



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2017- 2018

AUTORAS

CRUZ GARCÍA MAYRA LILIANA

VARGAS SÁNCHEZ DELFA MERCEDES

TUTORA

LIC. VITERI NARANJO ELSIA RAQUEL. M.Sc

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUACIÓN, MENCIÓN: EDUACACIÓN BÁSICA

2018





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2017- 2018

AUTORAS

CRUZ GARCÍA MAYRA LILIANA

VARGAS SÁNCHEZ DELFA MERCEDES

TUTORA

LIC. VITERI NARANJO ELSIA RAQUEL. M.Sc

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUACIÓN, MENCIÓN: EDUACACIÓN BÁSICA

2018

I. DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios, que ha iluminado cada minuto de mi vida; a mis padres quienes con su ejemplo de lucha, esfuerzo y cariño me han guiado por el camino del bien; a mis hermanos, que con el solo hecho de estar a mi lado, me dieron fuerzas y alegrías.

A mi esposo Milton Vinicio Allán Zapata, mi hijo Anderson Damián, quienes han sido mi inspiración refugio y fortaleza para hacer realidad mi sueño de formar niños y niñas que son el presente y futuro de la Patria.

Mayra

A Dios el dador de todas las cosas, quien permite que todo ocurra y pueda llegar a este momento, por lo que soy, me da, por ayudarme a superar los obstáculos y llenarme de fuerza y determinación para alcanzar mis metas.

A mis padres, Gustavo Vargas y a mi madre Carmen Sánchez, por ser ejemplo de lucha y constancia, demostrarme que con esfuerzo puedo lograr lo que se me proponga. A mis hermanos, que con el solo hecho de estar a mi lado, me motivaron para conseguir mis propósitos.

Delfa

II.AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida, guiarnos y acompañarnos por buen camino, sin él nada de esto hubiera sido posible.

A la Universidad Estatal de Bolívar y Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas, por ser nuestro segundo hogar a lo largo de este camino, porque en ella nos enriquecernos como seres humanos y profesionales.

A nuestras familias, por haber confiado en el cumplimiento de este objetivo y que hoy finaliza para dar comienzo a otra etapa.

A las autoridades y docentes de la Universidad Estatal de Bolívar y Facultad de Ciencias de la Educación, que compartieron su tiempo y apoyo durante el presente trabajo de investigación. En especial al señor Decano, Dr. Jorge Andrade Santamaría, quien nos apoyó incondicionalmente.

A nuestra tutora MSc. Elsia Raquel Viteri Naranjo, por guiarnos académicamente, con sus conocimientos y experiencia profesional dándonos su tiempo y apoyo, para culminar con éxito el presente trabajo de investigación; hacemos extensivo nuestro sincero agradecimiento por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia, y por sus valiosos sugerencias y acertados aportes para nuestra formación profesional.

Mayra y Delfa

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR /A

MSc. Elsia Raquel Viteri Naranjo

CERTIFICA

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado:"**DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORADE LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2017-2018"**Elaborado por Cruz García Mayra Liliana y Vargas Sánchez Delfa Mercedes, Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Enero 2018

Msc. Elsia Raquel Viteri Naranjo

Tutora

IV.AUTORIA NOTARIADO

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Mayra Liliana Cruz García	**Delfa Mercedes Vargas Sánchez**
CI.: 0202180311	**CI.: 0202095030**

ÍNDICE

Tabla de Contenidos

I.- DEDICATORIA....1
II.- AGRADECIMIENTO....2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR /A....3
IV.AUTORIA NOTARIADO....4
VII. LISTA DE ANEXOS....7
VIII. TÍTULO....8
IX. RESUMEN....9
X. SUMMARY....10
1. INTRODUCCIÓN....11
2.1. OBJETIVO GENERAL....13
2.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS....13
3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA....14
4. PROBLEMA....15
4.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS....16
5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA....17
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EJECUTADAS EN LA ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO....20
7. RESULTADOS....24
8. CONCLUSIONES....36
9. BIBLIOGRAFÍA....37
10. ANEXOS....38

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO 1.LA MOTIVACIÓN.....24
CUADRO 2. LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN 25
CUADRO 3. LA COMPRENSIÓN DE LOS MENSAJES.....26
CUADRO 4. LA LECTURA DE LOS PARATEXTOS 27
CUADRO 5. LOS ELEMENTOS 28
CUADRO 6. UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS.....29
CUADRO 7. LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS.....30
CUADRO 8. EL TÍTULO Y SUBTITULO ANALIZAN EL TEXTO.....31
CUADRO 9. LA COMPRENSIÓN EN EL PENSAMIENTO REFLEXIVO 32

GRÁFICO 1.LA MOTIVACIÓN.....24
GRÁFICO 2.LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.....25
GRÁFICO 3.LA COMPRENSIÓN DE LOS MENSAJES.....26
GRÁFICO 4.LA LECTURA DE LOS PARATEXTOS 27
GRÁFICO 5.LOS ELEMENTOS.....28
GRÁFICO 6.UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS.....29
GRÁFICO 7.LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS 30
GRÁFICO 8.EL TÍTULO Y SUBTITULO ANALIZAN EL TEXTO 31
GRÁFICO 9.LA COMPRENSIÓN EN EL PENSAMIENTO REFLEXIVO.....32

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 TEST DE LECTURA 38
ANEXO 2 CUESTIONARIO 40
ANEXO 3 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES 41
ANEXO 4 PLANIFICACIONES 42
ANEXO 5 TRABAJOS DE LOS NIÑOS 60
ANEXO 6TRIPTICO ENTREGADO EN EL FESTIVAL DE LECTURA 67
ANEXO 7 HOJA DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO 69
ANEXO 8 TUTORIAS 89
ANEXO 9 CERTIFICADOS 93
ANEXO 10 ACTIVIDADES EJECUTADAS.....95
ANEXO 11 FOTOGRAFIAS 100
ANEXO12CROQUIS.....109
ANEXO13 RESULTADO DEL URKUND.....110

VIII. TÍTULO

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2017-2018

IX. RESUMEN

La comprensión de textos está presente en todos los ámbitos educativos, es de gran importancia ya que la mayor parte de información que los niños/as utilizan, discuten viene a partir informaciones escritas, de ahí la relevancia de mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en base a la literatura infantil para lograr la enseñanza- aprendizaje de lengua y literatura.

La Comprensión Lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

El proyecto de intervención educativa como trabajo final y modalidad de titulación de nuestra carrera profesional, ejecutamos en la Escuela José Joaquín de Olmedo de la parroquia San Lorenzo, con un tiempo de 200 horas de planificación y 200 horas de ejecución.

Con la aplicación de la metodología adecuada en el proceso de lectura de cuentos, fábulas, refranes y coplas se mejoró la comprensión lectora para la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños y niñas.

Como evaluación de nuestro proyecto de intervención educativa realizamos un Festival de Lectura con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia de la institución con el objetivo de motivarles a adquirir el hábito de la lectura a través de cuentos, fábulas, refranes, coplas.

X. SUMMARY

The comprehension of texts is present in all educational areas, it is of great importance since most of the information that children use, discuss comes from written information, hence the relevance of improving the development of reading comprehension in base to children's literature to achieve teaching-learning of language and literature.

Reading Comprehension is a set of psychological processes that consist of a series of mental operations that process linguistic information from its reception until a decision is made.

The project of educational intervention as final work and modality of qualification of our professional career, we executed in the School José Joaquín de Olmedo of the parish San Lorenzo, with a time of 200 hours of planning and 200 hours of execution.

With the application of the appropriate methodology in the process of reading stories, fables, sayings and coplas, the reading comprehension was improved for the teaching of Language and Literature of the children.

As an evaluation of our educational intervention project we held a Reading Festival with the participation of teachers, students and parents of the institution with the aim of motivating them to acquire the habit of reading through stories, fables, sayings, coplas.

1. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación cuyo título se denomina Desarrollo de la Comprensión Lectora para el Aprendizaje de Lengua y Literatura, la misma que está presente en todos los escenarios de los niveles educativos la cual se refiere precisamente a la manera o forma de desarrollar las actividades y se lo considera una actividad muy crucial para que el alumno desarrolle su aprendizaje escolar, ya que la gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. Durante mucho tiempo, esta actividad fue descuida da por los docentes por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura.

A partir de lo cual se desprende la relevancia de la comprensión lectora ya sea como factor clave en el éxito académico, laboral y social, a más de esto como una de las principales habilidades para aprender especialmente en el área de Lengua y Literatura, ya que permite la adquirir nuevos conocimientos de diferentes contextos.

Las tareas de una comprensión lectora global está en determinar la finalidad o el propósito de un texto e inferir su sentido; y las de comprensión local en identificar dicha información explícita, comprender el significado y las funciones que tienen algunas palabras, expresiones en un contexto, además identificar sus causas y efectos de factores, hechos que se hallan presentes en los textos.

La planificación y organización es fundamental para el desarrollo del proyecto de intervención educativa, de manera que fortalezca el buen desempeño del trabajo a realizar con los niños y niñas de Cuarto Año de Educación General Básica.

Estos problemas de la comprensión lectora se pueden encontrar en todos los establecimientos educativos a nivel nacional, local, y no es la excepción, en la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, que se encuentra ubicada en las calles Quito y Montalvo, en la parroquia San Lorenzo perteneciente al Cantón Guaranda, provincia Bolívar, a la cual asiste diariamente 124 niños/as para formarse académicamente guiado por siete profesores en los años lectivos respectivos.

.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños/as de Cuarto Año de Educación General Básica

2.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Aplicar métodos y estrategias adecuados para el desarrollo de la comprensión lectora, de tal forma que reflejen los resultados de mejoramiento de la problemática existente.
2. Demostrar a través de un Festival de Lectura el proceso correcto para motivar a los niños y niñas, docentes y padres de familia en el buen hábito de la lectura de textos.
3. Evaluar los resultados finales obtenidos en la ejecución del proyecto de intervención educativa para constatar los avances logrados con los niños y niñas sobre el desarrollo de la comprensión lectora.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los maestros especializados en la asignatura de Educación Básica coherentes con su formación y sobre todo muy atentos a las necesidades de capacitación dentro del área que compete a la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, estamos inmersos a determinar un problema educativo, valiéndonos de entrevistas, encuestas, test y más herramientas que se utilizan para el diagnóstico del tema a trabajar, de tal forma que arroje datos del problema para poder intervenir.

Al iniciar nuestro trabajo investigativo y tener contacto con los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela "José Joaquín de Olmedo" se observó un limitado apoyo por parte de los docentes y padres de familia en fomentar el hábito de la lectura y su refuerzo para llegar al desarrollo de la comprensión lectora de la lengua y literatura. Esto produjo el incumplimiento de las tareas escolares y si lo hacen será de manera poco eficiente.

Además existen limitaciones del docente en el manejo del método global analítico en el proceso de lectura comprensiva. Lo común es encontrar en los escolares una lectura mecánica. Esto quiere decir que existieron bajos índices de lectura y a la par niveles de comprensión restringidos.

Por esta razón nos vimos en la necesidad de aplicar un test de lectura en base a un cuento "El Principito", Para conocer el nivel de comprensión, fluidez y velocidad lectora, dando como resultado un nivel bajo de comprensión de textos, se encontró niños con una escasa fluidez, también no leían el número adecuado de palabras escritas por minuto.

Por otro lado, existía una escasa implementación de actividades culturales, deportivas y recreativas. Aun no se da la importancia que los niños aprenden con más facilidad a través del cuento, el teatro, la dramatización, el canto o el juego. Esto impide que se alcance una educación integral. En esta parte, los resultados de la encuesta denotan que existe un escaso apoyo motivacional y recreativo por parte de los docentes y directivos.

4. PROBLEMA

¿COMÓ INCIDE EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS/AS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO, PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2017- 2018?

4.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

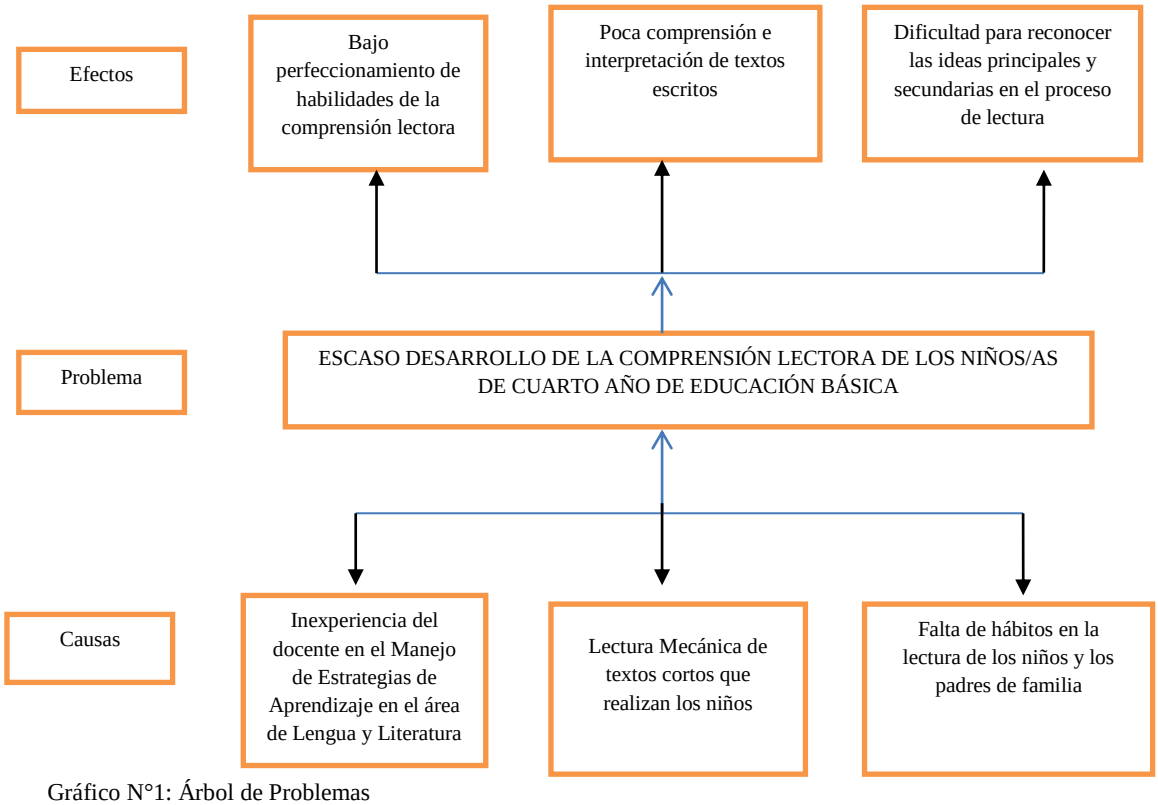


Gráfico N°1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Mayra Cruz Delfa Vargas

5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA

Para realizar nuestro proyecto de desarrollo de intervención educativa iniciamos planificando el día y la hora a realizarse el diagnóstico del problema el cual fue intervenido en la Escuela José Joaquín de Olmedo de la parroquia de San Lorenzo, Cantón Guaranda, paralelo único, Cuarto Año de Educación General Básica.

Esta planificación y organización fué fundamental para el desarrollo del proyecto de intervención educativa, ya que se fortaleció el buen desempeño del trabajo realizado con los niños y niñas de Cuarto Año de Educación General Básica.

Se aplicó una metodología adecuada para cumplir con los objetivos planteados en el proyecto de intervención educativa.

Los métodos y estrategias que se aplicó conjuntamente con el docente para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora de los niños/as de Cuarto Año fueron el método global y como estrategias se utilizó, la lectura oral, simultánea, socializadora, creadora, silenciosa, independiente, el ejercicio CLOZE, el dictado, el resumen, síntesis, elaboración de esquemas, en base textos cortos como refranes, fábulas, coplas.

Este trabajo de investigación se ejecutó en la Escuela José Joaquín de Olmedo, con una duración de 200 horas prácticas en el aula, distribuidas en los diferentes horarios de clases de Cuarto Año de Educación General Básica, para el proceso del proyecto de intervención educativa en post de mejorar el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de la Escuela antes mencionada en la asignatura de Lengua y Literatura se necesitó de:

- Pruebas para saber el rendimiento académico que ha obtenido durante la ejecución del plan de desarrollo del proyecto de intervención educativa.
- Un plan de clase con una planificación para un tiempo determinado (5 horas) que fue elaborado por las docentes egresadas.
- Utilización de material didáctico y pedagógico. (texto, cuadernos, carteles, tarjetas, marcadores, cuentos, fábulas y demás materiales de acuerdo al tema que se trató en la hora planificada para el desarrollo de la misma).

- Recreaciones lúdicas.
- Lectura de fábulas
- Redacción de textos pequeños en función de tareas dirigidas.
- El envío de tareas que constaron en el cuadernillo de trabajo de Lengua y Literatura.
- Reproducción de la fábula: El Asno y el Perro
- Elaboración de redacciones libres a criterio personal de cada niño/a

Se demostró el proceso correcto de la lectura de textos cortos como: cuentos, refranes, fábulas, coplas, a través del Festival de Lectura "YO LEO", para motivar a los niños y niñas, aún a docentes y padres de familia en el buen hábito de la lectura de textos, consiguiendo los objetivos propuestos y para que esto sea duradero se entregó un tríptico, que orienta la formación de usuarios plenos en la cultura de lector- escritura. Se tomó en cuenta en los niños/as los siguientes aspectos:

- Fluidez lectora
- La rapidez de lectura

Al finalizar cada periodo de clase se realizó una evaluación permanente a través de preguntas orales y cuestionarios, para una demostración de los avances que hemos obtenido en la ejecución del proyecto.

Se evaluó los resultados finales obtenidos en la ejecución del proyecto de intervención educativa era necesario no solo para constatar los avances logrados con los niños y niñas sobre el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicación de evaluaciones en base a preguntas de selección múltiple al inicio y al final del proyecto, los siguientes indicadores:

- Concursos de lectura
- Dramatizaciones
- Portafolios
- Pruebas escritas y orales
- Evaluaciones continuas
- Registro de asistencia
- Festival de la Lectura YO LEO
- La capacidad de comprensión lectora que tienen los niños

- La rapidez de lectura
- La agilidad de comprender y entender lo que quiere decir cierta información
- Fluidez lectora

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EJECUTADAS EN LA ESCUELA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO

ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**DESDE**	**HASTA**
En primer lugar se aplicó un test de lectura que lleva por título "El Principito". Previo a esto se solicitó a los niños y niñas que realicen una lectura silenciosa de este cuento. Este reactivo constó de preguntas de selección múltiple También se aplicó una encuesta a los docentes para conocer la importancia que tiene la lectura comprensiva en la enseñanza aprendizaje de lengua y literatura	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez	Libro de cuentos Lecturas Mágicas Libro de Fábulas de Ensopo Texto de Lengua y Literatura de Cuarto Año de EGB	09/11/2017	
• Lectura oral de la Fábula: El León y el Ratón. Se solicitó a los niños que lean en voz alta la fábula tomado en consideración no solo los signos de puntuación sino y sobre todo, el ritmo y la entonación. • Resumen de la Fábula: El Asno y el Perro. Se realizó con el objetivo de que los niños y niñas ordenen la información leída y de esta manera dejen solo lo esencial. • Elaboración de esquemas del Cuento: Las Aventuras de Pedro y Greta. Los niños realizaron para convertir la información en listas de acciones según lo sucedido. • Evaluación. Se realizó a través de cuestionarios para conocer el nivel de comprensión de textos escritos de cada uno de los niños y niñas			13/11/2017	17/11/2017

• Realización de una copia del Cuento: El Amigo Fiel. Se aplicó con la finalidad de desarrollar en los niños y niñas las destrezas y habilidades de la escritura. • Lectura Independiente de la Fábula: La Gallina de los Huevos de Oro. Se realizó para conocer el nivel de autonomía que tenían los niños en la lectura de textos cortos. • Lectura Silenciosa: Las Islas Galápagos. Este tipo de lectura realizaron los niños con el objetivo de asimilar mayor cantidad de información y de esta manera se enriquece el vocabulario. • Evaluación En esta etapa se evaluó a través de preguntas orales sobre los personajes principales y secundarios, idea central del cuento, fábula.	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez		20/11/2017	24/11/2017

• Lectura Simultánea de la Fábula: Pelea de Toros. Este tipo de lectura realizaron los niños en el cual leyeron un párrafo y luego explicaron con sus propias palabras, de manera que se pueda comprender por la implicación de otra frase armada por el lector. • Lectura Socializadora de Refranes. Se realizó en grupo para intercambiar experiencias y aprender unos de otros • Realización del Ejercicio CLOZE del Cuento: El Árbol de Manzanas. Se aplicó para que los niños se esfuercen en buscar y asignarle una palabra en el espacio en blanco y darle sentido global a la información leída. • Evaluación. Se realizó en base a cuestionarios para conocer el nivel de comprensión de textos.	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez	Hojas Lápices de colores Espacio físico	27/11/2017	01/12/2017
Dramatización del Cuento: Tres Amigos Inseparables. Se realizó para que los niños pierdan el miedo de actuar ante el público, sean capaces de expresarse con soltura y naturalidad. Festival de la Lectura YO LEO. Se realizó con el objetivo de motivar a la comunidad educativa al buen hábito de lectura, se evaluó la velocidad y fluidez lectora	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez		04/12/2017	08/12/2017

Ejercicios para Evaluar la Velocidad Lectora, en base a la narración del cuento: Lucha sin Desfallecer. Se aplicó para conocer el número de palabras que el niño lee por minuto, dando como resultado de que 17 de 21 niños leen de 100 a 114 palabras por minuto.	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez	Carteles Coplas Refranes	11/12/2017	15/12/2017
Ejercicios para Evaluar la Fluidez Lectora Ejercicios para Evaluar la Comprensión Lectora Narración de fábulas: El Caracol, El Toro y el Ciervo Interpretación de refranes Se realizó con la finalidad de que el niño al memento de leer el texto, utilice los signos de puntuación, ritmo, entonación adecuados para lograr la lectura comprensiva, y poder desenvolverse en el ámbito educativo.	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez		18/12/2017	05/01/2018

7. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

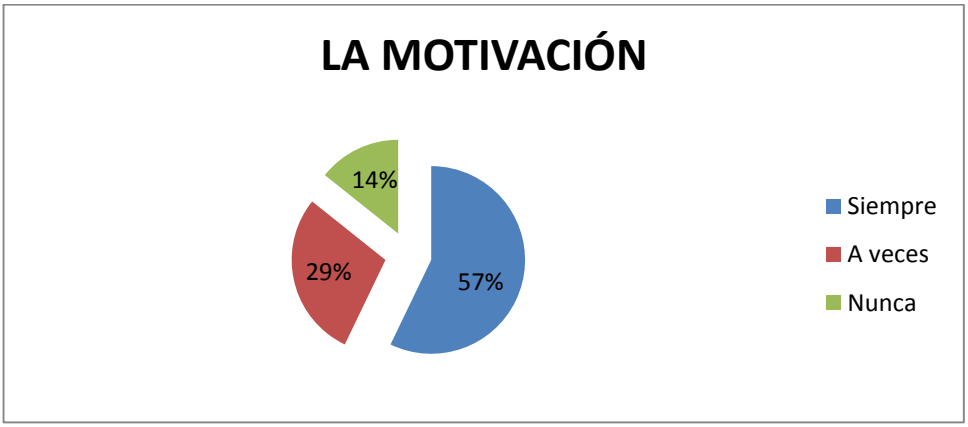
Pregunta 1. ¿Usted como maestro/a les motiva a los estudiantes antes de iniciar una lectura? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Cuadro 1.- La motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57,14
A veces	2	28,58
Nunca	1	14,28
total	7	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mayra Cruz y Delfa Vargas

Gráfico 1



Análisis: De los 7 docentes encuestados correspondientes al 100%, indica 4 que corresponden al 57.14% siempre motivan a sus estudiantes antes de iniciar una lectura, mientras que, 2 que corresponde al 28,58% les motivan a veces y 1 docente que corresponde al 14,28% nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes considera importante la motivación como un paso preliminar a la lectura, mientras que una minoría lo hace a veces, pero es importante considerar este resultado por cuanto todos los docentes deben motivar a sus estudiantes en el desarrollo de una lectura.

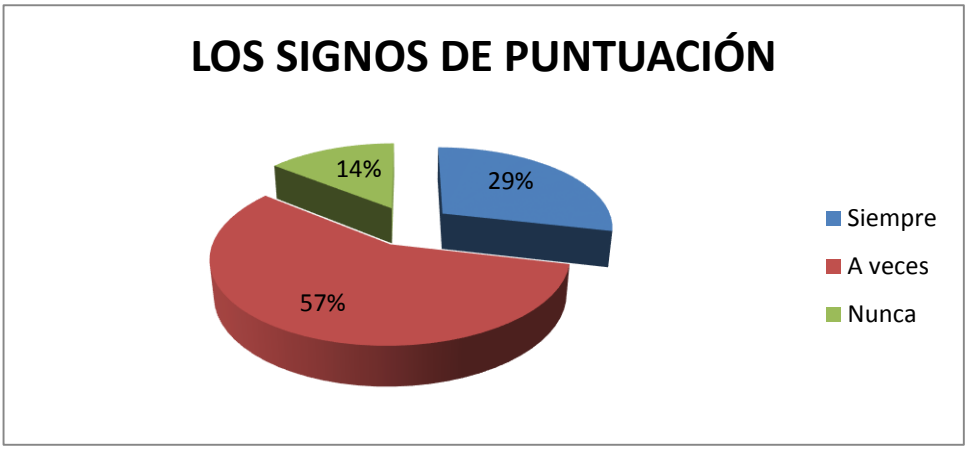
2.- ¿Considera usted que los estudiantes tienen dificultad de aplicar los signos de puntuación en una lectura? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Cuadro 2. Los signos de puntuación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28,58
A veces	4	57,14
Nunca	1	14,28
total	7	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mayra Cruz y Delfa Vargas

Gráfico 2



Análisis: De los siete docentes encuestados correspondiente al 100%, nos indican 2 que corresponden al 28,58% que los estudiantes tienen dificultad de aplicar los signos de puntuación en una lectura, mientras que 4 docentes que corresponde al 57,14% afirman a veces y 1 docente que corresponde al 14,28% nunca.

Interpretación: La mayoría de docentes coinciden que los estudiantes a veces tienen dificultad en aplicar los signos de puntuación en la lectura, siendo este el mayor problema y esto no facilita el proceso de lectura, mientras que un pequeño porcentaje siempre tienen problemas para aplicar los signos de puntuación, esta dificultad debe ser superada para mejorar el proceso de lectura.

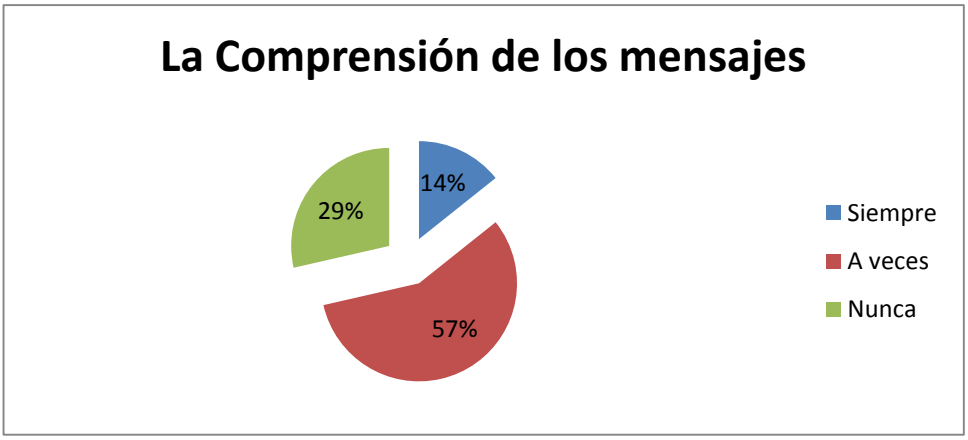
3.- ¿Considera usted que los estudiantes relacionan textos leídos con la vida diaria para comprender su mensaje? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Cuadro 3. La comprensión de los mensajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14,28
A veces	4	57,14
Nunca	2	28,58
total	7	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mayra Cruz y Delfa Vargas

Gráfico 3



Análisis: De los 7 docentes encuestados correspondientes al 100%, se indica que, 1 que corresponden al 14,28% que los estudiantes relacionan los textos leídos con la vida diaria para comprender su mensaje, mientras que 4 docentes correspondiente al 57,14% afirman a veces y 2 docentes que corresponden al 28,58% nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes considera que los estudiantes a veces no relacionan textos leídos con la vida diaria y esto no facilita la comprensión de la lectura, mientras que una minoría de los docentes afirma que los estudiantes tienen la capacidad para relacionar las lecturas con acciones de la vida diaria.

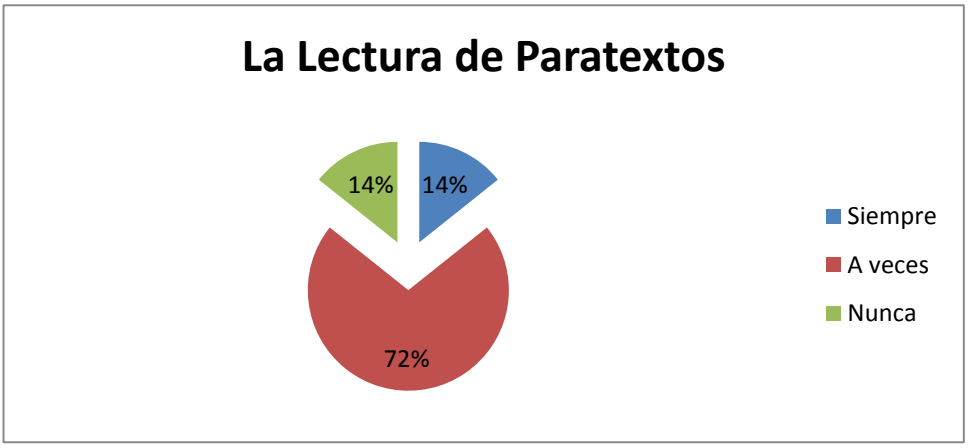
4.- ¿Cree usted que los estudiantes interpretan el mensaje de la lectura por medio de para textos? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Cuadro 4. La lectura de los paratextos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14,28
A veces	5	71,44
Nunca	1	14,28
total	7	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mayra Cruz y Delfa Vargas

Gráfico 4



Análisis: De los 7 docentes encuestados que correspondientes al 100%, indica, 1nos indican que los estudiantes interpretan el mensaje del texto en base a para textos, mientras que 5 docentes que corresponde al 71,44% afirman a veces y 1 docente correspondiente al 14,28% nos dice que nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes considera que los estudiantes a veces no interpretan el mensaje por medio de para textos y esto no facilita el proceso de la lectura, mientras que una minoría afirma que siempre utiliza para textos para interpretar el mensaje de la lectura.

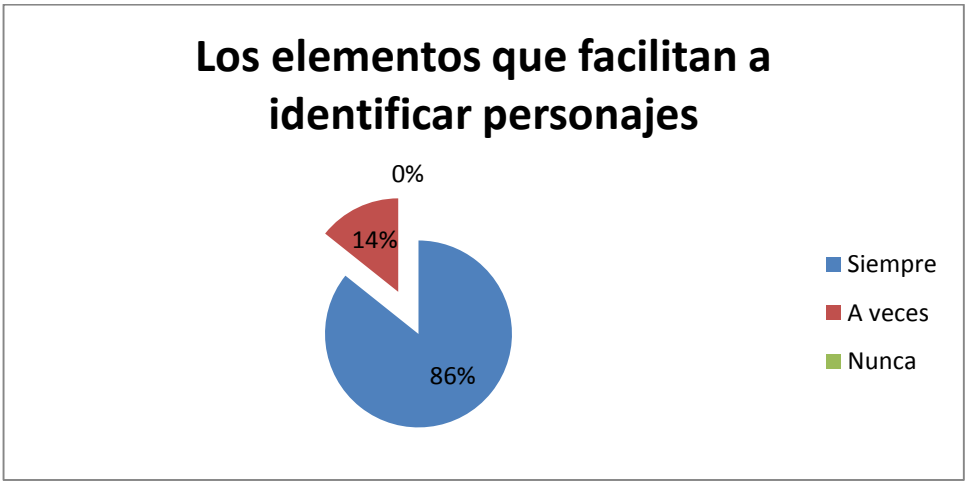
5 ¿Considera usted que las lecturas le facilitan a los estudiantes a identificar personajes, la idea central y su mensaje? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Cuadro 5. Los Elementos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	85,72%
A veces	1	14,28%
Nunca	0	0%
total	7	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mayra Cruz y Delfa Vargas

Gráfico 5



Análisis: De los 7 docentes encuestados correspondientes al 100%, indica 6 que corresponden al 85,72%, que las lecturas les facilitan a los estudiantes a identificar personajes, la idea central y su mensaje, mientras que 1 docente correspondiente al 14,28% afirman a veces.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que las lecturas les facilitan a los estudiantes a identificar personajes, la idea central y su mensaje, por tal motivo es importante desarrollar los hábitos para fortalecer el aprendizaje, mientras que una minoría de los encuestados afirma a veces.

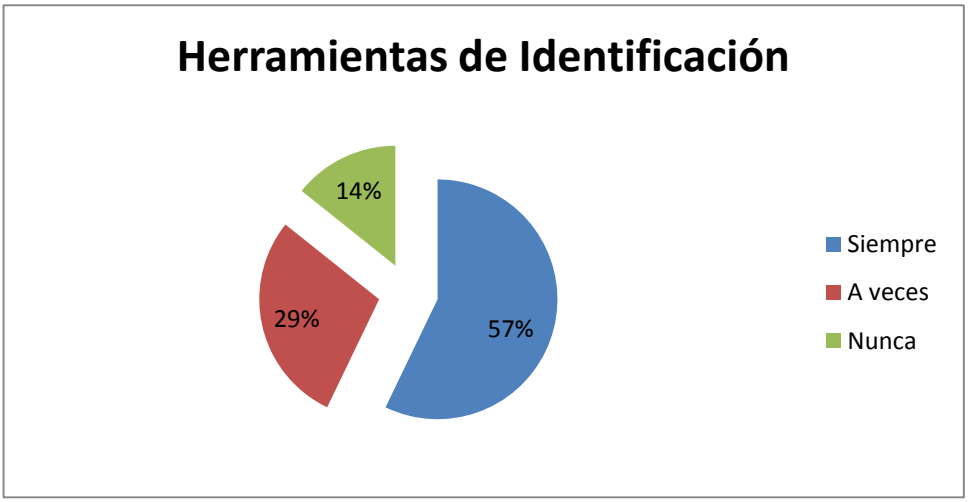
6.- ¿Cree usted que es necesario utilizar herramientas que le ayuden a los estudiantes a comprender mejor la lectura? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Cuadro 6. Utilización de herramientas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57,14
A veces	2	28,58
Nunca	1	14,28
Total	7	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mayra Cruz y Delfa Vargas

Gráfico 6



Análisis: De los 7 docentes encuestados correspondientes al 100%, nos indican que, 4 que corresponden al 57,14% que a los estudiantes les gustaría utilizar herramientas que les ayuden a comprender mejor la lectura, mientras que 2 docentes correspondiente al 28,58% afirman a veces y 1 docente que corresponden al 14,28% nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran importante utilizar herramientas que les vayan ayudar a los estudiantes a comprender mejor la lectura, mientras que una minoría de los docentes no les parece importante esta actividad, sin embrago libre de cualquier resultado es importante utilizar herramientas nuevas e innovadoras.

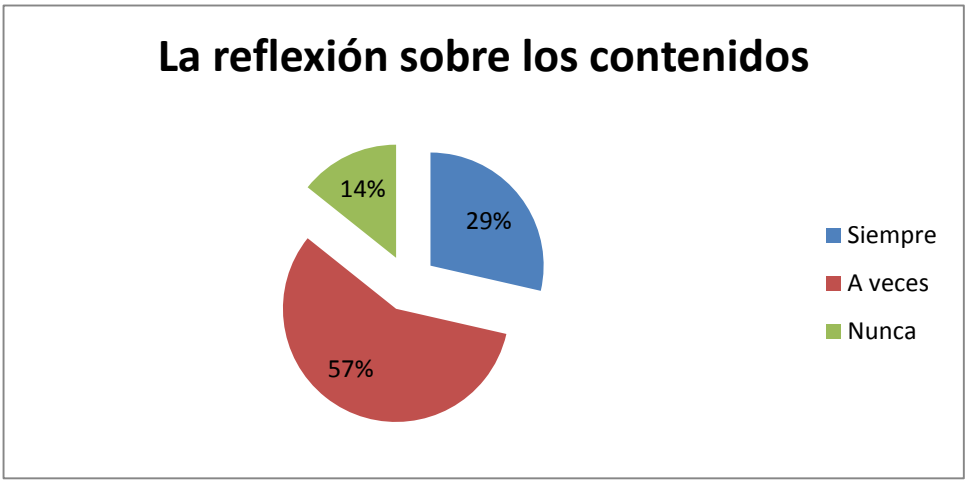
7.- ¿Cree usted que los estudiantes reflexionan acerca de los contenidos leídos para emitir un comentario? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Cuadro 7. La reflexión de los contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28,58
A veces	4	57,14
Nunca	1	14,28
total	7	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mayra Cruz y Delfa Vargas

Gráfico 7



Análisis: De los 7 docentes encuestados correspondiente al 100%, nos indican que, 2maestros que siempre los estudiantes reflexionan acerca de los contenidos para emitir un comentario, mientras que 4 docentes que corresponde al 57,14% afirman a veces y 1 docente que corresponden al 14,28% nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes coinciden que los estudiantes a veces tienen dificultad para reflexionar acerca de los contenidos leídos, y esto no facilita emitir un comentario de la lectura, mientras un mínimo porcentaje siempre reflexiona, acerca de los contenidos leídos, esto permite ver la necesidad de trabajar en este aspecto.

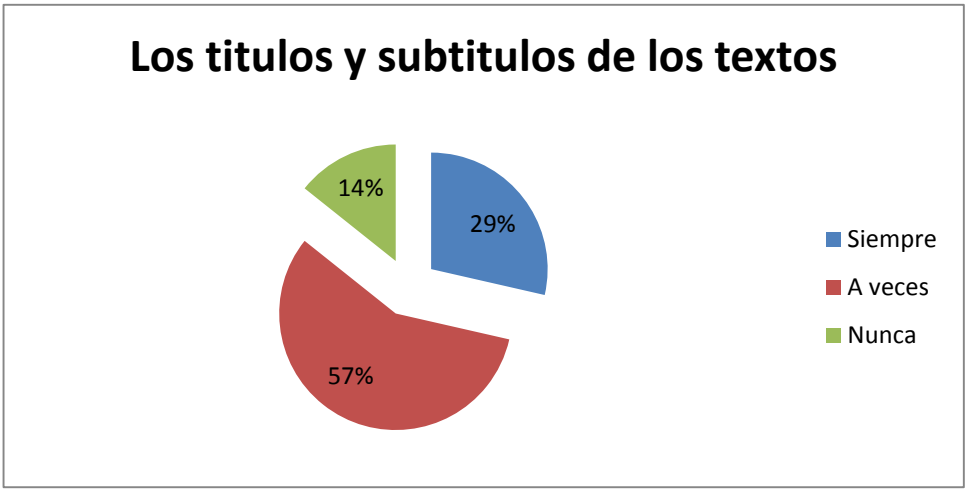
8¿Considera usted que los estudiantes cuando leen un título y subtítulo analizan de que se trata el texto? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Cuadro 8. El título y subtitulo analizan el texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28,58
A veces	4	57,14
Nunca	1	14,28
total	7	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mayra Cruz y Delfa Vargas

Gráfico 8



Análisis: De los 7 docentes encuestados correspondientes al 100%, nos manifiestan2 que correspondiente al 28,58%, que los estudiantes analizan el contenido del texto cuando leen el título y subtitulo, mientras que 4 docentes que corresponde al 57,14% afirman a veces y 1 docente que corresponden al 14,28% nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes considera que a veces los estudiantes cuando leen los títulos o subtítulos no analizan sobre el contenido el texto, y esto no facilita comprender su mensaje, mientras un porcentaje importante afirma siempre y un mínimo porcentaje nunca reflexiona acerca de los contenidos leídos.

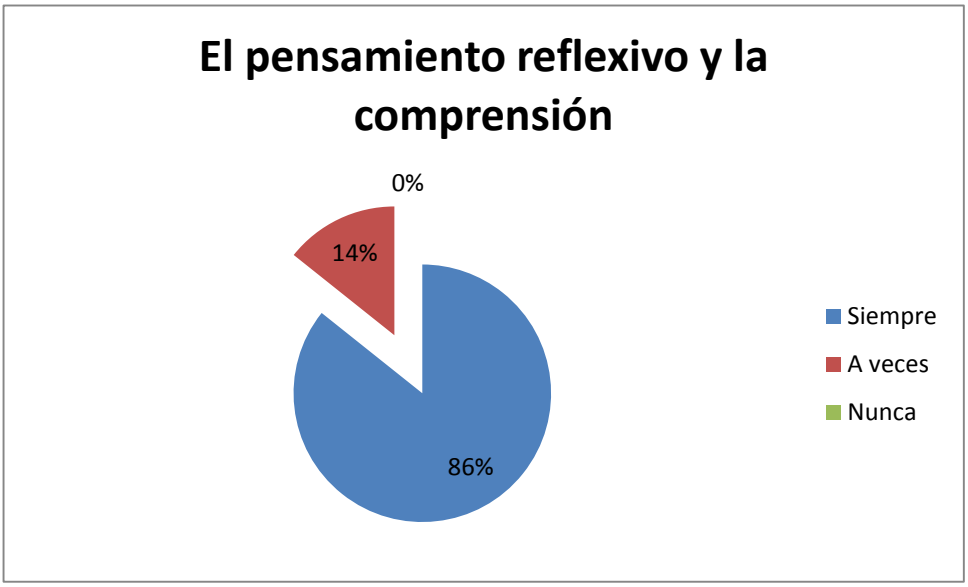
9.- ¿Considera necesario mejorar su pensamiento reflexivo para comprender mejor lo que lee? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Cuadro 9. La comprensión en el pensamiento reflexivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	85,72%
A veces	1	14,28%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mayra Cruz Delfa Vargas

Gráfico 9



Análisis: De los 7 docentes encuestados correspondientes al 100%, 6 que corresponden al 85,72% mencionan que siempre los estudiantes sienten la necesidad de mejorar su pensamiento reflexivo para comprender mejor lo que leen, mientras que 1 docente que corresponde al 14,28 % aplica a veces.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que es necesario mejorar el pensamiento reflexivo de los estudiantes para que comprendan mejor lo que leen, mientras que una minoría afirma que a veces aplican el pensamiento reflexivo en la vida diaria.

Cuadro.10 Comprensión, Fluidez y Velocidad Lectora

NIVELES DE LECTURA	COMPRENSIÓN LECTORA		VELOCIDAD LECTORA		FLUIDEZ LECTORA	
	Ejercicio		Ejercicio		Ejercicio	
	Test Cuento: El Principito	Cuento: Tres amigos inseparables	Fábula: El Amigo Fiel	Cuento: El Asno y El Perro	Fábula: El Amigo Fiel	Cuento: Lucha sin desfallecer
	INICIO	FINAL	INICIO	FINAL	INICIO	FINAL
ALTO	14.28 % 3 Niños/as	80.95% 17 Niños/as	100- 114 palabras por minuto 100% 3 niños	100 – 114 palabras por minuto 100% 17 niños/as	4.76% 1 niño	80.95% 17 niños/as
MEDIO	19.04 % 4 Niños/as	14.28% 3 Niños/as	60- 99 palabras por minuto 52.63% 2 niños/as	60 - 99 palabras por minuto 86.84% 3 niños/as	19.04% 4 niños/as	14.28% 3 niños/as
BAJO	66.66 % 14 Niños/as	4.76% 1 Niño	35- 59 palabras por minuto 30.70% 16 niños/as	35 - 59 palabras por minuto 51.75% 1 niño	76.19% 16 niños/as	4.76% 1 Niño

Lugar: Escuela José Joaquín de Olmedo
Autoras: Mayra Cruz y Delfa Vargas

Análisis e Interpretación inicial de la comprensión lectora

En el siguiente cuadro se puede apreciar el porcentaje obtenido en la aplicación del test, que se realizó con el objetivo de plasmar el diagnóstico de la situación inicial del problema de los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Escuela José Joaquín de Olmedo. El cual nos indica que 14 de 21 niños tienen un nivel bajo de comprensión lectora que corresponde al 66.66 % del total.

Conociendo el porcentaje nos damos cuenta que es un nivel preocupante por lo que es factible aplicar las estrategias que proponemos para el desarrollo de la comprensión lectora y el aprendizaje de la lengua y literatura.

Análisis e Interpretación final de la comprensión lectora

Los resultados finales obtenidos de la aplicación del Cuento: "Tres amigos inseparables". Para conocer la comprensión lectora actual de los niños y niñas de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela José Joaquín de Olmedo son los siguientes:

Se observa que 17 de 21 niños tienen un nivel alto de comprensión lectora que corresponde al 80.95%, 3 de 21 tienen un nivel medio que equivale al 14.28% y 1 niño tiene un nivel bajo de comprensión de textos que corresponde al 4.76%

Mediante la intervención se ha logrado la adquisición de conocimientos a lo largo de todo el proceso educativo, así como el desarrollo de la personalidad y socialización.

También la motivación lectora y la capacidad de participar plenamente en la sociedad, gracias a la habilidad de entender la información escrita en textos.

Análisis e Interpretación inicial de Velocidad de lectura

En el presente cuadro se puede apreciar el porcentaje obtenido en la aplicación del cuento: El Amigo Fiel, se realizó con el objetivo de conocer la velocidad de lectura de los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Escuela José Joaquín de Olmedo. Donde se puede observar que 16 de 21 niños tienen un nivel bajo de 35 a 59 palabras por minuto que corresponde a la velocidad de lectura, teniendo que leer de 100 a 114 palabras.

Análisis e Interpretación final de velocidad lectora

Mediante la aplicación del Cuento El Asno y el Perro, y con el objetivo de conocer la velocidad de lectura de los niños y niñas nos permitió observar que 17 de 21 niños tienen un nivel alto, teniendo que leer de 100 a 114 palabras por minuto. Nos dimos cuenta que mediante la aplicación de la metodología se logró un nivel favorable en la comprensión lectora.

Análisis e Interpretación inicial de Fluidez de la lectura

En el siguiente cuadro observamos el porcentaje obtenido de la aplicación de la Fábula El Amigo Fiel, con el objetivo de conocer la fluidez lectora de los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la Escuela José Joaquín de Olmedo, 16 de 21 niños tienen un nivel bajo de fluidez lectora que corresponde al 76.19%. Es un nivel también preocupante por lo que se aplicó la metodología para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora.

Análisis e Interpretación final de la fluidez lectora

Luego de la aplicación del Cuento: Lucha sin Desfallecer, 17 de 21 niños y niñas tienen un nivel alto de fluidez lectora que corresponde al 80.95 % del total. Demostramos que mediante la aplicación de la metodología se alcanzó un nivel aceptable de fluidez y velocidad en la lectura aspectos que contribuyen para una buena comprensión lectora.

8. CONCLUSIONES

- Se evidenció que no existía apoyo suficiente por parte de los docentes y padres de familia en el control de las tareas dirigidas.

- Al final de nuestro proyecto se logró el compromiso del docente y padres de familia orientar y controlarlas tareas que se envían a casa según las posibilidades de cada uno.

- El docente no aplicaba técnicas que ayuden a sus estudiantes al correcto desarrollo de la comprensión lectora; por esta causa los niños y niñas tenían un escaso nivel fluidez y velocidad de comprensión de textos.

- Mediante la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa, el docente se motivó en la aplicación de metodología para lograr el hábito de lectura.

- Con la aplicación de métodos y técnicas activas de lectura y escritura se alcanzó en los niños y niñas un nivel aceptable en el desarrollo de la comprensión lectora para el aprendizaje de Lengua y Literatura.

- La Comunidad Educativa de Cuarto Año se encontraba desmotivada en lo relacionado al hábito de la lectura; por esta razón planificamos la realización del Festival de Lectura YO LEO, la publicación de trípticos y una evaluación final de nuestro proyecto de investigación sobre el desarrollo de la lectura comprensiva que implica también la velocidad y la fluidez lectora; habiendo superado nuestras expectativas

9. BIBLIOGRAFÍA.

Panchi, S. (2012). *Lecturas mágicas*EcuadorQuito: Edisa.

De Saint, A., & Exupéry. (Noviembre de 2003). *agirregabiria*. Obtenido de agirregabiria: www agirregabiria net g sylvain aitor principito pdf

Anacona, I., Duque, G., & González, Y. (2016). *Desarrollo de la competencia inferencial de la comprensión lectora, mediante el uso de la aplicación móvil "Cuentos infantiles" en la Básica Primaria*. Obtenido de Desarrollo de la competencia inferencial de la comprensión lectora, mediante el uso de la aplicación móvil "Cuentos infantiles" en la Básica Primaria: http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1582

Alegría, J., Carrillo, M., & Sánchez, E. (2005). *La enseñanza de la lectura*. Obtenido de La enseñanza de la lectura: https://www.researchgate.net/profile/Maria_Soledad_Carrillo/publication/291449044_La_ensenanza_de_la_lectura/links/58e40bdd4585159f7a777810/La-ensenanza-de-la-lectura.pdf

Teran, C., Perdomo, E., & Peña, J. (2017). *ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS DE LECTURA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS DE LECTURA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/137/130

10. ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE LECTURA

EL PRINCIPITO

Cuando yo tenía seis años vi en un libro sobre la selva virgen que se titulaba "Historias vividas", una magnífica lámina. Representaba una serpiente boa que se tragaba a una fiera. En el libro se afirmaba: "La serpiente boa se traga su presa entera, sin masticarla.

Luego ya no puede moverse y duerme durante los seis meses que dura su digestión". Reflexioné mucho en ese momento sobre las aventuras de la jungla y a mi vez logré trazar con un lápiz de colores mi primer dibujo. Mi dibujo número 1 era de esta manera: Enseñé mi obra de arte a las personas mayores y les pregunté si mi dibujo les daba miedo. — ¿Por qué habría de asustar un sombrero?— me respondieron. Mi dibujo no representaba un sombrero. Representaba una serpiente boa que digiere un elefante.

Dibujé entonces el interior de la serpiente boa a fin de que las personas mayores pudieran comprender. Siempre estas personas tienen necesidad de explicaciones. Mi dibujo número 2 era así: Las personas mayores me aconsejaron abandonar el dibujo de serpientes boas, ya fueran abiertas o cerradas, y poner más interés en la geografía, la historia, el cálculo y la gramática. De esta manera a la edad de seis años abandoné una magnífica carrera de pintor.

Había quedado desilusionado por el fracaso de mis dibujos número 1 y número 2. Las personas mayores nunca pueden comprender algo por sí solas y es muy aburrido para los niños tener que darles una y otra vez explicaciones. Tuve, pues, que elegir otro oficio y aprendía pilotear aviones. He volado un poco por todo el mundo y la geografía, en efecto, me ha servido de mucho; al primer vistazo podía distinguir perfectamente la China de Arizona. Esto es muy útil, sobre todo si se

pierde uno durante la noche. 2 A lo largo de mi vida he tenido multitud de contactos con multitud de gente seria.

Viví mucho con personas mayores y las he conocido muy de cerca; pero esto no ha mejorado demasiado mi opinión sobre ellas. Cuando me he encontrado con alguien que me parecía un poco lúcido, lo he sometido a la experiencia de mi dibujo número 1 que he conservado siempre. Quería saber si verdaderamente era un ser comprensivo. E invariablemente me contestaban siempre: "Es un sombrero". Me abstenía de hablarles de la serpiente boa, de la selva virgen y de las estrellas. Poniéndome a su altura, les hablaba del bridge, del golf, de política y de corbatas. Y mi interlocutor se quedaba muy contento de conocer a un hombre tan razonable. (De Saint & Exupéry, 2003)

ANEXO 2

CUESTIONARIO

1. ¿De qué temática era el libro que leyó el narrador?

- De la selva virgen ( )
- De la sabana ( )
- De una llanura ( )
- De un bosque ( )

2. ¿Cómo come la boa?

- Se traga entera la presa ( )
- La mastica lentamente ( )
- La come a trozos ( )
- La boa no tiene presas ( )

3. ¿Que representaba el dibujo del narrador?

- Una serpiente boa que digiere un elefante ( )
- Una serpiente boa que se tragaba a una fiera ( )
- Un sombrero ( )
- Una serpiente boa que se tragaba un sombrero ( )

4. ¿Qué otro oficio aprendió el narrador tras dejar la pintura?

- Piloto de carreras ( )
- Piloto de barcos ( )
- Piloto de Avión ( )
- Piloto de naves espaciales ( )

ANEXO 3

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Pregunta 1. ¿Usted como maestro/a les motiva a los estudiantes antes de iniciar una lectura?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Pregunta 2. ¿Considera usted que los estudiantes tienen dificultad de aplicar los signos de puntuación en una lectura?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Pregunta 3. ¿Considera usted que los estudiantes relacionan textos leídos con la vida diaria para comprender su mensaje?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Pregunta 4.¿Cree usted que los estudiantes interpretan el mensaje de la lectura por medio de para textos?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Pregunta 5. ¿Considera usted que las lecturas les facilitan a los estudiantes a identificar personajes, la idea central y su mensaje?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Pregunta 6. ¿Cree usted que es necesario utilizar herramientas que le ayuden a los estudiantes a comprender mejor la lectura?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Pregunta 7. Cree usted que los estudiantes reflexionan acerca de los contenidos leídos para emitir un comentario?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

ANEXO 4 PLANIFICACIONES

Ministerio de Educación 		**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"**			**AÑO LECTIVO 2017-2018**		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes Egresadas	Mayra Cruz Delfa Vargas	Área/asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	***CUARTO***	Paralelo:	Único
N.º de unidad de planificación:	**1**	Título de unidad de planificación:	Para qué leemos Aprendo a usar las palabras correctas Leo para conocer más Descripción de personas ¡Es la hora de leer y escribir cuentos!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**			

					y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento. O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**	
COMUNICACIÓN ORAL LL.2.2.1.Conversar y compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.				I.LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3.)	
EJES TRANSVERSALES:	*Valorando la creatividad*	**PERIODOS:**	5	**SEMANA DE INICIO:**	

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Experiencia Concreta Planear sobre lo se va a conversar Observación y Procesamiento Manifestar que se quiere intervenir (con gestos y frases). Tomar la palabra en el momento idóneo.	Cuaderno Texto Laminas Lápices de colores Marcadores Papelotes	Utilizo el vocabulario pertinente para pedir disculpas Reconozco cuando debo pedir disculpas Pido disculpas de manera clara y comprensible	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario Páginas de la 14-17 del texto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docentes Egresadas: Mayra Cruz Delfa Vargas	Director: Lic. Luis Sisa Pucha	
Firma: Firma:	Firma:	
Fecha: 10/11/2017	Fecha: 10/11/2017	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

Ministerio de Educación 	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"**	**AÑO LECTIVO 2017-2018**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes Egresadas	Mayra Cruz Delfa Vargas	Área/asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	*CUARTO*	Paralelo:	Único

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Para qué leemos Aprendo a usar las palabras correctas Leo para conocer más Descripción de personas ¡Es la hora de leer y escribir cuentos!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos

					y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento. O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
COMUNICACIÓN ORAL LL.2.2.1.Conversar y compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.	I.LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3.)

EJES TRANSVERSALES:	*Valorando la creatividad*	**PERIODOS:**	5	**SEMANA DE INICIO:**	

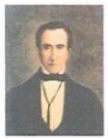
Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos**
Experiencia Concreta Planear sobre lo se va a conversar Observación y Procesamiento Manifestar que se quiere intervenir (con gestos y frases). Tomar la palabra en el momento idóneo.	Cuaderno Texto Laminas Lápices de colores Marcadores Papelotes	Utilizo el vocabulario pertinente para pedir disculpas Reconozco cuando debo pedir disculpas Pido disculpas de manera clara y comprensible	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario Páginas de la 14-17 del texto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docentes Egresadas: Mayra Cruz Delfa Vargas	Director: Lic. Luis Sisa Pucha	
Firma: Firma:	Firma:	
Fecha: 10/11/2017	Fecha: 10/11/2017	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

Ministerio de Educación 	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"**	**AÑO LECTIVO 2017-2018**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes Egresadas	Mayra Cruz Delfa Vargas	Área/asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	***CUARTO***	Paralelo:	único

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Para qué leemos Aprendo a usar las palabras correctas Leo para conocer más Descripción de personas ¡Es la hora de leer y escribir cuentos!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y

					descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
COMUNICACIÓN ORAL LL.2.2.3.Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.	I.LL.2.4.1. Realiza exposiciones orales, adecuadas al contexto escolar, sobre temas de interés personal y grupal, y las enriquece con recursos audiovisuales y otros. (I.3., S.4.)

EJES TRANSVERSALES:	*Valorando la creatividad*	**PERIODOS:**	5	**SEMANA DE INICIO:**	

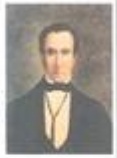
Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos**
Conceptualización y Generalización. Aprovechar la palabra (decir todo lo que toca, de qué manera hablar, con quién hablar). Reconocer las indicaciones de los demás para tomar la palabra. Formular y responder preguntas.	Cuaderno Texto Laminas Lápices de colores Marcadores Papelotes	Utilizo el vocabulario pertinente para pedir disculpas Reconozco cuando debo pedir disculpas Pido disculpas de manera clara y comprensible	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario Páginas de la 14-17 del texto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docentes Egresadas: Mayra Cruz Delfa Vargas	Director: Lic. Luis Sisa Pucha	
Firma: Firma:	Firma:	
Fecha: 13/11/2017	Fecha: 13/11/2017	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO
SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

Ministerio de Educación 	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"**	**AÑO LECTIVO 2017-2018**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes Egresadas	Mayra Cruz Delfa Vargas	Área/asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	*CUARTO*	Paralelo:	único

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Para qué leemos Aprendo a usar las palabras correctas Leo para conocer más Descripción de personas ¡Es la hora de leer y escribir cuentos!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y

					descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**	
COMUNICACIÓN ORAL LL.2.2.6. Enriquecer sus presentaciones orales con la selección y adaptación de recursos audiovisuales y otros.				I.LL.2.4.1. Realiza exposiciones orales, adecuadas al contexto escolar, sobre temas de interés personal y grupal, y las enriquece con recursos audiovisuales y otros. (I.3., S.4.)	
EJES TRANSVERSALES:	*Valorando la creatividad*	**PERIODOS:**	5	**SEMANA DE INICIO:**	

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Aplicación Articular con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas.	Cuaderno Texto Laminas Lápices de colores Marcadores Papelotes	Utilizo el vocabulario pertinente para pedir disculpas Reconozco cuando debo pedir disculpas Pido disculpas de manera clara y comprensible	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario Páginas de la 14-17 del texto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docentes Egresadas: Mayra Cruz Delfa Vargas	Director: Lic. Luis Sisa Pucha	
Firma: Firma:	Firma:	
Fecha: 14/11/2017	Fecha: 14/11/2017	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

Ministerio de Educación 	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"**	**AÑO LECTIVO 2017-2018**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes Egresadas	Mayra Cruz Delfa Vargas	Área/asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	*CUARTO*	Paralelo:	Único

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Para qué leemos Aprendo a usar las palabras correctas Leo para conocer más Descripción de personas ¡Es la hora de leer y escribir cuentos!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y

					emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
LECTURA LL.2.3.5.Desarrollar estrategias cognitivas como: lectura de los paratextos, establecer el propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo.	I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (J.3., I.3.)

EJES TRANSVERSALES:	*Valorando la creatividad*	**PERIODOS:**	5	**SEMANA DE INICIO:**	

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Establecer el propósito de la lectura. Analizar paratextos. Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura.	Cuaderno Texto Laminas Lápices de colores Marcadores Papelotes	Puedo encontrar el significado de palabras utilizando prefijos	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario Páginas de la 18-31 del texto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docentes Egresadas: Mayra Cruz Delfa Vargas	Director: Lic. Luis Sisa Pucha	
Firma: Firma:	Firma:	
Fecha: 15/11/2017	Fecha: 15/11/2017	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

Ministerio de Educación 	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"**	**AÑO LECTIVO 2017-2018**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes Egresadas	Mayra Cruz Delfa Vargas	Área/asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	***CUARTO***	Paralelo:	único

N.º de unidad de planificación:	**1**	Título de unidad de planificación:	Para qué leemos Aprendo a usar las palabras correctas Leo para conocer más Descripción de personas ¡Es la hora de leer y escribir cuentos!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:

O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.
O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio
O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.
O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.
O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.

					expresión del pensamiento.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
LECTURA LL.2.3.9. Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje.	I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (J.3., I.3.)

EJES TRANSVERSALES:	*Valorando la creatividad*	**PERIODOS:**	5	**SEMANA DE INICIO:**	

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.	Cuaderno Texto Laminas Lápices de colores Marcadores Papelotes	Puedo encontrar el significado de palabras utilizando prefijos	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario Páginas de la 18-31 del texto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Docentes Egresadas: Mayra Cruz Delfa Vargas	Director: Lic. Luis Sisa Pucha	
Firma: Firma:	Firma:	
Fecha: 16/11/2017	Fecha: 16/11/2017	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

Ministerio de Educación 	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"**	**AÑO LECTIVO 2017-2018**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes Egresadas	Mayra Cruz Delfa Vargas	Área/asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	*CUARTO*	Paralelo:	único

N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Para qué leemos Aprendo a usar las palabras correctas Leo para conocer más Descripción de personas ¡Es la hora de leer y escribir cuentos!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.

2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**	
LECTURA LL.2.3.10.Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.				I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.2., I.4.)	
EJES TRANSVERSALES:	*Valorando la creatividad*	**PERIODOS:**	5	**SEMANA DE INICIO:**	

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos
Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.	Cuaderno Texto Laminas Lápices de colores Marcadores Papelotes	Comprendo los contenidos explícitos e implícitos de un texto	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario Páginas de la 18-31 del texto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes Egresadas: Mayra Cruz Delfa Vargas	Director: Lic. Luis Sisa Pucha	
Firma: Firma:	Firma:	
Fecha: 17/11/2017	Fecha: 17/11/2017	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

Ministerio de Educación 	**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"**				**AÑO LECTIVO 2017-2018**		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes Egresadas	Mayra Cruz Delfa Vargas	Área/asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	*CUARTO*	Paralelo:	único
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Para qué leemos Aprendo a usar las palabras correctas Leo para conocer más Descripción de personas ¡Es la hora de leer y escribir cuentos!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.		

					O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
LECTURA LL.2.3.4.Comprender los contenidos implícitos de un texto con base en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.	I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.2., I.4.)

EJES TRANSVERSALES:	*Valorando la creatividad*	PERIODOS:	5	SEMANA DE INICIO:	

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal. Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene. Verificar lo que se predijo. Hacer relaciones entre lo que dice el texto y la realidad.	Cuaderno Texto Laminas Lápices de colores Marcadores Papelotes	Comprendo los contenidos explícitos e implícitos de un texto	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario Páginas de la 18-31 del texto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes Egresadas: Mayra Cruz Delfa Vargas	Director: Lic. Luis Sisa Pucha	
Firma: Firma:	Firma:	
Fecha: 20/11/2017	Fecha: 20/11/2017	

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

Ministerio de Educación 			**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"**			**AÑO LECTIVO 2017-2018**	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes Egresadas	Mayra Cruz Delfa Vargas	Área/asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	*CUARTO*	Paralelo:	único
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Para qué leemos Aprendo a usar las palabras correctas Leo para conocer más Descripción de personas ¡Es la hora de leer y escribir cuentos!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
LECTURA LL.2.3.3.Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de contextualización y prefijos.	I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.2., I.4.)

EJES TRANSVERSALES:	*Valorando la creatividad*	PERIODOS:	5	SEMANA DE INICIO:	

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Ordenar información en forma secuencial. Organizar información en esquemas gráficos.	Cuaderno Texto Laminas Lápices de colores Marcadores Papelotes	Comprendo los contenidos explícitos e implícitos de un texto	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario Páginas de la 18-31 del texto

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes Egresadas: Mayra Cruz Delfa Vargas	Director: Lic. Luis Sisa Pucha	
Firma: Firma:	Firma:	
Fecha: 21/11/2017	Fecha: 21/11/201	



ANEXO 5 TRABAJOS DE LOS NIÑOS

TEST DE LECTURA



EL PRINCIPITO

Cuando yo tenía seis años vi en un libro sobre la selva virgen que se titulaba "Historias vividas", una magnífica lámina. Representaba una serpiente boa que se tragaba a una fiera.

En el libro se afirmaba: "La serpiente boa se traga su presa entera, sin masticarla. Luego ya no puede moverse y duerme durante los seis meses que dura su digestión".

Reflexioné mucho en ese momento sobre las aventuras de la jungla y a mi vez logré trazar con un lápiz de colores mi primer dibujo.

Enseñé mi obra de arte a las personas mayores y les pregunté si mi dibujo les daba miedo.

-¿por qué habría de asustar un sombrero? - me respondieron.

Mi dibujo no representaba un sombrero. Representaba una serpiente boa que digiere un elefante. Dibujé entonces el interior de la serpiente boa a fin de que las personas mayores pudieran comprender. Siempre estas personas tienen necesidad de explicaciones.

1. ¿De qué temática era el libro que leyó el narrador?

- De la selva virgen
- De la sabana
- De una llanura
- De un bosque

2. ¿Cómo come la boa?

- Se traga entera la presa
- La mastica lentamente
- La come a trozos
- La boa no tiene presas

3. ¿Que representaba el dibujo del narrador?

- Una serpiente boa que digiere un elefante
- Una serpiente boa que se tragaba a una fiera
- Un sombrero
- Una serpiente boa que se tragaba un sombrero

4. ¿Que otro oficio aprendió el narrador tras dejar la pintura?

- Piloto de naves espaciales
- Piloto de carreras
- Piloto de barcos
- Piloto de Avión

Evalúo mis logros

1 Lee:



Islas Galápagos

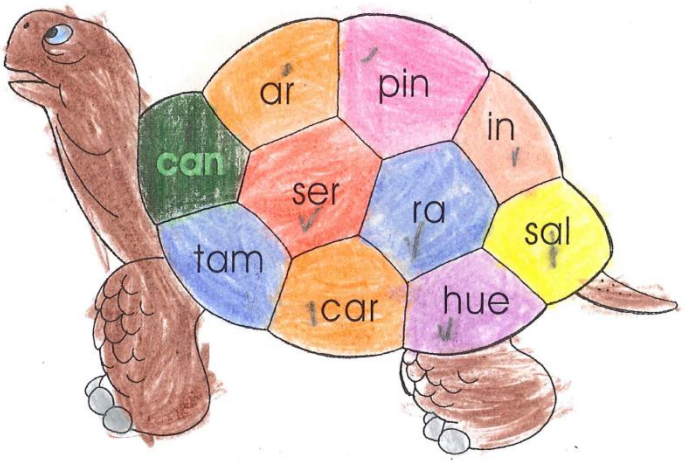
En las islas Galápagos existen animales y vegetales que despiertan el interés de turistas nacionales y extranjeros.

Hay iguanas, pingüinos, gaviotas, tortugas, cormoranes, piqueros, lobos marinos. Los turistas se acercan sin miedo a los animales y éstos no se asustan ni amenazan.

Estas hermosas islas son consideradas Patrimonio de la Humanidad; los ecuatorianos debemos cuidarlas y protegerlas.

2 **Pinta la tortuga con los colores que indican las sílabas iniciales de las palabras:**

- candado
- ardilla
- pingüino
- indio
- salchicha
- huevo
- carta
- tambor
- serpiente
- radio



Relato popular

Livia Mariela

El asno y el perrito

Valor educativo: la autenticidad
Objetivo: aprender a ser auténticos.



Un hombre poseía un perrito y un asno. El perrito era muy inteligente y juguetón; el asno, muy trabajador, aunque un tanto torpe. El perrito era, en verdad, sumamente gracioso y gran compañero de su amo, que le adoraba. Cuando el hombre salía de la casa, siempre, al regresar, le traía alguna golosina, pues le alegraba ver cómo el animalito daba grandes saltos para sacarle de las manos.

Celoso de tal predilección, el simple del burro díjose un día, sin disimular su envidia.

–¡Le premia por verle mover la cola, y por unos cuantos saltos le colma de caricias! ¡Pues yo haré lo mismo! Se acercó saltando y, sin querer, le dio una tremenda coz a su dueño, quien, furioso, le condujo para atarle al pesebre.

Autor Anónimo

Moraleja:
Asume tu papel con optimismo: No todos sirven para hacer lo mismo.

Actividades de comprensión lectora

1 **Contesta** las siguientes preguntas.

- ¿Por qué sentía celos el burro?
  Porque el braia golasinas
- ¿Qué hizo el burro para agradar a su amo?
  saltar y le patio al amo
- ¿Apreciaba el amo el trabajo del burro?
  Si porque trabaja mucho
- ¿Qué sentimientos tenía el amo para con su perro?
  Que ria juar con el perro

Livia Mariela Guastay Pucha

Samanta

Lectura

Valor educativo: la fidelidad
Objetivo: valorar la fidelidad de los animales.

El amigo fiel

Antes que saliera un Ringo, un Rintintín por televisión, ya en mi pueblo habían perros héroes. Sí, el perro de mi tío Galeo, Leal. Leal era un santo puro muy obediente, perro de mandados y vigilancias.

Mi tío Galeo le amarraba una notita en el pescuezo, le daba una palmada y lo mandaba a la tienda. Al rato regresaba con un paquetito de caramelos amarrados al cuello.

Su fidelidad para con su amo Galeo era tan grande que un día le llevó a dormir para siempre. Mi tío Galeo podía dejar en cualquier lugar de la finca un saco y su perro Leal se quedaba fielmente día tras día hasta que Galeo volviera. Cuenta mi tío haber pasado tres días de vigilancia sin comer.

Estas hazañas no eran para menos. De Leal se cuenta esta historia verídica por mi abuela Ramira.

Un día mi abuela tenía un perrito, un gato, un gallo y un lechón.

Le vinieron a buscar diciéndole que su hija estaba por dar a luz y necesitaba ayuda. Abuela cerró la casa y partió por caminos enfangados a una hora de viaje a pie. Abuela llegó a su destino a las 11:00 de la mañana. Estoy hablando de los caminos de antes, los cuales eran transitados por muchísima gente, mi abuela estaba tendiendo ropa cuando de momento a eso de las tres de la tarde, aparecieron el perro Leal al frente, el perrito, el lechón, el gato y el gallo en ese orden.



De quién fuera la idea no se sabe, pero caminar esa distancia, esos cuatro animales por esos caminos solo puede surgir de un amigo fiel, Leal. Leal murió arrimado a una peña al perseguir a un gato quien entró por unas grietas grandes para el gato, pero pequeñas para él.

Todo porque el gato se comió los pollos del tío. Fiel amigo.

Edwin Blanco

Actividades de comprensión lectora

Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se llama el perro de la historia? Leal

Samanta

- ¿A quién pertenecía el perro?

galeo

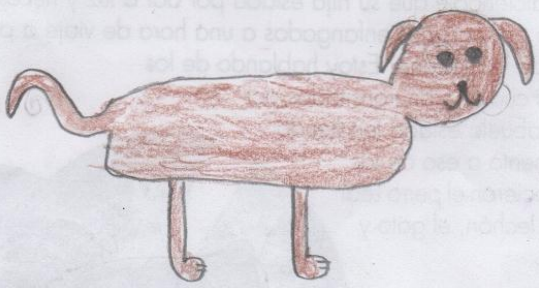
- ¿Cómo hacía los mandados?

con una nota

- ¿Qué hizo el perro para mostrar su lealtad a su amo?

le cuidaba la casa asiendole mandados

2 **Usa** tu imaginación y **dibuja** a Leal el amigo fiel.



3 **Redacta** la forma cómo viajarían los animales hasta encontrar a la abuela Ramira.

- corriendo

4 ¿Por qué crees que los perros son tan fieles?

- porque son muy inteligentes

Krissthel

4 **Completa** y **contesta** las siguientes oraciones.

- Un día como hoy, donde todo parecía ir bien, de repente, al Algodón se le ocurrió tomar el sol, y broncearse con sus rayos dorados.
- Cuando ya eran la seis de la tarde, el Sr. Sol como de costumbre se fue a jugar a las escondidas con el viento inquieto y bailarín que a pesar de ser tan veloz nunca lo encuentra.
- Al estar tan ofuscados se dieron cuenta de que solo el Sr. algodon, lograba mantener la calma en los problemas.
- Lo siento mucho amigos, yo solo quería broncearme un poquito y estar algo tostado como tú, Cafecito, pero no funcionó mi esperimento a pesar de estar horas y horas tomando Sol. –dijo Algodón.
- ¿Los buenos amigos deben ser iguales?
  no
- ¿Cuál es el mensaje central del cuento?
  a ser buenos
- ¿Por qué el algodón quería broncearse?
  porque queria parecer al cafe
- ¿Es necesario parecerse a los demás?
  No

5 **Escribe:** ¿Qué enseñanza te da esta lectura?

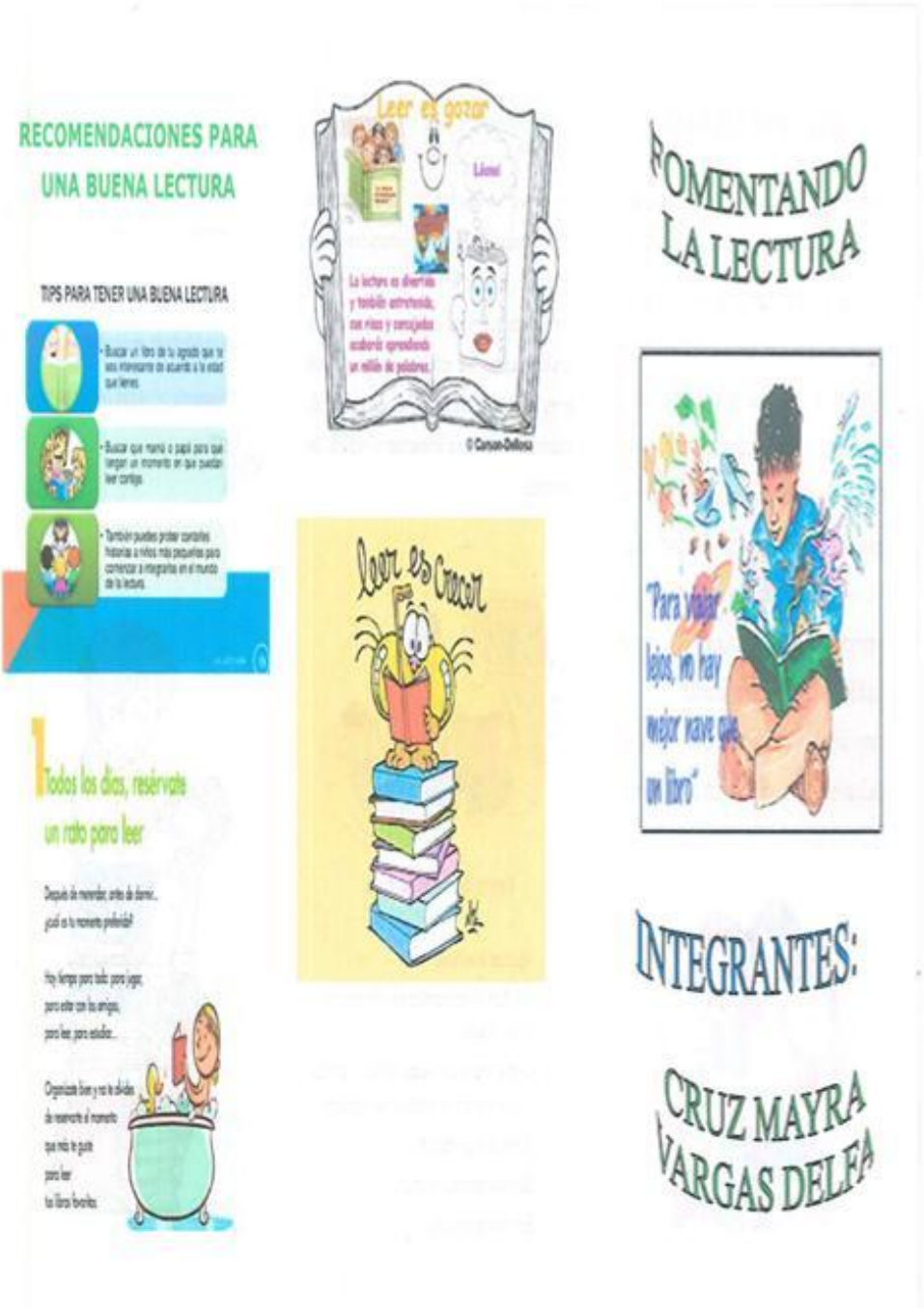
ayudar a las personas mayores
ser bueno
no ser malo
respetar a las personas mayores
no pegar a los chiquito

Krissthel Elisadet Guinala Payán

71

(Panchi, 2012)

ANEXO 6TRIPTICO ENTREGADO EN EL FESTIVAL DE LECTURA



QUE ES LA LECTURA

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.



IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada.



Ventajas de la lectura

- Agudiza la astucia.
- Estimula el intercambio de información y conocimiento.
- La costumbre continuada de leer, retarda la aparición de los síntomas de demencia.
- Estimula la percepción.
- Estimula la concentración.
- Estimula la empatía.

Objetivos de lectura

Comprensión básica de los textos.

Conocimiento de elementos literarios.

Uso de estrategias para analizar textos.

Razonamiento crítico para analizar textos.



ANEXO 7 HOJA DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO

FICHA DE COLTROL Y ASISTENCIADE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2017 -2018

Nº	NÓMINA	FECHAS NOVIEMBRE		OBSERVACIONES
		9	10	
1	CUTIA PATIN DEYSI ESTEFANIA	Cutia Deisi	Cutia Deisi	
2	FOGACHO GUINGLA NELSON MAURICIO			
3	GAVILAN PUCHA ALEX DARIO	Gavilan D	Gavilan D	
4	GUASTAY PUCHA LIVIA MARIELA	Guastay Livia	Guastay Livia	
5	GUINGLA CHAVEZALEX DAVID	Guingla Alex		
6	GUINGLA GUINGLA JHORDAN ALEXANDER	Guingla Jhordan	Guingla Jhordan.	
7	GUINGLA GUINGLA LENIN ALEXANDER	Guingla Lenin	Guingla Lenin.	
8	GUINGLA PAVON KRISSTHEL MASHERLY	Guingla Krissi	Guingla Krissi	
9	GUIZADO VILLACIS EDISON MATEO	Guizado Mateo	Guizado e Mateo	
10	HERRERA CRIOLLO BRYAN JOSUE	Herrera Bryan	Herrera Bryan.	
11	HERRERA CRIOLLO CRISTOFER XAVIER	Herrera Xavier	Herrera Xavier	
12	MANOBANDA YANZAHUANO JESSICA XIMENA	eManobanda Jimena	eManobanda Jimena	
13	MONAR RAMIREZ ORLANDO MATEO	eMonar Mateo	eMonar eMateo	

14	QUINALOA MANOBANDA NAYERLLY SAMANTA	Quinaloa Samanta		
15	RAMIREZ ROCAFUERTE STIVEN EMILIANO	ddddd	ddddd	
16	SISA GUARACA MARGARITA LOURDES	Sisa Lourdes	Sisa Lourdes	
17	VARGAS BONILLA MIGUEL NAPOLEÓN	Vargas Miguel	Vargas Miguel	
18	VASCONEZ PUCHA DANIELA ESTEFANIA	ddddd	ddddd	
19	VILLACIS PEÑAFIEL SOLANGE MICHELLE	Villacis Solange	Villacis Solange.	
20	VILLAGOMEZ CHIMBORAZO EDWIN SNAIDER	~~[illegible]~~	~~[illegible]~~	
21	VISTIN GARCÍA ANDRIU SAMIR	Vistin Samir	Vistin Samir	

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE TITULAR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

FICHA DE COLTROL Y ASISTENCIADE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2017 -2018

Nº	NÓMINA	NOVIEMBRE					OBSERVACIONES
		13	14	15	16	17	
1	CUTIA PATIN DEYSI ESTEFANIA	Cutia Deisi		Cutia Deisi	Cutia Deisi	Cutia Deisi	
2	FOGACHO GUINGLA NELSON MAURICIO	++++	++++		++++	++++	
3	GAVILAN PUCHA ALEX DARIO	Gavilan D		Gavilan D	Gavilan D	Gavilan D	
4	GUASTAY PUCHA LIVIA MARIELA	Guastay Livia	Guastay Livia	Guastay L		Guastay L	
5	GUINGLA CHAVEZALEX DAVID	Guingla Alex	Guingla Alex		Guingla Alex	Guingla Alex	
6	GUINGLA GUINGLA JHORDAN ALEXANDER	Guingla Jhordan	Guingla Jhordan	Guingla Jhordan	Guingla Jhordan	Guingla Jhordan	
7	GUINGLA GUINGLA LENIN ALEXANDER	Guingla Lenin	Guingla Lenin	Guingla Lenin	Guingla Lenin	Guingla Lenin	
8	GUINGLA PAVON KRISSTHEL MASHERLY	Guingla Kiss	Guingla Kiss	Guingla Kiss		Guingla Kiss	
9	GUIZADO VILLACIS EDISON MATEO	Guizado Mateo	Guizado Mateo	Guizado Mateo	Guizado Mateo	Guizado Mateo	
10	HERRERA CRIOLLO BRYAN JOSUE	Herrera Bryan	Herrera Bryan	Herrera Bryan			
11	HERRERA CRIOLLO CRISTOFER XAVIER	Herrera Xavier		Herrera Xavier	Herrera Xavier	Herrera Xavier	
12	MANOBANDA YANZAHUANO JESSICA XIMENA	Manobanda X		Manobanda X	Manobanda X	Manobanda X	
13	MONAR RAMIREZ ORLANDO MATEO	Monar Mateo	Monar Mateo	Monar Mateo	Monar Mateo	Monar Mateo	

14	QUINALOA MANOBANDA NAYERLLY SAMANTA						
15	RAMIREZ ROCAFUERTE STIVEN EMILIANO						
16	SISA GUARACA MARGARITA LOURDES						
17	VARGAS BONILLA MIGUEL NAPOLEÓN						
18	VASCONEZ PUCHA DANIELA ESTEFANIA						
19	VILLACIS PEÑAFIEL SOLANGE MICHELLE						
20	VILLAGOMEZ CHIMBORAZO EDWIN SNAIDER						
21	VISTIN GARCÍA ANDRIU SAMIR						

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE TITULAR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

FICHA DE COLTROL Y ASISTENCIADE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2017 -2018

Nº	NÓMINA	NOVIEMBRE					OBSERVACIONES
		20	21	22	23	24	
1	CUTIA PATIN DEYSI ESTEFANIA						
2	FOGACHO GUINGLA NELSON MAURICIO						
3	GAVILAN PUCHA ALEX DARIO						
4	GUASTAY PUCHA LIVIA MARIELA						
5	GUINGLA CHAVEZALEX DAVID						
6	GUINGLA GUINGLA JHORDAN ALEXANDER						
7	GUINGLA GUINGLA LENIN ALEXANDER						
8	GUINGLA PAVON KRISSTHEL MASHERLY						
9	GUIZADO VILLACIS EDISON MATEO						
10	HERRERA CRIOLLO BRYAN JOSUE						
11	HERRERA CRIOLLO CRISTOFER XAVIER						
12	MANOBANDA YANZAHUANO JESSICA XIMENA						
13	MONAR RAMIREZ ORLANDO MATEO						

14	QUINALOA MANOBANDA NAYERLLY SAMANTA						
15	RAMIREZ ROCAFUERTE STIVEN EMILIANO						
16	SISA GUARACA MARGARITA LOURDES						
17	VARGAS BONILLA MIGUEL NAPOLEÓN						
18	VASCONEZ PUCHA DANIELA ESTEFANIA						
19	VILLACIS PEÑAFIEL SOLANGE MICHELLE						
20	VILLAGOMEZ CHIMBORAZO EDWIN SNAIDER						
21	VISTIN GARCÍA ANDRIU SAMIR						

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE TITULAR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

FICHA DE COLTROL Y ASISTENCIADE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2017 -2018

Nº	NÓMINA	NOVIEMBRE – DICIEMBRE					OBSERVACIONES
		27	28	29	30	1	
1	CUTIA PATIN DEYSI ESTEFANIA						
2	FOGACHO GUINGLA NELSON MAURICIO						
3	GAVILAN PUCHA ALEX DARIO						
4	GUASTAY PUCHA LIVIA MARIELA						
5	GUINGLA CHAVEZALEX DAVID						
6	GUINGLA GUINGLA JHORDAN ALEXANDER						
7	GUINGLA GUINGLA LENIN ALEXANDER						
8	GUINGLA PAVON KRISSTHEL MASHERLY						
9	GUIZADO VILLACIS EDISON MATEO						
10	HERRERA CRIOLLO BRYAN JOSUE						
11	HERRERA CRIOLLO CRISTOFER XAVIER						
12	MANOBANDA YANZAHUANO JESSICA XIMENA						
13	MONAR RAMIREZ ORLANDO MATEO						

14	QUINALOA MANOBANDA NAYERLLY SAMANTA						
15	RAMIREZ ROCAFUERTE STIVEN EMILIANO						
16	SISA GUARACA MARGARITA LOURDES						
17	VARGAS BONILLA MIGUEL NAPOLEÓN						
18	VASCONEZ PUCHA DANIELA ESTEFANIA						
19	VILLACIS PEÑAFIEL SOLANGE MICHELLE						
20	VILLAGOMEZ CHIMBORAZO EDWIN SNAIDER						
21	VISTIN GARCÍA ANDRIU SAMIR						

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE TITULAR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

FICHA DE COLTROL Y ASISTENCIADE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2017 -2018

Nº	NÓMINA	FECHAS DICIEMBRE					OBSERVACIONES
		4	5	6	7	8	
1	CUTIA PATIN DEYSI ESTEFANIA						
2	FOGACHO GUINGLA NELSON MAURICIO						
3	GAVILAN PUCHA ALEX DARIO						
4	GUASTAY PUCHA LIVIA MARIELA						
5	GUINGLA CHAVEZALEX DAVID						
6	GUINGLA GUINGLA JHORDAN ALEXANDER						
7	GUINGLA GUINGLA LENIN ALEXANDER						
8	GUINGLA PAVON KRISSTHEL MASHERLY						
9	GUIZADO VILLACIS EDISON MATEO						
10	HERRERA CRIOLLO BRYAN JOSUE						
11	HERRERA CRIOLLO CRISTOFER XAVIER						
12	MANOBANDA YANZAHUANO JESSICA XIMENA						
13	MONAR RAMIREZ ORLANDO MATEO						

14	QUINALOA MANOBANDA NAYERLLY SAMANTA						
15	RAMIREZ ROCAFUERTE STIVEN EMILIANO						
16	SISA GUARACA MARGARITA LOURDES						
17	VARGAS BONILLA MIGUEL NAPOLEÓN						
18	VASCONEZ PUCHA DANIELA ESTEFANIA						
19	VILLACIS PEÑAFIEL SOLANGE MICHELLE						
20	VILLAGOMEZ CHIMBORAZO EDWIN SNAIDER						
21	VISTIN GARCÍA ANDRIU SAMIR						

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE TITULAR

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JOSE JOAQUIN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLIVAR

FICHA DE COLTROL Y ASISTENCIADE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2017 -2018

Nº	NÓMINA	DICIEMBRE					OBSERVACIONES
		11	12	13	14	15	
1	CUTIA PATIN DEYSI ESTEFANIA						
2	FOGACHO GUINGLA NELSON MAURICIO						
3	GAVILAN PUCHA ALEX DARIO						
4	GUASTAY PUCHA LIVIA MARIELA						
5	GUINGLA CHAVEZALEX DAVID						
6	GUINGLA GUINGLA JHORDAN ALEXANDER						
7	GUINGLA GUINGLA LENIN ALEXANDER						
8	GUINGLA PAVON KRISSTHEL MASHERLY						
9	GUIZADO VILLACIS EDISON MATEO						
10	HERRERA CRIOLLO BRYAN JOSUE						
11	HERRERA CRIOLLO CRISTOFER XAVIER						
12	MANOBANDA YANZAHUANO JESSICA XIMENA						
13	MONAR RAMIREZ ORLANDO MATEO						

14	QUINALOA MANOBANDA NAYERLLY SAMANTA						
15	RAMIREZ ROCAFUERTE STIVEN EMILIANO						
16	SISA GUARACA MARGARITA LOURDES						
17	VARGAS BONILLA MIGUEL NAPOLEÓN						
18	VASCONEZ PUCHA DANIELA ESTEFANIA						
19	VILLACIS PEÑAFIEL SOLANGE MICHELLE						
20	VILLAGOMEZ CHIMBORAZO EDWIN SNAIDER						
21	VISTIN GARCÍA ANDRIU SAMIR						

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE TITULAR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUIN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

FICHA DE COLTROL Y ASISTENCIADE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2017 -2018

Nº	NÓMINA	DICIEMBRE					OBSERVACIONES
		18	19	20	21	22	
1	CUTIA PATIN DEYSI ESTEFANIA						
2	FOGACHO GUINGLA NELSON MAURICIO						
3	GAVILAN PUCHA ALEX DARIO						
4	GUASTAY PUCHA LIVIA MARIELA						
5	GUINGLA CHAVEZALEX DAVID						
6	GUINGLA GUINGLA JHORDAN ALEXANDER						
7	GUINGLA GUINGLA LENIN ALEXANDER						
8	GUINGLA PAVON KRISSTHEL MASHERLY						
9	GUIZADO VILLACIS EDISON MATEO						
10	HERRERA CRIOLLO BRYAN JOSUE						
11	HERRERA CRIOLLO CRISTOFER XAVIER						
12	MANOBANDA YANZAHUANO JESSICA XIMENA						
13	MONAR RAMIREZ ORLANDO MATEO						

14	QUINALOA MANOBANDA NAYERLLY SAMANTA						
15	RAMIREZ ROCAFUERTE STIVEN EMILIANO						
16	SISA GUARACA MARGARITA LOURDES						
17	VARGAS BONILLA MIGUEL NAPOLEÓN						
18	VASCONEZ PUCHA DANIELA ESTEFANIA						
19	VILLACIS PEÑAFIEL SOLANGE MICHELLE						
20	VILLAGOMEZ CHIMBORAZO EDWIN SNAIDER						
21	VISTIN GARCÍA ANDRIU SAMIR						

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE TITULAR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

FICHA DE COLTROL Y ASISTENCIADE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2017 -2018

Nº	NÓMINA	ENERO				OBSERVACIONES
		2	3	4	5	
1	CUTIA PATIN DEYSI ESTEFANIA					
2	FOGACHO GUINGLA NELSON MAURICIO					
3	GAVILAN PUCHA ALEX DARIO					
4	GUASTAY PUCHA LIVIA MARIELA					
5	GUINGLA CHAVEZALEX DAVID					
6	GUINGLA GUINGLA JHORDAN ALEXANDER					
7	GUINGLA GUINGLA LENIN ALEXANDER					
8	GUINGLA PAVON KRISSTHEL MASHERLY					
9	GUIZADO VILLACIS EDISON MATEO					
10	HERRERA CRIOLLO BRYAN JOSUE					
11	HERRERA CRIOLLO CRISTOFER XAVIER					
12	MANOBANDA YANZAHUANO JESSICA XIMENA					
13	MONAR RAMIREZ ORLANDO MATEO					

14	QUINALOA MANOBANDA NAYERLLY SAMANTA						
15	RAMIREZ ROCAFUERTE STIVEN EMILIANO						
16	SISA GUARACA MARGARITA LOURDES						
17	VARGAS BONILLA MIGUEL NAPOLEÓN						
18	VASCONEZ PUCHA DANIELA ESTEFANIA						
19	VILLACIS PEÑAFIEL SOLANGE MICHELLE						
20	VILLAGOMEZ CHIMBORAZO EDWIN SNAIDER						
21	VISTIN GARCÍA ANDRIU SAMIR						

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE TITULAR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

FICHA DE COLTROL Y ASISTENCIADE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2017 -2018

Nº	NÓMINA	ENERO					OBSERVACIONES
		8	9	10	11	12	
1	CUTIA PATIN DEYSI ESTEFANIA						
2	FOGACHO GUINGLA NELSON MAURICIO						
3	GAVILAN PUCHA ALEX DARIO						
4	GUASTAY PUCHA LIVIA MARIELA						
5	GUINGLA CHAVEZALEX DAVID						
6	GUINGLA GUINGLA JHORDAN ALEXANDER						
7	GUINGLA GUINGLA LENIN ALEXANDER						
8	GUINGLA PAVON KRISSTHEL MASHERLY						
9	GUIZADO VILLACIS EDISON MATEO						
10	HERRERA CRIOLLO BRYAN JOSUE						
11	HERRERA CRIOLLO CRISTOFER XAVIER						
12	MANOBANDA YANZAHUANO JESSICA XIMENA						
13	MONAR RAMIREZ ORLANDO MATEO						

14	QUINALOA MANOBANDA NAYERLLY SAMANTA						
15	RAMIREZ ROCAFUERTE STIVEN EMILIANO						
16	SISA GUARACA MARGARITA LOURDES						
17	VARGAS BONILLA MIGUEL NAPOLEÓN						
18	VASCONEZ PUCHA DANIELA ESTEFANIA						
19	VILLACIS PEÑAFIEL SOLANGE MICHELLE						
20	VILLAGOMEZ CHIMBORAZO EDWIN SNAIDER						
21	VISTIN GARCÍA ANDRIU SAMIR						

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE TITULAR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

FICHA DE COLTROL Y ASISTENCIADE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA JOSE JOAQUIN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2017 -2018

Nº	NÓMINA	ENERO				OBSERVACIONES
		15	16	17	18	
1	CUTIA PATIN DEYSI ESTEFANIA					
2	FOGACHO GUINGLA NELSON MAURICIO					
3	GAVILAN PUCHA ALEX DARIO					
4	GUASTAY PUCHA LIVIA MARIELA					
5	GUINGLA CHAVEZALEX DAVID					
6	GUINGLA GUINGLA JHORDAN ALEXANDER					
7	GUINGLA GUINGLA LENIN ALEXANDER					
8	GUINGLA PAVON KRISSTHEL MASHERLY					
9	GUIZADO VILLACIS EDISON MATEO					
10	HERRERA CRIOLLO BRYAN JOSUE					
11	HERRERA CRIOLLO CRISTOFER XAVIER					
12	MANOBANDA YANZAHUANO JESSICA XIMENA					
13	MONAR RAMIREZ ORLANDO MATEO					

14	QUINALOA MANOBANDA NAYERLLY SAMANTA						
15	RAMIREZ ROCAFUERTE STIVEN EMILIANO						
16	SISA GUARACA MARGARITA LOURDES						
17	VARGAS BONILLA MIGUEL NAPOLEÓN						
18	VASCONEZ PUCHA DANIELA ESTEFANIA						
19	VILLACIS PEÑAFIEL SOLANGE MICHELLE						
20	VILLAGOMEZ CHIMBORAZO EDWIN SNAIDER						
21	VISTIN GARCÍA ANDRIU SAMIR						

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE EGRESADO

DOCENTE TITULAR

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JOSE JOAQUIN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLIVAR

ANEXO 8 TUTORIAS

FICHA DE ELABORACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROYECTO.

El desarrollo de la comprensión lectora de los niños/as de cuarto año de educación general básica de la escuela "José Joaquín de Olmedo de la parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2017- 2018"

N.	FECHA	HORAS		FIRMA	FIRMA ESTUDIANTES U.E. B		ACTIVIDADES
		Ingreso	Salida	Docente tutora			
	09-11-2017	16:hoo	18:hoo				Elaboración del árbol de problemas
	13-11-2017	16:hoo	18:hoo				Elaboración del árbol de objetivos
	16-11-2017	14:hoo	18:hoo				Planteamiento para la ejecución del proyecto
	20-11-2017	7:hoo	9:hoo				Orientaciones para el diseño del plan de intervención
	23-11-2017	7:hoo	9:hoo				Elaboración del plan operativo

FICHA DE ELABORACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROYECTO.

El desarrollo de la comprensión lectora de los niños/as de cuarto año de educación general básica de la escuela "José Joaquín de Olmedo de la parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2017- 2018"

N.	FECHA	HORAS		FIRMA	FIRMA ESTUDIANTES U.E. B		ACTIVIDADES
		Ingreso	Salida	Docente tutora			
	27-11-2017	16:h00	18:h00				Diseño y estructura del informe final
	30-11-2017	7:h00	9:h00				Revisión del avance del informe final
	11-12-2017	17:h00	19:h00				Revisión y recomendaciones de cada una de las fases del informe final
	14-12-2017	14:h00	18:h00				Redacción, análisis e interpretación de los datos y resultados obtenidos
	18-12-2017	16:h00	18:h00				Revisión de la redacción y ortografía del documento

FICHA DE ELABORACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROYECTO.

El desarrollo de la comprensión lectora de los niños/as de cuarto año de educación general básica de la escuela "José Joaquín de Olmedo de la parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2017- 2018"

N.	FECHA	HORAS		FIRMA	FIRMA ESTUDIANTES U.E. B		ACTIVIDADES
		Ingreso	Salida	Docente tutora			
	21-12-2017	7:h00	9:h00				Revisión de Anexos y evidencias de la ejecución del proyecto
	04-01-2018	7:h00	10:h00				Revisión de la utilización de las normas APA
	08-01-2018	8:h00	11:h00				Revisión de cambios sugeridos
	09-01-2018	14:h00	18:h00				Cambio de documentos por errores encontrados
	10-01-2018	14:h00	16:h00				Revisión del informe final.

FICHA DE ELABORACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

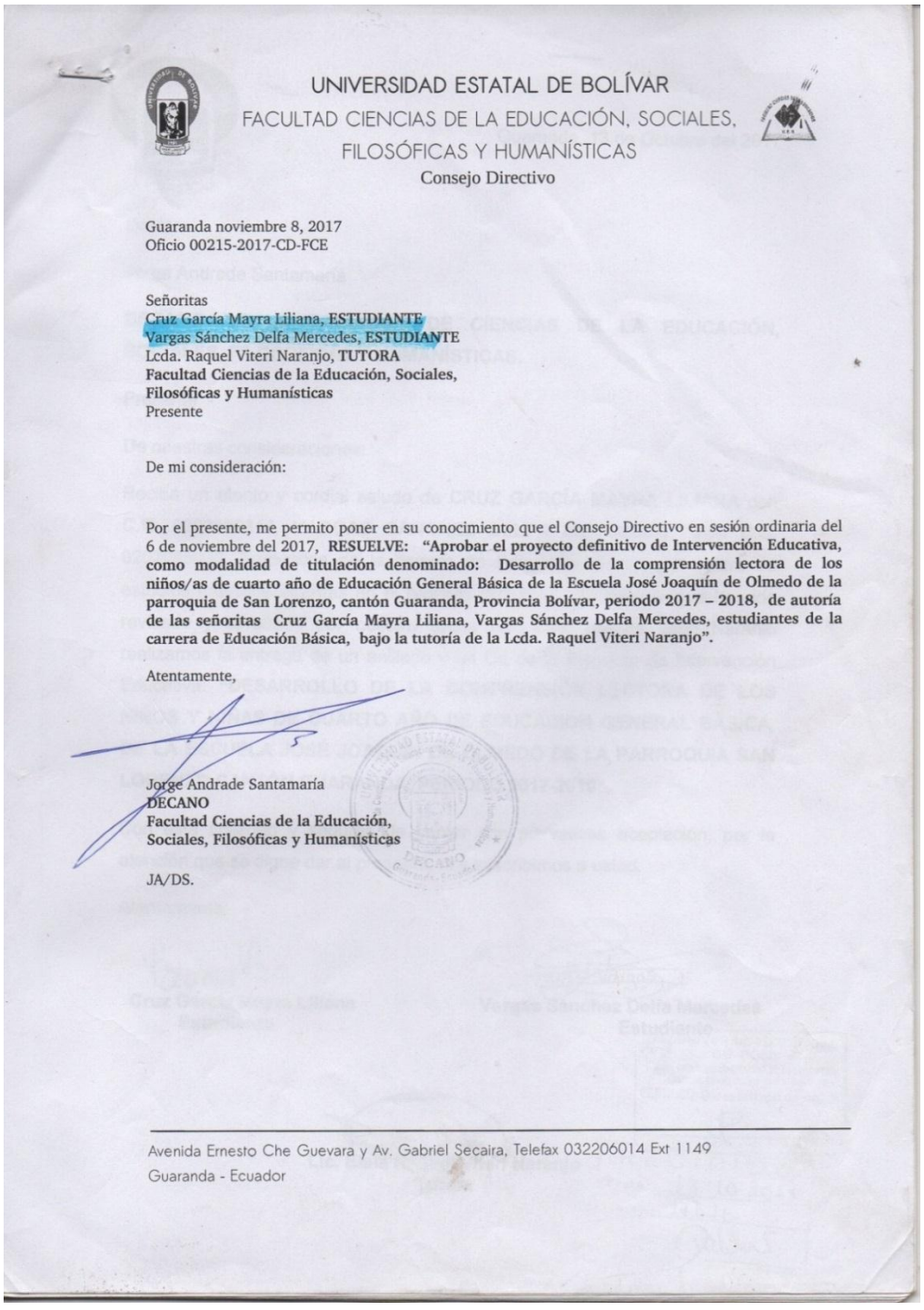
PROYECTO.

El desarrollo de la comprensión lectora de los niños/as de cuarto año de educación general básica de la escuela "José Joaquín de Olmedo de la parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2017- 2018"

N.	FECHA	HORAS		FIRMA	FIRMA ESTUDIANTES U.E. B		ACTIVIDADES
		Ingreso	Salida	Docente tutora			
	11-01-2018	7:hoo	10:hoo	[signature]	[signature]	[signature]	Revisión del proyecto primera parte desde inicio hasta objetivos
	15-01-2018	8:hoo	11:hoo	[signature]	[signature]	[signature]	Revisión del proyecto segunda parte
	18-01-2018	7:hoo	10:hoo	[signature]	[signature]	[signature]	Revisión total. del proyecto.

ANEXO 9

CERTIFICADOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo

Guaranda noviembre 8, 2017
Oficio 00215-2017-CD-FCE

Señoritas
Cruz García Mayra Liliana, **ESTUDIANTE**
Vargas Sánchez Delfa Mercedes, **ESTUDIANTE**
Lcda. Raquel Viteri Naranjo, **TUTORA**
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

De mi consideración:

Por el presente, me permito poner en su conocimiento que el Consejo Directivo en sesión ordinaria del 6 de noviembre del 2017, **RESUELVE: "Aprobar el proyecto definitivo de Intervención Educativa, como modalidad de titulación denominado: Desarrollo de la comprensión lectora de los niños/as de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela José Joaquín de Olmedo de la parroquia de San Lorenzo, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2017 – 2018, de autoría de las señoritas Cruz García Mayra Liliana, Vargas Sánchez Delfa Mercedes, estudiantes de la carrera de Educación Básica, bajo la tutoría de la Lcda. Raquel Viteri Naranjo".**

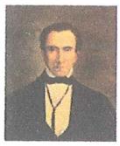
Atentamente,

Jorge Andrade Santamaría
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

JA/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

Ministerio de Educación



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA" JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"

PARROQUIA SAN LORENZO – CANTON GUARANDA

El que suscribe **LIC. LUIS SISA PUCHA**, Director de la Escuela Educación Básica "José Joaquín de Olmedo" de la Parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda.

CERTIFICA

Que las señoritas. MAYRA LILIANA CRUZ GARCIA con CI. 0202180311 Y DELFA MERCEDES VARGAS SANCHEZ con CI.0202095030, estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, ejecutaron el proyecto de Intervención Educativa " DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA", desde el 9 de Noviembre del 2017, hasta 12 de Enero del presente año.

Durante la permanencia en nuestra institución las señoritas Docentes Egresadas demostraron capacidad, puntualidad, responsabilidad y colaboración en la ejecución del proyecto de Intervención Educativa.

Se expide el presente certificado a solicitud de las interesadas para los fines que estime conveniente

Atentamente

San Lorenzo, 15 de Enero del 2018

Lic. Luis Sisa Pucha

DIRECTOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUIN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

ANEXO 10ACTIVIDADES EJECUTADAS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EJECUTADAS EN LA ESCUELA

ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES	**RESPONSABLES**	**RECURSOS**	**DESDE**	**HASTA**
Aplicación del test :El Principito	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez	➢ Libro de cuentos Lecturas Mágicas ➢ Libro de Fábulas de Esopo ➢ Texto de Lengua y Literatura de Cuarto Año de EGB	09/11/2017	
➢ Lectura oral de la Fábula: El León y el Ratón ➢ Resumen de la Fábula: El Asno y el Perro ➢ Elaboración de esquemas del Cuento: Tres Amigos Inseparables ➢ Evaluación			13/11/2017	17/11/2017
➢ Realización de una copia del Cuento: El Amigo Fiel ➢ Lectura Independiente de la Fábula: La Gallina de los Huevos de Oro ➢ Lectura Silenciosa del Cuento: Las Aventuras de	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez		20/11/2017	24/11/2017

Pedro y Greta ➢ Evaluación				
➢ Lectura Simultánea de la Fábula: Pelea de Toros ➢ Lectura Socializadora de Refranes ➢ Realización del Ejercicio CLOZE del Cuento: El Árbol de Manzanas ➢ Evaluación	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez	➢ Hojas ➢ Lápices de colores ➢ Espacio físico	27/11/2017	01/12/2017
➢ Dramatización del Cuento: La vasija Agrietada ➢ Pruebas ➢ Festival de la Lectura YO LEO ➢ Evaluación	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez		04/12/2017	08/12/2017

➢ Ejercicios para Evaluar la Velocidad Lectora ➢ Concurso de lectura ➢ Narración de cuentos: Lucha sin Desfallecer	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez	➢ Carteles ➢ Coplas ➢ Refranes	11/12/2017	15/12/2017
➢ Ejercicios para Evaluar la Fluidez Lectora ➢ Ejercicios para Evaluar la Comprensión Lectora ➢ Narración de fábulas: El Caracol, El Toro y el Ciervo ➢ Creación de cuentos cortos ➢ Creación de Fábulas ➢ Creación de coplas ➢ Interpretación de refranes	Mayra Liliana Cruz García Delfa Mercedes Vargas Sánchez		18/12/2017	05/01/2018

DOCENTE EDUCADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" SAN LORENZO - PROV. BOLÍVAR

DOCENTE EGRESADA

DOCENTE EGRESA

CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A DESARROLLARSE.

Estableceremos el tiempo y las fechas de desarrollo de cada sub actividad y actividad a ser ejecutada de forma cronológica para cada componente, incluyendo los responsables y los recursos necesarios. Se elaborará el cronograma de la siguiente manera.

CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			AUTORAS DEL PROYECTO	RECURSOS FÍSICOS, TECNOLÓGICOS Y MATERIALES
	DESDE	HASTA	N° DE HORAS		
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO.	05/07/2017	23/08/2017	45	Delfa Vargas Mayra Cruz	Computador, Textos de educación, Internet, Fuentes de consulta como sitios web etc.
Entrega del proyecto para su aprobación en Consejo Directivo.	02/10/2017	13/10/2017	80	Delfa Vargas Mayra Cruz	Documento
Aprobación del proyecto por las instancias respectivas	13/10/2017	27/10/2017	88	Consejo Directivo	Resolución
Diagnóstico de la situación real de la institución a intervenir.	30/10/2017	31/10/2017	8	Delfa Vargas Mayra Cruz	Test, fichas, entrevistas.
	06/11/2017	07/11/2017	8	Delfa Vargas	Espacio físico

Rediseño del proyecto.				Mayra Cruz	Laptops, Resma de papel
EJECUCIÓN DEL PROYECTO.					
Desarrollo del proyecto de intervención educativa.	09/11/2017	17/12/217	145	Delfa Vargas Mayra Cruz	Espacio físico Libros Revistas Cuentos Libros del Gobierno Cuaderno de tareas dirigidas Material de trabajo
Talleres	18/12/2017	20/12/2017	10	Delfa Vargas Mayra Cruz	Espacio físico
EVALUACIÓN.					
Evaluación de satisfacción mediante la aplicación de instrumentos diseñados para el efecto	21/12/2017	22/12/2017	10	Delfa Vargas Mayra Cruz	Espacio físico Hojas de papel ministro Cuestionarios Ítems etc.
Elaboración del informe final	04/01/2018	18/01/2018	12	Delfa Vargas Mayra Cruz	Espacio físico Laptop Pendrive
TOTAL			406		

Tutora **Autora** **Autora**

ANEXO 11 FOTÁGRAFIA N° 1

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE

SAN LORENZO



FOTOGRAFIAS N° 2 Y 3

NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON LOS CUALES SE APLICO EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA





Fecha: 09/11/2017
Autoras: Delfa Vargas, Mayra Cruz

FOTOGRAFIAS N° 4 Y 5

APLICACIÓN DEL TEST DE LECTURA “EL PRINCIPITO”





Autoras: Delfa Vargas, Mayra Cruz
Fecha: 09/11/2017

FOTOGRAFIAS N° 6 Y 7

REALIZACIÓN DE UN RESUMEN DE LA FÁBULA EL ASNO Y EL PERRO



Autoras: Mayra Cruz, Delfa Vargas
Fecha: 10/11/2017

FOTOGRAFIAS N° 8 Y 9

LECTURA SIMILTÁNEA DE LA FÁBULA PELEA DE TOROS





Autoras: Mayra Cruz Delfa Vargas
Fecha: 13/11/2017

FOTOGRAFIAS N° 10 Y 11

NIÑOS DE CUARTO AÑO REALIZANDO EL RESUMEN DE LA FÁBULA: EL AMIGO FIEL





Autoras: Delfa Vargas, Mayra Cruz
Fecha: 14/11/2017

FOTOGRAFIAS N° 12 Y 13

UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA LECTURA SOCIALIZADORA:REFRANES





Autoras: Mayra Cruz, Delfa Vargas
Fecha: 11/12/2017

FOTOGRAFIAS N°14 Y 15

DRAMATIZACIÓN

CUENTO: LOS TRES AMIGOS INSEPARABLES EN EL PATIO DE LA INSTITUCIÓN





Autoras: Mayra Cruz - Delfa Vargas
Fecha: 21/12/2017

FOTOGRAFIAS N° 16 Y 17

PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS SAMIR VISTÍN Y ALEX PUCHA EN EL FESTIVAL DE LA LECTURA





Autoras: Mayra Cruz Delfa Vargas
Fecha: 01/12/2017

ANEXO 12 CROQUIS



ANEXO 13

RESULTADO DEL URKUND

