

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "AURORA ESTRADA Y AYALA" DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2012 -2013.

AUTORAS
MARTÍNEZ MOREJÓN DEISY CAROLINA
MONTOYA LLAMBO ERIKA AMALIA

DIRECTOR
DR. ROEL LANDÍVAR YÁNEZ CAMINOS MSc.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "AURORA ESTRADA Y AYALA" DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2012 -2013.

AUTORAS

MARTÍNEZ MOREJÓN DEISY CAROLINA

MONTOYA LLAMBO ERIKA AMALIA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de tesis a Dios, por ser mi confidente y regalarme cada maravilloso día para cumplir todas mis metas propuestas,

A mis Padres Narcisa y Hugo por su amor, apoyo, comprensión y sacrificio.

A mis hermanas Mirian, Magaly, Mery quienes han sido mi apoyo para ser mejor cada día. A mi Cuñado Moisés por siempre estar dispuesto a darme su mano y apoyo, como un buen hermano en las buenas y en las malas.

Y a las personas más importantes de mi existencia, Dostyn y Mathius, que son los pilares de mi vida, razón de mi superación, por su amor, apoyo y comprensión, este trabajo de investigación.

Deisy

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a ti Dios, que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme un hijo maravilloso, quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar este trabajo.

De igual manera a mis padres por que han sido mis primeros pilares de mi vida.

Erika

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Estatal de Bolívar y en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por habernos permitido ser parte de una generación de triunfadoras para el país.

Agradecemos además a la Autoridades correspondientes por haber depositado su confianza en nosotras, y a nuestros queridos Docentes quienes tuvieron la materia más valiosa que es la formación de valores, éticos y morales, los cuales nos servirán para futuro en nuestra carrera profesional como lo es el campo educativo.

Agradecemos de manera especial a nuestro Director del trabajo de grado el Dr. Roel Landívar Yánez Caminos MSc, por habernos aceptado para realizar nuestro trabajo de tesis bajo su dirección, apoyo y confianza, su capacidad intelectual nos ha ayudado a guiar nuestras ideas las cuales han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este trabajo, sino también en nuestra formación como investigadoras.

Deisy

Erika

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Dr. Roel Landívar Yánez Caminos Msc. Director

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de grado titulado "**LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "AURORA ESTRADA Y AYALA" DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2012 -2013.**" Elaborado por las autoras Deisy Carolina Martínez Morejón y Erika Amalia Montoya Llambo, Egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

San Miguel, Febrero 19 del 2013

Dr. Roel Landívar Yánez Caminos MSc.
Director

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Deisy Carolina Martínez Morejón
CI. 120492489-6

Erika Amalia Montoya LLambo
CI. 120547551-8

NOTARIA SEXTA DEL CANTON BABAHOYO
BABAHOYO - LOS RIOS

ES IGUAL A SU ORIGINAL
Babahoyo ____ de ____ de 20__
20 FEB 2018
ABG. CESAR TROYA MAYORGA
NOTARIO SEXTO DE BABAHOYO

V. TABLA DE CONTENIDOS

ÍNDICE

I. DEDICATORIA I
II. AGRADECIMIENTO II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR III
IV. AUTORÍA NOTARIADA IV
V. TABLA DE CONTENIDOS V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS VIII
VII. LISTA DE ANEXOS X
RESUMEN EJECUTIVO XI
EXECUTIVE SUMMARY XIII
INTRODUCCIÓN XV
1. TEMA 1
2. ANTECEDENTES 2
3. PROBLEMA 5
4. JUSTIFICACIÓN 6
5. OBJETIVOS 8
6. HIPÓTESIS 9
8. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES 10
CAPITULO I 12
TEORÍA CIENTÍFICA 12
Principios de la teoría constructivista 14
VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA 14
FAMILIA Y ESCUELA 14
ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO 16
Participación de los padres en la educación de sus hijos. 18
IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y REPRESENTANTES EN LA ESCUELA 19
EL PROBLEMA DE LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA 23
ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES 24

RENDIMIENTO ACADÉMICO 27
Tipos de rendimiento educativo 31
RENDIMIENTO SOCIAL 31
1.2 TEORÍA LEGAL 32
1.3 TEORÍA CONCEPTUAL 35
1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL 37
CAPITULO II 40
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 40
TIPO DE INVESTIGACIÓN 40
POR EL PROPÓSITO 40
POR EL NIVEL 40
POR EL LUGAR 40
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS 41
DISEÑO POR DIMENSIÓN TEMPORAL 41
UNIVERSO Y MUESTRA 41
PROCESAMIENTO DE DATOS 43
MÉTODOS 43
CAPITULO III 45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 45
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS 70
CONCLUSIONES. 72
RECOMENDACIONES. 73
CAPITULO IV 74
PROPUESTA 74
INTRODUCCIÓN 74
OBJETIVOS 74
ACTIVIDADES 74
METODOLOGÍA 75
EVALUACIÓN 75
TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES 76
TEMA Nº 3: La Disciplina en la Educación 80
TEMA Nº 4: La Comunicación 81

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA..... 82
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN...... 82
BIBLIOGRAFÍA..... 83
Bibliografía 83
ANEXOS..... 85

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

Tabla 1 y Gráfico 1. …… 45
Tabla 2 y Gráfico 2. …… 46
Tabla 3 y Gráfico 3. …… 47
Tabla 4 y Gráfico 4. …….. 47
Tabla 5 y Gráfico 5. …… 48
Tabla 6 y Gráfico 6. …… 50
Tabla 7 y Gráfico 7. …… 51
Tabla 8 y Gráfico 8. …… 52
Tabla 9 y Gráfico 9. …… 53
Tabla 10 y Gráfico 10. …… 54

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA

Tabla 1 y Gráfico 1. …… 55
Tabla 2 y Gráfico 2. …… 56
Tabla 3 y Gráfico 3. …… 57
Tabla 4 y Gráfico 4. …….. 58
Tabla 5 y Gráfico 5. …… 59
Tabla 6 y Gráfico 6. …… 60
Tabla 7 y Gráfico 7. …… 61
Tabla 8 y Gráfico 8. …… 62
Tabla 9 y Gráfico 9. …… 63
Tabla 10 y Gráfico 10. …… 64

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

Tabla 1 y Gráfico 1. …… 65
Tabla 2 y Gráfico 2. …… 66
Tabla 3 y Gráfico 3. …… 67
Tabla 4 y Gráfico 4. …….. 68
Tabla 5 y Gráfico 5. …… 69

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXOS PÁG.

Anexo 1 …….. 85

Encuesta a Estudiantes y docentes

Anexo 2

Encuesta a docentes……. 87

Anexo 3

Croquis de la Escuela……... 89

Anexo 4

Fotografías de la investigación realizada…… 91

VII. LISTA DE ANEXOS

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación establece la relación existente entre colaboración de padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Aurora Estrada y Ayala" de la parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, en el año 2012 – 2013

En el CAPITULO I, el marco teórico, se establece los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes es la participación y la colaboración de los padres. Pero no cualquier tipo de colaboración. Se trata de aquélla que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres sean aliados reales de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los estudiantes, sus hijos.

Se ha demostrado que la colaboración de los padres con los maestros a propósito de una acción de interés común, la educación de los niños, favorece su desempeño y su rendimiento escolar.

Pero tal colaboración a de ir desde situaciones de participación aislada y fragmentaria (o enfocada a asuntos materiales de la escuela) hasta una situación concertada y organizada en la que padres y maestros sean socios de una empresa compartida: el aprendizaje de buena calidad. Pero lograrlo no es una tarea sencilla. Requiere de esfuerzos deliberados e intencionados de ambos grupos de personas

La población está constituida por todos los estudiantes y padres de familia del sexto y séptimo año y docentes de la escuela en mención que suman 341, definida la unidad de análisis se determina el grupo muestra integrado por 70 estudiantes y 60 padres de familia del VI y VII, de ambos sexos y de los diferentes paralelos, a

quienes se aplicó el cuestionario, instrumentos que permitió a través de la prueba estadística comprobar la hipótesis planteada.

.

El capítulo II está integrado por el marco metodológico; en el que se detallan: el tipo de investigación, los métodos, las técnicas a emplearse en la realización del trabajo, así como la población.

El capítulo III corresponde al análisis de los resultados obtenidos en la investigación; aquí se presentan la estadística en un cuadro y su representación gráfica en barras, para proceder a analizar cada una de las preguntas. Lo que permite realizar la comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

Teniendo como resultado respuestas favorables por parte de los encuestados, en donde nuestro trabajo de investigación está aceptado como un problema que de una u otra manera ha estado afectando a este grupo de educandos, en donde los resultados obtenidos nos ayuda a corregir y a direccionar en cierto modo y dar una posible solución, porque esa es nuestra tarea en calidad de investigadores universitarios, estos resultados nos ayuda a comprobar, que verdaderamente existió un problema.

El capítulo IV se refiere a la propuesta, TALLERES CON MOTIVACIONES QUE FOMENTE LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA En ella se plantea el título, la introducción, los objetivos que se quieren lograr con la propuesta, así como el desarrollo mismo con los planteamientos y finalmente la evidencia y resultados de la aplicación de la propuesta, que se ve reflejada en los anexos.

EXECUTIVE SUMMARY

This investigation establishes the relationship between parents' cooperation and academic performance of students in the sixth and seventh year of Basic General Education School Fiscal Mixed "Aurora Estrada and Ayala" of the parish Camilo Ponce, the Canton Babahoyo, Province Rivers, in the year 2012 – 2013

In the theoretical framework, establishing the factors that is related to the ability of schools to achieve more and better learning outcomes of students is participation and collaboration of parents. But not just any kind of collaboration. This is one that the school promotes, conducts and arranges for parents to be real allies of teachers in the development of educational, pedagogical in nature with students, their children.

It has been shown that collaboration between parents and teachers about common interest action, education of children, supports their performance and achievement.

But such collaboration in situations ranging from isolated and fragmentary participation (or focused on issues of school materials) to a concerted and organized situation in which parents and teachers are partners in a shared enterprise: the learning of good quality. But achieving it is not easy. Requires deliberate and intentional efforts of both groups of people

The population consists of all students and parents of the sixth and seventh year teachers in the school in question totaling 341, defined the unit of analysis is determined by the sample group comprised 70 students and 60 parents of VI and VII, of both sexes and of different parallel, who completed the questionnaire, instruments that allowed by the statistical test to verify the hypothesis.

The results demonstrated that parents provide little help to their children by the overload of work to improve the family finances, making it necessary to propose

strategies to strengthen collaboration affective educational campaign among the trilogy, since much of the problem to academic success revolve around the level of motivation that parents give their children.

The research chapter is organized into four, the first chapter called theoretical framework, the scientific theory is given by the argumentative and descriptive support of scientific principles, legal theory, ie the legal position, the conceptual theory definitions of common terms and the referential theory of the institution under study. The second chapter refers to the methodological strategies, including the type, techniques and tools, and the sample population as well as processing and methods used in research. The third chapter presents the analysis and interpretation of results by setting the respective findings and recommendations, and the fourth chapter the proposal.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como principal propósito de estudio la colaboración en el contexto educativo en concreto, la investigación que presentamos se acoge con la finalidad de establecer una propuesta instructiva que este especialmente concebida para los padres de familia y los más destacados, los estudiantes.

De este modo, todo el planteamiento el desarrollo de esta tesis de investigación se fundamental en una interrogante que se basa a todos nuestros planteamientos este interrogante es el siguiente ¿De qué manera influye la Colaboración de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to y 7mo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Aurora Estrada y Ayala" de la Parroquia Camilo Ponce, del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos del año lectivo 2012 -2013?.

La sugerencia a los Padres de Familia hace referencia al carácter abierto de esta institución que requiere de la colaboración compartida para el proceso de la participación entre los padres de familia quienes comparten responsabilidades educativas.

Que ayuden a determinar de qué manera influye la colaboración de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

En la actualidad, el estudio de la enseñanza es la preocupación por mejorar el rendimiento académico por ello este trabajo, tratamos de proponer nuevas alternativas de enseñanza aprendizaje, donde el maestro, estudiante y padre de familia son fundamentales para que tengan un dialogo para ir interactuando y construyendo un nuevo conocimiento.

Es importante recalcar que el rendimiento académico esta puesto en la vida cotidiana ya que no solamente parte de una construcción imaginaria sino de un hecho real, generalmente influye la colaboración de los padres de familia así pues

la intensión de este análisis propone diseñar un mecanismo a través de los procesos educativos que nos permitan alcanzar un nivel máximo en la escolarización.

Las relaciones familia – escuela determinan en diferentes vías de participación y colaboración en la educación primaria, que puede requerir un mayor nivel de cambio.

El niño cuando inicia su educación los padres deben de brindar a lo máximo su colaboración en determinadas actividades, porque sin la colaboración de ellos no se obtendrán excelentes resultados, por lo que imprescindible que haya una mutua colaboración entre maestros, estudiantes y padres de familia.

1. TEMA

LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "AURORA ESTRADA Y AYALA" DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2012 -2013.

2. ANTECEDENTES

La población de la República del Ecuador al año 2011 asciende a 14.483.500 personas habitantes, con la más alta densidad poblacional de América del Sur, teniendo 56.5 habitantes por km².

A pesar que los ecuatorianos hace tan sólo un siglo se concentraban con más alta frecuencia en la región Sierra en los Andes, hoy en día la población está dividida casi equitativamente entre Sierra y Costa.

Según datos publicados por el INEC sobre el censo de población y vivienda 2010, mostró ciertas peculiaridades de la evolución del comportamiento del país y que refleja también una mejora y tendencia de comportamiento a tener una demografía propia de un país desarrollado. Entre algunas características, el acceso a tecnologías por sus habitantes que llega a un considerable porcentaje. La pirámide poblacional muestra una tendencia cada vez más perpendicular, lo que denota, menor número de hijos por pareja, mayor porcentaje de adultos mayores, y una población que en la actualidad su mayoría está en edad de trabajar.

En relación a los niveles de rendimiento los resultados de las pruebas SER Ecuador 2010 (Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas de la Educación), aplicadas a nivel nacional, nos demuestra la baja calidad del sector educativo, que entre las provincias con más bajo puntaje encontramos a Manabí (478,54), Los Ríos (470,02), Esmeraldas (451,00) y Orellana (468.09). De los cuatro años evaluados, se encuentra que el tercer año de Bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 81,96%; le siguen el décimo año de Educación Básica con 80,43% y el cuarto año con 68,43%; el séptimo año tiene 55,48%.[1]

Entre las muchas potencialidades de que dispone la provincia de Los Ríos se encuentra su ubicación privilegiada en la región Litoral, esto es: en el centro de

[1] http://www.educar.ec/noticias/resultadopruebasweb.pdf

convergencia de la costa con la sierra. Se encuentra rodeada de extensas zonas de copiosa producción agrícola, además de poseer una considerable red fluvial; por lo que se le conoce como la capital fluminense del país.

Su capital es la ciudad de Babahoyo, cuenta con numerosas escuelas en el área urbana y rural, pero los resultados de la prueba SER Ecuador 2010 no fueron nada alentadores, se sitúa como una de las provincias con más bajo puntaje del país.

La Escuela Aurora Estrada y Ayala se encuentra ubicada en el sector urbano de la ciudad de Babahoyo, acoge a un grupo mayoritario de estudiantes de diversas zonas tanto urbanas como rurales, provienen de extracto social medio a bajo, donde gran parte de los miembros de la familia, tiene que dejar a sus hijos solos o con terceras personas por lo que sus tareas las cumplen sin supervisión de ellos lo que repercuten en el rendimiento,

De acuerdo a muchas investigaciones la mayoría de los niños en la actualidad nacen beneficiados de un coeficiente intelectual más elevado, pero se pierde en la medida que intelectualmente son descuidados, y luego en lugar de demostrar apego hacia el aprendizaje se vuelven renuentes y descuidados.

Los trabajos previos que han analizado los antecedentes del rendimiento académico de los estudiantes han sido numerosos, pero el debate sobre los antecedentes del rendimiento académico de los estudiantes continúa tan candente como siempre. Por lo tanto, se requiere de nuevas investigaciones que profundicen en tales aspectos. En este trabajo se desarrolla y contrasta un modelo conceptual que incorpora los principales antecedentes del rendimiento académico.

Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

En la Escuela antes mencionada se ha detectado el problema que estamos investigando para darle solución el mismo que tiene ya tiempos, no especificamos periodos lectivos y por eso nos hemos interesado en poner en práctica nuestros conocimientos para inculcar a los padres de familia cuán importante es su colaboración en el campo educativo.

El papel de los padres en la educación de sus hijos, ha venido desmejorando en los últimos tiempos, debido a la falta de atención de estos hacia sus hijos, esto a causa de varios factores donde el más resaltante son sus ocupaciones laborales, en la actualidad en muchos hogares la familia ha pasado a ocupar un segundo plano; pues los padres han dejado a un lado el rol que deben desempeñar en la educación de sus hijos y delegan esta labor a los maestros de la escuela, esto ha traído consigo que muchos niños no posean una educación de calidad, ya que los maestros desempeñan su papel en la escuela pero los padres han abandonado el arte de educar a sus hijos. En su tiempo libre suelen emplearlo en hacer vida social o en cualquier otro tipo de ocio y descuidan la educación de sus hijos no tomando en cuenta sus labores escolares y su formación personal.

3. PROBLEMA

LA ESCASA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA NO PERMITE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "AURORA ESTRADA Y AYALA" DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2012 -2013?.

4. JUSTIFICACIÓN

Es **importante** en la educación primaria la palabra integración como proceso de interrelación entre los sujetos (padres – hijos) con una intención; de apoyo en la participación, en el compromiso entre las personas y la comunidad donde interactúan.

Bajo esta perspectiva, la integración de los padres de familia dentro de una institución está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordinar esfuerzos para que todas funcionen como una unidad. Por tanto, es **necesario** el desarrollo integral del medio educativo debe partir de las necesidades, problemas y aspiraciones de los estudiantes, siendo muy importante la participación de la familia en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el diagnóstico de sus necesidades hasta la actuación para transformar su situación. Se supera así la visión de la educación como responsabilidad exclusiva de los padres de familia que se proyecta como un proceso el cual se corresponsabiliza en el rendimiento académico de su representado.

En este trabajo de investigación se destaca la importancia de integrar la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, su incorporación es el componente clave para el éxito en la educación y formación de sus hijos

Es **pertinente** afirmar, que las conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos. López y Tedesco (2002), explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten

que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

La investigación es **factible** por que se cuenta, con la documentación bibliográfica necesaria para sustentar la parte científica del proyecto y además la predisposición del personal docente y directivo de la Escuela "Aurora estrada y Ayala", está dirigido a todo público lector y en especial a los docentes del país, pero los más **beneficiados** serán los estudiantes y los padres de familia al incorporarse activamente en las actividades educativas, resaltando que la implicación de las familias en la vida de los centros escolares es un factor de calidad educativa y tiene un efecto positivo y directo sobre el rendimiento de los estudiantes.

Una vez realizado este trabajo investigativo estamos seguras que verterá una gran **novedad científica**, que de una u otra, manera se verá lo importante del alcance de la investigación, cabe señalar que todo este trabajo es producto del esfuerzo de quienes hacemos la investigación idónea y **original**, en virtud que no hemos recurrido a plagio alguno, más nos hemos fundamentado en la veracidad del problema.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

ESTABLECER QUE LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PERMITE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "AURORA ESTRADA Y AYALA" DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2012 -2013?.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar de qué manera influye la colaboración de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de sus hijos.

2. Valorar la colaboración de los Padres de Familia, en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to y 7mo.

3. Proponer talleres para los Padres de familia que fomenten la Colaboración en el Rendimiento Académico de sus hijos.

6. HIPÓTESIS

SI COLABORAN DE LOS PADRES DE FAMILIA MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "AURORA ESTRADA Y AYALA" DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO LECTIVO 2012 -2013?.

7. VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Colaboración de los Padres de Familia

VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento Académico

8. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	La familia, la escuela y la comunidad son tres contextos que ejercen influencias importantes en el desarrollo psicológico de los niños fomentando la interrelación de estos tres elementos.	- La familia - Escuela - Comunidad - Desarrollo psicológico - Interrelación	- Colaboración - Rendimiento académico - Evaluación - Capacidad - Comunicación	Asiste a reuniones de la escuela Supervisan con frecuencia el cumplimiento de las tareas Cuál es su ocupación laboral Cuál es su nivel de estudio	Encuestas a docentes Encuestas a estudiantes Encuestas a padres de familia

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
RENDIMIENTO ACADEMICO	Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando atravez del proceso de enseñanza aprendizaje	- Transformaciones - Educando -Enseñanza aprendizaje	- Resultados - Demostrando - Evaluacion	El niño presenta un interes por el estudio Quien le ayuda a hacer las tareas en la casa En que parte de la casa realiza las tareas su hijo	Encuestas a docentes Encuestas a estudiantes Encuestas a padres de familia

CAPITULO I

TEORÍA CIENTÍFICA

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA.

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín struere, que significa arreglar o dar estructura. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado.

"La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores".

Estamos de acuerdo con esta idea porque el niño aprende y expresa con sus propias palabras lo que él ha entendido sobre el tema que ha estudiado con anterioridad.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-estudiante), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los estudiantes construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas

"El constructivismo es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo".

El grupo ha escogido el modelo Constructivista porque es el que se está utilizando en la actualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto.

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción.

Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

Como figuras clave del construccionismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vigostky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio

Las investigadoras estamos de acuerdo con Piaget por que el aprendizaje se hace más significativo cuando se relaciona con el medio que lo rodea. (wikipedia.org, 2012)

Principios de la teoría constructivista

Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje***:*** el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

Análisis de las ventajas y desventajas del enfoque constructivista

Ventajas:

El niño va ir construyendo por si mismo su propio conocimiento porque el maestro será su guía y le dará la libertad de conocer y explorar. Fomenta la iniciativa.

Desventajas:

Si el maestro cae en el extremo de darles demasiada libertad a los niños, estos se le pueden ir de las manos. El maestro puede perder el control y la autoridad. (J. Piaget, 1978)

FAMILIA Y ESCUELA

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando.

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. Interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

Los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes. Desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotski, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, memoria, lenguaje, anticipación del futuro, entre otros. El estudiante, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotski "Zona de desarrollo próximo potencial.

Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar

Estamos de acuerdo con esta idea pues el mejor aprendizaje se lo realiza a través de las experiencias que tiene el estudiante con el contexto que lo rodea.

El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así como, mediante interacciones constructivista con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas.

Considerando a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto.

ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien.

Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el jardín infantil, escuela o liceo trabajan en conjunto a favor del niño

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas.

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea.

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa

de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son los que trabajan con la familia.

Consideramos que es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas. (PINEAULT, Enciclopedia de tarea., 2001)

Participación de los padres en la educación de sus hijos.

La educación de los niños no debe ser una labor solamente de los profesores que se ocupan de ellos en el colegio, sino una tarea conjunta con los padres. No es algo nuevo sino algo que ya sabemos desde hace tiempo pero que parece que muchos se resisten a creer.

El niño recibe estímulos tanto en la guardería o colegio, como en casa, y ambos ámbitos deben estar conectados. En casa es recomendable (por no decir necesario) que los padres lleven un control de los deberes o conocimientos que los niños están tratando en clase con el fin de ayudar a solucionar sus interrogantes y estar

al tanto de su evolución escolar. Ayudará al niño en el colegió y además afianzará los lazos entre padre e hijo, creando un vínculo de apoyo y comprensión.

Además de estas medidas que se pueden realizar en casa, también existen medidas conjuntas que unen a padres, niños y profesores y son muy útiles para determinar las carencias del niño y proponer trabajos para mejorar. Estas pueden ser, por ejemplo, las tutorías, entrevistas individuales; a nivel individual (profesor-padre) y los consejos escolares o asociaciones de madres y padres de estudiantes, a nivel colectivo. Las demás formas de participación son las reuniones de padres y madres, las charlas, conferencias, cursos, etc. De igual forma la participación en las actividades extraescolares.

De la participación activa de los padres en la educación y formación del niño se deriva una notable mejora de su proceso de aprendizaje y adaptación. A los profesores les servirá de ayuda al conocer más a sus estudiantes y poder ofrecerles la ayuda que necesitan y para padres e hijos será una ayuda para el entendimiento mutuo, mejora de las relaciones familiares y, por supuesto, mejor aprendizaje de los pequeños, que es la finalidad última de este esfuerzo conjunto.

Consideramos que la participación activa de los padres en el crecimiento y en la educación de los hijos favorece que tengan una mayor capacidad intelectual y un mejor comportamiento. (RODRIGUEZ, 2008 pag 62-63-64, M. J. (8 de octubre de 2008). educación.com. Recuperado el 24 de junio de 2012, de educación.com.)

IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y REPRESENTANTES EN LA ESCUELA

La participación de los padres y representantes es una necesidad para el proceso de aprendizaje del niño, en función de lo cual Ordóñez señala:

Entendemos que el niño es un ser global y de la misma manera percibe y vive la realidad que lo rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y

escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y su desempeño escolar.

Para que padres y educadores puedan contribuir al desarrollo del niño como persona y como estudiante es necesario que exista una comunicación bidireccional entre ambos. Los educadores deberíamos transmitir a los padres de sus estudiantes información sobre los contenidos o metodología que emplean, y aquello que pueden hacer en casa para apoyar el trabajo realizado en el aula, además la familia debería informar al docente acerca de las actividades cotidianas que desempeña el niño, sus gustos y necesidades personales con el objetivo de que el maestro adapte en la medida de lo posible su enseñanza a esta información aportada, analice la relación del niño/a con sus compañeros o comprenda mejor las dificultades manifestadas por el estudiante en una situación determinada.

Cuando la familia participa en el proceso de aprendizaje, estarían interactuando con el docente, con esto se podrá eliminar en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios y apoyo mutuo, además la participación de estos les permitirá estar informados del desarrollo y evolución académica del niño, también permite que estos ayuden a resolver problemas dentro del ambiente escolar.

Otro punto importante de dicha participación es que se estaría dando una relación funcional entre maestros y representantes, con respecto al trabajo provechoso de los educandos, incidiendo esto no solo en el logro de los objetivos propuestos por el docente dentro de su planificación de trabajo, sino la disposición del padre y representante de apoyar el trabajo del maestro a través de la colaboración y participación en las actividades escolares que se planifiquen, para lo cual es fundamental que exista entre ellos una comunicación efectiva.

Factores que inciden en la participación de las familias en la educación infantil

- Culpar a la familia por las dificultades de los niños y niñas. Estos docentes, o agentes educativos, ven en la cultura de la familia o en las formas que éstas educan a sus hijos e hijas, aspectos que califican de negativos y que estarían dificultando el aprendizaje de los niños y niñas. Es frecuente escuchar entre las y los educadores expresiones como las siguientes: "que la madre no se preocupa, que abandona al niño, que no lo envía limpio, que en la casa le dan demasiada libertad y por eso no es disciplinado".
- La crítica a las madres por no apoyar al hijo(a) con sus deberes escolares. En general, las docentes parten del supuesto que la madre debe ayudar a su hijo o hija en diversas exigencias escolares. Estudiar, hacer tareas, traer un determinado material, preparar un disfraz, son actividades que los niños llevan diariamente a la casa y que tradicionalmente son asumidas por la madre. Sin embargo, los cambios habidos en nuestra sociedad, en la cual cada vez más mujeres trabajan, dificultan que ella pueda apoyar en todo lo que la institución educativa espera. Y un niño o niña sin tareas, sin los materiales, sin haber estudiado con el apoyo de un adulto, poco a poco irá bajando su rendimiento.
- Evaluación negativa de la cultura, del entorno social y familiar. A menudo existen diferencias entre aspectos de la cultura de la institución educativa y de la familia, esto se da incluso en programas cuyos educadores son madres o jóvenes de la comunidad, quienes al asumir el rol de educadores se ubican en otra cultura. Estas diferencias tienen su sentido en el contexto de la cultura en la cual se dan; sin embargo, los docentes critican o descalifican aspectos de la cultura familiar sin reflexionar previamente acerca del sentido que dichas prácticas tienen. Así mismo, también se descalifican por omisión ciertos entornos sociales en los cuales la familia habita, llegando incluso a desconocer lo positivo que dichos espacios pueden ofrecer a los niños y niñas y a la institución educativa.
- Persistencia de actividades tradicionales dirigidas a las familias, a pesar de los cambios habidos en la sociedad. La educación mantiene las mismas formas de relación Hogar-Escuela; reuniones que en los últimos años o en

el contexto de ciertos programas se han cambiado por los denominados "talleres", Escuelas para Padres y Entrevistas. Sin embargo, las y los docentes no se han preguntado si este tipo de actividades son actualmente las más adecuadas, no se han interrogado acerca de las temáticas tratadas, ¿responden realmente a los intereses y necesidades de las madres y los padres de hoy? Tampoco han sido críticos respecto del tiempo que se usa en dichas actividades, ni acerca de los horarios en que se fijan. Para madres y padres que trabajan todo el día, que además tienen otros hijos, asistir a reuniones después de terminar la jornada laboral es difícil. Más aún, poco interesante, si en dichos eventos sólo se transmite información que fácilmente podría entregarse a través de otros medios, o los mismos temas que se tratan año tras año. ¿Para qué juntar a padres y madres en reuniones en las cuales sólo se espera que estos escuchen pasivamente lo que alguien dice?

Además de los obstáculos provenientes del ámbito de la educación, es también posible encontrar obstáculos provenientes del ámbito de las familias de los niños y niñas, entre otros, se pueden señalar los siguientes:

- Dejar toda la responsabilidad de la educación de los niños y las niñas en el Programa, Jardín Infantil o Escuela. Un buen número de madres y padres considera que es el programa educativo al que asiste su hija o hijo el encargado de formarlo y enseñarle diversos aspectos. Por ejemplo: hábitos escolares, higiénicos, sociales, sexualidad, entre otros. En palabras de una docente, "los padres descansan" en lo que el Jardín Infantil o la Escuela puedan hacer por sus hijas e hijos.
- Los padres exigen al Programa, Jardín Infantil o Escuela ciertos objetivos a cumplir. Explícita o implícitamente, algunos padres y/o madres esperan que la institución educativa cumpla determinados objetivos de enseñanza, sin considerar que los educadores establecen propósitos educativos en función de las necesidades e intereses de sus estudiantes, los cuales no siempre coinciden con aquellos que los tutores esperan. Basta citar el

clásico ejemplo de los padres que esperan que sus hijos "vivan un proceso sistemático y formal de enseñanza de la lectura y escritura" en la Educación Infantil o aquellos que tienen por propósito que sus hijos o hijas sean preparados por el Programa Infantil, "para rendir un exitoso examen que les permita postular a una «escuela de renombre'".

- Los padres y las madres no están dispuestos a relacionarse más estrechamente con el Programa o Jardín Infantil. Las diversas actividades que la institución educativa realiza, por muy motivantes o interesantes que sean, no convocan a este tipo de madres y padres, en la medida que no ven la importancia de participar en las actividades que la institución educativa les propone

EL PROBLEMA DE LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

La colaboración de los padres en la Escuela Infantil cuenta con tradiciones muy diferentes en distintos países. En algunos, existen prácticas muy asentadas y experimentadas de participación. En otros, por el contrario, apenas existen algunos casos aislados de colaboración. Y sin embargo, cualesquiera que sean las tradiciones particulares, en unos países y otros se reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los más pequeños: se postula un contacto estrecho entre padres y educadores, se buscan formas de cooperación, se ensayan estrategias que la hagan posible y eficaz, se toma la participación de los padres como uno de los criterios más claros de calidad de la oferta educativa de un determinado centro, etc. ¿A qué se debe esta diferencia? Hay al menos tres razones que la explican:

a) Especificidad de los aprendizajes antes de los seis años: una vez que ingresa en la escuela obligatoria, el niño ve cómo en ella se trasciende su experiencia individual, su mundo y sus rutinas cotidianas; la escuela enfrenta a quienes a ella asisten con realidades que no están presentes, con conceptos complejos que no derivan ya de la experiencia vivida, sino del

> saber culturalmente organizado. El aprendizaje de los más pequeños está muy enraizado en su vida cotidiana, en sus experiencias y vivencias. Durante los años previos a la escolaridad obligatoria los aprendizajes de niñas y niños se entremezclan y se confunden con sus vivencias, por lo que todo lo que hacen y viven fuera del centro escolar tiene tanta importancia educativa como lo que hacen en su interior. Los maestros son sin duda conscientes de este hecho y tratan de que su trabajo educativo tenga continuidad, para lo que la colaboración y participación de los padres parece imprescindible.

Necesidad de complementar la acción educativa sobre el niño: tanto padres como profesores son conscientes de la necesidad de complementar mutuamente su acción educativa. Frecuentemente, madres y padres se sienten incompetentes para aportar al niño los aprendizajes y las vivencias que le son necesarias antes de su incorporación a la escolaridad obligatoria. Por su parte, maestras y maestros conocen sobradamente que su actuación con los niños debe estar conectada con sus experiencias fuera del recinto del centro educativo para poder mejor asegurar la personalización que en la educación de los más pequeños es tan importante y también para que las experiencias educativas de la Escuela Infantil tengan apoyo y continuidad en las experiencias familiares. (ARELLANO, (2007 Pag 342-345. Comunicaciòn una herramienta para incentivar la participación. Venezuela: Universidad Nacional Experimental.)

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES

Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y estudiantes organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Así mismo existen estrategias de participación activa para los padres de familia, donde ellos ejecutaran actividades que les permitan conocer y aprender el proceso de inter-aprendizaje que se realiza con los estudiantes para el desarrollo de destrezas psicomotrices y afectivas el mismo que debe ser un trabajo planificado, organizado y coordinado con la institución educativa.

Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos (tanto por su naturaleza, organización, formas de intervención, etc.) se plantean un objetivo común: la educación de los niños/as y el desarrollo de todas sus potencialidades.

La familia es el primer contexto de socialización de los niños/as. En su interior, éstos realizan sus primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y cultural. La familia juega, por tanto, un papel crucial en el desarrollo del niño.

Para que la labor educativa que comparten familia y escuela se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre padres y maestros/as es de la mayor importancia. Por este motivo, una de las tareas que competen al profesor/a y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar los cauces y formas de participación activa de los padres en el inter-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Mediante la participación, familia y maestro/a tratan de guiar y facilitar primero la incorporación y posteriormente una adecuada adaptación del niño/a la escuela. En un primer contacto, generalmente en la entrevista inicial, padres y educadores sentarán las bases de la futura relación: se conocerán y establecerán el clima de confianza mutua indispensable para que la comunicación entre ellos resulte fluida. Además el maestro/a tendrá las primeras referencias del niño/a al que va a recibir: recabará datos, opiniones, comentarios, que servirán para mejorar el proceso. Los padres a su vez conocerán el Centro, su espacio físico, los recursos disponibles, las necesidades y obligaciones, las líneas del proyecto educativo,

En posteriores contactos se analizarán la evolución del niño/a en todos sus aspectos, se comentarán y evaluarán las nuevas adquisiciones, las dificultades y los progresos.

Es muy importante que los padres sientan seguridad y tengan confianza respecto al centro al que los niños asisten. Para que ello sea posible, los padres deben percibir que sus hijos son objeto de atención y observación particular por parte de los educadores. Cuando éstos comentan con los padres los progresos del niño/a, sus adquisiciones, sus actividades preferidas, les transmiten la seguridad de que su hijo/a está siendo adecuadamente educado y estimulado. Por otro lado, cuando los padres informan a los educadores de la situación del niño/a en un momento determinado, de alguna necesidad específica que debe ser satisfecha, o de algún aspecto concreto que deba ser tenido en cuenta, están permitiendo a los educadores conocer mejor al niño/a y, por tanto, organizar mejor su trabajo educativo.

Además de este continuo contacto, los padres podrán poner a disposición del Centro sus experiencias y recursos en distintos aspectos. Conviene sin embargo, que ésta participación está convenientemente organizada de forma que no constituya, en ningún caso, un enfoque de entorpecimiento a la labor educativa.

Estamos de acuerdo con la idea ya que es de mucha importancia trabajar con los padres con estrategias de participación activa ya que queremos lograr en los estudiantes el desarrollo de destrezas psicomotrices y afectivas que le permitan la capacidad de conocerse a sí mismo, descubrir y expresarse, preparándose para conformar una identidad saludable y robusta que se proyecta a su entorno

La relación maestro/a-padres puede adoptar distintas modalidades:
Tutorías:
Comunicación fluida y personal con las familias.
Seguimiento positivo del niño/a.
Conocimiento mutuo.

Asambleas:
Información sobre el proyecto educativo que se desarrolla en el aula.
Seguimiento del desarrollo educativo de los estudiantes/as.
Propuesta de actividades específicas.
Organización de la participación de los padres en las aulas.
Análisis de problemas generales.
Colaboración de padres en el aula:
Colaboración en talleres monográficos.
Colaboración en actividades cotidianas del aula.
Colaboración en la gestión económica del aula.
Escuela para padres:

Formación en temas educativos de interés para los padres. (MENDEZ, (2008 pag 100-116. Trabajando con los padres de la Escuela Infantil: Herramientas para lograr la participación de los padres de familia. México: Ideas propias)

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El **rendimiento académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante**,** que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos.

El rendimiento se referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el

campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Factores que inciden en el rendimiento académico

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un

estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorados y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan

con mayor frecuencia en estudiantes que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al estudiante como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos estudiantes con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar.

En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros.

Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

RENDIMIENTO SOCIAL

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (MONTES 2. p.-7.-P.)

1.2 TEORÍA LEGAL

Constitución del estado

Art. 26. La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e incuestionable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29. El Estado garantizara la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la Educación Superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua ámbito cultural.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicos, saberes, artes y cultura.

Art. 348. La educación pública será gratuita y el Estado la financiara de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial.

Art. 349. El Estado garantizara al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico, una remuneración justa de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

Art. 355. El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución.

Art. 356. La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel. El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulara a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculara a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes.

Código de la niñez

Art. 37. Derecho a la Educación, implementando con talentos humanos, recursos, laboratorios, infraestructuras, instalaciones.

Art. 38. Objetivos de los programas de Educación, asegurando el desarrollo integral, mental y social, en niños de cinco a seis años de edad que se desenvuelven en la Educación Ecuatoriana.

Políticas de acción afirmativa de la Universidad Estatal de Bolívar

De la promoción.- Autoridades: Para la designación de las autoridades, los requisitos y procedimientos están especificados en la Ley Orgánica de educación Superior, su Reglamento Genera, El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar y sus Reglamentos internos.

De la Cultura organizacional: tendiente al respeto y trato igualitario a todas las personas, evitar la discriminación, perjuicios y segregación.

De la promoción de valores: en cada una de las carreras contienen enfoques éticos de emprendimiento y conciencia ambiental.

De las elecciones: aquellos procesos electorales tipificados en las leyes, se establece en el estatuto y su procedimiento se determinará en los reglamentos internos, donde se garantizará la igualdad de oportunidades y participación.

Código de ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Art. 5. Valores fundamentales y principios.

Compromiso.- es vincular otras causas a las propias y participar con los demás universitarios en la construcción de la sociedad que se desea; obrando con mesura y tacto. El universitario comprometido asume con responsabilidad los deberes y obligaciones proyectándose a hacer las cosas bien, y lograr los objetivos propuestos, siendo generar de ideas y participe para que estas se lleven a cabo.

Creatividad.-hacer de cada encuentro y cada relación algo nuevo poniendo a prueba diferentes caminos para resolver asuntos cotidianos, escuchando con mente abierta toda propuesta e interviniendo con espíritu transformador en los procesos de organización de la universidad.

Solidaridad.- es compartir ideas, sueños, emociones, y esfuerzos a través del vínculo universitario apoyando a los demás, reconociendo el profundo nexo humano que los une y asumiendo como propias sus necesidades. Prestándoles ayuda en forma desinteresada.

Dignidad.- todo universitario debe tener respeto de si mismo, gozar de honra de intimidad y se le debe valorar sus capacidades

Tolerancia.- el universitario debe aprender a soportar con cierto grado de indulgencia las actitudes y comportamientos de compañeros, profesores y demás personas con quienes tiene algún vínculo.

Art. 6 de los principios éticos.

Construcción del conocimiento.- como fundamento para la reconceptualización crítica de los saberes, la configuración de proyectos o programas académicos, el ofrecimiento de nuevas disciplinas y profesiones , la creación y adaptación de tecnología y la promoción del desarrollo regional y nacional, con reconocimiento esencial e indisoluble en investigación.

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

Aprendizaje.- Actividad que sirve para adquirir alguna habilidad.

Cognoscitivo.- Desarrollo cognitivo que se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos.

Colaboración.- Colaboración conjunta de un trabajo o tarea

Destrezas.- Habilidades de carácter intelectual o motriz que capacita al sujeto para realizar algo con acierto

Docente.- Persona que enseña**.**

Educación.- Enseñanza con que se trata de desarrollar las facultades de una persona.

Escuela.- Establecimiento público donde se da cualquier género de enseñanza y especialmente la primaria.

Familia-Grupo de personas que son parientes, es decir, que tienen lazos de unión entre ellos.

Integración.- Acción y efecto de integrarse

Participación.- Acción y efecto de participar.

Rendimiento.- Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Rol.- Patrón de conducta de las personas en las situaciones sociales.

Consoliden.-La palabra consolidar es la que se utiliza para hacer referencia a un determinado tipo de acción.

Veracidad.- Condición de un juicio razonamiento que expresa lo que realmente piensa el que lo emite.

Prototipo.-Es un modelo (representación, demostración o simulación) fácilmente ampliable y modificable de un sistema planificado.

Influjo.- Es la acción y efecto de influir.

Permisividad.- Tolerancia excesiva con las personas que se manifiestan consintiéndoles cosa que otros castigarían o reprimirían con tanta permisividad.

Hostilidad.- Permite nombrar a la acción hostil y a la agresión armada.
Restrictiva.- Restringe o limita.

Constructivo.- Es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista.

Influir.- Determinar o alterar una persona la forma de pensar o de actuar de otra u otras personas.

Acceder.- Mostrarse conforme con hacer o que se haga lo que otro solicita o quiere.

Vinculaciones.- Asociarse a la relación, la asociación o la unión.

Endógeno.- Hace referencia a algo que se origina o nace en el interior.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

"AURORA ESTRADA Y AYALA"

La escuela se fundó el 16 de mayo de 1932, en resolución Nº 0219 de la dirección de Educación de los Ríos, con el nombre de "AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ" en honor a la meritada maestra escritora fluminense, que ha puesto al país en un sitio de preeminencia en el concierto de las naciones americanas.

Fue creada durante la administración del Dr. Isidro Ayora ocupando el Ministerio de Educación Pública el Sr. Franklin Tello y se desempeñaba como Director Provincial de Los Ríos el Sr. Don Carlos Coello Icaza, la escuela se creó con el siguiente personal, como directora Sra. Perpetua Bravo, auxiliares Srtas. María González, Blanca Hurtado y Mercedes Bermeo.

En el año 1935 se designaba como directora del plantel a la maestra Cristhina Stay de Azpiazu incrementando las siguientes maestras Nelly Alcívar, Milka Maldonado, Antonieta Maldonado, Elba Quintana, Electra Endara, Rosario Ayala, Victoria de Arce y el Sr. Ángel Loyola como maestro de música destacándose en esta administración varias actividades de carácter cultural, social y deportiva.

En el año 1939 se hizo cargo de la dirección del plantel la profesora normalista María Felipa Catillo con el siguiente personal Lía de Hidalgo, Srta. Isabela Zatizabal, Blanca Bolaños, Mercedes Bermeo, Pilar Pacheco, Victoria de Arce, Ángela de Noboa. Le sucedió a este cargo la Sra. Profesora Elsa Núñez de Nicola desde junio de 1950 hasta agosto de 1951. Luego se designó a la Sra. Profesora Gamma Ruiz desde 1951 hasta mayo de 1952.

En mayo de 1952 es designada la Sra. Profesora América Barona de Esparza como directora del plantel, quien tuvo una magnifica y acertada dirección con su personal docente durante varios años.

Luego fue designada la ilustre maestra Doña Italia Baquerizo de Passalaigue como directora del plantel, trabajo con un personal idóneo y capacitado entre ellas: Srtas. Blanca Paredes Paredes, Adela Gonzales, Angélica Jarrín, Rosario Romero, Gloria León Ovalle, Débora Gonzalvo, Pilar Pacheco, Blanca Bolaños, Electra García, Yolanda Hidalgo, Alondra Ortiz, Edilma Martínez , Judith González de Lupera, Cecilia Martínez y como profesora de labores la Sra. María Vera, y como auxiliar de servicio la Sra. Luz María Mora Villegas.

En 1968 estuvo encargada de la dirección del plantel la Sra. Blanca Bolaños de Romero, ya que la Sra. directora Italia Baquerizo tuvo que ausentarse del plantel a que en el año de 1971 la escuela tuvo varios incrementos Yolanda de Pérez, Angélica de Serrano, Isabela de Maquilón, Haidee Onofre Córdova, Nancy Chang de Verdezoto.

En 1974 ingreso a este plantel la profesora Leonila García Solarte en reemplazo de la Srta. Debora Gonzalvo.

En el año 1976 la escuela tuvo tres nuevos elementos Norma Maldonado de Loor, Consuelo Jácome de Troya y la Srta. Gloria Ponce Pazmiño, quienes reemplazaron a tres maestras. Luego asumió la dirección del plantel la Sra. Gloria León de García, ya que la Srta. Italia Baquerizo paso a prestar sus servicios a la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos.

Como directora titular fue nombrada la ilustre maestra Babahoyense Lcda. Gloria León de García, tuvo una destacadísima actuación en su plantel, en bien de la niñez, adquiriendo en esta administración un solar y la construcción del nuevo y moderno edificio propio, en el cual por varios años fue prestado en comodato a la Armada Nacional colaborando así con el relleno hidráulico para nuestro querido cantón. Una vez terminado el convenio con la Armada Nacional, y en los primeros días del Mes de Abril del 2000 se trasladó a su nuevo y amplio edificio propio ubicado en la Avenida Enrique Ponce Luque y la primera peatonal al Sur de la Ciudad de Babahoyo.

Cabe mencionar que en esta administración tuvo una destacada labor la Directora Lcda. Gloria León de García y su selecto personal Docente en beneficio para nuestro plantel en bien de la niñez babahoyense.

Hasta que el día 26 de Septiembre del 2001 fecha de su sensible fallecimiento dejando una gran tristeza en su personal docente y dicente y en toda la familia Aurorina. Con su fallecimiento en esta ocasión fue encargada de esta dirección la meritada maestra Sra. Lcda. Judith Gonzales de Lupera siendo designada después Directora titular.

En Junio del 2007, se acogen a la jubilación las profesoras Alondra Ortiz de Mendienta, Leonila García de Vásquez y la directora Judith Gonzales de Lupera.
En Junio del 2007, queda encargada de la dirección del Plantel la distinguida maestra Ps. Educativa Srta. Elba Jiménez Suarez.

El 27 de Noviembre del 2008 la excelentísima profesora Ps. Educativa Srta. Elba Jiménez Suarez fue nombrada Directora titular del plantel, con un personal idóneo y capacitado, con los siguientes profesores Licenciados: Haydee Graciela Beltrán Baquerizo, Gladys Carpio Cedeño, Narcisa Moran, María Luisa Pacheco Jácome, Rosa Pasquel Ahismán, Ana Victoria Loor Maldonado, Mercedes Onofre Tómala, Dolores Lana Jarrín, Darwin Palma Viteri, Alicia Caamaño Redin, Mercedes Coello Rodríguez, Rosita Díaz Villacis, Yolanda Marín Yánez y Janeth Vásquez Herrera. Y los profesores contratados Gerardo Tito Flores, Dioselina León Navarrete y Maritza Posligua Galarza, y los Auxiliares de Servicio Carmen López Mora, Cristhofer Hinojosa Marcial y Johnny Moran como guardián. Quienes laboramos en este distinguido y prestigioso plantel lo hacemos con amor y responsabilidad en beneficio de la niñez babahoyense.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

TIPO DE INVESTIGACIÓN

POR EL PROPÓSITO

La investigación utilizada es la aplicada, porque se sustentan de un marco teórico que definen ambas variables como son colaboración de padres de familia y rendimiento académico y la aplicación de los resultados para el desarrollo de una propuesta de trabajo, lo que permitió disminuir el problema del bajo rendimiento producido por la escasa colaboración de los padres de familia del 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Escuela. ”Aurora Estrada”.

POR EL NIVEL

La investigación utilizada es la descriptiva, porque se describe el problema observado en la escuela en mención, las causas que la han generado, la percepción de los involucrados en el estudio de campo y los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación.

POR EL LUGAR

Nuestra investigación es de campo porque hemos realizado directamente con los actores que intervienen en el trabajo de investigación (Docentes, Padres de Familia y Estudiantes) es decir nos hemos podido dar cuenta directamente en la institución “AURORA ESTRADA Y AYALA”, del Cantón Babahoyo, Parroquia Camilo Ponce, Provincia Los Ríos, que nos permite realizar un proceso de investigación significativa, con el deseo de aportar a un nuevo desarrollo del sistema educativo de la institución.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

En la investigación nos valdremos de la técnica de la encuesta, la misma que se elaborada a los diferentes actores involucrados en el estudio de campo como son padres de familia, estudiantes y docentes, los mismos que respondieron a un cuestionario de 10 ítems cada uno.

DISEÑO POR DIMENSIÓN TEMPORAL

El diseño aplicado fue el diseño transversal, que fue el tiempo utilizado en el proceso de la investigación como lo es el año lectivo 2011 – 2012

Cualitativa.- es porque valoramos la opinión de los autores.
Cuantitativa.- porque manejamos un universo considerable para el trabajo de investigación.
Prospectiva.- porque se realiza la investigación con miras al futuro.

UNIVERSO Y MUESTRA

Población. La población de estudio estuvo conformada por 20 maestros, 171 estudiantes de los cursos de 6to y 7mo y 150 padres de familia de la escuela "Aurora Estrada", de la ciudad de Babahoyo.

Padres de familia	Docentes	Estudiantes	Total
150	2	171	341

Muestra.

Para el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

Datos:

$$n = \frac{Z_{\frac{\alpha}{2}}^{2} pqN}{E^{2}(N-1) + Z_{\frac{\alpha}{2}}^{2} pq}$$

Tamaño de la población (*N*)= 341

Probabilidad que el evento*p*ocurra= 0,5

Probabilidad que el evento *q no* ocurra= 0,5

Nivel de confianza (*alfa*)= 5%

Margen de confiabilidad (*Z*)= 1.96

Tamaño de la muestra (*n*)

Cálculo para estudiantes.

$$n = \frac{(Z)^2(p.q.N)}{E^2(N-1)+(Z)^2(p.q)} \qquad n = \frac{3.8416\ (0.5)\ (0,5)\ (341)}{(0.01)\ (340)+(3.8416)\ (0,5)\ )\ (0,5)}$$

$$n = \frac{655}{3.4 + 0,9604} \qquad n = \frac{655}{4.3604}$$

n = 150

Padres de familia	**Docentes**	**Estudiantes**	**Total**
60	**20**	**70**	**150**

Distribución de estudiantes.

Años de Básica	Paralelos	Números de estudiantes	Porcentaje	Muestra
VI	"A"	45	26.3 %	18
VI	"B"	44	25.7 %	18
VII	"A"	44	25.7 %	18
VII	"B"	38	22.3 %	16
		171	100 %	70

Distribución de padres de familia

Años de Básica	Paralelos	Números padres de familia	Porcentaje	Muestra
VI	"A"	40	27 %	16
VI	"B"	39	26 %	16
VII	"A"	38	25 %	15
VII	"B"	33	22 %	13
		150	100 %	60

PROCESAMIENTO DE DATOS

1. Se solicitó a la autoridad académica la revisión observacional de las planificaciones realizadas por los docentes.
2. Se aplicó los instrumentos de recolección de datos.
3. Se tabularon las preguntas
4. Se procesó los datos en computadora a través del programa EXCEL
5. Se emitió el análisis de los datos obtenidos.

MÉTODOS

Entre los métodos generales aplicados a la investigación fueron:

MÉTODO INDUCTIVO.- La inducción se la utilizó como una forma de razonamiento, a partir del problema observado como es la falta de colaboración de los padres está generando el bajo rendimientos en los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela "Aurora Estrada", por lo que se refleja la necesidad de una propuesta de trabajo.

MÉTODO DEDUCTIVO.- La deducción fue aplicada en los argumentos científicos y de campo que sustenta el trabajo de investigación, lo que arrojó los resultados para poner práctica la propuesta.

Entre los métodos particulares aplicados a la investigación tenemos:

MÉTODO DESCRIPTIVO.- Se usó este método en la investigación para clasificar y ordenar estadísticamente los datos conseguidos en el estudio de campo, facilitando la interpretación de los mismos,

MÉTODO HIPOTÉTICO – DEDUCTIVO.- Se aplicó este método, para demostrar como la falta de colaboración de los padres de familia al proceso educativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se correlaciona ambas variables.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "AURORA ESTRADA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

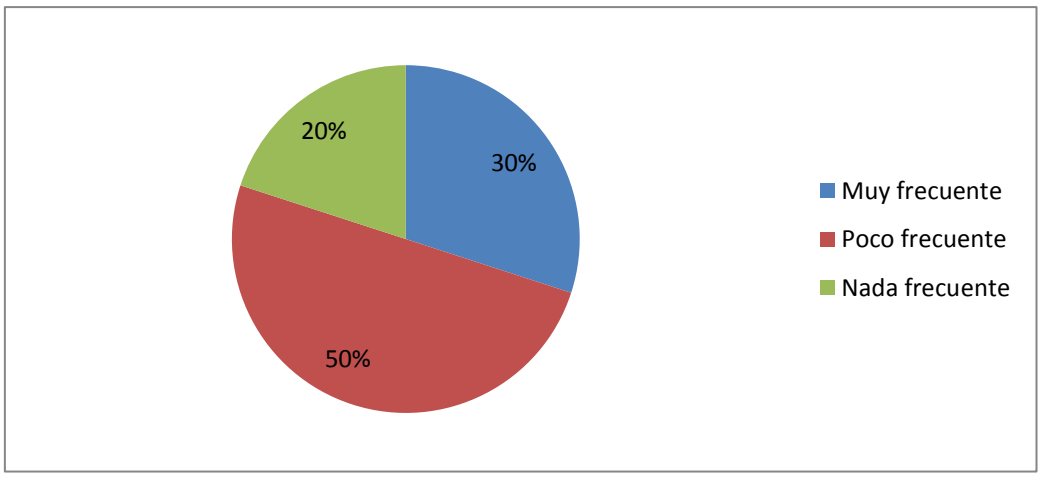
1. **Con que frecuencia asiste a reuniones de la escuela y del año de básica los padres de familia.**

CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	6	30%
Poco frecuente	10	50%
Nada frecuente	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Aurora Estrada ":abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 1



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en los resultados los padres de familia son pocos constantes en las necesidades educativas de sus hijos, manteniéndose así la escasa colaboración de ellos tanto en la formación de sus hijos como en el adelanto institucional.

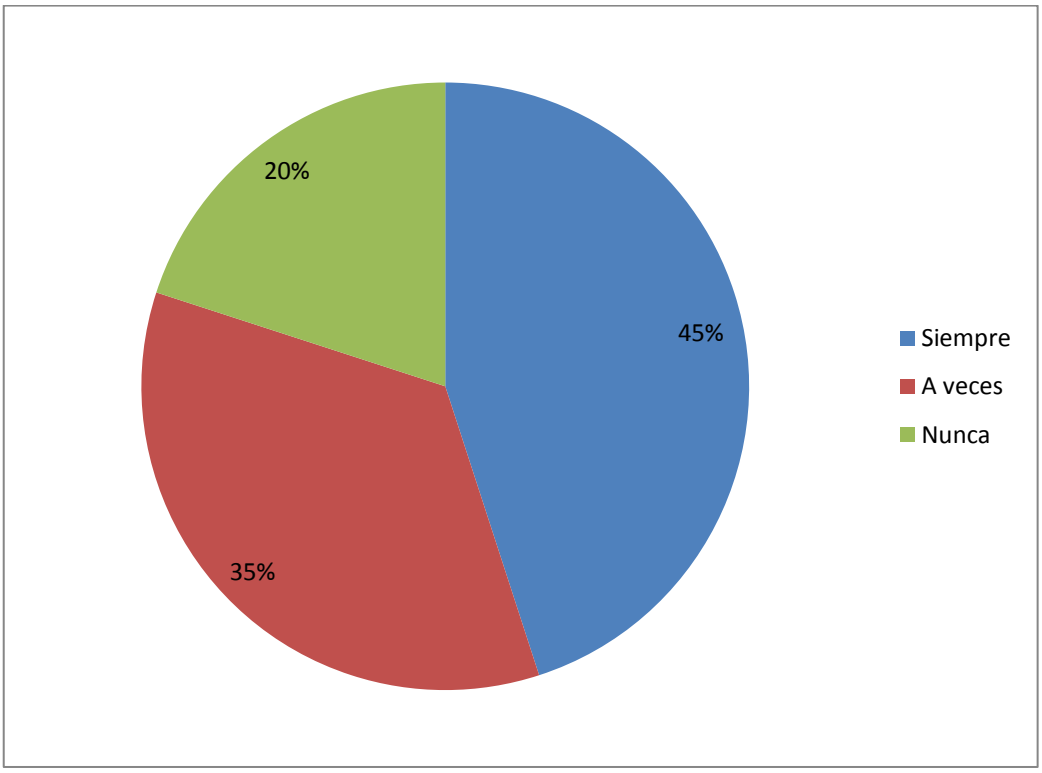
2. El estudiante cumple con las tareas de clase y extra clase.

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	45%
A veces	7	35%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 2



INTERPRETACIÓN.

Es determinante en un alto porcentaje los niños no cumplen con sus tareas escolares pero también existe un porcentaje que si cumplen con sus tareas, quizá se debe a que no existe un control por parte de los padres en casa, por situaciones de trabajo, analfabetismo, entre otros.

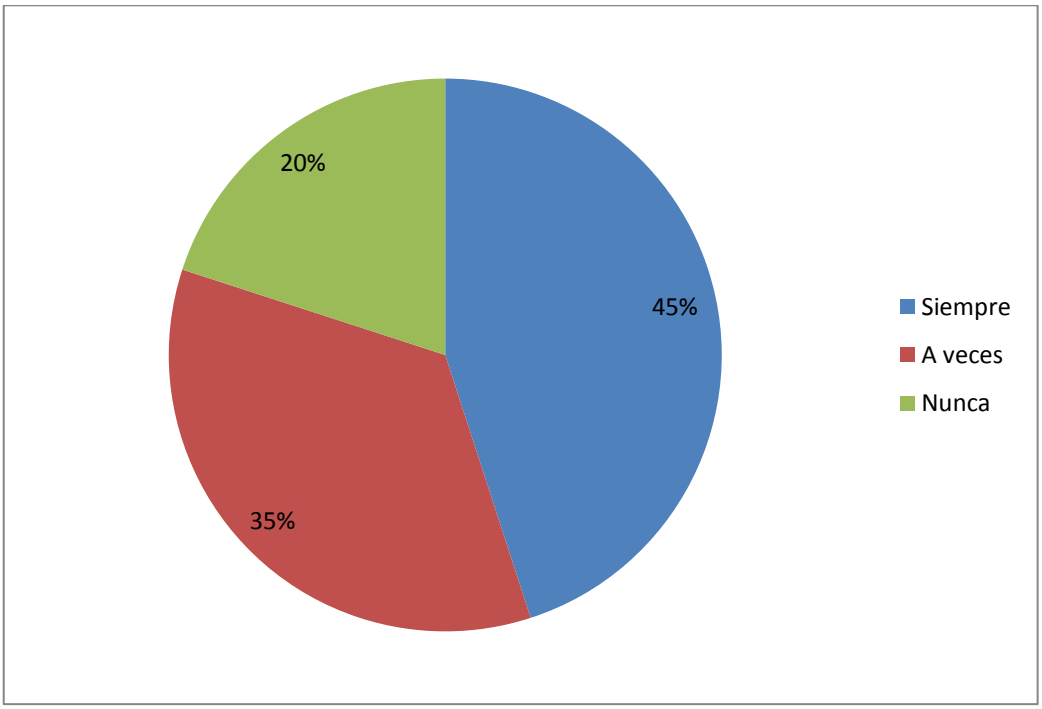
3. El niño presenta un interés por el estudio.

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	45%
A veces	7	35%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 3



INTERPRETACIÓN

Se observa que hay niños que demuestran interés por el estudio, pero también existe un porcentaje que solo lo demuestra a veces y nunca, lo que se corrobora con la pregunta anterior en relación al cumplimiento de tareas. Esto hace que los docentes se preocupen un poco más de sus educandos a que cumplan y se comprometan consigo mismo al 100% de su responsabilidad.

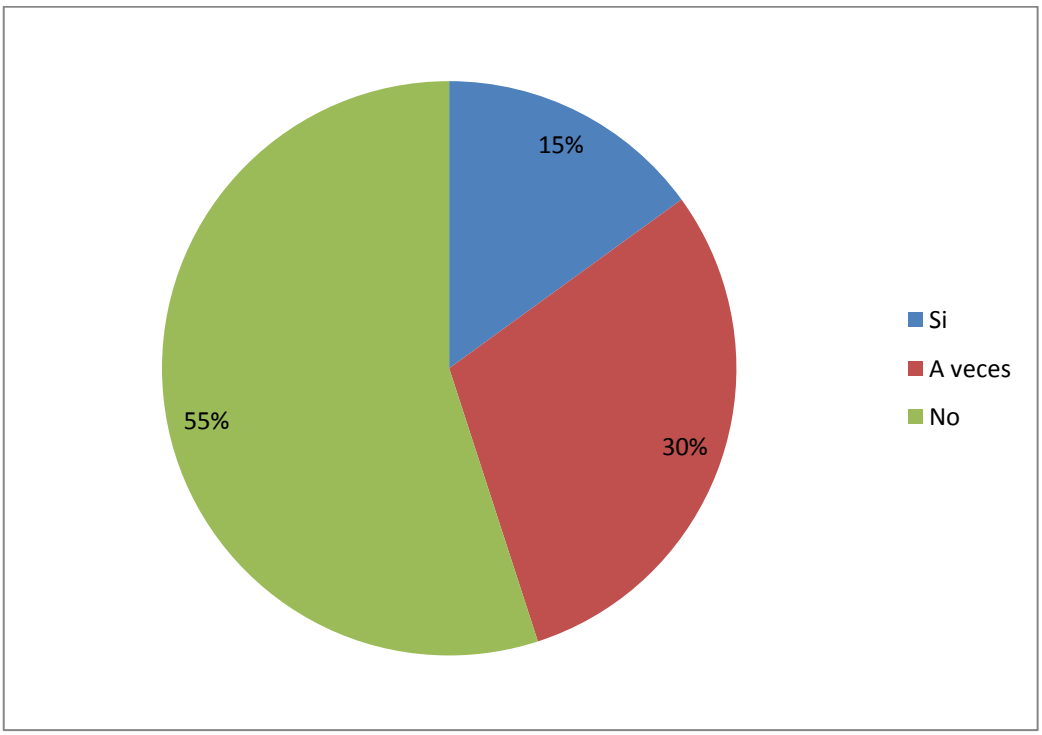
4. **El padre de familia se interesa por averiguar las inquietudes manifestada por su hijo en su estadía de la escuela**

CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	15%
A veces	6	30%
No	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 4



INTERPRETACIÓN.

Se observa que la mayoría de padres de familia muestran poco interés frente a las inquietudes escolares de sus hijos. Motivo por el cual el niño puede tener un bajo rendimiento académico y fracasar durante el proceso educativo, exclusivamente refleja que existe un desinterés por parte de los educadores en cuanto tiene que ver al desarrollo cognitivo de sus educandos.

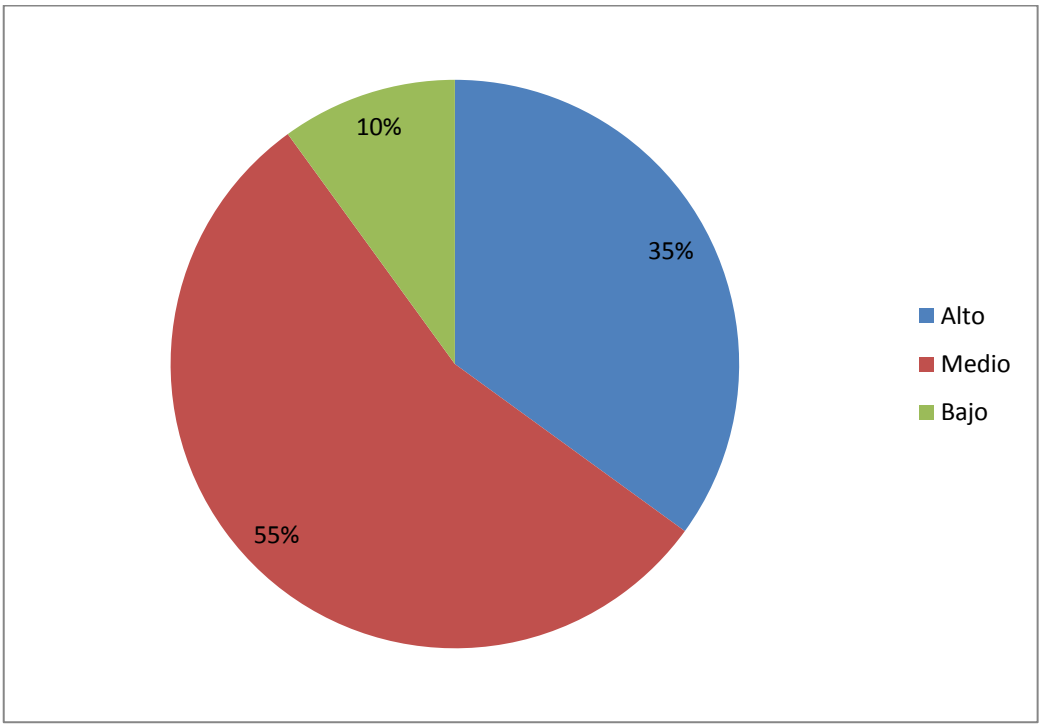
5. Cuál es el logro de aprendizaje de los niños

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	7	35%
Medio	11	55%
Bajo	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 5



INTERPRETACIÓN

Según los datos de este cuadro concluye que el nivel de aprendizaje no es satisfactorio, existe un grupo de estudiantes en los cuales el docente deberá poner un mayor énfasis para elevar su nivel de conocimientos, ya que todo el éxito de los educandos está reflejado en la calidad del educador, consecuentemente amerita un poco más de exigencia en el docente.

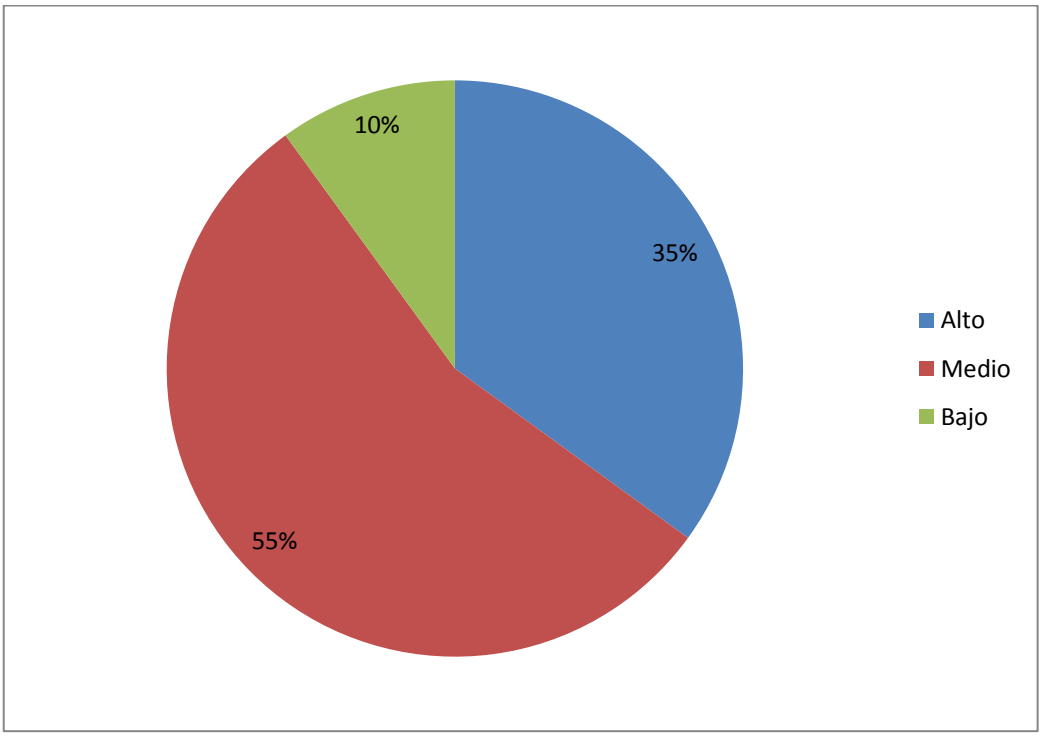
6. La frecuencia de inasistencia de los estudiantes a clases es:

CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	7	35%
Medio	11	55%
Bajo	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 6



INTERPRETACIÓN

Se puede observar según el resultado de esta encuesta que los estudiantes faltan a sus aulas de clase frecuentemente, lo que hace que los estudiantes se vean afectados en cuanto tiene que ver a la producción del conocimiento, es aquí en donde el docente debe poner más énfasis y reforzar los conocimientos en horas de recuperación pedagógica.

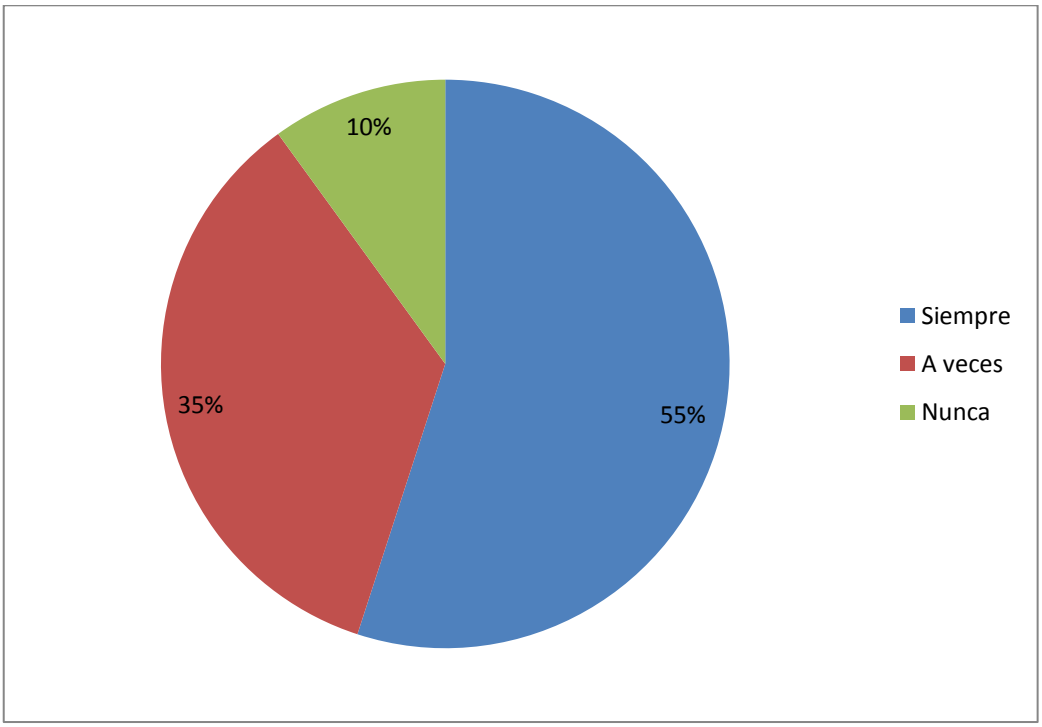
7. Los estudiantes participan con frecuencia en clases

CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	55%
A veces	7	35%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 7



INTERPRETACIÓN

Determinantemente Se puede observar que no existe una participación mayoritaria y activa de los estudiantes, lo que afecta al avance académico del docente y no favorece al profesor lo que permite dinamizar la clase y lograr un mayor grado de aprendizaje en los estudiantes.

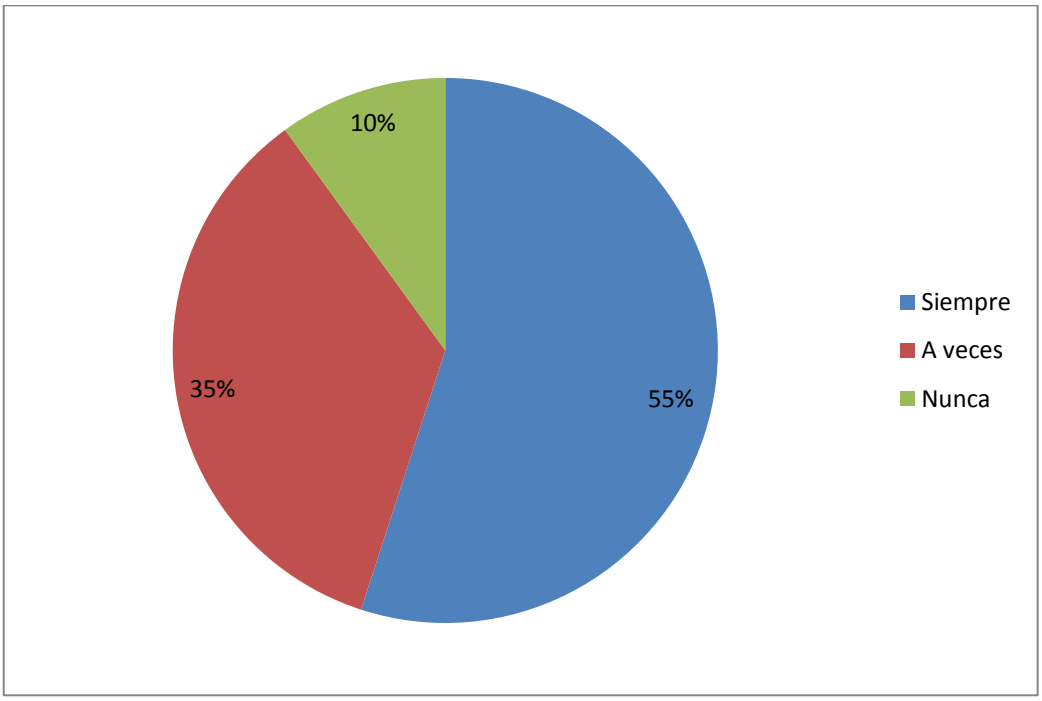
8. La interacción del niño en el aula es:

CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	55%
A veces	7	35%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 8



INTERPRETACIÓN.

Como se puede observar la limitada interacción seda por el nivel de poca participación del grupo mayoritario de estudiantes, lo que no permite evaluar la socialización y el desarrollo académico en el aula, quedando como tarea latente en el compromiso del docente de mejorar la relación docente estudiante y alcanzar una dinámica de aprendizaje.

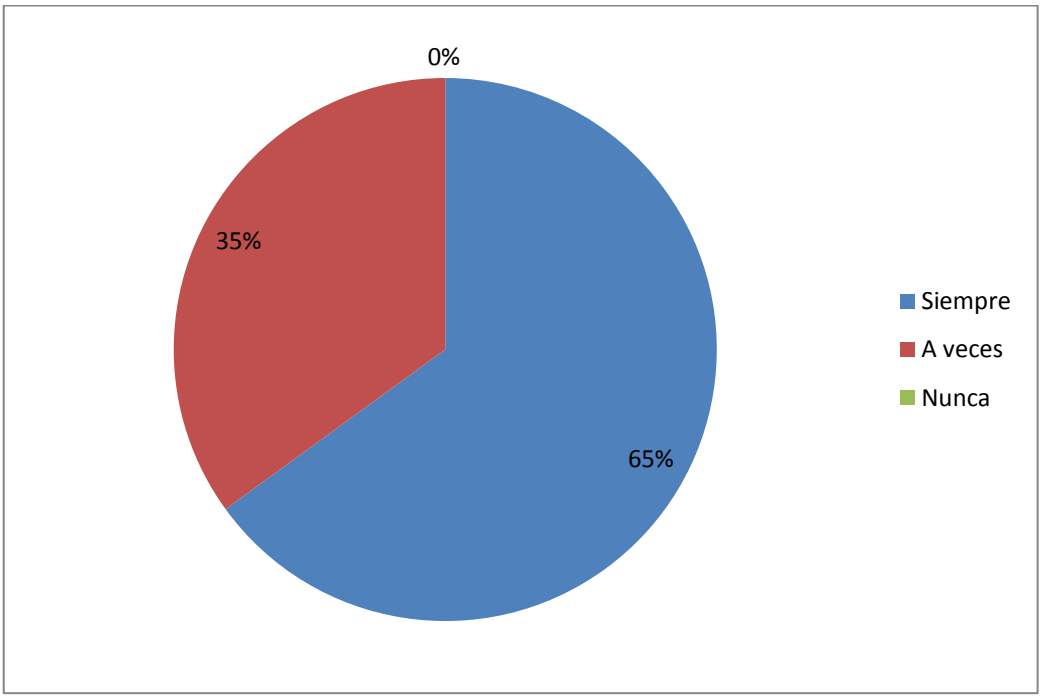
9. El estudiante lleva todo el material necesario para el trabajo de aula.

CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	65%
A veces	7	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 9



INTERPRETACIÓN

Como se puede observar la mayoría de los estudiantes siempre llevan a clases el material necesario para trabajar en el aula, eso quiere decir que los padres cumplen con los requerimientos de sus hijos para realizar tareas, pero también es importante recalcar que existe otro grupo que no colabora con los materiales necesarios para que su niño pueda desempeñarse en el aula de clase.

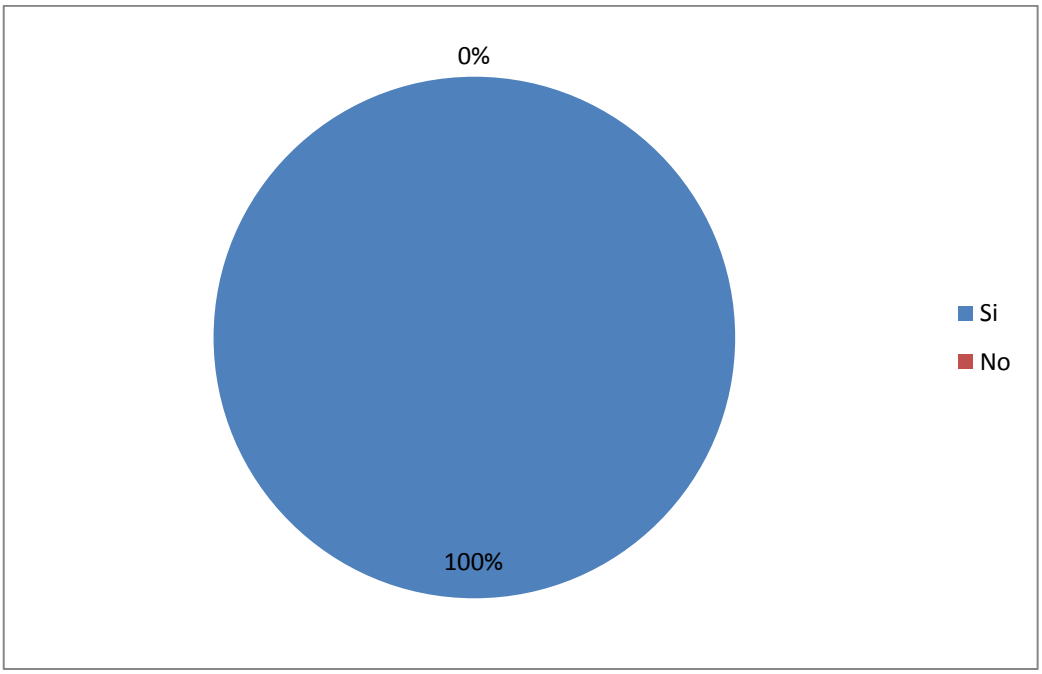
10. Cree usted necesario la realización de un taller de padres para incentivar la ayuda en casa y mejorar el rendimiento académico.

CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 10



INTERPRETACIÓN

Determinantemente todos los encuestados están de acuerdo con que se realice talleres a los padres ya que la colaboración de los padres a sus hijos es muy importante para que asuma roles definidos, tenga una elevada autoestima y un buen rendimiento educativo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "AURORA ESTRADA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

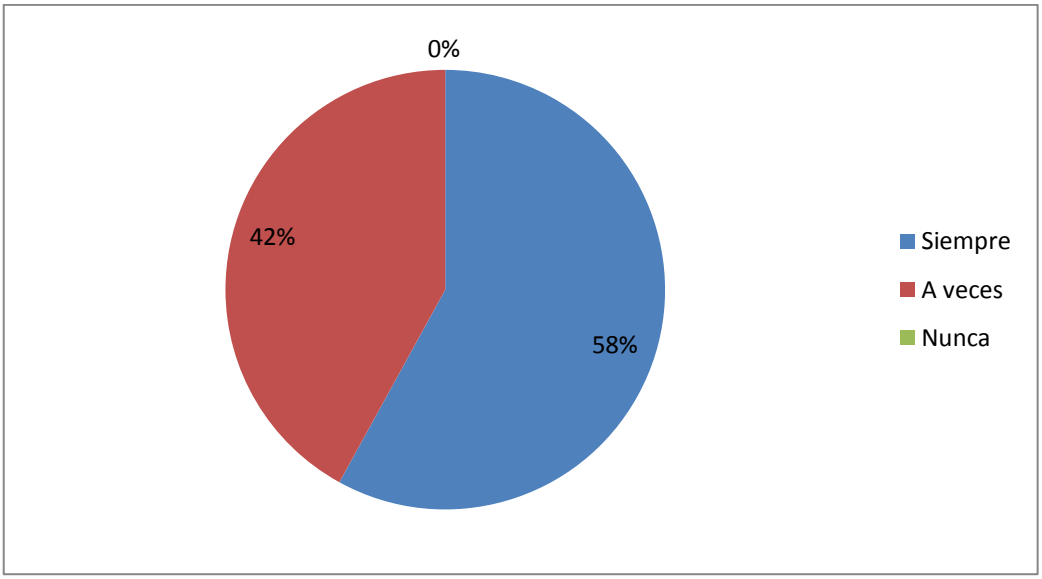
1. **Asiste a reuniones de la escuela de su hijo.**

CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	58%
A veces	25	42%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 1



INTERPRETACIÓN.

Como se puede observar en el cuadro estadístico mucho de los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por los docentes, esto hace que pase por desapercibido el aprovechamiento de sus hijos en el centro educativo y es mas esta irresponsabilidad coadyuva a que los educandos pierdan el interés por mejorar sus estudios.

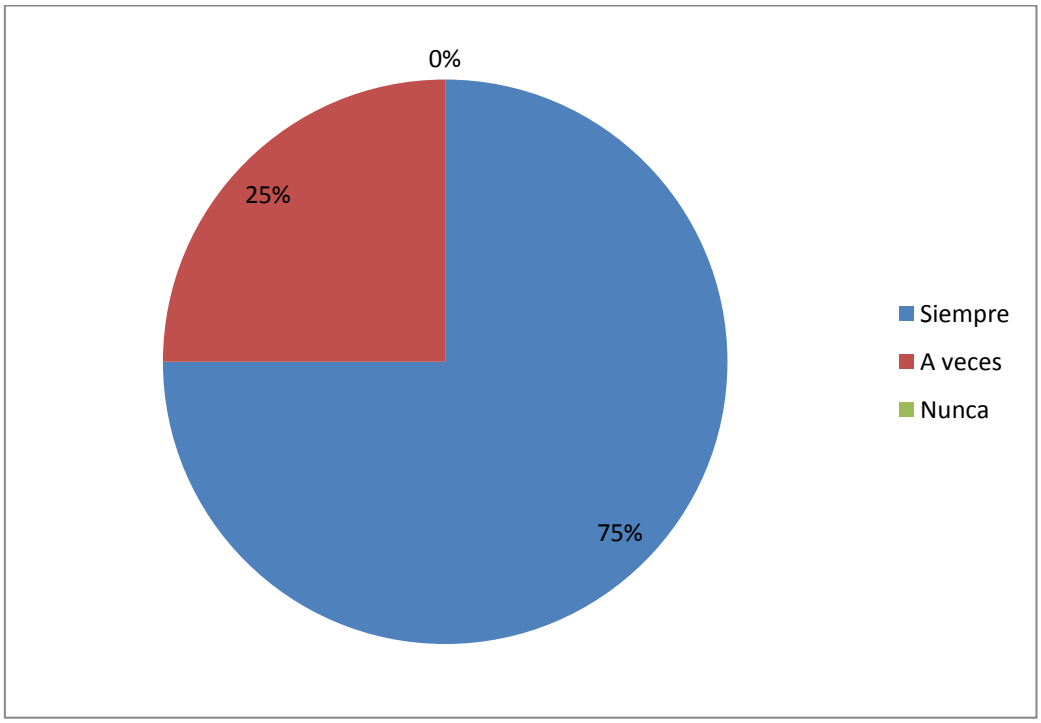
2. Supervisa con frecuencia el cumplimiento de las tareas.

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	75%
A veces	15	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 2



INTERPRETACIÓN

Se deduce que a pesar de las obligaciones los padres ellos se dan tiempo para revisar las tareas, pero que por su actividad laboral lo hacen en la noche y a veces no reúnen todos los aspectos que involucra la tarea por lo que van inconcluso o mal elaborados perjudicando el rendimiento del estudiantes y consecuentemente el que pierde es en estudiante.

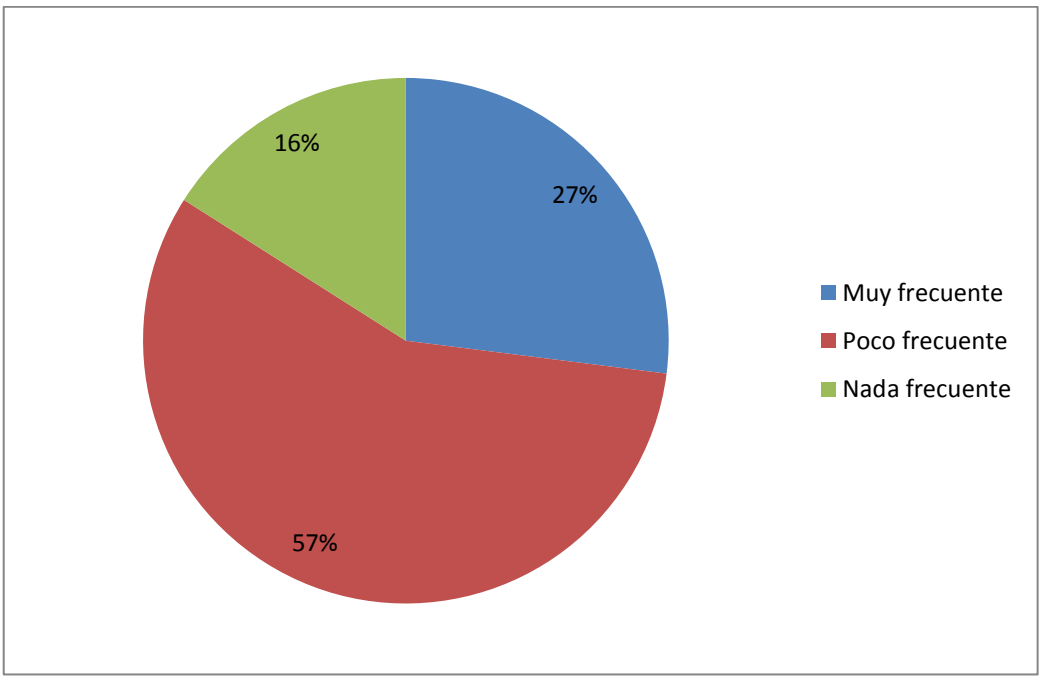
3. Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas de la escuela.

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	16	27%
Poco frecuente	34	57%
Nada frecuente	10	16%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 3



INTERPRETACIÓN.

Se deduce que los padres a pesar de tener una buena comunicación no incentivan con frecuencia a sus hijos por sus logros adquiridos, es importante recalcar que el afecto y el cariño a los niños por cumplir con sus tareas, es muy importante, porque ayuda a tomar interés en las tareas que realiza el educando, a cambio de un gesto de cariño y elogio por parte de un ser querido.

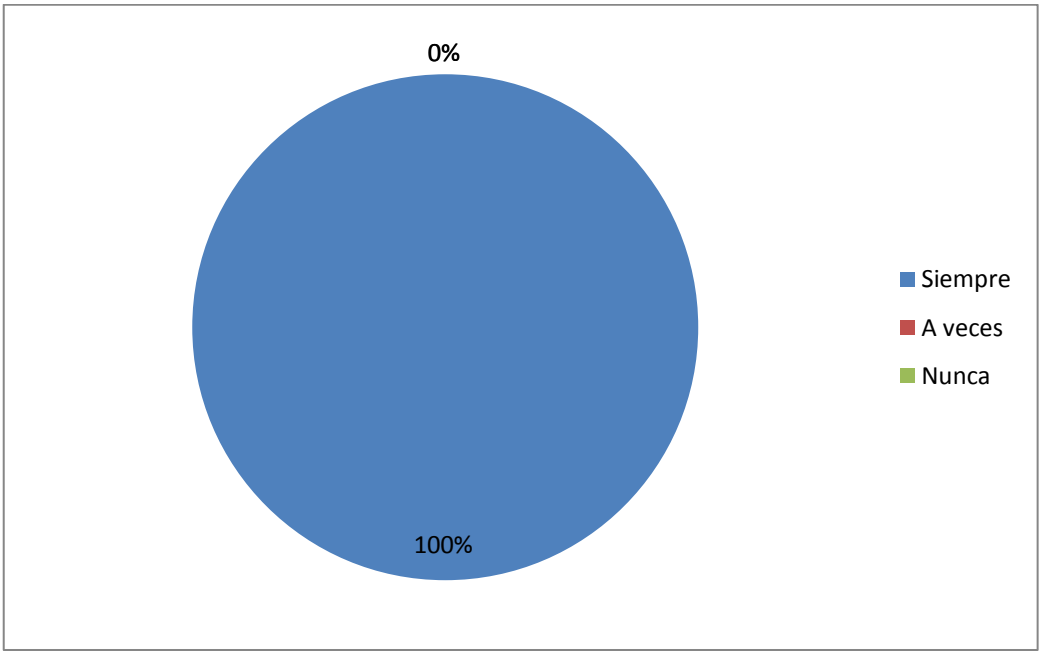
4. Platica con el maestro/a alguna inquietud manifestada por su hijo.

CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 4



INTERPRETACIÓN

Podemos observar que los padres de familia manifiestan que siempre acuden al profesor ante una inquietud de sus hijos, aunque a veces no lo hacen de inmediato, perjudicando a sus hijos en el avance académico cognitivo e intelectual

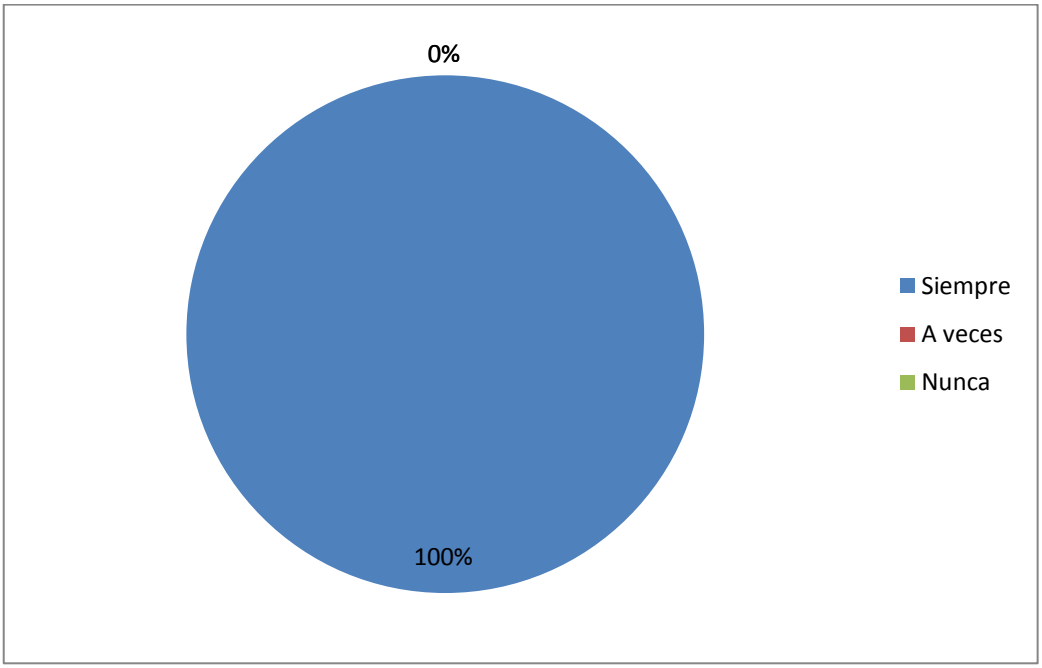
5. Platica con el maestro/a a cerca de los aprendizajes de su hijo.

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 5



INTERPRETACIÓN.

Como podemos observar los padres de familia manifiestan que cuando asisten siempre platican con el profesor de los aprendizajes de sus hijos, para conocer las falencias educativas del niño o niña, lo que hace bien para no fallar y lamentar en lo posterior en cuanto tiene que ver al aprovechamiento de los conocimientos de sus hijos.

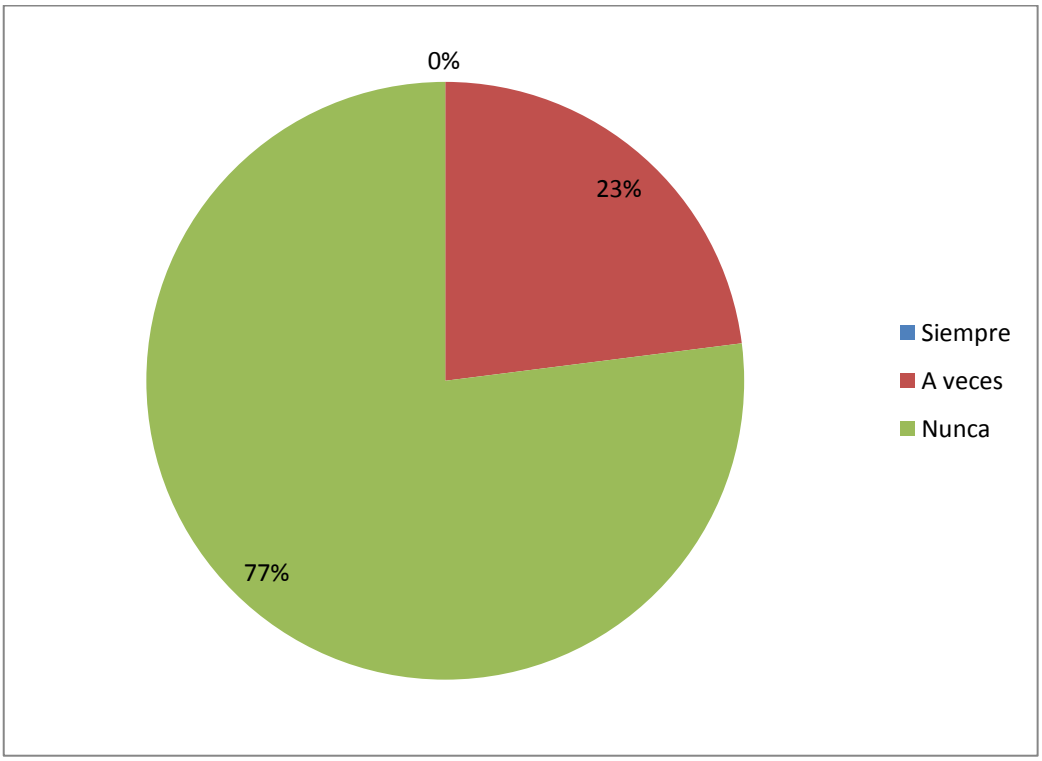
6. La frecuencia de inasistencia de su hijo a clases es:

CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	0	0%
Irregular	14	23%
Nunca	46	77%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 6



INTERPRETACIÓN

El nivel de asistencia no es satisfactorio porque no todos los educandos asisten puntualmente al centro educativo lo que significa en el aula de clases por la inasistencia deberá existir lagunas cognitivas que a la larga va a perjudicar en ese estudiante.

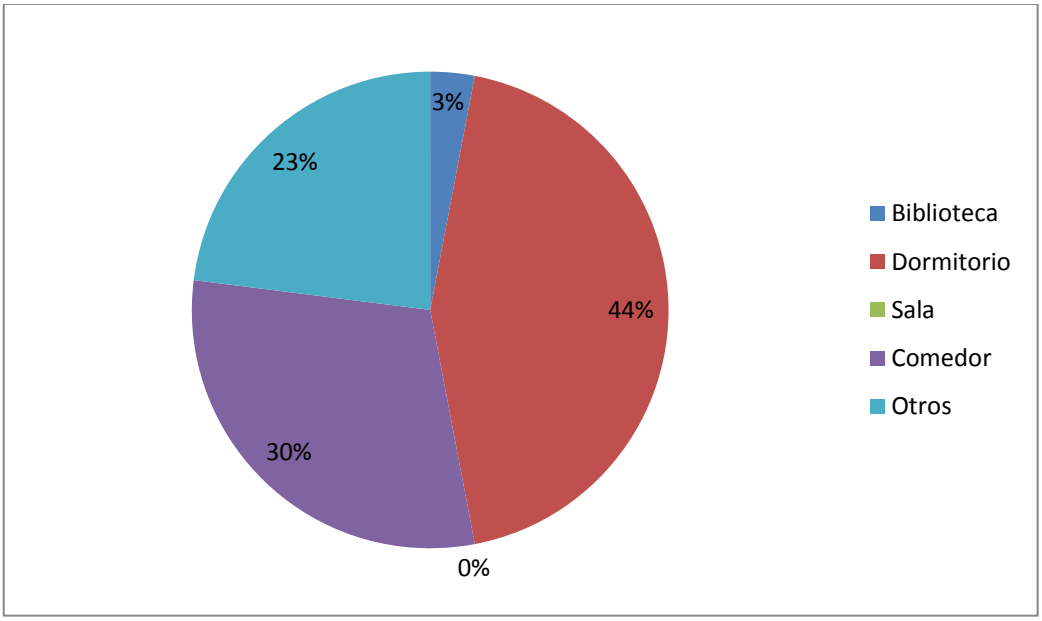
7. En qué parte de la casa realiza las tareas su hijo.

CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Biblioteca	2	3%
Cuartos o dormitorios	26	44%
Sala	0	0%
Comedor	18	30%
Otros.	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 7



INTERPRETACIÓN

Se deduce que los niños hacen las tareas con distractores no fortaleciendo el hábito de estudio. Se considera que los niños no tienen un lugar específico que brinde las comodidades adecuadas para ejercer sus tareas diarias, es importante recalcar que el ambiente pedagógico influye en el proceso de aprendizaje de los educandos.

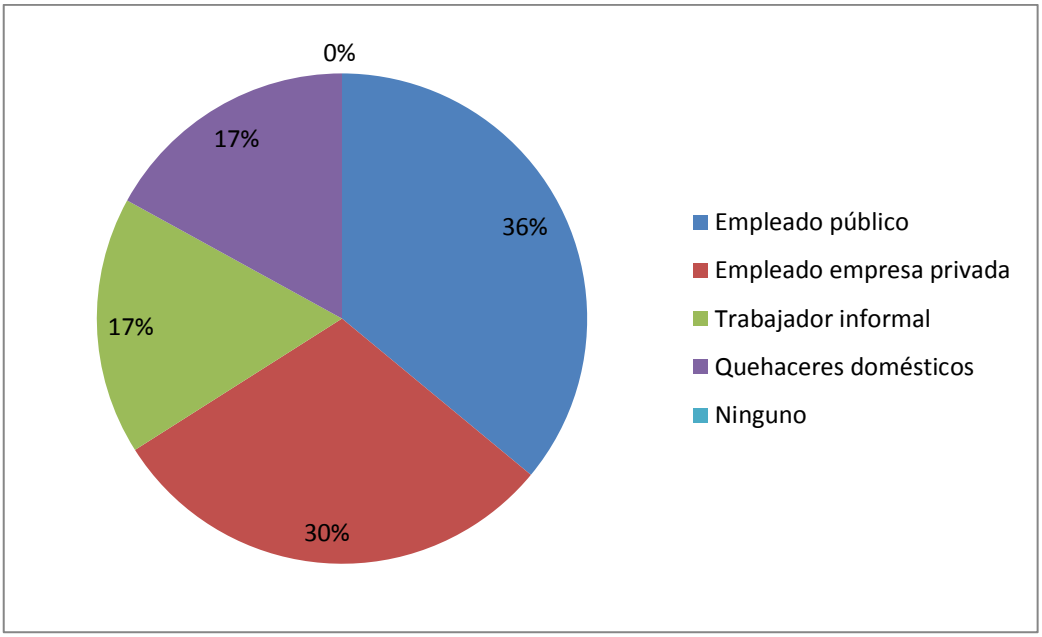
8. Cuál es su ocupación laboral.

CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleado público	22	36%
Empleado de empresa privada	18	30%
Trabajador informal	10	17%
Quehaceres domésticos	10	17%
Ninguno	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 8



INTERPRETACIÓN.

Se puede observar que la mayoría de los padres tienen un trabajo estable y por su jornada actual les impide ayudar de manera efectiva a sus hijos en las tareas escolares, indudablemente perjudicando en los avances de aprendizajes específicos, siendo los niños los más perjudicados por que si no existe una supervisión de sus padres no habrá responsabilidad en ellos.

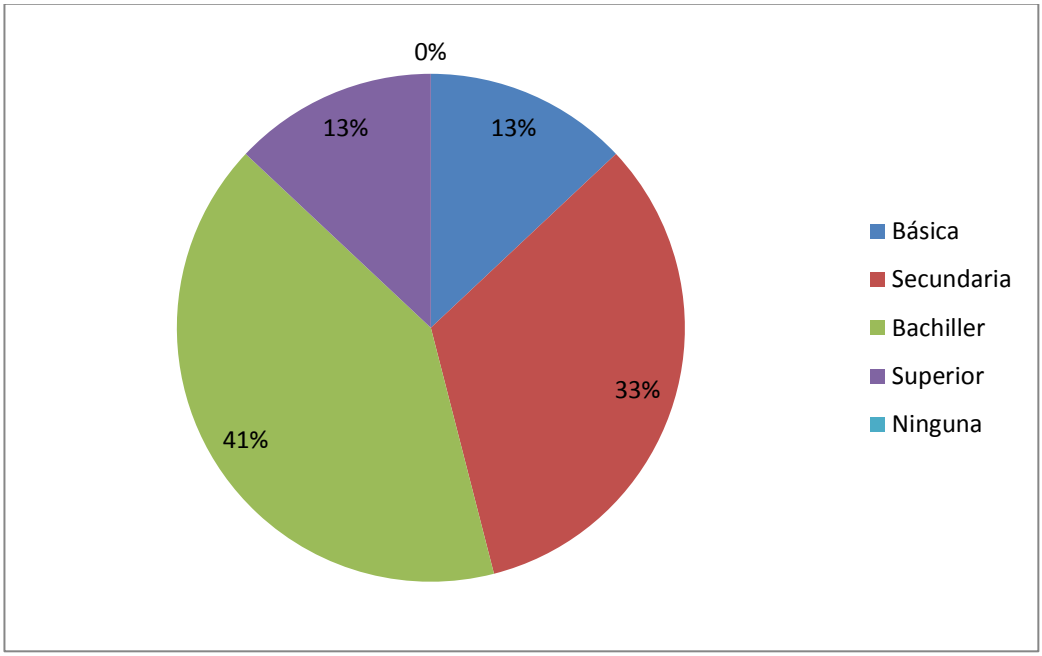
9. Cuál es su nivel de estudio.

CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Básica	8	13%
Secundaria	20	33%
Bachiller	24	41%
Superior	8	13%
Ninguna	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 9



INTERPRETACIÓN.

Se concluye que el nivel instrucción al de mayor jerarquía es el bachillerato, consecuentemente no amerita una colaboración decidida por parte de los padres en virtud que carecen de conocimientos pedagógicos y del conocimiento actual de acuerdo a la reforma curricular vigente, siendo los educandos los perjudicados.

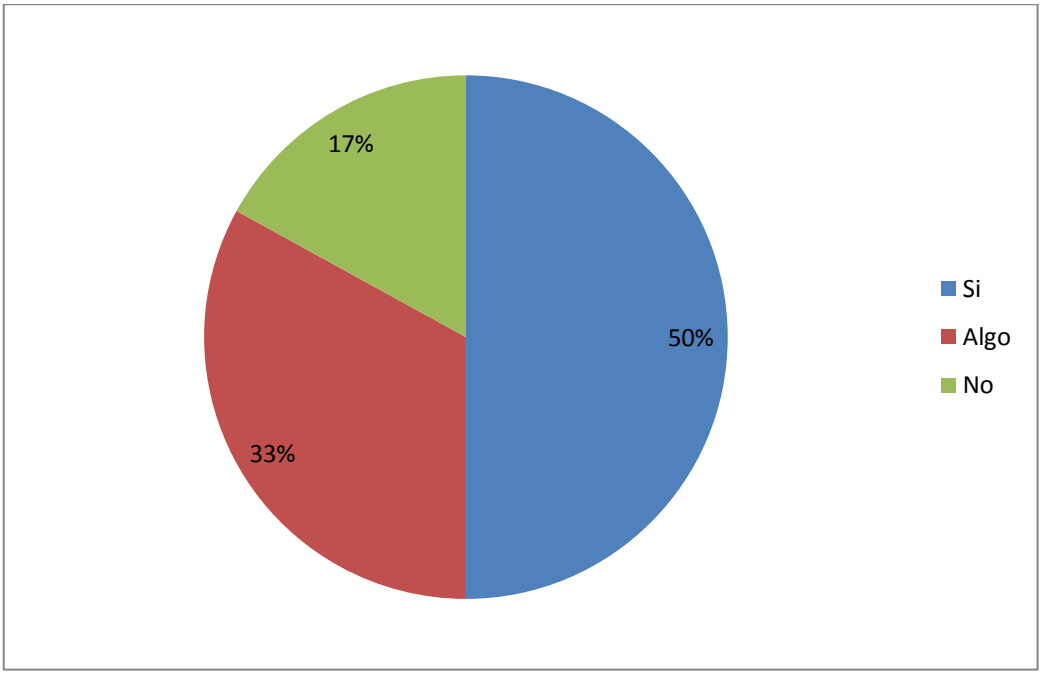
10. Conoce la formación y experiencia de la maestra/o de su hijo.

CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si.	30	50%
Algo	20	33%
No	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 10



INTERPRETACIÓN.

Es importante conocer o averiguar el nivel académico que posee el docente de nuestros hijos, para evaluar la capacidad cognitiva y de desempeño académico que maneja frente a sus educandos en el aula, porque no es menester que una persona que no tenga el perfil de educador esté al frente de un conglomerado social sediento de aprender e innovar sus conocimientos

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "AURORA ESTRADA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

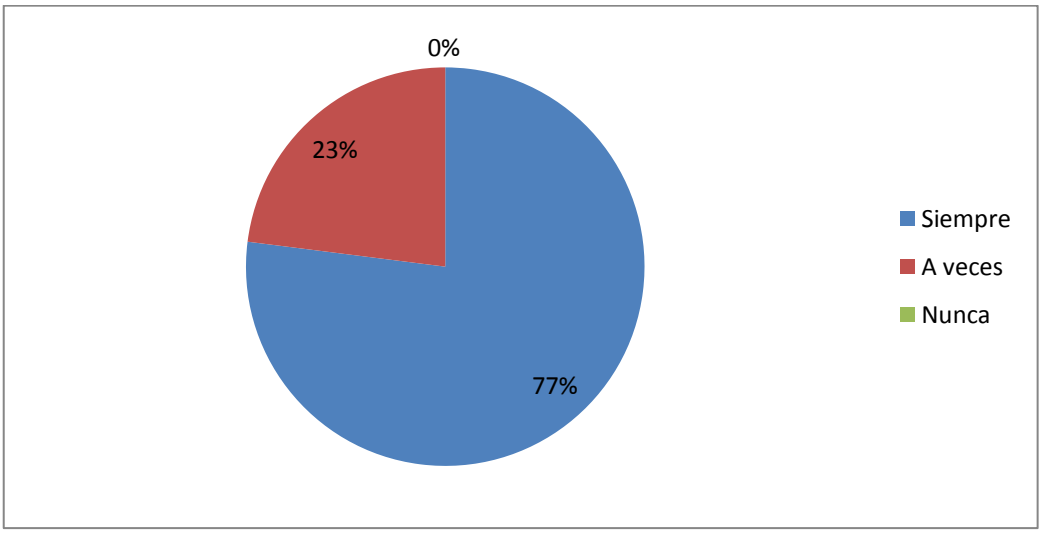
1. **Cumples con las tareas de clase y extra clase dada por el docente.**

CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	77%
A veces	16	23%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del VI y VII año de Educación General Básica de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 1



INTERPRETACIÓN.

En consideración a esta pregunta se puede notar que no todos los educandos cumplen con sus tareas escolares, es evidente también que hay otro grupo de estudiantes que demuestran cierto nivel de responsabilidad personal.

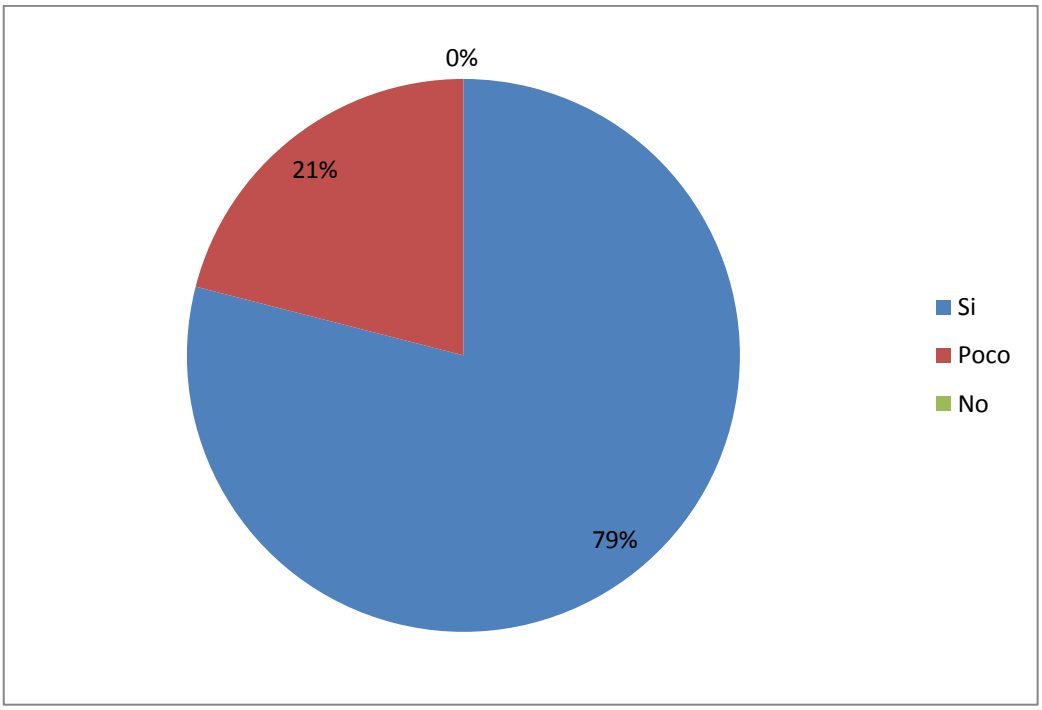
2. Te gusta estudiar

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	79%
Poco	15	21%
No	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del VI y VII año de Educación General Básica de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 2



INTERPRETACIÓN

Se aprecia en el cuadro que la mayoría de los estudiantes tiene predisposición al estudio, mientras que para otros lo hacen por obligación, he aquí la motivación del educador es muy necesaria, los métodos y técnicas y las estrategias de enseñanza, se debe poner en práctica.

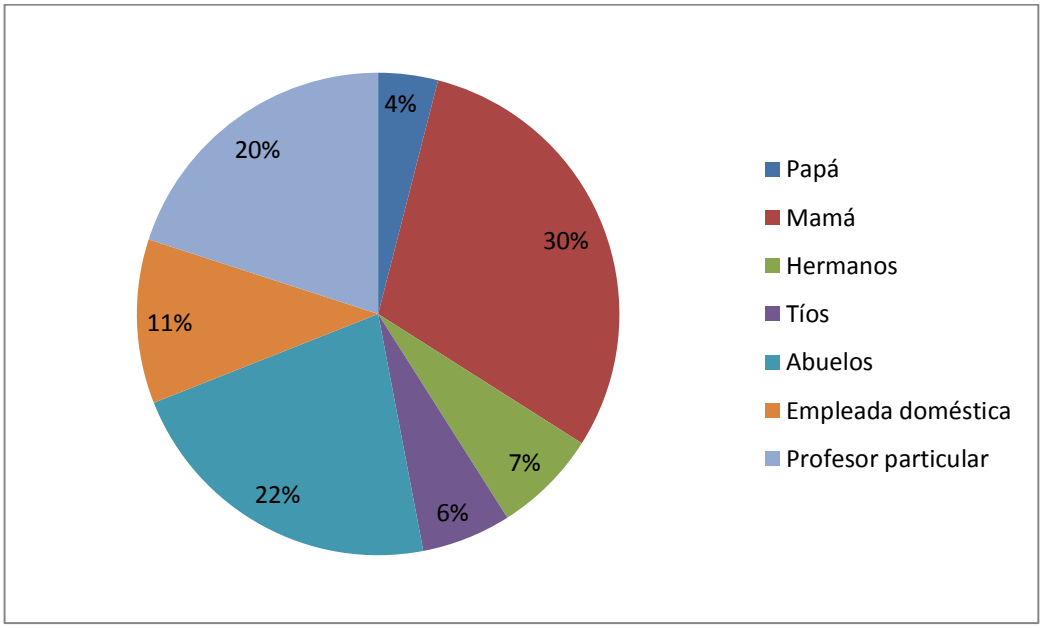
3. **Quien le ayuda en casa a hacer las tareas escolares.**

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	3	4%
Mamá	21	30%
Hermanos	5	7%
Tíos	4	6%
Abuelos.	15	22%
Empleada doméstica	8	11%
Profesor particular.	14	20%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del VI y VII año de Educación General Básica de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 3



INTERPRETACIÓN.

El cuadro demuestra que una parte de los estudiantes muy pequeña hacen los deberes con la mamá, resultados que se aprecia por la situación laboral y el convivir en hogares en donde los padres trabajan, no es posible que los estudiantes sean ayudados a controlar el cumplimiento de sus tares.

4. A qué horas hacen las tareas.

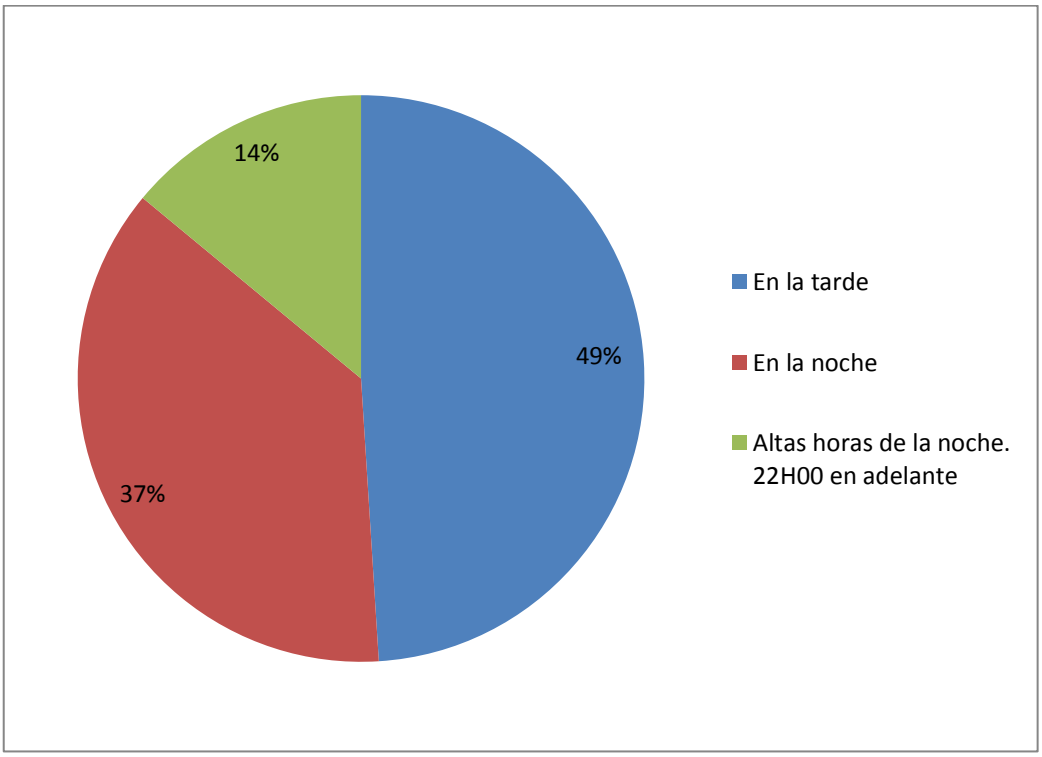
CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En la tarde	34	49%
En la noche	26	37%
Altas horas de la noche. 22Hoo en adelante	10	14%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del VI y VII año de Educación General Básica de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012

Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 4



INTERPRETACIÓN.

En el cuadro se puede apreciar que menos de la mitad tiene el hábito de realizar las tareas en la tarde por lo que se concluye que existe un desorden en el hábito de estudio, muchos de ellos a causa del juego no controlado o por la televisión.

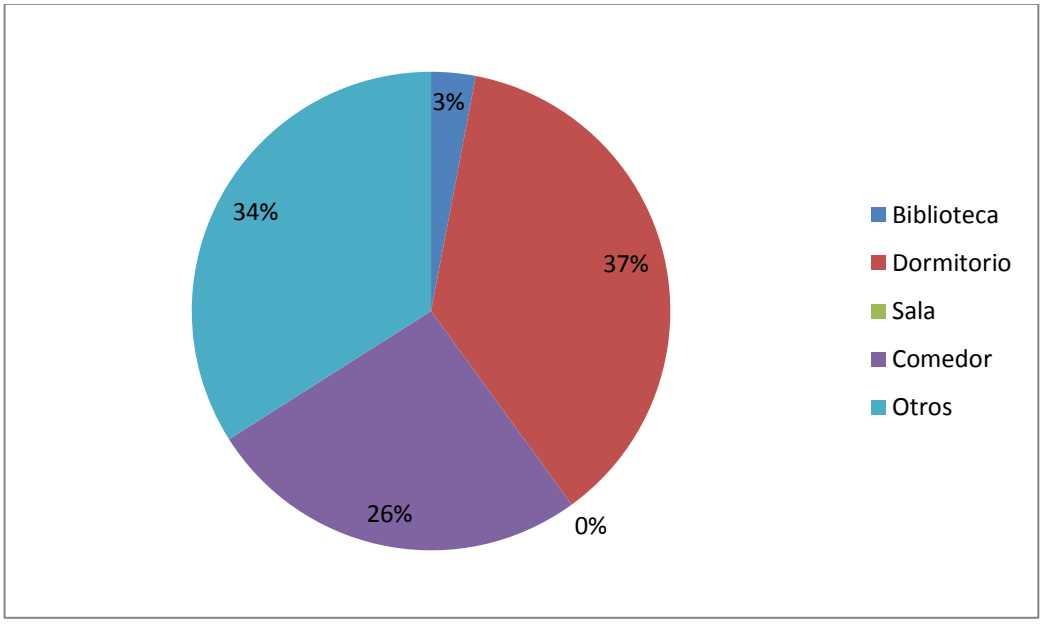
5. En qué parte de la casa realiza las tareas.

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Biblioteca	2	3%
Cuartos o dormitorios	26	37%
Sala	0	0%
Comedor	18	26%
Otros.	24	34%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del VI y VII año de Educación General Básica de la Escuela "Aurora Estrada", abril 10 del 2012
Elaboración: Equipo de investigación: Deisy Martínez y Erika Montoya.

GRÁFICO # 5



INTERPRETACIÓN.

Se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes realizan las tareas en el dormitorio por tener otros aparatos de entretenimientos y no estar supervisado por ningún otro miembro de la familia, se deduce que una parte de los estudiantes reciben ayuda de afuera y otros lo hacen las tareas con distractores no fortaleciendo el hábito de estudio.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de realizado el trabajo investigativo en la Escuela "Aurora Estrada", de la ciudad de Babahoyo, a los involucrados, docentes, estudiantes y padres de familia, se procedió al análisis e interpretación de los resultados y se llegó a la conclusión de que la hipótesis que nos habíamos planteado al inicio de nuestra investigación esta verificada según los datos estadísticos que se obtuvieron.

Los resultados de las preguntas de las encuestas corroboraron la hipótesis "la Colaboración de los Padres de Familia mejora el Rendimiento Académico", para lo cual aplicamos fórmula estadística del chi cuadrado.

Según los datos obtenidos en nuestra encuesta realizadas a los autores principales: Docentes, Padres de Familia y Estudiantes, se ha podido llegar a la conclusión de que existe una escasa colaboración por parte de los padres de familia.

Ya que la mayoría de los padres trabajan en el sector público y se les dificulta participar en todas las actividades que realiza la institución a beneficio de los estudiantes.

Por otra parte hay un porcentaje de padres que tienen un desorden familiar, hogares con desintegración familiar, abandonos, migración, violencia, etc.

Las madres son el eje principal que dedican todo el tiempo necesario a sus hijos participan activamente de todo lo relacionado con el rendimiento y disciplina de su representado.

Otro grupo de madres solteras que cumplen la doble función (padre-madre), y solas sacan adelante a sus vástagos, y se sacrifican para darle el estudio es la mejor herencia que puede dar un padre o madre a su hijo, que él sea el destello de sus ojos frente a las demás personas.

Ciertos estudiantes al ver la situación que hay dentro del hogar optan por realizar sus actividades escolares con responsabilidad propia.

Algunos padres están conscientes de que ellos son responsables del rendimiento académico de sus hijos, por eso se involucran al máximo por cada fase que cumplen sus hijos, asisten con normalidad a cada sesión de trabajo que realiza el Docente para conocer más de cerca cual es el rendimiento en cada asignatura tomando en cuenta el grado de dificultad que tenga el estudiante al receptar cada contenido impartido en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es muy importante que escuela y familia trabajen de la mano para tener excelentes resultados.

CONCLUSIONES.

- La investigación demuestra que la escasa colaboración que los padres de familia brindan a la escuela y especialmente a sus hijos son un determinante del bajo rendimiento de sus hijos.

- En ocasiones los padres mantienen una idea errónea de que la escuela es para que sus hijos sean educados por los profesores, pero dejan de lado su papel de padres.

- Los padres también deben de involucrarse con la educación de sus pequeños; esto permitiría un trabajo en conjunto entre escuela y familia para que el niño mantenga un rendimiento académico satisfactorio.

- Por la ocupación laboral de los padres de familia no pueden cumplir con la ayuda oportuna y eficiente en el quehacer educativo de sus hijos, rezagando la responsabilidad a otras personas tanto en las tareas como en la asistencia a las reuniones del aula.

- Por la conformación familiar y su nivel socioeconómico gran parte de los estudiantes realizan tareas con otras personas o con los abuelos ya que son los que están al cuidado mientras sus progenitores trabajan.

- No se incentivan buenos hábitos de estudio en los estudiantes dentro de la formación de casa, como tampoco dedican tiempo para practicar ejercicios extra clases incidiendo en el nivel de rendimiento en clase

- La colaboración de los padres es muy importante, para un mejor rendimiento de los estudiantes por lo que se sugiere la realización de talleres para fortalecer la ayudantía de las tareas en casa y elevar la autoestima y mejoramiento educativo.

RECOMENDACIONES.

- Se sugiere que los padres deben comprometerse más en el desarrollo cognitivo y social de sus pequeños, para que estos puedan cumplir con las expectativas y así se mejore el rendimiento escolar.

- Motivar a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela y en la casa.

- Crear una comunicación abierta y de apoyo mutuo entre docentes y padres de familia a través de técnicas efectivas que conduzcan al desarrollo conductual de los estudiantes y mejoren los procesos de aprendizajes.

- Elaborar una guía de hábitos de estudio para aplicación en casa por cualquier miembro de la familia que se dedique al cuidado y ayuda de tareas escolares.

- Desarrollar talleres para padres con motivaciones que fomenten la colaboración de los padres de familia y se logre la participación activamente en el aprendizaje de los niños.

- Los educadores deben motivar a sus educandos, mediante la aplicación de métodos y técnicas activas en el aula.

- Se debe buscar un lugar acogedor para la realización de las actividades académicas de los niños en el hogar, no se debe permitir realizar en cualquier lugar por las condiciones que trabajan, también son los fracasos educativos

CAPITULO IV

PROPUESTA

TÍTULO

DESARROLLAR TALLERES PARA PADRES CON MOTIVACIONES QUE FOMENTEN LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

INTRODUCCIÓN

Una de las actividades más complejas que requieren de una mayor atención para su aprendizaje lo constituye maestro, estudiante y padre de familia, porque debe aprender colaborar en las actividades escolares lo que resulta muy importante buscar la estrategias que permitan fortalecer la colaboración de los padres de familia y que comprendan lo importante que es promover el interés por parte de los padres de familia.

OBJETIVOS

- Organizar el taller escuela para padres con motivaciones
- Ejecutar los talleres de convivencia entre padres e hijos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Inducir a la colaboración dentro del núcleo familiar para potencializar el desarrollo integral de los educandos.

ACTIVIDADES

- Pedir permiso a la Sra. Directora del Plantel
- Invitar a los padres de familia al taller para Padres
- Contar con la asistencia de los padres de familia

- Dar a conocer el tema a tratarse a los padres de familia
- Formar grupos de trabajos
- Intercambiar ideas
- Exponer los trabajos realizados dentro del aula
- Exponer los trabajos realizados por sus hijos en el aula y comparar con lo trabajado en el taller y mejorar en casa.

METODOLOGÍA

La participación activa de todos los asistentes, para lo cual tendrá espacios de reflexión de los contenidos tratados y la toma de decisiones en los trabajos de grupos para ser expuesto en aula.

Aplicación de técnicas motivacionales que propiciar el conocimiento de los deberes y derechos que tienen los padres dentro del seno familiar como derechos humanos y el respeto a sí mismos.

EVALUACIÓN

Cada participante en las exposiciones y participación individual asumirá el compromiso de crear ambientes familiares socializadores donde prime la comunicación entre padres e hijos.

TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES

TEMA Nº 1: Amistad, Autoridad y Obediencia.

Fundamentación teórica.

Amistad.- Es una relación afectiva entre dos o más personas en diferentes grados de importancia los cuales permiten intercambiar ideas.

Autoridad.-Corresponde al poder de mando sobre los demás y lograr que se cumpla lo encomendado.

Obediencia.- Se refiere al cumplimiento de normas y reglas que debe acatar el individuo.

Objetivo.-Recoger información para mantener un buen diálogo entre padres e hijos.

Actividades:

- Presentación del cartel con los tema a tratarse.
- Observación del cartel.
- Descripción de lo observado.
- Formar grupos de trabajo con cada tema Amistad, Autoridad y Obediencia.
- Fortalecer con sus propias ideas los temas expuestos.

Materiales:

- Cartulina
- Marcadores
- Lápices de Colores
- Cinta
- Papelote

Ilustración:



TEMA Nº 2: Ambiente Familiar

Fundamentación teórica

Ambiente.- Es un entorno propicio, agradable de características típicas de un determinado marco histórico familiar o social.

Familia.- Es el elemento natural y fundamental dentro de la sociedad de respeto y solidaridad.

Objetivo: Fortalecer los lazos familiares dentro del hogar mediante el taller para que reflexionen sobre la importancia del hogar.

Actividades:

- Se les hace dos ruedas y que se coloquen una frente a otra y se les hace reconocer, madres de cuáles de los compañeros de sus hijos son.
- Luego se les hace preguntar; lugar donde viven si tienen otros hijos, donde trabajan, como ayudan a sus hijos.
- Qué harían si uno de sus hijos tienen notas bajas
- Cuál sería la forma de solucionar sus problemas.
- Cómo tratan a sus hijos dentro del hogar
- Se les entrega un papel en blanco y se les hace escribir todas las actitudes negativas que han estado realizando con sus hijos y luego que escriban en otro papel todas las soluciones que puedan dar a las mismas sin que conozcan las otras madres y padres de familia.
- Conversamos y preguntamos cómo se sienten ahora que se les ha permitido escribir sin que nadie conozca su caso y la solución que ellos mismos dan.
- Luego se les pide que vayan a sus casas y traten de cambiar con sus hijos buscando ser amigos (as) de sus hijos y no dejar que busquen esos amigos en las esquinas de sus casas.
- Que sus hijos también reflexiones que las únicas personan que siempre

tendrán cerca serán sus padres y que los estudios serán únicamente para ellos.

Materiales:

- Recursos Humanos
- Marcadores
- Hojas de papel bond

Ilustración:



TEMA Nº 3: La Disciplina en la Educación

Fundamentación teórica

Disciplina.-Es la capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin positivo en el ser humano.

Educación.-La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás.

Objetivo.- Respetar los reglamentos que rige una institución educativa para mantener una buena relación entre Docentes – Estudiantes y Padres de Familia.

Actividades:

- Formar grupos de trabajo
- Escoger un represente que haga el rol del Docente
- El escogido debe de exponer con sus propias palabras el tema "Disciplina en la Educación"
- Dramatizar el tema
- Realizar preguntas sobre lo observado
- Solicitarle que escriban en una hoja el nombre del Docente del plantel que no comprenden su forma de trabajar dentro del aula.
- Reflexionar cuán importante es el Rol del Docente dentro del aula.

Materiales:

- Recursos Humanos
- Marcadores
- Hojas de papel bond

Ilustración:



TEMA Nº 4: La Comunicación

Fundamentación teórica

Comunicación.-Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una persona a otra.

Objetivo: Orientar a los padres para que le proporcionen una buena comunicación a sus hijos y lograr un ambiente de confianza para tener libertad de expresión.

Actividades:

- Plantear el tema
- Expresar ideas sobre el tema
- Lograr un ambiente de confianza
- Dramatizar que es la Comunicación

Materiales:

- Recursos Humanos
- Cartulina
- Marcadores

Ilustración:



EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

- Listado de asistencia de los participantes.
- Certificación de permiso para ejecución del taller.
- Informe de taller de Escuela para Padres.
- Fotografías.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

- Aceptación de la ejecución del taller Escuela para padres por parte de la autoridad de la escuela.
- Asistencia del 90% de los padres de familia al taller de Escuela para padres.
- Participación activa de los padres de familia y docentes de la Escuela "Aurora Estrada"
- Aceptación de compromisos en cada taller de acuerdo a los temas tratados

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

(s.f.). Recuperado el 19 de 05 de 2012, de definicion.de/rendimiento-academico/

Constructivismo - pedagogía. (18 de Junio de (2012 pag 96-110). Recuperado el 18 de 06 de 2012, de Constructivismo - pedagogía: es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagogía)

ellasyel10.blogspot.com/p/ventajas-y-desventajas-del-enfoque.html. (1 de 2 de 2010). Recuperado el 18 de 04 de 2012, de ellasyel10.blogspot.com/p/ventajas-y-desventajas-del-enfoque.html: ellasyel10.blogspot.com/p/ventajas-y-desventajas-del-enfoque.html

(05 de 8 de 2012). Recuperado el 2012 , de Constructivismo - pedagogía, (pag 96-110) Recuperado el 8 de 05 de 2012pedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagogía)

ARELLANO, (2007 Pag 342-345. Comunicaciòn una herramienta para incentivar la participación. Venezuela: Universidad Nacional Experimental. (s.f.).

ARELLANO, N. ((2007 Pag 342-345). *Comunicaciòn una herramienta para incentivar la participación.* Venezuela: Universidad Nacional Experimental.

J. Piaget. (25 de 08 de 1978). Obtenido de blogspot.com: J. Piaget, 1978 ellasyel10.blogspot.com/p/ventajas-y-desventajas-del-enfoque.html, 2010)

MENDEZ, (2008 pag 100-116. Trabajando con los padres de la Escuela Infantil: Herramientas para lograr la participación de los padres de familia. México: Ideas propias. (s.f.).

MENDEZ, A. L. ((2008 pag 100-116). *Traabajando con los padres de la Escuela Infantil: Herramientas para lograr la participación de los padres de familia.* México: Ideas propias.

MONTES, 2. p.-7.-P. (s.f.).

MONTES, I. C. (mayo de (2010 pag 75-77). *http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf*. Recuperado el 24 de junio de 2012, de http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-

eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf.

PINEAULT. ((2001 pag 36-37-38). *Enciclopedia de tarea.* España.

PINEAULT. (2001). En E. d. tarea., *Enciclopedia de tarea.* (págs. 36-38). España.: España.

RODRIGUEZ, 2008 pag 62-63-64, M. J. (8 de octubre de 2008). educación.com. Recuperado el 24 de junio de 2012, de educación.com. (s.f.).

RODRIGUEZ, M. J. (8 de octubre de (2008 pag 62-63-64). *educación.com*. Recuperado el 24 de junio de 2012, de educación.com.

(2012). Constructivismo - pedagogía. En wikipedia.org, *Constructivismo - pedagogía* (págs. 96-110).

ANEXOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "AURORA ESTRADA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Instrucciones: Sírvase contestar de la manera más comedida y gentil el siguiente cuestionario anónimo. Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que usted considere adecuada

CUESTIONARIO

Edad: (……..)Años. **Sexo:** Masculino (.….) Femenino (.….)

1. **Con que frecuencia asiste a reuniones de la escuela y del año de básica los padres de familia.**

Muy frecuente(.….) Poco frecuente(.….) Nada frecuente. (.….)

2. **El estudiante cumple con las tareas de clase y extra clase.**

Siempre(.….) A veces(.….) Nunca(.….)

3. **El niño presenta un interés por el estudio.**

Siempre(.….) A veces(.….) Nunca.(.….)

4. **El padre de familia se interesa por averiguar las inquietudes manifestada por su hijo en su estadio de la escuela**

Si(.….) A veces(.….) No(.….)

5. **Cuál es el logro de aprendizaje de los niños**

Alto (.….) Medio.(.….) Bajo.(.….)

6. **La frecuencia de inasistencia de los estudiantes a clases es:**

Alta(.….) Medio.(.….) Bajo.(.….)

7. **Los estudiantes participan con frecuencia en clases**

Siempre(..…) A veces(..…) Nunca.(..…)

8. **La interacción del niño en el aula es:**

Siempre(..…) A veces(..…) Nunca.(..…)

9. **El estudiante lleva todo el material necesario para el trabajo de aula.**

Siempre(..…) A veces(..…) Nunca(..…)

10. **Cree usted necesario la realización de un taller de padres para incentivar la ayuda en casa**

Si.(..…) No.(..…)

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "AURORA ESTRADA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Instrucciones: Sírvase contestar de la manera más comedida y gentil el siguiente cuestionario anónimo. Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que usted considere adecuada

CUESTIONARIO

Edad: (……..)Años. **Sexo:** Masculino (.….) Femenino (.….)

1. **Asiste a reuniones de la escuela y del año de básica de su hijo.**

Siempre(.….) A veces(.….) Nunca.(.….)

2. **Supervisa con frecuencia el cumplimiento de las tareas.**

Siempre(.….) A veces(.….) Nunca(.….)

3. **Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas de la escuela.**

Muy frecuente Poco frecuente Nada frecuente

4. **Platica con el maestro/a alguna inquietud manifestada por su hijo.**

Siempre(.….) A veces(.….) Nunca(.….)

5. **Platica con el maestro/a a cerca de los aprendizajes de su hijo.**

Siempre(.….) A veces(.….) Nunca(.….)

6. **La frecuencia de inasistencia de su hijo a clases es:**

Regular (.….) Irregular (.….) Nunca(.….)

7. **En que parte de la casa realiza las tareas su hijo.**

Biblioteca. (.….)

Cuartos o dormitorios. (.….)

Sala. (.….)

Comedor. (.….)

Otros. (.....)

8. Cuál es su ocupación laboral.

Empleado público. (.....)

Empleado de empresa privada(.....)

Trabajador informal. (.....)

Quehaceres domésticos. (.....)

Ninguno. (.....)

9. Cuál es su nivel de estudio.

Básica. (.....)

Secundaria. (.....)

Bachiller. (.....)

Superior. (.....)

Ninguna (.....)

10. Conoce la formación y experiencia de la maestra/o de su hijo.

Si.(.....) Algo. (.....) No(.....)

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "AURORA ESTRADA", DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Instrucciones: Sírvase contestar de la manera más comedida y gentil el siguiente cuestionario anónimo. Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X dentro del paréntesis la respuesta que usted considere adecuada

CUESTIONARIO

Edad: (……..)Años. **Sexo:** Masculino (..…) Femenino (..…)

1. Cumple con las tareas de clase y extra clase dada por el docente.

Siempre(..…) A veces(..…) Nunca(..…)

2. Le gusta estudiar

Si (..…) Poco (..…) No.(..…)

3. Quien le ayuda en casa a hacer las tareas escolares.

Papá (..…)
Mamá (..…)
Hermanos (..…)
Tíos (..…)
Abuelos. (..…)
Empleada doméstica (..…)
Profesor particular. (..…)

4. A qué horas hacen las tareas.

En la tarde (..…)
En la noche (..…)
Altas horas de la noche. 22Hoo en adelante (..…)

5. En qué parte de la casa realiza las tareas.

Biblioteca	(.....)
Cuartos o dormitorios	(.....)
Sala	(.....)
Comedor	(.....)
Otros.	(.....)

Anexo 4 Fotografías



Participación de los padres de familia al taller escuela para Padres.



Trabajo individual de los padres de familia en unos de los talleres



Exposición de temas utilizando la técnica del sociodrama.





Padres de familia atendiendo las instrucciones de los compromisos asumidos.

ESCUELA FISCAL MIXTA N°4
"AURORA ESTRADA Y AYALA

Babahoyo-Los Ríos
Código AMIE: 12H00118
Correo Electrónico: au_estrada@hotmail.com

Babahoyo, 12 de abril de l 2012

Psc. Ed.
Elba Jiménez Suárez
DIRECTORA DE LA ESCUELA "AURORA ESTRADA Y AYALA"
Ciudad

De nuestras consideraciones:

En cumplimiento de estar realizando mi trabajo de tesis para obtener el grado académico en LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN mención EDUCACION BÁSICA nos dirigimos a usted para solicitarle, nos permita realizar El trabajo de investigación con el tema: "LA COLABORACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Aurora Estrada y Ayala" de la Parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, año lectivo 2012 – 2013, anticipamos a usted que nuestros trabajo no intervendrá ni interrumpirá las labores normales.

Conocedora de su alto espíritu de apoyo y superación quedamos muy agradecidas de usted.

Atentamente

Deisy Martínez Morejón
Docentes

Erika Montoya Llambo
Docentes