UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA PRACTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE", DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011.

AUTORES:

GALEAS GAIBOR VERONICA CECILIA
ZAPATA ALMENDARIZ EDWIN JOSELITO

DIRECTORA:

DRA. SUSANA BARRAGÁN VINUEZA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA PRACTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE", DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011.

AUTORES:

GALEAS GAIBOR VERONICA CECILIA
ZAPATA ALMENDARIZ EDWIN JOSELITO

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I. DEDICATORIA.

A todas las personas que de una u otra manera nos apoyaron de forma permanente para que logremos alcanzar el éxito en este expectante proceso de profesionalización; por ello con todo amor dedico a mi querida madre que con esfuerzo, dedicación anhelada, supo conducirme hacia el camino del bien, con sus primeras enseñanzas hizo de mi una persona útil a la sociedad y de todo corazón estoy agradecida a este ser tan especial para mí y por esta razón dedico este trabajo, que representa un triunfo en mi carrera.

Verónica

A todas las personas que de una u otra manera nos apoyaron de forma permanente para que logremos alcanzar el éxito en este expectante proceso de profesionalización; por ello con todo amor dedico a mi madre que siempre está latente y preocupada por mí, es un orgullo y satisfacción ser hijo de esa persona tan admirable como todas las madres, es por eso que con toda alegría dedico este trabajo, que representa un triunfo en mi carrera.

Edwin.

II. AGRADECIMIENTO.

A través del presente trabajo dejamos constancia de nuestro reconocimiento más profundo a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas; Escuela Ciencias Básicas; Carrera Educación Básica por la oportunidad brindada para que podamos continuar con los estudios superiores y lograr un peldaño más en nuestra carrera profesional.

También hacemos extensivo el agradecimiento a todos y cada uno de los señores catedráticos, que con sus conocimientos y guía nos permitieron culminar exitosamente esta etapa de preparación personal.

Y en especial a la Dra. Susana Barragán, asesora de nuestro trabajo, por los conocimientos y orientaciones para el desarrollo de esta investigación, que a su vez será un motivo más para continuar por el camino del perfeccionamiento docente, con el fin de llegar como profesores a impartir una educación de calidad.

A todos mil gracias.

Verónica y Edwin.

III. CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO.

DRA.
SUSANA BARRAGÁN.

CERTIFICA:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado LA PRACTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE", DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011, autores**:** ZAPATA ALMENDARIZ EDWIN JOSELITO y GALEAS GAIBOR VERÓNICA CECILIA, egresados de la Carrera Educación Básica.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen.

Dra. Susana Barragán
Asesora.

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

El presente trabajo de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar; es original, con ideas, criterios y propuesta propias de los autores, acogiéndose a su exclusiva responsabilidad.

El trabajo en mención se denomina LA PRACTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE", DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011.

Galeas Gaibor Verónica Cecilia
C.I. 020184932-0

Zapata Almendariz Edwin Joselito
C.I. 020165462-1

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ

R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes diez (10) de febrero del dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen los señores: Galeas Gaibor Verónica Cecilia, soltera; Zapata Almendariz Edwin Joselito, soltero, con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo conocedores de los delitos del perjurio e instruidos por mí el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

Dr. José Córdova Núñez
NOTARIO PRIMERO

DR. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ
NOTARIA PRIMERA
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

0201849320

0201654621

V. TABLA DE CONTENIDOS.

CONTENIDO	PÁG.
Portada.	
Hoja de guarda	
Portadilla.	
I. Dedicatoria.	I
II. Agradecimiento.	II
III. Certificado del director.	III
IV. Autoría nota rizada.	IV
V. Tabla de contenidos.	V
VI. Lista de cuadros y gráficos	VIII
VII. Lista de anexos.	IX
VIII. Resumen ejecutivo.	X
IX. Introducción.	XV
Tema.	1
Antecedentes	2
Problema.	5
Justificación	6
Objetivos	8
Hipótesis	9
Variables	9
Variables y Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO I	15
MARCO TEÓRICO.	15
Teoría científica.	16
Valores	16
Axiología de los valores	16
Porque una educación en valores	18

Árbol de valores 19
Importancia 19
Características de los valores 20
Clases de valores 21
Disciplina 32
Tipos de Disciplina 35
Condiciones de la disciplina 39
Causas de la disciplina 42
Causas de la disciplina en los estudiantes 45
La disciplina en la educación 49
Lo que causa la disciplina en el aula 53
Factores responsables de la disciplina y propuesta de actuación 54
La prevención a nivel institucional 58
La prevención a nivel del aula 60
Planificación de la indisciplina 61
Marco Legal 64
Teoría conceptual 72
Teoría referencial o contextual 78

CAPÍTULO II 80
Estrategias metodológicas 80
Por el propósito 81
Por el nivel 81
Por el lugar 81
Técnicas e instrumentos para la obtención de datos 81
Diseño por la dimensión temporal 82
Universo y muestra 82
Procesamiento de datos 82
Métodos 83

CAPÍTULO III 84
Análisis e interpretación de resultados 84

Comprobación de la hipótesis 106
Conclusiones 107
Recomendaciones 108

CAPÍTULO IV 109
Propuesta 109
Título 110
Introducción 111
Objetivos de la propuesta 112
Desarrollo de la propuesta 115
Evidencia de la aplicación de la propuesta 131
Resultados de la aplicación 132
Bibliografía 134
Anexos 136

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

CONTENIDO	PÁG.
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	85
Cuadro y gráfico N° 1	85
Cuadro y gráfico N° 2	86
Cuadro y gráfico N° 3	87
Cuadro y gráfico N° 4	88
Cuadro y gráfico N° 5	89
Cuadro y gráfico N° 6	90
Cuadro y gráfico N° 7	91
Cuadro y gráfico N° 8	92
Cuadro y gráfico N° 9	93
Cuadro y gráfico N° 10	94
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	95
Cuadro y gráfico N° 1	95
Cuadro y gráfico N° 2	96
Cuadro y gráfico N° 3	97
Cuadro y gráfico N° 4	98
Cuadro y gráfico N° 5	99

VII. VII LISTA DE ANEXOS.

CONTENIDO	PÁG.
ANEXO 1.- Encuesta a los estudiantes.	137
ANEXO 2.- Encuesta a los padres de familia.	139
ANEXO 3.- Entrevista.	141
ANEXO 4.- Guía de observación.	143
ANEXO 5.- Registro de observación.	144
ANEXO 6.- Fotografías.	145
ANEXO 7.- Nómina de Estudiantes	147
ANEXO 8.- Certificados	150
ANEXO 9.- Croquis de la escuela.	152
ANEXO 10.- Ubicación de la escuela.	153

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES.

Capítulos

El presente trabajo de investigación, sobre " LA PRACTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE", DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011. **",** tiene como única finalidad constituirse en una alternativa de solución a tan complicada dificultad presentado en las escuelas del Cantón, especialmente en los niños y niñas de la escuela "24 de Octubre, donde se detecto que la disciplina era un problema por la falta de aplicación de valores como estrategia para la solución creativa de problemas y contribuir así adecuadamente al desarrollo de la institución. Se determinó como un punto de partida el mismo que favoreció al desarrollo del trabajo de investigación, los antecedentes, lo que nos permitió identificar la realidad de un problema de orden Pedagógico, en el que se ha combatido durante mucho tiempo y que hasta el momento no se ha logrado concientizar a los docentes para lograr superar los niveles que hubiésemos deseado en la aplicación de una guía de valores éticos que superaran la disciplina de los niños y niñas de la escuela "24 de Octubre".

El problema identificado se ajusta al entorno en que se desarrolla la educación en las aulas con los niños y niñas de la escuela "24 de Octubre". La respuesta al problema sobre la falta de la aplicación e importancia de valores éticos por parte de los docentes se considera como refuerzo en el quehacer educativo ya que, ni siquiera se aplican teóricamente peor con ejemplos, simplemente pasan desapercibidas en el trabajo diario en los salones de clases.

Sostenemos plenamente que el trabajo de grado, señalando la importancia, su necesidad, su pertinencia, su originalidad y su factibilidad. De acuerdo al contexto donde el trabajo investigativo, claro esta se encontró resistencia en el

docente y padres de familia para recabar la información. Esto es entendible por el mismo hecho de que el tema es muy delicado y complejo.

De acuerdo a estos parámetros planteamos los objetivos General y Específicos, mismos que tienen un alto grado de validez, confiabilidad y ejecutabilidad al lograr su alcance y medición, en la comprobación de la hipótesis, de la que nos permitió identificar las dos variables, que fueron operacionalizadas convenientemente de acuerdo a sus parámetros.

Todo este desarrollo de Operacionalización nos sirvió para contar con los elementos necesarios para elaborar los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo I, Marco teórico, describimos temas directamente relacionados con el motivo de la investigación, que son la disciplina y los valores éticos aplicados en los niños y niñas de la escuela 24 de Octubre como la solución de problemas, también describimos los principios, clases de los valores éticos que guardan una relación muy especial en la teoría Científica.

En el capítulo II, describimos los métodos en los que nos apoyamos la organización y ejecución de nuestro trabajo, métodos que fueron por el propósito, por el nivel, por el lugar, inductivos, analógicos e históricos, presentados de forma fácil de seguir, por lo que al final contamos con un grado de apreciación muy factible y objetivo, previo a la determinación al tipo de investigación, la selección del universo y toma de nuestra y la correspondiente relación que establecimos con la escuela aplicada a los sujetos investigados, que fue en su totalidad (2 docentes, 30 estudiantes y 14 padres de Familia) por una población cuantificable.

El capítulo III, Detalla los resultados obtenidos después de la encuesta, los mismos que fueron tabulados en forma minuciosa y con ellos configuramos cuadros y gráficos pertinentes, para luego interpretarlos en forma cualitativa. Lo que permitió llegar a la comprobación de la hipótesis y sacar nuestras propias conclusiones y en base a ello hacer nuestras recomendaciones.

Finalmente en el capítulo IV, de este trabajo investigativo Ponemos a disposición la propuesta basando en los resultados de las encuestas que se aplicó a los docente, padres de Familia y niños, niñas de la escuela 24 de Octubre en la que se pudo notar que no le dan importancia pertinente de la Aplicación de valores éticos para la solución de la disciplina.

Como podemos notar este trabajo investiga la realidad en que se halla el desarrollo de la disciplina en la institución. No solo establece un diagnóstico de esta realidad sino que también, precisa problemas teóricos-prácticos así como una propuesta para el aula, que permita incorporar de manera efectiva los valores éticos que ayuden a superar la disciplina, de tal suerte que se active en los estudiantes, su desarrollo y consecuentemente, se constituya en un aporte decisivo en su formación pedagógica.

SUMMARY

The present research work on " ETHICAL PRACTICE AND THE DISCIPLINE IN CHILDREN OF THE JOINT FISCAL SCHOOL" October 24 ", exhibition AZANLOMA, Canton Chillanes, Bolivar Province, 2010-2011. "Is only intended to constitute an alternative solution to that complicated difficulty presented in the Canton schools, especially in children of school" October 24, where it is found that discipline was a problem because of lack of application of ethical values as a strategy for creative problem solving and to contribute appropriately to the development of the institution. Was determined as a starting point the same as that favored the development of the research, background, allowing us to identify the reality of an educational problem, which has fought long and so far no awareness has been achieved for teachers to achieve beyond the levels we would have liked in the application of an ethical guide that exceeded the discipline of children in school, "October 24".

The problem identified is consistent with the environment in which education takes place in classrooms with children of school "October 24". The response to the lack of application and importance of ethical values by teachers is considered as reinforcement in educational work since, theoretically apply even worse examples, simply go unnoticed in the daily work in classrooms of classes.

Fully argue that the degree work, noting the importance, necessity, relevance, originality and feasibility. In context where the research work, of course resistance was found in teachers and parents to gather information. This is understood by the very fact that the issue is very delicate and complex.

According to these parameters we propose the general and specific objectives; they have a high degree of validity, reliability and enforceability to achieve its scope and measuring, hypothesis testing, which allowed us to identify two variables that were conveniently operational zed according to its parameters.

All this development Operationalization helped us have the necessary elements to develop the data collection instruments.

In Chapter I, theoretical framework, we describe issues directly related to the reason for the research, which are discipline and ethical values applied to children of school October 24 as the solution of problems, we also describe the principles, kinds of ethical values that have a special relationship in scientific theory.

In Chapter II, we describe the methods that we support the organization and execution of our work, methods that were for the purpose, by level, location, inductive and historical analog, presented in an easy to follow, that finally we have a feasible degree of appreciation and purpose, prior to determining the type of research, selection and decision of the universe and our relationship that we built for the school applied to the research subjects, which was in full (2 teachers, 30 students) for a measurable population.

Chapter III details the results obtained after the survey, they were tabulated in a thorough and configure them relevant charts and graphs, then interpret them qualitatively. This allowed to reach the testing of the hypothesis and draw our own conclusions based on that make our recommendations.

Finally, in chapter IV of this research work We provide the proposed building on the results of the surveys that applies to teachers and children of school October 24 in which it was noted that relevant do not care Application for solving ethical discipline.

As can be seen this paper investigates the reality is that development of the discipline in the institution. Not only establishes a diagnosis of this reality but also requires theoretical and practical problems and a proposal for the classroom, allowing effectively incorporate ethical values that help overcome the discipline so that students are active in, its development and consequently, will become a decisive contribution in their teacher training.

IX. INTRODUCCIÓN.

La práctica de valores y la disciplina es importante para todos los niños ya que podemos considerarla como base de la educación, sin embargo nos preguntamos cómo hacerlo, quien es el mayor responsable en enseñarla y ponerla en práctica, muchas veces los padres opinan que los maestros son los que deben imponer las bases de la disciplina y llevarlas a cabo en el aula, por el contrario los maestros afirman que esta debe ser dada en casa, y muchas veces esto ocasiona que se esperen del niño conductas que no le han sido enseñadas ni en casa ni en escuela.

Tomando muy en cuenta esta opinión se ha considerado al tema de investigación muy importante, ya que en ocasiones dentro de la practica escolar o en casa se considera a los niños como problema por no tener un control sobre ellos, y nos hacemos preguntas como: ¿Soy demasiado estricto?, ¿Doy demasiadas libertades?, ¿Estoy dañando al niño?, ¿puede el niño entender lo que le digo?, ¿Soy capaz de disciplinar al niño?, ¿Cómo debo corregir sus conductas?, etc., es un tema que nos preocupa y muchas veces no sabemos cómo abordarlo de la mejor manera.

Dentro de la práctica cotidiana todos hablamos de disciplina y límites sin embargo muchas veces no aplicamos estos conceptos de la mejor manera, por lo tanto en ocasiones vemos que el niño no responde o no tiene las conductas que esperamos y pensamos que el niño no entiende, no quiere o simplemente nos está molestando, es por todo lo anterior que debemos reconocer que a pesar que el niño tiene características propias podemos lograr una disciplina adecuada que sea productiva para el niño y a la vez nos beneficiemos tanto maestros como padres y todo aquel que tiene relación directa con el niño.

El objetivo principal dentro de este trabajo es que todos los lectores tomen conciencia que la disciplina no solo es castigar a los niños y lograr que hagan solo lo que nosotros queremos, sino se abarcan muchos otros aspectos ya que se crean capacidades o habilidades respetando sus características individuales; además se

fomentan valores como el respeto , la tolerancia, responsabilidad, es por todo lo anterior que la disciplina no solo es importante en la infancia sino también ayudará en la vida adulta.

La disciplina es un concepto muy cotidiano y utilizado comúnmente pero en ocasiones no nos damos cuenta que es un proceso que no se dé da de la noche a la mañana y cada uno de los que trabajamos con los niños somos parte de este proceso, o por otro lado no le brindamos la importancia que merece; es imperativo reconocer que este es un tema importante en la vida de todo individuo, en ocasiones le damos la importancia que merece ya que tenemos un conflicto con el niño y buscamos una solución rápida, pero lamentablemente no existen soluciones mágicas que solucionen el problema, para evitar estas complicaciones se considera necesario iniciar el proceso de la disciplina desde edades muy tempranas.

El presente trabajo nos brindará las bases para iniciar este proceso tan importante en los niños, ya que se mencionan aspectos generales, algunos errores que cometemos al educar, lo cual permite que aprendamos de ellos y evitar cometerlos.

1. TEMA:

LA PRACTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE", DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011.

2. ANTECEDENTES:

Muchos de los problemas que se presenta en las escuelas están relacionados con la disciplina. Éste es un tema que merece la máxima atención. No es casual que el alumnado con menos habilidades escolares y falta de práctica de valores sea el que más problemas provoca, parece que si todos los estudiantes y alumnas trabajasen y estuviesen quietos y callados en todas las clases, aunque no aprendieran nada, el tema de la diversidad sería otro. Pero los estudiantes con poca habilidad escolar suelen ser perezosos, desinteresados, atrevidos, provocadores y distorsionadores de la clase y del trabajo de los compañeros. Y precisamente porque son así no tienen conocimientos y suspenden, dicen. Yo afirmo que es justo al revés: como siempre suspenden y no tienen éxito en las tareas escolares se convierten en apáticos y distorsionadores. Es una convicción que no podré demostrar, pero que se me hace evidente cuando pienso en lo que haría en su situación y cuando se observo bien sus actos de indisciplina: se trata de actitudes defensivas, de intentos de descalificar el sistema que los presenta como inútiles. Es una preocupación mucho más el individuo que se ha creído que es un inútil y ha asumido esto como un elemento de identidad.

En la Comunidad de Azanloma, algunos padres deben trasladarse hasta la ciudad en busca de trabajo; por lo que los niños y niñas, en la mayoría de los casos quedan al cuidado de un hermano mayor, de los abuelos, otro familiar o algún vecino, que no les prestan la debida atención cuando se encuentran en casa; por lo que, dedican su tiempo libre a realizar cualquier actividad diferente a su obligación de cumplir con las tareas o ayudar en casa.

Esta forma de abandono de parte de los padres, hace que los pequeños actúen por su cuenta y sin el debido control; lo que conlleva a dejar paulatinamente de lado la práctica de los valores; porque en muchos de los casos hacen lo que a bien tienen, sin importarles el infringir los límites que ponen los valores y las normas de comportamiento humano; que a la postre repercuten en los comportamientos

cuando llegan a la escuela; y quieren actuar de igual forma que lo hacen en casa y en la comunidad.

Tanto la Reforma curricular de 1996, así como la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, promueven la práctica de valores, como eje transversal, para que sean considerados todos los temas en cada una de las áreas de estudio; y de esta forma aportar al desarrollo integral de cada niño y niña, con comportamientos adecuados, para generar interrelaciones sociales armónicas entre todos los miembros de la comunidad.

A ellos debemos agregar que una gran parte de la población se dedica a la fabricación de alcohol (trago) en la comunidad; y como forma de comprobar la calidad del mismo, lo tienen que probar; esto lo realizan los adultos, que a la postre terminan embriagándose. Esta situación es imitada por los niños y niñas, que de curiosos inicialmente prueban el alcohol; y le toman gusto a la bebida, hasta que, se emborrachan, empezando a edades de 12 años; y en tales circunstancias, se deja de lado la práctica de valores, porque los niños y niñas imitan las acciones de los adultos.

También han que destacar que, una vez que están borrachos los adultos, inician discusiones que a medida que transcurre el tiempo, se van poniendo más violentas, hasta llegar a los golpes y también al uso de armas, ya sea corto punzantes o de fuego, con las que se provocan heridas o llegan hasta la muerte de uno de los contrincantes; siendo de esta forma el peor ejemplo que se puede dar a los pequeños; y que lo imitan los adolescentes y jóvenes; para demostrar su hombría o la influencia que tienen en el grupo.

Estas son razones más que suficientes para que se de la presencia de la indisciplina en nuestro sistema educativo, que ocasiona problemas a los niños y también a la sociedad; para ello debemos considerar que existen disposiciones legales que prohíben a los maestros separar de la institución a los estudiantes que presentan este tipo de dificultades, como ocurre con el Código de la Niñez y

Adolescencia ya que se reconocen más derechos que deberes a los niños; motivando a que la sociedad tilde de malos maestros a los que no pueden "controlar la disciplina" y por ello han empezado a aplicar mejores notas a los niños a fin de evitar epítetos de esa naturaleza. Es así que aparecen promedios mentirosos, pases de años inmerecidos que se entregan anualmente a niños que necesariamente y por honestidad deben reprobar a fin de que tengan un buen comportamiento y sean elementos positivos dentro de la sociedad.

Consideramos de vital importancia el estudio de este tema ya que nos permitirá descubrir las causas de la poca práctica de valores y la disciplina, pugnar con el mismo estudiante, utilizando los métodos adecuados que estén a nuestro alcance, tomando en cuenta que no es la escuela la única institución responsable de la disciplina de los niños.

3. PROBLEMA:

LA CARENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES AFECTA EN LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE", DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011.

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es de gran importancia y además de mucho interés para los docentes y la comunidad en general; porque se buscan estrategias que permitan corregir la disciplina y a su vez fomentar la práctica de los valores; porque solo así se logrará mejorar las interrelacione personales entre los estudiantes y los miembros de la comunidad; así como, formar de manera integral, con personalidad definida y practicantes de los valores a los niños y niñas de la escuela.

Consideramos también de que la investigación es pertinente, porque el problema está latente en la escuela y se deben tomar las decisiones correctas, para corregir la situación y en la medida de lo posible mejorar la disciplina y fortalecer la práctica de los valores en los niños y niñas de nuestra institución educativa.

En los tiempos actuales en que no existe una adecuada práctica de valores en la sociedad, ni la formación, el tema tiene mucho interés, ya que las instituciones educativas deben trabajar conjuntamente con los familiares; deben laborar en función de mejorar la calidad humana, desarrollando en los estudiantes valores afectivos.

En tal sentido este tema de investigación tiene un alto contenido científico, dado por la fundamentación teórica que respalda el trabajo y porque la propuesta conlleva nuevas estrategias de trabajo y conocimientos, que permitirán guiar, orientar a los docentes y directivos y padres de familia de la institución en promover la práctica de valores en los estudiantes. En virtud a lo expuesto este estudio merece atención urgente, ya que su transcendencia alcanzará otros escenarios que mirará progresos que con seguridad se motiva al cambio.

También hay que señalar que el trabajo es factible de realizarse porque contamos con los recursos necesarios, la fundamentación científica y la buena voluntad de contribuir al mejoramiento de la educación desde una conciencia innovadora de

parte de los directivos y docentes del plantel, así como de padres de familia; lo que facilita el desarrollo de la investigación y la implementación de la propuesta, tomando en cuenta que la práctica de valores desarrollada día a día en los diferentes escenarios de nuestras vidas, orienta a los estudiantes a concienciar que la disciplina se consigue con el buen comportamiento y respeto a los demás.

5. OBJETIVOS:

5.1.GENERAL

DETERMINAR A LA PRÁCTICA DE VALORES COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA DISCIPLINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE", DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011.

5.2. ESPECÍFICOS

- Diagnosticar posibles causas que producen la disciplina en los niños y niñas de la escuela 24 de Octubre.

- Relacionar la práctica de valores vivenciales con las sugerencias científicas de autores contemporáneos.

- Diseñar y socializar una guía didáctica de práctica de valores para superar la disciplina en el aula. Mediante el Seminario Taller.

6. HIPÓTESIS

SI SE APLICA LA PRÁCTICA DE VALORES MEJORA LA DISCIPLINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE", DEL RECINTO AZANLOMA, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2010-2011

7. VARIABLES.

7.1.INDEPENDIENTE.

La práctica de valores

7.2.DEPENDIENTE.

Disciplina en los niños y niñas.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
PRÁCTICA DE VALORES	Características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trato, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos	Humildad Disciplina Ciencia Valores	Conceptualización Actitudes Morales Sociales	Durante su vida estudiantil ha practicado valores? Si ( ) No ( ) Valores que demuestra el profesor en la escuela, puntualidad, amor y respeto. ? Puntualidad ( ) amor ( ) Respeto ( ) Donde aprendió valores? En la Escuela ( ) En la casa ( ) En el trabajo grupal se	-Encuesta -Entrevista -Observación Directa

	de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.	Respetar Son pautas Sociedad Relaciones sociales		practica la responsabilidad. Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) Demuestra puntualidad al presentar deberes y llegar a clases? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
DISCIPLINA	Código de conducta, que suele ser conocido como reglamento escolar que se refleja en la Doctrina e instrucción del estudiante**,** especialmente en el campo de la moral, determinada por las formas de comportamiento frente a determinadas circunstancias o personas, de acuerdo con las normas de comportamiento de la	Código de conducta Doctrina Norma Circunstancias Comportamiento	Concepto Exterior Interior Pasiva activa Autoritaria Autónoma Heterónoma Esclarecimiento Realización Respeto Razones Sociedad	La práctica de la sinceridad, la cortesía, el amor, la responsabilidad le ayuda al desarrollo de la disciplina y a llevarse bien con sus compañeros y familiares. Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) Practica anti valores como: irrespeto, corrupción, violencia, envidia. Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) La disciplina le permite	-Encuesta -Entrevista -Observación Directa

	sociedad. Disciplina indica el reconocimiento de la función de cada uno en la consecución de un objetivo. Es la garantía de orden, a través de la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de la tarea colectiva, esto es así porque solamente se puede hablar de disciplina escolar en términos de colectividad, que unos no perturben el trabajo	Reconocimiento Función Objetivo Garantía Responsabilidad Tarea colectiva	Escuela Profesor Estudiante.	compartir con todos los grupos de amigos y compañeros. Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) Le gustaría que todos sus compañeros y profesores sean disciplinados Si ( ) ( ) No ( ) ( ) Asistiera a un seminario taller sobre la práctica de valores. Si ( ) ( ) No ( ) ( )	

	de los otros. Pero la disciplina es algo más. Puede ser la disposición de un estudiante para enfrentar una dificultad la manera de encararla e intentar resolverla sin perjudicar al compañero.	Disposición Dificultad Perjudicar			

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

VALORES.

Son principios normativos que nos sugieren determinada conducta personal o social a través del establecimiento de pauta de vida, criterio para poder actuar, satisfacer las necesidades y establecer modelos culturales.

Como pauta de vida, un valor es algo que sirve para encarrilar la vida de la gente, ofrecer un camino determinado a seguir impidiendo ir a la deriva, por ejemplo el matrimonio asumido con un estilo de vida con responsabilidad.

Como criterio de acción, un valor es un principio dinámico que motiva, impulsa a la inteligencia y da libertad para hacer o dejar de hacer algo. Ejemplo, el valor de la honradez que nos lleva a pensar si debemos o no tomar lo ajeno nos da libertad de robar o no.

Para satisfacer necesidades, los valores ayudan al mejoramiento de las condiciones de vida de una persona o grupo, así la necesidad de protección, integración, justicia, respeto, trabajo digno, de sentirse amado.

Como modelo cultural, permite dar sentido a la acción individual y colectiva es decir a la totalidad de la existencia, rescatando los valores, costumbres, tradiciones; permitiendo situarse en una realidad, evitando modelos y comportamientos alienantes.

AXIOLOGÍA DE LOS VALORES

La **axiología** (del griego ἄξιος ['valioso'] y λόγος ['tratado']) o **filosofía de los valores,** es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término *axiología* fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard von Hartmann en 1908.

La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la Ética junto con la deontología.

El estudio griego culmina con el desarrollo de un sistema de valores. Los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza, siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores subjetivos, en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal). Además, los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes). Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros. El problema fundamental que se desarrolla desde los orígenes mismos de la axiología, hacia fines del siglo XIX, es el de la objetividad o subjetividad de la **totalidad** de los valores. Max Scheler se ubicará en la primera de las dos posiciones. El subjetivismo se opondrá, desde el principio, a este enfoque. Y entenderá -a la antigua manera de Protágoras- que lo estrictamente humano es la medida de todas las cosas, de lo que vale y de lo que no vale, y de la misma escala de valores, sin sustento en la realidad exterior.

De esta manera, lo ético y lo estético no son más que "expresiones" de la vida espiritual del sujeto. No una captación comprobable del mundo externo.

Dentro del pensamiento filosófico existe un punto central que es cómo queremos llegar a ser en el futuro, en un estado mejor. Para poder pasar de un estado actual a un mejor estado es necesario que se comprenda primero que para hacer mejoras tenemos que fundarlas en ciertos puntos claves. En el pensamiento los hemos llamado siempre la axiología filosófica o axiología existencial, es decir los

valores, que son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana, esto se debe a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.

Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una 'ética axiológica', que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

Alfred Jules Ayer mismo, en "Lenguaje, verdad y lógica", su obra temprana, dejará los juicios de valor fuera de toda cuestión, en virtud de que no cumplen con el principio de verificación empírica.

EL POR QUÉ DE UNA EDUCACIÓN EN VALORES

Todos anhelamos una sociedad solidaria, comprensiva, tolerante justa y participativa.

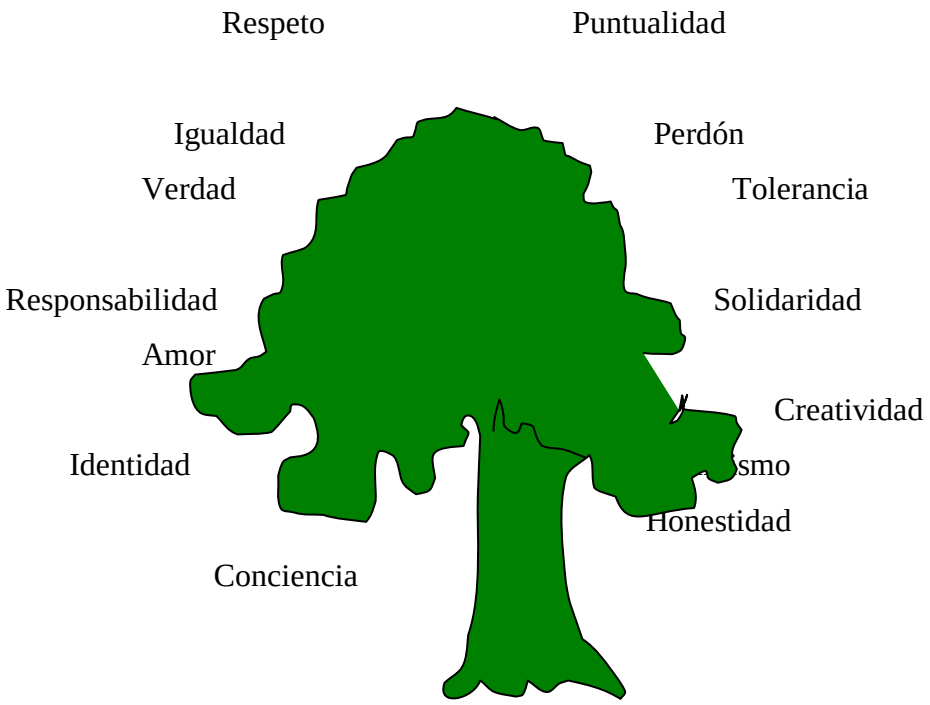
Solo sobreviviremos si aprendemos a elaborar un nuevo paradigma, en el cual cooperar sea más importante que competir, desde donde la igualdad de oportunidad sea una realidad y no un mero enunciado, donde tratemos de crear puentes de unión entre los pensamientos y acciones diferentes sin encasillarnos en nuestro relativo punto de vista.

La gran crisis de hoy, es al mismo tiempo una gran oportunidad para el reencuentro con la pureza de la vida, con la autenticidad y sinceridad de aquellas almas que no se han confundido con el egoísmo y la competitividad de nuestra época, sino que esperan el reencuentro del hombre con su interior.

APORTE PERSONAL.-Cuando aprendamos a vivir en nuestra esencia de valores humanos, amamos sin egoísmo, comprendemos, toleramos, compartimos. El ser humano nuevo, ama la vida en todas las manifestaciones, se nutre en la

verdad y en la rectitud, vive en paz, le pone multa a la violencia, viviendo en la comprensión lo que nos conduce a la no violencia en actitudes, gestos, palabras y más aún en pensamiento.[1]

ÁRBOL DE VALORES



IMPORTANCIA

Hablar de valores implica visualizar al individuo en forma integral con inteligencia, emotividad y voluntad; con sus experiencias por medio de las cuales percibe no solo la cualidad objetiva del valor sino también de su afecto ; el conocimiento y la convicción de que lo captó y le produjo esto se conecta indiscutiblemente con su ser; sin embargo no bastan ni la experiencia ni la convicción para incorporar un valor a la propia existencia ya que en muchos casos se da la aceptación intelectual pero no la práctica , así el valor no se ha radicado en la vida la acción formativa entonces debe orientar hacia un ser humano que se

[1] Morán Márquez, Francisco, Valores Humanos, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, pág., 18,19, 20.

coloque frente a sí mismo a los demás y a su realidad con sus potencialidades y limitaciones que le permitan ubicarse dentro de un marco de valores que le impulsen a tomar decisiones con libertad y responsabilidad por lo que percibe como valioso .

Los valores juegan un papel preponderante en la vida del ser humano, porque son cualidades o virtudes que enaltecen a los individuos permitiendo de esta manera ser modelos ante la sociedad .Pues esta práctica de valores conllevará por ende a mejorar la calidad de vida como la interrelación con la familia, el entorno y la comunidad misma.

APORTE PERSONAL.-Los valores son de gran importancia porque normalizan la conducta y esta a su vez se ve reflejada a través del comportamiento del individuo en el diario vivir por ende, nos lleva a mejorar las relaciones familiares. Gracias a la práctica de valores tanto en las instituciones como en cada uno de los hogares a través de su conocimiento con talleres, charlas, conferencias, mesas redondas y otras se puede mejorar y superar la disciplina de los estudiantes ya que el mal comportamiento influye en las distintas actividades que realizan en las escuelas.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES ÉTICOS.

Para su mejor entendimiento, a continuación detallamos las siguientes características de valores éticos:

LA OBJETIVIDAD. Son verdades o realidades objetivas, que podemos descubrirlas a través de la observación o estudio de las actitudes humanas.

LA ABSTRACCIÓN. Un valor no existe por sí mismo como algo concreto. Es una abstracción que califica un hecho.

INTEMPORALIDAD. Los valores han existido, existen y existirán por siempre. Es el hombre que practica circunscribiéndolos a veces en el tiempo.

INESPACIALIDAD. Los valores no pueden ocupar el espacio, porque no son cosas u objetos, si no abstracciones.

INCONMESURABILIDAD. Los valores no son mesurables como lo hacemos con las cosas, a través de un patrón a medidas. El hombre con sus actitudes, dimensiona los valores.

ABSOLUTISMO. Los valores son absolutos, en tanto en cuanto no dependan del sujeto que los capta, ni del espacio, ni del tiempo.

POLARIDAD. Se manifiesta en el sentido de que para cada valor hay un opuesto, denominado anti valor o valor negativo.

JERARQUÍA. Los valores se distinguen unos de otros, y así es como podemos formar una escala que difícilmente será válida para todos. No es lo mismo que un valor económico que un estético, religioso, útil.

CRISTOCENTRISMO. Es la característica principal de los valores, porque por lógica todos ellos ubican al hombre como fiel seguidor.

CLASES DE VALORES. Según Máx. Sheling divide a los valores en dos clases: Superiores e inferiores.

SUPERIORES. Son los que facilitan las relaciones, embellecen y dan contenido a la existencia. No estamos obligados a conceder nuestra amistad, nuestro amor y nuestra comprensión, pero cuando lo hacemos libremente, adquirimos mucho mérito ante nuestra conciencia y ante los ojos de los demás.

INFERIORES. Estos son cuatro: El respeto a la vida humana, integridad personal, a la propiedad individual y a la Libertad.

APORTE PERSONAL.-Estos valores son el fundamento de toda sociedad y la razón de ser del derecho, la Religión y la Filosofía. De violarse estos primeros derechos fundamentales, se resquebrajaría la estructura misma de la sociedad.
El respeto absoluto, a estos cuatro valores es una obligación imperdonable y su práctica no constituye ningún mérito porque son inherentes a la esencia misma de la naturaleza humana.[2]

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.

1. **Valores individuales o personales.** Son aquellos que se relacionan con lo que cada persona considera importante en diferentes aspectos de su vida, van ligados de acuerdo con su cultura, familia, aprendizaje y la capacidad de elegir y dirigir sus actuaciones hacia una meta determinada, dentro de esta clasificación podemos renunciar a los siguientes:

- **Corporales**, como el valor de la salud, bienestar, auto imagen fortaleza, positiva, otros.

- **Afectivos** amor, bondad, ternura, sinceridad, empatía, alegría, compasión, paz, perdón, solidaridad, respeto, entre otros.

- **Intelectual** La verdad, justicia, calidad de comunicación, sabiduría, conocimiento, comprensión.

- **Espirituales.** Perdón, amor a la vida, paz, trascendencia, unidad, belleza, armonía, creer en algo o en alguien.

[2] Bermeo Segura, Bolívar. Ética Profesional, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; Pág. 34, 35,38

2. **Valores sociales.** Son aquellos que surgen de la experiencia personal y que le conducen a la propia supervivencia, crecimiento y desarrollo, tanto en el ámbito personal como social, puede decir que estos valores son indiscutibles ya que se basan en normas universales. Así tenemos: de seguridad, bienestar, justicia, orden, libertad, responsabilidad, colaboración ,cooperación, amor, democracia, igualdad, fraternidad, solidaridad, conciencia social, unidad, identidad, creatividad, belleza, aprendizaje, y respeto a la vida, otros.

3. **Valores de la Naturaleza**. Este tipo de valores se refiere al respeto, protección y cuidado del ecosistema para mantener el equilibrio del mismo en beneficio de los seres que habitamos en el universo.

El hombre ha vuelto a comprobar que es más importante ser que tener, que es más enriquecedor dar que recibir. Urge entonces a la familia dar grandes pasos para evitar que sus hijos / as puedan terminar mecanizándose y poner a salvo en condición de persona rescatando los valores que deberán observarse permanentemente en los diversos ámbitos de la convivencia, Hogar, colegio, sociedad. Así:

- **La solidaridad.** Dispone él ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad que, por tanto, la necesidad y sufrimiento de los demás no le pueden ser ajenos jamás.

- **La responsabilidad.** Viene de responder, facultad que le permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

- **El respeto.** Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera la mentira repugna la calumnia y el engaño.

- **La equidad.** La persona equitativa busca la justicia con la misma ansia del sediento y obra justamente sin que haya necesidad de que los demás lo exijan.

- **La verdad.** La persona verás ansia sin tregua la verdad, la ama, la proclama, y la defiende, aún con su vida.

- **La lealtad.** La persona leal es capaz de mantenerse firme en su respaldo a una causa, a un ideal, a una institución o a otra persona sin que interesen las circunstancias.

- **La honestidad.** La persona honesta busca lo recto, lo honrado, lo razonable y justo; no pretende aprovecharse de la confianza, la inconsciencia o la ignorancia de los demás.

TIPOS DE VALORES

- **TEÓRICO.** Manifiesta una verdadera pasión por los conocimientos, por la verdad.

- **ESTÉTICO**. Motivado intensamente por lo artístico, por la belleza.

- **RELIGIOSO.** Privan por el los valores espirituales.

- **SOCIAL.** Está volcado a los demás, es altruista.

- **ECONÓMICO.** valora lo productivo, lo útil.

- **POLÍTICO.** Tiene inclinación acentuada hacia el poder, al gobierno del mundo, suele ser autoritario.[3]

[3] Pérez Bravo. Fátima. Los valores humanos como esencia del ser. Pág., 58, 59,75.

PUNTUALIDAD

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda.

APORTE PERSONAL.-Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

LA CORTESÍA

¿Qué es la cortesía...?

La cortesía es ser respetuoso y tener buenos modales. Es una manera graciosa de hablar y actuar que les hace a los demás sentirse respetados y apreciados. Es saludar a los demás con respeto. "Por favor", "Perdón", "Muchas gracias", Buenos días", y "Adiós" no solo palabras. Son expresiones cortas que muestran respeto y consideración hacia la gente.

¿Por qué debes practicar la cortesía...?

Cuando alguien no practica la cortesía, las personas se sienten insultadas e irrespetadas. Piensan que la persona que habla es maleducada e ignorante y que a ella nada ni nadie le importa. Practicar la cortesía da a la gente un sentido de valor. La cortesía es como un imán. Te convierte en una persona atractiva para los demás.

¿Cómo se práctica la cortesía?

La cortesía es recordar los modales. Es hablar con educación. Es esperar tu turno para hablar. En lugar de interrumpir a alguien, di "disculpe" y después espera con paciencia hasta que te pongan atención. Saluda a la gente con cordialidad. Cuando eres cortés, pides, no exiges. Lleva la cortesía al hogar. Tu familia la necesita mucho. La cortesía te hace la vida más amena.

HONESTIDAD

La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

Si alguna vez debemos hacer un listado de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer, seguramente enunciaremos la Honestidad, porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra integridad.

La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido.

Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir

continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad.

Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos, en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos, pensemos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos en otros.

Para ser Honesto hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas en el matrimonio, en la empresa o negocio en el que trabajamos y con las personas que participan de la misma labor; actuando justamente en el comercio y en las opiniones que damos respecto a los demás. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre damos un poco más de lo esperado.

EL CONCEPTO DE IDENTIDAD

La búsqueda de identidad, su crisis y su pérdida constituyen un centro de preocupación e investigación actual. El individuo, el grupo, las sociedades tradicionales o industriales aspiran a coincidir nuevamente con su propio ser. El tema de la identidad afecta a todas las sociedades y a casi todas las disciplinas.
La identidad es una necesidad básica del ser humano. Poder responder a la pregunta en tanto poder responder a la pregunta de quién soy yo? es tan necesario como el afecto o el alimentarnos.

Erich Fromm plantea que: "esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla". Según lo que él expone, la identidad es una necesidad afectiva ("sentimiento"), cognitiva ("conciencia de sí mismo y del vecino como

personas diferentes") y activa (el ser humano tiene que "tomar decisiones" haciendo uso de su libertad y voluntad).

A tono con este proceso los valores no se pueden enseñar y aprenderse de igual forma que los conocimientos, de ahí que en ello debe incidir otros factores como las organizaciones estudiantiles, de masas políticas y la familia.

Una particularidad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, por parte del docente y del educando, quien debe asumir la influencia del profesor y estar dispuestos al cambio.

Para lograr una educación en valores, no es suficiente definir el sistema de valores que deben potenciarse durante el PDE en el año, sino trazar el conjunto de acciones que conduzcan un modo de actuación consciente el estudiante o educando., en ese sentido debe materializarse la relación calidad-valor-cualidad.
Por eso se requiere de la reflexión del colectivo docente, de la familia, de los educandos y de los demás factores que se relacionan con la labor educativa.

Por eso la necesidad de conocer el modelo del profesional y las características del estudiante, de forma individual y colectiva o del grupo, en cuanto a: Intereses, Motivaciones, Conocimientos y Actitudes.

Las cuales no están aisladas de las influencias del entorno social.

Una adecuada comprensión de los limites objetivos del medio, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar, donde el diagnóstico psíquico-social de los estudiantes, proyecto de vida y proyecto educativo desempeñan un rol fundamental en la formación de valores en cada estudiante.

Un aspecto a considerar en la educación en valores durante el proceso docente es la relación entre los contenidos y habilidades y el contenido que encierra cada valor de forma particular y en sistema.

De esta forma la educación en valores debe estar dirigida a:

- desarrollar la capacidad valorativa
- desarrollar la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrollar la espiritualidad y la personalidad hacia la integridad y el perfeccionamiento humano.
- Lo oficialmente instituido a través de normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

La educación en valores depende del momento histórico y del contexto en que se desarrolla la acción educativa y se determinen a partir de hechos sociales, código de conducta.

Así una educación en valores a través del PDE tiene dos direcciones:

Educación mediante la instrucción la que responde a los diferentes niveles de conocimiento.

Educación mediante la formación moral. Esta dirigida a una dirección conductual, al modo de actuación en lo humano, lo sexual, la amistad, la responsabilidad, la defensa, sus deberes individuales y colectivos ante la sociedad.

Las generalidades de la educación en valores durante el proceso docente educativo y metodológico puede resumirse en:

- Carácter necesariamente compartido (entre los factores que intervienen: la escuela, la familia, grupos sociales, organizaciones de masas y políticas)

- Los valores se aprenden en y desde la totalidad de las experiencias de los educandos. La apropiación del valor representa y exige una opción _elección en el educando.
- Es necesario descubrir los valores en uno mismo, tomar conciencia de ellos y ver hasta qué punto la vida propia.
- Es necesario descubrir la experiencias del valor en otros (personas públicas o personajes conocidos a través de los medios de comunicación).Esto implica desmitificar los personajes o modelos propuestos, presentarlos en su mundo humano.
- Es necesario entender los valores para lograr que ellos sean una fuerza orientadora de la vida personal.
- La educación es y se resuelve en la práctica. No es posible olvidar que el destino del hombre es la acción y por tanto los valores se aprenden si se practican. De ahí que se concibe la práctica como el medio privilegiado de la educación _ apropiación de valor.

Este trabajo quiere ser un granito de arna, una invitación apremiante, para que desde la escuela, el niño estudiante, asuma sus funciones con responsabilidad, que lo impulsen a practicar la justicia y el amor,[4] que lo lleven a comprender que fe y vida no se pueden separar, y, por tanto, que sea consciente que el futuro depende en gran medida de él y que la vivencia de los valores lo llevará a la construcción de un mundo más justo, a la configuración con el modelo perfecto de los valores: El Señor Jesucristo. Que es Maestro, porque su palabra y vida es toda una escuela de enseñanza. Que es Camino, porque su existir fue un claro ejemplo de la vivencia del ser humano justo y virtuoso.[5]Que es verdad, porque Jesús al enseñar y vivir los valores, nos demostró lo que es la transparencia del ser humano lo que conduce a su libertad. Que es vida, porque Jesús nos enseñó que para trasmitir vida, debemos ser capaces de amar a plenitud y dar vida por nuestros hermanos; ello nos permitirá alcanzar la realización como personas integras que buscan la felicidad. Y como si fuera poco nos da su espíritu que nos impulsa y nos fortalece

[4] La BIBLIA

[5] P. Rodrigo García Alarcón, Talleres para afianzar los valores, Instituto Misionero Hijas de San Pablo.

para que cuantos creamos en él vivamos y practiquemos los valores y así nos configuremos como sus auténticos discípulos y seguidores.

APORTE PERSONAL.-Considerando que todos vivimos en una sociedad, la misma que se encuentra organizada en instituciones, y además la normal necesidad que tenemos de comunicarnos, es necesario considerar lo importante que es la práctica de valores, puesto que si guardamos principios de verdadera amistad y compañerismo la disciplina es notable.

Pensemos lo que la vida sería en nuestro medio si la solidaridad estuviera siempre presente, vivimos en una época de mucho sufrimiento en donde todos los valores están desquebrajándose que se crea situaciones muy adversas, pero sin embargo no podemos por ningún motivo olvidar que también existen personas que mantienes una sabia actitud frente a la vida, y han logrado construirse paro sí mismas y para sus seguidores todo esto lo creamos practicando los valores.

De acuerdo al criterio de los autores defensores de la práctica de valores como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler que han realizado diferentes propuestas, debemos manifestar que los valores adquieren determinada importancia y satisfacen determinadas necesidades, dentro de los componentes estructurales y funcionales de la personalidad, que de alguna manera reflejan determinada significación. Que existe una relación dialéctica entre elementos objetivos y subjetivos, a partir de esta relación surgen los valores. Para que exista el valor debe existir en la relación de lo objetivo y lo subjetivo determinada significación en lo personal y lo social.

Por lo que la educación en valores en el desarrollo del proceso docente, contempla estos valores como un sistema con carácter integrador, sistémico y multifactorial lo que comienza desde el proceso docente educativo y el proceso docente metodológico que debe desarrollarse, en el colectivo de año y el colectivo estudiantil, dirigido a la formación de la personalidad del profesional.

DISCIPLINA.

El estudiante es un ser en pleno periodo evolutivo, por lo cual las normas de conducta que se establezcan tienen importancia capital. De ellas dependerá lo que el individuo habrá de ser en el futuro. El conjunto de esas normas de comportamiento, los es juego, para conseguirlas, para contribuir a la evolución de la personalidad del estudiante y de su ajuste social, constituyen lo que en la actualidad se conocen por disciplina escolar. Esta es un proceso de transformación gradual y progresiva de la conducta deseable, voluntaria y racional, independiente de presiones externas debidas a la autoridad que ejerce otra individualidad.[6]

El problema de la disciplina es una preocupación constante de la escuela y del profesor, hay sin embargo profesores que se despreocupan del problema, y, en el marco de cualquier clima disciplinario van dando sus clases para las paredes.

Otros por el contrario toman el caso de la disciplina tan en serio que hasta el vuelo de una mosca se percibe en el curso.

En los dos extremos expuestos se advierte la falta de disciplina. Hay realmente disciplina cuando los estudiantes, se sienten satisfechos trabajando como si el profesor no estuviese en el aula.

Disciplina indica el reconocimiento de la función de cada uno en la consecución de un objetivo. Es la garantía de orden, a través de la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de la tarea colectiva, esto es así porque solamente se puede hablar de disciplina escolar en términos de colectividad, que unos no perturben el trabajo de los otros. Pero la disciplina es algo más. Puede ser la disposición de un estudiante para enfrentar una dificultad la manera de encararla e intentar resolverla sin perjudicar al compañero.

[6] Basueto Montoya, Elida, Organización escolar. Publicaciones Culturales S.A. pág. 123.

Los únicos medios para alcanzar tal tipo de disciplina son el esclarecimiento, la persuasión, la motivación, la ocupación y la responsabilidad con relación a los trabajos del curso.

La disciplina es indispensable en la escuela, y ninguna institución podrá sobrevivir, y mucho menos progresar sin ella.

Todo indica que la autodisciplina- fruto de autocontrol es la mejor forma de comportamiento colectivo. Pero para eso es preciso orientar al educando para su práctica. El mejor procedimiento para llegar a ella parece ser el de ir liberando al estudiante a medida que va creciendo, madurando y adquiriendo discernimiento acerca de las situaciones en las cuales participa" y todo esto con una cierta libertad a fin de convencerlos de la responsabilidad de sus actos, así la libertad debe ir siendo propiciada en la medida y en los sectores que estén al alcance de su madurez intelectual y emotiva, con la posibilidad pues de reflexionar sobre sus propios actos. Sería una verdadera temeridad permitir ampliar libertad en los sectores donde el educando no tengan posibilidad de comprensión y de reflexión.

Ambas instituciones- hogar y escuela, con tolerancia, comprensión y firmeza, deben encaminar al niño hacia la libertad, hacia la autodisciplina y principalmente hacia la responsabilidad, haciéndole sentir y comprender en la medida de su desarrollo y madurez, las consecuencias de sus propios actos.

Es obvio que para una buena educación, para la autodisciplina, tanto la escuela como el hogar deben funcionar como autenticas comunidades, en las que todos se quieran, se respeten, se entiendan y cooperen. No la sumisión, sino la persuasión. No la imposición, sino la ponderación y la reflexión. No el ejemplo, sino la ponderación y la elaboración cooperativa de normas que atiendan las necesidades de todos y que respeten a todos.

Un buen camino en la escuela para el ejercicio de la autodisciplina y el desarrollo del sentido de responsabilidad, es la organización de los consejos de curso, que

son los encargados de discutir los problemas relacionados con la vida disciplinaria de toda la escuela. Está claro que estos consejos deben estar formados por los propios estudiantes. Sería interesante que en los consejos de curso, además de su mesa directiva tomasen parte en las reuniones todos los estudiantes de cada curso. En cuanto al consejo de la escuela, este sería formado por representantes de los diversos cursos.

La disciplina en cuanto al docente, debe ser considerada como una tarea educativa como una finalidad y nunca como un punto de partida.
Esta consideración debe llevar al maestro y al director de escuela a que asuman una actitud adecuada de modo que no caiga en la indiferencia o el escándalo.

Algunos actos de indisciplina podrían constituir una ocasión propicia para que los educadores, directores y orientadores desarrollaran una acción juntamente con los estudiantes que tendieran a fomentar una toma de conciencia a cerca de la importancia de la disciplina para la vida social y personal de los propios estudiantes.

APORTE PERSONAL.-El comportamiento del estudiante a pesar de la libertad que le debe ser concedida, requiere una supervisión de la escuela y del hogar a fin de que el mismo sea auxiliado y reorientado siempre que esto sea necesario, para que el educando no se sienta librado a su propia suerte, no atraviese por fracasos excesivamente traumatizantes o no desarrollen en sí mismo la irresponsabilidad. Estas palabras podrán parecer antipáticas en una época en que se defiende con intransigencia la libertad de todo y para todo, aunque sin saber a ciencia cierta para que… Pero lo que hemos dicho más arriba es fruto de la observación del comportamiento de los educandos, que toda organización social, para sobrevivir y para progresar, necesita un adecuado régimen disciplinario.

TIPOS DE DISCIPLINA.

El comportamiento de dos estudiantes puede ser el mismo aunque, por otra parte, la actitud disciplinaria en ambos puede ser muy diversa. Esto ocurre aunque la verdadera medida de la disciplina es interior o no exterior se da por dentro y no por fuera. Lamentablemente estamos acostumbrados a juzgar la disciplina por fuera, sin tomar en cuenta la actitud interior del estudiante. Por eso podemos ver que hay cuatro tipos de disciplina exterior, interior, pasiva y activa.[7]

Disciplina exterior.- Es la que apela a la coacción, a la violencia y a la amenazas. Es en este caso que los estudiantes quietos, bajo coacción "estallen en una verdadera presión" cuando se aleja de la fuerza coaccionadora. Resulta fácil observar que las cosas y objetos de los cursos sometidos a la coacción están mutilados ya por las uñas por un cortaplumas en una auténtica "venganza sublimada" de los estudiantes. También debe señalarse el hecho de que no haya "barullo".

Nuestras escuelas secundarias han abusado de esta forma de disciplina: mano de…hierro y represalias para contener al estudiante a fin de llevarlo a escuchar "las arengas".

Disciplina interior.- Es la que resulta de la modificación del comportamiento de la comprensión y consciencia de lo que cada uno debe hacer. Este tipo de disciplina es fruto de la persuasión, orientación y respeto por el estudiante. La disciplina interior refleja un comportamiento, que siempre es el mismo cerca o lejos del profesor porque escriba en los buenos hábitos.

Disciplina pasiva.- Es la forma de apreciar la disciplina con relación al "barullo". En este caso hacer "barullo" es señal de disciplina. Nada nos garantiza sin embargo que un curso en total silencio este realmente disciplinado o que este aprendiendo bebiendo el saber del maestro. Es posible y a cada lo estamos

[7] COMENIOS (Juan Amos) Didáctica magna. Rio de Janeiro, Organización

comprobando que el estudiante en silencio este lejos de la sala de clase realizando diabluras con la imaginación esto es que esté presente solo con el cuerpo y que su espíritu este bien distante de allí. En consecuencia el silencio de la clase casi siempre logrado por la coacción no es síntoma seguro de autentica disciplina.

Disciplina activa.- Es la forma de apreciar la disciplina ya no el "barullo" sino por el trabajo realizado por la aplicación por el interés y por la integración en el quehacer escolar. Es probable que en una realización de tal o cual clase en que se encuentran empeñados con entusiasmo el profesor y los estudiantes no haya mucho silencio pero no se pueda decir que no exista disciplina que es la que congrega voluntades y esfuerzos para la realización de determinada tarea.

Sería interesante que el profesor se convenciese de que toda indisciplina tiene una causa. Es más eficiente y humano investigar las causas a fin de intentar modificarlas que usar recursos de coacción para obtener la actitud deseable en el estudiante.

TENDENCIAS DE LA DISCIPLINA

Pueden advertirse dos tendencias fundamentales en cuanto a la disciplina. Estas son: autoritaria y autónoma.

Disciplina autoritaria o heterónoma: Es la que impone las autoridades superiores a los subalternos solo les compete obedecer.

Los sistemas disciplinarios ensayados en la escuela pueden clasificarse de la siguiente manera.

Disciplina autoritaria: En ella la dirección de la escuela impone las normas de la conducta a los estudiantes, sin consultarlo, correspondiendo a este solo obedecerlas.

Disciplina preventiva: En ella la organización escolar procura evitar las circunstancias que induzcan al estudiante a un comportamiento indeseable proponiéndose por lo contrario conferirle normas emanadas de hábitos deseables a través de las prácticas constantes de esas mismas normas. **Disciplina de autonomía mitigada:** En cuya orientación se mancomunan la dirección, los profesores y los estudiantes para elegir, de común acuerdo las normas que deben elegirla vida escolar.

En la disciplina autónoma, la interferencia de los profesores y de la dirección es mínima a no ser cuando son los propios estudiantes quienes solicitan la intervención de uno u otros. Esta modalidad procura sensibilizar a los educandos para que sean ellos mismos quienes asuman normas disciplinarias que estimen necesarias para la buena marcha de la vida escolar. Esta ha sido la experiencia de A.S. Nell en Summerhill y en otras pocas escuelas.

Disciplina heterónoma: La disciplina heterónoma se identifica con la externa y pasiva. En la que se deriva de la coacción y no de la aceptación. Las normas de comportamiento vienen desde afuera y compete al educando seguirlas si no quiere sufrir las sanciones o si quiere gozar de ciertos privilegios. Es la disciplina por el más fuerte sobre el más débil; es aquella en que el educando debe comportarse en función de lo que desea la escuela.

Este tipo de disciplina es el más cómodo para la administración escolar y para la acción docente del profesor. Su exageración no propicia el desarrollo personal o social del educando toda vez que este en conducido a actuar casi como autónoma y siempre en función de la voluntad ajena.

El educando no sabrá comportarse adecuadamente una vez que estas normas de comportamiento se rompan y surjan nuevas condiciones distintas de las vividas bajo el régimen y los efectos de la disciplina heterónoma.

4. Disciplina autónoma. La disciplina autónoma se identifica con la interna o libre. Es aquella que surge de la toma de conciencia de cómo debe ser la conducta del educando en función de su aceptación y reconocimiento de sus deberes para con la comunidad escolar, sus semejantes y la sociedad en general.
5. Puede decirse que es disciplina libre, en la cual el estudiante pasa actuar de tal o cual manera, no por temer a represalias sino por convicción, en función de un sentido de responsabilidad y del cumplimiento de su deber social. Es la disciplina consiente y que emerge de una situación en la que participa de igual a igual.

La disciplina autónoma, sin embargo, es difícil de obtener, ya que requiere un grado de madurez y una toma de conciencia por parte del educando que, muchas veces, están más allá de sus posibilidades. Puede decirse que se trata de una disciplina elaborada interiormente y con base en muchas experiencias y reflexión.

De ese modo, la disciplina autónoma- la que se propone hacer del educando un ser libre, sin inhibiciones y responsable--- es el punto de llegada, como meta educativa y por eso mismo requiere mucho esfuerzo, comprensión y paciencia para ser alcanzada. La acción escolar pues debiera transcurrir en un ambiente permisivo y de insistente reflexión, cerca del cómo y del porqué de esta o aquella forma de conducta, el complemento indispensable para el logro de la disciplina autónoma consciente de que el educando sea llevado a asumir las responsabilidades de sus actos, con las ventajas y desventajas de su peculiar manera de actuar.

APORTE PERSONAL.-El elogio al comportamiento deseable debe ser permanente y funciona también como refuerzo para que este se fije en la rutina de la vida del educando. El sacerdote italiano Don Bosco fue el pionero de la disciplina preventiva una forma de disciplina.

En suma, para que la disciplina autónoma sea una realidad útil al educando y a la sociedad, es indispensable que ella sea elaborada paciente y reflexivamente, a través de todas las circunstancias de la vida escolar y bajo el lema: Libertad con responsabilidad.

CONDICIONES DE LA DISCIPLINA

El problema de la disciplina es más amplio de lo que parece, pues atañe a la esencia del hombre y de ella acaso resulten actitudes fundamentales con relación al comportamiento social. La cuestión no puede ser resuelta únicamente a través de reglamentos, formas de comportamientos que, a priorin queremos imponer al estudiante. Del mismo modo que puede decirse que el problema de la disciplina implica una filosofía de la vida.[8]

Para tener vigencia en una comunidad que aspira a la vida democráticamente la disciplina debe ceñirse a los cuatro puntos siguientes:

1.- Esclarecimiento y persuasión.- Esclarecer y persuadir al estudiante de que toda comunidad precisa de normas que alcancen a todos, a fin de garantizar el orden y la supervivencia de la misma, así como para que existan las condiciones de respeto y justicia que permitan una vida comunitaria. En el caso de la escuela, el estudiante puede ser llamado a colaborar en la elaboración de los reglamentos, discutiendo normas y dando opiniones al respecto. De ese modo, el estudiante se va convenciendo de la necesidad de los principios que regulan la vida de la comunidad escolar, a la vez va adquiriendo conciencia del respeto que merece el que contribuyó a establecerlos. Así, al comenzar cada año lectivo podrá ser reelaborados los reglamentos a la vez que se iría llevando a cabo la educación o enseñanza disciplinaria es, así mismo, la vida dentro de la escuela. De la manera como ella se desenvuelva van a surgir las raíces del tipo de comportamiento cuyo desenvolvimiento también ella favorece.

[8] IMEDEO, Guiseppe Nérici, Hacia una didáctica General Dinámica.

2. Realización y participación. Las actividades escolares deben ser orientadas en el sentido de la realización y de la participación. A través de la realización, el estudiante pasa a ocuparse en alguna cosa; a través de la participación se siente corresponsable, junto con sus compañeros y el profesor, empeñados todos en una tarea común. El profesor mediante ese proceder, puede insinuarse frente a sus estudiantes como un autentico líder trabajando de igual a igual con sus discípulos, en una tarea que exige la dedicación de ambos. Procediendo de ese modo, el profesor no pierde su autoridad, por lo contrario, ella se formará y se fortalecerá espontáneamente en el estudiante. La enseñanza, de esa manera, se llevará a cabo sobre la base de la realización y participación, propiciando la obtención de una autentica disciplina.

3. Respeto al estudiante. Sin respeto a la persona del estudiante no puede haber disciplina adecuada para un trabajo de educación. El estudiante no puede ser mirado con un simple número al cual se ahoga y somete a la forma de comportamiento quien le queremos. Imponer, el estudiante debe ser respetado en sus interrogantes personales, asistido con atención y conducido a actuar responsablemente.

4. Razones del estudiante.- El estudiante debe ser escuchado acerca de sus dificultades escolares, para que la escuela pueda, poco a poco, ajustarse mejor a los fines que se propone. Es imposible obtener disciplina si la cuerda tira de un solo lado, esto es si el estudiante debe estar siempre equivocado… estando la razón siempre del lado de directores y profesores. Se requiere modestia y humildad pedagógica por parte de la escuela si es que ella quiere, realmente, adaptarse más a sus estudiantes y ser más autentica y eficiente. Es indispensable que se detenga también en las razones del estudiante y las estudie con imparcialidad. Por cierto que todo no debe reducirse a un mero atender a la voluntad del estudiante, lo que sería es desastre pedagógico. Pero debe reflexionar acerca de sus dificultades escolares y humanas si quiere verdaderamente atender a una finalidad educativa. Presentamos a continuación dos formas prácticas para

que las razones del estudiante, sean comprendidas, estudiadas y tomadas en consideración cuando se las dé el caso.

5.-**Cooperación de la supervisión y la orientación educacional**.

Ambas instituciones recogen periódicamente los sucesos registrados dentro y fuera de las aulas, los cuales, debidamente estudiados, se presentan luego al cuerpo docente y aun a los estudiantes para que hagan sugerencias que posibiliten la superación de dichos incidentes.

Las respuestas de profesores y estudiantes suministrarán un material excelente, el cual convenientemente estudiado. Podrá sugerir medidas y normas para mejorar la disciplina de la escuela.

6. Elaboración conjunta de normas disciplinarias.

Una vez iniciadas las clases, es recomendable la reunión de los estudiantes pertenecientes a cursos superiores con profesores, director y orientadores educacionales, para que sean elaborados de común acuerdo a las normas disciplinarias, tomando como base de sustentación los resultados obtenidos en el anterior año lectivo. Esas normas no deben ser eternas, en futuras reuniones y con el andar del periodo escolar, si se consideran inadecuadas pueden ser modificadas.

A las clases de estudiantes nuevos pueden dejarse que actúen un tanto libremente, a fin de llevar a sus integrantes a que, por sí mismos, reclamen algunas normas disciplinarias. Ése será el momento de iniciar, con ellos, una serie de reuniones encaminadas a Establecer las normas requeridas por esa disciplina.

Insistimos diciendo que toda indisciplina tiene su razón de ser. Corresponde al profesor, en actitud científica, tratar de localizarla y eliminarla para lograr la modificación del comportamiento del estudiante.

No debe olvidarse que un estudiante llega a la indisciplina debido a un desamparo de la familia o de la propia escuela. El trabajo del profesor consiste en amparar para recuperar al estudiante. Poner calificaciones de cero, expulsar de la clase, amenazar, son formas de desamparo todavía más graves.

Lo más lamentable es comprobar que analizando imparcialmente los casos de indisciplina se llega a la triste conclusión de que los estudiantes son más víctimas que responsables.

Dice al respecto Rafael Grisi,[9]confirmando nuestro punto de vista "lo más triste sin embargo, que se da en todo esto, es que son raros, rarísimos los casos de verdadera o pura disciplina de los estudiantes, es decir hechos acerca de los cuales se les atribuye la culpa a los estudiantes. El estudio exhaustivo de los casos revela, casi siempre que, la causa o al menos la condición más remota y más profunda estriba en una deficiencia del profesor. Tal vez no haya exageración al afirmar que no hay disciplina sin cierta complicidad del profesor". Complicidad por omisión e incomprensión de los estudiantes con los cuales está actuando.

CAUSAS DE DISCIPLINA

Sería justo quedar adscriptos al punto de vista expuesto más arriba y aun cuando contenga mucho de verdad. Más correcto que el uso de la palabra causa sería el del plural causas. Es innegable, empero, que siempre que siempre una de ellas es la preponderante, lo que hasta cierto punto, justifica el singular; causa, y, por ende, decir "causa de la disciplina".

A veces las acusas son variadas y complejas. Intentaremos consignar aquí las de mayor importancia, ajustándonos a un esquema didáctico que nos facilite la exposición del asunto.

[9] Grisi, Rafael, Didáctica mínima. Rio de janeiro. Cía. Editora Nacional.

Las causas más evidentes pueden ser originadas en la sociedad, en la escuela, con el profesor y en el estudiante.

a) Causas de indisciplina originadas en la sociedad.
b) He aquí algunas causas localizadas en la sociedad y que pueden reflejarse en el comportamiento del estudiante, dentro de la escuela.

1.- Sociedad en Transformación.

Adviértase que las dos últimas guerras que sobrellevó el mundo han precipitado cambios sociales acentuados, situación ésta que no permite un ajuste inmediato del comportamiento humano a estos mismos cambios o transformaciones provocando una suerte de estado de perplejidad. Esto favorece cierta desorganización social, con reflejos en el comportamiento de los jóvenes que se sienten desorientados.

2.- Abdicación reciente de la familia en cuanto a sus responsabilidades educativas.

La familia debido a que ambos cónyuges deben trabajar fuera de casa, y, también a los compromisos sociales o mundanales, cuyo aumento es abrumado, está transfiriendo poco a poco, a otras instituciones y especialmente a la escuela, la responsabilidad de educar a los hijos. Es impresionante el malestar que invade muchos hogares con motivo de las vacaciones escolares o por interrupción de las clases debido a los asuetos feriados u otros motivos. Es importante hacer resaltar que la escuela por sí sola, es suficiente para educar y necesita de ayuda decidida de la familia, en caso contrario son pocas las probabilidades de buenos resultados que ella puede ofrecer: es más muchos padres se dan por satisfechos en los que atañe a los deberes que implica la educación de sus hijos por el mero hecho de pagar la escuela o de mandarles a la misma.

7. Inescrupulosidad y malos ejemplos de los adultos.

La inescrupulosidad que domina al hombre de nuestros días- fortuna y éxitos rápidos para gozar la vida tiene su influencia maléfica en el espíritu del adolescente, que comienza a no creer en la honestidad de sus mentores y no toman en serio.

4. **Estímulos negativos.**

La sociedad está, en todo instante, predispuesta a favorecer gratuitamente estímulos negativos que conducen a la indisciplina. Por ejemplo: la desmesurada apelación a los sentidos que se efectúa a través de revistas, diarios, cuadros, novelas, escenas de televisión, el internet, no son modelos capaces de favorecer el buen comportamiento del educando en la escuela.

8. Divulgación de teorías hedonistas. Los medios de comunicación de divulgar, y de manera bien sugestiva, teorías como las de: el inmediatismo, el goce sensual sin compromisos, el vivir intensamente el presente, el nihilismo y el no compromiso social, que inciden principalmente en los adolescentes y en los jóvenes haciendo difícil cualquier forma de disciplina. Es así como muchos educandos, imbuidos de esas ideas, no revelan ninguna disposición para acatar cualquier tipo de norma que les limite la libertad.

6. Radicalización ideológica.

Otra causa tal vez antaño desconocida- es la indisciplina surgida de la contestación o discrepancia. En muchos educandos se desarrollan concepciones ideológicas que los llevan al convencimiento de que todo está errado, y así es preciso derrumbarlo todo y rehacerlo todo de una manera radical. La tendencia de esos estudiantes los inclina a comprometerse con facciones ideológicas-extremistas, cuyos claros propósitos son los de un proceso de perfeccionamiento de las instituciones y de la dinámica social evolutiva, se pierde. Se percibe

nítidamente que con esta actitud resulta difícil establecer en la escuela un ambiente de disciplina constructiva.

Omisión de los responsables de la educación. Otro factor de indisciplina es omisión que se advierte por parte de muchos padres, profesores y directores en lo concerniente a sus deberes en este aspecto.

APORTE PERSONAL.-Hay que esforzarse por llegar a ser alguien…. Pasa a no tener sentido aquello de que el genio es una larga paciencia, pues uno o dos negocios hechos sin mayor escrúpulo pueden resolver la situación tal como él, el adolescente pudo comprobarlo con referencia a personas de sus relaciones. El maléfico mayor, sin embargo reside en el descubrimiento de los métodos que conducen a una fortuna rápida y fácil. Los escándalos que se suceden en las altas esferas de los negocios administrativos, son ejemplos que favorecen la indisciplina del adolescente.

Al parecer existe confusión y también incertidumbre en lo relativo a la significación de los valores que debieran ser defendidos o así mismo cierta intimidación frente a la onda creciente de contestación o disputa los que les conduce a una omisión de sus deberes educativos en el orden disciplinario, así, pues no dialogan con sus hijos o educando, no enfatizan sobre lo que consideran correcto, no propician experiencias que puedan ser apreciadas críticamente, que puedan llevar a la estructuración de valores y de normas disciplinarias que son indispensables no solo para la vida del estudiante, sino también para la de la escuela y sociedad**.**

b. CAUSAS DE INDISCIPLINA EN LA ESCUELA.

A pesar de sus buenas intenciones, la escuela puede ser también fuente de indisciplina, Veamos, si, no.

1. **Cursos numerosos**.- Los cursos de las escuelas suelen ser de cuarenta estudiantes, convengamos que es difícil o casi imposible para un profesor dedicarse convenientemente a tantos estudiantes a un mismo tiempo.
2. **Instalaciones materiales inadecuadas**. En aulas pequeñas sin iluminación, ni ventilación suficiente, el ambiente se hace poco menos que insoportable, amueblado como esta con viejos pupitres asentados en el piso viejo y rechinantes como los bancos es verdaderamente difícil mantener la disciplina.
3. **Falta de laboratorios de oficina y material didáctico**.- Estas deficiencias son también causas de indisciplina, obligan a que todas las clases sean teóricas y siempre ilustradas con el mismo material, en especial las palabras, lo que contribuyen a restar interés al trabajo escolar y ha convertirlo en un quehacer monótono a veces se llega al extremo de efectuar experiencias de laboratorio con palabras.
4. **Preparación deficiente de los directores.-** Aquí reside un factor importante en cuanto a la disciplina e ineficacia de muchas escuelas: directores que carecen de la necesaria preparación pedagógica y no tienen conciencia de las responsabilidades inherentes a su cargo. Directores alejados de sus estudiantes y profesores que no pueden ni se esfuerzan por comprender los problemas de su escuela
5. **Deficiencia en los inspectores de curso.** Otra causa de indisciplina reside en los inspectores de curso, que son, por lo general, personas sin ninguna preparación didáctica, psicológica que en lugar de cuidar a los estudiantes, llegan a crear conflictos con ellos.

CAUSAS DE INDISCIPLINA EN EL PROFESOR

Un elevadísimo casos de indisciplina tienen origen en le profesor.

Son muchas las circunstancias que pueden llevar al profesor a ser causa de perturbación de la buena marcha de los trabajos escolares. Tendremos la ocasión de ver las actitudes profesorales que pueden perturbar las buenas condiciones de trabajo en clase.

1.-Mala dirección del curso.- Cuando el profesor no establece de manera definida ni asequible normas para la dirección del curso, resulta lógico que tengan lugar los tumultos que terminan por acabar por la clase.

2.- Empleo constante de la misma técnica de enseñanza. El empleo de la misma metodología, convierte los trabajos del curso en algo monótono y falto de interés ya que solamente trabaja el profesor y los estudiantes se mantienen al margen de la lección y haciéndose jugarretas entre ellos.

3. Conocimientos deficientes de la asignatura.- El profesor que no domina su materia se demuestra inseguro, impaciente y se descontrola ante la menor pregunta de los estudiantes. Preocupado por esta deficiencia, no tiene tiempo para llevar a cabo una efectiva dirección del curso.

4.- Acción Aislada de los profesores.- Otra fuente de indisciplina es la falta de uniformidad en la acción didáctica de los profesores así como la no coordinación en cuanto a las tareas

5.- Impuntualidad.- La impuntualidad es un serio factor de disciplina, impuntualidad en las frecuencias de las clases en el comienzo y en el término de las mismas en la corrección y devolución de tareas y pruebas mensuales. La postergación en la realización de las obligaciones establecidas sin razón realmente aceptables.

6.- Personalidades desajustadas.- El profesor neurótico es perjudicial para sus estudiantes. En la escuela primaria el niño o niña podría inhibirse en la escuela media, ya que todo adolescente sufre de perturbación emotiva, es fácil deducir lo que podrá ocurrir, colocando al lado de un profesor que también sufra una perturbación. Opinamos que debería haber ciertos impedimentos o restricciones ante los profesores neuróticos.

7. Actitudes Perjudiciales.- Vamos a examinar una serie de actitudes y comportamientos que muchos perjudican la marcha normal de una clase. Algunas actitudes comportan verdaderos síntomas de neurosis; otras, mientras tanto, se puede salvar fácilmente sobre la base de un autoanálisis y un poco de esfuerzo para cambiar de conducta.

- Tipo vanidoso y presumido.
- Tipo tímido y desconfiado
- Tipo quejoso
- Tipo colérico
- Tipo escéptico
- Tipo sarcástico
- Tipo infantil y crédulo.
- Tipo inestable.
- Tipo injusto y vengativo
- Tipo confuso
- Tipo hablador
- Tipo rutinario
- Tipo despótico.
- Tipo sádico
- Tipo masoquista
- Distante y conquistador.

CAUSAS DE INDISCIPLINA EN EL ESTUDIANTE.

No hay mucha duda que una serie de hechos indisciplinaros tienen su origen en el propio estudiante. Las causas pueden ser de naturaleza biológica, social y psicológica.

1.- **Causas de naturaleza Biológica.-** Ciertos estados de desnutrición, de agotamiento físico, de parasitosis, de hipertiroidismo, entre otros, pueden acarrear

manifestaciones de inestabilidad emocional y de incapacidad para los trabajos del curso que casi siempre, derivarán en casos de indisciplina.

2.- **Causas de naturaleza Social.-** Muchas veces el comportamiento indeseable del estudiante tiene su causa en el nivel social de su familia que puede ser muy alto o muy bajo. Condiciones socioculturales muy precarias por parte del estudiante, crean por lo general un conflicto entre él y la escuela.

3.- **Causas psicológicas.-** Las causas de indisciplina de naturaleza psicológica, son varias, entre ellas deben destacarse, empero, la deficiencia mental. La tendencia impulsiva de la adolescencia y ciertos rasgos de personalidad, todas entremezcladas con efectos inherentes a la misma educación.

- Excepcionalidad mental.
- Tendencia impulsiva del niño y del adolescente

LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN.

"Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma."

"En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula."

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que LA FALTA DE DISCIPLINA lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina es una propiedad exclusiva de los educados ya que se supone que la disciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces un mal comportamiento porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

"La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto[10].

AUTORIDAD Y DISCIPLINA

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza:

El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su

[10] Cotera, césar. La disciplina. Ediciones: Enciclopedia de la vida. México. 2006.

objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

El autor nos dice que un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del estudiante.

El autor nos menciona tres maneras para establecer la disciplina:

- Las amenazas y fuerza bruta; característica del maestro tradicional.
- La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros.
- Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al estudiante.

Se debe de precisar en este punto, los dos conceptos de autoridad del maestro:

- La autoridad formal: Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia.
- La autoridad práctica: Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el estudiante obedezca las órdenes.

Estos dos tipos de autoridad están relacionados aunque se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Se puede tener un puesto que confiere autoridad, pero ser ineficiente en la acción de ejercerla y otros tener la capacidad de lograr ser obedecidos sin tener la autoridad formal o de respaldo. Lo ideal es que se tengan ambas y así mismo se descarte el uso del fraude, las amenazas o la fuerza, si el estudiante obedece únicamente por amenazas no es autoridad, sino uso de la fuerza o imposición.

La autoridad práctica se da cuando se logra la obediencia sin recurrir a las alternativas que se mencionan en el párrafo anterior, si no sucede así es un signo de que no hay autoridad práctica.

Cuando se tiene que usar la fuerza y el poder lo que permanece es la autoridad formal la cual es inútil.

AUTORIDAD Y CASTIGO

Cuando la autoridad usa la fuerza, menciona el autor que se habla de castigo. Este concepto es complejo ya que está relacionado a la educación.

Como castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el término de castigo injustificado.

También sucede que en algunas ocasiones el castigo es proporcionado por alguien diferente a la autoridad, en esta ocasión sería un castigo no autorizado. Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación-enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al estudiante, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el estudiante debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender. Es importante que el maestro además de tener la autoridad formal tenga la autoridad práctica, ya que de no ser así, aunque tenga la del conocimiento su grupo será un caos.

Esto dependerá de su personalidad, relación con los estudiantes y de su capacidad de manejo de grupo. Si el maestro carece de estos aspectos, su autoridad puede ser cuestionada y entonces recurrirá al castigo.

El uso del castigo presenta tres aspectos importantes en el punto de vista del autor: Tiene que ser justificado; debe haber una ofensa y el castigo impedirá la repetición de la misma.

Cuando se pierde la disciplina debiéndose admitir que se ha perdido la autoridad práctica y utilizando el castigo para restaurarla.

Aunque esté relacionado con la enseñanza, el castigo no debe considerarse como una clase de la misma; el estudiante puede llegar a aprender algo por medio del castigo, por ejemplo, si llega tarde a su clase o si es desordenado y se porta grosero con el maestro o compañeros, pero el castigo como tal no es el que enseña. Este tipo de castigo involucra que el maestro hable con el estudiante y le haga entender y razonar que lo que hizo estuvo mal.

La enseñanza puede ser acompañada del castigo, siempre y cuando éste tenga un sentido positivo para el estudiante.

El castigo se puede aplicar por el maestro, pero la enseñanza y el castigo son dos cosas diferentes.

LO QUE CAUSA LA INDISCIPLINA EN EL AULA.

1. Que los estudiantes regresan de tener varias horas libres y por lo tanto tener una conducta alterada y llegan y hay una clase súper aburrida.
2. Que los profesores causan la risa en el curso haciendo un chiste y cuando los estudiantes se ríen no saben en qué momento parar.

3. Que el profesor tiene como método para enseñar la típica clase entonces se va a la monotonía haciendo que el estudiante se sienta aburrido y haga lo posible por alejarse del aburrimiento.
4. Que los profesores lleguen bravos y nos intenten enseñar en una hora cosas que aprenderemos en un mes.
5. Que después de venir de los recreos lleguemos a una clase donde vamos a tener además del desgaste físico del recreo un desgaste intelectual ocasionando que la siguiente hora de clase tengamos ganas de descansar.
6. Que los profesores nos den de corrido a veces dos horas sin descansar.
7. Que a la salida cuando los estudiantes ya quieren irse a las casas haya una clase aburrida y larguísima donde lo único que hacen los estudiantes es intentar aprender o intentar esperar la salida.
8. Que los profesores lleguen tarde a la clase ocasionando que los estudiantes hagan lo que quieran hasta que llegue el profesor.
9. Que cuando los profesores están entregando notas dejen que los estudiantes hagan lo que les da la gana.
10. Que los profesores den la clase muy rápido ocasionando que el estudiante se canse, se pierda de la parte donde estaba y que después intente igualarse después.
11. Se ocasiona mucha indisciplina cuando los estudiantes están haciendo cualquier cosa y el profesor no hace nada para que se calmen.
12. Que los profesores al llegar a la clase no digan a los estudiantes si sentarse o quedarse parados ocasionando que algunos se sienten y otros se paren.
13. Se ocasiona indisciplina cuando los estudiantes abusan de la confianza del profesor inclinándose hacia estar haciendo cualquier cosa mientras los profesores dan la clase.

FACTORES RESPONSABLES DE LA INDISCIPLINA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN.

En este artículo se analizan las causas que determinan los comportamientos indisciplinados y se proponen pautas de actuación encaminadas, especialmente, a

la prevención. Se precisan los factores que determinan dicha conducta considerando cuatro categorías: comportamiento del estudiante y del profesor, características de la institución escolar y factores extraescolares o sociales, es posible analizar las causas que determinan estos comportamientos, de manera que pueda establecerse pautas de actuación encaminadas, especialmente, a la prevención.

Una de las posibles clasificaciones respecto a los factores determinantes de una conducta indisciplinada estaría formada por las siguientes cuatro categorías **(González Blanco, 1995; Rodríguez y Luca de Tena, 2001):**

a. Comportamiento del estudiante

Cada estudiante tiene unas características individuales que deben tenerse siempre Presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas

Disruptivas, que podemos clasificar en: causas afectivas (inseguridad, falta de cariño, rechazo...), causas de adaptación (dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación...) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo, fracaso escolar continuado...)

b. Comportamiento del profesor

Es importante recordar el carácter interactivo de la situación de aula, así como la necesidad de que el profesor desempeñe su liderazgo de forma adecuada. El profesor debe establecer una relación con sus estudiantes que posibilite el aprendizaje y los anime a la autodirección, pudiendo ser por tanto causa de conflicto debido a sus características personales, docentes o a su forma inadecuada de entender la disciplina y dirigir el aula.

Pueden generar conflicto diferentes aspectos de su comportamiento:

Vulnerabilidad psicológica: Algunos profesores por su estructura de personalidad son incapaces de enfrentarse a las situaciones conflictivas desarrollando niveles de ansiedad elevados que conlleva sentimientos de inseguridad y falta de control de sus emociones negativas (nerviosismo, miedo, agresividad, etc.) y de esta forma se enturbian y dificultan las relaciones con sus estudiantes.

Modelo de liderazgo: Tradicionalmente desde los estudios de Lewin, Lippitt y White (1939) se establecen tres formas de entender la autoridad en función del grado de control que se ejerce sobre los estudiantes. Los profesores autoritarios establecen reglas y normas de forma impositiva y no están dispuestos a la negociación o explicación sobre su necesidad. Los profesores liberales o "laissez-faire" no establecen normas, actúan de forma permisiva y carecen de control del grupo. Los profesores democráticos establecen las normas a través de la negociación, se basan en la explicación de su necesidad y en el diálogo, logrando de esta forma una mayor implicación personal de los estudiantes en su cumplimiento.

El tipo de disciplina que surge de estas formas de entender la autoridad recibe el nombre de autocrática o impositiva, libertaria o autogestionaria y democrática o participativa. La más adecuada de ellas es la democrática ya que favorece tanto la autonomía como la independencia del estudiante, mientras que una disciplina impositiva genera dependencia, tensión y miedo en el grupo (aunque en algunos casos mejora el rendimiento académico), por su parte una disciplina permisiva despierta en los estudiantes la sensación de frustración y ansiedad, aumentando en ambos casos la insatisfacción de los miembros del grupo.

Relaciones interpersonales en el aula: Un clima humano favorable en la clase mantiene el deseo de aprender del estudiante y la implicación necesaria para lograr un aprendizaje significativo.

Capacidades pedagógicas: Todos somos conscientes de que las clases monótonas, aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, hacen difícil que el estudiante mantenga su interés y atención aumentando las dificultades de control del proceso de enseñanza- aprendizaje. Un buen docente ha de ser capaz de desempeñar el papel de mediador social.

c. Características de la institución escolar.

La propia institución escolar puede ser responsable de generar niveles altos de ansiedad en los estudiantes y actitudes de rechazo ante cualquier normativa disciplinaria como sería en caso de implantar normas inadecuadas o incoherentes, falta de coordinación entre los profesores del centro en temas referentes a la disciplina, infracciones de los propios docentes en el ejercicio de su actividad (retrasos, absentismo, falta de interés o dedicación, etc.) o sistemas de evaluación inadecuados. Por otra parte, a pesar de que los estudiantes tienen derecho a participar en la elaboración del reglamento de régimen interno (RRI) y formar parte de la Comisión de Convivencia del Centro que tiene como fin "(...) resolver y mediar en los conflictos planteados y canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia en los centros docentes" (artículo 6, Real Decreto 732/1995 de 5 de mayo), son pocos los centros que promueven o facilitan el ejercicio de dichos derechos (Notó, 2000).

Por último, no podemos dejar de mencionar la carencia de recursos humanos (profesores de apoyo, psicopedagogos, etc.) y/o recursos materiales (falta de espacio o mala distribución del mismo, falta de material, etc.) sin olvidar la insuficiente comunicación entre la familia y la escuela.

d. Fatores extraescolares o sociales.

En muchos casos las causas de los conflictos se deben a factores sociales externos al propio ámbito escolar como la situación socio económico familiar, las

condiciones del barrio, los grupos de amigos (pandillas adolescentes), los medios de comunicación, marginación, droga, etc.

LA PREVENCIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL

De todos los factores mencionados, la escuela puede actuar sólo sobre los de tipo institucional, es decir, los relativos a los profesores y la institución escolar, mientras que, especialmente a corto plazo, su influencia sobre las disposiciones personales del estudiante o sobre las características estructurales de nuestra sociedad es escasa[11]

Por tanto, una estrategia práctica para que los profesores entiendan y reduzcan la indisciplina empieza por centrarse en lo institucional, más concretamente en su propia aula. No decimos con ello que lo personal y lo social tenga que ser olvidado, sino más bien, destacamos que hay que trabajar sobre aquello que realmente produce beneficios, en nuestro caso, sobre lo que produce cambios reales que permiten la buena marcha de nuestros estudiantes.

Las tendencias actuales hacia este tema pasan por una actuación preventiva sobre los posibles problemas de disciplina de los centros escolares y orientados a educar en la convivencia.

El trabajo en equipo queda patente como una de las características de los centros escolares menos conflictivos, pudiendo señalarse como formas de funcionamiento generadoras de un clima de convivencia y de prevención de la violencia escolar algunas de las siguientes (Trianes, 2000):

Cohesión interna del claustro de profesores, respeto mutuo, consenso en objetivos y métodos, trabajo en equipo, implicación personal.

La existencia de normas claras y consensuadas que no permitan la violencia e impulsen la cooperación y el trabajo académico.

[11]Rodríguez y Luca de Tena, 2001

Relaciones interpersonales entre los profesores, disponer de espacio y tiempo para discutir, formación compartida.

Profesores con ideologías docentes democráticas y preocupadas por el desarrollo integral de sus estudiantes.

La atención a la problemática individual del estudiante no debe asociarse, por tanto, al etiquetado puesto que podría conllevar a la estigmatización y dificultar el cambio de comportamiento.

Los mecanismos de separación del grupo del estudiante problemático. Si alejamos a los estudiantes problemáticos de los que no lo son, llegaremos a crear "escuelas-ghetto", lugares en donde los estudiantes difícilmente podrán aprender a vivir en sociedad, a respetar las normas, a integrarse.

El castigo como uso habitual. Creemos que el castigo debe ser siempre la última alternativa a usar como intento de cambiar la conducta de los estudiantes conflictivos, teniendo en cuenta las repercusiones negativas que acarrea (sentimientos negativos hacia el profesor y la tarea; deterioro en la auto estima, etc.).

APORTE PERSONAL.-Debemos recordar que tanto la prevención como la intervención no dependen sólo del profesor, sino de una actuación consensuada y cooperativa entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Incluso, en las ocasiones en donde el problema de comportamiento se limite a un solo docente, el buscar soluciones reflexionadas y pactadas entre todos puede dar al profesor la seguridad y el apoyo necesario para que en el futuro no se repitan dichos problemas según el criterio de Rodríguez y Luca.

Cabe mencionar algunas medidas que deberían evitarse como son:

La detección precoz de estudiantes problemáticos, en el sentido de aceptar que las escuelas deberían identificar lo antes posible a aquellos estudiantes que pueden ser motivo de conflicto y aplicar medidas preventivas. Con esta idea estamos "marcando" a dichos estudiantes, creando para ellos unas expectativas de fracaso que pueden llegar a confinarse, profecía auto cumplid Rosenthal y Jacobson.

LA PREVENCIÓN A NIVEL DE AULA

La estructura y la organización diaria de la clase debe intentar ofrecer un entorno académico satisfactorio que reduzca al mínimo las' dificultades planteadas por el control de la clase. Se trata, en definitiva, de realizar una buena gestión o gobierno del aula, entendiendo con este nombre la forma en que cada profesor pone en práctica sus métodos didácticos y organiza la propia clase como factor de ayuda para el aprendizaje (Gotzens 1997).Disponer de los recursos necesarios para una buena gestión conlleva lograr un clima de aula y una situación de enseñanza - aprendizaje que en sí misma prevendrá la aparición de problemas de indisciplina.

Adecuar las tareas a las aptitudes e intereses del estudiante: En este sentido los objetivos de aprendizaje deben ser asequibles para los estudiantes, facilitando un aprendizaje significativo que reforzará su sentido de competencia. Al ofrecer propuestas instruccionales atractivas e interesantes para el estudiante aumentará su motivación por el aprendizaje.

Determinar claramente los objetivos instruccionales: La mayor parte de los profesores dan por sentado, no sólo el interés del estudiante, sino que este es consciente en todo momento de qué se tiene que aprender y cuáles son los objetivos finales que se persiguen. Afortunadamente en el aula contamos con una gran diversidad de estudiantes que serán más o menos dependientes y su estilo cognitivo encajará o no con nuestro estilo de enseñanza por lo tanto, en sentido, no se pueden generalizar decisiones sobre el grado de estructuración que se debe dar a los contenidos instruccionales.

APORTE PERSONAL.-Son numerosos los autores que han intentado analizar las estrategias y técnicas utilizadas por los profesores eficaces, es decir, por los buenos gestores. Partiendo de las propuestas de Kounin, Good, Brophy y Gotzens entre otros, destacamos las orientaciones más interesantes intentando dar respuesta a las preguntas.

Es necesario tener en cuenta ciertos requisitos para llevar a cabo la instrucción de forma correcta desde el antes planificación, hasta él durante enseñanza – aprendizaje y el después evaluación, feedback de la instrucción.

PLANIFICACIÓN DE LA INDISCIPLINA.

Directamente relacionada con la prevención de problemas de comportamiento en el aula se encuentra la planificación de las normas que deben regir el orden del grupo y los procedimientos que se aplicarán para hacerlas cumplir. En este sentido los acuerdos establecidos en el Consejo Escolar dan como resultado el Reglamento de Régimen Interno, documento que recoge las reglas, preceptos e instrucciones mediante las que se pretende regular el régimen de cada centro escolar. Este documento debe tenerse siempre presente a la hora de establecer las normas del grupo clase, recordando que cuanto más contextualizadas estén en función de las características de dicho grupo, mayor eficacia se logrará en su cumplimiento. Apuntamos a continuación algunos aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de realizar la planificación de las normas del grupo clase:

El profesor debe reflexionar sobre las características de su grupo así como determinar qué tipo de normas cree necesarias y prever las posibles situaciones de indisciplina a las que se tendrá que enfrentar seleccionando posibles estrategias de intervención.

Establecer las normas del grupo clase. Es aconsejable recurrir a la negociación de las mismas con los estudiantes, tal como propone el modelo democrático de la

disciplina (Ausubel, 1976), aunque en ningún momento esto signifique que el profesor renuncia a su papel de educador y líder.

A la hora de redactar las normas se deben tener en cuenta que éstas deben ser: necesarias; realistas; claras; estar redactadas en términos positivos y adaptadas a las características de un alumnado concreto.

El profesor debe informarse sobre el tema a través de lecturas especializadas, compartir experiencias con sus compañeros y debatir sobre los problemas que surjan ya que de esta forma aumentará su flexibilidad, creatividad y lucidez a la hora de tomar una decisión ante una situación de conflicto.

Es importante mantenerse constantemente alerta ante las incidencias de la clase. Los profesores más eficaces supervisan de forma continua lo que sucede en cualquier lugar del aula y se percatan rápidamente de los problemas interviniendo cuando estos son aún menores, mientras que los profesores menos eficaces intervienen tardíamente, de forma excesiva o bien errónea ante los conflictos.

Informar durante el primer o primeros días de clase de las normas que van a regir las interacciones entre todos los miembros de la clase. Es aconsejable ser claro y consistente desde los primeros días, informando sobre las expectativas, reglas y procedimientos procurando al mismo tiempo estimular la responsabilidad del estudiante no sólo en el cumplimiento de las normas sino también en su implicación en el aprendizaje.

APORTE PERSONAL.-El desarrollo de la temática de disciplina nos conlleva a considerar en sentido amplio la disciplina como el respeto y continuidad de la naturaleza educativa que en una institución es social y reglamentada, que en un centro educativo se enseñe, que haya una mínima y eficiente organización y, que exista una pacífica convivencia entre sus miembros no es una cota elevada imposible de superar. Es- sin duda – lo necesario para la existencia y continuidad de una institución educativa. El mismo proceso educativo y el currículo escolar

van formalizando a la persona en tanto estudiante: "(…) *El alma no puede ejercitar sus facultades superiores hasta que el cuerpo este suficientemente desarrollado (...) (Cardona, 86),* Que aprenda a saltar en un pie, que levante la mano, que escriba o que permanezca sentado el tiempo requerido…son muestras claras de que la disciplina es importante pero no se agota en ese sentido. Toda estructura disciplinaria institucional no puede reducirse a que el estudiante se porte bien o que sea ordenado. Tiene que ir a más, debe ser medio para conseguir lo propio de la educación que es fomentar la aparición de nuevos y mejores modos de ser persona. El fin de la educación (mejor persona, buena persona, felicidad) no está impuesto a la naturaleza de modo necesario sino propuesto a la libertad. Se debilita la disciplina por parte de quien la debe ejercer cuando:

No se castiga proporcionalmente, se cifra la sanción en la norma por la norma que acaba desanimando a los "buenos chicos", se propicia la aparición de grupos donde los más fuertes conducen el ritmo de la clase y, en cierto modo, dirigen la "vida" de sus compañeros en la escuela.

Para evitar problemas se concede, se permite en el aula pero se establece una relación distante con el estudiante, No se evita la dispersión de energías al realizar alguna actividad.

La disciplina se hace autodisciplina mediando la intervención de la libertad. Desde afuera el hombre no puede ser modificado sin su participación activa y libre. Una exigencia educativa debería ser la de ofrecer al estudiante la posibilidad de elegir y demostrar con su responsabilidad. El reglamentarismo y/o autoritarismo impiden la toma de decisiones: se tiene que correr el riesgo de la libertad. Por tanto la disciplina es parte de la práctica de valores que nace de la responsabilidad ante cualquier evento a realizar.

1.2. MARCO LEGAL.

Ecuador, forma parte del grupo de países que han comprometido a cumplir con los ocho objetivos del milenio, uno de ellos es la universalización de la educación básica hasta el 2015, esto es que todos los niños y niñas terminen el ciclo de educación primaria.

El presente tema, se desarrolla bajo las siguientes fuentes legales las mismas que lo sustenta nuestra veracidad e importancia de investigación.

Basándome en el **Proyecto del Plan Operativo del Ministerio de Educación** Proyecto 63 el mismo que menciona mediante este proyecto Capacitación Docente. Cuyas descripciones: Fortalecimiento de la formación de los docentes de establecimientos de nivel pre-primario, primario y medio para potenciar el desarrollo de técnicas y habilidades que permitan el mejoramiento del desempeño docente.

Objetivos: Mejorar el desempeño de los docentes como un medio para elevar la calidad educativa de la escuela.

Proyecto 4 Implementación de enfoques de género y promoción de la identidad cultural y ambiental en la educación bilingüe, a través de trabajo en equipo, incorporación de nuevos actores sociales y nuevas tecnologías de enseñanza y dotación de mobiliario escolar para la educación básica de la jurisdicción.

Objetivo.- Fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe en todas sus modalidades a través de la incorporación de nuevas tecnologías que mejoren el rendimiento escolar.

En la Constitución 2008

- Sección Primera, Educación.- Art. 347- numeral 11, menciona: Garantizar la participación activa de estudiantes, familiares y docentes en los procesos educativos.[12]

Plan Operativo 2006

Proyecto 1

Desarrollo e implementación de la educación básica

Ampliación de cobertura de los 10 años de Educación Básica con énfasis en el sector rural. Transformación de las escuelas comunes en escuelas de calidad, complementación y consolidación de la Reforma Curricular de la escuela básica. Reforzamiento de los componentes ejecutados en las redes, transferidas por el proyecto "Redes Amigas".

Así también en la

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR.

TITULO II

Derechos
Capitulo Segundo
Derechos del buen vivir
Sección Quinta.- Educación

[12]Constitución 2008, Sección Primera, Educación

Art. 27.- La educación se centrara en ser humano y garantizara su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.- impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.- Estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física. La iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

TITULO VII

Régimen del buen vivir
Capítulo Primero
Inclusión y Equidad
Sección primera- Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica de manera incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 349.- El Estado garantizara al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.- una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulara la carrera docente y el escalafón.- establecerá un sistema nacional de evaluación del

desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción movilidad y alternancia docente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado

8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de las enseñanzas productivas o sociales.

REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.

TITULO I

PRINCIPIOS GENERALES

CAPITULO II

PRINCIPIOS Y FINES

Art.2.- La educación se rige a por los siguientes principios.

a) La educación es deber primordial del estado que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país.

b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación estime conveniente. El Estado vigilara el cumplimiento de este de deber y facilitara el ejercicio de este derecho.

d) El estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la ley.

e) La educación oficial laica y gratuita en todos los niveles. El Estado garantiza la educación particular.

f) La educación tiene sentido moral, histórico, social.- se inspira en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

g) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo.

h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia flexibilidad y permanencia.

i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

j) La educación promoverá una autentica cultura nacional, esto es enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Art.3.- Son fines de la educación ecuatoriana.

a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro de ámbito latinoamericano mundial.

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica, del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos.

d) Procurar el conocimiento, la defensa y aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social

f) Atender preferentemente la educación preescolar, escolar la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados.

g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas, técnica artística y artesanal.

Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

En la Constitución 2008

- Sección Primera, Educación.- Art. 347- numeral 11, menciona: Garantizar la participación activa de estudiantes, familiares y docentes en los procesos educativos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. **"INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil",** y en el artículo 2. **"ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia… cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";**

Art. 8. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
c. Acompañar a los estudiantes en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus estudiantes.
e. Ser sensibles a las necesidades de los estudiantes.
f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art. 9. **PROPONER**, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

a. **Democracia.** La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;
b. **Ciudadanía.** Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
c. **Cultura del buen trato.** Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
d. **Valores.** Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.[13]

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

[13]MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Normas para el Código de Convivencia, Acuerdo Nº. 182.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación

La Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL.

Autoestima: valoración personal que le permite reconocer sus aspectos positivos y sus debilidades, para estas últimas irlas corrigiendo.

Disciplina: Forma de comportamiento del ser humano, que va de acuerdo a las reglas establecidas por la comunidad y por las instituciones en las que se encuentra estudiando o laborando.

Indisciplina. Comportamiento que va en contra de las normas establecidas por la comunidad o las instituciones y que genera conflictos entre el que comete actos de indisciplina y las demás personas.

Valores: Son reglas o normas de comportamiento determinadas por la sociedad, de acuerdo a sus costumbres y cultura; con el fin de lograr que se den interrelaciones armónicas entre los integrantes de dicha sociedad.

Respeto: Forma de manifestarse de las personas frente a otros, especialmente mayores en edad o que tienen un estatus superior y que merecen consideración por parte de los demás.

Solidaridad: Valor muy importante para el ser humano, porque determina la actitud que debe tener frente a las personas que sufren de algún problema o dificultad y que requieren de ayuda, no solo económica.

Amistad: Nombre que se da a la interrelación que existe de forma armónica entre dos o más personas, donde las actitudes son recíprocas, existe apoyo mutuo y siempre se busca el bienestar común.

Libertad: Don muy especial del que disfruta el ser humano, por el cual es capaz de escoger entre las alternativas o puede tomar sus propias decisiones, sin considerar las influencias de los demás.

Comportamiento: Forma de ser y actuar de una persona ante los demás, ya sea en el hogar, la colectividad o la institución educativa, que determina el respeto y práctica de valores.

Actitud.- La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

Deficiencias.- Una deficiencia es un defecto, una imperfección o una carencia de alguna cualidad propia de algo**.** Se trata de un término que proviene del término latino *deficientĭa*.

Neurosis.-Afección psicógena cuyos síntomas son la expresión simbólica de un conflicto psíquico que tiene sus raíces en la historia infantil del sujeto y constituyen compromisos entre el deseo y la defensa.

Término propuesto en 1769 por el médico escocés William Cullen (1710-1790) para designar las enfermedades nerviosas que entrañan un trastorno de la personalidad. Fue popularizado en Francia por Plillippe Pinel (1745-1826) en 1785.

Como concepto técnico empleado por Sigmund Freud a partir de 1893, se aplica a las enfermedades nerviosas cuyos síntomas simbolizan un conflicto psíquico reprimido de origen infantil.

Impuntualidad.- refleja una concepción que le otorga poco valor al tiempo, que a su vez refleja la falta de un capitalismo orgánico, para prestar una categoría de Antonio García, que es aquel que logra el pleno empleo de los recursos de una sociedad, en especial de su población. Pero antes de eso hay una concepción

religiosa de Santo Tomás que dice “el tiempo es de Dios” y por lo tanto no puede ser cobrado en la tasa de interés.

Perturbación.- del latín *perturbatĭo*, es la **acción y efecto de perturbar o perturbarse**. Este verbo refiere a inmutar y trastornar el orden o la quietud de algo o de alguien

Realización.- Ejecución de una obra o de una acción: el arquitecto consiguió una subvención para la realización del puente.

Dirección de la ejecución de una película, vídeo o programa de televisión: la realización de este documental la ha llevado a cabo un famoso actor.

Desarrollo completo de las aspiraciones, posibilidades o deseos de una persona y la satisfacción consiguiente de haberlo conseguido: con esta experiencia ha llegado a la total realización como abogado; se siente feliz porque ha logrado la realización de sus sueños.

Esclarecimiento.- Aclaración o resolución de un asunto o materia.
Acción y efecto de esclarecer.
Cosa que esclarece o sirve para esclarecer.

Persuasión.- La persuasión es una forma de comunicación social que se basa en el convencimiento que se ejerce desde un emisor a un receptor. La persuasión puede lograrse de muy diversas maneras aunque en la mayoría de los casos el lenguaje oral o escrito es principal elemento para convencer ya que se pueden presentar diferentes teorías e ideas persuasivas. Se considera que la persuasión es exitosa cuando la persona acepta lo que el otro individuo le ha transmitido, significando esto que tome una posición completamente nueva o que directamente cambie la que ya tenía al respecto de determinado asunto.
Para que el fenómeno de la persuasión se pueda establecer, quien lo lleva a cabo debe establecer algún tipo de confianza con la persona a persuadir. Esto no quiere

decir que sean personas que se conozcan, pero sí que el que persuade logre generar seguridad en el otro respecto de lo que le dice o comunica. Además, el uso de pruebas o de promesas sobre lo que se trata de convencer es también un elemento importante a la hora de generar esa persuasión. A veces, y dependiendo del tipo de comunicación que se establezca, la persuasión puede ser más o menos duradera, llegando en algunos casos a cambiar y transformar de manera completa la personalidad o el carácter de alguien.

Voluntad.- La v**oluntad viene** (del latín *volantas*) es la facultad de ordenar la propia **conducta**. Se trata de una propiedad de la **personalidad** que apela a una especie de **fuerza** para concretar una acción según un resultado esperado. La voluntad implica generalmente una recompensa futura, ya que se realiza un cierto esfuerzo para revertir una tendencia inmediata en pos de una ganancia posterior.
La voluntad ha motivado todo tipo de debates filosóficos ya que está vinculada a lo que se desea hacer y al conocimiento de las razones por las cuales un sujeto elige hacer eso. Por lo tanto, la voluntad tiene relación con el **libre albedrío**.

La voluntad también está relacionada al **poder** de elección de la conciencia, el sentimiento y la acción. Algo elegido por propia voluntad no es obligado por un impulso externo. Una mujer que renuncia a su trabajo ya que no estaba conforme con las condiciones, está actuando según su voluntad. En cambio, una mujer que deja su trabajo por las presiones de su marido, por ejemplo, no está respetando su voluntad.

Quehacer.- Ocupación o trabajo que tiene que realizar alguien.

Sociedad.- La **sociedad** es un **conjunto de individuos** que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una **comunidad**. Aunque las sociedades más desarrolladas son las **humanas** (de cuyo estudio se encargan **ciencias sociales** como la **sociología** y la **antropología**), también existen las **sociedades animales** (estudiadas por la **socio biología** o la **etología social**).

Las sociedades humanas son formadas por **entidades poblacionales** cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorga una **identidad** de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte **lazos ideológicos**, **económicos** y **políticos**. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta factores como el **grado de desarrollo**, la **tecnología** alcanzada y la calidad de **vida**.

La sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada en forma **jerárquica**, donde un jefe (el más fuerte o sabio del grupo) ocupaba el poder. A partir de la **Grecia antigua**, la tendencia absolutista del poder empezó a variar, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la **democracia**.

Divulgación.- consiste en la interpretación y popularización del conocimiento entre el público general sin circunscribirse a ámbitos académicos específicos convirtiéndose así en popular. La divulgación puede referirse a los descubrimientos del momento como la determinación de la masa del neutrino, de teorías bien establecidas como la teoría de la evolución o de campos enteros del conocimiento

Ideologías.- es uno de los términos cuyo significado es más variable e impreciso. Este término fue usado por primera vez por Destutt de Tracy para referirse a su teoría de la formación de ideas. Pero quienes le dieron sus connotaciones actuales fueron Marx y Engels. Estos entendieron por ideología un tipo especial de "conciencia falsa" determinada por las relaciones sociales. No la aplicaron nunca al conocimiento verdadero, sino sólo a una forma de error socialmente condicionada. Algunos sociólogos anglosajones se refieren, por lo general, a sistemas organizados de creencias irracionales, aceptadas por autoridad, que cumplen con una función de dominio sobre los individuos.

Neuróticos.- La neurosis es una alteración mental caracterizada por la presencia de un alto grado de ansiedad. El miedo y las obsesiones, relacionadas con factores conflictivos personales o ambientales, dominan al afectado y le provocan un verdadero sufrimiento psíquico.

Si bien es cierto que todas las personas sufren miedos y obsesiones en mayor o menor medida, la mayor parte de la gente consigue dominarlos sin que afecten en demasía su actividad diaria ni su estructura mental.

Escéptico.- es una persona comúnmente calificada como no creyente en las cosas llámense supersticiones, leyendas o simplemente hechos que les cuentan y nunca creen, estas personas son muy tercas y creen siempre tener la razón e incluso aunque les pasara algo que ellos no creyeron antes, aquellas personas no lo creyeran por su orgullo e incredulidad.

Colérico.- El colérico es de un temperamento ardiente, ágil activo, práctico y de voluntad fuerte que se tiene por autosuficiente y muy independiente. Tiende a ser decidido y lleno de opciones, y le resulta fácil tomar decisiones por su cuenta, y por cuenta de otros también. Al igual que el sanguíneo, el colérico también es extrovertido, pero es mucho menos intenso.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL.

La escuela fiscal mixta Pluridocente "24 de Octubre" ubicada al sur oeste a una distancia de 17 Km del cantón: Chillanes, los moradores del recinto se reunieron un 4 de Enero de 1954 con el fin de analizar las condiciones de la zona y acuerdan fundar una escuela particular para sus hijos y un morador de la comunidad se pone de pie y decide donar una cuadra de terreno, para que en ella se construya la escuela este personaje se llama Nazario Arellano que ha sido un miembro activo de la comunidad, con el transcurso del tiempo los moradores de la comunidad se reunieron para conformar una directiva con el fin de realizar las gestiones pertinentes en el Ministerio de Educación y Cultura para que se pueda fiscalizar y así sea tomada en cuenta la escuela, y como tal remite un acuerdo ministerial que reconoce en el sistema educativo nacional a la escuela "24 de Octubre" situación que sirvió además para que se disponga la construcción del local con dineros del Ministerio de Educación y Cultura y otras instituciones gubernamentales.

En esta escuela trabajo desde hace un año, desde que he llegado me encontrado con este problema "La indisciplina que es producto de la falta de la práctica de valores" que desde la casa no lo practican, sosteniendo que en los hogares de los niños y niñas no mantienen la unidad, el respeto en la familia obteniendo como producto la separación de sus padres y los que es más la falta de amor, respeto y consideración de todos los que hacen familia. Problema que nos preocupa ya que en cada grupo de estudiantes existe el 60% de disciplina que de manera independiente hemos realizado conferencias inherentes a solucionar el problema, pero solo en pocos casos se a conseguido el éxito que buscamos más ahora que realizamos este trabajo de investigación consideramos quienes laboramos en el sitio mencionado podemos dar fe de la existencia de la escuela, en la cual hemos estado poniendo en práctica nuestros conocimientos y buenos hábitos de comportamiento para con los niños/as, padres de familia y comunidad en la cual hemos recibido las más hermosas experiencias profesionales, que nos han permitido madurar y descubrir la necesidad de seguirnos preparando ya que nos damos cuenta de una perfecta capacitación profesional la misma que hará de

nosotros hombres y mujeres muy valiosos y niños/as muy orgullosamente preparados para ser útiles a la comunidad.

Entre 1999 y 202 CORDES buscó interesar en el problema cultural del Ecuador a dos presidentes de la República, con miras a conseguir que tomaran la decisión de convertir la educación en valores en una política de Estado, más sensibles fueron dos Ministros de Educación en diferentes épocas. El Ministro Álvarez ordenó que se elaborara un cartel con los Deberes de los Ecuatorianos contenidos en la Constitución, para que fuera fijado en los establecimientos educativos públicos, iniciativa que no pudo plasmarse por su temprana renuncia. Años después, el mismo Juan Cordero adoptó con entusiasmo el proyecto de CORDES, al que también fue sensible la AID al financiar el trabajo de la Comisión de expertos que elaboró el currículo de Educación Básica en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, aprobado mediante acuerdo ministerial del 20 de diciembre del 2002. Posteriormente con el mismo financiamiento, fueron capacitados en la educación 8.000 maestros, se experimentó el currículo en unas pocas escuelas y fueron editados manuales de enseñanza para profesores y de aprendizaje para estudiantes. En ambos casos con la colaboración de Esequiel y otras instituciones.[14]

[14]CORDES, Corporación de Estudios para el Desarrollo

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

POR EL PROPÓSITO

Aplicada

Porque está encaminada a realizar aportes al conocimiento científico, en nuestro tema de la disciplina y la aplicación de los valores éticos y su proceso en el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

POR EL NIVEL

Es descriptiva; porque se limita a observar y describir los fenómenos en estudio basados en las encuestas realizadas tanto a estudiantes como docentes de la escuela "24 de octubre"

POR EL LUGAR

Se considera **de campo**, porque cuyo objetivo es determinar los hechos que se suscitan en el lugar en donde se produce el fenómeno como podemos apreciar en los niños y niñas de la escuela "24 de octubre"

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Para el desarrollo de la investigación, se aplicó las técnicas e instrumentos como: la entrevista y la encuesta, por ajustarse dentro de la recolección adecuada y precisa de la información contemplada en las variables de estudio, como se acota seguidamente:

Observación.

Se aplicó la observación directa, precisamente porque dentro de los objetivos de la investigación contempla la aplicación de valores, mismos que ayudan en la disciplina siendo necesario verificarlas en forma directa su utilización.

La observación indirecta, permitió la explotación objetiva de soportes metodológicos, en forma clara, definido y precisando las variables de estudio, en este caso la aplicación de valores, en donde involucró el comportamiento de los niños, niñas y docentes, para mejorar la disciplina

Encuesta.

Con el propósito de lograr la información necesaria de la aplicación de valores éticos en busca del mejoramiento de la disciplina de los niños y niñas se aplicó la encuesta con 10 preguntas con alternativas a los niños, con 5 preguntas a los padres de familia y docentes. Cabe indicar, que antes de su aplicación, se realizó una explicación del tema que se investiga, los procedimientos que se realizaran, en relación con el estudio de las variables y sus dimensiones. El formato de encuesta, se presenta en el anexo 1.

Entrevista.

Aplicó la entrevista a los señores docentes con el fin de contrastar los resultados para obtener criterios eficaces para el desarrollo de nuestra investigación.

DIMENSIÓN POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

Nuestra investigación es transversal porque se realizará la investigación en un tiempo determinado por el período de trabajo de los estudiantes: 2010-2011.

UNIVERSO Y MUESTRA.

En nuestra investigación utilizaremos la población total por estratos: padres de familia: 14, estudiantes: 30, profesoras: 2.

PROCESAMIENTO DE DATOS.

El procesamiento de datos lo realizaremos en base a instrumentos aplicados, recolección de datos, tabulación de datos, análisis de interpretación y comprobación de datos.

MÉTODOS.

Utilizamos el método deductivo porque nos ayudó a determinar la falta de la práctica de valores en los estudiantes de la escuela 24 de octubre y llegar a comprender que cada uno es un mundo aparte en donde tienen diferentes formas de vida y educación, tomando en cuenta que provienen de diferentes hogares.

También se trabajó con el método analógico comparativo, que permitió determinar las diferentes causas de los problemas de disciplina, toda vez que luego de un análisis nos permitió concluir que tanto la educación del hogar como de la institución educativa consolida el desempeño de los estudiantes de la escuela 24 de octubre y la falta de práctica de valores que conllevan a la disciplina.

También la observación directamente el desarrollo de diferentes comportamientos de los niños y niñas de la escuela durante las clases y en los lugares de recreo de la escuela 24 de octubre.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3. ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA "24 DE OCTUBRE".

1.-Cree que en la vida estudiantil es importante practicar los valores?

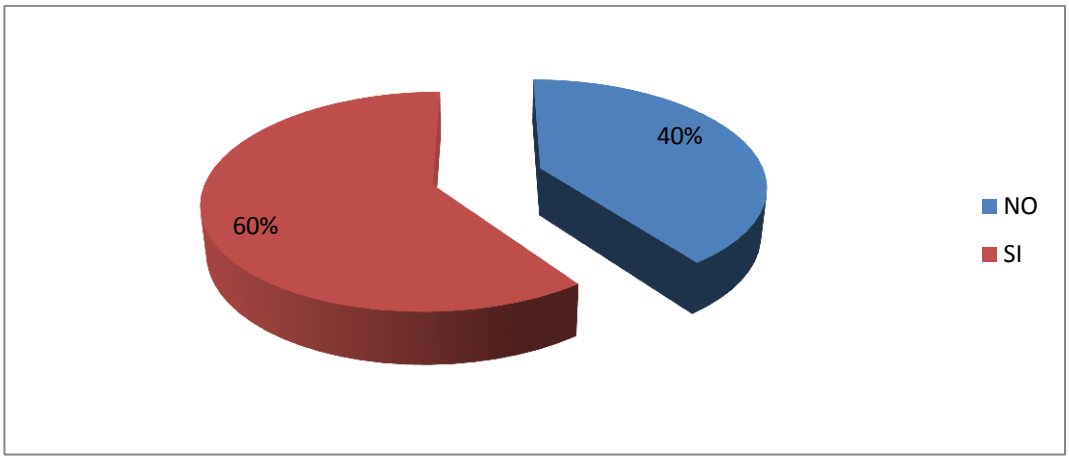
Cuadro 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
NO	12	40%
SI	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 1



INTERPRETACIÓN

La práctica de valores en los niños y niñas de la escuela se ve reflejada en su mayoría con el criterio que SI es importante, pero en un porcentaje minoritario manifiestan que NO, determinando que el grupo mayoritario es el que no crea la disciplina dentro de la institución, y el otro grupo si, por esta razón debemos crear un ambiente que haga de ellos unas personas útiles a la sociedad.

2.-Cree que los valores es parte de la disciplina?

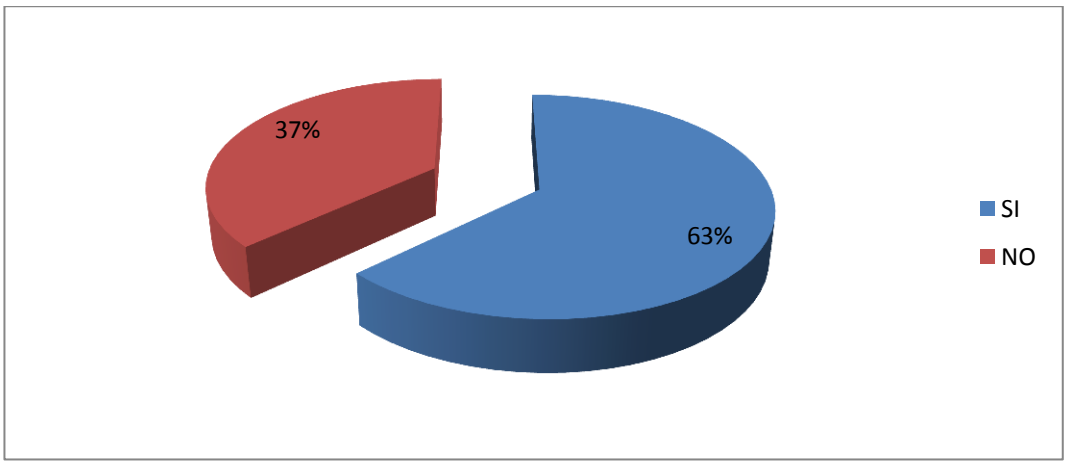
Cuadro 2.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	63%
NO	11	37%
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 2



INTERPRETACIÓN

Los valores se demuestran no se compra ni se venden, de acuerdo a las respuestas emitidas por los niños y niñas de la escuela 24 de octubre podemos apreciar que el mayor porcentaje creen que los valores son parte de la disciplina, seguido de un grupo que opina en su minoría que NO, en el cual dan a conocer que los valores no son parte de la disciplina, lo que demuestra que los estudiantes se comportan de acuerdo a su creencia y no desarrollan la práctica de valores, misma que conlleva la disciplina.

3.-Considera que la práctica de valores y la disciplina ayudan a llevarse bien con la sociedad.

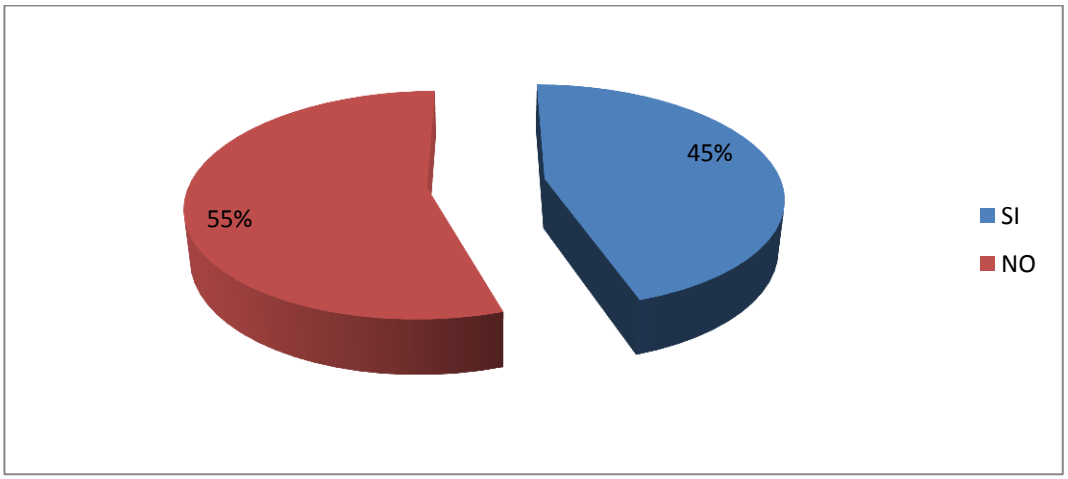
Cuadro 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	45%
NO	12	55%
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 3



INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje de los niños y niñas encuestadas mencionan que la práctica de valores permite llevarse bien, otro grupo minoritario manifiesta que no, ya que mediante la práctica de valores somos considerados en todo lugar y Si nos llevarnos bien en la sociedad. Esto permite pensar que en verdad la práctica valores ayuda a la aceptación entre los grupos, a llevarse, a compartir y a ser buenas personas de bien.

4.-Cree que los malos hábitos afectan a los principios.

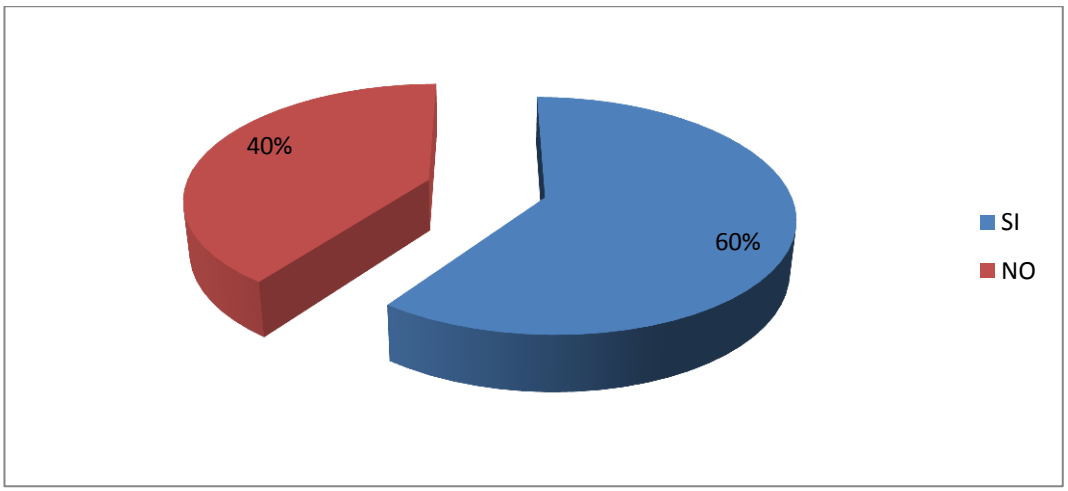
Cuadro 4.

Variables	Frecuencia	Porcentajes
SI	18	60%
NO	12	40%
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 4



INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en su mayoría, mencionan que los malos hábitos No afectan a los principios. Otro grupo menciona que Si, ya que una persona que mantiene malos hábitos no es tomada en cuenta en ningún grupo, porque depende de la práctica de buenos hábitos o malos la aceptación o rechazo en la sociedad.

5.-Cree que si se aplicaría correctamente los valores, mejoraría la disciplina de los niños de la escuela.

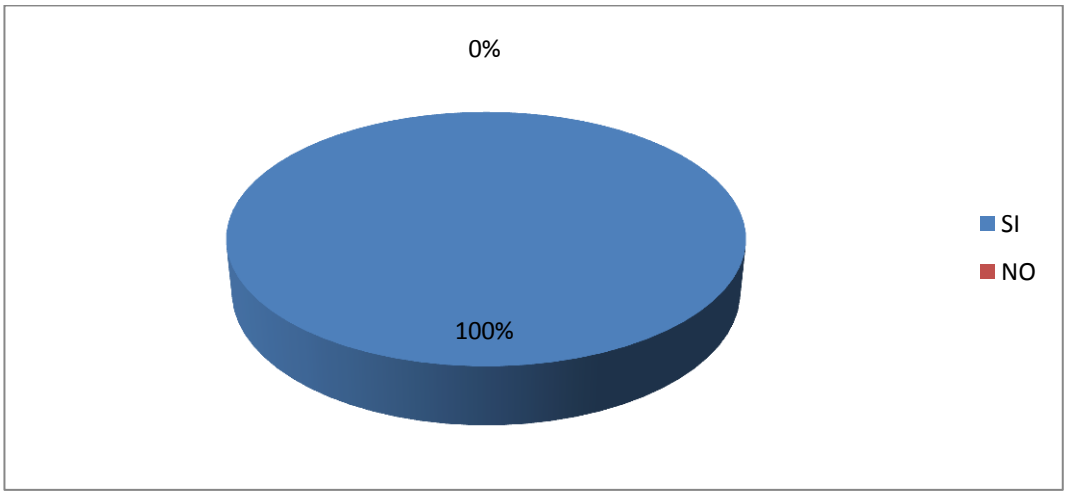
Cuadro 5

Variables	Frecuencia	%
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 5



INTERPRETACIÓN

Los valores mejoran la disciplina, según manifiestan nuestros niños encuestados tomando en cuenta el tiempo y el interés de las personas, así demuestran que en su totalidad al practicar los valores los niños y niñas mejora la disciplina, por lo tanto nadie responde que no practicando los valores mejora la disciplina de los estudiantes.

6.-Admite que la práctica de valores ayuda a fortalecer la disciplina en el grupo de compañeros.

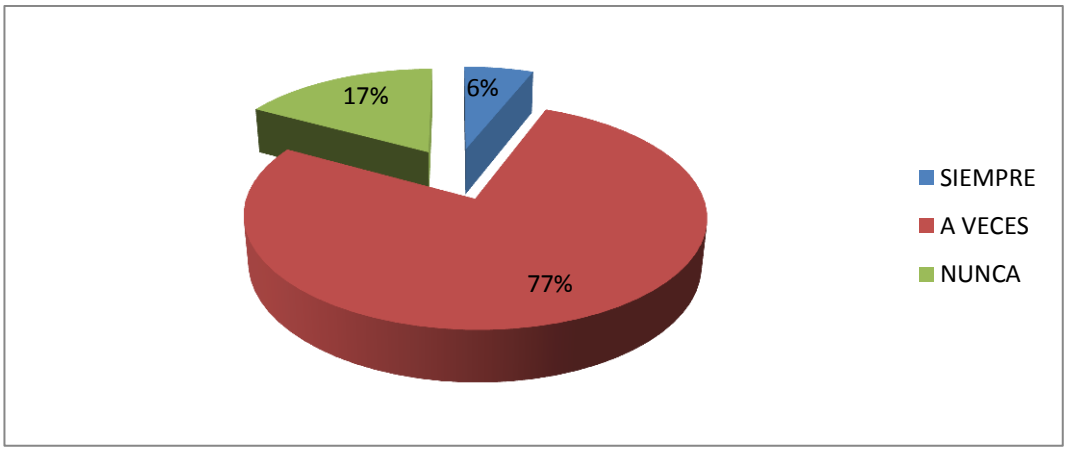
Cuadro 6

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
A veces	23	77%
Nunca	5	17%
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 6



INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños y niñas encuestados nos dan a conocer mediante los resultados, que a veces la practican de valores fortalece la disciplina y a llevarse bien con sus compañeros y familiares, en un grupo minoritario piensan que nunca la práctica de valores ayuda a la disciplina, demostrando así que la juventud actual está llena de situaciones erradas y que viven en los grupos copiando personalidades o comportamientos equívocos.

7.-Le gustaría que todos sus compañeros practiquen los valores y la disciplina.

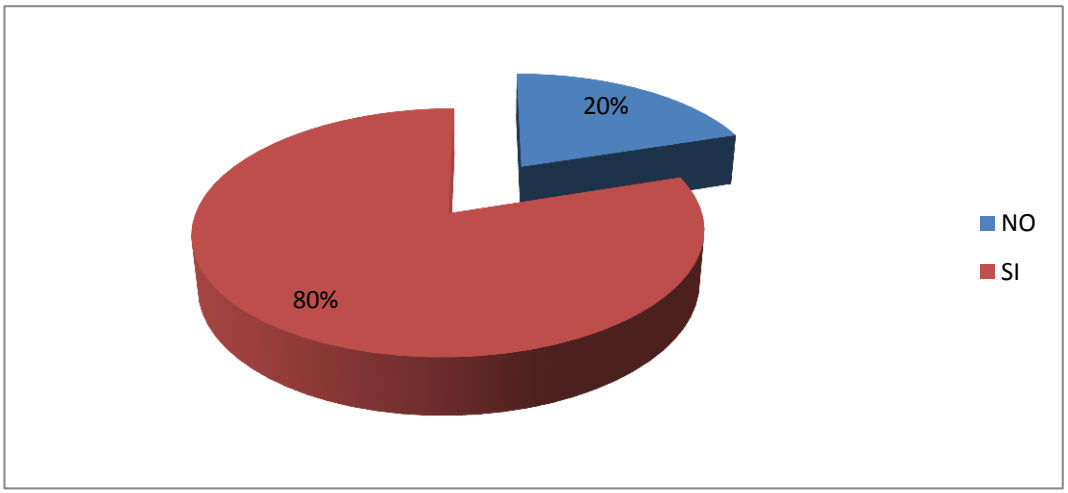
Cuadro 7

Variables	Frecuencia	Porcentaje
NO	6	20%
SI	24	80%
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 7



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la práctica de valores, la mayoría de encuestados manifiestan que Si les gustaría que todos sus compañeros practicasen los valores y la disciplina. Ya que con su práctica mejoraría estatus social y educativo de los mismos, tomando en cuenta que el ser disciplinado es aceptado y considerado en todos los grupos sociales.

8.-La disciplina le permite compartir solidariamente con todos los grupos de amigos y compañeros.

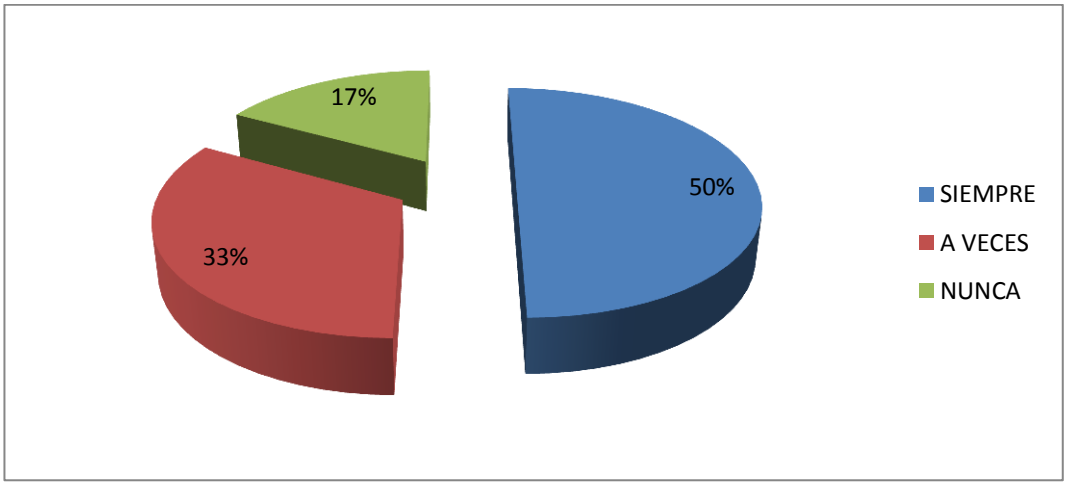
Cuadro 8

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%
A veces	10	33%
Nunca	5	17%
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 8



INTERPRETACIÓN

El grupo de niños y niñas encuestadas responden en su mayoría están de acuerdo que siempre la disciplina permite compartir con todos los grupos de amigos y compañeros, en cambio otro grupo responden que a veces el ser disciplinado ayuda, pero también mencionan que nunca ya que existen grupos que compaginan con la disciplina para llevarse bien.

9.-Le gustaría que todos sus compañeros y profesores practiquen como valor la disciplina.

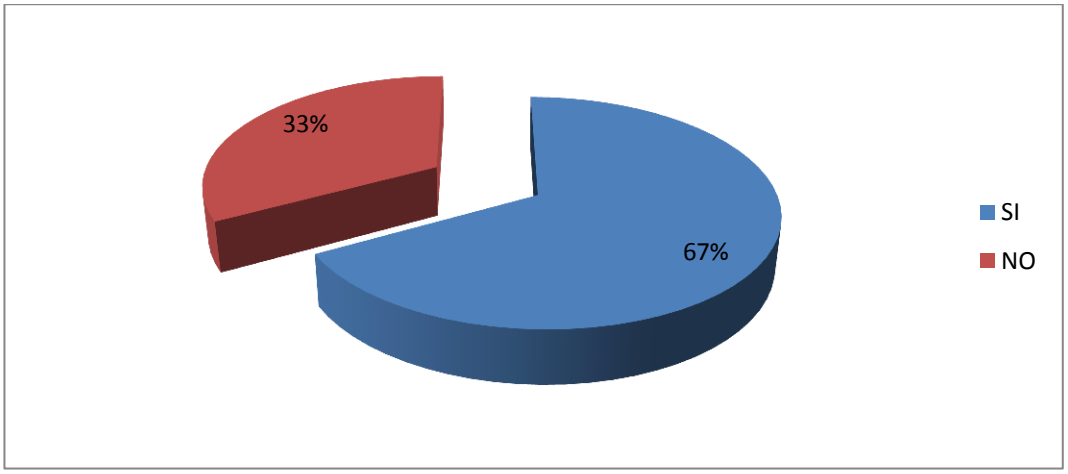
Cuadro 9

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 9



INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas encuestadas mantienen que la mayoría si les gusta ser disciplinados, porque si practican valores desde su hogar. En cuanto que en un menor porcentaje responde que no les gusta ser disciplinados, quizá porque este grupo confunden la disciplina con estar quietitos y no jugar esto demuestran que están muy equivocados en la práctica y concepción de valores

10.-Le gustaría concurrir a un seminario taller sobre la práctica de valores para mejorar la disciplina.

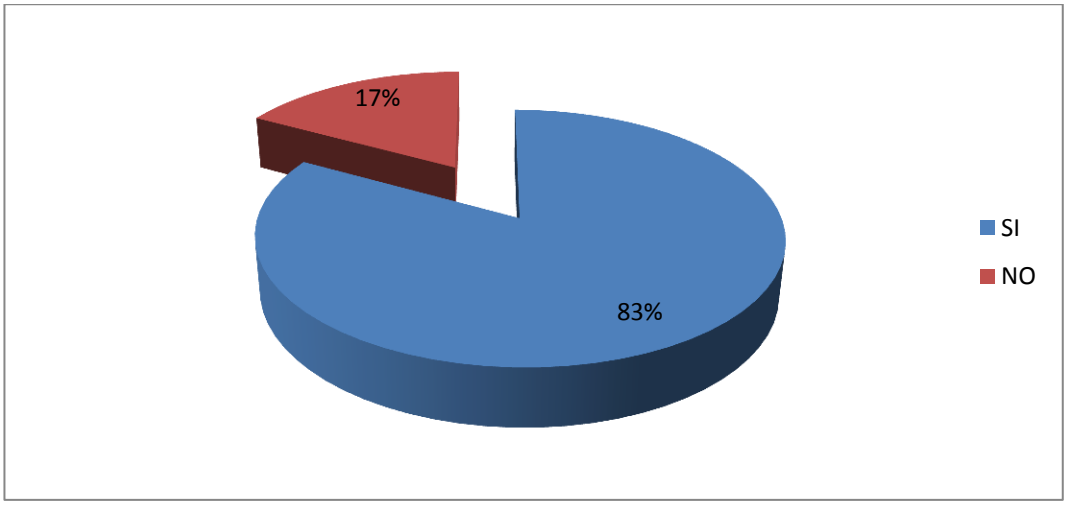
Cuadro 10

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 10



INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños y niñas, responden que si asistirían al Seminario Taller, que es muy importante para el desarrollo de la disciplina, de la misma manera existe un grupo minoritario que no les gustaría asistir lo que se da cuenta que mantienen la disciplina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA

1.-Considera que fortaleciendo la disciplina logra con sus hijos respeto, amor y equidad en todo ámbito.

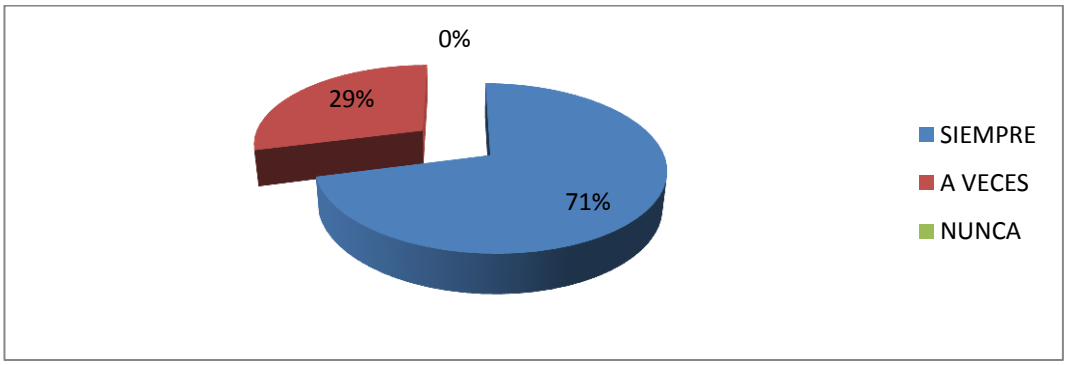
Cuadro 1

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	71%
A veces	4	29%
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 1



INTERPRETACIÓN

La educación en valores nace en la familia, en la institución educativa lo formamos la personalidad y buscamos la disciplina, en cuanto a que los padres demuestran respeto, amor y equidad con sus hijos lo explican en la participación mayoritaria otro grupo expone que a veces ya que algunos padres no viven con sus hijos y solamente reciben educación y disciplina de la institución.

2.-Considera que la responsabilidad en las tareas enviadas por el profesor es una norma de comportamiento a seguir.

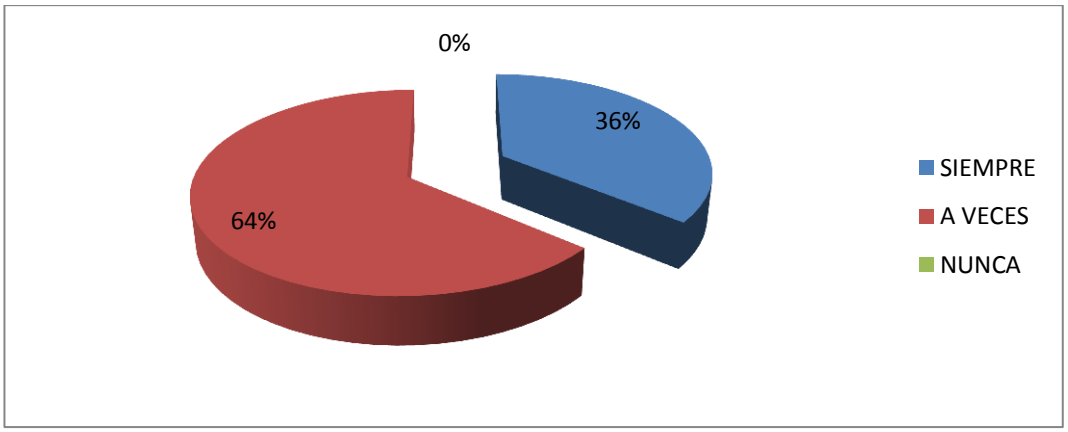
Cuadro 2

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	36%
A veces	9	64%
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 2



INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados responden que sus hijos a veces cumplen y se responsabilizan en las tareas que envían el profesor, otro grupo menciona que siempre, y el menor de los grupo responden que nunca cumplen las tareas, lo que nos enseña que existe despreocupación, falta de aplicación de valores y poca disciplina de los niños y niñas en la presentación de las tareas. Determinando así que si es necesario mantener un Seminario Taller que ayude en la práctica de valores y desarrollo de la disciplina.

3.-Cree que si se aplicaría correctamente los valores, mejoraría la disciplina de los niños de la escuela.

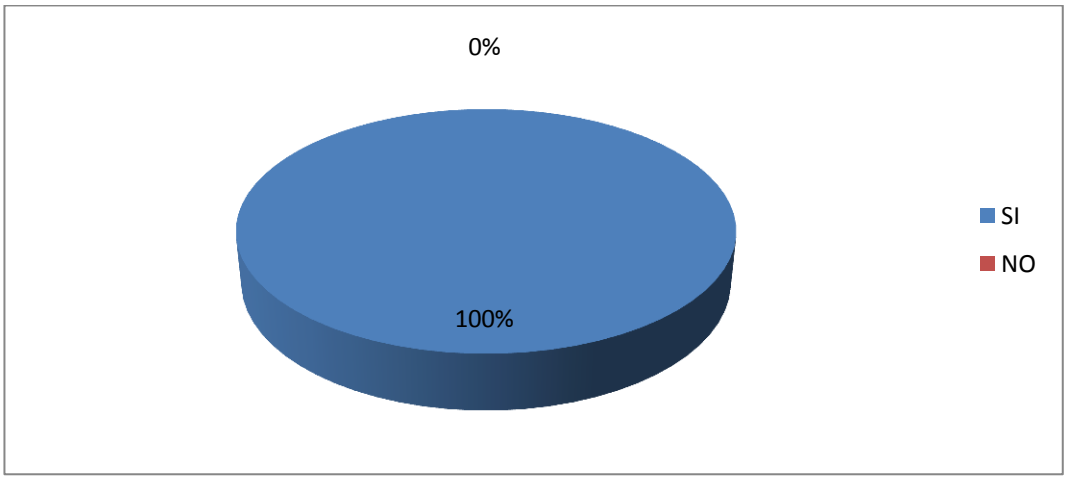
Cuadro 3

Variables	Frecuencia	%
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 3



INTERPRETACIÓN

Los valores mejoran la disciplina, según manifiestan nuestros niños encuestados tomando en cuenta el tiempo y el interés de las personas, así demuestran que en su totalidad al practicar los valores los niños y niñas mejora la disciplina, por lo tanto nadie responde que no practicando los valores mejora la disciplina de los estudiantes.

4.-Considera que es importante practicar valores como: el amor, respeto, solidaridad, honestidad para mantener la disciplina en el aula.

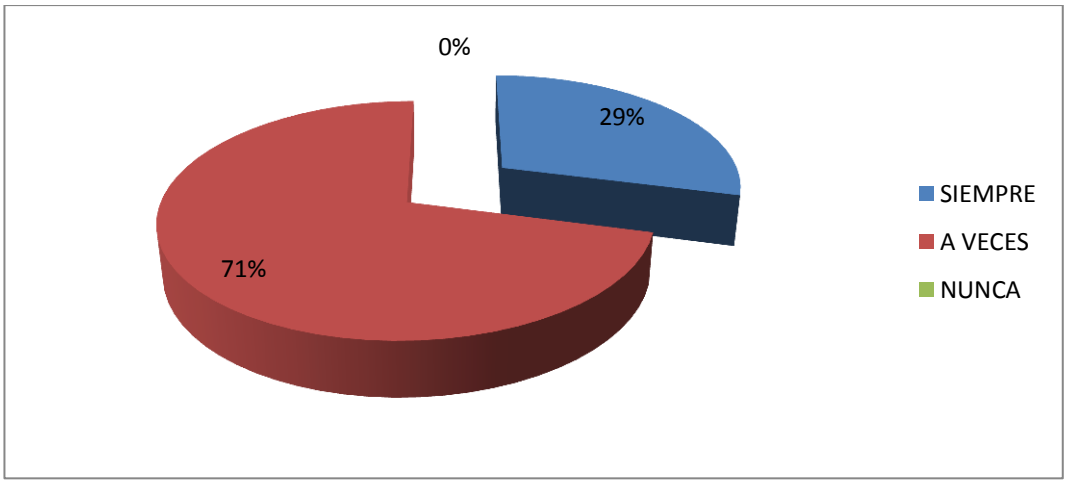
Cuadro 4

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	29%
A veces	10	71%
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 4



INTERPRETACIÓN

El desarrollo de la disciplina en el grupo de niños encuestados, responde a que sus padres mencionan que a veces practican valores como: el amor, respeto, solidaridad, honestidad lo que despliegan la disciplina de sus hijos y ayuda a engrandecer en ellos la práctica de valores, otro grupo en su menoría que siempre lo practican, criterio que no se demuestra en la práctica diaria.

5.-Le gustaría participar en un Seminario Taller sobre valores que le ayuden a superar la disciplina de sus hijos.

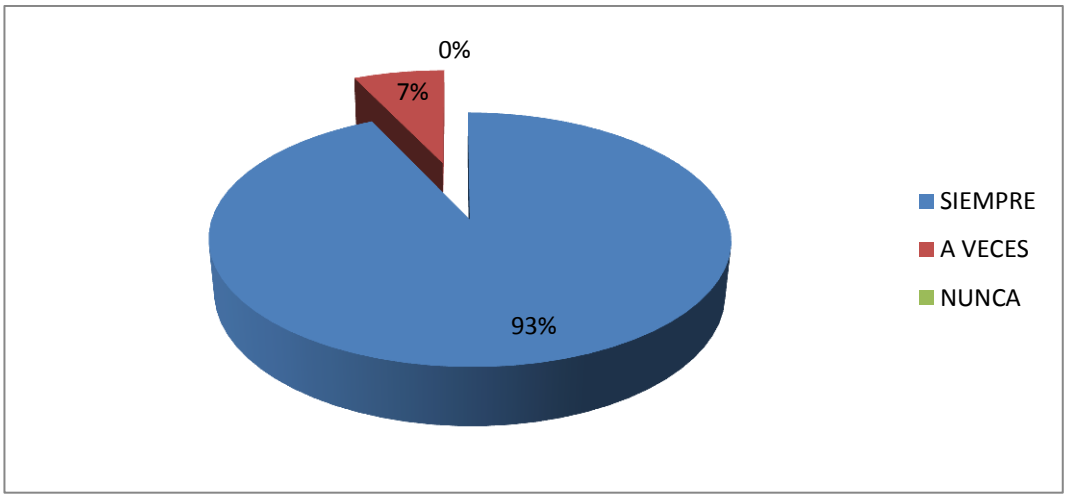
Cuadro 5

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	93
A veces	1	7
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta "24 De Octubre", Del Recinto Azanloma

Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico 5



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las respuestas emitidas por los señores padres de familia nos sentimos satisfechos del reconocimiento de que en mayoría siempre asistirán a Seminario Taller, otro grupo con menos porcentaje a veces desearían asistir, sabiendo que esta actividad nos ayudará a disminuir la disciplina de nuestros niños y niñas de la escuela.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS SEÑORES PROFESORES DE LA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE", DEL RECINTO AZANLOMA.

1. **¿Qué opina de la práctica de valores entre estudiantes para el desarrollo de la disciplina?**

- Importante factor para desarrollar su disciplina.
- Hay que hacer crecer eso en toda la comunidad estudiantil
- Ayudaría mucho en la formación de la disciplina de los niños y niñas
- Que los padres de familia y la institución están funcionando en este campo.
- Será importante esto ya que así, nuestro estudiante sería de calidad.
- Estaría demostrando que serían unos excelentes seres humanos para el mañana.
- Excelente, que esos chicos están bien y se debería cultivar eso.

2. **¿En calidad de padre o madre de familia emprendería campañas a favor de la práctica de valores como superación de la disciplina?**

- Si, con un buen equipo para rescatar a la juventud
- Tal vez
- Claro si hubiera la oportunidad
- Claro mientras todo sea por el bien de la comunidad.
- Ya, la empecé en casa, hace 1 mes y es un poco difícil.
- Si el tiempo lo permite, claro
- Tal vez.

3. **¿Creé que al llegar puntualmente a su trabajo y desarrollar sus tareas con responsabilidad, están practicando la disciplina y dando ejemplo a sus estudiantes e hijos?**

- Claro es mi mayor cualidad que desarrollé por mis hijos y esposa
- Si
- Por su puesto el padre de familia es el espejo de sus hijos.
- Por su puesto

- Si, por que mis hijos siempre me dicen que quieren ser como yo.
- Creo que sí, porque siempre el profesor es el eje a seguir.
- Si, por ser el líder en casa y en el aula.

4. **¿Piensa que la educación en valores ayuda a fortalecer la disciplina y es únicamente responsabilidad de los padres.**

- No, También de la escuela
- No
- No, También de la escuela y la Comunidad
- No
- No, de todo lo que lo rodea de la familia, la comunidad y el establecimiento educativo
- En su gran parte si, por que los chicos pasan más tiempo con ellos.
- No, muchas personas intervienen ahí, principalmente de los padres y profesores.

5. **¿Dentro del desarrollo de su labor docente ha puesto énfasis en la práctica de valores como eje transversal en las diferentes materias?**

- Si
- Si
- Siempre, lo he hecho
- Si
- Si, por supuesto en mi asignatura de Lengua y Literatura,
- Siempre.
- Si.
- Sí, claro en mi asignatura.

ANÁLISIS

En la entrevista aplicada a los docentes de la escuela nos damos cuenta que todos están de acuerdo en aplicar estrategias que fomente la práctica de valores como un factor primordial para desarrollar la disciplina, así como hacer campañas a favor de la disciplina, comentan que algunas personas ya comenzaron desde su casa. De igual manera practicar la puntualidad como ejemplo para nuestros hijos y estudiantes, ya que la educación en valores es responsabilidad de padres, docentes y sociedad.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Dirigida a los estudiantes de la escuela "24 de Octubre" Nº.	**Interrogantes**	**Alternativas**
a.	Saluda a la maestra y a sus compañeros	Siempre A veces Nunca
b.	Interrumpen en clases a las maestras	Siempre A veces Nunca
c.	Tienen mal comportamiento en la formación en el patio	Siempre A veces Nunca
d.	Son agresivos entre compañeros	Siempre A veces Nunca
e.	Respetan a las demás personas	Siempre A veces Nunca
f.	Emplean mal vocabulario dentro y fuera de la escuela	Siempre A veces Nunca
g.	Es honesto con sus maestras y padres	Siempre A veces Nunca
h.	Cuando llegan personas ajenas a la institución son amables con ellos	Siempre A veces Nunca
Total S= Av.= N=		

UNIVERSIDAD DE BOLÍVAR

OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "24 DE OCTUBRE"

OBJETIVO: Identificar las causas de la poca práctica de valores y la disciplina de los niños y niñas.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN MUESTRA AL AZAR. ESTUDIANTES	A	B	C	D	E	F	G	H
Quinatoa Neiser	2	3	3	3	1	2	1	2
Ruiz Jheison	2	3	2	2	1	2	2	2
Ruiz Kenny	1	3	3	2	2	3	1	2
Guamán Estiven	1	3	2	3	2	2	1	1
Toabanda Walter	2	2	3	2	1	3	2	2
Recalde Nelson	1	2	3	2	1	3	1	1
Guamán Ninfa	1	3	2	2	2	2	1	1
Quinatoa Vanesa	1	3	3	2	2	3	1	1
Quinatoa Silvia	1	3	2	3	2	2	1	1
Ruiz Ximena	2	3	3	2	2	3	2	2
Quinatoa Jhoana	2	2	2	2	1	2	2	2
Guamán Olmedo	2	2	3	3	1	3	2	2
Guaraca Edit	1	3	2	2	2	2	1	1
Guaraca Yadira	1	3	3	2	2	2	2	1
Sinche Dayana	2	2	3	2	1	3	2	2
Quinatoa Joselin	1	2	2	2	1	2	1	1

INDICADORES

1.- Nunca

2.- A veces

3.-Siempre

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados que demuestran la guía de observación se puede establecer que la mayoría de los estudiantes nunca saludan a sus profesores. De igual manera se observó que la mayoría se portan mal en la formación del patio, también se puede observar que a veces son agresivos entre compañeros, algo que nos llamo la atención fue que hay un grupo no respetan a las demás personas, este grupo es el que más necesita de práctica de valores. Un grupo minoritario si emplea mal vocabulario frente a los demás. Tomando en cuenta la honestidad del grupo observamos que los integrantes del mismo no son amables con las personas que visitan la institución; claro está que los estudiantes en su mayoría necesitan de la práctica de valores para poder superar la disciplina frente a la sus compañeros, docentes y sociedad en general, tomando en cuenta que los valores son parte fundamental de la personalidad.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis nos sustentamos en el análisis de las encuestas estructuradas y aplicadas a los niños/as estudiantes como a las señoritas profesoras, y a los señores Padres de Familia, así como para luego de tabular las mismas, realizar el análisis parcial de resultados pregunta tras pregunta.

Este trabajo se realizó en forma descriptiva porque no necesita de una fórmula el 100% de los encuestados. Manifiestan que a través de la aplicación de los valores mejoraría la disciplina de los niños y niñas de le escuela "24 de Octubre".

Cree usted que si se aplicaría correctamente los valores, mejoraría la disciplina de los niños de la escuela.

Variables	Frecuencia	%
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Por lo tanto nuestra hipótesis queda comprobada de carácter descriptiva sin necesidad de aplicar ningún tipo de fórmula.

CONCLUSIONES

Una vez revisados los resultados obtenidos de la investigación, se pueden señalar como conclusiones las siguientes:

- Los niños y niñas encuestadas adquieren los valores tanto en sus hogares como en la institución educativa, y que más adquieren de la práctica de sus profesores de una manera muchas de las veces equivocada, ya que depende del comportamiento de los padres esto permita ser un niño o niña disciplinada o indisciplinada. Como tienen desconocimiento total de lo que plantea el Código de la Niñez y la Adolescencia.
- Como resultado de todos estos conflictos que viven los niños y niñas, se observa que entre ellos en el aula no hay una buena amistad; ya que son solamente compañeros y no amigos.
- Ante tales circunstancias no se puede exigir una adecuada atención al trabajo que se realiza en el aula con el profesor; porque sus intereses son muy diferentes a lo que el profesor piensa y por ello pierden interés el trabajo que están realizando en la clase.
- Cuando no hay la debida motivación por parte del profesor, los estudiantes buscan la forma de distraerse y hasta de llamar la atención al profesor, recurriendo al juego en la clase; sin que se preste atención a este tipo de comportamientos de los niños y niñas, que tienen un mensaje claro, pero es desatendido por el docente.
- Mal se puede exigir que los niños y niñas sean honestos con sus padres o profesores; porque siempre están actuando a la defensiva, ya que, de cometer algún error o acción que vaya en contra de las normas establecidas serán sancionados; y en estas circunstancias los estudiantes prefieren mentir u ocultar la realidad.
- En un ambiente que les resulta sumamente hostil, cualquier pretexto o detalle es bueno para pelearse entre compañeros y de alguna forma dejar escapar la presión que existe sobre ellos; las peleas son falta de respeto a la persona como a los demás.

RECOMENDACIONES.

Ante las conclusiones obtenidas después de la investigación, es necesario plantear recomendaciones, que permitan resolver al menos en parte el problema existente:

- En los hogares tienen la obligación de reducir sustancialmente y en la medida de lo posible evitar las situaciones de conflictos con los niños y niñas, porque de esta manera se evitarán los maltratos tanto físicos como psicológicos, creando ambientes de armonía y tranquilidad.
- Los profesores tienen el ineludible compromiso de evitar que la escuela sea una réplica del hogar, para lo cual dejarán de lado las reprimendas verbales; debiéndose actualizar en lo que dice el Código de la Niñez y la Adolescencia.
- De igual forma, es necesario buscar las estrategias que permitan formar equipos de trabajo, para fomentar la amistad entre niños y niñas, para que trabajen en forma mancomunada, pensando en el bienestar del grupo y se disminuya la disciplina creando una buena amistad entre ellos.
- Para exigir una adecuada atención al trabajo que se realiza en el aula, el profesor debe planificar su labor educativa, con el fin de prever la metodología y recursos a ser empleados; lo que motivará la participación activa de los estudiantes en el proceso de la clase.
- Es vital que el docente realice una adecuada motivación a sus estudiantes, para que no sea una acción del momento, sino que perdure durante el transcurso de la clase; porque de esta forma mantendrá la atención y el interés por aprender.
- A través de la práctica tanto en el aula como en el hogar, se debe buscar que los niños aprendan a ser honestos con sus padres o profesores; porque comprobaremos que van ganando confianza y que empiezan a practicar los valores, que ayudaran a mejorar la disciplina estudiantil.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4. PROPUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

GUIA DE VALORES ETICOS

4.1. TITULO

“Creación de una guía en Valores para fomentar la disciplina en los niños y niñas”

ÁRBOL DE VALORES



VALORES ÉTICOS, SON LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES QUE DIGNIFICAN AL HOMBRE CUANDO EXPRESA: SABIDURÍA, PRUDENCIA, HONESTIDAD, GRATITUD, VERACIDAD, SOLIDARIDAD, NOBLEZA, PAZ Y AMOR.

4.2. INTRODUCCIÓN

La constancia de la carencia de valores, es una de las razones por las que nos ha motivado a realizar esta propuesta, partiendo desde las políticas del Ministerio de Educación, que impulsa hacia un tratamiento de los valores como ejes transversales, mismos que nos indican formas de comportamiento y desarrollo de operaciones mentales del ser humano.

La misión prioritaria de la educación es ofrecer a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes la posibilidad de conocer y practicar los valores para el desarrollo personal y la convivencia social.

Es por esta razón que proponemos fomentar los valores, mismo que guían hacia una verdadera formación de la personalidad en los niños, niñas adolescentes, jóvenes y adultos de la comunidad educativa y sociedad en general, como también ayudará a determinar y priorizar los valores que se practican y aquellos que debemos rescatarlos a fin de evitar su deterioro, de esta manera los individuos logren una conciencia clara y profunda a cerca de estos, por ende puedan enfrentarse a los retos del nuevo milenio y no caer en una depresión aguda.

Tratamos de despertar el interés por descubrir los múltiples aportes que llegan a través de varios medios de comunicación ya que en la actualidad el MEI extiende políticas educativas en cuanto a valores para que se imparta en los establecimientos Educativos, bien puede ser mostrado en la dinámica de desarrollo ampliado.

4. 3. OBJETIVOS

GENERAL

Aplicar la práctica de valores para que supere la disciplina de los estudiantes de la escuela 24 de octubre

ESPECÍFICOS:

- Poner en práctica metodologías apropiadas para el desarrollo de los valores.
- Establecer escenarios propicios para la interiorización de los valores.
- Trabajar en el campo de la disciplina con el fin de aplicar los valores en las diferentes actividades escolares.

IMPORTANCIA.

El tema reviste muchísima importancia, porque se trata de fortalecer y propender al desarrollo de los valores, especialmente los que tienen que ver con la relación interpersonal y de sí propio, ya que se observar en las instituciones educativas y otros lugares, como se da poca o ninguna importancia a los valores, demostrando la escasa formación que vamos teniendo en este campo.

FACTIBILIDAD.

La propuesta es factible de realizarse, porque laboramos en el plantel educativo, además se va a trabajar con los estudiantes en forma diaria, con los temas de valores insertados en el currículo del curso, sin romper la jornada de trabajo; y porque contamos con el apoyo de las autoridades y compañeros del plantel, dada la trascendencia del tema.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Para la aplicación de esta propuesta, se procederá a:

Sistematizar la información acerca de los valores, para colocarlas en un documento de apoyo con el que se pueda llegar a los estudiantes.

Posteriormente se sistematizará la información, para darla a conocer a todo el estudiantado del plantel; pero es conveniente reforzar esta actividad, para lo cual se pedirá la concurrencia de personas destacadas de la comunidad, que tengan relevancia como sacerdotes, miembros de la Policía, autoridades seccionales, para que nos den demostraciones de la forma como ellos practican los valores en el diario convivir.

VISIÓN, MISIÓN Y POLÍTICAS DE LA PROPUESTA.

VISIÓN: La propuesta aspira que en el transcurso de los años de estudio de los estudiantes en el plantel, se fortalezcan los valores en los estudiantes, y que serán demostrados con el respeto ante los demás miembros de la comunidad.

MISIÓN: Es la de proporcionar los fundamentos y características de los valores, así como la presentación que ejercen con respecto a su comunidad, la familia y consigo mismo, para que se les dé el valor que corresponden dentro de las actividades que diariamente llevamos a cabo.

POLÍTICAS: son las políticas, la capacitación permanente de los docentes, para que puedan trabajar con estos temas en el aula; la exigencia de una demostración del respeto; la promoción de campañas por el respeto a las demás.

BENEFICIARIOS.

Como beneficiarios se encuentran los estudiantes, padres de familia, y docentes con quienes se aplicará la propuesta, y de ser los resultados positivos, se socializará la información al resto de la comunidad educativa, de la zona de influencia de la escuela.

IMPACTO SOCIAL. **DE LA PROPUESTA**

Nadie puede negar que el impacto social es muy alto, porque no solo se queda en los estudiantes sino que trasciende a la comunidad, ya que de la actuación que tenga nuestros estudiantes, se podrá determinar la actuación y cambio de actitud de la comunidad; los valores no solo son para cada persona, sino que si se los practica en la forma correcta aportan al desarrollo cultural de toda la comunidad educativa.

4. 4 DESARROLLO

CONCEPTUALIZACIONES

LA VERDAD



Neil Amrstrong llegó a la Luna

La verdad y la libertad son los dos pilares fundamentales en la vida humana.

Sin embargo, a veces nos empeñamos en vivir en el engaño y tratamos de justificarnos o taparnos los ojos.

¿Para qué nos sirve la verdad? ¿Qué tiene que ver con nuestra vida? ¿No es algo demasiado **abstracto**? ¡Iniciamos la primera lección de nuestro folleto con estas preguntas!

Hay personas a las que no les importa engañar a los demás; hay otras que mienten a ellas mismas, y a un buen número simplemente el tema las tiene sin cuidado! Lástima¡ porque solo con ganas de vivir en la verdad se puede convivir, encontrar resultados científicos, confiar, crecer como personas y encontrar a Dios.

LA SINCERIDAD.



Cuando oran los niños lo hacen con el corazón.

Vivir en la confusión es horrible, nos pone en crisis, nos quita la tranquilidad. Abrirnos a la verdad es una actitud ante la vida, pero es tan sencilla. ¿Dónde podemos encontrarla? ¿Quién la tiene? Vamos a tratar de reflexionar sobre esto… ¡Pongamos toda la atención!

La búsqueda de la verdad nos mueve a crecer, es decir, a ser mejores…pero es una labor de toda la vida.

En la búsqueda de la verdad hay dos posturas contrarias:

a) **El relativismo** que considera que no existe la verdad. Todo depende. (esto quiere decir que todo es relativo).
b) El extremo opuesto es **el dogmatismo.** Se les llama dogmáticas a las personas que creen que tienen **Toda la** verdad

LA HONESTIDAD.



Muchas veces el niño es más honesto que el adulto

La honestidad es el honor y dignidad del hombre

Las instituciones Educativas tienen la obligación de inculcar honestidad a sus estudiantes y no tener más tarde ciudadanos corruptos que perjudiquen al país y a la propia familia, es necesario que aprendan a corregir sus errores y hacer prudente para no cometerlos.

EL NIÑO ES HONRADO CUANDO

"No copia en sus exámenes teniendo oportunidad de hacerlo."
"No, justifica con mentiras la falta a clases"
"Cuando cumple con su horario de clases"
"Cuando les dice a sus padres la verdad sobre sus notas"
"Cuando le preguntan sobre sus amigos y les dice la verdad a sus padres".
"Usa la prudencia al hacer cuestionamientos sobre sus compañeros.

Ser tolerante, es saber escuchar, para luego poder hablar.



LA TOLERANCIA.

En la vida diaria cuantas veces tenemos que oír la voz frenética de alguna persona mal humorada que trata de

imponer lo que piensa y nosotros debemos con paciencia esperar a que termine su intervención, que siendo verdadera o no, para refutarla con razones objetivas y analíticas y hacerla entender que está equivocada, o bien que tiene la razón.

"La tolerancia es parte de la Sabiduría humana que nos permite respetar los derechos de opinión de otras personas, sus ideas políticas, religiosas, académicas, sociales etc."

La dictadura y marginación se termina cuando aparécela tolerancia; pues la libertad, moral, política, cultura científica y social; en la búsqueda de la verdad y los derechos del hombre.

LECTURAS

En la siguiente Lectura determina los valores que se hallan en la misma.

EL PADRE

Pedro, un profesional acomodado, cada día daba a sus hijos una serie de argumentos sobre las virtudes y criticaba a quienes se embriagaban, fumaban, andaban en parrandas y tenían malos modales, etc.

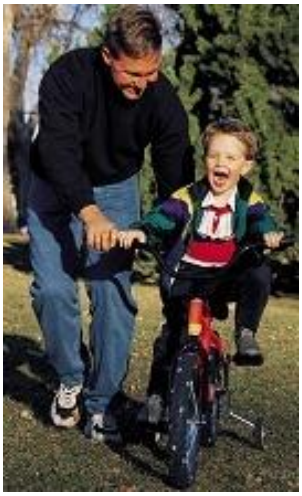
Este padre que mantenía excelente compostura social y familiar de lunes a jueves , el día viernes se transformaba en una persona totalmente distinta de lo que proyectaba, se desaparecía, regresaba el sábado en la madrugada y por efecto del licor hacía escándalos que despertaba a la familia y al vecindario. Sus manifestaciones violentas provocaban terror a sus hijos y se escondían por temor a ser agredidos, esto sucedía continuamente semana tras semana; hasta que un día el hijo más pequeño que tenía siete años en plena edad escolar le manifestó: "Papá, cuando sea grande, deseo ser como tú, divertido en las noches del viernes, porque te quiero mucho"

Estas palabras sencillas estremecieron la sensibilidad de Pedro, se quedó en silencio pensativo, triste, y reflexionó sobre el daño que estaba causando en la formación de su hijo al actuar de una manera equivocada, estaba deformando el criterio sano de un niño, el mal ejemplo que le había dado significaba para el niño lo bueno: estaba creando antivalores negativos en su formación.

Pedro, hace un examen de conciencia y comprende que no solo estaba destruyendo su vida si no también la de su familia y no toma la decisión de fomentar con la práctica y el ejemplo los valores humanos para consolidar su familia. El viernes siguiente se quedó en casa, merendó con su familia y el sábado realizó compras en el mercado, tomó aire con sus hijos y poco a poco con amor, armonía y generosidad de espíritu recobró su hogar.

"UN BUEN EJEMPLO DE VALORES HUMANOS: VALE MAS QUE CIEN CONSEJOS "

LA SOLIDARIDAD.



Somos solidarios con los niños desamparados, no tienen padres quienes los protejan, cuando participamos en alguna gestión humanitaria para conseguirles un hogar que los acojan.

La Solidaridad es la reflexión participativa del ser humano de hacer el bien y ayudar a los demás, sin esperar recompensa alguna; de tal manera, que la felicidad de otra persona o la colectiva, es su propia felicidad. El espíritu caritativo y bondadoso que está presto a socorrer al amigo, compañero, Institución o colectividad es de carácter positivo y engrandece a quien lo práctica. La solidaridad es clamor al prójimo en sumo grado, valor que nos empuja a cumplir el deber social de calmar la desgracia de los demás.

LA AMISTAD



La amistad es un don sagrado del ser humano de corazón generoso, y solidario, se crea un compañerismo ideal, fecundo lleno de afecto y respeto en busca de objetivos comunes para confrontar sacrificios fracasos y éxitos.

El amigo, es el compañero generoso que nos apoya a lo largo de la vida; desde que somos niños siempre existe una persona junto a nosotros que comparte los juegos, alegrías, y tristezas, fantasías; luego cuando crecemos tenemos al camarada de primaria y secundaria, quien de alguna manera se convierte en un confidente, asesor, paño de lágrimas, impulsor de planes, solidario en todo momento acciones que llevan a estimar al amigo más que a un hermano.

DINÁMICAS

1.-ESTRATEGIA A APLICAR COMO DINÁMICA EN LA EXPOSICIÓN:

Descripción:

Escribe la fecha y traza dos líneas verticales dividiendo la página para crear tres columnas. En el lado izquierdo, en la primera columna, vas a escribir una lista con los valores más importantes para ti, sin importar el orden o si los vives actualmente, simplemente escribe aquellos principios que consideras fundamentales.

Cuando hayas terminado, en la columna del centro vas a hacer una lista con los valores que aprendiste desde niño en casa, los que has aprendido con la vida y los que has aprendido últimamente pero que no sueles vivirlos.

Una vez terminado, pasa a la columna de la derecha, y dibuja un triángulo y escribe en cada vértice: Mis Fortalezas, Mis debilidades, Lo que quiero ser. Vas a hacer tres listas, donde vas a escribir aquellos valores que ya existen en ti, que te definen como una persona especial y que vives continuamente. En "Mis debilidades" vas a escribir aquellos defectos que tú conoces, y que te impiden vivir mejor los valores. Por último, escribe aquellos valores que desearías vivir en "Lo que quiero ser".

Esta hoja debes guardarla, es muy importante porque es la base de tu vida como ser humano que influirá en la convivencia con los demás...

Recursos: papel y lápiz.

2.- ESTRATEGIA A APLICAR COMO DINÁMICA EN LA EXPOSICIÓN

Conoce el valor que debes cultivar

Descripción:

Al azar cada participante escogerá un papel donde aparecerá el valor que debe cultivar.

Recursos: papelitos y una cajita.

1) Puntualidad: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.
2) Aprender: El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.
3) Sensibilidad: Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado el desarrollo personal, familiar y social.
4) Comunicación: Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.
5) Solidaridad: Se enfoca en descubrir a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio.
6) Orden: A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.
7) Vocación de Servicio: Brindar ayuda de manera espontánea en los detalles más pequeños, habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más ligera a los demás.
8) Voluntad: La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.
9) Serenidad: Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.

10) Paciencia: Si nuestra época pudiera tener un nombre se llamaría "prisa". ¿Cómo esperamos que nuestra vida tenga más cordura y sea más amable a los demás si todo lo queremos "ya"?
11) Sencillez: Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.
12) Respeto y Tolerancia: La base para convivir en sociedad. ¿Cómo afrontar las diferencias de ideas, costumbres y creencias que vemos en la sociedad?
13) Alegría: Toda persona es capaz de irradiar desde su interior la alegría, y su fuente más común, más profunda y más grande es el amor.
14) Autenticidad: Las experiencias, el conocimiento y la lucha por concretar propósitos de mejora, hacen que con el tiempo se vaya conformando una personalidad propia.
15) Gratitud: De personas bien nacidas es ser agradecidas. ¿Cómo vivir mejor este valor?
16) Sinceridad: Es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza.
17) Generosidad: Dar y darse. El valor que nos hace mejorar como personas.
18) Felicidad: El ser feliz no es un estado de ánimo, es una actitud constante...
19) Honestidad: La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.
20) Solidaridad: Un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia
21) Sociabilidad: Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos.
22) Autodominio: Formar un carácter capaz de dominar la comodidad y los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás.
23) Ecología: El valor que encuentra en la protección del medio ambiente una forma de servir a los demás.

24) Optimismo: Forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra, son algunas de las cualidades que distinguen a la persona optimista.
25) Amor: Todos lo necesitamos, todos podemos darlo. Sin él nuestra vida pierde sentido. ¡Un súper segmento de Valores!
26) Superación: La superación no llega con el tiempo, el simple deseo o con la automotivación, requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo.
27) Autoestima: No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento y confianza de nosotros mismos.
28) Comprensión: Cuando alguien se siente comprendido entra en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior. ¿Qué hacer para vivir este valor en los pequeños detalles de la vida cotidiana?
29) Confianza: Los hombres no podríamos vivir en armonía si faltara la Confianza.
30) Bondad: La bondad perfecciona a la persona porque sabe dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.
31) La Paz: Un valor fundamental para las personas, las familias y las naciones ¿Cómo puede cultivarse este valor desde nuestro interior?
32) Perdón: Los resentimientos nos impiden vivir plenamente sin saber que un simple acto del corazón puede cambiar nuestras vidas y de quienes nos rodean
33) Perseverancia: Es tiempo de que los buenos propósitos se vuelvan realidad.
34) Valentía: Personas ordinarias haciendo cosas extraordinarias: El valor que forja familias, empresas y naciones diferentes.
35) Empatía: El valor de la empatía nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que con cada una de ellas tenemos.
36) El valor de la familia: El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia.

DIALOGO "LOS TRES VIEJITOS"

Había una vez una mujer regaba el jardín de su casa



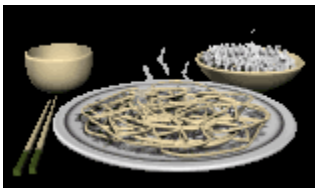
Y vio a tres viejos con sus años de experiencia frente a su jardín.



Ella no los conocía y les dijo:

No creo conocerlos, pero deben tener hambre.

Por favor entren a mi casa para que coman algo.



Ellos preguntaron:



-¿Está el hombre de la casa?



-No, respondió ella, no está.

-Entonces no podemos entrar, dijeron ellos.
Al atardecer, cuando el marido llegó,
ella le contó lo sucedido.





-¡Entonces diles que ya llegué invítalos a pasar!
La mujer salió a invitar a los hombres a pasar a su casa.



-No podemos entrar a una casa los tres juntos, explicaron los viejitos.



-¿Por qué?, quiso saber ella.



Uno de los hombres apuntó hacia otro de sus amigos y explicó:
Su nombre es Riqueza.

Luego indicó hacia el otro.
Su nombre es Éxito





y yo me llamo Amor.

Ahora ve adentro y decide con tu marido a cuál de nosotros 3 desean invitar a vuestra casa.



La mujer entró a su casa y le contó a su marido lo que ellos le dijeron.



El hombre se puso feliz: ¡Qué bueno! Y ya que así es el asunto entonces invitemos a Riqueza, que entre y llene nuestra casa.

Su esposa no estuvo de acuerdo: Querido, ¿por qué no invitamos a Éxito?



La hija del matrimonio estaba escuchando desde la otra esquina de la casa y vino corriendo.



¿No sería mejor invitar a Amor?

Nuestro hogar estaría entonces lleno de amor.



Hagamos caso del consejo de nuestra hija, dijo el esposo a su mujer.
Ve afuera e invita a Amor a quesea nuestro huésped.
La esposa salió y les preguntó ¿Cuál de ustedes es Amor?
Por favor que venga y que sea nuestro invitado.



Amor se sentó en su silla y comenzó a avanzar hacia la casa.



Los otros 2 también se levantaron y le siguieron.



Sorprendida, la dama les preguntó a Riqueza y a Éxito:
Yo invité sólo a Amor ¿por qué Uds. también vienen?

Los viejos respondieron juntos:



-Si hubieras invitado a Riqueza o a Éxito los otros 2 habrían permanecido afuera, pero ya que invitaste a Amor, donde vaya él, nosotros vamos con él.

Donde quiera que hay amor, hay también riqueza y éxito.

MI DESEO PARA TI ES.







Donde haya dolor, te deseo paz y Felicidad.



Donde hay falta de fe en tí mismo, te deseo una confianza renovada en tu capacidad para superarla..

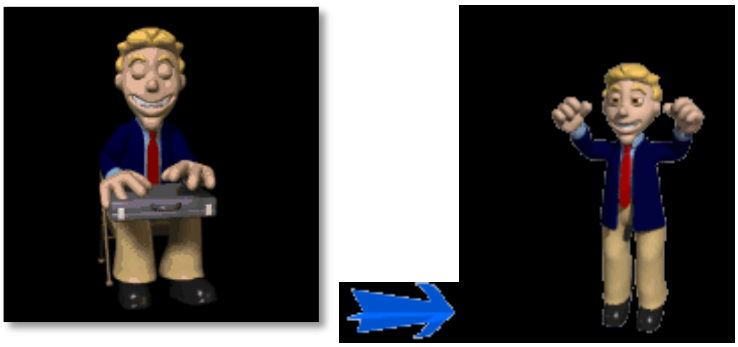




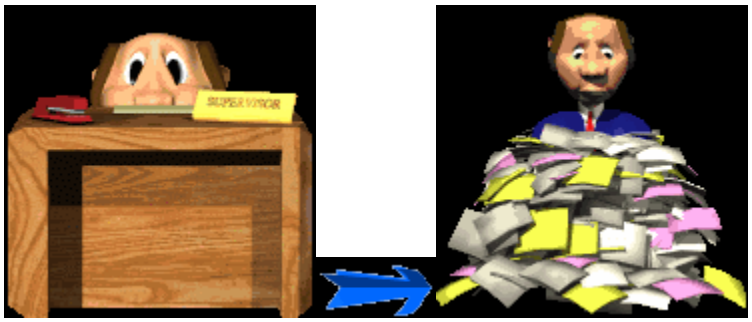




Donde haya temor, te deseo amor y valor.



Tienes dos opciones ahora:



1. Borra esto, o...



2. Regala Amor mediante esta historia compartiéndola toda la gente a la que aprecies.



Espero que escojas la opción 2.



Yo lo hice POR TI !!

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
Valores	Talleres	Intercambiar experiencias para la aplicación de valores	Talentos Humanos Equipo de investigación Estudiantes. Alumnas Docentes, y padres de familia Materiales Carteleras, Folletos, Periódicos Murales. Días positivas	El grupo investigativo	6 al 28 de enero 2011
Disciplina	Conferencias	Dar a conocer la importancia, clases y practica de los valores		Directora de la Escuela y Sacerdote de la Parroquia, Equipo de Investigadores	6 al 28 de enero de 2011
	Mesa redonda	Debatir a cerca de la disciplina, Tipos, causas por de la escuela, por el profesor, por el estudiante, y las condiciones de la disciplina		Equipo de Investigadores, Sacerdotes -Delegados del Comité de Padres de Familia. Y Miembros de la Policía.	Todo el año lectivo 2010 – 2011.

3.7. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Con la aplicación de la propuesta en el aula, para trabajar con los estudiantes se esperan los siguientes resultados:

- Que los estudiantes vayan entendiendo lo que son los valores.
- Deben poner en práctica en la vida diaria los valores aprendidos.
- Modificar su forma de comportamiento tanto en el aula como en la comunidad.
- Relacionar la práctica de los valores con la disciplina.
- Alcanzar aprendizajes significativos y funcionales.

CONCLUSIÓN

- Los valores son una parte fundamental en la formación integral de los seres humanos, y es necesario irlos inculcando desde los primeros años de su formación, para que ellos se apropien y pasen a formar parte de su personalidad, convirtiéndoles en personas, respetuosas, solidarias, etc.

- No solo debemos dar a conocer las características de nuestras formas de comportamiento, sino también la actitud que tienen, luego nuestra actitud será el mejor ejemplo del respeto a los demás.

- Es importante que relacionemos lo que hacemos en nuestras instituciones con lo que pasa en otras instituciones, para que tengamos una visión más clara de lo que es el respeto y la autovaloración personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, Jorge, **Guía para el diseño del trabajo de Grado**
- Bermeo Segura. Bolívar. **Ética Profesional, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.**
- Despertad. **Que ha sucedido con los valores.**
- Educando en los valores morales. **Santa Bárbara Editora y distribuidora Perú.**
- La Biblia**, La Biblia**
- Larrea, Juan. **Libro de Educación y ética, cívica, Editorial Justicia y paz.**
- Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, **Reforma Curricular para la Educación Básica 1997.**
- Morán Márquez, Francisco, **Valores Humanos, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.**
- Pérez Bravo. Fátima. **Los valores humanos como esencia del ser.**
- Instituto Técnico Superior "**María Natalia Vaca, Ética Profesional.".**
- COMENIOS (Juan Amos) Didáctica magna. Rio de Janeiro, Organización
- IMEDEO, Guiseppe Nérici, Hacia una didáctica General Dinámica.
- Grisi, Rafael, Didáctica mínima. Rio de janeiro. Cía. Editora Nacional
- Cotera, césar. La disciplina. Ediciones: Enciclopedia de la vida. México. 2006.
- Salas, Graciela, **Docencia Universitaria y Desarrollo Humano. San Juan de Pasto, 1995**
- ALFARO, Oscar. El pájaro de fuego y otros cuentos. Edit. Andrés Bello. Chile 1.990
- CAIRNEY, T.H Enseñanza de la comprensión lectora. Ediciones Morata. S.A. España 1.992
- DINAMEP. Boletines pedagógicos. Quito. 1992.
- LEIVA. ZEA. Francisco Didáctica General.

- LOWENFELD, Víctor. Desarrollo de la Capacidad Creadora. Edit. Kapeluz. Buenos Aires. 1972
- MEC. Guía de animación a la lectura. Quito. 1998.
- MEC. Lectura Potencia dora de Valores. Quito. 2000.
- UNE.B. Métodos y Técnicas del PEA. Guaranda. 1999.
- VALVERDE, Cira. Desarrollo de la Inteligencia. Quito. 2002.
- AUSUBEL, D.P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- FONTANA, D. (1989). La disciplina en el aula. Gestión y control. Madrid: S antillana.
- GONZÁLEZ BLANCO, R. (1995). Disciplina y control en la clase. A 1. Beltrán y J. A. Bueno (eds.). Psicología de la Educación. Barcelona: Mar combo.
- GOOD, T.L. Y BROPHY, J.E. (1996). Psicología educativa contemporánea. México: McGraw-Hill.
- GOTZENS, C. (1997). La disciplina escolar. Barcelona: Horsori-LC.E.
- KOUNIN, J.S. (1970). Disciplina and group management in classrooms. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- LEWIN, K.; LIPPITT, R Y WHITE, R. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates. Joumal ofSocial Psychology, 10,271-299.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA "24 DE OCTUBRE"

Objetivo.-Identificar las causas de la poca práctica de valores y la disciplina de los niños(as).

ÍTEMS

1.-Cree que en la vida estudiantil es importante practicar los valores?

SI ( )

NO ( )

2.-Cree que los valores es parte de la disciplina?

SI ( )

NO ( )

3.-Considera que la práctica de valores y la disciplina ayudan a llevarse bien con la sociedad.

SI ( )

NO ( )

4.-Cree que los malos hábitos afectan a los principios.

SI ( )

NO ( )

5.-Cree que si se aplicaría correctamente los valores, mejoraría la disciplina de los niños de la escuela.

SI ( )

NO ( )

6.-Admite que la práctica de valores ayuda a fortalecer la disciplina en el grupo de compañeros.

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

7.-Le gustaría que todos sus compañeros practiquen los valores y la disciplina.

SI ( )

NO ( )

8.-La disciplina le permite compartir solidariamente con todos los grupos de amigos y compañeros.

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

9.-Le gustaría que todos sus compañeros y profesores practiquen como valor la disciplina.

SI ( )

NO ( )

10.-Le gustaría concurrir a un seminario taller sobre la práctica de valores para mejorar la disciplina.

SI ( )

NO ( )

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA "24 DE OCTUBRE"

Objetivo.-Identificar las causas de la poca práctica de valores y la disciplina de los niños(as).

ÍTEMS

1.-Considera que fortaleciendo la disciplina logra con sus hijos respeto, amor y equidad en todo ámbito.

SIEMPRE ( )
A VECES ( )
NUNCA ( )

2.-Considera que la responsabilidad en las tareas enviadas por el profesor es una norma de comportamiento a seguir.

SIEMPRE ( )
A VECES ( )
NUNCA ( )

3.-Cree que si se aplicaría correctamente los valores, mejoraría la disciplina de los niños de la escuela.

SI ( )
NO ( )

4.-Considera que es importante practicar valores como: el amor, respeto, solidaridad, honestidad para mantener la disciplina en el aula.

SIEMPRE ( )
A VECES ( )

NUNCA ( )

5.-Le gustaría participar en un Seminario Taller sobre valores que le ayuden a superar la disciplina de sus hijos.

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS
DE LA ESCUELA "24 DE OCTUBRE"

Objetivo.-Identificar las causas de la poca práctica de valores y la disciplina de los niños(as).

1.- ¿Qué opina de la práctica de valores entre estudiantes para el desarrollo de la disciplina?

- Importante factor para desarrollar su disciplina.
- Hay que hacer crecer eso en toda la comunidad estudiantil
- Ayudaría mucho en la formación de la disciplina de los niños y niñas
- Que los padres de familia y la institución están funcionando en este campo.
- Será importante esto ya que así, nuestro estudiante sería de calidad.
- Estaría demostrando que serían unos excelentes seres humanos para el mañana
- Excelente, que esos chicos están bien y se debería cultivar eso.

2.- ¿En calidad de padre o madre de familia emprendería campañas a favor de la práctica de valores como superación de la disciplina?

- Si, con un buen equipo para rescatar a la juventud
- Tal vez
- Claro si hubiera la oportunidad
- Claro mientras todo sea por el bien de la comunidad.
- Ya, la empecé en casa, hace 1 mes y es un poco difícil.
- Si el tiempo lo permite, claro
- Tal vez.

3.- ¿Creé que al llegar puntualmente a su trabajo y desarrollar sus tareas con responsabilidad, están practicando la disciplina y dando ejemplo a sus estudiantes e hijos?

- Claro es mi mayor cualidad que desarrollé por mis hijos y esposa
- Si
- Por su puesto el padre de familia es el espejo de sus hijos.
- Por su puesto
- Si, por que mis hijos siempre me dicen que quieren ser como yo.
- Creo que sí, porque siempre el profesor es el eje a seguir.
- Si, por ser el líder en casa y en el aula.

4.- ¿Piensa que la educación en valores ayuda a fortalecer la disciplina y es únicamente responsabilidad de los padres.

- No, También de la escuela
- No
- No, También de la escuela y la Comunidad
- No
- No, de todo lo que lo rodea de la familia, la comunidad y el establecimiento educativo
- En su gran parte si, por que los chicos pasan más tiempo con ellos.
- No, muchas personas intervienen ahí, principalmente de los padres y profesores.

5.- ¿Dentro del desarrollo de su labor docente ha puesto énfasis en la práctica de valores como eje transversal en las diferentes materias?

- Si
- Si
- Siempre, lo he hecho
- Si
- Si, por supuesto en mi asignatura de Lengua y Literatura,
- Siempre.
- Si.
- Sí, claro en mi asignatura.

ANEXO 4



GUÍA DE OBSERVACIÓN
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA "24 DE OCTUBRE"

Nº.	Interrogantes	Alternativas	
a.	Saluda a la maestra y a sus compañeros	Siempre A veces Nunca	
b.	Interrumpen en clases a las maestras	Siempre A veces Nunca	
c.	Tienen mal comportamiento en la formación	Siempre A veces Nunca	
d.	Son agresivos entre compañeros	Siempre A veces Nunca	
e.	Respetan a las demás personas	Siempre A veces Nunca	
f.	Emplean mal vocabulario dentro y fuera de la escuela	Siempre A veces Nunca	
g.	Es honesto con tus maestras y padres	Siempre A veces Nunca	
h.	Cuando llegan personas ajenas a la institución son amables con ellos	Siempre A veces Nunca	
	Total S= Av.= N=		

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE BOLÍVAR

OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

DE LA ESCUELA "24 DE OCTUBRE"

OBJETIVO: Identificar las causas de la poca práctica de valores y la indisciplina de los niños y niñas.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN MUESTRA AL AZAR.

ESTUDIANTES	A	B	C	D	E	F	G	H
Quinatoa Neiser	2	3	3	3	1	2	1	2
Ruiz Jheison	2	3	2	2	1	2	2	2
Ruiz Kenny	1	3	3	2	2	3	1	2
Guamán Estiven	1	3	2	3	2	2	1	1
Toabanda Walter	2	2	3	2	1	3	2	2
Recalde Nelson	1	2	3	2	1	3	1	1
Guamán Ninfa	1	3	2	2	2	2	1	1
Quinatoa Vanesa	1	3	3	2	2	3	1	1
Quinatoa Silvia	1	3	2	3	2	2	1	1
Ruiz Ximena	2	3	3	2	2	3	2	2
Quinatoa Jhoana	2	2	2	2	1	2	2	2
Guamán Olmedo	2	2	3	3	1	3	2	2
Guaraca Edit	1	3	2	2	2	2	1	1
Guaraca Yadira	1	3	3	2	2	2	2	1
Sinche Dayana	2	2	3	2	1	3	2	2
Quinatoa Joselin	1	2	2	2	1	2	1	1

INDICADORES

1.- Nunca

2.- A veces

3.-Siempre

ANEXO 6

FOTOGRAFÍAS



NIÑOS(AS) DE LA ESCUELA



NIÑOS(AS) ENCUESTADOS



PROFESORAS DE LA ESCUELA



MAESTRA ORIENTANDO A LOS ESTUDIANTES

ANEXO 7

ESCUELA FISCAL MIXTA "24 DE OCTUBRE"
NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES

SEGUNDO AÑO DE E.G.B.

HOMBRES

Ruiz Recalde Jheison Fabián
Ruiz Recalde Kenny Omar
Zurita Villalva Wellington Ariel

MUJERES

Guaraca Arellano Edit Mayerly
Quinatoa Quinatoa Joselin Alexandra
Quinatoa Sinche Vanesa Liliana

TERCER AÑO DE E.G.B.

HOMBRES

Caiza Cayambe Robinson Nolberto
Guamán Pilco Olmedo Baldomero
Quinatoa Quinatoa Neiser Iván

MUJERES

Guamán Aroca Jacqueline Dorila
Guapi Guapi Mayra Elizabeth
Toabanda Tene Ninfa Liliana

CUARTO AÑO DE E.G.B.

HOMBRES

Guamán Villa Estiven Ariel

QUINTO AÑO DE E.G.B.

HOMBRES

Cepeda Villena Luis Vinicio

Guamán Aroca Jinson Omar

Recalde Quinatoa Nelson Eduardo

MUJERES

Córdova Caiza Marián Alexandra

Quinatoa Sinche Jhoana Maribel

Herrera Quinatoa Gloria Estefanía

SEXTO AÑO DE E.G.B.

HOMBRES

Toabanda Tene Walter Roberto

Córdova Caiza Daniel Edilberto

Caiza Cayambe Ulbio Medardo

MUJERES

Guaraca Arellano Yadira Lisbeth

Sinche Quinatoa Dayana Lorena

Recalde Quinatoa Moraima del Rocío

SÉPTIMO AÑO DE E.G.B.

HOMBRES

Cayambe Lara Gilbert Pompilio

Guamán Sacan Guido Wilfrido

MUJERES

Guamán Villa Ninfa Maribel

Quinatoa Sinche Silvia Elizabeth

Ruiz Recalde Ximena Alexandra

MAESTRAS DE LA ESCUELA

Galeas Gaibor Verónica Cecilia

Mora Camacho Nidia Magaly

ANEXO 8

ESCUELA FISCAL MIXTA
"24 DE OCTUBRE"

Azanloma- Chillanes-Bolívar.

Azanloma, 16 de Noviembre del 2010.

A petición verbal de la parte interesada, Yo Nidia Magaly Mora Camacho, Directora de la Escuela "24 de Octubre" del Recinto: Azanloma, cantón: Chillanes, Provincia: Bolívar.

CERTIFICO:

Que los estudiantes: **GALEAS GAIBOR VERONICA CECILIA** portadora de la cédula de identidad N: 020184932-0 y **ZAPATA ALMENDARIZ EDWIN JOSELITO** portador de la cédula de identidad N: 020165462-1, aplicaron las encuestas correspondientes a los estudiantes y a los docentes con los instrumentos necesarios para su trabajo de grado en este establecimiento con el fin de practicar los valores y mejorar la disciplina en los niños y niñas de la institución.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad pudiendo hacer uso del presente certificado como a bien tengan.

Atentamente:



Prof. Nidia Mora C.
DIRECTORA

ESCUELA FISCAL MIXTA

"24 DE OCTUBRE"

Azanloma- Chillanes-Bolívar.

Azanloma, 07 de Enero del 2011.

A petición verbal de la parte interesada, Yo Nidia Magaly Mora Camacho, Directora de la Escuela "24 de Octubre" del Recinto: Azanloma, cantón: Chillanes, Provincia: Bolívar.

CERTIFICO:

Que los estudiantes: GALEAS GAIBOR VERONICA CECILIA portadora de la cédula de identidad N: 020184932-0 y ZAPATA ALMENDARIZ EDWIN JOSELITO portador de la cédula de identidad N: 020165462-1, aplicaron la propuesta de su trabajo final de grado titulada "La práctica de valores y la disciplina en los niños y niñas de la escuela 24 de Octubre" los días 10 y 11 de Enero del 2011.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad pudiendo hacer uso del presente certificado como a bien tengan.

Atentamente:

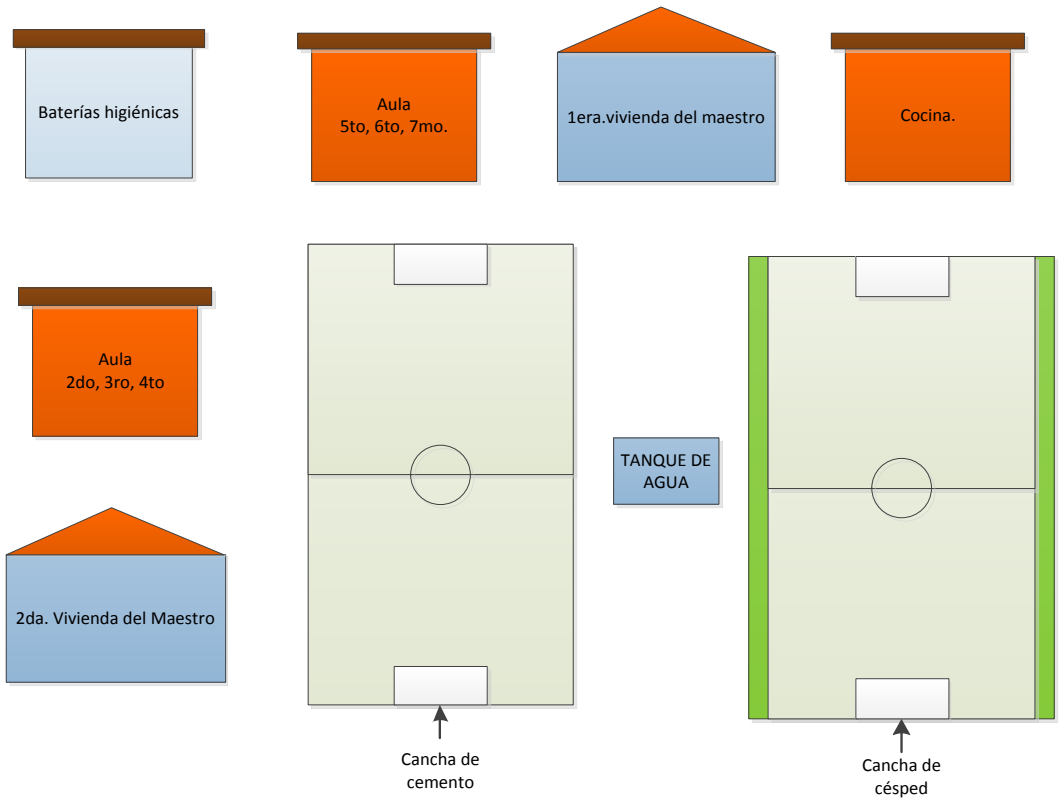


Prof. Nidia Mora C.

DIRECTORA

ANEXO 9

CROQUIS DE LA ESCUELA



ANEXO 10

UBICACIÓN DE LA ESCUELA

