UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN NIÑOS DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA "24 DE MAYO" UBICADO EN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO ABRIL- AGOSTO 2024

AUTORES:

SANCHEZ MONTERO GRACIELA JANNETH

TORRES GALEAS STALIN ANDRES

TUTOR

ING JONATHAN CARDENAS BENAVIDES

PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN EDUCACION BASICA

2023-2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN NIÑOS DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA "24 DE MAYO" UBICADO EN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO ABRIL-AGOSTO 2024

AUTORES:

SANCHEZ MONTERO GRACIELA JANNETH

TORRES GALEAS STALIN ANDRES

TUTOR

ING JHONATAN CARDENAS BENAVIDES

TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR OPCION PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

2023-2024

I. DEDICATORIA

Lo dedicado principalmente a Dios por haberme bendecido con salud y vida, también por ayudarme a mejorar cada día. A mis padres quienes son el motor de mi vida, **Miguel Sánchez** y mi linda madre **Jesús Montero** por su apoyo, amor, comprensión, valores y ser mi sustento durante mi trayectoria Universitaria. A mis queridos hermanos (as) por haber estado apoyándome cada día para cumplir uno de mis sueños que es ser Licenciado de Educación Básica.

Graciela

Dedicado a Dios por a verme permitido llegar a este punto y por haberme otorgado fortalece, perseverancia, salud y vida para poder concluir mi carrera. A mis padres por ser mi sustento y pilar en todo momento a **Jorge Torres** por ser un ejemplo para mí de superación y perseverancia y haberme brindado su apoyo económico y moral dúrate todo mi trayecto universitario, a mi madre **Ercilia Galeas** por brindarme su amor, comprensión y por a ver puesto en mi toda su confianza y fe para poder lograr este sueño de ser licenciada en educación básica.

Stalin

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por su bendición y brindarnos la capacidad para lograr elaborar este proyecto de investigación. A la Universidad Estatal de Bolívar por permitirnos ser parte de ella en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por brindarnos sus aulas con tecnología necesaria para poder prepararnos intelectualmente y así lograr ser unos buenos profesionales. También queremos agradecer a todos los docentes que han sido parte de nuestra trayectoria en la universidad desde que comenzamos hasta este gran final, ya que cada quien han dejado una parte de enseñanza en nosotros, en especialmente al Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaria quien nos dio las pautas iniciales y necesarias para poder comenzar con nuestro proyecto de investigación.

De igual manera, a nuestro tutor de proyecto, Ing., Jonathan Cárdenas Benavides quien ha sido un orientador que nos ha brindado sus conocimientos, paciencia, confianza y apoyo para que nosotros logremos culminar esta investigación.

Finalmente, a la Unidad Educativa "24 de mayo, por permitirnos poder realizar este proceso de investigación con los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica.

Graciela

Stalin

III. CERTIFICACION DEL TUTOR

Ing. Jonnathan Cárdenas Benavides

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Investigación titulado: "**VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN NIÑOS DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA "24 DE MAYO" UBICADO EN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO ABRIL- AGOSTO 2024**, elaborado por los autores: Sánchez Montero Graciela Janneth C.I 0202413852 y Torres Galeas Stalin Andrés C.I 0202193165 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, agosto del 2024

.....

Ing. Jonnathan Cárdenas Benavides
TUTOR

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: " **VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN NIÑOS DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA "24 DE MAYO" UBICADO EN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO ABRIL- AGOSTO 2024**, elaborado por los autores: Sánchez Montero Graciela Janneth C.I 0202413852 y Torres Galeas Stalin Andrés C.I 0202193165, previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación , es inédito y garantizo su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación

Sánchez Montero Graciela Janneth
C.I 0202413852

Torres Galeas Stalin Andrés
C.I 0202193165

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20240201003P03141

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: SANCHEZ MONTERO GRACIELA JANNETH, y,

TORRES GALEAS STALIN ANDRES

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007097

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinte de Noviembre del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen SANCHEZ MONTERO GRACIELA JANNETH, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón San Miguel provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0990616037), su correo electrónico es sanchezgraciela2106@gmail.com,y, TORRES GALEAS STALIN ANDRES, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en la parroquia San Pablo de Atenas del cantón San Miguel provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0967922902), su correo electrónico es stalintorres96@live.com , por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN NIÑOS DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA "24 DE MAYO" UBICADO EN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO ABRIL AGOSTO 2024,** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

SANCHEZ MONTERO GRACIELA JANNETH

C.C. 0202413852

TORRES GALEAS STALIN ANDRES

C.C 0202193165

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros, **Sanchez Montero Graciela Janneth** portador de la Cédula de Identidad **No 0202413852** y **Torres Galeas Stalin Andres** portador de la Cédula de Identidad **No 0202193165** en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales
del Trabajo de Titulación:
Valores éticos y morales como estrategia metodológica para la formación integral en niños de 8vo año de Educación General Básica, en la escuela "24 de Mayo" ubicado en San Miguel, provincia Bolívar, en el período académico abril- agosto 2024, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Sanchez Montero Graciela Janneth
C.I. 0202413852

Torres Galeas Stalin Andres
C.I. 0202193165

V. INDICE

I. DEDICATORIA i

II. AGRADECIMIENTO ii

III. CERTIFICACION DEL TUTOR iii

IV. AUTORIA NOTARIADA iv

V. INDICE v

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL viii

VII. ABSTRACT 1

1. INTRODUCCIÓN 2

2. TEMA 1

3. ANTECEDENTES 2

4. PROBLEMA 4

4.1. Descripción del problema 4

4.2. Formulación del problema 6

5. JUSTIFICACIÓN 7

6. OBJETIVOS 9

6.1. Objetivo General 9

6.2. Objetivos Específicos 9

7. MARCO TEÓRICO 10

7.1. Teoría Científica 10

7.2. TEORÍA LEGAL 29

7.2.1. Código de la niñes y adolescencia 29

7.3. TEORÍA REFERENCIAL 31

7 MARCO METODOLÓGICO 34

8.2. Diseño o tipo de estudio 34

8.2.1. Diseño de campo 34

Bibliográfico 34

8.2.2. Descriptivo 34

8.3. Métodos 34

8.3.1. Inductivo-deductivo. 34

8.3.2. Método estadístico 35

8.4. Técnica o instrumento de investigación 35

Ficha de observación ..... **¡Error! Marcador no definido.**

8.5. El universo y muestra 35

8.6. Procesamiento de información 36

9. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 37

CONCLUSIONES 67

PROPUESTA 68

Actividad 1 78

Actividad 2 79

Actividad 3 80

Actividad 4 81

Actividad 5 82

BIBLIOGRAFÍA 83

13. ANEXOS 85

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente informe de investigación se lo realizo con en la escuela "24 de mayo" ubicado en San Miguel, provincia Bolívar, tiene como objetivo la práctica de los Valores mediante el uso de Estrategias Metodológicas para la formación integral en niños de 8vo año de Educación General Básica

Consideramos esencial llevar a cabo esta problemática ya que es muy importante para la nuestra sociedad. la formación integral de los niños en el aula de clases, con el fin de mejorar la práctica de los Valores.

Además utilizamos el enfoque mixto (Cualitativo y cuantitativo) a su vez aplicamos instrumentos de recolección de datos con la utilización de la encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres con el fin de conocer cómo su interacción y comportamiento en el aula de clases, donde se pudo evidenciar e identificar los problemática de la poca importancia e implementación de valores éticos y morales afectan la formación integral también utilizamos los métodos bibliográfico, analítico, deductivo y estadístico.

En la propuesta aplicada a los niños, se realizó guía metodológica sobre las valores éticos y morales con fines pedagógicos, la cual permitirá a todos mejorar la convivencia educativa y desarrollar la práctica, para obtener un mejor el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Valores, Estrategias, Metodología, Enseñanza, Aprendizaje

VII. ABSTRACT

This research report was carried out at the "24 de Mayo" school located in San Miguel, Bolívar province, and aims to practice values through the use of methodological strategies for the comprehensive training of children in the 8th year of basic general education. We consider it essential to carry out this problem since it is very important for our society.

The comprehensive training of children in the classroom, in order to improve the practice of values. In addition, we use a mixed approach (qualitative and quantitative) and we also apply data collection instruments such as an observation form for students in order to find out how their interaction and behavior is in the classroom.

Likewise, surveys were carried out for teachers and parents where it was possible to demonstrate and identify the problems of the low importance and implementation of ethical and moral values that affect comprehensive training. We also use bibliographic, analytical, deductive and statistical methods. In the proposal applied to children, a methodological guide was made on ethical and moral values for pedagogical purposes, which will allow everyone to improve educational coexistence and develop practice, to obtain a better teaching-learning process.
Keywords: Values, Strategies, Methodology, Teaching, Learning

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la formación integral de los estudiantes no solo debe centrarse en el desarrollo cognitivo, sino también en el fortalecimiento de valores éticos y morales. Estos valores son esenciales para el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. La escuela "24 de Mayo", ubicada en San Miguel, provincia Bolívar, ha identificado la necesidad de implementar estrategias metodológicas que integren estos valores en su currículo, especialmente para los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica.

La etapa educativa correspondiente al 8vo año es crucial, ya que los estudiantes se encuentran en un período de formación personal y social significativo. En este sentido, promover la internalización de valores éticos y morales contribuye a la formación de individuos con principios sólidos, capaces de tomar decisiones informadas y actuar con integridad en diversas situaciones de la vida.

En la elaboración de este proyecto de investigación, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la importancia de los valores éticos y morales en la educación, así como las metodologías efectivas para su enseñanza. Este estudio pretende aportar conocimientos valiosos y prácticas educativas innovadoras que puedan ser replicadas en otras instituciones educativas con contextos similares, contribuyendo así al enriquecimiento del sistema educativo en su conjunto y al desarrollo integral de los estudiantes

2. TEMA

VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN NIÑOS DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA "24 DE MAYO" UBICADO EN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO ABRIL- AGOSTO 2024

3. ANTECEDENTES

La formación en valores éticos y morales ha sido un componente esencial de la educación desde tiempos antiguos, con raíces que se remontan a filósofos como (Socrates, 2001), (Platón, 2010) y (Aristóteles, 2020) quienes subrayaban la importancia de la ética en la vida cotidiana y en la formación de ciudadanos virtuosos. Sin embargo, en el contexto educativo contemporáneo, la integración de estos valores en el currículo escolar ha cobrado una relevancia aún mayor, dada la creciente complejidad de los desafíos sociales y éticos que enfrentan las nuevas generaciones.

A nivel global, diversas iniciativas han destacado la necesidad de incluir la educación en valores como parte fundamental de los sistemas educativos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) ha promovido desde hace décadas la educación para la ciudadanía global, enfatizando la importancia de inculcar valores como la paz, la justicia, la igualdad y el respeto por la diversidad. Esta perspectiva ha influido en numerosas políticas educativas alrededor del mundo, incluyendo países de América Latina.

En Ecuador, el Ministerio de: (Educación, 2016) ha incorporado en su currículo la enseñanza de valores éticos y morales como parte de la formación integral de los estudiantes. El currículo nacional establece la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas que incluyen el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad, entre otros. Estas competencias buscan no solo mejorar la convivencia escolar, sino también preparar a los estudiantes para participar de

manera constructiva en la sociedad.

La escuela "24 de mayo", ubicada en San Miguel, provincia Bolívar, no es ajena a estas directrices y ha venido trabajando en la promoción de valores dentro de su comunidad educativa. Sin embargo, los desafíos sociales y culturales específicos de la región, así como las necesidades particulares de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica, han evidenciado la necesidad de implementar estrategias metodológicas más estructuradas y efectivas para la enseñanza de valores.

Estudios previos realizados en diversas instituciones educativas de la provincia Bolívar han mostrado que la implementación de programas específicos de educación en valores puede tener un impacto significativo en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, investigaciones como las de (García Cevilla & Castro Puche, 2023) y (Rodolfo, 2016) han demostrado que los programas de educación en valores pueden reducir los índices de violencia escolar y mejorar la convivencia entre los estudiantes, además de fomentar un ambiente de respeto y colaboración.

Además, investigaciones internacionales han proporcionado un marco teórico y metodológico robusto para la enseñanza de valores. Modelos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje-Servicio han sido destacados por su efectividad en la integración de valores éticos y morales en el currículo. Estos enfoques metodológicos no solo promueven el aprendizaje académico, sino que también facilitan el desarrollo de competencias socioemocionales y éticas.

4. PROBLEMA

4.1. Descripción del problema

Descripción del Problema todo el problema

La educación integral de los estudiantes no solo se centra en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en el desarrollo de valores éticos y morales que les permitan convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

En los últimos años, la comunidad educativa ha observado varios comportamientos que indican una falta de integración de valores éticos y morales en la vida diaria de los estudiantes. Problemas como el acoso escolar, el irrespeto hacia los docentes y compañeros, la falta de honestidad en situaciones académicas, y la escasa cooperación y solidaridad entre los alumnos, son manifestaciones de esta carencia. Estos problemas no solo afectan el ambiente escolar y la convivencia, sino que también tienen un impacto negativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

La formación integral de los estudiantes, es fundamental para el desarrollo de valores éticos y morales, para construir una sociedad justa y equitativa. En la escuela "24 de Mayo" de San Miguel, provincia Bolívar, se ha identificado una preocupante carencia de estrategias efectivas para inculcar estos valores en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica, generando problemas como el acoso escolar que se ha evidenciado entre compañeros, generando una falta de respeto en su entorno escolar y la escasa cooperación entre los estudiantes, ya que

al momento de desarrollar actividades grupales existe discriminación social perjudicando en su rendimiento académico y su conducta, demuestran la necesidad urgente de intervenir.

El currículo nacional de Ecuador enfatiza la importancia de la educación en valores como parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, a pesar de los esfuerzos realizados por la escuela "24 de Mayo" para inculcar estos valores, se ha evidenciado que las estrategias actuales no son suficientes ni suficientemente efectivas para enfrentar los desafíos que se presentan en el aula.

Uno de los factores que contribuyen a este problema es la falta de una estrategia metodológica coherente y sistemática que integre los valores éticos y morales en todas las áreas del currículo y en las actividades cotidianas de la escuela. La enseñanza de valores a menudo se aborda de manera fragmentada y ocasional, lo que dificulta que los estudiantes internalicen y apliquen estos principios en su comportamiento diario.

Además, los docentes no siempre cuentan con los recursos necesarios para enseñar valores de manera efectiva. La ausencia de programas de capacitación específicos para los educadores sobre cómo integrar valores en sus prácticas pedagógicas limita el impacto potencial de cualquier iniciativa en este sentido.

La necesidad de abordar estos problemas es urgente, ya que la formación en valores no solo contribuye a mejorar la convivencia y el ambiente escolar, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida adulta con un sentido ético y moral sólido. En resumen, el problema central que aborda esta investigación es la falta de integración efectiva de valores éticos y morales en la formación

integral de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la escuela "24 de Mayo", y la necesidad de desarrollar una estrategia metodológica que responda a esta carencia y promueva un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

4.2. Formulación del problema

¿La poca importancia e implementación de valores éticos y morales afectan la formación integral de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la escuela "24 de Mayo" de San Miguel, provincia Bolívar, durante el período académico abril-agosto 2024.

5. JUSTIFICACIÓN

Es Importante ya esta investigación nos ´permitirá conocer a ciencia cierta lo que sucede en la escuela "24 de Mayo" en especial en el 8vo año de Educación General Básica y el desconocimiento de estrategias metodológicas basada en valores éticos y morales lo que afecta la formación integral y convivencia escolar de los estudiantes

Es necesario ofrecer una educación que trascienda los conocimientos académicos y que forme a los estudiantes en valores que serán fundamentales para su vida adulta. La integración de valores éticos y morales en la enseñanza puede generar cambios positivos en la conducta de los estudiantes, mejorar la convivencia escolar y preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea.

Esta investigación es **pertinente** y alineada con las políticas educativas del país. Además, abordar esta problemática puede mejorar significativamente el ambiente escolar y el rendimiento académico, proporcionando un contexto de aprendizaje más saludable y efectivo.

Es **original** porque propone una estrategia metodológica innovadora para la enseñanza de valores éticos y morales, específicamente diseñada para la realidad socioeducativa de la escuela "24 de Mayo". Aunque existen estudios sobre educación en valores, pocos han abordado de manera integral la implementación de una guía metodológica en el contexto ecuatoriano con las características específicas del cantón San Miguel. Además, esta estrategia no solo será teórica, sino que también incluirá actividades prácticas y capacitación docente, lo que la distingue de enfoques anteriores más fragmentados o teóricos.

La **novedad científica** de este estudio radica en la creación de una estrategia metodológica específica y contextualizada para la enseñanza de valores éticos y morales en el entorno educativo. Esta investigación proporcionará datos empíricos sobre la efectividad de dicha estrategia, contribuyendo a llenar un vacío en la literatura educativa sobre la educación en valores. Al ser una herramienta valiosa para mejorar la educación a nivel nacional.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación serán los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la escuela "24 de Mayo", quienes recibirán una formación más completa y equilibrada que integra valores éticos y morales en su aprendizaje diario. Los docentes también se beneficiarán, ya que recibirán capacitación y recursos para enseñar estos valores de manera efectiva, lo que mejorará sus prácticas pedagógicas y su capacidad para manejar conflictos y promover un ambiente escolar positivo. Indirectamente, las familias y la comunidad en general se beneficiarán al ver reflejados estos valores en el comportamiento de los estudiantes, lo que contribuirá a una convivencia más armoniosa y a la construcción de una sociedad más ética y responsable.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Fomentar los valores éticos y morales que promuevan la formación integral de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la escuela "24 de Mayo" mediante el desarrollo de una estrategia metodológica.

6.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de internalización y práctica de valores éticos y morales de los estudiantes.
- Destacar la importancia la utilización de los valores éticos y morales en el entorno educativo para la formación integral de los estudiantes.
- Elaborar una guía metodológica sobre las valores éticos y morales para estudiantes con fines pedagógicos.

7. MARCO TEÓRICO

7.1. Teoría Científica

Conceptualización de valores éticos y morales los valores

Son principios o creencias que una persona considera importantes en su vida y que guían su comportamiento y decisiones:

Para algunos autores, como (Sosa, 2021) y (Noboa, 2018), los valores son cualidades que poseen las cosas, acciones o personas y que son percibidas como deseables o dignas de buscar. En este sentido, los valores pueden ser considerados como objetivos y universales.

Según el autor Sosa y Noboa podemos manisfestar que

Otros autores, como (Machado, 2020), también sugieren que los valores pueden ser clasificados en dos tipos: los valores terminales, que son metas deseables en sí mismas (como la felicidad, la libertad o la paz), y los valores instrumentales, que son medios para alcanzar los valores terminales (como la honestidad, la responsabilidad o la tolerancia).

Por otro lado, desde una perspectiva sociológica, autores como (Sánchez , 2006) y (Sandoval, 2007) han estudiado los valores como normas sociales que regulan el comportamiento de los individuos en una sociedad determinada. Según esta visión, los valores son parte de la cultura y juegan un papel importante en la cohesión social y en la reproducción de las estructuras sociales.

Valores Éticos

Los valores éticos son principios fundamentales que guían el comportamiento humano en relación con lo que se considera correcto o incorrecto. Se basan en normas y reglas universales que buscan promover el bienestar, la justicia y la equidad en la sociedad. Los valores éticos están profundamente arraigados en la filosofía moral y se refieren a las creencias sobre lo que es moralmente correcto o incorrecto.

Para (Kohlberg, 2014) define los valores éticos como principios universales que trascienden las normas culturales y sociales, que se basan en el respeto por la dignidad humana y la justicia. Según su teoría del desarrollo moral, los individuos progresan a través de etapas de razonamiento moral, donde los valores éticos se internalizan de manera más abstracta y principista a medida que se avanza en estas etapas.

Algunos ejemplos de valores éticos incluyen:

- **Honestidad:** Compromiso con la verdad y la transparencia.
- **Justicia:** Equidad y respeto por los derechos de todos los individuos.
- **Responsabilidad:** Reconocimiento y asunción de las consecuencias de las propias acciones.
- **Respeto:** Consideración y valor hacia los demás y sus derechos.
- **Integridad:** Coherencia entre las acciones y los principios morales.

Valores Morales

Los valores morales, aunque relacionados estrechamente con los valores éticos, son específicos de una cultura, religión o comunidad particular. Representan las normas

y principios que una sociedad o grupo que se consideran deseables y que se transmiten de generación en generación. Los valores morales reflejan la conciencia colectiva de una comunidad sobre lo que es correcto e incorrecto y son influenciados por factores culturales, históricos y religiosos.

(Bandura, 2020), con su teoría del aprendizaje social, postula que los valores morales se aprenden a través de la observación e imitación de modelos en el entorno social. Según este teórico, los individuos adoptan valores morales al observar las consecuencias de las acciones de otros y al recibir retroalimentación sobre su propio comportamiento.

Ejemplos de valores morales incluyen:

- **Lealtad:** Fidelidad a una persona, grupo o causa.
- **Compasión:** Sentimiento de empatía y deseo de ayudar a los demás.
- **Gratitud:** Reconocimiento y aprecio por los beneficios recibidos.
- **Humildad:** Actitud de modestia y respeto hacia los demás.
- **Solidaridad:** Apoyo mutuo y cooperación entre miembros de una comunidad.

Relación entre valores éticos y morales

Aunque los valores éticos y morales pueden diferir en su alcance y aplicabilidad, ambos son esenciales para el desarrollo integral del individuo y la cohesión social. Los valores éticos proporcionan un marco universal de principios que pueden guiar el comportamiento humano de manera consistente en diferentes contextos, mientras que los valores morales reflejan las normas específicas de cada comunidad,

ayudando a mantener la identidad y la solidaridad cultural.

Según (Savater, 1991), en su obra "Ética para Amador", hace una distinción entre ética y moral, señalando que la ética se refiere a la reflexión sobre los principios que deberían guiar nuestra vida, mientras que la moral se refiere a las normas y reglas que regulan el comportamiento en una sociedad concreta. Según Savater, aunque la ética proporciona una base universal para el comportamiento humano, la moral contextualiza estos principios dentro de un marco cultural

Es importante mencionar que, en el contexto educativo, la enseñanza de valores éticos y morales es fundamental para formar individuos que no solo sean competentes académicamente, sino también ciudadanos responsables y éticos. La integración de estos valores en el currículo escolar, especialmente en etapas cruciales del desarrollo como la adolescencia, es vital para promover una cultura de paz, respeto y cooperación en la sociedad.

Educación En Valores

La educación en valores es una parte esencial del proceso educativo que busca desarrollar individuos completos, capaces de vivir en sociedad de manera justa y armoniosa. Los fundamentos y objetivos de la educación en valores han sido ampliamente discutidos por diversos autores, quienes han aportado perspectivas clave para su comprensión e implementación.

(Piaget, 1998), en su estudio del desarrollo cognitivo y moral, enfatiza que los valores son esenciales para el desarrollo de la autonomía moral. Piaget argumenta que, a través de la interacción con su entorno y la resolución de conflictos, los niños

desarrollan una comprensión más profunda de los valores y principios que guían el comportamiento justo y ético.

La educación en valores es un componente esencial del proceso educativo que busca desarrollar individuos íntegros, capaces de tomar decisiones éticas y de convivir en sociedad de manera armoniosa y justa. (Parra Ortiz, 2003) menciona que para que esta educación sea efectiva, es crucial que los valores no solo se enseñen de manera teórica, sino que también se practiquen y refuercen diariamente en el aula.

Formación Integral

Implica un enfoque holístico que busca el desarrollo integral de los individuos, atendiendo tanto a sus dimensiones intelectuales como emocionales, sociales y éticas. Proporcionar a los individuos las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse de manera plena y satisfactoria en diferentes aspectos de la vida. Esto incluye el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, pero también el cultivo de valores, actitudes positivas y habilidades sociales.

En el ámbito educativo, autores como (Dewey, 2010), y (Freire, 2014) han abogado por una formación integral que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos, promoviendo un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que tenga en cuenta sus intereses, necesidades y contextos sociales.

Por otro lado, desde la psicología, autores como (Gardner, 2012) han desarrollado teorías que destacan la importancia de una formación integral que reconozca y fomente la diversidad de habilidades y talentos de las personas, más allá de las

capacidades puramente académicas.

Importancia de los valores en la formación integral

La formación integral de los estudiantes no solo incluye el desarrollo cognitivo, sino también el crecimiento emocional, social y moral. Los valores juegan un papel crucial en esta formación integral, ya que guían el comportamiento, las decisiones y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Diversos autores han subrayado la importancia de los valores en la educación y el desarrollo humano.

Según (Dewey, 2010), la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos y debe incluir la formación de hábitos y valores que permitan a los individuos vivir en sociedad de manera armoniosa y productiva. Argumenta que los valores como la cooperación, el respeto y la responsabilidad son esenciales para una democracia funcional y una vida plena.

La integración de valores en la educación es crucial para la formación integral de los estudiantes. Los valores éticos y morales no solo guían el comportamiento individual, sino que también fomentan una convivencia social armoniosa y una ciudadanía activa y responsable. Al desarrollar competencias emocionales, sociales y éticas, la educación en valores prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos personales y colectivos de la vida moderna, contribuyendo a la creación de una sociedad más justa y equitativa.

(Morín, 2010), en su libro "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", enfatiza la importancia de la educación en valores para enfrentar la complejidad del mundo contemporáneo. Morin aboga por una educación que

integre conocimientos científicos con una comprensión ética y humanística. Los valores como la responsabilidad, la ética del género humano y la comprensión mutua son esenciales para preparar a los estudiantes para los desafíos globales y para promover un mundo más justo y sostenible.

Estrategias metodológicas para la enseñanza de valores

Las estrategias metodológicas para la enseñanza de valores son enfoques y técnicas pedagógicas diseñadas específicamente para facilitar el aprendizaje y la internalización de valores éticos y morales en los estudiantes. Estas estrategias están destinadas a promover una comprensión profunda de los valores, así como su aplicación práctica en la vida cotidiana. Se centran en proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y reflexivas que permitan a los estudiantes desarrollar una conciencia ética y moral sólida.

Existen algunas estrategias metodológicas para la enseñanza de valores:

Aprendizaje experiencial

Esta estrategia involucra experiencias prácticas y reflexivas que permiten a los estudiantes aprender a través de la acción. Actividades como juegos de roles, simulaciones y proyectos de servicio comunitario les brindan la oportunidad de enfrentar situaciones éticas y reflexionar sobre sus acciones y decisiones.

Aprendizaje Cooperativo

Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes promueve valores como el respeto, la empatía y la solidaridad. Actividades grupales donde los estudiantes deben resolver problemas juntos y alcanzar objetivos comunes ayudan

a desarrollar habilidades sociales y fortalecen los lazos de comunidad en el aula.

Aprendizaje basado en problemas

Presentar a los estudiantes desafíos éticos o morales que requieran soluciones reflexivas y justificadas puede ser una forma efectiva de enseñar valores. Al abordar problemas del mundo real, los estudiantes pueden analizar diferentes perspectivas, tomar decisiones éticas y comprender las implicaciones de sus acciones.

Discusiones socráticas

Las discusiones socráticas son un método de enseñanza basado en el diálogo y la investigación conjunta. Los estudiantes se enfrentan a preguntas abiertas que los llevan a reflexionar sobre temas éticos y morales, examinar sus propias creencias y desarrollar argumentos fundamentados en valores y principios éticos.

Narrativas y literatura

El uso de historias, cuentos y literatura que presenten dilemas éticos y situaciones moralmente complejas puede ser una forma poderosa de enseñar valores. Las narrativas permiten a los estudiantes identificarse con los personajes, explorar diferentes puntos de vista y reflexionar sobre las lecciones morales que se extraen de las historias.

Modelado por el docente

Los docentes juegan un papel fundamental como modelos de comportamiento ético y moral. Demostrar valores como la honestidad, la empatía y el respeto en el aula y en las interacciones con los estudiantes ayuda a establecer un ambiente de confianza

y fomenta el desarrollo de valores en los estudiantes.

Reflexión y autoevaluación

Incorporar momentos de reflexión y autoevaluación en el proceso de enseñanza permite a los estudiantes examinar sus propias acciones y decisiones a la luz de los valores que están aprendiendo. Establecer oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias y evalúen cómo están aplicando los valores en su vida cotidiana promueve un mayor compromiso y comprensión de los mismos.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que involucra a los estudiantes en la realización de proyectos prácticos y significativos para alcanzar objetivos de aprendizaje específicos. En lugar de centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos, el ABP promueve el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en contextos reales. Los proyectos en el ABP pueden ser multidisciplinarios y están diseñados para abordar preguntas o desafíos complejos que requieren investigación, colaboración y creatividad por parte de los estudiantes.

Características del aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Centrado en el estudiante: El ABP pone al estudiante en el centro del proceso educativo, permitiéndoles tomar decisiones sobre el diseño, la planificación y la ejecución de proyectos.

Contextualizado y significativo: Los proyectos en el ABP están diseñados para ser relevantes y significativos para la vida de los estudiantes, conectándolos con el mundo real y promoviendo la aplicación práctica del conocimiento.

Colaborativo: El ABP fomenta la colaboración entre los estudiantes, quienes trabajan juntos en equipos para alcanzar objetivos comunes, promoviendo habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

Interdisciplinario: Los proyectos en el ABP suelen abarcar múltiples áreas de conocimiento, permitiendo a los estudiantes integrar conceptos y habilidades de diferentes disciplinas.

Proceso iterativo: El ABP sigue un proceso iterativo de diseño, implementación y revisión de proyectos, donde los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su trabajo, realizar ajustes y mejorar continuamente.

Beneficios del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de valores

- Promueve la autonomía y la responsabilidad: Al permitir que los estudiantes asuman un papel activo en la planificación y ejecución de proyectos, el ABP promueve la autonomía y la responsabilidad, valores fundamentales para la toma de decisiones éticas y la participación ciudadana.
- Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo: El ABP brinda oportunidades para que los estudiantes colaboren con sus compañeros en la resolución de problemas y la consecución de objetivos compartidos, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.

- Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y ético: El ABP requiere que los estudiantes reflexionen sobre las implicaciones éticas de sus decisiones y acciones, fomentando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y ético.

Impacto de la educación en valores en el contexto escolar

La educación en valores en el contexto escolar tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes y en la cultura escolar en general. Autores como (Kohlberg, 2014) han demostrado que la exposición sistemática a situaciones éticas y discusiones morales puede mejorar el razonamiento moral de los estudiantes, lo que a su vez influye en su comportamiento y toma de decisiones en diversos contextos, incluido el escolar.

Estudios e investigaciones sobre la efectividad de la educación en valores

Investigaciones realizadas por (López Rupérez & García García, 2015) han examinado la efectividad de los programas de educación en valores en diferentes contextos educativos. Sus estudios han encontrado que la educación en valores puede promover un clima escolar positivo, mejorar la convivencia entre los estudiantes y aumentar la motivación para el aprendizaje.

Beneficios de la integración de valores en el currículo escolar

Autores como (Morgado Da Silva & Ferreira de Araújo, 2023) han destacado los beneficios de integrar valores en el currículo escolar. Su investigación ha demostrado que la educación en valores puede mejorar el compromiso de los estudiantes con la comunidad escolar, promover la responsabilidad social y cultivar

un sentido de propósito y significado en la educación.

Efectos en el Comportamiento y la Convivencia Escolar

Estudios realizados por (García Correa & Ferreira Cristofolini, 2005) han encontrado que la educación en valores puede tener efectos positivos en el comportamiento y la convivencia escolar. Sus investigaciones han demostrado que los programas de educación en valores pueden reducir el acoso escolar, mejorar las relaciones entre los estudiantes y promover un clima escolar más inclusivo y respetuoso.

Impacto en el rendimiento académico

La relación entre la educación en valores y el rendimiento académico ha sido investigada por la autora (Recalde Enriquez, 2015) manifiesta que ha encontrado que los programas de educación en valores pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico al mejorar la motivación, el compromiso y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes.

Rendimiento académico en los estudiantes con valores

El rendimiento académico de los estudiantes con valores sólidos generalmente se ve beneficiado de varias maneras:

Motivación y compromiso: Los estudiantes con valores como la responsabilidad, la perseverancia y el compromiso tienden a estar más motivados para alcanzar sus metas académicas. Tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y están dispuestos a esforzarse para lograr el éxito.

Ética académica: Los estudiantes con valores éticos sólidos tienden a ser más honestos y respetuosos con el trabajo académico. Son menos propensos a cometer plagio o a recurrir a prácticas deshonestas, lo que contribuye a mantener la integridad del proceso educativo.

Respeto por las normas y autoridades: Los estudiantes con valores como el respeto y la tolerancia suelen seguir las normas establecidas por las instituciones educativas y respetar a las autoridades escolares. Esto contribuye a mantener un ambiente de aprendizaje positivo y productivo para todos.

Responsabilidad personal: Los valores como la responsabilidad y la auto-disciplina ayudan a los estudiantes a manejar sus tareas y compromisos de manera efectiva. Son capaces de organizar su tiempo, establecer metas realistas y mantenerse enfocados en sus estudios.

Colaboración y trabajo en equipo: Los estudiantes con valores como la empatía, el respeto y la cooperación son capaces de trabajar de manera efectiva con otros en actividades académicas que requieren colaboración y trabajo en equipo. Son capaces de comunicarse de manera clara, resolver conflictos de manera constructiva y contribuir al éxito del grupo.

Como afecta el rendimiento académico en los estudiantes sin valores

El rendimiento académico de los estudiantes puede ser afectado negativamente cuando carecen de valores sólidos. Aquí hay algunas formas en las que la falta de valores puede influir en el rendimiento académico:

Falta de motivación y compromiso: Los valores como la responsabilidad, la perseverancia y el compromiso son fundamentales para el éxito académico. Sin estos valores, los estudiantes pueden carecer de la motivación necesaria para esforzarse y alcanzar sus metas educativas.

Falta de ética académica: La falta de valores éticos puede llevar a comportamientos como el plagio, el fraude académico o la trampa en exámenes. Estas prácticas no solo son deshonestas, sino que también socavan la integridad del proceso educativo y pueden tener consecuencias graves en términos de sanciones académicas.

Falta de respeto por las normas y autoridades: Los valores como el respeto y la tolerancia son fundamentales para mantener un ambiente educativo positivo y productivo. Cuando los estudiantes carecen de estos valores, pueden desafiar las normas establecidas, desobedecer a las autoridades escolares y perturbar el ambiente de aprendizaje para ellos mismos y para sus compañeros.

Falta de responsabilidad personal: Los valores como la responsabilidad y la auto-disciplina son cruciales para el éxito académico. Sin ellos, los estudiantes pueden ser propensos a procrastinar, descuidar sus tareas y compromisos, y tener dificultades para manejar su tiempo de manera efectiva.

Falta de colaboración y trabajo en equipo: Muchas actividades académicas requieren habilidades de colaboración y trabajo en equipo. Los valores como el respeto, la empatía y la cooperación son fundamentales para trabajar de manera efectiva con otros. Sin estos valores, los estudiantes pueden tener dificultades para colaborar en proyectos grupales o resolver conflictos de manera constructiva.

Principales valores en la educación ecuatoriana

En la educación ecuatoriana, al igual que en cualquier otro sistema educativo, se promueven una serie de valores fundamentales que se consideran esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Algunos de los principales valores promovidos en la educación ecuatoriana incluyen:

Solidaridad: Fomentar la solidaridad entre los estudiantes, promoviendo el apoyo mutuo, la colaboración y la ayuda a aquellos que lo necesitan.

Respeto: Inculcar el respeto hacia los demás, independientemente de su origen étnico, cultural, religioso o socioeconómico, así como hacia las normas y autoridades escolares.

Responsabilidad: Enseñar a los estudiantes a ser responsables de sus acciones y decisiones, así como de cumplir con sus deberes y compromisos académicos.

Justicia: Promover la igualdad de oportunidades y el respeto por los derechos de todas las personas, luchando contra cualquier forma de discriminación o injusticia.

Honestidad: Fomentar la honestidad y la integridad en todas las actividades académicas, promoviendo la originalidad en el trabajo y el respeto por la propiedad intelectual.

Tolerancia: Enseñar a los estudiantes a ser tolerantes y respetuosos con la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, valorando las diferencias como una riqueza para la sociedad.

Compromiso social: Promover el compromiso de los estudiantes con su comunidad y su país, fomentando la participación en actividades de servicio comunitario y la búsqueda del bienestar colectivo.

Creatividad y pensamiento crítico: Estimular la creatividad y el pensamiento crítico entre los estudiantes, fomentando la capacidad de cuestionar, analizar y proponer soluciones a los problemas.

Estos valores, entre otros, forman parte del currículo educativo ecuatoriano y se promueven a través de diferentes actividades escolares, programas educativos y prácticas pedagógicas. Su promoción busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos para ser ciudadanos comprometidos, éticos y responsables en la sociedad.

Valores Y La Familia

La familia es un entorno fundamental para la transmisión y el fomento de los valores en los individuos. A través de la interacción diaria, los miembros de la familia influyen en la formación de los valores de los niños y los adultos jóvenes. Aquí hay algunas formas en las que los valores y la familia están interrelacionados:

Modelo a seguir: Los padres y otros miembros de la familia son los primeros modelos a seguir para los niños. El comportamiento y los valores de los padres influyen profundamente en la formación de los valores de sus hijos. Los niños tienden a imitar las actitudes y comportamientos de sus padres y a internalizar los valores que observan en su hogar.

Socialización: La familia es el principal agente de socialización en la vida de un

individuo. A través de las interacciones familiares y las normas familiares, se transmiten valores fundamentales sobre el respeto, la honestidad, la responsabilidad y otros aspectos importantes de la vida.

Apoyo emocional: La familia proporciona un ambiente seguro y de apoyo donde los individuos pueden desarrollar una comprensión más profunda de valores como el amor, la empatía y la solidaridad. El apoyo emocional que se brinda en la familia promueve el bienestar emocional y el desarrollo de relaciones saludables basadas en el respeto y la confianza.

Resolución de conflictos: En la familia, los individuos aprenden a manejar los conflictos de manera constructiva y a resolver diferencias de manera pacífica. Estos procesos enseñan valores como la comunicación efectiva, el compromiso y la comprensión mutua.

Transmisión cultural: La familia también desempeña un papel importante en la transmisión de valores culturales y tradiciones. A través de celebraciones familiares, rituales y prácticas cotidianas, se transmiten valores culturales y se fortalece el sentido de identidad y pertenencia.

En resumen, los valores y la familia están estrechamente relacionados, ya que la familia es el entorno primario donde se inculcan y se promueven los valores fundamentales que guían el comportamiento y las actitudes de los individuos a lo largo de sus vidas. La influencia de la familia en la formación de valores es profunda y duradera, y afecta significativamente el desarrollo personal y social de los individuos.

Valores y la familia

La familia es un entorno fundamental para la transmisión y el fomento de los valores en los individuos. A través de la interacción diaria, los miembros de la familia influyen en la formación de los valores de los niños y los adultos jóvenes. Aquí hay algunas formas en las que los valores y la familia están interrelacionados:

Modelo a seguir: Los padres y otros miembros de la familia son los primeros modelos a seguir para los niños. El comportamiento y los valores de los padres influyen profundamente en la formación de los valores de sus hijos. Los niños tienden a imitar las actitudes y comportamientos de sus padres y a internalizar los valores que observan en su hogar.

Socialización: La familia es el principal agente de socialización en la vida de un individuo. A través de las interacciones familiares y las normas familiares, se transmiten valores fundamentales sobre el respeto, la honestidad, la responsabilidad y otros aspectos importantes de la vida.

Apoyo emocional: La familia proporciona un ambiente seguro y de apoyo donde los individuos pueden desarrollar una comprensión más profunda de valores como el amor, la empatía y la solidaridad. El apoyo emocional que se brinda en la familia promueve el bienestar emocional y el desarrollo de relaciones saludables basadas en el respeto y la confianza.

Resolución de conflictos: En la familia, los individuos aprenden a manejar los conflictos de manera constructiva y a resolver diferencias de manera pacífica. Estos procesos enseñan valores como la comunicación efectiva, el compromiso y la

comprensión mutua.

Transmisión cultural: La familia también desempeña un papel importante en la transmisión de valores culturales y tradiciones. A través de celebraciones familiares, rituales y prácticas cotidianas, se transmiten valores culturales y se fortalece el sentido de identidad y pertenencia.

En resumen, los valores y la familia están estrechamente relacionados, ya que la familia es el entorno primario donde se inculcan y se promueven los valores fundamentales que guían el comportamiento y las actitudes de los individuos a lo largo de sus vidas. La influencia de la familia en la formación de valores es profunda y duradera, y afecta significativamente el desarrollo personal y social de los individuos.

7.2. TEORÍA LEGAL

7.2.1. Código de la niñes y adolescencia

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Ministerio de Educación, 2021)

Art. 28, numeral 7, señala, Organizar servicios de atención específica para niños, niñas y adolescentes con discapacidades físicas, mentales o sensoriales. (Ministerio de Educación, 2021)

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Ministerio de Educación, 2021)

Constitución de la república del Ecuador

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El

aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Ministerio de Educación, 2021)

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución,

en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias. (Ministerio de Educación, 2021)

7.3. TEORÍA REFERENCIAL



Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés
Fecha 5 de junio del 2024

Reseña histórica de la escuela "24 de mayo"

Es la más antigua de la ciudad de San Miguel de Bolívar, en sus inicios estuvo dirigida por los Hermanos Cristianos, luego pasó al Estado, por varios años funcionó en la actual plaza 10 de enero. Es con el presidente Luis Cordero Crespo quien ordenó la construcción de un edificio, en el cual se desarrolló la actividad pedagógica durante algunos años.

Misión: La escuela "24 de mayo" es una institución educativa con una larga trayectoria al servicio de la educación forma niños/as y orienta la práctica docente

respondiendo a las necesidades del de la ciencia la tecnología y del contexto social.

Visión: La escuela se proyecta a constituirse en la rectora de la educación del cantón, la provincia y el país con avanzados conocimientos científicos, comprometidos con la conservación del medio ambiente y la práctica del humanismo.

La escuela cuento con un código de identificación que es 02H00495, la dirección donde se encuentra ubicada la escuela es Carrera Guayas y Reinaldo Arguello, Barrio San Marcos, el correo electrónico escuela24demayo@yahoo.es, la página web es www.escuela24demayo.com el número de teléfono es 032989-059, cuenta con un total de 400 estudiantes que asisten actualmente al establecimiento

Posteriormente en la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra en 1956, se construyó el actual edificio. A mediados del siglo pasado ingresaron a este establecimiento educativo los siguientes profesores: Juana Olalla, Margarita Villena, Yolanda Zavala, Martha Vinueza, Dora Yánez, Segundo Guerrero, Gualberto Michuy, Medardo Barragán, Ángel Augusto Zavala. Este último asumió la dirección de la institución en reemplazo de la señora Coralia Quijano de Villagómez. Desde el año 2000 se registra un nuevo grupo profesores que sustituyen a los anteriores, algunos de ellos murieron, otros en cambio se jubilaron. Cabe indicar que dos de los directores de esta institución educativa, asumieron la administración de la educación de la provincia.

Las autoridades educativas, preocupadas por el incremento de la matrícula decidieron ampliar la planta física, es así que en el año 1996. Se construyó un pabellón de 8 aulas prefabricadas, posteriormente en el año 2007 la Embajada de la

República de Japón construyó un bloque de dos aulas Esta institución actualmente cuenta con 20 profesores de planta por la Dirección de Educación Hispana de Bolívar. La población estudiantil actual es de 400 estudiantes entre varones y mujeres. Los docentes en su mayoría cuentan con una formación académica superior y hasta de Cuarto Nivel.

La escuela "24 de Mayo" se ha constituido en la rectora del deporte sanmigueleño, apoyada en el proyecto de Deporte Comunitario que impulsa el Ministerio del Deporte. Esta institución del Estado en año 2011, entregó la cantidad de 8500 dólares americanos, los mismos que sirvieron para implementar deportivamente a la escuela. Con el aporte económico también se financió el pago de entrenadores tanto para las disciplinas de futbol, básquet, ajedrez, y bailoterapia.

Esta institución dispone de un edificio funcional, está muy bien equipada de laboratorios, y dispone del servicio de Internet.

Esta institución es muy querida por la comunidad San Migueleña, por lo que es importante ser profesor en esta escuela.

7 MARCO METODOLÓGICO

8.2. Diseño o tipo de estudio

8.2.1. Diseño de campo

Esta investigación es de campo, por estaremos en la unidad educativa motivo de investigación donde se obtendrá la información directa con el entorno (población de estudio) de forma mixta cuali-cuantitativa

Bibliográfico

Es bibliográfica porque la información la recopilaremos de diferentes fuentes como son: tesis, artículos, libros, revistas, en fuentes fiables con sus bibliografías. y la revisión del internet

8.2.2. Descriptivo

Es de tipo descriptivo, ´porque es estará en contacto con los involucrados en la investigación motivo con la recopilación datos confiables analizaremos para llegar a conocer como la problemática existe de las dos variables de nuestra investigación.

8.3. Métodos

8.3.1. Inductivo-deductivo.

Es aquel método que se partirá de lo general a lo particular, para poder diferenciar causas y efectos de las dificultades existentes con la finalidad de dar un procedimiento a la problemática

8.3.2. Método estadístico

Nos servirá para poder procesar datos obtenidos con el propósito de sacar conclusiones fiables Este método hace relación a las técnicas y herramientas estadísticas a ser utilizadas

8.4. Técnica o instrumento de investigación

La encuesta

En nuestro caso se utilizará esta técnica de la encuesta ya que ayudará a recolectar información específica sobre esta situación. es un método adaptable y flexible, puede ser diseñada y empleada dependiendo a las necesidades se lo realizara a los estudiantes docentes y padres de familia para ver como es el comportamiento de ellos dentro del aula sobre las los Valores Éticos y Morales, como Estrategia Metodológica para la Formación Integral y llegar así a conocer una serie de características específicas de la población de estudio, a través de un cuestionario estructurado de acuerdo al problemática con preguntas cerras, que tengan relación con nuestro tema de nuestro proyecto de investigación, para así obtener información importante y necesaria**.**

8.5. El universo y muestra

Se realizará en la "Unidad Educativa 24 de Mayo" la población de estudiantes, 16 y 6 docentes de octavo grado de Educación General Básica, no se empleó la técnica de muestreo por ser una población pequeña trabajaremos con la totalidad de la población.

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA
8vo año de Educación General Básica,	Niñas	10
	Niños	6
	Padres de familia	16
	Docente	6
	Total	38

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

8.6. Procesamiento de información

- Para el proyecto de investigación se elaborará tablas y gráficos de datos con la aplicación de Excel.
- Realizaremos un estudio de las derivaciones de cada pregunta.
- Se revisará cada una de las preguntas para evitar errores

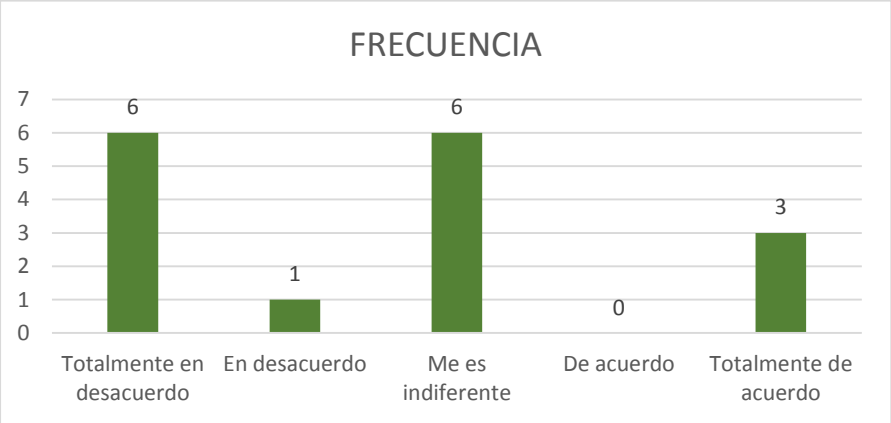
9. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Cuestionario dirigido a los **ESTUDIANTES** de octavo grado de Educación General Básica, en la escuela "24 de Mayo" de San Miguel.

1. La educación en valores es un proceso continuo que debe durar en toda su formación educativa.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	6	38%
En desacuerdo	1	6%
Me es indiferente	6	38%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	3	19%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



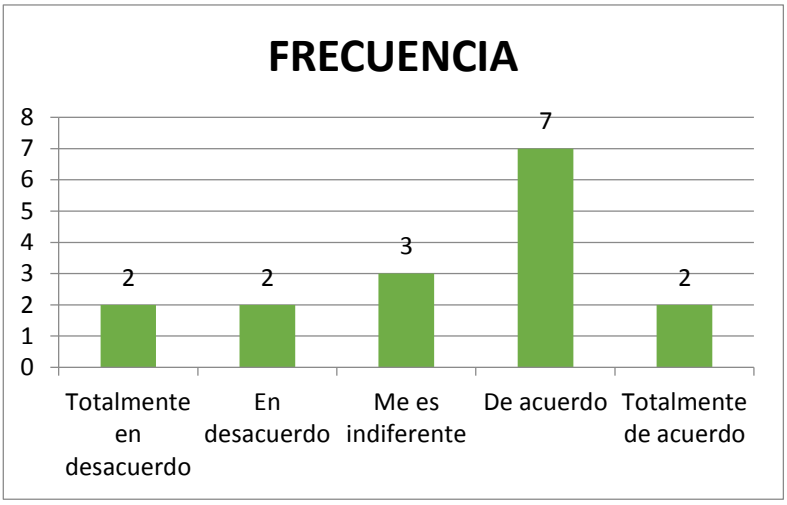
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que en mayor número de estudiantes está en desacuerdo e indiferente que la educación en valores es un proceso continuo que debe durar en toda su formación educativa. ya que en la escuela pasan desapercibidos al momento de estar en las actividades académicas por esta razón se debe realizar una guía para poner en práctica los valores éticos y morales

2. Los valores éticos y morales se pueden incluir solo en una asignatura en específico o en todas las asignaturas

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	13%
En desacuerdo	2	13%
Me es indiferente	3	19%
De acuerdo	7	44%
Totalmente de acuerdo	2	13%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



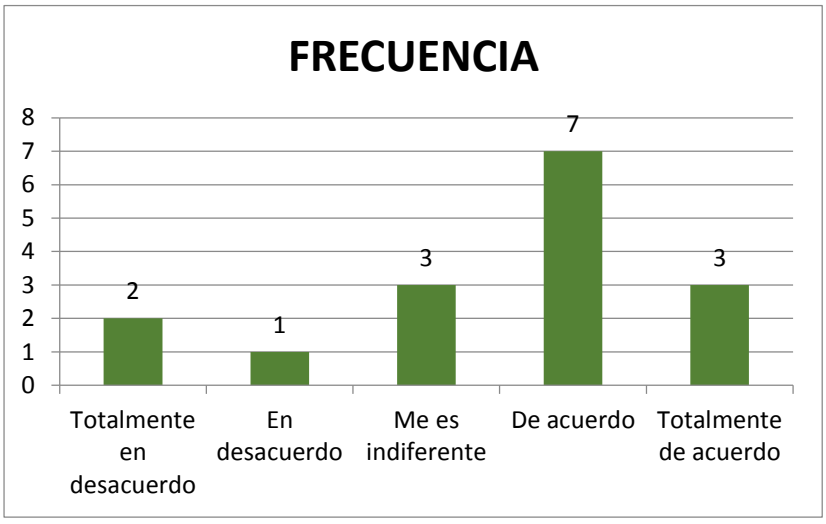
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que en mayor número de estudiantes está de acuerdo que Los valores éticos y morales se pueden incluir en todas asignaturas porque todas se merecen respeto y son de mucha importancia para el convivir educativo y social

3. Los profesores tienen la responsabilidad de enseñar valores éticos y morales a sus estudiantes.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	13%
En desacuerdo	1	6%
Me es indiferente	3	19%
De acuerdo	7	44%
Totalmente de acuerdo	3	19%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



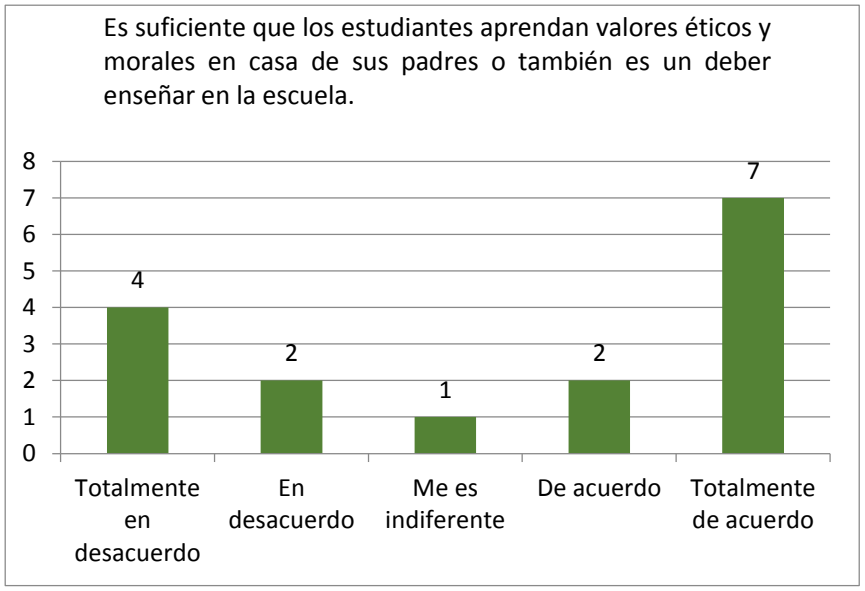
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que en mayor número de estudiantes está de acuerdo que los profesores tienen la responsabilidad de enseñar valores éticos y morales a sus estudiantes porque estos le servirán para toda la vida y deben practicarlo en todo momento

4. Es suficiente que los estudiantes aprendan valores éticos y morales en casa de sus padres o también es un deber enseñar en la escuela.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	25%
En desacuerdo	2	13%
Me es indiferente	1	6%
De acuerdo	2	13%
Totalmente de acuerdo	7	44%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



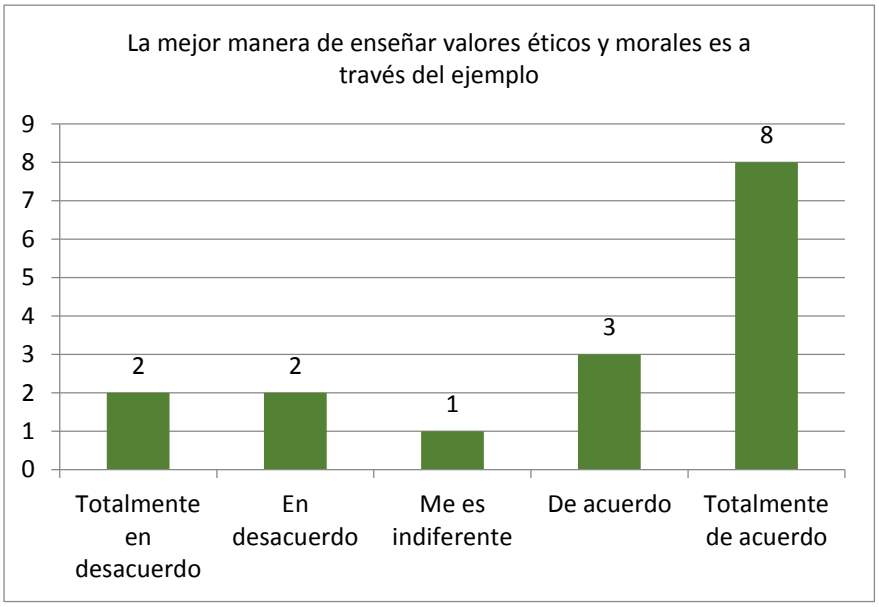
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que en mayor número de estudiantes está totalmente de acuerdo que los estudiantes aprendan valores éticos y morales en casa de sus padres o también es un deber enseñar en la escuela Es suficiente ya que los valores éticos y morales se debe practicar siempre ya que estos les servirán para toda la vida

5. La mejor manera de enseñar valores éticos y morales es a través del ejemplo.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	13%
En desacuerdo	2	13%
Me es indiferente	1	6%
De acuerdo	3	19%
Totalmente de acuerdo	8	50%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



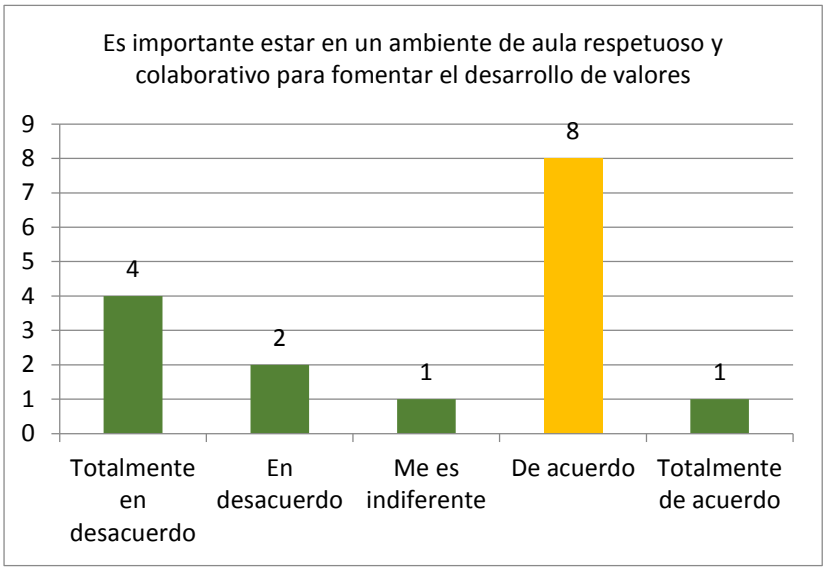
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que en mayor número de estudiantes está totalmente de acuerdo que la mejor manera de enseñar valores éticos y morales es a través del ejemplo por esta razón todos debemos todos los niños tener en cuenta que un niño educado es bien considerado

6. Es importante estar en un ambiente de aula respetuoso y colaborativo para fomentar el desarrollo de valores.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	25%
En desacuerdo	2	13%
Me es indiferente	1	6%
De acuerdo	8	50%
Totalmente de acuerdo	1	6%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



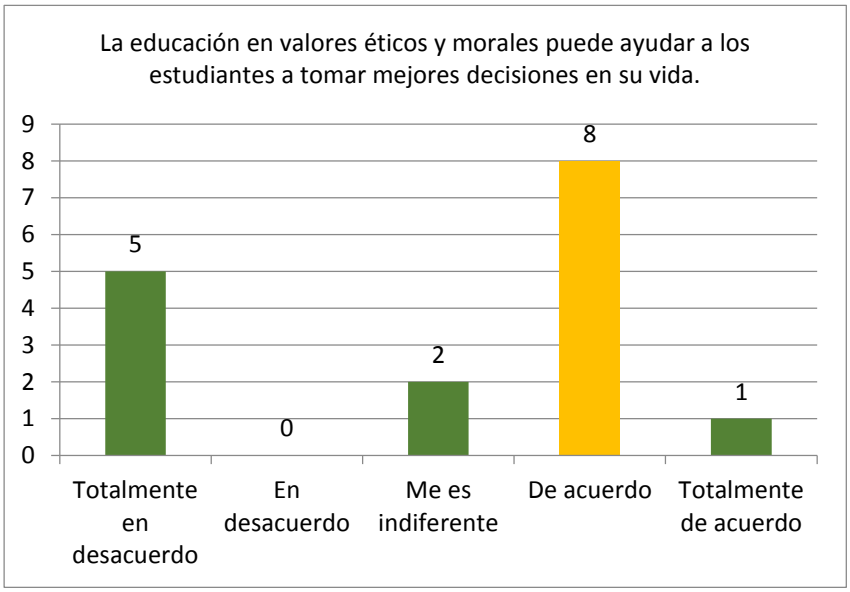
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que en mayor número de estudiantes está de acuerdo en la importancia respetar y colaborar en todo momento para mantener el ambiente de áulico y así el desarrollar de valores de forma participativa con el docente.

7. La educación en valores éticos y morales puede ayudar a los estudiantes a tomar mejores decisiones en su vida.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	31%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	2	13%
De acuerdo	8	50%
Totalmente de acuerdo	1	6%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



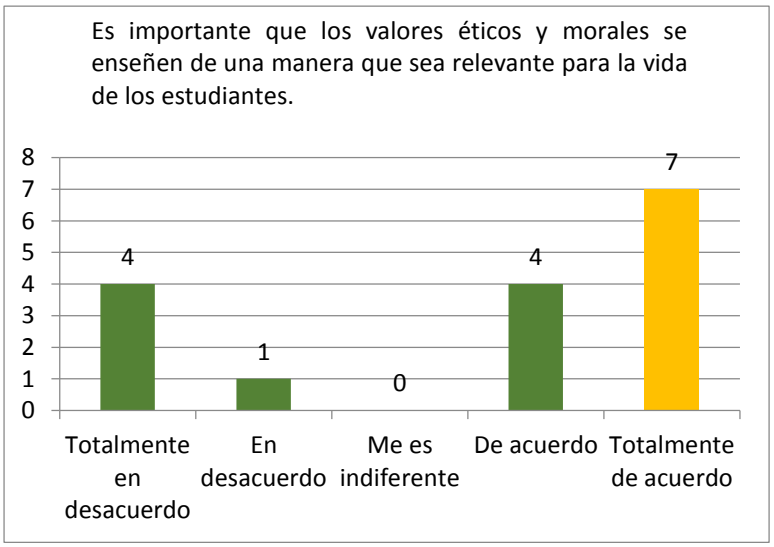
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que en mayor número de estudiantes está de acuerdo que la educación en valores éticos y morales puede ayudar a los estudiantes a tomar mejores decisiones en su vida ya que esto permitirá insertase en la sociedad como unos niños con principios

8. Es importante que los valores éticos y morales se enseñen de una manera que sea relevante para la vida de los estudiantes.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	25%
En desacuerdo	1	6%
Me es indiferente	0	0%
De acuerdo	4	25%
Totalmente de acuerdo	7	44%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



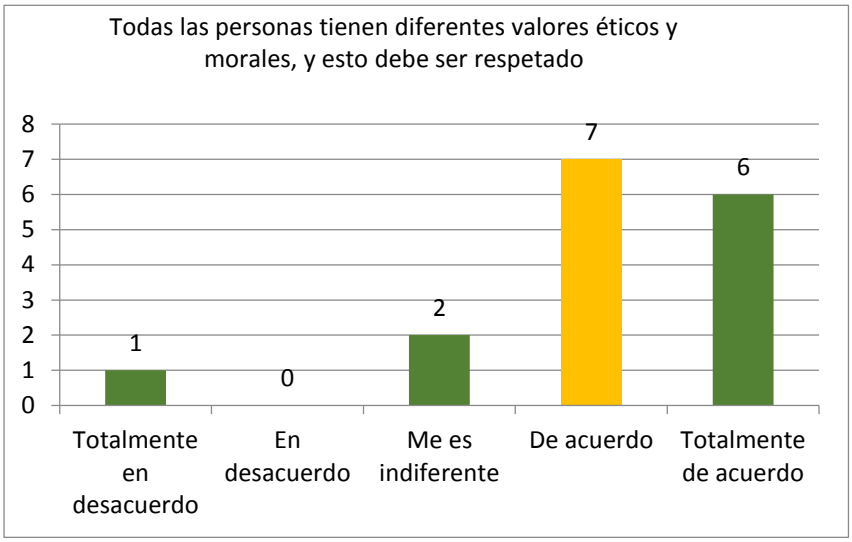
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

En el grafico se detecta que en mayor número de estudiantes está totalmente de acuerdo que es importante que los valores éticos y morales se enseñen de una manera que sea relevante para la vida de los estudiantes.

9. Todas las personas tienen diferentes valores éticos y morales, y esto debe ser respetado.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	6%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	2	13%
De acuerdo	7	44%
Totalmente de acuerdo	6	38%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



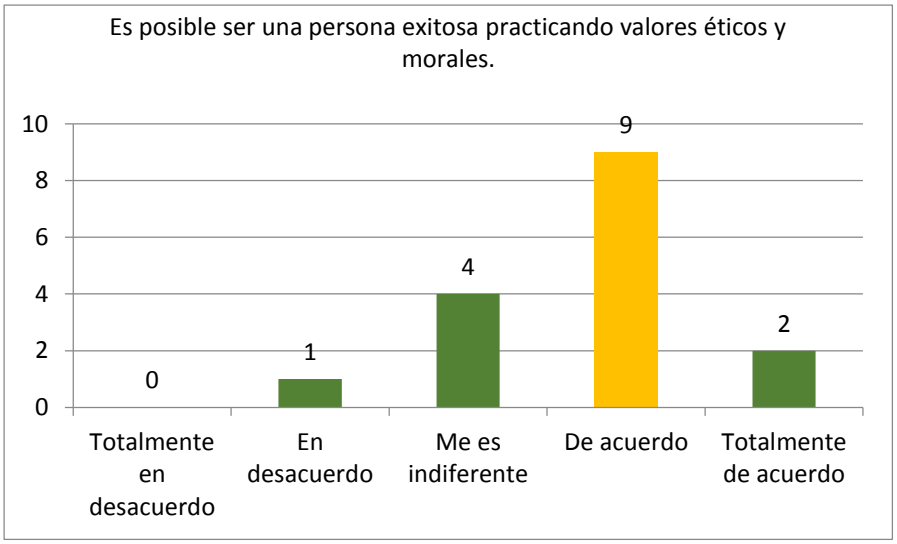
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Interpretacion: El grafico refleja que en mayor número de estudiantes está de acuerdo que todas las personas tienen diferentes valores éticos y morales, y esto debe ser respetado ya que todos provienen de diferentes lugares unos son de la ciudad y otros son del campo y se ve la diferencia por esta razón todos los niños deben respetar siempre a sus compañeros

10. Es posible ser una persona exitosa practicando valores éticos y morales.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	6%
Me es indiferente	4	25%
De acuerdo	9	56%
Totalmente de acuerdo	2	13%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

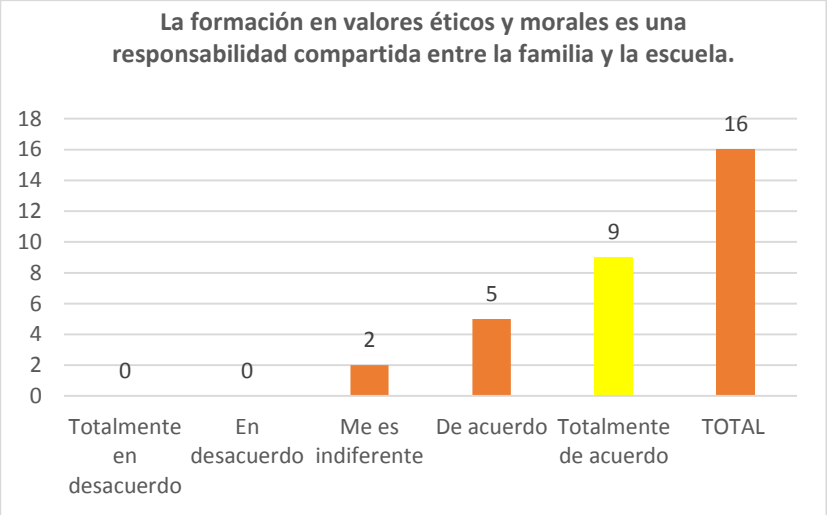
Interpretacion: El grafico se muestra que en mayor número de estudiantes está de acuerdo que es posible ser una persona exitosa practicando los valores éticos y morales ya que estos se utilizan en el diario vivir sea dentro y fuera de las aulas y la casa. Ya que la educación es la parte esencial en los seres humanos para alcanzar sus objetivos en su vida

CUESTIONARIO. Dirigido a los padres de familia de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica, en la escuela "24 de Mayo" de San Miguel.

1. La formación en valores éticos y morales es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	2	13%
De acuerdo	5	31%
Totalmente de acuerdo	9	56%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



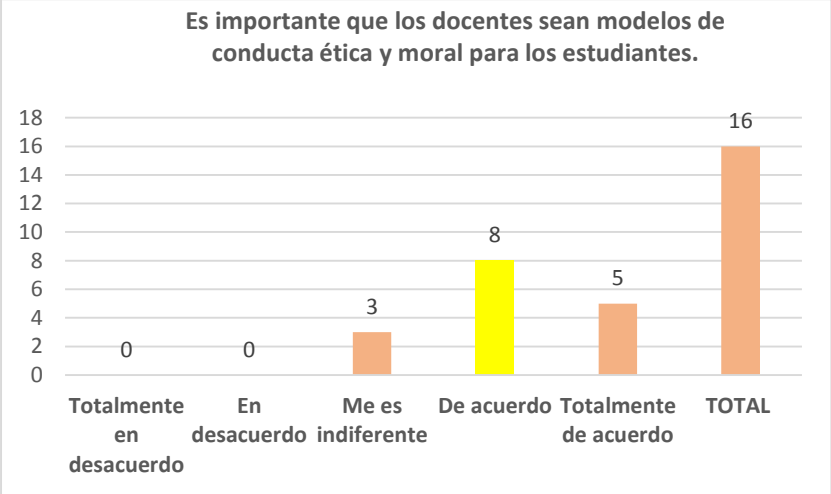
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Al observar el grafico se determina que el mayor número de padres están de acuerdo que es responsabilidad debe ser compartida entre familia y la escuela ya que ahí se ve el grado de educación que tiene sus hijos, es por esta razón ellos son responsables del comportamiento de sus hijos en la escuela y con sus compañeros

2. Es importante que los docentes sean modelos de conducta ética y moral para los estudiantes.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	3	19%
De acuerdo	8	50%
Totalmente de acuerdo	5	31%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



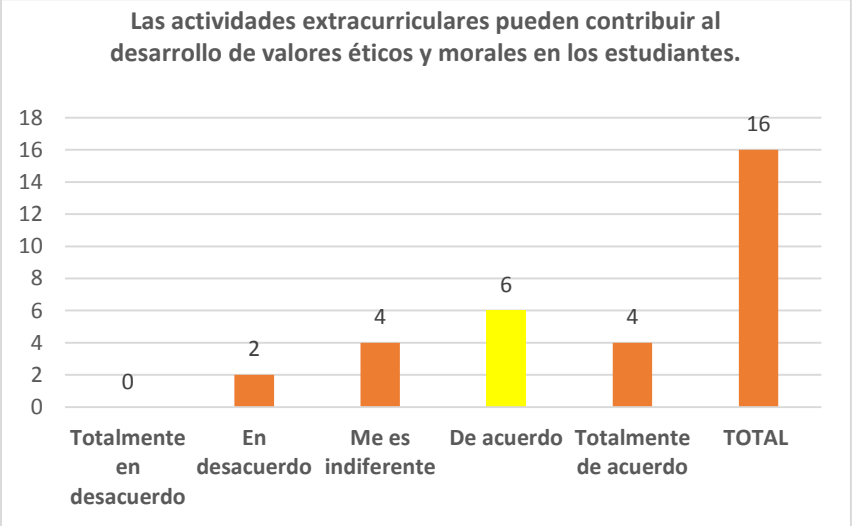
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que el mayor número de padres están en de acuerdo que es importante que los docentes sean modelos de conducta para impartir valores a los estudiantes en la unidad educativa ya que esto permitirá que los niños sean el reflejo del profesor dentro y fuera del aula de clases.

3. Las actividades extracurriculares pueden contribuir al desarrollo de valores éticos y morales en los estudiantes.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	13%
Me es indiferente	4	25%
De acuerdo	6	38%
Totalmente de acuerdo	4	25%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



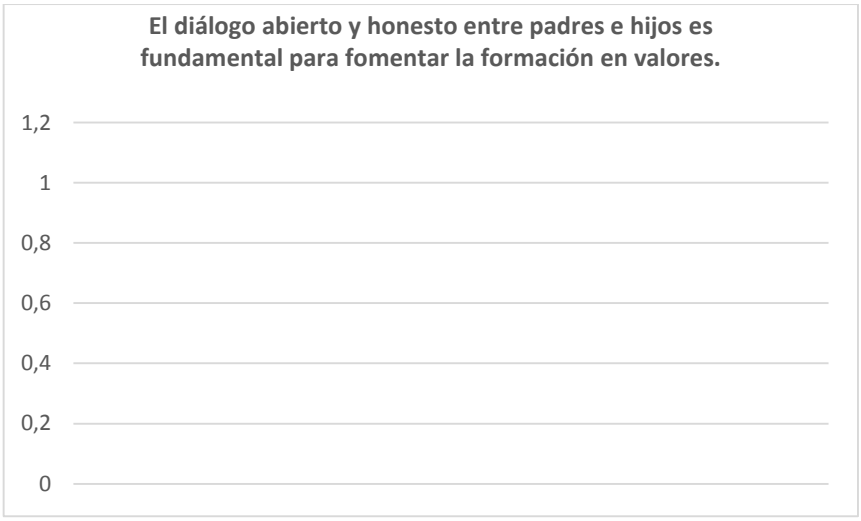
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: se puede determina que el mayor número de padres están en de acuerdo que las actividades extracurriculares pueden contribuir al desarrollo de valores éticos y morales, para la formación y conocimiento del estudiante ya que esto permitirá a que los niños aprendan a ser educados en todo momento ya que permitirá a ver como se desenvuelven en su vida diaria

4. El diálogo abierto y honesto entre padres e hijos es fundamental para fomentar la formación en valores.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	5	31%
Me es indiferente	2	56%
De acuerdo	9	13%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



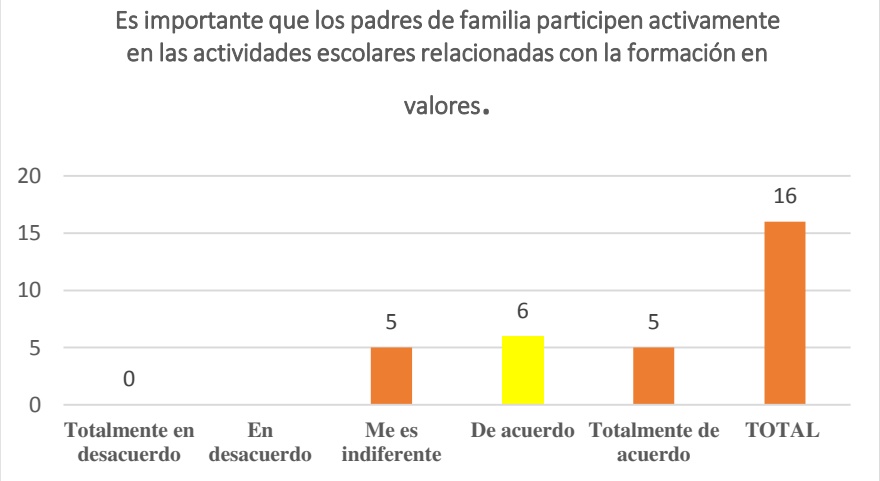
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Al observar el grafico se observa que el mayor número de padres están de acuerdo que el dialogo abierto entre padres e hijos es fundamental para la formacion en valores, no solo fortalece la relación familiar y promueve la transición efectiva de valores, sino que también prepara a los hijos para enfrentar la vida con confianza, y responsabilidad.

5. Es importante que los padres de familia participen activamente en las actividades escolares relacionadas con la formación en valores.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo		0%
Me es indiferente	5	31%
De acuerdo	6	38%
Totalmente de acuerdo	5	31%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



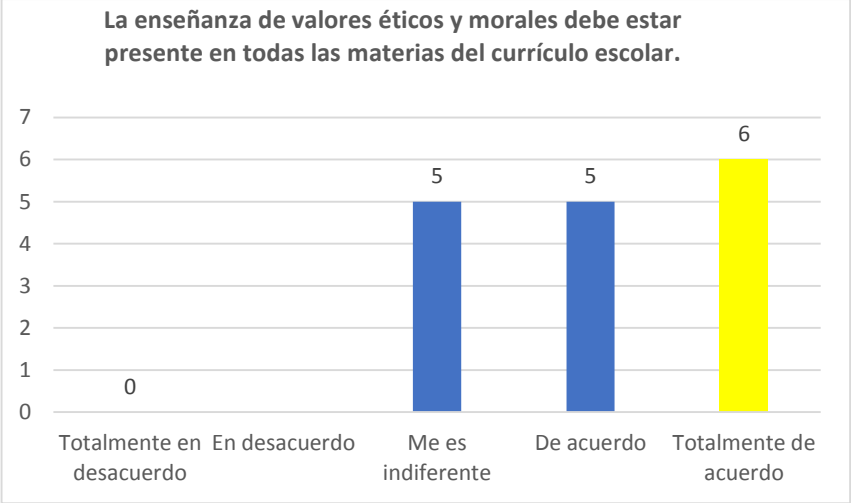
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Se observa grafico que el mayor número de padres están de acuerdo que los padres de familia participen siempre en las actividades, ya que esta colaboración fortalece la educación en valores, mejora el rendimiento académico y contribuye al desarrollo de individuos responsables y éticos.

6. La enseñanza de valores éticos y morales debe estar presente en todas las materias del currículo escolar.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo		0%
Me es indiferente	5	31%
De acuerdo	5	31%
Totalmente de acuerdo	6	38%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



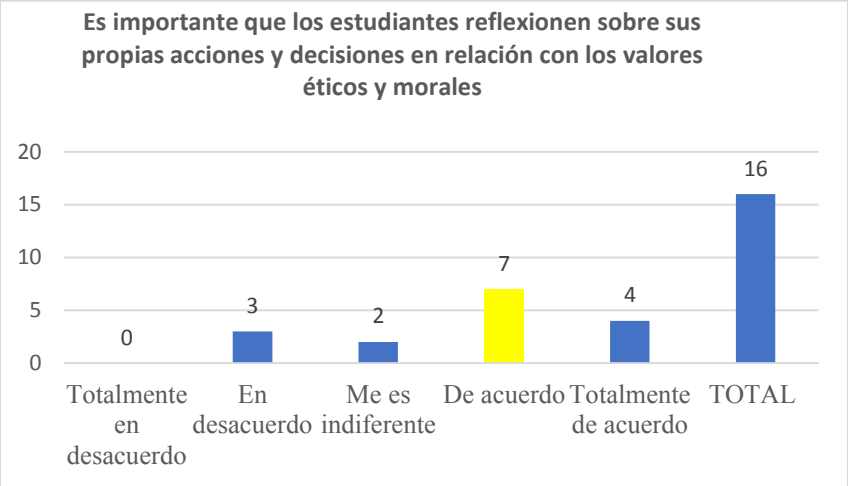
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: En el gráfico se observa que el mayor número de padres están de acuerdo que la enseñanza de los valores éticos en todas las materias del currículo es esencial para formar estudiantes completos responsables y preparados para enfrentar los desafíos.

7. Es importante que los estudiantes reflexionen sobre sus propias acciones y decisiones en relación con los valores éticos y morales.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	19%
Me es indiferente	2	13%
De acuerdo	7	44%
Totalmente de acuerdo	4	25%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



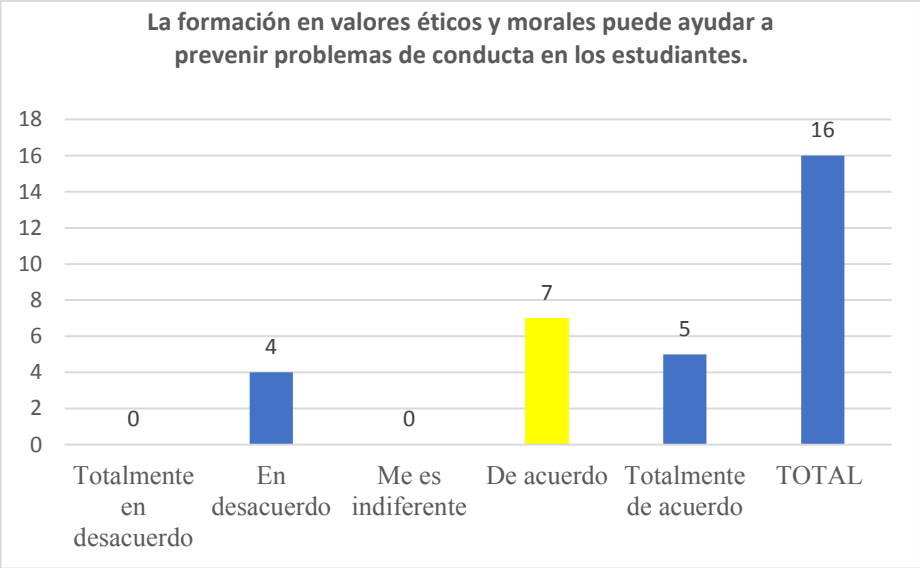
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Al observar el grafico se determina que el mayor número de padres están de acuerdo que es importante ya que esta práctica no solo fortalece su conciencia y responsabilidad moral, sino que también los prepara para enfrentar desafíos éticos de manera informada y empática en los lugares que se encuentren.

8. La formación en valores éticos y morales puede ayudar a prevenir problemas de conducta en los estudiantes.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	25%
Me es indiferente	0	0%
De acuerdo	7	44%
Totalmente de acuerdo	5	31%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



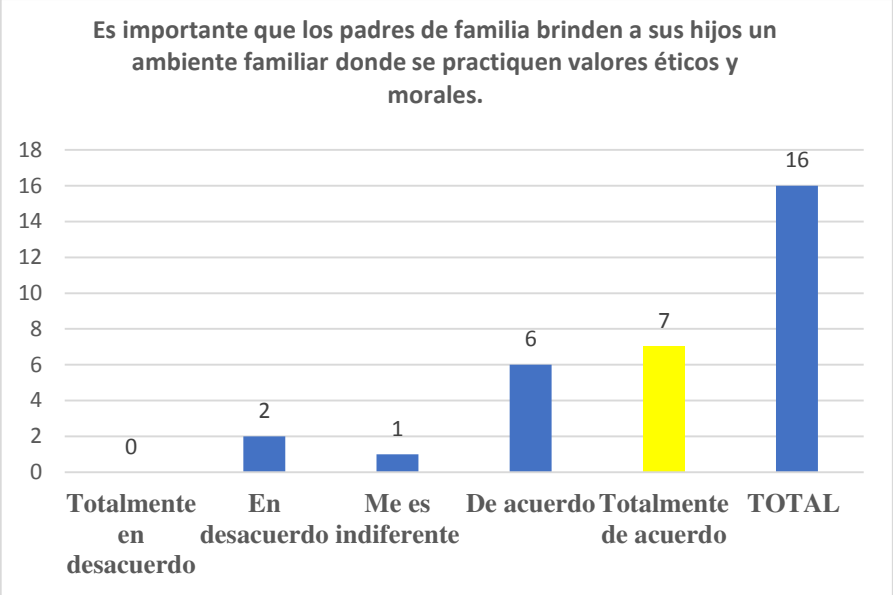
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Se determina que el mayor número de padres están de acuerdo que la formación en valores éticos y morales ya que son de gran importancia para prevenir problemas de conducta y promover un ambiente escolar más positivo y productivo ya que en lo posterior serán parte de la sociedad

9. Es importante que los padres de familia brinden a sus hijos un ambiente familiar donde se practiquen valores éticos y morales.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	13%
Me es indiferente	1	6%
De acuerdo	6	38%
Totalmente de acuerdo	7	44%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



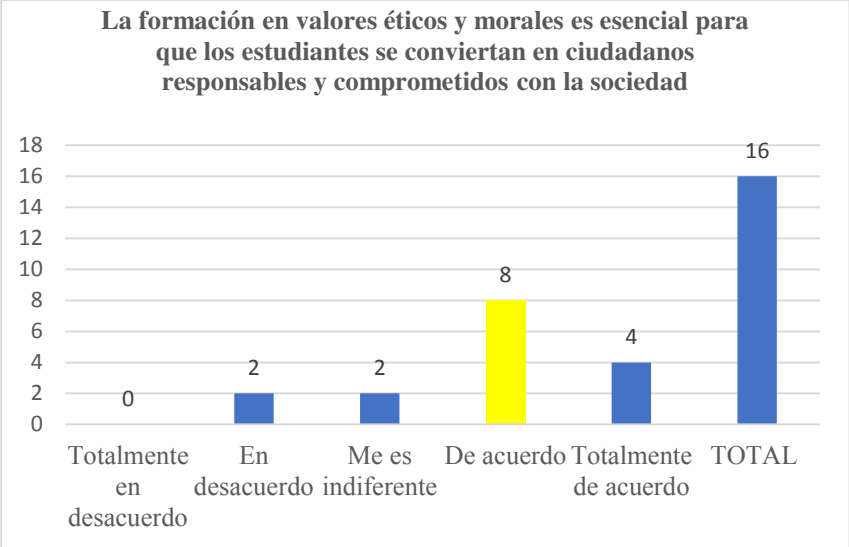
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Al observar el grafico se determina que el mayor número de padres están de acuerdo que es importante que la familia brinde a sus hijos un entorno familiar donde se practique valores éticos y morales ya que estos ayudaran a los niños a integrase en el ambiente escolar y social, para prevenir problemas de conductas inesperadas con ellos mismos.

10. La formación en valores éticos y morales es esencial para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	13%
Me es indiferente	2	13%
De acuerdo	8	50%
Totalmente de acuerdo	4	25%
TOTAL	**16**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

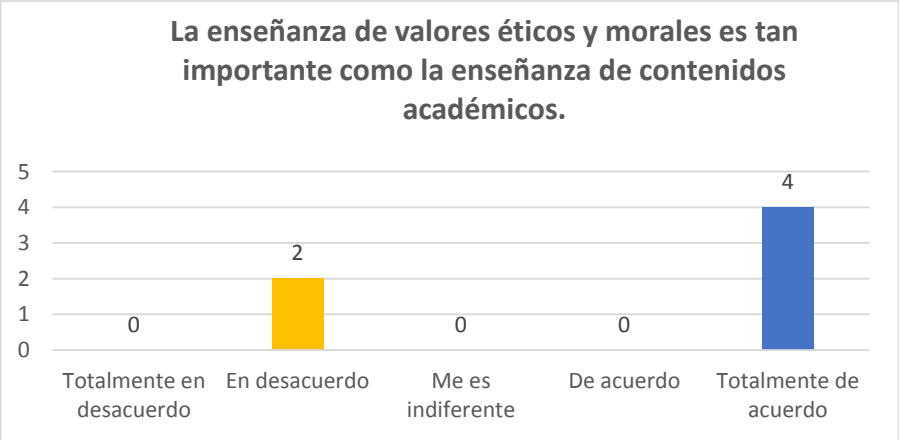
Analisis e Interpretacion: El mayor número de padres están de acuerdo que la formación de valores éticos y morales es importante ya que el comportamiento individual fortalece la cohesión social ya que promueve la justicia y la equidad y prepara a los estudiantes a para practicar activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática y que ellos será el futuro del mañana.

CUESTIONARIO dirigido a los docentes del octavo grado de Educación General Básica, en la escuela "24 de Mayo" de San Miguel.

1. **La enseñanza de valores éticos y morales es tan importante como la enseñanza de contenidos académicos.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	
En desacuerdo	2	33%
Me es indiferente	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	4	67%
TOTAL	**6**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



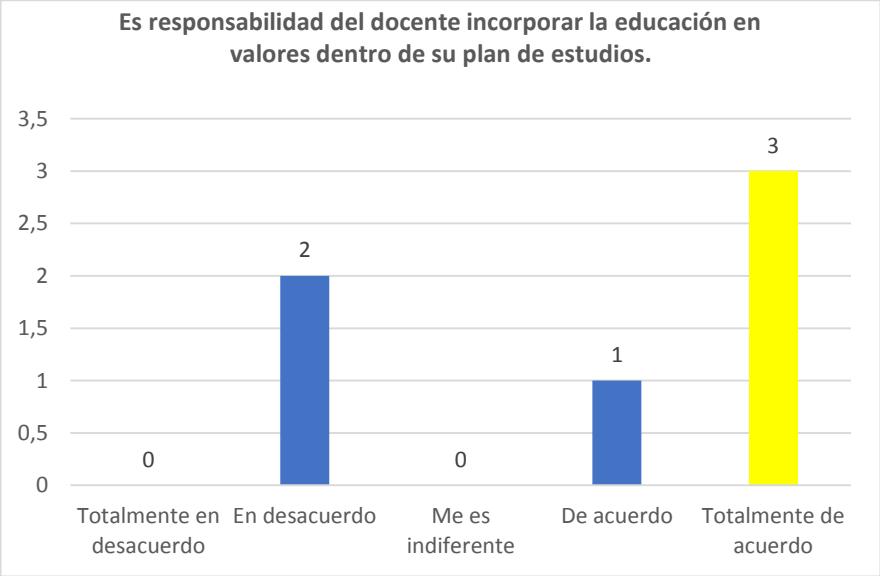
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Se detecta en el grafico que en mayor número de profesores si enseñan valores éticos y morales a los niños, realizando en sus actividades académicas en el aula de clases les permiten desarrollar de mejor manera los contenidos académicos para que pongan en práctica dentro y fuera del aula ya que así serán personas de bien

2. **Es responsabilidad del docente incorporar la educación en valores dentro de su plan de estudios.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	33%
Me es indiferente	0	0%
De acuerdo	1	17%
Totalmente de acuerdo	3	50%
TOTAL	**6**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



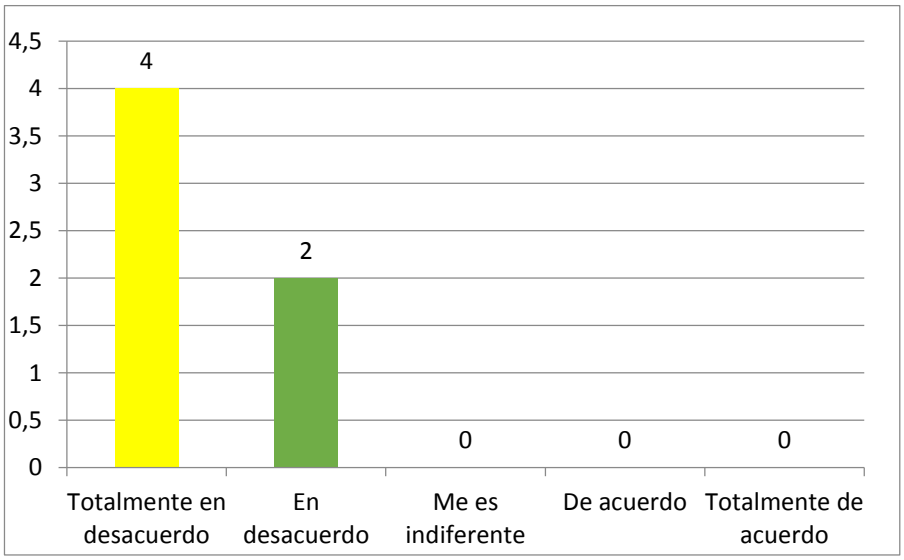
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que un mayor número de profesores está totalmente de acuerdo que es responsabilidad del docente incorporar la educación en valores dentro de su plan de estudios con la finalidad de que los niños practiquen los valores en la escuela y en sus hogares ya los mismos se utilizan en el ediario vivir por lo que es necesario diseñar una guia de valores eticos y morales

3. **Los valores éticos y morales se deben enseñar explícitamente en las clases, no solo implícitamente a través del comportamiento del docente.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	67%
En desacuerdo	2	33%
Me es indiferente	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	**6**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

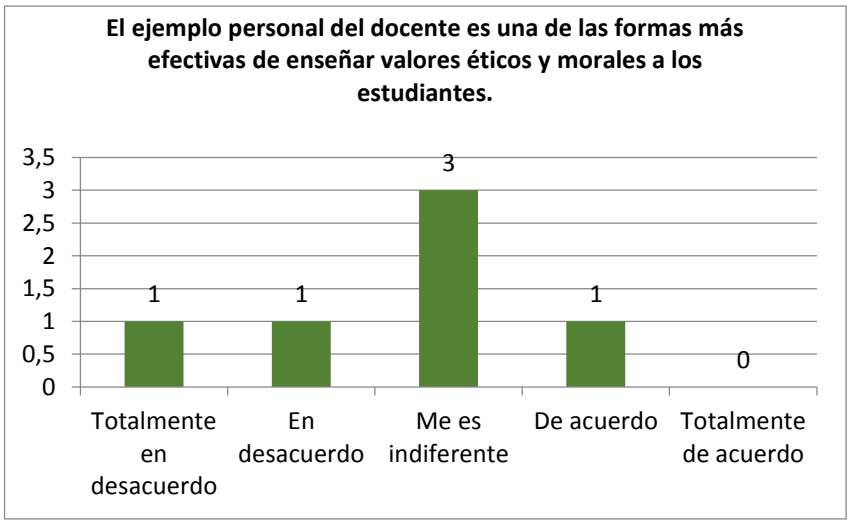


Analisis e Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que un mayor número de profesores está totalmente en desacuerdo que los valores éticos y morales se deben enseñar claramente en las clases con la ayuda del docente, no solo implícitamente ya que el docente es parte fundamental del proceso académico través del comportamiento del docente.

4. **El ejemplo personal del docente es una de las formas más efectivas de enseñar valores éticos y morales a los estudiantes.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	17%
En desacuerdo	1	17%
Me es indiferente	3	50%
De acuerdo	1	17%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	**6**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



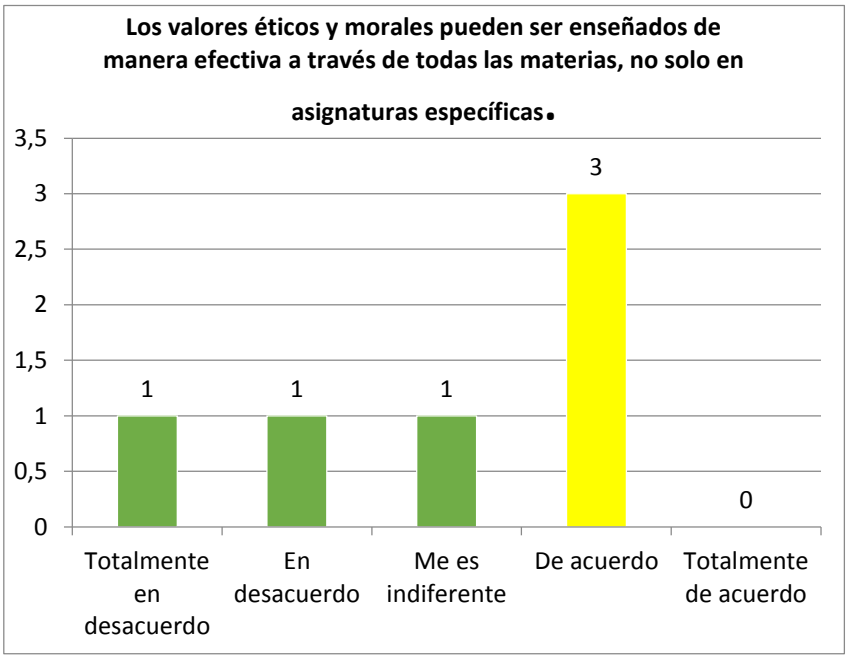
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: En el gráfico se detecta que un mayor número de profesores dicen que les es indiferente ya que al enseñar los valores éticos y morales a los estudiantes ellos no lo practican todos los días ellos son efectivos al momento de impartir sus clases por lo que es necesario realizar una guía metodológica para que puedan aplicarle en el diario vivir

5. **Los valores éticos y morales pueden ser enseñados de manera efectiva a través de todas las materias, no solo en asignaturas específicas.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	17%
En desacuerdo	1	17%
Me es indiferente	1	17%
De acuerdo	3	50%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	**6**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



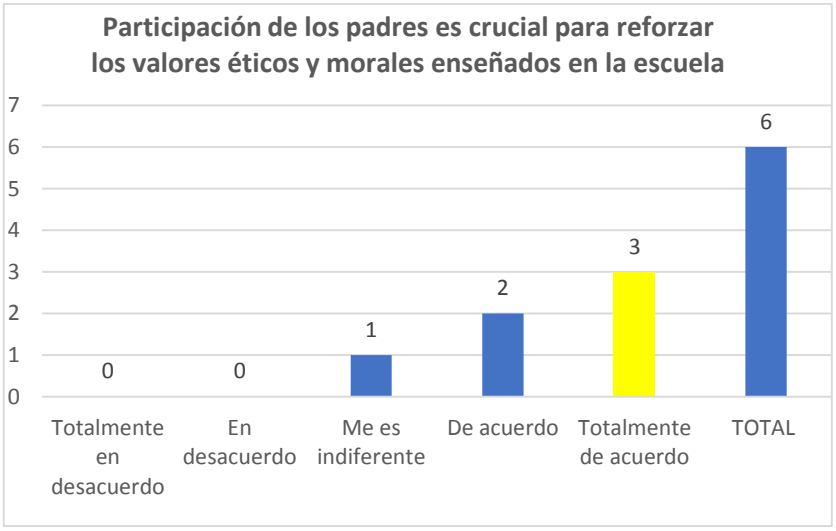
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Se detecta en el gráfico que un mayor número de profesores están de acuerdo que los valores éticos y morales pueden ser enseñados de manera efectiva en todas asignaturas que reciben en sus actividades académicas ya que cada una de ellas tiene diferentes docentes y cuando pasen de año conoceran a otros docentes y pondran en practiva lo enseñado,y les servira para toda la vida

6. **Participación de los padres es crucial para reforzar los valores éticos y morales enseñados en la escuela.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Me es indiferente	1	17%
De acuerdo	2	33%
Totalmente de acuerdo	3	50%
TOTAL	**6**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



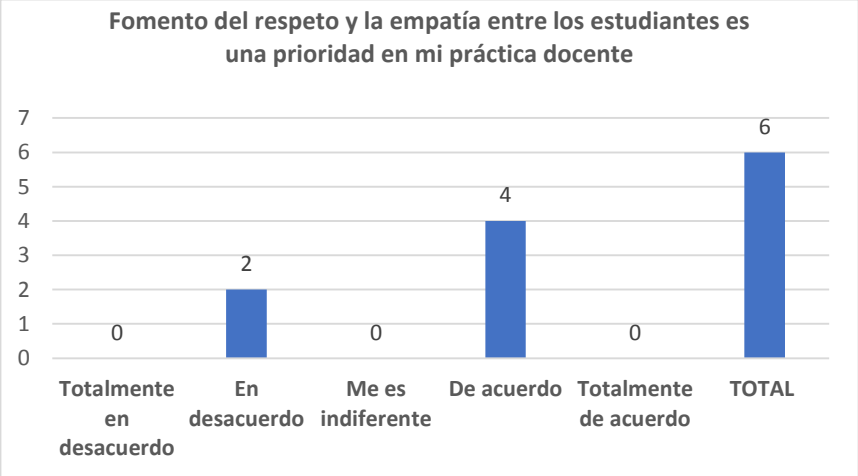
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Un mayor número de profesores dicen que estan totalmente de acuerdo que los padres enseñen los valores ya que son fundamentales para la vida y que les servirá en la vida cotidiana, por esta razón en muy bueno reforzar los valores éticos y morales en casa y en la institución y lo pongan en practica

7. **Fomento del respeto y la empatía entre los estudiantes es una prioridad en mi práctica docente.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	33%
Me es indiferente	0	0%
De acuerdo	4	67%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	**6**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés



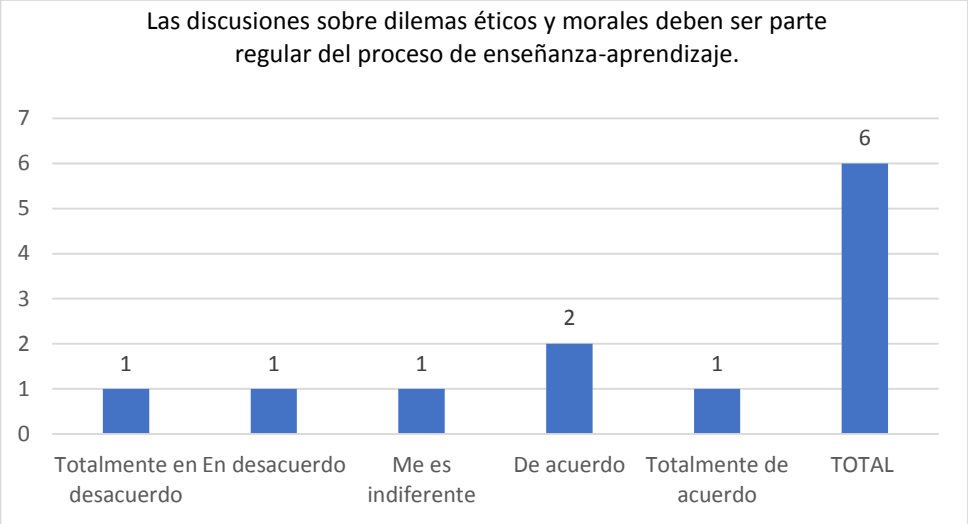
Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Un mayor número de profesores dicen que estan totalmente de acuerdo ya que deben respetar a las personas de cualquier edad para ser respetados, la empatía se identifica como la capacidad de colocarse voluntariamente en el lugar del otro, con el objetivo de entenderlo, comprender sus necesidades y ofrecerle soluciones entre estudiantes y docentes y mejorar la comunicación.

8. **Las discusiones sobre dilemas éticos y morales deben ser parte regular del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	17%
En desacuerdo	1	17%
Me es indiferente	1	17%
De acuerdo	2	33%
Totalmente de acuerdo	1	17%
TOTAL	**6**	100%

Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

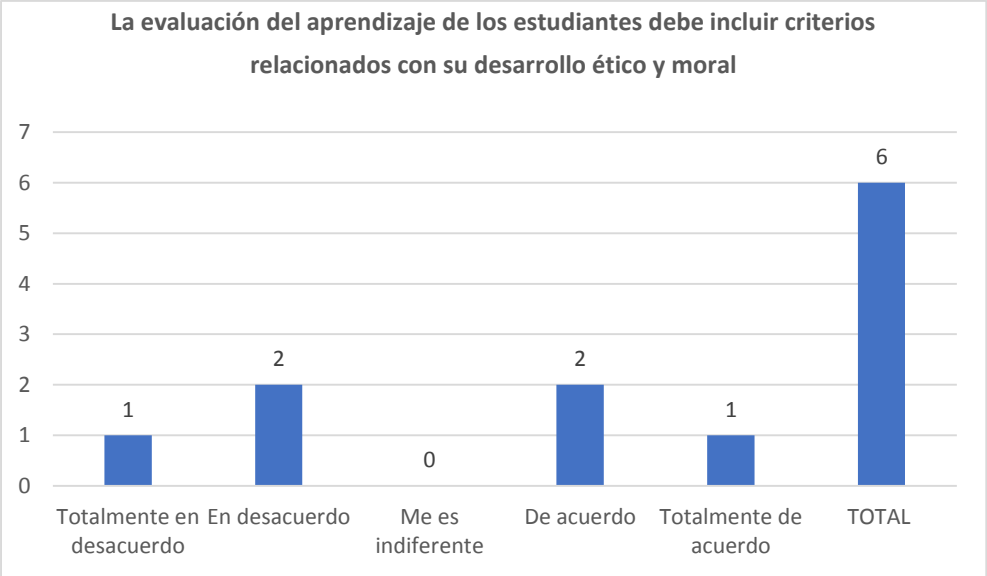


Fuente: La escuela "24 de mayo
Elaborado por: Sánchez Montero Graciela Janneth, Torres Galeas Stalin Andrés

Analisis e Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que un mayor número de profesores dicen que están totalmente de acuerdo que el dilema ético son situaciones en que no saben qué hacer, ya que son repercusiones negativas y positivas a la vez y los diferentes valores que nos rigen entran en un conflicto. Estamos ante situaciones que nos suponen dilemas éticos**.**

9. **La evaluación del aprendizaje de los estudiantes debe incluir criterios relacionados con su desarrollo ético y moral.**

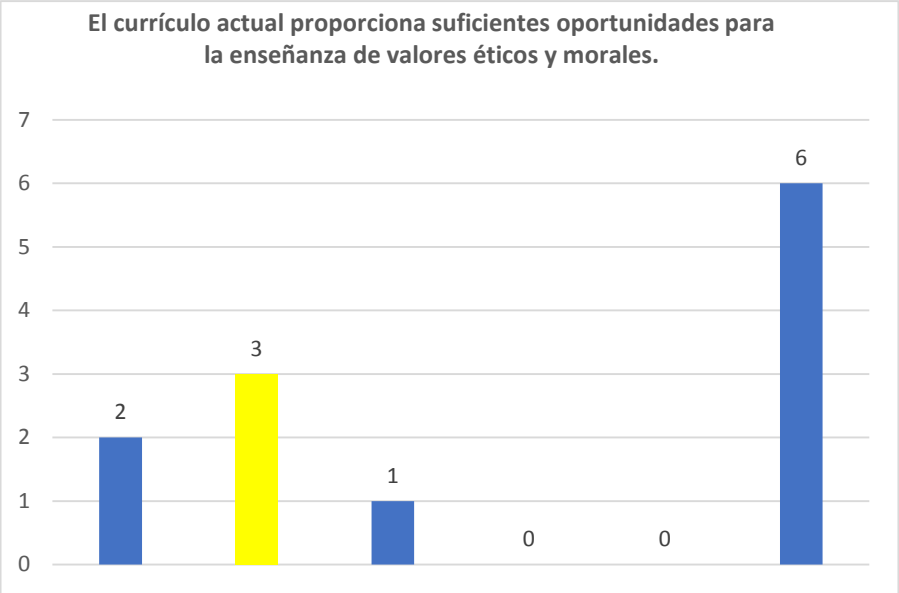
ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	17%
En desacuerdo	2	33%
Me es indiferente	0	0%
De acuerdo	2	33%
Totalmente de acuerdo	1	17%
TOTAL	**6**	100%



Analisis e Interpretacion: Al observar el grafico se detecta que un número de profesores dicen que están de acuerdo que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes debe incluir criterios relacionados con su desarrollo ético y moral, con la finalildad de sean practicado siempre por esta razon como investigadores realizamos una guia de los valores esticos y morales para que sean puestos en practica

10 El currículo actual proporciona suficientes oportunidades para la enseñanza de valores éticos y morales.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	33%
En desacuerdo	3	50%
Me es indiferente	1	17%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	**6**	100%



Analisis e Interpretacion: un mayor número de profesores están en desacuerdo con el currículo actual ya no proporciona las oportunidades en las instituciones educativas para poder enseñanza de valores éticos y morales por lo que es necesrtaio que el ministerio de eduacion incluya en el curriculo la asignatuara de valores en la educacion del pais

CONCLUSIONES

- Con la investigación podemos concluir que, si existe el problema de la práctica de los Valores Éticos y Morales para la Formación Integral de los niños y de todos quienes están en el grado motivo de investigación, se realizo un trabajo minucioso de manera teórica bibliográfica, y de campo en la unidad educativa 24 de mayo de la ciudad de San Miguel.

- Se pudo identificar el problema de Valores Éticos y Morales para la formación integral en los estudiantes de octavo de Educación General Básica por medio de las respuestas obtenidas de la ficha de observación a los niños y la encuesta a los docente y padres de familia, para así llevar a cabo el objetivo tercero que es diseñar una guía.

- Y como tercera conclusión se diseñó una guía metodológica sobre las valores éticos y morales para estudiantes con fines pedagógicos para los estudiantes se octavo grado de Educación General Básica para que esta sea aplicada en su aula de clase en la unidad educativa 24 de Mayo de la ciudad de San Miguel de Bolívar, con esta investigación se pudo llegar a tener una mejorar claridad sobre esta problema

PROPUESTA

Guía Metodológica

"Educando con Valores Éticos y Morales"



Siembra valores en tu corazón y cosecharás buenos frutos en tu vida



Introducción

La educación en valores se erige como un faro que guía a las personas hacia el desarrollo de su carácter y la construcción de una sociedad más justa y armónica. Esta travesía de aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que busca cultivar principios éticos y morales que fortalezcan el espíritu humano y promuevan la convivencia respetuosa.

Es un proceso continuo que abarca desde la infancia hasta la adultez, donde se inculcan principios éticos y morales que guían el comportamiento y las decisiones de las personas. Se trata de cultivar valores como la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la solidaridad, la justicia y la tolerancia, entre muchos otros.

Estos valores sirven como brújula para navegar los desafíos de la vida, permitiendo a los individuos tomar decisiones acertadas, construir relaciones sólidas y contribuir positivamente a su entorno.

Objetivo General

Fomentar los valores éticos y morales que promuevan la formación integral de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la escuela "24 de Mayo" mediante el desarrollo de una estrategia metodológica.

Objetivos Específicos

O.E. 1: Incrementar valores éticos y morales en una enseñanza afectiva.

O.E. 2: Describir el significado y aporte de valores éticos y morales.

O.E. 3: Proponer actividades que aporten significativamente al proceso de enseñanza – aprendizaje.



La Educación en valores

En la actualidad se ha incrementado la enseñanza en valores, es por eso que en este documento se destacan actividades enfocadas en priorizar y concientizar tanto a docentes como estudiantes. Estos valores dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje aportaran significativamente a una educación afectiva.

La educación en valores es un viaje continuo que requiere del esfuerzo y compromiso de todos. Al cultivar valores en las nuevas generaciones, estamos sembrando las semillas de un futuro más justo, armonioso y próspero.

Valores Éticos

Los valores éticos son principios o normas que guían la conducta humana en busca del bien. Son ideas sobre cómo comportarse de manera correcta y justa. Funcionan como brújulas que nos ayudan a tomar decisiones en situaciones difíciles y a discernir entre lo bueno y lo malo.

Los valores éticos se aprenden y se refuerzan a lo largo de la vida a través de la familia, la educación, las experiencias personales y la cultura. Son esenciales para una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad, ya que promueven el respeto mutuo, la responsabilidad, la honestidad, la justicia y la solidaridad.

Valores Morales

Los valores morales son un conjunto de principios, normas y virtudes que nos guían para actuar de manera correcta y justa. Son como una brújula que nos ayuda a diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo que es beneficioso para nosotros y para los demás.

Estos valores se aprenden desde la infancia, principalmente en el seno familiar y en la escuela. A medida que crecemos, vamos internalizándolos y haciéndolos nuestros, lo que nos permite tomar decisiones coherentes con ellos.

Importancia de educar en valores

Es importante educar en valores por las siguientes razones:

Fomenta el crecimiento personal

Los valores nos permiten conocernos mejor a nosotros mismos, definir quiénes somos y establecer metas en la vida. Sirven como pilares para construir una autoestima sana y una personalidad resiliente.

Valores como la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos son esenciales para desenvolverse en el mundo de manera exitosa.

La educación en valores contribuye al bienestar emocional al fomentar la autoconciencia, la regulación emocional, la toma de decisiones.

Construye una sociedad más justa y equitativa

Fortalece la convivencia pacífica los valores como la tolerancia, el respeto mutuo, la justicia y la solidaridad son pilares fundamentales para la construcción de una sociedad armoniosa y pacífica.

Promueve la participación ciudadana ya que educar en valores empodera a las personas para que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, exigiendo sus derechos y cumpliendo con sus deberes.

Los valores fomentan la inclusión, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, combatiendo la discriminación y la violencia en todas sus formas.

Rol de los actores educativos

La familia

El hogar es el primer escenario donde se inculcan valores a los niños. Los padres y madres son modelos a seguir, por lo que su propio comportamiento y valores serán determinantes en la formación de los hijos.

La escuela

La escuela juega un papel fundamental en la educación en valores, complementando la formación recibida en el hogar. Los docentes pueden utilizar diversas estrategias para fomentar el aprendizaje de valores.

La comunidad

La comunidad en general, incluyendo organizaciones sociales, culturales y religiosas, también puede contribuir a la educación en valores.

Actividades que fortalecen la educación en valores

Juegos de mesa

Los juegos de mesa pueden ser una herramienta educativa muy valiosa para enseñar valores a los niños y niñas de todas las edades. A través del juego, los niños pueden aprender de manera divertida y sin presiones sobre conceptos importantes como la cooperación, el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la empatía y la resolución de conflictos.

Dibujo creativo

El dibujo creativo no solo es una actividad divertida y placentera para los niños, sino que también puede ser una herramienta poderosa para la educación en valores. A través del dibujo, los niños pueden expresar sus emociones, pensamientos e ideas de una manera libre y creativa. Esto les permite explorar diferentes valores y desarrollar su propia escala moral.

Rincones de material solidario

Los rincones de material solidario son espacios dentro del aula donde se recopila, organiza y expone material que promueve la solidaridad, la cooperación y el compromiso con los demás. Estos rincones pueden convertirse en herramientas valiosas para la educación en valores, ya que permiten a los niños y jóvenes:

1. Sensibilizar sobre las necesidades de los demás.
2. Fomentar la participación activa.
3. Desarrollar el pensamiento crítico.
4. Promover valores como la solidaridad, la cooperación y el respeto.
5. Incentivar la creatividad y la expresión personal.
6. Fortalecer el sentido de comunidad.
7. Enriquecer el aprendizaje
8. Crear un ambiente positivo y motivador.

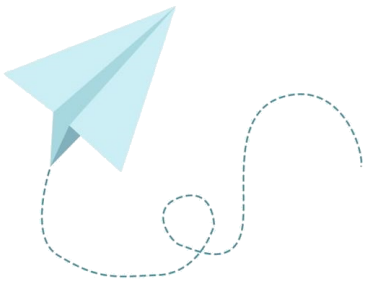
Debate

Es una herramienta poderosa que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una amplia gama de habilidades y valores importantes. Es una actividad esencial para la educación en valores, ya que permite a los estudiantes aprender a pensar críticamente, comunicarse de manera efectiva, respetar la diversidad, ser responsables socialmente y tomar decisiones éticas.

Estudios de Caso

Los estudios de caso son una herramienta valiosa para la educación en valores, ya que permiten a los estudiantes:

1. Analizar situaciones reales y complejas.
2. Desarrollar la empatía.
3. Aplicar los valores a situaciones concretas.
4. Fomentar la discusión y el debate.
5. Promover el aprendizaje activo.



Actividad 1				
Tema:	Juegos de mesa			
Objetivo:	Promover la concientización en los estudiantes a través de casos reales que involucre a los valores.			
Curso:	Octavo	Paralelo:		
Actividad	**Tiempo**	**Desarrollo**	**Material**	**Responsable**
Juego de mesa	30 minutos	**Primer paso:** Organizar el tablero con las tarjetas, fichas y dados. **Segundo paso:** Seleccionar 2 grupos en el aula. **Tercer paso:** Iniciar jugando.	Cartón, cartulina, plastilina, pinchos, tachuelas, dados, regla, esferos, pinturas, lápiz y borrador.	Investigadores
Observaciones	Las tarjetas deberán describir un ejemplo de alguna vivencia que llame al grupo de estudiantes a discutirlo y buscar una solución resaltando un valor.			

Actividad 2				
Tema:	Dibujo creativo			
Objetivo:	Percibir a través de la literatura un caso real que involucre los escasos valores éticos y morales.			
Curso:	Octavo	Paralelo:		
Actividad	**Tiempo**	**Desarrollo**	**Material**	**Responsable**
Dibujo creativo	30 minutos	**Primer paso:** Lectura de una historia que contenga la falta de valores. **Segundo paso:** Entregar un lienzo o una hoja de dibujo a los estudiantes. **Tercer paso:** Iniciar con la representación gráfica.	Lienzo, Hojas de dibujo, regla, temperas, acuarelas, esferos, pinturas, lápiz y borrador.	Investigadores
Observaciones	Explicar a los estudiantes que su representación gráfica deberá expresar los escases de algún valor que le transmitió la historia.			



Actividad 3				
Tema:	Rincones de material solidario			
Objetivo:	Organizar un rincón de materiales para estudiantes de bajos recursos que no cuenten con sus recursos necesarios para su educación.			
Curso:	Octavo	Paralelo:		
Actividad	**Tiempo**	**Desarrollo**	**Material**	**Responsable**
Rincones de material solidario.	2 jordanas escolares	**Primer paso:** Buscar el rincón adecuado para este proyecto. **Segundo paso:** Coordinar que es lo que cada estudiante llevaría. **Tercer paso:** Agregar repisas o anaqueles para poder organizar los materiales. Cuarto paso: Organizar los materiales en las repisas.	Cartón, cartulina, tachuelas, regla, esferos, pinturas, lápiz y borrador, entre otros.	Investigadores
Observaciones	El rincón deberá estar dividido por secciones para su respectivo orden.			

Actividad 4				
Tema:	Debate			
Objetivo:	Incentivar a la crítica reconstructiva y que a través de ella se discuta la ausencia de valores en la sociedad.			
Curso:	Octavo	Paralelo:		
Actividad	**Tiempo**	**Desarrollo**	**Material**	**Responsable**
Debate	30 minutos	**Primer paso:** Organizar los grupos para el debate. **Segundo paso:** Abrir el espacio para el debate.	Un espacio áulico, mesas, sillas, pizarra, mascadores, entre otros.	Investigadores
Observaciones	El debate es una gran herramienta para que los estudiantes respeten las ideas de los demás. En este caso se debatirán temas referentes a los valores, injusticias y desigualdades.			

Actividad *5*				
Tema:	Estudio de caso			
Objetivo:	Permitirá a los estudiantes analizar situaciones reales y complejas más allá de lo subjetivo, haciendo asi que busque o genere posibles soluciones.			
Curso:	Octavo	Paralelo:		
Actividad	***Tiempo***	***Desarrollo***	***Material***	***Responsable***
Estudio de caso	30 minutos	**Primer paso:** Organizar equipos de trabajo. **Segundo paso:** Delegar un estudio de caso real. **Tercer paso:** Exponer las soluciones.	cartulina, esferos, lápiz y borrador.	Investigadores
Observaciones	Los casos que se estudien deberán estar considerados según el grupo de estudiantes, es decir que su nivel de complejidad tiene que ser tomado en cuenta.			

BIBLIOGRAFÍA

Aristóteles. (2020). La ética Aristotélica como estrategia genercial competitiva. *Revista Metropolitana de ciencias aplicadas*, 105-101. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/273-967-2-PB.pdf

Bandura, A. (Diciembre de 2020). Impacto a la educación de la teoría cognitiva del aprendizaje. *Padres y maestros*, 72-76. doi:https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011

Dewey, J. (2010). Teoría de valoración. *Revista de filosofía, 66*, 263-266. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602010000100016

Educación, M. d. (2016). *Educación en valores día del formador*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

Freire, P. (2014). Sistemas de creencias en transformación de aulas "modelos pedagogicos para la transmodernidad". *Sophia, 10*(1). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/80061331/Sistemas_de_Creencias_en_Transformacion_de_Aula-libre.pdf?1643753188=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSistemas_de_creencias_en_transformacion.pdf&Expires=1716440580&Signature=bD1N8CSOzbM9ohI

García Cevilla, Y., & Castro Puche, R. (2023). Propuesta pedagógica para reducir índices de violencia escolar y mejorar la convivencia. *Científica multidisciplinar, 7*(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7595

García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G. (2005). Convivencia escolar en las aulas. *Psiología, 2*(1), 163-183. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf

Gardner, H. (2012). *El desarrollo y la educación de la mente.* Barcelona, España : Paidós Barcelona. Obtenido de https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/76427

Kohlberg, L. (2014). El desarrollo de l conciencia del juicio moral de Lawrence Kohlberg. *Unilibre, 12*(1), 37-50. doi:http://dx.doi.org/10.18041/crilibjur.2015.v12n1.23103

López Rupérez, F., & García García, I. (2015). Valores y exito escolar. *En la universidad Camilo José Cela*. Obtenido de https://www.ucjc.edu/wp-content/uploads/valoresyexito_171116.pdf

Machado, A. (2020). Teoría de los valores de Schwartz: Fundamentación y aplicación al contexto del trabajo. *DA - Instituto de Empresa y Humanismo - Tesis Doctorales y Tesinas*. Obtenido de https://hdl.handle.net/10171/59694

Morgado Da Silva, M., & Ferreira de Araújo, U. (2023). Aprendizaje-servicio e identidad moral; uma investigación bajo la teoría de los modelos organizadores del pensamiento. *Iberoamericana, 15*, 1-27. doi:DOI10.1344/RIDAS2023.15.1

Morín, E. (2010). Los siete saberes según Edgar Morín. *Scielo, 33*(1), 76-78. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662010000100015

Noboa, F. B. (2018). Incidencia de los valores eticos y morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad Politecnica Saleciana*. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf

Parra Ortiz, J. (2003). La educación en valores y su pr'actica en el aula. *Dialnet, 69*. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf

Piaget, J. (1998). Influencia de Piaget en el estudio de desarrollo moral. *Latinoamericana de psicología, 30*(2), 223-232. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530202

Platón. (2010). Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión. *Dialnet*, 134. Obtenido de extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icea/LI_SisInfoFin/Demet_Polo/importanciavalores.pdf

Recalde Enriquez, R. (2015). La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Repositorio digital UNIR*. Obtenido de https://reunir.unir.net/handle/123456789/3367

Rodolfo, P. A. (Enero-Junio de 2016). Importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai, 12*(3), 271-283. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018

Sánchez , A. (2006). Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica. *Scielo, 6*(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000300006

Sandoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última década, 15*(27), 95-118. Obtenido de https://us05web.zoom.us/j/6219591361?pwd=VE5oU1RPOStqWk42NlBHM1dhSG5iQT09

Savater, F. (1991). Ética para Amador. *Escatep*, 83. Obtenido de https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Etica-Para-Amador.pdf

Socrates. (2001). La ética de Socrates y su influencia en el pensamiento occidental. *Dialnet, 3*, 317-334. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaEticaDeSocratesYSuInfluenciaEnElPensamientoOccid-2539286%20(2).pdf

Sosa, R. (2021). Aportes desde la Psicología al estudio de los valores. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía.* Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12199

UNESCO. (12 de Septiembre de 2022). *Cultura y valores*. Obtenido de https://www.unesco.org/es/biodiversity/culture

13. ANEXOS

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 21 de mayo de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0251.33 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 20 de mayo de 2024.

EN RELACIÓN AL SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de aprobación de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:
a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Capítulo IV del trabajo de integración curricular en los artículos manifiesta: **Art. 18.**- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. **Art.19.**- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-055 de fecha 10 de mayo de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, Proceso de Titulación 03-2024, periodo académico abril – agosto 2024.

CERTIFICADO DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "VALORES ÉTICOS Y MORALES COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN NIÑOS DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA "24 DE MAYO", UBICADO EN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO ABRIL- AGOSTO 2024.", presentado por: SANCHEZ MONTERO GRACIELA JANNETH Y TORRES GALEAS STALIN ANDRES, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso abril – agosto 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: ING. JONATHAN CARDENAS BENAVIDES MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

CERTIFICADO DE LA ESCUELA



ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA."24 DE MAYO"

San Miguel de Bolívar a 2 de julio del 2024

QUIEN SUSCRIBE. LIC. ROBERTH IGNACIO BARRAGAN CAMACHO CEDULA DE IDENTIDAD NUMERO 0201065216. EN CALIDAD DE DIRECTOR ENCARGADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "24 DE MAYO" DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, A PETICIÓN VERBAL DE PARTE INTERESADA:

CERTIFICO

Que la y el señor SANCHEZ MONTERO GRACIELA JANNETH con CI 0202413852 y TORRES GALEAS STALIN ANDRES con CI 0202193165, realizaron el trabajo de investigación sobre el tema Valores Éticos y Morales como Estrategia Metodológica para la Formación Integral en los niños de 8vo Año de Educación General Básica, en la Escuela "24 de Mayo2 ubicada en san Miguel de Bolívar, provincia de Bolívar en el Periodo académico Abril – Agosto 2024.

La presente certificación tiene como finalidad respaldar el cumplimiento y ejecución del proyecto de investigación, de manera activa y voluntaria de los señores estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar de la carrera de Educación Básica, de 8vo ciclo paralelo "B", previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Lic. Ignacio Barragán C.
DIRECTOR ENCARGADO

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL 24 DE MAYO DIRECCIÓN

"La Transformación de la educación, misión de todos"

Dirección: Guayas – Reinaldo Arguello - Barrio San Marcos
Teléfono: 032 -989 059 Email: eeb24demayosm@yahoo.es
San Miguel – Bolívar – Ecuador

CERTIFICADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 24 DE MAYO



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 30 de abril 2024

Oficio N° 007 -C-CEB-FCESFH-2023

LDO. IGNACIO BARRAGÁN

RECTOR

ESCUELA DE EDUACIÓN BÁSICA " 24 DE MAYO "

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **SANCHEZ MONTERO GRACIELA JANNETH** junto a **TORRES GALEAS STALIN ANDRES** , del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "B", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que entrarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica

Por la atención presente, le agradezco.

Recibido 03/05/2024 12H57

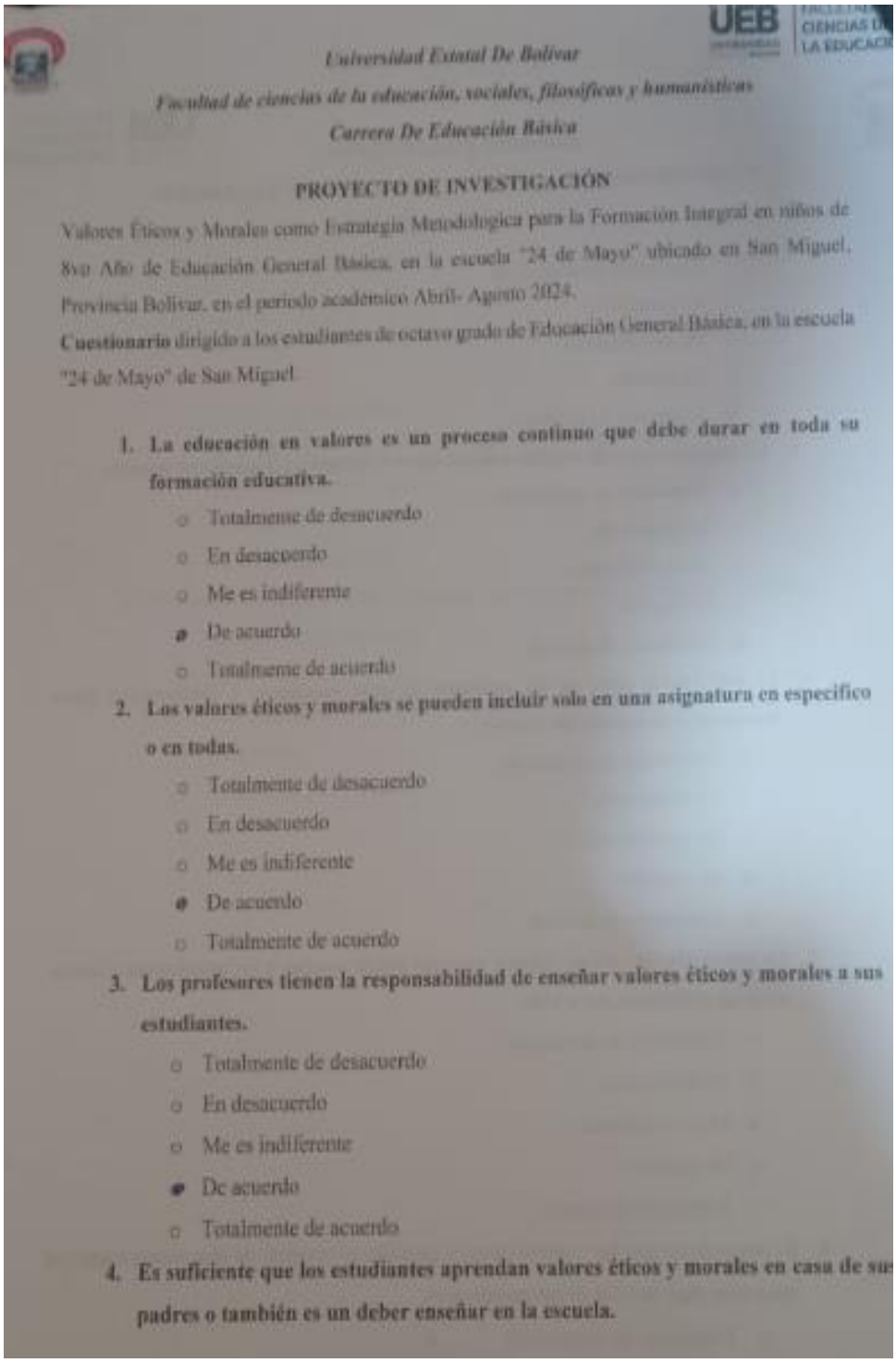
Atentamente:

Lic. María Lorena Nubos, MSc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6030
www.ueb.edu.ec

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



Universidad Estatal De Bolívar

Facultad de ciencias de la educación, sociales, filosóficas y humanísticas

Carrera De Educación Básica

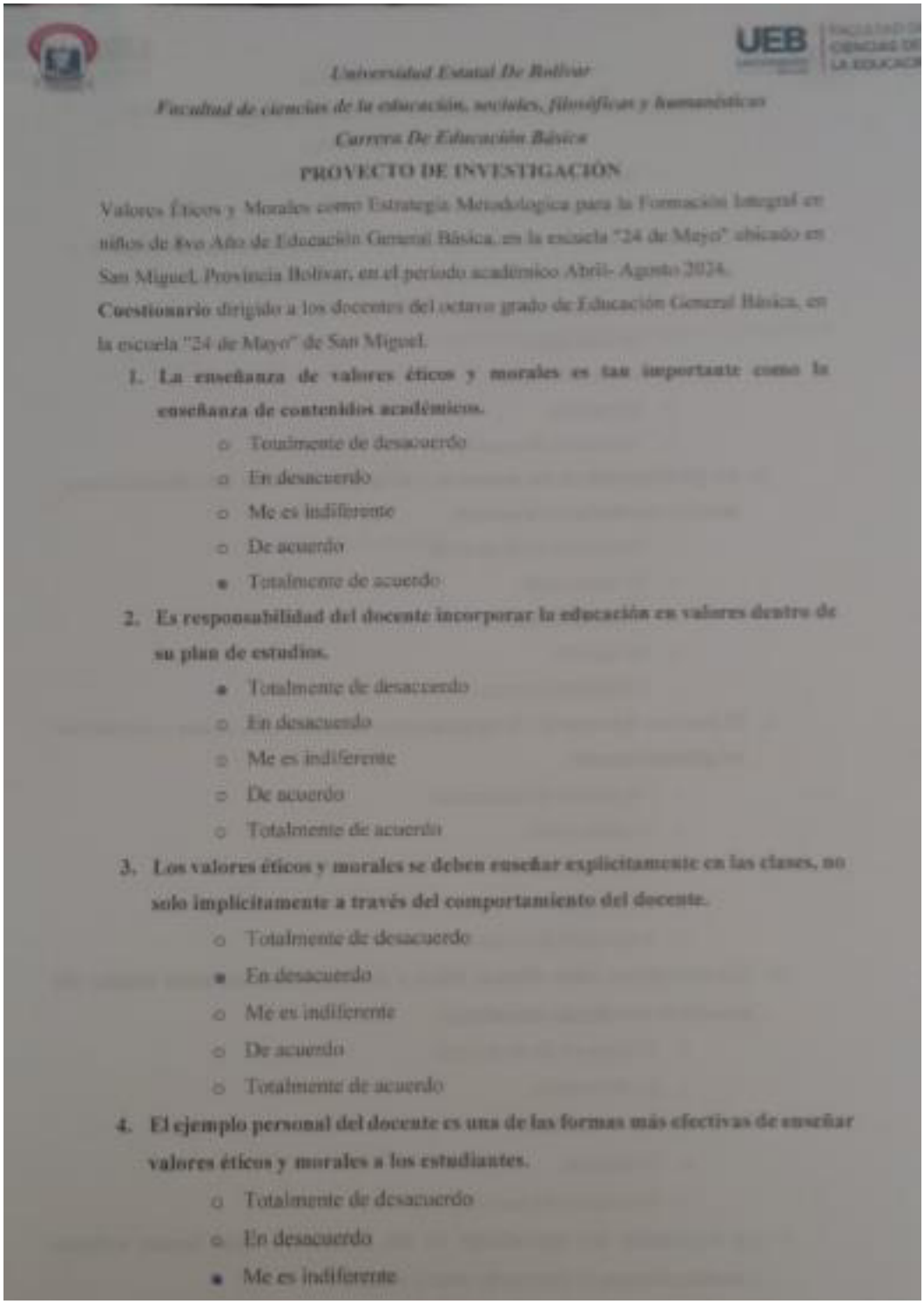
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Valores Éticos y Morales como Estrategia Metodologica para la Formación Integral en niños de 8vo Año de Educación General Básica, en la escuela "24 de Mayo" ubicado en San Miguel, Provincia Bolívar, en el periodo académico Abril- Agosto 2024.

Cuestionario dirigido a los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, en la escuela "24 de Mayo" de San Miguel

1. **La educación en valores es un proceso continuo que debe durar en toda su formación educativa.**
   - o Totalmente de desacuerdo
   - o En desacuerdo
   - o Me es indiferente
   - ø De acuerdo
   - o Totalmente de acuerdo
2. **Los valores éticos y morales se pueden incluir solo en una asignatura en especifico o en todas.**
   - o Totalmente de desacuerdo
   - o En desacuerdo
   - o Me es indiferente
   - ø De acuerdo
   - o Totalmente de acuerdo
3. **Los profesores tienen la responsabilidad de enseñar valores éticos y morales a sus estudiantes.**
   - o Totalmente de desacuerdo
   - o En desacuerdo
   - o Me es indiferente
   - ø De acuerdo
   - o Totalmente de acuerdo
4. **Es suficiente que los estudiantes aprendan valores éticos y morales en casa de sus padres o también es un deber enseñar en la escuela.**

DOCENTES



Universidad Estatal De Bolívar

Facultad de ciencias de la educación, sociales, filosóficas y humanísticas

Carrera De Educación Básica

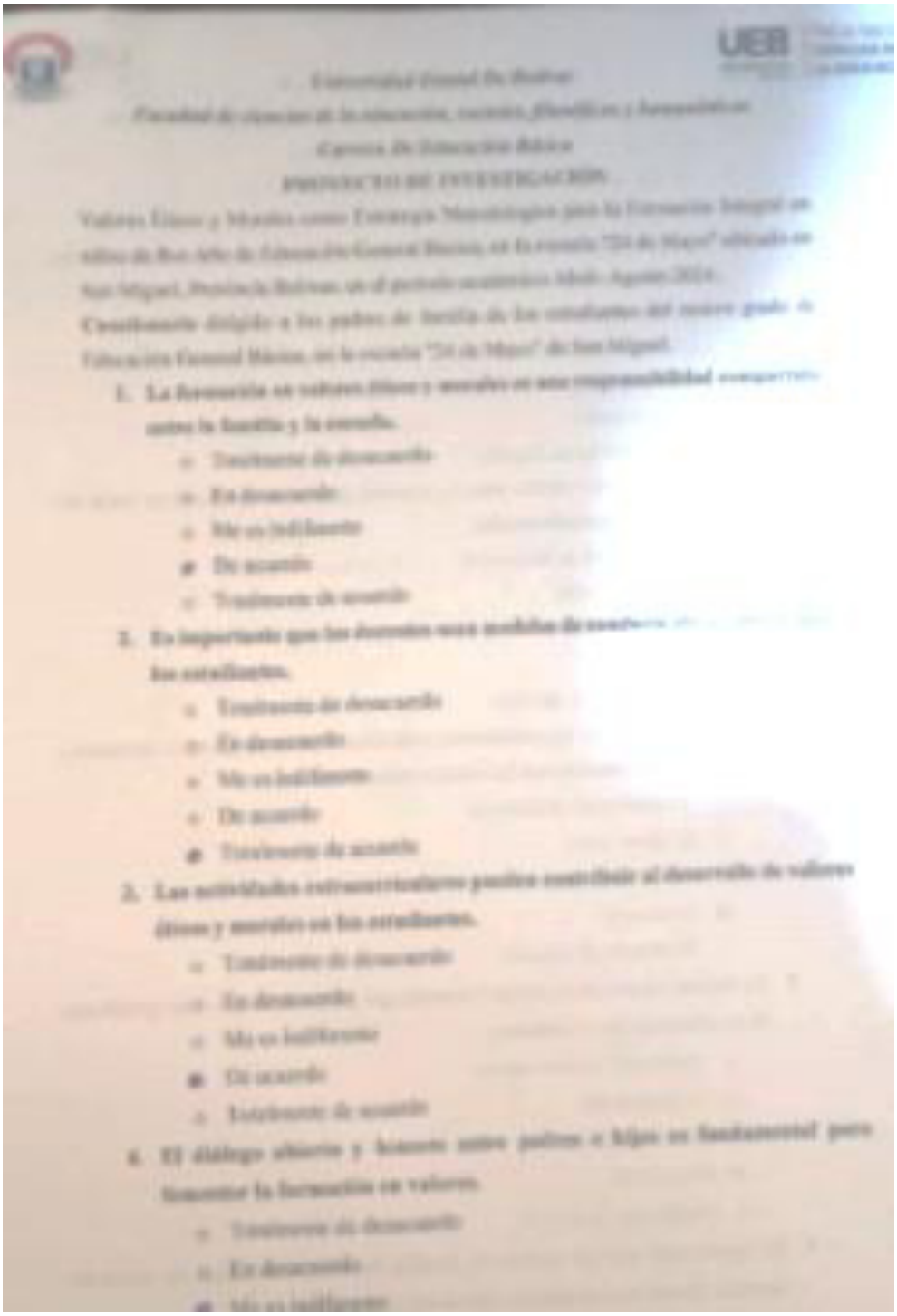
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Valores Éticos y Morales como Estrategia Metodológica para la Formación Integral en niños de 8vo Año de Educación General Básica, en la escuela "24 de Mayo" ubicado en San Miguel, Provincia Bolívar, en el período académico Abril- Agosto 2024.

Cuestionario dirigido a los docentes del octavo grado de Educación General Básica, en la escuela "24 de Mayo" de San Miguel.

1. **La enseñanza de valores éticos y morales es tan importante como la enseñanza de contenidos académicos.**
   - ○ Totalmente de desacuerdo
   - ○ En desacuerdo
   - ○ Me es indiferente
   - ○ De acuerdo
   - ● Totalmente de acuerdo
2. **Es responsabilidad del docente incorporar la educación en valores dentro de su plan de estudios.**
   - ● Totalmente de desacuerdo
   - ○ En desacuerdo
   - ○ Me es indiferente
   - ○ De acuerdo
   - ○ Totalmente de acuerdo
3. **Los valores éticos y morales se deben enseñar explícitamente en las clases, no solo implícitamente a través del comportamiento del docente.**
   - ○ Totalmente de desacuerdo
   - ● En desacuerdo
   - ○ Me es indiferente
   - ○ De acuerdo
   - ○ Totalmente de acuerdo
4. **El ejemplo personal del docente es una de las formas más efectivas de enseñar valores éticos y morales a los estudiantes.**
   - ○ Totalmente de desacuerdo
   - ○ En desacuerdo
   - ● Me es indiferente

PADRES DE FAMILIA



UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA





EVIDENCIAS FOTOGRAFÍAS DE NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA 24 DE MAYO





VISTA A LOS SEÑORES DOCENTES PARA REALIZAR LA ENCUESTA





VISTA A LOS SEÑORES DOCENTES PARA REALIZAR LA ENCUESTA





VISTA A LOS SEÑORES DOCENTES PARA REALIZAR LA ENCUESTA





VISTA A LOS ESTUDIANTES PARA REALIZAR LA SOCIALIZACION

DE LA GUIA





NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS_FINAL_29_07_24_SANCHEZ_TORRES.docx

AUTOR

Graciela Sánchez

RECUENTO DE PALABRAS

15107 Words

RECUENTO DE CARACTERES

84345 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

109 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

11.4MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 6, 2024 11:11 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 6, 2024 11:13 AM GMT-5

● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref



Ing. Jonathan Cárdenas

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Bloques de texto excluidos manualmente