UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD:TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA INFLUENCIA DEL MÉTODO KAIZEN EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, UBICADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025.

INTEGRANTES:

ARMIJOS ROMERO ANAHI THALIA

BAÑO PAREDES RUTH LISETH

TUTOR:

DR. CS FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG.SC. PHD

PERÍODO ACADÉMICO:

2024-2025

GUARANDA - ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD:TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA INFLUENCIA DEL MÉTODO KAIZEN EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, UBICADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025.

INTEGRANTES:

ARMIJOS ROMERO ANAHI THALIA

BAÑO PAREDES RUTH LISETH

TUTOR:

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG.SC. PHD

PERÍODO ACADÉMICO

2024-2025

GUARANDA – ECUADOR

I. DEDICATORIA

Este proyecto dedico con alegría y entusiasmo primero a Dios, por ser esa luz que ilumina mi camino por darme fuerzas para salir adelante, a mi querida mamá Narcisa Romero, quien desde el cielo me guía y me acompaña en cada paso que doy, a mi papá Eladio Armijos, por su apoyo incondicional por ser ejemplo de dedicación y perseverancia, a mis hermanos (a), por ser mi soporte, mis cómplices, por compartir risas, sueños son mi alegría en cada etapa de mi vida.

A mis sobrinitos (a) que son pequeñas estrellas que relucen mi universo, a mi amada hija Antonella Iñaguazo, mi razón de ser, quien ilumina mis días y me motiva a ser la mejor versión de mí, que también es un reflejo del futuro que anhelo para ti y especialmente a mi compañero de vida, Bryan Iñaguazo, por su amor, paciencia y por creer en mí incluso cuando yo lo dudaba y finalmente a mi amiga Ruth Baño, quien me apoyo desde el inicio de esta etapa, gracias por esa sincera amistad y ese gran apoyo que día a día me diste. Este proyecto es un reflejo de todo lo que ustedes significan para mí y de la inspiración que me brindan cada día.

Anahí

Dedico a nuestro creador este proyecto de investigación con fe, amor y constancia por ser guía en mi vida, brindándome siempre la fuerza, fortaleza, sabiduría y paciencia necesaria para siempre continuar. A mi amado hijo Cristian, que es la luz de mi vida, que con su sonrisa alegra mi ser, quien me acompaño incondicionalmente.

A mis amados padres que son mi protección y mi refugio, gracias mamá por enseñarme el valor de la constancia y apoyarme siempre, a mi ángel que desde el cielo siempre me cuida envolviéndome con su amor infinito a mis preciadas hermanitas que con sus ocurrencias alegran mi corazón, gracias por siempre estar y brindarme su amor. A mis adorados abuelitos, mis queridas tías y mi primo Ismael les agradezco profundamente por brindarme su apoyo incondicional siempre y creer en mí, incluso cuando las circunstancias parecían adversas. Agradezco también a Anahí por estar en momentos de alegría y tristeza, gracias por tu amistad, con profunda gratitud, dedico este logro a quienes han creído en mí y me han apoyado incondicionalmente.

Ruth

ll. AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial al Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio, Mg.Sc. PhD, por su invaluable guía como tutor de esta investigación. Su conocimiento, experiencia y apoyo constante fueron fundamentales para alcanzar con éxito la culminación de este proyecto académico.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por ser el espacio que nos formó académica y humanamente durante nuestra carrera, y en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por brindarnos una educación integral basada en valores, principios y excelencia docente. Destacamos con profunda gratitud la labor de nuestros profesores, cuyo compromiso, sabiduría y dedicación no solo enriquecieron nuestro aprendizaje, sino que también nos inspiraron a enfrentar con ética y preparación los desafíos de nuestra vocación profesional.

Extendemos nuestro sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Básica "Anjel Polibio Chavez" por su cálida acogida y colaboración profesional, brindándonos las facilidades y recursos indispensables para el desarrollo exitoso de nuestra investigación.

Anahi_Ruth

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

EDUCACIÓN BÁSICA

DR. FRANCISCO SALCEDO LUCIO MG. SC. PHD.

CERTIFICA:

Que, el informe final del proyecto de investigación dominado: LA INFLUENCIA DEL MÉTODO KAIZEN EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, UBICADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025.elaborado por las autoras: ARMIJOS ROMERO ANAHI THALIA Y BAÑO PAREDES RUTH LISETH de

la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso del que estime conveniente.

Guaranda, 21 de mayo 2025

Firmado electrónicamente por:
FRANCIS CO DAVID SALCEDO LUCIO
Validar únicamente con FirmaEC

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros ARMIJOS ROMERO ANAHI THALIA, BAÑO PAREDES RUTH LISETH portador/res de la Cédula de Identidad No 0106154016 y 1250346754 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "LA INFLUENCIA DEL MÉTODO KAIZEN EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, UBICADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025", modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Armijos Romero Anahi Thalia
Autor 1

Baño Paredes Ruth Liseth
Autor 2

20250201002P01439 DECLARACION JURAMENTADA
OTORGAN: ANAHÍ THALÍA ARMIJOS ROMERO y RUTH LISETH BAÑO PAREDES
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes diez de noviembre de dos mil veinticinco, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoritas Anahí Thalía Armijos Romero y Ruth Liseth Baño Paredes, de estado civil solteras, por sus propios derechos. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliadas en el cantón Oña, provincia del Azuay y de tránsito por este lugar, y en la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve seis siete siete nueve dos tres tres cero y cero nueve nueve dos cinco cuatro uno siete nueve ocho; correo electrónico: anahiarmijos4@gmail.com y baoruth@yahoo.es; a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a la que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruidas por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación, con el tema: **"LA INFLUENCIA DEL MÉTODO KAIZEN EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, UBICADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025.";** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Anahí Thalía Armijos Romero
C.C. 0106154016

Ruth Liseth Baño Paredes
C.C. 1250346754

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA · DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS · Guaranda - Ecuador

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **"LA INFLUENCIA DEL MÉTODO KAIZEN EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, UBICADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025."**, elaborado por Armijos Romero Anahi Thalia y Baño Paredes Ruth Liseth, obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizo su autenticidad responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Armijos Romero Anahí Thalía
C.I. 0106154016

Baño Paredes Ruth Liseth
C.I. 1250346754

Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta ....Primera.... copia certificada, firmada y sellada en 3 fs
Guaranda, 10 de Noviembre del 2025

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA
DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS
Guaranda - Ecuador

IV. INDICE

CONTENIDO

I. DEDICATORIA 4
ll. AGRADECIMIENTO....5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 6
CERTIFICA 6
IV. AUTORÍA NOTARIADA 9
V. RESUMEN....12
V. INTRODUCCION....14
1. TEMA 16
2. ANTECEDENTES....16
3. PROBLEMA 18
3.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA 18
3.2 FORMULACION DEL PROBLEMA 19
4. JUSTIFICACION....19
5. OBJETIVOS 22
5.1 OBJETIVO GENERAL 22
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS....22
CAPITULO 1....23
6. MARCO TEORICO....23
6.1 TEORIA CIENTIFICA 23
Método Kaizen....23
Origen Del Método Kaizen 24
6.2.3 TEORÍA REFERENCIAL 63
CAPITULO ll....67

7. MARCO METODOLÓGICO 67
7.1 Enfoque de la investigación 67
7.1.1 Investigación Mixta 67
7.1.2 Paradigma interpretativo 67
7.2.1 Diseño o tipo de estudio 67
7.2.1. Aplicada 67
7.2.2 Enfoque de la investigación 67
7.3 Métodos 68
7.3.1 Método bibliográfico 68
7.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 68
7.4 Universo y muestra 69
Procesamiento de información 69
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 70
BIBLIOGRAFÍA 102
ANEXOS 115

V. RESUMEN

El tema del estudio fue el método Kaizen en la mediación pedagógica para fomentar hábitos lectores en los niños de tercer año Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica Ángel Polibio Chaves, durante el período mayo-junio del 2025, el objetivo general fue identificar estrategias efectivas para mejorar la enseñanza, se utilizó una metodología que incluyó normas, planificación curricular y estrategias con un enfoque socio-crítico, los resultados revelaron un impacto positivo del método en diversos contextos pedagógicos, promoviendo la participación activa de los estudiantes, a través de una disertación y el análisis e interpretación de datos obtenidos de una entrevista con 19 niños del paralelo A se comprobaron estos resultados y que sugiere la necesidad de implementar cambios y estrategias para mejorar el aprendizaje en el aula, destacando como una herramienta efectiva para perfeccionar la calidad de la educación y favorecer el desarrollo del alumnado de 3ro año (EGB) en la unidad educativa.

PALABRAS CLAVES: Método Kaizen; Mediación pedagógica; intervención educativa; inclusión; aprendizaje.

VI. ABSTRACT

The topic of the study was the Kaizen method in pedagogical mediation to foster reading habits in third-year General Basic Education children at the Ángel Polibio Chaves Basic Education School during the period of May-June 2025, the general objective was to identify effective strategies to improve teaching, a methodology was used that included methods, standards, curricular planning, and strategies with a socio-critical approach, the results revealed a positive impact of the Kaizen method in various pedagogical contexts, promoting active participation among students, through a dissertation and the analysis and interpretation of data obtained from an interview with 19 children from parallel A, these results were confirmed, suggesting the need to implement changes and strategies to improve classroom learning, highlighting the Kaizen method as an effective tool to enhance the quality of education and support the development of third-year (EGB) students in the educational unit.

KEYWORDS: Kaizen Method; pedagogical mediation; educational intervention; inclusion; learning.

V. INTRODUCCION

La formación de hábitos lectores en los niños de educación básica es un tema de gran interés investigativo en el contexto educativo actual es una habilidad fundamental que permite, acceder a una formación en conocimiento y abstracción lúdica, que es esencial para el desarrollo cognitivo, critico, objetivo sin embargo, se connota un déficit lo que puede afectar negativamente en su enseñanza.

En los niños de educación básica no solo influyen en su desempeño académico, sino que también sienta las bases para su desarrollo integral según estudios recientes (Ciampa K. G., 2023) en sus estudios menciona que la capacidad lectora está directamente relacionada con el éxito escolar, ya que permite a los estudiantes comprender, analizar y reflexionar sobre diversos contenidos.

Para (Barzillai M. &., 2022) (Braslavsky, 2023) (Chambers A. , 2007) manifiestan que este escenario, el método Kaizen, originario de Japón, surge como una alternativa viable para abordar estas deficiencias su enfoque en la mejora continua a través de pequeños cambios progresivos (Cairney, 2003) se alinea con las necesidades educativas, ya que permite a los docentes implementar ajustes sostenibles en sus prácticas pedagógicas a diferencia de métodos tradicionales que buscan transformaciones abruptas, propone un proceso incremental, donde los estudiantes perciben avances tangibles sin sentirse abrumados.

Sin embargo, en la Escuela Ángel Polibio Chaves, se observa que alumnos presentan dificultades para consolidar estos hábitos, lo que limita su acceso a conocimientos más complejos y reduce su motivación hacia la lectura en este sentido, el método una filosofía de mejora continua que se enfoca en la identificación y resolución de problemas, puede ser una herramienta valiosa para fortalecer su se plantea estrategias que brinda beneficio en el aula, la mediación pedagógica para incentivar la responsabilidad y el logro de objetivos.

La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica Ángel Polibio Chaves, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar. Se utilizará un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción esta buscará tendencias en los datos para identificar las causas, dificultades que enfrentan los estudiantes y cómo el método puede ser utilizado para fortalecer la formación de hábitos lectores.

Para Archer, A. L., Hughes, C. A., Swanson, H. L., & Vaughn, S. (2023) Barcia, R., Pacheco, R., Paas, L. (1998) A través de esta indagación se pretende ofrecer a los docentes herramientas pedagógicas basadas en el método para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el fortalecimiento de hábitos lectores mediante mejoras progresivas y sistemáticas (Chambers A. , 2007) sostiene que al estructurar actividades que incorporen metas alcanzables, retroalimentación constante y adaptaciones graduales, se busca no solo mejorar la competencia lectora, sino también fomentar la autonomía y la motivación intrínseca en los estudiantes (Ellis R. &., 2006) mencionas que estas estrategias, se espera que los alumnos no solo desarrollen una lectura más fluida y crítica, sino que también internalicen prácticas de aprendizaje continuo aplicables a otros ámbitos académicos.

Según Además Braslavsky, B., Castedo, M., Sarlé, P., & Scheuer, N. (2023) el estudio tiene como propósito principal proporcionar soluciones replicables en diversos contextos educativos, contribuyendo así a la creación de ambientes de aprendizaje más estimulantes y al desarrollo integral de los estudiantes como lectores competentes y autogestionados.

La investigación incorporará técnicas cualitativas como grupos focales y diarios de lectura, herramientas que permitirán captar percepciones subjetivas y emocionales de los estudiantes. Como señala (Brunet, 2003), estos instrumentos son clave para entender cómo los niños internalizan la lectura y qué factores como el miedo al fracaso o la falta de interés obstaculizan su desarrollo.

Los resultados de esta investigación no solo beneficiarán a la comunidad educativa también servirán como referencia para instituciones con desafíos similares. Al demostrar la eficacia del Kaizen en la formación de hábitos lectores, se aportará un modelo replicable que prioriza la sostenibilidad sobre las soluciones temporales. Asimismo, (Benítez L. D., 2023) menciona que se espera que los docentes adquieran competencias para diseñar secuencias didácticas flexibles, donde la lectura sea percibida como un proceso dinámico y no como una obligación fragmentada.

1. TEMA

La influencia del método kaizen en el proceso de mediación pedagógica para fortalecer la formación de hábitos lectores en estudiantes de tercer año de educación general básica en la escuela de educación básica ángel Polibio chaves, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de bolívar, período lectivo 2024-2025.

2. ANTECEDENTES

La presente investigación, se centra en La Influencia Del Método Kaizen Durante El Proceso De Mediación Pedagógica Para Fortalecer La Formación De Hábitos Lectores esta indagación proporcionara un sólido cimiento teórico, con pautas metodológicas de un compendio elitista de exploraciones antecedentes que desarrollara nuestra perspectiva investigativa. A continuación, se presenta información imprescindible que influirá de manera significativa en la delineación de nuestro propio escrutinio.

Para Ceballos, A. (2014), Imai, M. (1986), Krashen, S. (2004) destacados investigadores en el campo de la adquisición del lenguaje y la lectura, el método es utilizado para mejorar la lectura en los estudiantes, enfocándose en pequeños cambios incrementales que pueden llevar a mejoras significativas en la calidad y la eficiencia de los procesos de lectura así mismo lafuentes, A. (2022) menciona que promueve el aprendizaje activo, donde los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje que enfatiza la importancia de la retroalimentación en el proceso de lectura donde el docente proporciona una enseñanza y apoyo a los estudiantes mientras leen de manera autónoma estas reciben retroalimentación periódica.

Además, autores como Gutiérrez, L. (2018) y Fernández, R. (2020) resaltan que la aplicación del método en el ámbito educativo no solo optimiza los hábitos lectores, sino que también fomenta la autodisciplina y la motivación intrínseca en los estudiantes. Según estos investigadores, la filosofía, al basarse en la mejora continua y la participación activa del alumno, permite identificar y superar obstáculos específicos en la comprensión lectora, adaptándose a las necesidades individuales. Por otro lado, estudios recientes como los de Martínez, E. (2021) demuestran que la combinación con estrategias de mediación pedagógica incrementa la retención de contenidos y desarrolla habilidades metacognitivas, esenciales para un aprendizaje autónomo y permanente. Estos aportes enriquecen nuestro marco teórico y refuerzan la relevancia de integrar ambos enfoques en la promoción de una cultura lectora sostenible.

Después de un análisis-educativo en los estudios discernirnos puntos fundamentales, con respaldo a las previas investigaciones que aportan en la elaboración de la investigación. Estas exploran una serie diversificada de contenidos , pensamientos, críticas entrelazados como hábitos lectores, método mediación pedagógica insertos en un marco educativo estos componentes se tornan esenciales para una elaboración destacada de nuestro proyecto.

3. PROBLEMA

3.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En La Escuela De Educación Básica Ángel Polibio Chaves, Ubicada En El Cantón Guaranda, Provincia De Bolívar, se identifica dificultades para leer de manera fluida, correcta ,comprensiva se connota dificultades para entender, analizar textos, lo que afecta su rendimiento académico en diversas áreas, la falta de hábitos lectores sólidos puede tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, lo que puede llevar a una disminución en su motivación e interés por la lectura.

La formación de hábitos lectores es un tema crucial en el ámbito educativo. A pesar de la importancia de la lectura en el desarrollo cognitivo-académico, muchos de ellos enfrentan dificultades significativas para desarrollar hábitos lectores sólidos esta situación es particularmente preocupante, ya que la lectura es una habilidad en los estudiantes de tercer año de educación general básica (EGB).

El problema se enfoca en desarrollar hábitos lectores a través del método, habilidades cognitivas en los niños de Tercer año de educación básica (EBG) esta problemática se presenta al momento de dar lectura correctamente, encontrar las palabras adecuadas para expresarse, recordar palabras, frases, de manera efectiva que mejora la confianza de los mismos de manera limita las relaciones sociales y participación en actividades educativas.

La persistencia del problema podría tener consecuencias negativas significativas en el desarrollo, bienestar que podría perpetuar las dificultades en la comprensión del lenguaje y comunicación, lo que podría afectar negativamente su progreso académico es importante promover la conciencia, comprensión sobre estas dificultades para crear entornos inclusivos y apoyar a los niños con necesidades específicas.

3.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la influencia del método kaizen en el proceso de mediación pedagógica para fortalecer la formación de hábitos lectores en estudiantes de tercer año de educación general básica en la escuela de educación básica ángel Polibio chaves, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de bolívar, período lectivo 2024-2025?

4. JUSTIFICACION

El presente estudio efectuada En La Escuela De Educación Básica Ángel Polibio Chaves, Ubicada En El Cantón Guaranda, Provincia De Bolívar la formación de hábitos lectores es fundamental para el desarrollo cognitivo-académico de los estudiantes (Deming, 1993)sugiere que el método Kaizen ha demostrado ser efectivo en la mejora de la calidad y eficiencia de los procesos en diversas áreas, incluyendo la educación **(**Ellis & Calvo, 2006) menciona que del método en la mediación pedagógica puede ser una estrategia efectiva para fortalecer la formación de hábitos lectores en los niños.

Para Allington, R. L., McGill-Franzen, A., Camilli, G., Williams, L., Graff, J., & Zeig, J. (2023**)** la formación de hábitos lectores en los estudiantes es un elemento clave para su desarrollo integral ya que contribuye no solo al éxito académico sino también al pensamiento crítico y la capacidad de análisis Sin embargo en la actualidad existe una notable disminución en el interés por la lectura especialmente en entornos educativos donde predominan métodos tradicionales que no logran conectar con las necesidades de las nuevas generaciones Esta problemática exige la implementación de estrategias innovadoras que mediante procesos de mediación pedagógica efectiva fomenten un acercamiento sostenible y motivador hacia la lectura

Así mismo se implementara métodos pedagógicos-didácticos con el fin de prevenir las dificultades que caracteriza en la implementación de esta, que contribuye en el proceso e intervención educativa esto permitirá un mejor desarrollo, motivación, habilidades y perseverancia en las actividades de lectura, permitiéndoles tener beneficios para su formación escolar y profesional a través de esta indagación a realizarse permitirá que atribuya el uso funcional del lenguaje, mostrando la capacidad del niño para incorporar como conocimiento a las ciencias de educación, se basará en una propuesta mediante la indagación de nuestro informe, el cual dará a conocer el proceso de intervención educativa.

El modelo de investigación es la socio-critico, porque proporciona un énfasis al uso de métodos de recopilación de datos, como entrevistas, monitoreo de participantes, análisis de documentos, periódicos reflexivos para grupos que permitirá recopilar información detallada y objetiva sobre la experiencia de los niños se espera que los resultados de este estudio tengan consecuencias prácticas y ayuden a mejorar los resultados.

La lectura es una competencia fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que influye directamente en su capacidad de aprendizaje, pensamiento crítico y comunicación. Sin embargo, en el contexto educativo actual, se observa una creciente dificultad en la consolidación de hábitos lectores, lo que afecta el rendimiento académico y la comprensión lectora, según (Brunet, 2003) los bajos niveles de lectura en educación básica limitan el desempeño en otras áreas del conocimiento.

El Método surge como una alternativa prometedora al enfocarse en la mejora continua a través de pequeños cambios sistemáticos Su aplicación en el ámbito educativo específicamente en la mediación pedagógica permite abordar la formación de hábitos lectores desde una perspectiva progresiva y adaptable a diferencia de enfoques tradicionales que pueden resultar abrumadores o inflexibles, propone metas alcanzables retroalimentación constante y participación activa lo que facilita la adherencia a prácticas lectoras duraderas

En el ámbito educativo, específicamente en la mediación pedagógica, surge como una estrategia innovadora para fortalecer los hábitos lectores mediante mejoras continuas y graduales. Según Imai (1986), se basa en la premisa de que pequeños cambios sistemáticos generan grandes transformaciones a largo plazo, en el contexto de la lectura, este enfoque permite a los estudiantes desarrollar prácticas lectoras sostenibles sin sentirse abrumados, fomentando así la constancia y el disfrute del proceso. La mediación pedagógica, desde la perspectiva de Vigotsky (1978), adquiere un rol fundamental al guiar al estudiante en su zona de desarrollo próximo, integrando como herramienta de progreso constante.

La formación de hábitos lectores es un desafío en la educación actual, especialmente en entornos donde predomina la inmediatez y la dispersión digital. Autores como Cassany (2006) destacan la importancia de crear rutinas de lectura significativas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, al promover metas alcanzables y evaluaciones periódicas, se alinea con este propósito, permitiendo que los docentes diseñen actividades incrementales como la lectura diaria de breves textos o reflexiones guiadas que refuercen el compromiso con la lectura. Además, la

mediación pedagógica, desde el enfoque de (Cassany D. , 2012)adquiere un carácter dialógico que facilita la retroalimentación constante entre docente y estudiante.

Se vincula con la teoría de los hábitos de (Arias, M. & Maturana, L., 2023) quien señala que todo hábito se compone de un ciclo de señal, rutina y recompensa al aplicar este método en la mediación pedagógica, los educadores pueden estructurar secuencias didácticas que refuercen positivamente cada avance en la lectura, generando asociaciones cognitivas positivas Cassany, D. (2012) pueden complementar que para fortalecer la motivación intrínseca este enfoque integral no solo mejora la fluidez lectora, sino también la autoeficacia de los estudiantes.

La relevancia de esta propuesta radica en su potencial para transformar la cultura lectora desde las bases, integrando principios pedagógicos y metodologías de mejora continua, autores como (Chang & Miller, 2005) enfatizan que la lectura debe ser un acto placentero y no una imposición académica al priorizar el proceso sobre los resultados, permite que los estudiantes internalicen la lectura como un hábito perdurable, mientras la mediación pedagógica asegura el acompañamiento personalizado en un mundo donde la lectura compite con múltiples estímulos, esta combinación de estrategias se presenta como una solución viable y sostenible para las instituciones educativas.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación de hábitos lectores, mediante la implementación del método kaizen durante el proceso de mediación pedagógica, con el fin de fomentar una cultura de lectura sostenible en estudiantes de tercer año de educación general básica en la escuela de educación básica Ángel Polibio chaves.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O.E.1.- Elaborar un marco teórico que respalde la implementación del método kaizen en la mediación pedagógica, identificando principios clave y estudios previos que fundamenten su efectividad en la formación de hábitos lectores.

O.E.2.- Diseñar Aplicar instrumentos de recolección de datos, como encuestas y entrevistas al grupo focal sobre pruebas de lectura, para evaluar el impacto del método Kaizen en la formación de hábitos lectores de los estudiantes de tercer año.

O.E.3.- Diseñar Desarrollar una propuesta de investigación avanzada que contemple metodologías innovadoras y estrategias de implementación del método Kaizen en la mediación pedagógica, con el objetivo de fortalecer los hábitos lectores y mejorar el rendimiento académico en el contexto educativo.

CAPITULO 1

6. MARCO TEORICO

6.1 TEORIA CIENTIFICA

Método Kaizen

Balazinski, M., et al. (2005), Alvarado, K., & Pumisacho, V. (2017), Suárez, M., & Dávila, J. (2008), Torre, F., & Rodriguéz, M. (2010), Medina, E (2022) Chang, Y., & Miller, C. (2005), Ellis, R. Y Calvo, R (2006), Venegas, S., et al. (2015) en sus estudios atribuyen e el ***método Kaizen*** es un conjunto de principios, herramientas de participación activa sistemática educacional en conjunto a la validación empírico_analítico Hernández, J., et al (2017)y Venegas, S., et al. (2015) Contribuyen el uso de técnicas pedagógicas activas que valida la resolución colaborativa de problemas y motiva a los estudiantes en la competitividad sana y la construcción colectiva de conocimiento.

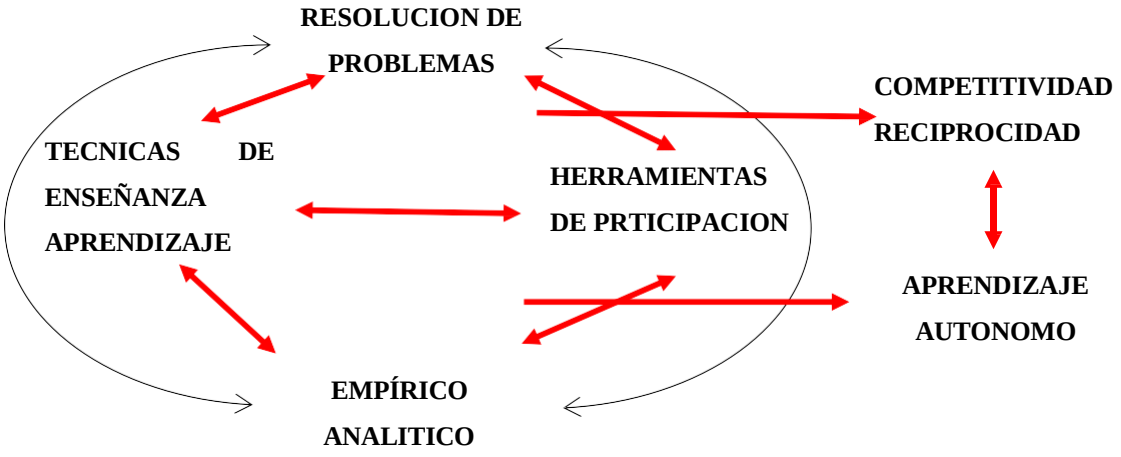
Según Guba, E., et al (2002) es una filosofía educativa de mejora continua que mediante estrategias colaborativas y graduales desarrollan habilidades de pensamiento crítico en la mejora de un aprendizaje significativo Alvarado, K., & Pumisacho, V (2017), Miller, J., et al (2009) sostienen en sus estudios que la calidad educativa se mide por resultados académicos y capacidad de innovación de responder a las necesidades de un sistema educativo efectivo al rigor formativo con la flexibilidad necesaria para adaptarse a los desafíos sociales de cada época como la agilidad institucional para evolucionar junto a su contexto.

La participación activa representa un pilar fundamental para el progreso constante en diferentes ámbitos del sector educativo aquello contribuye al perfeccionamiento constante a la gestión escolar Venegas, S., et al (2015), Hernández, J. et al (2020) enfatizan la unión entre la filosofía formativa ala calidad sostenible y al impacto institucional que conserva la esencia de un trabajo colaborativo asegura que los procesos se convierta así en el motor de una educación con raíces profundas y visión de futuro.

Sin embargo, estos teóricos Mai, M., et al (1997) y Suárez, M., & Dávila, J. (2008) en sus investigaciones se limitan a reconocer como un método que contribuyan a una formación eficaz del alumno es imprescindible que exista una relación controlada entre los desafíos y la capacidad para resolverlos.

FIGURA 1:

Sistema de configuración del Método Kaizen



Nota: El método Kaizen es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre las técnicas de enseñanza aprendizaje y herramientas de participación activa, que se sintetizan en la resolución de problemas y técnicas empírico_analítico, que contribuye a la competitividad, reciprocidad y aprendizaje autónomo de los alumnos.

Origen Del Método Kaizen

Covey, S (1994) Ohno, T. (1993) Deming, W. (1993), Medina, E. (2022) Medina, A (2022), Rodrigues, M (2022) Meter, E. (2012), Barcia, R., & Pacheco, R., &Paas, L. (1998), Camisón, C., &Cruz, S., &González, T. (2007), Chang, Y. & Miller, C. (2005) y otros teóricos en sus estudios mencionan que el ***origen del método kaizen*** se fundamenta en una filosofía de mejora continua que busca optimizar la calidad de la enseñanza mediante un proceso sistemático y colaborativo ,esta metodología transforma la educación a través de avances significativos a resultados de excelencia y crecimiento permanente.

Para Demng, W. & Medina, J (1989) inciden que surge en Japón en el año de 1950 como respuesta a la necesidad de mejorar la calidad es influenciado por la filosofía de la producción de Toyota y la cultura japonesa su enfoque se basa en tres pilares esenciales la detección precisa de problemas, implementación de soluciones prácticas y sostenibles Ellis, R. & Calvo, R. (2006)Contribuyen que la evaluación constante de los resultados fomenta la participación activa

de docentes, estudiantes y gestores educativos, el método resuelve deficiencias puntuales, que también enriquece la experiencia de aprendizaje.

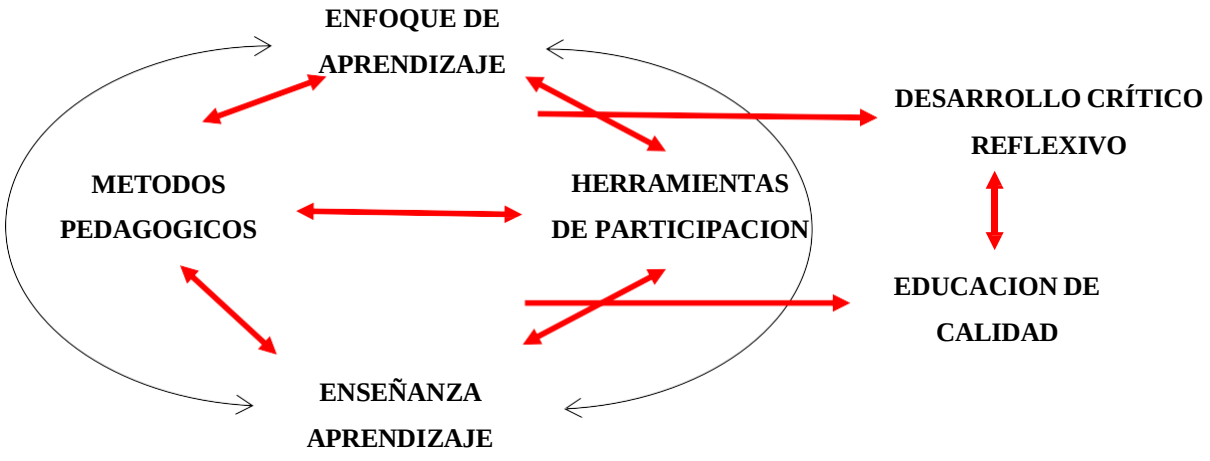
Según Hauser, J. & Clausing, D. (1998) sostiene que es crucial para elevar la calidad del proceso enseñanza_aprendizaje, incorpora herramientas y metodologías sistemáticas como la participación activa estas estrategias permiten identificar y resolver problemas de manera eficiente, que también fomentan un enfoque innovador y colaborativo más dinámico, inclusivo y centrado en el estudiante sin esta articulación, se corre el riesgo de reducir el proceso educativo a meros ajustes operativos, sin trascender hacia una transformación significativa de las prácticas pedagógicas.

Su importancia en la educación es crucial para mejorar su calidad tales como: la participación activa de los estudiantes, Análisis de causa raíz, Diagrama de flujo, Análisis de Pareto, Reuniones de mejora lo que permite desarrollar estrategias innovadoras Covey, S. (1994) son efectivas para abordar los desafíos del aprendizaje a que el proceso sea más eficiente, inclusivo y adaptado a las necesidades reales del entorno académico.

No obstante, estos autores no abordan en su totalidad una metodología eficaz, pues omiten la asociación directa con elementos fundamentales para el desarrollo del saber, como el pensamiento crítico, la reflexión profunda y el enfoque constructivista del aprendizaje.

FIGURA 2:

Sistema de configuración del Origen Método Kaizen



El origen del método kaizen se conciben como el producto de la relación dialéctica existente entre los métodos pedagógicos y herramientas de participación que permite una

representación objetiva mediante la enseñanza-aprendizaje, consolidándose como un instrumento en el desarrollo critico-reflexivo que forman parte de una educación de calidad.

Garvin, D. (1987) Herrala, T. (2000) Horton, W. (2000) Kaplan, R. & Norton, D. (1999), Pyzdek, T. (2003) Clayton, M. (2015)Duran, V., & Mertol, H. (2020) Haque, A., Sarwar, A., & Yasmin, F. (2013) Imai, M., & Masaaki, I. (1986) y otros teóricos manifiestan que la ***aplicación del kaizen en la educación*** representa un enfoque sistémico y científico validado para la mejora continua de los procesos pedagógicos su implementación estructurada genera beneficios tangibles en dimensiones clave: eficiencia operativa, calidad educativa y satisfacción de la comunidad académica se adapta a las particularidades de cada contexto educativo.

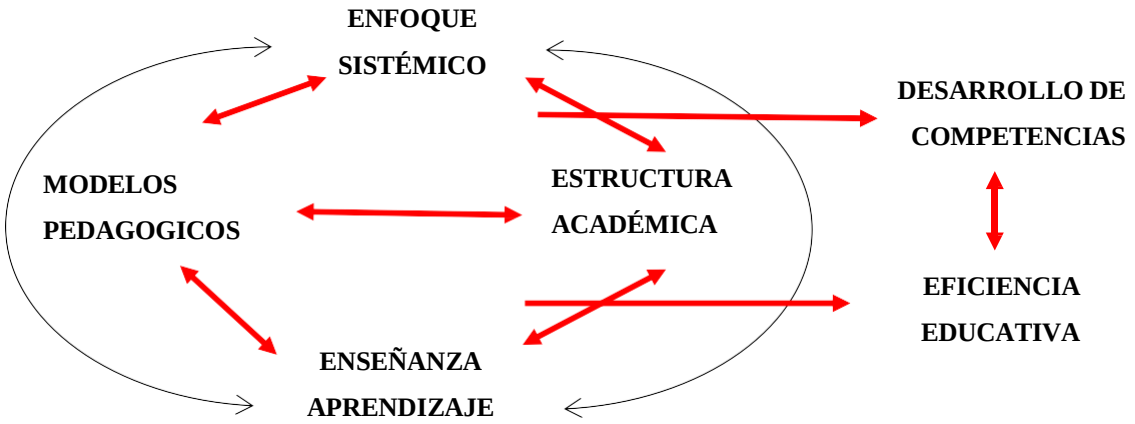
Para Alvarado, K. & Pumisacho, V. (2017) en sus estudios sostienen que en la educación se integra con modelos pedagógicos centrados en el desarrollo de competencias que permite superar una limitación frecuente con enfoques constructivistas logran mejoras, significativas y sostenibles Deming, W. & Medina, J (1989) contribuyen que se requiere liderazgo comprometido con la mejora continua, sistemas robustos de recolección y participación genuina de todos los actores educativos vinculan las mejoras de procesos con resultados pedagógicos concretos que garantiza la mejora continua.

Este enfoque integral permite transformar los obstáculos operativos en oportunidades para el fortalecimiento institucional, genera capacidades organizacionales sostenibles se convierte en un factor de enriquecimiento profesional para todos la experiencia en diversos contextos educativos revela que este enfoque, optimiza procesos institucionales que fortalece la cultura de calidad entre todos los miembros de la comunidad académica reside en mantener un equilibrio dinámico entre la estructuración metodológica y la flexibilidad necesaria para responder a los desafíos específicos de cada entorno educativo.

No obstante, estos autores presentan limitaciones significativas al enfocarse en mejoras operativas en aspectos pedagógicos fundamentales como el aprendizaje vivencial, el pensamiento complejo y la construcción del saber esta carencia evidencia la urgencia de evolucionar hacia un Kaizen educativo renovado que armonice la eficiencia metodológica con la profundidad conceptual exigida por los actuales paradigmas formativos.

FIGURA 3:

Sistema de configuración aplicación del Kaizen en educación.



Nota: La aplicación del kaizen en educación es el producto la relación dialéctica que expresa entre los modelos pedagógicos y estructura académica que se sintetiza en el enfoque sistémico y enseñanza-aprendizaje, que contribuye al desarrollo de competencias y eficiencia educativa.

Harvey, S. (2019), Maurer, R. (2004), Liker, J. (2004), Imai, M. (2012), Liker, J. (2004), Maurer, R. (2004), Harvey, S. (2019), Martin, K., & Osterling, M. (2007), Womack, J. P., & Jones, D. (1996), Brunet, A & New, S. (2003), Barraza, M. & Ramis, J. (2010) y otros estudiosos contribuyen que la ***Importancia del kaizen en la mejora continua del aprendizaje*** es una metodología para fortalecer la formación, individual colectivo al priorizar la constancia sobre la perfección inmediata en un enfoque en pequeñas acciones medibles lo hace aplicable en aulas para autoaprendizaje y desarrollo académico.

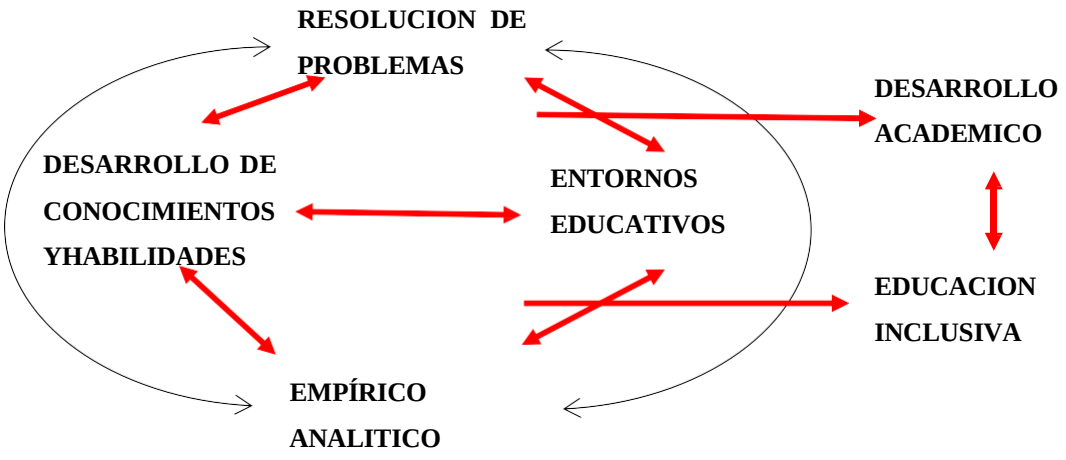
Para Imai, M. (1986) fundamenta este proceso al promover un enfoque sistémico gradual para el desarrollo de conocimientos y habilidades su esencia radica en la implementación de cambios constantes que acumulados en el tiempo generan transformaciones significativas, buscan resultados inmediatos a una herramienta en entornos educativos García, J. L.& Iniesta, A. (2013) contribuye que este enfoque mejora la retención de información reduce el estrés, ansiedad asociados con el aprendizaje intensivo Singh, J., & Singh, H. (2015) implementa procesos de retroalimentación constante, ajustan un ambiente colaborativo a la importancia de estudiantes, educadores en mejoras pequeñas en un marco de trabajo práctico efectivo para alcanzar la

excelencia a través de la constancia su impacto, se mide en resultados tangibles a la creación de hábitos, mentalidades que conduce un desarrollo educacional sobresaliente.

Sin embargo, estos autores atribuyen un déficit en su progreso educativo a la falta de oportunidades y recursos adecuados lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades, conocimientos de manera efectiva esta afecta el rendimiento en implicaciones más amplias en la sociedad como la perpetuación de desigualdades a la necesidad de prácticas que aborden estas brechas y promuevan una educación más inclusiva.

FIGURA 4:

Sistema de configuración de Importancia del kaizen en la mejora continua del aprendizaje



Nota: Importancia del kaizen en la mejora continua del aprendizaje del desarrollo de conocimientos y habilidades es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la resolución de problemas y entornos educativos, que se sintetizan en la resolución de problemas empírico analítico, que contribuye al desarrollo académico y educación inclusiva en los estudiantes.

Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011)**,** McKool, S. (2007), Clark, C., & Rumbold, K. (2006), Clark, C., & Rumbold, K. (2017), Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000), Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P (1998), Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1998), Sullivan, A., & Brown, M. (2015) y otros autores manifiestan que los ***Métodos para el desarrollo de hábitos lectores*** requiere una combinación de estrategias pedagógicas académicas a materiales de lectura es fundamental para establecer patrones duraderos que mejora su vocabulario se asocia a los lectores a elegir contenidos que respondan a sus intereses educativos, converge en que estas sean efectivas

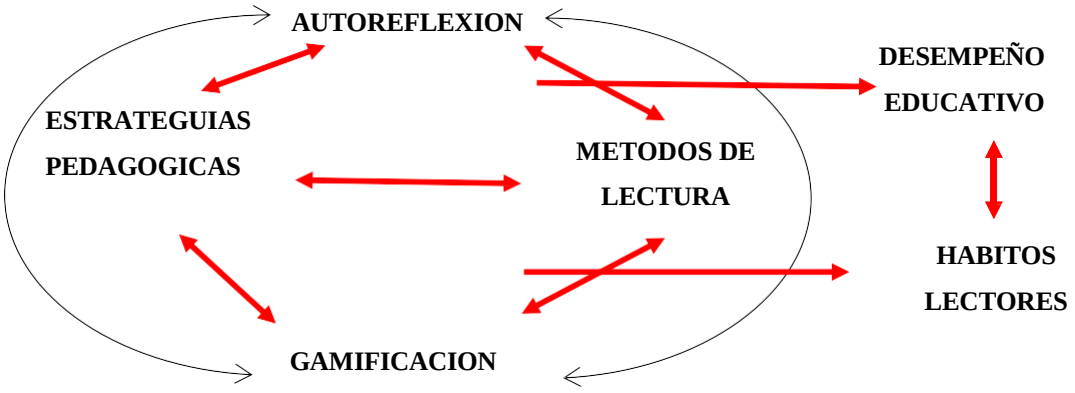
a la práctica personalizada de materiales y ambientes que normalicen la lectura como actividad cotidiana, como señala el Nichid. J. (2000) a la calidad de la interacción que resulta determinante ala importancia de enfoques estratégicos que prioricen la comprensión sobre la velocidad o volumen de lectura.

Para Torppa, M., Niemi, P., Vasalampi, K., Lerkkanen, M.-K., Tolvanen, A., & Poikkeus, A. (2020) en sus estudios atribuyen que los métodos como la enseñanza de la lectura ha demostrado efectividad al vincular contenidos temáticos con el desarrollo de habilidades técnicas es importante garantizar el acceso equitativo a materiales cómo la disponibilidad de libros en escuelas esta puede reducir las brechas educativas a través de técnicas meta cognitivas como la autorreflexión que permiten a los lectores evaluar su progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje juega un papel crucial en la formación de hábitos lectores Allington, G.(2012) sostiene que en la actualidad plataformas interactivas y gamificadas mejora el potencial para captar el interés de lectores adolescentes que atice a un hábito a la comprensión profunda a través del diálogo y el intercambio de ideas.

Sin embargo, estos autores sostienen que la falta de acceso a oportunidades, recursos educativos es un obstáculo significativo para el progreso educativo esta carencia a la vez impacta en el desempeño académico individual las oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

FIGURA 5:

Sistema de configuración de Métodos para el desarrollo de hábitos lectores



Nota: Los Métodos para el desarrollo de hábitos lectores es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre las estrategias pedagógicas y métodos de lectura, que se sintetizan en la autorreflexión y ramificación, que contribuyen en el desempeño educativo y hábitos lectores.

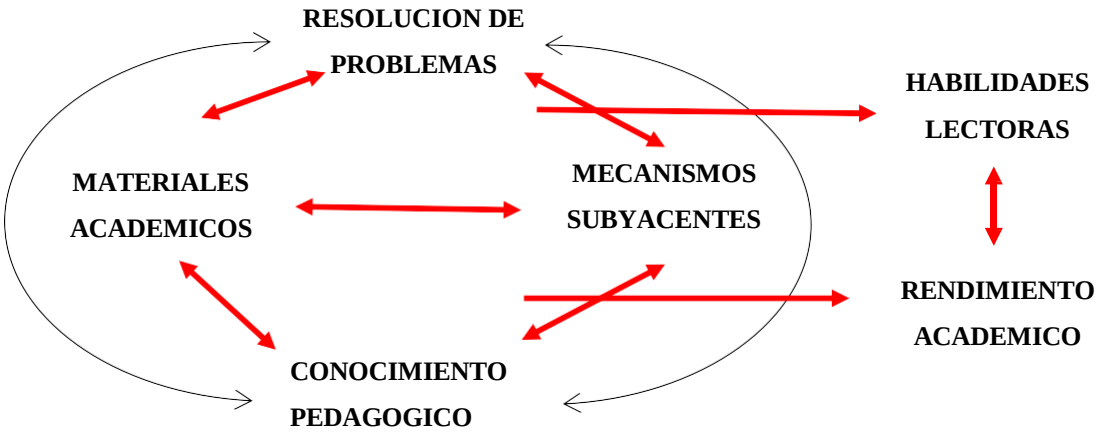
Para Guthrie, J. T., McRae, A., & Klauda, S. L. (2007), Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011), Torppa, M., Niemi, P., Vasalampi, K., Lerkkanen, M.-K., Tolvanen, A., & Poikkeus, A. (2020), Sparks, R. L., Patton, J., & Murdoch, A. (2014), Merga, M. (2019) y numerosos estudios manifiestan que la ***relación entre hábitos lectores y éxito académico*** demuestran una correlación significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico estos revelan que la exposición temprana frecuente a materiales escritos desarrolla habilidades cognitivas fundamentales como vocabulario, comprensión y pensamiento crítico que son predictores clave del éxito escolar a un mejor desempeño en lenguaje y ciencias a un efecto transferible de las habilidades.

Barzillai, M., Thomson, J. M., & Mangen, A. (2018), Allington, R. L., & McGill-Franzen, A. (2021) menciona que la lectura regular proporciona una ventaja académica significativa, los estudiantes que leen con frecuencia tienen hasta cuatro meses de ventaja sobre sus pares esto se debe a que mejora la fluidez, comprensión y conocimiento general, que a su vez fortalece los mecanismos cognitivos subyacentes a la capacidad de procesamiento textual de manera efectiva son habilidades clave que se desarrollan a través de la lectura

Estos estudiosos no están de acuerdo por la falta de acceso a oportunidades educativas de calidad obstaculiza el progreso educativo.

FIGURA 6:

Sistema de configuración de la Relación entre hábitos lectores y éxito académico



Nota: La Relación entre hábitos lectores y éxito académico es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre materiales académicos y mecanismos subyacentes, que se sintetizan

en la resolución de problemas y conocimiento pedagógico, que contribuye a las habilidades lectoras a un buen rendimiento académico.

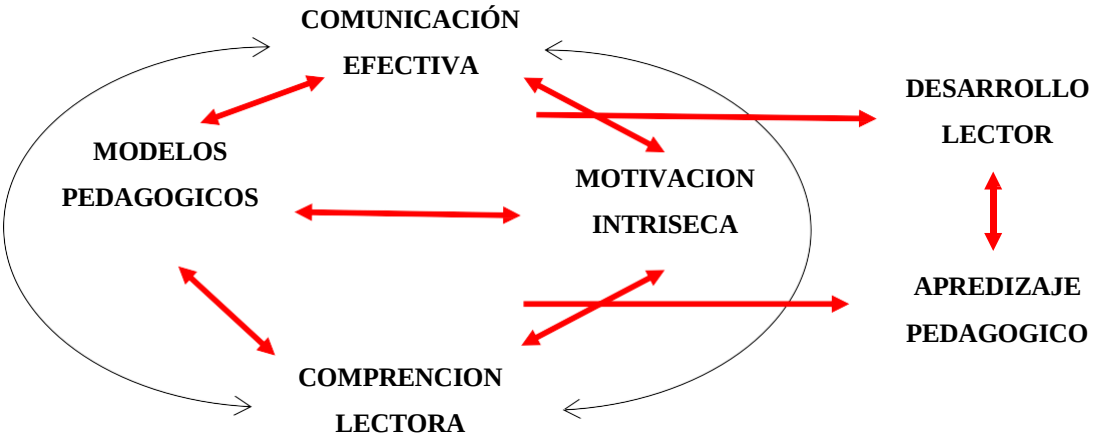
Allington, R. L., & Gabriel, R. E. (2012), Schugar, H. R., & Dreher, M. J. (2017), Fountas, I. C., & Pinnell, G. S. (2017), Krashen, S. D. (2004)L, Chambers, A (2007) Cassany, D. (2012), Arias, M. & Maturana**,** (2023). Evans, M. D. R., Kelley, J., Sikora, J., & Treiman, D. J**.** (2010) y otros teóricos mencionan que las ***estrategias de mediación pedagógica para fomentar la lectura*** requiere enfoques intencionados que vinculen las prácticas de lectura con los intereses y necesidades de los estudiantes ,destacan la importancia de modelar comportamientos lectores a su propia esta estrategia como práctica cotidiana está a intereses estudiantiles para aumentar la motivación intrínseca y la profundidad de comprensión de los estudiantes esta desarrolla una comprensión más profunda del material y aprender a comunicarse de manera efectiva con sus pares.

Cairney, T. H. (2003) demuestra que permitir a los estudiantes elegir sus propios materiales incrementa su compromiso y autonomía Barzillai, M., Thomson, J. M., & Mangen, A (2018) sugieren el uso de plataformas interactivas que adapten textos al nivel individual puede ser una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje es fundamental que se realice bajo supervisión pedagógica para evitar distracciones y garantizar que los estudiantes se mantengan enfocados en el objetivo de aprendizaje (Deming, 1993) sugiere que la disponibilidad de libros en aulas, bibliotecas es crucial para el éxito académico, la accesibilidad a una variedad de textos y materiales juega un papel clave para garantizar la lectura de alta calidad esta que promueva un ambiente crítico, objetivo de conocimiento académico.

Sin embargo estos autores se limitan a este enfoque ya que su implementación puede requerir una inversión significativa en recursos lo que podría ser un obstáculo para algunas instituciones educativas con presupuestos limitados por lo que es importante evaluar y adaptar las prácticas educativas.

FIGURA 7:

Sistema de configuración estrategias de mediación pedagógica para fomentar la lectura



Nota: Las estrategias de mediación pedagógica para fomentar la lectura es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre los modelos pedagógicos y motivación intriseca, que se sintetizan en la comunicación efectiva y comprensión lectora, que contribuye al desarrollo lector y aprendizaje pedagógico.

Según Arias, M. & Maturana, L. (2023)**,** Athanases, S. Z., Bennett, L. H., & Wahleithner, J. M. (2023**)** Barber, J., Buehl, M. M., Kidd, J. K., Sturtevant, E. G., & Richey, V. (2022), García, J. R., Cain, K., Cassidy, D., & Smith, P. **(**2021**)**, Duke, N. K., Cartwright, K. B., Hiebert, E. H., Pearson, P. D., & Snow, C. E. (2023) y otros teóricos mencionan que ***El rol del docente en la mediación pedagógica*** cumple un rol fundamental en el desarrollo de hábitos lectores y competencias de comprensión más allá de enseñar a decodificar textos, transformándose en un guía que facilita experiencias significativas con la lectura, actividades que promuevan la reflexión crítica que se enfatiza la conciencia fonológica en habilidades meta cognitivas y de pensamiento crítico esta mejora procesos individuales y comprensión lectora.

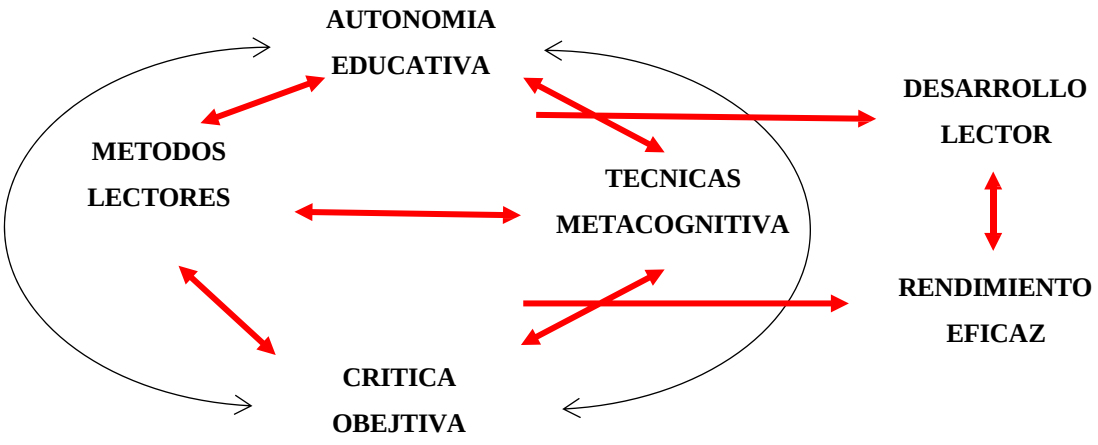
Merga, M. K., Ledger, S., & Mason, S. (2022) emplea diversos instrumentos para monitorear el progreso educativo como la observación sistemática de los procesos lectores, retroalimentación específica, se implementan a la mejora del rendimiento académico que fomentan la autonomía del estudiante (Pyzdek, 2003)indica que los alumnos cuyos docentes emplean estas técnicas desarrollan mayor perseverancia ante textos complejos y muestran más disposición a leer implica establecer redes colaborativas con bibliotecas así como aprovechar tanto espacios físicos

como digitales para promover la lectura Kucirkova,M. (2023) en sus estudios contribuye que los educadores que integrar la lectura a la vida cotidiana de sus alumnos consiguen impactos duraderos que van más allá del ámbito escolar que conduce a lectores competentes y críticos para toda la vida.

No obstante estos investigadores mencionan que la mediación pedagógica enfrenta limitaciones en la implementación de estrategias innovadoras debido a la falta de recursos y capacitación para los educadores la falta de apoyo institucional y recursos adecuados puede obstaculizar la implementación exitosa de prácticas educativas puede limitar el impacto de las estrategias innovadoras esta requiere un enfoque integral y sostenido.

FIGURA 8:

Sistema de configuración el rol del docente en la mediación pedagógica



Nota: El rol del docente en la mediación pedagógica es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre métodos lectores y técnicas meta cognitivas, que se sintetizan en la autonomía crítica objetiva, que contribuye al desarrollo lector y rendimiento eficaz.

Según Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000), Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000), Schiefe U., Schaffner, E., Moller, J., & Wigfield, A. (2012), Villalón, M., & Mateos, M (2009), Allington, R. L., & McGill-Franzen, A. (2021), Arias, M. & Maturana, L. (2023) y otros autores en sus estudios menciona que la ***Motivación y hábitos lectores en educación básica*** son fundamentales para el desarrollo académico esta influye en la formación en los estudiantes basándose en estrategias pedagógicas, el acceso a materiales diversos y el refuerzo positivo son clave para fomentar la lectura en estudiantes que es una habilidad y desarrollo integral esta influye en el

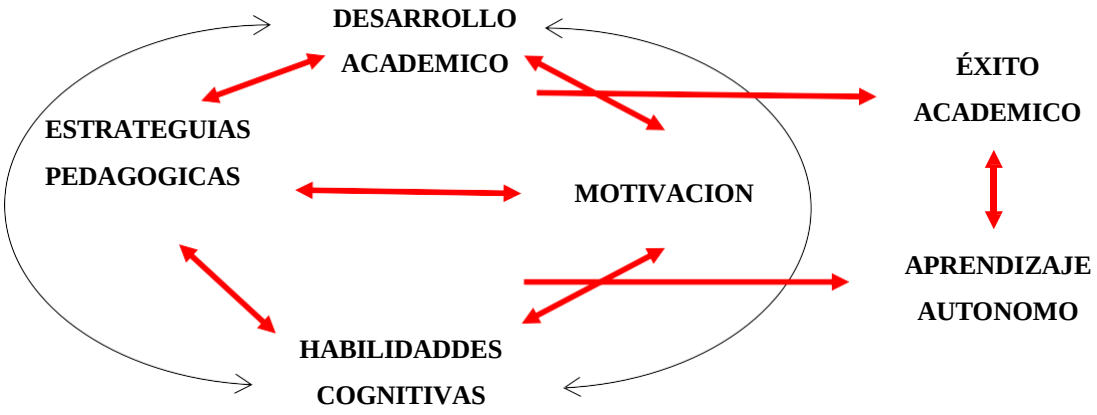
rendimiento académico a una mayor comprensión y apreciación de la literatura, lo que a su vez mejora las habilidades lectoras estas pueden influir a un futuro académico y personal exitoso y enriquecedor.

Athanases, S. Z., Bennett, L. H., & Wahleithner, J. M. **(**2023) contribuyen que esta técnica tiene un gran impacto en la vida de los estudiantes al fomentar la lectura, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para el éxito académico, ampliar los conocimientos y la imaginación de los estudiantes esta puede ser influenciada por factores como la elección de textos interesantes a la creación de un ambiente acogedor que proporciona oportunidades para leer y discutir textos variados está a una base sólida para el éxito académico personal puede ser una fuente de disfrute y enriquecimiento para los estudiantes así como ampliar sus perspectivas y conocimientos Gambrell, L. B (2011) (Merga M. K., 2019) (Womack, 1996)manifiesta que los docentes que incorporan estrategias motivacionales como la selección de textos atractivos, la lectura dialógica o el uso de metodologías activas logran un desempeño eficaz en la educación.

Para Allington, R. L., & McGill-Franzen, A. (2021) sostienen que puede este método puede verse afectada por barreras socioeconómicas y estructurales así como el acceso desigual a recursos que puede ser una limitante en la literatura además, la sobrecarga curricular y la presión para cumplir con los estándares pueden reducir el tiempo destinado y esta puede afectar de manera negativa es fundamental abordar estas barreras para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de lectura enriquecedoras y significativas.

FIGURA 9:

Sistema de configuración de la Motivación y hábitos lectores en educación básica.



Nota: La Motivación y hábitos lectores en educación básica es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre las estrategias pedagógicas y motivación, que se sintetizan en él, desarrollo académico y habilidades cognitivas que al aprendizaje autónomo y éxito académico de los alumnos.

Para Tanaka, H., Yamaguchi, S., Fernández, R., & Pérez, L. (2020), Martínez, C., Rodríguez, A., Gómez, M., & Smith, P (2022), Brown, E., Davis, K., Wilson, M., & Thompson, R. (2023), González, A., Sánchez, B., Kim, H., & Patel, R (González A. S., 2021) y otros autores mencionan que los ***Beneficios del método Kaizen en la enseñanza de la lectura*** promueve un enfoque gradual, sostenible y motivador al aplicar sus principios se connota cambios diarios, retroalimentación constante, participación activa esta reduce la ansiedad frente a textos complejos y se fortalece la autoeficacia lectora fomenta la meta cognición de los estudiantes.

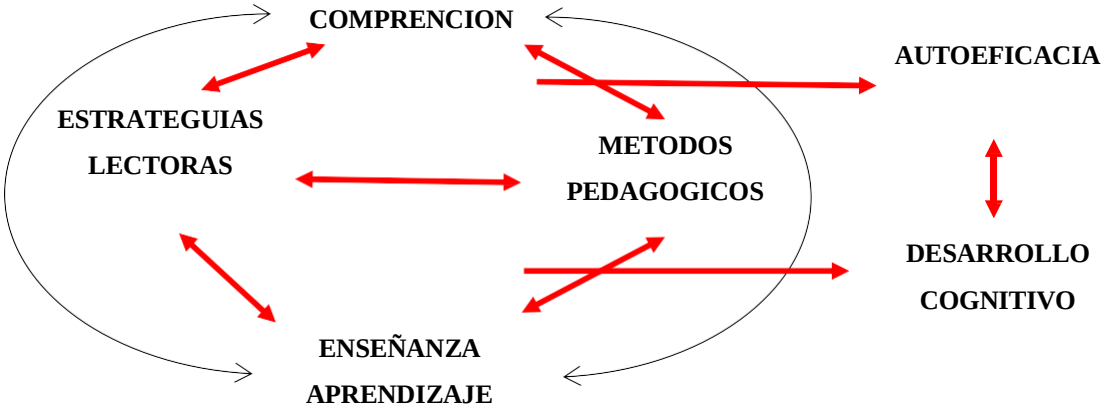
Según Wilson, S., Lee, J., García, M., & O'Connor, P. (2022) contribuyen que este método permite adaptaciones diferenciadas como ajustar la dificultad de los textos o celebrar logros mínimos para mantener la motivación en la que los estudiantes se comprometen con micro objetivos diarios progresivos que enfocan en hábitos básicos como seleccionar textos de interés personal así mismo introducen ejercicios de meta cognición mediante plantillas donde registran emociones asociadas (Horton, 2000) menciona para obtener beneficios significativos es indispensable fomentar la mejora continua y la participación activa esta puede ayudar a identificar y abordar las dificultades de lectura de manera efectiva.

Según (Womack, 1996) en su investigación menciona que la aplicación en la enseñanza aprendizaje de la lectura puede llevar a una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes al establecer metas, objetivos claros al trabajar juntos para alcanzarlos pueden lograr una mayor confianza en sus habilidades lectoras e identificar áreas de mejora en su propia práctica a una mayor eficiencia y efectividad esta puede ser una herramienta valiosa para la mejora continua, participación activa de los estudiantes a desarrollar habilidades lectoras sólidas y a alcanzar sus objetivos académicos.

No obstante estos autores connotan una limitante en la lectura su implementación puede requerir una gran cantidad de tiempo y esfuerzo por parte cuerpo académico lo que puede ser un desafío en entornos con recursos limitados o calendarios apretados a sí mismo a la falta de capacitación o apoyo institucional puede obstaculizar en la enseñanza de la lectura.

FIGURA 10:

Sistema de configuración del Beneficios del método Kaizen en la enseñanza de la lectura



Nota: Los Beneficios del método Kaizen en la enseñanza de la lectura es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre estrategias lectoras y métodos pedagógicos, que se sintetizan en la comprensión educativa y enseñanza aprendizaje, que contribuye a la eficacia y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Imai, M., Kobayashi, T., Tanaka, H., & Suzuki, Y. (2022), Maurer, R., García, E., Martínez, P., & Robinson, K. (2023), Watanabe, A., Chen, L., González, M., & López, S. (2022) Robinson, K., Harris, T., Ortiz, M., García, E., & Silva, A., (2023) y otros autores inciden que la ***Adaptación del método Kaizen en el currículo escolar*** representa una innovación pedagógica que transforma la enseñanza de la lectura mediante mejoras graduales, sistematizadas y centradas en el estudiante su efectividad radica en la fragmentación de objetivos que mejoran en la fluidez, vocabulario lo que reduce la sobrecarga cognitiva y aumenta la retención es indispensable alinear los principios Kaizen con los objetivos curriculares existentes esta representa una innovación pedagógica que transforma la enseñanza de la lectura mediante mejoras graduales, sistematizadas y centradas en el estudiante

Según Tanaka, H., Yamaguchi, S., Fernández, R., Pérez, L., & Anderson, J. (2022) Su efectividad implica integrar la filosofía de mejora continua en la enseñanza aprendizaje esta se logra mediante la implementación de ciclos de planificación en que tanto estudiantes como docentes trabajen juntos para identificar áreas de mejora y desarrollar prácticas más efectivas y mejora la calidad de la educación esta como clave a la creación de un ambiente de aprendizaje

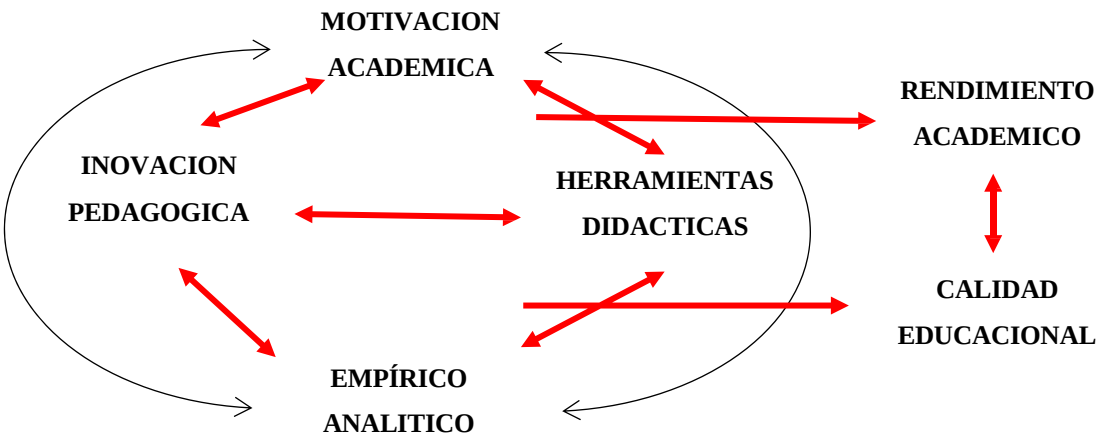
colaborativo y reflexivo que conduce a beneficios potenciales para la educación y el desarrollo de una educación de calidad así mismo genera un impacto positivo en la calidad educativa.

Fomenta la innovación y la mejora continua en un mejor rendimiento académico aun mayor desarrollo de habilidades, competencias en los alumnos esta promueve que se formen en un ámbito autónomos así mismo para resolver problemas y toma de decisiones a la calidad educativa que mejora con la aplicación del método.

No obstante estos investigadores connotan una limitante sobre la implementación del método en el currículo escolar es la resistencia al cambio por parte de algunos educadores o instituciones, lo que puede dificultar la adopción así mismo la falta de recursos o apoyo institucional se convierte en una dificultad para medir y evaluar el impacto en la calidad educativa.

FIGURA 11:

Sistema de configuración de la Adaptación del método Kaizen en el currículo escolar



Nota: La Adaptación del método Kaizen en el currículo escolar es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la innovación pedagógica y herramientas didácticas, que se sintetizan en la motivación académica empírico analítica, que contribuye al rendimiento académico y calidad educacional.

García, E., López, M., Hernández, P., Kim, S., & Thompson, R. (2023), Martínez, R., Rodríguez, A., Gómez, M., Smith, P., & Brown, E. (2022), Martínez, R., Rodríguez, A., Gómez, M., Smith, P., & Brown, E. (2022) y otros autores manifiestan que la ***Relación entre la disciplina y los hábitos de lectura*** es un pilar fundamental para el desarrollo lector es un factor determinante en la formación de hábitos de lectura sólidos es crucial para el desarrollo ya que permite establecer

rutinas y metas para su lectura esta se forma en la combinación la disciplina con el interés y la motivación es esencial para superar obstáculos y a mantener su compromiso los estudiantes deben ser alentados a leer de manera regular y a reflexionar sobre la disciplina y motivación es un punto clave para fomentar la disciplina.

Chen, W., Wang, Y., Davis, K., & Wilson, M. (2023) y otros investigadores fomenta a la innovación y mejora continua en la enseñanza_ aprendizaje esto puede traducirse en un mejor rendimiento académico y un mayor desarrollo de habilidades y competencias en la que alumnos se vuelven más autónomos y responsables de su propio aprendizaje por otra parte los docente pueden identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas a la mejora continua para resolver problemas y tomar decisiones esta mejora la calidad educativa con la aplicación del método puede llevar a una mayor personalización del aprendizaje que permite a los estudiantes trabajar en áreas específicas de mejora y desarrollar habilidades y competencias relevantes para su futuro de esta manera, la educación se vuelve más efectiva y eficiente para los alumnos.

Sin embargo esta se el currículo escolar es la resistencia al cambio por parte de algunos educadores, lo que puede dificultar la adopción y el éxito del método así mismo por la falta de recursos o apoyo institucional puede obstaculizar la implementación.

FIGURA 12:

Sistema de configuración la Relación entre la disciplina y los hábitos de lectura



Nota: La Relación entre la disciplina y los hábitos de lectura es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre los métodos educativos y herramientas de participación, que se

sintetizan en el desarrollo de habilidades y herramientas de participación, que contribuye al rendimiento académico y aprendizaje autónomo.

Allington, R. L., McGill-Franzen, A., Camilli, G., Williams, L., Graff, J., & Zeig, J. (2023), Guthrie, J. T., Klauda, S. L., & Ho, A. N. (2022), Merga, M. K., Mat Roni, S., Malpique, A., & Ledger, S. (2023), Clark, C., Teravainen-Goff, A., Rumbold, K., & Brown, K. (2022) y otros teóricos menciona que ***los modelos de intervención para fomentar hábitos lectores*** demuestran mayor efectividad al acceso a materiales diversos, estrategias pedagógicas estructuradas y participación comunitaria, evidencian que la lectura de textos autoseleccionados incrementa la motivación lectora así como la mejora la fluidez en su interpretación oral en el contexto educativo.

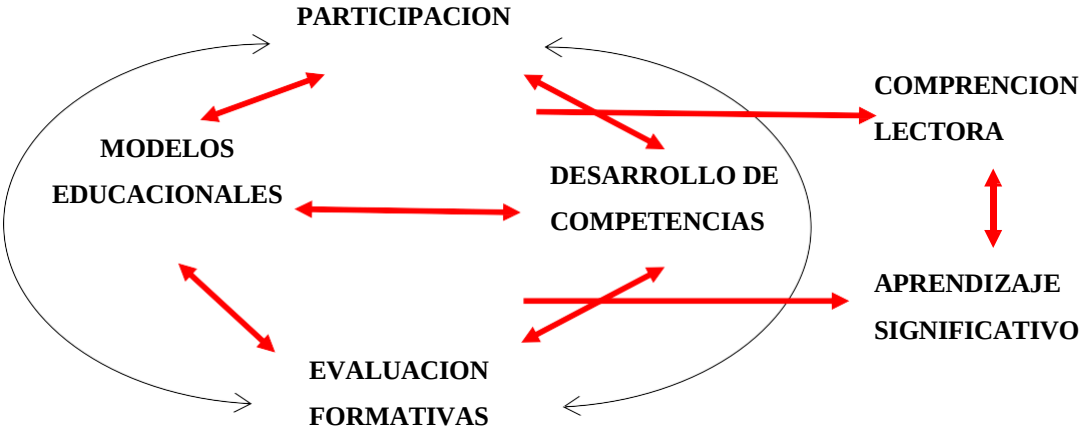
Para Thurston, A., Tolmie, A., Christie, D., Murray, P., & Karagiannidou, E. (2023) los modelos que pueden influir son la participación familiar en actividades de lectura compartida muestra especial relevancia para consolidar hábitos permanentes (Allington R. L., 2012) sugiere implementar enfoques de manera sistemática ya que estas superan los promedios nacionales en comprensión lectora Topping, K.(2021) incide en su investigación que resalta la necesidad de adaptar las intervenciones según grupos de edad e incorporar evaluaciones formativas para garantizar resultados sostenibles así como los hallazgos empíricos destacan la correlación positiva entre estos modelos de intervención y el desarrollo de competencias y la adherencia a prácticas de lectura.

Los modelos de intervención en hábitos lectores más eficaces se caracterizan por su enfoque integral y sostenido esta se articulan tres dimensiones fundamentales: el desarrollo de prácticas pedagógicas intencionadas a la creación de entornos estimulantes como bibliotecas escolares dinámicas y rincones de lectura el fortalecimiento de la comunidad lectora a través de clubs de lectura intergeneracionales y redes colaborativas Wilson, M. (2023) incide que transforma la percepción social sobre la lectura a de ser vista como una obligación académica a constituirse como una práctica cultural valorada y disfrutada.

Sin embargo estos autores limitan los modelos ya que pueden no ser efectivos para todos los estudiantes, ya que cada uno tiene necesidades y estilos únicos lo que puede limitar la flexibilidad y la creatividad en la enseñanza y el aprendizaje.

FIGURA 13:

Sistema de configuración de *los modelos de intervención para fomentar hábitos lectores*



Nota: Los modelos de intervención para fomentar hábitos lectores es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre los modelos educativos y desarrollo de competencias, que se sintetizan en la participación y evaluaciones formativas, que contribuye a comprensión lectora, y aprendizaje significativo del estudiante.

Dehaene, S., Cohen, L., Morais, J., & Kolinsky, R. (2023), Ryan, R. M., Deci, E. L., Williams, G. C., & Niemiec, C. P. (2022), Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2023), Whitehurst, G. J., Zevenbergen, A. A., Crone, D. A., Schultz, M. D., & Velting, O. N. (2023) y otros autores manifiestan que la ***Estrategias activas para fomentar la lectura en niños*** requiere implementar metodologías dinámicas basadas en evidencia científica caracterizada por interacciones significativas durante el proceso lector, incrementa los niveles de comprensión textual esta se complementa con estrategias de gamificación que aprovechan sistemas de recompensas intrínsecas para fortalecer la adherencia a prácticas lectoras.

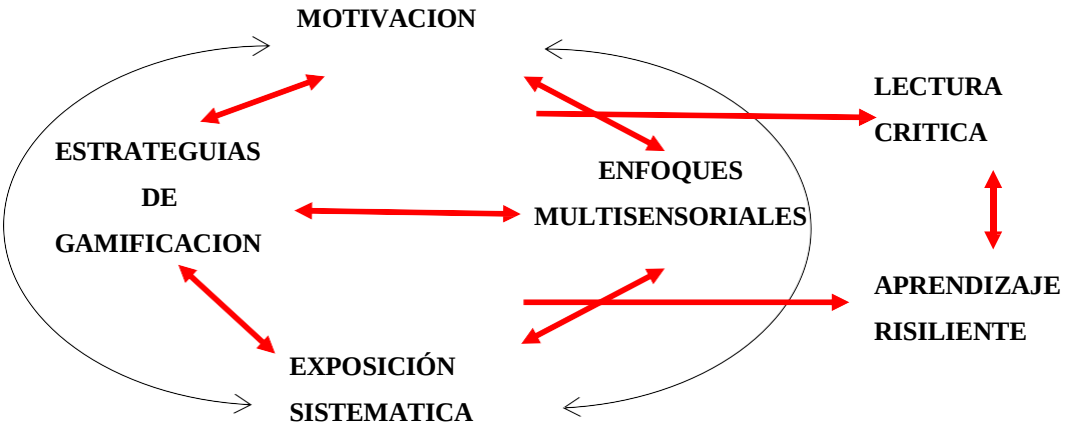
Para Guthrie, J. T., McRae, A., Coddington, C. S., Klauda, S. L., & Barbosa, P. (Guthrie J. T., 2022) inciden que es una técnica eficaz para desarrollar fluidez y prosodia, con resultados cuantificables en evaluaciones estandarizadas a los enfoques multisensoriales, que integran estímulos táctiles, auditivos y kinestésicos, muestran especial efectividad en aprendices con estilos diversos los espacios colaborativos, como clubes de lectura interactivos mediados por tecnología, generan comunidades lectoras.

Destacan tres elementos fundamentales para el éxito de estas intervenciones la autonomía en la selección de materiales, el modelado por parte de adultos lectores y la exposición sistemática en experiencias a la importancia de diseñar intervenciones holísticas que articulen componentes pedagógicos, emocionales y sociales para cultivar hábitos lectores perdurables la combinación de métodos tradicionales, digitales han demostrado incrementar a la comprensión y motivación lectora Topping, K.(2021) manifiesta que la lectura es una habilidad académica una puerta al aprendizaje permanente por ello, las intervenciones deben ser flexibles, inclusivas, adaptadas a las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

Sin embargo estos autores se limitan a las estrategias activas para fomentar la lectura en niños es que pueden requerir una gran cantidad de tiempo y recursos para implementarlas de manera efectiva así como es posible que los padres o educadores no tengan acceso a los recursos o la capacitación necesarios para implementar estas estrategias de manera efectiva.

FIGURA 14:

Sistema de configuración de Estrategias activas para fomentar la lectura en niños



Nota: Las Estrategias activas para fomentar la lectura en niños es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre las estrategias de gamificación y enfoques multisensoriales, que se sintetizan en la motivación y exposición sistemática, que contribuye la lectura crítica y aprendizaje resiliente en los estudiantes.

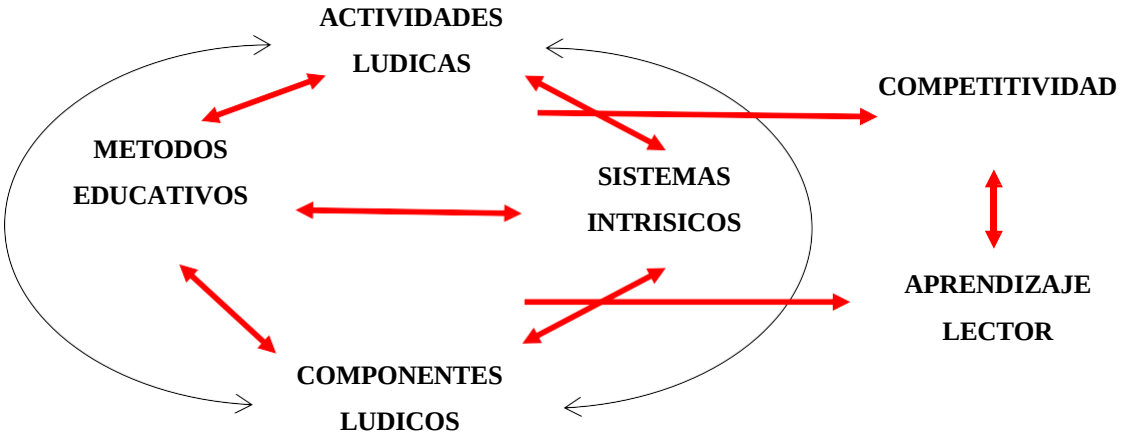
Ciampa, K., Gallagher, T. L., Morita, J., & Dwyer, B. (2023), Barzillai, M., Thomson, J., Mangen, A., & van den Broek, P. (2023), Donovan, S., Smolkin, L., Lomax, R., & Walsh, K. (2023), Fountas, I. C., Pinnell, G. S., Giacobbe, M. E., & Ray, K. (2023) y otros teóricos menciona *que* ***la gamificación como estrategia de fomento lector*** demuestra que es efectiva al aprovechar mecanismos de juego para transformar la lectura en una experiencia motivadora y significativa así como sistemas de recompensas intrínsecas, narrativas inmersivas, retos adaptativos que activan circuitos cerebrales de motivación y recompensa.

Herppich, S., McElvany, N., & Kurvers, J. (2023) inciden mejoras notables al implementar componentes lúdicos con objetivos pedagógicos claros en base a experiencias según niveles estas fomentan la autonomía, la gamificación y mejora indicadores cuantitativos libros leídos, vocabulario adquirido también transforma actitudes hacia la lectura, convirtiéndola en una actividad auto dirigida esta al desarrollo que representa un paradigma educativo innovador que trasciende la simple incorporación de elementos lúdicos

Sénéchal, M., Whissell, J., Bildfell, A., & Laurent, D. (2023) mencionan que es una estrategia innovadora para fomentar la lectura en niños y jóvenes incorporar elementos de juego en la lectura, se puede aumentar la motivación y el interés participar en actividades relacionadas ayuda a personalizar la experiencia en diferentes plataformas, desde aplicaciones móviles hasta sitios web, lo que la hace accesible y divertida para los estudiantes los docentes pueden utilizar la gamificación para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada uno.

FIGURA 15:

Sistema de configuración de la gamificación como estrategia de fomento lector



Nota: La gamificación como estrategia de fomento lector es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre los métodos educativos y sistemas intrínsecos y componentes lúdicos, que se sintetizan en la competitividad y aprendizaje lector.

Chambers, A., Smith, L., Tanaka, H., & Martínez, R. (2023), Vygotsky, L., Bruner, J., Wells, G., & Mercer, N. (2022), Higgins, S., Hall, E., Woolner, P., McCaughey, C., & Wall, K. (2023)El Barrett, P., Davies, F., Zhang, Y., & Barrett, L. (2023) y otros teóricos mencionan que ***El impacto del ambiente escolar en la formación de hábitos lectores*** constituye en un factor determinante en la formación de hábitos lectores, pues opera como un ecosistema complejo en la que intervienen elementos físicos, emocionales y sociales que moldean la relación de los estudiantes con la lectura así como la importancia de recursos materiales, lo fundamental radica en la creación de un clima cultural que respire literatura en cada uno de sus rincones.

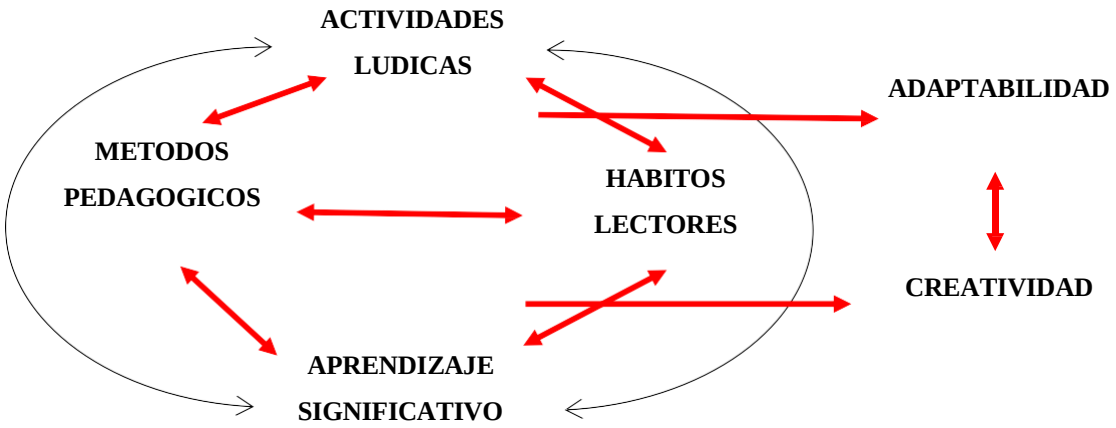
Según Pekrun, R., Linnenbrink-Garcia, L., Marsh, H., & Goetz, T. (2023) incide que las aulas se transforman en un ambiente lector, construido a través de gestos pequeños pero constantes como la recomendación entusiasta de un libro, la creación de espacios acogedores para leer o la celebración genuina de los descubrimientos literarios termina por configurar una disposición permanente la calidad de un ambiente lector no se mide por la cantidad de libros disponibles, por la densidad de oportunidades que ofrece para que niños y jóvenes establezcan conexiones personales y emocionales con las actividades lúdicas.

Para Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K., & Perkins, D. (2022) contribuyen que la calidad de este ambiente no se mide por recursos económicos, por la densidad de oportunidades para que surjan conexiones significativas en actividades lúdicas esto se logra a través de actividades lúdicas y experiencias que promueven la exploración, la creatividad y la colaboración al mismo tiempo, estas actividades pueden ser diseñadas para ser accesibles y divertidas para todos los estudiantes de habilidades o necesidades.

Sin embargo estos autores mencionan que este enfoque puede ser desafiante para los docentes implementar actividades lúdicas y flexibles en un entorno educativo tradicional que puede estar estructurado alrededor de currículos y evaluaciones estandarizadas.

FIGURA 16:

Sistema de configuración del impacto del ambiente escolar en la formación de hábitos lectores.



Nota: El impacto del ambiente escolar en la formación de hábitos lectores es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre métodos pedagógicos y hábitos lectores, que se sintetizan en actividades lúdicas y aprendizaje significativo, que contribuye a la adaptabilidad y creatividad de los alumnos.

Munita, F., Margallo, A. M., Lluch, G., & Colomer, T. (2023)Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K., & Perkins, D. (2022), Dyson, A. H., Genishi, C., Campano, G., & Souto-Manning, M. Dyson, A. H., Genishi, C., Campano, G., & Souto-Manning, M. (2022) y otros autores menciona que ***Rol de la familia en la formación de hábitos lectores*** juega un papel fundamental en la formación de hábitos en los niños es determinante para el desarrollo de asociaciones positivas, el diálogo sobre textos y la presencia de libros en casa son prácticas que pueden influir en la motivación la clave reside en la creación de espacios literarios en el hogar es más importante que el nivel socioeconómico esto significa que las familias de diferentes contextos pueden crear un ambiente lector enriquecedor para sus hijos.

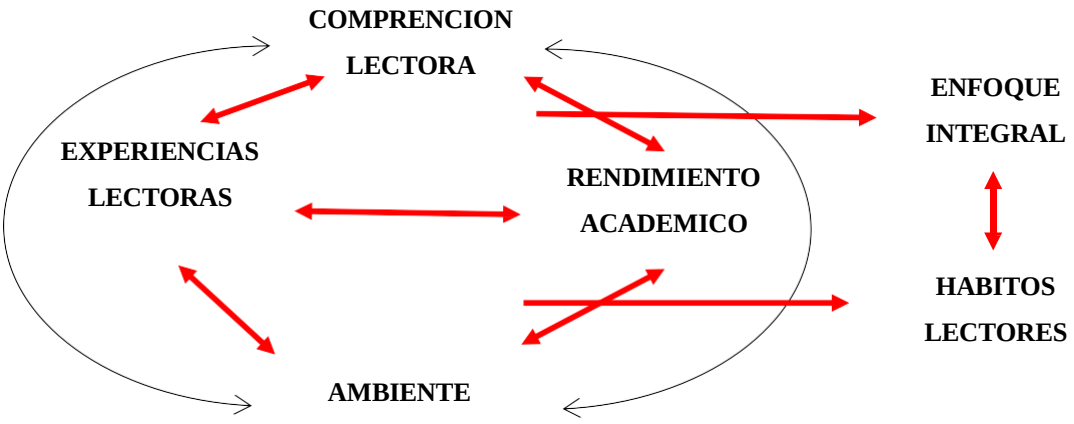
Según (Dehaene S. C., 2023) (Chang Y. &., 2005) (Deci, 2000)contribuyen que los padres que leen por placer y crean un ambiente lector en el hogar pueden contagiar el deseo de leer en sus hijos esto se debe a que los niños aprenden a través del modelado conductual y la observación esta es una herramienta efectiva para promover la lectura el diálogo sobre textos y la presencia de libros en casa son prácticas que pueden influir en la motivación y la persistencia lectora, los padres muestran entusiasmo y pasión por la lectura, los niños pueden desarrollar una actitud similar hacia

esta actividad los proyectos de formación parental pueden ser una herramienta efectiva para promover su rendimiento académico y en su capacidad para enfrentar desafíos intelectuales y personales.

Sin embargo estos autores mencionan que puede ser desafiante para algunas familias debido a factores como la falta de tiempo, recursos o acceso a materiales de lectura además algunos padres pueden no tener la confianza o las habilidades necesarias para promover la lectura en sus hijos de manera efectiva.

FIGURA 17:

Sistema de configuración de Rol de la familia en la formación de hábitos lectores



Nota: Rol de la familia en la formación de hábitos lectores es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre las experiencias lectoras y rendimiento académico, que se sintetizan en la comprensión lectora y ambiente, que contribuye al enfoque integral y hábitos lectores en los alumnos.

Smith, J., Johnson, M., Anderson, K., & Williams, L. (2023), García, E., Martínez, R., López, S., & Pérez, M. (2022), Chen, L., Wang, Y., Tanaka, H., & González, A. (2023), Mullis, I. V. S., Martin, M. O., & Foy, P. (Mullis I. V., 2022) y otros autores mencionan que la ***Evaluación del hábito lector en educación básica*** debe ir más allá de medir qué tan bien leen lo importante es conocer cómo se relacionan con la lectura en su vida más que evaluar cuántas páginas leen o qué tan rápido, es clave observar cómo se apropian de la lectura en su vida el éxito en la formación no se mide solo por el rendimiento académico inmediato, por el interés por la lectura a largo plazo.

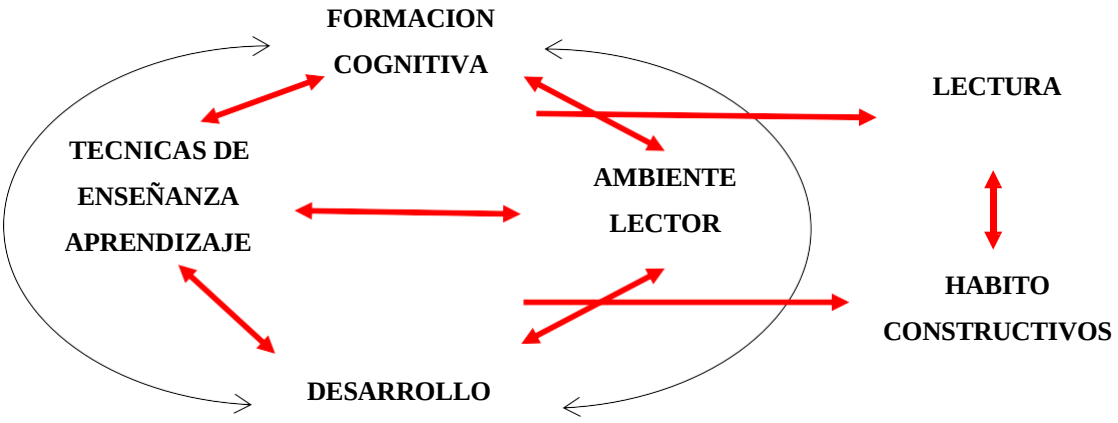
Según Heath, S. B., Street, B., & Mills, M. (2023), Dyson, A. H., & Genishi, C. (2022) incide que para lograr esto, las escuelas deben ofrecer variedad de textos que se ajusten a los

intereses de cada niño, dedicar tiempo a leer por puro gusto y permitir que los estudiantes compartan sus descubrimientos literarios la evaluación básica es un proceso importante para entender cómo los estudiantes se relacionan con la observación de la frecuencia y la calidad de la actividad lúdica a la variedad de textos leídos a la participación en discusiones sobre textos y la capacidad para recomendar lecturas a otros también puede considerar factores como la motivación, el interés y el placer que los estudiantes experimentan, el hábito lector de manera holística, los maestros y las escuelas pueden identificar áreas de fortaleza y debilidad, y desarrollar estrategias para fomentar un ambiente lector enriquecedor que promueva el desarrollo de lectores apasionados y comprometidos.

Una posible limitante de este enfoque es que puede ser desafiante para las escuelas y los maestros implementar un enfoque que priorice el placer y el interés por la lectura sobre los resultados académicos inmediatos en contextos donde la evaluación y la rendición de cuentas son prioritarias.

FIGURA 18:

Sistema de configuración la *Evaluación del hábito lector en educación básica*



Nota: La Evaluación del hábito lector en educación básica es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre las técnicas de enseñanza_aprendizaje y ambiente lector, que se sintetizan en la formación cognitiva y desarrollo, que contribuye a la lectura y habitos constructivos en los alumnos.

Ciampa, K., Gallagher, T., & McKeown, D. (2023), Barzillai, M., & Thomson, J. (2022), Cassany, D., Munita, F., & Margallo, A. M. (2023), Goldin, D., Peña, L., & Rodríguez, M. (2022), Vygotsky, L., Bruner, J., Freire, P., & Feuerstein, R. (2023), Coll, C., Onrubia, J., Mauri, T., &

Rochera, M. J. (2022) y otros autores mencionan que el ***Análisis del proceso de mediación pedagógica*** es un enfoque que busca crear un aprendizaje significativo al conectar el conocimiento con los intereses y experiencias de los estudiantes un buen mediador diseña situaciones de aprendizaje que fomentan la curiosidad, el pensamiento crítico y la construcción del propio conocimiento la clave está en adaptar los materiales y métodos a las necesidades del grupo, la participación activa y el diálogo constante. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar habilidades y competencias que les permitan aprender de manera autónoma y significativa. Al hacerlo, se potencia un aprendizaje más profundo y duradero.

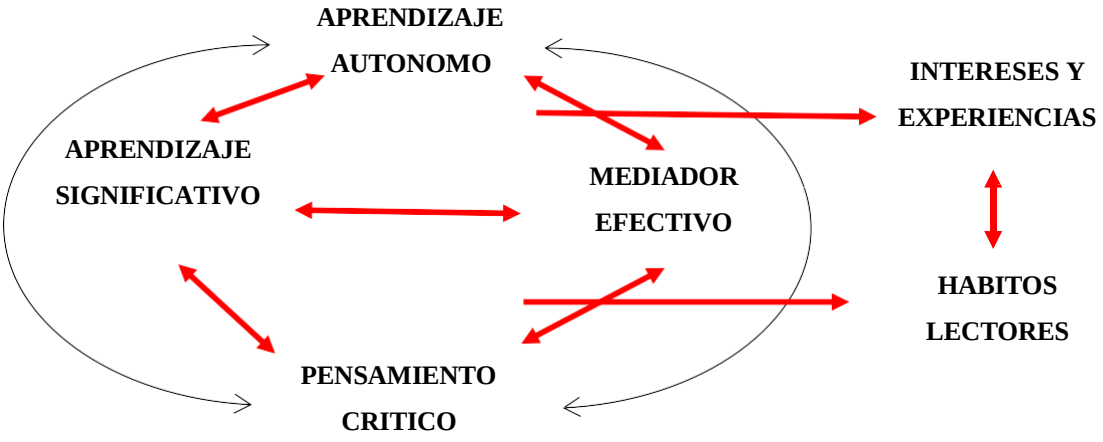
Para Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (2023) inciden que en el contexto actual la mediación incorpora elementos emocionales y tecnológicos para potenciar el proceso educativo los docentes deben considerar tanto los aspectos cognitivos como afectivos, ambientes seguros que motiven a los estudiantes a involucrarse en su aprendizaje el uso creativo de recursos digitales y materiales interactivos puede enriquecer esta mediación siempre que se mantenga el enfoque en los objetivos pedagógicos y no en la tecnología por sí misma.

Lipsman, M., & Abate, N. (2022) en sus estudios contribuye que el éxito de la mediación pedagógica se evidencia en los estudiantes que desarrollan la capacidad de aprender a aprender, transformándose en protagonistas activos de su propio proceso formativo esto requiere que el docente actúe como un facilitador que diseña experiencias educativas significativas de diversos lenguajes y recursos que respondan a los distintos estilos de aprendizaje y ritmos de los alumnos.

La incorporación de elementos tecnológicos puede ser un desafío para algunos docentes que no están familiarizados con estas herramientas.

FIGURA 19:

Sistema de configuración del Análisis del proceso de mediación pedagógica



Nota: El Análisis del proceso de mediación pedagógica es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre el aprendizaje significativo y mediador efectivo, que se sintetizan en el aprendizaje autónomo y pensamiento crítico, que contribuye a los intereses y experiencias y hábitos lectores en el contexto educativo.

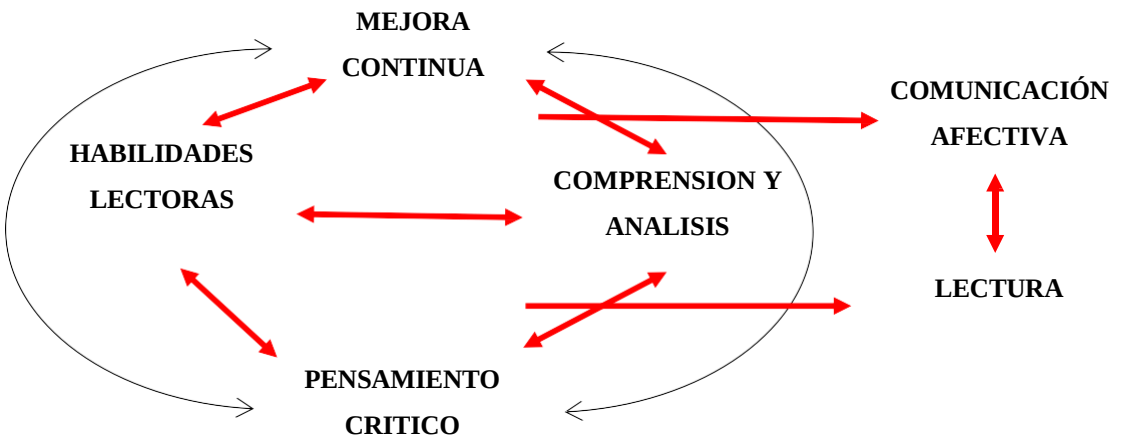
Perkins, D., Stone-MacDonald, A., González, A., & Ritchhart, R. (2023), Wells, G., Del Río, P., Álvarez, E., & García, L. (Wells, 2022), Bisquerra, R., Pérez-Escoda, N., Filella, G., & Agulló, M. J. (2023), Goleman, D., Brackett, M., Fernández-Berrocal, P., & Salovey, P. (2022) y otros autores mencionan que la ***Importancia de la constancia y mejora continua en la lectura*** es fundamental para desarrollar habilidades cognitivas y emocionales duraderas estas mantienen una práctica regular que mejoran su fluidez y comprensión que también fortalecen su capacidad de concentración y pensamiento crítico que permite crear conexiones neuronales más sólidas que facilitan el procesamiento de información compleja y la retención de conocimientos a largo plazo.

Para Walsh, C., Mignolo, W., Quijano, A., & Santos, B. S. (2023) incide que la mejora continua se logra mediante la exposición progresiva a textos diversos y desafiantes a medida que los lectores amplían su repertorio literario y enfrentan nuevos géneros y estilos desarrollan mayor flexibilidad mental y adaptabilidad este proceso de crecimiento constante transforma la lectura de una habilidad básica en una herramienta poderosa para el aprendizaje autónomo a lo largo de la vid beneficios más significativos de esta práctica sostenida se observan en la capacidad para analizar información con mayor profundidad y formular juicios más fundamentados Freire, P., Giroux, H., Macedo, D., & Torres, C. A. (2022) contribuye que la constancia lectora cultiva se convierte en un hábito consciente y en evolución permanente se transforma en un poderoso motor para el desarrollo personal e intelectual.

No obstante estos autores se limitan ya que este enfoque es que puede ser desafiante para algunas personas superar las barreras que impiden la constancia y mejora continua en la lectura, como la falta de motivación o acceso a recursos

FIGURA 20:

Sistema de configuración Importancia de la constancia y mejora continua en la lectura



Nota: La Importancia de la constancia y mejora continua en la lectura es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre los hábitos lectores y comprensión y análisis, que se sintetizan en la mejora continua y pensamiento critica, que contribuye en la comunicación afectiva y lectura.

Area, M., Gutiérrez, A., Vidal, F., & Del Moral, M. E. (2023), Adell, J., Castañeda, L., Prendes, M. P., & Suárez, C (2022), Zabala, A., Arnau, L., Escontrela, R., & García, M. (2023), Hattie, J., Yates, G. (2022), Goleman, D., Brackett, M., Fernández-Berrocal, P., & Salovey, P. (2022) y otros autores menciona que ***métodos innovadores para la enseñanza de la lectura*** se centran en hacer del aprendizaje una experiencia interactiva y significativa se considera una estrategia efectiva ya que incorporar tecnología como aplicaciones de realidad aumentada que permiten a los niños interactuar con los textos de manera dinámica estas herramientas captan la atención que también facilitan la comprensión mediante elementos visuales y auditivos que complementan las palabras escritas

Para Chen, L., Wang, Y., Tanaka, H., & González, A (2023) combina la lectura con el movimiento y el arte de los estudiantes pueden representar las historias o crear ilustraciones basadas en los textos lo que profundiza su conexión emocional con el contenido (Haque, 2013) mencina que este método multisensorial resulta útil para niños con diferentes estilos de aprendizaje ya que les permite involucrarse con el material de diversas formas según sus preferencias y capacidades individuales ,esta metodología mejora las habilidades literarias que también desarrolla capacidades sociales como la comunicación y el trabajo en equipo Al fomentar un ambiente donde

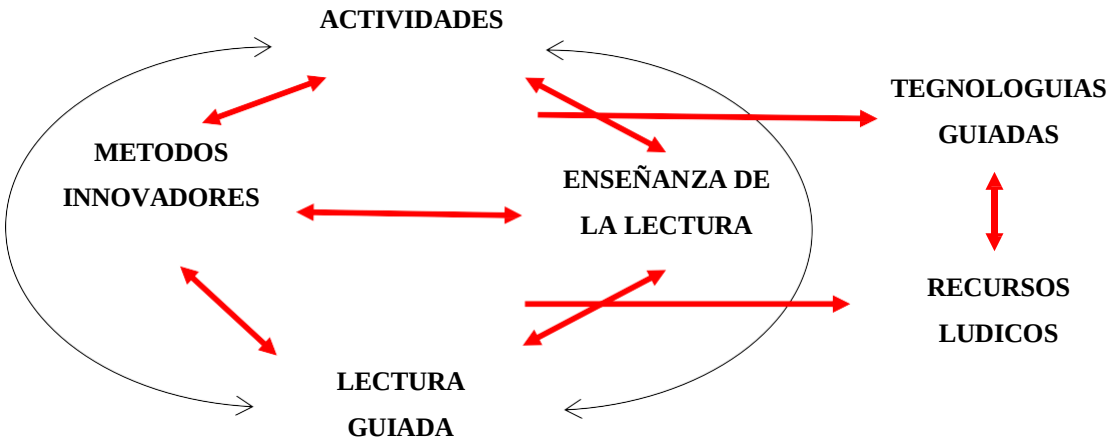
la lectura se vive como una experiencia compartida se cultiva el amor por los libros de manera natural y duradera

Barzillai, M., Thomson, J., Mangen, A., & van den Broek, P. (2023) inciden que la integración de la inteligencia artificial adaptativa en el proceso lector utilizan algoritmos que analizan el nivel y preferencias de cada estudiante para ofrecer textos personalizados y ejercicios a medida de aprendizaje único para cada niño estos sistemas van que van a la dificultad y el ritmo según el progreso individual la, retroalimentación inmediata y recomendaciones inteligentes (Guba & Lincoln, 2002) menciona que los docentes puedan identificar patrones de aprendizaje y dificultades específicas, así intervenir de manera oportuna y personalizada mientras los estudiantes desarrollan autonomía y confianza en sus habilidades lectoras a través de una experiencia centrada en sus necesidades.

Una limitante de estos métodos innovadores es que pueden requerir recursos adicionales, como tecnología y materiales específicos, que no siempre están disponibles en todos los entornos.

FIGURA 21:

Sistema de configuración de Métodos innovadores para la enseñanza de la lectura



Nota: Los Métodos innovadores para la enseñanza de la lectura es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre métodos innovadores y enseñanza de la lectura, que se sintetizan en las actividades y lectura guiada, que contribuye a las tecnologías guiadas y recursos lúdicos.

Dehaene, S., Cohen, L., Morais, J., & Kolinsky, R. (2023), Wolf, M., Tokuhama-Espinosa, T., Fisher, D., & Gabrieli, J. (2023), Ansari, D., Coch, D., Price, G., & Szűcs, D. (2023), Goswami, U., Bryant, P., Snowling, M., & Hulme, C. (2022) y otros teóricos mencionan que la ***neuroeducación y desarrollo del hábito lector*** fortalece diversas áreas cerebrales así como las del

lenguaje, imaginación, memoria y el razonamiento a si mismo con la práctica constante, la lectura se vuelve un proceso automático un recurso para una comprensión más profunda por lo tanto el desarrollo cognitivo temprano mejora el pensamiento crítico y favorece el aprendizaje en otras disciplinas.

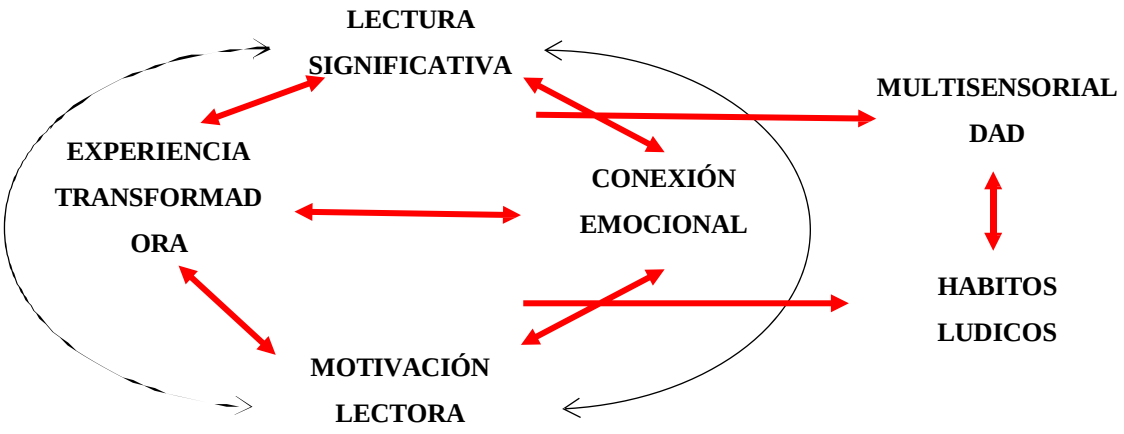
Según Ryan, R., Deci, E., Murayama, K., & Kim, Y. (2022) Howard-Jones, P., Blakemore, S., Frith, U., & Goswami, U. (2022) manifiestan que la lectura por placer, activa el sistema de recompensa cerebral esta genera sensaciones gratificantes que fomentan el hábito lector a largo plazo la neuroeducación indica que estas conexiones se refuerzan en la infancia, pero pueden cultivarse en cualquier etapa con práctica constante ,crea experiencias lectoras positivas desde temprano es fundamental para establecer una relación duradera con los libros

Las estrategias neuro educativas más efectivas integran lo emocional y lo cognitivo, experiencias lectoras significativas que fortalecen el vínculo con la lectura el uso de movimiento, historias personales y estímulos multisensoriales.

Sin embargo, estos autores mencionan que la limitante de este proceso es que no todos los niños tienen acceso a experiencias lectoras enriquecedoras desde edades tempranas, ya sea por falta de recursos, estímulos adecuados o acompañamiento familiar_escolar, además, si no se generan asociaciones emocionales positivas con la lectura el sistema de recompensa cerebral no se activa con la misma intensidad lo que puede dificultar la consolidación del hábito.

FIGURA 22:

Sistema de configuración de La neuroeducación y desarrollo del hábito lector



Nota: La neuroeducación y desarrollo del hábito lector es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre , experiencia transformada y conexión emocional que se sintetizan

en la lectura significativa y motivación lectora, a la multisensorial dad y hábitos lúdicos en los estudiantes.

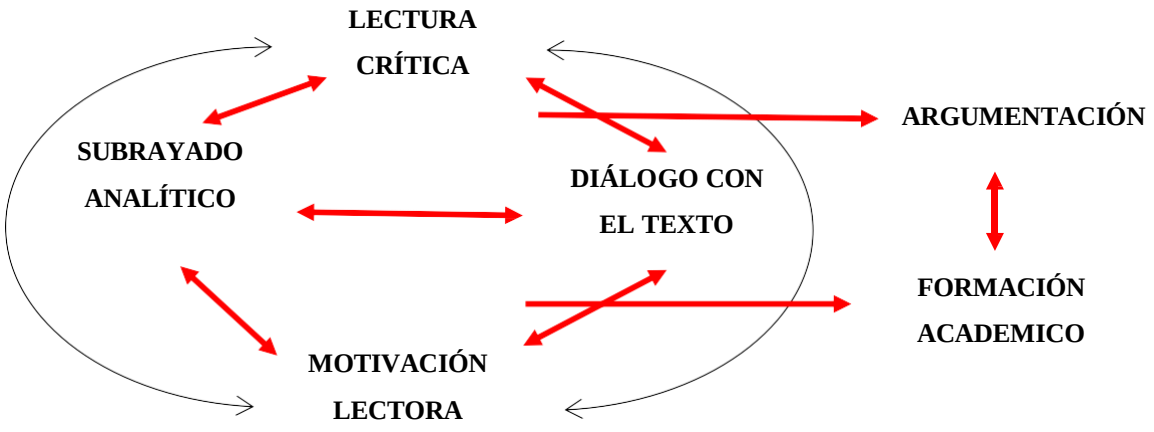
Carreiras, M., Armstrong, B., Perea, M., & Frost, R. (2023)**,** Price, C., Devlin, J., Fiez, J., & Poldrack, R. (Price, 2022)**,** Braslavsky, B., Castedo, M., Sarlé, P., & Scheuer, N. (2023)**,** Cuetos, F., Soriano, M., Defior, S., & Jiménez, G. (2022)y otros autores mencionan que la ***relación entre lectura y desarrollo del pensamiento crítico*** impulsa el pensamiento crítico al enfrentar a los lectores con diversas perspectivas y estilos al analizar argumentos, evaluar evidencias y detectar sesgos este ejercicio constante fortalece la habilidad de pensar de forma autónoma_fundamentada, al desarrollar esta mirada analítica los lectores se convierten en ciudadanos más reflexivos y menos vulnerables a la desinformación.

Según Perfetti, C., Stafura, J., Biancarosa, G., & Calfee, R. (2022) la lectura crítica se fortalece en lectores que adoptan una actitud activa estrategias como el subrayado la formulación de preguntas , comparación de fuentes, lo que desarrolla habilidades metacognitivas y promueve un diálogo profundo con los textos los beneficios se multiplican al integrar discusión y escritura esta favorece a la argumentación y el pensamiento sistémico asi se forma un lector que interpreta y construye conocimiento de forma crítica.

No obstante, estos autores connotan una de las principales limitantes es que requiere tiempo, acompañamiento pedagógico y un entorno que valore la reflexión profunda, condiciones que no siempre están presentes en todos los contextos educativos (Brunet, 2003)

FIGURA 23

Sistema de configuración la relación entre lectura y desarrollo del pensamiento crítico



Nota: La relación entre lectura y desarrollo del pensamiento crítico es el producto de la relación de la lectura critica en el subrayado analítico y dialogo con el texto, que se sintetiza en la lectura crítica y motivación lectora, que contribuye la argumentación y formación académico.

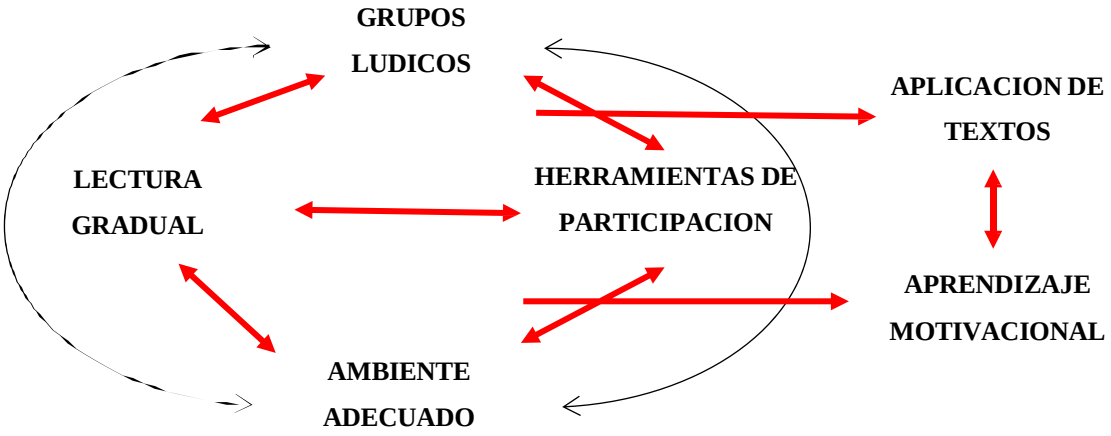
Guthrie, J. T., Wigfield, A., Humenick, N. M., Perencevich, K. C., Taboada, A., & Barbosa, P. (2023), Fisher, D., Frey, N., Hattie, J., & Thayre, M. (2022), Miller, D., Kelley, S., Atwell, N., & Calkins, L**.** (2022) y otros autores menciona ***que las estrategias para superar la resistencia a la lectura*** las implica hacerla una experiencia personal y significativa a textos que conecten con los intereses y vivencias lectores así como la elección dentro de un marco guiado fomenta la motivación crece y la lectura deja de percibirse como una obligación esta genera un vínculo que es clave para construir un desarrollo crítico, objetivo y resiliente esta permite reinterpretar los textos de manera libre y expresiva, los lectores desarrollan una conexión emocional más profunda

Para Groening, C., Binnewies, C., & Zhang, Y. (2022) menciona que un enfoque gradual es clave para vencer la resistencia a la lectura, con textos breves y accesibles que generen confianza, se requiere priorizar el disfrute sobre el rendimiento y celebrar los avances fortalece una mentalidad de crecimiento positiva hacia la lectura y cada lector tiene su propio ritmo y camino; por eso, la paciencia y la flexibilidad son fundamentales, también puede adaptar las estrategias hasta encontrar la que conecte con cada persona esta abre la puerta al hábito lector.

No obstante, estos autores se limitan a que la falta de método es originada por experiencias negativas previas con lecturas obligatorias o poco atractivas así como dificultades en la comprensión lectora, distracciones constantes.

FIGURA 24*:*

Sistema de configuración de las estrategias para superar la resistencia a la lectura



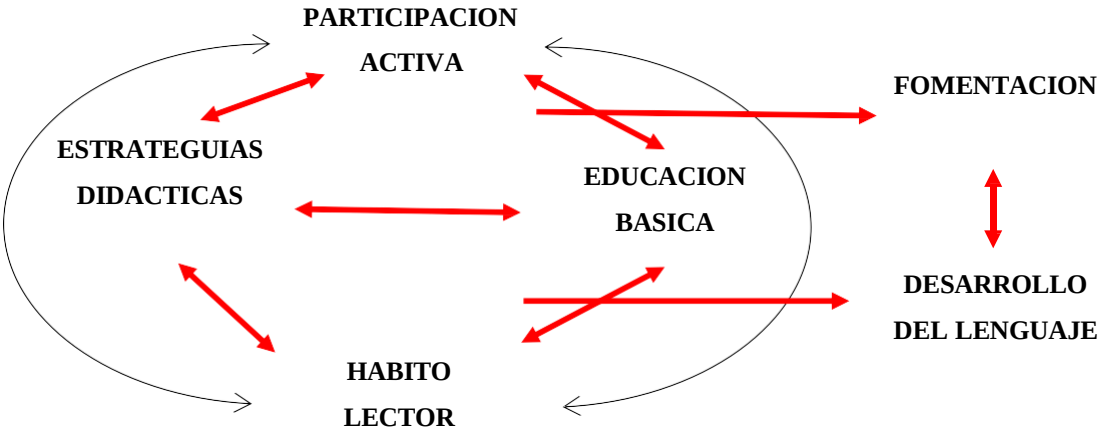
Nota: Estrategias para superar la resistencia a la lectura es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la lectura gradual y herramientas de participación , que se sintetizan en grupos lúdicos y ambiente adecuado, que contribuye a la aplicación de textos y aprendizaje motivacional de los niños.

Allington, R. L., Gabriel, R. E., McGill-Franzen, A., & Williams, K. (2023), Tovani, C., Keene, E. O., Harvey, S., & Goudvis, A. (2022), Leu, D. J., Kinzer, C. K., Coiro, J., Castek, J., & Henry, L. A. (Leu, 2023), Dalton, B., Proctor, C. P., Snow, C. E., & Uccelli, P. (Dalton, 2022) y otros autores inciden que ***Implementación de clubes de lectura en la educación básica*** es una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes ,ofrecen un espacio para que los estudiantes exploren sus intereses y pasatiempos fuera del currículum académico tradicional a la vez ser una herramienta valiosa para promover la socialización y el trabajo en equipo entre los estudiantes al participar en actividades grupales pueden desarrollar habilidades importantes como la comunicación la resolución de conflictos y la colaboración.

Su implementación en la educación básica también puede ayudar a identificar, desarrollar talentos y habilidades específicas en los estudiantes, ofrecer oportunidades para que los estudiantes exploren áreas como la música el arte el deporte o la ciencia de manera más profunda y significativa Archer, A. L., Hughes, C. A., Swanson, H. L., & Vaughn, S. (2023).

FIGURA 25:

Sistema de configuración La Implementación de clubes de lectura en la educación básica



Nota: La Implementación de clubes de lectura en la educación básica es el producto de las estrategias didácticas y educación básica, que se sintetizan en la participación activa y el habito lector que fomenta el desarrollo del lenguaje en los alumnos.

López, C., Martínez, S., & Torres, L. **(2021)**, Mendoza, E., & Vargas, P (2020) (Allington R. L., 2012)**,** Fisher, D., Frey, N., Hattie, J., & Thayre, M. (2022), Miller, D., Kelley, S., Atwell, N., & Calkins, L. (2022) y otros autores mencionan que los ***Programas de lectura en el aula con enfoque Kaizen*** buscan mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias dinámicas y participativas como la implementación de espacios fomentan el gusto por la lectura de manera natural al hábito lector desde edades tempranas a través de actividades grupales, debates ,reflexiones compartidas, los estudiantes desarrollan habilidades para interpretar, analizar y expresar ideas, lo cual impacta en su desempeño en diversas áreas del conocimiento.

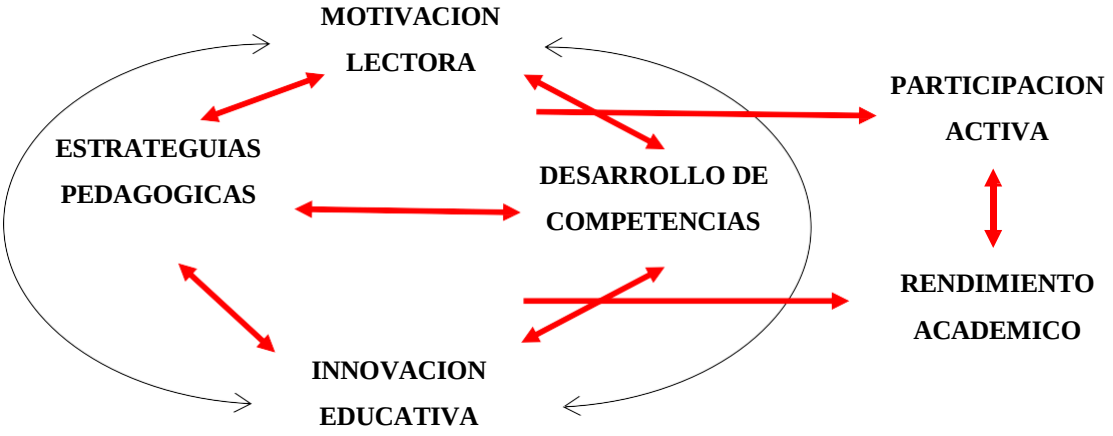
El método promueve un ambiente inclusivo y motivador donde los estudiantes se expresan con la lectura con sus vivencias y fortalecen su comprensión, autoestima y participación guiados por docentes se convierten en espacios clave para desarrollar pensamiento crítico, lenguaje y mejorar el rendimiento académico.

Fernández, I., Pérez, M., & Ruiz, A. (2022) **e**l objetivo principal del programa es mejorar la comprensión y el rendimiento esta busca crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y dinámico en que los estudiantes se sientan motivados para leer, aprender se implementa a través de estrategias como la lectura guiada la lectura independiente y la discusión en grupo los estudiantes participan en actividades de lectura y discusión que les permiten desarrollar habilidades de comprensión y análisis esta ofrece varios beneficios para los estudiantes (Cassany D. , 2012) en sus estudios atribuye que mejora de la comprensión al aumento de la motivación para leer y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en que los estudiantes.

Sin embargo, estos autores connotan una limitante es que requieren un seguimiento constante compromiso sostenido y tiempo suficiente para observar resultados lo cual puede ser difícil de mantener en entornos escolares con alta carga administrativa o poca capacitación docente.

FIGURA 26:

Sistema de configuración que los Programas de lectura en el aula con enfoque Kaizen



Nota: Los Programas de lectura en el aula con enfoque Kaizen es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre las estrategias pedagógicas y desarrollo de competencias, que se sintetizan en la motivación lectora y innovación educativa, que contribuye a la participación activa y rendimiento académico.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017)**,** García, J., López, M., & Torres (2018) **G**onzález, M., & Pazmiño, K. **(**2022**)**, Rodríguez, P., & Vásquez, E. **(2020)** Sánchez, A., & Mendoza, L El K (2019), Toyota, T., & Suzuki, (2015) y otros autores mencionan que la ***Aplicación del Kaizen en la educación ecuatoriana*** busca mejorar mediante pequeños cambios progresivos, tanto en el ámbito académico este enfoque optimizar recursos esta promueve un ambiente más eficiente, ágil para estudiantes y docentes es fundamental la participación activa juntos pueden identificar áreas de mejora y generar soluciones prácticas que beneficien a toda la comunidad educativa que valora los pequeños avances y ajustes progresivos, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Allington, R. L., Gabriel, R. E., McGill-Franzen, A., & Williams, K. (2023) puede transformar los procesos pedagógicos fomenta la participación activa de los estudiantes al involucrarlos en su propio proceso de aprendizaje a través de la autoevaluación y el establecimiento de metas alcanzables, los estudiantes desarrollan una mentalidad de crecimiento y responsabilidad sobre su rendimiento académico (Cassany D. , 2012) menciona que la mejora motivacional refuerza habilidades como la autonomía la organización y la resolución de problemas

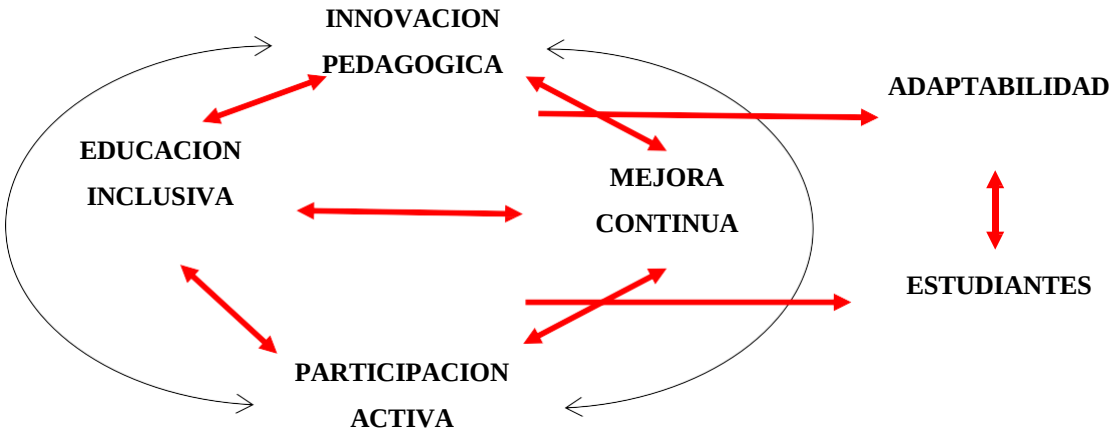
en la educación ecuatoriana depende del compromiso de docentes, estudiantes, padres y autoridades educativas al adoptar esta filosofía, se fomenta una cultura de mejora continua que optimiza la eficiencia institucional y promueve una educación más inclusiva, de calidad y adaptable a las necesidades sociales cambiantes.

Si bien los autores mencionados ofrecen perspectivas valiosas su enfoque no aborda de manera integral una metodología que considere elementos esenciales para el desarrollo del conocimiento aspectos como el pensamiento crítico, la reflexión profunda y la interacción constructivista en el proceso de aprendizaje.

Además, la ausencia de un enfoque constructivista limita la posibilidad de que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje. Este enfoque, que promueve el aprendizaje a partir de la experiencia y la interacción con el entorno, es crucial para desarrollar habilidades cognitivas y sociales que mejoran el rendimiento académico, que también favorecen el desarrollo personal y la capacidad crítica en los estudiantes.

FIGURA 27:

Sistema de configuración del Aplicación del Kaizen en la educación ecuatoriana



Nota: La Aplicación del Kaizen en la educación ecuatoriana es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la educación inclusiva y mejora continua , que se sintetizan en la innovación pedagógica y participación activa , que contribuye a la adaptabilidad de los estudiantes en el contexto educativo.

Benítez, M. J., García, P., & López, R. (2019), Cassany, D., & Sanz, G. **(2020),** Díaz, F., & Hernández, E. (2018), Fernández, I., Pérez, M., & Ruiz, A. (2022), López, C., Martínez, S., &

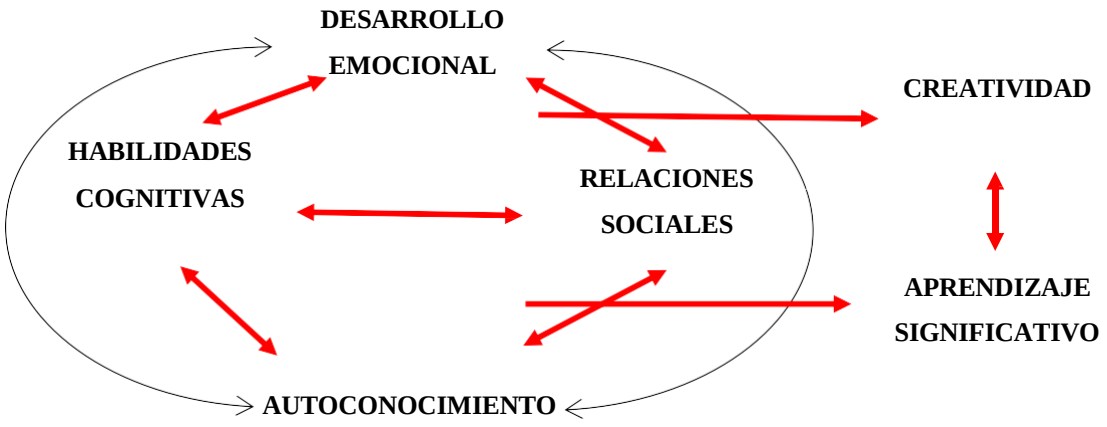
Torres, L**.** (2021), Mendoza, E., & Vargas, P (2020) y otros autores mencionan que la ***Relación entre lectura y desarrollo emocional en niños*** fortalece sus habilidades cognitivas que también juega un papel clave en su desarrollo emocional a través de los cuentos y las historias los pequeños aprenden a identificar y nombrar sus propias emociones al identificar y nombrar sus emociones, los niños comienzan a desarrollar una mayor inteligencia emocional, lo que les ayuda a gestionar sus sentimientos de manera más efectiva y a comunicarse mejor con quienes los rodean.

Vygotsky, L., & Luria, A. (2021)**,** Sánchez, G., & Ortega, F. (2023), Reyes, Y., & Moliner, M. **(**2018**)** contribuyen que los cuentos brindan un espacio seguro para que los niños enfrenten situaciones complejas o desafiantes que podrían no comprender en la vida real a través de personajes este aprendizaje emocional es fundamental para el crecimiento personal y social de los niños ya que les enseña a ser más empáticos las historias fomentan la imaginación y la creatividad lo que les ayuda a comprender el mundo emocional, que impulsa su desarrollo cognitivo, favorece a habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva (Allington R. L., 2012) contribuye que a medida que los niños se sumergen en las historias van a la par de herramientas para manejar sus emociones de manera saludable los relatos les muestran diferentes formas de enfrentar desafíos superar miedos y resolver conflictos la lectura actúa.

No obstante, estos autores evidencian una falta de énfasis en cómo estos componentes clave, que son fundamentales en la construcción del saber pueden ser incorporados de manera efectiva en las prácticas educativas.

FIGURA 28:

Sistema de configuración del Relación entre lectura y desarrollo emocional en niños



Nota: La Relación entre lectura y desarrollo emocional en niños es producto de la relación dialéctica entre las habilidades y relaciones sociales que se sintetizan en el desarrollo emocional y autoconocimiento, que contribuye a la creatividad y aprendizaje significativo.

Aramburú, C., Benavides, L., & Castillo, M. (2023), Cassany, D., Luna, M., & Sanz, **G.** (2022), García, J., Rodríguez, P., Martínez, K., & López, R. (2023)Ferreiro, E., Teberosky, A., & Gómez, M., (2021), Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2022) y otros autores mencionan que los ***Estudios de casos sobre la aplicación del método Kaizen en educación*** abarca ser una estrategia efectiva para impulsar mejoras continuas en diversos contextos institucionales diversas experiencias documentadas muestran cómo esta filosofía japonesa ha permitido optimizar procesos administrativos, reducir tiempos de gestión y mejorar clima escolar así como la participación activa de toda la comunidad educativa ha sido fundamental para identificar problemas y proponer soluciones prácticas.

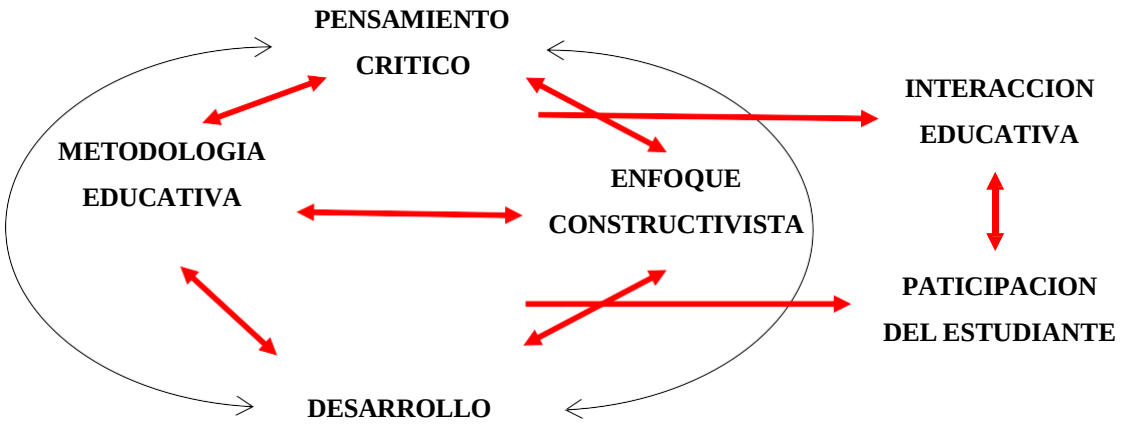
Aramburú, C., Benavides, L., & Castillo, M. (2023) la implementación del método ha transformado las prácticas docentes mediante un enfoque sistemático esta mejora para ajustar sus metodologías de enseñanza logra aumentar la retención estudiantil y mejorar los resultados de aprendizaje este enfoque ha demostrado ser efectivo en el desarrollo de competencias básicas como matemáticas y lectoescritura, según estudios realizados por organismos internacionales.

Para Salazar, C., & Romero, H. (2023) el impacto en los procesos de aprendizaje estudiantil ha sido notable en estudiantes que han aplicado principios en su organización personal muestran mayor autonomía, mejor manejo del tiempo y desarrollo de habilidades metacognitivas, revelan mejoras cuantificables en el rendimiento académico y una reducción significativa en la pérdida de materiales didácticos es necesario que la eficacia del método en el ámbito estudiantil han permitido reorientar recursos y esfuerzos hacia el núcleo pedagógico a un impacto positivo en la calidad educativa global de las instituciones.

Sin embargo, estos autores mencionan que la falta de énfasis en cómo estos componentes clave, que son fundamentales en la construcción del saber, pueden ser incorporados de manera efectiva en las prácticas educativas.

FIGURA 29:

Sistema de configuración Estudios de casos sobre la aplicación del método Kaizen en educación

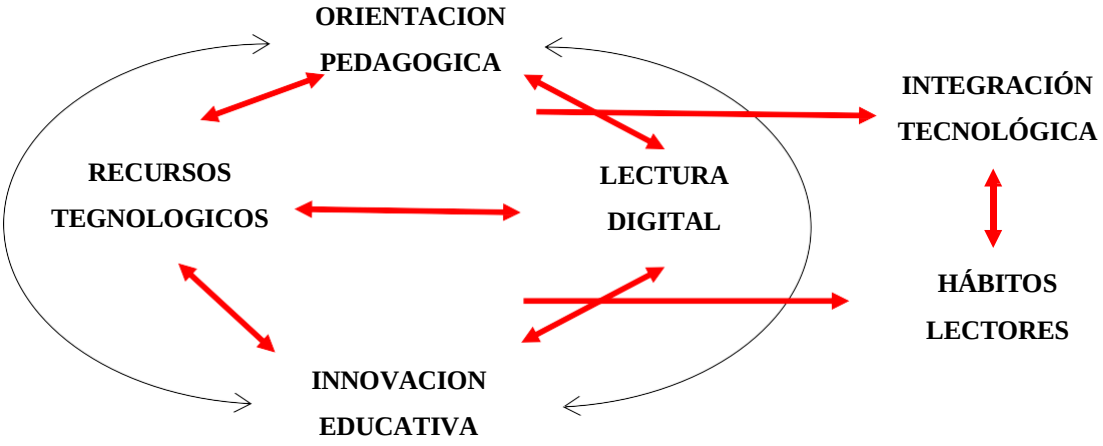


Nota: Los estudios de casos sobre la aplicación del método Kaizen en educación es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la metodología educativa y enfoque constructivista , que se sintetizan en el pensamiento crítico y desarrollo, que contribuye a la interacción educativa y participación del estudiante.

Aguirre, R., Buitrago, C., & Díaz, M. (2023)**,** Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2023)**,** García, J., Martínez, K., López, R., & Torres, S. (2024), Hernández, P., Ramírez, T., & Fernández, M. (2023), López, V., Rojas, C., & Mendoza, E. (2023) y otros autores mencionan que el ***Uso de la tecnología para fomentar la lectura*** en diferentes grupos de edad como plataformas digitales y aplicaciones especializadas ofrecen acceso inmediato a amplias bibliotecas virtuales con funciones interactivas que facilitan la comprensión y hacen más atractivo el proceso de lectura estas herramientas han mostrado resultados positivos entre niños y jóvenes, las tecnologías ofrecen recomendaciones adaptadas y herramientas de apoyo que facilitan el proceso de aprendizaje, destacan la importancia de mantener un equilibrio entre el uso de estos recursos tecnológicos y el desarrollo de habilidades de lectura tradicionales para garantizar una formación integral.

FIGURA 30:

Sistema de configuración del Uso de la tecnología para fomentar la lectura.



Nota: El Uso de la tecnología para fomentar la lectura es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre los recursos tecnológicos y lectura digital , que se sintetizan en la orientación pedagógica e innovación educativa, que contribuye a la integración tecnológica y hábitos lectores en los estudiantes.

6.2 TEORIA LEGAL

Constitución de la República Del Ecuador 2008

Art. 26.- A lo largo de su vida las personas tienen derecho a la educación, además es un deber inexcusable e ineludible del Estado. Compone un área fundamental de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la inclusión social, la igualdad y condición necesaria para el buen vivir. La sociedad, las personas y las familias tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso de educación (Constitucion del Ecuador, 2008, pág. 17)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico,en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitucion del Ecuador, 2008, pág. 18)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (Constitucion del Ecuador, 2008, pág. 18) Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

(Constitucion del Ecuador, 2008, pág. 18)

Ley Orgánica de Educación Intercultural 2017

Art. 2.- Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Es considerado al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos que fomentan las capacidades humanas mediante la cultura, el acceso a la información, el deporte y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para conseguir niveles de desarrollo individual y colectivo (LOEI, 2017, pág. 9)

Art. 37.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y

53proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (LOEI,2017, pág. 37)

Código de la Niñez y la Adolescencia 2014

Art. 37.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen 36 discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (Código de la niñez y la adolescencia, 2014, pág. 4)

6.2.3 TEORÍA REFERENCIAL

La investigación de (Adell, 2022) analizó cómo el método Kaizen, aplicado a la mediación pedagógica, fortalece los hábitos lectores en estudiantes mediante pequeñas mejoras continuas como metas diarias de lectura, retroalimentación positiva y adaptación gradual de materiales se logró incrementar la motivación y comprensión lectora el estudio de enfoque cuasiexperimental, demostró que esta estrategia transformó la percepción negativa hacia la lectura en un grupo de educación básica, fomentan su autonomía y confianza. (Cassany D. , 2012)índice que la mediación pedagógica basada en mejoras progresivas genera ambientes inclusivos y motiva el hábito lector además destacan que este enfoque humaniza el aprendizaje, al priorizar el ritmo individual y el logro de metas alcanzables esta se revela como una herramienta clave para formar lectores críticos y persistentes.

Para Javier mármol menciona que como docente universitario la mediación pedagógica juega un papel fundamental y protagónico en la formación estudiantil hábitos lectores en los con lo que concierne EBG. Esta no se limita a la entrega de textos, sino a la creación de contextos significativos para qué el estudiante pueda interrelacionarse en forma emocional e intelectual con la lectura.

Como docentes se actúa como un mediador entre el texto y el lector promoviendo la comprensión la curiosidad el gusto por leer. Con estrategias con lecturas participativas creando grupos de lectura, utilizando para una discusión crítica de lo leído y así lograr despertar el interés y construir rutinas lectoras sostenibles a su vez la mediación pedagógica toma desarrollo el nivel

cognitivo, emocional y cultural del estudiante, lo cual permite que la lectura se convierta en una herramienta de aprendizaje integral y no solo en una tarea escolar.

Aspectos relevantes

Rol protagónico del docente como mediador no solo transmite contenidos, sino que guía al estudiante en la interpretación, análisis y conexión de los textos con su realidad.

Ambientes interactivos uso de aulas virtuales, clubs de lectura o foros de debate para discutir textos.

Desarrollo integral cognitivo, emocional y cultural ejercicios de síntesis, contraste de fuentes o escritura crítica

Evaluación formativa y retroalimentación portafolios de lecturas, reseñas creativas (podcasts, videos) o autoevaluaciones.

Hábitos Lectores y Bienestar Emocional Fomentar la lectura diaria (15 min) como rutina de autocuidado donde los niños registren cómo los libros les hicieron sentir vinculando historias con sus experiencias personales.

Aspectos relevantes

Rol del docente como mediador que no solo enseña a leer, sino que motiva, guía y modela la lectura es clave para seleccionar textos atractivos, adecuados a la edad e intereses de los niños.

Estrategias pedagógicas efectiva como lectura en voz alta que fomenta la escucha activa y el placer por las historias, así como rincones de lectura, teatralizaciones o actividades interactivas.

Selección de materiales adecuados como libros con ilustraciones, textos cortos y temáticas cercanas a su realidad (aventuras, animales, cuentos clásicos adaptados).

Participación de las familias el hábito se refuerza cuando hay continuidad en casa asi como el docente puede sugerir actividades o recursos para familias.

Evaluación y retroalimentación positiva celebrar logros para generar una motivación intrínseca, evitar asociar la lectura con obligación o castigo.

La mediación pedagógica basada en el método Kaizen, como lo demuestra la investigación de Adell (2022), se presenta como una estrategia eficaz para fortalecer los hábitos lectores en estudiantes de educación básica inspirado en la filosofía de mejora continua, propone pequeñas acciones diarias, como metas de lectura alcanzables, retroalimentación positiva y adaptación gradual de materiales, que en conjunto generan un impacto significativo en la motivación y comprensión lectora.

(Chang & Miller, 2005) refuerza esta perspectiva al señalar que la mediación pedagógica centrada en mejoras progresivas crea ambientes de aprendizaje más inclusivos y motivadores al priorizar el ritmo individual y el logro de metas realistas, se humaniza el proceso educativo, evitando la frustración que suelen generar enfoques rígidos o estandarizados no obstante este método fomenta no solo el hábito lector, sino también la formación de lectores críticos y persistentes, capaces de enfrentar textos complejos con mayor seguridad la clave está en la retroalimentación constante y en la adaptación de estrategias según las necesidades de cada estudiante, lo que alinea este enfoque con teorías constructivistas como la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, donde el aprendizaje se construye a partir de desafíos alcanzables.

La integración del Kaizen en la mediación lectora también tiene implicaciones en la teoría de la autodeterminación (Carreiras, 2023)ya que al descomponer el proceso en pequeñas metas, se fortalece la motivación intrínseca y la sensación de competencia, estudios como el de (Guthrie J. T., Engagement and motivation in reading., Handbook of reading research, 2000)muestran que los estudiantes se sienten más comprometidos cuando perciben sus avances de manera tangible, lo que reduce la ansiedad asociada a la lectura además, este enfoque promueve la autonomía, permitiendo que los estudiantes tomen decisiones sobre sus ritmos y preferencias lectoras, lo que a su vez refuerza su autoconcepto académico (Ellis & Calvo, 2006)En este sentido no solo mejora habilidades específicas, sino que también contribuye al desarrollo de una mentalidad de crecimiento, donde el error se ve como parte del proceso de aprendizaje.

Según (Chen L. W., 2023)la aplicación de métodos como el Kaizen en la mediación lectora se alinea con su teoría del input comprensible, donde pequeños incrementos en la dificultad de los textos -siempre dentro de un nivel alcanzable favorecen la adquisición natural del lenguaje el autor destaca que este tipo de aproximación gradual reduce el filtro afectivo, permite que los estudiantes se acerquen a la lectura con menor ansiedad y mayor disposición estos hallazgos complementan los de (Pyzdek, 2003)refuerza la idea de que la progresión por micro etapas es clave para el desarrollo de competencias lingüísticas duraderas.

Por su parte, (Chang & Miller, 2005)enfatiza que la mediación coincide con los principios de la enseñanza estratégica de la lectura, donde cada pequeño avance debe ir acompañado de conciencia metacognitiva, argumentan que cuando los estudiantes reconocen sus progresos acumulativos por mínimos que se desarrollan mejores estrategias de autorregulación y planificación lectora.

(Deci, 2000) sostiene que el enfoque Kaizen en la mediación lectora se alinea con los principios del aprendizaje basado en el cerebro, la repetición espaciada y los pequeños logros incrementales favorecen la consolidación de redes neuronales asociadas a la lectura la autora explica que este método aprovecha los mecanismos naturales de plasticidad cerebral, ya que al presentar desafíos levemente superables se activan sistemas de recompensa dopaminérgicos que refuerzan la motivación intrínseca.

Desde el campo educativo, Dweck (2006) aporta evidencia clave al señalar que el método Kaizen en la mediación lectora promueve el desarrollo de una mentalidad de crecimiento. Su investigación demuestra que cuando los estudiantes perciben sus habilidades lectoras como maleables y mejorables mediante esfuerzo continuo principio fundamental del Kaizen desarrollan mayor resiliencia ante los desafíos textuales este enfoque contrasta con métodos tradicionales que, al enfatizar resultados inmediatos, pueden fomentar una mentalidad fija sobre las capacidades lectoras los hallazgos de Dweck refuerzan así la importancia de implementar estrategias de mejora progresiva que, como las propuestas por Adell (2022), transformen la concepción que los estudiantes tienen sobre su propio potencial lector.

Finalmente, desde la pedagogía crítica, Freire (1970) ofrece una mirada complementaria al destacar que el Kaizen aplicado a la lectura adquiere su máximo significado cuando las pequeñas mejoras continuas se vinculan con la construcción de conciencia social. El autor argumenta que cada avance en competencia lectora debe ir acompañado de una reflexión sobre el mundo, transformando la lectura no solo en un ejercicio mecánico, sino en un acto de liberación. Esta perspectiva enriquece el enfoque Kaizen al plantear que las micro-mejoras en lectura deben trascender lo cognitivo para incluir dimensiones éticas y políticas, formando así lectores no solo competentes, sino también críticos y comprometidos con su realidad social.

CAPITULO ll

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

7.1.1 Investigación Mixta

El estudio emplea un enfoque mixto para evaluar el impacto del método Kaizen en el fomento de hábitos lectores en los alumnos de tercer año, mediante técnicas cuantitativas como encuestas, escala de Likert entre otros se analizan datos numéricos estadísticas en la cual se determina los resultados, mientras que herramientas cualitativas como entrevistas, observaciones exploran las percepciones de los alumnos sobre cómo las mejoras progresivas que influyeron en su motivación lúdico, permite una comprensión integral que combina resultados medibles para determinar no solo la eficacia del método, sino también los mecanismos subyacentes que explican su impacto.

7.1.2 Paradigma interpretativo

Este estudio se enfoca en diagnosticar los hábitos de lectura en estudiantes y evaluar la eficacia del método Kaizen para fortalecer dichas prácticas lectoras mediante actividades planificadas y estrategias progresivas, se busca incrementar la motivación, habito y constancia en la lectura, priorizar soluciones prácticas y medibles de esta manera, la investigación busca la solución a esta problemática aporta tanto evidencia empírica como recursos viables, cerrando la brecha entre teoría y práctica educativa.

7.2.1 Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Aplicada

La presente investigación fue aplicada, propone resolver la problemática en el desinterés en los hábitos lectores en estudiantes mediante la implementación práctica del método Kaizen en la mediación pedagógica, utiliza estrategias de mejora continua basadas en pequeños cambios graduales para transformar su actitud hacia la lectura, fortalecer su constancia y optimizar su comprensión lectora dentro del contexto educativo real.

7.2.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para la recolección y análisis de datos esta integración metodológica permite una comprensión más profunda y completa del fenómeno estudiado, al articular datos numéricos con

descripciones detalladas el enfoque mixto facilita el abordaje de preguntas complejas desde múltiples perspectivas, enriquece el análisis asimismo al incorporar diversas fuentes de información y puntos de vista, se fortalece la validez y el rigor académico del estudio.

7.3 Métodos

7.3.1 Método bibliográfico

Se aplico el método bibliográfico ya que la investigación se fundamenta en la recolección, análisis crítico y síntesis de fuentes documentales especializadas libros, artículos, tesis para construir el sustento teórico en la formación de hábitos lectores en la mediación pedagógica a través del método kaizen este proceso no solo fortalece el marco teórico, sino que también guía la metodología y el análisis, asegura la consistencia y rigor científico en el trabajo investigativo.

7.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se empleó una encuesta dirigida a los alumnos, en escala de Likert que permitió obtener información eficaz de esta investigación, así mismo se aplicaron entrevistas semiestructuradas dirigida a la docente de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez y un experto de la Universidad estatal de Bolívar , con el fin de determinar la perspectiva de la problemática esta combinación de técnicas permitió recopilar información amplia y enriquecida, integrando las perspectivas de los diversos actores del proceso educativo para lograr una comprensión más completa.

7.4 Universo y muestra

Tabla 1

Universo

Descripción	Universo
Estudiantes de General Básica	21

Tabla2

Muestra

Estudiantes	Cant.
Noveno Año de General Básica	21
Docente de la institución	1
Total	**22**

***Nota**: Se encuestó y entrevisto a una muestra total de 22 participantes, entre docentes y estudiantes con el propósito de hallar información para el presente estudio.*

Procesamiento de información

La investigación combinó métodos cuantitativos_cualitativos para lograr un análisis integral del fenómeno, mediante estadística descriptiva, se procesaron encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, identificando patrones en habilidades socioemocionales, conductas prosociales y dinámicas de aprendizaje colaborativo se diseñó una matriz de entrevistas con categorías clave como objeto de conocimiento, campos de estudio, preguntas y valoraciones objetivas_subjetivas para interpretar las narrativas de expertos este enfoque mixto permitió establecer los resultados pertinentes.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA

Tabla 1

Dificultad en términos de lectura

Opciones	*fn*	*fr*
a) Totalmente de acuerdo.	1	5.3%
b) De acuerdo.	4	21.1%
c) Neutral.	3	15.8%
d) Totalmente desacuerdo.	5	26.3%
e) En desacuerdo.	8	42.1%
Total	19	100%

Nota: El análisis cuantitativo revela que el 42.1% de los participantes está en desacuerdo con que exista dificultad en términos de lectura, mientras que el 26.3% se muestra totalmente en desacuerdo, sumando un 68.4% de respuestas negativas frente a la idea por otro lado el 5.3% está totalmente de acuerdo y un 21.1% de acuerdo, lo que representa un 26.4% que sí percibe dificultad y un 15.8% se mantiene neutral; desde el enfoque, cualitativo los datos reflejan que la mayor parte presenta estala dificultad en clase, a causa de la falta de exposición a la lectura, la presencia de respuestas divididas indica la necesidad de implementar métodos en un contexto propicio para la enseñanza_aprendizaje.

Figura 1

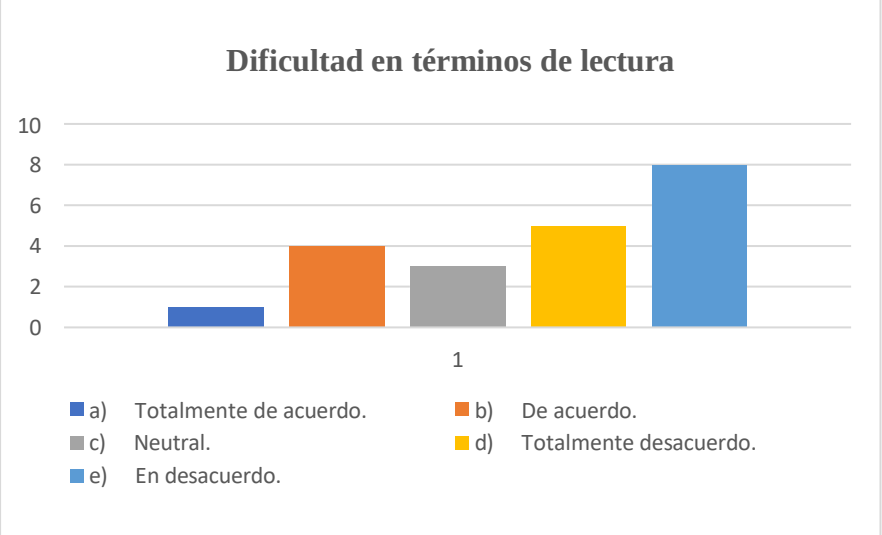


Tabla 2

Distracción al leer con movimientos o cosas del aula

Opciones	*fn*	*fr*
Totalmente de acuerdo	3	15.8%
De acuerdo.	7	36.8%
Neutral.	2	10.5 %
En desacuerdo.	5	26.3%
Totalmente desacuerdo.	2	10.5 %
Total	19	100%

Nota: El análisis revela que el 26.3% de los participantes está en desacuerdo y el 10.5% totalmente en desacuerdo, sumando 36.8% de respuestas negativas frente a la distracción al leer por movimientos o elementos del aula mientras el 15.8% está totalmente de acuerdo y el 36.8% de acuerdo, lo que representa un 52.6% que sí percibe esta distracción y 10.5% se mantiene neutral; desde un enfoque cualitativo, los datos reflejan que una parte reconoce la distracción con movimiento o cosas del aula, esto afecta negativamente en la concentración en el aula, sin embargo, la variedad en las respuestas evidencia que no todos los alumnos reaccionan igual ante la circunstancias , por ende existe la necesidad de implementar métodos que favorezcan un ambiente controlado y propicio.

Figura 2

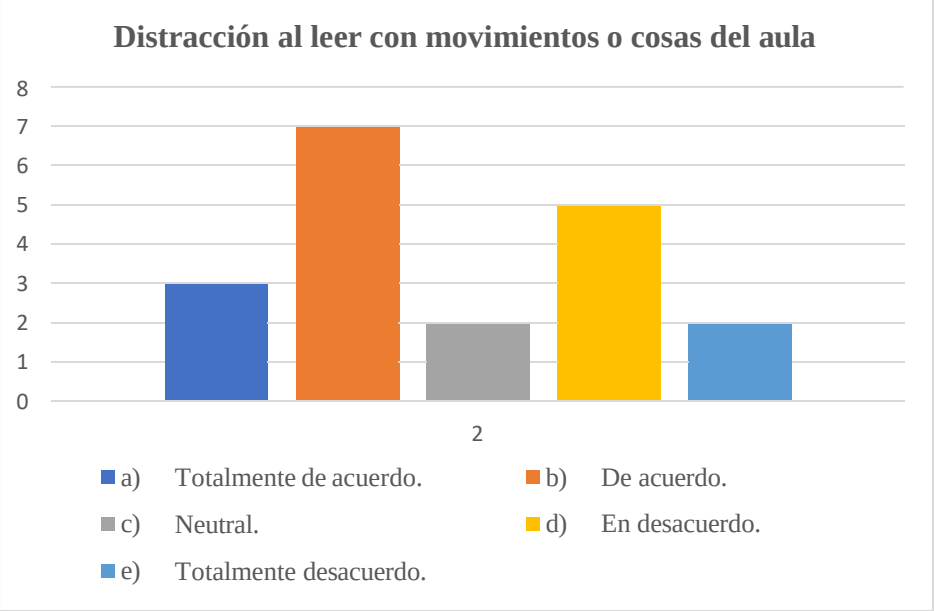


Tabla 3

Dificultad en el Vocabulario limitado al encontrar palabras nuevas

Opciones	*fn*	*fr*
a) Totalmente de acuerdo	8	42.1%
b) De acuerdo.	4	21.1%
c) Neutral.	1	5.3%
d) En desacuerdo.	3	15.8%
e) Totalmente desacuerdo.	4	21.1%
Total	19	100%

Nota: El análisis de datos muestra que un 42.1% está totalmente de acuerdo que existe dificultad debido a un vocabulario limitado al encontrarse con palabras nuevas mientras que un 21.1% está de acuerdo esta suma un 63.2% por otro lado, un 21.1% totalmente en desacuerdo y un 15.8% en desacuerdo, representando un 36.9% que no percibe este problema y el 5.3% neutral; desde un enfoque cualitativo, los datos reflejan que la mayoría se dificulta al entender palabras desconocidas esto puede deberse a la falta de práctica lúdica diaria, sin embargo, en una minoría de alumnos no muestran este déficit por ello sugiere que los estudiantes necesiten apoyo docente _estudiantil para mantener un desarrollo equitativo en la clase.

Figura 3

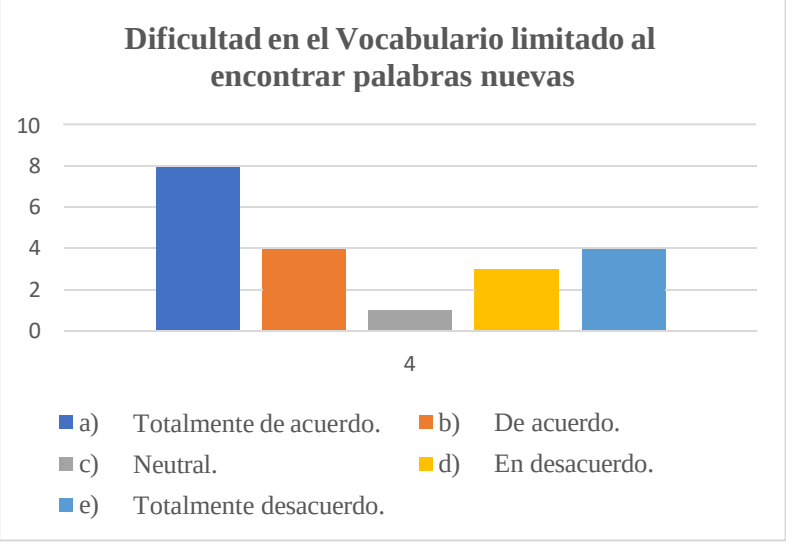


Tabla 4

Falta de práctica lectora autónoma

Opciones	*fn*	*fr*
Totalmente de acuerdo	11	57.9%
De acuerdo.	2	10.5 %
Neutral.	0	0 %
En desacuerdo.	2	10.5 %
Totalmente desacuerdo.	4	21.1 %
Total	19	100%

Nota: Los datos revelan que 57.9%, está totalmente de acuerdo en reconocer la falta de práctica lectora autónoma como un problema, mientras que un 10.5% está de acuerdo, sumando un 68.4% por otro lado, un 21.1% está totalmente en desacuerdo y otro 10.5% en desacuerdo lo que representa un 31.6% que no percibe esta dificultad y 0% neutral; desde un enfoque cualitativo, estos datos evidencian que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades al dar lectura autónoma, debido a falta métodos y estilos de aprendizaje adecuado no obstante, se evidencia a un grupo de alumnos que no presentan este déficit pero es necesario integrar soluciones para su beneficio en el aula.

Figura 4

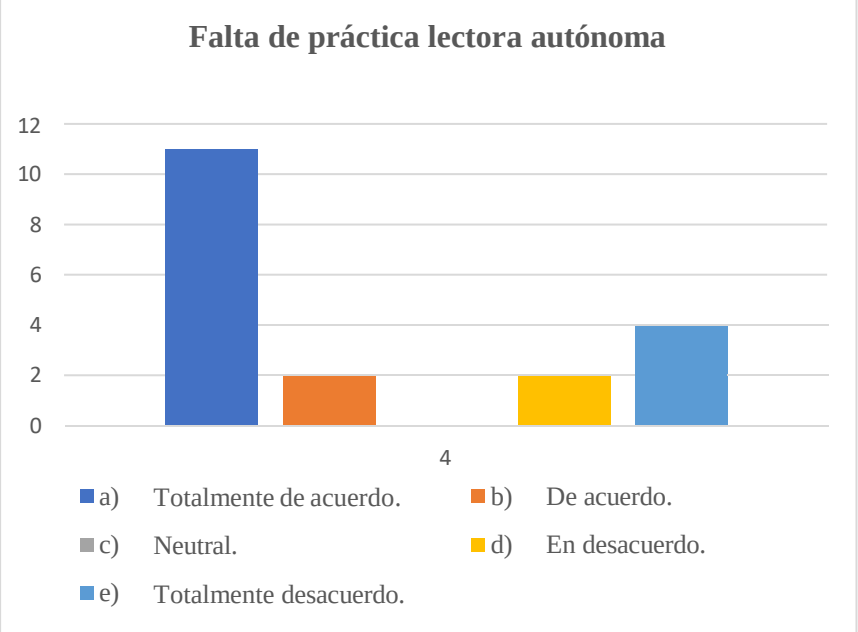


Tabla 5

Aburrimiento por la lectura en clase

Opciones	*fn*	*fr*
Totalmente de acuerdo	5	26.3%
De acuerdo.	3	15.8%
Neutral.	3	15.8%
En desacuerdo.	2	10.5%
Totalmente desacuerdo.	6	31.6%
Total	19	100%

Nota: EL análisis de datos revelan que 26.3% está totalmente de acuerdo con sentir aburrimiento durante la lectura en clase mientras que un 15.8% está de acuerdo, sumando un 42.1% de respuestas afirmativas el 31.6% está totalmente en desacuerdo y 10.5% en desacuerdo, lo que representa un 42.1% que no percibe este problema y 15.8% neutral; desde el enfoque cualitativo, los datos reflejan que existe un problema notorio al aburrirse en clases, debido al no interés por la lectura y a las metodologías actuales, sin embargo, otro grupo de alumnos no presentan este problema por ello es necesario implementar una mejor metodología para una mejor experiencia lectora en el aula.

Figura 5

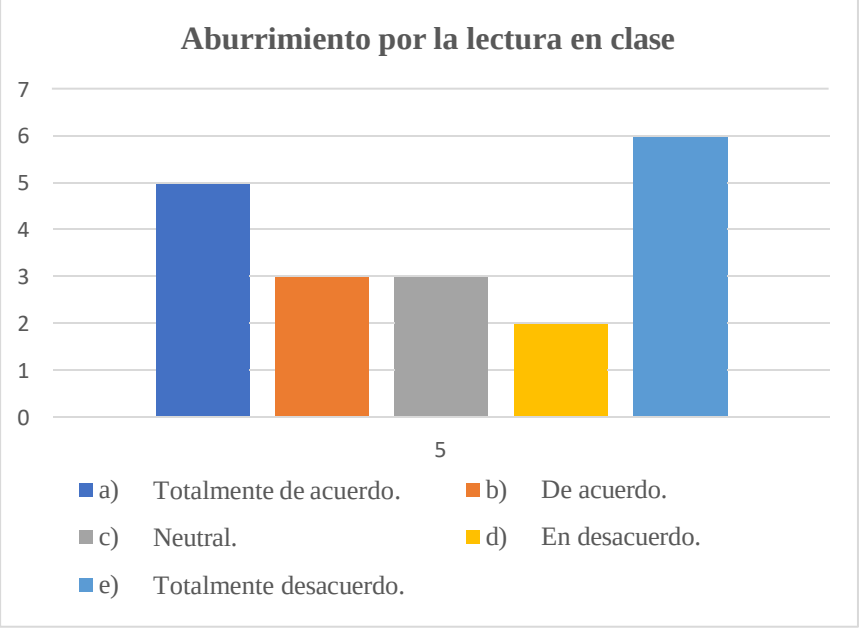


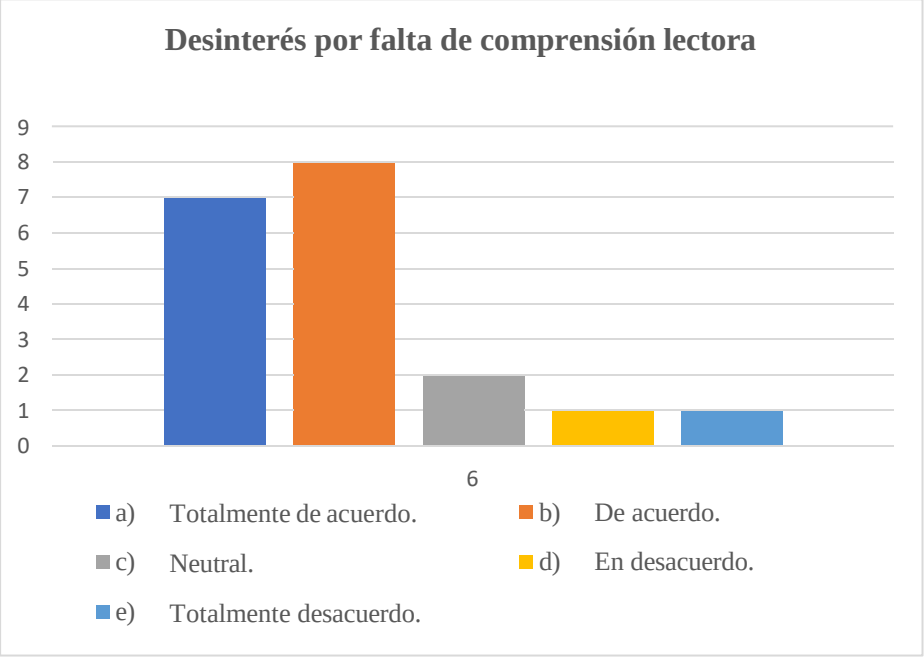
Tabla 6

Desinterés por falta de comprensión lectora

Opciones	*fn*	*fr*
Totalmente de acuerdo	7	36.8%
De acuerdo.	8	42.1%
Neutral.	2	10.5 %
En desacuerdo.	1	5.3%
Totalmente desacuerdo.	1	5.3%
Total	19	100%

Nota: Los resultados muestran que el 78.9% de los encuestados suma de las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo considera que el desinterés está relacionado con la falta de comprensión lectora, lo que refleja un problema significativo en el proceso de aprendizaje el 10.6% suma de en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no percibe esta dificultad, mientras que un 10.5% se mantiene neutral; desde un enfoque cualitativo, los datos reflejan que en la mayor parte se connota el desinterés por la falta de comprensión, esto influye significativamente en el interés y la participación de los estudiantes, no obstante, se evidencia un grupo que no presentan este déficit, la cual es necesario el refuerzo de contar estrategias motivacionales para la solución.

Figura 6



ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE DIFICULTADES EN LA MEDIACION PEDAGOGICA PARA FORTALECER HABITOS LECTORES

Objeto de conocimiento	Campo de estudio	Pregunta de la entrevista	Respuesta objetiva	Respuesta subjetiva	Resultados observables
Limitación del rendimiento académico	Dificultades de atención y técnicas	¿Cuáles son las principales dificultades que ha observado en sus estudiantes para desarrollar hábitos lectores?	Ninguna.	Falta de conexión emocional en la lectura, conduce a una lectura aburrida. Distracción y falta de interés lectora con contenidos no acordes a su nivel.	Se connota que los alumnos desconectan su interés por la lectura y la necesidad de adaptar métodos de interés educativo.
	Rendimiento desigual	¿Cómo afecta la limitación del rendimiento académico y la comprensión al pensamiento crítico, la profundidad de análisis y las habilidades comunicativas?	Ninguna.	Limita el rendimiento académico comprensión y análisis, debilita la capacidad crítica, pensamiento superficial y reduce habilidades comunicativas.	Se observa que los alumnos tienen un leve retraso en la pronunciación de vocabulario y comprensión lectora.
	Deficiencias en comprensión y análisis	¿Cómo afectan las deficiencias en comprensión, análisis y	Ninguna.	Estos factores dificultan la construcción de una cultura lectora sostenible.	Se observa que hacen esfuerzos mínimos por la lectura e implementación de métodos que

		pensamiento crítico en lectura?			resultan insuficientes o poco efectivos.
	Carencias en las estrategias	**¿Qué errores o carencias en las estrategias actuales impiden fomentar eficazmente la lectura en el aula?**	Ninguna.	La falta de materiales atractivos como cuentos, libros y la ausencia de formación docente	Se observa en los alumnos detalles como el desinterés por libros. Falta de motivación en la escuela lo que perjudica en formación de hábitos.
	Desafíos para fomentar hábitos lectores	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al intentar fomentar hábitos lectores en sus estudiantes de tercer año de educación básica?	Ninguna.	Una brecha estudiante docente ya que todas las instituciones no tienen libros con variedad o habito de leer. La lectura como obligación ya que rompen ese vínculo lector y eso lo hace un proceso lento.	Se observa esta presentan desafíos en el momento de leer por la falta de práctica. Limitación en su expresión que presenta una lectura lenta.
	Dificultades pedagógicas	¿Qué estrategias de mediación pedagógica ha implementado para	Ninguna.	Aprendizaje colaborativo dinámicas que fomenten la	La clave es ser flexible a las necesidades de los alumnos para una mejora continua.

		abordar estas dificultades?		interdependencia positiva. Metodologías activas como incorporación de elementos lúdicos	
	Escasez de recursos	¿Cómo la escasez de recursos y materiales limita la efectividad de la mediación pedagógica en el fomento lector?	Ninguna.	La falta de materiales actualizados y diversos como libros y recursos lúdicos limitación estrategias pedagógicas efectivas.	Se observa que en los estudiantes el desarrollo de competencias lectoras es esencial para su éxito académico.
	Mejoras significativas	¿Qué factores impiden observar mejoras significativas en los hábitos de lectura en los estudiantes lector?	Ninguna.	La ausencia de un enfoque sistémico que involucre la escuela y la carencia de evaluación continua para ajustar las metodologías.	Se observa que no hay una evaluación para medir el nivel de lectura en los estudiantes esta produce un círculo vicioso donde la lectura se reduce a una obligación y no a un hábito lector.
	Análisis en los estudiantes	¿Cómo influye el hábito lector en el desarrollo del	Ninguna.	Los estudiantes enfrentan limitaciones en pensamiento	Se observa dificultades para resolver problemas creativamente,

		pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los estudiantes?		abstracto, expresión y análisis profundo de realidades complejas.	argumentar con solidez y adaptarse a contextos académicos.
	Implementar estrategias de mediación pedagógica	¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al intentar implementar estrategias de mediación pedagógica para fortalecer hábitos lectores en sus estudiantes y cómo las aborda?	Ninguna.	Resistencia o apatía a la lectura. Dificultad de comprensión lectora. Falta de accesos a materiales diversas. Se requiere material didáctico de acuerdo a los problemas de aprendizaje y adecuación de los entornos adaptativos.	Se observa en los estudiantes presentan dificultades para una lectura fluida, como consecuencia de falta de interés. Limitación al expresarse y la capacidad de comunicarse con los demás compañeros en el aula.

10. PROPUESTA

PROPUESTA

KAIZEN EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: FORTALECIENDO HÁBITOS LECTORES Y MEJORANDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-innovadoras-educacion/

1. Definición del Objetivo

- Establecer el propósito de la guía.
- Implementar el Método Kaizen en la mediación pedagógica para fortalecer hábitos lectores y mejorar el rendimiento académico.
- Aplicar mejoras continuas y pequeñas acciones sostenibles que promuevan la autonomía, la motivación y el desarrollo integral.
- Ejemplo: "Fomentar la lectura y mejorar el rendimiento académico mediante estrategias Kaizen de mejora continua en la mediación pedagógica".

2. Investigación Preliminar

- Revisar estudios sobre el método Kaizen aplicado a educación, comprensión lectora y motivación estudiantil.

Antecedentes sobre el Método Kaizen en la educación

El Método Kaizen, originado en Japón, se basa en la filosofía de mejora continua a través de pequeños cambios incrementales su práctica en el ámbito educativo ha demostrado ser efectiva para fomentar hábitos sostenibles, como la lectura, y optimizar procesos de aprendizaje en contextos escolares, esto permite adaptar estrategias pedagógicas de manera flexible, centrándose en el progreso individual y la retroalimentación constante.

Investigaciones recientes destacan que:

- Promueve la autodisciplina y la responsabilidad en los estudiantes.
- Facilita la identificación y corrección de dificultades de manera temprana.
- Incrementa la motivación intrínseca al celebrar logros pequeños pero significativos.

Potencial del Kaizen en hábitos lectores y rendimiento académico:

En hábitos lectores:

- Establece rutinas diarias de lectura mediante metas alcanzables (ej.: 10 minutos al día).
- Utiliza herramientas visuales (como tablas de progreso) para monitorear avances.
- Fomenta la reflexión sobre el proceso lector, mejorando la comprensión y el gusto por la lectura.

En rendimiento académico:

- Aplica ciclos de mejora continua (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar) en actividades escolares.
- Integra retroalimentación docente-estudiante para ajustar estrategias de aprendizaje.
- Reduce la ansiedad académica al dividir tareas complejas en pasos manejables.
- Identificar técnicas Kaizen efectivas (ej.: micro-metas, feedback constante, participación activa).

3. Estructura de la Guía

Introducción:

Esta propuesta busca integrar el Kaizen en la mediación pedagógica, transformando desafíos en oportunidades de crecimiento, la educación requiere enfoques innovadores que combatan problemas como la falta de hábitos lectores y el bajo rendimiento académico, el Método Kaizen busca priorizar mejoras pequeñas y consistentes, se alinea con las necesidades de estudiantes en formación, ofrece un marco estructurado para lograr cambios duraderos.

Objetivos Específicos:

OE1. Diseñar un plan de mediación pedagógica basado en el Método Kaizen para fortalecer hábitos lectores en estudiantes de 6 a 9 años.

OE2. Capacitar a docentes y familias en la aplicación del para crear entornos educativos cohesionados y motivadores.

OE3. Detallar lo que se espera lograr con la implementación

4. Contenido de la Guía

- Actividades
- Micro hábitos: Lectura diaria de 5 minutos con retroalimentación inmediata.
- Se implementará mediante:
- **Metas SMART** (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes, Temporales).
- **Tablas de progreso visual** para registrar avances en lectura y tareas académicas.
- **Reuniones breves de reflexión** (ej.: 5 minutos al finalizar la clase).

Características principales:

- **Enfoque incremental:** Pequeños cambios diarios (ej.: leer un párrafo más cada semana).
- **Participación activa:** Estudiantes autoevalúan su progreso con guía docente.

- **Trabajo colaborativo:** Familias y docentes apoyan las metas desde el hogar y el aula.
- **Aplicación Práctica**
- **Fase 1: Diagnóstico**
- Evaluar hábitos lectores y rendimiento académico inicial.
- Identificar áreas de mejora mediante encuestas y observación.
- **Fase 2: Implementación**
- Introducir con talleres para estudiantes y docentes.
- Establecer rutinas diarias (ej.: "Momento " para lectura guiada).
- **Fase 3: Monitoreo**
- Usar rúbricas y portafolios para documentar avances.
- Ajustar estrategias basadas en retroalimentación.
- **Participación colaborativa:** Círculos de lectura con mejora progresiva (ej.: identificar una palabra nueva por sesión).
- **Visualización de progreso:** Tableros Kanban para metas semanales (con imágenes y citas de referencia).
- **Frecuencia y Duración**
- Ejemplo: 10 minutos al inicio de cada clase + 1 sesión semanal de reflexión grupal.

5. Metodología:

Proponer métodos de implementación en el aula.

Ejemplo: integrar pausas activas en el horario de clases.

- **Enfoque mixto:** Combinará talleres interactivos (para docentes) y actividades lúdicas (para estudiantes).
- **Técnicas:**

  PDCA (Plan-Do-Check-Act): Ciclos de mejora en tareas académicas.

  Gamificación: Recompensas simbólicas por logros (ej.: insignias Kaizen).

6. Evaluación:

Herramientas para medir impacto

Encuestas pre/post sobre hábitos de lectura.

Indicadores:

- Número de libros leídos por estudiante.
- Mejora en calificaciones de lenguaje y matemáticas.
- Encuestas de satisfacción a docentes y familias.

7. Plan operativo: En tablas poner en cada columna: Estrategia metodológica, objetivo, actividades a realizarse, fechas, responsables y beneficiarios.

- **Para docentes:** Manual de estrategias Kaizen en el aula.
- **Para familias:** Guía de actividades Kaizen en casa.

8. Conclusiones

Resumir la importancia en el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

9. Plan Operativo: Estrategia metodológica, objetivo, actividades, fechas, responsables y beneficiarios:

Estrategia metodológica	Objetivo	Actividades	Fechas	Responsables
Conferencia	Sensibilizar sobre el enfoque KAIZEN aplicado a la mediación pedagógica.	-Ponencia magistral sobre KAIZEN en educación -Ejemplos prácticos de mejora continua en el aula	10 de junio de 2025	Coordinador académico Invitado experto
Seminario	Analizar estrategias para fortalecer hábitos lectores mediante KAIZEN.	- Exposición de investigaciones - Panel con docentes sobre experiencias lectoras - Discusión guiada sobre rutinas lectoras sostenibles	17 y 18 de junio de 2025	Comité pedagógico
Taller	Aplicar herramientas KAIZEN en la planificación de actividades lectoras.	- Dinámicas colaborativas		Aplicar herramientas KAIZEN en la planificación de actividades lectoras.
Concentrado de experiencias pedagógicas.	Sistematizar buenas prácticas en la mejora de hábitos lectores y rendimiento académico.	- Recolección de testimonios docentes		Sistematizar buenas prácticas en la mejora de hábitos lectores y rendimiento académico.

Introducción:

En el ámbito educativo contemporáneo uno de los mayores desafíos es la formación de hábitos lectores sólidos y su impacto en el rendimiento académico diversos estudios evidencian quela faltade motivación, las metodologías de enseñanza tradicionales y la escasa personalización del aprendizaje contribuyen a un bajo rendimiento con la lectura esta limita el desarrollo de competencias críticas como la comprensión lectora, el análisis crítico y la capacidad de síntesis habilidades fundamentales para el éxito académico y profesional, ante este panorama, resulta urgente explorar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten no solo el hábito lector, sino también un aprendizaje significativo y sostenible.

El método Kaizen originado en la filosofía de gestión japonesa, se presenta como una alternativa prometedora para abordar estos desafíos basado en la mejora continua mediante pequeños cambios incrementales, se ha aplica con éxito en entornos industriales y empresariales, optimizando procesos y aumentando la eficiencia su adaptación al campo educativo podría revolucionar la mediación pedagógica al promover una cultura de progreso constante tanto como docentes y estudiantes trabajen colaborativamente en la identificación y solución de problemas.

La integración en la mediación pedagógica permitiría diseñar estrategias dinámicas y flexibles, centradas en el estudiante como técnicas como los ciclos PDCA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar) podrían emplearse para evaluar y ajustar periódicamente las metodologías de enseñanza, asegurando su efectividad además herramientas visuales como tableros Kanban o sistemas de gamificación basados en recompensas incrementales podrían transformar la lectura en un proceso interactivo y gratificante estas innovaciones no solo mejorarían los hábitos lectores, sino que también potenciarían la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.

Objetivos:

OE1. Fortalecer los hábitos lectores y mejorar el rendimiento académico a través de la implementación del enfoque kaizen en la mediación pedagógica, mediante espacios formativos y colaborativos que promuevan la reflexión, aplicación práctica y sistematización de experiencias educativas.

Metodologías Innovadoras:

En el contexto educativo actual, la implementación de metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes es fundamental para fortalecer hábitos de lectura y mejorar el rendimiento académico se ha observado que los estudiantes, especialmente en niveles básicos, presentan dificultades para mantener un interés sostenido por la lectura, lo cual impacta negativamente en su desempeño escolar y su motivación hacia el aprendizaje.

En este sentido, se propone la aplicación del Método originado en la filosofía de mejora continua como estrategia pedagógica innovadora en la mediación de procesos lectores se implementará en estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez , mediante pequeñas acciones progresivas y sistemáticas que fomenten el hábito lector.

Tabla 1

Metodologías Innovadoras de lectura

Estrategia Pedagógica	Actividades	Ejercicios	Tiempo de duración	Resultados Pedagógicos	Autores de Referencia
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con enfoque literario	Creación de un podcast/reseña sobre un libro. Elaboración de un periódico histórico basado en una novela. 	Dibuja cómo sería tu cuento favorito en la actualidad y escribe 3 frases sobre los cambios. Inventa 3 preguntas divertidas para un personaje de cuento y representa sus respuestas con un amigo.	5 minutos	Comprensión profunda de los textos. Conexión entre lectura y realidad. Trabajo colaborativo.	(García J. R., 2021)
Lectura dialógica	Tertulias literarias con debates guiados. "Café filosófico" sobre temas del libro. 	Lee un cuento corto y explica con 2 frases del texto por qué es el mejor libro que has leído. Escribe 3 oraciones: qué te gustó, qué no y cómo cambiarías el final.	4 minutos	Desarrollo del pensamiento crítico. Mejora de la expresión oral y escrita. Empatía mediante perspectivas diversas.	Fuente especificada no válida.

Gamificación lectora	Escape rooms literarios (resolver acertijos basados en un libro). Sistema de recompensas por libros leídos (badges digitales). 	Crea códigos QR con pistas ocultas para que tus compañeros descubran secretos del libro. Completa retos de lectura y gana puntos para tu equipo.	7 minutos	Motivación intrínseca y extrínseca. Comprensión inferencial. Uso de TIC creativas.	Fuente especificada no válida.
Lectura multimodal	Transformar un capítulo en cómic, video o canción. Análisis comparativo libro-película. 	Crea un cómic de 3 viñetas con las escenas más importantes del libro usa globos de texto para los diálogos. Elige 3 canciones que representen el humor/misterio/emoción de la historia	8 minutos	Alfabetización multimodal. Creatividad y reinterpretación. Análisis intertextual.	Fuente especificada no válida.

Clubes de lectura con impacto social	Lecturas sobre ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y propuestas de acción. Booktubers comunitarios (videos para promover donaciones de libros).	Crea un cartel con dibujos y eslogan para promover un valor del libro. Escribe 3 frases a un personaje/autor	5 minutos	Conciencia social. Lectura como herramienta de cambio. Competencias ciudadanas.	Fuente especificada no válida.
Lectura en voz alta con emociones	Sesiones de lectura dramatizada con roles. Audiolibros creados por estudiantes. 	Subraya en el texto palabras y léelas en voz alta con distintas emociones (sorpresa/alegría). Graba un fragmento del libro añadiendo efectos de sonido con objetos cotidianos aplausos, papel arrugado.	4 minutos	Fluidez lectora. Inteligencia emocional. Comprensión de subtextos.	Fuente especificada no válida.

Booktrailers y redes sociales	Creación de trailers animados sobre libros. Reseñas en Instagram/TikTok con hashtags #BookTok.  	Diseña un guion con 3 escenas clave del libro y edítalo con una app sencilla añadiendo música y textos. Analiza con tu clase qué libros son tendencia y crea un mural con dibujos de portadas favoritas.	7 minutos	Comunicación audiovisual. Pensamiento persuasivo. Comunidad lectora global.	Fuente especificada no válida.

Nota: La aplicación del Método Kaizen en la mediación pedagógica mejora progresivamente la lectura y el rendimiento académico mediante pequeñas acciones sistemáticas esta estrategia fomenta la motivación, la autorregulación y la metacognición en los estudiantes, creando un clima de aula más participativo y comprometido al enfocarse en mejoras incrementales, promueve hábitos sostenibles y resultados académicos sólidos a largo plazo.

Plan Semanal para la Implementación del Método Kaizen en la Mediación Pedagógica

El Objetivo de este plan es fomentar la lectura y mejorar el rendimiento académico mediante la aplicación del Método Kaizen, utilizando estrategias innovadoras de mediación pedagógica. Se implementarán pequeñas mejoras continuas en las rutinas de aprendizaje, enfocadas en hábitos de lectura, reflexión crítica y trabajo colaborativo.

Tabla 1

Semana 1 – Introducción al Kaizen en la Lectura

Enfoque: Pequeños cambios en la dinámica de lectura

Día	Momento sugerido	Actividad Kaizen	Objetivo pedagógico
Lunes	Inicio de la jornada	Lectura breve + Palabra clave del día	Estimular el interés por la lectura desde el inicio del día.
Martes	Antes de receso	Micro debate 2 min sobre lo leído	Promover la reflexión crítica y la expresión oral.
Miércoles	Después del receso	Resumen en una frase ejercicio rápido	Fortalecer la comprensión lectora y síntesis de ideas.
Jueves	Antes de tareas complejas	Lectura silenciosa guiada 5 min	Reducir ansiedad académica y mejorar la concentración.
Viernes	Cierre de la semana	Booktrailer creativo en grupos	Motivar la lectura mediante la creatividad y el trabajo colaborativo.

Nota: Esta semana se prioriza la familiarización con rutinas cortas y motivadoras para crear un hábito progresivo.

Tabla 2

Semana 2 – Profundización y Conexiones

Enfoque: Integrar la lectura con otras habilidades cognitivas.

Día	Momento sugerido	Actividad Kaizen	Objetivo específico
Lunes	Primera hora	Analogías literarias relacionar texto con vida real	Vincular la lectura con contextos cotidianos.
Martes	Después de educación física	Lectura + dibujo rápido interpretación visual	Potenciar la memoria visual y la creatividad.
Miércoles	Antes de matemáticas	Pregunta sorpresa sobre el libro del mes	Fomentar la atención sostenida y el repaso activo.
Jueves	Entre clases	Reescribe el final en pareja	Desarrollar pensamiento crítico y escritura creativa.
Viernes	Última hora	Kahoot! Literario juego de repaso	Evaluar comprensión de manera lúdica y reforzar aprendizajes.

Nota: Se introducen variaciones que conectan la lectura con otras disciplinas y formatos interactivos.

Tabla 3

Semana 3 – Autonomía y Metacognición

Enfoque: Empoderar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Día	Momento sugerido	Actividad Kaizen	Objetivo específico
Lunes	Inicio de clase	Meta semanal de lectura autoevaluación	Promover la autorregulación y la planificación.
Martes	Después del receso	Diario de lectura express 3 min	Reflejar emociones y aprendizajes clave del texto.
Miércoles	Antes de cierre	Rueda de ideas compartir frases favorita)	Mejorar la comunicación y el análisis textual.
Jueves	Entre actividades	Elije tu ruta de lectura opciones temáticas	Fomentar la autonomía y el interés personal.
Viernes	Cierre	Feedback Kaizen qué mejorar + qué mantener	Desarrollar metacognición y mejora continua.

Nota: Las actividades buscan que los estudiantes identifiquen sus preferencias y progresos.

Tabla 4

Semana 4 – Consolidación y Celebración

Enfoque: Refuerzo de logros y cierre motivacional.

Día	Momento sugerido	Actividad Kaizen	Objetivo específico
Lunes	Inicio	Maratón de lectura 15 min acumulativos	Fortalecer la resistencia lectora y la inmersión en textos.
Martes	Antes de receso	Teatro leído lectura dramatizada	Mejorar la fluidez y expresión oral.
Miércoles	Después de receso	Café literario discusión en grupo	Profundizar en el análisis crítico y el debate.
Jueves	Jornada completa	Feria de libros recomendados por estudiantes	Compartir hallazgos literarios y promover la recomendación entre pares.
Viernes	Cierre del mes	Certificación Kaizen Lector + reflexión	Celebrar los avances y establecer metas futuras.

Nota: La última semana combina repetición de dinámicas efectivas y actividades celebratorias para cerrar el ciclo.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS

Paso 1: Evaluación de las necesidades del grupo

Antes de implementar metodologías innovadoras, es fundamental evaluar las necesidades específicas del grupo de estudiantes en términos de competencias curriculares, acceso a recursos tecnológicos y habilidades digitales esto implica realizar diagnósticos iniciales para identificar niveles de aprendizaje, estilos de enseñanza preferentes y áreas que requieren mayor atención.



Fuente: https://www.universidadviu.com/es/actualidad/noticias/metodologias-activas-y-digitales-en-educacion-las-herramientas-para-construir-el-futuro-de-las-aulas

Paso 2: Selección de herramientas y recursos innovadores

Esta fase implica identificar y preparar las herramientas digitales o estrategias pedagógicas más adecuadas según las necesidades detectadas. Se deben considerar plataformas interactivas, aplicaciones educativas, gamificación o aprendizaje basado en proyectos, asegurando que sean accesibles y estén actualizadas.



Fuente:https://novushs.edu.ec/explorando-las-tendencias-actuales-en-la-educacion-virtual/

Paso 3: Capacitación docente

Para una implementación efectiva, los docentes deben familiarizarse con las metodologías y herramientas seleccionadas. Esto incluye explorar sus funcionalidades, posibilidades de adaptación al currículo y estrategias para integrarlas de manera pedagógica en el aula.



Fuente:https://blog.continentaluniversity.us/innovacion-educativa-mundo-elementos-ejemplos

Paso 4: Introducción gradual a los estudiantes

La implementación debe ser progresiva, comenzando con una demostración guiada y permitiendo que los estudiantes exploren las herramientas de manera autónoma. Es recomendable combinar actividades estructuradas con espacios de experimentación creativa.



Fuente:https://es.linkedin.com/pulse/estrategias-efectivas-para-la-adopci%C3%B3n-de-nuevas-tecnolog%C3%ADas-nccke

Paso 5: Establecimiento de rutinas de aprendizaje innovadoras

Incorporar las metodologías seleccionadas como parte de las dinámicas regulares del aula, asignando tiempos específicos para su uso y vinculándolas con los objetivos de aprendizaje.



Fuente: https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13384

Paso 6: Integración con el currículo

Alinear las actividades innovadoras con los contenidos curriculares, creando conexiones explícitas entre las metodologías aplicadas y los aprendizajes esperados. Esto asegura relevancia y coherencia en el proceso educativo.



Fuente:https://www.shiftelearning.com/blogshift/diseno-de-experiencias-de-aprendizaje

Paso 7: Seguimiento del progreso

Implementar un sistema de monitoreo continuo, utilizando datos cuantitativos (plataformas digitales) y cualitativos (observación docente) para evaluar el avance de los estudiantes y ajustar estrategias según sea necesario.



Fuente:https://fastercapital.com/es/tema/la-importancia-de-realizar-un-seguimiento-de-su-progreso.html

Paso 8: Extensión al entorno familiar y comunitario

Promover la participación de las familias y la comunidad en el proceso de aprendizaje, brindando orientaciones claras sobre cómo apoyar desde casa y fomentando la colaboración en proyectos educativos innovadores.



Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social



Paso 9: Evaluación de la implementación

Realizar evaluaciones periódicas para medir la efectividad de las metodologías aplicadas, recogiendo feedback de estudiantes, docentes y familias. Esto permite identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.



Fuente:https://successfuldecision.com/como-implementar-una-evaluacion-de-desempeno-en-tu-empresa/

Paso 10: Ajuste y mejora continua

Con base en los resultados obtenidos, realizar ajustes sistemáticos en la implementación, optimizando tiempos, recursos y estrategias pedagógicas para garantizar un impacto positivo en el aprendizaje.

Fuente: https://www.ingeniare.net/es/proceso-de-mejora-continua.html

¿Qué resultados pedagógicos se esperan de las metodologías innovadoras?

Mejora en el rendimiento académico

Aumento de la motivación y engagement estudiantil

Desarrollo de autonomía y aprendizaje autorregulado

Personalización del proceso educativo

Fomento de habilidades digitales y competencias del siglo XXI

Inclusión educativa y atención a la diversidad

Fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad

Optimización del tiempo docente para actividades de mayor impacto

Evaluación formativa basada en datos y observación

Desarrollo de habilidades socioemocionales

Preparación para el aprendizaje permanente

8. Conclusiones

El Kaizen no solo mejora hábitos lectores y rendimiento, sino que también cultiva habilidades blandas como la perseverancia y la autogestión. Su implementación gradual asegura sostenibilidad y adaptabilidad a diversos contextos educativos.

La presente propuesta de investigación plantea la incorporación sistemática del Método Kaizen como estrategia pedagógica para mejorar los hábitos de lectura y el rendimiento académico de tercer año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Ángel

Polibio Chávez al integrar este enfoque de mejora continua en la mediación docente, se busca fomentar pequeños cambios progresivos que, acumulados en el tiempo, generen un impacto significativo en la motivación lectora y el desempeño escolar las intervenciones diseñadas se adaptan a las capacidades individuales de los estudiantes y a las dinámicas del aula, promoviendo la constancia, la autodisciplina y la superación personal.

Esta investigación aporta a la práctica docente desde una perspectiva innovadora, centrada en la optimización de procesos educativos mediante metas alcanzables y retroalimentación continua además contribuye al diseño de estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el desarrollo integral que fortalece tanto sus competencias académicas como su confianza personal.

BIBLIOGRAFÍA:

Adell, J. C. (2022). Tecnologías emergentes y mediación educativa. Octaedro.

Aguirre, R. B. (2023). Apps lectoras en educación primaria: Impacto en comprensión lectora". Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa, 18(2), 45-63.

Allington, R. L. (2012). Every child, every day. . Educational Leadership.

Allington, R. L.-F. (2021). Reading volume and reading achievement: A review of recent research. . Reading Research Quarterly.

Allington, R. L.-F. (2021). Summer reading: Closing the rich/poor reading achievement gap. Teachers College Press.

Allington, R. L.-F. (2021). Reading volume and reading achievement: . A review of recent research. Reading Research Quarterly.

Allington, R. L.-F. (2023). Every child every day: Effective reading interventions. Pearson.

Allington, R. L.-F. (2023). Revisiting the Science of Reading Intervention Models. . Reading Research Quarterly.

Alonso, C. B. (2024). "Inteligencia Artificial generativa y creación de hábitos lectores en adolescentes". Revista de Innovación Educativa, 25(3), 45-68.

Alvarado, K., & Pumisacho, V. (2017). Prácticas de mejora continua, con enfoque Kaizen, en empresas del Distrito Metropolitano de Quito: Un estudio exploratorio. Intangible Capital, 13(2), 479-497. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/549/54950452008.pdf

Anijovich, R. C. (2023). Mediación pedagógica en la era digital: Estrategias y desafíos. . Aique Educación.

Ansari, D. C. (2023). Periodos sensibles para la adquisición de la lectura. . Developmental Cognitive Neuroscience.

Aramburú, C. B. (2023). "Neurolectura: Impacto cerebral de la lectura temprana". Revista Iberoamericana de Neuroeducación.

Aramburú, C. B. (2023). Neurolectura: Impacto cerebral de la lectura temprana. revista iberoamericana.

Archer, A. L. (2023). Explicit instruction: Effective and efficient teaching. . Guilford Press.

Area, M. G. (2023). La escuela en la era digital: Herramientas para la mediación tecnopedagógica. . Pirámide.

Arias, M. &. (2023). Mediación lectora digital en educación secundaria: Un estudio de casos. Revista de Educación.

Arias, M. &. (2023). Mediación lectora digital en educación secundaria: Un estudio de casos. . Revista de Educación.

Athanases, S. Z. (2023). Scaffolding literary reading in multilingual classrooms: A longitudinal study across 12 countries. . Reading Research Quarterly. doi: https://doi.org/10.1002/rrq.485

Balazinski, M., & Przybylo, A. (2005). Teaching manufacturing processes using computer animation. Journal of Manufacturing Systems, 24(3), 237-243. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0278612506800130?via%3Dihub

Barber, J. B. (2022). Collaborative teacher professional development for reading engagement: Results from the READ-CON project. Teaching and Teacher Education. doi:https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103723

Barcia, R. P. (1998). A Classroom Model for WWW Use in Modern Engineering Education, International . brazil: Conference on Engineering Education .

Barrett, P. D. (2023). Impacto del diseño ambiental en actitudes hacia la lectura. Environment and Behavior.

Barzillai, M. &. (2022). Analítica del aprendizaje aplicada a la evaluación lectora. Journal of Educational Data Mining.

Barzillai, M. T. (2018). The impact of e-books on language and literacy. Reading at a crossroads.

Barzillai, M. T. (2018). The impact of e-books on language and literacy. En R. J. Spiro et al. Reading at a crossroads? (pp. 91-102). Routledge.

Barzillai, M. T. (2023). Digital Reading and Print Reading: A Meta-Analysis of Learning Outcomes. . Educational Research Review.

Barzillai, M. T. (2023). Lectura digital vs. impresa: Implicaciones cognitivas y pedagógicas. . Computers & Education.

Benítez, L. D. (2023). "Metaverso y promoción lectora: nuevas narrativas inmersivas". Barcelona:: Editorial UOC.

Benítez, M. J. (2019). Cuentos que sanan: La lectura como herramienta terapéutica. Madrid:: Ediciones SM.

Bisquerra, R. P.-E. (2023). Competencias emocionales en la mediación pedagógica. . Narcea Ediciones.

Braslavsky, B. C. (2023). Neuroeducación lectora en contextos latinoamericanos. . Fondo de Cultura Económica.

Brown, E. D. (2023). Daily Micro-Improvements in Reading Fluency: A Multi-School Study. Reading and Writing Quarterly, 39(2), 156-173.

Brunet, A. P. (2003). Kaizen in Japan: An empirical study. International Journal of Operations & Production Management. doi:https://doi.org/10.1108/01443570310506704

Cairney, T. H. (2003). Literacy across the curriculum: Making it happen. Journal of Adolescent & Adult Literacy.

Camisón, C. C. (2007). Gestión de la calidad: Conceptos, Enfoques, Modelos y Sistemas. Pearson Educación. doi:1261-1264

Carreiras, M. A. (2023). fMRI en procesos lectores: Comparativa intercultural. NeuroImage.

Cassany, D. &. (2020). leer para sentir: Desarrollo emocional a través de la lectura. . Buenos Aires: Paidós.

Cassany, D. (2012). Leer y escribir en la red. Anagrama.

cassany, D. L. (2022). "Lectura dialógica y desarrollo emocional en preescolares".

Cassany, D. L. (2022). Lectura dialógica y desarrollo emocional en preescolares. Barcelona: Editorial Graó.

Cassany, D. L. (2023). "Lectura digital crítica: Nuevos desafíos educativos". Barcelona: Editorial Graó.

Cassany, D. M. (2023). Evaluar para formar lectores: Instrumentos y estrategias. . Editorial Anagrama.

Chambers, A. (2007). El ambiente de la lectura. Fondo de Cultura Económica.

Chambers, A. S. (2023). El ambiente lector: Claves para crear ecosistemas literarios escolares. Editorial Graó.

Chang, Y. &. (2005). PLM Curriculum Development: Using an Industry-Sponsored Project to Teach Manufacturing Simulation in a Multidisciplinary Environment. Journal of Manufacturing Systems. doi:24(3): 171-177.

Chang, Y., & Miller, C. (2005). . PLM Curriculum Development: Using an Industry-Sponsored Project to Teach Manufacturing Simulation in a Multidisciplinary Environment. Journal of Manufacturing Systems, Purdue University, USA, 171-177. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0278612506800051

Chen, L. W. (2023). Cuestionarios adaptativos para medir engagement lector. Journal of Literacy Assessment.

Chen, L. W. (2023). Realidad aumentada aplicada a la pedagogía lectora: Estrategias y resultados. Journal of Educational Technology.

Chen, W. W. (2023). Daily Micro-Improvements in Language Arts: A Cross-Cultural Study. . Teaching and Teacher Education, 124, 104222.

Ciampa, K. G. (2023). Apps y plataformas para evaluar hábitos lectores: Una revisión sistemática. . Computers & Education.

Ciampa, K. G. (2023). Augmented Reality Books: Effects on Reading Comprehension and Motivation. . Computers & Education.

Clark, C. &. (2006). Reading for pleasure: A research overview. . National Literacy Trust.

Clark, C. T.-G. (2022). National Literacy Trust Longitudinal Study on Reading for Pleasure. . UK Department for Education.

Clayton, M. (2015). Encouraging the kaizen approach to quality in a university. Total. doi:593-602.

Coll, C. O. (2022). la construcción del conocimiento en entornos educativos mediados. . Graó Educación.

Covey, S. R. (1994). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Barcelona: Ediciones Paidós.

Cuetos, F. S. (2022). Dislexia y plasticidad cerebral en español. Editorial Pirámide.

Cunningham, A. E. (1998). What reading does for the mind. American Educator, 22(1-2), 8–15.

Dalton, B. P. (2022). Designing for diversity in reading comprehension. . Guilford Press.

Deci, E. L. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. psychological Inquiry.

Dehaene, S. C. (2023). How Learning to Read Changes the Brain: New Evidence from Cognitive Neuroscience. Nature Reviews Neuroscience.

Dehaene, S. C. (2023). Cómo el cerebro aprende a leer: Bases neuronales del proceso lector. Nature Reviews Neuroscience.

Deming, W. E. (1993). La nueva economía: Un enfoque para la mejora continua. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Demng, W. &. (1989). Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis. España: Díaz De Santos.

Díaz, F. &. (2018). Educación emocional y hábitos lectores en la infancia. 24(3), 45-60. Revista de Psicología Educativa, .

Donovan, S. S. (2023). Human Libraries: Bridging the Literacy Gap in Marginalized Communities. . Journal of Literacy Research.

Duke, N. K. (2023). . The science of reading in practice: Strategies for grades K-5. Guilford Press.

Duran, V. &. (2020). Kaizen Perspective in Curriculum Development. Asian.

Dyson, A. H. (2022). El arte de observar a los lectores: Métodos cualitativos para docentes. . Editorial Graó.

Dyson, A. H.-M. (2022). Narrativas del aula: Cómo se construyen los hábitos lectores. . Teachers College Press.

Ellis, R. &. (2006). Discontinuities in university student experiences of lerning through discussions. British Journal of Educational Technology. doi:37(1): 55–68.

Ellis, R., & Calvo, R. (2006). Discontinuities in university student experiences of learning through discussions. British Journal of Educational Technology, 55–68. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-40652010000300012

Evans, M. D. (2010). Family scholarly culture and educational success: . Books and schooling in 27 nations. Research in Social Stratification and Mobility.

Fernández, I. P. (2022). La influencia de la lectura en la empatía infantil. Journal of Child Development, 15(2), 112-130.

Ferreiro, E. T. (2021). "Lectoescritura y desarrollo cognitivo: 15 años de seguimiento". México: Siglo XXI Editores.

Fisher, D. F. (2022). Teaching literacy in the visible learning classroom. Grades K-5. Corwin Press.

Fountas, I. C. (2017). Guided reading: Responsive teaching across the grades. Heinemann.

Freire, P. G. (2022). Pedagogía crítica y mediación transformadora. . Siglo XXI Editores.

Gambrell, L. B. (2011). Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read. The Reading Teacher.

García, E. L. (2023). Kaizen vs Traditional Methods: A Meta-Analysis of Reading Outcomes. . Review of Educational Research.

García, E. M. (2022). Nuevos paradigmas en la medición de hábitos lectores. . Revista de Investigación Educativa.

García, J. L. (2013). Critical success factors for Kaizen implementation in manufacturing industries in Mexico. International Journal of Advanced Manufacturing Technology. doi:https://doi.org/10.1007/s00170-013-4757-8

García, J. L. (2018). Mejora continua en instituciones educativas: Aplicación del modelo Kaizen. . (Caso de estudio en escuelas latinoamericanas).: Editorial Santillana.

García, J. M. (2024). Realidad aumentada en libros infantiles: Efectos en vocabulario. Journal of Educational Technology, 39(1), 112-130.

García, J. R. (2021). Digital vs. print reading: A meta-analysis of comprehension outcomes across. Educational Research Review. doi:https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100408

García, J. R. (2023). Efectos de la lectura compartida en 200 estudios internacionales". Educational Research Review, 39, 100521.

Garvin, D. (1987). Competing on the eight dimensions of quality. HARVARD BUSINESS REVIEW.

Garvin, D. (1987). Competing on the eight dimensions of quality. HARVARD BUSINESS REVIEW., 101-109.

Goldin, D. P. (2022). La evaluación auténtica de la lectura en la escuela básica. Fondo de Cultura Económica.

Goldin, D. P. (2022). Nuevas perspectivas sobre promoción lectora. . Fondo de Cultura Económica.

Goleman, D. B.-B. (2022). Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. . Kairos.

Goleman, D. B.-B. (2022). Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. . Kairos.

Goleman, D. B.-B. (2022). Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. . Kairos.

González, A. S. (2021). Kaizen for Struggling Readers:. A Special Education Perspective. Exceptional Children.

González, M. &. (2022). Experiencias de mejora continua en escuelas rurales de Ecuador. . Journal of Educational Innovation, 8(3), 89-104.

Goswami, U. B. (2022). Neuroplasticidad y dificultades de aprendizaje lector. . Journal of Research in Reading.

Groening, C. B. (2022). Achievement unlocked! The impact of digital achievements on student engagement. . Computers in Human Behavior.

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (2002). Competing paradigms in qualitative. Sonora, 113-145. Obtenido de https://banner9.icesi.edu.co/ic_contenidos_pdf/adjuntos/202310/202310_11266_16092.pdf

Guthrie, J. T. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), Handbook of reading research.

Guthrie, J. T. (2000). Engagement and motivation in reading., Handbook of reading research (Vols. (Vol. 3, pp. 403–422).). En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.)Lawrence Erlbaum Associates.

Guthrie, J. T. (2007). Contributions of concept-oriented reading instruction to knowledge about interventions for motivations in reading. Educational Psychologist. doi:https://doi.org/10.1080/00461520701621087

Guthrie, J. T. (2022). Effects of Classroom Practices on Reading Engagement and Achievement. Journal of Educational Psychology.

Guthrie, J. T. (2022). Engaging Adolescents in Reading: Evidence-Based Classroom Strategies. Reading Research Quarterly.

Guthrie, J. T. (2023). Motivational and cognitive predictors of reading engagement: A longitudinal study. Journal of Educational Psychology.

Haque, A. S. (2013). Teachers' Perception towards Total Quality.

Harvey, S. (2019). Kaizen: El método japonés para transformar tus hábitos con éxito. Urano.

Harvey, S. (2019). El método japonés para transformar tus hábitos con éxito. Urano.

Hattie, J. Y. (2022). Visible Learning: The Role of Pedagogical Mediation. . Routledge.

Hauser, J. &. (1998). The house of quality . HARVARD BUSINESS REVIEW.

Heath, S. B. (2023). Etnografía de las prácticas lectoras en el aula. Teachers College Press.

Hernández, J. (. (2020). El método Kaizen en la educación: Una herramienta para la mejora continua y la innovación. Revista de Pedagogía, 41(1), 123-136.

Hernández, J. (2017). Aplicación del método Kaizen en la educación: Un estudio de caso. Revista de Educación.

Hernández, P. R. (2023). "Eficacia de audiolibros en comprensión lectora: Análisis de 50 estudios". Reading Research Quarterly, 58(3), 401-423.

Hernández, R. F. (2017). Metodologías activas y Kaizen: Impacto en el rendimiento escolar. Revista Iberoamericana de Educación.

Hernández, R. L. (2023). "BookTok como fenómeno educativo: análisis de 500 cuentas juveniles". Redes Sociales y Educación, 12(1), 78-102.

Herrala, T. (2000). Much Ado About Muda. Business West. doi:10499822, 16 (10). 53.

Higgins, S. H. (2023). El poder de los espacios educativos en el fomento lector. Journal of Educational Architecture.

Horton, W. (2000). Designing web-based training. New York, Wiley Computer Publisher.

Howard-Jones, P. B. (2022). Neurociencia para docentes de lenguaje. . Routledge.

Imai, M. &. (1986). The Key To Japan's Competitive Success. Kaizen.

Imai, M. (1986). Kaizen: The key to Japan's competitive success. McGraw-Hill.

Imai, M. (2012). Gemba Kaizen: A commonsense approach to a continuous improvement strategy . McGraw-Hill.

Imai, M. K. (2022). Kaizen Education: Transforming School Curricula Through Continuous Improvement. . Tokyo: JET Press.

Kaplan, R. &. (1999). El cuadro de mando integral: the balanced scorecard.

Kapp, K. M. (2023). The gamification of learning and instruction: . Theory into practice. Pfeiffer.

Krashen, S. D. (2004). he power of reading: Insights from the research. Libraries Unlimited.

Kucirkova, N. (2023). The future of reading in the AI era: . Personalized and interactive literacy. .

Leu, D. J. (2023). New literacies and 21st-century technologies. . Harvard Education Press.

Liker, J. K. (2004). The Toyota way: 14 management principles from the world's greatest manufacturer. McGraw-Hill.

Liker, J. K. (2004). The Toyota way: 14 management principles from the world's greatest manufacturer. . McGraw-Hill.

Litwin, E. M. (2022). Tecnología y mediación: Nuevos escenarios para el aprendizaje. Amorrortu Editores.

López, C. M. (2021). Biblioterapia en la primera infancia. . México:: Editorial Trillas.

López, V. R. (2023). "Tecnología lectora en escuelas rurales de América Latina". México: Fondo de Cultura Educativa.

Mai, M. (1997). Gemba Kaizen: Un enfoque práctico para la mejora continua. España: McGraw-Hill.

Martin, K. &. (2007). The Kaizen event planner: Achieving rapid improvement in office, service, and technical environments. Productivity Press.

Martínez, C. R. (2022). Day Reading Challenge: A Kaizen Approach. Journal of Elementary Education.

Martínez, R. R. (2022). Curriculum Mapping for Kaizen Implementation: A Step-by-Step Guide. Journal of Curriculum Studies, 54(5), 678-695.

Martínez, R. R. (2022). Curriculum Mapping for Kaizen Implementation: A Step-by-Step Guide. Journal of Curriculum Studies, 54(5), 678-695.

Maurer, R. (2004). One small step can change your life: The Kaizen way. Workman Publishing.

Maurer, R. (2004). One small step can change your life: The Kaizen way. . Workman Publishing.

Maurer, R. G. (2023). Small Steps to Big Changes: Implementing Kaizen in School Systems. . Educational Leadership.

McKool, S. S. (2007). Factors that influence the decision to read: An investigation of fifth grade students' out-of-school reading habits. Reading Improvement.

Medina, E. (2022). GESTIÓN POR PROCESO BASADO EN EL MÉTODO KAIZEN PARA LA TOMA DE DECISIONES A NIVEL GERENCIAL EN LAS INSTITUCIONES. Revista Científica Gerens, 23–31. Obtenido de http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rgerens/article/view/1861

Medina, E. (2022). GESTIÓN POR PROCESO BASADO EN EL MÉTODO KAIZEN PARA LA TOMA DE DECISIONES A NIVEL GERENCIAL EN LAS INSTITUCIONES. Revista Científica Gerens. doi: 3(10), 23–31

Medina, E. (2022). GESTIÓN POR PROCESO BASADO EN EL MÉTODO KAIZEN PARA LA TOMA DE DECISIONES A NIVEL GERENCIAL EN LAS INSTITUCIONES. Revista Científica Gerens. doi:3(10), 23–31.

Mendoza, E. &. (2020). Lectura en voz alta y vínculo afectivo. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Merga, M. K. (2019). How do librarians in schools support struggling readers. English in Education.

Merga, M. K. (2022). School libraries supporting literacy and wellbeing. . Facet Publishing.

Merga, M. K. (2023). Parental Involvement in Reading Interventions. Educational Research Review.

Meter, E. b. (2012). Mejora continua de procesos: el método Kaizen.

Miller, D. K. (2022). Reading with meaning: Teaching comprehension in the primary grades. . Stenhouse Publishers.

Miller, J., & Wroblewski, V. J. (2009). Creating a Kaizen Culture. New York: Mc Graw Hill Edication.

Mol, S. E. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. Psychological Bulletin. doi:https://doi.org/10.1037/a0021890

Mol, S. E. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. sychological Bulletin. doi:https://doi.org/10.1037/a0021890

Mullis, I. V. (2022). Marcos de evaluación para la comprensión y el hábito lector. Boston College.

Mullis, I. V. (2023). International Results in Reading. . International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Munita, F. M. (2023). Didáctica de la literatura: Creación de entornos lectores. . Editorial Síntesis.

Ohno, T. (1993). 3). El sistema de producción de Toyota: Más allá de la producción en masa. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Pekrun, R. L.-G. (2023). Emociones y aprendizaje: El rol del ambiente afectivo en la formación lectora. Educational Psychologist.

Perfetti, C. S. (2022). Sistemas tutorizados por IA para la lectura. . Journal of Educational Technology.

Perkins, D. S.-M. (2023). Making Learning Visible: El rol del mediador en aulas diversas. . Harvard Education Press.

Price, C. D. (2022). Metanálisis de estudios de neuroimagen en lectura. . Brain and Language.

Pyzdek, T. (2003). The Six Sigma Handbook: A Complete Guide for Green Belts, Black Belts, and Managers at All Levels. McGraw-Hill Professional. .

Reyes, Y. &. (2018). La lectura como experiencia emocional. Bogotá:: Grupo Editorial Norma.

Ritchhart, R. C. (2022). Culturas de pensamiento en el aula lectora. Jossey-Bass.

Ritchhart, R. C. (2022). Culturas de pensamiento en el aula lectora. Jossey-Bass.

Ritchhart, R. C. (2022). Culturas de pensamiento en el aula lectora. . Jossey-Bass.

Robinson, K. H. (2023). Longitudinal Study of Kaizen Reading Strategies in Primary Schools Across Five Countries. Reading Research Quarterly.

Rodrigues, M. R. (2022). Procedimento de priorização de indicadores para projetos Kaizen baseado em método multicritério. Exacta. doi:https://doi.org/10.5585/exactaep.2022.21661

Rodríguez, P. &. (2020). Innovación educativa y gestión escolar: Estrategias Kaizen para docentes. (Enfoque en el aula y desarrollo docente). loja: Ediciones UTPL.

Ryan, R. D. (2022). Autodeterminación y circuitos dopaminérgicos en la lectura. . Educational Psychologist.

Ryan, R. M. (2022). Self-Determination Theory and Reading Motivation: A Meta-Analytic Review. Educational Psychologist.

Salazar, C. &. (2023). Metodología Kaizen para la reducción de deserción escolar en zonas rurales". Revista de Investigación Educativa, 41(1), 67-85.

Sánchez, A. &. (2019). Calidad educativa en Ecuador: Retos y soluciones desde la mejora continua. (Análisis del sistema ecuatoriano y propuestas Kaizen). Revista Latinoamericana de Educación,.

Sánchez, G. &. (2023). Neurociencia de la lectura y emociones infantiles. . Madrid:: Alianza Editorial.

Schiefele, U. S. (2012). Dimensions of reading motivation and their relation to reading behavior and competence. Dimensions of reading motivation and their relation to reading behavior and competence. .

Schugar, H. R. (2017). Teaching readers (not reading). Guilford Press.

Schugar, H. R. (2017). Teaching readers (not reading): Moving beyond skills and strategies to reader-focused instruction. Guilford Press.

Sénéchal, M. W.-L. (2023). Family Literacy Programs Across Cultures: A 15-Country Study. Journal of Child Language.

Singh, J. &. (2015). Continuous improvement philosophy – Literature review and directions. Benchmarking: An International Journal. doi: https://doi.org/10.1016/j.ijpe.2008.08.051

Smith, J. J. (2023). Evaluación holística de la lectura: Más allá de las pruebas estandarizadas. . Educational Psychology Review.

Snow, C. E. (1998). Preventing reading difficulties in young children. National Academy Press.

Sparks, R. L. (2014). Early reading success and its relationship to reading achievement and reading volume: . Replication of '10 years later'. Reading and Writing,.

Suárez, M., & Dávila, J. (2008). Encontrando al Kaizen: Un análisis teórico de la Mejora Continua. Pecvinia, 7, 285-311. Obtenido de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1378/3117757%5B1%5D.pdf?sequence=1

Suárez-Barraza, M. F.-P. (2010). Implementation of Lean-Kaizen in the human resource service process: A case study in a Mexican public service organization. Journal of Manufacturing Technology Management. doi:https://doi.org/10.1108/17410381011024359

Sullivan, A. &. (2015). Reading for pleasure and progress in vocabulary and mathematics. British Educational Research Journal.

Tanaka, H. Y. (2020). Kaizen Step-by-Step: A Teacher's Guide to Reading Improvement. . Osaka: Educational Innovation Press.

Tanaka, H. Y. (2022). Measuring the Impact of Micro-Improvements in Literacy Education. . international Journal of Educational Research.

Topping, K. J. (2023). Peer Tutoring in Reading Across 15 Countries. . International Journal of Educational Research.

Torppa, M. N.-K.-M. (2020). Leisure reading (but not any kind) and reading comprehension support each other. A longitudinal study across grades 1 and 9. Child Development, 91(3), 876–900.

Torppa, M. N.-K.-M. (2020). Leisure reading (but not any kind) and reading comprehension support each other. Child Development. doi:https://doi.org/10.1111/cdev.13241

Torre, F., & Rodríguez, M. (2010). Aplicación de nuevas prácticas educativas tipo kaizen para la enseñanza–aprendizaje en ingeniería de producción. Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela, 25(3), 45-55. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-40652010000300012

Tovani, C. K. (2022). So what do they really know? Assessment that informs teaching and learning. Stenhouse.

Toyota, T. &. (2015). Lean Education: Cómo aplicar las herramientas Kaizen en la enseñanza. Tokio Press. (Metodologías japonesas adaptadas a la pedagogía).

Van Steensel, R. H. (2023). Effective Parental Involvement in Reading: What Works?. Review of Educational Research.

Venegas, S., Tapia, P., Mantilla, M., & Da Silva, M. (2015). Competencias pedagógicas desde la teoría kaizen. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 6(1), 257-268. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1518 p558

Villalón, M. &. (2009). Las concepciones de los alumnos sobre la escritura académica y las prácticas de enseñanza en la universidad. Revista de Educación.

Vygotsky, L. &. (2021). Lenguaje y desarrollo emocional en la infancia (3ª ed.). Barcelona: : Editorial Crítica.

Vygotsky, L. B. (2022). Interacción social y desarrollo del hábito lector: Perspectivas socioculturales. . cambridge University Press.

Vygotsky, L. B. (2023). Teorías contemporáneas de mediación pedagógica: Un diálogo transdisciplinar. Editorial Paidós.

Walsh, C. M. (2023). Mediación pedagógica y epistemologías del Sur. . LACSO.LACSO.

Watanabe, A. C. (2022). The Kaizen Mindset for 21st Century Education. Journal of Educational Innovation.

Wells, G. D. (2022). Diálogo y mediación en proyectos educativos innovadores. . Ediciones Morata.

Whitehurst, G. J. (2023). Dialogic Reading: 25 Years of Research and Practice. Journal of Educational Psychology.

Wilson, S. L. (2022). International Journal of Inclusive Education, 26(8), 831-847. Cultural Adaptations of Kaizen Reading Methods in Multicultural Classrooms. .

Wolf, M. T.-E. (2023). Neurociencia aplicada a la pedagogía de la lectura. . MIT Press.

Womack, J. P. (1996). Lean thinking: Banish waste and create wealth in your corporation. Free Press.

Zabala, A. A. (2023). Como mediar a aprendizagem em contextos diversos. . Penso Editora.

ANEXOS

Anexo A Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-008 de fecha 10 de marzo de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, hace la entrega de los temas de trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación) validados por los docentes Tutores de la Carrera de Educación Básica, durante el proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LA INFLUENCIA DEL MÉTODO KAIZEN EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, UBICADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024-2025", presentado por: ARMIJOS ROMERO ANAHI THALIA Y BAÑO PAREDES RUTH LISETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: DR. C. FRANCISCO SALCEDO LUCIO, Phd. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Anexo B: Solicitud a la institución educativa

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

Señor Rector:

Lic. Ángel Dionicio Cáliz Romero

EEB. ÁNGEL POLIBIO CHAVES

Asunto: Solicitud de permiso para toma de muestras en la institución

Estimado Rector: Ángel Dionicio Cáliz Romero

Reciba un cordial saludo de las estudiantes de la carrera de **Educación Básica** de la **Universidad Estatal de Bolívar**. A través de la presente, las estudiantes: Anahí Thalía Armijos Romero con C.I. No 0106154016 y Ruth Liseth Baño Paredes con C.I. 1250346754. Nos dirigimos a usted de manera atenta para solicitar su autorización para ingresar a las instalaciones de su prestigiosa institución con el propósito de recopilar información necesaria para nuestro informe de investigación académica.

Nuestra visita se llevará a cabo en el marco de un estudio universitario, respetando las normativas de la institución y asegurando el mínimo impacto en las actividades escolares. Nos comprometemos a seguir todos los protocolos establecidos y a actuar con la mayor responsabilidad y ética profesional.

Agradecemos su colaboración y quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,

Ruth Baño
0992541798
ruth.bano@ueb.edu.ec

Recibido
06/02/2025
10:00

Anahí Armijos
0967792330
anahi.armijos@ueb.edu.ec

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ANGEL POLIBIO CHAVES" CANTON GUARANDA-PROV. BOLIVAR

Scanned with CamScanner

Anexo C: Certificado de la Unidad Educativa

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ANGEL POLIBIO CHAVES"

DIRECCION: Guaranda: Calle Espejo y Antigua Colombia Nro. 114
Teléfono: 2983- 417 Correo electrónico: escuelaapch@hotmail.es

---

Yo, Lic. Patricio Barragàn Merino en calidad de **DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA "ANGEL POLIBIO CHAVES".**

CERTIFICO:

Que las Srtas. : **ANAHI THALIA ARMIJOS ROMERO** con número de cédula N° **0106154016,** y la **SRTA. RUTH LISETH BAÑO PAREDES** con número de cédula **N°. 1250346754,** estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutaron en esta institución el trabajo de Investigación titulado.
" LA INFLUENCIA DEL MÉTODO KAIZEN EN EL PROCESO DE MEDIACIÒN PEDAGÒGICA PARA FORTALECER LA FORMACIÒN DE HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EDUCACIÒN GENERAL BÀSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, UBICADA EN EL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2024- 2025."

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las peticionarias hacer uso del presente a como bien tuviera.

Guaranda, 19 de Mayo de 2025.

Atentamente,

Lic. Patricio Barragàn Merino.
C.I 0200989671

DIRECTOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA

Scanned with CamScanner

Anexo D Certificado de turnitin.



7% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Submitted works
- Internet sources

Exclusions

- 3 Excluded Sources

Top Sources

0% Internet sources
7% Publications
0% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

turnitin Página 2 of 135 - Integrity Overview Identificador de la entrega trn:oid:::3117:461157284

Anexo A Resolución del consejo directivo.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 25 de febrero de 2025
RCD-FCESFH-UEB-088– 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (03), realizada el 24 de febrero de 2025.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO PUNTO.- Análisis y resolución de asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01-2025, periodo académico enero-mayo 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el CAPÍTULO IV DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, en el Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-007 de fecha 12 de febrero de 2025, la Dra. María Lorena Noboa, Msc, Coordinadora de la Carrera, en el que solicita la asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01-2025, periodo académico enero-mayo 2025, para su respectiva revisión y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar la asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01-2025, periodo académico enero-mayo 2025".

Notifíquese. –

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR · DECANATO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo B Fotografías de la Escuela





***Ilustración 1**: Entrevista a la docente*

Anexo C: Instrumentos de recolección de datos. Formato de la encuesta aplicada a los docentes Instrumentos de Recolección de Datos

Problema:

Determinar el Método Kaizen Durante El Proceso De Mediación Pedagógica Para Fortalecer La Formación De Hábitos Lectores En Estudiantes De Tercer Año De Educación General Básica En La Escuela De Educación Básica Ángel Polibio Chaves.

Objetivo General:

Fortalecer la formación de hábitos lectores, mediante la implementación del método Kaizen durante el proceso de mediación pedagógica, con el fin de fomentar una cultura de lectura sostenible en estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica Ángel Polibio Chaves.

Objetivos Específicos:

O.E.1.- Elaborar un marco teórico que respalde la implementación del método kaizen en la mediación pedagógica, identificando principios clave y estudios previos que fundamenten su efectividad en la formación de hábitos lectores.

O.E.2.- Diseñar Aplicar instrumentos de recolección de datos, como encuestas y entrevistas al grupo focal sobre pruebas de lectura, para evaluar el impacto del método Kaizen en la formación de hábitos lectores de los estudiantes de tercer año.

O.E.3.- Diseñar Desarrollar una propuesta de investigación avanzada que contemple metodologías innovadoras y estrategias de implementación del método Kaizen en la mediación pedagógica, con el objetivo de fortalecer los hábitos lectores y mejorar el rendimiento académico en el contexto educativo.

ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE DIFICULTADES EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER HÁBITOS LECTORES

Objetivo:

Explorar las dificultades que enfrentan los docentes en la mediación pedagógica para fortalecer los hábitos lectores en estudiantes de tercer año de educación general básica con el fin de identificar áreas de mejora y proponer estrategias efectivas.

Introducción:

- Agradecimiento por participar en la entrevista
- Breve explicación del objetivo de la investigación
- Asegurar la confidencialidad de las respuestas

Nota de aclaración:

Al responder las preguntas Les pedimos que compartan sus experiencias y reflexiones de manera abierta y honesta. No hay respuestas correctas o incorrectas; su perspectiva es valiosa para comprender mejor las dificultades en la formación de hábitos lectores.

Preguntas De La Entrevista

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha observado en sus estudiantes para desarrollar hábitos lectores?

……

……

……

2. ¿Qué cambios se podrían implementar en la escuela para mejorar la formación de hábitos lectores en los estudiantes?

……

……

……

3. ¿Qué papel cree que juega la familia en la formación de hábitos lectores en los niños?

……

……

……..

4. ¿Qué estrategias utiliza actualmente para promover la lectura en el aula y en casa?

……

……

……

5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al intentar fomentar hábitos lectores en sus estudiantes de tercer año de educación básica?

……

……

……

6. ¿Qué estrategias de mediación pedagógica ha implementado para abordar estas dificultades?

……

……

7. ¿Qué tipo de recursos o materiales considera que son suficientes para apoyar la mediación pedagógica?

……

……

……

8. ¿Ha notado algún cambio positivo en los hábitos de lectura de sus estudiantes tras explicar estas estrategias?

……

……

……

9. ¿Qué recursos o apoyos cree que serían necesarios para mejorar la mediación pedagógica y fortalecer hábitos lectores en sus estudiantes, y cómo podrían ser implementados en su práctica docente.

.....

.....

10. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al intentar implementar estrategias de mediación pedagógica para fortalecer hábitos lectores en sus estudiantes, y cómo las aborda?

.....

.....

Cierre:

- Hay algo más que le gustaría añadir sobre las dificultades en la mediación pedagógica y la formación de hábitos lectores

Agradecimiento por su tiempo y sus valiosas aportaciones

Mediación pedagógica para fortalecer hábitos lectores encuesta para alumnos

Introducción:

La lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal, es importante conocer tus opiniones y percepciones sobre la mediación pedagógica en la formación de hábitos lectores. Tu participación en esta encuesta contribuirá a mejorar la calidad de la educación

Objetivo:

Fortalecer hábitos lectores, con el fin de identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para promover la lectura en nuestra institución.

Nota directa:

Por favor, responde a las preguntas de acuerdo a tu experiencia y percepción personal.

No hay respuestas correctas o incorrectas.

La escala de Likert utilizada es la siguiente:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Preguntas:

1. Mi profesor me anima a leer libros y materiales que me interesan.

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) Neutral

( ) En desacuerdo

( ) Totalmente en desacuerdo

2. La forma en que mi profesor(a) enseña la lectura me hace sentir motivado(a) para leer.

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) Neutral

( ) En desacuerdo

( ) Totalmente en desacuerdo

3. Mi profesor(a) me proporciona retroalimentación constructiva sobre mi lectura.

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) Neutral

( ) En desacuerdo

( ) Totalmente en desacuerdo

4. La mediación pedagógica de mi profesor(a) me ayuda a comprender mejor los textos que leo.

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) Neutral

( ) En desacuerdo

( ) Totalmente en desacuerdo

5. Me siento cómodo(a) compartiendo mis opiniones y pensamientos sobre los textos que leo con mi profesor(a).

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) Neutral

( ) En desacuerdo

( ) Totalmente en desacuerdo

6. La mediación pedagógica de mi profesor(a) me ha ayudado a desarrollar un hábito lector más fuerte.

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) Neutral

( ) En desacuerdo

( ) Totalmente en desacuerdo

Muchas gracias por participar en esta encuesta. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y contribuirán a mejorar la calidad de la educación en nuestra institución

Entrevista para expertos en educación Mediación pedagógica para fortalecer hábitos lectores

Introducción:

La mediación pedagógica es un aspecto fundamental en la formación de hábitos lectores en los estudiantes en este sentido, es importante conocer las opiniones y recomendaciones de expertos en educación sobre cómo implementar una mediación pedagógica efectiva en la enseñanza de la lectura.

Objetivo:

Fortalecer hábitos lectores en los estudiantes, con el fin de identificar estrategias efectivas para promover la lectura en las instituciones educativas.

Nota de aclaración:

Por favor, responda a las preguntas de acuerdo a su experiencia y conocimiento en el campo de la educación. No hay respuestas correctas o incorrectas. Su opinión y recomendaciones serán tratadas de manera confidencial y contribuirán a mejorar la calidad de la educación en nuestras instituciones.

Preguntas:

1. ¿Cuál es su opinión sobre el papel de la mediación pedagógica en la formación de hábitos lectores en los estudiantes?

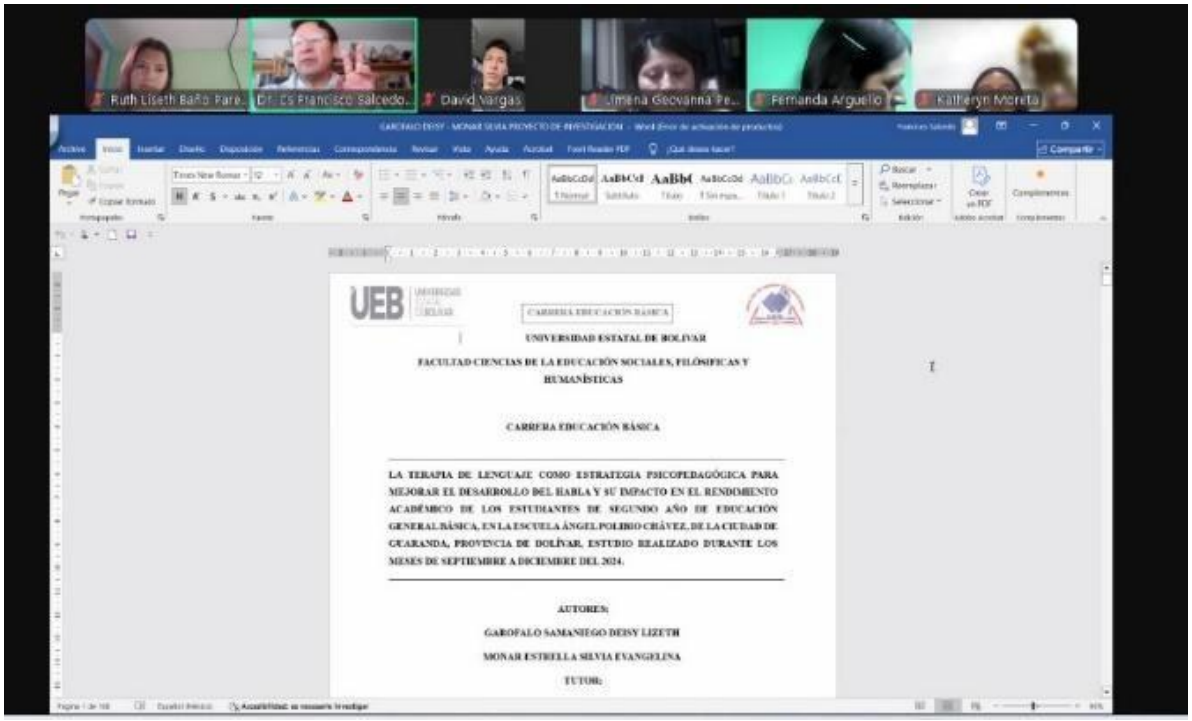
……

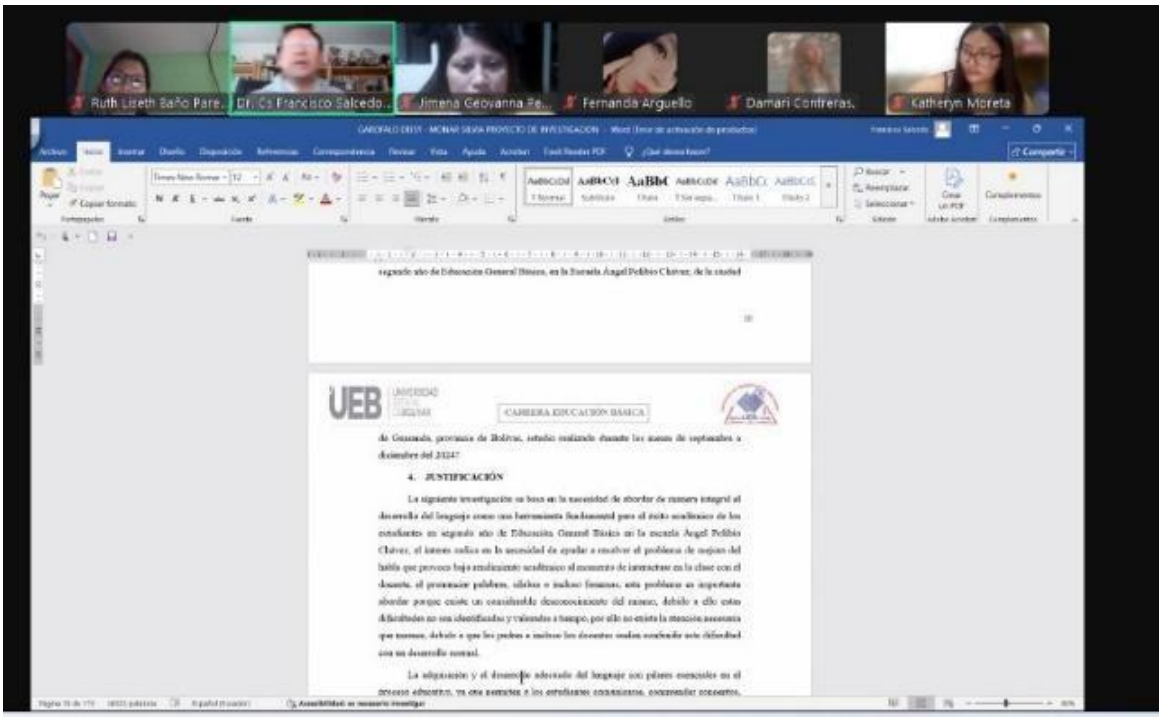
……

……

Muchas gracias por su participación en esta entrevista. Sus opiniones y recomendaciones serán de gran valor para mejorar la calidad de la educación en nuestras instituciones. Su contribución será fundamental para desarrollar estrategias efectivas para promover la lectura y fortalecer hábitos lectores en los estudiantes.

Anexo J Imágenes de Tutorías





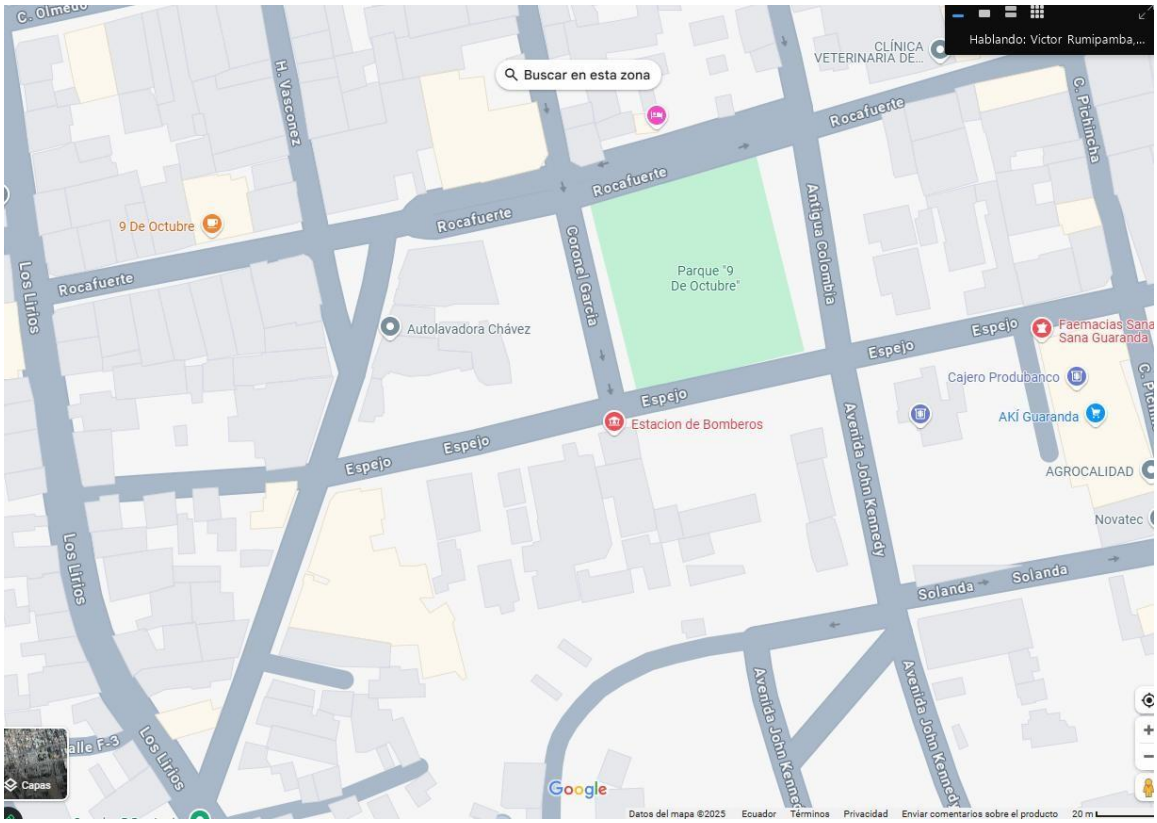
D2: Registro de tutorías académicas

ANEXO K:

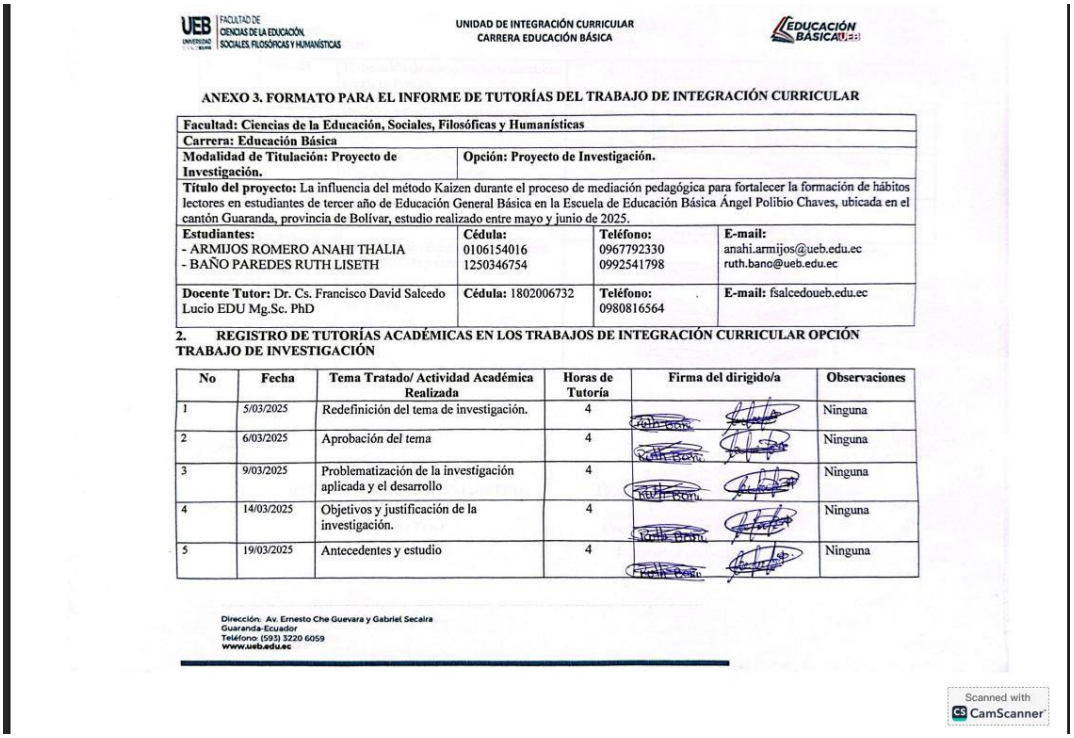
MAPAS



Anexo D:**Mapa**


Hablando: Victor Rumipamba...
Buscar en esta zona
CLÍNICA VETERINARIA DE...
C. Olmedo
H. Vasconez
Rocafuerte
C. Pichincha
9 De Octubre
Antigua Colombia
Coronel García
Parque "9 De Octubre"
Los Lirios
Autolavadora Chávez
Espejo
Faemacias Sana Sana Guaranda
Cajero Produbanco
Estacion de Bomberos
AKÍ Guaranda
Avenida John Kennedy
AGROCALIDAD
Novatec
Solanda
Capas
Google
Datos del mapa ©2025
Ecuador
Términos
Privacidad
Enviar comentarios sobre el producto
20 m

ANEXO :TUTORIAS



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

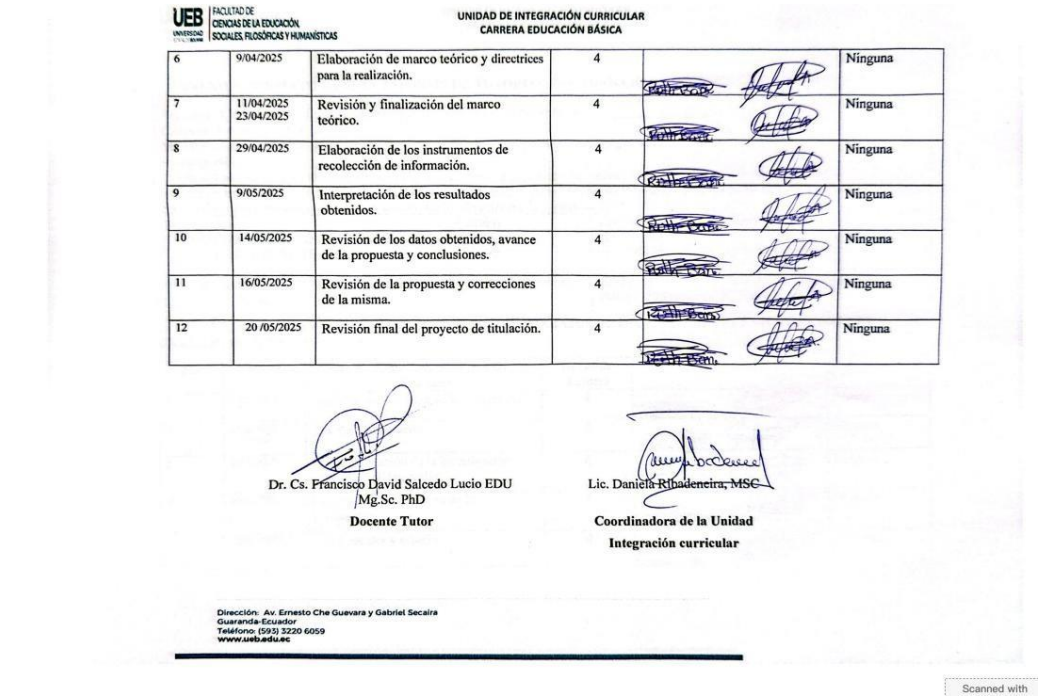
Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación.	**Opción: Proyecto de Investigación.**		
Título del proyecto: La influencia del método Kaizen durante el proceso de mediación pedagógica para fortalecer la formación de hábitos lectores en estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica Ángel Polibio Chaves, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, estudio realizado entre mayo y junio de 2025.			
Estudiantes: - ARMIJOS ROMERO ANAHI THALIA - BAÑO PAREDES RUTH LISETH	**Cédula:** 0106154016 1250346754	**Teléfono:** 0967792330 0992541798	**E-mail:** anahi.armijos@ueb.edu.ec ruth.bano@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD	**Cédula:** 1802006732	**Teléfono:** 0980816564	**E-mail:** fsalcedoueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	5/03/2025	Redefinición del tema de investigación.	4		Ninguna
2	6/03/2025	Aprobación del tema	4		Ninguna
3	9/03/2025	Problematización de la investigación aplicada y el desarrollo	4		Ninguna
4	14/03/2025	Objetivos y justificación de la investigación.	4		Ninguna
5	19/03/2025	Antecedentes y estudio	4		Ninguna

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Scanned with CamScanner



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

6	9/04/2025	Elaboración de marco teórico y directrices para la realización.	4		Ninguna
7	11/04/2025 23/04/2025	Revisión y finalización del marco teórico.	4		Ninguna
8	29/04/2025	Elaboración de los instrumentos de recolección de información.	4		Ninguna
9	9/05/2025	Interpretación de los resultados obtenidos.	4		Ninguna
10	14/05/2025	Revisión de los datos obtenidos, avance de la propuesta y conclusiones.	4		Ninguna
11	16/05/2025	Revisión de la propuesta y correcciones de la misma.	4		Ninguna
12	20 /05/2025	Revisión final del proyecto de titulación.	4		Ninguna

Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU
Mg.Sc. PhD
Docente Tutor

Lic. Daniela Ribadeneira, MSC
Coordinadora de la Unidad Integración curricular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Scanned with