



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DEL “CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CARLOTA NOBOA DE DURANGO” CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2025.

AUTORES

ALEXANDRA PAOLA MORA BARRAGAN

EVELYN LISSETH PÁRRAGA LOZANO

TUTOR

Lcda. DEYSISÁNCHEZ. MsC

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA
ATENCIÓN DE NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DEL “CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL CARLOTA NOBOA DE DURANGO”
CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO
2025.**

INTEGRANTES:

ALEXANDRA PAOLA MORA BARRAGAN

EVELYN LISSETH PARRAGA LOZANO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

2025

I DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a todas las personas que han sido una fuente de apoyo y motivación a lo largo de este arduo pero gratificante camino.

A Dios por guiarme con su luz y su amor infinito, por darme la perseverancia necesaria para alcanzar mis metas y por rodearme de personas maravillosas que han sido parte de este viaje.

A mi madre, (Emma Mora) por su amor incondicional, paciencia, y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación. Su constante apoyo y confianza en mis capacidades han sido el pilar fundamental para alcanzar mis metas.

Alexandra Paola Mora Barragan

Quiero dedicar este proyecto de investigación a mi Dios por darme salud, vida y sabiduría, para que con la guía de él pueda lograr esta gran meta.

A mi madre Raquel Lozano y a mi padre José Párraga que es mi inspiración para seguir luchando, a mis hermanas, Angélica, Melany, Mayli y Scarleth que eres mi ángel del cielo.

A mi hija Sara Velásquez y a ti amado esposo Joel Velásquez y a usted suegra Karina Velásquez, por ser ustedes mi pilar fundamental para seguir adelante y no rendirme ya que siempre me motivaron a seguir mis sueños y alcanzar mis anhelos, gracias por siempre estar para mí apoyándome en mis estudios.

Evelyn Lisseth Parraga Lozano

II AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía constante, darme fortaleza en los momentos difíciles y bendecirme con esta oportunidad. A mi madre, por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por ser mi mayor inspiración.

A mi familia, por su paciencia, comprensión y palabras de aliento cuando más las necesitaba. A mis compañeras, por compartir conmigo este camino, por las risas, los consejos y el apoyo, y a mí misma, por no rendirme, por confiar en mis capacidades y por llegar hasta aquí.

Alexandra Paola Mora Barragan

A Dios por darme vida y salud para poder cumplir mi meta, a mi tutor Deysi Sánchez quien, con su sabiduría, conocimiento nos ha guiado para culminar este proyecto que es tan importante para mi vida a mi esposo e hija y a mi suegra que estado conmigo ayudándome de una y otra manera durante este proceso para lograr mi objetivo.

A mis padres, gracias por su amor, paciencia y por siempre creer en mí y poder alcanzar este logro ya que cada sacrificio que han hecho ha sido un paso hacia mi éxito, a mis hermanas y a mi ángel del cielo, gracias por ser mi inspiración en mí que me ha dado la fuerza para seguir adelante, este logro es para ustedes.

Evelyn Lisseth Parraga Lozan

III CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. DEYSI JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ MSC.

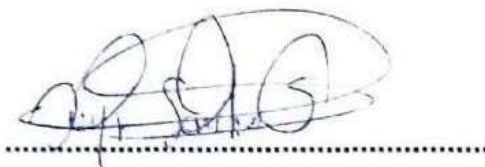
DOCENTE

TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **“MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DEL “CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CARLOTA NOBOA DE DURANGO” CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2025.”**, de autoría de: **MORA BARRAGAN ALEXANDRA PAOLA y PARRAGA LOZANO EVELYN LISSETH**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 22 de mayo de 2025



Firma y nombre del tutor

LIC. DEYSI JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ. MsC

TUTOR

DERECHOS DEL AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros MORA BARRAGAN ALEXANDRA PAOLA y PARRAGA LOZANO EVELYN LISSETH portador/res de la Cédula de Identidad No 0202093159 y 2300405376 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DEL "CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CARLOTA NOBOA DE DURANGO" CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2025.", modalidad de titulación proyectos de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



MORA BARRAGAN
ALEXANDRA PAOLA
C.I:0202093159

Evelyn Parraga
PARRAGA LOZANO
EVELYN LISSETH
C.I:2300405276

IV AUTORÍA NOTARIADA



AUTORÍA

Nosotras **MORA BARRAGAN ALEXANDRA PAOLA** C.I: 0202093159 y **PARRAGA LOZANO EVELYN LISSETH** C.I: 2300405376, egresadas de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIAL** de la facultad **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, con el tema **"MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DEL "CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CARLOTA NOBOA DE DURANGO" CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2025"** Es de nuestra autoría.

Atentamente.

**MORA BARRAGAN
ALEXANDRA PAOLA**

C.I: 0202093159

**PARRAGA LOZANO
EVELYN LISSETH**

C.I: 2300405376

AB. DANILO SANCHEZ HUILCA



Notaria
PRIMERA

2025-02-05-001P01127

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGADO POR: ALEXANDRA PAOLA MORA BARRAGAN y EVELYN LISSETH PARRAGA LOZANO

CUANTÍA:

DI:

2

INDETERMINADA
COPIA/S

En el Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día cinco de septiembre del año dos mil veinticinco. Ante mí, ABOGADO FLAVIO DANILO SANCHEZ HUILCA, Notario Público Primero de este Cantón, comparece la señora: ALEXANDRA PAOLA MORA BARRAGAN, de estado civil soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Barrio Tambiguan, del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, con teléfono número: cero nueve tres nueve tres nueve nueve seis seis uno, por sus propios derechos; y, la señora: EVELYN LISSETH PARRAGA LOZANO, de estado civil soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la Calle Juan Pío de Mora entre Pedro Carbo y Guayas, del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, con teléfono número: cero nueve seis nueve seis tres cinco seis cinco uno, por sus propios derechos; y, a pedido expreso de los comparecientes se incorpora a la presente escritura pública copia certificada de su cédula de ciudadanía y pasaporte de votación vigentes. De conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (LOPD) y la Normativa Nacional Aplicable, los comparecientes quedan informados e inteligenciados que los datos personales proporcionados, serán tratados por la Notaría Primera del Cantón San Miguel de Bolívar, única y exclusivamente para fines relacionados con la prestación del Servicio Notarial. Los comparecientes son de nacionalidad Ecuatoriana, mayores de edad, legalmente capaces para obligarse y contratar, a quienes de conocerlos doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, advertidas las comparecientes por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura: así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, terror reverencial, ni promesa o seducción, manifiestan que para la celebración de la presente escritura pública de DECLARACIÓN JURAMENTADA, que en forma libre y voluntaria tienen a bien hacerla, previas a las advertencias de las penas del perjurio y la gravedad de su declaración, previa conocimiento que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento manifiestan que: Nosotros, ALEXANDRA PAOLA MORA BARRAGAN, con cédula de ciudadanía número: cero dos cero dos cero nueve tres uno cinco nueve; y, EVELYN LISSETH PARRAGA LOZANO, con cédula de ciudadanía número: dos tres cero cero cuatro cero cinco tres siete seis, manifiestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL "CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CARLOTA NOBOA DE DURANGO" CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2025", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de Autores. Es todo cuanto podemos declarar bajo juramento y en honor a la verdad. Leída que les fue esta su declaración a las comparecientes por mí el Notario, de principio a fin, en alta y clara voz, aquellas la aprueban, se afirman y se ratifican en su contenido, pero constancia firmas cotejadas el Notario en unidad de acto, quedando incorporado en el protocolo de esta Notaría, de todo lo cual doy fe.

ALEXANDRA PAOLA MORA BARRAGAN
C.C. 0022093159



Evelyn Parraga
EVELYN LISSETH PARRAGA LOZANO
C.C. 2300405376



AB. FLAVIO DANILO SANCHEZ HUILCA
NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL

AB. Danilo Sánchez Huilca
NOTARIO PÚBLICO
NOTARÍA PRIMERA DEL
CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR



INDICE

I DEDICATORIA.....	4
II AGRADECIMIENTO.....	5
III CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
IV AUTORÍA NOTARIADA.....	8
INDICE.....	10
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	13
VII. ABSTRACT.....	14
VIII. INTRODUCCIÓN.....	15
1 TEMA.....	16
2. ANTECEDENTES.....	17
3. PROBLEMA.....	19
3.1. Descripción del problema.....	19
3.2. Formulación del problema.....	21
4. JUSTIFICACIÓN.....	22
5. OBJETIVOS.....	24
5.1 Objetivo general.....	24
5.2 Objetivos específicos.....	24
6. MARCO TEÓRICO.....	25
6.1 Teoría Científica.....	25
6.1.1 El material didáctico.....	25
6.1.2 Importancia del uso de material didáctico.....	26
6.1.3 Eje metodológico del uso del material didáctico.....	27
6.1.4 Características del material didáctico.....	28
6.1.5 Clasificación del material didáctico.....	30
Por el tipo de material.....	30

Por su función.....	31
Por tipo de uso	31
Por su complemento	31
6.1.6 Material didáctico en la Educación Inicial	32
6.1.7 Beneficios del material didáctico en la Educación Inicial.....	32
6.1.8 Materiales didácticos utilizado en la Educación Inicial.....	33
6.1.11 Material didáctico de lectura para niños de Educación Inicial	39
6.1.12 Criterios de selección para la literatura infantil.....	40
6.1.13 Material didáctico manipulable para niños de Educación Inicial para el aprendizaje de los números	41
6.1.14 Varios materiales didácticos utilizados para el manejo de la enumeración en niños de la fase Inicial	41
6.1.15 La tele enseñanza como material didáctico manejado en niños de Educación Inicial	43
6.1.16 Tipos de material didáctico en tele enseñanza aplicado a niños de fase académica Inicial	44
6.1.17 La atención.....	44
6.1.19 Importancia de la atención	46
6.1.20 Características de la atención	46
6.1.21 La memoria y la atención	47
6.1.22 Tipos de atención.....	48
6.1.23 Desarrollo de la atención en los niños de 4 a 5 años	48
6.1.24 La atención para el aprendizaje de la lengua y literatura en los niños	49
6.1.25 La atención y la imaginación de los niños.....	50
6.1.26 El rendimiento escolar de los niños	51
6.1.27 El rendimiento escolar y la atención	52
6.1.28 Modelo Mesulam.....	53
6.1.29 Atención y aprendizaje de los niños	54
6.1.30 La atención y la creatividad en los niños.....	55
6.1.31 Modelos teóricos de la atención.....	55
6.1.32 La atención y aprendizaje en la educación infantil y el juego.....	56
6.2 Teoría Legal	59
6.2.1 Constitución Política de la República del Ecuador	59
6.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	60
6.3 Teoría Referencial	61
Por el tipo de material.....	30

7.1 Enfoque de la investigación	63
7.2 Diseño o tipo de estudio	63
7.2.1.1 Por el propósito	63
7.2.2. Por el nivel de estudio	64
Nivel descriptivo	64
Nivel explicativo	64
Nivel bibliográfico	64
7.2.3. Por el lugar	65
Investigación de campo	65
7.3 Métodos de investigación	65
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
7.5 Universo y Muestra	67
8. ANALISIS DE RESULTADOS	68
8.1 Interpretación de la ficha de Observación	¡Error! Marcador no definido.
Indicador 1	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de resultados	69
Análisis de resultados	70
Análisis de resultados	71
Análisis de resultados	72
9 CONCLUSIONES	78
10. PROPUESTA	79
10.1 Introducción	77
10.2 OBJETIVOS	78
Actividad N° 1	79
11. Bibliografía	85
12. ANEXOS	88
Anexo A1	88
Anexo A2	90
Anexo C.1	94
Por el tipo de material	30

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El propósito de este trabajo de investigación se estableció con el tema “Material didáctico para el desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, cantón Guaranda, provincia Bolívar, año escolar 2025. Específicamente, nos referimos al material didáctico deficiente, los niños muestran falta de atención a las actividades planificadas, debido a que no cuentan con el material acorde a las capacidades de cada niño.

Esto conlleva a que este proyecto tome la debida importancia y se haga cambios significativos en esta aula de clase, por tal razón, se planteó como objetivo general el determinar el uso de material didáctico para el desarrollo de la atención de niños de 4 a 5 años, ya que, mediante la aplicación de una ficha de observación que sirvió para evidenciar el nivel de atención que poseía cada estudiante a lo cual, se elaboró un listado con enunciados referentes a actividades útiles para desarrollo de la atención de los niños de Educación Inicial II del establecimiento que con anterioridad se hizo mención.

El marco teórico nos ayuda a demostrar y cumplir con las variables de nuestro trabajo de investigación, además, tenemos la teoría Legal que se fundamenta en la Constitución del Ecuador, la cual entró en vigencia en el año 2008, así como, tenemos la teoría referencial en donde se marca la importancia de esta institución educativa, además, también tenemos los resultados en donde se resalta claramente el valor de este trabajo y finalmente presentamos la propuesta en donde planteamos algunas actividades pedagógicas utilizando material didáctico para llamar la atención, el cual fue aplicado a los niños para comprobar la veracidad de nuestro trabajo y la importancia de los recursos didáctico utilizados con los niños.

Palabra clave: materiales didácticos, educación, atención

VII. ABSTRACT

The purpose of this research project was established with the theme "Teaching materials for the development of attention span in children aged 4 to 5 at the Carlota Noboa Early Childhood Education Center in Durango, Guaranda canton, Bolívar province, school year 2025." Specifically, we are referring to deficient teaching materials. Children show a lack of attention to planned activities because they do not have the materials appropriate for each child's abilities.

This has led to this project taking on due importance and making significant changes in this classroom. Therefore, the general objective was to determine the use of teaching materials for the development of attention span in children aged 4 to 5. Through the application of an observation sheet that served to demonstrate the level of attention span of each student, a list was drawn up with statements referring to useful activities for developing attention span in children in Early Childhood Education II at the establishment, which was previously made. Mention.

The theoretical framework helps us demonstrate and fulfill the variables of our research work. We also have the legal theory based on the Ecuadorian Constitution, which came into effect in 2008. We also have the referential theory that highlights the importance of this educational institution. We also have the results, which clearly highlight the value of this work. Finally, we present the proposal, in which we propose some pedagogical activities using educational materials to attract attention. These materials were applied to the children to verify the veracity of our work and the importance of the educational resources used with them.

Keywords: teaching materials, education, attention.

VIII. INTRODUCCIÓN

En primer lugar, esta investigación destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas dirigidas a los niños desde el inicio del proceso académico y de utilizar estos recursos como impulsores de su desarrollo. Es importante destacar que las herramientas didácticas son esenciales en clase para captar y despertar la atención, así como para fomentar el deseo de aprender.

Nuestro trabajo de investigación basa a ser importante para el desempeño cognitivo de los niños en razón que, el material didáctico ayuda al desarrollo de la atención y la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” del cantón Guaranda provincia Bolívar en el año lectivo 2025, sabiendas que con el uso habitual de estos recursos mejorará las aptitudes en los infantes y facilitará el aprendizaje.

Además, esta investigación tiene un impacto significativo en el aula, ya que el rendimiento académico del niño mejoró gracias a una mayor atención y concentración. A su vez, aumentó su capacidad para recordar, almacenar y codificar la información que adquiere. Asimismo, el docente tendrá la oportunidad de aplicar los beneficios que ofrece el uso de los recursos didácticos indicados en este trabajo.

1 TEMA

``Material didáctico para el desarrollo de la atención de niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial Carlota Noboa de Durango``
cantón Guaranda provincia Bolívar año lectivo 2025.

2. ANTECEDENTES

Hernández (2023), en su trabajo *“Diseño de material didáctico para el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Escuela Secundaria Erasmo Castellanos de la Ciudad de México”*, propone el uso de recursos digitales como material didáctico para fortalecer las habilidades socioemocionales de adolescentes afectados por la pandemia de COVID-19. Mediante la aplicación de estrategias tecnológicas, se logró atender las necesidades emocionales identificadas en el diagnóstico inicial, mejorando la regulación emocional, el bienestar académico y personal de los estudiantes.

Velasco (2023), en su estudio *“Material didáctico como recurso para fortalecer el aprendizaje en la etapa inicial”*, determinó que la utilización de recursos manipulativos y visuales en el aula permite captar la atención de los niños y generar aprendizajes significativos. La investigación concluyó que el uso constante de estos materiales incrementa la motivación y la participación de los estudiantes en las actividades escolares.

García (2022), en su investigación *“La importancia de los recursos didácticos en el desarrollo de la atención en educación preescolar”*, evidenció que los niños que acceden a materiales lúdicos presentan mayores niveles de concentración y retención de información. El estudio resalta que la combinación de materiales visuales y kinestésicos fomenta la creatividad y la resolución de problemas desde edades tempranas.

Torres y Ramírez (2021), en su trabajo *“Innovación pedagógica y recursos didácticos en educación inicial”*, destacaron que el uso de materiales no tradicionales, como recursos reciclados y tecnológicos, promueve la interacción social, el trabajo colaborativo y la atención sostenida en los niños. Además, concluyeron que la formación del docente en la elaboración de materiales es un factor clave para potenciar su efectividad en el aula.

Finalmente, López (2020), en su estudio *“Materiales didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 4 a 5 años”*, concluyó que la ausencia de recursos limita la capacidad del docente para estimular la atención y la motivación de los estudiantes. El autor enfatiza la necesidad de dotar a las instituciones educativas de herramientas didácticas variadas que se adapten a las necesidades e intereses de los niños.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En el contexto educativo actual, la atención infantil se ha convertido en un desafío prioritario debido al impacto de la tecnología, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la falta de estrategias pedagógicas innovadoras. A nivel nacional e internacional, múltiples investigaciones advierten que la disminución de la capacidad de concentración en la primera infancia afecta de manera directa el desarrollo cognitivo, socioemocional y el aprendizaje significativo. La educación inicial, reconocida como la base del sistema educativo, enfrenta el reto de implementar recursos pedagógicos adecuados que capten la atención de los niños y fortalezcan procesos de aprendizaje acordes con sus necesidades evolutivas.

En la provincia de Bolívar, particularmente en el cantón Guaranda, diversas instituciones educativas públicas enfrentan limitaciones en cuanto a la disponibilidad de materiales didácticos pertinentes y contextualizados para la estimulación de la atención infantil. Si bien se reconoce la importancia de la innovación metodológica en el nivel inicial, muchos centros educativos continúan trabajando bajo un enfoque tradicional, lo que repercute en la motivación de los niños y en la participación activa dentro del aula. Esto genera brechas en el desarrollo integral de los estudiantes de 4 a 5 años, etapa en la cual la atención es crucial para adquirir destrezas cognitivas, comunicativas y socioemocionales.

En el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, ubicado en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, la problemática se evidencia de forma particular. La institución, que cuenta con un equipo de 7 docentes y atiende a un grupo de 25 niños de 4 a 5 años, ha mostrado dificultades en mantener la atención de los estudiantes durante las actividades planificadas. La causa principal radica en la escasa o nula

utilización de materiales didácticos adecuados a las capacidades e intereses de los niños, lo que provoca inatención, desmotivación y escaso aprovechamiento del tiempo pedagógico. Además, los niños tienden a distraerse con facilidad debido a la influencia de dispositivos electrónicos en sus entornos familiares, lo que intensifica el problema. Esta situación demanda el diseño y aplicación de materiales didácticos pertinentes y atractivos que permitan mejorar la atención y con ello favorecer la adquisición de aprendizajes significativos en esta etapa crucial del desarrollo.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el material didáctico para el desarrollo de la atención en los niños de 4 a 5 años del Centro de educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” del cantón Guaranda, Provincia Bolívar?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación en la etapa inicial de la formación educativa la atención constituye un eje fundamental para garantizar aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. Sin embargo, en el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” se evidencia una limitación en el uso de materiales didácticos adecuados, lo que afecta la concentración y la motivación de los estudiantes. De allí la importancia de promover recursos pedagógicos que permitan estimular la atención y generar un aprendizaje más dinámico y participativo.

Este trabajo investigativo reviste relevancia al responder a una problemática educativa concreta que se manifiesta en la falta de atención sostenida durante las actividades pedagógicas. La incorporación de material didáctico se presenta como una estrategia que fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomenta el interés de los niños, alineándose con las políticas educativas nacionales que promueven una educación inicial inclusiva, activa y centrada en el niño.

Asimismo, la propuesta posee novedad científica, ya que se orienta al diseño y aplicación de materiales didácticos adaptados a las características y necesidades específicas de los niños del nivel inicial en el cantón Guaranda. A diferencia de investigaciones generales, este estudio busca comprobar de manera empírica cómo el uso de dichos recursos incide en la mejora de la atención, aportando evidencia práctica que puede ser replicada o ajustada en otros contextos educativos similares.

La factibilidad de la investigación está garantizada por la disposición de la autoridad institucional, los docentes, padres de familia y estudiantes, quienes han facilitado la colaboración necesaria para su desarrollo. Además, los materiales didácticos que se proponen no requieren de una inversión económica elevada, sino más bien de creatividad, planificación y compromiso docente, lo que asegura la

viabilidad del proyecto en el marco del periodo académico establecido.

Finalmente, los principales beneficiarios serán los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, quienes podrán mejorar su capacidad de atención y con ello optimizar sus aprendizajes. De manera indirecta, también se verán favorecidos los docentes, al contar con nuevas herramientas pedagógicas que fortalecerán su práctica, los padres de familia, al evidenciar avances en el desarrollo de sus hijos, y la institución en general, que consolidará su calidad educativa al implementar metodologías innovadoras en la enseñanza inicial.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Establecer la importancia del uso de materiales didácticos como estrategia para fortalecer el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa De Durango cantón Guaranda Provincia Bolívar año lectivo 2025”

5.2 Objetivos específicos

- Investigar teóricamente los tipos de materiales didácticos para desarrollar la atención de niños de 4 a 5 años.
- Determinar el nivel de uso del material didáctico para desarrollar la atención en niños de 4 a 5 años.
- Diseñar una guía didáctica con el uso adecuado materiales didácticos para el desarrollo de la atención de niños de 4 a 5 años.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 El material didáctico

Se refiere al material didáctico son estrategias que se emplean dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para facilitar significativamente los conocimientos previos de los dicentes, a la vez, permite que el niño centre su atención para que retenga los conocimientos impartidos, por esto, según el propósito del uso de este recurso puede ser empleado dentro y fuera del aula de clase. (Carrasco, A qué se refiere el material didáctico, 2004)

Además, ejecutar adecuadamente el material didáctico con la aplicación de actividades efectivas ayuda al progreso de la motricidad fina, así mismo, estimula los sentidos creando fluidez transmitiendo de manera clara y atrayente las ideas del usuario. (Quintero, 2013)

Los materiales didácticos son instrumentos que estimulan el desarrollo de la memoria, activan sentidos, también, sirven de apoyo y son útiles para la instrucción educativa que el docente utiliza en la enseñanza, para así, complementar al progreso integral y personal de los niños y niñas. (Ramírez, 2012).

En definitiva, la implementación del recurso didáctico es esencial en el aula porque facilita el aprendizaje, promueven el desarrollo de habilidades y la participación activa, además, estimulan los sentidos de los niños haciendo usos de la visión y el oído. En otras palabras, se sabe que fortalece la formación de actitudes y valores cualquier instrumento u objeto que sirve como canal para transmitir. (Machado, 2008)

6.1.2 Importancia del uso de material didáctico

Es importante porque brinda facilidad en la adquisición de conocimientos de los niños, pueden ser cualquier dispositivo del docente diseñado para cumplir la estrategia de llegar al estudiante con el respectivo tema que desea enseñar. (Guerrero, 2009)

El material didáctico cumple un rol importante en el proceso de ventaja de conocimientos que han de constituirse en el niño, así mismo, tienen otra finalidad de promover al estudiante a trabajar, investigar y descubrir mediante un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la enseñanza y aprendizaje. (Magisterio, 2005)

Acercas del proceso de enseñanza activo es evidente que requiere de una instrucción clara y precisa por parte del docente por esto la importancia de la aplicación del material didáctico en las aulas de clase sobre el uso y su confección con el fin de contribuir al estudiante a un mejor aprendizaje. (Freire, 2018)

Por último, se indica que las implicaciones que tiene en la práctica educativa contar con una diversidad de herramientas pedagógicas, como también, dar apoyo al desarrollo de las competencias y de los núcleos temáticos que les sirve de soporte en los programas de estudio, de manera adecuado con el enfoque de cada área de formación. (Alvarez, 2024)

6.1.3 Eje metodológico del uso del material didáctico

Es fundamental para el diseño y la implementación de un material didáctico efectivo, dado que define como se busca lograr los objetivos de aprendizaje, asegurando que los dicentes aprendan significativamente. Por otro lado, se refiere al enfoque o estrategia pedagógica que se aplica para su elaboración y uso.

Otros autores afirman lo siguiente:

El apoyo efectivo que brinda el material didáctico en la educación a la construcción del conocimiento, para lo cual, tiene la necesidad a considerarse aspectos como el espacio donde se van a desarrollar las actividades a aprender, además que, el docente labore de manera interactiva y dinámica, ya que, esto facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al proceso evolutivo del desarrollo de los infantes el docente deberá conocer las teorías del desarrollo psicológico, asimismo, adaptarse al ritmo de aprendizaje que requiera el dicente, por otra parte, la actividad lúdica permite relacionarse al individuo, con la naturaleza, con los demás y consigo mismo y que ayudará descubrir reglas, también, situaciones lógicas. (Febre, 2013, págs. 50-51)

6.1.4 Características del material didáctico

El material didáctico es indispensable para el desarrollo del pensamiento lógico del individuo, para lo cual, debe promover la motivación, ser preciso, flexible, actualizado, como también, se debe adaptar a diferentes contextos que permita a los niños adquirir los conocimientos de forma significativa. (Velasco, 2023)

- **Adaptable:** Adaptarse a diversos contextos
- **Motivadora:** Estimulante y atractivo
- **Facilidad de uso:** Fácil de utilizar y entender
- **Flexible:** Adaptable al ritmo de aprendizaje según la necesidad
- **Uso colectivo e individual:** Trabajo individual o grupal
- **Coherente y preciso:** Con información clara y precisa
- **Transferibilidad:** Permite que el conocimiento adquirido

sea utilizado según el contexto y la situación

- **Atractivo y visual:** debe ser agradable y visualmente atractivo para incentivar al individuo

- **Guías y herramientas:** Incluyen guías para facilitar el uso del material y las actividades a realizar
- **Actualizado:** Recursos actualizados con los conocimientos y avances recientes del área de estudio
- **Materiales complementarios:** uso de materiales como diccionario, fichas, para una comprensión más profunda

6.1.5 Clasificación del material didáctico

La evolución educativa es necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por el cual, hoy en día existe la clasificación del material didáctico siendo los más comunes:

Por el tipo de material:

- **Material visual.** - Mapas, diapositivas, carteles, pizarras, gráficos, imágenes.
- **Material impreso.** - Carteles, diccionarios, posters, tarjetas, libros de texto, libros de lectura, periódicos.
- **Material de ejecución.** – Pintar, redactar.
- **Material audiovisual.** – Ordenadores, proyectores, programas de televisión, videos, películas.
- **Material tridimensional.** – Ejercicios.
- **Materiales auditivos.** - Programas de radio, Grabadoras, casets, discos.

Por su función:

- **Material informativo.** - Facilitan información importante y complementaria para el aprendizaje.
- **Material tecnológico.** – Dispositivos electrónicos con plataformas o software educativos para la creación de material didáctico.
- **Material experimental.** – Permiten realizar experimentos o pruebas.
- **Material ilustrativo.** – Se visualiza ideas, conceptos y situaciones.

Por tipo de uso:

- **Material permanente de trabajo.** – Cuadernos, pizarra, reglas, etc.
- **Material de trabajo.** – Carpetas, portafolios, fichas, lápices, etc.
- **Material del docente.** – guías didácticas, leyes, resoluciones, etc.
- **Material de Área.** – Mapas, materiales de laboratorio.

Por su complemento:

- **Material de autoaprendizaje.** – las experiencias educativas en si mismo
- **Material elaborado por el maestro.** – Que se adapten al contexto y experiencia del docente.
- **Material curricular.** – Que apoya a la planificación, desarrollo y la evaluación de la enseñanza aprendizaje del estudiante.

(Quintero, 2008)

6.1.6 Material didáctico en la Educación Inicial

La utilización de recursos didácticos en el nivel inicial es importante para el fortalecimiento del proceso educativo conforme se estipula el currículo de Educación Inicial, se emplea, por el docente como herramienta de apoyo formativo y para la interacción humana con los niños. (Davila, 2020)

El pensamiento creativo desde la infancia se activa, cuando se empieza a experimentar el aprendizaje desde su entorno, como, manipular objetos, también, al emitir sonidos, movimientos, incluso resolver problemas sencillos. Es decir, los niños obtienen mayor desarrollo intelectual mediante la utilización de materiales didácticos concretos de acuerdo a la necesidad requerida en la etapa académica inicial. (Ramírez, 2008)

Por otra parte, llevar a una motivación al niño en el aula de clase es de suma importancia para conseguir una adecuada adaptación con el material didáctico, es decir, que gracias a la implementación del recurso de apoyo didáctico predispone exigencia de esfuerzo y atención para que el niño aprenda. (Quintero, 2003)

6.1.7 Beneficios del material didáctico en la Educación Inicial

Al hacer uso de los distintos tipos de material didáctico en la face educativa inicial cumple con múltiples beneficios que contribuirían en el desarrollo integral del infante.

Como los más relevantes esta:

- **Interacción.** – El niño interactúa en forma lúdica.

- **Estimulan la comunicación.** – Comunicación verbal y no verbal.
- **Desarrollan.** – Las habilidades del pensamiento, la imaginación y la creatividad.
- **Mejoran.** – La pronunciación, la expresividad y los hábitos de escuchar.
- **Relacionan.** – Unos objetos con otros.
- **Promueven.** – Un trabajo ordenado.
- **Estimulan el desarrollo.** – De la motricidad fina.
- **Integran.** – Al niño con su entorno.
- **Generan.** – tolerancia entre los individuos.
- **Facilita.** – La distribución y acceso
- **Permiten.** – El reconocimiento de figuras geométricas.
- **Promueven.** – El desarrollo de capacidades intelectuales y psicomotrices.
- **Unen.** – En forma Lúdica lo concreto con lo abstracto.
- **Adaptación.** – A diferentes estilos de aprendizaje
- **Organiza.** – La estructuración de la información
- **Motiva.** – El interés de aprender
- **Establecen.** – Diferencias y semejanzas. (Febre, 2005)

6.1.8 Materiales didácticos utilizado en la Educación Inicial.

Gran variedad de materiales didácticos es utilizada en Educación Inicial que fomentan el desarrollo de habilidades de los niños y según su propósito de uso se enuncia la siguiente clasificación de los recursos predispuesto que pueden ser utilizado dentro y fuera del aula de clase.

Entre los cuales se encuentran:

- **Cajita recicladora:** Enseñan al niño a cuidar el medio ambiente al clasificar y reciclar la basura.
- **Huellas de manos y pies con pintura en cartón:** Fomenta la creatividad y mejora la coordinación y equilibrio además de experimentar expresión artística.
- **Dados con preguntas:** Cubo con preguntas simples en cada cara esto mejora la comprensión lectora.
- **Papiroflexia:** Se realiza diferentes figuras de papel con periódico o revistas.
- **Ensartadores de hilo:** Favorece la motricidad fina con el desarrollo de movimientos que en un futuro le servirá en la etapa de aprendizaje de la escritura.
- **Títeres:** Ayudan en el entorno preescolar a desarrollar la habilidad de expresarse, también, mejora el vocabulario de una manera divertida.
- **Laberinto:** Es la elaboración de un laberinto de cartón y se utiliza piedras o canicas para recorrerlo.
- **Ruleta de ejercicios:** Estimula la actividad física de manera lúdica en los niños, también, promueve el ejercicio divertido, dinámico y creativo.
- **Lanzar el aro:** Intentar hacer que los aros caigan en un punto fijo desarrolla habilidades motrices y enseña al niño a ejercitarse desde temprana edad.
- **Hojas de registro:** Tarjetas con imágenes que pueden identificar

del entorno, motiva la habilidad de observar y reconocer.

- **Pelota:** Ejercita de manera divertida e impulsa la habilidad y manejo de este recurso con las manos y los pies.
- **Ruleta de números:** Actividad señalando los dígitos del uno al diez esto ayuda al niño a familiarizarse con los números y aprenderá a contar.
- **Libros de texto:** Variedad de textos diseñados específicamente para la enseñanza de un tema.
- **Tarjeta de memoria:** Contienen dibujos o palabras simples como frutas o animales, el cual, el niño deberá encontrar el par de esa tarjeta, esto ejercita la mente de manera lúdica y educativa.
- **Dominó:** Piezas con serie de imágenes o puntos negros que deberá seguir una secuencia según el turno y el número de piezas que obtengan los participantes una vez repartida las piezas de forma igualitaria.
- **Los rompecabezas:** Mejora la memoria visual, estimula la coordinación y la concentración ya que se debe ordenar las diferentes piezas.
- **Bloques lógicos:** Son piezas de madero o plástico con distintas formas, tamaños y colores, cada pieza es distinta, pero tienen igual combinaciones que hacen llegar hacer formas nuevas y despertar el punto lógico que utiliza el niño para armar.
- **Audio libros con cuentos:** Recurso digital tecnológico se aprovecha mediante audio cuento son cuentos infantiles narrados.

- **Música e instrumento musical:** Sirven para aprender el lenguaje de la música descubriendo diferentes sonidos.
- **Murales como recursos para enseñar:** Ayuda a entender conceptos al niño mediante la visualización del arte gráfico y su composición.
- **Recursos de internet:** Varias aplicaciones y plataformas on line que se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los niños.
- **Maquetas:** Son estructuras u objetos representados físicamente para facilitar la comprensión.
- **Revistas:** Recurso de lectura de diferentes argumentos.
- **Mapas:** Material utilizado para conocer la geografía la ubicación de diferentes territorios.
- **Pizarrón y tiza:** Es el elemento básico para la escritura y dibujo en el aula de clase.
- **Laminas y carteles:** Materiales visuales para ilustrar conceptos.
- **Caja sorpresa:** Es la creación de cajas de cartón rellenas de objetos pequeños y materiales sensoriales.
- **Diccionario:** De gran utilidad para el aprendizaje del vocabulario de los niños.
- **Estampación:** Material didáctico que hace uso de frutas, verduras o elementos reciclados para la creación de estampaciones en papel.
- **Material de arte:** Papel, cartón, tijera para la realización de manualidades y exploración creativa. (Berch, 2018)

6.1.9 Ventajas del material didáctico aplicado a niños en la instrucción inicial

Varias ventajas se presentan con la utilización del material didáctico en la etapa

académica Inicial que favorecen al desarrollo de la concentración del niño, además, permite mantener control sobre sí mismo y estimula la función de los sentidos que facilitara la adquisición de diversas habilidades y destrezas, para los cual se menciona las siguientes:

- Ayuda a retener los conocimientos
- Desarrolla la motricidad fina
- Motiva al niño con cada actividad
- Enriquece el vocabulario
- Acceso a información actualizada y diversa
- Desarrollo de la meta cognición
- Desempeña habilidades
- Facilitación de la evaluación
- Personalización del aprendizaje
- Brinda apoyo al docente
- Facilita el acceso y disponibilidad
- Estimulación sensorial
- Desarrollo de la creatividad y la imaginación
- Desarrolla la memoria y habilidades de observar
- Brinda autonomía al estudiante
 - Feedback inmediato
- Fomenta la interacción entre los niños y el docente

- Estimula la creatividad y el pensamiento crítico
- Practica normas de convivencia
- Promueve el trabajo en equipo
- Desarrollo de habilidades cognitivas
- Facilita el aprendizaje
- Adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje
- Participación más activa
- Ahorro de recursos y tiempo
- Despierta el interés.

Desventajas del material didáctico aplicado a niños de educación inicial

Si bien es cierto el material didáctico es un auxiliar en el área de la educación

de suma importancia, sin embargo, se presentan varias desventajas como:

- Puede ser costoso o poco accesible
- Necesita ser actualizado
- El uso excesivo del material didáctico puede generar una dependencia
- Si no es utilizado de manera adecuada puede llegar a distraer al niño
- No contar con recursos suficientes perjudica al entendimiento

- Algunos pueden ser demasiado generales o no adaptarse a necesidades específicas
- Puede requerir tiempo extra para la preparación y la implementación
- Posibilidad de que el niño se vuelva pasivo en un lugar de interactivos. (Gallegos, 2013)

6.1.10 Material didáctico de lectura para niños de Educación Inicial

Por lo que se refiere al material didáctico de lectura infantil dicho recurso ayuda al desarrollo del gusto por la lectura y al fortalecimiento de habilidades lingüísticas a temprana edad, además, despierta la imaginación del niño con cada historia textual narrada por el emisor, por lo cual el estudiante asimila lo escuchado y enfatiza la ficción con la realidad.

Acerca del material didáctico de lectura aplicado a niños en etapa inicial se refiere a la herramienta diseñada para facilitar y estimular la comprensión lectora, es decir que, conlleva a ser de suma importancia como sustento creativo y significativo que mejora la educación con el propósito de transformar pensamientos y actitudes del docente y de los niños. (Sánchez, 2019)

Además, es necesario mencionar que el material didáctico de lectura va a la par con el entorno, es decir que, para atraer al niño a la lectura se deberá crear un ambiente propicio en donde se obtendrá experiencias accesibles y divertidas, a lo que implica la incorporación de actividades o libros a la rutina diaria. (Pereira, 2002)

6.1.11 Criterios de selección para la literatura infantil

La selección de criterios de la literatura infantil se vuelve crucial por lo que debe considerar varios aspectos de los niños, como, etapa de desarrollo, la edad, calidad de los textos y el interés por los temas, también, se debe tomar en cuenta la estructura narrativa, la coherencia con las ilustraciones, la adecuación del lenguaje y la promoción de valores positivos.

Cuando se trata de selección literaria inicial los libros infantiles son una excelente herramienta que combina narrativas visuales y verbales, que invita al niño a desarrollar la imaginación y la creatividad.

Entre los cuales incluyen los siguientes tipos de libros infantiles:

- **Libros de información:** Enseña temas de animales, plantas lugares.
- **Cuentos:** Historias sencillas y breves.
- **Fábulas:** Enseñan lecciones morales.
- **Poemas:** Expresan emociones y sentimientos.
- **Novelas:** Historias largas con personajes y trama.
- **Libros de ciencia:** Temas científicos de modo sencillo.
- **Cuentos infantiles:** Al tratarse del recurso didáctico que llama más la atención y curiosidad del niño por su forma y estructura ilustrativa se convierte en la herramienta adecuada que despierta el interés de la lectura del infante, en efecto el material está específicamente orientado a un público infantil, con temáticas y personajes que se acoplan a su edad y desarrollo que contiene relatos extensos y breves. (Poveda, 2005)
- **Cuentos largos.-** Son narrativas con tramas complejas y personajes más desarrollados, comprendidos entre:
 - Cuentos clásicos: Blanca nieves, Caperucita roja, etc.
 - Cuentos fantásticos: El gigante egoísta.
 - Cuentos de ciencia ficción: El libro de la jungla.
- **Cuentos cortos.** – Son narrativas breves de ficción, con una estructura sencilla y argumento conciso, entre los más representativos está:

- Cuentos de ficción: Narrativas no reales
 - Cuentos no ficcionales: Crónicas o memorias
 - Cuentos populares: Fabulas, leyendas, cuentos de hadas
 - Cuentos literarios: Tienen intenciones artísticas, ciencia ficción, terror
- **Cuentos 3D.** – Son narraciones dirigidas a los niños pueden ser tecnológicos o a su vez añadido elementos de realidad aumentada que crea en el niño una experiencia de lectura divertida.
 - Cuentos con solapas: Revela su imagen elevando las solapas
 - Cuentos con túneles: Posee efecto de túnel crea sensación de profundidad
 - Cuentos con pestañas: Se halla para revelar la imagen e información
 - Cuentos con elementos emergentes: Emergen elementos de las páginas con efecto tridimensional. (Montiel, 2006)

6.1.12 Material didáctico manipulable para niños de Educación Inicial para el aprendizaje de los números

Comprende a los recursos tangibles manipulativos que facilita el aprendizaje de la enumeración, además permite al niño interactuar con objetos reales diseñados para entender conceptos numéricos dentro de la educación pueden ser como contar, agrupar y comparar cantidades, en efecto, estos recursos didácticos refuerzan la comprensión abstracta de los números. (Rodríguez, 2006)

6.1.13 Varios materiales didácticos utilizados para el manejo de la enumeración en niños de la fase Inicial

Existe gran diversidad de material didáctico que se puede utilizar en los niños para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la enumeración, específicamente halando que se tiene la necesidad primordial de relacionarse con los números y mantener total manejo de cantidades, por lo que, su práctica está presente en la vida diaria de cada persona.

De tal modo se menciona algunos de los recursos didácticos manipulables para la enumeración aplicadas en las aulas, entre ellos esta:

- **Bloques de construcción:** Objetos de plástico que sirve para realizar construcciones y formas.
- **Fichas de colores:** Material plástico útil para el conteo, agrupación y clasificación por tonalidades de cada color.
- **Recta numérica:** Son números marcados en una línea que ayudan a visualizar la secuencia numérica y a practicar el conteo de forma progresiva y regresiva.
- **Palitos:** Son accesibles y de diferente color y ayudan a la construcción de formas y al manejo de cantidades.
- **Botones:** Pueden ser de diferente material como plástico, madera o cuero con diferentes tamaños y colores se realiza clasificaciones y agrupaciones numéricas.
- **Semillas:** Objetos sencillos como la lenteja, el arroz, el maíz, frijoles, sirven para la agrupación y practica de conteo.
- **Material reciclado:** de fácil obtención como cajas de fósforos, tapillas de refrescos.
- **Dado:** Cubo de plástico con puntos en secuencia numérica hasta el seis que sirve para identificar las cantidades y la práctica de contar
- **Monedas y billetes:** Ayuda a practicar el conteo del dinero con diferentes denominaciones y a comprender el valor de las cantidades.
- **Tablas de conteo:** Están marcadas y otras vacías para que el niño pueda registrar sus propias cantidades. (Cuevas, 2013)

6.1.14 La tele enseñanza como material didáctico manejado en niños de Educación Inicial

Esta referenciada a la utilización de recursos tecnológicos, como la televisión y el internet añadido para la instrucción académica a distancia. Este tipo de material didáctico busca facilitar el aprendizaje a través de contenidos audiovisuales, imágenes, textos y otros recursos digitales, que están adaptados a las diferentes necesidades de aprendizaje de los niños. (Villanueva, 2018)

(Cabrera, 2024) afirma que la utilización de la tele enseñanza son todos aquellos canales telemáticos que permite establecer comunicación sincrónica entre el docente y el estudiante, por lo que, flexibiliza las condicionantes espacio-temporales de la enseñanza presencial tradicional, convirtiéndose en el material didáctico que favorecen a la superación de las barreras físicas en la instrucción educativa de los docentes.

Acercas de la enseñanza a distancia está caracterizada por ser un proceso académico que diluye la necesidad de la presencialidad, debido al acoplamiento de nuevos canales que dan apertura a la tele enseñanza permitiendo que el niño trabaje de manera autónoma debido a una distancia física que lo separa de los profesores y del centro educativo. (Martínez, 2010)

En definitiva, la tele enseñanza involucra a la utilización de tecnologías como material docente para facilitar el aprendizaje a

distancia, además, se crea entornos educativos virtuales, al mismo tiempo el estudiante puede aprender a su propio ritmo en horarios ajustados a su disponibilidad, igualmente, logran acceder a herramientas de aprendizaje y actividades de evaluación. (Moreno, 2000)

6.1.15 Tipos de material didáctico en tele enseñanza aplicado a niños de fase académica Inicial

Entre los tipos de recursos didácticos en tele enseñanza insertados en la adquisición de conocimientos de los niños están incluidos:

- **Materiales interactivos:** Plataformas de videoconferencias, foros de difusión.
- **Textos digitales:** Libros electrónicos, artículos de investigación, documentos.
- **Videos educativos:** Clips de películas, documentales, programas informativos.
- **Simulaciones de juegos:** Es la práctica de habilidades y conceptos de manera lúdica.
- **Presentaciones interactivas:** Es el contenido multimedia, preguntas y respuestas. (Machado, 2023).

6.1.16 La atención

6.1.17 Proceso neuronal de la atención

La atención es considerada como un proceso cognitivo complejo que da apertura a un aprendizaje efectivo y la realización de tareas de una manera eficiente, es decir que el proceso neuronal de la

atención permitir que el cerebro seleccione, focalice y mantenga su atención en estímulos relevantes, mientras ignora las distracciones.

Las estructuras cerebrales trabajan en conjunto y son la clave para seleccionar y mantener la atención entre ellas se mencionan a las siguientes:

- **Corteza prefrontal:** Es la responsable del control de la atención, se incluye la selección de estímulos.
- **Corteza parietal posterior:** Procesa la información relevante y ayuda a orientar la atención hacia estímulos sensoriales.
- **Tallo cerebral ventral:** Asegura que el cerebro esté preparado para procesar estímulos relevantes.
- **Redes atencionales:** Son sistemas de estructuras cerebrales sincronizadas y conectadas que facilitan la atención sostenida. (Riofrio, 2023)

Al referirse a la atención, es bien conocido que desde el nacimiento el cerebro completa el proceso de crecimiento celular, es decir, las células en los primeros años crean sinapsis conectándose entre sí; con el fin a desarrollar las funciones intelectuales y emocionales; con lo que se refiere a que, estar en contacto y en comunicación con el ambiente y consigo mismo es el primordial estímulo y la base de todo aprendizaje. (Altamirano, 2006).

De tal modo que; la atención es la capacidad que el individuo tiene al dirigir, seleccionar y mantener la información importante, así mismo, con respecto a la función de nuestra conciencia se focaliza

selectivamente a la atención, para aceptar o desechar información no deseada, siendo así, que la atención está entre los últimos procesos complejos cerebrales. (Gonzaga, 2018)

En cuanto a las personas disponen de una limitada capacidad de atención, por lo que es imprescindible poder elegir los estímulos, ya que, atender es estar preparado para recibir algún estímulo cuando se atiende o se desatiende.

Por otra parte, la atención también es considerado el proceso cognitivo fundamental que permite enfocarse a los distintos estímulos internos y externos que facilitan la percepción, a la vez, que se ignora otros que sirven de distracción.

6.1.18 Importancia de la atención

Es importante la atención por ser un proceso psicológico como la percepción, la memoria, las emociones y la motivación, además, conseguir emociones y un comportamiento adecuado certifica un pleno desarrollo de la persona, se entiende que al no percibir claramente la información será imposible ser procesada. (Jimenez, 2010).

Así mismo la importancia de la atención es la base de las experiencias individuales, es decir fortalece el aprendizaje, como también la salud, y las relaciones sociales, esto debido al adecuado funcionamiento de la atención, involucrando a mejorar el rendimiento académico.

6.1.19 Características de la atención

Cabe destacar que existen una serie de características implícitas

de esta función cognitiva como son:

- **Control:** Las personas regulan y controlan los procesos cognitivos destinados a realizar una tarea mental.
- **Amplitud:** Se atiende la cantidad de información y de tareas que se puede realizar de forma simultánea.
- **Intensidad:** Se presenta mediante niveles o fuerza para ejecutar distintas tareas automáticas, como también tareas controladas que requieren de mucha atención.
- **Alternada:** Producida cuando se realiza más de una actividad al mismo instante y requiere el mismo recurso cognitivo. (Farías, 2019)

6.1.20 La memoria y la atención

Se refiere a como están relacionadas la memoria y la atención dado que ambas son capacidades y procesos cognitivos de la mente del ser humano que ayudan a adquirir y darle sentido a la nueva información, además para la realización de todas las actividades de la vida diaria.

Acerca de la memoria y la atención son funciones cognitivas con más relevancia puesto que la memoria tiene la capacidad de codificar la información obtenida y la almacena para luego recuperarla, por otro lado, cuando se menciona a la atención tiene la capacidad de dirigir, generar y mantener el estado de activación para procesar correctamente la información que se adquiere. (Martínez, 2018).

Es recomendable tomar en cuentas los siguientes enunciados:

- La atención puede mejorar la memoria al seleccionar y filtrar la

información relevante.

- La memoria de trabajo permite retener información de manera temporal, necesita la atención para funcionar correctamente.
- La atención es esencial para la codificación de la información en la memoria.
- La atención es la capacidad de focalizar la consciencia en estímulos específicos.
- La memoria es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar información.

6.1.21 Tipos de atención

Las siguientes variantes referentes a la atención más conocidas son las siguientes:

- **Interna:** Atender a sus propios procesos mentales.
- **Externa:** Perceptiva a los estímulos originarios del ambiente.
- **Abierta:** Se asiste de respuestas motoras y facilitan el acto de entender.
- **Encubierta:** Entiende los estímulos sin la apariencia de que se esté cumpliendo el acto.
- **Focalizada:** Centra la atención a un solo estímulo y descarta otros irrelevantes que interfieren en el proceso.
- **Dividida:** Se focaliza la atención en dos o más tareas realizadas al mismo tiempo.
- **Sostenida:** Se mantiene la atención y se responde apropiadamente.
- **Visual:** Se atiende a los estímulos en el campo de visión.
- **Auditiva:** Se atiende a estímulos por medio del oído. (Masías, 2018)

6.1.22 Desarrollo de la atención en los niños de 4 a 5 años

Por lo que se refiere a la atención, es una habilidad que se puede

desarrollar desde la etapa infantil, en cuanto, a los niños de 4 a 5 años es posible estimular a base de actividades e inclusive con juegos, siempre que no existan distractores. (Martínez, 2022)

(Piaget, 1996) nos dice que “el desarrollo cognitivo de los infantes con lleva a ser un proceso de reorganización mental; por lo que, se da mediante la experiencia, el razonar que gracias a la atención se logra contribuir a la comprensión del entorno; igualmente debido a los errores que se comete permite aprender y modificar sus esquemas mentales”. (pág. 45).

Para el estímulo de la atención en los niños de 4 a 5 años de edad, el cual, facilite el desempeño y la concentración al momento de realizar sus tareas es recomendable el uso de diferentes recursos didácticos como el rompecabezas, completar dibujos, unir con puntos, entre otros, evitando las distracciones como la televisión u otros dispositivos. (Urbina, 2024)

6.1.23 La atención para el aprendizaje de la lengua y literatura en los niños

Es fundamental la atención para el aprendizaje de lengua y literatura en niños, dando apertura a enfocar la mente en los estímulos relevantes de lengua y literatura, como palabras, frases y textos, cabe mencionar que los maestros deben plantear estrategias y actividades motivadoras para potenciar habilidades atencionales que permitan a los niños empoderarse de los conocimientos de manera significativa. (Toribio, 2002)

Al fomentar la atención en el aprendizaje a través de juegos, actividades y un entorno adecuado, se pueden mejorar las habilidades lingüísticas y literarias de los niños, y también se pueden desarrollar otras habilidades cognitivas importantes como:

- **La producción del lenguaje:** Ayuda a los niños a organizar, planificar y expresar las ideas de forma clara.
- **La comprensión y lectura:** Una adecuada atención permite la fácil comprensión de textos a los niños y seguir la trama, identificar personajes y eventos, y extraer el significado de las palabras y frases.
- **El desarrollo cognitivo:** La atención es una habilidad cognitiva que se desarrolla a través del aprendizaje y la práctica, y que influye en otros procesos cognitivos como la memoria y la percepción.
- **La focalización selectiva:** La atención ayuda a los niños a seleccionar y procesar la información lingüística relevante, ignorando distracciones y estímulos irrelevantes.

6.1.24 La atención y la imaginación de los niños

La atención en los niños se refiere a su capacidad de concentrarse con algún estímulo, que es fundamental para su aprendizaje y su desarrollo, asimismo la imaginación, por otro lado, es la habilidad de crear mundos; personajes o situaciones que no existen en la realidad, siendo clave para la creatividad, pensamiento crítico y el pensamiento abstracto.

En la etapa inicial de la infancia, la atención y la imaginación son

fundamentales para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. La atención se manifiesta en la capacidad de prestar atención a los estímulos que se presentan en el entorno, mientras que la imaginación permite a los infantes crear y representar escenarios y objetos en su mente, promoviendo su creatividad. (Venegas, 2022).

Se trata de la capacidad para representar mentalmente hechos, historias o cosas que no existen en la realidad o que no están presentes en ese instante. Lo importante es ser flexible con los dicentes no solo tienen que ser observadores o receptores, ellos deben ser participantes, creadores por medio de la imaginación. (Moncada, 2019)

6.1.25 El rendimiento escolar de los niños

Se refiere a la valoración del conocimiento que ha adquirido el niño en el campo académico, en pocas palabras es una medición de las capacidades del estudiante para responder a los estímulos educativos como acoger los diversos conceptos y obtener buenas calificaciones y que, además están vinculados a la aptitud para que sean participativos en el aula. (Acuña, 1998)

El rendimiento académico refleja factores individuales como las aptitudes y habilidades presentes en el entorno escolar y socio familiar. En ocasiones, puede generar frustración y ansiedad significativas, especialmente en estudiantes con dificultades emocionales o de comportamiento que afectan negativamente su rendimiento académico. (Sevilla, 2020)

Respecto al rendimiento académico de los niños, se refiere al

producto o nivel de logro que alcanzan en los centros educativos, ya sea en una materia o en el proceso cognitivo general, y el instructor puede medir el rendimiento académico a través de evaluaciones pedagógicas. (Valarezo, 2023)

Diversos problemas están directamente relacionados con factores psicológicos, como la baja motivación, la falta de interés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el profesor y acaban afectando al rendimiento académico durante las evaluaciones. (Gonzalez, 2023)

6.1.26 El rendimiento escolar y la atención

(Encalada, 2021) nos dice que, el saber diferentes métodos de enseñanza no es suficiente debido a que es necesario entender que lo importante es llevar un clima emocional al máximo con los niños para no restar las posibilidades que ellos pueda aprender para eso la atención debe ser de posesión del docente y que sea adquirida la información de una mejor manera.

El reflejo que demuestra que la información que adquiere un estudiante en el proceso educativo; la atención va de la mano de la motivación, generando interés en la enseñanza, incidiendo directamente en la capacidad de un sujeto, por la misma razón que lo demuestra de manera significativa lo que ha aprendido durante su instrucción escolar sin presencia de alguna distracción. (Navarro, 2019).

El procesamiento atencional ha sido considerado un buen predictor del rendimiento académico, de tal forma que niños con buena capacidad atencional probablemente alcanzarán un buen rendimiento académico, mientras otros con pobre capacidad atencional probablemente tendrán un rendimiento menor, ya que la atención nos permite seleccionar y separar la información relevante de la irrelevante, permitiéndonos así procesarla significativamente y lograr un aprendizaje profundo frente a un aprendizaje superficial. (Vejarano, 2022)

6.1.27 Modelo Mesulam

El mencionado modelo plantea que la atención no se base en un área cerebral, sino más bien de una red neuronal, igualmente es el resultado de la interacción de varias regiones cerebrales que identifica cuatro componentes corticales y subcorticales que participan en la atención que se dirige a la corteza parietal posterior dorso lateral, la corteza promotora prefrontal, el giro cingulado y el sistema reticular. (Méndez, 2014)

En cuanto a este modelo también es una red atencional selectiva o dirigida que propone que la atención no es una función cerebral localizada, al contrario es una red neuronal distribuida y compleja que están formadas por dos subsistemas cerebrales conocidas como la matriz atencional que además regula la capacidad general de procesamiento de la información, la eficiencia de la detención de estímulos, igualmente este modelo ha sido instrumental que permite comprender de mejor manera como el cerebro humano procesa la información adquirida y dirige la

atención a estímulos relevantes. (Poveda, 2008)

En relación con el modelo Mesulam se propone que en las lesiones del hemisferio izquierdo no aparecen alteraciones atencionales debido a que el hemisferio derecho se encarga de coordinar la distribución de la atención de ambos hemisferios, en cambio que las lesiones del hemisferio derecho, el izquierdo no coordina la distribución de la atención. (Molina, 2022)

La corteza prefrontal es la región del lóbulo frontal del cerebro, también conocida como el centro de la personalidad. Es la porción del cerebro que se desarrolla plenamente al final de la adolescencia, concretamente en los últimos años de vida. Gracias a sus numerosas conexiones con otras áreas de la corteza, la corteza prefrontal participa en numerosos procesos cognitivos superiores o complejos, como la toma de decisiones, el razonamiento, la expresión de la personalidad y la cognición social.

6.1.28 Atención y aprendizaje de los niños

Son procesos interrelacionados, es decir, que con una excelente atención facilita la comprensión, el desarrollo de la memoria y el rendimiento académico, por tanto, la atención es fundamental para el aprendizaje de los niños porque permite enfocar su mente en un estímulo específico y filtrar las distracciones. (Bello, 2023).

La atención en los niños forma parte de las funciones cognitivas superiores, por lo tanto, es esencial para la adquisición y retención de

información, además, que la atención tiene un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual, un adecuado desarrollo es fundamental para la realización de diferentes actividades. (Rodríguez, 2021)

En la educación primaria la atención debe ser flexible entre diferentes actividades, por tal razón, el maestro debe fomentar la atención selectiva que está basada a la utilización de recursos pedagógicos que ayudaran a desarrollar la automatización y el control cognitivo, también, se puede estimular la atención desde temprana edad mediante actividades lúdicas. (Clemente, 2023)

6.1.29 La atención y la creatividad en los niños

(Torres, 2016) afirma que, la atención como la creatividad son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo del niño, dado que la atención es la capacidad de enfocarse en algo específico, por otra parte, la creatividad es una habilidad que genera nuevas ideas y soluciones, es decir, que se la fomenta por medio de actividades creativas, juegos y un ambiente placentero.

La relevancia de la creatividad es esencial en el desarrollo de los niños y niñas, por lo que, impulsa la flexibilidad al momento de pensar y generar ideas y habilidades de tipo cognitivo y emocional, en efecto, es indispensables la atención para que se manifieste la creatividad que será de utilidad para enfrentar los futuros desafíos. (Valarezo, 2016)

6.1.30 Modelos teóricos de la atención

Aquellos modelos intentan explicar cómo seleccionar y enfocar

la atención mediante relevantes estímulos, a pesar de tener diferente enfoque, pero juntos contribuyen a nuestra comprensión de como la atención funciona y como fluye en nuestra percepción, entre los cuales se encuentran:

- **Modelo de Treisman:** Este modelo plantea que los estímulos son procesados sensorialmente, pero se atenúan aquellos que no son relevantes para la tarea actual.
- **Modelo de Broadbent:** Este modelo sugiere que los estímulos sensoriales son filtrados tempranamente y solo los más relevantes llegan a la conciencia.
- **Modelo de Posner:** Este modelo propone que la atención esta mediada por tres redes neuronales, red de alerta, red de orientación y la red ejecutiva.
- **Modelo de Focales de atención:** Este modelo busca explicar la distribución de la atención en el espacio.
- **Modelo de Sohlberg y Mateer:** Este modelo describe la atención como un sistema jerárquico, con diferentes niveles de atención que aumentan la complejidad y requieren mayor esfuerzo.
- **Modelo de Pertinencia:** Este modelo sugiere que la selección de la información para la atención depende de las características sensoriales del estímulo y de las expectativas de individuo. (Carrasco, 2011)

6.1.31 La atención y aprendizaje en la educación infantil y el juego

En la educación infantil, el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo que permite conseguir la atención, la concentración, y facilita la adquisición de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras. A través del juego, los niños exploran el mundo, experimentan, y aprenden a resolver problemas de manera creativa..

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales, además que fomenta la creatividad y la capacidad de resolución de problemas esto debido a que, mediante el juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. (Molina, 2015)

En relación que tiene la atención y el aprendizaje mediante el juego aplicado en la etapa preescolar es el periodo más importante del desarrollo humano, por lo que durante este periodo resultan esenciales la estimulación y el aprendizaje procedente de actividades como jugar, leer o contar, por otra parte, se dice que el juego permite desarrollar la imaginación y la creatividad, además da apertura a los estudiantes explorar y dar sentido al entorno que los rodea. (Beltran, 2024)

Se hace mención que el juego al ser utilizado como herramienta para desarrollar la atención y el aprendizaje beneficia a los niños en:

- **Desarrollo de la atención y la concentración:** Los juegos que contengan reglas o desafío causa que los niños estén atentos.
- **Aumento de la motivación:** Es divertido y motivadora,

aumenta el interés en aprender.

- **Aprendizaje a través de la experiencia:** Mediante la exploración del entorno refuerza la atención y la concentración.
- **Estimulo de la función ejecutiva:** Promueve las habilidades como la planificación, organización y el control.
- **Desarrollo social y emocional:** ayuda a los niños mediante el juego desarrollen habilidades sociales y emocionales como la comunicación la cooperación y la resolución de conflictos.

6.2 Teoría Legal

6.2.1 Constitución Política de la República del Ecuador

- Art. 26.- La Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
- Art. 66.- La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito de desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentara el civismo, proporcionara destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsara la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a las

estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y producción de artesanías, oficios e industrias. El estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

6.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

De los principios generales capítulo único

- Art. 2 Literal d.- Interés superior de los niños niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el poder de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.
- Art. 2 Literal q.- Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y la valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de la calidad de la educación.
- Art. 2 Literal f.- Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente.
- Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad,

laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

6.3 Teoría Referencial

En el Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, ubicada entre las calles Manuela Cañizares y Selva Alegre del cantón Guaranda, provincia Bolívar, Siendo una institución académica pública que sigue un modelo de enseñanza tradicional, con clases de manera presencial durante la mañana, y brinda oportunidades de educación en la etapa de Educación Inicial. El equipo de trabajo está compuesto de 7 profesoras incluyendo al personal administrativo institucional y 1 conserje.

Este centro educativo se caracteriza por acoger a los niños de 4 a 5 años de edad con un total de 157 estudiantes, donde el intercambio y el apoyo se hacen entre los diferentes niveles son valores fundamentales. La labor docente, respaldada por la autoridad institucional, se esfuerza por adaptar las metodologías a las necesidades individuales de los alumnos y por garantizar una atención educativa integral en un entorno enriquecedor.

Con una matrícula de 157 estudiantes, esta institución cumple un papel vital en la comunidad al proporcionar acceso a la educación a un número significativo de niños y niñas. Más allá de los desafíos inherentes

a la enseñanza multigrado, el Centro educativo se compromete a ofrecer una educación inclusiva y equitativa, sentando las bases para el desarrollo personal y académico de sus alumnos en las primeras etapas de su formación.

7 MARCO METODOLOGICO

El proyecto de integración curricular se lo realizo a través de un conjunto de métodos y técnicas que ha permitido una ejecución clara y precisa. De la misma manera, el marco metodológico de esta investigación se realizó a través de un lenguaje claro y espontáneo, dando a conocer las técnicas e instrumentos que hemos utilizado como investigadoras logrando así dar cumplimientos a nuestros objetivos específicos del tema ya formulados dentro del informe.

7.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un **enfoque Cualitativo**.

El método que se implementó en esta investigación tuvo un enfoque cualitativo porque hizo énfasis en la identificación de aspectos, características y comportamientos del material didáctico en el desarrollo de la atención emocional de niños y niñas de Educación Inicial a su vez se utilizó algunas técnicas como la entrevista y la ficha de observación que me ayudó a obtener los resultados requeridos.

Este tipo de estudio nos permite proporcionar a profundidad como el modelado conductual se relaciona el desarrollo de la atención, se observó comportamiento interacciones y respuesta. De los niños de 4 a 5 años del nivel Inicial II del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”, en la aplicación de actividades pedagógicas con material didáctico. Este enfoque permite una comprensión profunda de las experiencias, perspectivas, motivaciones y significados, con el fin de determinar el impacto del material didáctico en la atención de los estudiantes.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1.1 *Por el propósito*

La investigación es de tipo aplicada, ya que tiene como finalidad proponer estrategias y el uso de material didáctico concreto que contribuya al desarrollo de la atención en los niños del nivel inicial. Se

busca dar solución a una problemática educativa específica mediante la aplicación de conocimientos teóricos y prácticos. También del tipo de estudio, debido a que buscó diseñar un manual de actividades basadas en la metodología juego-trabajo para los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Carlota Noboa de Durango”. Esta propuesta estará orientada en mejorar la concentración y atención de los niños en el aula, proporcionando herramientas pedagógicas para los docentes.

Investigación aplicada:

Se orientó hacia la identificación de soluciones prácticas a problemas concretos, mediante la aplicación de la observación directa y la propuesta de una guía práctica de actividades a través de material didáctico, que contribuyan a la mejora de la concentración.

7.2.2. Por el nivel de estudio

Nivel descriptivo:

El nivel descriptivo de la presente investigación permitió identificar y describir las condiciones actuales del uso de material didáctico y su impacto en el desarrollo de la atención infantil en el contexto educativo de la institución, a través de la observación sistemática y la recopilación de información mediante entrevista dirigida a la docente, se logró recoger datos relevantes sobre el comportamiento atencional de los infantes durante la ejecución de actividades con los materiales didácticos.

Nivel explicativo:

Este nivel permitió analizar de manera adecuada cómo y por qué el uso adecuado de ciertos materiales didácticos influye en los niveles de atención de los niños de 4 a 5 años, considerando variables pedagógicas y contextuales el establecimiento de relaciones causa-efecto entre la implementación de la metodología juego-atención y los cambios observables en la capacidad de concentración sostenida de los niños.

Nivel bibliográfico:

Se sustenta en una revisión minuciosa de investigaciones documentales de autores, teorías y estudios previos relacionados con el desarrollo de la atención en la infancia, el aprendizaje significativo y el uso de recursos didácticos en educación inicial.

7.2.3. Por el lugar

Investigación de campo

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque de investigación de campo, recopilando directamente la información en el Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, ubicado en el cantón Guaranda, provincia Bolívar. El estudio se desarrolló en un contexto real, permitiendo la aplicación directa de técnicas de observación, y entrevistas.

7.3 Métodos de investigación

Se logró establecer y aplicar los siguientes métodos:

Método inductivo

Se utilizó para analizar las conductas individuales de atención de los niños y establecer conclusiones generales a partir de la observación directa de casos particulares. Este método permitió comprender cómo la aplicación de materiales didácticos influye en la concentración y el desempeño de cada niño, identificando patrones de atención que luego se generalizaron a todo el grupo.

Método descriptivo:

Se aplicó para registrar, clasificar y cuantificar las conductas de atención mediante fichas de observación, generando información numérica que permitió evaluar el nivel de atención antes y después de la intervención con materiales didácticos. Este método facilitó describir de manera objetiva el comportamiento de los niños y el efecto de la estrategia pedagógica implementada.

El uso combinado de estos métodos permitió brindar un

acompañamiento pedagógico flexible, motivador y divertido, al mismo tiempo que se obtuvo un análisis cualitativo.

Método deductivo:

Es deductivo puesto que se estableció una conclusión afirmativa a partir de resultados obtenidos donde se comprobó la delimitación del problema que es la incidencia del material didáctico en el desarrollo de la atención.

Se partió de teorías existentes sobre atención y aprendizaje para comprobar su validez en el contexto específico del centro.

Método análisis-síntesis:

Permitió recopilar los datos más relevantes para la interpretación del problema sobre la base del grupo estudiado, a más de ello se logró adquirir de manera detallada los indicios que requieren una posible solución mediante la investigación.

Esta metodología facilita analizar la información pasando de lo más complejo a lo más sencillo de forma clara y ordenada asegurando resultados favorables y efectivos en el desarrollo de mi proyecto de investigación.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon técnicas e instrumentos que permitieron obtener información relevante sobre el impacto del material didáctico para el desarrollo de la atención de niños de 4 a 5 años de edad, las técnicas seleccionadas fueron la ficha de observación y la entrevista ya que permitió una recolección de datos cualitativa y directa en el entorno educativo lo cual nos favoreció en la recopilación de información de los niños /as y docente.

La observación se realizó de forma directa en la Unidad Educativa “Carlota Noboa de Durango” específicamente en el grupo de niños y niñas del nivel inicial, esta técnica nos permitió registrar comportamientos, actitudes y reacciones de los infantes durante actividades con el material didáctico, como instrumento para esta técnica se utilizó una ficha de observación.

La entrevista dirigida a una docente del nivel inicial, el instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado compuesto por preguntas abiertas, el cual permitió conocer el nivel de conocimiento, percepción y práctica pedagógica relacionada con el uso del material didáctico como estrategias lúdicas para fomentar el desarrollo de la atención. Esta información fue esencial para comprender la intencionalidad educativa detrás de las actividades desarrolladas en el aula.

7.5 Universo y Muestra

Con relación al mencionado proyecto investigativo, se trabajó con todo el universo, es decir, con todos los niños del Inicial II, siendo un total de 25 que comprenden a edades de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2025.

8. ANALISIS E INTERPRETCIÓN DE RESULTADOS

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de educación inicial ``Carlota Noboa De Durango``

Preguntas a observar.

Pregunta 1.

¿Los niños manipulan y tienen acceso a los diversos materiales didácticos en el aula?

Análisis de resultados:

Los resultados muestran que la mayoría de los niños, no cuenta con oportunidades suficientes para interactuar con los materiales didácticos durante las actividades en el aula.

La limitada manipulación de los materiales didácticos puede afectar de manera directa el desarrollo de la atención y la motivación de los niños de 4 a 5 años. Esta situación evidencia la necesidad de incrementar la cantidad y variedad de recursos, así como mejorar la organización y supervisión docente, con el fin de garantizar que todos los niños puedan beneficiarse de manera equitativa. En consecuencia, la implementación de estrategias que promuevan el acceso constante y dirigido a los materiales didácticos resulta indispensable para potenciar la atención, la participación activa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Carlota Noboa de Durango”.

Pregunta 2.

¿Los niños comprenden y responden adecuadamente al trabajar con el material didáctico?

Análisis de resultado:

Estos resultados muestran que la mayoría de los niños logra interactuar correctamente con los recursos didácticos, evidenciando que el material utilizado es adecuado para su nivel de desarrollo y que las instrucciones pedagógicas son comprendidas.

El alto porcentaje de niños que comprenden y responden correctamente indica que el uso del material didáctico favorece la atención y la participación activa en las actividades educativas. Sin embargo, el hecho de que un pequeño grupo no responda adecuadamente sugiere la necesidad de adaptar o diversificar las estrategias de enseñanza para asegurar que todos los niños logren comprender las actividades y aprovechar los recursos disponibles.

Pregunta 3

¿Los niños muestran interés repetido por utilizar el material didáctico?

Análisis de resultados:

Estos resultados indican que todos los niños participantes están motivados y demuestran entusiasmo al interactuar con los materiales didácticos, lo que evidencia una alta aceptación de los recursos y la disposición para participar activamente en las actividades del aula.

El resultado refleja que el material didáctico utilizado logra captar y mantener la atención de los niños de 4 a 5 años, favoreciendo la repetición de su uso y consolidando hábitos de participación y aprendizaje. La motivación mostrada por los estudiantes sugiere que los recursos seleccionados son adecuados para su nivel de desarrollo cognitivo y emocional, lo que contribuye a que las actividades educativas sean dinámicas y atractivas.

Pregunta 4

¿El material permite la exploración libre y la creatividad?

Análisis de resultados:

Estos resultados muestran que la gran mayoría de los niños puede interactuar con el material de manera autónoma y creativa, evidenciando que los recursos didácticos utilizados son adecuados para fomentar la experimentación, la imaginación y la construcción de aprendizajes significativos.

El resultado refleja que los materiales didácticos promueven la exploración y la creatividad en los niños de 4 a 5 años, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, además de incentivar la participación activa en las actividades educativas. Sin embargo, el pequeño porcentaje que no logra explorar plenamente sugiere la necesidad de brindar acompañamiento o adaptar los materiales para asegurar que todos los estudiantes puedan aprovechar las oportunidades de aprendizaje creativo.

Pregunta 5

¿Los niños tienen desarrollado las distintas atenciones como sostenida, visual, auditiva?

Análisis de resultados:

Estos resultados muestran que la mayoría de los niños, logra mantener la atención utilizando los materiales didácticos, lo que evidencia la efectividad de los recursos en el aula para captar y sostener el interés de los estudiantes durante las actividades pedagógicas.

El resultado indica que el material didáctico es un recurso efectivo para estimular y prolongar la atención en los niños de 4 a 5 años, favoreciendo el desarrollo de procesos cognitivos y la participación activa. Sin embargo, los niños que no logra mantener la atención evidencia que algunos recursos o estrategias podrían requerir ajustes o

acompañamiento adicional para asegurar que todos los estudiantes se beneficien por igual.

Pregunta 6

¿El niño presta atención cuando se le habla directamente en el aula?

Análisis de resultados:

Estos resultados muestran que una mayoría moderada de los niños, responde a la atención directa del docente, mientras que una proporción significativa, presenta dificultades para concentrarse cuando se les habla individualmente en el aula.

El resultado evidencia que el nivel de atención de los niños frente a instrucciones directas no es uniforme, lo que sugiere que algunos estudiantes requieren estrategias más dinámicas o motivadoras para captar su atención de manera efectiva. Factores como la edad, el interés en la actividad, la motivación y el contexto del aula pueden influir en la respuesta individual.

Pregunta 7

¿El niño concentra su actividad mientras imagina o representa situaciones de juego?

Análisis de resultados:

Estos resultados muestran que la mayoría de los niños es capaz de mantener la atención durante el juego simbólico, lo que evidencia que las actividades lúdicas y la representación de situaciones son efectivas para estimular la concentración y el desarrollo cognitivo en esta etapa de educación inicial.

El resultado indica que el juego simbólico y la imaginación favorecen la concentración de los niños de 4 a 5 años, al proporcionarles un contexto atractivo y motivador para aprender. Sin embargo, los niños que no logra concentrarse reflejan la necesidad de adaptar las actividades, diversificar los materiales o brindar acompañamiento individualizado, para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas estrategias lúdicas.

Pregunta 8

¿El niño logra identificar personajes y eventos y extraer el significado de palabras, frases?

Análisis de resultados:

Estos resultados muestran que la mayoría de los niños, presenta dificultades para comprender y extraer el significado de los elementos narrativos y lingüísticos, evidenciando una limitación en habilidades de comprensión, vocabulario y análisis de situaciones en el contexto de actividades didácticas.

El resultado indica que una proporción significativa de niños requiere estrategias pedagógicas más efectivas para desarrollar la comprensión de textos, palabras y frases, así como la identificación de personajes y eventos. Esta situación sugiere la necesidad de material didáctico adaptado, actividades de lectura guiada y ejercicios de

comprensión lúdica, que permitan mejorar estas habilidades cognitivas

Indicador 9

¿El material didáctico empleado por la docente desarrolla la atención en niños?

Análisis de resultados:

Estos resultados evidencian que la gran mayoría de los niños, no se beneficia efectivamente del material didáctico empleado, lo que sugiere que los recursos utilizados por la docente no están cumpliendo su objetivo de estimular la atención de los estudiantes durante las actividades pedagógicas.

El resultado indica que el material didáctico utilizado actualmente requiere revisión, adaptación o reemplazo, ya que no logra captar ni mantener la atención de la mayoría de los niños de 4 a 5 años. Esto puede deberse a factores como la inadecuación del material a la edad o intereses de los niños, la falta de variedad o creatividad en los recursos, o la forma en que se implementan las actividades.

Indicador 10

¿El material didáctico ejerce o crea desinterés a los niños?

Análisis de resultados:

Estos resultados muestran que ninguno de los niños presenta desinterés hacia el material didáctico, lo que evidencia que los recursos utilizados son atractivos y logran captar la atención de todos los estudiantes durante las actividades en el aula.

El resultado indica que el material didáctico empleado es motivador y mantiene la atención de los niños, fomentando la participación activa y el interés por las actividades. Esto confirma la importancia de utilizar recursos adecuados para la edad y que estimulen la curiosidad y el aprendizaje de manera lúdica.

Conclusión de la ficha de observación

Después de utilizar la ficha de observación se pudo constatar que el uso del material didáctico presenta un impacto positivo de gran magnitud en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años, aunque su aplicación en el salón de clases aún es limitada, poco sistemática y con poca intencionalidad.

8.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Entrevista aplicada a una docente del Centro Educativo “Carlota Noboa de Durango” sobre el tema: Material didáctico para el desarrollo de la atención de niños de 4 a 5 años edad.

Pregunta 1

¿Para usted qué significan los materiales didácticos?

La docente reconoce que los materiales didácticos son instrumentos necesarios para el trabajo diario con los niños.

Análisis de resultados:

Esta respuesta revela que la docente posee conocimiento conceptual sobre la importancia del material didáctico aplicada en la primera infancia, no obstante, a pesar de esta comprensión teórica acertada, se presenta una contradicción importante, ese conocimiento no se traduce en una práctica real dentro del aula, puesto que refleja una desconexión entre la teoría y la práctica pedagógica ya que reconoce la importancia del desarrollo de la atención en la infancia, pero no implementa estrategias concretas que permiten promoverlo entre los niños.

Pregunta 2

¿Considera importante el uso de material didáctico en sus horas de clase?

La docente considera que el uso de materiales didácticos es fundamental para el aprendizaje de los .

Análisis de resultados:

Se refleja que la docente valora la función pedagógica de los recursos didácticos, reconociendo su relevancia en el desarrollo de la atención y aprendizaje.

Pregunta 3

¿Usted ha utilizado material didáctico con los niños en la hora de clase?

La docente indica que solo en ciertas ocasiones ha utilizado materiales, debido a la falta de habilidades para elaborarlos.

Análisis de resultados

Se evidencia que la limitada aplicación del material didáctico se debe a la falta de formación o capacidad en la creación de recursos, lo que restringe su uso frecuente en el aula.

Pregunta 4

¿A qué tipo de estrategia recurre para atraer la atención de los niños?

La docente utiliza principalmente el canto como recurso motivador.

Análisis de resultados

Se identifica que la docente limita la variedad de estrategias (como juegos, dinámicas o materiales interactivos) para estimular la atención, lo que puede afectar la efectividad de la enseñanza.

Pregunta 5

¿Conoce usted los diversos beneficios que conlleva el uso de recursos didácticos con los niños?

La docente está consciente de los beneficios, pero señala dificultades de accesibilidad a estos recursos.

Análisis de resultados

Se evidencia que la falta de disponibilidad de materiales didácticos en el centro educativo limita su aplicación, a pesar de que la docente reconoce su potencial para mejorar la atención y aprendizaje.

Pregunta 6

¿Considera que la atención de los niños despierta con mayor efectividad con la aplicación de material didáctico?

La docente considera que los materiales didácticos son motivadores y contribuyen a captar la atención de los niños.

Análisis de resultados

Se confirma que los recursos didácticos son percibidos como potenciadores de la atención, y que su implementación adecuada puede mejorar significativamente la participación y concentración de los niños.

Análisis Global

La entrevista revela que la docente tiene conocimiento sobre la importancia y beneficios de los materiales didácticos, y reconoce que estos contribuyen al desarrollo de la atención y la motivación de los niños. Sin embargo, existen limitaciones prácticas, como la falta de habilidades para elaborar materiales y la poca disponibilidad de recursos, que dificultan su aplicación regular en el aula.

9 CONCLUSIONES:

A través del sustento teórico y científico que respaldó las variables de esta investigación fue posible diseñar e implementar estrategias metodológicas basadas en el uso del material didáctico como recurso pedagógico en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años de edad. Este fundamento conceptual se construyó a partir de diversas teorías, autores relevantes del reconocimiento del valor didáctico que ofrecen los recursos lúdicos, permitiendo así definir el propósito y enfoque de esta investigación.

En este sentido, en el contexto del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, el nivel de uso de materiales didácticos es moderado, debido a que, aunque los docentes reconocen su importancia, no siempre cuentan con una adecuada planificación ni con suficientes recursos innovadores que respondan a las necesidades de atención de los niños. Las observaciones evidenciaron que los materiales más utilizados son los tradicionales (láminas, cuentos y juegos básicos), mientras que los recursos tecnológicos e interactivos son escasamente empleados.

Se concluye que la propuesta de guía didáctica constituye un recurso pertinente y aplicable, ya que organiza actividades pedagógicas que integran materiales concretos, gráficos y tecnológicos, orientados a fortalecer la atención sostenida, selectiva y compartida en los niños. Además, la guía brinda a los docentes una herramienta práctica para planificar actividades dinámicas que favorezcan el aprendizaje significativo y la motivación infantil, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa en el nivel inicial.

The background of the page is a vibrant illustration featuring several children and various colorful objects. At the top, a boy with dark hair and a blue hat waves, and a girl with orange hair and a pink hat waves. In the center, a girl with brown hair and blue overalls waves. At the bottom, a girl with long orange hair and a pink shirt sits on the left, and a boy with brown hair and a green hat sits on the right. The scene is decorated with a smiling sun, a pink flower, a blue pencil, a pink butterfly, a yellow pencil, a blue pencil, a rainbow, and various small flowers and leaves. A dashed horizontal line runs across the middle of the page.

PROPUESTA:

“JUEGOS Y MAGIA DEL APRENDIZAJE:

**MATERIALES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
EDAD”**



10.1 Introducción

En relación con la propuesta, se presentaron diversos materiales didácticos de apoyo para el proceso académico inicial que beneficia principalmente para mejorar la memoria y la atención.

Estos materiales pueden orientar eficazmente al docente que aún recurre a métodos tradicionales o simplemente desconocen la existencia de materiales útiles y de fácil acceso para estimular la atención. Por lo tanto, este trabajo se adapta al proceso de desarrollo de los niños, satisfaciendo sus necesidades.

También se destaca la importancia de los estímulos obtenidos al realizar actividades cognitivas en el aula como la lectura con respecto al contenido textual ilustrativo, ya que los niños disfrutaban de la narración y, a su vez, mejoran su lenguaje oral, como también, prestan atención e interpretan la fantasía de lo narrado con la realidad. Por lo tanto, este instrumento busca captar la atención del niño para que no se distraiga.

10.2 OBJETIVOS

- Aplicar materiales didácticos creativos y lúdicos que impulsen la atención de los niños y niñas de Educación Inicial, fomentando su imaginación, concentración y gusto por aprender a través de juegos, cuentos y actividades interactivas.

Actividad N° 1

Tema: Desarrollo de la atención visual

Objetivo: Favorecer la concentración y la memoria visual a través de juegos de asociación.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: Se presentarán tarjetas con imágenes que los niños deberán memorizar, y luego emparejar.

Materiales: Tarjetas con imágenes de animales, frutas y objetos cotidianos.

Desarrollo:

Iniciamos con una motivación contando una breve historia.

Había una vez una pequeña oruga que amaba comer hojas.

Un día, se comió tantas hojas que se quedó dormida.

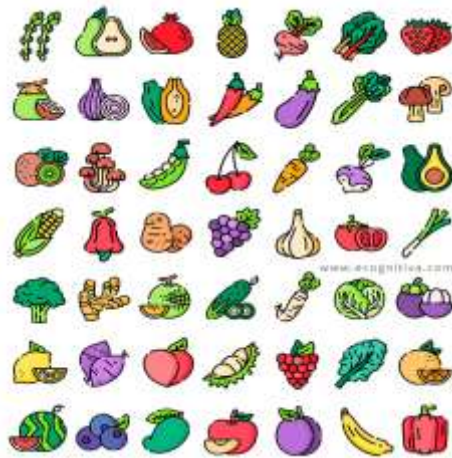
Cuando se despertó se convirtió en una hermosa mariposa.

Moraleja: La paciencia y el cambio pueden llevar a cosas maravillosas.

Explicamos la actividad: encontrar imágenes iguales.

Indicamos la secuencia: observar, memorizar y ubicar.

Realizamos actividades como: buscar pares, recordar ubicación, trabajar en grupos.





Destreza: Observa, memoriza y relaciona imágenes para desarrollar la atención.

Evaluación

Reconoce y empareja correctamente las imágenes, manteniendo la atención en la tarea.

Fuente: Elaborado por: Evelyn Párraga y Alexandra Mora

Actividad N° 2

Tema: Atención y secuencias

Objetivo: Desarrollar la capacidad de atención sostenida a través de la identificación de secuencias de colores.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Los niños seguirán un patrón de colores en el piso para llegar a un destino.

Materiales: Tapetes o círculos de cartulina de colores (rojo, azul, verde, amarillo).

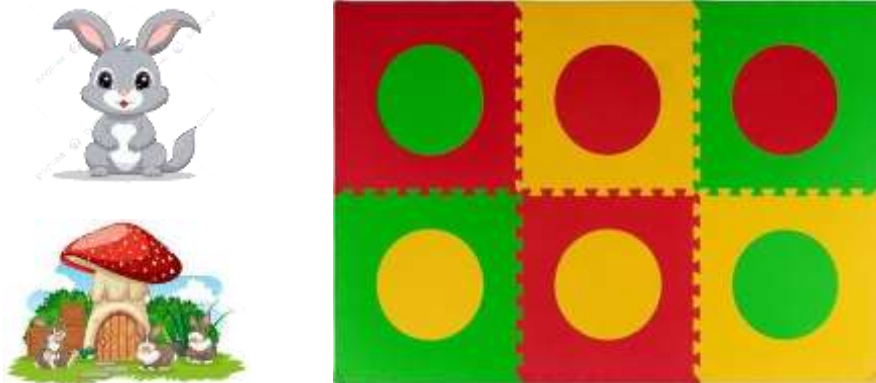
Desarrollo:

Motivación: ayudar al conejo a llegar a su casa.

Explicamos la actividad: seguir la secuencia marcada.

Indicamos que deben observar antes de moverse.

Realizamos actividades como: repetir y variar secuencias.



Destreza: Reconoce y sigue secuencias de colores desarrollando la atención y memoria.

Evaluación

Completa la secuencia sin errores, demostrando concentración.

Fuente: Elaborado por: Evelyn Párraga y Alexandra Mora

Actividad N° 3

Tema: Atención auditiva.

Objetivo: Potenciar la atención y la memoria auditiva mediante consignas orales.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: El docente dará instrucciones que los niños deberán cumplir de manera secuencial.

Materiales: Tarjetas con figuras, instrumentos musicales pequeños.

Desarrollo:

Motivación: Escuchar los sonidos para familiarizarse con la actividad.

Explicamos la actividad: Seguir la secuencia acorde a los sonidos

Indicamos que deben observar antes de moverse.

Realizamos actividades como: repetir y variar secuencias.



Destreza: Escuchar activamente las instrucciones sobre la actividad, retiene consignas y las ejecuta de forma correcta.

Evaluación:

Cumple las instrucciones en orden correcto, demostrando atención auditiva.

Fuente: Elaborado por: Evelyn Párraga y Alexandra Mora

Actividad N° 4

Tema: Atención al detalle.

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación encontrando semejanzas y diferencias.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Los niños observarán dos imágenes similares y deberán identificar las diferencias.

Materiales: Láminas con dibujos de escenas infantiles con pequeñas variaciones.

Desarrollo:

Motivación: 'Dos mundos mágicos parecen iguales

Explicamos la actividad: encontrar 10 diferencias

Indicamos cómo comparar detalles de las imágenes

Actividades: marcar diferencias, trabajar en parejas, compartir hallazgos.

ENCUENTRA LAS 10 DIFERENCIAS



Destreza: Observa y encuentra las diferencias, detalles visuales desarrollando la atención selectiva.

Evaluación:

Identifica al menos 3 diferencias correctamente.

Fuente: Elaborado por: Evelyn Párraga y Alexandra Mora

Actividad N° 5

Tema: Cajita mágica de figuras geométricas

Objetivo: Fortalecer la atención mediante la clasificación de objetos por color, forma o tamaño.

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Los niños deberán agrupar objetos siguiendo un criterio dado, y colocar dentro de la cajita mágica de las figuras geométricas.

Materiales: Cajita mágica, figuras geométricas, cajitas de color amarillo, azul y rojo.

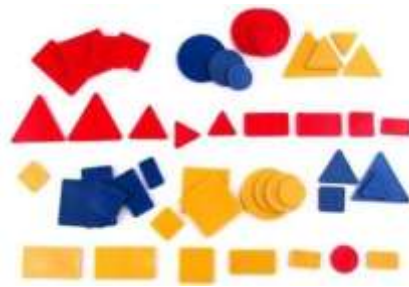
Desarrollo:

Motivación: organizar la caja mágica de formas.

Explicamos la actividad: clasificar por criterio.

Indicamos observar bien cada objeto.

Actividades: agrupar por color, luego forma y tamaño.



Destreza: Agrupa objetos por categorías, desarrollando atención y razonamiento lógico.

Evaluación:

Clasifica correctamente los objetos según el criterio establecido.

Fuente: Elaborado por: Evelyn Párraga y Alexandra Mora

11. Bibliografía:

- Acuña. (1998). [///Dialnet-
MaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE- 5210301.pdf](#)
- Altamirano. (7 de Marzo de 2006). [Reference//material-didactico-para-
inicial/#:~:text=Se%20refiere%20a%20cualquier%20recurso,debe%20aj
ustars e%20al%20contenido%20curricular.](#)
- Altamirano. (2006). [https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf)
- Alvarez. (2024).
[https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d1ac053a-
66ea-43d2-87cc-88b8ec36b8a8/content](https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d1ac053a-66ea-43d2-87cc-88b8ec36b8a8/content)
- Bello. (2023). México. [www.habilidadesydestrezas.com/categoria-
producto/juegos/](http://www.habilidadesydestrezas.com/categoria-producto/juegos/)
- Beltran.(2024).Argentina./[rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/1417
73/1/UPN304
LEENYA2022.pdf](http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141773/1/UPN304LEENYA2022.pdf)
- Berch. (2018).*Materiales didácticos utilizados en Educación Inicial*
[//recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Perez-
Skarlitt.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Perez-Skarlitt.pdf)
- Cabrera.(2024)./digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/3672/1/Microso
ft%20Word
%20-%20paradigitum.pdf
- Carrasco. (2004). *A qué se refiere el material didáctico*. Consultado el 10 de febrero del 2020. [file:///PC/Downloads/Dialnet/LosRecursosDidacticosYElAprend
izaje SignificativoEn-8280864.pdf](file:///PC/Downloads/Dialnet/LosRecursosDidacticosYElAprendizaje%20SignificativoEn-8280864.pdf)
- Clemente. (2023). [www.studocu.com/pe/document/pontificia-universidad-
catolica- del-peru/psicologia-del-aprendizaje/modelos-teoricos-de-la-
atencion/68909428](http://www.studocu.com/pe/document/pontificia-universidad-catolica-del-peru/psicologia-del-aprendizaje/modelos-teoricos-de-la-atencion/68909428)

Cuevas. (2013). *Varios materiales didácticos utilizados para el manejo de la enumeración en niños de la fase Inicial.*

<https://restspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a8f00d52-0919-446a-b9f7-71bb02d25110/content>

Davila. (2020). <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf>

Fariás. (2019).

<https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e04529de-b223-4320-94a3-ad071058c538/content>

Gallardo. (Agosto de 6 de 2018).

<https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/d7f9bbc0-3603-46c1-8432-5465e1663e85/content>

Gallegos. (2013). *La atención para el aprendizaje de la lengua y literatura en los niños*

//Developing empathy through children literature. Education//

120(3), 593-597 Gonzaga. (2018). *Proceso Neuronal de la*

atención. http://portal.acm.org/cita-

tion.cfm?id=1160034

Gonzalez. (2023). España. *El rendimiento escolar en los niños. España. Paidós.*

<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf>

Jimenez. (1980). México D.F *Desarrollo de la atención en los niños de 4 a 5 años.*

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/543/1/09467.pdf>

Machado. (2023). *Tipos de material didáctico en tele enseñanza aplicado a niños de fase académica Inicial. Madrid, ed.: Mc Graw Hill*

Méndez. (2014). México. Niveles de atención. *Déficit Atencional.*

https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_deficit_atencional.pdf

Piaget. (1996). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* Madrid.

[https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-](https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget.pdf)

[Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget.pdf](https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget.pdf)

12. ANEXOS

Anexo A1



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 10 de abril de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0217.26 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Ldo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (05), realizada el 9 de abril de 2025.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de la aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en oficio 045-CEI-2025 de fecha 19 de marzo de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", presentado por: MORA BARRAGAN ALEXANDRA PAOLA Y PARRAGA LOZANO EVELYN LISSETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 01-2025, período académico PAO I enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: Magister SANCHEZ SANCHEZ DEYSI JANETH, Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Márquez Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Figura 1 Resolución de parte del consejo directivo donde se aprueba el tema de investigación.

Anexo A2

Figura 2 Certificado del tutor

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. DEYSI JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ MSC.

DOCENTE

TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **“MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS DEL “CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CARLOTA NOBOA DE DURANGO” CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2025.”**, de autoría de: **MORA BARRAGAN ALEXANDRA PAOLA y PARRAGA LOZANO EVELYN LISSETH**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 22 de mayo de 2025



Firma y nombre del tutor

LIC. DEYSI JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ. MSc

TUTOR

Anexos. B. Instrumentos de recolección de datos. Anexo B.1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA EDUCACIÓN
INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	Material didáctico para el desarrollo de la atención de niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango cantón Guaranda Provincia Bolívar año lectivo 2025	
Objetivo	Determinar el uso de material didáctico para el desarrollo de la atención de niños de 4 a 5 años	
Indicadores	Resultado	
	SI	NO
¿Los niños manipulan y tienen acceso a los diversos materiales didácticos en el aula?		
¿Los niños comprenden y responden adecuadamente al trabajar con el material didáctico?		
¿Los niños muestran interés repetido por utilizar el material didáctico?		
¿El material permite la exploración libre y la creatividad?		
¿Los niños tienen desarrollado las distintas atenciones como sostenida, visual, auditiva?		
¿El niño presta atención cuando se le habla directamente en el aula?		
¿El niño concentra su actividad mientras imagina o representa situaciones de juego?		
¿El niño logra identificar personajes y eventos y extraer el significado de palabras, frases?		
¿El material didáctico empleado por la docente desarrolla la atención en niños?		
¿El material didáctico ejerce o crea desinterés a los niños?		

Figura 3

ANEXO B. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA EDUCACIÓN
INICIAL

PREGUNTAS FORMULADAS PARA LA ENTREVISTA A LA
DOCENTE

1. ¿Para usted que significan los materiales didácticos?	
2. ¿Considera importante el uso de material didáctico en sus horas de clase?	
3. ¿Usted ha utilizado material didáctico con los niños en la hora de clase?	
4. ¿Usted a qué tipo de estrategia recurre para atraer la atención de los niños en la hora de clase?	
5. ¿Conoce usted sobre los diversos beneficios que conlleva el uso de recursos didácticos con los niños?	
6. ¿Usted considera que la atención de los niños despierta con mayor efectividad con la aplicación de material didáctico?	

Figura 4 Preguntas dirigidas al docente

Anexos C2



Figura 8



Figura 9

Figura 10

Figura 11







Anexo C3

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
Carrera: Educación Inicial.			
Modalidad de Titulación: Presencial.		Opción: Trabajo de titulación	
Título del proyecto MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS "CENTRO EDUCACIÓN INICIAL CARLOTA NOHOA DE DURANGO" CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2025.			
Estudiantes: Mora Barragán Alexandra Paola Parraga Lozano Evelyn Lisseth	Cédula: 0202093159 2300405376	Teléfono: 0959833945 0909635601	E-mail: alexandra.mora@ueb.edu.ec evelyn.parraga@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Deyvi Janeth Sánchez Sánchez MCS.	Cédula: 0201732061	Teléfono: 0963993307	E-mail: deyvi.janeth@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN.....

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	11-03/2025	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema. Corregir el tema. 	2		
2	18/03/2025	Problema <ul style="list-style-type: none"> Descripción del problema. Formulación del problema. 	2		
3	25-03-2025	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> General Específicos 	2		
4	01/04/2025	Marco Teórico <ul style="list-style-type: none"> Teoría Científica Que es el material didáctico Que es el desarrollo 	2		

5	08/04/2025	<ul style="list-style-type: none"> • Que es la atención • Importancia • Beneficios 	2		
6	15/04/2025	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Legal • Teoría Referencial 	2		
7	22/04/2025	Metodología	2		
8	29/04/2025	Análisis e interpretación de datos <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Tabla • Gráficas 	2		
9	06/05/2025	Ficha de observación <ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Conclusiones 	2		
10	13/05/2025	Propuesta <ul style="list-style-type: none"> • Tema • Actividades 	2		
11	20/05/2025	Introducción <ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Antecedentes 	2		


 Docente Tutor/a
 Lic. Deysi Janet Sánchez Sánchez
 Firma


 Coordinador de la Unidad Integración curricular
 Lic. Dora Llagasaga
 Firma



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel García
 Guayaquil Ecuador
 Teléfono: 095 3231 6078
 www.uolj.edu.ec

Figura 12 Formato del informe para las tutorías del trabajo de integración curricular.



9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

