UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL IMPACTO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DE LA COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO LECTIVO 2023-2024.

AUTORA:

AGUILAR AGUILAR MERCEDES DEL ROCIO

TUTOR:

LIC. VÍCTOR ALEJANDRO BÓSQUES BARCENES, PHD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

PERÍODO ACADÉMICO

2023_2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL IMPACTO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DE LA COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO LECTIVO 2023-2024.

AUTORA:

AGUILAR AGUILAR MERCEDES DEL ROCIO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

PERÍODO ACADÉMICO

2023_2024

I. DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación primeramente a mi Dios y a mi Virgencita del Guayco por ayudarme a cumplir esta gran meta en mi vida, quienes me han brindado protección y fortaleza para cumplir con muchos éxitos.

A mis padres por ser un pilar fundamental en mi vida, de la misma manera quienes han sabido guiarme protegerme y brindarme todo su amor, comprensión y apoyo incondicional, en todo este transcurso de mi vida profesional, asi mismo a mis herman@s que con sus palabras de aliento no me han dejado sola en todo este transcurso de mi proceso educativo.

A mi mejor amiga quien fue como mi otra hermana de otra sangre la cual fue de apoyo, quien supo comprenderme y apoyarme en mis peores momentos, a mis amigas/os quienes me brindaron su amistad y que marcaron un recuerdo bonito para toda la vida.

Y finalmente a mis dos angelitos que ya no están con nosotros, pero sé que donde quiera que estén siempre supieron acompañarme y cuidarme en todo momento.

Mercedes

II. AGRADECIMIENTO

Al Alma Mater Bolivarense la Universidad Estatal de Bolívar, por darme la oportunidad de pertenecer a la honorable institución y formarnos profesionales capaces de enfrentar cada reto que se presenta en la vida diaria.

A la rectora, docentes y estudiantes del séptimo año de EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica de la comunidad de 4 esquinas por abrirme las puertas y brindarme la confianza para poder realizar mi proyecto de investigación.

Al Doctor Alejandro Bosques tutor, por brindarme sus conocimientos y guiarme en todo el proceso de desarrollo de mi proyecto de investigación quien ha tenido la paciencia y empatía para saber guiarme.

Mercedes

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Víctor Alejandro Bósquez Barcenes, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: EL IMPACTO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DE LA COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023-2024.
elaborado por la autora MERCEDES DEL ROCIO AGUILARA AGUILAR con C.I 0202118246 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 16 enero de 2024



Lic. Víctor Alejandro Bósquez Barcenes, PhD
TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo AGUILAR AGUILAR MERCEDES DEL ROCIO portadora de la Cédula de Identidad No 0202118246 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "EL IMPACTO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DE LA COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO LECTIVO 2023-2024." Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

AGUILAR AGUILAR MERCEDES DEL ROCIO



AGUILAR AGUILAR MERCEDES DEL ROCIO
0202118246

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora

EL IMPACTO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DE LA COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023-2024

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Mercedes del Rocio Aguilar Aguilar

0202118246

rio...

N° ESCRITURA: 20240201003P01231

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: AGUILAR AGUILAR MERCEDES DEL ROCIO

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000006145

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día quince de Mayo del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparece **AGUILAR AGUILAR MERCEDES DEL ROCIO,** soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la Parroquia Guanujo del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, (0989262413), su correo electrónico rocio2000aguilar@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **EL IMPACTO DE HERRAMIENTA DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DE LA COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023 - 2024** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autora, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN** JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

AGUILAR AGUILAR MERCEDES DEL ROCIO

C.C. 0202118246

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA I

II. AGRADECIMIENTO II

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR III

IV. AUTORÍA NOTARIADA IV

V. ÍNDICE V

Índice de tablas VII

Índice de grafico VIII

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL X

VII. ABSTRACT XI

VIII. INTRODUCCIÓN 1

1. TEMA 1

2. ANTECEDENTES 2

3. PROBLEMA 4

3.1 Descripción del Problema 4

3.2 Formulación del problema 5

4. JUSTIFICACIÓN 6

5. OBJETIVOS 8

5.1 Objetivo General 8

5.2 Objetivos Específicos 8

6. MARCO TEÓRICO 9

6.1 Teoría científica 9

6.1.1¿Qué es la Inteligencia Artificial? 9

6.1.2 Importancia de la IA 10

6.1.3 Surgimiento de la Inteligencia Artificial 11

6.1.4 Tipos de Inteligencia Artificial 11

6.1.5 Llegada de la inteligencia artificial a la educación 11
6.1.6 Principales aportes de la IA en el aprendizaje y la enseñanza 12
6.1.7 Perspectivas de la IA en la Educación 14
6.1.8 ¿Con qué rapidez está evolucionando la IA? 15
6.1.9 Ventajas de la IA 15
6.1.10 Relacionando la IA con el Sistema educativo 16
6.1.11 Desafíos y consideraciones éticas de la Inteligencia Artificial 16
6.1.12 IA en la educación 17
6.1.13 Uso de la IA en las instituciones educativas 18
6.1.14 ¿Qué herramientas de inteligencia artificial existen para búsqueda de información? 20
6.1.15 ¿Cómo aplicar la inteligencia artificial en la búsqueda de información? 21
6.1.16 Herramientas de inteligencia artificial para buscar información 21
6.2. TEORÍA LEGAL 23
6.2.1 Decreto_Ejecutivo_No. _675_2023_Reglamento-LOEI 23
6.2.2 Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural 23
6.2.3 Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural 23
6.3. TEORÍA REFERENCIAL 24
6.3.1 Eficacia y productividad 24
6.3.2 Calidad y calidez en la educación 24
6.3.3 Aportaciones de la IA como herramienta de gestión de información 25
7. MARCO METODOLÓGICO 27
7.1. Enfoque de investigación 27
7.2.1 Descriptiva correlacional 27
7.2.2 Según la línea de tiempo es transversal 27

7.2.3 Investigación de campo 28
7.2.4 Investigación bibliográfica-documentos 28
7.3. Métodos 28
7.3.1 Método deductivo 28
7.3.2 Método inductivo 28
7.3.3 Método analítico sintético 28
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 29
7.5 Universo y muestra 29
7.6 Procesamiento de información 29
8. ANALÍS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 30
A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada los docentes de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica 30
A continuación, se presentará los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del séptimo año de EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica 39
9. CONCLUSIONES 47
10. PROPUESTA 48
11. BIBLIOGRAFÍA 72
12. ANEXOS 77

Índice de tablas

Tabla 1 Cuál es su sexo 30
Tabla 2 Acceso a Internet 31
Tabla 3 Conoce usted acerca de la Inteligencia Artificial 32
Tabla 4 Aplica la Inteligencia Artificial dentro de su salón de clases 33
Tabla 5 Utiliza la Inteligencia Artificial para a búsqueda de información 34
Tabla 6 Enseña a sus estudiantes de como buscar información actualizada 35
Tabla 7 Existe otras herramientas académicas para la búsqueda de información..36

Tabla 8 Cree que la Inteligencia Artificial es de ayuda para el aprendizaje de los estudiantes 37
Tabla 9 La inteligencia artificial puede ayudar a buscar información más adecuada 38
Tabla 10 Cuál es tu sexo 39
Tabla 11 Cuentas con acceso a Internet 40
Tabla 12 Conoce usted acerca de la inteligencia artificial 41
Tabla 13 Ha utilizado la inteligencia artificial en su aprendizaje 42
Tabla 14 De qué manera le ayuda la inteligencia artificial en su enseñanza aprendizaje 43
Tabla 15 Su docente utiliza la inteligencia artificial para la búsqueda de información 44
Tabla 16 Las herramientas de inteligencia artificial son útiles en el ámbito educativo 45
Tabla 17 La inteligencia artificial te puede ayudar a buscar información necesaria para tu aprendizaje 46

Índice de grafico

Gráfico 1 Cuál es su sexo 30
Gráfico 2 Acceso a Internet 31
Gráfico 3 Conoce usted acerca de la Inteligencia Artificial 32
Gráfico 4 Aplica la Inteligencia Artificial dentro de su salón de clases 33
Gráfico 5 Utiliza la Inteligencia Artificial para a búsqueda de información 34
Gráfico 6 Enseña a sus estudiantes de como buscar información actualizada 35
Gráfico 7 Existe otras herramientas académicas para la búsqueda de información 36
Gráfico 8 Cree que la Inteligencia Artificial es de ayuda para el aprendizaje de los estudiantes 37
Gráfico 9 La Inteligencia Artificial nos brinda información precisa 38
Gráfico 10 Cuál es tu sexo 39
Gráfico 11 Cuentas con acceso a Internet 40
Gráfico 12 Conoce usted acerca de la inteligencia artificial 41

Gráfico 13 Ha utilizado la inteligencia artificial en su aprendizaje 42
Gráfico 14 De qué manera le ayuda la inteligencia artificial en su enseñanza aprendizaje 43
Gráfico 15 Su docente utiliza la inteligencia artificial para la búsqueda de información 44
Gráfico 16 Las herramientas de inteligencia artificial son útiles en el ámbito educativo 45
Gráfico 17 La inteligencia artificial te puede ayudar a buscar información necesaria para tu aprendizaje 46

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto menciona el impacto de herramientas de inteligencia artificial (IA)en la mejora de la gestión de información académica en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, para fortalecer su desarrollo cognitivo y social, en el ámbito educativo, ya que estas aplicaciones permiten despejar muchas dudas y ayuda a la retroalimentación al momento de investigar cualquier tema de estudio, integrando un método apropiado para la enseñanza, de esa manera ir aportando en el aprendizaje lo cual hace que vaya buscando alternativas y soluciones a estas problemáticas es la falta de conocimiento tanto de estudiantes y maestros lo que hace que el aprendizaje sea deficiente. El objetivo general de la inteligencia artificial es establecer soluciones mediante el diseño de una guía metodológica con actividades que beneficien el desconocimiento de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Además, el diseño metodológico sigue un enfoque cualitativo, en el cual se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a la población de 13 estudiantes y 5 docentes aplicando la metodología deductiva, inductiva, bibliográfica; procediendo a la realización de análisis estadístico con su respectiva interpretación teórica para el establecimiento de la solución a la dificultad que existe. Finalmente, con el análisis realizado se concluye que existe bastante desconocimiento acerca de estas herramientas lo que es recomendable hacer uso de dicha aplicación para de esa manera ir fortaleciendo con mayor capacidad el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Palabras claves: Inteligencia, Artificial, Cerebro Humano, Aprendizaje, Compromiso.

VII. ABSTRACT

This project mentions the impact of artificial intelligence (IA) tools to improve the management of academic information in the students of Seventh Year of General Basic Education of the Basic Education School Isabel la Católica, to build their cognitive and social development, in the educational field, because these applications allow to clear many doubts and help to the feedback at the moment of investigate any subject of study, using an appropriate method for the teaching, in that way to go contributing in the learning which makes that it goes looking for alternatives and solutions to these problematic is the lack of knowledge so much of students and teachers that makes that the learning is deficient. The general objective of (IA) is to establish solutions through the design of a methodological guide with activities that benefit the lack of knowledge of (IA) in the educational field. In addition, the methodological design follows a qualitative approach, in which the data collection instruments were applied to the population of 13 students and 5 teachers applying the deductive, inductive, bibliographic methodology; then we make the realization of statistical analysis with its respective theoretical interpretation for the establishment of the solution to the difficulty that exists. Finally, with the analysis carried out, it is concluded that there is a great lack of knowledge about these tools, which is recommendable.

Keywords: Intelligence, Artificial, Human Brain, Learning, Engagement

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado el impacto de herramientas de inteligencia artificial en la mejora de la gestión de información académica en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, se enfoca en replicar y modificar la inteligencia humana a través de tecnologías artificiales, sin embargo, IA proporciona estudios específicos ayudando a los lideres educativos a tomar decisiones precisas y concretas dentro de la enseñanza aprendizaje.

El principal problema de la investigación es el desconocimiento y falta de uso de la inteligencia artificial e interactividad entre docentes y estudiantes, procediéndose a la elaboración del análisis crítico, enfocándose en las causas y efectos dentro del problema de estudio, para de esa manera establecer interrogantes, la justificación y los objetivos a alcanzar en el proyecto de investigación.

Marco Teórico, se realizó una recopilación de información tanto de la variable independiente como de la dependiente, asi como también la teoría legal y referencial.

La metodología abordada dentro del presente estudio es enfoque cualitativo debido a que nuestro estudio es transversal ya que se enfocará en el diseño o tipo de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para recopilar y analizar la información obtenida a través de una población y muestra.

Analís e Interpretación de Datos, en el cual se da a conocer resultados verificados en tablas y gráficos de esa manera generando las conclusiones del proyecto.

Conclusiones, reflejados en el ánalis e interpretación, detallándose diversos aspectos que contribuirán en la elaboración de la propuesta.

Propuesta, está enfocada en el diseño de una guía metodológica de actividades que proporciona el impacto de herramientas de inteligencia artificial en la mejora de la gestión de información académica, esto permite fortalecer el aprendizaje de los niños, de ese modo establecer un ambiente de aprendizaje innovador e inclusivo.

Finalmente, mediante la bibliografía y anexos se perfecciono el trabajo de investigación

1. TEMA

EL IMPACTO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DE LA COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023-2024

2. ANTECEDENTES

Es importante destacar que, la inteligencia artificial es una nueva modalidad dentro de la informática, que utiliza sistemas inteligentes para el análisis de datos de distinta índole para mejorar la gestión de información académica. Esto permite que, el procesamiento sea preciso, rápido para de esa manera brindar información útil y relevante en la toma de decisiones. Sin embargo, no se debe dejar a un lado la interacción humana, ya que es fundamental en el proceso educativo y ayuda a fortalecer el entorno de aprendizaje y compromiso de los estudiantes.

A **nivel mundial** existe bajo índice de desconocimiento en los ecosistemas digitales por falta de infraestructura y de acceso a internet, caso contrario con China que opera de forma óptima la IA para beneficio significativo en la educación. (Arbeláez, 2021), manifiesta que las innovaciones incorporadas por la inteligencia artificial llevan estrategias digitales y tecnológicas muy avanzadas que, tratan de imitar la forma o el mecanismo en el cual funciona el cerebro de todo ser humano; así conseguir en muchos aspectos superar las restricciones y contradicciones de la inteligencia humana.

(Bughin, 2017), menciona que la inteligencia artificial se define como la capacidad que tienen las máquinas para exhibir una inteligencia similar a la especie humana que consiste en intentar solucionar alguna entropía mediante la utilización de algún software o aplicativo en los diferentes aspectos sociales que se viven, como en la educación. Sin embargo, el impacto de la inteligencia artificial ha propiciado un interés significativo en el ámbito académico, lo cual ha generado investigaciones que investiga los impactos y consecuencias del uso de las tecnologías de inteligencia artificial, así como la implementación de herramientas basadas especialmente en la educación y entre otros más.

En el **Ecuador** la llegada de la inteligencia artificial ha sido un proceso de desafíos únicos en la infraestructura debido a la falta de internet en ciertos establecimientos educativos. La implementación de la AI en la industria de algoritmos avanzados en el proceso académico de esa manera el país ha ido experimentando un gran creciente en la tecnología lo que ha sido de beneficio en el ámbito educativo de esa manera explorando aplicaciones que fomentan o favorecen en la búsqueda de

información, es decir que Ecuador ha avanzado en su camino hacia nuevos beneficios por ende ha beneficiado y abordado desafíos en el aprendizaje y manejo de esta dicha aplicación.

Además, la inteligencia artificial también está siendo utilizada en el sector de la salud y otras ramas que requieren de inteligencia artificial.

En la **provincia Bolívar**, se requiere la incorporación de herramientas de inteligencia artificial y tecnologías avanzadas para mejorar los procedimientos pedagógicos de aprendizaje. Estos pueden abarcar sistemas de tutoría virtual, plataformas educativas impulsadas por la inteligencia artificial que adaptan el contenido a los requisitos únicos de los estudiantes, o incluso programas de aprendizaje automático para evaluar y analizar el progreso académico. Además, la llegada de la inteligencia artificial a la educación podría representar una oportunidad estimulante para mejorar el nivel de la educación, permitiendo un enfoque más individualizado y eficiente para cada alumno.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del Problema

La inteligencia artificial (IA), es una de las herramientas que hoy en día ofrecen un sinnúmero de soluciones en el ámbito educativo, de esta manera facilita al estudiante el desarrollo de sus actividades escolares y absorber información con accesibilidad y flexibilidad, haciendo que el aprendizaje sea más fácil y práctico. Sin embargo, la IA es un contexto extenso ayuda a desarrollar tácticas de estudio que hacen que los estudiantes sean activos en la enseñanza-aprendizaje y sean participes para de esa manera lograr un aprendizaje en un estilo diferente.

En relación del impacto de la IA, es una herramienta que, tiene como competencia la mejorara del aprendizaje al proporcionar estrategias y recursos de interés, asimismo ajustar a las necesidades de los alumnos con el fin de resolver perplejidades de dicho tema. Además, permite que, los educadores desarrollen análisis críticos lo cual hace que, de esa manera les facilite innovar nuevas técnicas de estudio para los estudiantes.

La IA tiene un gran potencial dentro de los procesos de aprendizaje ya que, es una herramienta útil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente para los estudiantes de esa manera permite fortalecer y enriquecer el estudio, siendo más exitoso de tal forma aumenta el rendimiento y descubre las habilidades de estudio al momento en él se va preparando para su vida diaria. Por lo tanto, el objetivo de la IA en la educación es obtener mejores resultados para los estudiantes, de ese modo basándose en mejores cualidades de aprendizaje durante el desarrollo de actividades pertinentes al ámbito educativo.

Sin embargo, dentro de la institución educativa parte de la investigación se observa que, existe factores como falta de recursos tecnológicos que genera un desconocimiento total por parte de los estudiantes y docentes referente a estas tecnologías al existir este problema los estudiantes no tienen acceso a una información adecuada y los docentes desconocen las posibilidades que, brindan la IA y se sigue realizando las clases de una forma tradicional que, crea poco interés.

Falta de estrategias de aprendizaje por parte de las autoridades de las unidades educativas en la implementación de nuevas formas de aprendizaje, ya que existe

poco interés en los docentes en actualizarse en las nuevas tendencias tecnológicas. Además, les impiden los factores socioculturales para que de esa manera pueda tener acceso a ciertos factores que ayudaran a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los centros educativo.

3.2 Formulación del problema

¿Como influye el impacto de herramientas de inteligencia artificial en la mejora de la gestión de información académica en los Estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Educación Básica Isabel la Católica de la comunidad 4 Esquinas, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar periodo lectivo 2023-2024?

4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación tiene por objeto de estudio dar a conocer lo que es la inteligencia artificial a los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica, con el propósito de saber cuánto conocen los estudiantes y docentes sobre la inteligencia artificial.

Esta investigación es de gran **importancia** porque nos ayuda a conocer el impacto de herramientas de inteligencia artificial en la mejora de la gestión de información académica, constituyendo al trabajo de investigación como una guía didáctica para de esa manera dar a conocer a los estudiantes lo que es la inteligencia artificial y a su vez puedan utilizar esta herramienta tecnológica dentro del ámbito educativo.

Al existir una **necesidad** dentro del ámbito educativo los estudiantes necesitan conocer lo que es la inteligencia artificial para de esa manera hacer que sus trabajos de investigación sean más fáciles y útiles en la vida diaria, según la Audiencia Digital del Ecuador el 76% de la población ecuatoriana tiene acceso a internet que generan 16.3 millones de conexiones mediante el uso de más de un dispositivo por usuario. Por lo tanto, el impacto de la inteligencia artificial ofrece numerosos beneficios para el progreso en el ámbito pedagógico, y que los estudiantes puedan acceder a contenidos educativos sin importar su ubicación.

Es **pertinente** realizar esta investigación, ya que contribuye al descubrimiento de nuevas tecnologías en los estudiantes del séptimo año de EGB. Por ello la inteligencia artificial en la mejora del aprendizaje en los estudiantes promete oportunidades para aquellos que de una u otra forma no tendrían acceso a una información de calidad y facilitar éxitos en la era digital e igual de condiciones.

Los **beneficiarios** directos son los docentes y estudiantes de la institución educativa antes mencionada, ya que ellos tienen bajo conocimiento sobre la inteligencia artificial, es decir desconocen la forma en la que se busca a nivel de web, asimismo no tienen información actualizada lo que permite brindar un contexto necesario para que la investigación se pueda dar dentro de la institución.

Además, se pretende beneficiar a un total 13 estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo “A” que forman parte de la institución educativa

adicionalmente a un total de 5 docentes quienes contaran con herramientas necesarias.

En resumen, la IA conlleva desafíos éticos la cual permite tomar decisiones en los estudiantes, por ello es importante que la IA sea utilizada para implementar metodologías nuevas en la búsqueda de gestión de información y de esa manera sea más eficiente. Finalmente, esta investigación presentará algunos ejemplos como el uso responsable de la IA en la educación, ya que podrá mejorar y facilitar el proceso de formación en las instituciones educativas y alcanzar un aprendizaje de calidad.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Establecer el Impacto de Herramientas de Inteligencia Artificial en la Mejora de la Gestión de Información Académica en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica de la ciudad de Guaranda provincia de Bolívar en la comunidad 4 esquinas; realizado durante los meses octubre 2023-febrero 2024.

5.2 Objetivos Específicos

OE1.- Diagnosticar las herramientas de inteligencia artificial en la mejora de la gestión de información académica por parte de estudiantes y docentes del séptimo año de Educación General Básica en la búsqueda de gestión de información.

OE2.- Aplicar la información obtenida sobre las herramientas de inteligencia artificial en la gestión de información académica en los docentes y estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.

OE3.- Diseñar una guía didáctica de herramientas de inteligencia artificial en la mejora de la gestión de información académica para los docentes y estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1¿Qué es la Inteligencia Artificial?

(Morandín, 2021), manifiesta que la inteligencia artificial (IA) es la capacidad de una maquina o sistema informático para simular y realizar tareas que normalmente requerirían inteligencia humana, como el razonamiento lógico, el aprendizaje y la resolución de problemas. Es decir, la inteligencia artificial se basa en el uso de algoritmos y tecnologías de aprendizaje automático para brindar a las maquinas la capacidad de aplicar ciertas habilidades cognitivas y realizar tareas por sí mismas de forma automática o semiautomática. Además, a medida que la inteligencia artificial mejora, muchos procesos se vuelven más eficientes y las tareas que hoy parecen complicadas se realizarán con mayor rapidez y precisión (p.17).

En este sentido la inteligencia artificial ha logrado que la educación sea más eficiente por lo cual ha sido de mucho beneficio para los estudiantes haciendo que su aprendizaje sea más rápido y preciso.

(Arana, 2021), señala que la Inteligencia Artificial es "la capacidad que tiene la tecnología para adaptarse a nuevas situaciones, hacer frente a situaciones emergentes, resolver problemas, responder a preguntas y realizar funciones que requieren un cierto nivel de inteligencia de los seres humanos."

Es importante utilizar la IA de manera ética y responsable para aprovechar al máximo los beneficios que nos brinda.

Así mismo, (Incio, 2022), señala que la IA es la capacidad que tiene un sistema computacional para simular el comportamiento del cerebro humano, capaz de recibir datos externos en calidad de información, además, aprender mediante el entrenamiento y en base a este aprendizaje, lograr los objetivos para el que fue entrenado.

Este hecho de simular el comportamiento de celebro ha hecho que la inteligencia artificial se implemente de muchas áreas logrando que los procesos sean mucho más eficientes.

6.1.2 Importancia de la IA

La IA emerge como la estrella indiscutible en el escenario de la tecnología y la informática. Funciona como el arquitecto que infunde vida a las máquinas, otorgándoles la capacidad de ejecutar tareas que alguna vez creímos exclusivas de la destreza humana. La IA se asemeja a un personaje rebelde que desafía todos los límites concebibles, hallando su espacio en cada rincón de nuestra vida cotidiana y enel ajetreo de nuestras responsabilidades profesionales. No obstante, es en el fascinante mundo de la búsqueda de información donde su influencia resplandece de manera singular.

La IA tiene sus fuertes: aprendizaje, adaptabilidad y autonomía. Son como sus super poderes que la hacen destacar en la multitud. Estos sistemas no solo aprenden solos gracias a datos y experiencias, sino que se vuelven más listos y hábiles con el paso del tiempo. La adaptabilidad es su capacidad para bailar con diferentes situaciones y cambios en el ambiente, mientras que la autonomía es su forma elegante de hacer las cosas sin tener que depender de nosotros, los mortales.

Los motores de búsqueda con IA entienden el contexto de lo que estamos buscando, interpretan nuestro lenguaje natural y nos devuelven resultados que son como ese traje a medida que simplemente nos queda perfecto. No solo aceleran el proceso de búsqueda, sino que también mejoran la calidad de los resultados, adaptándose a lo que realmente queremos.

Además, los algoritmos de procesamiento de lenguaje natural que hacen que las máquinas comprendan y procesen el lenguaje humano. Es como si les enseñáramos a hablar nuestro idioma y entender nuestras preguntas más allá de las palabras clave. La IA no solo encuentra lo que buscamos, sino que también entiende lo que realmente queremos decir.

Y ahí viene la parte mágica. La IA también automatiza la clasificación y organizaciónde datos en grandes cantidades. Es como tener un asistente personal que organiza todo por nosotros. Los algoritmos de aprendizaje automático encuentran patrones y conexiones en la información, creando estructuras que hacen que todo tenga sentido. Tenemos que lidiar con el lado ético y de privacidad dela

IA. La recolección y análisis de datos tienen que jugar limpio, siguiendo reglas éticas, y las preocupaciones sobre nuestra privacidad deben ser abordadas de frente para que podamos confiar en este nuevo compañero de búsqueda.

6.1.3 Surgimiento de la Inteligencia Artificial

(García., 2020), manifiesta que desde la perspectiva de evolución histórica se puede establecer que la inteligencia artificial (IA) es una ciencia que nace públicamente en 1956 en el Dartmouth College, en Hanover (Estados Unidos), durante un curso de verano organizado por cuatro investigadores estadounidenses: John McCarthy, Marvin Minsky, Nathaniel Rochester y Claude Shannon; y que desde la arista científica la Inteligencia Artificial se considera simulación de los procesos intelectuales humanos mediante algoritmos integrados en un entorno dinámico y basado en datos.

Es decir, la IA desempeña un papel crucial en la educación al personalizar el aprendizaje y de esa manera mejorar la enseñanza y fomentar la participación de los estudiantes.

6.1.4 Tipos de Inteligencia Artificial

Según (Searle, 2010) menciona que existe dos tipos de inteligencia artificial:

1. **Inteligencia artificial débil o estrecha:** Se refiere a sistemas diseñados y entrenados para realizar tareas específicas sin tener una comprensión general o de conciencia. Es decir, incluyen asistentes virtuales, sistemas de recomendación y algoritmos de reconocimiento facial
2. **Inteligencia artificial fuerte o general:** Se refiere a sistemas que poseen una inteligencia similar o equivalente a la humana, lo que implica la capacidad de entender, aprender y aplicar conocimientos en una amplia variedad de contextos. La IA fuerte aún no se ha alcanzado completamente y es un área de investigación en constante evolución.

6.1.5 Llegada de la inteligencia artificial a la educación

La Inteligencia artificial transformará profundamente la educación, manifestó Audrey Azoulay, la directora general de la UNESCO que, llevo a cabo en el mes de marzo de 2019 en París, Francia. De esa manera revolucionara los métodos de

enseñanza, las formas de aprender y acceder al conocimiento que capacitara a los docentes en la enseñanza-aprendizaje (Moreno R. , 2019).

Está a transcendido extremadamente en la educación la cual ha recalcado minuciosamente en la educación de esa manera garantiza un aprendizaje accesible.

Para (García. M. &., 2020), los tres pilares fundamentales de todo el sistema educativo es: leer, escribir y contar, ahora, en la sociedad la información y el conocimiento garantiza que estos pilares deben ser ampliados con competencias cognitivas, como: empatía, creatividad y pensamiento crítico.

Nos ayuda fundamentalmente en el sistema educativo lo cual hace que aprendizaje a través de la IA sea profundizado de esa manera garantizando competencias creativas en aprendizaje.

En el caso de la educación, como eje central, el objetivo a alcanzar por medio de la IA y de la mano con los diversos saberes de la educación que buscan desarrollar programas que permitieran entornos de aprendizaje adaptativos y personalizados, con esto buscar la mejor manera de desarrollar estrategias puntuales de adquisición de conocimiento por parte del alumno y también un modo de alimentar de información que permitirá a la IA generar posibles estrategias para impartir conocimientos de manera eficaz (Moreno, 2019, p.262).

Mientras que la educación es un eje central lo que garantiza alcanzar objetivos específicamente en la educación y de esa manera enfatizar diversos aprendizajes adaptativos a la educación.

6.1.6 Principales aportes de la IA en el aprendizaje y la enseñanza

Los sistemas de IA pueden recopilar datos sobre el rendimiento, las preferencias y el estilo de aprendizaje de los estudiantes para ofrecer contenidos y actividades personalizadas. Esto promueve un aprendizaje más efectivo y motivador, ya que se adapta a los intereses y habilidades de los estudiantes (Aparicio, 2023).

Por otra parte, la inteligencia artificial ayuda a recopilar información que es de gran ayuda en el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva y garantizada en la tecnología.

Un primer ámbito de contribución de la IA a la educación quizás el más conocido y con más trayectoria es el comprende los sistemas de enseñanza adaptativos. Es decir, trata de plataformas y sistemas de tutoría inteligente que ofrecen trayectorias personalizadas de aprendizaje basadas en los perfiles, respuestas e interacciones de los estudiantes (Jara I. &., 2020). Es decir, estas aplicaciones están diseñadas para adaptar el tipo, la complejidad, el orden y el ritmo de los materiales de aprendizaje y sus diálogos, preguntas y respuestas a las necesidades de cada estudiante. Este tipo de aplicaciones se registran principalmente en países desarrollados, pero también pueden desplegarse en el resto del mundo.

De igual forma el sistema adaptativo en la IA ayuda a mejor las experiencias educativas a las necesidades de cada uno de los estudiantes. Sin embargo, abordan desafíos relacionados con la equidad y acceso a la tecnología a nivel mundial.

La segunda línea de la contribución de AI al proceso pedagógico tiene que ver con el apoyo que brinda en la colaboración entre estudiantes. En educación, las plataformas colaborativas de décadas de antigüedad utilizan espacios de discusión asincrónicos. Este es el caso de los foros donde los estudiantes comparten sus preguntas y completan tareas comunes.

Teniendo en cuenta todo lo anterior en el proceso pedagógico de la IA tiene que ver con el apoyo que se brinda a los estudiantes en la antigüedad y en la actualidad.

Para (Jara I. &., 2020), “interpretan que la incorporación de estas herramientas de IA como ente mediador de conversaciones entre los estudiantes y sus maestros está favorece el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y aprendizaje colaborativo” (p.10).

Según los autores la IA actúa como mediador de la información en los docentes y estudiantes fortaleciendo el desarrollo de habilidades dentro del aprendizaje colaborativo.

6.1.7 Perspectivas de la IA en la Educación

Desde la Perspectiva docente

Según (Flores, 2023), deduce que fue la idea de formar un consenso de que el sistema educativo de cada país determina que son utilizados por los actores involucrados en el uso de la IA: docentes y estudiantes. Del mismo modo, se necesita un plan de alfabetización en IA para capacitar a los docentes no solo en habilidades técnicas sino también en el debate ético-filosófico. Esto implica la suposición de que la inteligencia artificial cambiará el papel de los docentes, esperando que se hagan cargo de la mayor parte del aprendizaje y la evaluación basados en el conocimiento, lo que permitirá que este grupo se centre en los aspectos sociales de la educación.

Al igual que los autores mencionan que alfabéticamente la implementación de la IA en la educación requiere destacar e involucra a instructivos y escolares, de esa manera enfocándose en las habilidades que tienen cada uno de ellos.

Perspectiva investigadora

Según (García F. &., 2023), manifiestan que plantean asociar esfuerzos para la creación y puesta en marcha de un Observatorio Ético de IA en materia de Educación, de base transversal y multidisciplinar, cuyo propósito implique analizar iniciativas relevantes de IA aplicadas a este campo pero, sobre todo, que sirva de plataforma para el intercambio de información, análisis e investigación sobre planes estratégicos, ideas y guías en las propuestas de regulaciones y normalización de un código ético de Inteligencia Artificial para la Educación.

De igual forma estos autores interpretan que al asociar la IA en la educación ayuda a garantizar de manera transversal y multidisciplinaria estableciendo estrategias éticas en el ámbito pedagógico.

Perspectiva estudiantil

Los estudiantes están en el corazón del aprendizaje, por lo que la IA se está convirtiendo en un fermento para la reforma educativa a través de nuevos programas pedagógicos que pondrán mayor énfasis en el aprendizaje basado en

proyectos, el aprendizaje ágil, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autodirigido, mejorando así la calidad general de la educación. Para (Salcedo, 2023), los estudiantes deberán desarrollar una nueva gama de competencias digitales a temas como el procesamiento de información, el pensamiento computacional y el aprendizaje digital.

Asi como la perspectiva estudiantil aporta en el aprendizaje educativo a través de nuevas aplicaciones pedagógicos que podrán ser de gran relevancia en la educación.

6.1.8 ¿Con qué rapidez está evolucionando la IA?

De acuerdo con (Rouhiainen, 2018), quien señala un dato interesante refiriéndose a un hito reciente en la historia de la IA ocurrió en junio de 2018. La empresa Open AI anunció que su IA había conseguido ganar a varios equipos humanos en el juego estratégico multijugador. En este caso, lo impresionante de la noticia fue la rapidez con lo que la IA aprendió. Si la inteligencia artificial continúa desarrollándose a su ritmo actual, ¿podríamos ser capaces de imaginar cómo será el mundo en sólo treinta o cincuenta años? ¿Te imaginas cómo podría cambiar nuestras vidas? Por eso es sumamente importante ser conscientes de las consecuencias de las nuevas tecnologías en nuestro mundo.

El autor manifiesta que la IA con el pasar del tiempo desarrollara un gran potencial sobre cada una de las preguntas que tengamos al momento de investigar cualquier inquietud que tengamos.

6.1.9 Ventajas de la IA

Una de las ventajas de la IA en la educación es su capacidad para fomentar la participación yel compromiso de los estudiantes. Los sistemas de IA pueden utilizar técnicas de gamificación y aprendizaje interactivo para hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y motivador. Esto puede incluir elementos como desafíos, recompensasy retroalimentación inmediata, que ayudan a mantener el interés de los estudiantes y promueven un aprendizaje más profundo (Moreno R. , 2019).

La inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo: ayuda a aumentar su capacidad para fomentar la participación y la responsabilidad que tienen cada uno de los estudiantes. Al utilizar técnicas de gamificación y aprendizaje interactivo, además, la IA puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más interesante y motivador.

6.1.10 Relacionando la IA con el Sistema educativo

La evolución de la tecnología de inteligencia artificial plantea una serie de interrogantes, desafíos y amenazas que la política pública debe abordar, de lo contrario, sus beneficios potenciales, como se describe en las secciones anteriores, pueden ser limitados.

(López, 2023), manifiesta que la carga de trabajo que tiene un docente, a menudo, excede lo razonable ya que se espera que un profesor supervise el rendimiento académico de los estudiantes, califique las tareas, prepare las instrucciones y una larga lista de actividades académicas, a los que se suma la actividad investigadora que requiere de más tiempo. Por esta razón, el impulso de nuevas tecnologías puede llevar a una transformación en la enseñanza y el aprendizaje, lo que carga a un cambio en la educación tal como la conocemos hoy.

6.1.11 Desafíos y consideraciones éticas de la Inteligencia Artificial

La integración de la IA en la educación plantea desafíos éticos y sociales. Es necesario garantizar la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes, así como abordar la brecha digital y la desigualdad de acceso a la tecnología. Además, es fundamental mantener un equilibrio adecuado entre la automatización y la interacción humana, ya que la educación también implica la formación de habilidades sociales y emocionales (Aparicio, 2023).

En definitiva, la IA plantea grandes desafíos, de esa manera garantiza la privacidad y seguridad de los estudiantes, además, aborda una brecha de desigualdad en la tecnología.

Así mismo, en América Latina y el Caribe se han logrado avances importantes en temas de digitalización y conectividad, existe aún una fragmentación sustancial para zonas rurales con altos niveles de marginación. Es posible entonces que las

promesas de una educación personalizada apoyada por la IA no se cristalicen todavía en los lugares donde más se necesita (Ochoa, 2020).

De este modo se considera que la implementación de tecnologías educativas avanzadas como la IA, ayudan a facilitar el aprendizaje de una mera positiva.

Además, es importante si bien existen programas de educación continua que no requieren de la presencia de un instructivo, es dificultoso creer una aplicación de educación formal en el que no haya alguien del otro lado que capacite el trabajo del alumno, contribuyendo sus experiencias y la administración del contenido jeroglífico para la formación, alguien que sea el consejero entre los contenidos propuestos, que origine a los estudiantes e asemeje sus fortalezas y debilidades para que éstos tengan la oportunidad de indagar y especializar su conocimiento (Mendoza, 2020).

Otro de los retos a los que se retan las políticas educativas en el nuevo contexto de masificación de la IA en el mundo del trabajo y la vida social se concierne con el desarrollo de destrezas que aprueben a los estudiantes desenvolverse adecuadamente en su vida adulta (Jara & Ochoa, 2020, p.15)

6.1.12 IA en la educación

La Inteligencia Artificial se origina como el héroe contemporáneo que redefine la manera en que nos sumergimos en la búsqueda de información. Con habilidades equiparables a superponerse, como el aprendizaje, la adaptabilidad y la autonomía, seconvierte en una aliada invaluable en el terreno digital. A medida que exploramos este fascinante universo, es esencial que gestionemos con sabiduría el equilibrio entre la innovación y las inquietudes éticas, asegurándonos de desentrañar todo su potencial sin descuidar nuestra integridad y privacidad. ¡Que la revolución dela IA perdure en su gloriosa evolución!

La IA ha emergido como una herramienta revolucionaria en la educación, pero es importante recalcar que la IA se debe utilizar como un instrumento complementario, más no como un sustituto de la interacción humana, ya que el papel del educador sigue siendo irremplazable, por qué proporciona inspiración, orientación moral y empatía, aspectos esenciales para el desarrollo de los estudiantes, desafiando las

metodologías tradicionales brindando un potencial transformador. Por ello la IA se destaca por su capacidad para personalizar el aprendizaje y adaptarse a cada necesidadde los estudiantes. Según (Arjona, 2023), la adaptación individualizada de la IA mejora significativamente la detención del conocimiento, y proporciona a los estudiantes experiencias de aprendizaje más eficaces y centradas en sus necesidades específicas.

Como señala un informe de la (UNESCO, 2021), la IA en la educación ha desempeñado un papel crucial al superar las barreras geográficas. Permitiendo el acceso a la educación de calidad en áreas remotas y marginadas, en consonancia conlos principios de igualdad educativa. No obstante, la integración de la IA en la educación no está exenta de desafíos éticos, en palabras de Johnson (2019), es imperativo abordar las cuestiones éticas relacionadas con la privacidad y la toma de decisiones para garantizar que la tecnología sirva como medio para mejorar, no para socavar, la calidad y la equidad educativa. Por lo tanto, la IA en el ámbito educativo es la llave que abre las puertas del futuro, permitiendo a las generaciones venideras alcanzar nuevas alturas de conocimiento y comprensión. La integración de la inteligencia artificial (IA) en las instituciones educativas ha cobrado cada vez más importancia en los últimos años. La IA se utiliza en educación para crear rutas de aprendizaje personalizadas, monitorear el progreso del aprendizaje, realizar evaluaciones automatizadas y ayudar a los docentes a crear planes de estudio. Estas aplicaciones tienen el potencial de aumentar la eficiencia del proceso de aprendizaje y permitir una educación más personalizada.

6.1.13 Uso de la IA en las instituciones educativas

En el mundo actual donde la tecnología juega un papel cada vez más importante, en las instituciones educativas se mantengan al día con los últimos avances tecnológicos. La integración de la IA en la educación puede ayudar a dotar a los estudiantes de las habilidades que necesitan para la fuerza laboral del futuro. A través de rutas de aprendizaje personalizadas, la IA puede satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más efectivo. Sin embargo, uno de los mayores desafíos a la hora de integrar la IA en la educación es garantizar la seguridad y privacidad de los datos. Dado que la IA se

basa en grandes cantidades de datos, es crucial garantizar que se proteja la privacidad de los estudiantes y que se respeten los estándares éticos. Además, es importante que la introducción de la IA en las instituciones educativas nocree una mayor división entre los estudiantes. Es importante garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y que la tecnología no haga que los estudiantes desfavorecidos se queden más atrás.

En general, la integración de la IA en la educación ofrece enormes oportunidades paramejorar el proceso de aprendizaje y brindar a los estudiantes una educación adaptada a sus necesidades. Sin embargo, es importante planificar esta integración cuidadosamente y garantizar que cumpla con estándares éticos y brinde igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

En el curso de la digitalización, los métodos y tecnologías utilizados en la educaciónse han desarrollado rápidamente. En particular, la inteligencia artificial (IA) tiene el potencial de respaldar la forma en que las instituciones educativas gestionan la información y los procesos de aprendizaje, algo que aún debe cambiarse. La IA ofrece oportunidades para personalizar el aprendizaje, identificar fortalezas y debilidades del alumno y proporcionar información en tiempo real.

La búsqueda de la Información (IA) sirve como una herramienta importante para la gestión de la información en la educación. Desempeña un papel crucial en la organización y estructuración del contenido educativo para facilitar el acceso a información relevante y aumentar la eficiencia de los procesos educativos. Por lo tanto, se refiere a la organización, estructuración y etiquetado de la información para mejorar su capacidad de búsqueda y comprensión.

Además, la IA puede ayudar a los maestros a mejorar su enseñanza. Los sistemas de IA pueden analizar grandes cantidades de datos educativos, como los resultados de laspruebas y las evaluaciones, y proporcionar información valiosa sobre el rendimiento de los estudiantes. Esto permite a los maestros identificar áreas de mejora y adaptar suenseñanza en consecuencia.

La IA también puede ayudar a superar barreras en la educación, como la falta de acceso a recursos educativos de calidad. Con la IA, los estudiantes pueden acceder

auna amplia gama de materiales educativos en línea, independientemente de su ubicación geográfica. Esto permite que los estudiantes tengan acceso a información actualizada y relevante, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje.

Sin embargo, es importante tener en cuenta algunos desafíos y preocupaciones asociados con el uso de la IA en la educación. Por ejemplo, existe el riesgo de que los sistemas de IA puedan estar sesgados y perpetuar desigualdades existentes. Además, la privacidad de los datos de los estudiantes es una preocupación importante, ya que laIA requiere el acceso y el análisis de grandes cantidades de información personas.

6.1.14 ¿Qué herramientas de inteligencia artificial existen para búsqueda de información?

(Zhang, 2017), menciona que las herramientas de inteligencia artificial (IA) son cada vez más utilizadas para buscar información de manera eficaz y precisa. Estas herramientas, como Duolingo, Grammarly y otras aplicaciones que utilizan tecnologías emergentes para ofrecer capacidades de búsqueda desarrolladas. Estas herramientas inspiradas por IA se pueden traer en diversas aplicaciones en línea, como motores de exploración, espectadores digitales y auditorios de voz. Su finalidad principal es recuperar investigación de manera confidencial y sin necesidad de control humana.

Además de estas herramientas de exploración, también existen servicios y herramientas basados en IA que se centran en ayudar a los investigadores y estudiantes del mundo académico. Estas herramientas son especialmente útiles para tareas como la búsqueda y el análisis de literatura entre otras. Proporcionan procedimientos estandarizados para resolver casos de error y garantizar la eficiencia y precisión en el procesamiento y la resolución.

En general, las herramientas basadas en IA ofrecen grandes oportunidades para mejorar las prácticas de investigación y recuperación de información. Sin embargo, también es importante tener en cuenta consideraciones como la confianza, la ética y la confiabilidad al utilizar estas herramientas.

6.1.15 ¿Cómo aplicar la inteligencia artificial en la búsqueda de información?

(Andrade., 2023), deduce que la inteligencia artificial (IA) se puede aplicar a la búsqueda de información educativa a través de motores de búsqueda inteligentes. Estos motores de búsqueda pueden buscar recursos didácticos de manera integral y eficiente, brindando soluciones confiables y convenientes para el diseño y desarrollo de sistemas de búsqueda inteligentes.

Al integrar la tecnología de inteligencia artificial, se ha mejorado enormemente el rendimiento de los sistemas tradicionales de servicios de búsqueda de educación preescolar. Los algoritmos de IA se pueden utilizar para analizar y organizar recursos didácticos masivos, lo que permitirá a los profesores administrar y acceder a estos recursos de manera más conveniente.

El uso de la inteligencia artificial en la educación también puede mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, toma de decisiones y mejorar la calidad general de la educación. En general, la tecnología de IA ofrece formas innovadoras de encontrar y utilizar información educativa, haciéndola más accesible y eficiente para educadores y estudiantes.

6.1.16 Herramientas de inteligencia artificial para buscar información

(Vandana S. , 2023), manifiesta que la inteligencia artificial (IA) se ha aplicado en el campo de la educación para desarrollar sistemas de búsqueda de recursos didácticos y precisos. Estos motores de búsqueda inteligentes utilizan tecnología de inteligencia artificial para buscar recursos didácticos de manera integral y eficiente, brindando a los educadores soluciones confiables y convenientes. El uso de la inteligencia artificial en la educación también se extiende a entornos de aprendizaje adaptativos y herramientas flexibles diseñadas para aprovechar las tecnologías digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Han surgido campos de investigación de tecnología educativa basados en la inteligencia artificial, como la inteligencia artificial en la educación (AIED), la minería de datos educativos (EDM) y el análisis de aprendizaje (LA), para abordar los desafíos de la tecnología educativa, incluido el aprendizaje personalizado, el aprendizaje móvil y los juegos educativos. y Aprendizaje colaborativo en redes

sociales. Estos campos emplean métodos de inteligencia artificial para mejorar las experiencias educativas de enseñanza y aprendizaje.

Además, se divulga una invención que propone un método de búsqueda de información basado en inteligencia artificial que puede manejar problemas complejos sin anotación manual de datos. Estos artículos demuestran el uso de la inteligencia artificial en la búsqueda de información, incluida la extracción y el procesamiento de datos, el análisis de regresión y la segmentación de problemas.

6.2. TEORÍA LEGAL

Dentro de los literales establecidos por la ley existen disposiciones que fortalecen la labor de investigación que se describirán a continuación:

6.2.1 Decreto_Ejecutivo_No. _675_2023_Reglamento-LOEI

En el artículo 48.- Infraestructura tecnológica. - Es aquella cuya adquisición, actualización, repotenciación y/o mantenimiento está a cargo de la Autoridad Educativa Nacional, en calidad de titular de los equipos tecnológicos para la prestación del servicio educativo, a efectos de procurar su adecuado funcionamiento en las instituciones educativas fiscales. Incluye equipos de cómputo, enlaces de datos, enlaces de internet, equipos de comunicaciones y otros elementos electrónicos que se utilicen en la prestación de conectividad

En el artículo 51.- Recursos educativos digitales. - Es todo material digital cuyo diseño tiene una intencionalidad educativa y su función radica en informar sobre un tema, ayudar en la comprensión de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, promover el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos. Será de libre acceso y estará a disposición en la plataforma digital que la Autoridad Educativa Nacional determine para el efecto (LOEI, 2023, pág. 20,21).

6.2.2 Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el artículo 2.- Interaprendizaje y multiaprendizaje. Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

En el artículo 6.- "Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales" (Ley_Orgánica de Educación Intercultural_Codificado, 2016, págs. 10,18).

6.2.3 Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural

En el artículo 246.- Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe. La Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, especializada en el desarrollo de los conocimientos, ciencias, saberes, tecnología, cultura y lenguas ancestrales indígenas, es parte sustancial y orgánica del nivel de gestión central de la Autoridad Educativa Nacional. (Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, pág. 68).

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

6.3.1 Eficacia y productividad

Explorando el impacto de la inteligencia artificial en la eficiencia y la productividad en la educación: un análisis comparativo, la inteligencia artificial (IA) tiene el potencial de revolucionar la educación, haciendo que el aprendizaje sea más accesibley eficiente para estudiantes de todas las edades. Los sistemas basados en IA pueden evaluar el progreso de los estudiantes, proporcionar comentarios específicos e identificar áreas de mejora, mejorando así las experiencias de aprendizaje y llevar las capacidades de los estudiantes a nuevas alturas (Gonzales, 2021).

La IA también puede personalizar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante al monitorear sus patrones de comportamiento, evaluar los niveles de atención y determinar si necesitan ayuda adicional. Además, la IA puede automatizar tareas administrativas en la educación, como calificaciones, programación, gestión de datos y tutoría, lo que aumenta la eficiencia y la productividad en las instituciones educativas. Al automatizar estas tareas, la IA libera tiempo a los profesores, permitiéndoles centrarse en la enseñanza y el aprendizaje en lugar del trabajo administrativo (Cruz, 2022, pág. 7)

Además, las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden proporcionar a los educadores conocimientos basados en datos que les ayuden a tomar decisiones informadas para mejorar la eficacia de la enseñanza. El impacto de la IA en la eficiencia y la productividad en la educación se puede explorar a través de un análisiscomparativo, que puede resaltar los beneficios del uso de la IA en la educación frentea los métodos tradicionales. En general, la IA puede ser una herramienta poderosa tanto para profesores como para estudiantes a la hora de mejorar la eficiencia y la productividad en la educación, así como para promover una educación más inclusiva y accesible para todos.

6.3.2 Calidad y calidez en la educación

Lograr un equilibrio armonioso entre la inteligencia artificial y la interacción humana en la educación: una exploración para brindar calidad y calidez en el aula. En el mundo actual, la inteligencia artificial (IA) está revolucionando la educación al mejorar la personalización y la eficiencia en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, la educación no se trata sólo de adquirir conocimientos; desarrollar habilidades sociales, emocionales y colaborativas.

Sin embargo, es necesario lograr unequilibrio armonioso entre la IA y la interacción

humana para brindar calidad y calidez en el aula. Es esencial recordar que la dependencia excesiva de la tecnología puede conducir a la pérdida de una interacción humana significativa y obstaculizar elcrecimiento holístico de los estudiantes.

En este contexto, la tecnología debe complementar y no reemplazar el factor humanoen la educación. Además, la IA debe orientarse para enriquecer las experiencias educativas de modo que no interfiera con el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Mantener un cuidadoso equilibrio entre la tecnología y la interacción humana es crucial para garantizar una prestación educativa eficaz. Si bien la IA tiene el potencial de mejorar los procesos educativos, su integración no debería socavar el desarrollo integral del estudiante. La educación va más allá de la adquisición de conocimientos y enfatiza el crecimiento holístico de los estudiantes, incluido su bienestar social, emocional y psicológico (Carvajal, 2023).

Para abordar esta preocupación, la investigación ha demostrado que la humanización de textos por IA puede ser útil en la evaluación y retroalimentación en la educación. Utilizar un lenguaje empático y personal en comentarios y sugerencias puede ayudar a los estudiantes a recibir críticas de una manera motivadora y eficaz. Por lo tanto, la tecnología se puede utilizar para complementar la interacción humana y proporcionar retroalimentación personalizada preservando al mismo tiempo el toque humano esencial en la educación (García L. Z., 2023).

6.3.3 Aportaciones de la IA como herramienta de gestión de información

(Estupiñán, 2021), manifiesta que el uso de la inteligencia artificial (IA) como herramienta para buscar información en la educación ha revolucionado la forma en que los estudiantes acceden y procesan el conocimiento. La IA se refiere a la capacidad de las máquinas para realizar tareas quenormalmente requieren inteligencia humana, como el reconocimiento de voz, el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático. En el contexto educativo, la IA se utiliza para desarrollar sistemas de búsqueda inteligentes que pueden ayudar a los estudiantes a encontrar información relevante de manera rápida y eficiente.

También estos sistemas utilizan algoritmos avanzados para analizar grandes cantidades de datos y ofrecer resultados precisos y confiables. Además, la IA también puede ayudar a los estudiantes a evaluar la calidad y confiabilidad de la información que encuentran. Los sistemas de IA pueden analizar lafuente de la información, verificar su veracidad y

proporcionar recomendaciones sobre su credibilidad. Esto es especialmente importante en la era de la desinformación,donde es crucial que los estudiantes puedan distinguir entre información confiable y falsa (Blanco, 2023).

Sin embargo, el uso de la IA en la búsqueda de información educativa también plantea algunos desafíos y preocupaciones. Por ejemplo, existe el riesgo de que los estudiantes dependan demasiado de la IA y pierdan la capacidad de buscar información de forma independiente. Además, la IA puede estar sesgada y ofrecer resultados que refuercen los prejuicios existentes.

El uso de la IA como herramienta para buscar información en la educación tiene el potencial de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al proporcionar resultados relevantes y personalizados. Sin embargo, es importante utilizar la IA de manera crítica y fomentar el desarrollo de habilidades de búsqueda independiente enlos estudiantes.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de investigación

Según (Creswell, 2014), define que el enfoque de investigación es la orientación y metodología que guía el diseño y la implementación de un estudio científico, dentro del trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo donde se estableció el proceso investigativo. Este enfoque fue oportuno al tema de estudio, puesto que utilizó datos numéricos a partir del instrumento cuestionario mediante la técnica de encuesta sistematizando respuestas de los sujetos que forman parte de esta investigación como: docentes y estudiantes, con preguntas relacionadas a las dos variables de estudio en este caso la variable independiente herramientas de inteligencia artificial y la variable dependiente gestión de la información académica con la finalidad de entender el problema de investigación y determinar el impacto de la inteligencia artificial dentro de la búsqueda de información en el ámbito educativo.

De la misma forma al asumir este enfoque se llegó a inferencias a partir del ánalis y tabulación de datos mediante el uso de tablas de frecuencias, unidades de tendencia central gráficos que forman parte de la estadística descriptiva. Además, permitió recolectar, analizar, interpretar datos cuantitativos para dar respuesta al problema planteado.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1 Descriptiva correlacional

Investigación Descriptiva porque en el estudio se describió a los sujetos de investigación como factores sociodemográficos relacionados a edad, sexo entre otras de la misma forma se describe las condiciones de la institución educativa donde se está desarrollando.

Correlacional debido a que se está buscando establecer la correlación existente entre las herramientas de inteligencia artificial y la gestión de la información académica en este sentido el presente estudio podrá determinar la relación existente entre las dos variables y de alguna forma desarrollar estrategias que ayuden a fomentar mejores metodologías de búsqueda de información.

7.2.2 Según la línea de tiempo es transversal

Debido a que los datos se obtuvieron en un momento especifico es decir se obtuvo dentro de quince días en la cual se accedió a realizar las encuestas tanto a docentes como a

estudiantes en este caso la recopilación de información fue en un solo momento y en un tiempo específico.

7.2.3 Investigación de campo

La investigación se realizó asistiendo a la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, donde se localizan los niños de séptimo año de Educación General Básica, con el fin de emplear el instrumento para la obtención de información asertiva, a través del contacto con la problemática establecida en el lugar de los hechos.

7.2.4 Investigación bibliográfica-documentos

El diseño de estudio fue bibliográfico y documental puesto que la búsqueda se basó en libros, revistas, artículos científicos y la indagación en diferentes fuentes bibliográficas, sitios web explorados en internet, que son de gran ayuda dentro del trabajo investigativo. De esta forma dando sustento al estudio al marco teórico sobre el tema en estudio.

7.3. Métodos

Los métodos utilizados en el proyecto de investigación fueron el deductivo, inductivo y analítico sintético.

7.3.1 Método deductivo

Por lo general este método se caracteriza por partir de lo general a lo particular, para lo cual debido a que se partió de un problema general por la falta de información y a partir de ello se comenzó a encontrar diferentes problemáticas relacionadas al estudio tales como desconocimiento de la IA, falta de recomendación del docente la institución educativa y el acceso a internet entre otros.

7.3.2 Método inductivo

Este método se identifica por ser un proceso de razonamiento y específicamente se basa en la observación del fenómeno que está siendo investigado. La investigación fue inductiva por que se generó teorías mediante la aplicación de encuestas tanto a docentes como a estudiantes y de esa manera se logró recoger datos concretos. Lo que permitió establecer conocimientos ya sea a los maestros y estudiantes.

7.3.3 Método analítico sintético

A través de este método se ejecutó la comprensión del fenómeno de estudio en sus diversas facetas y elementos pertinentes para lograr incentivar cómo y por qué es

importante hacer uso de dicha aplicación y de esa manera buscar la forma de cómo dar solución, en otras palabras, se ejecuta una comprensión integral de la realidad educativa.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos y cumplir con los objetivos propuestos se utilizó la siguiente técnica e instrumento:

La técnica utilizada es la encuesta a docentes y estudiantes del séptimo año de EGB y el instrumento es el cuestionario que está establecido de 9 preguntas cerradas, 7 de ellas relacionadas a la variable independiente y 2 de la variable dependiente, en cuanto a los estudiantes se les realizó 8 preguntas, 7 de la variable independiente y 1 de la dependiente.

7.5 Universo y muestra

Para alcanzar los objetivos de investigación, el universo fueron los estudiantes del séptimo año de EGB y los docentes del paralelo antes mencionado.

Al ser un universo pequeño que consta de 13 niños y 5 docentes, se aplicó una encuesta como instrumentos de recolección de datos al total del universo del séptimo año de Educación General Básica.

El Muestreo es probabilístico bajo un muestreo por conveniencia, es decir que se encuestó a las personas ideales para obtener resultados de la investigación, que en este caso son los 13 niños y los 5 docentes de Séptimo año de Educación General Básica por ser los determinados escogidos para brindarnos calidad dentro la información.

7.6 Procesamiento de información

Los datos obtenidos de la encuesta fueron analizados para determinar si existen problemas, ambigüedades dentro de los datos. Una vez recolectado los datos, se realizó la tabulación en Excel, obtenido un estudio estadístico, representación de graficas e interpretaciones para entender el tema de estudio utilizando diferentes herramientas estadísticas que permitan dar entendimiento al problema de investigación que se está analizando.

Finalmente, mediante la guía didáctica se determinó el interés por aprender de cómo utilizar las tecnologías tanto a docentes como estudiantes. Además, permitió obtener conclusiones significativas y cumplir con los objetivos diseñados dentro de nuestro trabajo de investigación.

8. ANALÍS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada los docentes de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica

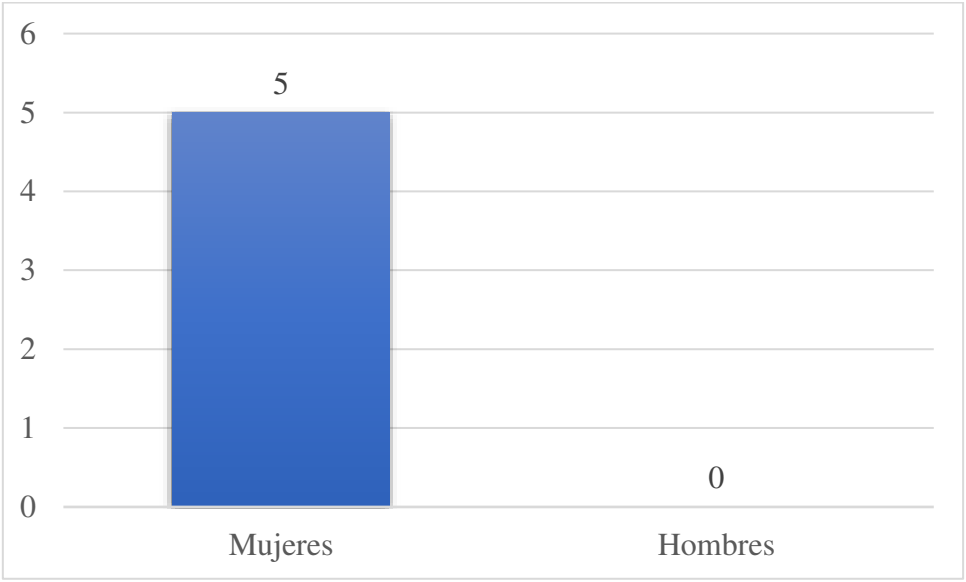
1. **¿Cuál es su sexo?**

Tabla 1
Cuál es su sexo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	0	0%
Mujeres	5	100%
Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 1
Cuál es su sexo



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Existe un 100% de género Femenino en la unidad Educativa es decir que no existe personal Masculino en la escuela.

2. ¿Cuentas con acceso a Internet?

Tabla 2

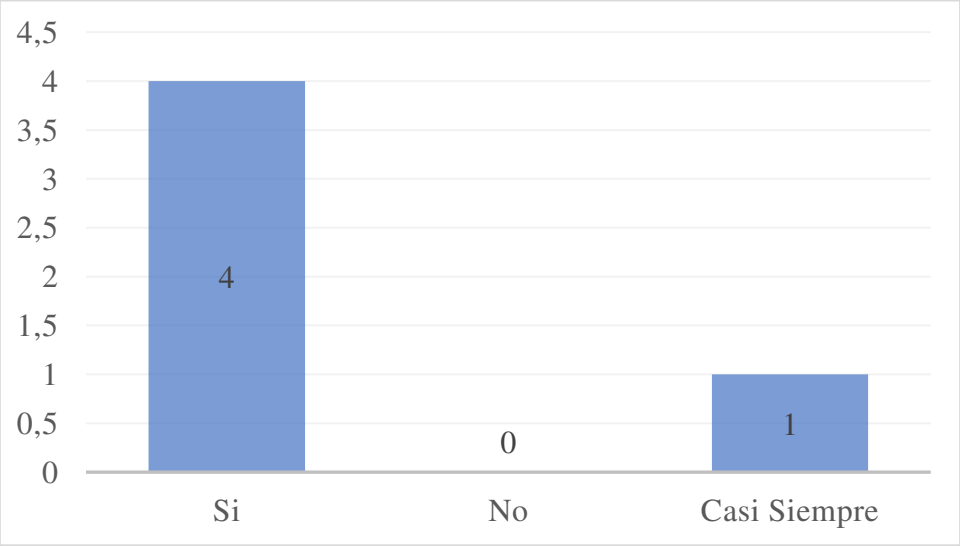
Acceso a Internet

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	0	0%
Casi Siempre	1	20%
Total	5	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 2

Acceso a Internet



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes sobre acceso a internet se evidencia que casi en su totalidad tienen acceso a internet y un pequeño número de docentes tienen casi siempre tienen acceso a internet estas son respuestas positivas debido a que la presente investigación requiere del uso que los docentes tengan acceso a internet para que puedan utilizar esta herramienta como un recurso pedagógico que pueda aportar a los procesos de mejoramiento de procesos de enseñanza aprendizaje dentro de los estudiantes, es decir el hecho de tener acceso a internet es muy beneficioso para el estudio.

3. ¿Conoce usted acerca de la inteligencia artificial?

Tabla 3

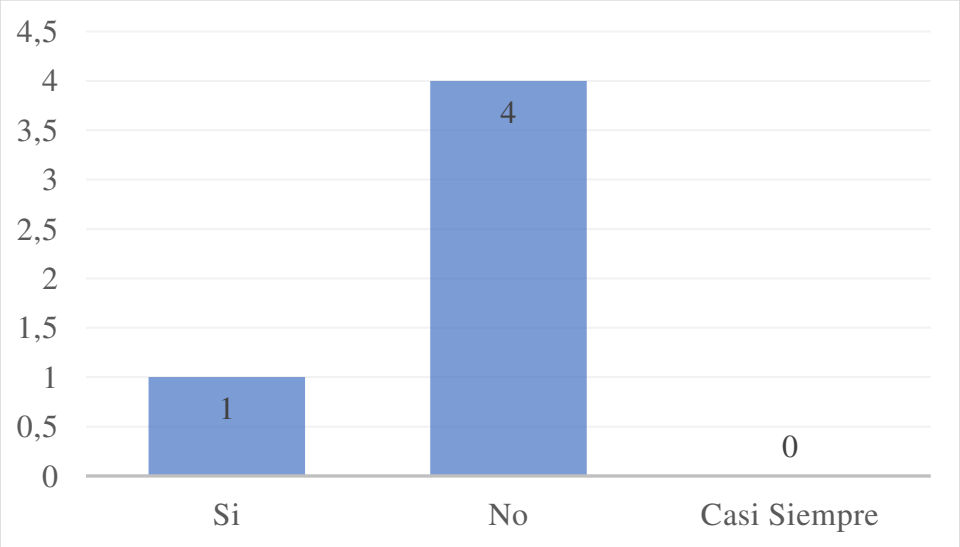
Conoce usted acerca de la Inteligencia Artificial

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Casi Siempre	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 3

Conoce usted acerca de la Inteligencia Artificial



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Al obtener los resultados de la encuesta los docentes mencionan en un gran porcentaje que no conocen lo que es la inteligencia artificial, mientras que un pequeño porcentaje que si conoce estos resultados demuestran que existe diferencias de conocimiento en los docentes por un lado tenemos docentes que conocen algo de la inteligencia artificial y por el otro tenemos personas que no conocen por lo que es necesario indagar a profundidad para determinar que herramientas de inteligencia artificial conocen aplicadas a la educación.

4. ¿Usted aplica la inteligencia artificial dentro de su salón de clases?

Tabla 4

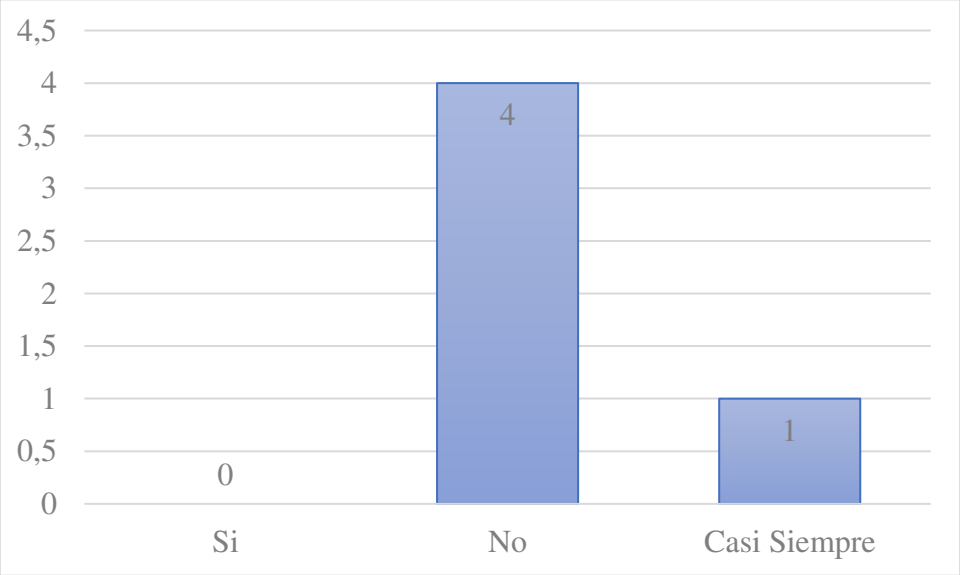
Aplica la Inteligencia Artificial dentro de su salón de clases

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	80%
Casi Siempre	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 4

Aplica la Inteligencia Artificial dentro de su salón de clases



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Al obtener los resultados denotan que existe un pequeño porcentaje de docentes mencionan aplicar casi siempre inteligencia artificial, sin embargo, en su gran mayoría desconocen y nunca han aplicado la inteligencia artificial dentro de los procesos académicos, es decir requiere dar un cambio de paradigma en los conocimientos de los docentes que propendan a aplicar tecnologías emergentes que puedan aportar estos procesos educativos en la mejora de conocimientos en sus estudiantes.

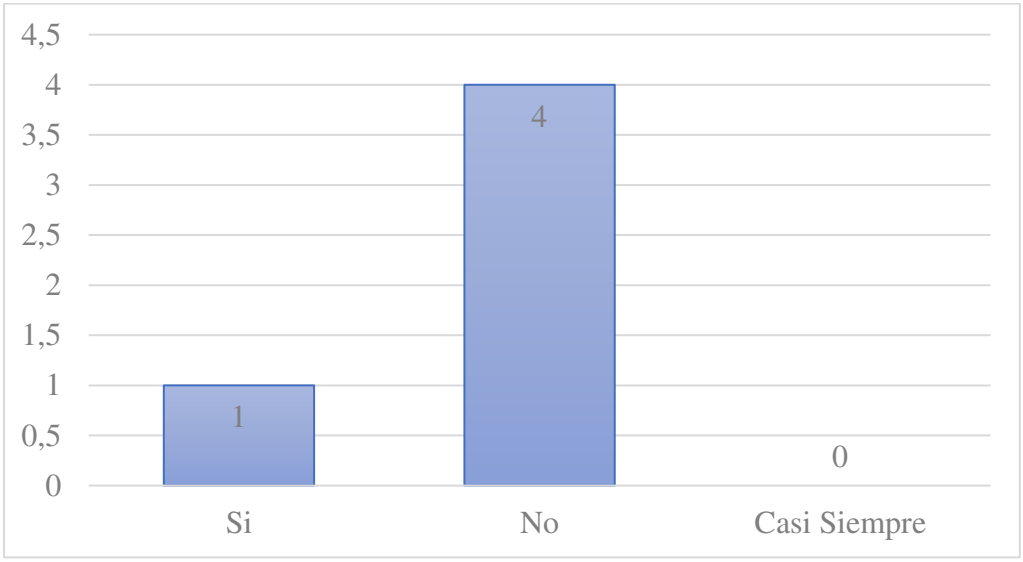
5. **¿Usted utiliza la inteligencia artificial para la búsqueda de información?**

Tabla 5
Utiliza la Inteligencia Artificial para a búsqueda de información

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Casi Siempre	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 5
Utiliza la Inteligencia Artificial para a búsqueda de información



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes dan como resultado que existe gran cantidad de maestros que no utilizan la inteligencia artificial para la búsqueda de información académica, pero, sin embargo, en una diminuta cantidad conocen la utilidad de la búsqueda de información dentro del ámbito educativo.

6. **¿Usted enseña a sus estudiantes de como buscar información actualizada?**

Tabla 6

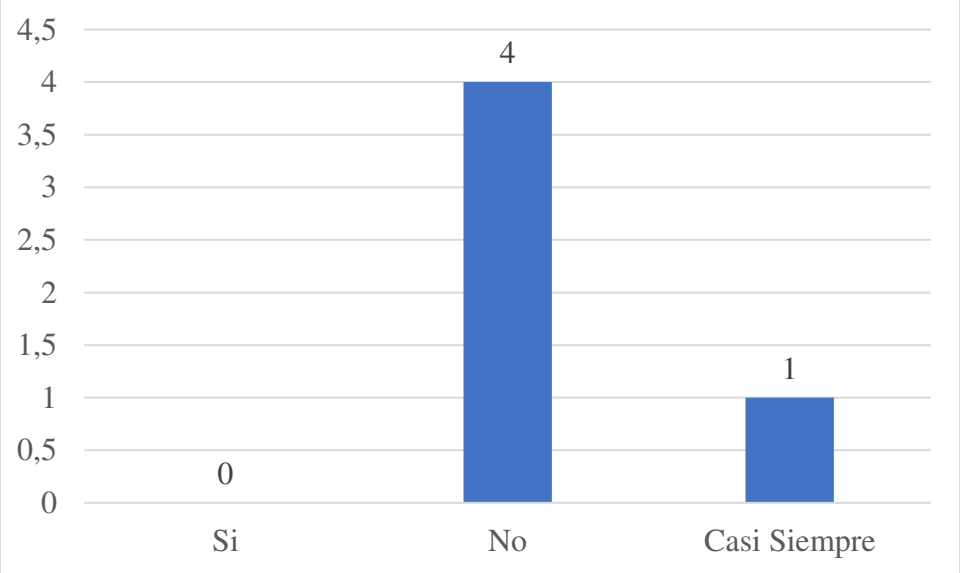
Enseña a sus estudiantes de como buscar información actualizada

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	80%
Casi Siempre	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 6

Enseña a sus estudiantes de como buscar información actualizada



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Al obtener los resultados de esta pregunta los maestros mencionan que no enseñan a los estudiantes a como buscar información para el aprendizaje de los mismos, pero una de ellas nos dice que casi siempre lo hace, lo que es beneficioso para los niños, ya que es necesario enseñar a buscar información que sea de provecho en la enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos.

7. **¿Considera usted que existe otras herramientas adecuadas para la búsqueda de información?**

Tabla 7

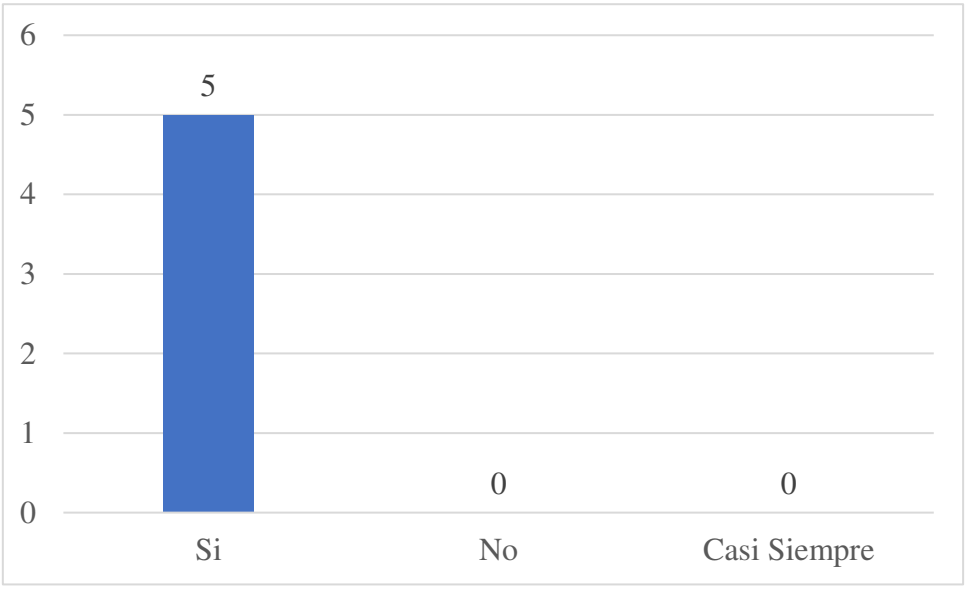
Existe otras herramientas académicas para la búsqueda de información

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 7

Existe otras herramientas académicas para la búsqueda de información



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Existe un porcentaje muy afirmativo por que los docentes responde de afirman que si existe otras herramientas para la búsqueda de información como: Google académico, Wikipedia entre otros buscadores que facilitan a los estudiantes buscar información acerca de cualquier tema que desconocen y además, por qué son más fáciles de usarlos.

8. **¿Usted cree que la inteligencia artificial es de ayuda para el aprendizaje de los estudiantes?**

Tabla 8

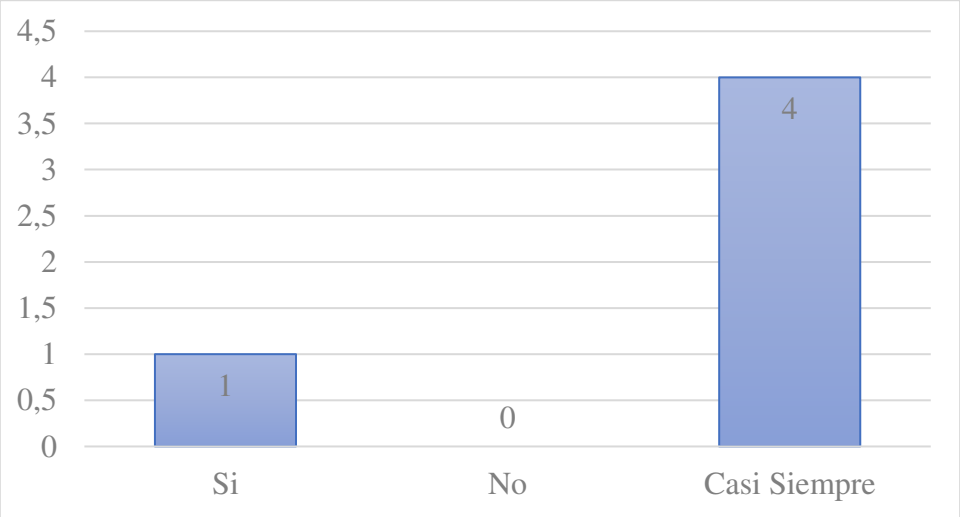
Cree que la Inteligencia Artificial es de ayuda para el aprendizaje de los estudiantes

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	0	0%
Casi Siempre	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 8

Cree que la Inteligencia Artificial es de ayuda para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Las docentes encuetadas responden en su mayoría que casi siempre la inteligencia artificial es de ayuda en el aprendizaje de los estudiantes, ya que solo debe de ser como un apoyo mas no para que la información que facilita dicha aplicación sea copiada tal y cual, en cambio una pequeña parte menciona que si es de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.

9. ¿Cree usted que la inteligencia artificial puede ayudar a buscar información más adecuada?

Tabla 9

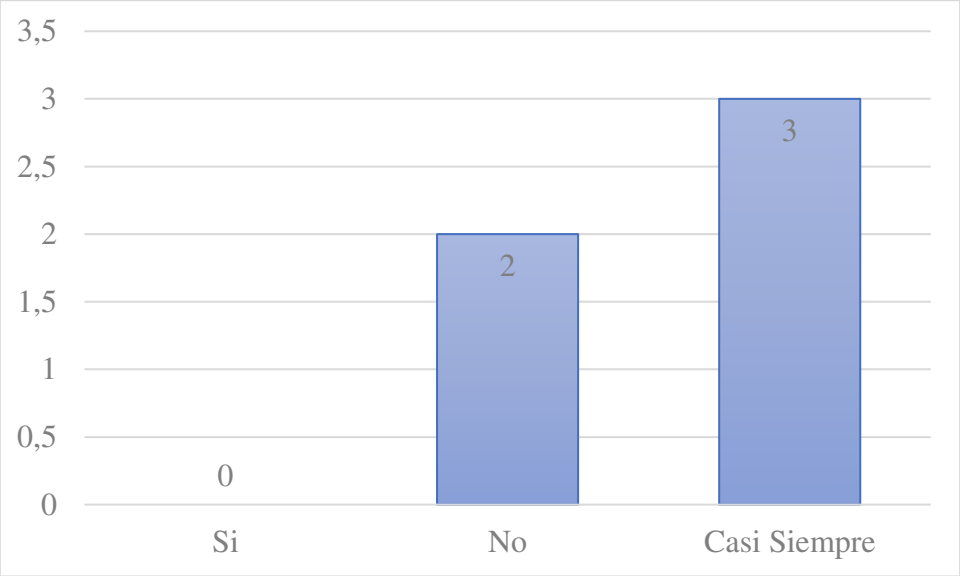
La inteligencia artificial puede ayudar a buscar información más adecuada

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	40%
Casi Siempre	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 9

La inteligencia artificial puede ayudar a buscar información más adecuada



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Análisis e Interpretación

En base a la encuesta realizada se pudo analizar que una gran cantidad de docentes responden que casi siempre la IA nos brinda información adecuada al aprendizaje de los estudiantes de esa manera es un gran apoyo en el ámbito educativo y la otra parte de docentes mencionan que la inteligencia artificial no brinda buena información adecuada.

A continuación, se presentará los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del séptimo año de EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica

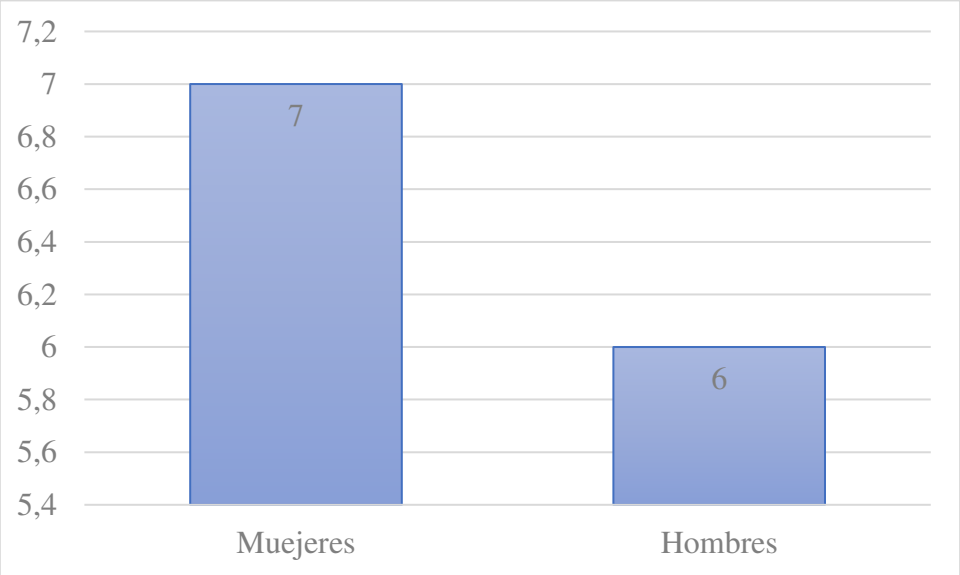
1. ¿Cuál es tu sexo?

Tabla 10
Cuál es tu sexo

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	7	54%
Hombres	6	46%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 10
Cuál es tu sexo



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Al evidenciar las respuestas de la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica se puede observar que existe más cantidad de niñas en el paralelo, pero en cambio que existe un menor número niños.

2. ¿Cuentas con acceso a Internet?

Tabla 11

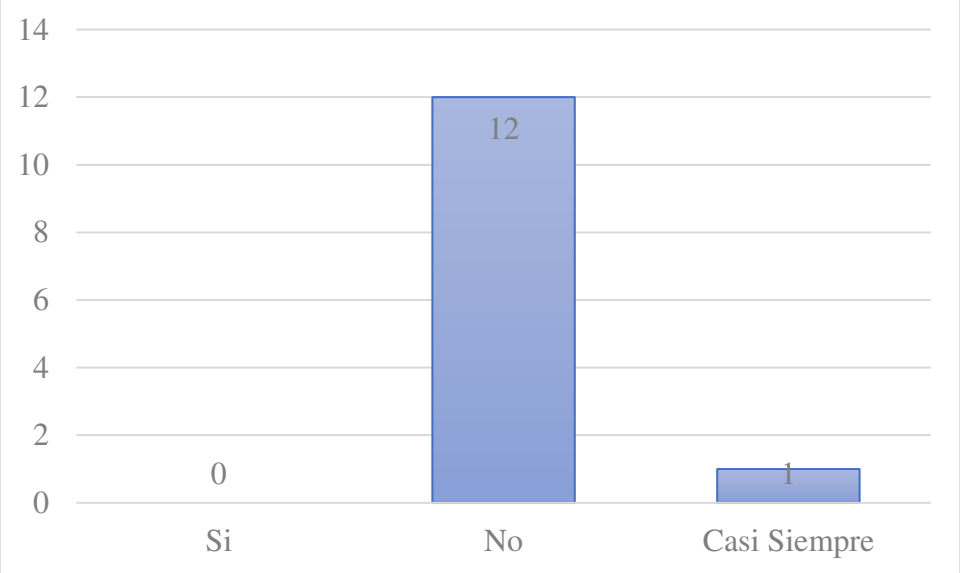
Cuentas con acceso a Internet

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	12	92%
Casi Siempre	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 11

Cuentas con acceso a Internet



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Esta es una desventaja dentro del estudio, ya que los estudiantes no cuentan con acceso a internet dentro de la institución educativa por lo que es preocupante, es decir a causa de ello no pueden acceder a todas las tecnologías que existe hoy en día, pero una pequeña parte menciona que cuenta con internet casi siempre lo que es muy satisfactorio porque de esa manera pueden conocer más acerca de las tecnologías que existe en el mundo del internet.

3. ¿Conoce usted acerca de la inteligencia artificial?

Tabla 12

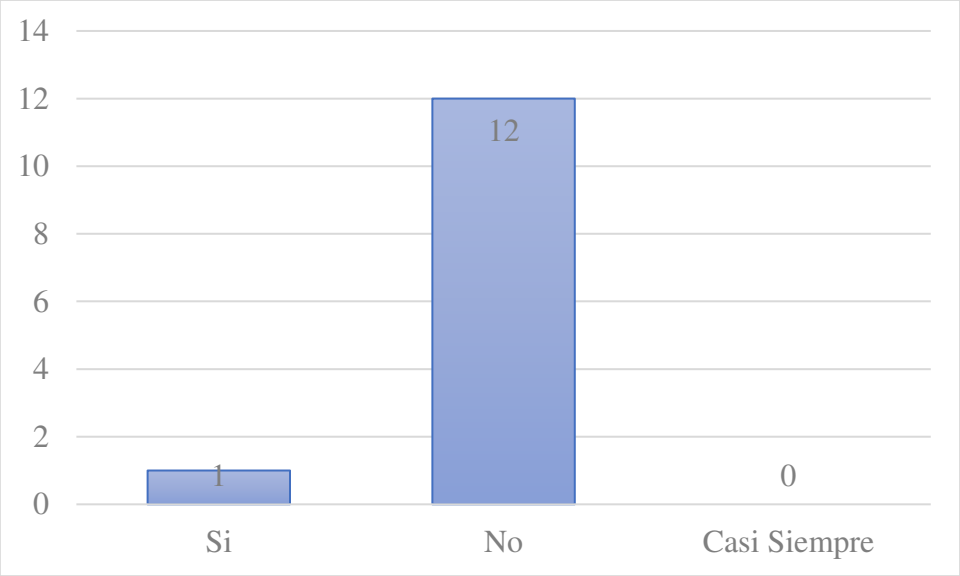
Conoce usted acerca de la inteligencia artificial

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	8%
No	12	92%
Casi Siempre	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 12

Conoce usted acerca de la inteligencia artificial



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes no conocen lo que es la inteligencia artificial, en cambio una pequeña parte de estudiantes si conocen lo que es la inteligencia artificial. En esta situación se interpreta en general que es necesario implementar nuevas formas de enseñanza en el ámbito educativo es decir que de esa manera ir aportando que la educación vaya cada día evolucionando.

4. ¿Usted ha utilizado la inteligencia artificial en su aprendizaje?

Tabla 13

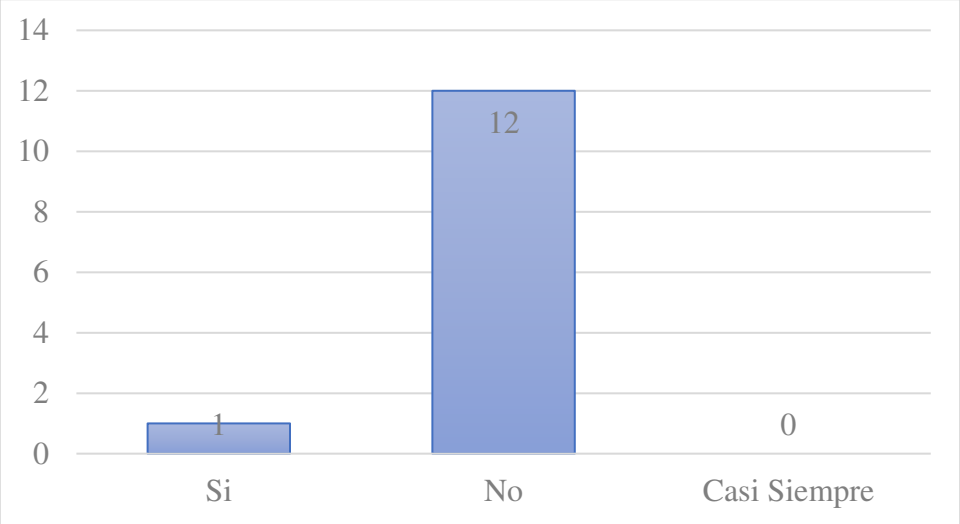
Ha utilizado la inteligencia artificial en su aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	8%
No	12	92%
Casi Siempre	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 13

Ha utilizado la inteligencia artificial en su aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Es evidente que gran parte de los niños no utilizan la inteligencia artificial en su aprendizaje, sin embargo, una sola persona responde que, si utiliza la inteligencia artificial en su aprendizaje. Se puede interpretar que es muy desventajoso para nuestra investigación, ya que los niños no conocen los beneficios que nos brinda la inteligencia artificial dentro de la educación.

5. ¿A usted de qué manera le ayuda la inteligencia artificial en su enseñanza aprendizaje?

Tabla 14

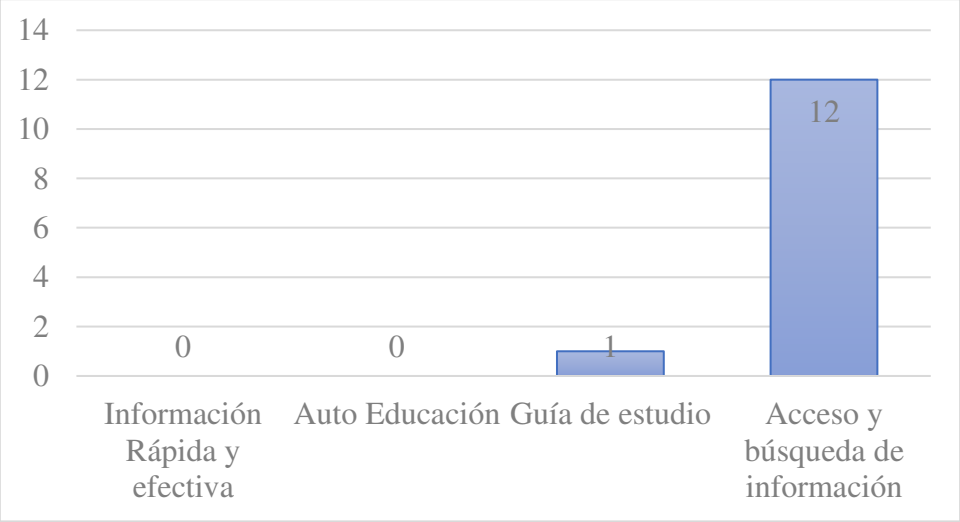
De qué manera le ayuda la inteligencia artificial en su enseñanza aprendizaje

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Información Rápida y efectiva	0	0%
Auto Educación	0	0%
Guía de estudio	1	8%
Acceso y búsqueda de información	12	92%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 14

De qué manera le ayuda la inteligencia artificial en su enseñanza aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Se puede observar que casi todos los estudiantes lo utilizan para acceso y búsqueda de información, sin embargo, una pequeña parte responde que lo usa como guía de estudio. Además, es una ventaja porque la inteligencia artificial es solo un apoyo dentro de la educación más no copiarlo tal y cual este poque si se copia genera plagio dentro de la investigación.

6. ¿Su docente utiliza la inteligencia artificial para la búsqueda de información?

Tabla 15

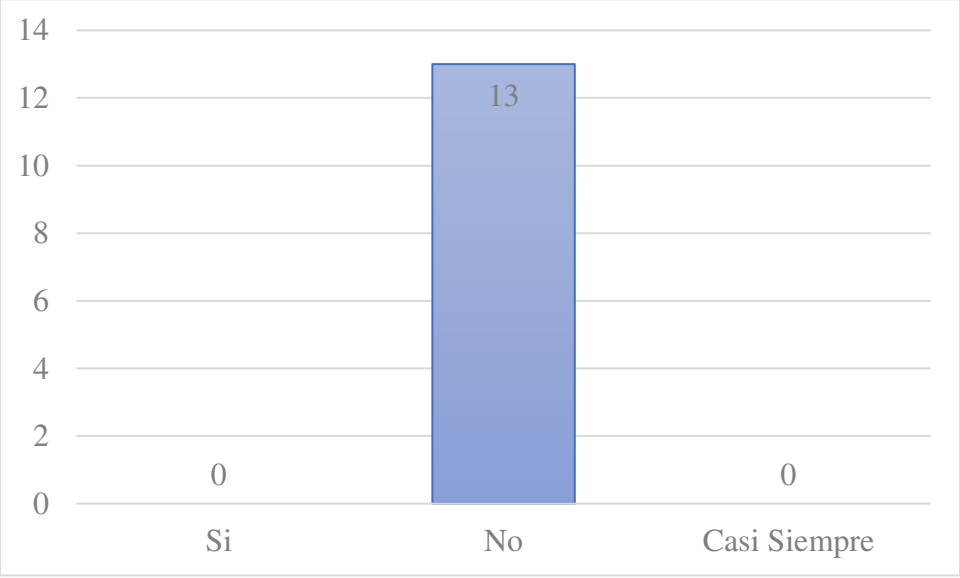
Su docente utiliza la inteligencia artificial para la búsqueda de información

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	13	100%
Casi Siempre	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 15

Su docente utiliza la inteligencia artificial para la búsqueda de información



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Todos los estudiantes responden que su docente no utiliza la IA en el ámbito educativo lo que es muy deficiente dentro de nuestro estudio, porque existe desconocimiento en los estudiantes. Es muy recomendable que la docente haga uso de la inteligencia artificial por que los niños pueden ir conociendo más acerca de lo que es esta aplicación.

7. ¿Cree usted que las herramientas de inteligencia artificial son útiles en el ámbito educativo?

Tabla 16

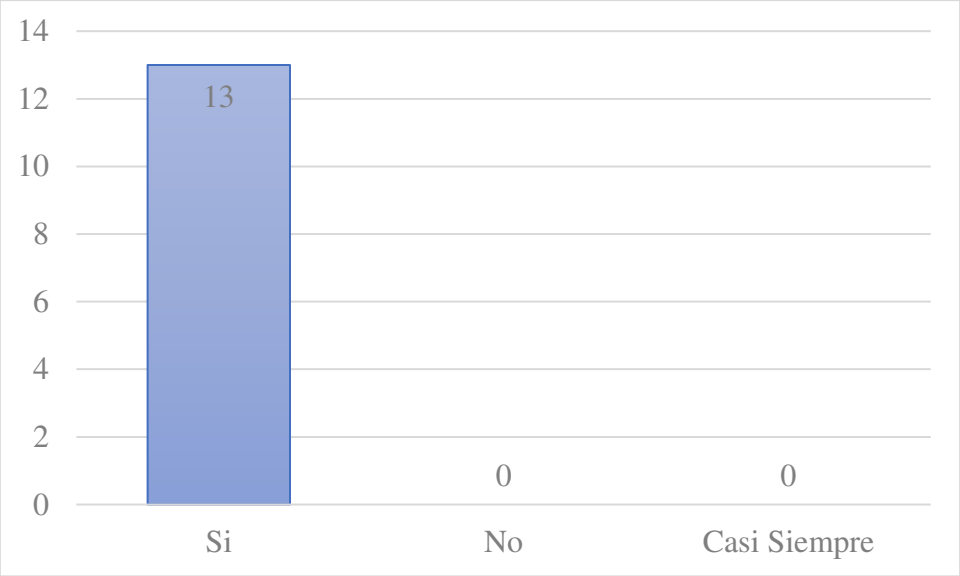
Las herramientas de inteligencia artificial son útiles en el ámbito educativo

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%
No	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 16

Las herramientas de inteligencia artificial son útiles en el ámbito educativo



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Al obtener resultados de esta pregunta todos los estudiantes responden que si es útil la inteligencia artificial en el aprendizaje de cada uno de ellos y especialmente en el ámbito educativo. Es muy favorable para nuestra investigación, ya que los niños afirman que es muy importante hacer uso de la inteligencia artificial.

8. ¿Considera usted que la inteligencia artificial te puede ayudar a buscar información necesaria para tu aprendizaje?

Tabla 17

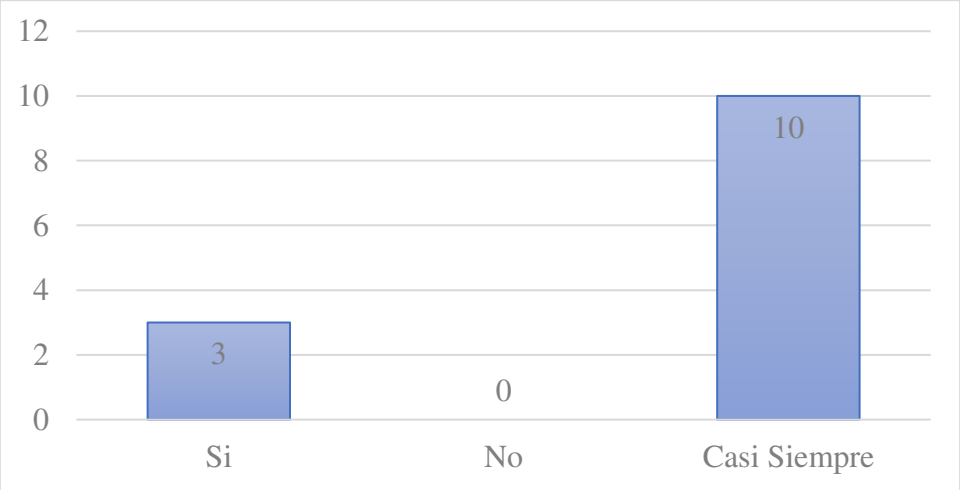
La inteligencia artificial te puede ayudar a buscar información necesaria para tu aprendizaje

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	23%
No	0	0%
Casi Siempre	10	77%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Gráfico 17

La inteligencia artificial te puede ayudar a buscar información necesaria para tu aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Interpretación

Un gran porcentaje menciona que casi siempre mientras que un pequeño porcentaje que si los resultados demuestran que los estudiantes son conscientes de la importancia de la inteligencia artificial dentro de la búsqueda de información este es un aspecto muy positivo, ya que ellos se dan cuenta del impacto que puede tener la inteligencia artificial sobre su aprendizaje.

9. CONCLUSIONES

- ✓ La investigación realizada determina que existe mucho desconocimiento en los estudiantes y docentes sobre la inteligencia artificial (IA) lo cual fue necesario realizar una guía didáctica para de esa manera poder hacer que los niños tengan conocimiento de esta aplicación lo que beneficia un alcance en el ámbito educativo.
- ✓ En conclusión, se detecta que la docente no hace uso de la inteligencia artificial en los niños por desconocimiento lo cual hace que el aprendizaje sea deficiente, por lo que ellos tienen conocimientos de otros sitios web, ya que es recomendable hacer uso de la IA, en su mayoría ayuda y aporta en gran magnitud a la educación.
- ✓ En el salón de clases los estudiantes de séptimo año y los docentes a cargo del paralelo no manejan nuevas alternativas de aprendizaje que incentive a los niños a conocer nuevas aplicaciones, provocando un ambiente escolar nada tecnológico, además, de no fortalecer la curiosidad por aprender nuevos sitios web para el aprendizaje.
- ✓ Finalmente, el impacto de herramientas de inteligencia artificial en la mejora de la gestión de información académica en los estudiantes es una metodología valiosa, por lo que ayuda a los alumnos a conocer, comprender y apreciar la inteligencia artificial, ya que es de mucha ayuda en el proceso de enseñanza_aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes.

10. PROPUESTA



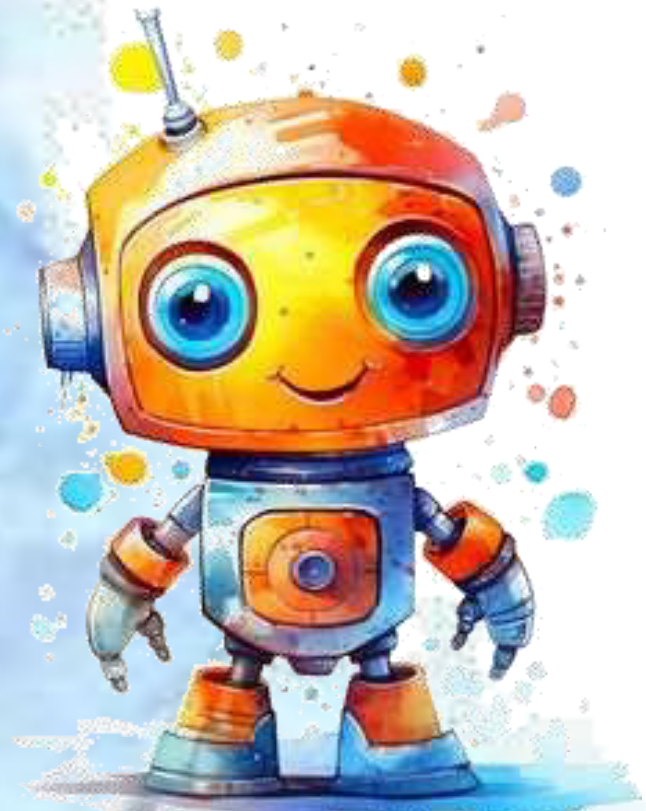
GUÍA DIDÁCTICA DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA





Introducción

La inteligencia artificial se ha vuelto fundamental para la educación debido a su capacidad para personalizar el aprendizaje, adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar retroalimentación instantánea. El aporte metodológico del proyecto es la guía didáctica de herramientas de inteligencia artificial, que busca ayudar a los docentes a identificar patrones de aprendizaje y áreas de mejora, lo que les permite ajustar sus métodos y estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera más efectiva. Además de facilitar el acceso a recursos educativos más adaptables, accesibles y efectivos. La investigación cuenta con recursos bibliográficos y en su ejecución beneficiara a los estudiantes y docente del séptimo año de educación general básica de la escuela Isabel la católica. La guía tiene como fin mejorar la eficiencia, la accesibilidad y la calidad del aprendizaje, además que se llegue a la implementación de estas herramientas dentro y fuera de la institución educativa.



Objetivos

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de herramientas de inteligencia artificial en la mejora de la gestión de información académica.

Objetivos específicos

O.E.1. Identificar las herramientas de inteligencia artificial

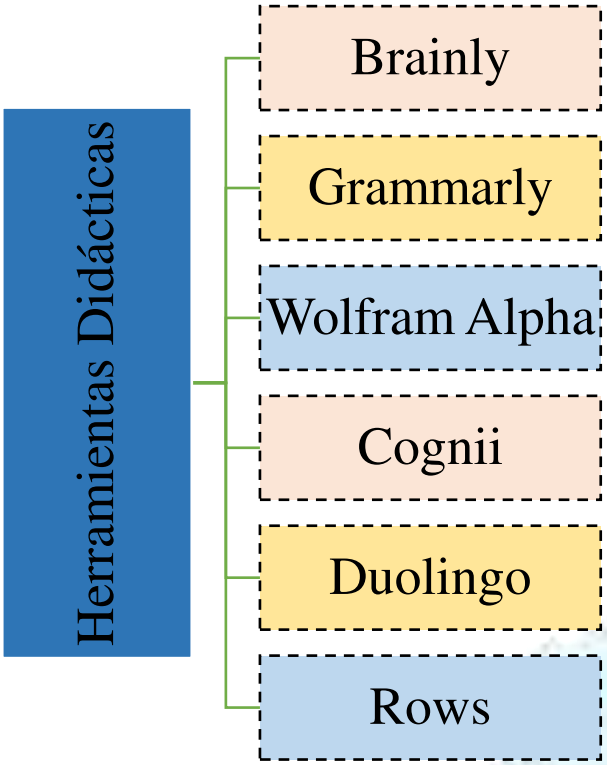
O.E.2. Establecer las herramientas de inteligencia artificial

O.E.3. Crear la guía didáctica de las herramientas de inteligencia artificial



Desarrollo

Las herramientas didácticas que te pueden ayudar para mejorar tu proceso de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:



Herramientas Didácticas	
Herramienta didáctica:	Brainly
Conceptualización:	Es una plataforma en línea que facilita la colaboración entre estudiantes al ofrecer un espacio donde pueden hacer preguntas y obtener respuestas además de la colaboración en la resolución de problemas de índole educativo de las diferentes áreas de estudio.
Es muy útil en el ámbito educativo porque permite:	• Intercambio de conocimientos porque al momento de publicar una pregunta los expertos en el tema pondrás responder además de ayudarte con una explicación. • Diversidad de temas educativos en las diferentes materias y en diferentes idiomas. • Aprendizaje interactivo al compartir con otros usuarios. • Ampliación de conocimientos porque la plataforma permite al usuario dar una explicación detallada sobre el tema desconocido. • Intercambio de ideas a través de una comunidad educativa. • Acceso rápido a la información. • El docente puede subir tareas para el estudiante las pueda revisar.
Como registrarte:	• Debes ingresar al siguiente enlace: https://brainly.lat/

	• Introduce tu correo electrónico personal o institucional y automáticamente se creará un usuario puedes usarlo o cambiarlo en caso de no gustarte. • Tienes que crear una contraseña segura. • Coloca tu país de residencia y tu fecha de nacimiento. • Debes aceptar los términos y condiciones de la página. • Y por último hacer clic en registrarte. • Listo tendrás tu Brainly creado para realizar tus actividades.

Herramientas Didácticas	
Herramienta didáctica:	Grammarly
Conceptualización:	Esta es una herramienta de corrección gramatical y de ortográfica que sirve de gran ayuda para el campo educativo, puede ser útil para docentes y estudiantes además de sugerir la manera correcta de escribir ayuda a mejorar las habilidades de escritura.
Es muy útil en el ámbito educativo porque permite:	• Corrección de los errores gramaticales y ortográficos. • Ayuda a mejorar el estilo de redacción y claridad en el texto. • Previene el plagio al ver la similitud de otros textos.

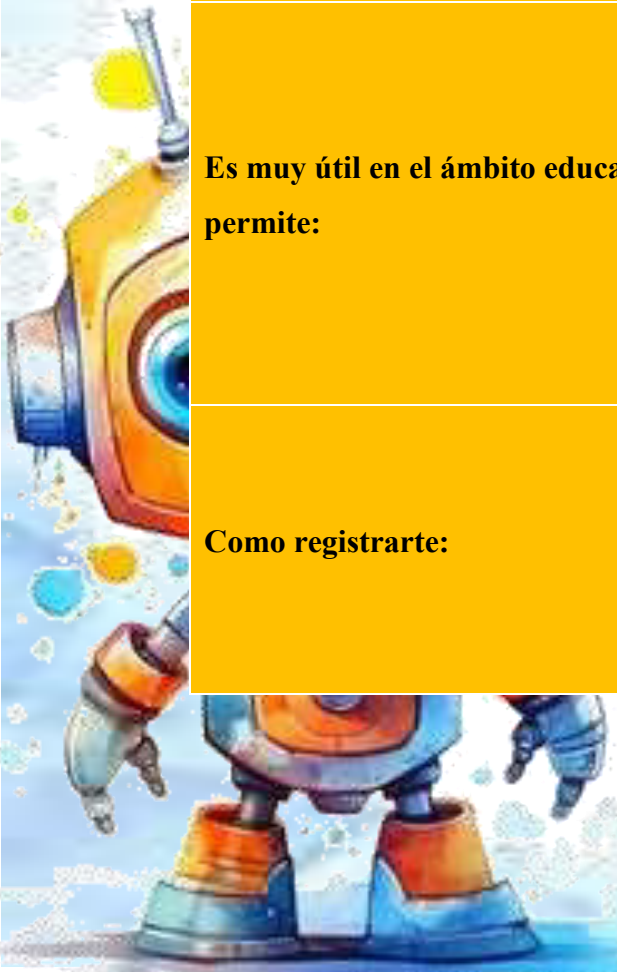
	• Aprendizaje progresivo al proporcionar explicaciones detalladas y evitar que cometas estos errores en un futuro. • Retroalimentación instantánea al corregir en texto en eso mismo momento. • Variedad de idiomas para diferentes materias. • Desarrollo de habilidades lingüísticas.
Como registrarte:	• Debes ingresar al siguiente enlace: https://www.grammarly.com/ • Debes registrarte con tu correo personal o institucional. • Responder unas preguntas sobre el idioma y tu profesión. • Por último, debes poner y continuar. • Listo tendrás ya tu cuenta creada para utilizarla.

Herramientas Didácticas	
Herramienta didáctica:	WolframAlpha
Conceptualización:	Esta herramienta es de gran ayuda para el campo educativo y sobre todo en el ámbito matemático, calculo, ciencia y tecnología, ya que va más allá de ser una calculadora, sino que le ayuda a resolver ejercicios desde lo básico hasta lo más complejo, de una manera más rápida y sencilla además de brindarle una retroalimentación de su resolución.

Es muy útil en el ámbito educativo porque permite:	• Resolución de problemas matemáticos y científicos. • Apoyo en la solución de ejercicios por su retroalimentación. • Realización de análisis de datos. • Ejecución de conversión de unidades y cálculos numéricos. • Aprendizaje de programación. • Conceptos científicos en química, biología, física, etc. • Resolución de ecuaciones o sistemas de ecuaciones. • Consulta de fechas, datos, mapas de hechos históricos.
Como registrarte:	• Debes ingresar al siguiente enlace: https://www.wolframalpha.com/ • No es necesario registrarte. • Encontraras una barra de búsqueda y escribes la pregunta. • Listo tendrás la solución.



Herramientas Didácticas	
Herramienta didáctica:	Cognii
Conceptualización:	Esta herramienta se distingue por tener un lenguaje natural y ser un asistente virtual con conversaciones educativas y su principal enfoque es la solución basada en la inteligencia artificial para mejorar la evaluación y retroalimentación de los estudiantes en tiempo real.
Es muy útil en el ámbito educativo porque permite:	• Evaluaciones con preguntas abiertas. • Retroalimentación personalizada. • Apoyo a la enseñanza de otros idiomas. • Aprendizaje adaptable a la necesidad de cada estudiante. • Autoevaluación al mejorar sus habilidades tecnológicas. • El docente puede hacer un seguimiento individual a los estudiantes de su rendimiento. • Evaluación formativa al tener una enseñanza en tiempo real.
Como registrarte:	• Debes ingresar al siguiente enlace: https://www.cognifit.com/ec • Hacer clic en iniciar sección. • Debes registrarte con tu correo personal o institucional. • Colocar una contraseña. • Colocar el nombre, género y fecha de nacimiento.



	• Hacer clic en continuar. • Te tomara una prueba de tus habilidades. • Listo tendrás ya tu cuenta creada.

Herramientas Didácticas	
Herramienta didáctica:	Duolingo
Conceptualización:	Es una plataforma de aprendizaje de idiomas de manera online y de manera gratuita, su forma de enseñar es innovadora e interactiva con juegos que le permitirán ganar puntos y pasar niveles del básico al más avanzado, tiene como fin el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas que servirán para su vida diaria y académica.
Es muy útil en el ámbito educativo porque permite:	• Aprender varios idiomas. • Usar como una herramienta en tu salón de clases en la enseñanza del inglés. • Aprendizaje personalizado. • Desarrollo de habilidades lingüísticas. • Revisión y practica de lo aprendido. • Herramienta que puede ser utilizada para evaluación. • Aprendizaje entretenido y de forma innovadora.

	• Se ajusta a las necesidades para el progreso de su aprendizaje. • Se puede utilizar en diferentes dispositivos electrónicos, celular, tablet, laptop. • Recordatorio por la herramienta en caso de que te olvides de hacer tu tarea diaria.
Como registrarte:	• Debes ingresar al siguiente enlace: https://es.duolingo.com/ • Haz clic en empieza ahora. • Debes hacer clic en el idioma que deseas aprender. • Te dará la bienvenida y haz clic en continuar. • Respondes unas preguntas de la herramienta. • Listo podrás empezar aprender de manera divertida.

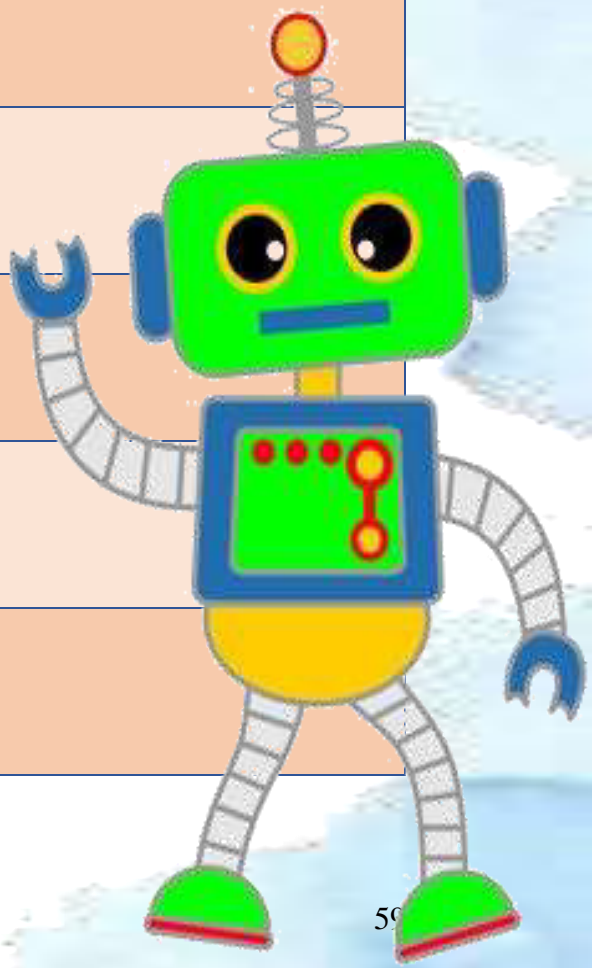


Herramientas Didácticas	
Herramienta didáctica:	Rows
Conceptualización:	Esta herramienta puede ser de gran ayuda para los docentes al parecer a una hoja de cálculo, además de ayudarte a la gestión de información de tus estudiantes. 
Es muy útil en el ámbito educativo porque permite:	• Gestionar las calificaciones de tus estudiantes. • Análisis de datos de las evaluaciones de las calificaciones. • Trabajar en la hoja de cálculo en grupos de trabajo en tiempo real. • Organización de las actividades académicas de tus alumnos. • Seguimiento de la asistencia.
Como registrarte:	• Debes ingresar al siguiente enlace: https://rows.com/app/templates/enrich-companies-with-linkedi • Introduce tu correo electrónico personal o institucional. • Tienes que crear una contraseña segura. • Responder algunas preguntas de la herramienta. • Debes aceptar los términos y condiciones de la página. • Y por último hacer clic en registrarte. • Listo tendrás creado para realizar tus actividades.

Actividades que se pueden llevar a cabo en cada una de las herramientas didácticas.

Duolingo	**1.** Lecciones de vocabulario **2.** Ejercicios de gramática **3.** Ejercicios de comprensión auditiva
Grammarly	**1.** Corrección de gramática y ortografía **2.** Verificación de plagio **3.** Análisis de la legibilidad
Rows	**1.** Automatizar tareas repetitivas **2.** Crear y gestionar bases de datos **3.** Construir aplicaciones personalizadas
Cognii	**1.** Evaluación automatizada **2.** Retroalimentación personalizada **3.** Integración con plataformas de aprendizaje existentes
WolframAlpha	**1.** Análisis de datos **2.** Búsqueda de información **3.** Interacción con dispositivos conectados
Brainly	**1.** Hacer preguntas **2.** Colaborar en la resolución de problemas **3.** Crear grupos de estudio



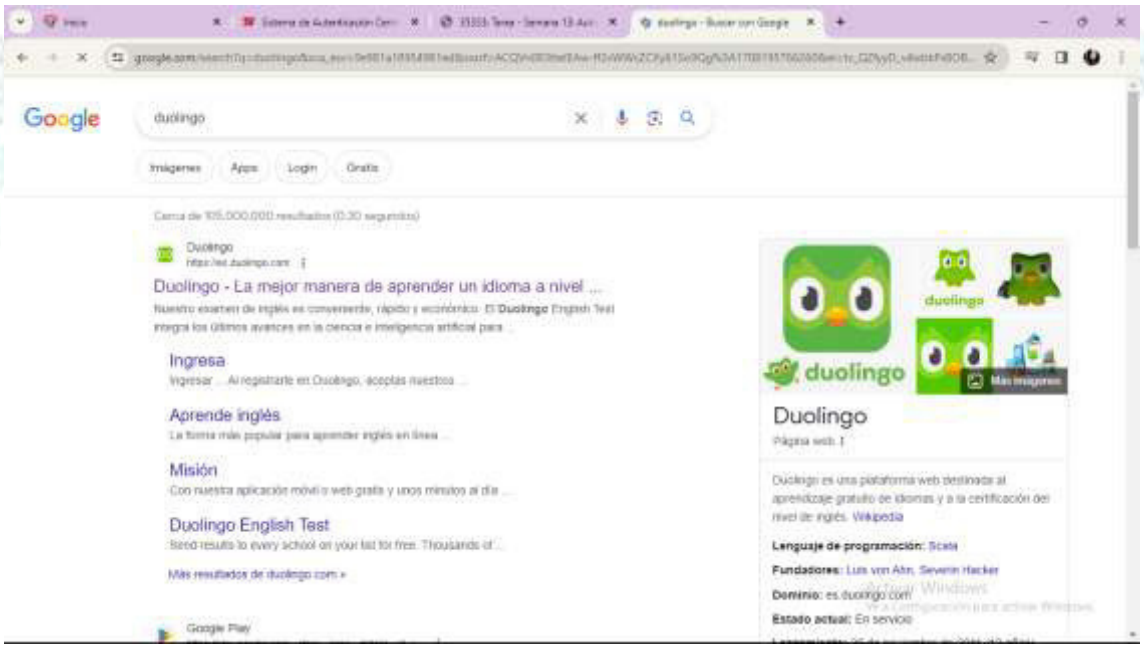


DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

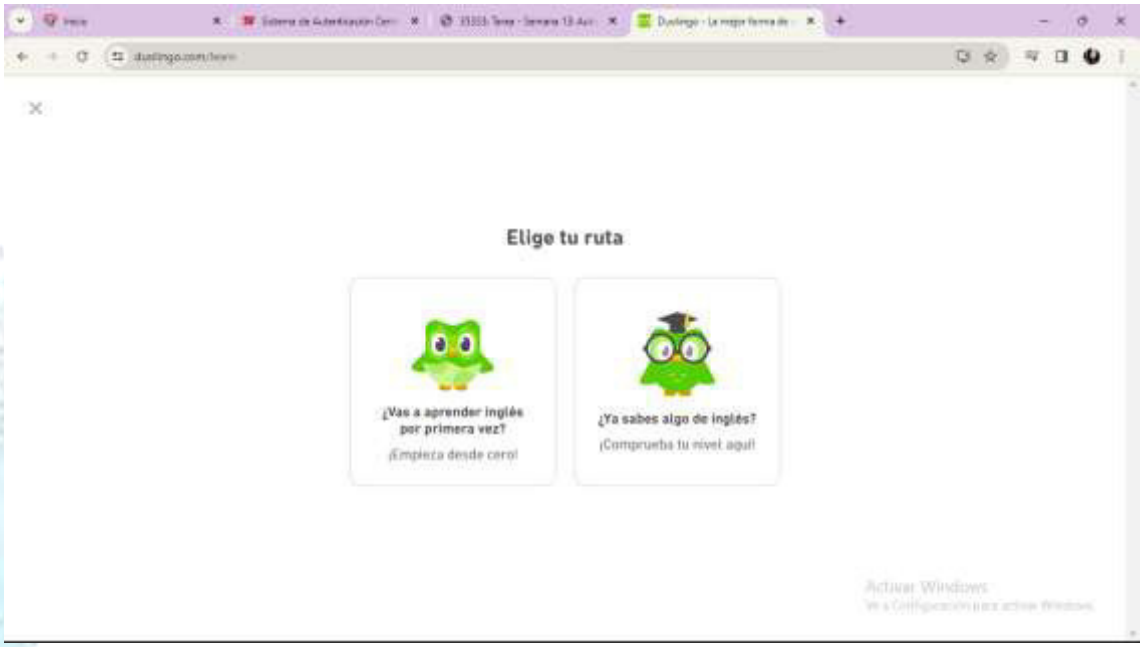
Actividad 1

Duolingo

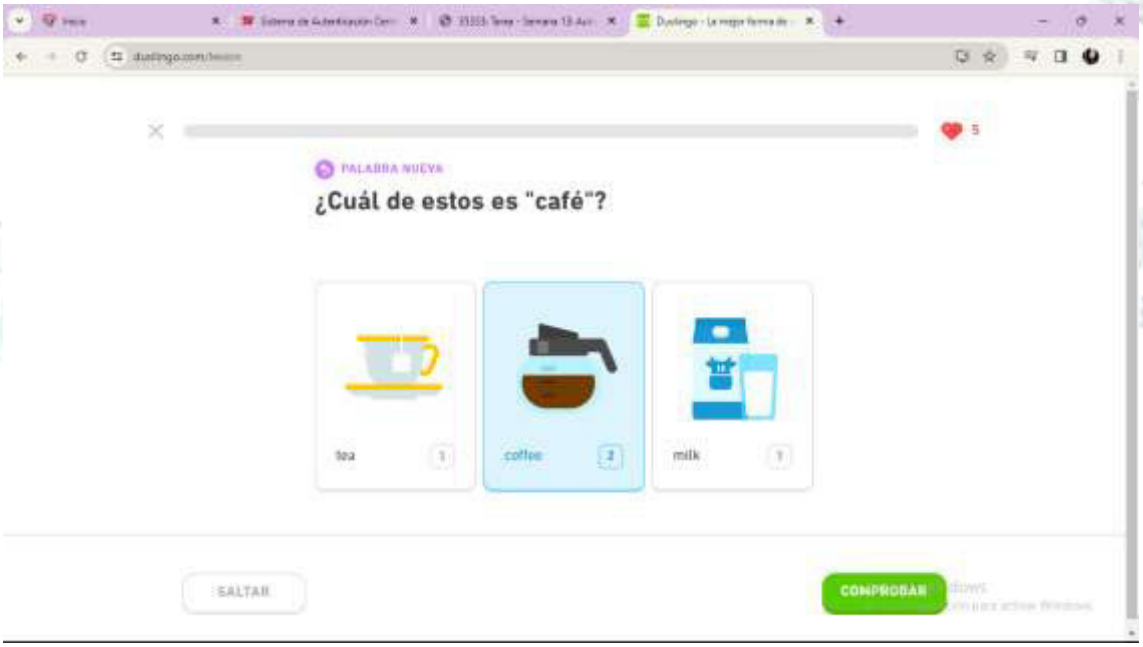
1. Ingresar al navegador Google y buscar la palabra Duolingo https://www.duolingo.com/learn



2. Se reflejará una pantalla con las dos opciones que se ve en la captura; el estudiante donde deberá escoger según su nivel de inglés que tenga



3. Una vez allá seguido el paso dos empezara con la actividad que la aplicación proponga



4. La aplicación le proporciona 5 corazoncitos que representan el número de intentos que tiene

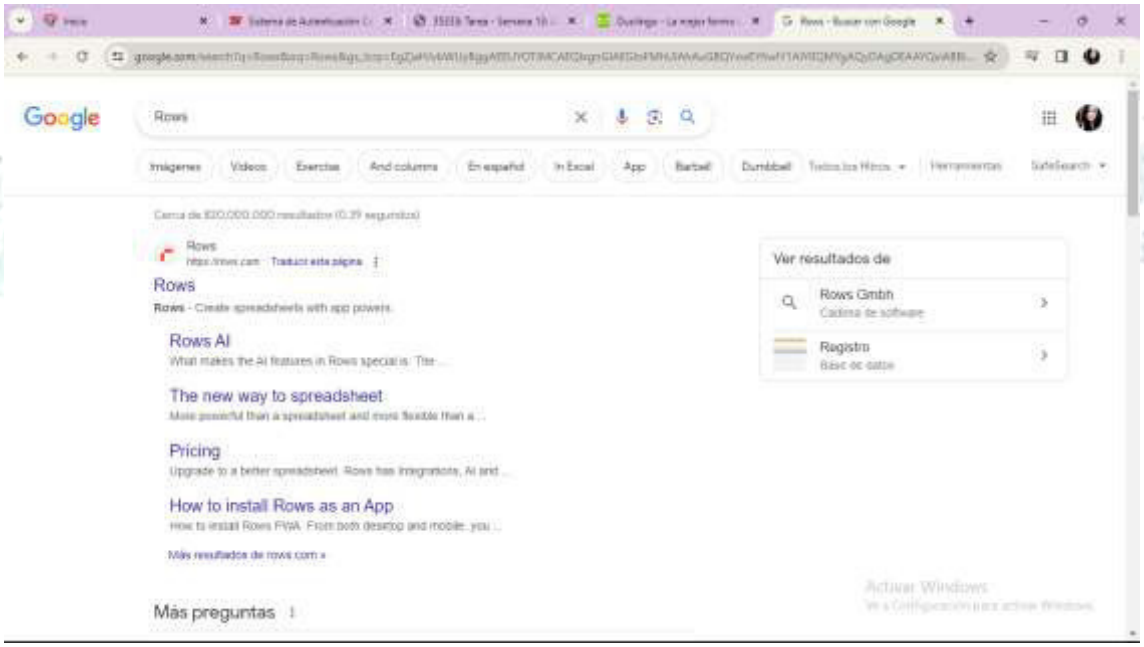


Conclusión: Es así que esta aplicación le propone al interesado a aprender según su necesidad, se destaca por enseñar la correcta escritura, el significado y pronunciación.

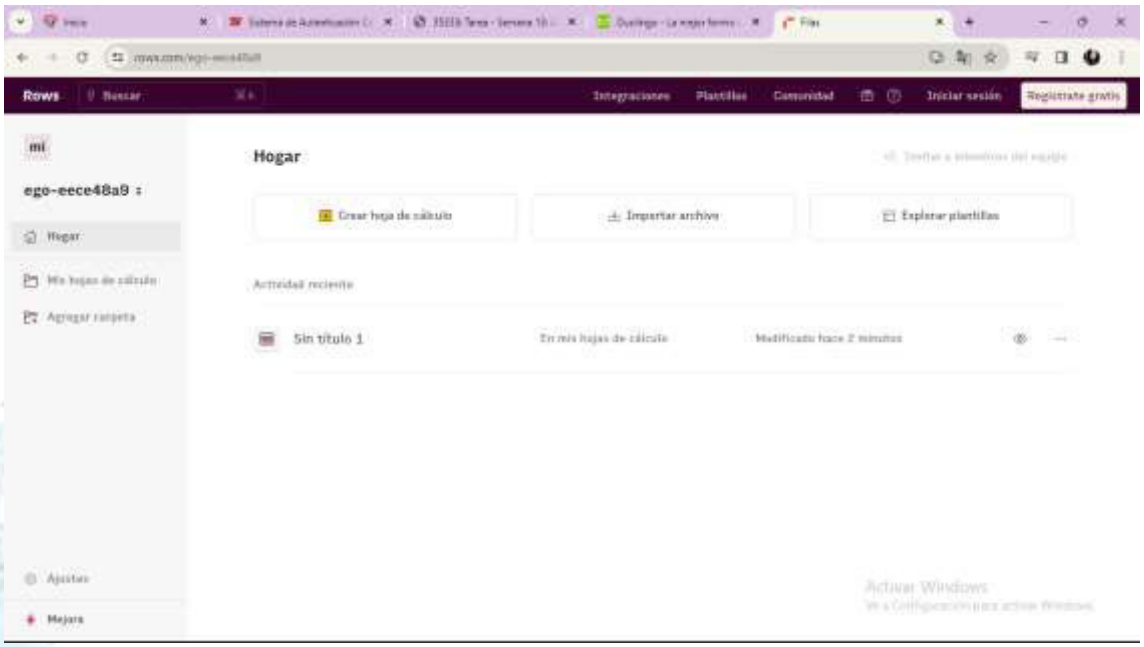
ACTIVIDAD 2

Rows

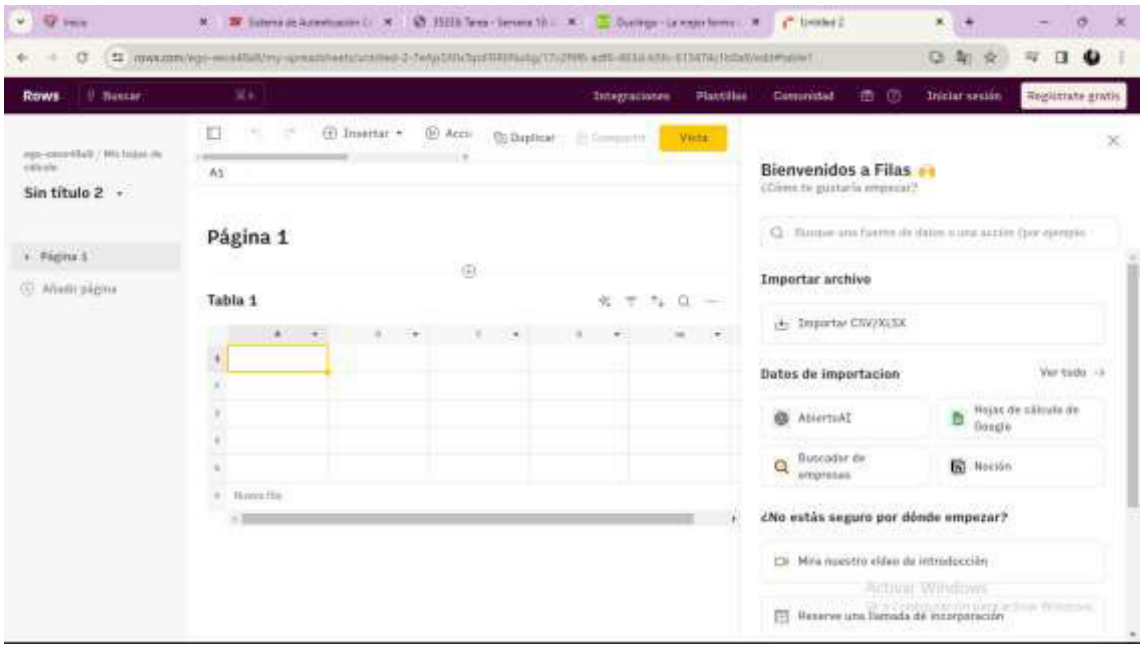
1. Ingresar al navegador Google y buscar la palabra Rows
2. Escoger la primera opción



3. Se abrirá una ventana con diferentes opciones
4. Escoger la opción crear hoja de cálculo



5. Se abrirá una tabla de Excel y ya podrá iniciar con los distintos ejercicios numéricos que el interesado desee

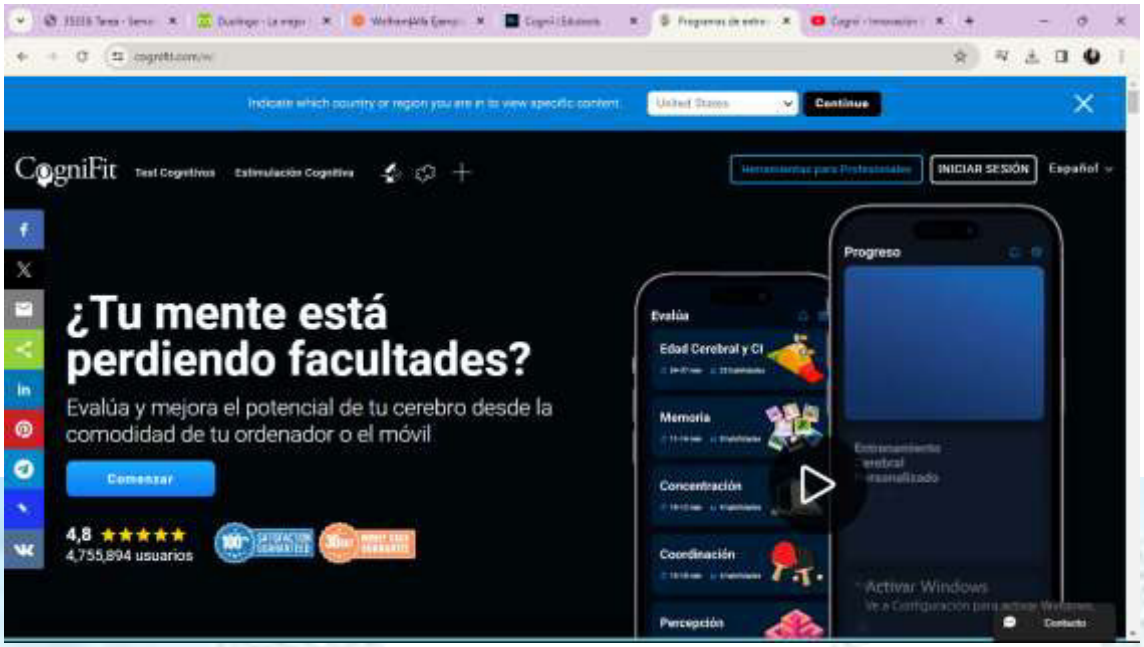


Conclusión: Esta herramienta didáctica facilita la resolución de ejercicios matemáticos que involucre formulas o base de datos.

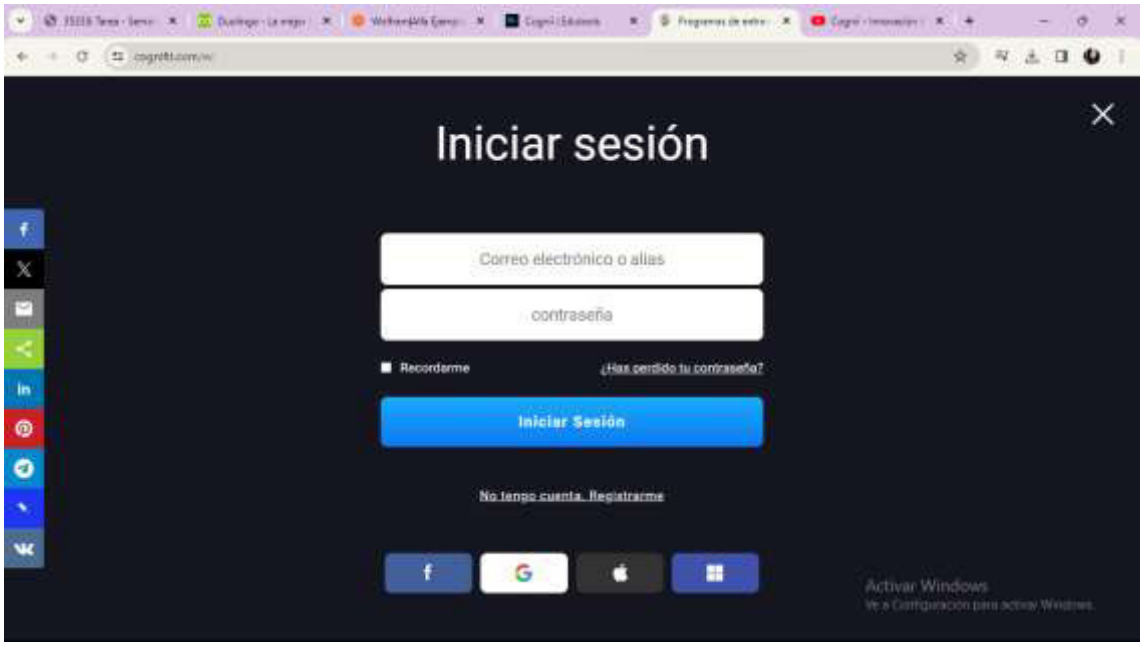
ACTIVIDAD 3

Cognii

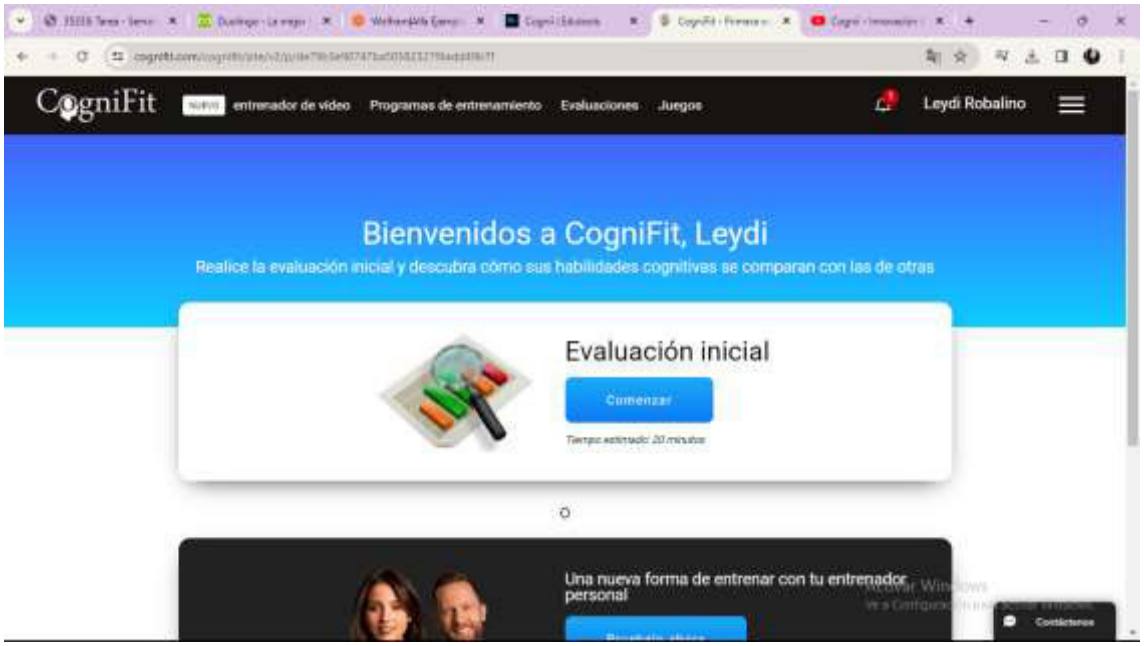
1. Ingresar a la página
2. Ingresar a iniciar sesión



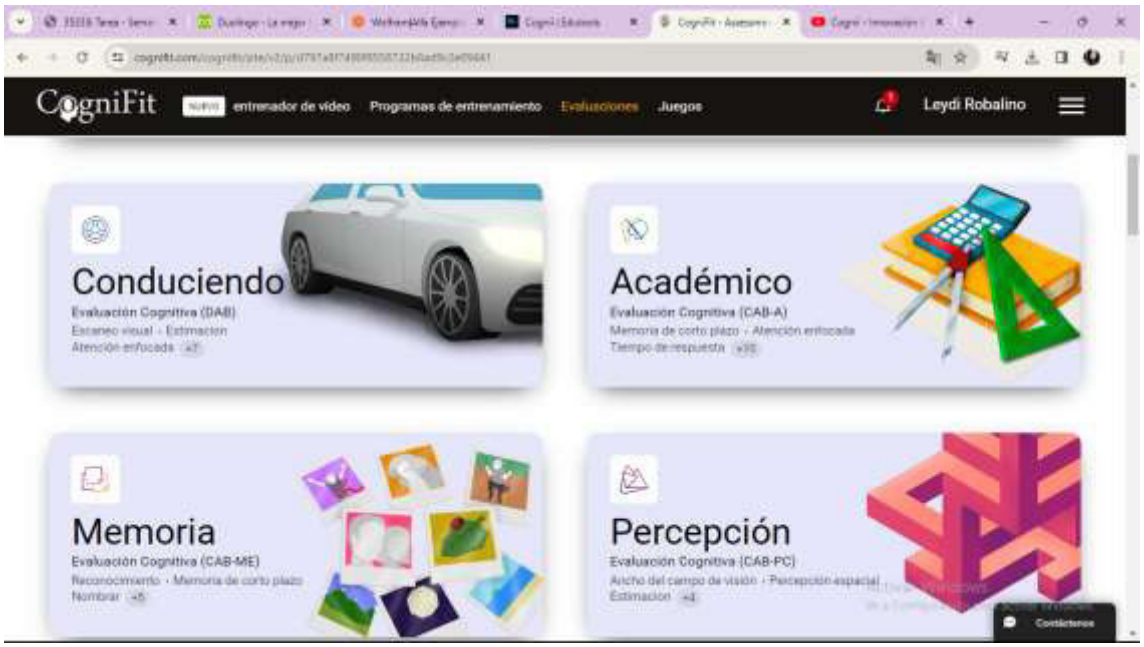
3. Registrarse con una cuenta Gmail, Facebook u otra que le dé como opción



4. Después de registrarse ya estará dentro de la plataforma



5. Según la necesidad del docente podrá evaluar a sus estudiantes



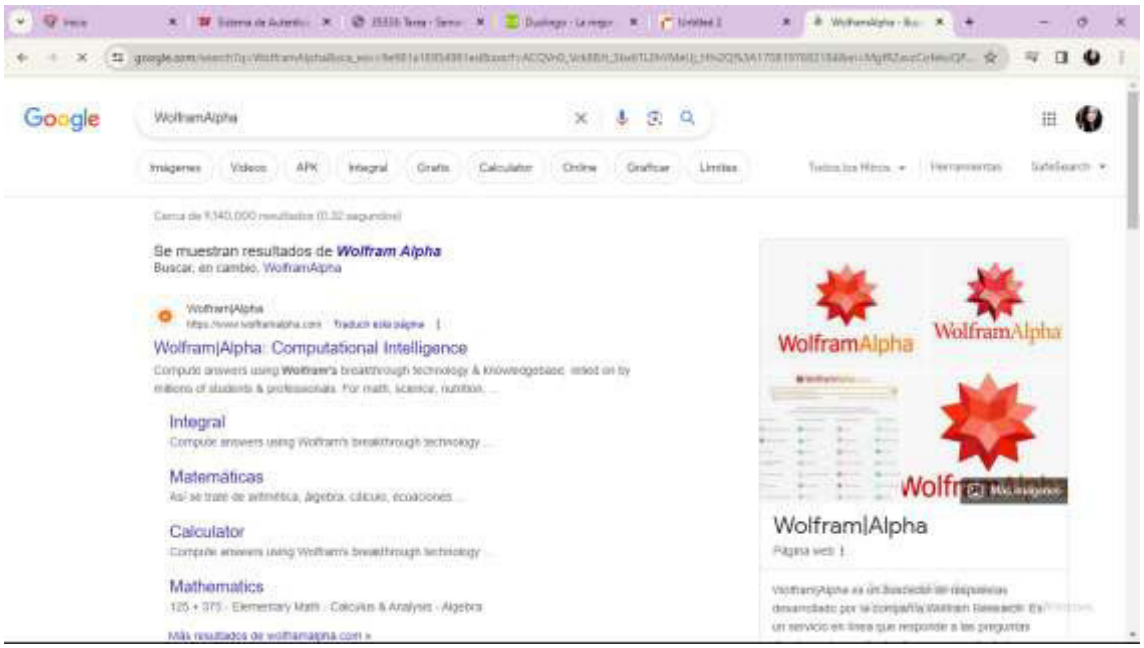
Conclusión: Esta herramienta didáctica permite la evaluación en distintos ámbitos según las falencias que presente el estudiante.

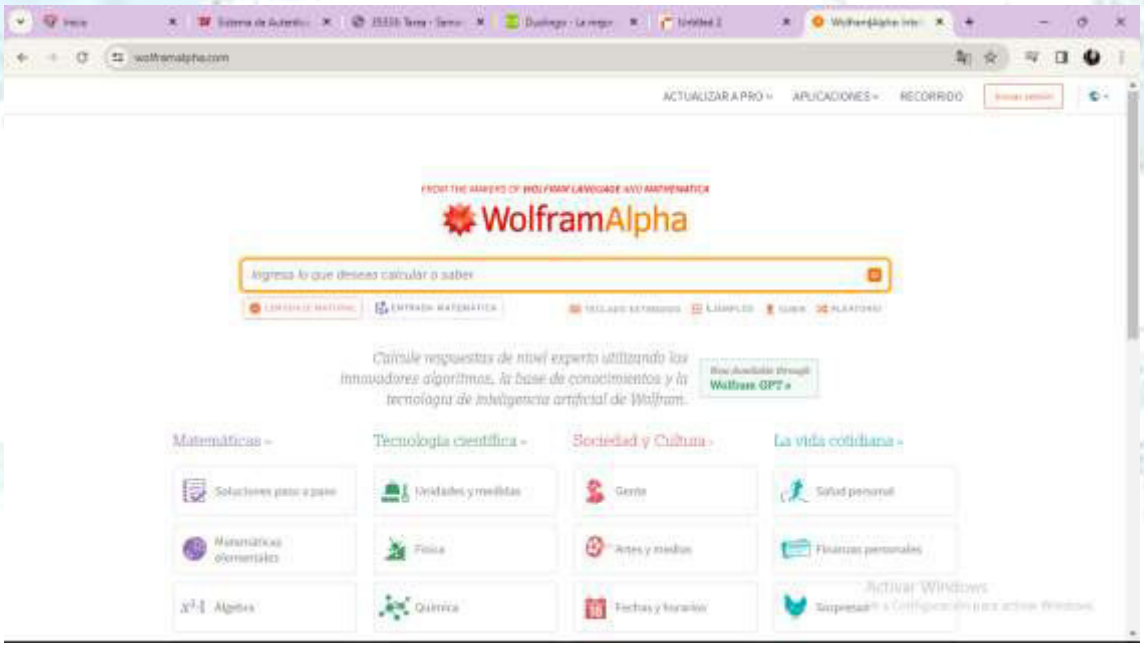
ACTIVIDAD 4

WolframAlpha

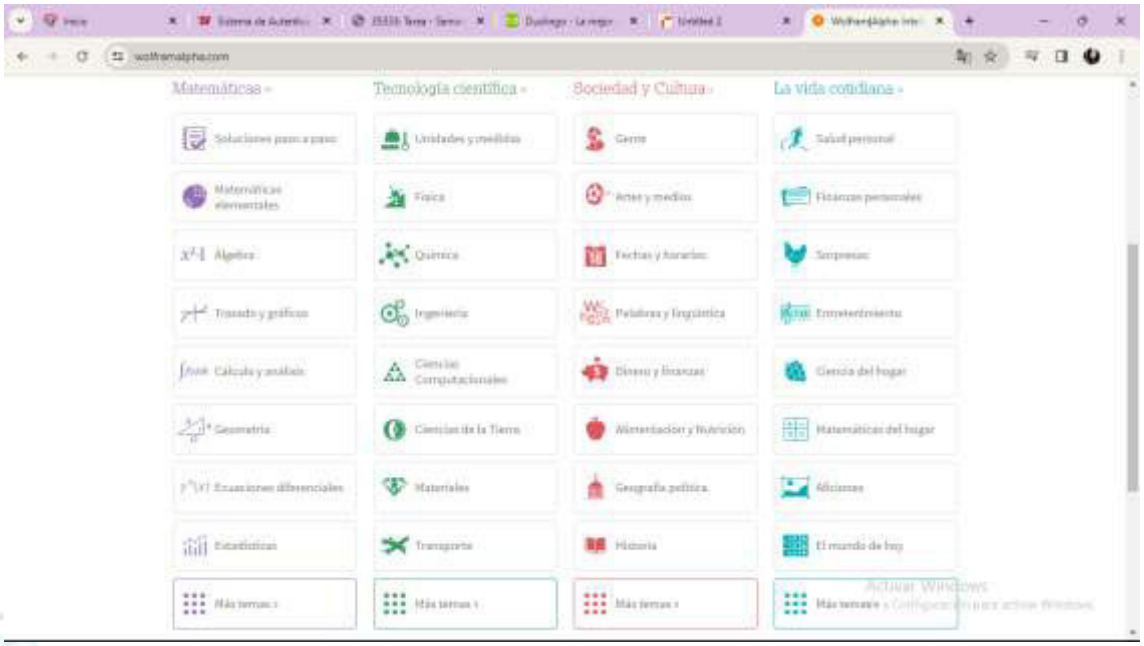
1. Ir al navegador Google y buscar WolframAlpha

2. Ingresar en la primera opción

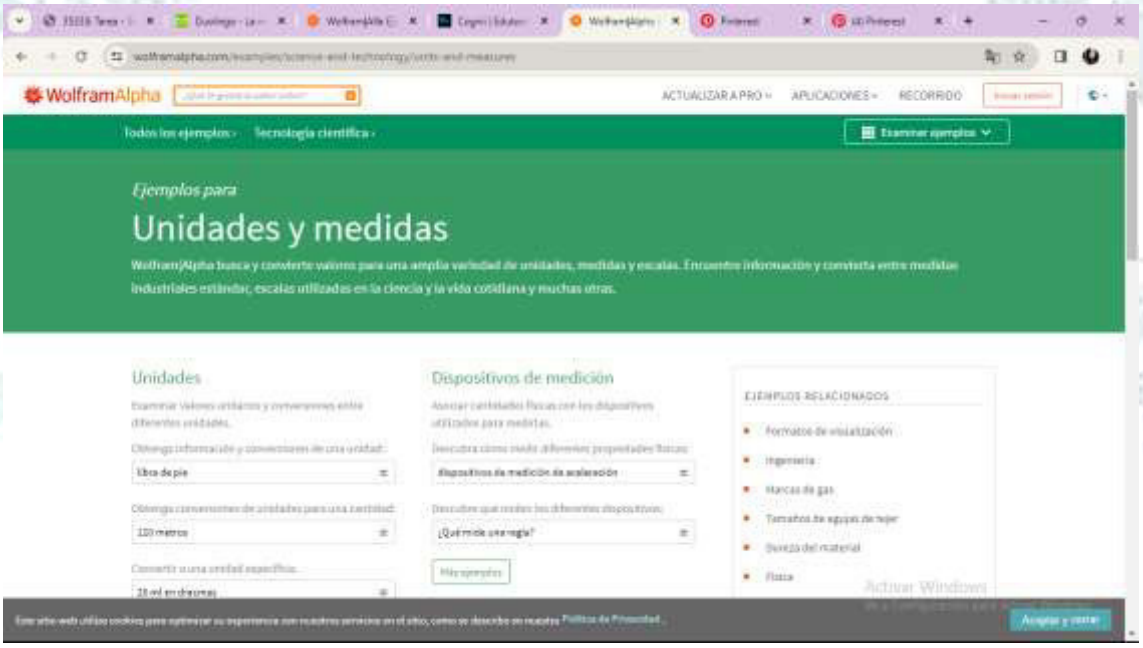




3. Esta plataforma ofrece diferentes temas a los que se puede acceder



4. Escoger el tema de su preferencia

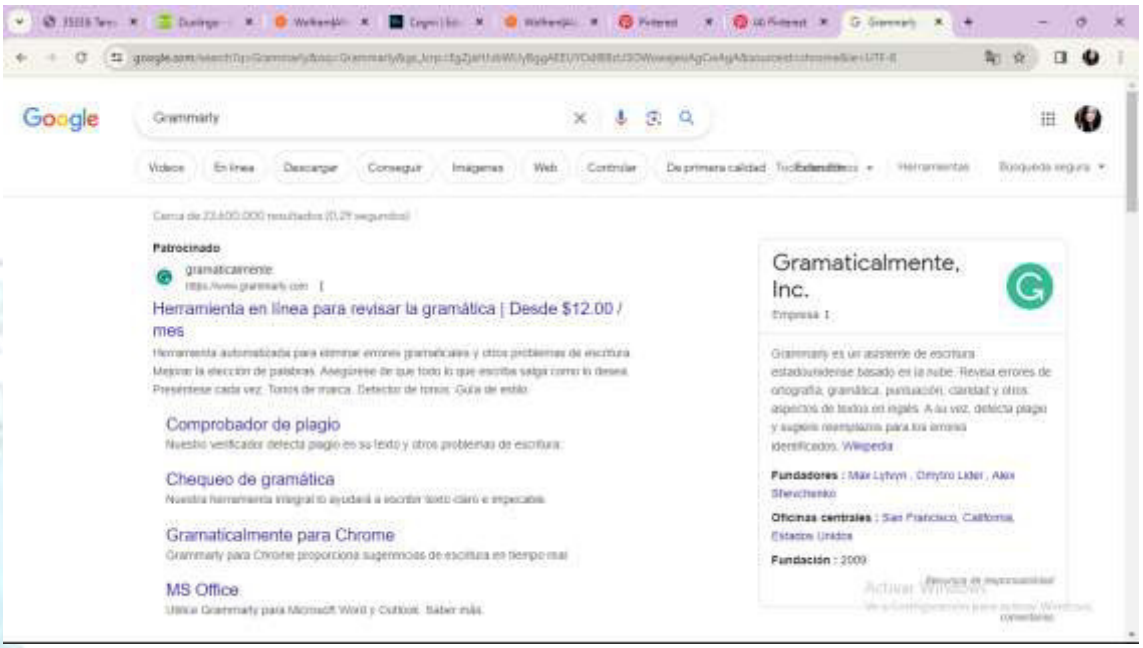


En conclusión; WolframAlpha es un motor de conocimiento computacional que proporciona respuestas a preguntas factuales y computacionales mediante el procesamiento de grandes cantidades de datos y algoritmos avanzados.

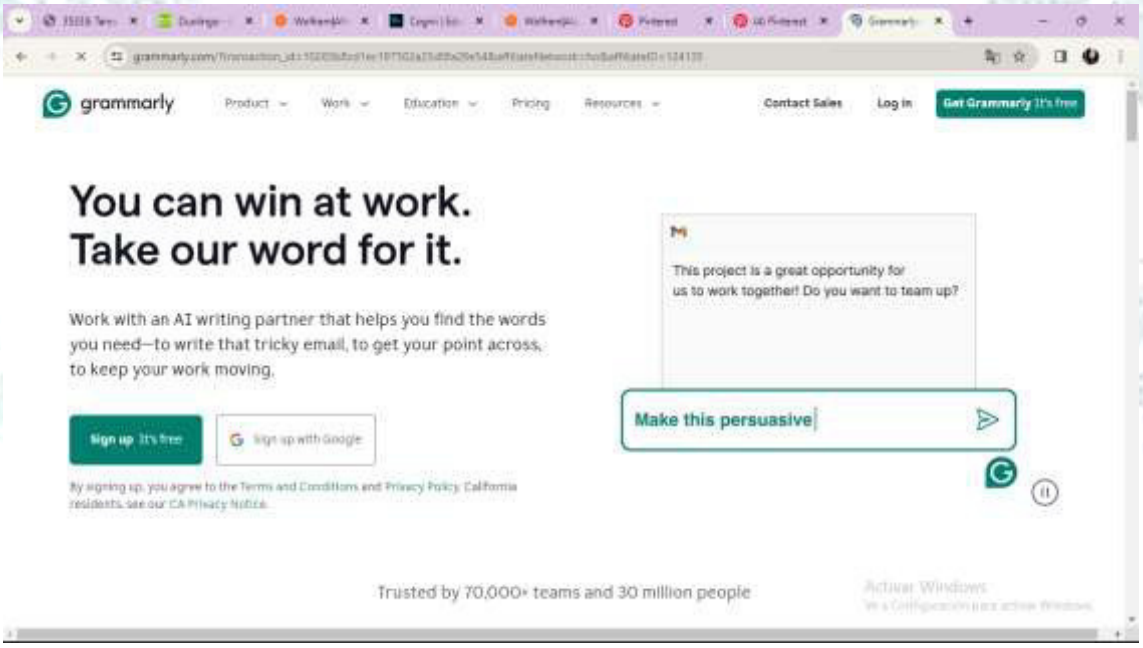
ACTIVIDAD 5

Grammarly

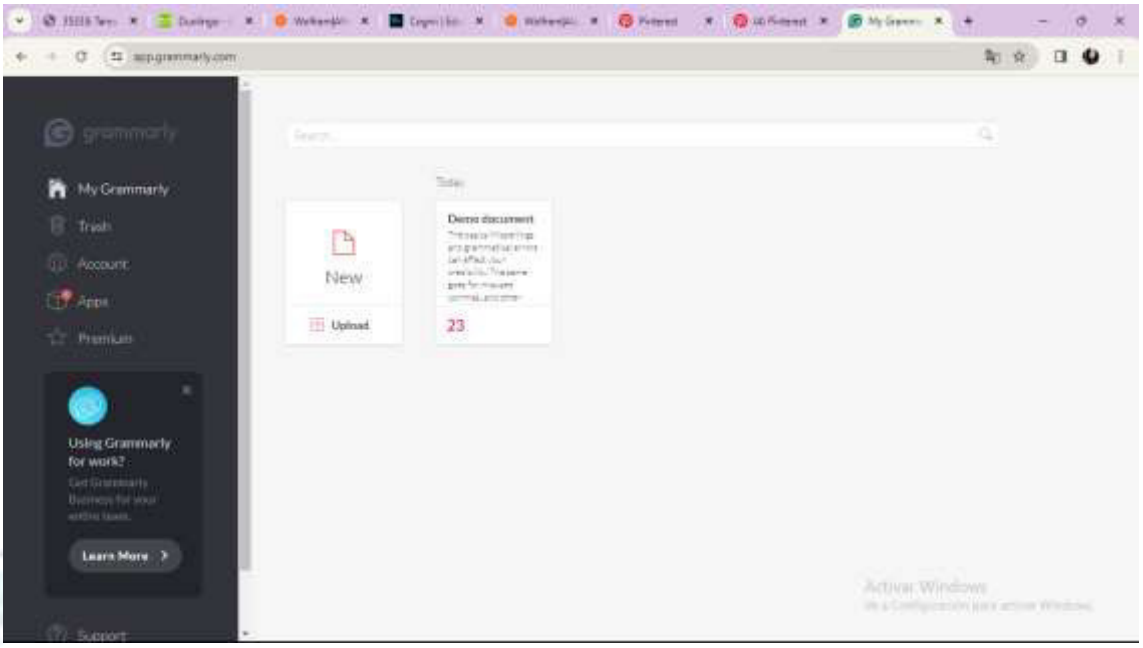
1. Buscar en el navegador la aplicación Grammarly



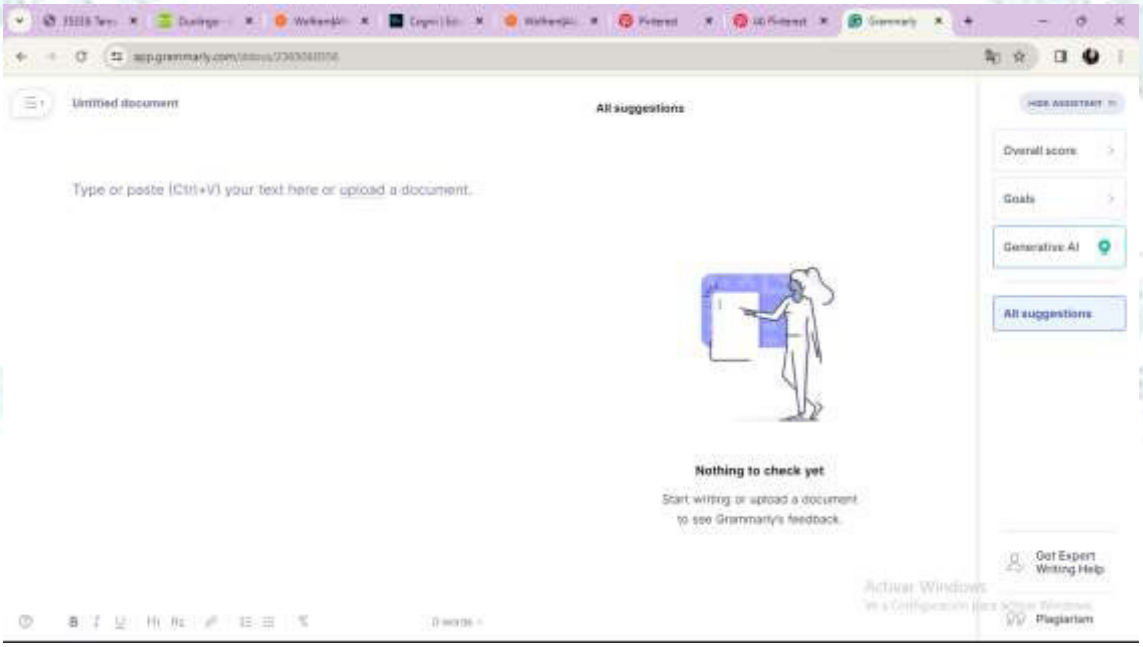
2. Una vez dentro deberá registrarse con una cuenta de Google



3. Después de registrase visualizara la siguiente ventana



4. La última ventana será la siguiente y ya podrá utilizarlo según su necesidad

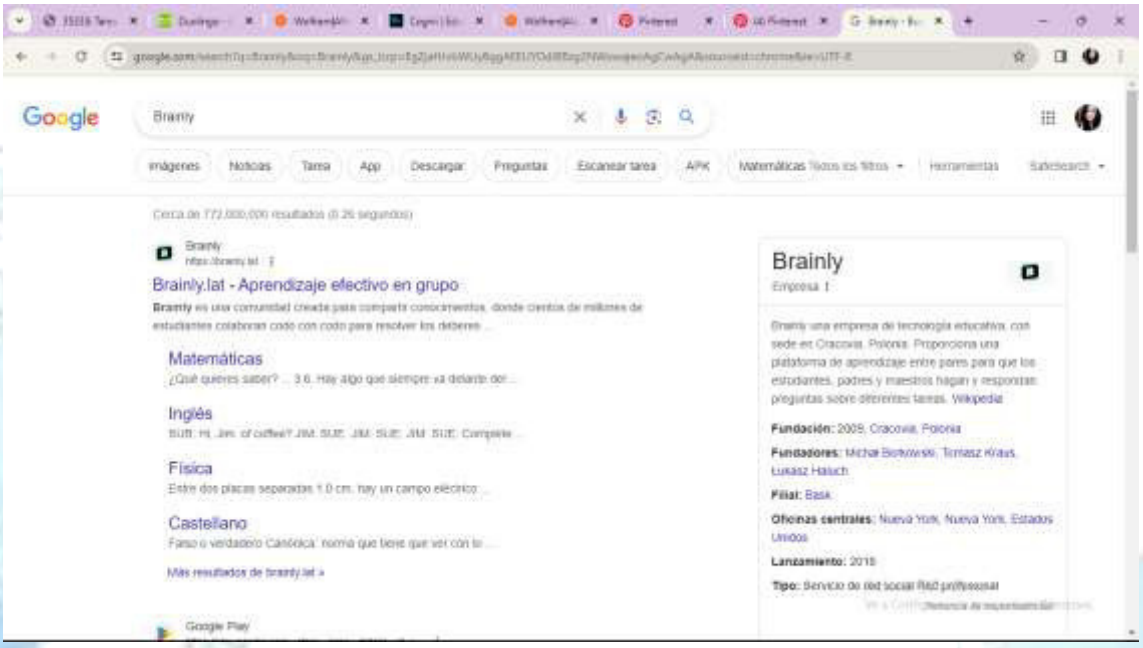


En conclusión, Grammarly es una herramienta de escritura que ayuda a mejorar la gramática, ortografía, estilo y claridad del texto. Utiliza inteligencia artificial y procesamiento del lenguaje natural para ofrecer sugerencias y correcciones en tiempo real mientras se escribe en diversos contextos, como correos electrónicos, documentos, redes sociales y más.

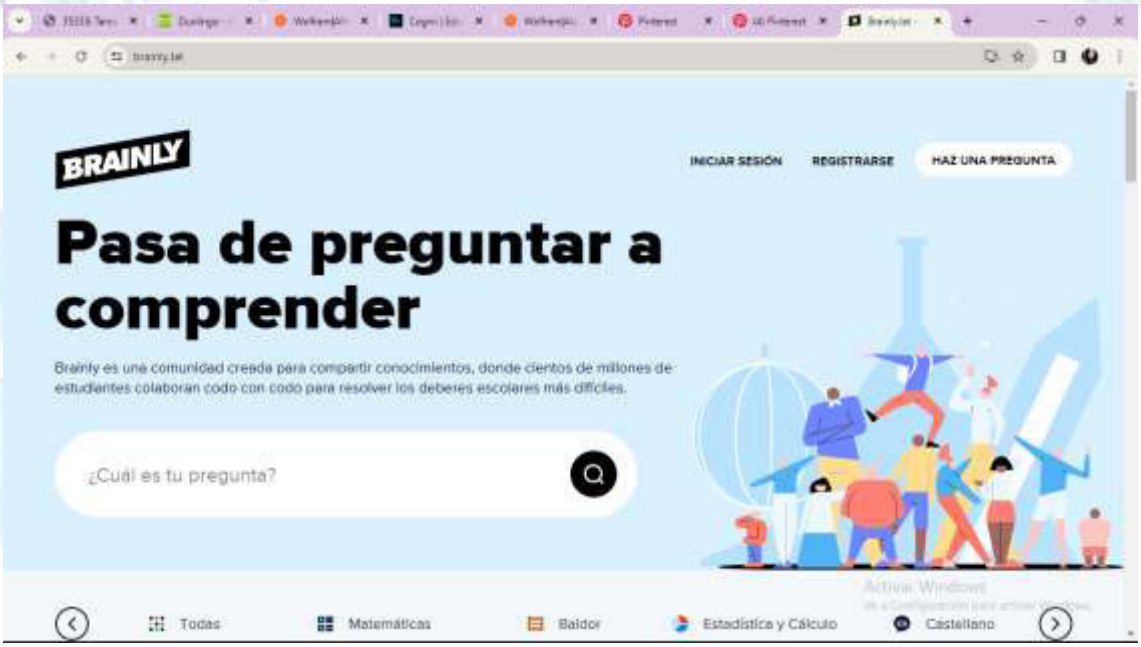
ACTIVIDAD 6

Brainly

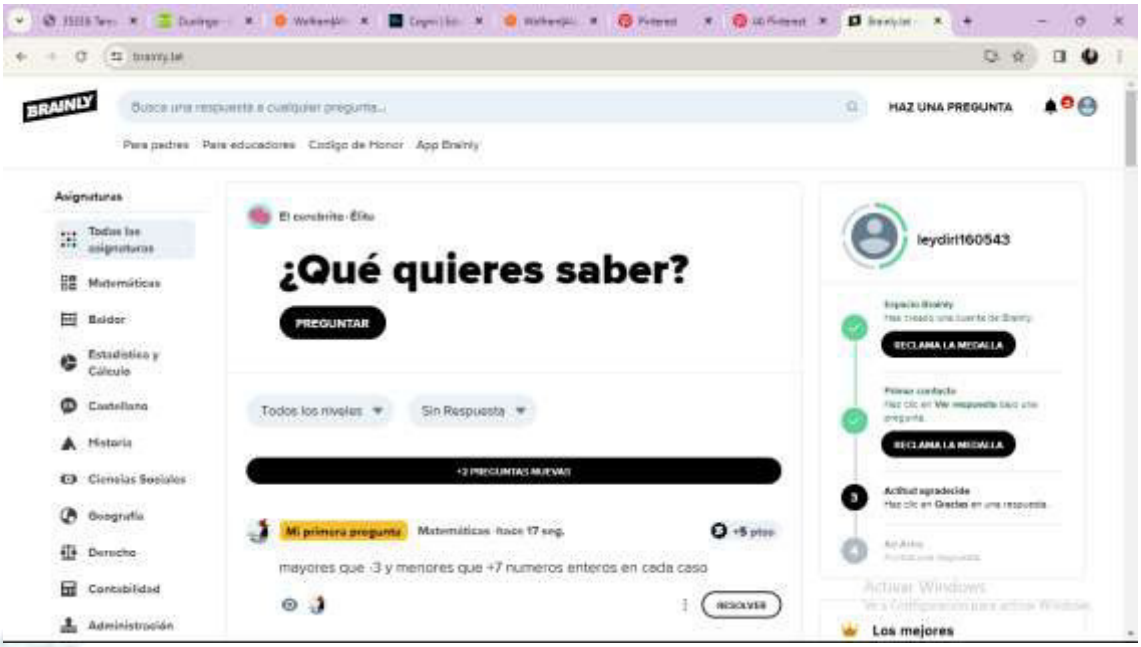
1. Ingresar en Google y buscar Brainly



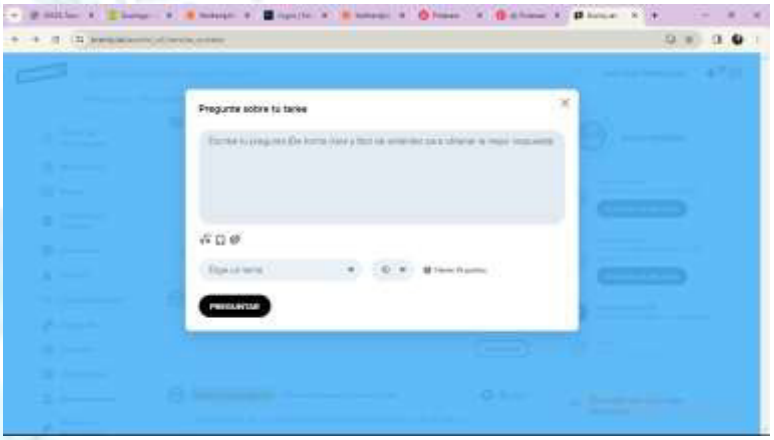
2. Ingresar a la primera opción y registrarte



3. Después de registrase visualizara la siguiente ventana



4. Una vez dentro podrá utilizarlo según su necesidad



En conclusión; Brainly es una plataforma educativa en línea que permite a los usuarios hacer preguntas y recibir respuestas de otros usuarios de la comunidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

Aparicio, W. (2023). *La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI.* . Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 3(2), 217-229. https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133

Andrade, R. (2023). *Artificial Intelligence in Education. 5(S1):47-50.* doi: 10.34293/eduspectra.v5is1-may23.008

Arana, C. (2021). *Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación: Logros, Perspectivas y tendencias. Innova Unfret, 7.*

Arbeláez, V.(2021). Inteligencia artificial en la gestión pública. *Inteligencia artificial en la gestión pública*, pág. 2.

Arjona, G. (2023). Explorando ChatGPT para la educación: su potencial en la redacción. https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/138039#vpreview

Blanco, A. (2023). *INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS TIEMPOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.* Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/138039/1/Arjona-Giner_Llorens-Largo_LibroActasCINAIC23.pdf

Bughin, J. (2017). McKinsey Global Institute: Artificial intelligence the next digital frontier? McKinsey & Company. pág. 4. https://www.redalyc.org/journal/280/28071845027/28071845027.pdf

Carvajal, D. (2023). *Impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo y calidad de vida de los seres humanos.* Universidad Santo Tomás. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/51003

Cruz, M. (2022). *Inteligencia artificial en la gestión pública.* Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845027

Estupiñán, J. (2021). *Inteligencia artificial y propiedad intelectual.* Universidad Y Sociedad, 13(S3), 362-368. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2490

Flores, J. (2023). *Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). .* Revista científica de comunicación y educación, 31(74). https://doi. org/10.3

García, F. (2023). *Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4).* Revista científica de comunicación y educación, 31(74). https://doi. org/10.3

García, L. (2023). *Oportunidades y desafíos en la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior.* Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. http://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/190

García, V. (2020). Inteligencia Artificial en la educación. http://dx. doi.org/10.23857/dc. v6i3.1421

Gonzáles, S. (2021). *Eficacia y Productivida de la Inteligencia Artificial.* Universidad de La Laguna. https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/32719

González, L., Onofre, C. & Pareja, E. (2023). El impacto de lainteligencia artificial en el ámbito educativo. Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico- técnica multidisciplinaria). ISSN: 2588-090X. Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP), 8(3), 342-354. https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/871

Herrera, L., & Muñoz, D. (2017). Inteligencia artificial y lenguaje natural. Lenguas Modernas, 19, 157-165. https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/45790

Incio, F. (2022). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales. https://doi.org/10.17162/au.

Jara, I. (2020). *Uso y efectos de la inteligencia artificial en educación. .* Banco Interamericano de Desarrollo. http://dx. doi. org/10.18235/000238 0.

Jara, I. & Campana, L. (2020). *Uso y efectos de la inteligencia artificial en educación.* Banco Interamericano de Desarrollo. } http://dx. doi. org/10.18235/000238 0.

León, G. y Viña, S. (2017). *La inteligencia artificial en la educación superior.* Oportunidades y Amenazas. INNOVA Research Journal, 2(8), 412-422. https://doi.org/10.33890/innova.v2.n8.1.2017.399

Ley_Orgánica de Educación Intercultural_Codificado. (2016, 30 de diciembre). *Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Llanes, D. (2020). *La inteligencia Artificial.* República Bolivariana de Venezuela: Universidad del Zulia.

LOEI. (2023,18 de febrero). *Decreto_Ejecutivo_No.-675_2023_Reglamento.* file:///C:/Users/javi/Downloads/Decreto_Ejecutivo_No._675_2023_Reglamento-LOEI.pdf

López, J. (2023). *Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4).* Revista científica de comunicación y educacion, 31(74). https://doi. org/10.3

Mendoza, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia.* . RLEE Nueva Época, L, 343-352. https://doi.org/10.48102/ rlee.2020.50. ESPECIAL.119

Morandín, F. (2021). ¿Qué es la Inteligencia Artificial?. Revista internacional de publicaciones y reseñas de investigaciones,. doi:10.55248/gengpi.2022.31261

Moreno, S. (2019). RiTI, 7(14), 270-280. https://doi. org/10.36825/RITI.07.14.022

Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial. https://doi. org/10.36825/RITI.07.14.022

Moreno, T. (2019). La llegada de la inteligencia artificial. https://doi. org/10.36825/RITI.07.14.022

Moreno, P. (2019). *La llegada de la inteligencia artificial. .* RiTI, 7(14), 270-280. https://doi. org/10.36825/RITI.07.14.022

Ochoa, J. (2020). *Uso y efectos de la inteligencia artificial en educación.*, pág. 10. http://dx. doi. org/10.18235/000238 0.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015, 05 de enero). *Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia Artificial.* Barcelona: Alienta. https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39308_Inteligencia_artificial.pdf

Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia Artificial. Barcelona: Alienta.* https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39308_Inteligencia_artificial.pdf

Sánchez, E., y Lama, M. (2007). Monografía: Técnicas de la Inteligencia Artificial Aplicadas a la Educación Inteligencia Artificial. Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial, 11(33), 7-12. https://bit.ly/3FVMZA4

Salcedo, J. (2023). *Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4).* Revista científica de comunicación y educacion, 31(74). https://doi. org/10.3

Searle, J. (2010). Tipos de Inteligencia Artificial. https://typeset.io/search?q=tipos+de+inteligencia+artificial+en+el+ambito+educativo

UNESCO. (2021). *Inteligencia Artificial y educación. Guía para las personas a cargo de formular políticas.* https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794017/331470794017.pdf

Vandana, B. (2023). *Revealing AI-Based Ed-Tech Tools Using Big Data. 1-6. .* Obtenido de 10.1109/ICIPTM57143.2023.10118162

Vandana, S. (2023). *Revealing AI-Based Ed-Tech Tools Using Big Data. 1-6.* doi:10.1109/ICIPTM57143.2023.10118162

Zhang, Y. (2017). *Information search method and device based on artificial intelligence.*

12. ANEXOS

Anexo A. Documentos.

A1. Resolución del Consejo Directivo.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de noviembre de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0469.3.2 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Ledo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (012), realizada el 28 de noviembre de 2023.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos a la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Inter-cultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimenta-les – Matemática y la FísicaEL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:
a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular		Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-086, de fecha 27 de noviembre de 2023, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que remite la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01- 2024, de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico octubre 2023 – febrero 2024 para su respectiva valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "EL IMPACTO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA DE LA COMUNIDAD 4 ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2023-2024.", presentado por AGUILAR AGUILAR MERCEDES DEL ROCIO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso octubre 2023 – febrero 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. ALEJANDRO BOSQUEZ BÁRCENES, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

Atentamente,

FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2. Certificado de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
CÓDIGO SINEC: 6386 CÓDIGO AMIE: 02H00082
ÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05
Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

Guaranda, 08 de enero de 2024

CERTIFICADO

A petición de la parte interesada y como directora de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, certifico que la **Srta. Mercedes del Rocio Aguilar Aguilar**, con cedula de identidad N° 0202118246, estudiante de Octavo ciclo paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolivar, ejecuto de manera responsable y puntal el proyecto de investigación titulado **"EL IMPACTO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ACADÉMICAEN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL SECTOR NORTE DE LA CIUDAD DE GUARANDA"** durante los meses octubre 2023 hasta febrero 2024

Siendo los beneficiarios los estudiantes y docentes de séptimo año de Educación General Básica

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de esta certificación según convenga a sus intereses

Atentamente:

Lic. Ninfa Vaaza
DIRECTORA
Telf. 032650147 - 0980575257
Correo: ninfa.vaaza@educacion.gob.ec

Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

A2.1 Oficio de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Oficio Nº 05-C-CEB-FCE-UEB-2023

Lcda. Ninfa Yanza

Rectora

ESCUELA DE EDUACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATOLICA.

De Mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a la estudiante: Aguilar Aguilar Mercedes del Rocio del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la unidad que usted dirige, para que pueda desarrollar las actividades pertinentes que enmarque el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la Unidad Educativa.

Por atención a la presente le agradezco.

Atentamente:

Lcda. Mariana Lorena Noboa, MsC.

Coordinadora de la Carrera de Educación Básica

Recibido 19-01-2023

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATOLICA RECINTO 4 ESQUINAS GUANUJO - BOLIVAR

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A3. Certificado de Plagio (Turnitin)

NOMBRE DEL TRABAJO

BORRADOR 8 TESIS MERCEDES AGUILA R.docx

AUTOR

MERCEDES DEL ROCIO AGUILAR AGUILA R

RECUENTO DE PALABRAS

15132 Words

RECUENTO DE CARACTERES

86315 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

32.5MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 19, 2024 5:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 19, 2024 5:40 PM GMT-5

10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados



Anexo B. Fotografía

B1 Escuela de Educación Básica Isabel la Católica



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

B2. Infraestructura de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

Anexo C. Técnica e Instrumento de recolección de datos

C1. Instrumento (Encuesta Docentes)

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR — CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a los Docentes de EGB de la Escuela De Educación Básica Isabel La Católica.

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer sobre el nivel de conocimiento que tiene los docentes sobre las Herramientas de Inteligencia Artificial en la Mejora de la Gestión de Información Académica en los docentes de la Unidad Educativa.

ORIENTACIONES:

A. Lea detenidamente la pregunta.
B. Conteste según su conocimiento.
C. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cuál es su sexo?

Mujer ☐
Hombre ☐

2. ¿Cuenta con acceso a Internet?

Si ☐
No ☐
Casi Siempre ☐

3. ¿Conoce usted que es la inteligencia artificial?

Si ☐
No ☐
Casi Siempre ☐

4. ¿Usted aplica la inteligencia artificial dentro de su salón de clases?

Si ☐
No ☐
Casi Siempre ☐

5. ¿Usted utiliza la inteligencia artificial para la búsqueda de información?

Si ☐
No ☐

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR — CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Casi Siempre ☐

6. ¿Usted enseña a sus estudiantes de como buscar información actualizada?

Si ☐
No ☐
Casi Siempre ☐

7. ¿Considera usted que existe otras herramientas adecuadas para la búsqueda de información?

Si ☐
No ☐
Casi Siempre ☐

8. ¿Usted cree que la inteligencia artificial es de ayuda para el aprendizaje de los estudiantes?

Si ☐
No ☐
Casi Siempre ☐

9. ¿Cree usted que la inteligencia artificial puede ayudar a buscar información más adecuada?

Si ☐
No ☐
Casi Siempre ☐

C2. Instrumento (Encuesta Estudiantes)

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR | CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a los Estudiantes de EGB de la Escuela De Educación Básica Isabel la Católica.

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo dar a conocer sobre el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes sobre las Herramientas de Inteligencia Artificial en la Mejora de la Gestión de Información Académica en los estudiantes de Séptimo Año de EGB de la Unidad Educativa.

ORIENTACIONES:

1. Lea detenidamente la pregunta.
2. Conteste según su conocimiento.
3. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cuál es tu sexo?

Mujer ☐

Hombre ☐

2. ¿Cuentas con acceso a Internet?

Si ☐

No ☐

Casi Siempre ☐

3. ¿Conoce usted acerca de la inteligencia artificial?

Si ☐

No ☐

Casi Siempre ☐

4. ¿Usted ha utilizado la inteligencia artificial en su aprendizaje?

Si ☐

No ☐

Casi Siempre ☐

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR | CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

5. ¿A usted de qué manera le ayuda la inteligencia artificial en su enseñanza aprendizaje?

Información Rápida y efectiva ☐

Auto Educación ☐

Guía de estudio ☐

Acceso y búsqueda de información ☐

6. ¿Su docente utiliza la inteligencia artificial para la búsqueda de información?

Si ☐

No ☐

Casi Siempre ☐

7. ¿Crees usted que las herramientas de inteligencia artificial son útiles en el ámbito educativo?

Si ☐

No ☐

Casi Siempre ☐

8. ¿Considera usted que la inteligencia artificial te puede ayudar a buscar información necesaria para tu aprendizaje?

Si ☐

No ☐

Casi Siempre ☐

Anexo D. Imágenes – Capturas

D1. Encuesta realizada a los niños



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

D2. Encuesta Realizada a las Docentes



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar



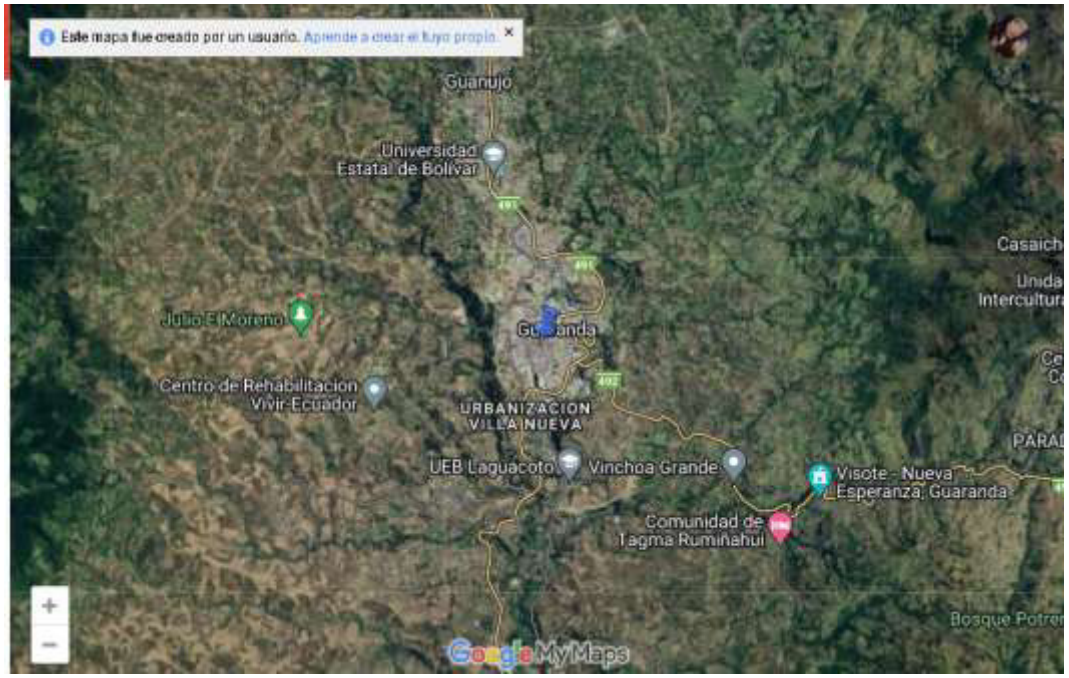
Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica
Responsable: Mercedes Aguilar

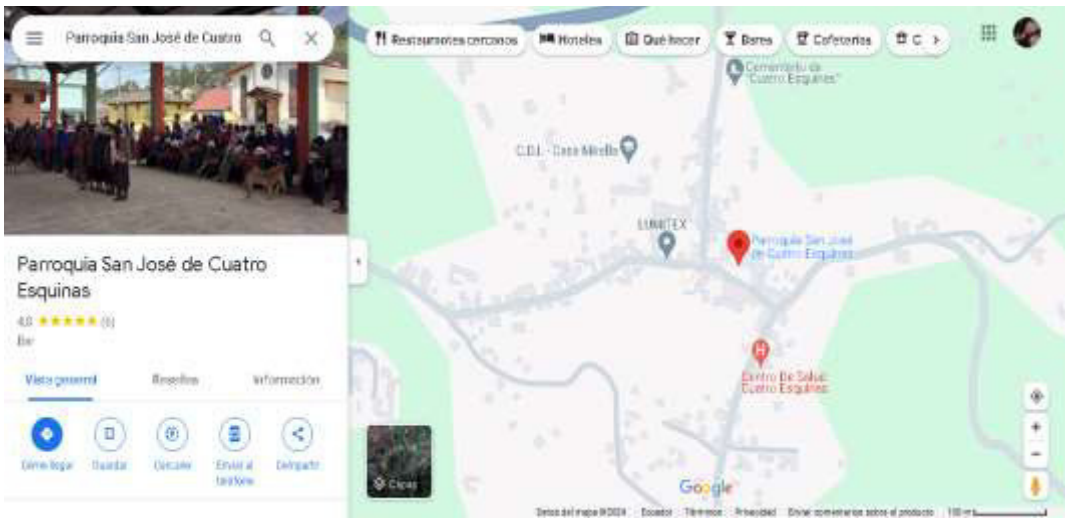
ANEXO E. Mapas y Croquis

E.1.Mapa del Cantón Guaranda



Fuente: Google Maps.

E2. Ubicación de la Institución en Google Maps



Fuente: Google Maps