La Libreta de calificaciones actual comparada con las calificaciones al finalizar la tutoría psicopedagógica.	Los estudiantes no realizan sus tareas Desmotivación y falta de interés en la materia de matemáticas

PROPOSITO: Brindar refuerzo pedagógico a de los niños/as del tercero, cuarto y quinto año de la Unidad Educativa "Manuel María Sánchez" de la Comunidad de San José de Mogato Parroquia Pasa Cantón Ambato.	Desde el 1 de junio hasta el 30 de septiembre del 2016, los niños recibirán tutoría psicopedagógico	Firma de actas compromisos con la comunidad de San José de Mogato Registro de niños participantes.	Descuido de los padres de familia al no poner la debida atención a sus hijos de la comunidad de San José de Mogato

Componente 1: Desarrollo de tareas dirigidas y refuerzo pedagógico	100% de niños inscritos, desde el 1 de junio hasta el 30 de septiembre del 2016, realizan sus tareas con apoyo del estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar Diego Alexander Zapata Bejarano	Registro de las tareas resueltas y refuerzo académico desarrollado Asistencia diaria al trabajo con los educandos.	Los niños no lleven las tareas que tienen que presentar a su docente
Componente 2: Apoyo psicológico y	5 niños tienen problemas	Ficha de seguimiento.	No tienen apoyo de

refuerzo pedagógico	intrafamiliares. Exposiciones de videos motivacionales de superación Realización de ejercicios de suma, resta, multiplicación y divisiones mediante material didáctico, juegos relacionados a y cotidiana con experiencias previas para alcanzar un aprendizaje efectivo		los padres
Componente 3. Actividades culturales, deportivas y recreativas	Rescate de Juegos tradicionales organizadas	Planificación, organización y ejecución de los eventos. Fotos, Videos.	No hay interés de la Comunidad, ni de los docentes
Componente 4. Promoción de hábitos de realización de tareas de matemática	Hasta agosto del 2016 el 35% de niños mejoran su comprensión en el área de matemáticas	Aplicación de test de comprensión de las asignaturas. Calificaciones de los niños en el área.	No se dedican a realizar sus tareas en su tiempo libre

ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Nª	Actividad	Tiempo	Horas
1	Reforzar las tareas extraescolar a los niños y niñas de 3ro, 4to y 5to. Año de Educación Básica que tienen bajo rendimiento académico y nivelar sus conocimientos al igual que los demás compañeros, mediante tutorías personalizadas para profundizar y ampliar los temas abordados por sus docentes	1 de Junio al 30 de septiembre del 2016	360 horas
2	Realizar las tareas y acompañamiento psicopedagógico para reforzar la deficiencia de conocimientos en el área de matemática	De lunes a viernes de 7 h30 a 9:00 y 10:30 a 13 h30	4 horas 30 minutos diarias horas al mes:90h horas trabajadas durante los cuatro meses de intervención educativa:360 h 40 horas de tutorías Total : 400 horas

			reglamentarias dispuestas Por la Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación

2.1 ¿QUÉ ES ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO?

Es la atención especializada al estudiante en las áreas afectivo-motivacional y cognitivo-conductual, buscando incidir en su actitud, autoestima, autoconcepto, disposición e intención al aprendizaje, asimismo promover estrategias y habilidades en busca de mejorar su rendimiento académico por medio de la autorregulación (Cuevas, 2011)

La persona que realiza la intervención o refuerzo es una persona formada y capacitada en el manejo de diferentes técnicas y estrategias pedagógicas para las diversas situaciones que presente el estudiante en las áreas emocional y conductual que afecten el desempeño académico.

Todo estudiante niño o niña que presente dificultades en las áreas emocional afectivas por lo general siempre repercute en el desempeño académico por lo que se debe estudiar, analizarle y buscar una plan de trabajo acorde a su necesidad educativa.

2.2 IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

Es importante fomentar actividades y estrategias con el objetivo de desarrollar factores protectores que sirvan de soporte. La intervención educativa oportuna eficiente y eficaz puede conseguir que los niños/as en situación de riesgo identifiquen las alertas o señales y tengan la posibilidad de enfrentar obstáculos que se le presentan en su vida y logren un desarrollo sano y equilibrado dentro de una sociedad competitiva y vulnerable.

2.3 ¿CUÁNDO SE DEBE APLICAR EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO?

Se debe aplicar cuando hay condiciones alrededor del estudiante que ponen en riesgo su capacidad de aprender o su desarrollo psicosocial. Las necesidades físicas y psicológicas básicas insatisfechas, los patrones inadecuados de educación y crianza, la falta de respuestas adecuadas a las necesidades educativas de los estudiantes en su contexto educativo, expulsiones, suspensiones prolongadas, estigmatizaciones, ausentismo escolar, bullyng entre otras, deben ser atendidas en el ámbito escolar. De no recibir la atención e intervención adecuada, pueden desencadenar en el estudiante vulnerabilidad frente al abuso, generar baja estima, introversión, desconfianza, predisposición a la violencia, consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, potenciales a delinquir, a prostituirse o a llevar una vida promiscua.
(Cuevas, 2011)

Según el estudio la motivación, capacidades y potencialidades del estudiante siempre son diferentes, ninguno aprende las mismas cosas de la misma manera, ni al mismo tiempo. Esto implica que no puede dársele un plan de trabajo homogéneo en su

espacio educativo escolar. Se requiere de una respuesta particular para cada uno de los estudiantes ya que cada niño o niña es un mundo distinto.

2.4 ¿CÓMO APLICAR UN ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO?

Se debe recoger información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las barreras que provocan necesidades educativas especiales o desajustes respecto al currículo escolar en determinados estudiantes o niño/ niña para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades (Cuevas, 2011)

La evaluación psicopedagógica constituye uno de los aspectos fundamentales de la intervención o apoyo, por lo que han de ser coherentes y ha de servir para orientar el proceso de mejora de los contextos. Se centra en la interacción del estudiante y con el contexto escolar, con los contenidos y materiales de aprendizaje, con el o la docente, con sus compañeros y compañeras, con la familia y con su medio sociocultural, partiendo de que las dificultades de aprendizaje que puede presentar él o ella tienen un carácter interactivo y dependen no sólo de sus condiciones personales (ÁLVARO RECIO BURITICÁ, 2013)

La evaluación psicopedagógica permite elaborar propuestas de cambios en el mismo contexto. Por ejemplo, al conocer la situación escolar, el orientador o psicólogo puede intervenir desde un punto de vista preventivo, posibilitando Evaluación y apoyo psicopedagógico (ÁLVARO RECIO BURITICÁ, 2013)
Debe reunir información de los siguientes contextos:

1. **Contexto sociocultural** Se refiere a las condiciones socioculturales en las que viven los estudiantes: situación socioeconómica, marginalidad, ambientes

estimulantes, ruido, violencia, inseguridad, entre otros (Cuevas, 2011)

2. **Contexto escolar** Existen muchos factores en este contexto, tales como las relaciones estudiante-estudiante, estudiante-maestro, estudiante-asignatura, inadecuada organización del aula, estrategias metodológicas que no toman en cuenta la diversidad y características del estudiantado, poca o nula utilización de recursos, entre otras. Mientras más rígida e inflexible sea la oferta que proporciona el centro escolar, mayores dificultades generará en los estudiantes (Cuevas, 2011)

3. **Contexto familiar** De este contexto es importante reunir información de las características de la familia y su dinámica, las expectativas de los padres y madres, las posibilidades de cooperación en el proceso de desarrollo del estudiante (Cuevas, 2011)

4. **Contexto estudiante** En este contexto tomaremos en cuenta el desarrollo biopsicosocial: cognitivo, afectivo, social, motor, comunicativo y lingüístico. (Cuevas, 2011)

2.5 ¿QUÉ TIPO DE ADAPTACIONES CURRICULARES SE PUEDEN REALIZAR?

Adaptaciones de los objetivos de aprendizaje: Estos pueden ser adaptados de diversas formas en función de las necesidades específicas del niño, por ejemplo, se puede: ϖ Priorizar por determinados objetivos, es decir, seleccionar aquellos que se consideran fundamentales o claves para la adquisición de aprendizajes posteriores. Introducir objetivos o contenidos que no estén previstos en el currículo de referencia

También es posible introducir cambios en los propios objetivos, por ejemplo, se puede:

- Ampliar o elevar el nivel de exigencia del objetivo. Puede darse que determinados niños demuestren tener mayores habilidades o competencias en ciertas áreas curriculares, lo que posibilite aumentar el grado de complejidad o dificultad del objetivo o contenido, potenciando así, las capacidades del estudiante (ÁLVARO RECIO BURITICÁ, 2013)

- Simplificar los objetivos. En determinadas ocasiones, puede bastar con disminuir el grado de dificultad del objetivo o concretarlo más para facilitar su consecución. (ÁLVARO RECIO BURITICÁ, 2013)
- La adaptación de objetivos se da en estrecha relación con la adecuación de contenidos, es decir, con lo que se enseña en la escuela y que puede estar referido a conceptos, hechos, procedimientos y actitudes. (ÁLVARO RECIO BURITICÁ, 2013)

2.6 ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

Como se indicaba anteriormente, los niños se caracterizan por ser distintos mundos entre sí y por tanto, es importante estar atento a sus modos de aprender, teniendo en cuenta su ritmo, estilo de trabajo y aprendizaje, sus intereses preferencias de obtener información, esto permitirá planificar actividades que contemplen la enseñanza aprendizaje de distinta información por distintos canales sensoriales

2.7 MÉTODOS PEDAGÓGICOS

- El uso de técnicas que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión, tales como: salidas programadas a la comunidad, trabajos de investigaciones, experimentos, exposiciones, demostraciones. En todos ellos,

los niños pueden participar si se les orienta para que saquen provecho de la experiencia (MORA, 2003)

- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los niños, por ejemplo; trabajos grupales, tutorías entre pares, cadenas de tareas, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual, participación en proyectos de trabajo. (MORA, 2003)
- Utilizar estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, por ejemplo: reforzar los contenidos más importantes repitiéndolos, enfatizando "esto es importante", apoyándolos con material visual, complementando con anécdotas, intercalando juegos asociados (MORA, 2003)

- Proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión (MORA, 2003)

- Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo, por ejemplo: considerar los intereses y conocimientos previos de los estudiantes, relacionar los contenidos con experiencias personales significativas, proponer actividades variadas, dar alternativas de elección, variar los materiales y contextos de aprendizaje, generar espacios de intercambio de experiencia y opiniones, proponer soluciones a problemas compartidos (Mena, 2014)

- Utilizar variadas formas de agrupamiento al interior del curso, por ejemplo, organizar grupos de trabajo. Estos se pueden organizar por niveles de aprendizaje, por áreas de interés o según la naturaleza de la actividad. En este sentido, dependiendo del objetivo, se pueden estructurar grupos homogéneos o heterogéneos; en el primer caso, se favorece la realización de actividades con distinto nivel de exigencia por grupo; en el segundo, se incentiva el apoyo y la ayuda entre niños que tienen diferentes niveles de competencia. Es importante que los agrupamientos sean distintos, al menos en cada tema, para que no se conviertan en grupos "etiquetados" como el de los más dedicados o

el de los más flojos. Se puede utilizar también la formación espontánea de los grupos de modo de dar posibilidades para que los niños se elijan entre sí, utilizar dinámicas para que se conformen grupos al azar para ampliar las oportunidades de interacción entre los niños o bien dirigir la formación del grupo, cautelando que estos queden equilibrados en cuanto a las habilidades de los niños. Otro aspecto que hay que cuidar es el tamaño del grupo; en la etapa escolar es preferible organizar trabajos en parejas o pequeño grupo y que se distribuyan claramente las tareas y responsabilidades que asumirán los miembros del grupo, como así mismo, que se precisen los procedimientos de ejecución del trabajo y las formas de evaluación que se practicarán. Lo fundamental en este tipo de estrategia es asegurar que la naturaleza de la actividad o del trabajo a realizar exija la cooperación entre los estudiantes (Mena, 2014)

- Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar. Durante los recreos o en actividades libres, con esto los niños pueden participar e integrarse con mayor facilidad al grupo si es que conocen algunos juegos comunes, se pueden adaptar los juegos tradicionales o crear otros en función de las características de los niños (MORA, 2003)

- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social, por ejemplo, actividades de gran grupo, tales como: debates, lluvia de ideas, reflexión colectiva, presentaciones artísticas, juegos deportivos. En general, este tipo de actividad permite la regulación social: respetar turnos en la conversación, aceptación de normas, establecimiento de formas de participación, cumplimiento de roles. Recordemos que en la edad escolar los niños suelen ser bastante normativos y que los "rituales" de participación pueden ser un juego que los incentive a mantenerse atentos y participativos en una actividad de gran grupo. Es deseable que participen en la formulación

de las reglas y ayudarlos a que ellos mismos se controlen en el cumplimiento de las normas. (Mena, 2014)

2.8 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

VENTAJAS

- Mejorar su rendimiento por medio de la autorregulación educativa
- Mejora el autoestima y actitud del niño/a en la realización de tareas y actividades escolares
- Permite que el estudiante tenga un desarrollo cognitivo y conceptual sano y con equilibrio emocional
- El acompañamiento psicopedagógico permite identificar las debilidades y aspectos escolares, familiares, docente y estudiante junto a su entorno social afectivo y corregirlas oportunamente para su mejor desempeño y desarrollo de valores, seguridad y autoestima en si mismo.

DESVENTAJAS

- Falta del factor socioeconómico en el ámbito familiar y de la comunidad que no permite el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas.
- Falta de tiempo para cubrir todas las necesidades cognitivas que presentan los niños en otras áreas no solo en matemática sino por ejemplo en ortografía y caligrafía
- Hogares distantes y sin acceso de transporte continúo a la Unidad Educativa por lo cual dificulta su llegada y genera atrasos

2.9 CARACTERÍSTICAS ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

- Tomar como punto de partida la situación inicial de la Institución y del estudiante
- Colaborar con el equipo directivo y docente en la toma de decisiones y peculiaridades del centro
- Favorecer la eficacia en las reuniones la co-responsabilidad de las acciones
- Mantener una comunicación fluida con la directiva, docentes y padres de familia para fortalecer el desarrollo educativo.

3. ¿QUÉ ES RENDIMIENTO ACADÉMICO?

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Navarro, 2003)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Navarro, 2003)

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico. (Navarro, 2003)

3.1 ¿QUÉ SIGNIFICA BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO? NO ES SINÓNIMO DE POCA CAPACIDAD

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable (Navarro, 2003)

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos (Navarro, 2003)

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva (Navarro, 2003)

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de

infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora (Jasp, 2010)

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio (Jasp, 2010)

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones (Jasp, 2010)

3.2 ORÍGENES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Las situaciones del bajo rendimiento escolar, pueden ser muy diversas.

FACTORES FÍSICOS

Son niños con dificultades concretas, por deficiencias físicas, que pueden traer consigo también dificultades cognitivas. Tienen impedimentos muy determinados para adquirir conocimientos, como problemas auditivos, visuales, de integración corporal. (Cuevas, 2011)

Pueden padecer o padecieron en su día enfermedades que les mermaron la capacidad de atención o tienen algún síndrome.

En este grupo también incluimos estudiantes con bajo rendimiento escolar, que llevan consigo dificultades muy de base (procedentes por ejemplo de partos traumáticos, enfermedades, ingresos hospitalario a los meses de vida…), de las que nadie se ha dado cuenta en su momento. (Cuevas, 2011)

En estos casos hay un claro déficit cognitivo producto de una mala integración de la información por fallos tempranos en las formas de recibir y procesar la misma. Son niños que no terminan de oír bien, o no terminan de ver bien, por ejemplo, pero que han pasado las revisiones médicas rutinarias con normalidad y se los ve capaces y con recursos porque han sabido compensar muy bien sus carencias. (Cuevas, 2011)

En estas situaciones es imprescindible la detección precoz, porque de no ser así pueden pasar por niños despistados o perezosos y recibir injustamente reprimendas por no tener otra actitud frente a los estudios. (Cuevas, 2011)

Gracias a los avances en la detección precoz, con ayuda de disciplinas como la optometría, la audiopsicofonología, la psicomotricidad, por ejemplo, podemos actualmente situarnos con mucho mayor conocimiento de causa ante niños que nos llaman la atención por su pésimo rendimiento en el cole. (Jasp, 2010)

Estos casos suelen ser estudiados a fondo desde equipos multidisciplinares para realizar la adaptación curricular pertinente. El estudiante puede ir creciendo a su ritmo, en un camino diferente del de la norma, pero que le permite desarrollar sus potencialidades. Es imprescindible la estrecha colaboración familia-escuela. (Jasp, 2010)

FACTORES PSICOLÓGICOS.

Niños sanos físicamente pero emocionalmente frágiles. Su maduración psico-afectiva, por motivos varios, se ha visto afectada. Tienen las capacidades, los recursos, pero no pueden aplicarlos porque están bloqueados.

Esta situación puede ser puntual (pérdida de un ser querido, cambios importantes en casa, separación de los padres) o algo cronificado (mal ambiente en casa).

En estos casos, en principio más complejos que los anteriores, la intervención del servicio de psicopedagogía del centro, conjuntamente con la labor del tutor del estudiante, es básica para situar a la familia y poder realizar un camino conjunto de ayuda al estudiante. (Navarro, 2003)

Entre las "etiquetas" que nos podemos encontrar estarían la depresión, trastorno de atención con o sin hiperactividad, trastorno de adaptación, trastornos de espectro autista (aunque los síndromes de Asperger suelen ser espectacularmente brillantes académicamente), esquizofrenia (aplica más en adolescentes) (Navarro, 2003)

FACTORES SOCIALES.

Casos de niños procedentes de familias de muy bajo poder adquisitivo y muy bajo nivel cultural. Los pequeños se empapan en casa de un ambiente que nada tiene que ver con lo que viven en el colegio, que puede resultarles totalmente ajeno a sus intereses. (ÁLVARO RECIO BURITICÁ, 2013)

3.3 ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

- Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares. (Jasp, 2010)

- Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar.

- Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si el niño no siente agrado en lo que hace su desempeño será mediocre lo cual causara un fracaso escolar

- Atención. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

- Dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

- Malestar emocional. Como personas cualquier problema que nos provoque va a influir en nuestro que hacer ya que la concentración está en dichas situaciones y no en el aula escolar

- Causas Pedagógicas. Hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio y métodos y estrategias inadecuadas de enseñanza que implica al estudiante y docente.

3.4 ¿QUÉ PODEMOS HACER? PARA AFRONTAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- Crear un hábito de estudio.
- Anímales y no les riñas. Si se cansan antes de tiempo, no les dejes que abandonen la tarea, ponte con ellos y con cariño, aunque ellos se quejen o incluso lloren ayúdales a que terminen.
- Identificar la causa de su despreocupación escolar si el pequeño presenta dificultades de aprendizaje deberemos actuar de un modo diferente; si tiene

algún conflicto emocional debemos centrarnos primero en resolver ese conflicto, etc.

- Estimular los procesos de lectoescritura del pequeño. Haz que lean de forma comprensiva y que se expresen de forma escrita.
- Proporcionales un espacio libre de distracciones para el estudio, aumenta sus tiempos de centrar atención poco a poco.
- Actuar ante los primeros síntomas de fracaso escolar.
- Reforzar y afianzar su conocimientos
- Procúrales un ambiente sano y feliz, libre de conflictos y malestar emocional. No permitir que se vean como perdedores y hacerles ver que les queremos por ellos mismos no por sus éxitos y fracasos.

5. CUADRO DE RESULTADOS

Variables	Antes Porcentaje rendimiento escolar	Estrategia Metodológica	Después Porcentaje de rendimiento escolar	Observación
Razonamiento lógico matemático	5to año e Educación General Básica Solo el 31% de estudiantes tienen un rendimiento superior el 69% tienen un rendimiento medio e inferior. 4to año e Educación General Básica Solo el 6% de estudiantes	A través de la motivación se da un sin número de estrategias que le pueden ayudar a lograr un aprendizaje efectivo a los estudiantes. El Pensamiento Lógico está constituido por procesos mentales que permiten organizar, procesar, transformar y crear información. Teniendo como alcance los siguientes aspectos: • Identificar características, propiedades y relaciones entre hechos, ideas, procesos y situaciones, usando todos los sentidos. • Seleccionar aspectos comunes y no comunes entre ideas, objetos, procesos y acciones. • Agrupar según semejanzas y separe atendiendo a diferencias	5to año de Educación General Básica El 94% de estudiantes obtuvieron un rendimiento superior y un solo estudiante obtuvo un rendimiento medio 4to año de Educación General Básica	El proyecto de intervención educativa denominada ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016. Como resultado del proyecto se puede observar que se ha cumplido con el

	tienen un rendimiento superior y el 94% tienen un rendimiento medio e inferior.	en función de criterios. • Regresar al punto de partida en sus razonamientos. • Distinguir patrones en series. • Exponga razones y conclusiones usando inducción, deducción e inferencia. • Identifique elementos (propiedades, principios, pasos) en ideas, objetos y situaciones. • Combinar diversos elementos de ideas y situaciones. • Comprenda relaciones temporales y espaciales en diversas situaciones comunicativas. • Aplicación de actividades donde se usen los verbos como: Observación, descripción, comparación, clasificación, reversibilidad, seriación, razonamiento, análisis, síntesis, nociones temporales, nociones espaciales, conservación de la cantidad.	El 94% de estudiantes obtuvieron un rendimiento superior y un 6% un rendimiento medio.	objetivo previsto de la ejecución del proyecto obteniendo un mejor rendimiento y motivación escolar en el área de matemáticas.

Actividades Aprendizaje de las operaciones básica(suma, resta, multiplicación y división)	3er año e Educación General Básica el 47% de estudiantes tienen un rendimiento superior y el 53% tienen un rendimiento medio e inferior	• Exploración e habilidades lógicas para determinar los conocimientos previos • Observación de videos de motivación • Observación de videos de donde interactúe y se relacione la el tema explicar con la realidad y uso en la vida cotidiana • Completar series numéricas y juegos lúdicos que motiven la interacción a la matemática • Resolución de problemas de operaciones matemáticas • Trabajos de problemas matemáticos en grupos e ilustraciones matemáticas que despierten el interés del niño	3er año de Educación General Básica El 82% de estudiantes obtuvieron un rendimiento superior y un 18% un rendimiento medio e inferior	

RESULTADOS ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

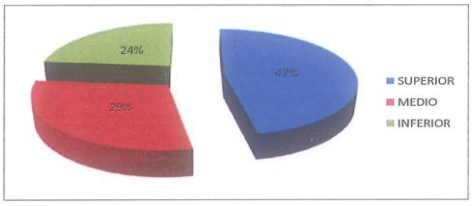
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto	Diego Zapata
Año Básico	Tercer Año EGB
Asignatura	MATEMÁTICAS
Diagnostico	NUMERO DE PREGUNTAS

#	NIÑAS Y NÑOS	1	2	3		+	GRUPO
1	Amanta Genesis	4,8	2	2		8,8	SUPERIOR
2	Tuapanta Melani	3,6	1,6	2		7,2	SUPERIOR
3	Amanta Joselin	4,8	2	0,4		7,2	SUPERIOR
4	Andagana Britanny	4,8	2	1,2		8	SUPERIOR
5	Pacha Nayeli	4,8	2	0,4		7,2	SUPERIOR
6	Quilligana Justin	4,8	1,6	2		8,4	SUPERIOR
7	Zumbana Andy	4,8	1,6	2		8,4	SUPERIOR
8	Andagana Nicole	4,8	0,8	2		7,6	SUPERIOR
9	Mireya Angie	4,2	0,5	1,6		6,3	MEDIO
10	De la Cruz Danny	3,6	1,6	1,2		6,4	MEDIO
11	Chipantiza Yulisa	3,6	1,6	1,6		6,8	MEDIO
12	Mauricio Jhonatan	1,2	2	2		5,2	MEDIO
13	Punina Justin	2,4	2	1,2		5,6	MEDIO
14	Toapanta Morayma	1,2	0,8	1,2		3,2	INFERIOR
15	Toapanta Jeremy Joao	1,2	1,6	1,6		4,4	INFERIOR
16	Amanta Lenin	2,4	0	1,6		4	INFERIOR
17	Josue Danny	2,4	0,5	1,6		4,5	INFERIOR
	TOTAL	22,2	10,6	13,6			

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	8	47%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	5	29%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	4	24%
	TOTAL	16	100%



Según el gráfico estadÍstico podemos observar que 47% de estudiantes tienen un conocimiento superior pero aun predomina un 29% y 24% que carece de un aprendizaje efectivo y necesitan un refuerzo pedagógico en el área de matemáticas.

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
Responsable del Proyecto

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

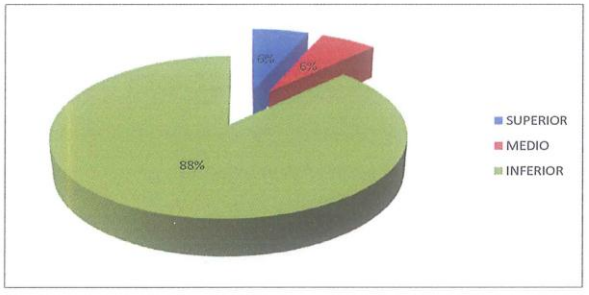
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto	Diego Zapata
Año Básico	Cuarto Año EGB
Asignatura	MATEMATICAS
Diagnostico	

#	NINAS Y NNOS	NUMERO DE PREGUNTAS 1	2	3	4	+	GRUPO
1	De la Cruz Viviana	4,8	2	1	0	7,8	SUPERIOR
2	Zumbana Elvis	3,6	0,9	1	0	5,5	MEDIO
3	Punina Leminton	0	0,9	0,8	0	1,7	INFERIOR
4	Maiza Yadira	0	0	0,2	0	0,2	INFERIOR
5	Pacha Lesly Rubí	2,4	0,3	0,8	0	3,5	INFERIOR
6	Surinu Bertha	1,2	0,4	0,8	0	2,4	INFERIOR
7	De la Cruz Marilyn	0	0	0,6	0	0,6	INFERIOR
8	Ases Lisbeth Micaela	2,4	0,6	1	0	4	INFERIOR
9	Vivas Jair	0	0,75	0	0	0,75	INFERIOR
10	De la Cruz Marilyn	2,4	0,45	1	0	3,85	INFERIOR
11	De la Cruz Briyette	2,4	0,45	0,6	0	3,45	INFERIOR
12	Chimborazo Damaris	0	0,15	0,6	0	0,75	INFERIOR
13	Tubon Elvis	1,2	0,75	1	0	2,95	INFERIOR
14	Chazo Mateo	0	0,3	0,2	0,25	0,75	INFERIOR
15	Olovayo Helen	2,4	0,6	1	0	4	INFERIOR
16	Pujos Anderson	0	0,9	0,8	0,75	2,45	INFERIOR
	TOTAL	18	7,45	10,4	1		

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	1	6%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	1	6%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	14	88%
	TOTAL	16	100%



Según el gráfico estadÍstico podemos observar que 88 % y 6% de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico y que predominando un conocimiento inferior de matemáticas por lo cual necesitan un refuerzo pedagógico urgente y motivación en el are:

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
Responsable del Proyecto

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

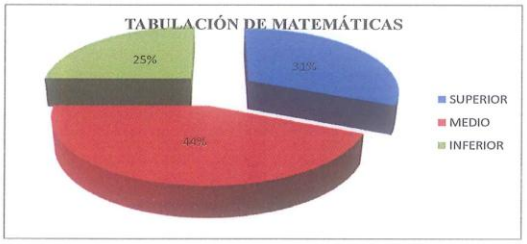
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto	Diego Zapata
Año Básico	Quinto Año
Asignatura	MATEMÁTICAS
Diagnóstico	

#	NIÑAS Y NÑOS	NUMERO DE PREGUNTAS 1	2	3	4	+	GRUPO
1	Andagana Andagana Christopher Sebastián	3,6	0,75	2	1,00	7,35	SUPERIOR
2	Ases Chipantiza Daisy Katherine	6	0,9	1,3	0,66	8,86	SUPERIOR
3	Caisaguano Toalombo Elisa Trinidad	4,8	0,6	1,3	1	7,7	SUPERIOR
4	Guananga Amanta Viviana Xiomara	4,8	0,6	1,3	1	7,7	SUPERIOR
5	Pacha Pujos Jennifer Xiomara	6	0,9	2	0,66	9,56	SUPERIOR
6	Andagana Ortiz Justín Alexander	3,6	0,6	0,66	0,66	5,52	MEDIO
7	Ases Chipantiza Karina Maribel	4,8	1	0,66	0	6,46	MEDIO
8	Pujos Andagana Sammy Xiomara	3,6	0,45	1,3	1	6,35	MEDIO
9	Heredia Zumbana Dennisse Gissela	3,6	0,75	1,3	0,45	6,1	MEDIO
10	Quinatoa Ases Henry Paul	4,8	1	0	0,3	6,1	MEDIO
11	Sisalema Ases Nayeli Yuliet	3,6	1	0,66	0,33	5,59	MEDIO
12	Toapanta Silva Rommel Jair	4,8	0,9	0	0	5,7	MEDIO
13	Culqui Tiban Lenin Tyron	2,4	0,45	0	0,3	3,15	INFERIOR
14	De la Cruz Andagana Danny Alexis	1,2	0,6	1,3	0,66	3,76	INFERIOR
15	Maiza Vivas Johan Ismael	3,6	0,6	0,66	0,00	4,86	INFERIOR
16	Punina Tigsilema Jennifer Viviana	3,6	0,6	0	0	4,2	INFERIOR
	TOTAL	64,8	11,7	14,4	8,02		

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	5	31%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	7	44%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	4	25%
	TOTAL	16	100%



Según el gráfico estadÍstico podemos observar que 44% de estudiantes tienen un conocimiento medio de matemáticas y un 25% es inferior determinando que necesitan un refuerzo pedagógico y estimulacion en el area

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
Responsable del Proyecto

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

RESULTADOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

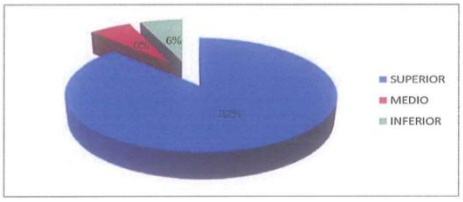
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto: Diego Zapata
Año Básico: Tercer Año EGB
Asignatura: MATEMÁTICA
Diagnostico: NUMERO DE PREGUNTAS

#	NIÑAS Y NIÑOS	1	2	3		+	GRUPO
1	Amanta Genesis	4,8	1,6	2		8,4	SUPERIOR
2	Tuapanta Melani	5	2	1		8	SUPERIOR
3	Amanta Joselin	0	0	0		0	RETIRADA
4	Andagana Britanny	4,8	2	0,8		7,6	SUPERIOR
5	Pacha Nayeli	4,8	2	1,6		8,4	SUPERIOR
6	Quilligana Justin	4,8	2	2		8,8	SUPERIOR
7	Zumbana Andy	6	2	0,8		8,8	SUPERIOR
8	Andagana Nicole	4,8	2	2		8,8	SUPERIOR
9	Mireya Angie	5	2	1		8	SUPERIOR
10	De la Cruz Danny	6	2	1,6		9,6	SUPERIOR
11	Chipantiza Yulisa	3,6	0	1,2		4,8	INFERIOR
12	Mauricio Jhonatan	3,6	2	2		7,6	SUPERIOR
13	Punina Justin	4,8	2	1,6		8,4	SUPERIOR
14	Toapanta Morayma	4,8	2	2		8,8	SUPERIOR
15	Toapanta Jeremy Joao	4,8	1,6	1,6		8	SUPERIOR
16	Amanta Lenin	3,6	0,5	2		6,1	MEDIO
17	Josue Danny	4,8	2	2		8,8	SUPERIOR
	TOTAL	41	14,1	15			

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	14	82%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	1	6%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	1	6%
	RETIRADO	1	6%
	TOTAL	16	100%



Según el gráfico estadístico podemos observar que el 82 % de estudiantes ya tienen un mejor conocimiento del área de matemática y por ende un mejor rendimiento académico y mas confianza en si mismo y solo un estudiante que representaria un 6% del aula que a mejorado pero no alcanza el nivel superior y un 6% que esta en nivel inferior pero si demuestra un mejor rendimiento y un estudiane retirado

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SANCHEZ" GUARANDATO-PASA-MOCHATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

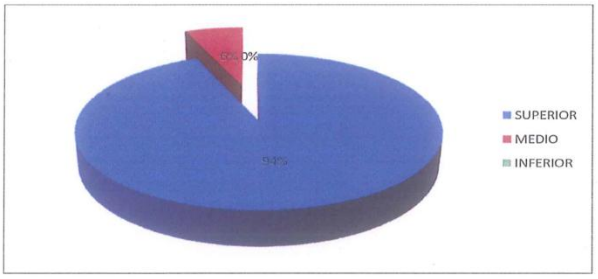
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto	Diego Zapata
Año Básico	Cuarto Año EGB
Asignatura	MATEMATICA
Diagnostico	

#	NIÑAS Y NIÑOS	NUMERO DE PREGUNTAS 1	2	3	4	÷	GRUPO
1	De la Cruz Viviana	4,8	2	0,8	1	8,6	SUPERIOR
2	Zumbana Elvis	6	2	0,8	1	9,8	SUPERIOR
3	Punina Leminton	6	1,5	1	1	9,5	SUPERIOR
4	Maiza Yadira	5	2	1	1	9	SUPERIOR
5	Pacha Lesly Rubí	6	2	0,6	1	9,6	SUPERIOR
6	Surinu Bertha	5	1,5	1	1	8,5	SUPERIOR
7	De la Cruz Marilyn	6	1,8	0,6	1	9,4	SUPERIOR
8	Ases Lisbeth Micaela	6	2	0,8	1	9,8	SUPERIOR
9	Vivas Jair	6	2	0,6	1	9,6	SUPERIOR
10	De la Cruz Marilyn	6	2	0,8	1	9,8	SUPERIOR
11	De la Cruz Briyette	6	1,8	0,6	0	8,4	SUPERIOR
12	Chimborazo Damaris	5	2	1	1	9	SUPERIOR
13	Tubon Elvis	6	1,8	1	1	9,8	SUPERIOR
14	Chazo Mateo	4	0,8	1	1	6,8	MEDIO
15	Olovayo Helen	6	2	1	1	10	SUPERIOR
16	Pujos Anderson	6	2	1	1	10	SUPERIOR
	TOTAL	85	27,2	12,8	14		

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	15	94%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	1	6%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	0	0%
	TOTAL	16	100%



Según el gráfico estadístico podemos observar que el 94 % de estudiantes ya tienen un mejor conocimiento del área de matemática y por ende un mejor rendimiento académico y mas confianza en si mismo y solo un estudiante que representaria un 6% del aula que a mejorado pero no alcanza el nivel superior

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCHATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

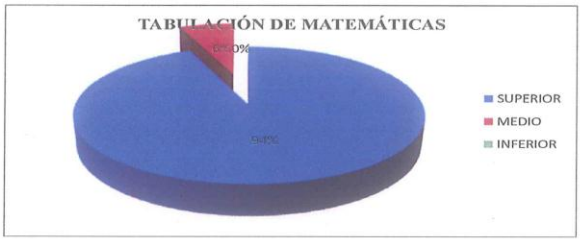
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto	Diego Zapata
Año Básico	Quinto Año
Asignatura	MATEMÁTICA
Diagnóstico	

		NUMERO DE PREGUNTAS					
#	NIÑAS Y NIÑOS	1	2	3	4	÷	GRUPO
1	Andagana Andagana Christopher Sebastián	6	2	1	1	10	SUPERIOR
2	Ases Chipantiza Daisy Katherine	6	1	1	1	9	SUPERIOR
3	Caisaguano Toalombo Elisa Trinidad	4,8	2	1	1	8,8	SUPERIOR
4	Guananga Amanta Viviana Xiomara	6	1	1	1	9	SUPERIOR
5	Pacha Pujos Jennifer Xiomara	6	2	0,6	1	9,6	SUPERIOR
6	Andagana Ortiz Justín Alexander	5	1,5	1	1	8,5	SUPERIOR
7	Ases Chipantiza Karina Maribel	6	1,8	0,6	1	9,4	SUPERIOR
8	Pujos Andagana Sammy Xiomara	6	2	0,8	1	9,8	SUPERIOR
9	Heredia Zumbana Dennisse Gissela	6	2	0,6	1	9,6	SUPERIOR
10	Quinatoa Ases Henry Paul	6	2	0,8	1	9,8	SUPERIOR
11	Sisalema Ases Nayeli Yuliet	6	1,8	0,6	0	8,4	SUPERIOR
12	Toapanta Silva Rommel Jair	5	2	1	1	9	SUPERIOR
13	Culqui Tiban Lenin Tyron	6	1,8	1	1	9,8	SUPERIOR
14	De la Cruz Andagana Danny Alexis	5	2	1	1	9	SUPERIOR
15	Maiza Vivas Johan Ismael	5	1,8	0,6	1,00	8,4	SUPERIOR
16	Punina Tigsilema Jennifer Viviana	4	1	1	1	7	MEDIO
	TOTAL	88,8	27,7	13,6	15,00		

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	15	94%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	1	6%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	0	0%
	TOTAL	16	100%



Según el gráfico estadÍstico podemos observar que 100% de estudiantes obtubierón un mejor rendimiento escolar y solo un 6% que representa a un solo estuiante que obtubo una calificación media

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

6.CONCLUSIÓN

El proyecto de intervención educativa a proporcionada un apoyo no solo cognitivo sino emocional y afectivo cambiando el punto de vista de la enseñanza mecánica y aburrida de años atrás por una enseñanza motivacional, investigativa relacionando su conocimiento previo y experiencia con el diario vivir de cada niño, estimando que el aprendizaje de cada estudiante es distinto, con la aplicación de este proyecto hemos alcanzado los objetivos esperado de un mejor rendimiento en el área de matemáticas y una mejor motivación en el aprendizaje creando un ambiente divertido de intercambio de ideas y experiencias de cada estudiante.

Para la evaluación del proceso hemos utilizado una escala de observación tipo lista de control; la evaluación de los resultados se ha realizado a partir de la elaboración de una pruebas de rendimiento del antes teniendo como referentes evaluativos los objetivos del programa en las distintas áreas curriculares del mismo para une evolución final de resultados obtenidos. Finalmente, esta investigación evaluativa, se aborda desde la percepción de no solo un beneficio único personal sino aportar el programa en beneficio de los compañeros docentes en busca de un mejor desarrollo educativo y a los estudiantes que lo han recibido para contribuir a un mejor rendimiento académico. Los resultados obtenidos señalan la aportación positiva del programa como herramienta conceptual y práctica, la estimación de ciertos indicadores cualitativos de carácter actitudinal, organizativo y social que han evidenciado así un cambio de actitud ante la enseñanza de las matemática.

7. RECOMENDACIONES

- Considerar las características generales de los aprendizajes, es decir conocimientos previos y factores motivacionales.
- Tener un dominio del conocimiento general de lo que se va a abordar.
- Se debe tener en cuenta la intencionalidad o la meta que se desea lograr en las actividades a realizarse, para que el aprendiz pueda conseguirse.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como el aprendizaje del estudiante
- Diseñar y elaborar un plan adecuado a las necesidades encontradas y desarrollar las acciones de apoyo directo al estudiante
- Orientar a la familia para que colabore y le dé seguimiento a las acciones que desde el hogar favorezcan a la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas.
- Buscar los apoyos externos al centro en caso de ser necesario.
- La escuela debe buscar todas las estrategias para responder a las necesidades del estudiante: apoyo, trabajo colaborativo entre padres, tutorías de estudiantes mayores o personas de la comunidad, socialización de estrategias entre docentes, entre otras

8. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVARO RECIO BURITICÁ, P. D. (27 de diciembre de 2013). *Min Educaciòn.* Recuperado el septiembre de 2016, de http://www.mineducacion.gov.co/: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf

Cuevas, R. (agosto de 2011). *Orientaciones para el Apoyo Psicopedagógico.* Recuperado el septiembre de 2016, de http://www.educando.edu.do/: http://www.educando.edu.do/files/4313/2404/6221/orientaciones_apoyo_psicopedagogico_adpataciones_curriculares.pdf

Jasp, C. (7 de julio de 2010). *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.* Recuperado el septiembre de 2016, de http://wwwestrategias264.blogspot.com: http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html

Mena, F. J. (1 de julio de 2014). *Estrategias de motivaciòn de educaciòn primaria.* Recuperado el septiembre de 2016, de https://uvadoc.uva.es: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6011/1/TFG-O%20184.pdf

MORA, C. D. (mayo de 2003). *scielo*. Recuperado el septiembre de 2016, de http://www.scielo.org.ve/: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002

Navarro, R. E. (2003). *Rendimiento acadèmico.* Recuperado el septiembre de 2016, de http://www.ice.deusto.es/: http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf

ANEXOS

ACTA DE ACEPTACION Y COMPROMISO

En la ciudad de Ambato, a los cuatro días del mes de mayo del dos mil dieciséis, intervienen a la celebración de la presente acta compromiso las siguientes personas: a) por una parte la señora Ing. Verónica Olovacha en calidad de Presidenta del Gobierno Autónomo Descentralizado Rural Pasa; b) por otra parte señor, Lic. Gustavo López en calidad rector de la Unidad Educativa "Manuel María Sánchez"; y, c) Diego Alexander Zapata Bejarano Egresados de la Universidad Estatal de "Bolívar", Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Mención Educación Básica, quienes en ejercicio de sus competencias expuestas, libre y voluntariamente acuerdan celebrar el presente Acta de Aceptación y Compromiso, al tenor de las siguientes clausulas:

PRIMERA.- ANTECEDENTES.

En la comunidad de **SAN JOSÉ DE MOGATO**, Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, que promueve actividades sociales, educativas, culturales deportivas, de gestión pública entre otras que benefician a sus representados.
La Universidad Estatal de Bolívar es una Institución de Educación Superior, con autonomía y personería jurídica creada mediante Ley No. 32 publicada en el Registro Oficial No. 225 del 4 de julio de 1989. Su domicilio principal es la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar. Entre su misión contempla la "Vinculación con la Colectividad" requisito previo para obtención del título que los y las estudiantes deben acreditar servicios a la comunidad mediante el **"Proyecto de Intervención Educativa" en la modalidad de Titulación,** en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas y los interesados de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, carrera de Educación Básica.

SEGUNDA.- OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Incorporar a las y los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística en la ejecución de **"Proyecto de Intervención Educativa" en la modalidad de Titulación,** a fin de coadyuvar en su formación académica y profesional y cumplir con el requisito previo a la obtención del título contemplado en el Art. 87 de la LOES y, de esta manera, aportar a la colectividad con futuros profesionales con experiencia y sólidos conocimientos.

2.2 Objetivos Específicos

- Instaurar la cooperación Interinstitucional entre la Facultad Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR y la Comunidad de SAN JOSÉ DE MOGATO, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.
- Desarrollar en forma conjunta y participativa la Planificación, Ejecución, Monitoreo y evaluación del **"Proyecto de Intervención Educativa" en la modalidad de Titulación,** en la Comunidad de san José de Mogato, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

TERCERA.- COMPROMISOS DE LAS PARTES

La Comunidad de San José de Mogato, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua se comprometen a:

- Brindar las facilidades necesarias durante las Etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y evaluación del Proyecto a través de un Coordinador designado para el efecto, para que proporcione la información necesaria a los Futuros profesionales.

- Suscribir a través de su coordinador Ing. Verónica Olovacha, presidente del **GAD Parroquial San Antonio de Pasa,** los documentos respectivos de la Planificación, Ejecución, Monitoreo y evaluación del Proyecto para su aprobación.

La Universidad Estatal de Bolívar se compromete a:

- Prestar las facilidades necesarias a través del personal idóneo (docentes y estudiantes) que se requiera para el desarrollo de la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del proyecto en la Comunidad San José de Mogato, parroquia Pasa, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.
- Presentar para su aprobación el Informe Final del trabajo académico con el **"Proyecto de Intervención Educativa" en la modalidad de Titulación,** con una duración mínima de 400 horas de ejecución, sumadas con las asistencias de capacitaciones y tutorías con del docente designado de la Universidad durante periodo de junio a septiembre del 2016.

Los celebrantes se ratifican en todo el contenido de la presente Acta de "Aceptación y Compromiso" y para constancia firman en unidad de acto, tres ejemplares del mismo tenor y efecto, en la ciudad de Ambato, parroquia Pasa, comunidad de San José de Mogato.

Ing. VERÓNICA OLOVACHA
Presidenta del GAD Parroquial

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

Guaranda, 04 de mayo del 2016

Sr. Licenciado
GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la Unidad Educativa "Manuel María Sánchez"
Presente.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de Diego Alexander Zapata Bejarano con cédula de identidad No. 1724727795, egresado de la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas en Mención Educación Básica.

Por medio de la presente, SOLICITAMOS de la manera más comedida nos autorice el uso de una aula en calidad de préstamo de la Institución a la que aceradamente dirige, nos brinde las facilidades para organizar, planificar, ejecutar y evaluar el **"Proyecto de Intervención Educativa" en la modalidad de Titulación,** el mismo que fue socializado a los padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa Manuel María Sánchez del 3ro,4to y 5to año de Educación General Básica en reunión general el 16 de Junio del presente año, buscando resolver problemas que se han presentados en el proceso de enseñanza aprendizaje con el tema: **"ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA**

COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016."

Por la favorable atención que sepa dar a la presente, le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos, si antes augúrale los mejores éxitos en sus funciones encomendadas en beneficio de la juventud local, para lo cual adjuntamos una copia del Reglamento de Graduación para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de Educación, Mención Educación Básica, el cronograma de actividades y el Acta de Compromiso que se debe firmar entre las partes.

Atentamente,

Diego Alexander Zapata Bejarano

Egresado de Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

Recibido

RECTOR

04/05/2016

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Fecha	Tiempo	Responsable
1	Capacitación sobre el Proyecto de Intervención	02/05/2016	02h00	
2	Realización y aprobación de solicitudes respectivas a las autoridades para la ejecución del proyecto	04/05/2016	06h00	
3	Evaluación de diagnóstico para la identificación del problema en el área de matemáticas a los niños de 3ro,4to y 5to año de Educación General Básica	01/06/2016 08/06/2016	03h00	
4	Propuesta y Elaboración del Anteproyecto de Intervención Educativa e Informe Final previo a la obtención del título con guía del tutor	11/06/2016 al 30/09/2016	40 h00 Tutoría	
5	Presentación y Aprobación del Anteproyecto	15/06/2016	02h00	
6	Socialización sobre la Intervención Educativa en la Unidad Educativa Manuel María Sánchez a los estudiantes y padres de familia de 3ro,4to y 5to año de Educación General Básica	16/06/2016	02h00	
7	Presentación y actividades lúdicas con 3ro,4to y 5to año de Educación General Básica	17/06/2016	07h30	
8	"ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016."	Lunes 20 de junio al viernes 30 de septiembre del 2016	337h30	Diego Zapata Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar
	TOTAL		400 HORAS	

NOTA: Esta determinado trabajar 4 horas y 30 minutos diarios de lunes a viernes en la mañana de 8 h30 a 10:00 tercer año y 10:30 a 12 h00 cuarto año y de 12h00 a13h30 quinto año cumpliendo más las horas de tutoría, reuniones y actividades adjuntas al proyecto da un total de 400 horas establecidas.

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar



Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. 3º A.E.G.B.

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**.....

Días Laborables:..20.....

No.	Estudiante	20-06-2016	21-06-2016	22-06-2016	23-06-2016	24-06-2016	27-06-2016	28-06-2016	29-06-2016	30-06-2016	1-07-2016	4-07-2016	5-07-2016	6-07-2016	7-07-2016	8-07-2016	11-07-2016	12-07-2016	13-07-2016	14-07-2016	15-07-2016	Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Amanta Toalombo Jonhatan Mauricio	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	2			18	1
2	Andagana Toapanta Nicole Estefania	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
3	Caizahuano Toapanta Morayma Elizabeth	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	1
4	Changoluiza Maiza Jennifer Annette	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
5	Guananga Amanta Joselyn Melanie	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
6	Chipantiza Guananga Jaquelina Julisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	j	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓		1		20	1
7	Toapanta Maiza Melanie Nayeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
8	Toapanta Maiza Joao Jeremy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
9	Andagana Ases Kimberly Nataly	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
10	Amanta Guananga Lenin Aexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	j	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		1		20	
11	Maiza Pacha Nayeli Viviana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
12	Toapanta Caizaguano Morayma Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				19	
13	Zumbana Maiza Angie Mireya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
14	Toapanta Maiza Melanie Nayeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		1		19	
15	Zumbana Andagana Andyn Fabian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
16	Ases Amanta Lizbeth Micaela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. 3° A.E.G.B.

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**.....

Días Laborables:..20.....

No.	Estudiante	18-07-2016	19-07-2016	20-07-2016	21-07-2016	22-07-2016	25-07-2016	26-07-2016	27-07-2016	28-07-2016	29-07-2016	1-08-2016	2-08-2016	3-08-2016	4-08-2016	5-08-2016	8-08-2016	9-08-2016	10-08-2016	11-08-2016	12-08-2016	Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Amanta Toalombo Jonhatan Mauricio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	1			19	1
2	Andagana Toapanta Nicole Estefania	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
3	Caizahuano Toapanta Morayma Elizabeth	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2			18	
4	Changoluiza Maiza Jennifer Annette	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
5	Guananga Amanta Joselyn Melanie	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
6	Chipantiza Guananga Jaquelina Julisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
7	Toapanta Maiza Melanie Nayeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	1			19	
8	Toapanta Maiza Joao Jeremy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
9	Andagana Ases Kimberly Nataly	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	1
10	Amanta Guananga Lenin Aexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓				20	1
11	Maiza Pacha Nayeli Viviana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
12	Toapanta Caizaguano Morayma Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
13	Zumbana Maiza Angie Mireya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
14	Toapanta Maiza Melanie Nayeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
15	Zumbana Andagana Andyn Fabian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
16	Ases Amanta Lizbeth Micaela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	

Lic. GUSTAVO LÓPEZ

Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA

Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ AMBATO-PASAJE

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. 3º A.E.G.B.

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**……

Días Laborables:..20.....

No.	Estudiante	15-08-2016	16-08-2016	17-08-2016	18-08-2016	19-08-2016	22-08-2016	23-08-2016	24-08-2016	25-08-2016	26-08-2016	29-08-2016	30-08-2016	31-08-2016	1-09-2016	2-09-2016	5-09-2016	6-09-2016	7-09-2016	8-09-2016	9-09-2016	Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Amanta Toalombo Jonhatan Mauricio	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓					
2	Andagana Toapanta Nicole Estefania	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
3	Caizahuano Toapanta Morayma Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓					
4	Changoluiza Maiza Jennifer Annette	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
5	Guananga Amanta Joselyn Melanie	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
6	Chipantiza Guananga Jaquelina Julisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
7	Toapanta Maiza Melanie Nayeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
8	Toapanta Maiza Joao Jeremy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
9	Andagana Ases Kimberly Nataly	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a					
10	Amanta Guananga Lenin Aexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
11	Maiza Pacha Nayeli Viviana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
12	Toapanta Caizaguano Morayma Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
13	Zumbana Maiza Angie Mireya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
14	Toapanta Maiza Melanie Nayeli	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
15	Zumbana Andagana Andyn Fabian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
16	Ases Amanta Lizbeth Micaela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					

Lic. GUSTAVO LÓPEZ

Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA

Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SÁNCHEZ AMBATO-PASA-MOCATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. 3° A.E.G.B.

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**.....

Días Laborables: 15 y 5 Refuerzos

No.	Estudiante	12-09-2016	13-09-2016	14-09-2016	15-09-2016	16-09-2016	19-09-2016	20-09-2016	21-09-2016	22-09-2016	23-09-2016	26-09-2016	27-09-2016	28-09-2016	29-09-2016	30-09-2016	3-10-2016	4-10-2016	5-10-2016	6-10-2016	7-10-2016	Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Amanta Toalombo Jonhatan Mauricio	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
2	Andagana Toapanta Nicole Estefania	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
3	Caizahuano Toapanta Morayma Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
4	Changoluiza Maiza Jennifer Annette	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
5	Guananga Amanta Joselyn Melanie	i	i	i	i	✓	✓	i	✓	R	e	t	i	r	a	d	a					16			4	
6	Chipantiza Guananga Jaquelina Julisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
7	Toapanta Maiza Melanie Nayeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
8	Toapanta Maiza Joao Jeremy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
9	Andagana Ases Kimberly Nataly	R	e	t	i	r	a	d	a	d	e	l	p	r	o	y	e	c	t	o		20			0	
10	Amanta Guananga Lenin Aexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
11	Maiza Pacha Nayeli Viviana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
12	Toapanta Caizaguano Morayma Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a				20	1
13	Zumbana Maiza Angie Mireya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
14	Toapanta Maiza Melanie Nayeli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
15	Zumbana Andagana Andyn Fabian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	1
16	Ases Amanta Lizbeth Micaela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL M. SÁNCHEZ AMBATO-PASA-MOCATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. 4º A.E.G.B.

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**.....

Días Laborables:...20.....

No.	Estudiante	20-06-2016	21-06-2016	22-06-2016	23-06-2016	24-06-2016	27-06-2016	28-06-2016	29-06-2016	30-06-2016	1-07-2016	4-07-2016	5-07-2016	6-07-2016	7-07-2016	8-07-2016	11-07-2016	12-07-2016	13-07-2016	14-07-2016	15-07-2016	Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Ases Ases Bertha Susana	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
2	Chimborazo Andagana Damaris Trinidad	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	1			19	2
3	De la Cruz Ases Marilyn Gissela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
4	Chazo Mazabanda Jermin Mateo	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2			18	
5	Maisa Pujos Yajaira Abigaíl	i	i	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2			18	2
6	De la Cruz Andachi Brigitte Anabel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	1
7	De la Cruz Quilligana Marilyn Tatiana	a	✓	i	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2			18	1
8	Olovacha Vivas Helen Mayli	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓				20	2
9	Pacha Toapanta Leslie Rubí	✓	✓	✓	✓	i	✓	a	✓	a	✓	✓	✓	✓	a	i	i	i	✓	✓	✓	4			16	3
10	Pujos Punina Anderson Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
11	Chalán Andagana Dennis Ismael	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	a	✓	✓				20	3
12	De la Cruz Toapanta Gisella Anahí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
13	Caisaguano Toalombo Eliza Trinidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
14	Vivas Pujos Ludwin Jair	✓	a	✓	a	a	a	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	i			18	4
15	Punina Congacha Leminton Israel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	2
16	Tubón Guananga Elvis Adrián	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SÁNCHEZ AMBATO-PASA-MOCATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. **4° A.E.G.B.**

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**……

Días Laborables:..20.....

No.	Estudiante	13-07-2016	14-07-2016	20-07-2016	21-07-2016	22-07-2016	25-07-2016	26-07-2016	27-07-2016	28-07-2016	29-07-2016	1-08-2016	2-08-2016	3-08-2016	4-08-2016	5-08-2016	8-08-2016	9-08-2016	10-08-2016	11-08-2016	12-08-2016	Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Ases Ases Bertha Susana	✓	✓	/	/	/	a	✓	/	a	/	i	/	/	/	/	/	/	✓	✓	/	1	✓		18	2
2	Chimborazo Andagana Damaris Trinidad	/	/	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2			18	
3	De la Cruz Ases Marilyn Gissela	/	/	a	/	/	a	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	a	/	/	i	1			19	3
4	Chazo Mazabanda Jermin Mateo	/	/	/	/	/	/	/	a	/	i	/	/	/	/	/	/	/	i	/	/	2			18	1
5	Maisa Pujos Yajaira Abigaíl	/	/	/	/	/	/	/	/	a	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				20	1
6	De la Cruz Andachi Brigitte Anabel	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				20	
7	De la Cruz Quilligana Marilyn Tatiana	/	/	a	a	/	/	a	/	i	/	i	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2			18	3
8	Olovacha Vivas Helen Mayli	/	/	/	/	/	/	/	a	/	/	/	a	a	/	/	/	/	/	/	/				20	3
9	Pacha Toapanta Leslie Rubí	/	/	/	/	/	/	/	/	/	a	/	/	/	i	i	/	i	/	/	/	3			17	1
10	Pujos Punina Anderson Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	/	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	1
11	Chalán Andagana Dennis Ismael	✓	✓	✓	✓	✓	✓	/	✓	✓	a	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	2
12	De la Cruz Toapanta Gisella Anahí	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	/	/	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
13	Caisaguano Toalombo Eliza Trinidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	a	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓				20	4
14	Vivas Pujos Ludwin Jair	✓	/	/	/	/	✓	✓	✓	✓	a	/	i	✓	/	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	1
15	Punina Congacha Leminton Israel	✓	/	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	a	✓	✓	✓	/	/	✓	✓	✓	✓	✓				20	2
16	Tubón Guananga Elvis Adrián	✓	/	/	/	/	✓	/	a	✓	a	a	✓	i	✓	i	✓	✓	/	/	✓	2			18	3

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL M. SÁNCHEZ AMBATO-PASA-MOCATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. **4º A.E.G.B.**

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**……

Días Laborables:..20.....

No.	Estudiante	15-08-2016	16-08-2016	17-08-2016	18-08-2016	19-08-2016	22-08-2016	23-08-2016	24-08-2016	25-08-2016	26-08-2016	29-08-2016	30-08-2016	31-08-2016	1-09-2016	2-09-2016	5-09-2016	6-09-2016	7-09-2016	8-09-2016	9-09-2016	Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Ases Ases Bertha Susana	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	1
2	Chimborazo Andagana Damaris Trinidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	2
3	De la Cruz Ases Marilyn Gissela	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	a	✓				20	4
4	Chazo Mazabanda Jermin Mateo	i	i	i	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	3			17	2
5	Maisa Pujos Yajaira Abigaíl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	1
6	De la Cruz Andachi Brigitte Anabel	✓	a	a	✓	a	✓	a	✓	a	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓				20	7
7	De la Cruz Quilligana Marilyn Tatiana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
8	Olovacha Vivas Helen Mayli	i	✓	i	i	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	a	4			16	2
9	Pacha Toapanta Leslie Rubí	i	i	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	a	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3			17	2
10	Pujos Punina Anderson Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a				20	1
11	Chalán Andagana Dennis Ismael	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	2
12	De la Cruz Toapanta Gisella Anahí	✓	a	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		1		19	1
13	Caisaguano Toalombo Eliza Trinidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓		1		19	
14	Vivas Pujos Ludwin Jair	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
15	Punina Congacha Leminton Israel	✓	✓	✓	i	✓	✓	i	i	✓	✓	✓	✓	a	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓		3		17	2
16	Tubón Guananga Elvis Adrián	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		1		19	

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL M. SÁNCHEZ AMBATO PASA-MOGAD

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. **4º A.E.G.B.**

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**……

Días Laborables:…15……

No.	Estudiante	12-09-2016 L	13-09-2016 M	14-09-2016 M	15-09-2016 J	16-09-2016 V	19-09-2016 L	20-09-2016 M	21-09-2016 M	22-09-2016 J	23-09-2016 V	26-09-2016 L	27-09-2016 M	28-09-2016 M	29-09-2016 J	30-09-2016 V	Días Inasistidos I	J	T	T. Asist.	Atra.
1	Ases Ases Bertha Susana	✓	✓	i	✓	✓	✓	/	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			14	
2	Chimborazo Andagana Damaris Trinidad	✓	✓	✓	✓	✓	/	✓	✓	✓	✓	a	a	✓	✓	a			/	15	3
3	De la Cruz Ases Marilyn Gissela	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	a	a	a	2			13	3
4	Chazo Mazabanda Jermin Mateo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	/	✓	✓	✓	✓	a	✓				15	1
5	Maisa Pujos Yajaira Abigaíl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				15	
6	De la Cruz Andachi Brigitte Anabel	✓	a	✓	i	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			14	2
7	De la Cruz Quilligana Marilyn Tatiana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓					15	1
8	Olovacha Vivas Helen Mayli	✓	✓	/	✓	✓	a	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	i	✓	1			14	2
9	Pacha Toapanta Leslie Rubí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓				15	1
10	Pujos Punina Anderson Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a				15	1
11	Chalán Andagana Dennis Ismael	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	2			13	1
12	De la Cruz Toapanta Gisella Anahí	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			14	
13	Caisaguano Toalombo Eliza Trinidad	a	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓				15	3
14	Vivas Pujos Ludwin Jair	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	1			14	
15	Punina Congacha Leminton Israel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	i	2			13	
16	Tubón Guananga Elvis Adrián	✓	✓	✓	a	✓	a	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓				15	3

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ AMBATO-PASA-MOCATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. **5º A.E.G.B.**

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**……

Días Laborables:..20.....

No.	Estudiante	20-06-2016	21-06-2016	22-06-2016	23-06-2016	24-06-2016	27-06-2016	28-06-2016	29-06-2016	30-06-2016	1-07-2016	4-07-2016	5-07-2016	6-07-2016	7-07-2016	8-07-2016	11-07-2016	12-07-2016	13-07-2016	14-07-2016	15-07-2016	Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Guananga Amanta Viviana Xiomara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
2	Heredia Zumbana Denisse Gissela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
3	Luspa Amanta Joselyne Johana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
4	Pacha Pujos Jennifer Xiomara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
5	Pujos Andagana Sammy Xiomara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	1			19	
6	Punina Tigsilema Jennifer Viviana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
7	Toapanta Silva Rommel Jair	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	1
8	Vivas Maiza Juan Ismael	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a				20	1
9	Quinatoa Ases Henry Paul	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a				20	1
10	Andagana Andagana Cristopher	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
11	Andagana Ortiz Justín Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
12	Ases Chipantiza Daisy Katherine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
13	Ases Chipantiza Karina Maribel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
14	Culqui Tibán Lenin Tyron	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
15	Caisaguano Toalombo Eliza Trinidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. 5º A.E.G.B.

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**.....

Días Laborables:..20.....

No.	Estudiante	18-07-2016	19-07-2016	20-07-2016	21-07-2016	22-07-2016	25-07-2016	26-07-2016	27-07-2016	28-07-2016	29-07-2016	1-08-2016	2-08-2016	3-08-2016	4-08-2016	5-08-2016	8-08-2016	9-08-2016	10-08-2016	11-08-2016	12-08-2016	Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Guananga Amanta Viviana Xiomara	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	2			18	1
2	Heredia Zumbana Denisse Gissela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
3	Luspa Amanta Joselyne Johana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
4	Pacha Pujos Jennifer Xiomara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
5	Pujos Andagana Sammy Xiomara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
6	Punina Tigsilema Jennifer Viviana	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓				20	2
7	Toapanta Silva Rommel Jair	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
8	Vivas Maiza Juan Ismael	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	2			18	
9	Quinatoa Ases Henry Paul	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
10	Andagana Andagana Cristopher	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
11	Andagana Ortiz Justín Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	1			19	
12	Ases Chipantiza Daisy Katherine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
13	Ases Chipantiza Karina Maribel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
14	Culqui Tibán Lenin Tyron	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
15	Caisaguano Toalombo Eliza Trinidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ AMBATO-PASA-MOCATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. **5º A.E.G.B.**

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**.....

Días Laborables:..20.....

No.	Estudiante	15-08-2016	16-08-2016	17-08-2016	18-08-2016	19-08-2016	22-08-2016	23-08-2016	24-08-2016	25-08-2016	26-08-2016	29-08-2016	30-08-2016	31-08-2016	1-09-2016	2-09-2016	5-09-2016	6-09-2016	7-09-2016	8-09-2016	9-09-2016	Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Guananga Amanta Viviana Xiomara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
2	Heredia Zumbana Denisse Gissela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
3	Luspa Amanta Joselyne Johana	Retirada																							0	
4	Pacha Pujos Jennifer Xiomara	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	2
5	Pujos Andagana Sammy Xiomara	Retirada																							0	
6	Punina Tigsilema Jennifer Viviana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
7	Toapanta Silva Rommel Jair	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	1
8	Vivas Maiza Juan Ismael	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
9	Quinatoa Ases Henry Paul	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
10	Andagana Andagana Cristopher	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
11	Andagana Ortiz Justín Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				20	
12	Ases Chipantiza Daisy Katherine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	1			19	
13	Ases Chipantiza Karina Maribel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
14	Culqui Tibán Lenin Tyron	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1			19	
15	Caisaguano Toalombo Eliza Trinidad	✓	a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓	✓				20	2

Lic. GUSTAVO LÓPEZ

Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA

Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES. **5º A.E.G.B.**

Estudiante Universitario: Diego Zapata **Fecha:**……

Días Laborables:…….

No.	Estudiante	12-09-2016	13-09-2016	14-09-2016	15-09-2016	16-09-2016	19-09-2016	20-09-2016	21-09-2016	22-09-2016	23-09-2016	26-09-2016	27-09-2016	28-09-2016	29-09-2016	30-09-2016						Días Inasistidos			T. Asist.	Atra.
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	I	J	T		
1	Guananga Amanta Viviana Xiomara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									15	
2	Heredia Zumbana Denisse Gissela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									15	
3	Luspa Amanta Joselyne Johana	Retirada																								
4	Pacha Pujos Jennifer Xiomara	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									15	
5	Pujos Andagana Sammy Xiomara	Retirada																								
6	Punina Tigsilema Jennifer Viviana	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓							2			13	
7	Toapanta Silva Rommel Jair	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						1			14	
8	Vivas Maiza Juan Ismael	i	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓						3			12	
9	Quinatoa Ases Henry Paul	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓										15	1
10	Andagana Andagana Cristopher	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓										15	1
11	Andagana Ortiz Justín Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										15	
12	Ases Chipantiza Daisy Katherine	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓										15	1
13	Ases Chipantiza Karina Maribel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										15	
14	Culqui Tibán Lenin Tyron	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										15	
15	Caisaguano Toalombo Eliza Trinidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										15	

Lic. GUSTAVO LÓPEZ

Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA

Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

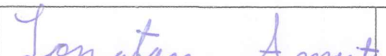
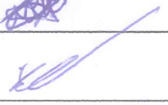
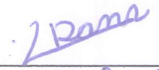
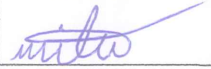
REGISTRO DE ASISTENCIA GENERAL BENEFICIARIOS

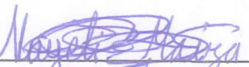
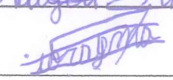
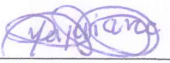
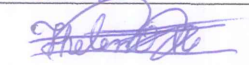
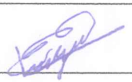
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

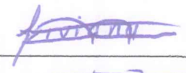
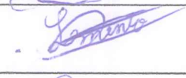
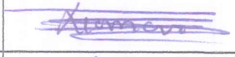
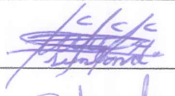
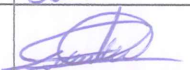
FACULTAD: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ENTIDAD BENEFICIADA: NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ", COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO

No.	Año E.G. B.	NOMBRE BENEFICIARIO/A	SEXO	EDAD	NACIONALIDAD	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	FIRMAS	NO. CÉDULA DE IDENTIDAD
1	3do.	Amanta Toalombo Jonhatan Mauricio	M	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1805266028
2	3do.	Andagana Toapanta Nicole Estefania	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850944750
3	3do.	Caizahuano Toapanta Morayma Elizabeth	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		
4	3do.	Changoluiza Maiza Jennifer Annette	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850941426
5	3do.	Guananga Amanta Joselyn Melanie	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1805617014
6	3do.	Chipantiza Guananga Jaquelina Julisa	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1805672522
7	3do.	Toapanta Maiza Melanie Nayeli	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1851035657
8	3do.	Toapanta Maiza Joao Jeremy	M	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850942077
9	3do.	Andagana Ases Kimberly Nataly	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		
10	3do.	Amanta Guananga Lenin Aexander	M	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850942085

11	3do.	Maiza Pacha Nayeli Viviana	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850710656
12	3do.	Toapanta Caizaguano Morayma Elizabeth	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1805696216
13	3do.	Zumbana Maiza Angie Mireya	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850685064
14	3do.	Toapanta Maiza Melanie Nayeli	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850909795
15	3do.	Zumbana Andagana Andyn Fabian	M	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1851013878
16	3ro.	Ases Amanta Lizbeth Micaela	F	7	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1805658117
17	4ro.	Ases Ases Bertha Susana	F	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1805699723
18	4ro.	Chimborazo Andagana Damaris Trinidad	F	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850910298
19	4ro.	De la Cruz Ases Marilyn Gissela	F	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850910348
20	4ro.	Chazo Mazabanda Jermin Mateo	M	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850948959
21	4ro.	Maisa Pujos Yajaira Abigaíl	F	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850581446
22	4ro.	De la Cruz Andachi Brigitte Anabel	F	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850579697
23	4ro.	De la Cruz Quilligana Marilyn Tatiana	F	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1805733589
24	4ro.	Olovacha Vivas Helen Mayli	M	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850991199
25	4ro.	Pacha Toapanta Leslie Rubí	F	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1851009900

26	4ro.	Pujos Punina Anderson Alexander	M	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850954064
27	4to.	Chalán Andagana Dennis Ismael	M	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		
28	4to.	De la Cruz Toapanta Gisella Anahí	F	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		
29	4to.	Caisaguano Toalombo Eliza Trinidad	F	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850938661
30	4ro.	Vivas Pujos Ludwin Jair	M	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850946292
31	4ro.	Punina Congacha Leminton Israel	M	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1805730262
32	4ro.	Tubón Guananga Elvis Adrián	M	8	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850995349
33	5to.	Guananga Amanta Viviana Xiomara	F	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1805616826
34	5to.	Heredia Zumbana Denisse Gissela	F	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1851003838
35	5to.	Luspa Amanta Joselyne Johana	F	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa	Retirada	1850094796
36	5to..	Pacha Pujos Jennifer Xiomara	F	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		180906726
37	5to.	Pujos Andagana Sammy Xiomara	F	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa	Retirada.	1850909456
38	5to.	Punina Tigsilema Jennifer Viviana	F	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1805657473
39	5to.	Toapanta Silva Rommel Jair	M	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850957166
40	5to..	Vivas Maiza Juan Ismael	M	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1850958867
41	5to.	Quinatoa Ases Henry Paul	M	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		1851051498

42	5to.	Andagana Andagana Cristopher	*M*	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		*1805733019*
43	5to.	Andagana Ortiz Justín Alexander	*M*	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		*1850586437*
44	5to.	Ases Chipantiza Daisy Katherine	*F*	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		*1851055697*
44	5to.	Ases Chipantiza Karina Maribel	*F*	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		*1851055663*
45	5to.	Culqui Tibán Lenin Tyron	*M*	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		*1851006666*
46	5to.	Caisaguano Toalombo Eliza Trinidad	*F*	9	Ecuatoriana	Tungurahua	Ambato	Pasa		*1850583681*

Observaciones:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez"

DIEGO ZAPATA
Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

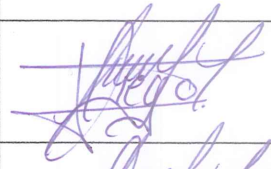
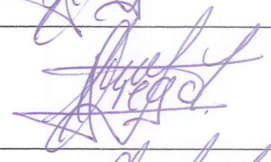
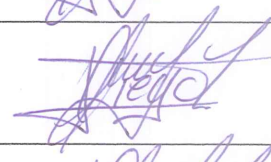
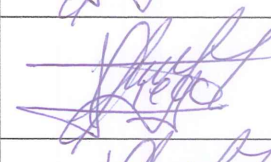
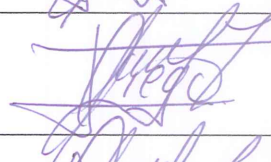
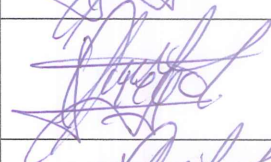
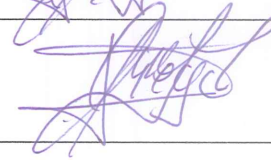
UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

JUNIO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
RIMERA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	01/06/2016		Presentación con los estudiantes e informe método de trabajo. para el desarrollo del proyecto
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	02/06/2016		Reunion y socialización con los padres y estudiantes para el apoyo mutuo en el desarrollo de los niños.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	03/06/2016		Recolección de datos/Diagnóstico Encuesta a 3er año/videos motivacionales. 5to y 4to año
SEGUNDA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	06/06/2016		Recolección de datos/Diagnóstico Encuesta 4to año/videos motivacionales 3er año.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	07/06/2016		Realización de charlas para insentivar el gusto por la superación personal.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	08/06/2016		Recolección de datos/Pruebas diagnóstico 5to año/socialización de con 3er, 4to y 5to año
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	09/06/2016		Revisión y corrección de las pruebas de diagnóstico.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	10/06/2016		Con el resultado de la encuesta se realizo charlas para solución de los problemas q' afectan su rendimiento escolar. / Docentes, directivos y mi persona.

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOCHA

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

JUNIO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
TERCERA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	13/06/2016		Tutoria Universidad Estatal de Bolívar
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	14/06/2016		Trabajos de reflexión personal sobre los vides motivacionales
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	15/06/2016		Tutoria y presentación del ante proyecto.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	16/06/2016		Socialización con padres sobre los resultados que indico la encuesta y solución de problematicas
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	17/06/2016		Actividade lúdicas. material de trabajo. para aprender a sumar, restar, multiplicar y (sumar)dividir

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SANCHEZ AMBATO-PASA-MOCAPI

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

JUNIO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
CUARTA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	20/06/2016		3ro Relaciones y funciones 4to. Resolver adiciones con reagrupación 5to. Resolver adiciones con números naturales
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	21/06/2016		Tutorias en la Universidad de Guaranda, trabajos varios
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	22/06/2016		3ro Numérico reconocer presentar escribir y leer. 4to. Resolver adiciones mentalmente. 5to. Resolver sustracciones con números N
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	23/06/2016		3ro, 4to y 5to. Juegos recreacionales, uso de la adición y sustracción
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	24/06/2016		3ro, 4to y 5to. Conceptualización y términos de la suma.

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SANCHEZ C. AMBATO-PASA MOCA

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

JUNIO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
QUINTA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	27/06/2016		3ro 4to y 5to. Realizacion de ejercicios de adicion usando los conocimientos y experiencias previas del estudiante.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	28/06/2016		3ro 4to y 5to Realizacion de ejercios de suma
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	29/06/2016		3ro. 4to, 5to Realizacion de material didactico usando material reciclable. para el aprendizaje de la adicion y sustraccion
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	30/06/2016		3ro. 4to y 5to. realizacion de ejercicios de suma, utilizacion de material didactico.

OBSERVACIONES: Se obtuvo un mejor aprendizaje utilizando material didactico.

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SANCHEZ AMBATO-PASA-MCCH

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

JULIO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
PRIMERA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	01/07/2016		3ro 4to y 5to realizacion de ejercicios de suma utilizando material didactico
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	04/07/2016		3ro 4to y 5to realizacion de trabajos grupales con material didactico
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	05/07/2016		Tutorias en la Universidad de Guaranda
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	06/07/2016		Revisión y correción de trabajos grupales. de 3ro 4to y 5to.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	07/07/2016		realización de ejercicios de suma con participación de estudiantes en la pizarra. con 3ro 4to y 5to.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	08/07/2016		3ro. Construcción de patrones numericos con material de reciclaje 4to presentación de problemas con adición 5to. realización de la tabla del valor para sumar con reagrupación

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO PASA-MOCATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

JULIO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
SEGUNDA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	11/07/2016		3ro 4to y 5to realización de ejercicios de reagrupación de dos cifras.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	12/07/2016		3ro 4to y 5to. Evaluación de conocimientos y corrección de las mismas
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	13/07/2016		3ro 4to 5to. Conceptualización y términos de la resta.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	14/07/2016		3ro 4to y 5to. Exploración de conocimientos previos y experiencias, en la aplicación de la resta.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	15/07/2016		3ro 4to y 5to. realización de ejercicios de resta de una cifra

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOCHA

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

JULIO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
TERCERA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	18/07/2016		Realizacion de ejercicios de resta con material didactico con 3ro, 4to y 5to.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	19/07/2016		3ro 4to y 5to. juegos didacticos aplicación de la suma y resta
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	20/07/2016		Realizacion de ejercicios de resta de dos cifras con 3ro 4to y 5to.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	21/07/2016		Ejercicios de resta con 3ro 4to y 5to.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	22/07/2016		3ro. 4to y 5to. Trabajo grupal en clase. intercambio de conocimientos de la resta.

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LOPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" MOCHA-PASA-MOCHA

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

JULIO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
CUARTA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	25/07/2016		3ro 4to y 5to. Ejercicios de resta con participación en la pizarra.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	26/07/2016		3ro 4to y 5to. Evaluación de conocimientos
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	27/07/2016		3ro 4to y 5to. Afianzar y reforzar conocimientos de la suma y resta
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	28/07/2016		3ro 4to y 5to. Dramatización de la aplicación de suma y resta en la vida cotidiana
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	29/07/2016		3ro 4to y 5to. Trabajo grupales de suma y resta con material didactico

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" PATATO-PASA-MOCATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

AGOSTO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
PRIMERA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	01/08/2016		3ro relación de conjuntos de salida y llegada aplicando la suma y resta. 4to. y 5to.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	02/08/2016		3ro. 4to y 5to. Comparación entre los dos conjuntos.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	03/08/2016		Tutoría en la Universidad de Guaranda
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	04/08/2016		3ro 4to y 5to Abstracción análisis mental de acuerdo a la relación numérica.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	05/08/2016		3ro 4to y 5to. Conceptualización y términos de la multiplicación

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SANCHEZ
AMBATO-PASA-MOGATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

AGOSTO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
SEGUNDA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	08/08/2016		3ro 4to y 5to. Exploración de conocimientos previos y experiencias en la aplicación de la multiplicación
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	09/08/2016		3ro 4to y 5to Realización de ejercicios de multiplicación en una cifra.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	10/08/2016		3ro 4to y 5to Realización de ejercicios de multiplicación con material didáctico
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	11/08/2016		3ro 4to y 5to. Juegos didácticos aplicación de la multiplicación
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	12/08/2016		3ro 4to y 5to realización de ejercicios de multiplicación de dos cifras.

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

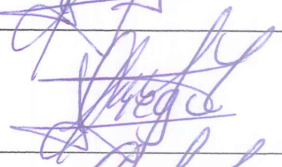
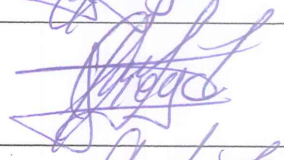
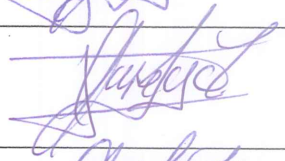
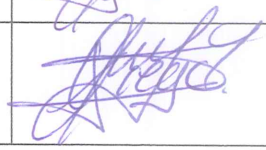
UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SANCHEZ AMBATO-PASA-MOCATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

AGOSTO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
TERCERA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	15/08/2016		3ro 4to y 5to Realización de ejercicios de multiplicación en pizarra.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	16/08/2016		3ro 4to y 5to Trabajo grupal en clase intercambio de conocimientos de la multiplicación
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	17/08/2016		3ro 4to. 5to. Ejercicios con participación en la pizarra sobre. la multiplicación
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	18/08/2016		3ro 4to y 5to. Evalvación de. Conocimientos.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	19/08/2016		3ro 4to y 5to Dramatización de la aplicación de la multiplicación en la vida cotidiana.

OBSERVACIONES:.....



Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

AGOSTO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
CUARTA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	22/08/2016		3ro 4to. y 5to trabajos grupales. con material didáctico
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	23/08/2016		3ro 4to. y 5to. Afianzar y reforzar conocimientos de la multiplicación
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	24/08/2016		3ro 4to 5to. realización de material de trabajo para estimular el aprendizaje y razonamiento matemático.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	25/08/2016		3ro 4to y 5to. Exploración de. conocimientos participación en la pizarra.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	26/08/2016		3ro 4to y 5to. Aplicación del conocimiento con ejercicios nuevos cotidianos.

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SANCHEZ
PASAJE-PASA-MOGADO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

AGOSTO 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
QUINTA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	29/08/2016		3ro. 4to y 5to. Representación en el pizarrón la multiplicación en miles, centenas, decenas y unidades.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	30/08/2016		3ro 4to y 5to. Evaluación de conocimientos previos sobre la multiplicación
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	31/08/2016		3ro. 4to y 5to. Transferir el conocimiento a ejercicios nuevos, para reforzar el aprendizaje de la multiplicación

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

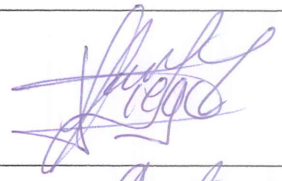
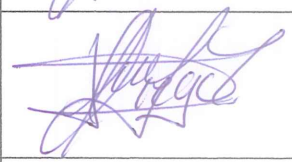
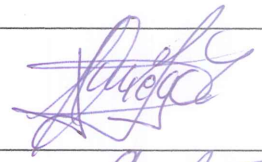
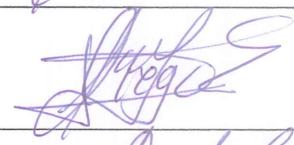
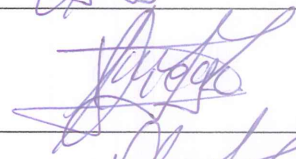
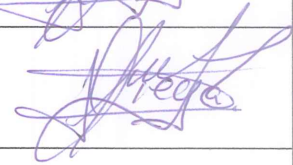
UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SANCHEZ AMBATO PASAMOCATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

SEPTIEMBRE 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
PRIMERA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	01/09/2016		3ro 4to y 5to. Conceptualización de la división y sus términos.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	02/09/2016		3ro. 4to y 5to. Exploración de conocimientos previos. y experiencias en la aplicación de la división
SEGUNDA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	05/09/2016		3ro. Juegos dinamicos de. la, suma y resta. 4to. y 5to. realizacion de ejercicios de la division en una cifra.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	06/09/2016		3ro. Juegos didácticos de la suma resta y multiplicación 4to 5to. Ejercicios de la multiplicación
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	07/09/2016		3ro. Noción de la multiplicación 4to. Realización de ejercicios de. multiplicación de una cifra, 5to. Ejercicios de multiplicación de 2 cifras
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	08/09/2016		3ro. Juegos didacticos de. fortalecimiento del conocimiento suma y resta. 4to y 5to. participación en clase de. la multiplicación.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	09/09/2016		3ro. reforzar nociones de la multiplicación y 5to. Realización de ejercicios en clase. de suma resta y multiplicación y división.

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LOPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

SEPTIEMBRE 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
TERCERA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	12/09/2016		3ro trabajo grupales sobre suma y resta 4to. Trabajo grupales de multiplicación 5to Trabajos grupales de división
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	13/09/2016		3ro 4to y 5to Afianzar y reforzar conocimientos previos
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	14/09/2016		3ro 4to y 5to. Realización de material didactico para estimular el aprendizaje matemático.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	15/09/2016		3ro. Exploración de conocimientos de suma y resta. 4to y 5to. Participación en pizarra.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	16/09/2016		3ro. Juegos dinámicos con conjuntos 4to. Revisión de material didactico de la multiplicación 5to. Refuerzo de la división.

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ

Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA "MANUELA SAENZ" AMBATO-PASA-NOGATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

SEPTIEMBRE 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
CUARTA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	19/09/2016		3ro Evaluación 4to. Repaso y reforzo multiplicación 5to. Reforzo de la división.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	20/09/2016		3ro 4to 5to. Reconocer los conocimientos mediante participación en la pizarra.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	21/09/2016		3ro 4to. 5to. resolver ejercicios y problemas. sin y con reagrupación con numeros de hasta dos cifras.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	22/09/2016		3ro Análisis de problema con la tecnica lluvia de ideas. 4to. Memorización gradativa de las tablas multiplicativas. 5to. Resolver divisiones con divisores de una cifra.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	23/09/2016		3ro. Activación de conocimientos previos. 4to. Identificación de términos de la multiplicación 5to. Resolver divisiones de 2 cifras.

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARIA SANCHEZ
AMBATO-PASA-MCDO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

SEPTIEMBRE 2016

	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA NO.	HORARIO		FECHA	FIRMA	ACTIVIDAD
			ENTRADA	SALIDA			
QUINTA SEMANA	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	26/09/2016		3ro. Presentación de problemas o de situaciones reales de resta. 4to. Ejercitación de la multiplicación 2,3 y 4 cifras. 5to. Activación de conocimientos previos.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	27/09/2016		3ro. Reflexión atraves de preguntas guiadas de suma y resta. 4to. Exploración de conocimientos de la multiplicación. 5to. Repaso de patrones numéricos.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	28/09/2016		Tutorias en la Universidad de Guaranda
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	29/09/2016		3ro 4to y 5to. Repaso y reforzo de conocimientos previos.
	Zapata Bejarano Diego Alexander	1724727795	08h30	13h30	30/09/2016		3ro 4to y 5to. Activación de conocimientos previos. atraves del calculo mental.

OBSERVACIONES:.....

Lic. GUSTAVO LÓPEZ
Rector de la UE "Manuel M. Sánchez

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ AMBATO-PASA-ANGLO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

AÑO LECTIVO	

PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE / MÓDULO

No. DE BLOQUE	1

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ ASIGNATURA	AÑO/CURSO/NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
DIEGO ZAPATA	MATEMÁTICA	TERCER AÑO	6		20/06/2016	29/07/2016

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

EJE CURRICULAR INTEGRADOR	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana		La Interculturalidad

TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		OBJETIVO DEL BLOQUE / MÓDULO
LOS SERES VIVOS Módulo 1: Bloque de Relaciones y Funciones Bloque numérico.		Reconocer, explicar y construir patrones numéricos para desarrollar la noción de multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos. Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 99. Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta sin y con reagrupación con números del 0 al 99 para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	**DOMINIO A**	• Describe, construye y argumenta el patrón de formación de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes. Representa pares ordenados a partir de relaciones numéricas y de correspondencia. Realiza adiciones y sustracciones con reagrupación y multiplicaciones sin reagrupación. Realiza conversiones simples en medidas monetarias, de tiempo y de longitud.
	DOMINIO B	Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta. Lee y establece relaciones de orden entre cantidades de objetos y entre números naturales de hasta cuatro cifras que incluyen unidades de medida. Asocia la noción de división con patrones de restas o repartos en tantos iguales.
	DOMINIO C	• Crea y resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y conversiones sencillas de medidas monetarias, de tiempo y de longitud. Evidencia interés por la presentación

		ordenada, secuencial y clara en los procesos desarrollados.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
• RELACIONES Y FUNCIONES • Construir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.		• Etapa concreta: Construcción de patrones numéricos: una tabla en fomix o madera con 10 filas y 10 columnas, en las que se representa todos los números del 1 al 100. • Etapa Gráfica: representación gráfica en los cuadernos. • Etapa Abstracta: en el patrón, construir patrones crecientes y decrecientes (series numéricas de 2 en 2; de 5en 5; de 10 en 10) realización de sumas y restas. • Etapa de Consolidación: trasferir el conocimiento a ejercicios nuevos	• Texto del estudiante pág.15 hasta la 17 • Patrones numéricos con diferente material	• •Construye patrones numéricos con el conteo hacia adelante y hacia atrás. • INDICADORES DE LOGRO: • Forma series de números, de acuerdo a un patrón de cambio Encuentra el patrón de cambio y completa series	• Forma las series de números, de acuerdo al patrón de cambio que se le indique • •Encuentra el patrón de cambio en una serie •Completa los espacios vacíos en una serie numérica • •Realiza las actividades de las páginas 15,16 y 17 del texto de Matemática del estudiante
• NUMÉRICO • •Reconocer, representar, escribir y leer números del 0 al 99 en forma Concreta, gráfica y simbólica (C)		• Etapa concreta: observación y manipulación de objetos del aula. • Etapa Gráfica: representación gráfica de conjuntos de objetos de la misma clase y trazo de diagramas para juntarlos.	• Texto del estudiante págs. 11 hasta la 14 • Canicas	• • Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta dos dígitos	• Escribe las cantidades representadas en los ábacos • •Escribe las decenas y las unidades que forman cada número.
		• Etapa Abstracta: conteo y representación simbólica del numeral. • Análisis del número de decenas y de unidades • Etapa de Consolidación: trasferir el conocimiento a ejercicios nuevos	• Tazos • Objetos del aula	• Escribe, lee y representa números naturales. • INDICADORES DE LOGRO: • Escribe las decenas y unidades que forman los números.	• Completa el cuadro de la composición y descomposición de cantidades • Escribe en letras el nombre de los números

• Resolver ejercicios y problemas de adiciones sin y con reagrupación con números de hasta dos cifras. • (P, A)	• •Presentación del problema: el • docente plantea un problema • matemático de la vida cotidiana •Análisis del problema: con la técnica lluvia de ideas, guiar a los estudiantes a través de preguntas al análisis del problema. •Formulación de alternativas de solución: guiar hacia la reflexión con la ayuda del maestro •Resolución: con los criterios diversos de los estudiantes hasta llegar a soluciones comunes. •Aplicación a otros ejercicios y problemas	• Texto del estudiante pág. 18 hasta la 26 • Ejercicios • Problemas	• •Resuelve ejercicios y problemas de adiciones sin y con reagrupación con números de hasta dos cifras. • INDICADORES DE LOGRO: • Resuelve ejercicios y problemas con y sin reagrupación • Suma en la semirrecta numérica • Suma con descomposición	• Resuelve ejercicios y problemas sin reagrupación •Resuelve ejercicios y problemas con reagrupación •Resuelve sumas en la semirrecta numérica • •Suma con descomposición en unidades y decenas

1. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
INTERVENCIÓN EDUCATIVA FORTALECIMIENTO ACADEMICO ÁREA DE MATEMÁTICAS TEMAS SUMA,RESTA,MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN	ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.

2. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA vigentes)	3. OBSERVACIONES
ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR www.educacion.gov.ec	

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente	DIEGO ZAPATA	**RECTOR**	LIC.GUSTAVO LÓPEZ	**DIRECTOR DEL PROYECTO**	DR.BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES
Firma		**Firma**		**Firma**	
Fecha	20/06/2016	**Fecha**		**Fecha**	

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ AMBATO-PASA-MOGATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

AÑO LECTIVO	

PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE / MÓDULO

No. DE BLOQUE	2

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ ASIGNATURA	AÑO/CURSO/NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
DIEGO ZAPATA	MATEMÁTICA	TERCER AÑO	6		01/07/2016	02/08/2016

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

EJE CURRICULAR INTEGRADOR	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana		El BUEN VIVIR: **Protección y cuidado del medio ambiente**

TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	OBJETIVO DEL BLOQUE / MÓDULO
NUESTROS ALIMENTOS MODULO 2: Bloque de Relaciones y Funciones Bloque Numérico	Establecer relaciones de correspondencia entre elementos de varios conjuntos, utilizando líneas poligonales cerradas para aplicarlos en problemas de razonamiento de restas de reagrupación.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	**DOMINIO A**	• Describe, construye y argumenta el patrón de formación de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes. Representa pares ordenados a partir de relaciones numéricas y de correspondencia. Realiza adiciones y sustracciones con reagrupación y multiplicaciones sin reagrupación. Realiza conversiones simples en medidas monetarias, de tiempo y de longitud.
	DOMINIO B	• Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta. Lee y establece relaciones de orden entre cantidades de objetos y entre números naturales de hasta cuatro cifras que incluyen unidades de medida. Asocia la noción de división con patrones de restas o repartos en tantos iguales.

	DOMINIO C	• Crea y resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y conversiones sencillas de medidas monetarias, de tiempo y de longitud. Evidencia interés por la presentación ordenada, secuencial y clara en los procesos desarrollados.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
• RELACIONES Y FUNCIONES • •Asociar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada a partir de una relación numérica entre los elementos. (P, A)		• •Observación: de conjuntos. • •Experimentación: Manipulación y operación con patrones numéricos, para formar conjuntos de partida y relación con los conjuntos de llegada de acuerdo a la relación numérica dada entre los elementos. • Establecimiento: de relaciones. • •Comparación: entre los dos conjuntos • •Abstracción: Análisis mental de acuerdo a la relación numérica • •Generalización: Asociación de los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada de acuerdo a la relación dada. • •Transferencia del conocimiento a situaciones nuevas	• Texto del estudiante • Conjuntos • Semillas • Frutas • Objetos varios	• •Asocia los elementos del conjunto de partida con los elementos del conjunto de llegada a partir de una relación numérica entre los elementos. • INDICADORES DE LOGRO: • Establece la relación de correspondencia entre el conjunto de partida y el conjunto de llegada.	• •Analiza la relación de correspondencia entre el conjunto E y J y contesta ¿Cuáles son mayores, los números del conjunto E (de partida) o los del conjunto J(de llegada) • •Contesta ¿Cuál es la relación de • correspondencia entre los elementos del conjunto A y los del B • •Resuelve los ejercicios de la página 38 y 39 del texto de matemática • Técnica: Prueba • Instrumento: • Ejercicios
• NUMÉRICO • Resolver ejercicios y problemas sustracciones con y sin reagrupación de los números naturales del 0 al 99		• •Activación de saberes previos • Etapa Concreta: interactuar con material concreto ábaco regletas, material de base diez, semirrecta numérica. • •Etapa Gráfica: representación en el pizarrón de la resta con gráficos y en la semirrecta numérica • •Etapa Abstracta:	• Texto del estudiante pág. 45 hasta la 54 • Problemas • Juegos • matemáticos	• ★Resuelve ejercicios y problemas de sustracción con y sin reagrupación del 0 al 99. • INDICADORES DE LOGRO: • Resuelve sustracciones con y sin reagrupación. • Reconoce los términos de la resta.	• •Ubica en una resta los términos • •Resuelve problemas y ejercicios de sustracción. •Ubica correctamente las cantidades en forma vertical y resuelve las restas • •Resuelve restas en la recta numérica • •Realiza los problemas y

	representación de conocimientos por medio de la notación y simbología matemática, es decir escribir en números la resta resolución y escritura de sus términos • Etapa de consolidación: Transferencia de los conocimientos a diferentes situaciones para afianzar y profundizar lo aprendido		• Realiza sustracciones en la semirrecta numérica.	ejercicios de las páginas 45, hasta la 54 • Técnica: Prueba • Instrumento: • Ejercicios
NÚMEROS • Reforzar los conocimientos con material didáctico y efectivo	• Exploración de conocimientos. • Realización de material de trabajo para estimular el aprendizaje y razonamiento matemático "tabla de suma, resta, multiplicación y división" con material de reciclaje	• Tubos de papel higiénico, cartón de cereales, marcadores, sorbetes, pegamento blanco o silicona.	• Comprender Agrupa • Afianzar y la noción de situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación Crea y resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación ***Indicadores de Logro*** • Agrupa y realiza sustracciones, adiciones y multiplicaciones.	Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta ***Técnica*** • Prueba. ***Instrumento*** • Ejercicios.

1. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.
FORTALECIMIENTO ACADEMICO ÁREA DE MATEMÁTICAS	
TEMAS SUMA,RESTA,MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN	

2. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA vigentes)	3. OBSERVACIONES
ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR www.educacion.gov.ec	

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente	DIEGO ZAPATA	RECTOR	LIC.GUSTAVO LÓPEZ	DIRECTOR DEL PROYECTO	DR.BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES
Firma		Firma		Firma	
Fecha	01/07/2016	Fecha		Fecha	

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

AÑO LECTIVO	

PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE / MÓDULO

No. DE BLOQUE	3

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ ASIGNATURA	AÑO/CURSO/NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
DIEGO ZAPATA	MATEMÁTICA	TERCER AÑO	4		05/09/2016	30/09/2016

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

EJE CURRICULAR INTEGRADOR	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana		El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		OBJETIVO DEL BLOQUE / MÓDULO
UNA VIDA SANA MODULO 3: Bloque de Relaciones y Funciones Bloque Numérico		Reconocer, explicar y construir patrones numéricos para desarrollar la noción de multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos. Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 99. Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta sin y con reagrupación con números del 0 al 99 para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	• Describe, construye y argumenta el patrón de formación de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes. Representa pares ordenados a partir de relaciones numéricas y de correspondencia. Realiza adiciones y sustracciones con reagrupación y multiplicaciones sin reagrupación. Realiza conversiones simples en medidas monetarias, de tiempo y de longitud.
	DOMINIO B	• Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta. Lee y establece relaciones de orden entre cantidades de objetos y entre números naturales de hasta cuatro cifras que incluyen unidades de medida. Asocia la noción de división con patrones de restas o repartos en tantos iguales.

	DOMINIO C	• Crea y resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y conversiones sencillas de medidas monetarias, de tiempo y de longitud. Evidencia interés por la presentación ordenada, secuencial y clara en los procesos desarrollados.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
• Resolver adiciones y sustracciones sin reagrupación con números hasta la centena (P,A)	• Presentación de un problema con centenas extraídos de situaciones reales. • Exploración de diversas estrategias para resolver el problema • Reflexión a través de preguntas guiadas para llegar a soluciones comunes de ejercicios y problemas de suma y resta sin agrupación • Aplicación: transferencia del conocimiento a problemas nuevos	• Texto del estudiante página 76 y 77 • Ejercicios • Problemas	• •Formula y resuelve adiciones y sustracciones sin reagrupación con centenas. • INDICADORES DE LOGRO: • Resuelve adiciones sin reagrupación con números de hasta tres cifras. • Resuelve sustracciones sin reagrupación.	• Resuelve ejercicios y problemas de suma sin reagrupación • Resuelve ejercicios y problemas de sustracciones sin reagrupación • Realiza los ejercicios de las páginas 76 y 77 del texto de Matemática del estudiante • Técnica: Prueba • Instrumento: • Ejercicios
• Resolver adiciones y sustracciones con reagrupación con números de hasta tres cifras. (P, A)	• Activación de conocimientos previos • Presentación de problemas extraídos de situaciones cotidianas. • Exploración de diversas estrategias para resolver el problema • Reflexión a través de preguntas guiadas para llegar a soluciones comunes de ejercicios y problemas de suma y resta con reagrupación • Aplicación: transferencia del conocimiento a problemas nuevos.	• Texto del estudiante Pág. 96 hasta la 99 Ábaco Material de base 10 Regletas Objetos varios	• Formula y resuelve adiciones y sustracciones con reagrupación con números de hasta tres cifras en la resolución de problemas. • INDICADORES DE LOGRO: • ■ Resuelve adiciones y sustracciones con números hasta el 699	• Escribe verticalmente la operación representada gráficamente • Resuelve problemas con descomposición • Resuelve ejercicios y problemas de adiciones y sustracciones • Realiza las actividades de las páginas 96 hasta la 99 del cuaderno de trabajo

• Aplicar las propiedades de la adición y sustracción en estrategias de cálculo mental. (A) ;	• Activación de conocimientos • Presentación de sumas • Cambio de distintas maneras los sumandos • Realización de las operaciones • Observación de los resultados que son iguales • Enunciación del nombre de la propiedad conmutativa(el orden de los sumandos no altera el resultado) • Observación de sumas • Agrupación de los sumandos de diferente forma y resolver • Observación que el resultado no cambia. • Enunciación del nombre de la propiedad asociativa • Aplicación a otros ejercicios y problemas con situaciones cotidianas	• Texto del estudiante pág. 100 y 101 • Objetos varios • Tasos • Ábaco	• Aplica las propiedades de la adición en ejercicios y problemas. • INDICADORES DE LOGRO: • Aplica la propiedad conmutativa en ejercicios de suma.	• Resuelve sumas y aplica la propiedad conmutativa y asociativa Realiza los ejercicios y problemas de las páginas 101,102 y 103 • Técnica: Prueba • Instrumento: Ejercicio
• Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de "tantas veces tanto" (P)	• Activación de conocimientos • Observación de los arbustos que hay en el dibujo • Comunica cuántos arbustos hay • Cuenta cuántas flores hay en cada arbusto • Escribe cuántas flores hay en total, • Explicación cómo se contaría las flores sin contar de una en una. • Deducción: sumar tantas veces un mismo número es multiplicar. Y la multiplicación es una suma rápida. • Reconocimiento de los términos de la multiplicación • Escritura de series numéricas	• Texto del estudiante página 160 hasta la 164 • Tablas de multiplicar simplificada Juegos matemáticos Cartel de las series numéricas	• Realiza multiplicaciones con patrones de sumandos iguales y series numéricas. • INDICADORES DE LOGRO: • Resuelve multiplicaciones con patrones del 2 hasta el 9. • Completa series numéricas del 2 hasta el 9. • Resuelve problemas de razonamiento	• Resuelve ejercicios con suma o multiplicación • Une con una línea la suma con sus respectiva multiplicación • escribe la multiplicación que le corresponde a cada sílaba • Escribe la suma que le corresponde a cada multiplicación • Técnica: Prueba • Instrumento: Ejercicios

	del 2 hasta el 9 • Resolución de multiplicaciones • Aplicación de los aprendizajes en situaciones nuevas			

1. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.
FORTALECIMIENTO ACADEMICO ÁREA DE MATEMÁTICAS	
TEMAS SUMA,RESTA,MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN	

2. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA vigentes)	3. OBSERVACIONES
ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR www.educacion.gov.ec	

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente	DIEGO ZAPATA	**RECTOR**	LIC.GUSTAVO LÓPEZ	**DIRECTOR DEL PROYECTO**	DR.BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES
Firma		**Firma**		**Firma**	
Fecha	05/09/2016	**Fecha**		**Fecha**	

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

PLAN CURRICULAR BLOQUE 1

1. DATOS INFORMATIVOS						
NOMBRE DEL DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO/CURSO/NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
DIEGO ZAPATA	MATEMÁTICAS	CUARTO	6	30	20/06/2016	29/07/2016

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		
EJE DEL CURRICULAR INTEGRADOR	EJE DEL APRENDIZAJE/MACRODESTREZA	EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		EL BUEN VIVIR: Protección del medio Ambiente

TÍTULO DEL BLOQUE/MODULO	OBJETIVO DEL BLOQUE/MODULO
RELACIÓN ARMÓNICA CON LA NATURALEZA: MÓDULO 2: Bloque Numérico, Bloque de medida, Bloque de Estadística y Probabilidad.	• Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma, resta con números del 0 al 9 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de sus entorno. Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	• Describe, construye y argumenta el patrón de formación de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes. Representa pares ordenados a partir de relaciones numéricas y de correspondencia. Realiza adiciones y sustracciones con reagrupación y multiplicaciones sin reagrupación. Realiza conversiones simples en medidas monetarias, de tiempo y de longitud.
	DOMINIO B	• Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta. Lee y establece relaciones de orden entre cantidades de objetos y entre números naturales de hasta cuatro cifras que incluyen unidades de medida. Asocia la noción de división con patrones de restas o repartos en tantos iguales.
	DOMINIO C	• Crea y resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y conversiones sencillas de medidas monetarias, de tiempo y de longitud. Evidencia interés por la presentación ordenada, secuencial y clara en los procesos desarrollados.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	*ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS*	*RECURSOS*	*EVALUACIÓN*	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	*TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*
NÚMEROS • Resolver adiciones con reagrupación con los números hasta el 9 999. (P, A)	• Activación de saberes previos. • Interactuar con material concreto regletas, material de base diez. • Agrupar unidades, decenas, centenas hasta formas números con unidades de mil •Presentación y lectura de problemas con adiciones. • Comprensión del problema. • Matematización y resolución del problema. • Transferencia del conocimiento a situaciones similares.	• Texto del estudiante página 20 y 21. • Cuaderno de trabajo • Material de bases 10. • Regletas.	• Resuelve adiciones con reagrupación. *Indicadores de Logro* • Resuelve ejercicios y problemas de adicción con reagrupación.	• Realiza lo ejercicios de las *Técnica* • Prueba. *Instrumento* • Ejercicios.
NÚMEROS • Resolver adiciones mentalmente para formar series mediante descomposición numérica.	• Activación de saberes previos. • Presentación de series numéricas. • Formación de series añadiendo cantidades. • Definición de serie. • Realización de series añadiendo los números que faltan. • Deducción de las cantidades que se ha añadido para formar series. • Transferencia del conocimiento a diferentes situaciones	• Texto del estudiante Cuaderno de trabajo página 8y9 Material concreto de base diez fichas.	• Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta cuatro cifras. *Indicadores de Logro* • Reconoce el valor posicional con la composición y descomposición de unidades de millar, centenas, decenas y unidades.	• Descompone los números presentados y escriba el valor posicional de cada número. • Realiza los ejercicios de las páginas 8 y 9 del cuaderno de trabajo. *Técnica* • Prueba. *Instrumento* • Ejercicios.
NÚMEROS • Reforzar los conocimientos con material didáctico y efectivo	• Exploración de conocimientos. • Realización de material de trabajo para estimular el aprendizaje y razonamiento matemático "tabla de suma, resta, multiplicación y división" con material de reciclaje	• Tubos de papel higiénico, cartón de cereales, marcadores, sorbetes, pegamento blanco o silicona.	• Comprender Agrupa • Afianzar y la noción de situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación Crea y resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación *Indicadores de Logro*	Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta *Técnica* • Prueba. *Instrumento* • Ejercicios.

			• Agrupa y realiza sustracciones, adiciones y multiplicaciones.	
NÚMEROS • Resolver sustracciones don reagrupación con los números hasta el 9 999. (P, A).	• Activación de saberes previos. • Interactuar con material concreto regletas, material de base diez. • Definición de resta. • Explicación del proceso de resolución de la resta. • Identificación de términos. • Presentación y lectura de problemas con sustracción. • Comprensión del problema. • Matematización y resolución del problema. • Transferencia de conocimientos a diferentes situaciones.	• Texto del estudiante Página 24 y 25 Cuaderno de trabajo 32,33 y 34. • Problemas cotidianos	• Resuelve sustracciones con reagrupación. ***Indicadores de Logro*** • Identifica los términos de la sustracción. • Realiza ejercicios y problemas de sustracción.	• Identifica y plantea restas a partir de datos dados. • Realiza lo ejercicios de las páginas, 33 y 34 del cuaderno de trabajo ***Técnica*** • Prueba. ***Instrumento*** • Ejercicios.

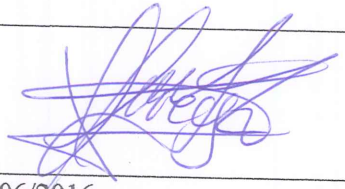
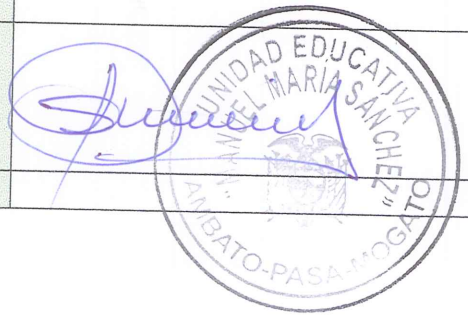
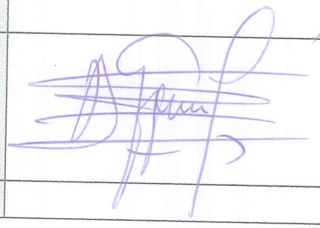
1. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
INTERVENCIÓN EDUCATIVA FORTALECIMIENTO ACADEMICO ÁREA DE MATEMÁTICAS TEMAS SUMA,RESTA,MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN	ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.

2. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA vigentes)

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

3. OBSERVACIONES

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente	DIEGO ZAPATA	**RECTOR**	LIC.GUSTAVO LÓPEZ	**DIRECTOR DEL PROYECTO**	DR.BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES
Firma		**Firma**		**Firma**	
Fecha	20/06/2016	**Fecha**		**Fecha**	

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

PLAN CURRICULAR BLOQUE 2

1. DATOS INFORMATIVOS						
NOMBRE DEL DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO/CURSO/NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
DIEGO ZAPATA	MATEMÁTICAS	CUARTO	6	30	01/07/2016	02/08/2016

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		
EJE DEL CURRICULAR INTEGRADOR	EJE DEL APRENDIZAJE/MACRODESTREZA	EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida		EL BUEN VIVIR. La interculturalidad

TÍTULO DEL BLOQUE/MODULO	OBJETIVO DEL BLOQUE/MODULO
EL MUNDO DE LOS NÚMEROS: MÓDULO 1: Bloque Numérico	• Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	• Escucha Describe, construye y argumenta el patrón de formación de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes. Representa pares ordenados a partir de relaciones numéricas y de correspondencia. Realiza adiciones y sustracciones con reagrupación y multiplicaciones sin reagrupación. Realiza conversiones simples en medidas monetarias, de tiempo y de longitud.
	DOMINIO B	• Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta. Lee y establece relaciones de orden entre cantidades de objetos y entre números naturales de hasta cuatro cifras que incluyen unidades de medida. Asocia la noción de división con patrones de restas o repartos en tantos iguales.
	DOMINIO C	• . Crea y resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y conversiones sencillas de medidas monetarias, de tiempo y de longitud. Evidencia interés por la presentación ordenada, secuencial y clara en los procesos desarrollados.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
NÚMEROS • Escribir y leer números	• Activación Etapa concreta: utilización de material concreto con base diez, miles, centenas, decenas y unidades para la formación de números.	• Texto del estudiante. • Cuaderno de	• Analizar Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números	• Escriba al dictado los siguientes números. • Lea los números y escriba la

naturales hasta el 9 999. (C, P, A)	• Etapa gráfica: representación en el pizarrón de miles centenas, decenas y unidades. • Etapa Abstracta escritura y lectura de números hasta el 9 999. • Conteo de números. • Etapa de consolidación. • Aplicación del aprendizaje en otros ejercicios.	trabajo. • Material concreto de base diez fichas.	naturales de hasta cuatro dígitos. ***Indicadores de Logro*** • Establece Escribe al dictado números de hasta cuatro dígitos. • Completa series con los números que faltan.	cantidad en letras. • Realiza los ejercicios de las páginas 6 y 7 del cuaderno de trabajo ***Técnica*** • Prueba. ***Instrumento*** • Ejercicios.
NÚMEROS • Reconocer el valor posicional con base en la composición y descomposición de unidades de millar, centenas, decenas y unidades.	• Desarrollo Etapa concreta: manipulación de material concreto con base diez, unidades de millar, centenas, decenas y unidades. • Etapa gráfica: representación en el pizarrón de miles centenas, decenas y unidades para formar los números. • Etapa Abstracta representación simbólica del numeral. • Etapa de consolidación. • Reconocimiento del valor posicional con la composición y descomposición de unidades de millar, centenas, decenas y unidades Aplicación del aprendizaje en varios ejercicios.	• Texto del estudiante Cuaderno de trabajo • Material concreto de base diez fichas.	• Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta cuatro cifras. ***Indicadores de Logro*** • Reconoce el valor posicional con la composición y descomposición de unidades de millar, centenas, decenas y unidades.	• Descompone los números presentados y escriba el valor posicional de cada número. • Realiza los ejercicios de las páginas 8 y 9 del cuaderno de trabajo. ***Técnica*** • Prueba. ***Instrumento*** • Ejercicios.
NÚMEROS • Agrupar objetos en miles, centenas, decenas y unidades con material concreto y con Representación simbólica. (P)	• Exploración de conocimientos. • Etapa concreta: manipulación de material concreto con base diez, unidades de millar, centenas, decenas y unidades. • Etapa gráfica: representación en el pizarrón de miles centenas, decenas y unidades para formar los números. • Etapa Abstracta representación simbólica del numeral	• Texto del estudiante Cuaderno de trabajo página 10. • Material concreto de base diez Fichas.	• Comprender Agrupa objetos en miles, centenas, decenas y unidades con material concreto. ***Indicadores de Logro*** • Agrupa y forma numerales hasta de cuatro cifras.	• Escribe el numeral de acuerdo al número de objetos representados • Realiza los ejercicios de las páginas 10 del cuaderno de trabajo. ***Técnica*** • Prueba. ***Instrumento*** • Ejercicios.
NÚMEROS • Reforzar los conocimientos con material didáctico y efectivo	• Exploración de conocimientos. • Realización de material de trabajo para estimular el aprendizaje y razonamiento matemático "tabla de suma, resta, multiplicación y división" con material de reciclaje	• Tubos de papel higiénico, cartón de cereales, marcadores, sorbetes, pegamento blanco o silicona.	• Comprender Agrupa • Afianzar y la noción de situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación Crea y	Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta ***Técnica*** • Prueba. ***Instrumento***

			resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación ***Indicadores de Logro*** • Agrupa y realiza sustracciones, adiciones y multiplicaciones.	• Ejercicios.

1. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
INTERVENCIÓN EDUCATIVA FORTALECIMIENTO ACADEMICO ÁREA DE MATEMÁTICAS TEMAS SUMA,RESTA,MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN	ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.

2. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA vigentes)	**3. OBSERVACIONES**
ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR	

ELABORADO		**REVISADO**		**APROBADO**	
Docente	DIEGO ZAPATA	**RECTOR**	LIC.GUSTAVO LÓPEZ	**DIRECTOR DEL PROYECTO**	DR.BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES
Firma		**Firma**		**Firma**	
Fecha	01/07/2016	**Fecha**		**Fecha**	

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

PLAN CURRICULAR BLOQUE 3

1. DATOS INFORMATIVOS						
NOMBRE DEL DOCENTE	*ÁREA/ASIGNATURA*	*AÑO/CURSO/NIVEL*	*TIEMPO*		*DURACIÓN*	
			SEMANAS	*PERIODOS*	*INICIO*	*FINAL*
DIEGO ZAPATA	MATEMÁTICAS	CUARTO	4		05/09/2016	30/09/2016

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		
EJE DEL CURRICULAR INTEGRADOR	*EJE DEL APRENDIZAJE/MACRODESTREZA*	*EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL*
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		EL BUEN VIVIR: El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes

TÍTULO DEL BLOQUE/MODULO	*OBJETIVO DEL BLOQUE/MODULO*
SOY RESPONSABLE DE LOS RECURSOS DEL MEDIO Bloque Numérico,	• Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma, resta con números del 0 al 9 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de sus entorno. Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	*DOMINIO A*	• Describe, construye y argumenta el patrón de formación de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes. Representa pares ordenados a partir de relaciones numéricas y de correspondencia. Realiza adiciones y sustracciones con reagrupación y multiplicaciones sin reagrupación. Realiza conversiones simples en medidas monetarias, de tiempo y de longitud.
	DOMINIO B	• Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta. Lee y establece relaciones de orden entre cantidades de objetos y entre números naturales de hasta cuatro cifras que incluyen unidades de medida. Asocia la noción de división con patrones de restas o repartos en tantos iguales.
	DOMINIO C	• Crea y resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y conversiones sencillas de medidas monetarias, de tiempo y de longitud. Evidencia interés por la presentación ordenada, secuencial y clara en los procesos desarrollados.

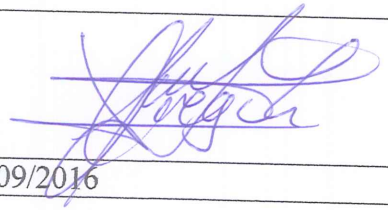
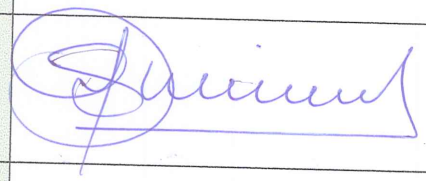
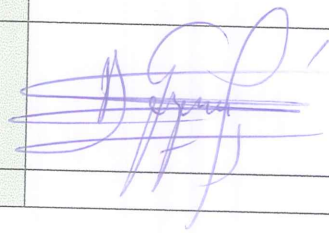
DESTREZA CON	*ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS*	*RECURSOS*	*EVALUACIÓN*

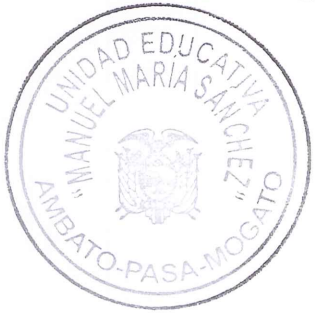
CRITERIO DE DESEMPEÑO			*INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN*	*TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*
NÚMEROS • Resolver multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal. (P).	• Exploración de conocimientos. • Comprensión del concepto y del proceso que conlleva multiplicar a través del modelo grupal(a través de sumandos iguales); geométrico (arreglos geométricos), utilizando filas y columnas y lineal (utilizando la recta numérica). • Memorización paulatina de las combinaciones multiplicativas. • Identificación de los términos de la multiplicación. • Ejercitación de la multiplicación de 2,3 y 4 cifras en el multiplicando, por 2 cifras en el multiplicador.	• Texto del estudiante. • Cuaderno de trabajo. • Conjunto. • Series numéricas • Tablas de multiplicar	• Resuelve multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal. *Indicadores de Logro* • Resuelve multiplicaciones con el modelo grupal, geométrico y lineal.	• Representa, mediante conjuntos, la suma presentada y luego multiplica. • Resuelve y une con líneas las sumas con las multiplicaciones que les corresponde. • *Técnica* • Prueba. *Instrumento* • Ejercicios.
NÚMEROS • Resolver ejercicios con material didáctico y efectivo	• Exploración de conocimientos. • Realización de material de trabajo para estimular el aprendizaje y razonamiento matemático "tabla de suma, resta, multiplicación y división" con material de reciclaje	• Tubos de papel higiénico, cartón de cereales, marcadores, sorbetes, pegamento blanco o silicona.	• Comprender Agrupa • Afianzar y la noción de situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación Crea y resuelve situaciones en las que se apliquen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación *Indicadores de Logro* • Agrupa y realiza sustracciones, adiciones y multiplicaciones.	Relaciona patrones numéricos crecientes con la adición y la multiplicación, y decrecientes con la resta *Técnica* • Prueba. *Instrumento* • Ejercicios.

1. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
INTERVENCIÓN EDUCATIVA FORTALECIMIENTO ACADEMICO ÁREA DE MATEMÁTICAS TEMAS SUMA,RESTA,MULTIPLICACIÓN Y	ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA

DIVISIÓN	COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.

2. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA vigentes)	3. OBSERVACIONES
ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR	

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente	DIEGO ZAPATA	**RECTOR**	LIC.GUSTAVO LÓPEZ	**DIRECTOR DEL PROYECTO**	DR.BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES
Firma		**Firma**		**Firma**	
Fecha	05/09/2016	**Fecha**		**Fecha**	



Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

PLAN CURRICULAR POR BLOQUE O MÓDULO

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA				AÑO LECTIVO	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE / MÓDULO					No. DE BLOQUE	1
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	**ÁREA/ ASIGNATURA**	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
DIEGO ZAPATA	MATEMÁTICA	QUINTO AÑO	6		20/06/2016	29/07/2016
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	**EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA**			**EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL**		
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.				EL BUEN VIVIR: La formación de una ciudadanía democrática.		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		**OBJETIVO DEL BLOQUE / MÓDULO**				
LA SALUD ES MI DERECHO: **MÓDULO 2:** Bloque Numérico: Bloque de Estadística y Probabilidad.		Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de adición, sustracción y multiplicación con números de hasta seis cifras para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	**DOMINIO A**	• Realiza adiciones y sustracciones con material concreto de 0 a 10. Identifica y utiliza las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas.				
	DOMINIO B	• Representa, en forma concreta, gráfica y simbólica, cantidades del uno al diez; las compara y establece relaciones de orden (más que y menos que). Relaciona situaciones cotidianas con la noción de adición y sustracción.				
	DOMINIO C	• Muestra creatividad al describir la solución a situaciones cotidianas que requieren de las nociones de adición y sustracción o comparación.				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
• NUMÉRICO • Resolver adiciones con números naturales de hasta seis cifras. (P, A)	• Activación de conocimientos previos a través de cálculo mental de sumas. • Explicación del término reagrupar que es igual a agrupar elementos de 10 en 10 para ir formando nuevas órdenes numéricas. • Análisis del procedimiento para sumar reagrupando. • Demostración con la participación de los estudiantes. • Utilización de la tabla del valor posicional par a sumar con reagrupación • Aplicación del conocimiento con ejercicios nuevos cotidianos	• Texto del estudiante páginas 20 y 21 • Cuaderno de trabajo páginas 27 y 28 • Ejercicios cotidianos	• Resuelve y formula problemas de suma con números naturales de hasta seis cifras. • **INDICADORES DE LOGRO:** • Realiza las sumas con reagrupación. • Reconoce el valor posicional de las cifras de un número.	• Realiza las sumas con reagrupación • Plantea el problema para la siguiente suma • Realiza los ejercicios de las páginas 27 y 28 del cuaderno de trabajo • **Técnica:** • Prueba • **Instrumento:** • Ejercicio
• Resolver sustracciones con números naturales de hasta seis cifras. (P, A)	• Activación de conocimientos previos a través de cálculo mental de restas y ejercicios de sustracciones sin reagrupación. • Explicación del término descomponer que es igual a cambiar un orden de numeración mayor en órdenes menores. • Análisis del procedimiento para restar con reagrupación. • Demostración con la participación de los	• Texto del estudiante páginas 22 y 23 • Cuaderno de trabajo páginas 29 y 30 • Ejercicios cotidianos	• Resuelve y formula problemas de sustracción con números naturales de hasta seis cifras. • **INDICADORES DE LOGRO:** • Descompone números para realizar la resta. • Resuelve problemas de resta.	• Resuelve las restas con ceros intermedios • Plantea problemas a los ejercicios planteados • Realiza los ejercicios de las páginas 29 y 30 del cuaderno de trabajo. • **Técnica:** • Prueba • **Instrumento:** • Ejercicio

	estudiantes. • Utilización de la tabla del valor posicional para restar con reagrupación • Reconoce los términos de la resta • Aplicación del conocimiento con ejercicios nuevos cotidianos			
• Resolver multiplicaciones de hasta tres cifras en el multiplicador (P).	• Activación de conocimientos previos a través de cálculo mental y tablas de multiplicar y multiplicación con suma repartida. • Presentación de problemas de situaciones cotidianas. • Lectura y análisis del problema a través de lluvia de ideas. • Explicación del proceso para realizar las multiplicaciones a través de tres etapas de cálculo. • Realización de los productos parciales • Determinación de los términos de la multiplicación • Desarrollo de la propiedad distributiva de la multiplicación. • Aplicación del aprendizaje en ejercicios nuevos.	• Texto de estudiante páginas 24 hasta la 27 • Cuaderno de trabajo páginas 31 hasta la 34 Ejercicios cotidianos Problemas	• Resuelve y formula problemas que involucren las cuatro operaciones básicas con números naturales de hasta seis cifras. • **INDICADORES DE LOGRO:** • Resuelve multiplicaciones con reagrupación. • Plantea y resuelve problemas de multiplicación.	• Resuelve las multiplicaciones de hasta tres cifras • Resuelve los problemas planteados de multiplicación • Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación en el siguiente ejercicio. • Realiza los ejercicios las páginas 31 hasta la 34 del cuaderno de trabajo. • **Técnica**: Prueba • **Instrumento**: Ejercicio

1. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.
FORTALECIMIENTO ACADEMICO ÁREA DE MATEMÁTICAS	
TEMAS SUMA,RESTA,MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN	

2. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA vigentes)	3. OBSERVACIONES
ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR www.educacion.gov.ec	

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente	DIEGO ZAPATA	**RECTOR**	LIC.GUSTAVO LÓPEZ	**DIRECTOR DEL PROYECTO**	DR.BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES
Firma		**Firma**		**Firma**	
Fecha	20/06/2016	**Fecha**		**Fecha**	

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA				AÑO LECTIVO	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE / MÓDULO					No. DE BLOQUE	2
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	**ÁREA/ ASIGNATURA**	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
DIEGO ZAPATA	**MATEMÁTICA**	**QUINTO AÑO**	6		01/07/2016	02/08/2016

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	**EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA**	**EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL**
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		BUEN VIVIR: La Protección del Medio Ambiente.

TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO		**OBJETIVO DEL BLOQUE / MÓDULO**
LA SALUD ES MI DERECHO: MUDULO 3: Bloque Numérico		Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de adición, sustracción y multiplicación y división con números de hasta seis cifras, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	**DOMINIO A**	• Describe y construye patrones con objetos y patrones numéricos. Cuenta, compara y ordena colecciones de objetos. Identifica cantidades de objetos y las asocia con los numerales. Realiza adiciones y sustracciones con material concreto de 0 a 10. Identifica y utiliza las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas.
	DOMINIO B	• Representa, en forma concreta, gráfica y simbólica, cantidades del uno al diez; las compara y establece relaciones de orden (más que y menos que). Relaciona situaciones cotidianas con la noción de adición y sustracción.
	DOMINIO C	• Muestra creatividad al describir la solución a situaciones cotidianas que requieren de las nociones de adición y sustracción o comparación.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE**

				EVALUACIÓN
• NUMÉRICO • Calcular el producto de un número natural por 10, 100 y 1OOO. (P)	• Activación de conocimientos previos a través de operaciones de cálculo mental. • Escritura y lectura de patrones numéricos ascendentes con 10,100 y 1000 • Explicación del proceso de la multiplicación por 10,100 y 1000 • Deducción de la regla para multiplicar por 10,100 y 1000. • Aplicación del conocimiento en otros ejercicios cotidianos	• Texto del estudiante páginas 32 y 33 • Cuaderno de trabajo página 47 y 48	• Multiplica un número natural por 10, 100 y 1000. • INDICADORES DE LOGRO: • Calcula el producto de un número por 10, 100 y 1000	• Multiplique los números del recuadro por 10, 100 y 1000. • Realiza los ejercicios de las páginas 47 y 48 del cuaderno de trabajo • Técnica: Prueba • Instrumento Ejercicios
•• Resolver divisiones con divisores de una cifra sin residuo. (P)	• Activación de conocimientos previos a través de cálculo mental • Repaso de patrones numéricos con patrón decrecientes de resta y división • Planteamiento de problemas con divisiones exactas • Análisis de problemas guiando a los estudiantes a través de preguntas. • Formulación de alternativas de solución dando oportunidad para que los educandos exploren y prueben diversas estrategias para resolver el problema. • Resolución de los problemas en forma individual o colectiva,	• Texto del estudiante páginas 36 y 37 • Cuaderno de • trabajo página 51 y 52 • Ejercicios • Problemas	• Resuelve divisiones y problemas con divisores de una cifra sin residuo. • INDICADORES DE LOGRO: • Resuelve ejercicios y problemas sencillos de división. • Relaciona la multiplicación y la división.	• Resuelve las divisiones exactas • Realiza problemas de división • Realiza los ejercicios de las páginas 51 y 52 del cuaderno de trabajo • Técnica: • Prueba • Instrumento • Ejercicios

	propiciando la oportunidad para que se discuta sobre resultados. • Realización de actividades de aplicación por medio de la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas o distintas.			

4. ADAPTACIONES CURRICULARES	
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.
FORTALECIMIENTO ACADEMICO ÁREA DE MATEMÁTICAS	
TEMAS SUMA,RESTA,MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN	

5. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA vigentes)	6. OBSERVACIONES
ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR www.educacion.gov.ec	

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente	DIEGO ZAPATA	**RECTOR**	LIC.GUSTAVO LÓPEZ	**DIRECTOR DEL PROYECTO**	DR.BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES
Firma		**Firma**		**Firma**	
Fecha	01/07/2016	**Fecha**		**Fecha**	

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SÁNCHEZ" PASA-MOGATO

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA				AÑO LECTIVO	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE / MÓDULO					No. DE BLOQUE	3
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	**ÁREA/ ASIGNATURA**	**AÑO/CURSO/NIVEL**	**TIEMPO**		**DURACIÓN**	
			SEMANAS	**PERIODOS**	**INICIO**	**FINAL**
DIEGO ZAPATA	**MATEMÁTICA**	**QUINTO AÑO**	4		05/09/2016	30/09/2016

2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	**EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA**	**EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL**
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		EL BUEN VIVIR: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO	**OBJETIVO DEL BLOQUE / MÓDULO**
LA SALUD ES MI DERECHO: MÓDULO 4: Bloque Numérico, Bloque Geométrico.	Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de adición, sustracción y multiplicación y división con números de hasta seis cifras, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE — **DOMINIO A**	• Describe y construye patrones con objetos y patrones numéricos. Cuenta, compara y ordena colecciones de objetos. Identifica cantidades de objetos y las asocia con los numerales. Realiza adiciones y sustracciones con material concreto de 0 a 10. Identifica y utiliza las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas.
DOMINIO B	• Representa, en forma concreta, gráfica y simbólica, cantidades del uno al diez; las compara y establece relaciones de orden (más que y menos que). Relaciona situaciones cotidianas con la noción de adición y sustracción.
DOMINIO C	• Muestra creatividad al describir la solución a situaciones cotidianas que requieren de las nociones de adición y sustracción o comparación.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE**

				EVALUACIÓN
• NUMÉRICO • • Resolver divisiones con divisores de una cifra con residuo. (P)	• Activación de conocimientos previos a través de cálculo mental • Repaso de patrones numéricos con patrón decrecientes de resta y división • Planteamiento de problemas con divisiones exactas e inexactas. • Análisis de problemas guiando a los estudiantes a través de preguntas. • Formulación de alternativas de solución dando oportunidad para que los educandos exploren y prueben diversas estrategias para resolver ejercicios y problemas de división. • Resolución de los problemas en forma individual o colectiva, propiciando la oportunidad para que se discuta sobre resultados. • Realización de actividades de aplicación por medio de la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas o distintas	• Texto del estudiante Páginas 44 y 45 • Cuaderno de trabajo página 67 y 68 • Ejercicios • Problemas	• Resuelve divisiones con divisores de una cifra. • INDICADORES DE LOGRO: • Realiza ejercicios y problemas de división con residuo. • Resuelve patrones numéricos decrecientes con división.	• Resuelve ejercicios problemas de división con residuo. • Realiza los ejercicios de las páginas 67 y 68 del cuaderno de trabajo • Técnica: • Prueba • Instrumento • Ejercidos

1. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3ERO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.
FORTALECIMIENTO ACADEMICO ÁREA DE MATEMÁTICAS	
TEMAS SUMA,RESTA,MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN	

2. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA vigentes)		3. OBSERVACIONES			
ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR www.educacion.gov.ec					
ELABORADO		**REVISADO**		**APROBADO**	
Docente	DIEGO ZAPATA	**RECTOR**	LIC.GUSTAVO LÓPEZ	**DIRECTOR DEL PROYECTO**	DR.BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES
Firma		**Firma**		**Firma**	
Fecha	05/09/2016	**Fecha**		**Fecha**	

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

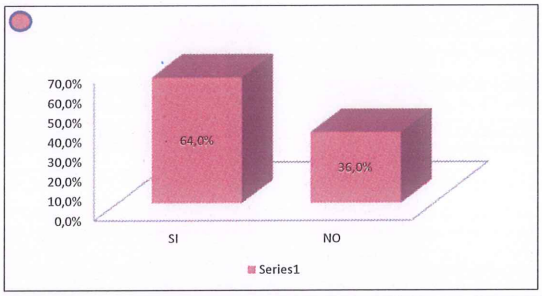
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

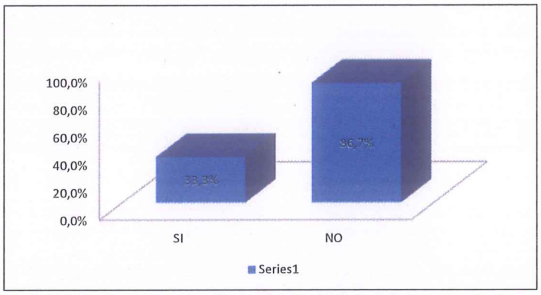
TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Responsable del proyecto Diego Zapata
Año Básico Quinto Año
Recolección de datos
Diagnóstico

#	PREGUNTAS	SI	NO		
1	¿Tiene problemas familiares que afecta su rendimiento escolar?	3	12		
2	¿Con quien vives?	papa	mama	ambos	ninguno
		0	4	10	1
3	¿Usas a diario las redes sociales?	8	7		
4	¿Cambiaste de Unidad Educativa este año?	5	10		
5	¿Tienes problemas de vista y no usas lentes?	0	15		
6	¿Pones interes en los estudios?	8	7		
7	¿Tienes problemas con tu conducta?	11	4		
8	¿Estas comprometido con otras actividades que te quitan tiempo?	9	6		
9	¿Estudias por obligacion o pensando en tu futuro?	9	6		
10	¿Tus padres estan pendiente de tus tareas y estudios?	9	6		
11	¿Piensas que tu situación economica afecta tu rendimiento escolar?	11	4		
12	¿Piensas que los profesores tienen la culpa de tu bajo rendimiento?	0	15		
	TOTAL	73	96		

VALORACIÓN NORMATIVA		VALORACIÓN		PORCENTAJE
PROBLEMAS QUE AFECTA EL RENDIMEINTO ESCOLAR		SI	48	64,0%
		NO	27	36,0%
SIN PROBLEMAS		SI	25	33,3%
		NO	65	86,7%





Según el gráfico estadÍstico podemos observar que el 64% del 36% de estudiantes tienen problemas de rendimiento por distraccion de las redes sociales y falta de motivación,conocer la importancia de superación personal y profesioanal para sobrevivir y sobre llevar una vida digna en un mundo muy competitivo.
se puede identificar tambien problemas de conducta,falta de tiempo para estudiar en casa y problemas económicos que limitan sus estudios

Según la encuesta el 86.7% y el 33% de estudiantes no tienen problemas de agresión intrafamiliar y visión que limiten su aprendizaje

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

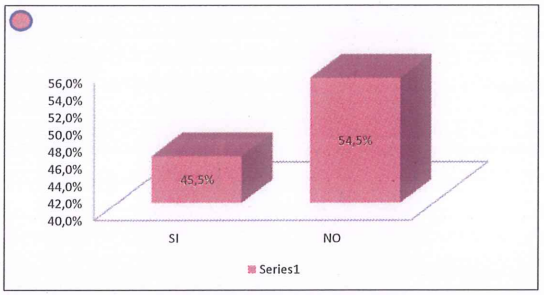
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

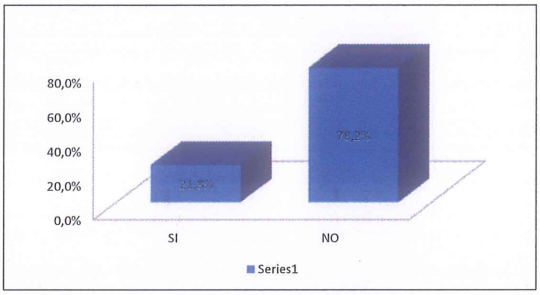
TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Responsable del proyecto Diego Zapata
Año Básico Cuarto Año
Recolección de datos
Diagnóstico

#	PREGUNTAS	SI	NO		
1	¿Tiene problemas familiares que afecta su rendimiento escolar?	0	11		
2	¿Con quien vives?	papa	mama	ambos	ninguno
		0	1	10	0
3	¿Usas a diario las redes sociales?	0	11		
4	¿Cambiaste de Unidad Educativa este año?	0	11		
5	¿Tienes problemas de vista y no usas lentes?	0	11		
6	¿Pones interes en los estudios?	5	6		
7	¿Tienes problemas con tu conducta?	3	8		
8	¿Estas comprometido con otras activiades que te quitan tiempo?	3	7		
9	¿Estudias por obligación o pensando en tu futuro?	4	7		
10	¿Tus padres estan pendiente de tus tareas y estudios?	10	1		
11	¿Piensas que tu situación económica afecta tu rendimiento escolar?	3	8		
12	¿Piensas que los profesores tienen la culpa de tu bajo rendimiento?	1	10		
	TOTAL	29	92		

VALORACIÓN NORMATIVA		VALORACIÓN		PORCENTAJE
PROBLEMAS QUE AFECTA EL RENDIMEINTO ESCOLAR		SI	5	45,5%
		NO	6	54,5%
SIN PROBLEMAS		SI	24	21,8%
		NO	86	78,2%





Según el gráfico estadÍstico podemos observar que el 54,5% del 45,5% de estudiantes tienen problemas de falta de motivación,conocer la importancia de superación profesioanal para sobrevivir y sobre llevar una vida digna en un mundo competitivo	Según la encuesta el 78,2% y el 21,8% de estudiantes no tienen problemas de agresion intrafamiliar, vision,de obligaciones fuera e sus estudios o problemas económicos solo se recomienda nuevas estrategias de enseñanza y motivación

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

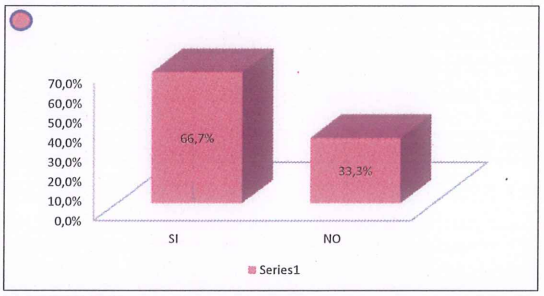
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

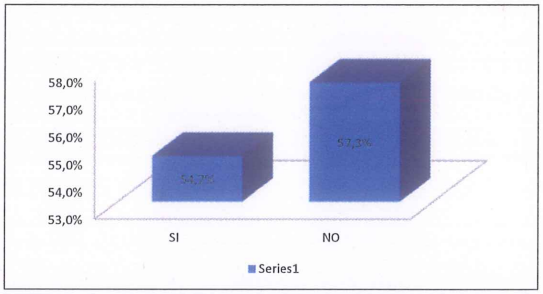
TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Responsable del proyecto Diego Zapata
Año Básico Tercer Año
Recolección de datos
Diagnóstico

#	PREGUNTAS	SI	NO		
1	¿Tiene problemas familiares que afecta su rendimiento escolar?	4	10		
2	¿Con quien vives?	papa	mama	ambos	ninguno
		0	4	10	
3	¿Usas a diario las redes sociales?	10	4		
4	¿Cambiaste de Unidad Educativa este año?	8	6		
5	¿Tienes problemas de vista y no usas lentes?	6	8		
6	¿Pones interes en los estudios?	11	3		
7	¿Tienes problemas con tu conducta?	2	12		
8	¿Estas comprometido con otras actiyiades que te quitan tiempo?	8	6		
9	¿Estudias por obligacion o pensando en tu futuro?	9	5		
10	¿Tus padres estan pendiente de tus tareas y estudios?	10	4		
11	¿Piensas que tu situación economica afecta tu rendimiento escolar?	10	4		
12	¿Piensas que los profesores tienen la culpa de tu bajo rendimiento?	9	4		
	TOTAL	87	70		

VALORACIÓN NORMATIVA		VALORACIÓN		PORCENTAJE
PROBLEMAS QUE AFECTA EL RENDIMEINTO ESCOLAR		**SI**	46	**66,7%**
		NO	23	**33,3%**
SIN PROBLEMAS		**SI**	41	**54,7%**
		NO	43	**57,3%**





Según el gráfico estadÍstico podemos observar que el 66,7% del 33,3% de estudiantes tienen problemas de rendimiento por distraccion de las redes sociales y falta de motivación,conocer la importancia de superación personal y profesioanal para sobrevivir y sobre llevar una vida digna en un mundo muy competitivo.
se puede identificar tambien falta de tiempo para estudiar y nueva estrategia para insentivar su aprendizaje y concentración en clase

Según la encuesta el 54,7% y el 57,3% de estudiantes no tienen problemas de vista,cariño por sus padres y falta de atención el niño tiene el interes pero no la motivación adecuada para mantener su atención en las clases

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

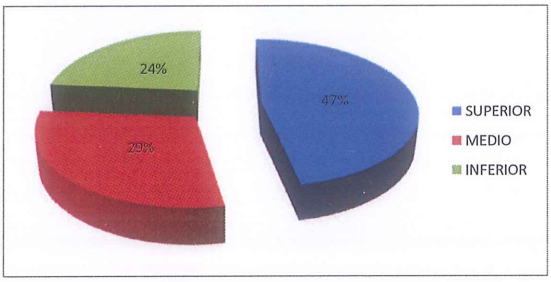
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto	Diego Zapata
Año Básico	Tercer Año EGB
Asignatura	MATEMÁTICAS
Diagnostico	NUMERO DE PREGUNTAS

#	NIÑAS Y NÑOS	1	2	3		÷	GRUPO
1	Amanta Genesis	4,8	2	2		8,8	SUPERIOR
2	Tuapanta Melani	3,6	1,6	2		7,2	SUPERIOR
3	Amanta Joselin	4,8	2	0,4		7,2	SUPERIOR
4	Andagana Britanny	4,8	2	1,2		8	SUPERIOR
5	Pacha Nayeli	4,8	2	0,4		7,2	SUPERIOR
6	Quilligana Justin	4,8	1,6	2		8,4	SUPERIOR
7	Zumbana Andy	4,8	1,6	2		8,4	SUPERIOR
8	Andagana Nicole	4,8	0,8	2		7,6	SUPERIOR
9	Mireya Angie	4,2	0,5	1,6		6,3	MEDIO
10	De la Cruz Danny	3,6	1,6	1,2		6,4	MEDIO
11	Chipantiza Yulisa	3,6	1,6	1,6		6,8	MEDIO
12	Mauricio Jhonatan	1,2	2	2		5,2	MEDIO
13	Punina Justin	2,4	2	1,2		5,6	MEDIO
14	Toapanta Morayma	1,2	0,8	1,2		3,2	INFERIOR
15	Toapanta Jeremy Joao	1,2	1,6	1,6		4,4	INFERIOR
16	Amanta Lenin	2,4	0	1,6		4	INFERIOR
17	Josue Danny	2,4	0,5	1,6		4,5	INFERIOR
	TOTAL	22,2	10,6	13,6			

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	8	47%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	5	29%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	4	24%
	TOTAL	**16**	**100%**



Según el gráfico estadÍstico podemos observar que 47% de estudiantes tienen un conocimiento superior pero aun predomina un 29% y 24% que carece de un aprendizaje efectivo y necesitan un refuerzo pedagógico en el área de matemáticas.

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
Responsable del Proyecto

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

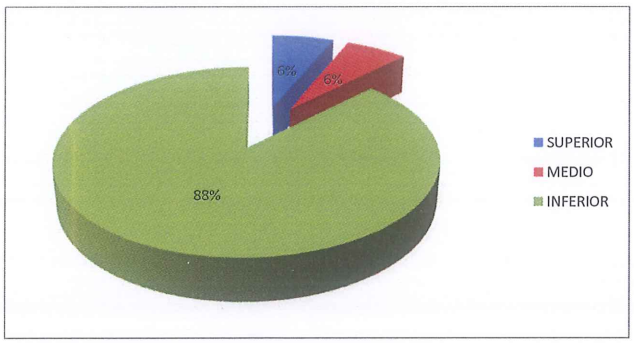
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto: Diego Zapata
Año Básico: Cuarto Año EGB
Asignatura: MATEMATICAS
Diagnostico

#	NINAS Y NNOS	NUMERO DE PREGUNTAS 1	2	3	4	÷	GRUPO
1	De la Cruz Viviana	4,8	2	1	0	7,8	SUPERIOR
2	Zumbana Elvis	3,6	0,9	1	0	5,5	MEDIO
3	Punina Leminton	0	0,9	0,8	0	1,7	INFERIOR
4	Maiza Yadira	0	0	0,2	0	0,2	INFERIOR
5	Pacha Lesly Rubí	2,4	0,3	0,8	0	3,5	INFERIOR
6	Surinu Bertha	1,2	0,4	0,8	0	2,4	INFERIOR
7	De la Cruz Marilyn	0	0	0,6	0	0,6	INFERIOR
8	Ases Lisbeth Micaela	2,4	0,6	1	0	4	INFERIOR
9	Vivas Jair	0	0,75	0	0	0,75	INFERIOR
10	De la Cruz Marilyn	2,4	0,45	1	0	3,85	INFERIOR
11	De la Cruz Briyette	2,4	0,45	0,6	0	3,45	INFERIOR
12	Chimborazo Damaris	0	0,15	0,6	0	0,75	INFERIOR
13	Tubon Elvis	1,2	0,75	1	0	2,95	INFERIOR
14	Chazo Mateo	0	0,3	0,2	0,25	0,75	INFERIOR
15	Olovayo Helen	2,4	0,6	1	0	4	INFERIOR
16	Pujos Anderson	0	0,9	0,8	0,75	2,45	INFERIOR
	TOTAL	18	7,45	10,4	1		

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	1	6%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	1	6%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	14	88%
	TOTAL	16	100%



Según el gráfico estadÍstico podemos observar que 88 % y 6% de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico y que predominando un conocimiento inferior de matemáticas por lo cual necesitan un refuerzo pedagógico urgente y motivación en el area

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
Responsable del Proyecto

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

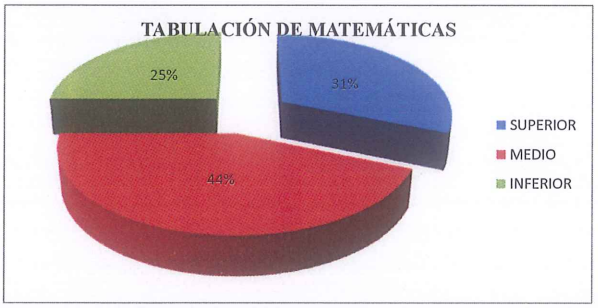
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto Diego Zapata
Año Básico Quinto Año
Asignatura MATEMÁTICAS
Diagnóstico

#	NIÑAS Y NÑOS	NUMERO DE PREGUNTAS 1	2	3	4	+	GRUPO
1	Andagana Andagana Christopher Sebastián	3,6	0,75	2	1,00	7,35	SUPERIOR
2	Ases Chipantiza Daisy Katherine	6	0,9	1,3	0,66	8,86	SUPERIOR
3	Caisaguano Toalombo Elisa Trinidad	4,8	0,6	1,3	1	7,7	SUPERIOR
4	Guananga Amanta Viviana Xiomara	4,8	0,6	1,3	1	7,7	SUPERIOR
5	Pacha Pujos Jennifer Xiomara	6	0,9	2	0,66	9,56	SUPERIOR
6	Andagana Ortiz Justín Alexander	3,6	0,6	0,66	0,66	5,52	MEDIO
7	Ases Chipantiza Karina Maribel	4,8	1	0,66	0	6,46	MEDIO
8	Pujos Andagana Sammy Xiomara	3,6	0,45	1,3	1	6,35	MEDIO
9	Heredia Zumbana Dennisse Gissela	3,6	0,75	1,3	0,45	6,1	MEDIO
10	Quinatoa Ases Henry Paul	4,8	1	0	0,3	6,1	MEDIO
11	Sisalema Ases Nayeli Yuliet	3,6	1	0,66	0,33	5,59	MEDIO
12	Toapanta Silva Rommel Jair	4,8	0,9	0	0	5,7	MEDIO
13	Culqui Tiban Lenin Tyron	2,4	0,45	0	0,3	3,15	INFERIOR
14	De la Cruz Andagana Danny Alexis	1,2	0,6	1,3	0,66	3,76	INFERIOR
15	Maiza Vivas Johan Ismael	3,6	0,6	0,66	0,00	4,86	INFERIOR
16	Punina Tigsilema Jennifer Viviana	3,6	0,6	0	0	4,2	INFERIOR
	TOTAL	64,8	11,7	14,4	8,02		

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	5	31%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	7	44%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	4	25%
	TOTAL	**16**	**100%**



Según el gráfico estadÍstico podemos observar que 44% de estudiantes tienen un conocimiento medio de matemáticas y un 25% es inferior determinando que necesitan un refuerzo pedagógico y estimulacion en el area

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
Responsable del Proyecto

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

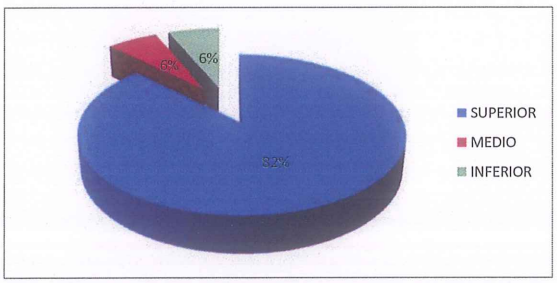
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto	Diego Zapata
Año Básico	Tercer Año EGB
Asignatura	MATEMÁTICA
Diagnostico	NUMERO DE PREGUNTAS

#	NIÑAS Y NIÑOS	1	2	3		+	GRUPO
1	Amanta Genesis	4,8	1,6	2		8,4	SUPERIOR
2	Tuapanta Melani	5	2	1		8	SUPERIOR
3	Amanta Joselin	0	0	0		0	RETIRADA
4	Andagana Britanny	4,8	2	0,8		7,6	SUPERIOR
5	Pacha Nayeli	4,8	2	1,6		8,4	SUPERIOR
6	Quilligana Justin	4,8	2	2		8,8	SUPERIOR
7	Zumbana Andy	6	2	0,8		8,8	SUPERIOR
8	Andagana Nicole	4,8	2	2		8,8	SUPERIOR
9	Mireya Angie	5	2	1		8	SUPERIOR
10	De la Cruz Danny	6	2	1,6		9,6	SUPERIOR
11	Chipantiza Yulisa	3,6	0	1,2		4,8	INFERIOR
12	Mauricio Jhonatan	3,6	2	2		7,6	SUPERIOR
13	Punina Justin	4,8	2	1,6		8,4	SUPERIOR
14	Toapanta Morayma	4,8	2	2		8,8	SUPERIOR
15	Toapanta Jeremy Joao	4,8	1,6	1,6		8	SUPERIOR
16	Amanta Lenin	3,6	0,5	2		6,1	MEDIO
17	Josue Danny	4,8	2	2		8,8	SUPERIOR
	TOTAL	41	14,1	15			

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	14	82%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	1	6%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	1	6%
	RETIRADO	1	6%
	TOTAL	**16**	**100%**



Según el gráfico estadístico podemos observar que el 82 % de estudiantes ya tienen un mejor conocimiento del área de matemática y por ende un mejor rendimiento académico y mas confianza en si mismo y solo un estudiante que representaria un 6% del aula que a mejorado pero no alcanza el nivel superior y un 6% que esta en nivel inferior pero si demuestra un mejor rendimiento y un estudiane retirado

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

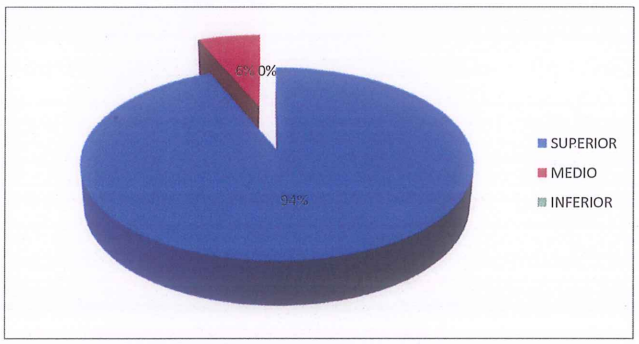
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto Diego Zapata
Año Básico Cuarto Año EGB
Asignatura MATEMATICA
Diagnostico

#	NIÑAS Y NIÑOS	NUMERO DE PREGUNTAS 1	2	3	4	+	GRUPO
1	De la Cruz Viviana	4,8	2	0,8	1	8,6	SUPERIOR
2	Zumbana Elvis	6	2	0,8	1	9,8	SUPERIOR
3	Punina Leminton	6	1,5	1	1	9,5	SUPERIOR
4	Maiza Yadira	5	2	1	1	9	SUPERIOR
5	Pacha Lesly Rubí	6	2	0,6	1	9,6	SUPERIOR
6	Surinu Bertha	5	1,5	1	1	8,5	SUPERIOR
7	De la Cruz Marilyn	6	1,8	0,6	1	9,4	SUPERIOR
8	Ases Lisbeth Micaela	6	2	0,8	1	9,8	SUPERIOR
9	Vivas Jair	6	2	0,6	1	9,6	SUPERIOR
10	De la Cruz Marilyn	6	2	0,8	1	9,8	SUPERIOR
11	De la Cruz Briyette	6	1,8	0,6	0	8,4	SUPERIOR
12	Chimborazo Damaris	5	2	1	1	9	SUPERIOR
13	Tubon Elvis	6	1,8	1	1	9,8	SUPERIOR
14	Chazo Mateo	4	0,8	1	1	6,8	MEDIO
15	Olovayo Helen	6	2	1	1	10	SUPERIOR
16	Pujos Anderson	6	2	1	1	10	SUPERIOR
	TOTAL	85	27,2	12,8	14		

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	15	94%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	1	6%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	0	0%
	TOTAL	16	100%



Según el gráfico estadístico podemos observar que el 94 % de estudiantes ya tienen un mejor conocimiento del área de matemática y por ende un mejor rendimiento académico y mas confianza en si mismo y solo un estudiante que representaria un 6% del aula que a mejorado pero no alcanza el nivel superior

Lic. Gustavo López
RECTOR

Diego Zapata
RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"

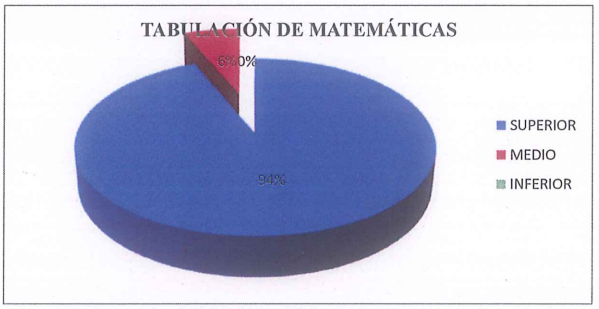
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Año Lectivo: 2016

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Responsable del proyecto	Diego Zapata
Año Básico	Quinto Año
Asignatura	MATEMÁTICA
Diagnóstico	

#	NIÑAS Y NIÑOS	NUMERO DE PREGUNTAS 1	2	3	4	+	GRUPO
1	Andagana Andagana Christopher Sebastián	6	2	1	1	10	SUPERIOR
2	Ases Chipantiza Daisy Katherine	6	1	1	1	9	SUPERIOR
3	Caisaguano Toalombo Elisa Trinidad	4,8	2	1	1	8,8	SUPERIOR
4	Guananga Amanta Viviana Xiomara	6	1	1	1	9	SUPERIOR
5	Pacha Pujos Jennifer Xiomara	6	2	0,6	1	9,6	SUPERIOR
6	Andagana Ortiz Justín Alexander	5	1,5	1	1	8,5	SUPERIOR
7	Ases Chipantiza Karina Maribel	6	1,8	0,6	1	9,4	SUPERIOR
8	Pujos Andagana Sammy Xiomara	6	2	0,8	1	9,8	SUPERIOR
9	Heredia Zumbana Dennisse Gissela	6	2	0,6	1	9,6	SUPERIOR
10	Quinatoa Ases Henry Paul	6	2	0,8	1	9,8	SUPERIOR
11	Sisalema Ases Nayeli Yuliet	6	1,8	0,6	0	8,4	SUPERIOR
12	Toapanta Silva Rommel Jair	5	2	1	1	9	SUPERIOR
13	Culqui Tiban Lenin Tyron	6	1,8	1	1	9,8	SUPERIOR
14	De la Cruz Andagana Danny Alexis	5	2	1	1	9	SUPERIOR
15	Maiza Vivas Johan Ismael	5	1,8	0,6	1,00	8,4	SUPERIOR
16	Punina Tigsilema Jennifer Viviana	4	1	1	1	7	MEDIO
	TOTAL	88,8	27,7	13,6	15,00		

VALORACIÓN NORMATIVA	OBSERVACIÓN	#	
SUPERIOR: 9 - 7	SUPERIOR	15	94%
MEDIANO: 6 - 5	MEDIO	1	6%
INFERIOR: 4 - 0	INFERIOR	0	0%
	TOTAL	**16**	**100%**



Según el gráfico estadÍstico podemos observar que 100% de estudiantes obtubierón un mejor rendimiento escolar y solo un 6% que representa a un solo estuiante que obtubo una calificación media

Lic. Gustavo Lopez
RECTOR

Diego Zapata
RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

5,2

DATOS INFORMATIVOS:

ESTUDIANTE : Jonatan Malavino .....No.....

ASIGNATURA : MATEMÁTICAS

GRADO DE E.G.B. : **Tercer Año de Educación General Básica.**

FECHA DE APLICACIÓN : Mierda 8 de Junio del 2016

Cuestionario

1. Resuelva las siguientes sumas, restas y multiplicaciones junto a sus términos (6p)

	3	4	6
+		3	1
	4	2	7

		4	9	6
	+	7	6	1
		12	5	7

			8
	x		3
			16

	8	2	6
−		7	1
	8	5	5

	7	5	2
−	5	0	8
	2	5	6

2. Transformar las siguientes multiplicaciones a sumas (2p)

2 x 5= 5+5=10

2 x 6= 6+6=12

3 x 6= 6+6+6=18

4 x 6= 6+6+6+6=24

4 x 3= 3+3+3+3=12

3. escriba al frente de forma numérica las siguientes cantidades (2p)

Doce 12

Cuarenta y cinco 45

Ciento treinta 130

Doscientos cincuenta y cinco 255

Cuatrocientos dieciocho 418

VISADO DE APROBACIÓN:

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López **Rector**	**Diego Zapata** **Responsable del Proyecto de Intervención Educativa**

UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

5,52

DATOS INFORMATIVOS:

ESTUDIANTE : Justin Andagana ..... No.....

ASIGNATURA : MATEMÁTICAS

GRADO DE E.G.B. : **Quinto Año de Educación General Básica.**

FECHA DE APLICACIÓN : 08-05-2016

Cuestionario

1. Resuelva las siguientes sumas, restas y multiplicaciones junto a sus términos (6p)

		4	9	6
	+	7	6	1
	1	2	5	7

		3	4	6	6
	+	5	3	1	8
		8	7	8	4

			7	7	6
		x	9	5	2
		1	5	5	2
	3	8	9	0	
1	6	9	8	4	
7	3	8	8	5	2

9,6

	8	9	6	
−	4	7	1	
	4	2	5	

	2	7	5	2
−		5	0	8
	2	2	5	6

7

2. Resuelva las siguientes multiplicaciones (1p)

0,6

2 x 5 = 10 | 6 x 6 = 36 | 4 x 3 = 12 | 7 x 7 = 51

8 x 8 = 64 | 7 x 6 = 49 | 4 x 6 = 20

3. resuelva las siguientes divisiones (2p)

0,66

7 5 6 | 2 — 6 | 8

4 5 7 6 | 7 2 — 48 | 6 — 39 | 37

1 0 0 | 2 — 00 | 50

4. Resolver el siguiente problema (1p)

0,66

Marco comprar su lista de útiles escolares en 4 cuadernos cada uno a 2 dólares 2 cajas de colores cada uno a 4 dólares y 4 libros cada uno a 8 dólares ¿Cuánto gasto marco en el bazar?

4 cuadernos 2$ c/u
2 colores 4$ c/u
4 libros 8$ c/u

4 x 2 = 8 | 4 x 2 = 8 | 8 x 4 = 32

32 + 8 = 40

7

VISADO DE APROBACIÓN:

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López **Rector**	**Diego Zapata** **Responsable del Proyecto de Intervención Educativa**

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" SATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

01,6

DATOS INFORMATIVOS:

ESTUDIANTE : Marilyn De la Cruz Zoriano No. 8

ASIGNATURA : MATEMÁTICAS

GRADO DE E.G.B. : **Cuarto Año de Educación General Básica.**

FECHA DE APLICACIÓN: Miércoles 18 / Junio / 2016

Cuestionario

1. Resuelva las siguientes sumas, restas y multiplicaciones junto a sus términos (6p)

	3	4	6
+		3	1
	6	7	7

		4	9	6
	+	7	6	1
		11	15	7

		4	6
	x		4
		8	10

	8	2	6
−		7	1
	1	5	5

	7	5	2
−	5	0	8

2. Resuelva las siguientes multiplicaciones (2p)

2 x 5= 8

6 x 6= 12

7 x 6= 10

4 x 6= 14

4 x 3=2 8 x 8= 4 7 x 7= 6

3. Escriba al frente de forma numérica las siguientes cantidades (1p)

Cuarenta y cinco 45

Ciento treinta 130

Doscientos cincuenta y cinco 155

Cuatrocientos dieciocho 418

Setecientos ochenta y dos 782

4. Resuelva el siguiente problema (1p)

Luis sale de compras con su mamá y pide 3 manzanas, 5 peras, 20 mandarinas y 14 naranjas ¿Cuántas frutas compro Luis para llevar a su casa?

35
20
14

2319

VISADO DE APROBACIÓN:

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López **Rector**	**Diego Zapata** **Responsable del Proyecto de Intervención Educativa**

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

2,4

DATOS INFORMATIVOS:

ESTUDIANTE : Bertha Guerrero No. 2

ASIGNATURA : MATEMÁTICAS

GRADO DE E.G.B. : **Cuarto Año de Educación General Básica.**

FECHA DE APLICACIÓN: Miercoles 1 de Junio del 2016

Cuestionario

1. Resuelva las siguientes sumas, restas y multiplicaciones junto a sus términos (6p)

	3	4	6
+		3	1
	3	7	7

		4	9	6
	+	7	6	1
		7		7

		4	6
	x		4
		4	20

1,2

	8	2	6
−		7	1

	7	5	2
−	5	0	8

2. Resuelva las siguientes multiplicaciones (2p)

2 x 5= 10

6 x 6= 87

7 x 6= 49

4 x 6= 7

0,4

7

4 x 3= 8 ✗ 8 x 8= 10 ✗ 7 x 7= 8 ✗

3. Escriba al frente de forma numérica las siguientes cantidades (1p)

Cuarenta y cinco 45 ✓

Ciento treinta 130 ✓

Doscientos cincuenta y cinco 552 ✗

Cuatrocientos dieciocho 418 ✓

Setecientos ochenta y dos 782 ✓

0,8

4. Resuelva el siguiente problema (1p)

Luis sale de compras con su mamá y pide 3 manzanas, 5 peras, 20 mandarinas y 14 naranjas ¿Cuántas frutas compro Luis para llevar a su casa?

0 ✗

7

VISADO DE APROBACIÓN:

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López **Rector**	**Diego Zapata** **Responsable del Proyecto de Intervención Educativa**

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

ENCUESTA

Datos informativos:

Grado de E.G.B. : 5to año

Fecha de aplicación : Miercoles 8 de junio del 2016

Obtención de datos influyentes en el rendimiento escolar

Marque con una (x) la opción que considere afecta su rendimiento escolar

1. ¿Tienes problemas familiares afectan su rendimiento escolar?

Si..... No.X.....

2. ¿con quién vives?

Papá..... Mamá..X..... Ambos..... Ninguno.....

3. ¿Usas a diario las redes sociales?

Si..X..... No.....

4. ¿Cambiaste de unidad educativa este año?

Si..... No..X.....

5. ¿Tienes problemas de vista y no usas lentes?

Si..... No..X....

6. ¿Pones interés a los estudios?

Si..X..... No..X....

7. ¿Tienes problemas con tu conducta?

Si....X..... No.....

8. ¿Estas comprometido con otras actividades que te quitan mucho tiempo para tus estudios? (trabajo, deporte, cursos, etc.)

Si..... No...X...

9. ¿Estudias por obligación o pensando en tu futuro?

Si..... No...X...

10. ¿Tus padres están pendientes de tus estudios y tareas?

Si..... No...X...

11. ¿Piensas que tu situación económica afectan a tu rendimiento académico?

Si....X..... No.....

12. ¿Piensas que los profesores tienen la culpa de tu bajo rendimiento académico?

Si..... No...X...

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López Rector	Diego Zapata Estudiante Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

ENCUESTA

Datos informativos:

Grado de E.G.B. : 3er. año

Fecha de aplicación : 02-06-2016

Obtención de datos influyentes en el rendimiento escolar

Marque con una (x) la opción que considere afecta su rendimiento escolar

1. ¿Tienes problemas familiares afectan su rendimiento escolar?

Si..... No. X.....

2. ¿con quién vives?

Papá..... Mamá..... Ambos.. X..... Ninguno.....

3. ¿Usas a diario las redes sociales?

Si.. X..... No.....

4. ¿Cambiaste de unidad educativa este año?

Si... X..... No.....

5. ¿Tienes problemas de vista y no usas lentes?

Si... X..... No.....

6. ¿Pones interés a los estudios?

Si... X..... No.....

7. ¿Tienes problemas con tu conducta?

Si..... No..X.....

8. ¿Estas comprometido con otras actividades que te quitan mucho tiempo para tus estudios? (trabajo, deporte, cursos, etc.)

Si..X..... No.....

9. ¿Estudias por obligación o pensando en tu futuro?

Si..X..... No.....

10. ¿Tus padres están pendientes de tus estudios y tareas?

Si..X..... No.....

11. ¿Piensas que tu situación económica afectan a tu rendimiento académico?

Si...X..... No.....

12. ¿Piensas que los profesores tienen la culpa de tu bajo rendimiento académico?

Si...X..... No.....

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López Rector	Diego Zapata Estudiante Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

ENCUESTA

Datos informativos:

Grado de E.G.B. : 4. año

Fecha de aplicación : lunes 06/06/2016

Obtención de datos influyentes en el rendimiento escolar

Marque con una (x) la opción que considere afecta su rendimiento escolar

1. ¿Tienes problemas familiares afectan su rendimiento escolar?

Si..... No..X.....

2. ¿con quién vives?

Papá..... Mamá..... Ambos..X..... Ninguno.....

3. ¿Usas a diario las redes sociales?

Si..... No..X....

4. ¿Cambiaste de unidad educativa este año?

Si..... No...X...

5. ¿Tienes problemas de vista y no usas lentes?

Si..... No...X..

6. ¿Pones interés a los estudios?

Si...X..... No.....

7. ¿Tienes problemas con tu conducta?

Si..... No..X...

8. ¿Estas comprometido con otras actividades que te quitan mucho tiempo para tus estudios? (trabajo, deporte, cursos, etc.)

Si...X.... No.....

9. ¿Estudias por obligación o pensando en tu futuro?

Si..... No..X...

10. ¿Tus padres están pendientes de tus estudios y tareas?

Si...X.... No.....

11. ¿Piensas que tu situación económica afectan a tu rendimiento académico?

Si...X..... No.....

12. ¿Piensas que los profesores tienen la culpa de tu bajo rendimiento académico?

Si..... No...X...

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López Rector	Diego Zapata Estudiante Egresado de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS FINALES

8

DATOS INFORMATIVOS:

ESTUDIANTE : ...Danny - Andaluz.No.....

ASIGNATURA : MATEMÁTICAS

GRADO DE E.G.B. : **Tercer Año de Educación General Básica.**

FECHA DE APLICACIÓN : 30 de septiembre de 2016

Cuestionario

1. Resuelva las siguientes sumas, restas y multiplicaciones junto a sus términos (6p)

	3	2	6
+		1	1
	3	3	7

		1		
		4	8	5
	+	6	6	1
		11	4	6

			8
	x		2
		1	6

4 8

	3	2	2
−		5	1
	2	7	1

	5	5	2
−	2	0	8

2. Transformar las siguientes multiplicaciones a sumas (2p)

2 x 3= 6 = 2+2+2=6

3 x 2= 6 = 3+3=6

5 x 3= 15 = 5+5+5=15

2 x 2= 4 = 2+2=4

4 x 6= 24 = 4+4+4+4+4+4=24

3. escriba al frente de forma numérica las siguientes cantidades (2p)

Doce 12

Cuarenta y cinco 45

Ciento treinta 130

Doscientos cincuenta y cinco 255

Cuatrocientos dieciocho 418

VISADO DE APROBACIÓN:

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López **Rector**	**Diego Zapata** **Responsable del Proyecto de Intervención Educativa**

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS FINALES

9,6

DATOS INFORMATIVOS:

ESTUDIANTE : Danny De la Cruz ...No.....

ASIGNATURA : MATEMÁTICAS

GRADO DE E.G.B. : **Tercer Año de Educación General Básica.**

FECHA DE APLICACIÓN : 30 de septiembre 2016

Cuestionario

1. Resuelva las siguientes sumas, restas y multiplicaciones junto a sus términos (6p)

	3	2	6
+		1	1
	3	3	7

		1		
		4	8	5
	+	6	6	1
		11	4	6

			8
	x		2
			16

6

	3	2	2
−		5	1
	3	3	1

	5	5	2
−	2	0	8
	3	4	4

2. Transformar las siguientes multiplicaciones a sumas (2p)

2 x 3= 6 2+2+2=6

3 x 2= 6 3+3=6

5 x 3= 15 5+5+5=16

2 x 2= 4 2+2=4

4 x 6= 24 4+4+4+4+4+4=24

9

3. escriba al frente de forma numérica las siguientes cantidades (2p)

Doce 12

Cuarenta y cinco 45

Ciento treinta 130

1,6 Doscientos cincuenta y cinco 2505

Cuatrocientos dieciocho 418

VISADO DE APROBACIÓN:

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López **Rector**	**Diego Zapata** **Responsable del Proyecto de Intervención Educativa**

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PROVINCIA-TUNGURAHUA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS FINALES

9,4

DATOS INFORMATIVOS:

ESTUDIANTE : Marilyn Quillupango No. 8

ASIGNATURA : MATEMÁTICAS

GRADO DE E.G.B. : **Cuarto Año de Educación General Básica.**

FECHA DE APLICACIÓN: 30 de septiembre 2016

Cuestionario

1. Resuelva las siguientes sumas, restas y multiplicaciones junto a sus términos (6p)

	3	5	6
+		3	1
	3	8	7

		5	9	6
	+	7	6	1
		13	5	7

		4	6
	x		3
		13	8

6

	7	2	6
−		7	1
	6	5	5

	7	5	2
−	2	0	8
	5	4	4

2. Resuelva las siguientes multiplicaciones (2p)

8

2 x 5=10

6 x 8=487

7

7 x 6=42

4 x 6= 24

4 x 3= 12 ✓ 8 x 2= 16 ✓ 7 x 3= 21 ✓

3. Escriba al frente de forma numérica las siguientes cantidades (1p)

Cuarenta y cinco 45 ✓

Ciento treinta 130 ✓

Doscientos cincuenta y cinco 418 ✗

Cuatrocientos dieciocho 48 ✗

Setecientos ochenta y dos 782 ✓

0/6

4. Resuelva el siguiente problema (1p)

Luis sale de compras con su mamá y pide 5 manzanas, 5 peras, 20 mandarinas y 14 naranjas ¿Cuántas frutas compro Luis para llevar a su casa?

```
  1
 20
+14
  5
  5
 44
```

1 ✓

VISADO DE APROBACIÓN: R= 44 frutas

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López **Rector**	**Diego Zapata** **Responsable del Proyecto de Intervención Educativa**

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS FINALES

10

DATOS INFORMATIVOS:

ESTUDIANTE : Ihelm Olacacha ...No.....

ASIGNATURA : MATEMÁTICAS

GRADO DE E.G.B. : **Cuarto Año de Educación General Básica.**

FECHA DE APLICACIÓN: 30 de septiembre 2016

Cuestionario

1. Resuelva las siguientes sumas, restas y multiplicaciones junto a sus términos (6p)

(1,20)

	3	5	6
+		3	1
	3	8	7

		5	9	6
	+	7	6	1
	1	3	5	7

		4	6
	x		3
	1	3	8

6

	7	2	6
−		7	1
	6	5	5

	7	5	2
−	2	0	8
	5	4	4

2. Resuelva las siguientes multiplicaciones (2p) (0,30)

2 x 5= 70

6 x 8=48

9 7 x 6= 42

4 x 6=24

7

4 x 3= 12 ✓ 8 x 2= 76 ✓ 7 x 3= 27 ✓

3. Escriba al frente de forma numérica las siguientes cantidades (1p) (0,20)

Cuarenta y cinco 45 ✓

Ciento treinta 130 ✓

Doscientos cincuenta y cinco 255 ✓

Cuatrocientos dieciocho 418 ✓

Setecientos ochenta y dos 782 ✓

4. Resuelva el siguiente problema (1p)

Luis sale de compras con su mamá y pide 5 manzanas, 5 peras, 20 mandarinas y 14 naranjas ¿Cuántas frutas compro Luis para llevar a su casa?

20
14
+ 5
5
44 ✓

VISADO DE APROBACIÓN:

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Lic. Gustavo López **Rector**	**Diego Zapata** **Responsable del Proyecto de Intervención Educativa**

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARIA SANCHEZ" AMBATO-PASA-MOCATO

179.

Sección N°5

Nota: 8.5/10

10-07-2016

Nombre: Dairy Katerine Ares

7/10

2520 | 4
12 | 630
00

6703 | 3
07 | 220
10
1

9912 | 8
19 | 1239
31
72
0

1
630
× 4
2520

220
× 3
660
+ 1
660

137
1239
× 8
9912

División exacta

División inexacta

División exacta

7209 | 6
12 | 1201
00
09
3

6502 | 4
25 | 1625
10
22
2

1
1201
× 6
7206
+ 3
7209

2 1 2
1625
× 4
6500
+ 2
6502

División inexacta

Sección de Mate

8-08-2016

V-b

Resolver:

4 x 6 = 24 ✓
5 x 5 = 25 ✓
4 x 4 = 16 ✓
7 x 8 = 56 ✓
11 x 6 = 66 ✓
12 x 8 = 96 ✓
7 x 7 = 49 ✓
10 x 12 = 120 ✓
11 x 11 = 121 ✓
7 x 4 = 28 ✓
8 x 6 = 48 ✓
8 x 4 = 32 ✓
6 x 6 = 36 ✓
9 x 9 = 81 ✓
9 x 7 = 63 ✓
6 x 4 = 24 ✓
12 x 9 = 108 ✓
10 x 10 = 100 ✓
12 x 4 = 48 ✓
9 x 3 = 27 ✓

20

10

Nombre: Daisy Katerine Asas

Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ"
CASERIO SAN JOSÉ DE MOGATO
Telf. 032859569 e-mail: centromanuelmariasanchez@yahoo.com

Mogato a, 30 de Septiembre del 2016

CERTIFICACIÓN

Yo, **Gustavo López** en calidad de Rector, **CERTIFICO** que el Sr. **ZAPATA BEJARANO DIEGO ALEXANDER**. con cédula de identidad 172472779-5, estudiante de la **Universidad Estatal de Bolívar** realizó el Proyecto de intervención Educativa en ésta Unidad Educativa desde el 01 de Junio hasta el 30 de Septiembre del 2016, en Tercero, Cuarto y Quinto Años de Educación Básica, como modalidad de titulación.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso del presente certificado como a bien tuviera.

Atentamente:

Lic. Gustavo López.
RECTOR.

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" AMBATO-PASA-MOGATO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Nombre: Cuzaquiche Tonpanta

Año de Educación Básica: 3ero

Actividad

1c

Mgtr. Diego Zapata
DOCENTE

JUEGOS DE INICIACIÓN A LA SUMA

△△+▲ 2 + 1 = 3

●+●●● 1 + 3 = 4

■■+■■■ 2 + 3 = 5

⬠⬠⬠⬠+⬠⬠ 4 + 2 = 6

SUMAS

●●● ●●● + ●●● ●●● = 10
+ = 0

●● ●●● + ●●● ●●● = 9
+ = 0

●● + ●●● = 5
+ = 0

●● ●● + ●● ● = 7
+ = 0

Escriba el número que falta para obtener el resultado

0 − 19 = 19

− + +

15 + 20 = 35

= = =

11 + 35 = 46

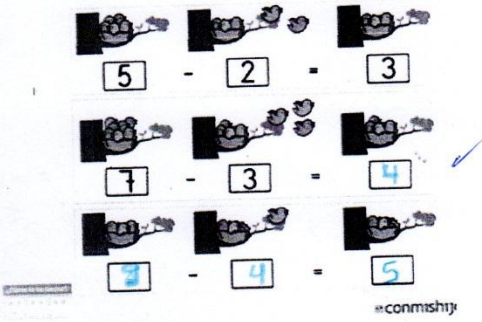
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Nombre: Nicole Andagana

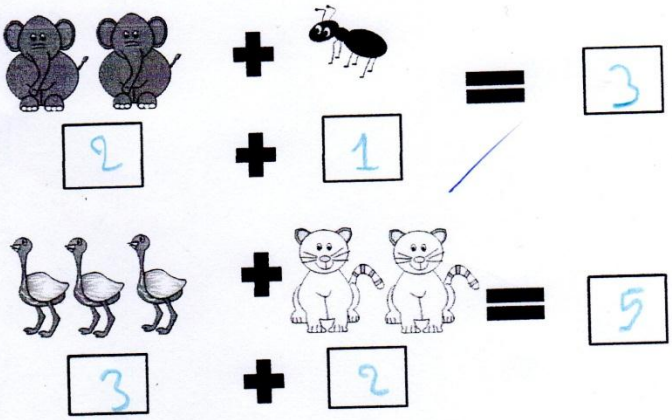
Año de Educación Básica: 2 ero

Actividades

Observe el ejemplo razone y escriba la cantidad restante que está en el nido de ave



Aprendemos a sumar: Escribir en los recuadros la cantidad de animales que hay, sumamos y anotamos el resultado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Nombre: Lemuton Ronal

Año de Educación Básica: 4to

TABLA DE MULTIPLICAR

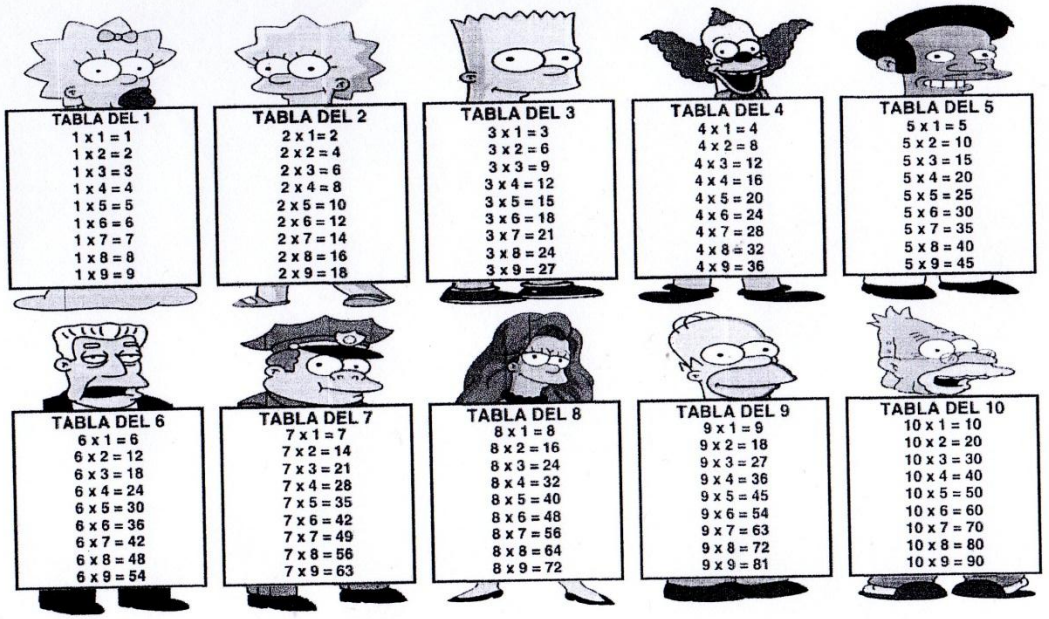


TABLA DEL 1
1 x 1 = 1
1 x 2 = 2
1 x 3 = 3
1 x 4 = 4
1 x 5 = 5
1 x 6 = 6
1 x 7 = 7
1 x 8 = 8
1 x 9 = 9

TABLA DEL 2
2 x 1= 2
2 x 2 = 4
2 x 3 = 6
2 x 4 = 8
2 x 5 = 10
2 x 6 = 12
2 x 7 = 14
2 x 8 = 16
2 x 9 = 18

TABLA DEL 3
3 x 1 = 3
3 x 2 = 6
3 x 3 = 9
3 x 4 = 12
3 x 5 = 15
3 x 6 = 18
3 x 7 = 21
3 x 8 = 24
3 x 9 = 27

TABLA DEL 4
4 x 1 = 4
4 x 2 = 8
4 x 3 = 12
4 x 4 = 16
4 x 5 = 20
4 x 6 = 24
4 x 7 = 28
4 x 8 = 32
4 x 9 = 36

TABLA DEL 5
5 x 1 = 5
5 x 2 = 10
5 x 3 = 15
5 x 4 = 20
5 x 5 = 25
5 x 6 = 30
5 x 7 = 35
5 x 8 = 40
5 x 9 = 45

TABLA DEL 6
6 x 1 = 6
6 x 2 = 12
6 x 3 = 18
6 x 4 = 24
6 x 5 = 30
6 x 6 = 36
6 x 7 = 42
6 x 8 = 48
6 x 9 = 54

TABLA DEL 7
7 x 1 = 7
7 x 2 = 14
7 x 3 = 21
7 x 4 = 28
7 x 5 = 35
7 x 6 = 42
7 x 7 = 49
7 x 8 = 56
7 x 9 = 63

TABLA DEL 8
8 x 1 = 8
8 x 2 = 16
8 x 3 = 24
8 x 4 = 32
8 x 5 = 40
8 x 6 = 48
8 x 7 = 56
8 x 8 = 64
8 x 9 = 72

TABLA DEL 9
9 x 1 = 9
9 x 2 = 18
9 x 3 = 27
9 x 4 = 36
9 x 5 = 45
9 x 6 = 54
9 x 7 = 63
9 x 8 = 72
9 x 9 = 81

TABLA DEL 10
10 x 1 = 10
10 x 2 = 20
10 x 3 = 30
10 x 4 = 40
10 x 5 = 50
10 x 6 = 60
10 x 7 = 70
10 x 8 = 80
10 x 9 = 90

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Nombre: Jesaintom Ruina

Año de Educación Básica: 4 to

9

Muy bien siga estudiando!

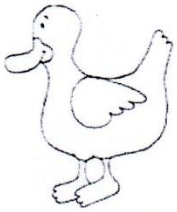
Actividad Iniciación a la multiplicación

Multiplicar el número en la parte superior de la tabla por cada uno de los números en la columna de la izquierda.



Multiplica por 2	
0	0
7	14
1	2
9	18

Multiplica por 7	
10	70
4	28
5	35
8	54



Multiplica por 8	
4	32
2	16
3	24
7	21

Multiplica por 4	
0	0
10	40
1	4
6	23

Multiplica por 0	
6	0
10	0
5	0
7	0

Multiplica por 5	
7	35
0	0
4	20
1	5

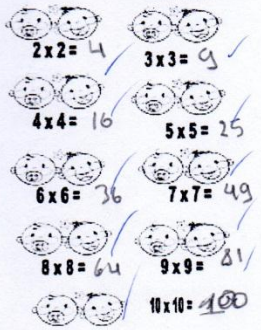
Multiplica por 0	
3	0
2	0
10	0
4	0

Multiplica por 1	
9	9
6	6
4	4
3	3

Multiplica por 4	
10	40
5	20
6	24
3	12

Multiplica por 8	
0	0
2	16
10	80
9	72

LOS GEMELOS DE LA MULTIPLICACIÓN



10
Felicitaciones.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Nombre: Yajaira Pujos

Año de Educación Básica: 4to

Completar y resolver las siguientes multiplicaciones

2 x 8 = 16	2 x 8 = 16
2 x 5 = 10	2 x 6 = 12
2 x 6 = 12	2 x 8 = 16
2 x 7 = 14	2 x 10 = 20
2 x 10 = 20	2 x 5 = 10
2 x 4 = 8	2 x 2 = 4
2 x 5 = 10	2 x 7 = 14
2 x 1 = 2	2 x 9 = 18
2 x 7 = 14	2 x 7 = 14
2 x 4 = 8	2 x 10 = 20
2 x 5 = 10	2 x 3 = 6
2 x 6 = 16	2 x 4 = 8
2 x 7 = 14	2 x 3 = 6
2 x 6 = 12	2 x 8 = 16
2 x 9 = 18	2 x 6 = 12
2 x 6 = 12	2 x 3 = 6
2 x 4 = 8	2 x 2 = 4
2 x 9 = 18	2 x 1 = 2
2 x 10 = 20	2 x 1 = 2
2 x 10 = 20	2 x 9 = 18

Lcdo. Diego Zapata
DOCENTE

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Nombre: Christoper Andagana

Año de Educación Básica: 5to

Actividades Iniciación a la división



12 muy bien

Lcdo. Diego Lópe
DOCENTE

- Vamos a repartir los caramelos que hoy ha traído María entre sus tres amigos en partes iguales:

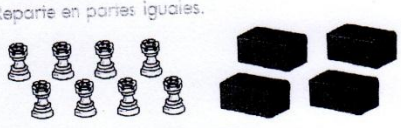


Ruleyzi	Diego	Raúl

A cada uno le tocan ..... 4 ..... caramelos.

12 : 3 = 4

Reparte en partes iguales.



8 : 4 = 2



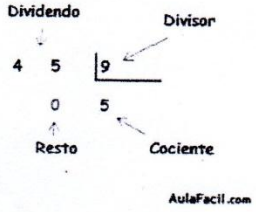
9 : 3 = 3

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Nombre: Cristopher Andagoya

Año de Educación Básica: 5to

Actividades





DIVIDE Y COLOREA EL DIBUJO

Muy bien

12 | 6
-12 2
0

92 | 8
-8 11
-8
4

10 | 5
-10 2
0

30 | 10
-30 3
0

44 | 4
-4 11
04
-4
0

96 | 3
-9 32
06
-6
0

28 | 2
-2 14
08
-8
0

88 | 2
-8 44
08
-8
0

70 | 7
-7 10
00

36 | 3
-3 12
06
-6
0

Conservemos hoy la vida del mañana.

14-09-2016

Trabajo Grupo

Integrantes: Deisy Ases, Denise Mendia, Viviana Guamanga

Ejercicios:

15
10

LCDO. DIEGO ZAMORA
DOCENTE

27598 | 5
25 | 5518
09
48
8

División inexacta

2 4
5518
× 5
27598
+ 1
27599

79289 | 16
19 | 132148
12
03
29
51
3
D.I

1 1 2 4
13214 8
× 16
792898
+ 3
792891

65921 | 827
29 | 941740
12
51
28
02
D.I

2152
941740
× 7
6592180
+ 2
6592182

0,5

79298 | 128
72 | 991226
09
18
21
52
4
D.I

7 1 2 4
991226
× 8
7929808
+ 4
7929812

72921 | 9
09 | 8102
02,1
3
D.I

8102
× 9
72918
+ 3
72921

18-09-2016

Nombre: Deisy Katerine Ares.

Sección de Matemáticas

N: 4

14

7/10

Sesión diagnóstica

4	x	3	=	12 ✓
8	x	3	=	24 ✓
7	x	3	=	21 ✓
9	x	6	=	56 ✗
8	x	8	=	60 ✗
9	x	8	=	74 ✗
5	x	7	=	35 ✓
3	x	6	=	18 ✓
8	x	7	=	52 ✗
2	x	9	=	18 ✓
6	x	7	=	42 ✓
7	x	4	=	28 ✓
8	x	4	=	32 ✓
9	x	7	=	65 ✗
9	x	4	=	36 ✓
11	x	11	=	44 ✗
12	x	4	=	48 ✓
10	x	7	=	70 ✓
3	x	3	=	9 ✓
9	x	5	=	45 ✓

Smart

04-9-2016

Nombre: Daisy Katerine Ares

15

Sección de Mate

N=1

15/10

resolver:

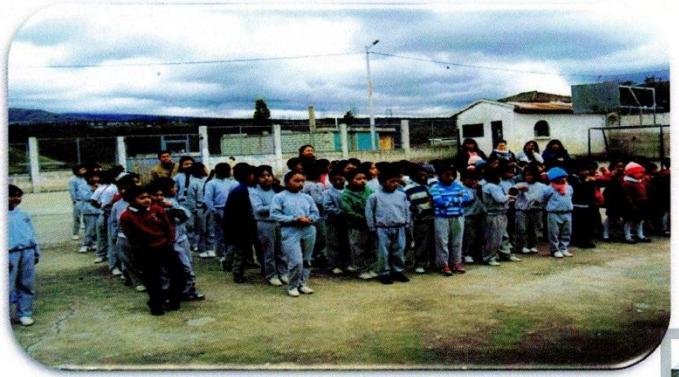
5 x 4 = 20 ✓
6 x 8 = 48 ✓
7 x 8 = 58 ✗
6 x 7 = 42 ✓
8 x 8 = 64 ✓
7 x 9 = 63 ✓
12 x 12 = 144 ✓
4 x 3 = 12 ✓
4 x 9 = 36 ✓
2 x 7 = 14 ✓
9 x 9 = 81 ✓
11 x 7 = 77 ✓
9 x 3 = 27 ✓
7 x 3 = 21 ✓
9 x 8 = 62 ✗
9 x 6 = 44 ✗
6 x 3 = 18 ✓
12 x 6 = 72 ✓
11 x 11 = 110 ✗
8 x 3 = 24 ✓

FOTOS DEL PROYECTO DE INTERVECIÓN EDUCATIVA

Lugar: Unidad Educativa de Educación General Básica de la Comunidad San José de Mogato.

Provincia: Tungurahua **Cantón:** Ambato **Parroquia:** Pasa

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO A NIÑOS(AS) DE 3RO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



SOCIALIZACIÓN CON NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE 3RO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



"ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3RO, 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA "UNIDAD EDUCATIVA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ" DE LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ DE MOGATO PARROQUIA PASA CANTÓN AMBATO,PERÍODO 2016.

FOTOS DE TERCER AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA

TEMA IMPARTIDO: TANTAS VECES TANTO

(PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA MULTIPLICACIÓN)

TEXTO DE GUIA DOCENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



FOTOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TEMA: INICIO A LA MULTIPLICACIÓN

(PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA MULTIPLICACIÓN)

TEXTO DE GUÍA DOCENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN





FOTOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TEMAS1: PROCESO DE LA MULTIPLICACIÓN POR DOS Y TRES CIFRAS

TEMA 2: DIVISIÓN EXACTA

TEXTO DE GUIA DOCENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

