UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANGEL POLIBIO CHAVEZ DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

AUTORES:

GERMÁNICO DANILO MONCAYO MUÑOZ

GUICELA NARCIZA ANGULO CABEZAS

DIRECTOR :

MSC. VÍCTOR ARANDA NÚÑEZ

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2013

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANGEL POLIBIO CHAVEZ DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

AUTORES:

GERMÁNICO DANILO MONCAYO MUÑOZ

GUICELA NARCIZA ANGULO CABEZAS

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2013

I. DEDICATORIA

A mi Padre Celestial por permitirme culminar este trabajo satisfactoriamente.

A mis padres por ser el paradigma de nuestra realización profesional evocándonos con su apoyo ilimitado, cariño y compromiso con la causa familiar.

A mi esposa, soporte invaluable en nuestro hogar y muy en especial a nuestros hijos que son el motor, para ser mejores cada vez.

A los docentes, por la invalorable abnegación en la impartición de conocimientos y experiencia.

Germánico

De lo profundo de mi corazón dedico esta Tesis a Dios por darme esa capacidad e inteligencia necesaria en mi aprendizaje, por iluminarme y guiarme a ese camino que muchos anhelamos, pero que no todos logramos alcanzar. Con mucho cariño y todo mi afecto a mis queridos padres que con sus consejos, comprensión, apoyo y esfuerzo me han llevado por el camino del bien y me enseñan a seguir adelante alcanzando de esta manera mis metas propuestas.

A una persona muy especial en mi vida, quien siempre me estimuló y ayudó de una u otra manera, gracias por haber estado a mi lado cuando lo necesite.

Guicela

II. AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias de la Educación y por su intermedio a la Escuela de Educación Básica, quien nos ha brindado la oportunidad de prepararnos como Licenciados en Ciencias de la Educación , Mención Educación Básica.

A nuestro Director de Tesis, Msc. Víctor Aranda Núñez por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

Germánico

Guicela

III. CERTIFICADO DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

LCDO. VÍCTOR ARANDA NÚÑEZ. MSC.

CERTIFICO QUE:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado: **LOS VALORES EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVEZ DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012, elaborado por los Autores** Guicela Narciza Angulo Cabezas y Germánico Danilo Moncayo Muñoz, Egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas la recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente el uso legal que estimen pertinente.

San Miguel, marzo 01 de 2013.

Msc. Víctor Aranda Núñez

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el trabajo de grado son de exclusiva responsabilidad de los Autores.

GERMÁNICO DANILO MONCAYO MUÑOZ
020137505-2

GUICELA NARCIZA ANGULO CABEZAS
020166767-2

V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 0
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICADO DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO. 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 7
VII. LISTA DE ANEXOS 9
VIII. RESÚMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS 10
IX. INTRODUCCIÓN 14

1. Tema: 18
2. Antecedentes.- 19
3. Problema. 22
4. Justificación. 23
5. Objetivos: 27
5.1. Objetivo General: 27
5.2. Objetivos Específicos: 27
6. Hipótesis. 28
7. Variables 28
8. Operacionalización de variables. 29
8.1. Variable Independiente. 29

CAPÍTULO I 31
MARCO TEÓRICO 31

1.1. Teoría Científica 32
1.2. MARCO LEGAL. 47
1.3. TEORÍA CONCEPTUAL 53
1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.- 69

CAPÍTULO II 72

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 72

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 73
2.1. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos. 75
2.2. Diseño por la dimensión temporal: 77
2.3. Universo y muestra: 77
2.4. Procesamiento de datos. 77
2.5. Métodos 77

CAPÍTULO III 79
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 79

3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS. 99
3.2. Conclusiones: 102
3.3. Recomendaciones: 102

CAPÍTULO IV 103
PROPUESTA 103

4.1. Título: 104
4.2. Introducción 105
4.3. Objetivos: 109
4.4. DESARROLLO 110
4.5. Aplicación de la propuesta 117
4.6. Resultados de la aplicación 130

PLAN OPERATIVO 133-137

ANEXOS

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Lista cuadros correspondientes a la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación básica del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves.

CUADROS	PÁGINA
CUADRO Nº 1	78
CUADRO Nº 2	79
CUADRO Nº 3	80
CUADRO Nº 4	81
CUADRO Nº 5	82
CUADRO Nº 6	83
CUADRO Nº 7	84
CUADRO Nº 8	85

Lista cuadros correspondientes a la encuesta aplicada a los padres de familia de décimo año de educación básica del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves.

CUADROS	PÁGINA
CUADRO Nº 1	86
CUADRO Nº 2	87
CUADRO Nº 3	88
CUADRO Nº 4	89
CUADRO Nº 5	90
CUADRO Nº 6	91
CUADRO Nº 7	92
CUADRO Nº 8	93

Lista gráficos correspondientes a la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de educación básica del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves.

CUADROS	PÁGINA
CUADRO Nº 1	78
CUADRO Nº 2	79
CUADRO Nº 3	80
CUADRO Nº 4	81
CUADRO Nº 5	82
CUADRO Nº 6	83
CUADRO Nº 7	84
CUADRO Nº 8	85

Lista Gráficos correspondientes a la encuesta aplicada a los padres de familia de décimo año de educación básica del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves.

GRÁFICOS **PÁGINA**

CUADRO Nº 1 ——— 86
CUADRO Nº 2 ——— 87
CUADRO Nº 3 ——— 88
CUADRO Nº 4 ——— 89
CUADRO Nº 5 ——— 90
CUADRO Nº 6 ——— 91
CUADRO Nº 7 ——— 92
CUADRO Nº 8 ——— 93

VII. LISTA DE ANEXOS

- Croquis del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves
- Foto del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves
- Rectorado del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves
- Acceso al patio del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves
- Secretaría del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves
- Aulas del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves
- Aplicación de la Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves
- Aplicación de la encuesta a los padres de familia
- Socialización de la propuesta a Docentes y Padres de Familia del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves.
- Entrevista de los Docentes
- Encuesta para Padres de Familia
- Encuesta de los Estudiantes

VIII. RESÚMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

Toca a nosotros educar en la práctica de valores, para ello planteamos una hora semanal, Asociación de Clase.

El por qué se dedicará esta hora, es que si bien los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva, también es cierto que necesitan ser captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade a la conducta del individuo.

Este proceso de valoración e interiorización de los valores se logrará cuando se cumplan las cuatro fases que se plantean en este proyecto de educación en valores.

Captamos todo lo que nos rodea, tratando de comprenderlo. Es la fase informativa.
Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa.

Proyección y Organización, es decir elegimos unos valores y los jerarquizamos.
Comportamientos y Actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la exteriorización de ellos.

Estas cuatro fases de educación en los valores, deberán ser aplicadas necesariamente en la metodología que desarrollemos para tal enseñanza.

METODOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES
Las bases generales de la metodología de educación en valores serán las siguientes:

Situaciones naturales donde el educando se enfrente a los valores y ponga a prueba su capacidad de actuación.

Desarrollar un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias.

El educador-a representa un papel crucial en esta metodología, debe ser auténtica, dinámica y sincera.

La participación de los estudiantes debe ser activa.

Utilización de técnicas propias.

VALORES QUE DEBEMOS ENSEÑAR

Los valores que enseñaremos durante el año, serán aquellos planteados por la Actualización y Fortalecimiento curricular, y estos son:

- Honestidad
- Orden
- Responsabilidad
- Respeto
- Criticidad
- Creatividad
- Calidez afectiva y amor

SUMARY:

The Curricular reform, has quite rightly placed between its premises transverse axes, these values: are those qualities that make a person will be accepted. It is up to us education in the practice of values, so we have a weekly hour class Association.

The why focus this time is that while the values must be perceived from an objective point of view, it is also true that they need to be captured and assimilated the assessment development ends and moves to the conduct of the individual. This process of evaluation and internalization of values can be achieved when met the four phases that arise in this project of education in values. We perceive everything that surrounds us, trying to understand it. It is the information phase. Adaptation is the time that we value the information and select what interests us. Projection and organization, i.e. choose values jerarquizamos them. Behaviors and attitudes oriented by values that we have chosen is the externalisation of them. These four stages of education in values, must necessarily be applied in the methodology that we develop for such teaching.

Methodology in education of values the General bases of the methodology of education in values are as follows: natural situations where the learner is opposite to the values and put to test their ability to act. Develop a sincere and dialogical climate that favours experiences. The educadora represents a crucial role in this methodology, should be real, dynamic and sincere. The participation of the students must be active. Use of techniques.

From our Salesian reality (the preventive system) in education in values for Don Bosco prevent "is placed in the seemingly insignificant course of everyday life, planting seeds of life in the open grooves with hope who is growing and is in the critical age of childhood and adolescence" the formation of the values from the preventive system focused attention from three tracks which favour the construction of a preventive awareness of educators and trainees from broad perspectives: offer to children and young people points of reference valid and

accurate which can anchor their very existence. Return to the family influence on the students, through the transmission of good and positive experiences.

APPLICATION of the methodology due to the evolutionary age of our recipients, has opted to be divided into two stages, the first covering the then basic.

VALUES which we must teach the values we teach during the year, will be those raised by curricular reform, and these are: identity honesty solidarity freedom and accountability critical respect and creativity emotional warmth and love.

IX. INTRODUCCIÓN

El siglo XXI plantea a la educación una doble exigencia que puede parecer contradictoria: la educación debe transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Simultáneamente, debe hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad; todo esto para dotar a los alumnos, a través de la educación, de un pensamiento autónomo, que les permita emitir juicios sobre que deben hacer en las diferentes circunstancias a las que se enfrenten a lo largo de la vida.

El proceso educativo es permanente en la vida del ser humano, en la escuela se constituye la interacción con las demás personas, con los objetos y elementos de su entorno, en cualquiera de sus niveles de acción, preparará al hombre para la vida, contribuye al desarrollo de competencias socio-afectivas y habilidades indispensables para la vida, da forma a la personalidad, desarrolla el pensamiento crítico y científico; además, favorece la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y valores.

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, que no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la

formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Hablar de educación en valores es un tema por demás importante, la realidad de los centros educacionales muestra una clara decadencia de valores en el alumnado. Es bien sabido, que las primeras nociones de educación en valores se reciben en el hogar, sin embargo, no siempre es de ese modo.

Cada día, se exige mayor preparación y calidad en los profesionales, las universidades deben ser un espacio que favorezcan el crecimiento personal de los discentes.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza el desarrollo de una personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, lo extracurricular y toda la vida de la institución educativa

El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente (González, V., 1999).

La Dra. Viviana González Maura en su trabajo sobre la Educación de Valores en el Currículo Universitario afirma que la educación en valores en el centro universitario es responsabilidad de todos los docentes y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares.

Por tanto, sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

Existen, por mencionar algunos, valores religiosos, afectivos, sociales, estéticos, físicos, intelectuales, económicos y morales, todos de trascendencia para la sociedad, sin embargo, dentro de los valores morales se encuentra a la Ética que es de gran importancia para la formación del Licenciado en Derecho.

La educación se encuentra con un problema permanente. Existen dos exigencias fundamentales: Una relacionada con los conocimientos que deben ser creados, re-creados, mantenidos, acumulados y transmitidos de generación en generación, es decir, la parte teórica; otra, de suma importancia porque en esencia fundamenta esta transmisión, referida al sentido de todas estas actividades educacionales y que es, en una palabra, ÉTICA.

La ética es la ciencia que, al estudiar la conducta humana en cuanto al deber ser, traduce sus principios a exigencias prácticas que deben regular cualquier actividad, incluyendo el estudio de la misma.

La ética insiste en la idea de la propia autonomía. Que sea autónoma significa que sus principios no pueden fundamentarse en una religión o en una autoridad terrenal. No hay otro origen de la ley moral, que la misma razón humana, de ahí su autonomía.

Actualmente, los valores éticos han perdido cierta vigencia en el ejercicio del abogado y eso ha contribuido al incremento de algunos de los males de la sociedad. Para dar frente a esta situación es necesario mejorar la calidad en la formación del profesional del Derecho para que sea capaz de llevar a cabo su actividad profesional.

Los valores éticos deben integrarse en el currículo como parte medular de éste, ya que las deficientes técnicas de enseñanza, no observan ningún tipo de inducción ética y por ende el profesional nunca desarrolla una moral y olvida que es un

hombre que interactúa en sociedad, que debe trabajar para el desarrollo de la misma, y que como abogado debe orientar sus actuaciones al servicio a la sociedad y jamás en contra de ella.

1. Tema:

LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

2. Antecedentes.-

Ecuador vive, a no dudarlo, una aguda crisis de valores, reflejada en los siguientes aspectos: altos índices de corrupción pública y privada, criminalidad galopante, actos de terrorismo, secuestros, violaciones, pandillerismo juvenil, desorganización familiar, incremento de la brecha entre clases sociales, decremento de la religiosidad, alto individualismo (sobre todo del habitante urbano), proliferación de la pornografía, pornografía infantil, surgimiento de "hordas" satánicas entre los jóvenes, consumo elevado de alcohol, cigarrillos, drogas, etc.

Las causas de esta crisis son múltiples: el deterioro progresivo de la situación económica, el influjo de otras culturas a través del fenómeno de la globalización, la incursión prematura y acelerada del país en la era de la "postmodernidad" (cuando algunos sectores se encontraban todavía en la etapa agraria y otros en la etapa industrial moderna); pero a todas estas causas hay que añadir también una importante cual es la falta de educación en valores, tanto en los hogares como en las instituciones educativas.

San Miguel, un próspero cantón de la provincia de Bolívar, representa una sociedad en transición acelerada del modo de vida tradicional agrario al de un urbanismo creciente, que acarrea los problemas mencionados en los párrafos anteriores. Al tiempo que los muchachos cambian el caballo por la moto, el arado por la computadora o el pasillo por el "heavy metal", se da también un trastrocamiento de los valores por una serie de conductas negativas. Basta observar lo que ocurre en el centro de San Miguel un jueves por la noche, hasta las primeras horas del sábado.

Por ventaja, el problema no tiene aun la magnitud que alcanza en las grandes ciudades. Pero no es cuestión de esperar a que se agudice para buscar soluciones, ni mucho menos se trata de plantear medidas de tipo represivo. La medida preventiva más eficaz constituirá, sin lugar a dudas, la formación en valores.

Esta es precisamente la problemática que se propone afrontar en la presente investigación. La juventud actual tiende a vivir solo el presente, al influjo de una corriente hedonista que no repara en medios para buscar el placer, la diversión, la satisfacción de sus instintos, ignorando o dejando en segundo plano las normas morales, el cumplimiento del deber, el esfuerzo por la superación, la solidaridad, y la responsabilidad que significa tener una familia y manejarla con dignidad, afecto y respeto entre padres e hijos mutuamente, etc.

El mundo actual es cada vez más complejo y nuestros jóvenes necesitan una formación que los prepare para afrontar las múltiples presiones, informaciones, peligros e influencias a las que se encontrarán expuestos.

Las condiciones actuales no son las de las generaciones precedentes. Hasta hace unos años, prevenirle a un joven sobre el contagio de enfermedades venéreas significaba evitarle una infección molestosa, pero curable; en la actualidad, el peligro es una enfermedad mortal, incurable. Hasta hace pocos años no existían las pandillas juveniles; en la actualidad tienen un nivel de violencia tal que se constituyen también en un peligro mortal. Hasta hace pocos años los padres se preocupaban porque los muchachos no caigan en el alcoholismo o tabaquismo; en la actualidad ni se dan cuenta cuando ya incursionaron en drogas cada vez más potentes y letales.

Todo esto nos habla de que la educación en valores es un imperativo del momento. El ser humano, desde su nacimiento, está dotado de una serie de facultades y potencialidades únicas, que nadie se las puede quitar; estas facultades y potencialidades se desarrollan de acuerdo a la práctica diaria de valores en las personas.

En el hogar, la familia debe fomentar la práctica de valores humanos para proteger oportunamente al joven de las influencias externas a las que va a ser sometido.

La educación en valores debe iniciarse necesariamente en el hogar y continuarse en las instituciones educativas. Padres y maestros deben trabajar en armonía y coordinación, evitando las contradicciones, confrontaciones y por ende la desorganización familiar.

En las instituciones educativas y hogares, los jóvenes deben recibir no únicamente información sobre los contenidos de las asignaturas, sino también y sobre todo formación como personas, fundamentada en los principios universales y en los valores éticos, sociales y estéticos.

3. Problema.

¿CÓMO INFLUYEN LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.?

4. Justificación.

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población ecuatoriana, se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas (con esto se hace especial alusión a lo ocurrido en la última década del siglo XX), ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, etc.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas.

Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja.

Para hablar con propiedad sobre este asunto es conveniente y necesario realizar una investigación rigurosa en un segmento representativo de la población.

Definitivamente la sociedad ecuatoriana en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la "globalización", la revolución tecnológica (Internet, cable, celular, etc.) la libre competencia, hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

Pero cabría reflexionar, será de manera uniforme para todas las personas, ¿Es acertada la política democrática – neoliberal en nuestro país?, y ¿Qué hay de la situación "moral"? Por ejemplo, frente a la ausencia de una buena calidad de vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad o fin trazado, interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos, ¿Quién es responsable? ¿Es tarea de la escuela o de la sociedad? Nos parece que ambas convergen y se nutren recíprocamente una de la otra. Porque el desarrollo de la personalidad en el individuo, el proceso de socialización, aparece obviamente desde los primeros años de vida y en casa, pero esto se consolidará en

el día en que ingrese a la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido.

El asunto en realidad es complejo, en nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da través de la imitación, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada. Parece que aún nuestro país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos.

Es por ello que la importancia de la educación en valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.

Es obvio que no vamos a insertar los valores como un curso más, dentro del currículo porque estos se practican, como manifestamos anteriormente es un trabajo conjunto de la comunidad educativa, de su organización estratégica, de sus actividades: las actividades extracurriculares, charlas preventivas (drogas, embarazo precoz, violencia familiar), talleres de habilidad social, sexualidad, hábitos de estudios, etc.

Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestaciones de disconformidad social y diversas formas de violencia real y simbólica en el ámbito familiar o escolar, se cuestiona, cada vez con más frecuencia, hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar la formación en valores.

El debate se ha trasladado a la calle como resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad.

Los valores se venían transmitiendo, hasta ahora, de la generación adulta a la joven; sin embargo, en este proceso se ha producido una ruptura, posiblemente, como resultado de la invasión de las tecnologías de la comunicación y de las nuevas tecnologías de la información, los programas de televisión o los nuevos centros de reunión de los jóvenes que pregonan un pragmatismo exacerbado, un estado de "placer" o "satisfacción" inmediato y una visión de lo útil. Estos espacios se han proclamado promotores de patrones de comportamiento entre la juventud dejando a un lado los que se derivan del ambiente familiar.

Es por ello, que surge la necesidad de aplicar el presente trabajo de investigación en el cumplimiento de los fines de la educación, enfocado en el desarrollo integral de la persona: atender no sólo a las capacidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.

La acción educativa ha de apuntar necesariamente a la humanización de los alumnos, es decir, la prioridad debe fijarse en reconstruir la educación en un proceso integral de aprender, que ligue la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es especialmente importante en un momento en que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

El presente trabajo de investigación es pertinente aplicarlo ya que no es copia ni plagio de otra obra si no que al contrario está elaborado con conocimientos de causa y efectos por parte de los autores, mismos que lo hemos direccionado a la parte más sublime de la sociedad, en este caso a los estudiantes del décimo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Ángel Polibio Chaves de la Ciudad de San Miguel de Bolívar.

Es factible su aplicación ya que contamos con el auspicio del Consejo Directivo y la Aprobación del desarrollo de este tema por parte de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Bolívar, a mas de ello la Colaboración de Autoridades, Docentes, Padres de Familia y estudiantes de la Institución a ser investigada, la predisposición del Msc. Víctor Aranda Núñez, tutor del presente trabajo de Grado.

5. Objetivos:

5.1. **Objetivo General:**

Comprender la importancia de los valores educativos en el proceso de mediación pedagógica de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Angel Polibio Chaves del cantón San Miguel provincia Bolívar durante el año lectivo 2011 – 2012.

5.2. **Objetivos Específicos:**

- Determinar los valores que se utilizan en el Proceso Formativo de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica se aplican los valores en el proceso de mediación pedagógica.
- Analizar los resultados obtenidos en la investigación acerca de los valores de que la Educación Ecuatoriana debe cultivar.
- Diseñar una guía de orientación que motive a los docentes a aplicar los valores en el proceso de mediación pedagógica.

6. Hipótesis.

La aplicación de los valores educativos en el proceso de mediación pedagógica mejora el comportamiento de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Ángel Polibio Cháves del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar durante el Año Lectivo 2011-2012.

7. Variables

7.1. **Variable Independiente.-**

Los Valores

7.2. **Variable Dependiente.**

Proceso de mediación pedagógica.

8. **Operacionalización de variables.**

8.1. **Variable Independiente.**

VARIABLE INDEPENDIENTE	**DEFINICIÓN**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ÍTEMS**
Los valores	Son principios que orientan nuestro comportamiento en el ámbito social, intelectual y técnico en la formación de los estudiantes.	**Valores sociales.-** Perfeccionan al hombre en su relación con los demás.	Honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.	**En las actividades de aula el docente respeta la opinión de los estudiantes?**
		Valores Intelectuales.- Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria.	Ciencia, obediencia, sabiduría.	**¿En la Práctica Docente cómo enseña Ud. Educación en Valores dentro del proceso de mediación pedagógica?**
		Valores técnicos.- Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida.	Estudio, organización, trabajo, creatividad.	**¿En qué momento de la clase aplica una Educación en Valores?**

8.2.**Variable Dependiente.-**

Proceso de mediación pedagógica.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.	Conjunto de Actividades que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con las estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje.	Métodos, técnicas y procedimientos. Estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje.	Métodos Activos. Técnicas Grupales. Análisis. Intervención pedagógica. Comportamiento.	¿El profesor tiene la libertad plena para decidir si en el proceso de la clase enseña Educación en Valores para orientar y dirigir el Proceso de Enseñanza y Aperndizaje? ¿Considera Ud. Que la aplicación de la Práctica de Valores en el Proceso de Mediación Pedagógica mejora el comportamiento de los estudiantes?

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1.Teoría Científica

Los países que han salido del atraso y han logrado superarse alcanzando niveles espectaculares de desarrollo, lo han hecho en base a la implantación de un sistema educativo innovador, tecnológicamente actualizado y sobre todo que tiene como eje un sistema de valores definido como prioridad nacional. Esto determina que el sistema educativo y su fundamentación ética son factores claves en el proceso de desarrollo.

Una educación carente de valores puede conducir a una sociedad hacia resultados calamitosos. La tecnología por sí misma no constituye desarrollo; puede aplicarse por igual para beneficio de la humanidad o para su destrucción (Baste recordar Hiroshima o las torres gemelas del World Trade Center en Nueva York), para la realización plena del ser humano o para su deshumanización progresiva (el procesamiento de drogas implica tecnología); la diferencia la constituyen los principios y valores que la ciencia tenga como referentes válidos.

Por eso es tan importante que se incluyan los valores como un elemento especial del sistema educativo ecuatoriano y de manera particular para los estudiantes del décimo año de educación básica de los colegios fiscales urbanos del cantón San Miguel de Bolívar.

La sociedad ecuatoriana vive la peor crisis social, económica y política de su historia, que tiene como trasfondo una grave CRISIS DE VALORES. Esta crisis no se soluciona ni con medidas de tipo represivo como el endurecimiento de las penas que en estos días se tramita en el H. Asamblea Nacional, ni con el incremento de policías reclamado permanentemente por los jefes policiales, ni con medidas de tipo asistencialista como los denominados “bonos” de la solidaridad, de la vivienda, etc.

Una verdadera solución de fondo tiene que pasar necesariamente por una educación en valores para las nuevas generaciones, capaz de que los nuevos ciudadanos sean más honestos, justos, solidarios, creativos y proactivos. Esto

permitirá vislumbrar un horizonte de cambio, mejoramiento y desarrollo sostenido de la sociedad ecuatoriana.

La educación, además de ser científica, debe ser humanista, consciente de la realidad, y constituirse en una respuesta a sus problemas, fundamentada en valores, de manera que contribuya a rescatar a nuestra sociedad de la crisis en que se encuentra y responda de manera adecuada al reto de formar al ciudadano del futuro.

Es por esto que en la presente investigación, a más de establecer como se encuentra la problemática planteada entre los estudiantes sanmigueleños, nos proponemos estructurar una serie de estrategias metodológicas que faciliten la tarea formadora del docente que labora en los planteles fiscales de este cantón.

La presente investigación se fundamenta en el paradigma constructivista, pues en valores, más que en cualquiera de las otras áreas, es el propio sujeto quien construye su aprendizaje, en base a las estructuras cognitivas previas, a la interacción con el entorno y a la significatividad de los aprendizajes.

Entre los autores representativos de esta corriente del pensamiento, se tomarán en consideración autores como Jean Piaget, Ausubel, Bruner y Vigotsky, todos quienes han dado aportes significativos que han permitido avanzar en la identificación de la naturaleza y características del proceso de aprendizaje.

De Jean Piaget, el afamado psicólogo suizo, se tomarán en cuenta las etapas en el proceso de maduración, relacionadas con el desarrollo de la inteligencia y el proceso de aprendizaje.

Piaget es uno de los representantes de la Psicología evolutiva; estableció los estadios para el desarrollo cognitivo de acuerdo a la edad; sostiene que la educación consiste en la adaptación del individuo a su entorno, considerando cualitativamente el pensamiento del niño y del adulto. En cuanto a los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje sostiene que: “El objetivo principal de la

educación es formar el raciocinio intelectual y moral, para que encuentre los medios más apropiados para construir sus aprendizajes y construir su coherencia intelectual". (SANDOVAL, 2008)

De Ausubel tomamos en cuenta la taxonomía de los aprendizajes:

- Aprendizaje por repetición.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje mecánico, y
- Aprendizaje significativo.

Ausubel desarrolla fundamentalmente este último. Esta teoría la consideramos de fundamental importancia tratándose de valores, pues un valor no se lo puede asimilar mecánicamente por repetición, sino por auto descubrimiento y aceptación.

De acuerdo con Ausubel, para que un contenido, en este caso un valor, pase a tener sentido para la persona, es necesario que sea incorporado en su estructura mental, es decir, en la serie de conocimientos y convicciones previos.

Bruner pone más énfasis, en cambio, en el aprendizaje por descubrimiento. Sostiene que lo más importante para una persona es lo que ha logrado descubrir por sí mismo, de manera similar al descubrimiento realizado por el científico en el laboratorio.

En cuanto a los valores, consideramos que ésta es una parte fundamental del proceso de formación en valores. Si ni los conocimientos se asimilan de la mejor manera por exposición, según dice Bruner, con mayor razón los valores, no se los puede aprender mediante consejos o charlas, sino realizando talleres en los cuales los propios estudiante descubran la significatividad de tal o cual valor.

Vigotsky se enmarca en la tendencia de las teorías históricas culturales. De este autor tomamos como referencia el análisis comparativo en el plano del desarrollo histórico de la cultura. Vigotsky estudia la parte psíquica de la conducta humana en relación con el tiempo y el contexto cultural. "La experiencia heredada de los seres humanos no es exclusivamente fisiológica, como ocurre en el mundo de los animales. A ella debe añadirse la experiencia acumulada social e históricamente por la especie, que se adquiere progresivamente a lo largo de la vida individual. Por tanto, en la conducta humana debe destacarse un componente histórico y un componente cultural inexistente en la conducta animal." (SANDOVAL, 2008)

Al hablar de valores no se puede prescindir de la perspectiva histórico cultural, pues lo que es apreciable como valor aquí y ahora puede tener una apreciación diferente en otro tiempo o en otro lugar.

Los autores de este proyecto estamos de acuerdo con lo manifestado por varios de los científicos tomados en cuenta para éste trabajo; ya que ellos coinciden y expresan científicamente que los valores son cualidades innatas positivas que predisponen al hombre a actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico. Psicológico y social.

Los valores constituyen la esencia del alma manifestada por medio de actitudes y comportamientos, por lo tanto se dicen, se observan, se demuestran, se practican para fortalecer el espíritu; son fuente de energía positiva que enaltecen al hombre y lo llenan de entusiasmo que motiva y contagia a los demás.

El hombre que sabe y practica los valores humanos, es un ser íntegro, un sabio que ha aprendido el verdadero significado de la vida, se autovalora con la justicia y la honestidad.

La formación en valores no debe ser manejada en el salón de clases como una asignatura más que los alumnos y las alumnas deben estudiar cada semana, sino como una reflexión cotidiana sobre la manera en que conviven los diferentes actores que forman los ambientes familiar, escolar y social de los educandos.

El maestro o la maestra debe tener presente que en la educación integral de los educandos, la formación en valores es un aspecto tan importante como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, pues los niños y las niñas, al adquirir actitudes positivas hacia su persona y hacia quienes los rodean, desarrollan habilidades útiles para enfrentar la problemática implícita en la vida social.

La adquisición de valores útiles para lograr una convivencia armónica enfrenta grandes obstáculos, por ejemplo, la influencia de la educación familiar, que no siempre tiene como base valores aceptados de manera universal; el efecto de los medios de comunicación masiva en los escolares, quienes en muchas ocasiones se convierten en receptores pasivos de mensajes violentos, consumistas, individualistas y de competencia desmedida. A los aspectos anteriores debemos sumar la gran diversidad de valores manejados en las sociedades actúales, resultado de un proceso integrador que nos acerca a realidades culturalmente ajenas y distantes.

La escuela, como la familia, es un espacio propicio para la adquisición de actitudes que promueven la libertad, el respeto a la dignidad humana, la tolerancia y la convivencia pacífica. Para ello, es importante que el maestro o la maestra tenga siempre presente que los valores solo se aprenden mediante la práctica, experimentándolos día a día y observándolos en los prototipos inmediatos de los alumnos y las alumnas.

En el proceso de adquisición de valores, la figura del maestro o de la maestra juega un papel de suma importancia; por tal razón, el docente debe analizar y clarificar las actitudes que orientan sus acciones, de modo que muestre coherencia entre lo que comunica verbalmente a los educandos y lo que manifiesta con sus actos. Es necesario, además, que se convierta en el principal promotor de la tolerancia en el grupo escolar, evitando imponer criterios o ideas. Su función más importante será alentar la discusión y la reflexión acerca de situaciones en las cuales es posible extraer aprendizajes, muchas de ellas derivadas del propio trabajo escolar.

El ambiente del aula debe ser de confianza, cálido y respetuoso; que aliente la expresión espontánea y franca de los educandos y permita la crítica y la autocrítica constructivas, ya que de estas depende que los valores no se perciban como ideales acerca de la vida, sino como convicciones individuales capaces de generar conductas adecuadas para vivir en armonía con el entorno social y natural.

Fundamentación Filosófica

El trabajo de grado que vamos a aplicar, se lo realizó con los alumnos de los décimos años de Educación General Básica del Colegio Nacional Angel Polibio Chávez de San Miguel de Bolívar.

Los investigadores tenemos un conocimiento previo del tema, basado en la experiencia como docente. La crisis de valores que vive la sociedad se refleja en las instituciones educativas, en las familias, en las agrupaciones juveniles tanto formales como informales.

La institución en las que se va a desarrollar la presente investigación evidencia claramente que no han ejecutado ningún proyecto ni tampoco alguna estrategia para fomentar la Práctica de Valores entre docentes, alumnos y padres de familia.

En esta institución educativa se da una formación en valores de manera ocasional, asistemático e insuficiente. Los docentes no trabajan de manera coordinada en la formación en valores y no todos constituyen un ejemplo para los estudiantes; en algunos casos, se mantienen conflictos entre los docentes, o prácticas reñidas con los valores, que constituyen un anti testimonio. Como consecuencia, la formación en valores de los estudiantes tiene falencias que pueden y deben ser abordadas de una manera científica y metódica, en coordinación con los padres de familia.

En las familias se nota también un relativo descuido en la formación de los hijos. Desde la forma de trato denota el irrespeto de los hijos jóvenes para con los padres. La influencia de los medios de comunicación, la "moda" impuesta

indiscriminadamente, las nuevas formas de diversión, las nuevas costumbres urbanas, los nuevos conocimientos, etc. marcan distancias entre padres e hijos.

Los hijos menosprecian los valores de los padres y tratan de vivir de acuerdo con sus propias convicciones. Si a esto se suma la cantidad cada vez mayor de hogares desorganizados, la separación por razones de trabajo, la migración, entre otros factores que contribuyen a configurar una crisis marcada en la formación en valores de los jóvenes estudiantes.

Las agrupaciones juveniles eran muy comunes hasta hace poco con fines sociales, culturales o deportivos. En los últimos años, sin embargo, el fenómeno del pandillerismo como forma de asociación juvenil para el delito ha venido a cambiar el panorama social. Esto no significa que toda asociación de jóvenes sea delictiva ni que todos los jóvenes sean pandilleros, pero la expansión del fenómeno hace que las generaciones adultas deban tomar medidas y quizá la más necesaria de ellas sea la educación preventiva, que busque crear conciencia entre los propios jóvenes de las consecuencias personales y sociales de la asociación delictiva que constituyen las pandillas juveniles.

Es necesario establecer, entonces, cuáles son los principios universales que fundamentan los valores. Entendemos que a pesar de las diferencias de orden filosófico, religioso, político, cultural, racial, etc. los seres humanos concuerdan en aspectos fundamentales como: la verdad, la igualdad, la defensa de la vida, el amor, la bondad. Estos son los que denominamos principios universales, en los cuales se fundamentan los valores como la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la libertad, la justicia, etc.

Históricamente, las diferentes culturas que han florecido a su turno en todos los continentes, así como las principales religiones que se han estructurado en el mundo, coinciden en muchos aspectos; uno de ellos es, a no dudarlo, la concepción bipolar del bien y del mal. Identificados bajo diversas denominaciones, deidades, fuerzas espirituales, etc. todas las civilizaciones o religiones les atribuyen aspectos positivos al bien (creación, protección,

producción, ayuda, felicidad, amor) y atributos negativos al mal (destrucción, amenaza, castigo, dolor, venganza, odio). Todos los libros fundamentales, los códigos de conducta, los cultos, las leyes y tradiciones tienden a exaltar el bien y evitar o minimizar el mal. Este es el origen de los principios y éstos a su vez constituyen el fundamento de los valores como cualidades de los seres humanos.

Guillermo Mora dice al respecto, en su libro Valores Humanos y Actitudes Positivas: "Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo"

En nuestro medio prevalece la denominada civilización occidental o judeo - cristiana, cuyos principios doctrinarios se encuentran escritos en la Biblia y más específicamente en el Nuevo Testamento, conjunto de libros que recogen las enseñanzas doctrinarias de Jesús de Nazareth. Jesús resumió su doctrina en un solo principio: el amor, y con este fundamento preconizó como valores la humildad, el servicio, la caridad, el perdón, la pobreza, etc., que en su tiempo vinieron a romper los esquemas tradicionales dominantes en la civilización oriental y por eso tuvieron un gran impacto y una amplia difusión. Estos principios se extendieron por Europa y luego trascendieron hasta las Américas a través de los conquistadores y, por ende, cuando nosotros hablamos de valores tendremos como uno de los referentes fundamentales a los principios de la moral cristiana, contrastándolos con otras corrientes del pensamiento que tienen igualmente su importancia e influencia.

Consideramos a los valores como virtualidades o cualidades esenciales del ser humano por cuanto su práctica conduce, por naturaleza, hacia un resultado positivo, a la realización personal y social del ser humano, a un avance de la humanidad. Por ejemplo, la práctica de la solidaridad conduce siempre un resultado positivo de superación grupal, mientras el individualismo o el egoísmo sume a los grupos humanos en el retraso; la práctica de la honestidad tendrá siempre como resultado el bien común, mientras la deshonestidad –pública o privada- siempre acarrea conflictos y tensiones que desunen e impiden el avance

de las colectividades; la laboriosidad conduce al progreso de las sociedades mediante el esfuerzo, mientras que la lasitud ocasiona su estancamiento; la responsabilidad, el cumplimiento del deber tienen como consecuencia el funcionamiento armónico y equilibrado de los grupos humanos, mientras que la irresponsabilidad ocasiona siempre problemas a la convivencia humana.

Por otra parte, los valores constituyen una opción personal basada en la convicción, pero tienen carácter social y no individual. Es decir, lo que es bueno para mí debe ser igualmente bueno para los demás miembros de la sociedad, pues de lo contrario se caería en un relativismo moral que dificultaría la sana convivencia social.

Al respecto dice con claridad Gustavo Villapalos: "Los valores se pueden entender de dos maneras; pueden tener, como se dice ahora, al menos "dos lecturas": a la americana, como algo self made o self service, que cada cual crea a su gusto y capricho para jerarquizarlo luego según los propios intereses y tratar de afrontar así la vida (eso más que valores son utilidades), o como lo que son en la concepción cristiana: destellos de un mismo esplendor, el de la Verdad que hace libres a los hombres, y se hace justicia o libertad o fidelidad u honradez, pero que es indivisible, fruto de una misma y vital raíz, y que no tiene el menor sentido si se vive con dicotomías: que hoy vale pero mañana no; que para esto se tiene en cuenta pero no para aquello, en un incoherente doble moral de conveniencia antihumana...

Sin embargo, la tendencia del postmodernismo es la de relativizar y cuestionar todos los valores tradicionales y exaltar como nuevos valores el consumismo, el materialismo, el hedonismo sin limitaciones, la libertad sin responsabilidad (entendida como ausencia de normas), el individualismo según el cual cada uno vive su vida sin importarle la de los demás. Esto ha contribuido a desencadenar la llamada crisis de valores, con las consecuencias que todos afrontamos día a día.

Indicadores de la Crisis de Valores

Solo hace falta abrir un periódico, mirar un noticiero de televisión o sintonizar un programa informativo radial, para constatar que día a día ocurren hechos sintomáticos que reflejan la aguda crisis de valores en que se desenvuelve nuestra sociedad, especialmente en las ciudades más grandes: se incrementa la desorganización familiar, campea la corrupción pública y privada, se incrementan los índices de delincuencia, violencia callejera, pandillerismo juvenil, alcoholismo, drogadicción, pornografía, etc.

Revisaremos brevemente algunos de estos problemas locales, tomando en cuenta especialmente aquellos que están más directamente relacionados con la realidad del Cantón San Miguel de Bolívar.

De todo lo expuesto, se deduce que el área de «valores» referidos a la ética no puede ser definida abstrayéndola de la realidad y de la historia; las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos que permitan a los jóvenes mejorar su calidad de vida y por ende integrarse mejor en la sociedad.

Los valores no solamente son tema de la institución educativa, sino también de la comunidad educativa. Nos parece bueno advertir desde aquí que, si no cuenta con la familia, la escuela tiene muy poco que hacer en este campo y, más aún, hasta podría ser generadora de conflictos y confusiones mayores en niños y adolescentes, en el momento en que estos tuvieran que enfrentar orientaciones contrapuestas entre su casa y su escuela.

La lógica nos lleva de la mano a plantear la necesidad de consenso en el que participen todos los que conforman la comunidad educativa: maestros, padres de familia, estructura estatal de la educación, organizaciones de trabajadores, de productores, de representantes de los medios de comunicación de masas... sin excepción. Solamente cuando se haya llegado a ese consenso sobre qué valores y

en qué orden de prioridad deben proponerse en la educación escolarizada, tiene sentido empezar a trabajar organizadamente.

En el Ecuador se han planteado reformas educativas, escogiendo entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores como un área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal de las cuales se ha considerado que la segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas.

Eludiendo la discusión teórica por otra parte rica en matices; consideramos que los valores a los que nos estamos refiriendo no deben trabajarse principalmente como «contenidos», si bien pensamos que en el Décimo Año de Educación Básica debe tenerse en cuenta que los adolescentes necesitarán un mínimo de referentes conceptuales.

Aceptado esto como criterio, se mantiene que el cultivo y desarrollo de los valores identificados por consenso, debe vivirse diariamente dentro de la escuela o colegio, se van desarrollando en las diversas áreas: lenguaje, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, educación física y, si hubiere, religión.

Fundamentación Epistemológica

Si es verdad que el ser humano, por naturaleza, se encuentra en una búsqueda permanente de la verdad, con mayor razón los estudiantes del décimo año de educación básica, de una edad promedio de 15 años, quienes se encuentran en una etapa de definición de su identidad en base a modelos que imitar (buenos o malos) y al descubrimiento de sus propias verdades (reales o supuestas).

En valores, más que en ninguna otra área, no se trata tanto de lograr el conocimiento de contenidos, cuanto de alcanzar convencimientos basados en verdades descubiertas por los propios estudiantes. El convencimiento propio dará

como resultado conductas autónomas adecuadas, y que se formen los estudiantes como entes positivos para el desarrollo social.

El conocimiento viene a ser, pues, un paso previo para el desarrollo de los valores desde una perspectiva interior de cada persona y no por asimilación o imposición desde el exterior. La práctica de valores es una opción personal. La educación puede contribuir al aportar elementos determinantes para esa opción interior.

Fundamentación Sociológica

En toda sociedad, los valores constituyen un elemento indispensable del sano convivir social. Para que las relaciones entre los elementos de una sociedad puedan armonizarse, es necesario que exista respeto, honestidad, solidaridad, libertad, justicia, etc. pues en caso contrario, si cada quien quisiera actuar de acuerdo a sus intereses, se produciría el caos, la confrontación permanente y las sociedades se autodestruirían en lugar de progresar.

Una normativa basada en valores y no al revés, es lo que ha determinado que las sociedades evolucionen y se desarrollen. Por eso es indispensable que los futuros ciudadanos, hoy estudiantes del décimo año de los colegios fiscales de San Miguel, se formen de la mejor manera en los valores fundamentales que garanticen un adecuado convivir social.

Fundamentación Axiológica

Si partimos de que la Axiología constituye el estudio de los valores, se puede afirmar que el tema de la presente investigación tiene como fundamento principal el axiológico, en cuanto estudio de los valores esenciales determinados por la Reforma Curricular Ecuatoriana.

Los valores son numerosos y pretender estudiarlos a todos constituiría una tarea sumamente amplia. Es por esto que nos limitaremos a revisar aquellos valores seleccionados por la Comisión Nacional designada para formular la Reforma

Curricular de la Educación Básica, en base a un análisis de la realidad nacional y las prioridades que exige el desarrollo del país.

Los principios seleccionados fueron los siguientes: identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor. Fueron seleccionados bajo los criterios de interculturalidad, prioridad de los valores éticos, contenido democrático, desarrollo de la persona y preservación del entorno natural.

LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Es un término muy acuñado en ramas de la psicología, una de las definiciones más claras es la que entrega Paco Cascón que explica en resumen que "se trata de un ejercicio aconsejable sólo en aquellos casos en que las partes han agotado las posibilidades de resolver el conflicto por sí solas "[i]. Este concepto que define Cascón es similar a lo explayado en su artículo Beatriz Fainholc que agrega y fortalece esta premisa con la siguiente esencia "Las mediaciones se sustentan en el concepto de acción mediada al referirse a las acciones personales, organizacionales y simbólicas de un programa educativo

La mediación pedagógica se presenta a través de una relación maestro estudiante, para que se desarrolle el proceso educativo es necesario que la mediación pedagógica esté presente. La mediación pedagógica considerada como la preocupación del docente porque el alumno aprenda, ha existido desde siempre, solo que el ensayo, error y la experiencia, constituían sus herramientas para la mejora del quehacer docente. En la actualidad se hace hincapié en las relaciones pedagógicas[6] interactivas en el aula de clases, como medio de mejorar la calidad de la enseñanza.

La mediación juega un papel fundamental para el objetivo enseñanza-aprendizaje pero no solo es un buen documento o una buena técnica aplicada, se necesitan herramientas que permitan llevar el conocimiento a los entes que queremos educar. La mediación, no es una herramienta, es técnica de enseñanza que es

necesaria y es transcendental cuando usamos las herramientas de la educación.La mediación debe formar parte de las nuevas formas de hacer docencia donde Aprender a aprender es lo que mueve la enseñanza actual a consecuencia del gran volumen de información disponible, no hay tiempo para sintetizarla toda y explicarla, se debe enseñar a indagar, comprender, descartar y recoger lo útil de esta sociedad para y por cada individuo, donde el concepto de mediación es vital para que el docente enseñe de forma óptima, eficiente y eficaz los objetivos de su disciplina.

LA DOCIENCIA Y LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Daniel Prieto Castillo "Es pedagógica aquella mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir promover en los otros la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos". En una institución educativa, cuya intencionalidad es la transmisión de la cultura, hay muchos actores que, en algún momento, cumplen la función del mediador, el que cuestiona nuestro presente, el que nos pone frente a lo enigmático.

La mediación, así entendida, cambia la concepción que se tenía de los actores de la educación, docente, alumno, directivo…, quienes en un interjuego permanente dan vida a una institución educativa.

Resulta interesante analizar ese interjuego desde el lugar de cada uno de ellos y tener así una idea más acabada de su rol en la mediación.

DESDE EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE

La mediación es una tarea de interacción en la que es importante la actitud del docente, quien se constituye en un mediador cultural, puesto que continúa ampliando las acciones o situaciones que anteriormente el alumno recibió de su medio.

La cultura aporta un código de interpretación que permite la construcción de sentidos y significados, muchas veces, transmitido en forma inconsciente.

Por otra parte, el docente adquiere un significado simbólico cuando ante la sociedad asume el rol que la cultura le asigna: cumple con el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y se constituye en el mediador de la didáctica cognitiva y lo hace conscientemente y con intencionalidad.

Es el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y renacionalidad.

Al hablar del tratamiento de los contenidos, se hace referencia a que no son los simples conocimientos en sí mismos los que dan sentido a la actividad, sino su integración a procesos de aprendizaje y realización humana. Esto a partir de la construcción de conocimientos, de la creatividad, de la investigación y del intercambio de experiencias.

1.2.MARCO LEGAL.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICADEL ECUADOR[1]

Art. 26.- De La Constitución, la Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e incuestionable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La Educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.

Art. 29.- El Estado garantizara la liberta de enseñanza, la libertad de cátedra en la Educación Superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicos, saberes, artes y cultura.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento

[1] Constitución de la República del Ecuador 2008.

pedagógico y académico, una remuneración justa de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados Estas instituciones sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

Art. 355.- El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución.

Art. 356.- La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel, El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes.

Art. 357.- El Estado garantizará el financiamiento de las instituciones públicas de educación superior. Las universidades y escuelas politécnicas públicas podrán crear fuentes complementarias de ingresos para mejorar su capacidad académica, invertir en la investigación y en el otorgamiento de becas y créditos.

Art. 40.- La evaluación constituye un proceso dinámico permanente y sistemático que debe permitir valorar al estudiante de manera integral, para lo cual cada

institución de Educación superior determinará políticas y sistemas de evaluación cualitativa y cuantitativa, que deberán constar en sus normativas internas.

Art. 43.-En la estructura de evaluación del desempeño del estudiante, se considerarán las evaluaciones en el proceso y al final de todo el proceso; tomando en cuenta que los instrumentos de evaluación deben ser utilizados según los objetivos de formación, los fines de la evaluación y las competencias que requieren ser valoradas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR[2]

Art. 1.- La constitución de la república, determina que el Ecuador es u7n Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrática, soberana, independiente, unitario, intercultural, puericultura y laico, se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada

Art. 350.- La Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 355.- La Carta Suprema, entre otros principios, establece que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución. El derecho a la autonomía, de manera solidaria y responsable el ejercicio de la libertad académica y el derecho a la búsqueda de la verdad, ciencia, tecnología, cultura y arte, La autonomía no eximen las instituciones del sistema de ser fiscalizadas, de la

[2] Ley Orgánica de Educación Superior

responsabilidad social, rendición de cuentas y participación en la planificación nacional.

Art. 356.- La Constitución de la República, entre otros principios establece que será gratuita la educación superior pública de tercer nivel, y que esta gratuidad está vinculada con la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes.

Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes los siguientes:

a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos.

b) Acceder a una Educación Superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades.

c) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior garantizados por la Constitución.

d) Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera

e) Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas.

f) Ejercer la libertad de asociarse expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa.

g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento.

h) El derecho a recibir una Educación Superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz.

i) Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de Educación Superior.

Art.6, Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.- Son derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes:

a) Ejercer la cátedra y la investigación bajo la más amplia libertad sin ningún tipo de imposición o restricción religiosa, política, partidista o de otra índole.

b) Contar con las condiciones necesarias para el ejercicio de su actividad.

c) Acceder a la carrera de profesor e investigador y a cargos directivos, que garantice estabilidad, promoción, movilidad y retiro, basados en el mérito académico, en la calidad de la enseñanza impartida, en la producción investigativa

d) Participar en el sistema de evaluación institucional

c) Elegir y ser elegido para las representaciones de profesores/as, e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas

f) Ejercer la libertad de asociarse y expresarse

g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento

h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA[3]

Art. 7.− Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos**.−** La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 37.- Derecho a la Educación, implementando con talentos humanos, recursos, laboratorios, infraestructura, instalaciones.

Art. 38.- Objetivos de los programas de Educación, asegurando el desarrollo integral, mental y social, en niños de cinco a seis años de edad que se desenvuelven en la Educación Ecuatoriana.

[3] Código de la Niñez y Adolescencia

1.3.TEORÍA CONCEPTUAL

¿Qué son los valores?

Entendemos como valores las cualidades esenciales del ser humano; son características positivas basadas en los principios universales fundamentales, que contribuyen a la realización personal y social, y que hacen que las personas que las practican sean apreciables para todos.

Estrategias educativas: educación, capacitación y formación.

Si vamos a tratar sobre valores, es necesario, como punto de partida, dejar en claro que entendemos por capacitación, formación y educación.

Capacitación es, principalmente, el proceso de enseñanza - aprendizaje de contenidos de las diferentes áreas de estudio y el desarrollo de los distintos tipos de destrezas necesarias para el dominio de un campo del conocimiento. Es lo que fundamentalmente se da en los establecimientos educativos en general y en los colegios fiscales del cantón San Miguel de Bolívar de modo particular.

Formación es, en cambio, la asimilación de valores y principios por parte de los estudiantes, por convicción propia, de tal manera que practiquen esos valores y vivan de acuerdo a esos principios sin necesidad de estímulos ni sanciones externos.

La educación incluye la formación y la capacitación. Es el proceso mediante el cual el educador identifica y ayuda a desarrollar las potencialidades interiores de cada individuo, incluyendo sus destrezas, sus conocimientos, pero también sus valores, normas de conducta, principios de vida.

De acuerdo a esto, se entienden por estrategias educativas como el conjunto de técnicas y/o actividades articuladas en torno a la consecución de uno o más objetivos educativos; en el presente caso, nos referimos al conjunto de técnicas

activas diseñadas para que los estudiantes interioricen, desarrollen y potencialicen sus valores.

Desorganización familiar.- Constituye posiblemente la base de los demás problemas, pues se dice de la familia que es la célula social y si las células están descompuestas, ¿qué puede esperarse del cuerpo social?

Hasta hace pocos años este era un problema relativamente mínimo. El matrimonio estaba basado fundamentalmente en principios religiosos, entre ellos la indisolubilidad.

Las familias eran más estables y la formación de los hijos se encontraba más garantizada. En la actualidad, los matrimonios se basan principalmente en las normas jurídicas que han establecido el divorcio, la unión libre, la igualdad de derechos de los hijos habidos fuera de matrimonio, etc. todo lo cual ha contribuido a incentivar la desorganización familiar (al momento, según el INNFA[)],[4], 4 de cada diez matrimonios ecuatorianos terminan en divorcio), con el consiguiente perjuicio para los hijos.

A esto hay que añadir que en numerosas familias (se estima una de cada cuatro) al menos uno de los progenitores ha emigrado al extranjero en busca de oportunidades de trabajo. Se tiene entonces un número cada vez más creciente de niños y jóvenes que crecen sin la necesaria presencia y conducción de los padres, en condiciones afectivas carenciales y con ausencia de control y orientación, lo que incide también en los problemas de conducta de los jóvenes y abona a la crisis de valores.

Hay casos en que los progenitores, separados por el trabajo, encuentran nuevas parejas y las familias terminan divididas. En otros casos, los padres se limitan a enviar dinero desde el exterior, mientras los hijos sin control o bajo el control de parientes- hacen mal uso de esos recursos destinándolos al despilfarro en sitios

[4] INNFA, Instituto Nacional del Niño y la Familia del Ecuador.

de diversión, al alcoholismo, consumo de drogas, al desenfreno sexual, etc. con el consiguiente deterioro de la personalidad y la calidad moral de los jóvenes.

La corrupción.- Es otro de los lamentables indicadores de la crisis de valores. Según los estudios de Transparencia Internacional, Ecuador es el segundo país más corrupto de América Latina y uno de los más corruptos del mundo. Campea la deshonestidad pública y privada: desde el pequeño comerciante que altera los precios, los pesos o la calidad de los productos, el conductor que soborna al policía para que le pase por alto la infracción de tránsito, el empleado que incumple los horarios o atiende un trámite de acuerdo al "aceite" [5]que recibe, el profesor que cambia notas por regalos o favores personales, el empresario que evade los tributos, hasta los grandes créditos vinculados, los desfalcos, sobreprecios en la contratación de obras públicas y más formas de atraco a los fondos públicos, la expedición de leyes que favorecen la impunidad, etc. todo esto configura la imagen de un país que ha caído muy hondo en este campo.

La Comisión Anticorrupción ha calculado que el país podría estar libre de la agobiante deuda externa en solo dos años si se destinaran al pago de la deuda los fondos que se lleva la corrupción (fondos que están en cuentas privadas en el exterior, en inmensas fortunas mal habidas acumuladas en pocas familias, en lujos que resultan insultantes para la pobreza de la gran mayoría de ecuatorianos). Sin embargo, los gobiernos de turno poco o nada hacen para evitar la corrupción porque generalmente sus campañas electorales son financiadas por el dinero de los mismos corruptos, con lo cual la impunidad está garantizada.

Este panorama parece dejar pocas esperanzas de cambio; sin embargo, consideramos que una educación en valores para las futuras generaciones, abre las esperanzas de una sociedad mejor. "El panorama parece sombrío, pero estamos a tiempo para revertir el proceso" dice el P. Italo Gastaldi en su conferencia sobre Postmodernismo y Bioética.

[5] Versión popular para COIMA. En Ecuador, sin aceite no se mueve ningún trámite, se dice.

Delincuencia.- Debido quizá a la grave crisis económica y a la degradación moral, en el país, y particularmente en el cantón San Miguel, los índices delincuenciales se han incrementado de manera alarmante en los últimos años. Actos delictivos han existido siempre, pero la frecuencia y audacia con que se cometen en la actualidad no tienen precedentes en el país. Ya no hay temor ni respeto por nada ni nadie. Se roba en el interior de los propios templos (incluido el de San Miguel). Las casas son robadas o asaltadas pese a que sus propietarios se encuentren en ellas. Los vehículos se los arrebatan a mano armada y se asesina a sangre fría al propietario si opone resistencia. Los secuestros para fines de extorsión ocurren cada vez con mayor frecuencia. No hay lugar seguro ni en la ciudad ni en el campo. Se roba por igual a los bancos como a los comercios, a los campesinos o a las instituciones educativas. El cuatrerismo se ha enseñoreado de los campos. Los buses son asaltados y sus pasajeros desvalijados. Prácticamente todas las personas han sufrido al menos un asalto o robo y son muchos los que no han vivido para contarlo.

El control policial es insuficiente, pese a que en San Miguel de Bolívar se ubica una Escuela de Formación de Tropa de la Policía Nacional, cuyos elementos contribuyen al mantenimiento del orden. En varias de las comunidades rurales se han organizado los campesinos en comités de defensa para combatir el cuatrerismo y la delincuencia.

El pandillerismo. Aunque en San Miguel el problema parece ser incipiente, en el país está tomando proporciones dramáticas. Se trata de un tipo de delincuencia juvenil relativamente reciente. Surge en los barrios marginales de las grandes ciudades junto con el desordenado crecimiento urbano, y se extiende a las ciudades de menor crecimiento relativo como Guaranda y San Miguel. Es una consecuencia directa de la desorganización familiar, la crisis social y económica y la falta de educación. Los grupos barriales de adolescentes que antes se agrupaban para hacer deporte, divertirse, o realizar una mejora comunitaria, en los últimos años se han convertido en grupos violentos que se disputan a bala el control de las calles, extorsionan, asaltan, roban y con frecuencia incursionan a tempranas

edades en problemas mayores como el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, todo esto amparados en la relativa impunidad que les otorga ante la ley su condición de menores de edad.

Este es precisamente uno de los peligros concretos que se propone prevenir a la juventud del cantón investigado. Existe la tendencia a reproducir las conductas indiscriminadamente.

Alcoholismo.- Este si es un problema de dimensiones preocupantes en el cantón. Socialmente promocionado en ocasiones especiales como el carnaval y las fiestas del "patrón" San Miguel (29 de Septiembre), el consumo de alcohol constituye generalmente una experiencia temprana para la juventud sanmigueleña. El consumo de alcohol y cigarrillos se da a edades cada vez menores entre los jóvenes estudiantes, estimulados por una agresiva propaganda que vincula el consumo de estos productos con el placer, la personalidad o la felicidad. Por desgracia, el consumo de estas llamadas drogas lícitas es también bastante generalizado entre los adultos, por lo que los jóvenes tienen a la vista un referente negativo.

Será tarea de educación en valores el analizar críticamente esta situación, de manera que los jóvenes estén conscientes de los mecanismos utilizados por la publicidad, de las realidades sobre el alcoholismo y el tabaquismo, a fin de que tomen una opción personal en defensa de su salud y bienestar personal y familiar.

Violencia callejera.- Se genera sobre todo como consecuencia del consumo exagerado de alcohol en los festejos o simplemente entre los grupos de amigos, en especial durante los fines de semana. En el país es un problema de consideración que se suma al pandillerismo y a la delincuencia, haciendo de las calles lugares muy inseguros. En el cantón San Miguel, el problema existe, aunque tiene dimensiones menores, pero es necesario evitar que se incremente.

Drogadicción.- Tampoco es un problema manifiesto en el cantón, pero a nivel del país se ha convertido en una de las grandes preocupaciones nacionales.

Considerado hasta hace poco como un país de tránsito, en los últimos años se han detectado cultivos, laboratorios clandestinos de procesamiento y sobre todo redes de distribución y consumo local que han crecido de manera preocupante.

Relacionado con los problemas de la desorganización familiar, alcoholismo y tabaquismo, y fomentado por personas carentes de moral que solo buscan la utilidad económica fácil y se dedican a la criminal tarea de inducir a los jóvenes al consumo de drogas, este ilícito negocio florece día a día. Una reciente encuesta nacional realizada con estudiantes de los sextos cursos demostró que 6 de cada 10 estudiantes han probado al menos en una ocasión algún tipo de droga. La incidencia de este problema en los planteles fiscales del cantón San Miguel se conocerá como parte de la investigación de campo.

Un programa de educación en valores puede constituir el medio más idóneo para prevenir en los jóvenes el consumo de drogas, pues es sabido que con frecuencia la prueba por curiosidad constituye la puerta de ingreso a la drogadicción.

Prostitución.- Ha existido también en todos los tiempos, pero en los últimos años ha tomado ribetes preocupantes por dos razones principales: la inclusión cada vez mayor de menores de edad en esta actividad y la proliferación de enfermedades mortales, especialmente el SIDA. Un estudio reciente realizado en Quito demostró que en los centros de diversión nocturna trabajan desde niñas de 10 años hasta mujeres de 25, pero el porcentaje más alto estaba entre los 10 y 14 años.

Estudiantes de colegios, oficinistas y aun amas de casa que encuentran en la prostitución un medio de ingresos económicos, a veces el único y en otras el más fácil, aunque el nivel de riesgos es tan grande que va de por medio la vida misma de la persona.

Hay también la prostitución masculina.

Los estudiantes de los colegios fiscales de San Miguel deben aprender de manera seria las verdades a cerca de la prostitución, sus implicaciones morales y físicas, a

fin de que puedan conducirse en la vida de conformidad con los principios y valores.

Satanismo.- Los grupos de jóvenes que jóvenes que practican alguna forma de culto satánico se autodenominan "hordas". Satanás es una de las denominaciones con las cuales en nuestra cultura se le denomina al espíritu del mal, a las fuerzas negativas. El satanismo constituye una especie de reacción ante las normas religiosas impuestas para procurar el imperio del bien. Por ejemplo, en el interior de la horda se practica la promiscuidad, el sexo "libre" sin restricciones, con las consecuencias consiguientes. Se conoce que las denominadas misas negras incluyen ceremonias macabras como sacrificio de animales, baños de sangre y aun sacrificios humanos, orgías sexuales, todo esto al calor de drogas alucinógenas cuyo consumo es práctica común entre los miembros de las hordas. La música que se practica por parte de estos grupos es un género del rock denominado "black metal", cuyos textos constituyen una exaltación de lo negativo, de la muerte, de la violencia, de la drogadicción, del suicidio.

Desarrollar el sentido crítico de los jóvenes a través de una educación en valores permitirá contrarrestar esta influencia sumamente nociva, proveniente de sociedades donde la degradación moral ha llegado a límites extremos como resultante de las condiciones de vida que han alcanzado.

Pornografía.- Se entiende como tal la utilización obscena o impúdica de imágenes o materiales de carácter sexual. En la actualidad la pornografía se ha convertido en una macro industria que inunda los mercados de múltiples formas, bajo el membrete de materiales "para adultos": revistas, libros, folletos, películas en video cassettes o en los cines, discos compactos para computadoras, barajas, páginas web en internet, etc. Con frecuencia se están desmantelando redes de pornografía infantil que operan a través de internet.

Los jóvenes están sujetos a esta avalancha de material que despierta su curiosidad. Una educación preventiva puede contribuir a que se desarrollen como personas con criterio formado.

Hedonismo.- se denomina así a la corriente del pensamiento que preconiza el placer como el valor supremo. Es bueno todo aquello que es placentero. Esta antigua escuela filosófica parece haber cobrado actualidad, pues muchos hablan de haber cambiado la moral del esfuerzo por la "moral del placer" como uno de los signos de la "New Age"[6].

Esta concepción tiene implicaciones sumamente graves y peligrosas: si el alcohol, el cigarrillo o las drogas producen placer, hay que consumirlos; o bien, si el sexo produce placer, hay que entregarse a los placeres sexuales sin limitaciones; si comer te da placer, come hasta más no poder; de igual manera, si la meditación es lo que produce placer, hay que dedicarse a la meditación, etc.

Pero la naturaleza humana no funciona de esta manera. La satisfacción del placer es efímera y con frecuencia acarrea consecuencias sumamente nocivas que luego traen dolor. Por ejemplo, el comer por placer puede conducir a la obesidad con las consecuencias dañinas para la salud. De igual manera ocurre con los excesos del sexo, del beber, etc. las consecuencias del placer inmediato suelen ser desastrosas.

En consecuencia, es necesario que los jóvenes estudiantes aprendan oportunamente estas cosas; bajo la guía de los docentes, es importante que los jóvenes aprendan también a experimentar los placeres espirituales, los placeres estéticos, los placeres éticos. Leer un libro puede ser tan placentero como bailar; alcanzar una meta puede ser más placentero que una relación sexual; superarse uno mismo proporciona una satisfacción más profunda y duradera que drogarse, etc.

El influjo de los medios.- Vivimos la era de la comunicación, de la velocidad, de los satélites, de la internet. El papel de los medios de comunicación se ha tornado preponderante. De seguro que los hijos pasan más tiempo frente al televisor que con sus padres, consultan más en internet que con ellos, creen más lo que dice la prensa o el programa de televisión que lo que dicen sus padres. "Si no estás en

[6] Nueva Era o Era de Acuario, es como se denomina a la etapa postmoderna.

internet no estás en nada" se dice con frecuencia, o bien "lo que no se anuncia en la TV, no existe", etc. Es tan determinante el papel de los medios de comunicación, que las nuevas generaciones asimilan sin mayor discriminación y con extrema facilidad el lenguaje, los modelos de conducta, la música, la violencia, la trivialidad sexual y todo lo que ofrece la televisión, la prensa, las radios, los juegos electrónicos y la internet. Las películas de "acción" son una exaltación a la violencia, la destrucción, la muerte. Matar se convierte en algo tan trivial como comerse un pan. El artista favorito tiene que terminar por matar a todos sus oponentes. ¡Qué de extraño que luego los muchachos tomen un arma y terminen por disparar a mansalva a sus compañeros de escuela! Es lo que se hace en las películas, en los juegos electrónicos y en la "realidad virtual" a diario.

Esto hace más necesario que los estudiantes aprendan a discriminar lo real y lo aparente en los medios de comunicación, los afanes publicitarios y los fines informativos, las verdades a medias y las noticias en contexto, las distorsiones malintencionadas y los errores casuales, los procesos de alineación cultural y los programas educativos. Los mismos medios pueden servir para destruir y para construir, para alienar o para formar, para concienciar o para masificar.

En San Miguel circula solo un medio impreso local: El Amigo del Hogar, de orientación religiosa católica; existen dos emisoras locales que son eminentemente comerciales y gozan de amplia sintonía local. Pero la juventud tiene pleno acceso a los medios de comunicación nacionales, de manera especial la televisión con todo su contenido mayoritariamente nocivo y nada formativo.

Los principales valores.

Existen valores de orden ético, social, cultural, estético, religioso, etc. Un programa educativo que pretenda abarcarlos a todos resultaría muy amplio y no posibilitaría un trabajo formativo a profundidad.

Por referirse la investigación a los colegios fiscales del cantón San Miguel, consideramos que lo más adecuado es remitirnos a los valores especificados en el

documento base de la reforma curricular, tomando en cuenta que para realizar esta selección el equipo nacional encargado de esta área realizó una consulta nacional con diversos sectores educativos y sociales. La selección se basó en los siguientes criterios, adoptados por consenso en concordancia con los grandes objetivos de la educación nacional:

⇒ Transculturalidad: valores que correspondan a todas las culturas y no únicamente a alguna o algunas de ellas.

⇒ Contenido democrático: valores que contribuyan a fortalecer una real democracia participativa.

⇒ Humanización: valores que procuren el desarrollo integral de la persona humana.

⇒ Carácter social: valores que constituyan una respuesta a las urgentes necesidades sociales.

⇒ Criterio de consenso: valores aceptados por todos, respetando las características propias de las comunidades locales.

A base de estos criterios y luego de largas deliberaciones, el equipo nacional estableció los siguientes valores como prioritarios: IDENTIDAD, HONESTIDAD, SOLIDARIDAD, LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD, RESPETO, CRITICIDAD Y CREATIVIDAD, CALIDEZ AFECTIVA Y AMOR.

Identidad**.-** Se puede entender este valor en cuatro dimensiones: identidad individual, identidad comunitaria o étnica, identidad nacional e identidad latinoamericana.

La identidad individual se refiere a la manera como la persona se concibe a sí mismo. Tiene relación con la familia, el nombre, la edad, el sexo, la profesión o actividad a la que se dedica principalmente, el carácter o temperamento, etc. Se basa en la autoestima que constituye la valoración de sí mismo como persona en función de determinados parámetros o criterios provenientes del entorno social. Yo soy así, soy bueno para aquello y para lo otro, tengo dificultades con tal área, etc.

Una educación en valores debería partir necesariamente de esta base fundamental. Faltando la identidad que confiere la seguridad en sí mismo, el resto de valores se afincarían sobre bases inciertas.

La identidad comunitaria o étnica se la construye en función del grupo social del cual forma parte la persona. Está generalmente relacionada con el lugar de nacimiento, la identidad étnico cultural a la que pertenece, pero puede darse también en razón del gremio de trabajo, de la localidad de residencia, etc.

Se trata de formar ciudadanos seguros de su identidad comunitaria o étnica, que valoren su procedencia, sus ancestros, que no pretendan ser lo que no son y se sientan orgullosos de su ser comunitario.

La identidad nacional se refiere al ser nacional, la identidad como miembros de la nación ecuatoriana. Con frecuencia los aspectos negativos que ocurren en el país, especialmente los bochornos en el ámbito político, los fracasos económicos, la mala calidad de ciertos productos nacionales, la criminalidad, las frustraciones deportivas, etc. pueden afectar al sentido de identidad y autoestima nacionales. La identidad nacional debe construirse a partir del trabajo, el esfuerzo conjunto y la superación de todos los ecuatorianos, no basándose únicamente en individualidades o hechos aislados.

Una educación en valores deberá fortalecer el sentido de identidad nacional, trascendiendo también al nivel regional latinoamericano, pues en el ámbito mundial tenemos nuestra identidad común todos los países hispanoamericanos.

Honestidad**.-** Entendida como la recta actuación, la transparencia en los actos, la coherencia entre el pensamiento, el enunciado y la actuación, la honestidad es el principal de los valores éticos. Cuánto cambiaría la sociedad si solo se lograra desarrollar este valor fundamental. La corrupción, identificada como el mayor de los males de la sociedad ecuatoriana, es, en esencia, deshonestidad o falta de honestidad. La eliminación de la corrupción y la práctica de la honestidad por parte de todos los ecuatorianos constituye una condición sine qua non para el desarrollo del país.

La honestidad empieza también por la dimensión personal. No engañarse a sí mismo es el primer requisito para ser una persona honesta. Quien busca argumentos o subterfugios para relativizar la moral, para justificar la bebida, la infidelidad, la injusticia, el robo, etc. no es honesto consigo mismo y tampoco lo será con los demás.

La honestidad en su dimensión social se refleja en la transparencia de los actos de una persona. Las verdades a medias, la mentira, el engaño en sus diversas manifestaciones, el apropiamiento de lo ajeno, la mala administración de los bienes públicos, el incumplimiento de horarios o funciones, etc. constituyen otras tantas formas de deshonestidad.

En el aula suele ser deshonesto el estudiante que copia en un examen, que miente para justificar un atraso o un trabajo incumplido, el profesor que condiciona la calificación a favores, simpatías o antipatías, etc. son también actuaciones deshonestas que se eliminarían con el estudio y la práctica de este valor. La formación de nuevas generaciones de ciudadanos honestos y que exijan honestidad en los demás, constituye una real esperanza de cambio para la sociedad ecuatoriana.

Solidaridad**.-** Es uno de los más importantes valores sociales, junto con la justicia, el respeto y el amor. Solidaridad proviene del latín solidus, término con el que se designaba una moneda de oro sólido. Trasladada al ámbito social, adquirió la connotación de una vinculación sólida entre las personas.

"La solidaridad implica generosidad, desprendimiento, espíritu de cooperación, participación (...) La generosidad se opone al egoísmo como la magnanimidad es contraria a la pusilanimidad. El hombre generoso se desprende magnánimamente de lo que es suyo con el afán de cooperar y participar en la configuración de vínculos de convivencia. Ser generoso significa estar pronto a dar y darse. La generosidad es un valor porque nos ofrece posibilidades para realizar nuestro verdadero ideal como personas: la creación de modos elevados de unidad. Cuando nos unimos a otros solidariamente, con actitud generosa, desinteresada, participativa, cooperadora, vemos surgir en nuestro interior una energía insospechada y una singular alegría".[7]

En el aula, por desgracia, se educa más para la competencia que para la solidaridad. Son muchas las estrategias de trabajo que estimulan la competitividad (el que saca la mejor nota, el que termina primero, el que hace el mejor dibujo, concurso del libro leído, etc) y muy pocas las que orientan hacia la solidaridad (estrategias grupales). Por eso creemos que es el momento de cambiar las proporciones y dar más espacio a las actividades que implican cooperación, eliminando o reduciendo al mínimo la competencia, el individualismo, el egoísmo.

El sentido de la solidaridad no se refiere únicamente al compartir de bienes con el que más lo necesita. Esto puede también ponerse en práctica en las aulas, pero lo que más debe aprenderse es a darse uno mismo, a compartir conocimientos, a dar su tiempo, su esfuerzo en beneficio de los demás.

Es necesario mencionar también que al interior de los grupos juveniles, sean estos grupos formales o pandillas barriales, se practica la solidaridad de manera espontánea, como lo hacen también los sectores campesinos con el trabajo comunitario o las autodefensas. Es decir que la solidaridad puede aplicarse para fines positivos, pero también puede darse la solidaridad para la delincuencia, para el alcoholismo, etc.

[7] Villapalos, G. y López, A. (2008) El Libro de los Valores: Editorial Planeta Colombiana. Bogotá, Pág. 16-17.

Es de esperarse que al formarse las nuevas generaciones con este valor desaparezcan o al menos disminuyan las abismales diferencias entre ricos y pobres, no mediante la concesión del denominado "bono de la solidaridad", sino a través de salarios más justos, del pago de mejores precios por los productos del campo, de la no explotación en el cobro de honorarios de reducir las prebendas de que gozan pocos a costa del sacrificio de todos.

Igualmente es de esperarse que los nuevos ciudadanos sean más proclives a la gestión comunitaria, dejando de lado el modo de vida individualista que predomina en la actualidad, sobre todo en las ciudades.

Libertad y responsabilidad.- Constituyen, en realidad, dos valores diferentes. Se los enuncia juntos en la Reforma Curricular porque se implican: no hay libertad sin responsabilidad, ni puede haber responsabilidad si no hay libertad.

La libertad se entiende, no como la ausencia de normas o la posibilidad de hacer lo que uno quiera, sino la capacidad de tener uno mismo el control de sus acciones. No hay libertad cuando es otra persona quien controla las acciones. Por ejemplo, si una persona no roba porque le están vigilando, no es libre de hacerlo; si una persona no roba por decisión propia, a pesar de que pudiera hacerlo porque no hay vigilancia, entonces es realmente libre.

Es frecuente que los jóvenes identifiquen la libertad con la ausencia de control. Es necesario ayudarles a comprender que es realmente libre quien actúa en base a principios y está en capacidad de responder por sus actos.

Responsabilidad es entendida como autocontrol o autodisciplina. Etimológicamente proviene del latín responderé que significa dar respuesta. La persona responsable es quien ha tomado las riendas de su vida, actúa por convicción propia y no por coacción externa, cumple con sus deberes y obligaciones de manera eficiente y oportuna, inspira confianza de que cumplirá con su rol, con su palabra, y estará siempre predispuesto a actuar de manera positiva.

Respeto.- Es un valor indispensable para una armónica convivencia social. Implica el reconocimiento de la libertad y los derechos de las demás personas en igualdad de condiciones. Se dice que mi libertad termina donde empieza la de los demás, pero para que esto funcione es necesario que exista el respeto y la consideración hacia los demás.

En el plantel educativo es necesario que se fomente el respeto hacia:

Sí mismos. Quien no se respeta difícilmente puede respetar a los demás. Respetarse implica cuidar de su presentación, aseo, salud, evitar el consumo de alcohol, cigarrillos, drogas y más substancias nocivas.

Los compañeros, evitando denigrarlos por su procedencia, su condición social, su aspecto físico, etc. Los típicos sobrenombres son signos de irrespeto. Los profesores y directivos del plantel. Una cosa es que se procure en las clases una relación horizontal y no vertical, pero esto no implica que los estudiantes irrespeten a sus profesores.

El plantel, su planta física, sus equipos y pertenencias.

La sociedad, sus instituciones, sus valores, sus costumbres y tradiciones.

La naturaleza, cuya alteración o destrucción afecta a todos los integrantes de la sociedad.

Criticidad y creatividad.- Se trata igualmente de dos valores relacionados. Una persona crítico reflexiva es también generalmente creativa, aunque eventualmente podría no serlo.

Desarrollar el sentido crítico reflexivo y la capacidad creativa de los estudiantes es una de las prioridades de la reforma curricular, a lo cual contribuye otro de los ejes transversales denominado desarrollo del pensamiento.

La criticidad como un valor se refiere a la capacidad de analizar con criterio propio lo que se enuncia como verdad. Esto se puede aplicar tanto a los contenidos de la enseñanza, como también y sobre todo a la publicidad, a los informativos y a todo el contenido de los medios de comunicación.

La creatividad se refiere a la capacidad de no ser meramente repetitivos o copiar lo que ya está hecho o pensado por otros. Esto se debería aplicar inicialmente a los mismos docentes, pues son quienes deben demostrar su iniciativa y creatividad en el tratamiento de las materias, sin limitarse a repetir textos ni esperar que los alumnos los repitan. Ser creativo exige pensar y esforzarse. Es la vía difícil. La rápida es copiar y repetir, pero ésta solo conduce al estancamiento y a la dependencia de otros, mientras la creatividad nos dará la oportunidad de ser inventores, iniciadores, líderes.

Hay mucho que hacer en este campo, desde los ejercicios básicos de desarrollo del razonamiento, hasta el esfuerzo por realizar una creación literaria, por experimentar maneras alternativas de resolver problemas, procesos didácticos innovadores, etc.

Calidez afectiva y amor.- Buena parte de los problemas descritos relativo a la crisis de valores que vivimos, se originan por la falta de este valor. Si en la familia se criaran los hijos en medio de expresiones de afecto y amor, se formarían como ciudadanos correctos, honestos, responsables, etc.; por el contrario, los niños que crecen en medio de conflictos familiares, violencia, falta de calidez afectiva y amor, son luego los ciudadanos conflictivos, violentos, potenciales delincuentes, pandilleros, satánicos, etc.

El amor se entiende con frecuencia, especialmente por parte de los jóvenes estudiantes, únicamente como el atractivo entre un hombre y una mujer. Sin embargo, en su sentido más profundo, el amor es el sentimiento primordial en base al cual la persona encuentra su plena realización como ser humano. El que ama de verdad no busca su satisfacción personal en la posesión de la persona

amada, sino el bienestar y la felicidad de quienes ama, aun a costa del sacrificio personal.

Educación para el amor y la sexualidad es el último de los ejes transversales introducidos por el Ministerio de Educación para los planteles de educación básica del país.

1.4.TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.-

La institución educativa en el cantón.

El entorno de la investigación se circunscribe al área urbana de la ciudad de San Miguel, el mismo que muestra un hermoso paisaje de la serranía ecuatoriana y uno de los cantones más prósperos de la Provincia Bolívar conocido por sus habitantes como "La Cuna de la Cultura",

En este medio existen varias instituciones educativas que dan lustre y valía. Existen tres Jardines de Infantes, cuatro escuelas, cinco colegios y dos extensiones universitarias (de Guayaquil y nuestra gloriosa Extensión Universitaria de la Universidad Estatal de Bolívar) que se preocupan de la formación integral de niños y jóvenes de nuestro realidad geográfica.

El motivo y razón del presente trabajo de investigación será aplicada a los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Nacional Ángel Polibio Cháves del Cantón San Miguel de Bolívar, por lo que es necesario identificar claramente a esta institución ya es donde se aplicará la propuesta de la Reforma Curricular Consensuada a través del eje transversal de Educación en la Práctica de Valores:

Colegio Nacional "Ángel Polibio Cháves"

MISIÓN

El plantel es un establecimiento líder en educación, utiliza tecnología de punta con una permanente innovación pedagógica, direccionado en la formación de serse humanos altamente competitivos y calificados, formados sobre la base de elevados niveles académicos con valores éticos y morales, complementado con un desarrollo de aptitudes físicas, cognitivas, espirituales, y disciplinarias.

VISIÓN

Ser la mejor institución educativa del país y una de las más importantes de la provincia en términos de calidad en la formación integral de los estudiantes, con un elevado nivel de auto estima, que desarrollen su capacidad crítica, creativa y constructiva, convirtiéndose en lideres morales, democráticos y que asuman los compromisos sociales que les permita mejorar la calidad de vida.

Era un diciembre de 1938 en que con su puño y letra firmaba el Decreto de Creación con el número 32 el señor Ministro de Educación Pública José María Estrada Cuello, bajo la Presidencia del Ecuador el Doctor Carlos Alberto Arroyo del Río, cuyos gestores para que se haga realidad esta creación fueron: Sr. Visitador de Educación Filemón Gracia Reina y el Dr. César Augusto Durango, el Ilustre Consejo Cantonal de ese entonces formado por los señores: Miguel Ángel Albán como Presidente, Alfredo Coloma, Reinaldo Arguello, Augusto Zabala, Teodoro Gaibor, César Napoleón Pazmiño y Leopoldo Gaibor como Concejales.

Se integra el Personal Docente en marzo de 1939 con los señores: Alfredo León Velasco como Primer Director del Plantel, Augusto Zabala Inspector, Srta. Dina Jarrín Yánez Inspectora, como Profesores: Carlos del Pozo, Reinaldo Arguello, Carlos Arguello, Evaristo García, Plutarco Vascones y Manuel Gaibor

Luego se inaugura el 4 de mayo de 1939, abriéndose las matrículas en octubre del mismo año con la concurrencia de 45 estudiantes entre hombres y mujeres funcionando en el edificio del Concejo Municipal; pocos días después, el 27 de mayo se realiza la compra de la quinta Porotopamba, propiedad del sacerdote Dr. Leonidas Verdezoto, en el valor de $3500.

Nuestro Colegio con prestigioso e importancia dentro y fuera del país no solo por el número de estudiantes, sino porque presta un servicio imponderable a la juventud de esta zona geográfica, que desde su creación se constituyó para San Miguel en una solución trascendental que ha dado generaciones de miles de jóvenes responsables y patriotas que están sirviendo en los diferentes rincones de nuestra patria.

La Institución Educativa desde el año de 1943, viene aportando a la sociedad ecuatoriana con profesionales normalistas, luego Egresados en Ciencias de La Educación, posteriormente Bachilleres en Ciencias con especializaciones en: Físico- Matemática, Químico – Biológicas y Ciencias Sociales; y Técnicos en Comercio y Administración con la especialización Informática, Técnicos en Comercio y Administración. Especialidad Contabilidad y Administración; aspecto relevante que ha convertido al plantel desde siempre en el núcleo del desarrollo socio- económico del cantón, provincia y país.

El Colegio Nacional "Ángel Polibio Chaves", se encuentra situado en la Avenida

El Maestro; Barrio 13 de Abril del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, en un sector Urbano, habitado en su gran mayoría por maestros, agricultores, artesanos, choferes y comerciantes. Tiene un alto porcentaje de población infantil y adolescente con aspiraciones de estudiar y prepararse tanto a nivel medio como superior para de esta manera obtener un título profesional; acorde con las exigencias del mundo moderno.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Son los instrumentos didácticos que el grupo de investigadores utiliza para incursionar en la realización del trabajo de investigación por el propósito, las estrategias metodológicas son etapas del proceso investigativo.

2.1.Por el propósito: aplicada

Para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas. Dentro de esa concepción general, pueden distinguirse, a su vez, sentidos más específicos de dicha expresión.

Es aquella que nos ayudo a explicar sistemático y socializado por resolver problemas o intervenir situaciones, es decir, aunque no pertenezca a una trayectoria de investigaciones descriptivas y teóricas. En ese sentido se concibe como investigación aplicada tanto la innovación técnica, como la propiamente científica.

Nuestro trabajo de investigación es fundamental porque nos hemos planteado una problemática posible de investigar, dar solución y cumplir con los requisitos para organizar el trabajo de grado acogiendo las sugerencias de nuestro asesor de trabajo.

Esta nos ayudó adquirir más información sobre los enfoques de evaluación pedagógica que los docentes actualmente están utilizando y que nos sirvió como conocimiento de la realidad en la que se encuentran los estudiantes y así poder llegar a una conclusión para resolver dicho problema. Gracias a esta investigación nos permitió aplicar técnicas, métodos activas que permite desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes para que puedan ampliar su pensamiento y mentalidad con visión al futuro.

Por el nivel: descriptiva

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia describir lo que se investiga.

Es descriptiva porque estamos describiendo las dificultades que observamos durante las prácticas sistemáticas realizadas en la institución escogida para nuestro trabajo de investigación.

La investigación descriptiva nos permite organizar, describir y ejercer un estricto control de cada paso, situación o elemento que está dentro de la investigación, de esta manera se ha sintetizado el trabajo de investigación con el proceso sistemático.

Llegamos a conocer las situaciones, actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades de las personas en el ámbito de la evaluación gracias a la encuesta y este tipo de información permite obtener información actual de la problemática existente en el séptimos años paralelos "A,B" de la Escuela "10 de Enero" para investigar, observar, averiguar, indagar la calidad de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes y conocer el desempeño por parte de los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.2. Por el lugar: campo

El trabajo de investigación es de campo porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos o acontecimientos para la recolección de datos que lo realizamos a los actores fundamentales que intervienen en nuestro proyecto de

trabajo mediante encuestas, entrevistas, dialogo realizadas con la observación directa o indirecta u otras técnicas de investigación.

Para lo cual hemos escogido la técnica de la encuesta y hemos aplicado a los estudiantes y docentes y a la vez realizaremos una observación directa a las clases que dicta los docentes con sus materiales didácticos correspondientes a la evaluación como el cuestionario, mapas conceptuales, acrósticos, etc. Y nos permitió entrar en contacto con la realidad directamente y así conocer las causas, los orígenes y los motivos de la práctica académica con el fin de detectar los problemas en las evaluaciones para analizar los hechos y situaciones y así aplicar técnicas activas para obtener unos extraordinarios estudiantes.

2.3. Por el lugar: Bibliográfica

Esta fue minuciosamente seleccionada de acuerdo al tema tratado, por que revisamos: libros, revistas, folletos pedagógicos, internet, en lo referente a nuestro trabajo.

Hemos escogido estos documentos bibliográficos con la finalidad de obtener información ineludible y relevante para apoyarnos en nuestro trabajo de investigación.

Ya que este trabajo es fundamental para el desarrollo de los estudiantes y un aporte más para el proceso de enseñanza- aprendizaje

2.1.Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

Para llevar a efecto nuestro trabajo de investigación utilizaremos:

- Técnicas: Encuestas, Entrevistas.

- Instrumentos: Cuestionario, guía de preguntas estructuradas.

Encuesta

Es una técnica de investigación que consiste en una formulación de preguntas escrita que permite obtener información necesaria para poder realizar nuestro trabajo.

La encuesta es una técnica destinada a obtener información de varias personas cuyas opiniones impersonales nos interesan a los investigadores. Como se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto al cuestionario, denominándolo encuesta, para obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema de nuestra investigación.

Entrevista.-

Entrevista es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado).

La entrevista establece una comunicación directa entre el entrevistado y el entrevistador. En este sentido, la entrevista puede registrarse con un grabador para ser reproducida en radio o como archivo de audio, grabarse con filmadora para captarla en vídeo o transcribirse en un texto.

Las entrevistas pueden ser de tipo científicas, cuya intención es promover la investigación sobre algún tema relacionado con la ciencia y que supone la

obtención de información en torno a la labor de un individuo o grupo para poder influir sobre las opiniones y sentimientos que la comunidad a la que vaya dirigida la entrevista tenga sobre ese tema.

2.2.Diseño por la dimensión temporal:

Nuestra investigación es transversal porque la realizamos en un tiempo determinado, como es el año lectivo 2011 - 2012

2.3.Universo y muestra:

Nuestro universo de investigación esta constituido por 80 estudiantes, 78 padres de familia y 30 docentes de la Institución; por considerarse que el universo no supera los 80 estudiantes se aplicó la encuesta a la totalidad de alumnos del décimo año de educación general básica del Colegio Nacional "Ángel Polibio Cháves" , a los padres de familia se aplico el muestreo de la lista obtenida al azar 40 padres de familia, en el caso de los maestros se aplicó la entrevista a la totalidad de ellos.

2.4.Procesamiento de datos.

Para el procesamiento estadístico de los datos se procedió de la siguiente manera:

- ⇒ Tabulación de datos.
- ⇒ Procesamiento estadístico en tablas.
- ⇒ Procesamiento estadístico en gráficos e interpretación de resultados.

2.5.Métodos

Método Bibliográfico.- Porque utilizamos en la biblioteca libros, folletos, Internet, para poder determinar el problema de investigación.

Método Deductivo.- El método deductivo en el trabajo de investigación nos permite realizar un análisis científico general en el proceso de investigación.

Este método parte de los hechos encontrados en la problemática existente en la institución, partiendo del aspecto.-generales a hechos particulares.

Método Inductivo.- Es un proceso de análisis y síntesis para realizar el estudio de los hechos y fenómenos para llegar al descubrimiento de un principio como clarificar las partes que se plantea en el problema de investigación.

Este método utilizamos cuando empezamos a investigar la teoría científica, estructurar los objetivos y nos servirá para plantear la propuesta que es la parte medular del trabajo.

Método Analítico.- Nos permite descomponer algo complejo, desintegrar un hecho, una idea en partes y lo utilizamos en la interpretación de datos.

Método Científico.- Nos permite reconstruir sus partes en un todo facilitando la comprensión del trabajo de investigación.

Método Descriptivo.- Es por medio del cual nosotros como investigadores vamos a la manipulación de los datos de una forma transversal ya que la investigación es enfocada por un año y radica en la utilización una población indispensable para que exista eficiente investigación.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA.

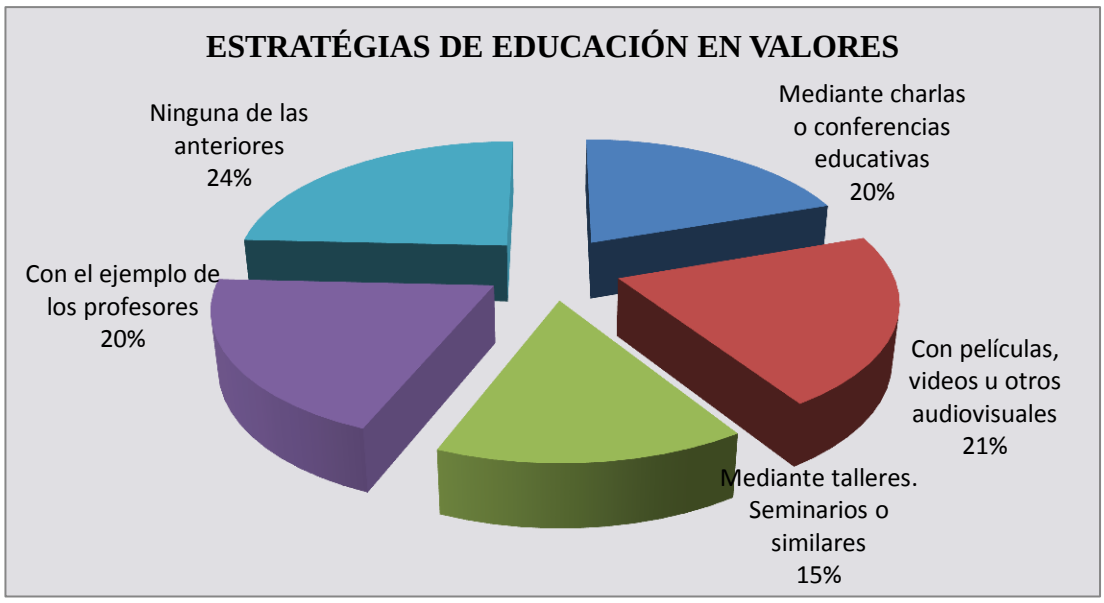
1. ¿Con cuál de las siguientes estrategias enseña su maestro Educación en Valores?

CUADRO Nº 1

X	F	%
Mediante charlas o conferencias educativas	13	20
Con películas, videos u otros audiovisuales	14	21
Mediante talleres. Seminarios o similares	10	15
Con el ejemplo de los profesores	13	20
Ninguna de las anteriores	16	24
TOTAL =	**80**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio APCH el jueves 3 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 1



Interpretación:

La información demuestra que los docentes dan poca importancia a la práctica de los valores en el proceso de mediación pedagógica, escuetamente se inclinan por una posible estrategia como charlas, el buen ejemplo.

2. ¿En su institución educativa se hace una educación en valores?

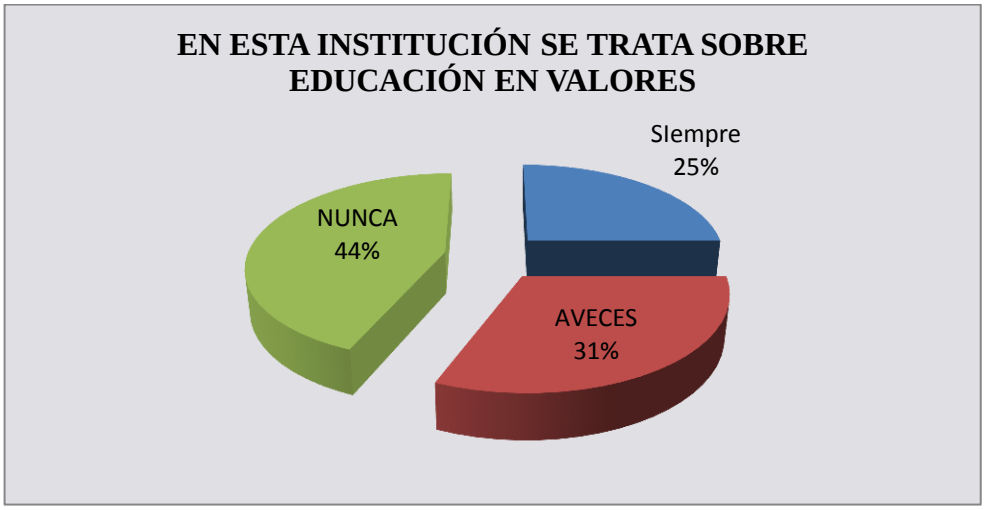
CUADRO Nº 2

X	F	%
SIEMPRE	20	25
AVECES	25	31
NUNCA	35	44
TOTAL =	**80**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio APCH el jueves 3 de mayo de 2012.

Responsables: Equipo de investigación

GRAFICO Nº 2



Interpretación:

Los encuestados demuestran la escasa importancia que se da a la práctica de los valores dentro del proceso pedagógico, ya que apenas un 25 % demuestran la importancia de educar con valores, por lo que la institución tiene serios problemas con la formación de los estudiantes.

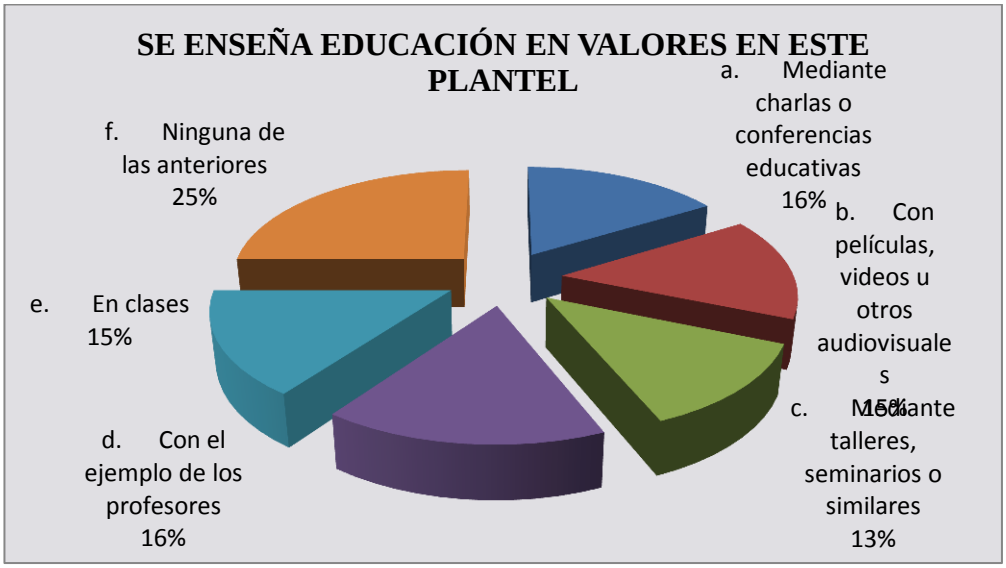
3. ¿Cómo se enseña educación en valores en este plantel?

CUADRO Nº 3

X	F	%
a. Mediante charlas o conferencias educativas	13	16
b. Con películas, videos u otros audiovisuales	12	15
c. Mediante talleres, seminarios o similares	10	13
d. Con el ejemplo de los profesores	13	16
e. En clases	12	15
f. Ninguna de las anteriores	20	25
TOTAL =	**80**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio APCH el jueves 3 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRAFICO Nº 3



Interpretación:

A este respecto la información demuestra que en ciertas ocasiones u oportunidades se hace una educación con intenciones de aplicar los valores en el proceso pedagógico acudiendo a algunas estrategias. A mi juicio la práctica de valores es integral, no se puede cambiar el comportamiento con películas u otras formas, la práctica de valores va más halla, es la formación misma en la familia

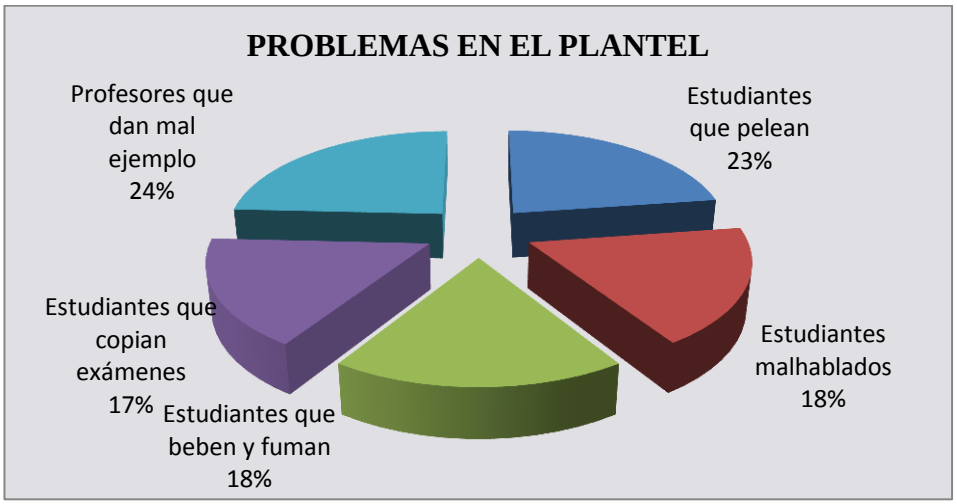
4. ¿Cuál o cuáles de los problemas siguientes existen en el plantel?

CUADRO Nº 4

X	F	%
Estudiantes que pelean	15	23
Estudiantes malhablados	12	18
Estudiantes que beben y fuman	12	18
Estudiantes que copian exámenes	11	17
Profesores que dan mal ejemplo	16	24
TOTAL =	**80**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio APCH el jueves 3 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRAFICO Nº 4



Interpretación:

La información demuestra la existencia extensa de algunas prácticas que se identifican con los antivalores, lo que demuestra que docentes y estudiantes tienen que cambiar su comportamiento, no confundir lo que es la institución con otros escenarios de la vida social.

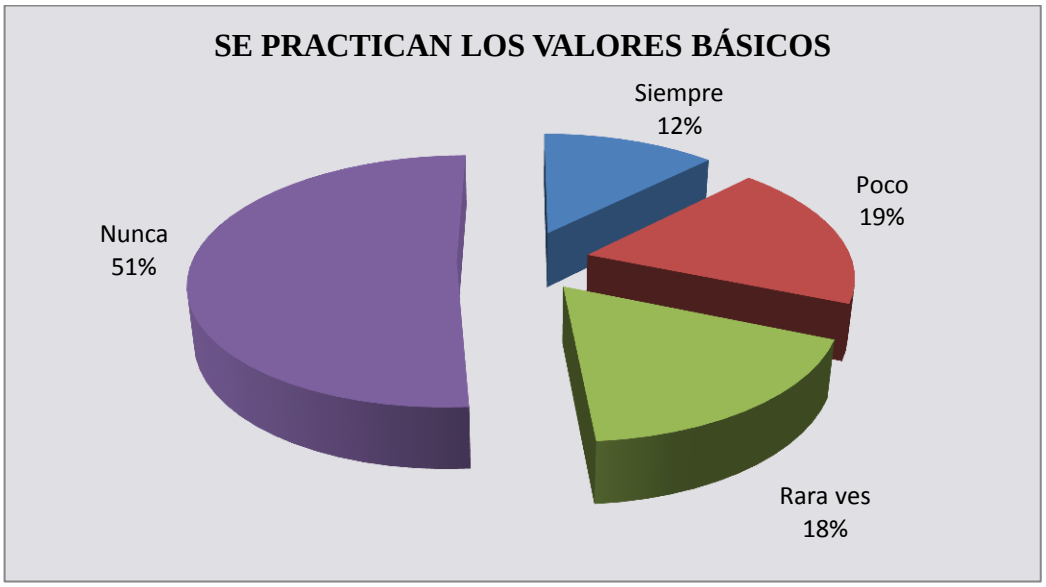
5. ¿Se practican los valores especialmente dentro del proceso de mediación pedagógica?

CUADRO N º 5

X	F	%
Siempre	10	12
Poco	15	19
Rara ves	14	18
Nunca	41	51
TOTAL =	**80**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio APCH el jueves 3 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRAFICO Nº 5



Interpretación:

La práctica de valores dentro de las prácticas pedagógicas son escasas según demuestra la información, lo que se deduce que falta mucho por hacer en este campo. Resulta crítico conocer lo poco, o que nunca o rara vez la realización de las prácticas de valores.

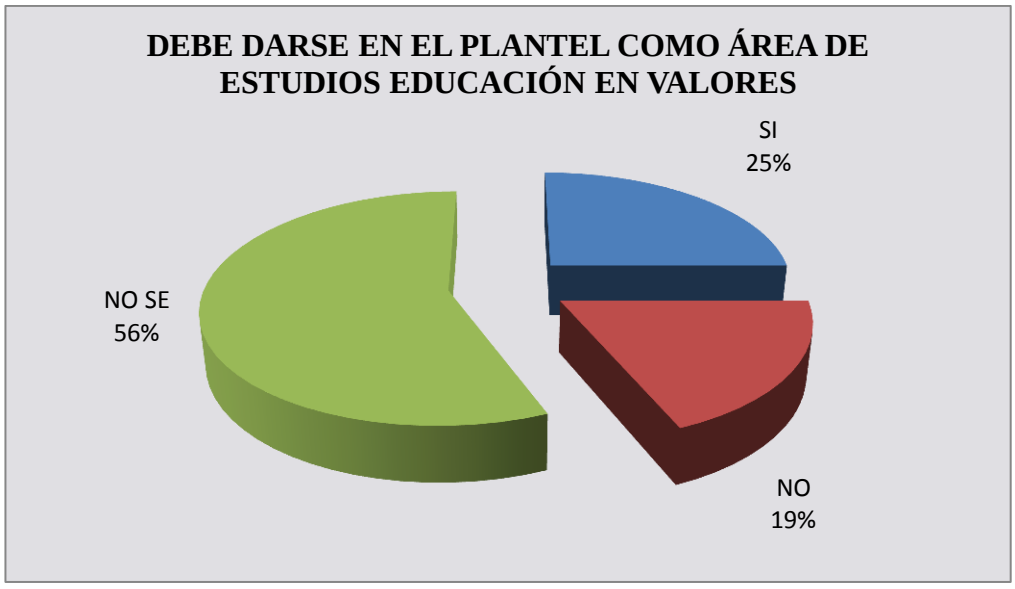
6. ¿Cree usted que debe darse en el plantel como área de estudios educación en valores?

CUADRO Nº 6

X	F	%
SI	20	25
NO	15	19
NO REPONDE	45	56
TOTAL =	**80**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio APCH el jueves 3 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRAFICO Nº 6



Interpretación:

La mayor parte de los encuestados consideran que se debe incrementar en el currículo educativo la práctica de los valores. A mi juicio los valores no pertenecen a una asignatura, los valores se los practica desde el hogar la familia, se los fortalece en la educación, ayudan a formar la personalidad.

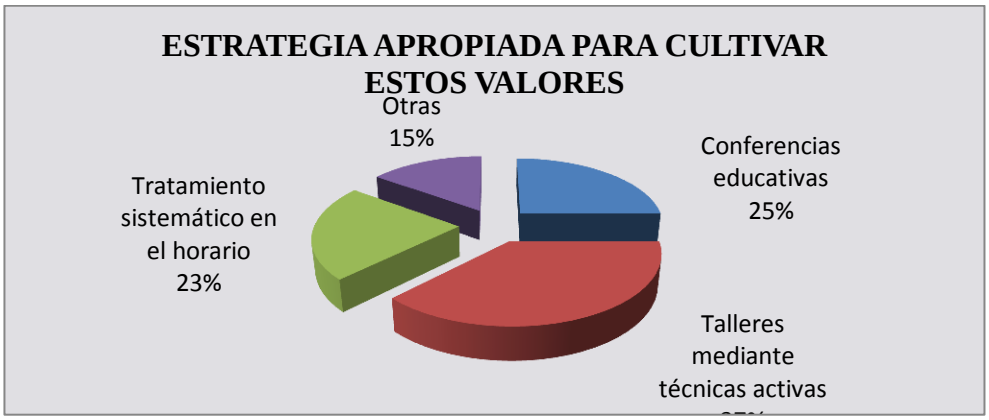
7. ¿De acuerdo a su opinión, defina las estrategias para la motivar a los docentes a la práctica de los valores en el proceso de mediación pedagógica?

CUADRO Nº 7

X	F	%
Conferencias educativas	20	25
Talleres mediante técnicas activas	30	37
Tratamiento sistemático en el horario	18	23
Otras	12	15
TOTAL =	**80**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio APCH el jueves 3 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRAFICO Nº 7



Interpretación:

Los encuestados definen algunas estrategias, para fortalecer la práctica de los valores en el proceso de mediación pedagógica, más no definen aquellas que se forman desde la ética, la moral como reguladora de la conducta humana.

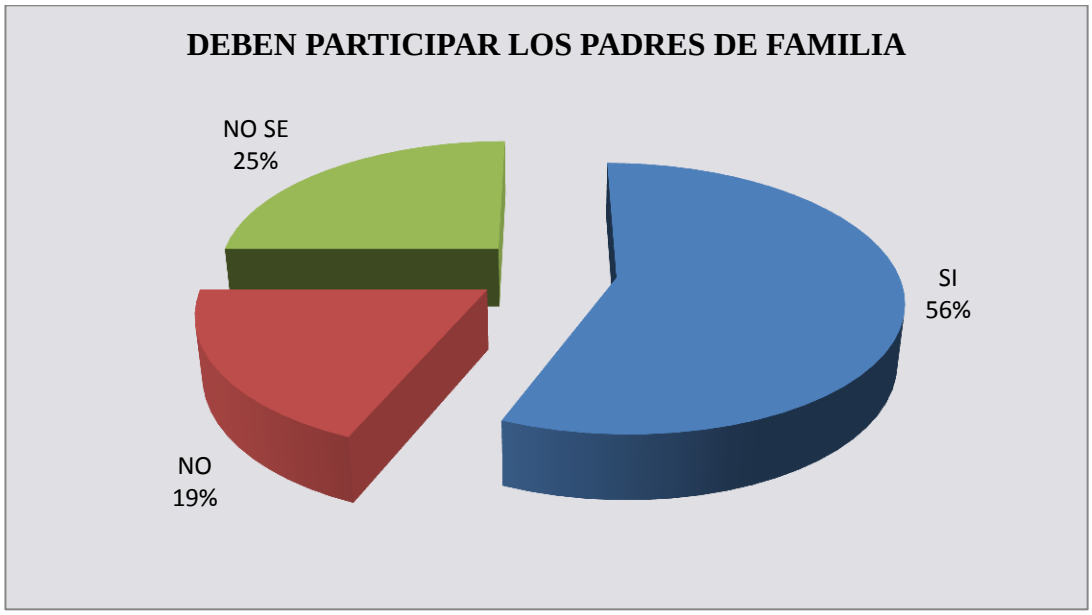
8. ¿Debería involucrarse en estas actividades formativas a los padres de familia?

CUADRO Nº 8

X	F	%
SI	45	56
NO	15	19
NO RESPONDE	20	25
TOTAL =	**80**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio APCH el jueves 3 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRAFICO Nº 8



Interpretación:

Es importante que la mayoría de estudiantes (45) considere que SI deben participar los padres de familia en los procesos de educación en la práctica de valores. En general la edad es más proclive a rechazar la autoridad de los padres, en la búsqueda de la propia identidad, y se da inclusive un rechazo a los padres, una ruptura que implica desobediencia, afán de contradecir sus opiniones y afianzar el criterio propio de los muchachos. Es saludable que la formación se dé conjuntamente con los padres de familia.

Resultados de la encuesta a los padres de familia

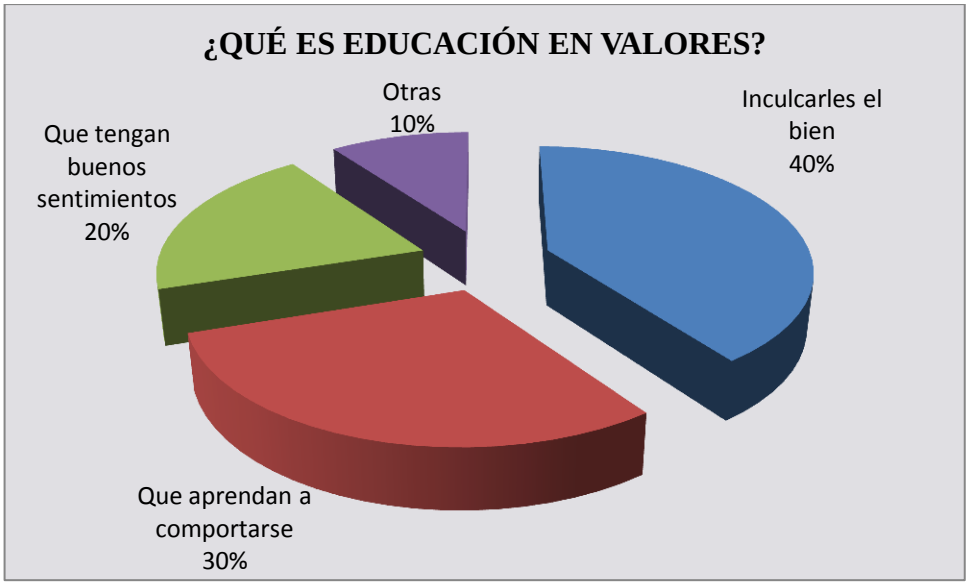
1. ¿Qué es para usted educación en valores?

CUADRO 1

X	F	%
Inculcarles el bien	20	40
Que aprendan a comportarse	15	30
Que tengan buenos sentimientos	10	20
Otras	5	10
TOTAL =	**40**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del décimo año de educación básica del Colegio APCH el viernes 4 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO Nº 1



Interpretación: Según la percepción de los padres de familia, educar en valores es principalmente inculcarles el bien, conseguir que sus hijos aprendan a comportarse adecuadamente también es otra respuesta importante. Las otras respuestas que tienen porcentajes significativos pero que verifican que conocen muy poco sobre educación en valores.

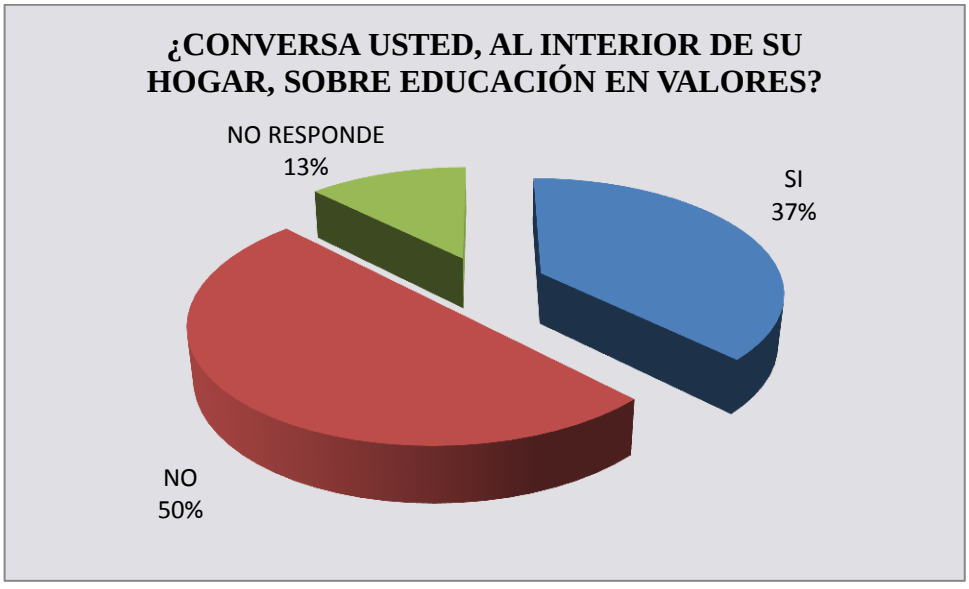
2. ¿Conversa usted, al interior de su hogar, sobre educación en valores?

CUADRO 2

X	F	%
SI	15	37
NO	20	50
NO RESPONDE	5	13
TOTAL =	**40**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del décimo año de educación básica del Colegio APCH el viernes 4 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 2



Interpretación:

La mitad de los padres de familia encuestados (20) manifiesta que NO dialoga al interior de su hogar sobre educación en valores. 15 de los padres responden que SI a pesar de que no lo hagan, o que si lo hacen de una manera inadecuada, en una posición no de dialogo sino de consejo, que es rechazado por los hijos adolescentes y jóvenes.

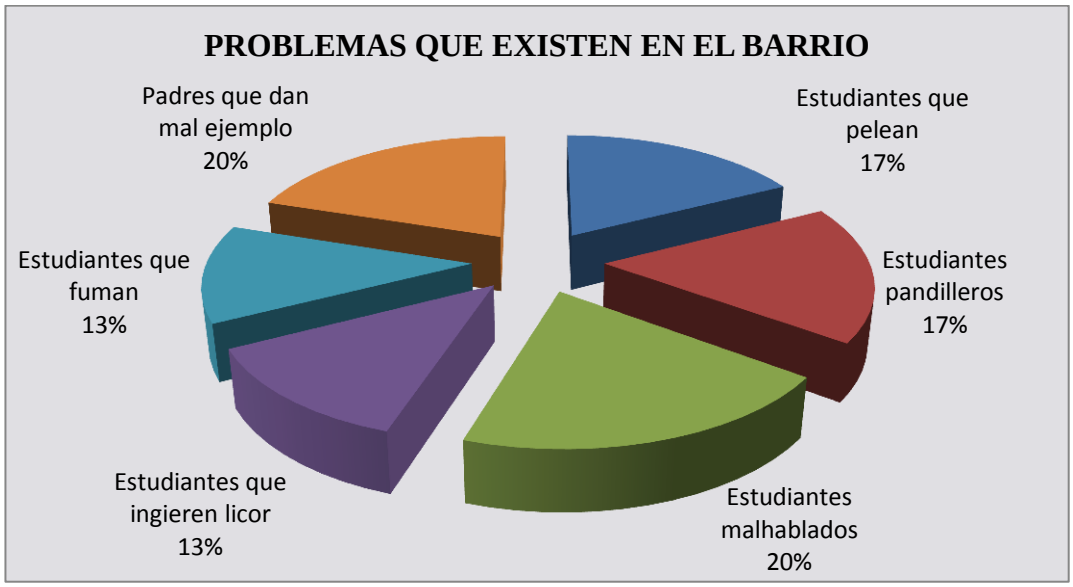
3. ¿Cuáles de los siguientes problemas existen en el barrio donde usted vive?

CUADRO 3

X	F	%
Estudiantes que pelean	7	17
Estudiantes pandilleros	7	17
Estudiantes malhablados	8	20
Estudiantes que ingieren licor	5	13
Estudiantes que fuman	5	13
Padres que dan mal ejemplo	8	20
TOTAL =	**40**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del décimo año de educación básica del Colegio APCH el viernes 4 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 3



Interpretación: De los problemas posibles presentados a los padres de familia, solo tres merecieron su atención: estudiantes malhablados, estudiantes que fuman y beben con igual porcentaje, y lo más preocupante que existen padres que dan mal ejemplo a sus hijos.

4. ¿En cuál de estos problemas se han visto involucrados sus hijos al menos una vez?

CUADRO 4

X	F	%
A veces son malhablados	18	45
En ocasiones beben y fuman	14	35
Escándalos públicos	5	12
No responde	3	8
TOTAL =	**40**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del décimo año de educación básica del Colegio APCH el viernes 4 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 4



Interpretación: Los problemas que los padres admiten que afrontan con sus hijos problemas de índole social, por esta razón el programa de la propuesta deberán ser preventivos.

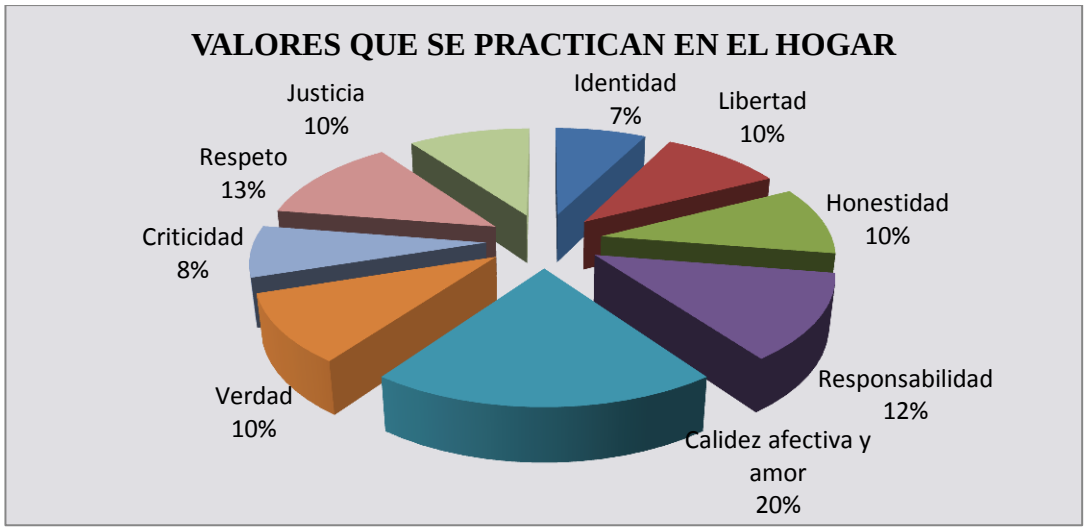
5. ¿De los siguientes valores, ¿cuáles se practican con mayor frecuencia en su hogar?

CUADRO 5

X	F	%
Identidad	3	7
Libertad	4	10
Honestidad	4	10
Responsabilidad	5	12
Calidez afectiva y amor	8	20
Verdad	4	10
Criticidad	3	8
Respeto	5	13
Justicia	4	10
TOTAL =	**40**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del décimo año de educación básica del Colegio APCH el viernes 4 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 5



Interpretación: Según los padres de familia, lo que más se practica en los hogares es la calidez afectiva y el amor. Los restantes valores tienen puntajes intermedios.

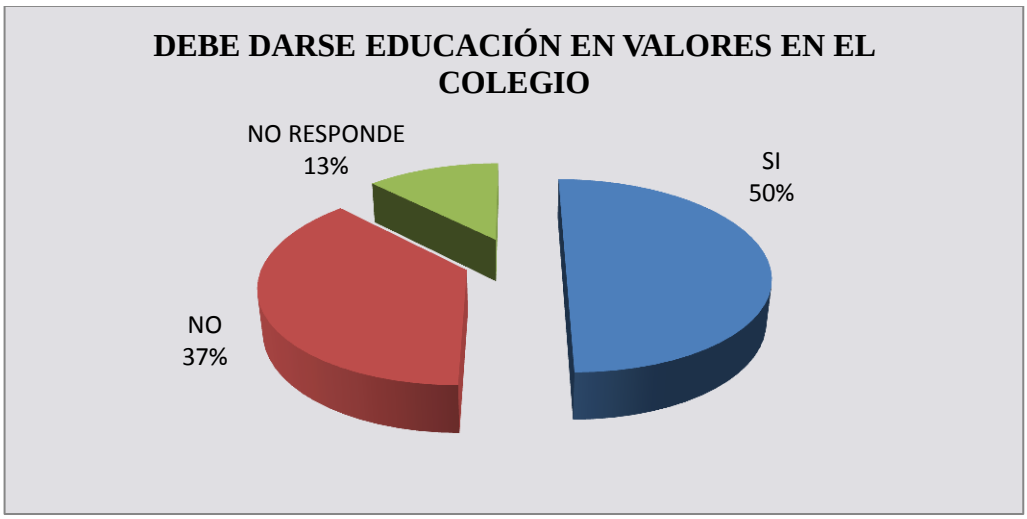
6. ¿Cree usted que debe darse una educación en valores en el plantel donde estudian sus hijos?

CUADRO 6

X	F	%
SI	20	50
NO	15	37
NO RESPONDE	5	13
TOTAL =	**40**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del décimo año de educación básica del Colegio APCH el viernes 4 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 6



Interpretación: Como era de esperarse, la mitad de padres de familia responde que SI debe darse educación en valores en los planteles donde se educan sus hijos. 15 responden negativamente a esta pregunta. 5 padres no responden. Este resultado puede entenderse no solo como una aceptación de la propuesta, sino también como una predisposición a participar activamente en la implementación de la misma.

7. ¿Debería buscarse la estrategia apropiada para cultivar esos valores?

CUADRO 7

X	F	%
Siempre	12	30
Rara ves	18	45
Nunca	10	25
TOTAL =	**40**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del décimo año de educación básica del Colegio APCH el viernes 4 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 7



Interpretación:

18 de 40 padres de familia encuestados consideran que la educación en valores debe darse rara vez. La siguiente preferencia es siempre, responden así 12 padres de familia. Seguramente por tratarse de una actividad conocida y que los valores se tratan como eje transversal, 10 padres responden que nunca se debe buscar estrategias para cultivar los valores.

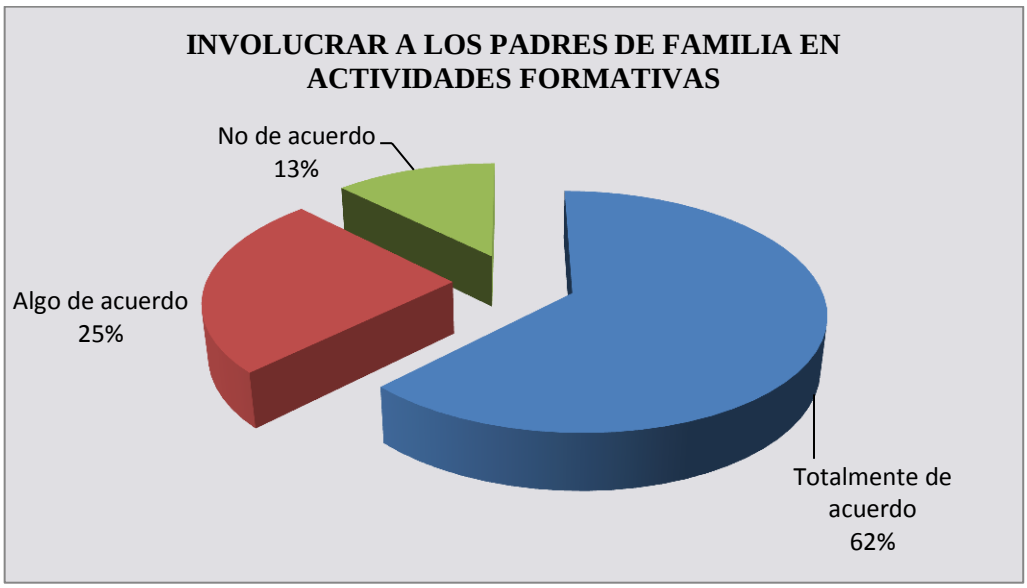
8. ¿Debería involucrarse en estas actividades formativas a los padres de familia?

CUADRO 8

X	F	%
Totalmente de acuerdo	25	62
Algo de acuerdo	10	25
No de acuerdo	5	13
TOTAL =	**40**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del décimo año de educación básica del Colegio APCH el viernes 4 de mayo de 2012.
Responsables: Equipo de investigación

GRÁFICO 8



Análisis e interpretación:

25 de 40 padres de familia encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que se involucre a los padres de familia en actividades formativas. 10 están algo de acuerdo y 5 padres no están de acuerdo no están pregunta.

Resultados de las entrevistas aplicadas a los profesores de décimo año de educación básica

1. ¿Se ofrece a los estudiantes de su plantel educación en la práctica de valores?

Seis de diez profesores de décimo año de educación básica considera que SI se da educación en la práctica de valores, pero al pedirles que justifiquen su respuesta, casi todos expresan que se da de manera limitada, no sistemática, ocasional o dentro de las limitaciones que imponen las circunstancias.

Los profesores que responden que no se da educación en valores, argumentan que no existe un documento oficial, que no es una materia para que se lo de sistemáticamente, que no hay tiempo y que la formación es responsabilidad principal de los hogares.

2. ¿Considera usted que en su plantel existen problemas relacionados con la falta de práctica de valores? ¿Cuáles?

La mayoría de entrevistados coincide en mencionar en los primeros lugares la falta de respeto, la impuntualidad y el lenguaje soez; consumo de alcohol. Cigarrillos, y deshonestidad de los estudiantes. No se mencionan en las respuestas otros problemas como violencia, pandillerismo, satanismo o consumo de drogas, lo cual corrobora lo que responden estudiantes y padres de familia en sus encuestas.

3. ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes de los y las estudiantes?

Las respuestas tienen relación con la pregunta anterior. Los profesores hablan de que se ha perdido el respeto a uno mismo y a los demás y que en la actualidad existen muchas libertades que los estudiantes no saben utilizar con responsabilidad.

4. ¿Cuáles son las conductas negativas más frecuentes entre los profesores (as)?

Los entrevistados, en su mayoría, fueron renuentes a contestar esta pregunta. Quienes contestaron hablaron siempre en tercera persona, es decir, excluyéndose, y se refirieron a profesores que recurren al chantaje por las notas, a profesores que constituyen un mal ejemplo para los estudiantes, y profesores que llegan al acoso sexual a las estudiantes.

5. ¿Cuáles son los valores que más se practican en el plantel por parte de los profesores(as)?

Tampoco a esta pregunta se dieron respuestas muy categóricas. Las respuestas, en su mayoría, fueron más bien matizadas. Los principales valores que dicen practicarse son la amistad, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la puntualidad. Sin embargo, en muchos casos añaden: "Aunque no todos los practican", o bien:

"Aunque no siempre se practican estos valores", denotando una insatisfacción con la práctica de los mismos.

6. ¿Considera usted que se debería dar Educación en Valores de una manera sistemática en el plantel?

La totalidad de entrevistados responde que SI a esta pregunta. Al averiguárseles por las razones, casi todos responden que es muy importante. Pero al preguntárseles más adelante sobre la forma como debería darse, no hay acuerdo. Algunos entrevistados opinan que debería tratarse como una asignatura, otros como un eje transversal en todas las asignaturas, pero la mayoría de respuestas se orienta a cursos de relaciones humanas, escuela para padres, charlas y otras alternativas.

7. ¿Estaría dispuesto(a) a participar en actividades formativas con los estudiantes?

La totalidad de entrevistados responde que SI. Esto demuestra la predisposición favorable del personal docente para emprender en un programa sistemático de educación en valores, en coordinación con los padres de familia.

8. ¿Qué haría falta para ejecutar estas actividades?

Las respuestas, en su mayoría hablan de recursos económicos. Unos pocos mencionan la necesidad de capacitación técnica en la temática para los docentes. Dos personas hablan de la necesidad de que el gobierno ponga en vigencia programas oficiales. La disposición legal está dada por la Reforma Curricular de la Educación Básica. La ejecución depende fundamentalmente de la voluntad de los docentes y de la aplicación de un plan técnicamente diseñado.

3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Planteamiento de la hipótesis

H_o: La aplicación de los valores en el proceso de mediación pedagógica no mejora el comportamiento de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Ángel Polibio Cháves del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar durante el Año Lectivo 2011-2012.

H_a: La aplicación de los valores en el proceso de mediación pedagógica si mejora el comportamiento de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Ángel Polibio Cháves del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar durante el Año Lectivo 2011-2012.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ = 95% de confiabilidad.

Especificación del Estadístico X^2 Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{FO - FE}{FE}^2$$

Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Grados de libertad:

Nº	ALTERNATIVA	PREGUNTA2	PREGUNTA8	TOTAL
		FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	SI	15	15	30
	NO	45	50	95
	POCO	20	15	35
	TOTAL	80	80	160

F – 1) (C – 1)
Gl. = (3 - 1) (2 – 1)
Gl. = (2) (1) = 2

Gl = 2, según tabla 5,991; si $\mathbf{X^2}$ cal es mayor que el $\mathbf{X^2}$ tab. rechazo H_o

1. Cálculo del Estadístico X^2 Cuadrada

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	**PREGUNTA 1**	**PREGUNTA 6**	**TOTAL**
SI	15	20	65
NO	45	15	30
POCO – NO SE	20	45	65
TOTAL	80	80	160

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORIA	**PREGUNTA 1**	**PREGUNTA6**	**TOTAL**
SI	32,5	32,5	65
NO	15	15	30
POCO – NO SE	32,5	32,5	65
TOTAL	80	80	160

CÁLCULO MANUAL $\chi^2 = \sum \frac{Fo - Fe^{\ 2}}{Fe}$		
FO	**FE**	
15	32,5	4,807692308
15	32,5	4,807692308
45	15	0
50	15	0
20	32,5	4,807692308
15	32,5	4,807692308
		19,23076923

CÁLCULO EXCEL	
PRUEBA CHI Tab	5.991
PRUEBA CHI Cal	19,230

Decisión

Como el valor de $\mathbf{X^2}$ calculado es **19, 230** es mayor que el $\mathbf{X^2}$ tabulado **5.991** se rechaza la hipótesis nula es decir $\mathbf{H_a}$**:** La aplicación de los valores en el proceso de mediación pedagógica si mejora el comportamiento de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Ángel Polibio Cháves del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar durante el Año Lectivo 2011-2012.

3.2. Conclusiones:	3.3. Recomendaciones:
▪ Los docentes dan poca importancia a la práctica de los valores en el proceso de mediación pedagógica, escuetamente se inclinan por una posible estrategia como charlas, el buen ejemplo, etc.	▪ Los docentes deben dar importancia a la práctica de los valores en el proceso de mediación pedagógica, lo que significa que deben cumplir con la gestión pedagógica.
▪ La institución tiene serios problemas con la formación de los estudiantes, se acude a ciertas estrategias mediatas para trabajar en valores, pero no se práctica valores desde la Ética y la Moral.	▪ Los directivos y docentes deben mejorar su nivel de comportamiento a fin de evitar serios problemas con la formación de los estudiantes.
▪ La práctica de valores en el Décimo Año no es integral, no se puede cambiar el comportamiento con películas u otras formas simples.	▪ La práctica de valores en el Décimo Año debe ser integral, no se puede cambiar el comportamiento con películas u otras formas simples, es importante que sobre las estrategias que se citan, el buen ejemplo refleje en todo momento.
▪ La práctica de valores no es un conjunto de recomendaciones, es la expresión del buen ejemplo de todos los actores sociales de la educación.	▪ Los docentes deben comprender que la práctica de valores no es un conjunto de recomendaciones, es la expresión del buen ejemplo de todos los actores sociales de la educación.
▪ Falta mucho por hacer en este campo educativo con respecto a los valores en el proceso de mediación pedagógica.	▪ Es importante que las autoridades pongan mucha atención con respecto a los valores en el proceso de mediación pedagógica.
▪ Los valores no pertenecen a una asignatura, los valores se los practica desde el hogar la familia, se los fortalece en la educación, ayudan a formar la personalidad.	▪ En el currículo educativo de la Educación Básica no se encuentra como asignatura la práctica de los valores, sin embargo se recomienda fortalecerlos a través de los ejes transversales.
▪ Las estrategias, para fortalecer la práctica de los valores en el proceso de mediación pedagógica son muy buenas, más no llegan a ser importantes como aquellas que se forman desde la ética, la moral como reguladora de la conducta humana.	▪ Se recomienda a los actores sociales de la educación cumplir con su rol mirando siempre los procesos éticos y morales.
▪ Los valores empiezan en el cumplimiento de las normas, en la institución objeto de este estudio, escasamente se cumplen con las normas educativas, lo que demuestra que no se trabaja conforme a la ley.	▪ Los educadores deben reconocer que los valores empiezan en el cumplimiento de las normas, con ello es posible reclamar derechos.
▪ No se aprecia la existencia de un código de convivencias, para regular el comportamiento de los actores sociales de la educación.	▪ Es importante que la institución trabaje en la elaboración de un Código de Convivencias, que permita regular el comportamiento interno de los actores sociales de la educación.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

4.1. Título:

“PRACTICANDO LOS VALORES EDUCATIVOS CON LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

4.2. Introducción

Con la finalidad de que los niños, niñas y adolescentes de décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Ángel Polibio Chaves, tengan conocimientos reales y significativos acerca de los valores el Ministerio de Educación y Cultura a ubicado como Eje Transversal de los Valores en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, como parte del currículo que busca desarrollar indispensablemente los valores que hoy en día tanta falta le hacen a la sociedad sanmigueleña.

El presente trabajo sobre los valores, nos ayuda a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás. Se presentará los valores, las clases de valores; las características de los valores; las normas como expresión de los valores.

En cada uno de los temas se presentarán nuevas definiciones y pensamientos de varios autores, los cuales sirven para ir formando pensamientos propios del diario vivir y relacionados al curso, para comprender mejor esta ciencia tan llena de situaciones filosóficas y de lógica según sea el caso.

Todos los temas son bastante interesantes y hacen que nosotros los maestros y estudiantes tengamos que profundizar más en nuestros conocimientos éticos y morales, para que podamos verdaderamente darle solución a esos problemas reales que se nos presentarán como profesionales, consultores independientes o bien, poner todos nuestros conocimientos para el beneficio de una empresa en particular.

Como ya lo mencionamos los valores perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, niña y adolescente, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el estudiante ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en Honestidad, Orden, Creatividad, Obediencia, Sinceridad.

Honestidad.-

Es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en

las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la hipocresía, la corrupción, el delito y la falta de ética.

Solidaridad.-

Es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Orden.-

El orden como valor, consiste en organizar nuestra existencia con coherencia y para su mejor provecho. La vida social, generada por la interrelación de una gran multitud de individuos, engendra ritos, usos, costumbres, que otorgan significado a las existencias particulares de los miembros de la comunidad. Para que estos significados se conserven, los actos que los engendran deben mantener una secuencia definida. Esta concatenación delimitada de conductas produce y sostiene estructuras sociales específicas, que son el orden propio de un grupo humano particular.

Obediencia.-

La obediencia es un valor que forma parte del aprendizaje del control y regulación de la conducta, de la asimilación de las reglas, las cuales irá asimilando primero en el plano externo, haciendo las cosas como el adulto le dice para agradarlo, y ganarse su aprobación y elogio; y posteriormente, si el niño es debidamente estimulado por el adulto, por propio deseo, aprendiendo a controlar su conducta y cumplir las reglas de manera consciente, ya no para agradar a nadie sino por la satisfacción que esto le produzca. El aprender a ser obediente consiste también que se explique el por qué es necesario que se haga las cosas que se le pida, al niño.

Honestidad.-

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

4.3. Objetivos:

4.3.1. **Objetivo General**:

Mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de los valores, en el Colegio Nacional Angel Polibio Chaves, del cantón San Miguel, provincia Bolívar, en el periodo 2011 – 2012.

4.3.2. **Objetivos Específicos:**

- Realizar un diagnóstico que permita conocer si en el Décimo Año de Educación Básica se aplican los valores en el proceso de mediación pedagógica.

- Identificar las ventajas de los valores en el proceso de mediación pedagógica.

- Diseñar una guía de orientación que motive a los docentes a aplicar los valores en el proceso de mediación pedagógica. Evaluar el nivel de impacto de la propuesta.

4.4.DESARROLLO

¿Qué es educación en valores?

La educación en valores es sencillamente a educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como un ser social, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Importancia de los valores.-

Pensamos que debemos partir de nuestra propia realidad, una de las conclusiones del Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana, enuncia y señala de manera terminante la parte de responsabilidad que le correspondería al sistema educativo del país, respecto del estado de violencia y el clima de inseguridad que afecta a la ciudadanía nacional.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas.

Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja.

Definitivamente la sociedad sanmigueleña en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la "globalización", la revolución tecnológica (Internet, cable, celular, etc.) la libre competencia, hace que nuestra calidad de

vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

Es obvio que no vamos a insertar los valores como un curso más, dentro del currículo del Colegio Nacional "Angel Polibio Chaves", porque estos se practican, como manifestamos anteriormente es un trabajo conjunto de la comunidad educativa, de su organización estratégica, de sus actividades: las actividades extracurriculares, charlas preventivas (drogas, embarazo precoz, violencia familiar), talleres de habilidad social, sexualidad, hábitos de estudios, etc.

¿Cómo educar en valores?

Supone contrarrestar ciertos valores que contribuyen a perpetuar la injusticia, el conformismo y el etnocentrismo cultural. La familia y la escuela funcionan muchas veces como mecanismos productores de conformistas si se penaliza lo que suponga creatividad o divergencia.

El etnocentrismo cultural guarda relación con la perpetuación de los mecanismos legitimadores de la guerra y el militarismo y la aceptación de la idea de enemigo. La humanidad se ha mostrado dividida en tribus, naciones, castas. Cada una afirma de sí una idea colectiva específica o incluso inmortalidades históricas que tienden a crear la mitología de que son el centro del universo, hasta el punto de imposibilitar el reconocimiento del otro como igual en situaciones conflictivas.

Esto puede ser una de las causas de las guerras, puesto que trae consigo el desprecio hacia el grupo rival.

Esta tendencia no está basada en diferencias genéticas, por lo que su perpetuación se debe a las prácticas socializadoras, particularmente la socialización secundaria a través de la educación.

La solución estaría en el cultivo de valores alternativos, omnicomprensivos, que pudieran dar lugar a una cultura mundial. No se trata de que todos acabemos

siendo iguales, sino que valoremos las diferencias como muestra de la riqueza cultural de un pueblo.

Educar en valores en la educación básica.-

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias.

Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas.

Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un solo mundo.

Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida.

Aprender a saber cómo es uno mismo, qué significan los propios sentimientos, cómo hacerse entender y cómo entender a los otros. Aprender a escuchar, a estar

disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar, a ganar y perder, a tomar decisiones...

Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas.

Proceso por el que se ayuda a una persona a descubrir y decidir los valores interiorizados o a elegir unos determinados.

- Escoger libremente los valores
- Escogerlos entre distintas alternativas
- Escogerlos depuse de sopesar las consecuencias de cada uno
- Apreciar y estimar sus valores
- Compartirlos y afirmarlos públicamente
- Actuar de acuerdo con ellos, de forma repetida y constante

A la mayoría de nosotros se nos pueden ocurrir valores básicos que debiera tener la sociedad y el mundo ideal, para nosotros y nuestros hijos: igualdad de derechos entre personas, rechazo a todo tipo de discriminación, respeto entre todos y a todas las culturas...

Como es sabido los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no sólo lo que estos les cuentan sino, sobre todo, lo que ven en ellos, cómo actúan, cómo reaccionan ante los problemas...

Por ello, la mejor forma de trasmitir valores es no aplicar la tan popular frase de "haz lo que yo digo y no lo que yo hago". Si queremos un mundo mejor para todos hay que empezar por crearlo nosotros mismos y "hacer lo que decimos".

En el currículo ecuatoriano encontramos los siguientes temas transversales:

- El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo
- La interculturalidad.
- La formación de una ciudadanía democrática: El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el repeto a las decisiones de la mayoría.
- La protección del medio ambiente.
- El cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes.
- La educación sexual en los jóvenes.

¿En qué ámbitos o formas se pueden desarrollar los valores en la institución educativa?

a. Educación formal.-

Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.

b. Educación informal.-

Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.

c. La cultura de la escuela.-

Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.

d. Actividades extraacadémicas.-

Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.

e. Participación cívica.-

La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.

f. Función tutorial.-

Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad, autorespeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los alumnos y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).

g. Los programas de valores.-

Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

4.5. Aplicación de la propuesta

Presentamos a continuación los talleres desarrollados durante la aplicación de la propuesta.

Taller No. 1: Sobre la Honestidad

En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en el colegio, los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.

Taller No. 2: Sobre la Creatividad

Este valor es característico en las personas que son originales en sus ideas, hechos y producciones; tiene un pensamiento divergente, son individualistas, imaginativos y curiosos; tiene capacidad de concentración, son flexibles y tienen iniciativa. Es necesario que el niño y / o adolescente llegue por sí mismo a varias alternativas fuera de lo establecido, mediante la estimulación de la imaginación, la fantasía, la curiosidad, etc.

Taller No. 3: Sobre el Orden

Se esta dando inicio a un año escolar y los jóvenes vienen con el deseo de trabajar muy bien. Una manera de lograr las metas personales es organizar el tiempo desde el primer día de clase. Por eso empezamos hablando de la virtud del orden.

Taller No. 4: Sobre la Obediencia

Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y

el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad. ¿No son acaso una fuerte atadura e impedimento para obedecer cabalmente?

Taller No. 5: Sobre la Sinceridad

Hemos optado por la realización de un taller acerca de la sinceridad, porque consideramos que es un valor fundamental para que el alumno se encuentre mentalmente tranquilo y estable, sin ningún remordimiento de haber fingido o mentido en algo y que su conciencia esté tranquila. Otra de las razones es que mediante este valor el alumno logra establecer relaciones interpersonales más fuertes, puesto que si un joven se sincera con otro van a lograr mayor confianza entre los dos y su amistad se hará más fuerte.

TEMA No. 1:

¡SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!

Objetivo:

- Reflexionar sobre la actitud asumida por Juan.
- Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad, y para la sociedad en su conjunto.
- Asumir el valor de la honestidad como forma de vida

Tiempo: 40 minutos.

Materiales:

- Hoja de papel y lapicero
- Separata a cada integrante

Procedimiento:

1. El facilitador les expone a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.

2. Distribuye separatas a los adolescentes con su respectivo lapicero y papel.

3. Indicarles que tiene 15 minutos para leer y analizar la situación.

4. Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.

5. Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema.

6. Analice las preguntas:

a. ¿Que gano en la vida con ser honesto?

b. Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?

Lectura: Merezco Once

Durante el examen, Juan, un alumno del tercer año de secundaria, comprendió que había estudiado muy poco para dar su examen, lo cual podía notar en sus respuestas.

El profesor, al terminar el examen dio la orden siguiente:

- Todos los alumnos, se van a autocorregir, para lo cual les daré la clave de las respuestas.

Juan, al igual que sus condiscípulos corrigieron el examen, pero el promedio de sus aciertos y desaciertos daba como respuesta la nota de once, y, para pasar ese curso y salvar su nota bimestral necesitaba de un trece. Su compañero de carpeta le dijo, enterado de la situación, que se pusiera trece y que nadie se daría cuenta.

- No, debo ser honesto, esta nota me la merezco.

- Su amigo, le dijo: ¡¡No seas tonto, nadie lo sabrá!!

- Entonces Juan respondió decididamente:

- No, me pondré lo que me merezco.

Al recoger los exámenes, el profesor saca tres al azar, y el primero era de Juan, él era el único desaprobado del curso. El profesor le preguntó si estaba conforme con la nota. José le respondió afirmativamente. El profesor le preguntó si con esa nota aprobaría el curso, y Juan le respondió negativamente.

El profesor reconoció la nobleza de espíritu de Juan y les exhortó a sus alumnos a que imitaran dicha actitud honesta, ya que ese valor era necesario para el desarrollo del Perú actual, debido que nuestra patria carece de la práctica de ese valor, desde sus gobernantes hasta los últimos gobernados, para luego reflexionar que sin la honestidad no se puede llegar a una verdad autentica que permita un progreso persona y de la sociedad en su conjunto. Luego, a Juan le dio una nueva oportunidad par que rindiese el examen nuevamente.

Cuando ejercemos la honestidad, aunque cuando nadie nos vigile, aumenta el respeto por nosotros mismos.

TEMA No. 2:

¡¡Seamos Solidarios!!

Objetivos:

- Aprender a ser solidarios en la sociedad
- Aprender a compartir con los demás.
- Desarrollar la solidaridad en la sociedad.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales: Útiles para escribir.

Procedimiento:

1. Dividir el grupo clase en subgrupos de 3 ó 4 alumnos. Tiempo breve, 30 ó 60 segundos según la edad.

2. El animador o tutor plantea una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución; se continúa de igual forma con las restantes situaciones (unas 6).

3. A continuación se lee la situación, por ejemplo la número 1, y cada grupo da la respuesta al problema. Los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación.

4. Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas que salgan al escuchar las planteadas y que sean por consenso.

5. Situaciones a plantear (dependen de la edad y de los grupos clase, es importante que sean problemas muy cercanos a ellos):

a. Un día tu mejor amigo te ofrece drogas... ¿Qué haces?

b. Has visto copiar en un examen al mejor de la clase... ¿Qué haces?

c. Salen del colegio y ven cómo están forzando la cerradura de un coche... ¿Qué hacen?

d. Ves cómo un niño muy "machote" está intimidando a un niño más pequeño... ¿Qué haces?

e. Estás haciendo de moderador y un grupito perturba continuamente... ¿Qué haces?

f. Has concertado una cita para ir al cine y, de pronto, adviertes que no tienes dinero... ¿ Qué haces?

TEMA No. 3:

EN UNA CLASE ORDENADA SE TRABAJA MEJOR

Objetivo:

Concienciar al alumnado de la importancia práctica que tiene este valor no sólo para la vida escolar y académica sino para todo proyecto de vida que se proponga realizar.

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

- Papelotes.
- Plumones de colores (Tamaño jumbo).
- Limpia tipo.

Procedimiento

Primera Actividad:

a. Destacar como a lo largo del día se va presentando de manera espontánea una variedad de actividades.

b. Cada actividad tendrá para cada uno, más o menos importancia. Por ello es importante saber determinar en que momento hará cada actividad para así poder organizar mejor su jornada y dedicar cada cosa el tiempo necesario.

c. Aprender a organizar sus actividades y vivir el orden en sus cosas es una manera muy eficaz de conseguir que su tiempo rinda más.

Segunda Actividad:

d. Procurar que los alumnos entiendan que el trabajo personal es más grato cuando se realiza en un ambiente ordenado.

e. Cada alumno elabora personalmente un listado con 10 acciones para mejorar y mantener el orden personal.

f. Intercambia experiencias con algún compañero.

g. Se forman grupos 5-6 alumnos cada grupo elabora un proyecto sobre el "orden en el aula".

h. Se presenta en un papelote y se coloca en un lugar visible en la clase, los alumnos exponen su propuesta grupal. Entre todos comentan los papelógrafos realizados.

Orientaciones del tutor:

Es conveniente que el tutor recuerde al equipo de docentes del aula, el tema que ha tratado en la clase de orientación y que procuren motivar a los alumnos para que los acuerdos del aula se vivan a lo largo del día, en cada hora de clase será muy eficaz recordar detalles prácticos como: mantener la carpeta ordenada, colocar la silla en su sitio, asegurarse que la pizarra esté limpia antes de cada clase, procurar que la decoración del aula se mantenga en buen estado. Los profesores deben recordar a los alumnos que el orden permitirá asegurar un ambiente grato para la convivencia y trabajo personal.

TEMA No. 4:

¿SOMOS OBEDIENTES?

Objetivos:

- Lograr que los adolescentes sean capaces de seguir instrucciones.
- Establecer respuestas apropiadas para situaciones directrices (órdenes).

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Lápiz, hoja bond y colores

Procedimiento:

1. El guía informa a los participantes, sobre la importancia del seguir instrucciones para lograr ciertos objetivos en nuestras vidas y que para ello es necesario la colaboración y participación del grupo.

2. Se forma grupos de ocho (8) donde se le indicará, que recibirán una hoja con actividades, que deberán realizar para encontrar un tesoro; el grupo que encuentre primero el tesoro, obtendrá una puntuación especial.

a. ¿Cómo se organizó el grupo?

b. ¿Cómo se distribuyeron las tareas?

c. Se pudo haber logrado el objetivo final no siguiendo las instrucciones? ¿Por qué?
3. Facilitar la discusión dentro del grupo mediante las siguientes preguntas:
4. El guía refuerza los comentarios, sobre el seguir instrucciones para alcanzar nuestras metas y objetivos.
5. Se brinda un reconocimiento al grupo ganador de la dinámica.

TEMA No. 5

¿MENTIMOS?

Objetivos:

Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Lapiceros, cuaderno de apuntes.

Procedimiento:

1. Se forman grupos de alumnos de 6 en 6 (Phillips).

2. Se nombra un secretario que anotará las respuestas.

3. Durante 6 minutos los 6 grupos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente. Por ejemplo: Cuando no telefonean, decimos que no estamos; inventarse una fiesta que no ha existido nunca, etc.

4. Pasados los 6 minutos, los secretarios, en voz alta, se ponen de acuerdo para recoger las respuestas no repetidas.

5. Se vuelven a reunir los grupos y sobre la lista única que tienen todos, escribirán a continuación los motivos de tales mentiras. Por ejemplo:

a. Decir que no está por teléfono: Comodidad, cobardía, etc.

b. Halagar a un compañero: Envidia, etc.

c. Inventarse una fiesta:

6. De cada grupo un representante dará a conocer las respuestas de su grupo.

7. Luego se miran las coincidencias y, seguramente, se podrá llegar a la conclusión de que los motivos no son demasiado nobles y son repetitivos.

8. Se preguntará a un miembro del grupo su opinión acerca de las conclusiones del taller y que dé una apreciación crítica de estas conclusiones.

9. El orientador reforzará el taller con comentarios positivos acerca de poner en práctica la sinceridad.

10. Se terminará con un aplauso general de todo el salón.

COLEGIO NACIONAL "ANGEL POLIBIO CHAVES"
SAN MIGUEL – PROVINCIA DE BOLÍVAR – ECUADOR

Dr. Marcelo Valverde Guillín Msc, Rector del Colegio Nacional "Angel Polibio Chaves" del Cantón San Miguel de Bolívar, a petición verbal de la parte interesada,

CERTIFICO

Que los Sres.: Moncayo Muñoz Germánico Danilo y Guicela Narciza Angulo Cabezas, Alumnos de la Universidad Estatal de Bolívar; Extensión San Miguel, Facultad de Ciencias de la Educación Humanísticas y Filosóficas, Escuela de Educación Básica, realizaron el trabajo de investigación titulado: **LOS VALORES EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DEL COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2011 – 2012**, de la misma forma SOCIALIZARON E IMPLEMENTARON la Propuesta en la institución, es decir entregaron la respectiva Guía Didáctica **"HAGAMOS DE LOS VALORES HUMANOS ACCIONES HABITUALES Y QUE AL PRACTICARLAS NOS DEN DIGNIDAD A LOS SERES HUMANOS".** Dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes para el trabajo diario en Educación en Valores.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso de este documento como convenga a sus intereses.

San Miguel, 01 de marzo de 2013.

DR. MARCELO VALVERDE GUILLÍN MSC
RECTOR

4.6. Resultados de la aplicación:

Después de realizar la investigación se procedió a elaborar e implementar la propuesta, que en nuestro caso consiste en una Guía didáctica dirigida a los docentes en la cual se determinan los valores que la educación ecuatoriana debe cultivar y que promueven la participación, reflexión, criticidad y el trabajo cooperativo, es por ello que podemos señalar que los resultados alcanzados con la implementación de la propuesta son los siguientes:

- Los docentes muestran un verdadero interés con respecto a la Educación en Valores, entendiendo que las destrezas que se deben desarrollar guardan estrecha relación con comportamiento educativo del estudiante en el décimo año de educación básica y en los años posteriores.

- Las clases demostrativas permitieron observar el grado de participación de los y las adolescentes de los Décimos Años de Educación Básica, los que se caracterizaron por su creatividad e interés por las actividades que se desarrollaron.

- En cuanto a la participación de docentes y estudiantes se logró la totalidad de asistencia y sobre todo el comprometimiento en las actividades ejecutadas. La aplicación de una educación en valores motiva a los estudiantes, de ahí la importancia de desarrollarlos de manera permanente.

- Es importante que se promueva la práctica de valores entre todos los estudiantes del plantel, ya que ellos se apropiaran de lo que realizan con sus manos. Todo trabajo cooperativo entre docentes, estudiantes y padres de familia promueve la creatividad e inclinación hacia el desarrollo efectivo de los valores, es por ello que las diferentes actividades desarrolladas, con seguridad fortalecieron la estructura cognoscitiva de los y las adolescentes del décimo año de educación básica.

BIBLIOGRAFÍA.

RODRIGO, S. (2008). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. BOGOTÁ: AFECFCE.

SANDOVAL, R. (2008). TEORIAS DEL APRENDIZAJE. BOGOTÁ: FECFCE.

CASCÓN, PACO, ¿Qué es la mediación?", 2000, Red [en línea]. [Fecha de consulta: 28 de Agosto 2007]. Disponible en Internet: http://iteso.mx/~gerardpv/inv1/mediacion.html

Centro de Reflexión y Planificación Educativa. **Transmisión de valores en el aula.** Bogotá, 1998.

MEC, Ecuador (2008). ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR, QUITO.

MEC, Ecuador (2002.). CURRÍCULO DE EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA. TOGO EDICIONES. QUITO.

MORA, G. (1997). VALORES HUMANOS Y ACTITUDES POSITIVAS**.** ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE LA INDUSTRIA EDITORIAL. BOGOTÁ.

RODRÍGUEZ, M. (1993) LOS VALORES, CLAVE DE LA EXCELENCIA**.** MCGRAW HILL. MÉXICO.

VILLALPALOS, G. y LÓPEZ, A. (1997) EL LIBRO DE LOS VALORES. EDITORIAL PLANETA S.A., BARCELONA, ESPAÑA.

www.oei.es/valores.htm. TEXTO APROBADO POR LA 68^{A} REUNIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA OEI EN VALENCIA (ESPAÑA) EL 26 DE MARZO DE 2001

www.campus.oei.orq/valoresenlaces.htm. PROGRAMA EDUCACIÓN EN VALORES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LA BASE DOCUMENTAL CREDI NOVEDADES JUNIO 2002.

ANEXOS

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES





APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES





SECRETARIA DEL COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES



RECTORADO DEL COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES



COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES



RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES



AULAS DEL COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES





ACCESO AL PATIO DEL COLEGIO NACIONAL ANGEL POLIBIO CHAVES





APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR EXTSIÓN "SAN MIGUEL"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANÍSTICAS Y FILOSOFICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUACCIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES:

OBJETIVO: Entrevistar a los docentes para conocer su opinión con respecto a la Mediación Pedagógica y los valores que la educación debe fortalecer.

Estimado Docente, a continuación nos permitimos presentarle una serie de preguntas sobre la aplicación de los Valores en el Proceso de Mediación Pedagógica con los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, con la finalidad de que se sirva marcar con una X en el casillero que Usted estime es el pertinente.

De la respuesta que nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación que a la vez nos permitirá plantear una propuesta que contribuya a la elaboración y uso de los diferentes materiales didácticos en su escuela.

Edad: ( ) Sexo: M ( ) F ( )

CUESTIONARIO

1. ¿De acuerdo a su opinión, los valores se deben fortalecer a través de una Asignatura?

   SI ( ) NO ( )

2. ¿En el currículo de la Educación General Básica, los valores se identifican como eje transversal?

   SI ( ) NO ( )

3. ¿Cómo hace educación en valores frente a sus estudiantes?

   ---

4. ¿En las prácticas profesionales respeta la opinión de los estudiantes?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. ¿En la práctica profesional, cómo enseña Ud. Educación en valores dentro del proceso de mediación pedagógica?

   ---

6. ¿En su institución se practica siempre Educación en valores?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. Según su criterio ¿En qué momento de la clase inicia la práctica de valores?

   ( ) Al inicio de la clase
   ( ) Al finalizar la clase
   ( ) Durante la clase
   ( ) En todo el proceso de la clase
   ( ) Ninguna de las anteriores

8. A más de las técnicas que Ud. Utiliza para enseñar valores, ¿Conoce Ud. Adicionalmente otras técnicas que le faciliten enseñar de mejor manera los valores que debe fortalecer la educación ecuatoriana?

   SI ( ) NO ( )

9. Considera Ud. ¿El profesor tiene la libertad plena para decidir si en el proceso de la clase enseña Educación en valores para orientar y dirigir el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje?

   Siempre ( ) De vez en cuando ( ) Nunca ( )

10. ¿Qué limita la práctica de valores en su institución?

    ---

11. ¿Considera Ud. que la adecuada aplicación de una Educación en la Práctica de Valores en el proceso de mediación pedagógica mejorará el comportamiento de los Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Ángel Polibio Chávez del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar durante el Año Lectivo 2011-2012?.

    SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR EXTSIÓN "SAN MIGUEL"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANÍSTICAS Y FILOSOFICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUACCIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

OBJETIVO: Conocer la opinión de los padres de familia con respecto a la práctica de valores que en su hogar debe fortalecer.

Estimado Padre de Familia, a continuación nos permitimos presentarle una serie de preguntas sobre la aplicación de los Valores en con sus hijos, con la finalidad de que se sirva marcar con una X en el casillero que Usted estime es el pertinente.

De la respuesta que nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación que a la vez nos permitirá plantear una propuesta que contribuya a la elaboración y uso de los diferentes materiales didácticos en su escuela.

Edad: ( ) Sexo: M ( ) F ( )

CUESTIONARIO

1. ¿De acuerdo a su opinión, los valores se deben fortalecer a través de una Asignatura en la institución donde su hijo (a) estudia?

   SI ( ) NO ( )

2. ¿Considera Ud. que en el Colegio donde estudia su representado (a) se practica una diariamente Educación en Valores?

   SI ( ) NO ( )

3. ¿Cómo hace educación en valores frente a sus hijos?

   ---

4. ¿En las prácticas que mantiene con sus hijos respeta la opinión de ellos?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. ¿En su hogar, cómo enseña Ud. Educación en valores?

---

6. ¿En su hogar se practica siempre Educación en valores?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. Según su criterio ¿En qué momento de la clase inician la práctica de valores los maestros de esta institución?

   ( ) Al inicio de la clase
   ( ) Al finalizar la clase
   ( ) Durante la clase
   ( ) En todo el proceso de la clase
   ( ) Ninguna de las anteriores

8. ¿Conoce Ud. que técnicas utiliza el maestro (a) para enseñar de mejor manera los valores que debe fortalecer la educación ecuatoriana?

   SI ( ) NO ( )

9. Considera Ud. ¿El profesor tiene la libertad plena para decidir si en el proceso de la clase enseña Educación en valores para orientar y dirigir el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje?

   Siempre ( ) De vez en cuando ( ) Nunca ( )

10. ¿Qué limita la práctica de valores la institución donde su hijo (a) estudia?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATL DE BOLÍVAR EXTSIÓN "SAN MIGUEL"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

OBJETIVO: Conocer la opinión de los estudiantes con respecto a la práctica de valores que la educación ecuatoriana debe fortalecer.

Estimado Estudiante, a continuación nos permitimos presentarle una serie de preguntas sobre la aplicación de los Valores en la institución que Ud. estudia, con la finalidad de que se sirva marcar con una X en el casillero que Usted estime es el pertinente.

De la respuesta que nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación que a la vez nos permitirá plantear una propuesta que contribuya a la elaboración y uso de los diferentes materiales didácticos en su escuela.

Edad: ( ) Sexo: M ( ) F ( )

CUESTIONARIO

1. ¿De acuerdo a su opinión, los valores se deben fortalecer a través de una Asignatura en la institución donde estudia?

   SI ( ) NO ( )

2. ¿Considera Ud. que en el Colegio donde estudia se practica una constantemente Educación en Valores entre maestros y estudiantes?

   SI ( ) NO ( )

3. ¿Cómo hace educación en valores frente a sus semejantes?

   ---

4. ¿En las prácticas que mantiene con sus compañeros respeta la opinión de ellos?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. ¿En su hogar, cómo le enseñan a Ud. Educación en valores?

---

6. ¿En su casa se practica siempre Educación en valores?

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. Según su criterio ¿En qué momento de la clase inician la práctica de valores los maestros de esta institución?

   ( ) Al inicio de la clase
   ( ) Al finalizar la clase
   ( ) Durante la clase
   ( ) En todo el proceso de la clase
   ( ) Ninguna de las anteriores

8. ¿Conoce Ud. que técnicas utiliza el maestro (a) para enseñar de mejor manera los valores que debe fortalecer la educación ecuatoriana?

   SI ( ) NO ( )

9. Considera Ud. ¿El profesor tiene la libertad plena para decidir si en el proceso de la clase enseña Educación en valores para orientar y dirigir el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje?

   Siempre ( ) De vez en cuando ( ) Nunca ( )

10. ¿Qué limita la práctica de valores la institución donde Ud. estudia?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN