



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA CIENCIAS BÁSICAS

"EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DIVINO NIÑO DE LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012"

AUTORES

ERAZO MARTÍNEZ NOÉ RUBÉN

YÁNEZ TINUCO LUIS ALBERTO

DIRECTOR

LIC. PINOS MORALES GEOFRE JAVIER

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.

2012.





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA CIENCIAS BÁSICAS

"EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DIVINO NIÑO DE LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012"

AUTORES

ERAZO MARTÍNEZ NOÉ RUBÉN

YÁNEZ TINUCO LUIS ALBERTO

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.

2012.

I. DEDICATORIA

A mis padres que con su sola dedicación han hecho de mí un hombre de bien.
Por ser un digno ejemplo de amor y ayuda incondicional, a mis viejitos lindos: Enrique y Clelia

NOÉ RUBÉN ERAZO MARTÍNEZ 0201894342.

A mis amados y abnegados padres ANA y SEGUNDO, amor de mi vida y fuerza para luchar.
Han sido el ejemplo a seguir y la fortaleza que más pudo tener un hijo sobre la tierra;
Su hijo que los adora:

LUIS ALBERTO YÁNEZ TINUCO0201884715

II. AGRADECIMIENTO

Primero a DIOS, por ser el guía en nuestros pasos y la vida misma.

A nuestros padres, madres, hermanos y demás familiares que nos han brindado su apoyo, comprensión y estímulo para alcanzar la meta propuesta.

A la Universidad Estatal de Bolívar, por medio de sus docentes ha sido el alma mater del conocimiento que nutrió nuestras almas y mentes de conocimiento valioso para la vida.

Al Licenciado Geofre Javier Pinos Morales, tutor y amigo que supo guiar con sabiduría, paciencia y dedicación en el largo camino de la investigación.

NÓE Y LUIS

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

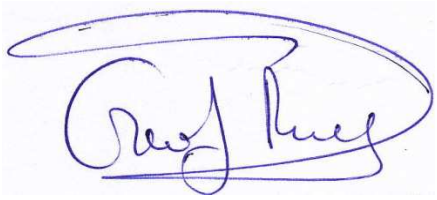
LICENCIADO GEOFRE JAVIER PINOS MORALES, DIRECTOR

CERTIFICA

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado: "EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DIVINO NIÑO DE LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012", elaborado por los estudiantes Noé Rubén Erazo Martínez y Luis Alberto Yánez Tinuco, Egresados de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

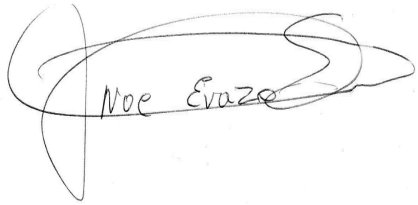
Guaranda, Abril del 2012



LIC. GEOFRE JAVIER PINOS MORALES
DIRECTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Noé Rubén Erazo Martínez
C.C.:0201894342



Luis Alberto Yánez Tinuco
C.C.; 0201884715

DECLARACIÓN JURAMENTADA.-

NOE RUBEN ERAZO MARTINEZ, Y, LUIS ALBERTO YANEZ TINUCO.-

José Cabrera Simmonds
NOTARIO
Echeandía - Ecuador

CUANTIA: INDETERMINADA.-

En la ciudad de Echeandía, cabecera cantonal de su mismo nombre, provincia de Bolívar, República del Ecuador, el día de hoy lunes veintitrés de abril del dos mil doce, ante mí, JOSE PEDRO CABRERA SIMMONDS, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTON ECHEANDIA, comparecen los señores: NOE RUBEN ERAZO MARTINEZ, Y, LUIS ALBERTO YANEZ TINUCO, ecuatorianos, mayores de edad, de este domicilio, de estado civil solteros, portadores de las cédulas de ciudadanía números: 020189434-2, y, 020188471-5, respectivamente. Con conocimiento del objeto y naturaleza del acto, en forma libre y voluntaria, hábiles para contratar y contraer obligaciones, advertidos previamente de la gravedad del juramento y de la obligación de decir la verdad con claridad y exactitud, a quienes de conocerlos doy fe y dicen: "Nuestros nombres y apellidos son los de NOE RUBEN ERAZO MARTINEZ, Y, LUIS ALBERTO YANEZ TINUCO, declaramos bajo juramento que el presente Trabajo Práctico de Grado con opción a obtener el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia y Básica Inicial, cuyo tema es: "EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3

A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DIVINO NIÑO", DE LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012"; no es copia de ningún otro trabajo de grado. Esto es todo cuanto tenemos que declarar en honor a la verdad. Leída que les fue a las comparecientes ésta su declaración, quienes aprueban se ratifican y firman en unidad de acto conmigo el Notario de todo lo cual doy fe.-

SE OTORGÓ ANTE MÍ Y EN FÉ DE ELLO CONFIERO ESTA Segunda COPIA QUE FIRMO Y SELLO HOY EN ECHEANDÍA A 23 DE DIC 2012

NOTARIO
Echeandia - Ecuador

V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS **PAGINA**

Portada

Hoja de Guarda

Portadilla

I. Dedicatoria ……. I

II. Agradecimiento …….. II

III. Certificación del Director de trabajo de grado……. III

IV. Autoría Notariada …… IV

V. Tabla de Contenidos …… V

VI. Lista de Cuadros y Gráficos …… VIII

VII. Lista de Anexos …….. XI

VIII. Resumen Ejecutivo ……. XI

Sumary ……. XIII

IX. Introducción ……. XV

1. Tema ……. 1

2. Antecedentes ……..... 2

3. Problema ……... 6

4. Justificación …….. 8

5. Objetivos …… 9

6. Hipótesis…….. 10

7. Variables…….. 11

8. Operacionalización de las Variables…… 12

CAPITULO I

1.1.TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 MALTRATO INFANTIL……... 14

1.1.1.2 Tipos de abuso infantil……. 14

A. Abuso Físico……... 14

B. Abuso emocional…… 15

C. Abuso sexual…….. 15

D. Negligencia……. 16

E. Abuso prenatal…… 16
F. Síndrome de Munhausen por proximidad……... 16
1.1.1.3 Dónde se da el maltrato infantil…… 16
A. Maltrato en las Clases Sociales……. 16
B. Maltrato Infantil en las escuelas……. 17
C. Incidencia del Maltrato Infantil en la escuela……. 18
1.1.1.4 Método discriminatorios de los padres para corregir…… 20
1.1.1.5 El porqué del maltrato infantil…….. 21
A. Causas……. 22
B. Consecuencias del maltrato infantil…… 24
C. Prevención del maltrato infantil y actuación del pediatra…….. 25
1.1.2 DESARROLLO COGNITIVO…….. 26
1.1.2.1 Factores del Proceso Cognitivo (según Piaget)…… 26
1.1.2.2 Comprensión del mundo……..... 27
1.1.2.3. Capacidad Innata…… 28
A. Conocimiento innato…….. 28
B. Desarrollo Cognitivo Innato…….. 29
1.1.2.4. Adaptación al Ambiente……. 30
A. Las modalidades de adaptación…….. 30
B. Como complejo dinámico del organismo……... 31
C. Tipos de adaptación…… 31
D. La adaptación humana al medio……. 32
Teorías de Desarrollo…… 33
A. Desarrollo Cognitivo – Piaget……. 33
B. Teoría Desarrollo de Vygotsky……... 37
C. Aprendizaje Significativo de Ausubel…… 40
2. TEORÍALEGAL …….. 43
3. TEORÍA CONCEPTUAL…… 46
4. TEORÍA REFERENCIAL……... 49

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Técnicas e instrumentos aplicados…… 56
Universo y muestra…….. 57
Procesamiento de datos…… 58
Método de investigación…….. 59

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta Aplicada a Padres de Familia……... 60
Encuesta Aplicada a Docentes……. 70
Análisis de la Ficha de Observación…… 80
Comprobación de la hipótesis…….. 86
Conclusiones……. 89
Recomendaciones……. 90

CAPITULO IV

PROPUESTA

Titulo…… 91
Introducción…… 91
Objetivos……. 92
Fundamentos teóricos…….. 92
Desarrollo de las actividades del taller…… 102
Plan operativo…….. 123
Informe de aplicación de la propuesta…… 125
Evidencia de la aplicación de la propuesta……... 127
Bibliografía…… 132

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA **PAGINA**

Cuadro N. 1 y Gráfico N. 1: ¿Considera que su hijo/a en casa es insoportable?..... 60

Cuadro N. 2 y Gráfico N. 2 ¿Utiliza alguna forma de castigo para su hijo? 61

Cuadro N. 3 y Gráfico N. 3 ¿Su hijo piensa y expresa que tiene la razón y no admite culpas de nada?..... 62

Cuadro N. 4 y Gráfico N. 4 ¿Sus hijos muestran moretones, golpes u otras huellas en su cuerpo?..... 63

Cuadro N. 5 y Gráfico N. 5 ¿Los niños y niñas en casa y fuera de ella, se pegan entre sí frecuentemente?..... 64

Cuadro N. 6 y Gráfico N. 6 ¿El niño demuestra en casa todo lo que aprende en el aula?..... 65

Cuadro N. 7 y Gráfico N. 7 ¿Su hijo habla con claridad todas las palabras según la edad que tiene?..... 66

Cuadro N. 8 y Gráfico N. 8 ¿Cuándo hay peleas y agresiones en casa, su hijo pelea más, con otros?..... 67

Cuadro N. 9 y Gráfico N. 9 ¿Cuándo el niño sufre, aprende mejor en clases?..... 68

Cuadro N. 10 y Gráfico N. 10 ¿Usted educa y cría a sus hijos como lo hicieron con usted?..... 69

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Cuadro N. 1 y Gráfico N. 1 ¿Considera que el niño en el aula es insoportable?..... 70
Cuadro N. 2 y Gráfico N. 2 ¿Utiliza alguna forma de castigo para sus estudiantes?..... 71
Cuadro N. 3 y Gráfico N. 3 ¿Los niños y niñas hablan en el aula de algún tipo de maltrato o abuso que reciben ellos?..... 72
Cuadro N. 4 y Gráfico N. 4 ¿Los niños del centro, muestran moretones, golpes, fracturas u otras en su cuerpo que no tengan explicación por sus padres? ……. 73
Cuadro N. 5 y Gráfico N. 5 ¿Los niños y niñas son generalmente agresivos en el aula y fuera de ella?..... 74
Cuadro N. 6 y Gráfico N. 6 ¿El niño maltratado aprende todo lo que le enseña en el aula?..... 75
Cuadro N. 7 y Gráfico N. 7 ¿Los niños maltratados han desarrollado su capacidad lingüística, según la edad que tienen?..... 76
Cuadro N. 8 y Gráfico N. 8 ¿Los niños maltratados socializan fácilmente con otros?..... 77
Cuadro N. 9 y Gráfico N. 9 ¿Los padres o madres de familia apoyan a sus hijos en el desarrollo de habilidades y capacidades?..... 78
Cuadro N. 10 y Gráfico N. 10 ¿Influye el tipo de crianza en los niños para el desarrollo cognitivo de éstos?..... 79

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N. 1: Guía de Encuestas dirigidas a los docentes

ANEXO N. 2 Guía de encuesta dirigida a los padres de familia

ANEXO N. 3: Guía de la ficha de observación a los niños.

ANEXO N. 4: Fotografías del C.E.I. “Divino Niño”

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

Identificado el problema sobre el maltrato infantil en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Portal de Belén" del Cantón Echeandía, nos propusimos realizar un estudio para presentar al establecimiento educativo, objeto de nuestra investigación, una alternativa de solución que benefició a educandos, padres de familia, maestros, maestras, y a la comunidad en general.

El problema nos permitió plantear el tema, mismo que se lo determinó de la siguiente manera:

"EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DIVINO NIÑO DE LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012"

Luego proseguimos con la descripción de los antecedentes, en cuyo tema registramos el problema existente en la institución; justificamos nuestro trabajo de Grado, indicando en la parte justificativa, la importancia, la pertinencia, la necesidad, la originalidad, novedad científica, y la factibilidad.

Formulamos objetivos claros y fáciles de medir, al igual que planteamos como hipótesis: "El maltrato infantil influye en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 3 a 5 años en el Centro de Educación Inicial "Divino Niño", de la comunidad El Tesoro del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012" que representa una respuesta al problema.

De la hipótesis, obtuvimos las dos variables: Independiente y Dependiente, mismas que fueron operacionalizadas en los cuadros correspondientes, facilitando con esto la elaboración posterior de la encuesta que fue aplicada a los docentes y a los padres de familia.

En la Teoría científica del Marco teórico, registramos temas y subtemas relacionados con las dos variables; así como en el Marco Legal, señalamos los

artículos de la Constitución, Ley de Educación, Código de la Niñez y de la Adolescencia, que respaldan nuestro Trabajo de Grado. Procedimos a continuación a desarrollar la teoría conceptual y la teoría Referencial, con términos y frases importantes registradas en la Teoría Científica y ubicada en la institución investigada dentro del contexto social, cultural y económico del lugar.

Seleccionamos los métodos y técnicas más idóneas para desarrollar efectivamente nuestro Trabajo, identificamos el Universo con el que trabajamos; y, procesamos los datos, siguiendo los lineamientos establecidos.

Una vez que aplicamos la encuesta a docentes y a padres de familia, y la ficha de observación a niños y niñas, tabulamos los datos, los llevamos a cuadros y gráficos, para luego analizarlos y formular conclusiones y recomendaciones, y luego comprobamos la hipótesis.

Finalmente elaboramos la propuesta que tiende a ofrecer una serie de estrategias que ayudaron a preparar a padres de familia, miembros de la comunidad, niños, niñas y docentes a disminuir el maltrato infantil para así apoyar en el desarrollo cognitivo de los infantes.

SUMMARY

Identified the problem of child abuse on cognitive development in children 3 to 5 years Early Childhood Education Center "Portal de Belén" Canton Echeandia, we undertook a study to present the educational establishment in our research, an alternative solution that benefited students, parents, teachers, teachers, and community.

The problem allowed us to raise the subject, it is determined as follows: "CHILD ABUSE AND THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN 3 TO 5 YEARS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER DIVINE CHILD OF THE TREASURY COMMUNITY, CANTON Echeandia, Bolivar Province, during the school year 2011 to 2012"

Then we continued with the description of the background, in which subject we recorded the problem in the institution justify our work degree, indicating the justification, the importance, relevance, need, originality, scientific novelty, and the feasibility .

Formulate clear objectives and easily measured, as we hypothesize, "Child abuse affects the cognitive development of children 3 to 5 years in early education centers," Divine Child "Community Treasure Echeandia Canton, Bolivar Province, during the academic year 2011 - 2012 "which represents a response to the problem.

From the hypothesis, we obtained the two variables: Independent and Dependent, and these were operationalized in the appropriate boxes, facilitating further development of this survey was administered to teachers and parents. In the theoretical framework of scientific theory, we recorded topics and subtopics related to the two variables, as well as in the Legal Framework, we note the articles of the Constitution, Education Law, Code of Children and Adolescents, which support our Work degree. Then proceeded to develop the conceptual theory and the theory Reference, with terms and phrases recorded in the scientific theory and research institution located in the social context, cultural and economic place. We select the most appropriate methods and techniques to effectively develop our

work, we identify the universe with which we work, and process the data, following the established guidelines.

Once we apply the survey to teachers and parents, and the observation sheet for children, tabulated data, we charts and graphs, then analyzing and making conclusions and recommendations and then we test the hypothesis. Finally we elaborate the proposal which tends to offer a series of strategies that helped prepare parents, community members, children and teachers to reduce child abuse in order to support cognitive development of infants.

IX. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I, fue necesario aplicar el método bibliográfico en la descripción de cada variable, haciendo una revisión de textos y documentos referentes a cada uno de ellos, emitiendo el comentario crítico por parte del grupo de investigadores.

El capítulo II, que corresponde a las Estrategias Metodológicas que especifican los métodos y diseños en el cual se basa la investigación, además las técnicas que se aplicaron para la obtención de datos e instrumentos respectivos.

Una vez aplicados los mismos, en el capítulo III se realizaron los respectivos análisis e interpretaciones de datos producto de encuestas a docentes y padres de familia en visitas en sus casas, y la observación en el aula de clases de los niños, niñas en el centro. Se obtuvieron los datos respectivos que se los presenta en el capítulo de análisis e interpretaciones, mismos que sirvieron para concluir con la comprobación de la hipótesis planteada en un inicio. Al mismo tiempo se infieren las conclusiones y recomendaciones respectivamente, y que se exponen en forma sencilla y basada en la realidad investigada.

En el capítulo IV, como una consecuencia de todo lo analizado, más la iniciativa de los investigadores se formuló la propuesta metodológica en base a la compilación de actividades en seis talleres que implican la participación de los padres de familia, docentes, niños y niñas del centro educativo en busca de soluciones a los problemas de maltrato infantil y de su influencia en el desarrollo cognitivo de los mismos.

La aplicación del presente trabajo de investigación se resume en la consecución de varios compromisos establecidos por los mismos padres de familia, que con las actividades de análisis y crítica reflexiva por su parte y las experiencias vividas con sus hijos en el aula, junto con la docente y a través de varias actividades que despierten su interés por el desarrollo cognitivo de éstos, se espera que sus actitudes siguientes sean las que vayan en beneficio de sus vidas, de sus propios hijos, evitando el maltrato y otras formas de agresión infantil.

1. TEMA

"EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DIVINO NIÑO DE LA COMUNIDAD EL TESORO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012"

2. ANTECEDENTES

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. El maltrato infantil no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores bio-psico-sociales.

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores. La Biblia recoge muchos ejemplos, y tal vez el más conocido sea la Matanza de los Inocentes, ordenada por Herodes, temiendo el nacimiento de Jesús, Rey de los Judíos.

El infanticidio es uno de los actos más violentos practicados y aceptado en tiempos remotos por motivos religiosos o disciplinarios. Las tribus tómalas de Madagascar, sacrificaban al hijo nacido en día nefasto para proteger a la familia; los egipcios ofrendaban una niña al río Nilo para que fertilizara mejor la cosecha anual; en Grecia y Roma los niños enfermos y malformados eran eliminados; mientras que en China, arrojar el cuarto hijo a las fieras constituía un método de control de la natalidad. Asociado a estas prácticas, el castigo físico ha sido usado, y aún lo es, como método educativo y disciplinario. El Derecho Romano otorgaba al paterfamili derechos de vida o muerte sobre sus hijos, pudiendo venderlos, matarlos, castigarlos o abandonarlos a su gusto, erigiendo la familia sobre bases de poder y fuerza.

Es en la segunda mitad del siglo XIX cuando aparecen por vez primera publicaciones en relación con este tema. El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por AmbrosieTardieu. Posteriormente, en 1946 Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en los pequeños Henry Kempe y Silverman, en 1962 crearon la expresión síndrome del niño golpeado, concepto este que fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física, sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término golpeado por el de maltratado. Los estudios realizados en

varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multi-causal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión

Se ha recopilado información acerca de datos estadísticos a nivel mundial y nacional del maltrato infantil imperante en nuestros días, es así como el Diario El Comercio[1] de la ciudad de Quito, del 17 de noviembre del 2033, afirma que según las estadísticas, tres de cada diez niños son víctimas de abuso o acoso sexual en el Ecuador. ONG Defensa de los Niños Internacional (DNI), con una muestra de 980 niños señala que el ocho por ciento de los niños recibe golpes como sanción o castigo en la escuela. El maltrato más común es el físico y emocional que representa el 42,5 según la Dinapen. En el Ecuador entre un 50 y un 68 de niños ha sufrido maltrato por parte de sus padres, según estadísticas del Siise y aproximadamente un 38 ha sido maltratado en los planteles por sus maestros. Según DNI-Ecuador, uno de cada tres niños y niñas ha sufrido algún tipo de abuso sexual; el 90 de estos casos se propicia en el interior de la familia. Del 100 por ciento de estos delitos oficialmente denunciados sólo el uno por ciento recibe sentencia; el 99 queda impune.

Desafortunadamente estas son las cifras reales de lo que sucede en el mundo, según publicaciones del diario El Universo (2011), pues tenemos que hacer conciencia y tomar las acciones adecuadas, para que en conjunto, podamos disminuir estos datos.

- 149 millones de niños están desnutridos (1 niño muere en el mundo cada 7 segundospor hambre).
- 11 millones mueren por causas evitables.
- 100 millones no van a la escuela debido a la pobreza, la discriminación o falta de recursos.
- 1,4 millones de niños menores de 15 años tiene SIDA (4,3 millones han muerto por esta enfermedad y 13 millones son huérfanos por ello).
- 250 millones, entre 4 y 5 años, son explotados laboralmente.
- 300.000 luchan activamente en conflictos armados.

[1] Diario El ComercioCiudadQuito: Los casos de maltrato infantil no se transparentan,17/Noviembre/2003 - 05:00.

2 millones murieron entre 1990 y 2000 por conflictos armados, 6 millones sufrieron heridas o quedaron impedidos, 12 perdieron su hogar y más de un millón son huérfanos de guerra[2].

La Agencia Infancia Hoy (2010), publica que "los más de 3 mil casos de denuncias por maltrato y explotación a menores de edad resulta ser uno de los temas prioritarios en la agenda social de Ecuador. Durante el año 2009, en el orden nacional se registraron 3.113 denuncias de maltrato y explotación de menores; mientras que la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) recibió 775 denuncias por maltrato físico, 410 por maltrato psicológico y 25 por maltrato institucional, ya en lo que va del 2010, se llevan registrados 84 casos por maltrato físico y 46 por maltrato psicológico.

La explotación sexual de niños, niñas y adolescentes es el problema más preocupante para las autoridades de este sector. El año anterior 44 casos de este tipo registró la Dinapen en el país; por el contrario, la mendicidad es la forma de abuso que más hechos reporta ya que, sólo en el 2009, la Dinapen intervino en 983 casos de menores de edad obligados, principalmente por los padres, a mendigar en ciudades grandes, como Quito y Guayaquil.

También se reportaron 24 de explotación laboral, 28 de servidumbre y 9 de reclutamiento con fines delictivos.

En el primer trimestre del 2010 se han registrado unas 16 denuncias de este tipo cada mes. Por tentativa de violación, el año pasado hubo 189 denuncias, por abuso sexual 196, por acoso sexual 102 y por atentado al pudor 55.

En el informe 2009 sobre abuso sexual de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador realizado por el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) se afirma que debido a que la sociedad de los adultos ha hecho todo lo posible para desconocer esta realidad, pocos aceptan que un número cada vez mayor de niños, niñas y

[2] DIARIO EL UNIVERSO, Martes 17 de mayo del 2011, Guayaquil, Ecuador

adolescentes abusados sexualmente o violados se suicida por el sufrimiento que este hecho genera"[3].

En la comunidad de El Tesoro, no se registran datos estadísticos de ninguna institución sobre los índices de violencia intrafamiliar en la comunidad, peor sobre el porcentaje de maltrato infantil, pues no hay la presencia de instituciones públicas con esta autoridad, y pese a que en forma general se conoce de este mal.

En una visita de observación e las prácticas sistemáticas durante la carrera, se pudo observar en los infantes cómo eran víctimas de golpes por parte de sus padres y madres, venían con moretones, conversaban con los maestros sobre los acontecimientos de violencia en sus hogares, y sobre todo el trauma que afectaba a su parte psicológica, emocional y de desarrollo cognitivo que es en lo que más enfocaremos, sin pensar que lo otros no es importante, sino que desde nuestro punto de vista es básico para el proceso de aprendizaje mismo.

En el presente trabajo investigativo, nos enfocaremos a buscar una solución viable y de común acuerdo entre los familiares a través de la concientización del problema en la misma y sobre todo de la ayuda como mediadores del conocimiento, ya que por ser un tema demasiado difícil de tratar con los mismos agresores se lo puede hacer a través de las víctimas, o como en nuestro caso a través del centro educativo en el cual laboramos.

[3] Agencia Infancia Hoy. MIES, Quito – Ecuador, artículo publicado el 17 mayo del 2010, en la página Web: http://www.infanciahoy.com/despachos.asp?cod_des=5360&ID_Seccion=92

3. PROBLEMA

El maltrato infantil influye en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Divino Niño", de la comunidad El Tesoro, Cantón Echeandía, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las caras de la violencia aparece muy temprano en la vida decasi todos los niños y niñas de la comunidad a la que se pertenece esta investigación. Aprenden a ser violentos en la familia o en la escuela. Sus padres, madres o hermanos les enseñan que los conflictos se resuelven por la fuerza, a través del maltrato, el insulto o la falta de afecto. Así se gesta la violencia que caracteriza a muchas delas familias. El maltrato en los niños origina desórdenes en su proceso dedesarrollo cognitivo, de socialización y emotividad, generando problemas deconducta y de aprendizaje dentro del aula. Un niño constantemente golpeado no tiene autoestima y por lo tanto tendrá problemas para adaptarse a vivir en sociedad.

No se conocen con precisión la magnitud de la violencia intrafamiliar, ni escolar, víctimas y victimarios la ocultan. Las victimas en la mayoría de los casos, mujeres y niños no protestan por miedo a represalias de los agresores o de las familias. No denuncian a sus victimarios porque no conocen sus derechos, porque son gente de poca educación, de trabajos humildes, de campo, donde las mujeres lo único que saben hacer es trabajar del campo y depender de sus esposos. Los niños y niñas por su lado no saben ni pueden reaccionar ante tales conductas agresivas y son las víctimas más fáciles y débiles.

Sin embargo, evidencias indirectas e investigaciones parciales revelan que la violencia en la familia y en la comunidad es común en el cantón, pero es muy ambicioso cubrir toda esta área como tema de investigación.Por encontrarnos en los primeros peldaños de la educación formal, se dedicará todo el esfuerzo y recursos necesarios para lograr determinar las causas de este terrible problema, pero mejor aun se espera brindar a los miembros de la misma, una visión de cuáles son las consecuencias de este maltrato dentro del seno familiar, en el centro de educación inicial y entre ellos mismos.

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es **de interés** social y educativo porque pretende disminuir el maltrato infantil en los hogares de le comunidad, a través de concientizarlos sobre los daños que se producen en los infantes en su desarrollo cognitivo.

Es **necesario** pues la violencia infantil hace presa a los más vulnerables, los niños, y este a su vez deben ser apoyados en su estructura cognitiva por parte de la comunidad y de otras instituciones que se dediquen a esta noble tarea.

Posee **novedad científica,** ya que basado en varios estudios sobre el maltrato infantil se quiere llegar a determinar cómo influye éste en el desarrollo cognitivo de las niños y niñas que son víctimas del mismo.

Los **beneficiarios** son las víctimas con mayor maltrato: las mujeres en la relación conyugal, las niñas y en menor medida los niños en la relación filial y como víctimas de otros adultos. Luego son los maestros o maestras que se ocupan de una educación de ese grupo vulnerable de individuos que pide a gritos ayuda urgente.

Es **original** porque nose han encontrado trabajos similares de este tema, se investiga el maltrato infantil desde otras perspectivas, pero nunca desde el enfoque cognitivo o cómo este influye en su desarrollo.

Es **factible** porque los y las docentes del Centro de educación Inicial "Divino Niño" se encuentran prestos a brindar todas las posibilidades para llegar a esta investigación esperando de la misma una solución posible.

De allí la **importancia** de este trabajo investigativo, para que esa nueva generación se levante con normas y valores claramente definidos, es decir, basados en el respeto, lealtad y justicia, libres de opresiones y aptos para desenvolverse en cualquier ámbito, sin que pese sobre ellos las huellas imborrables de la violencia, la agresión, el maltrato y las consecuentes agresiones en otras generaciones.

5. OBJETIVOS

GENERAL

Establecer la influencia del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 5 años en el Centro de Educación Inicial "Divino Niño",de la comunidad El Tesoro del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar;durante el año lectivo 2011 – 2012

ESPECÍFICOS

- Identificar las causas que genera el maltrato infantil y cómo influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 5 años.

- Disminuir el maltrato infantil a través de la concientización en los padres de familia sobre su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños.

- Diseñar una guía socializada de actividades motivacionales para la familia y docentesy mejorar el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años del C.E.I.

6. HIPÓTESIS

"El maltrato infantil influye en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 3 a 5 años en el Centro de Educación Inicial "Divino Niño", de la comunidad El Tesoro del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012"

7. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

El Maltrato Infantil

VARIABLE DEPENDIENTE

El Desarrollo Cognitivo

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES						
HIPÓTESIS	**VARIABLE INDEPENDIENTE**	**DEFINICIÓN**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ÍTEMS PARA LOS INDICADORES**	**INSTRUMENTO O REACTIVOS**
El maltrato infantil influye en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 3 a 5 años en el Centro de Educación Inicial "Divino Niño", de la comunidad El Tesoro del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012	El Maltrato Infantil	Son todas las formas de agresiones que sufren los niños y niñas en su contexto de convivencia, que provoca en ellos problemas en su desarrollo social, cognitivo y emocional	Agresiones Contexto de convivencia Problemas en el niño	Tipos de abuso infantil Maltrato en las clases sociales Maltrato Infantil en las escuelas Incidencia del maltrato infantil en la escuela Problemas Sociales Problemas Cognitivos Problemas Emocionales	¿Su hijo o hija en casa es insoportable? ¿Utiliza alguna forma de castigo para su hijo en casa o fuera de ella? ¿Los niños y niñas hablan en el aula de algún tipo de maltrato o abuso que reciben ellos? ¿Los niños del centro, muestran moretones, golpes, fracturas u otras en su cuerpo que no tengan explicación? ¿Los niños y niñas se pegan entre sí?	**ENCUESTA** A través de un cuestionario **FICHA DE OBSERVACIÓN** En base a una lista de cotejo.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES						
HIPÓTESIS	**VARIABLE DEPENDIENTE**	**DEFINICIÓN**	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ÍTEMS PARA LOS INDICADORES**	**INSTRUMENTO O REACTIVOS**
El maltrato infantil influye en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 3 a 5 años en el Centro de Educación Inicial "Divino Niño", de la comunidad El Tesoro del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012	El Desarrollo Cognitivo	Es el esfuerzo de los niños por comprender y actuar en su mundo, con una capacidad innata de adaptación al ambiente a través de varias etapas de desarrollo.	Factores del proceso cognitivo Comprensión del mundo Capacidad Innata Adaptación al Ambiente Etapas de Desarrollo	Maduración y Herencia Experiencia activa Interacción social Asimilación Acomodación Equilibrio Conocimiento Innato Desarrollo Cognitivo Innato Modalidades de adaptación Como complejo dinámico del organismo Tipos de adaptación La adaptación humana al medio Desarrollo Cognitivo - Piaget Teoría de desarrollo de Vygotsky Aprendizaje Significativo de Ausubel	¿El niño asimila con facilidad todo lo que le enseña en el aula? ¿Los niños han desarrollado sus capacidades lingüísticas totales? ¿Los niños socializan fácilmente entre sí? ¿Influye el maltrato de los niños en los aprendizajes del niño? ¿Influye el tipo de crianza de los padres hacia sus hijos en su desarrollo?	**ENCUESTA** A través de un cuestionario **FICHA DE OBSERVACIÓN** En base a una lista de cotejo.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

El maltrato infantil se define como acción, omisión o trato negligente, no accidental que priva al niño de sus derechos que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social.

1.1.1. MALTRATO INFANTIL

GANDHI y GIORNO (2001), publican en su trabajo de investigación en un colegio de La Paz, "Se considera maltrato a cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.Hacen referencia a las muchas formas y tipos de maltrato que se dan e nuestra sociedad y las citamos a continuación"[4].

1.1.1.2. Tipos de abuso infantil

AVEIGA Luis(2008), Director de la Fundación "Voces de Cristal", publica unartículo en donde se menciona el abuso infantil como una de las formas de maltrato, para el efecto se cita el documento y las clases de abuso que en él se mencionan son:

A. Abuso físico

"Incluye todos los daños o lesiones causadas al niño por agresión de un padre o adulto relacionado con él. Estas agresiones pueden ser:

- Quemaduras, moretones, fracturas de huesos largos, costillas, cráneo.
- Lesiones internas como rupturas de vísceras, lesiones cerebrales o por hematomas consecuencia de los golpes".
- Marcas en su cuerpo de hebillas, latigazos, moretones, etc.

[4]GANDHI Mahatma yGIORNO Marcela**,** Proyecto realizado por el Colegio de la Divina Providencia San Fernando, Bolivia – la paz. Publicado en la página Web: http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/tipos.htm, 2001.

Aporte del grupo de investigadores:

En casos de abuso físico, no importa cuál puede haber sido la intencionalidad del adulto, porque el maltrato se define por el impacto sobre el niño y no por cuál puede haber sido la razón o justificación de quien lo lesiona.El abuso físico puede ser causado con algún instrumento como una escoba, un cable, látigo, correas, zapatos, varas, entre otros, o también con las propias manos del abusador.

B. Abuso emocional

AVEIGA Luis, define al abuso emocional como "Los actos que tiene un adulto que generan alteraciones del desarrollo psíquico adecuado del niño. Entre los comportamientos que producen abuso emocional tenemos:

- Ignorar al niño.
- No proveerle estimulación emocional adecuada.
- Rechazar los valores del niño y su necesidad de validación.
- Aislarlo de la familia y la comunidad.
- Aterrorizarlo con ataques verbales.
- Pervertir al niño estimulando el comportamiento autodestructivo o antisocial".

C. Abuso sexual

El abuso sexual es cuando un adulto o un niño mayor obliga al contacto sexual a un niño. El abusador puede usar fuerza física, soborno, intimidación, trucos o aprovechar la falta de conocimiento del niño. Cualquiera de los siguientes actos de un adulto o un niño mayor se consideran abusos sexuales:

- Acariciar los genitales de un niño.
- Convencer a un niño que le acaricie los genitales.
- El contacto con los genitales de un niño con la boca.
- Tocar al niño con los genitales,
- Penetrar la vagina o el ano de un niño.
- Enseñarle los genitales a un niño.
- Enseñarle pornografía a un niño.

- Utilizar a un niño como modelo para hacer la pornografía.

D. Negligencia

La negligencia es una condición en la cual el cuidador o responsable de un niño, deliberadamente, o por una desatención extraordinaria, permite que éste experimente un sufrimiento evitable y/o fracasa en proveer uno o más ingredientes generalmente considerados como esenciales para el adecuado desarrollo físico, intelectual y emocional de los niños. La negligencia puede ser emocional, educativa, física y también en el cuidado médico.

E. Abuso prenatal

Consiste en el daño físico al bebé antes de nacer, por consumo de tóxicos, violencia contra la madre o drogas inapropiadamente recetadas a la madre. Consumir alcohol durante el embarazo puede generar el síndrome de alcoholismo fetal, con consecuencias desastrosas para el niño.

F. Síndrome de Munchausen por proximidad

Es una forma macabra del maltrato en la cual el daño se produce porque uno de los padres, generalmente la madre, enferma deliberadamente al niño o finge que éste tiene una enfermedad, lo cual produce enorme efecto iatrogénico en él"[5].

1.1.1.3. Dónde se da el maltrato infantil

A.Maltrato en las Clases Sociales

Según lo expuesto por MARTÍNEZ B. Alejandro, (2005), "El **maltrato infantil**se da en todas las clases sociales y está más relacionado con la falta de unión entre el núcleo familiar que con el nivel socioeconómico de la familia.

La clase social no entraría, por tanto, dentro de los factores de riesgo que permiten detectar los casos de maltrato en niños. Sin embargo, sí que existen una serie de indicadores como el consumo de alcohol, drogas, trastornos de personalidad o

[5]AVEIGA Luis, ESCANDÓN Cinthia, Revista Electrónica: VOCES DE CRISTAL, basado en "La infancia rota" y "American Academy of Pediatrics", publicada en la página Web: http://www.vocesdecristal.com/2008/11/tipos-de-abuso-infantil_30.html, 30 de noviembre de 2008.

patologías de ansiedad, que pueden desencadenar una conducta de maltrato paterno. El tipo de lesiones que presentan los niños cuando acuden a los centros médicos es un indicador clave que ayuda en la detección de los malos tratos. Cuando el maltrato infringido a los niños es grave, el 90% de las víctimas presenta lesiones múltiples y el 80%, secuelas de lesiones antiguas. Entre los diagnósticos más habituales se encuentran los hematomas, contusiones, fracturas óseas, quemaduras y lesiones cutáneas. Una vez detectado el maltrato, las psicólogas señalan que es necesario separar al pequeño de su entorno familiar e integrarlo en un centro de menores. Analizar la posible recuperación de los padres y barajar la propuesta de adopción son los pasos posteriores"[6].

B. Maltrato infantil en las escuelas

RIVASNorelys, (2011), expresa "Cómo en la escuela además de la formación académica, los estudiantes deben recibir atención, amor, guía y protección. Resultando un tanto perturbador cómo padres y cómo docentes saber o sospechar que un maestro pueda incurrir en maltrato a los niños y niñas que tiene el deber de educar y proteger. Afortunadamente es en menor porcentaje y hay muchos involucrados en buscar soluciones a esta problemática que afecta a la población más vulnerable nuestros niños.

Resulta perturbador para un docente tomar conocimiento o sospechar que otro docente puede estar maltratando a un alumno.Pero muy a nuestro pesar, esto puede estar ocurriendo, por lo que el niño maltratado en estos casos requerirá una protección diferente.No debemos olvidar que el niño/a está atravesando una situación que lo perturba y que le genera culpa en donde está involucrando a alguien que tiene poder sobre él"[7].

Aporte del grupo de investigadores

Debemos estar convencidos en defender a nuestros niños de hechos ocurridos en sus hogares como en las Escuelas, ya que las mismas son consideradas su segundo

[6]MARTÍNEZ B. Alejandro, FUNDACIÓN EROSKI en Internet, Publicada en la página Web: http://www.consumer.es/web/es/salud/2005/01/03/114597.php, el 3 de enero de 2005

[7]RIVAS Norelys G., VIOLENCIA INFANTIL, Publicado en: http://violenciainfantil-norelys.blogspot.com/2011/04/maltrato-infantil-en-las-escuelas.html, el miércoles, 20 de Abril de 2011

hogar por estar compartiendo tantas horas con los docentes. Si tomamosconocimientos de que un docente está incurso en maltrato y/o abuso, por más que sea el compañero/a de tantos años, es nuestra obligación moral de denunciarlos.

C. Incidencia del Maltrato Infantil en la escuela

DELGADOSaúl, (2010), dice que "El maltrato infantil surgió con el propio devenir de la humanidad, ha subsistido y se ha acrecentado con el desarrollo social. Si bien se ha revestido de diferentes maneras en las formaciones políticos económicas por las que ha atravesado el mundo, no ha desaparecido. Los avances alcanzados en la economía, cultura y desarrollo desigual en pleno siglo XXI, que posibilita el máximo esplendor de algunas regiones y la pobreza cada día en aumento de la mayoría de los países de la tierra, no ha eliminado este flagelo. Caso de maltrato se dan en casi todos los grupos étnicos, religiosos, raciales y en todas las áreas geográficas"[8].

El especialista LÓPEZ Juan (2004), de la Universidad de Murcia define el maltrato infantil como "Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que identifiquen su óptimo desarrollo"[9].

Aporte del grupo de investigadores

Su definición sobre violencia o maltrato intrafamiliar es como: un hecho que sucede en muchos hogares y afecta la salud de todos sus integrantes(téngase en cuenta la alta vulnerabilidad de los niños en este sentido) desde la víctima hasta los agresores,todo acto de maltrato o de actitud agresiva tanto física como psicológica que afecta la salud de un miembro de la familia puede ser considerada como violencia y maltrato intrafamiliar.Si la infancia es el futuro de la humanidad

[8] DELGADO Saúl, Incidencia del Maltrato Infantil en la escuela primaria, publicado en la página Web: http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/arts-cient-tec/10020-incidencia-del-maltrato-infantil-en-la-escuela-primaria-saul-delgado, actualizado el Lunes 04 de Octubre de 2010 15:41

[9] LÓPEZ G. Juan J., LÓPEZ Martín E., Maltrato Infantil, Asociación Murciana de Apoyo a la Infancia Maltratada, y Facultad de PsicologíaUniversidad de Murcia, Pagina coordenada por asociación Murciana de apoyo a la infancia Maltratada. Juan José López García. Publicado en la página Web: http://www.murciapediatrica.com/Maltrato%20Infantil.htm, Mayo-1996.

y recibe al venir al mundo al maltrato de sus progenitores y de la sociedad como tal, crece ya con laceraciones que obligan a pensar que esa esperanza no podrá responder al difícil mañana que se avecina. Al expresar el término de maltrato infantil se piensa en el uso intencionado de la fuerza física o el no cuidado por parte de los padres o tutores que tiene como consecuencias heridas, mutilaciones o incluso la muerte del niño estima que este fenómeno abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad.

Clasificación de las formas de este tipo de violencia.

El Dr. MARÍN (2005), presenta una sencilla pero esencial clasificación:

- Física: cuando los actos atentan contra la integridad física del cuerpo de la persona.
- Psicológica cuando existe la conducta de un agresor, cuyo objetivo consciente o inconsciente es a la víctima para intimidar, controlar su conducta, introducir ideas o pensamientos nuevos, convenientes al agresor.
- Sexual: cuando existe contacto con penetración o no de forma no deseada por la víctima con coerción física o psicológica por parte del agresor.
- Económico: cuando se manifiesta al ejercer control sobre una persona a través de recursos económicos al no cubrir sus necesidades materiales o de alimentación básica[10].

Aporte del grupo de investigadores

Muchos especialistas en este tema aseveran que el maltrato infantil varía con la edad del niño. Los malos tratos en bebes y niños en edad preescolar suelen producir quemaduras, fracturas y heridas intencionadas. En casi todos los casos de acoso sexual el agresor suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescentes, sin embargo en los últimos tiempos está aumentando el número de niños varones en edad preescolar que sufren este tipo de maltrato. El tipo de padre que incurre en el maltrato infantil presenta una personalidad infantil, mientras que otros opina que estos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas

[10]MARÍN Díaz Miguel E., Reflexiones. El Maltrato infantil es un problema de salud, Editorial Aceras, Buenos Aires – Argentina, Pág. 3, 2005.

expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en la relaciones con sus hijos.

HERRERA (1999), dice que "El maltrato de menores ha sido indicado, en algunos casos como el causante de que importantes regiones del cerebro no logren desarrollarse adecuadamente.En otros casos, el estrés del abuso crónico causa una hiperestimulación en ciertas áreas del cerebro, lo cual resulta en hiperactividad, perturbaciones del sueño y ansiedad, así como también el incremento de la vulnerabilidad a trastornos de estrés, postraumáticos,problemas de deficiencia de atención,trastornos del comportamiento del aprendizaje,dificultad de memorización. Los niños puestos en cuidado fuera del hogar debido a abuso o abandono tienden a obtener menores puntajes que la población general en las mediciones de capacidad cognitiva, desarrollo del lenguaje y logros académicos"[11].

Un ambiente frustrante, es cuando el niño no encuentra adecuadas manifestaciones de afecto, cuándo hay censura inmotivada y frecuente hacia su persona, cuando se reciben constantes amenazas, castigos o cuando no hay comprensión adecuada de sus problemas.Todos estos aspectos constituyen en factores de riesgo que rodean al niño y en el que prevalece en su base como una sombra o una constante el maltrato infantil en sus diferentes formas y desagradables consecuencias para la vida de estas personitas.

1.1.1.4. Métodos discriminatorios de los padres para corregir

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Cuando el padre golpea

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la

[11]HERRERA Santi Patricia, "Principales Factores de Riesgo Psicológicos y Sociales en el adolescente", editorial Cubas, primera edición, Santiago de Chile – Chile, Pág. 71, 1999.

posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Culpar a los hijos

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus niños.

1.1.1.5. El porqué del maltrato infantil

HERNÁNDEZ G (2011), afirma que "El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959), cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.La investigación norteamericana sitúa el comienzo de la sensibilización mundial cuando investigadores como Kempe, Silverman, Steele, y otros, en 1962 etiquetaron el llamado Síndrome del niño maltratado"[12].

Aporte del grupo de investigadores

No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia

[12]HERNÁNDEZ G. Eduardo R., Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil,Revista Electrónica: Psicolgía Online, publicada en la página Web:http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml, actualizado en septiembre del 2011.

sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual.

A. Causas

No se pueden establecer causas específicas, pero existen ambientes que permiten que esto suceda, estos pueden ser:

- Cultura de castigo

WEKERLE, (2007), habla que "Durante siglos se ha elaborado un paradigma social que ha creado una mentalidad agresiva tanto en adultos como en los mismos niños. Hasta ahora el mundo se está fijando en nuevos métodos de educación familiar, no sólo con castigos. Es por eso que a un niño no se le debe gritar o "regañar", se le deben dar razones para que comprendan porque algunas conductas no son aceptables, pues la mejor manera de expresar los sentimientos a un niño es poniéndose en la posición de él y entender con qué palabras lo entendería"[13].

- Bajos Niveles de Comunicación

CASADO (1997), afirma que "Los padres no saben cómo transmitir sus emociones o ideas a sus hijos, no sólo los padres, también profesores, niñeras(os), enfermeras(os), médicos(as), políticos, familiares, entre muchas otras personas que tengan contacto con niños. Se han olvidado de su propia infancia, de cómo todo les parecía desconocido y al mismo tiempo permitido, porque un niño no nace con las conductas sociales que los adultos quieren que tengan. Esta falta de comunicación se debe además por el incremento de las preocupaciones socioeconómicas de las personas, generando un enfriamiento en sus relaciones con la población más susceptible (ancianos, niños, incapacitados, etc.)".

- Falta de Inteligencia Emocional

Según el mismo autor (CASADO 1997), "Esta causa no diferencia si una persona es analfabeta o no, la inteligencia emocional no se genera en escuelas,

[13] WEKERLE, C y MILLER, A. Maltrato Infantil. D. Federal de Mexico: Manual Moderno, Pág. 18, 2007.

universidades o libros. Si no se aplican los conocimientos que enseña la vida, no existe esa intención de saber transmitir emociones, de saber actuar, de saber comunicar sin palabras los sentimientos, claro así sin golpes. Esta situación es muy común en padres inseguros que no saben cómo manejar situaciones críticas o no han entendido la responsabilidad que un niño invoca"[14].

- Estrés

PEREZ (1997), explica que "El estrés es un estado mental causado por factores externos e internos. Los externos son variados, como el desempleo, la crisis económica, el desplazamiento, y los embarazos no deseados. Los factores internos se pueden manifestar por enfermedades mentales o físicas, pueden ser manifestados por los adultos o por el contrario por el niño, por ejemplo cuando hay niños con limitaciones generan presión o afectan la fluidez "normal" que vivían los padres.

- Razones Biológicas

PEREZ, nuevamente es citado para explicar que "Cuando hay errores biológicos en el organismo del niño, el curso de la vida de los adultos que tengan relación con él cambia por completo, hay personas que lo toman como una oportunidad para asumir nuevas posiciones en su vida, como una manera diferente de vivir; desafortunadamente otras lo toman como un obstáculo y esto se agrava si tienen situaciones económicas o afectivas degradantes, o si por el contrario tienen estabilidad económica y "prestigio social intachable". Puede haber malformaciones, limitaciones físicas o trastornos neurológicos. No obstante hay que tener en cuenta que gran parte de estos adultos agresores han tenido un historial de abusos y maltratos que no fueron tratados a tiempo"[15].

- Padres Maltratados en la Infancia

Los niños de hoy van a ser los adultos y los forjadores del mundo de mañana, esto justifica los buenos tratos que deben ser aplicados a ellos, cada palabra, acción,

[14] CASADO Flores, J y González Martínez, C. Niños maltratados. Ediciones Díaz de Santos, Madrid – España, Pág. 54, 1997.
[15] PÉREZ Álvarez, M T. El niño maltratado: perspectiva médica. Cuadernos de Trabajo Social, Vol. 10, Madrid – España, Pág. 17, Dic. 1997.

caricia, mirada y trato en presencia de ellos o hacia ellos van a influir en un cien por ciento en sus conductas y en su personalidad. Se dice que hay tendencias en los genes que caracterizan la personalidad de la persona, pero eso no significa que sus experiencias no los afecten. Cuando hay maltrato en su infancia hay un trauma dependiendo del abuso cometido contra el niño, para esta situación es necesario un eficiente tratamiento psicológico, porque si no existe tal intervención el individuo va a crecer con una idea errada de la forma de educar, querer, tratar a los demás y si tiene hijos es muy probable que repita lo ocurrido contra él, pues la realidad distorsionada que tiene en su mente por el trauma generado lo puede llevar a cometer errores severos y a veces irreversibles.

Aporte del grupo de investigadores

Se estima que aproximadamente una tercera parte de los niños abusados eventualmente victimizaran a sus propios hijos. Si la figura del maestro no es absoluta, ni los patrones de la casa, es la influencia del grupo la que comienza a primar y esto obliga a los docentes y padres a trabajar porque los niños estén insertados a un grupo positivo. No es el papel de los educadores entrar en franca oposición a ellos, pues sería un rotundo fracaso y hasta pudiera producir un maltrato infantil con sus graves consecuencias entre ellas, la pérdida de comunicación y credibilidad entre el adulto y el niño.

B. Consecuencias del maltrato infantil

CASTILLO Neyla (1991), enuncia también ciertos efectos que esto provoca el abuso o maltrato infantil:

1. “Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.
2. Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades.
3. Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivos de aceptación, se les observa tristes y sumisos, o con un

comportamientorebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.

4. A nivel intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso"[16].

C. Prevención del maltrato infantil

CAJÍAS, Beatriz (2000) firma que "Se debe entender como prevención aquellas acciones que se disponen y ejecutan con anticipación para evitar que un hecho suceda o, de haberse producido, para evitar que el daño que causa el mismo continúe.Siguiendo el concepto, la prevención puede tener lugar en diferentes niveles: prevención primaria, secundaria y terciaria.

a. La **prevención primaria** pretende disminuir el número de casos o su aparición; se refiere a métodos aplicados a la población general y actúa antes de que se presente cualquier tipo de manifestación.
b. La **prevención secundaria** pretende reducir la prevalencia y reducir al máximo las manifestaciones tras el contacto con los agentes desencadenantes; se refiere a esfuerzos dirigidos hacia quienes se hallan o pudieran estar en una situación de alto riesgo de sufrir un trastorno determinado.
c. La **prevención terciaria** pretende aminorar la prevalencia de las secuelas e incapacidades después de que la enfermedad ha aparecido, mejorar la calidad de vida de las personas incapacitadas y evitar su recaída; es decir, son aquellas intervenciones que se dan tras la identificación de la enfermedad"[17].

Aporte de los investigadores:

Los que vivimos en el Ecuador sabemos que no ha disminuido el índice de maltrato infantil, sino que este cada vez más asociado con los problemas legales que acarrea y que muchos niños, niñas, mujeres y hombres callan por temor de la

[16] CASTILLO Neyla, Maltrato Infantil, Editorial Caravana, prinera edición, Murcia – España, Pág. 75, 1991.
[17] CAJÍAS, Beatriz, Prevención y tratamiento de la violencia doméstica en la escuela.: Publicaciones Sierpe, La Paz - Bolivia, Pág. 46, 2000.

sociedad enla que vivimos. Nos importa más el "qué dirá la gente", que el bienestar de las personas que son víctimas del maltrato. En nuestro país la tasa de suicidios infantiles ha aumentado espantosamente, y son los niños y niñas entre los 7 y 15 años los que con mayor incidencia se quitan la vida, sin saber sus adres o familiares cuáles son las causas que los llevaron a hacer tales cosas.En la comunidad en donde se desarrolla la investigación, va a ser difícil obtener la información enforma escrita, pero buscaremos la manera y estrategias para encontrarla, siempre en busca de posibles soluciones que de alguna manera puedan minimizar el daño psicológico y cognitivo en los infantes del centro educativo en mención.

1.1.2DESARROLLO COGNITIVO

QUINTEROMarí, (2005),afirma que "El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio"[18].

Según Jean PIAGET (1997), "El desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo.

1.1.2.1 FACTORES DEL PROCESO COGNITIVO (SEGÚN PIAGET)

PIAGET (1997), explica varios aspectos que influyen en este desarrollo:

a) Maduración y Herencia: La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces

[18]QUINTERO Fernández MARI Paz., REVISTA DIGITAL "INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN", N. 19, Septiembre del 2005, Volumen II, Publicada en la página Web: http://www.plataforma06.net/pdf/desa%20cognitivo.pdf

ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

b) Experiencia Activa: Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

c) Interacción Social: Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se **asimilan**; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el **equilibrio** y el **desequilibrio**, ambos impulsan el **aprendizaje** y se produce la **acomodación** del conocer.

1.2.2.2. COMPRENSIÓN DEL MUNDO

PIAGET explica que el equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos.

Asimilación: Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos.

Acomodación: Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño. Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo. Cuando una nueva informaciónno resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar

nuevamente el equilibrio (por esto en la epistemología genética de Piaget se habla de un equilibrio fluctuante), para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias[19].

- **Equilibrio:** Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social.

1.1.2.3 CAPACIDAD INNATA

El término innato en PSICOPEDAGOGÍA (2010), se considera a aquello que existe desde el nacimiento del individuo y que está determinado por sus características genéticas, que surgen como resultado de las interacciones que ocurren dentro del organismo.

El campo en el que primero se postuló la existencia de capacidades innatas en los bebés fue el del lenguaje, a partir de las ideas de Chomsky; posteriormente, los psicólogos evolutivos pudieron comprobar la existencia en los recién nacidos de notables capacidades cognitivas en muy diversos campos, como la percepción o el conocimiento espacial.

Existen aspectos de la conducta individual que son innatos y no están presentes desde el nacimiento. Por otra parte, la solución de igualar innato y genético no sirve, toda la conducta humana es fruto de la interacción entre la base genética y el ambiente. Actualmente, el término es centro de grandes controversias, ya que no parece que pueda desarrollarse ningún carácter hereditario sin el concurso del medio ambiente - en interacción - con la dotación genética del individuo"[20].

A. Conocimiento innato

MARTÍNEZ J (2006), Presenta las "Pautas para el acercamiento a la teoría del conocimiento innato.Se entiende como una modalidad de conocimiento físico-sensorial, cuya sustentación está en nuestra genética y nuestra fisiología humanas.

[19] PIAGET, J. "Psicología del Niño" Ediciones Morata, actualización por editorial Nacerá, Madrid - España, Pág. 56 – 62, 1978.
[20] DICCIONARIO DE PSICOPEDAGOGIA.COM, en la Web: http://www.psicopedagogia.com/definicion/innato, 2010.

No hay aprendizaje propiamente dicho, sino más bien una maduración y un desarrollo de informaciones genéticas latentes.

De esta manera, hoy sabemos que somos portadores de genes que determinan los rudimentos de nuestro desarrollo vital, que nos predisponen a padecer ciertas enfermedades o no, y hasta que permiten detectar tendencias e inclinaciones a determinados comportamientos tipificados[21].

Aporte del grupo de investigadores

Con esto, tenemos un individuo humano que, al nacer, comporta una información innata, que es única, acerca de sí mismo y de su conducta más primaria basada en el carácter y los instintos. Pero también tenemos otra cosa importantísima, que no podemos pasar por alto.

B. Desarrollo Cognitivo Innato

ROSADO (1999), dice de "La perspectiva epistemológica que subyace a la psicología cognitiva y, en particular, al estudio del desarrollo cognitivo, se pone de manifiesto de forma especialmente clara cuando nos planteamos cuales pueden ser los factores que nos permiten explicar los cambios intelectuales que se producen en el ser humano con la edad.La Psicología Evolutiva actual, pese a coincidir en muchos aspectos con la concepción piagetiana, aborda el problema de los factores explicativos del desarrollo de una manera más directa y clara.

Pero si la dotación innata de conocimientos de gran riqueza y complejidad, permite a los bebés enfrentarse al mundo arropado por algunas de las capacidades cognitivas básicas, esta dotación innata no es el único factor explicativo. Los bebés necesitan activar y construir progresivamente poderosos mecanismos de aprendizaje sin los cuales el desarrollo cognitivo y lingüístico sería imposible; los niños buscan el conocimiento activamente, y mediante el aprendizaje construyen nuevos conocimientos transformando paulatinamente los conocimientos anteriores

[21] MARTÍNEZ Manuel J., SUPLEMENTO DOMINICAL DE PROTESTANTE DIGITAL, Magacín Dominical, Publicada en la web: http://www.protestantedigital.com/ES/Magacin/articulo/311/Conocimiento-innato, el 21 de mayo del 2006.

en un proceso que fue Piaget quien mejor describió con los conceptos de asimilación y acomodación**.**

De esta manera, el aprendizaje se produce en un complejo contexto de apoyo social, en el que las capacidades del niño se sintonizan con las de los adultos que le rodea, de forma que éstos le proporcionan una instrucción y apoyo eficaz, aunque inconsciente"[22].

Aporte del grupo de investigadores

Consideraremos como no innatas las interacciones entre el organismo y el ambiente externo. La relevancia de los componentes innatos en el desarrollo se muestra en un fenómeno, estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo mimo.A pesar del papel otorgado a la herencia, el propio Piaget sostenía que al nacer el niño posee únicamente un conjunto de reflejos a partir de los cuales construye su inteligencia.

1.1.2.4. ADAPTACIÓN AL AMBIENTE

MARS Víctor (2000), habla de una "Adaptación biológica es una estructura, proceso fisiológico o rasgo del comportamiento de un organismo que ha evolucionado durante un período mediante selección natural de tal manera que incrementa sus expectativas a largo plazo para reproducirse con éxito. El término adaptación también se utiliza ocasionalmente como sinónimo de selección natural, aunque la mayoría de los biólogos no está de acuerdo con este uso. Es importante tener presente que las variaciones adaptativas no surgen como respuestas al entorno sino como resultado de la deriva genética.La adaptación al medio en un ambiente nuevo es un proceso lento, largo y que requiere un cambio en estructuras del cuerpo, en el funcionamiento y en el comportamiento para poder habituarse al nuevo ambiente. La falta de adaptación lleva al organismo a la muerte"[23].

[22] ROSADO García María del Pilar , Psicología Evolutiva II: Capítulo 1 - Bases Biológicas, factores explicativos y conceptos básicos del desarrollo cognitivo linguistico, Mc Graw Hill, México D.F., Pág. 136 - 138, 1999.
[23] MARSVíctor , Adaptación al Ambiente, Editorial Nacera, Segunda edición, Valencia - España, Pág. 83, 2000.

A. Las modalidades de adaptación

El término genérico de adaptación oculta bajo una aparente sencillez una rica fenomenología. En efecto, la adaptación puede actualizarse en todas las dimensiones del sistema biológico:

1) Por caracteres o variaciones morfológicas, ya externas, como la disposición de los miembros, ya internas, como las estructuras de los órganos.
2) Por la fisiología: variaciones cuantitativas y cualitativas del metabolismo, secreciones, etc.
3) Por procedimiento técnico, es decir, por modelado y movilización del medio, desde la tela de araña hasta las técnicas humanas.
4) Por reacciones colectivas, desde el simple efecto de grupo hasta los complejos sistemas técnico-culturales del hombre (ritos, mitos, normas, sistemas de simbolización)[24]

B. Como complejo dinámico del organismo

MEYER F. (1997), expresa que "Puede tomarse como punto de partida de un análisis crítico el concepto de adaptación como: ajuste continuo de las relaciones internas a las relaciones externas.Hay que destacar que toda adaptación supone como necesaria condición previa el ajuste de las relaciones internas mismas: una variación interna, aunque ajustada a una variación externa, no tendría valor adaptativo si mostrara ser incapaz de ajustarse en primer lugar al conjunto de las relaciones internas del sistema".

C. Tipos de adaptación

El mismo autor distingue 3 tipos de adaptación al medio:

- **Morfológica o estructural:** Son cambios morfológicos que experimentan los organismos para adecuarse a una cierta forma de vida. Como resultado de las readaptaciones sucesivas, muchos seres vivos actuales presentan órganos vestigiales que no realizan ninguna función, pero que en un tiempo le proporcionaron ventajas adaptativas al medio en el que vivía.

[24]MEYER F. en "Los procesos de adaptación" de Jean Piaget y otros–Ediciones Nueva Visión SAIC-Buenos Aires 1977

- **Fisiológica o funcional:** Como las glándulas de sal en las iguanas marinas para eliminar el exceso de sal en su cuerpo.
- **Etológica o de comportamiento:** Como la danza de cortejo de muchas aves, para atraer a la hembra y reproducirse"[25].

D. La adaptación humana al medio

NUTTIN (2007), discute mucho sobre "El momento en el que el ser humano empezó su existencia, dentro de la evolución de los seres vivos. Así mismo se intenta establecer sus entronques con otros animales semejantes a él por su constitución física. Las creencias religiosas con sus explicaciones de tipo mítico han elaborado en cada religión sus propias respuestas como solución al problema. En 1859, Carlos Darwin demostró que las especies eran susceptibles de cambios graduales, o evolutivos, a través del tiempo, a fin de que otras nuevas pudieran surgir. Darwin también mostró la forma mediante la cual los cambios ocurrían: la llamada selección natural. En la lucha por la vida, las formas que mejor se adaptan al ambiente que las rodea gozan de ventajas y tienden a sucederse y multiplicarse. Similarmente, aquellas formas que se conservan cambiando cuanto el medio ambiente cambia, tienden también a sobrevivir, mientras otras criaturas más especializadas perecen.La evolución biológica de las especies presenta un carácter progresivo claro a lo largo de los millones de años de evolución de la vida. El ser humano al nacer es el ser peor dotado del conjunto de los seres de la tierra; pero cuando alcanza su desarrollo es el más poderoso de todos ellos. El hombre ha logrado sobrevivir mejorando las respuestas a las condiciones del medio donde vive. El hombre acciona y reacciona frente al mundo exterior, le arranca la subsistencia y evita sus peligros gracias al "equipo" de que dispone[26].

Nuestra especie dominadora de la naturaleza

MMARTIN (2005), define que "La especie humana en su caminar histórico ha demostrado una gran capacidad de adaptación al medio. Aunque su equipo natural es menor que el de los demás seres vivos (más indefenso físicamente ante la

[25] MEYER Fernando, en "Los procesos de adaptación de Jean Piaget" Ediciones Nueva Visión SAIC, Buenos Aires – Argentina, Pág. 63, 64, 1997.
[26] NUTTIN Joseph, "Los procesos de adaptación de Jean Piaget", Ediciones Nueva Visión SAIC, Buenos Aires – Argentina, Pág. 19, 2007.

naturaleza que los animales), el hombre está dotado de dos cualidades que le han permitido dominar la Naturaleza: la habilidad de sus manos y la inteligencia.La importancia de la habilidad manual está en la capacidad que tiene para fabricar útiles con unos fines determinados, a diferencia del animal, que aunque utiliza algunos objetos para ciertos fines, no es capaz de transformar dichos objetos para fabricar otros como el hombre.

Así pues, tenemos que la especie humana se diferencia de las demás especies en tres aspectos fundamentales: diferencias somáticas (es el ser más erecto de la creación, diferencias en mandíbulas, manos, estómago, etc.) diferencias fisiológicas (cromosomas, proceso neuronal…); diferencias psíquicas (es el ser pensante por naturaleza: aparición de **la conciencia reflexiva** y **la capacidad de razonamiento)**. Mediante esta adaptación tan singular (no tanto "biológica" sino "cultural"), el animal humano logra hacerse relativamente independiente de las condiciones ambientales, al ser capaz de modificar su entorno y transformarlo para acomodarlo a sus necesidades[27].

Aporte del grupo de investigadores

La inteligencia es la que principalmente hace avanzar al hombre en su equipamiento espiritual y desarrollo de la mente. Gracias a su inteligencia ha creado una serie de "técnicas" para el máximo aprovechamiento de los recursos que nos ofrece la naturaleza, con el fin de asegurar su supervivencia. El hombre que es el animal menos dotado físicamente para enfrentarse a los desafíos del medio, desarrolla su capacidad manual e intelectiva, únicos recursos con los que cuenta ante el reto ambiental y, a través de ellos, se ha convertido en el dueño de la Naturaleza.

1.1.2.5 TEORÍAS DE DESARROLLO

A. Desarrollo Cognitivo- Piaget

BATTRO (1996), se refiere a la Teoría de Jean PIAGET, en donde se figuran varias aportaciones a las teorías, constituyendo un referente para el currículo de

[27]MARTÍN Vicente, Adaptación alMedio Ambiente, FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS, Editorial Paidós, Cataluña - España, Pág. 25, 26, 2005.

educación inicial en el Ecuador, además responde a un enfoque genético y evolutivo.

Según este autor, el desarrollo cognitivo es una construcción continua. En esta construcción se distinguen distintos períodos:

- Período Sensorio motriz (0-2 años).
- Período Pre operacional (2-6 años).
- Período de las Operaciones Concretas (6-12 años).
- Período de las Operaciones Formales (12-16 años).

Nosotros nos vamos a centrar en los dos primeros, por ser los correspondientes a Educación Infantil, especialmente el segundo de ellos. No obstante, no debemos olvidar que las edades expuestas son relativas, puesto que variarán en función de las diferencias individuales de cada uno, aunque habrá que pasar, antes o después, por todos los períodos.Veamos estos dos períodos de forma más detenida:

Período sensorio motriz (0-2 años):

La característica principal de este período es que no existe representación mental, lo que le impide evocar cosas ausentes.

Piaget distingue 6 Estadios por los que el niño ha de pasar:

1. Ejercicio de los Mecanismos Reflejos (0-1 mes):El bebé, nada más nacer pone en funcionamiento los reflejos que trae innatos prensión, abrazo de Moro, rotación, succión...) los cuales poseen una función de supervivencia y de establecimiento de vínculos afectivos, especialmente con la madre. Estos reflejos evolucionarán de distinta forma, desapareciendo algunos de ellos (abrazo de Moro) y permaneciendo otros a lo largo de la vida (acomodación del iris del ojo a la luz).
2. Reacciones Circulares Primarias (1-4 meses):Es en este estadio cuando el reflejo se convierte en hábito, por ejemplo la succión pasa a ser un chupeteo, puesto que algo que sucede por azar, le resulta agradable y lo repite posteriormente.

3. Reacciones Circulares Secundarias (4-8 meses):El niño/a repite situaciones que le resultan interesantes, habiendo surgido por azar, puesto que todavía no distinguen entre medios y fines, por ejemplo mueve la cuna y suenan las campanillas.
4. Intencionalidad (8-12 meses):El niño ya es capaz de distinguir entre medios y fines, o lo que es lo mismo, distingue el objetivo que se propone y los medios para conseguirlo. Lo que no es capaz es de inventar nuevos medios sino que pone en funcionamiento aquellos que conoce (sonreír, gritar, llorar...). Podemos hablar en este estadio de Inteligencia propiamente dicha.
5. Reacciones Circulares Terciarias (12-18 meses):En este estadio se descubren nuevos medios por tanteo o experimentación, cuando los que conocen y pone en funcionamiento no son suficientes para lograr el objetivo. Se dan algunas conductas típicas como: la del "cordel" y del "palo" utilizando estos instrumentos para conseguir el objetivo, la del "soporte" tirando de donde esté colocado el objeto que desea...
6. Representación Mental (18-24 meses):Es cuando se encuentran medios sin necesidad de experimentar, sino que el niño se para, piensa y decide qué medio le interesa más para lograr su objetivo. Se incluye dentro de este período pero es justo el inicio del siguiente, puesto que como su nombre indica, ya aparece la representación mental.

Período pre operacional (2-6 años)

La característica principal de este período es que ya existe representación mental y se desarrolla la función simbólica, lo que permite la evocación de objetos ausentes. Además el lenguaje se desarrolla considerablemente en este período, permitiendo la verbalización e interiorización de los principales conceptos.

Se distinguen 2 Estadios:

1) Pre conceptual o Simbólico (2-4 años):

La actividad intelectual va a estar determinada por distintas formas de conducta como:

- **Imitación**: acomodando su actividad a determinados modelos. Antes del 6º estadio para que se dé la imitación, es necesaria la presencia del modelo a imitar, pero ya en este estadio simbólico se da la imitación diferida, no estando el modelo presente.
- **Juego Simbólico**: es aquel en que el niño organiza el mundo a su medida para asumirlo y controlarlo. Se distorsionan los objetos de la realidad para complacer la fantasía de los pequeños, pudiendo convertir una simple escoba en un fantástico caballo de carreras.
- **Dibujo:** es un instrumento más de disfrute en el que se esfuerza por representar la realidad.
- **Preconceptos:** los cuales veremos de forma más específica en otro apartado del tema.

2) Intuitivo (4-6 años):

Este estadio se caracteriza porque el niño interioriza como verdadero aquello que sus sentidos le dicen, cree en aquello que percibe. Esto se debe principalmente a las características propias del pensamiento de estas edades: egocentrismo, artificialismo, animismo, no deducen, no pueden volver atrás en sus razonamientos[28].

Génesis y formación de los principales conceptos

CORREA, LUNA et., all., (1999), hablan de los principales conceptos"que se forman gracias a un proceso constructivo, en el que poco a poco, los conocimientos se van organizando y estructurando de forma adecuada.Las distintas experiencias con el medio, a través de la observación y exploración, van a posibilitar dicha construcción, además de la motivación, condición necesaria en la adquisición de estos conceptos. Esta adquisición se realizará de modo gradual, desde el mismo momento del nacimiento, siendo necesario que se vayan dando una serie de requisitos como:

[28] BATTRO, Antonio M.,El pensamiento de Jean Piaget : psicología y epistemología, Primera Edición, Editorial Emecé, Pág. 223 – 228, Buenos Aires - Argentina, 1969.

- Cambios en las estructuras cognitivas, pasando de unos estadios a otros, que nos permitan: establecer relaciones, comparaciones...
- Conseguir una autonomía cada vez mayor: permitiendo una mayor actuación en campos cada vez más amplios.
- Desarrollar la capacidad de simbolización, de aprender a aprender...

Los autores CORREA, LUNA et., all., (1999), citan a Piaget, para describir algunos de sus aspectos más destacados:

Concepto de Objeto: Se dice que existe esquema mental de objeto, cuando sabemos que existe algo aunque no lo veamos. Se consigue normalmente al final del Período Sensoriomotriz, en el 6º Estadio: Representación Mental (18- 24 meses).

Concepto de Espacio: Al principio, el niño percibe tantos espacios como campos visuales, sin coordinarlos entre sí. Será al final del segundo año, cuando todos los espacios se unifiquen en un espacio general.

Concepto de Causalidad: En los primeros momentos se trata de una causalidad mágica, relacionada directamente con la actividad, puesto que el niño no es capaz de diferenciar entre su yo y el mundo. Ya en el segundo año, el niño comprende que el funcionamiento del mundo físico es independiente de su propia actividad, por lo que descubre las relaciones causales que se dan entre los objetos.

Concepto de Tiempo: La construcción del concepto de tiempo se desarrolla en estrecha relación con los anteriores conceptos.

Concepto de Número: El desarrollo de este concepto va precedido de la adquisición de las nociones de cardinalidad (cantidad numérica) y ordinalidad (orden entre los números), que se trabajarán en Educación Infantil a través de agrupaciones, ordenaciones, composiciones y descomposiciones numéricas, series y filas... y especialmentea través del "conteo", que supondrá la base para adquirir otras nociones básicas"[29].

B. Teoría Desarrollo de Vygotsky

[29]CORREA Gómora Ma. Elena, LUNA Ortega Rogelio, POSADAS Díaz Arturo, SÁNCHEZ Lagos José Antonio, VARGAS Fuentes Jorge Isaac, Formación de Conceptos, Psicología Para Estudiantes, Editorial Océano, Pág. 214, 215, 1999,

LINARES (2009), se basa en la teoría de Vygotsky para definir que "Las relaciones del individuo con la sociedad. No es posible entender el desarrollo de los niños si no se conoce la cultura donde se cría.Los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos. Son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

El conocimiento no se construye e modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollointelectual.Los procesos mentales del individuo como recordar. Resolver problemas o planear tienen un origen social.

El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria.Mediante la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores[30].

Conceptos fundamentales

BODROVA y LEONG (2005), explican la teoría de Vygotsky, quien"considera cinco conceptos que son fundamentales:

- Las funciones mentales,
- Las habilidades psicológicas
- La zona de desarrollo próximo
- Las herramientas del pensamiento
- La mediación.

Las funciones mentales

En esta misma teoría las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos:

- Están determinadas genéticamente

[30]LINARES Aurelia R., Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky, Universidad Autónoma de Barcelona, España, publicado en la web: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf, en 2009.

- El comportamiento derivado de estas funciones es limitado, está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social:

- Son medidas culturales
- A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar; más robustas funciones mentales.

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos

- Primero las habilidades psicológicas se manifiestan en el ámbito social
- Después en el ámbito individual.

En el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)"[31]

Zona de Desarrollo Próximo

DEL RÍO (1999), habla de la Zona de Desarrollo Próximo, como la diferencia entre la zona de desarrollo actual y la de desarrollo potencial, para lo cual:

- El aprendizaje no sigue al desarrollo , sino que tira de el
- La instrucción solo es buena cuando va por delante del desarrollo
- Aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales (el lenguaje, leer, escribir, el cálculo, objetos, materiales curriculares, juguetes didácticos[32]

Herramientas Psicológicas

VYGOTSKY (1988), especifica que "Toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones

[31]BODROVA Elena y LEONG Debora J.. "La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación". En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I., Pág. 48 D, Federal - México, 2005.
[32]DEL RÍO, Jorge, Bordando sobre la Zona de Desarrollo Próximo. En: REVISTA DE EDUCACIÓN "NUEVA ÉPOCA". No. 9. Publicado en:http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/09/9riolugo.html, 1999.

sociales, y a su vez las herramientas culturales moldean la mente. Los números, las palabras y otros sistemas de símbolos son ejemplo de herramientas psicológicas.

Conceptualización del Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientasque la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás.La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales.El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que interiorizan las habilidadesinterpsicológicas.

En un primer momento, dependen de los otros, en un segundo momento, a través de la internalización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.Y las convierte en habilidades intrapsicológicas.

El discurso egocéntrico desempeña un papel importante en el desarrollo cognoscitivo:

- Lleva al niño hacia la autorregulación
- Hacia la habilidad de planear, de vigilar y de guiar su propio pensamiento.
- Y a la resolución de problemas.

La transición del discurso privado audible al discurso interno silencioso es un proceso fundamental en el desarrollo cognoscitivo.Durante tal proceso el niño utiliza el lenguaje para ejecutar actividades cognitivas importantes[33].

C. Aprendizaje Significativo de Ausubel

a) Interés:

[33]VYGOTSKY, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Editorial Grijalbo, D. Federal - México. 1988.

- Estudio de los procesos de pensamiento y estructuras cognitivas, defiende la educación formal y los contenidos educativos
- A favor del aprendizaje verbal significativo opuesto al aprendizaje memorístico

b) Ventajas:

- El conocimiento se recuerda durante más tiempo
- Aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados
- Facilita el re aprendizaje
- Relacionar nuevo conocimiento con conceptos que ya posee
- Conocer punto de partida para avanzar de manera eficiente
- La interacción supone una modificación mutua

c) Los conceptos incluyentes

- Ideas que ya existen en la estructura cognitiva, sirven de anclaje
- La inclusión obliteradora
- Interacción entre el material de aprendizaje y los conceptos inclusores
- Entre los viejos significados y los nuevos

d) Condiciones Básicas del Aprendizaje Significativo

- Significatividad lógica : No arbitraria, ni confusa, remite al contenido
- Significatividad psicológica : Poseer en la estructura cognitiva conocimientos previos pertinentes y activados
- Disposición favorable : Predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento, motivación, disposición para revisar sus esquemas

El papel del organizador previo es el puente entre lo que conoce y lo que necesita conocer. Esta organización va desde:

- Jerarquías conceptuales, conceptos más generales, intermedios, y más específicos

Triangulo Interactivo Alumno Contenidos Profesor

“Si tuviera que reducir toda la sicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñese en consecuencia”

- No hay que abordar ningún tema en frío
- Se debe partir de dondeestá el estudiante

Aporte del grupo de investigadores:

Los padres son importantes en el desarrollo del papel de género, ellos se preocupan más de la tipificación de género que las madres, aceptan más a un hijo con un temperamento difícil que a una niña y son más sociables y afectuosos con ellas.

El niño ve que ya no sólo es el papá quien realiza hazañas, forma parte del gobierno, y sale a ganarse la vida, sino también mamá, aunque el papá sigue siendo hombre, el ser masculino, capaz de trasmitir virilidad y en cambio la mamá no. Dentro de la constelación familiar, el padre ocupa un lugar diferente a la mamá: es la autoridad, es la firmeza, la decisión y el amparo.

Tanto el niño como la niña, necesitan al padre. La niña necesita la figura paterna porque formará la idea de qué es un hombre, traspasando sentimientos provenientes de la relación con su padre a la relación con su esposo y ella necesita que el padre establezca activamente normas en su vida.

El niño necesita del padre porque a través de él, logrará la tipificación de género, aprenderá lo que es apropiado y esperado por la sociedad respecto a los papeles del género, el padre es que el ayuda al niño a lograr la autonomía, afecta el desarrollo cognoscitivo y sobre todo lo prepara para formar parte de una sociedad.

1.2. TEORÍA LEGAL

ESTATUTOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

El Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, sociales, filosóficas y humanísticas de la **Universidad Estatal de Bolívar,** considerando: qué; en la Ley Orgánica de Educación Superior, inciso segundo del Art. 4; expresa: La Constitución Política de la República garantiza la autonomía de las universidades y escuelas politécnicas, sin injerencia alguna, concebida como la responsabilidad para asegurar la libertad en la producción de conocimientos el derecho sin restricciones para la búsqueda de la verdad la formulación de propuestas para el desarrollo humano y la capacidad de autor regularse dentro de los lineamientos de la Constitución Política de la República, la presente, sus estatutos y reglamentos.

Que; el **Art. 15** , numeral 4 del Estatuto de la universidad Estatal de Bolívar; faculta al H. Consejo Universitario, aprobar los Reglamentos Generales de la Universidad, y el Reglamento General Interno de las Facultades, de las Extensiones, Institutos, y, Centros de Investigación Especializada.
Que; el **Art. 38**, numerales 1 y 14 del Estado de la Universidad Estatal de Bolívar invoca la responsabilidad del Consejo Directivo de la Facultad; para dictar disposiciones sobre el Gobierno interno de la Facultad acorde con las resoluciones del Consejo Universitario.
EN USO DE SUS ATRIBUCIONES; RESUELVE: Expedir el reglamento de grados y titulaciones de la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

Art. 2 Previo a la obtención del Título de Licenciado y Licenciada en Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, los aspirantes deberán cumplir con lo siguiente:

a) Justificar su egresamiento.

b) Certificación de haber cumplido con las prácticas de pre-titulación.
c) Elaboración de su Trabajo de Grado.

Art. 6 Los temas versarán sobre el arco de las líneas de investigación establecidas por la Facultad.

Art. 10 La presentación del Proyecto o de los Proyectos deberá realizarse antes de los talleres finales de evaluación y tendrá la respectiva aprobación por parte del docente responsable de la asignatura de investigación y del Centro de Investigación Especializada de la facultad (CIE)

Art. 19. Para la ejecución de la Red de Asesoría de Trabajo de Grado se elaborará un proyecto donde se describa su desarrollo académico y su financiamiento el mismo que será presentado por la Comisión Académica de la Facultad para su análisis y aprobación en el H. Consejo Directivo.

Art. 24. El o los autores del Informe del Trabajo de Grado realizarán la Pre defensa; que consistirá en una exposición argumentada de su investigación y será interactiva con el Tribunal del mismo que se reserva el derecho de pedir luego de lo que el Tribunal manifestará las observaciones y/o rectificaciones al mismo. Para la Defensa, deberán presentarse en un plazo no mayor de quince días, con tres anillados del Trabajo de Grado[34].

Este tema investigado, está inmerso en el ámbito legal y se sustenta en los siguientes artículos de la **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR:**

Sección quinta.Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art 29.- El Estado garantizara la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Sección quinta.Niños, niñas y adolescentes.

[34]Reglamento aprobado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad Estatal de Bolívar, en sesión extraordinaria del 29 de julio del 2008.

Art 45.- Las niñas, los niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizara la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción[35].

EL CONGRESO NACIONALEn uso de sus facultades constitucionales y legales, expide elsiguiente:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA:

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce yprotege a la familia como el espacio natural y fundamental para eldesarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 18.- Exigibilidad de los derechos.- Los derechos ygarantías que las leyes reconocen en favor del niño, niña yadolescente, son potestades cuya observancia y protección sonexigibles a las personas y organismos responsables de asegurar sueficacia, en la forma que este Código y más leyes establecen para elefecto.

CÓDIGO PENAL: Capítulo IV: Derechos de protección:

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato todaconducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a laintegridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña oadolescente, por parte de cualquier persona, incluidos susprogenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de sucuidado; …

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deberde todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niñao adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráficoy explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerirla intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria ojudicial.

Art. 76.- Prácticas culturales de maltrato.- No se admitirá comojustificación de las prácticas a las que se refiere este capítulo, ni deatenuación para efecto de

[35]CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. Aprobada mediante Referéndum Nacional y publicado en el Registro Oficial.

establecer las responsabilidadesconsiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o queson prácticas culturales tradicionales[36].

1.3.TEÓRICO CONCEPTUAL

GRACIA Enrique y MUSITU Gonzalo, denomina **maltrato infantil** o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.

Según el Dr. ÁLVAREZ Fernando (Asesor Legal) quien publica en "DATOS & NOTICIAS" dice lo siguiente: **el Abuso Infantil** es una realidad que daña a Niños y a Niñas que se supone serán el futuro de la sociedad, que de seguir así será incierto, oscuro, lleno de venganza, odio y maldad.

El **abuso sexual** es definido por PAPALIA O., como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor -abuso sexual a menores y abuso sexual infantil o incluso entre menores.

CHEVARRÍA O. Marcela,define **Maltrato físico** como cualquierlesiónfísica infringida al niño/ahematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

FAW Tesa, expresa que **maltrato** es toda aquella conducta o conjunto de conductas que ocasiona, causa o provoca en una o más personas un perjuicio, daño, sufrimiento, malestar y/o perturbación.

La misma autora habla de dos tipos fundamentales de maltrato, los cuales siempre deben considerarse íntimamente relacionados: Maltrato Físico y Maltrato Psíquico.

[36]CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. CONGRESO NACIONAL, Publicado en la Web: http://www.hcch.net/upload/adoxtra_ec.pdf

El Maltrato Físico es todo maltrato caracterizado por sus manifestaciones físicas, es decir, material o corporal. Ej. Violencia Doméstica, Abuso Sexual, Tortura Física, etc.

El Maltrato Psíquico es todo maltrato caracterizado por sus manifestaciones psíquicas, psicológicas, mentales o morales, es decir, a nivel emocional (de los sentimientos) y/o a nivel intelectual (de la inteligencia, la cultura, la memoria, etc.).

GARCÍA S., define al maltrato psíquico como algo reconocido en las sociedades en general por medio de diversos nombres que lo describen en mayor o menor medida según diferentes contextos y criterios, nombres que recién en los últimos tiempos comienzan a resultar popularmente familiares, siendo, incluso, novedosos

En el caso de la **violencia escolar**, está dada por la acción u omisión dañina que se ejerce entre miembros de una comunidad educativa (ya sean alumnos, padres, profesores o personal subalterno) y que puede producirse en las instalaciones escolares o en otros espacios directamente relacionados con la escuela.

AVEIGA Luis, ESCANDÓN Cinthia, hablan de**violencia familiar**, como la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.

Desarrollo **cognitivo** es aquello perteneciente o relativo al **conocimiento**. Éste, a su vez, es el **conjunto deinformación** almacenada mediante la experiencia o el **aprendizaje** (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

La corriente de la **psicología** encargada de la cognición es la **psicología cognitiva**, que analiza los procesos mentales implicados en el conocimiento. Su objeto de estudio son los mecanismos básicos y profundos por los que se genera el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

RODRÍGUEZ José, asume el **desarrollo cognitivo o cognoscitivo**, por su parte, como los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Este **desarrollo**, que es producto de los esfuerzos del niño por comprender y

actuar en el mundo, aparece como una capacidad innata de adaptación al ambiente.

El modo habitual de procesar la información y de utilizar los **recursos cognitivos** es conocido como **estilo cognitivo**. Cabe destacar que esto no está vinculado a la **inteligencia** ni al **coeficiente intelectual**, sino que es un componente de la **personalidad**.

En otras palabras, la habilidad es el grado de **competencia** de una persona frente a un objetivo determinado. Por ejemplo: "Ricardo tiene una gran habilidad para resolver problemas matemáticos".

La **herencia genética** es la transmisión de las características anatómicas, fisiológicas, etc. de un ser vivo a sus descendientes, a través del material genético contenido en el núcleo celular. El conjunto de todos los caracteres transmisibles, cuya información está incluida en los genes, recibe el nombre de genotipo. Su manifestación exterior en el aspecto del individuo, en cambio, se denomina fenotipo.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) define al **desarrollo** como la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de acrecentar o dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral.

En el mismo se hace referencia al**desarrollo** comounateoría para llevarla hasta sus últimas consecuencias; a exponer o discutir con amplitud ciertas cuestiones o temas; a efectuar operaciones de cálculo señaladas en una expresión analítica; a hallar lostérminos que conforman una función o serie; o, sencillamente, a suceder**,** ocurrir **o** acontecer**.**

1.4. TEÓRICO REFERENCIAL

HISTORIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DIVINO NIÑO"

En el año 2000 se crea una Guardería en la cual atendían a niños de 1 año a 5 años, a cargo estuvo la fundación del ORI, donde trabajaban 4 madres de familia del mismo sector atendiendo a estos pequeños desde las 8:H00 hasta las 16:H00, esta necesidad nació de un cierto grupo de moradores de la comunidad ya que sus esposas tenían que salir a trabajar en el campo y que mejor si existiera una Institución de apoyo para que les cuiden a sus hijos. Todos estuvieron de acuerdo con esta magnífica idea de ayuda a todas las madres de esta Comunidad el Tesoro, donde acudieron al Párroco de Echeandía Sr. Jorge Fernández, quien se comprometió en ayudarles donando la propiedad que tenían en cierta localidad, es así que deciden hacer una minga y construir un local para que funcione la Guardería, luego de varios meses con el apoyo de todos lograron hacerlo un local a base de caña guadua, lo cubrieron con zinc, donado por los padres de familia que iban a ser beneficiados.

Luego que pasaron 6 años y gracias a las gestiones de ciertos dirigentes y las nuevas reformas de gobierno de ese entonces, desaparece esta Guardería y pasa a funcionar como "Centro de Educación Inicial", bajo la responsabilidad de PRONEPE, en la cual trabajaba la Sra. SaidaGaleascomo Educadora Comunitaria, quien pasaba durante toda la jornada de trabajo al cuidado de este grupo de niños en el horario de 08:H00 hasta las 12:H00, con la guía de un Docente Parvulario: el Lic. Luis Cando, con 10 niños en la edad de 3 a 5 años, los padres de familia pagaban de su dinero a la Educadora Comunitaria, en tanto que el Ministerio de Educación le pagaba al Docente Parvulario.

En el año 2008 gracias a los cambios dados en nuestro país con el Economista Rafael Correa Delgado, con nuevas reformas en el campo educativo asigna las

contrataciones laborales para los educadores comunitarios, quienes eran remunerados anteriormente por los padres de familia y que desde ese entonces dejarían de hacerlo, hasta la fecha.

Acuerdo de Creación del C.E.I. "Divino niño"

ucación

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

RESOLUCION No. E.I.- 02- 041

LA DIRECTORA NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSIDERANDO:

QUE: Con Acuerdo Ministerial 1947 del 14 de junio de 2002, publicado en el Registro Oficial No.62 del 15 de abril de 2003 se crea el Programa de Educación Inicial, responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad.

QUE: Con Oficio No. 054 PRONEPE-CPB-2007 la Dra. Mirian Camacho, Coordinadora Provincial del PRONEPE-Bolívar, certifica que el Centro de Educación Inicial **DIVINO NIÑO** funciona en el cantón Echeandía, parroquia Central, sector El Tesoro

QUE: La Dirección Nacional de Educación Inicial, luego del análisis de los documentos e informes emitidos por la Coordinadora del PRONEPE, y verificado los expedientes del sistema de información, procede a emitir la respectiva resolución; y,

En uso de sus atribuciones,

RESUELVE:

1º ACTUALIZAR: La autorización de funcionamiento del Centro de Educación Inicial **DIVINO NIÑO** que atiende a niñas y niños de 3-4 y de 4 a 5 años de edad, de la provincia de Bolívar, cantón Echeandía, parroquia Central, sector El Tesoro; el mismo que fue creado el 17 de abril de 2006.

2º DISPONER: Que este Centro de Educación Inicial, se sujete a los lineamientos del Referente Curricular y del Currículo Institucional de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

3º PROHIBIR: El cambio de dirección domiciliaria del centro, sin previa autorización de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Coordinación Provincial del PRONEPE.

COMUNIQUESE: En Quito, 13 de abril de 2007.

Martha Rivadeneira Naranjo
DIRECTORA NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Invirtiendo en Educación volvemos a tener Patria

El problema en el contexto educativo

Al hacer un análisis de la situación económica precaria en la que viven la mayoría de los moradores de la comunidad, no se debe omitir también otros aspectos, que aunque no vienen al caso es meritorio por su influencia en el problema; las madres y padres de familia se inician muy jóvenes en esta responsabilidad, aún no han adquirido la madurez necesaria para asumir estos retos y al no haber terminado sus estudios no pueden acceder a mejores trabajos, lo que les obliga a trabajar en el campo, a sufrir de las pobrezas y a coger "vicios" que no les permiten salir adelante, perjudicando de esta forma no solo su bolsillo, sino la situación social y psicológica de la familia.

Hemos dicho que esto no viene al caso mencionar, pero también es verdad que la violencia intrafamiliar es causada en gran parte por estos aspectos, la pobreza e ignorancia de un pueblo no solo degenera en alcoholismo, drogadicción, delincuencia, sino además en infidelidad, abandono de hogar por ambos o un progenitor, pérdida de valores, embarazos no deseados, depresión, desesperación, ansiedad, e incluso suicidio. Entonces, ¿la violencia intrafamiliar no será consecuencia y causa de estos mismos males?. Por ende si hay violencia intra-familiar también la hay en los niños y niñas que es el principal agravante, desde nuestro punto de vista investigativo.

Ahora bien, como una consecuencia del maltrato infantil que se presenta en la comunidad, en la mente y psiquis de los niños se va creando un trauma por la misma violencia, que empieza con la agresión a otros pares, en la casa, escuela, C.E.I., etc., luego está la falta de estímulo para el desarrollo de sus habilidades cognitivas e acuerdo a la edad que tienen y que se deben fortalecer dentro de este proceso, por ende estamos hablando de un bajo e insuficiente nivel de desarrollo emocional, psicomotriz, social, de lenguaje, y otros, que según muchos pediatras y

psicólogos, la principal causa es el maltrato infantil a su propia integridad y el observado en sus madre, hermanos y seres que más cercanos a él están.

Así planteamos nuestro tema en esta comunidad una vez que consideramos que es un tema difícil de investigar, pero que es de gran ayuda social y educativa.

1.4.1. Situación Geográfica del Cantón Echeandía

El cantón Echeandía se encuentra situado al Noroccidente de la provincia de Bolívar a 65 km. de la capital. Su superficie es de 229.9 Km^2 y representa el 5.9% de la superficie total de la provincia de Bolívar. De acuerdo al IV censo poblacional y vivienda (INEC 2011) la población es de 12.124 habitantes que constituye el 6.5% de la población de la provincia.Se encuentra a 370 a 1250 metros sobre el nivel del mar, y una temperatura media de 14^oC.
Echeandía se encuentra comprendido entre los 78º 10´ a 70º 22´ de longitud Oeste y de 1º 20´a 1º 35´ de latitud Sur.La comunidad de El Tesoro se encuentra a 3 km. de distancia del cantón Echeandía. Se caracteriza por poseer un clima cálido tropical.

1.4.2. Límites del Cantón Echeandía

Los límites geográficos censales del cantón Echeandía son:
Al Norte: Rio Runa yacu que luego forma el Oncebi que separa el territorio de las Naves, partiendo de la Quebrada Estero que delimita la región de El Congreso hasta las propiedades convenidas entre la curia de Guaranda con los propietarios de Zapotal.
Al Sur: Limita con la parroquia San Antonio y Guanujo, y la parroquia de Ricaurte del cantón Urdaneta, en la provincia de los Ríos.
Al Este: Con la parroquia Guanujo en parte que forma el rio Verde y el Limón, y en la otra la parroquia Salinas, separadas por las quebradas o esteros El Corazón y Camarón.
Al Oeste: Limite con el cantón Ventanas, en la provincia de los Ríos, en parte; y en otra parroquia Ricaurte del Cantón Urdaneta (sector de Parpacocha y el Cerro San Antonio

1.4.3. Aspectos Demográficos

La población de la comunidad se dedica en su mayoría a la agricultura de la cosecha del cacao, guineo, maíz, la leche, y la ganadería de donde provienen sus ingresos económicos.

La población es pequeña y cuenta con apenas un caserío junto al C.E.I. y la iglesia ubicados junto a una cancha de vóley. En ésta comunidad se trabaja de lunes a sábado y es cuando los padres por lo general se dedican a libar con sus amigos, o en Echeandía de donde regresan en estado alcohólico a sus hogares.

No hay una escuela cercana y la mayoría de sus moradores no han terminado el colegio, y muchos de ellos se han casado muy jóvenes, esto es apenas a los 15 o 16 años y sin cumplir con la educación secundaria o peor universitaria[37].

Otras investigaciones

En esta institución educativa, desde su creación no se han registrado trabajos de investigación, siendo éste el primero en cuanto al tema se refiere y se espera así abrir las puertas a los demás estudiantes con deseos de investigación, para de esta manera servir a esta hermosa comunidad.

TEORÍAS DE APOYO

TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET

GARCÍA (2001) explica que la Teoría del psicólogo JeanPiaget, "Se basa en que el lenguaje está subordinado al pensamiento, y seencuadra dentro de las teorías de tipo innatista: la adquisición del lenguajese debe a factores biológicos y no culturales. El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, dela cual depende la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicaslimitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progresointelectual.

Según esta teoría la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir,se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. En esta teoría se refleja cómo se desarrolla el conocimiento cognitivo en una personadesde sus primeros años de vida hasta que alcanza su madurez intelectual.

[37]Situación Geográfica del Cantón Echeandía, Datos de Archivo del Municipio del cantón Echeandía, 2011.

Piaget sostiene queel pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que lainteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niñohable, por lo que el niño va aprendiendoa hablar según su desarrollo cognitivova alcanzado el nivel necesario para ello. Para él, es el pensamiento el quehace posible adquirir un lenguaje, loque implica que cuando el ser humanonace no posee un lenguaje innato, como afirmaba Chomski, sino que lo va adquiriendo poco a poco como partedel desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudarátambién al desarrollo cognitivo.

Otra idea de Piaget es que el aprendizaje empieza con lasprimeras experiencias sensoriomotoras, formadas con el desarrollocognitivo y el lenguaje, donde elaprendizaje continúa por la construcciónde estructuras mentales, basadas en la integración de los procesos cognitivospropios donde la persona construye el conocimiento mediante lainteracción continua con el entorno.Por tanto para que el niño alcance su máximo desarrollomental debe atravesar desde su nacimiento diferentes y progresivasetapas del desarrollo cognitivo. El niño no puede saltarse ninguna de estasetapas y tampoco se le puede forzar paraque las alcance más rápido.

A su vez estas etapasse dividen en estadios del desarrollo cognitivo. Estos estadios como las estructuras psicológicas sedesarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se interiorizandurante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollandurante la infancia y la adolescencia encomplejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta"[38].

TEORÍA DE VYGOTSKY.

A VYGOTSKY(1999) le interesa, en especial, "La evolución de los niños en las fases de inicio del aprendizaje, esto es, la asunción e interiorización del plano social en el que se halla. En esta fase, el individuo desarrolla aquellos mecanismos mentales que le permiten entender y relacionarse con el ambiente social y cultural de un momento dado. Entender y dar sentido, construir los significados.Si bien se

[38] GARCÍA González Enrique, "Piaget: la formación de la Inteligencia", Editorial Alcalá, Segunda Edición, Distrito Federal – México, Pág. 42, 2001

observa una interacción, una relación dialéctica con el entorno, el individuo es fruto del proceso histórico y del ambiente cultural y social.

El individuo adquiere su plena capacidad con el desarrollo de lo que Vygotsky llama las funciones mentales superiores, en las que el ser se impregna del ambiente social que le rodea y le despega de las inferiores o biológicas de partida. El desarrollo de las funciones mentales superiores se hace a partir de los nutrientes culturales y de su 'digestión' dialéctica.

La síntesis del proceso es la asimilación, que viene a resultar una especie de regulación interpretativa de lo adquirido en el plano interpsicológico, esto es, en el ambiente social y cultural.El espacio en el que se produce la interacción es, pues, determinante y, en función de la riqueza cultural que albergue, permitirá que el aprendizaje del individuo y su proyección psicológica sean también más o menos evolucionados. Este espacio público o espacio social de interacción es lo que Vygotsky llama 'zona de desarrollo próxima' (ZDP).

Para que la interacción ambiente-individuo se produzca es necesario un proceso de mediación a través de instrumentos de comunicación como la lengua, los símbolos y otras extensiones comunicativas o instrumentos conectivos de una sociedad dada con el individuo que accede a ella. Vygotsky habla de los instrumentos de mediación –el conjunto de las manifestaciones culturales- como herramientas psicológicas, armadas mediante los signos que la hacen comprensible y asequible. La cultura es el medio fundamental para la formación del conocimiento.

A través de estas instancias de socialización, el individuo pasa del plano de las funciones mentales inferiores o biológicas a las superiores o sociales, esto es, del desarrollo biológico al socio-histórico y cultural, a través de un proceso que Vygotsky describe como la 'ley genética general del desarrollo cultural', en el que se produce la interiorización del plano social, el desarrollo de las funciones mentales superiores[39].

[39] VYGOTSKY,L.S.(1962), "Pensamiento y lenguaje", (1962). Editorial Nueva York , Cambridge – E.E.U.U., Traducido al español por Editorial Wiley yM.T.T., tercera edición, Pág. 35-40, 1999.

CAPITULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

2.1. DISEÑO POR EL PROPÓSITO

Aplicada.- Este trabajo investigativo tuvo su aplicación a un sector socio educativo en el que se identificó la problemática entre la miembros de la comunidad que forman parte del centro educativo

2.2. DISEÑO POR EL NIVEL DE ESTUDIO

Nivel Descriptivo.- La presente investigación correlaciona las variables planteadas según la descripción del tema y saber cómo el maltrato infantil repercute en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 5 años..

2.3 DISEÑO POR EL LUGAR

Investigación de Campo.- Como todo buen trabajo de investigación se lo estudió en el mismo lugar de los hechos, a través de indagar las causas, consecuencias y cómo estoafecta a los niños y niñas que sufren de maltrato infantil.

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

Diseño Transversal.- La obtención de datos se la realizó durante el proceso educativo, es decir cuando se evidenció el problema, siendo los protagonistas del proceso: los niños y niñas, los padres de familia y los docentes durante el período lectivo 2011 – 2012.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Encuesta

Las encuestas se aplicaron a los padres de familia, para descubrir cómo y cuáles son las formas de castigo que se aplican a niños y niñas en los hogares, para saber

si en ellos las formas de crianzas y otros se demuestran en las huellas de castigo.También se les aplicó a los docentes que son quienes pasan desapercibido o sin darle la importancia del castigo a las muestras de castigo que se evidencian en los niños y niñas del centro. Además si es que han colaborado para mejorar su desarrollo cognitivo en el proceso educativo y pese a los múltiples formas de maltrato que reciben los niños del centro.

La Observación se la aplicó para descubrir en los niños, niñas, madres de familia y padres y la actitud de éstos en el centro educativo, además de descubrir cómo esto influye en el desarrollo cognitivo.

Para las encuestas nos apoyamos de un cuestionario de preguntas cerradas en las que se ofrecieron tres opciones: Si, No, A veces; la mitad de ellas, es decir las cinco primeras corresponden a la variable independiente (El Maltrato Infantil), y las siguientes cinco correspondieron a la variable dependiente (el desarrollo del cognitivo), tomadas las mismas como una de las referencias recomendadas por PAREDES, Gonzalo (2009)[40].

A los padres de familia se les encuestó en sus casas, para descubrir ciertos detalles que nos dieron una idea clara de cómo es la vida en sus hogares, relacionando algunos hechos como: el nivel de pobreza de la familia, trato personal entre los miembros de la familia, si hay o no un objeto con el que se realiza el castigo físico, etc., de esta manera y con el apoyo de la ficha de Observación se cumplieron los objetivos planteados al inicio.

2.6 UNIVERSO Y MUESTRA

A. Universo

El Universo de la investigación lo conforman los siguientes estratos:

Estudiantes	15
Profesores	3
Padres de Familia	15

[40]PAREDES GARCÉS, Wilson Gonzalo, Docente de la Universidad Estatal de Bolívar, Cómo Desarrollar una Tesis, primera edición, Guaranda – Ecuador, 2009.

Debido a que el número de estudiantes no sobrepasa los límites establecidos para el análisis, se toma el total de investigados como universo de estudio.

UNIVERSO DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRATO	**POBLACIÓN**	**TÉCNICA**	**INSTRUMENTO**
ESTUDIANTES	15	Observación	Lista de Cotejo
DOCENTES	3	Encuesta	Cuestionario
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	15	Encuesta	Cuestionario
TOTAL:	33		

Datos tomados del Centro de Educación Inicial "Divino Niño", durante el año lectivo 2011 – 2012.

B. Recolección de datos

En el siguiente cuadro se muestra el detalle de las personas que han sido encuestadas para la respectiva obtención de datos una vez que se definieron las estrategias anteriormente.

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez definidas las estrategias de investigación se aplicaron los siguientes pasos:

1. Codificación de datos.- Se utilizaron los códigos ya mencionados en los ítems de las encuestas.

2. Análisis estadísticos de resultados.- Se realizaron los procedimientos estadísticos: tabulación, frecuencia, promedios y porcentajes.

3. Graficación de resultados.- Los resultados obtenidos fueron representados en su capítulo respectivo a través de pasteles de frecuencia que señalan los porcentajes respectivos.

4. Comprobación de hipótesis.- Una vez obtenidos los resultados de cada variable, se procedió a la comprobación de la hipótesis planteada el cálculo estadístico Chi Cuadrado.

2.8 MÉTODOS

Método Inductivo.- Este método se fue aplicado al iniciar la investigación de hechos particulares, con cada uno de los actores para llegar a concluir en una teoría general.

Método Deductivo.- Este método se lo aplicó cuando se hizo una descripción del problema, de las consecuencias del maltrato infantil en el centro educativo para llegar a la verificación entre causa y efecto.

Método histórico lógico.- El problema planteado se la hizo en base a una investigación socio educativo, además de la inclusión educativa en una realidad local que influye en el desarrollo de los infantes.

Método Descriptivo.- A través de éste método se logró hacer una descripción total del problema y objeto de investigación, detallando las causas y consecuencias.

Método Bibliográfico: Este método fue muy necesario al investigar toda la información bibliográfica relacionada en libros, revistas, internet y artículos de autores que opinan y realizan varios estudios al respecto.

Método Analítico:- A través de él se pudo describir el hecho suscitado en la comunidad, emitiendo conclusiones y recomendaciones en base a un análisis imparcial de los resultados en l investigación.

CAPITULO III

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CUADRO N. 1

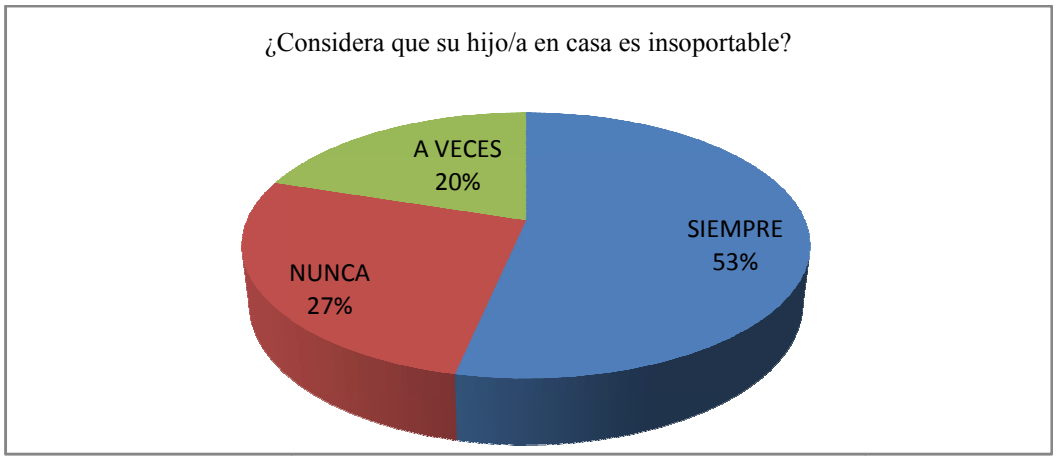
¿Considera que suhijo/a en casa es insoportable?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53
NUNCA	4	27
A VECES	3	20
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 21al 23 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 1



Análisis:

La mayoría de padres de familia encuestados consideran a sus hijos en casa insoportables, un porcentaje menor dice que nunca lo son y el menor de ellos opinan que a veces se los considera así. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para

disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 2

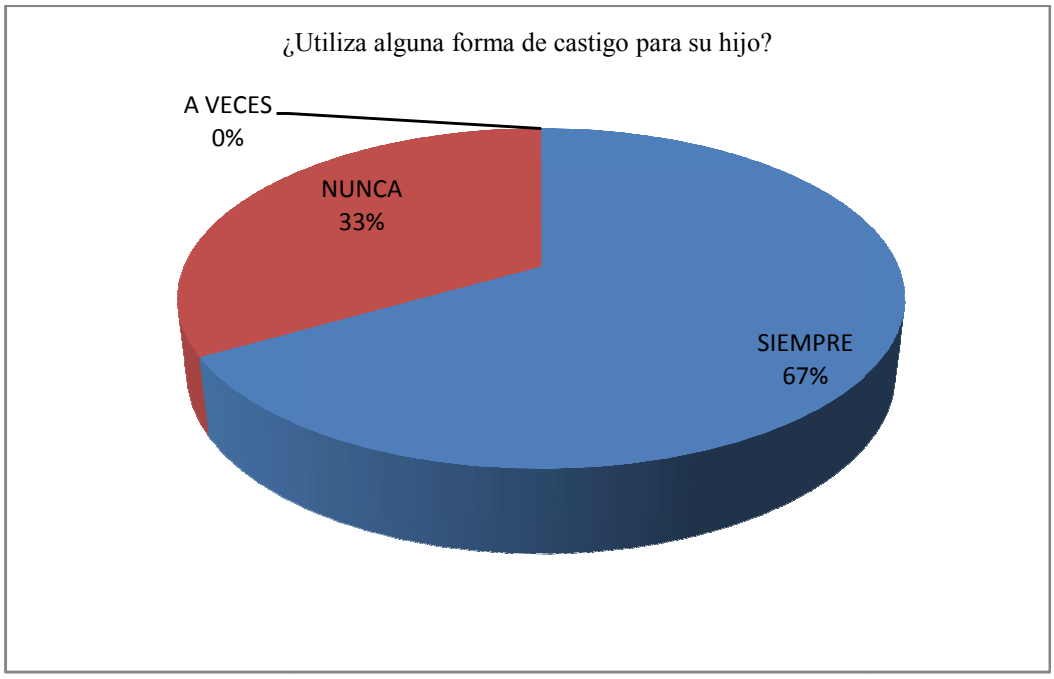
¿Utiliza alguna forma de castigo para su hijo?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	67
NUNCA	5	33
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 21al 23 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 2



Análisis:

La mayoría de encuestados afirman que siempre utilizan alguna forma de castigo para sus hijos y una minoría dicen que nunca las utilizan. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad

educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 3

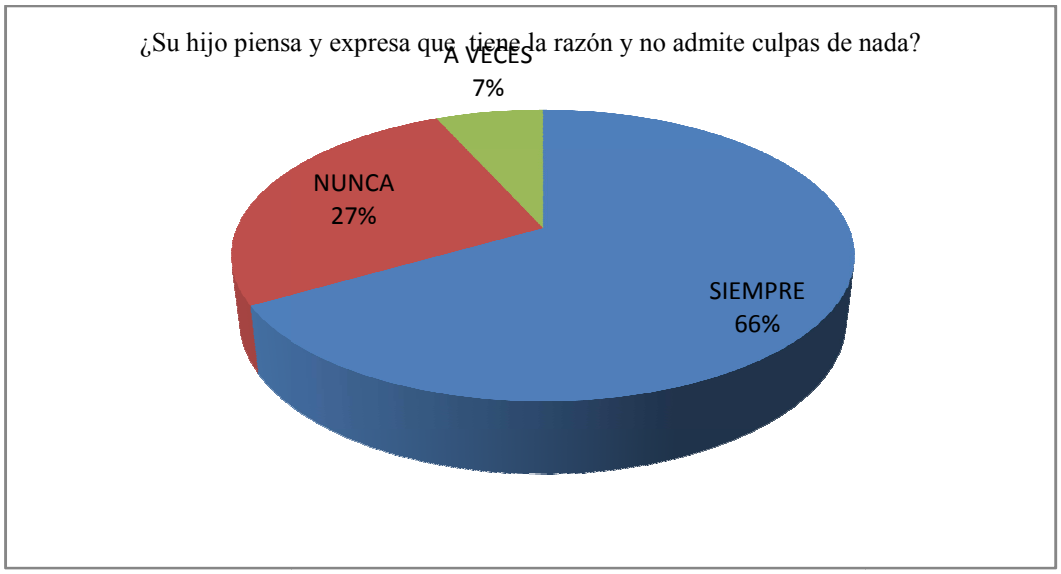
¿Su hijo piensa y expresa que tiene la razón y no admite culpas de nada?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	66
NUNCA	4	27
A VECES	1	7
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 21al 23 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 3



Análisis:

La mayoría de encuestados coinciden en que sus hijos siempre piensan y expresan que tienen la razón y no admiten culpas de nada, un porcentaje menor dice que nunca lo hacen y el inferior de ellos coindicen que a veces dicen esas cosas. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de

la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 4

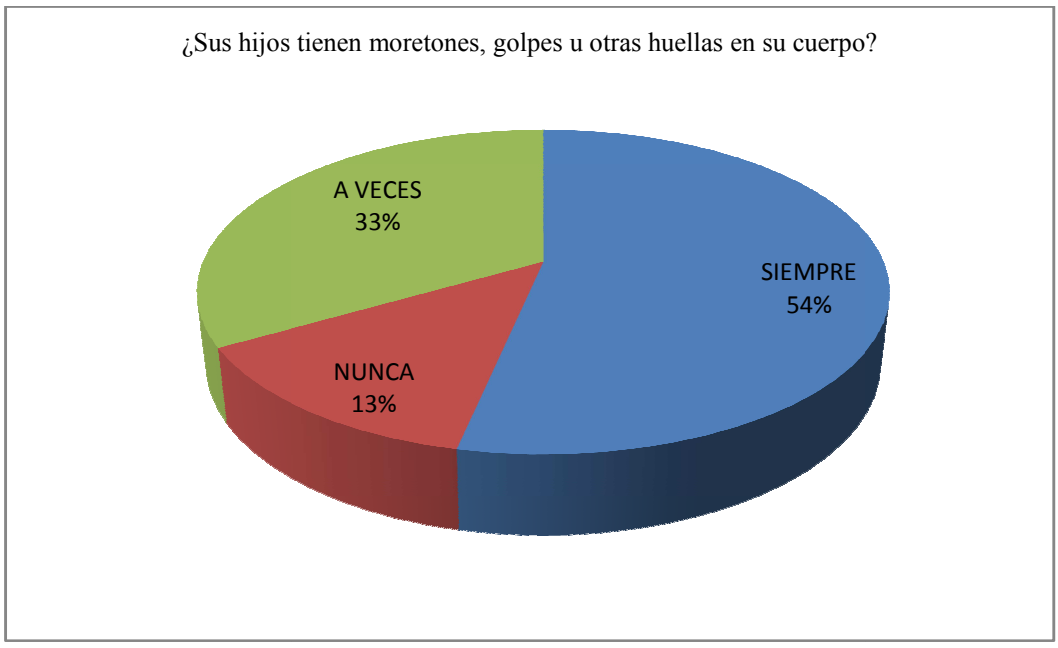
¿Sus hijos muestran moretones, golpes u otras huellas en su cuerpo?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53
NUNCA	2	13
A VECES	5	33
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 21al 23 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 4



Análisis:

La mayoría de encuestados afirman que sus hijos siempre tienen moretones, golpes u otras huellas en su cuerpo, un porcentaje menor dicen que a veces los tienen, y el porcentaje inferior dicen que nunca los tienen. En consecuencia es

necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 5

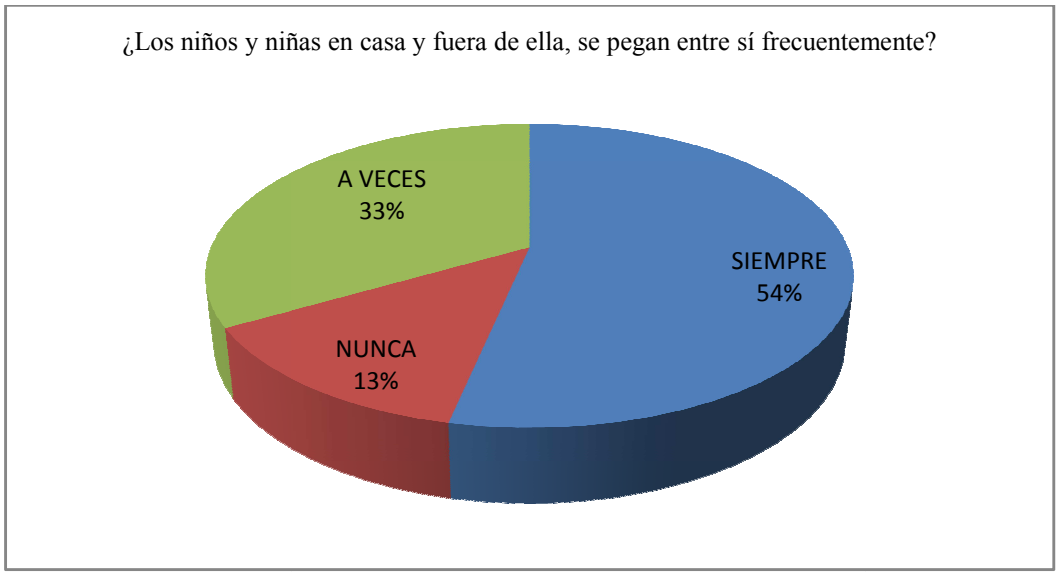
¿Los niños y niñas en casa y fuera de ella, se pegan entre sí frecuentemente?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53
NUNCA	2	13
A VECES	5	33
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 21al 23 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 5



Análisis:

La mayoría de padres de familia encuestados aceptan que siempre los niños y niñas se peganentre sí con frecuenciaen casa o fuera de ella, un porcentaje menor dice que a veces se pelean así, y el inferior opina que nunca se pegan así. En

consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 6

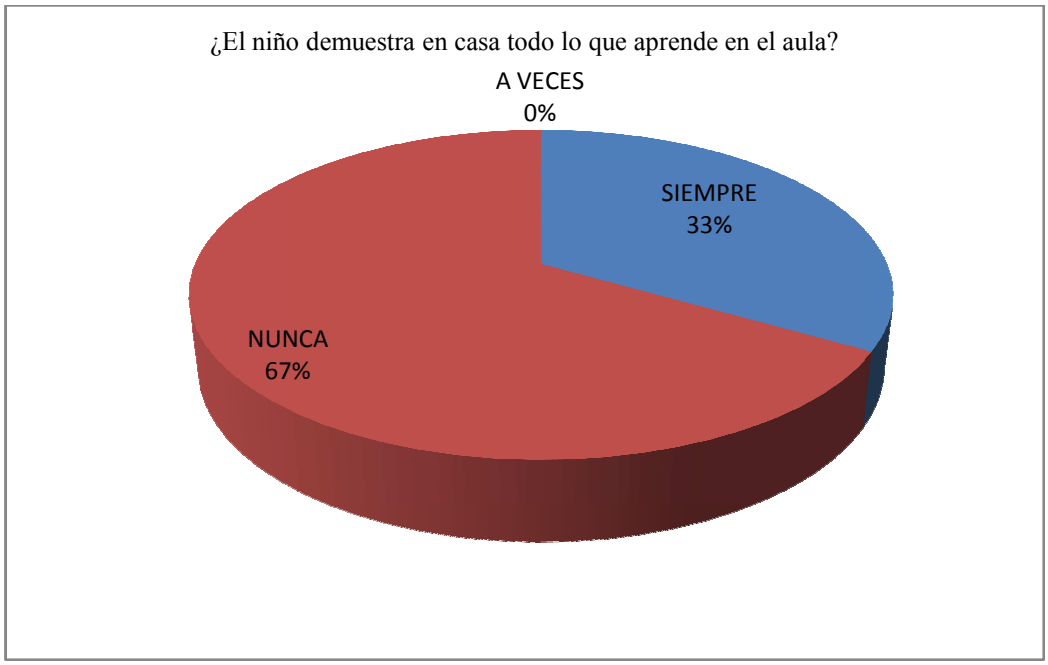
¿El niño demuestra en casa todo lo que aprende en el aula?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	33
NUNCA	10	67
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 21al 23 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 6



Análisis:

La mayoría de padres de familia encuestados dicen que nunca los niños demuestran en casatodo lo que aprenden en el aula, mientras queun porcentaje

menor dice que siempre los demuestran. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 7

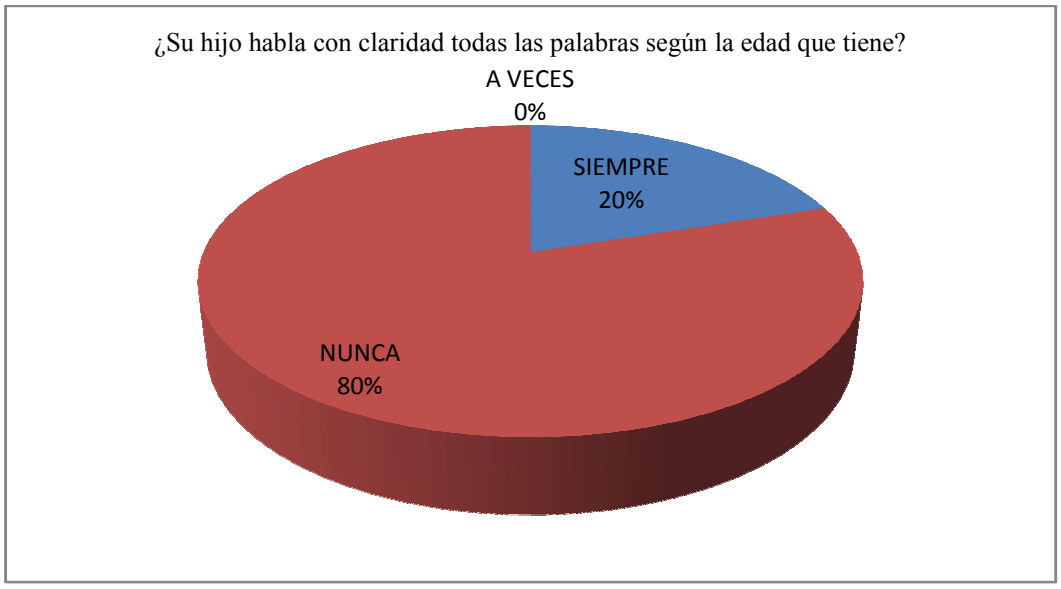
¿Su hijo habla con claridad todas las palabras según la edad que tiene?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	20
NUNCA	12	80
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 21al 23 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 7



Análisis:

La mayoría de padres de familia opinan que sus hijos nunca hablan con claridad todas las palabras de acuerdo a la edad que tienen, y un porcentaje menor afirman

que siempre hablan en forma clara. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 8

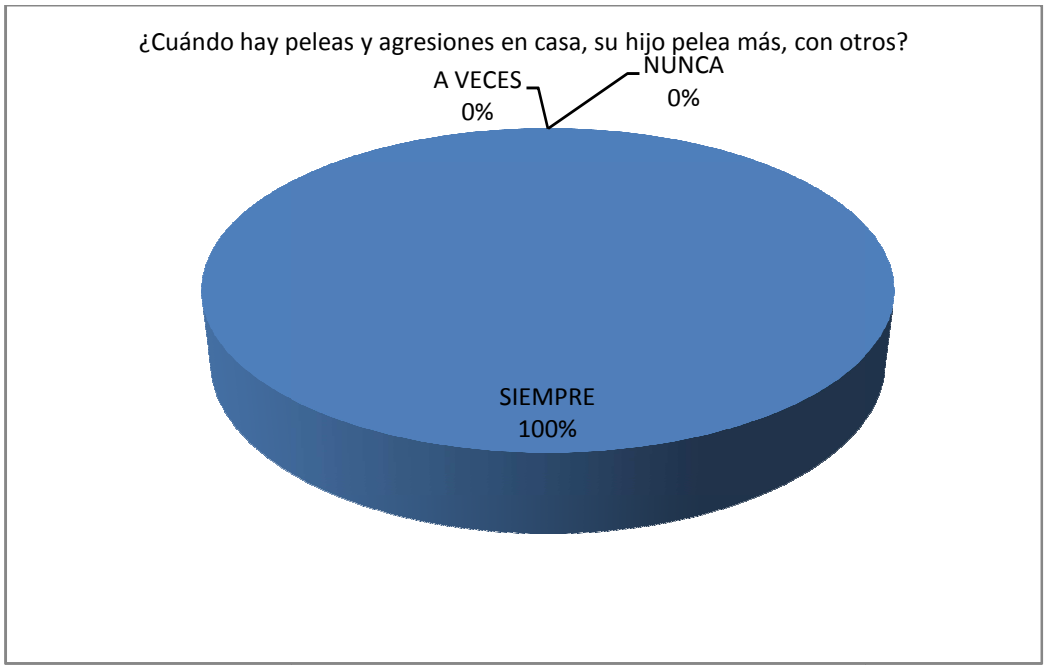
¿Cuándo hay peleas y agresiones en casa, su hijo pelea más, con otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	100
NUNCA	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 21al 23 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 8



Análisis:

El mayor porcentaje de padres de familia dicen que cuando hay pelas y agresiones en casa, siempre sus hijos pelean con otros. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 9

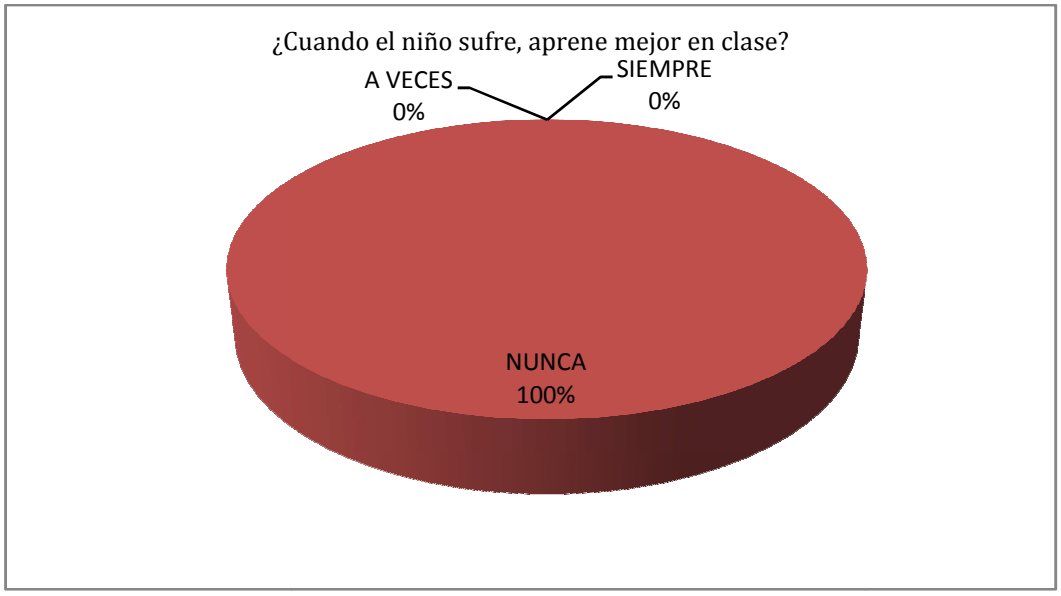
¿Cuándo el niño sufre, aprende mejor en clases?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	15	100
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 21al 23 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 9



Análisis:

El porcentaje total de de padres de familia encuestados coinciden con que nunca acuden frecuentemente a saber cómo está el avance académico de su hijo en el centro. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 10

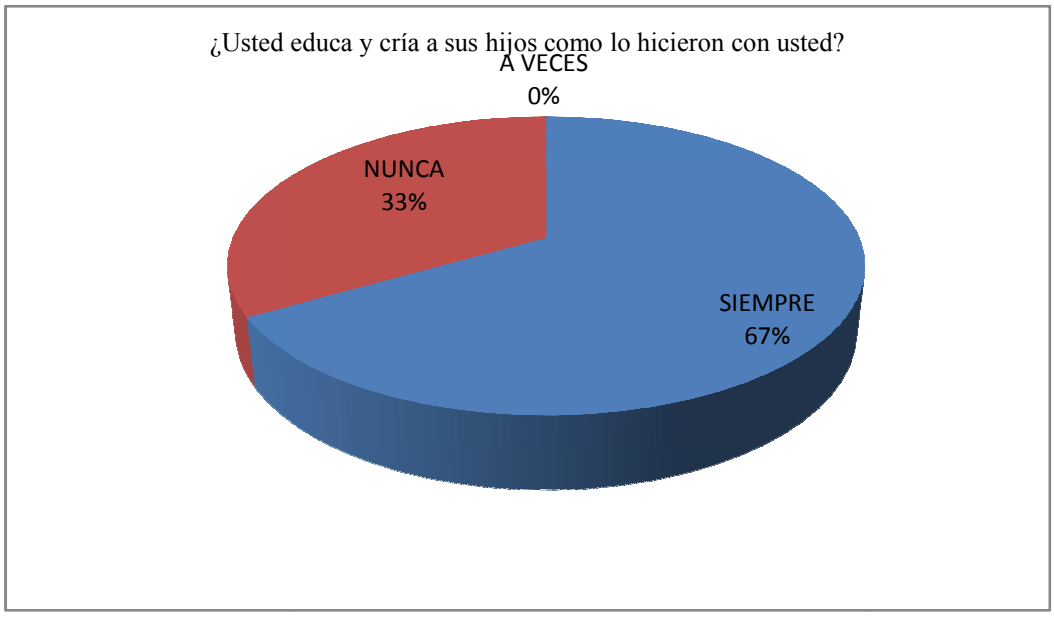
¿Usted educa y cría a sus hijos como lo hicieron con usted?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	67
NUNCA	5	33
A VECES	0	0
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 21 al 23 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 10



Análisis:

El mayor porcentaje de padres de familia encuestados dicen que siempre ellos educan y crían a sus hijos como lo hicieron con ellos mismos, mientras que el porcentaje menor dice que nunca los educan y crían así. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

CUADRO N. 1

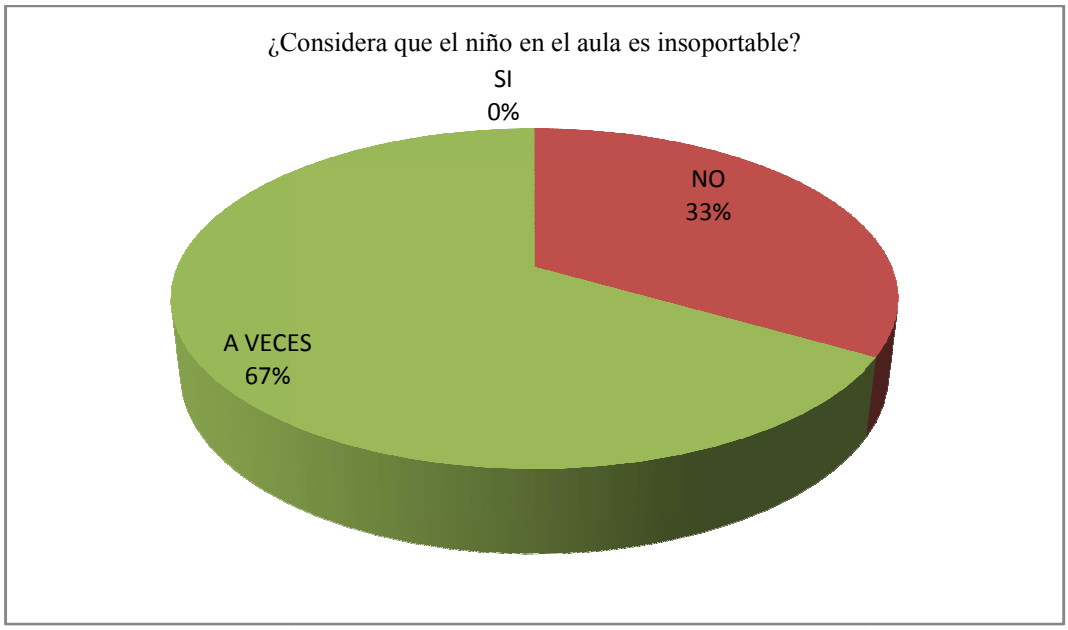
¿Considera que el niño en el aula es insoportable?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	1	33
A VECES	2	67
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 13 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 1



Análisis:

De acuerdo a las respuestas emitidas por los docentes, el mayor porcentaje de ellos consideran que a veces el comportamiento de los niños en el aula se considera insoportable, una minoría dice que no lo son. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 2

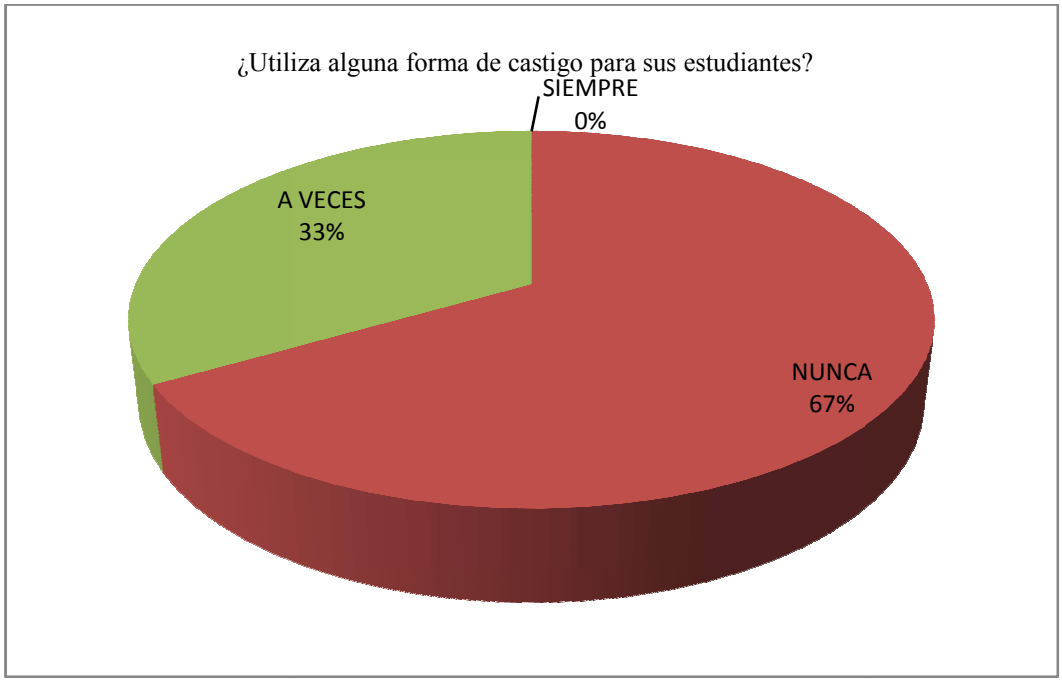
¿Utiliza alguna forma de castigo para sus estudiantes?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	2	67
A VECES	1	33
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 13 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 2



Análisis:

La mayoría de docentes encuestados aceptan que nunca utilizan alguna forma de castigo para sus estudiantes, mientras que un porcentaje menor dicen que a veces las utilizan. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 3

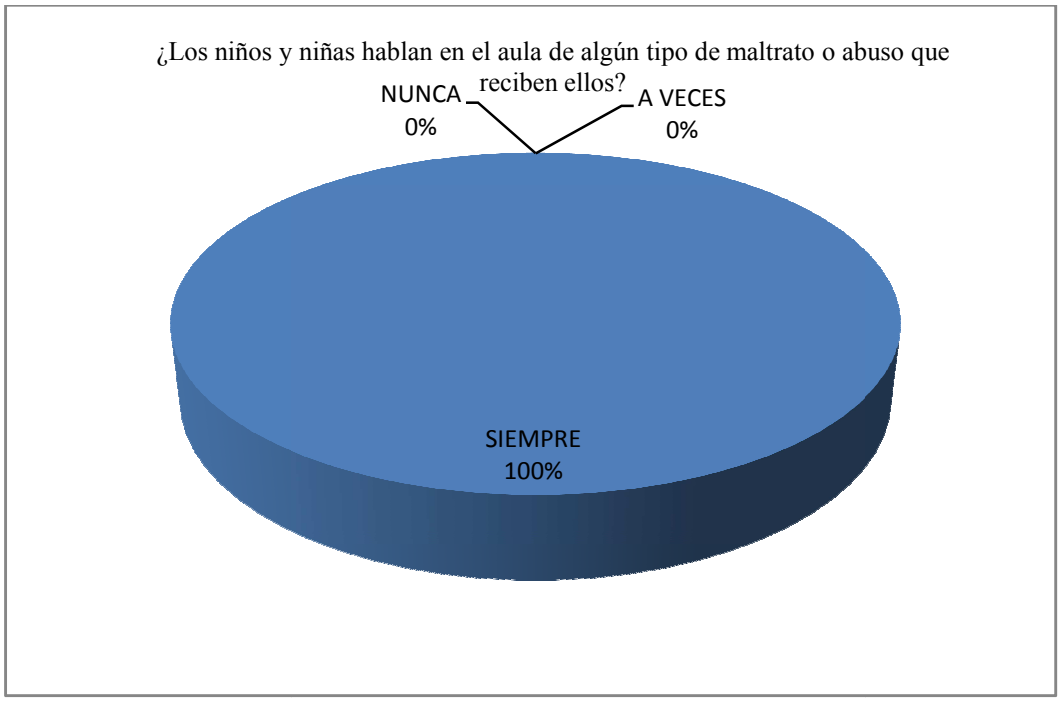
¿Los niños y niñas hablan en el aula de algún tipo de maltrato o abuso que reciben ellos?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100
NUNCA	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 13 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 3



Análisis:

La totalidad de docentes encuestados afirman siempre los niños y niñas hablan en el aula de algún tipo de maltrato o abuso que reciben ellos. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 4

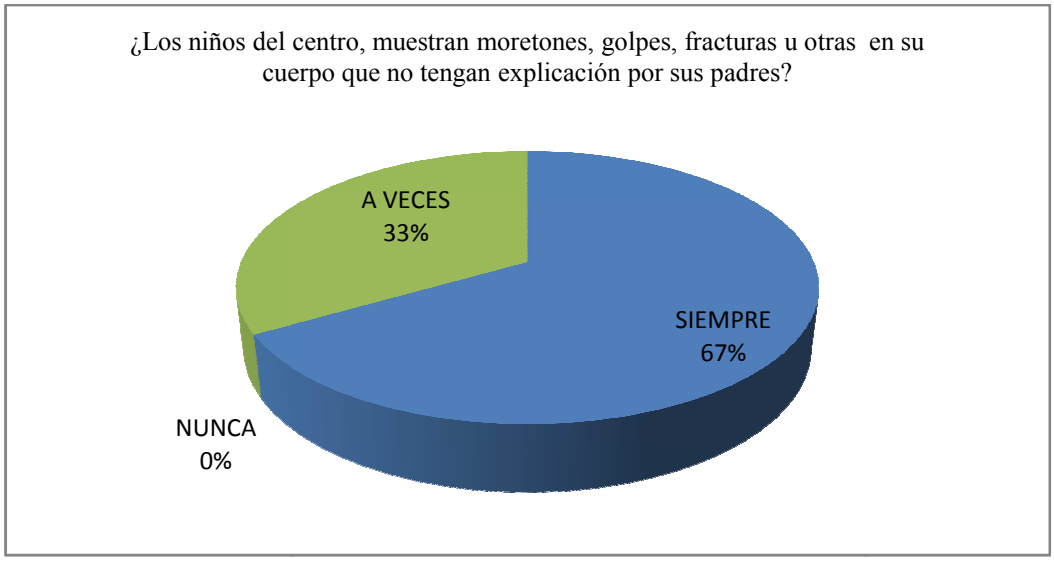
¿Los niños del centro, muestran moretones, golpes, fracturas u otras en su cuerpo que no tengan explicación por sus padres?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67
NUNCA	0	0
A VECES	1	33
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 13 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 4



Análisis:

La mayoría de docentes encuestados afirman que siempre los niños del centro, muestran moretones, golpes, fracturas u otras en su cuerpo que no tiene explicación por sus padres, la minoría de ellos dicen que a veces los muestran. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 5

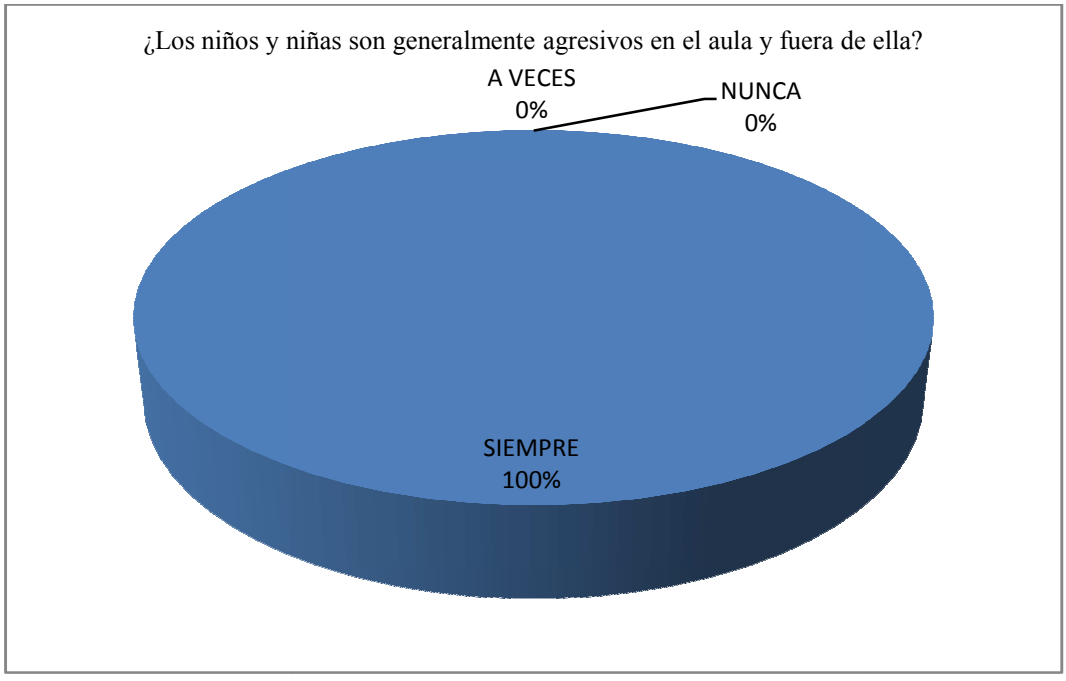
¿Los niños y niñas son generalmente agresivos en el aula y fuera de ella?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100
NUNCA	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 13 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 5



Análisis:

El total de docentes encuestados firman que los niños y niñas siempre son generalmente agresivos en el aula y fuera de ella. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 6

¿El niño maltratadoaprende todo lo que le enseña en el aula?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	3	100
A VECES	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 13 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 6



Análisis:

El 100 % de los docentes encuestados dicen que nunca los niños maltratados aprenden todo lo que se les enseña en el aula. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 7

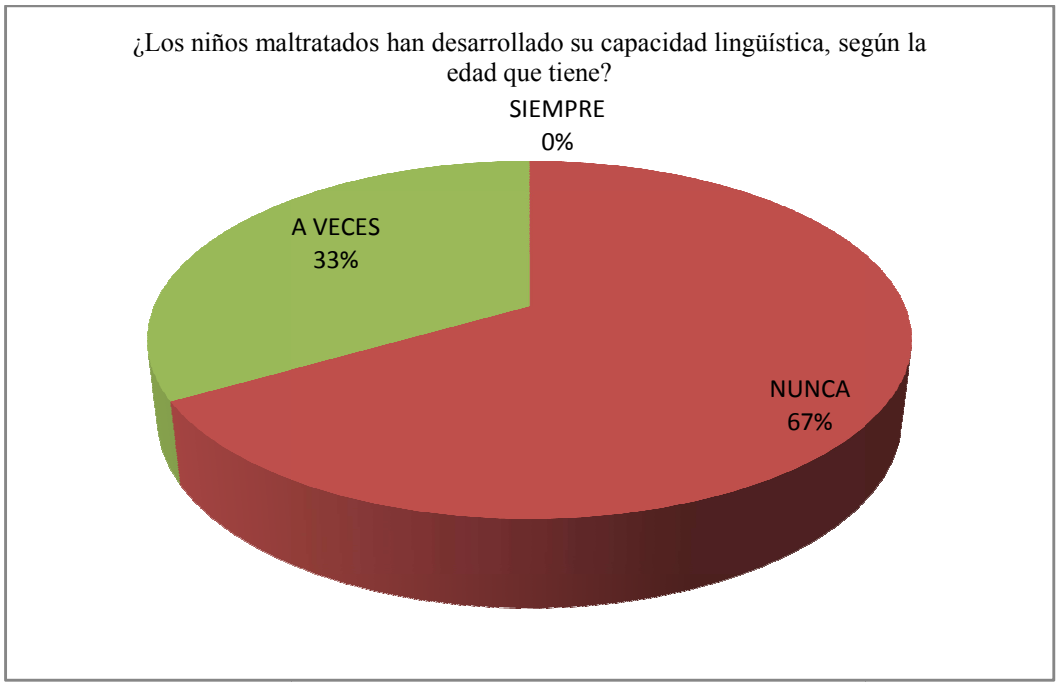
¿Los niños maltratados han desarrollado su capacidad lingüística, según la edad que tienen?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	2	67
A VECES	1	33
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 13 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 7



Análisis:

El mayor porcentaje de docentes encuestadosdicen que nuncalos niños maltratados han desarrollado su capacidad lingüística, según la edad que tienen, mientras que un porcentaje menor dicen que a veces la han desarrollado. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 8

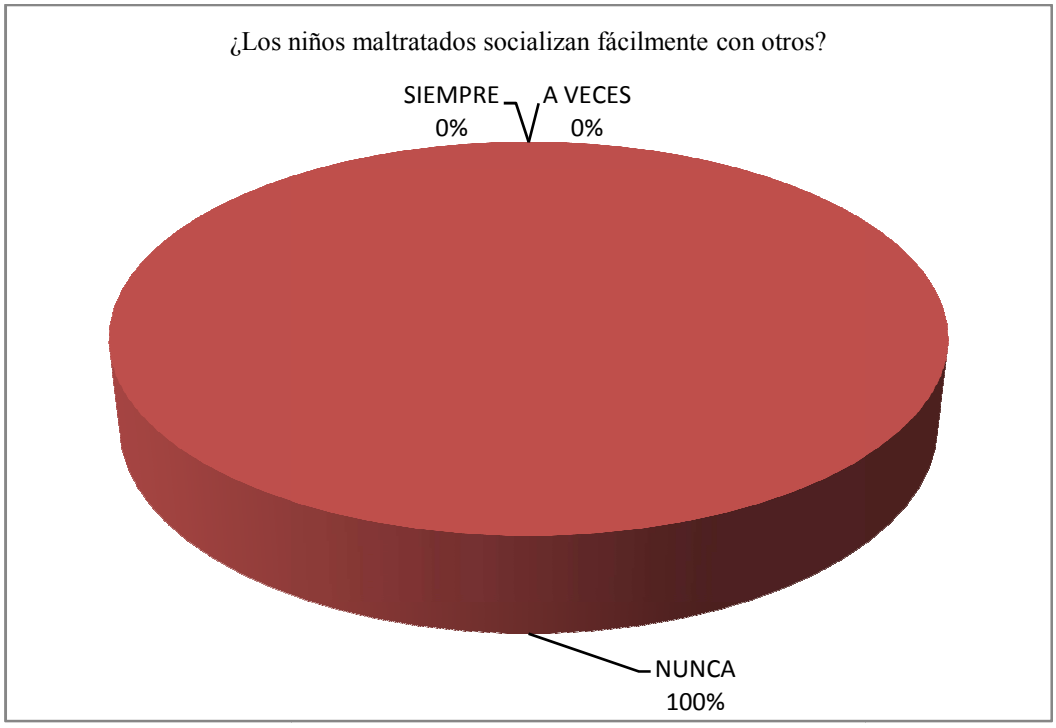
¿Los niños maltratados socializan fácilmente con otros?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	0	0
A VECES	3	100
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 13 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 8



Análisis:

La totalidad de docentes encuestados coinciden que nunca los niños maltratados socializan fácilmente con otros. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 9

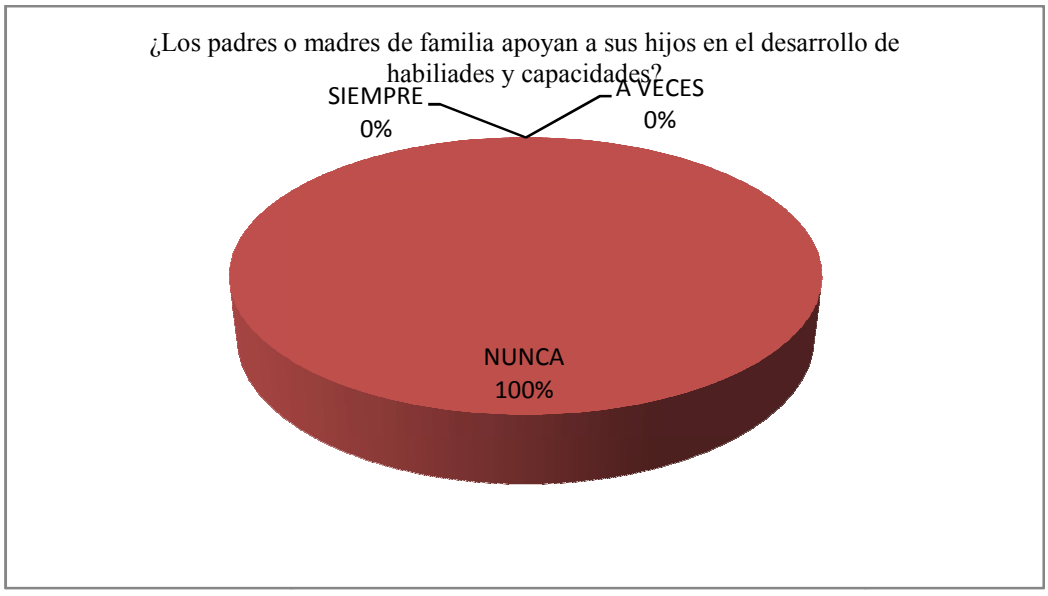
¿Los padres o madres de familia apoyan a sus hijos en el desarrollo de habilidades y capacidades?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	3	100
A VECES	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 13 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 9



Análisis:

La totalidad de docentes encuestados coinciden en decir que los padres o madres de familia nunca apoyan a sus hijos en el desarrollo de habilidades y capacidades. En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

CUADRO N. 10

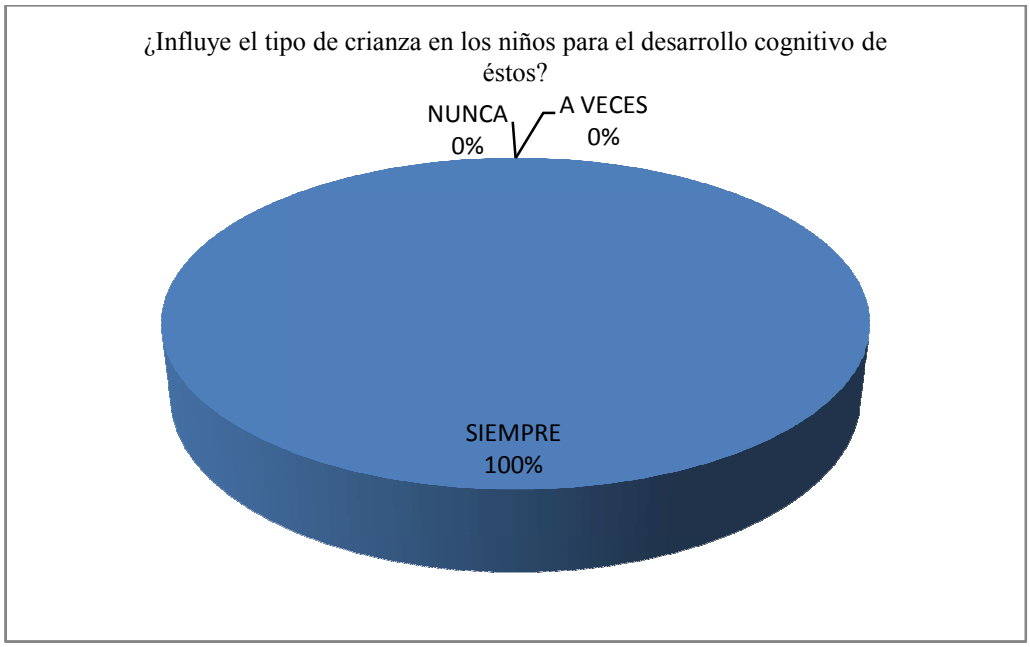
¿Influye el tipo de crianza en los niños para el desarrollo cognitivo de éstos?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100
NUNCA	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Divino Niño" de la Comunidad El Tesoro, del Cantón Echeandía.El día 13 de diciembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Nóe Erazo y Luis Yánez.

GRAFICO N. 10



Análisis:

La totalidad de docentes encuestados afirman que siempre influye el tipo de crianza en los niños para el desarrollo cognitivo de éstos.En consecuencia es necesario propiciar eventos de concientización a los miembros de la comunidad educativa para disminuir en el maltrato infantil y estimular el desarrollo cognitivo de los niños en el centro.

ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DEL C.E.I.

Lugar de observaciónEl Tesoro Fecha de observación: 26 al 28 de diciembre del 201 1. Clase observada: La Navidad. Area de trabajo observado: C.E.I. Observador: Luis Yánez y Noé Erazo. OBJETIVO: Indagar sobre la influencia del maltrato infantil sobre el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial. INSTRUCTIVO: Utilizando los códigos abajo indicados señale en cada indicador los logros de cada niño.

Nº	INDICADOR / NOMINA	Son agresivos con sus compañeros de aula	Hablan de castigos que reciben o quieren aplicar a otros.	expresa que siempre tiene la razón y no admite culpas de nada	se pegan entre sí con frecuencia	Tiene miedo a sus maestros, padre y madre	Se observan moretones, golpes o fracturas que no se expliquen bien por ellos o sus padres	En su comportamiento se observa algún tipo de violencia contra sí mismo u otros	Asimila con facilidad todo lo que se le enseña en el aula	Hablan claramente entre ellos y con otras personas	Es fácil controlar la disciplina del grupo de niños
1	INGRTTH	V	V	V	V	V	V	V	X	X	V
2	MADELEYN	V	V	V	V	V	V	V	X	V	V
3	DIANA	V	V	V	V	V	V	V	X	V	X
4	ANGIE	V	V	V	V	V	V	V	X	V	X
5	JHON	V	V	V	V	V	V	V	X	V	X
6	LILIANA	V	V	X	V	X	V	V	X	X	X
7	RUTH	V	V	V	V	V	V	X	X	X	X
8	GILMAR	V	V	V	V	V	V	V	X	X	X
9	KATERINE	V	V	V	V	V	V	V	X	X	X
10	CELINA	V	V	V	V	V	V	V	X	V	X
11	BRYAN	V	V	V	V	X	V	V	X	X	X
12	JOSE	V	V	V	V	V	V	X	X	X	X
13	EMANUEL	V	V	X	V	X	X	V	X	X	X
14	MOISES	V	V	X	V	X	X	X	X	X	X
15	ALEJANDRA	X	V	V	X	X	X	X	V	X	X
		TOTAL	**S14-NÍ**	**Si5-No**	**S12-N3**	**S14-NÍ**	**S10-N5**	**S12-N3**	**S11-N4**	**S I - N 14**	**S5-N10**

CÓDIGOS: SI (96) NO (54)

CUADRO DE RESUMEN

ESCALAS	Son agresivos con sus compañeros de aula	Hablan de castigos que reciben o quieren aplicar a otros.	expresa que siempre tiene la razón y no admite culpas de nada	se pegan entre sí con frecuencia	Tiene miedo a sus maestros, padre y madre	Se observan moretones, golpes o fracturas que no se expliquen bien por ellos o sus padres	En su comportamiento se observa algún tipo de violencia contra sí mismo u otros	Asimila con facilidad todo lo que se le enseña en el aula	Hablan claramente entre ellos y con otras personas	Es fácil controlar la disciplina del grupo de niños	**F.**	**%**
SI	14	15	12	14	10	12	11	1	5	2	96	64
NO	1	0	3	1	5	3	4	14	10	13	54	36
TOTAL	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	150	100

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN

CUADRO N. 1

¿Considera que el niño en el aula es insoportable?

Análisis:

El mayor porcentaje de niño y niñas observados si resultaron serlo, y el porcentaje menor de ellos no lo demostró, siendo esta una forma de expresión de la violencia a la cual están sometidos y la expresan en el centro educativo frente a sus estudiantes. Para ello es necesario que se apliquen actividades que concienticen a los miembros de la comunidad para la disminución del maltrato infantil y éste no afectea su desarrollo cognitivo.

CUADRO N. 2

¿Utiliza alguna forma de castigo para sus estudiantes?

Análisis:

El total de niños y niñas observados si hablan de ellos, entonces se debe suponer que los reciben en muchas formas, lo cual ya se considera una forma de maltrato infantil. Por lo cual es necesario que se apliquen actividades que concienticen a los miembros de la comunidad para la disminución del maltrato infantil y éste no afecte a su desarrollo cognitivo.

CUADRO N. 3

¿Los niños y niñas hablan en el aula de algún tipo de maltrato o abuso que reciben ellos?

Análisis:

La mayor parte de niños y niñas observados si asumen esta posición, mientras que la menor no la admiten, en otras palabras, los niños y niñas no son capaces de aceptar culpas por el temor que ellos conlleva, es decir un castigo inmediato por los miembros de la familia por sus errores, peleas, y otras que se consideran malas. Por lo cual es necesario que se apliquen actividades que concienticen a los

miembros de la comunidad para la disminución del maltrato infantil y éste no afecte a su desarrollo cognitivo.

CUADRO N. 4

¿Los niños del centro, muestran moretones, golpes, fracturas u otras en su cuerpo que no tengan explicación por sus padres?

Análisis:

La mayoría de niños y niñas lo hacían constantemente mientras duró el tiempo de observación, y un porcentaje menor no lo hacía, es razonable que si a ellos los maltratan físicamente sientes la necesidad de hacerlo con otros, y quien no lo hacía era quien recibía más golpes de sus compañeros. Para ello es necesario que se apliquen actividades que concienticen a los miembros de la comunidad para la disminución del maltrato infantil y éste no afecte a su desarrollo cognitivo.

CUADRO N. 5

¿Los niños y niñas se pegan entre sí?

Análisis:

El porcentaje más alto de niños y niñas observados si les tienen miedo, mientras que un valor menor no lo tienen, se supone que el temor por los adultos y las múltiples formas que maltratan a los infantes, ha creado miedo a sus maestros. Por lo cual es necesario que se apliquen actividades que concienticen a los miembros de la comunidad para la disminución del maltrato infantil y éste no afecte a su desarrollo cognitivo.

CUADRO N. 6

¿El niño asimila con facilidad todo lo que le enseña en el aula?

Análisis:

La mayoría de niños y niñas observados si los presentan, y una minoría de ellos no los tienen, no hay forma más evidente de comprobar que el maltrato físico que

sufren los niños es grave a tal punto de dejar huellas en sus cuerpos y de seguro en sus mentes. Por lo cual es necesario que se apliquen actividades que concienticen a los miembros de la comunidad para la disminución del maltrato infantil y éste no afecte a su desarrollo cognitivo.

CUADRO N. 7

¿Cree que los niños han desarrollado sus capacidades lingüísticas totales?

Análisis:

La mayoría de niños y niñas observados si demuestran violencia contra sí mismos y unos pocos no lo demuestran, es decir, la forma de sufrir y hacerle saber al mundo que sufren es esa, causando dolor a otros y a ellos mismo. Por lo cual es necesario que se apliquen actividades que concienticen a los miembros de la comunidad para la disminución del maltrato infantil y éste no afecte a su desarrollo cognitivo, pues una parte de él es el desarrollo emocional.

CUADRO N. 8

¿Los niños socializan fácilmente entre sí?

Análisis:

La mayoría de niños y niñas observados no lo hacen con facilidad y un bajo porcentaje si lo demuestra, siendo este el peor consecuencia del maltrato infantil, pues su concentración y entusiasmo por aprender se pierde cuando en sus mentes hay algo más que dolor y temor, hay desinterés por aprender, no hay motivación y por ende se pierde todo este afán, al maestro debe enseñan muchas veces una canción y pasadas unas horas ya se les olvida toda. Por lo cual es necesario que se apliquen actividades que concienticen a los miembros de la comunidad para la disminución del maltrato infantil y éste no afecte a su desarrollo cognitivo.

CUADRO N. 9

¿Los padres o madres de familia muestran gran interés por apoyarles en las tareas escolares?

Análisis:

El mayor porcentaje de niños y niñas observadasno hablan claramente y el menor valor sí lo hacen, lo que demuestra que la mayoría de ellos no tienen la estimulación correcta y apropiada para desarrollar su lenguaje, incluso podemos hablar de posibles traumas y trastornos del lenguaje a consecuencia del maltrato físico, psicológico u otro que trae como consecuencia estos problemas de desarrollo. Por lo cual es necesario que se apliquen actividades que concienticen a los miembros de la comunidad para la disminución del maltrato infantil y éste no afecte a su desarrollo cognitivo, pues una parte de él es el desarrollo emocional.

CUADRO N. 10

¿Influye el tipo de crianza de los padres en el desarrollo de los niños?

Análisis:

La mayoría de niños y niñas observados no critican ni reflexionan sobre sus vidas, y pocos de ellos asombrosamente hablan sobre sí mismos, aunque las formas de expresión que se tienen de sí mismos son de conceptos escuchados por sus padres ellos se consideran malcriados, malos, peleones, feos, necios y otros que seguramente los escuchan de otros, que no indica que sea una crítica y reflexión sino una baja autoestima como producto de los mismo. Por lo cual es necesario que se apliquen actividades que concienticen a los miembros de la comunidad para la disminución del maltrato infantil y éste no afecte a su desarrollo cognitivo, pues una parte de él es el desarrollo emocional.

3.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez que se obtuvieron los datos, se procedió a analizarlos e interpretarlos, mismos que sirvieron para realizar el cálculo del Chi Cuadrado mediante los procesos estadísticos que se indican según los siguientes cuadros y análisis estadísticos para el efecto, en el que refleja la correlación entre Hipótesis Nula y la Hipótesis Positiva.

De esta manera se obtuvieron los siguientes resultados:

La Chi Cuadrada calculada es igual a 10,42, siendo superior a la teórica Gl = 2 = al 5 % = 5,99 lo que significa que la hipótesis Hi es aplicable a la población yse acepta la hipótesis del trabajo de investigación rechazando la Ho.

Entonces es verdad que El maltrato infantil influye en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 3 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Divino Niño, de la comunidad El Tesoro, Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, durante el año lectivo 2011 – 2012.

La correlación entre las hipótesis evidencias que la Hi fue mayor que la Ho, por lo tanto se rechaza la nula y se acepta la positiva.

HIPÓTESIS POSITIVA O ALTERNA (Ha)

El maltrato infantil influye directamente en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Divino Niño, de la comunidad El Tesoro, Cantón Echeandía, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012

HIPÓTESIS NULA O NEGATIVA (Ho)

El maltrato infantil no influye en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Divino Niño, de la comunidad El Tesoro, Cantón Echeandía, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

a) Modelo Matemático

Hi = Xi < Ho

Ho = Xi > Hi

b) Modelo Estadístico

Simbología:

Fo= Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia Esperada

$\mathbf{X^2C}$ = Chi Cuadrado

E = Sumatoria

c) Modelo Significativo

&= 0,05

IC = 95 %

e = 5 %

$\mathbf{X^2t}$ = 15,64

d) Zona de Rechazo

Gl = (f-1)(c-1)

Gl = (2-1)(3-1)

Gl = (1)(2)

Gl = 2

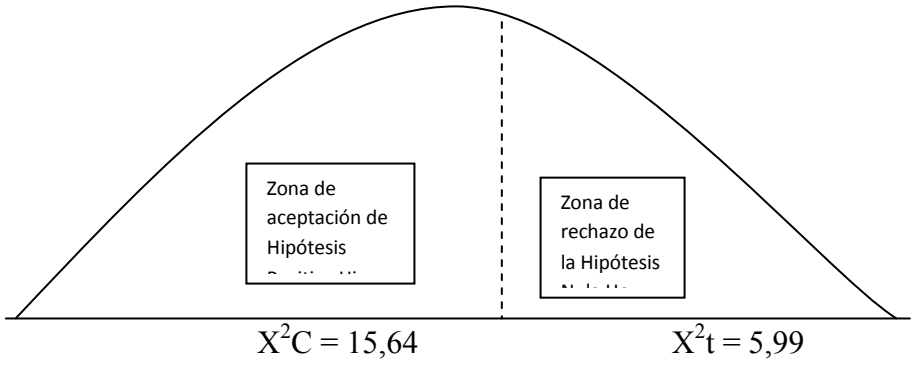
Gl = 2 = al 5 % = 5,99

e) Regla de decisión

Siempre que:

$\mathbf{X^2X > X^2t}$ = Rechaza la Ho

$\mathbf{X^2X < X^2t}$ = Acepta la Ho



La zona de aceptación de la Hipótesis Positiva Hi, es mayor que la zona de rechazo de la Hipótesis Nula Ho.Por tanto se acepta la hipótesis positiva Hi.

Cuadros de Comprobación por medio de Chi Cuadrado

V. INDEPENDIENTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Niños se los considera insoportables	8	5	5
Se aplican formas de castigo	10	1	7
Niños piensan tener la razón en todo	13	1	4
Se hallan golpes y moretones en su cuerpo	10	6	2
Agresividad entre los niños y niñas	11	5	2
TOTAL	52	18	20
PROMEDIO	10,4	3,6	4
V. DEPENDIENTE	**SIEMPRE**	**A VECES**	**NUNCA**
El niño aprende con facilidad todo	5	2	20
Hablan con claridad los niños	3	1	14
La socialización es fácil	5	3	10
Interés por las actividades educativas del niño.	0	0	18
Tipo de educación de padres a hijos es tradicionalista	13	0	5
TOTAL	26	6	67
PROMEDIO	5,2	1,2	13,4

RESUMEN DE PROMEDIOS OBTENIDOS ENTRE LAS VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE				
	ALTERNATIVAS			
VARIABLE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	f
INDEPENDIENTE	10,4	3,6	4	18
DEPENDIENTE	5,2	1,2	13,4	19,8
TOTALES	7,8	2,4	8,7	18,9

VARIABLES		ALTERNATIVAS			TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
		7	2	8	18
INDEPENDIENTE	FE	10	4	4	
		8	3	9	20
DEPENDIENTE	FE	5	1	13	

X^2X

A1	0,849
A2	0,480
A3	4,592
B1	1,698
B2	1,439
B3	1,371
TOTAL	**10,429**

3.3. CONCLUSIONES

1. Las actitudes de los padres de familia hacia los niños se enmarcan en las formas de maltrato físico y psicológico sin que haya una forma de control o concientización de dichas actitudes por su parte o por otras personas que se responsabilicen de ello.

2. El comportamiento de los niños y niñas dentro del hogar, en las aulas y en otros contextos de convivencia a veces se consideran como insoportables, es decir no son fáciles de controlar, lo que muchas veces provocan formas de castigo incontroladas por los padres de familia, miembros del hogar e incluso de algunos de sus docentes que afecta más el problema.

3. El aprendizaje con respecto al desarrollo cognitivo, sea entendido como el lenguaje, problemas en la socialización, falta de crítica, la asimilación de conocimientos, entre otras habilidades y capacidades propias de su organismo, se ve entorpecido por la baja estimulación o cuidado de sus padres, como producto del maltrato infantil que sufren la mayoría de los niños yniñas del centro,

4. La forma de crianza heredada de padres a hijos en su malconcepto de educar en con golpes, se asemejan no solo a los métodos tradicionalistas de educación, en donde el machismo ahondan más el problema y no les permite resolver sus problemas y vicios como una causal de maltrato infantil.

5. Al realizar la encuesta a los padres de familia, se visitaron en sus hogares, mismos que dan una clara evidencia del bajo nivel cultural y económico de los moradores de la comunidad, sus ingresos provienen en su mayoría del trabajo en el campo, la mayoría de ellos no han terminado el colegio, poseen vicios como el alcoholismo y los sucesos de violencia intrafamiliar son frecuentes. Estos antecedentes sirven para concluir que estas condiciones influyen mucho con la forma de crianza a sus hijos.

3.4. RECOMENDACIONES

1. Se deberán establecer los mecanismos para educar a los padres de familia para establecer formas de buen trato dentro del hogar, hacerles saber sobre las consecuencias que ello implica en su desarrollo cognitivo y de cómo evitarlo, por parte de los docentes, de agentes de salud, de servidores sociales, de la Dinapen o de otros que se preocupan de este tema en la zona.

2. Se debe buscar la ayuda de un/a psicóloga en el centro de salud que pudiera dar consejos a los padres de familia, ayudarles cómo controlar la ira, con formas de castigo que no lleguen necesariamente a la violencia física o psicológica, que sepan que el amor nunca debe faltar en sus hogares para controlar así a los "insoportables" comportamientos.

3. Buscar y gestionar la ayuda de un psicólogo educativo en la evaluación psicopedagógica de los niños con respecto a las actividades pedagógicas y emocionales que se pueden aplicar para el desarrollo cognitivo del niño y niña. Las mismas que se pueden hacer en horas de recuperación pedagógica dentro de la jornada educativa que establece la nueva ley de educación por parte de los docentes.

4. Qué se puede recomendar ante los problemas que le corresponden a esta conclusión, no podeos inferir en las culturas y tradiciones a más de los que como docentes podrán hacerlo en el centro educativo investigado, pero será más el compromiso de cambioen los padres y madres de estos hogares en disminuir o eliminar estas formas de violencia hacia los menores.

5. Ante la situación socio cultural, económica, de vicios y otros que se mencionan en la conclusión respectiva, es necesario aclarar que no se pueden recomendar cómo mejorarla, pero sí será menester aplicar la propuesta de estrategias motivacionales que se encargarán de mejorar dicha condición social y de convivencia de los padres para con sus hijos.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TITULO:

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN: EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

4.2. INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es una de las formas de violencia intrafamiliar que sufren ocasional o habitualmente en el grupo familiar o en instituciones, también incluye conductas como no brindarles cuidados apropiados y privarlos de afecto.

Es un problema emergente en Ecuador, en donde se ha demostrado tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, pues presentar retraso en su desarrollo y crecimiento, trastornos de salud física y mental así como también una mayor probabilidad de presentar conductas sociales en la adolescencia y luego un comportamiento violento hacia sus hijos y su pareja.

Con relación al maltrato infantil, su prevención y la disminución de la frecuencia, requiere de la adopción de medidas que comprometan a la sociedad en su conjunto, es necesario dejar de considerar el castigo físico como algo legítimo, que es algo de cada familia, para lograr la reducción real del maltrato es preciso cambiar valores, actitudes y creencias.

He aquí una propuesta de actividades a aplicar en el campo educativo a los padres de familia y docentes que se encargan del nivel inicial como primer escalón dentro del proceso de educación formal de los niños y niñas.

La misma propone realizar talleres de concientización junto a padres de familia, que deberán asumir las responsabilidades de sus acciones frente al desarrollo cognitivo de sus hijos e hijas.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía socializada de actividadesmotivacionales a la familia y docentes para mejorar el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años del C.E.I.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los conocimientos básicos sobre el maltrato infantil y formas de prevención.
- Vincular a la comunidad educativa en las actividades de sensibilización del maltrato infantil y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial.
- Socializar las actividades motivacionales, recomendadas en la presente guía con los miembros de la comunidad educativa.

4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los procesos educativos actualmente consideran no solo la cuestión académica impartida por los docentes, sino que se ven involucrados otros factores que se relacionan directamente con el desarrollo cognitivo de los niños. Y es éste último que se ve interrumpido o muchas veces deteriorado di en edades tempranas sufren maltrato por parte de sus padres o familiares.

La presente propuesta quiere otorgar varias alternativas de aplicación de talleres con padres de familia que ayuden a concientizarlos sobre dicha problemática y sobre todo influya positivamente en el cognitivismo.

4.4.1. RECONOCIENDO EL MALTRATO DE MENORES:

El primer paso para ayudar a los niños abusados o abandonados es aprender a reconocer los indicios del abuso y del abandono. La presencia de un simple indicio no es prueba que el abuso infantil está ocurriendo en la familia; sin embargo, cuando estas señales aparecen repetidamente o en combinación deberían prestar mayor atención a la situación y considerar la posibilidad del maltrato de menores.

A) Los indicios y los síntomas

Los siguientes indicios pueden mostrar la presencia de abuso de menores o del abandono.El niño:

- Muestra cambios repentinos de comportamiento o su rendimiento escolar.
- No ha recibido ayuda a problemas físicos o médica reportados a sus padres.
- Tiene problemas de aprendizaje (o dificultad de concentración) que no pueden ser atribuidos a causas físicas o sicológicas.
- Está siempre vigilante, como si esperara que algo malo fuese a pasar.
- Carece de supervisión de adultos.
- Es demasiado pasivo, quejón o retraído.
- Viene a la escuela u otras actividades temprano, se quedan tarde y no quiere irse a casa.

B) Tipos de abuso:

Lo que sigue son algunos de los indicios que frecuentemente están asociados con tipos particulares de maltrato o abandono de menores: el abuso físico, abandono, abuso sexual y abuso emocional. Es importante notar, sin embargo, que estos tipos de abusos típicamente se dan en combinación que de manera aislada. Un niño físicamente abusado, por ejemplo, también es frecuentemente abusado emocionalmente y un niño abusado sexualmente también puede ser que no se le preste atención adecuada.

Los indicios del abuso físico:

- Considere la posibilidad de abuso físico cuando el niño:
- Tiene inexplicables quemaduras, mordidas, moretones, huesos fracturados u ojos morados.
- Tiene moretones que están desapareciendo u otras marcas notables después de su ausencia de la escuela.
- Parece temeroso de sus padres y protesta o llora cuando es el momento de ir a casa.
- Se retrae cuando personas mayores lo abordan.
- Informes de lesiones por uno de los padres o persona a cargo de su cuidado.

Los indicios del abandono:

- Considere la posibilidad de abandono cuando el niño:
- Está frecuentemente ausente de la escuela.
- Mendiga o roba comida o dinero.
- Carece de atención médica o dental, vacunas o lentes.
- Está constantemente sucio y tiene un fuerte mal olor.
- Carece de ropas adecuadas según el clima.
- Abusa del alcohol o las drogas.
- Admite que no hay nadie en casa que provea cuidado.

Considere la posibilidad de abandono cuando el padre o persona a cargo del cuidado:

- Parece indiferente al niño.
- Luce apático o deprimido.
- Se comporta de manera irracional o bizarra.
- Está abusando del alcohol u otras drogas.
- Los indicios del abuso sexual

Considere la posibilidad de abuso sexual cuando el niño:

- Tiene dificultad al caminar o al sentarse.
- Repentinamente se niega a cambiarse para el gimnasio o a participar en actividades físicas.
- Informa de pesadillas o de mojar la cama.
- Experimenta cambios repentinos en el apetito.
- Muestra comportamientos bizarros, sofisticados o conocimiento sexual no usual.
- Queda embarazada o contrae enfermedades venéreas, particularmente si la edad es menor de 14 años.
- Huye de la casa.

- Informa del abuso sexual por el padre u otra persona a cargo de su cuidado.

Considere la posibilidad de abuso sexual cuando el padre u otro adulto a cargo de su cuidado:

- Es excesivamente protector del niño o limita severamente el contacto del niño con otros niños, especialmente del sexo opuesto.
- Es reservado y solitario.
- Es celoso o controlador con los miembros de su familia.
- Los indicios del maltrato emocional

Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño:

- Muestra comportamientos extremos, como excesivas quejas o comportamiento exigente, extrema pasividad o agresividad.
- Es maduro, de manera poco adecuada (corrige a otros niños, por ejemplo) o infantil, de manera poco adecuada (frecuentemente meciéndose o golpeándose la cabeza).
- Está atrasado en su desarrollo físico o emocional.
- Ha intentado suicidio.
- Informa de carencia de vínculos con sus padres.

4.4.2. EFECTIVIDAD DE LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Buena parte de las recomendaciones enumeradas en el apartado de "prevención del maltrato infantil", son lo que denominamos en términos de gradación de calidad de la evidencia científica,recomendaciones de tipo III, es decir las obtenidas de opiniones de reconocidos expertos o informes de comités de expertos. El resto de las intervenciones propuestas son de tipo I o tipo II-2 por haber sido obtenidas a partir de ensayos clínicos aleatorizados, revisiones sistemáticas o meta-análisis y estudios de cohortes.Desde el punto de vista de la fuerza de la evidencia científica, la mayor parte de las recomendaciones son de tipo C, es decir, existe pobre evidencia para excluir o incluir la recomendación. Hay que subrayar que la falta de evidencia no constituye una evidencia de

inefectividad, tan solo que no se han encontrado estudios con resultados clínicamente importantes o diferencias estadísticamente significativas o bien que proceden de recomendaciones de expertos sin apoyarse en ensayos clínicos.El análisis de efectividad que presentamos agrupa todas las recomendaciones en cuatro grupos de actividades que resumen el nivel de evidencia de la mayor parte de ellas.

A) Cribado del riesgo de maltrato infantil.

Debemos tener presente que hay evidencias para no recomendar el uso de cuestionarios para identificar familias que eventualmente pudieran maltratar a su hijo. El maltrato infantil es difícil de predecir, los cuestionarios diseñados para identificar a familias de riesgo que maltratarían eventualmente a sus hijos se han revelado ineficaces, valor predictivo positivo del 6,6% y sensibilidad del 55,6% para detectar abuso físico. Sin embargo, el profesional de atención primaria debe conocer los indicadores de riesgo y así poder recomendar intervenciones para estos grupos.

B) Programas de visita domiciliaria.

Existe suficiente evidencia para proponer la visita a domicilio a familias de riesgo (madres jóvenes, madres solteras, o bajo nivel socioeconómico) en la prevención del maltrato infantil. Las discrepancias encontradas en las diversas metas análisis o ensayos clínicos se deben más a las diferencias de estos programas en los diferentes estados de EE.UU. o países que a factores propios de la intervención. Es fundamental que el personal que intervenga sea profesional (enfermeras) y no para-profesional, especializado en este tipo de visitas, con especial dedicación a este programa. Las visitas se inician en la etapa prenatal y durante al menos los dos primeros años, con visitas mensuales y una duración media de 45 minutos.

C) Educación dirigida a padres.

WEKERLE Y WOLFEreúnen diversos ensayos clínicos con grupos control dedicados a programas de educación de padres para aumentar su competencia, habilidad y manejo de situaciones difíciles, tanto en padres con factores de riesgo ,como en padres jóvenes , como en nuevos padres. La mayoría de estos estudios

muestran consistencia y significación en que esta medida es útil en la prevención del maltrato, es decir, la actividad educativa está asociada a cambios positivos en la conducta, las actitudes y los conocimientos de los padres, encontrándose menor número de informes de accidentes, visitas a las urgencias hospitalarias o de expedientes de servicios sociales de protección al menor.

BRITNER et all., en un estudio observacional encuentra similares resultados en madres jóvenes que intervienen en un programa de educación, reducción del número de informes de abuso o trato negligente en el grupo de riesgo.Desde la perspectiva de la atención primaria de salud parece impracticable en nuestro medio esta tarea por su dedicación y necesidad de preparación de los formadores o educadores y no se encuentran estudios en nuestro país que avalen esta recomendación. Existe insuficiente evidencia para recomendar esta actividad en el programa de actividades preventivas del niño sano.

4.4.3. CÓMO PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL

A) Ideas para los docentes

Los docentes están en contacto diario con los niños, por eso se constituyen en una de las personas más importantes para prevenir, detectar y/o impedir el maltrato físico y emocional.

Ellos son quienes observan regularmente a los niños y niñas y pueden percibir sutiles cambios en su comportamiento y en su humor. Por otro lado, son una figura de autoridad ante los padres y la adecuada orientación que puedan brindar puede ser trascendental en la vida del niño.

B) ¿Cómo pueden los docentes detectar el maltrato?

- Ausencias frecuentes de la escuela.
- Moretones, chichones y cualquier tipo de lesión frecuente y que el niño encuentre difícil de justificar.
- Cambios súbitos en el rendimiento escolar:
- Un día trabaja muy bien y al siguiente tiene una actitud poco participativa.
- Aislamiento, tristeza o ansiedad.

- Se pelea con frecuencia, su comportamiento es agresivo y es muy difícil controlarlo.
- Se distrae, es incapaz de concentrarse, salta de una actividad a otra, se levanta de su silla o sale del aula, olvida apuntar la tarea o la apunta incompleta, puede olvidar sus útiles o tareas.
- Llora de todo, es muy temeroso, se aterroriza si se envía un mensaje a sus padres, se ve apático, lento para comprender.
- Es blanco frecuente de las burlas y de la agresividad de sus compañeros, ya sea que reaccione con violencia o pasividad.
- Los padres no asisten a las reuniones o a las actividades extracurriculares, se perciben hostiles o poco cooperadores.
- Los padres utilizan apodos poco apropiados para referirse al niño, lo agreden verbalmente delante de usted o expresan amenazas hacia el pequeño.

Debemos señalar que estos indicadores son meramente orientativos y hay que enmarcarlos dentro de evaluaciones más complejas, ya que la problemática lo es en sí misma.También se debe recordar que los docentes pueden recibir orientación, capacitación y /o apoyo en instituciones especializadas.

C) Algunas sugerencias:

- Mantener un contacto estrecho con las familias en las que se sospecha que existe maltrato.
- Mantener un canal de comunicación institucional con los
- lugares que les puedan brindar apoyo.
- Hablar con los alumnos, explicarles que es el maltrato físico y emocional y darles la oportunidad de abrirse con ustedes, ofrecerles apoyo y comprensión.
- Si un padre habla de la manera en la que maltrata a su hijo, no se muestren ofendidos o escandalizados, escúchenlo eínstenlo a buscar ayuda.

D) Ideas para los padres

Una gran mayoría de padres que maltratan a sus hijos lo hacen porque no encuentran alternativas de manejo conductual, aquí se sugieren algunas opciones.

- **No disminuir su autoestima.**

Si se lo agrede verbalmente, se lo insulta, la capacidad del niño para superar problemas se ve sumamente comprometida. Recordar que el padre o madre es quien tiene la máxima autoridad y palabra es la verdad absoluta frente al niño, si él o ella le repite muchas veces que es un tonto, seguramente se convertirá en tonto.

- **Hacer hincapié en lo positivo.**

Es muy común que el niño se porte bien la mayor parte del tiempo: sin embargo al no darnos problemas no percibimos su conducta. No es sino hasta los 30 segundos de mal comportamiento que nos percatamos de él, y sólo señalamos esto.

- **Enseñar con el ejemplo.**

Se el padre pega un niño, él aprende que cuando se tienen problemas con los demás esto se resuelve a golpes. Si mentimos, él aprende a mentir, si robamos, él aprende a robar, seamos congruentes entre lo que pedimos de él y la manera en que nosotros actuamos.

- **Pedir orientación o ayuda.**

En los llamados talleres escolares "Escuela para Padres" se lleva a cabo sesiones de trabajo con padres de familia en donde se tratan éste y otros temas de suma importancia para el desarrollo del niño.

- **Tratamiento específico**

Como se mencionó anteriormente existe una serie de patologías específicas, tanto en el padre como en el niño, que pueden derivar en situaciones de maltrato. En estas circunstancias es recomendable acudir a evaluación, pedir al pediatra o médico familiar que recomiende un psiquiatra o psicólogo que pueda dar orientación y consejo para tratar el caso.

Una persona fuera del núcleo del conflicto, es alguien que no está involucrado en nuestro diario vivir, tiene una perspectiva más clara para detectar el origen del

problema, además de que los especialistas en salud mental suelen manejar este tipo de situaciones, y no emiten ni juicio ni crítica.

D) Reflexiones para padres

- **Darse tiempo para conocer a tu hijo.**

Si conocemos mejor a nuestros niños adquiriremos estrategias mejores y más productivas para controlar las conductas negativas. Esto, por supuesto requiere dedicación de nuestro tiempo y empeño.

- **El niño que todos llevamos dentro.**

Una de las formas más usuales en que se inicia el maltrato, es cuando nos transformamos en niños, cuando se inicia una discusión entre padre e hijo, el motivo puede ser cualquiera, y el padre deja la posición de adulto.Entonces se convierte en una pelea entre niños, en una pelea por el poder que seguramente desembocará en violencia y el niño grande (papá o mamá) van a ganar.Si sentimos que esto nos sucede, debemos intentar mantener nuestra posición de adulto, somos papá o mamá.Sin embargo, y no obstante lo dicho, en algunos momentos es conveniente y hasta deseable transformarnos en niños, cuando jugamos con ellos.El poder convertirnos en niños y divertirnos con ellos es un buen modo de compartir tiempo con nuestros hijos y también así conocerlos mejor.

- **Hablar con su hijo.**

El diálogo permitirá que ambos intercambien sus impresiones, permitirle sugerir alternativas en las sanciones.

Siempre recuerde que los niños no podrán portarse bien todo el tiempo.El niño es un ser capaz de pensar y actuar de acuerdo a los valores que vos le inculques, si le enseñas a resolver los problemas con agresividad, agresividad es lo que se puede esperar.

- **Ajustar las expectativas.**

Como ya mencionamos los niños son individuos con características propias y preferencias específicas y es importante tener en mente que son los padres quiénes tienen la responsabilidad de conocerlos, comprenderlos y ayudarlos a desarrollar sus potencialidades y posibilidades.

Actividades.

- Controles maternales con asistencia del padre.
- Talleres a embarazadas de Lactancia Materna y Desarrollo psicomotor.
- Aplicación de Pauta de estimación de riesgo de maltrato infantil durante la estadía en la Maternidad.
- Control de niño sano con asistencia del padre.
- Consulta de Lactancia Materna al 100% de los niños recién nacidos.
- Entrega de cartillas de estimulación de Desarrollo psicomotor desde el embarazo, de 0-3 meses, 3 a 6 meses, de 6 a 12 meses, de 12 a 24 meses, y de 3 a 5 años.
- Evaluación del desarrollo psicomotor a niño de 2 meses, 18 meses, y 4 años.
- Detección de factores de riesgo.
- Consultas con Psicóloga,
- Asistente Social y Médico.

Quisiera destacar que este programa involucra al programa de Salud Mental, de la Mujer, Infantil, Social y al Servicio de Maternidad de la Clínica Alemana.

4.4.4. CÓMO MEJORAR LOS FACTORES DE RIESGO POR MALTRATO INFANTIL

Para mejorar los factores de riesgo de maltrato infantil, como: presencia de violencia entre los padres, estructura familiar autoritaria, madre adolescente sin pareja, embarazo no deseado, adicción a drogas y alcohol; en el niño: falta de cuidados mínimos, alimentación, aseo, hospitalizaciones frecuentes, etc., se han de considerar algunos de estos aspectos:

- Promover la asistencia del padre al parto.

- Promover la asistencia del padre al control de salud del niño, si no acude el padre puede ser otro familiar.
- Fomentar ambientes afectivos y comunicación entre la familia.
- Dar a conocer a quienes están a cargo de los niños, las etapas del desarrollo normal de estos: Cómo crece, y se desarrolla en el aspecto psicológico, cognitivo y emocional.
- Dar a conocer las consecuencias que tiene el castigo.
- Enseñar habilidades de manejo y enseñanza sin violencia.
- Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

4.5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER

Tomando como base al Manual de Facilitación de "Escuelas para Padres" dado por el Ministerio de Educación, Educación Hispana de Bolívar en Guaranda – Bolívar (2009) se ha realizado una compilación de actividades dedicadas a cumplir con un objetivo general, en el cual se enmarcan los deseos de concientizar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad el hecho de ser responsables sobre las consecuencias que trae el maltrato infantil en el desarrollo cognitivo del niño, al mismo tiempo poder entrenar a los docentes en la aplicación de ciertas estrategias para prevenir u ofrecer varias alternativas de solución al mismo.

Esta propuesta se basa en cuatro sesiones de trabajo, las que están organizadas de la siguiente manera:

1. **Ambientación**: se crea un ambiente de motivación y confianza entre todos los y las participantes, para favorecer la participación e integración de madres y padres de familia.

2. **Presentación del tema**: se da a conocer el tema e invita a la reflexión bajo términos sencillos.

3. **Trabajos en grupo**: se forman pequeños grupos para trabajar en cada uno de acuerdo a las actividades y estrategias determinadas a continuación.

4. **Plenaria**: Se reúnen los grupos y exponen los resultados; el facilitador hace una síntesis de los temas expuestos.

5. **Compromisos:** Los mismos participantes deberán proponer sus compromisos y recomendaciones para de acuerdo a cada sesión de trabajo.

A) Metodología a seguir:

1. Se deberá realizar un pequeño acto de Inauguración invitando a las personas más representativas de la comunidad, a más de los padres de familia e involucrados en el tema de investigación.

2. Se estimula la participación de los y las participantes a través de la formación y participación en técnicas grupales de análisis.

3. Se buscará en conjunto la solución a problemas en base a la reflexión de los mismos involucrados.

4. Respetar todas las opiniones y se produce un debate entre los participantes se resolverá a través de preguntas y reflexiones.

5. Se incluirán además actividades que integren a los hijos en sus actividades y juegos que se realizan en el aula, primero para propiciar el acercamiento entre ellos, y luego observar los avances o retrocesos en el desarrollo cognitivo de los menores.

6. En lo posible y dependiendo de la predisposición de los participantes se realizará una lectura y reflexión de la misma esperando que comenten sobre varias experiencias vividas por ellos cuando niños o ahora que son padres y madres de familia, para concluir con ellos sobre las formas de maltrato en los niños y sus consecuencias en el desarrollo cognitivo.

TEMA N. 1

APRENDIENDO A SER MEJORES PADRES Y MADRES

1. **Objetivo:** Fomentar un cambio de actitud en los padres y madres de familia garantizando el desarrollo de su autoestima, contribuyendo al crecimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
2. **Ambientación:** Se ofrece un saludo cordial de bienvenida a todos los participantes.

Dinámica Rompehielos: Aprecio a mi pareja

- Solicitamos a cada participante que busque a su pareja (esposo o esposa), en caso de no tenerlo o estar presente deberá buscar otra persona afín (amigo/a, vecino/a, etc.).
- Pedir que sin tocarse físicamente y por turnos expresen muestras de afecto a la pareja; puede hacerlo con palabras o gestos.
- Si alguien no demuestra afecto, hay que estimularlo a que encuentre algo bonito de su compañero/a, por ejemplo: su pelo es bonito, la mirada, etc.
- Entre todos y todas comentamos qué sentimos. Se destaca la importancia del afecto en las relaciones humanas.

3. **Presentación del tema**

El grupo de facilitadores hacen un preámbulo antes de presentar el tema como tal. Se organizan dos escenas en las cuales los facilitadores participan según se detallan:

Escena N. 1: Una familia con malas actitudes, desorganización, que practica actitudes negativas delante de sus hijos o hijas. Luego sus hijos siguen el mismo camino de sus padres y madres.

Escena N. 2: Una familia ejemplar, que reflexiona , analiza su proceder y se proponen cambiar de actitud, se organiza, practicando integración, amor y cariño hacia los hijos e hijas y viceversa, el padre y madre se vuelven ejemplares, educan a los hijos e hijas con buenos ejemplos, practicando buenos hábitos. Los hijos también los imitan y siguen por un buen camino.

Luego entre todos y todas sacamos conclusiones sobre lo que hemos observado.

4. Actividades

- Se organizan grupos de trabajo organizando de acuerdo al número de participantes.
- Luego se invita a leer y analizar las siguientes frases, que deberán estar elaboradas con anterioridad por los facilitadores.
- Para ello se les entregarán pliegos de papel periódico, marcadores o simplemente hojas de papel y esferos para que escriban en ellas sus conclusiones y recomendaciones obtenidas en el mismo.
- Si no lo pueden hacer se los estimulará para que lo hagan verbalmente.

FRASES PARA REFLEXIONAR

La letra con sangre entra. A mí cuando era chico me pagaban, pero así **"me hico hombre"** (o mujer).

Los padres debemos decidir qué es lo mejor para nuestros hijos e hijas porque ellos son muy chicos para tomar decisiones.

Las niñas y niños deben tener responsabilidades desde pequeños, así aprenderán a cumplir con sus deberes y obligaciones.

No es importante que nosotros escuchemos a nuestros hijos, sino que ellos nos escuchen y obedezcan.

Es bueno comparar a los hijos con otros mejores que ellos, para que aprendan a ser mejores.

Con buen trato los chicos se indisciplinan.

5. Plenaria

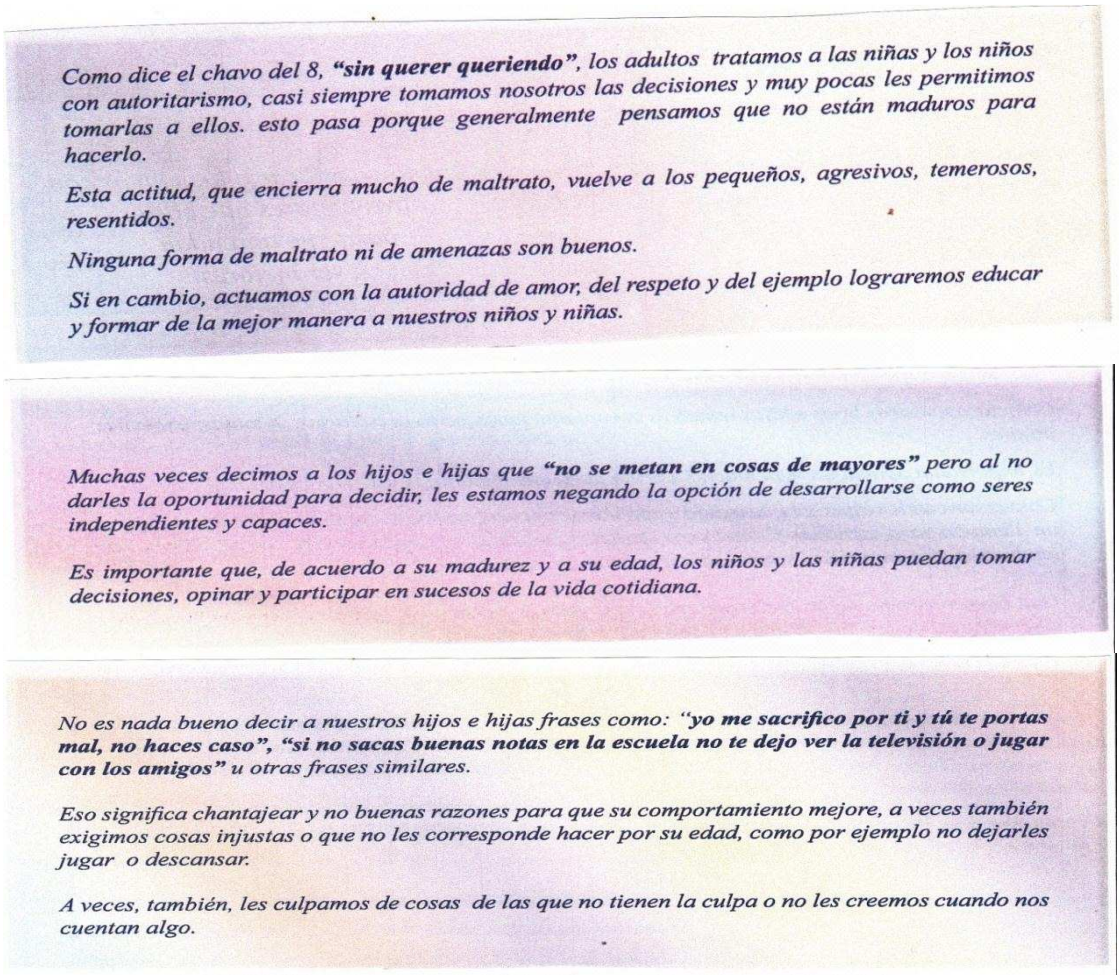
Una vez terminado el tiempo asignado para analizar los carteles en grupo, se pide a los participantes que presenten las conclusiones y recomendaciones a las que llegaron en el grupo y de acuerdo al cartel que le tocó.

6. Compromisos

- Una vez terminada la plenaria, entre todos y todas proponemos varios compromisos para trabajar con nuestros niños y niñas en el hogar.

- Escuchamos y analizamos en todo el grupo la siguiente lectura.
- Se pide que los participantes ofrezcan ejemplos de vida o sus comentarios acerca de la lectura, a manera de reflexión y conclusión de la jornada.
- Fijamos la fecha de nuestro próximo encuentro y nos despedimos.

LECTURAS PARA REFLEXIÓN:



*Como dice el chavo del 8, **"sin querer queriendo"**, los adultos tratamos a las niñas y los niños con autoritarismo, casi siempre tomamos nosotros las decisiones y muy pocas les permitimos tomarlas a ellos. esto pasa porque generalmente pensamos que no están maduros para hacerlo.*

Esta actitud, que encierra mucho de maltrato, vuelve a los pequeños, agresivos, temerosos, resentidos.

Ninguna forma de maltrato ni de amenazas son buenos.

Si en cambio, actuamos con la autoridad de amor, del respeto y del ejemplo lograremos educar y formar de la mejor manera a nuestros niños y niñas.

*Muchas veces decimos a los hijos e hijas que **"no se metan en cosas de mayores"** pero al no darles la oportunidad para decidir, les estamos negando la opción de desarrollarse como seres independientes y capaces.*

Es importante que, de acuerdo a su madurez y a su edad, los niños y las niñas puedan tomar decisiones, opinar y participar en sucesos de la vida cotidiana.

*No es nada bueno decir a nuestros hijos e hijas frases como: **"yo me sacrifico por ti y tú te portas mal, no haces caso", "si no sacas buenas notas en la escuela no te dejo ver la televisión o jugar con los amigos"** u otras frases similares.*

Eso significa chantajear y no buenas razones para que su comportamiento mejore, a veces también exigimos cosas injustas o que no les corresponde hacer por su edad, como por ejemplo no dejarles jugar o descansar.

A veces, también, les culpamos de cosas de las que no tienen la culpa o no les creemos cuando nos cuentan algo.

TEMA N. 2

NO ME MALTRATES

1. Objetivo

Concientizar a los padres y madres de familia acerca de los tipos de maltrato y cómo esto puede repercutir en el desarrollo de los niños y niñas.

2. Ambientación

Se ofrece un saludo cordial de bienvenida a todos los participantes.

Dinámica Rompehielos: La Huaraca

- Solicitamos los participantes a pasar al centro de la sala y formar un círculo con las manos hacia atrás.
- Invitamos a que giren en círculo "nadie mira atrás que andas la huaraca" (se repite tres veces la canción)
- La persona que facilite la técnica llevará en las manos un vaso con un poquito de agua que dejará en las manos de algún participante que dirá "que siga la huaraca".
- En ese instante los participantes correrán y el que tiene el vaso con agua tratará de echar unas gotas a algún participante a la vez que deja el vaso en el suelo. El que fue mojado sigue dirigiendo la dinámica.

3. Presentación del tema

El grupo de facilitadores hacen un preámbulo antes de presentar el tema como tal. Se organizan dos escenas en las cuales los facilitadores participan según se detallan a continuación:

Escena N. 1: La familia constituida por papá, mamá, abuelo, abuela, hijos, una hija y varios amigos que han terminado la cena de navidad. La mamá pide a su única hija que le ayude a levantar la mesa, lavar los platos, vasos, cubiertos y ordenar todo. Los hombres se sientan en la sala a beber y jugar a las cartas.

Escena N. 2: María y Juan son dos hijos de una familia, se despiertan muy tempranito, van a juntar agua con su burrito, toman una agüita de canela con pan y caminan casi una hora para llegar a su escuela. Allí están todo el día realizando tareas, sentados sin hablar, sin moverse, con un recreo corto. Al medio día, toman el almuerzo escolar, vuelven a casa.No tiene tiempo de almorzar porque deben cuidar las vaquitas. A las seis de la tarde regresan a comer un arroz con tallarín y por dos horas hacen los deberes. Casi a las diez de la noche se acuestan a dormir muy cansados.

Luego entre todos y todas sacamos conclusiones sobre lo que hemos observado.

4. Actividades en grupo

- Se organizan dos grupos de trabajo organizando de acuerdo al número de participantes.
- Se organizará **UN DEBATE**: Se dividirán a los participantes en dos grupos. Cada grupo tiene que defender una postura acerca del maltrato. Un grupo defenderá el maltrato psicológico a menores y el otro grupo el maltrato físico a menores.
- El facilitador hará de mediador, cada grupo debe exponer con argumentos razones por las cuales este tipo de maltrato es importante, debe hacer ver al otro grupo las posibles consecuencias, problemas derivados, el peligro que esto conlleva para los niños, etc.Cuando lo consideremos oportuno daremos por finalizada la actividad para pasar al siguiente punto.

5. Plenaria

- Una vez terminado el debate, se procede a colocarnos en la posición de inicio de la sesión.
- Se obtendrá los comentarios de los participantes en forma particular sin seguir la dinámica del debate, pero sí en base a sus experiencias o comentarios de lo escuchado.
- Aclarando como ellos mismos habrán podido comprobar que no hay un tipo de maltrato mejor o peor, son todos iguales y con consecuencias similares.

- La finalidad es que conozcan los diferentes tipos de maltrato pero teniendo muy presente que ninguno es mejor que otro, son todos iguales de graves.

6. Compromisos

- Una vez terminada la plenaria, entre todos y todas proponemos varios compromisos para trabajar con nuestros niños y niñas en el hogar.
- Escuchamos y analizamos en grupo la siguiente lectura.
- Se pide que los participantes ofrezcan ejemplos de vida o sus comentarios acerca de la lectura, a manera de reflexión y conclusión de la jornada.

LECTURA PARA REFLEXIÓN:

EL DOLOR DE UN HIJO

El dolor, el trauma de un papá alcohólico.
Me duele papá.
Me duele mucho verte así, sin ese brillo de amor en tu mirada perdida, sin ese beso que me dabas, cuando recién llegabas a casa.
Y así, sin ese amor, sin esas caricias tuyas, en mi vida de niño, sin esa ternura de padre atento, sin ese latir en tu mente atrofiada por el alcohol.
Así sin eso en mi vida, Padre mío, aún te amo.
Te amo y me duele, nuevamente te lo digo. Me duele en el alma me duele verte así.
Papá, vuelve tus ojos a mí. Mírame, que estoy contigo, ¿Acaso lo haz olvidado? Deja que cure, deja que alivie tus penas, si es que por eso huyes y te refugias en el alcohol. Te amo, soy tu hijo.Recapacita que te necesito.
Eres mi ideal, eres mi amigo, eres mi fuerza, eres mi abrigo, permíteme estar contigo.
Yo te amo papá.

CARTA DE UN NIÑO PARA SU PAPÁ.

Querido papá: Quiero contarte algo que se refiere a nosotros dos. Quiero compartir contigo algunas experiencias que viví a tu lado sin que tú lo supieras,

experiencias que de alguna manera apreciaría trasmitirle a mi hijo, cuando sea yo quien lo tenga.

- Cuando pensabas que no te veía, te escuché pedirle al Ser Supremo salud y trabajo para nosotros, y aprendí que existía alguien con quien yo podría conversar en el futuro.
- Cuando pensabas que no te veía, te vi preocuparte por tus amigos sanos y por tus amigos enfermos, y así aprendí que todos debemos ayudarnos y cuidarnos unos a otros.
- Cuando pensabas que no te veía, te vi dar tu tiempo y dinero para ayudar a personas que nada tenían, y aprendí que aquellos que tienen, debemos compartirlo con quienes no tienen.
- Cuando pensabas que no te veía, te sentí darme un beso por la noche y me sentí amado y seguro.
- Cuando pensabas que no te veía, te vi atender la casa y a todos los que vivimos en ella, y aprendí a cuidar lo que es dado.
- Cuando pensabas que no te veía, vi como cumplías con tus responsabilidades, aun cuando no te sentías bien, y aprendí que debo ser responsable cuando crezca.
- Cuando pensabas que no te veía, vi tus lágrimas, y entonces aprendí que a veces las cosas duelen, y que está bien llorar.
- Cuando pensabas que no te veía, vi que te importaba y quise ser todo lo que puedo llegar a ser.
- Cuando pensabas que no te veía, aprendí casi todas las lecciones de la vida que necesito saber para ser una buena persona y también productiva cuando crezca.
- Cuando pensabas que no te veía, te vi y quise decir: ¡Gracias por todas las cosas que vi, cuando pensabas que no te veía!

Gracias Papito.

TEMA N. 3:

REFLEXIONES PARA PAPÁ Y MAMÁ

1. Objetivo

Identificar con los padres y madres de familia los momentos y acciones que hacemos en contra de nuestros hijos disminuyendo su autoestima y provocando actitudes iguale en ellos.

2. Ambientación

Se ofrece un saludo cordial de bienvenida a todos los participantes.

Dinámica Rompehielos: Cola de vaca

- Sentados en un círculo, el facilitador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes.
- La respuesta debe ser siempre "la cola de vaca".
- Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo.
- Si se ríe pasa al centro, se pone una cola de vaca y continúa la dinámica
- El grupo puede variar la respuesta "cola de vaca" por cualquier cosa que sea más identificada con el grupo o el lugar.

3. Presentación del tema

El grupo de facilitadores hacen un preámbulo antes de presentar el tema como tal. Se comienza la sesión realizando una lectura para la reflexión:

"EL AMOR HACIA LOS NIÑOS"

Mi corazón se estremece, cuando algunas madres o padres maltratan a sus hijos. No me refiero a la corrección, mucho menos a la disciplina. Puesto que estas últimas, son verdaderas bases que continuamente pueden formar a un ser humano. Me refiero a todas aquellas madres y padres, que durante el día se hallan lejos de sus hijos por cuestiones laborales. Y no bastando con ello, cuando llegan a casa. Gritan, estrujan, menosprecian y golpean a sus hijos de 3, 4 y 5 años etc. Oh Dios. Si existe algo denominado amor, comunícaselo a la humanidad entera. Mi alma

se entristece, cuando los niños en su amor incondicional e inocente. Esperan un abrazo, un beso, una ternura, un suspiro que suavemente les susurre al oído y les diga "Te amo".

He visto debajo del sol hombres y mujeres frustrados. Que toman como punto de venganza a sus propios hijos, a su propia sangre. Como consecuencia puedes observar niños que a una temprana edad, ya se sienten solos, humillados y rechazados. Lo cual no se queda solo en sus corazones y mentes. Sino que también se ve reflejado en sus acciones, tales como la agresividad, el odio, el rencor, la baja auto-estima y el peor de todos esos males, me refiero al dolor.

Perdóname padre y madre si te pregunto lo siguiente: ¿si hoy te fueras a trabajar y al llegar a casa te digieran que tu hijo está muerto qué harías? Como te sentirías? No vendría a tu mente el último maltrato que le diste? La ultima vulgaridad que le gritaste? No recordarías su última sonrisa? No recordarías sus últimos abrazos?

Cada cosa que le digas a tu hijo e hija para bien o para mal eso será. Se sabio para utilizar la corrección y la disciplina. Pero no seas tan necio para decirle ha tú bebe o a tu hijo ya grande cosas tales como: estúpido, bueno para nada, eres lo peor, ojala no hubieses nacido, eres igual de torpe a tu madre o padre, no sabes hacer nada, no haces nada bien etc. Tampoco los trates con vulgaridades, así no se forman los seres racionales. Te lo digo por experiencia. Ya que poseo tres hermanos. Un hombre y dos mujeres. Al primero aprendí a tratarlo con amor y sabiduría, y hoy día es un hombre de bien. A mis dos hermanas las trate con tanta dulzura, amor, comprensión y cariño. Que aun cuando son unas niñas ya poseen una alta auto-estima. Un alto nivel intelectual, un gran amor incondicional por sus padres. Ya que estos, las han tratado con bondad, amor, corrección y disciplina.

Ahora si me refutáis que no he sido padre, os diré que lo fui durante nueve meses y que no deje de contemplarlo día y noche. Que no deje de enseñarle y de tratarlo como a un rey. Que ustedes si han tenido el privilegio de besar, de consentir y de amar a sus hijos. Yo por el contrario tuve que besar, consentir y amar a mi único hijo, cuando su cuerpo sin vida ya no respiraba mi aliento, tampoco me sonreía. Tú que tienes esa oportunidad, ámalos, valóralos, recuerda que ellos son tu mayor

tesoro. Y que por ellos Dios te pedirá cuenta……José Orlando Melo Naranjo.

Luego entre todos y todas sacamos conclusiones sobre lo que hemos escuchado.

4. Actividades

- Se organizan grupos de trabajo organizando de acuerdo al número de participantes. Se elige un relator en cada uno, quien expondrá los comentarios en la plenaria.
- Luego en cada grupo se entregan varias preguntas para que sean respondidas y analizadas sus respuestas:

¿En qué circunstancias cometemos injusticias con nuestros hijos e hijas?

¿Cómo se manifiesta nuestra preferencia por un hijo o una hijas, de entre los demás?

¿Es necesario maltratar a nuestros hijos e hijas con el fin de que entiendan?¿Por qué?

¿Alguna vez alguien ha renegado de su hijo? ¿Por qué?

¿Qué acciones debemos tomar para fomentar el buen trato en lo niños y niñas?

5. Plenaria

- Una vez terminado el tiempo asignado para analizar preguntas, se pide a los participantes que presenten los análisis a las que llegaron en el grupo. Se exponen hacia los otros compañeros y se analiza las respuestas in aludir a personas, experiencias que dañen susceptibilidades sino en forma general.
- El facilitador sabrá moderar la plenaria sin dirigirse a determinado padre o madre, vecino o entre ellos.

6. Compromisos

Entre todos y todas elaboramos una serie de compromisos para trabajar en un cambio de actitud que permita mejorar las relaciones de buen trato en nuestras familias, especialmente con nuestros hijos e hijas.

TEMA N. 4

COMPARTIENDO CON NUESTROS HIJOS EL C.E.I.

1. Objetivo

Involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo académico de sus hijos desde el nivel de educación inicial.

2. Ambientación

Se ofrece un saludo cordial de bienvenida a todos los participantes en un clima de confianza

Dinámica Rompehielos: Alumnos y Maestros

- Solicitamos a cada participante que se formen en grupos de tres personas.
- Dos personas se cogerán las manos y una tercera se coloca en el centro.Quienes están cogidas de las manos se llaman maestros, y las personas del centro son el "alumno/a".
- Cuando el facilitador diga la palabra maestros, estos sin soltarse de las manos van en búsqueda de otro alumno, mientras este se queda quieto en el mismo ligar.
- Cuando el facilitador diga la palabra alumnos, estos buscan nuevos maestros.
- Cuando se escucha la palabra exámenes, todos se sueltan y forman nuevos grupos, ocasión que aprovecha el facilitador ara incluirse en uno de ellos.
- Quien queda sin grupo continúa con la dinámica.

3. Presentación del tema

El grupo de facilitadores hacen un preámbulo antes de presentar el tema como tal. Se organizan dos escenas en las cuales los facilitadores participan según se detallan:

Escena N. 1: El desarrollo de una clase. El maestro solicita a un alumno a traer su representante pero este se niega a ir porque tiene que trabajar y no tiene

tiempo. El maestro no recibe al niño si no trae a su representante. El niño prefiere entonces quedarse jugando en la calle sin volver a la escuela.

Escena N. 2: El hijo/a pierde el año, el padre castiga a su hijo/a. Lo retira de la escuela y lo manda a trabajar. La escuela no lo recibe por ser reincidente en la repetición de años. Al pasar los años se vuelve un hombre tosco, sin preparación.Luego entre todos y todas sacamos conclusiones sobre lo que hemos observado.

4. Actividades

Se organizan grupos de trabajo organizando de acuerdo al número de participantes.

En base al socio-drama,se entregan unas hojas con preguntas en donde se pide que los participantes las respondan en forma individual:

- ¿Las escenas presentadas corresponden a nuestra realidad? ¿Por qué'
- ¿Influirá el maltrato de los niños en su formación educativa desde el nivel inicial? ¿Por qué?
- ¿Cuántas veces al mes va donde el docente de su hijo/a a conversar sobre los problemas que tiene éste?¿De qué manera colabora usted con la escuela?
- ¿Qué deben hacer los padres y madres de familia para evitar las pérdidas de año o abandono de la escuela o nivel inicial?
- ¿Y los maestros qué deben hacer?¿En qué fallamos los maestros en el nivel inicial?

5. Plenaria

Una vez terminado el tiempo asignado para analizar los carteles en grupo, se pide a los participantes que presenten las conclusiones y recomendaciones a las que llegaron en el grupo y de acuerdo al cartel que le tocó.

6. Compromisos

- Una vez terminada la plenaria, entre todos y todas proponemos varios compromisos para trabajar con nuestros niños y niñas en el hogar.

- Escuchamos y analizamos en todo el grupo la siguiente lectura.
- Se pide que los participantes ofrezcan ejemplos de vida o sus comentarios acerca de la lectura, a manera de reflexión y conclusión de la jornada.

LECTURAS PARA REFLEXIÓN:

ERES IMPORTANTE PARA MÍ

Una profesora universitaria inició un nuevo proyecto entre sus alumnos. A cada uno les dio cuatro moños de color azul, todos con la leyenda: "Eres importante para mí" y les pidió que se pusieran uno.Cuando todos lo hicieron, les dijo que eso era lo que ella pensaba de ellos.

Luego les explicó de qué se trataba el experimento: tenían que darle un moño a alguna persona que fuera importante para ellos, explicándoles el motivo y dándole los otros moños para que ellos hicieran lo mismo.El resultado esperado era ver cuánto podía influir en las personas ese pequeño detalle.

Todos salieron de esa clase platicando a quién darían sus moños; algunos mencionaban a sus padres, otros a sus hermanos o a sus novios.Pero entre aquellos estudiantes, había uno que estaba lejos de casa. Este muchacho había conseguido una beca para esa universidad y al estar lejos de su hogar, no podía darles ese moño a sus padres o sus hermanos.

Pasó toda la noche pensando a quién daría ese moño, pero al otro día muy temprano tuvo la respuesta. Tenía un amigo, un joven profesional que lo había orientado para elegir su carrera y muchas veces lo asesoraba cuando las cosas no iban tan bien como él esperaba.

¡Esa era la solución!. Saliendo de clases se dirigió al edificio donde su amigo trabajaba y en la recepción pidió verlo. A su amigo le extrañó, ya que el muchacho lo iba a ver después de que él salía de trabajar, por lo que pensó que algo malo estaba sucediendo.Cuando lo vio en la entrada, sintió alivio de que todo estuviera bien, pero a la vez le extrañaba el motivo de su visita. El estudiante le explicó el propósito de su visita y le entrego tres moños, le pidió que se pusiera uno y le dijo que "al estar lejos de casa, él era el más indicado para portarlo"; el

joven ejecutivo se sintió halagado, no recibía ese tipo de reconocimientos muy a menudo y prometió a su amigo que seguiría con el experimento y le informaría de los resultados.

El joven ejecutivo regresó a sus labores y ya casi a la hora de la salida se le ocurrió una arriesgada idea: Le quería entregar los dos moños restantes su jefe. El jefe era una persona huraña y siempre muy atareada, por lo que tuvo que esperar que estuviera "desocupado". Cuando consiguió verlo, su jefe estaba inmerso en la lectura de los nuevos proyectos de su departamento, la oficina estaba repleta de reconocimientos y papeles.El jefe sólo gruñó -"¿Qué desea?"-

El joven ejecutivo le explicó tímidamente el propósito de su visita y le mostró los dos moños. El jefe, asombrado, le preguntó -"¿Por qué cree usted que soy el más indicado para tener ese moño?"-.

El joven ejecutivo le respondió que él lo admiraba por su capacidad y entusiasmo en los negocios, además que de él había aprendido bastante y estaba orgulloso de estar bajo su mando. El jefe titubeó, pero recibió con agrado los dos moños, no muy a menudo se escuchan esas palabras con sinceridad estando en el puesto en el que él se encontraba.

El joven ejecutivo se despidió cortésmente del jefe y, como ya era la hora de salida, se fue a su casa. El jefe, acostumbrado a estar en la oficina hasta altas horas, esta vez se fue temprano a su casa. En la solapa llevaba uno de los moños y el otro lo guardó en el bolsillo de su camisa.

Se fue reflexionando mientras manejaba rumbo a su casa. Su esposa se extrañó de verlo tan temprano y pensó que algo le había pasado; cuando le preguntó si pasaba algo anormal, él respondió que no pasaba nada, que ese día quería estar con su familia. Ella se extrañó, ya que su esposo acostumbraba llegar de mal humor.

El jefe preguntó -"¿Dónde está nuestro hijo?"- ; la esposa sólo lo llamó, ya que estaba en el piso superior de la casa.El hijo bajó y el padre sólo le dijo -"¡Acompáñame!"-.

Ante la mirada extrañada de la esposa, y del hijo, ambos salieron de la casa... (el jefe era un hombre que no acostumbraba gastar su "valioso tiempo" en su familia muy a menudo). Tanto el padre como el hijo se sentaron en el porche de la casa. El padre miró a su hijo, quien a su vez lo miraba extrañado. Le empezó a decir que sabía que no era un buen padre, que muchas veces se perdió de aquellos momentos que sabía eran importantes.

Y luego le expresó que había decidido cambiar, que quería pasar más tiempo con ellos, ya que su madre y él eran lo más importante que tenía. También le mencionó lo de los moños y su joven ejecutivo. Le dijo que lo había pensado mucho, pero quería darle el último moño a él, ya que era lo más importante, lo más sagrado, para él, que el día que nació, fue el más feliz de su vida y que estaba orgulloso de él. Todo esto mientras le prendía el moño que decía: "Eres importante para mí".

El hijo, con lágrimas en los ojos le dijo: -"Papá, no sé qué decir... mañana pensaba suicidarme porque pensé que no te importaba. Te quiero papá, perdóname...."- Ambos lloraron y se abrazaron.

El experimento de la profesora dio resultado, había logrado cambiar no una, sino varias vidas, con solo expresar lo que sentía. Ese es el poder de uno.... expresar lo que sientes y darle valor a los detalles de la gente que te ama.

TEMA N. 5

JUGANDO, COMPARTO EL DESARROLLO CON PAPÁ

1. Objetivo

Involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo lingüístico, de atención, y memorístico en el nivel inicial.

2. Ambientación

Se adecuará el aula para realizar una competencia de rapidez, orientación y sobre todo de talentos entre grupos de padres e hijos.

Dinámica Rompehielos: Tuertos y ciegos

La dinámica consiste en que el padre o la madre, según sea el caso, estarán vendados los ojos y deberán cargar en hombros a sus hijo o hija, para que éste los guíe por un camino dibujado en el piso.Al empezar el cronómetro se tomará el tempo al grupo que logre llegar más rápido a la meta. El ciego es el papá y el tuerto es su hijo.

3. Actividades

Para el efecto la docente del centro, deberá enseñar a los niños y niñas varios trabalenguas durante el período de clases o en esa misma semana.

Se organizan varios equipos de padre e hijo, para que se aprendan en conjunto el trabalenguas.La competencia empieza cuando cada grupo debe decir el trabalenguas de forma rápida y clara.Quien no lo hace recibe un premio consuelo que en este caso será un corazón por parte de su hijo, misma que llevará una leyenda: “No te preocupes, yo te sigo amando”

4. Plenaria

Una vez que se asigne los primeros lugares en la dinámica y la competencia de talentos, se deberá analizar y concluir con todo el grupo de padres e hijos, cuáles fueron los resultados y ¿por qué?.

Capacitar a los padres de familia en qué significa: desarrollo lingüístico, atención, memoria, orientación y talento. Sobre todo cómo podemos desarrollar estas en nuestros hijos al compartir con ellos sus juegos o simplemente poder escucharlos cuando parezca que no tiene sentido hacerlo.

5. **Compromisos**

Una vez terminada la plenaria, entre todos y todas proponemos varios compromisos para trabajar con nuestros niños y niñas en el hogar.

Se pide que los participantes ofrezcan ejemplos de vida relacionada con esta actividad.

TEMA N. 6

LA GALERÍA DE ARTE EN MI C.E.I.

1. Objetivo

Involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo de habilidades artísticas, de análisis y crítica sobre sus experiencias con respecto a sus vidas.

2. Ambientación

Se adecuará el aula para realizar una sala de dibujo y exposición de pinturas en el centro, como si fuese de grandes artistas plásticos, decorando el aula con afiches de bienvenida.

Esta ocasión no habrá dinámica, sino la visita del padre o madre con su hijo al salón de clase para admirar las pinturas.

3. Actividades

- Para Realizar las pinturas con los niños se les ubicará en el suelo, en un espacio suficientemente amplio para colocar su pieza de papel y pinturas.
- La maestra debe darles el motivo de la pintura, por ejemplo decir el tema de "La Familia", "Cómo soy yo", "Mis padres", "Mi Hogar", etc.La idea es que ellos hagan una o más pinturas para la exposición.En cada obra de arte se identificará el nombre del niño/a y el nombre de la obra.Se colocarán en las paredes del centro a la espera que sean admiradas por los padres en la sesión de trabajo siguiente.
- Cuando las observen sus padres, a más de explicarles cuál es el motivo de la visita, se deberá pedir cuáles son sus apreciaciones sobre las pinturas. Relacionándolas con el autoestima del niño, cómo mira a su familia, a sus padres, su hogar, y a él mismo.

4. Plenaria

- Se debe sugerir a los padres y madres que acompañan a sus hijos a familiarizarse con sus pinturas, pero lo más importante es que dialoguen con

los pequeños para que les expliquen por qué dibujaron eso, qué quieren representar con esos dibujos, o simplemente que les digan cómo se sienten en las situaciones que se titulan los cuadros.

- Capacitar a los padres de familia en qué significa: desarrollo lingüístico, atención, memoria, orientación y talento. Sobre todo cómo podemos desarrollar estas en nuestros hijos al compartir con ellos sus juegos o simplemente poder escucharlos cuando parezca que no tiene sentido hacerlo.

5. Compromisos

Una vez terminada la plenaria, entre todos y todas proponemos varios compromisos para trabajar con nuestros niños y niñas en el hogar, evitando más actitudes y comportamientos que impidan que sus hijos se desarrollen en su cognición, en su pensamiento, análisis y reflexión; que sobre todo se los considere como personas que piensan y sienten.

1. PLAN OPERATIVO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

PLAN OPERATIVO					
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA QUE SE REALIZÓ	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
CONTRIBUYENDO A SER MEJORES PADRES Y MADRES DE FAMILIA	Fomentar un cambio de actitud en los padres y madres de familia garantizando el desarrollo de su autoestima, contribuyendo al crecimiento y desarrollo cognitivo de los niños y niñas.	Se dará una clara muestra de los actos de violencia que suceden en los hogares y el maltrato infantil que se presentan en diferentes espacios de vida del niño y niña.	10 de enero del 2012.	Los investigadores	Los docentes. Niños, niñas, padres y madres de familia del C.E.I.
NO ME MALTRATES	Concientizar a los padres y madres de familia acerca de los tipos de maltrato y cómo esto puede repercutir en el desarrollo de los niños y niñas.	Propiciar un ambiente de opiniones y críticas reflexivas por parte de los padres de familia frente a los acontecimientos que se presentaron en el aula por arte de los investigadores.	13 de enero del 2012	Los investigadores	Los docentes. Niños, niñas, padres y madres de familia del C.E.I.
REFLEXIONES PARA PAPÁ Y MAMÁ	Identificar con los padres y madres de familia los momentos y acciones que hacemos en contra de nuestros hijos disminuyendo su autoestima y provocando actitudes iguale en ellos.	Exponer varias situaciones de vida frente a comportamientos de estos en su núcleo familiar, enfocar de cierto modo el alcoholismo y el maltrato infantil, y cómo esto influye en las vidas de los niños.	16 de enero del 2011	Los investigadores	Los docentes. Niños, niñas, padres y madres de familia del C.E.I.
COMPARTIENDO CON NUESTRO HIJOS EL C.E.I.	Involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo académico de sus hijos desde el nivel de	Organizar varios eventos en los cuales la integración de los padres con sus hijos se pueda analizar y crear compromisos de su apoyo en este proceso educativo,	18 de enero del 2011	Los investigadores	Los docentes. Niños, niñas, padres y madres de familia del

	educación inicial.	con el fin de estimular el desarrollo de su cognición.			C.E.I.
JUGANDO, COMPARTO EL DESARROLLO CON PAPÁ	Involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo lingüístico, de atención, y memorístico en el nivel inicial.	Demostrar a los padres de familia cómo se pueden estimular el desarrollo cognitivo a través de habilidades y destrezas en base al juego, la confianza y respeto.	20 de enero del 2011	Los investigadores	Los docentes. Niños, niñas, padres y madres de familia del C.E.I.
LA GALERÍA DE ARTE EN MI C.E.I.	Involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo de habilidades artísticas, de análisis y crítica sobre sus experiencias con respecto a sus vidas.	Hacer partícipes a los padre de familia de cómo se puede llegar a descubrir el mundo interior de sus hijos, hacerlos conscientes de su desarrollo emocional, perceptivo, analítico y reflexivo frente a situaciones de violencia o maltrato que viven en el hogar, su escuela, y para con ellos mismos.	23 de enero del 2011	Los investigadores	Los docentes. Niños, niñas, padres y madres de familia del C.E.I.

2. INFORME DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez que se estableció la propuesta como un compendio de actividades pedagógicas a manera de escuela para padres para los padres de familia, se evidenció un gran cambio entre los beneficiarios, incluso se observaron reacciones que jamás las hubiéramos imaginado, pero que al mismo tiempo nos han llenado de satisfacción, así lo describimos en los siguientes aportes.

Al inicio de la primera sesión, los padres y madres de familia que fueron en su mayoría, se sintió un ambiente tenso y de difícil integración entre ellos. Tal y cual los niños cuando van al primer día de clase, pese a que muchos son vecinos. Una vez que pudimos integrarlos con la dinámica que se explica en la primera sesión se amenizó el momento y se logró romper el hielo e integrarlos con gran confianza y amistad.

Las personas que asistieron a la sesión llegaron con muchas preguntas acerca del motivo de la convocatoria pues no se les había comunicado la razón, pero al saber el motivo real de la misma se mostraron asombrados pero predispuestos a trabajar sobre la temática.

Al transcurrir los eventos en la primera sesión, asombrosamente algunas de las madres de familia lloraron y abrazaban a sus hijos como arrepentidas por sus acciones. Lo mismo sucedió en las siguientes pero con menor intensidad. Lo importante es saber que con las reflexiones, lecturas, dinámicas y demás actividades se dio inicio al cambio de actitudes y comportamientos para muchos de ellos.

Cabe indicar que al inicio fueron pocas personas las que iniciaron las sesiones pero al final se incrementó el número, podríamos decir que hubo mayor interés y participación, en otras palabras la aplicación de la propuesta fue gratificante y de gran acogida entre los participantes.

Los compromisos que se establecían en las sesiones de trabajo no fueron solo palabras que deseábamos escuchar sino fueron palabras con sentimiento, con el sentir de una madre arrepentida, un padre bebedor y unos padres olvidados de sus hijos, fueron palabras de arrepentimiento y cargadas de deseo de cambio.

Al enfocar el desarrollo de la cognición a través de estas actividades se demostró con los padres de familia cómo se puede conseguir a través delos juegos, la

competencia, la confianza, y el respeto en sus hijos, que se desarrolle la lingüística, el vocabulario, la memorización, la atención y el pensamiento. Hubo que explicar que todas estas cualidades y otras más son parte del desarrollo cognitivo de los niños y cómo influye este en su vida intelectual, social y emocional del presente y del futuro.

La otra faceta de la propuesta fue en saber explicar con una galería de arte los trabajos de exposición que hicieron los niños a través de experiencias lúdicas y artísticas que se mencionan como una representación de sus sentimientos, su mundo interior, sus pensamientos y la perspectiva de ellos mismos, de la familia, de sus padres, del hogar, es decir se extrajo el interior del niño y se lo dio a conocerá sus padres para crear en ellos la conciencia de la forma cómo se sentían los niños frente a sus actitudes de maltrato. Nuevamente se enfocó cuáles serán las consecuencias de una vida igual en el futuro, cómo esto los afectaría, pero sobre todo se habló de las soluciones y la posibilidad de recuperar el tiempo que aún les queda en su familia.

Fue exitosa y con esperanza de cambio para la comunidad.

ANEXO N. 2
ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Indagar sobre la influencia del maltrato infantil sobre el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial.

INSTRUCTIVO

- Procure ser lo más preciso en su respuesta
- Seleccione solo una de las alternativas
- Marque con una x dentro del cuadro la alternativa que usted eligió

Señores padres y madres de familia:
Las actividades de maltrato infantil y su influencia sobre el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial, preocupa al grupo de investigadores quienes se han propuesto encontrar la solución al mismos. La contestación a este cuestionario es de suma importancia para alcanzar los objetivos propuestos.

DATOS GENERALES
Profesión…….
Grado de estudios……
Fecha…… Ficha N°…….

N.	PREGUNTA	RESPUESTAS		
		SI	NO	A VECES
1	¿Considera que su hijo/a en casas es insoportable?			
2	¿Utiliza alguna forma de castigo para sus hijos?			
3	¿Su hijo piensa y expresa que siempre tiene la razón y no admite culpas de nada?			
4	¿Sus hijos muestran moretones, golpes, fracturas u otras en su cuerpo que no tengan explicación?			
5	¿Sus hijos se pegan entre sí con frecuencia?			
6	¿Su hijo canta, juega y hace cosas nuevas en su casa, como algo que aprendió en la escuela?			
7	¿Su hijo habla con claridad todas las palabras según la edad que tiene?			
8	¿Su hijo socializa fácilmente con otros niños?			
9	¿Usted sabe con qué tema están trabajando hoy en el centro educativo de su hijo/a?			
10	¿Usted educa y cría a sus hijos como lo hicieron con usted?			
	TOTAL			

ANEXO N. 3
INSTRUMENTO PARA REGISTRO DE DATOS
POR OBSERVACIÓN
LISTA DE COTEJO GRUPAL

Lugar de observación: ……. Fecha de observación: …… Clase observada: ……..
Área de trabajo observado:…….. Observador: ……..
OBJETIVO:Indagar sobre la influencia del maltrato infantil sobre el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial.
INSTRUCTIVO: Utilizando los códigos abajo indicados señale en cada indicador los logros de cada niño.

Nº	INDICADOR / NOMINA	Son agresivos con sus compañeros de aula	Hablan de castigos que reciben o quieren aplicar a otros.	expresa que siempre tiene la razón y no admite culpas de nada	se pegan entre sí con frecuencia	Tiene miedo a sus maestros, padre y madre	Se observan moretones, golpes o fracturas que no se expliquen bien por ellos o sus padres	En su comportamiento se observa algún tipo de violencia contra sí mismo u otro.	Asimila con facilidad todo lo que se le enseña en el aula	Hablan claramente entre ellos y con otras personas	Han desarrollado su capacidad de crítica y reflexión sobre su propia vida

CÓDIGOS: SI ( ) NO ( )

ANEXO N. 4

FOTOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DIVINO NIÑO"







LOS INVESTIGADORES Y LOS PADRES DE FAMILIA



CROQUIS DE LA UBICACION DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL DIVINO NINO





JARDIN

ESCUELA

IGLESIA

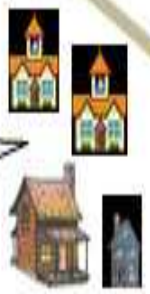


VIA AL CONGRESO



TIENDA





RECINTO EL TESORO

VIA AL TESORO

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DIVINO NIÑO

RECTO. EL TESORO ANTÓN ECHEANDIA PROV. BOLIVAR

CERTIFICACIÓN

YO, MIRYAM SOLANDAD INTRIAGO ZAMBRANO, portador de la cedula de identidad Nº 130780809-5, Docente del Centro de Educación Inicial Divino Niño Certifico.

Que los Srs. NOE RUBEN ERAZO MARTINEZ y LUIS ALBERTO YAÑEZ TINUCO portadores de la cedula de identidad Nº 020189434-2 y 0201884715, respetivamente, cumplieron con el trabajo de investigación con el tema "EL MALTRATO INFANTIL Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DIVINO NIÑO DE LA COMUNIDAD EL TESORO CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012", desempeñándose con responsabilidad y puntualidad en este centro de Educación Inicial.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados hacer uso del presente documento en lo que estimen conveniente.

Echeandia, 23 DE Abril del 2012

Atentamente,

Centro de Educación Inicial "DIVINO NIÑO" Comunidad "El Tesoro" Echeandía-Prov. Bolívar

Lic. Miryan S. Intriago Z.

C.I. 130780809-5