



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

TEMA

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU CONSECUENCIA EN EL AUTOESTIMA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "NICOLAS INFANTE DIAZ" DE LA PARROQUIA PALENQUE, CANTON PALENQUE, PROVINCIA LOS RIOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013

AUTORAS

PAOLA LISSETH GAIBOR MONTERO

PATRICIA ALEXANDRA RUIZ GIL

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION EDUCACION BASICA.

2012





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

TEMA

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU CONSECUENCIA EN EL AUTOESTIMA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "NICOLAS INFANTE DIAZ" DE LA PARROQUIA PALENQUE, CANTON PALENQUE, PROVINCIA LOS RIOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013

AUTORAS

PAOLA LISSETH GAIBOR MONTERO

PATRICIA ALEXANDRA RUIZ GIL

DIRECTOR

ING. CARLOS CHAVEZ MORALES MSC.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION EDUCACION BASICA.

2012

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que me da fortaleza espiritual en los momentos difíciles, a mis Padres, pilares fundamentales en mi vida, dignos de ejemplo de trabajo y constancia quienes han brindado todo el apoyo necesario para alcanzar mis metas y sueños, y han estado ahí cada día de mi vida, compartiendo los buenos y los malos momentos desde el día en que nací.

De igual manera dedico este trabajo a mi Esposo quien supo brindarme confianza y me dio su ayuda incondicional, a mis hermanos y Cuñada que con su apoyo moral me animan en seguir adelante en mi vida profesional, a mis hijos por comprender de mía ausencia de su vida cada vez que tenia encuentro en fin abría mucho en que dedicar pero a todos gracias por estar a mi lado en todo momento.

Patricia

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme los medios necesarios para continuar mi formación como docente, y siendo un apoyo incondicional para logarlo ya que sin él no hubiera podido.

A mis padres, quiero dedicarles este presente documento quien permanentemente me han apoyado con su espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos propuestos y que al brindarme con su ejemplo a ser perseverante y darme la fuerza que me impulso a seguirme

A mi esposo y hermanos que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación, estoy muy agradecida especialmente a mi mamá gracias. A mí querida hija por ser la luz que me inspira para seguir luchando en esta vida.

Paola

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar , Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas y a la Escuela de Ciencias Básicas que nos acogió en sus aulas, a los maestros y maestras que pusieron todo su esfuerzo para hacer de sus enseñanzas experiencias significativas y permanentes, a ellos todo nuestro respeto y admiración.

A las autoridades, docentes, padres de familia, niños-as del Centro de Educación Básica "Nicolás Infante Díaz", Parroquia Palenque, Cantón Palenque, Provincia Los Ríos porque nos permitieron con este trabajo investigativo al estar siempre dispuestos a participar e involucrarse objetivamente en este proceso.

Con gratitud sincera al Ing. Carlos Chávez, quien incansablemente estuvo dispuesto en este trabajo investigativo y culminarlo con éxito, por eso nuestro veraz agradecimiento.

Patricia

y

Paola

III. CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

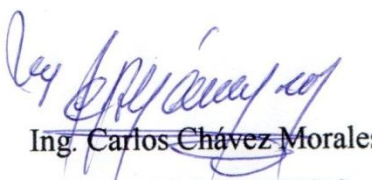
Ing. Carlos Chávez Morales. Msc.

CERTIFICA

Que el informe final del trabajo de grado titulado: **"EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU CONSECUENCIA EN EL AUTOESTIMA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "NICOLAS INFANTE DIAZ" DE LA PARROQUIA PALENQUE, CANTON PALENQUE, PROVINCIA LOS RIOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013"** elaborado por sus autoras: **GAIBOR MONTERO PAOLA LISBETH y PATRICIA ALEXANDRA RUIZ GIL;** egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente documento el uso legal que estime conveniente

San Miguel, Enero 20 del 2013



Ing. Carlos Chávez Morales **Msc.**

DIRECTOR

IV. AUTORIA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras:

Gaibor Montero Paola Lisseth
C.I 120568184-2

Ruiz Gil Patricia Alexandra
C.I. 120543194-1

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ

R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves veinte y uno (21) de febrero del dos mil trece, ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen las siguientes personas: Ruiz Gil Patricia Alexandra, soltera y Gaibor Montero Paola Lisseth, casada, con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí, el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las misma que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal la reconocen: firmando en unidad de acto, del todo lo cual Doy Fe.

Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO

Patricia Ruiz Gil.
120543194-1

Lisseth Gaibor Montero
120568184-2

DR. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ
NOTARIA PRIMERA
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDOS **Págs**

PORTADA……

HOJA DE GUARDA……

PORTADILLA…….

DEDICATORIA……

AGRADECIMIENTO……..

CERTIFICACION DEL DIRECTOR……

AUTORIA NOTARIZADA…….

TABLAS DE CONTENIDOS……..

LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS……..

LISTA DE ANEXOS…….

RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLÉS……

XI. INTRODUCCION 18

1. TEMA..... 19

2. ANTECEDENTES..... 20

3. PROBLEMA..... 22

4. JUSTIFICACIÓN..... 23

5. OBJETIVOS 25

5.1 General 25

5.2 Específicos 25

6. HIPOTESIS 26

7. VARIABLES..... 26

7.1 Variable Independiente **26**

7.2 Variable Dependiente **26**

7.3 Variable interviniente **26**

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES **27**

CAPÍTULO I **34**

MARCO TEÓRICO **34**

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA **34**

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR **34**

TIPO DE VIOLENCIA **34**

Maltrato infantil: **35**

Maltrato físico: **35**

Maltrato sexual: **35**

Abandono físico: **35**

Violencia conyugal: **36**

Violencia Psicológica **36**

El Síndrome de la Abuela Esclava **37**

Violencia Infantil: un problema de todos. **37**

Violencia contra la mujer en la pareja **38**

Violencia contra el hombre en la pareja. **41**

Violencia filio-parental **41**

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR **42**

EFECTOS DE LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS **46**

¿CÓMO IR RESOLVIENDO EL PROBLEMA? **48**

Los indicadores de conducta **49**

Los indicadores físicos: **50**

Abuso Sexual. **50**

Cómo ayudar a las víctimas del maltrato..... 51

LA AUTOESTIMA Y LA FORMACIÓN DEL NIÑO 52

La Autoestima..... 53

Fortalecimiento de la autoestima en la escuela:..... 54

Las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:..... 55

¿CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA?..... 56

Veamos quince claves para mejorar la autoestima: 56

QUE ES EL APRENDIZAJE..... 57

Importancia del Aprendizaje..... 58

Características del Aprendizaje. 59

Factores del Aprendizaje 59

¿Qué es el aprendizaje escolar?..... 60

INTEGRACIÓN EL APRENDIZAJE..... 62

TEORÍA DE JEAN PIAGET 63

ENFOQUES MODERNOS: 63

La Concepción Piagetiana del Aprendizaje. Implicaciones Educativas..... 64

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VIGOTSKY..... 65

EL ORIGEN DE LOS SIGNIFICADOS: LAS RELACIONES APRENDIZAJE/DESARROLLO. 66

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL. 68

Tipos Básicos de Aprendizaje Significativo en la Teoría de Ausubel..... 68

FORMAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE LA ASIMILACIÓN DE AUSUBE 69

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... 70

REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: .. 71

1.2. MARCO LEGAL..... 72

1.3. MARCO CONCEPTUAL 74

CAPÍTULO II 80

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 80

2.1 POR EL PROPÓSITO 80

2.2 POR EL NIVEL 80

2.3 POR EL LUGAR 80

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO PARA OBTENER LOS DATOS 81

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL 81

2.6 POBLACIÓN ESTUDIANTIL 81

2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS 82

2.8 MÉTODOS 82

LOS MÉTODOS QUE UTILIZAMOS SON: 82

Método Inductivo 82

Método Deductivo 82

Método Científico 82

CAPÍTULO III 83

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 83

3.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES 83

3.2 COMPROBACION DE HIPÓTESIS 104

3.3 CONCLUSIONES 105

3.4. RECOMENDACIONES 106

CAPÍTULO IV 107

4. TITULO 107

4.1. INTRODUCCIÓN 107

4.2 OBJETIVOS 108

Objetivo General: 108

Objetivos Específicos: 108

4.3 DESARROLLO DE PROPUESTA 109

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR 110

VIOLENCIA FAMILIAR 111

VIOLENCIA INFANTIL 111

COMO IDENTIFICAR A LOS NIÑO MALTRATADOS 113

EFECTO DE LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS 114

PLAN DE ACCIÓN: 116

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 119

BIBLIOGRAFIA 120

ANEXOS 122

VI. LISTA DE CUADROS GRAFICOS

CUADRO Nº1:	Tu maestra te ha conversado alguna vez sobre el maltrato	81
CUADRO Nº2:	Tus padres te maltratan físicamente o psicológicamente	82
CUADRO Nº3:	tu maestra te ha conversado alguna vez sobre el maltrato	83
CUADRO Nº4:	cumples diariamente con tus tareas escolares	84
CUADRO Nº5:	Te comportas rebelde en el salón de clases	85
CUADRO Nº6:	Crees que tu autoestima este bajo	86
CUADRO N°7	Tienes conflictos frecuentemente con tus compañeros	87
CUADRO Nº1:	Conversa con los estudiante en el aula sobre el maltrato	88
CUADRO Nº2:	Ha observado en los estudiantes maltrato físico por parte de los padres.	89
CUADRO Nº3:	Observa en el niño alguna dificultad en el aprendizaje	90
CUADRO Nº4:	Los estuantes cumple con las tareas escolares	91
CUADRO Nº5:	A detectado estudiantes con comportamiento rebelde	92
CUADRO Nº6:	Has notado en los estudiante algún autoestima bajo	93
CUADRO N°7	Los estudiantes demuestran algún tipo de violencia con sus demás compañeros	94
CUADRO Nº1:	Conversa con los estudiante en el aula sobre el maltrato	95

CUADRO Nº2:	Ha observado en los estudiantes maltrato físico por parte de los padres.	96
CUADRO Nº3:	Observa en el niño alguna dificultad en el aprendizaje	97
CUADRO Nº4:	Los estuantes cumple con las tareas escolares	98
CUADRO Nº5:	A detectado estudiantes con comportamiento rebelde	99
CUADRO Nº6:	Has notado en los estudiante algún autoestima bajo	100
CUADRO N°7	Los estudiantes demuestran algún tipo de violencia con sus demás compañeros	101

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a estudiantes 120

Anexo 2: Encuesta a docentes 124

Anexo 3: Encuesta a padres de familia 127

Anexo 4: Fotos 130

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

La finalidad de nuestro trabajo de investigación es determinar cómo incide el maltrato intrafamiliar y su consecuencia en la autoestima para el aprendizaje. Cabe mencionar que el maltrato es un problema muy grave para el aprendizaje de los estudiantes.

Este proyecto de investigación lo aplicamos a las y los estudiante de 8 y 9 años que corresponden al sexto año de educación general básica, por considerarlo la base fundamental donde se desarrollan y se refuerzan todas las habilidades y destrezas que ellos poseen, pudimos comprobar que el maltrato intrafamiliar es un tema de hoy en día en pleno siglo XX.

Para poder realizar nuestro proyecto obtuvimos una base teórica que respalda nuestra investigación. Se recopiló información de diversas fuentes sobre el maltrato intrafamiliar y como se nota en el aprendizaje de los estudiantes. Al aplicar las encuestas a los 108 estudiantes los gráficos evidencian que un alto porcentaje de los estudiantes considera que sus maestros a veces conversan sobre el maltrato dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; así como también, están conscientes que si dialogan más a menudo sobre este tema los estudiantes será menos rebelde y harían una buena amistad entre maestra y alumnos.

En el caso de los 3 docentes concuerdan con los estudiantes que si hay un dialogo más a menudo ellos serian estudiantes menos agresivos y dedicados a sus estudios, teniendo como resultado estudiantes dispuestos a aprender. En el caso de los 95 padres de familia. Por lo tanto, nuestras conclusiones fueron: que es de vital importancia dentro del ámbito educativo el dialogo constantemente, esperamos que nuestro trabajo investigativo llegue a ser ejemplo para muchas instituciones educativas y a la vez necesarios para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esa razón, que nuestra propuesta se enmarco en la aplicación de un programa de escuela para padres que finalmente se desarrolló con éxito, gracias a la participación de los padres y docentes.

SUMMARY

The purpose of our investigation work is to determine how it affects The Abuse intrafamiliar AND Its Consequence in the Self-esteem for the Learning. It is necessary to mention that the abuse is a very serious problem for the learning of the students.

This investigation project applies it to those and the student of 8 and 9 years that correspond to the sixth year of basic general education, to consider it the fundamental base where they are developed and all the abilities and dexterities are reinforced that they possess, we could check that the abuse intrafamiliar is today's topic in day in the middle of XX century.

To be able to carry out our project we obtained a theoretical base that supports our investigation. Information of diverse sources was gathered on the abuse intrafamiliar and like one notice in the learning of the students.

When applying the surveys to the 108 students the graphics they evidence that a high percentage of the students considers that its teachers to vicesconversant on the abuse inside the process of teaching learning; as well as, they are conscious that if they more often dialogue on this topic the students it will be less rebellious and they would make a good friendship between teacher and students.

In the educational case of the 3 they agree with the students that if there is an I more often dialogue they would be less aggressive students and dedicated to their studies, having students as a result willing to learn.

In the case of the 95 family parents. Therefore, our conclusions were: that it is of vital importance inside the educational environment the I constantly dialogue, we hope our investigative work ends up being example for educational and at the same time necessary many institutions for potencies the process of teaching learning. For that reason that our proposal you frames in the application of a school program for parents that finally was developed with success, thanks to the participation of the parents and educational.

XI. INTRODUCCION

El presente estudio que realizamos es para lograr una mejor explicación acerca del maltrato intrafamiliar existente en el alumnado del Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz localizado en la Parroquia Palenque perteneciente al Cantón del mismo nombre ubicado en la Provincia de Los Ríos durante el presente periodo lectivo 2012 – 2013.

Enfocándonos en la importancia y las consecuencia que ocasiona el maltrato de los padres tanto físico como mental hacías sus hijos esto influye de manera sorprendente en el aprendizaje del alumno ya que al ser llamado la atención de una manera incorrecta e inadecuada, dichos estudiantes llegan a nuestra aulas de clases con un bajo autoestima afectando el rendimiento académico tanto para ellos como para sus compañeros.

En el capítulo primero se relaciona a todo el contenido científico que nos hemos permitidos investigar que tiene la autoestima en el proceso de aprendizaje como consecuencia del maltrato intrafamiliar.
El capítulo dos tratas sobre las estrategias metodológicas, técnicas y métodos que se va a utilizar para la realización de nuestro trabajo. En el capítulo tres luego de aplicar la encuesta a los profesores y estudiantes nos hemos permitido hacer un análisis e interpretación de los resultados.

El capítulo cuatro consiste en la propuesta, esta es un resumen de todo el trabajo en base a la conclusión y recomendación. Además queremos lograr que el alumnado en conjunto con sus padres logren un mejor estilo de vida y que los chicos a su vez no vean a sus padres como personas agresivas sino más bien halla una mejor interrelación padres e hijos y poder ver en ellos el futuro de la patria, hombres y mujeres de bien tanto a nivel educativo como personal. Queremos que el presente estudio pueda ser de mucha utilidad en lo posterior a nuestros colegas y que con ellos puedan ayudar al alumnado ya que ellos serán el futuro del Ecuador.

1. TEMA

El maltrato intrafamiliar y su consecuencia en el autoestima para el aprendizaje de los estudiantes del sexto año delcentro de educación básica“Nicolás Infante Díaz” de la parroquia Palenque, cantón Palenque, provincia Los Ríos durante el año lectivo 2012 – 2013.

2. ANTECEDENTES

En los últimos tiempos el mundo científico ha evolucionado al campo educativo lo que nos permite la tecnificación de la enseñanza con el maltrato no se puede avanzar con normalidad. El maltrato intrafamiliar a venido haciendo destruyendo el autoestima para el aprendizaje de nuestros estudiantes. Se considera Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

El maltrato intrafamiliar es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959), cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

Los golpes y malos tratos siguen siendo un recurso disciplinario de los padres. Los niños en edad escolar están más expuestos a los golpes que los adolescentes: el 58% es castigado con golpes, en comparación con el 22% de los adolescentes.

La Violencia Intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 7 de cada 10 mujeres y niños.

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte.

Según un estudio realizado en 2011 por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (ODNA), el maltrato y violencia física se da tanto en la familia como en algunas instituciones educativas. Actualmente, las reacciones más frecuentes de los padres ante las faltas o desobediencia de sus niños son: el regaño (71%), los golpes (41%), el diálogo (31%), la privación de gustos (11%) o los insultos (3%).

En la cabecera de la Provincia de los Ríos, en la Ciudad de Babahoyo podemos constatar asistiendo a la comisaria de la mujer y la familia y revisando los Archivos estadísticos de la institución y observamos que se registra hasta junio del año pasado una cifra de 703, denuncias de maltrato infantil esto asciende a más de la mitad del total de denuncias registradas a finales del año 2010

En la cabecera Provincial de Los Ríos, por ejemplo, en la Comisaría de la Mujer y la Familia se ha registrado, hasta el 22 de junio pasado, 703 denuncias de maltrato intrafamiliar que asciende; más de la mitad del total del 2010.

Esto nos da a entender que no solo el maltrato intrafamiliar existe en el Cantón palenque sino a nivel provincial, nacional y mundial y es así como docente de los estudiantes maltratados podemos evidenciar que el maltrato infantil afecta de manera alarmante a nuestros estudiantes ya que ellos no demuestran un comportamiento adecuado acorde a la edad de ellos sino mas bien se observa un comportamiento agresivo y rebelde hacia sus hermanos o compañeros de clase e incluso hasta con sus propios padres.

3. PROBLEMA

¿Cómo incide el maltrato intrafamiliar y su consecuencia en el autoestima para el aprendizaje de los estudiantes del sexto año del centro de educación básica "Nicolás Infante Díaz" de la parroquia Palenque, cantón Palenque, provincia Los Ríos durante el año lectivo 2012 – 2013?

4. JUSTIFICACIÓN

El motivo de la realización del presente trabajo es con la finalidad de conocer el grado de Violencia Intrafamiliar en el Ecuador, las causas y consecuencias que este problema trae a la familia ecuatoriana y estudiar a fondo los problemas que de dan a raíz de la Violencia en la Familia y los impactos que estos provocan en la sociedad; para así tratar de buscar las posibles soluciones.

La violencia intrafamiliar, medio que debiera estar ya desterrado en una sociedad civilizada, sigue actuando entre nosotros como si fuera el único medio por el cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir aguantando. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar psicológica se da en 6 de cada 10 familias, lo cual es alarmante.

El hogar siendo el núcleo en donde un niño debería de recibir amor, cariño, afecto, cuidados fiscos y sobre todo como centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades que luego serán reforzadas en la escuela, lamentablemente, en los últimos tiempos y este trabajo es original porque hemos sido personas dedicadas a realizar la investigación y testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan a niños y adolescentes; particularmente nos referimos a la violencia intrafamiliar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí como efecto multiplicador hacia los hijos provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de aprendizaje y rendimiento académico.

En nuestro país existe un departamento que garantiza el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero en la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad

Es por eso que es necesario que las víctimas de Violencia Intrafamiliar denuncien estos casos para evitar agresiones mayores en un futuro y para preservar el orden dentro de la familia ya que es la base fundamental de la sociedad. Que el trabajo es con empeño para buscar posibles soluciones haciendo una investigación con profundidad que pasa en el Cantón Palenque

Viendo esta situación problemática en el Centro educativo Nicolás Infante Díaz, como educadoras consideramos de vital importancia el estudio de la violencia intrafamiliar y de qué manera afecta en el autoestima del aprendizaje de los alumnos, ya que al tener un contacto comunicativo con los estudiantes de dicha institución podremos obtener información que nos ayudará a determinar su causas, influencia en su aprendizaje y darle una pertinente solución.

Queremos para el futuro una sociedad sin violencia, empezando por la familia.

5. OBJETIVOS

5.1 General

Determinar las causas que provoca el maltrato intrafamiliar y sus consecuencias en la autoestima baja para el aprendizaje de los estudiantes delsexto año del centro de educación básica "Nicolás Infante Díaz" de la Parroquia Palenque, cantón Palenque, provincia de Los Ríos durante el año lectivo 2012 – 2013.

5.2 Específicos

- Identificar las consecuencias que tiene el autoestima baja en el aprendizaje de los estudiantes que son causa de maltrato en sus hogares

- Destacar la importancia del autoconocimiento del maltrato intrafamiliar en el autoestima para el aprendizaje de los estudiantes.

- Proponer talleres pedagógicos sobre autoestima y maltrato intrafamiliar como fuente importante para mejorar la calidad de aprendizaje a los estudiantes

6. HIPOTESIS

Con la eliminación del maltrato intrafamiliar mejora la autoestima para el aprovechamiento del aprendizaje de los estudiantes del sexto año del centro de educación básica "Nicolás Infante Díaz" de la parroquia Palenque, cantón Palenque, provincia Los Ríos durante el año lectivo 2012 – 2013.

7. VARIABLES

7.1 Variable Independiente

El Maltrato Intrafamiliar

7.2 Variable Dependiente

Autoestima

7.3 Variable interviniente

El Aprendizaje

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Maltrato intrafamiliar	La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una	• Abuso • Violencia • Maltrato físico • actitud	Violar a una persona Calidad de violentar Acción de golpear Disposición de animo	Para el estudiante 1. ¿Tu maestra te ha conversado alguna vez sobre el maltrato? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 2. ¿Tus padres te maltratan físicamente o psicológicamente? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 3. ¿Tienes algún problema al captar el aprendizaje? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )	Encuesta a través de cuestionarios

	actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.			4. ¿Cumples diariamente con tus tareas escolares? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 5. ¿Te comportas rebelde en el salón de clases? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 6. ¿Crees que tu autoestima este bajo? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 7. ¿Tienes conflictos frecuentemente con tus compañeros? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )	

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Autoestima	Se define como sentimiento de aceptación y aprecio a uno mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal	Sentimiento Aceptación Competencia Valía	Resultado de una emoción Buena acogida Calidad de competente Estimación o calidad de una persona	Encuesta a la los docentes 1) ¿Conversa con los estudiantes en el aula sobre el maltrato? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 2) ¿Ha observado en los estudiantes maltrato físico por parte de los padres? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 3) ¿Observa en el niño alguna dificultad en el aprendizaje? siempre ( ) a veces	Encuesta a través de cuestionarios

				( ) nunca ( ) 4) ¿Los estuantes cumple con las tareas escolares? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 5) ¿Ha detectado estudiantes con comportamiento rebelde? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 6) ¿Has notado en los estudiante algún autoestima bajo? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 7) ¿Los estudiantes demuestran algún	

				tipo de violencia con sus demás compañeros? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )	
VARIABLE INTERVINIENTE	**CONCEPTO**	**DIMENSIÓN**	**INDICADOR**	**ITEM**	**TÉCNICA O INSTRUMENTO**
El aprendizaje	Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	• Aprendizaje • Adquisición • Conocimientos	Aprender algún arte Adquirir cosas importante Efecto de conocer	Encuesta a los Padres de Familia 1º. ¿Hay peleas frecuentemente en su hogar? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 2º. ¿Discute con su pareja constantemente? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )	Encuesta a través de cuestionarios

		• Enseñanza • experiencia	Suceso que sirve de experiencia Conocimiento adquirido por la practica	3º. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 4º. ¿Cree que las discusiones con su pareja afecta a sus hijos en el aprendizaje? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 5º. ¿Cree que su hijo le tiene una imagen de respeto hacia usted? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 6º. ¿Cree usted que puede evitar la	

				violencia intrafamiliar en su hogar? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( ) 7. ¿Cree usted poder manejar su conflicto familiar? siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )	

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Vamos a definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartida el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. (Alvarez, 2006)

La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el matonaje, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar.

Entre los términos referidos a la violencia doméstica, cabe destacar aquellos que se refieren específicamente a la violencia conyugal o dentro de la pareja y obviando por tanto aquella ejercida sobre otros miembros vulnerables de la familia como niños y ancianos. Dentro de la violencia dentro de la pareja, la mayoría de los casos corresponden a violencia ejercida por el hombre hacia la mujer. Expresiones tales como «violencia contra la mujer» y «violencia de género» son muy frecuentemente utilizados:

TIPO DE VIOLENCIA

Habitualmente este tipo de violencia no se produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante en el tiempo. Los principales sujetos pasivos son las mujeres, niños y personas dependientes. Lo que todas las formas de violencia familiar tienen en común es que constituyen un abuso de poder y de confianza. Dada la complejidad y variedad del fenómeno, es muy difícil conocer sus dimensiones globales.

Maltrato infantil:

Para Grussman y otros (1995), es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores. Igualmente estos autores definen diferentes tipos de maltrato o abuso infantil:

Maltrato físico:

Se refiere a cualquier lesión infligida (Hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), no accidental que provocan un daño físico o enfermedad en un niño.

Maltrato sexual:

Se podría definir el abuso sexual como "el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual" (Cantón y Cartés, 1999. P.22) Abandono y abuso emocional: El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo en las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia (Echeburúa, 1993) (Guerricaechevarria, 2005).

Abandono físico:

Se define como aquella situación donde las *necesidades físicas* (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) *y cognitivas básicas del menor* no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño. (Paúl)

Niños testigo de violencia:

Las consecuencias últimas de la violencia contra la mujer en la pareja son la de decenas o cientos de mujeres muertas cada año, en diferentes países, a manos de sus parejas o ex-parejas. Y en muchos casos, esta violencia a manos de sus parejas o ex-parejas contra la mujer quien es madre además del estrés posttraumatico que

puede seguir produzca efectos muy negativos para el desarrollo psicológico de los niños en el hogar. (Schechter, 2007)

Violencia conyugal:

Difícilmente este tipo de violencia se hace visible hacia los demás, ya que esto ocurre solamente cuando hay daños graves físicos o psicológicos.

Para Grossman y otros (1995), y desde la propuesta de Corsi (1995) y Ferreira (1992), la violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases: La primera fase, denominada fase de acumulación de tensión, se suceden pequeños episodios o roces permanentes en la pareja. La segunda fase, denominada episodio agudo, es la que toda la tensión acumulada da lugar a una explosión de violencia. La tercera fase, denominada luna miel se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas o promesa de que nunca va a ocurrir por parte del agresor, pero al tiempo vuelve a aparecer. (Meidna, 2001)

Violencia Psicológica

La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Éste trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares, y la violencia intrafamiliar. (González, 2005)

El Síndrome de la Abuela Esclava

Es otra forma de maltrato frecuente en el siglo XXI, descrito sobre todo en países hispanoamericanos, que afecta a mujeres adultas con gran carga familiar, voluntariamente aceptada durante muchos años, pero que al avanzar la edad se torna excesiva. Si la mujer no expresa claramente su agotamiento (o lo oculta), y sus hijos no lo aprecian y le ponen remedio, la sobrecarga inadecuada provoca o agrava diversas enfermedades comunes: hipertensión arterial, diabetes, cefaleas, depresión, ansiedad y artritis. Estas manifestaciones no curan adecuadamente si no se reduce apropiadamente la sobrecarga excesiva. Ocasionalmente puede provocar suicidios, activos o pasivos. (Morales, 2001)

Los niños que suelen estar presentes durante la violencia y los que presencian pueden sufrir problemas emocionales y de comportamiento. Los investigadores indican que la violencia en la familia a los niños le afecta en tres maneras: en la salud, educación y el uso de violencia en su propia vida. Se ha comprobado que los niños que presencia la violencia manifiestan un grado mayor de depresión, ansiedad, síntomas de trauma y problema de temperamentos. (Unidas, 2006-2007)

Violencia Infantil: un problema de todos.

La violencia en todas sus dimensiones es y será un problema social que repercute no sólo al entorno familiar; sino en el que se ven involucrados sectores políticos, culturales, religiosos y formativos del individuo. Se trata así, de un malestar que opaca a cualquier clase económica y social, no se distingue de privilegios, dado que la violencia nunca es un privilegio ni para quien la ejerce y mucho menos para aquella que la padece.

En esas fases diversas que han ido puntualizándose, pero sobre todo jerarquizándose las formas de violencia, no puede escapar, la violencia infantil, que en muchas de las ocasiones tiene su seno dentro de la violencia intrafamiliar.

¿CUÁNDO SURGE LA VIOLENCIA INFANTIL?

El problema de la violencia infantil es un asunto ambiguo y por lo tanto de jerarquizar, no obstante, a partir de la declaración de los Derechos del Niño, por parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el problema se transformó en un foco de alerta social, pero sobre todo humana.

Violencia contra la mujer en la pareja

La idea de la sumisión de la mujer como mejor forma para asegurar la paz dentro del matrimonio está todavía arraigada entre nosotros. (Alberdi)

La violencia contra la mujer por parte de su pareja o ex-pareja está generalizada en el mundo, dándose en todos los grupos sociales independientemente de su nivel económico, cultural o cualquier otra consideración. Aun siendo de difícil cuantificación, dado que no todos los casos trascienden más allá del ámbito de la pareja, se supone que un elevado número de mujeres sufren o han sufrido este tipo de violencia. Estudios realizados en países por desarrollar arrojan una cifra de maltrato en torno al 20%, encontrándose los índices más bajos en países de Europa, en Estados Unidos, Canadá, Australia y Japón con cifras en torno al 3%. (Jaspard, 2006)

La mayoría de las víctimas oculta que existan esos problemas por temor a ser juzgados en la sociedad. La indecisión es una de las causas para no admitir la situación así como el estereotipo dominante de la feminidad en Occidente, donde no se considera como atributo de las mujeres el ejercicio de la violencia activa.

También entra el aspecto de la educación y del entorno social que se vive desde niños, a un hombre que es maltratado psíquica o físicamente por su pareja, se le atribuye que es un hombre "débil", o es agredido por sus amigos o compañeros de trabajo y es precisamente por esto que no está dispuesto a denunciar y mucho menos a buscar ayuda.

Unas de las consecuencias de la violencia doméstica es la depresión. Las mujeres que sufren violencia domestica corren un mayor riesgo de estrés y trastorno de ansiedad, en particular los trastornos resultantes del estrés postraumático. El intento de de suicidio y depresión se conectan estrechamente la violencia en pareja. La violencia contra la mujer impide que participen plenamente en sus comunidades en los planos económicos y sociales. Las mujeres en violencia tienen menos probabilidades de tener empleo. (Unidas, 2006-2007)

En todas las relaciones humanas surgen conflictos y en las relaciones de pareja también. Las discusiones, incluso discusiones fuertes, pueden formar parte de la relación de pareja. En relaciones de pareja conflictivas pueden surgir peleas y llegar a la agresión física entre ambos. Esto, que podría alcanzar cotas de violencia que serían censurables y perseguidles, formaría parte de las dificultades a las que se enfrentan las parejas. El maltrato no es un concepto relacionado con esto; en el maltrato el agresor siempre es el mismo: Por definición, *el conflicto es una modalidad relacional que implica reciprocidad y es susceptible de provocar un cambio*. Por el contrario, el maltrato, aunque adopte las mismas formas (agresiones verbales o físicas), es unilateral, siempre es la misma persona la que recibe los golpes». (Jaspard M. , 2006)

En la pareja, el maltrato contra la mujer tiene unas causas específicas: los intentos del hombre por dominar a la mujer, la baja estima que determinados hombres tienen de las mujeres; causas que persiguen instaurar una relación de dominio mediante desprecios, amenazas y golpes.

Los hombres que maltratan a su pareja son motivados por una necesidad de dominar y controlar a su pareja. En una revisión de múltiplos trabajos los principales resultantes indican que los agresores suelen presentar con frecuencia alteraciones psicológicas como falta de control sobre ira, dificultades en la expresión de emociones, déficits de habilidades de comunicación y de solución de problema y baja autoestima.“Existen diferentes tipos de hombres violentos - agresores limitados al ámbito familiar, agresores con características

bordelinde/disforias y agresores violentos en general/antisociales- que requieren programas de tratamiento, adaptados a sus características y necesidades específicas".

Los rasgos más visibles del maltrato son los golpes y los asesinatos, los cuales trascienden del ámbito de la pareja; sin embargo, los maltratos de *baja intensidad*, los maltratos psíquicos que, mantenidos en el tiempo, socavan la autoestima de la mujer, son los que mayoritariamente se dan. Cuando trasciende un caso de maltratos, la mujer puede llevar años sufriéndolos. Y si los maltratos pueden producirse en cualquier etapa de la historia de la pareja, es en el momento de la ruptura y tras esta, si se produce, cuando llegan a exacerbarse.

Es por esto que, en la búsqueda de prevenir la violencia, se trata de dar herramientas a los adolescentes para identificar los rasgos típicos de las personas violentas y ser conscientes de esa violencia de baja intensidad que comienza generalmente antes del matrimonio, durante el noviazgo. Así nace el concepto de **violencia en el noviazgo**.

Es frecuente tratar el tema de los maltratos como casos individuales. Los agresores sufrirían una serie de trastornos que les conducirían a maltratar a la mujer y a ésta, en su fragilidad, a recibirlos. Esta sería una visión del problema tranquilizadora que no pondría en cuestión el modelo patriarcal.

El modelo psicopatológico explica la violencia como resultado de conductas desviadas propias de ciertos individuos cuya historia personal está caracterizada por una grave perturbación. Este enfoque, al fin y al cabo tranquilizador, habla de un «otro», un «enfermo» o «delincuente», al que, después de examinarlo, se le puede castigar o tratar médicamente. Desde el punto de vista feminista, la violencia masculina se percibe como un mecanismo de control social que mantiene la subordinación de las mujeres respecto de los hombres. La violencia contra las mujeres se deriva de un sistema social cuyos valores y representaciones asignan a la mujer el status de sujeto dominado.

Las consecuencias últimas de la violencia contra la mujer en la pareja son la de decenas o cientos de mujeres muertas cada año, en diferentes países, a manos de sus parejas o ex-parejas. Y en muchos casos, esta violencia a manos de sus parejas o ex-parejas contra la mujer quien es madre además del estrés postraumático que puede seguir produzca efectos muy negativos para el desarrollo psicológico de los niños en el hogar. (Schechter, 2007)

Las consecuencias de éstos (y de cualquier otro tipo de maltrato) son que la autoestima de la persona disminuye y afecta el desarrollo emocional. En la mayoría de los casos, la persona puede buscar una solución en las drogas y el alcohol, incluso, en delincuencia. Además, si no existe un avance o solución previa en la persona suele repetir este patrón de maltrato, cayendo en un círculo vicioso. La baja autoestima se manifiesta en todas las personas que sufren de algún tipo de maltrato y se refleja mucho en el ámbito escolar o laboral; la persona tiene problemas de identidad y mucha dificultad en cuanto al manejo de la agresividad, se le dificulta construir relaciones afectivas debido a la desconfianza hacia las demás personas.

Violencia contra el hombre en la pareja.

La violencia contra el hombre es un tipo de violencia ejercida contra los hombres por su condición de hombre. Esta violencia presenta numerosas facetas que van desde el sexismo inverso hasta la discriminación y el menosprecio, la agresión física o psicológica y el asesinato, produciéndose en muy diferentes ámbitos: familiar, laboral, formativo, etc. Si el agresor fuese su pareja sentimental se la llamará también violencia de pareja.

Violencia filio-parental

La violencia filio-parental (VFP) o violencia de los hijos a los padres es el conjunto de conductas reiteradas de agresiones físicas(golpes, empujones, arrojar objetos), verbales (insultos repetidos, amenazas) o no verbales (gestos

amenazadores, ruptura de objetos apreciados) dirigida a los padres o a los adultos que ocupan su lugar. Se incluyen, entonces, las amenazas y los insultos, ya sean realizados a través de gestos o verbalizaciones, las agresiones físicas de cualquier tipo, o la ruptura consciente de objetos apreciados por el agredido. Además, la violencia debe ir dirigida contra los padres o aquellas figuras parentales que les sustituyan: tutores, educadores, etc.

No se incluiría, por tanto, en esta definición la violencia ocasional sin antecedentes previos y que no se repite. Esto excluye, de manera casi generalizada, el parricidio, que presenta características particulares que lo distinguen y que, a menudo, constituye un episodio único, sin que se registren antecedentes previos. Se excluyen, también, la agresión sexual a los padres y los asaltos premeditados con armas letales por considerarse de un perfil diferente, así como la violencia que aparece en un estado de disminución importante de la consciencia (autismo retraso mental grave) y que no se repite cuando este estado remite: violencia en el curso de intoxicaciones, de trastornos mentales orgánicos, de trastornos del curso o contenido del pensamiento, etc. (Pereira, 2006)

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Entre las consecuencias **más** graves que trae para un niño vivir en un entorno familiar violento están: problemas de agresividad, dificultades de interacción social, tendencia a interpretar de modo hostil la conducta de los otros, baja autoestima, problemas de egocentrismo cognitivo y social.

Estas afectan fuertemente al niño en la escuela, primero que todo el **rendimiento** académico y sobretodo la interacción de este con sus demás compañeros, en casos con la profesora y demás miembros de la institución; ya que debido a todos los problemas y traumas que vive no puede tener un buen desarrollo emocional, social y cognitivo.

Los maestros deben estar muy atentos a las conductas negativas que presenten sus alumnos. Además y muy importante deben tener conocimiento del contexto familiar en el que viven estos, para evitar que esta problemática se siga presentando.

Entender las causas y consecuencias de la violencia doméstica y de género en una sociedad como la que nos encontramos en la actualidad, patriarcal y con un alto grado de tolerancia del ejercicio de la violencia como solución a las problemáticas surgidas en su seno, no está exenta de dificultad.

Si bien en los últimos años se ha conseguido una cierta concienciación social sobre la no culpabilizarían de la víctima en los actos de violencia de género y doméstica, todavía existe un gran desconocimiento sobre las causas que la generan o los efectos que pueden manifestarse sobre la salud física o psicológica. En muchos casos, esta falta de conocimiento se ha visto sustituido por mitos del imaginario popular, ampliamente dañinos para la ayuda a las víctimas y el análisis de un problema tan complejo.

Partiendo del punto de que, en la actualidad, la mayor parte de la sociedad ha situado a víctima y maltratado/a, en sus correspondientes lugares, todavía tenemos como asignatura pendiente dar un segundo paso: entender que abandonar una situación de malos tratos continuados no es una tarea tan sencilla como pueda parecer a simple vista. Es necesario advertir que la violencia doméstica y de género, no es una situación que se produzca de manera fortuita, ni aislada, sin causas ni consecuencias. Por consiguiente, no basta con el deseo de la persona de no ser maltratada o la voluntad de escapar de ella. Al paso dado por la sociedad de deslegitimar este tipo de violencia, se ha de sumar la compresión a la pregunta que nos hacemos cuando apoyamos a una persona y sin embargo, no es capaz de liberarse de esta situación, esto es, ¿por qué se soportan los malos tratos? Este es un punto de inflexión para reflexionar sobre las causas que la producen y como afectan a la capacidad de respuesta de quien la sufre.

En general la violencia ha sido legitimada por nuestra sociedad como respuesta a la resolución de ciertos conflictos. Dependiendo de las generaciones, en mayor o menor medida, se nos ha socializado con valores de permisividad hacia ella, como por ejemplo, su utilización dentro del seno de una familia claramente jerarquizada.

Además la cultura, de manera contundente en ocasiones y otras de forma más sibilina, ha dejado claro cuál es el espacio que deben ocupar las mujeres y los hombres, situándolos dentro de los roles de masculinidad y feminidad. Cuál es el lugar que ocupa dentro de la jerarquía cada uno y la autorización de utilizar métodos violentos para imponerse y relacionarse, dependiendo del escalafón que ocupemos dentro de esa jerarquía.

Aquí nacen algunas de las causas más significativas que desencadenan la violencia de género y doméstica. Jerarquización de sexos y miembros de la familia y legitimidad para utilizar la violencia.

El origen cultural de las causas, se ha visto reforzado durante años por las instituciones que nos representan o sustentan nuestro sistema social y en las que incluso todavía a día de hoy, se continúan utilizando patrones autoritarios y sexistas. Instituciones como las religiosas, educativas, la justicia o los medios de comunicación.

Sobre esta última, los medios, a nadie se nos escapa como inclusive en los últimos años hemos asistido a una ofensiva de utilización de la violencia (verbal, física, etc.) o el sexismo para generar audiencia. Tal shows, realete shows o programas de prensa rosa se han afirmado como programas de máxima audiencia aplaudiendo y fomentando conductas violentas y sexistas.

Instituciones como la escuela, con el salto a la opinión pública de los casos por bullying, también nos dan una muestra de su ineficacia para frenar la violencia, y transmitir unos valores que comprendan; la autoestima, la afectividad, el respeto mutuo o los recursos para exponer nuestras emociones. En los casos de violencia

de género y doméstica que observamos en nuestro entorno se pueden perfilar, que esta falta de valores y habilidades, serán parte de los desencadenantes de la violencia. Junto a estas carencias, encontramos en los agresores a hombres con una acentuada ideología patriarcal, con modelos tradicionales hombre-mujer muy marcado, que no le permiten una flexibilidad en sus relaciones de pareja o familiares. Este encorsetamiento en su rol le genera, además, un aislamiento emocional, es decir, no se permite expresar sus sentimientos o frustraciones y va creándose una tensión emocional. Esa tensión va siendo aumentada por la inflexibilidad en los roles, que no le permite tolerar, ni tolerase el incumplimiento de los mismos.

En algunos casos hombres y mujeres que han sufrido maltrato, a diferentes escalas, durante su infancia, han aprendido que la solución a las desavenencias es el uso de la fuerza. Esto ha contribuido, por tanto, a tener una baja autoestima y a reaccionar de manera violenta ante los acontecimientos conflictivos o con alta tolerancia al maltrato, según el caso.

Como señalábamos anteriormente, la cultura y las instituciones en la que se desarrolla la socialización de cada persona tiene un gran peso específico y una gran responsabilidad como modelo causante de la violencia doméstica y de género. Por eso, podemos comprobar que la educación que recibimos no fomenta las relaciones reciprocas, el reconocimiento de la autonomía de lo otra persona y el entendimiento de una relación como una sucesión de acuerdos entre personas libres. Al contrario, fomentan las relaciones asimétricas, que pondrán después a las mujeres en posición de víctimas y a los hombres en la de agresores.

Esa socialización que señala a la mujer la necesidad de ser una eterna cuidadora y una auténtica especialista en relaciones humanas, termina marcando muchas de las causas por las que la mujer soportará la violencia de género. La convicción de que no debe vivir para sí misma, sino para los demás, porque de lo contrario sería una mala esposa, madre e incluso mujer, le lleva en muchos casos a “sacrificarse”. Bajo este prisma, las mujeres aceptan mitos como el amor romántico o que

aguantar este tipo de situaciones es mejor para sus hijos/as, que privarles de una vida junto a un padre.

El Informe Mundial sobre Violencia Salud de la OMS en 2002 señalaba que: "la violencia de género es la primera causa de pérdida de vida entre las mujeres de 15 a 44 años, por encima de las guerras, los accidentes de tráfico o los distintos tipos de cáncer". Este dato nos puede dar una visión de la dimensión de un problema, que tiene en la cultura patriarcal una de sus principales causas. Entender la necesidad que tenemos como sociedad de revisar patrones culturales como el androcentrismo, los roles de masculinidad y feminidad, las formas autoritarias de relacionarnos con los/as demás o los modelos de resolución de los conflictos con violencia, es entender la necesidad de una sociedad que vaya disminuyendo cada vez más los actos de violencias incipientes, y especialmente los de violencias tan graves, tanto por su número, como por su efecto, como la violencia doméstica y de género. Vislumbramos de esta forma que si la mayoría de los hombres que maltratan no sufren patologías, quizás sea la sociedad la que esté enferma y necesite un cambio

EFECTOS DE LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS

Los niños en edad escolar muestran síntomas de ansiedad, depresión, conducta agresiva y estrés postraumático, así como otros problemas asociados como dificultades para dormir, concentrarse y para afrontar las peculiaridades de su entorno. Sus actitudes, competencia social y su funcionamiento escolar se ven afectados y, a medida que crecen, tienen mayor riesgo de presentar fracaso escolar, cometer actos vandálicos y presentar psicopatología, incluyendo abuso de sustancias (Osofsky, 1999). Los adolescentes que son testigos de violencia doméstica presentan mayores índices de implicación en actos criminales (Fagan, 2003) y tienden a justificar el uso de la violencia en sus relaciones amorosas (Lichter y McCloskey, 2004) (Olaya, 2008)

Para aprender, a crecer y convertirse en un adulto saludable y exitoso, los niños deben tener un mundo donde se sientan contentos y seguros de sí mismos. La violencia doméstica no sólo les roba la confianza en sí mismos dificultando la

posibilidad de llegar a ser exitoso y obtener mejores oportunidades en la vida, si no que los pueden dejar traumatizados.

Los lactantes y los niños pequeños que son testigos de la violencia en sus hogares generalmente tienen irritabilidad excesiva, conducta inmadura que no mejora, problemas del sueño, angustia emocional, temor de estar solos y regresiones para ir al baño, caminar y/o hablar. Los niños en edad preescolar pueden desarrollar enuresis (orinar la cama) y problemas del habla, como tartamudez. La exposición al trauma, sobre todo la violencia en la familia, interfieren con el desarrollo normal del niño, de la confianza en sí, y los comportamientos de exploración, que son parte del desarrollo de la autonomía y la personalidad del niño.

Más de la mitad de los hombres que maltratan a sus mujeres, también maltratan a sus hijos. Los niños a menudo sufren directamente. Los hombres que golpean a sus esposas también golpean con frecuencia a sus hijos. La violencia o la amenaza de la violencia para los niños se utilizan a menudo para controlar a la madre maltratada. Del 30% al 60% de estos hogares violentos, los niños también son maltratados y abusados. El niño puede ser abusado por la madre, su pareja que no es el padre, abusado por el padre, por un hermano que está celoso o imita a los padres, o por un pariente, maestro, o proveedor de cuidados.

.Las relaciones abusivas también son sumamente nocivas para los niños, aunque sólo sean testigos. Los niños que presencian actos de violencia doméstica sufren consecuencias a largo plazo.

Muchos estudios han demostrado que los niños que crecen presenciando estas situaciones de violencia y abuso en sus hogares, ellos sufren de abuso emocional, tienen problemas de comportamiento y de aprendizaje, también tienen mayor riesgo de padecer depresión, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, y constantemente se quejan de dolores corporales, de estómago y de cabeza. A menudo, en la escuela y en el patio de recreo, van a mostrar actitudes agresivas y la violencia que mostraran será en la medida del comportamiento agresivo del que son testigos en el hogar. Detrás de todos estos "síntomas" de la violencia en el hogar, los niños también tendrán respuestas emocionales, es decir, a menudo

mostrarán ira, terror intenso, miedo de morir, o temor a la pérdida de su padre, madre o familiar. Los niños pueden tener sentimientos de ira, culpa, o sentir equivocadamente el que ellos, son responsables de los actos violentos, lo que puede alterar su desarrollo emocional y social. (Echeburúa, 2009)

El estar expuesto a la violencia en el hogar, enseña a los niños, que la violencia es una forma normal de vida y aumenta su riesgo de formar parte de la relación violenta de los adultos, ya sea como abusadores o como víctimas. Los niños a menudo creen que ellos de alguna manera son la causa de la violencia en el hogar.

El legado de la violencia en el hogar se transmite cuando los niños crecen viendo a la violencia como parte normal de la vida. En los niños que presencian actos de violencia doméstica es común que tengan relaciones violentas cuando sean adultos, ya sea como abusadores o víctimas. ."Usted puede ayudar a sus hijos asegurándoles que ellos son amados y que no ha incurrido en falta. Los niños necesitan sentir que están protegidos y seguros. Salirse de una relación abusiva, es una forma de enseñarles con el ejemplo, el que la violencia está mal y se debe evitar".

¿CÓMO IR RESOLVIENDO EL PROBLEMA?

Antes que nada los adultos que conforman el núcleo social, y cuyo pilar es la familia, deben tomar en cuenta que la violencia no se disminuye con violencia, y que la vida en conjunto con la dignidad tanto de un menor como de un indefenso que se encuentra aún en el vientre materno van de la mano firme de dicho pilar; el aborto, los golpes físicos y psicológicos, el abuso y el maltrato hacia un infante nunca le resolverán los problemas a los adultos.

La educación y la cultura son elementos claves y aglutinadores para ir formando individuos capaces de respetar y tolerar al indefenso; la religión es una de las principales cunas para el fortalecimiento de los valores espirituales y morales que deben suministrarse a toda la sociedad, con la consigna de respetar la vida. La

creación de talleres y jornadas en contra de la violencia infantil son puentes de reflexión, para ir generando madurez social.

El diálogo y la comunicación en familia, son claves altamente necesarias para combatir los problemas que no sólo conciernen a una parte de la población, sino que involucran a cada individuo, para así ir evitando que la violencia intrafamiliar se genere y se reproduzca como si se tratara de una cuestión de Una vez jerarquizado y detectado el problema buscar ayuda psicopedagógica y espiritual, permitirá que el niño recupera la confianza en los mayores, en sus padres o maestros. Se trata de un problema que no se resuelve con el silencio, hoy más que nunca los niños requieren ser defendidos, porque no son el futuro de las naciones, sino el presente de la vida en la Tierra.

¿CÓMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS MALTRATADOS?

Los indicadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas.

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.

- Las actitudes o juegos sexualidades persistentes e inadecuadas para la edad.

Los indicadores físicos:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistente falta de higiene y cuidado corporal.
- Las marcas de castigos corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

Abuso Sexual.

El maltrato y el abuso no siempre presentan huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta, son los mejores recursos para identificar al niño/a maltratado.

Los maestros requieren de especial sensibilidad para detectar si un niño es objeto de maltrato, porque frecuentemente éste por vergüenza o para proteger a otros miembros de la familia encubre la situación. Hay que tener presente que para quien está creciendo en un ambiente violento, la violencia no es cuestionada e incluso, puede parecer el único modo de expresar los afectos. Un padre y/o una madre agresivos y/o abusadores, significan un peligro real para la salud y la vida del niño, pero generalmente son su principal o único referente afectivo. Además, la violencia de los padres produce un sentimiento contradictorio de afecto, rechazo y dependencia emocional en el niño.

A veces, el niño/a denuncia explícitamente el maltrato que sufre. La actitud receptiva de los docentes puede animar a estos niños/as a confiarse. En estos casos es indispensable disponer una escucha atenta y sobre todo:

- Creer en la palabra del niño/a.

- No culpabilizarle en ningún caso.
- Investigar la verdad.
- Consultar con otros profesionales.
- Recurrir a las autoridades correspondientes.

Cómo ayudar a las víctimas del maltrato

La mejor manera de ayudar a detener el maltrato del niño/a es:

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivando y/o denunciando los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilización y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular con el currículo, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños/as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- Ofrecer a los estudiantes el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

Un mensaje para los que pierden la paciencia

Lo primero es que Ud. sepa que sólo Ud. puede controlar su propia violencia.

Cuando se sienta a punto de perder el control recuerde:

- Procure poner distancia entre Ud. y el menor, aún dentro de su mismo hogar.
- Si le es posible, dé una caminata lo suficientemente larga que le permita recobrar la calma.
- Si no puede salir de su casa, concentre su energía en alguna labor fuerte que le ayude a descargar su cólera.
- Tómese unos minutos para hacer ejercicios y relajarse.
- Llame a alguien de su confianza y converse un rato mientras se tranquiliza.
- Piense en algo agradable que le ayude a aliviar su tensión.
- Tenga presente que su problema no es único. Muchos otros han pasado por lo mismo y han logrado vencer. ¿Por qué no usted?
- Busque ayuda profesional.

LA AUTOESTIMA Y LA FORMACIÓN DEL NIÑO

Aspectos emocionales en el desarrollo del niño: Unos de los aspectos emocionales de gran importancia en cuanto a la calidad de la acción educativa que se dirige a los alumnos, y particularmente a los adolescentes, es la atención a los aspectos emocionales de su desenvolvimiento.

Según Satir (1990), el afecto es una reacción emocional dirigida hacia una persona, y por lo tanto, implica sentimientos cálidos de amistad, cariño, simpatía y deseos de ayudar, pudiendo demostrarse en forma física o verbal.

Este autor sostiene que el amor crece cuando se da y se recibe. Cuando en el hogar el niño se siente rechazado, cuando se siente que nada de lo que hace puede satisfacer a los padres o figuras paternas con quienes convive, se originan en su interior sentimientos de minusvalía y probablemente sienta la necesidad de buscar en otros lugares la aprobación que no encuentra en el hogar.

De allí que los padres deben proveer a sus hijos la suficiente estimulación afectiva, ya que de lo contrario, los niños se irán retrayendo sobre sí mismos y serán incapaces de enfrentar al mundo con una dosis razonable de seguridad.

Los sentimientos positivos, según Satir (1990), solo florecen en un ambiente donde se toleran los errores, las comunicaciones abiertas, y las reglas flexibles, características que definen a la familia nutridita, cuyos hijos suelen tener mayor seguridad en sí mismos. En cambio, cuando la familia es conflictiva, los medios de comunicación están distorsionados, las reglas son inflexibles y los errores se critican duramente o se castigan de manera que los niños se sienten inútiles e incapaces.

La Autoestima

Se considera que afectividad y aprendizaje son elementos estrechamente relacionados, que pueden convertirse en un binomio exitoso o construir un auto imagen de fracaso. Al respecto, Brenner (1994) expresa la vital importancia del modo específico en que los padres tienden a imponer PP 13-34los estilos educativos, que las mayorías de las veces consisten en criticar o castigar diariamente los errores y pasar por alto los logros.

Este es un comportamiento que, cuando ha sido internalizado en el hogar, tienden a repetirse en escenarios sociales diversos, como la escuela en el caso de los niños y jóvenes, y el trabajo, en el caso de los adultos. De allí que resulte tan importante que en el hogar exista una suficiente estimulación afectiva, que conduzca al niño a transformarse en una persona segura de sí mismo, con elevada autoestima y, por ende, motivada hacia el éxito en las tareas que emprenden. Branden (1994), define la autoestima como: El sentimiento, la experiencia y la convicción de ser apto para la vida y sus desafíos y ya que la mente es nuestra herramienta básica de supervivencia, el pilar central de una autoestima saludable es la política de vivir conscientemente… Vivir responsablemente la realidad respetando los hechos, el conocimiento y la verdad, con la intención de generar un nivel de conocimiento apropiado a nuestras acciones. (P.105).

En este contexto, cabe destacar los aportes de Mieses (1997), afirma "La autoestima se vincula a la capacidad de percibirse, de conocerse y reconocerse, a las ideas y calificación que cada quién se da e implica valoraciones y calificaciones aprehendidas" (P.15). De acuerdo con esta definición la autora enfatiza la característica de la autoestima de ser aprendida, y partiendo de allí, aclarar que, del mismo modo que cualquier otra conducta aprendida, la autoestima negativa puede ser extinguida y reaprendida como autoestima positiva. (la violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica, 2033)

Fortalecimiento de la autoestima en la escuela:

Algunas de las circunstancias que puedan conducir a estados emocionales que favorezcan el fracaso escolar, son susceptibles de ser inducidas o intensificadas en la misma escuela. De allí que autores como (Woolfolk, 1999), ofrecen algunas estrategias que los docentes puedan utilizar para fortalecer la autoestima ante la frustración que pueda sobrevenir como consecuencia del fracaso escolar, parcial o total. En primer lugar propone esta autora que el docente debe asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de establecer metas realistas y trabajar para alcanzarlas. Sugiere comenzar con tareas breves, para seguir con otras más largas o de mayor complejidad. En segundo término, se debe dar a los estudiantes una oportunidad para demostrar su independencia y responsabilidad, para lo cual el docente debe ser tolerante antes los errores y delegar en sus alumnos ciertas responsabilidades.

La tercera recomendación se refiere a las necesidades de dar apoyo a los alumnos que parecen desanimados, utilizando estrategias tales como la confección de tablas y gráficos individuales que muestren el progreso de cada alumno, valorar sus avances y premiar a quienes avancen más con respecto a su propio desempeño anterior. Este último punto es particularmente pertinente respecto a la presente investigación ya que los alumnos reprobados suelen desanimarse al compararse con otros estudiantes más exitosos, proceso en el que generalmente no tienen

forma de ganar, en tanto que a través del sistema de comparación consigo mismo, cualquier avance, por mínimo que sea, es un progreso con respecto a su situación anterior. En efecto, el alumno desaventajado va adquiriendo una posición dentro del grupo donde se le identifica con el bajo rendimiento, la inhabilidad o incapacidad para lograr un buen desempeño, y esto contribuye a deteriorar su confianza y autoestima, desanimándolo con respecto al logro de sus metas y a menudo conduciéndolo al fracaso escolar, representado principalmente por la repitencia. En este punto, resulta interesante el aporte de Brauden (1994), relacionado con la autoestima y el logro. Al respecto, apunta este autor: Si la autoestima se refiere a la experiencia de nuestra capacidad y valor fundamentales, el orgullo se refiere al placer explícitamente consciente que experimentamos debido a nuestras acciones y logros…, su fuente no es el vacío sino la satisfacción… es el premio emocional al logro. (p.77). (Sierra, 2003)

Las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

- Superan sus problemas o dificultades personales.
- Afianzan su personalidad.
- Favorecen su creatividad.
- Son más independientes.
- Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.

Cuando tienes una autoestima alta, te sientes bien contigo mismo; sientes que estás al mando de tu vida y eres flexible e ingenioso; disfrutas con los desafíos que la vida te presenta; siempre estás preparado para abordar la vida de frente; te sientes poderoso y creativo y sabes como " hacer que sucedan cosas " en tu vida.

Por el contrario, **las personas con una baja autoestima:**

- Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad.
- Atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales.

- Desciende el rendimiento.
- No se alcanzan las metas propuestas.
- Falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (personas sumisas o muy agresivas).
- No se realizan críticas constructivas y positivas.
- Sentimiento de culpabilidad.
- Incremento de los temores y del rechazo social, y, por lo tanto, inhibición para participar activamente en las situaciones.

¿CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA?

Es necesario conocer cómo funcionamos, es decir, cuáles son nuestras fortalezas y aspectos positivos y cuáles son nuestras limitaciones. A partir de esta valoración, decidiremos qué aspectos deseamos mejorar y cuáles reforzaremos. El plan de acción para cambiar determinadas características debe ser realista y alcanzable en el tiempo (por ejemplo, la edad que tenemos es inamovible, la altura es otro factor poco variable a determinadas edades, etc.). Es decir, tenemos características que tendremos que aceptar y con las que convivir, intentando sacar partido y ver su aspecto positivo.

Veamos quince claves para mejorar la autoestima:

1. No idealizar a los demás.
2. Evaluar las cualidades y defectos.
3. Cambiar lo que no guste.
4. Controlar los pensamientos.
5. No buscar la aprobación de los demás.
6. Tomar las riendas de la propia vida.
7. Afrontar los problemas sin demora.
8. Aprender de los errores.

9. Practicar nuevos comportamientos.

10. No exigirse demasiado.

11. Darse permisos.

12. Aceptar el propio cuerpo.

13. Cuidar la salud.

14. Disfrutar del presente.

15. Ser independientes. (Ortiz)

QUE ES EL APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al **proceso de adquisición de** conocimientos**, habilidades, valores y actitudes,** posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la **experiencia**. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La **psicología conductista**, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la **imitación** (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El **aprendizaje humano** se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. (Rojas, 2001)

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el **aprendizaje por descubrimiento** (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el **aprendizaje receptivo** (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el **aprendizaje significativo** (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el **aprendizaje repetitivo** (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

Se puede definir el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas innatas, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia".

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje.

Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información".

"El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas. Se trata de un concepto fundamental en la didáctica que consiste, groso modo, en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida (Gomez, 1992)

Importancia del Aprendizaje

"El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente

voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castig2o, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Características del Aprendizaje.

Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da) o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo.

Factores del Aprendizaje

✓ Motivación: Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

✓ La maduración psicológica: Es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.

✓ La dificultad material: Otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, ten2emos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.

✓ La actitud dinámica y activa: Esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.

✓ Tu estado de fatiga o descanso: Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención d2ebida en la clase.

✓ Capacidad intelectual: Esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

✓ Distribución del tiempo para aprender: Toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender". (GÓMEZ PÉREZ, 1992)

¿Qué es el aprendizaje escolar?

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos... pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- Constituyen una realidad colectiva
- Delimitan un espacio específico
- Actúan en unos límites temporales determinados
- Definen los roles de docente y discente
- Predeterminan y sistematiza contenidos
- Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado.

A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea. En

términos de Foucault, los dispositivos tienen la función estratégica dominante (no única) que responde a objetivos específicos. Los objetivos de los dispositivos de la modernidad se relacionan con el gobierno de las poblaciones.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que "no saben" al comando de unos pocos que "sí saben".

INTEGRACIÓN EL APRENDIZAJE.

En psicología del aprendizaje, el concepto de integración supone una síntesis de conceptos, o como un conjunto de reacciones emocionales, o como la respuesta ocasional a una estimulación concreta. En otras palabras, no pueden seguir considerándose como predominantes en el proceso de aprendizaje ninguno de los tres factores o dominio que en él toman parte: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. Es necesaria, pues, una integración de los componentes del aprendizaje que permitan:

✓ La formulación de objetivos de aprendizaje en términos precisos.

✓ La adquisición de conceptos y contenidos dados mediante el manejo de las categorías lingüísticas.

✓ la utilización y modificación de los contenidos por medio de la actividad del alumno.

✓ El compro2miso afectivo con lo aprendido, manifestado en la búsqueda activa de soluciones a los problemas planteados.

✓ La capacidad de actuar dentro del medio de una manera permanente y en gran variedad de situaciones, de acuerdo con lo aprendido. Se han construido, para esto, modelos taxonómicos de interacción cognitivo-afectiva que permiten definir objetivos integrantes de los distintos dominios.

TEORÍA DE JEAN PIAGET

También Jean Piaget nos expresa Para que el alumno logre aprendizajes integrados es necesario que se configure un sistema de pensamientos coherente y la necesidad de buscar un equilibrio permanente entre la asimilación de la realidad y la acomodación de ella, sólo en la medida en que se alcance una adecuada síntesis entre lo que se aprende y lo aprendido se producirá un aprendizaje integrado.

Es necesario que se parta de la estructura mental existente en cada estadio y en torno a ella se constituyan de modo acumulativo y superado los restantes aprendizajes, que en el esfuerzo permanente de asimilación-acomodación influirán sobre aquélla para irla perfeccionando, en la medida en que formen un todo coherente. (Piaget, 1947)

ENFOQUES MODERNOS:

- En primer lugar, el enfoque piagetiano que asocia el desarrollo a un proceso de construcción de estructuras cognitivas a través de sucesivos estadios. Desde su punto de vista el aprendizaje, lo mismo que la maduración biológica y el contexto social, son factores del desarrollo que intervienen conjuntamente y sólo tienen sentido en cuanto que condicionan la actividad del niño y del adolescente que debe de adaptarse al medio a través de sucesivos procesos de equilibrarían.

- En segundo lugar, el modelo que aporta la psicología soviética, en el que el contexto ocupa un lugar central. La interacción social y diversos procesos asociados a ella, se convierten en el motor del desarrollo. El niño adquiere, mediante procesos de aprendizaje en interacción con otras personas y de acuerdo

con su propio nivel de desarrollo, instrumentos de carácter intelectual que le permiten adaptarse a un determinado medio físico y socio-cultural.

- Finalmente, los enfoques que adoptan la metáfora computacional para los que el sujeto es un procesador activo de información. El aprendizaje tiene un papel importante cuando se han de explicar las diferencias entre niños y adultos o, incluso, entre los niños de diferentes edades, ya que a través de él se adquieren conocimientos declarativos o procedimentales que posibilitan el adecuado rendimiento de los sujetos en las tareas.

Estos enfoques no son derivaciones directas de las teorías, sino que surgen cuando desde dichas teorías se pretende construir un proyecto educativo.

Trabajos posteriores han resaltado la importancia del contexto social como uno de los factores decisivos en el aprendizaje.

La Concepción Piagetiana del Aprendizaje. Implicaciones Educativas.

En su obra no se expone un modelo de aprendizaje propiamente dicho pero que, sin embargo, es quizás uno de los autores que durante los últimos años ha tenido una influencia mayor en el campo educativo.

Se podría decir que Piaget aporta más bien un instrumento de análisis que propuestas concretas de soluciones a los problemas educativos. Esto significa que nos proporciona algunos conceptos necesarios para aproximarnos a la educación desde una perspectiva crítica, su preocupación fundamental es explicar cómo se produce un progreso en el conocimiento humano, tanto desde un punto de vista filogenético (origen y desarrollo evolutivo de las especies, y en general de las estirpes de seres vivos), y en ese sentido estudia por qué avanza históricamente la ciencia en sus conocimientos, como a nivel ontogenético (desarrollo del individuo, referido en especial al período embrionario), estudiando entonces el progreso en el conocimiento desde la infancia hasta la adolescencia.

El niño va atravesando diversas fases desde el nacimiento hasta la adolescencia, en un principio sus posibilidades de conocimiento están ligadas casi

completamente a respuestas reflejas ante los estímulos del medio y siempre sobre la base de mecanismos hereditarios.

Progresivamente ello va variando hasta la adolescencia cuando, según Piaget, sus posibilidades de conocimiento son similares a las del adulto.

Podemos comprender que, en este contexto, el progreso en el conocimiento es indisociable de un proceso de desarrollo no solo biológico, sino también psicológico.

El desarrollo cognitivo no es para Piaget una simple acumulación de conocimientos. No se trata de que las personas, desde el momento de su nacimiento, vayan acumulando cuantitativamente datos o informaciones recibidas del medio y que se aceptan o almacenan pasivamente. Las personas vamos elaborando, construyendo y adquiriendo nuevas capacidades de conocimiento que nos permiten adaptarnos cada vez mejor a nuestro medio ambiente. Se puede afirmar desde esta perspectiva que el modelo de desarrollo piagetano se centra en la adquisición de competencias o capacidades y no en los contenidos sobre los que esa capacidad puede ejercerse.

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VIGOTSKY.

La Respuesta Vygotskiana ante la desición de la Psicología: Actividad y Mediación.

Vigotsky parte de una posición decidida en contra del asociacionismo y el mecanicismo. Rechaza por completo los enfoques que reducen la psicología, y en nuestro caso el aprendizaje, a una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología.

Integra los procesos de asociación y reestructuración en una teoría unitaria del aprendizaje, pero esta integración no puede realizarse en un plano de igualdad.

Vigotsky no va a negar por principio la importancia del aprendizaje asociativo, aunque se trata de un mecanismo claramente insuficiente. Considera necesario partir de una unidad de análisis distinta a la clásica asociación E-R. Vigotsky propone una psicología basada en la actividad. Considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. Frente a las cadenas de estímulos y respuestas, Vigotsky opone un ciclo de actividad, en el que, gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo reflejo o mecánico, sino que actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos.

Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones ambientales, sino modificarlas activamente.

Vigotsky distingue dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que hacen posible. El tipo más simple sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo. Existe un segundo tipo de instrumentos mediadores, de diferente naturaleza, que producen una actividad adaptativa distinta, los sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. Usamos con más frecuencia el lenguaje hablado, pero hay otros muchos sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad. El signo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, actúa sobre la interacción de esa persona con su entorno.

EL ORIGEN DE LOS SIGNIFICADOS: LAS RELACIONES APRENDIZAJE/DESARROLLO.

Según Vigotsky, los instrumentos de mediación los proporciona la cultura, el medio social. Es necesario interiorizarlos, lo cual exige una serie de transformaciones o procesos psicológicos. Para Vigotsky los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados por

cada niño concreto. Su posición coincide con la de Piaget al considerar que los signos se elaboran en interacción con el ambiente, pero en el caso de Piaget, este ambiente está compuesto únicamente de objetos, algunos de los cuales son objetos sociales, mientras que, para Vigotsky está compuesto de objetos y de personas que median en la interacción del niño con los objetos. Según Vigotsky el vector del desarrollo y del aprendizaje iría desde el exterior del sujeto al interior, sería un proceso de internalización o transformación de las acciones externas, sociales, en acciones internas, psicológicas.

El carácter mediador de la posición de Vigotsky con respecto al origen del conocimiento es igualmente patente en el caso de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Ambos procesos son, según Vigotsky interdependientes.

De acuerdo con la ley de doble formación, el proceso de aprendizaje consiste en una internalización progresiva de instrumentos mediadores. Vigotsky entiende que el aprendizaje precede temporalmente al desarrollo, que la asociación precede a la reestructuración. Para Vigotsky el rendimiento medio habitualmente mediante test, o incluso a través del método clínico, se corresponde con el nivel de desarrollo efectivo. Este nivel está determinado por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externamente proporcionados. El nivel de desarrollo efectivo representaría los mediadores ya internalizados por el sujeto. En cambio, el nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o

De Instrumentos mediadores externamente proporcionados. Se trataría de determinar los mediadores que el sujeto puede usar externamente pero que aún no ha internalizado. La diferencia sería la zona de desarrollo potencial de ese sujeto en esa tarea o dominio concreto. (Bauzas, 2004)

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL.

La teoría de Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana.

Tipos Básicos de Aprendizaje Significativo en la Teoría de Ausubel.

Según su teoría, habría dos formas básicas de aprender los conceptos. En primer lugar, habría un proceso de formación de conceptos consistente en una abstracción inductiva a partir de experiencias empíricas concretas. Pero a medida que el niño va recibiendo instrucción forma, se irá produciendo cada vez en mayor grado una asimilación de conceptos, consistente en relacionar los nuevos conceptos con otros anteriores formados y ya existentes en la mente del niño.

La asimilación de conceptos nos conduce al tercer tipo básico de aprendizaje significativo. Si asimilar un concepto es relacionarlo con otros preexistentes en la estructura cognitiva, el aprendizaje de proposiciones consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos.

En la medida en que las proposiciones implican una relación entre conceptos, solo pueden ser adquiridos por asimilación. Por tanto, a partir de esta edad escolar, la asimilación es el proceso fundamental de la adquisición de significados.

En función del tipo de relación jerárquica entre las ideas ya existentes y las nuevas ideas, Ausubel distingue tres formas de aprendizaje por asimilación:

Aprendizaje subordinado:

❖ Inclusión derivativa

En la inclusión derivativa, la nueva información ha, es vinculada a la idea supra ordinada A y representa otro caso o extensión de A. no se cambian

los atributos de criterio del concepto A, pero se reconocen nuevos ejemplos como relevantes.

❖ Inclusión correlativa

En la inclusión correlativa, la nueva información y es vinculada a la idea X, pero es una extensión, modificación o limitación de X. los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser extendidos o modificados con la nueva inclusión correlativa.

❖ Aprendizaje supraordinado:

En el aprendizaje supraordinado, las ideas establecidas as, ay y a se reconocen como ejemplos más específicos de la idea nueva A y se vinculan

la idea supraordinada A se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas.

❖ Aprendizaje combinatorio:

En el aprendizaje combinatorio, la idea nueva A es vista en relación con las ideas existentes B, C y D, pero no es más inclusiva ni más específica que las ideas B, C y D. En este caso, se considera que la idea nueva A tiene algunos atributos de criterio en común con las ideas preexistentes.

FORMAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LA TEORÍA DE LA ASIMILACIÓN DE AUSUBE.

Según Ausubel, la mayor parte de los aprendizajes significativos son subordinados, es decir la nueva idea aprendida se halla jerárquicamente subordinada a una idea ya existente. En este tipo de aprendizajes se produce una diferenciación progresiva de conceptos ya existentes en varios conceptos de nivel inferior. Existen dos tipos de aprendizaje subordinado. En el caso de la inclusión derivativa, la nueva información

Subordinada se limita a ejemplificar o apoyar un concepto ya existente, pero sin que cambien los atributos que definen a éste. En este caso, la diferenciación consiguiente da lugar simplemente a un reconocimiento de la existencia de varias subclases de un concepto pero sin que este sufra ninguna modificación. (Ausbel, 1983)

En cambio cuando se produce una inclusión correlativa, la diferenciación habida acaba modificando a su vez el significado del concepto incluso supra ordinado.

Aunque Ausubel está convencido de la primacía de la diferenciación, admite otras dos formas de aprendizaje significativo. El aprendizaje supraordinado es justamente el proceso inverso a la diferenciación. En él las ideas existentes son más específicas que la idea que se intenta adquirir. Se produce una reconciliación integradora entre los rasgos de una serie de conceptos que da lugar a la aparición de un nuevo concepto más general o supraordinado.

Una última forma de aprendizaje significativo es el combinatorio. En este caso, la idea nueva y las ideas ya establecidas no están relacionadas jerárquicamente, sino que se hallan al mismo nivel dentro de la "pirámide de conceptos". Dentro de este tipo de aprendizaje significativo podrían incluirse diversas modalidades de aprendizaje por analogía. Tal vez el aprendizaje combinatorio sea en muchos casos una fase previa a la diferenciación o a la reconciliación integradora. La incorporación de nuevos conceptos en el mismo nivel jerárquico puede acabar en la necesidad de diferenciarlos o integrarlos dentro de otro concepto más general.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- Significativita lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

- Significativita psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación (Ausbel, 1983)

1.2. MARCO LEGAL

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación Sexual, tráfico de niños, niñas adolecentes

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración con la psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de lo que dispone conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

Art. 68.- Concepto de abuso sexual.- Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan.

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y substancias psicotrópicas;

2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las substancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3;

3. El uso de armas, explosivos y substancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal;

4. La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos;

5. La inducción a los juegos de azar.

Art. 79.- Medidas de protección para los casos previstos en este título.- Para los casos previstos en este título y sin perjuicio de las medidas generales de protección previstas en este Código y más leyes, las autoridades administrativas y judiciales competentes ordenarán una o más de las siguientes medidas:

1. Allanamiento del lugar donde se encuentre el niño, niña o adolescente, víctima de la práctica ilícita, para su inmediata recuperación. Esta medida sólo podrá ser decretada por el Juez de la Niñez y Adolescencia, quien la dispondrá de inmediato y sin formalidad alguna;

1.3. MARCO CONCEPTUAL

Abuso.- circunstancia agravante que consiste en velarse del carácter público que tenga el presunto culpable

Aceptación.-Significa que cuando haya momentos difíciles en tu vida, sabrás hallar el amparo y el consuelo para aliviar tus pesares

Actitud.- Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia.

Adquisición.- hacer propio un derecho o cosas que a nadie pertenece, o que otro transmite a trámite lucrativo

Agresivo.- Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás

Aprendizaje.- acción de aprender algún arte u oficio, Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Castigo.- Pena que se impone a quien ha cometido un delito o falta. Enmienda, corrección de una obra o de un escrito

Conflicto.-Problema, cuestión, materia de discusión. Apuro, situación desgraciada y de difícil salida.

Competencia.- disputa o contienda entre dos o más sujeto sobre alguna cosa. Situación de empresas que rivalizan en un mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio

Complejidad.- Cualidad de complejo. Que se compone de elementos diversos. Conjunto o unión de dos o más cosas.

Comportamiento.- conducta, manera de comportarse de un grupo humano. Llevar algo juntamente con otra persona

Conocimientos.- acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural, Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas

Depresión.-Síndrome caracterizado por una tristeza profunda y por la inhibición de las funciones psíquicas, a veces con trastornos neurovegetativos

Dignidad.-Gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse. Cargo o empleo honorífico y de autoridad.

Educación.- Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, Instrucción por medio de la acción docente.

Enseñanza.- acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucciones acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos

Estrés.-Tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicosomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.

Experiencia.- enseñanza que se adquiere con el uso de la práctica, Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo

Forzar.- Hacer fuerza o violencia física para conseguir algo que habitualmente no debe ser conseguido por la fuerza

Inteligencia.- Capacidad de entender o comprender, Sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión.

Impetuosidad.- Cualidad de impetuoso, Que se mueve de modo violento y rápido.

Humillar.-Herir el amor propio o la dignidad de alguien, Inclinar o doblar una parte del cuerpo, como la cabeza o la rodilla, especialmente en señal de sumisión y acatamiento

Maltrato físico.- El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira.

Obtener.- Alcanzar, conseguir y lograr algo que se merece, solicita o pretende, Fabricar o extraer un material o un producto con ciertas cosas o de cierta manera.

Sentimiento.-Es el resultado de una emoción, a través del cual, la persona que es consciente tiene acceso al estado anímico propio.

Valía.- Estimación y cualidad de una persona, Acrecentamiento de valor que, por circunstancias externas, recibe algo, independientemente de cualquier mejora hecha en ello

Valoración.- Acción y efecto de valorar, Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo

Vergüenza.- Encogimiento o cortedad para ejecutar algo, Turbación del ánimo, que suele encender el color del rostro, ocasionada por alguna falta cometida, o por alguna acción deshonrosa y humillante, propia o ajena

Violencia.- Acción y efecto de violentar o violentarse a una persona, Acción violenta o contra el natural modo de proceder

Traumático.-Perteneciente o relativo al trauma, Lesión de los órganos o los tejidos por acciones mecánicas externas.

1.3 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

La escuela no consta con un decreto de registro oficial de creación porque en si no se sabe bien en qué año fue creada solo tiene un acuerdo de creación dado por la dirección de estudio de los ríos el cual es con fecha de 10 de octubre de 1876 con sus respectivo código institución 13275 y su código AMIE es 12H01492

Historia de la creación de la Escuela "Nicolás Infante Díaz", escrita por el historiador profesor CARLOS LOPEZ GARCIA BENAVIDES.

El voluntario deseo que nos hemos impuesto de hacer luz en historia palenqueña que sepamos, y solo eso, muévenos a bosquejar, en forma imperfecta siempre, por lo que se explica, esta somera relación acerca de la escuela ultima nombrada.

Imposible, pues, hacer historia propiamente dicha con el acervo de años transcurridos hasta nuestros días, datos precisos ninguno a una fuente nacional de información; que no existe, atendiéndonos solo a referencias, en su mayor y la principal parte; tal es el fondo que informa a nuestro bien modesto trabajo.

No tenemos noticias de escuela públicas anteriormente a la que regento el profesor Fulgencio Tumbaco. Por 1860 y tanto en su primera actuación y por 1870 y tantos en su segunda y ultima; ni podemos precisar la duración de sus dos ejercicios profesionales aquí, y solamente que su rendimiento escolar provechoso, por el que hizo época en el recuerdo palenqueño.

Sin que podamos seguir orden cronológico, bien que atendiéndonos a ello en lo posible, después del mentado, que diremos un protomaestro, se recuerda a los profesores Benjamín Calero, Luis Jarre, N Arroyo, Flavio Mosquera, José Félix Arias, Modesto Muñoz, Laureno Rodríguez, Luis Anda, Francisco Echerres, Luis Garcés, que actuaron siendo la escuela Mixta y también particulares.

Los tres últimos que se nombran han hecho buena labor educativa. En cuyo ejercicio se cambia la escuela municipal a fiscal y actúa el profesor por el decenio poco más o menos y este largo periodo da nombre a hacer honor al suelo nativo como Coto Infante, Donosso Aspiazu.

Luego continúan otros maestros con su segundo periodo escolar el profesor Carlos García, desde 1913-1925, llevando su labor educativa con todo éxito ya que educa a diferentes generaciones de aquella época.

Por julio de 1932 désele el nombre propio: escuela de niños "Nicolás Infante Díaz" en memoria y honor al más preclaro hijo de Palenque, siendo director de estudio provincial de Los Ríos, el señor Carlos Coello Icaza, por año de 1940 actuaron los directores y profesores Izquierdo Figueroa Cuenca Guerra y en la actualidad el profesor Lcdo. Pedro Gilbert García como director del Centro de Educación Básica.

Misión del Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Ser una institución educativa de nivel primario que brinda un servicio educativo de calidad y calidez para formar niños y niñas competentes con valores y conocimientos sólidos que les permita ser sujeto críticos , sociales, históricos y culturales para comprometerse libre y responsablemente por la transformación personal y social.

Visión del Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Nos proyectamos a futuro como un plantel educativo que ofrece un modelo alternativo de educación integral, basados en los principios de la educación personalizada. Con singularidad, apertura, que convergen en la transcendencia para formar lideres en lo social, cultural y académico, potenciando así, el crecimiento integral de nuestros estudiantes

CAPÍTULO II

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO

Aplicada.- Demuestra que este trabajo es de carácter inédito, puesto que plantea una situación específica dentro del maltrato intrafamiliar en el proceso del aprendizaje, al considerarse que el tema es original en este estudio, creemos que el mismo tendrá un resultado significativo dentro del campo educativo.

2.2 POR EL NIVEL

Descriptiva.- Procuramos brindar una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno, porque presenta detalles y características; es posible realizar un análisis profundo de la situación dada respecto al maltrato intrafamiliar.

2.3 POR EL LUGAR

Bibliográfica.- La investigación bibliográfica nos ayudó a buscar información, que nos facilitó explorar diversos aspectos del área en estudio. Esta indagación permitió, entre otras cosas, apoyar la investigación del marco teórico, etc.

De Campo. Para esta investigación de campo nos apoyamos en encuestas y observaciones que permitieron obtener nuevos conocimientos en la realidad social.

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO PARA OBTENER LOS DATOS

La técnica que utilizamos para la recolección de datos fue la encuesta.

Encuesta.- Nos permitió recopilar informaciones mediante el uso de cuestionarios estructurados que se aplicaron a los estudiantes y docentes, los mismos que se encuentran analizados e interpretados

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

Por Tiempo: La investigación se efectuó en el período lectivo 2012 – 2013.

Por el espacio: El problema lo detectamos en el Centro de Educación Básica "Nicolás Infante Díaz", de la Parroquia Palenque, Cantón Palenque, Provincia de Los Ríos.

2.6 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

UNIVERSO

Está conformado por108 estudiantes y 3docentes de sexto año del Centro de Educación Básica "Nicolás Infante Díaz", de la Parroquia Palenque, Cantón Palenque. Pero para ello vamos a escoger un grupo de estudiantes tal cual nos indique la muestra.

ESTRATOS	CANTIDAD
Alumnos	108
Docentes	3
Padres de familia	95

2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez elaboradas las diferentes técnicas de recolección de datos, se procedió a la aplicación de los siguientes instrumentos: Encuestas, luego recolectamos la información que nos facilitaron docentes y estudiantes, para realizar la tabulación de información de manera manual y se los analizó e interpretó; comprobando o no de esta manera la hipótesis, obteniendo conclusiones y recomendaciones, para establecer la propuesta de solución.

2.8 MÉTODOS

LOS MÉTODOS QUE UTILIZAMOS SON:

Método Inductivo

Fue necesario profundización los contenidos científicos como una forma de razonamiento, por medio de la cual se razono los conocimientos particulares a un conocimiento más general, que refleje lo que hay de común en cada uno de los fenómenos individuales.

Método Deductivo

Nos hemos basado en la utilización, en el análisis y la interpretación de los resultados, mediante la cual pasamos de un conocimiento general a otro de menor generalidad. En este caso, el hecho nos hace comprender que un conocimiento verdadero nos garantiza una conclusión verdadera, siempre y cuando estuviese bien fundamentadas las premisas iníciales.

Método Científico

El método científico nos permitió a través de la conceptualización ubicar estratégicamente los objetivos, metas y valores y establecer la relación causa efecto de la actuación y comportamiento de lo investigado en el presente trabajo.

CAPÍTULO III

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

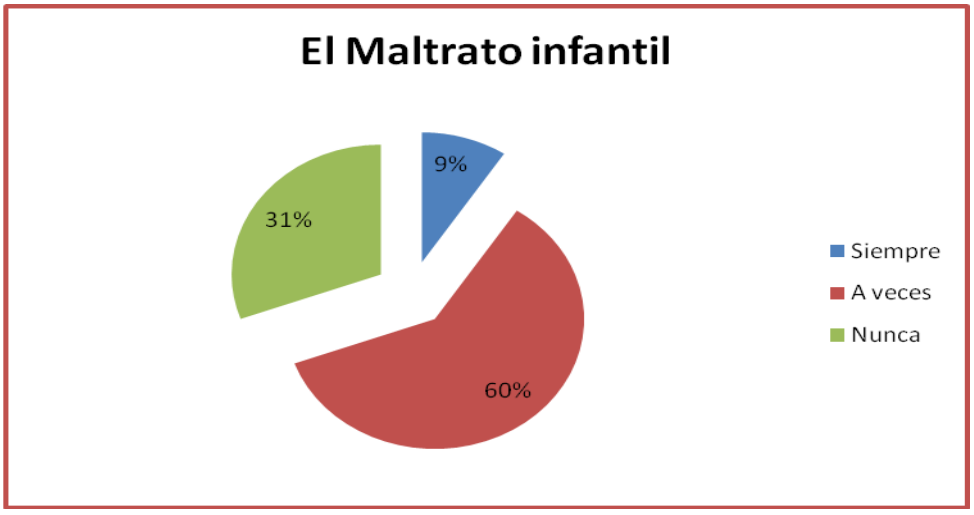
1. ¿Tu profesor conversa sobre el maltrato?

TABLA 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	9%
A veces	65	60%
Nunca	33	31%
TOTAL	108	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz
Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola Lisseth Gaibor Montero
Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que un alto porcentaje los estudiantes consideran que sus maestros a veces conversan sobre el maltrato instruyéndolos más a ellos para que se puedan defender en su vida cotidiana y dándole a conocer sobre el código de la niñez y la adolescencia donde existe deberes y obligaciones de los estudiantes

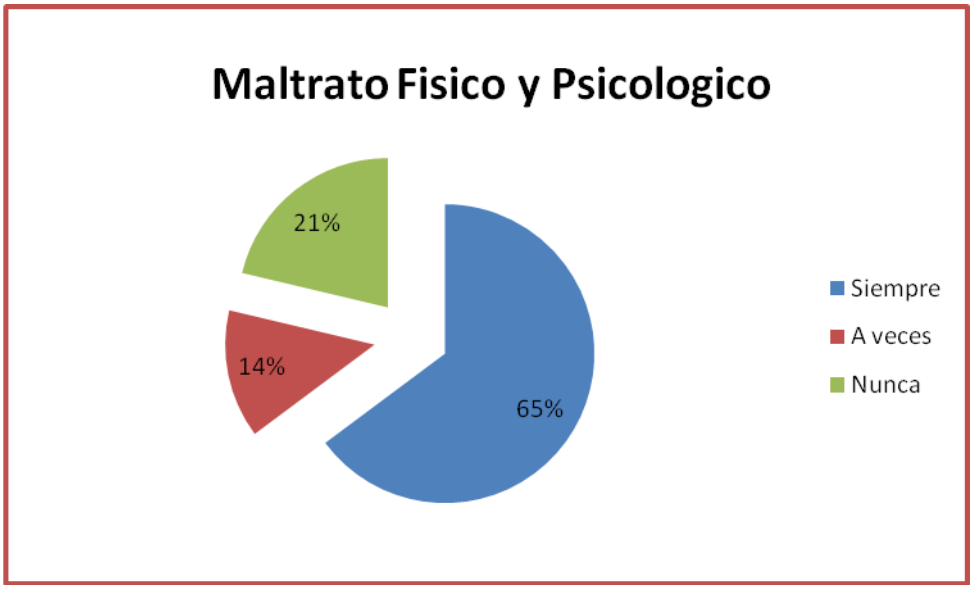
2. ¿Son Maltratados físicamente o psicológicamente?

TABLA 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	70	65%
A veces	15	14%
Nunca	23	21%
TOTAL	108	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz
Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero
Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que un alto porcentaje los estudiantes siempre son maltratados físicamente y psicológicamente ya sea en sus hogares o en ambiente donde se desenvuelven diariamente y por ende tiene el bajo rendimiento en sus estudios.

3. ¿Tiene problema a captar el aprendizaje?

CUADRO 3

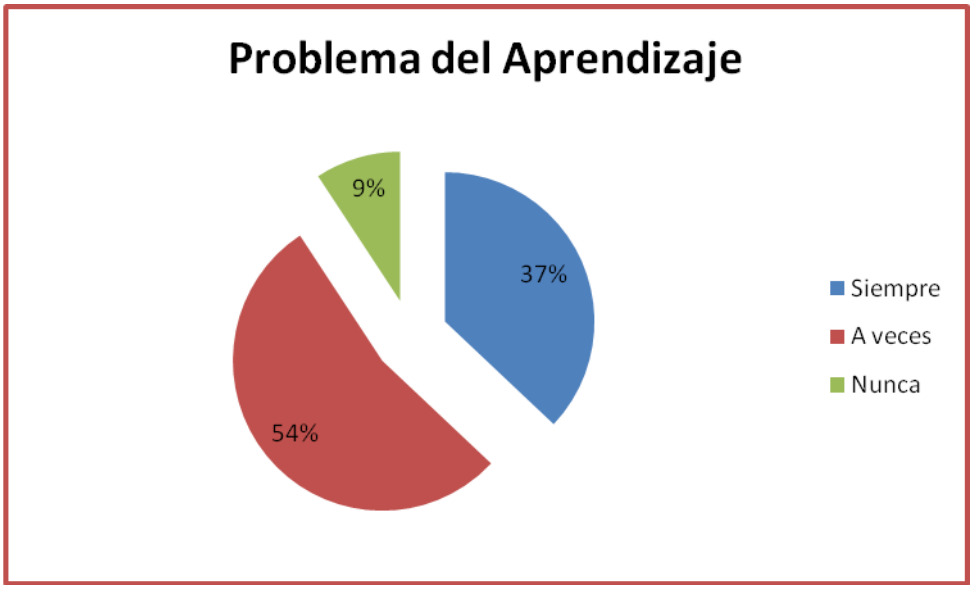
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	37%
A veces	58	54%
Nunca	10	9%
TOTAL	108	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el mayor porcentaje de los estudiantes a veces se les hace difícil en captar el aprendizaje porque muchas veces tienen problemas en el hogar y esos problemas repercuten en el aprendizaje y no puede tener estudiante con un óptimo desarrollo intelectual.

4. ¿Cumple con las tareas escolares?

CUADRO 4

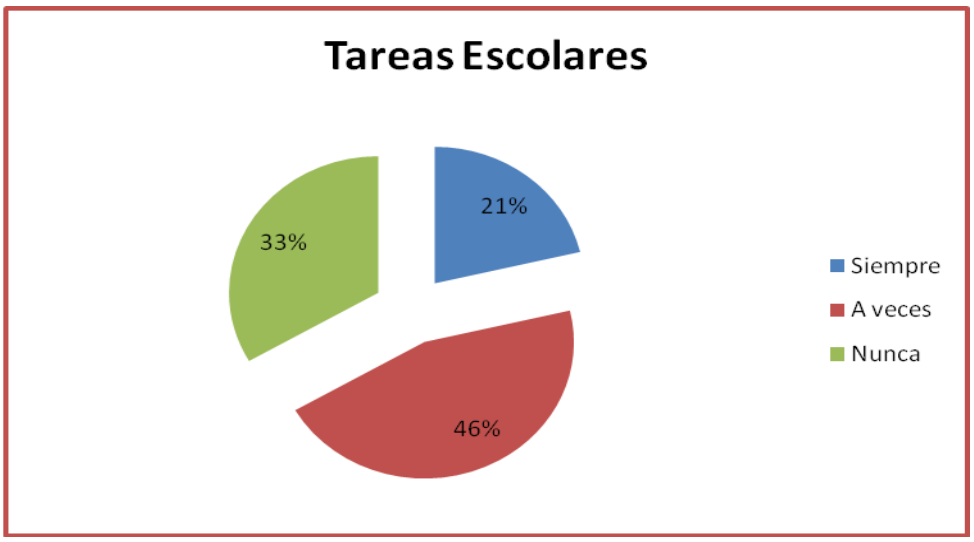
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	21%
A veces	49	46%
Nunca	36	33%
TOTAL	108	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el más alto porcentaje de los estudiantes a veces no cumplen con sus tareas escolares ya que muchas estudiantes tienen que trabajar o se dedican a la mala vida porque tienen muchos problemas tanto referentes al maltrato y a la situación económica que vive este cantón.

5. **¿Te comportas rebelde en el salón de clases?**

CUADRO 5

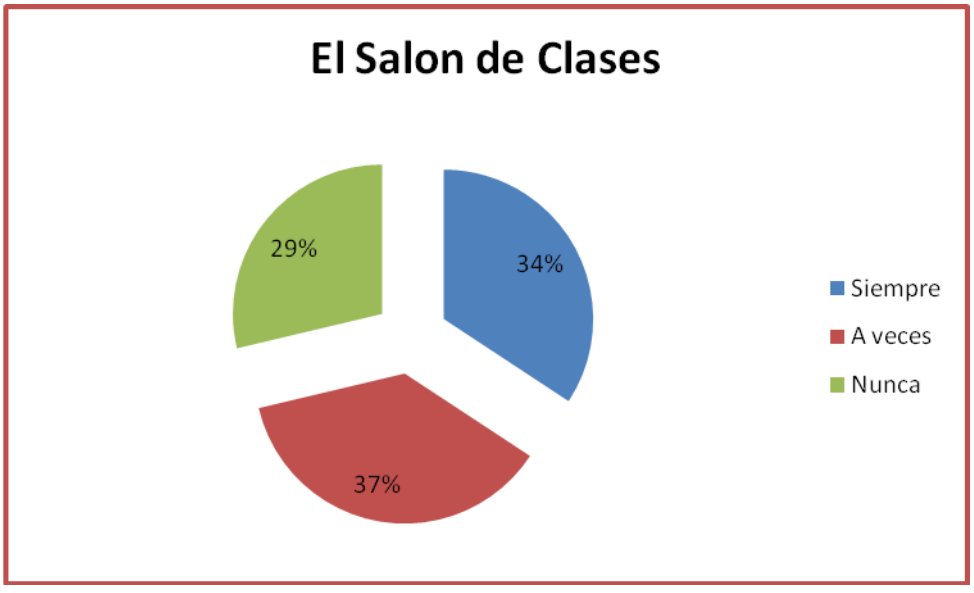
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	34%
A veces	40	37%
Nunca	31	29%
TOTAL	108	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran el alto porcentaje de los estudiantes de este cantón a veces se comportan rebelde en el salón de clases para llamar la atención de sus maestros o compañeros ya que en el hogar hay problemas de maltrato y por ende eso repercutes en el aprendizaje cognitivo.

6. ¿Tienes la autoestima baja?

CUADRO 6

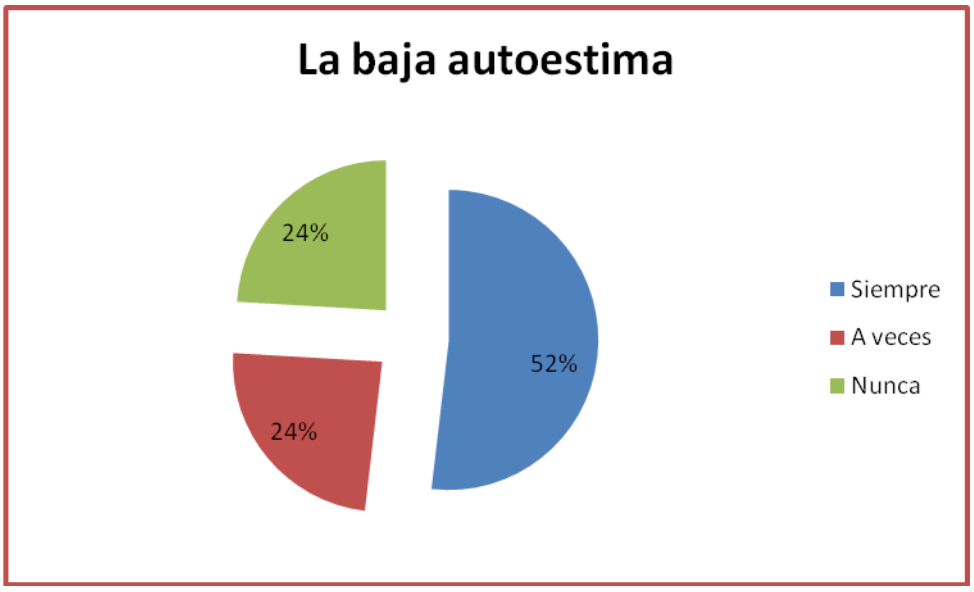
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	52%
A veces	26	24%
Nunca	26	24%
TOTAL	108	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el mayor porcentaje de los estudiantes de este cantón siempre tiene la autoestima baja. Esto se debe a que sus padres los maltratan mucho y no hay comunicación entre ellos por los tanto incide que los alumnos no puedan desarrollarse en todos sus aspectos.

7. ¿Tienes conflictos con tus compañeros?

CUADRO 7

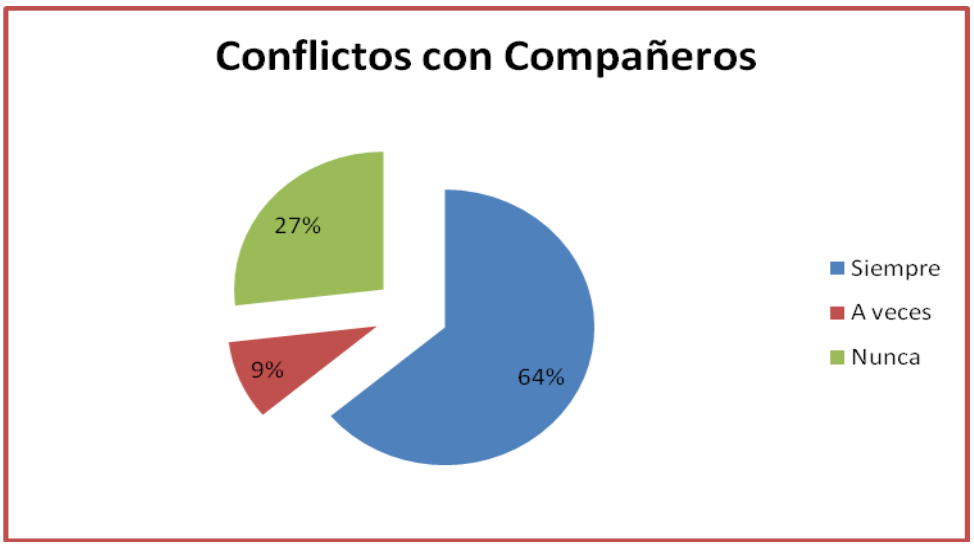
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	69	64%
A veces	10	9%
Nunca	29	27%
TOTAL	108	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el más alto porcentaje de los alumnos de este cantón siempre tienen conflictos con sus compañeros esto se debe que ellos son el reflejo de sus hogares y demuestran que sus padres discuten frecuentemente y los chicos imitan a sus padres pensando que está bien lo que hacen.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Conversa con los estudiantes en el aula sobre el maltrato familiar?

CUADRO 1

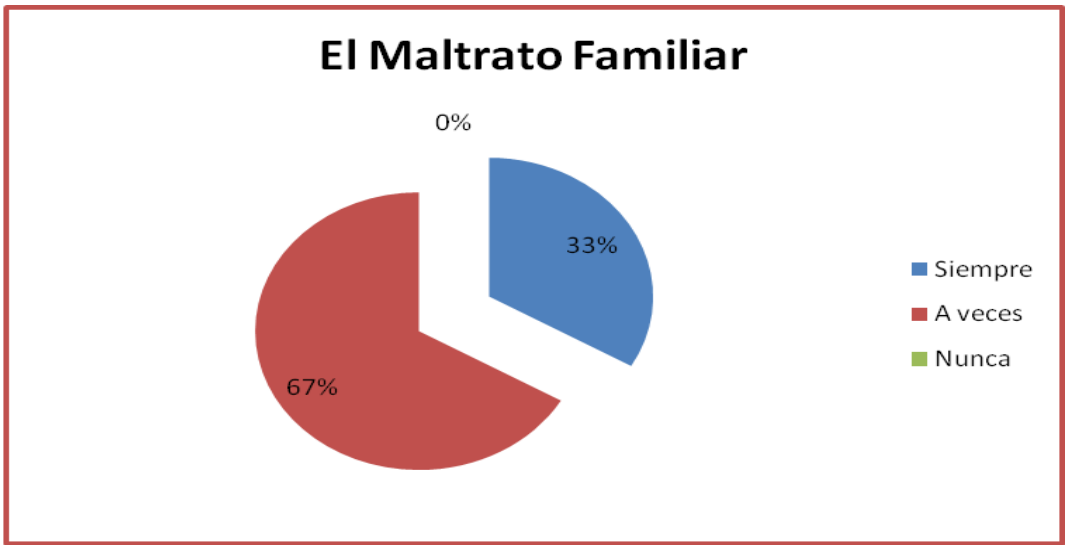
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el más alto porcentaje de los maestros a veces conversan con sus estudiantes sobre el maltrato familiar lo cual con lleva a que ello se desahogue y así poder remediar lo que los padres no hacen con ellos.

2. ¿Observa en los estudiantes maltrato físico por partes de sus padres?

CUADRO 2

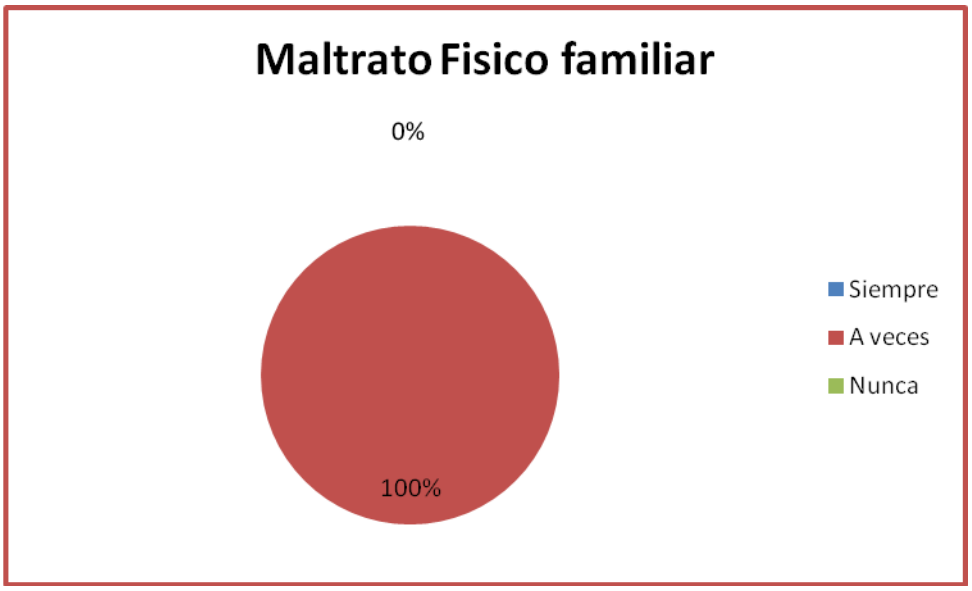
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que a veces los maestros se dan cuenta que sus estudiantes son maltratados en sus hogares y ellos buscan una posible solución para que esto ya no se demás y los chicos no sufran ya que ellos son el futuro de nuestra patria

3. ¿Observa en el niño alguna dificultad en el aprendizaje?

CUADRO 3

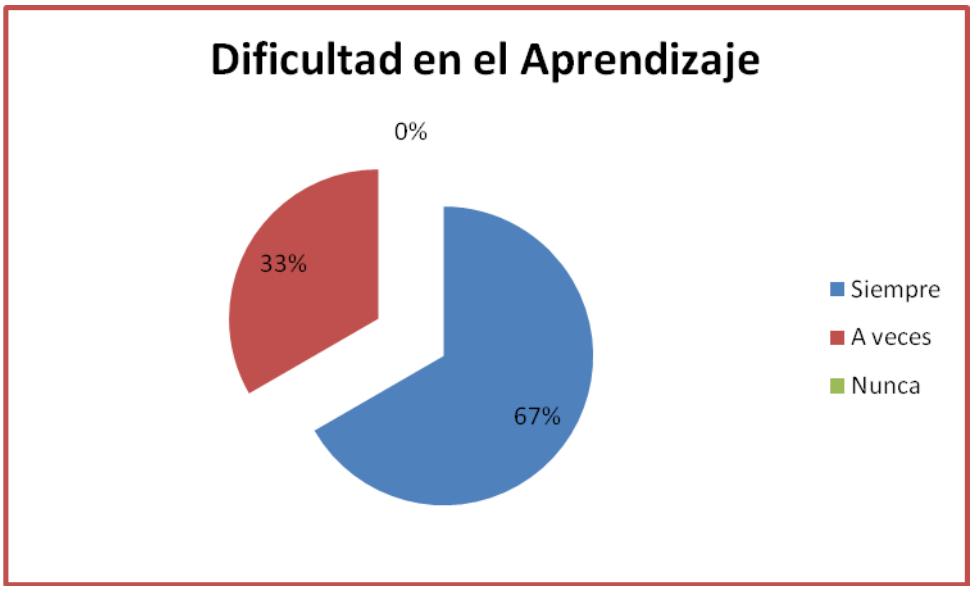
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el más alto porcentaje de los maestros siempre han observado que los estudiantes tienen dificultad para su aprendizaje porque son maltratados en sus hogares.

4. ¿Sus estudiantes cumplen con las tareas escolares?

CUADRO 4

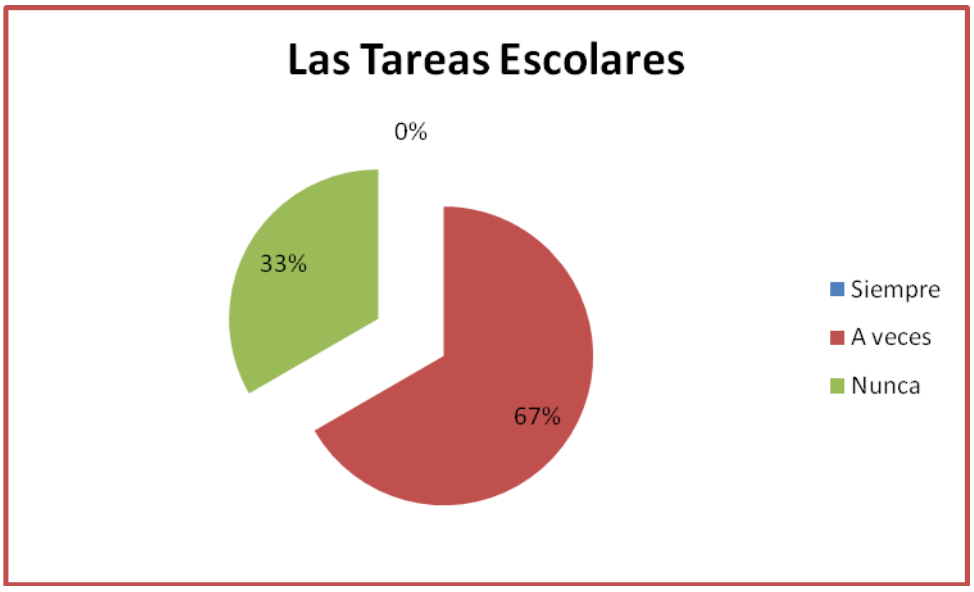
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que a veces los estudiantes cumplen con las tareas escolares pero aun así son niños obligados a trabajar debido a la situación económica en la que se encuentran.

5. ¿Ha detectado estudiantes con comportamiento rebelde?

CUADRO 5

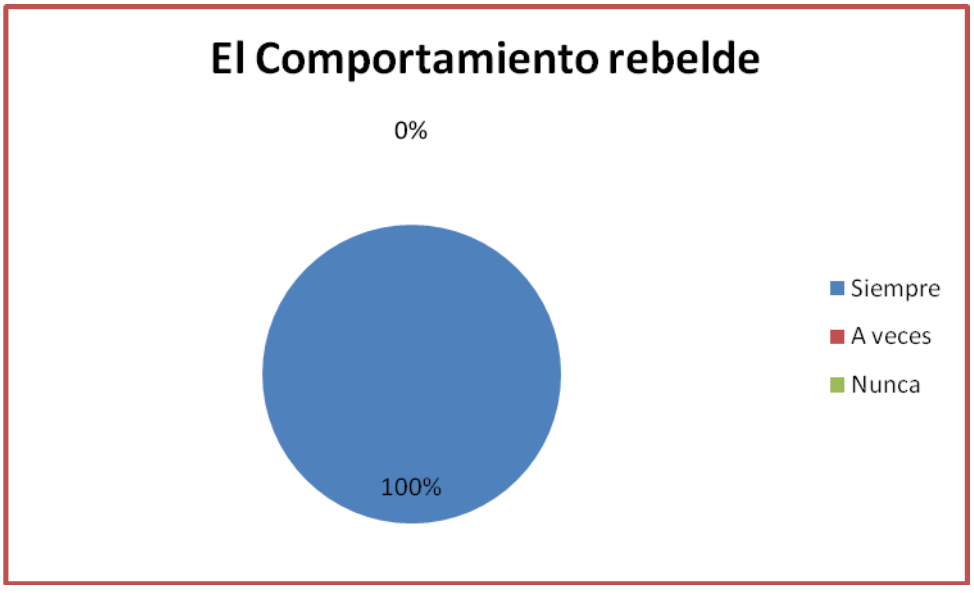
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que siempre se han detectado estudiantes con comportamientos rebeldes porque son niños que no son controlados por sus padres y pasan el mayor tiempo en la calle y se reúnen con malas compañías y aprenden anti valores que son perjudiciales para su vida social

6. ¿Ha notado en los estudiantes un autoestima bajo?

CUADRO 6

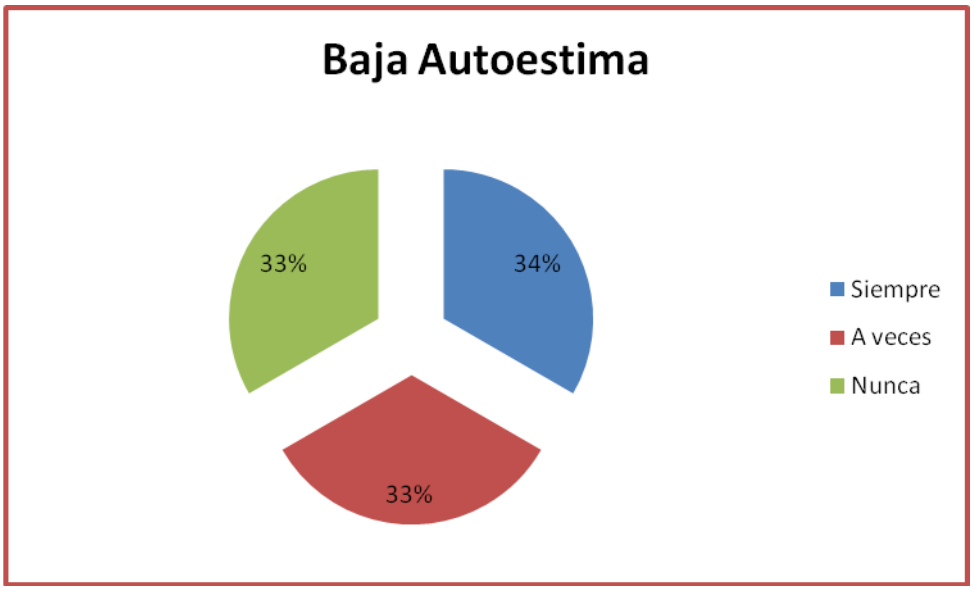
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	34%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que las tres alternativas nos demuestran el mismo porcentaje como resultado de la pregunta expuesta esto se debe a que muchos niños son maltratados por sus padres existen muchos conflictos en sus hogares esto afecta mucho en su autoestima y no permite que el alumno tenga un buen aprendizaje educativo

7. ¿Ha observado usted que el estudiante demuestra algún tipo de violencia con sus demás compañeros?

CUADRO 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que a veces los estudiantes tienen algún tipo de violencia con sus compañeros debido a que son niños conflictivos porque provienen de hogares con violencia intrafamiliar esto ocasiona a que los estudiantes tengan una actitud agresiva y violenta hacías los demás compañeros

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Peleas frecuentemente en el hogar?

CUADRO 1

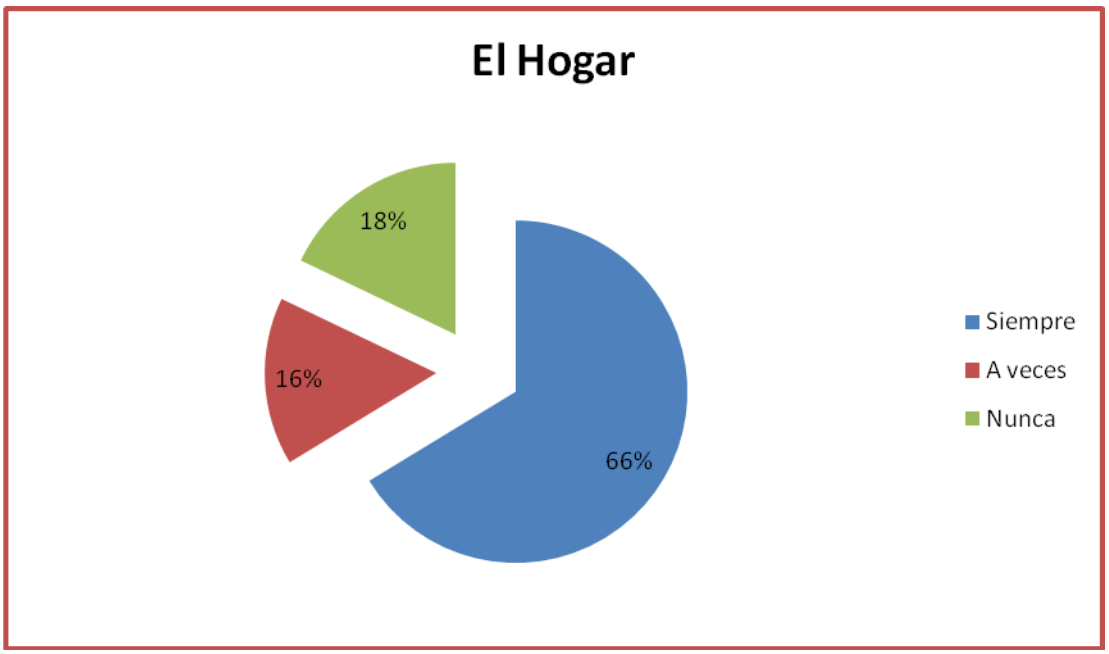
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	63	66%
A veces	15	16%
Nunca	17	18%
TOTAL	95	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que siempre hay peleas frecuentemente en el hogar se debe a la falta comunicación en la pareja por motivos personales, económicos o sociales esto es muy frecuente en algunas familias ecuatorianas de bajos recursos.

2. ¿Discute con su pareja constantemente?

CUADRO 2

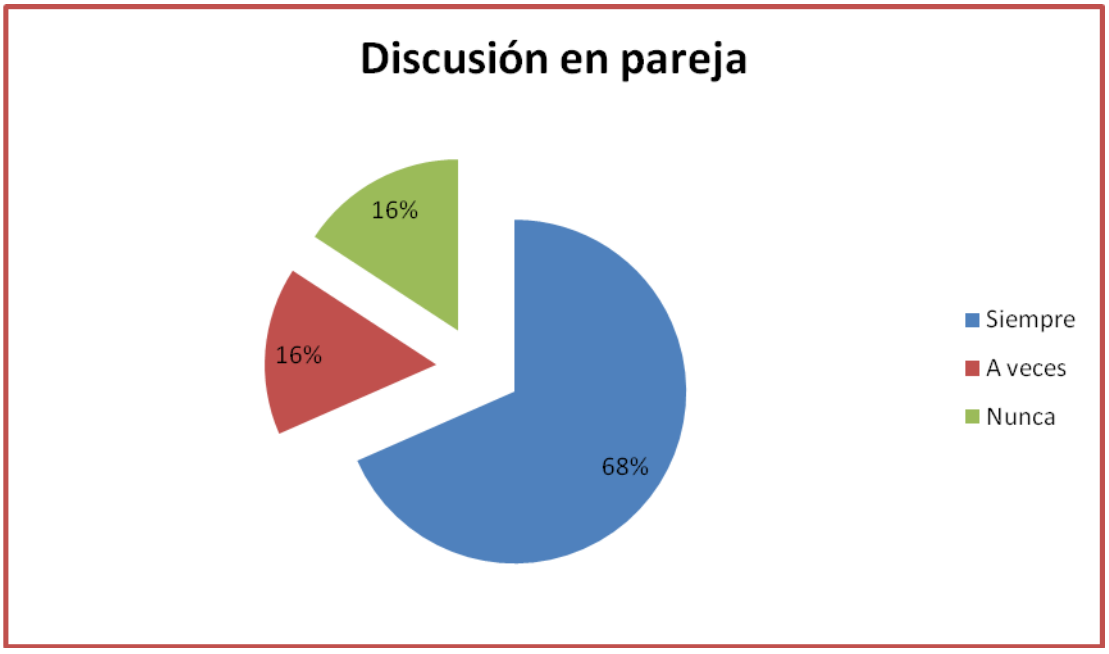
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	65	68%
A veces	15	16%
Nunca	15	16%
TOTAL	95	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que siempre discuten frecuentemente con su pareja porque no tienen una buena relación intrafamiliar esto ocasionan que los estudiantes tengan una baja autoestima y bajo rendimiento académico.

3. ¿Discute con su pareja, en presencia de sus hijos?

CUADRO 3

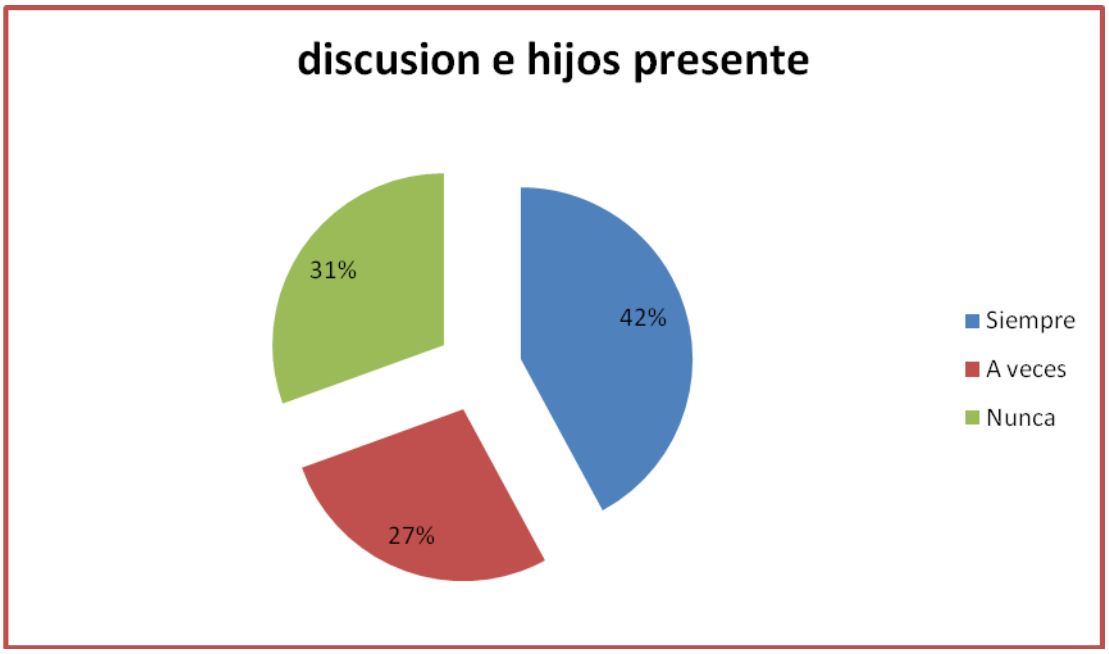
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	42%
A veces	26	27%
Nunca	29	31%
TOTAL	95	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que siempre sus hijos están presenta en las discusiones familiares esto ocasionan traumas psicológicos que pueden durar toda la vida a los niños además de ocasionarle problema en su enseñanza aprendizaje

4. ¿Las discusiones con su pareja afecta a sus hijos en el aprendizaje?

CUADRO 4

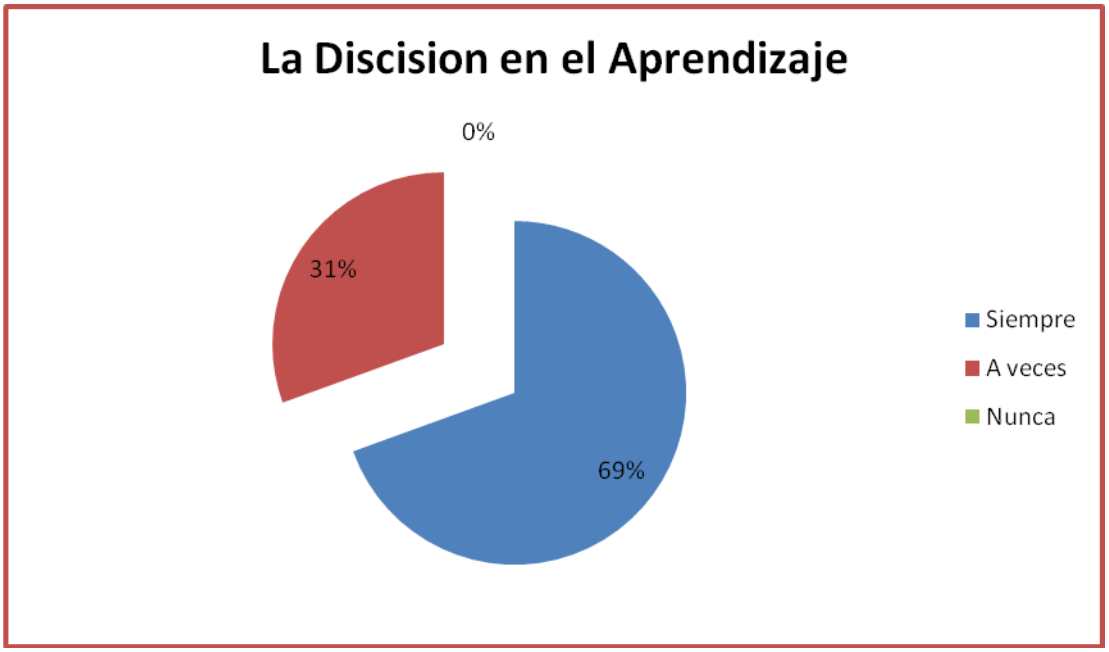
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	66	69%
A veces	29	31%
Nunca	0	0%
TOTAL	95	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que siempre le afecta las discusiones familiares a los niños en el aprendizaje ya que esto ocasiona una sicosis en su autoestima y afecta su desarrollo sicomotriz

5. ¿Existe respeto de vuestros hijos hacia los padres?

CUADRO 5

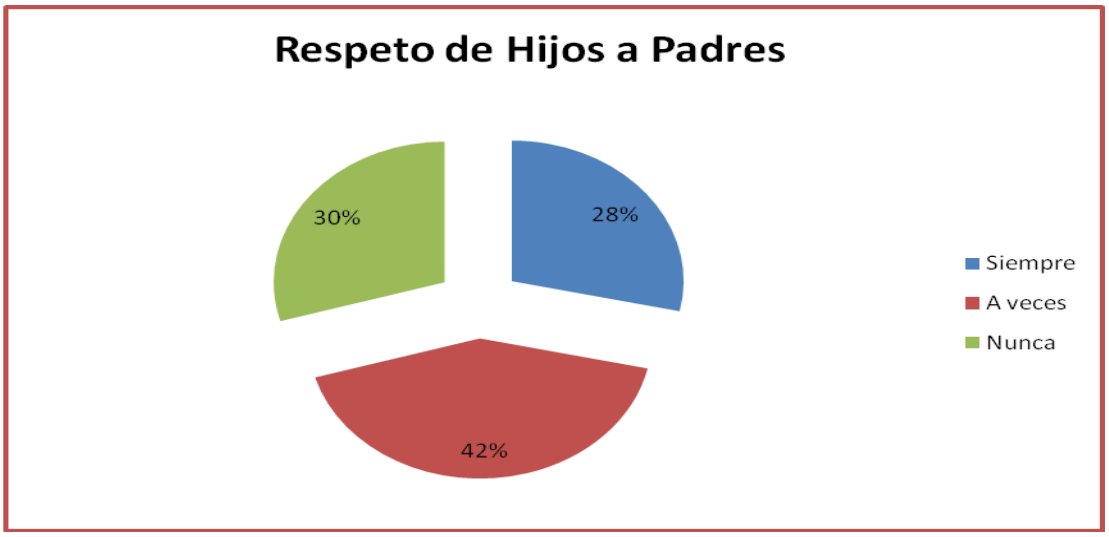
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	28%
A veces	40	42%
Nunca	28	30%
TOTAL	95	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola Lisseth Gaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que a veces hay una imagen de respeto de los hijos para los padres, esto es causa del nuevo código de la niñez y la adolescencia ya que hoy en día el niños se basa a que puede demandar a sus propios padres por maltrato físico y psicológico y esto hace que ellos hagan lo ellos deseen de manera que en vez de mejorar la relación entre padres e hijos sea peor ya que también se dan cuenta que entre padres y madres se falten el respeto.

6. ¿Evita la violencia intrafamiliar en su hogar?

CUADRO 6

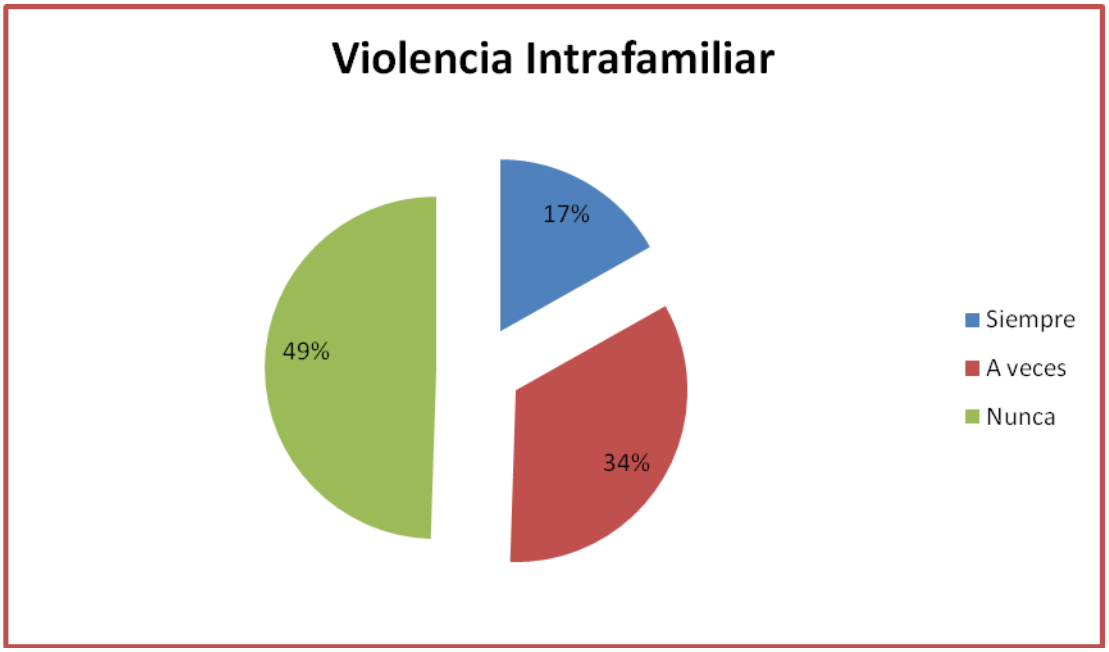
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	17%
A veces	32	34%
Nunca	47	49%
TOTAL	95	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

CUADRO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que nunca pueden evitar una violencia intrafamiliar en su hogar ya que hay poca comprensión en la pareja o debido a la poca comunicación.

7. ¿Sabe usted manejar conflictos familiares?

CUADRO 7

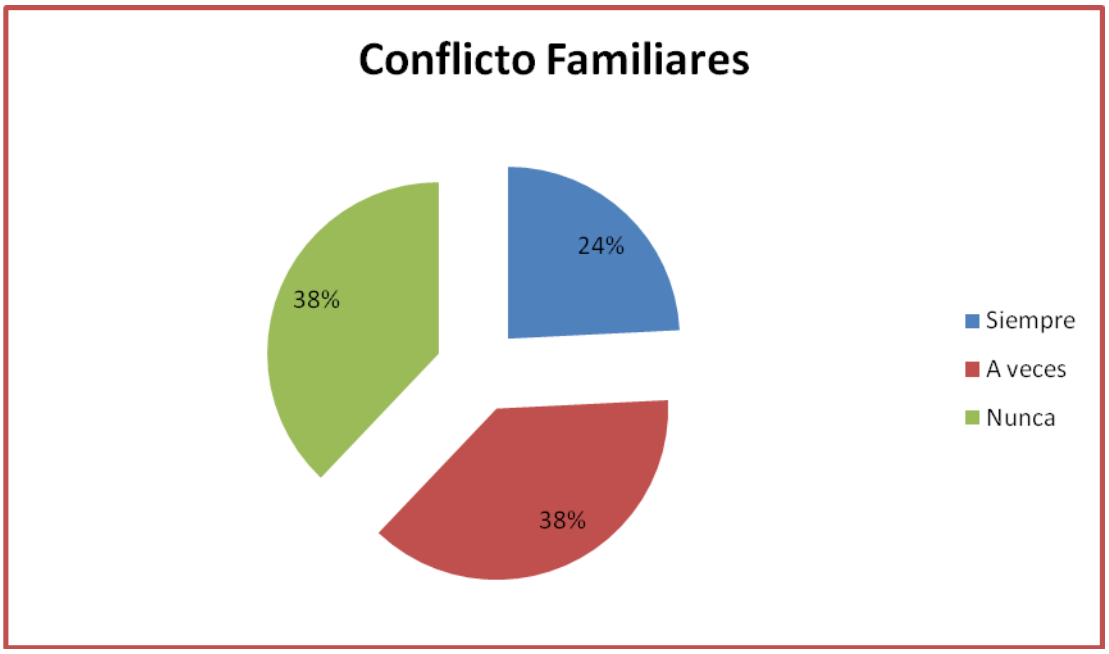
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	24%
A veces	36	38%
Nunca	36	38%
TOTAL	95	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Nicolás Infante Díaz

Investigadoras: Patricia Alexandra Ruiz Gil – Paola LissethGaibor Montero

Fecha de aplicación: 2 / 04 /2012

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que a veces y nunca pueden manejar sus conflictos familia en su hogar esto se debe que tan mujeres como hombres son autoritarios y no comprenden las responsabilidades que se debe tener en el hogar esto ocasiona conflictos intrafamiliares que afectan al educando.

3.2 COMPROBACION DE HIPÓTESIS

ENTREVISTADOS	Profesor	Padres de familia	Estudiantes
Cantidad	3	95	108
porcentajes	10%	35%	55%

La comprobación de la hipótesis se hizo mediante la aplicación de talleres pedagógicos que nos permite reducir el nivel de incertidumbre en lo referente a El Maltrato Intrafamiliar Y Su Consecuencia En El Autoestima Para El Aprendizaje De Los Estudiantes del Sexto Año Del Centro De Educación Básica "Nicolás Infantes Díaz"con la interrogante que: ¿aportan o no al proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando las calificaciones generales que se obtuvieron antes de realizar la investigación, el grado tenía un promedio de 13.

3.3 CONCLUSIONES

- El maltrato intrafamiliar no propician un aprendizajes significativos a los alumnos; ya que esto repercute en el autoestima del estudiante.

- Los directivos del plantel si le dan importancia al maltrato intrafamiliar porque brinda un eficiente apoyo en lo que respecta al maltrato infantil tanto a los maestro como a los estudiantado del Cantón palenque

- Un maestro tiene a su disposición un abanico de posibilidades y recursos para seleccionar como llegar a los estudiantes que son víctimas del maltrato intrafamiliar para así dar una solución al problema planteado.

- Educar es un oficio que obliga a actualizarse constantemente y hacia allá nos lleva el ritmo de esta sociedad mediática: aprender a trabajar pedagógicamente con estudiantes que hayan sido víctima del maltrato intrafamiliar ya que esto repercute a los estudiantes en su aprendizaje.

- Por lo antes mencionado consideramos de vital importancia dentro del ámbito educativo el uso de técnicas y talleres, porque permiten potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

- Como conclusión final exponemos que en el proceso de enseñanza en nuestro plantel educativo se debe fortalecer mas sobre el maltrato intrafamiliar para que nuestros estudiantes tengan una educación integra y que les permita tener una autoestima elevado para que ellos sean el futuro de nuestro Cantón.

3.4. RECOMENDACIONES

- ✓ Facilitar a los estudiantes todo el apoyo e incentivo para que no se sientan menospreciados por la sociedad que los rodean por haber sido objeto del maltrato intrafamiliar

- ✓ Que las y los docentes estén completamente preparados para estos casos que se presentan en nuestro diario vivir

- ✓ Ejecutar diversas técnicas que permitan al estudiante interactuar de manera que el aprendizaje sea fácil y sencillo; para así predisponer al educando el estudio de nuevos conocimientos.

- ✓ Incentivar al estudiantado la importancia del aprendizaje y ayudarlos a superar sus problemas familiares ya que después se refleja en sus calificaciones.

- ✓ Las autoridades del plantel sigan brindando el apoyo necesario a los estudiantes para que así obtenga una buena calidad de enseñanza.

- ✓ Como última recomendación hacemos hincapié a que no se les cierre las oportunidades a estos estudiantes por ser víctima del maltrato intrafamiliar ya que esto se reflejaría en el aprendizaje del alumnado.

CAPÍTULO IV

4. TITULO.

Maltrato intrafamiliar y su consecuencia en el aprendizaje

4.1. INTRODUCCIÓN

El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza con maltrato intrafamiliar no es una buena fuente para los estudiantes ya que eso lo que hace es que el aprendizaje y su autoestima comience a afectar para luego así hayan consecuencias muy graves. Desde este enfoque, se propone enseñar con cariño y respeto para que los estudiantes puedan vivir en un ambiente acorde a su edad y dejan de sufrir por maltrato.

El aprendizaje posee características que ayudan a contextualizar los distintos temas que estamos trabajando en la sala de clases y facilitan la participación de nuestros alumnos

De este modo, dar a conocer más sobre el maltrato y el aprendizaje que posibiliten que los estudiantes desarrollen destrezas para interactuar entre sí y usen salgan del mundo de los maltrato en beneficio de la interacción social, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de las niñas, los niños y los adolescentes en una variedad de experiencias que les permitan desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella.

En este proyecto investigativo contiene información sobre el maltrato intrafamiliar y la consecuencia que causa en el aprendizaje para los estudiantes del sexto año Del Centro De Educación Básica “Nicolás Infantes Díaz”

Para lograr un cambio en la sociedad y en el entorno de los estudiantes que son objeto de maltrato hay que ayudar y no discriminarlos más, ya que ellos necesitan de nuestra ayuda en o fuera del salón del clases, porque para los estudiantes nosotros los profesores somos como sus segundos padres pero cariñosos mostrándoles respeto y cariño en todo momento de las jornadas pedagógica o fuera de clase.

4.2 OBJETIVOS

Objetivo General:

- Proponer charlas educativas sobre el maltrato, sus causas y efectos para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to año de educación general básica.

Objetivos Específicos:

- Seleccionar de manera adecuada los materiales a presentar mediante la asociación de imágenes y esquemas para la participación activa de los estudiantes.

- Emplear los procesos de enseñanza / aprendizajes utilizando técnicas de mejoramiento de la autoestima de los estudiantes

- Evidenciar el desarrollo de capacidades intelectuales y perceptivas alcanzadas con la utilización de talleres pedagógico que permita descartar el maltrato intrafamiliar de los estudiantes

4.3 DESARROLLO DE PROPUESTA

Luego de un minucioso plan para una aproximación a la determinación de las causas que originan violencia, debe comenzarse un trabajo planificado y sistemático para concientizar a la comunidad escolar en su conjunto (directivos, padres, alumnos) de la necesidad de utilizar los conflictos con fines constructivos de modo tal que la violencia sea reemplazada progresivamente por la paz pues los episodios de violencia influyen negativamente no sólo en la convivencia escolar sino también y fundamentalmente en el proceso de aprendizaje.

Los autores están de acuerdo en que los conflictos destructivos pueden hacer trizas la eficacia, destruir relaciones, sabotear el trabajo, posponer y reducir los esfuerzos de enseñanza y aprendizaje y devastar el compromiso individual con las metas de la organización

Es necesario que las autoridades se comprometan con la realización de los programas brindando no sólo su cooperación sino su participación efectiva en el proceso, que los docentes comprendan la necesidad de incluir dentro de los esquemas curriculares distintos aspectos que tienen que ver con la aplicación de los sistemas de resolución de conflictos, herramientas efectivas de comunicación, inversión de perspectivas, propuestas constructivas y análisis positivos de conductas, ya que la capacidad para el liderazgo, la toma de decisiones, la generación de confianza, la comunicación, y el manejo de conflictos deben enseñarse tan deliberada y detalladamente como las aptitudes académicas¨ que los padres ayuden a sus hijos a incorporar dentro del ámbito familiar los cambios de hábito y aceptación de conductas constructivas que han desarrollado dentro del proceso de aprendizaje, y por último que los estudiantes se involucren en este cambio constructivo, tomando conciencia que su participación implica un proceso pacificador con vistas al futuro mediante el desarrollo de una verdadera conciencia solidaria.

Los estudiantes deben asumir que la violencia no es la única respuesta a los problemas y si bien ¨tienen distintas ideas sobre cómo se resuelven los conflictos... algunos se basan en el dominio físico por medio de las amenazas y

violencia...otros emplean el ataque verbal, la indiferencia, ceden o replican al otro en sus mismos términos debemos fomentar que existen otras formas no agresivas.

La propuesta se basa a los temas que se empleo en los talleres pedagógico ante mencionado los cual nos ayuda a Identificar las consecuencias del maltrato intrafamiliar en el proceso de aprendizaje para desarrollar la autoestima De Los Estudiantes con los siguientes temas pero para estos se utilizamos folletos, revista y se les proyecto video sobre el maltrato intrafamiliar donde se expusieron los siguientes temas para padres y profesores los cuales fueron de vital importancia donde los padres de familia y maestros concientizaron cuán importante es la comunicación y al final se realizo una reflexión para ir cambiando nuestro comportamiento hacia nuestros hijos:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Para solucionar una violencia intrafamiliar debemos evitar un azote o una bofetada pueden detener un mal comportamiento al instante, sin embargo es una de las peores formas de "comunicarnos" con nuestros hijos. Además de que muestra el descontrol de los padres daña sensiblemente a los pequeños y cimienta las bases de una personalidad violenta y conflictiva.

Lo más común es que los padres se sientan culpables después de haber hecho daño físico a sus hijos, en más de una ocasión el padre consuela a su pequeño diciéndole que evite portarse mal, no obstante, qué dice eso de la educación que les estamos transmitiendo. Los golpes y la violencia física vienen cuando no se han sabido establecer límites y de ninguna manera son una herramienta más en la enseñanza de un niño, lo único que se logra es humillarlo y hacerle daño.

- Tipos de violencia
  - Violencia psicológica

    En los talleres se dio a conocer a los padres cuales son las reglas para evitar una violencia psicológica las cuales son:

1. Saber que no ser violento no es ser tonto, cobarde, pusilánime, ni flojo

2. Aceptar que uno también comete violencia con mayor frecuencia la verbal y psicológica
3. Reconocer que para pelear, dentro del hogar, se necesitan, por lo menos dos personas, así mismo sucede en la oficina y con los vecinos
4. Aprender a manejar las propias las propias emociones significa controlarlas
5. Aprender a comunicarse claramente
6. Aprender a conocer y aplicar los valores y los derechos humanos
7. Querer no ser violento
8. Tener la voluntad de romper el ciclo de violencia y maltrato
9. Convertirse la mujer en la primera promotora de la paz desde el hogar
10. Cambiar las actitudes y comportamientos violentos a una actitud y comportamiento pacifico

VIOLENCIA FAMILIAR

Como docente informamos a los padres de familia que para solucionar una violencia familiar no es trabajo de uno solo eso es un trabajo de equipo, un solo miembro no puede evitarlo. Es decir, cuando hay un miembro de la familia que es violento, éste tiene que poner de su parte, primero reconocer su violencia y después ir a tratamiento terapéutico. Lo importante en este caso es que los demás miembros NO PERMITAN que los utilicen como desahogo de sus frustraciones. Al permitir la violencia en el hogar, estás ayudando a establecer esa actitud en el hogar. No permitas jamás la violencia en el hogar, hay que ser firme. Si el miembro de la familia no quiere dejar la violencia, entonces tendrá que efectuarse una separación irremediable. Con su violencia y frustraciones a otra parte.

VIOLENCIA INFANTIL

Para evitar una violencia infantil les dimos a conocer a través de charlas los seguir los siguientes pasos con los cual los padres se hacen responsables y se comprometen a cambiar para el bienestar de sus hijos:

- **Conozca los hechos:** los padres somos los responsables de nuestros hijos y somos los que debemos estar en alerta para evitar que pueda darse una

situación de abuso. Una tercera parte de las víctimas son abusadas por miembros de su familia y esto significa que el riesgo principal proviene de las personas más cercanas. Los abusadores suelen tratar de establecer una relación de confianza con los padres de las víctimas y debemos tener en cuenta que cualquiera puede serlo.

- **Reduzca los riesgos:** el abuso infantil ocurre cuando un adulto está a solas con el niño. Debemos tratar de conocer a la persona con quien se queda e intentar que puedan ser observados por otras personas. Internet es una gran puerta de entrada para los abusadores, debemos supervisar el uso que puedan hacer nuestros hijos de la red.
- **Hable sobre el tema:** los niños suelen mantener el abuso en secreto. Los abusadores manipulan y confunden a los niños para que crean que la culpa es de ellos o que lo que están haciendo es algo normal o un juego, pueden amenazar al niño o incluso amenazarle con hacer daño a otras personas de su familia. Hablar con los niños sobre el abuso, adaptando nuestro diálogo a su edad puede hacer que se elimine la barrera del silencio.
- **Manténgase alerta:** debemos valorar con detenimiento las señales físicas como irritación, inflamación o sarpullido en los genitales, infecciones de vías urinarias, etc. y otros problemas como dolor abdominal o de cabeza fruto de la ansiedad. De manera más habitual surgen problemas emocionales o del comportamiento tales como retraimiento o depresión, exceso de auto exigencia, rabia y rebeldía inexplicables, etc.
  Un comportamiento y lenguaje abiertamente sexual y atípico para la edad pueden ser también signos de alarma.
- **Infórmese, sepa reaccionar:** responder ante la verdad expresando incredulidad o rabia y enfado puede hacer que el niño intente justificar la acción, que cambie la versión o que evite preguntas y diálogos que vuelvan sobre el tema.
- **Actúe cuando tenga sospechas:** las sospechas dan miedo, pero pueden ser la única oportunidad de un menor de salvarse (o de varios menores, los abusadores tienen varias víctimas). Si no nos atrevemos a denunciar podemos

contactar con los servicios sociales, con los servicios de protección al menor, con el centro de salud, etc.

- **Involúcrese:** podemos luchar contra el abuso, por ejemplo, apoyando leyes y organizaciones que luchen contra el abuso sexual a los menores.

COMO IDENTIFICAR A LOS NIÑO MALTRATADOS

En los talleres realizados dimos a conocer que el comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas.

Las ausencias reiteradas a clase.
El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.

La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
Las actitudes o juegos sexual izados persistentes e inadecuados para la edad.
Los indicadores físicos:
La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
La persistente falta de higiene y cuidado corporal.
Las marcas de castigos corporales.

Los "accidentes" frecuentes.
El embarazo precoz.

Abuso sexual.

El maltrato y el abuso no siempre presentan huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud

receptiva y la escucha atenta, son los mejores recursos para identificar al niño/a maltratado.

Los maestros requieren de especial sensibilidad para detectar si un niño es objeto de maltrato, porque frecuentemente éste por vergüenza o para proteger a otros miembros de la familia encubre la situación. Hay que tener presente que para quien está creciendo en un ambiente violento, la violencia no es cuestionada e incluso, puede parecer el único modo de expresar los afectos. Un padre y/o una madre agresivos y/o abusadores, significan un peligro real para la salud y la vida del niño, pero generalmente son su principal o único referente afectivo. Además, la violencia de los padres produce un sentimiento contradictorio de afecto, rechazo y dependencia emocional en el niño.

A veces, el niño/a denuncia explícitamente el maltrato que sufre. La actitud receptiva de los docentes puede animar a estos niños/as a confiarse. En estos casos es indispensable disponer una escucha atenta y sobre todo: creer en la palabra del niño/a.

EFECTO DE LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS

En el taller para padres les informamos a conocer los efectos que causa la violencia en los niños en el cual ellos se comprometieron a que sus hijos aprendan, a crecer y convertirse en un adulto saludable y exitoso, los niños deben tener un mundo donde se sientan contentos y seguros de sí mismos. La violencia doméstica no sólo les roba la confianza en sí mismos dificultando la posibilidad de llegar a ser exitoso y obtener mejores oportunidades en la vida, si no que los pueden dejar traumatizados.

Los lactantes y los niños pequeños que son testigos de la violencia en sus hogares generalmente tienen irritabilidad excesiva, conducta inmadura que no mejora, problemas del sueño, angustia emocional, temor de estar solos y regresiones para ir al baño, caminar y/o hablar. Los niños en edad preescolar pueden desarrollar enuresis (orinar la cama) y problemas del habla, como tartamudez. La exposición al trauma, sobre todo la violencia en la familia, interfieren con el desarrollo normal del niño, de la confianza en sí, y los comportamientos de exploración, que son parte del desarrollo de la autonomía y la personalidad del niño.

Más de la mitad de los hombres que maltratan a sus mujeres, también maltratan a sus hijos. Los niños a menudo sufren directamente. Los hombres que golpean a sus esposas también golpean con frecuencia a sus hijos. La violencia o la amenaza de la violencia para los niños se utilizan a menudo para controlar a la madre maltratada. Del 30% al 60% de estos hogares violentos, los niños también son maltratados y abusados. El niño puede ser abusado por la madre, su pareja que no es el padre, abusado por el padre, por un hermano que está celoso o imita a los padres, o por un pariente, maestro, o proveedor de cuidados.

Nuestro objetivo es el deMejorar la calidad de la educación,-además de organizar, planificar, coordinar, repensar las prácticas docentes e incorporar nuevas tecnologías- requiere tener una mirada proactiva sobre la calidad relaciones que se dan entre los actores institucionales y trabajar activamente en el reconocimiento, prevención de algunos conflictos y el abordaje temprano de aquellos que no pueden ser prevenidos.

PLAN DE ACCIÓN:

Tanto en la elaboración del diagnostico como en la aplicación del plan de acción la población objeto serán: Familias en general, con énfasis en las que se encuentran inmersas en situaciones de violencia intrafamiliar o que estén en riesgo de ser afectadas por esta problemática, niños, niñas y adolescentes.

La escuela, entendida como la educación formal, deberá ser un espacio donde se fomenten valores tales como el respeto, la igualdad dentro de la diversidad y comprensión hacia los(as) que son diferentes. Por ser este un lugar donde se aprende a pensar, descubrir y analizar el mundo, es una plaza idónea para prevenir la violencia, educando para construir relaciones satisfactorias entre los humanos, sin chantajes, paritarias, justas y solidarias, donde se defiendan los espacios personales y colectivos de expresión y el diálogo entre lo diferente sea posible: diferentes sexos, culturas, personalidades y generaciones.

Es necesario que las escuelas incorporen espacios de reflexión y educación sobre la violencia y otros temas que puedan resultar inquietantes o amenazantes en los cuales interactúen no solo estudiantes y profesores sino también los padres. A modo de prevención secundaria, la reconversión de los recursos profesionales y de los agentes comunitarios (educadores, profesionales de la salud, religiosos, policía, agentes judiciales) para que comprendan adecuadamente el problema se instrumenten respuestas no victimizadoras y orientación adecuadas, deberá ser tarea prioritaria. Formar, capacitar permanentemente y sensibilizar sobre el problema de la violencia al interior de la familia facilitará la detección precoz por parte de las organizaciones comunitarias (escuela, hospital, iglesia, policía, instituciones recreativas, etc.).

Por su parte los medios de comunicación representan la mayor fuente de información para la población en general; de ahí, y por su capacidad de influencia, la importancia que tienen en la formación de opiniones, especialmente de los y las jóvenes, y la responsabilidad que ello conlleva la hora de tratar problemáticas sociales. Para lo cual presentamos nuestro cronograma de trabajo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES
Presentación y socialización del proyecto con los docentes del plantel.	Dar a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia la importancia de que es el maltrato intrafamiliar y cuales es su consecuencia en el aprendizaje	17-04-2012	Docentes Patricia Ruiz Paola Gaibor
Aplicación de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familias	Conocer la opinión de estudiantes, docentes y padres de familia sobre el maltrato intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje	17-04-2012	Docentes Patricia Ruiz Paola Gaibor
Desarrollo de destrezas mediante el uso de talleres pedagógicos	Potenciar el aprendizaje sobre las consecuencias que tiene el maltrato intrafamiliar sobre los estudiantes del sexto año de educación general básica.	18-04-2012	Docentes Patricia Ruiz Paola Gaibor

Concientización del proyecto del maltrato intrafamiliar	Que los padres de familia se comprometan a mejorar sus relaciones intrafamiliar para el bienestar de sus hijos.	19-04-2012	Docentes Patricia Ruiz Paola Gaibor

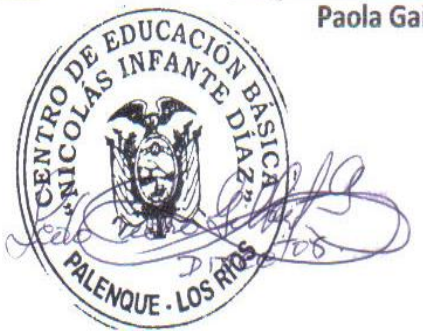
EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

En calidad de director del Centro De Educación Básica Nicolás Infante Díaz certifico que las señoritas Patricia Alexandra Ruiz Gil y Paola Lisseth Gaibor Montero han desarrollado su propuesta en la qué realizaron talleres pedagógicos donde participaron padres de familia, estudiantes y maestros del sexto año de educación básica desde 17 de abril hasta el 19.

Atentamente,

Patricia Ruiz Gil

Paola Gaibor Montero



BIBLIOGRAFIA

- (©Psicología Online. Todos los Derechos Reservados.)
- (sedem.chiapas.gob.mx/boletines-de-prensa/tipos-y-conceptos/)
- 3(3 educatina.com/)
- 4(wikilearning.com/apuntes/violencia_intrafamiliar-violencia_intrafamiliar/18405-1)
- ALBERO, Marcelo, (2002) Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Editorial Piidos, España.
- AMIE WAECE; la informática en el aula. Extraído el 25 de octubre de 2008 desde http://www.waece. org/ enciclopedia/índice .php, volumen =60000
- AUSUBEL, D. P. (1973). "ALGUNOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ESTRUCTURA DEL CONOCIMIENTO". EN ELAM, S. (COMP.)
- AUSUBEL, D. P. (1976). PSICOLOGÍA EDUCATIVA. UN PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVO. ED. TRILLAS. MÉXICO.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel fascículos de la universidad de Rio Grande Do Sau Paulo – Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. novak j-gowin, b (Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Barcelona 2° Roca Barcelona. Ed. TRILLAS México
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2010
- 1(.unicef.org/lac/CODIGO_DE_LA_NInEZ_ESPAnOL.PDF)
- PATRICIA BOUZAS, (2004) El Constructivismo de Vigosky
- (Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.)
- www.education-newletter.net/index/celulares y educación
- www.eduformaonline.com/portal/curso/profesores
- www.psicopedagogia.com
- www.solociencia.com.informàtica/influencia internet /edu.ec.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Indicaciones: Marque con una x la respuesta que a su juicio le parezca correcta

1. Tu maestra te ha conversado alguna vez sobre el maltrato

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

2. Tus Padres Te Maltratan Físicamente O Psicológicamente

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

3. Tienes algún problema al captar el aprendizaje

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

4. Cumples diariamente con tus tareas escolares

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

5. Te comportas rebelde en el salón de clases

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

6. Crees Que Tu Autoestima Este Bajo

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

7. Tienes conflictos frecuentemente con tus compañeros

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

GRACIA POR SU COLABORACION

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

ENCUESTA A DOCENTES

INDICACIONES: Marque con una x la respuesta que a su juicio le parezca correcta.

1. Conversa con los estudiante en el aula sobre el maltrato

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

2. Ha observado en los estudiantes maltrato físico por parte de los padres.

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

3. Observa en el niño alguna dificultad en el aprendizaje

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

4. Los estuantes cumple con las tareas escolares

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

5. A detectado estudiantes con comportamiento rebelde

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

6. Has notado en los estudiante algún autoestima bajo

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

7. Los estudiantes demuestran algún tipo de violencia con sus demás compañeros

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

GRACIA POR SU COLABORACION

ANEXO 3

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INDICACIONES: Marque con una x la respuesta que a su juicio le parezca correcta.

1. Hay peleas frecuentemente en su hogar

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

2. Discute con su pareja constantemente

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

3. Cuando discute con su pareja, sus hijos están presentes

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

4. Cree Que Las Discusiones Con Su Pareja Afecta A Sus Hijos En El Aprendizaje

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

5. Cree que su hijo le tiene una imagen de respeto hacia usted

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

6. Cree usted que puede evitar la violencia intrafamiliar en su hogar

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

7. Cree usted poder manejar su conflicto familiar

ALTERNATIVAS

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

ANEXO 4

FOTOS

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES





APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES





FOTOS DEL TALLER PEDAGOGICOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES






ESPACIO DE LECTURA


FIGURAS

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

NICOLÁS INFANTE DÍAZ

Cantón: Palenque - Provincia: Los Ríos

Palenque 8 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, el suscrito Lic. Pedro Gilbert García, Director del Centro de Educación Básica "Nicolás Infante Díaz"

CERTIFICO

Que las Señoritas. **GAIBOR MONTERO PAOLA LISSETH y RUIZ GIL PATRICIA ALEXANDRA**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron su Trabajo de Investigación Titulado **"EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU CONSECUENCIA EN EL AUTOESTIMA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "NICOLAS INFANTE DIAZ" DE LA PARROQUIA PALENQUE, CANTON PALENQUE, PROVINCIA LOS RIOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013".**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLÁS INFANTE DÍAZ PALENQUE - LOS RÍOS

Lic. Pedro Gilbert García.

Director del Centro de Educación Básica

"Nicolás Infante Díaz"

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

NICOLÁS INFANTE DÍAZ

Cantón: Palenque - Provincia: Los Ríos

Palenque 8 de Junio del 2012

A petición de la parte interesada, el suscrito Lic. Pedro Gilbert García, Director del Centro de Educación Básica "Nicolás Infante Díaz"

CERTIFICO

Que las Señoritas. **GAIBOR MONTERO PAOLA LISSETH y RUIZ GIL PATRICIA ALEXANDRA**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron la aplicación de la propuesta de su Trabajo de Investigación Titulado **"TALLERES PEDAGÓGICOS SOBRE MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU CONSECUENCIA EN EL APRENDIZAJE".**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

Lic. Pedro Gilbert García.
Director del Centro de Educación Básica
"Nicolás Infante Díaz"