UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024"

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA.

AUTORAS:

MADELEY GABRIELA RIOS NARANJO

JOMAYRA ALEJANDRA PINOS GAVILANES

TUTOR

LCDA. MARIA JOSE FIERRO BOSQUEZ. MSC

GUARANDA – ECUADOR

2024

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado concluir con mi carrera, a mi madre porque ella siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi abuelito aunque no esté físicamente con nosotros sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien, a mi tío que es como un padre para mí siempre estuvo ahí para apoyarme aconsejarme y motivarme en el camino para no desmayar, a mi pareja por sus palabras, y su confianza ,por su amor, y por su apoyo incondicional y a toda mi familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

Gabriela Rios

Este triunfo dedico a mi madre (Anita), a mis abuelos (Lola y Rodrigo) y a mi esposo (Gonzalo), a mi hija por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por creer en mí incluso en los momentos en que dudaba de mis capacidades. Esta meta alcanzada es también de ustedes. A mis tíos (Luis, Joselito), mi tía política y madrina (Diana), que con su compañía y palabras de aliento me ayudaron a seguir adelante cuando el camino se hacía difícil. Su amistad es un tesoro. A mis maestros y mentores, que con paciencia y sabiduría me guiaron en este viaje académico. Cada consejo y enseñanza ha dejado una huella en mi formación. Finalmente, a todas las personas que de una forma u otra contribuyeron a este logro, gracias por ser parte de mi vida.

Jomayra Pinos

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las personas que me han apoyado durante este proceso. A toda mi familia en especial a mi mamá por su amor y apoyo incondicional. Su sacrificio y comprensión. A mi tutora Lic. María José Fierro MSC por su dedicación, paciencia y sabiduría. Su orientación y apoyo fueron fundamentales para mi crecimiento académico y profesional. A la Universidad Estatal de Bolívar por proporcionarme los recursos y el entorno académico necesario para completar mi investigación. Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo de todos ustedes. Gracias de corazón finalmente quiero agradecer a todos aquellos que contribuyeron con su tiempo, conocimiento y experiencia para que esta investigación fuera posible.

Gabriela Rios

Primeramente, agradecida con Dios por darme la sabiduría y el entendimiento al momento de realizar el presente trabajo de titulación para poder culminar exitosamente nuestra carrera profesional; por las personas que puso en nuestras vidas que fueron de gran apoyo y fortaleza para continuar en los momentos más difíciles; por la protección, cuidado, guía y dirección durante todos estos años de estudios universitarios, para así cumplir con nuestro objetivo principal: ser Licenciadas en Enfermería. A mi esposo, por ser el pilar fundamental en mi vida y apoyarme en cada situación compleja que se presentó, por confiar en mi capacidad de lograr uno de mis sueños; Y a mi tutora, Lic. María José Fierro MSc; por su ayuda constante, dedicación, paciencia y responsabilidad al compartir sus conocimientos y experiencias para realizar un buen trabajo de investigación.

Jomayra Pinos

TÍTULO

TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA i

AGRADECIMIENTO iii

TÍTULO iv

TABLA DE CONTENIDO v

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE FIGURAS x

ÍNDICE DE ANEXOS ..... **¡Error! Marcador no definido.**

CERTIFICADO DEL TUTOR xi

RESUMEN EJECUTIVO xiii

ABSTRACT xiv

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 4

1 PROBLEMA 4

1.1 Planteamiento del problema 4

1.2 Formulación del problema 5

1.3 Objetivos 6

1.3.1 Objetivo General 6

1.3.2 Objetivos Específicos 6

1.4 Justificación 7

1.5 Limitaciones 9

CAPÍTULO II 10

2 MARCO TEÓRICO 10

2.1 Antecedentes de la investigación 10
2.1.1 Antecedentes Internacionales 10
2.1.2 Antecedentes Nacionales 13
2.1.3 Antecedentes Locales 16
2.2 Bases Teóricas 16
2.2.1 Trastornos psicológicos 16
2.2.2 Etimología de trastorno psicológico 17
2.2.3 Epidemiología 18
2.2.4 Etiología 18
2.2.5 Síntomas 20
2.2.6 Diagnóstico 21
2.2.7 Factores 22
2.2.8 Características 23
2.2.9 Tipos de trastornos psicológicos 25
2.2.10 Tratamientos para los trastornos psicológicos 28
2.2.11 Efectos de los trastornos psicológicos 30
2.2.13 Rendimiento Académico 32
2.2.14 Clasificación del rendimiento académico 33
2.2.15 Factores asociados al rendimiento académico 34
2.2.16 Motivación del rendimiento académico 35
2.2.17 Factores que inciden positivamente en el rendimiento académico 36
2.2.18 Factores que inciden negativamente en el rendimiento académico 36
2.2.19 Ansiedad y depresión en el rendimiento académico 37

2.3 Marco Legal 40

2.4 Definición de Términos 45

2.5 Sistemas de Variables 46

2.5.1 Variable Independiente: Trastornos mentales 46

2.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico 46

2.6 Operacionalización de Variables 47

CAPÍTULO III 49

3. MARCO METODOLÓGICO 49

3.1. Nivel de Investigación 49

3.1.1. Por el enfoque: Cuantitativo 49

3.1.2. Por el alcance Descriptivo 49

3.1.3. Por el nivel: Correlacional 49

3.2. Diseño de investigación 50

3.1.4. Transversal 50

3.1.5. De Campo 50

3.1.6. No experimental 50

3.3. Población y Muestra 51

3.4. Técnicas de recolección de datos 52

3.5. Análisis e interpretación de datos 56

3.5.1. Datos generales de los estudiantes de enfermería 56

3.5.2. Resultados del objetivo 1: Identificar la prevalencia de estudiantes de Enfermería con algún tipo de trastorno psicológico 61

3.5.3. Resultados del objetivo 2: Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que presentan algún tipo de trastorno psicológico. 64

3.5.4. Resultados del objetivo 3: Establecer la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico..... 74

CAPÍTULO IV..... 76

4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS 76

CAPÍTULO V 94

5. Conclusiones y recomendaciones..... 94

5.1. Conclusiones..... 94

5.2. Recomendaciones 97

Bibliografía 99

ANEXOS 110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Trastorno de ansiedad según el DSM-5 y la CIE 10 26

Tabla 2. Trastorno de depresión mayor según el DSM-5 y la CIE 10 27

Tabla 3. Trastorno dismórfico corporal según el DSM-5 y la CIE-10 28

Tabla 4. Escala de Rendimiento académico de la Universidad Estatal de Bolívar 34

Tabla 5. Población de estudiantes de la carrera de enfermería 51

Tabla 6. Estratificación por ciclo 52

Tabla 7. Características generales de los estudiantes de enfermería 56

Tabla 8. Presencia de discapacidad 58

Tabla 9. Características del entorno familiar 59

Tabla 10. Nivel de depresión en los estudiantes de enfermería 61

Tabla 11. Nivel estrés en los estudiantes de enfermería 62

Tabla 12. Nivel de ansiedad en los profesionales de enfermería 63

Tabla 13. Características académicas 64

Tabla 14. Estudiantes que reprobaron asignaturas 66

Tabla 15. Escala de rendimiento académico 69

Tabla 16. Nivel académico por aportación en las actividades académicas 70

Tabla 17. Nivel académico por dedicación al estudio 71

Tabla 18. Nivel de rendimiento académico por Falta de organización de los recursos académicos 72

Tabla 19. Correlación entre el nivel académico y los trastornos psicológicos en los estudiantes de enfermería 74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores asociados a los trastornos psicológicos 23

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución y aprobación del tema por Consejo Directivo 110

Anexo 2 Oficio de la Coordinadora de la Carrera de Enfermería 112

Anexo 3 Oficio de autorización para realizar el proyecto de investigación. 113

Anexo 4 Consentimiento informado 114

Anexo 5 Validación de los instrumentos 115

Anexo 6 . Ficha de Caracterización Sociodemográfica 121

Anexo 7 Escala DASS 21 122

Anexo 8 . Escala de RAU 124

Anexo 9 Formulario de la encuesta en la plataforma de Google Froms 126

Anexo 10 Visualizaciones de la Difusión del material publicado en las redes sociales 127

Anexo 11 . Evidencia fotografía de la recolección de datos (Encuesta) 129

Anexo 12 . Evidencias de las tutorías para el desarrollo del proyecto de investigación. 130

Anexo 13. Certificado del Tutor 131

Anexo 14. Listado de Correos electrónicos de los participantes en el estudio 132

Anexo 15 Certificado Turnitin 135

CERTIFICADO DEL TUTOR

Guaranda, 21 de noviembre del 2024

La suscrita LCDA. MARÍA JOSÉ FIERRO BÓSQUEZ, tutora de trabajo de investigación, como modalidad de titulación

CERTIFICA

Que el trabajo de investigación como requisito de Titulación de Grado con el tema: **"TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024",** realizado por las estudiantes Rios Naranjo Madeley Gabriela y Pinos Gavilanes Jomayra Alejandra han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal por la Comisión de Titulación y aprobado en Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.

Lic. María José Fierro Bósquez. MsC
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

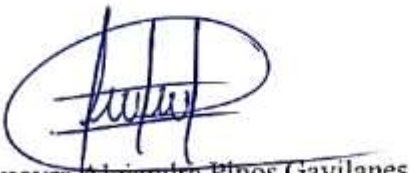
Yo/nosotros Madeley Gabriela Rios Naranjo y Jomayra Alejandra Pinos Gavilanes portador/res de la Cédula de Identidad No. 020246886-4 y No. 025013893-0 en calidad de autor/res y titular/res de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Madeley Gabriela Rios Naranjo



Jomayra Alejandra Pinos Gavilanes

RESUMEN EJECUTIVO

La salud mental de los estudiantes universitarios ha cobrado gran relevancia en los últimos años, especialmente debido a las exigencias académicas y prácticas propias de la carrera de Enfermería, que pueden generar trastornos psicológicos. El objetivo general del estudio es identificar la prevalencia de los trastornos psicológicos en los estudiantes de Enfermería y analizar su relación con el rendimiento académico. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, transversal, de campo, y correlacional, se utilizó el cuestionario DASS-21 para medir los niveles de ansiedad, depresión y estrés y el Rendimiento Académico Universitario La muestra está conformada por 233 estudiantes de la carrera de Enfermería de los diferentes ciclos académicos. Los resultados se analizaron mediante correlaciones de Pearson para determinar la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico. Los resultados revelan una alta prevalencia de trastornos psicológicos, siendo la depresión leve el trastorno más común, seguido por el estrés leve y la ansiedad leve. Las correlaciones de Pearson evidenciaron una relación negativa significativa entre los trastornos psicológicos y aspectos específicos del rendimiento académico, como la participación en actividades y la organización de recursos. En conclusión, los trastornos psicológicos afectan negativamente el rendimiento académico, particularmente en lo que respecta a la organización y participación. Se destaca la necesidad de fortalecer el apoyo psicológico para mejorar el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes en la universidad.

.

Palabras clave: Ansiedad, Depresión, Estrés, Estudiantes de Enfermería, Rendimiento académico

ABSTRACT

The mental health of university students has gained great relevance in recent years, especially due to the academic and practical demands of the nursing career, which can generate psychological disorders. The general objective of the study is to identify the prevalence of psychological disorders in nursing students and to analyze their relationship with academic performance. The methodology used is quantitative, cross-sectional, field and correlational. The DASS-21 questionnaire was used to measure the levels of anxiety, depression and stress and University Academic Performance The sample consists of 233 students of the Nursing career from different academic cycles. The results were analyzed using Pearson correlations to determine the relationship between psychological disorders and academic performance. The results were analyzed using Pearson correlations to determine the relationship between psychological disorders and academic performance. The results reveal a high prevalence of psychological disorders, with mild depression being the most common disorder, followed by mild stress and mild anxiety. Pearson correlations evidenced a significant negative relationship between psychological disorders and specific aspects of academic performance, such as participation in activities and organization of resources. In conclusion, psychological disorders negatively affect academic performance, particularly with regard to organization and participation. The need to strengthen psychological support to improve the well-being and academic performance of students at the university is highlighted.

Keywords: Anxiety, Depression, Stress, Nursing Students, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

La salud mental es un aspecto crucial en la vida de los individuos y se ha convertido en un tema de creciente relevancia en el ámbito académico, particularmente entre los estudiantes universitarios (Alarcón, 2019). En las últimas décadas, diversos estudios han demostrado que los trastornos psicológicos como la ansiedad, la depresión y el estrés son comunes entre los estudiantes de educación superior. Estos problemas no solo afectan su bienestar emocional, sino que también tienen un impacto significativo en su rendimiento académico (Armas-Elguera et al., 2021). En este contexto, los estudiantes de Enfermería se destacan como un grupo particularmente vulnerable debido a las exigencias tanto académicas como profesionales de su carrera (Vargas y Ayala, 2024).

La importancia de la salud mental en la educación superior se ha incrementado exponencialmente, sobre todo tras la pandemia de COVID-19, que exacerbó la incidencia de trastornos mentales en todo el mundo (Moreta-Herrera et al., 2024). La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha subrayado que la pandemia no solo ha afectado la salud física, sino también la emocional y psicológica, especialmente en grupos vulnerables como los estudiantes universitarios (Organización Mundial de la Salud, 2022). En este sentido, los estudiantes de carreras exigentes, como la Enfermería, han experimentado altos niveles de ansiedad, depresión y estrés debido a la combinación de demandas académicas y prácticas clínicas (Llorente et al., 2020). Esta situación plantea un desafío para las instituciones educativas, que deben velar por el bienestar integral de sus estudiantes, tanto en términos de rendimiento académico como de salud mental.

Varios estudios sugieren que los estudiantes que padecen trastornos psicológicos suelen tener un desempeño académico inferior en comparación con aquellos que gozan de

buena salud mental (Cedeño Meza et al., 2021). Esto se debe a que los trastornos psicológicos afectan funciones cognitivas clave, como la concentración, la memoria y la toma de decisiones, lo que repercute negativamente en el proceso de aprendizaje (Cancino Cedeño et al., 2024). Además, estos trastornos también pueden afectar la motivación de los estudiantes, su capacidad para manejar el estrés académico y su participación activa en las clases y otras actividades académicas.

En el caso de los estudiantes de Enfermería, la situación es particularmente compleja. Estos estudiantes no solo deben enfrentarse a las exigencias teóricas de la carrera, sino que también tienen que lidiar con el componente práctico de su formación, que incluye prácticas clínicas en hospitales y centros de salud (Zarza et al., 2022). Este contacto directo con pacientes y situaciones de alto estrés aumenta su vulnerabilidad a desarrollar trastornos psicológicos. Según Benítes (2016), los estudiantes de Enfermería suelen experimentar niveles más altos de ansiedad y estrés en comparación con estudiantes de otras carreras, debido a la naturaleza emocionalmente exigente de su formación. Esta situación se ve agravada por la necesidad de mantener un alto rendimiento académico y la constante presión por cumplir con los estándares profesionales de la Enfermería.

En cuanto al rendimiento académico, varios estudios han demostrado que los estudiantes con trastornos psicológicos tienden a obtener calificaciones más bajas, a reprobar más asignaturas y a tener dificultades para completar sus estudios en el tiempo previsto (Carrión Ramírez, 2022). Además, los trastornos psicológicos también se asocian con mayores tasas de abandono escolar, lo que representa un problema tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas (Román et al., 2016)).

Es fundamental identificar a los estudiantes en riesgo de sufrir trastornos psicológicos y brindarles el apoyo necesario para evitar que estos problemas afecten su rendimiento académico y bienestar general. Este estudio tiene como objetivo analizar la prevalencia de los trastornos psicológicos en estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, así como su impacto en el rendimiento académico.

En el contexto de la Universidad Estatal de Bolívar, no se han realizado estudios exhaustivos que examinen la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería. Sin embargo, la necesidad de contar con datos precisos sobre esta problemática es evidente, especialmente dado el creciente número de estudiantes que reportan síntomas de ansiedad, depresión y estrés. Este estudio busca llenar este vacío de conocimiento al identificar la prevalencia de estos trastornos entre los estudiantes de Enfermería y analizar su impacto en el rendimiento académico.

El problema que aborda esta investigación es doble: por un lado, la alta prevalencia de trastornos psicológicos en los estudiantes de Enfermería y, por otro lado, el impacto negativo que estos trastornos tienen en su rendimiento académico. Este problema no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también pone en riesgo su éxito académico y su futura inserción en el mercado laboral como profesionales de la salud. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas desarrollen estrategias de intervención que ayuden a los estudiantes a manejar sus problemas de salud mental y a mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Los trastornos psicológicos se los puede definir como alteraciones del estado de la salud mental, que pueden ocasionar afecciones impactando de forma directa su estado de ánimo, generando consecuencias adversas en diversos aspectos, ya sean sociales, educativos, laborales, etc. En los últimos años se ha podido evidenciar un incremento de casos relacionados a la salud mental, que cada vez aumentan con mayor intensidad, derivándose principalmente por la presencia de estrés, ansiedad, depresión, de acuerdo con la información proporcionada por el autor (Ramos García et al., 2023).

La influencia de los trastornos psicológicos en el ámbito educativo es de gran consideración al verse relacionado con el desempeño académico de los estudiantes, sin embargo, no existen estrategias o alternativas que vayan encaminadas en mejorar esta problemática. Según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (2021) en Ecuador, la tasa de deserción en educación superior es significativa, alcanzando el 21.28% en hombres y el 16.02% en mujeres, según datos de. La deserción en la educación superior es un fenómeno complejo influenciado por factores económicos, familiares, y académicos, entre otros. La falta de financiamiento adecuado es una causa recurrente, especialmente en estudiantes de bajos recursos que no logran acceder a becas o créditos educativos (Cárdenas et al., 2023).

El rol del estudiante debe poseer un alto grado de salud mental para poder llevar a cabo de forma satisfactoria sus obligaciones y responsabilidades, adaptándose a las exigencias, sin embargo, este proceso puede tornarse complejo ante la presencia de algún

tipo de trastorno. Por lo mencionado se plantea el desarrollo de la investigación con el propósito de poder conocer el grado de incidencia entre las variables y establecer medidas que puedan ayudar a solventar o controlar estos tipos de trastornos.

1.2 Formulación del problema

Si la salud mental es considerada un estado de bienestar, sumamente importante relacionado a diversos aspectos en el desarrollo y el proceso de aprendizaje exitoso de los estudiantes, se debe medir y sobre todo conocer el grado de incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo mencionado se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar cómo influyen los trastornos psicológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la prevalencia de estudiantes de Enfermería con algún tipo de trastorno psicológico.
- Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que presentan algún tipo de trastorno psicológico.
- Establecer la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico.
- Promover la salud mental a través de la sensibilización y el fomento de prácticas de bienestar integral entre los estudiantes.

1.4 Justificación

El presente estudio es fundamental porque aborda un tema de creciente relevancia en la salud pública y la educación superior: los trastornos psicológicos y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería (Felix, 2023). Los resultados obtenidos permitirán a las instituciones educativas, especialmente a la Universidad Estatal de Bolívar, identificar la prevalencia de trastornos como la ansiedad, la depresión y el estrés entre sus estudiantes, lo que puede tener un impacto directo en su capacidad para aprender y desempeñarse académicamente. Esta información es vital para diseñar programas de apoyo y políticas institucionales que promuevan la salud mental y el bienestar estudiantil, con el fin de mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes.

La pertinencia de este estudio radica en su enfoque en un grupo poblacional particularmente vulnerable a los trastornos psicológicos: los estudiantes de enfermería. Debido a las exigencias académicas y emocionales que enfrentan durante su formación, es crucial entender cómo los factores psicológicos afectan su desempeño académico. A nivel institucional, este estudio proporciona una base para implementar estrategias de intervención que apoyen a los estudiantes en la gestión de sus trastornos mentales, garantizando así que puedan alcanzar sus metas educativas y profesionales.

La necesidad de este estudio surge de la falta de investigaciones locales que exploren de manera exhaustiva la relación entre la salud mental y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Además, en el contexto actual, donde la pandemia de COVID-19 ha exacerbado los problemas de salud mental, es imperativo contar con datos actualizados que permitan desarrollar políticas de salud mental efectivas dentro del sistema educativo.

Este estudio es factible debido a la disponibilidad de una población accesible en la Universidad Estatal de Bolívar. Además, se cuenta con las herramientas y técnicas de recolección de datos adecuadas, como la escala DASS-21, que ha sido validada internacionalmente para medir los niveles de ansiedad, depresión y estrés. El uso de encuestas en línea facilita la participación de los estudiantes, garantizando la recolección de datos de manera rápida y eficiente.

Los principales beneficiarios de este estudio son los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes recibirán recomendaciones basadas en los resultados para mejorar su salud mental y rendimiento académico. Asimismo, la institución educativa se beneficiará al contar con información valiosa que le permitirá diseñar e implementar programas de intervención y apoyo psicosocial para sus estudiantes. Otros beneficiarios incluyen las familias de los estudiantes, los docentes y el personal administrativo, quienes también pueden ser parte de las soluciones propuestas para mejorar el ambiente académico y psicológico en la universidad.

1.5 Limitaciones

Dentro de las limitaciones en el proceso del trabajo investigativo se destacan:

- Falta de colaboración por parte de los estudiantes de la carrera de enfermería.
- Tiempo limitado.
- La presencia de factores externos como algún tipo de evento imprevisto.
- Dificultad en la obtención de datos.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Como parte del proceso investigativo, se ejecutó una exhausta revisión bibliográfica de investigaciones en relación con el tema expuesto, permitiendo obtener información relevante sobre el impacto de los trastornos psicológicos en cuanto al rendimiento académico, por lo mencionado se dan a conocer las siguientes investigaciones, en el contexto internacional, nacional y local.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, los trastornos psicológicos, presentan un alto índice de registros en la población, generando diversas afecciones al ser humano.

En el estudio de investigación denominado "Frecuencia de ansiedad y depresión en estudiantes del primer año de la carrera de medicina y cirugía de la Universidad Nacional de Asunción con bajo rendimiento académico" en Paraguay (2021) tuvo como objetivo "determinar la frecuencia de ansiedad y depresión en los estudiantes". El estudio se realizó a través del método observacional descriptivo con un muestreo no probabilístico, el instrumento utilizado fue el test de Zung, el cual permitió medir los síntomas de ansiedad y depresión, para determinar el rendimiento académico aplicaron una encuesta en base a las normas FCM-UNA, a una muestra de 91 estudiantes. Los resultados evidenciaron que se presenta un alto índice de personas con depresión, viéndose reflejado en su rendimiento insuficiente en la mayor parte de los estudiantes que sufren este tipo de trastorno psicológico, dando a conocer la importancia que se debe darle a este tipo de enfermedades que genera una serie de complicaciones de diferente índole (Romero et al., 2021).

En el trabajo de investigación “Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios” desarrollado en México (2020), tuvo como objetivo “identificar los principales indicadores de salud mental que desarrollan problemas en los estudiantes”, además de analizar las diferencias existentes entre las variables. La muestra total estuvo conformada por 688 estudiantes. Aplicaron el método cuantitativo de carácter descriptivo y exploratorio, la “Escala de Medida de Síntomas Transversales de nivel 1 del DSM-5” fue utilizada como instrumento para detectar en los estudiantes problemas relacionados con la Salud Mental, y para el rendimiento académico se basaron en los indicadores de status de tipo regular e irregular, incluyendo el rango de las calificaciones obtenidas por cada estudiante, lo cual es presentado a través de un kardex. Los resultados obtenidos dieron a conocer que la mayor parte de los estudiantes presentaron problemas en su salud mental, disminuyendo su rendimiento por la falta de concentración, afectando su aprendizaje (Cuamba y Zazueta, 2020).

En la investigación titulada “Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios” realizada en Chile (2020), propuso como objetivo “determinar los niveles de estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios”. Los métodos aplicados para la obtención de información fueron el cuantitativo, exploratorio y descriptivo, a través del muestreo no probabilístico, los datos fueron obtenidos por medio del instrumento de medición escala de DASS-21 (escala de ansiedad, depresión y estrés) y para el rendimiento académico se cuantificó por medio del promedio semestral de los alumnos, la población total fue de 186 estudiantes. En base a los resultados que evidenciaron que la ansiedad presenta mayor prevalencia, manteniendo una asociación con el rendimiento académico en los estudiantes (Romero et al., 2021).

La investigación titulada “Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes hondureños: un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado” realizado en Honduras (2022), tuvo por objetivo “analizar la relación entre las dos variables salud mental y adaptación universitaria”. El método investigativo aplicado es de escala cuantitativa de naturaleza descriptiva, haciendo uso del instrumento DASS-21, escala de depresión, ansiedad y estrés, adicional un cuestionario de vivencias académicas llamado QVA-r, ayudando a evaluar la adaptación del alumno y su rendimiento, la muestra total fue de 871 estudiantes. Los resultados indican una asociación negativa entre las dos variables, siendo significativas entre sus dimensiones (Castillo Diaz et al., 2022).

El trabajo de investigación titulado “Depresión como factor asociado al rendimiento académico en estudiantes de 1° año de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo” realizada en Perú (2014), tuvo por objetivo “determinar si la depresión es un factor asociado al rendimiento académico”. Los métodos de investigación fueron de tipo analítico y observacional, hizo uso del test de Hamilton para medir el estado de depresión y para el rendimiento académico optó por la obtención de la lista de promedios ponderados, la muestra fue de 190 estudiantes. En conclusión, se determinó que la depresión se asocia al rendimiento académico de los estudiantes que fueron desaprobados (Garrido Mercado, 2014).

El estudio de investigación llamado “Factores de estrés que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Autónoma de Chiriquí” desarrollado en Panamá (2023), planteó por objetivo “analizar los factores de estrés que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”. El método aplicado fue de enfoque cuantitativo, para la obtención de información como instrumento,

se utilizaron las cuatro escalas de Likert, la primera para determinar el nivel de estrés, la segunda para identificar los síntomas característicos del estrés, la tercera para describir los factores de estrés que presentan en los estudiantes y la cuarta para determinar el nivel de rendimiento académico clasificándolo como condicional o fracaso, aprobado, satisfactorio o sobresaliente, lo cual le permitió determinar la presencia de estrés en los alumnos, los síntomas que lo caracterizan, factores que lo producen y por último el nivel académico . La muestra estuvo compuesta por 45 estudiantes, obteniendo como resultado que la mayor parte de los estudiantes de la escuela de psicología registran alto grado de estrés de tipo agudo influyendo en su rendimiento (González Atencio, 2023) .

La investigación titulada "Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad de una universidad privada de Lima Metropolitana" realizada en Perú (2017), tuvo por objetivo "conocer la relación existente entre los factores de personalidad y depresión en base al rendimiento académico". El método investigativo fue de carácter descriptivo, como instrumento de investigación aplicó la escala de medición del factor depresión y personalidad NEO y FFI, para el rendimiento académico, recolectaron los promedios finales de los alumnos que fueron evaluados, la muestra fue 217 estudiantes. Los resultados dieron a conocer que la relación entre los factores con el rendimiento académico es moderada (Cáceres, 2017).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

La salud mental, constituye una preocupación latente en diversos ámbitos, por lo mencionado se han realizado varias investigaciones, que se detallan a continuación:

La investigación titulada "Relación entre: estrés, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología clínica" desarrollada en Portoviejo (2021),

obtuvo como objetivo “relacionar el estrés, la ansiedad y el rendimiento académico”. La metodología de investigación se basó en el método cuantitativo y descriptivo, haciendo uso de una encuesta como técnica de recopilación de información a través del instrumento test de Hamilton y para el rendimiento académico optaron por el promedio ponderado de cada estudiante del décimo semestre, la muestra total fue de 70 alumnos. Los resultados determinaron que los estudiantes que presentan un alto nivel de ambos factores mantienen un bajo rendimiento académico (Cedeño Meza et al., 2021).

En la investigación titulada “La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de Universidad Técnica de Manabí” realizada en la Provincia de Manabí (2019), tuvo por objetivo “valorar el efecto de la ansiedad y estrés sobre el rendimiento académico”. Referente a la metodología, se basaron en los método cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo, aplicando la escala de Hamilton para medir el grado de depresión y ansiedad, y la lista de promedios ponderados para el rendimiento académico, ambos como instrumento de investigación, confirmando su relación a través del coeficiente de Pearson, la muestra total fue de 163 estudiantes. En conclusión, los resultados demostraron la relación existente entre las dos variables de investigación (Pinargote Macías y Caicedo Guale, 2019).

El estudio investigativo denominado “Ansiedad, depresión y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa del periodo abril-septiembre 2019, de la Universidad Nacional de Loja” desarrollado en la ciudad de Loja (2020), propuso en su objetivo “determinar cuadros de ansiedad y depresión en la población estudiantil”. El método aplicado fue el descriptivo y correlacional, como instrumento de investigación se aplicó la escala de Hamilton y el inventario de Beck-II y

el reporte de promedio de los alumnos en base al rendimiento académico, la muestra fue de 341 evaluados. Los resultados dieron a conocer que la mayor parte de los estudiantes mantiene un promedio considerado “bueno”, ante la presencia de ansiedad y estrés, generando un alto nivel de perturbación en relación con su estado de ánimo (León Ortega, 2020).

La investigación titulada “Depresión y su asociación con el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, 2023-2024” realizado en Cuenca (2024), tuvo por objetivo “identificar la relación de la depresión con el rendimiento académico”. El método aplicado fue el analítico transversal, haciendo uso de la escala PHQ-2 y PHQ-9 para medir la severidad de la depresión y para el rendimiento académico las notas finales de cada estudiante, ambos como instrumento de obtención de datos. La muestra tuvo una participación de 244 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que existe un alto porcentaje de estudiantes con síntomas depresivos, sin embargo, existe una asociación leve con el rendimiento (Narvaez Merino y Patiño Carchi, 2024).

De acuerdo con la investigación titulada “Malestar psicológico y rendimiento académico de los estudiantes universitarios” realizado en la ciudad de Loja (2022), tuvo por objetivo “determinar los malestares psicológicos presentes en los estudiantes y su relación con el rendimiento académico”. El método aplicado fue de carácter descriptivo, como instrumento de investigación aplicó el reactivo psicológico denominado inventario de síntomas SCL-90 y para el rendimiento académico analizaron los puntajes finales de los estudiantes, la muestra total fue de 310 universitarios. Los resultados demostraron que los

alumnos con un mayor porcentaje de asignaturas reprobadas presentan un cierto nivel de intensidad del malestar psicológico (Carrión Ramírez, 2022).

2.1.3 Antecedentes Locales

El estudio titulado "Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de medicina de la PUCESA" realizado en Ambato (2023), propuso por objetivo "analizar los niveles de ansiedad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes". El método aplicado fue de carácter cuantitativo, como instrumento de recolección de información aplicaron el cuestionario STAI el cual se conforma por dos dimensiones de ansiedad, y para el rendimiento académico optaron por la obtención de los registros académicos de cada estudiante, la muestra total fue de 268 participantes. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen problemas de ansiedad moderados, sin presentar una relación significativa con el rendimiento académico (Yánez Yánez, 2023).

Las diversas investigaciones, evidencian la importancia del presente estudio de investigación, al dar a conocer que es un tema de gran interés a nivel internacional. Las cifras demuestran que la mayor parte de la población sufre algún tipo de trastornos psicológicos que le dificulta poder llevar una vida placentera.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Trastornos psicológicos

Se lo considera como un tipo de alteración que afecta de forma directa a los procesos tanto cognitivos como afectivos, según First (2022) , los trastornos psicológicos implican afectaciones en la conducta, en las emociones y en el pensamiento, provocando angustia en la persona que lo padece y en muchos casos también involucra al círculo que

lo rodea. Cabe mencionar que la mayor parte de las personas llegan a experimentar algunos síntomas entre graves y moderados en relación con este tipo de trastorno.

Según la Organización Mundial de la Salud (2022), los trastornos psicológicos, también conocidos como trastornos mentales, son una alteración clínicamente significativa en la cognición, la regulación emocional o el comportamiento de una persona" Estos trastornos de salud mental suelen estar relacionados con la discapacidad funcional y psicosocial, así como con la angustia y comportamientos autolesivos (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Por otro lado, en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) (2014) describe los trastornos psicológicos o mentales como un síndrome que implica una alteración clínicamente significativa en el estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento de la persona.

Esta alteración refleja una disfunción en los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que sustentan el funcionamiento mental. Para el DSM-V estos trastornos están asociados a los altos niveles de estrés social o laboral (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

De acuerdo con la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE-10), un trastorno se define como la presencia de un comportamiento o conjunto de síntomas identificables en la práctica clínica, que generalmente causan malestar o interfieren en la vida cotidiana de la persona.

2.2.2 Etimología de trastorno psicológico

La palabra trastorno se deriva del latín *trans* que significa “al otro lado” y del verbo *tornare* que significa girar, y la palabra psicológico tienen un origen griego, psico viene

de *psykhe* que significa alma y lógico se deriva de *logo*s que significa estudio, tratado, y está relacionado con el estudio de la mente, por lo tanto, al combinar las palabra trastorno psicológico son un romance que se traduce como el estudio de una perturbación de la conducta o de la conciencia de una persona (Diccionario Etimológico de Chile, 2024).

2.2.3 Epidemiología

A nivel mundial, los trastornos mentales para el 2019 afectan a alrededor de 970 millones de personas, es decir una de cada ocho personas, teniendo una mayor prevalencia en las personas adultas (Organización Panamericana de la Salud, 2022). En los últimos años la situación respecto a la salud mental empeoró de manera significativa debido a la situación de pandemia, aumentando entre un 26% y 28% en países (Organización Mundial de la Salud, 2022).

En Ecuador, la incidencia de enfermedades mentales refleja un aumento en la demanda de servicios de salud mental. De enero a junio de 2023, se atendieron 608.913 pacientes con diversos diagnósticos (Ministerio de Salud Publica del Ecuador, 2023). Las patologías más comunes fueron trastornos neuróticos y trastornos relacionados con situaciones estresantes, seguidos por trastornos del desarrollo psicológico como trastornos de ansiedad, autolesiones, somatomorfo y trastornos de depresión (OPS, 2020).

2.2.4 Etiología

Los trastornos mentales, se originan a raíz de un cambio que puede ser orgánico o biológico, se desarrolla presentando alteraciones cerebrales que tienden a regular el comportamiento y las emociones del ser humano, es decir, no puede ser controlada por sí misma, afectando de manera significativa a su estilo de vida, por lo mencionado, se

requiere de ayuda profesional para poder sobrellevarla y poder lograr una estabilidad psicológica (Rodríguez Alvarez et al., 2022).

Las causas de los trastornos mentales son de carácter biopsicosocial puesto que suelen estar relacionadas con agentes de origen biológico, psicológico o social, como producto de la interrelación de los genes con el ambiente, aunque los genes per se no son suficientes para causar un trastorno mental, al igual que el ambiente no es una razón determinante para su existencia, por lo que se requiere que ambos agentes actúen sobre una persona (Cova, 2021).

Además de las causas biológicas relacionadas con las características hereditarias, los genes, las deficiencias nutricionales, el deterioro cognitivo por la edad, entre otros, también en la mayoría de los casos tiene un origen psicológico relacionado como altos niveles estrés producto de un desequilibrio entre las habilidades y capacidades para enfrentar una situación las presiones y demandas del entorno (Dueñas, 2019).

Los trastornos mentales se desarrollan a partir de una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales. Estos factores interactúan entre sí, generando alteraciones en el cerebro que influyen en el comportamiento y las emociones. Es un proceso complejo donde los genes y el ambiente actúan juntos, ya que ninguno de ellos es suficiente por sí solo para provocar un trastorno mental. Además de los aspectos hereditarios y biológicos, como el envejecimiento o las deficiencias nutricionales, las experiencias psicológicas, como el estrés crónico derivado de situaciones demandantes, también contribuyen significativamente al desarrollo de estas alteraciones. Por ello, las personas afectadas suelen necesitar intervención profesional para alcanzar un equilibrio psicológico adecuado.

Por otra parte, las causas de origen sociocultural relacionadas con la sobre carga laboral, relaciones sociales complicadas, estilo de vida, condiciones políticas, económicas y las de origen ambiental relacionadas con un vivir en un ambiente contaminado expuesto a agentes contaminantes (Allende et al., 2022).

2.2.5 Síntomas

Las personas que corren el riesgo de padecer algún tipo de trastorno psicológico se relacionan de forma directa a diversas circunstancias como pueden ser la pobreza, algún tipo de discapacidad, desigualdad o violencia, este grupo vulnerable poseen un mayor riesgo de padecerlo. Sin embargo, los investigadores Estrada et al., (2023) dieron a conocer algunos síntomas que se pueden presentar:

- Sentimientos de tristeza: están relacionado con la depresión y se pueden definir como la carencia de habilidades y de fuerza emocional para afrontar situaciones, por lo que se interponen a la realización de las actividades rutinarias (American Academy of Pediatrics, 2021).
- Insomnio: es un problema de salud pública relacionado con los trastornos de sueño, al presentar dificulta para conciliar o mantener sin interrupciones el sueño. Este se convierte en crónico cuando afecta a una persona por más de tres meses, afectando la salud metal y la calidad de vida (Contreras y Pérez, 2021).
- Desánimo: es una emoción que está relacionado con la falta de interés o apatía de una persona para enfrentarse a los cambios o realizar actividades diarias (Hernández Merino, 2021).

- Cambios de humor de manera repentina: es un cambio del estado de ánimo o de humor que se produce de forma repentina en un período de tiempo muy corto, pasando de estar alegre a estar triste, sin tener alguna causa aparente (Losada y Lacasta, 2019).
- Cansancio emocional: es un estado emocional producto de excesivas demandas psicológicas en el campo profesional, educativo o familiar, el cual va acompañado de una actitud de indiferencia e insatisfacción (Estrada Araoz et al., 2022) .
- Trastorno de déficit de atención: está relacionado con la dificultad para poder concentrarse, considerado como un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la dificultad para prestar atención, concentrarse en una actividad y controlar conductas (Traiman Schroh et al., 2021).
- Trastornos de conducta alimentaria: es una afección psicológica relacionada con la creencia negativa de la forma y peso corporal, que lleva a la persona a rechazar la comida, restringir la cantidad de alimentos, provocarse vómitos o diarreas (Arija Val et al., 2022).
- Pensamientos confusos: es un trastorno mental asociados a la memoria, que puede causar falta de concentración, pensamientos desorganizados, distracción, perdida de la idea al conversar y aislamiento social (Tinjaca Del Castillo et al., 2022).

2.2.6 Diagnóstico

El diagnóstico, puede determinarse a través de una verificación del grado de complicación a través del uso de manuales de diagnóstico (DSM-5, CIE - 10) donde se

determinan algunos aspectos relacionados con la salud mental. Además de realizar a la persona:

- Exploración física para determinar alguna anomalía física
- Historial personal para determinar comportamientos y conductas no acordes.
- A través de un análisis de laboratorio para determinar alteración en la química del cuerpo
- Evaluación psicológica para determinar alteraciones cognitivas, estados depresivos, estrés (Ros Gil, 2021).

El proceso de diagnóstico de los trastornos psicológicos en el Ecuador, según el Modelo de Atención de Salud Mental (2021), se realiza a través de un enfoque integral basado en el (MAIS), promueve una atención centrada en la familia, la comunidad, y los determinantes sociales de la salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2014).

El proceso de diagnóstico se lleva a cabo mediante la identificación de alteraciones en la conducta y del comportamiento, alteraciones de tipo cognitivos, falta de la regulación emocional, identificación de trastornos asociados a disfunciones fisiológicas, a factores somáticos o producto del consumo de drogas, utilizando criterios clínicos reconocidos (Ministerio de Salud Pública, 2012).

2.2.7 Factores

Según Carrasco (2023) existen diversos factores internos y externos, que pueden asociarse de forma directa al desarrollo de las enfermedades mentales, las cuales son:

Figura 1

Factores asociados a los trastornos psicológicos



- La genética
- Biológicos como cambios hormonales o neurológicos

- Experiencias tempranas como abusos, violencia o abandono.
- Algún tipo de evento traumático
- Factor ambiental, limitación de acceso a ciertos recursos, falta de apoyo social.
- Estilo de vida, puede influir en el consumo de ciertas sustancias que afectan a la salud mental.
- Entorno laboral, se relaciona con el acoso, carga de trabajo.
- Factor económico, influye la situación financiera.

Nota. Elaboración propia con base a información obtenida de Carrasco (2023)

2.2.8 Características

Las personas con trastornos psicológicos pueden mostrar diversas características dependiendo de la condición específica que estén experimentando. Algunas características comunes incluyen:

- **Deterioro cognitivo**: Dificultad con la concentración, la memoria, la toma de decisiones y las habilidades de razonamiento.
- **Desregulación emocional**: Desafíos para gestionar las emociones, lo que lleva a cambios de humor, ansiedad, depresión o respuestas emocionales excesivas.
- **Cambios de comportamiento**: Cambios notables en el comportamiento, como aislamiento, agresión, inquietud o cambios significativos en las actividades diarias.
- **Síntomas físicos**: Algunas personas pueden experimentar manifestaciones físicas, como fatiga, trastornos del sueño y cambios en el apetito o los niveles de energía.
- **Dificultades sociales**: Problemas para interactuar con los demás, lo que puede resultar en relaciones tensas, aislamiento social o falta de interés en actividades sociales.
- **Percepciones distorsionadas**: Las personas con trastornos psicológicos pueden tener percepciones alteradas de la realidad, incluyendo alucinaciones o delirios en casos más graves.
- **Deterioro funcional**: Estos trastornos a menudo interfieren con el funcionamiento diario, afectando la capacidad de una persona para trabajar, estudiar o gestionar responsabilidades personales.
- **Autolesiones o tendencias suicidas**: En algunos casos, las personas pueden involucrarse en autolesiones obtener pensamientos suicidas

debido a sus dificultades de salud mental (Kring & Johnson, 2022) (Kring y Johnson, 2022) (Vasti et al., 2020; Kring y Johonson, 2015)

2.2.9 Tipos de trastornos psicológicos

Es importante mencionar que existen diversos tipos de trastornos psicológicos, que incluyen los siguientes:

- Trastorno de ansiedad (TA): la ansiedad fisiológicamente es un mecanismo de defensa ante una amenaza basada en una sensación de temor, es considerada una de las patologías mentales más frecuentes. Como síndrome los síntomas de la ansiedad son tener preocupaciones, irritabilidad, agitación, inquietud, miedos excesivos y estar hipervigilante ante situaciones diarias que no representan en realidad una amenaza real para la persona, pero son percibidas como amenazantes (Szuhany y Simon, 2022).

  Estas situaciones provocan una discapacidad y sufrimiento en la persona, a pesar de ser una reacción emocional normal de las personas ante la presencia de una amenaza, pero cuando se transforma en algo cotidiano y muy perturbador constituye una carga bastante importante en el entorno social y económico (Chacón Delgado et al., 2021).

Tabla 1

Trastorno de ansiedad según el DSM-5 y la CIE 10

DSM-5	**CIE-10**
Trastorno de ansiedad: • **Preocupación excesiva con conductas aprensivas** • **Generalizada, social, fóbica, por separación o debido a otra afección** • **Especificados** • **No especificados**	Trastorno de ansiedad: • Generalizada o bien definida asociada a fobias a objetos o situaciones • Especificadas • Sin especificaciones • Ansiedad mixta

Nota. Elaboración propia con base a información obtenida de (American Psychiatric Association, 2014) y (Organización Panamericana de la Salud, 2008)

- Trastorno de depresión mayor: es un trastorno de tipo emocional que genera sentimientos negativos (Marx et al., 2023).La persona con depresión se caracteriza por estar constantemente triste, cansada, con trastornos de sueño y decaída, además por perder el interés en realizar las distintas actividades diarias, lo que la puede llevar a tener problemas emocionales e incluso físicos que afectan la calidad de vida ((Madero Dutazaka et al., 2021).

Tabla 2

Trastorno de depresión mayor según el DSM-5 y la CIE 10

DSM-5	**CIE-10**
Trastorno de desregulación del estado de ánimo • Trastorno de depresión mayor • Trastorno distímico • Trastorno depresivo debido a otra afección médica • Trastorno depresivo no especificado	Trastorno de depresión mayor • Episodio depresivo • Trastorno depresivo recurrente

Nota. Elaboración propia con base a información obtenida de (American Psychiatric Association, 2014) y (Organización Panamericana de la Salud, 2008)

- Trastorno dismórfico corporal: es una patología poco estudiada que está relacionado con una preocupación constante por el aspecto físico percibiendo imperfecciones o defectos que no son importantes u observables por otras personas y sólo están en la mente de la persona, desarrollando comportamientos repetitivos como comprar su cuerpo con el de otras personas o estar constantemente viéndose en el espejo para buscar defectos, por tener una autopercepción negativa (Cororve y Gleaves, 2022). Este trastorno afecta la vida social, laboral, estudiantil e incluso familiar de la persona que lo padece (Mercado Ibarra, 2023).

Tabla 3

Trastorno dismórfico corporal según el DSM-5 y la CIE-10

DSM-5	**CIE-10**
Lo ubica como una variante delirante y no delirante de los trastornos Somatomorfos incluida en el espectro psicótico y en la clasificación de Trastornos Obsesivo Compulsivo y Trastornos relacionados. • Preocupación excesiva por los defectos físicos del cuerpo • Conductas repetitivas	Lo ubica como un Trastorno Hipocondríaco de los trastornos Somatomorfos • No controla los comportamientos orientados a verificar o camuflar defectos de su cuerpo

Nota. Elaboración propia con base a información obtenida de (American Psychiatric Association, 2014) y (Organización Panamericana de la Salud, 2008)

2.2.10 Tratamientos para los trastornos psicológicos

Existen diversos tratamientos, dependiendo del tipo de trastorno.

Tratamiento para la ansiedad:

- No farmacológico: realizar terapias integrales para manejar el estado emocional, siendo las de primera línea las terapias cognitivo-conductual y la terapia psicodinámica orientada a disminuir los niveles de ansiedad.
- Farmacológico: administrar antidepresivos como medicamentos de primera línea y benzodiacepinas bajo vigilancia médica por ser un medicamento psicotrópico (Fernández Stojkic, 2024; Chacón Delgado et al., 2021). Tratamiento para la depresión:

- No farmacológico: terapias interpersonales, terapia cognitiva-conductual, terapia para la resolución de problemas
- Farmacológica: medicamentos antidepresivos como inhibidores selectivos para la recaptación de la serotonina y norepinefrina, antidepresivos tricíclicos y los más recomendados los como inhibidores selectivos de recaptación de serotonina (Caballero Alonso et al., 2020).

Tratamiento para el estrés:

- No farmacológico: terapia de exposición prolongada terapia cognitiva-conductual terapia de relajación, terapia de desensibilización y movimientos repetitivos oculares
- Farmacológico: inhibidores selectivos de recaptura de la serotonina como medicamentos de primera línea para reducir los síntomas, antidepresivos tricíclicos (Bermúdez Durán et al., 2020).

Tratamiento para la dismorfia corporal:

- No farmacológicos: son tratamientos a largo plazo donde se conjuga la parte de la educación psicológica con las terapias cognitiva conductual, actividades con grupos de apoyo comunitario.
- Farmacológica: fármacos de primera línea que actúen como inhibidores selectivos en los niveles de serotonina, los inhibidores de las monoaminooxidasa, antidepresivos tricíclicos, esta línea de acción se puede completar con buspirona, clomipramina, metilfenidato, litio o antipsicóticos (Tica Delgado, 2020).

2.2.11 Efectos de los trastornos psicológicos

La salud mental puede afectar de forma significativa la vida de las personas en ámbito personal, laboral, social y educacional, si no es atendida y controlada de la forma correcta, puede llegar a ocasionar la aparición de diversas enfermedades, al presenciar diversos escenarios en su diario vivir como baja energía, complicaciones en conciliar sueño, incapacidad para poder afrontar problemas y en muchos casos dificultad para poder relacionarse con personas o situaciones que se presenten en su vida (Calvo Soto, 2020).

2.2.12 Acciones positivas para promover la salud mental

La salud mental interfiere en el bienestar del individuo, por eso es sumamente importante mantenerla y mejorarla optando por ciertas prácticas orientadas a prevenir enfermedades mentales, mediante tratamientos y actividades de rehabilitación que tengan como objetivo controlar, promover o restablecer la salud mental, tales como la realización de ejercicios de forma regular mediante el desarrollo de una rutina diaria que permita mantener equilibrada la estabilidad emocional (Carballo Zabaleta et al., 2021).

Por su parte la Organización Mundial de la Salud indica que existen una serie de estrategias que son asequibles para todas las personas, eficaces y factibles para promover, preservar y recobrar la salud mental. Entre las estrategias recomendadas a por la OMS resaltan: a nivel personal minimizar los factores de riesgos, crear entornos que propicien la salud mental, asistir a terapias individuales o grupales, aumentar la capacidad de resiliencia y nivel público recomienda mediante la coordinación multisectorial implementar en los centros educativos asesoramiento psicológico para la protección de la salud mental de niños y adolescentes; en el campo laboral brindar servicios de salud mental con programas orientados a la promoción de la salud mental y prevención de enfermedades mentales en

los trabajadores y en las comunidades ofrecer a través de los servicios comunitarios terapias de rehabilitación psicosocial, brindar servicios de apoyo y de asistencia para la vida diaria (Organización Mundial de la Salud, 2022).

2.2.13 Modelos de salud mental

En la salud mental se han formulado numerosos modelos teóricos que tratan de entender y explicar los trastornos psicológicos. Destacamos algunas de las teorías más recientes que Jesús ando a corroborar:

Modelo Biopsicosocial

La salud mental se entiende en este modelo como un efecto de las influencias biológicas, psicológicas y sociales. Allí, se entiende como un enfoque longitudinal dominado por un factor temporal; la salud mental no debe ser vista desde un solo punto de vista causal. Es causada por muchas fuerzas interconectadas. Según el artículo de Torales et al, (2017), hay una rica y sólida evidencia que indica que los trastornos psiquiátricos son causados por procesos de causalidad que operan en varios niveles de lo micro, macro, dentro del individuo y fuera del individuo, y que pueden ser entendidos en visiones del Primer, Segundo y Tercer Mundo.

Modelo de Recuperación en Salud Mental

Este enfoque se centra en el proceso personal de recuperación, destacando la débil esperanza, autoeficacia e incluso de lograr una vida construida con sentido, y no sólo la ausencia de síntomas. Un estudio destaca que los principios propuestos dentro del modelo de recuperación son útiles para centrar la atención de los cuidadores en la persona y no en la enfermedad biológica, ya que la persona tiene muchas facetas que le permiten encontrar su camino hacia la recuperación (Zaraza y Contreras, 2020).

Modelos Comunitarios de Cuidado en Salud Mental:

Estos modelos se implementan trasladando el locus de cuidado de los pacientes mentalmente enfermos a la comunidad y combinándolos con servicios de trabajo social, lo que facilita una cobertura más amplia de dichos servicios. El Plan de Acción de la Organización Mundial de la Salud sobre Salud Mental 2013-2020 dice en su objetivo 2 - "dentro de la comunidad, proporcionar servicios sociales y de salud mental que sean completos, coordinados y respondan a las necesidades" (Lampert, 2018).

Modelos Basados en Tecnología para el Cuidado en Salud Mental

Con el avance de la tecnología, hay modelos que incorporan atención y post-atención en salud mental. Una mini-revisión sistemática representativa publicada en 2021 afirma que: "los modelos incluyeron dispositivos tecnológicos como tabletas, teléfonos móviles y computadoras con programas y aplicaciones móviles que ayudaron en el proceso de toma de decisiones a lo largo del camino de cuidado" (Rosas et al., 2021).

Estos modelos proporcionan puntos de vista adicionales sobre la comprensión y el enfoque de la enfermedad mental como un factor más de la compleja y multifacética naturaleza de los trastornos psicológicos.

2.2.14 Rendimiento Académico

Según el Reglamento de Régimen Académico en su Título VII Evaluación de los aprendizajes, capítulo Sistema de Evaluación Estudiantil, se explica que las Instituciones de Educación Superior deben implementar un sistema de evaluación interna que garantice transparencia, justicia y equidad, tanto en la evaluación de los aprendizajes como en los incentivos al mérito académico (Reglamento de Régimen Académico, 2019).

Este sistema evaluará de manera integral las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, aplicando metodologías formativas y sumativas al menos dos veces por período académico. Además, las IES establecerán criterios claros para la evaluación, garantizarán el acceso a los resultados, definirán escalas de calificación y ofrecerán procesos de recuperación y recalificación. Se incluyen medidas para estudiantes con necesidades educativas especiales y mecanismos para reconocer el mérito académico, como becas y pasantías (Consejo de Educación Superior, 2022).

Este término hace referencia al desarrollo del conocimiento de un estudiante, el cual es adquirido en los diferentes ámbitos escolares, midiendo su productividad reflejando su nivel de conocimientos (González-Pacheco y Jurado-Fernández, 2022). Básicamente representa las capacidades cognitivas desarrolladas y habilidades que posee un alumno para poder responder a los estímulos educativos que se presenten a lo largo de su carrera estudiantil (Montes Miranda et al., 2020).

El rendimiento académico es la evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en los diferentes niveles educativos, calificándolo como un excelente, buen, regular o mal estudiante en función de las calificaciones obtenidas en un curso o período académico (Parra Herrera y Vergel Caballero, 2021).

2.2.15 Clasificación del rendimiento académico

Existen diversos tipos de rendimiento académico, donde se clasifican los indicadores de aprendizaje de acuerdo con los resultados obtenidos de una evaluación de los conocimientos, desempeño y habilidades adquiridas, acorde a las expectativas de una institución educativa (Grasso Imig, 2020).

Tabla 4

Escala de Rendimiento académico de la Universidad Estatal de Bolívar

Escala cualitativa	Escala Cuantitativa	Equivalencia	Valoración de asignatura/curso/módulo
A	=10 o Calificación ≤ 9	Excelente	Aprueba
B	9< o Calificación ≤ 8	Muy Bueno	Aprueba
C	8 < o Calificación ≤ 7	Bueno	Aprueba
D	7< o Calificación ≤ 6	Regular	Recuperación
E	Calificación < 6	Deficiente	No aprueba

Nota. Información obtenida de la Reforma al Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar (2024)

2.2.16 Factores asociados al rendimiento académico

Existen diversos factores que se relacionan de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales pueden ser determinantes en tener un sobresaliente, satisfactorio o insuficiente rendimiento académico, según los autores Borja Naranjo et al., (2021) , se mencionan las siguientes:

- Factores Personales: se relacionan con las características psicológicas como la personalidad, la motivación, las emociones, el autoconcepto, capacidades cognitivas; con las características biológicas como la edad, el estado de salud y nutricional, discapacidades, deficiencias en la motricidad fina o gruesa
- Factores Sociales: se relacionan con la interacción social del estudiante con su familia, compañeros de clase, amigos o parejas

- Factores económicos: se relacionan con las condiciones económicas del entorno familiar que le permitan o no adquirir textos, computadora, vestimenta, alimento, alojamiento y transporte.
- Factores familiares: se relacionan con la estructura familiar, actitudes de motivación o desmotivación de los padres referentes a los estudios
- Factores Institucionales: se relación con los servicios que prestan los centros educativos para apoyar a los estudiantes, la calidad de enseñanza, los docentes, la planta física, laboratorios, instrumentos, entre otros (Duarte Soto et al., 2021) .

2.2.17 Motivación del rendimiento académico

La motivación consiste en un conjunto de procesos que permiten dirigir la buena conducta, en el ámbito escolar se la define como el interés que muestra el estudiante por adquirir su propio aprendizaje. El autor Lozano (2014) menciona dos tipos de motivaciones, como son:

- Motivación Intrínseca: se la conoce como la que surge del propio individuo al tener expectativas para aprender, es decir que el sujeto tiene la capacidad de auto reforzarse por sí solo.
- Motivación Extrínseca: es lo opuesto a la motivación intrínseca, es decir son las condiciones externas que permiten al estudiante reforzar sus conocimientos, habilidades y conductas, en el campo educativo es utilizada como recompensa a sus refuerzos (Corredor García y Bailey Moreno, 2020).

Las motivaciones se pueden clasificar como positivas, negativas, de extinción, de castigo o múltiples.

2.2.18 Factores que inciden positivamente en el rendimiento académico

Existen múltiples factores que influyen en el rendimiento académico los cuales inciden de manera positiva en alcanzar un alto rendimiento académico.

- Vivir en un entorno familiar saludable y armónico que estimule el aprendizaje.
- Alto nivel de motivación intrínseca para aprender.
- Contar con las competencias cognitivas necesarias para aprender, pensar y solucionar problemas
- Poseer la capacidad de concentración y de trabajo.
- Ejecutar de actividades extracurriculares que liberen las tensiones emocionales
- Poseer autocontrol para relacionarse con la disciplina y cumplir con todos los requerimientos (Bustamante Neira y Cabrera Berrezueta, 2022).

2.2.19 Factores que inciden negativamente en el rendimiento académico

Así como existen factores que inciden positivamente en el rendimiento académico existen otros que contribuye en tener un bajo rendimiento académico

- Poseer un nivel socioeconómico bajo que le impida acceder a una vivienda digna, adquirir alimentos, vestido, materiales escolares y medios de transporte.
- Vivir constantemente con altos niveles de estrés.

- Falta de concentración y de competencias cognitivas para realizar las actividades académicas.
- Percibir actitudes discriminatorias por los familiares, docentes o compañeros.
- Ser estigmatizados.
- Poseer una autoestima baja.
- Falta de motivación para alcanzar metas académicas.
- Uso excesivo de dispositivos móviles en las horas dedicadas al estudio y a desarrollar actividades académicas (Mena Raga, 2021).

2.2.20 Ansiedad y depresión en el rendimiento académico

Los trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión poseen una mayor prevalencia en los estudiantes, afectando su rendimiento académico. Cuando un estudiante experimenta un episodio depresivo percibe todo a su alrededor como negativo, distorsionado su visión de la realidad, lo que le impide realizar las actividades cotidianas. Por otra parte, si sufre de ansiedad, la alteración de su estado emocional afecta sus respuestas cognitivas y la percepción del entorno. Los aspectos académicos que más inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes son: sobrecarga de deberes diarios, evaluaciones continuas, exceso de trabajos grupales, horarios de clase sobrecargados, curriculum con exceso de materias que requieren memorizar contenidos y muchas horas de prácticas profesionales (Baquerizo Quispe et al., 2022).

Algunas consecuencias que genera estos tipos de trastornos psicológicos además el bajo rendimiento académico es:

- Menor eficiencia en el proceso de aprendizaje

- Falta de concentración al momento de estudiar y cumplir con las actividades académicas.
- Falta de motivación para asistir a clase y cumplir con las asignaciones académicas.
- Dificultad para retener la información y aplicar los conocimientos.
- Disminución o pérdida de habilidades y destrezas
- Bajo nivel de concentración puesto que distrae fácilmente (Carassas Medrano y Marañon Ponce de León, 2024).

2.2.21 Salud Mental y rendimiento académico

El aprendizaje está asociado a cambios y estructuras neuronales habilitadas para llevar a cabo sus funciones y en este caso hay que tener en cuenta la salud mental, ya que trastornos como la ansiedad o la depresión se inscriben en este ámbito y pueden influir de manera desfavorable en funciones cognitivas de carácter superior que son tan necesarias. Inicia así esta sección mencionando, a manera de revisión, trabajos más recientes que establecen dicha relación:

Nivel de ansiedad e impacto en el aprendizaje

Se considera que niveles elevados de ansiedad pueden concentrarse en una parte de la población y esto puede contribuir a que no solamente la atención, sino también, la concentración e incluso la cantidad de información en la memoria pueda verse negativamente propiciado, lo que es sin duda un gran obstáculo en el proceso de aprendizaje y en la mejora del rendimiento escolar. Aun así, se sabe que estudiantes con un gran componente de ansiedad suelen ser incapaces de enfocar su atención a lo que están

Efectos de la Depresión en las funciones cognitivas.

El estado depresivo deja una huella en ciertos procesos cognitivos como la memoria de trabajo, la atención y otras funciones ejecutivas. Según un estudio, la memoria de trabajo es central para habilidades académicas como la lectura o la escritura; si está afectada, el desempeño efectivo de estas habilidades puede ser un desafío (Ibelaid, 2024).

Relación entre ansiedad, depresión y rendimiento académico

Estudios han encontrado que la depresión, la ansiedad y la función cognitiva se relacionan significativamente con la dependencia funcional para realizar actividades de la vida diaria. Esto sugiere que estos trastornos pueden influir en la capacidad de los estudiantes para desempeñarse académicamente (Duran et al., 2021).

El papel de las emociones durante los procesos de adquisición de nuevos conocimientos

Existen emociones como la ansiedad y la depresión que ya están más o menos controladas y se experimentan en los procesos cognitivos de orden superior de las emociones de un individuo y que tienen diferentes roles, uno de los cuales es ayudar en situaciones de riesgo e incluso en la toma de decisiones. El control del estado emocional es esencial para lograr el éxito en el aprendizaje (Salcedo et al., 2024).

Estos estudios proporcionan evidencia de que los trastornos psicológicos pueden interferir con el uso de funciones cognitivas clave críticas para el proceso de aprendizaje, de ahí la necesidad de cuidar la salud mental en el ámbito educativo para mejorar el rendimiento académico.

2.3 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución de la República del Ecuador, dispone diversos principios, que se orientan específicamente en garantizar la salud, como lo indica el artículo 3 y 32, donde se menciona que es deber primordial del estado, otorgar el beneficio de estos derechos de manera permanente, sin ningún tipo de exclusión. Se dispone de este tipo de servicio de forma equitativa, solidaria, eficiente y eficaz (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008**).**

Con relación a la educación establece:

> Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (p,16).
>
> Art. 27.- La Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia (p.16).

Es importante destacar el siguiente artículo, que mantiene mayor relación con la salud mental.

> Art.66 .- Se reconoce y garantizará a las personas:
>
> 1. El derecho a la inviolabilidad de la vida. No habrá pena de muerte.
>
> 2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y 1 nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios (p.31).

EDUCACIÓN SUPERIOR

Ley Orgánica de Educacion Superior (2010)

Art. 1.- Ámbito. - "Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas". (p.7)

Art. 2.- Objeto. - "Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel". (p.7)

Art. 3.- "Fines de la Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos". (p.7)

Art. 12.- Principios del Sistema. - "El Sistema de Educación Superior se rige por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica y tecnológica globa". (p.11)

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO (2022)

TÍTULO VII EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPÍTULO I SISTEMA DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL

El **Artículo 66** establece que las instituciones de educación superior (IES) deben implementar un sistema interno de evaluación de los aprendizajes, basado en los principios de **transparencia, justicia y equidad**, que valore de manera integral las competencias y resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este sistema incluirá evaluaciones **formativas y sumativas**, aplicadas al menos dos veces durante cada período académico. Además, se promoverá el uso de metodologías, herramientas y recursos innovadores, adaptados a los diferentes campos disciplinares.

El **Artículo 67** detalla los aspectos formales de este sistema de evaluación, incluyendo:

- **Criterios de evaluación**: Los profesores deberán definir y comunicar a los estudiantes los objetivos, contenidos, rúbricas y criterios de calificación antes de la evaluación.
- **Conocimiento de resultados**: Los estudiantes tienen derecho a conocer los resultados de sus evaluaciones de manera oportuna.
- **Escala de valoración**: Las IES deben establecer escalas y valores mínimos de aprobación, diferenciados para los programas de tercer y cuarto nivel, publicando esta información en su portal web.
- **Registro de calificaciones**: Las calificaciones deberán registrarse en una plataforma que garantice accesibilidad y transparencia.

- **Recuperación y recalificación**: Se permitirá la recuperación de evaluaciones por una sola vez y las IES deberán contar con procedimientos para la recalificación, con excepciones para las evaluaciones orales.
- **Valoración de actividades de evaluación**: Las IES definirán el valor de cada actividad evaluativa, asegurando que los estudiantes dispongan del tiempo necesario para su preparación.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL, Universidad Estatal de Bolívar

Título I Del objeto

Capítulo I: Del Objeto, Ámbito, Fines y Políticas

Art.2- Objeto de la evaluación estudiantil. El objeto de la evaluación estudiantil es la valoración integral de competencias de los estudiantes, así como los resultados de aprendizaje, propendiendo a su evaluación progresiva y permanente, de carácter formativo y sumativo; mediante la implementación de metodologías, herramientas, recursos, instrumentos y ambientes pertinentes.

Art. 11. Elementos del sistema de evaluación de los aprendizajes. Con el objetivo de establecer pautas comunes que favorezcan la armonización del Sistema de Evaluación Estudiantil, la Universidad Estatal de Bolívar define los siguientes elementos:

a) Criterios de evaluación. Los estudiantes tienen derecho a conocer previo a la evaluación, el objeto de esta, así como los criterios, medios, ambientes e instrumentos que serán utilizados;

b) Los criterios de evaluación serán los resultados de aprendizaje en correspondencia con contenidos incluidos y procesos mentales.

c) Los criterios de evaluación que forman parte del sílabo de asignatura serán presentados al estudiante en la primera sesión de clase desarrollándose el encuadre pedagógico.

d) b) Conocimiento de los resultados de la evaluación. Los estudiantes tienen derecho a ser informados de los resultados de las evaluaciones sistemáticas y periódicas antes del registro o consignación de las calificaciones parciales, finales y de ser el caso los de recuperación.

e) c) Escala de valoración El presente reglamento establece, los métodos de

f) cálculo, escalas y valores mínimos de los resultados de la evaluación, necesarios para considerar que las asignaturas, cursos o sus equivalentes, han sido aprobados por los estudiantes.

g) La escala de valoración interna es para todas las carreras, programas y unidades académicas;

h) La escala de valoración se evidencia en el acta institucional de calificaciones, la misma que contendrá los siguientes elementos:

Ley Orgánica de Salud Mental del Ecuador (2024)

La Asamblea Nacional del Ecuador, otorgó al país una nueva ley que destaca la importancia de la salud mental en las personas, la cual consiste en reconocerla como parte de la salud integral, desde el proceso de prevención hasta de recuperación. Todas las personas tienen el total derecho de recibir atención gratuita, además de poder recibir un tratamiento médico en base a sus necesidades y de la misma manera otorgarle el beneficio

de participar en programas que promueven la salud mental (Asamblea Nacional del Ecuador, 2024).

Capítulo I. Normas Generales

Art 1. Objeto. - "Tiene por objeto establecer un marco legal para la salud mental que promueva y regule y garantice el pleno ejercicio del derecho a la salud de las personas en todo su ciclo de vida" (p.6)

Art 2. Ámbito. - "Aplicación obligatoria en el territorio nacional, para todas las personas, instituciones y establecimientos públicos y privados que efectúen actividades relacionadas a la salud mental" (p.6).

Art 3. Fines. - "La presente ley tiene como finalidad:

a) Reconocer la salud mental como parte esencial de atención integral

c) Fomentar el bienestar mental, mediante la prevención de los trastornos mentales, promoviendo y garantizando su atención, ejerciendo sus derechos.

h) Promover la inclusión familiar, social, educativa, laboral de las personas que tengan problemas mentales, amparando sus derechos". (p.7)

2.4 Definición de Términos

Trastornos Psicológicos: es una condición mental que tiende a afectar el pensamiento, estado de ánimo, sentimientos y comportamiento en un individuo (MedlinePlus, 2024).

Enfermedad mental: "son aquellas que incluyen una amplia variedad de afecciones como en el comportamiento, pensamiento y estado de ánimo de las personas" ((Tuarez Sosa et al., 2022).

Enfermería: es “una ciencia, una disciplina que convive con otras profesiones sanitarias en el ámbito de la salud, donde el trabajo en equipo es fundamental ya que requiere la colaboración entre profesionales” (Andrade Pizarro et al., 2023).

Estrés: “un tipo de reacción fisiológica que es provocada por algún tipo de situación difícil de índole física o inicial en donde el organismo responde con diferentes reacciones de defensa” (González, 2023).

Rendimiento Académico: es “el conjunto de transformaciones que experimenta el ser humano a través del proceso enseñanza aprendizaje que se manifiesta en el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad” (Limaico y Velazco, 2020).

Salud mental: es “es la capacidad de adaptación del individuo ante las demandas del ambiente” (Cuamba y Zazueta, 2020).

2.5 Sistemas de Variables

2.5.1 Variable Independiente: Trastornos mentales

2.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

2.6 Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Trastornos Psicológicos	Alteración significativa en la cognición, la regulación emocional o el comportamiento de una persona. Suele estar vinculado a una gran angustia o a una limitación funcional en áreas importantes de la vida (Organización Mundial de la Salud, 2022).	Es la presencia de un comportamiento que sobrepasa el límite de normalidad.	Afectivas	· Ansiedad · Angustia · Miedo · Desesperación	Escala de DASS 21 usada para medir los niveles de estrés, ansiedad y depresión, por medio de una serie de preguntas divididas en tres escalas.
			Sintomáticas	· Desmayos · Náuseas · Vómitos · Dolores corporales · Sudoración	

Rendimiento Académico	Nivel educativo que poseen los estudiantes, se lo puede considerar como un valor atribuido el cual es evaluado, permitiendo medir el grado de conocimiento en los estudiantes (Moreno y Cortez, 2020)	Es un puntaje obtenido por el estudiante durante un determinado periodo.	Familiar Social Economía Psicológica	Relaciones familiares Círculo de apoyo Administración del dinero Trabajo Sobrecarga de actividades. Comprensión de determinados temas.	Escala RAU

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de Investigación

3.1.1. Por el enfoque: Cuantitativo

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se basó en la recolección y análisis de datos numéricos que permitieron medir objetivamente las variables en estudio, específicamente los trastornos psicológicos (depresión, ansiedad, estrés) y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018). A través de instrumentos estandarizados, como el cuestionario DASS-21, los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico para identificar correlaciones y patrones de comportamiento. Este enfoque permitió probar hipótesis de manera precisa y generar conclusiones que se pudieron generalizar a la población estudiada, garantizando la rigurosidad y objetividad en la interpretación de los resultados.

3.1.2. Por el alcance Descriptivo

El estudio fue de tipo descriptivo, ya que su objetivo principal fue detallar y caracterizar las variables de interés, como los niveles de depresión, ansiedad y estrés, y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. A través de la descripción sistemática de estos fenómenos, el estudio buscó identificar las características y comportamientos de los estudiantes en relación con los trastornos psicológicos, sin intervenir ni manipular las variables (Arias, 2021).

3.1.3. Por el nivel: Correlacional

El estudio es correlacional porque busca identificar y analizar la relación entre dos o más variables (Artiles Visbal y et al, 2008). En este caso, los trastornos psicológicos

(depresión, ansiedad y estrés) y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. A través de técnicas estadísticas, el estudio medirá el grado de asociación entre estas variables, permitiendo determinar si los niveles de trastornos psicológicos se correlacionan de manera positiva, negativa o no tienen relación con el rendimiento académico.

3.2. Diseño de investigación

3.1.4. Transversal

El estudio fue transversal, ya que recolectó datos en un solo momento en el tiempo, lo que permitió obtener una "fotografía" del estado de las variables en estudio, como los niveles de depresión, ansiedad, estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, en un periodo específico (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

3.1.5. De Campo

El estudio fue de campo, ya que se realizó directamente en el entorno natural de los participantes, en este caso, entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Esto implicó que la recolección de datos se llevó a cabo en el lugar donde los estudiantes desarrollaban sus actividades académicas, lo que permitió obtener información de primera mano y en su contexto real (Arias, 2021).

3.1.6. No experimental

El estudio es no experimental porque no se manipulan las variables, sino que se observan tal como ocurren en su entorno natural. En este caso, no se interviene en los niveles de depresión, ansiedad, estrés o en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, sino que se recogen datos sobre estas variables para analizarlas tal y como se presentan. En un diseño no experimental, el investigador no controla ni altera las

condiciones del estudio, lo que permite describir y correlacionar las variables observadas sin influir en ellas (Arévalo-Chávez y et al., 2020).

3.3. Población y Muestra

La población de este estudio incluye a estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar matriculados en los ciclos segundo a séptimo durante el período académico de septiembre a diciembre de 2024. Estos estudiantes, desde el primer hasta el sexto ciclo, están expuestos a factores como niveles de estrés, ansiedad, y depresión, los cuales se analizan en relación con su rendimiento académico.

Dicha población está compuesta de la siguiente manera

Tabla 5

Población de estudiantes de la carrera de enfermería

Ciclo	Paralelo	Cantidad	Total, por ciclo
	A	51	
	B	45	
2	C	39	135
	A	45	
3	B	43	88
	A	46	
4	B	50	96
	A	36	
5	B	40	76
	A	30	
	B	33	
6	C	31	94
	A	37	
7	B	42	79
	Total		568

Con base a la información se procedió a aplicar muestro probabilístico estratificado

Ecuación

$$n = \frac{p(1-p)k^2}{p(1-p)k^2 + e^2(N-1)}$$

Donde

Población total	**568**
Nivel de Significancia	95%
Error Muestral esperado	5%
Nivel de confianza que indica que los resultados del estudio sean ciertos	1.96

Sustituyendo se obtiene una muestra de 229 estudiantes de enfermería, para obtener un factor de estratificación: (229/568) =0,4031

Tabla 6

Estratificación por ciclo

Ciclo	Total, de estudiantes por ciclo	Muestra estratificada
2	135	54
3	88	35
4	96	39
5	76	31
6	94	38
7	79	32
Total	**568**	**229**

3.4. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos en este estudio, se utilizaron dos técnicas principales:

1. **Aplicación de la ficha de registro**: La técnica que se utilizó para recolectar información sobre el rendimiento académico fue la revisión documental. A través de esta técnica, se accedió a los registros oficiales de la universidad, donde se encontraban almacenadas las calificaciones de los estudiantes de enfermería. Estos

datos fueron recopilados de forma confidencial, asegurando que cada participante mantuviera su anonimato (Artiles Visbal y et al, 2008). La ficha de registro fue utilizada para organizar y sistematizar la información académica de los estudiantes, lo que facilitó su posterior análisis.

2. **Aplicación de la encuesta con el cuestionario DASS-21**: La segunda técnica empleada fue la encuesta digital. Los estudiantes recibieron un enlace a un formulario en línea que incluyó el cuestionario DASS-21, diseñado para medir los niveles de depresión, ansiedad y estrés. La encuesta fue elaborada en una plataforma digital, como Google Forms, lo que permitió a los estudiantes completar el cuestionario de manera anónima y a su propio ritmo. Esta técnica aseguró la comodidad de los participantes y facilitó la recolección masiva de datos de manera rápida y eficiente.

Instrumentos

Ficha de registro

Este instrumento se empleó para recopilar la información relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. La ficha de registro permitió obtener las calificaciones de los estudiantes en las asignaturas cursadas durante el período académico en estudio, con el fin de evaluar objetivamente su desempeño académico. Los datos fueron obtenidos de los registros oficiales de la universidad, asegurando la precisión y confiabilidad de la información.

Cuestionario DASS-21

Para la presente investigación se aplicará como instrumento el DASS-21 (Depression, Anxiety and Stress Scales-21) (Lee, 2019). Este cuestionario es una

herramienta ampliamente validada que permite medir los niveles de depresión, ansiedad y estrés en las personas.

El DASS-21 es una escala de autoevaluación compuesta por 21 ítems, distribuidos en tres subescalas que evalúan los síntomas de depresión, ansiedad y estrés. Cada subescala contiene 7 ítems:

- Depresión: ítems 3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21.
- Ansiedad: ítems 2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20.
- Estrés: ítems 1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18.

Los participantes responden a cada ítem utilizando una escala de tipo Likert de 4 puntos, que va de: 0 = No me ha ocurrido 1 = Me ha ocurrido un poco o en parte del tiempo 2 = Me ha ocurrido bastante o en una buena parte del tiempo 3 = Me ha ocurrido mucho o la mayor parte del tiempo.

Este instrumento ha demostrado ser confiable y válido en distintos contextos, incluidas poblaciones universitarias, lo que lo convierte en una herramienta adecuada para medir los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería. Según estudios previos, como el de Cabezas-Heredia et al. (2021), el DASS-21 ha sido utilizado exitosamente para analizar estas tres dimensiones en poblaciones afectadas por situaciones de estrés y ansiedad (Ochoa-Mendoza, et al., 2022).

En el presente estudio, el DASS-21 fue aplicado a estudiantes de enfermería mediante una encuesta en formato digital, lo que permitió recolectar datos de manera eficiente. Posteriormente, los resultados fueron procesados para identificar el nivel de incidencia de los trastornos psicológicos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Este enfoque permitió obtener una comprensión clara de cómo los niveles de depresión, ansiedad y estrés afectaron el desempeño académico de los estudiantes, lo que contribuyó a generar estrategias de intervención y apoyo psicológico dentro de la universidad.

3.5. Análisis e interpretación de datos

3.5.1. Datos generales de los estudiantes de enfermería

Tabla 7

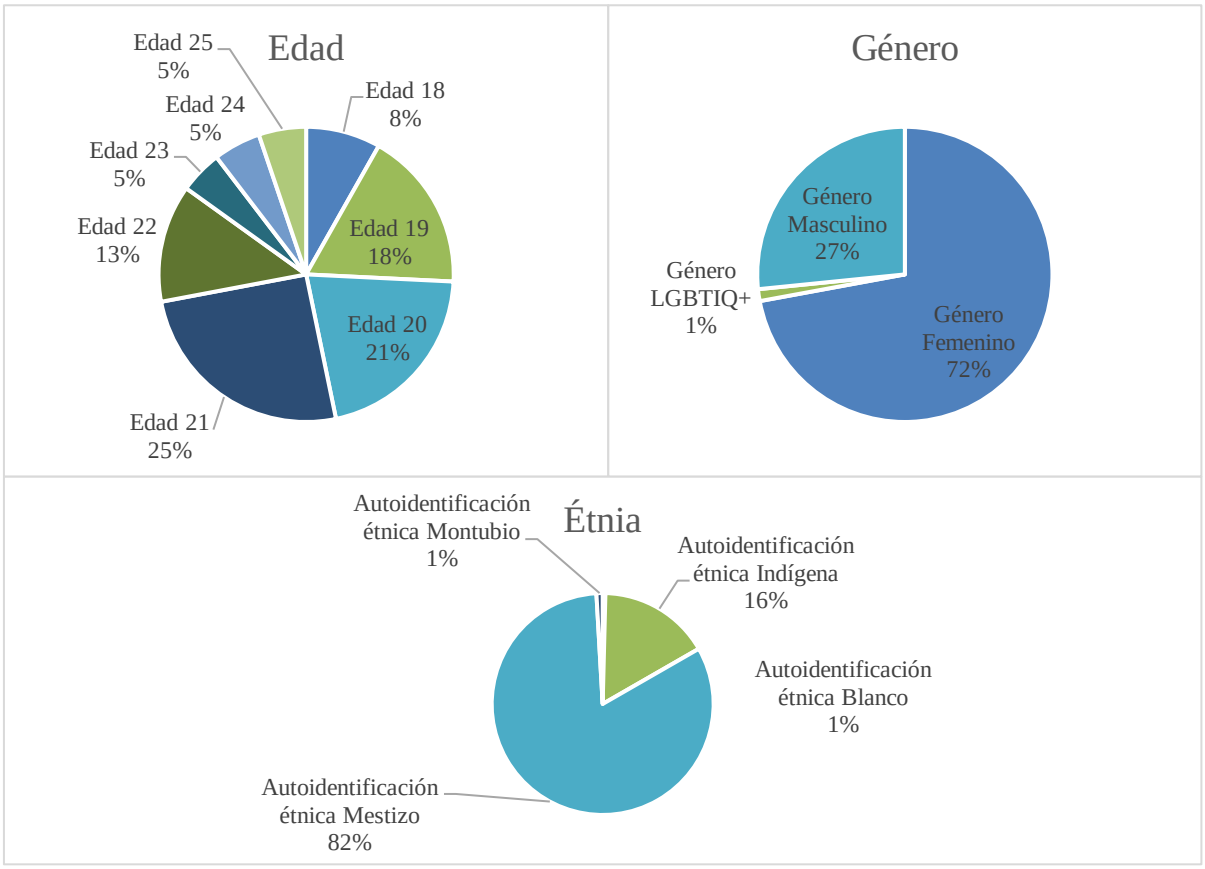
Características generales de los estudiantes de enfermería

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Edad	18	19	8,2	8,2	8,2
	19	41	17,6	17,6	25,8
	20	49	21,0	21,0	46,8
	21	59	25,3	25,3	72,1
	22	30	12,9	12,9	85,0
	23	11	4,7	4,7	89,7
	24	12	5,2	5,2	94,8
	25	12	5,2	5,2	100,0
	Total	233	100,0	100,0	
Género	Femenino	168	72,1	72,1	72,1
	LGBTIQ+	3	1,3	1,3	73,4
	Masculino	62	26,6	26,6	100,0
	Total	233	100,0	100,0	
Autoidentificación étnica	Blanco	1	0,4	0,4	0,4
	Indígena	38	16,3	16,3	16,7
	Mestizo	192	82,4	82,4	99,1
	Montubio	2	0,9	0,9	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Gráfico 1

Características generales de los estudiantes de enfermería



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes se encuentran entre 20 y 21 años, representando el 46,8% de la muestra, mientras que los grupos de mayor edad, como los de 24 y 25 años, tienen una menor presencia (5,2% cada uno). En cuanto al género, el 72,1% son mujeres, el 26,6% son hombres, y un 1,3% se identifica como parte de la comunidad LGBTIQ+. Respecto a la autoidentificación étnica, predomina el grupo mestizo con el 82,4%, seguido por el grupo indígena con el 16,3%, mientras que los grupos montubio y blanco representan un porcentaje mínimo (0,9% y 0,4%, respectivamente).

Tabla 8

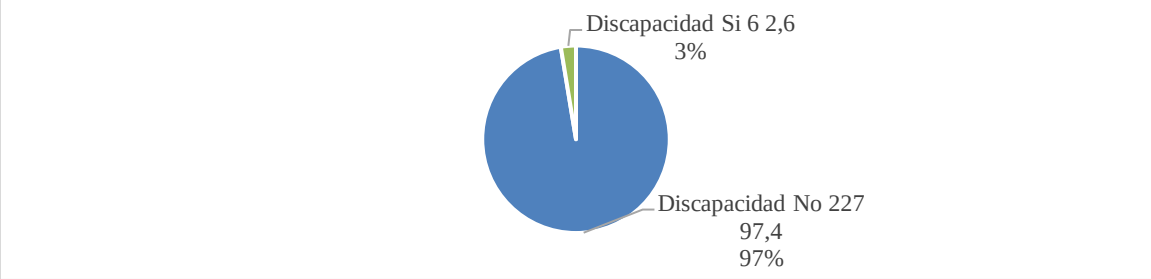
Presencia de discapacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Discapacidad	No	227	97,4	97,4	97,4
	Si	6	2,6	2,6	100,0
	Total	233	100,0	100,0	
Tipo	Auditiva	1	0,4	0,4	0,4
	Auditiva - 12%	1	0,4	0,4	0,9
	Lenguaje 49%	1	0,4	0,4	1,3
	Ninguna	228	97,9	97,9	99,1
	Visual	2	0,9	0,9	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Gráfico 2

Presencia de discapacidad



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

La gran mayoría, un 97,4% (227 estudiantes), no presenta ninguna discapacidad, mientras que un 2,6% (6 estudiantes) sí la tiene. Entre las discapacidades reportadas, las más comunes son las visuales (0,9%) y las auditivas (0,4%). Además, se registran casos

específicos de discapacidad auditiva con un grado del 12% y dificultades en el lenguaje (49%), cada una representando el 0,4% de la muestra.

Tabla 9

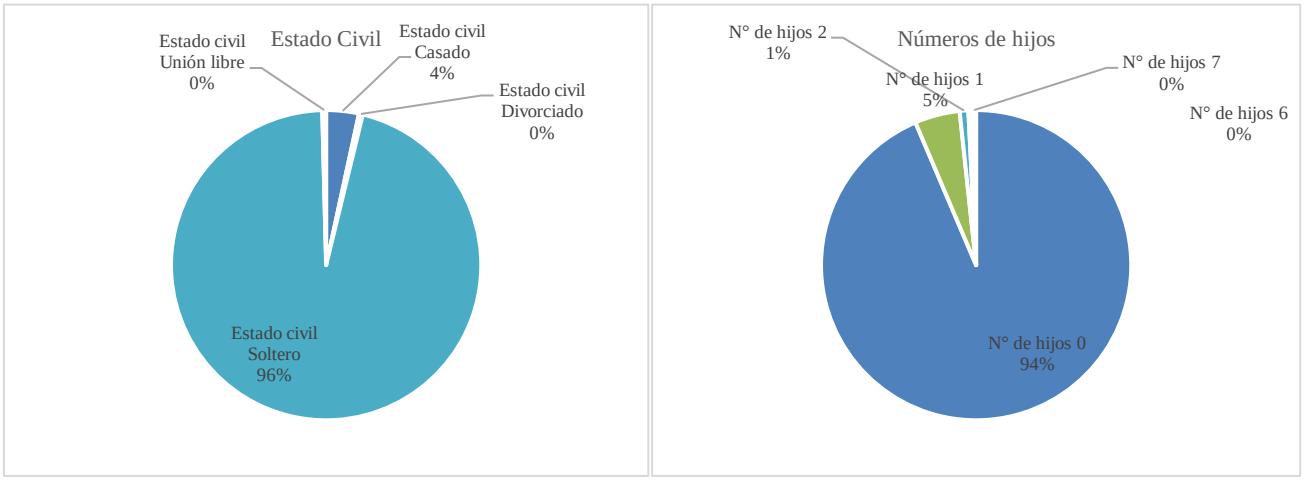
Características del entorno familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estado civil	Casado	8	3,4	3,4	3,4
	Divorciado	1	0,4	0,4	3,9
	Soltero	223	95,7	95,7	99,6
	Unión libre	1	0,4	0,4	100,0
	Total	233	100,0	100,0	
N° de hijos	0	218	93,6	93,6	93,6
	1	11	4,7	4,7	98,3
	2	2	0,9	0,9	99,1
	6	1	0,4	0,4	99,6
	7	1	0,4	0,4	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Gráfico 3

Características del entorno familiar



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

En cuanto al estado civil, la mayoría de los estudiantes son solteros (95,7%), mientras que un pequeño porcentaje está casado (3,4%) o en unión libre y divorciado (0,4% cada uno). Respecto al número de hijos, el 93,6% de los estudiantes no tiene hijos, mientras que el 4,7% tiene un hijo. Solo un 0,9% tiene dos hijos, y existen casos aislados de estudiantes con seis o siete hijos (0,4% cada uno).

3.5.2. Resultados del objetivo 1: Identificar la prevalencia de estudiantes de Enfermería con algún tipo de trastorno psicológico.

Tabla 10

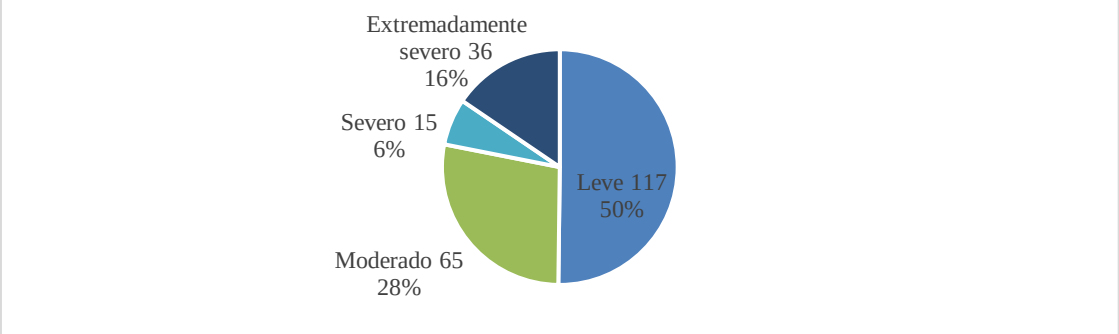
Nivel de depresión en los estudiantes de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	117	50,2	50,2	50,2
Moderado	65	27,9	27,9	78,1
Severo	15	6,4	6,4	84,5
Extremadamente severo	36	15,5	15,5	100,0
Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de la encuesta DASS-21 a los estudiantes

Gráfico 4

Nivel de depresión en los estudiantes de enfermería



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes presenta niveles de depresión leve (50,2%), seguido de un 27,9% con depresión moderada. Un 15,5% de los estudiantes presenta niveles de depresión extremadamente severa, y un 6,4% se encuentra en el nivel severo. Estos datos indican que más de la mitad de los estudiantes experimentan algún grado de depresión, lo

cual resalta la importancia de implementar medidas de apoyo psicológico para mejorar su bienestar emocional y su desempeño académico.

Tabla 11

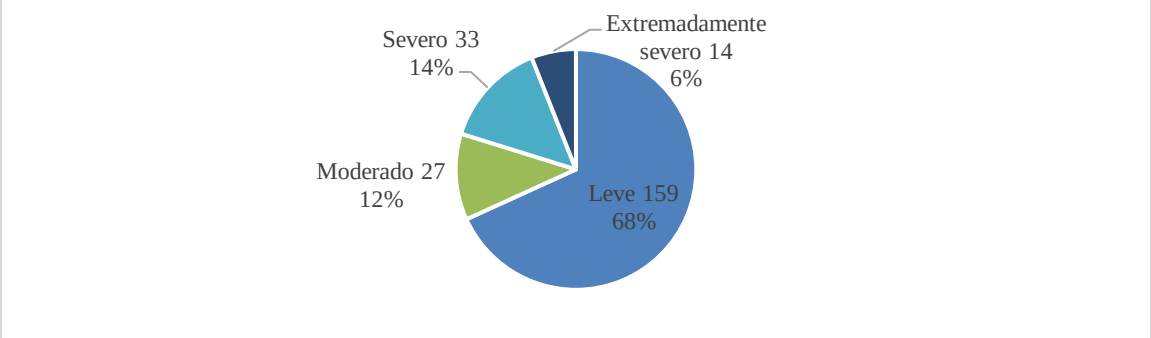
Nivel estrés en los estudiantes de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	159	68,2	68,2	68,2
Moderado	27	11,6	11,6	79,8
Severo	33	14,2	14,2	94,0
Extremadamente severo	14	6,0	6,0	100,0
Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas DASS-21 a los estudiantes

Gráfico 5

Nivel estrés en los estudiantes de enfermería



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes presenta un nivel de estrés leve, representando el 68,2% de la muestra, mientras que el 11,6% experimenta estrés moderado. Un 14,2% de los estudiantes reporta un nivel de estrés severo, y un 6,0% presenta estrés extremadamente

severo. Estos resultados destacan que, aunque la mayor parte de los estudiantes enfrenta niveles manejables de estrés, una proporción significativa se encuentra en situaciones de estrés elevado, lo que podría afectar su bienestar y desempeño académico, subrayando la necesidad de intervenciones para la gestión del estrés.

Tabla 12

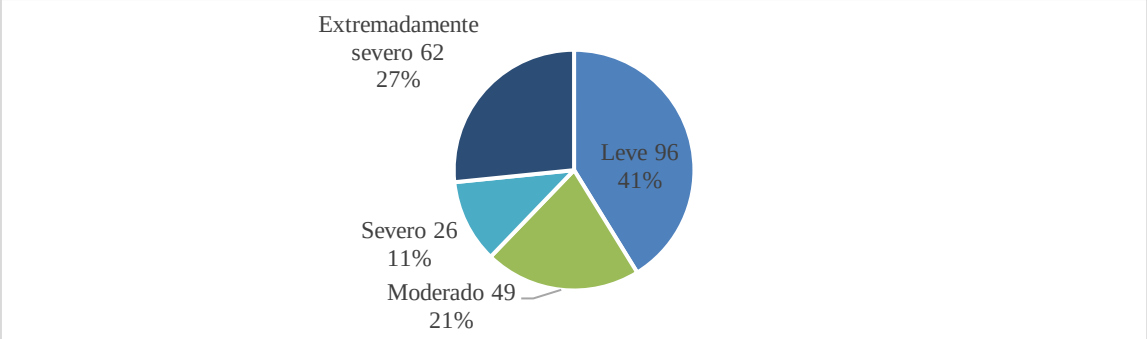
Nivel de ansiedad en los estudiantes de enfermería

	Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Leve	96	41,2	41,2	41,2
Moderado	49	21,0	21,0	62,2
Severo	26	11,2	11,2	73,4
Extremadamente severo	62	26,6	26,6	100,0
Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de la encuesta DASS-21 a los estudiantes

Gráfico 6

Nivel de ansiedad en los estudiantes de enfermería



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

El 41,2% de los estudiantes presenta ansiedad leve, mientras que el 21,0% tiene ansiedad moderada. Un 11,2% se encuentra en un nivel severo de ansiedad, y un

significativo 26,6% experimenta ansiedad extremadamente severa. Estos datos evidencian que, aunque una parte considerable de los estudiantes tiene niveles más bajos de ansiedad, más de un tercio enfrenta ansiedad severa o extremadamente severa, lo que puede tener un impacto negativo en su vida académica y personal, indicando la necesidad de apoyo psicológico y estrategias para el manejo de la ansiedad.

3.5.3. Resultados del objetivo 2: Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que presentan algún tipo de trastorno psicológico.

Tabla 13

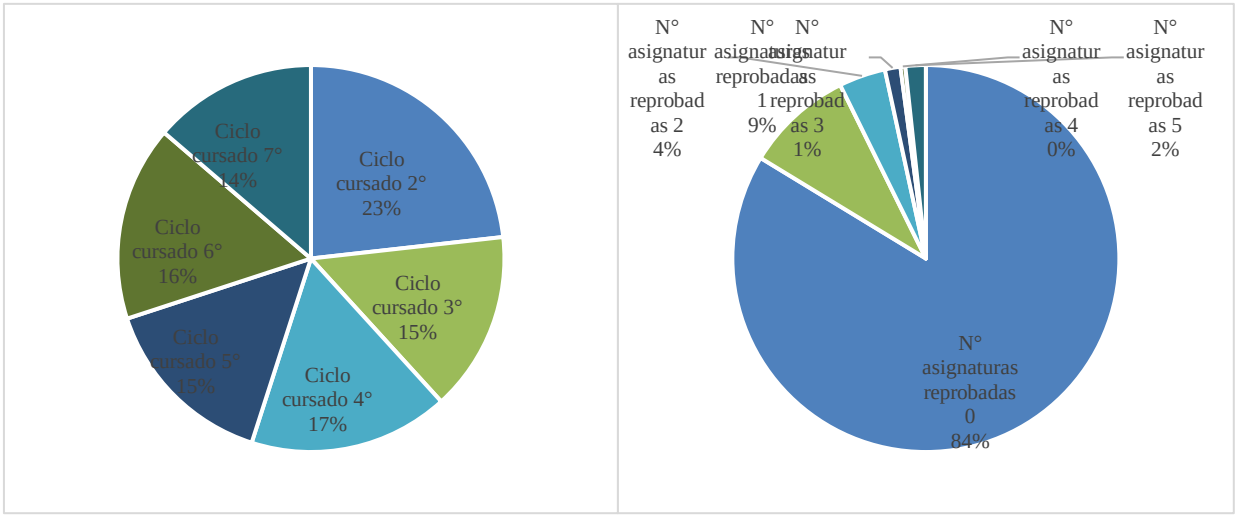
Características académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ciclo cursado	2°	54	23,2	23,2	23,2
	3°	35	15,0	15,0	38,2
	4°	39	16,7	16,7	54,9
	5°	35	15,0	15,0	70,0
	6°	38	16,3	16,3	86,3
	7°	32	13,7	13,7	100,0
	Total	233	100,0	100,0	
N° asignaturas reprobadas	0	195	83,7	83,7	83,7
	1	21	9,0	9,0	92,7
	2	9	3,9	3,9	96,6
	3	3	1,3	1,3	97,9
	4	1	0,4	0,4	98,3
	5	4	1,7	1,7	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Gráfico 7

Características académicas



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

La distribución de los estudiantes por ciclo cursado es equilibrada, con la mayoría en el segundo ciclo (23,2%) y una presencia menor en el séptimo ciclo (13,7%). Respecto al número de asignaturas reprobadas, el 83,7% no tiene materias reprobadas, mientras que el 9,0% ha reprobado una asignatura y el resto ha acumulado entre dos y cinco asignaturas reprobadas.

Tabla 14

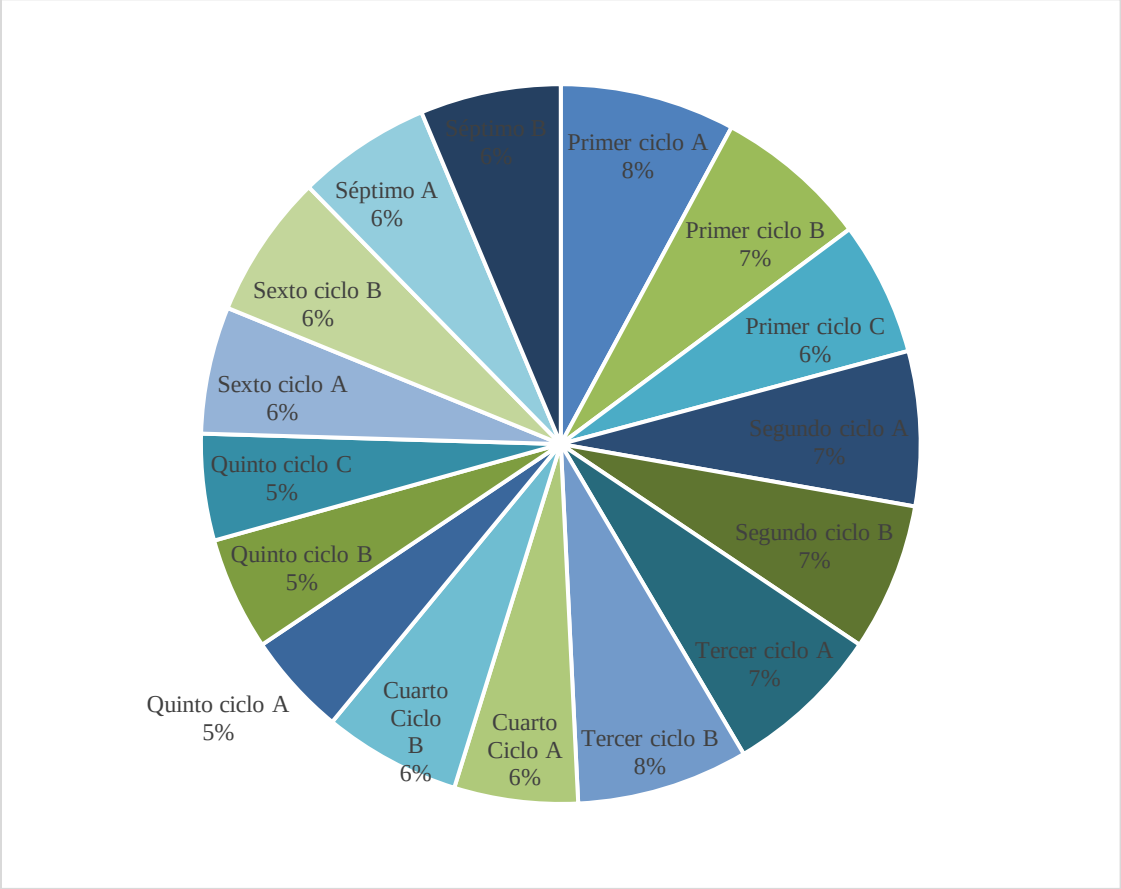
Estudiantes que reprobaron asignaturas

Paralelo		Estudiantes que perdieron al menos una asignatura	Total, de estudiantes	Índice de Asignaturas perdidas
Primer ciclo	A	14	51	27,5%
	B	8	45	17,8%
	C	0	39	0,0%
Segundo ciclo	A	9	45	20,0%
	B	10	43	23,3%
Tercer ciclo	A	9	46	19,6%
	B	14	50	28,0%
Cuarto Ciclo	A	4	36	11,1%
	B	1	40	2,5%
Quinto ciclo	A	3	30	10,0%
	B	5	33	15,2%
	C	4	31	12,9%
Sexto ciclo	A	4	37	10,8%
	B	2	42	4,8%
Séptimo	A	1	39	2,6%
	B	0	41	0,0%
	Total	88	648	13,6%

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Gráfico 8

Estudiantes que reprobaron asignaturas



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

En el primer ciclo, el paralelo A muestra el mayor porcentaje de reprobación con un 27.5%, mientras que el paralelo C no reporta ninguna asignatura perdida (0.0%). En el segundo ciclo, los índices se mantienen altos, con un 20.0% en paralelo A y 23.3% en paralelo B. En el tercer ciclo, paralelo B destaca con un 28.0% de estudiantes que reprobaron, el índice más alto entre todos los ciclos. A medida que los estudiantes avanzan en su formación, los índices de reprobación tienden a disminuir, siendo los valores más bajos en el cuarto ciclo (11.1% en paralelo A y 2.5% en paralelo B), quinto ciclo y sexto

ciclo, y alcanzando los mínimos en el séptimo ciclo, con solo un 2.6% en paralelo A y un 0.0% en paralelo B. En general, el índice total de asignaturas reprobadas en todos los ciclos es del 13.6%, lo que sugiere una tendencia a la reducción de reprobaciones conforme los estudiantes progresan en su formación académica, posiblemente debido a una mayor adaptación y consolidación de habilidades de estudio.

Tabla 15

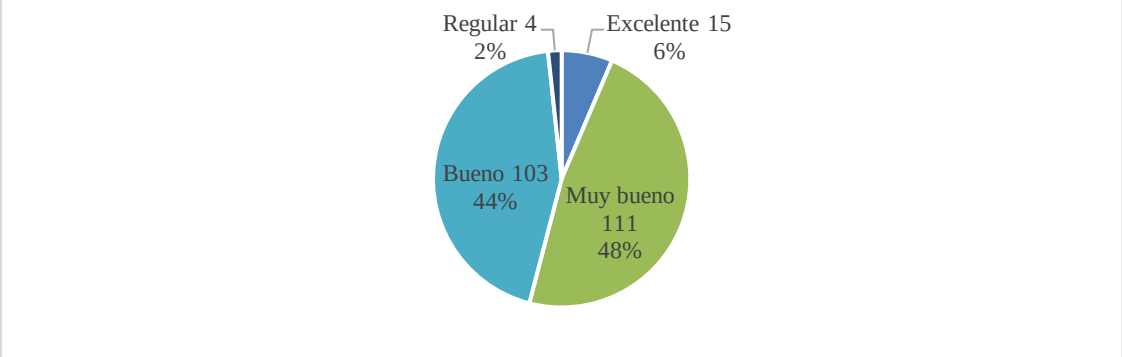
Escala de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	15	6,4	6,4	6,4
Muy bueno	111	47,6	47,6	54,1
Bueno	103	44,2	44,2	98,3
Regular	4	1,7	1,7	100,0
Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Gráfico 9

Escala de rendimiento académico



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles "muy bueno" (47,6%) y "bueno" (44,2%), lo que indica un desempeño positivo en sus estudios. Solo un pequeño grupo de estudiantes alcanza un nivel "excelente" (6,4%), mientras que el 1,7% se encuentra en la categoría "regular". Estos resultados reflejan que, a pesar de la presencia de trastornos psicológicos en una parte de la población estudiantil, una gran proporción mantiene un rendimiento académico satisfactorio, aunque es posible que las dificultades emocionales limiten el alcance a niveles de excelencia para algunos de ellos.

Tabla 16

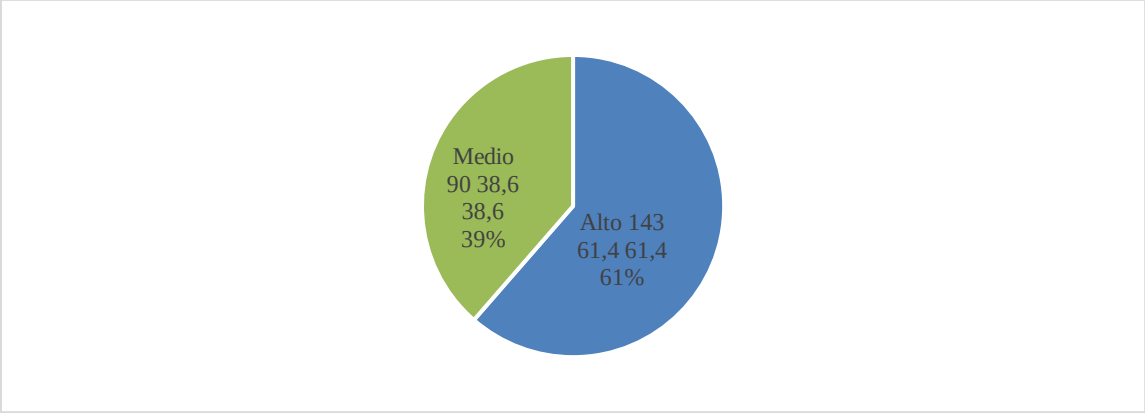
Nivel académico por aportación en las actividades académicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	143	61,4	61,4	61,4
Medio	90	38,6	38,6	100,0
Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Gráfico 10

Nivel académico por aportación en las actividades académicas



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes se clasifica con un nivel de participación "alto" (61,4%), mientras que el 38,6% presenta un nivel "medio". Estos resultados indican que más de la mitad de los estudiantes se involucra activamente en las actividades académicas, lo cual podría estar contribuyendo a su rendimiento positivo, a pesar de la presencia de trastornos psicológicos en algunos casos. Sin embargo, el grupo con una participación media puede beneficiarse de estrategias que fomenten una mayor implicación, lo que podría mejorar aún más su desempeño académico.

Tabla 17

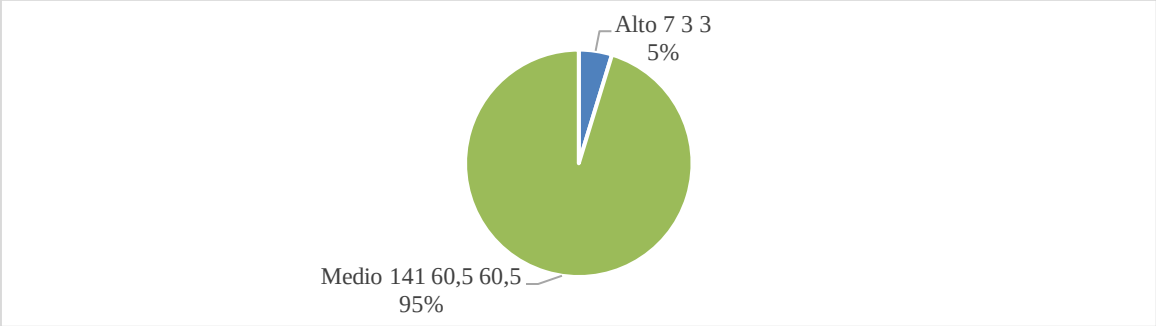
Nivel académico por dedicación al estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	196	84,1	84,1	84,1
Medio	37	15,9	15,9	100,0
Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Gráfico 11

Nivel académico por dedicación al estudio



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

Un alto porcentaje de los estudiantes (84,1%) tiene un nivel de dedicación al estudio clasificado como "alto", mientras que el 15,9% se encuentra en un nivel "medio". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes invierte un esfuerzo considerable en sus estudios, lo que puede estar contribuyendo a mantener un buen rendimiento académico. La proporción relativamente baja de estudiantes con un nivel medio de dedicación indica que hay una oportunidad para fortalecer hábitos de estudio en este grupo, mejorando así sus resultados académicos y su capacidad para enfrentar los desafíos asociados con los trastornos psicológicos.

Tabla 18

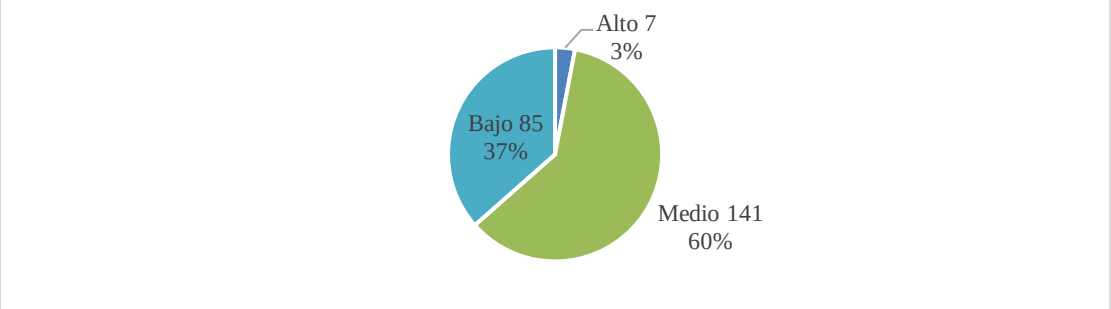
Nivel de rendimiento académico por Falta de organización de los recursos académicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	7	3,0	3,0	3,0
Medio	141	60,5	60,5	63,5
Bajo	85	36,5	36,5	100,0
Total	233	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Gráfico 12

Nivel de rendimiento académico por Falta de organización de los recursos académicos



Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

Solo un 3,0% de los estudiantes muestra un nivel "alto" de organización, mientras que la mayoría, el 60,5%, se encuentra en un nivel "medio". Un 36,5% de los estudiantes presenta un nivel "bajo" de organización de los recursos académicos, lo cual podría estar afectando su rendimiento académico. Estos resultados indican que, aunque muchos estudiantes logran mantener un desempeño aceptable, una proporción significativa podría mejorar su rendimiento académico mediante una mejor gestión y organización de los

recursos disponibles, lo que también podría ayudarles a reducir el impacto negativo de los trastornos psicológicos en su desempeño.

3.5.4. Resultados del objetivo 3: Establecer la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico

Tabla 19

Correlación entre el nivel académico y los trastornos psicológicos en los estudiantes de enfermería

		Escala RAU			
		Nivel académico por aportación en las actividades académicas	Nivel académico por dedicación al estudio	Nivel de rendimiento académico por Falta de organización de los recursos académicos	Escala de rendimiento académico (UEB)
Nivel de depresión	Correlación de Pearson	-,248**	-,187**	-,224**	-0,123
	Sig. (bilateral)	0,000	0,004	0,001	0,062
Nivel estrés	Correlación de Pearson	-,294**	-,201**	-,184**	-0,110
	Sig. (bilateral)	0,000	0,002	0,005	0,096
Nivel de ansiedad	Correlación de Pearson	-,355**	-,195**	-,202**	-0,099
	Sig. (bilateral)	0,000	0,003	0,002	0,131

Nota. Datos obtenidos de la investigación de campo tras la aplicación de las encuestas a los estudiantes

Análisis e interpretación

Las correlaciones de Pearson indican una relación negativa y significativa entre los niveles de depresión, estrés y ansiedad y el rendimiento académico en las dimensiones de aportación en las actividades académicas, dedicación al estudio, y organización de los recursos académicos. Específicamente, la depresión muestra una correlación negativa con

la aportación en actividades académicas ($r = -0,248$, $p < 0,001$), dedicación al estudio ($r = -0,187$, $p < 0,004$), y organización de recursos ($r = -0,224$, $p < 0,001$). De manera similar, el estrés y la ansiedad también presentan correlaciones negativas con estas dimensiones, siendo la relación más fuerte entre ansiedad y la aportación en actividades académicas ($r = -0,355$, $p < 0,001$). Sin embargo, las correlaciones entre los niveles de trastornos psicológicos y la escala general de rendimiento académico de la UEB no son estadísticamente significativas ($p > 0,05$). Estos hallazgos sugieren que, aunque los trastornos psicológicos tienen un impacto negativo en aspectos específicos del rendimiento académico, su relación con la medida global de rendimiento no es tan fuerte, lo que podría indicar que otros factores también influyen en el desempeño general de los estudiantes.

CAPÍTULO IV
4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS

Objetivo	**Resultado**
Identificar la prevalencia de estudiantes de Enfermería con algún tipo de trastorno psicológico.	Los resultados obtenidos muestran una alta incidencia de trastornos relacionados con la depresión, el estrés y la ansiedad. En cuanto a la depresión, la mayoría de los estudiantes (50,2%) experimenta depresión leve, mientras que un 27,9% presenta niveles moderados. Además, un 6,4% reporta depresión severa, y un 15,5% enfrenta depresión extremadamente severa. Estos resultados destacan que más de la mitad de los estudiantes de Enfermería sufren algún grado de depresión, lo cual puede afectar su bienestar emocional y, consecuentemente, su rendimiento académico. En cuanto al estrés, un 68,2% de los estudiantes presenta niveles leves, mientras que el 11,6% enfrenta estrés moderado. Además, un 14,2% de los estudiantes reporta niveles de estrés severo, y un 6,0% experimenta estrés extremadamente severo. Aunque la mayoría de los estudiantes maneja niveles moderados de estrés, una

	proporción significativa enfrenta situaciones de estrés elevado que podrían influir negativamente en su capacidad para cumplir con las exigencias académicas. Finalmente, en lo que respecta a la ansiedad, los resultados indican que el 41,2% de los estudiantes experimenta ansiedad leve, mientras que el 21,0% presenta ansiedad moderada. Sin embargo, un 11,2% enfrenta ansiedad severa y un 26,6% ansiedad extremadamente severa, lo que sugiere que una parte considerable de la población estudiantil se encuentra bajo niveles críticos de ansiedad. Estos altos niveles de ansiedad podrían estar afectando de manera significativa tanto el bienestar personal como el rendimiento académico de los estudiantes.
Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que presentan algún tipo de trastorno psicológico.	Los resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería con trastornos psicológicos muestran una distribución relativamente equilibrada en cuanto a los ciclos cursados, con una mayor proporción en el segundo ciclo (23,2%) y una menor representación en el séptimo ciclo (13,7%). En

	relación con las reprobaciones del ciclo anterior, el 19,3% de los estudiantes reporta haber reprobado, mientras que el 80,7% no presentó reprobaciones. Además, el 83,7% de los estudiantes no ha reprobado asignaturas durante su trayectoria académica, aunque un 9,0% ha reprobado una materia, y un pequeño porcentaje ha acumulado entre dos y cinco asignaturas reprobadas. Estos datos sugieren que, a pesar de la presencia de trastornos psicológicos, la mayoría de los estudiantes mantiene un rendimiento académico adecuado, con algunas dificultades reflejadas en las reprobaciones. En términos de rendimiento académico general, la mayoría de los estudiantes se sitúa en niveles "muy buenos" (47,6%) y "buenos" (44,2%), lo que evidencia un desempeño positivo en la mayor parte de la población estudiantil. Solo un 6,4% alcanza un nivel "excelente," mientras que el 1,7% se clasifica en la categoría "regular." Estos resultados indican que, aunque una parte significativa de los estudiantes experimenta trastornos psicológicos, la mayoría logra

	mantener un rendimiento académico satisfactorio, aunque es posible que las dificultades emocionales limiten el alcance a niveles de excelencia para algunos de ellos. En cuanto a la participación en las actividades académicas, el 61,4% de los estudiantes muestra un alto nivel de implicación, mientras que el 38,6% tiene una participación media. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se involucra activamente en las actividades académicas, lo cual puede estar contribuyendo a su buen rendimiento, a pesar de la presencia de trastornos psicológicos. No obstante, aquellos con niveles de participación medios podrían beneficiarse de estrategias que fomenten una mayor implicación, lo que potencialmente mejoraría su desempeño. Respecto a la dedicación al estudio, el 84,1% de los estudiantes tiene un nivel "alto" de dedicación, mientras que el 15,9% se encuentra en un nivel "medio." Esto indica que la mayoría de los estudiantes invierte un esfuerzo considerable en sus estudios, lo que puede estar contribuyendo a mantener un buen rendimiento académico. Sin

	embargo, existe una oportunidad para fortalecer los hábitos de estudio en el grupo con dedicación media, lo que podría optimizar sus resultados académicos y mejorar su capacidad para enfrentar los desafíos asociados con los trastornos psicológicos. Finalmente, en términos de organización de los recursos académicos, solo el 3,0% de los estudiantes muestra un nivel "alto" de organización, mientras que la mayoría (60,5%) se encuentra en un nivel "medio," y un 36,5% presenta un nivel "bajo." Este resultado sugiere que, aunque muchos estudiantes logran mantener un rendimiento académico adecuado, una proporción significativa podría mejorar su desempeño mediante una mejor gestión y organización de sus recursos, lo que también podría ayudarles a reducir el impacto negativo de los trastornos psicológicos en su rendimiento académico.

Establecer la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico.	Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson muestran una relación negativa y significativa entre los niveles de trastornos psicológicos (depresión, estrés y ansiedad) y el rendimiento académico en varias dimensiones, incluyendo la aportación en las actividades académicas, la dedicación al estudio, y la organización de los recursos académicos. En particular, el nivel de depresión presenta una correlación negativa significativa con la aportación en actividades académicas ($r = -0,248$, $p < 0,001$), la dedicación al estudio ($r = -0,187$, $p < 0,004$), y la organización de recursos académicos ($r = -0,224$, $p < 0,001$). Esto indica que los estudiantes con mayores niveles de depresión tienden a participar menos en las actividades académicas, dedicar menos tiempo al estudio, y organizar de manera menos efectiva sus recursos académicos, lo que afecta negativamente su rendimiento en estos aspectos específicos. De manera similar, los niveles de estrés también muestran una correlación negativa significativa con la aportación en actividades académicas (r =

	-0,294, p < 0,001), la dedicación al estudio (r = -0,201, p < 0,002), y la organización de los recursos académicos (r = -0,184, p < 0,005). Estos resultados indican que el estrés disminuye la participación activa en las actividades académicas y afecta la capacidad de los estudiantes para organizarse y estudiar eficazmente, lo que impacta negativamente su rendimiento. El nivel de ansiedad tiene la correlación negativa más fuerte con la aportación en actividades académicas (r = -0,355, p < 0,001), lo que sugiere que los estudiantes con mayor ansiedad participan significativamente menos en las actividades académicas. Además, la ansiedad también presenta una correlación negativa significativa con la dedicación al estudio (r = -0,195, p < 0,003) y la organización de los recursos académicos (r = -0,202, p < 0,002), lo que refuerza la conclusión de que este trastorno afecta de manera importante el rendimiento académico. Sin embargo, las correlaciones entre los niveles de trastornos psicológicos (depresión, estrés y ansiedad) y la escala general de rendimiento

	académico de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) no son estadísticamente significativas ($p > 0,05$). Esto sugiere que, aunque los trastornos psicológicos influyen negativamente en aspectos específicos del rendimiento académico, como la participación, dedicación y organización, su relación con el rendimiento académico global no es tan fuerte, lo que indica que otros factores también pueden estar influyendo en el desempeño general de los estudiantes.
Promover la salud mental a través de la sensibilización y el fomento de prácticas de bienestar integral entre los estudiantes.	El programa de sensibilización sobre trastornos psicológicos implementado como parte del proyecto logró un impacto significativo en la comunidad universitaria. Se desarrollaron y difundieron videos informativos en plataformas digitales como TikTok, Facebook e Instagram, alcanzando un total de 1,092 visualizaciones. Los materiales producidos incluyeron contenido educativo sobre señales de alerta, técnicas de manejo del estrés, y testimonios de estudiantes que enfrentaron y superaron trastornos psicológicos con apoyo adecuado, promoviendo la empatía y la búsqueda de ayuda profesional.

Discusión

Al comparar los resultados obtenidos con otros estudios, se confirma que los trastornos psicológicos, como la depresión, el estrés y la ansiedad, son prevalentes entre los estudiantes de Enfermería. Según Carreón-Gutiérrez, et al, (2024), la alta incidencia de trastornos psicológicos en estudiantes de carreras de la salud, particularmente la Enfermería, se relaciona con las exigencias académicas y el contacto constante con situaciones emocionalmente intensas, lo cual coincide con los hallazgos de este estudio, donde el 50,2% de los estudiantes presenta depresión leve y un 68,2% experimenta estrés leve. Estos datos sugieren que, aunque una gran parte de los estudiantes enfrenta síntomas leves, un porcentaje significativo sufre trastornos severos, que podrían afectar su capacidad para afrontar las demandas académicas.

Vargas y Ayala (2024) también encontraron que los niveles de ansiedad entre estudiantes de Enfermería tienden a ser elevados, lo cual es coherente con los resultados de este estudio, que indican que el 41,2% de los estudiantes presenta ansiedad leve, pero un 26,6% experimenta niveles extremadamente severos de ansiedad. Esto refleja un patrón preocupante donde una parte considerable de los estudiantes no solo enfrenta síntomas leves, sino también niveles críticos que podrían impactar negativamente tanto en su bienestar personal como en su rendimiento académico, como lo señalan Mosquerira y Poblete (2021), quienes vinculan la ansiedad extrema con una mayor propensión a la deserción académica.

Respecto al rendimiento académico, Pecho (2022) reportan que los estudiantes con trastornos psicológicos suelen mantener un rendimiento académico general adecuado.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos del presente estudio, donde la mayoría de los estudiantes con trastornos psicológicos mantiene un rendimiento académico clasificado como "muy bueno" (47,6%) o "bueno" (44,2%), lo que sugiere que, si bien los trastornos psicológicos tienen un impacto en ciertas dimensiones del rendimiento, muchos estudiantes logran compensar estas dificultades.

Al analizar la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico, los resultados del presente estudio son consistentes con las conclusiones de Trunce et al. (2020), quienes también encontraron correlaciones significativas entre los niveles de depresión, estrés y ansiedad y el rendimiento académico, especialmente en cuanto a la participación en actividades académicas y la dedicación al estudio. En el caso del presente estudio, la correlación más fuerte se observó entre la ansiedad y la participación en actividades académicas ($r = -0,355$, $p < 0,001$), lo que respalda las afirmaciones de Yánez (2023) sobre cómo la ansiedad afecta la capacidad de los estudiantes para involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, es importante destacar que, en el presente estudio, la relación entre los trastornos psicológicos y la escala general de rendimiento académico no resultó estadísticamente significativa ($p > 0,05$), lo que sugiere que el impacto de los trastornos psicológicos es más evidente en aspectos específicos del rendimiento académico, como la participación, la dedicación y la organización, y no tanto en la evaluación global del rendimiento. Esto difiere de los hallazgos de Vargas y Ayala (2024), quienes encontraron una correlación significativa entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico global en su estudio con estudiantes de medicina. Esta diferencia podría deberse a las

características particulares de los estudiantes de Enfermería y las demandas de su formación académica.

Los resultados obtenidos en este estudio se alinean con la literatura existente que vincula los trastornos psicológicos con un impacto negativo en aspectos específicos del rendimiento académico. Sin embargo, la falta de una correlación significativa con el rendimiento académico global sugiere la necesidad de considerar otros factores, como el apoyo institucional y la motivación personal, que podrían estar ayudando a los estudiantes a mantener un desempeño general adecuado a pesar de sus dificultades emocionales.

Propuesta: Programa de sensibilización de la comunidad universitaria sobre los trastornos psicológicos

Introducción

La salud mental es un aspecto crítico para el bienestar integral de los estudiantes universitarios, ya que influye directamente en su rendimiento académico, relaciones interpersonales y capacidad para afrontar las exigencias del entorno educativo. En el contexto universitario, los trastornos psicológicos como la ansiedad, la depresión y el estrés son prevalentes, afectando significativamente la calidad de vida de los estudiantes y su desempeño académico.

El presente programa de sensibilización busca generar conciencia en la comunidad universitaria sobre la importancia de identificar, prevenir y abordar los trastornos psicológicos. Este esfuerzo se enmarca dentro de un enfoque preventivo y educativo, utilizando herramientas audiovisuales, como videos informativos, para transmitir mensajes claros y efectivos. A través de esta iniciativa, se pretende promover un entorno más inclusivo y saludable en el ámbito universitario.

Objetivo General

Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la prevención y atención de los trastornos psicológicos para promover el bienestar emocional y académico.

Objetivos Específicos

1. Difundir información clave sobre los trastornos psicológicos más comunes en la población universitaria.
2. Fomentar la empatía y comprensión hacia los estudiantes que enfrentan trastornos psicológicos.

3. Promover prácticas de autocuidado y la búsqueda de apoyo profesional en casos necesarios.
4. Implementar actividades educativas que refuercen la importancia de la salud mental en el ámbito universitario.

Plan de Actividades

Tema	Subtema	Contenido	Objetivo	Público
Introducción a la salud mental	Trastornos psicológicos	Definición, tipos, y síntomas de trastornos como ansiedad, depresión, estrés y su impacto en los estudiantes.	Generar conocimiento básico sobre los trastornos psicológicos.	Estudiantes y docentes
Importancia del autocuidado	Técnicas de manejo del estrés	Estrategias prácticas para la gestión del estrés: ejercicios de respiración, planificación de actividades y manejo del tiempo.	Capacitar a los estudiantes para manejar el estrés cotidiano.	Estudiantes
Testimonios e historias reales	Experiencias en primera persona	Video informativo basado en testimonios reales de estudiantes enfrentando trastornos psicológicos y cómo buscaron apoyo.	Fomentar la empatía y la búsqueda de apoyo profesional.	Toda la comunidad universitaria
Acciones institucionales	Recursos de apoyo universitario	Información sobre servicios psicológicos, grupos de apoyo y actividades de bienestar	Aumentar la accesibilidad a los recursos de salud mental de la institución.	Estudiantes, docentes y administrativos

		disponibles en la universidad.		
Campaña visual y digital	Redes sociales y audiovisuales	Publicación de videos cortos educativos (TikTok, Facebook) sobre cómo identificar y manejar los trastornos psicológicos.	Incrementar el alcance del mensaje en plataformas digitales.	Comunidad universitaria en general

Producción de Videos

1. **Video 1 (TikTok):**
    - **Título:** ¿Cómo identificar señales de trastornos psicológicos?
    - **Contenido:** Breve explicación sobre signos de alerta en ansiedad, depresión y estrés, junto con mensajes motivadores para buscar ayuda profesional.
    - **Objetivo:** Facilitar la identificación temprana de trastornos psicológicos.
2. **Video 2 (Facebook):**
    - **Título:** Experiencias reales: Superando los trastornos psicológicos en la universidad.
    - **Contenido:** Testimonio de un estudiante que comparte su experiencia con ansiedad y cómo logró superar sus retos académicos con apoyo adecuado.
    - **Objetivo:** Inspirar a la comunidad a buscar soluciones y normalizar el diálogo sobre salud mental.

REVISIÓN LITERARIA	
Elaboración del material audio visual	**5/11/2024**
Publicación	**20/11/2024**

Tema	**Salud Mental**
Arte	
Link Tik Tok	**VISUALIZACION EN TIKTOK 735** Del Proyecto de Titulación denominado, “TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU I... | TikTok
Link Facebook	**VISUALIZACION EN FACEBOOK 257** Del Proyecto de Titulación denominado, “TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA... | By Jhomayra Pinos | Facebook
Link Instagram	VISUALIZACION EN INSTAGRAM 100 https://www.instagram.com/reel/DCp8lFsO6FE/?igsh=eWR6NXBldW5sdTRj

Plan de realización del video

Fecha	Actividades	Recursos materiales	Responsables
5/11/2024	Realización del contenido	Computador Internet	Autoras del estudio
10/11/2024	Realización del arte	Computador Internet Canva	Autoras del estudio
16/11/2024	Realización del video	Computador Internet Canva Capcut	Autoras del estudio
20/11/2024	Publicación en redes sociales personales Facebook Ticktock Instagram	Computador Internet	Autoras del estudio

Limitación

Lamentablemente, la Universidad no dio apertura para la publicación del video de nuestra tesis en sus redes sociales. A pesar de nuestros esfuerzos, no se ha obtenido la aprobación necesaria para compartir este contenido

Evaluación del alcance de la estrategia

Red social	Fecha de colocación en la red social	Fecha de evaluación	Resultado del alcance
Facebook	**20/11/2024**	**21/11/2024**	
Tiktok	**20/11/2024**	**21/11/2024**	

Instagram	**20/11/2024**	**21/11/2024**	

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los resultados del estudio muestran que los trastornos psicológicos, especialmente la depresión, el estrés y la ansiedad, tienen una alta prevalencia entre los estudiantes de Enfermería. El estrés también se presenta en niveles significativos, afectando tanto a quienes lo experimentan de forma leve como a aquellos que enfrentan síntomas más graves. La ansiedad, por su parte, es un factor importante, con una proporción notable de estudiantes que reporta niveles de ansiedad extremadamente severos. Esta elevada prevalencia refleja la vulnerabilidad emocional de los estudiantes de Enfermería, quienes están expuestos a múltiples factores de estrés relacionados tanto con las exigencias académicas como con la naturaleza de su formación profesional, lo que pone de manifiesto la necesidad de comprender mejor estos trastornos y su impacto en la vida estudiantil.

En cuanto al rendimiento académico, a pesar de la presencia de trastornos psicológicos en un número considerable de estudiantes, los resultados indican que la mayoría de ellos logra mantener un desempeño académico positivo. Los niveles "muy bueno" y "bueno" abarcan a la mayor parte de los estudiantes, lo que sugiere que, si bien las dificultades emocionales pueden estar presentes, los estudiantes han sido capaces de gestionar sus estudios de manera efectiva. Sin embargo, un grupo más reducido de estudiantes muestra una tendencia a reprobar asignaturas o ciclos, lo que podría estar relacionado con mayores dificultades para lidiar con los trastornos psicológicos. A nivel de participación en actividades académicas y dedicación al estudio, la mayoría de los estudiantes se clasifica en niveles altos, lo que puede estar contribuyendo a mantener un

rendimiento adecuado, aunque una proporción significativa enfrenta problemas de organización que podrían estar limitando su rendimiento en ciertos aspectos.

La relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico es clara y significativa en varios aspectos. Los análisis muestran que la depresión, el estrés y la ansiedad afectan negativamente la participación en actividades académicas, la dedicación al estudio y la capacidad de organización de los estudiantes. Las correlaciones negativas indican que a medida que aumentan los niveles de estos trastornos, disminuye la participación activa, la dedicación al estudio y la organización académica, lo que impacta negativamente en el rendimiento. Sin embargo, es notable que no se encontró una correlación significativa con la escala general de rendimiento académico, lo que sugiere que, aunque los trastornos psicológicos tienen un impacto evidente en aspectos específicos del proceso académico, los estudiantes parecen ser capaces de compensar en cierta medida estas dificultades cuando se evalúa su rendimiento académico global. Esto podría estar relacionado con factores individuales de resiliencia, así como con el apoyo académico recibido, lo que les permite mantener un rendimiento satisfactorio a pesar de las adversidades emocionales.

En conclusión, el objetivo de promover la salud mental a través de la sensibilización y el fomento de prácticas de bienestar integral entre los estudiantes fue alcanzado de manera efectiva mediante la implementación de un programa educativo enfocado en la difusión de información clave sobre los trastornos psicológicos, el fortalecimiento del autocuidado y la creación de un entorno de apoyo. Las estrategias digitales, incluyendo videos informativos en redes sociales, lograron un amplio alcance y generaron mayor conciencia sobre la importancia de la salud mental. A pesar de las limitaciones encontradas,

como la falta de acceso a las redes institucionales, el impacto positivo de las acciones desarrolladas evidenció la relevancia de implementar y mantener iniciativas similares en el ámbito universitario, contribuyendo al bienestar emocional y académico de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Dado que una alta proporción de estudiantes presenta algún nivel de trastorno psicológico, se recomienda fortalecer los servicios de apoyo psicológico dentro de la universidad. Estos servicios deben incluir tanto intervenciones individuales como programas de prevención y gestión del estrés, ansiedad y depresión. Se sugiere también la implementación de talleres y sesiones de manejo emocional específicamente diseñados para estudiantes de Enfermería, quienes enfrentan altos niveles de exigencia académica y emocional.

A la luz de la correlación negativa entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico en áreas como la participación, la dedicación al estudio y la organización, se recomienda diseñar e implementar estrategias académicas que ayuden a los estudiantes a mejorar estas áreas. Esto podría incluir la creación de programas de mentoría académica, el uso de técnicas de aprendizaje activo, y la promoción de mejores hábitos de estudio y organización. Además, es importante que los docentes estén capacitados para identificar signos de problemas psicológicos y puedan dirigir a los estudiantes hacia el apoyo adecuado.

Dado que los trastornos psicológicos pueden afectar significativamente el rendimiento académico, se recomienda establecer un sistema de monitoreo continuo que permita detectar de manera temprana problemas emocionales y de salud mental entre los estudiantes. Esto podría incluir evaluaciones periódicas de bienestar psicológico y académico, así como encuestas de clima institucional. De esta manera, se podrían identificar tendencias y generar intervenciones proactivas para reducir el impacto de los trastornos psicológicos en el desempeño académico.

Se recomienda que la universidad implemente de forma permanente programas de sensibilización y promoción de la salud mental, integrando el uso de herramientas digitales como redes sociales y plataformas interactivas para maximizar su alcance e impacto. Asimismo, es fundamental fortalecer los recursos institucionales de apoyo psicológico, como servicios de consejería y talleres de manejo del estrés, asegurando su accesibilidad para todos los estudiantes. Finalmente, se sugiere fomentar alianzas estratégicas con especialistas en salud mental y organizaciones externas para enriquecer las iniciativas educativas y garantizar un abordaje integral y sostenible del bienestar emocional en la comunidad universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5* (5 ed.). España: Médica Panamericana.

Alarcón, R. (2019). La Salud mental de los estudiantes universitarios. *Revista médica Herediana, 30*(4), 219-221. https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v30i4.3655

Allende, R., García, J., Fagundo, J., Navarro, Y., Climent, J., & Gómez, J. (2022). Salud mental y trastornos mentales en los lugares de trabajo. *Salud Pública, 96*, 1-11. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-SaludMentalYTrastornosMentalesEnLosLugaresDeTrabaj-8620589.pdf

American Academy of Pediatrics. (2021). *Pediatric Patient Education.* Manejo de la depresión o la tristeza: Consejos para las familias: https://publications.aap.org/patiented/article-abstract/doi/10.1542/ppe_document250.spanish/183347/Manejo-de-la-depresion-o-la-tristeza-Consejos-para

American Psychiatric Association. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5. *5*, 1-1000. España. https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnsticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf

Andrade Pizarro, L., Bustamante, J., Viris, S., & Noboa, C. (2023). Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. *Salud y Vida, 7*(14), 41-54. https://ve.scielo.org/pdf/raics/v7n14/2610-8038-raics-7-14-41.pdf

Arévalo-Chávez, P., & et al. (2020). *Actualización en metodología de la investigación científica.* (A. H., Ed.) Editorial Universidad Tecnológica Indoamérica. http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1686/2/LIBRO%20Actualizaci%C3%B3n%20en%20metodolog%C3%ADa.pdf

Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación.* Enfoques Consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera ed.). Lima, Perú: Enfoques Consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260

Arija Val, V., Santi Cano, M., Novalbos Ruiz, J., Canals, J., & Rodríguez Martín, A. (2022). Caracterización, epidemiología y tendencias de los trastornos de la conducta alimentaria. *Nutr Hosp, 2*(39), 8-15. https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v39nspe2/0212-1611-nh-39-nspe2-8.pdf

Armas-Elguera, F., Talavera, J., & Cárdenas, M. C. (2021). Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú. *FEM:*

Revista de la Fundación Educación Médica, 24(3). https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33588/fem.243.1125

Artiles Visbal, L., & et al. (2008). *Metodología de la Investigación. Para ciencias de la Salud* (Primera ed.). Ciencias Médicas. https://files.sld.cu/ortopedia/files/2017/12/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf

Baquerizo Quispe, N., Miguel Ponce, H., Castañeda Marinovich, L., Romero Mejía, A., & Aquino Canchar, C. (2022). Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19. *Rev. Méd. Rosario, 88*, 7-15. https://revistamedicaderosario.org/index.php/rm/article/view/166/273

Benítes, R. M. (2016). *Rendimiento académico en relación con la salud mental de los estudiantes de enfermería de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes.* Repositorio Institucional UNIANDES: https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5359

Bermúdez Durán, L., Barrantes Martínez, M., & Bonilla Álvarez, G. (2020). Trastorno por estrés postrauma. *Sinergia*, *5*(9), 1-11. https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms209f.pdf

Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista educare, 25*(3), 54-77. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516

Bustamante Neira, G., & Cabrera Berrezueta, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital, 6*(4), 97-115. https://doi.org/file:///D:/Downloads/2338-Article%20Text-10193-2-10-20221123.pdf

Caballero Alonso, A., V., F. T., Marchán Cárdenas, J., & Montagut Vargas, A. (2020). *Depresión resistente al tratamiento: un concepto disgregado y el más infortunado diagnóstico evolutivo de la depresión.* Trabajo de Grado, Universidad del Norte, Colombia. https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9619/1193502742.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cáceres, S. (2017). *Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de Lima Metropolitana.* TFM, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1400/Relacion_CaceresLandaburu_Silvana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calvo Soto, A. (Junio de 2020). Salud mental en la actualidad. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional, 10*(1), 1-2. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/rc_salud_ocupa/article/view/6457/9764

Cancino Cedeño, E. M., Párraga Mendoza, J. H., & Castillo Peña, D. (25 de Abril de 2024). Revisión Sistemática Sobre Salud Mental y Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 1833-1851. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10623

Carassas Medrano, C., & Marañon Ponce de León, A. (2024). *Impacto de la ansiedad y la depresión en el rendimiento académico en adolescentes y adultos emergentes.* Trabajo de Suficiencia Profesional, Universidad de Lima, Perú. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/20367/T018_47660161_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carballo Zabaleta, K., López Ruiz, E., Ramírez , F., Restrepo, C., & Vásquez Diaz, M. (2021). *Programas y estrategias para el fortalecimiento de la salud mental en personal de la salud.* Tesis de Especialidad, Universidad CES, Colombia. https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5442/Programas;jsessionid=789A1AFED5AEB19817A69412964579D4?sequence=1

Cárdenas, J., Valle, A., & Tapia, J. (2023). Factores que inciden en la deserción estudiantil en la unidad académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca. *Conciencia Social, 6*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2621

Carrasco, L. (10 de Octubre de 2023). *Factores que influyen en la salud mental.* Fundación Salud y Persona: https://fundacionsaludypersona.org/que-factores-influyen-en-nuestra-salud-mental/

Carreón-Gutiérrez, C., De los Reyes-Nieto, L., Loredo, L., & Esmeralda, M. (2024). Estrés académico y problemas de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Sanus, 9*. https://doi.org/https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.399

Carrión Ramírez, L. (2022). *Malestar psicológico y rendimiento académico de los estudiantes universitarios.* Trabajo de integración, Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Dspace Universidad Nacional de Loja: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24691/1/Lizbeth%20Marlene%20Carri%C3%B3n%20Ram%C3%ADrez.pd

Castillo Diaz, M., Mendoza Aly, J., Martínez Martínez, C., & Martínez Gonzales, L. (2022). Alteraciones de Salud Mental y Adaptación Universitaria en Estudiantes Hondureños: Un Análisis de Grupos con Rendimiento Académico Diferenciado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 33*(3), 144-161. https://doi.org/file:///D:/Downloads/2022_Alteracionesdesaludmentalyadaptacinuniversitaria.pdf

Cedeño Meza, J., Maitta Rosado, I., & Molina Palma, S. (2021). Relación entre: estrés, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de psicología clínica. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun, 5*(8), 80-93. https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/279/592

Chacón Delgado, E., Xatruch, D., Fernández Lara, M., & Murillo Arias, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Cúpula, 35*(1), 23-36. https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf

Consejo de Educación Superior. (2022). Reglamento del Régimen Académico. Ecuador. http://gaceta.ces.gob.ec/resultados.html?id_documento=251023

Contreras, A., & Pérez, C. (2021). Insomnio, en busca del tratamiento ideal: fármacos y medidas no farmacológicas. *Revista Médica Clínica Las Condes, 32*(5), 591-602. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864021000924

Cororve, M., & Gleaves, D. (2022). Body Dysmorphic Disorder: A Review of Conceptualizations, Assessment, and Treatment Strategies. *The Science of Mental Health, 1*, 13-34. https://doi.org/10.4324/9780203822937-2

Corredor García, M., & Bailey Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemática. *Fuentes, 22*(1), 127-141. https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/9834/10425

Cova, F. (2021). ¿Problemas de Salud mental o trastornos mentales?: una distinción ilusoria. *Praxis Psy, 1*(36), 21-35. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-ProblemasDeSaludMentalOTrastornosMentalesUnaDistin-8758297.pdf

Cuamba, N., & Zazueta, N. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *PSICUMEX, 10*(2), 71-94. https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v10n2/2007-5936-psicu-10-2-71.pdf

Diccionario Etimológico de Chile. (2024). *Etimología de trastorno*. https://doi.org/https://etimologias.dechile.net/?psicolo.gico

Duarte Soto, C., Alvarado Medina, I., Suárez Villamizar, J., Madriz Rodríguez, D., Nieto Sánchez, Z., & et.al. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40*(9), 927-940. https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/55971716008.pdf

Dueñas, L. (2019). Factores de predisposición genéticos y epigenéticos de los trastornos de ansiedad. *Revista Iberoamericana de Psicología, 12*(2).

Duran, T., Benítez, V., Martínez, M., Gutierrez, G., Herrera, J., & Salazar, M. (2021). Depresión, ansiedad, función cognitiva y dependencia funcional en adultos mayores hospitalizados. *Enfermería Global*(61), 265. https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v20n61/1695-6141-eg-20-61-267.pdf

España, D. (2020). Ansiedad ante el aprendizaje del inglés como idioma extranjero y percepción de las actitudes del maestro de inglés en estudiantes salvadoreños de Educación Secundaria. *Estudios en Educación, 20*(1), 1-9. https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1776/Ansiedad%20ante%20el%20aprendizaje%20del%20ingl%C3%A9s%20como%20idioma%20extranjero%20y%20percepci%C3%B3n%20de%20las%20actitudes%20del%20maestro%20de%20ingl%C3%A9s%20en%20estudiantes%20salvadore%

Estrada Araoz, E., Gallegos Ramos, N., Paredes Valverde, Y., Quispe Herrera, R., & et.al. (2022). Cansancio emocional en estudiantes de una universidad pública peruana. *Revista avtf, 3*(6), 1-7. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_3_2022/6_cansancio_emocional_estudiantes.pdf

Estrada Araoz, E., Quispe Aquise, J., Velásquez Giersch, L., & Gallegos Ramos, N. (2023). Trastornos mentales comunes en estudiantes de una institución de formación inicial docente. *Gaceta Médica Caracas, 131*(1), 59-66. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/25806/144814491807

Felix, L. (2023). *Efectos del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Escuela de Sanidad Naval.* UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/13195/Tesis_efectos_estr%c3%a9s_rendimiento_acad%c3%a9mico_estudiantes_enfermer%c3%ada_escuela_Sanidad%20Naval.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández Stojkic, M. (2024). *Avances en el tratamiento farmacológico y no farmacológico del trastorno de ansiedad generalizada: una revisión sistemática.* Tesis de grado, Universidad Católica Santa María, Perú. https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fbaf1bb3-413b-4450-b48c-9735d093eaa7/content

First, M. (2022). *Manual MSD.* (C. University, Ed.) Introducción a las enfermedades mentales: https://www.msdmanuals.com/es-ve/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/introducci%C3%B3n-al-cuidado-de-la-salud-mental/introducci%C3%B3n-a-las-enfermedades-mentales

Garrido Mercado, L. (2014). *Depresión como factor asociado al rendimiento académico en estudiantes de 1° año de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.* Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Repositorio UPAO: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/406/GARRIDO_LIZ_DEPRESI%c3%93N_FACTOR_RENDIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González Atencio, R. (15 de Abril de 2023). *Factores de estrés que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Autónoma de Chiriquí.* Tesis de Magister, Universidad Autónoma de

Chiriquí, Panamá. Repositorio JA DIMIKE: https://jadimike.unachi.ac.pa/bitstream/handle/123456789/781/TESIS%20-%20ROSEMARY%20ATENCIO%20-%20DAVID%20GONZ%c3%81LEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, D. (2023). *Factores de estrés que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá, 2021*. Tesis de Magister, Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá. https://jadimike.unachi.ac.pa/bitstream/handle/123456789/781/TESIS%20-%20ROSEMARY%20ATENCIO%20-%20DAVID%20GONZ%c3%81LEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González-Pacheco, N., & Jurado-Fernández, C. (2022). Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico de estudiantes de primaria de la escuela Ángel Felicísimo Rojas 2021. *Polo de Conocimiento, 7*(10), 176-216. https://doi.org/10.23857/pc.v7i8

Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación, 11*(20), 87-102. https://doi.org/file:///D:/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf

Hernández Merino, M. (2021). Una pandemia peor que la COVID-19": el desánimo estudiantil y docente. *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia*, 229-243. México.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera Edición ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Ibelaid, M. (2024). *Alteraciones cognitivas asociadas a los problemas emocionales en niños en edad.* Tesis de Grado, Universitas Miguel Hernández, España. https://dspace.umh.es/bitstream/11000/32580/1/TFG_Mounia_Ibelaid_Faid.pdf

Kring, A., & Johonson, S. (2015). *Abnormal Psychology: The Science and Treatment of Psychological Disorders.* Wiley.

Lampert, M. (2018). *Modelos Comunitarios en Salud Mental: Chile, España e Inglaterra.* https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio%2F10221%2F25973%2F1%2FBCN__modelos_comunitarios_en_salud_mental_FINAL.pdf

Lee, D. (2019). The convergent, discriminant, and nomological validity of the Depression Anxiety Stress Scales-21 (DASS-21). *Journal of Affective Disorders, 259*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.06.036

León Ortega, A. (2020). *Ansiedad, depresión y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa del periodo abril-septiembre 2019, de la Universidad Nacional de Loja.* Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Loja, Ecuador. https://doi.org/file:///D:/Downloads/AnaBelen_LeonOrtega.pdf

Limaico, C., & Velazco, M. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Polo del Conocimiento, 5*(2), 226-249. file:///D:/Downloads/Dialnet-FactoresQueIntervienenEnElRendimientoAcademicoDeLo-7435316.pdf

Llorente, Y., Herrera, J., Hernández, D., Padilla, M., & Padilla, C. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. *Revista Cuidarte, 11*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8158403

Losada, A., & Lacasta, M. (2019). Sentido del Humor y sus Beneficios en Salud. *Calidad de Vida y Salud, 12*(1), 2-22. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8878/1/sentido-humor-beneficios-salud.pdf

Madero Dutazaka, M. O., Mayancela Zumba, M., & Villegas Guerrero, E. (2021). Trastorno depresivo mayor. *ReciMundo, 5*(1), 32-41. https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/586/949

Marx, W., Penninx, B., Solmi, M., Furukawa, T., Firth, J., Carvalho, A., & Berk, M. (2023). Major depressive disorder. *Nar Rev Dis Primers, 9*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41572-023-00454-1

MedlinePlus. (2024). *Trastornos mentales*. https://medlineplus.gov/spanish/mentaldisorders.html#:~:text=Los%20trastornos%20mentales%20(o%20enfermedades,cr%C3%B3nicos%20(de%20larga%20duraci%C3%B3n).

Mena Raga, Y. (2021). *Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje.* Trabajo de Magister, Universidad de Medellín, Colombia. https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-FactoresEducativosAsociadosAlBajoRendimientoAcadem-8098142.pdf

Mercado Ibarra, S. (2023). Una mirada hacia los trastornos psicológicos y los múltiples rostros del modelaje. *Trayectorias Humanas Trascontinentales, 15*, sn. https://www.unilim.fr/trahs/5388

Ministerio de Salud Pública. (2012). Manual del Modelo de Atención Integral de Salud-MAIS. 1-208. Ecuador. http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0033.pdf

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2014). Modelo de Atención de Salud Mental, en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) con enfoque familiar, comunitario e intelectual. Ecuador. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Modelo-de-Salud-Mental-con-firmas-y-acuerdo.pdf

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2023). *El Nuevo Ecuador*. MSP realizó más de 600 mil atenciones en salud mental en el primer semestre de 2023:

https://www.salud.gob.ec/msp-realizo-mas-de-600-mil-atenciones-en-salud-mental-en-el-primer-semestre-de-2023/#:~:text=Los%20m%C3%A1s%20comunes%20fueron%20por,en%20862.600%20en%20el%202021.

Montes Miranda, M. M., Flores Builes, R., & Andrés-Roqueta, C. (2020). Revisión sistemática del efecto de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico. *Àgora de salut*(7), 205-215. https://doi.org/10.6035/AGORASALUT.2020.7.21

Moreta-Herrera, R., Zambrano-Estrella, J., Sánchez-Vélez, H., & Naranjo-Vaca, S. (2024). Salud mental en universitarios del Ecuador: síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos. *Pensamiento Psicológico, 19*(1). Universidad Simón Bolívar: https://bonga.unisimon.edu.co/items/7e0f3f88-105b-4ae4-a643-7c41d69ec6b6

Mosqueira-Soto, C., & Poblete-Troncoso, M. (2021). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria, 17*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053

Narvaez Merino, K., & Patiño Carchi, L. (30 de Abril de 2024). *Depresión y su asociación con el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, 2023-2024.* Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca, Ecuador. Dspace UCUENCA: https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/44607/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf

OPS. (2020). *Ecuador.* La carga de los transtornos mentales en la Región de las Américas:perfil del país: https://www.paho.org/sites/default/files/2020-09/MentalHealth-profile-2020%20Ecuador%20esp.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2 de Marzo de 2022). *La pandemia de COVID-19 aumenta en un 25% la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. who.int.es: https://www.who.int/es/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide

Organización Mundial de la Salud. (7 de Junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta.* https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

Organización Mundial de la Salud. (8 de Junio de 2022). *Trastornos mentales.* https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders

Organización Panamericana de la Salud. (2008). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. *1, 10,* 1-1164. Estados Unidos. https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (7 de Octubre de 2022). *Autoridades de salud en Costa Rica hacen llamado a reducir estigma y discriminación hacia salud mental.*

https://www.paho.org/es/noticias/7-10-2022-autoridades-salud-costa-rica-hacen-llamado-reducir-estigma-discriminacion-hacia

Parra Herrera, J., & Vergel Caballero, L. (2021). *Revisión sistemática de factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de América Latina.* Tfrabajo de Grado, Unkiversidad Cooperativa de Colombia, Colombia. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/34548378-f61e-4ca6-a220-4cbd6eeff519/content

Pecho Beltrán, E. (2022). *Relación ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del vii ciclo de la pandemia por Covid-19 en el año 2022.* Universidad Norbert Wiener. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7808/T061_46244725_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinargote Macías, E., & Caicedo Guale, L. (2019). La ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, *3*(28), 2-18. https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/573263327006.pdf

Preciado-Serrano, M., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J., Esparza-Zamora, M., Vázquez-Juárez, C., & Obando-Changuán, M. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, *60*(3), 5-14. https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01

Ramos García, J., Gutierrez Yáñez, M., Escadilla Gutierrez, M., & Ortega Andrade, N. (2023). Mente y Salud Mental en Psicología: Un Análisis Conceptual desde la Perspectiva Conductual. *Salud y Educación*, *11*(22), 105-111. https://doi.org/file:///D:/Downloads/10097-Manuscrito-66707-1-10-20230526.pdf

Rodríguez Alvarez, L., Vilas Rivero, T., & Llorente Fernández, D. (2022). Influencia de los factores ambientales en la salud mental de las personas. *Evento Científico AMBIMED 2022*, 1-12. Cuba. https://ambimed.sld.cu/index.php/ambimed22/2022/paper/view/59/74

Román, F., Santibáñez, P., & Vinet, E. (2016). Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como Instrumento de Tamizaje en Jóvenes con Problemas Clínicos. *Acta de Investigación Psicológica*, *6*(1). https://doi.org/10.1016/S2007-4719(16)30053-9

Romero, M., Rempel, N., Wazwaz, J., Romero, A., Villalba, A., & et.al. (2021). Frecuencia de ansiedad y depresión en estudiantes del primer año de la carrera de medicina y cirugía de la Universidad Nacional de Asunción con bajo rendimiento académico. *Revista paraguaya de Biofísica*, *1*(2), 53-58. https://revistascientificas.una.py/index.php/rpb/article/view/2429/2248

Ros Gil, C. (2021). *Sordera prelingüística y salud mental.* Trabajo de Grado, Universidad de Gfranad, España. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/77026/TFG_Cristina_Ros_Gil.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Rosas, J., Gómez, M., Marroquín, A., Botero, F., Suárez, F., & Bartels, S. (2021). Modelos de atención en salud mental basados en tecnologías: revisión sistemática de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 50*(S1), 32-43. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.01.002

Salcedo, R., Herrera, L., Illanes, L., Poblete, F., & Rodas, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática. *Rexe, 23*(51), 253-271. https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v23n51/0718-5162-rexe-23-51-253.pdf

Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). *SIstema Ecuatoriano de Acceso a la Educación Superior.* https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2023/02/PROYECTO_SEAES.pdf

Szuhany, K., & Simon, N. (2022). Anxiety Disorders: A Review. *JAMA, 328*(24), 2431-2445. https://doi.org/https://doi.org/10.1001/jama.2022.22744

Tica Delgado, F. (2020). *Frecuencia de síntomas de trastornos dismórficos corporales y alimentarios en jóvenes que asisten a gimnasios de Arequipa 2020.* Tesis de Grado, Universidad Católica de Santa María, Perú. https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/18692e26-d378-4937-8fe2-bdf5a68e14b7/content

Tinjaca Del Castillo, J., Castro Santos, M., Pachon Amon, A., & Alfonso Caicedo, M. (2022). Esquizofrenia, diagnóstico y tratamiento en pacientes pediátricos. *ReciMundo, 6*(4), 12-25. file:///D:/Downloads/Dialnet-EsquizofreniaDiagnosticoYTratamientoEnPacientesPed-8603935.pdf

Torales, J., Barrios, I., & Moreno, M. (2017). Modelos explicativos en psiquiatría. *Revista Científica de la CSA, 4*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2017.004(03)059-070

Traiman Schroh, N., Raviolo, A., & Farré, A. (2021). Dificultades en el aprendizaje del concepto concentración: una metasíntesis. *Educación Química,, 33*(3), 127-138. https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v33n3/0187-893X-eq-33-03-127.pdf

Trunce, S., Villarroel, G. A., Muñoz, S., & Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación médica, 9*(36). https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229

Tuarez Sosa, G., Mero Véliz, G., Saldarriaga Alcívar, M. F., & Castro Jalca, J. (28 de 12 de 2022). Epidemiología de los problemas mentales: Factores de Riesgo y Causas

en Habitantes de Latinoamérica. *Higía de la Salud, 7*(2), 1-22. Revista Higía de la Salud: https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia/article/view/752/1511

Universidad Estatal de Bolívar. (2024). Reforma al reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar.

Vargas, R., & Ayala, D. (2024). Estrés y Ansiedad en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Pilar. *Emergentes, 4*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.112

Vasti, D. Q., López K, J., D. S., & Rosita., D. C. (2020). Características y factores asociados a trastornos de la esfera mental en estudiantes de medicina de la costa, sierra y selva peruana. *Chilena Neuro-PsiquiatríaA, 58*(3), 230-240. https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v58n3/0717-9227-rchnp-58-03-0230.pdf

Yánez Yánez, M. (Diciembre de 2023). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de medicina de la PUCESA.* Proyecto de investigación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/54c68821-d49b-4c43-b4f7-6855852f2d4c/content

Zaraza, D., & Contreras, J. (2020). El modelo de recuperación de la salud mental y su importancia para la enfermería colombiana. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 49*(4), 305-310. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.10.002

Zarza, A., Aquino, G., & Alderete, K. (2022). Relación entre estrés académico y el inicio de prácticas en estudiantes de enfermería. *Revista UniNorte Med, 11*(2). https://doi.org/10.5281/zenodo.7259075

ANEXOS

Anexo 1 Resolución y aprobación del tema por Consejo Directivo

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR — CONSEJO DIRECTIVO — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Consejo Directivo
Resolución Nro. DFCS- RCD- 230-2024

Fecha y lugar: Guaranda, 10 de junio del 2024

LA SUSCRITA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES, MSc., CERTIFICA: Que, el Consejo Directivo de la Facultad en sesión ordinaria (05) del 7 de junio del 2024.

PUNTO 3. Tratamiento y aprobación del Memorando Nro. UEB-CE-2024-182-M suscrito por la Lic. María Olalla Coordinadora de la Carrera Enfermería quien remite el Acta de la Comisión de Titulación de fecha 21 de mayo del 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica-administrativas de la Facultad acorde a la normativa legal.

QUE, Visto el Memorando Nro. UEB-CE-2024-182-M suscrito por la Lic. María Olalla Coordinadora de la Carrera Enfermería quien remite el Acta de la Comisión de Titulación de fecha 21 de mayo del 2024. Siendo las 9 h00 am se instala la reunión la cual inicia con la bienvenida y saludo a la comisión, lectura de la convocatoria con los puntos a tratar, los integrantes de comisión de titulación están de acuerdo en iniciar.
Punto 1.- Tratamiento de presentación de tema, proyectos de investigación
La Comisión de Titulación hace la revisión y análisis de cada uno de los anteproyectos presentados para la modalidad de Titulación: Proyecto de investigación y sugerencia correspondientes para cada uno de ellos según el siguiente detalle:

GRUPO	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA PRESENTADO	TEMA SUGERIDO POR LA COMISIÓN	ANÁLISIS DE LA COMISIÓN	TUTOR ASIGNADO
1	Hugo Vicente Vega Tacle	**Tema presentado** Factores biopsicosocioculturales en el embarazo adolescente del centro de salud Caluma. Periodo Mayo- agosto	**Línea de investigación:** salud y bienestar **Sub línea:** Mortalidad materna	**Cambio de tema**	
2	Gaglay Aroca Jessica Paola Tamami Hurtado Mishell Jhojana	**Tema presentado** Estrés y ansiedad en el desempeño laboral de los internos de enfermería de la universidad estatal de bolívar. Periodo mayo 2023- abril 2024	**Línea de investigación:** salud y bienestar **Sub línea:** enfermedades endocrinas y crónico degenerativas.	**Cambio de tema**	
3	Cujl Macas Carlos Gerardo Zapata Estrada Hermes Paul	**Tema presentado** Factores socioeconómicos que afectan el estado nutricional en niños menores de dos años dentro de las estrategias PELDI de la Parroquia Santa Fe. Periodo mayo 2024 – agosto 2024	**Línea de investigación:** salud y bienestar **Sub línea:** salud infantil	**Cambio de tema**	

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

13	Guaquipana Chacha Edison David	**Tema presentado** Proceso de atención de enfermería sobre complicaciones que sufren los paceintes en accidentes antiofidicos de la comunidad el ambarcadero. Provincia Bolivar	Replantear el tema Detallar zona distrital (centro de salud...)	**Línea de investigación:** salud y bienestar **Sub línea:** enfermedades vectoriales	
14	Jomayra Alejandra Pinos Gavilanes Madeley Gabriela Rios Naranjo	**Tema presentado** Trastornos psiquiátricos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolivar.	**Línea de investigación:** salud y bienestar **Sub línea:** enfermedades endocrinas y crónicas degenerativas	**Tema reformado por la Comisión de Titulación. Sugiere la Aprobación del siguiente tema en las instancias correspondientes :** Trastornos psicológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolivar. Periodo junio - septiembre 2024	Directora del proyecto de investigación para ser aprobada en las instancias pertinente: Lic. María José Fierro Mgtr
15	Bertha Cristina Zapata Suarez Karen Estefanía Moreano Rojas	**Tema aprobado** Prevalencia y Patrones de automedicación en Pacientes con Dengue Hemorrágico Durante la Temporada de Invierno en el Hospital General Marín Icaza.	**Línea de investigación:** salud y bienestar **Sub línea:** enfermedades vectoriales	**Tema reformado por la Comisión de Titulación. Sugiere la Aprobación del siguiente tema en las instancias correspondientes :** Patrones de automedicación en Pacientes con Dengue Hemorrágico Durante la temporada de invierno en el Hospital General Marín Icaza. Periodo junio - septiembre 2024	Directora del proyecto de investigación para ser aprobada en las instancias pertinente: Dra. Génesis Castro

La comisión de titulación analiza el siguiente anteproyecto y modifica la modalidad de Proyecto de

Anexo 2 Oficio de la Coordinadora de la Carrera de Enfermería

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

Guaranda, 28 de agosto del 2024

Lic. María Olalla

Coordinadora de la Carrera de Enfermería

Presente,

De mis consideraciones:

Reciba una cordial salud y deseándole éxitos en sus laborares que usted realiza.

Por medio de la presente, nosotros Madeley Gabriela Rios Naranjo, con número de cédula N°. 0202468864 y Jomayra Alejandra Pinos Gavilanes con número de cédula N°. 0250138930, egresados de la carrera de Enfermería inscritos en la unidad de titulación, mediante el presente solicitamos de la manera más comedida se nos conceda con las calificaciones finales de los estudiantes de los ciclo segundo a séptimo del periodo febrero - agosto de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Carrera de Enfermería para el desarrollo de nuestros temas de titulación titulado: "TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024.", el cual será muy enriquecedor para nuestra formación académica y para la facultad.

Por la atención brindada la presente reiteramos nuestros sinceros agradecimientos

Atentamente

Gabriela Rios
EGRESADA UEB

Jomayra Pinos
EGRESADA UEB

Lcda. Vanessa Mite
COORDINADORA DE TITULACION

Lcda. María José Fierro
TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO Día 30 Mes 08 Año 2024
Hora 14:43
SECRETARÍA

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda Ecuador
Telefono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 3 Oficio de autorización para realizar el proyecto de investigación.

UEB UNIVERSIDAD BOLIVAR

Carrera de Enfermería

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda 13 de Mayo de 2024

Lic Vanessa Mite Cárdenas Mgtr.

Coordinadora Unidad Titulación

Con un cordial saludo, Yo, **JOMAYRA ALEJANDRA PINOS GAVILANES,** con número de cédula 0250138930; y **MADELEY GABRIELA RIOS NARANJO** con número de cédula 0202468864 presentamos el anteproyecto de la modalidad proyecto de Titulación con el tema de propuesta: **TRASTORNOS PSIQUIATRICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**, para que sea analizado y aprobado de ser el caso en las instancias pertinentes

Atentamente:

JOMAYRA ALEJANDRA PINOS GAVILANES
0250138930

MADELEY GABRIELA RIOS NARANJO
0202468864

Adjunto el documento físico y digital

13-05-2024
10h00 am

Anexo 4 Consentimiento informado

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD CIENCIAS LA SALUI DEL SER HUMA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

Usted ha sido invitado/a a participar de forma voluntaria en el trabajo de investigación denominado: **"TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024"**, que esta siendo desarrollado por las estudiantes Madeley Gabriela Rios Naranjo y Jomayra Alejandra Pinos Gavilanes, bajo la supervisión de la Tutora de Titulación Lic. Maria José Fierro Msc. Docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo de la investigación es determinar los trastornos psicológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermeria de la universidad estatal de bolivar. periodo junio a septiembre 2024.

Los resultados que se obtengan se manejarán con absoluta confidencialidad y solo serán usado para fines académicos en el marco de la ética profesional.

En tales condiciones consiento voluntariamente participar en la investigación.

DECLARO:

que por medio del presente escrito he sido informado siendo testigo/a de la lectura exacta de lo antes mencionado y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona.

Nombres y Apellidos: Diana Vanesa Callon Chela

Firma: _____ Fecha: 02/10/2024

Anexo 5 Validación de los instrumentos

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 27 de septiembre del 2024

Lic. Norma Paredes

Docente de la Universidad Estatal de Bolívar

Presente,

De mis consideraciones:

Reciba una cordial salud y deseándole éxitos en sus laborares que usted realiza. Por medio de la presente, nosotros Gabriela Madeley Rios Naranjo con número de cédula N°. 0202468864 y Jomayra Alejandra Pinos Gavilanes con número de cédula N°. 0250138930, egresados de la carrera de Enfermería inscritos en la unidad de titulación. Por medio de la presente, me permito solicitarle amablemente se realice la verificación y validación de las escalas (DASS 21 – RAU), para la recolección de datos en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Carrera de Enfermería para el desarrollo de nuestros temas de titulación titulado: "TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024", el cual será muy enriquecedor para nuestra formación académica.

Por la atención brindada la presente reiteramos nuestros sinceros agradecimientos
Atentamente

Madeley Gabriela Rios Naranjo

C.I 0202468864

Recibido
2-10-2024
13 horas

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

EB
ERSIDAD
BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERIA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

PROYECTO DE INVESTIGACION: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024.

RESPONSABLES: Rios Naranjo Madeley Gabriela – Pinos Gavilanes Jomayra Alejandra

TUTOR/A: Lic. Maria José Fierro MSC.

OBJETIVO: Establecer la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolivar durante el periodo de Junio – Septiembre 2024.

INSTRUMENTO: Cuestionario

CRITERIO DE VALIDEZ	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Coherencia del propósito	4			
Claridad de las preguntas		3		
Pertinencia de las preguntas con el proyecto de investigación	4			
Relevancia del contenido	4			
Factibilidad de la aplicación	4			
Puntaje total:	19			
Observación:				
Validado por:	Lic. Norma Nancy Paredes			
Profesión y lugar de trabajo:	U.E.B			
Cargo que desempeña:	Docente.			
Lugar y fecha de validación:	2-10-2024			
Firma:				

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

San Miguel, 27 de septiembre del 2024

Psicóloga. Deysi Núñez

Psicóloga del Centro de Salud San Miguel

Presente,

De mis consideraciones:

Reciba una cordial salud y deseándole éxitos en sus laborares que usted realiza. Por medio de la presente, nosotros Gabriela Madeley Rios Naranjo con número de cédula N°. 0202468864 y Jomayra Alejandra Pinos Gavilanes con número de cédula N°. 0250138930, egresados de la carrera de Enfermería inscritos en la unidad de titulación. Por medio de la presente, me permito solicitarle amablemente se realice la verificación y validación de las escalas (DASS 21 – RAU), para la recolección de datos en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Carrera de Enfermería para el desarrollo de nuestros temas de titulación titulado: "TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024", el cual será muy enriquecedor para nuestra formación académica.

Por la atención brindada la presente reiteramos nuestros sinceros agradecimientos Atentamente

Madeley Gabriela Rios Naranjo

C.I 0202468864

Recibido
27-09-2024

PSICÓLOGA CLÍNICA

UEB UNIVERSIDAD BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERIA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

PROYECTO DE INVESTIGACION: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024.

RESPONSABLES: Rios Naranjo Madeley Gabriela – Pinos Gavilanes Jomayra Alejandra

TUTOR/A: Lic. Maria José Fierro MSC.

OBJETIVO: Establecer la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolivar durante el periodo de Junio – Septiembre 2024.

INSTRUMENTO: Cuestionario

CRITERIO DE VALIDEZ	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Coherencia del propósito	4			
Claridad de las preguntas		3		
Pertinencia de las preguntas con el proyecto de investigación	4			
Relevancia del contenido	4			
Factibilidad de la aplicación	4			
Puntaje total:	19			
Observación:				
Validado por:	Deyci Alexandra Núñez Villalva			
Profesión y lugar de trabajo:	Bióloga clínica Hospital Básico San Miguel			
Cargo que desempeña:	Bióloga			
Lugar y fecha de validación:	San Miguel 27-09-2024			
Firma:	Deyci Núñez PSICÓLOGA CLÍNICA Reg. MSP. L 4 F 96 No 238			

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

San Miguel, 27 de septiembre del 2024

Psicól. Paul Benalcázar

Psicólogo del Centro de Salud San Miguel.

Presente,

De mis consideraciones:

Reciba una cordial salud y deseándole éxitos en sus laborares que usted realiza. Por medio de la presente, nosotros Madeley Gabriela Rios Naranjo con número de cédula N°. 0202468864 y Jomayra Alejandra Pinos Gavilanes con número de cédula N°. 0250138930, egresados de la carrera de Enfermería inscritos en la unidad de titulación. Por medio de la presente, me permito solicitarle amablemente se realice la verificación y validación de las escalas (DASS 21 – RAU), para la recolección de datos en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Carrera de Enfermería para el desarrollo de nuestros temas de titulación titulado: "TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024", el cual será muy enriquecedor para nuestra formación académica.

Por la atención brindada la presente reiteramos nuestros sinceros agradecimientos
Atentamente

Gabriela Rios

Madeley Gabriela Rios Naranjo

C.I 0202468864

Recibido
27/09/2024
14:39.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERIA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

PROYECTO DE INVESTIGACION: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024.

RESPONSABLES: Rios Naranjo Madeley Gabriela – Pinos Gavilanes Jomayra Alejandra

TUTOR/A: Lic. María José Fierro MSC.

OBJETIVO: Establecer la relación entre los trastornos psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolivar durante el periodo de Junio – Septiembre 2024.

INSTRUMENTO: Cuestionario

CRITERIO DE VALIDEZ	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Coherencia del propósito		3		
Claridad de las preguntas		3		
Pertinencia de las preguntas con el proyecto de investigación	4			
Relevancia del contenido	4			
Factibilidad de la aplicación	4			
Puntaje total:	18			
Observación:				
Validado por:	Paul Marcelo Benalcazar, Haro			
Profesión y lugar de trabajo:	Psicologo Clinico/CS San Miguel			
Cargo que desempeña:	Psicologo Clinico del CS- San Miguel			
Lugar y fecha de validación:	San Miguel 27/09/2024			
Firma:				

Anexo 6 . Ficha de Caracterización Sociodemográfica

Edad:
( ) 18- 19 años ( ) 24- 25 años ( ) 20- 21 años ( ) 25 años o más ( ) 22-23 años
Genero:
( ) Masculino ( ) Femenino ( ) LGBTIQ+
Autoidentificación Etnia:
( ) Mestizo ( ) Afroecuatoriano ( ) Blanco ( ) Montubio ( ) Indígena
Discapacidad:
( ) Si ( ) No Tipo.....? Porcentaje (%) ( )
Estado Civil:
( ) Soltero(a) ( ) Divorciado(a) ( ) Casado(a) ( ) Viudo (a) ( ) Unión libre
N° de Hijos: ( )
Ciclo Actual ( )
¿Ha reprobado el ciclo anterior?
Si ( ) No ( )
¿Cuántas asignaturas arrastra? ( )
Ocupacion actual:
( ) Estudiante ( ) Trabajo Remunerado ( ) Trabajo no Remunerado

Anexo 7 Escala DASS 21

DASS-21

Por favor lea las siguientes afirmaciones y coloque un círculo alrededor de un número (0, 1, 2, 3) que indica en qué grado le ha ocurrido a usted esta afirmación *durante la semana pasada*. La escala de calificación es la siguiente:

0: No me ha ocurrido; 1: Me ha ocurrido un poco, o durante parte del tiempo; 2: Me ha ocurrido bastante, o durante una buena parte del tiempo; 3: Me ha ocurrido mucho, o la mayor parte del tiempo.

1.	Me ha costado mucho descargar la tensión	0	1	2	3
2.	Me di cuenta que tenía la boca seca	0	1	2	3
3.	No podía sentir ningún sentimiento positivo	0	1	2	3
4.	Se me hizo difícil respirar	0	1	2	3
5.	Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas	0	1	2	3
6.	Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones	0	1	2	3
7.	Sentí que mis manos temblaban	0	1	2	3
8.	He sentido que estaba gastando una gran cantidad de energía	0	1	2	3
9.	Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo	0	1	2	3
10.	He sentido que no había nada que me ilusionara	0	1	2	3
11.	Me he sentido inquieto	0	1	2	3
12.	Se me hizo difícil relajarme	0	1	2	3
13.	Me sentí triste y deprimido	0	1	2	3
14.	No toleré nada que no me permitiera continuar con lo que estaba haciendo	0	1	2	3
15.	Sentí que estaba al punto de pánico	0	1	2	3
16.	No me pude entusiasmar por nada	0	1	2	3
17.	Sentí que valía muy poco como persona	0	1	2	3
18.	He tendido a sentirme enfadado con facilidad	0	1	2	3
19.	Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico	0	1	2	3
20.	Tuve miedo sin razón	0	1	2	3
21.	Sentí que la vida no tenía ningún sentido	0	1	2	3

Depression Anxiety and Stress Scale - 21 (DASS-21)

Referencia original: Antony, M. M., Bieling, P. J., Cox, B. J., Enns, M. W., & Swinson, R. P. (1998). Psychometric properties of the 42-item and 21-item versions of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) in clinical groups and a community sample. *Psychological Assessment, 10*, 176-181. doi: 10.1037/1040-3590.10.2.176

Validación en Colombia: Ruiz, F. J., García-Martín, M. B., Suárez-Falcón, J. C., & Odriozola-González, P. (2017). The hierarchical factor structure of the Spanish version of Depression Anxiety and Stress Scale - 21. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 17*, 97-105.

Modo de corrección: el DASS-21 posee tres subescalas, Depresión (ítems: 3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21), Ansiedad (ítems: 2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20) y Estrés (ítems: 1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18). Para evaluar cada subescala por separado, se deben sumar las puntuaciones de los ítems correspondientes a cada una. Pueden obtenerse un indicador general de síntomas emocionales sumando las puntuaciones de todos los ítems.

Interpretación: a mayor puntuación general, mayor grado de sintomatología.

Puntos de corte comúnmente utilizados:

Depresión:
5-6 depresión leve
7-10 depresión moderada
11-13 depresión severa
14 o más, depresión extremadamente severa.

Ansiedad:
4 ansiedad leve
5-7 ansiedad moderada
8-9 ansiedad severa
10 o más, ansiedad extremadamente severa.

Estrés:
8-9 estrés leve
10-12 estrés moderado
13-16 estrés severo
17 o más, estrés extremadamente severo.

Anexo 8 . Escala de RAU

Escala de Rendimiento Académico Universitario (Escala RAU)
Elaborado en México
Tiempo de aplicación: 10 minutos
Validez: V de Aiken; 0.97, Alfa de Cronbach 0.886
Autor: (Preciado-Serrano et al., 2021)
Sistema de escala
Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos) Siempre (5 puntos)

Sección	Rendimiento Académico		
	Bajo	Regular	Alto
Aportación en las actividades académicas	10 a 22	23 a 36	37 a 50
Dedicación al estudio	5 a 11	12 a 17	18 a 25
Falta de organización de los recursos didácticos	5 a 11	12 a 17	18 a 25

Desarrollo

Sección 1: Aportación en las actividades académicas

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.					
2. Estoy concentrado durante todas las asignaturas					
3. Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las Asignaturas.					
4. Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.					
5. Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.					
6. Me gusta estudiar material adicional al básico de las Asignaturas					
7. Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.					
8. Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en Equipo					
9. Yo participo activamente conforme con el contenido de las Clases					
10. Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas					
TOTAL					

Sección II: Dedicación al estudio

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
11. Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional					
12. Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.					
13. Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos					
14. Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión.					
15. Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico					
Total					

Sección III: Falta de organización de los recursos didácticos

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16. Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos					
17. Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.					
18. He faltado a clase sin motivos importantes.					
19. Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.					
20. Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.					
Total					

Anexo 9 Formulario de la encuesta en la plataforma de Google Froms
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMYwIDFW6fU9fVE0us3cJf_aLxjwu75pnPPsLY6bbAA1pwxQ/viewform?usp=sf_link



Respuestas recibidas de las encuestas realizadas



Anexo 10 Visualizaciones de la Difusión del material publicado en las redes sociales

FACEBOOK





TIKTOK



INSTAGRAM


jhomayrapinos
jhomayrapinos · Audio original
UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERIA
PROYECTO DE TITULACION
SALUD MENTAL
ESTUDIANTES:
GABRIELA RIOS
JOMAYRA PINOS
TUTORA:
LIC. MARIA JOSE FIERRO

Anexo 11 . Evidencia fotografía de la recolección de datos (Encuesta)



Breve explicación acerca de la encuesta a realizar



Explicando cómo llenar las escalas según su perspectiva



Estudiantes llenando la encuesta de manera online



Estudiantes firmando el consentimiento informado

Anexo 12. Evidencias de las tutorías para el desarrollo del proyecto de investigación**.**



Orientaciones generales e indicaciones para el desarrollo del primer avance del trabajo de titulación.



Revisión del proyecto de investigación antecedente.



Tutoría acerca de la definición de términos, marco teórico y a algunas correcciones



Explicación para la finalización del proyecto de investigación.

Anexo 13. Certificado del Tutor

Guaranda, 21 de noviembre del 2024

La suscrita LCDA. MARÍA JOSÉ FIERRO BÓSQUEZ, tutora de trabajo de investigación, como modalidad de titulación

CERTIFICA

Que el trabajo de investigación como requisito de Titulación de Grado con el tema: **"TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024",** realizado por las estudiantes Rios Naranjo Madeley Gabriela y Pinos Gavilanes Jomayra Alejandra han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermeria para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal por la Comisión de Titulación y aprobado en Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.

Lic. María José Fierro Bósquez. MsC
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

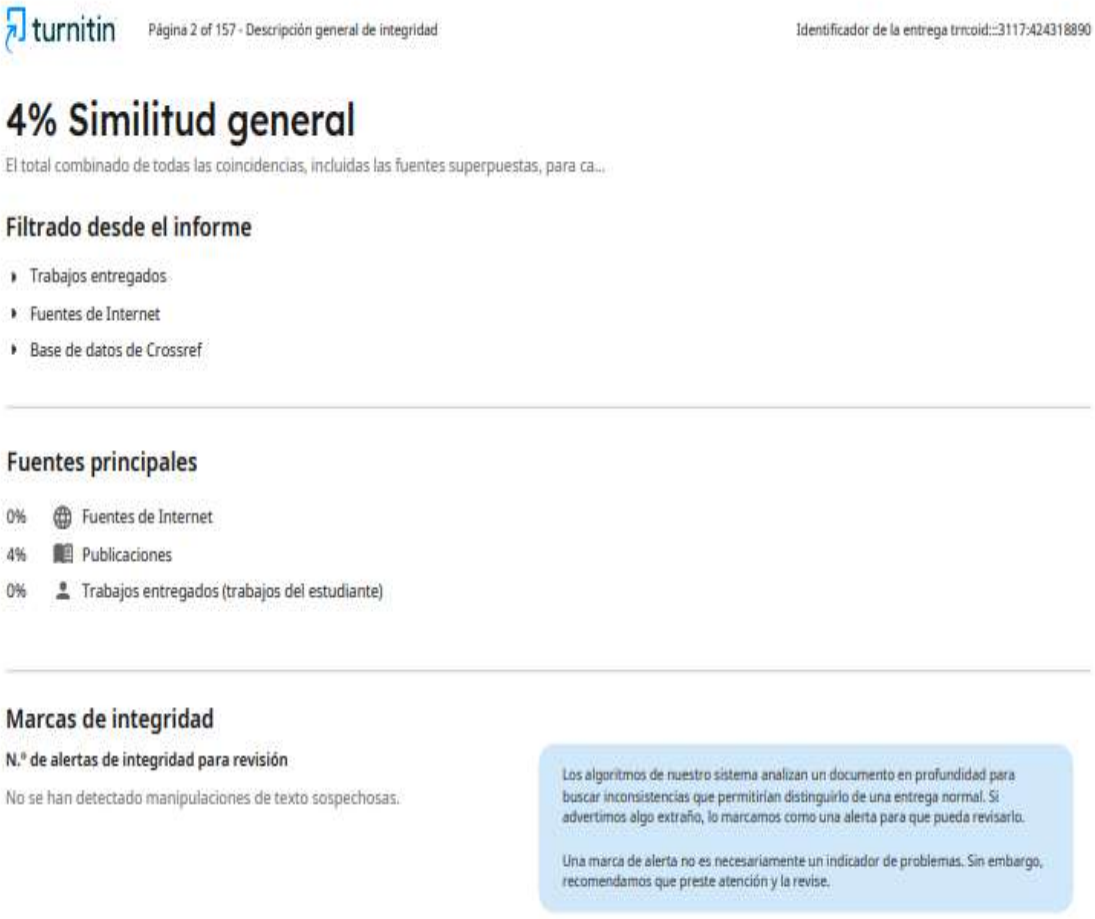
Anexo 14. Listado de Correos electrónicos de los participantes en el estudio

Dirección de correo electrónico	
fernandagoavna@gmail.com	durangov445@gmail.com
ana.ulloa@ueb.edu.ec	itatycoloma1999@gmail.com
efernandez@mailes.ueb.edu.ec	joselyn.moreno@ueb.edu.ec
lucila.moposita@ueb.edu.ec	lady.sanchez.91@ueb.edu.ec
erika.salazar@ueb.edu.ec	daniela.alarcon@ueb.edu.ec
angeles.moreno@ueb.edu.ec	jessica.yauqui@ueb.edu.ec
cristina.tq15@gmail.com	leydi.patin@ueb.edu.ec
alex.manobanda@ueb.edu.ec	carolina.cordova@ueb.edu.ec
neidi.perez@ueb.edu.ec	fliss0418@gmail.com
marhinojosa@mailes.ueb.edu.ec	davidbacan2003@gmail.com
mayra.vasconez@ueb.edu.ec	joselyn.masabanda@ueb.edu.ec
maria.vargas.49@ueb.edu.ec	daniela.ruiz@ueb.edu.ec
jordy.ninabanda@ueb.edu.ec	jhonny.villalva@ueb.edu.ec
brigitte.naranjo@ueb.edu.ec	lasluisamarlene849@gmail.com
lizethamangandi2002@gmail.com	manuel.gavilema@ueb.edu.ec
stalin.vasquez@ueb.edu.ec	franklin.quishpe@ueb.edu.ec
joselin.tzaquimbio@ueb.edu.ec	maria.calderon@ueb.edu.ec
alexandra.taris@ueb.edu.ec	de_los_angeles.bonilla@ueb.edu.ec
dayanna.quezada@ueb.edu.ec	alejandra.espinoza@ueb.edu.ec
sisa.arevalo@ueb.edu.ec	gissela.quingaguano@ueb.edu.ec
antony.tenelema@ueb.edu.ec	daniela.lluguay@ueb.edu.ec
eva183937@gmail.com	jenniferbonifas0409@gmail.com
nelly.paz@ueb.edu.ec	mariachacha391@gmail.com
micaela.almendariz@ueb.edu.ec	heidy.bonilla@ueb.edu.ec
brithany.estrada@ueb.edu.ec	Mishell.chileno@ueb.edu.ec
amy.andi@ueb.edu.ec	maria.meza@ueb.edu.ec
livinton.ibarra@ueb.edu.ec	toapanta.liliana@ueb.edu.ec
karolina.chela@ueb.edu.ec	welington.guaman@ueb.edu.ec
samaribel360@gmail.com	alexmonar3@gmail.com
melissa.chacon@ueb.edu.ec	vargasnatalia030@gmail.com
fabian.garcia@ueb.edu.ec	lenin.solis@ueb.edu.ec
lidcaiza@mailes.ueb.edu.ec	meliza.lopez@ueb.edu.ec
jose.guaylla@ueb.edu.ec	marlene.vasconez@ueb.edu.ec
anthony.alarcon@ueb.edu.ec	cristina.guerrero@ueb.edu.ec
escarleth.pucha@ueb.edu.ec	stiven.guingla@ueb.edu.ec
asaslizeth@gmail.com	nataly.guanipatin@ueb.edu.ec
monica.vallejo@ueb.edu.ec	andrea.fuentes@ueb.edu.ec
lourdes.sisa.2005@gmail.com	stalyn.yachimba@ueb.edu.ec
jdumbay@mailes.ueb.edu.ec	conny.quevedo@ueb.edu.ec
marilin.ordonez@ueb.edu.ec	johnbayas@mailes.ueb.edu.ec
elizabeth16c.v@gmail.com	stefany.medina@ueb.edu.ec
jhonathan.zabala@ueb.edu.ec	genesis.lucas@ueb.edu.ec

ronal.chileno@ueb.edu.ec	katherine.manzano@ueb.edu.ec
dylan.arboleda@ueb.edu.ec	marcopena974@gmail.com
braulionunes39@gmail.com	alexanderjona16@gmail.com
klever.ula@ueb.edu.ec	rojas.lorena@ueb.edu.ec
melgrv1208@gmail.com	josselyn.topon@ueb.edu.ec
crisbel.coello@ueb.edu.ec	ana.milan@ueb.edu.ec
lizbeth.sisa@ueb.edu.ec	dorian.yacchirema@ueb.edu.ec
melanny.garcia@ueb.edu.ec	sandy.rea@ueb.edu.ec
jose.guerrero@ueb.edu.ec	jeniferhuinan012@gmail.com
jenniffer.guaman@ueb.edu.ec	tatiana.sanchez@ueb.edu.ec
andrea.sanchez@ueb.edu.ec	davidguaman374@gmail.com
abigail.ramos@ueb.edu.ec	enaupa@mailes.ueb.edu.ec
escarleth.parco@ueb.edu.ec	edwin.ibarra@ueb.edu.ec
july.garcia@ueb.edu.ec	carmen.tandapilco@ueb.edu.ec
ermontero@mailes.ueb.edu.ec	darla.galarza@ueb.edu.ec
garcialiss2003@gmail.com	lizdanni.barrigas@ueb.edu.ec
adrian.riosark@gmail.com	yanezjahir27@gmail.com
mariuxi.ibarra@ueb.edu.ec	carmen.guanulema@ueb.edu.ec
carla.guananga@ueb.edu.ec	elproelkin69@gmail.com
mirley.franco@ueb.edu.ec	esteban.perez@ueb.edu.ec
jomayra.galarza@ueb.edu.ec	gabriela.ninacuri@ueb.edu.ec
lisbeth.yanez@ueb.edu.ec	gissellavega249@gmail.com
nicole.castillo@ueb.edu.ec	elsa.sisa@ueb.edu.ec
cristchimbo@mailes.ueb.edu.ec	jose.iza@ueb.edu.ec
dianayazuma22@gmail.com	sandra.chela@ueb.edu.ec
equingaguano@mailes.ueb.edu.ec	melany.mullo@ueb.edu.ec
melany.parreno@ueb.edu.ec	cristinatoabanda5@gmail.com
lorena.jaramillo@ueb.edu.ec	brithany.gutierrez@ueb.edu.ec
naygarcia@mailes.ueb.edu.ec	leonela.chasi@ueb.edu.ec
punganasolange@gmail.com	lizeth.chiguano@ueb.edu.ec
joselinfajardo75@gmail.com	marlramirez@mailes.ueb.edu.ec
josue.alvarez@ueb.edu.ec	gislainne.salazar@ueb.edu.ec
brllumitaxi@mailes.ueb.edu.ec	franco.gonzalez@ueb.edu.ec
veronicamora1316@gmail.com	anthony.basantez@ueb.edu.ec
gabyveloz2405@gmail.com	nataly.jacome@ueb.edu.ec
kerly.albino@ueb.edu.ec	pamela.velasco@ueb.edu.ec
lady.yumbo@ueb.edu.ec	jessica.quicaliquin@ueb.edu.ec
pbadillo@mailes.ueb.edu.ec	angela.guevara@ueb.edu.ec
alexis.bano@ueb.edu.ec	jhairbonilla068@gmail.com
jessica.toaquiza@ueb.edu.ec	josselin.robayo@ueb.edu.ec
joselynvalencia3b@gmail.com	jeysner.mora@ueb.edu.ec
kerly.paredes@ueb.edu.ec	bosquezdavid71@gmail.com
ximena.lopez@ueb.edu.ec	cristhian.alarcon@ueb.edu.ec
katheryn.macas@ueb.edu.ec	toabandajhomaira@gmail.com
kareliyanez@mailes.ueb.edu.ec	saray.agualongo@ueb.edu.ec

gavilema.jenny@ueb.edu.ec	dimas.contreras@ueb.edu.ec
micaela.bollo@ueb.edu.ec	alison.reino@ueb.edu.ec
suany.sangacha@ueb.edu.ec	evelyn.valverde@ueb.edu.ec
olinda.pilatasig@ueb.edu.ec	anitacris308@hotmail.com
dayana.rea@ueb.edu.ec	glenda.medrano@ueb.edu.ec
anthony.chavez@ueb.edu.ec	joel.toapanta@ueb.edu.ec
marco.alvarez@ueb.edu.ec	elproelkin69@gmail.com
daniela56almache@gmail.com	tania.orta@ueb.edu.ec
jessica.chamorro@ueb.edu.ec	wendy.bayas@ueb.edu.ec
mercedes.roca@ueb.edu.ec	sheyla.paredes@ueb.edu.ec
lesly.arellano@ueb.edu.ec	deguaman@ueb.edu.ec
dayanapatin7@gmail.com	carla.punina@ueb.edu.ec
melody.guerrero@ueb.edu.ec	eliasdavidtarisquille@gmail.com
edwin.chanaguano@ueb.edu.ec	anderson0202191912@gmail.com
pmbtbayas@gmail.com	victor.vargas@ueb.edu.ec
keisy.luna@ueb.edu.ec	marielka200503@gmail.com
camila.jarrin@ueb.edu.ec	Alexchavez@mailes.ueb.edu.ec
equingaguano@mailes.ueb.edu.ec	nayelimaribelespinocampo@gmail.com
maikel.salguero@ueb.edu.ec	allperez@mailes.ueb.edu.ec
julianamorejon2005@gmail.com	alex.pinos@ueb.edu.ec
juliana.morejon@ueb.edu.ec	alexandra.matavaca@ueb.edu.ec
mariuxi.ibarra@ueb.edu.ec	liliana.abril@ueb.edu.ec
josuechavez719@gmail.com	kenya.barragan@ueb.edu.ec
shirley.guailla@ueb.edu.ec	crbadillo@mailes.ueb.edu.ec
evelyn.aldaz@ueb.edu.ec	wendy.cando@ueb.edu.ec
salomon.tamami@ueb.edu.ec	olga.guachi@ueb.edu.ec
nicolevargas677@gmail.com	dayana.chavez@ueb.edu.ec
melany.mullo@ueb.edu.ec	angela.yanez@ueb.edu.ec
jasmincaisaguano23@gmail.com	camila.sisa@ueb.edu.ec
lisseth.toaquiza@ueb.edu.ec	

Anexo 15 Certificado Turnitin



turnitin Página 2 of 157 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:424318890

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet
- Base de datos de Crossref

Fuentes principales

0% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.