

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIA COGNITIVA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
NARRATIVOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN MIGUEL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA
BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2024-2025**

INTEGRANTES

MORALES MORA ANDERSON DANIEL

POVEDA VILLENA EDISON OMAR

TUTOR

Lic. MARCO PAREDES VALLEJOS, PhD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIA COGNITIVA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
NARRATIVOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN MIGUEL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA
BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2024-2025**

INTEGRANTES

MORALES MORA ANDERSON DANIEL

POVEDA VILLENA EDISON OMAR

TUTOR

Lic. MARCO PAREDES VALLEJOS, PhD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2025

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo de culminación de mi carrera, en primer lugar, a Dios, por haberme dado salud, sabiduría y fortaleza, permitiéndome cumplir mi sueño. Agradezco profunda mente a mi familia, porque ha estado apoyándome en este largo camino; cada uno de ellos ha aportado para cumplir esta meta más de mi vida. A mi tío Moisés Morales; a mis padres Gabriel Morales y Piedad Mora, quienes con su sabiduría, apoyo y consejos han contribuido significativa mente a que hoy me encuentre aquí. También agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, me brindaron su apoyo incondicional. Finalmente, sin todos ellos, nada de esto sería posible. Muchas Gracias.

Anderson Morales

Este trabajo de titulación se lo dedico primero a Dios, quien ha sido mi guía a lo largo de este proceso académico. A mi familia, principalmente a mis padres, Javier Poveda y Janet Villena, que siempre me han dado su amor incondicional, pilares fundamentales en mi formación, ofreciéndome su apoyo constante en cada etapa de mi vida. De igual manera, a mi hermana Erika Poveda, por su compañía, comprensión y palabras de aliento que me animaron a seguir adelante. Finalmente, agradezco a todos quienes me brindaron su apoyo y cariño. Muchas gracias.

Edison Poveda

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarnos la oportunidad de ser parte de su comunidad académica. De manera especial, a la Facultad de Ciencias, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, dentro de la carrera de Educación Básica, por guiarnos en nuestra formación profesional a través de sus conocimientos.

Nuestro reconocimiento al rector de la Unidad Educativa San Miguel, por darnos la oportunidad de llevar a cabo nuestro proyecto de investigación en su institución. Extendemos nuestra gratitud a la Lic. Gladys Pilco, tutora de sexto año paralelo “A”, así como a los niños y niñas que participaron activamente en este estudio, demostrando su compromiso y colaboración en cada actividad.

También expresamos nuestro reconocimiento especial a nuestro tutor al Lic. Marco Paredes Vallejos, PhD, quien, con su paciencia, orientación y vastos conocimientos, fue un pilar fundamental en el desarrollo y culminación de esta investigación.

Anderson Morales y Edison Poveda

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Lic. Marco Paredes Vallejos, PhD

CERTIFICA

Que el informe final de Investigación titulado: **“ESTRATEGIA COGNITIVA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2024-2025”** elaborado por los autores **MORALES MORA ANDERSON DANIEL** con C.I0202506051 y **POVEDA VILLENA EDISON OMAR** con C.I0250131414 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, mayo de 2025



Lic. Marco Paredes Vallejos, PhD

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Morales Mora Anderson Daniel y Poveda Villena Edison Omar portador/res de la Cédula de Identidad No 0202506051 y 0250131414 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIA COGNITIVA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2024-2025.”**, modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Morales Mora Anderson Daniel

C.I. 0202506051



Poveda Villena Edison Omar

C.I.0250131414

IV. AUTORIA NOTARIADA



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

....rio

Nº ESCRITURA 20250201003P02946

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

EDISON OMAR POVEDA VILLENA y

ANDERSSON DANIEL MORALES MORA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L

Factura: 001-001-000018756



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de noviembre del dos mil veinticinco, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores EDISON OMAR POVEDA VILLENA soltero, correo electrónico es povedaedison011@gmail.com, celular 0959033491; y, ANDERSSON DANIEL MORALES MORA soltero, correo electrónico es andersondanielmoralesmora@gmail.com, celular 0963709288, domiciliados en el Cantón San Miguel y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular número 0997215274, correo electrónico es mauraalarcon166@gmail.com, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlos doy fe. Los comparecientes autorizan que se obtenga el respectivo certificado electrónico de datos de identificación ciudadana del registro civil para ser agregado a la presente como documento habilitante conforme el artículo 75 de la ley orgánica de gestión de identidad y datos civiles; además declara (n) su consentimiento para la comunicación de sus datos personales conforme determina la ley orgánica de protección de datos personales; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaramos lo siguiente: que en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajado de titulación: " ESTRATEGIA COGNITIVA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2024-2025" modalidad PROYECTO DE INVETIGACION. Previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica, través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, siendo este de nuestra autoría. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaría la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

EDISON OMAR POVEDA VILLENA

C.C. 025 013 14 14

ANDERSSON DANIEL MORALES MORA

C.C. 0202506051

ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. INDICE

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	5
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	6
IV. AUTORIA NOTARIADA	7
V. INDICE	Marcador no definido.
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	11
VII. ABSTRACT	12
VIII. INTRODUCCION	13
1. TEMA.....	14
2. ANTECEDENTES	15
3. PROBLEMA.....	16
3.1. Descripción del problema	16
3.2. Formulación del problema	17
4. JUSTIFICACIÓN	18
5. OBJETIVOS	19
5.1. Objetivo general	19
5.2. Objetivos específicos.....	19
6. MARCO TEÓRICO	20
6.1. Teoría científica	20
6.1.1. <i>Estrategia cognitiva</i>	20
6.1.1.2. Definición de estrategias cognitivas	20

6.1.1.3. ¿Qué es una estrategia cognitiva?	20
6.1.1.4. ¿Qué no es una estrategia cognitiva?	20
6.1.1.5. Tipos de estrategias cognitivas	21
6.1.1.6. Importancia de las estrategias cognitivas.....	22
6.1.1.8. Proceso de metacognición	23
6.1.1.9. Autoevaluación y autorregulación en la comprensión de textos	24
6.1.2. <i>Comprensión de textos narrativos no literarios</i>	25
6.1.2.1. ¿Qué es un texto narrativo no literario?	26
6.1.2.2. Niveles de comprensión lectora en textos narrativos no literarios	26
6.1.2.3. Importancia de la comprensión de textos narrativos no literarios	27
6.2. Teoría legal.....	28
6.2.1. <i>Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC- 2021-00023-A</i>	28
6.2.2. Ley Orgánica de la Educación Intercultural	28
6.3. Teoría referencial	29
7. MARCO METODOLÓGICO	30
7.1. Enfoque de investigación	30
7.2. Diseño o tipo de estudio	30
7.3. Métodos	30
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
7.5. Universo y muestra.....	31
7.6. Procesamiento de información	31
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	32

9. CONCLUSIONES	43
10. PROPUESTA	45
10.1. Tema	45
10.2. Introducción.....	45
10.3. Objetivos.....	46
10.3.1. <i>Diseñar actividades para la comprensión de textos narrativos no literarios.....</i>	46
10.3.2. <i>Desarrollar habilidades de autoevaluación y autorregulación durante la lectura de textos narrativos no literarios</i>	46
10.4. Desarrollo.....	47
11. BIBLIOGRAFÍA	55
12. ANEXO.....	59
12.1. Anexo A.....	59
12.2. Anexo B	64
12.3. Anexo C.....	67
12.4. Anexo D.....	71

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este trabajo de titulación con el tema “Estrategia cognitiva para comprensión de textos narrativos no literarios en los estudiantes del sexto grado de educación general básica”, se centra en la necesidad de fortalecer la comprensión de textos narrativos no literarios. El estudio se realiza en la Unidad Educativa San Miguel, durante el año lectivo 2024-2025. Desde esta perspectiva se plantea como objetivo diseñar una estrategia cognitiva, tomando como base el análisis de comprensión lectora y las dificultades que presentan en el aula. Para obtener resultados de su nivel comprensivo, se aplicó un test a los estudiantes y una entrevista a la docente, lo que permitió un enfoque cualitativo. Una vez obtenido los resultados, se diseñó una estrategia cognitiva basada en la jerarquización, metacognición, autoevaluación y la autorregulación. Su implementación permitió observar un progreso en el desempeño lector, a su vez, demostró crear hábitos de lectura en los estudiantes, como un lectura reflexiva y pertinente. En definitiva, la estrategia cognitiva es una herramienta fundamental para transformar el proceso de aprendizaje y promover una cultura lectora.

Palabras clave: estrategia cognitiva, comprensión lectora, jerarquización, metacognición, autoevaluación, autorregulación.

VII. ABSTRACT

This thesis work topic “Cognitive strategy for comprehension of no-literary narrative texts in sixth-grade students of basic general education”. It focusses on the need to improve the comprehension of non-literary narrative texts. The study is doing at Educational Unit San Miguel during the 2024-2025 school year. From this perspective, the objective is to design a cognitive strategy based on the analysis of reading comprehension and the difficulties they present inside the classroom. To get results on their comprehension level, a diagnostic test was administered to the students and a survey was given to the teacher, that allowed for a quantitative focus. With the results that were obtained, a cognitive strategy was designed based on proration, metacognition, self-assessment, and self- regulation. Its implementation allowed for the observation of progress in reading performance and, in turn, demonstrated the development of reading habits in the students, such as reflective and relevant reading. Ultimately, the cognitive strategy is a fundamental tool for transforming the learning and promotion a reading culture.

Keywords: cognitive strategy, reading comprehension, proration, metacognition, self-assessment, self- regulation.

VIII. INTRODUCCION

En el proceso de formación académica, la comprensión lectora es una habilidad cognitiva, la cual implica procesos mentales. Esta competencia desarrolla el aprendizaje autónomo y significativo del estudiante, y a su vez, permite reflexionar, interpretar y construir conocimientos a partir de lo leído. Por lo tanto, es necesario diseñar estrategias cognitivas que no solo se centren en enseñar a leer, si no que, intervengan directamente en su interpretación y sea conscientes de lo que leen.

Los textos narrativos no literarios, como relatos reales, crónicas o biografías, mantienen una estructura narrativa, lo que implica que su comprensión no solo debe ser una actividad mecánica, si no también, que el estudiante pueda relacionar la información de acuerdo al contexto en el que se encuentren y pueda distinguir datos relevantes e interpretar la intención del autor al escribir el texto.

Frente a este desafío, la investigación partió de la necesidad de mejorar la comprensión de textos narrativos no literarios, a partir de diseño de una estrategia cognitiva, con el fin de fortalecer habilidades lectoras, en un contexto donde la comprensión lectora sea una habilidad cognitiva que fomente el aprendizaje duradero.

Por último, al diseñar una propuesta mediante una estrategia cognitiva se espera que tenga un impacto positivo, en el ámbito académico como también en su forma integral, esperando que se conviertan en lectores autónomos y participativos. Así, se busca que esta propuesta contribuya en el progreso del aula y cobren hábitos de lectura.

1. TEMA

ESTRATEGIA COGNITIVA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS
NARRATIVOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL,
CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2024-2025

2. ANTECEDENTES

Mego Cevera y Saldaña Arévalo (2023) señalan que las habilidades cognitivas son fundamentales para mejorar la comprensión oral en los estudiantes, ya que estas capacidades potencian la formación académica. Además, destaca que el docente juega un papel clave en el desarrollo de destrezas, facilitando el compromiso y la capacidad para promover la comprensión lectora.

Según Andrade et al. (2024), señalan que la comprensión de textos narrativos no literarios, en estudiantes de educación general básica, generalmente se basa en una descodificación superficial, limitándose solo a identificar palabras desconocidas dentro de un texto. Este tipo de lectura se convierte en un inconveniente para desarrollar una comprensión más profunda del contenido.

Dentro de esta investigación, se utilizó una evaluación realizada a estudiantes de educación general básica superior, donde se obtiene que, para lograr una comprensión efectiva de los textos, es necesario un enfoque más reflexivo, para así mejorar habilidades claves como la escritura, permitiendo que los estudiantes utilicen la lectura como una herramienta para optimizar el pensamiento crítico.

Polo y Ascencio (2024) mencionan la importancia de aplicar estrategias cognitivas en el aula, con el propósito de mejorar la comprensión lectora y así permitir al estudiante procesar, analizar e interpretar el contenido de manera efectiva, desarrollando habilidades analíticas y reflexivas.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Según el Ineval (2023), en Ecuador se evidencia que los estudiantes de educación general básica, presentan dificultades en la comprensión lectora. Estas falencias se evidencian especialmente en el reconocimiento de contenidos explícitos e implícitos dentro un texto. El bajo desempeño en este ámbito se atribuye a las dificultades que existen a la hora de interpretar, organizar y analizar la información de los distintos tipos de contenidos de un texto.

La estructura curricular, la disponibilidad de materiales y los enfoques pedagógicos presentan limitaciones que afectan en la comprensión lectora, según este informe, se evidencia diferencias en los niveles de desempeño entre las diferentes regiones como la Costa, Sierra y Oriente, lo que refleja la desigualdad en el acceso de recursos. Así mismo, se muestra deficiencias en la formación docente y en las estrategias implementadas en las aulas.

En la Unidad Educativa San Miguel los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora, se refleja en las dificultades para interpretar y analizar textos de manera efectiva. A su vez, se identificó que existe un desinterés en la lectura, como también un acceso limitado a diferentes textos.

Se ha identificado factores que podrían estar relacionados con esta problemática, como la forma de aplicación de estrategias en la institución, el nivel de acceso a materiales, carencia de textos de diferentes géneros y también la falta de hábitos de lectura podrían estar incidiendo en su rendimiento.

En el aula de sexto grado los estudiantes presentan dificultades para comprender textos narrativos no literarios, estos problemas se evidencian en su limitación para comprender de forma integral los textos que leen. Los estudiantes tienen inconvenientes para

identificar ideas centrales y formar conexiones entre los elementos de un texto, esto afecta en su rendimiento en actividades de lectura y escritura que son fundamentales.

En este contexto, esta situación podría estar relacionada con la falta de estrategias, que favorezcan una comprensión profunda de los textos. Los métodos tradicionales como la memorización de contenidos y la lectura mecánica, podría ser factores limitantes para desarrollar habilidades cognitivas. De igual manera la falta de enseñanza dinámica y la preparación docente podrían estar agravando esta situación.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera una estrategia cognitiva puede mejorar la comprensión de textos narrativos no literarios en los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa San Miguel, cantón San Miguel, provincia Bolívar, año lectivo 2024-2025?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito mejorar la comprensión de textos narrativos no literarios, puesto que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para entender y analizar contenidos de un texto, lo cual afectan en su desarrollo académico como personal.

Cabe mencionar que estas dificultades afectan a su capacidad para procesar información. En este contexto, la aplicación de una estrategia cognitiva surge como una solución necesaria, para crear una mejora progresiva en la comprensión de textos narrativos no literarios.

Esta investigación es de gran importancia porque busca implementar una estrategia cognitiva, la cual permitirá optimizar la comprensión de textos narrativos no literarios de manera lógica y significativa. De igual manera pretende no solo mejorar la comprensión lectora si no también fortalecer habilidades como el análisis, evaluación e interpretación, siendo fundamentales para el desarrollo integral del estudiante.

Por otra parte, este estudio es pertinente, porque responde a una necesidad concreta dentro del aula de los estudiantes de 6to grado. Una de las habilidades claves es la comprensión de textos narrativos no literarios, donde muchas veces se ha abordado de manera ineficaz, por esta razón, es necesario diseñar una estrategia adecuada, con un enfoque practico que se ajuste a las exigencias actuales en la educación básica general media.

Por último, esta investigación radica en el diseño y la aplicación de una estrategia cognitiva para la comprensión de lectora. De esta manera, este estudio contribuye en la implementación de un método el cual responda los desafíos actuales, buscando fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Mejorar la comprensión de textos narrativos no literarios en estudiantes de sexto año en el área de Lengua Literatura de educación general básica de la Unidad educativa San Miguel, cantón San Miguel, provincia Bolívar, año lectivo 2024-2025.

5.2. Objetivos específicos

- Determinar el grado de comprensión de textos narrativos no literarios.
- Identificar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias cognitivas para la comprensión de textos narrativos no literarios.
- Diseñar una estrategia cognitiva para la comprensión de textos narrativos no literarios.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Estrategia cognitiva

6.1.1.2. Definición de estrategias cognitivas.

Una estrategia cognitiva es un conjunto de técnicas o procedimientos mentales que los estudiantes utilizan para procesar, organizar y almacenar información. Según Cortez Soto (2022), estas estrategias son esenciales para facilitar la comprensión y el aprendizaje profundo, orientado a mejorar la memoria el razonamiento y la toma de decisiones.

En el proceso educativo el uso de una estrategia cognitiva permite a los estudiantes abordar los textos de manera efectiva y a su vez potenciar su capacidad para identificar ideas principales, por ende, hacer conexiones entre los conceptos, para elaborar inferencias a partir de lo leído.

6.1.1.3. ¿Qué es una estrategia cognitiva?

Es un conjunto de actividades que facilitan el entendimiento, la organización y el procesamiento de información. Este aprendizaje permite abordar situaciones en función de objetivos y metas establecidas para mejorar la autorregulación y dosificación de las funciones cognitivas. Este estado conciencia es favorable para el proceso cognitivo y el aprendizaje duradero (Peñarreta et al., 2024).

6.1.1.4. ¿Qué no es una estrategia cognitiva?

No todas las actividades desarrolladas en la lectura son consideradas una estrategia cognitiva, por ejemplo, algunas de ellas no requieren un esfuerzo mental o no están relacionadas con la mejora del proceso de comprensión; es decir, realizar actividades sin ningún propósito.

6.1.1.5. Tipos de estrategias cognitivas.

En el proceso aprendizaje, se considera que las habilidades cognitivas, son reconocidas como herramientas esenciales para obtener un conocimiento duradero. Aplicar estas estrategias facilitan la comprensión de conceptos y optimiza la memoria a largo plazo.

Hermán Sánchez (2023) argumenta que, el uso de estas estrategias no solo mejora la comprensión lectora, sino también permite desarrollar capacidades reflexivas y analíticas las cuales aportan al desempeño académico del estudiante. En su investigación resalta que el empleo de estas técnicas fortalece las competencias educativas del estudiante.

- Conocimiento previo: Utilizar lo que ya se saben sobre el tema para facilitar su comprensión, de esta manera establecer nuevas ideas con las previas.
- Inferencia: Deducir significados implícitos de un texto; es decir, interpretar lo que no se dice explícitamente y establecer relaciones entre ideas y eventos a partir del contexto.
- Parafraseo: Se trata de reformular la información de manera diferente sin perder coherencia.
- Resumen: Se basa en simplificar la información en ideas claves para expresar el contenido de manera clara y concisa.
- Visualización: Expresar mentalmente lo que el texto describe.
- Esquemas: Organizar ideas de forma gráfica, exponiendo relaciones entre conceptos de lo leído.
- Subrayado: Identificar palabras o ideas dentro de un texto. Además, considerar solo lo esencial para la comprensión del contenido.
- Repetición: Consiste en leer el texto varias veces para mejorar la memorización.

6.1.1.6. Importancia de las estrategias cognitivas.

Las estrategias cognitivas, tienen una gran importancia en la comprensión lectora y el pensamiento reflexivo. Quispe y Bruton (2024) sostiene que la aplicación de estrategias cognitivas, son esenciales, ya que fortalecen la comprensión lectora, desplegando el pensamiento cognitivo y a su vez preparar a los estudiantes para los desafíos intelectuales en los distintos ámbitos educativos y de su vida personal.

Algunos puntos muy importantes se mencionan a continuación.

- Fortalece la memorización: Esta es una competencia que tiene como objetivo mejorar la retención de información aplicando actividades, que permitan la comprensión efectiva, para fortalecer la resolución de problemas y mejorar la aplicación de conocimiento en diversos contextos.
- Desarrollo del pensamiento interpretativo: Su alcance tiene como intención conseguir que los estudiantes puedan convertirse en aprendices más efectivos y a su vez, fortalecer su autonomía y reflexión.
- Estrategias efectivas: Aquí se toma en consideración el conocimiento, para integrar información con saberes previos para fortalecer la autorregulación al momento de cuestionar el contenido, logrando así la retención duradera.
- Papel metacognitivo: Se toma en consideración el conocimiento sobre los propósitos cognitivos, lo que permite la selección y la aplicación de estrategias eficientes según la situación de aprendizaje en la que se encuentren.
- Importancia en la vida profesional: Además de mejorar el rendimiento académico, también proporcionan herramientas de gran ayuda para desarrollar la lectura cognitiva y la retención de información.

6.1.1.7. Jerarquización en la lectura.

Consiste en organizar información del contenido de un texto según su nivel de importancia, lo que implica al lector ordenar la estructura de los textos de manera coherente, favoreciendo al pensamiento reflexivo. (Castillo, 2021).

La jerarquización en los estudiantes de básica media es crucial para intervenir en su proceso cognitivo, donde se conviertan en aprendices autónomos e innovadores. Esta es una capacidad que permite identificar ideas principales del contenido de un texto, también donde se debe tomar en cuenta lo esencial de lo secundario para luego ordenar la información de manera coherente y sintetizar en algún tipo de herramienta como esquemas gráficos, para así garantizar la lógica y la comprensión de lo leído.

Sin embargo, esta estrategia tiene un propósito que los estudiantes puedan leer de forma lineal, determinando la información importante y con esto se genere un entorno en el aula de desenvolvimiento donde conste la toma de decisiones basada en la información diversa de los textos narrativos no literarios.

6.1.1.8. Proceso de metacognición.

Sánchez (2023) afirma que la metacognición es una estrategia cognitiva que sirve para observar, analizar y controlar nuestro propio pensamiento, lo cual favorece, especialmente en la comprensión de textos, es decir, es una competencia que ayuda a aprender y resolver problemas, contrastar y emitir juicios de valor.

En el contexto educativo, aplicar la metacognición genera un aprendizaje duradero, por tanto, los estudiantes puedan adaptar sus conocimientos a las exigencias del entorno, esta competencia favorece a lectura y ayuda a mejorar la capacidad de aprender por sí mismo, como también una herramienta para el proceso de aprendizaje.

En otras palabras, la metacognición favorece a las actividades como la escritura mediante análisis, lectura comprensiva, donde el estudiante puede controlar sus ideas adecuando a sus necesidades. De igual manera, se tiene como objetivo que el estudiante logre identificar su autonomía en el proceso de la lectura durante y después. Como resultado, se debe tomar en cuenta, que los estudiantes logran desarrollar la autoevaluación y autorregulación.

6.1.1.9. Autoevaluación y autorregulación en la comprensión de textos.

En la comprensión de textos, la autoevaluación y autorregulación, son habilidades esenciales para que el estudiante genere una actitud de reflexión y autonomía. Para Gonzales et al. (2024), es fundamental que estas destrezas sean claves para que el escolar genere un rol activo en su formación, de esta manera puedan identificar sus falencias y diseñar estrategias de acuerdo a la necesidad que se presente al comprender textos.

Vásquez García et al. (2024), la autoevaluación es una herramienta fundamental para mejorar la autorregulación, ya que esta permite fortalecer el proceso de aprendizaje y la aplicación de estrategias. Estas habilidades mejoran el proceso metacognitivo y dan la oportunidad para que los estudiantes tomen responsabilidad en sus logros y fracasos, con intención de proporcionar capacidad de búsqueda activa de soluciones a los diferentes problemas.

Muñoz (2023) sostiene que la comprensión lectora es un proceso cognitivo en el cual el estudiante es capaz de verificar su comprensión del contenido, durante y después de la lectura y sepan aplicara estrategias como la reformularon, la cual facilita la autoevaluación en los casos donde se requiera medir el nivel alcanzado. En su estudio también propone que se aplique estrategias de revisión y autocorrección, donde se considera una respectiva evaluación para ajustar métodos de lectura adaptándose a la necesidad del texto leído.

6.1.2. Comprensión de textos narrativos no literarios

La comprensión lectora es considerada una capacidad para captar, procesar y asimilar información, mediante la cual el lector construye significados a partir de un texto. Como indica Baldón (2020), esta habilidad también contribuye al lector a participar activamente y a elaborar una interpretación propia del texto.

Dicho lo anterior la comprensión de textos es fundamental para la adquisición de conocimientos, lo cual permite dar sentido a lo leído en relación al contexto en el que se presenta el texto leído.

El desarrollo del pensamiento analítico, es una habilidad donde se menciona que leer no solo implica reconocer palabras, sino que también es necesario razonar y emitir juicios sobre lo leído. Dicho esto, es importante tomar en consideración la lectura reflexiva para percibir relaciones entre el texto y el contexto, donde el lector debe emplear destrezas de entendimiento e interpretación, y así facilitar el aprendizaje autónomo y la autorregulación mediante la construcción de significados.

La construcción del conocimiento, es un proceso activo que integra información nueva a partir de las experiencias previas para comprender lo aprendido, donde el conocimiento tiene un papel muy importante tanto en el ámbito educativo como en el desarrollo personal y profesional. Es fundamental destacar que la comprensión de textos es importante para consolidar el aprendizaje. A su vez, se plantea que la lectura permite asimilar experiencias y facilitar el desarrollo intelectual.

La aplicación contextual, señala que la comprensión lectora va más allá de identificar palabras, implica relacionar los conocimientos previos y utilizarlos en distintos aspectos. De igual manera, se aborda la importancia de la lectura como una herramienta fundamental que

ayuda a las personas transformar su realidad, lo que resulta esencial a la hora de resolver problemas.

6.1.2.1. ¿Qué es un texto narrativo no literario?

Poggio (2024) explica que los textos narrativos no literarios son aquellos que se basan en hechos reales y que tienen como finalidad dar información objetiva, este tipo de textos tienen un enfoque más utilitario y se centran en transmitir información real de manera clara y precisa. Ejemplos comunes de estos textos es la crónica, noticia, reportaje y otros textos informativos periodísticos.

6.1.2.2. Niveles de comprensión lectora en textos narrativos no literarios.

Según Armijos et al. (2023) los niveles de comprensión lectora se refieren a distintos grados donde el estudiante procesa, evalúa e interpreta la información de los textos, en otras palabras, estos niveles contribuyen al desarrollo integral de los lectores de manera más completa y profunda de acuerdo al contexto en el que se encuentren.

- **Comprensión literaria:** El lector entiende la información tal como está escrita, sin interpretarla, lo cual implica identificar datos explícitos.
- **Comprensión inferencial:** Hace referencia a la capacidad del lector para deducir información que no está explícitamente en el texto, sino que debe ser inferida a partir del contexto de un conocimiento previo.
- **Comprensión interpretativa:** El lector puede analizar e interpretar la información de un texto, y establecer relaciones entre ideas del contenido y de sus propios conocimientos.
- **Comprensión valorativa:** Esta permite al lector una reacción emocional o estéticamente de los textos para su estilo, lenguaje, belleza literaria o mensaje.

6.1.2.3. Importancia de la comprensión de textos narrativos no literarios.

Su importancia radica en la formación de los estudiantes, utilizar este tipo de textos narrativos no literarios los cuales se enfoca en hechos reales, permite lograr la práctica objetiva, interactuando con la información expuesta. Además, mejorar el pensamiento analítico y su capacidad para evaluar y sintetizar información de un contenido, estas competencias son fundamentales en el trabajo educativo, generando habilidades mentales que favorecen para el perfeccionamiento del estudiante.

Albaladejo (2020) reconoce la narrativa como una estrategia para describir interpretar y explicar fenómenos sociales y educativos, donde se puedan experiencias y conocimientos dentro de un marco de investigación. A pesar de ello, esta ayuda a mejorar el lenguaje, creatividad y la comprensión de la realidad social en los contextos educativos.

A continuación, habilidades de comprensión lectora en la realidad social.

- **Habilidades de análisis:** Permite que puedan desarrollar capacidades para interpretar información no ficticia en contextos reales.
- **Mejorar la comunicación:** Trabajar con este tipo de textos permite que los estudiantes mejoren su capacidad de analizar e interpretar información de manera coherente.
- **Ampliación del conocimiento general:** Mejora el vocabulario y amplía el conocimiento sobre el mundo que les rodea.

6.2. Teoría legal

6.2.1. Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC- 2021-00023-A

La política educativa para el fomento de la lectura “juntos leemos” tiene la finalidad de propiciar el fomento de la lectura para el desarrollo del comportamiento lector de toda la comunidad educativa y su localidad, con la participación de las y los actores del sistema nacional de educación y otros actores, como parte de la formación integral y multidimensional, del ejercicio del derecho a la igualdad de oportunidades de todas y todos los ciudadanos y con enfoque diverso e inclusivo (Ministerio de Educación de Ecuador [MINEDUC], 2021, art. 3).

Interpretación: Este artículo tiene como finalidad fomentar el comportamiento lector en toda la comunidad educativa, con un enfoque inclusivo y participativo. Este acuerdo ministerial se relaciona con la investigación porque promueve el desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de textos lo cual es esencial para fortalecer habilidades de lectura, de igual manera promueve una lectura efectiva y el uso recursos como las habilidades cognitivas, para producir nuevos conocimientos.

6.2.2. Ley Orgánica de la Educación Intercultural

El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. (Ley Orgánica de la Educación Intercultural [LOEI], 2016, art. 3).

Interpretación: Este artículo establece el desarrollo capacidades de análisis, con el propósito de que las personas puedan procesar y comprender los contenidos textuales. El presente apartado se relaciona con la investigación, porque busca fortalecer la comprensión de textos mediante el análisis profundo para fortalecer las destrezas reflexivas en un contexto de

interpretación, señala también que los conocimientos previos y la conciencia crítica es una competencia la cual determine una comprensión duradera del contenido de los textos.

6.3. Teoría referencial

Actualmente la Unidad educativa San Miguel en la provincia Bolívar, cantón San Miguel, parroquia San Miguel, sector urbano. Su dirección específica es calle Pichincha Nro. 1144 y 10 de enero. La institución educativa ofrece educación general básica (EGB) y bachillerato en modalidad presencial. Cuenta con un equipo de docentes compuesto por 22 profesionales y una población estudiantil de 266 estudiantes.

La institución inicia sus actividades en 23 de septiembre de 1957, según registro mercantiles. A lo largo de los años ha ido evolucionando para adaptarse a las necesidades educativas. En 2015, mediante el acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2015-00092-A, se estableció que la Unidad Educativa “San Miguel” contaría con 26 partidas presupuestarias docentes asignadas por el Ministerio de Educación, lo que refleja el compromiso estatal con fortalecer la calidad de educación en la institución.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de investigación

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo en la medida que se recopiló datos que fueron procesados, y analizados a través de una estadística descriptiva.

También fue de tipo cualitativo por cuanto los datos obtenidos de la entrevista, su procesamiento fue en base a la identificación de categorías, que permitió su ordenamiento y una significación de mayor alcance.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Es de tipo descriptivo porque permite observar, explicar y detallar el nivel de comprensión de lectora en textos narrativos no literarios en los estudiantes de 6to grado de educación general básica. De igual manera, la investigación es aplicada por que busca intervenir directamente en el contexto educativo mediante la ejecución de una estrategia cognitiva que tiene como fin mejorar la comprensión.

También se ha requerido de una investigación documental, porque se utilizaron fuentes de información (libros, revistas y tesis) las cuales han sido importantes para solventar conceptos e información solicitada.

7.3. Métodos

Se utilizó el método inductivo se utilizó para analizar resultados a partir observaciones para establecer conclusiones generales en base a la información de la muestra. En esta investigación, este método es fundamental para observar cómo los estudiantes responden a la estrategia cognitiva y a partir de eso contextualizar si existe mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

A través de este método deductivo, se requiere identificar una idea general sobre la estrategia cognitiva y la comprensión de textos, para luego diseñar actividades de acuerdo a

la necesidad comprensiva de los estudiantes. Enfoque es una estrategia que parte de conceptos generales para llegar a conclusiones específicas, va de lo general a lo particular (Gutiérrez, 2021).

El método bibliográfico sirve para sustentar teóricamente la investigación. Mediante la búsqueda la información necesaria e importante para deificar el estudio realizado. Se lo utilizo para sustentar la información de la investigación, a través de una búsqueda de fuentes científicas normativas y pedagógicas.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el propósito de obtener información se realizó una entrevista al docente tutor de sexto grado de educación general básica para obtener información sobre las estrategias cognitivas que él solicita a sus estudiantes cuando se trata de comprender un texto narrativo no literario. Se aplicó un test de opción múltiple a los estudiantes de sexto grado de educación general básica, con el fin de conocer su nivel de comprensión lectora. Previo a ello, se realizó una prueba piloto a un pequeño grupo de estudiantes con características similares a la muestra intencional, con el propósito de verificar si las preguntas son claras y adecuadas.

7.5. Universo y muestra

No se hizo el cálculo de la muestra en vista de que el universo fue muy pequeño. Se estableció una muestra intencional o no probabilística, integrado por 20 estudiantes que participaron en el proceso investigativo

7.6. Procesamiento de información

Después de aplicar el test de opción múltiple y en función de los datos recogidos, se obtuvo con la ayuda de Excel, tanto la frecuencia y porcentajes. Estos datos procesados se representaron mediante un gráfico de barras.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1.

Resultados de la entrevista dirigida a la docente

Preguntas	Respuestas	Interpretación
¿Qué tipo de estrategias cognitivas utiliza con sus estudiantes para facilitar la comprensión de textos narrativos no literarios?	Una de las estrategias que utilizo con los estudiantes es el uso de organizadores gráficos que permite identificar las ideas principales y promueve la activación de conocimientos previos.	El docente emplea organizadores gráficos para que sus estudiantes identifiquen ideas claves y activen sus conocimientos previos, facilitando así la comprensión del texto.
¿Cómo identifica que un estudiante está comprendiendo adecuadamente un texto narrativo no literario durante la clase?	Cuando participan activamente en clase, elaboran organizadores o resúmenes coherentes y demuestran una comprensión clara de las ideas, y pueden explicarlo con sus propias palabras.	Se observa que los estudiantes comprenden mejor cuando participan, resumen y explican el contenido con sus propias palabras.
¿Qué importancia considera que tienen las estrategias cognitivas en el proceso de comprensión lectora en sus estudiantes?	Estas estrategias son muy importantes en la comprensión lectora ya que permite a los estudiantes interactuar activamente con el texto y desarrollar el pensamiento crítico.	En base a su experiencia considera que estas estrategias son esenciales para ayudar a los estudiantes a interactuar con el texto y desarrollar la comprensión lectora.
¿Podría describir una actividad reciente en la que haya aplicado alguna estrategia cognitiva para trabajar	Los estudiantes resumieron las ideas principales en parejas, destacando los efectos positivos y negativos mencionados en el texto, les planteé	El docente señala que, al trabajar en parejas, los estudiantes resumieron y respondieron preguntas, favoreciendo a la reflexión, el análisis y la
	preguntas	

textos narrativos no literarios?	inferenciales, esto les permitió reflexionar y aplicar sus conocimientos previos fomentando un análisis más profundo.	activación de conocimientos previos.
---	---	--------------------------------------

¿Qué dificultades observa en los estudiantes al momento de aplicar estrategias cognitivas durante la lectura de textos narrativos no literarios?	Una dificultad común que he observado es la falta de conexión entre el texto y los conocimientos previos, además tienen problemas al resumir la información especialmente cuando el texto es complejo.	Se considera que los estudiantes tienen problemas para conectar el texto con sus conocimientos previos y resumir textos muy complejos.
---	--	--

Fuente: Docente del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

- Resultados del test de opción múltiple.

Tabla 1.

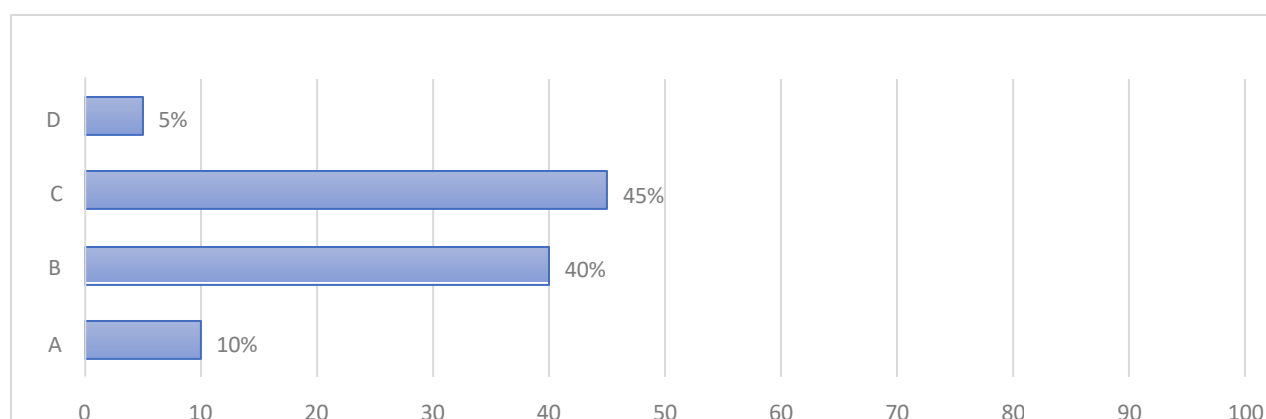
¿Cuál es la idea principal del texto leído?

Opciones	N. estudiantes	Respuestas	Porcentaje
a) Hablar sobre el uso de combustibles fósiles en los vehículos.	2	Incorrecta	10%
b) Informar sobre el calentamiento global y cómo las acciones humanas lo provocan.	8	Correcto	40%
c) Explicar cómo se hace la fotosíntesis en las plantas.	9	Incorrecta	45%
d) Describir la evaporación del agua en los mares.	1	Incorrecta	5%
Total	20		100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel

Gráfica 1

Respuestas de los estudiantes sobre cuál es la idea principal del texto leído.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Interpretación: Los resultados muestran que se únicamente el 40% identificaron correctamente la idea principal del texto leído, mientras que el 60% eligieron incorrecta. En base a los resultados se muestra que la mayoría de estudiantes no logro identificar la idea principal del texto, lo que evidencia una comprensión limitada del contenido leído, y una menor parte logro responder educadamente, donde se evidencia la falta de análisis e interpretación de los estudiantes al momento de distinguir la idea principal y secundaria de texto.

Tabla 2

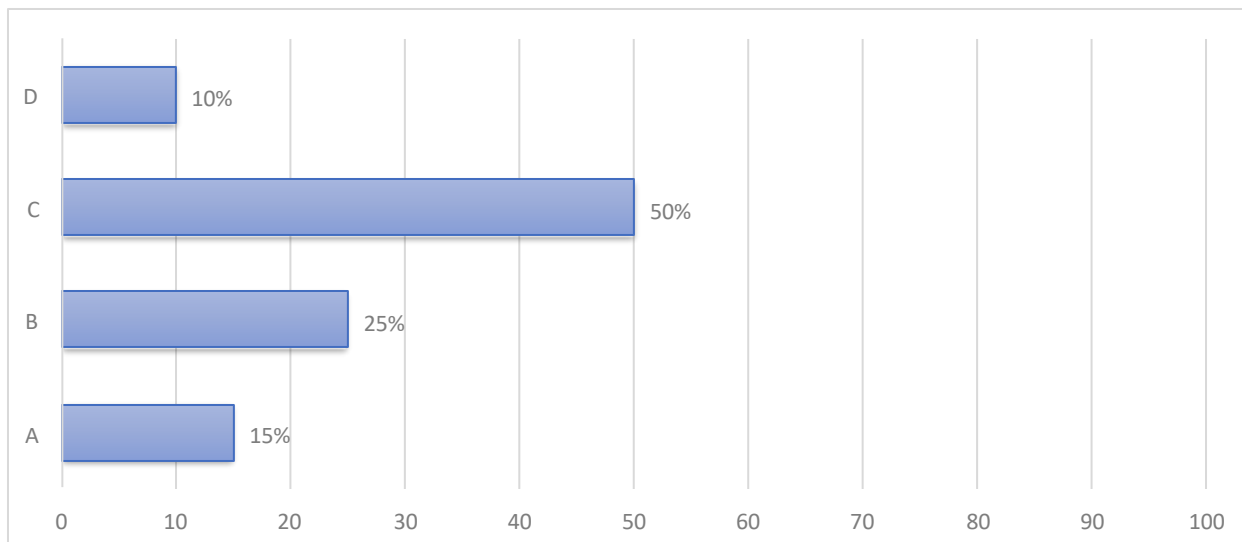
¿Cuál es una de las principales consecuencias de la tala indiscriminada de árboles según el texto?

Opciones	N. de estudiantes	Respuestas	Porcentaje
a) Aumento de la biodiversidad en los ecosistemas.	3	Incorrecta	15%
b) Disminución de la cantidad de CO ₂ en la atmósfera.	5	Incorrecta	25%
c) Reducción de la capacidad de la atmósfera para absorber CO ₂ .	10	Correcto	50%
d) Mejora del efecto invernadero natural.	2	Incorrecta	10%
Total	20		100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Gráfica 2

Respuestas de los estudiantes sobre una de las principales consecuencias de la tala indiscriminada de árboles, según el texto leído.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Interpretación: Los datos recopilados dan como resultado que el 50% contestaron correctamente cual es consecuencia principal de la tala indiscriminada de árboles según el texto, mientras que el otro 50% eligió no logro responde correctamente. Se muestra una controversia en cuanto a su capacidad para establecer la relación causa-efecto, que plantea en el texto, lo que indica una comprensión parcial del contenido.

Tabla 3

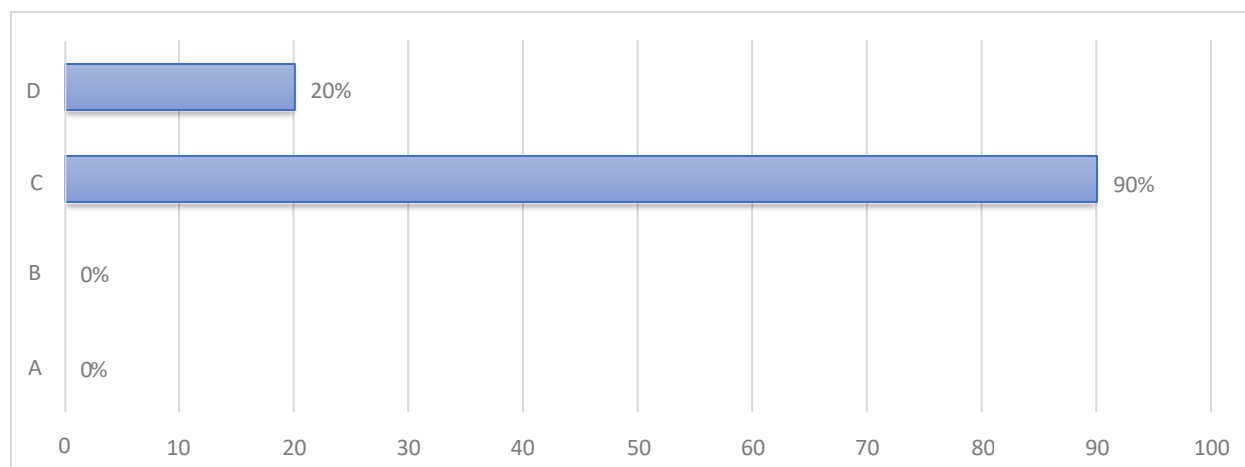
¿Por qué el autor dice que solo tenemos un planeta y debemos conservarlo?

Opciones	N. de estudiantes	Respuestas	Porcentaje
a) Porque sería divertido conocer otros planetas.	0	Incorrecta	0%
b) Porque es importante aprender más sobre el universo.	0	Incorrecta	0%
c) Porque la Tierra es nuestro único hogar y debemos cuidarla.	18	Correcto	90%
d) Porque los árboles hacen que los animales vivan mejor.	2	Incorrecta	20%
Total	20		100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Gráfica 3

Respuestas de los estudiantes sobre por qué el autor afirma que solo tenemos un planeta y debemos cuidarlo.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel

Interpretación: El análisis del del grupo observado se encontró que el 90% de los estudiantes logro responder correctamente porque debemos conservar el planeta tierra según el autor del texto, mientras que solo el 10% selecciono la repuesta incorrecta. La mayoría de los estudiantes, contesto de manera favorable lo que indica que tienen un nivel adecuado en su pensamiento reflexivo, pero se sugiere fortalecer con nuevas estrategias.

Tabla 4

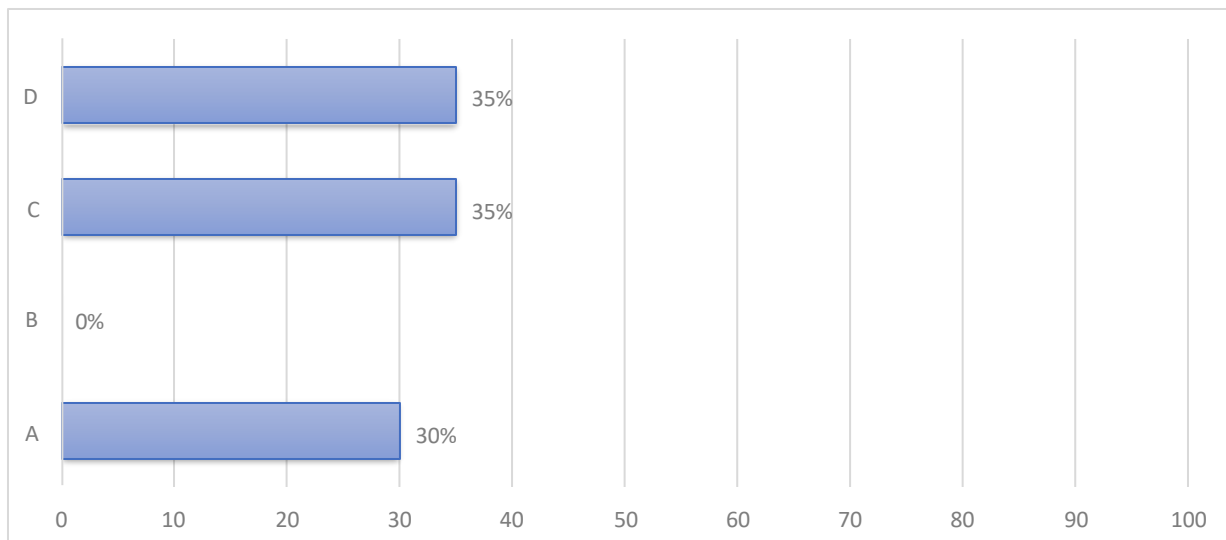
Causas del calentamiento global según encuestados.

Opciones	N. de estudiantes	Respuestas	Porcentaje
a) Lluvias intensas y prolongadas.	6	Correcta	30%
b) Expansión de las capas de ozono.	0	Incorrecta	0%
b) Expansión de las capas de ozono.	7	Incorrecta	35%
d) Reducción de las precipitaciones en las zonas tropicales.	7	Incorrecta	35%
Total	20		100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel

Gráfica 4

Respuestas de los estudiantes sobre cuál es una de las principales consecuencias del calentamiento global.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Interpretación: Los datos indican que solo el 30% respondió correctamente sobre cuál era la principal causa del calentamiento global, en cambio, el 70% demostró confusión y eligieron de forma errónea. Se evidencia que una mayor cantidad de estudiantes tienen complicaciones para relacionar el contenido con el texto, con experiencias o conocimientos previos y una minoría pudo interpretar de forma correcta.

Tabla 5

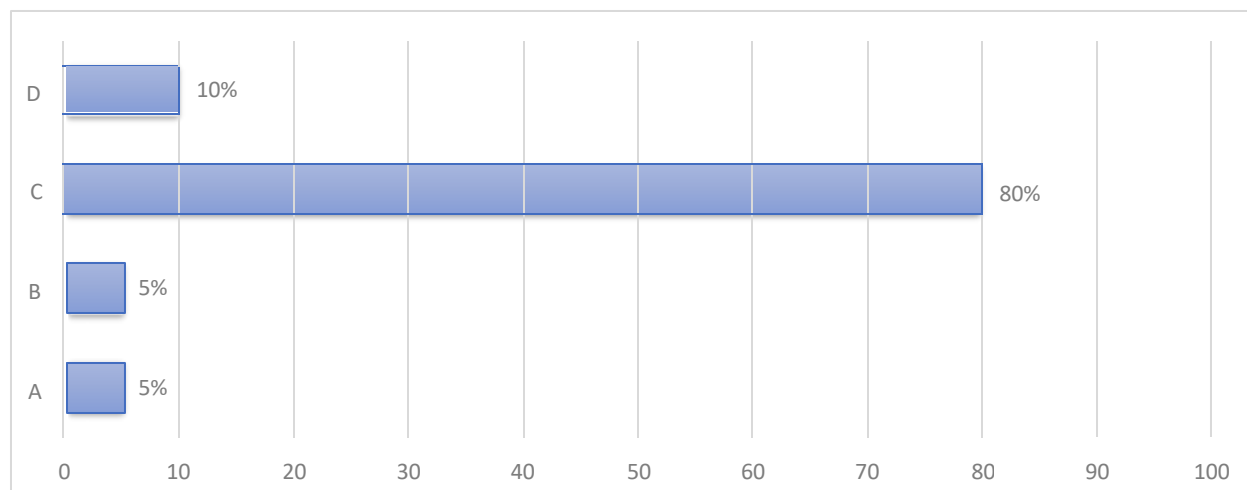
¿Cuál es la intención del autor al escribir este texto?

Opciones	N. de estudiantes	Respuestas	Porcentaje
a) Hacer reír al lector.	1	Incorrecta	5%
b) Contar una historia divertida.	1	Incorrecta	5%
c) Informar sobre el calentamiento global y crear conciencia para cuidarlo.	16	Correcta	80%
d) Enseñar cómo plantar un árbol.	2	Incorrecta	10%
Total	20		100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Gráfica 5

Respuestas de los estudiantes sobre cuál es la intención del autor al escribir el texto.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Interpretación: A partir de los resultados se refleja que el 80% identificó correctamente cuál era la intención del autor al escribir el texto sobre el calentamiento global, y solo el 20% se

equivocó. Se puede determinar que una gran cantidad de estudiantes comprende adecuadamente la intención del autor al escribir el texto, de igual manera, se puede observar que puede interpretar y emitir juicios fundamentados, sin embargo, ese un pequeño grupo optó por otras opciones lo que indica la falta de análisis.

Tabla 6

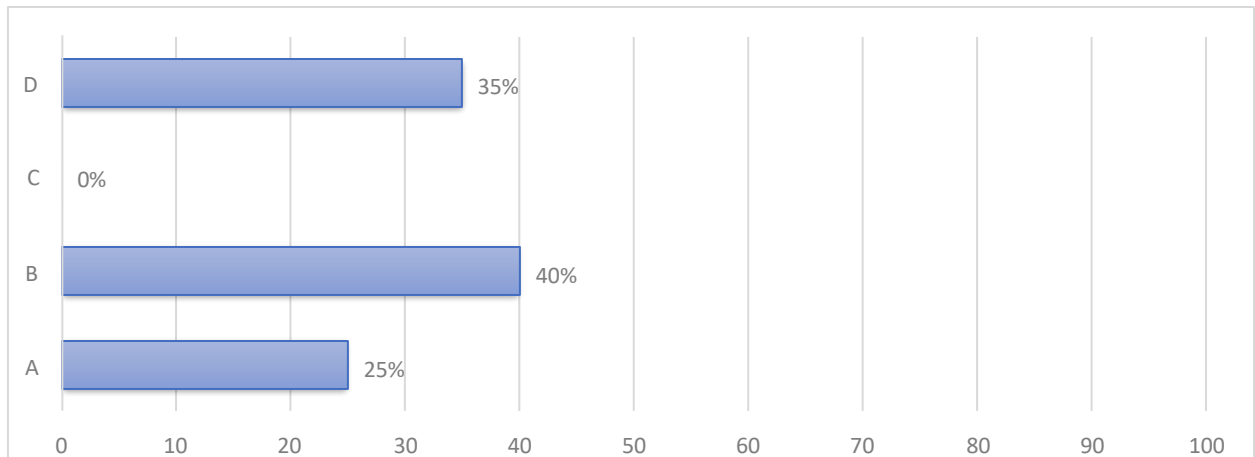
Causas del último derrame de petróleo en Esmeraldas según los encuestados.

Opciones	N. de estudiantes	Respuestas	Porcentaje
a) Atmósfera.	5	Incorrecta	25%
b) Deforestación.	8	Correcta	40%
c) Fotosíntesis.	0	Incorrecta	0%
d) Evaporación.	7	Incorrecta	35%
Total	20		100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Gráfica 6

Respuestas de los estudiantes sobre qué ocasionó el último derrame de petróleo en Esmeraldas.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Interpretación: Del grupo observado el 40% respondió de forma correcta cual era el motivo que ocasionó el derrame de petróleo en Esmeraldas, mientras que el 60% restante eligió respuesta incorrectas. Dicho lo anterior se evidencia que los estudiantes presentan dificultades para transferir conocimientos del texto a contextos reales, es decir no domina el uso contextual del vocabulario empleado, por otra parte, una menor cantidad pudo seleccionar de forma correcta.

9. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación, se determinó que existe un bajo nivel de desempeño en la comprensión de textos narrativos no literarios por parte de los estudiantes de sexto grado, el análisis reveló dificultades al momento de reconocer contenido relevantes, establecer vínculos entre acontecimientos y deducir información implícita, esta situación demuestra la necesidad de aplicación de acciones orientadas al fortalecimiento de destrezas lectoras específicas que permitan desarrollar competencias fundamentales para una comprensión más profunda y significativa.

En base a los resultados, se identificó una carencia significativa en el dominio y uso de estrategias cognitivas relacionadas con la comprensión lectora, aunque algunos estudiantes han tenido contacto con técnicas como subrayado o la realización de resúmenes, su aplicación resulta superficial y poco eficaz, lo que limita su utilidad dentro del proceso educativo. Esta situación muestra que no basta con mencionar estas herramientas en el aula, sino que es necesario enseñar su aplicación de forma guiada, constante y contextualizada, solo así será posible que los estudiantes las adopten como parte de su rutina de estudio y las utilicen para construir aprendizajes duraderos.

De esta manera, es necesario reconocer que la comprensión de textos narrativos no literarios es un proceso educativo, puesto que esta habilidad permite a los estudiantes el desarrollo de su conocimiento para que lo puedan aplicar en diferentes contextos. Mejorar esta competencia contribuye a que los estudiantes faciliten su un aprendizaje significativo y aplicado

Finalmente, los resultados de esta investigación sustentan la importancia de incorporar estrategias cognitivas como eje fundamental en la enseñanza de la lectura comprensiva, la formación de lectores críticos, reflexivos y requiere de una intervención

docente que vaya más allá del reconocimiento literal de las palabras y frases, que impulse procesos mentales complejos como el pensamiento independiente y la comprensión contextual. Se demostró que estos aspectos, no solo mejora el rendimiento en asignatura de lengua y literatura, sino que también favorece el desarrollo de la expresión escrita y la capacidad de aprender de manera autónoma, siendo una herramienta clave para el crecimiento académico y personal del estudiante.

10. PROPUESTA

10.1. Tema

Estrategia cognitiva para la comprensión de textos narrativos no literarios.

10.2. Introducción

La presente propuesta surge a partir de una problemática que se observa en el aula de sexto grado de educación general básica, donde se evidencia que los estudiantes presentan dificultades para comprender textos narrativos no literarios. Esta situación muestra la necesidad de fortalecer los procesos cognitivos, ya que esta habilidad es clave para interpretar y deducir información que no está expresada directamente en el texto. En el sistema educativo actual se reconoce la comprensión lectora como un aspecto esencial para el desarrollo integral del educando; sin embargo, se evidencia que muchos estudiantes presentan limitaciones para interpretar y reflexionar a partir de lo que leen, lo que perjudica en su rendimiento académico.

En este contexto, se propone diseñar una estrategia cognitiva con sus respectivas actividades van de acuerdo destrezas e indicadores de evaluación, con la intención de mejorar la comprensión textos narrativos no literarios. Al utiliza estas habilidades como la jerarquización, metacognición, autoevaluación y la autorregulación se fortalecer la lectura activa, reflexiva y analítica, donde los estudiantes se conviertan en constructores de significados y puedan deducir información dentro de los textos.

En base a lo expuesto, se implementa una serie de actividades que permitan al estudiante interactuar con diversos textos narrativo no literarios, aplicación procesos de acuerdo a las estrategias cognitivas. Esta propuesta busca fortalecer la lectura, el desarrollo de pensamiento, la interpretar significados, y con esto mejorar su comprensión de textos narrativos no literarios.

10.3. Objetivos

10.3.1. *Diseñar actividades para la comprensión de textos narrativos no literarios.*

10.3.2. *Desarrollar habilidades de autoevaluación y autorregulación durante la lectura de textos narrativos no literarios.*

10.4. Desarrollo

Objetivo 1

Diseñar actividades para la comprensión de textos narrativos no literarios.

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
Estrategia cognitiva de jerarquización, para identificar ideas principales y secundarias del contenido del texto.	Lectura del relato “El viaje a la luna”. Los estudiantes identifican ideas principales, secundarias y elaboran un organizador gráfico.	Texto de Lengua y Literatura sexto grado de EGB (p.48-80). hojas A3 y lápices de colores.	20 min	Investigadores	Estudiantes de sexto grado de EGB.

Fuente: Texto de Lengua y Literatura sexto grado de EGB.

Evaluación: A partir de esta actividad, se evaluó la capacidad del estudiante para identificar ideas principales y secundarias de un texto narrativo no literario, utilizando un organizador gráfico, donde ordenan la información de forma coherente, mediante su capacidad de análisis y síntesis.

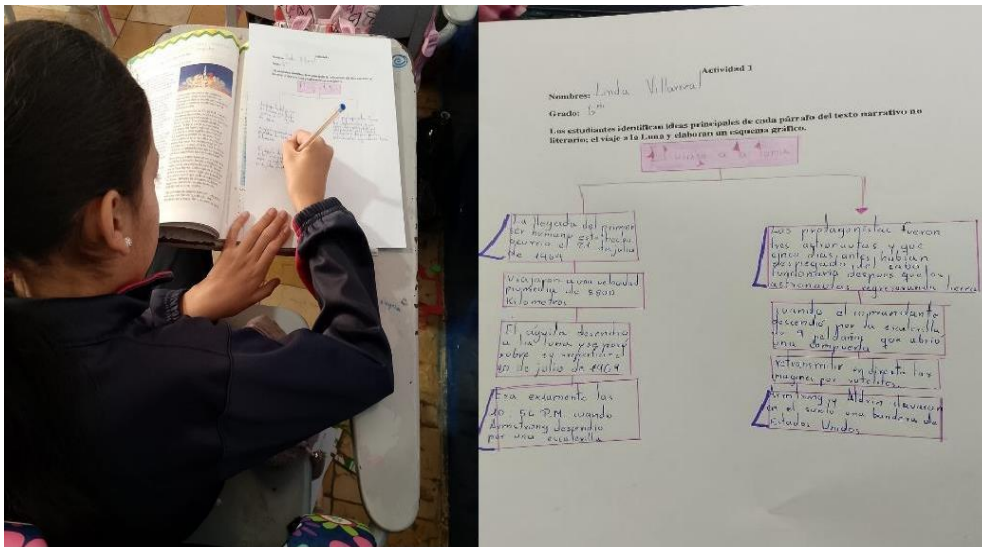
Logros alcanzados: Se pudo comprobar que existió una mejora en su capacidad para distinguir ideas principales de secundarias, mediante la jerarquización como herramienta de comprensión lectora.

Resultados obtenidos: Al respecto, se evidenció avance progresivo en los estudiantes, logrando comprender la lógica jerárquica del texto. Al utilizar el organizador gráfico, resultó

ser una actividad interesante la les permito comprender de mejor manera el texto, donde se pudo observar que consiguieron demostrar sus interpretaciones con claridad y de forma ordenada.

Gráfica 1

Actividad de jerarquización a partir de un texto narrativo no literario.



Fuente. Estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Objetivo 1

Diseñar actividades para la comprensión de textos narrativos no literarios.

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
Emplear estrategia cognitiva de metacognición, para fomentar la reflexión cociente sobre el proceso lector	Lectura en parejas de texto “Tránsito Amaguaña”. Cada uno responde una guía de preguntas sobre el contenido, estructura, propósito del texto.	Texto de Lengua y Literatura sexto grado de EGB (p,108), guía de preguntas y lápices.	25 min	Investigadores	Estudiantes de sexto grado de EGB.

Fuente: Texto de Lengua y Literatura sexto grado de EGB.

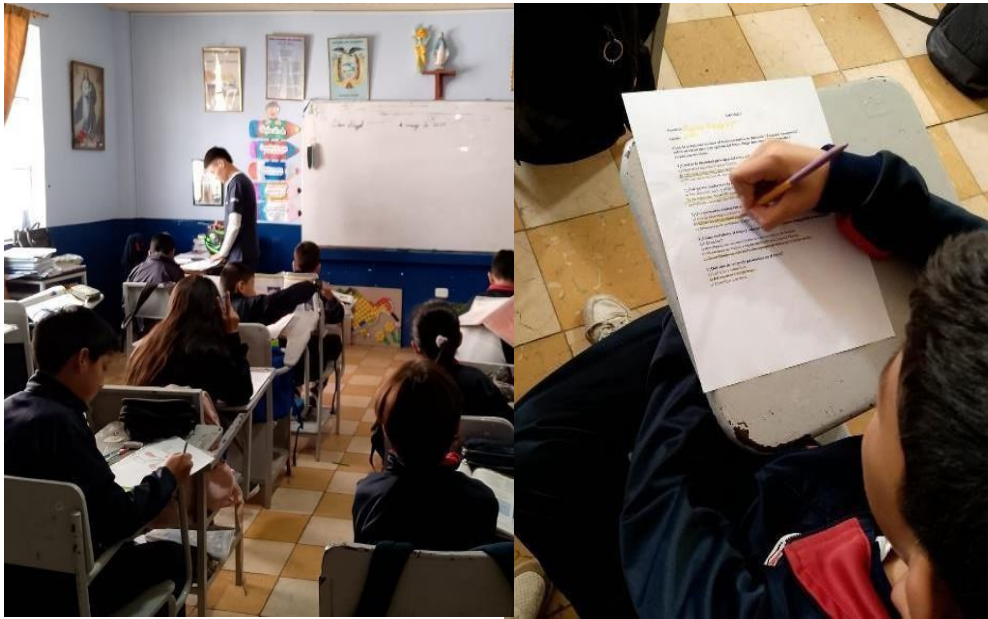
Evaluación: La destreza del estudiante para comprender el contenido del texto, para luego responder una guía de preguntas, con ello, verificar su coherencia y profundidad al momento de sus respuestas en de su función del análisis textual.

Logros alcanzados: Se evidencia una mejora, en su comprensión persuasiva, dando a entender que tienen una reflexión consciente en su proceso lector, para conocer la estructura textual y la intención del autor, como resultado de la lectura del texto narrativo no literaria expuesto.

Resultados obtenidos: Como resultado, se muestra un avance en su forma de leer consciente y reflexiva. Debido al diseño de las preguntas, las cuales funcionaron para que puedan analizar el texto y también el propósito del mismo.

Gráfica 2

Respuesta a una guía de preguntas sobre el contenido de texto.



Fuente. Estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Objetivo 2

Desarrollar habilidades de autoevaluación y autorregulación durante la lectura de textos narrativos no literarios.

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
Estrategia cognitiva de autoevaluación, para identificar elementos claves e ideas mediante su propio desempeño lector.	A través de los textos leídos, expresan criterios de valoración, contrastan, emiten juicios y sintetizan la información en un mapa mental.	Texto de Lengua y Literatura sexto grado de EGB, hoja de autoevaluación.	20 min	Investigadores	Estudiantes de sexto grado de EGB.

Fuente: Texto de Lengua y Literatura sexto grado de EGB.

Evaluación: Se valorará su forma de emitir criterios valoración, juicio de valor, y como contrastan la información leída, a la hora de sintetizar la información al utilizar un mapa de lluvia de ideas.

Logros alcanzados: Como logro alcanzado se muestra el desarrollo en su capacidad de autoevaluación al utilizar la síntesis de información, habilidad incentivar la lectura activa, de esta manera se promueve la organización del pensamiento y cobren una actitud autorreflexiva.

Resultados obtenidos: La mayoría de los estudiantes, demostraron una participación activa al emitir su juicio de valor y contrastaron de manera fundamental con ideas claras, para

organizarlas en su lluvia de ideas. En otras palabras, la autoevaluación permite reflexionar sobre sus propias ideas.

Gráfica 3

Elaboración de un mapa mental a partir de una lluvia de ideas.



Fuente. Estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

Objetivo 2

Desarrollar habilidades de autoevaluación y autorregulación durante la lectura de textos narrativos no literarios.

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
Estrategia cognitiva de autorregulación para identificar su propio aprendizaje.	Después de la lectura del texto, aplica la semaforización de comprensión para medir su aprendizaje lector.	Texto de Lengua y Literatura sexto grado de EGB, cuaderno y lápices.	20 min	Investigadores	Estudiantes de sexto grado de EGB.

Fuente: Texto de Lengua y Literatura sexto grado de EGB.

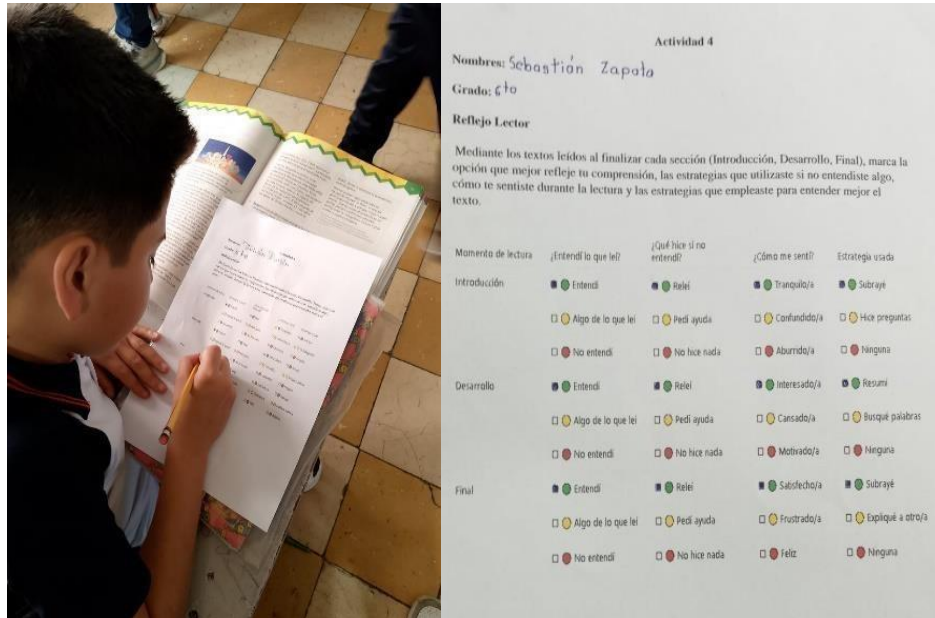
Evaluación: Reconocer su nivel de comprensión de textos narrativos no literarios de forma reflexiva y honesta, donde puedan identificar sus dificultades en la lectura.

Logros alcanzados: Los estudiantes lograron fortalecer su capacidad de autorregular su proceso en la comprensión lectora, reflexionen de su propios aciertos y dificultades que se encontraron, como también promueve su honestidad.

Resultados obtenidos: Los estudiantes utilizaron la técnica semaforización, donde cada uno identifico su logro identificar su nivel de comprensión y justificaron con argumentos su elección, también cada uno demostró su motivación, para mejorar sus habilidades compresivas en el aula de clases.

Gráfica 4

Utilización de la técnica del semáforo para identificar su nivel alcanzado en la comprensión de textos narrativos no literarios.



The image shows a student on the left reading a book. On the right is a 'Reflejo Lector' form for 'Actividad 4'. The form is titled 'Reflejo Lector' and includes the student's name 'Sebastian Zapata' and grade '6º'. It asks the student to mark their comprehension level and strategies used at different stages of the text: 'Introducción', 'Desarrollo', and 'Final'. The form uses a traffic light system (green, yellow, red) to indicate understanding levels and lists various reading strategies.

Actividad 4
Nombre: Sebastian Zapata
Grado: 6º

Reflejo Lector

Mediante los textos leídos al finalizar cada sección (Introducción, Desarrollo, Final), marca la opción que mejor refleje tu comprensión, las estrategias que utilizaste si no entendiste algo, cómo te sentiste durante la lectura y las estrategias que empleaste para entender mejor el texto.

Momento de lectura	¿Entendí lo que leí?	¿Qué hice si no entendí?	¿Cómo me sentí?	Estrategia usada
Introducción	<input checked="" type="radio"/> Entendí	<input checked="" type="radio"/> Pedí ayuda	<input checked="" type="radio"/> Tranquilo/a	<input checked="" type="radio"/> Subrayé
	<input type="radio"/> Algo de lo que leí	<input type="radio"/> No entendí	<input type="radio"/> Confundido/a	<input type="radio"/> Hice preguntas
	<input type="radio"/> No entendí	<input type="radio"/> No hice nada	<input type="radio"/> Aburrido/a	<input type="radio"/> Ninguna
Desarrollo	<input checked="" type="radio"/> Entendí	<input checked="" type="radio"/> Pedí ayuda	<input checked="" type="radio"/> Interesado/a	<input checked="" type="radio"/> Resumí
	<input type="radio"/> Algo de lo que leí	<input type="radio"/> No entendí	<input type="radio"/> Cansado/a	<input type="radio"/> Busqué palabras
	<input type="radio"/> No entendí	<input type="radio"/> No hice nada	<input type="radio"/> Motivado/a	<input type="radio"/> Ninguna
Final	<input checked="" type="radio"/> Entendí	<input checked="" type="radio"/> Pedí ayuda	<input checked="" type="radio"/> Satisfecho/a	<input checked="" type="radio"/> Subrayé
	<input type="radio"/> Algo de lo que leí	<input type="radio"/> No entendí	<input type="radio"/> Frustrado/a	<input type="radio"/> Explicé a otro/a
	<input type="radio"/> No entendí	<input type="radio"/> No hice nada	<input type="radio"/> Feliz	<input type="radio"/> Ninguna

Fuente. Estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa San Miguel.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo ministerial N° MINEDUC-MINEDUC-2021-00023-A de 2021 [Ministerio de Educación]. *La política educativa para el fomento de la lectura "juntos leemos" 22 de abril de 2021. Sra. María Monserrat Creamer Guillén Ministra de Educación.* Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/MINEDUC-MINEDUC-2021-00023-A.pdf>
- Albaladejo García, M. D. (2020). *Aprovechamiento didáctico de textos narrativos en el aula de español como lengua extranjera.* Universidad de Jaén. <https://doi.org/https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/170826>
- Andrade, J., Paredes, M., & López, M. (2024). La comprensión de textos no literarios en estudiantes de educación general básica. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social 'Tejedora'*, 7(14), 32-45. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.002>
- Armijos Uzhoa, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 3-4. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Blandón Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de. *Multi-Ensayos*, 6(12), 17-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Castillo Castillo, M. (2021). Jerarquización de información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento*, 6(11), 496-517. [https://doi.org/ https://doi.org/10.23857/pc.v6i11](https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i11)
- Cortez Soto, K. M. (2022). *Estrategias Cognitivas para la Lectura.* [Monografía de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]

Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle:

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/9133>

Embleton Sánchez, S. B. (2023). Análisis de la Metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 512-520.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7il.4410

González Rincón, L. J., Alvarado Robayo, N., Knudson Ospina, N. E., & Salazar Vargas, N.

M. (2024). Percepción de la autoevaluación como proceso de autorregulación dentro del aula en estudiantes de sexto de secundaria. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(2), 78-92.

<https://doi.org/https://doi.org/10.32541/recie.v8i2.749>

Gutiérrez Fresneda, R. (2021). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria.

Investigaciones Sobre Lectura, 17(2), 61-72. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>

Hermán Sánchez, L. M. (2023). *Entrenamiento en estrategias cognitivas básicas y alfabetización tecnológica a personas con discapacidad*. IC Editorial.

<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/248000?page=6>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2023). *Informe nacional Ser Estudiante del subnivel Básica Media*.

https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_7.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2016). *Registro Oficial Suplemento*, 754.

<https://www.asambleanacional.gob.ec/>

Mayra, M. F. (2023). Estrategias cognitivas y de autorregulación para el fortalecimiento de los procesos de comprensión de textos expositivos. Caso Ecuador. *Cuadernos UCAB*,

6(20), 1-23.

<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/cuadernosucab/article/view/6274>

Mego, C. H., & Saldaña, A. J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189-193. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación General Básica: Subnivel medio (5.º a 7.º EGB)*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Lengua y Literatura: Texto del estudiante. Sexto año de Educación General Básica*. https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/curriculo/Lengua/Lengua_6.pdf

Muñoz Febrero, M. (2023). Estrategias cognitivas y de autorregulación para el fortalecimiento de los procesos de comprensión de textos expositivos. Caso Ecuador. *Cuadernos UCAB*(20), 1-23. <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/cuadernosucab/article/view/6274>

Palmett Urzola, A. (2020). Metodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Fundación Grupo para la Investigación, Formación y Edición Transdisciplinar*, 3(1), 36–42. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/650/6503406006/6503406006.pdf>

Peñarreta Aldaz, L. N., Panchi Vergara, A. C., Yépez Moreno, A. G., & Castillo Busto, M. R. (2014). Estrategias cognitivas para el aprendizaje. *Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.1>

Poggio, A. (2024). La morfología al análisis literario: la relación entre el género narrativo y el uso de los tiempos verbales. *Exlibrisal*, 1(29), 46-62. <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/exlibris/article/viewFile/4488/3766>

- Polo, G., & Ascencio, L. (2024). *Importancia de la aplicación de estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria*. [Grado académico de bachiller en educación, Instituto Tecnológico Superior] Repositorio del Instituto Tecnológico Superior: <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/146>
- Quispe Flores, W., & Butrón Mamani, A. (2024). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora. *Científica searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 5(2), 96-101.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46363/searching.v5i2.6>
- Salazar Pazmiño, L. E. (2024). Estrategias de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media. *Polo del Conocimiento*, 9(7), 1131-1155.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i7.7555>
- Vásquez García, L. M., Mora Mora, Z. A., Pérez Bandera, Y., & Vargas Rodríguez, A. J. (2024). Estrategias de autorregulación para promover la comprensión lectora en los estudiantes. *Delectus*, 7(1), 63-73.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36996/delectus.v7il.244>

12. ANEXO

12.1. Anexo A

A1. Resolución de aprobación del tema, emitida por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 19 de marzo de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0135. 24- 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (04), realizada el 18 de marzo de 2025.

EN RELACIÓN AL CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, periodo académico (PAO I enero – mayo 2025).

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-008 de fecha 10 de marzo de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, hace la entrega de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIA COGNITIVA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2024- 2025”, presentado por: MORALES MORA ANDERSON DANIEL Y POVEDA VILLEN A EDISON OMAR, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: DR. C. MARCO PAREDES VALLEJO, PhD. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

A2. Certificado de la Unidad Educativa San Miguel.

UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL	
Prov. Bolívar-Ecuador	
San Miguel de Bolívar, 14 de mayo del 2025	
Yo, ING. JUAN SOSA SILVA RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA.	
CERTIFICO:	
Que los estudiantes, MORALES MORA ANDERSON DANIEL con C.I N° 0202506051 y POVEDA VILLENA EDISON OMAR con C.I N° 0250131414 , estudiantes de Octavo Ciclo paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron el proyecto de investigación sobre el tema.	
ESTRATEGIA COGNITIVA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2024-2025	
Durante la permanencia en nuestra institución, los estudiantes han demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.	
Es todo en cuanto informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.	
Atentamente.	
 ING. Juan Sosa Silva RECTOR	
<i>Dirección: Pichincha 1144y 10 de Enero</i> <i>Email:colegioparticularsm@gmail.com</i> <i>Telf: Secretaria 032 989 044</i>	

A3. Certificación de Turnitin.

The screenshot shows a Turnitin submission viewer interface. At the top, the browser address bar displays 'ueb.turnitin.com/viewer/submissions/oid:3117:460726080?locale=es-MX'. The document title is 'Anderson Morales' and the filename is 'Impresión Morales y Poveda_avance_de_informe ene-may 2025.docx'. The similarity score is 11%, and it indicates 'Escritura con IA 21%'. The document title is: **ESTRATEGIA COGNITIVA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2024-2025**. Below the title, it says 'INTEGRANTES' and 'MORALES MORA ANDERSON DANIEL'. The sidebar on the right contains a 'Filtros' section with options: 'Contenido publicado de Crcsref' (checked), 'Filtros de exclusión' (with a help icon), 'Excluir bibliografía' (checked), 'Excluir citas textuales' (checked), 'Excluir texto citado' (unchecked), and 'Excluir coincidencias pequeñas' (checked). There is a field to 'Establecer el umbral de exclusión de coincidencias' set to '10' words. At the bottom of the sidebar are 'Cancelar' and 'Aplicar Filtros' buttons. The bottom status bar shows 'Página 1 de 75', '9223 palabras', '243%' zoom, and a Windows taskbar with the date '21/5/2025' and time '16:41'.



Firmado electrónicamente por:
MARCO JACINTO
PAREDES VALLEJOS
Validar electrónicamente con FirmaECC

A4. Tutorías del trabajo de integración curricular.





FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Básica.			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular.		Opción: Proyecto de investigación.	
Título del proyecto: ESTRATEGIA COGNITIVA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN MIGUEL, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2024-2025			
Estudiantes: Morales Mora Anderson Daniel Poveda Villena Edson Omar	Cédula: 0202506051 0250131414	Teléfono: 0963709288 0959033491	E-mail: andersson.morales@ueb.edu.ec edison.poveda@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Marco Paredes Vallejos PhD	Cédula: 1001581857	Teléfono: 0996785401	E-mail: maparedes@ueb.edu.ec

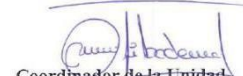
2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	06/03/2025	Revisión del tema y orientaciones generales.	20h30-21h30		
2	14/03/2025	Se indicó comenzar con la búsqueda de antecedentes y revisar estudios similares.	16h00-17h00		
3	21/03/2025	Se presentaron antecedentes del tema. El tutor orientó sobre cómo organizarlos en el marco teórico y pidió ampliar la revisión bibliográfica con fuentes actuales y relevantes.	09h00-10h00		

4	28/03/2025	A partir de los antecedentes, se trabajó en la identificación del problema central. El tutor brindó observaciones para afinar la redacción y coherencia del planteamiento.	09h00-10h00		
5	04/04/2025	Se presentó una versión redactada del problema de investigación. El tutor revisó la estructura y sugirió pequeños ajustes para dejarlo claro y bien delimitado.	09h00-10h00		
6	05/04/2025	El tutor mostro como se debe elaborar la justificación y trabajó en la elaboración de los objetivos generales y específicos, y las preguntas de investigación.	18h00-19h00		
7	11/04/2025	El tutor explicó cómo estructurar el marco teórico según los ejes temáticos principales. Se orientó sobre la calidad de las fuentes y el uso adecuado de citas.	09h00-10h00		
8	20/04/2025	Se presentó un primer avance. El tutor revisó el contenido, sugirió ampliar algunas secciones y fortalecer las bases conceptuales con autores actuales.	21h00-22h00		
9	24/04/2025	Se abordaron los aspectos metodológicos: tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos. El tutor pidió redactar esta sección con claridad y comenzar a diseñar los instrumentos.	15h00-16h00		
10	01/05/2025	Se revisaron los instrumentos de recolección. El tutor hizo observaciones sobre su adecuación al estudio y explicó cómo debemos realizar la propuesta de acuerdo a todos los datos obtenidos.	23h00-24h00		

11	09/05/2025	Revisión de la propuesta y sugerencias para su corrección. También se realizó la corrección de las fuentes bibliográficas	09h00-10h00			
12	16/05/2025	Se presentó el borrador completo. El tutor revisó todos los capítulos, dio recomendaciones finales para la entrega subir a Turnitin y orientó sobre la preparación de la defensa oral.	09h00-10h00			


Docente Tutor/a
Firma


Coordinador de la Unidad
Integración curricular
Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

12.2. Anexo B

B1. Fachada de la Unidad Educativa San Miguel.



B2. Recolección de datos a estudiantes de sexto grado de EGB.



B3. Aplicación parcial de la propuesta.



B4. Rector de la Unidad Educativa San Miguel.



B5. Docente de sexto grado EGB.



12.3. Anexo C

C1. Test de opción múltiple dirigido a los estudiantes de sexto grado de EGB.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
Elaborado por: Morales Mora Anderson Daniel y Poveda Villena Edison Omar

Test de opción múltiple

Nombre de la institución: Unidad Educativa San Miguel

Asignatura: Lengua y Literatura

Grado: Sexto grado de EGB

Nombre del estudiante:

Objetivo: Determinar el grado de comprensión de textos narrativos no literarios

Instrucciones:

En base al texto leído "Causas humanas del calentamiento global", subraye la respuesta correcta en cada una de las preguntas.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

- a) Hablar sobre el uso de combustibles fósiles en los vehículos.
- b) Informar sobre el calentamiento global y cómo las acciones humanas lo provocan.
- c) Explicar cómo se hace la fotosíntesis en las plantas.
- d) Describir la evaporación del agua en los mares.

2. ¿Cuál es una de las principales consecuencias de la tala indiscriminada de árboles según el texto?

- a) Aumento de la biodiversidad en los ecosistemas.
- b) Disminución de la cantidad de CO₂ en la atmósfera.
- c) Reducción de la capacidad de la atmósfera para absorber CO₂.

d) Mejora del efecto invernadero natural.

3. ¿Por qué el autor dice que solo tenemos un planeta y debemos conservarlo?

- a) Porque sería divertido conocer otros planetas.
- b) Porque es importante aprender más sobre el universo.
- c) Porque la Tierra es nuestro único hogar y debemos cuidarla.
- d) Porque los árboles hacen que los animales vivan mejor.

4. El calentamiento global es una de las causas principales de:

- a) Lluvias intensas y prolongadas.
- b) Expansión de las capas de ozono.
- c) Estabilización del clima global.
- d) Reducción de las precipitaciones en las zonas tropicales.

5. ¿Cuál es la intención del autor al escribir este texto?

- a) Hacer reír al lector.
- b) Contar una historia divertida.
- c) Informar sobre el calentamiento global y crear conciencia para cuidarlo.
- d) Enseñar cómo plantar un árbol.

6. Lo que ocasionó el último derrame de petróleo en Esmeraldas fue:

- a) Atmósfera.
- b) Deforestación.
- c) Fotosíntesis.
- d) Evaporación.

C2. Entrevista aplicada a la docente de sexto grado de EGB.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA

Elaborado por: Morales Mora Anderson Daniel y

Poveda Villena Edison Omar

Apreciado docente:

Reciba un cordial saludo, en esta entrevista se tiene como objetivo conocer la presente entrevista

tiene como objetivo identificar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias cognitivas para la comprensión de textos narrativos no literarios.

Tema: Estrategia cognitiva para la comprensión de textos narrativos no literarios

Objetivo específico 2

1. ¿Qué tipo de estrategias cognitivas utiliza con sus estudiantes para facilitar la comprensión de textos narrativos no literarios?

2. ¿Cómo identifica que un estudiante está comprendiendo adecuadamente un texto narrativo no literario durante la clase?

3. ¿Qué importancia considera que tienen las estrategias cognitivas en el proceso de comprensión lectora en sus estudiantes?

4. ¿Podría describir una actividad reciente en la que haya aplicado alguna estrategia cognitiva para trabajar textos narrativos no literarios?

5. ¿Qué dificultades observa en los estudiantes al momento de aplicar estrategias cognitivas durante la lectura de textos narrativos no literarios?

12.4. Anexo D

D1. Mapa del cantón San Miguel.



D2. Croquis de la Unidad Educativa San Miguel.

