UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILÓSIFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

LA TERAPIA DE LENGUAJE COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL HABLA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

AUTORES:

GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZETH

MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA

TUTOR:

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

“TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”

PERÍODO ACADÉMICO

Septiembre – diciembre 2024

GUARANDA- ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILÓSIFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

LA TERAPIA DE LENGUAJE COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL HABLA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

AUTORES:

GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZETH

MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA

TUTOR:

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

“TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITUTLO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”

PERÍODO ACADÉMICO

Septiembre – diciembre 2024

GUARANDA- ECUADOR

I. DEDICATORIA

Con todo mi corazón dedico este trabajo primero a Dios quien guía e ilumina mi camino y está presente en cada paso que doy, ya que con él todo es posible, a mis padres, Miriam Samaniego y Ángel Garofalo, quienes con su amor incondicional, esfuerzo incansable, y sacrificios que hacen día a día, logran motivarme para alcanzar cada meta propuesta en mi vida, a mi hermana Cindy Garofalo y sobrina Leah Andagana, que con su apoyo constante me han llenado de fuerza para seguir adelante, cada palabra de aliento demuestran que los sueños se pueden alcanzar con esfuerzo y dedicación, y de manera muy especial a mi hermana pequeña Madisson Sinche por ser mi compañera, mi inspiración, mi mayor orgullo y mi razón para dar lo mejor de mí, tu forma de ver el mundo me ha enseñado más de lo que las palabras pueden expresar, a mi amiga Silvia Monar por ser mi confidente, mi compañera de risas, enojos y llantos gracias por ser mi curita del corazón y acompañarme durante esta travesía y finalmente dedico este logro hasta el cielo, pedacito de mi corazón. sabes que este triunfo es también para ti.

Deisy

Con inmensa gratitud dedico este trabajo a mis padres, Susana Estrella y José Monar, quienes con su amor incondicional, esfuerzo incansable han sido un apoyo incondicional de mi vida y mis logros, a mi hija Enyell Toalombo, cuya sonrisa y dulzura iluminan mis días y me llenan de fuerza para enfrentar cualquier desafío, a mi tía Germania Estrella, cuyo ejemplo y apoyo constante han sido una fuente de inspiración y fortaleza en los momentos más difíciles, y de manera muy especial dedico este trabajo a mi esposo, mi compañero de vida Daniel Toalombo, cómplice inquebrantable en esta travesía, el pilar fundamental de mis logros quien con su sacrificio , amor sincero, su comprensión infinita y su capacidad de alentarme en cada paso me ha demostrado que los sueños son posibles cuando se comparten con alguien que cree en ti más allá de las palabras y te brinda su apoyo sin importar cualquier adversidad, de igual manera dedico este trabajo a mi amiga Deisy Garofalo que con su amistad y compañía fue mi apoyo en esta travesía que se llama universidad y juntas entre risas y llantos lograr cumplir nuestro objetivo y llegar a la meta juntas.

Silvia

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero y profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, institución que ha sido el pilar fundamental en nuestra formación profesional, proporcionándonos no solo el conocimiento necesario para enfrentar los desafíos académicos, sino también valores y principios de nuestro accionar en cada ámbito de nuestras vidas, y de manera especial al Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio, tutor ejemplar que con dedicación, paciencia y compromiso supo acompañar cada etapa de este trabajo, su orientación valiosa, retroalimentación oportuna y motivación constante para superar las dificultades que surgieron durante el proceso.

De igual manera nuestro profundo agradecimiento a la escuela Ángel Polibio Chávez, que con gran generosidad y confianza nos permitió desarrollar este proyecto en sus instalaciones, por abrir las puertas de una comunidad educativa comprometida con el aprendizaje y el desarrollo integral, además cabe recalcar el agradecimiento infinito a su rector Lic. Ángel Cáliz, por brindarnos la oportunidad de compartir y desarrollar en el establecimiento el cual el lidera, cuyo liderazgo, visión y compromiso han sido determinantes para consolidar un ambiente de excelencia y calidad educativa.

Del mismo modo de manera muy especial a la Lic. Mayra Villalva, docente de Segundo Grado, paralelo "A", por su incondicional apoyo, predisposición y colaboración , por permitir que nuestras ideas se materializaran, por su paciencia y colaboración constante, elementos que fueron fundamentales para el éxito de este proyecto, y por contribuir al fortalecimiento de nuestras competencias y al logro de los objetivos planteados y hacer de esta experiencia un camino de crecimiento personal, académico y profesional que quedará marcado como uno de los momentos más significativos de nuestra trayectoria.

Deisy_ Silvia

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "LA TERAPIA DE LENGUAJE COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL HABLA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024" elaborado por las autoras GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZETH con C.I 0250053980 y MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA con C.I 0202465837 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda,18 diciembre del 2024.

Dr. Francisco David Salcedo Lucio Edu Mg. Sc. Phd

TUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Garofalo Samaniego Deisy Lizeth y Monar Estrella Silvia Evangelina portador/res de la Cédula de Identidad No 0250053980 y 0202465837 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **LA TERAPIA DEL LENGUAJE COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL HABLA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE-DICIEMBRE DEL 2024** , modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Deisy Lizeth Garofalo Samaniego

Silvia Evangelina Monar Estrella

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

rio...

N° ESCRITURA 20250201003P01208

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZETH, y,

MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007820

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Mayo del dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen **GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZETH**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el barrio Suruhayco de la parroquia Guanujo cantón Guaranda provincia Bolívar (0967209408), su correo electrónico es deigarofalo@mailes.ueb.edu.ec ,y, **MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el barrio La merced de la parroquia San Simón cantón Guaranda provincia Bolívar, con celular número (0982612707), su correo electrónico es simonar@mailes.ueb.edu.ec, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente el trabajo de titulación titulado: **LA TERAPIA DE LENGUAJE COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL HABLA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DE LA CIUDAD DE GUARANDA. PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024,** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencia de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZETH
C.C. 0250053980

MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA
C.C 1805645676

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

ACTA DE DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nosotros, GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZETH con cédula de identidad 0250053980 y MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA, con cédula de identidad 0202465837 ; estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante la presente declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que somos autoras intelectuales y materiales del trabajo de titulación titulado **LA TERAPIA DE LENGUAJE COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL HABLA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024,** investigación que es producto de nuestro trabajo académico y personal. La misma no ha sido plagiada, copiada ni presentada anteriormente por otra persona o en otra institución. Se ha citado de manera correcta todas las fuentes utilizadas, conforme a las normas académicas APA 7 y a las éticas vigentes. Por tanto, asumimos toda la responsabilidad por el contenido académico.

Para constancia de lo anteriormente declarado, firmamos la presente en la ciudad de Guaranda, a los 12 días del mes de mayo del 2025.

Garofalo Samaniego Deisy Lizeth
0250053980

Monar Estrella Silvia Evangelina
0202465837

INDICE

I. DEDICATORIA 3

II. AGRADECIMIENTO 4

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 5

IV. AUTORÍA NOTARIADA 7

V. RESUMEN 14

VI. ABSTRACT 14

VII. INTRODUCCIÓN 15

1. TEMA: 17

2. ANTECEDENTES 17

3. PROBLEMA 19

3.1 Descripción Del Problema.....19

3.2 Formulación Del Problema.....19

4. JUSTIFICACIÓN 20

5. OBJETIVOS 22

5.1 Objetivo general.....22

5.2 Objetivos específicos.....22

CAPÍTULO I.....23

6. MARCO TEÓRICO.....23

6.1 **Teoría Científica**.....23

La terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica 23

Enfoque psicopedagógico en la terapia de lenguaje……...……...25

Objetivos y funciones de la terapia de lenguaje en el contexto educativo……..…….....26
Estrategias y técnicas utilizadas en la terapia de lenguaje…….....28

Beneficios de la terapia de lenguaje en el desarrollo cognitivo……..30

Rol del terapeuta del lenguaje y el psicopedagogo en el proceso educativo…….….32

Colaboración entre terapeutas del lenguaje, docentes y padres……..…35

La terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla….....36

El desarrollo del habla en niños de educación básica……..37

Factores que afectan el desarrollo del habla……38

Diagnóstico y evaluación de problemas del habla en el entorno escolar……40

Técnicas psicopedagógicas para el desarrollo del habla……41

Ejercicios y actividades de intervención para mejorar la articulación y el lenguaje……..43

Relación entre la intervención temprana y el éxito en el desarrollo del habla…….....45 Monitoreo y evaluación de avances en el desarrollo del habla a través de la terapia de lenguaje…….....47

La terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica.....48

Relación entre las dificultades del habla y el rendimiento académico……...50

Efectos de los trastornos del habla en el proceso de aprendizaje……...52

Estrategias psicopedagógicas para mejorar el rendimiento académico a través de la intervención en el lenguaje…….....54

Casos de éxito en la mejora del rendimiento académico mediante la terapia de lenguaje...54

Cómo la terapia de lenguaje facilita la comprensión lectora y escrita…….…..56

Evaluación del impacto de la mejora del habla en la adquisición de conocimientos……57 Colaboración entre la terapia de lenguaje y las estrategias educativas para potenciar el

rendimientoacadémico……..…59

6.2 Teoría Legal.....60

Currículo Ministerio de Educación…….....61

Acuerdo Ministerial……...61

Constitución del Ecuador 2008…….....62 Declaración

Universal de los Derechos Humanos……62

Ley orgánica de educación intercultural……...…62

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación……....63

De los derechos y obligaciones de las madres, padres…….63

Código de la niñez y adolescencia……...64

Políticas de salud pública……64

Reglamento de convivencia de la escuela Ángel Polibio Chávez……64

6.3 Teoría Referencial.....64

CAPÍTULO II.....68

7. MARCO METEDEOLÓGICO.....68

7.1 Paradigma de investigación.....68

7.2 Enfoque de la investigación.....68

7.3 Diseño o tipo de estudio.....69

7.4 Investigación aplicada y desarrollo.....69

7.5 Métodos.....70

7.6 Técnicas e instrumentos de datos.....70

7.7 Universo y Muestra.....71

7.8 Procesamiento De Información.....71
CAPÍTULO III.....72

8. **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**.....72

9. CONCLUSIONES.....98

10. PROPUESTA.....99

OBJETIVOS.....100

Objetivo General.....99

Objetivos Específicos.....99

Introducción 100

Objetivos pedagógicos.....101

Estrategias Metodológicas.....102

Actividades.....104

Actividad 1: “Juego de sílabas”.....105

Actividad 2: “Lotería de Sonidos”.....106

Actividad 3: “Cuento Interactivo".....106

Actividad 4: “Juego de Roles” 107

Actividad 5: "Rimas Divertidas".....108

Actividad 6: "Adivina la Palabra".....109

Actividad 7: "Juego de Imitación de Sonidos".....110

Actividad 8: "Cadena de Palabras".....111

Actividad 9: "Historias Cortas".....112

Actividad 10: "Juego de Palabras".....113

Actividad 11: "Lluvia de Idea".....114

Actividad 12: "Escucha y Adivina".....115

Actividad 13: "Escucha y dibuja según tu imaginación"……..115

Actividad 14: "Eco de Sonidos"……...116

Actividad 15: "Palabras Encadenadas"……117

Actividad 16: "Relato en Cadena"……118

Actividad 17: "Cajas de Descripción"……..119

Actividad 18: "Dramatización de Cuentos Cortos"…….....119

Actividad 19: "Juguemos al Noticiero"……120

Actividad 20: "Sonidos Ocultos"……..121

Resultados Esperados 121

Plan Operativo.....123

BIBLIOGRAFÍA 127

ANEXOS 153

V. RESUMEN

La presente investigación se centra en la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Ángel Polibio Chávez en Guaranda, durante el período septiembre-diciembre de 2024 con su objetivo de mejorar el rendimiento académico mediante la implementación de la terapia de lenguaje, como estrategia psicopedagógica, enfocada en el desarrollo del habla en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, se adoptó una metodología mixta con un enfoque cualitativo y cuantitativo, en una investigación aplicada los métodos y técnicas utilizados en la investigación, incluyó herramientas como test a estudiantes, encuestas a docentes, entrevistas a padres y docentes expertos, las actividades propuestas incluyeron estrategias didácticas de coordinación de escritura y audición, estimulación verbal y fonológica, se obtiene como resultados mejoras significativas en pronunciación, fluidez oral, ampliación del vocabulario, la confianza y participación activa, como conclusión se afirma que la terapia de lenguaje es una herramienta eficaz para fortalecer el desarrollo del habla y mejorar el rendimiento académico, resalta la importancia de incorporar programas terapéuticos en el ámbito escolar, para garantizar un desarrollo integral y un aprendizaje efectivo, además fortalece la interacción social, adaptándose a las necesidades de cada niño para potenciar su aprendizaje.

Palabras claves: terapia; lenguaje; psicopedagogía; rendimiento; comunicación

VI. ABSTRACT

The present research focuses on speech therapy as a psych pedagogical strategy to improve speech development and its impact on the academic performance of second-year Basic Education students at Ángel Polibio Chávez School in Guaranda during the period from September to December 2024. With the objective of enhancing academic performance through the implementation of speech therapy as a psych pedagogical strategy aimed at improving speech development, a mixed methodology was adopted, incorporating both qualitative and quantitative approaches. This applied research utilized methods and techniques that included tools such as student tests, teacher surveys, and interviews with

parents and expert educators. The proposed activities involved didactic strategies such as coordination of writing and listening, verbal and phonological stimulation.The results demonstrated significant improvements in pronunciation, oral fluency, vocabulary expansion, confidence, and active participation. In conclusion, the study confirms that speech therapy is an effective tool for strengthening speech development and enhancing academic performance. It highlights the importance of incorporating therapeutic programs into the school environment to ensure holistic development and effective learning. Additionally, it reinforces social interaction, adapting to each child's needs to optimize their learning potential.

Keywords: therapy; language; psych pedagogy; performance; communication

VII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge ante necesidad de integrar la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico, (Barragán & Lozano, 2011), manifiesta que esta destreza ayuda a fortalecer las habilidades lingüísticas, comprensión verbal, vocabulario, el desarrollo cognitivo, emocional y social, se elaborar actividades para mejorar el habla en los niños de segundo año de Educación General Básica de la Escuela Ángel Polibio Chávez, (Acosta & Moreno, 2003), enfatizan que las deficiencias en el desarrollo del habla pueden repercutir de manera significativa en el rendimiento académico, limita su capacidad para comprender y expresar ideas de manera efectiva.

(Adams, 1990), (Acosta & Moreno, 2003), (Aguilar & Pérez, 2008), (Alonso, 2022), (Cuadros & Mestre, 2020), (Azcoaga, 1981), (Urbano & Francisco, 2017), (Ramos & Aquino, 2020), (Velásquez, 2020), (Salgado, 2015), y otros teóricos manifiestan que la dificultad del desarrollo del lenguaje, está relacionado con el bajo rendimiento académico, debido que los estudiantes con problemas para articular palabras o frases suelen tener dificultades para expresar sus ideas de manera coherente en la escritura, (Valenzuela & Ruiz, 2016) señalan que el desarrollo del habla es un componente esencial para el aprendizaje, permite comprender conceptos, expresar ideas y construir conocimiento de manera colaborativa, por ello, es crucial implementar estrategias de intervención temprana, como la

terapia de lenguaje, que permite abordar estas dificultades de manera efectiva y personalizada.

(Rueda & Ordóñez, 2019), (Zambrano & García, 2019), (Zumba & Berrezueta, 2022), (Cuadros & Mestre, 2020), (Guevara & Merino, 2018), (Barragán & Lozano, 2011), (Castillo & Acosta, 2016), (Cortez & Faicán, 2013), (Albesa & Ayala, 2014), (De La Cruz & Parraga, 2024), y otros teóricos manifiestan la terapia de lenguaje como intervención educativa clave, diseñada para corregir o prevenir dificultades en la comunicación oral, la terapia de lenguaje ayuda a mejorar la articulación de los sonidos, facilita la organización de las ideas habilidades lingüísticas son esenciales para el éxito educativo.

(Rodríguez, Rodríguez, & López, 2019), (Martínez & Pérez, 2017), (Gutiérrez, Sánchez, & Pérez, 2021), (Duarte & García, 2018), (López. S. , 2016), (Jiménez & Ortiz, 2014), (González & Villanueva, 2020), (Molina & Sánchez, 2015), (Fernández & Ortega, 2018), (Pérez & Ruiz, 2013) y otros teóricos manifiestan que la relación entre las dificultades del habla y el rendimiento académico, tienen un impacto negativo debido a su efecto en el desarrollo de habilidades de lectura, comprensión, y comunicación en el aula, indispensable para el aprendizaje en el ámbito escolar, base esencial para la comprensión lectora y las habilidades de razonamiento.

Según, (Ramírez & López, 2021), sugieren la intervención temprana para minimizar los efectos adversos en el rendimiento escolar, a través de la implementación de programas personalizados y basados en las necesidades de cada niño, es posible fortalecer las bases de su aprendizaje, promover su desarrollo integral y garantizar una experiencia educativa más inclusiva y efectiva.

El propósito de esta investigación es mejorar el rendimiento académico la implementación de la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica enfocada en el desarrollo del habla en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, la terapia de lenguaje es una herramienta eficaz para mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes, favorece su participación activa en las actividades escolares y su desarrollo integral, busca sensibilizar a los educadores y padres sobre la necesidad de identificar y tratar de manera oportuna las dificultades en el habla.

A través de esta estrategia se pretende evidenciar que estas intervenciones contribuyen a mejorar la comunicación oral, generan un impacto positivo en su rendimiento académico y en su proceso de aprendizaje, la terapia de lenguaje se convierte en un puente para superar barreras de comunicación, fomenta la confianza de los estudiantes en sus capacidades y garantiza una participación más equitativa en el aula.

1. TEMA:

La terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica, en la escuela Ángel Polibio Chávez, de la ciudad de Guaranda, provincia de bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024.

2. ANTECEDENTES

Las dificultades del lenguaje representan un desafío significativo en el ámbito educativo, ya que afectan directa la comunicación de los estudiantes, lo que repercute en su capacidad para aprender y participar en el proceso académico, en un contexto educativo actual, el acceso al conocimiento requiere la comprensión de conceptos teóricos, también habilidades lingüísticas adecuadas para expresar ideas, procesar información y colaborar de manera efectiva en el aula, las dificultades en el lenguaje, por ende, se convierten en una barrera que limita el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes

Diversos estudios han abordado cómo las dificultades del lenguaje afectan el rendimiento académico, para (García & Sánchez, 2019), los estudiantes con limitaciones en el desarrollo del lenguaje muestran problemas significativos en áreas como la lectura comprensiva, la escritura y la expresión oral, influye de manera negativa en su desempeño en evaluaciones académicas, asimismo, (Flores, 2020), destaca que estos desafíos afectan el ámbito académico, también la autoestima y la motivación de los estudiantes, contribuye a una menor participación en actividades escolares.

Por otro lado, investigaciones como la de (Herrera & Romero, 2018) han demostrado que la intervención terapéutica en lenguaje mejora las habilidades comunicativas de los estudiantes, lo que repercute en su rendimiento académico, en su estudio, se observó una

mejora en las competencias lingüísticas y en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en diversas asignaturas, (López & Rojas, 2021), confirman que la implementación de terapias específicas permite a los estudiantes superar barreras comunicativas, contribuye a su desempeño académico en general.

El desarrollo del lenguaje desempeña un papel esencial en el éxito académico y social de los estudiantes, influye directo en su capacidad de comunicación y aprendizaje, según (Law, Murphy, & Thordardottir, 2021), los trastornos del lenguaje pueden dificultar el progreso académico, en áreas como la lectura y la escritura, debido a su impacto en la capacidad de procesar y expresar información, este estudio subraya la importancia de intervenciones tempranas, como la terapia de lenguaje, para abordar estas dificultades y fomentar un aprendizaje más efectivo en los niños

La terapia de lenguaje es una intervención clave que se ha demostrado eficaz para tratar problemas como la articulación incorrecta, las dificultades de comprensión y la falta de fluidez verbal, los programas de intervención temprana en lenguaje mejoran las habilidades comunicativas de los niños, también su autoestima y su capacidad para integrarse en lo social, es fundamental para el éxito académico, de manera similar, se evidencia que fortalece el lenguaje pragmático y semántico a través de terapias personalizadas tiene efectos positivos en el aprendizaje global de los estudiantes (Carroll, Snowling, & Hulme, 2020).

Estas observaciones enfatizan la necesidad de implementar estrategias terapéuticas en el ámbito psicopedagógico, en los primeros años de escolaridad, la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje mejora la comunicación oral, también fortalece las habilidades cognitivas y sociales, esenciales para el éxito académico (González & Martin, 2016).

En este contexto, el estudio realizado en la escuela Ángel Polibio Chávez, en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, durante los meses de septiembre a diciembre del 2024, tiene como objetivo evaluar el impacto de la terapia de lenguaje en el desarrollo del habla y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica, la investigación busca contrastar los resultados obtenidos en la intervención con aquellos de estudios previos que destacan la relevancia de la terapia de lenguaje en el mejoramiento del aprendizaje.

Además, se resalta que las dificultades lingüísticas afectan el desempeño académico, también el desarrollo emocional y social de los estudiantes, un ambiente escolar en el que se fomenta la intervención terapéutica permite a los estudiantes mejorar sus competencias comunicativas, también su bienestar emocional y su capacidad para integrar aprendizajes complejos.

Este análisis permite una mejor comprensión del impacto de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico, resalta la necesidad de intervenciones específicas para mejorar las competencias lingüísticas y facilitar un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción Del Problema

El problema central a investigar es ¿Cómo influye la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, en la Escuela Ángel Polibio Chávez, de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024?

Se analizarán los indicadores de bajo rendimiento relacionados con las habilidades lingüísticas, el proceso de implementación de la terapia en el contexto escolar y los beneficios para los estudiantes, tanto en términos académicos como emocionales, en los primeros años de la educación básica, el desarrollo adecuado del lenguaje juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes.

El problema encontrado en el segundo año de la escuela Ángel Polibio Chávez, paralelo “A”, es la notoria dificultad para articular las palabras , confusión de sonidos, alteración en su vocabulario, dificultad en la pronunciación de manera especial en las palabras que llevan r,s,l,x, , dificultad para componer oraciones largas en una conversación, esto causa un trance en la comunicación con la docente y entre compañeros, lo que provoca bajo rendimiento académico y estados de aislamiento y son propensos a no participar en clase, además se evidencio que un estudiante por condiciones psicológicas se le dificulta la comprensión de las instrucciones ya sea de forma verbal o escrita , tiene limitada comunicación ya que cuenta con una escaza pronunciación de palabras.

3.2 Formulación Del Problema

¿Cómo influye la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, en la Escuela Ángel Polibio Chávez, de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación se basa en la necesidad de abordar de manera integral el desarrollo del lenguaje como una herramienta fundamental para el éxito académico de los estudiantes en segundo año de Educación General Básica en la escuela Ángel Polibio Chávez, el interés radica en la necesidad de ayudar a resolver el problema de mejora del habla que provoca bajo rendimiento académico al momento de interactuar en la clase con el docente, al pronunciar palabras, silabas o incluso fonemas, este problema es importante abordar porque existe un considerable desconocimiento del mismo, debido a ello estas dificultades no son identificadas y valoradas a tiempo, por ello no existe la atención necesaria que merece, debido a que los padres e incluso los docentes suelen confundir esta dificultad con un desarrollo normal.

La adquisición y el desarrollo adecuado del lenguaje son pilares esenciales en el proceso educativo, ya que permiten a los estudiantes comunicarse, comprender conceptos, interpretar textos, y relacionarse con su entorno, en un contexto educativo donde la equidad y la inclusión son principios primordiales, es vital considerar las diferentes necesidades que puedan tener los estudiantes, aquellos que presentan dificultades en sus habilidades lingüísticas, hay que tener en cuenta que estas dificultades pueden darse por varios factores, entre los más comunes están los traumatismos por cualquier situación, alguna enfermedad degenerativa, accidentes cerebrovasculares, o incluso por la influencia de los medios tecnológicos que en la actualidad son los que rodean a los niños desde una edad temprana y esto provoca alteraciones en su cerebro y causa algunos cambios en su comportamiento e incluso en su desarrollo.

La terapia de lenguaje, como estrategia psicopedagógica, se convierte en una intervención clave para apoyar el proceso de aprendizaje, mejora la capacidad comunicativa

y, por ende, fortalece su desempeño en diversas asignaturas, esta investigación busca profundizar en cómo la terapia del lenguaje puede influir en la mejora de las capacidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos académicos, también habilidades que les ayuden a desarrollarse en su entorno social y educativo.

Es relevante considerar que el desarrollo del lenguaje está vinculado con el rendimiento académico, ya que una buena comprensión y expresión verbal facilitan la interacción, fomenta una relación más activa con las asignaturas y las tareas asignadas, a través de esta investigación, se pretende aportar al conocimiento y la aplicación de estrategias innovadoras en el ámbito psicopedagógico, enfocándose en la personalización del apoyo a las necesidades específicas de los estudiantes, por ende, esta investigación contribuye al mejoramiento del desempeño académico y al desarrollo integral del estudiante en su proceso de formación, considera su bienestar emocional y su capacidad de enfrentarse a desafíos educativos de manera eficiente y autónoma.

La terapia de lenguaje, como estrategia psicopedagógica, constituye una intervención esencial para apoyar el proceso de aprendizaje integral de los estudiantes. Esta investigación se centra en explorar cómo la terapia del lenguaje puede influir en el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales, mejora el desempeño académico y personal de los estudiantes.

Desde una perspectiva académica, el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado al rendimiento escolar, una comunicación efectiva facilita la comprensión de conceptos y la interacción con el currículo, permite una participación más activa en las diversas asignaturas, además la terapia de lenguaje contribuye a la adquisición de competencias cognitivas necesarias para el procesamiento de información, e impacta de manera directa en la calidad del aprendizaje.

En cuanto al enfoque socioemocional, esta intervención también promueve el bienestar emocional al fortalecer las habilidades para la expresión y gestión de emociones, así como la interacción social, los estudiantes que reciben apoyo lingüístico experimentan una mejora en sus relaciones interpersonales y una mayor autonomía para enfrentar desafíos

educativos, esto fomenta un desarrollo integral y se equilibran tanto aspectos emocionales como académicos.

La personalización del apoyo es otro aspecto fundamental la terapia de lenguaje permite adaptar las estrategias según las necesidades individuales, aborda las dificultades específicas de cada estudiante. Este enfoque especializado contribuye al mejoramiento del rendimiento académico, al desarrollo de competencias que facilitan la resolución autónoma de problemas y el enfrentamiento efectivo de diversas situaciones educativas.

Esta investigación pretende dar a conocer que a través de la terapia del lenguaje como estrategia psicopedagógica puede ayudar a mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el desempeño académico, el lenguaje es importante y fundamental para tener una buena comunicación entre docentes y estudiantes para crear un espacio educativo de calidad, tomar medidas preventivas a tiempo, permitirá evitar problemas en diferentes escenarios, por ello, la importancia de desarrollar una guía que cuente con instrumentos y técnicas para evaluar, diagnosticas e intervenir con la cautela y la rapidez que este diagnóstico amerita, con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia, la necesidad de profundizar en cómo la terapia de lenguaje puede ser una herramienta clave para la formación integral de los estudiantes, promueve un desarrollo holístico que considere tanto su bienestar emocional como sus capacidades cognitivas y comunicativas en el contexto educativo.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Mejorar el rendimiento académico mediante la implementación de la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica, enfocada en el desarrollo del habla en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica.

5.2 Objetivos específicos

OE1: Identificar las dificultades en el desarrollo del habla que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, con el fin de entender la relación entre estas dificultades y su impacto en el proceso de aprendizaje.

OE2: Analizar las teorías y estudios previos sobre la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica, y su influencia en el desarrollo del habla y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, para sustentar el enfoque propuesto.

OE3: Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica basada en la terapia de lenguaje, con estrategias orientadas a mejorar el desarrollo del habla y, por ende, el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de Educación General Básica.

CAPÍTULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 La terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica

(Urbano & Francisco, 2017), (Ramos & Aquino, 2020), (Velásquez, 2020), (Salgado, 2015), (Luque & Rodirgez, 2018), (Ruiz & González, 2023), (Cruz & Parraga, 2024), (Moura, Martins, Moura, & Martins, 2019), (Carril & Salazar, 2023), (Cobeña & Intriago, 2024) y otros teóricos manifiestan que la ***Definición de la Terapia del Lenguaje*** es conocida como una especialidad que pertenece tanto al área de las ciencias de la salud, como al área educativa y están encargados de evaluar, diagnosticar, tratar, prevenir y observar patologías relacionadas con la comunicación, lenguaje, habla y voz; así como alteraciones en la alimentación y en la motricidad orofacial (Solano R. C., 2020).

De igual forma (Aguilar M. E.-L.-C.-C., 2019), menciona que el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL, en inglés conocido como Developmental Language Disorder, DLD) es un trastorno severo y persistente al desarrollo de la persona que admite una dificultad en el uso del lenguaje y provoca dificultades para la comunicación y/o el aprendizaje en el día a día y no puede explicar por una condición biomédica, por otro lado (Roldán, 2023) manifiesta que busca mejorar las habilidades lingüísticas y promover una comunicación exitosa, desempeña un papel crucial en el desarrollo y la mejora de las habilidades lingüísticas y de comunicación, ayuda a las personas a superar los desafíos y alcanzar un mayor nivel de comunicación efectiva.

(Mejías P. V., 2021), señala que un adecuado desarrollo del lenguaje dentro del ámbito educativo es esencial para que el ser humano, al ser una base de representación,

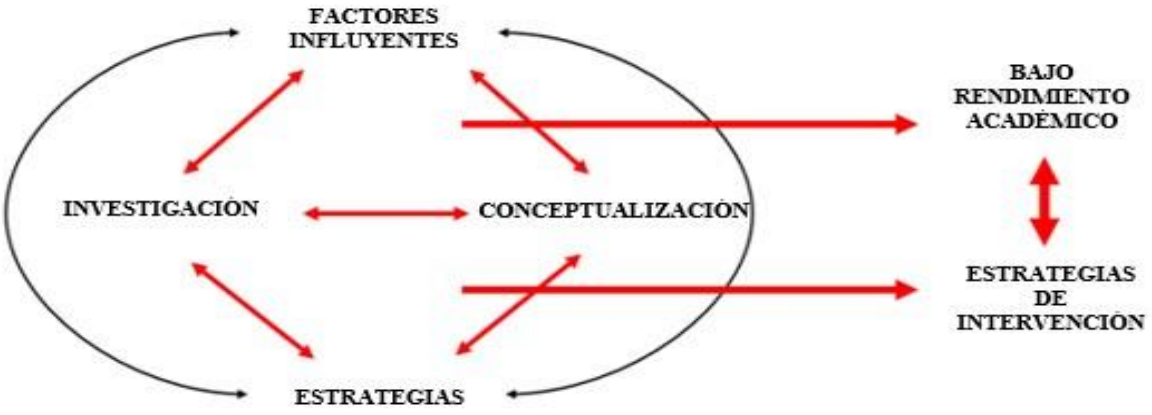
comunicación y socialización con la lectoescritura, se desenvuelva de una forma adecuada, (Fernández P. M., 2015), expresa que el lenguaje es un proceso diverso, es indispensable evaluar en edades tempranas, a fin de detectar problemas que puedan afectar el desarrollo normal del infante en su proceso educativo.

(Del Pezo Baque & Limones, 2024), destacan que, mediante una buena intervención psicopedagógica y estrategias de estimulación del lenguaje, se logra grandes avances en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, llega a fortalecer la conciencia fonológica en beneficio de su desarrollo integral, debido a que la adquisición del lenguaje, su estimulación o motivación, desarrolla el habla de manera efectiva en los niños. (Gallardo, 2016)

Entre los teóricos revisados Mejías, Fernández, Del Pezo Baque, Roldan, Aguilar Gallardo y Limones, existen coincidencias significativas respecto a la definición de la terapia del lenguaje, es fundamental tanto en el ámbito de la salud como en la educación y desempeña un papel esencial en la evaluación y tratamiento de trastornos relacionados con la comunicación y el lenguaje, por ello una intervención psicopedagógica adecuada, acompañada de estrategias de estimulación, puede mejorar significativa las habilidades lingüísticas de los niños, y facilita su desarrollo integral. (Morán & Vera, 2017).

Figura 1

Sistema de configuración sobre la definición de la terapia del lenguaje.



Nota: La definición sobre la terapia del lenguaje es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la investigación y conceptualización que se sintetiza en los factores

influyentes y las estrategias que contribuye a mejorar el bajo rendimiento académico y generar una propuesta de intervención.

(Aceves & Bio, 2015), (Ato & Benavente, 2013), (Bausela, 2004), (Cardinale & Cuevas, 2013), (De la Oliva, Martín, & Vélez de Medrano, 2005), (García & Sánchez, 2014), (Ramírez & Henao, 2011), (Vygotsky L. S., 1978), (Piaget J. , 1996), (Bahamonde, Serrat, & Vilà, 2021) y otros teóricos manifiestan que el ***enfoque psicopedagógico en la terapia del lenguaje*** se centra en la integración de técnicas pedagógicas y psicológicas para abordar las dificultades del aprendizaje, relacionadas con el desarrollo del habla y reconoce afectan el rendimiento académico, también la interacción social y el desarrollo emocional de los estudiantes (Valle, 2012).

El surgimiento de la psicopedagogía se produce en Europa en el siglo XX. Sin embargo, no tenemos el año exacto, porque no es un dato consensuado en la literatura, (Andrade, 2015), el surgimiento ocurrió en la década de 1920, dado que instituyó el primer Centro Psicopedagógico del mundo.

(Bossa, 2016), explica que la intervención psicopedagógica tiene como objetivo prevenir y tratar problemas de aprendizaje, analiza los factores intelectuales, emocionales y sociales que afectan el proceso educativo, para ofrecer una mediación integral que ayude al niño a superar sus dificultades de comunicación y aprendizaje.

(Messi, Rossi, & Ventura, 2016), enfatizan la importancia del diagnóstico psicopedagógico como una herramienta esencial para identificar las barreras en el aprendizaje y diseñar estrategias que proporcionen el desarrollo cognitivo y emocional del niño, así la terapia del lenguaje una estrategia fundamental para mejorar el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes que presentan dificultades en el habla (Stevenson, 2018).

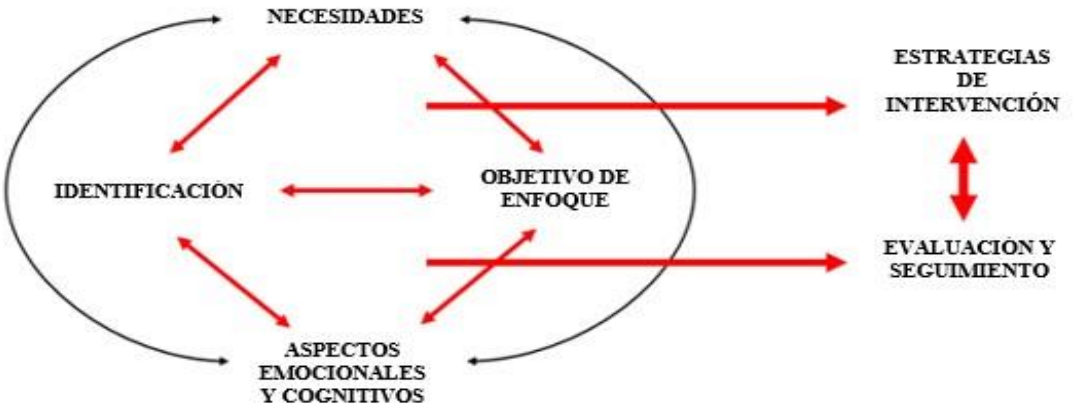
(Aceves & Bio, 2015), el enfoque psicopedagógico en la terapia del lenguaje combina principios de la psicología educativa y la pedagogía para abordar de manera integral las dificultades de comunicación y lenguaje en niños, se centra en mejorar las habilidades lingüísticas, también considera el desarrollo emocional, cognitivo y social, este enfoque busca que los avances logrados en la terapia puedan transferirse a situaciones cotidianas y

educativas, contribuye al desarrollo integral del individuo y facilita su inclusión social y académica.

Entre los teóricos revisados como, Valle, Andrade, Bossa, Messi, Rossi, Venturay Stevenson, existen coincidencias significativas respecto al enfoque psicopedagógico en la terapia de lenguaje, combinan herramientas pedagógicas y psicológicas para abordar dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo del habla, que afecta tanto el rendimiento académico como la interacción social, emocional e intelectual, y trabaja en conjunto con docentes y terapeutas para ofrecer un apoyo integral.

Figura 2

Sistema de configuración enfoque psicopedagógico en la terapia del lenguaje.



Nota: La definición del enfoque psicopedagógico en la terapia del lenguaje es producto de la relación dialéctica que se expresa en la identificación de los objetivos y enfoques que sintetiza las necesidades en los aspectos emocionales y cognitivos que constituye mediante una estrategia de intervención con su respectiva evaluación y seguimiento.

(González, Calzadilla, & Nikolaevna, 2014), (Acosta R. V., 2012), (Calzadilla, 2001), (Cano, 2010), (Peralta M. J., 2000), (Benito, 2009), (Fernández, 2008), (Pérez Pedraza & Salmerón, 2006), (Santamaría & Pastor, 2015), (Ortíz, Cortez, Ruperte, & Varas, 2020) y otros teóricos expresan que ***los objetivos y funciones de la terapia del lenguaje en el contexto educativo***, es el área de rehabilitación que trabaja con niños, que presentan dificultades del habla, lenguaje y/o comunicación, problemas con la producción de sonidos,

o dificultades con el aprendizaje del lenguaje, como fallas al combinar las palabras para expresar ideas, puesto que el objetivo principal de la terapia de lenguaje, es establecer o restablecer la comunicación lingüística no desarrollada, alterada o interrumpida en el niño en donde con vocalizaciones, estrategias divertidas y juegos de acuerdo a su edad, estimulara su lenguaje.

Según (Soriano G. , 2021), el lenguaje oral se desarrolla de forma evolutiva y está vinculado a las dimensiones de carácter, contenido y uso, influenciado por el contexto social donde se desenvuelve el niño, proceso que favorece la capacidad expresiva, e impacta en la capacidad cognitiva, permite a los niños organizar sus pensamientos, relacionarse con su entorno y garantizar que todos los estudiantes, en especial aquellos con dificultades comunicativas, logren alcanzar un nivel de competencia lingüística y puedan participar de manera activa en el proceso educativo. (Soriano G. , 2021)

En cuanto a las funciones de los terapeutas del lenguaje en el contexto educativo, (Acosta & Moreno, 2003), mencionan que estos profesionales de cualquier modo intervienen en el tratamiento directo de los trastornos del habla, también colaboran con docentes y familias en el diseño de estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales y permitan una integración más eficaz de los niños al currículo escolar.

(Bernal, Pereira, & Rodríguez, 2018), destacan que la intervención logopédica en el entorno escolar debe promover toda la rehabilitación del lenguaje en casos de trastornos específicos, la mediación en las interacciones sociales, por ende, favorece un ambiente de aprendizaje inclusivo, además las funciones del terapeuta del lenguaje incluyen la implementación de programas de reeducación del lenguaje y la coordinación con el equipo docente para integrar estos esquemas en el currículo general, adaptadas a las características únicas de cada persona, como el estilo de aprendizaje, la motivación y las posibles barreras emocionales, para diseñar estrategias que promuevan un aprendizaje efectivo y una mejora en la comunicación.

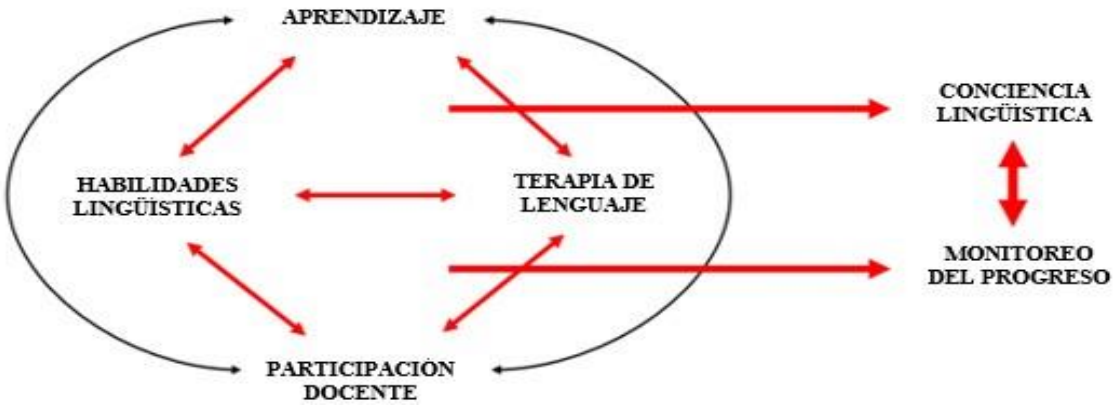
El desarrollo del lenguaje es un componente clave para el éxito académico de los estudiantes. Según este organismo, los docentes y terapeutas deben trabajar de la mano para

fomentar las habilidades lingüísticas desde la educación inicial, dado que el lenguaje es la base de los procesos de lectura y escritura. (Cruz & Parraga, 2024)

Entre los teóricos revisados mencionan que los objetivos y funciones de la terapia del lenguaje en el contexto educativo, se centra en mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, esenciales para su desarrollo integral y éxito académico, busca garantizar que los niños con dificultades expresivas alcancen un nivel de competencia adecuada para participar de forma activa en el entorno educativo.

Figura 3

Sistema de configuración de los objetivos y funciones de la terapia del lenguaje en el contexto educativo.



Nota: Los objetivos y funciones del lenguaje en el contexto educativo es producto de la relación dialéctica que se expresa en mejorar las habilidades lingüísticas en función de la terapia del lenguaje para facilitar el aprendizaje, con la colaboración docente y generar una promoción de la importancia de la conciencia lingüística a través de un monitoreo del progreso de la terapia del lenguaje.

(Bernhardt & Smith, 1992)**,** (Brown & Nott, 2006)**,** (Grácia, 2002)**,** (Gibbard, 1994)**,** (Vilaseca & Río, 1997)**,** (Hidalgo, 2008)**,** (Jiménez F. , 1998)**,** (Pascual, 1995)**,** (Paredes, Arias, & Segundo, 2017)**,** (Fernández & De León, 2008) y otros teóricos mencionan que ***las estrategias y técnicas en la terapia de lenguaje*** son esenciales para el tratamiento y desarrollo de habilidades comunicativas en personas con dificultades del habla, estas intervenciones buscan mejorar aspectos relacionados con la producción verbal, la

comprensión del lenguaje y la socialización, adaptándose a las necesidades específicas de cada estudiante.

Según (López B. , 2015), la terapia del lenguaje se centra en el diagnóstico y tratamiento de problemas relacionados con la articulación, fluidez y comprensión del lenguaje, además las técnicas más comunes son las vocalizaciones, el uso de juegos interactivos y la estimulación multisensorial, permite a los niños desarrollar el lenguaje en un entorno lúdico y motivador, involucra a padres y docentes para reforzar el aprendizaje.

Una técnica común es el modelado, donde el terapeuta proporciona ejemplos de cómo usar el lenguaje de manera correcta, incluye correcciones indirectas, donde se repite el mensaje del niño con la gramática o pronunciación adecuada, y fomenta un aprendizaje implícito, (Nevado, 2020), otra estrategia es el uso de apoyos visuales, como imágenes y esquemas, que facilitan la comprensión del lenguaje, para procesar la información verbal. (Bandura, 1986)

Otra técnica utilizada es la clasificación y corrección fonética, descrita por (Sos & Sos, 2002), esta se enfoca en corregir los errores en la pronunciación de sonidos específicos, dividir las intervenciones según los tipos de fonemas afectados, como los bilabiales o lingos dentales, por consiguiente, el trabajo directo con los docentes es fundamental, porque los terapeutas actúan como asesores y los profesores puedan reforzar las estrategias de intervención en el aula. (Pascual, 1995)

Además, se emplean actividades lúdicas, que integran juegos en el proceso de aprendizaje, más atractivo y menos intimidante para los niños, pese a que fomentan la adquisición de vocabulario y la comprensión gramatical, ayuda a desarrollar habilidades sociales a través de interacciones con sus pares (Luneautech., 2020), por otro lado, la terapia en grupo permite a los niños practicar el lenguaje en un entorno social, promueve la comunicación efectiva y la construcción de relaciones interpersonales.

(Fernández & De León, 2008), destacan que el rol del terapeuta de lenguaje se limita a la corrección de los problemas del habla, abarca el apoyo emocional y social del paciente, incluye la asesoría a padres y educadores sobre cómo manejar las dificultades del lenguaje en el hogar y en la escuela.

(Hernández & López, 2014), subraya que la intervención temprana es clave para prevenir dificultades en la adquisición del lenguaje, utiliza estrategias que promueven la lectura y escritura a través de la estimulación temprana en la educación inicial, esto se realiza en colaboración con terapeutas y docentes, quienes desarrollan actividades conjuntas para facilitar el desarrollo integral de los estudiantes.

Entre los teóricos revisados López, Nevado, Fernández, De León, Sos, Hernández y López, manifiestan que las estrategias y técnicas en la terapia del lenguaje son variadas y se adaptan a las características únicas de cada niño. Desde el modelado y el uso de apoyos visuales, hasta actividades lúdicas y terapia grupal, técnicas que buscan fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas de manera efectiva.

Figura 4

Sistema de configuración de las estrategias y técnicas en la terapia de lenguaje.



Nota: Las estrategias y técnicas en la terapia del lenguaje es producto de la relación dialéctica que se expresa a través de las pericias de intervención de un enfoque individualizado para adaptar actividades con técnicas específicas que permiten desarrollar las habilidades y mejorar la práctica del lenguaje.

(Bishop, Snowling, Thompson, & Greenhalgh, 2017), (Tapia & Duñabeitia, 2021), (Federico & Cattani, 2024), (Sohlberg & Mateer, 1987), (Pliatsikas, 2020), (Roberts & Gathercole, 2020), (Khanna & Boland, 2010), (Weiland, Barata, & Yoshikawa, 2014), (Slevc, 2011), (Ebert, 2015) y otros teóricos enfatizan que ***los beneficios de la terapia de lenguaje en el desarrollo cognitivo*** desempeñan un papel crucial, puesto que el lenguaje es

un medio de comunicación, y una herramienta fundamental para el aprendizaje, el pensamiento y la resolución de problemas, han demostrado que las intervenciones tempranas en problemas del lenguaje, pueden tener un impacto significativo en las habilidades cognitivas y académicas de los niños. (Vygotsky L. S., Thought and Language, 1986)

Uno de los principales beneficios de la terapia del lenguaje es su influencia directa en el desarrollo de las funciones ejecutivas, son esenciales para la planificación, la memoria de trabajo y el control de impulsos, (Dawson & Guare, 2018), menciona que las habilidades del lenguaje están relacionadas con el desarrollo de la memoria verbal y la capacidad de autorregulación y las habilidades de comprender y usar el lenguaje, para organizar sus pensamientos y tomar decisiones.

Además, ayuda en la mejora de las habilidades de razonamiento abstracto y resolución de problemas. (Weitzman & Greenberg, 2017), observó que los niños que reciben intervención temprana en lenguaje, muestran un mayor rendimiento en tareas cognitivas que requieren inferencia y predicción, habilidades fundamentales para el pensamiento crítico.

Un beneficio clave de la terapia del lenguaje es su contribución al desarrollo de las funciones ejecutivas, incluyen la planificación, el control inhibitorio y la memoria de trabajo, están relacionadas con las habilidades lingüísticas, (Hall, Conway, & Brady, 2020) señalaron que los niños que reciben intervención temprana en terapia del lenguaje, muestran mejoras significativas en tareas que requieren control cognitivo, y facilita su capacidad para gestionar su comportamiento y organizar sus pensamientos.

Otro aspecto relevante, es el impacto de la terapia de lenguaje en la alfabetización temprana y la comprensión lectora, brinda la capacidad de reconocer y producir sonidos del lenguaje precursor fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura, (Dickinson & Tabors, 2001), abordan que la terapia del lenguaje mejora la pronunciación y la fluidez verbal, fortalece las bases fonológicas, facilita el aprendizaje de la lectura y promueve un mayor rendimiento académico. (Stahl & Nagy, 2021)

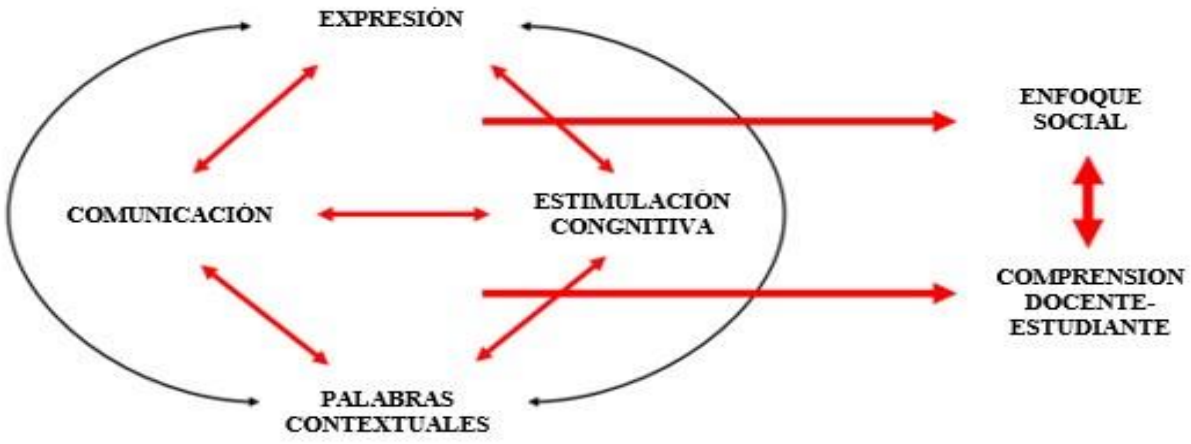
La intervención en problemas del lenguaje contribuye al desarrollo emocional y social, como menciona (Paul, 2007), los niños con dificultades en el lenguaje tienden a experimentar frustración al no poder expresar sus pensamientos y emociones, problemas

derivados del comportamiento, esto ayuda a mejorar su capacidad de comunicación, y reduce el riesgo de desarrollo de problemas conductuales y favorece su integración social.

Loa aportes importantes presentados por los teóricos mencionados como Vygotsky, Dawson, Weitzman, Hall, Dickinson, Stahl y Paul entre otros indican, que la terapia del lenguaje favorece la comprensión lectora y el rendimiento académico en general, esta conexión entre habilidades lingüísticas y rendimiento académico es importante para niños en edad preescolar y escolar, dado que las dificultades en el lenguaje pueden tener efectos a largo plazo en su trayectoria educativa. (Perkins & Robertson, 2019).

Figura 5

Sistema de configuración beneficios de la terapia de lenguaje en el desarrollo cognitivo.



Nota: Los beneficios de la terapia del lenguaje en el desarrollo cognitivo es producto de la relación dialéctica que se expresa a través de la comunicación mediante la estimulación cognitiva que facilita la expresión y mejora el uso de palabras contextuales y contribuye con el enfoque social y facilitar la comprensión docente - estudiante.

(Alarcón, 2018), (Bordes, 2021), (Calderón & Ramírez, 2019), (Ceballos, 2020), (Hernández & Soto, 2020), (Marín, 2021), (Mena, 2021), (Núñez M. , 2020), (Peña, 2019), (Salas, 2021) y otros teóricos contribuyen que ***el rol del terapeuta del lenguaje y el psicopedagogo en el proceso educativo*** es crucial porque promueve el desarrollo integral de los estudiantes, en especial aquellos con dificultades de aprendizaje, mejora los resultados

académicos, fomenta el desarrollo social y emocional de los estudiantes, con un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo**,** porque los profesionales trabajan de manera interdisciplinaria, juegan un papel importante en el diagnóstico, intervención y seguimiento de los problemas relacionados con el lenguaje y el rendimiento académico. (Bishop., 2014).

Según (Snow C. , 2016), el terapeuta del lenguaje se centra en identificar, diagnosticar y tratar dificultades relacionadas con la comunicación, tanto verbal como no verbal, estas pueden influir directa en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que el lenguaje es una herramienta esencial para el aprendizaje y la socialización, la intervención temprana puede prevenir futuros problemas de aprendizaje, y desarrolla habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas.

Según (García & Gil, 2020), el terapeuta tiene la tarea principal de identificar, diagnosticar y tratar trastornos del lenguaje, tanto expresivos como receptivos, que pueden interferir en el proceso de aprendizaje, las dificultades en la comprensión y producción del lenguaje, afectan de manera negativa en las habilidades esenciales para el aprendizaje, como la lectura y la escritura, subraya la importancia de una intervención temprana para evitar retrasos académicos significativos.

(Fey, Catts, & Larrivee, 1995), argumentan que los trastornos del lenguaje no tratados de forma adecuada pueden tener un impacto en el desarrollo social y emocional del niño, e interferir en su capacidad para interactuar con sus padres y profesores, (Llorente, 2017), destaca que los terapeutas se enfocan en corregir los problemas del habla, trabajan en la comprensión y producción del lenguaje, aspectos claves en el desarrollo académico, revela que los trastornos del lenguaje pueden interferir en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas, esto afecta de manera significativa su desempeño escolar.

Según (González., 2019), expresa que el psicopedagogo, se especializa en el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante en el contexto educativo y se debe tener en cuenta factores emocionales, sociales y pedagógicos, se trabajade manera directa con los docentes, padres y otros profesionales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y niños con necesidades educativas especiales.

Como manifiesta (Montero, 2015) el psicopedagogo, se encarga de evaluar y diseñar intervenciones pedagógicas que consideren las necesidades individuales de los estudiantes, tiene la capacidad de detectar dificultades académicas, emocionales y comportamentales que pueden interferir en el aprendizaje.

Según (Castañeda, Ramírez, & Pérez, 2018), señalan que la colaboración entre el terapeuta del lenguaje y el psicopedagogo es clave para diseñar intervenciones personalizadas permiten a los estudiantes superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial académico, el trabajo interdisciplinario facilita la comprensión integral de las dificultades de aprendizaje, aborda las barreras lingüísticas, los aspectos emocionales y cognitivos que afectan el rendimiento académico, (Lozano & Martínez, 2019), subrayan que la coordinación entre los terapeutas y los psicopedagogos beneficia al estudiante y docentes, quienes reciben orientación para implementar estrategias inclusivas en el aula. (Vygotsky L. S., 1978)

De acuerdo con los teóricos mencionados García, Gonzales, Montero, Vygotsky, Castañeda y Lozano, indican aportes importantes sobre el rol del terapeuta del lenguaje como el psicopedagogo, estos cumplen roles fundamentales en el proceso educativo en el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Su trabajo colaborativo permite diseñar intervenciones que abordan las dificultades del lenguaje, los aspectos cognitivos y emocionales del desarrollo del niño, crean un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Figura 6

Sistema de configuración del rol del terapeuta del lenguaje y el psicopedagogo en el proceso educativo.



Nota: El rol del terapeuta y el psicopedagogo en el proceso educativo es el producto de la relación dialéctica que se expresa a través la terapia del lenguaje y el psicopedagogo y se sintetiza con la evaluación y el diagnóstico para diseñar estrategias que abarquen aspectos cognitivos y emocionales y fomentar el desarrollo emocional y social.

(García., 2021), (Pérez., 2019), (Alonso & Vargas, 2020), (López. R. , 2018), (Morales., 2022), (Sánchez., 2017), (Castillo & Núñez, 2020), (Torres & Vega, 2020), (Cordero., 2019), (Fernández., 2019) y otros teóricos refieren que la ***colaboración entre terapeutas del lenguaje, docentes y padres,*** es fundamental para el desarrollo efectivo de los estudiantes con dificultades de comunicación, permite una intervención integral que abarca el ámbito académico, el social y emocional del niño, el trabajo conjunto de estos profesionales contribuye a establecer un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo, donde se optimizan las estrategias de enseñanza y se ajustan a las necesidades individuales de cada estudiante. (Pérez, García, & Ramírez, 2019).

Según (García & Gil, 2020), la intervención temprana es un aspecto clave en el éxito de la colaboración, puede prevenir el agravamiento de las dificultades del lenguaje y facilitar el desarrollo de habilidades comunicativas, esto resalta la importancia de que los terapeutas del lenguaje y los docentes trabajen en conjunto desde el inicio del proceso educativo, e identifiquen las necesidades del alumno y desarrollen un plan de intervención adaptado.

(Montero, 2015), enfatiza que la participación activa de los padres es crucial, la comunicación constante entre padres y profesionales permite que comprendan mejor las dificultades de sus hijos y se conviertan en aliados en el proceso de intervención.

Además, (Snow C. , 2016), destaca que la interacción regular entre padres, docentes y terapeutas del lenguaje, ayuda a establecer expectativas claras sobre el progreso del estudiante, permite una evaluación continua y ajustes en las estrategias de intervención, la retroalimentación constante es clave para asegurar que todos los involucrados estén alineados en los objetivos del desarrollo del niño.

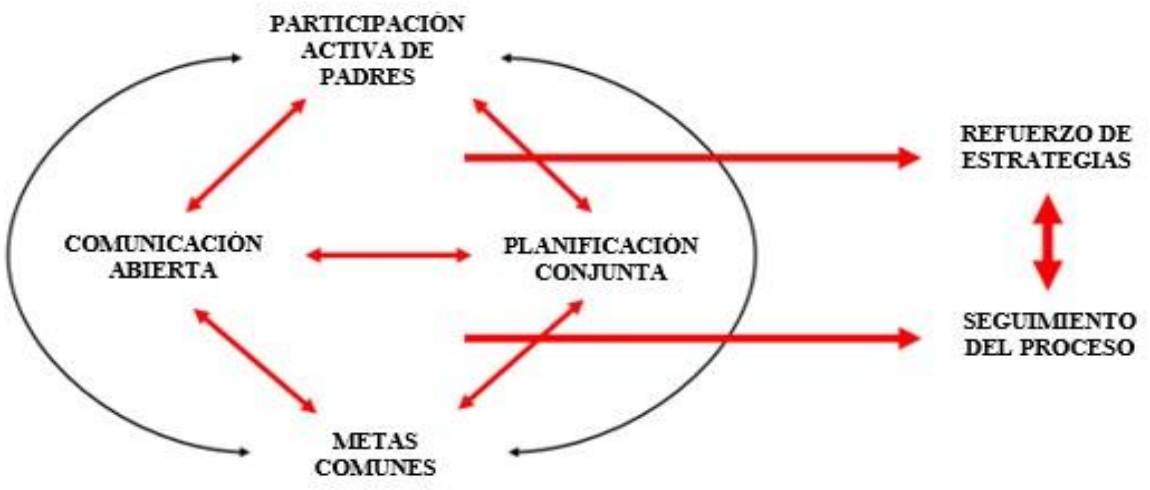
(Valdés, 2020), señala que la colaboración entre estos tres actores genera múltiples beneficios ante una intervención integrada, para mejorar las habilidades de comunicación del niño, y crear un impacto positivo en su rendimiento académico.

Asimismo, (Hernández & Soto, 2020), sostienen que la colaboración fomenta un sentido de comunidad y apoyo entre los padres y la escuela, observan que sus preocupaciones son tomadas en cuenta y que sus opiniones son valoradas, se sienten más comprometidos con el proceso educativo de sus hijos y se benefician de un entorno de aprendizaje cohesivo y solidario.

Si bien los teóricos mencionados como Pérez, García, Valdés, Snow y Montero ofrecen informaciones relevantes sobre la colaboración entre terapeutas del lenguaje, docentes y padres, sin embargo ofrece una guía para que se amplíe esta relación que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades de comunicación, la implementación de estrategias efectivas que involucren a todos los actores educativos, es fundamental para crear un entorno inclusivo y de apoyo, maximiza el potencial de cada estudiante.

Figura 7

Sistema de configuración de la colaboración entre terapeutas del lenguaje, docentes y padres.



Nota: La colaboración entre terapeutas, docentes y padres es producto de la relación dialéctica que se expresa con la comunicación abierta y una planificación conjunta y se sintetiza con la participación activa de los padres para definir metas comunes y contribuye a reforzar las estrategias y dar seguimiento al progreso del estudiante.

La terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla.

(Rueda & Ordóñez, 2019), (Zambrano & García, 2019), (Zumba & Berrezueta, 2022), (Cuadros & Mestre, 2020), (Guevara & Merino, 2018), (Barragán & Lozano, 2011), (Castillo & Acosta, 2016), (Cortez & Faicán, 2013), (Castro, 2011), (Díaz J. , 2016) y otros teóricos manifiestan que ***el desarrollo del habla en niños de educación básica*** es un proceso fundamental que ocurre en etapas, influenciado por factores biológicos y ambientales que se desarrolla a través de la interacción social y el contexto cultural, este proceso incluye la adquisición de sonidos, vocabulario, gramática y la habilidad para formar oraciones y mantener conversaciones.

(Mercer, 2011), define al desarrollo del lenguaje como un proceso esencial para el aprendizaje y la comunicación efectiva en la vida cotidiana, este transcurso ocurre en etapas, que comienza desde el balbuceo en la infancia, y pasa por la formación de palabras y frases, hasta llegar a un uso más complejo del lenguaje, por otro lado, (Montecinos, 2000), menciona algunos factores que ayudan al desarrollo del habla como: la interacción social, la estimulación lingüística, y el entorno familiar, juegan un papel crucial ante el desarrollo personal y el aprendizaje.

El desarrollo del habla dentro de Educación Básica está relacionado con el proceso cognitivo a medida que los niños progresan y utilizan el lenguaje para expresar pensamientos y experiencias, mientras (Vygotsky L. S., 1978), enfatizó la importancia del contexto social y cultural para el desarrollo del habla a través de interacciones con otros, por consiguiente, el lenguaje es una herramienta fundamental para el pensamiento, con conversaciones frecuentes, debido a que contribuye al vocabulario y la fluidez verbal. (Baquero, 1996)

Dentro de lo investigado los siguientes teóricos Mercer, Montecinos, Vygotsky y Baquero, manifiestan que el desarrollo del habla es un proceso complejo influenciado por factores biológicos y sociales, esencial para la comunicación efectiva y el aprendizaje en la vida de un niño, desarrolla el pensamiento crítico y brinda un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo integral y su inclusión social y académica.

Figura 8

Sistema de configuración del desarrollo del habla en niños de educación básica.



Nota: El desarrollo del habla en los niños de educación básica es un producto de la relación dialéctica que se expresa mediante los factores biológicos y sociales y la estimulación se sintetiza en el aprendizaje y el pensamiento y contribuye a la interacción social con una comunicación efectiva.

(Martínez & Mora, 2008), (Johnston, 2010), (Martín, 1999), (Trehub & Henderson, 2001), (McGregor, Friedman, Reilly, & Newman, 2002), (Castro, 2011) (Fazio, Johnston, & Brandi, 1993), (Barragán & Lozano, 2011), (Nye, Foster, & Seaman, 1987), (Johnston,

2010) y otros teóricos mencionan que los ***factores que afectan al desarrollo del habla*** refleja su interacción en 5 dominios: social, perceptivo, cognitivo, conceptual y lingüístico, cada uno tiene relevancia, (Porras & Sánchez, 2018), señalan que el aprendizaje del lenguaje se ve influenciado por muchos aspectos de la experiencia y capacidad humana.

El desarrollo del habla en los niños puede verse afectado por diversos factores, entre los que se incluyen: genéticos, ambientales, cognitivos, socioeconómicos, de salud, factores culturales, (Barragán & Lozano, 2011)**,** manifiestan que un ambiente rico en comunicación fomenta un mejor desarrollo de la memoria y la atención e impacta la adquisición del lenguaje, debido a que los niños al escuchar una proporción inusual alta de las formas del lenguaje, desarrollan el habla y adquieren una buena comunicación e interacción con la sociedad.

(Bouton, 1976), menciona que el lenguaje debe mirarse en función de la personalidad, por consiguiente, intervienen factores lógicos y factores psicoafectivos, la personalidad influye en el aprendizaje y expresión del lenguaje, ya que el habla es un instrumento de expresión y de comunicación, se debe considerar su evolución en un doble plano: individual y ambiental (Arroyo & Toro, 2021).

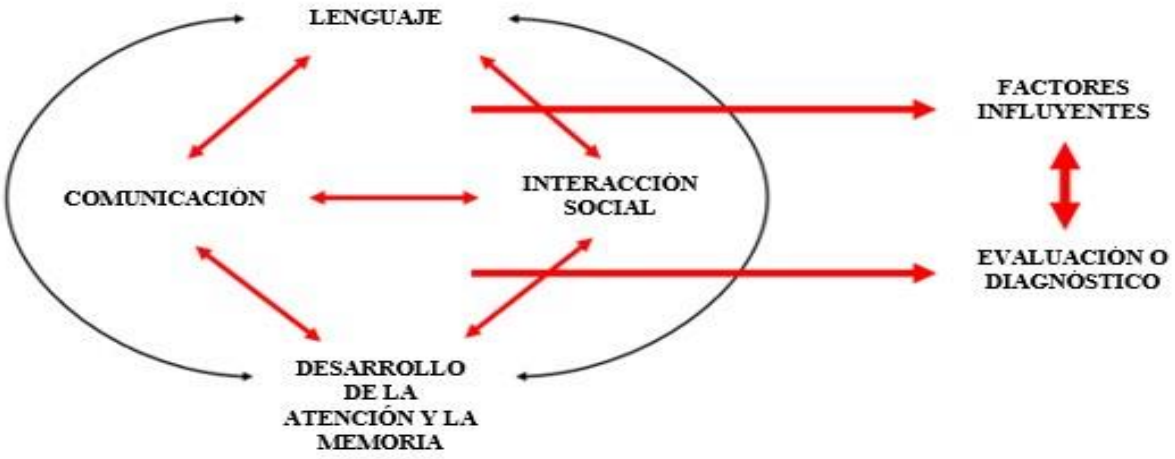
(Rueda & Ordóñez, 2019), los niños se enfrentan a la tarea del aprendizaje del lenguaje con mecanismos perceptivos que funcionan de un modo determinado, y con capacidades de atención y memoria finita, del mismo modo, la experiencia previa que hayan tenido los niños con el mundo material y social, proporciona las primeras bases para interpretar el lenguaje que escuchan, (Crystal D. , 1981), señala que las habilidades del lenguaje reflejan conocimientos y capacidades en todos los dominios, y no deberían ser vistas de un modo aislado (Garvey, 1987).

(Guenther, 1995), los factores que afectan el habla son diversos y se clasifican en varios grupos: factores físicos y bilógicos, presenta la estructura anatómica, problemas neurológicos, problemas respiratorios: psicológicos y emocionales trata la ansiedad, estrés, depresión y traumas; ambientales y sociales, entorno familiar, educación, cultura y sociedad: lingüísticos se encuentra el idioma materno, bilingüismo y el desarrollo lingüístico u factores médicos, como trastornos del habla, medicamentos y enfermedades del oído. (Pinker, 1984)

Los componentes mencionados por Bouton, Crystal, Garvey, Barragán y lozano sobre los factores que afectan al desarrollo del habla, interactúan de diversas formar y manifiestan que el lenguaje y la alfabetización son una base importante para el aprendizaje de los niños, pero no exteriorizan como se debe evaluar o realizar un diagnóstico para ver que factor influye ante el desarrollo del habla en el infante, es importante tener en cuenta que las personas son únicas y lo factores que afectan el habla pueden varias de una persona a otra.

Figura 9

Sistema de configuración factores que afectan el desarrollo del habla.



Nota: los factores que afectan el desarrollo del habla es un producto de la relación dialéctica que se expresa entre la comunicación y la interacción social, se sintetiza en el lenguaje y el desarrollo de la atención y la memoria esto contribuye al estudio de los factores influyentes mediante la evaluación o un diagnóstico.

Según los autores (Brinton & Fujiki, 2014), (McLeod & McKinnon, 2007), (Dodd, 2005), (Polk, 1978), (Sinclair de Zwart, 1978), (Throop, 1978), (Singuan, 1984), (Tourtet, 1974), (Evans, 1979), (Luria & Ludovich, 1978) y otro teóricos mencionan que ***el diagnóstico y evaluación de problemas del habla en el entorno escolar*** son fundamentales para identificar y abordar las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar, los estudio se realizan mediante, la observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas priorizadas, análisis y

muestra del habla, son métodos y enfoque que permiten identificar y obtener información adicional sobre el problema del habla.

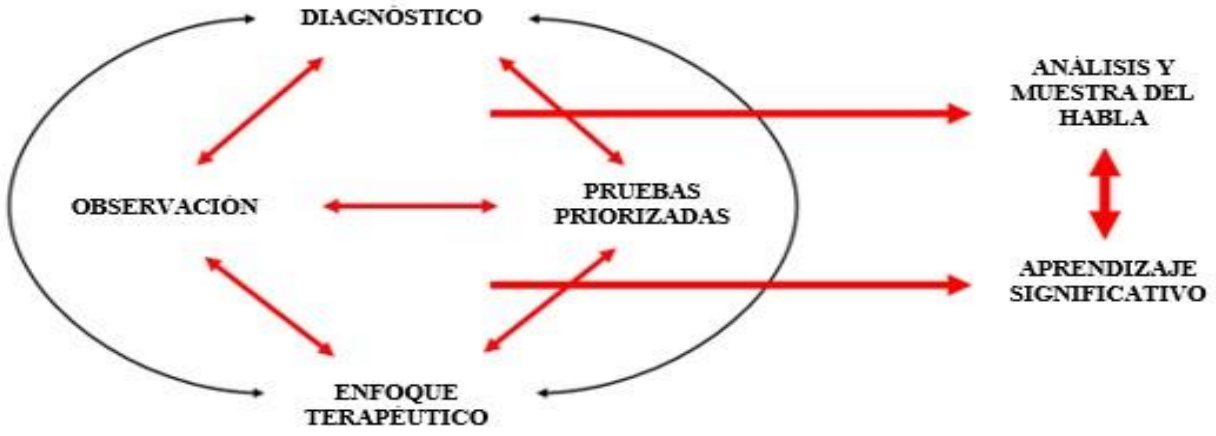
(Albesa & Ayala, 2014), menciona que el diagnóstico y la evaluación ante el desarrollo del habla son componentes importantes para detectar y comparar las habilidades del lenguaje del niño, identificar las dificultades específicas y poder planificar los posibles objetivos del tratamiento y el niño pueda adquirir un aprendizaje significativo.

(Benedicto & Rodríguez, 2019), comenta que el diagnóstico diferencial es fundamental para ajustar tanto el enfoque terapéutico y para elaborar un pronóstico, sobre la base de los síntomas de presentación para cada categoría diagnosticada y se toma como referencia las características específicas que diferencian cada una de ellas, tal y como se recomienda en el DSM-5.

Como manifiestan los siguientes teóricos, los tipos de diagnósticos y evaluaciones son importantes porque permite que las dificultades del habla no pasen desapercibidas y puedan recibir ayuda y puedan alcanzar su máximo potencial en el entorno escolar.

Figura 10

Sistema de configuración diagnóstico y evaluación de problemas del habla en el entorno escolar.



Nota: el diagnóstico y la evaluación del problema del habla en el entorno escolar son un producto de la relación dialéctica que se expresa mediante la observación y las pruebas

priorizadas y se sintetizan con el diagnóstico y el enfoque terapéutico y contribuye al análisis y muestra del habla para adquirir un aprendizaje significativo.

(Bruner, 1983), (Bandura, 1986), (Piaget J. , 1959), (Vygotsky L. S., 1978), (Del Pezo Baque D. B., Limones, Métiga, & Cobeña, 2024), (García & Ferreira, 2008), (Bouton, 1976), (Castillo & Acosta, 2016), (Crystal D. , 1981), (Luria & Ludovich, 1978) y otros teóricos mencionan que las ***técnicas psicopedagógicas para el desarrollo del habla***, se enfoca en mejorar las capacidades físicas y mentales de los estudiantes a través de los recursos y herramientas educativas, adaptadas a sus necesidades, considera las condiciones sociales donde se despliega el aprendizaje para la adquisición y el uso correcto del leguaje.

(Polk, 1978), menciona algunas técnicas más utilizadas ante el desarrollo del lenguaje: técnica de modelado, este proporciona un modelo lingüístico donde el niño puede imitar y mejorar su habla; El refuerzo positivo ayuda a consolidar comportamientos, incluidos los relacionados con el desarrollo del lenguaje; el juego simbólico les permite experimentar y estructurar el lenguaje en contextos significativos, ayuda a practicar y ampliar su vocabulario y habilidades comunicativas. (Zumba & Berrezueta, 2022)

(Arroyo & Toro, 2021), aborda otras técnicas como: la terapia de juego que se utiliza para facilitar el desarrollo del habla, dado que, crea situaciones en las que los niños pueden practicar y experimentar con el lenguaje de una manera más relajada; el aprendizaje cooperativo promueve la interacción verbal, ayuda a los niños a practicar sus habilidades de comunicación en un ambiente colaborativo, fomenta la práctica y mejora de su habla en un entorno social. (Barcelay, Pemberton Beltrán, Vicente, & Completo, 2014)

(Baquerizo & Castillo, 2023), manifiesta que los docentes deben enseñar basándose en estrategias adecuadas y aprendan sin dificultades, estas técnicas facilitan las intervenciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, implementar estas metodologías de forma lúdica y natural ayuda a los estudiantes a desarrollar el lenguaje de manera efectiva y permite que el docente apoye el desarrollo comunicativo dentro del aula, contribuyen a un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante para todos los estudiantes, estas técnicas apoyan un desarrollo comunicativo integral y un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Polk, Zumba, Berrezueta, Arroyo, Toro, Barcelay, Pemberton, et, al, Baquerizo y castillos, brinda información de calidad sobre las técnicas psicopedagógicas para el

desarrollo del habla, debido a que es crucial para el crecimiento y la comunicación efectiva del niño, permite al ser humano expresarse, interactuar con el mundo y aprender, además los docentes implementan estas metodologías de manera practica y natural en el aula, usan actividades como dramatizaciones, refuerzo positivo, modelado lingüístico y repetición, ayudan a los estudiantes a mejorar su vocabulario, estructura gramatical y pronunciación; La lectura compartida y los juegos de asociación de palabras fomentan la comprensión y el uso del lenguaje en contextos variados.

Figura 11

Sistema de configuración técnicas psicopedagógicas para el desarrollo del habla.



Nota: Las técnicas psicopedagógicas para el desarrollo del habla es un producto de la relación dialéctica que se expresa entre la técnica de modelado y el aprendizaje cooperativo que se sintetiza mediante la interacción y la comunicación efectiva y contribuye al estudio de las capacidades físicas y mentales para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

(Monfort M. , 1995), (Monfort & Juárez, 1989), (Owens, 2006), (Rodríguez S. , 1995), (Morales, Lázaro, Solovieva, & Quintanar, 2014), (Vásquez, 2014), (Solovieva & Quintanar, 2012), (Lázaro, Solovieva, Cisneros, & Quintanar, 2009), (Melgar, 1991), (Marcos & Flores, 1999) y otros teórico abordan algunos ***ejercicios y actividades que intervienen para mejorar la articulación y el lenguaje,*** debido a que se abre una puerta a un proceso dinámico integral con las personas y el ambiente, se adquiera en un primer momento la habilidad comunicativa y en segundo la capacidad de utilizarlo para dar a entender y poder

entender a los demás, se pretende brindar ejercicios y actividades que permitan orientar y reflexionar, con el fin de proporcionar una ayuda eficiente para los niños que presenten alguna dificultad en su proceso de articulación del lenguaje.

(Melgar, 1991), manifiesta que la medición de la articulación es fundamental para el diagnóstico de las desviaciones de articulación en los niños, mientras más pronto se detecte un problema del habla, más optimista es el pronóstico para adquirir un habla inteligible: existen diversos ejercicios y actividades de intervención que se adaptan a diferentes niveles y tipos de dificultades, por ejemplo el ejercicio de soplo: fortalece los músculos orales que intervienen en la articulación del habla y se utiliza para mejorar el control respiratorio y la fuerza muscular, esenciales para una buena articulación, las actividades que se desarrollan dentro de este ejercicio son; soplar burbuja, apagar velas, etc.

(Snow, Burns, & Griffin, Prevención de dificultades en la lectura en niños pequeños, 1998), aborda el ejercicio de motricidad orofacial, movilidad de la lengua, labios y mandíbula, es esencial para una correcta articulación, esto ayuda a mejorar la pronunciación, se puede silbar, masticar alimentos con diferentes texturas e inflar los cachetes: Repetición de palabras y frases, ayuda a automatizar los movimientos necesarios para producir sonidos de manera correcta; este ejercicio se puede realizar con tarjetas con imágenes o palabras clave, y pedirle al niño que las repita varias veces: Lectura en voz alta con corrección, mejora tanto la articulación como la fluidez del lenguaje, se debe leer cuentos donde el niño pueda repetir las palabras claves. (Nelson, 1989)

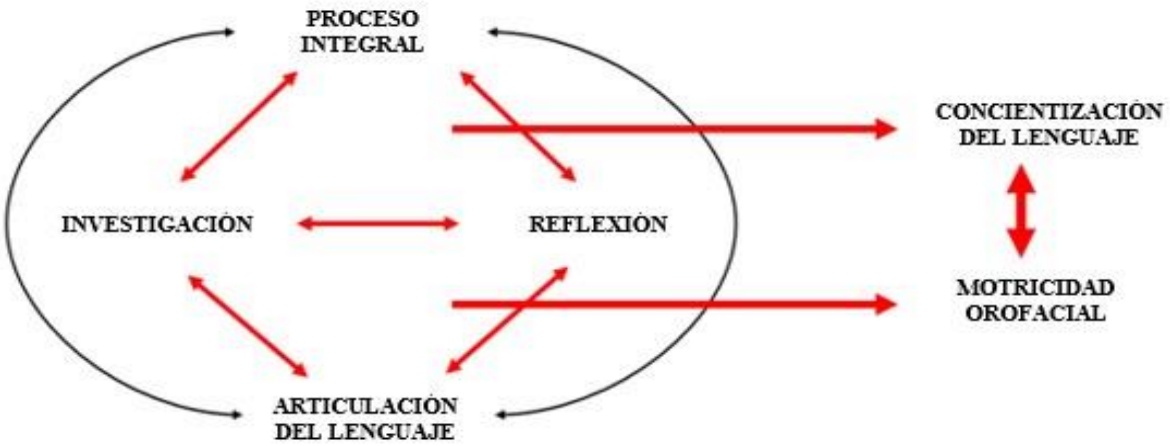
(Geschwind, 1967), para mejorar la articulación y el lenguaje, se utilizan ejercicios y actividades que fortalecen la musculatura oral y desarrollan habilidades comunicativas, se incluyen ejercicios de motricidad orofacial, como soplar burbujas o inflar globos, que ayudan a mejorar el control de los labios y la lengua, la repetición de sonidos, como trabalenguas y canciones, fomentan la precisión en la pronunciación y el ritmo del habla, además, el juego simbólico y la dramatización permiten a los niños practicar el lenguaje en contextos simulados, mientras que la lectura compartida y los juegos de asociación de palabras enriquecen el vocabulario y la estructura gramatical (Kent, 2000).

Los teóricos Gershwin, Kent, Melgar, Nelson, Snow, Burns y Griffin, brindan algunos ejercicios para mejorar la articulación y el lenguaje, esto ayuda a desarrollar las

habilidades de reconocer, identificar, deslindar y manipular estos componentes sonoros para la formación de nuevas palabras, los niños que adquieren estas habilidades en los grados tempranos, en general aprenden a leer con más facilidad, adquieren mayor comprensión de la lectura, a deletrear con más precisión y a decodificar las palabras.

Figura 12

Sistema de configuración ejercicios y actividades de intervención para mejorar la articulación y el lenguaje.



Nota: Los ejercicios y actividades de intervención para mejorar la articulación y el lenguaje es un producto de la relación dialéctica que se expresa entre la investigación y la reflexión, se sintetiza en el proceso integral y la articulación del lenguaje y contribuye a la concientización del aprendizaje a través de la motricidad orofacial.

(Fraser, 2015), (Barragán & Lozano, 2011), (Del Pezo Baque D. B., Limones, Métiga, & Cobeña, 2024), (Fraser, 2015), (González & Peralta, Psicología del Desarrollo: D de la infancia a la vejez, 2014), (Frawlwy, 1999), (Hohman & Weikart, 1999), (Kosulin, 1994), (Turiel, 2002), (Vigotski, 1964) y otros teóricos manifiesta que la ***relación entre la intervención temprana y el éxito en el desarrollo del habla*** *está* e relacionada con el éxito en la mejora de las habilidades lingüísticas, cuando los problemas de lenguaje y articulación se abordan a una edad temprana, se facilita la corrección de las dificultades antes de que afecten de manera significativa el aprendizaje académico y social del niño.

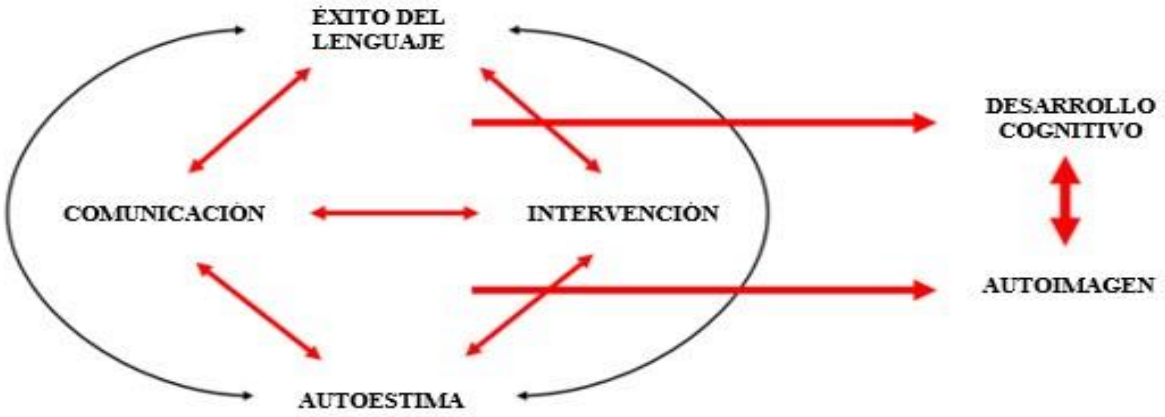
Según (Shonkoff & Phillips, 2000), mencionan que la intervención también optimiza el potencial de desarrollo en las primeras etapas de vida, porque el cerebro tiene una mayor plasticidad y capacidad para aprender nuevos patrones de lenguaje; el desarrollo cerebral en los primeros años es receptivo a las intervenciones y permite que los niños con dificultades del habla y el lenguaje se beneficien más rápido cuando se interviene a tiempo.

(Santi, 2019), menciona que los siguientes componentes como la mayor plasticidad, prevención de problemas académicos y sociales, desarrollo integral y la interacción social y la autoestima, son el componente que facilita la adquisición y corrección de habilidades del habla, la intervención temprana evita que los problemas de lenguaje interfieran con el aprendizaje y se impulsa el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, por consiguiente, tiene un impacto positivo en el desarrollo integral del niño, fomenta la adquisición del lenguaje, el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales. (González & Peralta, Psicología del Desarrollo: D de la infancia a la vejez, 2014)

Los componentes mencionados por Shonkoff, Phillip, Santi, Gonzales y Peralta, señalan que los niños con dificultades en el habla que reciben intervención temprana tienden a mejorar sus habilidades de comunicación, permite participar más activo en interacciones sociales, refuerza su autoestima y mejora su autoimagen. (Wallon, 1984)

Figura 13

Sistema de configuración relación entre la intervención temprana y el éxito en el desarrollo del habla.



Nota: la relación entre la intervención temprana y el éxito en el desarrollo del habla es un producto de la relación dialéctica que se expresa entre la comunicación y la intervención del niño, se sintetiza con el éxito ante el desarrollo del habla y su autoestima y esto contribuye al desarrollo cognitivo y su autoimagen.

(Hernández & Jiménez, 2019), (Castillo & Jacqueline, 2024), (Pacheco Vera & Puchaicela, 2024), (Monfort & Juárez, 2001), (Puyuelo & Rondal, 2003), (Kirk & Gallagher, 2003). (Baqueiro & Bazán , 2008) y otros teóricos mencionan que ***el monitoreo y la evaluación de avances en el desarrollo del habla a través de la terapia del lenguaje*** son componentes clave en el desarrollo del habla a través de la terapia de lenguaje, estas prácticas permiten ajustar las estrategias de intervención según los avances y dificultades del niño.

(Monfort & Juárez, 2001), la evaluación continua del desarrollo del lenguaje es fundamental para ajustar el plan terapéutico, permite detectar el progreso en las habilidades del habla y ajusta la intervención a las necesidades cambiantes del niño, mientras (Kirk & Gallagher, 2003), sugieren que la evaluación objetiva del progreso debe basarse en el análisis de los datos obtenidos durante las sesiones, proporciona una visión clara de cómo evolucionan las habilidades del niño.

El monitoreo constante permite medir la eficacia de los objetivos establecidos en la terapia, ofrece datos concretos sobre qué aspectos del lenguaje han mejorado y qué áreas requieren más atención, sin embargo (Puyuelo & Rondal, 2003), destacan que el monitoreo regular reconoce la identificación de logros específicos en la adquisición del lenguaje, facilita la planificación de nuevas metas y la adaptación de estrategias terapéuticas.

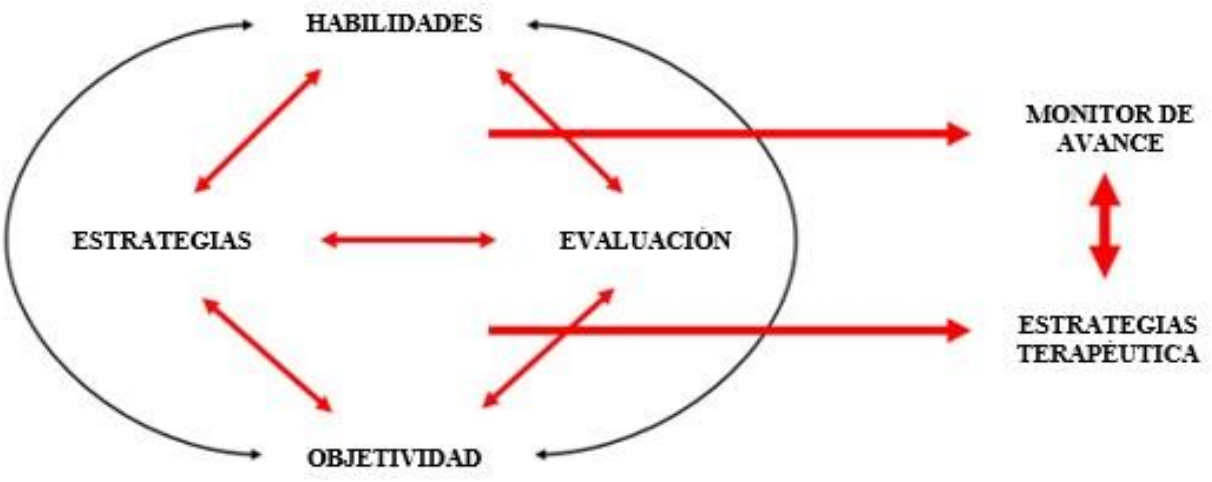
Evaluación mediante observación directa del comportamiento del niño en diferentes contextos, ofrece información valiosa sobre su progreso y las áreas que necesitan reforzarse, además (Baqueiro & Bazán , 2008), señalan que la evaluación mediante la observación directa en su entorno cotidiano complementa la información obtenida en la terapia formal y facilita una visión integral del progreso,

Monfort, Juárez, Kirk, Gallagher, Puyuelo, Rondal, Baqueiro y Bazán, argumentan sobre los tipos de evaluaciones que pueden ser implementadas para conocer los avances del desarrollo del habla, no mencionan sobre la evaluación constante esta permite una

intervención más flexible y personalizada, se ajusta a los objetivos y métodos en función del progreso observado.

Figura 14

Sistema de configuración del monitoreo y evaluación de avances en el desarrollo del habla a través de la terapia de lenguaje.



Nota: el monitoreo y evaluación de avances en el desarrollo del habla a través de la terapia de lenguaje es un producto de la relación dialéctica que se expresa entre las estrategias y evaluaciones y se sintetizan con las habilidades y objetividad del niño y contribuye al desarrollo de monitores ante los avances del habla, para la planificación de estrategias terapéuticas.

La terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica

(Rodríguez, Rodríguez, & López, 2019), (Martínez & Pérez, 2017), (Gutiérrez, Sánchez, & Pérez, 2021), (Duarte & García, 2018), (López. S. , 2016), (Jiménez & Ortiz, 2014), (González & Villanueva, 2020), (Molina & Sánchez, 2015), (Fernández & Ortega, 2018), (Pérez & Ruiz, 2013) y otros teóricos manifiestan que ***la relación entre las dificultades del habla y el rendimiento académico***, tienen un impacto negativo debido a su efecto en el desarrollo de habilidades de lectura, comprensión, y comunicación en el aula, la complejidad de este trastorno radica en su influencia sobre el proceso de adquisición del

lenguaje, indispensable para el aprendizaje en el ámbito escolar, forma una base esencial para la comprensión lectora y las habilidades de razonamiento, las cuales son elementos clave en el éxito académico (Aguayo, 2019).

Según (Martínez A. , 2018) la literatura sugiere que la intervención temprana en el habla minimiza los efectos adversos en el rendimiento escolar, los programas de terapia del lenguaje en niños con dificultades del habla logran mejoras significativas en su desempeño académico, fomenta habilidades sociales y cognitivas esenciales en el contexto educativo, las estrategias psicopedagógicas para la intervención en el lenguaje desempeñan un rol crítico en la prevención del bajo rendimiento académico y en la promoción de habilidades claves para la vida escolar y social (Ramírez & López, 2021).

Además (Hernández, 2021), subraya que las deficiencias en el lenguaje se relacionan con una baja autoestima y una reducción en las habilidades sociales, puesto que los estudiantes con problemas del habla tienden a enfrentar barreras para integrarse y participar de manera activa en el entorno escolar, estas limitaciones impactan de forma negativa en el desarrollo de habilidades interpersonales y académicas, además crear un círculo de desventajas que reduce las posibilidades de éxito en el ámbito educativo. (Torres C. , 2022)

En este sentido, (Mora & Castillo, 2023), explican que la intervención temprana es clave para mitigar los efectos de los problemas del habla, las estrategias psicopedagógicas dentro de la intervención en el lenguaje mejora las habilidades comunicativas, elevan la capacidad cognitiva, el autoestima de los estudiantes, ante el desempeño académico, brinda una implementación de programas de intervención en el lenguaje y terapias de apoyo, constituye una herramienta efectiva para superar las barreras que generan los trastornos del habla en el contexto escolar. (Rojas & Sánchez, 2021)

Entre los teóricos revisados Aguayo, Martínez, Ramírez et al, Hernández, Torres y Mora et al, presentan argumentos que muestran el impacto que ocasiona la relación entre las dificultades del habla y el rendimiento académico, sin embargo, algunos teóricos señalan que los estudiantes con problemas de habla presentan, una distracción dentro del aula lo cual conlleva a un bajo desempeño académico, debido a la falta del desarrollo del lenguaje, esto ocasiona un gran impacto en el contexto educativo del niño. (Torres C. , 2022).

Figura 15

Sistema de configuración de relación entre las dificultades del habla y el rendimiento académico.



Nota: La dependencia entre las dificultades del habla y el rendimiento académico es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la identificación y la evaluación y se sintetiza en el nivel de dificultad ante el rendimiento académico y contribuye un plan de intervención que presente mejoras en el lenguaje y el progreso académico.

(Arévalo, 2021), (Calderón & Villavicencio, 2020), (Benítez, 2018), (Díaz, 2022), (Jiménez, 2020), (Llamas & Ortiz, 2019), (Méndez, 2019), (Paredes, 2021), (Vargas & Rojas, 2019), (Estrada & Gutiérrez, 2018) y otros autores manifiestan que ***los trastornos del habla influyen de forma significativa en el proceso de aprendizaje***, porque dificultan la adquisición y el desarrollo de competencias claves para el éxito escolar, como la lectura, la comprensión y la expresión verbal, los estudiantes con problemas del habla experimentan mayores barreras en la comunicación, y limita su participación en actividades académicas y su interacción en el entorno escolar, esta limitación impacta de manera negativa en el desarrollo de la autoestima y en la motivación académica, factores esenciales para un aprendizaje efectivo (López, 2021).

(Peralta, 2020), argumenta que la falta de habilidades lingüísticas retrasa el aprendizaje de la lectura y la escritura, crea una base académica deficiente en los primeros años de escolaridad, esta deficiencia impide el desarrollo pleno de las habilidades

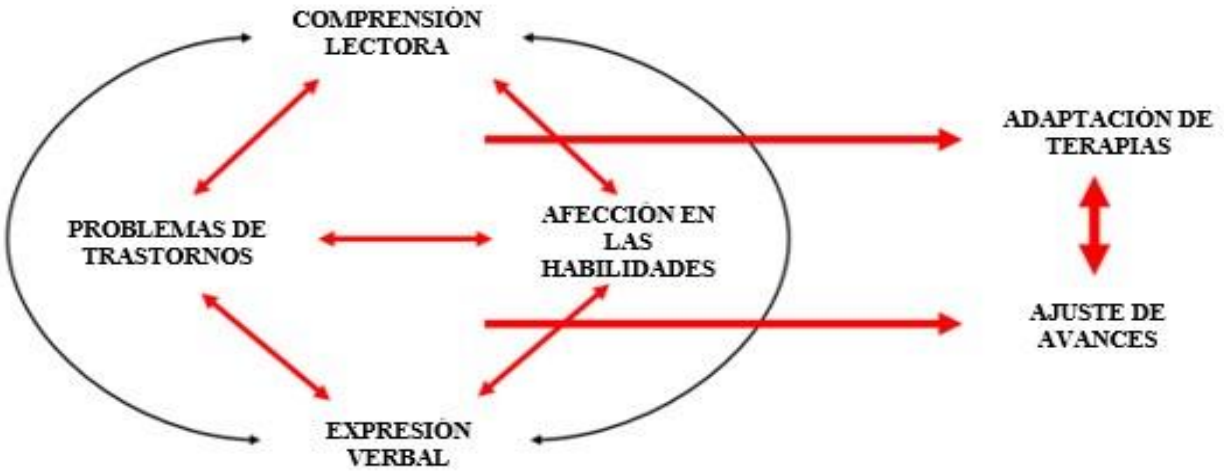
académicas, afecta las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes y reduce su capacidad de expresarse y desenvolverse en el ámbito educativo.

(Ramírez & Salazar, 2022), argumentan que la intervención temprana en problemas del habla permite minimizar sus efectos en el aprendizaje; estudios realizados demuestran que los programas de intervención en el lenguaje logran mejoras notables en el desempeño académico y social de los niños se enfocan en la terapia del lenguaje y mejora las competencias lingüísticas como las habilidades cognitivas de los estudiantes, logran integrarse al ambiente educativo y reduce la brecha académica creada por las dificultades del habla.

De acuerdo a los teóricos revisados como López, Peralta y Ramírez et al, los trastornos del habla afectan grave el aprendizaje al limitar el desarrollo de habilidades académicas y sociales, esenciales para el éxito escolar, la evidencia respalda la importancia de una intervención temprana para corregir estas dificultades y mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes afectados, de esta manera, las estrategias psicopedagógicas que atienden las limitaciones del habla, facilitan el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyen a su éxito académico y personal (Mendoza & Ruiz, Intervención temprana en dificultades del habla para mejorar el rendimiento académico., 2021).

Figura 16

Sistema de configuración los trastornos del habla influyen de forma significativa en el proceso de aprendizaje.



Nota: Los trastornos del habla influyen de forma significativa en el proceso de aprendizaje, es el producto de la relación dialéctica de la identificación de los trastornos y la afección en las habilidades académicas y se sintetizan en la comprensión lectora y la expresión verbal, se constituye mediante las adaptaciones de terapias y el ajuste de los avances para mejorar el rendimiento académico.

(Alonso, 2022), (Bermúdez., 2021), (Ceballos., 2020), (Duarte L. , 2019), (Fernández, 2021), (Núñez R. , 2019), (Ortega, 2022), (Pérez, 2020), (Aguayo, 2019), (González., 2019) y otros teóricos destacan que ***la intervención en el lenguaje constituye una herramienta clave para mejorar el rendimiento académico*** de los estudiantes que presentan dificultades comunicativas, el lenguaje actúa como un pilar fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, facilita la comprensión y expresión en el ámbito educativo (Mendoza & Ruiz, 2021).

Según (Paredes, 2020) dentro de las principales estrategias psicopedagógicas, se destacan los programas de intervención temprana, que buscan fortalecer el lenguaje en estudiantes desde las primeras etapas escolares, incluyen ejercicios de conciencia fonológica, actividades de comprensión lectora y desarrollo de vocabulario, cuyo objetivo es optimizar la comprensión y expresión de ideas en el contexto académico, la implementación de actividades lúdicas también resulta efectiva, dado que el aprendizaje en un ambiente dinámico y estructurado, fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas al tiempo que reduce el estrés asociado a las dificultades de comunicación (Estrada & Gutiérrez, 2021).

Además (Carranza, 2019), destaca que los programas específicos de intervención, brindan refuerzos positivos y dinámicas de grupo para demostrar la eficacia ante la interacción entre pares y el autoestima de los estudiantes, promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y seguro, el refuerzo positivo alienta a los estudiantes a participar, fortalece sus competencias comunicativas en un contexto de respeto y cooperación, ayuda a los estudiantes a enfrentar sus dificultades lingüísticas y académicas con mayor confianza, por lo tanto, impacta de manera positiva en su desempeño académico.

Según los teóricos mencionados, señalan que las estrategias psicopedagógicas enfocadas en la intervención del lenguaje, representan un recurso fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes, la implementación de programas de intervención

temprana, actividades lúdicas y refuerzos positivos ha demostrado efectos favorables en el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitiva para el crecimiento integral de los estudiantes (Bravo, 2021).

Figura 17

Sistema de configuración sobre la intervención en el lenguaje constituye una herramienta clave para mejorar el rendimiento.



Nota: La intervención en el lenguaje constituye una herramienta clave para mejorar el rendimiento es producto de la relación dialéctica que se expresa ante detección de las áreas de dificultad y el impacto en el rendimiento académico, se sintetiza con la integración de actividades ante las necesidades del estudiante y constituye ejercicios de comprensión lectora y oral, para potenciar el proceso de aprendizaje.

(Sánchez C. E., 2012), (Aguilar M. J., 2012), (Shum, Conde, Díaz, Martínez, & Molina, 1990), (Azcoaga, 1981), (Bereiter & Engelmann, 1977), (Braslansky, 1983), (Bresson, 1970), (Boada, 1986), (Espín, 1987), (Crystal D. , 1984) y otros teóricos menciona que los ***casos de éxito en la mejora del rendimiento académico mediante la terapia del lenguaje*** ha demostrado ser efectiva en la mejora en diversos casos, en niños con dificultades de comunicación, lenguaje y aprendizaje, son problemas que pueden impactar de forma negativa en áreas claves como la lectura, escritura, comprensión lectora y expresión oral y repercute en su rendimiento escolar.

Por otra parte, (Dockrell & Lindsay, 2007), presentan un ejemplo de cómo la terapia del lenguaje ayuda en la mejora de la lectoescritura en infantes con dislexia: demuestran dificultades significativas para aprender a leer y escribir, impacta su rendimiento en múltiples materias; la terapia de lenguaje se enfoca en la identificación de sonidos, mejora de la conciencia fonológica y desarrollo de estrategias para descodificar palabras, los resultados ante este caso son considerables debido a que los niños mejoran su capacidad de lectura y escritura, y desarrollan un desempeño académico significativo. (Bednarz & Pennington, 1995).

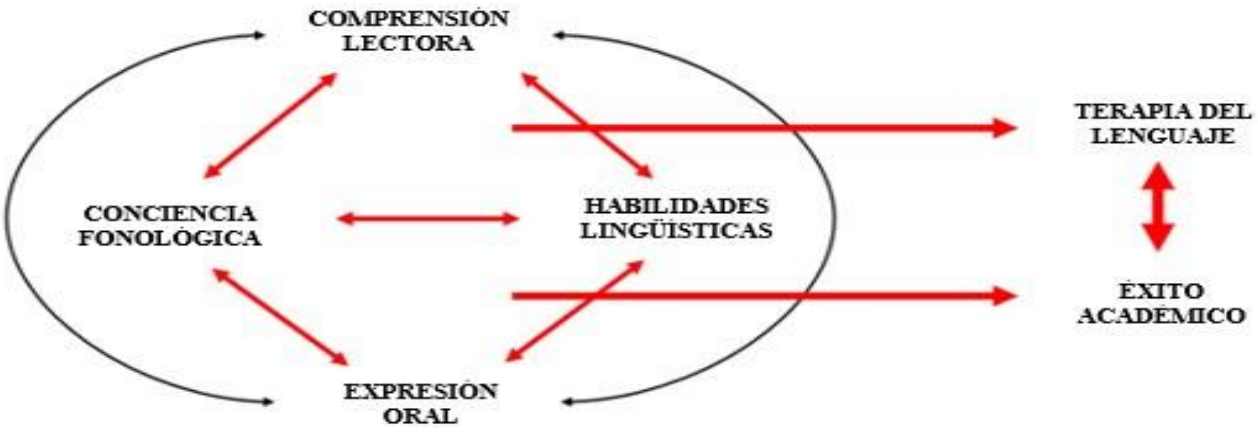
(Carrera & López, 2007), señalan que el avance en habilidades lingüísticas en niños con trastornos del lenguaje específico, presentan retrasos en la adquisición del lenguaje sin que existan otros déficits cognitivos o sensoriales; la terapia de lenguaje se centra en mejorar la sintaxis, el vocabulario y la comprensión, y sigue el ritmo de las lecciones escolares, manifiesta (Oléron, 1979), los resultados de los niños que recibieron terapia de lenguaje mostraron un progreso significativo en su rendimiento académico, en especial en áreas como comprensión lectora y matemáticas (Aguilar & Pérez, 2008).

(Acosta & Moreno, 2003), la terapia del lenguaje ha demostrado ser efectiva en mejorar el rendimiento académico de estudiantes con dificultades en el habla y la comunicación; casos de éxito muestran que, al fortalecer habilidades lingüísticas, los niños mejoran en comprensión lectora, expresión escrita y participación en clase, lo que impacta de forma positiva en su desempeño escolar general, la intervención temprana en terapia del lenguaje ayuda a superar barreras de comunicación que pueden afectar la autoestima y motivación, y facilitar una integración social y académica más sólida (Aguilar & Pérez, 2008).

Aportes importantes presentado por teóricos mencionados como Dockrell, Lindsay, Bednarz, Pennington, Carrera, López, Oléron, Aguilar y Pérez, menciona que la intervención de terapia de lenguaje ayuda en la comunicación, y tiene un impacto directo en el éxito académico, cuando se aborda los problemas del lenguaje de manera efectiva, los estudiantes pueden superar barreras que afectan en su éxito académico, adquieren mejor sus habilidades lingüísticas, permite fortalecer el habla y desarrollan un aprendizaje preciso y significativo y obtienen un desempeño académico exitoso.

Figura 18

Sistema de configuración de casos de éxito en la mejora del rendimiento académico mediante la terapia de lenguaje.



Nota: los casos de éxito en la mejora del rendimiento académico mediante la terapia de lenguaje son un producto de la relación dialéctica que se expresa a través de la conciencia fonológica y las habilidades lingüísticas y se sintetiza en la comprensión lectora y la expresión oral para que a través de la terapia del lenguaje se obtenga el éxito académico.

(Bednarz & Pennington, 1995), (Bernabeu & Coloma, 2014), (Serrano & Defior, 2015), (Tomblin B. , 2003), (González & Barrera, 2011), (McKean, 2017), (Shaywitz, 2003), (Martínez C. , 2009), (Locke, 1980), (Bravo, 2005) y otros teóricos destacan ***cómo la terapia del lenguaje facilita la comprensión lectora y escrita,*** esto juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades lingüísticas y facilita la comprensión lectora y escrita en niños o personas con dificultades de aprendizaje, es esencial para el rendimiento académico y el éxito en el entorno escolar.

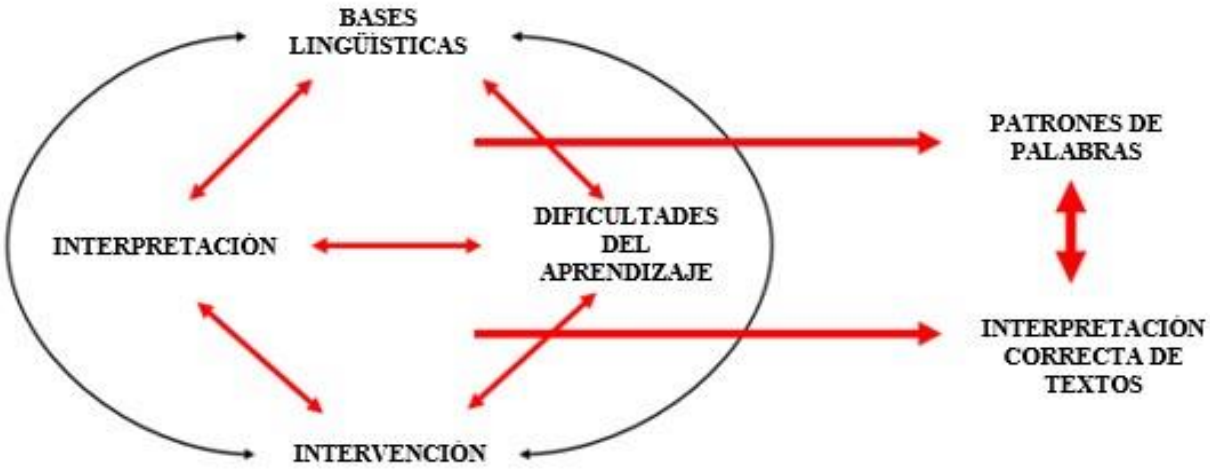
(Tough, 1987), la conciencia fonológica es una habilidad clave para aprender a leer, ya que permite a los niños identificar los sonidos de las letras y cómo se combinan para formar palabras, según (Aguilar & Pérez, 2008), dentro de la terapia del lenguaje ayuda a los niños a identificar y manipular los sonidos en las palabras: por ejemplo, aprender a reconocer rimas, contar sílabas y fusionar sonidos (Bereiter & Engelmann, 1977).

Por otro lado (Luria A. R., 1980), manifiesta que el desarrollo de las habilidades de decodificación, brinda la capacidad de traducir letras y combinaciones de letras en sonidos del habla, esto es esencial porque permite a los niños reconocer patrones de palabras y mejorar su capacidad para leerlas de manera correcta, además, (Triado & Forns, 1989), comenta que con un vocabulario amplio es fundamental para la comprensión lectora, y la interpretación correcta de lo que se lee, para que puedan comprender mejor los textos, escribir con mayor precisión y variedad, y expresar ideas de manera más clara y coherente.

Los teóricos mencionados con sus aportaciones hacen mención que la terapia de lenguaje es una herramienta clave para mejorar tanto la comprensión lectora como la escritura, estas van desde la conciencia fonológica hasta el desarrollo del vocabulario, intervenciones que fortalecen las bases lingüísticas necesarias para el éxito académico.

Figura 19

Sistema de configuración Cómo la terapia de lenguaje facilita la comprensión lectora y escrita.



Nota: Cómo la terapia de lenguaje facilita la comprensión lectora y escrita es un producto de la relación dialéctica que se expresa en la interpretación de las dificultades del aprendizaje y se sintetiza en la intervención de las bases lingüísticas para relacionar los patrones de palabras con la interpretación correcta de textos.

(Sandoval, Maldonados, & Tapia, 2022), (Agudelo, Rojas, Ocampo, & Clavijo,

2018), (Ahumada, 2005), (Arribas, 2017), (Coll & Martín, 1996), (Coll & Onrubia, 1999), (Contreras, 2003), (Hernández M. , 2006), (Himmel, Olivares, & Zabalza, 1999), (MartÍnez, 2013) y otros teóricos manifiestan que ***la evaluación del impacto de la mejora del habla en la adquisición de conocimientos*** es un campo de estudio que ha ganado relevancia en la psicología educativa, la logopedia y la pedagogía; el habla es una habilidad fundamental en el desarrollo cognitivo y en el proceso de aprendizaje, está relacionada con la comunicación, la expresión de ideas y la comprensión de conceptos complejos.

(Mateo, 2006), menciona que el proceso de evaluación es esencial para determinar hasta qué punto los objetivos han sido alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza, además (Monereo, 1994), aborda que los objetivos educativos son esenciales los cambios producidos en los seres humanos, es decir, que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado por los cambios de comportamiento. (Sánchez C. E., 2012)

Las dimensiones que se mencionan a continuación son clave para la evaluación de este impacto: la relación del habla y el desarrollo cognitivo, (Vygotsky L. S., Pensamiento y Lenguaje, 1962), comenta que el habla sirve como medio de comunicación y es una herramienta de pensamiento, sin embargo (López O. S., 1997), comenta que la participación y el aprendizaje activo permite a los estudiantes interactuar con sus maestros y compañeros de manera más efectiva, potencia la interacción oral, el aprendizaje constructivista, esto se construye a través del diálogo y la colaboración. (Girolametto & Weitzman, 2002)

(Torgesen, 2002), la capacidad de expresarse de forma clara a través del habla refleja una mejora en la organización de ideas, que beneficia la capacidad de comprender y producir textos escritos, desarrolla sus habilidades fonológicas y fonéticas a través de la terapia del habla, también mejoran en tareas de decodificación y comprensión lectora y facilita la adquisición de conocimiento a través de la lectura. (Dockrell & Lindsay, 2007)

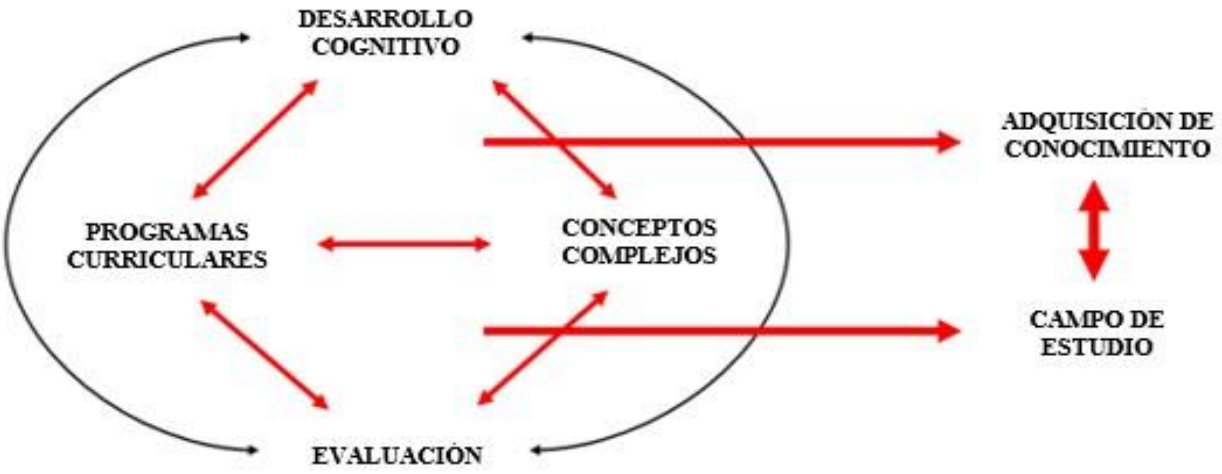
El aprendizaje de nuevas áreas del conocimiento permite que los estudiantes sean más capaces de integrar y asimilar información de campos diversos, mientras (Adams, 1990), resalta en sus estudios la mejora en las habilidades lingüísticas, incluida la producción del habla, favorece el desarrollo de habilidades académicas generales, incrementa el

aprendizaje de conocimientos específicos en todas las áreas escolares, fomenta el deseo de aprender, y la adquisición de conocimientos, refuerza la confianza para facilitar el aprendizaje, ya que es crucial para el rendimiento académico. (Dickinson & Tabors, 2001)

La evaluación del impacto de la mejora del habla en la adquisición de conocimientos se puede medir a través de varias metodologías, como las pruebas estandarizadas de rendimiento académico, la observación en el aula, donde los maestros pueden monitorear el aumento en la participación verbal de los estudiantes y su habilidad para comunicarse de manera efectiva, muestra una avance significativa en áreas como la comprensión lectora y la escritura , ante esto se confirman la importancia de la terapia de lenguaje en el éxito escolar. (Tomblin J. B., 2003)

Figura 20

Sistema de configuración sobre evaluación del impacto de la mejora del habla en la adquisición de conocimientos.



Nota: La evaluación del impacto de la mejora del habla en la adquisición de conocimientos es un producto de la relación dialéctica que se expresa mediante programas curriculares para la compresión de conceptos complejos y se sintetiza en el desarrollo cognitivo mediante la evaluación para la adquisición de nuevos conocimientos en el campo de estudio.

(Vygotsky L. S., 1962), (Tomblin J. B., 2003), (Serrano & Defior, 2015), (Snow & Dickinson, 2001), (Puyuelo & Rondal, 2007), (Monfort & Juárez, 2003), (Jiménez & Ortiz,

2000), (Hernández & López, 2014), (González & Barrera, 2011), (Girolametto & Weitzman, 2002) y otros teóricos resaltan que la ***colaboración entre la terapia de lenguaje y las estrategias educativas para potenciar el rendimiento académico*** es clave para potenciar el interés en estudiantes con dificultades en el desarrollo del lenguaje, fundamental para la adquisición de conocimientos, y mejorar a través de la intervención logopédica, combinada con estrategias pedagógicas específicas, para generar un impacto significativo en el aprendizaje y el éxito escolar. (Dockrell & Lindsay, 2007)

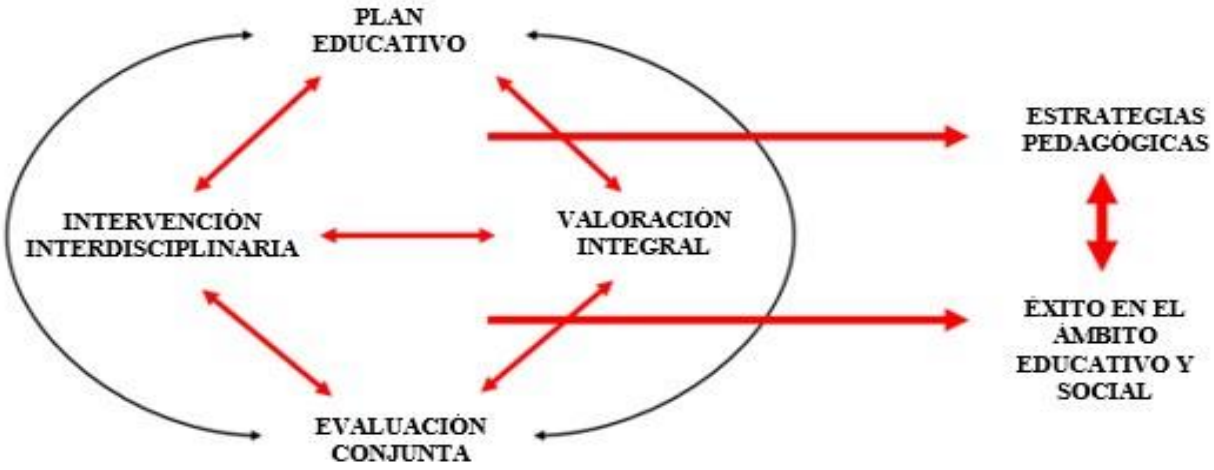
Sin embargo, la colaboración se articula en varios niveles: la evaluación conjunta e intervención interdisciplinaria es la valoración integral y el diseño de un plan educativo personalizado para identificar problemas de articulación, fonología, sintaxis, semántica o pragmática y aportan información sobre el impacto de estas dificultades en el rendimiento académico, mientras (Carrera & López, 2007), señalan que la integración del lenguaje en el currículo es un espacio para desarrollar las habilidades lingüísticas y diseñar actividades que ayuden a fomentar la conciencia fonológica, el desarrollo del vocabulario y la comprensión de instrucciones orales. (Bernabeu & Coloma, 2014)

(Aguilar & Pérez, 2008), manifiesta que la colaboración entre terapias de lenguaje y estrategias educativas puede potenciar el rendimiento académico mediante el uso de enfoques multimodales, estas incluyen el uso de recursos visuales, auditivos y kinestésicos para potenciar el rendimiento académico al abordar tanto las habilidades comunicativas como las necesidades de aprendizaje de los niños, refuerza el aprendizaje y fortalecer las habilidades del lenguaje de manera divertida y efectiva, sin embargo (Aragón & Sánchez, 2015), mencionan que esta integración facilita que los estudiantes superen barreras de lenguaje, fortalece su confianza y aprovechamiento escolar.

Carrera, López, Bernabeu, Coloma, Aragón, Sánchez, Aguilar y Pérez, manifiestan que la colaboración entre la terapia de lenguaje y las estrategias educativas es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atiende tanto las necesidades académicas como lingüísticas, ofrece a los estudiantes las herramientas necesarias para reforzar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la participación en clase, estos métodos brindan el éxito en el ámbito educativo, social y mejorar su aprendizaje y rendimiento escolar. (Shaywitz & Shaywitz, 2020)

Figura 21

Sistema de configuración sobre la colaboración entre la terapia de lenguaje y las estrategias educativas para potenciar el rendimiento académico.



Nota: la colaboración entre la terapia de lenguaje y las estrategias educativas para potenciar el rendimiento académico es producto de la relación dialéctica que se expresa en la intervención interdisciplinaria y la valoración integral, se sintetiza en el plan educativo y la evaluación conjunta para la relación de las estrategias pedagógicas y el éxito en el ámbito educativo y social.

6.2 TEORÍA LEGAL

Currículo Ministerio de Educación

"En el marco normativo del Ministerio de Educación de Ecuador, se enfatiza el derecho de los niños y niñas a recibir una educación inclusiva y de calidad, este derecho está respaldado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que garantiza un sistema educativo accesible, equitativo y que responda a las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades en el desarrollo del lenguaje" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN).

Acuerdo Ministerial

"La normativa específica relacionada con la educación inclusiva y especializada, como la del Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-SEEI-2020-00250-M, establece directrices para la creación y funcionamiento de instituciones que atienden necesidades educativas

especiales, estas normativas buscan asegurar que estudiantes con desafíos en habilidades del lenguaje reciban apoyo especializado para mejorar su rendimiento académico y desarrollo integral" (MINEDUC 2020).

Constitución del Ecuador 2008

Art. 26.- "Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, este marco legal proporciona las bases para que estrategias psicopedagógicas como la terapia del lenguaje sean implementadas como un apoyo efectivo para estudiantes de educación básica" (CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008).

Art.44.- De la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; y atender al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008).

Art.69.- A proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación (CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008).

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Art 26.- "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz." (DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS 1948).

Ley orgánica de educación intercultural

Establece que la educación debe ser inclusiva, y garantizar el acceso, permanencia, y éxito escolar de todos los estudiantes, de manera especial a aquellos que presentan necesidades educativas especiales, lo que incluye a los estudiantes con problemas de lenguaje. La ley también subraya la importancia de la atención especializada en el ámbito escolar (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL).

La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay, (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL).

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

- Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.

De los derechos y obligaciones de las madres, padres

Art.12.-Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa.

- Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas.

- Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

Art. 13.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones

- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, y organizar espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que

- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Políticas de salud pública

Desarrollar propuestas de política pública, proyectos de ley, planes, programas, proyectos, herramientas y/o instrumentos técnicos con lineamientos/estrategias que permitan la gestión, organización y funcionamiento de las partes interesadas del Sistema Nacional de Salud (MINISTERIO DE SALUD).

Desarrollar estrategias y/o herramientas técnicas para el relacionamiento con grupos de interés del sector salud para la generación de políticas y normativas en coordinación con la Dirección de Participación Social en Salud (MINISTERIO DE SALUD).

Reglamento de convivencia de la escuela Ángel Polibio Chávez
Proporciona un marco para la convivencia escolar, y destacar la importancia de una educación inclusiva que favorezca el desarrollo social y académico de todos los estudiantes,

incluir aquellos que necesiten atención especializada en cualquier ámbito (REGLAMENTO ESCUELA ANGEL POLIBIO CHAVEZ).

Nota: Como estudiantes no podemos interpretar los artículos, esto es concerniente a ley cada artículo mencionado.

6.3 Teoría Referencial

El estudio se realizará en Ecuador, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Ciudadela 9 de octubre, en la escuela Ángel Polibio Chávez, institución que cuenta desde 1ro hasta 7mo año de educación general básica, donde se imparte la educación rigiéndose en los lineamientos de educación y el currículo vigente, la investigación estará enfocada en estudiantes de segundo año de Educación General Básica.

(González & Muñoz, 2019), realizo un estudio en Colombia sobre el impacto de la terapia del lenguaje en estudiantes de primaria con dificultades académicas, los resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes que recibieron intervenciones de terapia del lenguaje, destacan la importancia de una atención psicopedagógica integral, resalta la eficiencia de las expresiones artísticas puede ayudar a mejorar la expresión oral y la superación de obstáculos lingüísticos, esto permite estimular el desarrollo creativo y emocional en los niños, mejorar la comunicación en estudiantes con problemas lingüísticos y se puede minimizar su impacto terapéutico.

(Rodríguez C. , 2020), se discute la complejidad del trastorno, los factores, su evolución y las razones del fracaso de los procesos terapéuticos, sugieren ciertas estrategias de atención orientadas a dotar a la persona que no desarrolla bien su habla que le permitan una interacción libre, miedo y vergüenza, de los niveles de naturalidad que presente. Presenta los factores que implican en que los niños no puedan desarrollar bien el habla y esto afecte en su futuro como profesional, menciona el miedo, la vergüenza, falta de fluidez, son factores que nos ayudan a mejorar las investigaciones y conocer por qué no pueden desenvolver bien su lenguaje.

(Mejías P. , 2021), realizo un estudio teórico respecto de los caracteres neuronales implicados en el desarrollo del habla humano, además dar a conocer los problemas que siempre se presentan en este ámbito, busca orientar sus procedimientos para tratar a

estudiantes con estas condiciones, mediante estrategias como la plasticidad del cerebro. Este articulo presenta otra estrategia para el desarrollo del habla, y dar a conocer cómo se implican la plasticidad para ayudar a moldar el cerebro del ser humano en este caso un niño.

(Quiñonez & Molina, 2022), esta investigación tiene como objetivo de desarrollar un prototipo de software para la terapia del lenguaje para niños con TDAH centrado en la lectura y la escritura para que estimule la concentración y mejore la retención de la memoria en los niños. Además, ayuda en el proceso de aprendizaje a través de la interacción del sistema. Esta estrategia ayuda al desarrollo del habla debido a que para el desarrollo del prototipo de software se han tenido en cuenta factores esenciales como: los tonos de color, el ambiente sonoro y la sobrecarga de contenido visual. El software ayuda a mejorar la alfabetización de los niños con TDAH con el apoyo de un especialista para obtener resultados óptimos.

(Del Pezo & Limones, 2024), el propósito de este estudio es evaluar los efectos de una intervención psicoeducativa sobre la estimulación del lenguaje en niños con trastornos del habla y del sonido derivados de las experiencias y vivencias de niños con discapacidad de 5 a 6 años de segundo grado. Reproduzca con precisión la pronunciación de palabras individuales. Con una buena intervención psicoeducativa y estrategias de estimulación del lenguaje apropiadas para su edad, se ha confirmado que los bebés logran grandes avances en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, lo que fortalece la conciencia fonológica y promueve su desarrollo multifacético.

(Cobeña & Intriago, 2024), las estrategias de enseñanza psicológica son fundamentales para mejorar el progreso del lenguaje de los estudiantes, mejorar las habilidades comunicativas y superar las dificultades, su objetivo es desarrollar una estrategia psicoeducativa para mejorar el desarrollo del habla mediante estrategias psicoeducativas a través de actividades que promuevan la confianza, la autoestima, la comprensión auditiva, la expresión y las habilidades de lectura, con el apoyo de expertos para su supervivencia y la importancia de abordar las dificultades lingüísticas de los estudiantes.

(Solano C. , 2020), La terapia del lenguaje es el área de la rehabilitación que se encarga de abordar los trastornos o alteraciones del habla, deglución y comunicación, en niños y adultos, incluye diferentes técnicas o ejercicios que estimulan, fortalecen la musculatura que participa en la masticación y el habla, desarrollar habilidades efectivas de

comunicación, la falta de desarrollo del habla puede ser por diferentes dificultades como una secuela de cirugías de cuello o cabeza, traumatismos craneoencefálicos o accidentes cerebrovasculares, por ello se debe incluir diferentes técnicas o ejercicios para que puedan estimular la articulación del habla, mejore la comunicación, pronunciación y vocabulario, y adquiera habilidades cognitivas, emocionales y sociales, para que tenga éxito en la educación.

(Fernández M. , 2022), se destaca que las intervenciones psicopedagógicas son esenciales para apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje, en especial aquellos con trastornos del habla o el lenguaje, están orientadas a mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas mediante técnicas adaptadas a sus necesidades específicas, que promueve su inclusión y rendimiento académico, la intervención temprana puede mejorar el pronóstico y la necesidad de un enfoque integral que involucre tanto a los profesionales, las técnicas psicopedagógicas son implementadas para beneficiar a todos los estudiantes, mejoren su capacidad comunicativa y se desarrollen de forma adecuada dentro del sistema educativo.

(Cajamarca, 2021), analiza el impacto de las metodologías activas en la enseñanza del lenguaje como el aprendizaje basado en proyectos, juegos o la gamificación, buscan involucrar de manera activa a los estudiantes, para mejora su motivación y comprensión, ante un aprendizaje más significativos y sostenible al conectar con la experiencia personal, su implementación requiere una adecuada formación docente y recursos, para evaluar su efectividad en diferentes contextos educativos.

(Soriano L. , 2021), aborda el desarrollo del lenguaje en educación infantil, destaca estrategias y enfoques metodológicos esenciales para estimular habilidades lingüísticas, enfatiza el papel del contexto sociocultural, la mediación docente y actividades lúdicas como herramientas clave para promover la comunicación oral, la creatividad y el aprendizaje integral, las técnicas se adaptan a las necesidades individuales y fomenta la interacción social y familiar para un desarrollo óptimo del lenguaje.

(Álvarez, 2019), aborda los trastornos del lenguaje (TEL) y su influencia directa en el rendimiento escolar de los niños, estos trastornos pueden generar barreras en el aprendizaje, en especial en áreas como la lectura, escritura y matemáticas, las estrategias

pedagógicas adaptadas, como el uso de apoyos visuales, el fomento de habilidades lingüísticas y el trabajo en colaboración con logopedas, pueden mitigar los efectos negativos de los trastornos del lenguaje, la detección temprana y la intervención adecuada son clave para mejorar el rendimiento académico y reducir el riesgo de fracaso escolar en los niños con estos trastornos, para maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

(González & Martín, 2021), analiza los efectos de la intervención temprana en niños con riesgo de dificultades de aprendizaje, que, a pesar de presentar riesgos para el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, fueron sometidos a intervenciones específicas con el objetivo de mejorar sus competencias en el lenguaje oral, los resultados mostraron que la intervención temprana, a través de un enfoque psicopedagógico que incluye técnicas de estimulación del lenguaje y un seguimiento sistemático, tiene un impacto positivo en la mejora de habilidades lingüísticas fundamentales, favorece su desempeño académico en áreas como la lectura y las matemáticas y puede prevenir futuros problemas de aprendizaje y garantizar una integración más efectiva en el ámbito escolar.

(Paz, Pedraza, & Castellanos, 2020), menciona diversas estrategias pedagógicas innovadoras que buscan mejorar el rendimiento académico en la educación, el uso de metodologías activas y tecnologías educativas como las plataformas digitales y los recursos multimedia son esenciales para fomentar la participación activa de los estudiantes, favorece el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades críticas, las estrategias.

(Navarro, Blanco, & Cobeñas, 2021), analiza diversas intervenciones educativas diseñadas para promover la inclusión de niños con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) se centran en la individualización del aprendizaje y la adaptación de estrategias didácticas ante las necesidades de estos niños, crear un entorno educativo accesible y flexible, que favorezca la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo entre profesionales de la educación, psicólogos y logopedas garantizar una intervención integral que atienda tanto las necesidades lingüísticas como cognitivas de los niños, para que puedan participar en actividades comunes, fomenta un ambiente de aprendizaje accesible e integración efectiva en el entorno escolar.

CAPÍTULO II

7. MARCO METEDEOLÓGICO

7.1 Paradigma de investigación

A través del paradigma interpretativo la investigación se basa en el enfoque cualitativo y cuantitativo, con la intención de obtener resultados ecuánimes, centrados en comprender cómo la terapia de lenguaje, aplicada como estrategia psicopedagógica, incide en el desarrollo del habla y su relación con el rendimiento académico. Este marco permite analizar interacciones, experiencias y resultados dentro del contexto educativo específico de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica en la Escuela Ángel Polibio Chávez, y garantizar una visión integral del impacto

7.2 Enfoque de la investigación

El enfoque multimodal de manera cuantitativa porque presenta datos numéricos, tablas y gráficos estadísticos y cualitativos por la interpretación ante los datos de las tablas presentadas sobre las entrevistas, test y encuestas con respecto en la investigación sobre la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica en la escuela Ángel Polibio Chávez, enriquece el análisis al integrar datos numéricos que muestran el impacto en el rendimiento académico con experiencias y percepciones contextualizadas de los estudiantes y docentes, además permite una comprensión más completa del proceso.

Desde una perspectiva cualitativa, se busca explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes, maestros y profesionales involucrados en el proceso de terapia de lenguaje, permite recoger información rica y detallada sobre cómo la terapia influye en la comunicación, las emociones y las relaciones sociales de los estudiantes, además, permite entender los significados y procesos subjetivos asociados al desarrollo del habla y la adaptación de los métodos terapéuticos según las necesidades individuales de cada estudiante. Por otro lado, el enfoque cuantitativo permite medir y comparar datos específicos relacionados con el rendimiento académico antes y después de implementar la terapia de lenguaje, a través de instrumentos estandarizados y técnicas estadísticas, se obtienen

resultados numéricos que facilitan la evaluación objetiva de los avances en habilidades lingüísticas y académicas.

Al combinar estos enfoques, se fortalece la validez y confiabilidad de los resultados, ofrece una visión más comprensiva del impacto de la intervención psicopedagógica en el entorno educativo.

7.3 Diseño o tipo de estudio

El estudio se desarrolló a partir de una investigación que combinó enfoques descriptivos y aplicados, donde el enfoque descriptivo tuvo como propósito principal analizar y detallar las características del impacto de la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica en el desarrollo del habla y el rendimiento académico de los estudiantes. Por su parte, el enfoque aplicado se centró en proponer y evaluar estrategias y actividades concretas de intervención, orientadas a la mejora de la práctica educativa, esto permite abordar problemáticas reales en el contexto educativo que lo requiera.

7.4 Investigación aplicada y desarrollo

La investigación sobre la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica, de la escuela Ángel Polibio Chávez, se enfocó en identificar las dificultades y necesidades lingüísticas en el contexto escolar, se recopiló información sobre los desafíos y dificultades que presentan docentes, estudiantes y padres de familias en relación al uso de la terapia del lenguaje para el desarrollo del habla y el impacto ante el rendimiento académico.

Ante los problemas detectados la investigación aplicada, se ha diseñado una propuesta de intervención y actividades prácticas para abordar los problemas identificados, la propuesta incluye la implementación de actividades innovadoras y estrategias didácticas específicas, orientadas a mejorar la articulación, fluidez verbal y comprensión oral, de esta manera, se busca optimizar las habilidades comunicativas y el rendimiento académico.

La intervención incluye el diseño de actividades psicopedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, la implementación de estrategias de estimulación del habla y un plan operativo de seguimiento que permite evaluar y ajustar las actividades para

garantizar el éxito del proceso, con el acompañamiento de los docente de la escuela Ángel Polibio Chaves, la propuesta de intervención busca generar soluciones prácticas y contextualizadas para abordar las dificultades ante el desarrollo del lenguaje, se busca mejorar las habilidades comunicativas, cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes, facilitar su inclusión plena en el proceso educativo, para impulsar su desarrollo académico y personal.

7.5 Método bibliográfico

Se aplicaron métodos de análisis y síntesis para estructurar los sistemas de configuración en el marco teórico del estudio, se realizó un análisis detallado de las teorías y conceptos fundamentales relacionados con la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica, e identificar sus componentes esenciales, principios básicos y su impacto en el desarrollo del habla y el rendimiento académico, se sintetizó información obtenida de diversas fuentes bibliográficas, integrar perspectivas complementarias para construir una visión coherente del tema, de manera adicional, se analizaron los enfoques y propuestas relevantes, adaptándolos al contexto específico de la investigación, y se sintetizaron los hallazgos principales para establecer las conexiones clave entre los conceptos y su aplicación práctica.

7.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó un test de 10 preguntas dirigidas a los estudiantes, con el propósito de recopilar información precisa y confiable sobre el impacto de la terapia de lenguaje en el desarrollo del habla y rendimiento académico pruebas diseñadas para evaluar conocimientos, habilidades o características específicas, su desarrollo cognitivo, emocionales, sociales y físicas, además, se aplicó una encuesta semiestructurada con escala de Likert dirigida a dos docente de la escuela Ángel Polibio Chávez de segundo grado con el propósito de tener sus ideales sobre cómo se presenta esta dificultad en sus aulas de clases y como ellos enfrentan esta problemática, de igual modo se aplicó una entrevista de 10 preguntas abiertas a cuatro padres de familia para obtener sus aportaciones y experiencias acerca de la problemática tratada, de la misma manera se realizó una entrevista de 10 preguntas abiertas a dos expertos en educación y relacionada con la área de lengua y literatura, con el fin de obtener perspectivas especializadas y conocimientos profundos sobre estrategias aplicadas en el área

de comunicación y lenguaje, que enriquece el análisis de las problemáticas y posibles soluciones dentro del contexto educativo estudiado.

7.7 Universo y Muestra

Tabla 1

Descripción	Universo
Estudiantes	340
Docentes	18
Padres de familia	300

Tabla 2

Descripción	Muestra
Estudiantes de segundo año paralelo A	26
Docente de segundo año	2
Padres de familia	4
Total	**34**

7.8 Procesamiento De Información

Dentro de la presente investigación se involucró el uso de técnicas estadísticas descriptivas básicas, que permitieron obtener datos precisos sobre la recolección de información, se realizó encuestas a docentes para conocer las percepciones sobre las dificultades del habla en sus estudiantes, los test a los niños para evaluar las habilidades de comprensión, vocabulario y la expresión escrita, la entrevista se ejecutó a padres de familia sobre cómo perciben las dificultades del habla, la comprensión de la terapia del lenguaje y el impacto que tiene en el rendimiento académico de sus hijos, también se realizó la entrevista a dos expertos en el área de lenguaje para conocer los puntos de vista ante estas

dificultades que presentan los niños con base a su desarrollo del habla, estas herramientas y métodos facilitaron un análisis completo y sistemático de los datos recopilados y brindaron una comprensión integral del tema investigado.

CAPÍTULO III

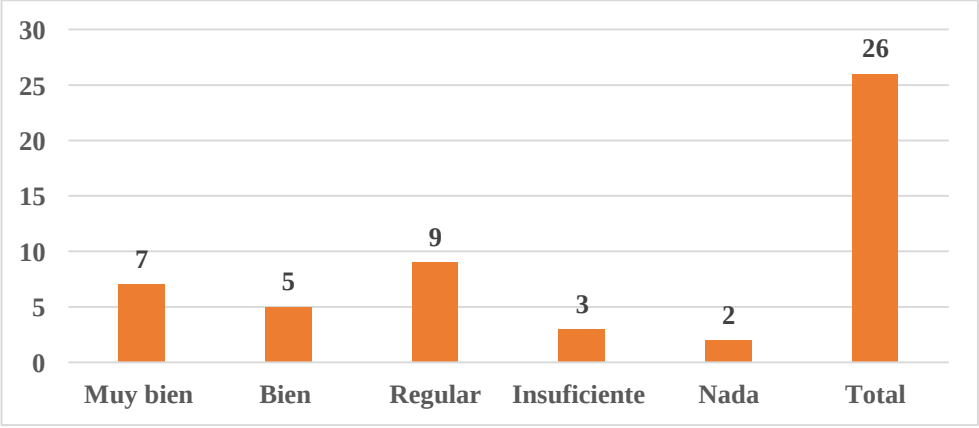
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Escribe tu nombre completo.

x	*fo*	*fr*
Muy bien	7	26,92
Bien	5	19,23
Regular	9	34,61
Insuficiente	3	11,53
Nada	2	7,69
Total	26	100%

Gráfico 1



Nota: La Tabla 1 presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la afirmación: "Escriba su nombre completo" con un total de 26 respuestas, el 26,92% de los niños (7 en total) escriben su nombre "Muy bien", indica que tienen una buena capacidad para escribirlo de forma correcta, un 19,23% (5 niños) escriben "Bien", esto podría sugerir que algunos niños en esta categoría cometen algunos errores menores o aún necesitan algo de práctica, el 34,61% de niños (9 en total) escriben "Regular", indica que muchos niños todavía tienen dificultades para escribir su nombre de

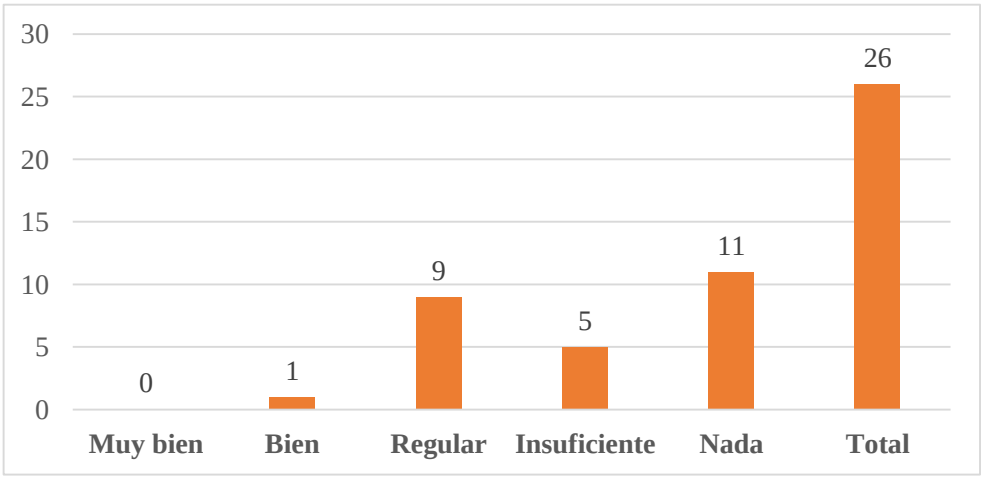
manera correcta, aunque logran hacer una aproximación, en las categorías más bajas, el 11,53% (3 niños) escriben su nombre "Insuficiente", sugiere que aún enfrentan dificultades significativas, y un 7,69% (2 niños) no logran escribir su nombre, esto indica una dificultad importante en este aspecto.

Tabla 2

Subraya la palabra correcta en cada oración.

x	*fo*	*fr*
Muy bien	4	15,38
Bien	6	23,07
Regular	9	34,61
Insuficiente	4	15,38
Nada	3	11,53
Total	26	100%

Gráfico 2



Nota: La Tabla 2 presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la indicación: "Subraya la palabra correcta en cada oración", de 26 niños aplicados el test, la tabla muestran una distribución variada en el desempeño al subrayar correcto las palabras en las oraciones, el 34,61% de niños se encuentra en el nivel "Regular", indica que la mayoría presenta algunas dificultades, aunque logran acertar parcial, un 23,07% de los niños hicieron "Bien", mientras que un 15,38% tuvo un desempeño sobresaliente, con ambas respuestas correctas, sin embargo, un 26,91% de niños se encuentran en niveles más bajos ("Insuficiente" y "Nada"), esto señala que una parte significativa enfrenta dificultades serias al momento de realizar la actividad, esto sugiere que, aunque un grupo considerable tiene un buen desempeño, hay una necesidad clara de

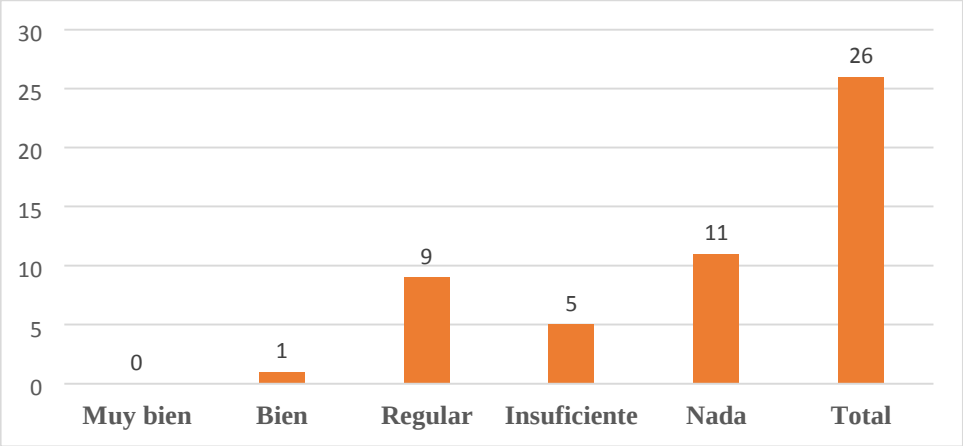
intervención para apoyar a aquellos niños en niveles intermedios y bajos, ayudándoles a mejorar su comprensión y habilidades en la identificación de las palabras correctas en un contexto.

Tabla 3

Escribe una palabra que se relacione con cada dibujo.

x	*fo*	*fr*
Muy bien	0	0
Bien	1	3,84
Regular	9	34,61
Insuficiente	5	19,23
Nada	11	42,30
Total	26	100%

Gráfico 3



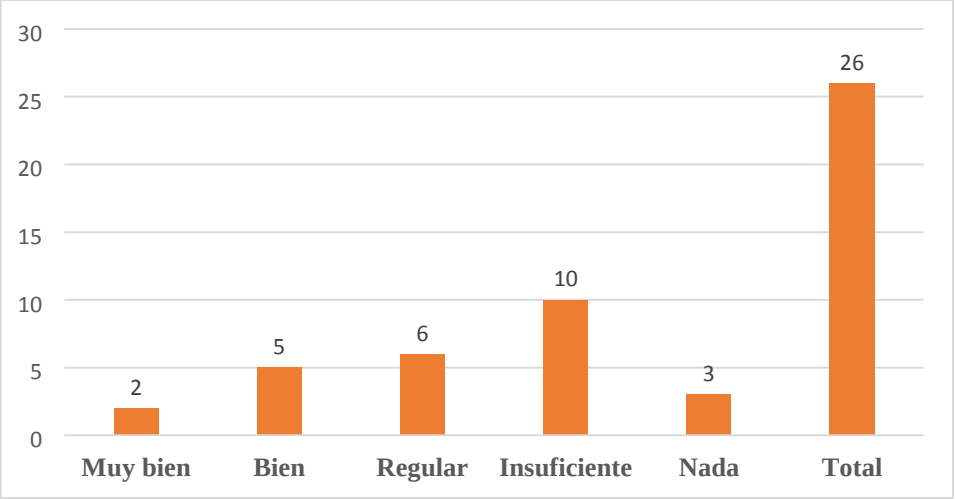
Nota: La tabla muestra la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) de resultados de esta actividad, en la que se pedía a 26 estudiantes relacionar palabras con dibujos, muestran que la mayoría enfrenta dificultades importantes en esta habilidad en la que participaron 26 estudiantes, reflejan que enfrentan serias dificultades para relacionar palabras con dibujos, con un 42.30% que respondió "Nada" y un 19.23% en "Insuficiente" además, un 34.61% de estudiantes alcanzó un desempeño "Regular", muestra una comprensión parcial pero aún insuficiente para consolidar esta habilidad, solo un 3.84% obtuvo un resultado "Bien", y ninguno llegó al nivel "Muy bien", estos datos evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para reforzar la capacidad de asociación entre imágenes y palabras, dada la limitada cantidad de estudiantes con un desempeño satisfactorio en esta área

Tabla 4

Escribe una palabra que rime con cada una de las siguientes palabras.

x	*fo*	*fr*
Muy bien	2	7,69
Bien	5	19,23
Regular	6	23,07
Insuficiente	10	38,46
Nada	3	11,53
Total	26	100%

Gráfico 4



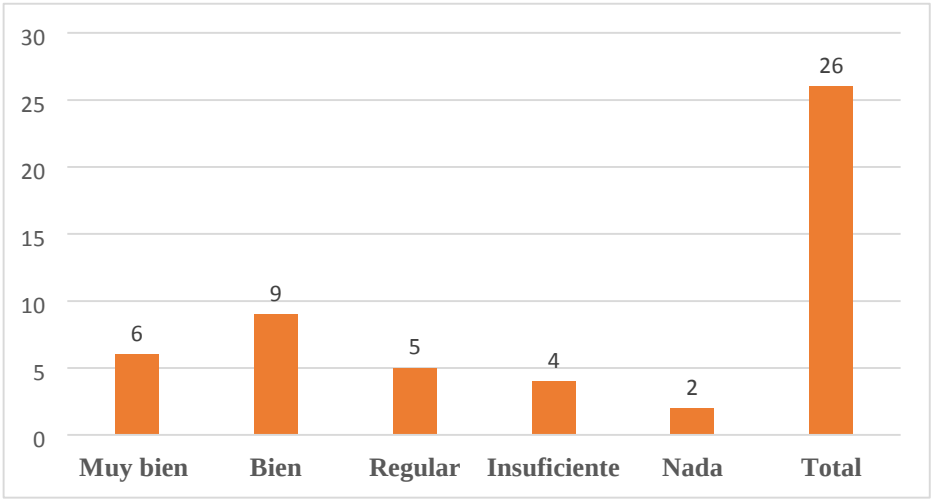
Nota: La tabla muestra la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) de resultados de esta actividad sobre la habilidad de 26 niños para encontrar palabras que rimen muestra que un 38.46% de ellos obtuvo un resultado "Insuficiente", esto indica que casi cuatro de cada diez estudiantes enfrentan notables dificultades en esta tarea de asociación sonora, podría reflejar limitaciones en el desarrollo fonológico o en la creatividad verbal, solo un 7.69% alcanzó un desempeño "Muy bien" y un 19.23% un nivel "Bien", demuestra que menos de un tercio de los estudiantes mostró habilidades sólidas en la generación de rimas, además, un 23.07% se ubicó en el nivel "Regular", se evidencia una comprensión parcial pero inestable en la creación de rimas, mientras que un 11.53% no logró producir ninguna respuesta adecuada ("Nada"), en conjunto, estos resultados sugieren una necesidad significativa de intervención pedagógica en el área de la conciencia fonológica y el vocabulario, con el fin de fortalecer las competencias de algunos estudiantes en el uso y asociación de sonidos en el lenguaje.

Tabla 5

Completa las oraciones con la palabra correcta.

x	*fo*	*fr*
Muy bien	6	23,07
Bien	9	34,61
Regular	5	19,23
Insuficiente	4	15,38
Nada	2	7,69
Total	26	100%

Gráfico 5



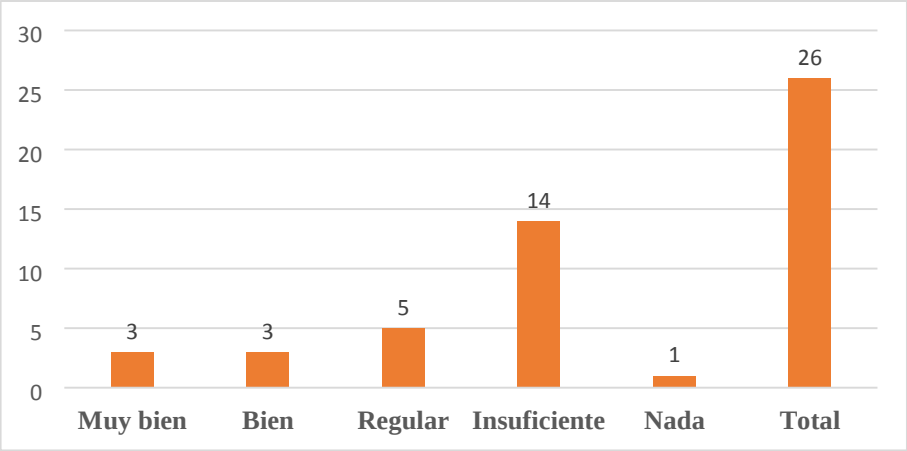
Nota: La tabla muestra las frecuencias absolutas (fo) y relativas (fr) que presentan resultados de 26 niños en la tarea de completar oraciones con la palabra correspondiente muestra un desempeño general positivo, un 23.07% de estudiantes alcanzó el nivel "Muy bien" y un 34.61% el nivel "Bien", esto indica que más de la mitad (57.68%) logró un desempeño satisfactorio o sobresaliente en la actividad, demuestra una habilidad sólida para elegir palabras adecuadas en el contexto de las oraciones, un 19.23% de algunos estudiantes se ubicó en la categoría "Regular", esto sugiere que, estos estudiantes tienen cierta comprensión de la actividad, su precisión o consistencia podría mejorar con apoyo adicional, por otro lado, un 15.38% obtuvo un resultado "Insuficiente" y un 7.69% no logró responder adecuada ("Nada"), señala que cerca de una cuarta parte del grupo experimenta dificultades en esta habilidad, posible debido a limitaciones en el vocabulario o en la comprensión del contexto oracional.

Tabla 6

Escribe una oración sobre lo que hiciste el fin de semana.

X	*fo*	*fr*
Muy bien	3	11,58
Bien	3	11,58
Regular	5	19,23
Insuficiente	14	53,84
Nada	1	3,84
Total	26	100%

Gráfico 6



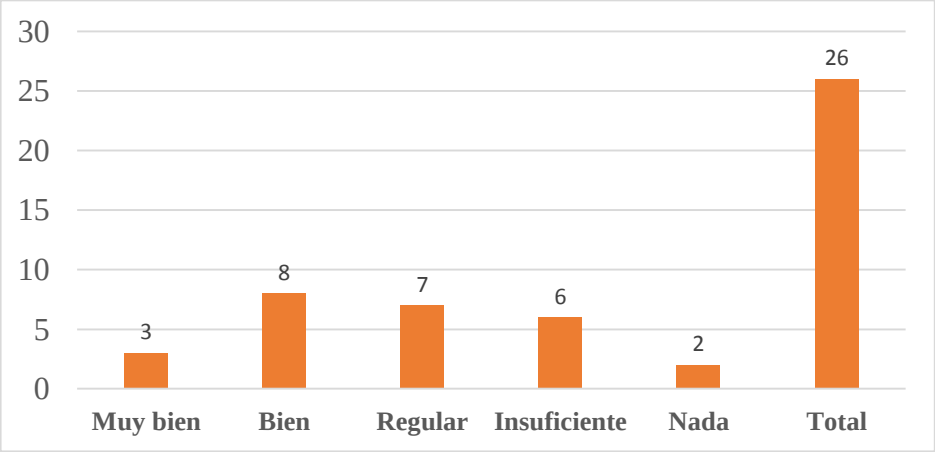
Nota: La tabla de respuestas de 26 niños ante la pregunta "Escribe una oración sobre qué hiciste el fin de semana" refleja el desempeño de la mayoría es bajo en la producción de oraciones, un 53.84% de estudiantes obtuvo un nivel "Insuficiente", esto indica que más de la mitad del grupo tuvo serias dificultades para elaborar una oración coherente, posible debido a limitaciones en el uso de tiempos verbales, vocabulario o construcción básica de oraciones, un 3.84% de estudiantes no respondió ("Nada"), esto podría señalar la falta de comprensión de la consigna o ausencia de confianza para completar la tarea, solo un 11.58% alcanzó un nivel "Muy bien" y un 11.58% un nivel "Bien", refleja que apenas una pequeña proporción del grupo demostró competencia suficiente para expresar sus experiencias de manera clara y coherente, un 19.23% de estudiantes se ubicó en el nivel "Regular", esto indica que algunos niños muestran una comprensión parcial, aunque limitada, en la estructura de oraciones, en conjunto, estos datos sugieren la necesidad de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades básicas de expresión escrita y enriquecimiento del vocabulario.

Tabla 7

Completa la historia con una palabra que tu elijas.

X	*fo*	*fr*
Muy bien	3	11,53
Bien	8	30,76
Regular	7	26.92
Insuficiente	6	23,07
Nada	2	7,69
Total	26	100%

Gráfico 7



Nota: La tabla presenta la distribución de respuestas sobre la tarea de "Completar una historia con palabras imaginadas", por 26estudiantes muestra una distribución de un 11.53% de estudiantes logró un nivel "Muy bien", demuestran creatividad y habilidades sólidas en la construcción narrativa, mientras que un 30.76% obtuvo un nivel "Bien", sugiere que alrededor de un 42.29% del grupo posee un dominio adecuado en la actividad y logra aportar palabras pertinentes y creativas a la historia, un 26.92% se ubicó en el nivel "Regular", esto indica que estos estudiantes pueden cumplir parcial con la tarea, aunque su imaginación o precisión en la elección de palabras es limitada y puede requerir apoyo, sin embargo, un 23.07% de los estudiantes obtuvo un resultado "Insuficiente", muestran dificultades significativas para contribuir a la historia de manera coherente, y un 7.69% no logró completar la actividad ("Nada"), esto podría señalar problemas de vocabulario, comprensión de la estructura narrativa o falta de confianza en sus habilidades creativas, estos resultados

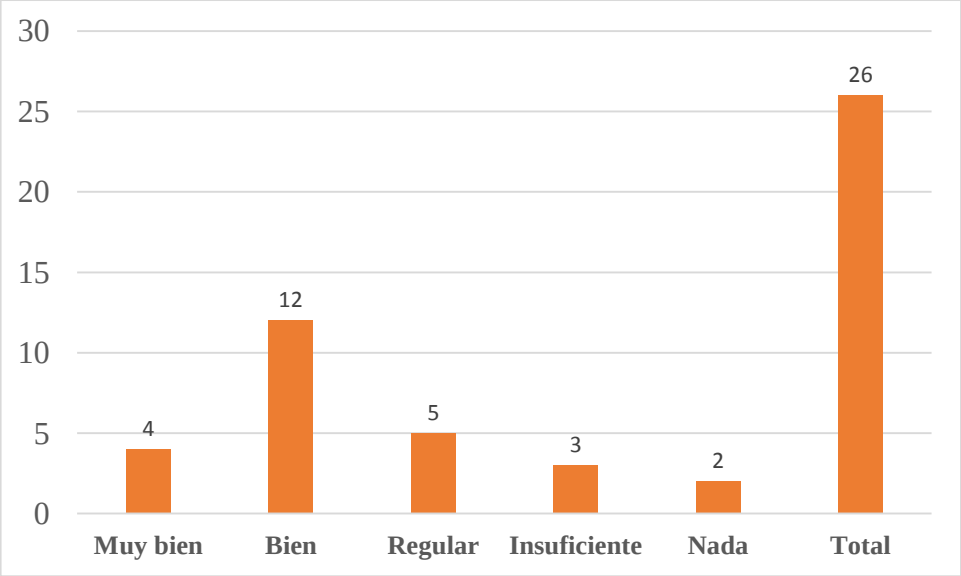
sugieren la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de la expresión verbal y escrita.

Tabla 8

Lee la pequeña historia y responde a las preguntas.

X	*fo*	*fr*
Muy bien	4	15,38
Bien	12	46,15
Regular	5	19,23
Insuficiente	3	11,53
Nada	2	7 ,69
Total	26	100%

Gráfico 8



Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas de 26 estudiantes a la tarea de " leer una pequeña historia y responder preguntas relacionadas", revela un desempeño mayoritario es positivo en la comprensión lectora, un 46.15% de estudiantes se ubicó en el nivel "Bien", mientras que un 15.38% alcanzó el nivel "Muy bien", indica que el 61.53% del grupo demostró una comprensión sólida de la historia y la capacidad para responder adecuado, un 19.23% de estudiantes obtuvo un nivel "Regular", esto sugiere una comprensión parcial, posible limitada en detalles o en precisión de las respuestas, sin embargo, un 11.53% de estudiantes se ubicó en el nivel "Insuficiente", y un 7.69% no logró

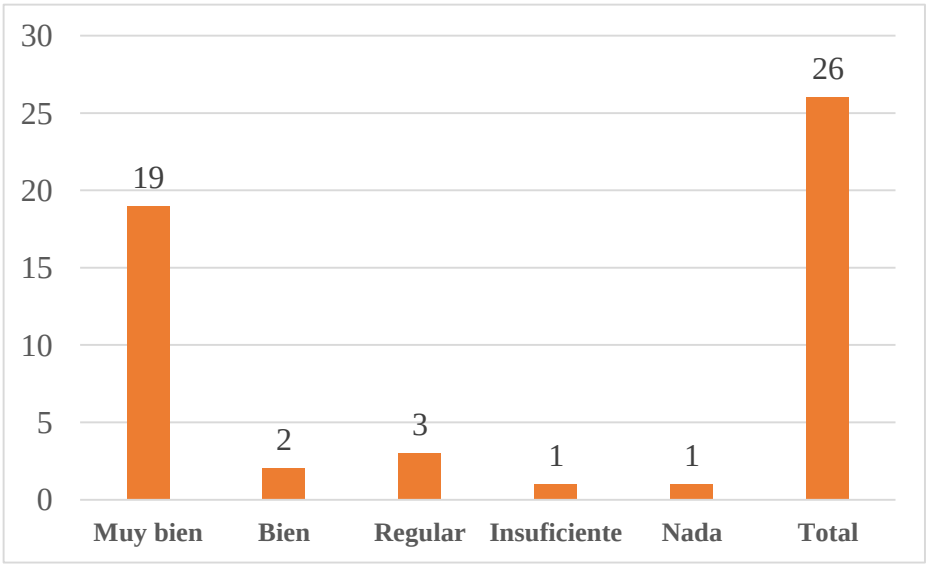
responder a las preguntas ("Nada"), por consiguiente esto señala que dificultades significativas en la comprensión lectora para una quinta parte del grupo.

Tabla 9

Haz un dibujo de tu animal favorito y escribe dos frases sobre él.

X	*fo*	*fr*
Muy bien	19	73,07
Bien	2	7,69
Regular	3	11,53
Insuficiente	1	3,84
Nada	1	3,84
Total	26	100%

Gráfico 9



Nota: La tabla presenta la distribución de respuestas sobre la actividad "Haz un dibujo y escribe dos oraciones sobre ellos", con una categorización de algunos resultados de acuerdo con el nivel de desempeño de estudiantes, muestra que la mayoría de ellos en un (73,07%) respondió de manera destacada a la actividad, un desempeño "y alcanzar muy bien", esto indica una buena comprensión y ejecución de la tarea, sin embargo, un pequeño porcentaje (7,69%) obtuvo un resultado "bien", se demuestra un rendimiento adecuado pero no excepcional, por otro lado, un 11,53% de estudiantes presentó un desempeño "regular", que refleja algunas dificultades en la tarea, mientras que un 7,69% (1 estudiante en cada categoría) tuvo resultados "insuficientes" y "nada", esto indica problemas significativos de

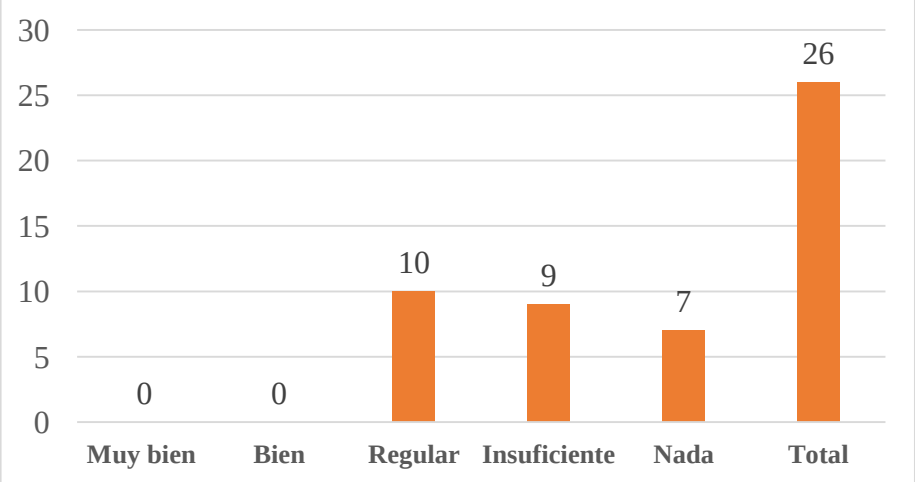
comprensión o falta de participación en la actividad, en general, la mayoría de estudiantes logró completar la tarea correcta, pero un pequeño grupo necesita apoyo adicional para mejorar su desempeño.

Tabla 10

Lee en voz alta las siguientes oraciones.

X	*fo*	*fr*
Muy bien	0	0,00
Bien	0	0,00
Regular	10	38,46
Insuficiente	9	73,07
Nada	7	26,92
Total	26	100%

Gráfico 10



Nota: La tabla refleja resultados de 26 estudiantes a la actividad de "Leer en voz alta las oraciones", la mayoría de estudiantes (73,07%) obtuvo un desempeño "insuficiente" al leer en voz alta las oraciones, esto indica que enfrentaron dificultades importantes para realizar la actividad de manera adecuada, por problemas de pronunciación, fluidez o comprensión del contenido, un 38,46% de estudiantes presentó un desempeño "regular", sugiere que pudieron leer las oraciones, pero con algunas falencias notables en aspectos como entonación, velocidad o claridad, sin embargo, resulta significativo que no se haya registrado ningún estudiante con un desempeño "muy bien" o "bien", implica que ninguno logró realizar la tarea de manera destacada o dentro de las expectativas esperadas, algunos resultados muestran una necesidad urgente de intervención y apoyo en el área de lectura en

voz alta, ya que más de la mitad de estudiantes tuvieron un rendimiento inferior al esperado, esto podría afectar su desarrollo en habilidades lingüísticas y de comunicación.

Entrevista expertos

Tabla 1

Dr. Jorge Andrade Santamaría

Pregunta	**Aspectos Positivos**	**Aspectos Negativos**	**Conclusión**
¿Desde su experiencia como cree usted que influye la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico?	- La terapia de lenguaje ayuda a corregir y mejorar la articulación y fluidez del habla, esto facilita una mejor comunicación y expresión de ideas. - Al mejorar el habla, por consiguiente, algunos estudiantes participan más en clase, de esa manera se fortalece la interacción social y la confianza. - Al mejorar la comunicación, de estudiantes, estos pueden expresar mejor sus ideas, esto facilita su aprendizaje y rendimiento en clase. - Fortalece la autoestima al superar dificultades de lenguaje, esto contribuye a un mejor bienestar emocional.	- Puede requerir tiempo para ver avances significativos y generar frustración si algunos resultados no son inmediatos. - Si no es bien manejada, la terapia puede hacer que algunos estudiantes se sientan señalados o aislados. - Requiere tiempo fuera de clases, esto puede afectar el rendimiento en otras áreas si no se organiza de manera adecuada. - En casos, puede generar ansiedad o frustración en estudiantes que encuentran el proceso difícil.	La terapia de lenguaje es fundamental para el desarrollo del habla, contribuye a una comunicación más eficaz, aunque requiere constancia y paciencia para obtener resultados, la intervención en habilidades del habla tiene un impacto positivo en la socialización, esto a su vez beneficia la adaptación en el entorno escolar, ayuda en el rendimiento académico al permitir que los estudiantes participen y comprendan mejor el

contenidos, además el fortalecimiento emocional es un aspecto clave de la terapia, ya que apoya al estudiante en su desarrollo integral.

Tabla 2

Lic. Vicente Tamayo

Pregunta	**Aspectos Positivos**	**Aspectos Negativos**	**Conclusión**

¿Desde su experiencia como cree usted que influye la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico?	- Fomenta el crecimiento cognitivo, emocional y social, mejorar la capacidad de aprendizaje general. - La terapia del lenguaje es una herramienta eficaz en la enseñanza, mejora las habilidades comunicativas del estudiante. - Mejora la comprensión gramatical y la capacidad de construir oraciones adecuadas y facilita la expresión. - Promueve la interacción efectiva con los demás y mejora las habilidades sociales y la adaptación en entornos educativos y sociales. - Potencia la memoria, la atención y el pensamiento crítico, fundamentales para la resolución de problemas académicos.	- Requiere tiempo y constancia para lograr resultados, esto puede ser desafiante para algunos estudiantes. - Puede no ser suficiente por sí sola en algunos casos si no se combina con otras intervenciones psicopedagógicas. - Los estudiantes con dificultades graves pueden necesitar más tiempo o un enfoque personalizado para lograr avances significativos. - Los estudiantes con barreras lingüísticas importantes pueden sentirse frustrados, y afectar su autoestima y confianza social. - El progreso cognitivo puede verse afectado por factores externos, como un entorno poco favorable o la falta de apoyo en el hogar.	La terapia del lenguaje es una herramienta psicopedagógica fundamental para mejorar el desarrollo del habla y tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, a pesar de algunos desafíos, como la necesidad de tiempo y personalización para ciertos casos, sus beneficios en la mejora de habilidades lingüísticas y sociales son claros y contribuyen a un mejor desempeño en el aula y en la interacción social, sin embargo, para maximizar sus efectos, es importante complementar esta técnica con otras estrategias y un apoyo continuo en el entorno educativo.

Encuesta a docentes

Tabla 1

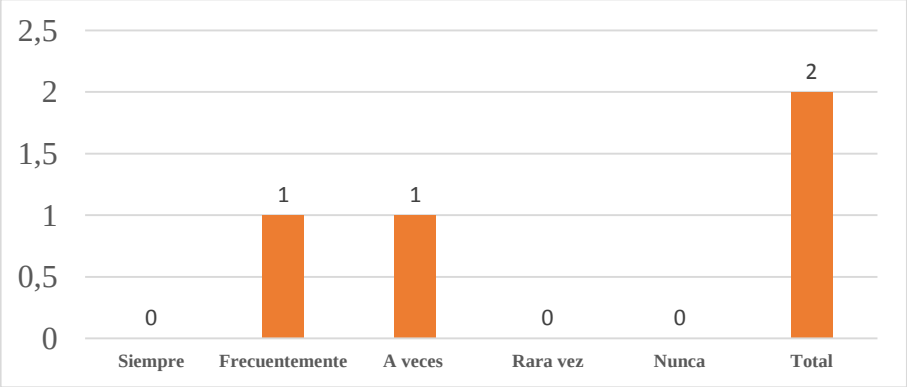
Lic. Mayra Villalva – Docente Segundo EGB "A"

Lic. Jessenia Gaibor – Docente Segundo EGB "B"

Con que frecuencia observa dificultades en el habla entre sus estudiantes de segundo grado

x	*fo*	*fr*
Siempre	0	0.00
Frecuentemente	1	50,00
A veces	1	50.00
Rara vez	0	0.00
Nunca	0	0,00
Total	2	100%

Gráfico 1



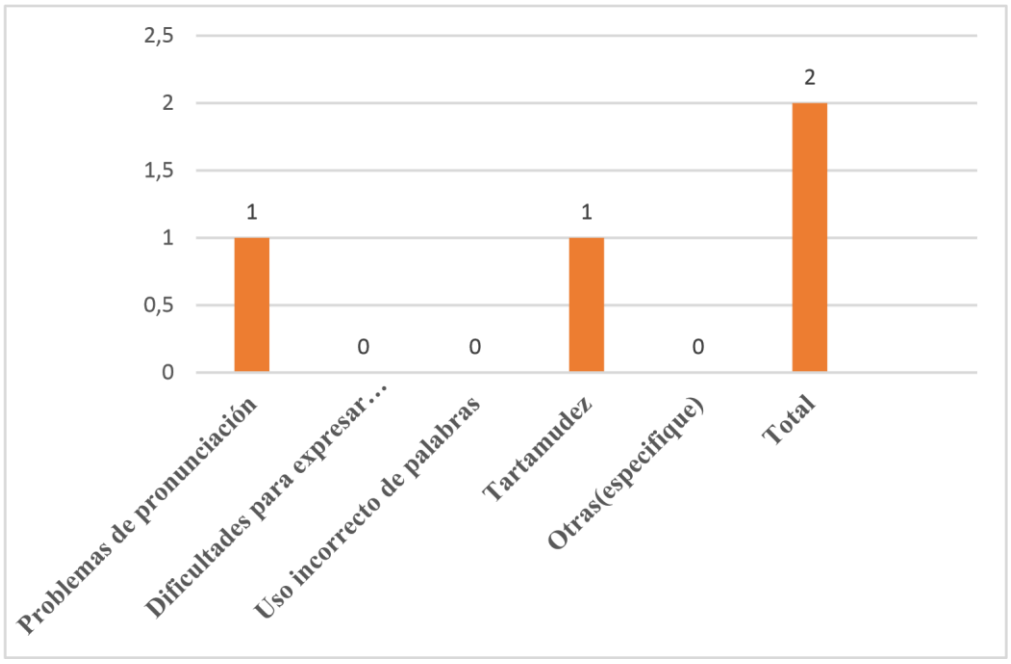
Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas de 2 docentes a la interrogante "Con qué frecuencia observa dificultades en el habla entre sus estudiantes de segundo grado", de acuerdo con las respuestas de las dos docentes sobre la frecuencia con la que observan dificultades en el habla en estudiantes de segundo grado, se observa que ambos perciben estas dificultades, aunque en distintos grados de frecuencia, uno de las docentes indicó que observa dificultades "frecuentemente" (50%), mientras que el otro señaló que las observa "a veces" (50%), ninguno indicó que las dificultades sean constantes ("siempre") ni raras ("rara vez") o inexistentes ("nunca"),esto sugiere que las dificultades en el habla están presentes en un porcentaje significativo de la clase, aunque no son consistentes para todos los estudiantes ni en todas las situaciones.

Tabla 2

Qué tipo de dificultades del habla ha notado en sus estudiantes ***x***

	fo	*fr*
Problemas de pronunciación	1	50,00
Dificultades para expresar ideas claramente	0	0,00
Uso incorrecto de palabras	0	0,00
Tartamudez	1	50,00
Otras(especifique)	0	0,00
Total	2	100%

Gráfico 2



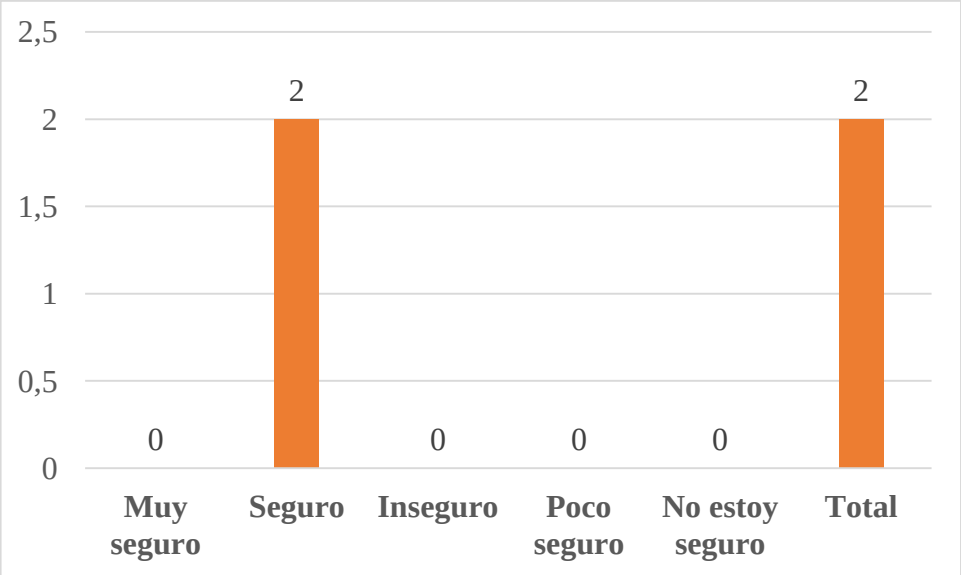
Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas de 2 docentes a la interrogante "Qué tipo de dificultades del habla ha notado en sus estudiantes", según las respuestas de las dos docentes sobre los tipos de dificultades del habla observadas en sus estudiantes, se destaca que algunos problemas más comunes son la pronunciación y la tartamudez, ambos con una frecuencia de 50%, esto indica que uno de las docentes ha notado problemas de pronunciación y la otra ha percibido la tartamudez como dificultad principal, no se reportaron problemas en cuanto a la expresión clara de ideas, el uso incorrecto de palabras u otras dificultades, esto sugiere que las dificultades observadas están relacionadas con el aspecto articulatorio y la fluidez del habla.

Tabla 3

Cree que estas dificultades afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

X	*fo*	*fr*
Muy seguro	0	0.00
Seguro	2	100
Inseguro	0	0.00
Poco seguro	0	0.00
No estoy seguro	0	0,00
Total	2	100%

Gráfico 3



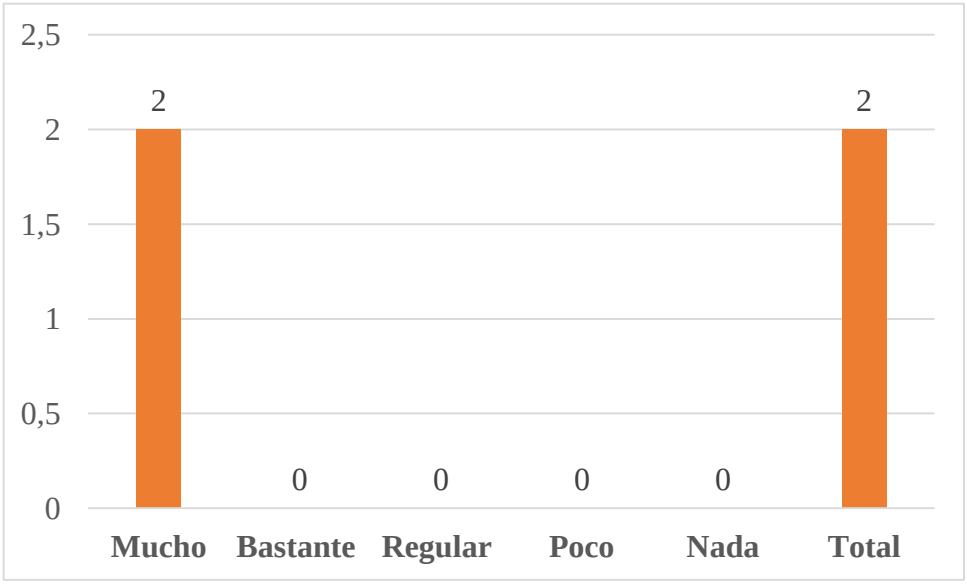
Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas a la afirmación "Sobre si las dificultades en el habla afectan el rendimiento académico de los estudiantes", ambas docentes manifestaron sentirse "seguros" de que sí, con una frecuencia acumulada del 100%, ninguno expresó inseguridad o duda sobre el impacto de estas dificultades en el desempeño académico, este consenso sugiere que las docentes consideran que las dificultades en el habla tienen una influencia significativa y posible negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, subrayan la importancia de abordar estos problemas para mejorar el proceso educativo.

Tabla 4

Considera que la terapia del lenguaje puede ser útil para mejorar el rendimiento académico en estudiantes con dificultades del habla.

X	*fo*	*fr*
Mucho	2	100
Bastante	0	0,00
Regular	0	0,00
Poco	0	0,00
Nada	0	0,00
Total	2	100%

Gráfico 4



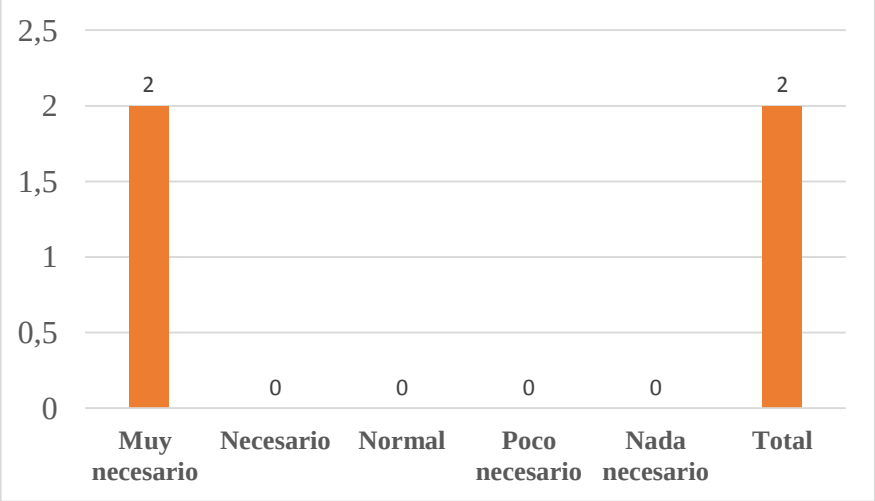
Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas de las dos docentes sobre el grado en que creen que las dificultades del habla afectan el rendimiento académico, ambos coinciden en que estas afectan "mucho" (100%), no hubo respuestas en categorías inferiores como "bastante", "regular", "poco" o "nada", esta unanimidad refleja una percepción compartida de que las dificultades del habla impactan de manera significativa el desempeño académico de los estudiantes, esto sugiere la necesidad de intervenciones específicas para mitigar estos efectos y favorecer el aprendizaje.

Tabla 5

Qué tan necesario considera implementar la terapia del lenguaje como estrategia psicopedagógica en su institución.

X	*fo*	*fr*
Muy necesario	2	100
Necesario	0	0,00
Normal	0	0,00
Poco necesario	0	0,00
Nada necesario	0	0,00
Total	2	100%

Gráfico 5



Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas de ambas docentes coinciden en que es "muy necesario" intervenir ante las dificultades del habla observadas en sus estudiantes, esto se refleja en una frecuencia del 100%, no se registraron respuestas en las categorías de menor necesidad, como "necesario", "normal", "poco necesario" o "nada necesario", esta unanimidad sugiere una percepción clara de que las dificultades en el habla afectan de forma importante el rendimiento académico y el desarrollo general de algunos estudiantes, y establecer que las intervenciones en este ámbito sean una prioridad, además, esta respuesta podría implicar que las docentes reconocen que la falta de intervención podría generar rezagos en áreas fundamentales del aprendizaje, como la comprensión lectora, la expresión oral y la socialización en el aula, por tanto, las docentes parecen ver la atención a

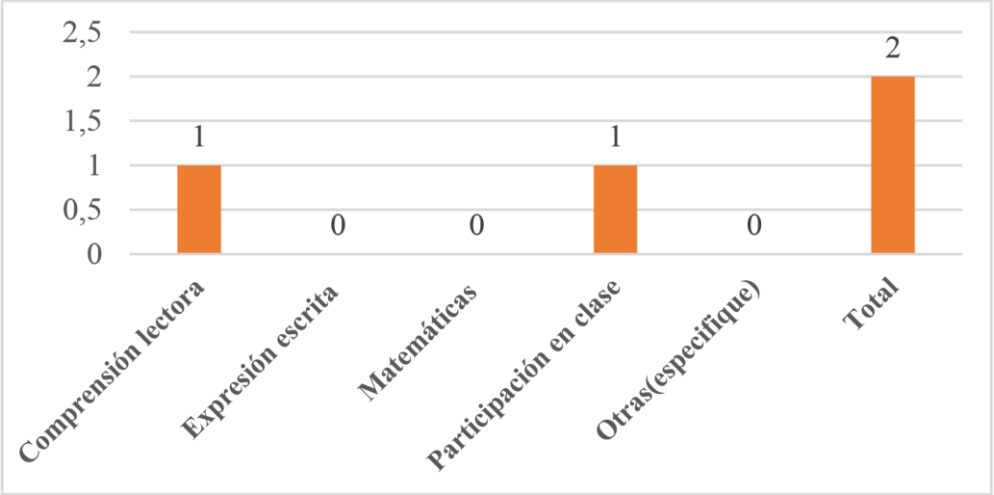
las dificultades del habla no solo como un apoyo adicional, sino como una necesidad esencial en el proceso educativo para optimizar el aprendizaje y el bienestar de sus estudiantes.

Tabla 6

En qué áreas del aprendizaje nota más dificultades en los estudiantes que tienen problemas del habla.

X	*fo*	*fr*
Comprensión lectora	1	50,00
Expresión escrita	0	0,00
Matemáticas	0	0,00
Participación en clase	1	50,00
Otras(especifique)	0	0,00
Total	2	100%

Gráfico 6



Nota: La tabla muestra la distribución las respuestas de las docentes, sobre " Las áreas que consideran más afectadas por las dificultades del habla en sus estudiantes", son la "comprensión lectora" y la "participación en clase", ambas con una frecuencia del 50%, no se observaron impactos en "expresión escrita", "matemáticas" ni en otras áreas, esto sugiere que las docentes perciben que algunas dificultades del habla influyen en la capacidad de los estudiantes para entender textos y en su disposición para participaren actividades de clase, debido a la inseguridad o a la falta de habilidades comunicativas efectivas, la influencia en la comprensión lectora puede estar relacionada con la dificultad para reconocer y pronunciar palabras, esto afecta la fluidez lectora y la comprensión general, de igual modo, la

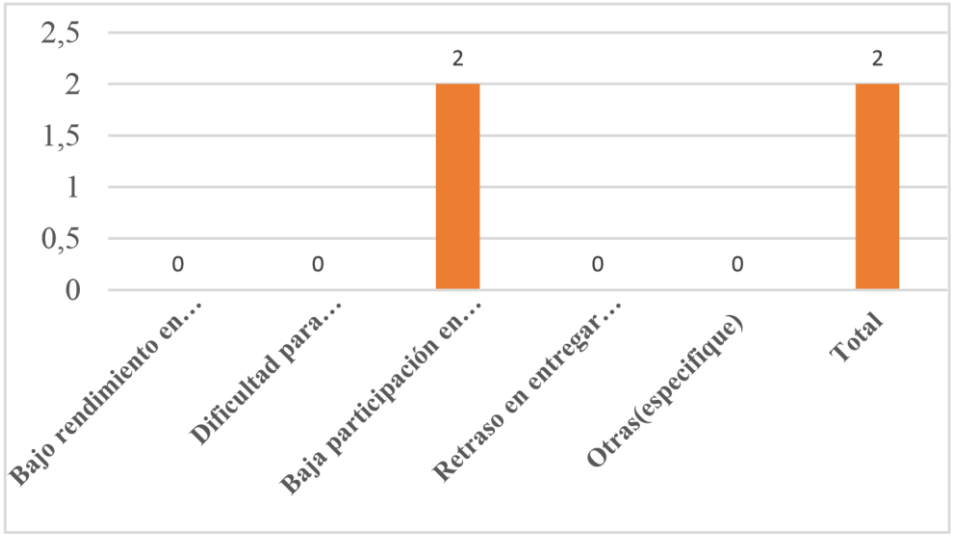
participación en clase podría estar limitada por la falta de claridad al expresar ideas, resalta la importancia de abordar estos problemas para mejorar el rendimiento y la interacción en el entorno educativo

Tabla 7

Cuáles son los signos de que una dificultad en el habla está afectando el rendimiento académico de un estudiante.

X	*fo*	*fr*
Bajo rendimiento en exámenes	0	0,00
Dificultad para comprender instrucciones	0	0,00
Baja participación en clases	2	100
Retraso en entregar tareas	0	0,00
Otras(especifique)	0	0,00
Total	2	00%

Gráfico 7



Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas de ambas docentes que consideran "La principal consecuencia de las dificultades del habla en sus estudiantes", es la "baja participación en clases", con una frecuencia del 100%, no se reportaron efectos en áreas como el "bajo rendimiento en exámenes", "dificultad para comprender instrucciones", "retraso en entregar tareas" ni en otras categorías, este resultado indica que las docentes perciben que las dificultades del habla afectan la interacción de algunos estudiantes en el

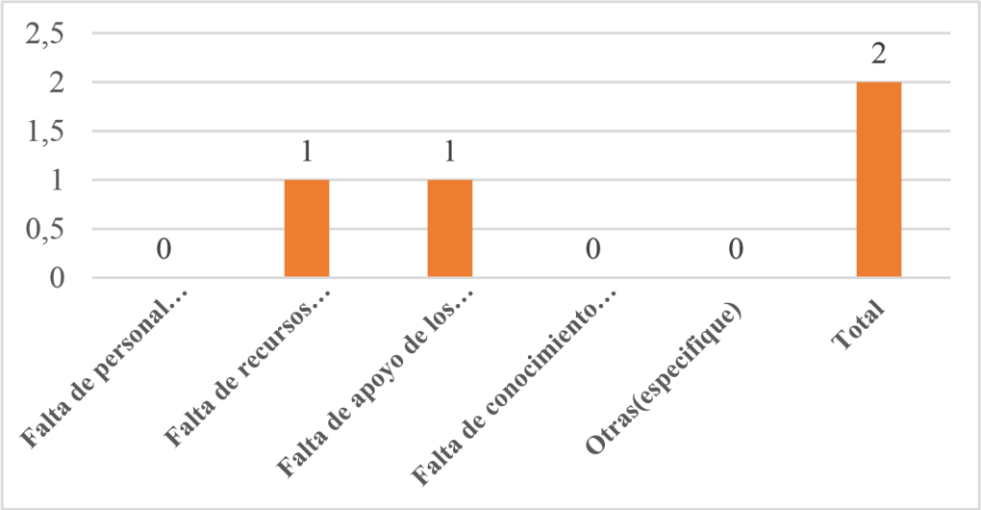
aula, debido a una falta de confianza para comunicarse o a la ansiedad que pueden experimentar al participar de forma oral, esta situación podría limitar las oportunidades de aprendizaje activo y de retroalimentación, dado que la participación en clase es clave para el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

Tabla 8

Cuáles cree que son los mayores obstáculos para implementar la terapia del lenguaje en su institución.

X	*fo*	*fr*
Falta de personal capacitado	0	0,00
Falta de recursos económicos	1	50,00
Falta de apoyo de los padres	1	50,00
Falta de conocimiento sobre los beneficios Otras(especifique)	0	0,00
Total	2	100%

Gráfico 8



Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas de docentes, los principales obstáculos para abordar las dificultades del habla en algunos estudiantes son la "falta de recursos económicos" y la "falta de apoyo de los padres", cada uno con una frecuencia del 50%, no se señalaron problemas relacionados con la "falta de personal capacitado" ni con la "falta de conocimiento sobre los beneficios", esto sugiere que las docentes identifican que, aunque el personal capacitado podría estar disponible, las limitaciones económicas y la falta de colaboración por parte de los padres son algunos factores más relevantes que dificultan

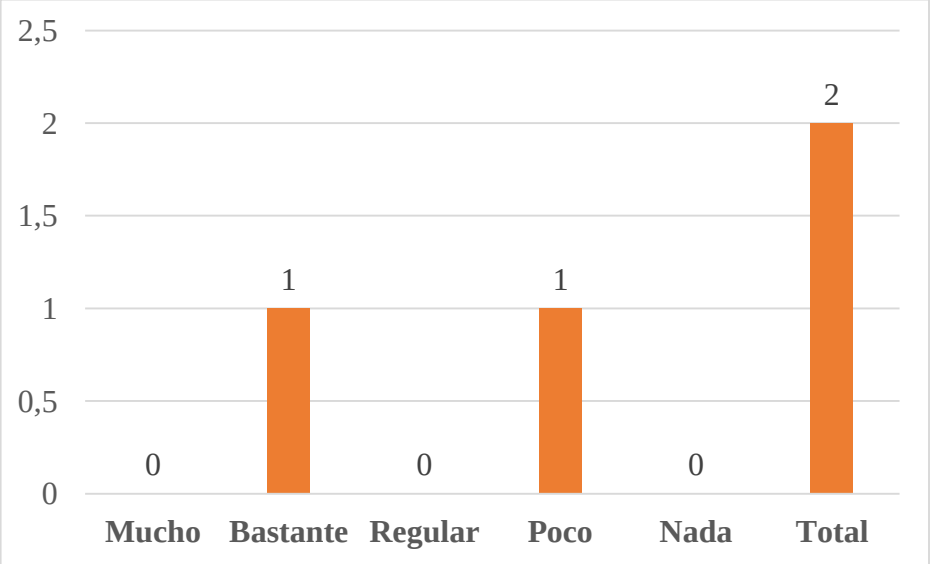
la implementación de estrategias efectivas para abordar las dificultades del habla, la falta de recursos económicos podría restringir el acceso a materiales, programas o terapias especializadas, mientras que la falta de apoyo parental podría implicar una carencia de refuerzo o seguimiento en casa, esto podría mermar el impacto de cualquier intervención.

Tabla 9

Qué tan preparado/a se siente para identificar y manejar dificultades del habla en sus estudiantes.

X	*fo*	*fr*
Mucho	0	0,00
Bastante	1	50,00
Regular	0	0,00
Poco	1	50,00
Nada	0	0,00
Total	2	100%

Gráfico 9



Nota: Nota: La tabla muestra la auto evaluación de dos docentes sobre su preparación para identificar y manejar dificultades del habla en sus estudiantes, los resultados está dividido en su autopercepción, una docente se siente "bastante" preparada (50%), mientras que la otra se siente "poco" preparada (50%), esto indica una falta de consenso en cuanto a la preparación percibida, ninguna de las dos selecciono las siguientes respuestas "mucho", "regular" y "nada" porque tiene la confianza para trabajar y ayudar a los niños con problemas

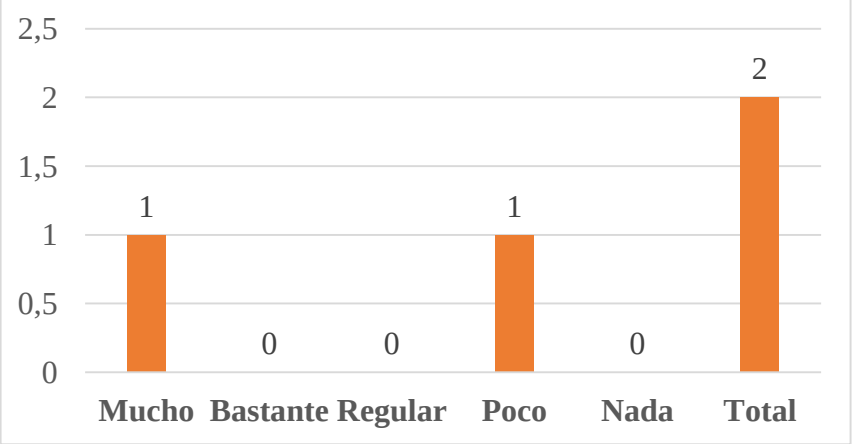
del habla esto sugiere que el nivel de confianza en esta área es desigual, también podría señalar una necesidad de mayor capacitación para asegurar que ambos participantes se sientan mejor equipados para manejar dificultades del habla en sus estudiantes.

Tabla 10

Estaría interesada en recibir formación adicional sobre como apoyar a estudiantes con dificultades del habla.

x	*fo*	*fr*
Mucho	1	50,00
Bastante	0	0,00
Regular	0	0,00
Poco	1	50,00
Nada	0	0,00
Total	2	100%

Gráfico 10



Nota: La tabla muestra la distribución de respuestas en relación con el grado de efectividad de las estrategias o recursos disponibles para abordar las dificultades del habla, las respuestas de los docentes están divididas entre "mucho" y "poco", el 50% de las docentes considera que las estrategias actuales son efectivas "mucho", esto podría indicar que para algunos, las intervenciones y métodos utilizados han tenido un impacto positivo en la mejora de las habilidades de habla de aquellos estudiantes, sin embargo, el otro 50% de las docentes percibe que estas estrategias son efectivas "poco", por ello sugiere que, a pesar de los esfuerzos realizados, las soluciones implementadas no han sido suficientes o adecuadas para

generar un cambio significativo en todos los estudiantes, esta división en las respuestas refleja que, aunque existen esfuerzos para abordar las dificultades del habla, puede haber limitaciones en la calidad o en la implementación de las intervenciones, esto resalta la necesidad de revisar y ajustar las estrategias, recursos y el apoyo disponible para asegurar que sean más efectivas y accesibles para todos los estudiantes.

Entrevistas representantes

Tabla 1

Pregunta	**Aspectos Positivos**	**Aspectos Negativos**	**Conclusión**
¿Ha notado alguna dificultad en el habla de su hijo(a)?	Mi hijo muestra mucha iniciativa para comunicarse y tiene un buen vocabulario, le gusta contarme cosas y participar en conversaciones, esto es muy bueno para su desarrollo social.	- A veces, he notado que le cuesta pronunciar algunas palabras o que tartamudea un poco cuando está emocionado o nervioso, parece tener problemas para expresar algo que quiere decir con claridad.	Aunque presenta algunas pequeñas dificultades en el habla, me parece que su desarrollo en general es bueno, sin embargo, creo que sería útil hacer una consulta con un especialista para asegurarse de que todo esté bien y para brindarle el apoyo necesario si llega a requerirlo.

¿Cree que las dificultades del habla pueden afectar el rendimiento escolar de su hijo (a)?	Las dificultades en el habla pueden ayudar a desarrollar otras habilidades, como la perseverancia y la creatividad para encontrar diferentes formas de expresarse, puede fortalecer su confianza y habilidad de adaptación en el entorno escolar.	Sin embargo, las dificultades del habla pueden generar frustración al intentar participar en clase o al interactuar con sus compañeros, esto puede afectar su rendimiento escolar y su relación con los demás, debido a que no siempre logre expresar sus ideas con claridad.	Es posible que las dificultades en el habla influyan en su rendimiento académico, en áreas que requieren comunicación verbal, se considera ofrecerle apoyo, como terapia de lenguaje para mejorar su desempeño escolar y ayudarlo a sentirse más seguro en su aprendizaje y sus relaciones sociales.
¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo(a) en la escuela con respecto a la comunicación con sus compañeros y docentes?	Si es enriquecedora en cuanto a la comunicación con sus compañeros y docentes, permite desarrollar habilidades sociales y sentirse parte de un grupo, fomenta su autoestima, porque siente escuchado y apoyado en el entorno escolar, pero al principio le costaba un poco integrarse en grupos nuevos, poco a poco he mejorado en eso, y me parece que trabajar en equipo en	Sin embargo, en algunos casos, puede enfrentar desafíos en la comunicación debido a conflictos con algunos compañeros o una falta de comprensión por parte de ciertos docentes, esto genera frustración o afectar su bienestar emocional y desempeño académico.	La experiencia de comunicación de su hijo en la escuela dependerá de varios factores, como la dinámica del grupo, las habilidades comunicativas del niño y el enfoque de las docentes hacia una comunicación inclusiva, esto puede ayudar a trabajar en conjunto con la escuela para que la experiencia sea más beneficiosa posible para su desarrollo social y académico.

¿Ha recibido información de la escuela sobre cómo mejorar el desarrollo del lenguaje en casa?	ciertas actividades le ayuda a abrirse más. La escuela proporciona ciertas sugerencias para apoyar el desarrollo del lenguaje en casa, como leer juntos, hacer preguntas abiertas y dedicar tiempo a conversar, para fortalecer su comunicación.	Sin embargo, la información recibida ha sido limitada y poco personalizada, me gustaría contar con más orientación específica sobre cómo abordar sus necesidades particulares en el habla, para poder ayudar de manera más efectiva.	Aunque la escuela ha brinde recomendaciones generales, sería ideal recibir más información adaptada a las necesidades individuales de mi hijo, con orientación adicional, se puede trabajar en equipo para impulsar su desarrollo del lenguaje.
¿Cree que las dificultades del habla afectan la confianza y la autoestima de su hijo(a)?	Mi hijo tiene una personalidad fuerte y es muy resiliente, se muestra seguro en diferentes situaciones, ha encontrado maneras creativas de expresar y comunicar sus ideas, emociones, sin depender solo del habla.	Sin embargo, he notado que, cuando otros niños no entienden se le dificulta decir algo, a veces se frustra o se pone nervioso, parece que prefiere no hablar para evitar sentirse incómodo, esto me preocupa porque pueda afectar su confianza con el tiempo.	Las dificultades en el habla pueden afectar su autoestima en ciertas situaciones, aunque su resiliencia ha sido un punto a favor, es importante brindar apoyo para que se sienta seguro en todas sus interacciones, esto es clave para su desarrollo emocional y social.
¿De qué manera considera que la	Creo que la terapia de lenguaje puede ayudar mucho a	Un posible desafío es que, al principio, pueda resultarle un	Considero que la terapia de lenguaje será muy beneficiosa

terapia de lenguaje podría influir en las habilidades de lectura y escritura de su hijo(a)?	mejorar la claridad en la pronunciación y en la construcción de oraciones de mi hijo, Para que entienda mejor los sonidos y palabras cuando lee y organice sus ideas en la lectura y escritura.	poco agotador o frustrante, debido a que implica aprender y practicar nuevas habilidades, se siente abrumado si no logra balancear bien el tiempo de terapia con otras actividades de aprendizaje y descanso.	para mi hijo, porque mejorar sus habilidades de habla y tiene un apoyo directo a su aprendizaje de lectura y escritura, para su desarrollo académico y personal.
¿Cómo afecta el bajo rendimiento escolar de su hijo(a) la dinámica familiar y el ambiente en casa?	Nos ha permitido unirnos más como familia y buscar formas de apoyarlo, tenemos más consciencia de sus necesidades y hemos establecido una rutina para ayudarlo con sus tareas, esto fortalece nuestra comunicación y paciencia en casa.	Sin embargo, el bajo rendimiento escolar también ha generado cierta tensión, a veces nos preocupamos o nos sentimos frustrados por no saber cómo ayudarlo mejor, esto afecta el ambiente en casa y puede causar estrés tanto para él como para nosotros.	Aunque el bajo rendimiento escolar ha traído algunos desafíos a nuestra dinámica familiar, nos ha llevado a trabajar en equipo y buscar soluciones a brindarle el apoyo que necesita, para mejorar tanto su desempeño académico como el ambiente en casa.
¿Qué estrategias utiliza en casa para ayudar a su hijo(a) a mejorar su comunicación?	En casa utilizamos estrategias como hablar despacio, hacer preguntas abiertas y darle tiempo para que exprese sus ideas sin presionarlo, también usamos juegos de palabras y lectura en voz alta, para mejorar la confianza al hablar y su vocabulario.	A veces, a pesar de nuestros esfuerzos, es difícil encontrar el equilibrio entre ayudarlo y no intervenir demasiado, porque puede frustrarse si siente que no puede comunicarse sin ayuda y puede generar algo de tensión si no logramos manejarlo con paciencia.	Las estrategias que usamos en casa han sido útiles para mejorar su comunicación, aunque sabemos que es un proceso que requiere constancia y mucha comprensión, nos esforzamos por brindarle el apoyo adecuado, y se puede ver avances en su capacidad para expresarse con mayor confianza.

¿Qué expectativas tiene sobre el avance de su hijo(a) en la terapia de lenguaje?	Un entorno familiar Tengo la expectativa de que la terapia del lenguaje ayude a mi hijo a mejorar en su pronunciación, claridad y fluidez al comunicarse, esto le permitirá sentirse más seguro y expresarse con mayor facilidad en diferentes contextos, tanto en casa como en la escuela.	Sin embargo, sé que el progreso puede ser gradual y que podría ser frustrante para él y para nosotros si los resultados no son inmediatos, se requiere una gran dedicación y esfuerzo de toda la familia para apoyar el proceso.	En general, tengo buenas expectativas y estoy dispuesto a brindar todo el apoyo necesario para que la terapia sea efectiva y le ayude a avanzar, con paciencia y perseverancia, esta intervención puede hacer una gran diferencia en sus habilidades de comunicación y en su bienestar general.
¿Cuánto tiempo y apoyo estaría dispuesto(a) a dedicar a las actividades de terapia de lenguaje en casa?	Estoy dispuesto a dedicar tiempo a las actividades de terapia en casa, esto permitirá apoyar su progreso y fortalecer nuestra relación.	Puede ser difícil encontrar tiempo todos los días debido a nuestras rutinas y al cansancio de mi hijo y podría generar algo de estrés.	A pesar de los desafíos, estoy comprometido a apoyar su desarrollo y creo que, con consistencia, veremos avances en su comunicación.

9. CONCLUSIONES

La implementación de la terapia de lenguaje en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la escuela Ángel Polibio Chávez demostró ser una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo del habla, algunos estudiantes que participaron en las actividades mostraron avances significativos en la articulación, pronunciación y fluidez verbal.

La terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica ayuda a fortalecer las habilidades lingüísticas, comprensión verbal, vocabulario, el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño al implementar esta estrategia se observó mejora en la participación en clases influye de manera positiva en el aprendizaje y el rendimiento académico, esta estrategia permite identificar, abordar y superar barreras, promueve un desarrollo integral en los estudiantes

Las estrategias diseñadas para el desarrollo del habla permiten superar desafíos, lograr una comunicación efectiva, proporciona el desarrollo cognitivo y emocional del niño fundamental para la integración social de los estudiantes que presentan dificultades en el habla, debido a que organizan sus pensamientos y logran alcanzar un nivel de competencia lingüística y una participar activa en el proceso educativo.

La investigación se realiza mediante, la entrevistas, encuesta y test, estos métodos y enfoques permiten identificar y obtener información adicional sobre el problema del habla permiten detectar y comparar las habilidades del lenguaje del niño, identificar las dificultades específicas y poder planificar los posibles objetivos de tratamiento para que puedan adquirir un aprendizaje significativo.

Durante el proceso, se identificó que la capacitación de los docentes en estrategias psicopedagógicas relacionadas con el lenguaje es esencial para la continuidad de los avances logrados, una formación básica en terapia del lenguaje puede ayudar a los profesores a identificar y abordar de manera oportuna las dificultades en el habla de sus estudiantes.

Se sugiere realizar estudios longitudinales que evalúen los efectos de la terapia de lenguaje, así como incorporar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje del habla y refuercen el vínculo entre el desarrollo lingüístico y el rendimiento académico.

10. PROPUESTA

COMUNICAR PARA TRIUNFAR: PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA, INNOVADORA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE, MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y POTENCIAR LA COMUNICACIÓN

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica centrada en la terapia de lenguaje, mediante estrategias y actividades innovadoras, que impulse el desarrollo del habla y optimice el rendimiento académico y las habilidades comunicativas en estudiantes con dificultades del habla de Segundo Grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE1: Diseñar actividades psicopedagógicas mediante la terapia del lenguaje acondicionadas a cada necesidad de estudiantes que presenten dificultades del habla, con el fin de potenciar su rendimiento académico y las habilidades comunicativas.

OE2: Implementar estrategias didácticas basadas en la terapia del lenguaje, como la estimulación del habla oral y actividades de articulación y fluidez verbal, para mejorar las habilidades comunicativas, y promover un desarrollo lingüístico adecuado en estudiantes con dificultades del habla, para favorecer su rendimiento académico.

OE3: Implementar un plan operativo para evaluar el impacto de la propuesta psicopedagógica en el progreso del desarrollo del habla del estudiante, mediante el seguimiento continuo de indicadores claves, como la mejora en la articulación, la fluidez verbal, la comprensión y producción oral a través del seguimiento y la observación directa con el fin de ajustar las estrategias y garantizar el desarrollo efectivo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Para comprobar la efectividad de la terapia de lenguaje se presenta estrategias y técnicas de intervención fundamental en el ámbito psicopedagógico, destinada a mejorar tanto las habilidades comunicativas como el rendimiento académico de los estudiantes, estas estrategias proponen evaluar cómo la terapia del lenguaje influye en el desarrollo del habla y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes, combinar el juego lúdico , el trabajo en equipo , la interacción entre docente y estudiantes con técnica lingüísticas y fonológicas busca analizar el progreso en las competencias lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, ofrecer una base sólida para la formulación de estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

La propuesta busca contribuir al fortalecimiento del aprendizaje integral, promueve un ambiente educativo que favorezca la autonomía y el éxito académico, la intervención incluye el diseño de actividades psicopedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, la implementación de estrategias de estimulación del habla y un plan operativo de seguimiento que permita evaluar y ajustar de manera continua las actividades para garantizar el éxito del proceso, con esta propuesta, se pretende lograr un desarrollo adecuado del habla y una mejora significativa en la participación académica de los estudiantes, con esta intervención, se busca mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes y facilitar su inclusión plena en el proceso educativo, para impulsar su desarrollo académico y personal.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

OP1: Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes a través de actividades psicopedagógicas basadas en estrategias y técnicas de la terapia del lenguaje, para mejorar su articulación, fluidez verbal y comprensión oral.

OP2: Potenciar el rendimiento académico de estudiantes con dificultades en el habla mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras, que promuevan la comunicación efectiva y la participación activa en el aula.

OP3: Fomentar la inclusión escolar de estudiantes con dificultades del habla, para ofrecer un entorno de aprendizaje que apoye el desarrollo de sus habilidades comunicativas y su integración plena en las actividades académicas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La propuesta se basa en una metodología centrada en las necesidades individuales de estudiantes y el enfoque psicopedagógico, este diseño será de tipo intervención educativa, permite una observación continua y la adaptación de las actividades en función de avances y dificultades de cada niño, esta metodología busca que estudiantes desarrollen sus habilidades de habla y comunicación a través de actividades significativas y experiencias prácticas, con un seguimiento individualizado que permite adaptar las estrategias a sus necesidades y progresos, se fomenta un aprendizaje progresivo y motivador, donde el refuerzo positivo y las técnicas interactivas facilitan la participación activa y el desarrollo integral del habla.

Enfoque psicopedagógico. _ Adopta técnicas y estrategias que tratan la dificultad del lenguaje, además consideran el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes.

La observación continua. _ Es fundamental en el trabajo con estudiantes que tienen dificultades en el habla, porque permite un seguimiento detallado y personalizado de su progreso.

Plan de intervención personalizado**. _** Considera las necesidades de cada estudiante, incluye actividades de estimulación del habla, juegos de roles, ejercicios de pronunciación y comprensión de palabras.

Apoyo psicopedagógico. _ Incluye actividades de refuerzo positivo, motivación y estrategias de aprendizaje adaptativas.

Integración en el aula. _ Implementa actividades en colaboración con el docente para fortalecer las habilidades del estudiante en el contexto de clase.

El modelado de conducta. _ Es una técnica en la que el docente demuestra de manera explícita las habilidades lingüísticas que se quieren enseñar

La repetición graduada. _ Consiste en practicar y reforzar habilidades lingüísticas en niveles progresivos de dificultad.

Juegos de articulación y fonología. _ Usar juegos como loterías de palabras, tarjetas de imágenes, y ejercicios de repetición y discriminación de sonidos para mejorar la pronunciación de sonidos específicos.

Actividades de conciencia fonológica. _ Introducir juegos que impliquen la identificación y manipulación de sonidos (como rimas, sílabas y letras), para ayudar a reconocer patrones en el lenguaje.

Ejercicios de expresión oral. _ Implementar actividades de narración, donde estudiantes describan imágenes o cuenten pequeñas historias, con apoyo visual y verbal.

Lectura interactiva. _ Realizar sesiones de lectura compartida donde se usen cuentos con imágenes y pausas para incentivar la participación del estudiante, permite practicar el lenguaje en contexto y mejorar la comprensión y fluidez.

Técnicas de refuerzo positivo. _ Reforzar logros de estudiantes en el desarrollo del habla mediante recompensas simples y reconocimiento verbal, crear un ambiente de confianza y motivación.

Técnicas de modelado y retroalimentación correctiva. _ Utilizar técnicas de modelado (muestra la pronunciación correcta) y retroalimentación (corrige sus errores de pronunciación), para ayudar al estudiante a aprender y aplicar las habilidades de articulación y fluidez.

Trabajo en pequeños grupos o individual. _ Para maximizar la atención personalizada, las sesiones serán en grupos pequeños o individuales, esto permitirá adaptarse mejor al ritmo de cada estudiante y fortalecer sus habilidades comunicativas.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: “JUEGO DE SÍLABAS”

Descripción: Usar tarjetas con sílabas y pedir a los niños que formen palabras con ellas.

Objetivo: Mejorar la identificación y construcción de palabras simples.

Recursos: Tarjetas con sílabas, pizarra o mesa.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: Se observará el proceso de resolución si el niño identifica y pronuncia las sílabas de manera correcta.

Tablilla Pedagógica 1

Descripción	Ejemplo
Mostrar tarjetas con "ma," "me," y "mo," y ayuda a los niños a formar palabras como "mamá" o "memo."	 

Nota: La actividad "Juego de Sílabas" consiste en usar tarjetas con sílabas para que los niños formen palabras simples, como "mamá" o "memo", su objetivo es mejorar la identificación y construcción de palabras, fomenta las habilidades lingüísticas básicas, con recursos simples como tarjetas y una pizarra o mesa, y una duración de 20 minutos, se evalúa la correcta identificación y pronunciación de las sílabas mediante observación directa durante el proceso.

Al implementar esta actividad el niño desarrolla la conciencia fonológica, mejora la articulación, el vocabulario, fortalece la memoria auditiva y secuencial, estimula el ritmo y la prosodia, y se incrementa la confianza y motivación.

Actividad 2: "Lotería de Sonidos"

Descripción: Jugar a una lotería de palabras donde el niño debe encontrar la tarjeta con el sonido o palabra que se le indique.

Objetivo: Mejorar e identificar la diferencia de sonidos específicos.

Recursos: Tarjetas con imágenes y palabras y la voz de la docente.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: Verificar si el niño puede identificar los sonidos de forma correcta.

Tablilla Pedagógica 2

Descripción	Ejemplo
Mencionar los sonidos de las silabas por ejemplo como "pa," el niño debe buscar una palabra como "pato" en las tarjetas.	 

Nota: La "Lotería de Sonidos" busca mejorar la identificación y diferenciación de sonidos específicos a través de un juego donde los niños asocian palabras con sonidos mencionados por la docente, con tarjetas de imágenes y palabras, en 20 minutos se observa si los niños identifican de forma correcta los sonidos al relacionarlos con palabras como "pa" y "pato"

Actividad 3: "Cuento Interactivo"

Descripción: Leer un cuento breve a estudiantes y luego hacer preguntas de comprensión para que puedan recordar y expresar en sus propias palabras algo que han entendido.

Objetivo: Practicar la comprensión y el uso del habla además la memoria auditiva y la capacidad de expresar ideas en secuencia.

Recursos: Libro de cuentos con imágenes y un banco sencillo de preguntas.

Duración: 40 minutos.

Evaluación: Se evaluará la capacidad de responder a las preguntas y la participación en la lectura.

Tablilla Pedagógica 3

Ejemplo	Descripción
 	Leer el cuento sobre la caperucita roja, preguntar al niño "¿Dónde vive el lobo?", "¿Qué está haciendo caperucita roja? ¿Qué le paso a la abuelita?, ¿Quién llego a defenderla?, etc.

***Nota*:** El "Cuento Interactivo" fomenta la comprensión, la memoria auditiva y la expresión verbal mediante la lectura de un cuento breve, seguido de preguntas para que los niños recuerden y expliquen, en 40 minutos, se evalúa la capacidad de responder preguntas como "¿Qué le pasó a la abuelita?" y su participación activa.

Actividad 4: "Juego de Roles"

Descripción: Organizar grupos 5 estudiantes y escenificar situaciones simples donde algunos niños juegan distintos roles (comprador y vendedor, doctor y paciente).

Objetivo: Practicar el lenguaje funcional en situaciones sociales.

Recursos: Juguetes o accesorios de roles (de doctor, cocinera, docente, vendedor).

Duración: 1 hora.

Evaluación: Se evaluará la fluidez y adecuación del lenguaje en el contexto del juego.

Tablilla Pedagógica 4

Ejemplo	Descripción
 	En el juego de "tienda," el niño usa frases como "Quiero comprar una manzana.", Tengo cita médica o véndame un helado, etc.

***Nota*:** El "Juego de Roles" permite a los niños practicar el lenguaje funcional al representar situaciones sociales como "tienda" o "consulta médica", en una hora y con el apoyo de juguetes, se evalúa la fluidez y adecuación del lenguaje usado en frases como "Quiero comprar una manzana".

Actividad 5: Rimas Divertidas

Descripción: Introducir palabras que rimen y animar al niño a completar la rima.

Objetivo: Desarrollar la conciencia fonológica.

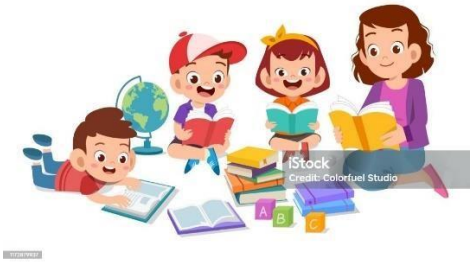
Recursos: Tarjetas con palabras que rimen.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observar si el niño puede identificar y producir rimas.

Tabilla Pedagógica 5

Ejemplo	Descripción

 	Se interactúa y se dice una palabra fácil por ejemplo "misa" rima con "risa," y se muestra la imagen de ambos para reforzar.

***Nota*:** "Rimas Divertidas" desarrolla la conciencia fonológica al completar rimas como "misa" con "risa", con tarjetas de palabras e imágenes, en 30 minutos se observa si los niños identifican y producen rimas.

Actividad 6: Adivina la Palabra

Descripción: Mostrar imágenes y pedir al niño que diga qué palabra representa.

Objetivo: Mejorar el vocabulario y la asociación de palabras con imágenes.

Recursos: Imágenes de objetos comunes.

Duración: 45 minutos.

Evaluación: Observar la precisión y rapidez en la identificación de las palabras.

Tablilla Pedagógica 6

Ejemplo	Descripción
	Mostrar una imagen de un "árbol", flor, pelota, animal, persona, etc. y preguntar qué es, el niño debe asociar lo que está a su alrededor para responder con más facilidad.





***Nota*:** "Adivina la Palabra" amplía el vocabulario al asociar imágenes con palabras, durante 45 minutos, se muestran imágenes como un "árbol" y se evalúa si los niños las identifican de manera rápida y precisa.

Actividad 7: Juego de Imitación de Sonidos

Descripción: Pedir al niño que repita sonidos básicos de animales o de letras.

Objetivo: Mejorar la pronunciación de sonidos básicos.

Recursos: Tarjetas de animales, letras y sonidos grabados.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observar la precisión en la reproducción del sonido.

Tablilla Pedagógica 7

Ejemplo	Descripción
	Imitar el sonido o proyectar el sonido grabado de un perro (guau), un gato (miau), un pollo (pio pio), la letra z, b, q,r,t,w,etc y pedir al niño que repita.





***Nota*:** En el "Juego de Imitación de Sonidos", los niños mejoran su pronunciación imitar sonidos básicos de animales o letras, como “guau” o “miau”, en 30 minutos, se evalúa su precisión en la reproducción de los sonidos.

Actividad 8: Cadena de Palabras

Descripción: Decir una palabra y que el niño diga una palabra relacionada, además presentar la imagen para relacionar la palabra con la imagen y sus características.

Objetivo: Fomentar la asociación de ideas y el vocabulario.

Recursos: Tarjetas con la imagen de la palabra que se dice con las características.

Duración: 45 minutos.

Evaluación: Evaluar la habilidad del niño para asociar palabras y diferenciar las características de un objeto.

Tablilla Pedagógica 8

Ejemplo	Descripción

	Decir palabras como “sol,” el niño responde “amarillo” o “redondo”, o Flor el niño responderá roja, de colores etc.

***Nota*:** La "Cadena de Palabras" estimula la asociación de ideas al relacionar palabras con características, como "sol" con "amarillo", en 45 minutos, se evalúa la capacidad de los niños para asociar y diferenciar conceptos.

Actividad 9: Historias Cortas

Descripción: Presentar una secuencia de imágenes y pedir al niño que cuente una historia simple

Objetivo: Mejorar la estructura del lenguaje narrativo

Recursos: Imágenes de secuencias simples (ej., una niña, una semilla, planta, una flor).

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observar la organización de ideas en el relato.

Tablilla Pedagógica 9

Ejemplo	Descripción
	Mostrar imágenes de una niña, una semilla y una planta para contar una historia sobre el crecimiento de una planta.





***Nota*:** "Historias Cortas" fortalece el lenguaje narrativo al pedir a los niños que creen historias simples con secuencias de imágenes, como el crecimiento de una planta en 30 minutos, se evalúa la coherencia de su relato.

Actividad 10: Juego de Palabras

Descripción: Jugar con palabras en torno a una letra específica.

Objetivo: Mejorar la discriminación y pronunciación de un sonido.

Recursos: Tarjetas o imágenes que contengan palabras con la letra trabajada.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Evaluar si el niño pronuncia la letra de manera adecuada.

Tablilla Pedagógica 10

Ejemplo	Descripción
	Elegir la letra que se quiere reforzar su pronunciación en este caso existe problemas en la letra s y r por ello se formara palabras con estas dos letras la “s y r” y trabajar palabras como “sol,” “silla,”, “salto” y “rosa,” “rima,” y “rato”.



***Nota*:** El "Juego de Palabras" refuerza la pronunciación de sonidos específicos, como “s” o “r”, al formar palabras como "silla" o "rosa", en 30 minutos, se evalúa la claridad en la pronunciación de los niños.

Actividad 11: Lluvia de Idea

Descripción: Pedir al niño que diga todas las palabras que conoce sobre un tema.

Objetivo: Aumentar el vocabulario en categorías específicas.

Recursos: Imágenes de un tema especifico

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observar la cantidad y precisión del vocabulario.

Tablilla Pedagógica 11

Ejemplo	Descripción
 	Armar grupos de 5 niños y repartir un tema a cada grupo por ejemplo el tema de “animales,” el grupo de niños dirán palabras que se enfoquen dentro de este ámbito por ejemplo “perro,” “gato,” “pájaro.”

***Nota*:** "Lluvia de Ideas" amplía el vocabulario al pedir a los niños que mencionen palabras relacionadas con un tema, como “animales”, en 30 minutos, se evalúa la cantidad y precisión de las palabras mencionadas.

Actividad 12: Escucha y Adivina

Descripción: Describir un objeto sin decir su nombre y que el niño lo adivine.

Objetivo: Mejorar la comprensión auditiva y el vocabulario.

Recursos: Situaciones en tarjetas.

Duración: 60 minutos. Evaluación: Participación en el debate y justificación de sus decisiones.

Evaluación: Verificar si el niño puede asociar las pistas con el objeto correcto.

Tablilla Pedagógica 12

Ejemplo	Descripción
 	Esta puede ser una dinámica muy divertida que despierte el interés, se trata de describir algunos objetos implícitos, presentar referencias y características del mismo para que así estudiantes asocien a que se refiere y digan el nombre del objeto, por ejemplo, “es rojo, es dulce, crece en un árbol” y el niño adivina “manzana.”

***Nota*:** "Escucha y Adivina" mejora la comprensión auditiva al describir objetos sin nombrarlos, como “es rojo, dulce y crece en un árbol” para adivinar “manzana”, en una hora, se evalúa si los niños asocian de manera correcta las pistas con los objetos.

Actividad 13: Escucha y dibuja según tu imaginación.

Descripción: Decir una palabra y que el niño la dibuje.

Objetivo: Asociar palabras con imágenes y mejorar la comprensión.

Recursos: Papel y lápices de colores.

Duración: 40 minutos.

Evaluación: Observar si el niño entiende y representa la palabra de manera adecuada.

Tablilla Pedagógica 13

Ejemplo	Descripción
 	Seleccionar un conjunto de gráficos sencillos y llamativos para el estudiante y armar un juego de palabras y dibujos, por ejemplo, d ecir “casa” y el niño dibuja una casa.

***Nota*:** En "Escucha y Dibuja", los niños asocian palabras con imágenes al dibujar lo que escuchan, como “casa”, en 40 minutos, se evalúa si entienden y representan las palabras.

Actividad 14: Eco de Sonidos

Descripción: El niño repite palabras o frases cortas que el docente dice, trata de imitar entonar y seguir el ritmo.

Objetivo: Mejorar la articulación y la fluidez verbal a través de la repetición guiada.

Recursos: Frases y palabras llamativas.

Duración: 50 minutos.

Evaluación: Observar la precisión en la repetición y la claridad de los sonidos.

Tablilla Pedagógica 14

Ejemplo	Descripción
 	Ya identificados las debilidades en el habla de algunos estudiantes, elaborar un banco de oraciones en las que incluyan las palabras y sonidos en la que los niños tienen las dificultades y pronunciar correcta y exagerar la pronunciación para que los niños repliquen esta acción, por ejemplo, dice “El perro ladra fuerte,” y el niño lo repite e imita la entonación.

***Nota*:** El "Eco de Sonidos" mejora la articulación verbal al repetir frases como “El perro ladra fuerte” imitar la entonación, en 50 minutos, se evalúa la claridad y precisión de las repeticiones.

Actividad 15: Palabras Encadenadas

Descripción: El docente dice una palabra, y el niño debe decir otra palabra que empiece con la última sílaba de la palabra anterior.

Objetivo: Fomentar la agilidad mental y la articulación verbal.

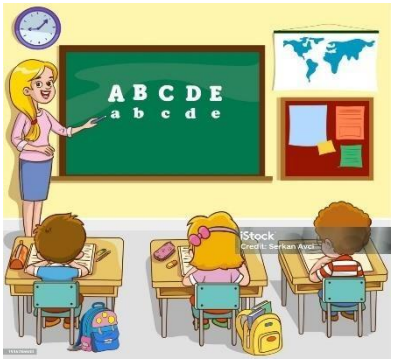
Recursos: Pizarra y marcadores.

Duración: 60 minutos.

Evaluación: Observar la fluidez y rapidez en el encadenamiento de palabras.

Tablilla Pedagógica 15

Ejemplo	Descripción

	Si el docente dice “casa,” el niño responde “sapo,” luego el docente dice “poder,” y el niño debe seguir con una palabra que inicie con “de.
	

***Nota*:** "Palabras Encadenadas" fomenta la agilidad mental al pedir a los niños que inicien una palabra con la última sílaba de la anterior, como “casa” y “sapo”, en una hora, se evalúa la fluidez y rapidez de las respuestas.

Actividad 16: Relato en Cadena

Descripción: Los niños crean una historia en grupo, donde cada uno añade una frase.

Objetivo: Fomentar el lenguaje narrativo, la estructura verbal y la creatividad.

Recursos: Imágenes de referencia para incentivar la imaginación de la historia.

Duración: 40 minutos.

Evaluación: Evaluar la coherencia de las frases y la participación de cada niño.

Tablilla Pedagógica 16

Ejemplo	Descripción



Un niño comienza con “Había una vez un gato,” el siguiente agrega “que se perdió en el bosque,” y así sucesivamente.

***Nota*:** En "Relato en Cadena", los niños crean una historia grupal y añadir frases, como “Había una vez un gato” seguido de “que se perdió en el bosque”, en 40 minutos, se evalúa la coherencia y creatividad.

Actividad 17: Cajas de Descripción

Descripción: Presentar una caja con objetos variados; cada niño saca un objeto y lo describe.

Objetivo: Practicar el vocabulario descriptivo y la construcción de frases.

Recursos: Caja con objetos pequeños (pelota, muñeca, lápiz, etc.).

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observar la precisión y riqueza en las descripciones.

Tablilla Pedagógica 17

Ejemplo	Descripción



Llevar una caja en la que incluya artículos comunes y variados que llamen la atención para jugar a la caja descriptiva el niño describe el objeto que se obtienen de la caja, por ejemplo, saca una pelota, el niño puede decir “Es redonda, color rojo y se usa para jugar.”



***Nota*:** "Cajas de Descripción" practica el vocabulario descriptivo al describir objetos como “Es redonda, roja y se usa para jugar” (pelota), en 30 minutos, se evalúa la riqueza de las descripciones.

Actividad 18: Dramatización de Cuentos Cortos

Descripción: Los niños interpretan personajes de un cuento sencillo, con apoyo del docente.

Objetivo: Fomentar la expresividad verbal y el uso adecuado del lenguaje en contexto.

Recursos: Cuentos cortos y disfraces o accesorios.

Duración: 1 hora.

Evaluación: Evaluar la pronunciación, la expresión y el uso de estructuras lingüísticas.

Tablilla Pedagógica 18

Ejemplo	Descripción
 	Establecer un espacio divertido y cómodo para que estudiantes se sientan seguros y en confianza para dramatizar e interpretar personajes por ejemplo el cuento de “Los tres cerditos,” cada niño toma el rol de un personaje y usa sus diálogos.

***Nota*:** En la "Dramatización de Cuentos", los niños interpretan personajes de historias como "Los tres cerditos", fomentar la expresividad verbal, en una hora, se evalúa su pronunciación y uso adecuado del lenguaje.

Actividad 19: Juguemos al Noticiero

Descripción: Los niños imitan a un presentador de noticias brindar información breve sobre algún tema.

Objetivo: Desarrollar la claridad en la producción oral y el orden en el discurso.

Recursos: Micrófono de juguete, papeles con temas sencillos.

Duración: 45 minutos.

Evaluación: Evaluar la coherencia, claridad y fluidez del discurso.

Tablilla Pedagógica 19

Ejemplo	Descripción

 	El docente debe armar un espacio similar a un noticiero para que los niños se adentren en el papel que van a realizar por ejemplo el niño toma el "micrófono" y dice "Hoy les contaré sobre los animales del zoológico…"

***Nota*:** "Juguemos al Noticiero" desarrolla la claridad en el discurso al imitar a un presentador que da noticias sobre un tema, como "animales del zoológico", en 45 minutos, se evalúa la fluidez y coherencia.

Actividad 20: Sonidos Ocultos

Descripción: Escuchar sonidos grabados y que el niño los identifique y nombre.

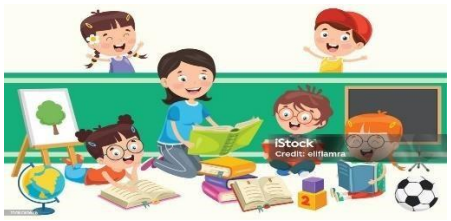
Objetivo: Desarrollar la discriminación auditiva y el vocabulario.

Recursos: Grabadora con sonidos (perro, agua, campana, etc.).

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observar la precisión en la identificación de sonidos.

Tablilla Pedagógica 20

Ejemplo	Descripción
	Contar con una grabadora, o un celular que tenga audios grabados de diferentes sonidos de animales se reproduce el sonido de un perro, y el niño debe decir "perro" o "guau."



Nota: "Sonidos Ocultos" desarrolla la discriminación auditiva al identificar sonidos grabados, como “guau” para perro, en 30 minutos, se evalúa la precisión de las respuestas.

Resultados Esperados

Mediante la implementación de esta propuesta pedagógica y la metodología planteada, algunos resultados esperados incluyen los siguientes aspectos, enfocados en el desarrollo del habla, la mejora en el rendimiento académico y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de estudiantes, los resultados que se esperan obtener a través de las actividades son:

La mejora en la articulación y fluidez verbal que sean capaces algunos estudiantes de articular palabras de forma más clara y precisa, logren una mejora en la pronunciación de sonidos específicos, esto permitirá a los estudiantes hablar con mayor claridad y fluidez.

El incremento en la expresividad y comprensión oral los estudiantes desarrollarán mayor expresividad verbal y entenderán mejor las estructuras de comunicación, estimulará su capacidad de comprender y expresarse de manera adecuada en distintos contextos.

El incremento en el vocabulario y en la comprensión de conceptos estimulará el enriquecimiento de su vocabulario y su comprensión conceptual, esto será esencial para su rendimiento académico y su capacidad para comprender el lenguaje en el entorno escolar.

Los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar en actividades de habla, esto generará una mayor confianza en sus habilidades comunicativas, y favorece tanto el aprendizaje en el aula como su socialización con compañeros.

Se tiene una expectativa que los estudiantes llegan a experimentar un incremento en el rendimiento académico, ya que serán capaces de comprender mejor las instrucciones, participar en actividades de clase y expresar sus ideas de manera efectiva.

Desarrollo de habilidades auditivas importantes para identificar y diferenciar sonidos del lenguaje, esto es clave para el desarrollo del habla.

El refuerzo de la memoria auditiva y discriminación de sonidos tienen como objetivo de mejorar la habilidad de los estudiantes para escuchar y discriminar diferentes sonidos, se espera que los estudiantes logren identificar sonidos de manera precisa, una habilidad clave para la adquisición del lenguaje y la fonología, esto a su vez facilita la lectura y la escritura.

Se espera que los estudiantes comprendan mejor los mensajes y logren expresar sus propias ideas y emociones en distintos contextos.

Se tiene la expectativa que los estudiantes desarrollen una mayor confianza en sus habilidades para hablar en público y participar en actividades grupales, esto fomentará su autoestima y disposición a comunicarse.

Se estima que los estudiantes vean reflejada una mejora en su rendimiento académico, de manera especial en materias como lectura, ciencias sociales y estudios de lenguaje, en las cuales es fundamental la comprensión y expresión oral.

Se estima observar mejoras específicas en la articulación, fluidez y claridad de estudiantes, estos progresos serán registrados y analizados para adaptar las estrategias, además tendrán una evaluación individualizada de sus logros y áreas que requieren mayor apoyo.

Estos resultados, al ser alcanzados de forma progresiva, buscan mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, optimizar su experiencia educativa y social dentro y fuera del aula, para facilitar su desarrollo integral.

Plan Operativo

Estrategia Metodológica	Objetivo	Actividades Didácticas	Fechas (2025)	Resultados Esperados	Responsables	Beneficiarios
Asociación	Mejorar la identificación y construcción de palabras simples	Juego de silabas	Enero 2025	Promueve la identificación y pronunciación de sílabas al construir palabras simples	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Memoria Auditiva	Mejorar la identificación de sonidos específicos	Lotería de Sonidos	Enero 2025	Fomenta la diferenciación de sonidos específicos.	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Imitación Guiada	Mejorar la pronunciación de sonidos básicos	Juego de Imitación de Sonidos	Enero 2025	Estimula la imitación correcta de sonidos básicos	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Discriminación Fonética	Mejorar la discriminación y pronunciación de sonidos	Juego de Palabras	Febrero 2025	Fortalece la pronunciación correcta de sonidos específicos	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.

Lectura Interactiva	Practicar comprensión auditiva y expresión de ideas	Cuento Interactivo	Febrero 2025	Fortalece la comprensión y expresión de ideas sobre cuentos leídos	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Narración Colectiva	Fomentar el lenguaje narrativo y la creatividad	Relato en Cadena	Febrero 2025	Incentiva a la colaboración y creación de historias de manera conjunta	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Creatividad de secuencia de Imágenes	Mejorar la estructura del lenguaje narrativo	Historias Cortas	Febrero 2025	Estimula el relato de historias cortas de manera coherente	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Simulación de Situaciones	Practicar el lenguaje en funcional situaciones sociales	Juego de Roles	Marzo 2025	Facilita el uso del lenguaje adecuado en situaciones sociales simuladas	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.

Teatro Infantil	Fomentar expresividad verbal y lenguaje en contexto	Dramatización de Cuentos Cortos	Marzo 2025	Facilitar la práctica de la dramatización de cuentos cortos con lenguaje adecuado	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Juego de Imitación	Desarrollar claridad y orden en la producción oral	Juguemos al Noticiero	Marzo 2025	Desarrollar la capacidad de producir discursos ordenados y coherentes en simulación de noticiero	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Conciencia Fonológica	Desarrollar la conciencia fonológica	Rimas Divertidas	Marzo 2025	Identifican y crean palabras que rimen	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Repetición Auditiva	Mejorar la articulación y fluidez verba	Eco de Sonidos	Marzo 2025	Desarrollar la repetición de sonidos con precisión y claridad	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.

Asociación Visual	Mejorar y vocabulario de asociación con palabras imágenes	Adivina la Palabra	Marzo 2025	Desarrollar la capacidad de identificar y asociar palabras con imágenes de manera precisa	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Cadena de Ideas	Fomentar de asociación y ideas vocabulario	Cadena de Palabras	Marzo 2025	Mejorar la asociación de palabras con características relacionadas	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Descripción Guiada	Practicar vocabulario descriptivo construcción frases y	Cajas de Descripción	Marzo 2025	Fomenta la descripción de los objetos de manera detallada	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Asociación Auditiva	Mejorar la comprensión auditiva y vocabulario	Escucha y Adivina	Marzo 2025	Mejora la asociación de pistas auditivas con los objetos correcta	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Asociación Auditiva-Visual	Asociar palabras con imágenes y mejorar comprensión	Escucha y Dibuja	Marzo 2025	Fortalece la representación visual de las palabras escuchadas	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.

Agilidad Mental	Fomentar agilidad mental y articulación verbal	Palabras Encadenadas	Marzo 2025	Fomenta el pensamiento crítico y la agilidad mental	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Creatividad	Fomentar lenguaje narrativo, estructura verbal y creatividad	Relato en Cadena	Marzo 2025	Mejora la creación de una historia en grupo de manera coherente	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.
Pensamiento critico	Aumentar el vocabulario en categorías específicas.	Lluvia de Ideas	Marzo 2025	Fomentar pensamiento crítico y la imaginación.	Docente	Estudiantes de 2º año E.G.B.

Nota: El siguiente plan operativo brinda las estrategias metodológicas específicas que, a través de actividades didácticas, buscan alcanzar objetivos para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, organiza las acciones de manera cronológica asignar responsabilidades además definir resultados esperados, lo que permite monitorear avances y ajustar procesos según las necesidades. Su aplicación es esencial porque promueve un enfoque estructurado y sistemático, que cada actividad esté alineada con los objetivos planteados, maximizar así el impacto en el desarrollo del lenguaje y el rendimiento académico de los beneficiarios.

BIBLIOGRAFÍA

Aceves, V. Y., & Bio, O. Y. (2015). Intervención psicopedagógica en instituciones educativas y ONG's: experiencias de investigación de los alumnos de asesoría psicopedagógica de la UABC. *Investigar con y para la sociedad, Vol. III*, 1841- 1847.

Acosta, R. V. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 67-74.

Acosta, V., & Moreno, A. (2003). Dificultades de lenguaje, colaboracion e inclusion educativa. *Barcelona.STM.*

Adams, M. J. (1990). *Comenzando a leer: Pensando y aprendiendo sobre la lectura.* Massachusetts : MIT Press.

Aguayo, L. (2019). Impacto de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico. *Editorial Académica Española.*

Agudelo, J., Rojas, F., Ocampo, E., & Clavijo, S. (2018). Sobre la Evaluación Escolar y su Ética. *Información y Tecnología*, 71-89.

Aguilar, J., & Pérez, C. (2008). *Terapia del lenguaje: Evaluación e intervención en niños con trastornos del lenguaje*. México: Manual Moderno.

Aguilar, M. E.-L.-C.-C. (2019). Del trastorn específic del llenguatge (TEL). *Llengua, Societat i Comunicación.*

Aguilar, M. J. (2012). *Intervención en los trastornos del lenguaje en la infancia: Un enfoque interdisciplinar.* España: Pirámide.

Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 11-24.

Alarcón, J. (2018). El rol del fonoaudiólogo en el ámbito educativo. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 38(2)*, 102-110.

Albesa, S. A., & Ayala, C. O. (2014). Trastornos del lenguaje. *Pediatría integral*, 15.

Alonso. (2022). Estrategias de intervención en el lenguaje y su impacto en el aprendizaje escolar. *Editorial Innovación Educativa.*

Alonso, M., & Vargas, L. (2020). El trabajo en equipo: clave para el desarrollo del lenguaje en la infancia. . *Educación y Desarrollo, 32(3)*, 88-99.

Álvarez, L. J. (2019). *Trastornos del lenguaje y su impacto en el aprendizaje escolar. En Intervenciones tempranas en educación inclusiva* . Chile: Editorial universitaria.

Andrade, M. S. (2015). Rumos e diretrizes dos cursos de Psicopedagogía: análise crítica do surgimento da Psicopedagogia . *Cadernos de Psicopedagogía*, 70-71.

Aragón, M., & Sánchez, P. (2015). *Evalución e intervención en los trastornos del lenguaje y el aprendizaje.* Madrid: Ediciones CEPE.

Arévalo, S. (2021). Trastornos del lenguaje y sus efectos en el desempeño académico en primaria. *Editorial Académica Internacional.*

Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. . *rofesorado Revista de Currículum y Formación de profesorado*, 381- 404.

Arroyo, G., & Toro, M. L. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 7-13.

Ato, M. L., & Benavente. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología.*, 1038-1059. .

Azcoaga, J. E. (1981). *Del lenguaje al pensamiento verbal.* México: El Ateneo.

Bahamonde, C., Serrat, E., & Vilà, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 21-38.

Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social.* Madrid.: Espasa-Calpe.

Baqueiro, R., & Bazán , M. (2008). *Evaluación y tratamiento de los trastornos del lenguaje en la infancia* . México: Trillas.

Baquerizo, R., & Castillo, H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con síndrome del espectro autista. *Revista Latinoamerica de Cencias Sociales y Humanidades*, 1-12.

Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

Barcelay, O., Pemberton Beltrán, M., Vicente, F., & Completo, N. (19 de 07 de 2014). *Herramientas psicopedagógicas en el trabajo independiente*. Obtenido de Redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747188008.pdf

Barragán, E., & Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 227-232.

Batista, A. M. (2020). *Revista Lengua y Cultura.* Obtenido de Quizlet, Quizizz, Kahoot & Lyricstraining: aprendizaje lúdico digital de una segunda lengua: file:///C:/Users/User/Downloads/5438-Manuscrito-28791-1-10-20200429.pdf

Bausela, H. E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. *EduPsykhé*, 201216.

Bednarz, E., & Pennington, B. F. (1995). Hacia un modelo multivariado de la dislexia: Evidencia de estudios en adultos disléxicos. *Revista de Trastornos del Aprendizaje*, 300-315.

Bednarz, E., & Pennington, B. F. (1995). Hacia un modelo multivariado de la dislexia: Evidencia de estudios en adultos disléxicos. *Revista de Trastornos del Aprendizaje*, 300-315.

Benedicto, L. P., & Rodríguez, C. S. (2019). *Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa.* Madrid-España: Relieve.

Benítez, M. (2018). La importancia de la intervención temprana en dificultades del habla para la educación básica. . *Universidad Nacional de Educación.*

Benito, E. (2009). LAS PSICOTERAPIAS. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1-9.

Bereiter, C., & Engelmann, S. (1977). *Enseñanza especial preescolar.* Barcelona: Fontanella.

Bermúdez., A. (2021). La importancia del lenguaje en el proceso educativo: Un enfoque psicopedagógico. . *Universidad del Valle.*

Bernabeu, P., & Coloma, C. (2014). *Evaluación e intervención en las dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar.* México: Editorial Médica Panamericana.

Bernal, S., Pereira, O., & Rodríguez, G. (2018). *Comunicación humana interpersonal: Una mirada sistémi.* Obtenido de Recuperado de Comunicación humana interpersonal una mirada sistémica.pdf (ibero.edu.co)

Bernhardt, B. S., & Smith, R. (1992). Language intervention with a family-centered, collaborative, transdisciplinary, integrated approach. *Child Language Teaching and Therapy, 8(2)*, 152175.

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2017). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development. *International Journal of Language & Communication Disorders, 52(3)*, 240255.

Bishop., D. (2014). Trastorno específico del lenguaje: una perspectiva de neurociencia cognitiva. *Nature Reviews Neuroscience, 15(3)*, 195-207.

Boada, H. (1986). *El desarrollo de la comunicación en el niño.* Barcelona: Anthropos.

Bordes, J. (2021). La importancia de la psicopedagogía en la educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Psicología, 12(3)*, 55-67.

Bossa, N. A. (2016). LA PSICOPEDAGOGÍA Y SUS ESTRATEGIAS DE FACILITACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 4.

Bouton, C. (1976). *El desarrollo del lenguaje.* Buenos Aires: Huemul.

Braslansky, B. P. (1983). *La lectura en la escuela. .* Madrid: Kapelusz.

Bravo, L. (2005). *Comprensión lectora: Procesos, estrategias y propuestas de intervención. .* España: Editorial Santillana.

Bravo, L. (2021). Intervención en el lenguaje y éxito académico en educación básica. . *Editorial Educativa Internacional.*

Bresson, P. (1970). *Lenguaje oral, lenguaje escrito: La dixlesia en cuestión.* Madrid: Pablo del Río.

Brinton, B., & Fujiki, M. (2014). Social communication assessment and intervention for children with language impairment. *Psychology Press*, 220-251.

Brown, P. M., & Nott, P. (2006). Family-Centered Practice in Early Intervention for Oral Language Development: Philosophy, Methods, and Results. *En P. E. Spencer & M. Marschark (Eds.), Advances in the spoken language*, 307-329.

Bruner, J. (1983). *El proceso de la educación.* Madrid: Alianza Editorial.

Cabarique, A., & Valencia, C. (2022). *Uso pedagógico de la herramienta Kahoot para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de básica primaria.* . Obtenido de manglar.uninorte.edu.co: https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11592/4.KahootcomoHerramientaAnayClaudia.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwimsruhtp-HAxXUSTABHTE1Bb4QFnoECCwQAQ&usg=AOvVaw12PZJKEuug4daZ05NSNDfn

Cajamarca, P. (2021). El uso de metodologías activas en la enseñanza del lenguaje: Una revisión crítica. *Revista de Investigación en Educación*, 301-320.

Calderón, L., & Villavicencio, R. (2020). Desarrollo del lenguaje y su influencia en el rendimiento escolar. *Publicaciones Educativas.*

Calderón, M., & Ramírez, R. (2019). Intervención logopédica en el aula: Un enfoque integral. *Psicología Educativa, 25(4)*, 143-158.

Calzadilla, G. O. (2001). Programa de estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura. *La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona*, 14-25.

Cano, M. S. (2010). El asesoramiento como intervención para atender al alumnado con dificultades de lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 180-185.

Cardinale, L., & Cuevas, V. (2013). Recuperar el pasado para pensar la intervención psicopedagógica. *Pilquen - Sección Psicopedagogía*, 1-8.

Carranza, M. (2019). Refuerzo positivo y trabajo en grupo en la intervención psicopedagógica.

Fondo Editorial Psicoeducativo.

Carrera, S., & López, J. A. (2007). *Lenguaje, aprendizaje y dificultades: Un enfoque práctico para maestros y terapeutas.* Málaga: Ediciones Aljibe.

Carril, A., & Salazar, P. (2023). *Universidad Cesar Vallejo - Mexico.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129195/Carril_SPASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castañeda, E., Ramírez, M., & Pérez, J. (2018). Intervención interdisciplinaria en educación: El rol del terapeuta del lenguaje y el psicopedagogo. *Revista de Psicopedagogía, 14(2)*, 45-60.

Castillo, A., & Jacqueline, S. (2024). *Ejercicios bucofaciales para mejorar la fonética en el aprendizaje de un niño de 4 años.* Santa Elena: La Libertad.

Castillo, A., & Núñez, E. (2020). Propuestas de colaboración entre fonoaudiólogos y educadores: un enfoque práctico. *Educación Especial, 22(1)*, 55-70.

Castillo, L. M., & Acosta, Y. M. (2016). *Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristóbal Colón, de la parroquia Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza.* Ambato: Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Parvularia.

Castro, P. (2011). *Los cuentos infantiles: un enfoque intercultural.* . España: Universida de Valladolid.

Ceballos, A. (2020). El papel del terapeuta del lenguaje en la escuela: estrategias y técnicas. *Educación y Pedagogía*, 21-36.

Ceballos., M. (2020). Metodologías activas para la mejora del lenguaje en el aula. *Ediciones Académicas.*

Cevallos, M. E. (2022). *Dominio de las Ciencias.* Obtenido de Kahoot y su aplicación en actividades de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.: file:///C:/Users/User/Downloads/%23%23common.file.namingPattern%23%23.pdf

Cobeña, N., & Intriago, J. V. (2024). Estrategias psicopedagógicas para potenciar el desarrollo lingüístico de estudiantes afectados por violencia intrafamiliar. *Revista Innova Educación*, 23-40.

Cobeña, N., & Intriago, J. V. (2024). Estrategias psicopedagógicas para potenciar el desarrollo lingüístico de estudiantes afectados por violencia intrafamiliar. *Revista Innova Educación*, 23-40.

Coll, C., & Martín, E. (1996). La evaluación de los aprendizajes: una perspectiva de conjunto. . *Teoría y práctica de la educación, ,* 64 -77.

Coll, C., & Onrubia, J. (1999). Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad. *Psicología de la instrucción*, 141- 168.

Contreras, G. (2003). Evaluación formativa. Nuevos enfoques. Pensamiento Educativo. *Revista de Investigación Latinoamericana*, 31- 48.

Cordero., S. (2019). Rol del terapeuta del lenguaje en la escuela inclusiva: colaboraciones necesarias. *Psicología Educativa, 33(4)*, 92-104.

Cortez, A., & Faicán, G. (2013). *Importancia de los Cuentos Infantiles para Fortalecer la Lecto-.* Cuenca: Universidad de Cuenca.

Cruz, W. D., & Parraga, S. (2024). Terapia de lenguaje desde la psicopedagogía en niños de 5 a 12 años. *Polo Del Conocimiento*, 4-10.

Crystal, D. (1981). *Lenguaje infantil. Aprendizaje y lingüística,.* Barcelona: Médica y Técnica.

Crystal, D. (1984). *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje.* . Barcelona: Médica y Técnica.

Cuadros, J. M., & Mestre, U. (2020). Estimulación del lenguaje de los niños de educación General Básica Hugo Villavicencio Macías del. *Revista Órbita Pedagógica*, 55-74.

Dawson, P., & Guare, R. (2018). Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention. Guilford Press.

De La Cruz, V. W., & Parraga, O. S. (2024). Terapia de lenguaje desde la psicopedagogía en niños de 5 a 12 años. *Polo del Conocimiento.*

De la Oliva, D., Martín, E., & Vélez de Medrano, C. (2005). Modelos de intervención psicopedagógica en centros de Educación Secundaria: Identificación y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 115-140.

Del Pezo Baque, D. B., & Limones, J. A. (2024). *Universidad Estatal Península de Santa Elena.* Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10951/1/UPSE-MSP-2024-0020.pdf

Del Pezo Baque, D. B., Limones, P. J., Métiga, L. A., & Cobeña, V. J. (2024). stimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico: Resultados de una intervención psicopedagógica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades,*, 1124 – 1132.

Del Pezo, B. D., & Limones, P. J. (2024). ntervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico. *Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 1-114.

Díaz. (2022). La intervención en problemas del lenguaje como estrategia para el aprendizaje infantil. *Fondo Editorial Psicológico.*

Díaz, J. (2016). *Prácticas educativas, y lenguaje.* Lima-Perú: Editorial Navarrete.

Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (2001). *Beginning literacy with language : young children learning at home and school.* P.H. Brookes Pub. Co.

Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (2001). *Iniciación a la lectoescritura con el lenguaje: Aprendizaje de los niños en el hogar y en la escuela.* Estados Unidos: Brookes Publishing.

Dockrell, J. E., & Lindsay, G. (2007). Apoyo educativo para niños con trastornos del lenguaje. *Revista británica de educación especial*, 43 - 49.

Dockrell, J., & Lindsay, G. (2007). Identificación de las necesidades educativas y sociales de niños con dificultades específicas de lenguaje. *Revista Británica de Educación Especial*, 43-49.

Dodd, B. (2005). hildren's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention. *Scielo*, 96-100.

Duarte, J. P., & García, L. M. (2018). "Dificultades del lenguaje oral y su influencia en el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud Escolar*, 45-56.

Duarte, L. (2019). Programas de apoyo para estudiantes con dificultades en el lenguaje y el aprendizaje. *Editorial Educación y Desarrollo.*

Ebert, S. (2015). Relaciones longitudinales entre la teoría de la mente y la metacognición, y el impacto del lenguaje. *Journal of Cognition and Development, 16*, 559–586.

Educación, A. M. (2024). *Terapia de lenguaje en la actualidad: un enfoque transformador.*

Espín, J. V. (1987). *Lectura, lenguaje y educación compensatoria: teorías, modelos e instrumentos para la innovación curricular.* Barcelona: Oikos-tau.

Estrada, F., & Gutiérrez, P. (2018). Impacto de los trastornos del habla en habilidades de lectura y comprensión. . *Ediciones Universitarias del Norte.*

Estrada, F., & Gutiérrez, P. (2021). Actividades lúdicas y desarrollo lingüístico en estudiantes de primaria. *Universidad Nacional de Educación.*

Evans, E. D. (1979). *El lenguaje del preescolar.* Buenos Aires: Marymar.

Fazio, B. B., Johnston, J. R., & Brandi, L. (1993). Relación entre edad mental y desarrollo de vocabulario en niños con retraso mental leve. *Revista americana de retraso mental*, 541546.

Federico, F., & Cattani, A. (2024). La relación entre el procesamiento del lenguaje y el desarrollo cognitivo. *Brain Sciences.*

Fernández. (2008). Habilidades terapéuticas en terapia de lenguaje. Relación terapeuta-paciente. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34-55.

Fernández. (2021). Técnicas de intervención en el lenguaje y su relación con el rendimiento académico. *Publicaciones Universitarias.*

Fernández, L., & Ortega, M. (2018). Lenguaje y rendimiento académico: Un estudio de caso en niños con dificultades en el lenguaje. *Revista Internacional de Psicopedagogía y Educación*, 280-295.

Fernández, M. (2022). Intervenciones psicopedagógicas en el desarrollo del lenguaje. *Revista de Educación Especial*, 45-59.

Fernández, P. M. (2015). Lenguaje infantil ymedidas de desarrollo verbal. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 2.

Fernández, Z. A., & De León, M. (2008). Habilidades Terapéuticas en la Terapia de Lenguaje. *Pol. Con. Edición núm. 7, Vol. 2, No 5.*

Fernández., B. (2019). Los roles del docente y del terapeuta en la educación inclusiva. *Revista de Educación y Salud, 7(2),*, 39-50.

Fey, M. E., Catts, H. W., & Larrivee, L. S. (1995). Intervención en el lenguaje en el entorno del aula. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 26(2)*, 39-51.

Fraser, M. J. (2015). *Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta.* Cánada: Red Founders del Instituto Canadiense para la investigación avanzada.

Frawlwy, W. (1999). *Vygostky y la ciencia cognitiva.* . Barcelona: Paidos.

Gallardo, M. E. (2016). Inicio tardío del lenguaje: revisión general. *Medigraphic: literatura biomédica*, 89-96.

García, C. A., & Ferreira, C. G. (2008). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 163-183.

García, J. R., & Sánchez, E. (2014). Análisis exploratorio de las variables relacionadas con las dificultades de los asesores psicopedagógicos para colaborar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 278-309.

García, R. M., & Gil, J. (2020). Trastornos del lenguaje en el contexto escolar. *Revista de Logopedia, 15(3)*, 214-226.

García., S. (2021). La colaboración entre terapeutas del lenguaje y educadores en la atención a la diversidad. *Revista de Educación Inclusiva, 14(2)*, 45-60.

Garvey, C. (1987). *El habla infantil.* Madrid: Morata.

Geschwind, N. (1967). La organización del lenguaje en el cerebro. *Science*, 149-154.

Gibbard, D. (1994). Parental-based intervention with pre-school language . *European Journal of Disorders of Communication,*, 131-150.

Girolametto, L., & Weitzman. (2002). Efectos de la intervencion en el lenguaje en niños pequeños. *Revista de desarrollo temprano del lenguaje*, 43- 49.

Gómez, P., & Martínez, R. (2020). Terapias de lenguaje y su impacto en el aprendizaje escolar. *Revista Internacional de Psicopedagogía.*

González, E., & Barrera, M. (2011). *Intervención en los trastornos del lenguaje y su impacto en el aprendizaje escolar. .* Madrid: Pearson Educación.

González, M., & Muñoz, P. (2019). Impacto de la terapia del lenguaje en estudiantes con dificultades académicas en primaria. *Revista Colombiana de Educación Inclusiva.*, 55-68.

González, M., & Peralta, F. (2014). *Psicología del Desarrollo: D de la infancia a la vejez.* Madrid: Editorial Médica Pnanamericana.

González, P. A., Calzadilla, G. O., & Nikolaevna, C. L. (2014). La organización de la atención logopédica en el nivel primario de educación. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 14-25.

González, P., & Villanueva, M. (2020). "El papel de las habilidades lingüísticas en el rendimiento académico: Un estudio en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación en Educación y Psicología*, 301-318.

González, V. M., & Martin, R. I. (2016). ntervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología, Vol. 33*, 47-57.

González, V. M., & Martín, R. J. (2021). Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: Un estudio longitudinal. . *Revista Mexicana de Psicología*, 45-62.

González., M. (2019). La importancia del apoyo psicopedagógico en el proceso educativo. *Educación y Desarrollo, 25(3)*, 89-102.

Grácia, M. (2002). Comunicación y lenguaje en primeras edades: Intervención con familias. *Editorial Milenio.*

Grávalos; Hernández; Peréz , G. (2022). *La herramienta tecnológica kahoot como medio para fomentar el aprendizaje activo: un análisis sobre su impacto en la docencia en el Grado de Administración y Dirección de Empresas.* Obtenido de revista científica iberoamericana de tecnología educativa.: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220610/Art.%208.pdf?s

Guenther, F. (1995). *Adquisición de sonidos del habla, articulación y coarticulación.* Estados Unidos: Allyn y Bacon.

Guevara, C., Cordero, G., & Erazo, C. (2022). Kahoot! como herramienta de gamificación del aprendizaje: una experiencia con estudiantes de Medicina. *593 Digital Publisher CEIT*, 328-341.

Guevara, E., & Merino, C. (2018). Relación Entre la Fluidez Verbal Escrita y el. *Revista Chilena de Neuropsicología.*, 30-34.

Gutiérrez, R., Sánchez, M. A., & Pérez, M. (2021). "Problemas de lenguaje y rendimiento académico en niños con trastornos del desarrollo. *" Revista de Investigación en Psicología Educativa,*, 211-226.

Hall, C., Conway, S., & Brady, J. (2020). Executive functions in children with language impairments: Exploring the relationship between language, cognition, and behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 61(6),* 685-698.

Hernández. (2021). Impacto de las dificultades en el lenguaje en el desarrollo social y académico. *Editorial Universitaria.*

Hernández, A., & Soto, P. (2020). La evaluación psicopedagógica y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Educación Especial, 21(2)*, 77-88.

Hernández, A., & Soto, P. (2020). La evaluación psicopedagógica y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Educación Especial, 21(2)*, 77-88.

Hernández, E., & López, F. (2014). *Dificultades del lenguaje oral y escrito: Evaluación e intervención educativa.* Madrid: Editorial Pirámide.

Hernández, L., Pérez, J., & Torres, S. (2018). Relación entre el lenguaje y el rendimiento académico en niños de primaria. *Psicología Educativa Contemporánea.*

Hernández, M. (2006). La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza? . *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.

Hernández, Y. R., & Jiménez, G. E. (2019). Competencia digital en Fonoaudiología: retos de formación profesional desde los avances tecnológicos. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 192-200.

Hidalgo, S. (2008). *UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA VIVERRECTORÍA ACADÉMICA ESCUELA DE EDUCACIÓN.* Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/67707198.pdf

Himmel, E., Olivares, M., & Zabalza, J. (1999). Hacia una evaluación educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender. *MINEDUC*, Ediciones PUC.

Hohman, M., & Weikart, D. (1999). *La educación en los niños pequeños en acción.* México: Trillas.

Jiménez. (2020). Desafíos en el aprendizaje de niños con trastornos del lenguaje: Un análisis de impacto. *Editorial Psicoeducativa.*

Jiménez, F. (1998). *San José:* . Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/67707198.pdf

Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2000). *La dislexia en español: Enfoques psicológico y educativos para su evaluacion e intervención.* Málaga: Ediciones Aljibe.

Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2014). "Relación entre el lenguaje y el rendimiento académico en estudiantes de primaria con dificultades de aprendizaje. *Psicología y Educación: Revista Educativa*, 98-113.

Johnston, J. (2010). *Factores que afectan el desarrollo del lenguaje.* Cánada: University of British Columbia.

Johnston, J. (2010). Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.*, 1-6.

Kent, R. (2000). Desarrollo del habla y trastornos. *Language Development*, 247-264.

Khanna, M. M., & Boland, J. E. (2010). Mecanismos cognitivos subyacentes en el procesamiento léxico. *Journal of Experimental Psychology, 136, 92–106*.

Kirk, S. A., & Gallagher, J. J. (2003). *Educación de los niños excepcionales.* Madrid: Editorial Thomson.

Kosulin, A. (1994). *La psicología de Vigotski.* Madrid, España: Alianza.

Lázaro, E., Solovieva, Y., Cisneros, N., & Quintanar, L. (2009). Actividades de juego y cuento para el desarrollo psicológico del niño preescolar. *Revista Internacional Magisterio*, 80-85.

Llamas, N., & Ortiz, J. (2019). Influencia de las deficiencias en el lenguaje en la autoestima y el aprendizaje académico. *Universidad Pedagógica de Colombia*.

Llorente, C. A. (2017). Trastornos del lenguaje y su impacto en el aprendizaje escolar. *Journal of Educational Psychology, 29(3)*, 203-218.

Locke, A. (1980). *Desarrollo temprano del lenguaje: Implicaciones para la práctica clínica y educativa.* . Italia: Croom Helm.

López. (2021). Impacto de las dificultades del habla en el rendimiento académico. *Ediciones Pedagógicas.*

López, B. (2015). *Retraso del lenguaje.* Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/retraso_del_lenguaje_1.pdf

López, O. S. (1997). *El desarrollo del lenguaje: Principios y primeras fases.* Madrid: Editorial Síntesis.

López., R. (2018). La importancia de la familia en la intervención logopédica escolar. *Revista de Fonoaudiología, 15(1),*, 34-42.

López., S. (2016). "Trastornos del habla y su impacto en el aprendizaje escolar. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía,*, 175-190.

Lozano, R., & Martínez, G. (2019). La educación inclusiva y el papel del psicopedagogo en el aula. *Revista de Psicopedagogía Aplicada, 30(4),* 45-58.

Luneautech. (2020). Obtenido de https://luneautech.es/

Luque, D., & Rodirgez, G. (2018). *Junta de Andalucía.* Obtenido de Consejería dr EducaciónDirección General de Participación ySolidaridad Educativa: https://1library.co/document/4zpx860q-iii-criterios-intervencion-pedagogica-manualcriterios-intervencion-pedagogica.html

Luria, A. R. (1980). *Conciencia y lenguaje.* Madrid: Pablo del Río.

Luria, A. R., & Ludovich, F. A. (1978). *Lenguaje y desarrollo intelectual del niño.* Madrid: Pablo del Rio.

Marcos, H., & Flores, V. (1999). *Inteligencias Múltiples en el aula.* Lima: Editorial San Marcos.

Marín, C. (2021). Psicopedagogía y su influencia en el desarrollo infantil. *eRvista Latinoamericana de Psicología, 53(2),* , 135-145.

Martín, M. D. (1999). Factores que afectan la lealtad lingüística en la comunidad de habla hispana en Australia. *Estudios filológicos*, 131-154.

Martínez, A. (2018). Estrategias psicopedagógicas para la intervención en el lenguaje. *Universidad Nacional de Educación.*

Martínez, C. (2009). *Desarrollo del lenguaje y su relación con el rendimiento escolar en niños con dificultades de aprendizaje.* Barcelona: Editorial Gedisa.

MartÍnez, F. (2013). El futuro de la evaluación educativa. *Sinéctica*, 01- 11.

Martínez, M. H., & Mora, E. (2008). La identidad lingüística y los trastornos del habla. *Boletin de Linguistica*, 85-101.

Martínez, S. F., & Pérez, L. J. (2017). El impacto de los pProblemas de lenguaje en el rendimiento académico: Un estudio longitudinal en niños de primaria. *Revista de Educación y Psicopedagogía*,, 285-300.

Mateo, J. (2006). Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y evaluación educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 165- 186.

McGregor, K. K., Friedman, R. M., Reilly, R. M., & Newman, R. M. (2002). Representación semántica y denominación en niños pequeños. *journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 333-346.

McKean, C. E. (2017). Intervención temprana del lenguaje y resultados académicos. *Psicología del Desarrollo*, 489-503.

McLeod, S., & McKinnon, D. H. (2007). he role of parents in the assessment of children's speech and language. *Clinical linguistics & phonetics*, 335-344.

Mejías, P. V. (2021). Implicaciones y efectos neurológicos en el desarrollo del lenguaje. *Revista Docentes*, 25-31.

Mejías, P. V. (2021). Implicaciones y efectos neurológicos en el desarrollo del lenguaje. . *Revista Docentes 2.0*, 25-31.

Melgar, M. (1991). *Cómo detectar al niño con problema del habla.* México: Trillas.

Mena, T. (2021). La terapia del lenguaje como herramienta educativa. *Revista de Terapia de Lenguaje y Educación, 16(2)*, 99-110.

Méndez, T. (2019). Desarrollo lingüístico y su relación con el éxito académico en educación primaria. *Editorial Universitaria.*

Mendoza, R., & Ruiz, S. (2021). Estrategias psicopedagógicas en la intervención temprana del lenguaje. *Ediciones Psicológicas.*

Mendoza, R., & Ruiz, S. (2021). Intervención temprana en dificultades del habla para mejorar el rendimiento académico. *Fondo Editorial Educativo.*

Mercer, N. (2011). *Palabras y mentes: cómo usamos el lenguaje para pensar juntos.* . Buenos Aires: Paidós.

Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. C. (2016). LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR: ¿QUÉ Y CÓMO REPRESENTAN. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores,*, 10.

Molina, C., & Sánchez, F. (2015). Efectos de las dificultades del lenguaje en el aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa y Escolar*, 210-224.

Monereo, C. C. (1994). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la escuela.* Barcelona: Graó.

Monfort, M. (1995). *El niño que habla.* Madrid: CEPE.

Monfort, M., & Juárez, A. (1989). *El niño que habla. El lenguaje oral en el PREESCOLAR.* Madrid: CEPE.

Monfort, M., & Juárez, A. (2001). *Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje.* Madrid: Editorial Síntesis.

Monfort, M., & Juárez, A. (2003). *Manual de intervención logopédica en los trastornos del lenguaje oral.* Barcelona: Editorial CEPE.

Montecinos, J. P. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite: revista de filosofía y psicología*, 54-66.

Montero, C. (2015). El rol del psicopedagogo en el apoyo educativo. *Psicopedagogía y Aprendizaje*, *22(1)*, 33-45.

Mora, L., & Castillo, P. (2023). Intervención psicopedagógica en el lenguaje y rendimiento académico. I. *Instituto de Investigación Pedagógica.*

Morales, G. M., Lázaro, G. E., Solovieva, Y., & Quintanar, R. L. (2014). Evaluación y corrección neuropsicológica del lenguaje en la infancia. *Pensamiento psicológico*, 39-53.

Morales., T. (2022). Intervención familiar y su impacto en el desarrollo del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Psicología, 54(4*, 221-230.

Morán, M. R., & Vera, L. Y. (2017). Obtenido de Universidad y Sociedad : http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Moura, A. d., Martins, E., Moura, V., & Martins, A. (2019). LA PSICOPEDAGOGÍA Y SUS ESTRATEGIAS DE FACILITACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Revista on line de Política e Gestão Educacional,*.

Navarro, B., Blanco, R., & Cobeñas, F. (2021). Estrategias pedagógicas inclusivas en el trabajo con niños con trastornos del lenguaje (TEL). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 23-38.

Nelson, K. (1989). Narrativa y la emergencia de la teoria de la mente en los niños. *Academic Press*, 157-181.

Nevado, N. (2020). *Magisterio.* Obtenido de https://www.magisnet.com/2020/01/como-ayudar-alos-ninos-con-trastarno-del-lenguaje-en-el-aula/

Núñez, M. (2020). Estrategias de intervención psicopedagógica en niños con dificultades de aprendizaje. *Psicología y Educación, 28(3)*, 56-70.

Núñez, R. (2019). Intervención temprana en el lenguaje y sus efectos en el rendimiento escolar. *Publicaciones de Educación Especial.*

Nye, C., Foster, S. H., & Seaman, D. (1987). Efectividad de la intervención lingüística con personas con discapacidad de lenguaje/aprendizaje. *Revista de trastornos del habla y la audición*, 348-357.

Ochoa Egoavil, J. C. (2019). *El uso del Kahoot y su contribución en la mejora de la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de pregrado del primer ciclo de una universidad privada de Lima.* Obtenido de

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2441/Juan%20Ochoa_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1

Oléron, P. (1979). *El niño y la adquisición del lenguaje.* Madrid: Moreta.

Ortega, V. (2022). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con trastornos del lenguaje. *Fondo Editorial Psicológico.*

Ortíz, D., Cortez, M., Ruperte, & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación, componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes, 4(16),* 450-460.

Ortiz, J., & Martínez, S. (2015). Intervenciones psicopedagógicas en el desarrollo del lenguaje infantil. *Revista Ecuatoriana de Psicopedagogía*.

Owens, R. (2006). *Desarrollo del Lenguaje.* Madrid: PEARSON EDUCACION, S,A.

Pacheco Vera, J. B., & Puchaicela, B. Y. (2024). *nfluencia de la terapia del lenguaje en el desarrollo verbal de un niño con trastorno del espectro autista.* Machala: Bachelor's thesis.

Paredes. (2020). Programas de intervención en el lenguaje para mejorar la comprensión lectora. *Editorial Académica Naciona*.

Paredes. (2021). Evaluación de programas de intervención en lenguaje y su efectividad en la educación primaria. *Editorial Docente.*

Paredes, M., Arias, N., & Segundo, P. (2017). La terapia del lenguaje, fonoaudiología o logopedia. *Polo del Conocimiento*.

Pascual, P. (1995). Tratamiento de los Defectos de la Articulación en el Lenguaje del niño. *Editorial Escuela Española, S.A. .*

Paul, R. (2007). *Language disorders from infancy through adolescence : assessment & intervention (3rd ed).* Mosby.

Paz, C., Pedraza, R., & Castellanos, L. (2020). Estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en educación superior. *Revista Venezolana de Gerencia*, 570-589.

Peña, F. (2019). El enfoque psicopedagógico en la enseñanza de la lectura y escritura. *Investigación Educativa, 12(4)*, 82-94.

Peralta. (2020). El rol de la comprensión lectora en el desarrollo académico. *Universidad Pedagógica Nacional.*

Peralta, M. J. (2000). dquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada. *Límite, núm. 7*, 54-66.

Pérez. (2020). La intervención en el lenguaje como estrategia para el éxito académico. *Editorial Educativa del Sur.*

Pérez Pedraza, P., & Salmerón, L. T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria, vol. VIII,*, 11-125.

Pérez, A., & Ruiz, C. (2013). Desarrollo del lenguaje y su influencia en el rendimiento escolar. *Revista Española de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 50-64.

Pérez, L., García, R., & Ramírez, T. (2019). Intervención logopédica en el aula: Un enfoque integral. *Psicología Educativa*, 143-15.

Pérez., J. A. (2019). Estrategias de intervención en el aula: el papel del fonoaudiólogo y los docentes. *Psicología Educativa, 27(1)*, 12-23.

Perkins, M. R., & Robertson, A. (2019). Language intervention programs: The impact on literacy and educational outcomes in children with language impairments. *Journal of Communication Disorders, 83*, 104-118.

Piaget, J. (1959). *El lenguaje y el pensamiento en el niño.* Buenos Aires: Guadalupe.

Piaget, J. (1996). El desarrollo cognitivo. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad Complutense de Madrid*, 167-188.

Pinker, S. (1984). *Aprendizaje del lenguaje y desarrollo del lenguaje.* Massachusetts: Harverd University Press.

Pliatsikas, C. (2020). La hipótesis de expansión-renormalización: Un modelo para el control cognitivo bilingüe. *Cognition, 197, 104173*.

Polk, P. (1978). *Un enfoque moderno del método Montessori.* México: Diana.

Porras, S. M., & Sánchez, V. O. (2018). *Dificultades del contexto familiar y educativo que afectan el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes de grado transición del Colegio El Porvenir sede A jornada tarde.* Bógota: Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado.

Puyuelo, M., & Rondal, J. (2003). *Intervención en los trastornos del lenguaje.* Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Puyuelo, M., & Rondal, J. A. (2007). *trastornos del lenguaje: Bases para su intervención y tratamiento.* Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Quintero, M. (2022). Kahoot y su aplicación en actividades de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 524-538.

Quiñonez, J. P., & Molina, M. A. (2022). Diseño de un prototipo de software para la terapia de lenguaje de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad. . *Revista científico-profesional*, 34.

Ramírez, M., & López, J. (2021). Estrategias de intervención temprana en dificultades de lenguaje. *Fondo Editorial Educativo.*

Ramírez, N. L., & Henao, L. G. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado a desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *s. International Journal of Psychological Research*, 29-39.

Ramírez, T., & Salazar, L. (2022). Programas de intervención en el lenguaje y su efecto en el aprendizaje escolar. . *Editorial Académica.*

Ramos, C., & Aquino, A. (22 de Diciembre de 2020). *UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS.* Obtenido de https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1236/Guia%203-%20NEE-%202020.pdf?sequence=1

Ramos, L. (2020). *SOFTWARE EDUCATIVO KAHOOT COMO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ DE SAN MARTÍN – PISCO, 2019* . Obtenido de repositorio.usil.edu.pe:

https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/491d804e-af86-49e6-b72aede1e39ef662/download

Roberts, L., & Gathercole, S. E. (2020). Actualización de la memoria y procesamiento sintáctico: Un análisis de la interrelación. *Cognition, 103, 25-45*.

Rodríguez, C. P. (2020). La Tartamudez: Un reto para la Terapia del Lenguaje. *Journal of Audiology, Otoneurology & Phoniatrics*, 2-5.

Rodríguez, C., Rodríguez, Y., & López, M. J. (2019). "Relación entre las dificultades del lenguaje oral y el rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria.". *Revista de Psicología y Educación, ,* 120-134.

Rodríguez, S. (1995). *Comunicación, lenguaje y trastornos del lenguaje.* San José: EUNED.

Rojas, F., & Sánchez, I. (2021). Estrategias de intervención en trastornos del habla en la infancia. *Scielo.*

Roldán, G. F. (2023). *Neurocenter*. Obtenido de https://neurocenter.mx/terapialenguaje/#:~:text=La%20terapia%20de%20lenguaje%20desempe%C3%B1a%20un%20papel%20crucial,y%20alcanzar%20un%20mayor%20nivel%20de%20comunicaci%C3%B3n%20efectiva.

Rueda, L. P., & Ordóñez, J. E. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 697-711.

Ruiz, I., & González, M. J. (2023). Efectodeunprogramadeintervencióntempranadellenguajeoralyescritoenlacapacidadderazonamientodealumnadoenriesgodedificultadesenelaprendizaje. *Revista De Psicodidactica,* 4- 9.

Salas, D. (2021). Rol del psicopedagogo en la detección temprana de dificultades educativas. *Educación y Desarrollo, 18(2),* 22-35.

Salgado, L. C. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la Informacion*, 1-5.

Sánchez, C. E. (2012). *Las estrategias de aprendizaje par a mejorar el desempeño académico.*

Guatemala: Doctoral dissertation.

Sánchez, L. A., & Romero, M. (2015). Factores familiares en el desarrollo del lenguaje. *Psicopedagogía en Contextos Escolares.*

Sánchez., M. (2017). Comunicación efectiva entre terapeutas, docentes y padres: una perspectiva interdisciplinaria. *Psicopedagogía, 45(2),* 67-80.

Sandoval, R. P., Maldonados, F. A., & Tapia, L. M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 49-75.

Santamaría, P., & Pastor, L. (2015). Las practicas educativas ante las dificultades del lebguaje. *Ars Medica-STM*, 4.

Santi, L. F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 143-159.

Sarate, L., Pazmiño, J., & Cisneros, P. (2022). Kahoot como estrategia metodológica para el aprendizaje de las matematicas: Experiencias de estudiantes de bachillerato. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*.

Serrano, F., & Defior, S. (2015). Conciencia fonológica y su relación con la lectura y la escritura en niños con dislexia. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 201-218.

Sevil, J. S. (2017). *Kahoot, Socrative & Quizizz herramientas gratuitas para fomentar un aprendizaje interactivo y la gamificación en el aula.* Obtenido de Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC: https://catbs.unizar.es/jornada/septima/resumenes/23_artal.pdf

Shaywitz, S. E. (2003). *Venciendo la dislexia: Un programa completo basado en la ciencia para resolver los problemas de lectura en cualquier nivel.* Nueva York: Knopf.

Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2020). *El debate sobre la dislexia.* Massachusetts: MIT Press.

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *Desde las Neuronas hasta el Barrio: E l desarrollo de los niños.* Washington, D. C: Ntional Academy Press.

Shum, G., Conde, A., Díaz, C., Martínez, F., & Molina, L. (1990). Lenguaje y rendimiento escolar: Un estudio predictivo. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 69-79.

Silva, J., & Herreras, C. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. *Journal of Economic and Social Science Research* , 15-40.

Sinclair de Zwart, H. (1978). *dquisición del lenguaje y desarrollo de la mente.* Barcelona: OikosTau.

Singuan, M. (1984). *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil.* Mdrid: Pirámide.

Slevc, L. R. (2011). Control cognitivo y procesamiento de oraciones: Evidencia de aprendices de segunda lengua. *Bilingualism: Language and Cognition, 14, Bilingualism: Language and Cognition, 14,* , 364-392.

Snow, C. (2016). Adquisición del lenguaje y desarrollo cognitivo: Intervenciones tempranas y resultados educativos. *Educational Psychology Quarterly, 38(4),* 78-94.

Snow, C. E., & Dickinson, D. K. (2001). *Iniciación a la lectoescritura con el lenguaje: aprendizaje de los niños en el hogar y en la escuela.* Estados Unidos: Brookes Publishing.

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Prevención de dificultades en la lectura en niños pequeños.* Madrid: National Academy Press.

Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (1987). Rehabilitación cognitiva: Un enfoque neuropsicológico integrador. *Guilford Press.*

Solano, C. (2020). Desarrollo de la terapia del lenguaje y su impacto en la salud y la educación. *Revista Terapéutica*, 49-56.

Solano, R. C. (2020). Desarrollo de la terapia del lenguaje y su impacto en la salud y la educación. *Editorial Santa Ana*, 49-56.

Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2012). *Actividad de juego en la edad preescolar.* México: Trillas.

Soriano, G. (2021). *Universidad Estatal de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.* Obtenido de UPSE-TEI-2022-0056.pdf

Soriano, L. (2021). El desarrollo del lenguaje en la educación infantil: Estrategias y enfoques metodológicos. *Revista de Educación y Psicología*, 245-263.

Sos, J., & Sos, M. (2002). Técnicas de clasificación y corrección fonética.

Stahl, S. A., & Nagy, W. E. (2021). Asociación Internacional de Alfabetización (ILA). *Teaching word meanings. Reading Research Quarterly, 56(1)*, 5-25.

Stevenson, J. P. (2018). a comprensión del lenguaje y la lectura en la infancia media predice dificultades emocionales y de comportamiento en la adolescencia para aquellos con pérdida auditiva infantil permanente. *J Child Psychol Psychiatr*, 180-190.

Tapia, J. L., & Duñabeitia, J. A. (2021). Mejorando la adquisición y el procesamiento del lenguaje con estimulación cognitiva. *Frontiers in Psychology, 12*.

Throop, S. (1978). *Actividades preescolares. Lenguaje.* Barcelona: CEAC.

Tomblin, B. (2003). La asociación de las dificultades del lenguaje con problemas académicos y sociales en la vida. . *Perspectivas sobre el aprendizaje del lenguaje y la educación*, 1-4.

Tomblin, J. B. (2003). La relación entre los trastornos del lenguaje y el rendimiento académico. *Perspectivas sobre el aprendizaje del lenguaje y la educación*, 1- 4.

Torgesen, J. K. (2002). L a prevención de dificultades en la lectura. *Revista de psicología escolar*, 7-26.

Torres, C. (2022). Habilidades sociales y problemas de lenguaje en estudiantes de primaria. *Editorial Universitaria*.

Torres, E., & Vega, H. (2020). La mediación del terapeuta del lenguaje en el aula: un enfoque colaborativo. *Revista de Investigación en Educación, 19(1)*, 57-68.

Tough, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro.* Madrid: Visor.

Tourtet, L. (1974). *Lenguaje y pensamiento en la educación preescolar.* Madrid: Narcea.

Trehub, S. E., & Henderson, J. L. (2001). Resolución temporal y posterior desarrollo del lenguaje. *Applied Psycholinguistics*, 601-618.

Triado, C., & Forns, M. (1989). *La evaluación del lenguaje: una aproximación evolutiva. .* Barcelona: Anthropos.

Turiel, E. (2002). *El mundo social en la mente infantil.* Marid, España: Alianza Editorial.

Urbano, B., & Francisco, C. (2017). *Universidad Santo Tomas de Colombia.* Obtenido de Centro de recursos para el aprendizaje y la investigacion : https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9533

Valdés, S. (2020). La importancia de la comunicación en el aprendizaje: rol del fonoaudiólogo. *Psicología Escolar y Educativa, 23(3)*, Psicología Escolar y Educativa, 23(3).

Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de educación*, 1-5.

Vargas, E., & Rojas, M. (2019). Psicopedagogía del lenguaje: Estrategias para mejorar el rendimiento en niños con problemas de habla. *Instituto de Investigación Educativa.*

Vásquez, F. (2014). Aplicación de un programa de estimulación de lenguaje fonémico para niños de 3 a 5 años. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 135-148.

Velásquez, G. E. (18 de marzo de 2020). *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD* . Obtenido de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31893/gevelasquezs.pdf?sequence=1

Vigotski, L. (1964). *Pensamiento y Lenguaje.* Buenos Aires, Argentina: Lautaro.

Vilaseca, R., & Río, D. (1997). La intervención en el área del lenguaje: un modelo interactivo y naturalista. *Infancia y Aprendizaje, vol.76*, 6-18.

Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y Lenguaje.* Massachusetts : MIT Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Harvard University Press.*, 18-25.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de lo proceso psicológicos.* Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L. S. (1986). Thought and Language. Prensa MIT.

Wallon, H. (1984). *LA evolución psicológica del niño.* Barcelona: Grupo editorial Grijalvo.

Weiland, C., Barata, M. C., & Yoshikawa, H. (2014). as funciones ejecutivas en acción: Desarrollo e implicaciones para la educación infantil. *Review of Educational Research, 84*, 64-87.

Weitzman, E., & Greenberg, J. (2017). *Hanen Centre*. Obtenido de https://www.hanen.org/programs/learning-language-and-loving-it

Zambrano, A. J., & García, L. A. (2019). Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela de Educación Básica Martha Bucaram de Roldós del cantón Sucre. *Revista Científica Multidisciplinaria,*, 133-144.

Zumba, A. D., & Berrezueta, L. B. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9.

ANEXOS

Anexos A

Documentos

A1: Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0553.10 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular		Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LA TERAPIA DE LENGUAJE COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL HABLA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024", presentado por: GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZETH Y MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. FRANCISCO SALCEDO LUCIO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifiquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A2: Solicitud a la institución educativa

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 25 de septiembre del 2024

RECTOR

LIC: ANGEL CALIZ ROMERO

ESCUELA ANGEL POLIBIO CHAVEZ

De mi consideración

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes **MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA** junto a **GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZETH**, del octavo "A", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de educación básica.

Por la atención presente, le agradezco

Atentamente:

Lic. María Lorena Nobo, Msc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR – Facultad de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas – EDUCACIÓN BÁSICA – Educación Básica – Guaranda - Prov. Bolívar

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A3: Certificado de la Unidad Educativa

Ministerio de Educación

Lic. Ángel Dionicio Cáliz Romero, director de la Escuela de Educación General Básica **"Ángel Polibio Chaves"** de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de la parte interesa:

C E R T I F I C O

Que los estudiantes **Garofalo Samaniego Deisy Lizeth** con C.I: 0250053980 y **Monar Estrella Silvia Evangelina** con C.I: 0202465837, de Octavo ciclo paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema: **LA TERAPIA DE LENGUAJE COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL HABLA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.**

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente certificación como convenga sus intereses.

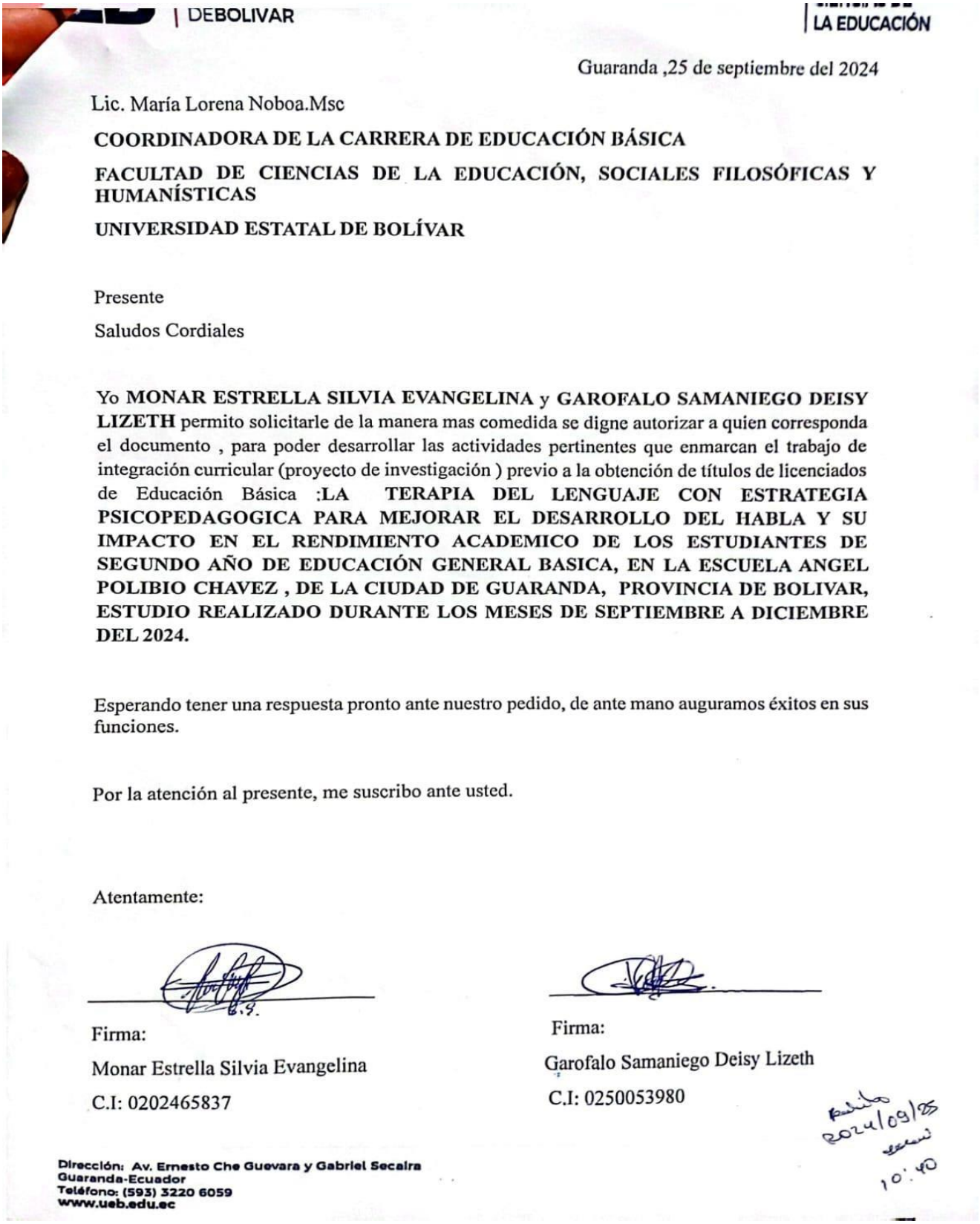
Guaranda, 12 de diciembre de 2024

Atentamente,

Lic. Ángel Dionicio Cáliz Romero
DIRECTOR

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ANGEL POLIBIO CHÁVES" CANTÓN GUARANDA-PROV. BOLIVAR

A4: Oficio para la coordinación de la Unidad de Integración Curricular Educación Básica



DEBOLIVAR

LA EDUCACIÓN

Guaranda ,25 de septiembre del 2024

Lic. María Lorena Noboa.Msc

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Presente

Saludos Cordiales

Yo **MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA** y **GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZETH** permito solicitarle de la manera mas comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento , para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de títulos de licenciados de Educación Básica :**LA TERAPIA DEL LENGUAJE CON ESTRATEGIA PSICOPEDAGOGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL HABLA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA, EN LA ESCUELA ANGEL POLIBIO CHAVEZ , DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.**

Esperando tener una respuesta pronto ante nuestro pedido, de ante mano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.

Atentamente:

Firma:

Monar Estrella Silvia Evangelina

C.I: 0202465837

Firma:

Garofalo Samaniego Deisy Lizeth

C.I: 0250053980

Recibido 2024/09/25 10:40

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A5: Certificado de turnitin

turnitin Página 1 of 179 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:418839412

GAROFALO SAMANIEGO DEISY LIZET MONAR EST...

Proyecto de Investigación__ Deisy Garofalo- Silvia Monar CORREGIDO__ (Autoguardado).docx

Francisco Salcedo

Francisco Salcedo

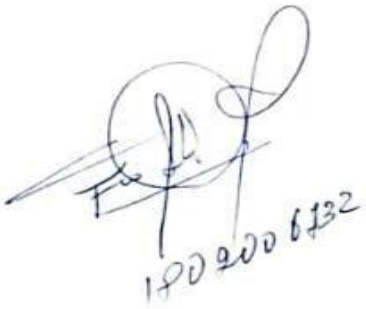
Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:418839412

Fecha de entrega
26 dic 2024, 11:16 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
26 dic 2024, 11:26 a.m. GMT-5



169 Páginas

36,376 Palabras

212,129 Caracteres

Nombre de archivo
Proyecto de Investigación__ Deisy Garofalo- Silvia Monar CORREGIDO.... (Autoguardado).docx

Tamaño de archivo
16.0 MB

turnitin Página 1 of 179 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:418839412

turnitin Página 2 of 179 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:418839412

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

0%	Fuentes de Internet
7%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



turnitin Página 2 of 179 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:418839412

A6: Resolución del consejo directivo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Memorando No. UEB-FCESFH-CD – 2024-196

PARA: Señores Docentes Tutores
Unidad de Integración Curricular
Carrera Educación Básica

DE: Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD.
Decano

FECHA: Guaranda, 23 de septiembre de 2024

ASUNTO: **RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO DE FECHA 18 DE SEPTIEMBRE DE 2024, EN REFERENCIA A LA DESIGNACIÓN DE TUTORES PARA LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PERIODO ACADÉMICO (PAO II SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024).**

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución de Consejo Directivo de sesión extra ordinaria (08) de fecha 18 d septiembre de 2024, en referencia a designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

En tal virtud, me permito solicitar de la manera más comedida haga llegar a la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular, en el plazo de 48 horas a partir de la fecha de recepción los temas revisados y abalizados por cada docente – tutor, temas que deben ser aprobados en el seno de Consejo Directivo.

Se anexa la Resolución RCD-FCESFH-UEB-0519-2024.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
Decano

FMDP/ Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DECANATO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 18 de septiembre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0519 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (08), realizada el 18 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO PUNTO.- Análisis y resolución de asignación de Tutores para los proyectos de tesis de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolivar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolivar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCSFH-CEB-CUIC-2024-077 de fecha 17 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Titulación de la Carrera de Educación Básica, en el que ha presentado asignación de Tutores para los proyectos de Investigación de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024), para su revisión y aprobación, tributando de esta manera a la evaluación de la carrea en el criterio organización y recursos, indicador titulación.

RESUELVE: "Aprobar los Tutores para los Proyectos de Investigación presentados por los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

Notifíquese. –

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
UEB
DECANATO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexos B

Fotografías B1:

Escuela



Fotografía: Tomada de la Escuela Ángel Polibio Chávez



Fotografía: Tomada de la Escuela Ángel Polibio Chávez

B2: Aplicación de la prueba piloto a estudiantes y docentes



Fotografía tomada por las autoras



Fotografía tomada por las autoras

B3: Aplicación de entrevistas



Fotografía tomada por las autoras



Fotografía tomada por las autoras

Anexos C

Instrumentos de recolección de datos

C1: Formato del test aplicado a los niños

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA

Test a Estudiantes de Segundo año EGB

Escuela Ángel Polibio Chávez

Objetivo: Evaluar las habilidades de comprensión, vocabulario y expresión escrita de los estudiantes de segundo grado, con el fin de identificar posibles dificultades del habla reflejadas en su desempeño académico

1. **Escribe tu nombre completo.**

   _____

2. **Subraya la palabra correcta en cada oración:**
   - El perro (**corre, duerme, vuela**) en el parque.
   - Me gusta comer (**libros, flores, frutas**) en el desayuno.
3. **Escribe una palabra para cada dibujo.**






_____ _____ _____ _____

4. **Completa las oraciones con la palabra correcta:**
   - La vaca dice: _____ (muuu, woof, pío).
   - En el cielo hay muchas _____ (flores, estrellas, lápices).
5. **Escribe una palabra** que rime con cada una de las siguientes:

   Gato: _____

   Misa: _____

   Casa: _____

C2: Modelo de encuesta aplicada a las docentes

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA

Encuesta a Docentes de Segundo año EGB

Escuela Ángel Polibio Chávez

Objetivo: Identificar las percepciones de los docentes sobre las dificultades del habla en los estudiantes de segundo EGB, su impacto en el rendimiento académico y el uso de la terapia del lenguaje como estrategia de psicopedagógica.

1. **¿Con qué frecuencia observa dificultades en el habla entre sus estudiantes de segundo grado??**
   - ○ Nunca
   - ○ Rara Vez
   - ○ A veces
   - ○ Frecuentemente
   - ○ Siempre
2. **¿Qué tipo de dificultades del habla ha notado en sus estudiantes? (marque todas las opciones que correspondan)**
   - ○ Problemas de pronunciación
   - ○ Dificultades para expresar ideas claramente
   - ○ Uso incorrecto de palabras
   - ○ Tartamudez
   - ○ Otros (especificar): _____
3. **¿Cree que estas dificultades afectan el rendimiento académico de los estudiantes?**
   - ○ Muy seguro

C3: Modelo de la entrevista aplicada a los padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA

Objetivo: Reflexionar sobre cómo perciben las dificultades de habla de sus hijos, su comprensión de la terapia de lenguaje y el impacto que esta intervención podría tener en el rendimiento académico y el bienestar general de sus hijos

Entrevista a representantes de Segundo año EGB

Escuela Ángel Polibio Chávez

1. ¿Ha notado alguna dificultad en el habla de su hijo(a)??
2. ¿Cree que las dificultades del habla pueden afectar el rendimiento escolar de su hijo(a)?
3. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo(a) en la escuela con respecto a la comunicación con sus compañeros y docentes?
4. ¿Ha recibido información de la escuela sobre cómo mejorar el desarrollo del lenguaje en casa?
5. ¿Cree que las dificultades del habla afectan la confianza y la autoestima de su hijo(a)?
6. ¿De qué manera considera que la terapia de lenguaje podría influir en las habilidades de lectura y escritura de su hijo(a)?
7. ¿Cómo afecta el bajo rendimiento escolar de su hijo(a) la dinámica familiar y el ambiente en casa?
8. ¿Qué estrategias utiliza en casa para ayudar a su hijo(a) a mejorar su comunicación?
9. ¿Qué expectativas tiene sobre el avance de su hijo(a) en la terapia de lenguaje?
10. ¿Cuánto tiempo y apoyo estaría dispuesto(a) a dedicar a las actividades de terapia de lenguaje en casa?

C3: Modelo de la entrevista aplicada al docente experto

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA

Encuesta a Docentes en el área de Lengua y Literatura.

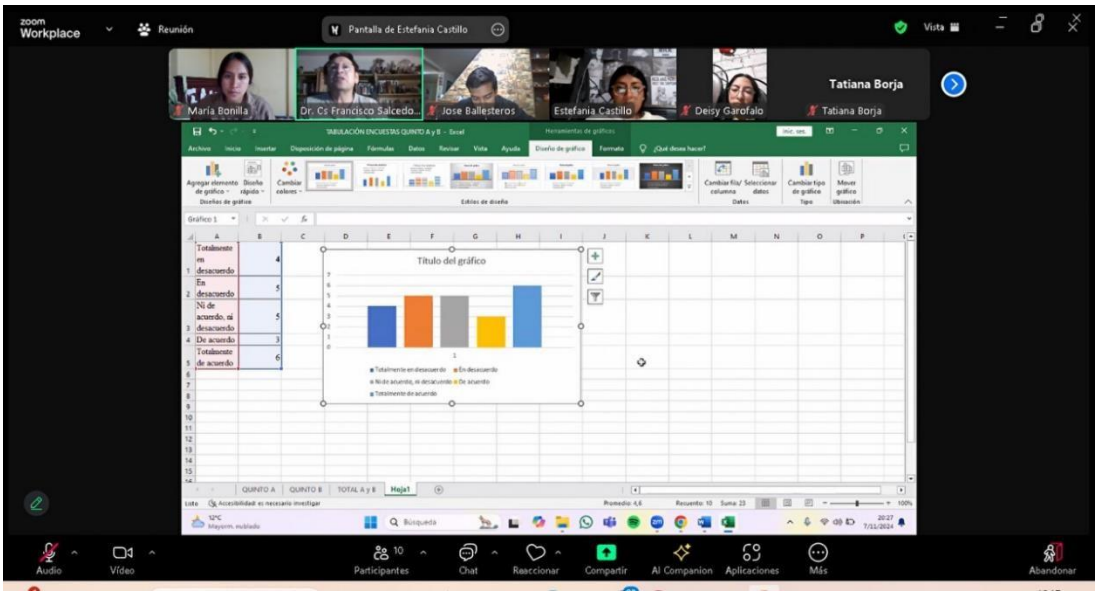
Escuela Ángel Polibio Chávez

¿Desde su experiencia como cree usted que influye la terapia de lenguaje como estrategia psicopedagógica para mejorar el desarrollo del habla y su impacto en el rendimiento académico?

Anexos D

Imágenes

D1: Tutorías



D2: Registro de tutorías

Firma | Firma

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística				
Carrera: Educación Básica.				
Modalidad de Titulación: Investigación Aplicada y de Desarrollo.	**Opción:** Investigación.			
Título del proyecto: LA TERAPIA DE LENGUAJE COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL HABLA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.				
Estudiante: MONAR ESTRELLA SILVIA EVANGELINA	**Cédula:** 0202465837	**Teléfono:**	**0982612707**	**E-mail:** simonar@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Cs. Francisco David Saleedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD	**Cédula:** 1802006732	**Teléfono:**	**0980816564**	**E-mail:** fsaleedo@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	05/12/2024	Redefinición del tema de investigación.	6		Actividad cumplida.
2	12/09/2024	Problematización de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
3	19/09/2024	Objetivos y justificación de la Investigación.	6		Actividad cumplida.
4	26/09/2024	Antecedentes y estado del arte de la investigación.	6		Actividad cumplida.
5	03/10/2024	Elaboración del marco teórico.	6		Actividad cumplida.
6	17/10/2024	Elaboración de los instrumentos de recolección de información primaria.	6		Actividad cumplida.
7	30/10/2024	Interpretación de los resultados de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
8	12/12/2024	Metodología y Propuesta de la Investigación	6		Actividad cumplida.

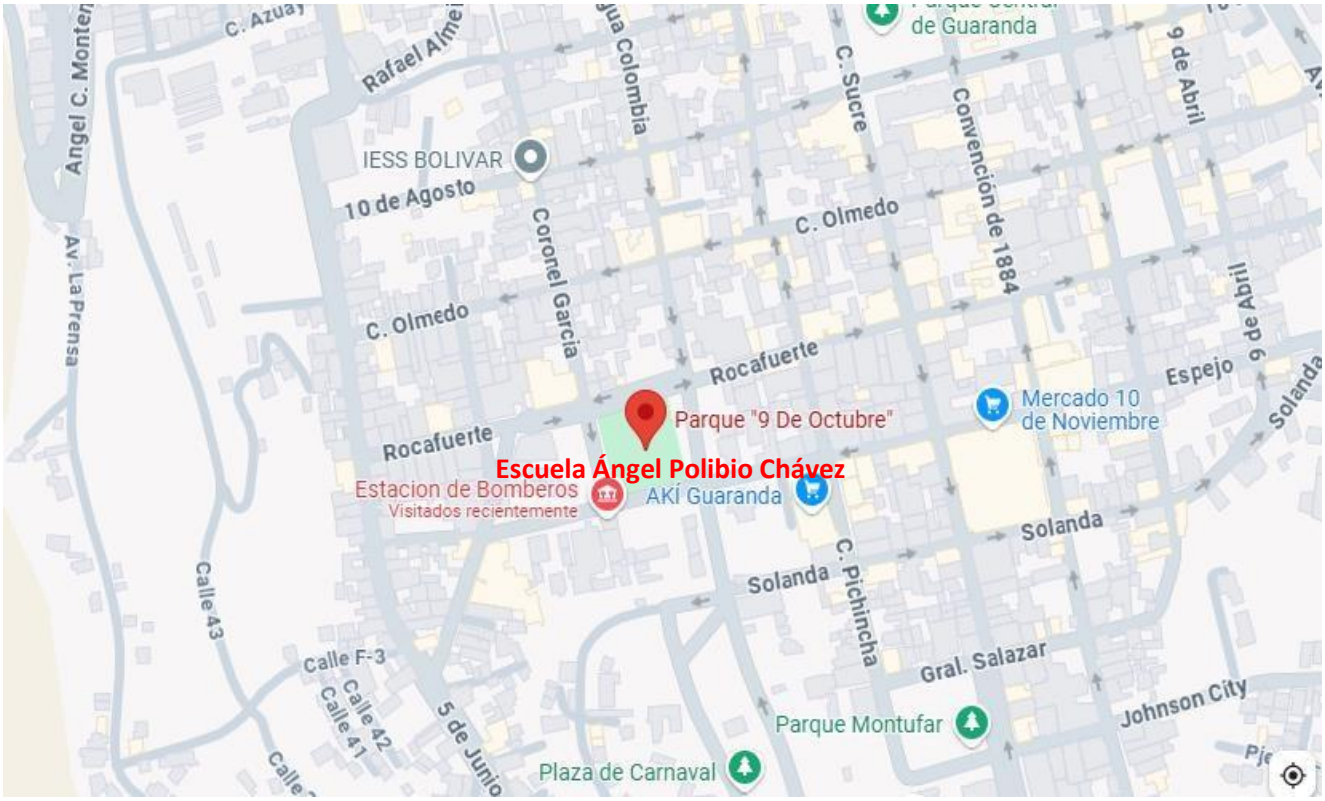
Docente Tutor/a
Firma

Coordinador de la Unidad Integración curricular.
Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexos E

E1: Croquis de la Escuela


Rafael Almeida
Colombia
C. Sucre
de Guaranda
9 de Abril
IESS BOLIVAR
10 de Agosto
Convención de 1884
C. Olmedo
Coronel Garcia
Av. La Prensa
C. Olmedo
Rocafuerte
Espejo
Mercado 10
de Noviembre
Parque "9 De Octubre"
Rocafuerte
Escuela Ángel Polibio Chávez
Estacion de Bomberos
Visitados recientemente
AKÍ Guaranda
Solanda
Solanda
C. Pichincha
Calle 43
Calle F-3
Calle 42
Calle 41
5 de Junio
Gral. Salazar
Parque Montufar
Johnson City
Plaza de Carnaval

E2: Mapas


Centro de Apoyo
Psicopedagógico Integral
Parque "9 De Octubre"
Fiscalía de Tránsito
de Guaranda
Escuela Ángel Polibio Chávez
Biblioteca Municipal
de Guaranda
Capas
3D