UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: ESTRATEGIAS NEUROKINESTÉSICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON (TDAH) DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.

AUTORAS

AIZAGA TOCTAGUANO MISHELL

BOADA SALAZAR KATHERINE ELIZABETH

TUTOR

DR. NÚÑEZ JIMÉNEZ VÍCTOR HUGO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2025-2026

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTAREGIAS NEUROKINESTÉSICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON (TDAH) DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.

AUTORAS

AIZAGA TOCTAGUANO MISHELL JENNIFER

BOADA SALAZAR KATHERINE ELIZABETH

TUTOR

DR. NÚÑEZ JIMÉNEZ VÍCTOR HUGO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2025-2026

DEDICATORIA

Con inmenso cariño dedico este informe de investigación a mis padres Milton Aizaga y Nelly Toctaguano, siendo ellos el pilar fundamental y el primer público de todos mis sueños; a mis abuelas Luz Rojas y Amelia Quinatoa, por sus historias y su cariño que siempre me dan fuerzas; a mis hermanos, este logro es tan suyo como mío. Cada risa, cada consejo y cada empujón en los momentos difíciles son parte de este proyecto. Sin su amor incondicional, su paciencia infinita y su fe en mí, nada de esto sería posible.

Jennifer

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, sabiduría y salud necesaria para culminar esta etapa tan significativa de mi vida. A mi familia, por su amor incondicional, paciencia y motivación constante, gracias por ser mi pilar fundamental en cada paso de este proceso. A mi madre Angélica Salazar, que con su ejemplo y apoyo me inspiró a no rendirme y a mis hermanos: Erik y Gabriela, por sus palabras de aliento y comprensión. Finalmente, a mis amigos, que con su compañía y solidaridad hicieron de esta etapa un recorrido más agradable, recordándome siempre el trabajo en equipo y la amistad.

Katherine

I. AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, institución que nos brindó la oportunidad de formarnos académicamente en un ambiente de excelencia, donde cada experiencia se convirtió en un aprendizaje que nos ha permitido crecer no solo en lo profesional, sino también en lo personal.

Extendemos también nuestra más sincera gratitud a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, pues en sus aulas no solo adquirimos conocimientos teóricos y prácticos, sino también valores, principios y experiencias que fortalecieron nuestra visión del mundo y reafirmaron nuestra vocación. Cada clase, cada enseñanza y cada momento compartido dentro de esta facultad ha sido una semilla que germinarán nuestro futuro profesional y humano.

A la Escuela de Educación Básica "Isabela la Católica", nuestro más profundo agradecimiento por abrirnos sus puertas y permitirnos llevar a cabo este proyecto de investigación en sus instalaciones. Gracias a su apoyo y confianza, pudimos vivir una experiencia enriquecedora en la que los aprendizajes trascendieron lo académico y se transformaron en vivencias reales que me aportaron nuevas perspectivas, así como la certeza de que la educación es un camino que se construye con compromiso, respeto y entrega.

Finalmente, de manera especial, queremos reconocer a nuestro tutor, el Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, por su paciencia, compromiso y acompañamiento constante durante este proceso. Su guía académica y humana fue esencial para orientar nuestros pasos, aclarar dudas y animarnos en los momentos de dificultad. Este logro no hubiera sido posible sin su apoyo y su disposición para compartir sus conocimientos con generosidad y dedicación.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "ESTAREGIAS NEUROKINESTÉSICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON (TDAH) DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025-2026." elaborado por las autoras JENNIFER MISHELL AIZAGA TOCTAGUANO con C.I 0201770344 y KATHERINE ELIZABETH BOADA SALAZAR con C.I 0605197086 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre de 2025.



Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCCP.

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

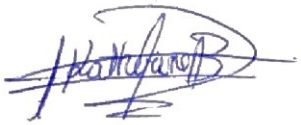
Nosotros Aizaga Toctaguano Jennifer Mishell y Boada Salazar Katherine Elizabeth portadores de la Cédula de Identidad No 1756102156 y 0605197086 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: Estrategias Neurokinestésicas para la Inclusión Educativa en niños con (TDAH) de séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Isabel La Católica Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2025, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Aizaga Toctaguano Jennifer Mishell



Boada Salazar Katherine Elizabeth

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para Unidad de Titulación y Actualización de conocimientos 2025 en la Carrera de Educación Básica, son de exclusiva responsabilidad de autor

ÍNDICE

Contenido

I. DEDICATORIA 4

II. AGRADECIMIENTO 5

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 6

6 IV. AUTORÍA NOTARIADA 8

V. ÍNDICE..... 9

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 11

VII. ABSTRACT..... 11

VIII. INTRODUCCIÓN..... 11

1 TEMA..... 13

2 ANTECEDENTES..... 14

3. PROBLEMA 17

3.1 Descripción del problema 17

3.2 Formulación del problema 18

4. JUSTIFICACIÓN..... 18

5 OBJETIVOS..... 20

5.1 Objetivo General 20

5.2 Objetivos Específicos..... 20

6 MARCO TEÓRICO 20

6.1 Teoría Científica: 6.1.1 Variable independiente: Estrategias 21

Neurokinestésicas (ENK) 21

6.1.2 Variable Interviniente: Inclusión Educativa 25

Hiperactividad 30

7.6 Procesamiento de Información 48

8. Análisis e Interpretación de Resultados..... 48

10. BIBLIOGRAFÍA 28

12. ANEXOS 40

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto propone el diseño e implementación de estrategias Neurokinestésicas para fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención más Hiperactividad (TDAH) del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Isabel la Católica" ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo 2025-2926.

Estas estrategias integran el movimiento con el aprendizaje para mejorar la atención, la autorregulación, la coordinación motora y la participación de los estudiantes. La Investigación se sustenta en métodos inductivo, analítico y sintético, los cuales permiten observar individualmente a los estudiantes, identificar variables clave como atención, motivación y comportamiento y finalmente integrar los resultados para evaluar la efectividad de las actividades neurokinestésicas.

El método bibliográfico aporta bases teóricas dese la neuroeducación y la inclusión educativa, Asimismo, se emplean métodos cuantitativo y cualitativo, aplicando el test, encuesta, lista de cotejo, entrevistas y observaciones en aula a una muestra de 20 estudiantes, docentes y padres de familia. El proyecto parte del reconocimiento de la diversidad y de la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas tradicionales. La guía elaborada brinda herramientas dinámicas para los docentes, favoreciendo procesos más inclusivos y significativos. Su implementación contribuye a mejorar el rendimiento académico, la participación y el bienestar emocional, promoviendo una experiencia escolar más equitativa para todos.

VII. ABSTRACT

This project proposes the design and implementation of neurokinesthetic strategies to strengthen the educational inclusion of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the seventh year of General Basic Education at the Isabel la Católica Educational Unit, located in the Guaranda canton, Bolívar province, during the 20252026 period. These strategies integrate movement with learning to improve attention, selfregulation, motor coordination, and active participation among students.

The research is based on inductive, analytical, and synthetic methods, which allow for individual observation of students, identification of key variables such as attention, motivation, and behavior, and finally, integration of the results to evaluate the effectiveness of neurokinesthetic activities. The bibliographic method provides theoretical foundations from neuroeducation and educational inclusion. Quantitative and qualitative methods are also used, applying tests, surveys, checklists, interviews, and classroom observations to a sample of 20 students, teachers, and parents.

The project is based on the recognition of diversity and the need to adapt traditional teaching practices. The guide provides dynamic tools for teachers, promoting more inclusive and meaningful processes. Its implementation contributes to improving academic performance, participation, and bee.

PALABRAS CLAVE

Método de enseñanza, inclusión social, educación inclusiva, trastornos de la personalidad.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente informe de titulación aborda el tema Estrategias Neurokinestésicas para la inclusión educativa en niños con (TDAH), específicamente la memoria de trabajo, la atención y la autorregulación, a través de la implementación de un programa de intervención lúdico pedagógico. Estas funciones cognitivas son esenciales para el éxito académico y la adaptación social, ya que inciden directamente en la capacidad del estudiante para planificar, organizarse y controlar sus respuestas. El estudio se centra en demostrar la relevancia del juego y las actividades motrices como estrategias efectivas

para estimular el desarrollo cerebral en el ámbito educativo, ofreciendo una alternativa activa a los métodos de enseñanza tradicionales.

El problema de estudio se focaliza en la creciente necesidad de abordar las dificultades que presentan los estudiantes en su capacidad de atención sostenida, el manejo de la impulsividad y la hiperactividad. Estas deficiencias, que a menudo se manifiestan en el aula como distracción, baja coordinación o dificultad para seguir instrucciones complejas, obstaculizan significativamente el proceso de aprendizaje. Ante este panorama, la investigación busca proveer una solución práctica y estructurada que, mediante el uso de herramientas lúdicas y kinestésicas, logre mitigar estos desafíos conductuales y cognitivos, favoreciendo un entorno de aprendizaje más concentrado y regulado.

El objetivo general de esta investigación es demostrar la efectividad de las actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo, la atención y la autorregulación en los estudiantes. Para alcanzar esta meta principal, se establecieron los siguientes objetivos específicos, diseñar un conjunto de actividades enfocadas en la concentración y la coordinación, aplicar sistemáticamente el programa de intervención en el grupo de estudio. Evaluar los resultados obtenidos en términos de la reducción de la impulsividad y la mejora de la atención sostenida de los participantes.

El documento final está estructurado para presentar de manera clara y exhaustiva el proceso investigativo, la intervención y los hallazgos obtenidos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, lo que facilitó el análisis profundo de la conducta y las respuestas de los participantes durante el programa. En cuanto a la metodología, se adoptó un diseño de investigación-acción, ideal por su naturaleza práctica y su ciclo constante de planificación, acción y reflexión en contextos educativos. El proceso investigativo implicó una fase inicial de diagnóstico, el diseño y validación del programa de actividades lúdicas, su posterior aplicación sistemática y la recolección de datos mediante técnicas como la observación directa y el registro anecdótico. Finalmente, los resultados obtenidos demuestran una mejora significativa en la capacidad de autocontrol y la atención selectiva en los estudiantes, confirmando el impacto positivo de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las funciones ejecutivas.

1 TEMA

ESTRATEGIAS NEUROKINESTÉSICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON (TDAH) DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA” CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025-2026.

2. ANTECEDENTES

MACRO

La inteligencia Neurokinestésica juega un papel fundamental en el aprendizaje significativa, transforma la información abstracta en conocimientos vivencial, usando el cuerpo no solo como un recipiente, sino también como una herramienta cognitiva y de expresión mediante el movimiento, apoyando un desarrollo motor integral que se conecta estrechamente con la comprensión mental y la memoria (Sailema y Lárez, 2021).

Un gran fallo en la educación actual ha sido ignorar el cuero, poniendo lo físico en un lugar secundario. Al forzar a los estudiantes a estar sentados, perdemos la posibilidad de un desarrollo realmente completo, es una necesidad innata de explorar, tocar y crear como la fuente más valiosa de aprendizaje y creatividad. Es por ello que es crucial implementar urgentemente métodos activos (juegos de rol, construcción, experimentación). Esto nos permitirá ver al estudiante como un ser integral que aprende mejor cuando puede moverse, sentir y hacer adaptaciones a su ritmo y a sus verdaderas necesidades (Ortega, 2024).

El insuficiente avance de la inteligencia neuro kinestésicas se debe a que los docentes no utilizan métodos adecuados, lo que restringe el potencial de aprendizaje que se encuentra en el cuerpo. Las estrategias apropiadas para mejorar esta inteligencia, es importante usar estrategias como el teatro, la manipulación de objetos y el aprendizaje basado en proyectos, al incluir la práctica y el movimiento. Los estudiantes activan su memoria muscular se convierten un aprendizaje profundo, duradero y útil para resolver problemas en la vida cotidiana (Flores y Salcedo, 2024).

MESO

Según Aranda y Jiménez (2021) la inclusión educativa es un derecho para el estudiante con Necesidades Educativas Especiales, ya que garantiza igualdad en oportunidades y participación en el aula y dentro de la institución, aun así, existen desafíos dentro del contexto educativo como la sensibilización docente, careciendo de programas de formación inclusiva y se convierte en un mayor reto. Es así como los docentes deberían buscar una mayor integración hacia los estudiantes con este tipo de necesidades mediante capacitaciones.

En la actualidad la inclusión educativa es de suma importancia así el autor Cárdenas Santín et al. (2024), menciona que en su estudio realizado en una escuela pública de Loja las estrategias metodológicas deberían ser aplicadas de una manera adecuada y constante para incluir a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Pero los resultados evidencian que los docentes reconocen la misma y están comprometidas, sin embargo, presentan dificultades por la falta de recursos , capacitaciones, buscando que se fortalezca el sistema docente y educativo, siendo más integral e inclusivo.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad afecta aproximadamente al 5% de estudiantes en la edad escolar, llevándolos a tener dificultades para su concentración, el regulación de emociones o autocontrol repercutiendo de forma negativa en el rendimiento académico y relaciones con los demás. Por lo que las estrategias inclusivas e innovadoras como el de Gamificación ha ayudado a llamar su atención y mejorar su desempeño académico (Rodríguez y Gamboa, 2024).

MICRO

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en estudiantes, considerando su efecto tanto en el desempeño escolar como en las relaciones sociales con sus compañeros. Al analizar varias metodologías muestran un impacto notablemente en la habilidad o capacidad de concentración y atención, sin embargo, desatacan que el rendimiento puede llegar a mejorar cuando reciben estímulos adecuados, estrategias pedagógicas adaptadas complementan el ambiente adecuado (Saldaña y Beltrán, 2021).

De acuerdo con Aravena et al. (2025), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es asociado con las dificultades de funciones ejecutivas (habilidades mentales) que son de esencial importancia para el aprendizaje para un buen rendimiento escolar. Es por esto por lo que los estudiantes presentan mayores retos académicos para concentrarse, planificar o realizar las actividades académicas, por las alteraciones que producen este trastorno.

En la investigación realizada en el subcentro de Guayaquil da a conocer sobre la importancia de aprender a reconocer a tiempo las características de un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, desde los primeros años de vida (5-11 años) mediante pruebas diagnósticas y entrevistas, interviniendo de forma anticipada y

adecuada, el personal de salud y educativo deben ayudar a la contribución de detección rápida (Mora et al., n.d.).

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

La Unidad Educativa Isabela la Católica, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, atiende aproximadamente a 200 estudiantes de diversos contextos sociales y culturales, en los niveles de Básica Elemental hasta Básica Media, en jornada matutina.

En el séptimo año de Educación General Básica existe un grupo de 20 estudiantes con características diversas y diferentes ritmos de aprendizaje, donde aproximadamente menos de la mitad evidencian dificultades relacionadas con la atención, concentración y participación activa en el aula, especialmente en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Por lo que esta situación limita la educación inclusiva y el logro de aprendizaje, es así como se propone el uso de estrategias neurokinestésicas para que favorezcan el movimiento, participación activa y al desarrollo integral de los estudiantes durante el período 2025.

DIAGNÓSTICO FÁCTICO

Durante las observaciones de clases, se ha notado que algunos estudiantes muestran conductas relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), como la dificultad para concentrarse, ser impulsivos, distracción frecuente, y movimientos excesivos. Estas dificultades pueden ser causadas por varios factores, entre los que destacan la falta de conocimientos de los docentes sobre el manejo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la poca aplicación de metodologías activas, el escaso uso de estrategias Neurokinestésicas, y la deficiente capacitación institucionales sobre la atención a la diversidad, así como la falta de información de las familias sobre como apoyar adecuadamente a estos estudiantes.

VALORACIÓN CAUSAL

Como resultado de estas circunstancias, los estudiantes que padecen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), muestran un desempeño académico deficiente, falta de interés, problemas de interacción social y en numerosas ocasiones una baja autoestima afectada debido al desconocimiento de sus necesidades particulares. A pesar de los intentos de los docentes, las metodologías convencionales no consiguen atraer

su atención ni satisfacer sus demandas, lo que restringe su plena integración en el entorno escolar.

Ante esta problemática, surge la necesidad de implantar estrategias Neurokinestésicas que combinen el movimiento del cuerpo, la coordinación y la estimulación sensorial. Estas herramientas tienen como objetivo facilitar la atención, la autorregulación y el aprendizaje activo. De esta manera, se busca promover la inclusión educativa efectiva de los estudiantes que poseen estas características de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en séptimo año de Educación Básica, garantizando una educación equitativa, participativa y significativa para cada uno de los estudiantes.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias neurokinestésicas en la inclusión educativa de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad del séptimo año de Educación General Básica durante el período 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto posee un alto grado de originalidad al rato de integrar los fundamentos neuroeducativos con las estrategias kinestésicas, por lo que no ha sido ampliamente aplicado en el contexto educativo local. Su novedad científica se podrá evidenciar en la incorporación del movimiento corporal, está siendo una herramienta didáctica que potencia las funciones emocionales y cognitivas del alumno con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Esta investigación plantea una mediación multisensorial y activa a diferencia de los enfoques tradicionales, ésta está basada en la evidencia científica llevando a una aportación creativa, innovadora e inclusiva al campo de la educación. Su aplicación en el contexto ecuatoriano, especialmente en las instituciones públicas confiere una gran relevancia científica y social, ya que se adapta de una u otra manera a las realidades de los estudiantes con diferentes condiciones de aprendizaje.

Los beneficiarios directos en este proyecto serán los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad del séptimo año de educación básica, los cuales

mejorarán su memoria, atención, autoestima y autorregulación mediante estas estrategias, reconociendo su forma personal de aprender.

Los beneficiarios indirectos serán los compañeros de aula quienes disfrutaran de un ambiente ameno de aprendizaje siendo dinámico, inclusivo y cooperativo; los docentes e institución educativa quienes fortificarán sus estrategias y promoverán a que sea una comunidad de inclusión y empatía; así mismo los familiares y comunidad podrán observar los avances significativos en el desarrollo de los niños.

La factibilidad del proyecto se ejecutará en 3 áreas fundamentales.

1. Equipo Profesional: Se encuentra sustentada en la formación académica y experiencia previa tanto de docentes involucrados como de los investigadores, los mismos que han recibido capacitaciones en educación inclusiva, estrategias pedagógicas innovadoras y educación inclusiva.
2. Trabajo Multidisciplinario: Participarán docentes, pedagogos y psicólogos educativos, permitiendo abordar temas desde diferentes perspectivas, ayudando en el proceso de investigación y como aplicar la práctica en el aula.
3. Recursos Tecnológicos y Económicos: Dentro de los recursos tecnológicos tenemos el acceso a internet, bibliotecas virtuales, plataformas digitales, laptops, materiales digitales de apoyo, que nos ayudan y facilitan en la investigación.
4. Finalmente, los recursos económicos (gastos) serán costeados por los propios investigadores, cubriendo las necesidades básicas del estudio, el mismo que muestra la responsabilidad y compromiso con esta propuesta educativa.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Determinar las estrategias neurokinestésicas para el fortalecimiento de la inclusión educativa en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de séptimo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, mejorando el desempeño integral durante el período 2025.

5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar como las estrategias neurokinestésicas ayudan a la inclusión educativa en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para nuestra investigación.
- Aplicar las estrategias neurokinestésicas que ayuden a una mejora en los niveles de atención y participación en los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
- Diseñar una guía sobre las estrategias neurokinestésicas para la inclusión educativa en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

6 MARCO TEÓRICO

La presente investigación se sustenta en un enfoque humanista en la filosofía, que ve al ser humano como un todo completo, con el derecho fundamental a la educación y a maximizar su potencial, valorando la diversidad en lugar de considerarla un impedimento. Pensadores como J. Krishnamurti defienden un tipo de educación que facilite al ser humano "entender la complejidad de su ser en su totalidad".

Desde un punto de vista científico, el estudio se basa en la Neuroeducación, una área que combina la neurociencia, la psicología del aprendizaje y la pedagogía. La inclusión de las variables se fundamenta en las obras de autores importantes:

Sousa (2017): Es un destacado referente en la incorporación de la neurociencia en el ámbito educativo, difundiendo información sobre los procesos de aprendizaje del cerebro. Sousa argumenta la importancia de emplear métodos que se alineen con la forma en que funciona el cerebro, enfatizando que la actividad física es clave para facilitar el

aprendizaje y activar la memoria. Por esta razón, se consideran las Estrategias Neurokinestésicas como un factor clave, dado que el movimiento del cuerpo favorece las habilidades emocionales aprovechando la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse, conocida como neuroplasticidad.

Barkley (2021): El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), considerado como una condición variable, se entiende desde un enfoque neurobiológico como un trastorno del desarrollo del cerebro que presenta problemas en las funciones ejecutivas, como la inhibición y la memoria de trabajo. En 1997, Russell Barkley presentó el Modelo de Autorregulación, el cual describe los síntomas del TDAH como un problema en la inhibición de las conductas. Esto implica la necesidad de intervenciones psicoeducativas y kinestésicas que utilicen el movimiento para mejorar tanto la atención como la autorregulación.

El modelo de autorregulación propuesto por Barkley no solo ayuda a entender los síntomas, sino que también justifica la importancia de las intervenciones psicoeducativas y kinestésicas. Estas tácticas, que se fundamentan en la actividad física y la estimulación del movimiento, facilitan la autorregulación tanto emocional como de la atención, asistiendo al alumno en canalizar su energía y aumentar su capacidad de concentración, además de potenciar sus funciones ejecutivas.

Booth y Ainscow (2019): La inclusión educativa se considera el objetivo principal, basado en los principios de los Derechos Humanos (Declaración Universal, Art. 26). La inclusión implica un cambio en las culturas, políticas y métodos escolares para quitar obstáculos al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Booth y Ainscow). Esto se logra al atender la variedad de necesidades, incluyendo las de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

6.1 Teoría Científica: 6.1.1 Variable independiente: Estrategias Neurokinestésicas (ENK)

ENK son un grupo de métodos activos que combinan el movimiento del cuerpo con el aprendizaje, fundamentándose en la idea de que la actividad física mejora la función del cerebro.

Fundamentos Neurocientíficos:

El movimiento estimula el cerebelo y los ganglios basales, que están conectados a la corteza prefrontal, la parte responsable de las funciones ejecutivas, muy importantes en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Además, la actividad física y el juego provocan la liberación de dopamina, un neurotransmisor esencial que ayuda con la memoria de trabajo y la motivación, aspectos que suelen ser deficientes en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Plasticidad Cerebral:

Investigadores como Giménez Beut y RanzAlagarda (2023) señalan que la Neuroeducación se basa en la Neuroplasticidad, esta capacidad permite que las conexiones en el cerebro se formen de manera continua, facilitando el aprendizaje de nueva información. En este contexto, las técnicas neurokinestésicas (ENK) utilizan esta plasticidad al combinar el movimiento con la estimulación de varios sentidos, lo que mejora la concentración, la memoria y el autocontrol.

Al poner en funcionamiento cuerpo y mente al mismo tiempo, estas técnicas refuerzan las redes neuronales y generan un aprendizaje que es más duradero y relevante. Por lo tanto, la plasticidad del cerebro muestra que el proceso de aprendizaje se puede mejorar a través de experiencias activas que incorporen movimiento y emoción.

Las Estrategias Neurokinestésicas (ENK) son una serie de métodos de enseñanza activos que combinan la movilidad del cuerpo, la estimulación de varios sentidos y el pensamiento, con la intención de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basan en la idea de que el mover el cuerpo y al mismo tiempo activar los sentidos y la mente, se potencia el funcionamiento del cerebro, la tensión, la memoria y el control ejecutivo, áreas que suelen ser problemáticas para alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Fundamento conceptual y neurocientífico:

La metodología de las Estrategias Neurokinestésicas (ENK) se relaciona de manera directa con Neuroeducación, que tiene como objetivo unir los conocimientos de la neurociencia, la psicología cognitiva y la pedagogía para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Desde esta visión, se entiende que el cerebro tiene capacidad de cambiar sus conexiones neuronales según la experiencia y el movimiento, las emociones y el pensamiento están conectadas.

Los autores Giménez Beut y Ranz Alagarda (2023) mencionan que una revisión exhaustiva señala que las actividades físicas o de movimiento en personas con trastornos de desarrollo muestran cambios neuronales importantes, como la normalización de la excitación cortical, el aumento de la conectividad y la mejora en las funciones ejecutivas.

Igualmente, la idea de plasticidad cerebral, que se refiere a la habilidad del cerebro para cambiar sus conexiones neuronales según las experiencias, es fundamental en este contexto. Mendoza Sánchez et al. (2023), afirman que la neuroplasticidad es una herramienta importante en la neuropedagogía para mejorar la enseñanza.

Desde una perspectiva neurofisiológica, las estrategias neurokinestésicas se basan en varios elementos:

- El movimiento del cuerpo activa áreas subcorticales como el cerebelo y los ganglios basales, que están relacionados como la corteza prefrontal, una región esencial para funciones ejecutivas tales como atención, memoria de trabajo, planificación y autorregulación. La práctica de movimiento consciente mejora la atención al involucrar procesos de selección e inhibición que conecta lo sensorio motor con lo cognitivo.
- Investigaciones específicas sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) indican que los niños diagnosticados enfrentan problemas con tareas de ritmo, lo que sugiere una disfunción en el cerebelo y apoyo la idea de que existe una conexión entre el control motor y el cognitivo. Gustafsson, P, Kjell, K y Cundari, M. (2023). Mencionan que se halló que la capacidad de mantener el ritmo está asociada con un diagnóstico de (TDAH)
- El sistema de ganglios basales, tradicional asociado con el control motor, de la misma manera está involucrado en circuitos de funciones ejecutivas, como el aprendizaje mediante recompensas, la secuenciación de acciones cognitivas y motoras de los ganglios basales del desarrollo.
- Una investigación reciente sobre actividades físicas en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) mostro que la actividad física ayudada considerablemente a mejorar la memoria de trabajo y que la duración, la frecuencia y la intensidad de las sesiones influyen en este efecto.

Las Estrategias Neurokinestésicas se basan en la noción de que, al poner el cuerpo en movimiento, también se activa el cerebro; al unir estímulos sensoriales, actividad física y procesos mentales, se mejora la capacidad cognitiva. Esto es muy importante en el caso de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), donde se encuentran debilidades en la atención, memoria de trabajo y la regulación emocional.

Plasticidad y aprendizaje significativo

La neuroplasticidad es la habilidad del cerebro para reorganizar, fortalecer las conexiones entre neuronas o formar nuevas conexiones basadas en experiencias y aprendizajes. Esto significa que el aprendizaje no debería ser solo un proceso pasivo de recibir información, sino surgir a partir de experiencias activas que sean significativas. Abdulghani, A y Poghosyan, M (2023).

Aprovechan la plasticidad combinada el movimiento, estímulos sensoriales (visuales, auditivos, táctiles) y actividades mentales, lo que aumenta las vías de actividades en el cerebro, mejora la interconexión entre las redes neuronales y promueve un aprendizaje más duradero. Al integrar el cuerpo, las emociones se refuerzan la atención sostenida, la movilidad interna y la retención de la memoria.

El mensaje educativo es que el aprendizaje activo, el cual requiere de participación física, sensorial y cognitiva a la vez crea conexiones neuronales más fuerte, lo que mejora la importancia, la memoria y la capacidad de aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.

Uso en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

En relación con alumnos que tienen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la relevancia de las Estrategias Neurokinestésicas es particularmente alta, Estos estudiantes a menudo muestran problemas en funciones ejecutivas, dificultades para regular sus emociones, mayor movimiento físico no útil, y poca motivación en las actividades escolares convencionales.

Al implementar Estrategias Neurokinestésicas, se busca:

Estimular las áreas del cerebro que participa en los circuitos tanto motores como cognitivos, incluyendo el cerebro, los ganglios basales y la corteza prefrontal. Promover la liberación de neurotransmisores que están relacionados con la motivación, la atención y la memoria, como la dopamina, al crear experiencias activas, dinámicas y físicas.

Dirigir el movimiento corporal de manera efectiva, disminuyendo conductas motoras inapropiadas, como la hiperactividad, al integrarlas en el proceso de aprendizaje. Aprovechar la capacidad del cerebro para adaptación, crear rutinas activas y relevantes, con el objetivo de fortalecer y generalizar las conexiones neuronales relacionadas con la atención.

Aumenta la motivación interna y la participación de los estudiantes al ofrecer actividades variadas, que involucren múltiples sentidos, sean divertidos y tengan un enfoque tanto motor como cognitivo.

Un estudio reciente descubrió que durante tareas de atención con pedaleo ("deskcycling"), mientas que los niños con (TDAH) que no tomaban medicamentos mostraron mayor actividad en la corteza dorsal lateral prefrontal en comparación como cuando estaban sentados, lo que indica que le movimiento podría compensar el sub-arousal cortical caracterizado del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Fenesi y Abdalmalak, 2025).

Otra intervención mostro que después de ocho semanas de enteramiento que combinaba música y movimiento, la calidad de vida mejor, los tiempos de reacción en pruebas de atención se optimizaron y hubo cambios en el electroencefalograma (EEG), con un aumento en la potencia alfa y una disminución en la delta (Lee y Yang, 2024).

Estos hallazgos enfatizan que introducir movimiento en el aprendizaje no es solo una adición, sino que es una parte fundamental para mejorar la atención, la memoria y la autorregulación en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Lee y Yang, 2024).

6.1.2 Variable Interviniente: Inclusión Educativa

La Inclusión Educativa es un proceso que tiene como objetivo asegurar la plena participación y el aprendizaje para todos los estudiantes, centrándose en aquellos con un mayor riesgo de ser excluidos. Según la UNESCO (2023), busca transformar las políticas, estructuras y practicas escolares para el logro de los estudiantes con la participación y presencia; promover la inclusión educativa significa adaptar el sistema educativo según a las necesidades y a la diversidad de todos los estudiantes en las aulas.

Definición Operacional de Inclusión: El Paradigma de la Transformación Sistémica

En la literatura Académica y política pública desde 2020 se denomina un proceso dinámico y exhaustivo que exige la reformulación completa del sistema educativo, el cual transciende de la integración física del estudiante con necesidades específicas, buscando una transformación de política, cultura y práctica en el ambiente de aprendizaje de manera formal e informal.

Teniendo como objetivo principal dar cabida a las diferentes necesidades e identidades de cada estudiante, borrando brechas, obstáculos y exclusión lo que impide su participación plena.

El sistema educativo es el encargado de saber conseguir a los estudiantes, llegando a formar una inclusión efectiva donde no solo dependa de la adaptación del estudiante. Mediante este fortalecimiento del sistema escolar deberá garantizar la participación efectiva y plena, el buen rendimiento académico, la accesibilidad y asistencia constante, en específico a los preadolescentes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Principios Fundamentales de la Educación Inclusiva

La inclusión se basa en los principios de Equidad (garantizar condiciones justas e iguales) y Participación (un componente dinámico que representa todos los principios).

Este busca hay que asegurar que todos los estudiantes sin importar sus características personales, culturales, sociales o capacidades tengan una oportunidad de aprender, desarrollarse plenamente, participar en las escuelas regulares (UNESCO, 2021).

Equidad y No Discriminación

Reconoce que todas las personas tienen los mismos derechos a una educación de calidad, sin que existan distinciones o perjuicios por género, etnia, discapacidad, idioma, religión u origen social (UNESCO, 2021). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2023) señala que la equidad no es tratar a todos de la misma manera, sino de tratar de brindar los apoyos o recursos necesarios y suficientes para los alumnos para llegar así a su máximo potencial.

La no discriminación busca eliminar las barreras visibles e invisibles que limitan la participación de algunos grupos. Es por ello por lo que se va en busca de una educación

equitativa, respetando la diversidad, construyendo políticas y actitudes que la favorezcan a la inclusión.

Acceso Universal Y Participación Plena

La inclusión educativa no solo trata de cuando los estudiantes entran a la escuela o sus clases, sino de que mediante las actividades del aprendizaje participen activamente para su mejor conocimiento.

Según UNICEF (s.f.) una educación inclusiva es aquella que valora las contribuciones únicas de cada estudiante, creando espacios donde las diferencias se convertirán en oportunidades de aprendizaje compartido.

Así como el participar plenamente hace que los estudiantes puedan expresarse, aprender junto con sus compañeros y se sienta parte del grupo, mediante entornos flexibles, de confianza, accesibles, que se sientan cómodos con los materiales de trabajo, la metodología del docente y la evaluación hacia las necesidades del estudiantado.

Currículo Flexible y Enseñanza Diferenciada

Dentro del sistema inclusivo debe presentarse un currículo que se adapte a las diferentes necesidades de los niños, que se diverso. Es como el Diseño Universal (DUA) propone planificar desde un inicio actividades y materiales que consideren distintos estilos, formas y ritmos de aprender (Sewell, 2022). Logrando presentar información de múltiples maneras, como diversas formas de evaluación y fomentando la motivación de cada uno de los estudiantes.

Cuando el currículo es flexible, los estudiantes encuentran una forma de participar y aprender sin sentirse excluidos, mediante los espacios interactivos pueden llegar a tener éxito sin necesidad de aislar o clasificar.

Enfoque de la UNESCO (DUA): La UNESCO apoya el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un marco para la inclusión. El DUA tiene como objetivo desarrollar un currículo adaptable en métodos, recursos y evaluaciones, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades para aprender. Este enfoque se relaciona perfectamente con las ENK, que brindan diversas formas de acción y expresión que son esenciales para niños con TDAH.

Fundamentos Teóricos Contemporáneos: Modelo de las Tres Dimensiones

Cultura, Política y Práctica:

Booth y Ainscow (2019) (Índice de Inclusión) mencionan que la inclusión conlleva una propuesta para modificar las culturas, políticas y prácticas escolares con el fin de eliminar las barreras para el aprendizaje. Esto implica que el sistema educativo, y no solo el estudiante, debe ajustarse a la diversidad.

En el Marco de la Inclusión Educativa y la Justificación de la Intervención Neurokinestésica, se define como la acción docente y organizativa se ve frente las necesidades del estudiante, la cual implementará estrategias para mejorar el aprendizaje, conocimientos, participación en clases y social. Por lo que para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad permite adoptar una intervención motora como un imperativo curricular.

Principios de la Pedagogía Inclusiva para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Para la inclusión uno de los desafíos más importantes es la percepción del profesorado. En el que se indican que los docentes carecen de claridad sobre este tema de trastorno, por lo que confunden a la hiperactividad con indisciplina el cual es uno de los síntomas de este. Es así como impiden las adaptaciones curriculares y llegan a la exclusión, por su desconocimiento.

Las estrategias inclusivas como las kinestésicas aplicadas al grupo de estudiantes se basan en una didáctica que procure la mejora del aprendizaje escolar y participación social. Esta pedagogía debe brindar una mirada teórica-práctica holística e integral de tal forma que el carácter metodológico sea perfeccionar la enseñanza-aprendizaje del alumnado y así logre su desarrollo integral.

Avances y Desafíos Estructurales en América Latina: (2020-2026).

Revisión Sistemática de Producción Científica sobre la Inclusión

La inclusión educativa representa uno de los desafíos principales en el sistema educativo en América Latina debido a las barreras que existe como estructurales, normativas y sociales obstaculizando la equidad para una educación de calidad.

En América Latina (2020-2024), realizada por Villegas Alvarez, Farfan Martinez, Rivera Ynonan y Ruiz Villavicencio (2026) arrojo luz sobre los focos de investigación y brechas existentes. Según los resultados, las áreas más investigadas en la literatura fueron las barreras educativas y la formalización de la inclusión, es decir, la existencia de marcos normativos. En contraste, la participación estudiantil y las políticas inclusivas, en términos de su impacto real, fueron aspectos menos explorados.

El análisis de la producción científica indica que la investigación se ha enfocado más en el cumplimiento de las normativas que en el impacto real que estas tienen en la experiencia de los estudiantes. Un hallazgo clave es que, a pesar de los avances teóricos y las propuestas existentes, sigue siendo urgente convertir las políticas inclusivas en prácticas pedagógicas efectivas y adaptadas al contexto. El énfasis en la formalización sin explorar la participación activa de los estudiantes puede crear una falsa sensación de inclusión, donde la ley está presente, pero la experiencia del estudiante sigue siendo marginal.

Retos en la Educación Superior: La Brecha Cultural y de Conocimiento

La investigación en educación superior destaca que la inclusión va más allá de la infraestructura y requiere cambios en la actitud, el conocimiento y la cultura social. Un estudio reciente de Cevallos Granizo y Cazorla (2025) encontró que el desconocimiento de las políticas inclusivas es un obstáculo significativo, ya que alrededor del 20% de los estudiantes encuestados no están familiarizados con estas políticas en su institución. Esta falta de difusión limita la capacidad de los estudiantes para defender sus derechos y participar activamente en el proceso de inclusión.

La mayor debilidad se encontró en la cultura inclusiva entre los estudiantes. Cerca de la mitad de los encuestados admitió no formar parte de una cultura inclusiva, y la inclusión de compañeros con necesidades especiales en actividades curriculares fue débil. Esto sugiere que la inclusión educativa es principalmente un desafío de aculturación social. Si la fortaleza radica en la normativa y el personal docente, pero la debilidad está en la cultura estudiantil y la aplicación práctica, se requiere un mayor esfuerzo en programas de sensibilización y promoción de la diversidad.

6.1.3 Variable Dependiente: Trastorno de Déficit Atencional más

Hiperactividad

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del desarrollo neurológico que se caracteriza por comportamientos persistentes de falta de atención, hiperactividad e impulsividad, los cuales impactan considerablemente el desempeño, social y emocional de un niño. Según la American Academy of Pediatrics (2022). El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) surge de problemas en las funciones ejecutivas del lóbulo frontal, afectando en particular aspectos como la memoria de trabajo, la inhibición de conductas, la regulación de emociones y planificación.

Estas facultades son la razón por la que los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) enfrentan obstáculos en mantener la atención, gestionar su comportamiento, organizar y ser constantes en sus tareas escolares. Estudios resientes han evidenciado que el trastorno no se elimina solo a cuestiones de conducta, sino que es una condición neurobiológica vinculada a una actividad inusual en las redes cerebrales que incluyen la corteza prefrontal, el cerebelo y los ganglios basales (Faraone et al., 2024).

Este patrón neurocognitivo crea obstáculos en el procesamiento de la información, la regulación de emociones y la rapidez de respuesta, aspectos que afectan de manera directa el rendimiento educativo. De acuerdo con la causa principal del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) radica en una disfunción en la inhibición del comportamiento, lo que provoca deficiencias secundarias en habilidades ejecutivas y afecta la capacidad del niño para autorregular, controlar impulsos.

Los niños con TDAH suelen tener dificultades para mantener la atención en tareas largas, seguir instrucciones o esperar su turno. Estas características no se deben a falta de interés o inteligencia, sino a una disfunción en los circuitos cerebrales relacionados con la dopamina y la noradrenalina, neurotransmisores esenciales para el control del comportamiento y la atención (Barkley, 2021). Los síntomas deben aparecer antes de los 12 años y presentarse en al menos dos contextos, como la escuela y el hogar.

El TDAH se puede mostrar de diferentes formas o grados de impulsividad, inatención o hiperactividad en las personas. Por lo que el diagnostico e intervención deben ser personalizados.

En la actualidad, el enfoque hacia el TDAH es integral, el cual no solo busca tratar los síntomas, sino de fortalecer habilidades emocionales, académicas, que permitan al estudiante desenvolverse con éxito en su entorno (Gómez y Pérez, 2020).

Bases Neurobiológicas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Estudios recientes en neurociencia indican que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) está relacionado con problemas en el lóbulo, los ganglios basales y la conexión entre áreas que se ocupan del control ejecutivo, la autogestión. Según Veloso et al. (2020), las dificultades en la inhibición, la autogestión emocional y la memoria del trabajo son el resultado de cambios en el sistema del problema.

Asimismo, las investigaciones de imágenes cerebrales demuestran que los niños que tiene Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan variaciones tanto estructurales como funcionales, las cuales impactan en la planificación, la atención a largo plazo y el control del comportamiento.

Funciones Ejecutivas Afectadas

Las capacidades ejecutivas, que son esenciales para el aprendizaje y el comportamiento, están muy afectadas.

Las áreas más impactantes incluyen:

- Memoria de trabajo
- Control inhibitorio
- Flexibilidad cognitiva
- Regulación emocional

Según Veloso et al. (2020), estos problemas explican las luchas de los alumnos en actividades escolares difíciles, en particular en aquellas que necesitan atención continua o planificación.

Manifestaciones en el Contexto Educativo

En el contexto educativo, los estudiantes que tiene Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), enfrentan retos que trascienden su conducta.

Según Fabiano et al. (2024). Los estudiantes pueden enfrentar:

- Dificultades para concentrarse en actividades largas.
- Retos para organizar sus tareas y útiles escolares.
- Una escasa capacidad para manejar la frustración.
- Requerimiento de apoyo claro para gestionar emociones y comportamientos.

Estas características respaldan la necesidad de aplicar estrategias inclusivas, ajustes y un enfoque educativo holístico.

Impacto en el Aprendizaje y la inclusión Educativa

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) impacta de manera directa la práctica completa en el ámbito escolar. Los estudiantes muestran que la falta de atención está relacionada con un rendimiento académico deficiente, mientras que la impulsividad influye en la convivencia entre compañeros y el manejo de las emociones.

Los estudiantes necesitan encontrarnos organizados, apoyo en habilidades ejecutivas y métodos de enseñanza que reduzcan obstáculos. La educación inclusiva debe asegurar adaptaciones flexibles, aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y usar estrategias neurokinestésicas que mejoren la concentración y el autocontrol.

Necesidad de Invenciones Multidimensionales

Información reciente fugiere que se utilice enfoques combinados para aumenta el rendimiento escolar en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y salud de los estudiantes.

Algunas de las intervenciones más útiles incluyen:

- Técnicas educativas enfocadas en la autorregulación.
- Ejercicio físico para potenciar las funciones ejecutivas.
- Métodos de movimiento como las Estrategias Neurokinestésicas.
- Apoyo emocional y motivación positiva.

Los tratamientos sin medicamentos, en especial los que se centran en mejorar las funciones ejecutivas, ofrecen ventajas importantes para los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

6.2 Teoría conceptual:

Estrategias Neurokinestésicas son métodos de enseñanza que combinan el movimiento del cuerpo y las emociones con el pensamiento, mejorando las habilidades cerebrales de atención, memoria y autocontrol. Se basan en la capacidad del cerebro para adaptarse y crean experiencias que involucran los sentidos, lo que refuerza el aprendizaje en alumnos con TDAH.

Un trastorno del desarrollo cerebral que se distingue por un patrón continuo de falta de atención y/o hiperactividad-impulsividad que es clínicamente relevante, causado por un mal funcionamiento en las habilidades ejecutivas del lóbulo frontal.

Un derecho esencial y un proceso integral cuyo propósito es asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y participen plenamente en la educación regular, removiendo los obstáculos para aprender y reconociendo la diversidad.

Palabras Claves

Estrategias Neurokinestésicas: Son técnicas o metodologías pedagógicas activas que mediante el movimiento y el efecto corporal estimula el cerebro y mejorar el aprendizaje y la atención. (Ascione & Corriero, 2022)

Inclusión Educativa: Busca garantizar el derecho a la educación de calidad, equitativa y diversa (Montalván et al., 2025)

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): Trastorno del desarrollo neurológico debido a la falta de atención llevada con una conducta impulsiva y activa, afectando su desempeño (APA, 2022).

Educación Básica: Nivel educativo esencial en el ámbito latinoamericano que abarca séptimo grado, una fase vital de cambio (García et al., 2024).

Séptimo Año: Nivel educativo (entre 11-12 años) que señala el comienzo de una etapa preadolescente con crecientes requisitos en la organización y concentración (García et al., 2024).

Necesidades Educativas Especiales (NEE): Barreras que dificultan el acceso al aprendizaje de los estudiantes, por lo que requieren de apoyo o adaptaciones de manera temporal o de forma permanente, para alcanzar con los objetivos del currículo (MEN, 2023).

Adaptaciones Curriculares: Son modificaciones que dan respuesta a los estudiantes con NEE y facilitan su aprendizaje; presente el cambio en los objetivos, metodología, contenidos o evaluación (MEN, 2023).

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): El método DUA es una guía para planificación con desarrollo para entornos flexibles, da mejores oportunidades de aprendizaje a todos, destacando acción y expresión (CAST, 2021).

Modelo Kinestésico: Modo de aprendizaje mediante la interacción física, corporal, movimiento y hacer (Ascione y Corriero, 2022).

Neuro diversidad: Variaciones neurológicas como el TDAH, que se consideran formas naturales del ser humano como ventajas y dificultades (García y Ramos, 2022).

Inatención: Dificultad constante para mantener la concentración en las actividades, cumplir o completar instrucciones, lo que no es resultado la falta de entendimiento o dificultad (Rusca y Cortez, 2020).

Hiperactividad: Comportamiento alterado, motor excesivo y no adecuado a la situación, seguida de movimiento innecesarios, inquietud persistente y problemas para mantenerse sentado (Rusca y Cortez, 2020).

Impulsividad: Comportamiento de manera impulsiva sin tener en cuenta los resultados, produce constantes interrupciones o problemas para esperar su turno (Rusca y Cortez, 2020).

Funciones Ejecutivas: Habilidades cognitivas para la autorregulación de la conducta y cumplimiento de metas (Carranza et al., 2020).

Autorregulación: Habilidad de una persona para regular y manejar sus emociones, sentimientos, comportamientos e ideas, con el fin de alcanzar un propósito deseado (DíazMora y Llauradó, 2020).

Control Inhibitorio: Habilidad mediante la cual facilitan la eliminación de reacciones automáticas, impulsos o distracciones pertinentes para la concentración de la actividad (Rubiales et al., 2020).

Desorganización: Problemas para clasificar materiales, mantener orden, priorizar las tareas siendo así un déficit frecuente a las funciones ejecutivas del TDAH (Sotomayor Bricio, 2024).

Distractibilidad: Propensión a distraerse con facilidad ya sea con sonidos o internas como la reflexión, afectando la concentración prolongada (Rusca & Cortez, 2020).

Flexibilidad Cognitiva: Habilidad para cambiar el método, visión o concentración de forma rápida y eficiente (Rubiales et al., 2020).

Metacognición: Conocimiento que posee el estudiante acerca de sus procesos mentales, propios pensamientos y dentro del aprendizaje, mediante la organización y autoevaluación (Scribd, 2025).

Trastorno Neurobiológico: Mal funcionamiento o alteración en el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso central, como el TDAH (Rusca y Cortez, 2020).
Comorbilidad: Existencia de múltiples desordenes o problemas de salud mental, en una sola persona, en conjunto el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Trastorno Negativista Desafiante (HM Hospitales, 2025).

Déficit de Atención Sostenida: Inhabilidad al momento de mantener la concentración o concentración durante un periodo prolongado, más aún en actividades poco estimuladas o repetitivas (Rusca y Cortez, 2020).

Memoria de Trabajo: Habilidad para mantener o manipular la información temporal en tareas cognitivas difíciles como en la comprensión y razonamiento (Carranza et al., 2020).

Fatiga Mental: Agotamiento del cognitivo, tras un fuerte esfuerzo mental por lo que provoca despistarse, bajo rendimiento y concentración (Masini et al., 2020).

Motivación Intrínseca: Actividades que llega a realizar el estudiante por placer o interés, sin depender de recompensas externas (Picado, 2025).

Estilo de Aprendizaje: El estudiante procesa y retiene la información siendo kinestésico más aun en el TDAH (Robalino et al., 2025).

Procesamiento Lento: Característica mental en ciertos tipos de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, dada por una respuesta de velocidad reducida en el ámbito motor como cognitivo (Scribd, 2025).

Dificultades de Planificación: Dificultades para realizar un esquema de trabajo, definir un orden de actividades para prever los efectos y resultados de las decisiones (Carranza et al., 2020).

Adolescencia Temprana: Fase del crecimiento que ocurre entre los
1114 años, marcando transformaciones biológicas y organización académica (Adipa, 2025).

Aprendizaje Activo: Método que el estudiante es el principal protagonista construyendo su conocimiento a través de la discusión, reflexión y práctica (Instituto Vera, 2025).

Movimiento Terapéutico: Movimiento deliberado del cuerpo el cual se desplaza, facilitando el desarrollo físico, mental y afectivo, así mismo facilitando la autorregulación en condiciones como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (Robalino Shagñay et al., 2025).

Experiencia Sensorial: Estimulación de uno o más sentidos ya sea: vista, oído, tacto, olfato, equilibrio y movimiento, de tal forma que vaya creando una conocimiento o recuerdos (Díaz et al., 2022).

Aprendizaje Multisensorial: Método educativo mediante el cual se utilizan diversos canales sensoriales, ofreciendo información y mejorando la memoria y conexiones neuronales (Instituto Superior Gladys Raquel Vera, 2025).

Actividades Manipulativas: Actividades de manejo directo o manipulación de objetos como piezas, rompecabezas, maquetas, etc., promoviendo una mejor comprensión y desarrollo motriz (Arias et al., 2023).

Pausas Activas: Tiempos cortos de descanso ya sea físico, mental lo que permite disminuir el cansancio y mejora la atención (Giunti Psychometrics, 2025).

Ejercicio Físico: Actividad física que ayuda a un mejor funcionamiento cognitivo, fomenta el bienestar, alto rendimiento de la memoria y actividad cerebral (ESPOCH, 2025).

Neurodesarrollo: Proceso de maduración, organización del sistema cognitivo, motoras y conductuales por largo tiempo (Carrasco et al., 2020).

Coordinación Motriz: Habilidad que permite a los estudiantes sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo para realizar una acción en específico (Robalino et al., 2025).

Juegos de Rol: Táctica pedagógica que simula situaciones reales para fomentar las habilidades sociales y empatía (Torres et al., 2021).

Dramatización: Se transmite hechos o historias mediante la expresión del cuerpo y habla, lo que permite la comprensión y retención de la información (Torres et al., 2021).

Rincón del Movimiento: Área específica en el aula creado para que los alumnos en especial los de NEE tengan la oportunidad de realizar pausas físicas y manejar su nivel de energía (García et al., 2024).

Tareas Segmentadas: Plan para segmentar las tareas complicadas en etapas más simples y controlables, disminuyendo la irritación y llevándolo a ser más organizado, así como facilita la planificación (Neuro-Class, 2024).

Técnica Pomodoro: Técnica para administrar el tiempo que combina períodos de trabajo enfocado usualmente 25 min, dando descansos breves, pausas activas para facilitar la concentración y evitando el cansancio mental (Buitrago, 2022).

Material Concreto: Materiales educativos concretos y palpables como:
arcilla, figuras geométricas, ábacos los cuales facilitan la interacción directa para entender ideas abstractas y fortalecer su memoria (Arias et al., 2023).

Tareas Prácticas: Son las actividades que requieren el uso práctico del conocimiento para resolver dificultades y aprendiendo mediante la acción (UNESCO, 2021).

Recurso Táctil: Material creado para la investigación mediante el sentido del tacto, desarrollando estímulos sensoriales el cual favorece la atención, atención y aprendizaje mediante el movimiento del alumno (Díaz et al., 2022).

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Enfoque dinámico donde los estudiantes se toman cierto tiempo para realizar la actividad de investigación hacia su pregunta y dar respuesta (Robalino et al., 2025).

Manipulación de Objetos: Se interactúa mediante los objetos manipulables o físicos, permitiendo que el estudiante desarrolle de mejor manera su motricidad fina, procesamiento espacial y coordinación del ojo y mano (Arias et al., 2023).

Juguetes de Enfoque (Fidget Toys): Elementos pequeños que pueden ser manipulados ayudando al aprendiz a dirigir su energía física, controlar su nerviosismo, facilidad de concentración y mejoramiento de actividades mentales (García et al., 2024).

Clima de Aula: El ambiente emocional y social dentro del aula que afecta el bienestar y la actividad hacia el aprendizaje del estudiante (Carbonero, M. Á., Martín-Antón, L. J., & Reoyo, N, 2011).

Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP): Factores en el entorno (como el currículo, las metodologías y la organización) que dificultan el desarrollo completo del alumno (Ramírez, K. P. (s. f.).

Equidad Educativo: La idea de proporcionar a cada alumno lo que necesita para lograr resultados y oportunidades similares a las de sus compañeros (Formichella, M. M, 2011).

Participación: La participación activa de los estudiantes en el proceso educativo y en la comunidad escolar (Mujica. P, 2010).

Diversidad Funcional: El reconocimiento de las capacidades y destrezas de los estudiantes como característica normal y valiosa (Aguado, T.
2000).

Entorno estructurado: Aula con hábitos predecibles, normas definidas y elementos visuales que ofrecen seguir y disminuyen las distracciones (López, V. P. B., & Cartagena, M. M. 2024).

Refuerzo positivo: Respuesta positiva que se da después de un comportamiento que se desea fomentar aumentar así la probabilidad de que se repita (Espinel, N. A. 2024).

Modificación conductual: Uso de principios de aprendizaje, como el esfuerzo, para modificar conductas inapropiadas y fomentar la autorregulación (González, L. 2024).

Expectativas claras: Especificación directa de lo que se espera del estudiante en cuanto a comportamientos y desempeño, crucial para quienes tiene TDAH (Medina , M.2024).

Rutinas: Series de actividades y horarios anticipados que ayudan a estudiantes con TDAH a entender la estructura y organizar su tiempo (Lillo, S. G. 2021).

Asignación de roles: Reparto de labores especiales en grupos de trabajo para promover el compromiso y la participación activa de los estudiantes (García et al. , 2024).

Tutoría en pares: Método en el que un estudiante enseña o ayuda a otros, fomentando un aprendizaje colaborativo y accesible (Thibaut, P., & Muñoz Lira, N. 2024).

Trabajo cooperativo: Estrategia que involucra a pequeños grupos donde los estudiantes trabajan juntos para potenciar su aprendizaje mutuo (Ingelmo, R. M. G., Litago, J. D. U., & García, J. E. M. 2021).

Ubicación estratégica: Situar al estudiante con TDAH en un área del aula donde haya pocas distracciones y fácil acceso al profesor (Flores Borjas, S. D. s. f.).

Apoyo Visual: Incorporación de imágenes, pictogramas o gráficos para apoyar la información verbal y facilitar la comprensión de las instrucciones (Ayala, R. A., & Koch, T.(2024).

Indicador visual: Diagrama que muestra el orden de las actividades, facilitan la prevención y la planificación (Espiga, S. 2025).

Comunicación Maestro – Familia: Flujo continuo de datos sobre el avance y las tácticas utilizadas para establecer una intervención coherente y multimodal (Rovero, S. 2025).

Capacitación docente: Enseñanza especializada para los maestros con relación al TDAH, la inclusión y estrategias neurokinestésicas (Amaral, M. 2022).

Colaboración interdisciplinaria: Colaboración entre educadores, psicopedagogos, psicólogos y terapeutas para abordar las necesidades educativas especiales del estudiante (Brambila. G. 2023).

Evaluación diferenciada: Modificación en los métodos y tiempos de evaluación para que el alumno pueda mostrar su conocimiento sin ser desfavorecido por sus síntomas de TDAH (Pizarro y Sarmiento, 2023).

Éxito escolar: Alcanza los objetivos educativos y el crecimiento integral del estudiante, superando las dificultades asociadas al TDAH (Anaya, J. R. 2014).

Bienestar Emocional: Condición de salud mental que incorpora la regulación emocional y la habilidad para enfrentar los retos escolares (Gómez, D. P. 2010).

Desarrollo de competencias sociales: Obtención de habilidades para interactuar, comunicarse y relacionarse de manera positiva con compañeros y adultos (Gatti, B. A. 2005).

Mejoramiento de autoestima: Aumento de la percepción que tiene el estudiante sobre su valor y capacidades, que a menudo son bajas en el caso del TDAH (Montañez, 2024).

Disminución de comportamientos descriptivos: Reducción de las conductas en el aula que obstaculizan el aprendizaje tanto propio como el de otros (Huaranca, 2025).

Mayor concentración: Se ha evidenciado que aplicar estrategias metacognitivas y practicar la recuperación de información puede mejorar notablemente la memoria a largo plazo, convirtiendo la memoria en un depósito de conocimiento duradero. (Arias et al., 2021).

Adquisición de conocimiento: Aprende no es solo recibir información, sino es un proceso activo que implica modificar nuestras estructuras mentales para combinar la nueva información con lo que ya sabemos (García et al., 2022).

Retención de información: Se ha evidenciado que aplicar estrategias metacognitivas y practicar la recuperación de información puede mejorar notablemente la memoria a largo

plazo, convirtiendo la memoria activa en un depósito de conocimiento duradero (López y Suárez, 2020).

Autoconciencia: Crecimiento de la autoconciencia es importante para el autocontrol, ya que reconoce nuestras emociones y pensamientos nos ayuda a manejar nuestras respuestas y a tomar decisiones que estén en línea con nuestros objetivos (Ruiz et al., 2023).

Adaptación escolar: Proceso dinámico y continuo donde un estudiante se adapta con éxito a las demandas académicas, sociales y emocionales del entorno educativo, influye reglas, compañeros y profesores (Núñez-Naranjo et al., 2020).

Aprendizaje significativo: La atención vital porque permite a los estudiantes seleccionar la información importante, lo cual es fundamental para entender y procesar nuevos materiales (Carvajal y Flores, 2021).

Didáctica: Aprender no es solo recibir información, sino que es un proceso activo que implica modificar nuestras estructuras mentales para combinar la nueva información con lo que ya sabemos (Ortiz y Salcedo, 2020, p. 193).

Pedagogía: Se ha evidenciado que aplicar estrategias metacognitivas y practicar la recuperación puede mejorar notablemente la memoria a largo plazo, convirtiendo la memoria activa en un depósito de conocimiento (Morales y Torres, 2022).

Psicopedagogía: Crecimiento de la autoconciencia es importante para el autocontrol, ya que reconocer nuestras emociones y pensamientos nos ayuda a mejorar nuestras respuestas y a tomar decisiones que estén en línea con nosotros (Martínez y Soto, 2021).

Neurociencia educativa: Proceso dinámico y continuo donde un alumno se adapta con éxito a las demandas académicas, sociales y emocionales del entorno educativo, que influye reglas, compañeros y profesores (De la Barrera, 2023).

Cognición: Abarca todas las actividades mentales que se encuentran entre recepción de un estímulo sensorial y la formación de la respuesta, siendo fundamental para entender el entorno y adaptarse a nuevas circunstancias (Cabrera y Flores, 2020).

Procesos cognitivos: Los procesos cognitivos son las acciones que no se ven, pero que son esenciales para el aprendizaje, ya que permiten convertir la información sensorial,

organizarla, guardarla y recuperarla para facilitar decisiones y la interacción con el entorno (Gómez y Pérez, 2020).

Estrategias de enseñanza: Las estrategias educativas se consideran herramientas que el profesor utiliza para guiar el proceso de aprendizaje, siendo cruciales para favorecer un aprendizaje significativo en diferentes modalidades de enseñanza (Vargas et al., 2020).

Intervención: Cualquier acción educativa tiene como objetivo cambiar las estructuras de conocimientos y prácticas, y se desarrolla en tres etapas principales: diagnóstico, establecimiento de objetivos y planificación de estrategias (Torres, 2022).

Evaluación diagnostica: La evaluación inicial es un paso importante para que el docente identifique las necesidades de aprendizaje, y así pueda planear prácticas educativas que sean eficaces y relevantes para la situación del estudiante (Soto y Ramos, 2023).

Currículo: El currículo es un documento integral que sirve como guía para la escuela, que no solo incluye los planes y programas educativos, sino también cómo se llevarán a cabo: qué, de qué manera, y cuándo se debe enseñar y evaluar (Arnaz, 2020).

Objetivo de aprendizaje: Propósitos de aprendizaje deben ser claros, cuantificables, alcanzables y centrados en el estudiante, ya que precisan la conducta visible que mostrará la adquisición de una habilidad (Pérez y Díaz, 2021).

Retroalimentación inmediata: Retroalimentación instantánea, siempre que sea positiva y se centre en el proceso, constituye una herramienta muy eficaz que ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento de inmediato, lo que potencia la efectividad del ciclo de aprender y practicar (Gómez y Arias, 2020).

Pausas de crianza: Formas de crianza, que reflejan las directrices educativas, afectan de manera directa el desarrollo socioemocional del niño, influyendo en su autoestima, control personal y habilidades sociales. (APA, 2023).

Tutoría: Se define como un proceso continuo y deliberado que no solo se enfoca en el rendimiento escolar, sino que también busca fomentar las habilidades socioemocionales y la independencia del estudiante. (Ríos y López, 2021).

Andamiaje: Zona de Desarrollo Próximo al proporcionar orientaciones, demostraciones o sugerencias que permiten al estudiante adquirir conocimiento de manera activa y autónoma, asimilando las herramientas necesarias. (Zavala y Del Pino, 2022).

Diferenciación: La diferenciación educativa es un principio clave que requiere que la enseñanza se adapte a las características y potencialidades de cada individuo, sin que esto signifique que la educación sea personalizada de forma constante. (Tomlinson, 2020).

Neuroplasticidad: La neuroplasticidad indica la capacidad del cerebro para crear nuevas conexiones neuronales, lo cual es fundamental para el aprendizaje. Este proceso demuestra que el cerebro es dinámico y se puede moldear a través de su interacción con el entorno. (Hernández et al., 2023).

Regulación emocional: Regulación de las emociones es una función crucial para el bienestar y la adaptación social, ya que la habilidad para manejar tanto emociones negativas como positivas afecta directamente la toma de decisiones y la capacidad de recuperarse ante el estrés. (Gross, 2021).

Motricidad gruesa: Desarrollo de la motricidad gruesa comprende las habilidades que requieren el control y la coordinación del movimiento del cuerpo en su totalidad, siendo un pilar en el crecimiento infantil que debe ser estimulado a través de estrategias didácticas específicas. (Castro et al., 2020)

6.3 Teoría Legal

Marco Normativo en Ecuador

El sistema legal en Ecuador asegura el derecho a una educación inclusiva, protegiendo especialmente a las personas con discapacidades y necesidades educativas especiales (NEE), como es el caso del TDAH.

Normativa Nacional (Ecuador)

Constitución de la República del Ecuador (2008):

Art. 26: Estipula que la educación es un derecho de cada individuo y una responsabilidad ineludible del Estado, garantizando la igualdad y la inclusión social.

Art. 47 (Num. 7): Asegura a las personas con discapacidades "una educación que desarrolle sus capacidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones", garantizando su educación dentro del sistema regular.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015):

Art. 2 (Literal e): Reconoce la "atención e integración prioritaria y especializada" para niños y adolescentes con discapacidad o NEE como un principio filosófico y constitucional.

Art. 47: Indica que la educación, tanto formal como no formal, debe considerar las necesidades educativas especiales en aspectos afectivos, cognitivos y psicomotrices, y el Estado garantizará su inclusión y adaptación, eliminando los obstáculos para el aprendizaje.

Reglamento General a la LOEI

Art. 228: Describe a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) como aquellos que requieren apoyo o adaptaciones (en aprendizaje, accesibilidad o comunicación) para acceder a un servicio educativo de calidad. El TDAH es clasificado como una NEE no vinculada a una discapacidad.

Ley Orgánica de Discapacidades (LOD): Establece que el Estado debe garantizar el acceso a la educación para todas las personas con discapacidad y fomentar su inclusión en el sistema educativo en condiciones equitativas.

Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (CNA):

Art. 37: Reconoce el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad.

Atención Prioritaria: Proporciona apoyo a los niños con discapacidad como grupo prioritario.

Normativa Internacional (Organismos)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): Fomenta la inclusión educativa como una norma global, siendo la Declaración de Salamanca (1994) un pilar esencial. La UNESCO promueve modelos

como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para convertir las aulas en espacios inclusivos.

Organización Mundial de la Salud (OMS): Aunque el TDAH es considerado un trastorno del neurodesarrollo según la OMS, su marco de acción (que incluye la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud - CIF) se utiliza para guiar los servicios de salud y rehabilitación, complementando el sistema educativo para lograr una inclusión efectiva

6.4 Teoría Referencial

El estudio actual se desarrolla en la Unidad Educativa "Isabel la Católica", ubicada en el sector de 4 Esquinas, provincia de Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Guanujo. Esta escuela forma parte del sistema de apoyo fiscal y brinda educación en los niveles de Inicial y Básica de forma matutina. Su infraestructura tiene varios espacios de aprendizaje y recreación para llevar a cabo las actividades educativas.

La institución donde radica es principalmente rural y su economía media baja, su población se dedica mayormente a la ganadería, agricultura y pequeños comercios locales, lo que económicamente afecta en el estudio de los niños (bajo rendimiento) y al estilo de vida de sus familias.

Guaranda, capital de la provincia, es reconocido por su agroindustria, riqueza cultural y comercial. Pero, sin embargo, existen aún zonas rurales, como es el de 4 Esquinas, el cual presenta escasez en el acceso a servicios básicos, tecnológicos y hasta oportunidades educativas, lo cual resalta la necesidad de realizar las estrategias neurokinestésicas, pedagógicas inclusivas.

En la Unidad Educativa ya se han realizado escenarios de algunos proyectos pedagógicos e investigaciones previas, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza, pero aún existe la necesidad de profundizar enfoques innovadores como la neuroeducación y estrategias neurokinestésicas para los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Por lo que este estudio busca desarrollar un entorno donde la comunidad escolar fortalezca la inclusión y calidad educativa mediante aprendizaje equitativo y adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la Investigación

Enfoque Mixto

A través de la aplicación de métodos mixtos, tanto cuantitativos como cualitativos, buscan establecer una relación entre causas y efectos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y generar conclusiones que contribuyan a mejorar las prácticas inclusivas en el aula. En relación con la aplicación de estrategias neurokinestésicas para la inclusión educativa de niños que tienen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se realiza el efecto de estas estrategias en el desempeño académico, la participación en las clases y el grado de atención de los estudiantes.

7.2 Diseño o tipo de estudio

De Campo: Identificar la problemática que existe en la Unidad Educativa "Isabel la Católica", pudiendo evidenciar que los docentes no usan las suficientes estrategias Neurokinestésicas necesarias para la inclusión educativa y aprendizaje-enseñanza, por el cual se utiliza el test y cuestionario.

Descriptiva: Porque detalla las características, necesidades y respuestas de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad frente a las estrategias Neurokinestésicas.

De Acción: Porque interviene pedagógicamente las estrategias y se obversa el desempeño académico, la conducta y atención.

7.3 Métodos

Método Inductivo: Busca analizar los casos de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a los niños de manera individual, para después poder presentar resultados, comportamientos observados y ver la efectividad de las estrategias, por lo que este proceso permite la construcción de nuevos conocimientos.

Método Analítico: Descompone el estudio del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad e inclusión educativa, en partes específicas y principales como: autorregulación, motivación, atención, participación; pudiendo identificar las variables y como se ve influida las actividades Neurokinestésicas, para ver que componentes son más eficaces en el aula y aprendizaje.

Método Sintético: Integra la información recopilada, formulando conclusiones generales que conectan los datos empíricos con las bases teóricas de la neuroeducación y la inclusión educativa, permitiendo construir una visión integral de la utilidad de las estrategias Neurokinestésicas.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.5 Técnica Entrevista – Instrumento Entrevista

Se realizo una entrevista a la docente de séptimo año de Educación General Básica, la cual dio a conocer sus estrategias de enseñanza y las dificultades que enfrentan al trabajar con niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Para la ejecución de la encuesta se utilizó un cuestionario de 10 preguntas abiertas, las cuales permitieron recolectar la información de manera cualitativa, con el objetivo de obtener, percepciones de forma específica y la metodología que usa para impartir conocimientos sobre la inclusión en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Técnica Encuesta – Instrumento Encuesta

Se empleo una encuesta de para los padres de familia de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica para conocer y recopilar información sobre las estrategias que utilizan en casa para apoyar la inclusión educativa de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), entender su comportamiento y las dificultades que enfrentan en el aprendizaje.

Técnica Test – CUMANES

El test se empleó con preguntas cerradas a los niños de séptimo año de Educación General Básica para obtener información cuantitativa sobre como los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) perciben su inclusión en el aula y como creen que las estrategias neurokinestésicas afectan en su inclusión.

7.5 Muestra y Universo

Para realizar la presente investigación selecciono una muestra de manera predeterminada dado que el Universo total 20 estudiantes, 20 padres de familia y 2 docentes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Isabela la Católica" de la provincia Bolívar cantón Guaranda.

En el cual aproximadamente menos de la mitad presentan indicios o características del TDAH.

Tabla 1.

Población de estudio

Población	Masculino	Femenino	Total
Docentes	**0**	**2**	**2**
Padres de Familia	**0**	**20**	**20**
Estudiantes	**9**	**11**	**20**
Total	**9**	**32**	**42**

Fuente: Datos de la Unidad Educativa "Isabela la Católica" séptimo año EGB
Elaborado por: (Jennyfer Aizaga & Katherine Boada. 2025)

7.6 Procesamiento de Información

La información se realizará bajo un enfoque mixto mediante la suite Microsoft 365 para empresas, iniciando con la tabulación de datos cuantitativos en Microsoft Excel para obtener frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos de las variables observadas. Simultáneamente, se llevará a cabo el análisis cualitativo de la información recolectada en la Unidad Educativa "Isabel la Católica", organizando las categorías y hallazgos descriptivos en Microsoft Word para su posterior triangulación; finalmente, la integración y discusión de ambos resultados se sistematizarán en un informe final.

8. Análisis e Interpretación de Resultados

Resultados de Test-CUMANES aplicado a Estudiantes

Tabla 1.

Distracción con estímulos externos.

			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido NO	8	40,0	40,0	40,0
A VECES	4	20,0	20,0	60,0
SI	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 1.

Distracción con estímulos externos.



Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Análisis e Interpretación. Existe una clara división en la muestra de estudiantes respecto a la distracción, donde una porción significativa reporta distraerse con estímulos del entorno, equiparando al grupo que no experimenta esta dificultad. Esto sugiere que el entorno del aula es un factor que afecta la concentración de muchos alumnos, indicando una baja tolerancia a los estímulos externos y señalando la necesidad de estrategias de enseñanza y un diseño ambiental que promuevan un foco atencional más robusto en la mitad del grupo.

Tabla .
2

Dificultad en terminar tareas escolares sin recordatorios constantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	7	35,0	35,0	35,0
	A VECES	6	30,0	30,0	65,0
	SI	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 2.

Dificultad en terminar tareas escolares sin recordatorios constantes.



Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Análisis e Interpretación. El reto para mantener la persistencia y la autonomía en las tareas escolares se manifiesta en la división casi equitativa de las respuestas, mostrando que la mitad de los estudiantes requieren recordatorios constantes o apoyo intermitente para completar sus trabajos, mientras que la otra mitad no presenta esta dificultad. Este patrón indica una debilidad en la habilidad de automonitoreo y gestión

Tabla .

del tiempo necesarios para la finalización independiente de responsabilidades académicas, lo que implica que el apoyo docente en la estructura de la tarea es fundamental para muchos.

3

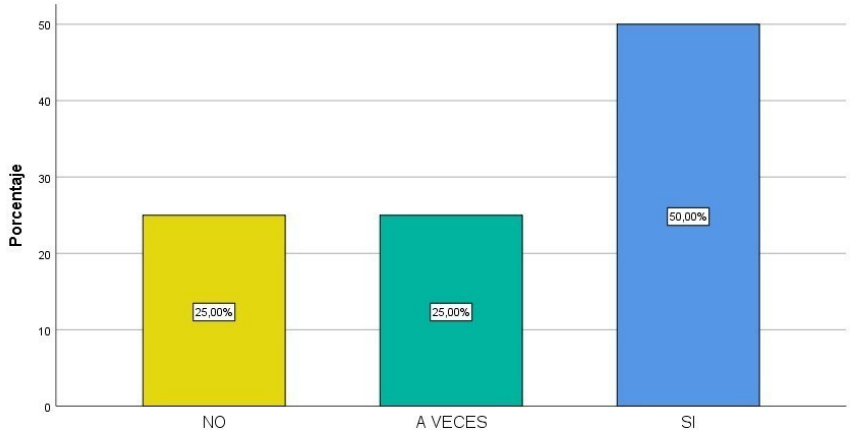
Olvido de materiales y tareas escolares importantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	25,0	25,0	25,0
	A VECES	5	25,0	25,0	50,0
	SI	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 3.

Olvido de materiales y tareas escolares importantes.



Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Análisis e Interpretación. El olvido de materiales y tareas importantes es el desafío más prevalente y significativo reportado en la encuesta, afectando a la mitad de los estudiantes. Este hallazgo apunta directamente a una debilidad sustancial en la

Tabla .

memoria prospectiva y en las habilidades básicas de organización, sugiriendo que muchos estudiantes carecen de un sistema interno o externo eficaz para recordar y manejar sus responsabilidades académicas y materiales de trabajo, lo cual compromete la eficiencia en el aula.

4 *Dificultad para seguir instrucciones de más de dos pasos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	7	35,0	35,0	35,0
	A VECES	5	25,0	25,0	60,0
	SI	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 4.

Dificultad para seguir instrucciones de más de dos pasos.

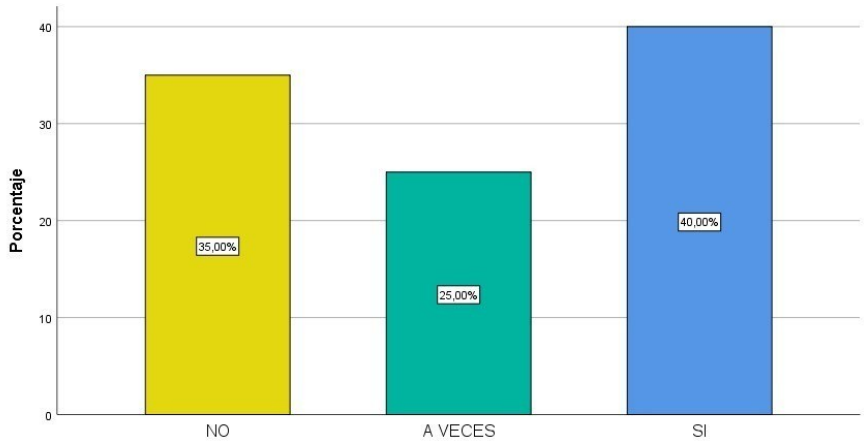


Tabla .

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Análisis e Interpretación. Existe una tendencia marcada, aunque no mayoritaria, a la dificultad para procesar y seguir instrucciones que contienen múltiples pasos. Este resultado pone en evidencia una limitación en la capacidad de la memoria de trabajo para retener y secuenciar información compleja, lo que implica que una parte importante de los estudiantes se beneficia de la simplificación de las instrucciones o de la presentación de estas en formato visual o segmentado para asegurar su correcta comprensión y ejecución.

5 *Dificultad para organizar las ideas al explicar o realizar un trabajo.*

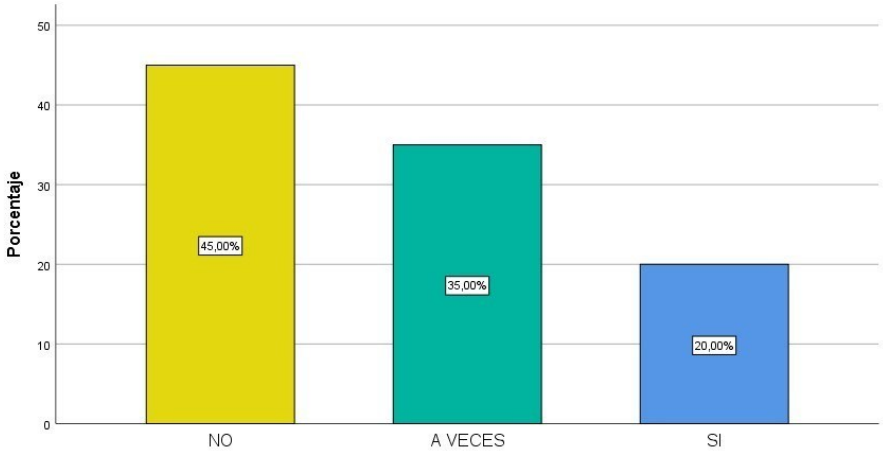
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	45,0	45,0	45,0
		7	35,0	35,0	80,0
	A VECES		20,0	20,0	100,0
	SI	4			
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 5.

Dificultad para organizar las ideas al explicar o realizar un trabajo.

Tabla .



Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Análisis e Interpretación. La mayoría de los estudiantes reporta que no tiene dificultad o solo la tiene ocasionalmente para organizar sus ideas al comunicarse o trabajar, siendo la dificultad reportada como un problema frecuente el menos común de los resultados. Este hallazgo sugiere que las habilidades internas de coherencia y estructuración cognitiva de la información están relativamente bien desarrolladas en la muestra, a diferencia de los retos relacionados con la organización externa o la ejecución de tareas secuenciales.

.

Tabla 6 *Ausencia de planificación para el inicio de tareas.*

			Porcentaje	Porcentaje
Válido NO	7	35,0	35,0	35,0
		45,0	45,0	80,0
A VECES		20,0	20,0	100,0
	9	100,0	100,0	
SI Total	4			
	20			
Frecuencia Porcentaje	válido		acumulado	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 6.

Ausencia de planificación para el inicio de tareas.

Tabla .



Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Análisis e Interpretación. La mayoría de los estudiantes experimenta una falta de planificación o un inicio de tareas desorganizado al menos de forma ocasional, lo que supera a quienes siempre planifican o a quienes nunca inician sin saber por dónde empezar. Esta alta frecuencia de la respuesta A VECES indica que la planificación es una estrategia inconsistente más que una ausencia total, sugiriendo que la enseñanza explícita de rutinas de planificación y el desarrollo de estrategias de inicio de tareas podrían beneficiar a la mayoría de los alumnos.

7 *Tendencia a actuar sin reflexión previa.*

			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido NO	10	50,0	50,0	50,0
		35,0	35,0	85,0
	7	15,0	15,0	100,0
	3	100,0	100,0	
A VECES	20			

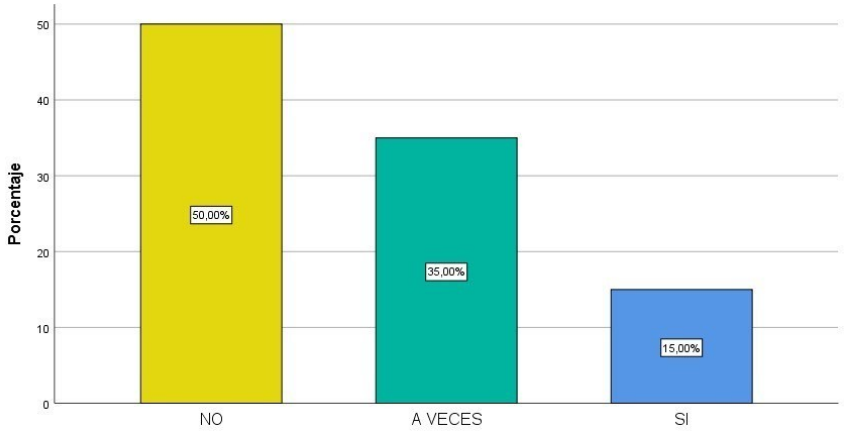
Tabla .

SI	
Total	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 7.

Tendencia a actuar sin reflexión previa.



Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Análisis e Interpretación. La mayoría de los estudiantes reporta no actuar impulsivamente o solo hacerlo en raras ocasiones, ya que las respuestas NO y A VECES son las más comunes. Esto sugiere que la impulsividad en términos de acción física y error no es un problema dominante en la conducta de los estudiantes, aunque el grupo que actúa sin reflexión previa de forma ocasional aún es considerable y merece atención para fomentar la reflexión antes de la respuesta.

8 *Inquietud Motora.*

Tabla .

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	11	55,0	55,0	55,0
	A VECES	7	35,0	35,0	90,0
	SI	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 8.

Inquietud Motora.



Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Análisis e Interpretación. La inquietud motora no es un rasgo característico en la mayoría de los estudiantes, ya que la mayor parte indica que no se mueven constantemente o que solo lo hacen esporádicamente. Este resultado sugiere que las posibles dificultades de atención observadas en otras preguntas no están predominantemente vinculadas a la hiperactividad motora evidente, sino probablemente a desafíos de atención internos.

Tabla .

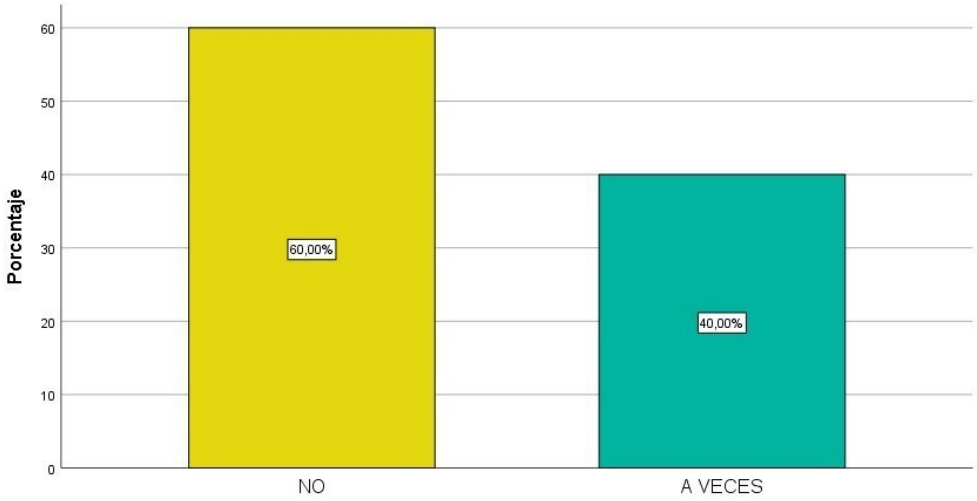
9 *Tendencia a interrumpir en conversaciones.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	12	60,0	60,0	60,0
A VECES	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 9.

Tendencia a interrumpir en conversaciones.



Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Análisis e Interpretación. La mayoría de los estudiantes demuestra tener un buen control de la conducta social, reportando no interrumpir a otros. Sin embargo, la interrupción es una ocurrencia ocasional para una parte significativa de los alumnos, lo

Tabla .

que demanda la necesidad de reforzar las habilidades de escucha activa y el respeto por los turnos de conversación para el grupo que reporta hacerlo A VECES.

Tabla

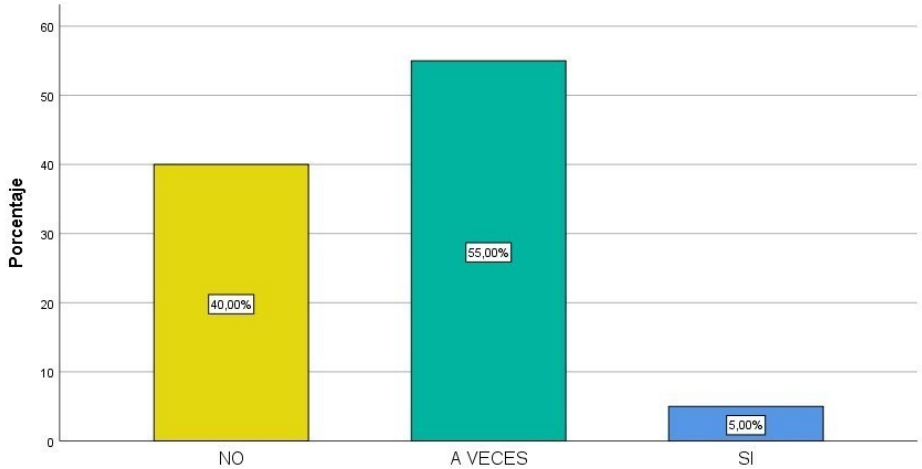
10. *Facilidad para frustrarse y reaccionar intensamente.*

			Porcentaje		Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido		acumulado
Válido NO	8	40,0	40,0		40,0
A VECES	11	55,0	55,0		95,0
SI	1	5,0	5,0	100,0	100,0
Total	20	100,0	100,0		

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 10.

Facilidad para frustrarse y reaccionar intensamente.



Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Análisis e Interpretación. La tendencia más fuerte en esta pregunta es la de experimentar frustración y reacciones intensas de manera ocasional, siendo el porcentaje más alto en la tabla. Este hallazgo indica que la gestión emocional, particularmente la tolerancia a la frustración y la regulación de reacciones negativas como el enojo o el llanto es un área de vulnerabilidad para la mayoría de los estudiantes, sugiriendo una necesidad clara de entrenamiento en habilidades socioemocionales y resiliencia.

Entrevista aplicado a los Docentes

1. **¿Cuál es su experiencia trabajando con estudiantes con TDAH y cómo ha abordado sus necesidades educativas?**

He trabajado con varios estudiantes con TDAH en instituciones fiscales y particulares del país. En la práctica, he constatado que muchos estudiantes llegan sin un diagnóstico formal debido a las dificultades de acceso a especialistas. Por ello, suelo apoyarme en las orientadoras del DECE para identificar señales y brindar un acompañamiento inicial.

- Para abordar sus necesidades, aplico estrategias como:
- Dividir las tareas en pasos cortos y claros.
- Usar apoyos visuales y rutinas predecibles.
- Permitir movimiento controlado (pausas activas).
- Dar retroalimentación inmediata y positiva.
- Ubicar al estudiante cerca del docente o lejos de distractores.

Estas acciones responden a las adaptaciones curriculares de grado 1, tal como recomienda el MINEDUC.

2. **¿Qué entiende por estrategias Neurokinestésicas y cómo las aplica en su práctica docente con estudiantes con TDAH?**

Las estrategias Neurokinestésicas se basan en el aprendizaje a través del movimiento, integrando el cuerpo para estimular áreas del cerebro relacionadas con la atención, la memoria y el autocontrol. En Ecuador se han difundido especialmente a través de programas de psicopedagogía, educación física y metodologías activas favorecidas por la LOEI.

- En mi práctica, las aplico mediante:
- Pausas activas guiadas cada 20–30 minutos.
- Ejercicios de coordinación cruzada (tocar rodilla contraria, caminar en línea, etc.).

- Actividades que integran movimiento con contenido, como “estaciones de aprendizaje”.
- Uso de objetos manipulativos (pelotas antiestrés, bandas elásticas).
- Juegos motores breves al inicio de la clase para activar la atención.
- Estas estrategias ayudan a regular la energía del estudiante con TDAH y mejorar su concentración.

3¿Cómo adapta su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH en su clase?

En el contexto educativo del Ecuador, adapto mi enseñanza reconociendo que muchos centros educativos tienen recursos limitados y una alta carga estudiantil. Por ello, aplico estrategias prácticas y accesibles. Organizo actividades cortas y dinámicas que mantengan la atención y utilizo instrucciones claras y repetidas cuando es necesario. Dado que no siempre existen aulas especializadas, incorporo movimientos controlados dentro del aula para que los estudiantes con TDAH puedan regular su energía sin interrumpir la clase. También trabajo con material visual sencillo y económico, lo cual facilita la comprensión. Mantengo comunicación constante con las familias, ya que en muchos casos el apoyo en casa es clave para reforzar los hábitos de organización y responsabilidad.

4. ¿Qué papel cree que juega la neurokinestesia en la inclusión educativa de estudiantes con TDAH?

En Ecuador, la neurokinestesia puede ser una herramienta muy valiosa porque no requiere tecnología costosa y puede aplicarse en cualquier institución, incluso en zonas rurales. Al integrar el movimiento con el aprendizaje, permite que los estudiantes con TDAH participen activamente sin ser etiquetados como inquietos, algo que todavía sucede en el sistema educativo nacional. Esta metodología favorece la inclusión porque respeta el ritmo natural de los estudiantes y promueve un ambiente flexible y participativo. Además, ayuda a disminuir la estigmatización y mejora la convivencia escolar, aspectos que aún representan desafíos en muchas aulas ecuatorianas.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias Neurokinestésicas en el aula para estudiantes con TDAH?

Uno de los mayores desafíos es la falta de capacitación docente en metodologías alternativas como la Neurokinestésica, ya que la formación continua en Ecuador muchas veces es insuficiente o no llega a todas las instituciones. Otro reto importante es el espacio físico: muchas aulas son reducidas y con exceso de estudiantes, lo que dificulta actividades de movimiento. También existe resistencia al cambio por parte de algunos docentes o familias que no conocen los beneficios del aprendizaje basado en movimiento y aún consideran el comportamiento inquieto como indisciplina. Además, la falta de equipos de apoyo como DECE sobrecargados y escasez de psicólogos educativos limita el acompañamiento adecuado. Finalmente, la diversidad de realidades urbanas, rurales e interculturales exige adaptar estas estrategias a contextos distintos, lo que implica creatividad y flexibilidad.

6¿Qué tipo de apoyo o recursos necesitaría para implementar estrategias Neurokinestésicas de manera efectiva en su aula?

Para implementarlas mejor, necesitaría:

- Capacitación formal en neuroeducación y neurokinestesia, ya que no todos los docentes en Ecuador tienen acceso a formación especializada.
- Materiales básicos, como pelotas pequeñas, colchonetas, bandas elásticas, herramientas sensoriales.
- Espacios adecuados, pues muchas aulas son pequeñas y no permiten mucho movimiento.
- Acompañamiento del DECE, para evaluar avances y ajustar estrategias según el perfil del estudiante.
- Tiempo institucional para planificar actividades kinestésicas dentro de las clases sin afectar el cumplimiento curricular.

7. ¿Indique que necesidades tiene la Unidad Educativa "Isabel la Católica" para apoyar de mejor manera a los docentes en la implementación de estrategias Neurokinestésicas para estudiantes con TDAH?

La institución podría apoyar a los docentes mediante:

- Capacitaciones internas sobre estrategias Neurokinestésicas y manejo de TDAH.
- Dotación de recursos materiales y adecuación de espacios para actividades con movimiento.

- Fortalecimiento del DECE, con seguimiento más sistemático a los estudiantes con necesidades específicas.
- Horarios flexibles que permitan microespacios para dinámicas kinestésicas.
- Promover la cultura institucional de inclusión, socializando con las familias la importancia del apoyo a estudiantes con TDAH.

8. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa "Isabel la Católica" a través de la implementación de estrategias Neurokinestésicas?

Sugiero las siguientes acciones:

- Incorporar pausas activas institucionalizadas durante la jornada escolar.
- Implementar un plan de intervención individual para cada estudiante con TDAH, que incluya estrategias de movimiento.
- Crear rincones de autorregulación, donde los estudiantes tengan elementos sensoriales o de movimiento controlado.
- Fomentar actividades extracurriculares que integren deporte y neuroestimulación.
- Desarrollar un proyecto institucional de neurokinestesia, involucrando a docentes, DECE y familias.
- Evaluar periódicamente los avances y ajustar estrategias según resultados.

ENTREVISTA 2

1. **¿Cuál es su experiencia trabajando con estudiantes con TDAH y cómo ha abordado sus necesidades educativas?**

Mi experiencia al trabajar con estos casos son muy complicados, puesto que no estamos muy preparados para manejar, por lo tanto, en todas las Unidades Educativas existen los departamentos del DECE, nosotros como profesores al observar este tipo de casos en los estudiantes, activamos el protocolo de llevar el caso al DECE para que ellos realicen la respectiva evaluación y de esta manera, puedan entregarnos las adaptaciones curriculares donde nos mencionen algunas directrices para poder llevar este tipo de caso en el aula.

2. **¿Qué entiende por estrategias Neurokinestésicas y cómo las aplica en su práctica docente con estudiantes con TDAH?**

Significa que la persona aprende mientras mueven su cuerpo, si lo he aplicado a través de juegos interactivos, como, por ejemplo: les envío a estudiar algunas palabras vocabulario, entonces yo aplique el juego del básquet quien no puede encestar le pregunto le pregunto cuál es el significado de la palabra la experiencia en es que los niños se desestresan y aprender rápido.

3. **¿Cómo adapta su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH en su clase?**

Es muy complicado, con ellos trabajo actividades dentro y fuera del aula aplicando tareas, talleres así ellos se encuentran concentrados, pero los talleres no deben ser largos y complejos ya que si son así ellos se aburren y empiezan a perder la concentración, para refuerzo en clase pido que tengan un maestro sombra para que refuercen lo que se vio en clase.

4. **¿Qué papel cree que juega la neurokinestesia en la inclusión educativa de estudiantes con TDAH?**

Juega el papel de implementar nuevas estrategias inclusivas adaptadas para toda la clase, con la finalidad que todos aprendan al mismo ritmo

5. **¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias Neurokinestésicas en el aula para estudiantes con TDAH?**

El tiempo y la adaptación que deben tener todos los estudiantes.

6. **¿Qué tipo de apoyo o recursos necesitaría para implementar estrategias Neurokinestésicas de manera efectiva en su aula?**

Apoyo del departamento del dece pues ellos saben que estrategias nos recomiendan para implementar en el aula clase.

7. **¿Cómo cree que la Unidad Educativa "Isabel la Católica" puede apoyar mejor a los docentes en la implementación de estrategias Neurokinestésicas para estudiantes con TDAH?**

La verdad debería conoce la Unidad Educativa y los docentes que conforman, pero lo más recomendable es trabajar con el equipo DECE del distrito de educación a través de cursos, y capacitaciones

8. **¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa "Isabel la Católica" a través de la implementación de estrategias Neurokinestésicas?**

Que sean bien preparados las personas que trabajan en el DECE y los docentes también que tengan la disponibilidad de aprender de esa manera se puede mejorar caso contrario no se podría.

Interpretación de las Entrevistas

Los docentes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica" coinciden en que la atención educativa para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un tema urgente y prioritario. La implementación de Estrategias Neurokinestésicas es vista como una herramienta valiosa para mejorar la atención, la memoria, la regulación emocional y el autocontrol de estos estudiantes.

Sin embargo, los educadores también destacan los desafíos que enfrentan en su práctica diaria, como la falta de preparación especializada, la escasez de recursos, la limitación en el acompañamiento profesional oportuno y la sobrecarga laboral del departamento de Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). A pesar de estos obstáculos, los docentes reconocen el valor de las Estrategias Neurokinestésicas y ya emplean adaptaciones básicas en el aula, como instrucciones claras, fragmentación de tareas, apoyos visuales y actividades dinámicas.

La Estrategias Neurokinestésicas, aplicadas a través de pausas activas, juegos motores, ejercicios de coordinación y actividades variadas, es vista como una estrategia que contribuye a disminuir el estrés, aumentar la concentración y favorecer una participación más activa de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) sin generar estigmas ni exclusión.

Los docentes enfatizan la necesidad de un compromiso institucional más robusto y activo para superar las barreras que obstaculizan la implementación efectiva de las Estrategias Neurokinestésicas. Recomiendan priorizar la oferta de capacitaciones periódicas, el fortalecimiento de la labor del Departamento de Consejería Estudiantil

(DECE), con más personal o recursos, y la provisión de recursos mínimos indispensables.

En síntesis, las entrevistas ofrecen una visión consolidada donde las Estrategias Neurokinestésicas es percibida como una estrategia inclusiva, accesible y altamente pertinente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Sin embargo, su implementación exitosa requiere un apoyo institucional firme, una formación docente adecuada y una coordinación activa y efectiva con las familias para garantizar la continuidad y el refuerzo de las estrategias fuera del ámbito escolar.

Resultados de Encuesta a los Padres de Familia

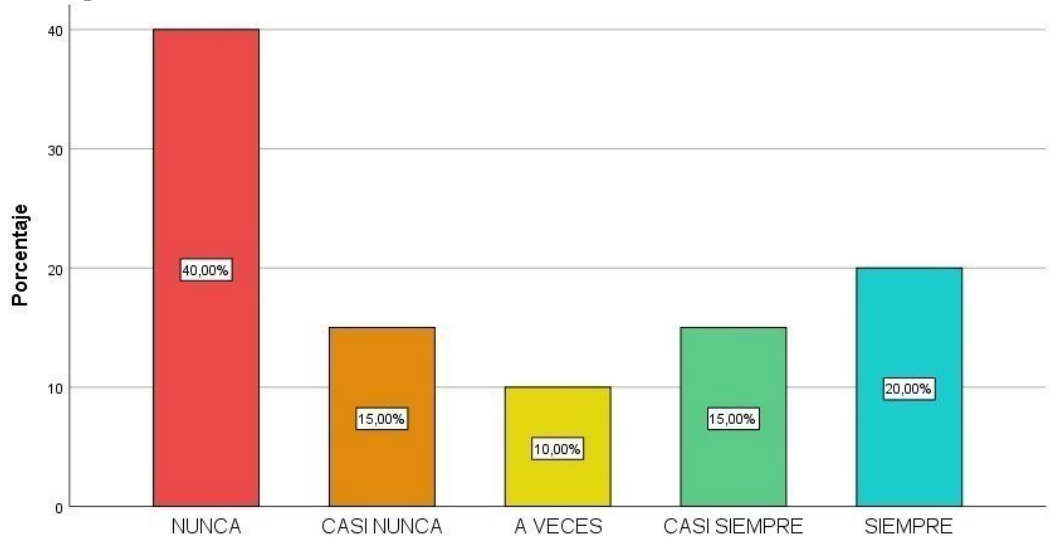
Tabla 1. *Dificultad para Mantener la Atención en Tareas Académicas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	VNunca	8	40,0	40,0	40,0
	Casi Nunca	3	15,0	15,0	55,0
	A Veces	2	10,0	10,0	65,0
	Casi Siempre	3	15,0	15,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 1

Dificultad para Mantener la Atención en Tareas Académicas.



Análisis. La figura evidencia que una parte del estudiantado logra mantener la atención sin mayores dificultades, mientras que otro grupo muestra problemas constantes para concentrarse en las tareas académicas. También se observa un sector cuyos niveles de atención varían según la actividad o el contexto del aula.

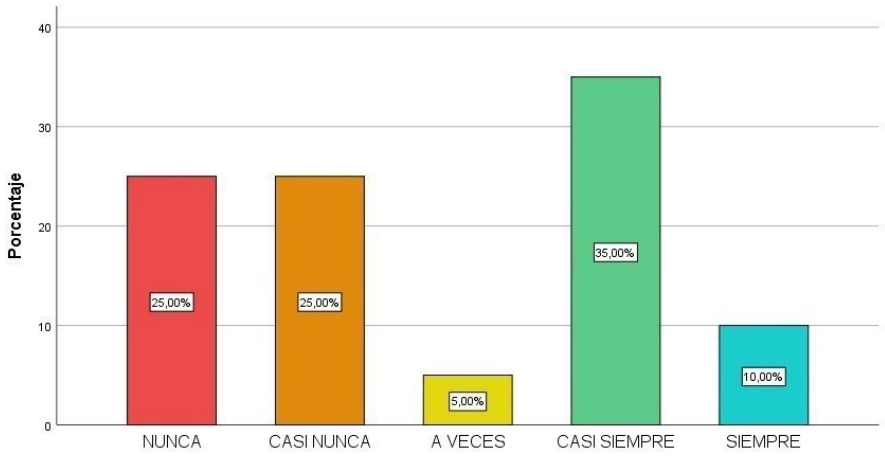
Esto refleja una clara diversidad en las capacidades atencionales del grupo y resalta la necesidad de aplicar estrategias que apoyen especialmente a quienes presentan mayores dificultades para sostener la concentración.

Tabla 2. *Percepción de Falta de Respuesta al Dirigirse Directamente al Estudiante.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	25,0	25,0	25,0
	Casi Nunca	5	25,0	25,0	50,0
	A Veces	1	5,0	5,0	55,0
	Casi Siempre	7	35,0	35,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 2 *Percepción de Falta de Respuesta al Dirigirse Directamente al Estudiante.*



Análisis. La figura muestra que algunos estudiantes responden adecuadamente a indicaciones directas, mientras que otros presentan dificultades frecuentes, y un grupo adicional varía según la situación. Esto evidencia diferencias en la atención y el procesamiento auditivo, señalando la necesidad de estrategias claras, directas y apoyadas en recursos visuales o repetición para mejorar la comprensión y la respuesta.

Tabla

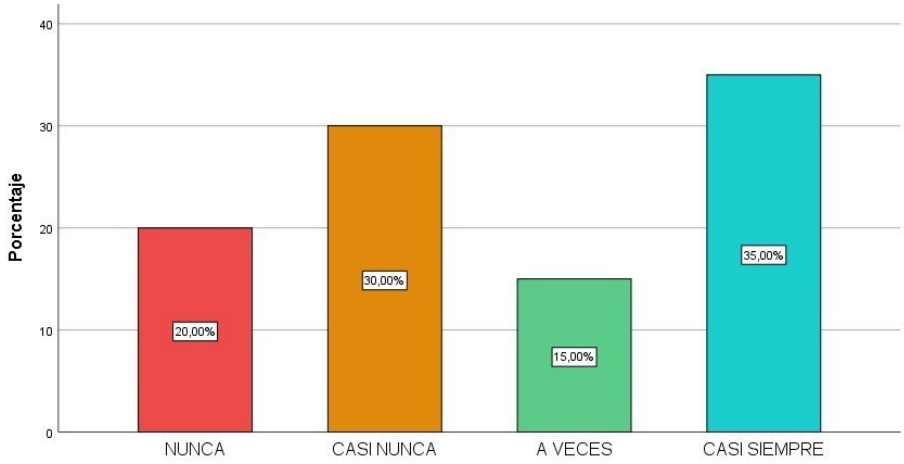
11. *Dificultad para Seguir Instrucciones y Completar Tareas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	20,0	20,0	20,0
	Casi Nunca	6	30,0	30,0	50,0
	A Veces	3	15,0	15,0	65,0
	Casi Siempre	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 2

Dificultad para Seguir Instrucciones y Completar Tareas.



Análisis e Interpretación. La figura muestra que algunos estudiantes siguen instrucciones y completan tareas sin dificultad, mientras que otros presentan problemas frecuentes, y un grupo adicional varía su desempeño según la actividad. Estas diferencias reflejan variaciones en la memoria de trabajo y la organización, aspectos vinculados al TDAH. En general, los datos indican la importancia de ofrecer instrucciones más claras, segmentadas y apoyadas en recursos visuales para mejorar el desempeño académico.

Tabla .

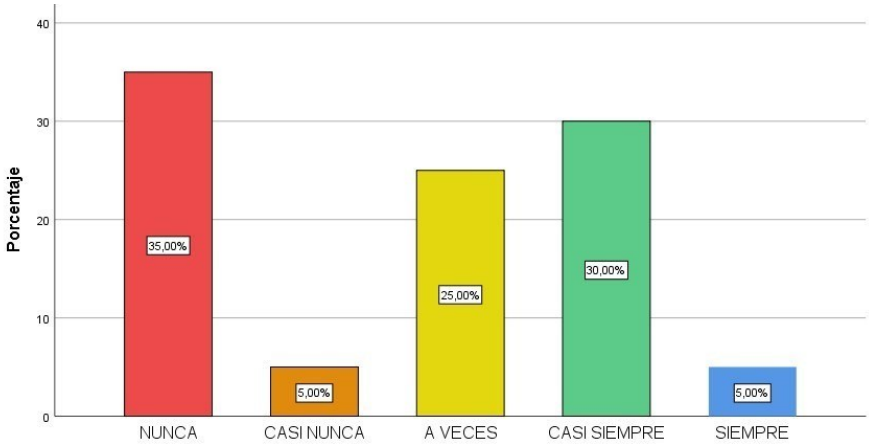
12 *Distractibilidad ante Estímulos Externos (ruidos o movimientos).*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	35,0	35,0	35,0
	Casi Nunca	1	5,0	5,0	40,0
	A Veces	5	25,0	25,0	65,0
	Casi Siempre	6	30,0	30,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 3

Distractibilidad ante Estímulos Externos (ruidos o movimientos).



Análisis e Interpretación. La figura muestra que algunos estudiantes no se distraen fácilmente ante ruidos o movimientos, mientras que otros sí presentan mayor susceptibilidad a los estímulos externos, y un grupo adicional se distrae de forma intermitente según la situación. Esto refleja diferencias en la capacidad de filtrar estímulos ambientales y señala la necesidad de ambientes más estructurados y estrategias que reduzcan distractores para apoyar la concentración de quienes son más vulnerables.

13 *Inquietud Constante y Movimientos Excesivos.*

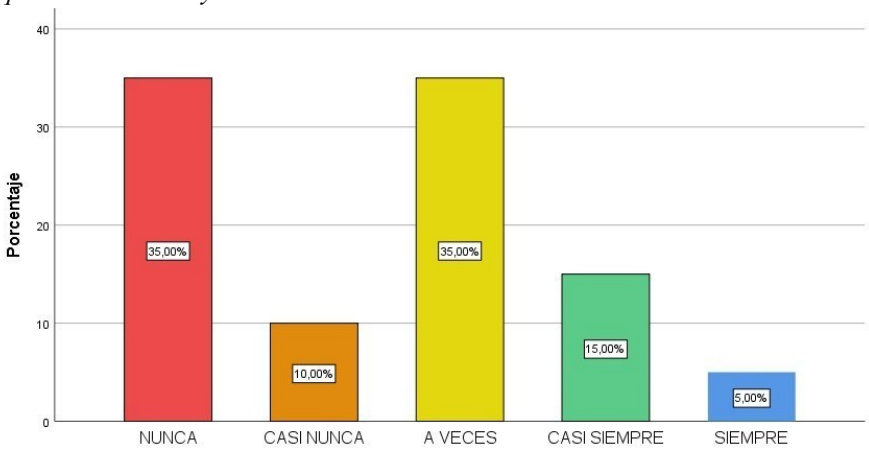
Tabla .

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	35,0	35,0	35,0
	Casi Nunca	2	10,0	10,0	45,0
	A Veces	7	35,0	35,0	80,0
	Casi Siempre	3	15,0	15,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 4

Inquietud Constante y Movimientos Excesivos.



Análisis e Interpretación. La figura muestra que algunos estudiantes no presentan inquietud constante, mientras que otros la manifiestan de forma ocasional o frecuente, evidenciando diferencias en la autorregulación motora. Aunque la hiperactividad no predomina en el grupo, sí aparece en un porcentaje que requiere apoyo para canalizar su energía y mantener el control durante las actividades escolares. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias que ayuden a regular el movimiento y mejorar el control motor.

14 *Frecuencia de Interrupciones en Conversaciones o Actividades.*

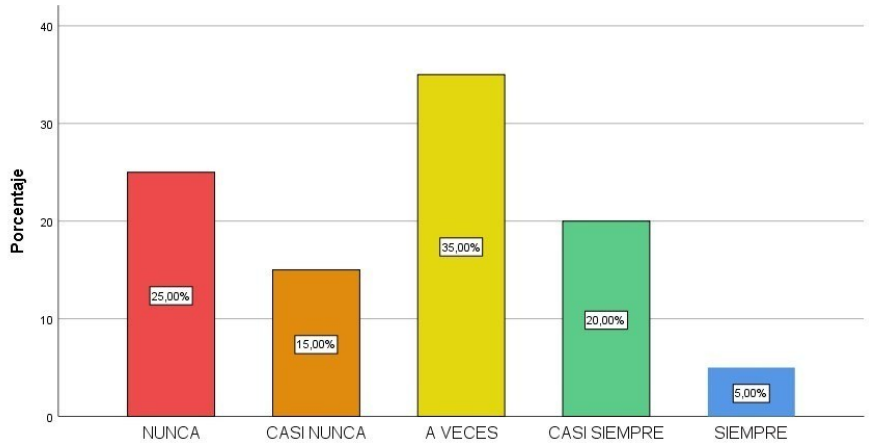
Tabla .

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	25,0	25,0	25,0
	Casi Nunca	3	15,0	15,0	40,0
	A Veces	7	35,0	35,0	75,0
	Casi Siempre	4	20,0	20,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 5

Frecuencia de Interrupciones en Conversaciones o Actividades.



Análisis e Interpretación. La gráfica muestra que las interrupciones en conversaciones o actividades son experiencias comunes, pero no constantes para la mayoría de las personas, ya que la categoría más frecuente es “A veces”, seguida por “Nunca”, lo que indica que una parte importante no suele percibir interrupciones. Las opciones “Casi nunca” y “Casi siempre” presentan porcentajes intermedios, reflejando variabilidad individual en la experiencia de interrupciones. Por último, “Siempre” es la categoría menos representada, lo que sugiere que las interrupciones constantes son poco habituales.

Tabla .

	Porcentaje acumulado

Tabla .

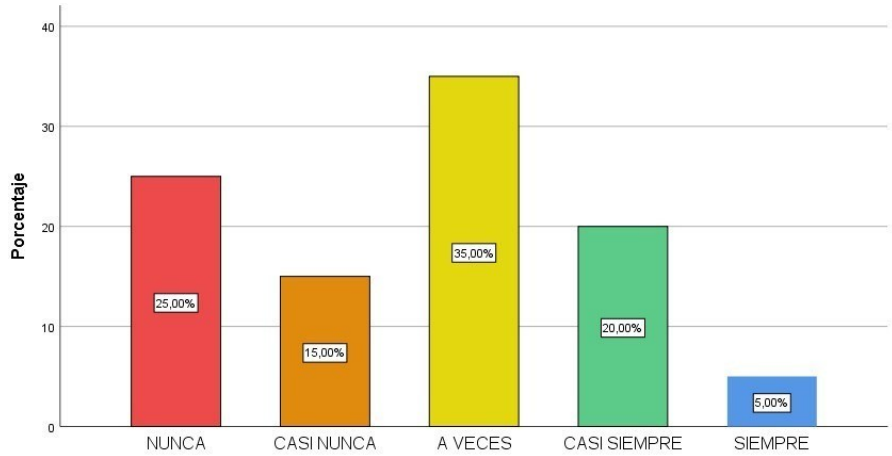
15 *Conductas Impulsivas y Falta de Consideración de Consecuencias.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	25,0	25,0	25,0
	Casi Nunca	3	15,0	15,0	40,0
	A Veces	7	35,0	35,0	75,0
	Casi Siempre	4	20,0	20,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 6

Conductas Impulsivas y Falta de Consideración de Consecuencias.



Análisis e Interpretación. La figura muestra que algunos estudiantes no presentan conductas impulsivas, mientras que otros las manifiestan de forma ocasional o

Tabla .

				Porcentaje acumulado

frecuente, lo que refleja diferencias en el autocontrol y la regulación de sus acciones. Aunque la impulsividad no predomina en todo el grupo, sí está presente en un porcentaje que requiere apoyo para reflexionar antes de actuar. Estos resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan la autorregulación y promuevan decisiones más conscientes.

16 *Dificultad para Organizar Materiales y Actividades.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Nunca	5	25,0	25,0	25,0
	Casi Nunca	3	15,0	15,0	40,0
	A Veces	8	40,0	40,0	80,0
	Casi Siempre	3	15,0	15,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

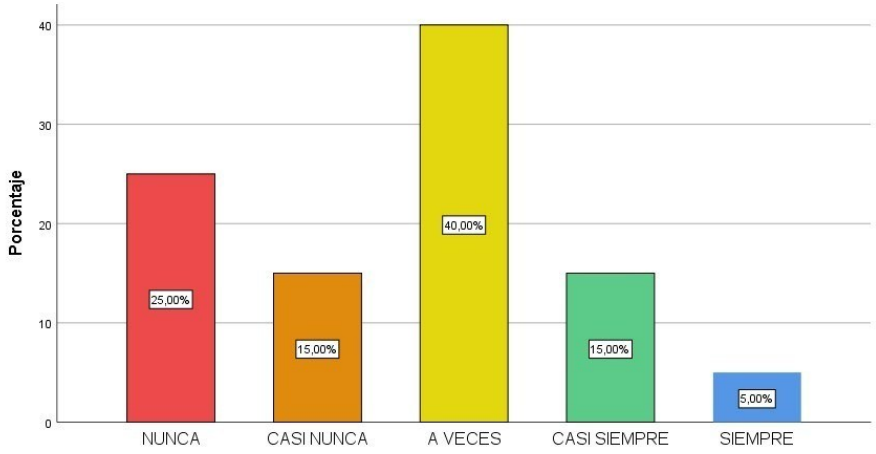
Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 7

Dificultad para Organizar Materiales y Actividades.

Tabla .

					Porcentaje acumulado



Análisis e Interpretación. La figura muestra que, aunque muchos estudiantes no suelen cambiar de actividad sin terminar la anterior, una parte lo hace de manera ocasional y un grupo menor lo realiza con mayor frecuencia. Esto refleja diferencias en la capacidad de organización y seguimiento de tareas, y señala la importancia de apoyar a quienes requieren fortalecer sus hábitos de planificación y conclusión de actividades.

17 *Pérdida Frecuente de Objetos Necesarios para la Escuela o el Hogar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido		Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0		15,0	15,0
	Casi Nunca	5	25,0		25,0	40,0
	A Veces	8	40,0		40,0	80,0
	Casi Siempre	3	15,0		15,0	95,0
	Siempre	1	5,0	100,0	5,0	100,0
					100,0	

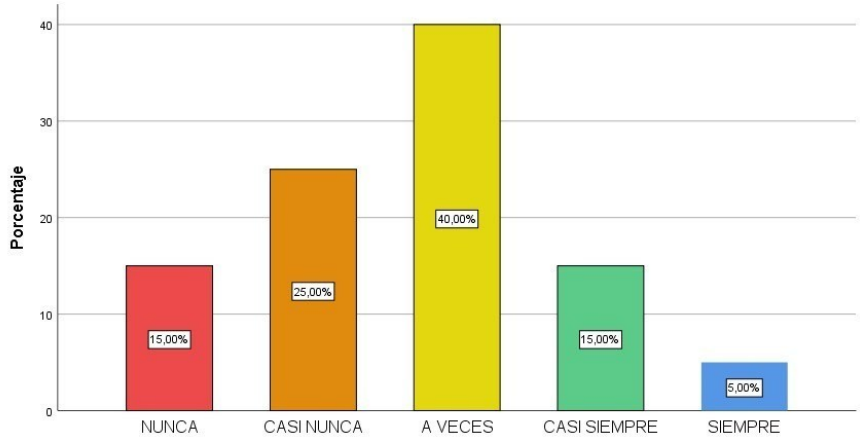
Tabla .

		Porcentaje acumulado
Total	20	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 8

Pérdida Frecuente de Objetos Necesarios para la Escuela o el Hogar.



Análisis e Interpretación. La figura muestra que, aunque algunos estudiantes casi no pierden sus objetos, la mayoría lo hace de manera ocasional, lo que sugiere dificultades puntuales en su organización. Un grupo menor presenta este problema con mayor frecuencia, evidenciando variabilidad en los hábitos de responsabilidad. Estos resultados indican la necesidad de reforzar estrategias de orden y seguimiento de pertenencias para quienes lo requieren.

Tabla .

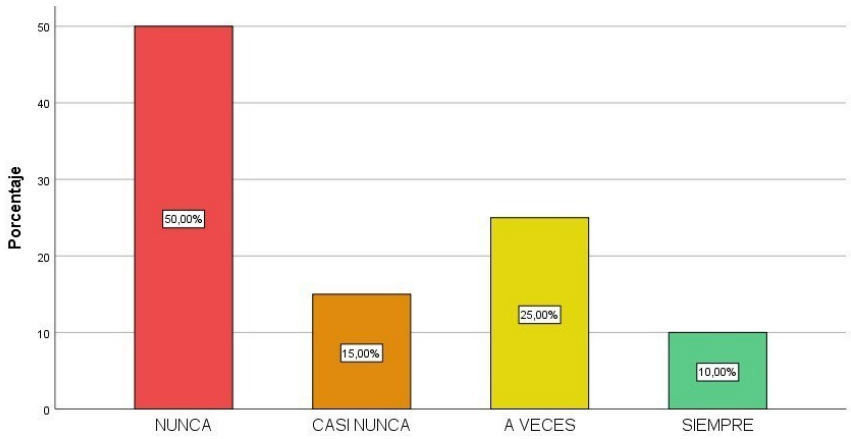
18 *Cambio de Actividad sin Completar la Anterior.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	50,0	50,0	50,0
	Casi Nunca	3	15,0	15,0	65,0
	A Veces	5	25,0	25,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia basado en datos obtenidos, 2025.

Figura 9

Cambio de Actividad sin Completar la Anterior



Análisis e Interpretación. La figura muestra que la mayoría de los estudiantes nunca cambia de actividad sin completar la anterior, lo que refleja un adecuado nivel de continuidad y responsabilidad en sus tareas. Sin embargo, una parte del grupo realiza este comportamiento de manera ocasional, y un porcentaje menor lo hace con mayor frecuencia, evidenciando diferencias en la capacidad de mantener la atención y finalizar actividades. Estos resultados sugieren que, aunque el hábito está bien consolidado en la mayoría, algunos estudiantes podrían beneficiarse de estrategias que fortalezcan la organización y la conclusión de tareas.

9. CONCLUSIONES

- El diagnóstico inicial reveló que los métodos de enseñanza convencionales son insuficientes para abordar las dificultades específicas de atención, memoria operativa y autorregulación emocional que presentan estos alumnos. Se evidenció que las barreras en el rendimiento académico no se deben a una falta de capacidad cognitiva, sino a la desconexión entre las demandas del aula y la necesidad de movimiento y secuenciación de los niños. Esto ratifica que las estrategias neurokinestésicas no son solo un complemento, sino una necesidad pedagógica para mitigar la distracción y el olvido frecuente.
- La aplicación de estas estrategias basadas en pausas activas, ejercicios de coordinación y control motor vinculados al contenido curricular demostró una mejora significativa en los niveles de concentración y participación activa. Al involucrar el cuerpo en el proceso de aprendizaje, se logró canalizar la energía de los estudiantes de manera productiva, reduciendo los niveles de frustración y aumentando su motivación intrínseca. Los resultados confirman que el movimiento kinestésico actúa como un activador neurológico que facilita la estabilidad emocional y la independencia del estudiante en sus tareas diarias.
- Finalmente, el diseño de la Guía de Estrategias Neurokinestésicas se consolida como una herramienta práctica y transferible que responde a la demanda de docentes y padres de familia por metodologías inclusivas. Esta propuesta no solo ofrece recursos técnicos para el aula, sino que promueve una cultura institucional de apoyo y capacitación. Se concluye que el uso sistemático de esta guía garantiza un entorno educativo más equitativo, permitiendo que el estudiante con TDAH alcance un desarrollo integral y un bienestar emocional sostenible durante el periodo académico.

10 PROPUESTA

Título

Guía de Estrategias Neurokinestésicas para fortalecer la inclusión educativa en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el séptimo año de Educación General Básica

Introducción

La inclusión educativa constituye uno de los principales retos en el sistema escolar actual, especialmente con los estudiantes que tiene Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Para los estudiantes de séptimo de Educación General Básica, las exigencias académicas aumentan exigiendo más concentración, organización y autorregulación como habilidades que a menudo se vean afectadas en quienes padecen este trastorno. En la Unidad Educativa "Isabel la Católica", situada en el cantón Guaranda de la provincia de Bolívar, se observa la presencia de estudiantes con característica variadas que requieren atención y estrategias adecuadas para asegurar que alcancen los aprendizajes deseados.

Con una muestra de 20 estudiantes en séptimo grado, las diferencias en sus ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje se hacen más evidentes y requieren soluciones pedagógicas efectivas. Frente a esta situación, se hace necesario implementar métodos innovadores como las Estrategias Neurokinestésicas se muestran como una opción pedagógica altamente pertinente ya que combinan el movimiento con el proceso de aprendizaje, estimulando la atención, la memoria de trabajo, el control motor y la autorregulación emocional.

Su uso en el aula permite que los estudiantes utilicen su energía de forma adecuada, se mantengan activos y se involucren de una manera más significativa en las actividades escolares, ajustándose a las características de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y que, al mismo tiempo promuevan la inclusión educativa. Por lo tanto, se propone desarrollar una guía de Estrategias

Neurokinestésicas destinadas a fortalecer la inclusión educativa de estudiantes con

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el séptimo año de Educación General Básica, con el objetivo de proporcionar a los docentes herramientas practicas accesibles y adaptables al entorno educativo. Esta guía facilitara el diseño de actividades dinámicas y motivadoras que atiendan la diversidad exitosa en el aula, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico, la participación activa y el bienestar emocional de los estudiantes.

Asimismo, la creación de esta guía surge de la necesidad de modificar las practicas educativas tradicionales, que a menudo son insuficientes para satisfacer las necesidades neurocognitivas de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La Estrategias Neurokinestésicas no solo mejora sus procesos de aprendizaje, sino también promueve un entorno escolar más inclusivo, implementación, se busca ofrecer una experiencia educativa más equitativa y significativa para todos los estudiantes de séptimo año, fortaleciendo aso la inclusión educativa en la Unidad Educativa "Isabel la Católica".

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar una guía de Estrategias Neurokinestésicas para fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del séptimo año de Educación General básica de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"

Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades atencionales, organizativas y de autorregulación de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del séptimo año, con el fin de determinar las Estrategias Neurokinestésicas más pertinentes.
- Diseñar una guía de actividades Neurokinestésicas que incorpore ejercicios de movimiento, coordinación, autorregulación para mejorar la atención, el comportamiento y la participación académica.
- Evaluar la efectividad de la guía Neurokinestésica mediante el seguimiento del desempeño académico, conductual y emocional de los estudiantes, verificando su impacto en la inclusión educativa.

Desarrollo

La siguiente guía tiene como finalidad brindar a docentes, padres de familia y profesionales de apoyo una serie de actividades o estrategias Neurokinestésicas dirigidas hacia los estudiantes que poseen el Trastorno por Déficit de Atención más Hiperactividad (TDAH) en especial para niños de séptimo año de Educación General Básica.

De tal forma que estas estrategias buscan mejorar la atención, concentración, memoria de trabajo a largo plazo, autorregulación o comportamiento, organización y participación activa mediante las diversas actividades que integran movimientos con procesos cognitivos. Respondiendo así a la aplicación de esta guía que se creó para abordar las necesidades específicas de la Unidad Educativa "Isabel la Católica", donde los estudiantes enfrentan desafíos como falta de concentración, impulsividad, desorganización y dificultades para manejar la frustración. Su objetivo es ofrecer una herramienta práctica y adaptable que promueva la inclusión educativa y mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

Las estrategias Neurokinestésicas aprovechan la conexión entre el movimiento y la activación cerebral. Desde la perspectiva de la neuroeducación, el movimiento activa áreas del cerebro relacionadas con la atención, el autocontrol, la memoria y las habilidades ejecutivas, que suelen ser desafiantes para estudiantes con TDAH. Al incluir actividades motoras en el aula, se logra regular la energía, mejorar la concentración y aumentar la disposición para aprender.

Investigaciones recientes destacan que actividades como ejercicios de coordinación, pausas activas y dinámicas motoras logran equilibrar la activación cerebral, disminuyendo la impulsividad y mejorando la planificación. Además, el aprendizaje kinestésico promueve la inclusión educativa al ajustarse a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como a necesidades particulares. Para los educadores, estas estrategias son herramientas prácticas y accesibles, ideales para entornos con recursos limitados.

Para preparar el entorno de aprendizaje, se organiza el aula eliminando obstáculos y distracciones, y se establecen normas claras y visibles para mantener el orden. Las instrucciones se dan de manera breve y demostrativa, utilizando frases cortas y mostrando el movimiento. Esto es especialmente importante para estudiantes con TDAH, quienes necesitan indicaciones concretas y repetidas para seguir las actividades.

Las actividades incluyen un propósito cognitivo, combinando el movimiento físico con objetivos mentales como la memoria, el conteo o la atención selectiva, lo que activa el cerebro de manera efectiva. Además, se aplica un refuerzo positivo inmediato a través de elogios verbales, retroalimentación rápida y estímulos visuales, para mantener la motivación y fomentar comportamientos adecuados.

Cada actividad se ajusta según las necesidades de los estudiantes, ofreciendo mayor apoyo o desafío según sea necesario, y respetando sus ritmos individuales. La evaluación es continua, y se observa y registra el nivel de atención, comportamiento, participación y regulación emocional de los estudiantes.

Actividad N°1		
Tema: Cruces Activadores		
Objetivo: Activar funciones cognitivas con la concentración, coordinación y atención motriz, mediante movimientos cruzados que estimulan la integración de los dos hemisferios cerebrales.		
Materiales (5min)	**Duración (10min)**	**Beneficios (5min)**
- Aula con espacio libre. - Señal de inicio (palma, conteo o sonido) - Opcional: música suave	20 min.	- Regula energía, reduce distracción. - Aumenta la concentración y atención selectiva - Reduce la hiperactividad, incrementa el autocontrol e inhibición de impulsos. - Prepara el cerebro para actividades posteriores.
Actividad para Desarrollar		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre o Evaluación**

• El docente pide a los estudiantes colocarse de pie en cualquier lugar del espacio libre. • Explica: Hoy realizaremos movimientos cruzados para activar ambos lados del cerebro. Esto ayuda a concentrarnos mejor y mantener la energía equilibrada. • Se realizarán dos respiraciones profundas para relajar el cuerpo.	El docente muestra el movimiento de: - Tocarse la rodilla izquierda con la mano derecha. - Tocarse la rodilla derecha con la mano izquierda. Por lo que los demás deberán seguir las órdenes, después de al menos 5 repeticiones, se aumenta la rapidez y se añadirán componentes para la estimulación de memoria y atención como los números pares para tocarse la rodilla derecha y números impares para la izquierda.	El docente hará la reflexión de preguntas como: ¿Notaron como el movimiento les ayudó a enfocarse? Esta técnica se puede realizar antes de empezar una tarea o actividad académica que requiera concentración.
Método de Evaluación: Observación directa **Técnica:** Registro anecdótico	**Alternativas:** Variar velocidad, movimientos más lentos o moderada, cruces tocando el pie opuesto en vez de la rodilla, secuencia más larga que aumente: palmadas o giros pequeños	

Actividad N°2		
Tema: La boca que respira		
Objetivo: Regular la atención, memoria y comportamiento del estudiantes mediante la práctica de la respiración usando un estímulo visual (globo en un dibujo)		
Materiales	**Duración**	**Beneficios**
• Hoja bond • Marcadores • Globo • Tarjeta de colores	20 min	• Mejora la concentración. la • Regula hiperactividad • Estimula memoria de trabajo • Promueve calma y reduce la impulsividad.
Actividad Para Desarrollar		
Inicio (5min)	**Desarrollo (10min)**	**Cierre o Evaluación (5min)**

El docente presenta el dibujo con el globo y explica la actividad. Se empieza practicando 2 respiraciones sin globo para preparar.	1. Reparte las hojas de papel bond 2. Los estudiantes se dibujarán en la hoja la parte de la cara. 3. Realizarán con un marcador un orificio en la parte de la boca, donde entrará el globo. 4. Una vez colocado el globo, comienza la actividad. Después de que hayan realizado estos 4 pasos, se deberá observar el dibujo, luego deberán inhalar por la nariz (3 segundos) y exhalar suavemente inflando el globo, lo realizarán 2 veces, hasta que la profesora luego de la nueva orden, en donde mostrará dos colores de cartas una rosada (inhalar) y una celeste (exhalar).	Reflexión breve de cómo se sintieron, identificando sensaciones de calma, organización y autorregulación emocional. Evaluando aspectos como: la atención, cumplimiento de instrucciones, secuencia respiratoria, calma posterior.
Método de Evaluación: Observación directa **Técnica:** Registro anecdótico.	**Alternativas:** Hacer respiraciones más cortas, aumentar el conteo de inhalación y exhalación, responder una pregunta sencilla antes de inflar, combinar una frase de memorización como: “inhalo calma” “exhalo energía”	

Actividad N°3		
Tema: Salto a la Respuesta Correcta		
Objetivo: Mejorar la toma de decisión, atención selectiva y mejora de la impulsividad.		
Materiales	**Duración**	**Beneficios**

• Tarjetas con imágenes, letras, números o palabras • Cinta adhesiva para fijar en el piso • Espacio amplio y despejado para saltar	20 min	• Mejora la atención selectiva y auditiva. • Mejora la coordinación motriz gruesa • Incremento en velocidad de procesamiento de información
		• Ayuda en el autocontrol y reduce la impulsividad
Actividad para Desarrollar		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre o Evaluación**
• Se da una breve explicación del juego • El profesor muestra las tarjetas y las distribuye en el piso • Se realiza un ensayo guiado para que entienda la dinámica el estudiante	• El docente realiza una pregunta • El estudiante debe esperar la señal para saltar (3,2,1 ¡ahora!). • El estudiante salta hacia la tarjeta que corresponda • Varía la dificultad: respuestas parecidas, mayor distancia, preguntas más rápidas, etc. • Se refuerza en cada una de las respuestas correctas	Se realiza una pequeña reflexión sobre la actividad, respondiendo a algunas preguntas como: ¿Que te hizo no saltar antes? ¿Fue fácil o complicado elegir la respuesta correcta? Termina con una pequeña respiración para volver a la calma.
Método de Evaluación: Observación directa **Técnica:** Atención a las instrucciones. Participación activa y socialización Control de impulso	**Alternativa:** Saltar con un solo pie, aumentar distractores visuales para aumentar la atención selectiva, usar música y al rato de pausar es la señal de salida, trabajar con parejas: uno pregunta y otro salta.	

Actividad N°4		
Tema: Caminata Atencional con Conteo		
Objetivo: Fortalecer la atención, junto a la memoria de trabajo y la autorregulación en estudiantes con Trastorno de déficit de atención más hiperactividad.		
Materiales	**Duración**	**Beneficios**
Espacio amplio para caminar Música suave Tarjetas de conteo o secuencias	20min	Disminuye la hiperactividad mediante los movimientos controlados. Ayuda al foco mental y reduce distracciones. Mayor capacidad para seguir instrucciones en secuencia Mejora la coordinación
Actividad para Desarrollar		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre o Evaluación**
Se explica la actividad y se realiza un ensayo breve Marca el ritmo con música o palmadas Se indica la primera serie	El estudiante sigue el ritmo indicado. Mientras avanza, empieza a contar la serie que se le asignó. El docente puede irle cambiando de serie para aumentar la dificultad. Se va reforzando la atención sostenida y claridad de conteo.	Se termina con una pequeña pausa de respiración profunda y haciendo una breve reflexión de la actividad como: ¿Qué fue lo que más le gustó y por qué? ¿Qué fue lo que más le costó hacer?
Método de Evaluación: Observación directa **Técnica: checklist** Sigue el ritmo, mantiene un buen conteo, sigue instrucciones, se distrae o no durante la actividad.	**Alternativas:** Serie de números pares, impares, múltiplos o terminados en un número específico, caminar tocándose la cabeza cada tres pasos, realizarlo en grupo para turnarse el ritmo.	

Actividad N°5		
Tema: Tenso y Aflojo		
Objetivo: Regular emociones y autocontrol en estudiantes con TDAH mediante ejercicios de tensión y relajación muscular consciente.		
Materiales	**Duración**	**Beneficios**
Ambiente amplio y tranquilo Colchoneta o silla cómoda Música suave	10 min	Disminuye la ansiedad y estrés. Favorece la calma y enfoque. Disminuye conductas impulsivas asociadas con el TDAH Permite identificar la tensión corporal para gestionarla. Aumenta la mejora el autocontrol emocional
Actividad para Desarrollar		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre o Evaluación**
El docente indica sentarse o pararse a los estudiantes de manera cómoda. Se explica brevemente las partes del cuerpo que tensarán y relajarán. Comenzamos con una respiración profunda.	Los estudiantes van a escoger 5 partes del cuerpo para que sean relajados. El docente pide que se acomoden con la espalda recta e indica: “Vamos a tensar y relajar nuestros músculos para liberar estrés y sentirnos más tranquilos, así que comenzamos por las manos: Cierra con un puño muy fuerte 1,2,3,4,5, ahora suelta despacio” El docente observa si los estudiantes lo están haciendo bien o si siguen el ritmo y corrige cuando sea necesario.	Se finaliza preguntando a los estudiantes ¿Qué parte de tu cuerpo estuvo más tensa y se relajó más? ¿Cómo te sientes ahora? Realizando esta técnica cuando se sientan nerviosos o frustrados.

Método de Evaluación: Observación directa **Técnica:** Lista de cotejo Sigue las instrucciones. Cumple con lo solicitado Relajación progresiva Demuestra calma al finalizar la actividad.	**Alternativas:** realizarlo en parejas donde el uno guía y el otro ejecuta.

Actividad N°6		
Tema: Salto Guiado por Aros (hulahula)		
Objetivo: Fortalecer la autorregulación del comportamiento, memoria de trabajo y atención sostenida mediante movimiento dirigido, desplazamiento y salto guiado en aros**.**		
Materiales	**Duración**	**Beneficios**
-Espacio amplio -Música -Hulas Hulas	20 min.	Ayuda a la mejora de atención sostenida y selectiva Favorece el autocontrol y menora los impulsos. Regula la hiperactividad mediante los movimientos guiados Fortalece la participación, coordinación y equilibrio Estimula la memoria de trabajo mediante secuencias.
Actividad para Desarrollar		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre o Evaluación**
El docente presenta los aros colocados en el piso de forma lineal. Luego da una explicación: Nos vamos a mover cuando de las señales, me miran y repiten conmigo. Esto ayudará a concentrarnos mejor.	Los docentes se colocan al frente de los estudiantes para dar señales de los movimientos (se presenta 4 pasos que deben seguir) El estudiante debe realizar los movimientos sin salirse del hula hula, recordar las secuencia de los pasos y siguiendo órdenes.	Se hace una rápida reflexión. ¿Cómo se sintió al realizar la actividad? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué te ayudó a concentrarte? El docente refuerza cuán importante es controlar el cuerpo para aprender de mejor forma.

Método de Evaluación: Observación directa **Técnica:** Registro anecdótico. Presta atención a las instrucciones. Controla su conducta, comportamiento durante el juego Presenta buena actitud al realizar la actividad Regresa calmado al finalizar la actividad	**Alternativas:** Señales más lentas, aumentar las secuencias, saltos en un pie**.**

Actividad N°7		
Tema: Juego de Colores		
Objetivo: Fortificar la memoria de trabajo, la atención y autorregulación del comportamiento mediante la memorización, desplazamiento e identificación de secuencia de colores.		
Materiales	**Duración**	**Beneficios**
Cinta masquen Música Cartulinas de colores azul, rojo, amarillo y verde	20 min.	Estimular la memoria al recordar secuencias cromáticas Desarrollar la atención visual al reconocer los colores en el espacio que se encuentran Incrementa la motivación, coordinación y equilibrio Disminuye la impulsividad y regula la hiperactividad mediante el movimiento
Actividad para Desarrollar		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre o Evaluación**

El docente muestra un ejemplo de la actividad, el circuito que deben seguir. Vamos a movernos según el color que el docente les diga. Para lograrlo necesitamos escuchar con atención y controlar nuestro cuerpo.	Van en grupos de 4 estudiantes participando, donde en cada esquina van a estar las cartulinas de colores. El docente les dará las ordenes de los colores y ellos deben saltar al que le indiquen, seguido de esto se presenta un cuadrado grande y dentro de él dividido en 16 partes o cuadros pequeños (4 vertical, 4 horizontal) Los estudiantes deberán seguir una secuencia saltando lateralmente abiertos los pies, sin tocar las líneas (4 saltos hacia la derecha, luego un salto hacia arriba y 4 saltos a la izquierda)	Se finaliza con un respiro profundo y respondiendo a las preguntas. ¿Qué se te hizo más difícil de esta actividad? ¿Qué hiciste para no equivocarte? Por lo que el docente les recuerda la importancia del autocontrol, concentración y acatar a las ordenes
Método de Evaluación: Observación directa **Técnica:** Registro Anecdótico Reconoce de forma correcta los colores Escucha y acata órdenes Respeta turnos Mantiene atención durante la actividad	**Alternativas:** Aumentar más colores, saltar en un solo pie, realiza dos secuencias seguidas sin pausa**.**	

Actividad N°8
Tema: La Pelota de las Emociones
Objetivo: Fortalecer la memoria, atención, empatía y autorregulación en estudiantes con TDAH, mediante el juego emocional y kinestésico.

Materiales	**Duración**	**Beneficios**

Pelotas color rojo, amarrillo y verde Música Espacio amplio	20 min.	Estimula la memoria emocional, aumenta la atención y escucha activa Mejora la autorregulación del comportamiento y disminuye la hiperactividad Desarrolla habilidades sociales y empatía Favorece un clima de confianza y expresión emocional sin temor
Actividad para Desarrollar		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre o Evaluación**
El docente les da indicaciones a los estudiantes. "Mediante el uso de las pelotas de colores vamos a reconocer y expresar nuestras emociones con respeto". Se muestra cada pelota con su significado: Amarrillo: Alegría Verde: Tristeza Roja: Enojo Presenta la letra de la canción para poder jugar, la cual se tienen que aprender.	El docente inicia cantando con el grupo Te miro, te veo Yo quiero conocerte Te paso la pelota y dime lo que sientes. El docente lanza suavemente la pelota a cualquier estudiante, el estudiante que recibe al finalizar la canción debe responder a una de las preguntas: Observa su color y nombra la emoción representada. ¿Cuándo sientes esa emoción? ¿Dónde la sientes en tu cuerpo? ¿Cómo te gustaría que te traten cuando la sientes? El docente contiene emocionalmente y dice frases positivas. Gracias por compartir tu emoción Te escuchamos con respeto	Se finaliza con una respiración profunda y las siguientes preguntas ¿Qué emoción te gustó expresar más? ¿Cómo te sientes ahora? El recordatorio de las emociones es válido y aprender a expresarlas ayuda a estar más tranquilos.
Método de Evaluación: Observación directa **Técnica:** Registro Anecdótico	**Alternativas:** Responder con una sola palabra, inventar una historia breve con la emoción recibida	

Reconoce la emoción según el color Respeta su turno en la actividad Expresa su emoción sin agresividad Escucha a sus compañeros Presta atención al recibir la pelota	

PLAN DE CLASE

Nombre de la Institución: Unidad Educativa "Isabela la Católica" **Nombre del docente:** Jennifer Aizaga, Katherine Boada

Grado/Curso: Séptimo de EGB **Sección:** Matutina

Fecha: 1 de diciembre del 2025

Asignatura: Estudios Sociales

APRENDIZAJE DISCIPLINAR:

Analiza las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia y del país, empleando diversas fuentes y herramientas cartográficas para fortalecer su identidad local y comprender la relación del ser humano con su entorno.

Reconoce al Ecuador como parte integrante de América y del mundo, valorando sus aportes y potencialidades, así como los procesos históricos que influyen en su organización territorial y social.

Examina las formas de organización social en los contextos más cercanos la familia, la escuela, el barrio, la comunidad, el cantón y la provincia identificando su funcionamiento, roles, normas y dinámicas para desarrollar una participación activa, responsable y democrática en la vida comunitaria.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.

OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del contexto latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación históricos y contemporáneos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el		**Activadores** **TEMA: Cruces** **Materiales:** Aula con espacio libre. Señal de inicio (palma, conteo o sonido)	**Método de Evaluación: Observación directa** • **Técnica:** Registro anecdótico

rendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.		• Opcional: música suave **Inicio:** • El docente pide a los estudiantes colocarse de pie en cualquier lugar del espacio libre. • Explica: Hoy realizaremos movimientos cruzados para activar ambos lados del cerebro. Esto ayuda a concentrarnos mejor y mantener la energía equilibrada. • Se realizarán dos respiraciones profundas para relajar el cuerpo **Desarrollo:** • El docente muestra el movimiento de:	• **Alternativas:** Variar velocidad, movimientos más lentos o moderada, cruces tocando el pie opuesto en vez de la rodilla, secuencia más larga que aumente: palmadas o giros pequeños. **Método de Evaluación:** Observación directa • **Técnica:** Registro anecdótico. • Alternativas: Hacer respiraciones más cortas, aumentar el conteo de inhalación y exhalación, responder una pregunta sencilla antes de inflar, combinar una frase de

		• Tocarse la rodilla izquierda con la mano derecha. • Tocarse la rodilla derecha con la mano izquierda. • Por lo que los demás deberán seguir las órdenes, después de al menos 5 repeticiones, se aumenta la rapidez y se añadirán componentes para la estimulación de memoria y atención como los números pares para tocarse la rodilla derecha y números impares para la izquierda. **Cierre:**	memorización como: “inhalo calma” “exhalo energía”

		• El docente hará la reflexión de preguntas como: • ¿Notaron como el movimiento les ayudó a enfocarse? Esta técnica se puede realizar antes de empezar una tarea o actividad académica que requiera concentración. **TEMA: La boca que respira** **Materiales:** • Hoja bond • Marcadores • Globo • Tarjeta de colores	

		Inicio: • El docente presenta el dibujo con el globo y explica la actividad. Se empieza practicando 2 respiraciones sin globo para preparar. **Desarrollo:** • Reparte las hojas de papel bond • Los estudiantes se dibujarán en la hoja la parte de la cara. • Realizarán con un marcador un orificio en la parte de la boca, donde entrará el globo.	

		• Una vez colocado el globo, comienza la actividad. • Después de que hayan realizado estos 4 pasos, se deberá observar el dibujo, luego deberán inhalar por la nariz (3 segundos) y exhalar suavemente inflando el globo, lo realizarán 2 veces, hasta que la profesora luego de la nueva orden, en donde mostrará dos colores de cartas una rosada (inhalar) y una celeste (exhalar). **Cierre:** Reflexión breve de cómo se sintieron, identificando sensaciones de calma,	

		organización y autorregulación emocional. • Evaluando aspectos como: la atención, cumplimiento de instrucciones, secuencia respiratoria, calma posterior.	

OI.1.5. Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo, que requieren del desarrollo de habilidades de pensamiento, la expresión de sus sentimientos y la experimentación libre de sus sentidos	OI.2.5. Demostrar imaginación, curiosidad y creatividad ante distintas manifestaciones tecnológicas, culturales y de la naturaleza, desarrollando responsabilidad y autonomía en su forma de actuar. OI.3.5. Desarrollar estrategias para la resolución de situaciones problemáticas cotidianas, que tomen en consideración el	**TEMA: Salto a la Respuesta Correcta** **Materiales:** Tarjetas con imágenes, letras, números o palabras Cinta adhesiva para fijar en el piso Espacio amplio y despejado para saltar **Inicio:**	**Método de Evaluación: Observación directa** • **Técnica:** Atención a las instrucciones. Participación activa y socialización Control de impulso. • **Alternativa:** Saltar con un solo pie, aumentar distractores visuales para aumentar la atención selectiva,

	impacto sobre el entorno social y natural.	• Se da una breve explicación del juego • El profesor muestra las tarjetas y las distribuye en el piso • Se realiza un ensayo guiado para que entienda la dinámica el estudiante **Desarrollo:** • El docente realiza una pregunta • El estudiante debe esperar la señal para saltar (3,2,1 ¡ahora!). • El estudiante salta hacia la tarjeta que corresponda • Varía la dificultad: respuestas parecidas, mayor	usar música y al rato de pausar es la señal de salida, trabajar con parejas: uno pregunta y otro salta. **Método de Evaluación: Observación directa** • **Técnica: checklist** Sigue el ritmo, mantiene un buen conteo, sigue instrucciones, se distrae o no durante la actividad. • **Alternativas:** Serie de números pares, impares, múltiplos o terminados en un número específico, caminar tocándose la cabeza cada tres

		distancia, preguntas más rápidas, etc. • Se refuerza en cada una de las respuestas correctas **Cierre:** • Se realiza una pequeña reflexión sobre la actividad, respondiendo a algunas preguntas como: ¿Que te hizo no saltar antes? • ¿Fue fácil o complicado elegir la respuesta correcta? • Termina con una pequeña respiración para volver a la calma.	pasos, realizarlo en grupo para turnarse el ritmo

		TEMA: Caminata Atencional con Conteo **Materiales:** • Espacio amplio para caminar • Música suave • Tarjetas de conteo o secuencias **Inicio:** • Se explica la actividad y se realiza un ensayo breve • Marca el ritmo con música o palmadas • Se indica la primera serie **Desarrollo:**	

		• El estudiante sigue el ritmo indicado. • Mientras avanza, empieza a contar la serie que se le asignó. • El docente puede irle cambiando de serie para aumentar la dificultad. • Se va reforzando la atención sostenida y claridad de conteo. **Cierre:** • Se termina con una pequeña pausa de respiración profunda y haciendo una breve reflexión de la actividad como:	

		¿Qué fue lo que más le gustó y por qué? • ¿Qué fue lo que más le costó hacer?	

		TEMA: TENSO Y AFLOJO **Materiales:** • Ambiente amplio y tranquilo • Colchoneta o silla cómoda • Música suave **Inicio:** El docente indica sentarse o pararse a los estudiantes de manera cómoda.	**Método de Evaluación:** Observación directa **Técnica:** Lista de cotejo • Sigue las instrucciones. • Cumple con lo solicitado • Relajación progresiva • Demuestra calma al finalizar la actividad **Alternativas:** realizarlo en parejas donde el uno guía y el otro ejecuta.

		Se explica brevemente las partes del cuerpo que tensarán y relajarán. **Desarrollo:** Comenzamos con una respiración profunda. Los estudiantes van a escoger 5 partes del cuerpo para que sean relajados. El docente pide que se acomoden con la espalda recta e indica: "Vamos a tensar y relajar nuestros músculos para liberar estrés y sentirnos más tranquilos, así que comenzamos por las manos: Cierra con un puño	**Método de Evaluación:** Observación directa **Técnica:** Registro anecdótico. Presta atención a las instrucciones. Controla su conducta, comportamiento durante el juego Presenta buena actitud al realizar la actividad **Alternativas:** Señales más lentas, aumentar las secuencias, saltos en un pie.

		muy fuerte 1,2,3,4,5, ahora suelta despacio". El docente observa si los estudiantes lo están haciendo bien o si siguen el ritmo y corrige cuando sea necesario. **Cierre:** Se finaliza preguntando a los estudiantes ¿Qué parte de tu cuerpo estuvo más tensa y se relajó más? ¿Cómo te sientes ahora? Realizando esta técnica cuando se sientan nerviosos o frustrados.	

		TEMA: SALTO GUIADO POR AROS (HULAHULA) **Materiales:** Espacio amplio -Música -Hulas Hulas **Inicio:** El docente presenta los aros colocados en el piso de forma lineal. Luego da una explicación: Nos vamos a mover cuando de las señales, me miran y repiten conmigo. Esto ayudará a concentrarnos mejor. **Desarrollo:**	

		Los docentes se colocan al frente de los estudiantes para dar señales de los movimientos (se presenta 4 pasos que deben seguir) El estudiante debe realizar los movimientos sin salirse del hula hula, recordar las secuencia de los pasos y siguiendo órdenes. **Cierre:** Se hace una rápida reflexión. ¿Cómo se sintió al realizar la actividad? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué te ayudó a concentrarte?	

		El docente refuerza cuán importante es controlar el cuerpo para aprender de mejor forma.	

			Método de Evaluación: Observación directa **Técnica:** • Registro Anecdótico • Reconoce de forma correcta los colores • Escucha y acata órdenes • Respeta turnos • Mantiene atención durante la actividad **Alternativas:** Aumentar más colores, saltar en un solo pie,

			realiza dos secuencias seguidas sin pausa
		TEMA: JUEGO DE COLORES. **Materiales:** Cinta masquen Música Cartulinas de colores azul, rojo, amarrillo y verde **Inicio:** El docente muestra un ejemplo de la actividad, el circuito que deben seguir. Vamos a movernos según el color que el docente les diga. Para lograrlo necesitamos	**Método de Evaluación:** Observación directa **Técnica:** Registro Anecdótico Reconoce de forma correcta los colores Escucha y acata órdenes Respeta turnos Mantiene atención durante la actividad **Alternativas:** Aumentar más colores, saltar en un solo pie, realiza dos secuencias seguidas sin pausa.

		escuchar con atención y controlar nuestro cuerpo. **Desarrollo:** Van en grupos de 4 estudiantes participando, donde en cada esquina van a estar las cartulinas de colores. El docente les dará las ordenes de los colores y ellos deben saltar al que le indiquen, seguido de esto se presenta un cuadrado grande y dentro de él dividido en 16 partes o cuadros pequeños (4 vertical, 4 horizontal) Los estudiantes deberán seguir una secuencia saltando lateralmente abiertos los pies, sin	**Método de Evaluación:** Observación directa **Técnica:** Registro Anecdótico Reconoce la emoción según el color Respeta su turno en la actividad Expresa su emoción sin agresividad Escucha a sus compañeros Presta atención al recibir la pelota **Alternativas:** Responder con una sola palabra, inventar una historia breve con la emoción recibida

		tocar las líneas (4 saltos hacia la derecha, luego un salto hacia arriba y 4 saltos a la izquierda). **Cierre:** Se finaliza con un respiro profundo y respondiendo a las preguntas. ¿Qué se te hizo más difícil de esta actividad? ¿Qué hiciste para no equivocarte? Por lo que el docente les recuerda la importancia del autocontrol, concentración y acatar a las órdenes.	

		TEMA: LA PELOTA DE LAS EMOCIONES **Materiales:** Pelotas color rojo, amarrillo y verde Música Espacio amplio **Inicio:** El docente les da indicaciones a los estudiantes. “Mediante el uso de las pelotas de colores vamos a reconocer y expresar nuestras emociones con respeto”.	

		Se muestra cada pelota con su significado: Amarrillo: Alegría Verde: Tristeza Roja: Enojo Presenta la letra de la canción para poder jugar, la cual se tienen que aprender. **Desarrollo:** El docente inicia cantando con el grupo Te miro, te veo Yo quiero conocerte Te paso la pelota y dime lo que sientes.	

		El docente lanza suavemente la pelota a cualquier estudiante, el estudiante que recibe al finalizar la canción debe responder a una de las preguntas: Observa su color y nombra la emoción representada. ¿Cuándo sientes esa emoción? ¿Dónde la sientes en tu cuerpo? ¿Cómo te gustaría que te traten cuando la sientes? El docente contiene emocionalmente y dice frases positivas. Gracias por compartir tu emoción	

		Te escuchamos con respeto. **Cierre:** Se finaliza con una respiración profunda y las siguientes preguntas ¿Qué emoción te gustó expresar más? ¿Cómo te sientes ahora? El recordatorio de las emociones es válido y aprender a expresarlas ayuda a estar más tranquilos.	
ELABORADOR POR	**REVISADO POR**		**APROBADO POR**
DOCENTE(S): **Jennifer Mishell Aizaga Toctaguano**	**DOCENTE TUTOR**		**Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez** **TUTOR**

Katherine Elizabeth Boada Salazar		
Fecha: 01/12/2025	**Fecha:** 01/12/2025	**Fecha:** 01/12/2025

Resultados

A partir de las estrategias aplicadas se puede evidenciar que existen cambios de atención, organización, desempeño motriz, atencional y social en los estudiantes, en especial aquellos que tienen el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Antes de aplicar estas estrategias, los alumnos mostraban dificultad para mantenerse concentrados, poca atención, autocontrol corporal e instrucciones. Estas limitaciones también se reflejaban en su entorno social con dificultades para expresarse, no respetaban su turno, no reconocen emociones y se les es difícil trabajar en grupo.

Tras la implementación de estos juegos neurokinestésicos como: secuencia, movimientos guiados, saltos laterales, desplazamiento, actividad de Pelota de Emociones y Salto Guiado por Hulas; se observó una mejora en la coordinación, atención, seguimiento de órdenes, la memoria motriz, sostenida y movilidad en general. Los estudiantes lograron ejecutar con mayor precisión, reconocer colores, señales de equivocación y desplazamiento con autocontrol.

En el ámbito social y emocional estas actividades produjeron de forma positiva en los estudiantes a que puedan expresar sus emociones de manera clara, respetar su turno y al compañero, participación activa en grupo y fortaleciendo su

confianza al momento de interactuar con los compañeros y docentes. Asimismo, se pudo evidenciar una disminución de impulsividad e incremento de capacidad sostener la atención en las actividades propuestas.

En general el impacto que tuvieron estas estrategias se traduce a una mayor autonomía, autorregulación, coordinación, atención y participación activa dentro del aula, de tal forma que permite integrar a los estudiantes al grupo y desarrollen habilidades motoras, cognitivas y sociales favoreciendo al proceso educativo.

Variables	Ex – Antes	Estrategias Metodológicas	Post Facto - Después	Resultados de Aprendizaje	Impacto
Estrategias Neurokinestésicas (ENK)	Los estudiantes muestran baja coordinación motriz, dificultad para mantener la atención y poco control corporal. Presentan problemas seguir órdenes secuenciales.	**Actividad: Juego de colores.** Secuencia cromática, saltos laterales, desplazamiento guiado, memorización de órdenes y control inhibitorio mediante movimiento estructurado.	Los estudiantes coordinan mejor los movimientos, reconocen colores y siguen secuencias sin equivocarse. Se reduce la impulsividad durante la actividad.	Logran ejecutar secuencias motoras completas, mantienen la atención y muestran mayor autocontrol mientras se desplazan.	Mejora la movilidad, atención sostenida y memoria de trabajo. Incremento significado del autocontrol y la autorregulación corporal.

	Algunos Estudiantes tienen dificultades para	**Actividad : Pelota de las Emociones.**	Mayor participación equitativa, respeto de turnos y	Reconocen emociones básicas, se expresan con respeto y	Fomenta la inclusión , empatía y un clima de respeto. Los
Inclusión Educativa	expresarse, trabajar en grupo, respetar turnos y reconocer emociones propias y aledañas.	Juego emocional cantando, turno de participación, expresión guiada de emociones.	confianza para expresar emociones frente a los compañeros y docentes.	escuchan a otros. Interactúan sin temor y colaboración de forma inclusiva.	estudiantes se integran más al grupo y fortalecen habilidades sociales.

Trastorno de Déficit de Atención más Hiperactividad (TDAH)	Los estudiantes con TDAH presentan hiperactividad, impulsividad, poca atención sostenida, dificultad para seguir órdenes motoras y mantenerse dentro de un espació delimitado.	**Actividad: Salto Guiado por Hulas Hulas.** Movimiento dirigido, seguimiento de señales, secuencia de saltos, control del cuerpo y desplazamiento coordinado.	Se observa mayor autocontrol, reducción de la inquietud motora y mejor seguimiento de instrucciones. Se mantienen dentro de las hulas sin salirse	Ejecutan secuencias dirigidas, controlan el cuerpo y sostienen la atención durante la actividad. Logran concentrarse y trabajan con orden.	Mejora visible en la autorregulación emocional y motriz. Disminuye la hiperactividad y aumenta la capacidad de atención sostenida.

Fuente: Datos de la Unidad Educativa “Isabela la Católica” séptimo año EGB

Elaborado por: Aizaga & Boada (2025)

Conclusiones:

- Nuestro estudio nos permitió entender mejor las necesidades de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención más Hiperactividad (TDAH) del séptimo año de EGB. La baja coordinación motriz, la dificultad para seguir órdenes y el poco control emocional nos mostraron que el Trastorno de Déficit de Atención más Hiperactividad (TDAH) afecta no solo el rendimiento académico, sino también la convivencia en el aula. Por eso, creemos que las Estrategias Neurokinestésicas son una herramienta valiosa para abordar estas necesidades, ya que combinan el movimiento con procesos cognitivos y emocionales.
- La Guía de Estrategias Neurokinestésicas que diseñamos es una herramienta práctica y accesible para los docentes. Con ejercicios como el Juego de Colores, la Pelota de las Emociones y el Salto Guiado por hulas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de manera integral.
- La implementación de las actividades Neurokinestésicas tuvo un impacto positivo en el comportamiento y la participación de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención más Hiperactividad (TDAH). Observamos una mejora en la autorregulación, la atención y la inclusión social. Los estudiantes se mostraron más motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje.
- Creemos que la Guía Neurokinestésica es un recurso valioso para promover la inclusión educativa. Al ofrecer una experiencia de aprendizaje más equitativa y significativa, podemos crear un ambiente escolar más dinámico, inclusivo y receptivo a la diversidad. Nuestro objetivo es que esta guía sea un paso adelante en la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención más Hiperactividad (TDAH).

BIBLIOGRAFÍA

Abdulghani, A., y Poghosyan, M. (2023). Interacción entre la neuroplasticidad y la autofagia en el efecto terapéutico del ejercicio físico y la irisina en el TDAH. *Frontiers in Malecular Neuroscience.* https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9909442/?utm_source=chatgpt. com

Adipa. (2025). Intervención Cognitivo-Conductual con Adolescentes: Nuevas Perspectivas desde la Psicoterapia Basada en la Evidencia. *Adipa.* https://adipa.cl/content/uploads/2025/05/intervencion-cognitivoconductual-con-adolescentes-nuevas-perspectivas-desde-lapsicoterapiabasada-.pdf

American Psychiatric Association [APA]. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). *Arlington, VA: American Psychiatric Association Publishing.* https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm

Anaya, J. R. (2014). Éxito escolar-Éxito social y los excluidos del éxito. *Revista de Educación inclusiva.* file:///C:/Users/JESS/Downloads/Dialnet-ExitoEscolarExitoSocialYLosExcluidosDelExito-4773178.pdf

Aranda, M. J., y Jiménez Sánchez, C. (2021). Sensibilización docente en procesos eficientes de inclusión educativa. *Explorador Digital,* 5(3). https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1751

Aravena, C., Román, S., Rossi, A., y Sepúlveda, A. (2025). Efecto de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico de niños/as con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión sistemática. *CienciAmérica.* https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/483/1013

Arias, M., Núñez, J. C., y Fernández, R. (2021). Control atencional y rendimiento académico: Un estudio en educación primaria. *Revista de Psicología Educativa.* http://ejemploderevista.org/articulos/control-atencional-2021

Arias, S. F., Espín, J. E., y Espín, J. A. (2023). El material concreto en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas. *Recimundo,* 7(1), 107–116. https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.107-116

Arnaz, J. A. (2020). *Currículo (educación).* https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n

Ascione, A., y Corriero, P. (2022). Un percorso di didattica per una strategia neurocinestesica [Un camino didáctico para una estrategia neuro-kinestésica]. *Education Sciences & Society,* 13(2), 26–45. https://riviste.uniss.it/ess/article/view/5888

American Academy of Pediatrics. (2022). Guía de práctica clínica para el diagnóstico, la evaluación y el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes. *Clinical Practice Guideline.* https://publications.aap.org/pediatrics/article/144/4/e20192528/81590/Clinical-Practice-Guideline-for-the-Diagnosis?autologinc

American Psychological Association. (2023). *Estilos de Crianza.* https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza

Barkley, R. A. (2021). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment (5th ed.).* Guilford Press.

Booth, T., y Ainscow, M. (2019). *Guía para la Educación Inclusiva.* UNESCO.

Buitrago, G. A. (2022). Técnicas de productividad y gestión del tiempo: Pomodoro, Time Blocking y Matriz de Eisenhower en estudiantes de ingeniería. *Revista UISRAEL,* 9(3), 209–228. https://doi.org/10.35290/rcui.v9n3.2022.952

Cabrera, M., y Flores, I. (2020). Cognición: definición médica. *Diccionario CUN.* https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/cognicion

Calderón Mora, CJ, y Peñafiel Morales, NN (2025). *Fase de la evaluación diagnóstica a niños de 5 a 11 años de edad que presenta TDAH (Bachelor's thesis).* https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30133/1/UPS-GT006184.pdf

Cárdenas Santín, M. F., Jaramillo Toledo, R. Y., Cárdenas Palacios, M. S., Llerena Samaniego, J., y Muñoz Silva, E. F. (2024). Estrategias metodológicas en el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en una escuela pública de la ciudad de Loja, periodo 2024. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 8(6), 3186–3204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15080

Carranza, M. G., González-Castro, P., García-Torres, M., López-Sánchez, G. F., y Robles-García, R. (2020). Atención y funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de Neurología,* 70(5), 165–172. https://doi.org/10.33588/rn.7005.2019467

Carrasco, X., Carvacho, D., y Mestre, S. (2020). Trastornos del Neurodesarrollo: Detección y abordaje educativo. *Ministerio de Educación de Chile.* https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14467/Trastornos_Neurodesarrollo_Deteccion_y_abordaje.pdf

Carvajal, D., y Flores, I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza. *Dialnet.* https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf

Castro, L., Jiménez, D., y Bermúdez, Y. (2020). Desarrollo de motricidad gruesa a través de estrategias didácticas aplicadas a niños. *UNIMINUTO Repository.* https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15051/1/UVDT.EDI_CastroLuisa-JimenezDaniela-BermudezYuliana_2020.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador | Actualizado 2025*. Lexis S.A. https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador

Dewey, J. (1938). *Experience and Education. Macmillan.*

De la Barrera, L. (2023). *Neurociencia_educativa.* (Libro digital). Editorial UNAE. https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/download/apuntes-de-neurociencia-educativa/269/422?inline=1

Díaz, S., Romero, L., y Arriagada, L. (2022). Estrategias pedagógicas kinestésicas para el desarrollo de la conciencia fonológica: Revisión sistemática. *Revista Chilena de Neuropsicología,* 17(1), 1–11. https://doi.org/10.58394/rcnp.v17i1.139

Díaz-Mora, M. R., y Llauradó, S. (2020). La Autorregulación en los niños con

TDAH. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,* 34(2), 247–274. https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77535

Delgado, R. J. M., & Sánchez, M. S. (2024). El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH. *Sinergia Académica*, 7(Especial 2), 207-222.

ESPOCH. (2025). *Actividad física, salud y calidad de vida. Dirección de Publicaciones de la ESPOCH.* http://cimogsys.espoch.edu.ec/direccionpublicaciones/public/docs/books/2025-08-21-191045-Libro_Actividad%20f%C3%ADsica,%20salud%20y%20calidad%20de%20vida.pdf

Fareone, S. V., Asherson, P., Banaschewski,T., Biederman, J., Ramos Quiroga, J, Rohde, L. A, y Franke, B. (2024). Transtorno por deficit de atencion e hiperactiviad. *Icahn School of Medicine at Mount Sinai.* https://doi.org/10.1038/s41572-024-00495-0

Fenesi, F y Abdalmalak, A. (2025). Medicación frente a movimiento en el TDAH: Interacción entre la mediación y la actividad física en el funcionamiento neurocognitivo. *Fub Mend.* https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/41154201/

Flores, J., y Salcedo, M. (2024). *Evaluación formativa y aprendizaje kinestésico en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de CalcutaChonta-UGEL 9-2022.* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7809/Tesis%20Salcedo%20Rojas.pdf?sequence=5&isAllowed=y

García, L., Montes, P., y Ramos, D. (2022). *Proceso de Adquisición del Conocimiento: ¿cómo aprendemos? (Artículo digital).* Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/proceso-adquisicionconococimiento

García, L., Núñez, L., y Garcés, M. (2024). Estrategias de educación inclusiva: Fidget toys y rincones de movimiento en niños con TDAH. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud*, 8(19), 83–96.

Gatti, B. A. (2005). Habilidades cognitivas y competencias sociales. *Enunciación.*

https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/462

Giménez Beut y Ranz Alagarda (2023). *Principios educativos y neuroeducación: una fundamentación desde la ciencia.* [Universidad Católica de Valencia]. https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/392/471?utm_source=chatgpt.com

Giunti Psychometrics. (2025). *Las pausas activas en el aula, ¿son útiles?* https://www.giuntipsy.es/blog/post/utilidad-de-las-pausas-activas-aula

Gómez, D. P. (2010). Bienestar emocional y expresión conductual en las personas con discapacidad intelectual. Educacion y diversidad= Education and diversity: *Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad.* file:///C:/Users/JESS/Downloads/Dialnet-BienestarEmocionalYExpresionConductualEnLasPersona-3276331.pdf

Gómez, F., y Arias, M. (2020). *Retroalimentación en el proceso educativo* (Artículo digital). https://revistasacademicas.net/retroalimentacion-inmediata-2020

Gómez, R., y Pérez, C. (2020). *Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza.* Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8756609.pdf

Gross, J. J. (2021). *Regulación emocional en contextos educativos.* (Artículo web). https://psicologiaeducativa.net/regulacion-emocional-2021

Gustafsson, P, Kjell, K y Cundari, M. (2023). La capacidad mantener el ritmo es predictiva del diagnóstico y perfil del TDAH. *BMC Psiquiatría.* https://bmcpsychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-023-05401-8?utm_source=chatgpt.com

Hernández, I., Soto, P., y Ramos, D. (2023). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *SciELO Colombia.* http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v28n1/v28n1a10.pdf

HM Hospitales. (2025). *La relación entre el TDAH y el trastorno negativista desafiante en la infancia y adolescencia.* https://www.hmhospitales.com/servicios-al-paciente/serviciosmedicos/unidad-de-

atencion-psicologica-personalizada/la-relacion-entreel-tdah-y-el-trastorno-negativista

Huaranca, Y. M. R. (2025). Seguridad basada en el comportamiento y disminución de accidentes laborales en el sector manufacturero del Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/3108

Instituto Superior Gladys Raquel Vera. (2025). TDAH en el aula. Una problemática a analizar. *Revista Instituto Superior Gladys Raquel Vera.* https://institutovera.org.ar/wp-content/uploads/2025/03/0.-Revista-21-Ano-6.pdf

Kolb, D. A. (2018). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Pearson Education.

Lee, M., y Yang, N. (2024). La musicoterapia y la terapia de movimiento mejoran la calidad de vida, la atención y los cambios electroencefalográficos asociados en pacientes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Pub Med.* https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38641441/

Ley Orgánica de Discapacidades (LOD). (2012). https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

López, V., y Suárez, R. (2020). Memoria y estrategias de aprendizaje para una retención duradera. *Ediciones Académicas.* https://revistasacademicas.edu/memoria-retencion-2020

Martínez, G., y Soto, P. (2021). *Psicopedagogía y desarrollo del aprendizaje.* (Libro digital). http://librosdeeducacion.edu/psicopedagogia-2021

Masini, B., Valdés, C., y Pérez, L. (2020). *Influencia de las pausas activas en la concentración y rendimiento matemático de estudiantes de bachillerato con TDAH.* (Referencia del estudio sobre fatiga mental citado en ResearchGate).

Mendoza Sánchez, L., Fernández González, C., González Roselló, A., y Triviño Herrera, J, (2023). La neuroplasticidad, la neuroeducación y la multisciplinariedad: una relación en el trabajo en red actualmente. *GADE REVISTA CIENTIFÍCA*.

https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/224?utm_source= chatgpt.com

Ministerio de Educación [MEN]. (2023). *Acuerdo Nro. MINEDUCMINEDUC2023-00084-A: Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes - para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.* Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercu ltural_LOEI_codificado.pdf

Montalván Galvez, K. E., Pinzón Calderón, C. Y., Borbor Tigrero, S. L., Cedeño Chilán, S. E., y Tomalá Pozo, C. L. (2025). Educación y TDAH: Retos y Oportunidades para la Inclusión y el Aprendizaje. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 1561–1578. https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.198

Montañez Gasca, S. J. (2024). *Importancia de la autoestima en las dificultades de aprendizaje.* https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/e77cc606-446f-4d2d-8541-92fdfc18e177

Morales, R., y Torres, S. (2022). *Pedagogía - Qué es, características, tipos e historia.* Concepto. https://concepto.de/pedagogia/

Molina-Endara, C. M., Reyes-Chancay, L. R., Reyes-Pérez, M. E., & BustillosGuerra, R. H. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Innova Science Journal, 3(4), 641-654.

Núñez-Naranjo, A., Galeas, G., y Paredes, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher CEIT,* 6(1), 274-282. https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452

Neuro-Class. (2024). *El ejercicio en el aula mejora la atención y la concentración.* https://neuro-class.com/el-ejercicio-en-el-aula-mejora-la-atencion-y-laconcentracion/

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11).*

Ortega, F. (2024). *La neuroeducación y su aporte al desarrollo de estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje en el aula.* [Universidad Politécnica

Salesiana del Ecuador]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29288/1/UPS-CT011834.pdf

Ortiz Ocaña, A., y Salcedo Barragán, M. (2020). La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(2), 193-231. https://doi.org/10.15359/rep.15-2.9

Pérez, J., y Díaz, R. (2021). *DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.* Universidad de Burgos (UBU). https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/b.-ayuda-paradefinir-los-objetivos-de-aprendizaje.pdf

Picado, B. (2025). *Teoría de la Restauración de la Atención y Motivación Intrínseca. Belén Picado Psicología.* https://belenpicadopsicologia.com/tag/teoria-de-la-restauracion-de-laatencion/

Pizarro-Romero, J., y, Sarmiento-Chugcho, K. O. (2023). Evaluación diferenciada y Necesidades Educativas Especiales. *Sociedad & Tecnología.* https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/375

Ratey, J. J., y Hagerman, E. (2022). *Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain.* Little, Brown.

Ríos, L., y López, M. (2021). *El rol de la tutoría en la educación a distancia.* (Informe institucional). https://repositoriodigital.edu/tutoria-2021

Rodríguez, D., y Gamboa, S. (2024). Potenciación de la Atención en Estudiantes con TDAH a través de Metodologías Activas e Inclusiva. *Revista científica SAPIENS,* 1 (1), 43-60. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10142066.pdf

Robalino Shagñay, J. J., Tapia Coronel, N. P., y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las clases de educación física. MENTOR Revista De investigación *Educativa Y Deportiva,* 4(12), 290–311. https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10315

Rubiales, J., Bakker, L., y Urquijo, S. (2020). *Control inhibitorio y flexibilidad cognitiva en niños con TDAH.* (Referencia utilizada para el estudio comparativo de FE).

Ruiz, M., Soto, J., y Velásquez, A. (2023). *Autoconciencia: definición médica. Diccionario CUN.* https://www.cun.es/diccionariomedico/terminos/autoconciencia

Rusca Jordán, F., y Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adolescentes: Una revisión clínica. *Revista de Neuro Psiquiatría*, 83(3), 148–156. https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794

Sailema, L., y Lárez, R. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia Kinestésica.* [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO].

Saldaña- Núñez, M., y Alanya-Beltrán, J. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años. *Revista tecnológica ciencia y educación Edwards Deming.* https://www.revistaedwardsdeming.com/index.php/es/article/view/81/140

Scribd. (2025). *M2 A3 Tdah DSM-V* (Documento de formación sobre FE, TDAH y procesamiento lento). https://es.scribd.com/document/509140647/M2-A3-TDAH-DSM-V

Soto, L., y Ramos, P. (2023). La Evaluación Diagnóstica como Práctica Docente para Reconocer las necesidades de aprendizajes en dos instituciones educativas del departamento de Cundinamarca – Colombia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores,* 10(3). https://www.researchgate.net/publication/376226450

Sotomayor Bricio, D. R. (2024). Estrategias de Inclusión en Estudiantes con Déficit de Atención (TDAH) y su Impacto en el Rendimiento Escolar. *Ciencia y Reflexión,* 4(1), 16–37. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9566098

Sousa, D. A. (2017). *How the Brain Learns.* Corwin Press.

Tokuhama-Espinosa, T. (2020). *Neuroeducación: Solo lo que se necesita saber.* Editorial Planeta.

Tomlinson, C. A. (2020). Un problema de innovación: La diferenciación educativa en el ámbito escolar. *Cuestiones Pedagógicas.* https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/download/10203/9002/31186

Torres, A. (2022). *¿Qué es la intervención educativa?* Blog de la Universidad Europea. https://universidadeuropea.com/blog/que-esintervencioneducativa/

Torres, J., Romero, E., y Sánchez, L. (2021). El juego de roles y la dramatización como estrategias didácticas para la enseñanza de la historia. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 175–190. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.579

UNESCO. (2020). *Guía para la inclusión y la equidad en la educación.*

UNESCO. (2021). *El Futuro de la Educación: Nuevas formas de aprender y enseñar. UNESCO.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379929

Pertierra, G. S. (2023). Los derechos de la infancia, en el centro de la acción de UNICEF. Mediterráneo económico, (37), 309-321.

Vargas Vargas, N., Niño Vega, J., y Fernández Morales, F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Boletín Redipe,* 9(3), 167-180. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1475

Veloso, A., Vicente, S. G., y Filipe, M. G. (2020). Effectiveness of Cognitive Training for School-Aged Children and Adolescents With Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, *10*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02983

Villegas Alvarez, A. M., Farfán Martínez, J. M., Rivera Ynoñan, J. L., & Ruiz Villavicencio, G. E. (2026). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: Revisión sistemática de la producción científica (20202024). Revista InveCom, 6(1).

Ybarra Cárdenas, P. A. G., y Torres Martínez, F. (2021). Neurodiversidad y Educación Inclusiva: Una revisión de modelos conceptuales. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 15(174), 1-15.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.10772

Zavala, M., y Del Pino, L. (2022). El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100011

12. ANEXOS

ANEXO A1
Resolución del consejo directivo

Guaranda, 1 de octubre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0618.2– 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, en el **Reglamento de la Unidad de Integración Curricular** de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magíster Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

CONSEJO DIRECTIVO

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "ESTRATEGIAS NEUROKINESTÉSICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON (TDAH) DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2025", presentado por: AIZAGA TOCTAGUANO JENNIFER MISHELL Y BOADA SALAZAR KATHERINE ELIZABETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

ANEXO A2 Certificado de la Institución Educativa

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
CÓDIGO SINEC: 6386 **CÓDIGO AMIE: 02H00082**
CÓDIGO DISTRITO: 02D01 **CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05**
Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

Cuatro Esquinas, 11/12/2025

LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" DE LA COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS DEL CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA GUANUJO, PROVINCIA DE BOLÍVAR. LIC. NINFA AMELIA YANZA TUGLEMA. A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que los estudiantes, **AIZAGA TOCTAGUANO JENNIFER MISHELL** con cédula N.° 1756102156 y **BOADA SALAZAR KATHERINE ELIZABETH** con cédula N.° 0605197086, estudiantes de octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema.

ESTARTEGIAS NEUROKINESTÉSICAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON (TDAH) DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025

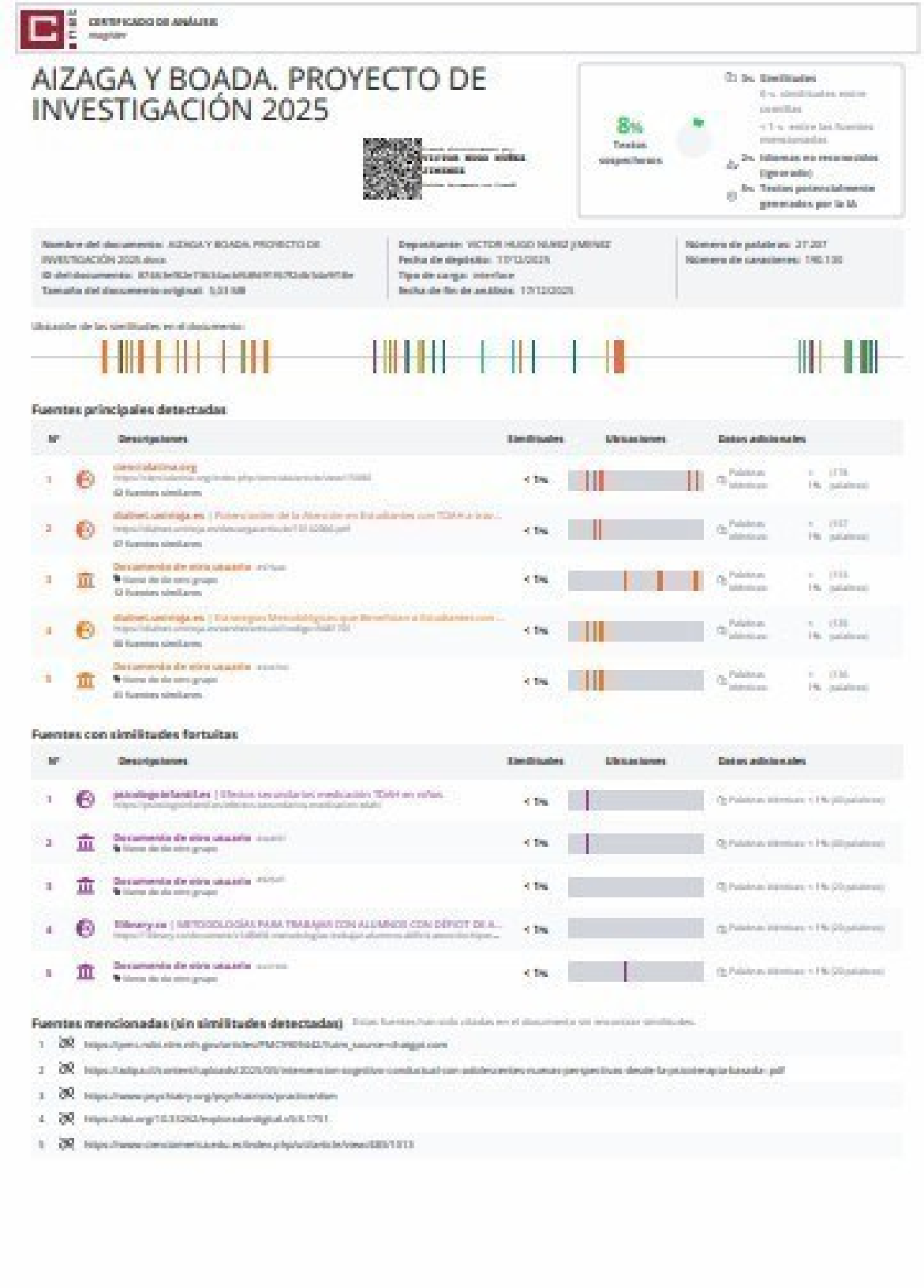
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en que estimen conveniente.

Cordialmente,

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA
RECINTO 4 ESQUINAS
GUANUJO - BOLÍVAR

Lic. Ninfa Amelia Yanza Tuglema
DIRECTORA
Telf. 032650147 - 0980575257
Correo: ninfa.yanza@educacion.gob.ec

ANEXO A3



CERTIFICADO DE ANÁLISIS

AIZAGA Y BOADA. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2025

8% Textos sospechosos

0% Similitudes

0% similitudes entre comillas

< 1 % entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos (ignorados)

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: AIZAGA Y BOADA. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 2025.docx

ID del documento: 8f16...

Tamaño del documento original: 5,33 MB

Depositante: VICTOR HUGO NUÑEZ JIMENEZ

Fecha de depósito: 17/12/2025

Tipo de carga: interface

Fecha de fin de análisis: 17/12/2025

Número de palabras: 27.207

Número de caracteres: 190.130

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	centrodalma.org	< 1%		
2	dialnet.unirioja.es	< 1%		
3	Documento de otro usuario	< 1%		
4	dialnet.unirioja.es	< 1%		
5	Documento de otro usuario	< 1%		

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	psicologiaclandilles	< 1%		
2	Documento de otro usuario	< 1%		
3	Documento de otro usuario	< 1%		
4	Dialnet.es	< 1%		
5	Documento de otro usuario	< 1%		

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

1 https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9909662/?utm_source=chatgpt.com

2 https://adipa.cl/wp-content/uploads/2025/05/intervencion-cognitivo-conductual-con-adolescentes-mujeres-jovenes-desde-la-psicoterapia-basada-.pdf

3 https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm

4 https://doi.org/10.51262/implicadordigital.v5i3.1791

5 https://www.convivenciaeducativa.es/index.php/ojs/article/view/2851/813

ANEXO B

ANEXO B1

TEST CUMANES ADAPTADO PARA NIÑOS CON TDAH

De solo 10 preguntas, centrado en la atención, pensamiento (funciones ejecutivas) y comportamiento, para niños de 11 años.

Respuestas: Si – A veces – No

TEST DE ATENCIÓN, PENSAMIENTO Y COMPORTAMIENTO PARA EL TDAH

1. **Se distrae fácilmente con ruidos, movimientos o cualquier estímulo del entorno.**

   Sí / A veces / No

2. **Le cuesta terminar tareas escolares sin recordatorios constantes.**

   Sí / A veces / No

3. **Olvida con frecuencia materiales o tareas importantes.**

   Sí / A veces / No

4. **Tiene dificultad para seguir instrucciones de más de dos pasos.**

   Sí / A veces / No

PENSAMIENTO (Funciones ejecutivas)

5. **Le cuesta organizar sus ideas cuando explica o realiza un trabajo.**

   Sí / A veces / No

6. **Inicia las tareas sin planificar y no sabe por dónde empezar.**

   Sí / A veces / No

7. **Actúa antes de pensar y luego se da cuenta del error.**

   Sí / A veces / No

COMPORTAMIENTO (Impulsividad – Hiperactividad)

8. **Se mueve constantemente (pies, manos) o no puede estar quieto mucho tiempo.**

   Sí / A veces / No

9. **Interrumpe a otros o responde antes de que terminen de hablar.**

   Sí / A veces / No

10. **Se frustra fácilmente y reacciona con enojo o llanto ante dificultades.**

    Sí / A veces / No

Entrevista a Docentes

1. **¿Cuál es su experiencia trabajando con estudiantes con TDAH y cómo ha abordado sus necesidades educativas?**
2. **¿Qué entiende por estrategias Neurokinestésicas y cómo las aplica en su práctica docente con estudiantes con TDAH?**

3. **¿Cómo adapta su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los**
4. **¿Qué papel cree que juega la neurokinestesia en la inclusión educativa de estudiantes con TDAH?**
5. **¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estrategias Neurokinestésicas en el aula para estudiantes con TDAH?**
6. **¿Qué tipo de apoyo o recursos necesitaría para implementar estrategias Neurokinestésicas de manera efectiva en su aula?**
7. **¿Cómo cree que la Unidad Educativa "Isabel la Católica" puede apoyar mejor a los docentes en la implementación de estrategias Neurokinestésicas para**
8. **¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa "Isabel la Católica" a través de la implementación de estrategias Neurokinestésicas?**

Encuesta (Cuestionario Cerrado) – Padres de Familia

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones, pudiendo identificar indicadores comportamentales asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que pueden presentarse en los estudiantes de 7° año, con el fin de orientar observaciones y posibles derivaciones a profesionales.

Por lo que pedimos responder las siguientes preguntas con total sinceridad y confianza, sobre el comportamiento de su hijo en los últimos 6 meses, lo que se utilizara únicamente con fines educativos.

Deberá encerrar en un círculo la letra que describa mejor la frecuencia que observe cada comportamiento.

A. SIEMPRE	**B. ASI SIEMPR E**	**C. VECES**	**D. ASI NUNCA**	**E. NUNCA**

¿Su hijo/a presenta dificultad al mantener atención en las tareas o actividades académicas en casa?	**A B C D E**

¿Cuándo le habla directamente a su hijo, este no parece escuchar?	**A B C D E**
¿Le cuesta seguir instrucciones y terminar su tarea?	**A B C D E**
¿Se distrae con facilidad con estímulos externos, como ruidos o movimientos?	**A B C D E**
¿Presenta inquietud constante o movimientos excesivos?	**A B C D E**
¿Interrumpe con frecuencia conversaciones o actividades de otras personas?	**A B C D E**
¿Actúa sin pensar en las consecuencias (impulsividad)?	**A B C D E**

¿Se le dificulta organizar sus materiales o actividades?	**A B C D E**
¿Pierde con frecuencia las cosas necesarias para la escuela u hogar?	**A B C D E**
¿Cambia de actividades sin terminar la anterior?	**A B C D E**

ANEXO B2

Aplicación del TEST





Estrategias Neurokinestésicas (EKN)

Actividad: Juego de Colores









Inclusión Educativa

Actividad: Pelota de las Emociones









Trastorno de Déficit de Atención más Hiperactividad Actividades: Salto Guiado por Hulas Hulas







