UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado en Licenciada en Sociología

TÍTULO

EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCION ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, EN EL AÑO 2021-2022.

AUTOR

CARMITA GISSELA RIVERA ALARCON

CARRERA

SOCIOLOGÍA

TUTOR

LIC. JOSE LUIS DOMINGUEZ CAIZA, MSG.

ABRIL 2023

GUARANDA - ECUADOR

II. Página de la declaración de autoría

Yo, Carmita Gissela Rivera Alarcon con número de cédula 025019017-0, egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Carrera de Sociología, libre y voluntariamente declaro que el presente trabajo investigativo titulado "EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, EN EL AÑO 2021- 2022", es de mi autoría y que las expresiones y resultados vertidos en el desarrollo de este proyecto investigativo son auténticos y originales, así como los textos constantes en el documento que provienen de otra fuente, están debidamente citados y referenciados. Como autor, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación y liberando a la Universidad Estatal de Bolívar de toda responsabilidad.



Carmita Gissela Rivera Alarcon
C.I. 0250190170-0

III. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada)

Yo: **CARMITA GISSELA RIVERA ALARCON**, portadora de la cedula N. 025019017-0 Inscrita en la Unidad de Titulación de Integración Curricular de la Carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente proyecto, con el tema: **"TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCION ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, EN EL AÑO 2021-2022"**. Este trabajo fue realizado bajo mi autoría con la dirección del tutor **LIC. JOSE LUIS DOMINGUEZ MSC.** Docente de la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, carrera de Sociología, al ser de mi autoría dejo constancia las expresiones vertidas en la misma se realizaron bajo el apoyo de recopilación bibliográfica, tanto de libros, revistas, publicaciones y recolección de datos del territorio, mismos que fueron necesarios para la elaboración del presente trabajo investigativo

Atentamente

.....

Autora:

Carmita Gissela Rivera Alarcón

C.I. 0250190170

NOTARIA SEGUNDA DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS Guaranda - Ecuador

Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta ...Segunda..... copia certificada, firmada y sellada en 25 Guaranda, 30 de Enero del 2024.

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

20240201002P00104 DECLARACION JURAMENTADA
OTORGA: CARMITA GISSELA RIVERA ALARCON
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes treinta de enero de dos mil veinticuatro, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece la señorita Carmita Gissela Rivera Alarcon, por sus propios derechos. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltera, domiciliada en la ciudadela Alpachaca, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve nueve ocho seis uno tres siete dos seis, correo electrónico: carmitarivera25@gmail.com; a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruida por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciada en Sociología en la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, otorgada por la Universidad Estatal de Bolívar, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Investigación, con el tema: **" EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, EN EL AÑO 2021- 2022";** es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, además autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que la compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Carmita Gissela Rivera Alarcon
C.C. 0250190170

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA
DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS
Guaranda - Ecuador

DERECHOS DE AUTOR

Yo Carmita Gissela Rivera Alarcon portador de la Cédula de Identidad No 025019017-0 y en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación. El trabajo infantil y su incidencia en la deserción escolar en la Unidad Educativa Guaranda, en el año 2021-2022, modalidad proyecto de titulación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Carmita Gissela Rivera Alarcón
Autor

VI. Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias al he logrado concluir mi carrera, a mi madre Marcela Alarcón porque ha estado siempre a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanos por sus palabras, compañía, por brindarme siempre su amor y el tiempo necesario para realizarme profesionalmente y ser personas indispensables para mi vida.

VI. Agradecimiento

Mis agradecimientos están dirigidos en primer lugar a Dios por haberme dado la vida y la sabiduría necesaria para lograr culminar este objetivo, a mi familia que han sido pilares fundamentales en mi vida y me han apoyado en esto y no dejarme caer pese a los problemas, profesores que han aportado con sus conocimientos en el desarrollo de mi carrera, amigos quienes de una u otra manera me han estado incentivando para poder cumplir esta meta más en mi vida y al área de Talento Humano por haberme abierto sus puertas para poder avanzar durante esta etapa.

VII. Índices (índice general, índice de tablas e índice de figuras)

Índice General

II. Página de la declaración de autoría 2
III. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada) .. 3
IV. Página donde conste el acta de calificación del tribunal 4
V. Reporte de similitud de URKUND 5
VI. Dedicatoria 6
VI. Agradecimiento 7
VII. Índices (índice general, índice de tablas e índice de figuras) 8
CAPÍTULO I: PROBLEMA 14
1. Titulo 14
1.1. Resumen 15
1.1.1. Abstract 16
1.2. Introducción 17
1.3. Planteamiento del Problema 19
1.4. Formulación del problema 21
1.5. Hipótesis 21
1.6. Variables 22
1.6.1. Variable Independiente 22
1.6.2. Variable Dependiente 22
1.7. Objetivos 22
1.7.1. Objetivo General 22
1.7.2. Objetivos Específicos 22
1.8. Justificación 23
Capítulo II – Marco Teórico 25
2.1. Marco Histórico 25

2.1.1. Sociología del trabajo en la antigüedad 25
2.2. Marco Teórico 26
2.2.1. Sociología del trabajo 26
2.2.2. Sociología del trabajo según Max Weber 28
2.2.3. Sociología del trabajo según Anthony Giddens 29
2.3. Trabajo infantil 30
2.3.1. Que se entiende por trabajo infantil 31
2.4. Trabajo infantil en el Ecuador 33
2.4.1. El trabajo infantil y la educación 33
2.4.2. El trabajo infantil y su vínculo con la pobreza 34
2.5. Tipos de trabajo infantil 35
2.5.1. Causas del trabajo infantil 37
2.5.2. Consecuencias del trabajo infantil 38
2.5.2.1. Impacto en la salud física y mental: 38
2.5.2.2. Impacto educativo: 39
2.5.2.3. Impacto en la integración social: 39
2.6. Sociología de la educación 40
2.6.1. Sociología de la educación según Bourdieu 44
2.6.1.1. Capital cultural 46
2.6.2. Sociología de la educación según Durkheim 47
2.7. Deserción escolar 48
2.7.1. Teorías sobre la deserción escolar 49
2.7.1.1. Proceso pedagógico y análisis social de la escuela 51
2.7.2. Factores que influyen en la deserción escolar 52
2.8. Causas de la deserción escolar 54
2.9. Consecuencias de la deserción escolar 55

2.10. Marco Legal 56
2.10.1. Constitución de la República del Ecuador 56
2.10.2 Código de trabajo 57
CAPITULO III. METODOLOGÍA 58
3.1. Método de la investigación 58
3.1.1. Método cuantitativo 58
3.2. Tipo de Investigación (metodología) 58
3.2.1. Investigación descriptiva 58
3.2.2. Investigación deductiva 59
3.2.3. Investigación de campo 59
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación 60
3.3.1. Técnica 60
3.2. Instrumentos 60
3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión 61
3.4.1. Criterio de inclusión 61
3.4.2. Criterio exclusión 61
3.5 Población y muestra 61
3.5.1. Población 61
3.5.2. Muestra 61
3.6 Localización geográfica del estudio 62
CAPÍTULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN 64
4.1. Resultados 64
4.2. Discusión 79
CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 80
5.1. Conclusiones 80
5.2. Recomendaciones 81

Bibliografía 82

Anexos 82

Anexo 1.- Modelo de encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda 88

Anexo 2.- Realización de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa 91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Con qué frecuencia considera que la deserción escolar es una causa directa del trabajo 64

Tabla 2. Cual considera que es una causa del abandono escolar 65

Tabla 3. Cuál considera usted que es una causa de riesgo en los niños y adolescentes que practican trabajo infantil 66

Tabla 4. Qué clase de problemas cree usted que puede producir el trabajo infantil en el colegio donde estudia 67

Tabla 5. Califique el nivel de deserción escolar el mismo que afecta al niño dentro de la sociedad 68

Tabla 6. Qué tipo de trabajo infantil ha visto practicar usted 69

Tabla 7. Qué edad considera usted que es apta para empezar a ejercer trabajo 70

Tabla 8. Conoce niños que hayan abandonado el sistema escolar 71

Tabla 9. En qué nivel de aprendizaje considera que afecta la deserción escolar 72

Tabla 10. En su hogar le enseñan sobre la importancia de mantener sus estudios académicos 73

Tabla 11. Qué considera que deberían realizar la institución para frenar el problema de trabajo infantil y deserción escolar 74

Tabla 12. Considera que los adolescentes más afectados por el trabajo son los que viven en los sectores rurales de nuestro cantón 75

Tabla 13. Con qué nivel de frecuencia a escuchado usted hablar sobre deserción escolar o el trabajo infantil 76

Tabla 14. Si se erradicarían los problemas causados para la realización de esta práctica, que actividades considera que sean efectivas para que los adolescentes se motiven a estudiar 77

Tabla 15. Considera que el trabajo infantil es provocado por los padres del núcleo familiar 78

ÍDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Con qué frecuencia considera que la deserción escolar es una causa directa del trabajo infantil 64

Gráfico 2. Cual considera que es una causa del abandono escolar 65

Gráfico 3. Cuál considera usted que es una causa de riesgo en los niños y adolescentes que practican trabajo infantil 66

Gráfico 4. Qué clase de problemas cree usted que puede producir el trabajo infantil en el colegio donde estudia 67

Gráfico 5. Califique el nivel de deserción escolar el mismo que afecta al niño dentro de la sociedad ..... ……...68

Gráfico 6. Qué tipo de trabajo infantil ha visto practicar usted 69

Gráfico 7. Qué edad considera usted que es apta para empezar a ejercer trabajo 70

Gráfico 8. Conoce niños que hayan abandonado el sistema escolar 71

Gráfico 9. En qué nivel de aprendizaje considera que afecta la deserción escolar 72

Gráfico 10. En su hogar le enseñan sobre la importancia de mantener sus estudios académicos .. ……73

Gráfico 11. Qué considera que deberían realizar la institución para frenar el problema de trabajo infantil y deserción escolar 74

Gráfico 12. Considera que los adolescentes más afectados por el trabajo son los que viven en los sectores rurales de nuestro cantón 75

Gráfico 13. Con qué nivel de frecuencia a escuchado usted hablar sobre deserción escolar o el trabajo infantil 76

Gráfico 14. Si se erradicarían los problemas causados para la realización de esta práctica, que actividades considera que sean efectivas para que los adolescentes se motiven a estudiar…….....……...…….77

Gráfico 15.Considera que el trabajo infantil es provocado por los padres del núcleo familiar…….....……78

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1. Titulo

El trabajo infantil y su incidencia en la deserción escolar en la Unidad Educativa Guaranda, en el año 2021- 2022

1.1. Resumen

El presente trabajo de investigación recopila información bibliográfica sobre el trabajo infantil y su incidencia en la deserción escolar en la Unidad Educativa Guaranda en los periodos 2021- 2022. El trabajo infantil es un problema que existe actualmente en la sociedad privando a una cierta cantidad de niños de su derecho a la educación la misma que en ocasiones es perjudicial para su salud y para su desarrollo profesional.

El trabajo infantil tiene incidencia en la deserción escolar causando que los estudiantes se retiren de los establecimientos estudiantiles para poder realizar esta práctica, estos casos se pueden dar por causas como falta de dinero, recursos, por la ausencia de los padres en el hogar y también por la reciente pandemia que azoto al mundo entero, por lo cual el presente tengo fue propuesto debido a que se detectó una problemática en los estudiantes de la Unidad Educativa debido a la gran cantidad de retiros en el establecimiento, poniendo pausa o fin a sus estudios en dicha institución, motivo por el cual los estudiantes se han inmiscuido en buscar fuentes de empleo en la ciudad de Guaranda.

Analizar el impacto que causa el determinado tema de investigación ayudara a conocer las razones por las cuales los estudiantes realizan este trabajo, así como también permitirá buscar alternativas para tratar de erradicarlos. La metodología que se pretende utilizar es cuantitativa ya que mediante el análisis de los datos objetando mediante una encuesta se podrá conocer sobre la cantidad de estudiantes retirados de la institución mediante un tipo de investigación explicativa porque se dará a conocer por que se está dando el factor deserción siendo como principal problema el trabajo infantil.

Palabras claves: Trabajo infantil, infancia, sociedad, deserción escolar

1.1.1. Abstract

This research work compiles bibliographic information on child labor and its impact on school dropouts in the Guaranda Educational Unit in the periods 2021-2022. Child labor is a problem that currently exists in society, depriving a certain number of children. of their right to education, which is sometimes detrimental to their health and professional development.

Child labor has an impact on school dropouts, causing students to withdraw from student establishments to be able to carry out this practice. These cases can occur for reasons such as lack of money, resources, the absence of parents at home and also due to the recent pandemic that hit the entire world, which is why this present was proposed because a problem was detected in the students of the Educational Unit due to the large number of withdrawals in the establishment, pausing or ending their studies in said institution, which is why students have gotten involved in looking for sources of employment in the city of Guaranda.

Analyzing the impact caused by the specific research topic will help to understand the reasons why students carry out this work, as well as allow us to look for alternatives to try to eradicate them. The methodology that is intended to be used is quantitative since by analyzing the data objecting through a survey it will be possible to know about the number of students withdrawn from the institution through a type of explanatory research because it will be revealed why the factor is occurring. desertion, with child labor being the main problem.

Keywords: Child labor, childhood, society, school dropouts

1.2. Introducción

La presente investigación es necesaria para poder evidenciar que el trabajo infantil es una actividad que atenta en cierta medida contra los derechos de los adolescentes, siendo este un incidente potencial en la sociedad ecuatoriana. Varias instituciones internacionales y nacionales aseguran la libertad y el bienestar de los niños y están considerando desarrollar estándares para clasificar el trabajo que pueden hacer los niños, teniendo en cuenta su necesidad general de trabajo.

Por otro lado, la educación es un derecho, muchas veces restringido y por ello se crean actividades como el trabajo infantil debido a diversos factores que este proporciona, y en ese contexto, este estudio merece atención porque tuvo como objetivo investigar la relación entre el trabajo infantil y la deserción escolar, la tarea es iniciar con el desarrollo del tema ya que los niños se convierten en mano de obra necesaria para la situación económica de muchas familias, cuya situación se ve agravada por los ingresos de sus padres. Sin embargo, la pobreza es una de las áreas más golpeadas en el Ecuador creando índices altos en trabajos informales e incluso mendicidad.

El sector más afectado es el infantil, la inestable situación económica y política del país ha afectado de cierta manera el sistema educativo obligando a miles de niños y niñas a no ejercer plenamente su derecho a la educación integral. Sin embargo, corresponde al estado formular y reglamentar la limitada política estatal encaminada a aumentar la cobertura educativa, reducir el analfabetismo, organizar, dirigir y controlar los procesos relacionados con la educación formal y no formal. Puesto que el impacto dado por la deserción es tan grave que la CEPAL (Consejo Económico Latinoamericano) afirma en su edición Panorama Social de America Latina. “Este quizás es el mayor obstáculo que tiene que enfrentar el sistema educativo de la región para funcionar más plenamente., y juega un papel igualitario en términos de oportunidades e inclusión social.”

Lo que hace que estas dos realidades sean aún más preocupantes es la frecuente interconexión entre el trabajo infantil y la deserción escolar. En muchos casos, los niños se ven obligados a trabajar para contribuir al sustento familiar, lo que a su vez afecta negativamente su participación y rendimiento académico. La falta de acceso a la educación de calidad perpetúa el ciclo de pobreza y desventaja, creando una barrera adicional para romper este ciclo pernicioso. Las causas de la deserción escolar son diversas y a menudo entrelazadas con las del trabajo infantil. La falta de acceso a una educación de calidad, las barreras económicas, la discriminación de género y las condiciones socioeconómicas precarias son factores que contribuyen a la toma de decisiones difíciles por parte de las familias y los propios estudiantes. La siguiente investigación está dividida en 5 capítulos los cuales se los describirá a continuación.

Capitulo I.- En esta primera instancia contiene referentes a la problemática que presenta la Unidad Educativa Guaranda y se desarrolla con el enfoque investigativo cualitativo y se manejara a nivel global, regional, local.

Capitulo II.- En segundo plano, contiene el marco histórico que son investigaciones de otros estudios realizados en argumentos elaborados ya que se enfoca en la deserción escolar y el trabajo infantil. Asimismo, se desarrolla el marco teórico basada en las variables que son el trabajo infantil y la deserción escolar lo que ayudara en la ejecución del trabajo investigativo.

Capitulo III.- El siguiente apartado se compone del marco metodológico el cual contiene consideraciones específicas y necesarias para desarrollar el enfoque metodológico con la finalidad de conocer la deserción escolar asegurando su confiabilidad con la información recopilada. Además, este apartado contiene información metódica basada en la técnica e instrumentos de recolección de datos.

Capitulo IV.- En este apartado se presenta lo resultados obtenidos con el respectivo levantamiento de información con el fin de analizar el tema planteado que es la deserción escolar y el trabajo infantil en la Unidad Educativa Guaranda. Por lo tanto, se realiza un análisis de cada aspecto hallado para cada pregunta con sus debidas conclusiones del proyecto de investigación.

Capitulo V.- Por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones pertinentes para la finalización del trabajo.

1.3. Planteamiento del Problema

El problema encontrado en la presente investigación es el trabajo infantil y la incidencia dentro de la deserción escolar, cabe mencionar que los niveles de edades establecidas están enmarcados en diferentes rangos como lo es: infancia (de 0 a 6 años), niñez (de 6 a 12 años), adolescencia de (12 a 20 años) y juventud (de 20 a 25 años), adultez (de 25 a 60 años). El trabajo infantil ha sido uno de los factores que ha aparecido por causa del retiro de los estudiantes de sus lugares de estudio, fomentando así otras maneras de empleo para que las familias puedan subsistir, la deserción escolar ha sido un problema que ha venido desde épocas pasadas creando un alto índice de abandonos escolares, así como un índice alto de pobreza en los lugares que ellos viven.

El Trabajo infantil es un problema que se crea a partir del ingreso familiar ya que la necesidad de trabajar de distintas maneras crea conflictos en las familias ocasionando que los adolescentes se retiren de sus planteles educativos para poder ayudar en casa. Los adolescentes toman una posición necesaria en económica de muchas familias ya que la situación se agrava al no contar con ingresos de los adolescentes, sin embargo, el porcentaje que estos niños han creado no ha sido tan alto como para ayudar a sus familias a que salgan de la pobreza.

Esta problemática también radica en las formas inapropiadas como el abuso que atentan contra la integridad física de los niños, ya que pese a existir organizaciones encargadas por velar el cumplimiento de los derechos de los niños la población aún se encuentra vulnerable intentando erradicar las peores formas de trabajo infantil que pueda existir. Las condiciones de pobreza, la falta de atención y protección social, la desintegración familiar, los programas para reubicar sus viviendas y la poca motivación que en ocasiones existen en los centros educativos, han sido causantes para que exista en la sociedad más trabajo infantil, ya que al no crear normas de protección para ellos

inducen a los niños a incorporarse al mercado de trabajo para poder colaborar económicamente en sus hogares y lograr satisfacer sus necesidades básicas dentro de la familia. Según la (UNICEF, 2021) Ecuador es uno de los países de la región que no ha reabierto algunas escuelas desde hace casi un año.

Estos efectos de cierre son devastadores y los niños pagan el alto precio por la vulnerabilidad que tienen. No asistir a las escuelas afecta al bienestar, a la seguridad, la protección, la educación, el alimento y más, ya que mientras más tiempo permanezcan fuera de la escuela crean menos posibilidades de volver. En el mundo se ha registrado un deterioro en la capacidad de los estudiantes debido a que muchos de ellos no pueden ni leer, ni escribir debido al retraso, según la (UNICEF, 2021) "En Ecuador, 6 de cada 10 estudiantes afirman que están aprendiendo menos desde el inicio de la emergencia" (párrafo 2).

Esto debido a que por el covid- 19 las escuelas cerraron y solo se pudieron conectar cierta cantidad de estudiantes para tener clases virtuales el mismo que no todos los estudiantes contaban con los equipos necesarios para su uso personal lo que afectaba el aprendizaje en línea. Es importante investigar este tema porque este tipo de actividades no son muy provechosas para el desarrollo de los niños y el bienestar de la familia, ya que no les proporcionan experiencias y hace falta de ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad.

El trabajo infantil no siempre es favorable ya que puede tener consecuencias negativas para los niños al interferir en su educación y en su salud, así como física y mental, lo cual puede afectar el bienestar de su vida adulta. A primera vista el efecto del trabajo infantil es la deserción escolar, lo que perjudica su nivel intelectual y la formación académica que la aleja de los espacios de socialización con otros niños. El hecho que exista el problema de deserción escolar conlleva a los niños a que detengan la posibilidad de continuar el incremento de su nivel de bienestar, esta contribuye también al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a su sociedad en conjunto por lo tanto la deserción escolar dentro de la Unidad Educativa Guaranda causa un impacto social donde se transmite y se genera conocimiento a los infantes.

El abandono de los estudios por parte de los niños constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la Unidad Educativa ya que el hecho que interrumpir su formación es preocupante ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro, dicho retraso también causa que los padres envíen solo a sus hijos a trabajar mientras ellos se quedan en sus domicilios.

Se trata de evitar este problema como como su nombre bien lo dice el abandono generalmente empieza con un alejamiento de forma gradual, pero de manera recurrente la culminación del alejamiento empieza por separarse total de los estudios y para ello es importante que para que esto no suceda se necesita implementar sistemas para ayudar al estudiante, también recordarles la importancia de aprender, así como campañas que pueden ayudar en el desarrollo social de los niños. En tal virtud la pregunta que sustenta el problema encontrado es la siguiente: ¿Cómo el trabajo infantil incide en la deserción escolar en la unidad educativa guaranda, en el año 2021-2022?

1.4. Formulación del problema

La formulación del problema es un análisis necesario para poder establecer el proceso de investigación a través de una delimitación del objeto de investigación que habla sobre el trabajo infantil y la deserción escolar en la Unidad Educativa Guaranda, por ello se hace necesario hacer un análisis tomando en consideración la siguiente interrogante:
¿Cómo el trabajo infantil incide en la deserción escolar en la unidad educativa guaranda, en el año 2021-2022?

1.5. Hipótesis

El trabajo infantil se entiende por todo aquel trabajo que priva a los niños de su niñez y su dignidad que causa problemas en su desarrollo físico, social y psicológico mientras que la deserción escolar se considera como aquella situación que se aplica en los niños y adolescentes que se ven obligados a retirarse de su proceso educativo sin haberlo concluido de forma ya sea temporal o definitiva; este factor incide mucho en la deserción escolar la misma que es considerada como un problema que se incrementó después de la

pandemia del covid- 19 causando que los estudiantes se retiren de sus entidades educativas para poder obtener mejores ingresos personales, lo que implica un gran retraso en el proceso educativo de cada uno de los adolescentes, por ende, la hipótesis planteada en la presente investigación sería de la siguiente manera: "Con el conocimiento del trabajo infantil baja la deserción escolar en la Unidad Educativa Guaranda, en el año 2021-2022."

1.6. Variables

1.6.1. Variable Independiente

Trabajo infantil

1.6.2. Variable Dependiente

Deserción escolar

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre el trabajo infantil y la deserción escolar en la Unidad Educativa Guaranda, en el año 2021- 2022

1.7.2. Objetivos Específicos

1. Analizar las causas del porque se produce el trabajo infantil en los adolescentes de nivel básico de la Unidad Educativa Guaranda, en el año 2021- 2022

2. identificar las consecuencias de la deserción escolar por trabajo infantil de los adolescentes mediante la recopilación de datos.

3. Socializar los resultados obtenidos a los directivos de la Unidad Educativa Guaranda sobre las consecuencias de la deserción escolar y el trabajo infantil.

1.8. Justificación

En el presente trabajo se pretende investigar y describir los tipos de trabajo infantil y su incidencia en la deserción escolar producido por diferentes factores determinantes para que los adolescentes tomen esta decisión de dejar sus estudios, además se dará a conocer estrategias para mitigar este problema.

Esta investigación es importante ya que nos permitirá conocer de una forma más exacta porque se produce esta deserción escolar y porque los adolescentes se inclinan al trabajo infantil como medio de mejora económica para su familia, además existe la factibilidad necesaria para realizar la presente investigación ya que se dispone de los recursos necesarios, tecnológicos, económicos, bibliográficos necesarios que nos permitan el acceso de información para sustento del presente trabajo. El trabajo de investigación es original ya que en la institución en donde se va a realizar la investigación no existe otros trabajos iguales o similares lo que hace que la investigación sea original y única en su aspecto, los beneficiados directos son los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda, docentes, autoridades y padres de familia.

El trabajo infantil es una problemática en todo el territorio ecuatoriano, al cual no se le ha buscado soluciones eficientes que permitan bajar estos índices de trabajo, frente a esta problemática es evidente que los derechos de los niños y adolescentes están siendo vulnerados día a día. Este escenario se agudiza debido a las escasas políticas que garantizan el cumplimiento de sus derechos fundamentales los mismos que desencadenan en consecuencias estrechamente relacionadas como lo que es la deserción escolar.

Durante los últimos años es muy cotidiano ver y escuchar los índices en los cuales establecen la deserción escolar de varios adolescentes ya sea por diferentes causas, una de ellas asumir un rol que no les compete el cual es conseguir un empleo a temprana edad para aportar económicamente a sus hogares o para su propio sustento y bienestar

Organismos internacionales, como la OIT y la UNICEF, han establecido marcos normativos y directrices para abordar el trabajo infantil y promover la educación. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y las metas del Objetivo de Desarrollo

Sostenible 4 (ODS 4) resaltan el compromiso global para erradicar el trabajo infantil y garantizar una educación inclusiva y equitativa. La deserción escolar en Ecuador ha sido una preocupación, especialmente en áreas rurales y comunidades con altos niveles de pobreza. La falta de acceso a una educación de calidad, la necesidad económica y otros factores contribuyen a la deserción escolar. El gobierno ecuatoriano ha implementado iniciativas para mejorar el acceso a la educación y reducir la deserción. Además, programas de transferencias condicionadas han sido utilizados para apoyar a las familias en situaciones económicas difíciles, incentivando la asistencia escolar.

De acuerdo a la Unicef (2021) casi tres de cada 10 de esos trabajadores precarios son indígenas de entre 5 y 14 años por ello una de las provincias más afectadas son Bolívar, además menciona que el trabajo infantil está ubicado con mayor intensidad con un porcentaje de un 20% de niños y niñas, los mismos que realizan la actividad de agricultura y ganadería siendo esta la mano de obra infantil que más realizan los infantes. Aunque en la provincia aún no se ha registrado como tal trabajo infantil peligroso esta no se queda libre de tenerlo ya que uno de los lugares que si presenta este problema es Cotopaxi siendo este un lugar cerca de Bolívar.

En Guaranda aún no se ha podido erradicar por completo esta problemática social, más aún cuando casi la mitad de la población es considerada indígena y al estar en el campo bajo situaciones de vulnerabilidad los niños y niñas terminan desertando de sus estudios. Por tanto, este tema es de gran importancia y trascendencia, pues permitirá analizar como incide el trabajo infantil en la deserción escolar de los niños y niñas del cantón Guaranda, ya que han existido estudios previos en otros lugares, pero no como tal en esta ciudad

Capítulo II – Marco Teórico

2.1. Marco Histórico

Cuando se habla de trabajo infantil se habla de la vinculación que tiene con los niños y niñas en actividades laborales que vienen realizándose desde la antigüedad misma de la humanidad, por lo cual se hace necesario analizar este tema considerando el trabajo infantil como un proceso que se viene practicando desde la antigüedad generando situaciones impropias en la sociedad.

2.1.1. Sociología del trabajo en la antigüedad

La sociología del trabajo no ha sido un tema de discusión actual, sino que se ha venido planteando desde años remotos en la antigüedad. Este tema ha ido evolucionando a través de la historia, por ejemplo, Ives Simón menciono que este término se maneja por hechos de la vida cotidiana del hombre, San Agustín decía que sabía lo que era, pero no sabía cómo definirlo, ya que el trabajo forma parte del ser humano desde su génesis es decir su creación el cual nace desde hace más de 2 millones de años. Esta sociología abarca más de 3 autores los mismos que trataron de interpretarla a su manera, considerando que esta teoría no era fácil de deducir, pero tampoco difícil. (Guerra, 2019) menciona que:

"Simón define este término desde la idea de la coexistencia de dos términos conocidos como trabajo manual y trabajo intelectual […] siendo el trabajo manual la naturaleza física y el trabajo intelectual parte de trabajo manual. (p.2). el trabajo manual hace mención a la naturaleza física es decir la vinculación que existe en ella destacando un trabajo que produce un efecto dentro de lo que ejecuta, teniendo por su parte la racionalidad siendo este un elemento que distingue el trabajo del hombre de los animales, el trabajo intelectual por su parte señala que para que esta sea considerada trabajo no solo tiene que estar integrada por fuerza sino debe constar de honestidad y de productividad. Estas dos concepciones son más generales al momento de distinguir el trabajo de otras actividades".

> Empezando por Grecia […] el trabajo para ellos dada su vinculación con la dimensión del aprecio y las necesidades, limitaba la libertad de los individuos, condición indispensable para integrar el mundo de las polis en calidad de ciudadano. El intelectual (que no era considerado trabajo) formaba parte del ocio y la contemplación. El trabajo reservado a los esclavos como señala Hopenhayn, hacía que solo fuera contemplado como mera función productiva, por tanto, el esclavo para a ser únicamente fuerza de trabajo.

Al hablar de libertad no solo se inclina a una parte de la persona sino en todo ya que este al ejercer el rol de trabajador tendrá limitaciones dentro de su vida personal que en ocasiones lo limita de realizar otras actividades. El trabajo no siempre es fácil, sino que en ocasiones causa que las personas se conviertan en esclavos, teniéndolos trabajando como una fuerza de trabajo. Por otra parte, el mismo no era reconocido, sino que tenía penalidades que limitaba al trabajador y lo hacía considerando a este como una actividad desvalorizada, pese a que no siempre fue remunerado ha logrado crear bienes dedicados al consumo lo que por años creaba masas en la sociedad de trabajadores y trabajos bien hechos. (p.4)

2.2. Marco Teórico

El trabajo infantil provoca consecuencias negativas en la sociedad, siendo una de las cuestiones en la deserción escolar, el mismo que con el tiempo limita a los niños y niñas a concentrarse en clases presentando un mayor porcentaje en el retraso escolar, y diversas consecuencias que se derivan de la misma.

2.2.1. Sociología del trabajo

Para el abordaje del tema planteado se tomará el inicio desde la sociología del trabajo ya que El estudio de la sociología del trabajo se presenta como una disciplina fundamental para comprender las complejidades de las relaciones laborales y su impacto en la sociedad. En el contexto de la teoría sociológica, esta rama se ocupa de analizar la interacción entre los individuos, las instituciones laborales y las estructuras sociales que definen el entorno laboral.

La sociología del trabajo se define como el análisis sistemático de las relaciones sociales que surgen en el ámbito laboral y cómo estas influyen en la vida de las personas y en la estructura de la sociedad en su conjunto (Durkheim, 1893). Este enfoque examina no solo las interacciones entre empleados y empleadores, sino también las implicaciones más amplias de estas dinámicas en términos de estratificación social, poder y desigualdad. Uno de los fundadores de la sociología, Emile Durkheim, contribuyó significativamente a la comprensión de la sociología del trabajo. En su obra "La división del trabajo social" (1893), Durkheim destaco: “la importancia de la especialización laboral en la cohesión social. Argumentó que la división del trabajo no solo generaba eficiencia económica, sino que también desempeñaba un papel crucial en la integración social.”

Siguiendo esta línea, Karl Marx, en "El Capital" (1867), propuso una visión crítica del trabajo en el contexto del sistema capitalista. Marx subrayó la alienación del trabajador, señalando cómo la relación capital-trabajo podía conducir a la pérdida de conexión del individuo con su producto laboral y, en última instancia, consigo mismo. Max Weber, por otro lado, aportó una perspectiva más amplia en "Economía y sociedad" (1922), centrándose en la racionalización y la burocratización del trabajo. Para Weber, la organización burocrática de las instituciones laborales tenía consecuencias profundas en la sociedad, afectando las estructuras de poder y la forma en que se distribuía la autoridad. Dentro de esto se crean ciertos enfoques como el contemporáneo este menciona que:

Enfoques Contemporáneos: La sociología del trabajo ha evolucionado para abordar cuestiones contemporáneas, como la globalización, la tecnología y la precarizaciónlaboral. Autores contemporáneos, como Arne L. Kalleberg, han explorado la naturaleza cambiante del empleo y la creciente inseguridad laboral en "Precarious Lives: Job Insecurity and Well-Being in Rich Democracies" (2018). Kalleberg examina cómo la precarización laboral afecta la salud mental y el bienestar de los individuos en las democracias industrializadas.

El feminismo también ha influido en la sociología del trabajo, destacando la importancia de analizar las desigualdades de género en el ámbito laboral. La teórica feminista Heidi Hartmann, en su artículo "The Unhappy Marriage of Marxism and Feminism" (1981), critica las limitaciones de las teorías tradicionales al abordar las

desigualdades de género en el trabajo y aboga por una integración más completa de las perspectivas feministas en el análisis sociológico.

2.2.2. Sociología del trabajo según Max Weber

La sociología del trabajo, desde la perspectiva de Max Weber, se erige como un campo complejo que examina las interacciones laborales y su papel en la configuración de las estructuras sociales. Weber, uno de los fundadores de la sociología clásica, abordó la temática laboral desde una perspectiva multifacética, incorporando elementos como la burocratización, la racionalización y la relación entre la ética protestante y el espíritu del capitalismo. Weber destacó la burocracia como una característica central de las instituciones laborales. En "Economía y Sociedad" (1922), ya que el:

> identificó la burocracia como una forma eficiente y racional de organización. Esta, aunque buscaba maximizar la eficiencia, también generaba implicaciones en la vida de los trabajadores. La burocratización, según Weber, podía conducir a la alienación del individuo en el marco laboral, donde la especialización extrema y la formalización de roles podrían afectar la satisfacción y la conexión personal con el trabajo.

Un concepto central en la sociología de Weber es la idea de "tipo ideal". En su obra "La ética protestante y el espíritu del capitalismo" (1905), Weber desarrolló la noción de tipos ideales para comprender fenómenos sociales. En el ámbito educativo, esto se traduce en la construcción de modelos conceptuales ideales para analizar instituciones educativas y sus funciones en la sociedad. Weber también exploró la relación entre la educación y la estratificación social. En "Clases, estamentos, y partidos" (1922) “Delineó cómo las diferencias en el acceso y los beneficios de la educación contribuyen a la formación de estratos sociales. Para Weber, la educación puede ser tanto un medio de movilidad social como un mecanismo que perpetúa las desigualdades existentes.”

Un tema recurrente en la sociología de Weber es la influencia de las ideas religiosas en la formación de valores y actitudes educativas. En su obra mencionada anteriormente, Weber exploró la relación entre la ética protestante, particularmente la ética del trabajo calvinista, y el surgimiento del capitalismo. Argumentó que la ética del trabajo protestante, centrada en la disciplina, la acumulación de riqueza y la responsabilidad individual, creó las condiciones propicias para el desarrollo del

capitalismo. Su análisis sobre la ética protestante y su relación con el desarrollo del capitalismo resalta la interconexión entre creencias culturales y sistemas educativos. Para una aplicación más específica de los conceptos weberianos en la sociología de la educación, se puede explorar la obra de Randall Collins. En "Max Weber: A Skeleton Key" (1986), Collins proporciona una interpretación accesible de las ideas de Weber y su aplicación a diversos campos, incluida la educación.

La obra de Weber ha dejado un legado duradero en la sociología del trabajo contemporánea. Investigadores actuales, como Richard Sennett, han abordado la relación entre el trabajo y la identidad, construyendo sobre las ideas de Weber sobre la burocratización y la alienación laboral. Sennett, en "The Corrosion of Character: The Personal Consequences of Work in the New Capitalism" (1998), examina cómo la flexibilización laboral y la falta de estructuras estables impactan en la construcción de la identidad del trabajador., la sociología de la educació según Max Weber ofrece un marco teórico que destaca la importancia de la acción social, los tipos ideales y las influencias culturales en la comprensión de las dinámicas educativas. Esta perspectiva sigue siendo relevante para el análisis contemporáneo de la educación y sus implicaciones en la sociedad.

2.2.3. Sociología del trabajo según Anthony Giddens

La sociología de la educación, según Anthony Giddens, se caracteriza por su enfoque contemporáneo y su énfasis en las interrelaciones entre la educación y las transformaciones sociales. Giddens, sociólogo británico y figura “destacada en la teoría social, ha contribuido significativamente al análisis de la educación en el contexto de la modernidad y la globalización.” Guiddens (1994). En su obra "Las consecuencias de la modernidad" (1990), Giddens argumenta que la modernidad ha reconfigurado la relación entre el individuo y las instituciones, incluida la educación. Para Giddens, la educación se convierte en un agente central en la reproducción de la modernidad, facilitando la socialización y la adaptación de los individuos a las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea.

La teoría de la "estructuración" de Giddens es fundamental para comprender su enfoque en la sociología de la educación. En "La constitución de la sociedad" (1984), Giddens propone:

> Que la sociedad y la acción social son interdependientes y que las estructuras sociales no solo limitan, sino que también posibilitan la acción de los individuos. Este marco teórico se aplica a la educación al destacar cómo las estructuras educativas influyen en el comportamiento individual y, a su vez, son moldeadas por las interacciones diarias.

Giddens también aborda las tensiones entre la globalización y la localización en el ámbito educativo. En "Runaway World: How Globalization is Reshaping Our Lives" (1999), explora cómo la globalización afecta las prácticas educativas y las identidades locales, generando desafíos y oportunidades para la educación en un mundo cada vez más interconectado. Una aplicación contemporánea de la sociología de la educación según Giddens se encuentra en la obra de Rob Moore. En "Education and Society: A Reader" (2006), Moore explora las contribuciones de Giddens a la sociología de la educación y su aplicación a cuestiones educativas actuales.

En síntesis Anthony Giddens menciona que la sociología de la educación ofrece una perspectiva contemporánea que destaca las interacciones complejas entre la educación, la modernidad y la globalización. Su enfoque estructurado y su énfasis en la deslocalización del conocimiento proporcionan herramientas teóricas valiosas para entender las dinámicas educativas en el siglo XXI.

2.3. Trabajo infantil

El trabajo infantil nace a partir de la necesidad de los niños y niñas y se crea cuando los mismos deciden abandonar prácticas que se encuentran ejerciendo para salir a trabajar en las calles de manera ilegal. A lo largo de la historia se identifica el origen del trabajo infantil el cual data del siglo XVI cuando se empezaron a utilizar niños en las faenas mineras, para que después en el siglo XVIII se considere la mano de obra infantil un aporte vital, ya que de por si los niños ayudaban a sus padres en sus casas o en el campo y por ende en su momento no era considerado un problema , pero después trajo

consecuencias negativas ya que el trabajo pesado dejo muchos problemas en los niños causándoles daños como el estar desfigurados o terminar muriendo todo causado por realizar ciertos trabajos peligrosos y es donde nace la conocida explotación infantil, por lo que a raíz de este problema en el año 1919 la Organización internacional del trabajo adopto un convenio en el que prohibía a menores de 14 años trabajar en algunos sectores. Yandry Loor (2021)

Según la Organización internacional del trabajo (OIT, 2019) el trabajo infantil es una realidad para millones de niños en todo el mundo ya que "se considera trabajo infantil a toda aquella actividad o trabajo que priva a los niños de su infancia, potencial y dignidad siendo perjudicial para su desarrollo físico y psicológico."

Según se menciona esta actividad es realizada por millones de niños en todo el mundo y sus consecuencias son totalmente negativas, por ejemplo es peligroso para el bienestar físico en el sentido que muchos de estos niños según sus años practican varias actividades que los pueden poner en peligro, en el desarrollo psicológico debido a que lo obstaculiza o priva de su escolarización ya que estas labores impiden que el infante asista a la escuela y por lo tanto tome la decisión de abandonarla de forma prematura o que se ponga en la decisión de combinar sus estudios con el trabajo, sin mencionar la cantidad de maltrato que pueden sufrir por personas en la calle al momento de realizar esta práctica, por lo tanto se definiría al trabajo infantil como una actividad dañina para los niños y niñas el cual interfiere con el aprendizaje o provoca deserción escolar combinado con el trabajo que no permite su desarrollo integral.

2.3.1. Que se entiende por trabajo infantil

La comprensión precisa de lo que constituye el trabajo infantil es esencial para abordar eficazmente este problema global. En consonancia con la definición de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2009), el trabajo infantil implica cualquier forma de trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad. Johnson (2020) ha señalado que "esta definición abarca actividades que interfieren con la educación, el desarrollo físico y emocional, y que ponen en peligro la salud y seguridad de los niños" Este trabajo infantil se desarrolla por dimensiones que adopta diversas formas, desde la

participación en actividades agrícolas hasta la explotación en fábricas urbanas, estas dimensiones incluyen la participación en cualquier tipo de trabajo que sea física, mental, social o moralmente perjudicial y que prive a los niños de la oportunidad de asistir a la escuela.

Entender los factores que contribuyen al trabajo infantil es esencial para poder abordar sus raíces. Méndez (2017) menciona que "se ha identificado algunos factores determinantes que son la pobreza, la falta de acceso a la educación y las condiciones socioeconómicas adversas como determinantes clave que perpetúan el trabajo infantil". estas determinantes no solo son importantes sino también las perspectivas culturales y el contexto ya que el definirlo en algunas comunidades ciertas formas de trabajo pueden considerarse tradicionalmente aceptables, lo que subraya la necesidad de enfoque culturalmente sensible en la erradicación del trabajo infantil.

A partir de la creación del trabajo infantil se han formado ramificaciones las mismas que se han extendido más allá de lo individual, afectando a nivel económico y social. "La pérdida de capital humano y la contribución al ciclo de la pobreza son preocupaciones económicas destacadas" Johnson (2020). A nivel social, el trabajo infantil puede contribuir a la desigualdad y la marginación de comunidades vulnerables, mientras que a nivel económico las comunidades se vuelven menos desarrollables y más vulnerables para sus familias.

La erradicación del trabajo infantil ha sido una de las tareas difíciles de manejar ya que enfrenta numerosos desafíos. Brown (2022) destaca la necesidad de enfoques interdisciplinarios que aborden no solo las consecuencias que son visibles en el trabajo infantil, sino sus raíces profundas, como la pobreza y la falta de acceso a la educación. La colaboración entre gobiernos, organizaciones y la sociedad misma para lograr la erradicación del trabajo no ha logrado lo planteado hasta el día de hoy, a medida que la sociedad avanza es esencial explorar métodos innovadores y buenas prácticas en la lucha contra este problema, estas prácticas pueden servir como modelos para el desarrollo de estrategias a nivel global.

2.4. Trabajo infantil en el Ecuador

El fenómeno del trabajo infantil en Ecuador es una preocupación persistente que afecta a la sociedad y la infancia del país. Según estudios por Martínez (2021):
"la incidencia de trabajo infantil se presenta en diversas formas y contextos, impactando negativamente en el desarrollo integral de los niños y en la consecución de los objetos educativos". En el Ecuador las dimensiones que se abarcan son los sectores como la agricultura, la construcción y los servicios domésticos. La falta de acceso a la educación y las condiciones socioeconómicas adversas son factores determinantes que contribuyen a la persistencia de esta problemática, Este fenómeno no solo representa una violación de los derechos de los niños, sino que también perpetúa la reproducción intergeneracional de la pobreza.

Pese a los esfuerzos no ha sido posible erradicarla, pero si manejarla, el gobierno ecuatoriano ha implementado medidas para abordar el trabajo infantil. El Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador establece normativas específicas para proteger los derechos de los niños, incluyendo la prohibición del trabajo para menores de ciertas edades (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003). Sin embargo, la efectividad de estas políticas se ve desafiada por la necesidad de abordar las raíces profundas del problema ya que se han identificado consecuencias a corto y largo plazo del trabajo infantil en Ecuador. A nivel inmediato, se observan impactos en la salud física y mental de los niños, así como en su rendimiento académico. A largo plazo, la falta de acceso a la educación formal limita las oportunidades de empleo decente en la adultez, perpetuando ciclos de pobreza.

2.4.1. El trabajo infantil y la educación

El entrelazamiento entre trabajo infantil y educación plantea desafíos significativos para el desarrollo integral de los niños. Rodríguez (2019) destaca "que el trabajo infantil puede actuar como una barrera que obstaculiza el acceso a la educación y compromete el desarrollo cognitivo y emocional de los menores". La comprensión de los factores, la aplicación efectiva de medidas legales y la implementación de estrategias educativas

innovadoras son cruciales para abordar este desafío global. La inversión en el bienestar y la educación de los niños no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades y las naciones.

Para comprender la persistencia del trabajo infantil Méndez (2018) menciona que:

> la falta de tiempo para estudiar, la fatiga asociada con las jornadas laborales y las condiciones laborales precarias contribuyen directamente a un bajo rendimiento académico y en muchos casos a la deserción escolar prematura, la falta de acceso a los servicios educativos de calidad y las disparidades socioeconómicas como elemento fundamental que perpetua este ciclo es preocupante debido a la complejidad de estos factores exige enfoques integrales y políticas que aborden no como las manifestaciones visibles del problema, sino también sus raíces estructurales. p. 62 - 79

El que los niños realicen horarios largos de labores hace que su rendimiento escolar baje por lo consiguiente la deserción escolar es una de las consecuencias de este problema, los problemas dentro de la familia en ocasiones son preocupantes ya que los niños que abandonan la escuela a temprana edad enfrentan mayores desafíos para acceder a empleos decentes en la vida adulta, la relación entre trabajo y educación causa un conflicto en la sociedad causando que esta fórmula no sea tan positiva.

2.4.2. El trabajo infantil y su vínculo con la pobreza

Este fenómeno, intrínsecamente vinculado a la pobreza, plantea cuestionamientos éticos y sociológicos fundamentales sobre la equidad, los derechos humanos y las estructuras socioeconómicas que perpetúan esta realidad. El trabajo infantil se define como la participación de los niños en actividades laborales que privan a los menores de su niñez, interfiriendo con su capacidad para asistir regularmente a la escuela y dañando su bienestar físico y mental ILO (2019). Este fenómeno afecta principalmente a los niños que viven en condiciones de pobreza extrema, donde las familias se ven obligadas a recurrir a los ingresos adicionales que los niños pueden aportar a través del trabajo.

A través del tiempo se crea un vínculo vicioso entre estas dos temáticas Autores como Amartya Sen han argumentado que el trabajo infantil y la pobreza están entrelazados en un ciclo vicioso. Sen (1999) destaca cómo la pobreza no solo es la causa del trabajo infantil, sino también su consecuencia. La falta de acceso a la educación de

calidad y las oportunidades económicas para los padres contribuye directamente a la persistencia de la pobreza, obligando a los niños a trabajar desde una edad temprana para contribuir al ingreso familiar.

Además, causa también un impacto en el desarrollo infantil ya que no solo perpetúa la pobreza, sino que también tiene graves consecuencias para el desarrollo físico y psicológico de los niños. Autores como Edmonds y Pavcnik (2005) han demostrado que el trabajo infantil puede afectar negativamente la salud, la capacidad cognitiva y la futura participación en el mercado laboral de los niños. Para abordar eficazmente el trabajo infantil y su conexión con la pobreza, es esencial implementar intervenciones integrales. Programas que enfoquen en la educación accesible, oportunidades económicas para los padres y políticas de protección social pueden desempeñar un papel crucial en romper el ciclo vicioso.

Abordar esta problemática implica no solo combatir sus manifestaciones visibles, sino también abordar las estructuras sistémicas de la desigualdad y la pobreza ya que la relación entre el trabajo infantil y la pobreza es un fenómeno complejo que requiere una comprensión profunda desde la perspectiva sociológica. Las soluciones deben ser globales, integrando políticas económicas, educativas y sociales para romper el ciclo que perpetúa esta problemática.

2.5. Tipos de trabajo infantil

Hoy en la actualidad existen varios tipos en el trabajo infantil ya que este trabajo no es remunerado y tampoco está bien aplicado debido a que quienes lo realizan son los niños, dentro de estas categorías de trabajo se encuentra el trabajo infantil forzoso, la explotación sexual y la trata infantil, el trabajo infantil abarca una amplia gama que afecta a niños en todo el mundo comprometiendo su desarrollo y bienestar por ello debido a la diversidad de contextos socioeconómicos y culturales contribuye a la existencia de diferentes tipos de trabajo infantil, algunos de los tipos de trabajo infantil que existen son:

Actividades domésticas: el trabajo doméstico consiste en la realización de actividades como limpieza, aseo, lavado o planchado en un hogar distinto al propio y es llevado a cabo principalmente por niñas. Este trabajo es desarrollado muchas veces por largas horas laborables los mismos que en ocasiones crean una serie de riesgos tales como el contacto con productos tóxicos, la deserción escolar y también se une la inseguridad de que situación puede pasar dentro de la casa donde la niña en ocasiones se encuentra sola en la casa con los dueños. Para Litterio (2010)" cuando el niño queda oculto en una situación de alto riesgo y a partir de entonces los empleadores controlan absolutamente su vida, ya que por su naturaleza normalmente no es reconocido como trabajo infantil por el hecho de realizar las tareas en un hogar." (p.3). esto que menciona el autor es necesario saberlo detectar ya que muchas veces las inspecciones, registros y seguimientos que se realizan son en comercios y en empresas por ello en ocasiones se hace difícil investigar y localizar esta práctica para así poder abordarla.

Actividades agrícolas: este tipo de trabajo infantil se define como la participación de niños en actividades relacionadas con la agricultura, como la siembra, la cosecha o el cuidado de cultivos, este trabajo abarca mucho más de lo ya mencionado según Gonzales y Sanchez (2020) "los niños que participan en estas actividades a menudo se ven expuestos a condiciones laborales exigentes, incluyendo largas jornadas e incluso bajo condiciones climáticas adversas.", en este sentido se puede manifestar que este trabajo se destaca tanto en la familia como en grandes empresas agrícolas ya que los niños pueden ser empleados directamente por sus padres o tutores, o ser contratados como mano de obra en el sector agrícola.

Actividades en la calle: Este trabajo es definido como aquella situación que afecta a los niños en diferentes contextos socioeconómicos y culturales, es decir, son las actividades económicas que se realizan en espacios públicos como la venta ambulante, malabares o la mendicidad. Este fenómeno presenta desafíos particulares que afectan tanto el desarrollo físico como el bienestar emocional de los niños involucrados. Según los estudios de García y Sánchez (2019)

> Los niños que trabajan en la calle a menudo enfrentan condiciones laborales peligrosas y están expuestos a situaciones de riesgo, incluyendo el abuso físico y emocional, además el trabajo infantil en la calle puede ser tanto una actividad económica realizada por los propios niños como una forma de explotación, donde adultos obligan a los niños a trabajar para obtener beneficios económicos. (pp. 189 - 205)

Como menciona el autor este tipo de trabajo infantil ti4ene muchas consecuencias en los niños, los mismos que lo desarrollan por falta de dinero y en ocasión están relacionadas como la falta de oportunidades educativas y usan este tipo de práctica como una medida para sobrevivir ya que los ingresos que tienen se vuelven a menudo en una contribución crucial al sustento familiar.

2.5.1. Causas del trabajo infantil

Esta práctica se puede desarrollar por muchos factores como por ejemplo la pobreza, factores culturales, factores de equidad y también por el acceso a la educación. Según Montano (2022) la pobreza causa trabajo infantil porque: “esta es una de las principales causas del trabajo infantil, de hecho, la mayoría de niños que trabajan vienen de familias con ingresos muy por debajo de la pobreza”, la pobreza no es solo una causa del trabajo infantil, sino que también se puede presentar como una consecuencia, estos niños al vivir en hogares de bajos recursos se ven obligados a trabajar razon por la cual los pequeños se ven en la necesidad de abandonar la escuela sin recibir la información necesaria para su futuro, también se tienen que tener en cuenta que esta puede crear situaciones repetitivas en el ambiente que le rodea.

> Otra causa por la que se da este problema es debido a los factores culturales porque La propia definición de infancia varía dependiendo del lugar del mundo en el que se nazca. En zonas rurales africanas o asiáticas, se considera normal que niños que sin alcanzar los 10 años empiecen a adquirir comportamientos de adultos llegando incluso a tomar decisiones como el matrimonio o el trabajo. Montano (2022)

Las problemáticas a este nivel son muy duras porque debido a los factores culturales los menores y sus comportamientos son diferentes a los demás, como se mencionó anteriormente las decisiones de niños que nacen en lugares asiáticos es distinta a los niños latinoamericanos, y en cierta medida esto es negativo para su desarrollo porque

las decisiones que tomen no serán positivas por ejemplo, podrían llegar a ser padres a temprana edad, también no culminarían sus estudios, poden en riesgo sus vidas por los trabajos que realizan y también no hay un avance en la sociedad a la que pertenecen.

Pese a que el acceso a la educación no es excluyente Montano (2022) menciona que "la falta de oportunidad para estudiar en al mismo tiempo un factor causal del trabajo infantil". El no poder asistir a una institución educativa y recibir la formación adecuada hace que el niño se vea inmerso en una situación social que le obliga a trabajar, además que al insertarse en esta práctica el niño o niña no tendrá las herramientas necesarias para defenderse o para abandonar este círculo. Gran parte de los niños que comienzan a trabajar acaban por dejar sus estudios, también empiezan a acudir a clases de manera irregular provocando un descenso en su proceso y en su desarrollo a nivel personal.

2.5.2. Consecuencias del trabajo infantil

El trabajo infantil es una realidad persistente en muchos países, ya que esta actividad va más allá de una participación en labores a temprana edad porque sus consecuencias afectan no solo al niño, sino que a su vez va dejando huellas a lo largo de su vida. Se crean algunas consecuencias alrededor de esta práctica desatando problemas que impactan la salud, la educación, la integración social y el bienestar tanto físico como mental de los niños ya que como menciona Smith (2019) "se puede comprender mejor esta complejidad y la gravedad de este problema si solamente se conoce y estudia el impacto que causa el trabajo infantil"

2.5.2.1. Impacto en la salud física y mental:

Para Smith (2019) "Se ha determinado que la exposición a condiciones laborales peligrosas puede resultar en lesiones físicas, problemas de salud y en casos extremos la pérdida de vidas jóvenes". Una de las catalogadas como enfermedades que se crean a través del trabajo infantil son la fatiga y el estrés ya que están asociadas a largas jornadas laborales que pueden contribuir a problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión que han dejado cicatrices emocionales duraderas en los niños y en algunos

casos han ocasionado la muerte de los mismos, causando problemas inestables dentro de sus hogares.

2.5.2.2. Impacto educativo:

No es posible crear un lazo o una relación entre el trabajo infantil y la educación Patel (2017) menciona que: "la participación en actividades laborales a temprana edad a menudo se traduce en una menor asistencia escolar y un rendimiento académico deficiente." Este impacto se crea a través de la falta de tiempo dedicado al estudio además de ser un resultado del impacto anteriormente mencionado ya que la fatiga acumulada y las dificultad para concentrarse son obstáculos significativos que pueden afectar de manera negativa la trayectoria educativa de los niños que realizan estas tareas.

2.5.2.3. Impacto en la integración social:

Este desafío puede convertirse en uno muy significativo debido a la falta de integración que reciben los niños que realizan esta práctica de trabajo infantil, algunos autores como Johnson (2020) señala que: "la estigmatización asociada con el trabajo infantil puede afectar las relaciones interpersonales y la percepción de sí mismos de los niños en su comunidad. Esto puede generar sentimientos de exclusión y limitar su capacidad para participar plenamente en la sociedad." Cuando un niño sufre este tipo de exclusión dentro de su círculo social ya sea en la escuela o en el lugar donde viven se crean barreras que no son fáciles de romper una porque la falta de atención es tan evidente que dificulta su participación en la sociedad y también porque tienen menos posibilidades de adquirir habilidades de defensa o conocimientos necesarios para empleos bien remunerados.

2.6. Sociología de la educación

La sociología de la educación es una rama de la sociología que se centra en el estudio de las instituciones educativas, los procesos de enseñanza-aprendizaje y su impacto en la sociedad. Esta según Durkheim (1922) esta disciplina "busca comprender cómo la educación contribuye a la reproducción social, la movilidad social y la formación de la identidad individual y colectiva." A lo largo de la historia, varios sociólogos han aportado teorías y enfoques que han enriquecido la comprensión de la relación entre la educación y la sociedad. Para el abordaje del tema planteado se tomará el inicio desde la sociología de la educación ya que esta ciencia según (Blanco, 2015) "es una ciencia que habla sobre los grupos humanos como de los estudios de las relaciones humanas y sus consecuencias. Esta es una de las ciencias que apoya a la pedagogía y a la práctica educativa."

La sociología es una ciencia que habla sobre todos los temas que tienes relación con la misma, creando así una ventana por la cual los investigadores se pueden guiar para concentrar una información bastante clasificada, este tipo de ciencia nos ayudara en una recolección no solo de datos sino también de autores, datos bibliográficos e incluso datos históricos y así ayudar a que la investigación tenga una línea en la cual centrarse. Según este autor menciona algunos aspectos que caracterizan a esta sociología:

> 1.Es una sociología especial, debido a que se ocupa a alguno de los aspectos concretos de la sociedad, 2 es una ciencia de la educación, ya que tiene como objeto de estudio a la educación y 3 es una disciplina educativa y descriptiva, porque pretende y tiene como objeto principal intervenir en el proceso educativo. (Blanco, 2015)

Se dice que esta sociología es especial porque contiene información concreta sobre la educación, es decir que los autores que hablen sobre este tipo hablaran de causas, consecuencias y manejo, pero con respecto a la educación, también que tiene un objeto porque la educación es su fuente principal de investigación y es explicativa y descriptiva porque describe y explica todo lo que tiene que ver con datos educativos, de cualquier institución interviniendo en los procesos educativos. Existen muchos autores que han dado vida a este tipo de sociología, pero en si el creador y quien inaugura el estudio

proponiendo que esta sea una rama del estudio sociológico fue Durkheim. (Castillo, 2018) menciona que:

> La teoría de Durkheim como la de Carlos Marx intentan elevar una visión holística o globalizada de las sociedades humanas, mientras que Max Weber observa a la sociología como una ciencia dedicada a la comprensión e interpretación de la acción social y al estudio de las relaciones entre él y la sociedad como procesos de comunicaciones simbólicas entre actores y actrices sociales, dándoles un énfasis a las relaciones entre individuos por encima de la acción del estado (p.2)

El creador y fundador de esta sociología es Durkheim ya que fue el primero en proponer que esta ciencia forme parte de las investigaciones sociológicas mientras que lo que intenta hacer es alzar la visión de las sociedades humanas. Max Weber por su parte cree que la sociología es una disciplina creada para la comprensión de la acción y para el estudio de las relaciones entre el yo que es la persona misma y la sociedad. (p.2) Durkheim desarrollo su carácter al establecer que la sociología era un estudio de los hechos sociales los mismos que se definían como la manera de ejercer coacción sobre las personas y que estos hechos podían ser observables. Medibles y también cuantificables, toda esta base generada por el daría lugar al desarrollo del funcionalismo siendo así Parsons y Merton sus principales representantes. Castillo (2018), p. 3,4. En este resumen, exploraremos algunas de las perspectivas clave dentro de la sociología de la educación, considerando las obras de destacados sociólogos en este campo.

Emile Durkheim y la Función Social de la Educación: Emile Durkheim, uno de los padres fundadores de la sociología, abordó la educación desde la perspectiva de su función social. En su obra "La educación, su naturaleza y su papel", Durkheim sostiene que la educación es esencial para la cohesión social al transmitir normas y valores compartidos. Argumenta que la educación no solo prepara a los individuos para el trabajo, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos moralmente conscientes. Durkheim destaca la importancia de la educación formal en la creación de una conciencia moral colectiva, necesaria para mantener la estabilidad social.

La visión de Durkheim sobre la educación va más allá de su función utilitaria. Él la ve como un agente crucial para mantener la cohesión social en una sociedad diversa. En el siglo XIX, cuando Durkheim desarrolló sus teorías, la industrialización y la urbanización estaban transformando radicalmente las sociedades. La educación se

convierte así en un medio para integrar a individuos provenientes de diversos trasfondos y proporcionarles una conciencia colectiva compartida. La idea de Durkheim sobre la transmisión de la conciencia colectiva según weber (1922) "destaca la importancia de la educación en la construcción de un tejido social cohesionado. En un contexto contemporáneo, marcado por la globalización y la diversidad cultural, esta noción adquiere una nueva relevancia." La educación no solo debe transmitir los valores fundamentales de una sociedad, sino también fomentar la comprensión y el respeto hacia otras culturas, contribuyendo así a la coexistencia pacífica en un mundo interconectado.

Durkheim defiende que la moralidad es un componente esencial para la estabilidad social y la prevención de la anomia. Su enfoque en la formación de ciudadanos éticos a través de la educación resuena en los debates contemporáneos sobre la necesidad de una educación moral en un mundo cada vez más complejo y diverso. La educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y desempeñar un papel activo en el desarrollo de principios éticos que guíen las interacciones individuales y colectivas.

Pierre Bourdieu y el Capital Cultural: Pierre Bourdieu, otro influyente sociólogo, aporta el concepto de capital cultural a la sociología de la educación. Según Bourdieu, el éxito educativo no solo está determinado por la inteligencia innata, sino también por la posesión de capital cultural. Este capital incluye conocimientos, habilidades y disposiciones culturales que un individuo adquiere a lo largo de su vida, a menudo en el entorno familiar. Bourdieu argumenta que las desigualdades sociales se reproducen a través del acceso desigual a este capital cultural, contribuyendo a la estratificación social.

Bourdieu introduce el concepto de capital cultural para explicar las disparidades en el rendimiento educativo y las oportunidades sociales. El capital cultural abarca los conocimientos, habilidades, prácticas y disposiciones que un individuo adquiere a través de la socialización, principalmente en el ámbito familiar. Bourdieu sostiene que aquellos que poseen un mayor capital cultural tienen una ventaja significativa en el sistema educativo y, por ende, en la sociedad en general. Esta teoría destaca cómo las desigualdades socioeconómicas se reproducen a través de la transmisión intergeneracional del capital cultural.

Bourdieu argumenta que el sistema educativo contribuye a la reproducción de las desigualdades culturales a través de lo que él llama "violencia simbólica". La violencia simbólica opera a través de normas y valores culturalmente legitimados, imponiendo un conjunto específico de prácticas y expectativas que benefician a aquellos que poseen un capital cultural particular. Este fenómeno puede ser imperceptible y aceptado como legítimo, pero refuerza y perpetúa las desigualdades al favorecer a ciertos grupos sociales sobre otros. Bourdieu conceptualiza la educación como un campo de luchas simbólicas, donde actores con diferentes cantidades de capital cultural compiten por la legitimidad cultural e institucional. Este enfoque ayuda a entender cómo las instituciones educativas refuerzan ciertos valores y prácticas, excluyendo a aquellos que no se ajustan a las normas establecidas. Además, destaca las tensiones y conflictos que ocurren en el ámbito educativo en la búsqueda de reconocimiento y posición.

Max Weber y la Racionalización de la Educación: Max Weber (1922), otro fundador de la sociología, abordó la educación desde la perspectiva de la racionalización. Weber "argumenta que la educación moderna es parte de un proceso más amplio de racionalización en la sociedad occidental." Este proceso implica la aplicación de la lógica y la eficiencia en diversos aspectos de la vida, incluida la educación. Weber explora cómo la burocracia y la racionalización afectan la estructura y la función de las instituciones educativas, influyendo en la forma en que se transmiten conocimientos y se evalúa el rendimiento. Weber (1922)

> postula que la racionalización, entendida como la aplicación sistemática de la lógica y la eficiencia a diversos aspectos de la vida social, afecta profundamente la educación. En particular, destaca el fenómeno de la burocratización educativa, donde las instituciones educativas adoptan estructuras y procesos administrativos más eficientes, pero también más impersonales. Esto implica una estandarización de procedimientos, evaluaciones y currículos, lo que puede tener implicaciones tanto positivas como negativas.

La influencia de la racionalización se manifiesta en la estandarización del currículo, donde se busca maximizar la eficiencia en la transmisión de conocimientos. La educación se estructura en torno a objetivos claros y medibles, a menudo vinculados a las demandas del mercado laboral. Si bien esto puede mejorar la eficiencia en términos de adquisición de habilidades específicas, también puede limitar la diversidad y la flexibilidad del aprendizaje, dejando poco espacio para la exploración y la creatividad.

Weber observa que la racionalización también se refleja en los métodos de evaluación en la educación. La medición objetiva y cuantificable del rendimiento se convierte en una característica central. Los exámenes estandarizados y las evaluaciones basadas en indicadores específicos buscan objetividad y eficiencia, pero a menudo pasan por alto las habilidades y conocimientos que no son fácilmente cuantificables, perpetuando una visión estrecha del éxito académico.

Basil Bernstein y el Código Lingüístico: Basil Bernstein, un sociólogo británico, se centra en la relación entre el lenguaje y la educación. Bernstein (1971) en su teoría del código lingüístico sostiene que: "las diferencias en la forma en que las clases sociales utilizan el lenguaje pueden afectar el rendimiento educativo. Bernstein distingue entre el código restringido, más común en entornos de clases trabajadoras, y el código elaborado, más típico de clases sociales privilegiadas." Estas diferencias lingüísticas pueden influir en la comprensión y el éxito académico de los estudiantes, contribuyendo a las desigualdades educativas.

Jean Piaget y la Teoría del Desarrollo Cognitivo: Aunque principalmente conocido como psicólogo del desarrollo, Jean Piaget también ha influido en la sociología de la educación. el autor en su teoría del desarrollo cognitivo (1970) "destaca las etapas predecibles por las que pasan los individuos a medida que adquieren conocimientos." En el contexto educativo, Piaget argumenta que los métodos pedagógicos deben adaptarse a las etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes para facilitar un aprendizaje efectivo.

2.6.1. Sociología de la educación según Bourdieu

La sociología de la educación según Pierre Bourdieu se centra en el análisis de cómo las estructuras sociales y las desigualdades culturales impactan en el sistema educativo. Bourdieu, un influyente sociólogo francés, aporta una perspectiva única al examinar cómo el capital cultural, el habitus y otros conceptos clave influyen en la experiencia educativa y contribuyen a la reproducción de las desigualdades sociales. Bourdieu destaca la importancia del capital cultural en la sociología de la educación. Argumenta que el éxito en el sistema educativo no solo está relacionado con la inteligencia innata, sino también con la posesión de ciertos conocimientos y habilidades culturales. Aquellos que

ingresan al sistema educativo con un mayor capital cultural, adquirido a menudo en contextos familiares, tienen una ventaja significativa.

Reproducción Cultural y Desigualdades: La sociología de la educación bourdiana se centra en el concepto de reproducción cultural. Bourdieu sostiene que el sistema educativo tiende a reproducir las desigualdades existentes en la sociedad. Las personas con mayor capital cultural, que generalmente provienen de contextos socioeconómicos más privilegiados, tienen más probabilidades de alcanzar niveles educativos superiores, creando así un ciclo de reproducción de la desigualdad. El concepto de habitus es esencial para comprender la sociología de la educación según Bourdieu. El habitus representa las disposiciones incorporadas de un individuo, que se desarrollan a través de sus experiencias y que afectan su comportamiento y percepciones. En el contexto educativo, el habitus influye en cómo los estudiantes se relacionan con el aprendizaje, interactúan con los demás y enfrentan las expectativas institucionales.

Violencia Simbólica en la Educación: Bourdieu introduce la noción de "violencia simbólica" para describir cómo las estructuras educativas pueden ejercer un control sutil pero poderoso sobre los individuos. La violencia simbólica opera a través de normas y valores culturalmente legitimados, perpetuando desigualdades al imponer ciertos estándares que benefician a quienes poseen un capital cultural específico.

Criticando la Meritocracia: Bourdieu cuestiona la noción de meritocracia, argumentando que el sistema educativo no siempre premia el mérito individual de manera justa. Más bien, sostiene que el éxito académico está vinculado a la capacidad de los estudiantes para navegar y comprender el sistema educativo, lo cual está fuertemente influenciado por su capital cultural y habitus.

Campo Educativo y Luchas Simbólicas: Bourdieu conceptualiza la educación como un campo de luchas simbólicas, donde actores con diferentes cantidades de capital compiten por la legitimidad cultural e institucional. Este enfoque ayuda a entender cómo las instituciones educativas refuerzan ciertos valores y prácticas, excluyendo a aquellos que no se ajustan a las normas establecidas.

Aplicaciones Prácticas y Políticas: La sociología de la educación de Bourdieu ha influido en políticas educativas y prácticas pedagógicas. Ha llevado a la reconsideración de la evaluación basada únicamente en méritos académicos y ha fomentado enfoques más inclusivos que reconocen y valoran la diversidad de formas de capital cultural. La contribución de Bourdieu a la sociología de la educación ha proporcionado una perspectiva crítica y profunda sobre cómo las desigualdades sociales se manifiestan y perpetúan en el sistema educativo. Al considerar el papel del capital cultural, el habitus y la violencia simbólica, su trabajo ofrece herramientas conceptuales valiosas para comprender y abordar los desafíos persistentes en la educación.

2.6.1.1. Capital cultural

Pierre Bourdieu, un sociólogo francés prominente, desarrolló el concepto de "capital cultural" como parte fundamental de su teoría sociológica. En sus obras, Bourdieu examina cómo las estructuras sociales influyen en la reproducción de la desigualdad y cómo ciertas formas de capital, incluido el capital cultural, contribuyen a la posición social de un individuo. El capital cultural, según Bourdieu (1979),

> se refiere a los recursos culturales que un individuo posee y que son reconocidos y valorados en una sociedad determinada. Este tipo de capital no se limita a la educación formal, sino que incluye conocimientos, habilidades, modales, gustos y otras formas de expresión cultural que una persona adquiere a lo largo de su vida.

Bourdieu distingue entre tres formas de capital cultural: el incorporado, el objetivado y el institucionalizado. El capital cultural incorporado se refiere a las habilidades y conocimientos adquiridos de manera informal, a menudo a través de la socialización en el entorno familiar. El capital cultural objetivado según Bourdieu (1984) son los objetos culturales, como libros, pinturas o instrumentos musicales, que representan formas de conocimiento. Por último, el capital cultural institucionalizado se refiere a las credenciales educativas formalmente reconocidas, como títulos universitarios.

Bourdieu (1986) introduce el concepto de "habitus" para explicar cómo las experiencias acumuladas y el capital cultural moldean la forma en que las personas perciben el mundo y actúan en él. El habitus es una especie de "sistema de disposiciones" internalizado que guía el comportamiento y las elecciones de una persona. Además, Bourdieu explora cómo las personas utilizan el capital cultural para establecer distinciones sociales, diferenciándose de otros grupos mediante sus gustos y preferencias culturales. El concepto de capital cultural de Bourdieu proporciona una lente valiosa para comprender las dinámicas sociales y las desigualdades que persisten en la sociedad. Al reconocer la importancia de formas no formales de conocimiento y habilidades, así como la influencia de las estructuras sociales en la reproducción cultural, la teoría de Bourdieu sigue siendo relevante para analizar y abordar los desafíos contemporáneos relacionados con la equidad y la movilidad social.

2.6.2. Sociología de la educación según Durkheim

Émile Durkheim, uno de los fundadores de la sociología, hizo contribuciones significativas a la comprensión de la educación como fenómeno social. Su enfoque se centra en la función social de la educación y su papel en la cohesión social. Este resumen explorará las ideas clave de Durkheim sobre la sociología de la educación, examinando conceptos como la función social de la educación, la moralidad y la integración social. Durkheim (1972) sostiene que la educación cumple una función crucial en la sociedad al transmitir las normas y valores fundamentales que sostienen la cohesión social.

En su obra "La educación, su naturaleza y su papel", Durkheim argumenta que la educación no solo prepara a los individuos para el mercado laboral, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos capaces de participar en la vida colectiva. Por ellos destaca la educación en 3 divisiones como socialización, como moralidad, como solidaridad social.

Educación como Socialización: Para Durkheim, la educación es el medio principal a través del cual la sociedad socializa a las nuevas generaciones. A través de la educación, los individuos internalizan las normas y valores que son esenciales para la cohesión social. Este proceso de socialización contribuye a la continuidad y estabilidad

de la sociedad al transmitir una comprensión compartida de lo que es aceptable y deseable.

Educación y la moralidad: Durkheim destaca la importancia de la educación en la formación de la moralidad. Argumenta que la educación desempeña un papel clave en la creación de una conciencia moral colectiva al establecer un conjunto común de normas y valores. La moralidad, según Durkheim, es esencial para la cohesión social y para prevenir la anomia, un estado de desorden social.

Educación y Solidaridad Social: Durkheim distingue entre dos tipos de solidaridad social: la solidaridad mecánica y la solidaridad orgánica. Según Durkheim (1893) "La solidaridad mecánica se basa en la similitud entre los individuos y prevalece en sociedades menos complejas. En contraste, la solidaridad orgánica se encuentra en sociedades más avanzadas y se basa en la interdependencia funcional". La educación, según Durkheim, juega un papel crucial en el desarrollo de la solidaridad orgánica al preparar a los individuos para roles especializados en una sociedad compleja.

Las ideas de Durkheim sobre la función social de la educación siguen siendo relevantes en la actualidad. La importancia de la educación para la cohesión social y la formación de ciudadanos éticos sigue siendo un tema central en los debates educativos y políticos contemporáneos. Émile Durkheim (1897) ha dejado un legado duradero en la sociología de la educación al destacar "la función esencial de la educación en la cohesión social y la formación de la moralidad." Su enfoque en la educación como medio de socialización y su énfasis en la importancia de una conciencia moral compartida siguen siendo influencias significativas en el estudio y la práctica educativa.

2.7. Deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo, presentando desafíos significativos para los sistemas educativos y para el desarrollo de los individuos. Este análisis da a conocer las causas que este problema genera ya sea a corto o a largo plazo, así como también algunas maneras de prevención en las que se podría manejar la deserción escolar. A raíz de este problema desde distintas perspectivas se busca proporcionar una comprensión integral de la deserción escolar y

fomentar la implementación de políticas efectivas. Las razones que existen tras este problema según (García y López 2018)

> Son multifacéticas las dificultades económicas encabezan la lista, con muchos estudiantes abandonando la escuela para contribuir al sustento familiar. La falta de recursos, incluyendo la imposibilidad de adquirir materiales escolares básicos, también juega un papel crucial en la toma de decisiones de los estudiantes y sus familias La desmotivación académica y la falta de conexión con el currículo escolar son factores psicosociales que contribuyen significativamente. Estudiantes que no encuentran relevancia en lo que aprenden o que experimentan dificultades sin el apoyo necesario son más propensos a abandonar la educación formal.

Estas razones con solamente algunas de las que se presentan en este análisis las dificultades económicas ha causado que los estudiantes salgan de las aulas poniendo un alto en sus estudios y las consecuencias que se crean por el abandono de la escuela son profundas ya que estos estudiantes enfrentan desafíos en términos de empleabilidad y estabilidad financiera, este problema también va anclado a la desmotivación académica ya que al no tener los ingresos necesarios los estudiantes pierden el interés en sus estudios y prefieren realizar la práctica de trabajo infantil. los entornos en los que se crean estos problemas muchas veces no cambian más bien se mantienen ya que no siempre se detecta el momento exacto en el que la deserción empieza a tomar vida puesto que este término no se maneja en un lugar exclusivo más bien es un problema que afecta a todas las personas debido a la falta de acceso a oportunidades educativas de calidad y contribuye a la perpetuación de la pobreza.

2.7.1. Teorías sobre la deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno complejo que ha capturado la atención de muchos investigadores ya que existen teorías que buscan comprender y explicar las razones que existen detrás de la deserción escolar, abandonando factores que van desde lo individual hasta lo sistemático. Schuttz (1961) sugiere en lo conocido como teoría del capital humano que “la deserción escolar puede ser el resultado de una evaluación económica.

Según esta perspectiva, los estudiantes toman decisiones sobre su permanencia en la escuela en función de la percepción de los beneficios económicos futuros que la educación puede ofrecer". Uno de los factores que puede influir en las decisiones que toman estos estudiantes es la falta de empleo o la disponibilidad de oportunidades laborales.

Además de la teoría del capital humano Coleman (1988) menciona otra teoría que va de la mano con la deserción escolar y es la teoría del capital social, la misma que menciona que "esta teoría se centra en las relaciones sociales y su impacto en el rendimiento académico y la permanencia en la escuela la falta de conexiones positivas con compañeros y maestros, así como la falta de apoyo de la comunidad, pueden contribuir a la deserción escolar". El autor en esta teoría menciona que muchas veces la falta de asociación entre familia estudiante o estudiante y sociedad puede influir negativamente dentro de ellos ya que este se centra en una relación positiva entre la comunidad y desata la importancia de las redes sociales en el entorno educativo para una buena relación dentro de ella.

Una vez analizadas las dos teorías que se centran en lo humano y social se visualiza otra teoría que es la de capital humano, está según Bourdieu (1977) examina como las diferencias culturales pueden influir en el rendimiento académico y la deserción escolar, ya que factores como el nivel educativo de los padres, las expectativas culturales y las practicas familiares pueden contribuir a las disparidades en el rendimiento y la permanencia en la escuela, en esta teoría como tal no se considera factores individuales, familiares, escolares o comunitarios más bien se centra en como el estudiante se desarrolla dentro del entorno al que pertenece. Estas teorías de la deserción escolar ofrecen expectativas importantes para comprender las razones detrás de la deserción escolar desde diversas dimensiones por lo que es necesario reconocer que estos factores pueden interactuar de manera compleja y que las soluciones efectivas para abordar la deserción escolar deben abordar múltiples niveles y contextos.

2.7.1.1. Proceso pedagógico y análisis social de la escuela

El proceso pedagógico y su conexión con el análisis social de la escuela son elementos fundamentales para comprender la dinámica educativa en el contexto actual. Diversos autores han abordado esta interrelación, ofreciendo perspectivas que permiten explorar la complejidad de la educación desde diferentes dimensiones. Por este proceso Giroux (1988) menciona que:

> El proceso pedagógico no puede entenderse de manera aislada de su entorno social. En su obra "Teachers as Intellectuals", Giroux destaca la importancia de considerar la educación como un acto político y social, donde los docentes desempeñan un papel crucial al influir en la construcción de conocimiento y en la formación de la conciencia crítica de los estudiantes.

En la perspectiva de este proceso se da a entender que la educación es un derecho muy importante y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud aparte de lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad, por ello la función de la educación permite transmitir los patrones de conducta y los valores aceptados creando un proceso superior, los enfoques políticos y sociales por su parte tienen un impacto significativo en el desarrollo curricular de los países de América Latina, ya que influyen en las prioridades, los objetivos, los contenidos y las metodologías de la educación.

El análisis crítico propuesto por Freire se basa en la liberación donde la educación se convierte en una herramienta de concientización y transformación social, además destaca la importancia de superar las estructuras opresivas a través de un dialogo educativo que involucre a estudiantes y educadores en un proceso de co – aprendizaje. Por su parte desde una perspectiva sociológica Durkheim (1898) dice que:

> la función social de la escuela en su obra "Education and Sociology". Destacó cómo la educación no solo transmite conocimientos, sino que también contribuye a la cohesión social al promover normas y valores compartidos. Este enfoque

resalta la escuela como una institución que moldea la identidad y la integración de los individuos en la sociedad.

Esta división creada por Durkheim se conecta con unas teorías de Bourdieu sobre el capital cultural y la reproducción social, el autor menciona que la escuela fomenta de cierta manera algunas bases donde cambia a los estudiantes empezando por su mentalidad, por ello todos los enfoques proporcionan expectativas valiosas para comprender como la educación influye y es influida por el entorno social. Al considerar estas teorías se puede abordar de manera más efectiva los desafíos y oportunidades que la escuela presenta en la configuración de la sociedad.

2.7.2. Factores que influyen en la deserción escolar

Diversos autores han contribuido a identificar y comprender estos factores, proporcionando una visión integral de las razones que llevan a los estudiantes a abandonar la educación. Uno de los factores clave identificados es el socioeconómico. Bourdieu y Passeron (1977) argumentan en "Reproduction in Education, Society, and Culture" que las desigualdades económicas pueden traducirse en desigualdades educativas. Las familias con recursos limitados pueden enfrentar dificultades para proporcionar el apoyo necesario, lo que contribuye a la deserción escolar.

Desde una perspectiva psicológica, Bandura (1986) en "Social Foundations of Thought and Action" “destaca la importancia de los factores individuales y de autoeficacia en la persistencia académica. Los estudiantes que carecen de confianza en sus habilidades pueden ser más propensos a abandonar la escuela ya que el entorno familiar también juega un papel significativo porque sugiere que la falta de apoyo parental, ya sea debido a la falta de participación en la educación o a desafíos familiares, puede ser un predictor de la deserción escolar.

Además, el impacto del entorno escolar en la deserción ha sido resaltado por Rumberger (1987) en "High School Dropouts. Factores como el clima escolar, la calidad de la enseñanza y la existencia de programas de apoyo pueden influir en la decisión de un estudiante de quedarse o abandonar la escuela. Las condiciones socioeconómicas y

culturales también son clave debido a las políticas educativas porque pueden afectar de manera desproporcionada a ciertos grupos étnicos, contribuyendo así a la desigualdad en la educación y, en última instancia, a la deserción. En términos de políticas educativas, un análisis de Jimerson (2003) destaca que "las políticas que no abordan adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes pueden aumentar el riesgo de deserción.". dentro de los factores existe una clasificación que es la siguiente:

Factores económicos: Este factor desempeña un papel crucial en la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar su educación. Por ello Bourdieu y Passeron (1977) en su obra Reproduction in education, society, and culture destaca "la relación entre el capital económico y el éxito académico, además argumentan que las desigualdades económicas entre las familias se traducen en desigualdades en las oportunidades educativas, contribuyendo así a la deserción escolar."

Factores administrativos: En términos de transiciones escolares, Akos y Galassi (2004) en "sugieren que la falta de coordinación administrativa entre niveles educativos puede generar dificultades para los estudiantes durante las transiciones, afectando su continuidad educativa y contribuyendo a la deserción." La ausencia de estrategias administrativas para detectar y abordar estas dificultades puede aumentar el riesgo de deserción.

Factores académicos: Los factores académicos desempeñan un papel crucial en la deserción escolar. La atención a elementos como el rendimiento académico, la participación, la preparación para futuros niveles educativos y la equidad en las oportunidades educativas son esenciales para abordar este fenómeno y crear ambientes educativos que fomenten el éxito estudiantil. Wang & Degol, (2016), se argumenta que "las disparidades en el acceso a recursos educativos de calidad pueden crear desigualdades académicas, aumentando el riesgo de deserción, especialmente entre poblaciones marginadas."

Factores afectivos: La dimensión afectiva juega un papel crucial en la experiencia educativa de los estudiantes y, por ende, en el fenómeno de la deserción escolar. Diversos autores han explorado cómo los factores afectivos, el bienestar

emocional y las relaciones interpersonales, influyen en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo por ello Erikson (1968) dice que “La falta de un sentido claro de identidad y conexiones emocionales puede contribuir a la deserción escolar, ya que los estudiantes pueden buscar estas necesidades en contextos no académicos.”, este autor destaca que es muy importante la identidad y la intimidad en la adolescencia ya que el crear conexiones puede contribuir a un mejor manejo de la persona y por ende al bajo riesgo de deserción escolar.

2.8. Causas de la deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno complejo que tiene raíces en una variedad de factores interrelacionados. Comprender las causas es esencial para desarrollar estrategias efectivas de prevención y retención. A continuación, se exploran algunas de las principales causas respaldadas por la literatura académica.

Una de las causas fundamentales de la deserción escolar es la situación socioeconómica de los estudiantes. Autores como Bourdieu y Passeron (1977) en "Reproduction in Education, Society, and Culture" han argumentado que las desigualdades económicas se traducen en desigualdades educativas, creando barreras para el acceso y la permanencia en la educación. Muchas veces los estudiantes de las entidades educativas se retiran por el problema de no contar con la economía suficiente para mantener sus estudios ya que en ocasiones su familia puede ser disfuncional o también existen muchos integrantes dentro de ello razon por la cual, los niños toman decisiones como retirarse y empezar a ejercer el trabajo infantil de distintas maneras.

Otro factor que desencadena esta acción son los problemas de salud mental al ser este detectado como una causa significativa. (Zimmerman et al., 2014) argumenta que “la depresión y la ansiedad pueden afectar negativamente la capacidad de un estudiante para afrontar las demandas académicas, aumentando así el riesgo de deserción”, hablar de este tema requiere enfoques integrales que consideren las causas a las que se ata el problema para así poder desarrollar estrategias efectivas de retención estudiantil, cuando se rompen lazos los problemas de salud mental crecen ya que empiezan a pensar que no son

aceptados en el círculo donde están cayendo así en depresión y finalmente retirándose de la institución.

La falta de recursos contribuye a la deserción por ello una de las prioridades financieras que se debe aplicar en la de la educación ya que al no ser parejo puede crear entornos educativos desiguale4s, afectando negativamente a las comunidades de bajos ingresos. Al no tratarse como importante la educación se crea una falta de interés acompañada de una relación estable con los profesores y compañeros desencadenando la deserción, por todas estas causas el retiro de los estudiantes de sus instituciones educativas es el resultado de una interacción compleja de factores socioeconómicos, familiares, académicos y emocionales

2.9. Consecuencias de la deserción escolar

La deserción afecta de manera significativa a los estudiantes ya sea a nivel individual, o también colectivo también tiene consecuencias significativas a nivel social y económico. Diversos estudios han examinado las repercusiones de abandonar la educación y sus implicaciones a largo plazo. A continuación, se exploran algunas de las principales consecuencias creadas a partir de la deserción escolar.

Impacto Individual: La deserción escolar tiene un impacto directo en la trayectoria educativa y profesional de los individuos. Rumberger (2011) en " destaca cómo los estudiantes que abandonan la escuela a menudo enfrentan limitaciones en términos de oportunidades laborales y salarios más bajos en comparación con aquellos que completan su educación.” El bienestar emocional también se ve afectado ya que el autor sugiere que los estudiantes que abandonan la escuela enfrentan mayores riesgos de enfrentar problemas de salud mental, incluyendo la depresión y la ansiedad.

Impacto Social y Económico: A nivel societal, la deserción escolar contribuye a la reproducción de desigualdades sociales y económicas por ello ciertos autores argumentan que las desigualdades educativas perpetúan las disparidades socioeconómicas al limitar el acceso a oportunidades para ciertos grupos de la sociedad. El impacto económico es considerable. Los autores Levin, Belfield y Muennig (2007) "

muestra que la deserción escolar resulta en costos significativos para la sociedad, incluyendo la disminución de ingresos fiscales y mayores gastos en programas de bienestar social." Como el autor menciona se crea una disparidad entre los gastos que el Estado invierte en cada proceso al ser la educación uno de los más importantes cuando se crean problemas como la deserción y se empieza a tratar más esa causa, los demás quedan de cierta manera abandonados. Además, la deserción escolar está vinculada a problemas sociales más amplios. Rumberger (2011) destaca la relación entre la falta de educación y la participación en comportamientos delictivos, contribuyendo así a la inestabilidad social

Para abordar estas consecuencias es esencial implementar intervenciones y estrategias de prevención y se han creado programas que sugieren programas que aborden factores de riesgo como el apoyo académico y emocional, pueden mejorar las tasas de retención y r4educir las consecuencias negativas. Abordar este problema requiere un enfoque integral que incluya intervenciones tanto a nivel individual como estructural, con el objetivo de crear sistemas educativos más equitativos y accesibles para todos.

2.10. Marco Legal

2.10.1. Constitución de la República del Ecuador

Según el artículo 3 son deberes primordiales del estado: en su **numeral uno garantizar sin discriminación alguna el efectivo gozo de los derechos establecidos en la constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.**

Según la sección quinta que se refiere a la educación en su artículo 26: **la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.** Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En su artículo 46 menciona que: el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguran a las niñas, niños y adolescentes; en **el numeral 2 expresa la protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica**. Se prohíbe el trabajo de menores de 15 años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil el trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atente a su formación y a su desarrollo integral.

En el artículo 66. Se reconoce y garantizara a las personas **en su numeral 2 menciona el derecho a una vida digna que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.**

2.10.2 Código de trabajo

Articulo 138 trabajos prohibidos a menores: se prohíbe ocupar a mujeres y varones menores de 18 años en industrias o tareas que sean consideradas como peligrosas e insalubres las que serán puntualizadas en un reglamento especial que será elaborado por el consejo nacional de la niñez y adolescencia, en coordinación con el comité nacional para la erradicación progresiva del trabajo infantil-CONEPTI, de acuerdo a lo previsto en el código de la niñez y adolescencia y los convenios internacionales ratificados por el país.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

Con respecto a la metodología, en el siguiente apartado se dará a conocer los métodos, la técnica e instrumentos a utilizar para realizar la siguiente investigación sobre el trabajo infantil, la misma que será de ayuda para analizar los métodos empleados para la obtención y análisis de satos, que incluye además la información necesaria sobre el tema de deserción escolar en la Unidad Educativa Guaranda.

3.1. Método de la investigación

3.1.1. Método cuantitativo

La presente investigación tiene como método el enfoque cuantitativo ya que permitirá comprender el impacto causado por el trabajo infantil y la deserción escolar, ya que mediante la técnica de recolección de datos se obtendrá un porcentaje más claro del tema principal. Por ello el método cuantitativo es aquel que:

> Está compuesto por el conjunto de métodos y técnicas que intentan aproximarse al conocimiento de la realidad social a través de la extensión, alcance y significado de los hechos analizados, a través de los propios sujetos o de sus representaciones sociales basada en paradigma explicativos. (Millan, 2018).

3.2. Tipo de Investigación (metodología)

3.2.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se centra en la recopilación y presentación de datos que describen el estado actual de un fenómeno o la relación entre variables específicas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Este tipo de investigación se caracteriza por su énfasis en proporcionar una representación precisa y detallada de la realidad estudiada, sin manipular variables ni intervenir en el contexto, esta es una metodología esencial en el campo de la investigación social, destinada a describir de manera detallada y sistemática las características de un fenómeno o situación específica.

Cabe mencionar que se trata de recopilar toda la información necesaria con el fin de recopilar la información pertinente sobre el trabajo infantil y la deserción escolar, por lo cual se detallara la información recopilada de investigaciones previas sobre el tema ya mencionado.

3.2.2. Investigación deductiva

En la investigación deductiva, el razonamiento sigue un curso lógico desde lo general hacia lo particular. Newton, uno de los precursores de este enfoque infiere los efectos y hechos particulares". La investigación deductiva parte de teorías o principios generales para generar predicciones específicas y probar su validez a través de la observación y la evidencia empírica. La investigación deductiva está estrechamente vinculada con el desarrollo y la prueba de teorías científicas. Autores como Popper (1959) han destacado la importancia de la falsabilidad en este proceso.

Como ya se mencionó esta investigación al igual que este enfoque se basa en razonamientos lógicos basados en principios y leyes. Es decir que se analiza como surgio este factor, además de revisar investigaciones más amplias y d esta forma crear conclusiones amplias para esta investigación.

3.2.3. Investigación de campo

La investigación de campo, una metodología fundamental en la investigación científica, se destaca por su enfoque directo en la observación y recopilación de datos en entornos naturales. Autores como Fetterman (2010) han enfatizado la importancia de sumergirse en el contexto real para comprender fenómenos de manera holística, esta investigación implica la recopilación de datos directamente en el lugar donde ocurren los fenómenos de interés. Esta investigación presenta desafíos, como la necesidad de adaptarse a situaciones imprevistas y gestionar la subjetividad del investigador. La investigación de campo es una herramienta valiosa para capturar la riqueza y complejidad de fenómenos en su contexto natural. Al explorar directamente el entorno de estudio, los investigadores pueden obtener una comprensión más profunda y significativa. Aunque enfrenta desafíos,

la investigación de campo sigue siendo esencial para abordar preguntas de investigación complejas y contextualizadas.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Técnica

3.3.1.1. Encuesta

La técnica a aplicar es una encuesta ya que esta se emplea para "Recolectar datos a una muestra de individuos, con el fin de conocer las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos." (Pobea, 2015, pág. 3). Esta técnica resulta un método efectivo para la muestra de estudiantes que se va a tomar en cuenta que son 215 y la cantidad de preguntas que maneja esta encuesta, ya que los mismos pueden perder el interés o no dedicarle la atención necesaria sobre el tema a tratar que es el trabajo infantil y la deserción escolar si el cuestionario es muy amplio.

Del mismo modo las preguntas planteadas para la siguiente encuesta deben tener una validez y una comprobación debido al grado de conocimiento de las personas a las que van dirigidas, con el fin de colocar preguntas e ítems claros sobre la deserción escolar y el trabajo infantil en la Unidad Educativa Guaranda para así obtener la información necesaria y poder cumplir los objetivos planteados para esta investigación.

3.2. Instrumentos

3.2.1. Cuestionario

Un cuestionario "Es un instrumento estandarizado empleado para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas". (Meneses, 2016, p. 9). Este instrumento permite recopilar informacion por medio de un cpnjunto de preguntas, el mimso que es diseñado a traves de un enfoque cuantitativo y colocando respuestas para conocer el termino desercion y consecuencias del trabajo infantil.

3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión

3.4.1. Criterio de inclusión

- Dentro de los criterios que se manejaran en este trabajo de investigación es el de inclusión y para ello se tomara en cuenta a los estudiantes de nivel básico de la Unidad Educativa Guaranda los mismos que se encuentran en un rango de edad de 12 a 20 años conocidos en el ciclo de vida como adolescentes, las mismas que dentro de este criterio se encuentran incluidos 474 estudiantes que comprenden este nivel educativo.

3.4.2. Criterio exclusión

- Dentro del término de exclusión están los estudiantes del bachillerato los mismos que por su rango de edad tienen un pensar muy diferente a los adolescentes de educación básica, además de todos aquellos adolescentes que no forman parte de la Unidad Educativa Guaranda

3.5 Población y muestra

3.5.1. Población

La población de una investigación está definida por una colección de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación, todas las personas u objetos dentro de una determinada población por lo general tienen una característica o un rango en común, en la presente investigación se ha tomado como referencia a los estudiantes del nivel básico de la Unidad Educativa Guaranda que suman un total de 474 estudiantes

3.5.2. Muestra

Se llama muestra porque solo representa parte del grupo de personas cuyas opiniones y comportamientos son de interés. Para obtener el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente formula:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p\,(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p\,(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

En donde:

N= tamaño de la población

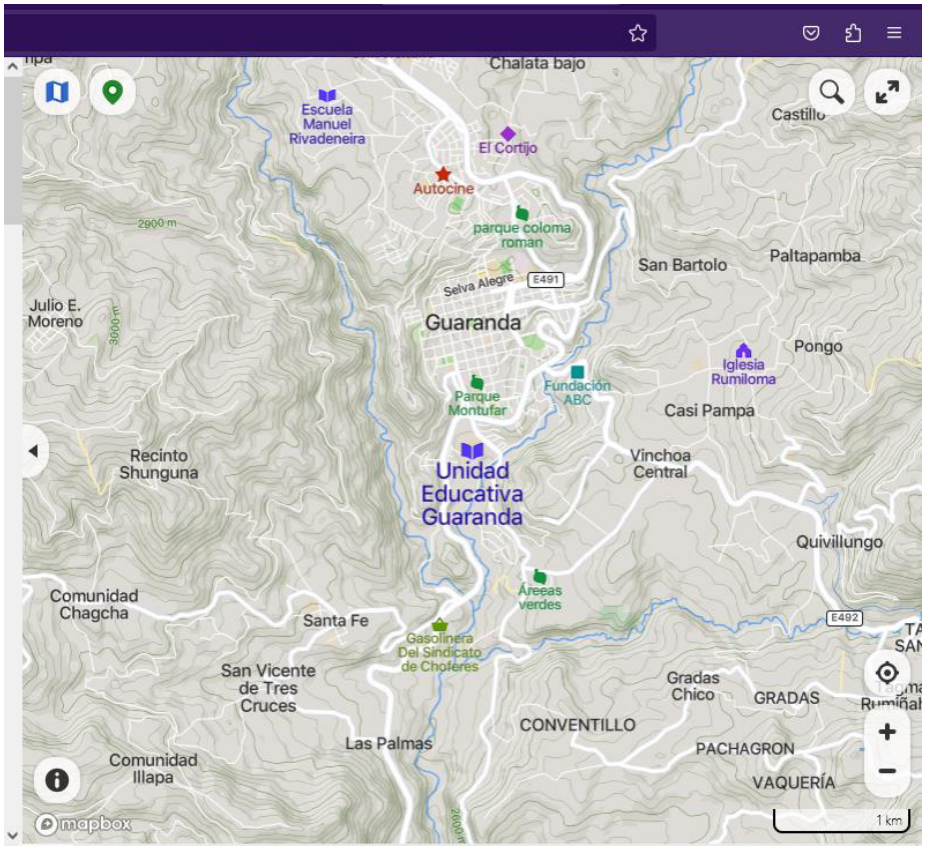
e= margen de error (porcentaje expresado con decimales)

z= puntuación en cantidad de desviaciones estándares que una proporción determinada se aleja de la media

por lo tanto, la población para obtener la muestra es de 474 estudiantes aplicando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% nos da un tamaño de muestra de 213 estudiantes

3.6 Localización geográfica del estudio

El siguiente trabajo de investigación se lo desarrollara en la Unidad Educativa Guaranda ubicado en Guaranda en la vía a la extensión el Aguacoto de la Universidad Estatal de Bolívar, utilizando como población a los estudiantes del nivel básico.


Chalata bajo
Escuela Manuel Rivadeneira
El Cortijo
Autocine
parque coloma roman
Castillo
San Bartolo
Paltapamba
Selva Alegre
E491
Julio E. Moreno
Guaranda
Pongo
Iglesia Rumiloma
Parque Montufar
Fundación ABC
Casi Pampa
Recinto Shunguna
Unidad Educativa Guaranda
Vinchoa Central
Quivillungo
Comunidad Chagcha
Santa Fe
Áreeas verdes
E492
Gasolinera Del Sindicato de Choferes
San Vicente de Tres Cruces
Gradas Chico
GRADAS
CONVENTILLO
Las Palmas
PACHAGRON
Comunidad Illapa
VAQUERÍA
mapbox
1 km

CAPÍTULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

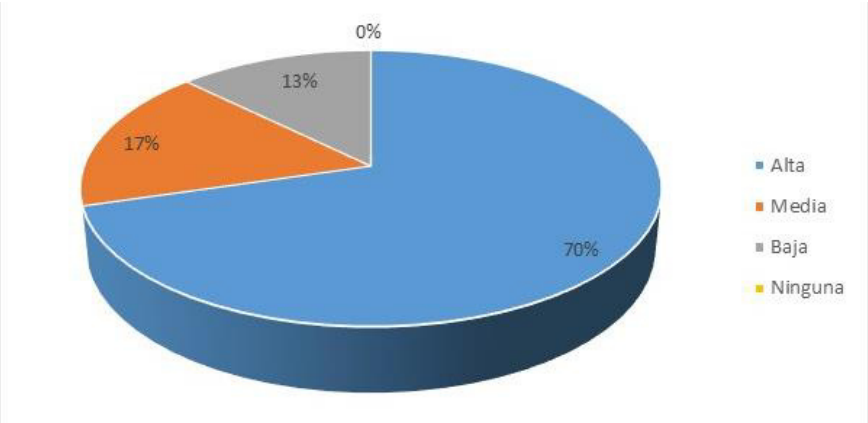
1.- ¿Con que frecuencia considera que la deserción escolar es una causa directa del trabajo?

Tabla 1. Con qué frecuencia considera que la deserción escolar es una causa directa del trabajo

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alta	150	70%
Media	36	17%
Baja	27	13%
Ninguna	0	0%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 1. Con qué frecuencia considera que la deserción escolar es una causa directa del trabajo infantil



Análisis e interpretación: del total de los encuestado el 70% manifestaron que ellos consideran que la deserción escolar es una causa directa del trabajo siendo esta la frecuencia Alta, ya que esta ha sido un factor principal para que esto suceda, mientras que un 0% asegura que el trabajo no sería una causa directa, sino que lo podría ocasionar otro factor.

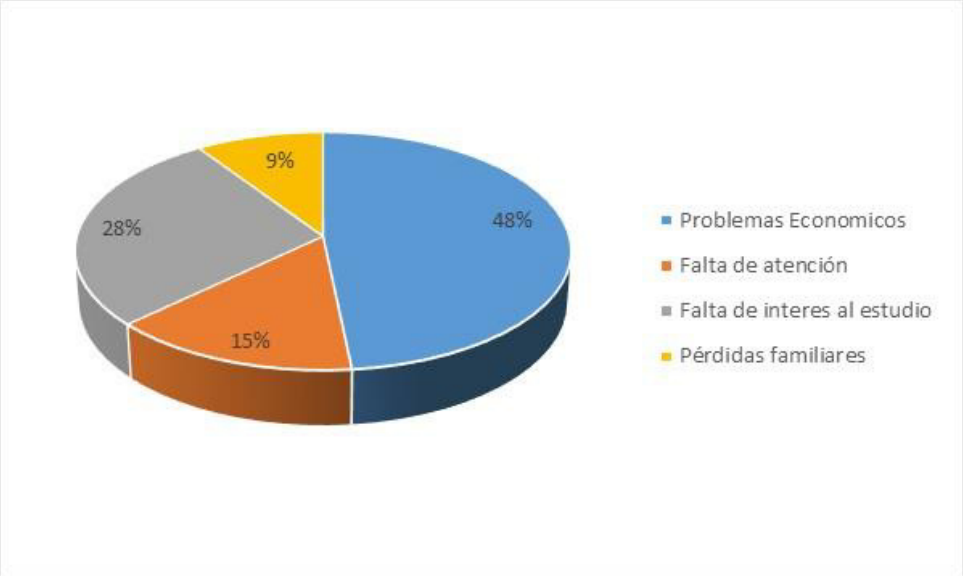
2.- ¿Cuál considera usted que es una causa del abandono escolar?

Tabla 2. Cual considera que es una causa del abandono escolar

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Problemas Económicos	103	48%
Falta de atención	31	15%
Falta de interés al estudio	59	28%
Pérdidas familiares	20	9%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 2. Cual considera que es una causa del abandono escolar



Análisis e interpretación: Del total de los estudiantes el 48% menciona que una de las causas más altas por las que se da el abandono escolar son los problemas económicos ya que no siempre las familias tienen para poder costear el estudio de sus hijos o no se abastecen para hacerlo, mientras que un 9% manifiesta de otra de las causas por las que se puede dar el abandono de los estudiantes es las perdidas familiares, ya que ocasionarían cierto grado de descuido en los mismos.

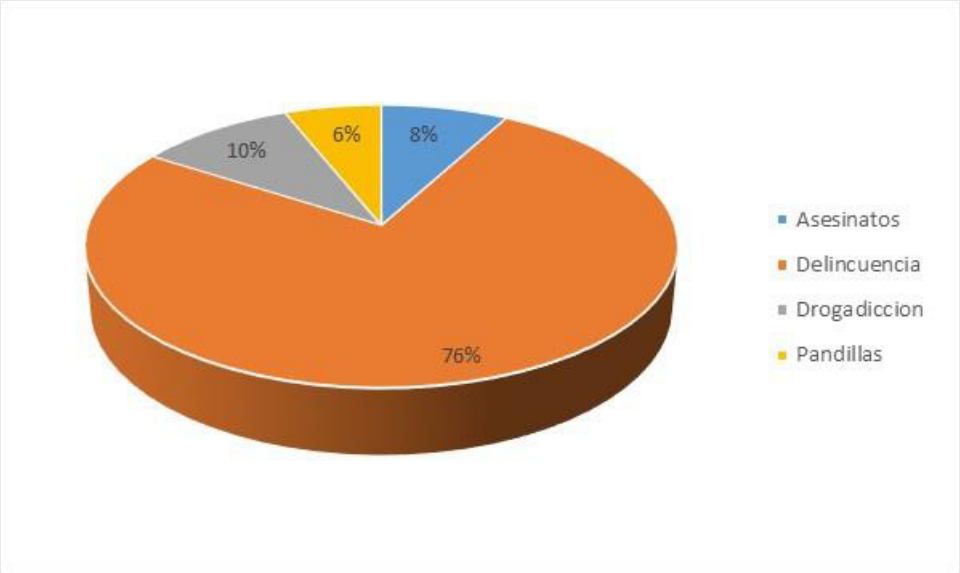
3.- ¿Cuál considera usted que es una causa de riesgo en los niños y adolescentes que practican trabajo infantil?

Tabla 3. Cuál considera usted que es una causa de riesgo en los niños y adolescentes que practican trabajo infantil

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Asesinatos	17	8%
Delincuencia	162	76%
Drogadicción	21	10%
Pandillas	13	6%
total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 3. Cuál considera usted que es una causa de riesgo en los niños y adolescentes que practican trabajo infantil



Análisis e interpretación: Los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda manifestaron en un 76% que un riesgo que corren los niños y adolescentes que practican el trabajo infantil es la delincuencia y esto se puede dar debido a la inseguridad o el peligro que pueden correr al momento de realizar esta práctica, por otra parte, el 6% manifiesta que otro riesgo que tienen estos niños y adolescentes son los asesinatos.

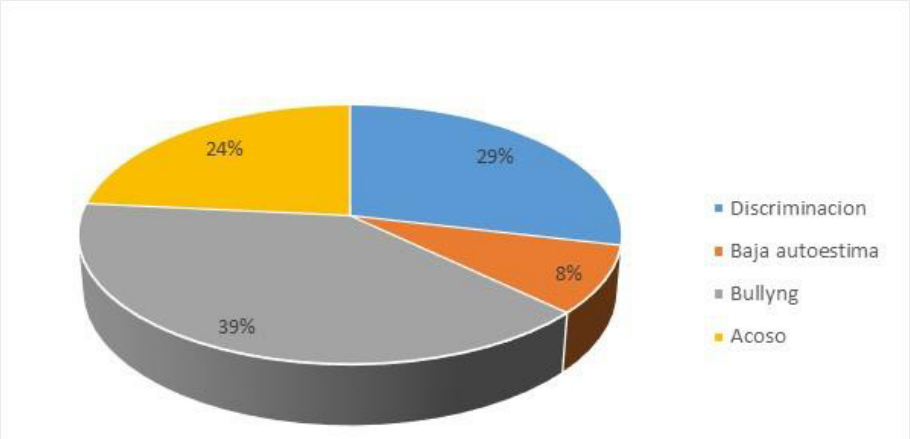
4.- ¿Qué clase de problemas cree usted que puede producir el trabajo infantil en el colegio donde estudia?

Tabla 4. Qué clase de problemas cree usted que puede producir el trabajo infantil en el colegio donde estudia

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Discriminación	61	29%
Baja autoestima	18	8%
Bullyng	84	39%
Acoso	50	23%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 4. Qué clase de problemas cree usted que puede producir el trabajo infantil en el colegio donde estudia



Análisis e interpretación: según el 39% de los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda uno de los problemas con mayor calificación por la práctica de trabajo infantil en la institución donde ellos estudian es el bullyng y esto se puede dar debido a la cantidad de estudiantes o a los lugares donde visitan y pueden visualizar esta práctica, mientras que el 8% manifiesta que otro problema que creen que podría surgir es crearles a los que trabajan una baja autoestima.

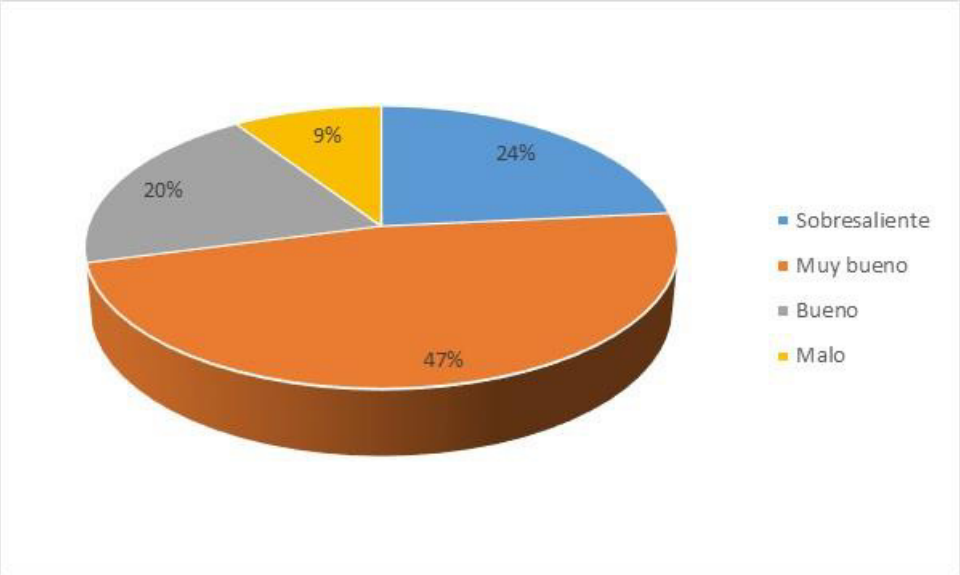
5.- ¿Califique el nivel de deserción escolar el mismo que afecta al niño dentro de la sociedad?

Tabla 5. Califique el nivel de deserción escolar el mismo que afecta al niño dentro de la sociedad

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sobresaliente	50	23%
Muy bueno	101	47%
Bueno	42	20%
Malo	20	9%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 5. Califique el nivel de deserción escolar el mismo que afecta al niño dentro de la sociedad



Análisis e interpretación: En su mayoría de los estudiantes un 47% menciona que la afectación al niño en la sociedad por la deserción escolar es muy buena, porque en el niño puede afectar ya sea física o mentalmente al realizar este trabajo siendo no apto para él, por otra parte, el 9 % menciona que esta afectación es mala.

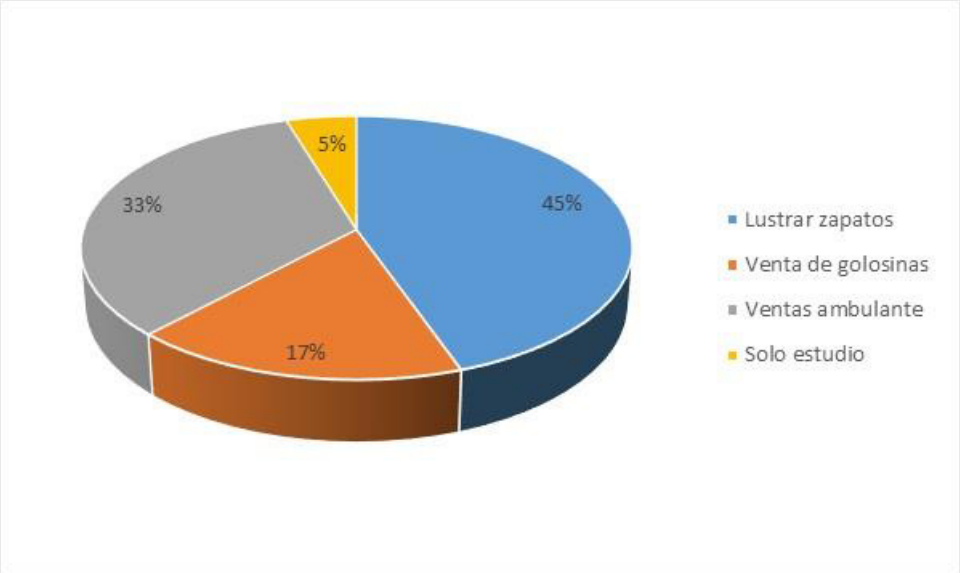
6.- ¿Qué tipo de trabajo infantil ha visto practicas usted?

Tabla 6. Qué tipo de trabajo infantil ha visto practicar usted

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Lustrar zapatos	95	45%
Venta de golosinas	37	17%
Ventas ambulante	71	33%
Solo estudio	10	5%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 6. Qué tipo de trabajo infantil ha visto practicar usted



Análisis e interpretación: Para la siguiente pregunta un 45% de los encuestados manifestaron que una de las practicas que ellos han visto realizar a los jóvenes es lustrar zapatos, ya que por lo general esto lo podemos visualizar en los distintos espacios públicos, mientras que el 5% menciona que solamente se dedican a realizar sus actividades como el estudio.

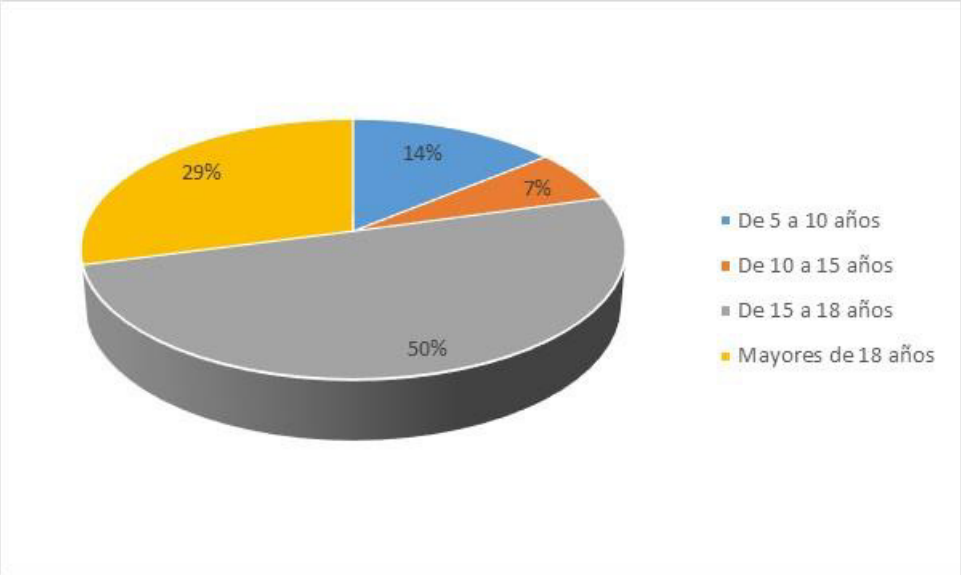
7.- ¿Qué edad considera usted que es apta para empezar a ejercer trabajo?

Tabla 7. Qué edad considera usted que es apta para empezar a ejercer trabajo

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
De 5 a 10 años	30	14%
De 10 a 15 años	14	7%
De 15 a 18 años	107	50%
Mayores de 18 años	62	29%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 7. Qué edad considera usted que es apta para empezar a ejercer trabajo



Análisis e interpretación: Los jóvenes de la Unidad Educativa Guaranda en un 50% respondieron en la siguiente pregunta que la edad correcta que ellos consideran apta para ejercer trabajo se encuentra en un rango de 15 a 18 años, ya sea porque pueden tener más conocimiento sobre lo que van a realizar o saben de qué manera hacerlo, mientras que el 7% menciona que la edad seria de los 10 a 15 años de edad.

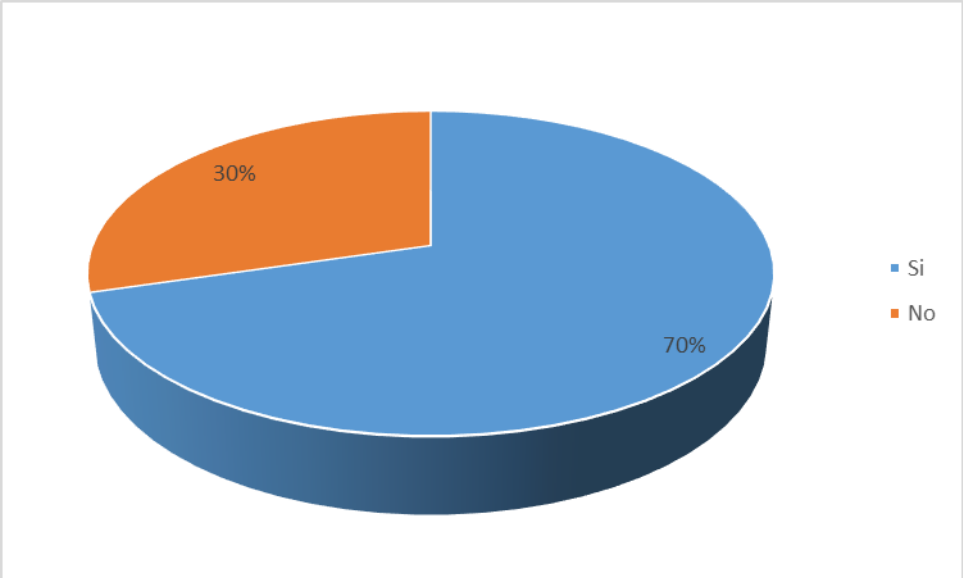
8.- ¿Conoce niños que hayan abandonado el sistema escolar?

Tabla 8. Conoce niños que hayan abandonado el sistema escolar

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	150	70%
No	63	30%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 8. Conoce niños que hayan abandonado el sistema escolar



Análisis e interpretación:

En esta pregunta los encuestados el 70% de los estudiantes manifestaron que si conocen niños que hayan abandonado el sistema educativo esto puede darse debido al círculo que ellos presentan ya que los mismos que desertan en su caso pueden ser amigos o los mismos familiares, mientras que el 30% restante de los estudiantes mencionan no conocer niños que hayan pasado por esto.

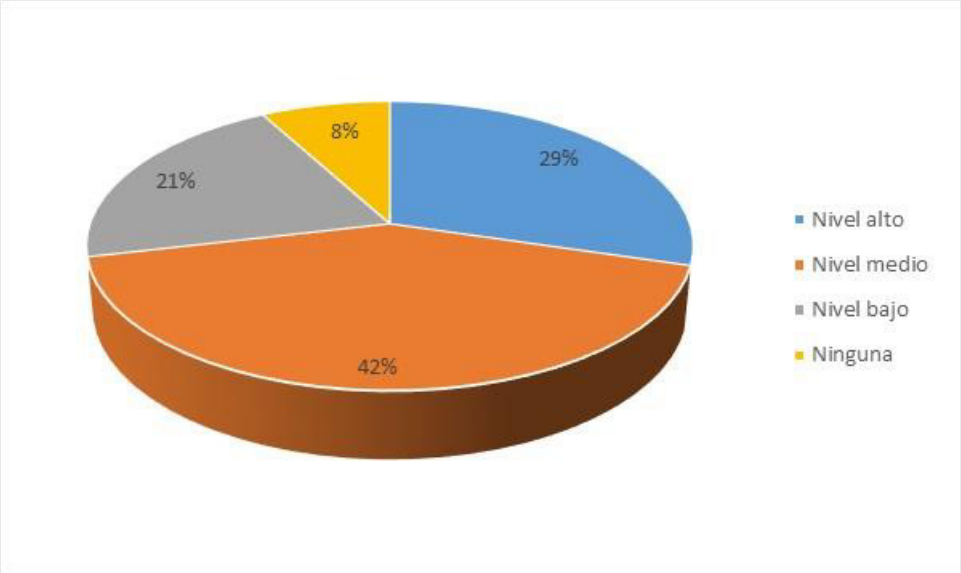
9.- ¿En qué nivel de aprendizaje considera que afecta la deserción escolar?

Tabla 9. En qué nivel de aprendizaje considera que afecta la deserción escolar

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nivel alto	63	30%
Nivel medio	89	42%
Nivel bajo	44	21%
Ninguna	17	8%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 9. En qué nivel de aprendizaje considera que afecta la deserción escolar



Análisis e interpretación: El 42% de los encuestados en la pregunta 9 respondieron que la deserción escolar afecta el nivel de aprendizaje en un nivel medio, es decir que existe un grado importante dentro de lo que esta produce, mientras que el 8% restante de los encuestados supieron manifestar que la deserción escolar no afecta al nivel de aprendizaje de los estudiantes.

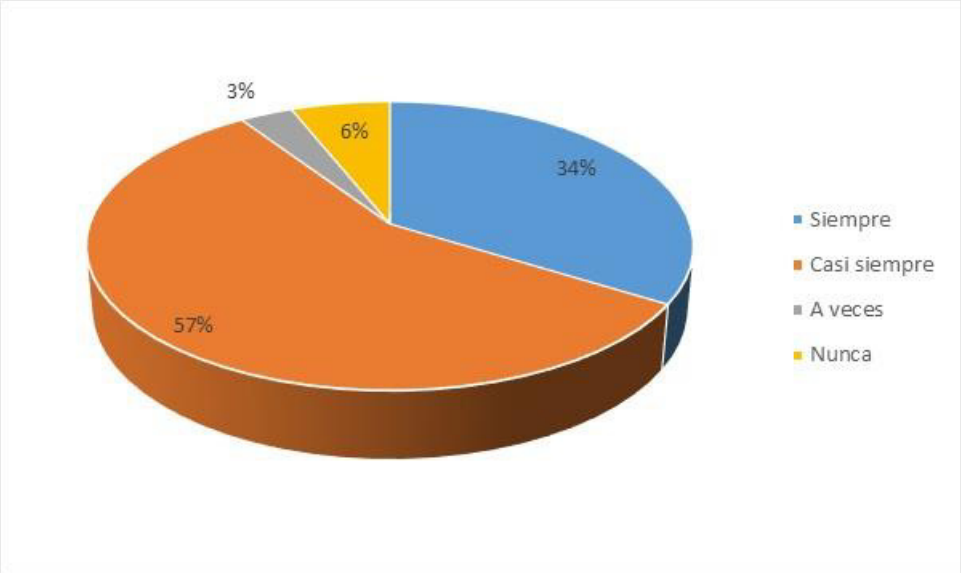
10.- ¿En su hogar le enseñan sobre la importancia de mantener sus estudios académicos?

Tabla 10. En su hogar le enseñan sobre la importancia de mantener sus estudios académicos

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	72	34%
Casi siempre	121	57%
A veces	7	3%
Nunca	13	6%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 10. En su hogar le enseñan sobre la importancia de mantener sus estudios académicos



Análisis e interpretación: Del total de los estudiantes encuestados el 57% manifestó en la siguiente pregunta que sus padres siempre les enseñan sobre la importancia de mantener sus estudios académicos en el plantel donde se están formando, mientras que el 6% menciona que sus padres nunca les han mencionado sobre la importancia de seguir manteniendo sus estudios.

11.- ¿Qué considera que deberían realizar la institución para frenar el problema de trabajo infantil y deserción escolar?

Tabla 11. Qué considera que deberían realizar la institución para frenar el problema de trabajo infantil y deserción escolar

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Charlas educativas	30	14%
Visitas con el DECE	51	24%
Socialización a los padres	98	46%
Acompañamiento psicológico	34	16%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 11. Qué considera que deberían realizar la institución para frenar el problema de trabajo infantil y deserción escolar



Análisis e interpretación: Para la siguiente pregunta un 46% de los estudiantes manifiestan que algo que se podría hacer en una institución para frenar el problema de trabajo infantil y la deserción escolar es la socialización a los padres para que conozcan un poco más del tema, mientras que el 14% menciona que algo que se debería realizar son charlas estudiantiles para que conozcan más acerca del tema.

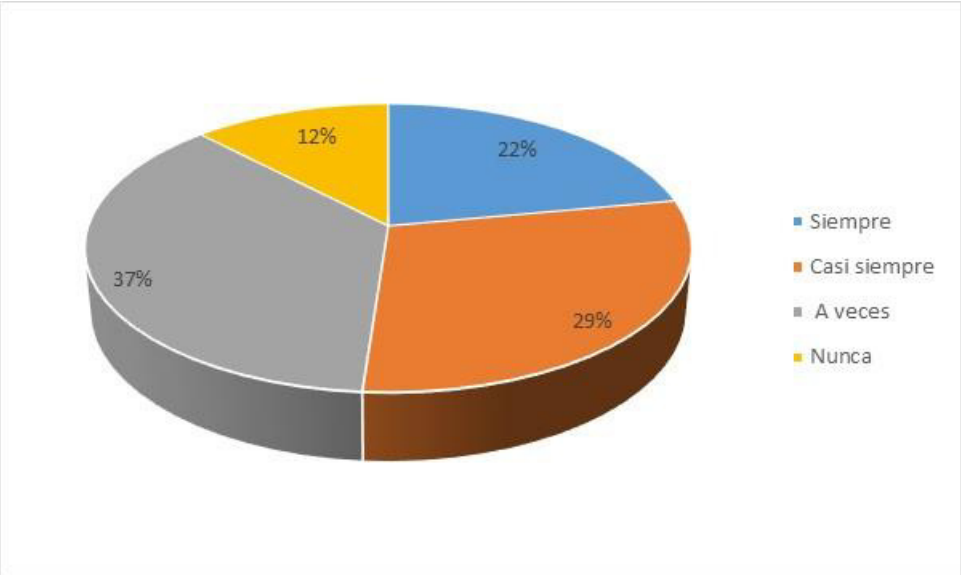
12.- ¿Considera que los adolescentes más afectados por el trabajo son los que viven en los sectores rurales de nuestro cantón?

Tabla 12. Considera que los adolescentes más afectados por el trabajo son los que viven en los sectores rurales de nuestro cantón

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	47	22%
Casi siempre	62	29%
A veces	78	37%
Nunca	26	12%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 12. Considera que los adolescentes más afectados por el trabajo son los que viven en los sectores rurales de nuestro cantón



Análisis e interpretación: el 37% de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Guaranda respondieron en la siguiente pregunta que consideran que a veces los adolescentes afectados por el trabajo son los adolescentes que viven en los sectores rurales de nuestro cantón, mientras que el 22% menciona que ellos siempre son los afectados por esta práctica.

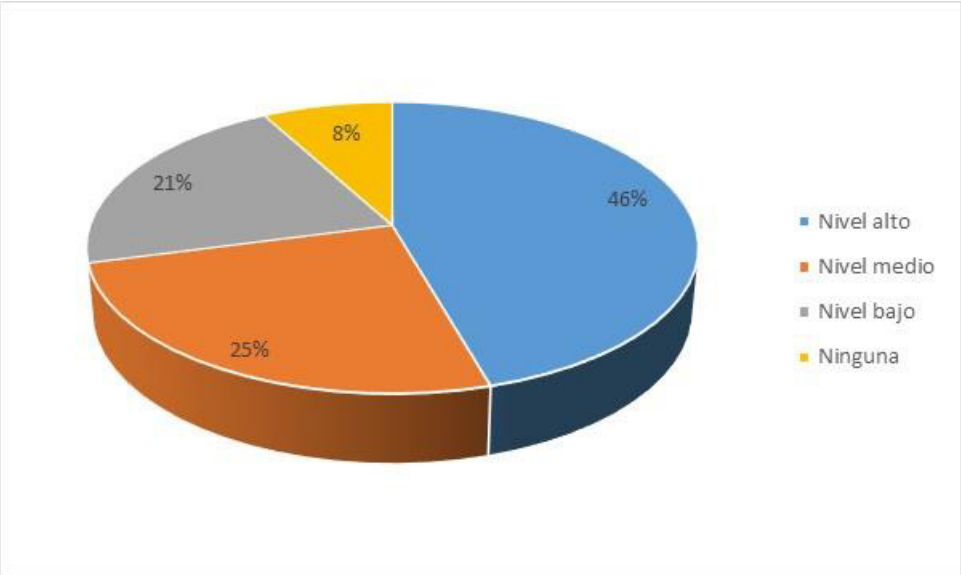
13.- ¿Con que nivel de frecuencia a escuchado usted hablar sobre deserción escolar o el trabajo infantil?

Tabla 13. Con qué nivel de frecuencia a escuchado usted hablar sobre deserción escolar o el trabajo infantil

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nivel alto	97	46%
Nivel medio	54	25%
Nivel bajo	45	21%
Ninguna	17	8%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 13. Con qué nivel de frecuencia a escuchado usted hablar sobre deserción escolar o el trabajo infantil



Análisis e interpretación: En la siguiente pregunta los estudiantes mencionaron en un 46% que han escuchado hablar sobre la deserción y el trabajo escolar en un nivel alto es decir que, si tienen conocimiento sobre este tema, pero el 8% de los encuestados manifiestan no haber escuchado hablar sobre este tema y esto se puede dar también por distintas circunstancias que ellos hayan pasado.

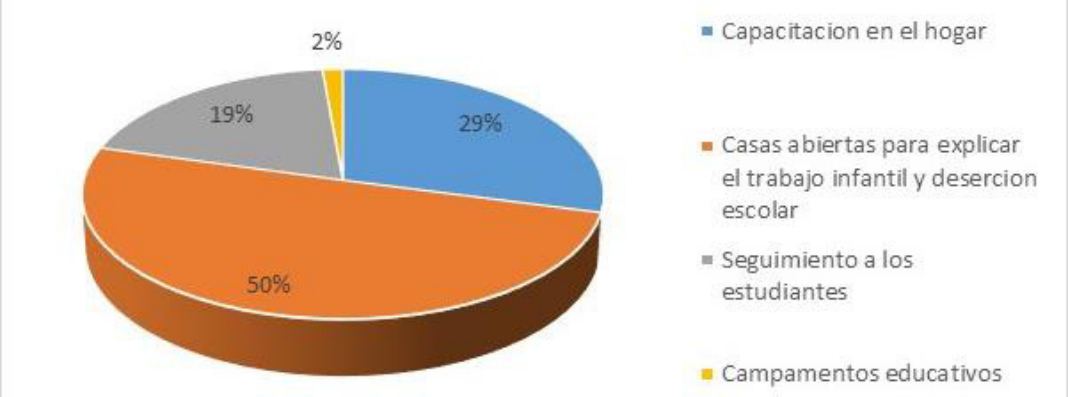
14.- ¿Si se erradicarían los problemas causados para la realización de esta práctica, que actividades considera que sean efectivas para que los adolescentes se motiven a estudiar?

Tabla 14. Si se erradicarían los problemas causados para la realización de esta práctica, que actividades considera que sean efectivas para que los adolescentes se motiven a estudiar

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Capacitación en el hogar	62	29%
Casas abiertas para explicar el trabajo infantil y deserción escolar	107	50%
Seguimiento a los estudiantes	41	19%
Campamentos educativos	3	1%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 14. Si se erradicarían los problemas causados para la realización de esta práctica, que actividades considera que sean efectivas para que los adolescentes se motiven a estudiar



Análisis e interpretación: De la totalidad de los encuestados el 50% supieron manifestar que una de las practicas que ellos consideran apropiadas para que se les motive a estudiar es realizar casas abiertas para explicar el trabajo infantil y la deserción escolar, mientras que el 2% menciona que se deberían realizar campamentos educativos.

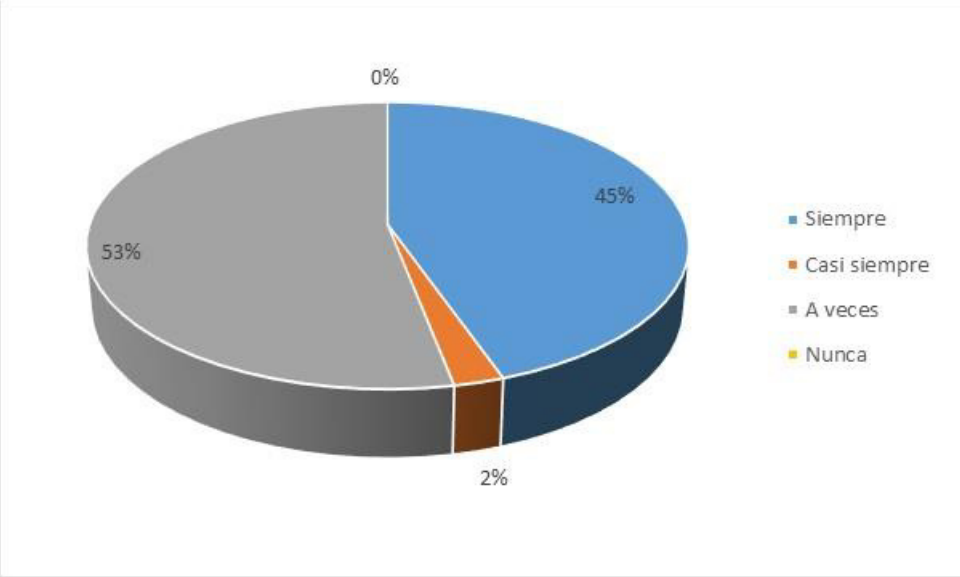
15.- ¿considera que el trabajo infantil es provocado por los padres del núcleo familiar?

Tabla 15. Considera que el trabajo infantil es provocado por los padres del núcleo familiar

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	95	45%
Casi siempre	5	2%
A veces	113	53%
Nunca	0	0%
Total	213	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda
Investigadora: Carmita Rivera

Gráfico 15. Considera que el trabajo infantil es provocado por los padres del núcleo familiar



Análisis e interpretación: Para la última pregunta el 53% de los estudiantes consideran que a veces el trabajo infantil es provocado por los mismos padres que se encuentran dentro del núcleo familiar ya que en ocasiones son quienes los incitan a realizar esta práctica, mientras que el 0% considera que los padres no provocan la realización de esta problemática.

4.2. Discusión

Con la realización del siguiente trabajo de investigación se identificó que los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda tienen conocimiento sobre el trabajo infantil y la deserción escolar, considerando la edad de cada uno de los estudiantes sus respuestas fueron clave para poder llevar a cabo esta investigación, la misma que se llevó a cabo en los salones de la institución, sin embargo a pesar del conocimiento que tienen ha existido estudiantes que realizan esta práctica de trabajo infantil conociendo también los riesgos que corren cada uno de ellos al momento de realizar esta tarea.

Por lo tanto, pese a los problemas que los niños saben que esto puede desarrollar aun requieren un seguimiento para conocer un poco más del tema ya que en una de las preguntas se pudo conocer que una actividad que los ayudaría a motivarse a estudiar una vez que terminen este trabajo son las casas abiertas para explicar un poco más acerca de ellos, cabe resaltar también el trabajo de la Institución educativa y a los padres al resaltar la importancia de mantener los estudios y por el grado de conocimiento brindado por medio de los docentes

CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La relación entre el trabajo infantil y la deserción escolar revela un círculo vicioso de desigualdad, muchos niños se ven obligados a trabajar debido a la pobreza extrema de sus familias, lo que a su vez impacta negativamente en su acceso y permanencia en la educación formal. La falta de oportunidades económicas para las familias contribuye a la necesidad de que los niños aporten ingresos adicionales, lo que perpetúa la desigualdad educativa y económica en comunidades vulnerables.

- La combinación de trabajo infantil y deserción escolar tiene consecuencias profundas en el desarrollo integral de los niños. Al verse privados de la educación formal, los niños enfrentan limitaciones en su capacidad para adquirir habilidades académicas y sociales. Esto no solo afecta su futuro empleo y oportunidades económicas, sino que también perpetúa el ciclo de pobreza al no proporcionarles las herramientas necesarias para romper con las limitaciones socioeconómicas.

- Abordar eficazmente el trabajo infantil y la deserción escolar requiere enfoques multidimensionales que aborden las causas subyacentes y ofrezcan soluciones integradas. Las intervenciones deben incluir medidas para mejorar las condiciones económicas de las familias, promover la conciencia sobre la importancia de la educación y garantizar el acceso a sistemas educativos de calidad. Además, es crucial implementar políticas y programas que proporcionen alternativas viables al trabajo infantil y apoyen a las comunidades en situaciones de vulnerabilidad, construyendo así un camino hacia un desarrollo más equitativo y sostenible.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementar programas integrales de erradicación de la pobreza que aborden las condiciones económicas de las familias. Esto puede incluir medidas como subsidios para familias de bajos ingresos, acceso a servicios de salud asequibles y programas de capacitación laboral para adultos. Al mejorar las condiciones económicas de las familias, se reduce la presión económica que obliga a los niños a trabajar en lugar de asistir a la escuela.

- Se sugiere además integrar programas de empoderamiento comunitario que involucren a padres, maestros y líderes locales en la promoción de un entorno de apoyo para los niños. La participación activa de la comunidad puede contribuir a cambiar percepciones culturales arraigadas sobre el trabajo infantil y fomentar la importancia de la educación en el desarrollo integral de los niños.

- Es positivo establecer mecanismos de monitoreo y evaluación continua para evaluar el impacto de las intervenciones multidimensionales. La retroalimentación constante permitirá realizar ajustes según sea necesario, identificar mejores prácticas y garantizar la eficacia a largo plazo de las estrategias implementadas, además diseñar programas de desarrollo de habilidades y capacitación para padres que fortalezcan sus capacidades para brindar un entorno de apoyo a sus hijos.

Bibliografía

Akos, P., & Galassi, J. P. (2004). "Middle and High School Transitions as Viewed by Students, Parents, and Teachers." Professional School Counseling, 7(4), 212-221.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia.* Recuperado de https://www.conaie.org/wp-content/uploads/2020/08/CODIGO-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf

Bandura, A. (1986). "Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory." Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Basu, K., & Van, P. H. (1998). The Economics of Child Labor. *American Economic Review, 88*(3), 412-427. doi: 10.1257/aer.88.3.412

Bernstein, B. (1971). Class, Codes and Control: Theoretical Studies towards a Sociology of Language. Londres: Routledge & Kegan Paul.

Bourdieu, P. (1977). "Cultural Reproduction and Social Reproduction." In J. Karabel & A. H. Halsey (Eds.), *Power and Ideology in Education* (pp. 487-511). *Oxford University Press.*

Bourdieu, P. (1977). Reproduction in Education, Society and Culture. Londres: Sage Publications.

Bourdieu, P. (1979). La Distinción: Criterios y Bases Sociales del Gusto. Madrid: Taurus.

Bourdieu, P. (1984). La Noblesse d'État: Grandes Écoles et Esprit de Corps. París: Les Éditions de Minuit.

Bourdieu, P. (1986). "The Forms of Capital" en Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education, editado por J. Richardson. Nueva York: Greenwood Press.

Bourdieu, P. (1986). El Habitus y el Espacio Social. Sociológica, 1(3), 93-120.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). "Reproduction in Education, Society, and Culture." London: Sage

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1990). Reproduction in Education, Society and Culture (2nd ed.). Londres: Sage Publications.

Brown, L. (2022). "Global Strategies to Combat Child Labor: A Call for Collaborative Action." *International Journal of Child Rights, 30*(1), 45-62

Coleman, J. S. (1988). "Social Capital in the Creation of Human Capital." *American Journal of Sociology, 94*(Supplement), S95-S120.

Collins, R. (1986). "Max Weber: A Skeleton Key." Palo Alto, CA: Stanford University Press

Durkheim, E. (1893). De la división del trabajo social. París: Félix Alcan.

Durkheim, E. (1893). *La división del trabajo social.* Madrid, España: Akal.

Durkheim, E. (1897). El suicidio. Estudio de sociología. París: Félix Alcan.

Durkheim, E. (1898). "Education and Sociology." New York: Free Press.

Durkheim, E. (1922). La educación, su naturaleza y su papel. París: Félix Alcan.

Durkheim, E. (1922). La educación, su naturaleza y su papel. París: Félix Alcan.

Edmonds, E., & Pavcnik, N. (2005). *Child Labor in the Global Economy.* Journal of Economic Perspectives, 19(1), 199-220. doi: 10.1257/0895330053147895

Erikson, E. H. (1968). "Identity: Youth and Crisis." New York: Norton.

Fetterman, D. M. (2010). *Ethnography: Step by Step.* Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Fiszbein, A., & Schady, N. (2009). "Conditional Cash Transfers: Reducing Present and Future Poverty." Washington, DC: The World Bank.

García, M., & Sánchez, L. (2019). "Understanding the Dynamics of Street Children and Their Involvement in Informal Labor." *Journal of Child and Family Studies, 28*(2), 189-205.

Giddens, A. (1984). "La constitución de la sociedad: Bases para la teoría de la estructuración." Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Giddens, A. (1990). "Las consecuencias de la modernidad." Madrid: Alianza Editorial.

Giddens, A. (1994). "Beyond Left and Right: The Future of Radical Politics." Stanford, CA: Stanford University Press.

Giddens, A. (1999). "Runaway World: How Globalization is Reshaping Our Lives." New York: Routledge.

Giroux, H. A. (1988). "Teachers as Intellectuals: Toward a Critical Pedagogy of Learning." Westport, CT: Bergin & Garvey.

González, R., & Sánchez, L. (2020). "Socioeconomic Factors and Child Labor in Agriculture: A Case Study Analysis." *Journal of Rural Studies, 28*(3), 321-338.

Hartmann, H. (1981). "The Unhappy Marriage of Marxism and Feminism." *Capital & Class, 5*(3), 1-33. doi: 10.1177/030981688100500301.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.

International Labour Organization (ILO). (2019). *Global Estimates of Child Labour: Results and Trends, 2012-2016.* Ginebra, Suiza: ILO.

Jimerson, S. R. (2003). "Dropping Out of High School: A Comprehensive Review and Meta-Analysis." Review of Educational Research, 73(2), 123-142.

Johnson, K. (2020). "Physical Health Consequences of Hazardous Child Labor: A Cross-sectional Analysis." *Journal of Occupational Health, 62*(4), e12134.

Johnson, S. (2020). "Understanding the Impact of Child Labor: A Comprehensive Review." *Child Development Perspectives, 14*(2), 87-92.

Kalleberg, A. L. (2018). *Precarious Lives: Job Insecurity and Well-Being in Rich Democracies.* Nueva York, NY: Polity Press.

Levin, H. M., Belfield, C., & Muennig, P. (2007). "The Costs and Benefits of an Excellent Education for All of America's Children." New York, NY: Teachers College Press.

Littero, (2010). "trabajo infantil doméstico": comunicaciones científicas y tecnológicas. *Acción estatal en relación del trabajo infantil:* https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/51960/RIUNNE_FDCSP_AC_Henderson_MA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Martínez, E. (2021). "Trabajo Infantil en Ecuador: Análisis de la Situación Actual." *Revista Social y Económica, 25*(3), 112-129.

Marx, K. (1867). *El Capital.* Ciudad: Editorial.

Méndez, A. (2017). "Poverty and Child Labor: A Multi-Country Analysis." *Journal of Development Economics, 124,* 62-79.

Méndez, S. (2018). "Poverty and Child Labor: A Multi-Country Analysis." *Journal of Development Economics, 124,* 62-79.

Moore, R. (2006). "Education and Society: A Reader." London: Routledge

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2019). *Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (núm. 182).* Recuperado de https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C182

Patel, R. (2021). "Psychological Effects of Child Labor: A Qualitative Analysis." *Child and Adolescent Mental Health, 26*(2), 123-134.

Piaget, J. (1970). Psicología y Pedagogía. Buenos Aires: Editorial Piados

Popper, K. R. (1959). *The Logic of Scientific Discovery.* Nueva York, NY: Basic Books.

Rodríguez, L. (2019). "Child Labor and its Implications for Education: A Case Study in Ecuador." *International Journal of Child Rights, 27*(3), 321-338.

Rumberger, R. W. (1987). "High School Dropouts: A Review of Issues and Evidence." Review of Educational Research, 57(2), 101-121.

Rumberger, R. W. (2011). "Dropping Out: Why Students Drop Out of High School and What Can Be Done About It." Cambridge, MA: Harvard University Press.

Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad.* Barcelona, España: Editorial Planeta.

Sennett, R. (1998). *The Corrosion of Character: The Personal Consequences of Work in the New Capitalism.* Nueva York, NY: W. W. Norton & Company.

Smith, J., et al. (2019). "Occupational Hazards Faced by Child Laborers: A Case Study in the Manufacturing Sector." *International Journal of Occupational and Environmental Health, 25*(3), 123-138.

UNICEF. (2016). "Harnessing the Demographic Dividend: The Future We Want for All."

Wang, M. T., & Degol, J. L. (2016). "The Longitudinal Effects of School Climate on Middle School Students' Academic Achievement and Socioemotional and Behavioral Development." American Educational Research Journal, 53(3), 771-791.

Weber, M. (1905). "La ética protestante y el espíritu del capitalismo." Madrid: Alianza Editorial.

Weber, M. (1905). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo.* Madrid, España: Alianza Editorial. (p.99-105)

Weber, M. (1922). "Clases, estamentos, y partidos." En "Economía y Sociedad." México: Fondo de Cultura Económica.

Weber, M. (1922). "Economía y Sociedad." México: Fondo de Cultura Económica.

Weber, M. (1922). *Economía y sociedad.* Ciudad: Editorial.

Weber, M. (1922). Economía y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

Zimmerman, G. M., et al. (2014). "The Relationship between Mental Health, Social Support, and Dropout: A Longitudinal Investigation with Unprivileged Adolescents." *International Journal of Mental Health Promotion, 16*(4), 205-215

Anexos

Anexo 1.- Modelo de encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS
CARRERA SOCIOLOGIA

Encuesta
Tema: El trabajo infantil y su incidencia en la deserción escolar en la Unidad Educativa Guaranda, en el año 2021- 2022

El objetivo de la encuesta es: Definir teóricamente los tipos de trabajo infantil y su incidencia en la deserción escolar en la unidad educativa guaranda, en el año 2021-2022, se ruega marcar una de las alternativas propuestas para cada pregunta
Gracias por su colaboración.

1. **Con que frecuencia considera que la deserción escolar es una causa directa del trabajo infantil**

a. Alta
b. Media
c. Baja
d. Ninguna

2. **Cual considera usted que es una causa de abandono escolar**

a. Problemas económicos
b. Falta de atención
c. Falta de interés al estudio
d. Perdidas familiares

3. **Cual considera usted que es una causa de riesgo en los niños y adolescentes que practican trabajo infantil**

a. asesinatos
b. delincuencia
c. drogadicción
d. Pandillas

4. **Qué clase de problemas cree usted que puede producir el trabajo infantil en el colegio donde estudia**

a. Discriminación
b. Baja autoestima
c. Bullyng
d. Acoso

5. Califique el nivel de deserción escolar el mismo que afecta al niño dentro de la sociedad

a. sobresaliente
b. muy bueno
c. bueno
d. malo

6. Que tipos de trabajo infantil ha visto practicar usted

a. Lustrar zapatos
b. Venta de golosinas
c. Ventas ambulantes
d. Solo estudio

7. Qué edad considera usted que es apta para empezar a ejercer el trabajo infantil

a. De 5 a 10 años
b. De 10 a 15 años
c. De 15 a 18 años
d. Mayores de 18 años

8. Conoce niños que hayan abandonado el sistema escolar

a. si
b. no

9. En qué nivel de aprendizaje considera que afecta la deserción escolar

a. Nivel Alto
b. Nivel Medio
c. Nivel Bajo
d. Ninguna

10. En su hogar le enseñan sobre la importancia de mantener sus estudios académicos

a. siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca

11. Que considera que debería realizar la institución para frenar el problema de trabajo infantil y deserción escolar

a. Charlas educativas
b. Visitas con el DECE
c. Socialización a los padres
d. Acompañamiento psicológico

12. Considera que los adolescentes más afectados por el trabajo son los que viven en los sectores rurales de nuestro cantón

a. siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca

13. Con que nivel de frecuencia a escuchado usted hablar sobre la deserción escolar o el trabajo infantil

a. Nivel Alto
b. Nivel Medio
c. Nivel Bajo
d. Ninguna

14. Si se erradicarían los problemas causados para la realización de esta práctica, que actividades considera que sean efectivas para que los adolescentes se motiven a estudiar

a. Capacitación en el hogar
b. Casas abiertas para explicar el trabajo infantil y deserción escolar
c. Seguimiento a los estudiantes.
d. Campamentos educativos

15. Considera que el trabajo infantil es provocado por los padres del núcleo familiar

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca

Anexo 2.- Realización de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa





















