



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS
SOCIALES Y POLÍTICAS



1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación previo
a la obtención del título de Licenciado en Sociología

TÍTULO

INFLUENCIA DE LA IGLESIA CATÓLICA EN LA IDENTIDAD SOCIAL
FEMENINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES,
ALAUÍS, 2024.

AUTOR

JULIO CESAR QUIROZ

TUTOR

SOC.FREDI FERNANDO REA GARCIA

GUARANDA - ECUADOR

2025

Declaración de autoría

Yo, Soc. Fredi Fernando Rea García , en mi calidad de *tutor del proyecto de investigación*, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que la Sr. **Julio Cesar Quiroz Leon**, egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de *Licenciado en Sociología*, con el tema: **“INFLUENCIA DE LA IGLESIA CATÓLICA EN LA IDENTIDAD SOCIAL FEMENINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES, ALAUSÍ, 2024”**, habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría de la egresada, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso del presente documento en los trámites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



Soc.Fredi Fernando Rea Garcia

TUTOR

iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción (notarizada)

DECLARACION DE AUTORIA

Yo, **JULIO CESAR QUIROZ LEON** portador de la cedula de identidad No. 0202513651 egresado de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro de forma libre y voluntaria que el presente trabajo de integración curricular modalidad proyecto de investigación con el tema: **INFLUENCIA DE LA IGLESIA CATOLICA EN LA IDENTIDAD SOCIAL FEMENINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES ALAUSI 2024**, es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la misma, que se ha realizado bajo recopilación bibliográfica tanto de libros, revistas, publicaciones, así como de artículos científicos, dejando a salvo de terceros sobre la bibliografía consultada y saber puntos de autores citados en el presente trabajo de investigación.

Atentamente.

JULIO CESAR QUIROZ LEON

C.I. 0202513651

Investigador del proyecto

Se otorgó ante mí y en fe de ello confiero ésta *primera* copia certificada, firmada y sellada en Guaranda, *9* de *Mayo* del *2024*.

Dr. Hernán Cruzillo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA



20260201002P00357

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGA: JULIO CÉSAR QUIROZ LEÓN
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves diecinueve de marzo de dos mil veintiséis, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece el señor Julio César Quiroz León, por sus propios derechos. El compareciente es de nacionalidad ecuatoriano, mayor de edad, de estado civil soltero, domiciliado en el cantón Alausí, provincia Chimborazo, y de tránsito por esta ciudad, con celular número: cero nueve nueve nueve tres cero nueve cero uno nueve, correo electrónico: juquiroz22@hotmail.com; a quien de conocerlo doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruido por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciado en Sociología en la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación, titulado: **"INFLUENCIA DE LA IGLESIA CATOLICA EN LA IDENTIDAD SOCIAL FEMENINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES ALAUSI 2024"**; es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autor, además autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que el compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue al compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.


Julio César Quiroz León
C.C. 0202513651


DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA



DERECHOS DE AUTOR

Yo, Julio Cesar Quiroz León, portador de la Cédula de Identidad No 0201513651 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: INFLUENCIA DE LA IGLESIA CATÓLICA EN LA IDENTIDAD SOCIAL FEMENINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES, ALAUSÍ, 2024., modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.


JULIO CESAR QUIROZ LEÓN
FIRMA

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi amigo porque ha estado siempre a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, por sus palabras, compañía y brindarme siempre su amor y el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis profesores por el gran apoyo que han sido durante esta dura carrera profesional.

Agradecimiento

Mis agradecimientos están dirigidos a mi familia, profesores, amigos quienes de una uotra manera me han estado incentivando para poder cumplir esta meta mas en mi vida Consiste en una breve descripción de las personas a las cuales se agradece la realización, proceso y culminación del TIC.

Índice General

| | |
|---|----|
| Declaración de autoría..... | 2 |
| Derechos de Autor | 3 |
| Acta de calificación del tribunal..... | 4 |
| Reporte de similitud de URKUND | 5 |
| Dedicatoria | 6 |
| Agradecimiento | 7 |
| Índice General | 8 |
| Índice de Tablas | 11 |
| Índice de gráficos | 13 |
| Capítulo I..... | 15 |
| 1. Título..... | 15 |
| 1.1 Resumen..... | 16 |
| 1.2 Abstract | 17 |
| 1.3 Introducción..... | 18 |
| 1.4 Planteamiento del Problema | 20 |
| 1.5 Formulación del problema..... | 23 |
| 1.6 Hipótesis..... | 23 |
| 1.7 Variables..... | 23 |
| 1.7.1 Variable Independiente | 23 |
| Influencia de la Iglesia Católica..... | 23 |
| 1.7.2 Variable Dependiente | 23 |
| Identidad social femenina..... | 23 |
| 1.8 Objetivos | 23 |
| 1.8.1 Objetivo General..... | 23 |

| | |
|--|----|
| 1.8.2 Objetivos Específicos | 24 |
| 1.9 Justificación..... | 24 |
| Capítulo II | 27 |
| 2.1 Marco Histórico..... | 27 |
| 2.1.1 Antecedentes de la educación católica y su influencia en la mujer a nivel mundial | 27 |
| 2.1.2 Desarrollo de la educación femenina en América Latina y la influencia eclesíástica | 28 |
| 2.1.3 Evolución de la educación católica en Ecuador..... | 28 |
| 2.1.4 Contexto contemporáneo: educación, religión y género | 29 |
| 2.2 Marco Teórico | 29 |
| 2.2.1 Construcción Social de la Realidad Religiosa | 29 |
| 2.2.3 Habitus Religioso y Dominación Masculina | 31 |
| 2.2.4 Ética Católica y Formación de Identidad..... | 33 |
| 2.2.5. Integración Teórica y Aplicación Empírica..... | 35 |
| 2.2.6. Teoría Feminista: Construcción Social de la Femenidad | 36 |
| 2.2.7. Educación Católica y Formación Femenina | 38 |
| 2.2.8. Poder Disciplinario e Instituciones Educativas | 40 |
| 2.2.9. La Teoría de la Identidad Social | 42 |
| 2.3 Marco Legal..... | 45 |
| 2.3.1 <i>Constitución de la República del Ecuador (2008)</i> | 45 |
| 2.3.2 <i>Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)</i> | 46 |
| 2.3.4 Código de la Niñez y Adolescencia (2003) | 48 |
| 2.3.5 <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)</i> | 49 |
| Capítulo III..... | 51 |
| 3. Metodología | 51 |

| | |
|--|-----|
| 3.1. Tipo de Investigación (metodología) | 51 |
| 3.2. Técnicas e instrumentos de investigación | 52 |
| 3.3. Criterio de inclusión y criterio de exclusión | 52 |
| 3.3.1 Criterios de inclusión. | 52 |
| 3.3.2 Criterios de exclusión..... | 53 |
| 3.4 Población y muestra | 53 |
| 3.5 Localización geográfica del estudio | 53 |
| Capitulo IV | 55 |
| 4. Resultados | 55 |
| 4.1 Análisis de datos..... | 55 |
| Capitulo V | 116 |
| 5. Conclusiones y Recomendaciones | 116 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 117 |
| Bibliografía | 118 |
| Anexos | 126 |
| Anexo A: Instrumento de la encuesta | 126 |
| PRESENTACIÓN..... | 126 |
| I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS | 126 |
| II. INSTRUCCIONES | 127 |
| III. CUESTIONARIO | 127 |
| IV. PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS (OPCIONALES)..... | 136 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Promoción institucional de valores cristianos. _____ | 55 |
| Tabla 2 Influencia de la enseñanza religiosa en el discernimiento moral. _____ | 56 |
| Tabla 3 Énfasis en la familia como núcleo fundamental de la sociedad. _____ | 57 |
| Tabla 4 Enseñanza de la pureza y castidad como virtudes femeninas. _____ | 59 |
| Tabla 5 Promoción del respeto a la vida desde la concepción hasta la muerte natural. _____ | 61 |
| Tabla 6 La Virgen María como modelo ideal femenino. _____ | 62 |
| Tabla 7 Referentes de santas y mujeres católicas como modelos de vida. _____ | 63 |
| Tabla 8 La maternidad como vocación sagrada femenina. _____ | 64 |
| Tabla 9 Exaltación de la abnegación y el sacrificio como cualidades femeninas. _____ | 66 |
| Tabla 10 La mujer como guardiana de la fe en el hogar. _____ | 67 |
| Tabla 11 Participación en actividades religiosas institucionales. _____ | 70 |
| Tabla 12 Sentido de pertenencia generado por celebraciones religiosas _____ | 70 |
| Tabla 13 Oración institucional y reflexión personal. _____ | 72 |
| Tabla 14 Importancia de los sacramentos en la vida escolar. _____ | 73 |
| Tabla 15 Orgullo e identificación con la condición femenina. _____ | 75 |
| Tabla 16 Percepción de roles diferenciados por género. _____ | 76 |
| Tabla 17 Formación religiosa y desarrollo de la autoestima femenina. _____ | 78 |
| Tabla 18 Identificación con los valores femeninos promovidos por la institución. _____ | 79 |
| Tabla 19 Fortalecimiento de la identidad femenina mediante la educación católica. _____ | 80 |
| Tabla 20 Desempeño femenino en el ámbito doméstico y profesional. _____ | 83 |
| Tabla 21 Corresponsabilidad en el cuidado de los hijos. _____ | 83 |
| Tabla 22 Capacidades femeninas para el liderazgo. _____ | 85 |
| Tabla 23 Valoración del proyecto profesional y familiar. _____ | 87 |
| Tabla 24 Toma de decisiones familiares en igualdad de género. _____ | 88 |
| Tabla 25 Centralidad de la fe en la identidad femenina. _____ | 90 |
| Tabla 26 Sentido de propósito derivado de las enseñanzas religiosas. _____ | 90 |
| Tabla 27 Influencia de la relación con Dios en la toma de decisiones. _____ | 92 |
| Tabla 28 Espiritualidad y afrontamiento de desafíos sociales. _____ | 93 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 29 Orientación conductual femenina en discursos religiosos. _____ | 95 |
| Tabla 30 Definición del papel social de la mujer en la enseñanza católica. ____ | 96 |
| Tabla 31 Promoción de la igualdad de género en los mensajes religiosos ____ | 98 |
| Tabla 32 Comprensión del lugar social femenino desde el discurso religioso. __ | 98 |
| Tabla 33 Percepción de respeto a la libertad femenina en la enseñanza católica. _____ | 100 |
| Tabla 34 Influencia religiosa en opiniones sobre temas sociales. _____ | 102 |
| Tabla 35 Formación religiosa y visión de las relaciones de pareja. _____ | 103 |
| Tabla 36 Percepción del rol femenino en política y economía. _____ | 105 |
| Tabla 37 Impacto de los valores católicos en aspiraciones personales y profesionales. _____ | 106 |
| Tabla 38 Influencia religiosa en relaciones con el sexo opuesto. _____ | 108 |
| Tabla 39 Tensión entre enseñanzas tradicionales y aspiraciones personales. __ | 109 |
| Tabla 40 Conciliación entre doctrina religiosa e igualdad de género. _____ | 110 |
| Tabla 41 Cuestionamiento de enseñanzas sobre el rol femenino. _____ | 112 |
| Tabla 42 Identidad católica y defensa de la igualdad de derechos. _____ | 113 |
| Tabla 43 Libertad de expresión frente a enseñanzas tradicionales _____ | 114 |

Índice de gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Promoción institucional de valores cristianos. _____ | 55 |
| Gráfico 2 Influencia de la enseñanza religiosa en el discernimiento moral. ____ | 57 |
| Gráfico 3 Énfasis en la familia como núcleo fundamental de la sociedad. ____ | 58 |
| Gráfico 4 Enseñanza de la pureza y castidad como virtudes femeninas. _____ | 59 |
| Gráfico 5 Promoción del respeto a la vida desde la concepción hasta la muerte natural. _____ | 61 |
| Gráfico 6 La Virgen María como modelo ideal femenino. _____ | 63 |
| Gráfico 7 Referentes de santas y mujeres católicas como modelos de vida. ____ | 64 |
| Gráfico 8 La maternidad como vocación sagrada femenina. _____ | 66 |
| Gráfico 9 Exaltación de la abnegación y el sacrificio como cualidades femeninas. _____ | 67 |
| Gráfico 10 La mujer como guardiana de la fe en el hogar. _____ | 69 |
| Gráfico 11 Participación en actividades religiosas institucionales. _____ | 70 |
| Gráfico 12 Sentido de pertenencia generado por celebraciones religiosas ____ | 71 |
| Gráfico 13 Oración institucional y reflexión personal. _____ | 73 |
| Gráfico 14 Importancia de los sacramentos en la vida escolar. _____ | 74 |
| Gráfico 15 Orgullo e identificación con la condición femenina. _____ | 76 |
| Gráfico 16 Percepción de roles diferenciados por género _____ | 77 |
| Gráfico 17 Formación religiosa y desarrollo de la autoestima femenina _____ | 79 |
| Gráfico 18 Identificación con los valores femeninos promovidos por la institución. _____ | 80 |
| Gráfico 19 Fortalecimiento de la identidad femenina mediante la educación católica _____ | 81 |
| Gráfico 20 Desempeño femenino en el ámbito doméstico y profesional. ____ | 83 |
| Gráfico 21 Corresponsabilidad en el cuidado de los hijos. _____ | 84 |
| Gráfico 22 Capacidades femeninas para el liderazgo. _____ | 86 |
| Gráfico 23 Valoración del proyecto profesional y familiar. _____ | 87 |
| Gráfico 24 Toma de decisiones familiares en igualdad de género. _____ | 89 |
| Gráfico 25 Centralidad de la fe en la identidad femenina _____ | 90 |
| Gráfico 26 Sentido de propósito derivado de las enseñanzas religiosas. _____ | 91 |
| Gráfico 27 Influencia de la relación con Dios en la toma de decisiones _____ | 93 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico 28 Espiritualidad y afrontamiento de desafíos sociales. _____ | 94 |
| Gráfico 29 Orientación conductual femenina en discursos religiosos. _____ | 95 |
| Gráfico 30 Definición del papel social de la mujer en la enseñanza católica. ____ | 97 |
| Gráfico 31 Promoción de la igualdad de género en los mensajes religiosos ____ | 98 |
| Gráfico 32 Comprensión del lugar social femenino desde el discurso religioso. _____ | 100 |
| Gráfica 33 Percepción de respeto a la libertad femenina en la enseñanza católica. _____ | 101 |
| Gráfico 34 Influencia religiosa en opiniones sobre temas sociales. _____ | 103 |
| Gráfico 35 Formación religiosa y visión de las relaciones de pareja. _____ | 104 |
| Gráfica 36 Percepción del rol femenino en política y economía. _____ | 105 |
| Gráfico 37 Impacto de los valores católicos en aspiraciones personales y profesionales. _____ | 107 |
| Gráfico 38 Influencia religiosa en relaciones con el sexo opuesto. _____ | 108 |
| Gráfico 39 Tensión entre enseñanzas tradicionales y aspiraciones personales. _ | 109 |
| Gráfico 40 Conciliación entre doctrina religiosa e igualdad de género. _____ | 111 |
| Gráfico 41 Cuestionamiento de enseñanzas sobre el rol femenino. _____ | 112 |
| Gráfico 42 Identidad católica y defensa de la igualdad de derechos. _____ | 113 |
| Gráfica 43 Libertad de expresión frente a enseñanzas tradicionales _____ | 115 |

Capítulo I

1. Título

Influencia de la Iglesia Católica en la identidad social femenina en la
Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024.

1.1 Resumen

La investigación analiza la influencia de la Iglesia católica y la identidad social femenina en la unidad educativa San Francisco de sales de aluci durante el año 2024, el problema de estudio surge de la tensión entre los modelos tradicionales de feminidad, basados en la obediencia y roles familiares, y las narrativas actuales que promueven la igualdad y el empoderamiento femenino esta contradicción genera un espacio para reflexionar sobre cómo se construye la identidad femenina en un contexto educativo religioso que conjuga valores espirituales con demandas sociales contemporáneas

Para el estudio se amplió un enfoque mixto principalmente cualitativo completa lamentando con técnicas cuantitativas mediante encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes de básica bachillerato, se seleccionó una muestra intencionada de 20 jóvenes mujeres para captar tanto percepciones generales como experiencias profundas sobre la influencia moral social de la educación católica.

Los resultados muestran que la Iglesia católica sigue siendo un referente esencial para la formación ética social de los estudiantes promoviendo valores como respeto solidaridad y compromiso comunitario, sin embargo, existe una coexistencia de visiones tradicionales y modernas sobre la identidad femenina donde el 70% de los jóvenes Integra ambos modelos en su autoconcepto, la educación religiosa fortalece su autoestima y orientación hacia su vocación aunque también limita ciertas dimensiones asociadas a estereotipos de género.

Por último, la conclusión de temas de igualdad de género y derechos de las mujeres en la enseñanza católica fue valorada positivamente, con la demanda de un diálogo más abierto y crítico, se incluyen que es necesario actualizar el enfoque pedagógico para incluir plenamente la equidad y autonomía sin perder el sentido espiritual característico de la institución.

Palabras clave: identidad social femenina, iglesia católica, educación religiosa, igualdad de género, empoderamiento femenino.

1.2 Abstract

The research analyzes the influence of the Catholic Church on female social identity at the San Francisco de Sales Educational Unit in Alausí during 2024. The study problem arises from the tension between traditional models of femininity, based on obedience and family roles, and current narratives promoting equality and female empowerment. This contradiction creates a space to reflect on how female identity is constructed in a religious educational context that combines spiritual values with contemporary social demands.

The study employed a mixed-methods approach, primarily qualitative, complemented with quantitative techniques through surveys and semi-structured interviews applied to basic and baccalaureate students. A purposive sample of 20 young women was selected to capture both general perceptions and deep experiences about the moral and social influence of Catholic education.

Results show that the Catholic Church remains an essential reference for the ethical and social formation of students, promoting values such as respect, solidarity, and community commitment. However, there is a coexistence of traditional and modern views on female identity, where 70% of the youth integrates both models into their self-concept. Religious education strengthens their self-esteem and vocational orientation, although it also limits certain dimensions associated with gender stereotypes.

Finally, the inclusion of gender equality and women's rights topics in Catholic teaching was positively valued, with demands for a more open and critical dialogue. It is concluded that updating the pedagogical approach is necessary to fully include equity and autonomy without losing the institution's characteristic spiritual sense.

Keywords: female social identity, Catholic Church, religious education, gender equality, female empowerment.

1.3 Introducción

La Iglesia Católica ha desempeñado un papel decisivo en la formación moral y social del Ecuador, influyendo de manera directa en la construcción de la identidad femenina a través de la educación confesional. A partir del siglo XIX, los principios religiosos se establecieron como fundamentos de la educación, determinando patrones de comportamiento vinculados a la fe, la obediencia y la modestia (Image, 2024). Bajo ese contexto, la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí es un lugar donde las ideas de fe se cruzan con los discursos actuales sobre igualdad. Esta situación posibilita analizar cómo la religión tiene un impacto todavía en la manera en que las jóvenes entienden su rol dentro de la sociedad contemporánea.

El tema principal de este estudio es cómo la Iglesia Católica influye en la identidad social de las mujeres, un proceso simbólico en el que los valores religiosos definen comportamientos, roles y percepciones (Mora y Quiridumbay, 2024). La variable dependiente, "influencia de la Iglesia Católica", comprende las enseñanzas, los reglamentos y las prácticas institucionales que guían el desarrollo espiritual de las alumnas. La variable independiente " identidad social femenina" se refiere a la manera en que las estudiantes desarrollan sus valores, su rol social y su autopercepción dentro de ese ambiente educativo. Examinar el vínculo entre las dos variables hará posible entender cómo la educación religiosa influye en la manera en que las chicas interpretan la feminidad.

La existencia de dos fuerzas en contraposición es la que origina el problema de investigación: los modelos tradicionales de feminidad que vinculan la virtud con la sumisión y los discursos recientes que fomentan la equidad y la autonomía. Esta contradicción produce tensiones en la educación de las alumnas, que tienen que conciliar su fe con las exigencias sociales actuales. En la institución católica analizada, los discursos religiosos influyen en cómo las jóvenes piensan, actúan y se proyectan (Gámez, 2025). Por eso, es importante examinar si la educación confesional perpetúa estereotipos o si genera espacios de reflexión crítica que promuevan la igualdad.

El objetivo general de este trabajo es analizar la influencia de la Iglesia Católica en la identidad social femenina en la Unidad Educativa San Francisco de Sales, durante el año 2024. Los objetivos específicos buscan identificar los valores y enseñanzas religiosas que orientan la formación femenina, examinar la percepción que las estudiantes tienen sobre su identidad, y determinar cómo los discursos religiosos inciden en la construcción de su autoconcepto social. Estos propósitos permitirán observar la interacción entre religión, género y educación, articulando teoría y práctica en un mismo proceso analítico.

La investigación se llevará a cabo con un diseño descriptivo y una metodología mixta, en la que prevalecerá el enfoque cualitativo por su poder de interpretación. Los estudiantes de básica superior y bachillerato, elegidas a través de muestreo intencionado, serán objeto de encuestas Likert y entrevistas semiestructuradas. Este proceso posibilitará la combinación de la comprensión detallada de los significados subjetivos con el cálculo de tendencias generales. El análisis de los datos intentará determinar conexiones entre las percepciones individuales y los discursos institucionales que constituyen la experiencia educativa en el ámbito católico.

La investigación se enfoca en describir una realidad y busca un propósito educativo y social de cambio. Busca promover la reflexión sobre cómo los principios religiosos pueden combinarse con una perspectiva moderna de justicia y equidad, sin perder su significado espiritual. Se anticipa que los hallazgos se utilicen como fundamento para crear estrategias de enseñanza que fomenten una educación integral, crítica y participativa para las mujeres. Así pues, el trabajo proporcionará componentes que ayuden a la renovación de la educación en las instituciones católicas del país.

Este estudio brinda una perspectiva para desarrollar el documento completo, que en los próximos capítulos analizará la metodología utilizada, los antecedentes teóricos, los hallazgos y la discusión final. La investigación proporcionará pruebas acerca del rol que tiene la Iglesia Católica en la educación de Ecuador y en el diseño simbólico de lo femenino. Se pretende entender los procesos de resignificación entre la fe y la autonomía al examinar las vivencias de las alumnas. n última

instancia, este trabajo busca fortalecer el debate académico sobre la educación religiosa y su papel en la construcción de mujeres conscientes, críticas y socialmente comprometidas.

1.4 Planteamiento del Problema

A nivel internacional, la influencia de la religión en la formación de las identidades femeninas continúa siendo objeto de análisis sociológico. En América Latina la Iglesia católica continúa siendo una fuerza influyente en la educación y en la socialización moral, sobre todo en aquellos países donde la herencia católica es dominante. Según Aizenberg et al. (2025), en la zona aún existe una “catolicidad cultural” que determina el rol femenino como sacrificio, virtud y servicio, lo que influye en su participación social y política. La UNESCO (2023) indica que, aunque el 54% de los centros educativos en Latinoamérica tienen alguna orientación religiosa, pocos cuentan con programas de formación en igualdad de género, perpetuando estructuras convencionales que restringen la autonomía femenina.

En el contexto nacional ecuatoriano, la educación católica ha sido históricamente un pilar en la formación de la juventud. Según el Ministerio de Educación (2023), aproximadamente el 22 % de los colegios privados tienen orientación religiosa; la mayoría desarrolla programas de formación moral en los valores de la fe. Este modelo educativo, aunque bueno en un sentido ético, reproduce los patrones tradicionales de género que limitan el desarrollo integral de las estudiantes. La Iglesia Católica, como agente cultural, sigue modelando el comportamiento, las expectativas y los roles femeninos, influyendo en su autopercepción y participación social.

El problema de investigación que plantea este anteproyecto parte del reconocimiento de que la Iglesia católica siempre ha influido en la construcción de los valores, roles y comportamientos sociales de las mujeres en el Ecuador. Este fenómeno, aunque con raíces históricas en la cultura y educación del país, hoy genera algunas preguntas sobre su influencia actual en la construcción de la identidad social femenina en los marcos educativos católicos, como la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí. El planteamiento del problema emerge

de la mirada crítica de esta dicotomía entre modernidad y tradición. En ese tenor, el nudo consiste en develar cómo el discurso religioso se articula con las prácticas pedagógicas para construir un modelo femenino asociado a la virtud, la obediencia y la espiritualidad, en contraposición a las narrativas actuales de igualdad y empoderamiento.

La importancia de estudiar este tema es variada. Primero, desde una mirada social, posibilita develar cómo las instituciones religiosas y educativas siguen reproduciendo formas de socialización que inciden en la autopercepción femenina y su participación en la esfera pública. Para Lapo (2024), las desigualdades estructurales que aún persisten en Ecuador no pueden desvincularse de los factores socioculturales y religiosos que históricamente han limitado el acceso de las mujeres a la educación, la salud y el trabajo. En segundo lugar, desde el ámbito educativo, esta investigación aporta a pensar en modelos pedagógicos que desarrollen una identidad femenina autónoma, crítica y plural sin desconocer la espiritualidad como parte de la cultura ecuatoriana.

La educación católica confesional refuerza ciertos estereotipos de género. Como señalan Tentler (2025), en los círculos católicos la educación femenina siempre se ha enfocado al servicio, la sumisión y la obediencia, recreando la imagen femenina como cuidadora y guardiana de la moral social. Si bien estos valores tienen una carga ética, su reproducción acrítica puede inhibir en las jóvenes la capacidad de pensar por sí mismas y construir una identidad desde la equidad. En la misma línea, Smith (2020) indica que los discursos religiosos han moldeado a lo largo de la historia los roles femeninos en la Iglesia y en la sociedad, limitando su participación en los espacios de liderazgo y toma de decisiones.

A nivel local, el caso de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, ubicada en el cantón Alausí, provincia de Chimborazo, representa un entorno educativo donde confluyen los valores de la fe católica con las nuevas corrientes sociales de igualdad. Este colegio cuenta con una población extensa de estudiantes, lo que lo convierte en un espacio idóneo para observar la influencia religiosa en la formación de la identidad femenina. La institución promueve una formación integral basada en los principios del Evangelio y en el fortalecimiento moral, sin

embargo, estos valores pueden influir en la manera en que las alumnas definen su rol en la sociedad y en su autopercepción como mujeres. Analizar este contexto permitirá comprender cómo la religión se integra a los procesos de construcción simbólica y social dentro del ámbito escolar.

Para el caso actual ecuatoriano, esta situación se vuelve significativa, ya que las instituciones católicas continúan siendo actores preponderantes en la educación moral de los jóvenes. De acuerdo con Chasi et al. (2024), la educación religiosa en Ecuador ha ayudado a formar una identidad nacional católica, pero también ha determinado la forma en que las mujeres se ven a sí mismas y a su función en la sociedad. En ese tenor, vale la pena analizar cómo esta influencia se manifiesta en los espacios educativos actuales, donde conviven la educación laica, los derechos humanos y los valores religiosos.

Como señalan Motak et al. (2021), los nuevos movimientos feministas y sociales han desafiado las formas tradicionales de poder eclesiástico, redefiniendo el papel de la religión en la formación de las identidades de género. Esta discusión, aunque europea, también resuena en América Latina, donde las mujeres intentan resignificar su relación con la fe desde la autonomía.

El problema de investigación se plantea en la tensión entre la herencia cultural y religiosa de la Iglesia católica y los nuevos paradigmas de igualdad y empoderamiento femenino. En el Colegio San Francisco de Sales de Alausí, este choque simbólico se refleja en la educación moral de las alumnas, que reciben mensajes de obediencia religiosa y de liberación social. Estudiar esta relación nos ayudará a entender cómo se manipula ideológicamente la identidad femenina y cómo podemos ofrecer alternativas educativas que integren la espiritualidad con la libertad, creando una educación inclusiva y liberadora.

Si el problema persiste sin una revisión crítica de los modelos pedagógicos confesionales, es probable que las instituciones católicas continúen reproduciendo estructuras simbólicas que limiten el pensamiento autónomo y la igualdad de género. La desconexión entre la fe y los nuevos paradigmas sociales puede mantener la noción de una feminidad subordinada y limitar la participación

femenina en los espacios de liderazgo y toma de decisiones. A la larga, esto atentaría contra la equidad educativa y social del país, perpetuando la tensión entre tradición religiosa y derechos humanos. Por lo cual, esta investigación pretende hacer un diagnóstico de la situación, y aportar elementos para una educación más reflexiva, justa y acorde a los desafíos del siglo XXI.

1.5 Formulación del problema

¿De qué manera la Iglesia Católica influye en la construcción de la identidad social femenina en la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí durante el año 2024?

1.6 Hipótesis

La influencia de la Iglesia Católica en la educación de las estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí contribuye a la formación de una identidad social femenina basada en valores religiosos, que puede fortalecer la orientación moral de las alumnas, pero también limitar o reconfigurar su visión sobre el rol de la mujer en la sociedad contemporánea.

1.7 Variables

1.7.1 Variable Independiente

Influencia de la Iglesia Católica

1.7.2 Variable Dependiente

Identidad social femenina

1.8 Objetivos

1.8.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la Iglesia Católica en la identidad social femenina en la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí, 2024.

1.8.2 Objetivos Específicos

Identificar los valores y enseñanzas católicas que orientan la formación femenina en la institución.

Examinar la percepción de las estudiantes sobre su identidad femenina dentro del contexto educativo católico.

Determinar cómo los discursos religiosos influyen en la construcción de la identidad social de las alumnas.

1.9 Justificación

La investigación ayuda a conocer con mirada crítica el rol que tiene la Iglesia católica en la edificación de la identidad social femenina en el ámbito educativo ecuatoriano, específicamente en instituciones confesionales como la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí. Desde una mirada teórica y axiológica, el presente estudio pretende examinar la influencia de los valores religiosos, propagados por la enseñanza católica, en la construcción de los roles de género, las prácticas sociales y las representaciones de sí mismas que tienen las jóvenes. La religión, como portadora de significados y valores, puede moldear los imaginarios colectivos y proponer marcos morales que definan el “deber ser” femenino. Como señala Chasi et al. (2024), la educación en Ecuador se desarrolló desde un paradigma católico formador de moral, en el que la mujer era considerada depositaria de la fe y la familia, reproduciendo los patrones convencionales de obediencia y virtud.

La investigación es relevante porque es necesario conocer con sentido crítico el rol que tiene la Iglesia católica en la edificación de la identidad social femenina en el ámbito educativo ecuatoriano. El presente estudio pretende examinar la influencia de los valores religiosos, propagados por la enseñanza católica, en la construcción de los roles de género, las prácticas sociales y las representaciones de sí mismas que tienen las jóvenes. La religión, como estructura de sentido, moldea los imaginarios colectivos y define el deber ser femenino. Como señala Chasi et al. (2024), la educación en Ecuador se desarrolló desde un

paradigma católico formador de moral, en el que la mujer era considerada depositaria de la fe y la familia, reproduciendo los patrones convencionales de obediencia y virtud.

Desde la praxis, la investigación es relevante ya que puede generar propuestas pedagógicas para formar integralmente a la mujer, integrando la dimensión espiritual con el desarrollo del pensamiento crítico y el empoderamiento personal. En el Colegio San Francisco de Sales, las estudiantes atraviesan un proceso de construcción de identidad que negocia entre los discursos religiosos tradicionales y las nuevas corrientes sociales de igualdad y derechos. Comprender este proceso permitirá a la institución reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y reforzar la formación en valores desde una perspectiva inclusiva y actual. Como afirma Lapo (2024), los cambios sociales en Ecuador exigen una educación que satisfaga necesidades cognitivas y aborde las desigualdades simbólicas que sostienen la exclusión femenina en las esferas públicas.

Desde la metodología, la investigación se aborda como una propuesta aplicada de innovación educativa, que busca explorar la asociación entre religión y género a través de un estudio descriptivo con enfoque cualitativo. Se propone el uso de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental para conocer cómo las estudiantes interiorizan los valores religiosos y los concretan en prácticas sociales. Los hallazgos pueden informar estrategias pedagógicas que fomenten la igualdad de género dentro de un marco de respeto a la fe católica, creando un modelo educativo más inclusivo y relevante para el siglo XXI.

La motivación principal de esta investigación surge de la observación directa del entorno educativo católico, donde aún persisten tensiones entre la enseñanza moral tradicional y los discursos contemporáneos de equidad e inclusión. Esta situación generó el interés por saber cómo la religión puede funcionar al mismo tiempo como una guía ética y como un determinante de los modelos de feminidad. El propósito personal y académico radica en aportar una mirada crítica y constructiva que permita armonizar la fe con el desarrollo integral de las mujeres ecuatorianas, fortaleciendo su participación activa en la sociedad.

La realización de este trabajo es posible gracias al acceso institucional otorgado por la Unidad Educativa San Francisco de Sales, la disposición de las estudiantes para participar en las entrevistas y grupos focales, y el apoyo de fuentes bibliográficas actualizadas que permiten sustentar el análisis teórico. Además, se dispone de la capacitación metodológica requerida para implementar métodos cualitativos que aseguren la fiabilidad y validez de los hallazgos. Estas condiciones garantizan la posibilidad técnica y operativa del estudio, lo que permite llevarlo a cabo en los tiempos estimados.

La investigación tiene un interés práctico y social que va más allá del campo académico. Sus resultados podrán ser utilizados como guía para otras instituciones educativas de naturaleza religiosa que deseen afianzar su compromiso con la igualdad de género sin abandonar sus bases espirituales. Así, el estudio ayudará a replantear los modelos educativos convencionales, dirigiéndolos hacia una educación participativa, ética y humanista que fomente el respeto por la diversidad y la autonomía de las mujeres.

Esta investigación es válida por su relevancia teórica, social y metodológica. Es importante porque facilita el entendimiento del rol que juega la religión en la creación de las identidades de género. Es factible debido a que se dispone de los recursos, las condiciones académicas y el acceso necesarios para llevarla a cabo y es necesaria porque persigue unir la espiritualidad con los valores de equidad y justicia social en el contexto educativo del Ecuador. Su motivación proviene de la dedicación a crear una transformación pedagógica y cultural que promueva una educación más equitativa, crítica y humanizadora.

Capítulo II

2.1 Marco Histórico

2.1.1 Antecedentes de la educación católica y su influencia en la mujer a nivel mundial

En los tiempos de Jesús de Nazaret se identifica una ruptura con las estructuras de su época, pues se permitió que las mujeres participaran activamente de su mensaje y se posicionaran como discípulas, lo cual quebró el monopolio masculino sobre el conocimiento espiritual, no obstante, con la institucionalización del cristianismo, autores de la patrística como Tertuliano (160–220 d.C.) y San Agustín de Hipona (354–430 d.C.) delimitaron el rol intelectual femenino, vinculando a la mujer con la piedad doméstica y la sensibilidad, mientras se reservaba el ejercicio de la razón pública para el varón (Haines, 2023), durante el periodo medieval, la Iglesia consolidó este dominio a través de conventos donde se impartía lectura y catecismo bajo una lógica elitista, fundamentada en la visión de Santo Tomás de Aquino (1225–1274) sobre la jerarquía natural, lo que convirtió a las mujeres instruidas en custodias de la fe destinadas a mantener el orden eclesiástico (Kiely, 2022), posteriormente, en el Renacimiento, autores como Juan Luis Vives (1493–1540) defendieron una educación limitada para fortalecer la virtud y evitar la ociosidad, restringiendo el acceso a la sabiduría profunda para asegurar la obediencia (Curran y Burton, 2023), este modelo se reforzó tras el Concilio de Trento con órdenes como las Ursulinas y las Carmelitas, quienes centraron la enseñanza en la castidad y la modestia, patrones que se replicaron globalmente para asegurar que la mujer fuera la encargada del orden moral en el hogar (Menéndez, 2003), finalmente, tras el Concilio Vaticano II, se produjo una apertura hacia la inclusión femenina en la vida pública, transitando de una práctica moralizante a una propuesta que intenta unir la fe con el pensamiento crítico (Armas, 2023)

2.1.2 Desarrollo de la educación femenina en América Latina y la influencia eclesiástica

Con la llegada de los conquistadores europeos, la Iglesia Católica se estableció como el principal agente moralizador en las nuevas sociedades coloniales, asumiendo el deber de evangelizar a nativos y criollos mediante una instrucción enfocada en la obediencia y la piedad espiritual (Myscofski, 2019), órdenes religiosas como las Dominicas y Mercedarias fundaron los primeros centros educativos para niñas donde se enseñaba catecismo, canto litúrgico y labores domésticas, asegurando la transmisión de la fe católica a través de la mujer y conservando los valores cristianos como mecanismo de control cultural (Perez, 2022), no obstante, este sistema fortalecía la jerarquía social y racial, pues mientras las élites criollas recibían alfabetización, las mujeres afrodescendientes e indígenas eran limitadas a labores del hogar y la fe básica (Valencia, 2019), a pesar de la independencia y el surgimiento de Estados republicanos en el siglo XIX, la Iglesia mantuvo una presencia significativa en el sistema educativo, ligando la formación femenina a la virtud y la modestia frente a los cambios políticos (Soares y Regina, 2018), durante el siglo XX, el panorama comenzó a cambiar con la integración gradual de la mujer a la vida académica, aunque la educación católica fluctuó entre la preservación de la tradición moral y el acogimiento de ideales de igualdad, manteniendo una tensión constante entre fe y modernidad

2.1.3 Evolución de la educación católica en Ecuador

La educación católica en Ecuador posee raíces coloniales profundas basadas en la misión pastoral y la moral social, sin embargo, su consolidación política ocurrió en el siglo XIX mediante el concordato de 1862 firmado por Gabriel García Moreno, el cual otorgó a la Iglesia el control de los contenidos educativos y el nombramiento de maestros para formar mujeres piadosas y madres ejemplares (Aljovín y Fernández, 2020), con la llegada del liberalismo de Eloy Alfaro y la secularización educativa, la enseñanza oficial se volvió laica, pero las congregaciones religiosas continuaron dirigiendo instituciones privadas bajo principios católicos, destacando la labor de las Salesianas, quienes bajo el carisma de Don Bosco y Madre Mazzarello fomentaron la capacitación laboral y moral de

menores con pocos recursos (Aljovín, 2020), ya en el siglo XX, la fundación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en 1946 reafirmó el liderazgo intelectual de la Iglesia, promoviendo un ideal de mujer virtuosa y comprometida con su comunidad (Ponce, 2018), en la actualidad, las instituciones confesionales en el país intentan armonizar sus fundamentos tradicionales con valores contemporáneos de diversidad y equidad de género, transitando hacia una perspectiva humanista que fomenta la responsabilidad social y el pensamiento crítico sin abandonar su identidad doctrinal

2.1.4 Contexto contemporáneo: educación, religión y género

En el escenario actual, la interacción entre religión y género ha experimentado transformaciones significativas debido a la aparición de movimientos feministas y los procesos de secularización, lo cual ha obligado a las instituciones católicas a reconsiderar su función educativa incorporando principios de justicia social (Grace y Madero, 2021), a pesar de que la modernización desafía los patrones tradicionales de feminidad, en los entornos escolares religiosos se están poniendo en duda los discursos patriarcales para dar paso a nuevas narrativas sobre autonomía personal y empoderamiento (Averina, 2022), la Iglesia enfrenta ahora el reto de ajustar su doctrina a los requerimientos de igualdad, lo cual genera conflictos internos ante el creciente liderazgo femenino en la sociedad (Pelton, 2020), no obstante, numerosas corrientes dentro del catolicismo están reinterpretando la fe para brindar a las mujeres espacios de empoderamiento espiritual y social frente a las limitaciones jerárquicas persistentes (Felitti, 2021), en conclusión, la conexión entre religión, género y educación es cada vez más compleja, obligando a las instituciones a navegar entre la fidelidad a la doctrina y la presión social por alcanzar modelos educativos más justos, inclusivos y democráticos.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Construcción Social de la Realidad Religiosa

La teoría de Berger y Luckmann (1966) establece que la realidad social se construye dialécticamente mediante externalización, objetivación e internalización,

en la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí, la Iglesia Católica externaliza sus doctrinas a través de rituales educativos diarios, estas prácticas se objetivan como verdades divinas aceptadas por toda la comunidad escolar, las alumnas internalizan estos símbolos, percibiendo roles femeninos tradicionales como naturales e inevitables, así, la religión católica genera una realidad consensuada que estructura la identidad social femenina, este proceso dialéctico explica la influencia perdurable de la fe en contextos rurales ecuatorianos.

Berger (1967) en "El dosel" sagrado describe la religión como legitimadora última del nomo social, en la escuela salesiana, el "dosel" católico sacraliza normas de género mediante la figura de la Virgen María como modelo femenino, las enseñanzas salesianas presentan la maternidad y obediencia como vocaciones sagradas divinas, este dosel religioso protege el orden social al responder preguntas últimas sobre el sentido de la vida femenina, en Alausí, refuerza identidades colectivas católicas frente a influencias modernas secularizadoras, la transformación convierte construcciones humanas en realidades inmodificables percibidas como eternas.

La religión de las religiosas naturaliza el orden de género mediante procesos de una elección continua, las misas escolares, retiros espirituales y catequesis diaria mantienen la plausibilidad del dosel católico, en entornos rurales como Alausí, la comunidad cerrada refuerza esta plausibilización mutua entre alumnas y educadores. Las desviaciones de la norma femenina católica se perciben como amenazas a la realidad compartida, este mantenimiento de dialecto preserva la identidad social femenina tradicional en 2024, la escuela funciona, así como enclave de plausibilización religiosa primaria.

Peter Berger enfatiza que la religión responde a la "teodicea del sufrimiento" femenino tradicional, en la unidad educativa, explica el rol subordinado de las mujeres como parte del orden divino providencial, las alumnas aprenden que el servicio doméstico y maternidad son cruces sagradas con recompensa eterna, esta teodicea legitima desigualdades presentes mediante promesas trascendentales futuras, en el contexto ecuatoriano católico, mitiga tensiones cognitivas entre

realidad social y aspiraciones femeninas modernas, así, integra el sufrimiento de género al dosel sagrado coherente.

Luckmann destaca la importancia de la socialización primaria religiosa en la formación identitaria, la Unidad San Francisco de Sales inicia a niñas desde temprana edad en el universo simbólico católico de la unidad, este mundo define qué significa "ser mujer católica" en Alausí mediante lenguaje, rituales y prácticas dentro de la unidad específicas, la internalización primaria genera habitus religiosos duraderos que perduran en la adultez, la escuela católica monopoliza esta socialización en contextos rurales homogéneos, así, estructura la identidad femenina desde sus fundamentos constitutivos.

La construcción social religiosa implica dialectos de conocimiento y receta, las alumnas de la unidad educativa aprenden "recetas" para la vida femenina: virginidad, matrimonio, maternidad como secuencia sagrada, el conocimiento religioso católico provee significado último a estas prácticas cotidianas, en Alausí, este stock de conocimiento disponible estructura percepciones y acciones femeninas diarias, la escuela reproduce este universo simbólico mediante evaluación continua de la ortodoxia, así, la Iglesia Católica moldea identidades femeninas mediante construcción social sistemática y mantenida.

2.2.3 Habitus Religioso y Dominación Masculina

Pierre Bourdieu (1998) define como disposiciones incorporadas que generan prácticas objetivadoras de estructuras sociales, en la Unidad Educativa San Francisco de Sales, el religioso católico se incorpora desde la infancia mediante prácticas escolares, las alumnas desarrollan disposiciones duraderas hacia obediencia, servicio y modestia como virtudes femeninas naturales, este opera inconscientemente, generando coherencia entre estructura escolar católica y prácticas individuales, en Alausí, adapta estructuras patriarcales locales al campo religioso salesiano específico, así, explica la reproducción silenciosa de identidades femeninas tradicionales.

El religioso salesiano funciona como principio generador de prácticas ortodoxas femeninas, las niñas aprenden a caminar, hablar, vestir y relacionarse según códigos católicos incorporados tácitamente actividades extracurriculares como coros marianos y obras de caridad refuerzan estas disposiciones corporales, una percepción, apreciación y acción en unidad práctica coherente con el campo educativo religioso, en contextos rurales ecuatorianos, genera ortodoxia práctica sin discurso explícito doctrinal, las alumnas "sienten" lo correcto femenino católico antes de pensarlo conscientemente.

Bourdieu analiza la violencia simbólica como dominación que se ejerce con complicidad de dominados, en la escuela salesiana, mujeres educadoras patriarcales al aplicar mismos esquemas a alumnas, la directora, profesoras y madres internalizaron previamente estas disposiciones en su propia socialización católica, esta "complicidad objetiva" multiplica eficacia del religioso dominante, en Alausí, mujeres de distintas generaciones colaboran inconscientemente en reproducción de dominación masculina, las dominadas se vuelven agentes principales de su propia dominación simbólica.

El concepto de doxa bourdieusiano explica la percepción de roles femeninos como naturales en la escuela católica, las alumnas salesianas no cuestionan obediencia femenina en el campo coinciden perfectamente en ortodoxia religiosa esta doxa religiosa elimina distancia crítica entre orden social y percepción natural de ese orden contextos rurales homogéneos como Alausí, la unanimidad refuerza doxa católica de género, las desviaciones se perciben como herejías tanto sociales como religiosas graves, así, el religioso católico genera consenso práctico sobre dominación femenina.

Bourdieu enfatiza la histéresis del habitus cuando estructuras cambian más rápido que disposiciones incorporadas, en 2024, algunas alumnas salesianas enfrentan tensiones entre tradicional y nuevas oportunidades laborales femeninas, sin embargo, la escuela refuerza hábitos religioso mediante socialización secundaria intensiva diaria, en Alausí rural, cambios estructurales llegan lentamente, permitiendo continuidad del católico tradicional, esta resistencia

explica persistencia de identidades femeninas subordinadas pese a modernización parcial ecuatoriana, el religioso actúa como freno estructural conservador.

El capital simbólico religioso acumulado en la escuela salesiana refuerza dominación masculina. Las alumnas adquieren capital de "mujer católica buena" mediante ortodoxia práctica demostrada en rituales y obediencia, este capital simbólico se convierte en activo matrimonial y social en comunidades rurales como Alausí, la competencia femenina por ortodoxia religiosa intensifica auto explotación disciplinada, las "mejores cristianas" acumulan más capital simbólico, reforzando, así, el campo educativo religioso convierte dominación en interés bien entendido de dominadas.

2.2.4 Ética Católica y Formación de Identidad

Max Weber (1905/2001) analiza afinidades electivas entre ética religiosa y acción social racional, aunque estudia protestantismo, lógica aplica al catolicismo salesiano educativo de Alausí, la ética católica promueve valores de obediencia, humildad y servicio comunitario estructurantes de identidad femenina, estas virtudes salesianas establecen afinidad electiva con estructuras sociales tradicionales ecuatorianas rurales, la ética religiosa moldea conductas femeninas "racionales" desde perspectiva católica trascendente, así, Weber explica articulación ética religiosa de identidades sociales específicas.

La ética salesiana enfatiza trabajo educativo como forma de santificación personal y servicio comunitario, las alumnas internalizan ética del trabajo femenino católico: docencia, enfermería, trabajo social como vocaciones religiosas legítimas, esta ética laboral diferencia mujeres salesianas de otras rurales mediante disciplina incorporada, en Alausí, estructura trayectorias ocupacionales femeninas coherentes con orden social católico tradicional, Weber llamaría esto racionalización práctica de la vida femenina desde ética religiosa específica, la escuela convierte deber cristiano en conducta laboral sistemática.

Weber destaca importancia de "beruf" o llamada religiosa en estructuración de identidades. En la unidad salesiana, alumnas descubren su "vocación" femenina

católica mediante discernimiento espiritual guiado, la dirección escolar presenta roles tradicionales como respuesta auténtica a llamada divina personal, esta interiorización weberiana genera compromiso intenso con identidad femenina religiosa definida, en contextos rurales ecuatorianos, beruf católico canaliza aspiraciones femeninas hacia caminos ortodoxos, así, la ética religiosa estructura individualismo subordinado al orden comunitario.

La ética católica salesiana promueve racionalización de vida femenina comunitaria frente individualismo protestante, en Alausí, identidad femenina se forma en lazos sociales católicos fuertes: familia, parroquia, escuelas interconectadas. Weber contrastaría esto con individualismo ascético protestante orientado a éxito personal, la racionalización católica prioriza comunidad religiosa sobre realización individual femenina autónoma, esta lógica explica resistencia de identidades femeninas salesianas a modernización individualista, la ética comunitaria católica estructura colectivismo de género tradicional.

Weber analiza cómo ética religiosa legitima desigualdades sociales existentes, en la escuela San Francisco de Sales, ética católica justifica liderazgo masculino como orden natural divino, las alumnas aprenden que autoridad masculina en Iglesia y escuela refleja voluntad providencial, esta legitimación carismática weberiana estabiliza relaciones de dominación de género en entornos educativos, en Alausí rural, tradición católica refuerza esta percepción como sentido común religioso, la ética justifica así desigualdad como armonía providencial del orden creado.

Weber enfatiza historicidad de relaciones éticas-religiosas con estructuras económicas, en Alausí 2024, ética salesiana femenina mantiene afinidad electiva con economía rural tradicional ecuatoriana, roles definidos: maternidad, trabajo doméstico, servicios comunitarios se legitiman éticamente como respuesta religiosa adecuada, cambios económicos lentos permiten continuidad de esta afinidad histórica, la escuela salesiana educa para economía local católica tradicional frente dinámicas capitalistas urbanas, así, Weber explica articulación perdurable ética religiosa estructura social femenina.

2.2.5. Integración Teórica y Aplicación Empírica

Berger y Luckmann proveen macroestructura: religión como dosel legitimador realidad social femenina salesiana. Bourdieu explica micro fundamentos: religioso como mecanismo reproductor específico de dominación, Weber aporta dimensión ética histórica conectando religión con racionalización práctica identitaria. Los tres niveles explicativos se complementan dialécticamente en análisis de la unidad educativa macro legitimación (Berger), micro reproducción (Bourdieu), ética histórica (Weber) forman marco coherente, así, integra construcción, reproducción y sentido religioso de identidades femeninas católicas.

La integración permite operacionalización empírica sistemática en Alausí 2024, Berger orienta análisis de rituales escolares como plausibilización del dosel católico. Bourdieu dirige observación participante del hábito femenino incorporado en prácticas diarias. Weber analiza discursos éticos sobre "vocación femenina" en materiales pedagógicos salesianos. Triangulación metodológica aprovecha fortalezas de cada teoría específica. Encuestas, entrevistas y observación se interpretan desde marco integrado coherente. Este diseño maximiza validez explicativa del fenómeno educativo religioso.

El marco revela mecanismos causales específicos de influencia católica en identidad femenina, Berger explica por qué alumnas perciben roles tradicionales como "reales" objetivamente, Bourdieu detalla cómo las reproducen activamente mediante inconsciente Weber muestra sentido ético que dan a esta reproducción sistemática, integración revela causalidad compleja: legitimación religiosa, reproductor, ética racionalizadora, en escuela salesiana rural, estos mecanismos operan simultáneamente reforzándose mutuamente, así, explica potencia totalizadora influencia Iglesia Católica en formación identitaria.

Aplicación empírica genera conocimiento transferible a contextos similares, hallazgos de Alausí aplican a otras unidades salesianas rurales ecuatorianas, permite comparar influencia católica según tipo escuela, género, contexto socioeconómico específico, en formas políticas educativas laicas en sistemas religiosos mixtos. En 2024 Ecuador, tensiones modernización-secularización demandan análisis

científicos de estos mecanismos, ofrece herramientas conceptuales metodológicas para intervención pedagógica transformadora informada.

La integración fortalece rigor científico tesis doctoral, cada teoría se usa donde funciona mejor, evitando reduccionismos parciales, diálogo productivo entre perspectivas aparentemente divergentes genera síntesis superior, que permite críticas internas y mejoras continuas basadas en datos empíricos en Alausí 2024, contribuirá conocimiento sociología religión latinoamericana contemporánea así, cumple estándares académicos internacionales de investigación cualitativa profunda sistemática.

2.2.6. Teoría Feminista: Construcción Social de la Femenidad

Simone de Beauvoir (1949) en *El segundo sexo* establece que "no se nace mujer, se llega a serlo", revelando la femineidad como construcción cultural sobre el cuerpo sexuado femenino, en la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí, la Iglesia Católica construye la "mujer" salesiana como madre, esposa devota y sirvienta de Dios, definida siempre en relación al varón y la comunidad religiosa, esta alteridad esencial posiciona a las alumnas como "la Otra" complementaria del sacerdote y padre salesiano, negando su subjetividad autónoma. La escuela católica repite históricamente estos roles mediante enseñanzas marianas que glorifican sumisión femenina como virtud trascendente, Beauvoir explicaría cómo la doctrina salesiana mitiga la "trascendencia" femenina canalizándola hacia inmanencia reproductiva religiosa, así, la identidad femenina católica se forja como proyecto masculino colectivizado.

Beauvoir analiza la mitología religiosa como instrumento clave de opresión femenina histórica, en Alausí 2024, la Virgen María funciona como arquetipo salesiano de femineidad ideal: pura, maternal, obediente al Hijo varón divino, las alumnas internalizan esta mitología mediante novenas, rosarios escolares y representaciones teatrales marianas anuales, la escuela católica convierte la alteridad bíblica en práctica pedagógica cotidiana, haciendo que las niñas "lleguen a ser" mujeres salesianas mediante repetición ritualizada, este proceso histórico cultural explica por qué alumnas rurales ecuatorianas perciben sumisión religiosa

como destino natural femenino, Beauvoir revelaría contradicción interna: alumnas ambicionan libertad moderna pero con hábito religioso las relega a eternidad inmanente, la doctrina católica actualiza mitología patriarcal en contexto educativo salesiano contemporáneo.

La escuela San Francisco de Sales encarna análisis del matrimonio como institución alienante femenina, aunque no casan alumnas directamente, prepara trayectorias matrimoniales piadosas mediante catequesis prematrimonial implícita en enseñanzas de virginidad y maternidad sagrada las niñas aprenden que realización femenina culmina en familia católica tradicional bajo autoridad patriarcal salesiana. Beauvoir llamaría esto "prostitución sagrada" donde amor cristiano justifica servidumbre doméstica femenina perpetua, en Alausí rural, esta preparación explica continuidad generacional de mujeres católicas dedicadas exclusivamente a hogar e Iglesia, la educación salesiana convierte alienación matrimonial en vocación religiosa noble, así, Beauvoir ilumina transferencia simbólica de opresión doméstica a santificación salesiana contemporánea.

Judith Butler (1990) radicaliza Beauvoir con teoría performativa del género como acto situacional repetido que produce la "sustancia" femenina ilusoria, en la unidad salesiana, alumnas realizan feminidad católica diariamente: uniformes modestos, rezos de rodillas, servicio en misas, silencio en presencia sacerdotal, cada gesto reitera normas de género eclesiásticas que preceden y constituyen subjetividad femenina salesiana, Butler explicaría que alumnas no expresan esencia interna sino materializan heteronormatividad religiosa mediante disciplina corporal constante, en Alausí, estas performances generan "sustancia" de mujer católica tradicional convincentemente real, la escuela salesiana funciona como escenario disciplinario donde se cita compulsivamente script religioso patriarcal, así, Butler deconstruye naturalidad aparente de identidades femeninas escolares católicas.

Butler revela poder regulador de la Iglesia Católica sobre cuerpos femeninos educados, en San Francisco de Sales, inspecciones de uniformes, corrección de posturas, supervisión de interacciones mixtas materializan vigilancia panóptica eclesiástica sobre feminidad, Butler llamaría esto "materialización discursiva" donde cuerpos escolares reiteran heterosexualidad obligatoria salesiana. Las

alumnas no eligen libremente performances sino citan compulsivamente normas que amenazan exclusión religiosa si se desvían, en contexto rural ecuatoriano homogéneo, coerción religiosa refuerce performatividad de género más efectivamente que secularismo urbano, la escuela convierte vigilancia corporal en piedad interiorizada aparentemente autónoma, Butler explica así eficacia totalizadora sobre subjetividad femenina.

Butler enfatiza contingencia histórica de matrices heterosexuales que el género en Alausí 2024, matriz salesiana cita tradición católica colonial adaptada a modernidad ecuatoriana controlada, performatividad no es mera repetición sino cita histórica con poder: Inmaculada Concepción, Eva redimida, María Auxiliadora salesiana, cada oración escolar reactualiza cadena citacional que constituye "mujer católica" ecuatoriana contemporánea, Butler revelaría fisuras potenciales cuando alumnas acceden redes sociales mostrando performances femeninas alternativas, sin embargo, intensificación ritual salesiana contrarresta disrupción situacional digital en escuela rural, ortodoxia performativa domina sobre performances que globalizadas, así, Butler analiza resistencia y reproducción simultánea del género católico educativo.

2.2.7. Educación Católica y Formación Femenina

La educación católica salesiana en América Latina concibe la formación femenina como extensión de la misión parental cristiana bajo acompañamiento institucional, en la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí, padres delegan formación moral religiosa a la escuela como complemento familiar legítimo, este acompañamiento parroquial-escolar sistematiza socialización católica intensiva desde infancia, estructurando identidad femenina salesiana específica. La institución asume deber educativo parental mediante catequesis curricularizada diaria y rituales litúrgicos obligatorios, en contextos rurales ecuatorianos homogéneos, escuela monopoliza formación cristiana femenina efectivamente, así, convierte mandato familiar en proyecto colectivo educativo-religioso institucionalizado, explica continuidad generacional mujeres salesianas ortodoxas en Alausí 2024.

La tradición salesiana enfatiza valores misionales explicitados que configuran hábitos femenino católico diferenciado, en San Francisco de Sales, misión institucional prioriza libertad individual enmarcada en obediencia eclesiástica y solidaridad comunitaria religiosa, estas virtudes aparentemente universales se genderizan: libertad femenina, autonomía moral dentro límites patriarcales salesianos; solidaridad servicio tradicional a Iglesia y familia, la escuela operacionaliza valores misionales mediante actividades extracurriculares devocionales femeninas específicas (coros marianos, visitas ancianatos). En Alausí rural, estos valores diferencian alumnas salesianas de pares públicas menos formadas religiosamente, así, misión educativa católica estructura identidades femeninas híbridas: autónomas pero subordinadas salesianamente.

La educación católica latinoamericana promueve formación integral femenina bajo prevención adaptada contemporáneamente, en la unidad salesiana, sistema preventivo (razón, religión, amor) genderiza responsabilidades docentes: mujeres educan afecto femenino, hombres autoridad religiosa masculina, este modelo reproduce tradicionalmente bajo retórica moderna "integral". Las alumnas internalizan libertad como elección consciente dentro repertorio salesiano ortodoxo limitado estructuralmente, en Alausí 2024, prevención salesiana explica aparente paradoja: alumnas perciben agencia, pero reproducen sumisión tradicional, la escuela católica convierte control religioso en "autonomía responsable" femenina convincentemente interiorizada.

El fuerte tinte solidario salesiano canaliza aspiraciones femeninas hacia roles comunitarios religiosos tradicionales, en San Francisco de Sales, solidaridad se traduce en servicio parroquial, visitas domiciliarias pobres, voluntariado católico estructurado, estas prácticas convierten virtud cristiana abstracta en concreto de "mujer salesiana servidora". La escuela organiza compromiso social femenino bajo dirección sacerdotal, evitando activismo autónomo potencialmente disruptivo, en contexto rural ecuatoriano, solidaridad salesiana refuerza redes clientelares Iglesia comunidad tradicionales, así, valores misionales aparentemente progresistas reproducen dominación eclesiástica femenina efectivamente.

La educación católica salesiana enfatiza autonomía individual femenina subordinada jerarquía religiosa institucional, en Alausí, alumnas aprenden libertad como obediencia discernida a magisterio salesiano local específico, este modelo resuelve tensión modernidad-tradición: mujeres salesianas modernas pero ortodoxas, autónomas pero sumisas eclesiásticamente. La escuela operacionaliza autonomía mediante liderazgo femenino en roles devocionales subordinados (catequistas juveniles, animadoras litúrgicas), en 2024 Ecuador rural, esta formación explica mujeres católicas activas públicamente, pero acríticas estructuralmente, la educación salesiana convierte potencial emancipatorio en militancia religiosa controlada internamente.

En Unidad San Francisco de Sales, libertad, solidaridad, autonomía se viven diferentemente según género biológico eclesiástico, mujeres educan solidaridad afectiva; hombres, autoridad racional salesiana, esta implícita explica eficacia duradera formación identitaria femenina católica pese retórica igualitaria institucional, en Alausí, valores misionales aparentemente neutrales funcionan como códigos tácitos diferenciadores de género religioso, así, educación católica reproduce dominación simbólica bajo discurso progresista salesiano contemporáneo.

2.2.8. Poder Disciplinario e Instituciones Educativas

Michel Foucault (1975) en *Vigilar y castigar* conceptualiza la escuela salesiana como dispositivo disciplinario que produce cuerpos femeninos dóciles al servicio de la Iglesia Católica, en la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí, la disciplina opera como tecnología de poder que organiza tiempo, espacio y cuerpos escolares mediante horarios rígidos, uniformes estandarizados y vigilancia panóptica permanente, este poder micro físico descompone movimientos femeninos en unidades elementales correctibles: posturas de oración, gestos de servicio litúrgico, miradas de modestia, la escuela católica maximiza fuerzas corporales femeninas para utilidad eclesiástica (catequesis, coro, limpieza templos) minimizando obediencia política al disciplinar cuerpos hacia docilidad salesiana, Foucault explicaría cómo alumnas internalizan panóptico religioso convirtiendo

vigilancia externa en autocontrol devocional femenino permanente, así, la educación salesiana fabrica subjetividad femenina disciplinada estructuralmente.

El dispositivo disciplinario salesiano organiza espacialidad femenina mediante arquitectura panóptica de control religioso sutil, en San Francisco de Sales, aulas segregadas por género, bancos corridos simétricos, crucifijos frontales centralizan vigilancia docente sacerdotal sobre cuerpos femeninos. Foucault llamaría esto "dispositivos celulares" que fragmentan espacio escolar en unidades disciplinables individuales, las alumnas aprenden a ocupar su "celda espacial" corporal con precisión milimétrica: rodillas juntas oración, manos entrelazadas modestia, cabezas inclinadas obediencia, esta especialización disciplinaria produce visibilidad total de performances femeninas católicas correctibles instantáneamente, en Alausí rural, arquitectura salesiana convierte vigilancia arquitectónica e incorporado perdurable, la escuela materializa poder disciplinario sobre territorio corporal femenino específico.

Foucault analiza cronometraje disciplinario como tecnología clave de producción docilidad femenina salesiana, en la unidad educativa, campanarios marcan seis rezos diarios, recreos cronometrados, confesiones semanales programadas que fragmentan continuum temporal femenino en secuencias disciplinarias, esta temporalización genera "cuerpos, tiempo" donde alumnas salesianas existen disciplinariamente: tiempo catequica, tiempo litúrgico, tiempo confesional. La escuela católica sustituye temporalidad lúdica femenina por cronología sagrada regimentada que produce docilidad temporalizada, en Alausí 2024, alumnas internalizan campana como llamada inmediata obediencia instintiva, Foucault revelaría conversión tiempo histórico en tiempo disciplinario religioso femenino perdurable.

La disciplina salesiana organiza nomenclatura clasificatoria de alumnas según docilidad demostrada religiosamente, en San Francisco de Sales, las categorías implícitas rankean alumnas: "modelo cristiana", "buena católica", "irregular espiritual", "peligro mundano" determinan posiciones jerárquicas disciplinares. Foucault llamaría esto "examen disciplinario" donde observación constante genera saber-poder sobre almas femeninas específicas, maestras y

sacerdotes elaboran fichas morales individuales que clasifican trayectorias espirituales femeninas correctivamente, esta taxonomía produce jerarquía docilidad donde alumnas compiten por estatus "santa" mediante autodisciplina intensificada, en contexto rural homogéneo, clasificación disciplinaria salesiana estabiliza roles femeninos tradicionales eclesiásticamente.

Foucault enfatiza examen como ritual disciplinario que une vigilancia, jerarquía y normalización femenina salesiana, en la unidad educativa, exámenes espirituales mensuales, evaluaciones morales trimestrales, confesiones generales anuales ritualizan poder disciplinario sobre conciencias femeninas, este "gran examen" combina observación panóptica continua con juicio clasificatorio público que produce saber individualizado sobre cada alumna. Las "excelentes cristianos" reciben certificados públicos que materializan éxito disciplinario religioso, en Alausí, rituales examinadores convierten alumnas en "casos" pastorales administrables eclesiásticamente, la escuela salesiana produce así subjetividad femenina examinada, clasificada, normalizada perdurablemente.

El poder disciplinario salesiano genera tecnologías del sí mismo femeninas internalizadas estructuralmente, alumnas salesianas desarrollan examen de conciencia diario, auto vigilancia espiritual permanente, dirección espiritual regular que convierten panóptico externo en auto panóptico religioso interiorizado. Foucault llamaría esto "gobierno de sí" donde alumnas se convierten en pastoras de su propia alma bajo normas salesianas internalizadas, en Alausí 2024, tecnologías del sí mismo católicas producen mujeres auto disciplinadas que reproducen docilidad salesiana voluntariamente adulta, la educación convierte poder externo en ética femenina auto impuesta perdurable, así, Foucault explica eficacia totalizadora disciplina salesiana sobre subjetividad femenina contemporánea.

2.2.9. La Teoría de la Identidad Social

Henri Tajfel y John Turner desarrollaron la Teoría de la Identidad Social (TIS) para explicar cómo la pertenencia grupal configura la identidad femenina en la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí, la identificación con el grupo católico salesiano activa el componente cognitivo conocimiento de pertenencia

como "mujer católica", evaluativo estatus superior vs escuelas seculares y emocional orgullo y afecto por la comunidad religiosa. Las alumnas perciben su identidad femenina fortalecida por comparación favorable con grupos percibidos como menos virtuosos moralmente, en contextos rurales ecuatorianos homogéneos, la identidad grupal católica domina sobre identidades individuales modernas, Turner complementa con la auto teoría: la identidad salesiana se hace saliente en rituales escolares activando esquemas femeninos tradicionales ortodoxos, así, la TIS explica la cohesión identitaria femenina bajo influencia religiosa intensa. Integra perfectamente con Berger al mostrar la dimensión grupal de la construcción religiosa de realidad.

Tajfel (1981) enfatiza la necesidad humana de autoestima positiva derivada de estatus grupal favorable, las alumnas salesianas elevan autoestima al pertenecer al grupo católico "elegido" con tradición salesiana prestigiosa centenaria, rituales diarios como misas escolares y novenas marianas generan orgullo emocional intenso de pertenencia religiosa femenina específica, la comparación social con escuelas públicas rurales refuerza estatus moral superior del grupo católico educativo exclusivo, en Alausí 2024, esta dinámica explica preferencia femenina por identidades tradicionales sobre aspiraciones individualistas modernas emergentes, la TIS revela estrategias de diferenciación social religiosa sistemática y medible, las mujeres católicas buscan activamente estatus mediante ortodoxia grupal demostrada públicamente en espacios escolares.

John Turner (1987) aporta la auto teoría de la identidad explicando cambios contextuales en accesibilidad de identidades femeninas salesianas, durante misa escolar, la identidad "mujer católica salesiana" se hace hipersaliente activando esquemas tradicionales de obediencia y servicio litúrgico, fuera del colegio, identidades familiares rurales o nacionales pueden temporalmente prevalecer sobre la salesiana estricta, sin embargo, socialización religiosa intensiva diaria hace la identidad católica femenina crónicamente accesible y dominante, en contextos rurales ecuatorianos homogéneos como Alausí, la identidad grupal religiosa católica estructura percepciones femeninas cotidianas consistentemente, Turner

explica alternancia contextual pero predominio estructural salesiano sobre otras identidades posibles.

La TIS analiza la construcción identitaria femenina salesiana concreta, las alumnas perciben superioridad moral inherente del grupo católico sobre mujeres seculares inmorales o indígenas no cristianizadas completamente, este sesgo justifica prácticas femeninas ortodoxas salesianas como superioridad religiosa objetiva y demostrable, en Alausí, mujeres salesianas discriminan sutilmente a pares menos religiosas elevando autoestima grupal positivamente, la institución fomenta esta dinámica competitiva interna por santidad femenina demostrada en público mediante evaluaciones espirituales, Tajfel denominaría esto maximización de diferencias intergrupales con ganancias intergrupales específicas, la religión católica canaliza prejuicio estructural hacia cohesión identitaria femenina funcional y perdurable.

Turner describe estrategias de elevación social femenina dentro estructuras religiosas jerárquicas patriarcales salesianas, mujeres salesianas buscan movilidad social ascendente dentro del grupo católico mediante roles devocionales destacados: catequistas juveniles, animadoras litúrgicas marianas, responsables coros parroquiales, la "identificación creativa" permite a dominadas redefinir criterios de estatus grupal a su favor relativo dentro límites estrictos, en la escuela, excelencia académica religiosa combinada permite ascenso simbólico femenino controlado institucionalmente, esta estrategia mantenía compromiso con grupo dominante pese a desigualdad estructural evidente, en Alausí rural 2024, explica participación activa mujeres católicas en su propia dominación religiosa aparentemente voluntaria, complementa perfectamente violencia simbólica con motivaciones psicológicas conscientes específicas.

La TIS revela conflicto potencial cuando modernización amenaza estatus grupal católico femenino tradicional consolidado. Alumnas de 3ro bachillerato enfrentan tensión entre identidad salesiana ortodoxa y nuevas oportunidades laborales femeninas urbanas emergentes, redes sociales globales muestran performances femeninas alternativas que compiten con modelo marianos salesiano tradicional, sin embargo, intensificación ritual escolar contrarresta efectivamente

esta amenaza identitaria externa, en Alausí 2024, la TIS predice resistencia identitaria femenina ante secularización educativa progresiva, la escuela salesiana activa estrategias de diferenciación intensificada y cierre grupal defensivo, así, completa el marco teórico multinivel desde construcción social religiosa hasta motivaciones psicológicas grupales específicas de pertenencia perdurable.

2.3 Marco Legal

El marco legal de esta investigación se ampara en las leyes que amparan los derechos de la mujer a una educación libre de discriminación y con igualdad de oportunidades. Las leyes ecuatorianas abren un espacio a instituciones educativas confesionales, como la Unidad Educativa San Francisco de Sales, donde se enseñan valores religiosos en un ambiente escolar. Además, los convenios internacionales ratificados por Ecuador consagran el derecho de las mujeres a una educación que las empodere y fomente la igualdad de género, creando un marco legal que permite integrar la religión en la educación sin violar los derechos de las estudiantes.

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 12: El derecho humano a la salud integral, incluida la salud sexual y reproductiva, es fundamental. En relación con la investigación, se debe explorar cómo la enseñanza religiosa en las instituciones católicas influye en la identidad femenina, particularmente en temas de salud sexual y reproductiva, y si promueve o limita la autonomía femenina sobre estos aspectos.

Art. 28: Este artículo garantiza el acceso a la educación sin discriminación, asegurando la igualdad de oportunidades. Relacionado con el trabajo, es pertinente investigar cómo las enseñanzas de la Iglesia Católica en la educación religiosa pueden influir en la percepción de las estudiantes sobre su derecho a acceder a la educación y el ejercicio de sus derechos sin ser sometidas a discriminación de género.

Art. 35: El Estado adoptará medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, con especial énfasis en la violencia de género. Este principio es relevante para la investigación, ya que se puede analizar cómo los

valores católicos promovidos en las instituciones educativas afectan la percepción de las estudiantes sobre la violencia de género y su rol en la sociedad, en particular en contextos de enseñanza religiosa.

Art. 66: Este artículo reconoce el derecho a la libertad religiosa, permitiendo la práctica y difusión de creencias en público o en privado. En relación con la investigación, se puede analizar cómo la Iglesia Católica, a través de la enseñanza religiosa en las instituciones educativas, influye en la construcción de la identidad social femenina, promoviendo valores tradicionales de género y roles familiares.

Art. 26: La educación es un derecho fundamental y un deber del Estado, garantizando igualdad e inclusión social. En este contexto, la investigación puede examinar cómo la educación religiosa en instituciones católicas influye en la formación de la identidad femenina, al integrar principios religiosos que modelan las percepciones de las mujeres en la sociedad.

Art. 70: El Estado debe crear políticas para lograr la igualdad entre mujeres y hombres, integrando el enfoque de género en los planes y programas educativos. En este sentido, la investigación puede explorar cómo las políticas de igualdad de género interactúan con la enseñanza religiosa, y cómo las instituciones católicas abordan o perpetúan los roles tradicionales de género en la educación.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)

Art. 2 - Principios: Este artículo establece los principios fundamentales de la educación en Ecuador, como la universalidad, la educación para el cambio, la interculturalidad, y la igualdad de género. La educación en valores también está incluida, lo que implica que la enseñanza debe promover la igualdad entre hombres y mujeres y respetar la diversidad de género. Esto se relaciona con la influencia que la Iglesia Católica puede tener en las percepciones de las estudiantes sobre los roles de género y cómo esas enseñanzas pueden ser vistas a través del prisma de los valores católicos.

Art. 5 - La educación como obligación del Estado: Aquí se establece que el Estado tiene la obligación de garantizar el acceso a una educación pública gratuita

y de calidad, sin discriminación. Es relevante para tu trabajo porque se relaciona con cómo la educación católica, en un contexto de pluralidad religiosa y cultural, se ajusta a este principio de inclusión e igualdad para todas las estudiantes, independientemente de su origen religioso.

Art. 6 - Obligaciones del Estado en materia educativa: Este artículo establece que el Estado debe garantizar una educación coeducativa, con equidad de género. Esto es clave, ya que la enseñanza de la Iglesia Católica puede influir en la percepción de los roles de género, y es importante analizar cómo la educación religiosa en la institución educativa San Francisco de Sales se ajusta a estos principios de equidad y no discriminación.

Art. 9 - De la participación estudiantil: Este artículo subraya la importancia de que los estudiantes participen activamente en su proceso educativo y tomen decisiones dentro de los órganos escolares. En tu investigación, se puede analizar cómo las estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales se ven afectadas por los valores católicos en su participación democrática, y cómo esto influye en su construcción de la identidad social femenina.

Art. 13 - Derechos y obligaciones de los estudiantes: Este artículo garantiza a los estudiantes igualdad de trato y el derecho a una educación que respete su diversidad cultural y de género. La enseñanza católica puede tener un impacto en cómo se perciben los derechos de las mujeres y cómo estas pueden experimentar su identidad social dentro del contexto de la educación religiosa.

2.3.3 Ley para Prevenir y Erradicar de la Violencia contra las Mujeres (2018)

Art. 1 - Objeto: El objeto de esta ley es prevenir y erradicar todo tipo de violencia contra las mujeres en diversos ámbitos. Esto analizar cómo las políticas públicas para erradicar la violencia de género pueden influir en la identidad social femenina dentro de un contexto educativo católico, donde las dinámicas de género pueden estar influenciadas por las enseñanzas religiosas.

Art. 2 - Finalidad: Esta ley tiene como finalidad transformar los patrones socioculturales que perpetúan la violencia de género. En relación con el estudio, se puede investigar cómo los valores promovidos institución pueden influir en los patrones de pensamiento de las estudiantes sobre la violencia de género, y cómo estos valores pueden contribuir a la perpetuación o erradicación de tales actitudes.

Art. 4 - Definiciones: Este artículo define la violencia de género y sus distintas manifestaciones, incluida la violencia simbólica. Esta relacionado con el trabajo, ya que la Iglesia Católica, a través de su influencia en la educación, puede promover o desafiar estereotipos de género que refuerzan la violencia simbólica, con efectos directos sobre la construcción de la identidad femenina en las estudiantes.

Art. 5 - Obligaciones estatales: El Estado debe promover políticas para proteger y garantizar los derechos de las mujeres. Esto es relevante para la investigación porque las políticas del Estado ecuatoriano en la materia deben ser contrastadas con las prácticas de la educación religiosa de la institución, evaluando cómo se alinean o se contraponen en cuanto a la igualdad de género.

Art. 9 - Derechos de las mujeres: Este artículo garantiza a las mujeres, en toda su diversidad, el derecho a una vida libre de violencia. Se puede examinar cómo las enseñanzas religiosas, a través de la estructura educativa, pueden influir en la percepción de las estudiantes sobre sus propios derechos, especialmente en relación con la violencia y la discriminación, y cómo estas enseñanzas moldean su identidad social.

2.3.4 Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Art. 6 - Igualdad y no discriminación: Este artículo garantiza que todos los niños, niñas y adolescentes sean iguales ante la ley y no sufran discriminación por su sexo, origen social, religión, entre otras características. Se puede investigar cómo la enseñanza católica en la educación puede afectar la igualdad de género dentro del contexto educativo, considerando que la religión puede tener un impacto tanto positivo como negativo en la percepción de los derechos de las mujeres.

Art. 7 - Niños, niñas y adolescentes indígenas y afroecuatorianos: Este artículo establece el derecho a desarrollarse según su cultura y valores. En relación con el trabajo, se puede explorar cómo las enseñanzas católicas de la institución pueden influir en la identidad cultural de las mujeres, considerando cómo la Iglesia integra o distingue los valores culturales en su enfoque religioso.

Art. 8 - Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia: El artículo establece que el Estado, la sociedad y la familia deben adoptar medidas para asegurar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. En el contexto educativo, se puede analizar cómo la familia y la Iglesia trabajan conjuntamente en la formación de las estudiantes, en cuanto a valores de género y derechos de las mujeres.

Art. 11 - El interés superior del niño: Este principio establece que las decisiones que afecten a los niños deben considerar siempre su bienestar integral. Este principio investiga cómo las decisiones dentro de la educación católica pueden impactar el desarrollo de las estudiantes, en particular en cuanto a su identidad de género y su relación con los valores cristianos.

2.3.5 Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Art. 1: Este artículo establece que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, destacando la igualdad fundamental de todas las personas. En el contexto de la educación religiosa, se puede explorar cómo la Iglesia Católica, a través de sus enseñanzas, puede influir en la percepción de las mujeres sobre su dignidad y derechos, a veces reforzando o limitando ideas sobre la igualdad de género.

Art. 2: Aquí se afirma que todas las personas tienen derechos y libertades sin distinción de sexo, religión u opinión. Este principio de no discriminación es crucial para analizar cómo la educación católica puede influir en la identidad femenina, ya que las enseñanzas religiosas podrían tanto promover la igualdad como seguir patrones tradicionales que refuerzan roles de género establecidos.

Art. 7: Este artículo establece que todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho a igual protección sin discriminación. En la educación católica, se puede estudiar cómo la religión impacta la forma en que las mujeres perciben su derecho a la igualdad ante la ley, especialmente si los valores de la Iglesia favorecen ciertos roles tradicionales de género.

Capítulo III

3. Metodología

El método de investigación que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, incorporando la encuesta, se optó por esta herramienta debido a sus beneficios en la obtención de información más sólida, como lo afirmó Hernández (2014), “el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco” (p. 10). Al utilizar este instrumento de investigación, se logró contrastar las opiniones entre las autoridades de la UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES, ALAUSÍ sobre INFLUENCIA DE LA IGLESIA CATÓLICA EN LA IDENTIDAD SOCIAL FEMENINA.

Mediante la investigación cuantitativa y el diseño de encuestas con preguntas estructuradas, que se aplicaron a las estudiantes mujeres de bachillerato.

3.1. Tipo de Investigación (metodología)

Exploratorio: Se clasifica como exploratorio porque el autor busca acercarse a un fenómeno específico: la construcción de la identidad femenina dentro de un contexto institucional educativo religioso, al analizar cómo discursos tradicionales se articulan con las aspiraciones contemporáneas de las estudiantes, el estudio busca profundizar en una realidad que, aunque específica, requiere de un levantamiento de información inicial para comprender sus dinámicas. (Alan y Cortez, 2018).

Descriptivo: Este tipo de investigación “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, 2014, p. 92). Es predominantemente descriptivo dado que su objetivo central es caracterizar las percepciones y experiencias de las 31 estudiantes que conforman la muestra, esta faceta se evidencia en: el uso exhaustivo de tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes para detallar las opiniones de las estudiantes sobre valores, roles de

género y prácticas religiosas, cada dimensión y subdimensión (como la promoción de valores, el ideal mariano o la tensión entre tradición y aspiraciones) es analizada mediante resultados estadísticos que describen el estado actual de la muestra respecto a la influencia católica.

Documental: Se fundamenta en un diseño documental al basar su análisis en la interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada en la institución, el investigador no solo presenta cifras, sino que realiza una interpretación basada en marcos teóricos y sociológicos para explicar cómo la institución, a través de sus enseñanzas y actividades, actúa como agente de socialización secundaria que legitima un marco moral compartido.

El documento sistematiza la información recolectada para documentar la relación entre la doctrina religiosa y la subjetividad de las alumnas, permitiendo establecer conclusiones sobre cómo estas construyen su identidad en un diálogo constante entre la tradición y su realidad personal.

3.2. Técnicas e instrumentos de investigación

Encuesta: “consisten en una recolección sistemática de información a una muestra

de 31 estudiantes mujeres, por medio de un cuestionario preelaborado que contiene preguntas estandarizadas que intenta medir la distribución de dicho colectivo a través de varias características” (Alan y Cortez, 2018, p. 74). Con ese propósito y para cumplir con los objetivos deseados, se aplicó a estudiantes mujeres.

3.3. Criterio de inclusión y criterio de exclusión

3.3.1 Criterios de inclusión.

Se consideraron estudiantes que reciben formación en un entorno que promueve activamente valores y enseñanzas católicas.

3.3.2 Criterios de exclusión.

Se excluyó a cualquier persona que no formara parte de la comunidad estudiantil de la institución mencionada durante el año 2024.

3.4 Población y muestra

Población: El universo de la investigación está constituido por las estudiantes de la Unidad Educativa "San Francisco de Sales" en Alausí.

Muestra: Se trabajó con una muestra de 31 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos.

Formula de población infinita o desconocimiento.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$

Donde los componentes generales son:

n: Tamaño de la muestra.

Z: Nivel de confianza (valor estadístico estándar, frecuentemente 1.96 para un 95% de confianza).

p: Probabilidad de éxito o proporción esperada (frecuentemente 0.5 cuando no se conoce).

q: Probabilidad de fracaso (1 - p, es decir, 0.5).

e: Margen de error máximo permitido (por ejemplo, 0.05).

3.5 Localización geográfica del estudio

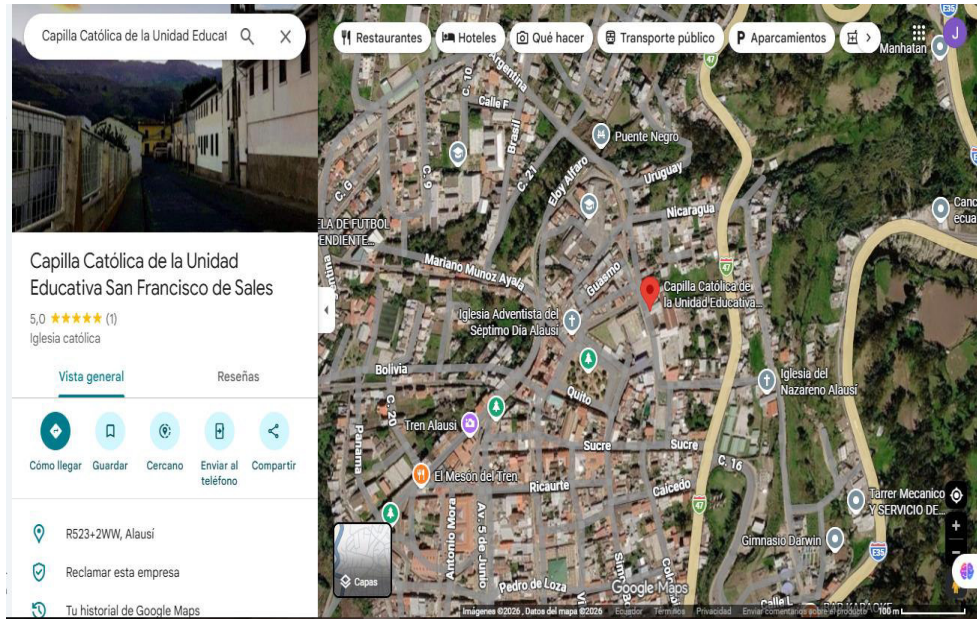
País: Ecuador

Ubicación: Alausí, Ecuador

Periodo: Año lectivo 2024.

Institución: Unidad Educativa San Francisco de Sales.

Figura 1.



Nota: Tomado de Google Maps sobre el territorio delimitado para la investigación

Capítulo IV

4. Resultados

4.1 Análisis de datos

4.1.1 Dimensión 1.1: Valores y Enseñanzas católicas en la formación femenina

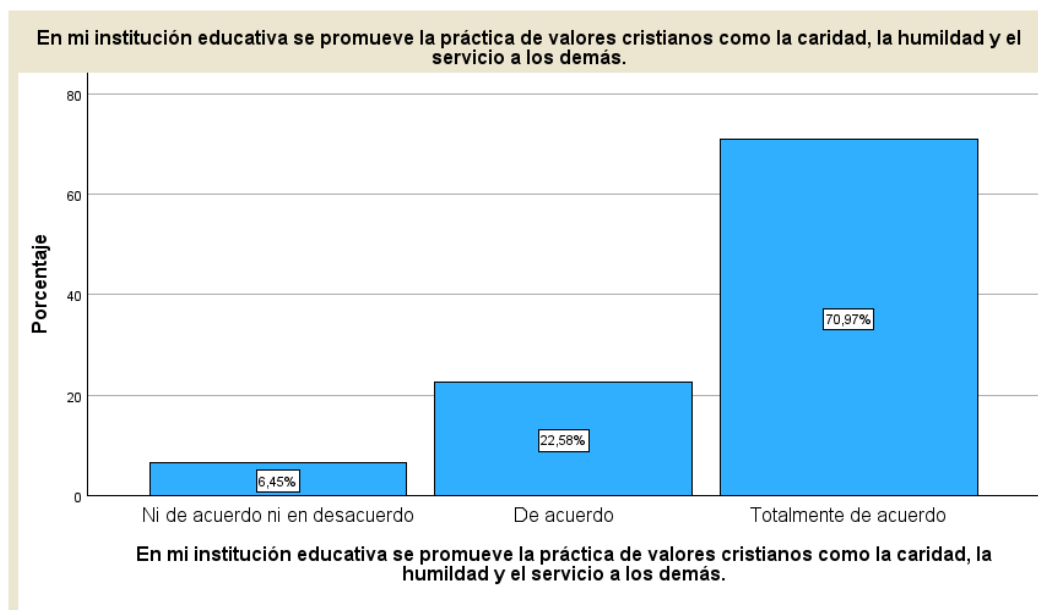
Subdimensión 1.1: Valores religiosos transmitidos

Tabla 1 Promoción institucional de valores cristianos.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 6,5% |
| De acuerdo | 7 | 22,5% |
| Totalmente de acuerdo | 22 | 71,0% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024.

Gráfico 1 Promoción institucional de valores cristianos.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024.

Análisis e interpretación: Promoción de valores cristianos

Los resultados de la pregunta V01 muestran que el 93,5% de las estudiantes se ubica entre “De acuerdo” (22,5%) y “Totalmente de acuerdo” (71,0%) respecto a que la institución promueve valores cristianos como la caridad, la humildad y el servicio, mientras que el 6,5% mantiene una posición neutral y no se registran respuestas en desacuerdo. Este amplio consenso evidencia que dichos valores no son percibidos como elementos secundarios, sino como parte estructural del proyecto educativo y de la experiencia formativa cotidiana.

Desde una perspectiva sociológica, este resultado refleja un proceso sólido de socialización secundaria en el que la institución transmite y legitima un marco moral compartido. Considerando que virtudes como el servicio y la humildad han sido históricamente vinculadas al ideal femenino en la tradición católica, su alta aceptación puede interpretarse como un elemento que contribuye a la configuración de referentes identitarios coherentes con modelos culturales tradicionales, aunque su impacto en los roles de género deberá analizarse en articulación con las demás dimensiones del estudio.

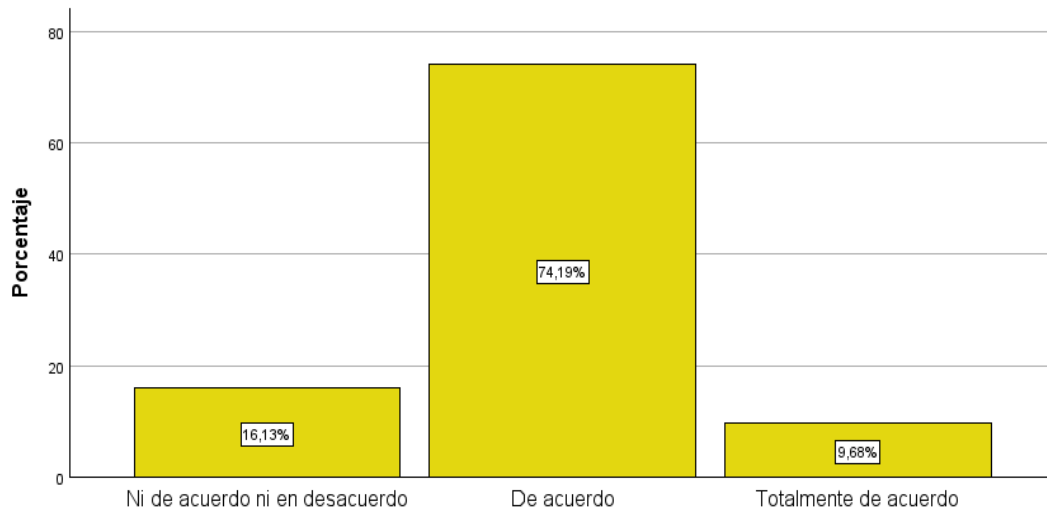
Tabla 2 Influencia de la enseñanza religiosa en el discernimiento moral.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 16,1% |
| De acuerdo | 23 | 74,2% |
| Totalmente de acuerdo | 3 | 9,7% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 2 Influencia de la enseñanza religiosa en el discernimiento moral.

Las enseñanzas religiosas que recibo en la institución me ayudan a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.



Las enseñanzas religiosas que recibo en la institución me ayudan a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024.

Análisis e interpretación: Discernimiento moral religioso

Los resultados de la pregunta V02 evidencian que el 80,6% de las estudiantes manifiesta estar de acuerdo (74,2%) o totalmente de acuerdo (9,7%) en que la enseñanza religiosa les ayuda a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, mientras que el 16,1% adopta una postura neutral y no se registran respuestas en desacuerdo. Estos datos indican que la mayoría reconoce en la formación religiosa un referente significativo para la orientación de su juicio moral.

En términos sociológicos, este resultado evidencia la función normativa de la institución como agente de socialización que proporciona criterios éticos compartidos. No obstante, la presencia de respuestas neutrales sugiere que el discernimiento moral no depende exclusivamente del discurso religioso, sino que se construye también a partir de otros espacios formativos como la familia y el entorno social, lo que revela un proceso de configuración identitaria complejo y no unidireccional.

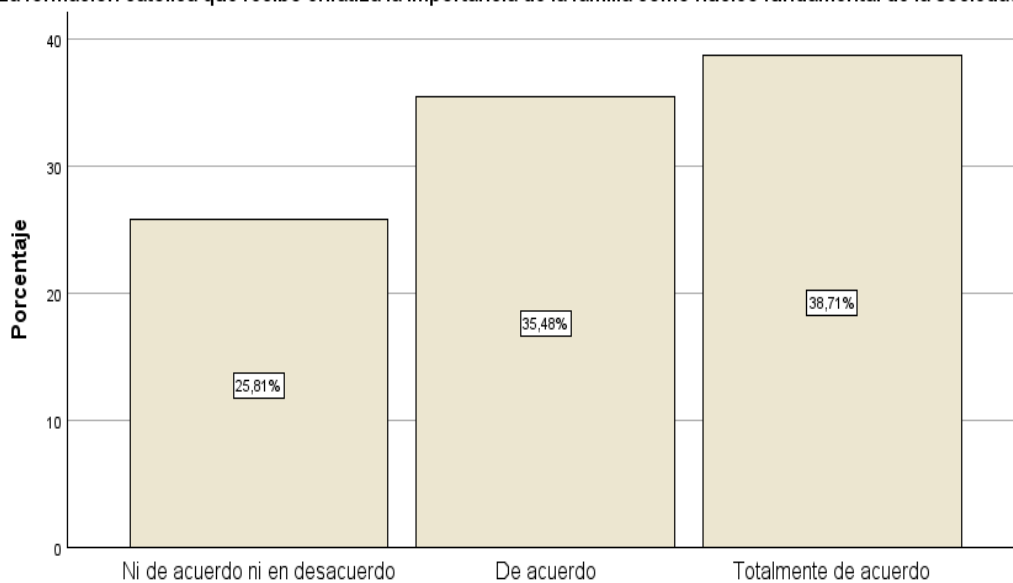
Tabla 3 Énfasis en la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8 | 25,8% |
| De acuerdo | 11 | 35,5% |
| Totalmente de acuerdo | 12 | 38,7% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 3 Énfasis en la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

La formación católica que recibo enfatiza la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.



La formación católica que recibo enfatiza la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Centralidad de la familia

Los resultados de la pregunta V03 evidencian que el 74,2% de las estudiantes se ubica entre “De acuerdo” (35,5%) y “Totalmente de acuerdo”

(38,7%) respecto a que la formación católica enfatiza la familia como núcleo fundamental de la sociedad, mientras que el 25,8% mantiene una postura neutral y no se registran respuestas en desacuerdo. Este resultado muestra un reconocimiento mayoritario del discurso institucional sobre la centralidad familiar, aunque con un nivel de consenso menos homogéneo en comparación con ítems anteriores.

Desde una perspectiva sociológica, la familia no solo representa un valor afectivo, sino una estructura normativa que organiza roles y expectativas sociales. En relación con la identidad femenina, este énfasis adquiere relevancia histórica, dado que la tradición católica ha vinculado a la mujer con funciones de cuidado y cohesión familiar. El porcentaje significativo de neutralidad puede interpretarse como indicio de la coexistencia de visiones diversas sobre la organización social y los modelos familiares, lo que sugiere que, si bien el discurso institucional es ampliamente reconocido, su internalización no es completamente uniforme.

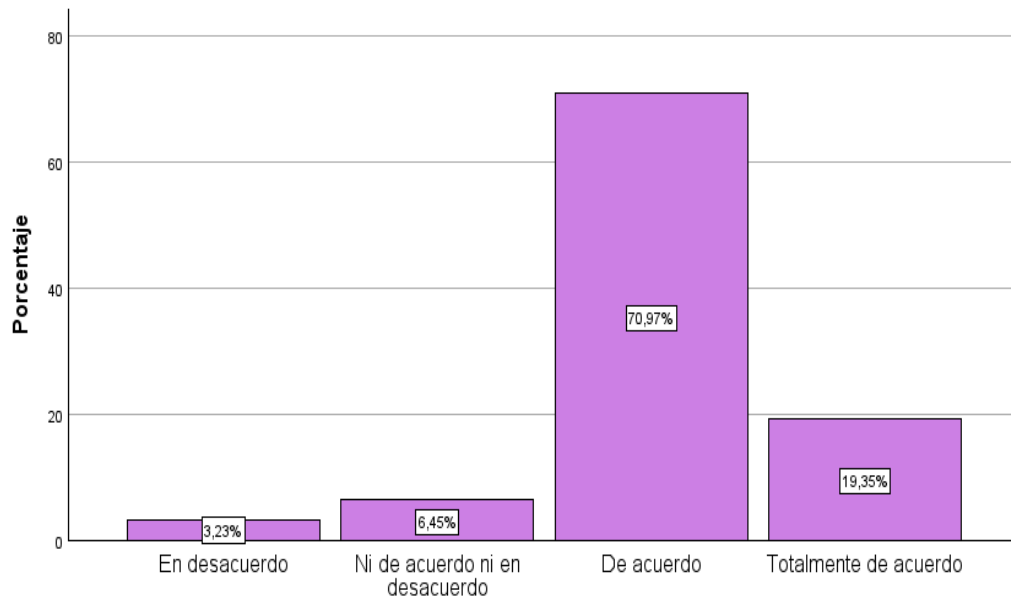
Tabla 4 Enseñanza de la pureza y castidad como virtudes femeninas.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 6,5% |
| De acuerdo | 22 | 71,0% |
| Totalmente de acuerdo | 6 | 19,4% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 4 Enseñanza de la pureza y castidad como virtudes femeninas.

En las clases de religión o formación espiritual se destaca el valor de la pureza y la castidad como virtudes femeninas.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Virtudes femeninas tradicionales

El 90,4% de las estudiantes manifiesta estar de acuerdo (71,0%) o totalmente de acuerdo (19,4%) en que se enfatiza la pureza y la castidad como virtudes femeninas, mientras que el 9,7% se distribuye entre posiciones neutrales (6,5%) y en desacuerdo (3,2%). Este alto nivel de reconocimiento evidencia que el discurso sobre estas virtudes tiene una presencia clara dentro de la enseñanza religiosa y es percibido como parte del contenido formativo dirigido específicamente a la mujer.

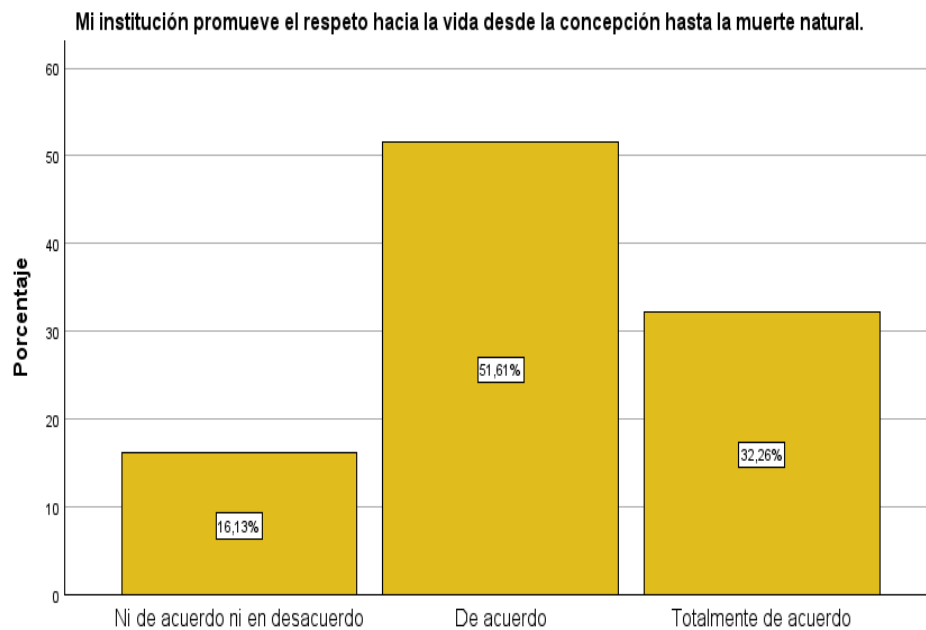
Desde una perspectiva sociológica, este énfasis puede interpretarse como parte de un proceso de construcción simbólica de la femineidad, donde el cuerpo y la conducta afectiva adquieren una regulación normativa particular. Aunque el porcentaje de desacuerdo y neutralidad es reducido (9,68%), su existencia sugiere que no todas las estudiantes perciben o asumen este énfasis de manera homogénea. Este matiz resulta relevante para comprender cómo la identidad social femenina puede configurarse en tensión entre el discurso tradicional promovido por la institución y las transformaciones contemporáneas en torno a la autonomía y los roles de género.

Tabla 5 Promoción del respeto a la vida desde la concepción hasta la muerte natural.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 16,1% |
| De acuerdo | 16 | 51,6% |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 32,3% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 5 Promoción del respeto a la vida desde la concepción hasta la muerte natural.



Análisis e interpretación: Defensa institucional de la vida

El 83,9% de las estudiantes se ubica entre “De acuerdo” (51,6%) y “Totalmente de acuerdo” (32,3%) respecto a que la institución promueve el respeto a la vida desde la concepción hasta la muerte natural, mientras que el 16,1% adopta una postura neutral y no se registran respuestas en desacuerdo. Este resultado indica

que el principio es claramente visible dentro del discurso formativo y ampliamente reconocido por la mayoría del estudiantado.

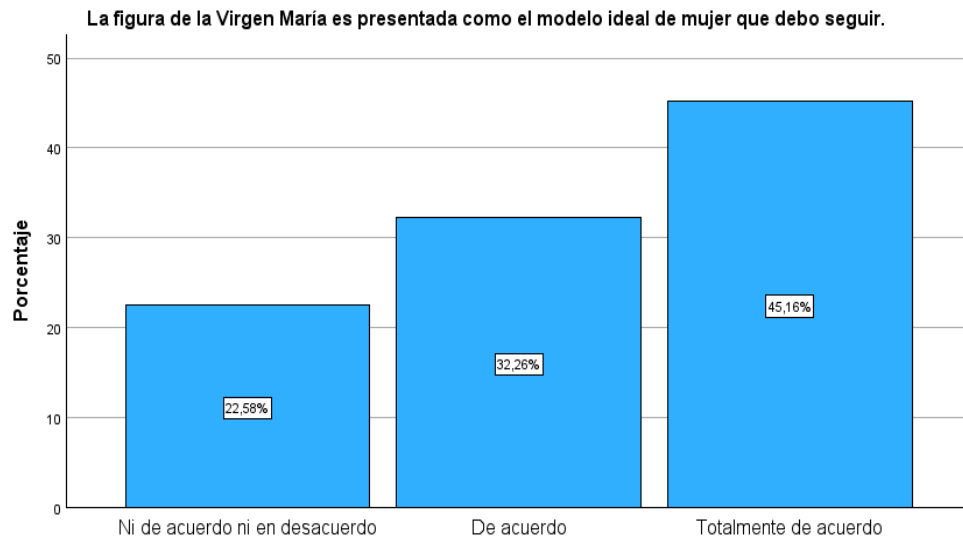
Más que un valor aislado, la defensa de la vida constituye una postura ética con implicaciones sociales concretas. No se trata solo de una enseñanza abstracta, sino de una toma de posición frente a debates contemporáneos sensibles. En relación con la identidad femenina, este énfasis puede influir en la manera en que las estudiantes interpretan temas vinculados al cuerpo, la maternidad y las decisiones futuras. Sin embargo, el porcentaje neutral sugiere que, aunque el mensaje está presente, su apropiación no es completamente uniforme, lo que deja espacio para matices y posibles reinterpretaciones personales.

Subdimensión 1.2: Modelos femeninos religiosos

Tabla 6 La Virgen María como modelo ideal femenino.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7 | 22,6% |
| De acuerdo | 10 | 32,3% |
| Totalmente de acuerdo | 14 | 45,2% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 6 La Virgen María como modelo ideal femenino.

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Ideal mariano femenino

El **77,5%** de las estudiantes reconoce, entre “De acuerdo” (32,3%) y “Totalmente de acuerdo” (45,2%), que la Virgen María es presentada como modelo ideal de mujer, mientras que el **22,6%** mantiene una posición neutral. No se registran respuestas en desacuerdo, lo que confirma que el referente mariano tiene una presencia explícita dentro de la formación institucional.

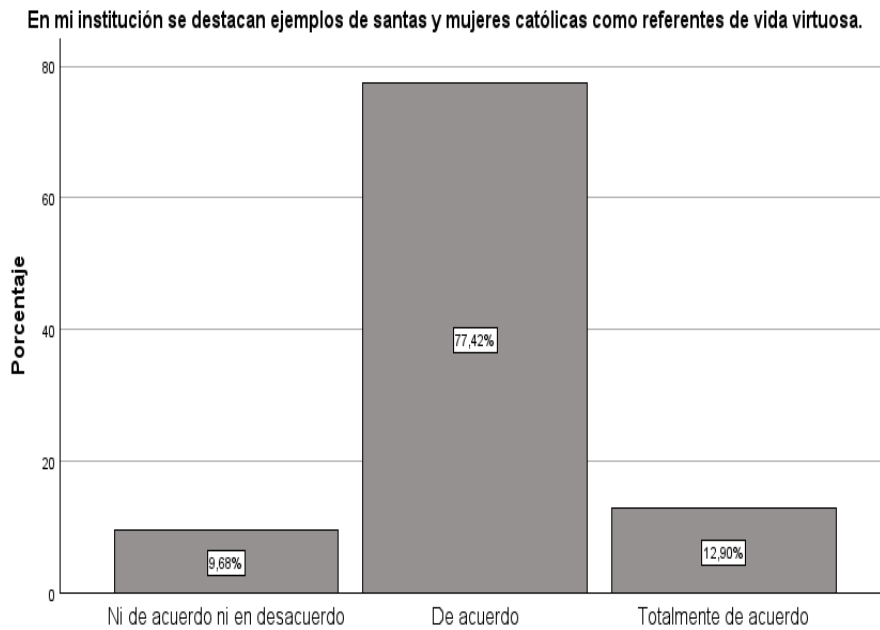
Lo relevante aquí no es solo que exista el modelo, sino cómo opera simbólicamente: María no aparece únicamente como figura devocional, sino como patrón de conducta y referencia moral femenina. Sin embargo, que casi una cuarta parte no se adhiera de manera afirmativa sugiere que el ideal convive con otros imaginarios contemporáneos de feminidad. Esto revela que la identidad femenina en este contexto no se construye de forma automática ni homogénea, sino en un escenario donde tradición y nuevos referentes pueden coexistir, dialogar o incluso tensionarse.

Tabla 7 Referentes de santas y mujeres católicas como modelos de vida.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3 | 9,7% |
| De acuerdo | 24 | 77,4% |
| Totalmente de acuerdo | 4 | 12,9% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 7 Referentes de santas y mujeres católicas como modelos de vida.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Referentes de santidad femenina

El 90,3% de las estudiantes se ubica entre “De acuerdo” (77,4%) y “Totalmente de acuerdo” (12,9%) respecto a que la institución destaca santas y mujeres católicas como modelos de vida, mientras que el 9,7% permanece en posición neutral y no existen respuestas en desacuerdo. Esto evidencia que la presencia de referentes

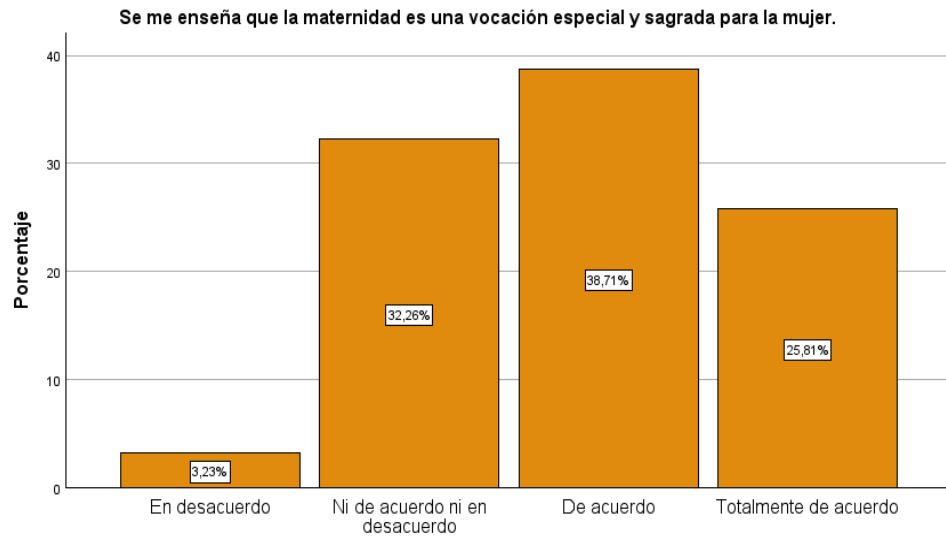
femeninos religiosos es constante y claramente identificable en el entorno educativo.

Aquí no se propone un único modelo, sino un repertorio de figuras ejemplares que encarnan virtudes consideradas deseables. Este conjunto de referentes amplía el campo simbólico femenino, aunque dentro de parámetros definidos por la tradición religiosa. El hecho de que la mayoría se concentre en “De acuerdo” más que en “Totalmente de acuerdo” puede sugerir que las estudiantes reconocen el discurso formativo sin necesariamente absolutizarlo como única referencia identitaria, lo que abre espacio para una construcción femenina que dialoga con otros marcos culturales contemporáneos.

Tabla 8 La maternidad como vocación sagrada femenina.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 10 | 32,3% |
| De acuerdo | 12 | 38,7% |
| Totalmente de acuerdo | 8 | 25,8% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 8 La maternidad como vocación sagrada femenina.

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024.

Análisis e interpretación: Maternidad como vocación sagrada

El 64,5% de las estudiantes se ubica entre “De acuerdo” (38,7%) y “Totalmente de acuerdo” (25,8%) respecto a que la maternidad es presentada como vocación sagrada femenina, mientras que un 32,3% se mantiene en posición neutral y un 3,2% expresa desacuerdo. A diferencia de otros ítems donde el consenso fue más compacto, aquí aparece una distribución más equilibrada, con un bloque significativo que no adopta una postura afirmativa clara.

Este resultado sugiere que, aunque el discurso institucional mantiene la maternidad como valor central, su apropiación no es automática ni homogénea. La maternidad sigue siendo reconocida como ideal relevante, pero la presencia de un tercio en neutralidad puede reflejar una apertura hacia concepciones más amplias de realización femenina. Más que un rechazo frontal, lo que se observa es un terreno donde conviven la tradición que vincula mujer y maternidad con perspectivas contemporáneas que amplían las posibilidades identitarias más allá de ese rol.

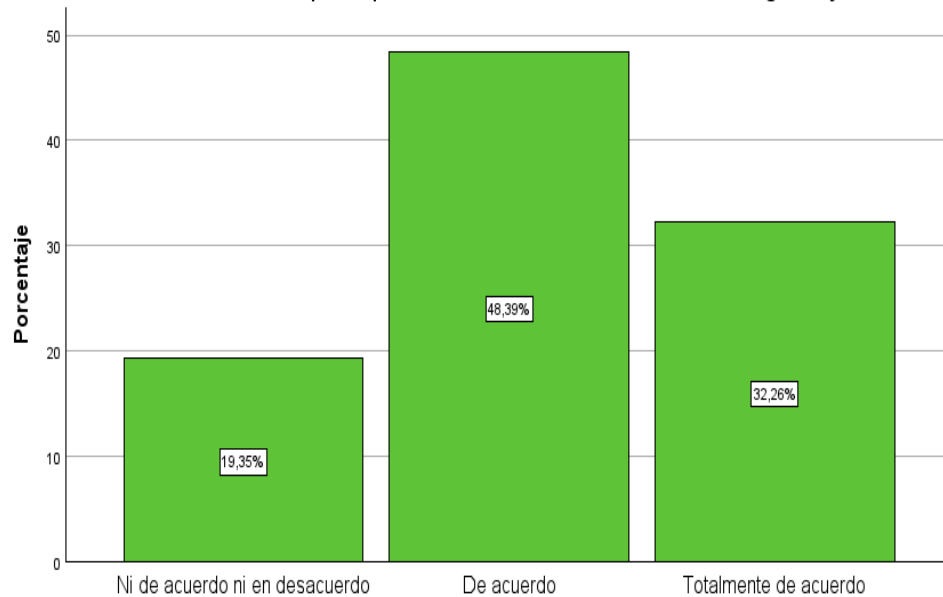
Tabla 9 Exaltación de la abnegación y el sacrificio como cualidades femeninas.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 6 | 19,4% |
| De acuerdo | 15 | 48,4% |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 32,3% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 9 Exaltación de la abnegación y el sacrificio como cualidades femeninas.

Los modelos femeninos católicos que me presentan enfatizan cualidades como la abnegación y el sacrificio.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Abnegación y sacrificio femenino

El 80,7% de las estudiantes reconoce, entre “De acuerdo” (48,4%) y “Totalmente de acuerdo” (32,3%), que los modelos femeninos presentados enfatizan la

abnegación y el sacrificio, mientras que el 19,4% se mantiene en una posición neutral y no se registran respuestas en desacuerdo. Esto evidencia que el ideal femenino promovido resalta la entrega y la renuncia personal como cualidades valoradas.

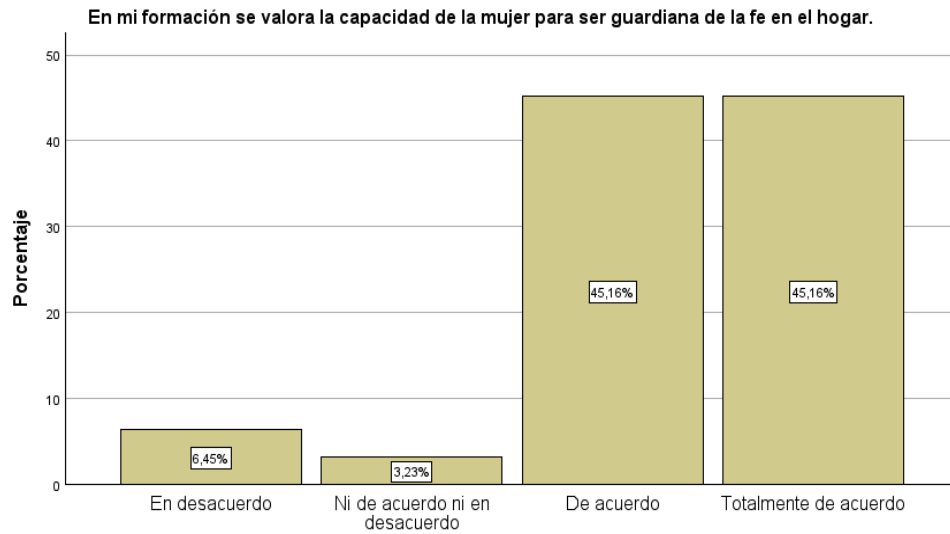
Sin embargo, que casi una quinta parte no se posiciona afirmativamente indica que este modelo no se asume con la misma uniformidad que otros valores religiosos más generales. La exaltación del sacrificio configura una imagen femenina centrada en el deber hacia los demás, lo que puede influir en la manera en que se jerarquizan proyectos personales y responsabilidades colectivas. No obstante, la presencia de neutralidad sugiere que este ideal podría estar siendo reinterpretado por algunas estudiantes dentro de marcos más contemporáneos de autonomía.

Tabla 10 La mujer como guardiana de la fe en el hogar.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 2 | 6,5% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 3,2% |
| De acuerdo | 14 | 45,2% |
| Totalmente de acuerdo | 14 | 45,2% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 10 La mujer como guardiana de la fe en el hogar.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Mujer como guardiana de la fe

El 90,4% de las estudiantes se ubica entre “De acuerdo” (45,2%) y “Totalmente de acuerdo” (45,2%) respecto a que la mujer es valorada como guardiana de la fe en el hogar, mientras que el 6,5% manifiesta desacuerdo y el 3,2% permanece neutral. Este alto nivel de reconocimiento muestra que el rol espiritual femenino dentro del ámbito doméstico es un mensaje claramente identificado en la formación institucional.

La idea de “guardar” la fe no implica solo creencia personal, sino responsabilidad moral y transmisión intergeneracional. Así, se asigna a la mujer una función clave en la continuidad religiosa del núcleo familiar. No obstante, la existencia de desacuerdo, aunque minoritario, revela que este papel no es completamente incuestionado. Esto sugiere que, si bien el discurso tradicional mantiene fuerza, existen indicios de posibles redefiniciones del rol religioso femenino en contextos actuales.

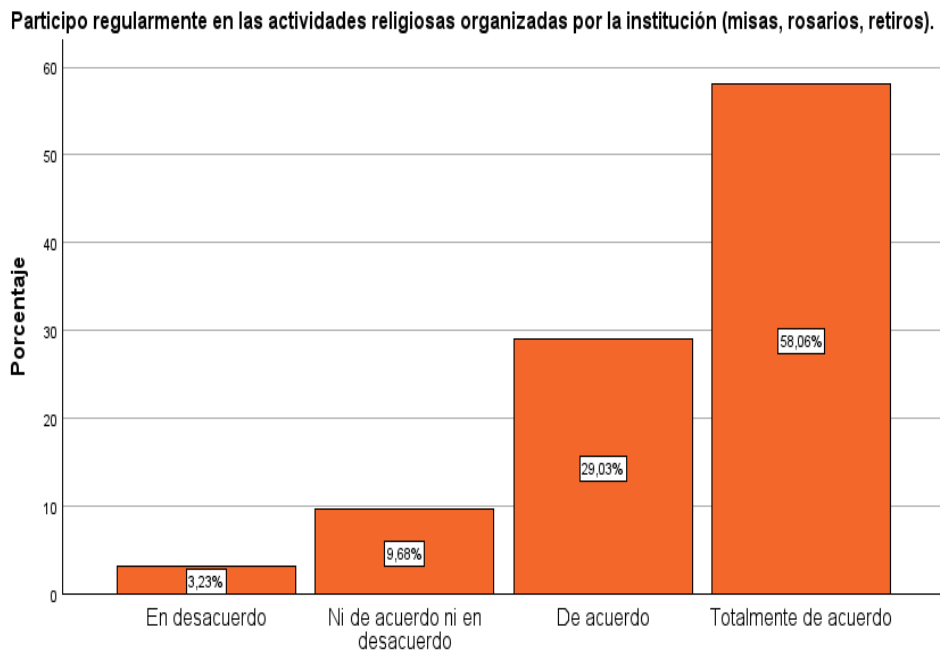
Subdimensión 1.3: Prácticas religiosas institucionales

Tabla 11 Participación en actividades religiosas institucionales.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,23% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3 | 9,7% |
| De acuerdo | 9 | 79,0% |
| Totalmente de acuerdo | 18 | 58,1% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 11 Participación en actividades religiosas institucionales.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Participación en actividades religiosas

El 87,1% de las estudiantes se ubica entre “De acuerdo” (29,0%) y “Totalmente de acuerdo” (58,1%) respecto a su participación en actividades religiosas institucionales, mientras que el 9,7% permanece neutral y el 3,2% expresa

desacuerdo. Este resultado muestra que la práctica religiosa no es percibida como un elemento accesorio, sino como parte activa de la dinámica escolar para la mayoría del grupo.

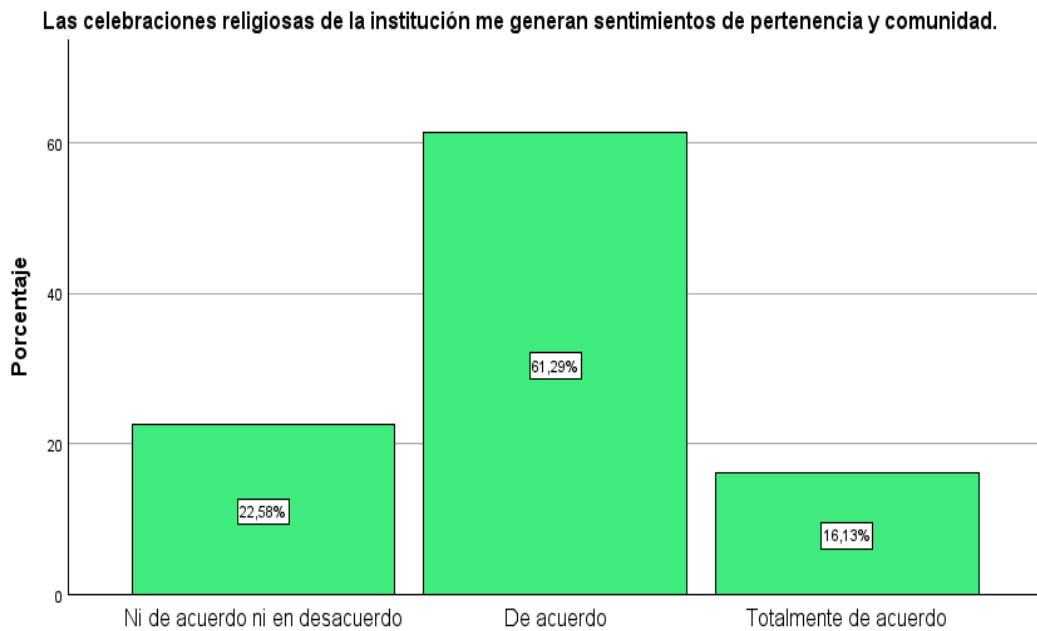
La participación constante en misas, retiros u otras celebraciones no solo implica presencia física, sino repetición simbólica y exposición continua al mensaje institucional. En este sentido, la práctica ritual contribuye a reforzar identidad y pertenencia. Sin embargo, la existencia de un pequeño grupo que no se posiciona afirmativamente indica que el compromiso no es uniforme; incluso en contextos confesionales, la apropiación de la experiencia religiosa puede variar según la vivencia personal de cada estudiante.

Tabla 12 Sentido de pertenencia generado por celebraciones religiosas

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7 | 22,6% |
| De acuerdo | 19 | 61,3% |
| Totalmente de acuerdo | 5 | 16,1% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 12 Sentido de pertenencia generado por celebraciones religiosas



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Sentido de comunidad religiosa

El 77,4% de las estudiantes señala estar de acuerdo (61,3%) o totalmente de acuerdo (16,1%) en que las celebraciones religiosas generan sentido de pertenencia, mientras que el 22,6% se mantiene en una posición neutral y no existen respuestas en desacuerdo. Esto evidencia que, para la mayoría, las prácticas colectivas sí fortalecen la identidad institucional compartida.

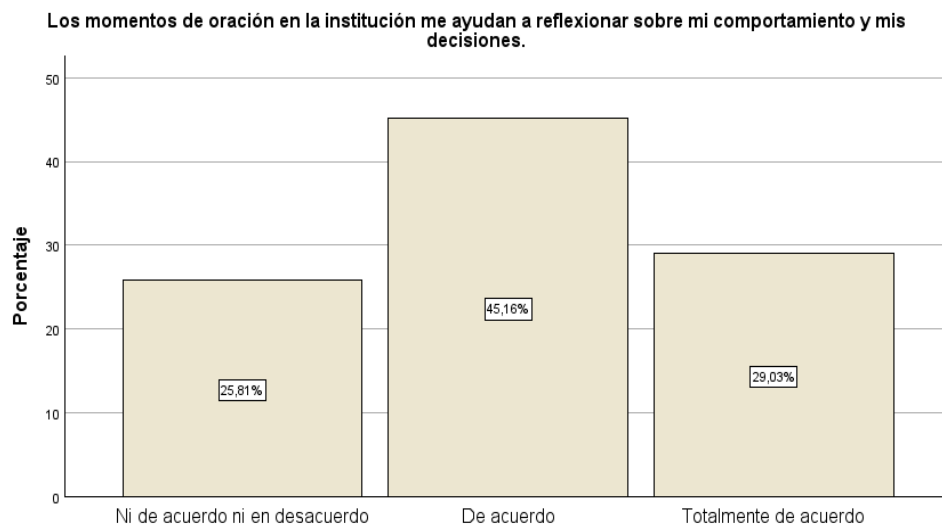
No obstante, que casi una cuarta parte no afirme claramente ese sentimiento indica que la pertenencia no se produce de manera automática por el simple hecho de participar. La comunidad religiosa se construye cuando la experiencia simbólica es interiorizada. Por tanto, aunque los rituales funcionan como espacios de cohesión, su impacto en la identidad colectiva depende también del nivel de conexión emocional y personal que cada estudiante establezca con ellos.

Tabla 13 Oración institucional y reflexión personal.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8 | 25,8% |
| De acuerdo | 14 | 45,2% |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 29,0% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 13 Oración institucional y reflexión personal.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Reflexión espiritual personal

El 74,2% de las estudiantes se ubica entre “De acuerdo” (45,2%) y “Totalmente de acuerdo” (29,0%) en que la oración institucional influye en su reflexión personal, mientras que el 25,8% adopta una postura neutral y no se registran respuestas en desacuerdo. Esto sugiere que, para la mayoría, la práctica espiritual trasciende el ritual y se vincula con procesos internos de evaluación y toma de decisiones.

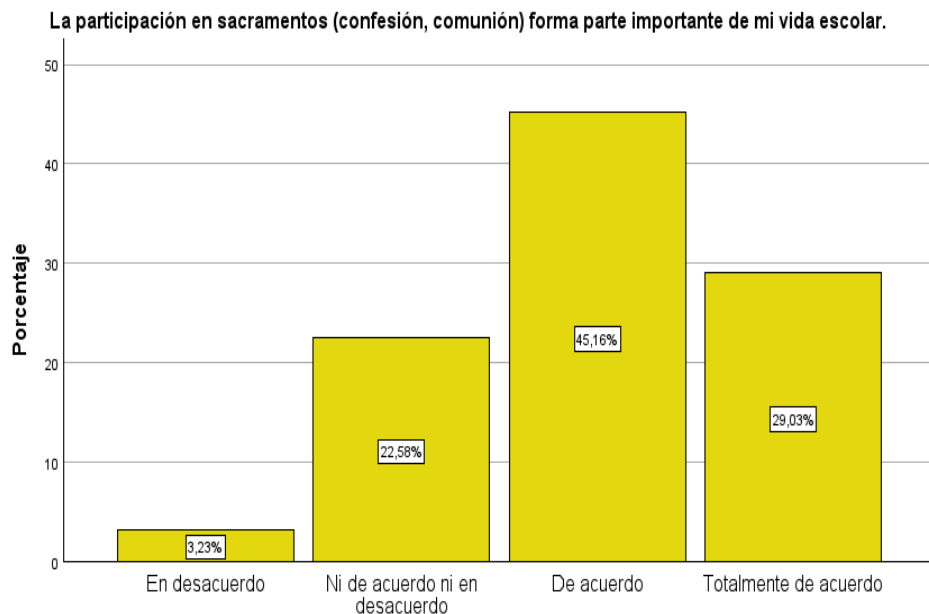
Sin embargo, la presencia de un cuarto del grupo en neutralidad revela que la traducción del acto religioso en reflexión consciente no es homogénea. La institución propone un marco moral, pero la incorporación de ese marco en la conciencia individual depende de la experiencia subjetiva. Así, la oración puede funcionar como guía ética para muchas, aunque no necesariamente con la misma intensidad en todos los casos.

Tabla 14 Importancia de los sacramentos en la vida escolar.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7 | 22,6% |
| De acuerdo | 14 | 45,2% |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 29,9% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 14 Importancia de los sacramentos en la vida escolar.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Vivencia sacramental escolar

El 74,1% de las estudiantes manifiesta acuerdo (45,2%) o total acuerdo (29,0%) respecto a la importancia de los sacramentos en la vida escolar, mientras que el 22,6% permanece neutral y el 3,2% expresa desacuerdo. Este panorama muestra una valoración mayoritaria, aunque no absoluta, de la dimensión sacramental dentro del entorno educativo.

Los sacramentos no aparecen únicamente como prácticas religiosas aisladas, sino como parte integrada de la experiencia escolar. Su relevancia para la mayoría indica que lo académico y lo espiritual no se perciben como esferas separadas. Sin embargo, la diversidad de respuestas sugiere que la vivencia sacramental no tiene el mismo peso simbólico para todas, lo que refleja distintos niveles de identificación con la dimensión confesional del proyecto institucional.

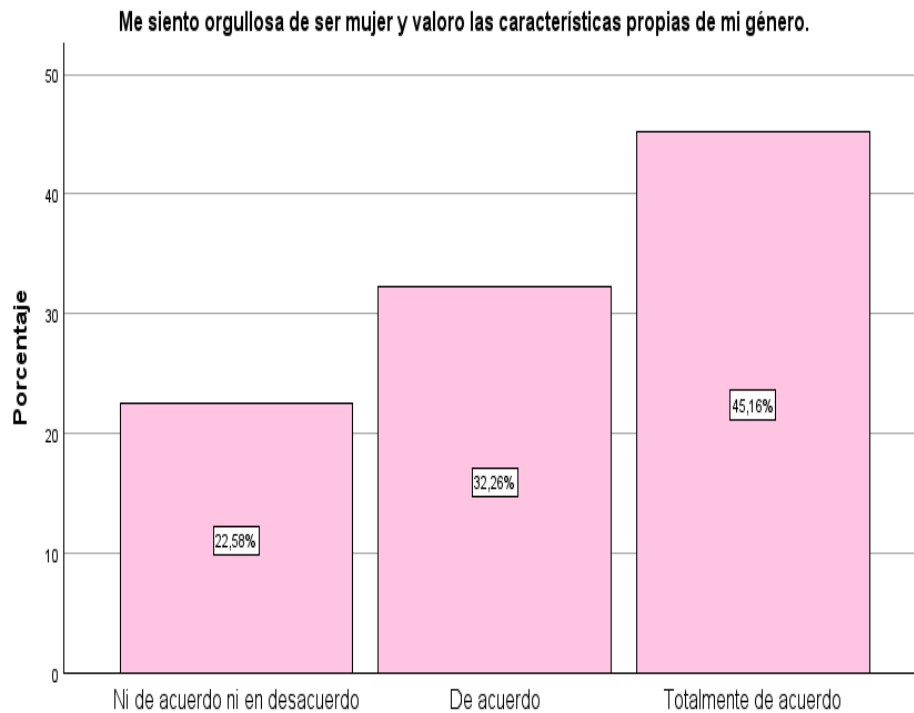
4.1.2 Dimensión 2: Percepción de la identidad femenina

4.1.2.1 Subdimensión 2.1: Autopercepción como mujer

Tabla 15 Orgullo e identificación con la condición femenina.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7 | 22,6% |
| De acuerdo | 10 | 32,3% |
| Totalmente de acuerdo | 14 | 45,2% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 15 Orgullo e identificación con la condición femenina.

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Orgullo e identidad femenina

El 77,5% de las estudiantes expresa orgullo por ser mujer, ubicándose entre “De acuerdo” (32,3%) y “Totalmente de acuerdo” (45,2%), mientras que el 22,6% adopta una postura neutral y no se registran respuestas en desacuerdo. Este resultado evidencia una autopercepción mayoritariamente positiva de la identidad femenina dentro del grupo encuestado.

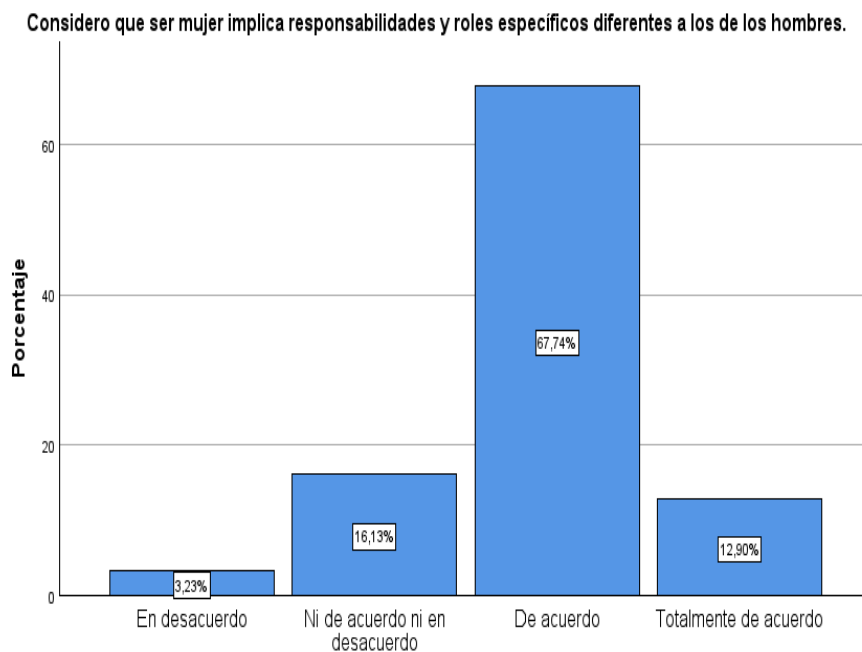
No obstante, el porcentaje de neutralidad introduce un matiz importante: no todas manifiestan una identificación afirmativa fuerte. Esto sugiere que la construcción de la identidad femenina no se limita a una aceptación automática, sino que puede implicar procesos internos de reflexión y negociación. La mayoría expresa orgullo, pero la presencia de posiciones intermedias recuerda que la identidad es una construcción dinámica, influida tanto por la formación institucional como por experiencias personales y contextos sociales más amplios.

Tabla 16 Percepción de roles diferenciados por género.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 16,1% |
| De acuerdo | 21 | 67,7% |
| Totalmente de acuerdo | 4 | 12,9% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 16 Percepción de roles diferenciados por género



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Roles diferenciados por género

En esta tabla aparece con claridad una tendencia hacia la diferenciación de género. El 77,42% de las estudiantes (64,52% de acuerdo y 12,90% totalmente de acuerdo) considera que ser mujer implica responsabilidades y roles específicos distintos a los de los hombres. Este resultado sugiere que la mayoría internaliza una visión donde

el género no es solo una característica biológica, sino también un marco normativo que organiza expectativas sociales y funciones diferenciadas.

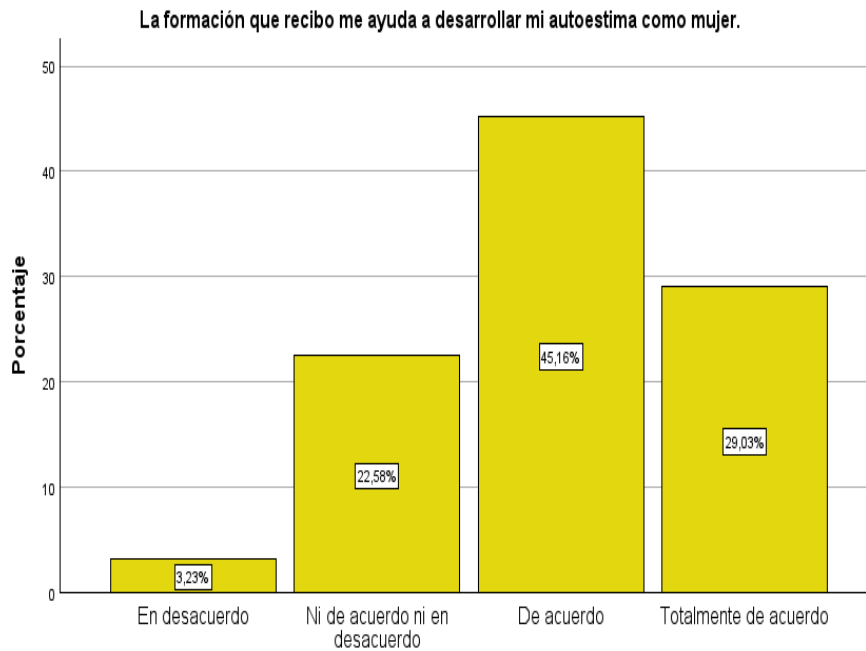
No obstante, el 19,35% que se mantiene neutral y el 3,23% que expresa desacuerdo indican que esta concepción no es completamente homogénea. Existe un pequeño pero significativo margen de cuestionamiento o, al menos, de distancia frente a la idea de roles predeterminados. Desde una perspectiva sociológica, esto refleja la coexistencia de discursos: por un lado, una estructura cultural que promueve la diferenciación funcional de género; por otro, la posibilidad de reinterpretación individual. La identidad femenina, en este contexto, parece construirse entre la aceptación de roles tradicionales y la apertura aunque minoritaria hacia miradas menos rígidas.

Tabla 17 Formación religiosa y desarrollo de la autoestima femenina.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7 | 22,6% |
| De acuerdo | 14 | 45,2% |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 29,0% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 17 Formación religiosa y desarrollo de la autoestima femenina



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Autoestima femenina

El panorama que presenta esta tabla no es plano, tiene matices. Aunque la mayoría de las estudiantes reconoce un efecto positivo de la formación religiosa en su autoestima, no todas lo asumen con la misma intensidad. Un 22,6% se mantiene en neutralidad y un 3,2% expresa desacuerdo, lo que evidencia que la autoestima no se activa automáticamente por pertenecer a una institución confesional. La autovaloración femenina es un proceso complejo, atravesado por experiencias personales y contextos familiares y sociales.

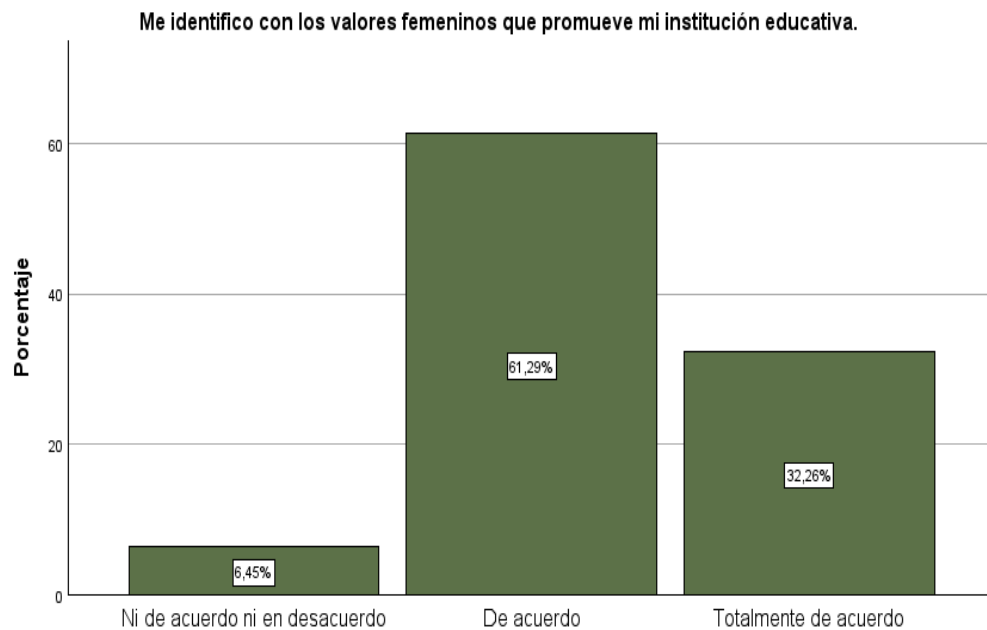
Ahora bien, el 74,2% que se ubica entre “De acuerdo” (45,2%) y “Totalmente de acuerdo” (29,0%) confirma una tendencia mayoritaria favorable. Para este grupo, la formación religiosa funciona como un soporte simbólico que legitima su identidad como mujeres. En términos sociológicos, se observa una articulación entre discurso religioso e identidad de género, donde el mensaje institucional actúa como un recurso de afirmación personal, aunque su apropiación no sea uniforme.

Tabla 18 Identificación con los valores femeninos promovidos por la institución.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 6,5% |
| De acuerdo | 19 | 61,3% |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 32,3% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 18 Identificación con los valores femeninos promovidos por la institución.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Identificación con valores institucionales

Aquí la tendencia es más compacta y contundente. Un 93,6% de las estudiantes afirma identificarse con los valores femeninos promovidos por la institución, distribuidas entre “De acuerdo” (61,3%) y “Totalmente de acuerdo” (32,3%). La

neutralidad se reduce a un **6,5%** y no existen posturas de desacuerdo, lo que revela un nivel alto de consonancia entre el discurso institucional y la autoimagen de las alumnas.

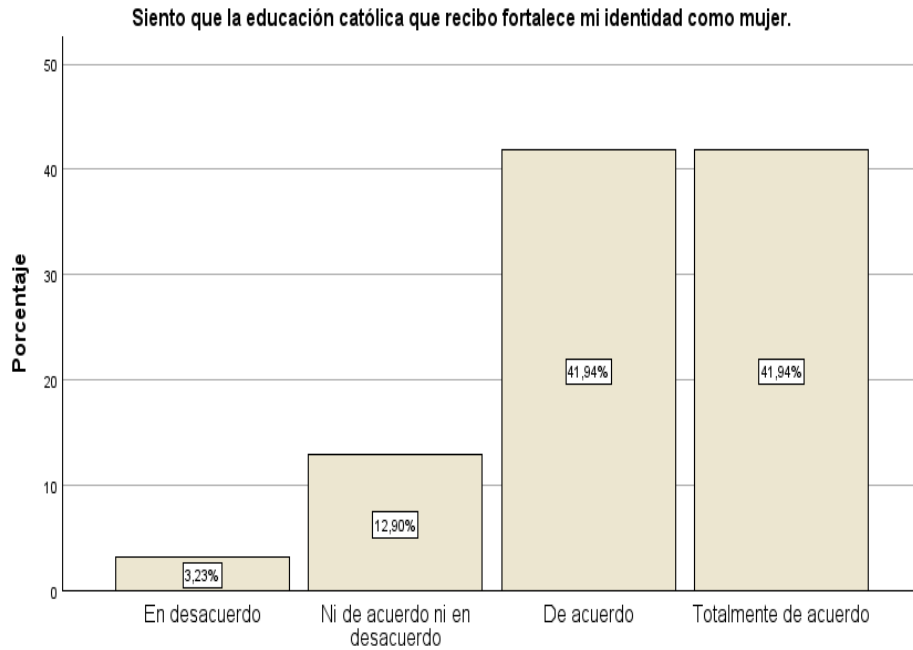
Cuando los niveles de identificación alcanzan estos porcentajes, puede hablarse de un proceso de socialización eficaz. Los valores no se perciben como imposición externa, sino como referentes coherentes con la construcción subjetiva de la mayoría. Sin embargo, que exista un pequeño margen neutral recuerda que la identidad siempre se negocia; incluso en contextos donde la adhesión es alta, la experiencia individual sigue siendo determinante.

Tabla 19 Fortalecimiento de la identidad femenina mediante la educación católica.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 | 12,9% |
| De acuerdo | 13 | 41,9% |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 41,9% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 19 Fortalecimiento de la identidad femenina mediante la educación católica



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Fortalecimiento identitario religioso

En este caso, el dato dominante es el 83,8% de respuestas afirmativas, dividido equitativamente entre “De acuerdo” (41,9%) y “Totalmente de acuerdo” (41,9%). Esto indica que para la gran mayoría la educación católica sí incide en el fortalecimiento de su identidad femenina. No se trata solo de transmisión doctrinal, sino de una influencia directa en la forma en que se comprenden y valoran como mujeres.

No obstante, el 12,9% en neutralidad y el 3,2% en desacuerdo introducen un elemento clave: la identidad no se impone desde la estructura institucional, se construye en diálogo con la experiencia personal. Desde la sociología, esto permite afirmar que el marco religioso funciona como recurso simbólico potente, pero su internalización depende del proceso subjetivo de cada estudiante.

Subdimensión 2.2: Expectativas sobre el rol de la mujer

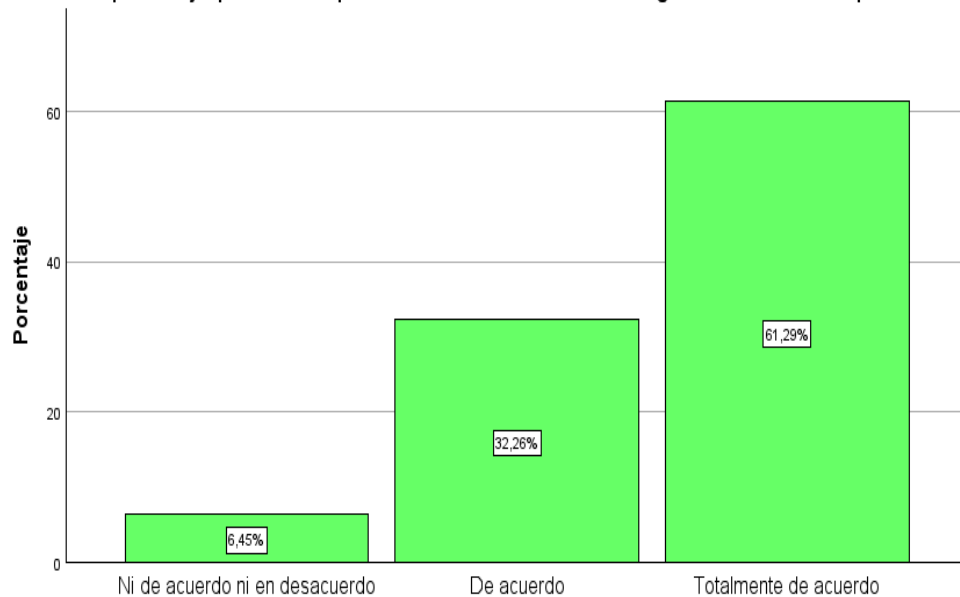
Tabla 20 Desempeño femenino en el ámbito doméstico y profesional.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 6,5% |
| De acuerdo | 10 | 32,3% |
| Totalmente de acuerdo | 19 | 61,3% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 20 Desempeño femenino en el ámbito doméstico y profesional.

Considero que la mujer puede desempeñarse exitosamente tanto en el hogar como en el ámbito profesional.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Mujer en hogar y profesión

Los resultados de esta subdimensión proyectan una visión amplia del rol femenino. Un 93,6% sostiene que la mujer puede desempeñarse con éxito tanto en el hogar como en el ámbito profesional, distribuidas entre “Totalmente de acuerdo” (61,3%)

y “De acuerdo” (32,3%). Apenas un 6,5% permanece en neutralidad y no se registran desacuerdos.

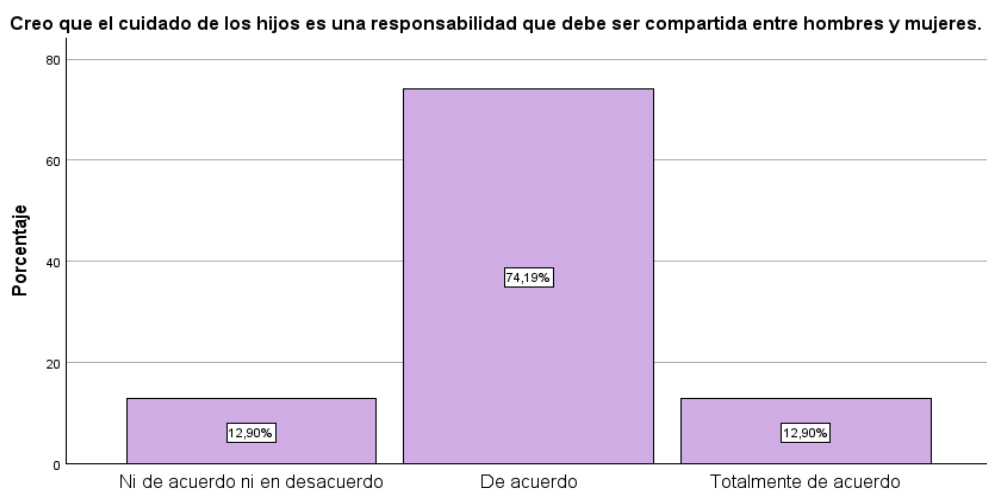
Este dato sugiere una integración interesante entre tradición y proyección futura. El hogar no es negado ni minimizado, pero tampoco se plantea como límite exclusivo. La identidad femenina aparece aquí como una síntesis: conservar el valor histórico del espacio doméstico y, al mismo tiempo, expandirse hacia la esfera profesional. No es ruptura, es ampliación del horizonte. Y eso, académicamente hablando, es un hallazgo potente para tu discusión final.

Tabla 21 Corresponsabilidad en el cuidado de los hijos.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 | 12,9% |
| De acuerdo | 23 | 74,2% |
| 1. Totalmente de acuerdo | 4 | 12,9% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 21 Corresponsabilidad en el cuidado de los hijos.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Corresponsabilidad parental

Antes de mirar la mayoría, conviene notar algo significativo: no existe ningún desacuerdo frente a la idea de corresponsabilidad en el cuidado de los hijos. Esto ya marca un piso cultural claro. Además, solo el 12,90% se mantiene en la neutralidad, lo que indica que la gran mayoría tiene una postura definida sobre el tema.

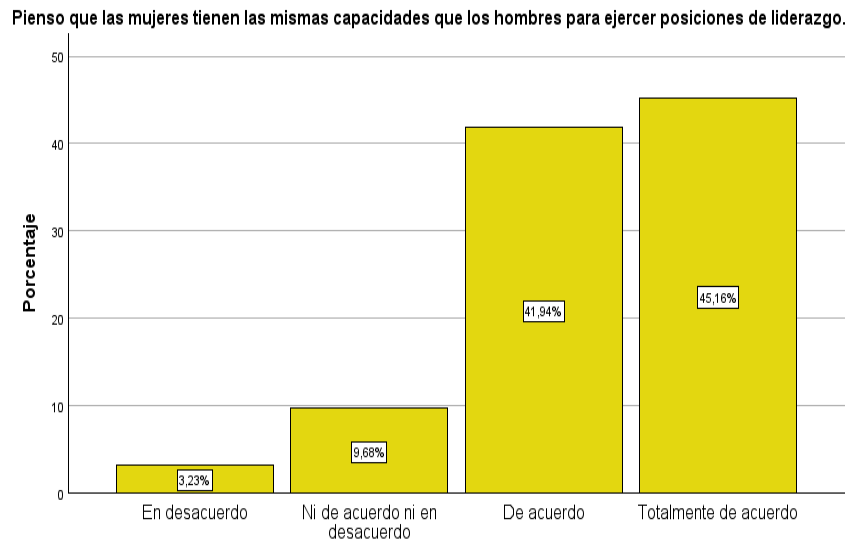
El 87,1% de las estudiantes sostiene que el cuidado infantil debe ser compartido entre hombres y mujeres (64,52% de acuerdo y 22,58% totalmente de acuerdo). Este resultado sugiere una concepción del rol familiar más equilibrada y menos centrada exclusivamente en la figura femenina. Desde una perspectiva sociológica, esto refleja una transición interesante: aunque en otras dimensiones pueden persistir referentes tradicionales, aquí aparece con fuerza la idea de distribución equitativa de responsabilidades. La identidad femenina no se plantea como carga exclusiva del cuidado, sino como parte de una dinámica relacional donde el rol masculino también asume compromiso activo

Tabla 22 Capacidades femeninas para el liderazgo.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3 | 9,7% |
| De acuerdo | 13 | 41,9% |
| Totalmente de acuerdo | 14 | 45,2% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 22 Capacidades femeninas para el liderazgo.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Liderazgo femenino

La Tabla 22 evidencia que existe una percepción ampliamente favorable respecto a la igualdad de capacidades entre hombres y mujeres para ejercer liderazgo. El 48,39% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y el 38,71% de acuerdo con la afirmación, lo que suma un 87,1% de aceptación. Solo el 3,23% expresó desacuerdo y no se registraron respuestas en la categoría “totalmente en desacuerdo”, mientras que un 9,68% se mantuvo en una postura neutral. Estos resultados muestran una tendencia mayoritaria hacia el reconocimiento de la capacidad femenina en espacios de dirección y toma de decisiones dentro del grupo estudiado.

Desde una perspectiva sociológica, estos datos reflejan transformaciones en las construcciones sociales de género, especialmente en el ámbito educativo, donde los procesos de socialización parecen estar promoviendo valores de equidad e igualdad. Aunque históricamente el liderazgo ha sido asociado a atributos tradicionalmente masculinizados, la alta aceptación observada indica un debilitamiento de estos estereotipos en las nuevas generaciones. No obstante, la presencia de posturas neutrales y de desacuerdo sugiere que aún persisten

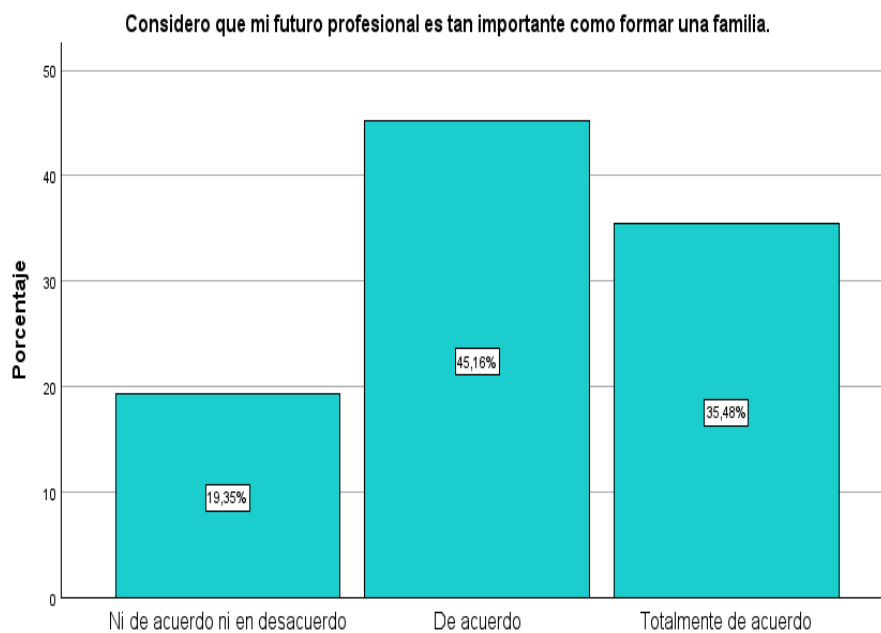
imaginarios tradicionales, lo que evidencia que la transformación cultural en torno a la igualdad de género es un proceso gradual que requiere fortalecimiento continuo desde la educación y las políticas de equidad.

Tabla 23 Valoración del proyecto profesional y familiar.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 6 | 19,4% |
| De acuerdo | 14 | 45,2% |
| Totalmente de acuerdo | 31 | 35,5% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 23 Valoración del proyecto profesional y familiar.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Proyecto profesional y familiar

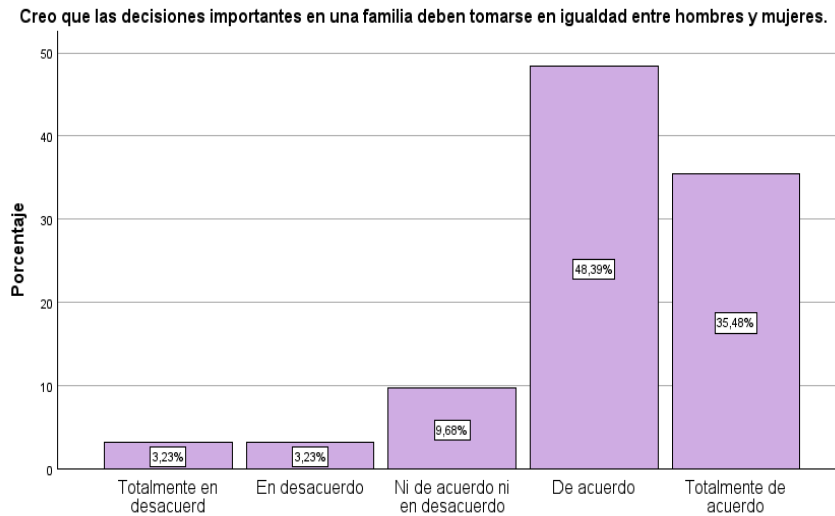
La pregunta E04 muestra una valoración alta del equilibrio entre vida profesional y familiar. El 80,7% de las estudiantes considera que su futuro profesional es tan importante como formar una familia, distribuyéndose entre “De acuerdo” (45,2%) y “Totalmente de acuerdo” (35,5%). Un 19,4% adopta una postura neutral y no existen respuestas en desacuerdo. Esto evidencia una tendencia clara a reconocer la importancia simultánea del desarrollo profesional y la vida familiar dentro de las aspiraciones juveniles.

Desde una perspectiva sociológica, estos resultados reflejan transformaciones en los proyectos de vida de las nuevas generaciones, donde ya no se concibe necesariamente una dicotomía entre realización profesional y formación familiar. La alta aceptación puede interpretarse como un indicio de cambios en los modelos tradicionales de género, que históricamente asignaban a las mujeres el rol prioritario del cuidado y a los hombres el ámbito productivo. Sin embargo, el porcentaje de respuestas neutrales sugiere que aún existen dudas o tensiones frente a la posibilidad real de conciliar ambos ámbitos, lo que pone en evidencia los desafíos estructurales y culturales que persisten en torno a la distribución de roles y oportunidades.

Tabla 24 Toma de decisiones familiares en igualdad de género.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 3,23% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3 | 9,7% |
| De acuerdo | 15 | 48,4% |
| Totalmente de acuerdo | 11 | 35,5% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 24 Toma de decisiones familiares en igualdad de género.

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024.

Análisis e interpretación: Igualdad en decisiones familiares

En cuanto a la toma de decisiones familiares, predomina una postura favorable hacia la igualdad. El 83,9% respalda que hombres y mujeres deben decidir en condiciones equitativas, con un 48,4% en “De acuerdo” y un 35,5% en “Totalmente de acuerdo”. No obstante, un 9,7% se mantiene neutral y un 6,4% manifiesta desacuerdo (3,2% en cada categoría de rechazo).

Aunque la mayoría apoya la autoridad compartida, la presencia de desacuerdo es sociológicamente relevante. La familia ha sido históricamente un espacio jerarquizado, y estos porcentajes indican que el modelo igualitario avanza, pero no está completamente consolidado. La democratización de las relaciones familiares aparece como un proceso en marcha, todavía tensionado por patrones culturales heredados.

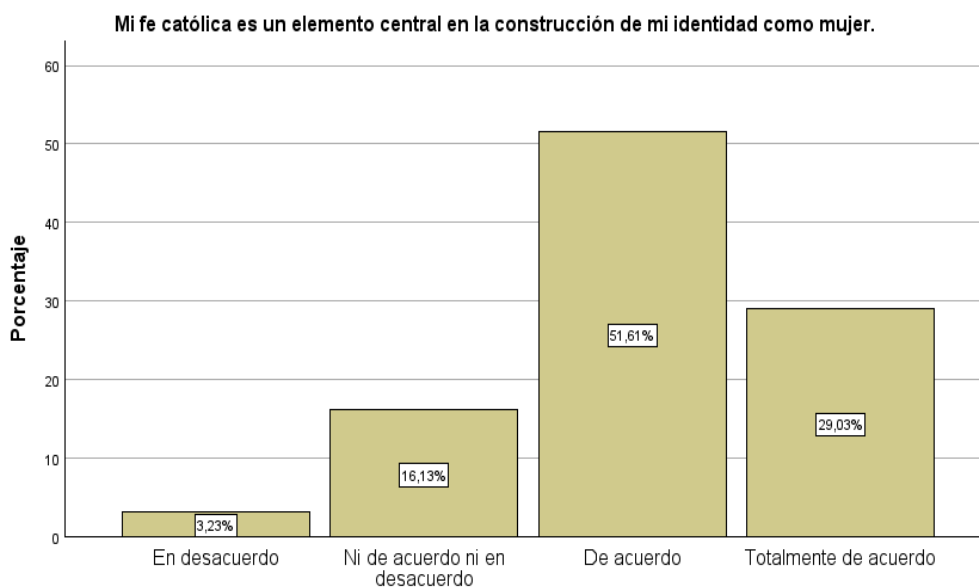
Subdimensión 2.3: Relación entre fe e identidad

Tabla 25 Centralidad de la fe en la identidad femenina.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 16,1% |
| De acuerdo | 15 | 51,6% |
| Totalmente de acuerdo | 19 | 29% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 25 Centralidad de la fe en la identidad femenina



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Fe como eje identitario

La fe católica ocupa un lugar significativo en la autodefinición de la mayoría de las estudiantes. El 80,6% considera que su fe es central en su identidad femenina, distribuyéndose entre “De acuerdo” (51,6%) y “Totalmente de acuerdo” (29,0%). Un 16,1% adopta una postura neutral y el 3,2% expresa desacuerdo.

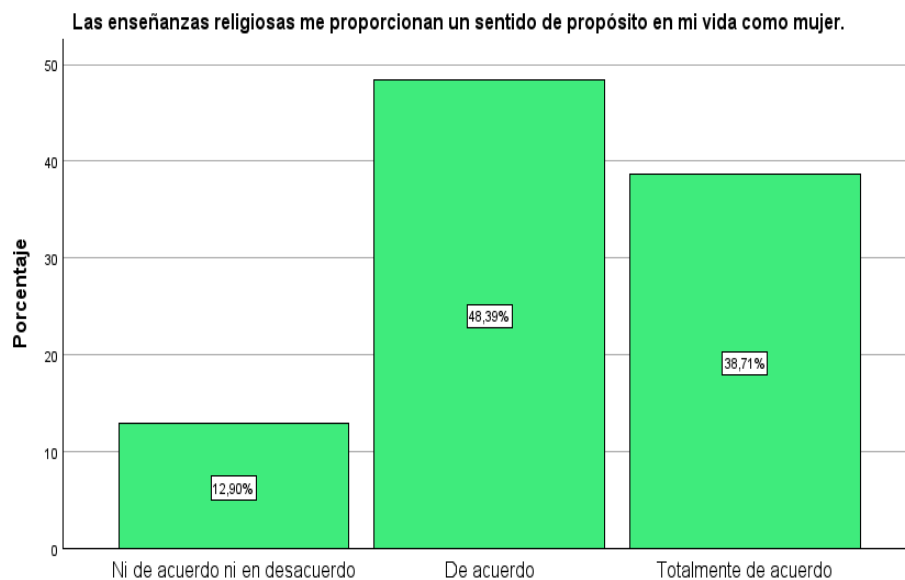
Sin embargo, la identidad femenina no se configura exclusivamente desde la dimensión religiosa. El grupo neutral sugiere que la construcción identitaria dialoga con otros espacios de socialización como la familia, la escuela y los discursos contemporáneos sobre género. La fe aparece como un eje relevante, pero no único, dentro de un proceso dinámico donde tradición y transformación conviven.

Tabla 26 Sentido de propósito derivado de las enseñanzas religiosas.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 | 12,90% |
| De acuerdo | 15 | 48,4% |
| Totalmente de acuerdo | 12 | 38,7% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 26 Sentido de propósito derivado de las enseñanzas religiosas.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Propósito de vida religioso

El consenso es amplio. Un 87,1% de las estudiantes considera que las enseñanzas religiosas les proporcionan un sentido de propósito en su vida como mujeres, distribuido entre “Totalmente de acuerdo” (48,4%) y “De acuerdo” (38,7%). El 12,9% adopta una postura neutral y no se registran desacuerdos, lo que refuerza la idea de que la dimensión religiosa cumple una función orientadora clara.

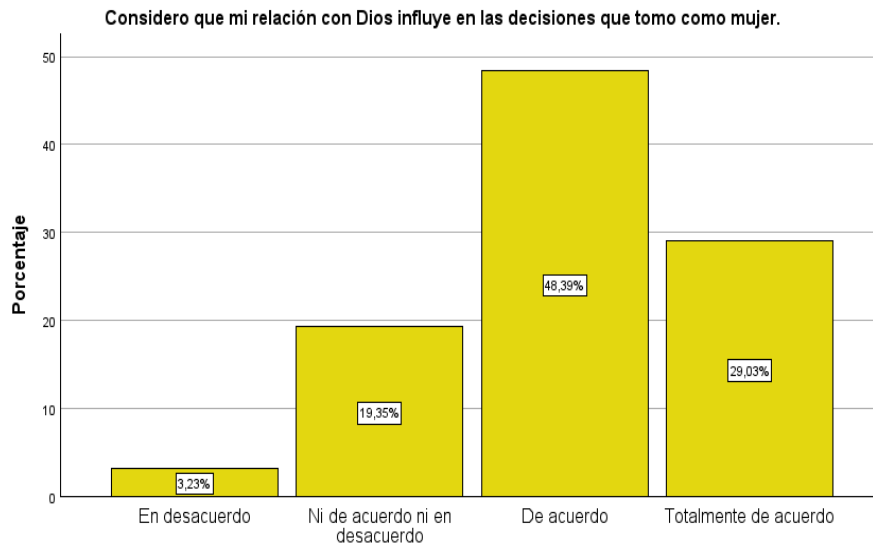
Más allá del dato porcentual, esto sugiere que las enseñanzas religiosas operan como un marco de sentido que estructura metas, valores y expectativas sobre el rol femenino. El “propósito” no aparece únicamente como una decisión individual, sino como algo moldeado por un sistema simbólico compartido que otorga dirección y legitimidad a determinadas formas de ser mujer. No obstante, el grupo que se mantiene neutral indica que no todas internalizan este sentido de la misma manera, lo que evidencia que incluso en contextos con fuerte influencia religiosa, la construcción del proyecto de vida femenino sigue siendo un proceso diverso y en constante negociación.

Tabla 27 Influencia de la relación con Dios en la toma de decisiones.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 6 | 19,4% |
| De acuerdo | 15 | 48,4% |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 29% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 27 Influencia de la relación con Dios en la toma de decisiones



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Influencia de la fe en decisiones

En cuanto a la toma de decisiones, la mayoría reconoce influencia espiritual. El 77,4% señala que su relación con Dios incide en las decisiones que toma, con un 48,4% en “De acuerdo” y un 29,0% en “Totalmente de acuerdo”. Frente a ello, el 19,4% se mantiene neutral y el 3,2% manifiesta desacuerdo.

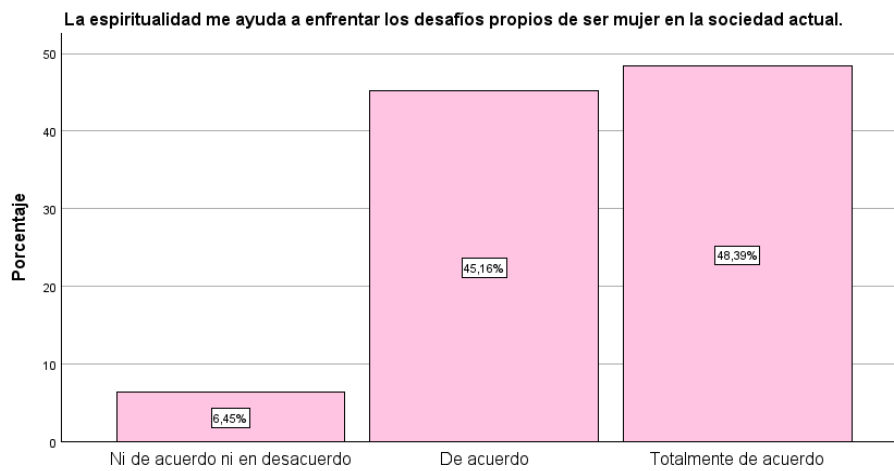
Esto sugiere que la fe funciona como criterio orientador relevante, pero no exclusivo. La presencia de casi una quinta parte en neutralidad indica que otras variables como experiencias personales, contexto social o aspiraciones individuales también intervienen en el proceso decisional. La dimensión religiosa tiene peso, aunque convive con otros referentes en la construcción de autonomía.

Tabla 28 Espiritualidad y afrontamiento de desafíos sociales.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 6,5% |
| De acuerdo | 14 | 45,2% |
| Totalmente de acuerdo | 15 | 48,4% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 28 Espiritualidad y afrontamiento de desafíos sociales.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Espiritualidad frente a desafíos sociales

La espiritualidad aparece aquí como un recurso de afrontamiento sólido. El **93,6%** de las estudiantes considera que les ayuda a enfrentar los desafíos sociales, con un 48,4% en “Totalmente de acuerdo” y un 45,2% en “De acuerdo”. Solo el **6,5%** adopta una postura neutral y no existen respuestas negativas.

Más allá de lo cuantitativo, el dato sugiere que la espiritualidad funciona como un mecanismo de fortalecimiento subjetivo, ofreciendo herramientas emocionales y simbólicas para enfrentar desigualdades, presiones sociales y

expectativas de género. En este sentido, no se trata solo de una práctica religiosa, sino de una fuente de resiliencia y sentido que influye en la manera en que las jóvenes interpretan y enfrentan su realidad. Al mismo tiempo, el grupo neutral indica que esta experiencia no es homogénea, evidenciando que las formas de afrontar los desafíos sociales también dependen de otros recursos personales y contextuales.

Dimensión 3: Influencia de los discursos religiosos en la identidad social

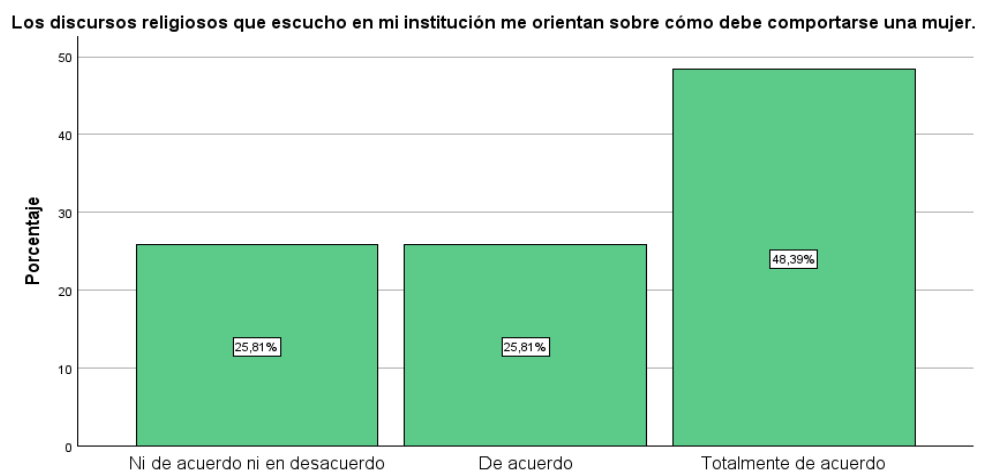
Subdimensión 3.1: Percepción de los discursos institucionales

Tabla 29 Orientación conductual femenina en discursos religiosos.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8 | 25,8% |
| De acuerdo | 8 | 25,8% |
| Totalmente de acuerdo | 15 | 48,4% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 29 Orientación conductual femenina en discursos religiosos.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Orientación conductual femenina

Los discursos religiosos institucionales muestran una influencia visible en la orientación del comportamiento. El 74,2% reconoce que estos discursos indican cómo debe comportarse una mujer, distribuyéndose entre “Totalmente de acuerdo” (48,4%) y “De acuerdo” (25,8%). Un 25,8% permanece neutral y no se registran desacuerdos.

Este predominio de respuestas afirmativas sugiere que el discurso religioso no solo transmite valores espirituales, sino también modelos normativos sobre lo femenino. Es decir, actúa como un marco de referencia que orienta expectativas, actitudes y comportamientos socialmente aceptados. Sin embargo, el porcentaje de neutralidad indica que no todas las estudiantes asumen estos lineamientos de manera automática, lo que deja espacio para procesos de interpretación, cuestionamiento o resignificación dentro de la construcción de su identidad social.

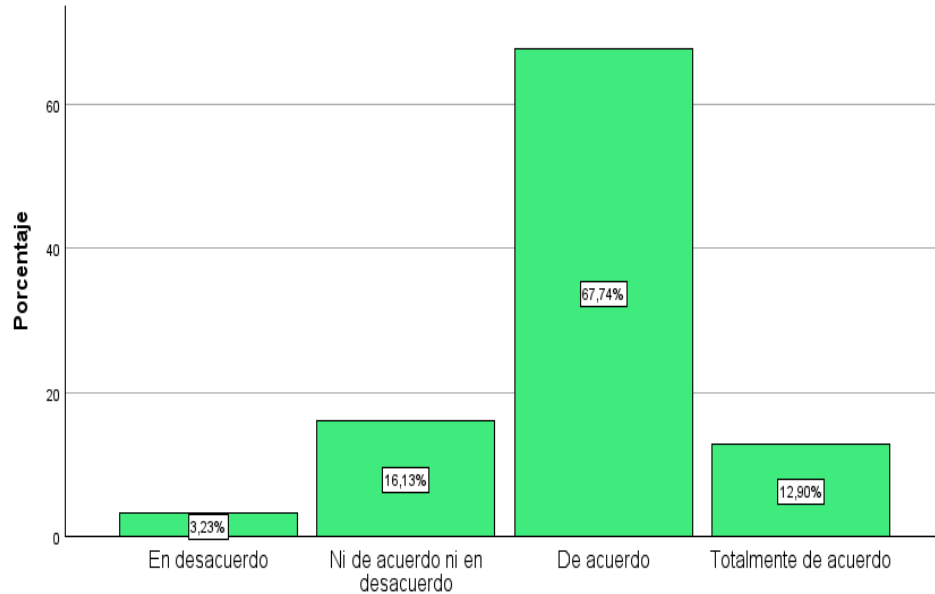
Tabla 30 Definición del papel social de la mujer en la enseñanza católica.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,23% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 6 | 19,35% |
| De acuerdo | 18 | 58,06% |
| Totalmente de acuerdo | 6 | 19,35% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 30 Definición del papel social de la mujer en la enseñanza católica.

Las enseñanzas de la Iglesia Católica que recibo en mi institución definen claramente el papel de la mujer en la sociedad.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Definición religiosa del rol social

La percepción mayoritaria apunta a que la enseñanza católica define con claridad el papel social de la mujer. El 77,4% se ubica entre “De acuerdo” (58,1%) y “Totalmente de acuerdo” (19,4%). En contraste, el 19,4% se mantiene neutral y el 3,2% expresa desacuerdo.

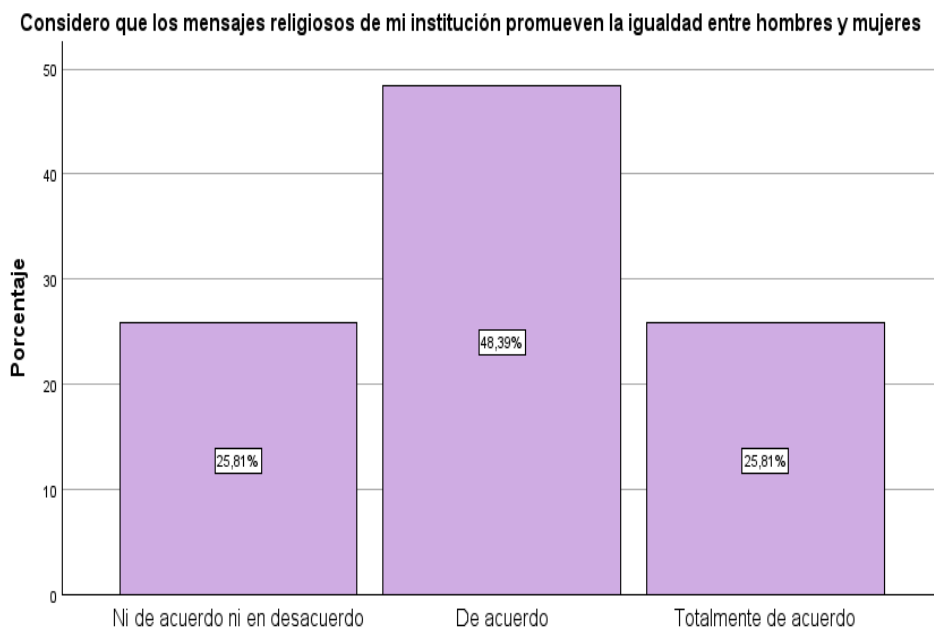
Este panorama sugiere que la institución actúa como agente normativo que delimita expectativas sobre el rol femenino. No obstante, la neutralidad existente revela que la definición del papel social no es asumida de forma automática por todas. La internalización del modelo propuesto depende de procesos individuales de reflexión y experiencia, lo que confirma que la identidad social se construye en diálogo constante entre discurso institucional y subjetividad.

Tabla 31. Promoción de la igualdad de género en los mensajes religiosos

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8 | 25,8% |
| De acuerdo | 15 | 48,4% |
| Totalmente de acuerdo | 8 | 25,8% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 31 Promoción de la igualdad de género en los mensajes religiosos



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Igualdad promovida por discursos

Los datos reflejan una percepción mayoritariamente positiva respecto a la promoción de igualdad de género en los mensajes religiosos. El 74,2% de las estudiantes se ubica entre “De acuerdo” (48,4%) y “Totalmente de acuerdo”

(25,8%), mientras que el 25,8% adopta una postura neutral. No se registran respuestas en desacuerdo.

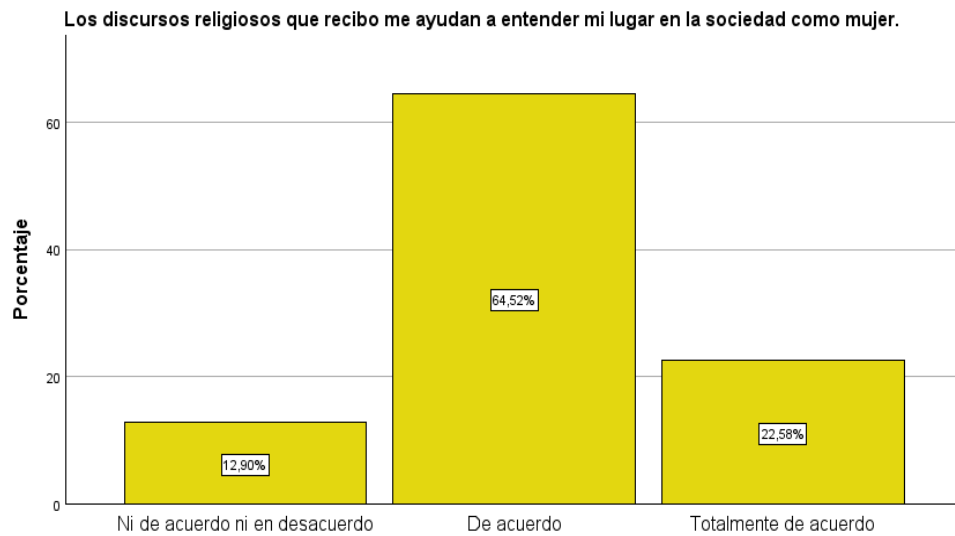
Este resultado posiciona al discurso religioso no solo como orientador de roles, sino también como posible promotor de equidad. Sin embargo, el porcentaje de neutralidad es relevante: una cuarta parte no identifica con claridad esa promoción de igualdad. Esto sugiere que el mensaje puede ser percibido como implícito o sujeto a interpretación, más que como una afirmación explícita y contundente.

Tabla 32 Comprensión del lugar social femenino desde el discurso religioso.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 | 12,9% |
| De acuerdo | 20 | 64,5% |
| Totalmente de acuerdo | 7 | 22,6% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 32 Comprensión del lugar social femenino desde el discurso religioso.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Comprensión del lugar social femenino

En la tabla 32 se observa una tendencia afirmativa sólida. El **87,1%** de las estudiantes considera que el discurso religioso influye en la comprensión de su lugar en la sociedad, distribuyéndose entre “De acuerdo” (64,5%) y “Totalmente de acuerdo” (22,6%). Solo el **12,9%** se mantiene neutral y no existen respuestas negativas.

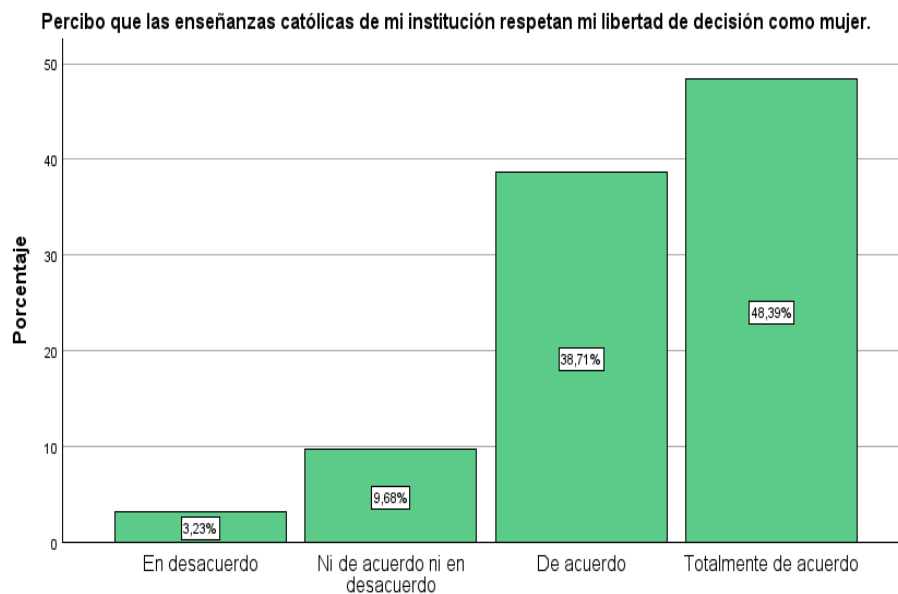
Esto indica que la enseñanza religiosa opera como marco interpretativo sobre la posición social femenina. No se limita a transmitir valores abstractos, sino que aporta esquemas de comprensión sobre identidad y rol social. No obstante, la presencia de neutralidad recuerda que esa orientación no es asumida de manera uniforme y que otras fuentes de socialización también intervienen en la construcción identitaria.

Tabla 33 Percepción de respeto a la libertad femenina en la enseñanza católica.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3 | 9,7% |
| De acuerdo | 12 | 38,7% |
| Totalmente de acuerdo | 15 | 48,4% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfica 33 Percepción de respeto a la libertad femenina en la enseñanza católica.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Libertad de decisión femenina

Aquí aparece un dato fuerte: el 87,1% percibe que la enseñanza católica respeta su libertad de decisión como mujer, con un 48,4% en “Totalmente de acuerdo” y un 38,7% en “De acuerdo”. Frente a ello, un 9,7% se mantiene neutral y el 3,2% expresa desacuerdo.

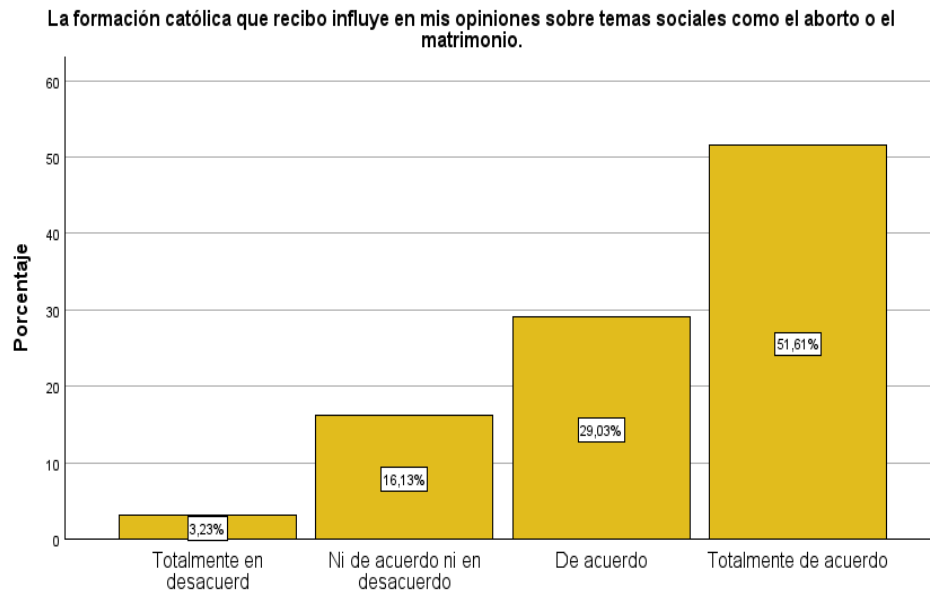
Este resultado es significativo porque desplaza la idea de que la norma religiosa necesariamente limita la libertad individual. Para la mayoría, no existe contradicción entre fe y capacidad de decidir, lo que sugiere una apropiación del discurso religioso desde una vivencia que no se percibe como imposición, sino como acompañamiento. Sin embargo, las respuestas minoritarias recuerdan que la relación entre autoridad moral y autonomía femenina sigue siendo un terreno sensible, donde pueden emerger tensiones dependiendo de la experiencia personal y la interpretación de la doctrina.

Subdimensión 3.2: Influencia en la visión del mundo

Tabla 34 Influencia religiosa en opiniones sobre temas sociales.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 3,23% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 16,1% |
| De acuerdo | 9 | 29% |
| Totalmente de acuerdo | 16 | 51,6 % |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 34 Influencia religiosa en opiniones sobre temas sociales.

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Posturas ante temas sociales

La influencia religiosa en la opinión sobre temas sociales es reconocida por una amplia mayoría. El 80,6% afirma que su formación católica incide en sus posturas frente a debates como aborto o matrimonio, distribuido entre “Totalmente de acuerdo” (51,6%) y “De acuerdo” (29,0%). Un 16,1% permanece neutral y el 3,2% manifiesta desacuerdo.

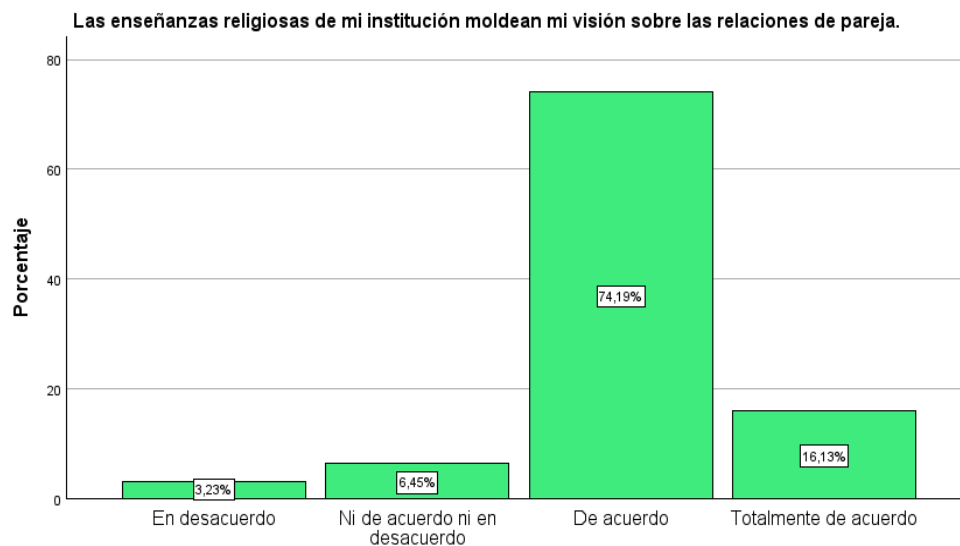
Este panorama confirma que la religión no se limita al ámbito privado o espiritual, sino que estructura criterios morales y posicionamientos públicos. No obstante, la existencia de neutralidad indica que la apropiación de estos contenidos no es automática. Las estudiantes no reproducen necesariamente el discurso de forma mecánica, sino que lo articulan con otras experiencias y marcos sociales.

Tabla 35 Formación religiosa y visión de las relaciones de pareja.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 6,5% |
| De acuerdo | 23 | 74,2% |
| Totalmente de acuerdo | 5 | 16,1% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 35 Formación religiosa y visión de las relaciones de pareja.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Concepción de relaciones de pareja

En relación con la visión de las relaciones de pareja, el 90,3% reconoce influencia de la formación religiosa, distribuyéndose entre “De acuerdo” (74,2%) y “Totalmente de acuerdo” (16,1%). Solo el 6,5% adopta una postura neutral y el 3,2% expresa desacuerdo.

Este resultado sugiere que la enseñanza religiosa incide de manera directa en la construcción de expectativas afectivas y modelos relacionales. La religión

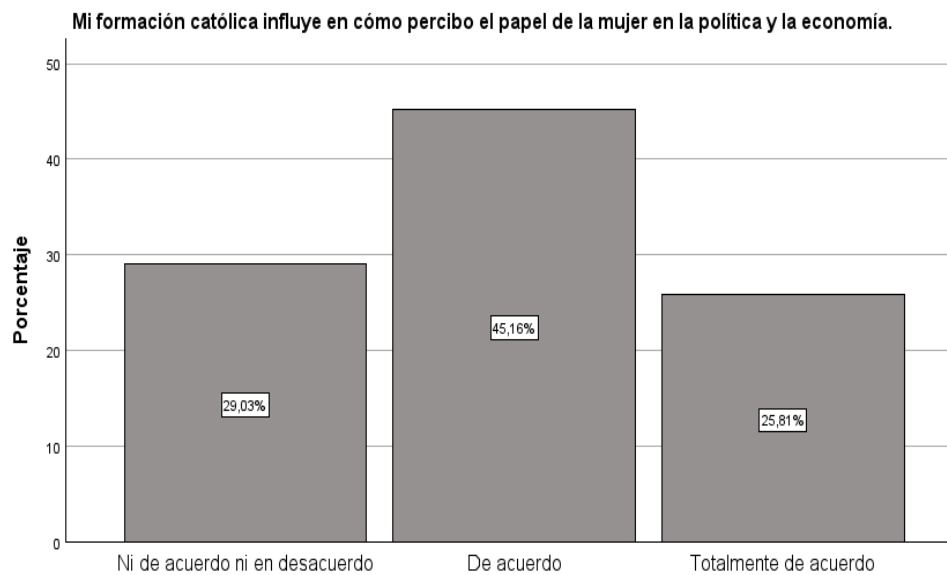
actúa como referente normativo sobre compromiso, valores y dinámica de pareja. Sin embargo, la pequeña franja neutral y de desacuerdo recuerda que la experiencia afectiva también se construye en diálogo con cambios culturales contemporáneos, lo que abre espacio para reinterpretaciones generacionales

Tabla 36 Percepción del rol femenino en política y economía.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 9 | 29% |
| De acuerdo | 14 | 45,2% |
| Totalmente de acuerdo | 8 | 25,8% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfica 36 Percepción del rol femenino en política y economía.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Mujer en política y economía

La percepción sobre el rol femenino en política y economía muestra una postura mayoritariamente afirmativa. El 71,0% de las estudiantes considera que la mujer debe tener un papel activo en estos espacios, distribuyéndose entre “De acuerdo” (45,2%) y “Totalmente de acuerdo” (25,8%). Un 29,0% adopta una posición neutral y no se registran desacuerdos.

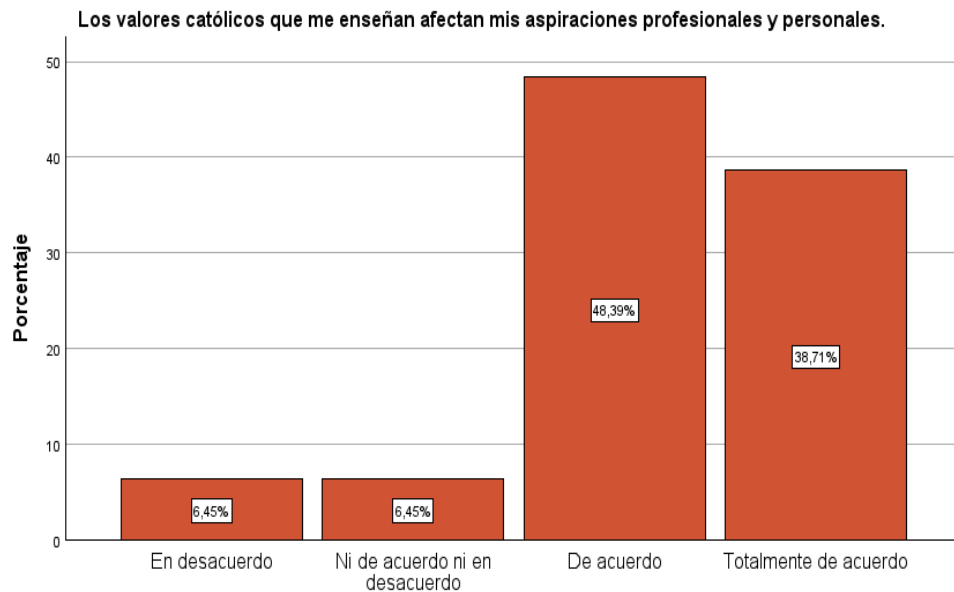
Este dato refleja apertura hacia la participación femenina en ámbitos históricamente masculinizados. Sin embargo, el porcentaje de neutralidad es significativo: casi una tercera parte no asume una postura definida. Esto puede indicar prudencia, falta de claridad o persistencia de imaginarios tradicionales que aún no se confrontan del todo. La tendencia es positiva, pero el consenso no es absoluto.

Tabla 37 Impacto de los valores católicos en aspiraciones personales y profesionales.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 2 | 6,5% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 6,5% |
| De acuerdo | 15 | 48,4% |
| Totalmente de acuerdo | 12 | 38,7% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 37 Impacto de los valores católicos en aspiraciones personales y profesionales.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Aspiraciones personales y profesionales

Aquí se evidencia una incidencia fuerte de los valores católicos en la proyección de futuro. El 87,1% reconoce que estos valores influyen en sus aspiraciones personales y profesionales, con un 48,4% en “De acuerdo” y un 38,7% en “Totalmente de acuerdo”. En contraste, el 6,5% manifiesta desacuerdo y otro 6,5% se mantiene neutral.

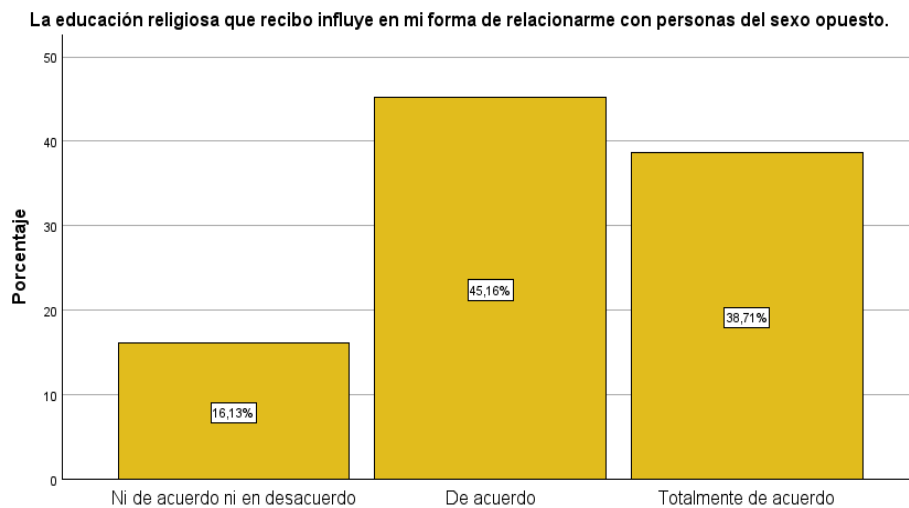
Este resultado sugiere que la religión no solo orienta creencias, sino también metas y horizontes de vida. Los valores transmitidos pueden ofrecer sentido y dirección, pero también delimitan lo que se percibe como legítimo o deseable. La presencia de desacuerdo y neutralidad indica que no todas internalizan este marco de la misma manera, lo que revela márgenes de autonomía en la construcción del proyecto personal.

Tabla 38 Influencia religiosa en relaciones con el sexo opuesto.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 16,1% |
| De acuerdo | 14 | 45,2% |
| Totalmente de acuerdo | 12 | 38,7% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 38 Influencia religiosa en relaciones con el sexo opuesto.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Relaciones interpersonales de género

La influencia religiosa en las relaciones con el sexo opuesto es reconocida por el 83,9% de las estudiantes, distribuidas entre “De acuerdo” (45,2%) y “Totalmente de acuerdo” (38,7%). El 16,1% adopta una postura neutral y no existen respuestas en desacuerdo.

Este panorama sugiere que la formación religiosa no solo orienta creencias o aspiraciones, sino también dinámicas interpersonales y formas de interacción

entre géneros. Las normas, valores y principios transmitidos pueden influir en expectativas sobre respeto, límites, roles y comportamientos en las relaciones. Sin embargo, el porcentaje de neutralidad indica que estas pautas no determinan de manera uniforme las experiencias relacionales, lo que abre espacio a la influencia de otros factores como el entorno social, los medios de comunicación y las vivencias personales en la construcción de vínculos.

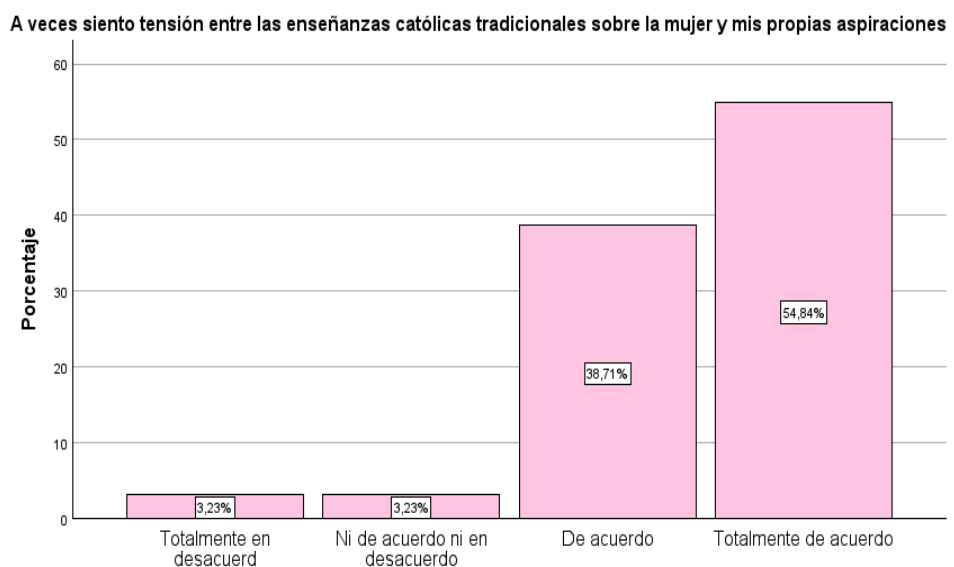
Subdimensión 3.3: Tensiones y conciliaciones

Tabla 39 Tensión entre enseñanzas tradicionales y aspiraciones personales.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 3,2% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 3,2% |
| De acuerdo | 12 | 38,7% |
| Totalmente de acuerdo | 17 | 54,8% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 39 Tensión entre enseñanzas tradicionales y aspiraciones personales.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Tensiones entre tradición y aspiraciones

La Tabla 39 muestra datos son contundentes, el 93,5% reconoce experimentar tensión entre enseñanzas tradicionales y aspiraciones personales, con un 54,8% en “Totalmente de acuerdo” y un 38,7% en “De acuerdo”. Solo el 3,2% expresa desacuerdo y otro 3,2% se mantiene neutral.

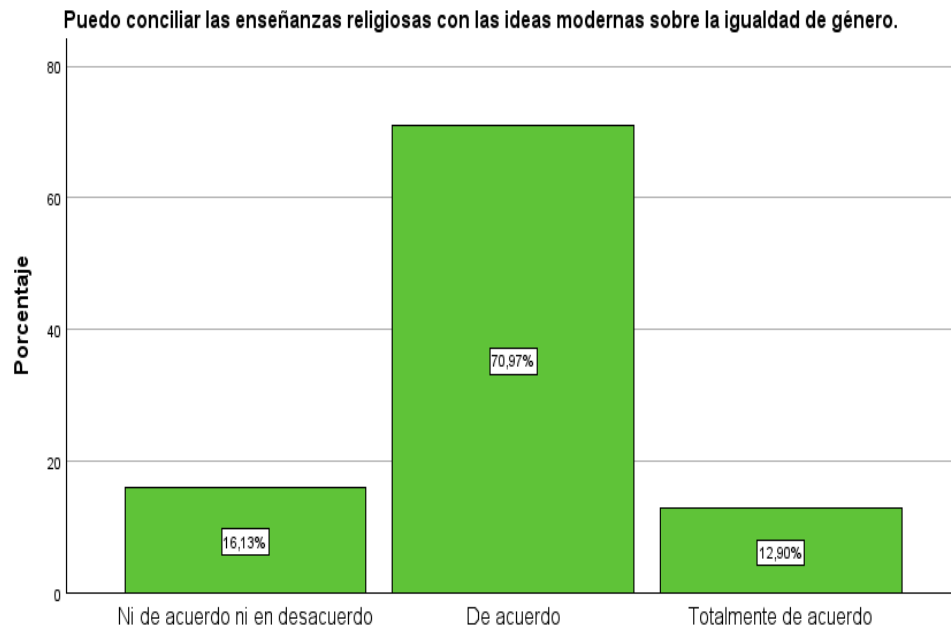
Este hallazgo es especialmente significativo porque muestra que la internalización del discurso religioso no implica necesariamente conformidad plena. Más bien, sugiere un proceso de negociación constante entre tradición y autonomía, donde las jóvenes confrontan modelos heredados con sus propias metas académicas, profesionales y personales. La tensión no debe leerse únicamente como ruptura, sino como un espacio de reflexión crítica en el que se redefine el significado de ser mujer dentro de un contexto religioso. En este sentido, la identidad femenina aparece como un terreno dinámico, atravesado por diálogos, cuestionamientos y posibles resignificaciones.

Tabla 40 Conciliación entre doctrina religiosa e igualdad de género.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 16,1% |
| De acuerdo | 22 | 71% |
| Totalmente de acuerdo | 4 | 12,9% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí.

Gráfico 40 Conciliación entre doctrina religiosa e igualdad de género.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Conciliación fe e igualdad

A pesar de la tensión señalada anteriormente, el 83,9% considera posible conciliar doctrina religiosa e igualdad de género, con un 71,0% en “De acuerdo” y un 12,9% en “Totalmente de acuerdo”. El 16,1% permanece neutral y no existen desacuerdos.

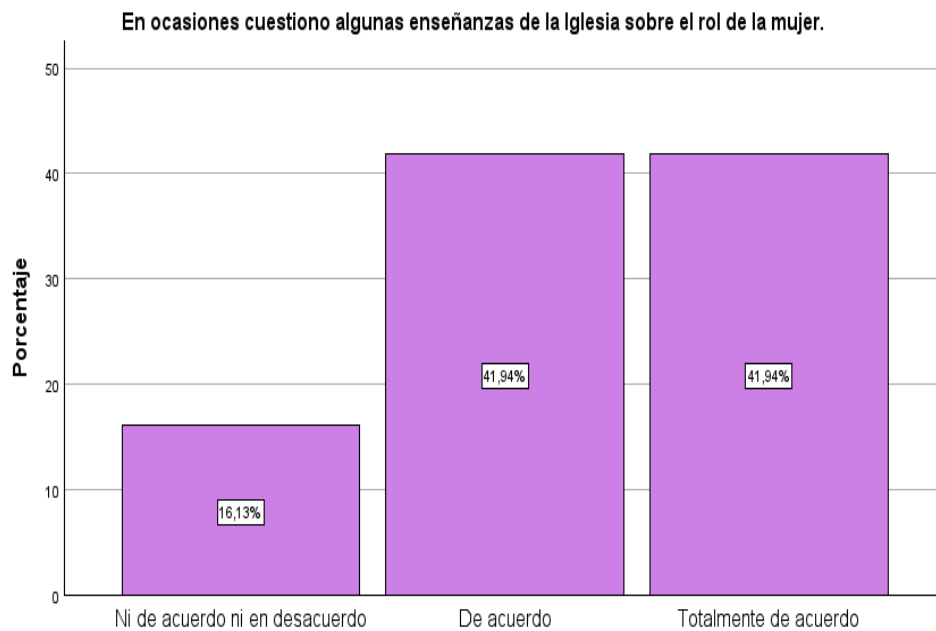
Este resultado sugiere que las estudiantes no perciben necesariamente una contradicción insalvable entre fe y equidad. Más bien, construyen síntesis personales donde reinterpretan la doctrina desde claves contemporáneas. La conciliación no elimina el conflicto, pero demuestra capacidad de adaptación y resignificación.

Tabla 41 Cuestionamiento de enseñanzas sobre el rol femenino.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 16,1 % |
| De acuerdo | 13 | 41,9% |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 41,9% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 41 Cuestionamiento de enseñanzas sobre el rol femenino.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Cuestionamiento del rol tradicional

Lejos de la aceptación pasiva, el 83,8% admite cuestionar en ocasiones enseñanzas sobre el rol femenino, distribuyéndose equitativamente entre “De acuerdo” (41,9%) y “Totalmente de acuerdo” (41,9%). El 16,1% se mantiene neutral y no hay desacuerdos.

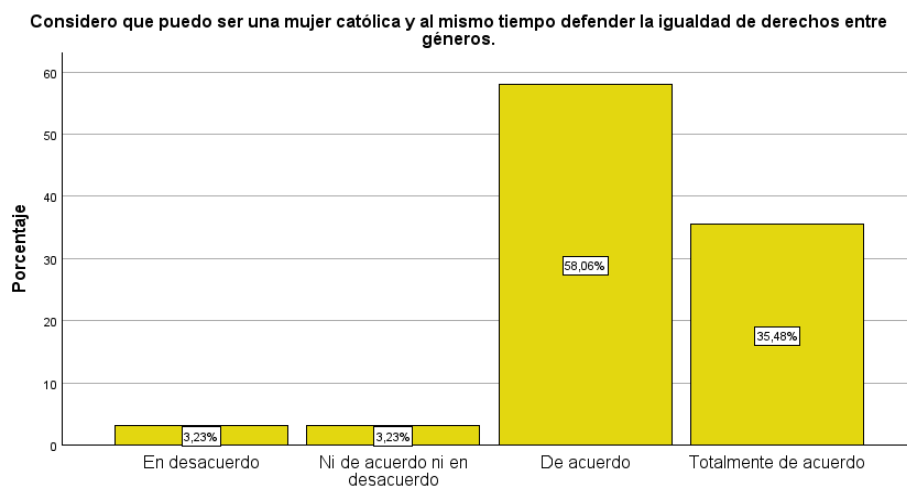
Este predominio del cuestionamiento sugiere que la construcción de la identidad femenina dentro del contexto religioso no es un proceso de simple reproducción de normas, sino de diálogo y evaluación constante. Las jóvenes no parecen asumir los planteamientos tradicionales de forma incuestionable, sino que los confrontan con sus propias aspiraciones, experiencias y referentes sociales. Así, la fe y la crítica no aparecen como opuestas, sino como dimensiones que coexisten en la configuración de una identidad más consciente y dinámica.

Tabla 42 Identidad católica y defensa de la igualdad de derechos.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 3,1% |
| De acuerdo | 18 | 58,1% |
| Totalmente de acuerdo | 11 | 35,5% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfico 42 Identidad católica y defensa de la igualdad de derechos.



Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación – Identidad católica e igualdad de derechos

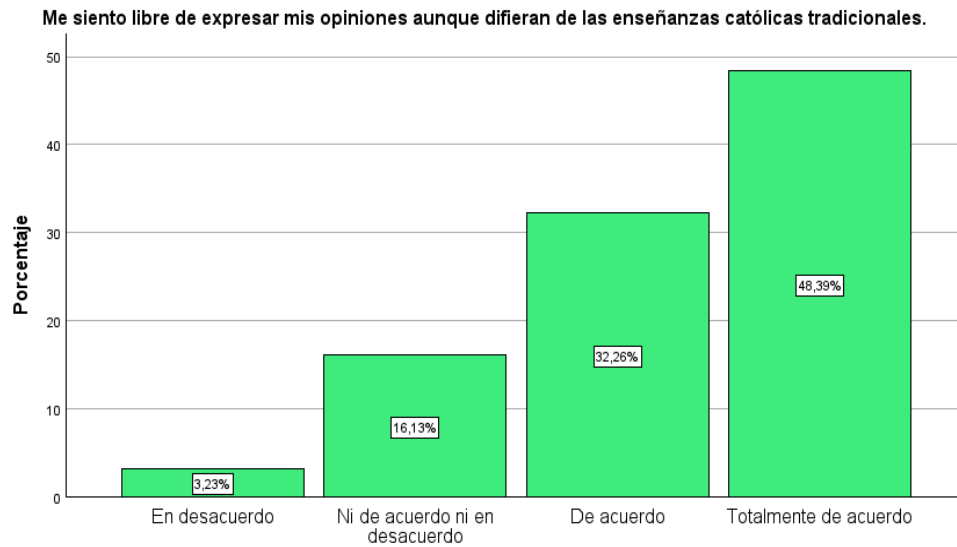
En cuanto a la libertad de expresión, el 80,7% se siente libre de manifestar opiniones distintas a las enseñanzas tradicionales, con un 48,4% en “Totalmente de acuerdo” y un 32,3% en “De acuerdo”. Un 16,1% permanece neutral y el 3,2% manifiesta desacuerdo.

Sin embargo, esta conciliación merece una lectura crítica. El alto porcentaje puede interpretarse como una apropiación selectiva de la identidad católica, donde las jóvenes reinterpretan o priorizan aquellos elementos doctrinales compatibles con los principios de igualdad contemporáneos. Esto sugiere que la identidad religiosa no se asume de manera rígida, sino que es resignificada en clave de derechos. Aun así, la presencia aunque mínima de desacuerdo y neutralidad recuerda que la relación entre tradición religiosa y discurso de igualdad sigue siendo un terreno de debate, donde la coherencia entre doctrina, práctica institucional y principios de equidad puede generar tensiones latentes.

Tabla 43 Libertad de expresión frente a enseñanzas tradicionales

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 3,23% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 16,1% |
| De acuerdo | 10 | 32,3% |
| Totalmente de acuerdo | 15 | 48,4% |
| TOTAL | 31 | 100% |

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Gráfica 43 Libertad de expresión frente a enseñanzas tradicionales

Nota: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Alausí, 2024

Análisis e interpretación: Libertad de opinión frente a doctrina

Los resultados evidencian que la mayoría de las estudiantes percibe la existencia de libertad para expresar opiniones distintas a las enseñanzas tradicionales. El 80,7% se ubica entre “Totalmente de acuerdo” (48,4%) y “De acuerdo” (32,3%), lo que indica una valoración positiva respecto a la posibilidad de disentir dentro del entorno formativo. Por su parte, el 16,1% adopta una postura neutral y el 3,2% manifiesta desacuerdo.

Este panorama sugiere que, al menos en la percepción del grupo mayoritario, la doctrina no se vive como un límite absoluto a la expresión individual. Sin embargo, el porcentaje de neutralidad introduce un matiz relevante: no todas experimentan esa libertad con la misma claridad o seguridad. La libertad de opinión aparece como un principio reconocido, pero su ejercicio concreto puede depender de factores como la confianza personal, el contexto institucional y la dinámica de autoridad. En consecuencia, la autonomía se presenta como posible, aunque no necesariamente homogénea en su vivencia.

Capítulo V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La investigación revela que la iglesia católica mantiene una influencia significativa en la formación moral y social de las estudiantes, guiando su identidad social femenina a través de la enseñanza de valores religiosos, se observa un proceso híbrido donde conviven modelos tradicionales de feminidad, basados en la obediencia, modestia y roles familiares clásicos, con aspiraciones contemporáneas de autonomía, igualdad y empoderamiento personal.

Las estudiantes perciben que la educación religiosa aporta a su auto estima, respeto y sentido ético, favoreciendo la construcción de la identidad social que integra la fe con los elementos de justicia social y participación, sin embargo, también persisten intensiones entre las enseñanzas tradicionales que pueden limitar la plena autonomía femenina y las demandas actuales por la igualdad, el reto pedagógico es transformar la fe en un instrumento liberador que mantenga su significado espiritual pero que también incorpore la igualdad como práctica en la vida escolar y social.

La educación católica influye positivamente en la orientación vocacional de las jóvenes, vinculando sus decisiones de vida con valores éticos y compromisos con la comunidad, las alumnas muestran apertura a la inclusión de temas de igualdad de género y derechos humanos en la educación religiosa, aunque aun existe resistencias culturales que dificultan una aplicación plena y práctica de estos principios dentro del ámbito educativo.

5.2. Recomendaciones

La institución debe fortalecer la integración de la perspectiva de género en la educación religiosa, promoviendo una reflexión crítica que impulse la igualdad y autonomía de las estudiantes sin sacrificar los valores católicos.

Se recomienda actualizar los contenidos pedagógicos para combatir estereotipos tradicionales y fomentar un diálogo entre fe y derechos humanos, facilitando la construcción de identidades femeninas críticas y conscientes.

Se invita a futuros investigadores a explorar el impacto de la educación católica sobre la autonomía femenina desde la perspectiva plural y dinámica, evidenciando las transformaciones posibles en el marco de la religión y la modernidad, ampliando conocimientos y aportar a la renovación pedagógica para que responda a los nuevos desafíos sociales y culturales.

Bibliografía

Acosta, M. (Diciembre de 2010). *El Aporte de la Iglesia Católica a la Educación en el Ecuador desde La Colonia hasta el Siglo XXI*. Universidad Tecnológica Equinoccial: <https://1library.co/document/qo3dl75q-aporte-iglesia-catolica-educacion-ecuador-colonia-siglo-xxi.html>

Agudelo, L., y Aignerren, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, 1(18), 1–46. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/3e26d89d-9b54-43ec-9253-e9dc96523d09>

Aizenberg, L., Esquivel, J., y Vaggione, J. (2024). Latin American sexual and reproductive rights under debate: Exploring the role of religious affiliation. *Religion, State & Societ*, 52(5), 484-499. <https://doi.org/10.1080/09637494.2024.2437236>

Aizenberg, L., Esquivel, J., y Vaggione, J. (2025). Latin American sexual and reproductive rights under debate: exploring the role of religious affiliation. *The political mobilisation of religion and gender in intersectional perspective*, 52(1), 484-499. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09637494.2024.2437236>

Alcala, F. (2019). PRAISE OF THE CONVERT: BELIEVE AND BELONG FROM THE CATHOLICITY OF LATIN AMERICA. *POLITICS AND RELIGION JOURNAL*. <https://doi.org/10.54561/prj1202327a>

Aljovín, C. (2020). República y conservadurismo católico: Perú, Ecuador y Colombia de mediados del siglo XIX a inicios del XX. *Discursos del Sur*, 1(5), 31-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/dds.v0i5.18142>

Aljovín, C., y Fernández, C. (2020). Conservadurismo católico en clave romana: Ecuador, 1860-1895. *Ayer: Revista de Historia Contemporánea*, 119(3), 1-47. <https://doi.org/10.55509/ayer/119-2020-03>

Arango, Y., Sosa, A., y Valdés, P. (2022). Equidad en la educación superior: un acercamiento desde la teoría. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y*

América Latina, 10(1), 1-16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000100014&script=sci_arttext&tlng=pt

Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica e Investigativa*, 12(2), 11-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>

Armas, F. (2023). Experiencia social y misión en la Iglesia Católica de América Latina en el siglo XX. *Allpanchis*, 50(92), 9-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.36901/8h76g426>

Averina, O. (2022). The state and the individual. The politics of gender diversity in Latin America. *Latinskaia Amerika.*, 9. <https://doi.org/10.31857/s0044748x0021676-2>

Barcellos, V., y Castro, B. (2024). Corpos em Trânsito: experimentações autobiográficas de professores latino-americanos. *Curriculo sem Fronteiras*. <https://doi.org/10.35786/1645-1384.v24.2537>

Barrientos, M. (Junio de 2025). *Labor social de la Iglesia Católica en la educación*. Universidad Católica Sedes Sapientiae: <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/89735812-fb0f-4bef-a72f-88e5c7e3fef2/content>

Callahan, R., Rico, J., Obenchain, K., Ochoa, C., y De Santos-Quezada, A. (2024). Civic identity: media, belonging, and Latiné youth in the 2020 US presidential election. *Identities*, 31, 707-782. <https://doi.org/10.1080/1070289X.2024.2367895>

Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Chasi, S., Caranqui, R., Del Pilar, G., y Salazar, S. (2024). The impact of public education on the construction of national identity: The legacy of Gabriel

García Moreno T. *RECIMUNDO*.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(2\).abril.2024.535-543](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.535-543)

Código de la Niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003). *Registro Oficial* No. 737. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Decreto Legislativo 0*. *Registro Oficial* 449. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Curran, K., y Burton, J. (June de 2023). *Medieval Women Religious, c.800-c.1500*. University of Wales Trinity Saint David. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/9781800108981>

Evans, M. (2020). Defending Human Rights Through Social Action: The Role of the Catholic Church in Latin America in the 1960s–1980s. *Flux: International Relations Review*, 10. <https://doi.org/10.26443/firr.v10i1.25>

Felitti, K. (2021). Towards New Research Agendas in Latin America in Times of the Green Tide. *Religion and Gender*. <https://doi.org/10.1163/18785417-01101006>

Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Gámez, M. (9 de Junio de 2025). *Cuerpos Regulados: Un estudio acerca del control del cuerpo de las mujeres a partir de la Educación Católica en Quito*. Universidad Central del Ecuador: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/da9452fc-68f1-4328-bb77-0d7c5a8383bf/content>

Grace, G., y Madero, C. (2021). International Catholic Education Studies: celebrating the partnership between the UK and Latin America in developing the

field. *International Studies in Catholic Education*, 13, 1-6.
<https://doi.org/10.1080/19422539.2021.1907951>

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gustavo, S. (2021). *Lived religion in Latin America: an enchanted modernity*. Oxford University Press.

Haines, K. (26 de Octubre de 2023). *Role of women in early Christianity informs Catholic present*. A&S Communications:
<https://fgss.cornell.edu/news/role-women-early-christianity-informs-catholic-present>

Image, F. (2024). Challenges of Catholic educación popular in Latin America and a case study of Ignatian educación popular in a deprived rural region of Ecuador. *International Studies in Catholic Education*, 16(2), 158-172.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/19422539.2023.2171629>

Kiely, H. (Noviembre de 2022). *Creating the Medieval Christian Woman: Conduct Literature and Religious Identity*. UVM College of Arts and Sciences College Honors Theses: <https://scholarworks.uvm.edu/castheses/111/>

Lapo-Talledo, G. (2024). Nationwide study of in-hospital maternal mortality in Ecuador, 2015–2022. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 48.
<https://doi.org//10.26633/RPSP.2024.5>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Registro Oficial Suplemento 417*. Asamblea Nacional:
<https://www.esmeraldas.gob.ec/images/LOTAIP/Archivos/LOEI.pdf>

Ley para Prevenir y Erradicar de la Violencia contra las Mujeres. (5 de Febrero de 2018). *Registro Oficial Suplemento 175*.
<https://www.igualdad.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf

Maheshwari, G., Gonzalez-Tamayo, L., y Olarewaju, A. (2023). An exploratory study on barriers and enablers for women leaders in higher education institutions in Mexico. *Educational Management Administration & Leadership*, 53, 141-157. <https://doi.org/10.1177/17411432231153295>

Martínez, R. (3 de Agosto de 2021). *La educación religiosa escolar (ERE) en América Latina*. Fundación SM/PPC: https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca-general?view=file&id=3643:la-educacion-religiosa-escolar-ere-en-america-latina&catid=8&filename=Martinez%20R.%202021%20La_ERE_en_LATAM_guia.pdf

Medina, E., Fernández, M., y Barrera, I. (2021). Gender Inequality in Latin America: A Multidimensional Analysis Based on ECLAC Indicators. *Sustainability*, 13(23), 13410. <https://doi.org/10.3390/su132313140>

Menéndez, J. (2003). Teatro e Iglesia en el siglo XVI: de la reforma católica a la contrarreforma del Concilio de Trento. *Criticón*, 94(95), 49-67. https://cvc.cervantes.es/literatura/criticon/pdf/094-095/094-095_049.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (Noviembre de 2023). *Estadística Educativa*. Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf

Mogollón, J. (Agosto de 2025). *Aportes de la Iglesia Católica al desarrollo local de la Ciudad de Ibagué Tolima 1985-2024*. Escuela Superior de Asministración Pública: <https://repositoriocdim.esap.edu.co/handle/20.500.14471/28789>

Mora, M., y Quiridumbay, J. (25 de Marzo de 2024). *Influencia de la iglesia católica en la construcción de la identidad femenina de las jóvenes de colegios católicos de la ciudad de Cuenca durante el periodo 2023-2024*. Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/97305972-74f1-40ad-812e-5f37f44437a5>

Motak, D., Krotofil, J., y Wójciak, D. (2021). The Battle for Symbolic Power: Kraków as a Stage of Renegotiation of the Social Position of the Catholic Church in Poland. *Religions*. <https://doi.org/10.3390/rel12080594>

Myscowski, C. (2019). Women and the Catholic Church in Colonial Brazil. *Oxford Research Encyclopedia of Latin American History*, 1, e657. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/acrefore/9780199366439.013.657>

Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Registro Auténtico 1948: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Nieva, G., Quinteros, V., y Chiliguay, A. (2022). *Clero, sociedad y política en Hispanoamérica: la reconfiguración del catolicismo del Antiguo Régimen a la modernidad religiosa: siglos XVIII y XIX*. La Aparecida. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0LejEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Iglesia+Cat%C3%B3lica+A+lo+largo+de+los+siglos+XVIII+y+XIX+2020&ots=_rFhCmZs3D&sig=5w80_sKukE15VFvunjWUNgKHSYLg

Ortiz, S., Gutiérrez, L., y Opazo, H. (2021). Tensiones valorativas de la convivencia escolar en la educación católica. *Sinéctica*, 1(57), e1286. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-007](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-007)

Palmero, S. (2021). *La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo*. Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>

Panotto, N. (2023). Secularism under dispute: Towards agonistic, pluralistic, and democratic politics. *International Journal of Public Theology*, 17(4), 558-580. https://brill.com/view/journals/ijpt/17/4/article-p558_6.xml

Pelton, R. (2020). Catholic Laity in the Latin American Church. *The Oxford Handbook of Latin American Christianity*, 506-521. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199860357.013.11>

Perez, M. (2022). Reform and renewal in the Dominican nunneries of Spain and Latin America. *Religious Crossing*, 12, 87–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/J.CTV2GMHH4Q.8>

Ponce, F. (2018). Retos De Las Universidades Católicas Ecuatorianas Ante La Transformación De La Educación Superior en El Ecuador. *Universidad-Verdad*, 74(1), 111-127. <https://doi.org/https://doi.org/10.33324/uv.vi74.230>

Quintana, M. (2025). Pedagogía religiosa y desarrollo de valores en adolescentes: revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 2130-2142. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1040>

Quintero, F. (2022). Representaciones sociales sobre educación religiosa escolar en una sociedad plural. *Educación y Educadores*, 24(3), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.3>

Rodríguez, D., Bejarano, J., y Portilla, E. (2021). Reconocimiento y promoción de los Derechos Humanos en la Educación Religiosa Escolar y la Educación para la Paz en los currículos de algunos establecimientos educativos de Pasto y Sibundoy. En M. Peñaranda, *Educación Religiosa Escolar y Educación para la Paz en perspectiva de Derechos Humanos* (págs. 179-278). Editorial Bonaventuriana.

Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-147. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/RMS/article/view/368>

Saavedra, J. (2025). *Propuesta metodológica para la enseñanza religiosa escolar (ERE) en décimo año de Educación General Básica (EGB), desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30469/1/UPS-CT012083.pdf>

Salas, A. (2024). ELT Female Leadership in Latin America: Identity and Support. *Mextesol Journal*. <https://doi.org/10.61871/mj.v48n4-7>.

Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101-110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>

Silva, C., y Silva, T. (2020). MORAL, CULPA E SEXUALIDADE NA OBRA CINEMATOGRAFICA DE LUCRECIA MARTEL. *Revista de História e Estudos Culturais*, 17, 303-320. <https://doi.org/10.35355/0000056>

Smith, A. (2020). Homes Without Walls: Southern Baptist Women and Social Reform in the Progressive Era. By Carol Crawford Holcomb. *Religion in American Culture. Tuscaloosa: The University of Alabama Press*, 90, 232-234. <https://doi.org/10.1017/S000964072100127X>.

Soares, J., y Regina, V. (2018). The female education and coeducational schooling proposals (19th-20th centuries): the Catholic church as an educational mediator. *Amanda Labarca*, 20(31), 143-163. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01227238.8700>

Suárez, A. (2020). Congregaciones religiosas de la Iglesia católica en Argentina. Características y flujos. *Población y sociedad*, 27(1), 138-165. <https://doi.org/https://doi.org/10.19137/pys-2020-270106>

Tentler, L. (2025). Sandra Yocum and Nicholas K. Rademacher, eds.: Recovering their Stories: US Catholic Women in the Twentieth Century. New York: Fordham University Press, 2024; pp. 280. *Journal of Religious History*. <https://doi.org/10.1111/1467-9809.13126>

UNESCO. (2023). *UNESCO in action for gender equality: 2022-2023*. United Nations Educational: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387300>

Valencia, F. (2019). Missionaries in Latin America and Asia: A First Global Mass Education Wave. *Globalization and the Rise of Mass Education*, 1, 61-97. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-25417-9_3

Anexos

Anexo A: Instrumento de la encuesta

CUESTIONARIO SOBRE INFLUENCIA DE LA IGLESIA CATÓLICA EN LA IDENTIDAD SOCIAL FEMENINA

PRESENTACIÓN

Estimada estudiante, el presente cuestionario forma parte de una investigación académica cuyo objetivo es analizar la influencia de la Iglesia Católica en la formación de la identidad social femenina en la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Alausí. Su participación es voluntaria, anónima y confidencial. Los datos recopilados se utilizarán exclusivamente con fines académicos.

Le solicitamos que responda con sinceridad cada una de las preguntas, seleccionando la opción que mejor represente su opinión o experiencia. No existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es conocer su percepción personal.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

| | |
|---|--|
| 1. Edad: _____ años | 2. Curso: _____ |
| 3. Nivel educativo: <input type="checkbox"/> Básica Superior (8vo-10mo) <input type="checkbox"/> Bachillerato (1ro-3ro) | 4. Religión que profesa: <input type="checkbox"/> Católica <input type="checkbox"/> Evangélica <input type="checkbox"/> Otra: _____ <input type="checkbox"/> Ninguna |
| 5. Años de estudio en esta institución: _____ | 6. Zona de residencia: <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Rural |

II. INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre su experiencia educativa en la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una X la opción que mejor represente su grado de acuerdo o desacuerdo, según la siguiente escala:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

III. CUESTIONARIO

| Cód. | ENUNCIADO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN 1: VALORES Y ENSEÑANZAS CATÓLICAS EN LA FORMACIÓN FEMENINA | | | | | | |
| Subdimensión 1.1: Valores religiosos transmitidos | | | | | | |
| V01 | En mi institución educativa se promueve la práctica de valores cristianos como la caridad, la humildad y el servicio a los demás. | | | | | |
| V02 | Las enseñanzas religiosas que recibo en la institución me ayudan a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal. | | | | | |
| V03 | La formación católica que recibo | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>enfatisa la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.</p> | | | | | |
| V04 | <p>En las clases de religión o formación espiritual se destaca el valor de la pureza y la castidad como virtudes femeninas.</p> | | | | | |
| V05 | <p>Mi institución promueve el respeto hacia la vida desde la concepción hasta la muerte natural.</p> | | | | | |
| <p>Subdimensión 1.2: Modelos femeninos religiosos</p> | | | | | | |
| M01 | <p>La figura de la Virgen María es presentada como el modelo ideal de mujer que debo seguir.</p> | | | | | |
| M02 | <p>En mi institución se destacan ejemplos de santas y mujeres católicas como referentes de vida virtuosa.</p> | | | | | |
| M03 | <p>Se me enseña que la maternidad es una</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | vocación especial y sagrada para la mujer. | | | | | |
| M04 | Los modelos femeninos católicos que me presentan enfatizan cualidades como la abnegación y el sacrificio. | | | | | |
| M05 | En mi formación se valora la capacidad de la mujer para ser guardiana de la fe en el hogar. | | | | | |
| Subdimensión 1.3: Prácticas religiosas institucionales | | | | | | |
| P01 | Participo regularmente en las actividades religiosas organizadas por la institución (misas, rosarios, retiros). | | | | | |
| P02 | Las celebraciones religiosas de la institución me generan sentimientos de pertenencia y comunidad. | | | | | |
| P03 | Los momentos de oración en la institución me ayudan a reflexionar sobre mi | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | comportamiento y mis decisiones. | | | | | |
| P04 | La participación en sacramentos (confesión, comunión) forma parte importante de mi vida escolar. | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: PERCEPCIÓN DE LA IDENTIDAD FEMENINA | | | | | | |
| Subdimensión 2.1: Autopercepción como mujer | | | | | | |
| A01 | Me siento orgullosa de ser mujer y valoro las características propias de mi género. | | | | | |
| A02 | Considero que ser mujer implica responsabilidades y roles específicos diferentes a los de los hombres. | | | | | |
| A03 | La formación que recibo me ayuda a desarrollar mi autoestima como mujer. | | | | | |
| A04 | Me identifico con los valores femeninos que promueve mi institución educativa. | | | | | |
| A05 | Siento que la educación católica que | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | recibo fortalece mi identidad como mujer. | | | | | |
| Subdimensión 2.2: Expectativas sobre el rol de la mujer | | | | | | |
| E01 | Considero que la mujer puede desempeñarse exitosamente tanto en el hogar como en el ámbito profesional. | | | | | |
| E02 | Creo que el cuidado de los hijos es una responsabilidad que debe ser compartida entre hombres y mujeres. | | | | | |
| E03 | Pienso que las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres para ejercer posiciones de liderazgo. | | | | | |
| E04 | Considero que mi futuro profesional es tan importante como formar una familia. | | | | | |
| E05 | Creo que las decisiones importantes en una familia deben tomarse en igualdad entre hombres y mujeres. | | | | | |
| Subdimensión 2.3: Relación entre fe e identidad | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| F01 | Mi fe católica es un elemento central en la construcción de mi identidad como mujer. | | | | | |
| F02 | Las enseñanzas religiosas me proporcionan un sentido de propósito en mi vida como mujer. | | | | | |
| F03 | Considero que mi relación con Dios influye en las decisiones que tomo como mujer. | | | | | |
| F04 | La espiritualidad me ayuda a enfrentar los desafíos propios de ser mujer en la sociedad actual. | | | | | |
| DIMENSIÓN 3: INFLUENCIA DE LOS DISCURSOS RELIGIOSOS EN LA IDENTIDAD SOCIAL | | | | | | |
| Subdimensión 3.1: Percepción de los discursos institucionales | | | | | | |
| D01 | Los discursos religiosos que escucho en mi institución me orientan sobre cómo debe comportarse una mujer. | | | | | |
| D02 | Las enseñanzas de la Iglesia Católica que | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | recibo en mi institución definen claramente el papel de la mujer en la sociedad. | | | | | |
| D03 | Considero que los mensajes religiosos de mi institución promueven la igualdad entre hombres y mujeres. | | | | | |
| D04 | Los discursos religiosos que recibo me ayudan a entender mi lugar en la sociedad como mujer. | | | | | |
| D05 | Percibo que las enseñanzas católicas de mi institución respetan mi libertad de decisión como mujer. | | | | | |
| Subdimensión 3.2: Influencia en la visión del mundo | | | | | | |
| I01 | La formación católica que recibo influye en mis opiniones sobre temas sociales como el aborto o el matrimonio. | | | | | |
| I02 | Las enseñanzas religiosas de mi institución moldean mi | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | visión sobre las relaciones de pareja. | | | | | |
| I03 | Mi formación católica influye en cómo percibo el papel de la mujer en la política y la economía. | | | | | |
| I04 | Los valores católicos que me enseñan afectan mis aspiraciones profesionales y personales. | | | | | |
| I05 | La educación religiosa que recibo influye en mi forma de relacionarme con personas del sexo opuesto. | | | | | |
| Subdimensión 3.3: Tensiones y conciliaciones | | | | | | |
| T01 | A veces siento tensión entre las enseñanzas católicas tradicionales sobre la mujer y mis propias aspiraciones. | | | | | |
| T02 | Puedo conciliar las enseñanzas religiosas con las ideas modernas | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| | sobre la igualdad de género. | | | | | |
| T03 | En ocasiones cuestiono algunas enseñanzas de la Iglesia sobre el rol de la mujer. | | | | | |
| T04 | Considero que puedo ser una mujer católica y al mismo tiempo defender la igualdad de derechos entre géneros. | | | | | |
| T05 | Me siento libre de expresar mis opiniones aunque difieran de las enseñanzas católicas tradicionales. | | | | | |

IV. PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS (OPCIONALES)

Por favor, responda brevemente las siguientes preguntas si desea ampliar su opinión:

1. ¿Qué aspectos de la formación católica considera más valiosos para su desarrollo como mujer?

2. ¿Existe algún aspecto de las enseñanzas católicas sobre la mujer con el que no esté de acuerdo? ¿Cuál y por qué?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Su participación es muy valiosa para esta investigación académica.



