UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

"Análisis de caso sobre la integración educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Intercultural Bilingüe, comunidad de Surupucyio, año 2025 – 2026."

INTEGRANTES:

Melany Lisbeth Cabrera Rengifo

Daniel Armando Noa Quiña

TUTOR:

Dr. Viviana Suárez Aldaz

Dedicado a mis padres; María Eugenia Rengifo y Matías Cabrera, por ser mi pilar en vida y convertirme en una mujer de bien. A mis hermanos; Lili, Wini y Bryan por su apoyo y cariño, han sido mi motor para mejorar cada día. Y, me lo dedico a mí misma por las noches de desvelo, por haber sido mi propio refugio cuando las cosas se ponen feas e incentivarme a esforzarme cada día por ser siempre la mejor.

Con amor Mel.

Dedicado a mi familia; Ines Quiña, Edison Noa, David Noa y Alexis Noa, por ser mi apoyo incondicional, un gran ejemplo día con día y por siempre confiar en mí para ser un mejor ser humano. Y, a mis hijos gatunos; Gary y Shadow, por demostrarme ese amor tan puro, sincero y desinteresado que llega a cambiar tu vida para llenarla de momentos únicos.

Con ingenio Daniel.

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarnos las herramientas para culminar nuestra carrera con éxito, de manera especial, expresamos nuestra gratitud a la Dra. Viviana Suárez Aldaz, por su paciencia, guía y sus valiosos consejos para este proceso de investigación, pero sobre todo por sus enseñanzas académicas y vivenciales, de la misma manera queremos agradecer a la Institución Educativa Intercultural Bilingüe "Surupcyu" por permitirnos realizar la presente investigación en sus instalaciones.

Agradecimientos de Melany Cabrera

A nivel personal, Melany Cabrera deseo extender mi gratitud a los docentes que participaron en este largo camino educativo; Dra. Liana Fuentes, Mgs. Oswaldo Zaruma, Mgs. Carlos Domínguez, quienes marcaron de manera significativa este proceso, de la misma manera agradezco a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional y preocupación al estar lejos de casa, finalmente agradezco a mi compañero y amigo Daniel Noa, por todo el apoyo y cariño demostrado durante estos cuatro años.

Agradecimientos de Daniel Noa

Agradecer a Dios por permitirme vivir esta experiencia, un camino valioso e irrepetible, el cual fue forjado con el apoyo y confianza de docentes muy valiosos; Dra. Liana Fuentes, Dra. Viviana Suárez Aldaz, Mgs. Carlos Domínguez, al igual que el apoyo incondicional de mis padres, quienes se esfuerzan constantemente por mí. Finalmente, agradecer por las risas, llantos y enojos de compañeros y amigos, mencionando de manera honorífica a Melany Cabrera, por el apoyo y cariño brindado en todo este tiempo.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado "Análisis de caso sobre la integración educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Intercultural Bilingüe, comunidad de Surupucyio, año 2025 – 2026." elaborado por los autores Melany Lisbeth Cabrera Rengifo con C.I 1750386276 y Daniel Armando Noa Quiña con C.I 1754277067 de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio 2026

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
VIVIANA ELIZABETH SUAREZ ALDAZ

Dra.Viviana Elizabeth Suárez Aldaz

TUTORA

CC. 1713005039

vsuarez@ueb.edu.ec

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros **Melany Lisbeth Cabrera Rengifo** y **Daniel Armando Noa Quiña**, portadores de la Cédula de Identidad No **1750386276** y **1754277067**, en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **Análisis de caso sobre la integración educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Intercultural Bilingüe, comunidad de Surupucyio, año 2026.** Modalidad Proyecto de Investigación-Etnografía, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Melany Lisbeth Cabrera Rengifo
C.I. 1750386276

Daniel Armando Noa Quiña
C.I. 1754277067

Índice

Resumen Ejecutivo 9

Pishka rimay 10

Abstrac 11

1. Introducción 12

2. Tema 14

Análisis de caso sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la institución de Educación Intercultural Bilingüe "Surupucyu", periodo 2025-2026. 14

3. Antecedentes 14

4. Problema 15

4.1 Descripción del problema. 15

4.2 Formulación del problema 16

5. Justificación 16

6. Objetivos 17

6.1 Objetivo general 17

6.2 Objetivos específicos 17

7. Fundamentación teórica 18

7.1 Inclusión educativa 18

7.2 Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) 23

7.3 Estrategias pedagógicas para necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad 36

7.4 Perfil del docente inclusivo 43

7.5 Teoría referencial 46

8. Marco metodológico 51

8.1 Enfoque de la investigación 51

8.2. Diseño o tipo de estudio 51

8.3 Métodos 52

8.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 54

8.5 Universo y muestra 56

8.6 Procesamiento de información 57

9. Análisis e interpretación de resultados 61

9.1 Caracterización estudiante 1 61
9.2 Caracterización estudiante 2 62
9.3 Análisis de los resultados. 63
10 Propuesta de tesis 87
10.1 Título de la propuesta 88
10.2 Introducción 88
10.3 Justificación 89
10.4 Objetivos de la propuesta 90
10.4.1 Objetivo general 90
10.4.2 Objetivos específicos 90
10.5 Estructura de la implementación con la participación familiar 90
10.6 Plan de acción y currículo ecológico – funcional 94
11. Conclusiones 96
12. Recomendaciones 97
13. Bibliografía 98
14. Anexos 99

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo plasma el respectivo análisis acerca de la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Intercultural Bilingüe de la comunidad de Surupucyo, mediante el respectivo análisis de caso, el cual se forja en base al proyecto de investigación titulado, La discapacidad intelectual en el aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles incluidos en instituciones Interculturales y Bilingües en el cantón Guaranda, dirigido por la Dr. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz. En cuanto a la metodología utilizada, fue con un enfoque cualitativo, mediante la utilización de herramientas importantes como fichas de observación, encuestas dirigidas tanto a padres de familia como a docentes de la unidad educativa, de igual manera teniendo un aporte significativo en base a los resultados del test WISC-V. Con el fin de poder llevar a cabo una concientización acerca de los diferentes pilares fundamentales que se enfocan hacia una educación inclusiva real, para lo cual se detalla de manera más precisa en el apartado de fundamentación teórica, las temáticas que aportan en gran media al fortalecimiento de estos aspectos, temáticas como las estrategias pedagógicas para necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, así como las características del docente inclusivo, de igual manera teniendo en cuenta los aspectos y porcentajes en los niveles de gravedad de discapacidad intelectual, junto con las características de inclusión educativa, para tener como resultado la superación de distintas barreras y la construcción de una educación inclusiva real en estudiantes con discapacidad intelectual.

Pishka rimay

Kay yachay ruraypi rikuchinmi ima shina llapapak yachachina yuyay ushay pishik wawakunapak rurashka kashkata, Surupucyo ayllullaktapi Kichwa-Ishkay Shimipi Yachaypi. Kaymi shuk kasusmanta allita rikurishpa rurashka, kay hatun yachay ruraymanta shamushka: “Yuyay ushay pishik kashka imashina yachakuyta yanapan Guaranda kitipi Intercultural Bilingüe yachana wasikunapi tukuy yachay patakunapi yachakkunapak”, kayta pushashka Dr. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz.

Kay yachay rurayka Imashina kay ñanwan rurashka karka. Chaypakmi ashka ruraykuna apaykachishka karka, shinallatak rikuy killkakuna, tapuykuna taytakunaman, mamakunaman, yachachikkunaman rurashka, chaymantapas WISC-V yachay tupuy ruraypa rurashka ruraykunamanta allin willaykunata kapishpa.

Kay yachay rurayka munanmi runakunata yuyachina, llapapak yachachinapa hatun sayaykunata alli yachachun. Chayraykumi tiksika nishkapi sutita rimarin, imakunata yachashpa llapapak yachachinata sinchiyachina ushakunata. Chaykunamanta kan: yachachina ñankuna shuktakikunata charik runakuna tantarishka shuklla yachay munaykunapak, llapata chaskik yachachikpa alli ruraykuna, shinallatak yuyay ushay pishik kashkapa imashina kashka, llakirishka patakuna, patsakpiti, llapapak yachachinapa alli ruraykunawan tantarishka.

Tukuy kay yachay rurayka yanapanmi imakunalla harkakukkunata anchuchina, shinallatak yuyay ushay pishik yachakkunapak cheka, alli, llapata chaskik yachachinata sayachina.

Abstrac

This study presents an analysis of inclusive education for students with intellectual disabilities in Intercultural Bilingual Education within the Surupucyo community. This case study is built upon the research project titled "Intellectual Disability in the Learning Process of Students Across Different Levels Included in Intercultural and Bilingual Institutions in Guaranda Canton," directed by Dr. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz. Regarding the methodology, a qualitative approach was adopted, utilizing key tools such as observation sheets and surveys administered to both parents and teachers of the educational institution, alongside a significant contribution from the WISC-V test results. The ultimate goal is to raise awareness about the fundamental pillars required for true inclusive education. To achieve this, the theoretical framework section outlines topics that greatly contribute to strengthening these areas, including pedagogical strategies for specific educational needs associated with disabilities, the characteristics of an inclusive teacher, the features and percentages of the severity levels of intellectual disability, and the defining attributes of educational inclusion. Consequently, this study seeks to overcome various barriers and foster the construction of genuine inclusive education for students with intellectual disabilities.

1. Introducción

La educación, actualmente enfrenta el desafío de hallar respuesta a las diversas necesidades que presentan los estudiantes dentro del aula, teniendo en cuenta los ritmos, características que posee cada uno, la inclusión educativa se marca como un enfoque que busca garantizar la permanencia, participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

En este contexto se puede decir que la inclusión no es únicamente el libre acceso a la educación, si no vas más allá de abrir una puerta, más bien el qué tan involucrado está el niño dentro de clases, dentro de este marco, el promover el respeto, la valoración a la diversidad cultural y a las diferentes necesidades educativas resulta primordial.

Sin embargo, la inclusión educativa se vuelve un reto realmente difícil cuando se trata de atender a estudiantes con discapacidad intelectual, quienes requieren estrategias pedagógicas específicas y diferenciadas.

Particularmente los estudiantes con discapacidad intelectual muestran necesidades pedagógicas que requieren un atención personalizada y especializada, además de requerir metodologías flexibles que ayuden a su participación dentro del aula de clases regular, esto debe ser un proceso que garantice la participación activa, y su interacción social y la igualdad de oportunidades con sus pares.

En este sentido, la presente investigación busca analizar el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual grave en la institución educativa Intercultural Bilingüe" durante el periodo académico 2025 – 2026, para lo cual, se analizará varios factores, como; las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes, adaptaciones curriculares y el rol de la comunidad educativa en el proceso de la inclusión.

Este estudio se lo realizará en un enfoque cualitativo y bajo una perspectiva de análisis de caso, de esta manera se comprenderá de una manera más profunda sobre las dinámicas educativas que se dan en el contexto de la inclusión educativa en niños con discapacidad intelectual, a través de técnicas de observación y entrevistas, además se utilizara instrumentos estandarizados de administración individual, para obtener información referencial sobre el funcionamiento cognitivo, a partir de la implementación de herramientas metodológicas diseñadas para la recolección y análisis de la información permitirán identificar fortalezas y las limitaciones que se presenten en el contexto.

Por último, la investigación busca aportar con orientaciones pedagógicas que ayuden a mejorar las prácticas inclusivas para los niños con discapacidad intelectual, dentro del contexto Educación Intercultural Bilingüe, para de esta manera promover una educación más participativa y respetuosa.

Nota aclaratoria: Se hace constar de manera explícita que, si bien el título de la investigación está inscrito administrativamente con el nombre **"Análisis de caso sobre la integración educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Intercultural Bilingüe, comunidad de Surupucyio, año 2025 – 2026",** el objetivo de este estudio es el análisis de la inclusión educativa, la cual es un derecho fundamental, más no sobre, la integración educativa la cual es una realidad en los casos de estudio.

2. Tema

Análisis de caso sobre la integración educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Intercultural Bilingüe, comunidad de Surupucyio, año 2025 – 2026.

3. Antecedentes

Esta investigación nace a raíz de una investigación previa realizada en la institución, este se titulase titula "La discapacidad intelectual en el aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles incluidos en instituciones Interculturales y Bilingües" se toma esta como base para la metodología de emplear instrumentos de evaluación cognitivos estandarizados, y así poder profundizar de manera más clara para caracterizar las necesidades educativas del caso.

La inclusión educativa ha tomado gran relevancia los últimos años, especialmente en el ámbito educativo, ya que se debe garantizar el derecho a la educación a todos los estudiantes sin excepción, indistintamente de sus condiciones cognitivas, físicas, sociales o culturales, es por este motivo que tanto a nivel internacional como nacional se han promovido políticas educativas orientadas a eliminar aquellos obstáculos que no promuevan o aporten en una participación plena y libre en el aprendizaje.

A nivel internacional la UNESCO ha fomentado principios que se basan en la educación inclusiva, donde explica que las instituciones educativas deben responder a las diferentes necesidades de los estudiantes, ofreciendo por parte de las docentes prácticas pedagógicas equitativas, de esta manera se fortalecerá la inclusión educativa.

Por su parte en la constitución de la república del Ecuador garantiza el derecho a una educación gratuita en todos los niveles educativos, especialmente para las personas con

discapacidad, ya sea en establecimientos especializados o regulando de esta manera se eliminan barreras.

En este contexto según la Corte Constitucional del Ecuador en la provincia de Bolívar se encuentran 3 establecimientos especializados en educar a niños con discapacidad, siendo así la cantidad de instituciones destinadas a la atención educativa especializada no logra cubrir las necesidades de toda la población estudiantil, además que estas instituciones no logran cubrir todo el territorio, es aquí donde los padres de familia buscan alternativas para que sus hijos puedan acceder a la educación optando así por escuelas regulares.

Otro aspecto relevante es la limitada presencia de docentes especializados en el ares de educación inclusiva y apoyo psicopedagogo, por ende, dificulta el acompañamiento adecuado a los estudiantes con necesidades específicas y a sus familias, sin embargo, en las escuelas regulares se puede observar los esfuerzos por los docentes y las comunidades educativas en promover prácticas inclusivas.

Sin embargo, bajo este contexto es de suma importancia analizar las condiciones reales de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en las instituciones de educación Intercultural Bilingüe para poder identificar fortalezas y áreas de mejora.

4. Problema

4.1 Descripción del problema.

En el entorno de la educación intercultural bilingüe, los estudiantes con discapacidad intelectual presentan diversas limitaciones, las mismas que afectan su participación y aprendizaje significativo.

Las principales dificultades que se identifican es la limitación en buscar y poner en marcha estrategias pedagógicas inclusivas, la falta de recursos didácticos para trabajar con niños con necesidades educativas específicas, y la insuficiente implementación de adaptaciones curriculares.

Todos estos factores generan brechas que hacen que el desarrollo educativo no sea equitativo y de esta manera la inclusión sea muy baja o inexistente.

4.2 Formulación del problema

¿Cómo se desarrolla el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la institución de Educación Intercultural Bilingüe "Surupucyu" durante el periodo 2025-2026?

5. Justificación

Se debe partir por mencionar que en lo que respecta a la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual grave en unidades educativas interculturales, se ha visto envuelta en un reto, junto con una baja preocupación en el contexto ecuatoriano. Aunque el país cuenta con un marco normativo que garantiza el derecho a la educación inclusiva, en la práctica se puede evidenciar la persistencia de barreras relacionadas con la formación docente, la adaptación curricular y la disponibilidad de recursos.

Es por ello, que el presente estudio de caso permitirá visibilizar las experiencias concretas de estudiantes, padres de familia y docentes, en base a la recolección de información cualitativa aportando evidencia sobre las condiciones reales de inclusión en un entorno intercultural.

Aportando de manera significativa en diversos aspectos, partiendo por el ámbito local, ya que el mismo puede complementar al desarrollo de proyectos relacionados al tema, al igual que enfocado a la mejora de políticas públicas que garanticen estrategias aplicables en los contextos

mencionados. Junto a ello el generar un impacto social, logrando de esta manera, el promover una cultura inclusiva, teniendo en cuenta los factible que es el mismo ya que se centra en un caso de manera específica, utilizando metodologías cualitativas.

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

Analizar el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la institución de Educación Intercultural Bilingüe "Surupucyu", considerando las prácticas pedagógicas, las adaptaciones curriculares, el nivel de participación estudiantil y el rol de la comunidad educativa durante el periodo 2025-2026.

6.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente sobre inclusión educativa y discapacidad intelectual.
- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en pro de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual dentro del aula regular.
- Analizar el nivel de participación de los estudiantes con discapacidad intelectual grave en las actividades académicas y sociales, en el marco de la inclusión educativa.
- Diseñar una estrategia pedagógica institucional basaba en el análisis de caso y el currículo ecológico - funcional en beneficio de los procesos de inclusión y respuesta educativa de la institución.

7. Fundamentación teórica

7.1 Inclusión educativa

Se debe tener en cuenta que, al referirse a inclusión educativa, la misma busca superar la llana caracterización de ser meramente una coexistencia o estar presente en un aula de clase, siguiendo pautas generales que no aportan de manera significativa al aprendizaje de un estudiante. Sino al contrario, la misma, se enfoca en llevar a cabo un proceso en el cual el o los estudiantes se desenvuelvan en un ámbito académico, teniendo en cuenta las diferentes habilidades que presenta, para lograr comunicarse, aprender y progresar en el proceso de adquisición de conocimiento.

La inclusión educativa, busca ir más allá de ver a estudiantes, docentes y autoridades compartir un mismo espacio físico, ya sea en el aula de clases o en la unidad educativa, se centra en hallar ese compromiso ético, junto con el ámbito pedagógico que lleva a las unidades educativas a cambiar tanto su forma de enseñanza, como su estructura funcional y normas. Es por ello que al tomar en cuenta las diferencias que presenta cada estudiante, las mismas logran enriquecer al grupo, aportando aquella exigencia de la inclusión real para identificar y eliminar las barreras en el aprendizaje y la participación, de esta manera, se aplica una metodología de enseñanza-aprendizaje que se transforma en un sistema flexible, adaptándose a las diferentes necesidades y ritmo del estudiante.

La siguiente investigación está sustentada bajo el enfoque de la educación inclusiva, el mismo que se entiende como un proceso donde se busca orientar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes dentro del sistema educativo, dejando a un lado condiciones físicas, cognitivas, sociales o culturales, bajo esta visión se podría decir que la inclusión educativa reconoce la diversidad de los estudiantes, como algo natural que se va a

presentar dentro del aula de clase, de esta manera se promueve la eliminación de barreras donde se limite la participación de los estudiantes.

Dentro de este análisis de igual manera hay un debate muy recurrente que se basa en la siguiente pregunta, generada a partir del presente estudio de caso: ¿Existe una inclusión real de estudiantes con discapacidad intelectual grave dentro del sistema académico regular o solamente predomina una integración académica? Para de esta manera determinar si la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual grave en el sistema regular es factible y beneficiosa para los mismos, debido a sus necesidades pedagógicas y adaptativas

Sin embargo, desde la perspectiva científica, muchos autores sostienen que la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual grave dentro de escuelas regulares si es posible, siempre y cuando existan las condiciones adecuadas para garantizar su aprendizaje y sobre todo su participación.

Indicadores de inclusión

Para entender en mayor profundidad la realidad de cada unidad educativa, es clave poder estar presente, para poder observar de manera más precisa el cómo se lleva a cabo la clase. Logrando de esta manera, la comprobación de una inclusión educativa real, para lo que se tiene en cuenta a docentes, autoridades, compañeros y materiales de enseñanza-aprendizaje. Por ende, la utilización de herramientas como lo son las fichas de observación, permite de una manera más clara, evidenciar si está presente una inclusión educativa real.

El centro de la inclusión educativa se basa en comprender que las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) no se enfocan en las limitaciones o problemáticas netamente del estudiante, más bien, son el resultado de su interacción con el entorno que presenta. Es por ello que, el tener en cuenta los indicadores que son tres: el escolar, el áulico y el sociofamiliar, permitirá

de manera efectiva, el llevar a cabo una evaluación para forjar una nueva realidad, junto con el procesar cambios en base al apoyo pedagógico. (Secretaría de Educación de Querétaro, 2019)

Indicador del contexto escolar

El indicador del contexto escolar, según la (Secretaría de Educación de Querétaro, 2019) se centra en la evaluación tanto de la cultura, políticas y como está organizada la unidad educativa. Partiendo por características como el acceso a la infraestructura, de igual manera se tiene en cuenta las normas de convivencia de la unidad educativa, junto con la responsabilidad de las respectivas autoridades en garantizar la no discriminación de ningún estudiante. Permitiendo de esta manera, la visualización de la unidad educativa en cuanto a la diversidad o si la misma se ha enfrascado en ser un obstáculo para el estudiante incluso sin todavía estar presente en aula.

Indicador del contexto áulico

Por otro lado, en lo que respecta al indicador del contexto áulico, el mismo, tiene un enfoque directo en lo que acontece en clases, día tras día. Aquí, es donde se el docente toma rol fundamental, ya que es donde la evaluación de estrategias metodológicas tendrá gran valor para saber si se enfocan en estrategias de enseñanza flexibles, junto con el uso de materiales didácticos adaptados a nuevas formas de aprender, al igual que tomando en cuenta los ritmos de cada estudiante. La evidencia de convivencia en el entorno del aula de clase será clave para conocer si hay participación por todos los estudiantes o existen rezagos involuntarios. Se centra de manera directa en lo que sucede día a día durante las clases. (Secretaría de Educación de Querétaro, 2019)

Indicador del contexto sociofamiliar

Finalmente, en lo que respecta al indicador del contexto sociofamiliar, este se encarga de la medición de comunicación efectiva para un apoyo entre el hogar del estudiante y la unidad educativa. Teniendo así la evaluación de la familia en la recepción de información y realización

de actividades por parte del estudiante, junto con las respectivas herramientas que contribuyen a un aprendizaje en el hogar, ya que la inclusión educativa no se basa solo en el aula, sino también en el apoyo familiar que recibe cada estudiante, teniendo así de manera negativa, casos en los cuales existe limitación de recursos, junto con poca comunicación con el docente. (Secretaría de Educación de Querétaro, 2019)

Inclusión educativa en Ecuador

Las leyes netamente no solo norman o permiten legislar en un territorio, sino de igual manera buscan proteger el diario vivir de estas personas. Es por ello que específicamente en la Constitución del Ecuador, se tiene presente algunos artículos que se enfocan en sus derechos y beneficios, teniendo de esta manera:

> Sección sexta Personas con discapacidad
>
> Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: 1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus 19 necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida. 2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas. 3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos. 4. Exenciones en el régimen tributario. 5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades

públicas y privadas. 6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue. 7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. 8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus 20 capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. 9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual. 10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas. 11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille. (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: 1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica. 2. La obtención de créditos y rebajas o

> exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación. 3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso. 4. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley. 5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia. 6. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares 21 de las personas con discapacidad severa. 7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad. (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Art. 49.- Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención. (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008)

7.2 Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual)

En base a lo que menciona (Asociación Americana de Psiquiatría, 2023, p. 17), la discapacidad intelectual o trastorno del desarrollo intelectual, inicia en el periodo de desarrollo, en el cual se tiene limitaciones tanto en el apartado intelectual, como en el comportamiento adaptativo en dominios como lo son el conceptual, social y práctico. Teniendo en cuenta que se deben cumplir tres criterios, los cuales son:

El primer criterio se enfoca en las deficiencias de las funciones intelectuales, como lo son el raciocinio, junto con el resolver problemas, al igual que la planificación, el pensamiento abstracto, sin dejar de lado el juicio, el aprendizaje en el ámbito académico, junto con el aprendizaje basado en la experiencia, las cuales son verificadas a partir de pruebas de inteligencia estandarizadas e individualizadas. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2023)

Como segundo criterio se tiene a las deficiencias del comportamiento adaptativo, las mismas que se hallan en el no cumplimiento de estándares, los mismos que son enfocados hacia el desarrollo sociocultural, la autonomía personal, junto con la responsabilidad social. Al verse envuelto en un bajo apoyo, estas deficiencias obstaculizan el funcionamiento ya sea en una o varias actividades del diario vivir, tales como la comunicación, junto con la participación social y de igual manera la vida independiente, en diferentes ambientes como lo son el familiar, académico, laboral y social. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2023)

Finalmente, el tercer criterio se enfoca en el comienzo de las deficiencias intelectuales, junto con las deficiencias adaptativas durante el lapso de desarrollo. Teniendo en cuenta lo mencionado, es importante presentar los diferentes niveles de discapacidad intelectual, para poder mencionar el presente estudio de caso.

De acorde a lo establecido en (Asociación Americana de Psiquiatría, 2023, p. 19-22), la gravedad de discapacidad intelectual se la especifica en cuatro niveles. Por ello, de manera más precisa se especifica su clasificación y características.

Tabla 1. Clasificación de niveles de DI según DSM-IV-TR y DSM-V, y equivalencia en edad mental

Niveles de DI	Niveles de CI (DSM-IV-TR)	Niveles de apoyo (DSM-V)	Equivalencia edad mental (EM)
DI leve	Entre 50-55 y 70	Intermitente	8:0-11:0 años
DI moderada	Entre 35-40 y 50-55	Limitado	5:7-8:2 años
DI grave	Entre 20-25 y 35-40	Extenso	< 5 años
DI profunda	<20 ó 25	Generalizado	< 5 años

CI: coeficiente intelectual. DI: discapacidad intelectual. EM: edad mental

Tabla 2	Escala de gravedad de la discapacidad intelectual		
Escala de gravedad	Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
Leve	En este apartado se puede recalcar a los niños en la etapa de preescolar en la cual pueden presentarse bajas diferencias conceptuales manifestadas. Por otro lado, en el apartado tanto escolar como en la etapa adulta. Se presentan complejidades en el desarrollo de aptitudes académicas, las cuales se relacionan a la lectura, de igual manera a la escritura, junto con la aritmética, el tiempo o el dinero, teniendo así una necesidad de apoyo en uno o más ámbitos para alcanzar las expectativas adecuadas a la edad. En el	En este apartado cabe mencionar la comparación con los grupos de mismo desarrollo y edad, teniendo así un comportamiento inmaduro en lo que respecta a relaciones sociales, como puede ser una complejidad el poder comprender de manera efectiva las señales sociales del grupo similar. Junto a ello el apartado de comunicación, conversación y de lenguaje, se presenta de manera inmadura en base a lo esperado por su edad. Teniendo como resultado una	La persona puede efectuar de forma apropiada a la edad el ámbito de cuidado personal. En ocasiones pueden necesitar apoyo con ciertas tareas del diario vivir, tareas complejas en comparación a sus similares. En el apartado de adultez, el apoyo se centra en compras, movilización, desenvolvimiento en el hogar, cuidado de la familia, preparación de alimentos, junto con la gestión del dinero. Se tiene en cuenta que

	caso de adultos, se presenta una alteración del pensamiento abstracto, teniendo así a la planificación, concepto de estrategias, elección de prioridades, junto con la maleabilidad cognitiva. Teniendo de igual manera una alteración en la memoria a corto plazo, como en el uso efectivo de aptitudes académicas como manejar dinero o leer.	baja regulación emocional, al igual que un comportamiento inadecuado a su edad. Desencadenando riesgos en situaciones de contacto con la sociedad, debido a que puede darse una manipulación por parte de los otros.	las habilidades recreativas se asemejan a las de los grupos con la misma edad, aunque puede presentarse una necesidad de apoyo en el apartado del ocio y bienestar, de manera general, necesitan ayuda en el ámbito de toma de decisiones, relacionado a la salud, ámbitos legales, al igual que el aprendizaje o desarrollo de habilidades para una vocación.
Escala de gravedad	Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
Moderado	En todo el proceso de desarrollo, se evidencia un retraso en las habilidades conceptuales en comparación con sus	La persona presenta evidentes diferencias en cuanto a sus similares, respecto al comportamiento social,	La persona es responsable en cuanto a sus necesidades personales, tales como

	similares. En el ámbito preescolar, tanto en el lenguaje como en las habilidades pre académicas, presenta un desarrollo lento. Mientras que, en el apartado escolar, el avance de la lectura, escritura, las matemáticas, junto con la comprensión y manejo de dinero se llevan a cabo de igual manera, lentamente, en comparación con su grupo. Finalmente, en la adultez, en el apartado académico, se presenta un nivel elemental, necesitando ayuda para todas las habilidades. De igual manera académicas, laborales o simplemente el diario vivir.	junto con el comunicativo en el proceso de desarrollo, el apartado del lenguaje oral se lo ve como una herramienta principal para la comunicación a nivel social, aunque es en gran medida en menor complejidad a sus iguales. En cuanto a la capacidad de relación, la misma se refleja de manera contundente al hogar y amistades, la persona puede llevar a cabo amistades efectivas a lo largo de la vida, incluso en ocasiones tener una relación sentimental en la adultez. Aunque, se debe tener en cuenta que pueden o no percibir de manera precisa las señales sociales.	alimentarse, vestirse, mantener su higiene, aunque si es necesario un amplio periodo de aprendizaje para que sea independiente en estos aspectos, tendiendo a recordarle sobre lo que tiene que hacer. De igual manera, puede participar activamente en las tareas que se desarrollan en el hogar, del mismo modo teniendo en cuenta un periodo amplio de aprendizaje. Puede llevar a cabo actividades laborales las cuales involucren una comunicación limitada, aunque de una forma constante necesita ayuda de

		En el aspecto del juicio social junto con la toma de decisiones es en gran medida limitada, dejando en la necesidad de apoyo por parte de los cuidadores.	compañeros, o personal administrativo, en cuanto al ámbito social, como lo es el transporte, gestión de dinero o un aspecto higiénico, puede presentar varias habilidades recreativas, aunque mayormente necesitan ayuda adicional, junto con mayores oportunidades de aprendizaje en un tiempo prolongado.
Escala de gravedad	Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
Grave	En este apartado las habilidades conceptuales se ven reducidas. La persona de manera general presenta baja comprensión tanto del lenguaje escrito	En cuanto al apartado del lenguaje, el mismo se ve en gran medida limitado, en lo que respecta a vocabulario y gramática. Teniendo así una	La persona presenta la necesidad de ayuda en lo que respecta a todas las actividades del diario vivir, las mismas como vestirse,

	como de otros conceptos como lo son los números, proporciones, dinero y temporalidad. Es por ello que los cuidadores son los que proporcionan en gran medida apoyo para las diferentes resoluciones de problemas.	comunicación verbal basado en palabras o frases sencillas que se pueden ver complementadas con ciertas medidas de aumento. Esto con un enfoque en el presente, en acontecimientos del diario vivir. La persona comprende la comunicación gestual junto con un habla sencilla, es por ello que la relación con los miembros del hogar al igual que otros parientes son una fuente de apoyo y satisfacción.	asearse, alimentarse y funciones excretoras. Por lo mismo presenta una supervisión constante, ya que la persona no puede tomar decisiones de manera responsable respecto a su bienestar o al de otros. En la adultez, la partición en actividades del hogar, ocio y laborales necesitan de ayuda constante. De igual manera, la adquisición de habilidades en todos los dominios conlleva un aprendizaje en un periodo de tiempo extenso, junto con apoyo constante.
Escala de gravedad	Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico

Profundo	En este apartado se debe recalcar la severa dificultad en lo que respecta al procesamiento de información, partiendo por una dificultad en la comprensión de símbolos, tales como letras, números, señaléticas o iconos abstractos, ya que la persona solamente procesa aquel objeto o individuo que tiene frente a él. Por otro lado, se tiene de igual manera un nulo procesamiento en el ámbito secuencial causa-efecto, ya que en la discapacidad profunda el procesamiento del mismo se lleva a cabo si la causa y efecto ocurren al mismo tiempo y de manera directa en el ámbito físico, finalmente se puede mencionar la nula respuesta motora hacia	La persona presenta una limitación muy fuerte en la comunicación simbólica del habla y la gestualidad, puede presentar una comprensión en algunas instrucciones o gestos simples. De esta manera la persona expresa tanto deseos y emociones mediante una comunicación no verbal, disfruta de manera efectiva la compañía e interacciones con miembros conocidos del hogar, al igual que responde a interacciones con la sociedad mediante gestos y emociones. Aunque la presencia recurrente de alteraciones sensoriales pude impactar de manera negativa y	La persona presenta una completa dependencia de otros tanto para un cuidado físico diario como para la salud y seguridad, sin embargo, no se descarta su participación en alguna de las actividades mencionadas. Aquellos que no presentan alteraciones físicas graves, de alguna manera aportan en el desarrollo de actividades del hogar, al igual que realizar acciones sencillas con diferentes objetos que se presentan como la base para diversas actividades de vocación con alto impacto en la

	un estímulo visual o sonoro, ya que el cerebro tarda mucho en procesar el estímulo Las habilidades conceptuales se ven implicadas en un ámbito físico. La persona puede llevar a cabo la utilización de objetos que se enfocan en el cuidado de sí mismo, el ámbito laboral y el ocio. De igual manera se puede ver reflejado la adquisición de habilidades visuoespaciales, basadas en la concordancia y clasificación de características físicas. Aunque se debe tener en cuenta que las alteraciones motoras, junto con las sensitivas, pueden	constante en varias actividades con la sociedad.	ayuda continua. En cuanto a las actividades recreativas se puede presentar el disfrutar la música, el ver una película, salir en un paseo con la involucración y apoyo de otros. Aunque de igual manera la constante alteración física y sensorial impacta de manera negativa para una participación completamente efectiva, fuera de la observación.

	ser el obstáculo para un uso efectivo de los objetos.		

La discapacidad intelectual grave implica varias limitaciones importantes dentro de un aula de clase, desde el funcionamiento intelectual, su adaptación con sus pares, una comunicación efectiva, la autonomía, todas estas características hacen que estos estudiantes necesitan apoyo permanente, metodologías y estrategias diferenciadas en su entorno educativo.

Al considerar aquello que define a una discapacidad en la actualidad como lo es "un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y por ser originada antes de los 18 años." (Flórez, 2015)

Teniendo en cuenta esta definición, se puede dar paso al proceso de apoyo a los estudiantes, para determinar en base a las diferentes necesidades que pueden presentar, el cómo se puede fortalecer o implementar, diferentes estrategias para su desarrollo junto con su desenvolvimiento cognitivo y académico, ya que otorga a la sociedad una oportunidad para un cambio significativo.

Discapacidad intelectual en Ecuador

Se debe tener en claro, lo presentado por El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), donde se evidencia mediante el uso de datos estadísticos, las personas que presentan una discapacidad, que se encuentran inscritos en el Registro Nacional de Discapacidades, teniendo así, más a detalle la cifra de personas con discapacidad en las veinticuatro provincias del país, junto con el tipo que presentan, ahora, en lo que respecta a discapacidad intelectual se tiene una cifra total de 118.071 de la población ecuatoriana. De manera más específica en cuanto a la provincia de Bolívar, en el cantón Guaranda la cifra presentada es de 677 personas. (CONADIS, 2025)

La conducta adaptativa en la identificación de discapacidad intelectual

En este apartado, se mencionan las habilidades del ser humano para aprender y aplicar en su funcionamiento autónomo al diario vivir. (Luckasson, y otros, 2002), dividen estas conductas en tres:

El dominio conceptual

Abarca las habilidades en cuanto a lo académico, como lo son el lenguaje, la lectura, de igual manera la escritura, junto con el razonamiento matemático, al igual que la memoria, y finalmente la capacidad de análisis y resolución de situaciones que sean novedosas en su entorno. (Flórez, 2015)

El dominio social

Se relaciona de manera fundamental a la metacognición, tomando conciencia en lo que respecta a sus pensamientos, sentimientos y acciones, por tanto, se toman conceptos como lo son la empatía, la capacidad de relacionarse con el resto de personas, junto con su comunicación social. (Flórez, 2015)

El dominio práctico

Finalmente, en este dominio, se relaciona el aprendizaje, el cómo la persona lleva a cabo una instrucción, al igual que su grado de autogestión en la vida diaria, abarcando características como el cuidado personal, sus funciones y gestión de responsabilidades, al poder evaluar ello, es clave tener en cuenta su comportamiento de manera habitual, en su ambiente general, más no en su rendimiento máximo. (Flórez, 2015)

La salud física y mental en discapacidad intelectual

Cabe mencionar que se enfoca en un bienestar general que influye en el comportamiento y funcionamiento del ser humano. Cuando se menciona a la discapacidad intelectual, se debe incluso hacer un mayor esfuerzo en la preocupación tanto mental y física, ya que en ocasiones pueden presentar dificultades en el reconocimiento de sus

propios malestares, negándose de manera inconsciente a una comunicación efectiva que pueda aportar a un tratamiento o atención médica de manera inmediata. (Flórez, 2015)

En lo que se refiere al ámbito académico, el docente debe predominar un papel empático, junto con una comprensión total hacia el estudiante, sin dejar de lado el apoyo pedagógico junto con la utilización de herramientas que aporten al interés del estudiante hacia el seguir aprendiendo, debido a que justamente en la preocupación del bienestar físico, el mismo puede verse envuelto en diferentes tratamientos médicos, faltas ocasionales a la unidad educativa y poca participación activa en el aula de clase.

Teniendo en cuenta que se pueden dar casos como el presente estudio, el cual presenta una multidiscapacidad (intelectual y física), es justamente en este apartado, donde el docente logra ser el lazo de conexión entre el ámbito académico, junto con la preocupación física y mental del estudiante, ya que es él, el que se encargará de generar ese apoyo pedagógico enfocado hacia el interés del estudiante por aprender y progresar en el desarrollo cognitivo, sin dejar de lado su bienestar físico.

Importancia de la participación, interacción y roles sociales en la discapacidad intelectual

Se enfoca en un apartado que abarca más características, espacios y personas, ya que se centra en evaluar las diferentes interacciones de la misma con el resto de la sociedad, para destacar la importancia que pueden brindar estos aspectos, destacando tanto las oportunidades como las restricciones que lo rodean en su participación con la comunidad, la unidad educativa, el ocio y su hogar. Dando paso a un proceso adaptativo de comportamiento en relación a su involucración con lo mencionado anteriormente. Sin embargo, esta participación junto con la interacción que puede darse, se puede ver altamente cambiadas por factores como recursos, barreras tanto físicas como sociales y su comunidad en general. (Flórez, 2015)

Niveles de interrelación en la discapacidad intelectual

En esta dimensión se analiza los diferentes ambientes de interrelación, donde el estudiante convive diariamente, teniendo así, una organización de tres niveles: el microsistema, el cual abarca a la familia y cuidadores directos, en segundo lugar, está el mesosistema, integrado por la unidad educativa y su comunidad, como tercer lugar se tiene el macrosistema que hace referencia a la sociedad, los patrones de cada cultura y la población en general. Como menciona Flórez, (2015), los ambientes de integración, favorecen de manera significativa al desarrollo de la persona y para que la misma tenga una gran efectividad, es clave evaluar la seguridad, junto con la estabilidad del lugar, para de esta manera brindar a cada uno la oportunidad en la toma de decisiones y elección de su camino.

7.3 Estrategias pedagógicas para necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad

Lograr un aporte significativo en los estudiantes con discapacidad intelectual para su desenvolvimiento tanto académico, como en el diario vivir es clave para un docente, sin embargo, es importante de igual manera conocer los diferentes tipos de discapacidad que se pueden presentar en el aula de clase para de esta manera llevar a cabo la aplicación efectiva de diferentes estrategias pedagógicas que se deben basar de acorde a los criterios mencionados anteriormente y teniendo en cuenta los tipos de discapacidad que se menciona en Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, (2011):

Definición y clasificación de discapacidad auditiva

Se la define como aquella limitación en el ámbito sensorial, enfocada a la audición, la misma puede presentar una perdida ya sea en uno o ambos oídos, se da

debido a que su estructura, los órganos que la conforman, los cuales permiten la percepción de los estímulos sonoros, se ven perjudicados. Teniendo en cuenta ello, es clave mencionar que la audición es el camino para el desarrollo del lenguaje, junto con el habla, por lo tanto, si se presenta cualquier trastorno en el aspecto auditivo, generará un impacto negativo en su desarrollo lingüístico y comunicativo. Dependiendo el caso, se podrán utilizar las estrategias adecuadas en el aula, para lo cual se tiene en Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, (2011):

Hipoacusia: Se enfoca en aquellas personas las cuales presentan una audición deficiente, sin embargo, en el ámbito académico continúan de manera regular ya sea con la ayuda de una prótesis o simplemente sin el uso de ellas, logrando una adquisición de conocimientos, aunque con dificultad mediante el lenguaje oral por vía auditiva. (Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Sordera (cofosis): En este apartado se tiene una perdida completa del sentido auditivo, el cual impide la adquisición del lenguaje oral, sin embargo, la adquisición de conocimiento se realiza mediante el tacto y la visión. (Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Estrategias pedagógicas en el aula para discapacidad auditiva

Llevar a cabo el aprendizaje de lenguaje de señas, fortalecerá la relación con los estudiantes que presentan un déficit auditivo, además de lograr una facilidad de comunicación con los mismos.

Mantener una postura de frente al estudiante, logrará ser de gran ayuda para que el mismo, pueda desarrollar una habilidad de lectura labial, teniendo en cuenta de igual

manera la expresión corporal, ya que es importante que se relacione con lo que se comunica.

Tener una comunicación clara y natural, sin enfocarse en una exageración de gestos, ya que esto puede confundir al estudiante.

Realizar un acompañamiento verbal mediante gráficos o imágenes que logren enriquecer el tema o mensaje a comunicar.

Impartir explicaciones complementarias, las cuales pueden ser de manera individual, para garantizar una comprensión de la idea o tema. (Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Definición y clasificación de discapacidad visual

Como se menciona en Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, (2011) “Es aquella perdida, disminución o imperfección en el apartado de la visión, las cuales pueden ser adquiridas o congénitas” (p.54).

Ceguera total: Es cuando la visión presenta una nula respuesta a un estímulo externo, abarcando a aquellos que presentan una ceguera total o aquellos que solo logran diferenciar entre la luz y la oscuridad. Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, (2011)

Baja visión: Presenta una baja agudeza central al igual que un reducción de visualización en el campo que puede obtener una ayuda con la correción óptica u otros apoyos visuales, dependiendo el nivel que requiera. Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, (2011)

Estrategias pedagógicas en el aula para discapacidad visual

Llevar a cabo un reconocimiento de las diferentes áreas en las cuales va a verse involucrado el estudiante, de igual manera fortalecer este reconocimiento mediante la descripción verbal de los mismos.

Utilizar un vocabulario guía para la identificación de adverbios de lugar.

Ubicarlo en lugares donde predomine una estancia tranquila, sin reflejos solares o iluminación que deslumbre

Permitir el uso de materiales de apoyo, como soportes que logren ser efectivos para un acercamiento del estudiante hacia el material de trabajo, para evitar posturas que no sean apropiadas para su comodidad.

Jugar es una actividad clave para que el estudiante logre desarrollar su autonomía, es por ello que se requiere un espacio ordenado y con las señaléticas y materiales de poyo adecuados. (Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Definición de discapacidad física-motora

Es la particularidad funcional del cuerpo humano, la cual puede generar una dificultad motriz ya sea para caminar, correr, mantener el equilibrio, al igual que controlar esfínteres o para acceder a lugares que impliquen una barrera física, es clave mencionar también aspectos como lo son el poder sentarse, levantarse y tomar objetos con las manos. Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, (2011)

Estrategias pedagógicas en el aula para discapacidad física-motora

La unidad educativa, debe llevar a cabo la instalación de accesos, los cuales permitan al estudiante movilizarse dentro de todos los espacio de la misma para poder participar activamente en todas las actividades.

Propiciar el uso de otras herramientas, que incluso pueden implicar tecnología para que el estudiante logre comunicarse y llevar a cabo las actividades que necesita realizar

De igual manera el uso de herramientas alternativas para estudiantes que presenten complicaciones en su lenguaje expresivo, puede ser de gran ayuda para efectuar una comunicación efectiva.

Facilitar programas o uso de materiales didácticos que logren despertar el interés, al igual que sea adecuado a su función de comprensión para la adquisición de nuevos conocimientos, junto con el desarrollo de habilidades de comunación.

Establecer códigos, los cuales pueda expresar para las diferentes necesidades básicas que presente. (Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Discapacidad intelectual

Se lo menciona por aquellas limitaciones que son significativas en el ámbito intelectual, al igual que en la conducta adaptativa, teniendo en cuenta las habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas, las cuales se originan antes de los dieciocho años. Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador,(2011)

Caracteristicas:

Dificultades en el aspecto de comunicación.

Predominancia de seguridad en desenvolvimiento de áreas conocidas.

Inmadurez emocional, es por ello que en ocasiones su ingenuidad los vuelve vulnerables.

Complicaciones para resolver problemas del diario vivir.

Menor desarrollo de habilidades cognitivas.

Lentitud en el desarrollo de autonomía junto con la independencia personal.

Complicación en el proceso de atención y concentración.

Al desarrollar una actividad requiere en gran medida apoyo y motivación para realizarla y terminarla.

Desarrollo de aprendizaje lento.

En el desarrollo de actividaes nuevas se nota un nulo interés por empezarlas por si mismo.

Nula tolerancia a la frustración.

Complicaciones en el desarrollo de la memoria, de una actividad la cual requiera el uso de rutinas diarias. (Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Estrategias pedagógicas en el aula para discapacidad intelectual

Brindar una motivación y apoyo constante.

Llevar a cabo una estimulación adecuada, en base a todos los logros que el estudiante presente, los mismos en base a los planteados por el docente.

Realizar un apoyo de reforzamiento cuando el estudiante tome la iniciativa al intentar llevar a cabo una actividad.

Rotular los espacios en el aula con imágenes o títulos ingeniosos, para estimular de manera adecuada la identifiación de espacios que fomenten procesos de aprendizaje.

Elaborar de manera ingeniosa material didáctico que aporte de manera significativa al desarrollo de conocimiento en el estudiante.

Llevar a cabo intrucciones las cuales, se forjen desde lo mas sencillo, hacia lo complejo.

Implementar tiempos de trabajo, los cuales pueden empezar de manera corta, para poco a poco ir escalandolo.

Relacionar los contenidos con actividades del diario vivir.

Asegurar que el estudiante haya comprendido la tarea designada antes de iniciarla.

Llevar a cabo la aplicación de ejercicios específicos, los cuales aporten de manera significativa al desarrollo de diferentes capacidades, tales como la atención, la concentración y la memoria.

Respetar el ritmo, al igual que el estilo de aprendizaje.

Realizar las adaptaciones curriculares correspondientes de acorde a las necesidades educativas especiales.

Brindar apoyo cuando lo necesite, el mismo debe ser de manera individual. (Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Estrategias pedagógicas para la evaluación en discapacidad intelectual

Brindar un tiempo mayor para la ejecución.

Asegurarse que todas las instrucciones se han comprendido de manera clara y especifica.

Priorizar los resultados obtenidos, en un enfoque cualitativo, mas no cuantitativo.

Realizar una adecuación de valoración, teniendo en cuenta las multiples habilidades.

Utilizar evaluaciones que puedan contener imágenes en el caso de ser necesarias, junto con respuestas de opción múltiple

Una evaluación de manera permanente, en la cual este como prioridad la observación, en lo que respecta tanto dentro y fuera del aula. (Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

7.4 Perfil del docente inclusivo

Para llevar a cabo una inclusión efectiva, es fundamental tener en cuenta todos los personajes o pilares fundamentales que hacen posible la misma, es por ello que este apartado se enfoca hacia el docente, el cual es la conexión, herramienta y guía, para poder llevar a cabo una inclusión efectiva, para ello en base a lo que menciona Villaescusa, (2017), se tiene aspectos o dimensiones los cuales se tiene a continuación:

Es importante destacar que el docente, lleva a cabo su rol en base a cuatro pilares esenciales, los cuales conforman áreas de competencias especificas:

Valorar en positivo la diversidad del alumnado

En este apartado, el docente se enfoca en llevar a cabo una valorización en cuanto a las diferencias que presentan los estudiantes, dentro de la educación esto fomenta de manera positiva la educación inclusiva para poder transformar un punto de vista general o tradicional acerca de las diferencias individuales que se dan en el aula de clase. (Villaescusa, 2017)

Apoyar a todo el alumnado

El docente inclusivo se plantea altas expectativas con respecto a todo el grupo, llevando su enfoque a la gran capacidad de todos y cada uno para poder resolver y erradicar las barreras o prejuicios que se centran en la discapacidad que presente uno o más estudiantes, promoviendo un desarrollo académico efectivo, social y emocionante. (Villaescusa, 2017)

Trabajar en equipo

En el siguiente apartado el docente queda a cargo de la inclusión, la cual se centra en una responsabilidad compartida ya que sus habilidades se centran tanto en la colaboración cooperativa con padres de familia y otros profesionales. (Villaescusa, 2017)

Desarrollo profesional y personal del docente

El ser docente, se enfoca hacia la adquisición de conocimiento constante, para poder llevar a cabo ese conocimiento, hacia el compartir del mismo, teniendo en cuenta su experiencia, al igual que su reflexión acerca de lo que acontece en su diario vivir. (Villaescusa, 2017)

Dimensión pedagógica y metodológica en el aula

Para llevar a cabo una inclusión educativa efectiva el docente, se enfoca en dejar de lado los métodos tradiciones aplicados durante décadas, para ello, la implementación

de nuevas herramientas pedagógicas junto con nuevas estrategias metodológicas logran forjar de manera efectiva un docente inclusivo. Es por ello que el mismo debe dominar características como:

Diseño universal para el aprendizaje: se conoce que es el núcleo para poder romper las barreras académicas y ambientales del aula tradicional, mediante múltiples medios de representación, partiendo por el "que" del aprendizaje, ofreciendo alternativas visuales y auditivas para obtener una percepción personalizada. (Villaescusa, 2017)

De igual manera se debe tener en cuenta la proporción de los medios para la accion y expresión, es decir, el "cómo" del aprendizaje, brindando opciones para las destrezas junto con la fluidez y funciones ejecutoras. (Villaescusa, 2017)

Finalmente, el proporcionar varios medios para la motivacion, es decir el "por qué" del aprendizaje, predominando en este apartado la autonomía, la persistencia y la regulación emocional. (Villaescusa, 2017)

Estrategias metodológicas innovadoras que fomenten la inclusión educativa

El docente inclusivo debe estar capacitado para llevar a cabo la implementación de las siguientes estrategias metodológicas, las cuales pueden fortalecer de manera significativa el desarrollo cognitivo del estudiante, al igual que fomenta una mayor interacción con compañeros y sociedad en general.

Trabajo cooperativo: Es clave para una mayor interacción con el grupo, fomentando la ayuda y colaboración efectiva, ajustando los roles a las habilidades individuales que presenta cada estudiante.

Gamificación o aprendizaje basado en juegos: En este apartado es clave que el docente promueva la presente estrategia metodológica, porque es justamente donde se

puede evidenciar un interés por cierto tema al llevarlo a cabo mediante el juego, promoviendo un ambiente lúdico y motivador.

Inteligencias múltiples: Es en este apartado en el cual se puede utilizar diferentes recursos visuales los cuales despierten el procesamiento de información de una manera nueva y efectiva, de tal modo que exista una comprensión significativa, mediante el uso de nuevos recursos y estrategias. (Villaescusa, 2017)

Es por ello que el docente inclusivo, se halla constantemente en la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales pueden ser de gran beneficio para los estudiantes, enfocándose en este caso a los estudiantes con discapacidad intelectual, para fomentar un ambiente inclusivo, tomando en cuenta toda la riqueza que puede existir en un aula de clase.

7.5 Teoría referencial

En este apartado, de manera más sintetizada, se presentan las diferentes fuentes y apoyos bibliográficos, los cuales fueron parte fundamental para poder llevar a cabo de manera efectiva la fundamentación teórica en el desarrollo de la investigación, para lograr analizar en mayor profundidad todos aquellos aspectos claves que requiere una inclusión educativa efectiva, tomando en cuenta, todos los ámbitos, características y fundamentos que logran enriquecer, fortalecer y validar la información que se presenta en el mismo, desglosando bases teóricas que proporcionan criterios analíticos necesarios para interpretar la realidad observada en el ámbito académico.

Tabla 3	Síntesis de información de estudios previos y artículos seleccionados				
Título	Contribuciones	Limitaciones	Métodos utilizados	Implicaciones prácticas	Resultados
Barreras para el aprendizaje y la participación	Aporta de manera significativa a la identificación de las diferentes barreras que se presentan en el contexto escolar, áulico y sociofamiliar, teniendo en cuenta indicadores de acceso, permanencia y logro.	Se enfoca netamente en la identificación y reacción conceptual, es decir no hay una mayor profundización o presentación de tratamientos o casos específicos.	En este apartado se menciona que utiliza un modelo crítico-reflexivo, el cual incluye la identificación, análisis y priorización de barreras.	Presenta una orientación hacia los docentes en la redacción de diferentes informes los cuales utilicen una comunicación positiva, enfatizando las diferentes barreras que enfrenta el estudiante, enfocado a que no son una condición propia.	Define una estructura coherente en la determinación de acciones que logren aportar a la eliminación de barreras en la intervención psicopedagógica.

Guía de la consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5	Determina una clasificación estandarizada, junto con criterios operativos para el diagnóstico de trastornos mentales a nivel global, en el presente caso, enfocado al trastorno del desarrollo intelectual.	El manual, de manera explícita no ofrece recomendaciones en cuanto a un tratamiento y de igual manera los síntomas no abarcan una complejidad total.	El método utilizado es una revisión extensiva de literatura clínica, junto con el consenso de expertos internacionales, utilizando códigos estadísticos CIE-9 Y CIE-10.	Permite a los clínicos una elaboración de planes enfocados a un tratamiento documentado el cual facilita la comunicación adecuada entre profesionales de la salud y sistemas legales.	Es un sistema de diagnóstico confiable que fortalece la validez de evaluaciones clínicas, al igual que decisiones forenses.
DSM-IV	Introdujo los criterios basados en el deterioro del funcionamiento académico y social.	Teniendo en cuenta que es una versión anterior contiene terminología como	La evaluación de síntomas basados en su frecuencia, persistencia de igual	Fue parte fundamental para la codificación, junto con el diagnostico	Estandarizo los criterios que se enfocan a los trastornos y deterioros cognitivos.

		(“demencia”), la cual fue actualizada en revisiones posteriores.	manera en el tiempo y malestar clínico significativo.	psiquiátrico antes de la implementación del DSM-5.	
Discapacidad intelectual: ¿Qué es? ¿Qué define? ¿Qué pretende?	Aporta en la definición de discapacidad intelectual, para proponer el desarrollo de perfiles de necesidades de apoyo a diferencia de solo listar déficits.	Menciona la importancia de apoyos personalizados a largo plazo para considerar una mejora, ya que, sin ello, incluso puede presentarse una regresión.	Evaluación multidimensional de los diferentes dominios conceptuales, sociales y prácticos, con el uso de herramientas como el ICAP y escala de intensidad de apoyos (EIS).	Obliga a considerar evaluaciones en las cuales se tome en cuenta la diversidad cultural, lingüística y de convivencia de las capacidades junto con la de limitaciones.	Un sistema clínico, el cual es dirigido a concretar la intensidad de la atención, junto con la supervisión requerida, esto para una mejora en la vida de la persona.
Estrategias pedagógicas	Brinda a los docentes, diferentes herramientas prácticas, las	La efectividad es dependiente de la	Implementación del proyecto educativo	Adaptaciones curriculares de manera	Es validado por un gran número de funcionarios, al

para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular.	cuales aportan al manejo de dificultades de aprendizaje, comportamiento y casos de discapacidad en el sistema regular.	transformación académica de manera profunda, junto con la existencia de equipos adecuados y coordinados.	institucional (PEI) con enfoque inclusivo y elaboración de diagnósticos mediante análisis FODA.	específica, al igual que el uso de materiales didácticos, cronogramas de actividades y evaluaciones diferenciadas.	igual que docentes para su aplicación en el aula.
El perfil del profesorado inclusivo.	Organiza y estructura la inclusión en tres dimensiones las cuales son en base a la cultura, las políticas y prácticas que promueven el Marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	El cambio inclusivo es un proceso en base a un sistema que nunca se acaba, el cual requiere una planificación, evitando la improvisación.	Indicadores de evaluación, cuestionarios y diálogos para lograr una identificación de coincidencias que puedan generar planes de mejora.	Fomenta una colaboración docente en el aula, junto con el uso de TICS, para una adaptación de textos, enfocados a una lectura sencilla.	Aporta información de calidad para una educación inclusiva, aportando aspectos claves en el desarrollo académico, sobre todo en el aspecto docente.

8. Marco metodológico

8.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que busca comprender de manera significativa las experiencias, dinámicas y procesos que se relacionan con la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual grave, dentro de la institución de educación intercultural bilingüe “Surupucyu”, en este estudio no se pretende llevar mediciones de variables numéricas, sino más bien interpretar las dinámicas que suceden dentro de las aulas de clases, las limitaciones que presentan los docentes y estudiantes a la hora del proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con discapacidad intelectual, este tipo de enfoque permite analizar las realidades que viven los docentes, familiares y estudiantes, teniendo en cuenta el contexto social y educativo.

8.2. Diseño o tipo de estudio

Este estudio es de tipo etnográfico, narrativo y descriptivo, ya que se detallan las experiencias de los docentes, las barreras que presenta la institución por falta de herramientas y capacitaciones adecuadas por parte de entes superiores, además el estudio se centra en el estudio de situaciones específicas que se relacionen a los estudiantes con discapacidad intelectual de la institución.

Este análisis de caso posibilita analizar y comprender las condiciones que viven los estudiantes con discapacidad intelectual y que tan real es la inclusión educativa dentro de las aulas de escuelas regulares, además de conocer las estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y dificultades que se ven en las aulas de clase.

También esta investigación es de diseño no experimental, ya que no se manipularon variables, al contrario, se observarán y analizarán los fenómenos que suceden dentro de clases en su entorno natural.

8.3 Métodos

Esta investigación se desarrollara en base a diversos métodos científicos, los mismos que permitirán analizar, comprender e interpretar el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual grave dentro de la institución de educación intercultural Bilingüe "Surupucyu", el uso de estos métodos facilitará el abordaje del objeto de estudio viendo diferentes perspectivas, de esta manera se facilitará la comprensión de las experiencias educativas, las estrategias pedagógicas y las condiciones educativas presentes dentro del contexto, para esto se utilizaran estos diferentes métodos:

Método inductivo:

Este será uno de los principales métodos utilizados, ya que este permitirá que, de hechos aislados y particulares, se pueda llegar a interpretaciones generales relacionadas a la inclusión educativa, además facilitará el análisis de las situaciones observadas permitiendo comprender cómo se plantea la inclusión educativa desde la práctica y permitirá analizar estos hechos:

- Experiencia docente
- Las formas de participación de los estudiantes.
- Estrategias pedagógicas utilizadas.
- Adaptaciones curriculares
- Dificultades dentro del aula

Por ejemplo, en las entrevistas aplicadas a la docente del estudiante 1, se pudo observar que el estudiante necesita metodologías diferenciadas y en especial mayor acompañamiento en el aula.

Este tipo de experiencias nos permitirá comprender cómo estas limitaciones o realidades

se ven relacionadas con los recursos didácticos, capacitación docente y el apoyo familiar.

Este método es necesario dentro de la investigación, ya que facilita el análisis de la realidad educativa.

Método descriptivo:

Este tipo de método nos permitirá detallar de manera específica y clara las características del contexto educativo, donde desarrollaremos la investigación, así como las dinámicas que envuelven la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad, gracias a este método se describirán estrategias pedagógicas implementadas por los maestros, algunas adaptaciones curriculares implementadas a los estudiantes y formas de participación de los estudiantes dentro del aula, también se podrá identificar fortalezas y limitaciones del proceso de inclusión educativa.

Método analítico:

Este método permite examinar e interpretar la información que se obtuvo mediante las entrevistas a los padres, y docentes de la institución, las observaciones y evaluaciones realizadas durante la investigación, mediante este método se analizará los factores que afectan al proceso de inclusión educativa para con los estudiantes con discapacidad intelectual.

También facilitará identificar las dificultades fortalezas que están presentes en el caso estudiado, relacionando la información recopilada y los fundamentos bibliográficos de la investigación.

Método bibliográfico:

El método bibliográfico nos permitirá recopilar la información necesaria para poder seleccionarla y analizarla, para esto se revisarán revistas, leyes, libros, artículos científicos que puedan servir de sustento para la fundamentación teórica de la investigación.

Método de análisis de caso:

Esta investigación lleva como eje central el método de análisis de caso, ya que se centra en el estudio detallado de dos estudiantes con discapacidad intelectual de la institución de educación intercultural bilingüe "Surupucyu", porque este método permitirá comprender las experiencias de los diferentes actores educativos que intervienen en el proceso educativo de los estudiantes.
También posibilitará el análisis de manera integral de todos los aspectos académicos, familiares y sociales que intervienen en el proceso de inclusión educativa.

8.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se emplearon diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, para obtener datos relevantes sobre el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual dentro de la institución de educación intercultural bilingüe "Surupucyu", el uso de estos instrumentos permitió comprender las diferentes características de los casos estudiados, así como las condiciones de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, entre ellos están;

La observación fue una de las principales técnicas de investigación que se utilizó, ya que permitió registrar las experiencias educativas de los estudiantes dentro del aula regular, esta técnica ayudó a la identificación de los aspectos que se involucran en la participación académica, la interacción social, el comportamiento, la autonomía y las estrategias pedagógicas que se emplearon en el proceso de enseñanza.

El instrumento utilizado para esto fue la ficha de observación, la misma que fue diseñada para registrar aspectos importantes como:

- Participación del estudiante en el aula
- Interacción del estudiante con sus compañeros y docentes.
- La autonomía del estudiante
- Estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.
- Adaptaciones curriculares
- Recursos y materiales utilizados en clase.

La entrevista semiestructurada, la misma que ayudó a obtener información sobre las percepciones de los padres y docentes, sus experiencias y opiniones de los actores involucrados en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Esta técnica permitió analizar y conocer los aspectos referentes al nivel de inclusión educativa, las adaptaciones curriculares y estrategia pedagógicas implementadas por los docentes, además de ver el nivel de involucramiento de los padres de familia en pro de la educación de los estudiantes.

El instrumento utilizado fue una guía de entrevista semiestructurada, estuvo compuesta por preguntas abiertas orientadas a recopilar información:

- Experiencia del docente en la inclusión educativa
- Estrategias pedagógicas utilizadas por el docente
- Adaptaciones curriculares realizadas
- Participación del estudiante dentro del aula
- Apoyo familiar
- Necesidades de capacitación docente
- Fortalezas y limitantes en el proceso de enseñanza

Otra técnica utilizada fue la evaluación psicométrica, esta fue utilizada con la finalidad de obtener una referencia sobre la cognición de los estudiantes que participan en la investigación, se aplicó la evaluación psicométrica mediante instrumentos validados y estandarizados los mismos fueron aplicados de manera individual.

Como instrumento utilizamos la escala de inteligencia de Wechsler para niños quinta edición (WISC – V) este instrumento permitió tener información sobre el funcionamiento cognitivo de los estudiantes participantes, estos resultados fueron complementarios para la caracterización de los casos, para comprender sus necesidades, este instrumento se utilizó respetando los principios éticos de confidencialidad anonimato y protección de los participantes.

8.5 Universo y muestra

El universo de estudio estuvo conformado por los actores de la comunidad educativa que interactúan de manera directa con los estudiantes de análisis, esta población está conformada por los dos estudiantes, sus núcleos familiares, los docentes de aula, sus compañeros de grado y las autoridades institucionales del plantel

La muestra por otra parte es de tipo no probabilística además de ser intencional, ya que los participantes fueron seleccionados por su relación con el fenómeno de estudio.

La muestra estuvo conformada por dos estudiantes con discapacidad intelectual pertenecientes a la institución educativa,

Para poder garantizar la confidencialidad de los participantes, estos serán identificados como Estudiante 1 y Estudiante 2, dentro de esta investigación, asimismo es importante aclarar que esta investigación cuenta con el respectivo consentimiento informado, el mismo que fue firmado por los representantes de los estudiantes, ya que la

muestra está compuesta por un grupo vulnerable, el consentimiento informado nos brinda las garantías legales y éticas de protección.

8.6 Procesamiento de información

Nuestra fase de análisis de datos inició desde inicios del 2026 con visitas en el establecimiento, sin embargo, hay que aclarar que este trabajo de titulación es una derivación de una investigación que ya se venía realizando tiempo antes, donde se recolecto información para comprender la realidad de la unidad educativa, y sobre todo de los estudiantes con discapacidad intelectual de los estudiantes, una vez se concluyó esta etapa se procedió al procesamiento de la información obtenida, tantos relatos, entrevistas, observación para de esta manera comprender la realidad de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual dentro de la institución educativa intercultural bilingüe "Surupucyu"

Para procesar la información se tomó el enfoque cualitativo y sobre todo el diseño de análisis de caso para la orientación de la presente investigación, tomando en cuenta esto la presente no fue analizada estadísticamente, si no a través de procesos de organización, interpretación y categorización que permitieran entender las experiencias y dinámicas que suceden dentro de un aula de clase. A continuación, se detalla la matriz de recolección de información:

Técnica de investigación	Instrumento aplicado	Objetivo
Observación directa	Ficha de observación	Observar el nivel de independencia, autonomía, participación, apoyo, interacción de los

		estudiantes con DI y su entorno educativo.
Entrevista semiestructurada	Guia de entrevista	Conocer que estrategias pedagógicas son utilizadas en el aula de clase, el nivel de apoyo familiar e institucional
Evaluación Psicométrica	Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-V)	Obtener información sobre el funcionamiento cognitivo del estudiante.

Como primera instancia se procedió a revisar toda la información recopilada, la misma que estuvo conformada por fichas de observación, entrevistas realizadas a padres y docentes, la documentación existente en la institución e información obtenida por los resultados de la escala de inteligencia de Wechsler para niños - Quinta Edición (WISC. V)

Como segundo paso la información obtenida en las entrevistas se transcribió y organizó de manera textual, para de esta manera facilitar su interpretación, después se realizó una lectura analítica de cada una de las respuestas, para identificar las ideas principales y sus experiencias con el proceso de inclusión educativa.

En relación con el estudiante 1, en la entrevista realizada a la docente se identificaron varios aspectos que favorecen a la inclusión educativa, así mismo como dificultades durante el proceso de enseñanza, limitaciones institucionales y la falta de

capacitación docente para el manejo de estos casos, de igual manera se identificaron elementos relacionados al uso de material didáctico para las clases, la conciencia fonológica, lectura por sonidos, imágenes y actividades adaptadas para la práctica docente, también se evidenció la necesidad del docente por una participación más activa de la familia del estudiante durante el proceso de enseñanza.

Por otra parte en la entrevista realizada a la representante legal del estudiante 1 se identificaron aspectos sociales, y la percepción familiar acerca del proceso de enseñanza, se identificaron aspectos como la relación del estudiante 1 con sus pares, los cambios observados en sus comportamientos y las expectativas familiares en respecto a la inclusión educativa, además se evidencio la necesidad de contar con docentes especializados y apoyos más personalizados para estudiantes con discapacidad intelectual.

De esta manera se revisaron las observaciones realizadas dentro de la institución, estos registros facilitaron analizar la forma en que los estudiantes participan en el aula y su comportamiento con sus compañeras y docentes, además de analizar la autonomía del estudiante.

Durante el análisis de las fichas de observación relacionada con el estudiante 1, se identificó que asiste regularmente a clases, y su participación en varias actividades de la institución, también se evidencio que el estudiante si responde a algunas actividades académicas, pero es necesario acompañamiento total del docente y orientación del mismo, algunas tareas pueden desarrollarse de manera parcial de forma autónoma, sin embargo requiere apoyo adicional para poder finalizar las actividades que requieren un nivel de comprensión más alto.

En relación a su relación social del estudiante con sus pares se identificó que tiene una relación favorable, y positiva quienes la mayor parte del tiempo le demuestran

su apoyo, empatía y colaboración, esto hablando de los estudiantes dentro del aula sus compañeros de clase, ya que afuera del aula en los patios de la institución la realidad cambia un poco, ya que se evidenciaron acercamientos a compañeras las mismas que causaban incomodidad debido a que no sabían cómo actuar ante una persona con discapacidad intelectual.

A pesar de las cosas favorables que se encontraron, también se identificaron dificultades sobre todo en el ritmo de trabajo del estudiante 1 y la finalización de las actividades dentro del tiempo establecido, esto hacía que el estudiante necesite de estrategias flexible y tiempos diferentes a sus pares, la observación permitió evidenciar el papel que desempeña la docente como mediadora en el procesos y que necesita estar realmente presente e involucrada constantemente para orientar y facilitar la participación activa del estudiante.

Por otra parte en relación al estudiante 2 de la misma manera se organizaron los datos obtenidos, sin embargo hay que tener en cuenta que lastimosamente el estudiante abandonó la institución en el mes de abril del año 2026, meses antes de terminar el año lectivo, sin embargo mientras se pudo trabajar con el estudiante 2 se identificó, que tenía un alto nivel de dependencia a su hermano mayor, y la necesidad de tener este acompañamiento permanente hacía que su asistencia no sea regular, según la información obtenida por familiares del estudiante, este abandono a la escolaridad estuvo ligada a varios factores entre ellos, la dificultad de movilidad, la dependencia permanente, el desgaste físico y emocional de los familiares ya que tenían que estar presentes durante toda la jornada escolar.

En otra instancia se revisó diferente documentación obtenida gracias a los docentes, estos documentos ayudaron a entender los antecedentes de los estudiantes, y

reconocer los niveles de discapacidad reconocidos oficialmente, y evaluados por organismos pertinentes.

Una vez ya organizada la información, procedimos a categorizarla de una manera que ésta respondiera a los objetivos de estudio, entre estas categorías están; inclusión educativa, estrategias pedagógicas, participación estudiantil, apoyo familiar, autonomía y la convivencia escolar.

Después la información fue clasificada dentro de cada una de las categorías y se establece similitudes, diferencias, fortalezas y limitantes presentes en los casos que se estudiaron, de esta manera se comparó la información y de contrarrestar los hallazgos con los diferentes fundamentos teóricos y legales vistos en el marco teórico.

Para finalizar se realizó un análisis de los resultados, buscando comprender las condiciones en las que se desarrolla la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual grave.

9. Análisis e interpretación de resultados

9.1 Caracterización estudiante 1

Este análisis corresponde al estudiante 1 quien estudia en la institución educativa intercultural bilingüe “Surupucyu”, con la finalidad de proteger el anonimato y la privacidad del estudiante, este será denominado como estudiante 1, tiene una edad de 20 años y cursa actualmente el 6to año de educación básica-

Proviene de la comunidad de “Surupucyu” ubicada en el área rural de la ciudad de Guaranda, su núcleo familiar se identifica como indígena de nacional de kichwa, los mismos que son bilingües Kichwa – Castellano, su dinámica familiar es tradicional , conformado por papá y mamá, donde ocupa el lugar de primogénito de dos hermanos, su nivel económico los coloca en un aspecto de vulnerabilidad económica, debido a la

escasez de recursos financieros dentro del hogar los padres se ven obligados a laborar a tiempo completo, lo cual incide directamente en las actividades diarias del estudiante, de acuerdo a documentación oficial por organismos competentes, se registra una discapacidad intelectual de 79%, además cuenta con un informe psicopedagógico, el mismo que fue elaborado por el ministerio de educación, este graba los antecedentes relacionados con dificultades en el desarrollo de lengua, retraso de desarrollo psicomotor, y sobre todo limitaciones en adquirir los conocimientos más complejos.

Las observaciones hechas hacía los estudiantes, nos permitió identificar que el estudiante 1 tiene un ritmo de aprendizaje diferente al resto, esto hacía que el docente tenga la necesidad de dedicar mayor tiempo para explicar actividades, reforzar conocimientos e instrucciones además de brindar acompañamiento emocional e individualizado durante las tareas escolares, esto se ve reflejado tanto en el momento de observación como en la entrevista con la docente, donde la misma reconoce que el estudiante requiere una atención personalizada ya que este no aprende al ritmo de los demás estudiantes.

9.2 Caracterización estudiante 2

El segundo caso que se analizó corresponde al Estudiante 2, quien se encontraba matriculado en la institución de Educación Intercultural Bilingüe "Surupucyu" durante el periodo 2025 -2026, el mismo que tiene 14 años a la fecha,

para proteger la identidad del participante y respetar la eticidad de la investigación, este será denominado estudiante 2, al igual que el caso anterior este reside en la comunidad de Surupucyu en el área rural norte de la ciudad de Guaranda, este tiene raíces indígenas utilizando el kichwa como lengua materna y el castellano como idioma de interacción, su tipología familiar es tradicional, es el menor de 3 hermanos y su núcleo familiar está constituido por papá y mamá, los mismos que se dedican a la agricultura, su hogar se

encuentra en situación de vulnerabilidad económica ya que tiene bajos ingresos mensuales, lo cual limita el acceso a recursos didácticos o apoyos educativos privados.

De acuerdo a la documentación proporcionada por los familiares del estudiante, este posee un carnet de discapacidad emitido por los organismos pertinentes, donde se registra un porcentaje de discapacidad intelectual del 80%, además este presenta una discapacidad física que limita de manera significativa su movilidad y autonomía, razón por la que utiliza silla de ruedas para poder desplazarse de un lugar a otro, dentro y fuera de la institución educativa.

Durante el periodo de investigación se observó que el estudiante no asistía a clases con regularidad, ya que de momento inicial el asistía una vez a la semana a clases, sin embargo, a partir del mes de abril dejó de asistir completamente, esta situación representó un aspecto importante para este análisis de caso, dado que la vivienda del estudiante se encontraba relativamente al lado de la institución, este factor de cercanía no fue realmente suficiente para que el estudiante tenga una presencia permanente en la institución.

Según información que se obtuvo mediante conversaciones con el hermano mayor, el hecho que el estudiante asistiera de manera regular a clase representaba una gran dificultad, ya que este tenía limitaciones físicas y cognitivas por este motivo era necesario que un familiar lo acompañase durante toda la jornada escolar.

9.3 Análisis de los resultados.

Tabla de evaluaciones cognitivas.

Enfoque técnico y cuantitativo – instrumento objetivo.

Parámetro psicométrico	**Estudiante 1**	**Estudiante 2**	**Análisis**

Instrumento.	Escala de inteligencia de Wechsler para niños – Quinta edición. (WISC-V)	Escala de inteligencia de Wechsler para niños – Quinta edición. (WISC-V)	Este es un instrumento estandarizado, que tiene validez internacional y sirve para medir el coeficiente intelectual de una persona.
Suma de puntuaciones escalares.	El estudiante obtuvo una puntuación de 0 (cero) en todos los dominios, comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.	El estudiante obtuvo una puntuación de 0 (cero) en todos los dominios, comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.	Los estudiantes obtuvieron un registro nulo de respuestas correctas en la evaluación, esto es prueba del estado crítico en el que se encuentran los mismos.
Puntuación compuesta	CIT < 40 El estudiante tiene comprometida el ares de comprensión	CIT < 40 El estudiante 2 refleja una afectación severa en el rendimiento	Estos resultados se ubican en el extremo inferior izquierdo de la curva “normal”, por ende, los estudiantes se ubican en el quiebre absoluto en

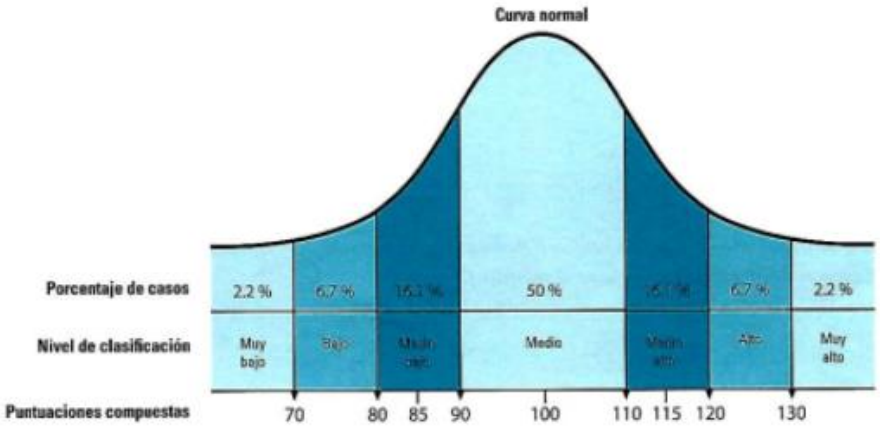
	verbal, visoespacial, razonamiento fluido memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, además registra un 79% de discapacidad intelectual.	de áreas como: Comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo, y velocidad de procesamientos, este estudiante registra un 80% de discapacidad intelectual.	comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, esto confirmó el diagnostico de trastorno de desarrollo intelectual profundo según el DSM-5
Observaciones y conducta durante la toma del test.	El estudiante tenía complicaciones para comprender enunciados verbales, si bien tenía autonomía, esta se veía reflejada únicamente si se seguían rutinas, fuera de estas su	El estudiante tuvo una limitante para completar el reactivo y fue la nula emisión de lenguaje verbal, además de tener limitaciones motoras severas en sus extremidades superiores e	Las funciones de compresión se ven realmente comprometidas, esto confirma la necesidad de un cambio de metodología educativa para los estudiantes, además de evidenciar las capacidades reales de los mismos.

	autonomía disminuía.	inferiores, también se evidencio la falta de comprensión en comandos.	

Este caso de análisis para poder profundizar en la caracterización de los estudiantes dentro del caso de estudio es importante establecer las necesidades individuales que estos tienen, por ende se procedió a la toma individual de la "Escala de inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición (WISC – V), este instrumento es estandarizado y de validez internacional, que se centra en evaluar los dominios de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, sin embargo es importante especificar que desde este enfoque objetivo, las puntuaciones escalares fueron nulas en su totalidad, siendo de esta manera imposible la obtención de un coeficiente intelectual total, no obstante esto no invalida la toma del test, más bien es un hallazgo importante que ratifica el estado de comprensión intelectual está profundamente comprometido.

Figura 1

Distribución normal del coeficiente intelectual (Campana de Gauss) y ubicación de los casos de estudio



Nota. Reimpreso del *Manual técnico y de interpretación de la escala de inteligencia de Wechsler para niños –V, por D. Wechsler, 2014, NCS Pearson. Copyright 2014 por NCS Pearson, Inc.*

La sombra en la parte inferior izquierda es la ubicación de los estudiantes del estudio con una puntuación compuesta inferior a 40 puntos.

Tal como se muestra en la Figura 1 (campana de gauss), un niño con un desarrollo intelectual promedio se ubica dentro de la curva considerada como “normal”, por ende al mirar el gráfico se puede observar que los dos estudiantes se encuentran por debajo de los 40 puntos, es decir en un rango muy por debajo del promedio, esto confirma según el manual DSM-5 que los dos tienen discapacidad intelectual grave profunda, esta realidad nos muestra porque las tareas encomendadas o en hojas de papel no sirven para el aprendizaje de estos estudiantes, ellos requieren una intervención a través de estrategias de análisis de caso, y activar un equipo técnico entre el DECE (Departamento de consejería estudiantil) y el UDAI (Unidad distrital de apoyo a la inclusión) para de esta

manera evitar las adaptaciones superficiales, este equipo será quien guie legalmente a la institución, docentes y padres de familia hacia el uso de un currículo ecológico – funcional, el mismo que enfatiza el que los estudiantes aprendan actividades que su autonomía diaria, de la misma manera este equipo será el responsable de identificar si el ambiente educativo es apto y adecuado o si se debe mejor emplear un modalidad especializada o en el domicilio, que ayude verdaderamente a las necesidades de los estudiantes, evitando de esta manera que la escuela funcione como un centro de cuidado.

Tabla de ficha de observación áulica.

Instrumento Objetivo.

Criterio de observación	**Estudiante 1**	**Estudiante 2**	**Análisis**
Comprensión y respuesta de la temática	El estudiante a veces demuestra entender comandos sencillos, sin embargo, no puede seguir el ritmo ni comprender los temas al mismo ritmo de sus pares, por este motivo la docente debe tener un enfoque individualizado con el estudiante para	No logro asimilar contenidos dentro del aula de clase, además no mostró señales de comprender comandos complejos, o temáticas de materias más complejas, esto se debe a sus barreras cognitivas son severas, además su	Existe una desconexión total entre las capacidades de los estudiantes y los temas del currículo educativo para el grado en el que ellos cursan, esto evidencia que el intentar que ellos sigan el ritmo y el currículo del grupo es ineficaz, por ende, es importante emplear un equipo

	explicarle con instrucciones más sencillas, además la docente prepara actividades diferenciadas y mucho más simples para el estudiante 1.	limitante verbal le impedían participar activamente en clase.	especializado que analice las condiciones y mejores adaptaciones en pro de los estudiantes y el ambiente.
Autonomía	El estudiante es capaz de responder comandos básicos y sencillos, que estén dentro de su rutina diaria, como mueve la silla, cierra la puerta, ve al baño, etc. También puede hacer trazos con el lápiz, dibujos sencillos, sin embargo	El estudiante mostro una dependencia total de su hermano mayor antes cualquier acción dentro y fuera del aula, ya que padece una multidiscapacidad profunda, esto hace que él no pueda realizar por sí mismo tareas básicas, como ir al baño, copiar lo cual afecta su	Hay que tener en cuenta que aunque los estudiantes puedan seguir ordenes sencillas, esto no hace que tengan un aprendizaje real dentro del aula y mucho menos que sean considerados como personas autónomas, ya que muchas veces el seguir estas instrucciones se dan

		desempeño dentro del aula de clase.	por repetición de la acción o por una rutina memorística, por ende cuando el entorno educativo no dispone de apoyos didácticos y adaptaciones que se adecuen a las necesidades de los estudiantes, hace que la capacidad de autonomía de los mismo se vea más limitada y necesiten ayuda de terceras personas.
Uso de recursos didácticos.	No se observó la implementación de material tangible, lúdico o bloques específicos para el aprendizaje del estudiante, su	Durante las visitas de campo que se realizaron en la institución educativa, no se observó material didáctico o	Se evidencio la falta de materiales y recursos pedagógicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por ende,

	principal material eran hojas para colorear, que el docente entregaba al estudiante para de esta manera mantenerlo entretenido, y se sintiera parte del grupo durante las horas de clase.	específico para el estudiante, el estudiante asistía a la institución con su hermano mayor quien hacia la tarea de maestro sombra, sin apoyo especifico.	se puede decir que las aulas no eran inclusivas en la institución educativa, ya que las hojas para colorear no representan un material didáctico ni adaptación curricular específica para el estudiante, sino más bien hacen el rol de ser una herramienta de entretenimiento, pero no representa una inclusión significativa en el proceso educativo.
Flexibilidad de tiempos	El estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente al de sus pares, por este motivo el necesita	Al inicio de la investigación el estudiante tenía una asistencia irregular al aula de clase, normalmente iba un	En el caso del estudiante 2 a asistir de manera regular a clases sin los apoyos necesarios para su traslado y aprendizaje

	más tiempo para poder ejecutar las actividades encomendadas por la docente, algo que tomar en cuenta es la actitud de la docente frente a esto, ya que es flexible, no lo presiona ni exige rapidez, de esta manera respeta su ritmo de trabajo.	día a la semana, pero el día variaba constantemente, ya que el estudiante dependía al cien por ciento de su hermano mayor para cualquier tarea, esto provocaba que los docentes no pudieran planificar las clases para él, tiempo después el estudiante abandono la institución escolar, por ende, solo se pudo dar seguimiento temporal.	en la institución, provoca a largo tiempo el desgaste físico y emocional de las familias, en este caso el cuidador quien era su hermano mayor. Por este motivo sería necesario implementar el equipo técnico propuesto que analice si es factible una educación domiciliaria para el estudiante, para de esta manera evitar retiros en la institución educativa.
Convivencia e interacción social.	Se evidencia un ambiente áulico lleno de empatía y protección dentro del salón de clases,	Sus compañeros mostraban respeto y empatía hacia el estudiante, sin embargo, dada su	El ambiente escolar es positivo y tiene predisposición a ser flexible con necesidades que

	sus compañeros tratan de incluirlo en juegos, trabajos, nunca se observó muestras de rechazo por sus pares, sin embargo, fuera del aula de clases el ambiente cambia un poco ya que a los niños de otras aulas de clase les cuesta comunicarse con el estudiante, y puede causar malos entendidos, al no lograr comprender acciones del estudiante.	poca asistencia al aula de clases, sus limitaciones en el habla, el estudiante no podía mantener interacciones con sus pares, por lo que sus interacciones sociales dependían netamente de su hermano mayor.	presenten los estudiantes, ya que es respetuoso, seguro y libre de maltrato para los niños con discapacidad, a pesar de todo esto es un claro ejemplo de que la escuela regular en estos casos solo funciona como un lugar de distracción o socialización para los estudiantes con discapacidad, siendo tomado como una "guardería" para que los padres puedan realizar sus actividades, y sus hijos este seguros, pero los estudiantes no logran un aprendizaje significativo ni

			cumplen metas académicas reales.

Tabla de entrevista a los actores educativos.

Instrumento – Subjetivo.

Instrumento	**Pregunta Aplicada**	**Respuestas**	**Análisis**
Entrevista a padres de familia / representantes.	¿Cómo ha sido su experiencia en el proceso de inclusión educativa y qué cambios ha observado en su desarrollo?	Estudiante 1: Mi hijo se ha vuelto más sociable dentro de la clase, ha progresado pero la licen sí le ayuda, no al nivel de los otros niños, pero la licen si le ayuda. Estudiante 2: Al inicio no sabía si mi hijo se iba a adaptar a la escuela, pero hubo apoyo del docente y de los alumnos, aunque actualmente no	Los padres demuestran su satisfacción con la escuela regular ante las relaciones sociales con la comunidad educativa, aun así ellos se muestran conscientes de que hay una barrera que impide que sus representados avances en las materias del currículo educativo, esto demuestra que las escuelas regulares no logran que en estos

		asiste a clases por temas de movilización	estudiantes logren captar contenidos teóricos o técnicos, además en casos graves como en la situación del estudiante 2, las barreras físicas y comunicativas provoquen el abandono escolar, ya que de esta manera se comprueba que una matrícula no asegura la permanencia dentro del sistema educativo.
	¿Qué tipo de apoyos ha recibido su hijo/a por parte de la institución educativa y cuáles considera que han sido realmente significativos?	Estudiante 1: No sabría decirle, pero mi hijo se siente bien viniendo a clases porque es parte de su rutina, espero algún día pueda mejorar Estudiante 2:	Los padres desconocen de los apoyos que reciben sus hijos dentro de la institución en pro al aprendizaje de los mismos, esto solo evidencia la ausencia de acompañamiento y

		La institución ha ayudado adaptando clases a mi hijo, aunque nosotros siempre vamos para ayudarle a hacer las cosas	comunicación entre la institución y familias, por ende la asistencia a la institución es considerada por los padres como una distracción, rutina o pasatiempo para su representado, sin embargo no tienen metas de aprendizaje claras, por ende se podría decir que la institución es flexible en permitir el ingreso a los estudiantes, pero es responsabilidad de los familiares la educación de los mismos, quienes tiene que asistir al salón a realizar tareas junto a ellos, ya que no existe un equipo técnico que

			apoye al caso de estudio.
	Desde su perspectiva, ¿qué dificultades ha enfrentado su hijo/a en el entorno escolar y cómo han sido abordadas por docentes y directivos?	Estudiante 1: El trato con los demás niños que a veces no le entienden, pero con el tiempo va mejorando Estudiante 2: Algunos compañeros no entendían la situación de mi hijo y daba miedo, y sobre todo que él no avanza igual que las demás	Con estas respuestas se pudo evidenciar el desconocimiento de la comunidad educativa sobre los trastornos de desarrollo intelectual severos, lo cual crea barreras en la comunicación diaria, además que existen elementos propios de una multidiscapacidad, como la falta de lenguaje claro, problemas motrices, los cuales en niños que no son sensibilizados previamente puede causar miedo o malinterpretaciones,

			los cuales en respuesta se distancian entre compañeros de aula, si bien la convivencia diaria ayuda mucho a manejar de mejor manera ciertas situaciones es importante que las instituciones educativas realicen campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa.
	Si pudiera proponer mejoras para la educación inclusiva, ¿qué cambios considera necesarios y por qué?	Estudiante 1: Yo he visto que hay profesores para ellos, bueno que sepan cómo tratarlos, eso sería Estudiante 2: Tener más cosas.	Estas respuestas demuestran cansancio, al no contar con docentes de apoyo, la familia se ve obligada a tomar el rol de maestro sombra sacrificando así tiempos de los

		A veces mi hijo no entiende las cosas del profe y mi hijo mayor trata de explicarle o le da haciendo las cosas	miembros de la familia, para que tome el rol de manera empírica, el pedido de los padres es contar con profesionales que sepa tratar las necesidades de los estudiantes con estas condiciones y en casos complejos que sepan orientar a los padres para buscar planteles donde les ofrezcan educación adaptada para ellos.
Entrevistas a docentes de la institución.	¿Cómo describe su experiencia al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual en aulas inclusivas y qué aprendizajes ha	Docente de referencia: El estudiante 1 para mí me, dio un trabajo grande, yo he tratado y he estado captando estrategias metodológicas de	La docente evidencia una presión fuerte al no poseer un equipo de soporte educativo, al estar a cargo de más estudiantes y atender un estudiante con discapacidad intelectual profunda,

	construido en este proceso?	escuelas lectoras, por sonidos, la parte fonológica para que él vaya escuchando y dibujando... siempre tengo que dar tiempo a él y a los otros debo darles tareas, porque ellos ya entienden mejor que el estudiante 1	desordena un poco la el tiempo empleado en clases, por ende este debe duplicar esfuerzos durante la explicación de materia, y debe dividir su atención en dos actividades totalmente distintas para le grupo y el estudiante, por ende busca materiales sencillos donde pueda mantener distraído al estudiante aunque este no muestre una inclusión educativa efectiva.
	¿Qué estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares ha implementado para responder a las	Docente de referencia: Las estrategias metodológicas como la lectura fonológica y la conciencia lingüística mediante	Las acciones que emplea la docente dentro del salón de clase, demuestran una fallida muestra de inclusión, debido a que no cuenta con un

	necesidades de estos estudiantes?	dibujos tengo que traer imágenes a él debo ayudarle más que a los otros niñitos	equipo técnico que asesore de manera técnica que estrategias y actividades utilizar durante el proceso educativo, por ende, se puede decir que las estrategias utilizadas dependen netamente de la buena voluntad del maestro, la iniciativa y paciencia del mismo.
	¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado en la inclusión educativa y cómo los ha gestionado?	Docente de referencia: En cuanto a los materiales didácticos es un desafío, aparte yo no he sido preparada para atender este tipo de casos, he tenido dificultad, pero he hecho los	La respuesta de la docente demuestra lo desatendido que se encentra el magisterio ante el sistema de educación intercultural bilingüe, ya que no cuentan con capacitaciones específicas, ni materiales didácticos, por lo tanto, la

		modos posibles para estar junto a él	maestra actúa desde la afectividad y buena voluntad, por consiguiente, justifica la necesidad de activar un equipo técnico que analice estos casos delicados de manera especializada.
	¿Cómo influye la colaboración con las familias y otros profesionales en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Docente de referencia: Como docentes siempre hemos estado más al tanto del niño, yo inclusive lo hago participar en cada actividad no lo dejo aislado siempre este con otros niñitos, la familia sí colabora, pero no en su totalidad, creo que	El estudiante busca el bienestar social y afectivo del estudiante, integrándolo en dinámicas grupales, sin embargo, denota la falta de apoyo familiar, ya que cree que la familia entrega toda la responsabilidad sobre la enseñanza a la escuela.

		podría haber más apoyo.	
	Desde su experiencia, ¿qué condiciones deberían fortalecerse en la institución para garantizar una inclusión educativa de calidad?	Docente de referencia: Dar tiempo al niño, tener más materiales que él pueda utilizar, también algunos cursos que nos den para poder trabajar con él.	La respuesta de la docente denota la problemática que tiene la educación regular y permite justificar la metodología propuesta, ya que los docentes no necesitan al estudiante a seguir un currículo regular que resulta incomprensible para este tipo de situaciones, más bien requiere de manera urgente un equipo técnico especializado (DECE – UDAI – psicólogos) que evalúen cada caso como único, para ver a fondo las

			capacidades reales de cada estudiante, y de esta manera diseñar planes didácticos concretos, o de ser necesario concientizar sobre la opción e acudir a centros especializados para estos casos extremos.

El análisis de los resultados recopilados permitió identificar que existen fortalezas y debilidades que se ven dentro del proceso de inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad intelectual en la institución educativa intercultural bilingüe "Surupucyu"

En el caso específico del estudiante 1, se pudo evidenciar que la inclusión educativa se vio inmersa y ha favorecido al desarrollo social y emocional del estudiante, ya que la convivencia diaria con sus compañeros ha ayudado a fortalecer sus habilidades de interacción, y participación, permitiendo formar parte activa de la comunidad educativa.

Si bien está presente este desarrollo social del estudiante también muestran una decadencia en los aprendizajes establecidos en el año escolar que cursa el estudiante y las capacidades reales que este posee, por ende, se evidencia la necesidad de tener a la mano adaptación curriculares más profundas que respondan a estas necesidades específicas.

Para esto se logró observar que el Estudiante 1 responde de mejor manera a las actividades donde se incorporan materiales concretos y actividades lúdicas que hagan de la clase más atractiva para este, esto demuestra la importancia de utilizar metodologías activas dentro de los procesos inclusivos.

Los resultados obtenidos muestran que la institución educativa es comprensiva y está abierta a tener una inclusión favorable, esta promueve la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual mediante el compromiso que demuestran compañeros y docentes, sin embargo, la falta de capacitación, campañas de sensibilización, y la poca disponibilidad de recursos hacían que esta inclusión se vea lejana.

Por otro lado, en el caso del estudiante 2, la situación resulta más compleja, ya que, aunque asistió de forma regular al inicio de la investigación, el desgaste emocional, físico de los familiares limitaron su permanencia dentro del sistema educativo, además de demostrar un alto nivel de dependencia, y la falta de apoyo especializado para responder a sus necesidades.

El conjunto de estos hallazgos nos demuestra que la inclusión educativa no es solo el ingreso del estudiante a las instalaciones del plantel educativo, si no que esta va más allá, desde el acompañamiento y apoyo pedagógico, familiar, institucional hasta la permanencia regular de los estudiantes, también hay que tener en cuenta la importancia de contar con un equipo profesional que acompañe a los docentes, ya que mientras el estudiante 1 tiene una permanencia en sus actividades escolares, el estudiante 2 dejo de asistir a clases debido a sus limitantes físicas y desgaste de sus cuidadores, se constató que el modelo del aula regular falla, al no contar con un soporte técnico especializado que pueda asegurar el derecho de educación de los casos analizados.

En consecuencia, podemos decir que los hallazgos demuestran en la necesidad de restructurar la respuesta que dan las instituciones ante las necesidades, ya que existen adaptaciones aisladas de entretenimiento o cuidado dentro del aula y no de un aprendizaje significativo esta realidad justifica la presente propuesta, orientada a la implementación de estrategias de Análisis de Casos y Activación del Equipo Técnico Interinstitucional (DECE - UDAI), el mismo que evaluara a profundidad las necesidades y capacidades reales de los estudiantes en esta situación de vulnerabilidad, además de sensibilizar a la comunidad educativa, y concientizar a las familias sobre las diferentes alternativas educativas que pueden responder de mejor manera a las necesidades de sus representados además de capacitar a los docentes en un currículo ecológico – funcional, asimismo de tramitar la posibilidad de educación domiciliaria para de esta manera no sobrecargar el núcleo familiar.

10 propuesta de tesis

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

"Análisis de caso sobre la integración educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Intercultural Bilingüe, comunidad de Surupucyio, año 2025 – 2026."

INTEGRANTES:

Melany Lisbeth Cabrera Rengifo

Daniel Armando Noa Quiña

TUTOR:

Dr. Viviana Suárez Aldas

10.1 Título de la propuesta

Estrategia para el análisis de casos para la inclusión educativa efectiva en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Surupucyu".

10.2 Introducción

El sistema educativo en el Ecuador ha fomentado normativas y marco legales que buscan garantizar el acceso a la educación a los grupos vulnerables, no obstante, en el día a día, en el contexto de la educación intercultural bilingüe, la cual se desarrolla en su mayoría en el área rural, revela una distancia entre la normativa y la realidad en las aulas de clase, ya que en las evaluaciones realizadas en esta investigación demostraron que la matriculación a una institución educativa y la sola presencia física del estudiante con discapacidad grave profunda dentro del aula de clase *per se* no garantiza una inclusión real en proceso educativo, sino más bien en una integración superficial para los estudiantes, puesto que la falta de recursos pedagógicos específicos y la ausencia de formación docente, estos se ven en la necesidad de recurrir a adaptaciones improvisadas como “el uso de hojas para colorear” las mismas que toman un papel de entretenimiento pasivo para distracción del estudiante, y no en una herramienta que ayude al proceso de aprendizaje significativo.

Por estos hechos la escuela se convierte en un centro de cuidado diario para niños con discapacidad intelectual profunda, que si bien ayuda a los padres a mantener sus actividades diarias, no busca un verdadero desarrollo neurocognitivo del estudiante, y en casos de multidiscapacidad severa, la falta de apoyo institucional crea un efecto contrario ya que transmite toda la responsabilidad educativa al núcleo familiar, tomando como “maestros sombras” a terceras personas que hacen este labor de manera empírica , lo cual a la larga crea un desgaste físico y emocional en la familia, haciendo que se opte

por la deserción definitiva del estudiante.

En consecuencia, esta propuesta nace como una estrategia de gestión administrativa, psicopedagógica institucional que busca una solución de raíz, donde la activación de rutas y protocolos del departamento de consejería estudiantil (DECE), cuyo trabajo seria implementar el primer filtro para detectar desfases educativos derivados por condiciones neurocognitivas, e iniciar una contención socioemocional a la familia y la unidad de apoyo a la inclusión (UDAI) deben trabajar en conjunto con la institución, siendo este el responsable de coordinar evaluaciones, y emitir dictámenes técnicos para el tránsito de estos estudiantes a otras modalidades de estudios si el caso así lo requiere, la estrategia plantea el uso de un currículo ecológico – funcional y la derivación a modalidades adaptadas, aceptando que el análisis de caso es la única vía para asegurar una educación digna e inclusiva.

10.3 Justificación

La presente propuesta nace como una respuesta ante las evidencias lanzadas en esta investigación , los resultados obtenidas a través del tes WISC-V y las observaciones directas demostraron que no existe una inclusión en pro de los estudiantes con discapacidad intelectual grave dentro del aula de clases, convirtiendo así a la escuela como un lugar de cuidado físico temporal, las adaptaciones curriculares improvisadas por parte de los docentes, no responden a las capacidades reales de los estudiantes, quienes se ubicaron en el extremo inferior izquierdo de la curva normal de inteligencia con un CIT <40.

Frente a esto, la solución a estor problemas presentados, no consiste en el diseño de materiales didácticos aislados, más bien en la transformación de la gestión administrativa y psicopedagógica del plantel educativo, es importante activar una forma que vincule las funciones del DECE y del UDAI, como un guía para los docentes y

familias, estas estrategias de análisis de casos permite el tránsito hacia un currículo ecológico – funcional y la oportuna gestión de modalidades diferenciadas o de educación domiciliaria, para así evitando que la falta de apoyos institucionales provoquen la deserción definitiva de los estudiantes y el desgaste de docentes y familias.

10.4 Objetivos de la propuesta

10.4.1 Objetivo general

Proponer una estrategia de análisis de casos a través de la activación y articulación técnico-pedagógica del DECE y la UDAI, que plantee orientaciones para la sensibilización familiar, la capacitación docente y la ejecución de adaptaciones reales para garantizar una inclusión educativa en estudiantes con discapacidad intelectual grave y profunda.

10.4.2 Objetivos específicos

- Describir los pasos del análisis de caso para orientar la articulación técnica entre el DECE y la UDAI ante las discapacidades intelectuales que se puedan presentar.
- Plantear pautas de sensibilización familiar para informar a los padres sobre las diferentes opciones dentro de la educación regular, especializada o domiciliaria.
- Fundamentar el uso del currículo ecológico – funcional para priorizar la enseñanza de destrezas de autonomía en las tareas diarias de los estudiantes.

10.5 Estructura de la implementación con la participación familiar

Para asegurar la viabilidad de la propuesta como una herramienta de orientación y gestión, se propone una estructura de trabajo que lleva tres fases, las misma que promueven la participación activa de los estudiantes, y la coordinación y comunicación

de la familia y la institución, reconociendo de esta manera a la familia como un actor fundamental en apoyar y fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fase operativa	**Acción técnica e institucional**	**Responsables**	**Rol de los padres**
Fase 1: Alerta temprana	Detección dentro del aula los desfases neurocognitivos, procesamiento del habla, capacidad de ejecutar comandos complejos. Elaboración de un informe de derivación por parte del docente hacia el DECE para apertura y seguimiento del caso.	Docente, DECE institucional.	Comunicación interna entre el DECE, docente y padres de familia, con el propósito de obtener información acerca de las condiciones del estudiante, proveer a la institución documentación oficial que respalde la discapacidad intelectual del estudiante, y autorización legal para el inicio del proceso de análisis técnico de manera formal.

Fase 2: Triangulación y diagnóstico.	El DECE convoca a especialistas de la UDAI, para aplicar evaluaciones cualitativas y estandarizadas de administración individual, y analizar los resultados frente a criterios internacionales como el manual DSM -5	Profesionales psicopedagogos, psicólogos, especialistas de la UDAI.	Se indica a las familias sobre las destrezas, capacidades que tiene el estudiante, además de los cuidadoso y autocuidados dentro del hogar, teniendo en cuenta los criterios del manual DSM -5 sobre el entorno familiar.
Plan de acción legal y resolución.	Creación del informe técnico por parte del trabajo conjunto entre el DECE y la UDAI, donde se determine la ruta pedagógica a seguir, si es reestructuración de la planificación curricular para la	Equipo del DECE y UDAI, autoridades del UEIB, docentes.	Los padres asisten a los talleres, firman actas de compromiso, aceptan la modalidad educativa que sea más óptima para el aprendizaje de su representado, y refuerzan las

	inmersión del currículo ecológico - funcional dentro de la escuela regular, o se inicia un proceso administrativo para derivar al estudiante a centros especiales o se inicia un programa de educación domiciliara del ministerio de educación. El plan de la acción determina si se realiza una nueva estructura de la planificación áulica donde se debería ejecutar estrategias inclusivas especificas según el caso, las mismas		actividades sistemáticas sobre las rutinas de autonomía diaria dentro del hogar.

	que debe priorizar áreas de autonomía, comunicación alternativa por imágenes o pictogramas, estimulación sensorial, si requiere el caso.		

10.6 Plan de acción y currículo ecológico – funcional

Una vez que se obtiene los resultados del análisis realizado por el DECE y la UDAI y estos reflejan una discapacidad intelectual grave o profunda, es decir se obtiene un coeficiente intelectual CIT menos a 40, la institución educativa debe analizar y plantear como se lleva a cabo la forma en la que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, bajo estas condiciones el ministerio de educación es flexible sobre las actividades académicas y permite dejar a un lado el currículo tradicional si este no responde las necesidades del estudiante, y se puede aplicar el currículo ecológico funcional.

Este currículo tiene como objetivo desarrollar habilidades que sean útiles para el estudiante en su día a día, deja de centrarse en un aprendizaje teórico, o de actividades memorísticas en papel y se centra en promover la autonomía, comunicación y la participación del estudiante en su entorno familiar, educativo y social.

La propuesta expone tres áreas principales que se deben intervenir para lograr este objetivo.

La primera se basa en el desarrollo de la autonomía del estudiante, donde se trabaja actividades relacionadas con el cuidado personal y la independencia del mismo, como;

- Lavado de manos
- Alimentación
- Uso del baño
- Reconocimiento de sus pertenecías
- Actividades de vestido y desvestido
- Cepillado de dientes
- Peinado de cabello
- Limpieza del área donde convive

Y demás actividades que aporten a du desenvolvimiento diario.

La segunda área se adecua a la estimulación neurosensorial, esta se dirige de manera directa a estudiantes con multidiscapacidad severa, donde se presenten limitaciones motoras o de comunicación, donde se busca remplazar los lápices, cuadernos por ejercicios de estimulación táctil, auditiva, visual, donde se observen las respuestas del estudiante ante estos estímulos para conocer sus avances.

La tercera área corresponde a la comunicación, para esto se utilizan diferentes sistemas como fotografías, imágenes de objetivo comunes para el estudiante, esto permite expresar las necesidades básicas del mismo, así como sus emociones o deseos, de esta manera se facilita la interacción con su familia, docentes y compañeros.

Como parte final, si el UDAI determina que la discapacidad que presenta el estudiante es severa lo cual le impide asistir a la unidad educativa de manera regular y

permanente, debido a problemas de movilidad o de integridad, la escuela puede gestionar su anexo al programa de educación hospitalaria y domiciliaria de ministerio de educación, para que de esta manera un docente especializado se dirija al hogar y pueda brindar atención educativa al estudiante, de esta manera se garantiza la continuidad del proceso educativo y su derecho a recibir una educación que se adapte a sus necesidades.

11. Conclusiones

- Según la fundamentación teórica y revisión de ¿l manual DSM-5 se determina que los perfiles de los estudiantes 1 y 2 no corresponde a una discapacidad leve, si no a un trastorno del desarrollo intelectual de nivel grave a profundo, de la misma manera se constató que en la constitución de la república del ecuador garantiza formalmente a la educación como un derecho la misma que debe ser inclusiva para todos los partícipes, por ende existe una brecha en lo constitucional con la practica en las comunidades rurales e interculturales, para garantizar dichos derechos.

-Se identifico que no existen estrategias educativas de inclusión empleadas por los docentes dentro del aula regular, ya que las utilizadas carecen de un fundamento psicopedagógico, ante la falta de recursos didácticos y capacitaciones en metodologías inclusivas, los docentes recurren a adaptaciones improvisadas, como hojas para colorear, las mismas que son utilizadas para entretenimiento mas no para generar un aprendizaje significativo.

- Los hallazgos de campo demuestran que la participación de los estudiantes se ve limitada por sus aspectos físicos y la gravedad de sus perfiles clínicos, el estudiante 1 logra un desarrollo social favorable gracias a su asistencia diaria a la institución educativa, el estudiante 2 abandono el sistema escolar debido a la falta de transporte y

agotamiento de sus cuidadores, ya que estos se ven forzados en asumir el rol de "maestro sobra" lo cual provoca un severo desgaste físico, económico y emocional en el hogar, lo cual asevera que la matriculación por si sola a la institución no garantiza la permanencia del estudiante con discapacidad intelectual.

- Como respuesta al problema se plantea una solución desde la estructura que sea oportuna frente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta que la inclusión educativa no solo se basa en elaborar materiales didácticos o realizar adaptaciones improvisadas en el aula, sino más bien fortalecer la organización y gestión técnica, por ello se propone una estrategia de análisis de caso que promueve el trabajo del DECE en conjunto con la UDAI, estas estrategias orientan a los docentes sobre la implementación del currículo ecológico – funcional, donde se busca enfocarse en el desarrollo de la autonomía del estudiante y el estímulo multisensorial de este, también ayuda a la gestión de diferentes modalidades como la educación domiciliaria en caso de que el estudiante lo necesite.

12. Recomendaciones

- Implementar estrategias de análisis de caso propuesto en este trabajo, para que sea una herramienta de gestión que ayude a mejorar la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual, también se recomienda que los casos sean detectados y analizados al inicio del periodo electivo, para de esta manera brindar una atención oportuna y evitar la integración superficial del estudiante en el aula.

- Evitar las actividades improvisadas o generales, como las hojas de papel para colorear, remplazarlas por estrategias basadas en el currículo ecológico-funcional, desarrollar actividades que prioricen la autonomía del estudiante, e incorporar actividades de estimulación sensorial, adaptadas para cada estudiante.

- Fortalecer el trabajo en conjunto del DECE y la UDAI, para poder derivar los casos de manera oportuna, además de promover el acopamiento docente y familiar, realizar evaluaciones que permitan conocer el estado real de las capacidades de los estudiantes y orientar a los docentes a buscar los mejores métodos pedagógicos que se adecuen a las necesidades del menor.

- Crear e implementar talleres de sensibilización por parte de la UDAI para informar a la comunidad educativa sobre los derechos de los estudiantes con discapacidad intelectual, y las diferentes modalidades de atención educativa que tiene, si el estudiante no puede asistir con regularidad a la institución educativa, se recomienda derivar el caso de manera oportuna al programa de educación hospitalaria y domiciliaria de ministerio de educación.

13. Bibliografía

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito: Registro Oficial N.º 449.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2023). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5.* Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría.

CONADIS. (Diciembre de 2025). *Estadísticas de discapacidad intelectual en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar*. Obtenido de Sistema Nacional de Información sobre Discapacidad: https://www.consejodiscapacidades.gob.ec

Flórez, J. (2015). *Discapacidad intelectual: ¿Qué es? ¿Qué define? ¿Qué se pretende?* Madrid: Fundación Síndrome de Down de Cantabria; Fundación Iberoamericana Down21.

Luckasson, R., Borthwick, S., Buntix, D., Craig, E., Reeve, A., & Coulter, D. (2002). *Mental Retardation: Definition, Classification and Systems of Supports.* Washington DC: American Association of Mental Retardation.

Secretaría de Educación de Querétaro. (2019). *Barreras para el Aprendizaje y la Participación.* Santiago de Querétaro: Secretaría de Educación de Querétaro.

Vicepresidencia de la República del Ecuador; Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular.* Quito: Ecuador.

Villaescusa, M. (2017). El perfil del profesorado inclusivo. *CEFIRE específico de educación inclusiva*, 97.

14. Anexos

Anexo 1

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ANEXO 1. Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 20 de marzo de 2026

Magister
Olmedo Javier Mármol Escobar
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, Melany Lisbeth Cabrera Rengifo con C.I. No 1750386276 estudiante de octavo ciclo de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico (marzo- julio 2026) una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.
Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma
Nombres: Melany Lisbeth Cabrera Rengifo
Cédula: 1750386276
Correo: Melany.cabrera@ueb.edu.ec
N°. Celular: 0999918595

Anexo 2

ANEXO 2. SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Guaranda, 19 de Marzo de 2026

Magister
Olmedo Javier Mármol Escobar
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente
Saludos cordiales.

Nosotros, MELANY LISBETH CABRERA RENGIFO con C.I. No 1750386276, DANIEL ARMANDO NOA QUIÑA con C.I. 1754277067 estudiante de octavo ciclo de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGACIÓN CURRICULAR, en la opción de **ETNOGRAFÍA**, previo a la obtención del título de licenciado en Educación Intercultural Bilingüe, con el tema "Análisis de caso de la integración educativa de estudiantes con discapacidad intelectual grave en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad de Surupucyio"

Por la atención al presente, le agradezco.
Atentamente;

Firma:
Nombres: Melany Lisbeth Cabrera Rengifo
Cédula: 1750386276
Correo: Melany.cabrera@ueb.edu.ec
N°. Celular: 0999918595
Nombres: Daniel Armando Noa Lisbeth Cabrera Rengifo
Cédula: 1754277067
Correo: Daniel.noa@ueb.edu.ec
N°. Celular: 0995597078

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
Carrera: Educación Intercultural Bilingüe			
Modalidad de Titulación: Presencial	**Opción: Etnografía**		
Título del proyecto: "Análisis de caso sobre la integración educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la Educación Intercultural Bilingüe, comunidad de Surupucyio, año 2025 – 2026."			
Estudiante: Melany Lisbeth Cabrera Rengifo	**Cédula:** 1750386276	**Teléfono:** 0999918595	**E-mail:** melany.cabrera@ueb.edu.ec
Estudiante: Daniel Armando Noa Quiña	**Cédula:** 1754277067	**Teléfono:** 0995597078	**E-mail:** daniel.noa@ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz	**Cédula:** 1713005039	**Teléfono:** 0992550012	**E-mail** vsuarez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN…….

No	Fecha /Semana	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	28 – abril - 2026	Tema de integración curricular	1 hora		Se analizo el tema a elegir para la investigación
2	07 – mayo - 2026	Directrices para la creación del tema	1 hora		Se da instrucciones y consejos para la creación del cuerpo de la investigación
3	18 – junio - 2026	Directrices para la propuesta de tesis	2 horas		Se evalúa la mejor opción para la

					propuesta en la investigación
4	20 – junio - 2026	Revisión de borrador de tesis	2 horas		Se revisa y se hacen cambios en redacción en la investigación
5	25 – junio - 2026	Revisión borrador de tesis	2 horas		Se revisa y se envían cambios acerca del marco teórico y propuesta de tesis
6	03 – julio - 2026	Revisión borrador de tesis	2 horas		Se revisa y se dan indicaciones acerca de la redacción
7	07 – julio - 2026	Revisión borrador	3 horas		Se hace la revisión de la tesis.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
VIVIANA ELIZABETH SUAREZ ALDAZ

Viviana Elizabeth Suárez Aldaz
Docente Tutor

Coordinador de la Unidad Integración curricular
Firma

Anexo 4

UEB VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento no reemplaza el documento de consentimiento firmado por los padres o representantes. Se añade el asentimiento al consentimiento y señala la voluntad de cooperación de los niños matriculados legalmente en el sistema Educativo en el periodo abril 2025 - 2026 de la **Unidad Educativa** Intercultural Bilingüe Sumpaycu del Cantón Guaranda, provincia Bolívar.

El proyecto de investigación sobre La discapacidad intelectual en el aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles incluidos en instituciones Interculturales y Bilingües en el Cantón Guaranda. Se realizará con la participación de todos los estudiantes de los distintos niveles, es un único proyecto para realizar actividades para mejorar la inclusión educativa en estudiantes con discapacidad intelectual. El asentimiento informado es para personas con discapacidad intelectual incluidos en el sistema educativo, que asisten al establecimiento educativo invitándoles a participar en la investigación. 0997163095

El proyecto está a cargo de Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, director de investigación, *Roberto Bernardo Usca Veloz*, investigador 2, docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, con la autorización para la investigación por parte del Ministerio de Educación.

Parte I: Información dirigida al estudiante, lenguaje sencillo explicando la razón de porque estaremos en la unidad educativa, se indicará a los estudiantes que sus padres ya saben sobre la investigación, tanto los niños como los padres pueden preguntar.

He preguntado al estudiante y entiende los beneficios del estudio, además se ha indicado que no atenta a la identidad étnica cultural, no tiene contenido ni actividades de violencia sexual. Cuando la investigación finalice, se socializará a los padres sobre los cambios favorables para una efectiva inclusión educativa de sus hijos.

"Acepto participar en la investigación".

Nombre del estudiante [redacted] Fecha 20 marzo 2026. Día/mes/año se entregará una copia al participante

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado X Si _No

UEB VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento no reemplaza el documento de consentimiento firmado por los padres o representantes. Se añade el asentimiento al consentimiento y señala la voluntad de cooperación de los niños matriculados legalmente en el sistema Educativo en el periodo abril 2025 - 2026 de la **Unidad Educativa** Intercultural Bilingue Sarapuyo del Cantón Guaranda, provincia Bolivar.

El proyecto de investigación sobre La discapacidad intelectual en el aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles incluidos en instituciones Interculturales y Bilingües en el Cantón Guaranda. Se realizará con la participación de todos los estudiantes de los distintos niveles, es un único proyecto para realizar actividades para mejorar la inclusión educativa en estudiantes con discapacidad intelectual. El asentimiento informado es para personas con discapacidad intelectual incluidos en el sistema educativo, que asisten al establecimiento educativo invitándoles a participar en la investigación.

El proyecto está a cargo de Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, director de investigación, Roberto Bernardo Usca Veloz, investigador, docentes de la Universidad Estatal de Bolivar, con la autorización para la investigación por parte del Ministerio de Educación.

Parte I: Información dirigida al estudiante, lenguaje sencillo explicando la razón de porque estaremos en la unidad educativa, se indicará a los estudiantes que sus padres ya saben sobre la investigación, tanto los niños como los padres pueden preguntar.

He preguntado al estudiante y entiende los beneficios del estudio, además se ha indicado que no atenta a la identidad étnica cultural, no tiene contenido ni actividades de violencia sexual. Cuando la investigación finalice, se socializará a los padres sobre los cambios favorables para una efectiva inclusión educativa de sus hijos.

"Acepto participar en la investigación".

Nombre del estudiante [redacted] Fecha 05-Feb-2026 Dia/mes/año se entregará una copia al participante

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado X Si _No

Anexo 5

UEB VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Consentimiento Informado para Padres de los niños participantes de investigación

"La discapacidad intelectual en el aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles incluidos en instituciones interculturales y Bilingües"

El propósito es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

El proyecto está a cargo de Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, director de investigación, *Roberto Bernardo Usca Veloz*, docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, con la autorización para el desarrollo de la investigación el Ministerio de Educación.

La meta de este estudio es analizar las prácticas y desafíos en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en los niveles de Educación Inicial, General Básica y Bachillerato dentro de las instituciones de Educación Intercultural y Bilingüe del Cantón Guaranda, con el fin de proponer estrategias pedagógicas y de apoyo que mejoren su aprendizaje y desarrollo integral.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá escribir su nombre con el número de cédula. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Anticipamos nuestro agradecimiento.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por: Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, director de investigación, *Roberto Bernardo Usca Veloz*, he sido informado sobre los objetivos y metas del estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Viviana Suárez al teléfono 0992550012, *Roberto Usca 0981465089*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

[redacted]

Firma del Representante

[redacted]

Viviana Elizabeth Suárez Aldaz
Director de investigación

Roberto Bernardo Usca Veloz
Investigador

Fecha: 05/02/2026

UEB VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Consentimiento Informado para Padres de los niños participantes de investigación

"La discapacidad intelectual en el aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles incluidos en Instituciones Interculturales y Bilingües"

El propósito es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

El proyecto está a cargo de Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, director de investigación, *Roberto Bernardo Usca Veloz*, docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, con la autorización para el desarrollo de la investigación el Ministerio de Educación.

La meta de este estudio es analizar las prácticas y desafíos en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en los niveles de Educación Inicial, General Básica y Bachillerato dentro de las instituciones de Educación Intercultural y Bilingüe del Cantón Guaranda, con el fin de proponer estrategias pedagógicas y de apoyo que mejoren su aprendizaje y desarrollo integral.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá escribir su nombre con el número de cédula. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Anticipamos nuestro agradecimiento.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por: Viviana Elizabeth Suárez Aldaz, director de investigación, *Roberto Bernardo Usca Veloz*, he sido informado sobre los objetivos y metas del estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Viviana Suárez al teléfono 0992550012, *Roberto Usca 0981465089*

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

[redacted]

Nombre del Participante
C.C.:

[redacted]

Firma del Representante

Viviana Elizabeth Suárez Aldaz
Director de investigación

Roberto Bernardo Usca Veloz
Investigador

Fecha: 20/03/2026

Anexo 6

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Educación Intercultural Bilingüe.

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

Introducción: El presente instrumento tiene como propósito recopilar información directa y objetiva en el entorno de aprendizaje para valorar de manera sistemática los procesos de inclusión integral, participación y autonomía de los estudiantes que presentan un Trastorno del Desarrollo Intelectual (TDI). Asimismo, busca identificar la efectividad de los apoyos pedagógicos, metodológicos y curriculares aplicados en el aula con la finalidad de retroalimentar y optimizar las prácticas educativas interculturales bilingües.

Docente Evaluador: MELANY CABRERA Y DANIEL NOA	**Fecha:**
Estudiante de referencia:	**Hora / Período:**
Institución / Aula:	**Lugar / Contexto:**

1. Interacción, Participación y Autonomía en el Aula

Criterio / Enunciado de Observación	Nunca	A veces	Siempre	Notas / Registro Directo
El estudiante responde de manera efectiva sobre la temática de estudio como acto de comprensión.	[ ]	[ ]	[ ]	
Las actividades asignadas por el docente se llevan a cabo de manera autónoma.	[ ]	[ ]	[ ]	
Los recursos o materiales asignados por el docente son empleados de forma pertinente.	[ ]	[ ]	[ ]	
Las tareas asignadas dentro del espacio de aprendizaje concluyen en el tiempo establecido.	[ ]	[ ]	[ ]	

2. Interacción y Relaciones con los Pares

Criterio / Enunciado de Observación	Nunca	A veces	Siempre	Notas / Registro Directo
Los compañeros incluyen al estudiante con TDI en las tareas y el deporte.	[ ]	[ ]	[ ]	
La comunicación verbal o no verbal fluye de manera natural dentro del aula.	[ ]	[ ]	[ ]	
Se manifiestan muestras espontáneas de apoyo, empatía o colaboración mutua.	[ ]	[ ]	[ ]	

3. Estrategias Pedagógicas de Inclusión y Adaptación

Criterio / Enunciado de Observación	Nunca	A veces	Siempre	Notas / Registro Directo
Adaptación Curricular: El contenido y la complejidad de la actividad corresponden al nivel real alcanzado.	[ ]	[ ]	[ ]	
Recursos Visuales/Sensoriales: Se implementa el uso de materiales concretos, pictogramas o apoyos táctiles específicos.	[ ]	[ ]	[ ]	
Instrucciones: Las indicaciones de la jornada se caracterizan por su claridad, brevedad y personalización.	[ ]	[ ]	[ ]	
Tiempo: Existe flexibilidad y un margen respetuoso para la respuesta o ejecución de tareas.	[ ]	[ ]	[ ]	
Mediación: El rol docente actúa activamente como puente para asegurar la plena integración grupal.	[ ]	[ ]	[ ]	

_____ _____

Firma del responsable / Observador Firma del Tutor / Supervisor

Anexo 7

Preguntas para padres con discapacidad intelectual sobre inclusión educativa

1. **¿Cómo ha sido su experiencia en el proceso de inclusión educativa y qué cambios ha observado en su desarrollo?**
2. **¿Qué tipo de apoyos ha recibido su hijo/a por parte de la institución educativa y cuáles considera que han sido realmente significativos?**
3. **Desde su perspectiva, ¿qué dificultades ha enfrentado su hijo/a en el entorno escolar y cómo han sido abordadas por docentes y directivos?**
4. **Si pudiera proponer mejoras para la educación inclusiva, ¿qué cambios considera necesarios y por qué?**

Preguntas para docentes con discapacidad intelectual sobre inclusión educativa

1. **¿Cómo describe su experiencia al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual en aulas inclusivas y qué aprendizajes ha construido en este proceso?**
2. **¿Qué estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares ha implementado para responder a las necesidades de estos estudiantes?**
3. **¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado en la inclusión educativa y cómo los ha gestionado?**
4. **¿Cómo influye la colaboración con las familias y otros profesionales en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual?**
5. **Desde su experiencia, ¿qué condiciones deberían fortalecerse en la institución para garantizar una inclusión educativa de calidad?**

Nota: Los padres y docentes deben llenar las preguntas con esfero azul y firmar al final

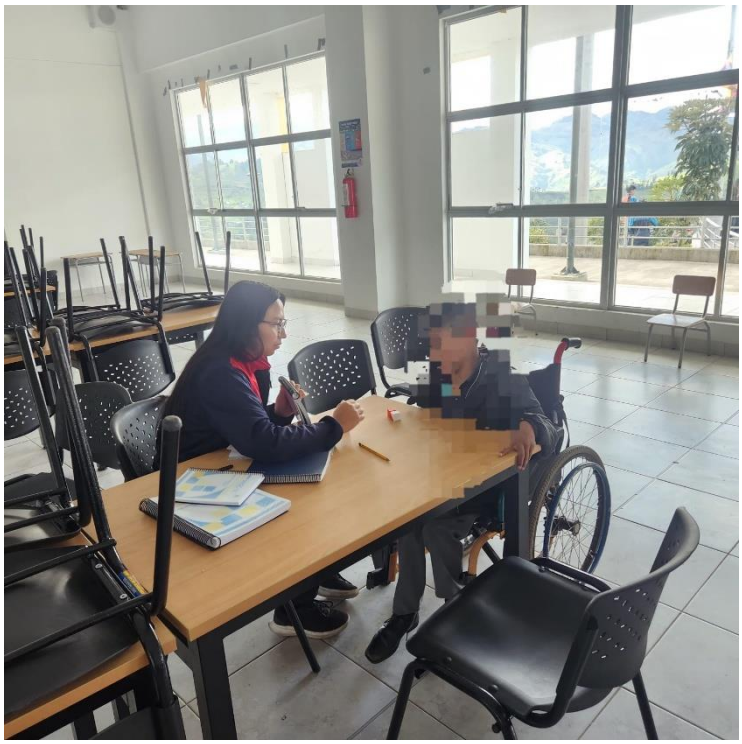
Anexo 8


Ministerio de Educación
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Surupucyu
República del Ecuador

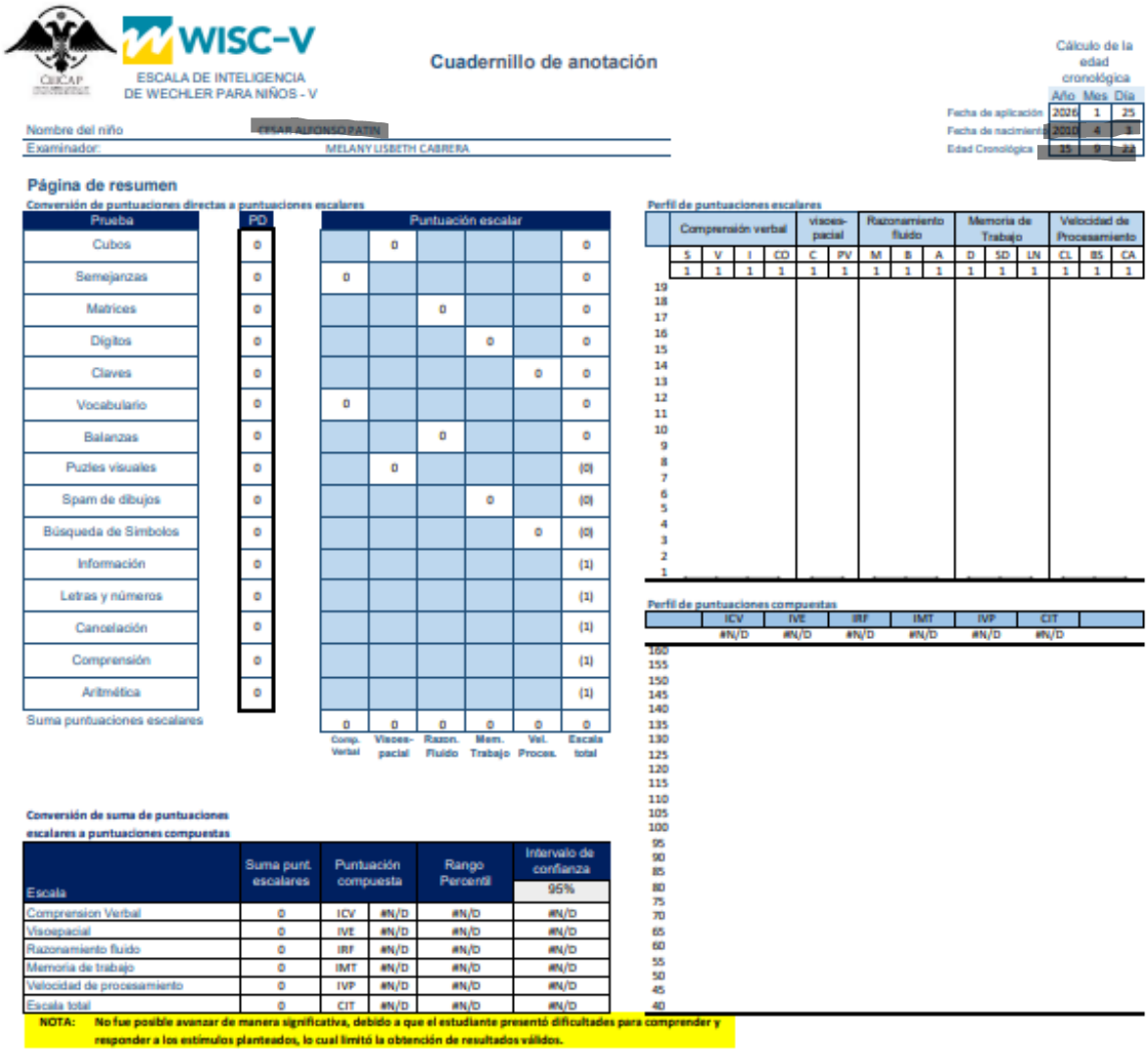








Anexo 9



WISC-V

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHLER PARA NIÑOS - V

Cuadernillo de anotación

Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación	2026	1	25
Fecha de nacimiento	2010	4	1
Edad Cronológica	15	9	24

Nombre del niño: [redacted]

Examinador: MELANY LISBETH CABRERA

Página de resumen

Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares

Prueba	PD	Puntuación escalar					
Cubos	0		0				0
Semejanzas	0	0					0
Matrices	0			0			0
Dígitos	0				0		0
Claves	0					0	0
Vocabulario	0	0					0
Balanzas	0			0			0
Puzles visuales	0		0				(0)
Span de dibujos	0				0		(0)
Búsqueda de Símbolos	0					0	(0)
Información	0						(1)
Letras y números	0						(1)
Cancelación	0						(1)
Comprensión	0						(1)
Aritmética	0						(1)
Suma puntuaciones escalares		0	0	0	0	0	0
		Comp. Verbal	Viso-espacial	Razon. Fluido	Mem. Trabajo	Vel. Proces.	Escala total

Perfil de puntuaciones escalares

	Comprensión verbal				visoes-pacial		Razonamiento fluido			Memoria de Trabajo			Velocidad de Procesamiento		
	S	V	I	CD	C	PV	M	B	A	D	SD	LN	CL	BS	CA
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Perfil de puntuaciones compuestas

	ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT	
	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	

160 155 150 145 140 135 130 125 120 115 110 105 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 45 40

Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas

Escala	Suma punt. escalares	Puntuación compuesta		Rango Percentil	Intervalo de confianza 95%
Comprension Verbal	0	ICV	#N/D	#N/D	#N/D
Visoespacial	0	IVE	#N/D	#N/D	#N/D
Razonamiento fluido	0	IRF	#N/D	#N/D	#N/D
Memoria de trabajo	0	IMT	#N/D	#N/D	#N/D
Velocidad de procesamiento	0	IVP	#N/D	#N/D	#N/D
Escala total	0	CIT	#N/D	#N/D	#N/D

NOTA: **No fue posible avanzar de manera significativa, debido a que el estudiante presentó dificultades para comprender y responder a los estímulos planteados, lo cual limitó la obtención de resultados válidos.**

WISC-V

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHLER PARA NIÑOS - V

Cuadernillo de anotación

		Cálculo de la edad cronológica		
		Año	Mes	Día
Fecha de aplicación		2026	3	20
Fecha de nacimiento		2012	5	24
Edad Cronológica		13	9	26

Nombre del niño: MARIO IGNACIO CHACHA CHIMBO

Examinador: MELANY LISBETH CABRERA

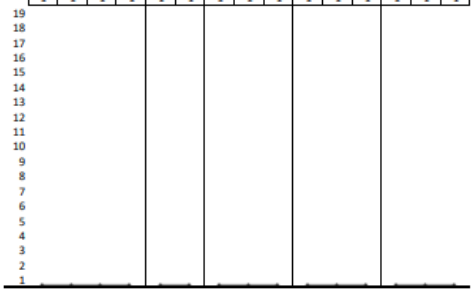
Página de resumen

Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares

Prueba	PD	Puntuación escalar					
Cubos	0		0				0
Semejanzas	0	0					0
Matrices	0			0			0
Dígitos	0				0		0
Claves	0					0	0
Vocabulario	0	0					0
Balanzas	0			0			0
Puzles visuales	0		0				(0)
Spam de dibujos	0				0		(0)
Búsqueda de Símbolos	0					0	(0)
Información	0						(1)
Letras y números	0						(1)
Cancelación	0						(1)
Comprensión	0						(1)
Aritmética	0						(1)
Suma puntuaciones escalares		0	0	0	0	0	0
		Comp. Verbal	Visoes-pacial	Razon. Fluido	Mem. Trabajo	Vel. Proces.	Escala total

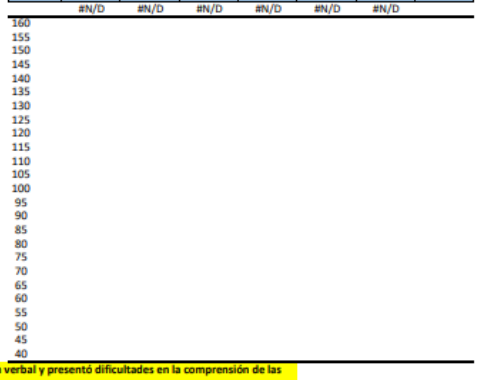
Perfil de puntuaciones escalares

	Comprensión verbal				visoes-pacial		Razonamiento fluido			Memoria de Trabajo			Velocidad de Procesamiento		
	S	V	I	CO	C	PV	M	B	A	D	SD	LN	CL	BS	CA
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Perfil de puntuaciones compuestas

	ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT
	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D



Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas

Escala	Suma punt. escalares	Puntuación compuesta		Rango Percentil	Intervalo de confianza 95%
Comprension Verbal	0	ICV	#N/D	#N/D	#N/D
Visoepacial	0	IVE	#N/D	#N/D	#N/D
Razonamiento fluido	0	IRF	#N/D	#N/D	#N/D
Memoria de trabajo	0	IMT	#N/D	#N/D	#N/D
Velocidad de procesamiento	0	IVP	#N/D	#N/D	#N/D
Escala total	0	CIT	#N/D	#N/D	#N/D

NOTA: No fue posible avanzar de manera adecuada, debido a que el estudiante no se comunica de forma verbal y presentó dificultades en la comprensión de las consignas, lo cual limitó la emisión de respuestas observables y la obtención de resultados válidos dentro de los parámetros de la evaluación.