UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL BOOKTRAILER EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B) DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2024

AUTORAS

CHERREZ ROMERO LIZBETH AVIGAIL
LLIQUIN GUAMAN YOSELYN ABIGAIL

TUTOR

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL BOOKTRAILER EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B) DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2024

AUTORAS:

CHERREZ ROMERO LIZBETH AVIGAIL
LLIQUIN GUAMAN YOSELYN ABIGAIL

TUTOR

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2024

I. DEDICATORIA

Este proyecto no solo es el resultado de todo el esfuerzo y dedicación de mi investigación, sino también el reflejo de amor y constancia que se encuentra reflejado en cada página, en primer lugar agradezco a Dios, por acompañarme, y guiarme en cada paso de mi vida, a mi madre Jimena que con su amor, paciencia y ejemplo de mujer guerrera me ayudado a forjar mi carácter, a mi padre Fausto que a pesar de las dificultades siempre tiene una sonrisa y nunca deja de luchar, gracias por ser mi pilar fundamental y mi ejemplo a seguir, a mi hermana Flor que ha sido mi mejor amiga con sus consejos y apoyo incondicional, a mis hermanos Jesús y Sebastián quienes han sido mis confidentes y compañeros más leales en esta travesía, a mis amigas las cuales han hecho de esto algo mágico, a la persona que siempre me apoyo y aunque ya no forme parte de mi vida sé que siempre estará feliz por mí, gracias a todos ustedes por ser el cimiento de mis logros y mi mayor inspiración.

Lizbeth Avigail

El compromiso y esfuerzo empleado en este trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios, quien ha sido mi guía y mi fortaleza en esta larga trayectoria, A mis queridos padres, Elsa y Marcelo, por su apoyo incondicional y sacrificio han hecho posible cada logro en mi vida, les dedico este trabajo con profundo agradecimiento e infinita admiración. A mis queridas hermanas, Valeria y Roxana, quienes han sido mi fuente de alegría y motivación, les agradezco por su complicidad en este viaje académico. A mi mejor amiga, cuyo apoyo y amistad sincera ha sido un faro de luz en los momentos difíciles, le dedico este logro con gratitud infinita. Y finalmente, a mi amado novio, Bryan por su amor incondicional, comprensión y paciencia, le agradezco por ser mi sostén y mi mayor motivación para alcanzar mis sueños.

Yoselyn Abigail

II. AGRADECIMIENTO

Quisiéramos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a nuestra querida Universidad Estatal de Bolívar, y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por abrirnos las puertas y recibirnos desde el primer día ayudándonos en nuestra formación profesional. A los docentes de la Carrera de Educación Básica por brindarnos sus conocimientos, y sabiduría, quienes no solo nos formaron de manera profesional si no también en nuestro crecimiento personal.

Además, deseamos expresar un profundo agradecimiento al Dr. Jorge Andrade Santamaría PhD, quien nos ha guiado y orientado durante este proyecto de investigación, gracias a su apoyo y a su conocimiento ha sabido orientarnos de la mejor manera, para así poder culminar con éxito este proceso.

Estamos infinitamente agradecidas con Dios, quien, ha sido nuestro guía y nuestra fortaleza en tiempos difíciles, ha sido quien nos ha dado la fortaleza para salir adelante, ha sido quien ha iluminado nuestro camino y nos ha dado sabiduría para enfrentar los obstáculos con madurez, determinación y fe.

Y como no agradecer a la directora la lic. Ninfa Yanza y a la Escuela Isabel la Católica, quienes nos acogieron y nos brindaron todas las facilidades para realizar nuestro proyecto.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado EL BOOKTRAILER EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B) DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2024 elaborado por las autoras LIZBETH AVIGAIL CHERREZ ROMERO con C.I 1850447473 y YOSELYN ABIGAIL LLIQUIN GUAMAN con C.I 0605107390 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, marzo de 2024



Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

EL BOOKTRAILER EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B) DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2024.

Cherrez Romero Lizbeth Avigail
1850447473

Lliquin Guaman Yoselyn Abigail
0605107390

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

No. ESCRITURA	20240201003P03144

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
LLIQUIN GUAMAN YOSELYN ABIGAIL
CHERREZ ROMERO LIZBETH AVIGAIL
CUANTIA: INDETERMINADA
FACTURA: 001-002-000013792 DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinte de noviembre de dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen los señores LLIQUIN GUAMAN YOSELYN ABIGAIL, soltera, domiciliada en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo y de paso por este lugar, con celular número 0981606002, correo electrónico lliquinjoselyn395@gmail.com; CHERREZ ROMERO LIZBETH AVIGAIL, soltera, domiciliada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número 0999957298, correo electrónico licherrez@mailes.ueb.edu.ec, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que** el presente trabajo de investigación titulado: **"EL BOOKTRAILER EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B.) DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2024.** Previo la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

LLIQUIN GUAMAN YOSELYN ABIGAIL
C.C. 0605107390

CHERREZ ROMERO LIZBETH AVIGAIL
C.C. 1850447473

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Cherrez Romero Lizbeth Avigail y Lliquin Guaman Yoselyn Abigail portadoras de la Cédula de Identidad No 1850447473 y 0605107390 en calidad de autor/res y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
EL BOOKTRAILER EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B) DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2024, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Cherrez Romero Lizbeth Avigail
C.I: 1850447473

Lliquin Guaman Yoselyn Abigail
C.I: 0605107390

V. ÍNDICE

CONTENIDO

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. ÍNDICE 6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 9
VII. ABSTRACT 9
VIII. INTRODUCCIÓN 11
1. TEMA 13
2. ANTECEDENTES 14
3. PROBLEMA 19
3.1. Descripción del problema 19
3.2. Formulación del problema 20
4. JUSTIFICACIÓN 21
5. OBJETIVOS 23
5.1. Objetivo general 23
5.2. Objetivos específicos 23
6. MARCO TEÓRICO 24
6.1. Teoría científica 24
6.1.1. El booktrailer como herramienta didáctica 24
6.1.1.2. Lenguaje audiovisual 24
6.1.1.3. Medios de difusión 26
6.1.2. Habilidades Lingüísticas 27
6.1.2.1. Tipologías Textuales 27
6.1.2.2. La noción del lenguaje desde una perspectiva sociocultural 28
6.1.2.3. Estrategias para la lectura reflexiva 29
6.2. Teoría legal 32
6.2.1. Constitución de la república del Ecuador 2008 32
6.2.2. Ley orgánica de educación intercultural 32
6.2.3. Declaración Universal de los derechos humanos 33
6.2.4. Código de la niñez y adolescencia 33

6.2.5. Ministerio de educación (derechos, acuerdos, y ordenanzas) 33
6.2.6. Manual de convivencia (instituciones D.C) 34
6.2.7. Pisa, Ecuador 35
6.3. Teoría referencial 35
7. Marco Metodológico 39
7.1. Enfoque de Investigación 39
7.2. Diseño o tipo de estudio 39
7.3. Métodos 39
7.3.1. Método Inductivo – Deductivo 39
7.3.2. Método Analítico 39
7.3.3. Método lógico histórico 39
7.3.4. Método Bibliográfico 40
7.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos 40
7.4.1. Entrevista 40
7.4.2. Encuesta 40
7.5. Universo y muestra 40
7.6. Procesamiento de información 41
8. Análisis e interpretación de resultados 42
9. Conclusiones 64
10. PROPUESTA 65
10.1. Título de la propuesta 65
10.2. Introducción 65
10.3. Objetivos 66
10.3.1. Objetivo General 66
10.3.2. Objetivos específicos 66
10.4. Desarrollo 66
10.4.1. Antecedentes previos a la elaboración a la elaboración de la propuesta 66
10.5. Guía de actividades para mejorar las habilidades lingüísticas mediante el uso del booktrailer en niños de octavo grado de Educación General Básica. 67
10.5.1. Sustento teórico 67
10.5.2. Beneficios 68
10.5.3. Diagnóstico 68
10.6. GUÍA 69

10.6.1. Recomendaciones 84
10.6.2. Evidencia de la aplicación 84
11. Bibliografía 85
12. ANEXOS 90

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En este estudio examina la efectividad de los booktrailers para mejorar la comprensión lectora, la comunicación oral y las habilidades lingüísticas, en los estudiantes de octavo año de EGB de la Escuela Isabel la Católica durante el periodo lectivo 2023-2024, El impacto de esta herramienta tecnológica se evaluó mediante un método mixto ya que se hizo uso del enfoque cualitativo y cuantitativo, este primero debido a que se utilizó una entrevista y el segundo dado que se empleó una encuesta. Según los hallazgos, los booktrailers fomentan y mejoran la atención de los estudiantes, aumentan su interés por la lectura y mejoran sus habilidades lingüísticas. Sin embargo, debido a la falta de comprensión o interés de la herramienta, algunos alumnos no lograron mejorar sus resultados tras la aplicación del material. Los docentes, reconociendo su potencial educativo, se adaptaron bien a esta innovación a pesar de las limitaciones en recursos. Este estudio fue realizado con una población de 19 estudiantes y 1 docente del grado ya mencionado. Finalmente, en este trabajo se concluyó que los booktrailers son una herramienta útil para aumentar el interés por la lectura y las habilidades lingüísticas, aunque su éxito depende del nivel de comprensión y la motivación de los estudiantes.

Palabras Clave: booktrailer, habilidades lingüísticas, comprensión lectora, tecnología educativa, motivación estudiantil.

VII. ABSTRACT

In this study, the effectiveness of booktrailers in improving reading comprehension, oral communication, and linguistic skills among eighth-grade EGB students at Escuela Isabel la Católica during the 2023-2024 academic period is examined. The impact of this technological tool was evaluated using a mixed-method approach, incorporating both qualitative and quantitative perspectives. The qualitative approach involved interviews, while the quantitative approach utilized surveys. According to the findings, booktrailers enhance students' attention, increase their interest in reading, and improve their linguistic skills. However, due to a lack of understanding or interest in the tool, some students did not show improvement in their results after the material was applied. Teachers, recognizing the educational potential of booktrailers, adapted well to this innovation despite

resource limitations. This study was conducted with a population of 19 students and 1 teacher from the mentioned grade. Booktrailers are a useful tool for increasing interest in reading and linguistic skills, although their success depends on students' level of understanding and motivation.

Key words: Booktrailer, audiovisual, reflective Reading, language skills, teaching tool.

VIII. INTRODUCCIÓN

La utilización de tecnologías en el ámbito educativo es una de las estrategias que tiene como intención hacer más fácil y mejorar la educación, así como los booktrailers, ayudan a mejorar o potenciar habilidades lingüísticas, a tener mejor lectura comprensiva y crítica, además de ayudar a los alumnos con su comunicación oral, esto gracias a que combina recursos sonoros, visuales y textuales, con el propósito de captar y atraer la atención de los dicentes volviéndose atractivo y generando interés en los textos literarios.

Por lo que, el presente trabajo tras una investigación exhaustiva permitió examinar de manera rigurosa que tan efectivo resulta el booktrailer con las habilidades lingüísticas en los niños de octavo año de Educación General Básica, durante su proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo determinar el grado de conocimientos y entendimiento que se ha logrado alcanzar con la aplicación de esta herramienta didáctica tecnológica.

En este sentido, este material tecnológico resulta ser un video que no sobrepasa los cinco minutos, parecido a los tráileres que usualmente presentan las películas. Por otro lado, en este trabajo se presentan las actividades que se implementaron y que ayudaron durante la investigación, las cuales se basan en lectura y redacción.

El presente trabajo se titula "El booktrailer en el desarrollo de habilidades lingüísticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a los niños de octavo año de Educación General Básica (E.G.B) de la Escuela Isabel la católica, sector Cuatro Esquinas, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2023-2024". El objetivo central de esta investigación es explorar cómo los booktrailers, como herramienta educativa innovadora, pueden influir en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de octavo grado durante el periodo mencionado.

Por otro lado, el problema que se discute en este estudio es: ¿Cómo influyen los booktrailers en el desarrollo de habilidades lingüísticas durante el proceso de aprendizaje dirigido a los estudiantes del octavo año de E.G.B de la Escuela Isabel la Católica, provincia Bolívar, durante el periodo septiembre 2023 - junio 2024? La necesidad de descubrir métodos pedagógicos eficaces que empleen la tecnología

para perfeccionar la comprensión lectora, la comunicación oral y otras habilidades lingüísticas fundamentales en los alumnos ha llevado a este cuestionamiento.

De igual forma, se habla sobre tres teorías principales que constituyeron el marco teórico que se estableció para sustentar este estudio. Para comprender su relación y efectos, se examinaron las variables "booktrailer" y "habilidades lingüísticas" en la teoría científica. El análisis detallado de los fundamentos legales que respaldan el empleo de tecnologías educativas en el salón de clases y las contribuciones de los autores pertinentes que han estudiado estas variables fueron los objetivos de la teoría referencial.

Fue necesario, utilizar un enfoque mixto, en el cual se emplearon métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación. El método cuantitativo se empleó para llevar a cabo encuestas a los alumnos, mientras que el método cualitativo se empleó para entrevistar a los profesores de literatura y lengua. Logrando una evaluación completa del impacto de los booktrailers durante el cultivo de aptitudes, este diseño descriptivo permitió analizar y describir con precisión la problemática sin manipular datos irreales.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación dieron como conclusión que los booktrailers pueden ser una herramienta útil para aumentar las aptitudes de expresión de los dicentes, aumentar su motivación y entusiasmo por la literatura. El nivel de comprensión y motivación de los alumnos hacia su uso determinaron el éxito de esta herramienta. Sin embargo, no todos lograron alcanzar el objetito, ya sea por no tener apatía o desconocimiento de la herramienta utilizada. A pesar de las limitaciones de los recursos en la institución, los docentes mostraron disposición para incorporar los booktrailers en sus clases, reconociendo su potencial educativo.

1. TEMA

El booktrailer en el desarrollo de habilidades lingüísticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a los niños de octavo año de Educación General Básica (E.G.B) de la escuela Isabel La Católica, sector cuatro esquinas, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2023-2024

2. ANTECEDENTES

Esta investigación busca que los niños de octavo año, por medio del Booktrailer, un elemento que combina material audiovisual con textos literarios, pueda ayudar a su comprensión lectora, lo cual facilitará realizar sus actividades y tareas de manera autónoma, además permitirá mejorar su capacidad para razonar, su pensamiento lógico y motivar al estudiante apasionarse por la lectura.

Por otra parte, este término es nuevo, pero también innovador, mismo que dentro de este proyecto será de gran ayuda para que los alumnos mejoren su expresión escrita, a la hora de interpretar la esencia del libro de manera atractiva, mejorando su capacidad de redacción y su creatividad, ya que al mirar el corto imaginaran lo que sucederá dentro de la historia, y el análisis crítico por lo tanto, analizaran cuales fueron las partes más importantes que observaron y que se encuentran dentro del texto.

Autores como López, (2019) En su investigación realizada sobre las narrativas digitales y la evolución del booktrailer con cuentos interactivos digitales y realidad aumentada, profundiza su investigación en la tecnología como un medio que utilizan los docentes para llamar la atención de los estudiantes y que estos muestren interés por lo que se está desarrollando.

Por otra parte, el método utilizado en su investigación es de enfoque interactivo y constructivista, el cual se centra en los recursos digitales para la educación literaria, pero cuando se trata de compresión lectora se abstiene de argumentar, por lo que puedo entender que su aporte es valioso, sin embargo, al no abordar este tema deja un vacío en la comprensión dentro de la educación literaria.

Conforme a Martínez & Rodríguez, (2020) En su estudio realizado a 74 estudiantes de cuarto grado, han investigado sobre la eficiencia del booktrailer como una técnica pedagógica para el fomento de competencias comunicativas, narrativas y digitales, dando como resultado la aceptabilidad en la implementación tanto de la literatura como en lo tecnológico.

Además, esta investigación tiene como metodología un enfoque mixto de tipo cuasiexperimental, mismo que dio como resultado que 72 de 74 alumnos lograron adquirir competencias digitales y narrativas, pero estos autores no

enfatizan o profundizan en la adaptación de este material digital con los textos literarios correspondientes a su nivel de educación.

Según lo señala (Ponce et al., 2020), se enfoca en examinar las posibilidades que brinda el booktrailer, así como los reconocimientos de los futuros maestros en relación con su uso como recurso digital para promover la actividad lectora entre los estudiantes. Además, no se ha profundizado en cómo este recurso puede ser aprovechado de manera efectiva en el contexto educativo para mejorar las destrezas literarias en los estudiantes.

A la vez, los resultados obtenidos indicaron que el booktrailer tiene un valor educativo significativo y, por lo tanto, es necesario incorporarlo en las aulas como una herramienta para fomentar y promover la lectura. La metodología utilizada para esta investigación fue un estudio de caso que incluyó el análisis de cuestionarios, diarios de campo, entrevistas y una matriz de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) aplicada a los estudiantes.

Conforme lo indica (Sala et al., 2022), esta investigación fue realizada enfocándose en comprender como el booktrailer influye en la interpretación y la experiencia de la lectura, explorando cómo genera significados y orienta al lector hacia un modelo particular de interacción con el contenido. En cuanto, a lo que no se ha investigado es la relación específica entre el booktrailer y los libros de contenido factual para niños.

De hecho, el estudio reveló que los booktrailers influyen en el modo en que se lee un libro, destacando su aspecto físico y artístico. Además, se encontró que promueven una lectura interactiva, que está dirigida por elementos del peri texto. Utilizando un enfoque exploratorio basado en el análisis de contenido, se examinaron 397 booktrailers de 50 editoriales, ofreciendo una visión completa de cómo estos textos se relacionan con los libros ilustrados de contenido real.

A tenor de Briceño et al., (2023) el análisis de la producción que existe en el desarrollo de las competencias digitales de los docentes de educación básica, lo cual resulta útil al abordar el booktrailer como una técnica de enseñanza-aprendizaje, para ello utilizaron un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, de tipo documental, con un diseño de revisión bibliográfica y de alcance.

Por su parte, estos teóricos para la investigación utilizaron catorce artículos en distintos idiomas, cuyo tema netamente se trató sobre competencias digitales, pero no abordaron el tema a profundidad con lo que respecta a educación, dando, así como resultado la difícil comprensión de lo digital llevado a lo académico, concluyendo que es necesario conocer sobre digitalización implementada a la educación con el fin de tener mejores resultados educativos.

Según Huanca-Arohuanca et al., (2021), mencionan dentro de su investigación que la relación existente entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en los estudiantes, para ello, utilizaron un enfoque cuantitativo no experimental, con una población de 240 estudiantes distribuidos en cinco grados, seleccionando una muestra intencional probabilística de 148 estudiantes, donde se implementó una técnica de observación complementadas con evaluaciones de comprensión lectora.

Sin embargo, no se ha investigado en profundizar el contexto socioeconómico o el acceso a recursos educativos, factores que podrían influir significativamente en esta relación. Estos hallazgos, subrayan la importancia de fortalecer las habilidades lingüísticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, permitiéndoles perfeccionar su lectoescritura y así obtener mejores resultados en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para autores como Cajamarca et al., (2022) que han abordado a las habilidades lingüísticas desde una perspectiva de solución de déficits, la aplicación de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aula de aprendizaje y otras estrategias sistemáticas se ve como una solución adecuada para estudiantes en los tres primeros años de la educación escolar avanzada como los tres primeros años de colegio.

Este escritor aborda su investigación desde un paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo, empleando distintas técnicas como encuestas, entrevistas y la observación aplicada principalmente en el área de lengua y literatura. No obstante, no explora en profundidad otras áreas y no incluye a todos los estudiantes en su estudio, lo que implica que estas metodologías no serán aplicables de manera uniforme a todos los alumnos.

De acuerdo con López & Sanz, (2022) quien aborda su investigación desde un enfoque diagnóstico, ya que evalúa a los docentes y a sus técnicas sutilizadas para fomentar la lectura o su hábito por la misma, en los estudiantes, para ello empezó de una exploración de que tanto están preparados los educadores, a las dinámicas que sirven para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Así mismo, los resultados de la investigación de López demuestran que existe un limitado progreso en la mejora de competencias lingüísticas reflejando el desinterés por la lectura, lo cual tiene como resultado una mala comunicación, sin embargo, el teórico no aborda las soluciones o estrategias que se pueden utilizar para la solución del problema, y tener como resultado el interés del alumno hacia la lectura.

Como manifiesta Martínez & Venet, (2023) en su investigación, resulta ser un enfoque innovador el hecho de enseñar habilidades lingüísticas incorporando la neurociencia, donde se utiliza como estrategia lo didáctico- metodológicas para enseñar un idioma, peor hay que tener en cuenta las mejoras en la autonomía del estudiante y sus destrezas de la lengua, por tal motivo estos autores llevaron a cabo un cuasi experimento con pruebas, sin grupo de control, sustentando con métodos experimental, analítico, análisis documental, así también como técnicas de observación participante. Dando como resultado que los docentes puedan revolucionar la educación.

De igual forma, los autores Saldaña & Casusol, (2023), señalan que las habilidades lingüísticas están relacionadas con la redacción académica, ya que les permite comprender en contexto la relación entre el lenguaje, conocimiento y la calidad educativa. Esto se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, mixto y sociocrítico, combinando los componentes cualitativos y cuantitativos en un diseño practico y preexperimental.

Así mismo, para llevar a cabo esta muestra se incluyó seis docentes y sesenta estudiantes universitarios, a quienes se realizó esta evaluación, para poder verificar la situación actual del desarrollo de las habilidades lingüísticas, en particular no se ha investigado sobre la implementación de modelos específicos de enseñanza. Los

resultados de este estudio demostraron que los estudiantes presentaban carencias en la interpretación de contenidos necesarios para una redacción efectiva.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

El siguiente estudio abordara la importancia del booktrailer en el desarrollo de las habilidades lingüísticas ya que, es una forma de captar la atención de los estudiantes, ayudándoles a comprender la historia antes de ser leída puesto que, se promociona un libro combinándolo con material audiovisual, lo cual se vuelve interesante y atractivo, contribuyendo así, a la comprensión lectora y expresión oral.

Dado que los estudiantes de 8vo año de E.G.B leen de manera mecánica y no retienen la información, por ello la mayoría tienen dificultades al realizar las tareas, de la misma manera a muchos de ellos no les gusta leer libros en físico ya sea por desinterés o dificultad al concentrarse, lo cual no permite que desarrollen sus habilidades de comprensión lectora, afectando así su capacidad para entender y analizar textos complejos.

De la misma manera, los estudiantes no tienen acceso a diversos géneros y estilos de escritura, dando como resultado que su vocabulario y comprensión sea limitada afectando su capacidad de interpretar o crear redacciones, igualmente la ausencia de actividades como debates o conversatorios hace que la fluidez al hablar y la capacidad de formular o comunicar ideas sean afectadas.

A su vez, al no recibir retroalimentación o correcciones sobre el uso del lenguaje origina que los errores continúen y sus habilidades lingüísticas no mejoren, debido a esto, se ha visto la necesidad de buscar una estrategia que ayude a su comprensión lectora, como se sabe este grupo se encuentra en una etapa crucial dentro de la educción, donde necesitan desarrollar sus habilidades lingüísticas.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influyen los booktrailers, en el desarrollo de habilidades lingüísticas durante el proceso de aprendizaje dirigido a los estudiantes del octavo año de E.G.B, de la Escuela Isabel la Católica, provincia Bolívar estudio realizado en el periodo septiembre 2023 - junio de2024?

4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene el propósito de ayudar a los estudiantes de octavo año de E.G.B, a mejorar y desarrollar sus habilidades lingüísticas, así también entender y apasionarse por la lectura, con el fin de que los alumnos dejen de ser mecánicos y se conviertan en prácticos, de esa manera entenderán mejor los textos literarios y podrán ser más autónomos al realizar las actividades ya sean académicas o vanguardistas.

De la misma manera, permitirá a los docentes innovar su metodología didáctica, técnicas y herramientas a la hora de enseñar, haciendo de la clase un lugar dinámico, creativo e interactivo, de esta manera podrán adaptar estrategias pedagógicas que sirvan para satisfacer las necesidades durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, dando como efecto mejores resultados.

La propuesta del booktrailer es importante porque surge como un aporte hacia los estudiantes, esto a partir de las falencias que se observó en las practicas preprofesionales, viendo la necesidad de tener una lectura comprensiva, además representa una innovación dentro del aprendizaje, siendo una forma creativa, llamativa y atractiva de fomentar e impulsar la lectura y con ello mejorar el dominio del lenguaje, las destrezas de comunicación y el pensamiento crítico.

Así también, este proyecto permitirá beneficiar significativamente, ya que es una práctica innovadora, creativa y efectiva que promueve el desarrollo integral de los alumnos, además contribuirá dentro de la educación al campo de los conocimientos lingüísticos, y servirá para implementar material digital, llevando la lectura a un nivel superior proporcionando información práctica.

Entre las dificultades que se hallaron durante este proceso, sobresale dos problemas, la carencia de comprensión lectora y la insuficiencia de expresión oral, entre otros. Esta primera es una de las causas del bajo rendimiento escolar, en la investigación se destaca la relación entre la capacidad de los estudiantes de percibir información, interpretar y evaluar críticamente el contenido de textos, además, tanto el vocabulario y el aprendizaje significativo se ven afectados Molina, (2020).

Por otra parte, con esta propuesta se intenta resolver diversos problemas tanto de docentes como de los estudiantes, empezando por estas primeras entidades quienes intentan integrar o fomentar la lectura en sus dirigidos, por otra parte, los alumnos necesitan mejorar habilidades lingüísticas, su manera de hablar y expresar. Como ya se dijo este proyecto surge para acercar los libros a los estudiantes de una manera más atractiva y dinámica.

Además, los booktrailers pueden ser utilizados como herramientas didácticas para analizar elementos narrativos, fomentar el interés en la lectura, mejorar la comprensión lectora y adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, al implementar esta estrategia no solo estamos ayudando a los entes educativos, sino también a innovar la educación, volviéndola más efectiva y dinámica.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Analizar los beneficios de los booktrailers, durante el proceso de intervención educativa de Lengua y Literatura, en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de octavo año de E.G.B, de la Escuela Isabel la católica, provincia Bolívar estudio realizado en el periodo septiembre 2023 - junio de2024.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Describir la influencia de los booktrailers, durante el proceso de aprendizaje en el desarrollo de habilidades lingüísticas, a través de su implementación.

OE2: Identificar el nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas que presentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la implementación de los booktrailers.

OE3: Proponer estrategias prácticas para el desarrollo de los booktrailers, durante el proceso de aprendizaje a través de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1. El booktrailer como herramienta didáctica

Fonseca Barrera et al., (2020), manifiestan que:

El booktrailer como herramienta didáctica, en el ámbito de la educación literaria y lingüística que las narrativas digitales son altamente efectivas para fortalecer estas habilidades. Esto se debe a que permiten representar escenas utilizando diversos formatos como imágenes, videos, audios y textos, lo cual constituye una valiosa herramienta digital para mejorar el proceso de lecto-escritura.

De esta manera, los booktrailers, pueden potenciar la capacidad de imaginación y creatividad en los niños, si es que se utiliza de manera adecuada herramientas, imágenes y textos, que como se manifiesta anteriormente ayuda y mejora el proceso tanto de lectura y escritura, ya que se vuelve llamativo para la visión del espectador en este caso los niños de octavo, quienes se encuentran en una etapa crucial.

Del mismo modo, el uso de las TIC en la enseñanza le permite al docente crear experiencias y utilizar herramientas digitales que fomentan el interés y motivación de los estudiantes hacia el proceso educativo. Además, brinda recursos para que los estudiantes adquieran conocimientos de forma más fácil y desarrollen habilidades y destrezas relacionadas con un área específica del conocimiento.

Por otra parte, Guerrero et al., (2023) explican que las competencias digitales son necesarias y se destaca la importancia de que los profesores cuenten con competencias digitales para enfrentar los desafíos globales. Algunas de las instituciones mundiales sostienen que los docentes juegan un papel clave en el desarrollo sostenible, ya que son responsables de educar a las futuras generaciones de ciudadanos.

6.1.1.2. Lenguaje audiovisual

Según, Ramé, (2023), el lenguaje audiovisual es un medio de comunicación que utiliza elementos visuales y sonoros para poder transmitir mensajes e historias de manera segura y atractiva para los estudiantes. También se ve influenciado por

las capacidades técnicas y narrativas de los dispositivos tecnológicos y plataformas digitales, ya que se han convertidos en el dominante, moldeando la forma en que los usuarios crean el contenido.

También las Tics han impulsado el dominio del lenguaje audiovisual en diversas pantallas, permitiendo a las personas crear contenidos de sumo interés diariamente. Aunque estas tecnologías prometen eliminar fronteras y crear un mundo más igualitario, la producción de contenido esta influenciada por dispositivos y plataformas, que impulsan el uso correcto de los mismos.

El lenguaje audiovisual utiliza elementos visuales y sonoros para trasmitir mensajes de manera más efectiva especialmente en área de la educación. Donde los estudiantes podrán crear contenidos de manera rápida y efectiva, siempre y cuando sean dinámicos y creativos al momento de utilizar los dispositivos y las plataformas digitales, así lograrán llegar con mensajes claros y concisos al receptor.

El audiovisual, predominante en las plataformas digitales y redes sociales, ofrece varias alternativas ya sean visuales o narrativas gracias a los dispositivos y las aplicaciones disponibles. Estas herramientas permiten a los creadores explorar diferentes formas de contar historias y transmitir información, enriqueciendo la experiencia de los estudiantes y ampliando el impacto que estos tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comunicación se ve como una práctica social y cultural que crea significados cuando interactuamos, algo que muchos investigadores han estudiado mucho. En la era digital, el internet se ha vuelto el centro de la comunicación y la información. Aunque se presenta como un espacio libre, para poder hacer uso de la información con facilidad y así crecer y fortalecer.

El lenguaje audiovisual es un sistema de comunicación basado en imágenes y sonidos con normas y símbolos específicos. Destacado por su naturaleza multisensorial, que beneficia lo visual y auditivo sobre lo verbal, generando una experiencia única para el receptor. Es un lenguaje sintético que requiere considerar sus elementos en conjunto para poder ser comprendido e impactar emocionalmente antes que intelectualmente.

Se destaca en las plataformas digitales y redes sociales permitiendo crear contenido con facilidad. Sus dispositivos y aplicaciones muestran una gran

capacidad, brindando muchas facilidades a la comunidad, permitiendo el desarrollo y el control de los entornos virtuales, esta influencia afecta la representación de la realidad y la producción esto influye la representación de la realidad y la producción de subjetividades.

6.1.1.3. Medios de difusión

Los medios de difusión, las nuevas herramientas tecnológicas y los grupos que promueven la información dentro de una comunidad, como organizaciones religiosas, iglesias digitales y otros grupos eclesiásticos, utilizan principalmente la comunicación para lograr sus objetivos y atraer seguidores. Esto se ha logrado gracias a los avances tecnológicos y los medios de comunicación modernos. Andrade (2023)

En estos tiempos digitales, es imprescindible que los educadores se formen adecuadamente en educación para los medios, lo cual les brinda la capacidad de guiar a sus alumnos hacia un consumo crítico y la creación de contenido mediático. En este contexto, resulta evidente que los booktrailers son una valiosa herramienta educativa. Si los maestros reciben capacitación en educación para los medios, podrán liderar a sus alumnos hacia la producción de booktrailers, lo que fomentará el desarrollo de habilidades como comunicación, alfabetización digital, creatividad y pensamiento crítico. Además de fomentar la lectura y comprender las historias, estas actividades también enseñan a los estudiantes a expresar sus ideas de forma efectiva.

Integrar la alfabetización mediática en la educación es fundamental para desarrollar consumidores críticos y creadores éticos de contenido mediático. Esto implica enseñar a los estudiantes no solo a consumir medios de manera crítica, sino también a producir contenido mediático significativo y ético. Además, es esencial promover un diálogo reflexivo y abierto sobre el impacto de los medios en la sociedad, con la participación activa de educadores, padres y la comunidad en general. Esto prepara a los estudiantes para adaptarse al constante cambio en el entorno mediático con habilidades sólidas y una comprensión informada.

Es de suma importancia incluir la enseñanza de alfabetización mediática en el sistema educativo para fomentar el desarrollo de consumidores con pensamiento crítico y creadores responsables de contenido mediático. Además de enseñarles a

consumir medios críticamente, es necesario instruir a los estudiantes en la producción responsable y ética de contenido mediático relevante. También, resulta fundamental fomentar un debate reflexivo e inclusivo acerca de cómo los medios afectan a la sociedad, con una participación activa por parte de docentes, progenitores y el conjunto de la comunidad. Los estudiantes son preparados para adaptarse al constante cambio en el entorno mediático a través del desarrollo de habilidades sólidas y una comprensión informada.

Sánchez et al (2020), como se citó en Arroyo (2019) , en su investigación sobre la incidencia de los medios de comunicación, menciona que el poder en y desde los medios, es importante como primero comprender qué son los Medios de Comunicación (M.C.) y su importancia en la educación. Los M.C. son los métodos a través de los cuales se envía información, ya sea a individuos o a pequeños grupos, utilizando herramientas como cartas, correos electrónicos y teléfonos. En contraste, los Medios Masivos de Comunicación (M.M.C.), como la radio, la televisión, Internet y la prensa, permiten que la información llegue a un público mucho más amplio, impactando a millones de personas.

Como se menciona anteriormente, los medios de comunicación son importantes y necesarios dentro de la educación, ya que sirven como un medio de información para la comunidad educativa, de la misma manera proporcionan acceso a recursos educativos, pero sobre todo los M.C, ayudan a que la información llegue de manera clara, sea efectiva y concreta.

6.1.2. Habilidades Lingüísticas

6.1.2.1. Tipologías Textuales

González & Marcos, (2023) menciona que, las tipologías textuales representan distintas categorías de textos en la comunicación escrita, cada una diseñada con características específicas para adaptarse a diversos contextos. Las reformas educativas subrayan la importancia de que los estudiantes adquieran competencias lingüísticas que les permitan expresarse adecuadamente, esto les enseñara a estructurar y representar argumentos de manera clara y precisa.

Valencia, (2024) manifiesta que las tipologías textuales son esenciales para enseñar escritura y comprensión de textos. Es vital que los estudiantes aprendan a identificar y clasificar estos textos y los utilicen eficazmente en su escritura diaria.

Los docentes pueden ayudar presentando ejemplos y realizando actividades prácticas que mejoren sus habilidades, teniendo en cuenta el estilo, la estructura y las reglas de cada uno de ellos.

Por otro lado, las tipologías de lectura se basan en propiedades textuales, objetivos comunicativos y metas de comprensión. Hay varios tipos de textos, como descriptivos, explicativos, instructivos, narrativos y argumentativos, cada uno con diferentes enfoques y técnicas. Donde es crucial que los estudiantes los identifiquen y clasifiquen para usarlos de manera adecuada y más efectiva.

Los textos descriptivos, narrativos y expositivos se relacionan con las tipologías textuales, que abarcan textos continuos y discontinuos. Mientras que los textos descriptivos detallan características usando gráficos e imágenes, los narrativos cuentan con historias de manera secuencial, y los expositivos explican ideas, a menudo combinando elementos continuos y discontinuos.

6.1.2.2. La noción del lenguaje desde una perspectiva sociocultural

Según el estudio de Ramírez, (2019) realizado en cien libros de texto de Lengua Española utilizados en escuelas primarias, se evidencia una carencia de avance en las competencias comunicativas, específicamente en la capacidad de expresión oral. Aunque se hace amplio uso de los libros de texto en la enseñanza, son escasas las actividades enfocadas en mejorar las habilidades orales, lo cual no se alinea con el desarrollo típico de los estudiantes. Es necesario reflexionar acerca de la necesidad de transformar las prácticas educativas que obstaculizan el desarrollo de habilidades comunicativas y la adopción de técnicas más vanguardistas.

De la misma manera, es importante conocer sobre la cultura, ya que desde ahí parte el lenguaje, para lo cual es necesario comprender cuál es su papel o su función en la vida de los individuos.

Según, Mendoza-Zarco et al. (2024), La cultura influye en todos los aspectos de nuestra vida; a medida que crecemos desarrollamos valores, habilidades, creencias, destrezas y actitudes basadas en ella. En una organización, es crucial adaptarse a su estructura y entender como el capital intelectual y humano, así como el desempeño en la misma, están relacionados con otra (p. 53).

Ahora bien, el lenguaje por su parte a formado desde siempre uno de los aspectos que sin duda están arraigados con el ser humano, siendo una capacidad propia que sirve para expresar sentimientos, emociones, ideas o pensamientos por medio de las palabras, así también hace referencia al conjunto de signos que las comunidades usan para intercambiar información ya sea de manera oral o escrita. Así mismo, los individuos se identifican de una perspectiva cultural lo cual les permite sentir que forman parte de algún lugar en el espacio (Romero et al., 2021).

Así mismo, el lenguaje es como un rompecabezas, donde las palabras y los símbolos se unen para crear significado y ayudarnos a entendernos unos a otros. Esta forma de escribir no sólo sigue las reglas de la gramática y la estructura de las oraciones, sino que también muestra cómo el lenguaje está moldeado por las personas que lo usan, el tiempo y el lugar en el que viven. El lenguaje nos permite compartir nuestros pensamientos, sentimientos y creencias, ayudándonos a construir quiénes somos como individuos y como grupo.

De la misma manera, se adapta a los tiempos, manteniendo unida nuestra cultura y sociedad. Entonces, se quiere saber cómo habla la gente y transmitir sus costumbres y sabiduría, hay que sumergirse en el mundo de las letras.

El capital cultural tiene que ver con los conocimientos y habilidades que tienen las personas, que pueden ayudarlas a tener éxito en la vida. A Pierre Bourdieu se le ocurrió esta idea para mostrar cómo el conocimiento se acumula con el tiempo y hacen que su escritura se vea mejor, muestran sus habilidades, educación y conocimiento cultural.

No importa qué método utilice, debe dividir su texto para obtener un mejor estatus. Vienen de tres maneras diferentes: hábitos personales, cómo actúas, qué te gusta, y disposiciones, que son tendencias naturales. Se los puede encontrar en bienes culturales como libros y arte, e incluso en títulos y certificaciones académicas. El habitus es como un sistema que da forma a nuestras acciones y elecciones, convirtiéndonos en quienes somos.

6.1.2.3. Estrategias para la lectura reflexiva

Según, Pacurucu, (2021) el objetivo de la lectura reflexiva es que los estudiantes interactúen autónomamente con los textos escritos, pudiendo extraer información, interpretar y reflexionar. Tomando en cuenta que la lectura a menudo

se vuelve repetitiva, tediosa y agotadora, tanto en el aula presencial como virtual, debido a ellos es importante implementar herramientas que ayuden a hacer la clase más dinámica e interesante.

Además, para mejorar la comprensión lectora, es esencial encontrar métodos innovadores que hagan la lectura más atractiva y participativa, permitiendo a los estudiantes ser más autónomos y comprometidos en su aprendizaje, por ende, se debe eliminar el enfoque tradicional, donde el docente domina la clase y los estudiantes son simples observadores, esto limita la participación y afecta su enseñanza – aprendizaje.

En cuanto, al enfoque tradicional el docente es el protagonista y los estudiantes son los espectadores de una clase magistral, limitando la interacción y la participación activa de los estudiantes. Para poder mejorar la comprensión lectora, es crucial buscar métodos innovadores que hagan de la lectura más atractiva y participativa, permitiendo ser más a los dicentes autónomos y comprometidos con el aprendizaje.

Para, Cadme, (2020), las estrategias para la lectura reflexiva, son herramientas innovadoras que mejoran el aprendizaje dentro del contexto educativo. Estas estrategias están diseñadas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Al igual que el lenguaje oral es esencial para la comunicación, el lenguaje escrito también es crucial y ambos deben integrarse para lograr una comunicación efectiva y duradera.

Así mismo, para fortalecer la comprensión lectora en el ámbito educativo, es esencial aplicar estrategias innovadoras. Estas tácticas están pensadas para apoyar y mejorar el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Donde es importante implementar estas estrategias ya que permitirán a los discentes relacionarse mejor con los textos y desarrollar una comprensión más profunda y reflexiva.

Hay varios tipos de lectura que se ajustan a distintos objetivos y situaciones. Esta puede ser en silencio, en voz alta, extensiva, intensiva, rápida o superficial. Cada modalidad tiene propósitos y métodos, permitiendo a los estudiantes desarrollar diversas habilidades lectoras. Por ejemplo, la lectura intensiva se enfoca

en entender cada detalle del texto, mientras que la lectura rápida se orienta a captar la idea general.

El proceso de lectura se comprende de tres etapas clave: prelectura, lectura y poslectura. En la prelectura, el estudiante se presenta y recoge información previa sobre el texto. Durante la lectura, se enfoca en el contenido del texto, observando directamente. En la poslectura, se lleva a cabo una reflexión y una comprensión más profunda del texto. Estas etapas son cruciales para una comprensión efectiva.

Según menciona, Montesdeoca, (2021), la prelectura es una etapa fundamental en la enseñanza de la comprensión lectora, ya que ayuda a los estudiantes a preparase para el texto que van a leer. En esta fase, se activan conocimientos previos y se anticipa el contenido que se va abordar, permitiendo a los estudiantes contextualizar y conectar la nueva información con lo que ya conocen o lo que ya leyeron anteriormente.

Del mismo modo, la fase de lectura se enfoca en una compresión detallada y precisa del texto. Durante esta etapa, los estudiantes leen atentamente, empleando estrategias como identificar ideas principales, analizar vocabulario desconocido y formular preguntas sobre el contenido. Tomando en cuenta las necesidades de un enfoque más consiente y eficaz para mejorar la comprensión lectora.

La poslectura es una etapa esencial en la que los estudiantes reflexionan sobre el contenido leído, consolidando su comprensión y memoria. Durante esta fase, se llevan a cabo actividades como resumir el texto discutir en grupo, responder preguntas y conectar la información con conocimientos previos o experiencias personales. Además, la poslectura proporciona una oportunidad para que los estudiantes expresen sus opiniones.

En cuanto al desarrollo de las habilidades básicas de lectoescritura es esencial para una comunicación efectiva. Desde la niñez, es importante que los niños aprenden a utilizar en el lenguaje correctamente. Esto implica desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje y para la interacción social, económica, política y cultural.

De igual forma, es esencial emplear métodos novedosos que capturen el interés de los estudiantes, Integrando estrategias útiles para que se active el

conocimiento, ya que esto les permitirá reflexionar sobre los contenidos previos. Además, integrar tecnologías y actividades prácticas, como debates y discusiones, pueden mejor el proceso de lectura y facilitar una comprensión profunda de los textos.

6.2. TEORÍA LEGAL

6.2.1. Constitución de la república del Ecuador 2008

El **artículo 26** menciona que todas las personas tenemos el derecho a lo largo de la vida a la educación, además es un deber del Estado como tal, aquí se destaca la importancia de la educación para lograr la inclusión social a través de políticas públicas y la inversión estatal. También establece que los individuos, las familias y la sociedad tienen el deber y la responsabilidad de participar activamente en el proceso educativo, lo cual es crucial para una sociedad más justa y desarrollada.

El **artículo 28** hace referencia al Estado, quien defenderá los derechos a enseñar sin limitaciones, la libertad académica en la educación superior y la capacidad de aprender en su propia lengua y cultura. Los padres o tutores tienen la autonomía de elegir una educación para sus hijos que se alinee con sus valores, creencias y enfoques educativos.

En el **artículo 347** en lo que corresponde al punto ocho, menciona sobre la incorporación de tecnología para la comunicación dentro del proceso educativo para que de esa manera la enseñanza sea más productiva y mejor aprovechada.

6.2.2. Ley orgánica de educación intercultural

En el **artículo 6** correspondiente al literal j, el cual establece que todas las instituciones educativas velarán por el buen funcionamiento de sus bibliotecas y salas de lectura físicas y digitales. Se creará una colección digital nacional de bibliotecas escolares como herramienta pedagógica que promueva la lectura, el aprendizaje, la investigación y la interacción comunitaria, teniendo en cuenta el enfoque inclusivo, intercultural y plurilingüe.

De la misma manera en el literal i, se menciona que hay que promover y fomentar la lectura y de paso la investigación, haciendo que el internet sea gratuito en bibliotecas escolares de las instituciones.

El **artículo 22** en el literal k, se habla sobre capacitaciones docentes con mediadores de lectura, que puedan garantizar profesionalización y estabilidad del personal bibliotecario

En el **artículo 36** En colaboración con las autoridades rectoras de Educación y Cultura, se impulsará el Plan Nacional de Fomento del Libro y la Lectura, se reforzará la Red de Bibliotecas Escolares y Públicas, y se establecerán bibliotecas digitales, conforme a lo estipulado en la Ley Orgánica de Cultura, así como en la presente Ley y su reglamento.

6.2.3. Declaración Universal de los derechos humanos

El **artículo 26** menciona que la educación sea un derecho humano que debe ser accesible a todos sin prejuicios. La educación debe ser un medio para alcanzar valores universales como la tolerancia, la paz y los derechos humanos. Y reconoce la responsabilidad primordial de los padres en la educación de sus hijos, asegurando que las opciones educativas reflejen la diversidad de valores y creencias que existen en la comunidad.

6.2.4. Código de la niñez y adolescencia

En el **artículo 37** se manifiesta que es importante establecer un sistema educativo inclusivo y equitativo que garantice la educación a todos los niños, niñas y adolescentes. Enfatiza la importancia de reconocer las diferencias culturales y regionales en la educación y brindar opciones educativas flexibles que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes, con especial énfasis en aquellos expuestos al peligro. En pocas palabras, se trata de garantizar que todos los niños tengan acceso a los recursos y oportunidades necesarios para recibir una educación de calidad, lo que contribuirá a su desarrollo general y su integración social.

6.2.5. Ministerio de educación (derechos, acuerdos, y ordenanzas)

El **artículo 26** afirma que la educación es a la vez una obligación estatal y un derecho fundamental para todas las personas a lo largo de su vida, tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, no solo el gobierno si no también los individuos, las familias y la sociedad en general, garantizando la igualdad y lo más importante la inclusión social.

El **artículo 27** de la constitución ecuatoriana establece que la educación debe estar centrada en el ser humano, asegurar su desarrollo integral respetando sus derechos, el medio ambiente sostenible y la democracia. Pon ende los ciudadanos deben ser inclusivos, diversos, y acogedores, para así, promover la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

El Ministerio de Educación de Ecuador lanzó la política "Juntos Leemos" para promover la lectura dentro de la comunidad educativa, coincidiendo con el Día Internacional del Libro. La meta de esta política es fomentar en los estudiantes habilidades socioemocionales, comunicativas, y afectivas, esto abarca el hábito de lectura alrededor del aula. (MINEDUC, 2021)

La iniciativa "Yo leo" es impulsada por el Ministerio de Educación con el objetivo de incentivar la lectura entre el estudiantado. Este programa está dirigido a estudiantes, familias, docentes y personal administrativo. En beneficio de más de 8 millones de miembros de la comunidad educativa, la "Fiesta de la lectura" destaca diversas metodologías y muestra los avances realizados por dichas instituciones. (MINEDUC, 2019)

6.2.6. Manual de convivencia (instituciones D.C)

En los acuerdos y compromiso de los estudiantes, el criterio de convivencia, de la vida en comunidad, correspondiente al convenio sobre mantener una comunicación abierta y constructiva, enfatiza en promover una comunicación respetuosa y abierta. Esto implica usar la escucha activa, utilizar los canales oficiales de comunicación establecidos por la institución y expresar nuestras ideas y opiniones con respeto. embargo, para garantizar un entorno de comunicación en línea seguro y positivo, es crucial respetar la diversidad de opiniones y mantener la ética digital. (DC, 2021)

En los acuerdos y compromisos de la familia, en el criterio de convivencia, de la vida en comunidad, correspondiente al convenio sobre mantener una comunidad abierta y constructiva, es importante mantener conversaciones respetuosas y reflexivas entre educadores, autoridades, familias y miembros de la comunidad. Para llevar a cabo esto, debemos hacer uso de los canales de comunicación oficiales de la institución y asistir a eventos y actividades

patrocinadas por el colegio para asegurar nuestra total implicación en la educación de nuestros hijos (DC, 2021)

En los acuerdos y compromisos del personal de la institución educativa, en el criterio de convivencia, de la vida en comunidad, correspondiente al convenio sobre mantener una comunidad abierta y constructiva, debemos priorizar la escucha activa, el intercambio respetuoso de ideas y respetar los puntos de vista opuestos. Participar regularmente en reuniones colectivas e individuales, informar sobre nuestros canales oficiales y cumplir con nuestras políticas de comunicación son importantes. Adherir a la ética digital es esencial para preservar un ambiente en línea seguro y positivo (DC, 2021)

6.2.7. Pisa, Ecuador

Según Josette Arévalo, directora del Ineval, el 49% de los estudiantes aprobaron el examen PISA-D con un nivel 2 en lectura. Es necesario seguir mejorando las habilidades lectoras de los estudiantes porque la lectura es una competencia fundamental que evalúa PISA. También mencionó que la situación socioeconómica de los estudiantes está vinculada con su rendimiento, esto implica que, se debe disminuir las discrepancias. (PISSA, 2017)

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

En el siguiente informe se hablará sobre el booktrailer y como ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas en los estudiantes, de tal forma que:

Pérez, S. et al., (2023) menciona en su investigación que los videos como estrategia para la educación, han sido un gran aporte para que por medio de estos los estudiantes puede mejorar las habilidades para comunicarse, así mismo estas destrezas permiten a las personas adentrarse en la sociedad, de tal manera que permiten ver una mejora tanto en rendimiento como en las distintas expresiones.

Del mismo modo en la investigación "*Uso de Herramientas Virtuales en la Educación Moderna en una Institución Educativa Año 2023*" de los autores Quispe Quispe et al., (2023), hacen énfasis en que las herramientas más utilizadas en los últimos tiempos han facilitado y favorecido el aprendizaje, aunque al detectar la falta de recursos como lo son las TICS se vuelve algo complejo, pero cuando se habla de autorregulación, tanto docentes como estudiantes han tenido un impacto positivo.

En este contexto Ayala-Cedeño et al., (2023) en su investigación *"Transformación de la comprensión lectora desde la analítica del aprendizaje con el uso de la plataforma interactiva"* se refieren a que el sistema educativo de Ecuador, se ha implementado un enfoque comunicativo en Lengua y Literatura para desarrollar habilidades lingüísticas y promover el respeto mutuo. A pesar de los esfuerzos por integrar TIC, existen obstáculos debido a limitaciones tecnológicas y la brecha digital. El artículo examina el impacto de Edpuzzle en la comprensión lectora, mostrando que su uso mejora significativamente el aprendizaje en comparación con métodos tradicionales. El estudio cuantitativo valida esta hipótesis, resaltando que la tecnología efectiva mejora el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Las pantallas pueden dificultar el desarrollo cognitivo y emocional en niñas y niños, afectando habilidades básicas como el lenguaje y la interacción social. La exposición temprana a dispositivos electrónicos está relacionada con problemas de concentración y sueño. Por tal razón Rodríguez & Estrada, (2021) habla sobre la responsabilidad que los adultos deben tener, cuidando lo que ven y lo que no pueden ver los infantes. Ellos desarrollan habilidades cognitivas, sensoriales y lingüísticas al explorar su entorno.

Por otro lado, los cambios tempranos en el desarrollo ejecutivo tienen efectos a corto, mediano y largo plazo. Las tics pueden tener efectos negativos sobre la plasticidad neuronal, afectando la autoestima, el nivel cognitivo, el comportamiento, la visión, el sueño, el peso y el desarrollo general.

Con lo que se refiera a *"La educación en clave audiovisual y multipantalla"* trabajada por Aguaded & Ortiz, (2021) Se considera ampliamente que los medios audiovisuales, incluida la televisión y las tecnologías digitales modernas, tienen el potencial de mejorar la comprensión del contenido mediante la incorporación de imágenes, sonidos y gráficos en contextos educativos. Originalmente se enfatizaba la expresión tradicional, pero el crecimiento de las tic y la proliferación de dispositivos han remodelado los métodos educativos, permitiendo la adaptación de materiales para teléfonos móviles y la integración de plataformas sociales en procesos educativos tanto formales como informales.

Seguidamente se da a conocer la importancia de las habilidades lingüísticas en los estudiantes y como esto les ayudaría en la comprensión lectora y en la comunicación, por lo que se puede decir que:

En la investigación educativa, la comprensión lectora y su impacto en el rendimiento escolar son un tema importante. En su artículo *"Comprensión lectora y rendimiento escolar",* Molina, (2020), afirma que la comprensión lectora es un componente esencial del éxito académico. Según el estudio, existe una estrecha relación entre el nivel de la capacidad para entender textos y el rendimiento académico.

La investigación *"Evaluación e intervención de la lectura y la escritura en Neuropsicopedagogía"* de Villareal, (2022), destaca la importancia de la lectura y la escritura como habilidades académicas fundamentales. Los autores conceptualizan estas destrezas desde un enfoque neuropsicopedagógico, definiéndolas como procesos que integran aspectos psicológicos y pedagógicos. Donde este enfoque subraya la complejidad y la integralidad de la lectura y la escritura.

En el estudio *"Competencias comunicativas en la educación"* de Ircañaupa, Murillo, (2024), hace mención a la importancia de las competencias comunicativas y su papel fundamental en el proceso de comunicación. El uso efectivo de estas competencias tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su capacidad para interactuar y aprender de manera más eficiente.

Con respecto al *"Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil",* Ortiz et al., (2020), destaca las características lingüísticas en niños y niñas de 4 a 6 años. Donde se identifican predictores claves para el mejor desarrollo del lenguaje en la infancia, destacando la importancia de la estimulación temprana en la madurez lingüística de los niños.

Finalmente, la *"Importancia de la Tecnología y la Comunicación como herramienta del Docente en la Educación Paraguaya",*Noldin, (2021), resaltan la importancia de las TIC en la educación. La comunicación tiene un gran impacto en el proceso educativo, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a los maestros.

Así también mejora la transmisión de conocimientos e información, convirtiéndose en componentes esenciales de la educación

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de Investigación

En el siguiente estudio se aplicó un enfoque mixto, ya que se hace uso del método tanto cuantitativo como cualitativo. El enfoque cuantitativo se utilizó al momento de aplicar la encuesta a los estudiantes de octavo grado de educación general básica, en edades comprendidas entre 12 y 14 años. El enfoque cualitativo se implementó durante la aplicación de la entrevista a la docente del área de lengua y literatura del mismo grado, proporcionando resultados más profundos y detallados.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Mediante un diseño descriptivo se permitió analizar y describir con precisión la problemática sin necesidad de manipular datos irreales. Por ende, se logró evaluar, analizar y considerar todo lo relacionado con la creación de booktrailers y su impacto en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

7.3.MÉTODOS

7.3.1. Método Inductivo – Deductivo

El método inductivo, permitió el desarrollo de manera practica del pensamiento y la lógica, lo cual consistió en el análisis y la recopilación de los datos específicos, con el fin de comprender de manera exhaustiva aspectos relacionados con las habilidades lingüísticas. Así también el método deductivo complemento el proceso al obtener conclusiones verídicas a partir de la investigación realizada.

7.3.2. Método Analítico

El método analítico permitió identificar datos específicos y objetivos sobre la influencia del booktrailer. Estos datos incluyen la creatividad y la imaginación utilizadas en la creación de estos videos promocionales. Esto contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas como la comprensión y producción oral y escrita, el uso de conectores lógicos y la estructuración coherente de ideas.

7.3.3. Método lógico histórico

Este enfoque, fundamentado en la investigación teórica, permite analizar la evolución real de los diversos aspectos que caracterizan a los objetos, procesos y fenómenos. De esta manera, se logra comprender su desarrollo y se pueden

identificar tendencias emergentes. Debido a su aplicación en esta investigación se realizó exploraciones e indagaciones sobre la historia de las habilidades lingüísticas tras la elaboración del Booktrailer.

7.3.4. Método Bibliográfico

Se utilizó el método bibliográfico, que permitió la investigación, reflexión y comprensión del impacto de los booktrailers en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Todo esto se basa en teorías creadas por varios autores y se utilizan en toda la investigación citas y referencias que respaldan su veracidad. Asimismo, se analizaron fuentes bibliográficas para explicar cómo los booktrailers pueden influir en la adquisición y mejora de las habilidades lingüísticas

7.4.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Entrevista

Mediante la aplicación de la entrevista se pudo obtener datos relevantes. Esta fue aplicada a una docente del área de lengua y literatura de octavo año de Educación General Básica, la cual consto de cinco preguntas enfocadas en las dos variables “Booktrailer” y “Habilidades Lingüísticas” esto permitió saber cuál es su punto de vista, que tanto conoce y si está o no de acuerdo en aplicarlo con sus estudiantes, ya que al ser un término nuevo tendría que indagarse a profundidad.

7.4.2. Encuesta

Se llevó a cabo una encuesta de diez preguntas a los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica. Cinco de las preguntas se enfocaron en la variable del "booktrailer" y las cinco restantes en la variable de las "habilidades lingüísticas". El objetivo era aprender a fondo cómo los booktrailers influyen en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y cómo ven esta herramienta en el contexto del aprendizaje escolar.

7.5.Universo y muestra

Población Total De La Escuela De Educación Básica Isabel La Católica, Parroquia Cuatro Esquinas

REFERENCIA	TOTAL
ESTUDIANTES	179
DOCENTES	13
DIRECTIVOS	1
TOTAL	193

Población de estudio de Octavo año de Educación General Básica

REFERENCIA	TOTAL
ESTUDIANTES	19
DOCENTE	1
TOTAL	20

Muestra

Durante esta investigación se trabajó con toda la población de estudio, por tanto, no fue necesario obtener la muestra.

7.6.Procesamiento de información

Debido al enfoque mixto utilizado en esta investigación, se empleó una matriz de análisis con Excel como herramienta para procesar los datos provenientes de la entrevista con el docente y la encuesta realizada a los estudiantes. Esta matriz permitió utilizar una tabla de frecuencias para analizar los resultados de la investigación, acompañada de un gráfico de barras que facilita su interpretación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

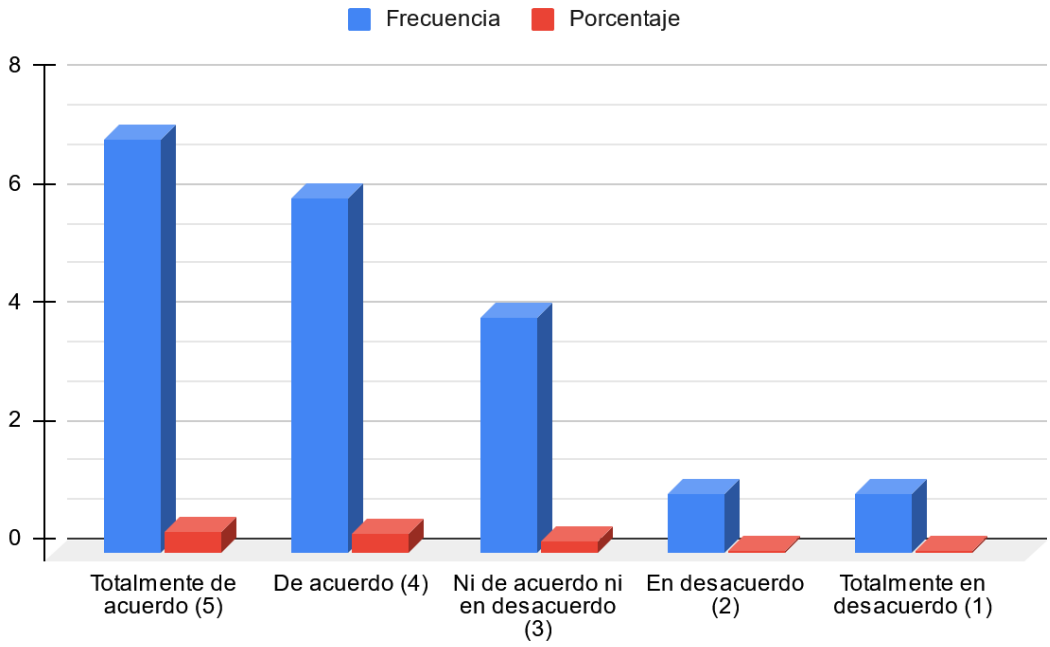
Pregunta N°1

¿Su Docente utiliza la tecnología como una técnica de enseñanza?

Tabla 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	7	37%
De acuerdo (4)	6	32%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	4	21%
En desacuerdo (2)	1	5%
Totalmente en desacuerdo (1)	1	5%
Total	**19**	**100%**

Gráfico 1



Análisis

Del 100% total de estudiantes, un 37% está totalmente de acuerdo en que su docente utiliza la tecnología como una técnica de enseñanza, mientras que el otro 32% está de acuerdo con esta pregunta. Además, el 21% se posiciona en neutralidad al no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 5% estar en desacuerdo y finalmente el otro 5% está en total desacuerdo con la declaración.

Interpretación

Los resultados que proporciono esta investigación permitieron que se perciba el uso de la tecnología en la enseñanza por parte de su docente, mostrando que esta suele ser una herramienta de trabajo de gran ayuda, siempre y cuando se sepa manipular, así como lo menciona Patiño et al., (2023) para usar de manera efectiva las tics, los docentes son los que deben impartir el conocimiento para que pueda aprovecharse al máximo.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

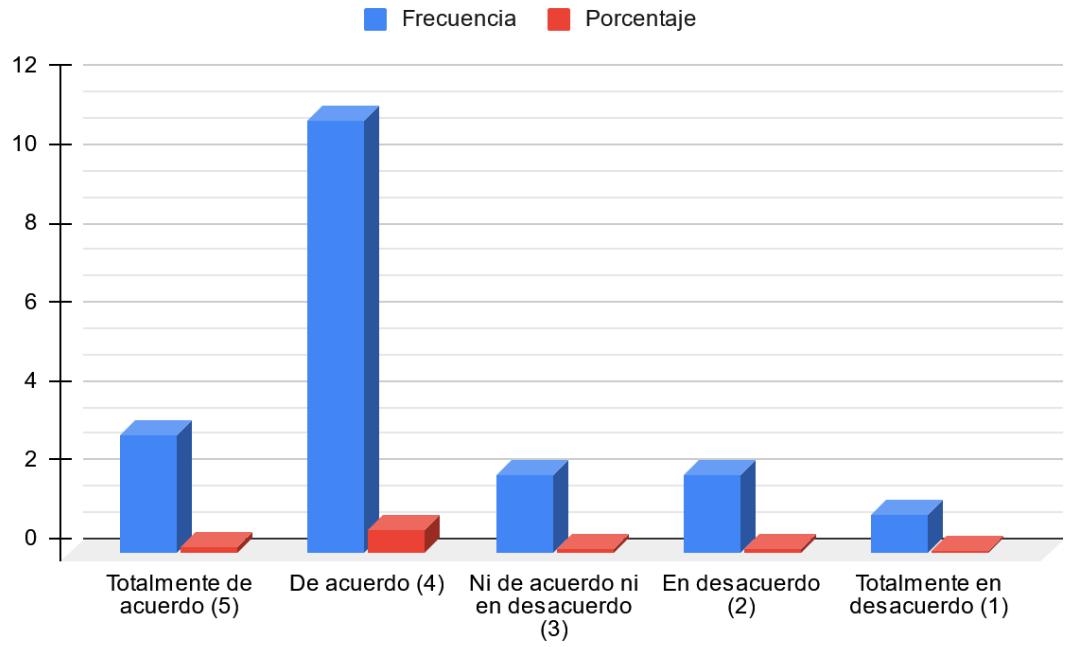
Pregunta N°2

¿Los booktrailers despiertan mi interés en el libro?

Tabla 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	3	16%
De acuerdo (4)	11	58%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	2	10%
En desacuerdo (2)	2	10%
Totalmente en desacuerdo (1)	1	5%
Total	**19**	**100%**

Gráfico 2



Análisis

De acuerdo con los datos proporcionados, el 58% del 100% de los estudiantes encuestados mencionan que están de acuerdo en que los booktrailers si despiertan el interés en los libros, así mismo el 16% manifestó que están totalmente de acuerdo con la afirmación anterior. Por otro lado, el 10% de ellos refiere a que se encuentra indeciso, el otro 10% se encuentra en desacuerdo y finalmente el 5% se encuentra en total desacuerdo. Es notorio como la afirmación es bien recibida aun que existe una minoría que no está convencida o no tiene una opinión clara.

Interpretación

Según los resultados que arrojan, un gran porcentaje de los estudiantes están de acuerdo en que los booktrailers son útiles para despertar el interés sobre los libros, esto permitirá que se apasionen por la lectura lo cual conlleva a grandes resultados como lo es la mejora de la comprensión lectora, a mejorar habilidades lingüísticas y claro perfeccionar la expresión oral.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

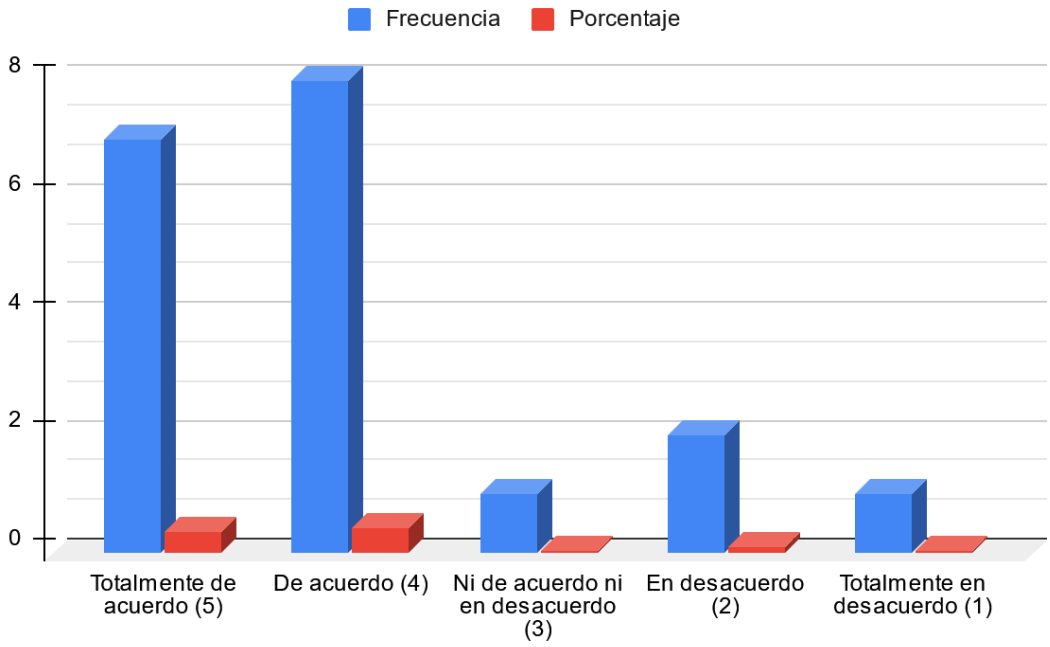
Pregunta N°3

¿Los booktrailers suelen explicar claramente de qué trata el libro?

Tabla 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	7	37%
De acuerdo (4)	8	43%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	1	5%
En desacuerdo (2)	2	10%
Totalmente en desacuerdo (1)	1	5%
Total	**19**	**100%**

Gráfico 3



Análisis

Del 100% del total de participantes el 37 % están completamente de acuerdo con la afirmación, mientras que el 43 % está de acuerdo. Por otro lado, solo el 5 % se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 10 % está en desacuerdo. Finalmente, el 5% de los encuestados está completamente en desacuerdo.

Interpretación

Según los datos, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes considera que los booktrailers explican claramente de qué trata el libro. Esta percepción positiva sugiere que son una herramienta eficaz en clases pedagógicas, ya que ayudan a captar la atención de los estudiantes y mejorar su comprensión de los textos. Por lo tanto, se considera una buena estrategia incorporar su uso en el aula para fomentar el interés por la lectura y desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

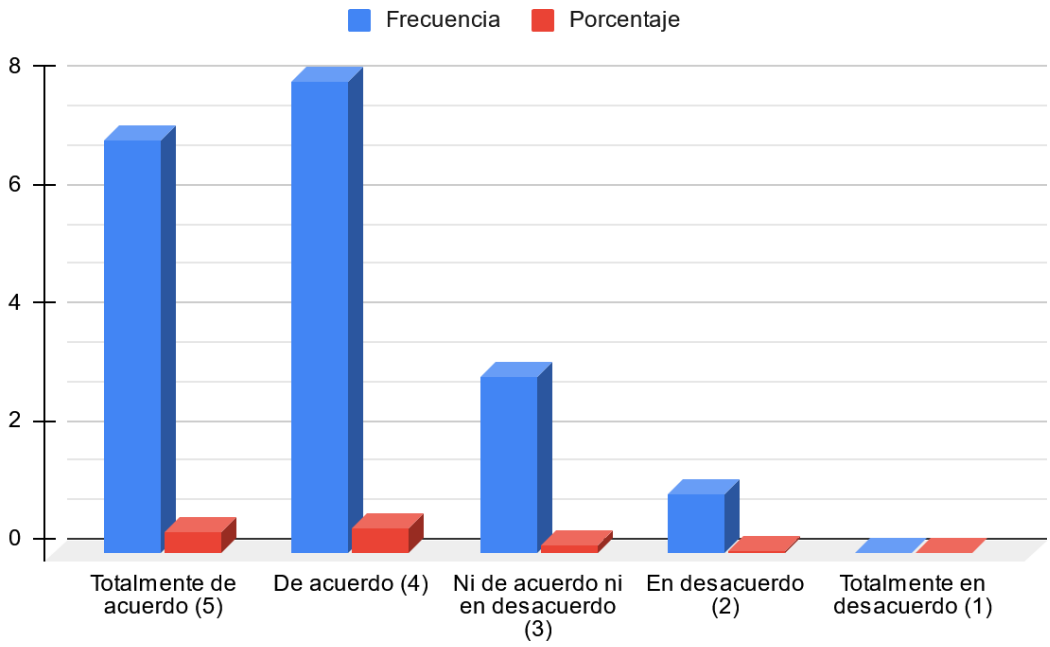
Pregunta N°4

¿Cree que el material audiovisual ayudaría a percibir el texto literario completamente?

Tabla 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	7	37%
De acuerdo (4)	8	43%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	3	15%
En desacuerdo (2)	1	5%
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0
Total	**19**	100%

Gráfico 4



Análisis

Del 100% del total de participantes, un 37% están totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras que un 43% están de acuerdo. Por otro lado, un 15% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 5% están en desacuerdo. Finalmente, un 0% de los encuestados se encuentran totalmente en desacuerdo.

Interpretación

En los datos que se obtuvieron, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que el material audiovisual ayuda a percibir mejor el texto literario de manera completa, esto se debe a lo atractivo que resulta ser los videos interactivos, además de los sonidos que mantienen y atraen la atención.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

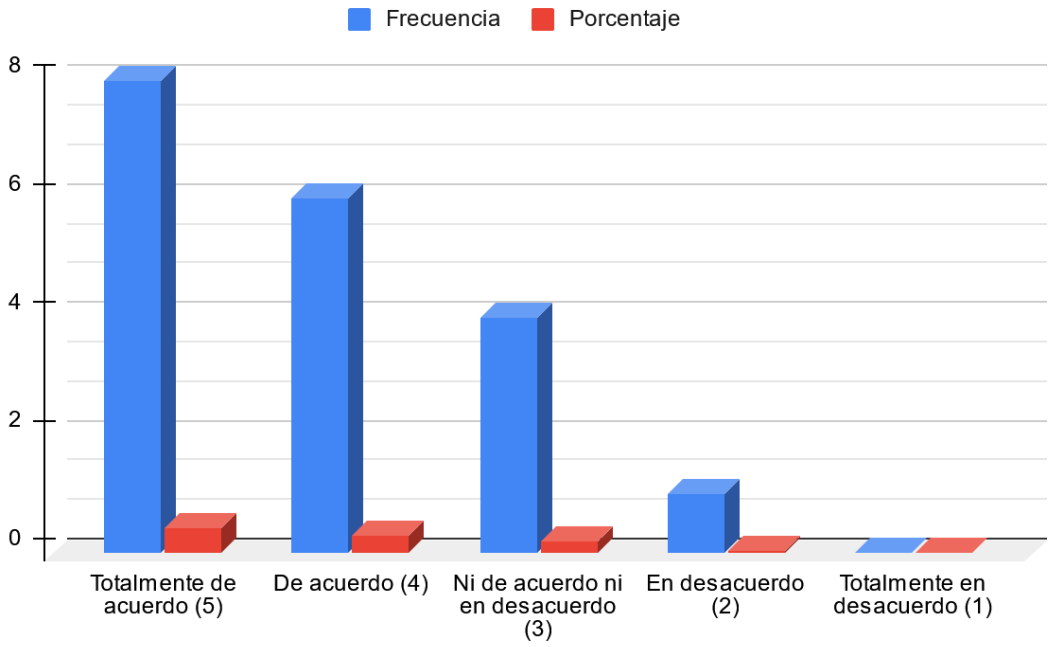
Pregunta N°5

¿Considera que los efectos visuales y los sonidos utilizados en el booktrailer son necesarios para captar su atención?

Tabla 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	8	43%
De acuerdo (4)	6	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	4	21%
En desacuerdo (2)	1	5%
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0
Total	**19**	**100%**

Gráfico 5



Análisis

Del 100% del total de participantes, un 43% están totalmente de acuerdo con la efectividad de los booktrailers en explicar claramente de qué trata el libro, mientras que un 31% están de acuerdo. Además, un 21% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 5% está en desacuerdo. No se registraron respuestas de total desacuerdo en la muestra de 19 participantes.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se interpreta que la mayoría de los encuestados considera fundamental la inclusión de efectos visuales y sonoros en los booktrailers para captar su atención. Esta percepción resalta la importancia de utilizar estos recursos siendo efectivos para enganchar al estudiante. Por consiguiente, se puede decir que esta estrategia se convierte en clave para mejorar la efectividad en la captación de atención y enriquecer la experiencia del espectador.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

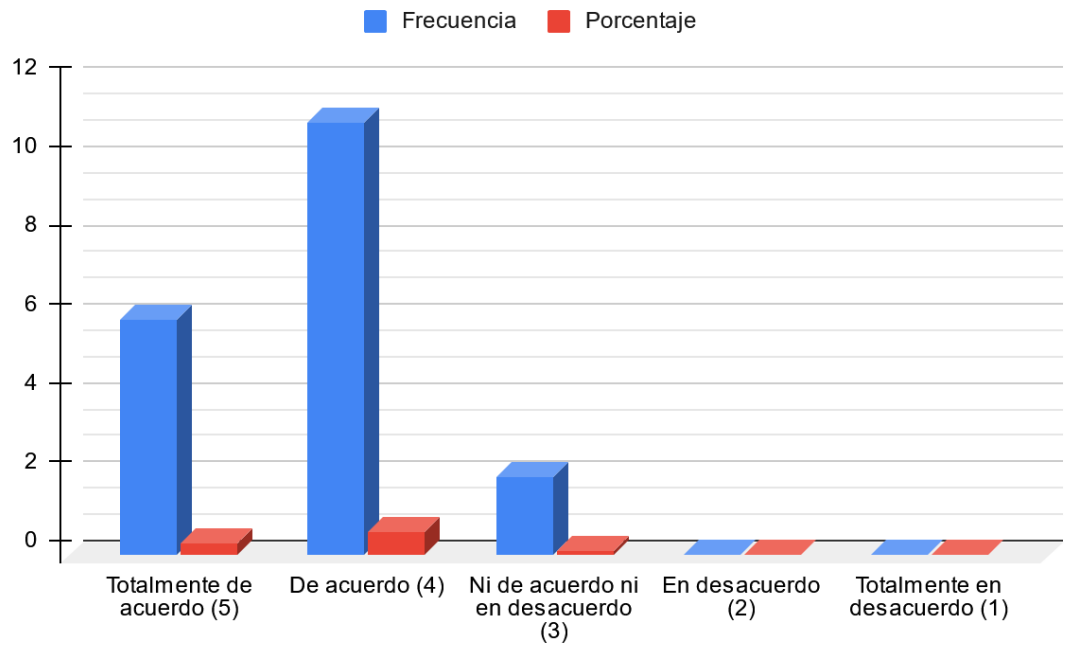
Pregunta N°6

¿Soy capaz de entender textos narrativos sin dificultad?

Tabla 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	6	32%
De acuerdo (4)	11	58%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	2	10%
En desacuerdo (2)	0	0
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0
Total	**19**	**100%**

Gráfico 6



Análisis

Basado en los datos proporcionados, se observa que el 90% de los estudiantes están de acuerdo (32% totalmente de acuerdo y 58% de acuerdo) en que el material audiovisual ayuda a percibir mejor el texto literario de manera completa. Además, un 10% de los estudiantes se encuentra en una posición neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo).

Interpretación

De acuerdo con el rasgo observado, se determina que hay una cantidad significativa que mencionan que son capaces de entender textos narrativos sin tener dificultades, lo cual es beneficioso en su vida académica, sin embargo, una minoría no tiene una opinión clara al respecto. Por otro lado Novoa et al., (2018) en su investigación basada en los resultados Programa para la Evaluación Internacional de los estudiantes (PISA), menciona que a nivel global existe esta problemática, sin embargo, al aplicar estrategias pueden ayudar a disminuir esta dificultad.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

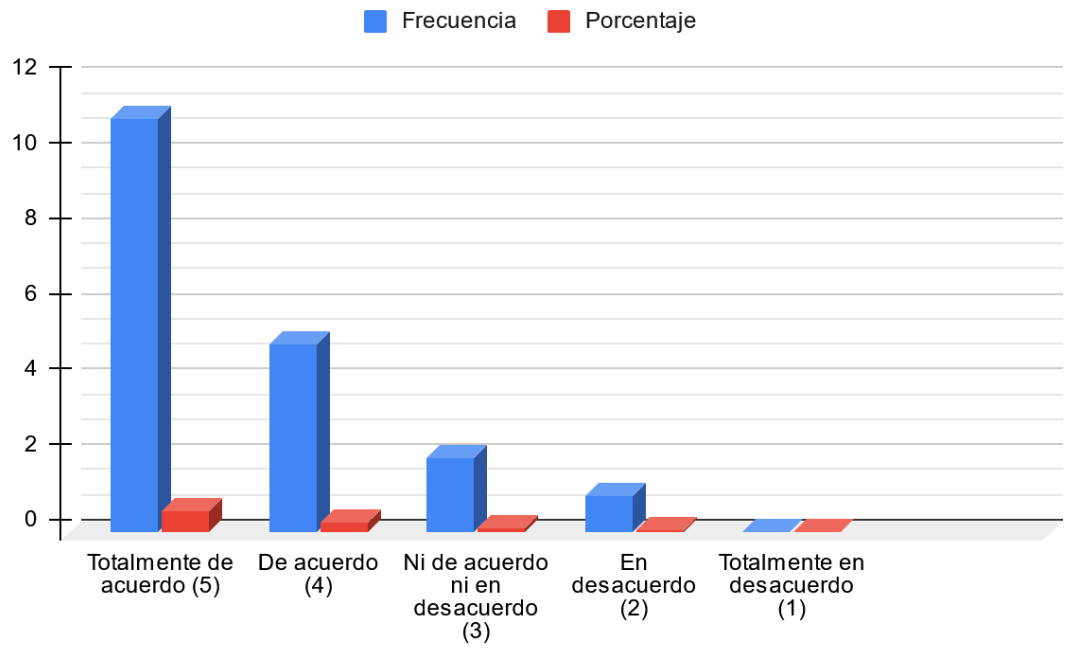
Pregunta N°7

¿Considero que tener buenas habilidades lingüísticas es fundamental para el éxito académico?

Tabla 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	11	58%
De acuerdo (4)	5	27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	2	10%
En desacuerdo (2)	1	5%
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0
Total	**19**	**100%**

Gráfico 7



Análisis

Del 100% del total de participantes, un 58% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 27% están de acuerdo, un 10% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 5% están en desacuerdo. No se registraron respuestas de total desacuerdo en la muestra de 19 participantes.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, se interpreta que la mayoría de los encuestados reconoce la importancia fundamental de tener buenas habilidades lingüísticas para el éxito académico. Esta percepción sugiere que las habilidades lingüísticas juegan un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental promover un entorno educativo que valore y fomente el desarrollo de estas habilidades, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para comunicarse efectivamente y alcanzar sus metas educativas con éxito.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

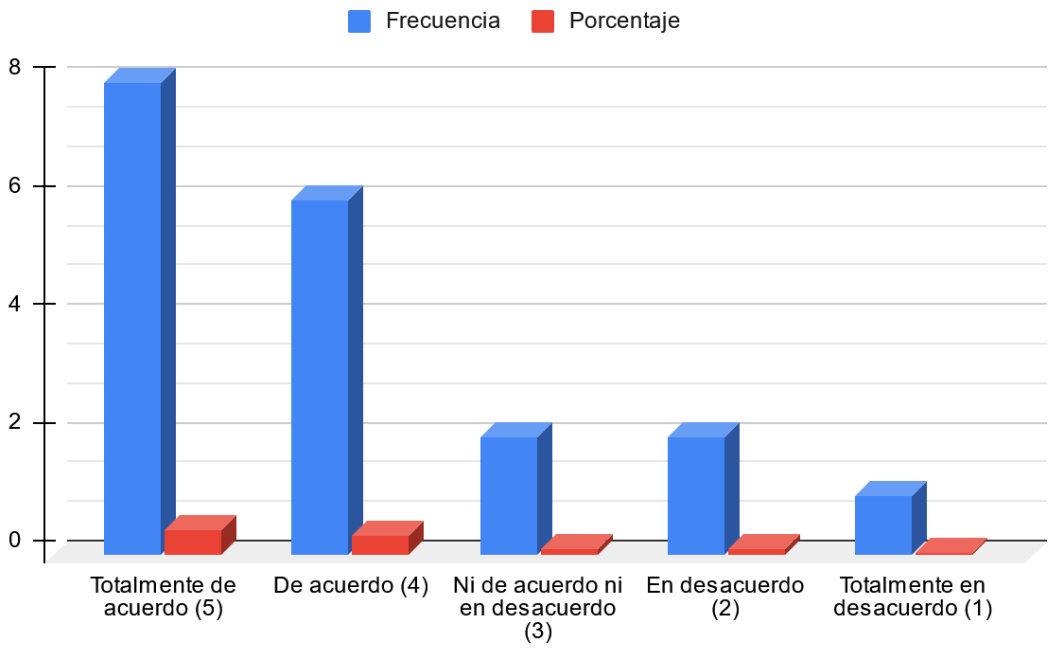
Pregunta N°8

¿Me resulta fácil comprender y distinguir entre los diferentes tipos de textos?

Tabla 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	8	43%
De acuerdo (4)	6	32%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	2	10%
En desacuerdo (2)	2	10%
Totalmente en desacuerdo (1)	1	5%
Total	**19**	**100%**

Gráfico 8



Análisis

Basado en los datos proporcionados, se observa que un 43% están totalmente de acuerdo al igual que el 32% están de acuerdo, siendo el 75% de los estudiantes los que mencionan que resulta fácil comprender y distinguir entre los tipos de textos. Un 10% se muestra neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que un 15% (10% en desacuerdo y 5% totalmente en desacuerdo) tiene una postura negativa. Esto indica que la mayoría de los encuestados apoyan la idea presentada en la encuesta, aunque una minoría expresa una opinión contraria.

Interpretación

Basado en los datos, la mayoría de los estudiantes encuentran fácil comprender y distinguir entre tipos de textos, reflejando un amplio apoyo hacia esta percepción. Sin embargo, algunos estudiantes no tienen una opinión clara al respecto, mientras que una minoría tiene una visión negativa sobre la facilidad de esta tarea específica. Según menciona Moreno & Estrada, (2018) en su investigación "aproximación metodológica al estudio de la variación lingüística en las interacciones" expresa que el uso de las bases de datos ayuda a entender mejor las

variaciones lingüísticas mediante una comparación realizada sobre cinco fenómenos lingüísticos.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

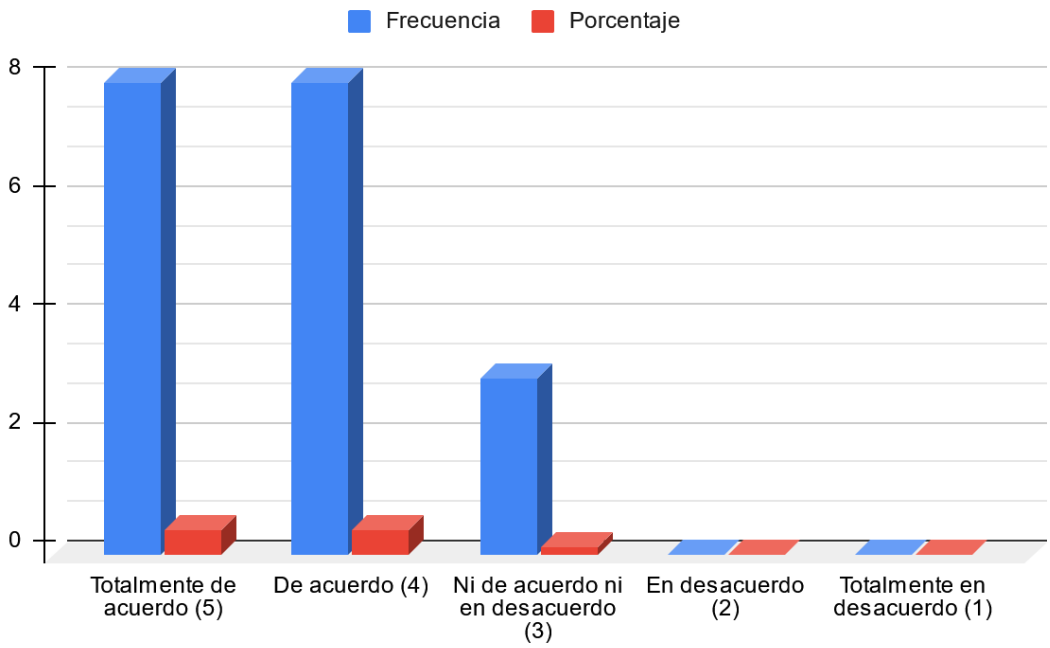
Pregunta N°9

¿Crees que la perspectiva sociocultural del lenguaje afecta la forma en que las personas se comunican entre sí?

Tabla 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	8	43%
De acuerdo (4)	8	43%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	3	15%
En desacuerdo (2)	0	0%
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0%
Total	**19**	**100%**

Gráfico 9



Análisis

La gran mayoría de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación presentada, con un significativo respaldo tanto en la categoría de totalmente de acuerdo como en la de acuerdo, representando un total del 86%. Un 15% se muestra neutral, mientras que no hubo respuestas en las categorías de en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes respalda la afirmación evaluada en la encuesta, dando como resultado que el factor sociocultural de una u otra manera si afecta la forma en que se comunican las personas, ya que cada individuo tiene su propia forma de ser, de pensar y actuar, así como menciona Ramírez, (2022) que a partir de disciplinas se puede comprender el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de la cultura.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

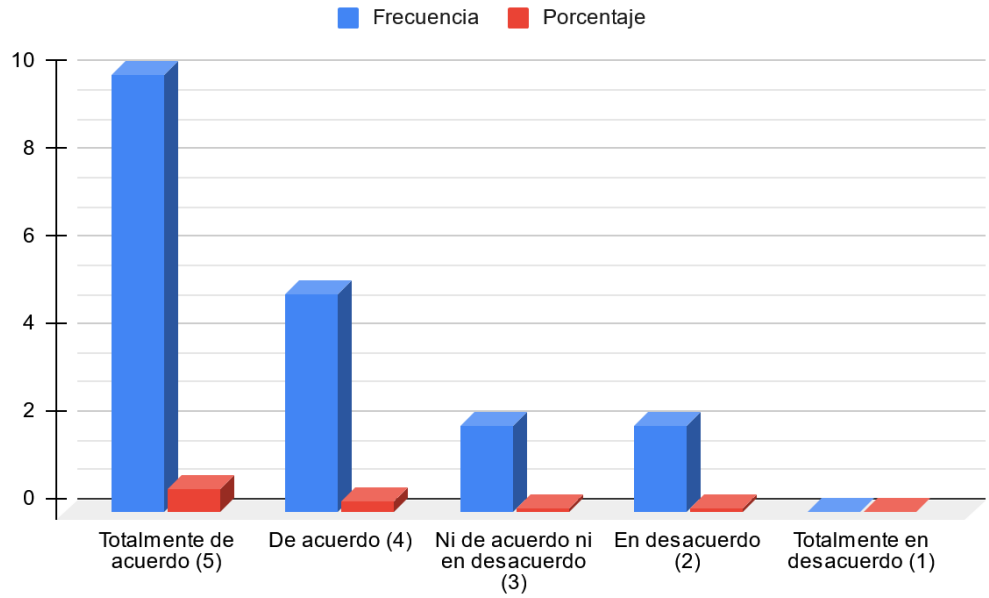
Pregunta N°10

¿Crees que la lectura reflexiva te ayuda a comprender mejor el contenido de los textos y a recordar la información con mayor facilidad?

Tabla 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo (5)	10	52%
De acuerdo (4)	5	26%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	2	10%
En desacuerdo (2)	2	10%
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0%
Total	**19**	**100%**

Gráfico 10



Análisis

Del 100% del total de participantes, un 52% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 26% están de acuerdo, un 10% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 10% están en desacuerdo. No se registraron respuestas de total desacuerdo en la muestra de 19 participantes.

Interpretación

Según los resultados, se interpreta que la mayoría reconoce que la lectura reflexiva mejora tanto la comprensión de los textos como la retención de la información. Esto subraya la importancia de fomentar esta práctica en entornos educativos para fortalecer las habilidades académicas y promover un aprendizaje más profundo y efectivo entre los estudiantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

OBSERVACIÓN- ENTREVISTA SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS APLICADO A DOCENTE DE OCTAVO AÑO

Variable	PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
BOOKTRAILER	**Pregunta N°1** ¿Sabe que es el booktrailer?	La verdad no, para mi es un término nuevo.	Como se expresa la docente, no conoce sobre el termino ya que es nuevo, pero le parece interesante.
	Pregunta N°2 ¿Le gustaría trabajar con material audiovisual?	Claro que sí, sería de gran ayuda, pero no siempre es posible ya que la escuela no cuenta con los implementos necesario para cada curso.	A pesar de que la maestra está dispuesta a implementar el material audiovisual en sus clases, no puede realizarlo ya que existe limitaciones en la escuela.
	Pregunta N°3 ¿Cree que el booktrailer mejoraría la comprensión lectora?	Según la explicación y lo que pude entender, es un gran material de apoyo sobre	La docente menciona que está de acuerdo en su implementar y señalar su utilidad en sobre todo en la

		todo a la hora de tratar temas de lectura.	enseñanza de la lectura.
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	**Pregunta N°4** ¿Cree que sus estudiantes dominan las habilidades lingüísticas?	La verdad no domina, son muy pocos los estudiantes que lo hacen.	Se puede mencionar que, los estudiantes que dominan estas habilidades lingüísticas son pocos, por lo que necesitan mejorarlas.
	Pregunta N°5 ¿Estaría dispuesta a mejora las habilidades lingüísticas mediante una técnica digital?	Siempre la tecnología es importante en un aula de clase, eso permite que los estudiantes no se aburran y se mantengan concentrados, por lo tanto, si me gustaría trabajar con técnicas digitales, además facilitaría el trabajo.	Se reconoce la importancia y lo beneficioso que es la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendiza, por lo tanto, expresa su interés por su implementación debido a que facilita su trabajo con los alumnos.

9. CONCLUSIONES

- Esta investigación tuvo como finalidad la realización de un booktrailer, para comprobar que tan efectiva resulta ser en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a la hora de interesarse por un texto, además de saber cuánto comprenden y dominan los estudiantes sobre las habilidades lingüísticas, comprensión lectora y la forma de comunicación. A su vez implementar una propuesta innovadora y nueva para la educación, ya que se hace uso de la tecnología como el material audiovisual, combinando sonidos, imágenes y videos.
- Se puede evidenciar que el objetivo se cumplido ya que, se observó beneficios al implementar el booktrailer en los estudiantes de octavo año, entre estos beneficios se destacan la motivación y curiosidad por la lectura, así como la capacidad de mantener su atención. Así mismo los alumnos conocieron una nueva herramienta para entender de manera atractiva la lectura durante la intervención educativa, ayudando a que puedan mejorar sus destrezas y capacidades lingüísticas.
- A través de esta investigación se determinó que la mayoría de los estudiantes mejoraron sus competencias lingüísticas, la redacción en textos, su manera de comunicarse en el aula, y despertó el interés por la lectura, esto a partir de la propuesta, sin embargo, ubo un número pequeño que no logro cumplir con el propósito en su totalidad, ya sea por desinterés o no comprender sobre la herramienta utilizada.
- Finalmente se determina que los docentes tuvieron toda la disposición en adaptar a su clase una herramienta nueva a pesar de no conocer sobre la misma, ya que es un término nuevo, así mismo reconoce el potencial de los booktrailers dentro de la intervención educativa, pese a que la institución no cuenta con los recursos necesarios, se implementó la propuesto, siendo un éxito en su mayoría.

10. PROPUESTA

10.1. Título de la propuesta

Estrategia para mejorar las habilidades lingüísticas mediante el uso del booktrailer en niños de octavo grado de Educación General Básica.

10.2. Introducción

En el siguiente informe se presenta actividades dirigidas a estudiantes de octavo año de Educación General Básica con el propósito de mejorar sus habilidades lingüísticas utilizando una nueva estrategia como lo es el booktrailer, para ello se tomó en consideración el texto de Lengua y Literatura del mismo grado de educación donde se tomó una de sus historias con el fin de motivar a la lectura y a su vez ver que tanto mejoraron su capacidad de escribir, leer y hablar.

El desinterés por la lectura es uno de los problemas más comunes en niños y adolescentes, que conduce a limitadas habilidades en el lenguaje. Por otro lado Soto, et al., (2023), en su investigación hace énfasis en los factores sobre el desinterés por la lectura, donde se da a conocer que los elementos ambientales y pedagógicos no son aptos al igual que el familiar y sus preferencias por los distintos textos. Complementando con la idea anterior, se analiza que otro de los problemas radica en las lecturas en formato físico, lo que resulta no ser atractivo a la vista.

Por consiguiente, la idea de implementar los booktrailers durante la intervención educativa surge debido a la necesidad de fomentar la lectura en los estudiantes, siendo una forma atractiva para la vista atrayendo la atención de los niños, dejando delado papeles en físico que resulta no tan interesante cuando se trata de leer por ende no se mejoraran sus destrezas.

En ese sentido, se conoce que dominar la escritura y la lectura es fundamental para los estudiantes y más si se encuentran en una etapa donde desarrollan y potencializan sus destrezas las cuales les ayudan durante su escolarización. Por este motivo es necesario buscar herramientas que nos permita ayudar y enriquecer en este proceso, para asegurar que tengan bases sólidas en niveles superiores.

10.3. Objetivos

10.3.1. Objetivo General

Diseñar una guía de actividades para mejorar las habilidades lingüísticas mediante el uso del booktrailer en niños de octavo grado de Educación General Básica.

10.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la importancia del booktrailer y como este ayuda en la comprensión de textos literarios.
- Desarrollar un booktrailer tomado del texto de lengua y literatura para mejorar las destrezas lectoras en los niños.
- Evidenciar los resultados que se han obtenido mediante la aplicación del booktrailer como herramienta digital para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

10.4. Desarrollo

10.4.1. Antecedentes previos a la elaboración a la elaboración de la propuesta

Al realizar esta investigación se constató el nivel de dominio de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica", dando como resultado los siguientes hallazgos:

- Los estudiantes se sienten atraídos por la implementación de nuevas herramientas que arán de su aprendizaje dinámico.
- Promocionar textos literarios a partir de herramientas que permitan potenciar la lectura y por ende habilidades lingüísticas que ayudara a mejorar sus destrezas en grados superiores.
- Presentar material audiovisual que llame la atención de los niños y les permita poner atención por más tiempo.
- Implementar el uso de booktrailer resulta ser una estrategia para incrementar habilidades lingüísticas ya que llama la atención de los textos literarios, lo cual conlleva apasionarse por la lectura, ayudando así a mejorar sus destrezas.
- Los niños se sentirán atraídos por el mundo de la lectura al emplear esta técnica, ya que les deja la intriga de cómo se desarrolla la historia, como continua o como termina.

- En su mayoría a los estudiantes les agrada trabajar con la tecnología o con material ya sea videos, imágenes o sonidos, permitiendo una mayor interacción y comprensión de los textos, siendo una manera efectiva de enseñar y aprender, además de servir como motivación.

En este sentido, la implementación de actividades como el booktrailer es de gran ayuda ya que es una estrategia para que los estudiantes puedan mejorar y fortalecer aptitudes como la escritura, la lectura, la escucha activa y su expresión oral.

10.5. Guía de actividades para mejorar las habilidades lingüísticas mediante el uso del booktrailer en niños de octavo grado de Educación General Básica.

10.5.1. Sustento teórico

Enriquecimiento del conocimiento tecnológico

Así como la tecnología avanza también lo hace la educación, esto conlleva a que los niños de hoy en día se encuentren preparados para futuros cambión dentro de esta, es necesario que aprendan a manejar y a darle el uso adecuado a las conocidas Tics, asegurando de esa manera conocimientos solidos en los grados superiores que ayuden con su educación y les brinde mayores oportunidades.

Así que, los docentes están en la capacidad de enseñar o potenciar el conocimiento tecnológico en sus estudiantes, permitiendo tener destrezas y capacidades que les ayude y haga de su aprendizaje futuro fácil, accesible y mucho más interesante. De la misma manera, para los maestros resulta ser de gran ayuda puesto que convierte sus clases en un lugar atractivo y mucho más dinámico en última instancia, al enriquecer su cultura tecnológica no solo permite mejorar el rendimiento académico si no también abre puertas hacia un mejor desarrollo profesional y personal.

Pensar en educar desde la tecnología

Para tratar este tema, Villamar et al., (2021) menciona que:

> Cada período en la educación está asociado con una o más tecnologías específicas de su tiempo, las cuales afectan las posibilidades, limitaciones, procesos y condiciones de la enseñanza y el aprendizaje. Así mismo, las redes y la Internet transforman los objetivos, métodos y procesos de

enseñanza. Además, se describe las formas de uso e integración pedagógica de las redes de computadores tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, ya sea online o virtual. Finalmente, se explicó el concepto y las características de un "campus virtual".

Es imprescindible destacar la importancia que la institución educativa tiene con respecto a material tecnológico, ya que al no contar con las herramientas digitales necesarias para cada aula deberían implementar horas o una materia que les permita hacer uso del único laboratorio con el que la escuela cuenta.

Desarrollo del booktrailer para mejorar habilidades lingüísticas.

Una técnica para mejorar o potenciar las habilidades lingüísticas en los estudiantes son los booktrailers, ya que estos hacen uso de imágenes, videos y sonidos que resultan atractivos para su vista permitiendo atraer su atención por mayor tiempo, lo que permitirá atraer o despertar su interés en el libro utilizado para esta estrategia, dando como resultado que se motiven en leerlo, fomentando así su interés y por ende mejorando sus destrezas.

Además, la creación de los booktrailers está basados en las partes más importantes del libro, sirviendo como un resumen o abarcando puntos clave de manera creativa siendo fundamentales para el desarrollo lingüístico.

10.5.2. Beneficios

Al presentarles el booktrailer se pretende mejorar:

- Labilidades Lingüísticas
- Interés por la lectura
- Comprensión literaria
- Competencias Digitales
- Imaginación

Por lo tanto, es importante implementar estas estrategias en el aula de clase, ya que ayudaran a despertar el interés por la lectura y a su vez mejorar destrezas lingüísticas.

10.5.3. Diagnóstico

Mediante actividades aplicadas con anterioridad se evidencio que los estudiantes logran mantenerse concentrados por más tiempo, prestan mayor atención y se interesan por la lectura, sin embargo, no todos alcanzan a cumplir con

lo mencionado, ya que las preferencias y habilidades varían entre los estudiantes de manera considerable. Algunos de ellos pueden necesitar más tiempo o la aplicación de métodos alternativos para absorber el contenido y así poder tener el mismo nivel que los demás.

Es importante señalar, que a medida que se fue implementando estas actividades, los estudiantes se mostraban atraídos e iban mostrando curiosidad, de tal manera que se les veía mucho más focalizados durante la ejecución de la propuesta.

Es así como nace la realización de actividades antes de aplicar el booktrailer como herramienta para mejorar habilidades lingüísticas en los estudiantes, sirviéndoles también como una preparación integral que no solo estimula la imaginación y la comprensión literaria, sino que también fortalece su escritura y su expresión oral.

10.6. GUÍA

Guía de estrategia número 1

Título: Selección de Lectura

Objetivo: Permitir a los estudiantes elegir una lectura que les interese y sea adecuada.

Actividad: A continuación, se presenta una lectura seleccionada por los estudiantes, la cual se encuentra en el libro de octavo año.

Huao onquiyenani - Mujeres huaorani[1]

Por Dayuma Albán

La vida de las mujeres huaorani transcurre entre la tradición y las transformaciones culturales y ambientales. Portadoras de conocimientos y prácticas que han permitido a su pueblo adaptarse durante años a la vida en el bosque, enfrentan ahora la adaptación a los cambios económicos, tecnológicos y sociales producto de la relación con la sociedad mestiza y occidental, asunto que las sitúa a diario en una frontera cambiante.



Dahua habita esta frontera. Mientras camina por las calles de Puyo hacia la oficina de la Organización de la Nacionalidad Huaorani de la Amazonía Ecuatoriana, saluda a la tendera, al panadero, al taxista, que conocen hace varios años a la huao que dejó la selva para vivir en la ciudad, la hija de aquellos "aucas", guerreros temidos en el pasado. Desde su oficina, decorada con collares de semillas rojas, equipada con una computadora y un teléfono, se sitúa entre el mundo no huao y el mundo huao. Desde allí dialoga con todas las instituciones que tienen interés en el territorio de su pueblo, en sus recursos, en su gente.

Lejos de allí, a las cuatro de la mañana, su prima Nemo se levanta, aviva las brasas que dejó el fuego de la noche anterior, y calienta agua para el penemepe, una bebida hecha con el plátano que ella misma cultivó. La bebida acompañará a la carne del sahíno que su esposo cazó y al arroz que compró en la tienda. Antes de que el sol golpee con fuerza el manto amazónico, camina hacia uno de sus huertos; va a limpiarlo, a cosechar yuca para cocinar, preparar sopa o chicha. Lleva un machete, botas de caucho, vestido y, colgando de su frente, una canasta hecha con lianas. Al regresar a casa la esperan sus hijos e hijas, y también el mono chorongo, el tucán y el loro. Su casa está cercada por la selva y por un carretero en cuya orilla discurre una tubería oxidada por donde serpentea el petróleo, que alimentará una industria, un comercio y una tecnología que no existen en su comunidad.

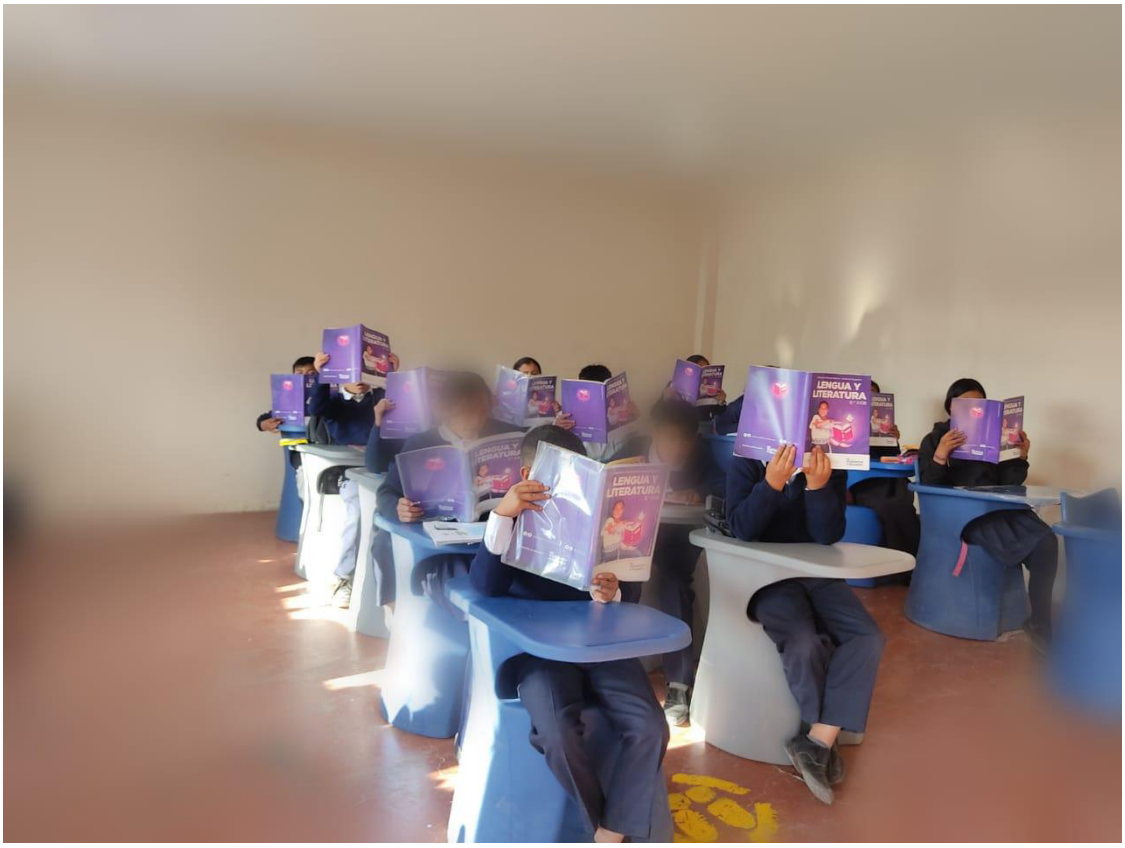
Nemo vive en una frontera entre el campamento petrolero y la práctica tradicional huaorani sobre el bosque. Es un lindero que separa la lógica capitalista de la explotación petrolera, que depreda la Amazonía y a sus hijos, de las prácticas tradicionales huao, que durante años permitieron un equilibrio ambiental. En su cosmovisión, el bosque es un lugar donde viven seres humanos, seres animales, seres vegetales. Un lugar donde habita el jaguar que habla con los meñe mempo, los padres del jaguar en idioma huao. Hombres que al llegar a la vejez escuchan a este

Fuente hallada en: https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf

Evaluación: Al ejecutar esta actividad se logra que los estudiantes se vuelvan analíticos y se interesen en una lectura.

Logro a alcanzar:

Con esto se intenta mejorar la capacidad de comprensión lectora, ayudando a los estudiantes a identificar temas clave dentro de un texto y desarrollar habilidades analíticas más profundas. Estas habilidades son fundamentales para no solo entender el contenido literal de lo que se lee, sino también para interpretar y evaluar críticamente la información.



Evidencia Actividad 1: *Selección de la lectura.*

Guía de estrategia número 2

Título: Storyboard

Objetivo: Crear una estructura visual de la lectura.

Actividad: En base a la lectura anterior, realice un esquema visual sobre los puntos mas importantes.

1. **En base a la lectura anterior realice un Storyboard (esquema gráfico)**

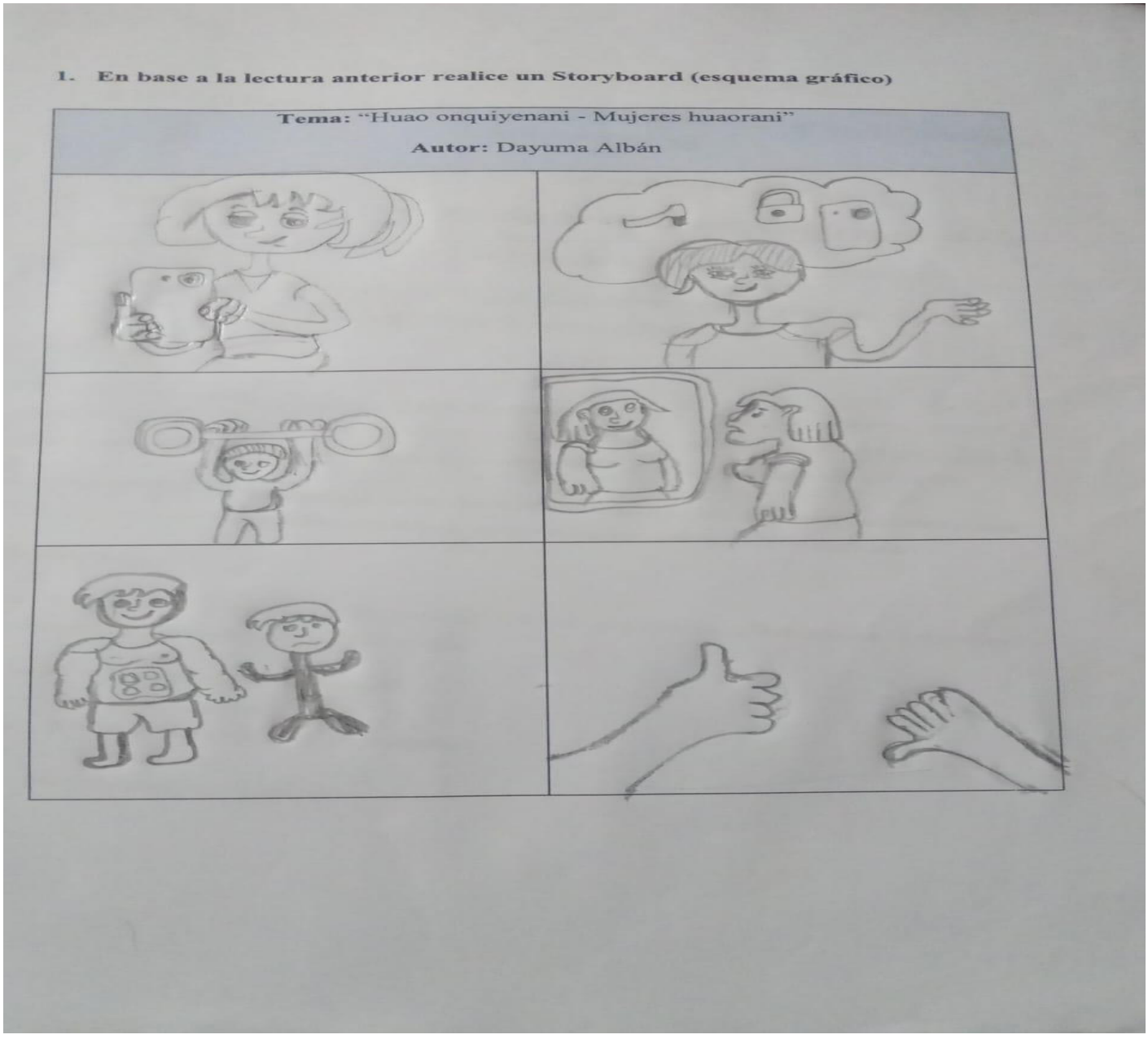
Tema: "Huao onquiyenani - Mujeres huaorani" **Autor:** Dayuma Albán	

Fuente: *Elaborado por las autoras.*

Evaluación: Al realizar esta actividad se puede observar que tan deductivos, minuciosos y creativos son al derivar la lectura.

Logro a alcanzar: Desarrollar habilidades de organización visual y narrativa, mejorar la capacidad de diseño y planificación.

Resultado obtenido:



Evidencia actividad 2: *Esquemas gráficos*

Guía de estrategia número 3:

Título: Práctica de presentación Oral

Objetivo: Mejorar la habilidad de comunicación oral y la capacidad de conectar con los compañeros.

Actividad: En la siguiente plantilla realizar una redacción según haya comprendido la lectura, con el fin de evaluar su análisis crítico y luego expresarlo en clase.

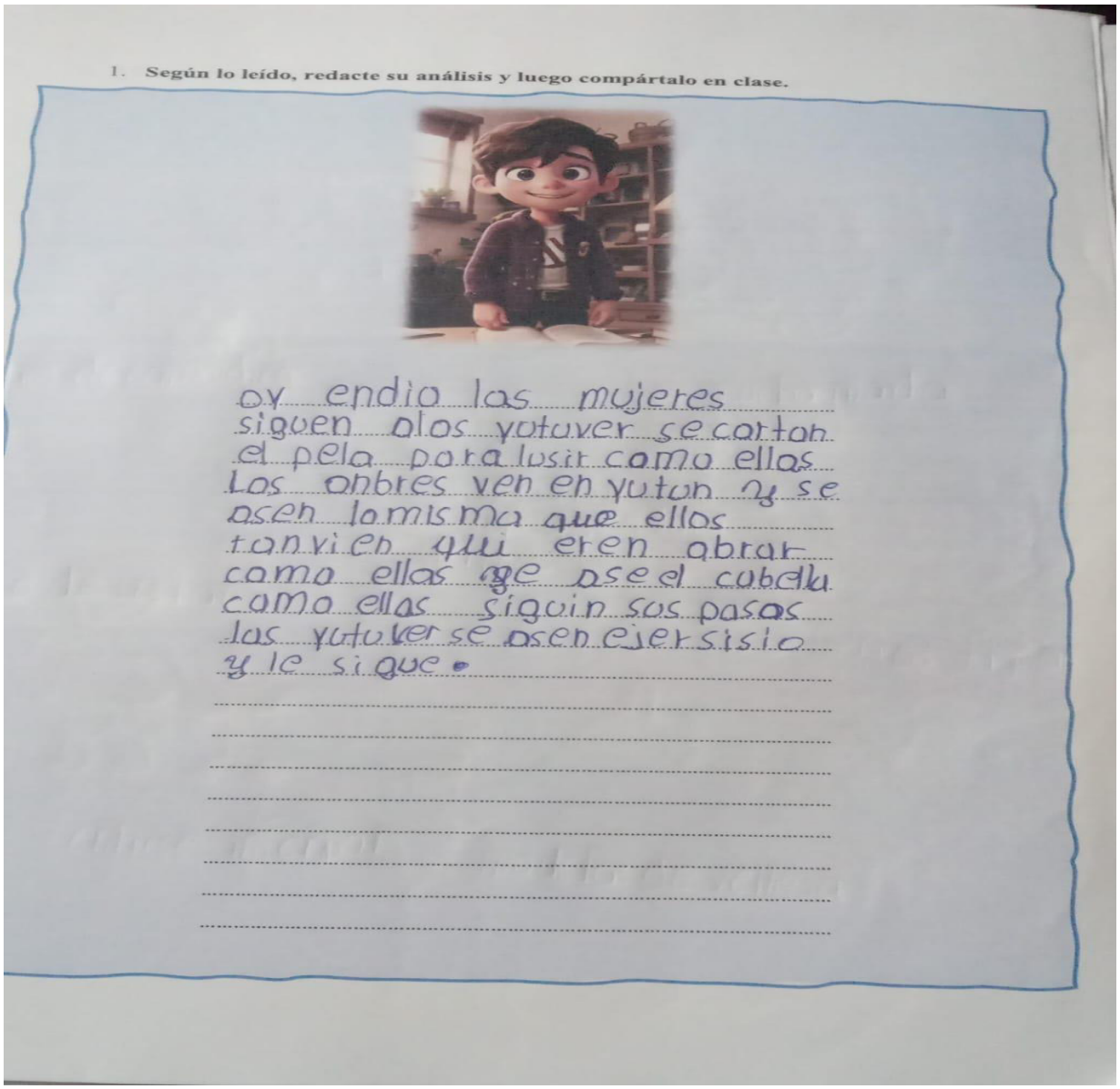


Fuente: *Elaborado por las autoras*

Evaluación: Al realizar esta actividad logramos no solo valorar la expresión oral si no también la escritura.

Logros a alcanzar: Lo que se desea alcanzar con esta actividad es que los estudiantes desarrollen fluides al hablar y mejoren su expresión oral, así mismo que mejoren su forma de redacción.

Resultado Obtenido:


1. Según lo leído, redacte su análisis y luego compártalo en clase.

oy endia las mujeres siguen alos yotuver se cortan el pela para lusir como ellas los onbres ven en yutun y se osen lo misma que ellos tanvien qui eren abrar como ellas ge ose el cabello como ellas siguin sos pasos las yutuber se osen ejersisio y le sique.

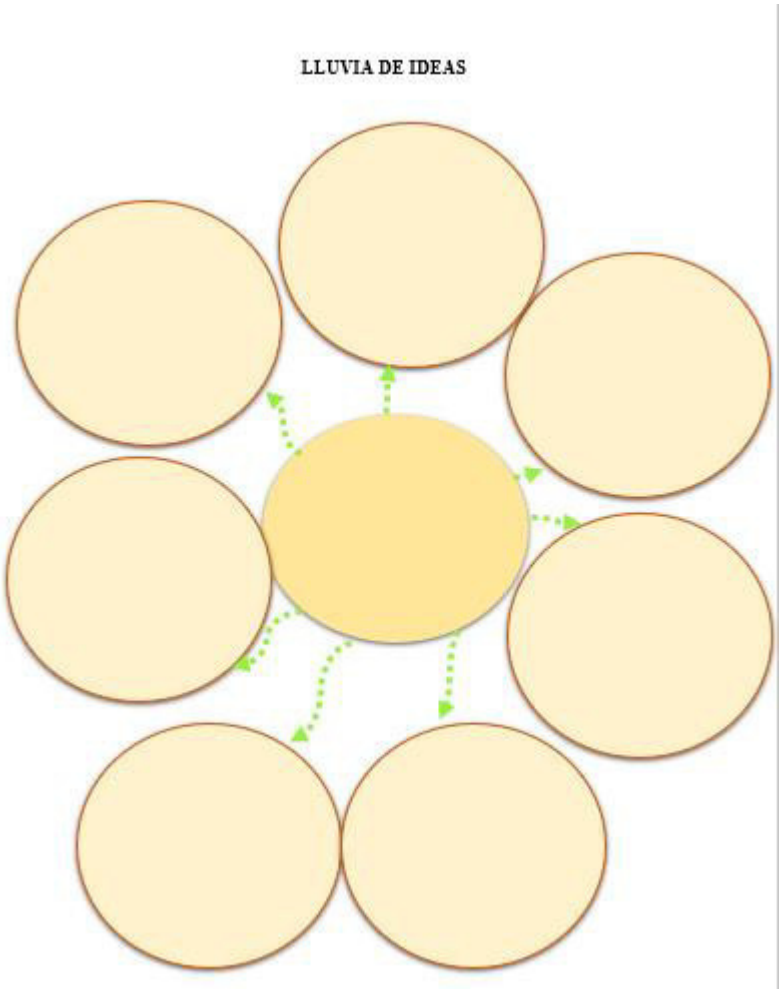
Evidencia actividad 3: *Redacción*

Guía de estrategia número 4

Título: Discusión en Grupo

Objetivo: Fomentar el intercambio de ideas y perspectivas sobre la lectura.

Actividad: Reunirse en equipos y realizar un intercambio de ideas sobre la lectura, esto ayudara a que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación y colaboración.



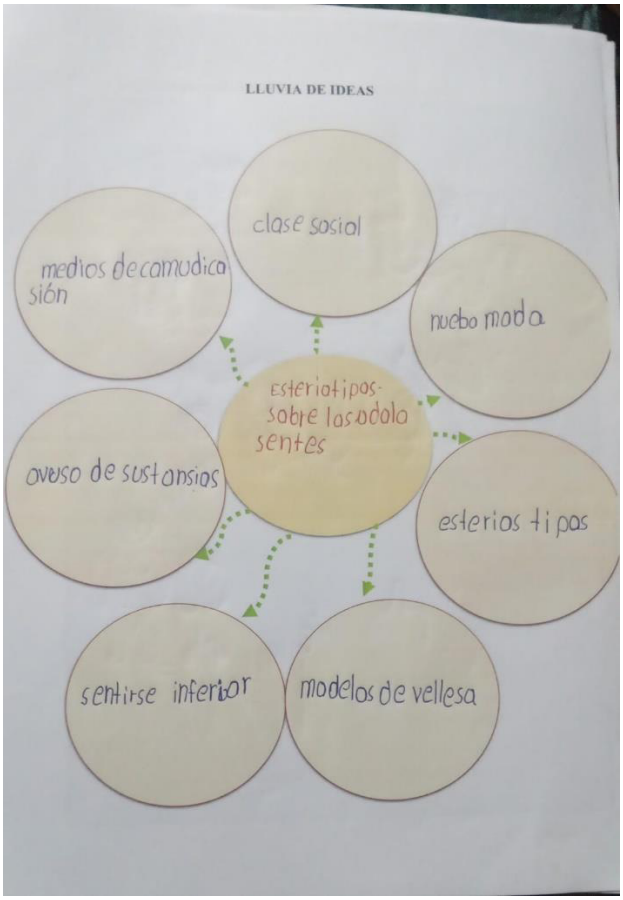
Elaborado por: *Las autoras*

Evaluación: Este ejercicio fomentará un entorno de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes pueden apoyarse mutuamente y enriquecer su conocimiento colectivo.

Logros alcanzar: Reunirse en equipos y realizar un intercambio de ideas sobre la lectura ayudará a que los estudiantes fortalezcan su capacidad para trabajar en equipo y se beneficien de la diversidad de pensamientos y opiniones. Se espera que este proceso promueva un mayor entendimiento del material al permitir que los

estudiantes expliquen y defiendan sus puntos de vista, lo cual mejorará sus habilidades de argumentación y escucha activa. Asimismo, se espera que esta dinámica estimule la curiosidad intelectual y la motivación para explorar más a fondo los temas discutidos.

Resultados Obtenidos:



Evidencia actividad 4: Lluvia de ideas

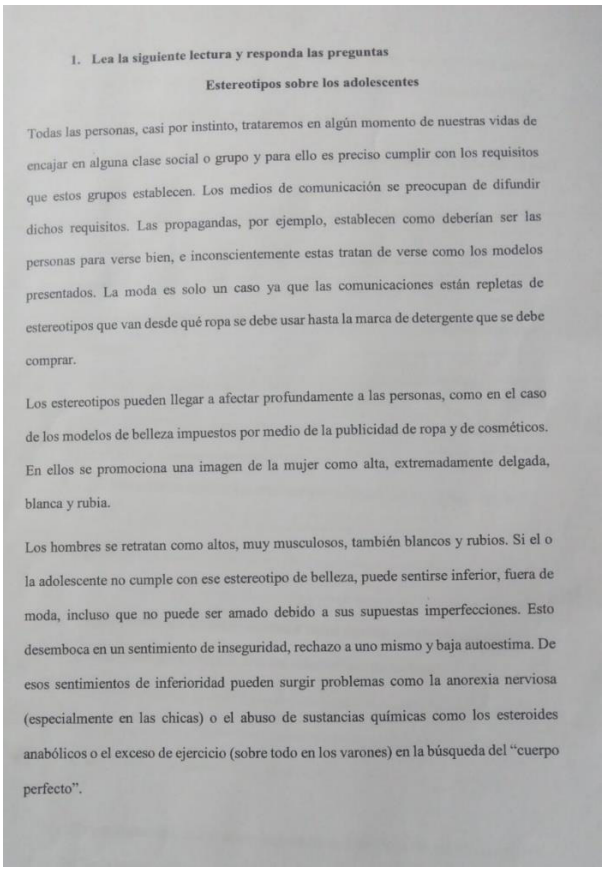
Guía de estrategia número 5

Título: Lectura comprensiva

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar y analizar textos de manera crítica y reflexiva.

Actividad: Leer el siguiente texto y luego responder las preguntas, con el fin de analizar el dominio con su lectura crítica y su comprensión.

1. **Lea la siguiente lectura y responda las preguntas**



1. Lea la siguiente lectura y responda las preguntas

Estereotipos sobre los adolescentes

Todas las personas, casi por instinto, trataremos en algún momento de nuestras vidas de encajar en alguna clase social o grupo y para ello es preciso cumplir con los requisitos que estos grupos establecen. Los medios de comunicación se preocupan de difundir dichos requisitos. Las propagandas, por ejemplo, establecen como deberían ser las personas para verse bien, e inconscientemente estas tratan de verse como los modelos presentados. La moda es solo un caso ya que las comunicaciones están repletas de estereotipos que van desde qué ropa se debe usar hasta la marca de detergente que se debe comprar.

Los estereotipos pueden llegar a afectar profundamente a las personas, como en el caso de los modelos de belleza impuestos por medio de la publicidad de ropa y de cosméticos. En ellos se promociona una imagen de la mujer como alta, extremadamente delgada, blanca y rubia.

Los hombres se retratan como altos, muy musculosos, también blancos y rubios. Si el o la adolescente no cumple con ese estereotipo de belleza, puede sentirse inferior, fuera de moda, incluso que no puede ser amado debido a sus supuestas imperfecciones. Esto desemboca en un sentimiento de inseguridad, rechazo a uno mismo y baja autoestima. De esos sentimientos de inferioridad pueden surgir problemas como la anorexia nerviosa (especialmente en las chicas) o el abuso de sustancias químicas como los esteroides anabólicos o el exceso de ejercicio (sobre todo en los varones) en la búsqueda del "cuerpo perfecto".

2. **¿Qué papel desempeñan los medios de comunicación en la difusión de los estereotipos?**

   ……
   ……
   ……
   ……

3. **¿Cuáles son algunos ejemplos de estereotipos que se mencionan en el texto?**

   ……
   ……
   ……
   ……

4. **¿Cómo pueden afectar los estereotipos a las personas, según el texto?**

   ……
   ……
   ……
   ……

5. **¿Qué problemas de salud mental y física pueden surgir como resultado de la presión para cumplir con los estereotipos de belleza?**

   ……
   ……
   ……
   ……

6. **¿Qué se menciona como consecuencia de la influencia de los estereotipos en los valores, actitudes y comportamientos de las personas?**

   ……
   ……
   ……
   ……

7. **Realice un resumen de lo que entendió sobre la lectura**

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

Fuente: *Elaborado por las autoras*

Evaluación: Al realizar esta actividad se logra que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, a su vez retengan información y sean analíticos.

Logro a alcanzar: A través de esta actividad se pretende que la lectura comprensiva en los estudiantes mejorará su capacidad para entender y analizar textos, identificar ideas principales y detalles importantes, y captar significados implícitos. Ampliarán su vocabulario, desarrollarán el pensamiento crítico y podrán relacionar el contenido del texto con sus experiencias personales. Además, mejorarán sus habilidades de comunicación oral y escrita, lo que contribuirá a un mayor interés por la lectura y un mejor rendimiento académico.

Resultado obtenido:

1. **Lea la siguiente lectura y responda las preguntas**

Estereotipos sobre los adolescentes

Todas las personas, casi por instinto, trataremos en algún momento de nuestras vidas de encajar en alguna clase social o grupo y para ello es preciso cumplir con los requisitos que estos grupos establecen. Los medios de comunicación se preocupan de difundir dichos requisitos. Las propagandas, por ejemplo, establecen como deberían ser las personas para verse bien, e inconscientemente estas tratan de verse como los modelos presentados. La moda es solo un caso ya que las comunicaciones están repletas de estereotipos que van desde qué ropa se debe usar hasta la marca de detergente que se debe comprar.

Los estereotipos pueden llegar a afectar profundamente a las personas, como en el caso de los modelos de belleza impuestos por medio de la publicidad de ropa y de cosméticos. En ellos se promociona una imagen de la mujer como alta, extremadamente delgada, blanca y rubia.

Los hombres se retratan como altos, muy musculosos, también blancos y rubios. Si el o la adolescente no cumple con ese estereotipo de belleza, puede sentirse inferior, fuera de moda, incluso que no puede ser amado debido a sus supuestas imperfecciones. Esto desemboca en un sentimiento de inseguridad, rechazo a uno mismo y baja autoestima. De esos sentimientos de inferioridad pueden surgir problemas como la anorexia nerviosa (especialmente en las chicas) o el abuso de sustancias químicas como los esteroides anabólicos o el exceso de ejercicio (sobre todo en los varones) en la búsqueda del "cuerpo perfecto".

Fuente hallada en: https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf

Si bien la publicidad en los medios de comunicación no es la causa directa de estos fenómenos, en cambio contribuye a difundir y fomentar los estereotipos que influyen en los valores, actitudes y comportamientos de las personas.

2. **¿Qué papel desempeñan los medios de comunicación en la difusión de los estereotipos?**

La mayor de comunicasion influyen mucho en los estereotipos de los personas

3. **¿Cuáles son algunos ejemplos de estereotipos que se mencionan en el texto?**

La moda la vellesa Inseguridades

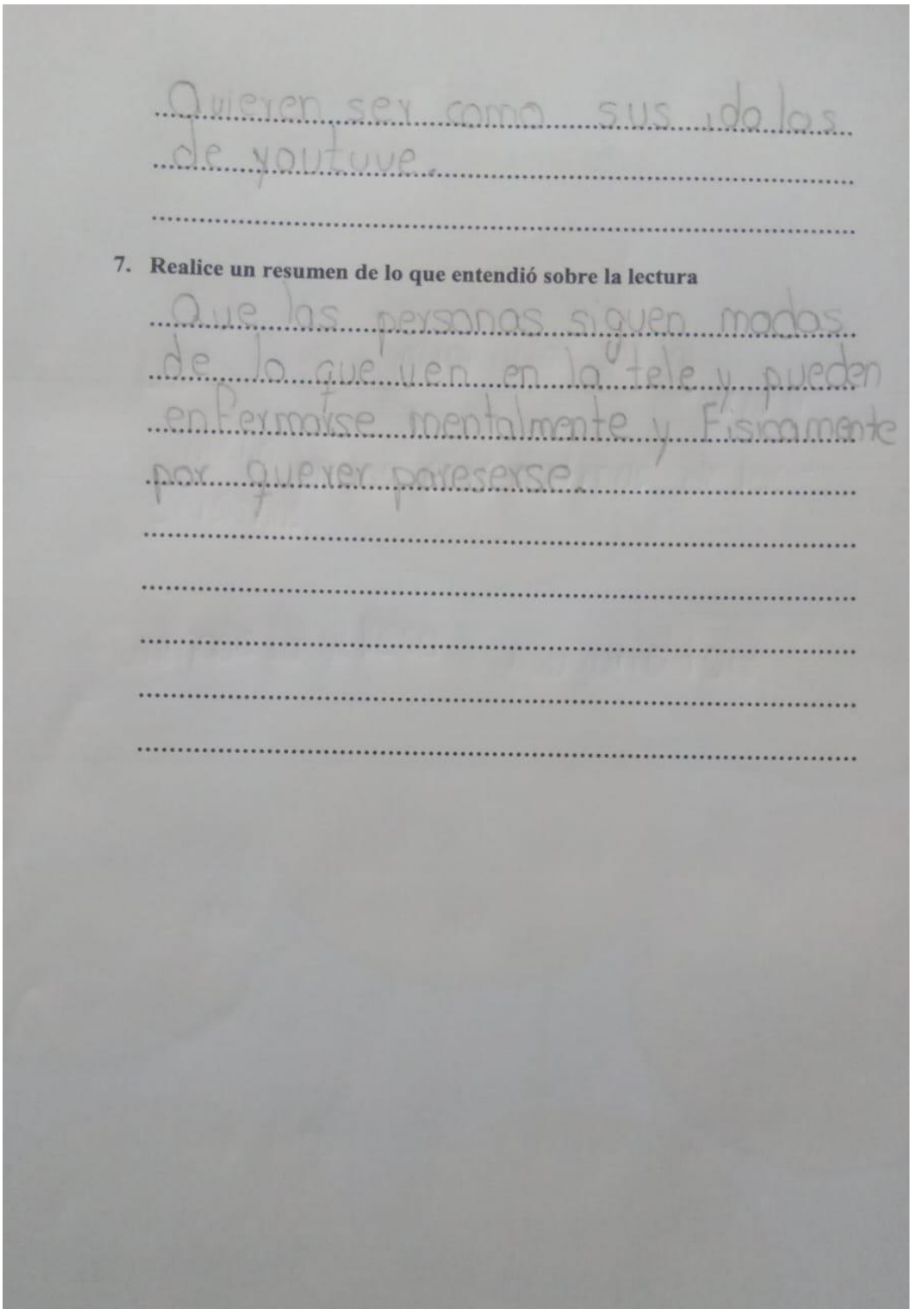
4. **¿Cómo pueden afectar los estereotipos a las personas, según el texto?**

Porque pueden causar casos graves como la anorexia

5. **¿Qué problemas de salud mental y física pueden surgir como resultado de la presión para cumplir con los estereotipos de belleza?**

La Amrexia y baja autoestima

6. **¿Qué se menciona como consecuencia de la influencia de los estereotipos en los valores, actitudes y comportamientos de las personas?**



Quieren ser como sus idolos de youtuve.

7. **Realice un resumen de lo que entendió sobre la lectura**

Que las personas siguen modas de lo que ven en la tele y pueden enfermarse mentalmente y físicamente por querer parecerse.

Evidencia actividad 5: *Lectura comprensiva*

10.6.1. Recomendaciones

Se recomienda que las docentes evalúen el nivel de desempeño que los estudiantes tienen con respecto a las habilidades lingüísticas, a su vez la comprensión lectora, para luego implementar estrategias que sirvan para potenciar lo antes dicho, así como lo hace los booktrailers.

10.6.2. Evidencia de la aplicación





Fotografías: *Desarrollo de la actividad*

11. BIBLIOGRAFÍA

Aguaded, I., & Ortiz-Sobrino, M.-A. (2021). La educación en clave audiovisual y multipantalla. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *25*(1). https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31454

Angarita Valencia, J., & Larreal Bracho, A. J. (2024). ¿Cómo Formar un ser Social Crítico desde las Diferentes Tipologías Textuales? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9059

Ardila Villareal, G. M. (2022). Evaluación e intervención de la lectura y la escritura en Neuropsicopedagogía. *Revista UNIMAR*, *40*(2). https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-2-art2

Ayala-Cedeño, J. P., Castillo-Sánchez, P. A., López-Fernández, R., & Tapia-Bastidas, T. (2023). Transformación de la comprensión lectora desde la analítica del aprendizaje con el uso de la plataforma interactiva. *MQRInvestigar*, *7*(4). https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.2429-2448

Briceño Guerrero, D. C., Moreno Muro, J. P., & Benavides Avellaneda, J. S. (2023). Competencia digital docente. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, *10*(2). https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.830

Cadme-Galabay, T. A., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, *6*(1). https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337

Cajamarca, D., Sucuzhañay, J., Pizarro, E., Andrade, L., & Portela, J. (2022). Micro ambientes de aprendizaje para potenciar las habilidades lingüísticas. *Revista INTEREDU*, *2*(5). https://doi.org/10.32735/s2735-652320210005103

Cuadros Ircañaupa, E., & Ogosi Murillo, R. (2024). Competencias comunicativas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *8*(32). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733

De Benito Moreno, C., & Estrada Arráez, A. (2018). Aproximación metodológica al estudio de la variación lingüística en las interacciones digitales. *Revista Estudios Del Discurso Digital (REDD)*, *1*. https://doi.org/10.24197/redd.1.2018.74-122

Fonseca Barrera, C. C., Niño Vega, J. A., & Fernández Morales, F. H. (2020). Desarrollo de competencias digitales en programación de aplicaciones móviles en estudiantes de noveno grado a través de tres estrategias pedagógicas. *Revista Boletín Redipe*, *9*(4). https://doi.org/10.36260/rbr.v9i4.958

González Berrio, S., & Marcos Miguel, N. (2023). Tipologías textuales, géneros discursivos y procesos cognitivos en tareas de escritura de Lengua Castellana y Literatura (4º de ESO): ¿cómo integran los libros de texto el currículo oficial? *Didáctica. Lengua y Literatura*, *35*. https://doi.org/10.5209/dill.80060

Huanca-Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., & Charaja Cutipa, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *5*(18). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194

Importancia de la Tecnología y la Comunicación como herramienta del Docente en la Educación Paraguaya. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.372

López, G. G. C., & Sanz Martínez, O. (2022). Indicadores de diagnóstico del hábito lector: una experiencia del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la Unidad Educativa María Auxiliadora de Manta. *Revista Cognosis*, *7*(1). https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.3788

Martínez Diaz, L. Y., & Rodríguez Hernández, A. A. (2020). El booktrailer como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas, narrativas y digitales. *Revista Boletín Redipe*, *9*(6). https://doi.org/10.36260/rbr.v9i6.1010

Martínez Romero, A., Ortega Sanchez, J. L., & Alba Romero, J. de J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria*, *22*(5). https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3

Martínez-Hernández, A., & Venet-Muñoz, R. (2023). Neurociencia y desarrollo de habilidades lingüísticas en docentes de idiomas en formación. *Sociedad & Tecnología*, *6*(3). https://doi.org/10.51247/st.v6i3.388

Mendoza-Zarco, V., Basurto-Gaucin, B. A., Escobar-Granados, K. S., Galeana-Bello, Y., & Juárez-Hernández, J. A. (2024). Cultura Organizacional. *TEPEXI Boletín*

Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río, *11*(21). https://doi.org/10.29057/estr.v11i21.11699

Molina Ibarra, C. de los Á. (2020a). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, *9*(1). https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900

Molina Ibarra, C. de los Á. (2020b). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, *9*(1). https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900

Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F., Gómez-Parra, M. ª E., & Espejo Mohedano, R. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, *7*. https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166

Novoa Castillo, P. F., Cancino Verde, R. F., Flores Sotelo, W. S., & Nieto Gamboa, J. (2018). El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, *6*(2). https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.243

Obaco Soto, E. E., Vega Merchan, K. M., Valverde Mata, S. D., & Lara Lara, F. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura: un estudio descriptivo. *Boletín Científico Ideas y Voces*, *3*(1). https://doi.org/10.60100/bciv.v3i1.33

Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *4*(16). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128

Pacurucu, L. P. R., Olivo, D. E. F., & Correa, X. P. C. (2021). La gamificación como estrategia para motivar el aprendizaje de la lectura crítico- reflexiva. *South Florida Journal of Development*, *2*(2). https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-112

Patiño, V. D. B., Garcia, L. Y. V., Zambrano Ch., A. C., & Almeida, A. C. P. C. de. (2023). INSERCIÓN EFECTIVA DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA: LA IDENTIFICACIÓN DEL TPACK EN UN PROFESOR DE CIENCIAS NATURALES (FÍSICA). *Revista Inter-Ação*, *48*(3). https://doi.org/10.5216/ia.v48i3.76678

Ponce, H. H., Oliva, M. F. R., & Collantes, M. P. (2020). Booktrailer and reading in the initial teacher training: A case study. *Revista Lasallista de Investigacion*, *17*(1), 276–290. https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a24

Quispe Quispe, Y. C., Vásquez Machicao, L., Velásquez Huanca, A., Umiña Churata, C. D., Quilla Mullisaca, E. C., & Añazco, Supo, Y. (2023). Uso de Herramientas Virtuales en la Educación Moderna en una Institución Educativa Año 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8095

Ramé, J. (2023). LENGUAJE AUDIOVISUAL. In *El error de Narciso. Alfabetización audiovisual para la educación*. https://doi.org/10.2307/jj.8500854.5

Ramírez Trejo, D. A. (2022). Paradigma Sociocultural en Educación. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, *9*(17). https://doi.org/10.29057/escs.v9i17.7775

Rodríguez Sas, O., & Estrada, L. C. (2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología*. https://doi.org/10.24215/2422572xe086

Saldaña Barboza, A., & Casusol Moreno, F. E. M. (2023). Habilidades lingüísticas en la redacción académica. *Hacedor - AIAPÆC*, *7*(2). https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2524

Sánchez-Galabay, A. S., Garcia-Herrera, D. G., Cabrera-Berrezueta, L. B., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Incidencia de los medios de comunicación en la Educación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *5*(1). https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.801

Sevairos Pérez, J. K., Ledesma Quique, C. L., & Lescano López, G. S. (2023). Videos educativos como herramienta digital para mejorar las habilidades comunicativas de estudiantes del nivel primario. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *7*(29). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.587

Suárez- Ramírez, M. (2019). Libro de texto, práctica educativa y competencia comunicativa. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva, 3 (1) 26-45.*, *3*.

Suntaxi Andrade, M. (2023). Inclusión de nuevas herramientas digitales en la comunicación comunitaria: comunas de Olón y Cadeate, provincia de Santa Elena, Ecuador. *Ñawi*, *7*(1). https://doi.org/10.37785/nw.v7n1.a11

Tabernero-Sala, R., Colón-Castillo, M. J., Sampériz-Hernández, M., & Campos-Bandrés, I. O. (2022). Promotion of reading in the digital society: the book-trailer of the illustrated nonfiction book as a virtual epitext in the definition of a new discourse. *Profesional de La Informacion*, *31*(2). https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.13

Vara López, A. (2019). Las narrativas digitales en Educación Infantil: una experiencia de investigación e innovación con booktrailer, cuentos interactivos digitales y Realidad Aumentada. *Diablotexto Digital*, *3*. https://doi.org/10.7203/diablotexto.3.11031

Villamar Irrazabal, M. D., Otero Agreda, O. E., & Nivela Cornejo, M. A. (2021). cambios de la tecnología usada en educación a través del tiempo. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *5*(21). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.284

12. ANEXOS

ANEXO A

A1. Resolución del consejo directivo: Aprobación del tema.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 21 de mayo de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0251.27 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 20 de mayo de 2024.

EN RELACIÓN AL SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de aprobación de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:
a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Capítulo IV del trabajo de integración curricular en los artículos manifiesta: **Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. **Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-055 de fecha 10 de mayo de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, Proceso de Titulación 03-2024, periodo académico abril – agosto 2024.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "EL BOOKTRAILER EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B) DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2024", presentado por: CHERREZ ROMERO LIZBETH AVIGAIL Y LLIQUIN GUAMAN YOSELYN ABIGAIL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso abril – agosto 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

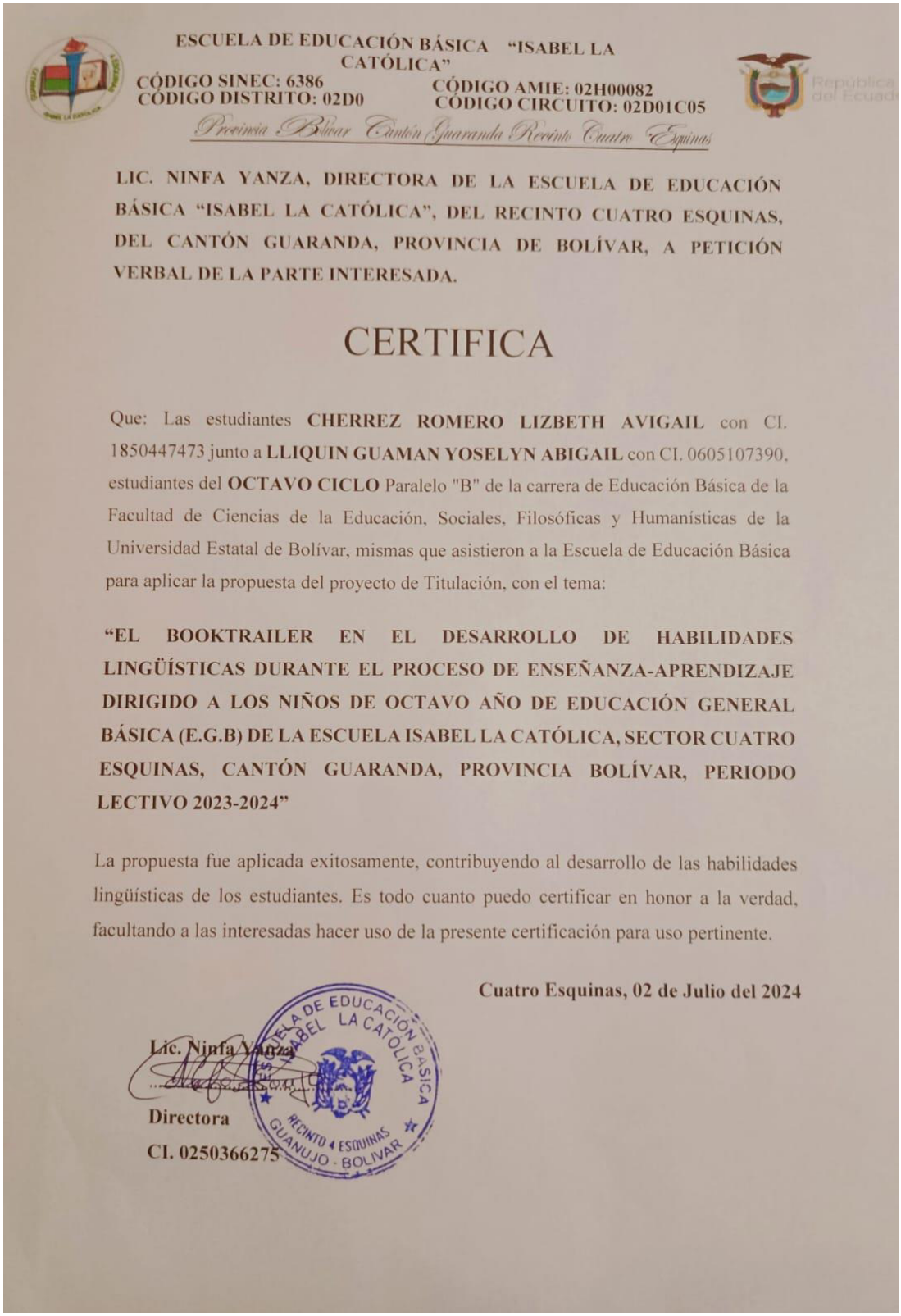
Notifíquese.

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2. Certificado de la unidad educativa



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
CÓDIGO SINEC: 6386 CÓDIGO AMIE: 02H00082
CÓDIGO DISTRITO: 02D0 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05
Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

LIC. NINFA YANZA, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA", DEL RECINTO CUATRO ESQUINAS, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que: Las estudiantes **CHERREZ ROMERO LIZBETH AVIGAIL** con CI. 1850447473 junto a **LLIQUIN GUAMAN YOSELYN ABIGAIL** con CI. 0605107390, estudiantes del **OCTAVO CICLO** Paralelo "B" de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismas que asistieron a la Escuela de Educación Básica para aplicar la propuesta del proyecto de Titulación, con el tema:

"EL BOOKTRAILER EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B) DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2024"

La propuesta fue aplicada exitosamente, contribuyendo al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente certificación para uso pertinente.

Cuatro Esquinas, 02 de Julio del 2024

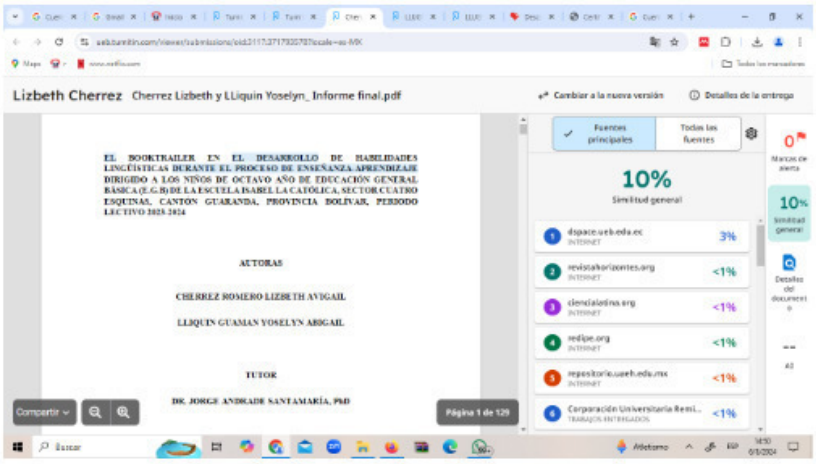
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA RECINTO 4 ESQUINAS GUANUJO - BOLÍVAR

Lic. Ninfa Yanza
Directora
CI. 0250366275

A3. Certificado Turnitin

Tema:

EL BOOKTRAILER EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (E.G.B) DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, SECTOR CUATRO ESQUINAS, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2024



JORGE VLADIMIR ANDRADE SANTAMARIA

Firma del tutor

A4. Validación del Tema

FICHA DE VALIDACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Barragán Sisalema Fanny Janeth
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	EEB. ISABEL LA CATOLICA¨
AÑOS DE EXPERIENCIA	23 AÑOS
TÍTULO PROFESIONAL	Lic Ciencias de la Educación Básica

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Los Booktrailer, durante el proceso de intervención educativa de lengua y literatura para desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes del octavo año de E.G.B, de la Escuela Isabel la católica, provincia Bolívar estudio realizado en el periodo septiembre 2023 - junio de2024.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo influyen los booktrailers, durante el proceso de intervención educativa de lengua y literatura para desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes del octavo año de E.G.B, de la Escuela Isabel la católica, provincia Bolívar estudio realizado en el periodo septiembre 2023 - junio de2024.?
OBJETIVO GENERAL	Analizar la influencia de los booktrailers, durante el proceso de intervención educativa de Lengua y Literatura, en el desarrollo de

	habilidades lingüísticas en los estudiantes de octavo año de EG. B, de la Escuela Isabel la católica, provincia Bolívar estudio realizado en el periodo septiembre 2023 - junio de2024.?
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OE1: Identificar el nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas que presentan los estudiantes durante el proceso de intervención educativa, previa la implementación de los booktrailers, durante los meses de abril a junio del 2024. OE2: Fundamentar teóricamente la influencia de los booktrailers, durante el proceso de intervención educativa en el desarrollo de habilidades lingüísticas, a través de la revisión de literatura especializada. OE3: Diseñar una propuesta de implementación de booktrailers, durante el proceso de intervención educativa, para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

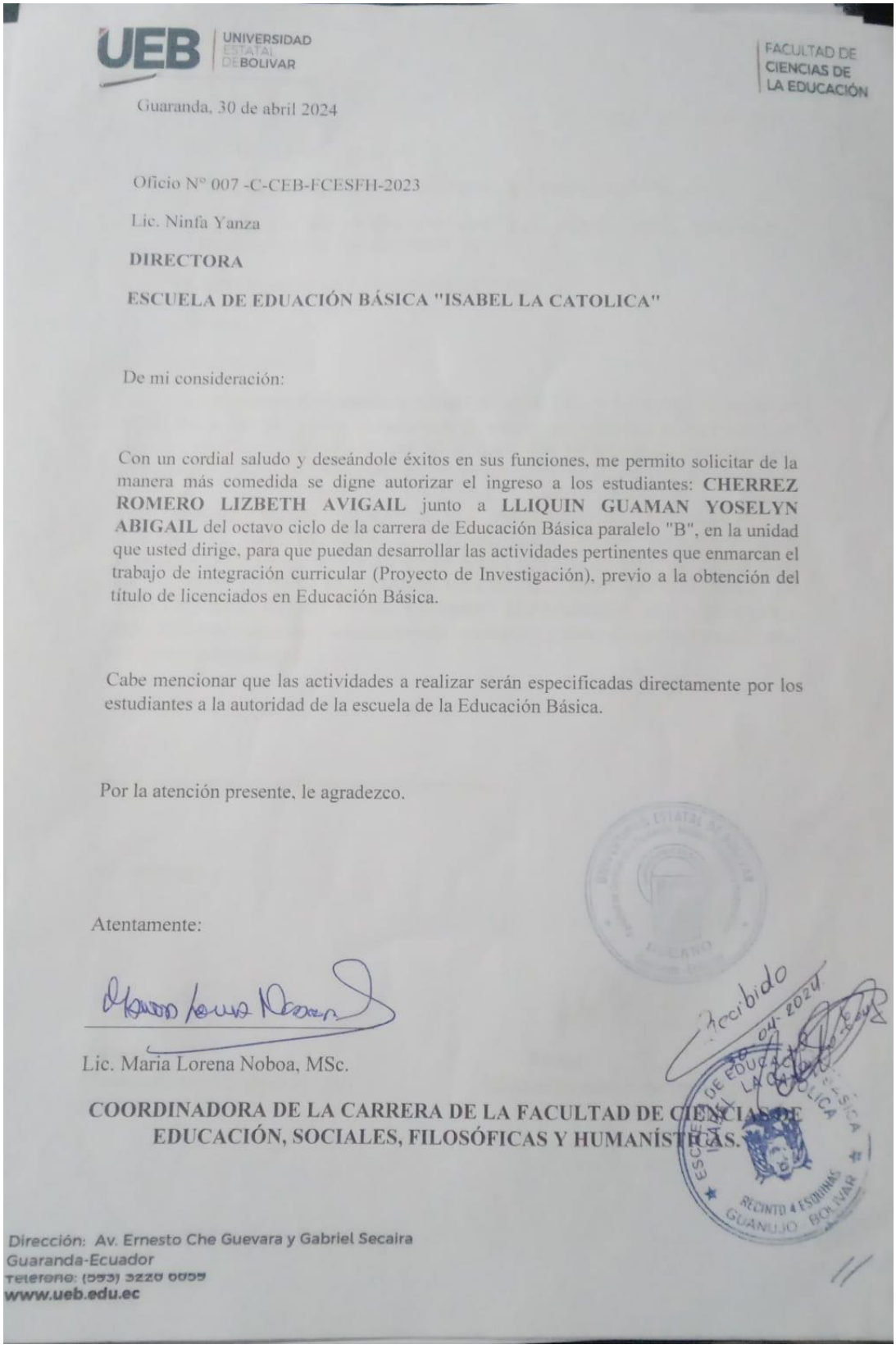
Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está planteado con un lenguaje claro, concreto y científico.	X				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN DE LA INVESTIGACIÓN.	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el tema y problema.	X				
4. -PROPÓSITO	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y con el problema.		X			
5.-CORRESPONDENCIA	En el tema y problema existe correlación de causa y efecto. (variables)	X				
6.-METODOLOGIA	El objeto de estudio y los sujetos de la investigación están definidos.	X				
7.-PERTINENCIA	El tema y el problema se relaciona con las líneas y sublíneas de investigación y se observa la búsqueda de una respuesta al problema planteado.	X				
OBSERVACION O SUGERENCIA						
FIRMA						
FECHA	23/04/2024					

A5. Autorización de la propuesta



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 30 de abril 2024

Oficio N° 007 -C-CEB-FCESFH-2023

Lic. Ninfa Yanza

DIRECTORA

ESCUELA DE EDUACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATOLICA"

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **CHERREZ ROMERO LIZBETH AVIGAIL** junto a **LLIQUIN GUAMAN YOSELYN ABIGAIL** del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "B", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:

Lic. Maria Lorena Noboa, MSc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Recibido 04-2024

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" RECINTO 4 ESQUINAS GUANUJO BOLÍVAR

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 0059
www.ueb.edu.ec

A6. Notificación y Resolución de los tutores de los proyectos de investigación

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Memorando No. UEB-FCESFH-CD – 2024-055

PARA: Señores Docentes Tutores
Unidad de Integración Curricular
Carrera Educación Básica

DE: Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD.
Decano

FECHA: Guaranda, 29 de abril de 2024

ASUNTO: **RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO DE FECHA 25 DE ABRIL DE 2024, EN REFERENCIA A LA DESIGNACIÓN DE TUTORES PARA LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PERIODO ACADÉMICO ABRIL – AGOSTO 2024.**

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución de Consejo Directivo de sesión ordinaria (06) de fecha 25 de abril de 2024, en referencia a designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

En tal virtud, me permito solicitar de la manera más comedida haga llegar a la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular, en el plazo de 48 horas a partir de la fecha de recepción los temas revisados y abalizados por cada docente – tutor, temas que deben ser aprobados en el seno de Consejo Directivo.

Se anexa la Resolución RCD-FCESFH-UEB-0212-2024, Aprobar la designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
Decano

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 29 de abril de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0212 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (06), realizada el 25 de abril de 2024.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO SEXTO PUNTO. – Análisis y resolución de sugerencia de Tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril - agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su Artículo 1.- dispone: El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada;

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019). El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-012 de fecha 24 de abril de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Msc. como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar el Informe de Selección de modalidad de titulación a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "Aprobar la designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024".

Notifíquese.-

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO B. Fotografías.

B1. Escuela



B2. Aplicación de la propuesta





B3. Aplicación de entrevista a la docente



ANEXO C. Instrumento de recolección de datos

C1. Formato aplicado a los niños.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS

Introducción

El *booktrailer* es un vídeo corto que sirve para dar a conocer un texto literario, es similar a los tráilers que solemos encontrar en los cines mismos que promocionan películas de manifiesto, a través de música, imágenes, secuencias grabadas, efectos, entre otros.

Las habilidades lingüísticas son como las herramientas que usamos para entender y usar el lenguaje en nuestras vidas cotidianas, como escuchar, hablar, leer y escribir.

Instrucciones:

Por favor, indique su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los booktrailers, utilizando la siguiente escala:

- **1** = Totalmente en desacuerdo
- **2** = En desacuerdo
- **3** = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- **4** = De acuerdo
    - **5** = Totalmente de acuerdo

BOOKTRAILER					
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Su Docente utiliza la tecnología como una técnica de enseñanza?					
¿Los booktrailers despiertan mi interés en el libro?					
¿Los booktrailers suelen explicar claramente de qué trata el libro?					
¿Cree que el material audiovisual ayudaría a percibir el texto literario completamente?					
¿Considera que los efectos visuales y los sonidos utilizados en el booktrailer son necesarios para captar su atención?					
HABILIDADES LINGUISTICAS					
¿Soy capaz de entender textos narrativos sin dificultad?					
¿Considero que tener buenas habilidades lingüísticas es fundamental para el éxito académico?					
¿Me resulta fácil comprender y distinguir entre los diferentes tipos de textos?					
¿Crees que la perspectiva sociocultural del					

lenguaje afecta la forma en que las personas se comunican entre sí?					
¿Crees que la lectura reflexiva te ayuda a comprender mejor el contenido de los textos y a recordar la información con mayor facilidad?					

C2. Modelo de la entrevista aplicada al docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTE DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

OBSERVACIÓN- DIARIO DE CAMPO SOBRE BOOKTRAILERS Y HABILIDADES LINGUISTICAS

COMPONENTE	DIRIGIDO	PREGUNTA	RESPUESTA
Booktrailer	Docente	Sabe que es el booktrailer	
		Le gustaría trabajar con material audiovisual	
		Cree que el booktrailer mejoraría la comprensión lectora.	
Habilidades lingüísticas		Cree que sus estudiantes dominan las habilidades lingüísticas.	
		Estaría dispuesta a mejora las habilidades	

		lingüísticas mediante una técnica digital.	

C3. Análisis de la información

Preguntas	Interpretación	Problemáticas	Potencialidades
¿Su Docente utiliza la tecnología como una técnica de enseñanza?	Los resultados que proporciono esta investigación permitieron que se perciba el uso de la tecnología en la enseñanza por parte de su docente, mostrando que esta suele ser una herramienta de trabajo de gran ayuda, siempre y cuando se sepa manipular.		La mayor parte de estudiantes mencionan que el uso de la tecnología en la enseñanza por parte de los docentes es una herramienta útil, siempre y cuando se utilice adecuadamente. Lineamiento 1: Utilizar herramientas tecnológicas para el trabajo en el aula.
¿Los booktrailers despiertan mi interés en el libro?	Según los resultados que arrojan, un gran porcentaje de los estudiantes están de acuerdo en que los booktrailers son útiles para despertar el interés sobre los libros, esto permitirá que se apasionen por la lectura lo cual conlleva a grandes resultados como lo es la mejora de la comprensión lectora, a mejorar habilidades lingüísticas y claro perfeccionar la expresión oral.		Los estudiantes consideran que los booktrailers son útiles para despertar su interés en los libros. Lineamiento 2: Fomenta la pasión por la lectura lo que conlleva beneficios para la mejora de la comprensión lectora, habilidades lingüísticas y expresión oral.

¿Los booktrailers suelen explicar claramente de qué trata el libro?	Según los datos, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes considera que los booktrailers explican claramente de qué trata el libro. Esta percepción positiva sugiere que son una herramienta eficaz en clases pedagógicas, ya que ayudan a captar la atención de los estudiantes y mejorar su comprensión de los textos. Por lo tanto, se considera una buena estrategia incorporar su uso en el aula para fomentar el interés por la lectura y desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.		La mayoría de los estudiantes cree que los booktrailers explican claramente de qué trata los libro. Lineamiento 3: El booktrailer es una herramienta eficaz en el aula, ya que captan la atención y mejoran la comprensión de los textos.
¿Cree que el material audiovisual ayudaría a percibir el texto literario completamente?	Mediante los datos que se obtuvieron, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que el material audiovisual ayuda a percibir mejor el texto literario de manera completa, esto se debe a lo atractivo que resulta ser los		Los estudiantes concuerdan en que el material audiovisual mejora la comprensión completa del texto literario. Lineamiento 4: La atracción visual de los videos interactivos y los sonidos sirven para mantener y captar la

	videos interactivos, además de los sonidos que mantienen y atraen la atención.		atención del espectador.
¿Considera que los efectos visuales y los sonidos utilizados en el booktrailer son necesarios para captar su atención?	Mediante los datos obtenidos se interpreta que la mayoría de los encuestados considera fundamental la inclusión de efectos visuales y sonoros en los booktrailers para captar su atención. Esta percepción resalta la importancia de utilizar estos recursos siendo efectivos para enganchar al estudiante. Por consiguiente, se puede decir que esta estrategia se convierte en clave para mejorar la efectividad en la captación de atención y enriquecer la experiencia del espectador.		Los niños consideran crucial incluir efectos visuales y sonoros en los booktrailers para captar su atención de manera efectiva. Lineamiento 5: Esta estrategia se revela como fundamental para mejorar la captación de atención y enriquecer la experiencia del espectador.
¿Soy capaz de entender textos narrativos sin dificultad?	De acuerdo con el rasgo observado, se determina que hay una cantidad significativa que mencionan que son capaces de entender textos narrativos sin tener dificultades,		Se observa que una cantidad considerable de alumnos afirma que comprenden textos narrativos sin dificultad. Lineamiento 6:

	lo cual es beneficioso en su vida académica, sin embargo, una minoría no tiene una opinión clara al respecto.		Esto permitirá que sea beneficioso para el desempeño académico de los niños.
¿Considero que tener buenas habilidades lingüísticas es fundamental para el éxito académico?	Según los resultados obtenidos, se interpreta que la mayoría de los encuestados reconoce la importancia fundamental de tener buenas habilidades lingüísticas para el éxito académico. Esta percepción sugiere que las habilidades lingüísticas juegan un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.		La mayoría de los encuestados reconoce la importancia fundamental de poseer habilidades lingüísticas sólidas para alcanzar el éxito académico. Lineamiento 7: Las habilidades lingüísticas desempeñan en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
¿Me resulta fácil comprender y distinguir entre los diferentes tipos de textos?	Basado en los datos, la mayoría de los estudiantes encuentran fácil comprender y distinguir entre tipos de textos, reflejando un amplio apoyo hacia esta percepción. Sin embargo, algunos estudiantes no tienen una opinión clara al respecto, mientras que una minoría tiene una visión negativa		La mayoría de los estudiantes encuentran fácil comprender y distinguir entre tipos de textos. Lineamiento 8: Potenciar las habilidades de comprensión y escritura a partir de actividades.

	sobre la facilidad de esta tarea específica.		
¿Crees que la perspectiva sociocultural del lenguaje afecta la forma en que las personas se comunican entre sí?	Los datos reflejan que la mayoría abrumadora de los estudiantes respalda la afirmación evaluada en la encuesta, dando como resultado que el factor sociocultural de una u otra manera si afecta la forma en que se comunican las personas, ya que cada individuo tiene su propia forma de ser, de pensar y actuar.	La mayoría de los estudiantes indican que el factor sociocultural afecta la forma en que las personas se comunican. Lineamiento 9: Realizar actividades que permitan tener una comunicación efectiva en el aula.	
¿Crees que la lectura reflexiva te ayuda a comprender mejor el contenido de los textos y a recordar la información con mayor facilidad?	Según los resultados, se interpreta que la mayoría reconoce que la lectura reflexiva mejora tanto la comprensión de los textos como la retención de la información. Esto subraya la importancia de fomentar esta práctica en entornos educativos para fortalecer las habilidades académicas y promover un aprendizaje más profundo y efectivo entre los estudiantes.		La mayoría reconoce que la lectura reflexiva mejora significativamente tanto la comprensión de los textos como la retención de la información. Lineamiento 10: Implementar actividades que fortalezcan las habilidades académicas y faciliten un aprendizaje más profundo y efectivo entre los estudiantes.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Preguntas	Interpretación	Problemáticas	Potencialidades
¿Sabe que es el booktrailer?	Como se expresa la docente, no conoce sobre el termino ya que es nuevo, pero le parece interesante.	Al ser un termino nuevo, resulta ser difícil de comprender. Lineamiento 1: Realizar capacitaciones sobre el tema.	
¿Le gustaría trabajar con material audiovisual?	A pesar de que la maestra está dispuesta a implementar el material audiovisual en sus clases, no puede realizarlo ya que existe limitaciones en la escuela.	La escuela al ubicarse en el sector rural no cuenta con los recursos suficientes.	
¿Cree que el booktrailer mejoraría la comprensión lectora?	La docente menciona que está de acuerdo en implementar y señalar su utilidad, sobre todo en la enseñanza de la lectura.		Al utilizar la tecnología para la enseñanza, los estudiantes prestaran mayor atención. Lineamiento 3: Escoger un libro interesante y convertirlo en una forma atractiva para los niños.
¿Cree que sus estudiantes dominan las habilidades lingüísticas?	Se puede mencionar que, los estudiantes que dominan estas habilidades lingüísticas son pocos, por lo que	En su mayoría los estudiantes carecen de habilidades lingüísticas. Lineamiento 4:	

	necesitan mejorarlas.	Implementar actividades para mejorar la escritura y lectura.	
¿Estaría dispuesta a mejora las habilidades lingüísticas mediante una técnica digital?	Se reconoce la importancia y lo beneficioso que es la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendiza, por lo tanto, expresa su interés por su implementación debido a que facilita su trabajo con los alumnos.		La tecnología en la educación se ha vuelto una herramienta de gran ayuda. Lineamiento 5: Utilizar la tecnología de manera continua para que resulte efectivo.

C4. Matriz

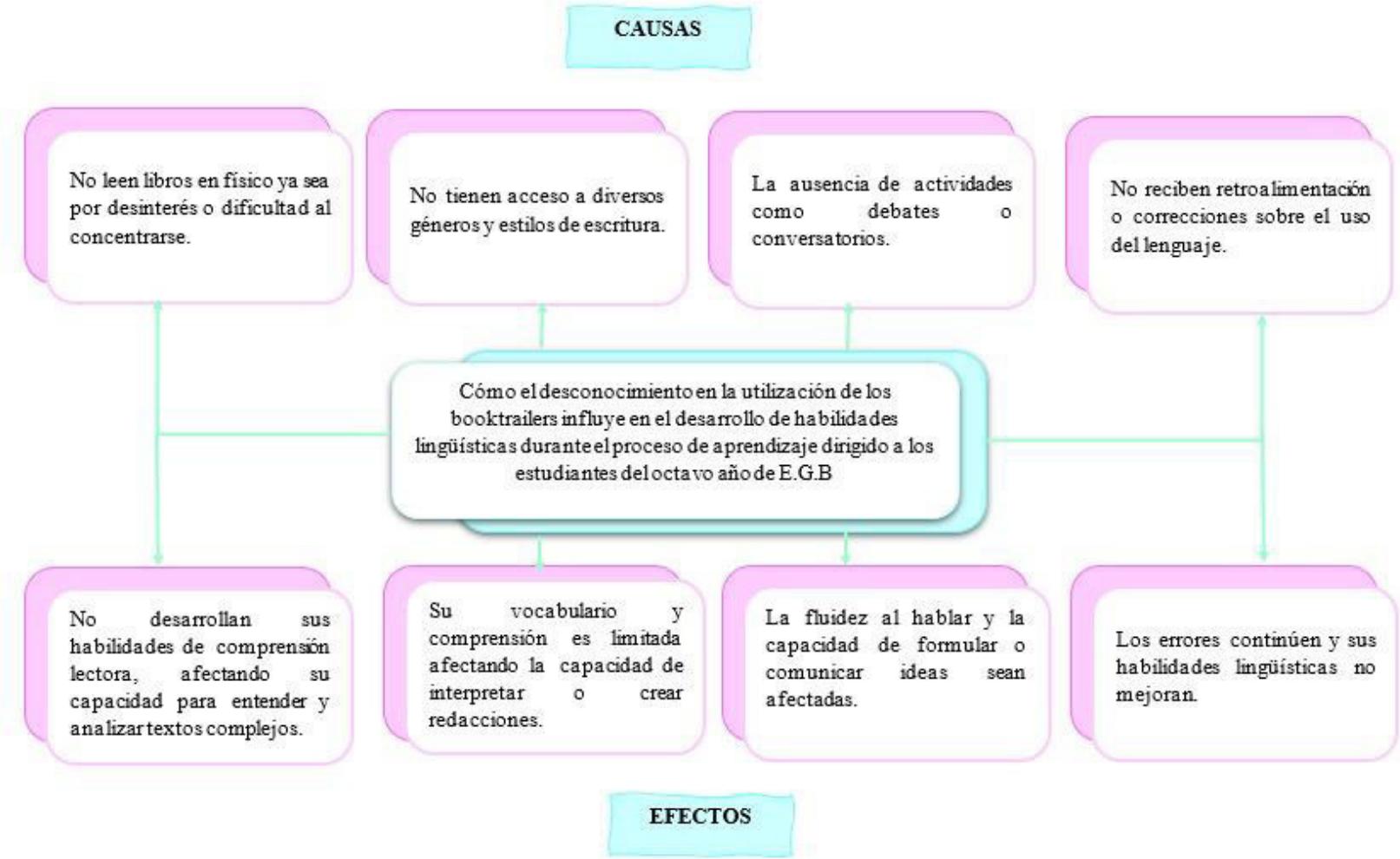
BOOKTRAILER							
Autores	**Año de publicación**	**Variable de investigación**	**Principales aportes**	**Grado escolar**	**Resultados de la propuesta**	**Población**	**Principales dificultades**
Carmen Lourdes Ledesma Quique, Galia Susana Lescano López y Jackeline Karina Sevairos Pérez.	2023	Los videos como estrategia para la educación.	El uso de los videos puede mejorar las habilidades para comunicarse.	Nivel primario	Tras la investigación se evidencio que mejoro significativamente la expresión oral, corporal y escrita en los estudiantes.	140 estudiantes	Adaptar los videos educativos a cada contexto de enseñanza-aprendizaje.

Quispe Quispe, Yan Carlo, Vásquez Machicao Lalo, Velásquez Huanca Artemio, Umiña Churata Corina Delfina, Quilla Mullisaca, Edwin Cesar,	2023	Utilización de herramientas virtuales en la educación.	Las herramientas virtuales más utilizadas en este proceso fueron, Meet y Zoom.	Nivel secundario	Se vio un incremento en el entorno virtual,	10 artículos	La manipulación de softwares y plataformas resulta ser complicado para los docentes.

Añazco Supo Yury							
Ayala-Cedeño Jairo Patricio, Castillo Sánchez Pablo Andrés, López Fernández Raúl y Tapia Bastidas Tatiana	2023	La comprensión lectora a partir de plataformas dinámicas.	La utilización de la tecnología de manera positiva ayuda a que los estudiantes capten de manera más simple a información.	Segundo año de bachillerato.	Tras haber aplicado el recurso digital se ve una gran mejora en la comprensión lectora.	50 estudiantes.	El desconocimiento de la comunidad educativa y las limitaciones de material tecnológico.
Aguaded Ignacio y Ortiz	2021	Lo audiovisual y multipantalla.	Se examina cómo los medios audiovisuales,	Primaria y secundaria.	os dispositivos móviles son una excelente manera		Las tecnologías digitales han cambiado los

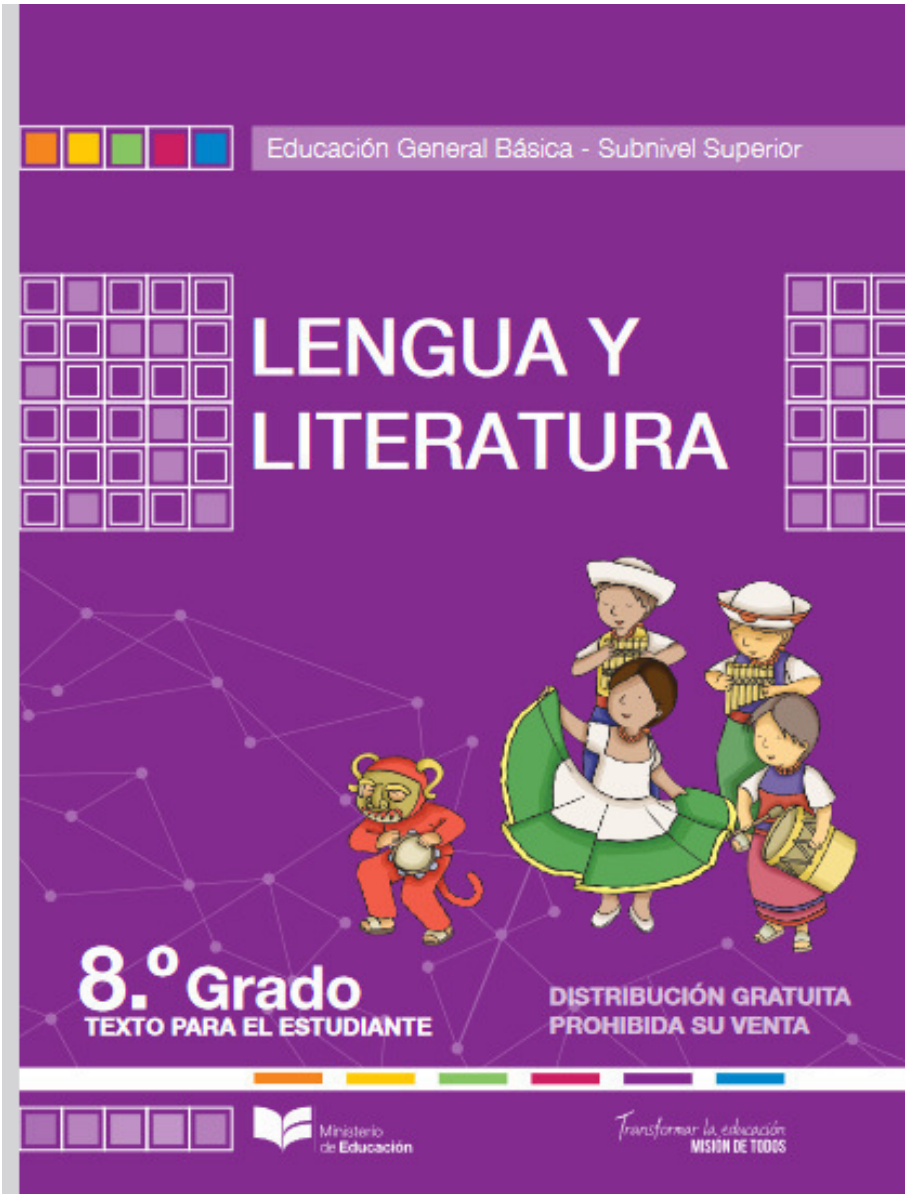
Sobrino Miguel Angel			particularmente en un entorno multipantalla, alteran los métodos educativos y mejoran la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes mediante la incorporación de elementos visuales.		de colaborar y cambiar viejas costumbres, y despiertan la curiosidad científica.		métodos de enseñanza y los roles educativos, y la educación ha pasado al audiovisual.

C5. Árbol de Problemas



ANEXO D. Imágenes.

D1. Portada del libro de Lengua y Literatura de 8vo año de E.G.B



Fuente:
https://www.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2016/09/Lengua_y_Literatura_8.pdf

ANEXO E. Mapas

E1. Ubicación Geográfica de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica.



E2. Croquis de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica

