



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y

HUMANÍSTICAS

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES – INFORMÁTICA

MAGIC SCHOOL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE NOVIEMBRE", GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO MARZO–JULIO 2026

AUTOR:

KEVIN MICHEL LARA RODRIGUEZ

TUTOR:

ING. VERÓNICA TERESA VELOZ SEGURA. PhD

**PROPUESTA TECNOLÓGICA, PRESENTADA EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.**

PERIODO ACADEMICO

MARZO-JUNIO 2026





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES –
INFORMÁTICA

MAGIC SCHOOL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA
EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE NOVIEMBRE", GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, PERÍODO MARZO–JULIO 2026

AUTOR:

KEVIN MICHEL LARA RODRIGUEZ

TUTOR:

ING. VERÓNICA TERESA VELOZ SEGURA. PhD

**PROPUESTA TECNOLÓGICA, PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.**

PERIODO ACADEMICO

MARZO-JUNIO 2026



I.DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas las personas que formaron parte de mi proceso de crecimiento personal y académico.

A mi madre, por ser el ejemplo más grande de esfuerzo, valentía y amor incondicional. Gracias por cada consejo, por cada sacrificio realizado y por impulsarme a seguir adelante cuando los desafíos parecían difíciles de superar.

A mi familia, por brindarme apoyo, confianza y motivación durante cada etapa de mi formación. Sus palabras de aliento fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

A mis docentes, por transmitir sus conocimientos y contribuir a mi desarrollo profesional, fortaleciendo mi vocación por la educación y la tecnología.

Finalmente, dedico este logro a mí mismo, por la constancia, el esfuerzo y la determinación demostrados a lo largo de estos años, recordando que cada meta alcanzada es el resultado del trabajo y la perseverancia.

Kevin Michel Lara Rodríguez



II. AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme salud, sabiduría, fortaleza y perseverancia para culminar con éxito esta importante etapa de mi formación profesional. Su guía y bendiciones han sido fundamentales para superar cada desafío y alcanzar esta meta académica.

A mi madre, por su amor incondicional, apoyo constante y confianza depositada en mí a lo largo de mi vida. Gracias por ser mi inspiración, por cada consejo brindado y por impulsarme a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mi Abuelos, por acompañarme durante este proceso con comprensión, motivación y palabras de aliento. Su respaldo fue un pilar fundamental para continuar trabajando con dedicación y responsabilidad en el cumplimiento de este objetivo.

A la Universidad Estatal de Bolívar, por abrirme sus puertas y permitirme formarme profesionalmente en un ambiente de aprendizaje, compromiso y crecimiento académico. Agradezco a cada uno de los docentes que contribuyeron a mi formación mediante sus conocimientos, experiencias y enseñanzas.

De manera especial, expreso mi gratitud a mi tutora de tesis Ing. Verónica Veloz por su orientación, apoyo, paciencia y valiosos aportes durante el desarrollo de esta investigación. Su acompañamiento fue fundamental para la culminación satisfactoria de este trabajo.



Asimismo, agradezco a la Unidad Educativa “10 de Noviembre” por la apertura, colaboración y apoyo brindados durante la ejecución de la investigación. La participación de sus autoridades, docentes y estudiantes permitió la recopilación de información necesaria para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Kevin Michel Lara Rodríguez



III. CERTIFICADO DEL TUTOR



CARRERA
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES – INFORMÁTICA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Ing. Verónica Teresa Veloz Segura.

CERTIFICA:

Que el informe final de la Propuesta Tecnológica titulado "MAGIC SCHOOL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE NOVIEMBRE", GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO MARZO-JULIO 2026. Elaborado por el autor Kevin Michel Lara Rodríguez, egresado de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 15 de junio de 2026

Ing. Verónica Teresa Veloz Segura

TUTOR



IV. DERECHO DE AUTOR



BIBLIOTECA
GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo LARA RODRIGUEZ KEVIN MICHEL portador de la Cédula de Identidad No 0956323687 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

Magic School como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 10 de Noviembre, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período marzo-julio de 2026, Modalidad propuesta tecnológica, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Kevin Michel Lara Rodríguez

Kevin Michel Lara Rodríguez

.....



V. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para la Propuesta Tecnológica, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

KEVIN MICHEL LARA RODRIGUEZ

CI: 0956323687



VI. INDICE

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	5
III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....	7
IV. DERECHO DE AUTOR	8
V. AUTORIA NOTARIADA	9
Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para la Propuesta Tecnológica, son de exclusiva responsabilidad de los autores.....	9
KEVIN MICHEL LARA RODRIGUEZ	9
VI. INDICE.....	10
VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPANOL	14
VIII. ABSTRACT.....	16
IX. INTRODUCCIÓN.....	18
1. TEMA.....	21
2. ANTECEDENTES	22
3. PROBLEMA	25
3.1 Descripción del problema	25
3.2 Formulación del problema	26
4. JUSTIFICACIÓN.....	28
5. OBJETIVOS.....	30
5.1 Objetivo general	30
• Objetivos específicos	30
6. MARCO TEÓRICO	31
6.1 TEORÍA CIENTÍFICA.....	31
6.1.1 MAGIC SCHOOL como herramienta tecnológica educativa.....	31
6.1.2 MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica	31
6.1.3 Competencia digital docente y uso pedagógico de las TIC	32



6.1.4	Ventajas y limitaciones del uso de MAGIC SCHOOL	33
6.1.5	Aplicación de MAGIC SCHOOL en la enseñanza de Lengua y Literatura	34
6.1.6	Fundamentación pedagógica del uso de MAGIC SCHOOL.....	34
6.1.7	Importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje 35	
6.1.8	El proceso de enseñanza-aprendizaje.....	36
6.1.10	Motivación y participación estudiantil en el proceso de aprendizaje.....	38
6.1.11	Rol del docente como mediador del aprendizaje y la innovación educativa.....	39
6.1.12	Desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de Lengua y Literatura 40	
6.1.13	Planificación didáctica y la innovación en el aprendizaje de Lengua y Literatura 41	
6.1.14	Estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento del aprendizaje.....	42
6.2	TEORÍA LEGAL	43
	Constitución de la República del Ecuador (2008)	43
	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) – Reformas 2021	44
	Reglamento General a la LOEI (2023).....	44
	Lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador sobre innovación educativa y TIC	45
	Inserción de Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso educativo.....	45
	Declaración de Incheon – UNESCO (2015)	45
	Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).....	46
	ODS 4: Educación de Calidad.....	46
	Meta 4.7.....	46
	ODS 10 y ODS 16	46
	Marco de Competencias en TIC para Docentes – UNESCO (2018).....	47
	Normativa ecuatoriana sobre la inserción de TIC en el proceso educativo	47
6.3	TEORÍA REFERENCIAL	48
6.3.1	Misión de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”	48
6.3.2	Visión de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”	48



6.3.3	Datos informativos de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”	49
6.3.4.	Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”	50
7	MARCO METODOLÓGICO	52
7.2	DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO	52
7.2.1	Estudio Descriptivo	52
7.2.2	Estudio Transversal	53
7.3	MÉTODOS	53
7.3.1	Método Inductivo – Deductivo	54
7.3.2	Método Bibliográfico	54
7.3.3	Método analítico–sintético	55
7.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
7.4.1	Encuesta a los estudiantes	56
7.4.2	Entrevista a la docente	56
7.5	UNIVERSO Y MUESTRA	57
	Tabla 4. Población	57
7.6	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	58
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
8.1	Objetivo de la encuesta	59
8.2	Instrucciones de la encuesta	59
	<i>Gráfico 1</i>	60
8.3	Entrevista al docente	68
9.	CONCLUSIONES	72
10.	PROPUESTA TECNOLÓGICA	73
	TÍTULO	73
	INTRODUCCIÓN	74
	OBJETIVOS	74
	Objetivo General	75
	Objetivos Específicos	75



DESARROLLO.....	75
Fase 1: Análisis de Necesidades.....	75
Fase 2: Planificación	76
Fase 3: Implementación y Socialización.....	78
Creación de Recursos Educativos.....	78
Pasos para utilizar Magic School.....	79
1. Introducción	79
Objetivo del Manual:	79
2. Acceso a la Plataforma	79
3. Uso de las Herramientas.....	81
4. Guardar y previsualizar	83
5. Retroalimentación	84
• Socialización con los estudiantes	88
11. Bibliografía	91
12. Anexo.....	96
Anexo N.º 1. Visualización de actividades en Magic School.....	96
Gracias por tu participación.	96
AnexoN.º2. Entrevista dirigida a la docente del área de Lengua y Literatura.....	98
Anexo N.º 3. Socialización a estudiantes de 8vo año de la unidad educativa10 de Noviembre, de la propuesta con el tema material didáctico digital para apoyar la enseñanza de Lengua y Literatura.....	99
Anexo N.º 4. Socialización al docente de la Unidad Educativa 10 de Noviembre la propuesta con el tema.	99



VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación analiza el uso de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”, ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período marzo-julio de 2026. El estudio se desarrolló mediante un enfoque mixto con diseño descriptivo y transversal. Se aplicaron los métodos inductivo-deductivo, bibliográfico y analítico-sintético.

La información fue recopilada mediante encuestas dirigidas a los estudiantes y una entrevista semiestructurada aplicada a la docente de Lengua y Literatura. Los resultados evidenciaron una percepción favorable respecto al uso de MAGIC SCHOOL como recurso educativo. Los estudiantes manifestaron interés por incorporar herramientas digitales en el proceso de aprendizaje y consideraron que la plataforma puede contribuir a la motivación, participación y compromiso académico.

La propuesta tecnológica se enfocó en la implementación de MAGIC SCHOOL como recurso didáctico para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura. A través del desarrollo de actividades digitales, ejercicios de comprensión lectora, tareas de escritura y recursos interactivos, se buscó promover el aprendizaje significativo y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes.

Los hallazgos indican que MAGIC SCHOOL es percibida como una herramienta educativa útil que puede apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje al fomentar la participación, mejorar el acceso a recursos educativos y favorecer entornos de aprendizaje



más dinámicos e interactivos. Se concluye que la incorporación de plataformas educativas digitales representa una alternativa innovadora para fortalecer las prácticas educativas y responder a las necesidades actuales de los estudiantes de Educación General Básica.



VIII. ABSTRACT

This research analyzes the use of MAGIC SCHOOL as a didactic strategy to strengthen the learning process in the subject of Language and Literature among eighth-grade students of Basic General Education at the “10 de Noviembre” Educational Unit, located in Guaranda, Bolívar Province, during the March–July 2026 academic period. The study was conducted using a mixed-methods approach with a descriptive and cross-sectional design. Inductive-deductive, bibliographic, and analytical-synthetic methods were applied.

Data were collected through surveys administered to students and a semi-structured interview conducted with the Language and Literature teacher. The results revealed a favorable perception regarding the use of MAGIC SCHOOL as an educational resource. Students expressed interest in incorporating digital tools into the learning process and considered that the platform can contribute to motivation, participation, and academic engagement.

The technological proposal focused on the implementation of MAGIC SCHOOL as a didactic resource to support the teaching and learning process in Language and Literature. Through the development of digital activities, reading comprehension exercises, writing tasks, and interactive resources, the proposal sought to promote meaningful learning and strengthen students’ communicative skills.

The findings indicate that MAGIC SCHOOL is perceived as a useful educational tool that can support the teaching-learning process by encouraging participation, improving access to educational resources, and fostering more dynamic and interactive learning environments. The study concludes that the incorporation of digital educational platforms



represents an innovative alternative for strengthening educational practices and responding to the current needs of students in Basic General Education.

Keywords: MAGIC SCHOOL, didactic strategy, Language and Literature, educational technology, learning process, digital platforms.



IX. INTRODUCCIÓN

La educación actual atraviesa importantes transformaciones debido al avance constante de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales han modificado significativamente las formas de enseñar y aprender dentro del contexto educativo. Según Area y Adell (2021), la incorporación de herramientas digitales en el aula permite fortalecer procesos pedagógicos más dinámicos, interactivos y centrados en el estudiante, favoreciendo ambientes de aprendizaje innovadores y participativos.

Los estudiantes de la actualidad interactúan constantemente con recursos digitales y tecnologías que forman parte de su entorno diario, lo que ha transformado sus formas de acceder a la información y construir conocimientos. Ante esta realidad, las instituciones educativas deben implementar estrategias metodológicas que respondan a las características y demandas de las nuevas generaciones. En este sentido, Coll (2019) señala que las tecnologías aplicadas a la educación adquieren un verdadero valor pedagógico cuando favorecen la participación activa del estudiante, la interacción y la construcción significativa del aprendizaje.

La asignatura de Lengua y Literatura desempeña un papel esencial en la formación de los estudiantes, ya que favorece el fortalecimiento de competencias relacionadas con la comunicación, la comprensión de textos, el pensamiento crítico y la producción escrita. No obstante, en diversos contextos educativos se evidencian limitaciones en la motivación y participación del alumnado, situación que suele estar asociada al empleo de prácticas pedagógicas tradicionales que reducen el protagonismo del estudiante dentro del proceso formativo. Al respecto, Arteaga, Lescay y Góngora (2021) manifiestan que el fortalecimiento de las competencias comunicativas demanda la implementación de estrategias didácticas



activas que estimulen la lectura, la escritura, la interacción y la participación constante de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Dentro de las herramientas tecnológicas aplicadas al ámbito educativo, MAGIC SCHOOL surge como una plataforma digital que facilita la organización académica, la interacción entre docentes y estudiantes y el desarrollo de actividades virtuales orientadas al fortalecimiento del aprendizaje. Esta plataforma permite compartir tareas, recursos educativos, actividades interactivas y materiales digitales que favorecen el aprendizaje colaborativo y la participación estudiantil dentro del aula.

En este contexto, la presente investigación se orienta a analizar el uso de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica para contribuir al aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”, ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período marzo-julio de 2026.

El estudio se sustenta en planteamientos pedagógicos que destacan la importancia de incorporar herramientas tecnológicas en los procesos educativos para favorecer aprendizajes significativos. Diversas investigaciones evidencian que los recursos digitales pueden incrementar el interés de los estudiantes, promover una participación más activa y fortalecer el desarrollo de competencias académicas. En este sentido, Area y Adell (2021) señalan que la incorporación de tecnologías digitales en la educación favorece la creación de experiencias de aprendizaje más interactivas, flexibles y centradas en las necesidades del estudiante. De igual manera, Arteaga Cevallos, Lescay Blanco y Góngora Marchán (2021) indican que la aplicación de estrategias didácticas apoyadas en recursos tecnológicos contribuye al



fortalecimiento de las competencias comunicativas y al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



1. TEMA

MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”, Guaranda, provincia Bolívar, período marzo–julio 2026.



2. ANTECEDENTES

El avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha generado importantes cambios en el ámbito educativo, permitiendo la integración de plataformas digitales como recursos que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, diversos estudios destacan que la incorporación de herramientas tecnológicas en las actividades académicas favorece el interés de los estudiantes, incrementa su participación en el aula y contribuye al mejoramiento de su desempeño escolar.

León Amendaño y Cisneros Quintanilla (2021), en el estudio titulado Competencias y recursos digitales para la enseñanza-aprendizaje en educación básica superior, tuvieron como propósito examinar el papel de los recursos digitales dentro de los procesos educativos. Para ello, desarrollaron una investigación con enfoque cuantitativo dirigida a estudiantes y docentes de educación básica. Los hallazgos obtenidos evidenciaron que la integración adecuada de herramientas tecnológicas favorece la comunicación, el involucramiento de los estudiantes en las actividades académicas y la construcción de aprendizajes significativos. En consecuencia, los autores determinaron que el desarrollo de competencias digitales representa un factor clave para fortalecer la calidad de la educación.

Por otro lado, Leal-Urueña y Rojas-Mesa (2024), en la investigación titulada Competencias digitales docentes: transformaciones derivadas del uso de tecnologías digitales durante el confinamiento, estudiaron la incidencia de las tecnologías digitales en las prácticas pedagógicas del profesorado. Los resultados obtenidos mostraron que la incorporación de recursos tecnológicos permitió enriquecer las metodologías de enseñanza, fomentar entornos educativos más participativos e inclusivos y fortalecer las competencias digitales de docentes y estudiantes.



De igual manera, Guevara (2024), en el estudio Desarrollo de competencias digitales docentes y su trascendencia en los procesos educativos, resaltó la relevancia de la innovación tecnológica en el ámbito educativo. El autor señala que la integración de herramientas digitales favorece la modernización de las prácticas pedagógicas y contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas. El estudio concluyó que las plataformas digitales favorecen el aprendizaje colaborativo, la autonomía estudiantil y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en distintos niveles educativos.

De igual manera, Ortega Manjarrez, Romero Manjarrez y Litardo Alvarado (2025), en el artículo Competencias digitales y pedagógicas: elemento clave en el proceso de enseñanza en entornos virtuales educativos, determinaron que la utilización de plataformas virtuales fortalece la interacción académica y el acceso a recursos educativos innovadores. Los investigadores determinaron que la integración de recursos digitales favorece la aplicación de metodologías activas que sitúan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

En el ámbito ecuatoriano, el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) manifiesta que la transformación digital en el sistema educativo representa una iniciativa orientada al fortalecimiento de la calidad educativa mediante la incorporación de tecnologías y el desarrollo de competencias digitales. Estas acciones tienen como finalidad impulsar experiencias de aprendizaje innovadoras, promover el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y atender las demandas educativas que surgen en la actualidad.

Finalmente, los estudios analizados evidencian que la implementación de plataformas digitales en los procesos educativos favorece la motivación, participación y aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ello, resulta pertinente analizar la influencia de la



plataforma MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”.



3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Actualmente, la educación enfrenta diversos retos asociados a la integración de recursos tecnológicos en los procesos formativos. El constante desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha modificado las formas de acceder, compartir y construir conocimientos, lo que exige a las instituciones educativas la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras acordes con las características de las nuevas generaciones. Al respecto, Cabero-Almenara (2020) señala que la incorporación pertinente de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo contribuye a la creación de experiencias de aprendizaje más interactivas, participativas y orientadas a las necesidades del estudiante.

En la Unidad Educativa “10 de Noviembre”, los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica presentan diversas dificultades en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, las cuales se reflejan en niveles reducidos de interés, participación y motivación durante las actividades desarrolladas en el aula. Esta situación se encuentra vinculada, en gran medida, al predominio de prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la interacción, la creatividad y el protagonismo estudiantil dentro del proceso educativo.

Diversos estudios señalan que las metodologías activas favorecen aprendizajes significativos al promover la participación del estudiante y su involucramiento en experiencias educativas innovadoras (Rocha Espinoza, 2020).

A nivel educativo, la escasa implementación de plataformas digitales dentro del aula limita el desarrollo de competencias tecnológicas y reduce las posibilidades de generar ambientes de aprendizaje dinámicos e interactivos. Diversos estudios destacan que la



incorporación adecuada de herramientas tecnológicas dentro del ámbito educativo favorece el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje (Cevallos et al., 2019). En este escenario, MAGIC SCHOOL se presenta como una herramienta digital que apoya la labor docente mediante la creación de actividades, la gestión de recursos pedagógicos y el diseño de experiencias de aprendizaje acordes con las necesidades del alumnado. Además, facilita la aplicación de estrategias metodológicas más innovadoras, promoviendo una mayor interacción y participación de los estudiantes en las actividades académicas.

Sin embargo, en la Unidad Educativa “10 de Noviembre” el aprovechamiento de plataformas digitales como MAGIC SCHOOL dentro de la asignatura de Lengua y Literatura continúa siendo reducido, lo que limita las posibilidades de incorporar recursos tecnológicos orientados al fortalecimiento de la motivación, la participación estudiantil y el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales para el aprendizaje.

Por lo tanto, resulta fundamental analizar cómo la implementación de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica puede contribuir al fortalecimiento del proceso de aprendizaje, mejorando la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "10 de Noviembre" en la asignatura de Lengua y Literatura.

3.2 Formulación del problema

¿De qué manera influye MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "10 de



Noviembre", del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período marzo-julio de 2026?



4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge ante la necesidad de contribuir al mejoramiento del aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”. Esta necesidad se fundamenta en la existencia de dificultades relacionadas con el interés, la participación y la comprensión de los contenidos abordados en clase, aspectos que inciden en el desempeño académico y en el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, el predominio de prácticas pedagógicas tradicionales puede limitar el fortalecimiento de habilidades comunicativas, la capacidad de análisis y la construcción de aprendizajes significativos.

En este escenario, la utilización de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica constituye una opción innovadora para apoyar los procesos educativos mediante el empleo de recursos tecnológicos. Esta herramienta digital facilita la planificación de actividades, la organización de materiales académicos y la generación de experiencias de aprendizaje que favorecen la interacción entre docentes y estudiantes. De esta manera, contribuye a la creación de espacios educativos más atractivos, participativos y acordes con las demandas actuales de la educación.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro de los procesos formativos representa un elemento fundamental en el contexto educativo contemporáneo, debido a que los estudiantes se desarrollan en entornos caracterizados por el uso constante de recursos digitales. En este sentido, Cabero-Almenara (2020) manifiesta que la integración pedagógica de las tecnologías favorece la participación estudiantil, incrementa la motivación y facilita la construcción de aprendizajes significativos cuando su aplicación responde a objetivos educativos claramente definidos.



Desde el punto de vista pedagógico, esta investigación adquiere relevancia porque busca aportar alternativas que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje de Lengua y Literatura mediante estrategias apoyadas en recursos tecnológicos. La implementación de metodologías activas favorece el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión lectora, la comunicación oral y la producción escrita, capacidades esenciales para el desempeño académico y social de los estudiantes (Rocha Espinoza, 2020).

La originalidad del estudio se encuentra en la incorporación de MAGIC SCHOOL como herramienta de apoyo didáctico para promover una mayor participación estudiantil, fortalecer el trabajo colaborativo y enriquecer la interacción dentro del aula. Además, la plataforma posibilita la creación de actividades adaptadas a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo una actitud más comprometida frente a la asignatura.

Por otra parte, la investigación posee relevancia social y educativa debido a que puede aportar al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la Unidad Educativa “10 de Noviembre”. Los beneficios potenciales alcanzan tanto a docentes como a estudiantes, al promover el aprovechamiento de herramientas tecnológicas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa. Asimismo, los resultados obtenidos podrán constituirse en un referente para futuras investigaciones relacionadas con innovación educativa, competencias digitales y utilización de plataformas tecnológicas en Educación General Básica.



5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar la influencia de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica en el fortalecimiento del aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período marzo–julio 2026.

• **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de motivación y participación de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Identificar la importancia de Magic School dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.
- Diseñar una guía didáctica basadas en el uso de MAGIC SCHOOL para mejorar el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.



6. MARCO TEÓRICO

6.1 TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1 MAGIC SCHOOL como herramienta tecnológica educativa

Magic School es una plataforma educativa digital diseñada para apoyar la labor docente mediante herramientas que facilitan la planificación de clases, la creación de actividades, la elaboración de recursos didácticos y la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su utilización permite optimizar el tiempo de trabajo del docente y diversificar las estrategias metodológicas aplicadas en el aula, favoreciendo ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y acordes con las necesidades educativas actuales. En la presente investigación, Magic School es considerada una estrategia didáctica orientada al fortalecimiento del aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

6.1.2 MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica

Las estrategias didácticas constituyen procedimientos organizados y planificados que orientan la acción pedagógica con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Díaz Barriga y Hernández (2010) manifiestan que las estrategias didácticas permiten al docente seleccionar y aplicar recursos adecuados para promover la comprensión, la reflexión y la construcción activa del conocimiento. Asimismo, contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes.

Desde esta perspectiva, MAGIC SCHOOL puede ser utilizada como una estrategia didáctica que favorece la organización del proceso educativo, la diversificación de



actividades y la implementación de metodologías activas orientadas a fortalecer la motivación y la participación estudiantil.

6.1.3 Competencia digital docente y uso pedagógico de las TIC

La competencia digital docente se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los docentes utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera efectiva, crítica y responsable dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dentro del ámbito educativo contemporáneo, esta competencia adquiere una relevancia significativa debido a su aporte en la atención de las necesidades formativas de los estudiantes y en la implementación de propuestas metodológicas innovadoras que favorezcan la construcción de aprendizajes.

La aplicación pedagógica de las TIC requiere que los docentes, además de poseer conocimientos técnicos sobre las herramientas digitales, desarrollen la capacidad de incorporarlas de manera pertinente en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas. En este sentido, el uso de recursos tecnológicos debe orientarse a promover la participación de los estudiantes, estimular el trabajo colaborativo y generar experiencias educativas enriquecedoras que favorezcan su formación integral.

Al respecto, Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2020) indican que la competencia digital docente representa una de las habilidades fundamentales que debe poseer el profesorado en el siglo XXI, ya que facilita el diseño de estrategias didácticas innovadoras y el aprovechamiento de las tecnologías como apoyo para optimizar los procesos educativos. Además, destacan que la actualización profesional continua constituye un aspecto esencial para lograr una integración eficaz de las TIC en los distintos escenarios educativos.



De igual manera, Pozo-Sánchez, López-Belmonte, Fuentes-Cabrera y López-Núñez (2020) manifiestan que la utilización adecuada de las tecnologías en el ámbito educativo favorece el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, contribuyendo al fortalecimiento de competencias académicas y digitales necesarias para su desarrollo.

En este contexto, la utilización de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica requiere que el docente desarrolle competencias orientadas a la selección, organización y aplicación de recursos tecnológicos pertinentes, con el propósito de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura y responder a las necesidades educativas de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

6.1.4 Ventajas y limitaciones del uso de MAGIC SCHOOL

Entre las principales ventajas del uso de MAGIC SCHOOL destacan la optimización del tiempo de planificación docente, la diversificación de recursos didácticos, el fortalecimiento de la interacción educativa y la promoción de ambientes de aprendizaje más participativos.

Además, esta herramienta permite adecuar las actividades de aprendizaje a las características y requerimientos de los estudiantes, favoreciendo la incorporación de recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases. Sin embargo, su implementación puede verse condicionada por diversos factores, entre ellos las dificultades de acceso a internet, la limitada disponibilidad de equipos tecnológicos y la necesidad de fortalecer la formación docente para asegurar un uso eficiente y pedagógicamente adecuado de la plataforma.

En este sentido, Area Moreira (2012) manifiesta que la integración de las tecnologías en los procesos educativos no depende únicamente de la disponibilidad de recursos digitales,



sino también de las competencias pedagógicas que poseen los docentes para incorporarlos de manera pertinente y orientada al logro de los objetivos de aprendizaje.

6.1.5 Aplicación de MAGIC SCHOOL en la enseñanza de Lengua y Literatura

La asignatura de Lengua y Literatura tiene como finalidad desarrollar habilidades comunicativas relacionadas con la lectura, escritura, comprensión y expresión oral. En este contexto, MAGIC SCHOOL representa una herramienta digital que favorece metodologías innovadoras orientadas al fortalecimiento del aprendizaje.

Según Daniel Cassany (2020), la incorporación de herramientas tecnológicas dentro de Lengua y Literatura fortalece la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la producción escrita mediante actividades dinámicas e interactivas.

La utilización de MAGIC SCHOOL dentro de esta asignatura permite compartir materiales educativos digitales, desarrollar tareas virtuales y promover espacios de interacción académica entre docentes y estudiantes.

6.1.6 Fundamentación pedagógica del uso de MAGIC SCHOOL

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se concibe como un proceso activo en el cual el estudiante construye sus conocimientos mediante la interacción con su entorno y la interpretación de nuevas experiencias.

Desde esta perspectiva, Almeida y Luquetti (2024), apoyándose en los planteamientos de la teoría constructivista de Piaget, indican que el aprendizaje se produce a través de una participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos. Este proceso se desarrolla mediante mecanismos de adaptación cognitiva, como la asimilación y la



acomodación, que permiten interpretar nuevas experiencias y favorecer el desarrollo intelectual.

De igual manera, Ngo Cong-Lem (2022), al abordar la teoría sociocultural de Vygotsky, afirma que el aprendizaje tiene su origen en la interacción con otras personas y en la influencia del entorno sociocultural. Según esta perspectiva, la mediación de herramientas culturales y la participación en actividades compartidas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades cognitivas del individuo.

Bajo estos fundamentos teóricos, la incorporación de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica encuentra sustento en los principios del constructivismo, debido a que promueve una participación más activa de los estudiantes, favorece la interacción con los contenidos de aprendizaje y estimula el trabajo colaborativo dentro del aula. Asimismo, puede contribuir a la construcción de conocimientos significativos en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

En consecuencia, el empleo de estrategias didácticas apoyadas en MAGIC SCHOOL pretende impulsar experiencias de aprendizaje más interactivas, participativas y orientadas al estudiante, en concordancia con los postulados pedagógicos del enfoque constructivista.

6.1.7 Importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias didácticas constituyen un elemento fundamental dentro del proceso educativo, debido a que permiten al docente organizar de manera planificada las actividades, recursos y metodologías necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Su aplicación favorece la participación activa del estudiante, promueve la reflexión, estimula el desarrollo de habilidades y contribuye a la construcción de conocimientos significativos.



Al respecto, Salazar Sigüenza, Chavarría Briones, Villacís Barriga y Vilatuña Catagña (2022) manifiestan que las estrategias didácticas comprenden un conjunto de acciones, técnicas y procedimientos organizados de manera planificada con el propósito de facilitar el cumplimiento de los objetivos educativos y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, las estrategias didácticas contribuyen a superar los esquemas tradicionales de enseñanza al promover una participación más activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos. La selección adecuada de estas estrategias por parte del docente favorece la creación de experiencias formativas más interactivas, motivadoras y ajustadas a las características y necesidades del contexto educativo.

En la asignatura de Lengua y Literatura, la aplicación de estrategias innovadoras resulta fundamental para potenciar competencias vinculadas con la comprensión lectora, la producción de textos, la comunicación oral y el pensamiento crítico. En este sentido, el uso de herramientas tecnológicas como MAGIC SCHOOL puede constituirse en un recurso de apoyo para el docente, facilitando el diseño de actividades que respondan a los intereses, características y requerimientos de los estudiantes.

6.1.8 El proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye una interacción dinámica entre docentes, estudiantes y contenidos educativos, cuyo propósito es facilitar la construcción del conocimiento y el desarrollo integral del estudiante. Este proceso requiere la aplicación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la reflexión y el desarrollo de habilidades que permitan alcanzar aprendizajes significativos



En este sentido, Gutiérrez Curipoma, Narváez Ocampo, Castillo Cajilima y Tapia Peralta (2023) sostienen que las metodologías activas transforman el proceso educativo al ubicar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, favoreciendo su participación, autonomía y la construcción de conocimientos de manera significativa.

La asignatura de Lengua y Literatura requiere la implementación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la comprensión lectora, la expresión escrita, la comunicación oral y el pensamiento crítico. Por ello, la aplicación de metodologías innovadoras puede favorecer experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y contextualizadas.

6.1.9 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo constituye una de las principales teorías educativas que explican cómo los estudiantes adquieren y construyen nuevos conocimientos a partir de los saberes previos que poseen. Esta teoría fue desarrollada por David Ausubel, quien plantea que el aprendizaje alcanza mayor efectividad cuando los nuevos conocimientos se vinculan de manera coherente con las ideas y experiencias que el estudiante ya posee. De esta forma, la adquisición de información se convierte en un proceso de construcción y reorganización de conocimientos previos.

De acuerdo con Moreira (2017), el aprendizaje significativo tiene lugar cuando los nuevos contenidos son asimilados y relacionados con la estructura cognitiva existente del estudiante, favoreciendo la comprensión, la interpretación y la permanencia de los conocimientos a largo plazo. Este enfoque promueve procesos de reflexión y análisis que permiten al estudiante participar activamente en la construcción de su aprendizaje, dejando de lado la simple memorización de información.



Dentro del contexto educativo, el aprendizaje significativo demanda la implementación de estrategias didácticas que estimulen la participación del estudiante y faciliten la relación entre los contenidos académicos y las situaciones de su entorno. Bajo esta perspectiva, el docente asume un rol orientador y mediador, diseñando experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante explorar, comprender y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos.

En la asignatura de Lengua y Literatura, el aprendizaje significativo contribuye al desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora, la producción escrita y el pensamiento crítico. Por ello, la aplicación de estrategias didácticas innovadoras permite fortalecer el proceso de aprendizaje, favoreciendo que los estudiantes construyan conocimientos de manera activa, reflexiva y contextualizada.

6.1.10 Motivación y participación estudiantil en el proceso de aprendizaje

La motivación y la participación estudiantil constituyen elementos fundamentales dentro del proceso de aprendizaje, ya que influyen directamente en el interés, compromiso y rendimiento académico de los estudiantes.

La motivación y la participación son elementos esenciales dentro del proceso educativo, ya que influyen directamente en el interés y compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. La motivación incentiva al estudiante a involucrarse de manera constante en las actividades académicas, mientras que la participación favorece el intercambio de ideas, la reflexión y la construcción de conocimientos a través de la interacción con docentes y compañeros.

Al respecto, Quiranza Yaselga, Hidalgo Gutiérrez, Cumbicos Narváez, Almeida Ortega, Castro Cortez y Chasipanta Llulluna (2026) manifiestan que la motivación



académica representa un factor determinante para fortalecer la participación y el compromiso estudiantil, debido a que influye en la actitud y disposición de los estudiantes frente a las actividades de aprendizaje, favoreciendo su desempeño dentro del ámbito escolar.

Por otra parte, la participación activa en el aula contribuye al fortalecimiento de capacidades como el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo. Cuando los estudiantes intervienen de manera frecuente en las actividades propuestas durante el proceso educativo, aumentan las oportunidades de alcanzar aprendizajes más profundos y de mejorar sus resultados académicos.

En la asignatura de Lengua y Literatura, tanto la motivación como la participación adquieren especial relevancia, ya que favorecen el desarrollo de competencias comunicativas vinculadas con la comprensión lectora, la expresión oral, la producción escrita y la capacidad de análisis de diversos textos.

6.1.11 Rol del docente como mediador del aprendizaje y la innovación educativa

El docente desempeña un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que no solo transmite conocimientos, sino que orienta, guía y acompaña a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. En la educación actual, su rol se ha transformado hacia una función de mediador pedagógico, capaz de seleccionar estrategias didácticas adecuadas y generar experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses del alumnado.

Al respecto, Ruiz-Mora, Barrionuevo-Terán, Villacres-Pérez y Estrella-Semblantes (2023) manifiestan que el docente, en su función de mediador y planificador de experiencias educativas, desempeña un papel fundamental en la orientación del aprendizaje, facilitando



la adquisición de conocimientos y estimulando la participación de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias pedagógicas acordes con las características de su contexto.

De igual manera, la innovación educativa demanda que los docentes mantengan un proceso constante de actualización profesional, incorporando metodologías y recursos que contribuyan al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Loja Loja y Quito Suco (2021) señalan que las innovaciones pedagógicas representan un componente relevante para la transformación de la educación, debido a que permiten atender las nuevas demandas sociales y fortalecer la calidad de los procesos formativos.

En la asignatura de Lengua y Literatura, el docente asume una función esencial al diseñar actividades orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, la producción de textos escritos, la comunicación oral y el pensamiento crítico, competencias indispensables para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Por ello, la aplicación de estrategias didácticas apoyadas en herramientas como Magic School puede constituirse en un recurso de apoyo para la planificación de actividades innovadoras que promuevan una participación más activa de los estudiantes.

6.1.12 Desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de Lengua y Literatura

El desarrollo de las habilidades comunicativas constituye un aspecto fundamental dentro del proceso educativo, debido a que permite a los estudiantes mejorar su capacidad para comprender, interpretar, expresar y producir mensajes de manera adecuada en diferentes contextos académicos y sociales. Estas competencias abarcan capacidades relacionadas con la comprensión e interpretación de textos, la producción escrita, la



comunicación oral y el desarrollo de una actitud crítica frente a la información que se recibe y analiza en diferentes contextos.

Al respecto, Márquez-Galvis (2020) manifiesta que el fortalecimiento de las competencias comunicativas vinculadas con la comprensión y producción textual contribuye al mejoramiento de los procesos de lectura y escritura, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que incentivan la participación del estudiante y favorecen la construcción de aprendizajes más sólidos y significativos.

De igual manera, el desarrollo de las habilidades comunicativas demanda la incorporación de estrategias didácticas innovadoras que estimulen el interés de los estudiantes y promuevan su involucramiento en las actividades académicas. En la asignatura de Lengua y Literatura, la implementación de actividades orientadas a la comprensión lectora, la elaboración de textos y la comunicación oral favorece el fortalecimiento de competencias fundamentales para el desempeño académico, personal y social del alumnado.

En este contexto, la utilización de estrategias didácticas apoyadas en herramientas como Magic School puede convertirse en un recurso complementario para la planificación de actividades que fortalezcan la comprensión lectora, la creatividad en la escritura, la participación en clase y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

6.1.13 Planificación didáctica y la innovación en el aprendizaje de Lengua y Literatura

La planificación didáctica constituye un proceso fundamental dentro de la práctica docente, ya que permite organizar de manera estructurada los objetivos, contenidos, estrategias, recursos y actividades que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una



planificación adecuada permite organizar de manera eficiente las actividades educativas y facilita la implementación de metodologías que favorezcan una participación más activa de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Además, contribuye a la generación de experiencias formativas orientadas al desarrollo de conocimientos significativos y al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Al respecto, Sánchez Reyes (2019) manifiesta que la planificación curricular debe integrar enfoques y estrategias innovadoras acordes con las exigencias del contexto educativo contemporáneo, permitiendo al docente fortalecer y renovar sus prácticas pedagógicas para promover experiencias de aprendizaje más interactivas, participativas y centradas en el estudiante.

En la asignatura de Lengua y Literatura, la planificación didáctica permite diseñar actividades orientadas al desarrollo de la comprensión lectora, la expresión escrita, la comunicación oral y el pensamiento crítico. Por ello, la integración de estrategias innovadoras y recursos tecnológicos puede fortalecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

6.1.14 Estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento del aprendizaje

Las estrategias metodológicas activas constituyen procedimientos pedagógicos que buscan que el estudiante participe de manera dinámica en la construcción de su propio conocimiento.

Estas estrategias favorecen la comunicación entre los estudiantes, el trabajo en equipo, el análisis reflexivo y el desarrollo de competencias que contribuyen a la construcción de aprendizajes más sólidos y significativos.



Al respecto, García-Valcárcel, Hernández Martín y Recamán Payo (2012) manifiestan que las metodologías de aprendizaje colaborativo apoyadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) potencian la interacción entre los participantes y propician nuevos escenarios para la construcción conjunta del conocimiento, fortaleciendo de esta manera los procesos educativos.

Por otra parte, las metodologías activas contribuyen a modificar el rol tradicional del estudiante, otorgándole una participación más dinámica y protagónica dentro del proceso educativo, mientras que el docente asume funciones de orientación, acompañamiento y mediación del aprendizaje.

En la asignatura de Lengua y Literatura, la aplicación de metodologías activas favorece el fortalecimiento de competencias relacionadas con la comprensión lectora, la comunicación oral, la producción escrita y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Por ello, la incorporación de estrategias innovadoras contribuye al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

6.2 TEORÍA LEGAL

Constitución de la República del Ecuador (2008)

- **Artículo 26:** Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado, garantizando el acceso a una educación de calidad, inclusiva y participativa.

- **Artículo 27:** Determina que la educación debe centrarse en el ser humano y promover el desarrollo de capacidades críticas, creativas, científicas y tecnológicas para la formación integral de los estudiantes.



- **Artículo 347 numeral 8:** Dispone la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del proceso educativo para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas.

- **Artículo 350:** Señala que el sistema de educación superior y formación académica debe contribuir al desarrollo científico, tecnológico e innovador del país.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) – Reformas 2021

- **Artículo 2 literal w:** Promueve la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del sistema educativo ecuatoriano como herramientas para fortalecer el aprendizaje y la innovación pedagógica.

- **Artículo 3:** Garantiza el derecho a una educación de calidad orientada al desarrollo integral, inclusión y fortalecimiento de competencias académicas y tecnológicas.

- **Artículo 6:** Establece la obligación del Estado de garantizar recursos educativos y tecnológicos necesarios para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje.

- **Artículo 11:** Señala que los docentes deben fortalecer competencias pedagógicas y tecnológicas para responder a las necesidades educativas actuales.

Reglamento General a la LOEI (2023)

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece disposiciones relacionadas con la innovación educativa, fortalecimiento de competencias digitales y utilización de herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Asimismo, promueve ambientes educativos interactivos, inclusivos y participativos mediante el uso adecuado de recursos tecnológicos y plataformas digitales dentro de las instituciones educativas.



Lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador sobre innovación educativa y TIC

El Ministerio de Educación del Ecuador ha impulsado políticas orientadas a fortalecer la incorporación de herramientas tecnológicas dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Estos lineamientos promueven la utilización de plataformas digitales, recursos interactivos y materiales virtuales como apoyo pedagógico para mejorar la calidad educativa y fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Inserción de Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso educativo

El Ministerio de Educación del Ecuador impulsa políticas relacionadas con la incorporación de TIC dentro de las instituciones educativas para fortalecer los procesos de enseñanza–aprendizaje.

- **Artículo 1:** Establece la incorporación de herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo como estrategia para mejorar la calidad de la educación.
- **Artículo 4:** Garantiza el acceso y utilización de recursos tecnológicos con fines pedagógicos por parte de docentes y estudiantes.
- **Artículo 6:** Dispone procesos de capacitación docente en competencias digitales y fortalecimiento de ambientes virtuales de aprendizaje.

Estas disposiciones respaldan la utilización de MAGIC SCHOOL como herramienta tecnológica orientada al fortalecimiento del aprendizaje de Lengua y Literatura.

Declaración de Incheon – UNESCO (2015)

La Declaración de Incheon establece un marco internacional orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.



Este documento reconoce el papel de las tecnologías digitales dentro del ámbito educativo y promueve la integración de herramientas tecnológicas innovadoras para fortalecer los procesos de enseñanza–aprendizaje y el desarrollo educativo sostenible.

Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

ODS 4: Educación de Calidad

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

La implementación de MAGIC SCHOOL contribuye al fortalecimiento de este objetivo al favorecer ambientes de aprendizaje interactivos, participativos y apoyados en herramientas tecnológicas educativas.

Meta 4.7

La Meta 4.7 promueve la integración de tecnologías dentro de los procesos educativos para fortalecer competencias, innovación y aprendizaje significativo.

En este contexto, MAGIC SCHOOL facilita la organización académica, interacción virtual y desarrollo de actividades educativas digitales que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje de Lengua y Literatura.

ODS 10 y ODS 16

- ODS 10: Busca reducir desigualdades y garantizar igualdad de oportunidades en el acceso a herramientas educativas y tecnológicas.
- ODS 16: Promueve instituciones inclusivas y acceso a la información mediante recursos digitales y educativos.



La utilización de MAGIC SCHOOL dentro del aula contribuye a fortalecer la inclusión educativa y el acceso a recursos tecnológicos orientados al aprendizaje significativo.

Marco de Competencias en TIC para Docentes – UNESCO (2018)

La UNESCO establece estándares internacionales orientados al fortalecimiento de competencias digitales docentes para la integración pedagógica de tecnologías dentro del aula.

Este marco respalda la utilización de plataformas educativas digitales como MAGIC SCHOOL debido a que:

- Promueve el uso de recursos tecnológicos dentro del proceso educativo.
- Fomenta metodologías activas apoyadas en herramientas digitales.
- Impulsa la innovación pedagógica mediante entornos virtuales de aprendizaje.
- Fortalece el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes.

En este sentido, la utilización de MAGIC SCHOOL dentro de la asignatura de Lengua y Literatura se encuentra alineada con los estándares internacionales de educación digital e innovación pedagógica.

Normativa ecuatoriana sobre la inserción de TIC en el proceso educativo

El sistema educativo ecuatoriano establece políticas orientadas a fortalecer la incorporación de tecnologías dentro de las instituciones educativas con el propósito de mejorar la calidad educativa.

- **Artículo 1:** Promueve la incorporación de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje.
- **Artículo 2:** Establece que las instituciones educativas deben impulsar estrategias de innovación tecnológica y fortalecimiento de competencias digitales.



- **Artículo 4:** Garantiza que los recursos tecnológicos disponibles sean utilizados con fines educativos y pedagógicos.

- **Artículo 6:** Dispone el acompañamiento institucional para el desarrollo de proyectos tecnológicos educativos, capacitación docente y fortalecimiento de ambientes virtuales de aprendizaje.

Estas disposiciones respaldan la implementación de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica orientada al fortalecimiento del aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

6.3 TEORÍA REFERENCIAL

6.3.1 Misión de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”

La Unidad Educativa “10 de Noviembre” tiene como misión brindar una educación de calidad, inclusiva y orientada al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la formación académica, ética y social mediante prácticas pedagógicas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de valores, competencias y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Asimismo, busca fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la responsabilidad y el uso adecuado de herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su comunidad y del país.

6.3.2 Visión de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”



La Unidad Educativa “10 de Noviembre” aspira a consolidarse como una institución líder en el ámbito educativo, reconocida por su excelencia académica, innovación pedagógica y formación integral de los estudiantes.

Busca fortalecer el uso de recursos tecnológicos y metodologías activas que contribuyan al mejoramiento continuo de los procesos educativos, formando estudiantes capaces de desenvolverse con éxito en una sociedad cada vez más globalizada y digitalizada.

6.3.3 Datos informativos de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”

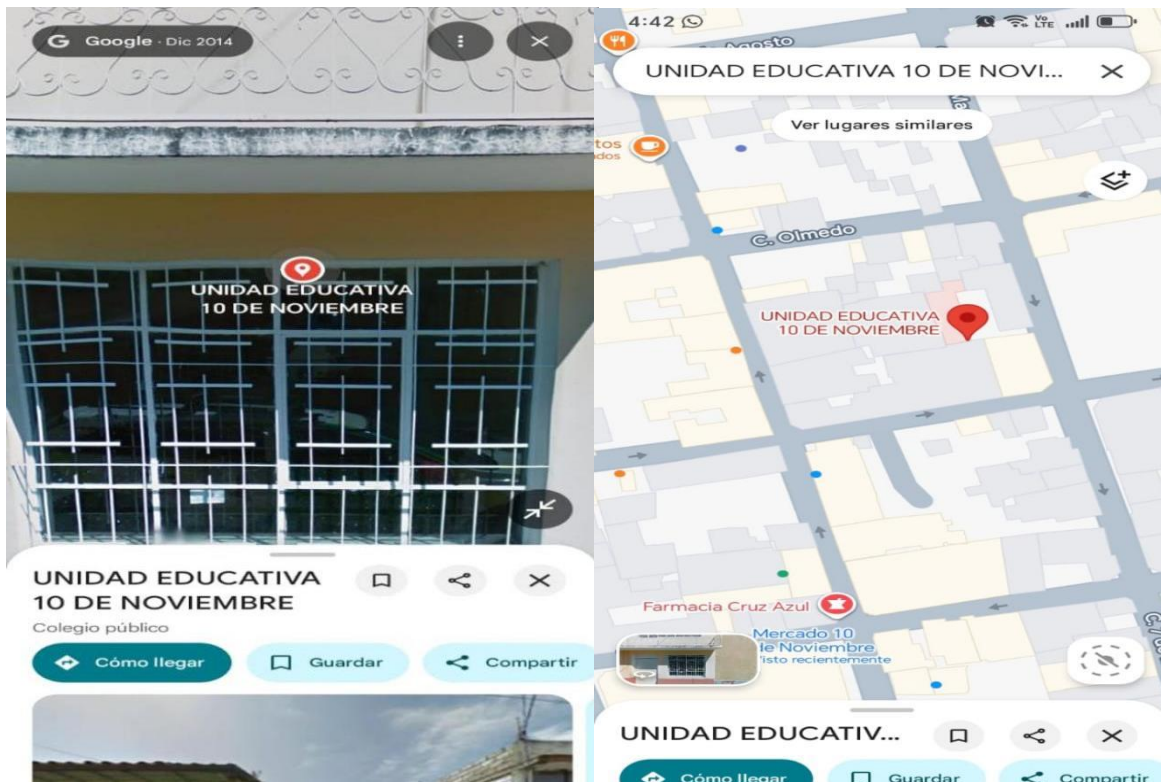
Datos informativos de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”	
Institución:	Unidad Educativa “10 de Noviembre”
Código AMIE:	02H00128
Zona:	02D01
Distrito:	Zona 5
Dirección de ubicación:	7 de mayo, C. Olmedo y Rocafuerte
Tipo de educación:	Ordinario
Provincia:	Bolívar
Cantón	Guaranda
Nivel educativo que ofrece:	EGB y Bachillerato
Tipo de Unidad Educativa:	Fiscal1
Zona de influencia:	Urbana

Régimen escolar:	Sierra
Educación:	Hispana
Modalidad:	Presencial
Jornada:	Vespertina y Nocturna
Docentes:	18
Estudiantes:	371

Fuente: Información institucional de la Unidad Educativa "10 de Noviembre".

Elaborado por: Kevin Lara, 2026

6.3.4. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”



Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Kevin Lara, 2026



MAGIC SCHOOL es una plataforma educativa que facilita el desarrollo de actividades académicas y apoya los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante herramientas digitales orientadas a la planificación, organización y creación de recursos didácticos.

La incorporación de plataformas digitales en las instituciones educativas contribuye a fortalecer la práctica docente y favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje más interactivas, participativas y acordes con las necesidades del contexto educativo actual.

Al respecto, Cabero-Almenara (2020) manifiesta que las plataformas educativas promueven una mayor participación de los estudiantes y favorecen la creación de espacios de aprendizaje interactivos cuando son integradas de manera adecuada en las actividades pedagógicas. De igual forma, Area Moreira (2012) señala que el uso de recursos tecnológicos en el ámbito educativo favorece el desarrollo de la autonomía estudiantil y amplía las posibilidades de acceso, búsqueda y construcción del conocimiento.

En la asignatura de Lengua y Literatura, el empleo de plataformas digitales puede aportar al fortalecimiento de competencias relacionadas con la comprensión lectora, la elaboración de textos escritos y el desarrollo de habilidades comunicativas, mediante actividades diseñadas de acuerdo con las características, intereses y necesidades de los estudiantes.

En conclusión, la utilización de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica constituye una alternativa innovadora para apoyar el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”, promoviendo experiencias educativas más participativas, motivadoras y alineadas con las demandas de la educación contemporánea.



7 MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió recolectar y analizar datos relacionados con el uso de la herramienta Magic School como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. Este enfoque se caracterizó por la medición de variables y el análisis de resultados obtenidos a partir de instrumentos aplicados a los estudiantes y docente, sin manipular las variables de estudio.

Asimismo, la investigación se enmarcó en un nivel descriptivo, debido a que se orientó a identificar y caracterizar la situación actual del aprendizaje de los estudiantes, considerando aspectos como la motivación, participación y desarrollo de habilidades comunicativas. En este sentido, se buscó describir los fenómenos tal como se presentan en su contexto educativo.

Al respecto, Arias (2012) señala que la investigación descriptiva tiene como finalidad detallar las características, propiedades y comportamientos de un fenómeno, grupo o situación determinada, permitiendo comprender de manera más precisa la realidad estudiada.

7.2 DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO

7.2.1 Estudio Descriptivo

La presente investigación fue de tipo descriptiva, debido a que permitió identificar y describir las características relacionadas con la utilización de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, sin manipular deliberadamente las variables de estudio. Arias (2012) manifiesta que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho,



fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento, permitiendo especificar propiedades, características y rasgos importantes de la realidad estudiada

En este caso, la investigación respaldó a describir la percepción de los estudiantes y de la docente respecto a la influencia de MAGIC SCHOOL en la motivación, participación y aprendizaje dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.

7.2.2 Estudio Transversal

El estudio fue de carácter transversal debido a que la información se recopiló en un único momento durante el período marzo-julio de 2026, sin realizar seguimiento posterior a los participantes. Bernal Torres (2016) señala que los estudios transversales permiten analizar una situación específica dentro de un período determinado, proporcionando una visión del fenómeno tal como ocurre en un momento concreto.

Este diseño permitió recopilar información sobre la percepción de los estudiantes y de la docente en relación con el uso de MAGIC SCHOOL como apoyo al aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

Asimismo, la investigación contempló el diseño de una propuesta tecnológica fundamentada en MAGIC SCHOOL, orientada a fortalecer las estrategias didácticas empleadas en la asignatura. La información obtenida mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes y la entrevista realizada a la docente permitió analizar la valoración de esta herramienta tecnológica en aspectos relacionados con la motivación, la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

7.3 MÉTODOS



7.3.1 Método Inductivo – Deductivo

El método deductivo contribuyó a analizar la información obtenida mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes para formular conclusiones generales relacionadas con la utilización de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica en el fortalecimiento del aprendizaje de Lengua y Literatura.

Por su parte, el método inductivo permitió contrastar los resultados obtenidos con los fundamentos teóricos relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las plataformas educativas digitales y las estrategias didácticas, posibilitando interpretar los hallazgos a la luz de los referentes científicos que sustentan la investigación.

López-Morocho y Jaramillo-Baquerizo (2025) manifiestan que el método inductivo permite analizar la realidad a partir de la observación y estudio de casos particulares, facilitando la comprensión de los fenómenos educativos y la formulación de conclusiones sustentadas en la evidencia obtenida. Este método favorece la relación entre los aspectos teóricos y las situaciones observadas en la práctica educativa, contribuyendo a una mejor interpretación de los hechos investigados.

De igual manera, la combinación de los enfoques inductivo y deductivo posibilita un análisis más amplio y profundo del objeto de estudio, permitiendo contrastar los fundamentos teóricos con la información recopilada durante el proceso investigativo y fortaleciendo la consistencia de los resultados alcanzados.

7.3.2 Método Bibliográfico



El método bibliográfico hizo posible recopilar información científica proveniente de libros, artículos académicos, tesis, revistas indexadas y documentos oficiales relacionados con plataformas educativas digitales, aprendizaje virtual, TIC y enseñanza de Lengua y Literatura.

Tamayo y Tamayo (2021) sostienen que este método constituye la base para la construcción del marco teórico y la fundamentación científica de una investigación.

A través de este método se obtuvieron los referentes teóricos necesarios para sustentar la utilización de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica.

7.3.3 Método analítico–sintético

El método analítico-sintético dio lugar a examinar de manera detallada la información recopilada mediante las encuestas y entrevistas aplicadas a los participantes de la investigación.

A través del análisis se identificaron los aspectos más relevantes relacionados con la utilización de MAGIC SCHOOL en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura. Posteriormente, la síntesis reforzó integrar los resultados obtenidos para establecer conclusiones y formular recomendaciones orientadas al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "10 de Noviembre".

7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



7.4.1 Encuesta a los estudiantes

La encuesta constituye una técnica de recolección de datos ampliamente utilizada en investigaciones con enfoque cuantitativo, debido a que permite obtener información de manera sistemática sobre opiniones, percepciones y actitudes de los participantes respecto al fenómeno objeto de estudio.

Se aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "10 de Noviembre".

El cuestionario estuvo conformado por preguntas cerradas utilizando la escala de Likert, permitiendo medir aspectos como:

- Motivación hacia la asignatura de Lengua y Literatura.
- Participación en actividades académicas.
- Facilidad para acceder a recursos digitales.
- Percepción sobre el aprendizaje mediante herramientas tecnológicas.

Los resultados obtenidos permitieron recopilar información cuantitativa relevante para el desarrollo de la investigación.

7.4.2 Entrevista a la docente

La entrevista es una técnica de recolección de información propia del enfoque cualitativo, orientada a comprender las experiencias, opiniones y percepciones de los participantes dentro de su contexto natural.

En esta investigación se ejecutó una entrevista semiestructurada a la docente del área de Lengua y Literatura de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "10 de Noviembre". Para ello, se utilizará como instrumento una guía de entrevista



conformada por preguntas abiertas previamente diseñadas, las cuales permitirán profundizar en aspectos relacionados con:

- Experiencia en la utilización de herramientas digitales.
- Beneficios observados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Dificultades encontradas durante la implementación de recursos tecnológicos.
- Recomendaciones para fortalecer el aprendizaje mediante plataformas educativas.

La información obtenida permitió complementar y contrastar los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

7.5 UNIVERSO Y MUESTRA

El universo de la investigación estará conformado por los estudiantes y la docente de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

La población estará integrada por todos los estudiantes matriculados en Octavo Año de Educación General Básica y la docente responsable de la asignatura de Lengua y Literatura.

Debido a que la población es accesible y manejable, se trabajará con la totalidad de los participantes, por lo que no será necesario aplicar fórmulas de muestreo.

Tabla 4. Población

N.º	Informantes	Cantidad
1	Estudiantes	23
2	Docentes	1
Total		24

Fuente: *Unidad Educativa “10 de Noviembre”.*



Elaborado por: *Kevin Lara, 2026.*

7.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante las encuestas y entrevistas será organizada, tabulada, analizada e interpretada de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

Los datos cuantitativos obtenidos mediante las encuestas serán representados mediante tablas estadísticas y gráficos porcentuales para facilitar su análisis e interpretación.

Por otra parte, la información cualitativa obtenida mediante la entrevista será analizada de manera descriptiva, identificando criterios, opiniones y experiencias.

Este procedimiento permitirá determinar la influencia de MAGIC SCHOOL como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”, durante el período marzo–julio de 2026.



8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (encuesta dirigida a los estudiantes y entrevista aplicada al docente). La población participante corresponde a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica y al docente de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “10 de Noviembre”, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

8.1 Objetivo de la encuesta

El objetivo de la encuesta es recopilar información sobre la percepción de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

8.2 Instrucciones de la encuesta

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre tus percepciones y experiencias relacionadas con el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, así como tu disposición hacia la implementación de estrategias didácticas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de tu aprendizaje.

Tus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos.

Indicaciones:

- Marca únicamente una opción por pregunta.

Escala de valoración:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre



5. Siempre

PREGUNTA 1

¿Las actividades desarrolladas en las clases de Lengua y Literatura despiertan tu interés por aprender?

Tabla 1: Actividades desarrolladas

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	7	30
Casi nunca	8	35
A veces	4	17
Casi siempre	2	9
Siempre	2	9
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Kevin Lara, 2026

Gráfico 1

Interpretación de datos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes manifestó que las actividades realizadas en la asignatura de Lengua y Literatura rara vez despiertan su interés por aprender. Esta situación pone de manifiesto la existencia de dificultades relacionadas con la motivación estudiantil, por lo que resulta necesario implementar estrategias didácticas innovadoras que contribuyan a fortalecer la participación activa y el compromiso de los estudiantes con su formación académica.

PREGUNTA 2



¿Participas activamente en las actividades realizadas durante la clase de Lengua y Literatura?

Tabla 2: Actividades realizadas durante la clase de Lengua y Literatura

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	6	26
Casi nunca	8	35
A veces	5	22
Casi siempre	2	9
Siempre	2	9
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Kevin Lara, 2026

Gráfico 2

Interpretación de datos

Los estudiantes manifestaron que rara vez o no participa de manera activa en las actividades realizadas dentro del aula. Estos resultados reflejan la presencia de dificultades relacionadas con el nivel de involucramiento y participación estudiantil durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA 3

¿Comprendes con facilidad los contenidos explicados por el docente en la asignatura de Lengua y Literatura?

Tabla 3: Comprendes con facilidad los contenidos

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	7	30



Casi nunca	7	30
A veces	4	17
Casi siempre	3	13
Siempre	3	9
Total	23	100

Fuente: *Elaboración propia*

Elaborado por: *Kevin Lara, 2026*

Gráfico 3

Interpretación de datos

Los resultados evidencian que el 60% de los estudiantes señaló que presenta dificultades para comprender de manera clara los contenidos abordados por el docente durante las clases. Esta situación refleja posibles limitaciones en el proceso de asimilación de conocimientos y la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula.

PREGUNTA 4

¿Estarías dispuesto a participar en nuevas actividades de aprendizaje basadas en estrategias innovadoras para mejorar tu desempeño en Lengua y Literatura?

Tabla 4: Actividades de aprendizaje basadas en estrategias innovadoras

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	5	22
Casi nunca	3	30
A veces	5	22
Casi siempre	3	13
Siempre	7	13



Total 23 100

Fuente: *Elaboración propia*

Elaborado por: *Kevin Lara, 2026*

Gráfico 4

Interpretación de datos

Los resultados evidencian que existe una disposición favorable por parte de una parte importante de los estudiantes hacia la implementación de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, también se observa la presencia de estudiantes que muestran poca disposición a participar, lo que refleja la necesidad de fortalecer la motivación y promover actividades dinámicas que despierten un mayor interés en la asignatura de Lengua y Literatura.

PREGUNTA 5

¿Las estrategias utilizadas por el docente favorecen tu aprendizaje en la asignatura?

Tabla 5: Estrategias utilizadas por el docente

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	6	26
Casi nunca	7	30
A veces	4	17
Casi siempre	3	13
Siempre	3	13
Total	23	100

Fuente: *Elaboración propia*

Elaborado por: *Kevin Lara, 2026*

Gráfico 5

Interpretación de datos



Los resultados evidencian que el 56% de los estudiantes considera que las estrategias utilizadas por el docente nunca o casi nunca favorecen su aprendizaje. Lo anterior evidencia la importancia de mejorar las metodologías utilizadas en el proceso educativo, incorporando estrategias didácticas innovadoras y participativas que favorezcan un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

PREGUNTA 6

¿Las actividades de Lengua y Literatura fortalecen tu comprensión lectora y tu capacidad de expresar ideas?

Tabla 6: Comprensión lectora y tu capacidad de expresar ideas

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	6	26
Casi nunca	7	30
A veces	5	22
Casi siempre	3	13
Siempre	2	9
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Kevin Lara, 2026

Gráfico 6

Interpretación de datos

Los resultados reflejan que el 56% de los estudiantes manifestó que las actividades implementadas en la asignatura rara vez contribuyen al fortalecimiento de su comprensión lectora y al desarrollo de habilidades para comunicar sus ideas de manera efectiva. Esta



situación demuestra la necesidad de implementar estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de las habilidades comunicativas.

PREGUNTA 7

¿Te sientes motivado al realizar las actividades y tareas de la asignatura?

Tabla 7: Actividades y tareas de la asignatura

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	7	30
Casi nunca	6	26
A veces	5	22
Casi siempre	3	13
Siempre	2	9
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Kevin Lara, 2026

Gráfico 7

Interpretación de datos

El 56% de los estudiantes manifestó que nunca o casi nunca se siente motivado al realizar las actividades y tareas de la asignatura. Estos resultados reflejan un bajo nivel de motivación, aspecto que influye negativamente en la participación y el logro de aprendizajes significativos.

PREGUNTA 8

¿Consideras que es necesario incorporar nuevas estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura?

Tabla 8: Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura.



Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	3	22
Casi nunca	3	30
A veces	5	22
Casi siempre	5	13
Siempre	7	13
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Kevin Lara, 2026

Gráfico 8

Interpretación de datos

Estos resultados evidencian una percepción favorable hacia la incorporación de nuevas estrategias didácticas, ya que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto demuestra la necesidad de implementar metodologías activas y recursos innovadores que contribuyan al fortalecimiento de los conocimientos y habilidades en la asignatura de Lengua y Literatura.

PREGUNTA 9

¿Las actividades innovadoras y dinámicas favorecen tu participación dentro del aula?

Tabla 9: Actividades innovadoras y dinámicas

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	6	26
Casi nunca	6	26
A veces	5	22



Casi siempre	3	13
Siempre	3	13
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Kevin Lara, 2026

Gráfico 9

Interpretación de datos

El 52% de los estudiantes indicó que las actividades innovadoras y dinámicas nunca o casi nunca favorecen su participación dentro del aula. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar propuestas pedagógicas más atractivas que promuevan una participación activa y significativa.

PREGUNTA 10

¿Te gustaría que el docente implemente herramientas digitales como MAGIC SCHOOL como apoyo en las actividades de Lengua y Literatura?

Tabla 13: herramientas digitales como MAGIC SCHOOL como apoyo en las actividades.

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	3	26
Casi nunca	3	31
A veces	4	17
Casi siempre	7	13
Siempre	6	13
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Kevin Lara, 2026



Gráfico 10
Interpretación de datos

Los resultados evidencian que el 56% de los estudiantes manifestó que nunca o casi nunca le gustaría que el docente implemente MAGIC SCHOOL como apoyo en las actividades de Lengua y Literatura. Esta percepción refleja la necesidad de orientar adecuadamente a los estudiantes sobre el uso pedagógico de nuevas herramientas tecnológicas, demostrando sus beneficios para fortalecer el proceso de aprendizaje.

8.3 Entrevista al docente

Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>1. ¿Qué estrategias didácticas utiliza actualmente para desarrollar el proceso de enseñanza–aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?</p>	<p>Actualmente utilizo estrategias como la lectura comprensiva, análisis de textos, trabajos grupales, exposiciones y actividades de producción escrita con la finalidad de promover la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.</p>	<p>Aunque la docente emplea estrategias como la lectura comprensiva, el análisis de textos y los trabajos grupales, se evidencia que estas no han sido suficientes para despertar el interés y la participación de todos los estudiantes. En consecuencia, se considera fundamental implementar estrategias didácticas innovadoras que permitan</p>



Pregunta	Respuesta	Análisis
		<p>fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en la asignatura de Lengua y Literatura.</p>
<p>2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes durante el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?</p>	<p>Los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos, la redacción de ideas, la expresión escrita y en algunos casos muestran poca participación e interés en determinadas actividades de la asignatura.</p>	<p>La docente identifica dificultades relacionadas con la comprensión de textos, la redacción de ideas, la expresión escrita y la limitada participación estudiantil. Estos hallazgos evidencian la existencia de necesidades educativas que requieren el fortalecimiento de estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.</p>

Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>3. ¿Cómo evalúa el nivel de motivación, participación y comprensión de los estudiantes durante las clases de Lengua y Literatura?</p>	<p>Considero que el nivel de motivación y participación es variable, debido a que algunos estudiantes participan activamente mientras otros requieren actividades más dinámicas que despierten su interés y favorezcan una mejor comprensión de los contenidos.</p>	<p>La respuesta evidencia que el nivel de motivación y participación de los estudiantes no es homogéneo, debido a que existe un grupo que requiere actividades más dinámicas para involucrarse en el aprendizaje. Esto justifica la implementación de estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje más activo, participativo y significativo.</p>
<p>4. ¿Qué aspectos considera necesario mejorar para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la</p>	<p>Es necesario fortalecer la motivación, la participación y la aplicación de estrategias innovadoras que permitan desarrollar de mejor manera las habilidades de lectura,</p>	<p>La docente considera necesario mejorar aspectos relacionados con la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas. Esto pone de manifiesto la</p>

Pregunta	Respuesta	Análisis
asignatura de Lengua y Literatura?	escritura y comprensión de los estudiantes.	necesidad de incorporar nuevas estrategias didácticas que contribuyan al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y al mejoramiento del rendimiento académico.
5. ¿Considera importante implementar nuevas estrategias digitales que favorezcan la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?	Sí, considero importante implementar nuevas estrategias digitales, ya que permiten innovar las clases, aumentar el interés de los estudiantes y favorecer un aprendizaje más dinámico, participativo y significativo.	La respuesta refleja una actitud favorable hacia la incorporación de nuevas estrategias digitales; sin embargo, también evidencia la necesidad de innovar las prácticas pedagógicas para responder a las necesidades y características de los estudiantes. Esto respalda la implementación de propuestas didácticas orientadas al fortalecimiento



Pregunta	Respuesta	Análisis
		del aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Nota. Datos recolectados de la entrevista

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Kevin Lara, 2026

9. CONCLUSIONES

- Se identificó, a partir del diagnóstico realizado, que los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica presentan limitaciones en la motivación, participación e interés



durante el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, evidenciando la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas empleadas en el aula.

- Se determinó que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de contenidos y en el desarrollo de habilidades comunicativas, lo cual justifica la implementación de estrategias metodológicas innovadoras orientadas al mejoramiento del aprendizaje.
- Mediante la información recopilada de la docente, que si bien se aplican diversas estrategias metodológicas, es necesario incorporar recursos didácticos innovadores que promuevan mayor interés, motivación y participación estudiantil.

10. PROPUESTA TECNOLÓGICA

TÍTULO



Implementación de Magic School como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de integrar herramientas tecnológicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y responder a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

En este escenario, la incorporación de plataformas digitales educativas representa una opción innovadora que puede contribuir al fortalecimiento de la motivación, participación activa y desempeño académico de los estudiantes. La asignatura de Lengua y Literatura demanda la aplicación de estrategias metodológicas que impulsen el desarrollo de competencias comunicativas, la comprensión lectora y la producción escrita. No obstante, el uso frecuente de métodos tradicionales puede limitar el interés y la participación del alumnado, generando dificultades durante el proceso de aprendizaje.

Ante esta problemática, la presente propuesta tecnológica plantea la implementación de Magic School como una estrategia didáctica aplicada en el aula, con el propósito de dinamizar el proceso educativo mediante el uso de recursos digitales interactivos.

La propuesta fue desarrollada con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 10 de Noviembre, mediante varias sesiones en el laboratorio de informática, donde se aplicaron actividades prácticas como comprensión lectora, elaboración de resúmenes y cuestionarios. La docente intervino como parte observadora del proceso educativo, lo que permitió valorar y analizar la influencia de la herramienta implementada dentro del contexto académico.

OBJETIVOS



Objetivo General

Implementar Magic School como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 10 de Noviembre, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

Objetivos Específicos

- Diseñar recursos educativos digitales mediante Magic School para fortalecer el aprendizaje de Lengua y Literatura.
- Promover la participación activa y el desarrollo de habilidades lectoras y de producción escrita mediante actividades innovadoras.
- Analizar la percepción de los estudiantes y de la docente respecto a la motivación, participación, comprensión y estrategias didácticas desarrolladas en la asignatura de Lengua y Literatura.

DESARROLLO

Para llevar a cabo la implementación de Magic School como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, se adoptó un enfoque metodológico organizado en dos fases fundamentales.

Fase 1: Análisis de Necesidades

El diagnóstico de necesidades fue desarrollado con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 10 de Noviembre, con la finalidad de determinar las principales dificultades que afectan el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. A partir del análisis realizado, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Bajo interés por las actividades tradicionales de aprendizaje.



- Dificultades en comprensión lectora y producción escrita.
- Escasa utilización de herramientas tecnológicas innovadoras dentro del aula.
- Necesidad de fortalecer la participación y motivación estudiantil.

A partir de este diagnóstico se determinó que Magic School constituye una alternativa adecuada para apoyar el proceso educativo mediante estrategias innovadoras que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Fase 2: Planificación

En esta fase se establecieron las acciones necesarias para integrar Magic School en el proceso de enseñanza de forma organizada. La planificación incluyó:

1. Selección de contenidos curriculares

Se seleccionaron contenidos relacionados con:

- Comprensión lectora.
- Producción de textos.
- Ortografía y gramática.
- Literatura ecuatoriana y universal.
- Análisis e interpretación de textos.

2. Diseño de recursos educativos en Magic School

Se planificó la creación de recursos digitales alineados con los objetivos de aprendizaje, priorizando actividades que fomenten la participación y el desarrollo de habilidades lectoras.

Cada actividad fue diseñada considerando el nivel de los estudiantes y su familiaridad con herramientas digitales.

Se planificó la creación de:

- Lecturas adaptadas al nivel de los estudiantes.



- Cuestionarios de comprensión lectora.
- Actividades de escritura creativa.
- Resúmenes y análisis de textos.
- Materiales personalizados de aprendizaje.

La planificación permitió establecer un proceso claro para la implementación, garantizando coherencia metodológica y asegurando que Magic School se utilice como un recurso de apoyo significativo.



Definición y características de las TIC



Concepto de TIC

Las TIC son herramientas y recursos tecnológicos usados para gestionar y comunicar información digitalmente.

Elementos clave de las TIC

Incluyen hardware, software, redes y servicios que permiten la creación y distribución de información.

¿Qué es Magic School?



Descripción general

Magic School es una plataforma educativa innovadora diseñada para mejorar el aprendizaje mediante tecnología interactiva y recursos digitales.

Objetivos principales

Fomentar una educación accesible, personalizada y colaborativa para estudiantes y docentes de diferentes niveles y áreas.

Fase 3: Implementación y Socialización

En esta etapa permite integrar MAGIC SCHOOL como recurso didáctico en el proceso de enseñanza–aprendizaje de Lengua y Literatura.

La implementación se desarrolló en varias acciones clave:

Creación de Recursos Educativos



Se elaborarán recursos educativos digitales utilizando las herramientas que ofrece Magic School para reforzar los contenidos curriculares de Lengua y Literatura.

Pasos para utilizar Magic School

1. Introducción

Magic School es una plataforma educativa orientada al apoyo docente, que permite la elaboración de recursos didácticos de forma ágil y eficiente. Su implementación favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y atractivas, beneficiando tanto la labor del docente como la participación de los estudiantes.

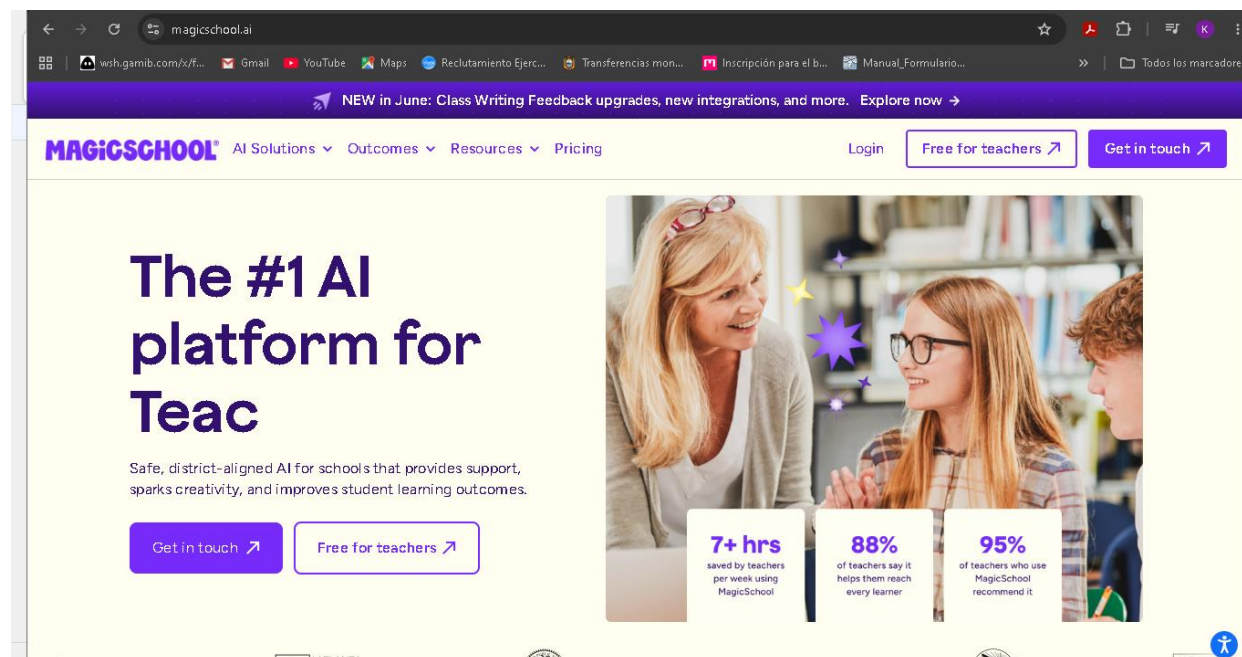
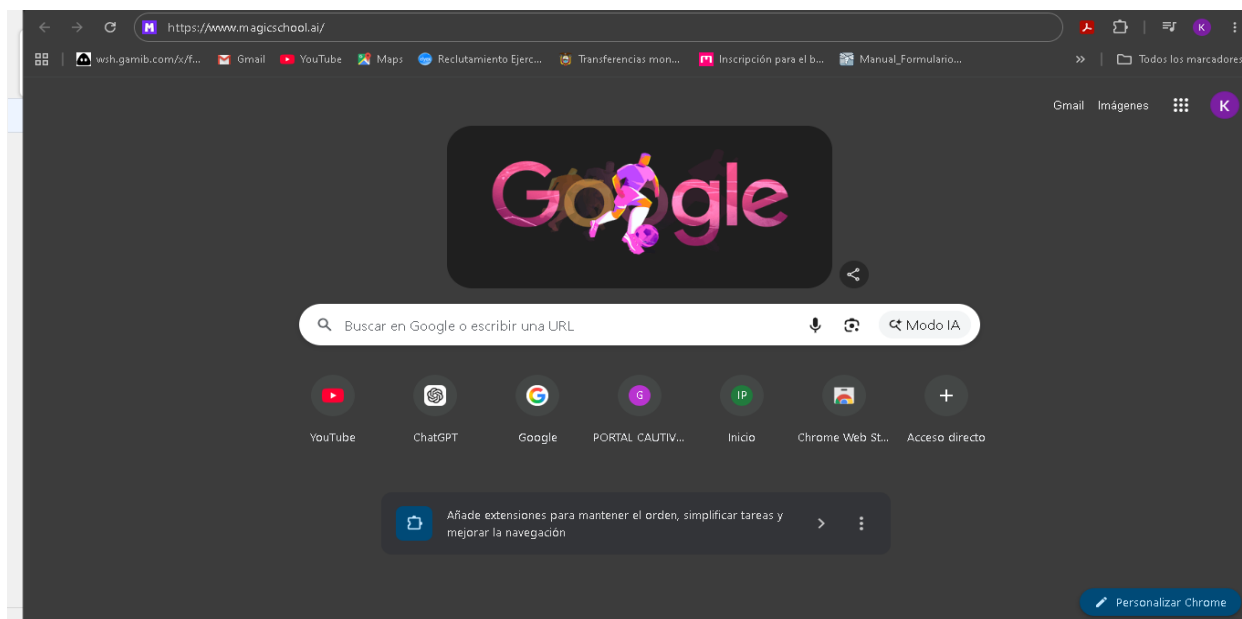
Objetivo del Manual: Orientar al docente en el uso adecuado de Magic School para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Acceso a la Plataforma

1. Ingresar al sitio web oficial de Magic School.
 - Abre tu navegador y escribe: <https://www.magicschool.ai/>



- Aparecerá la página principal de Magic School



2. Crea una cuenta o iniciar sesión

- Haz clic en “Registrarse” si eres nuevo, completa los datos (nombre, correo y contraseña) y selecciona tu tipo de usuario (docente o estudiante)
- Si ya tienes cuenta, haz clic en “Iniciar sesión” e ingresa tu correo y contraseña



3. Uso de las Herramientas

A continuación, se presentan las capturas de pantalla que evidencian el proceso de implementación de la herramienta Magic School durante el desarrollo de las actividades en el aula.

The screenshot shows a web browser window with the URL `app.magicschool.ai/auth/signup`. The page features the **MAGICSCHOOL®** logo at the top. Below the logo, the heading reads "Registrarse como educador". The registration form includes three input fields: "Correo electrónico", "Contraseña" (with a "Mostrar" link), and "Confirmar contraseña" (with a "Mostrar" link). Below these fields is a checkbox with the text: "Al marcar esta casilla, confirmas que has leído y aceptas los [Términos y Condiciones](#), el [Anexo de Protección de Datos](#) y la [Política de Privacidad](#)." At the bottom of the form is a dark purple "Registrarse" button. Below the button is a light purple button with the Google logo and the text "Registrarse con Google". A small blue icon of a person is visible in the bottom right corner of the page content.

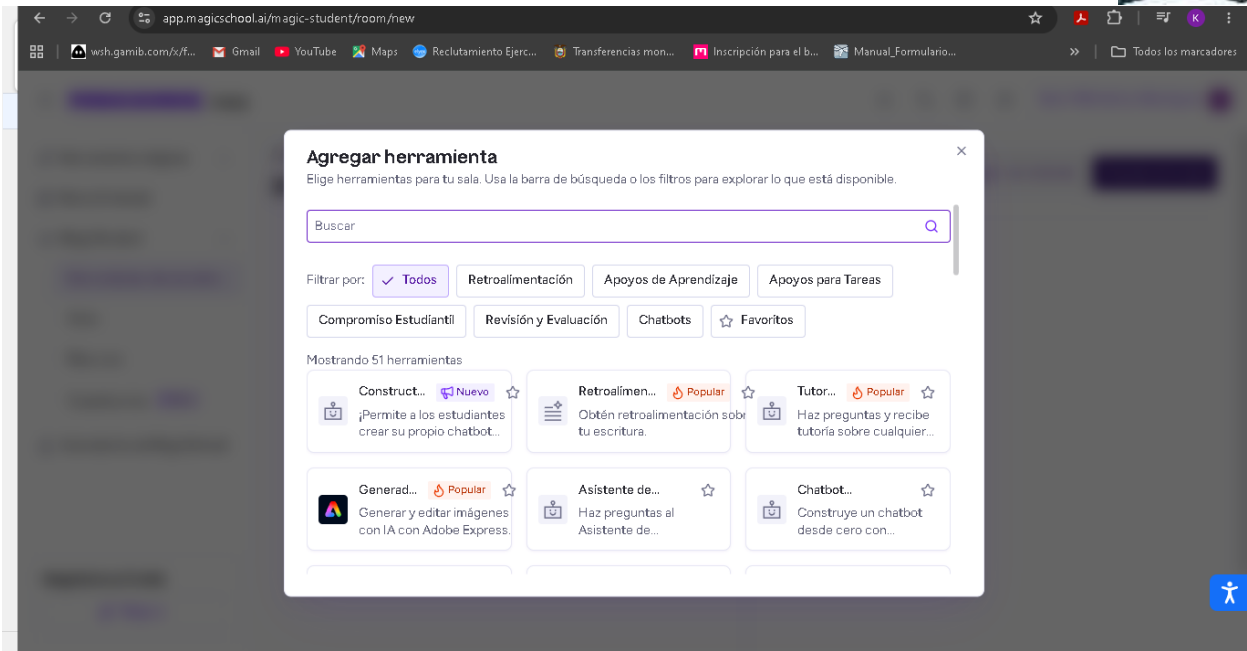


- Creación de la sala virtual en Magic School

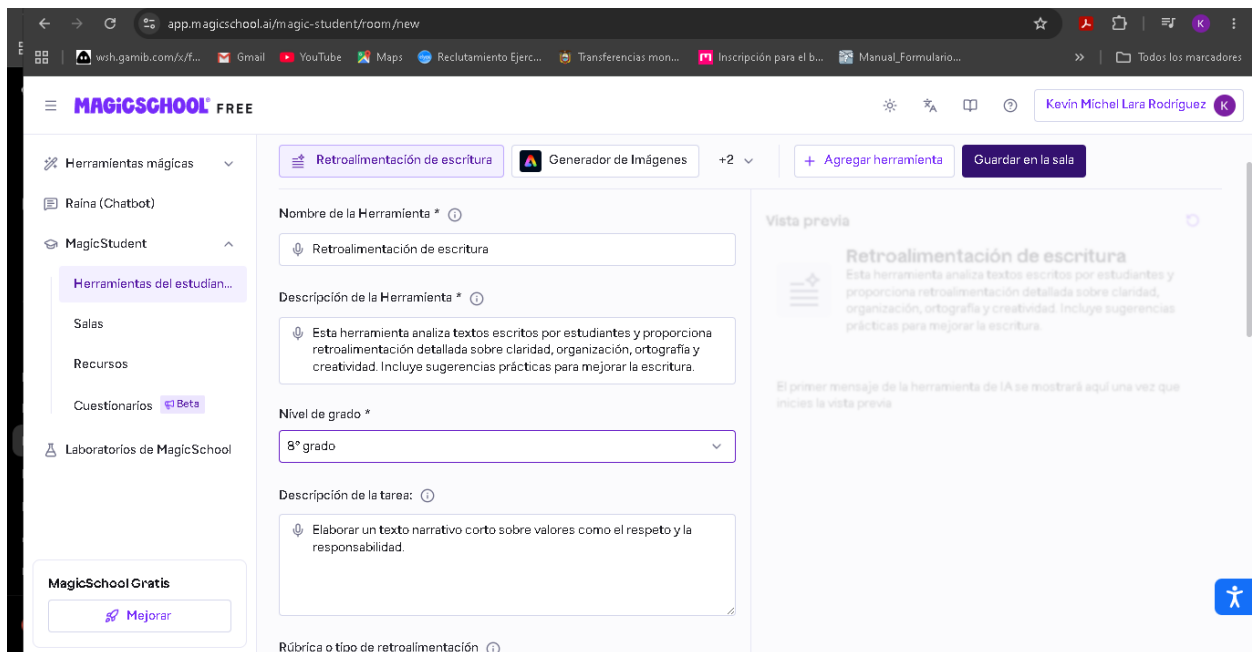
- Seleccionar la herramienta deseada.

Nombre de la Sala	Conteo de herramientas	Estado de la sala	Número de estudiantes	Banderas no leídas	Última edición
lengua y literatura	2	Activo	1	—	14 jun, 10:02

1-1 de 1 20/página



- Ingreso de instrucciones para la generación de actividades en Magic School.



4. Guardar y previsualizar

1. Publicar la actividad

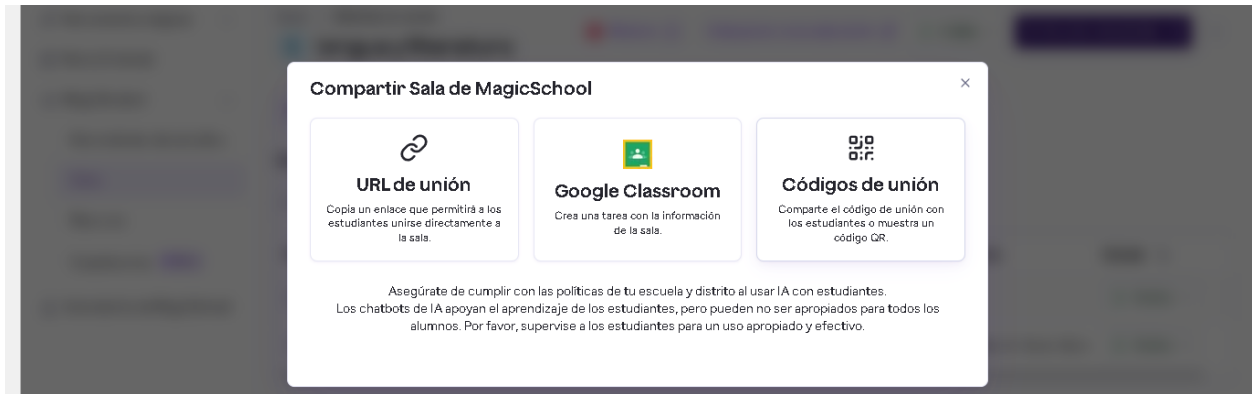
- Haz clic en “Guardar”.



- Luego selecciona “Previsualizar” para comprobar que la actividad funciona correctamente

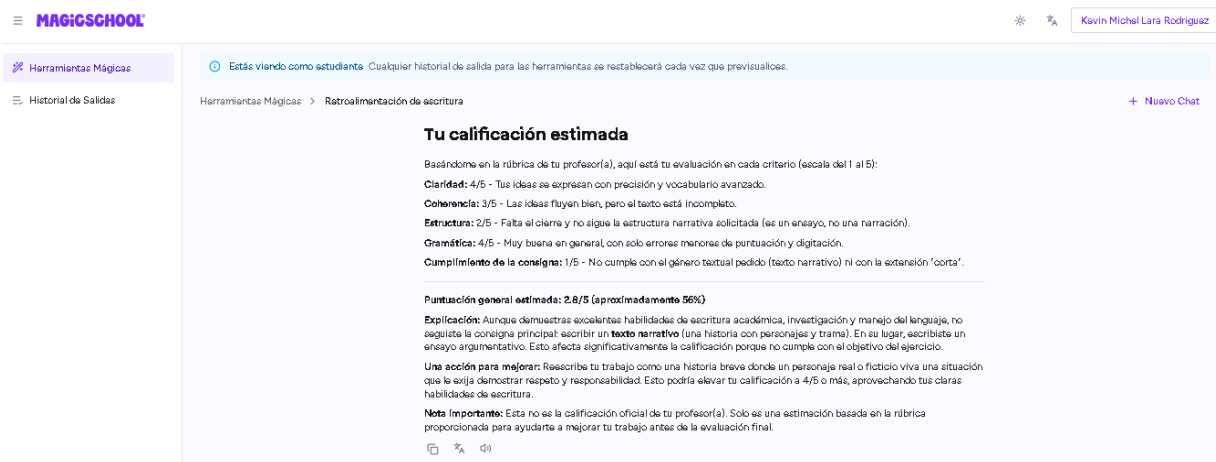
2. Compartir con los estudiantes

- Copia el enlace o genera un código QR para que los estudiantes accedan directamente.



5. Retroalimentación

- Puedes enviar comentarios o retroalimentación individual a los estudiantes directamente desde la plataforma.



6. Consejo para un mejor uso



- Utilizar instrucciones claras y específicas para generar materiales acordes con los contenidos de la asignatura.
- Revisar los recursos obtenidos antes de aplicarlos en el aula, asegurando su pertinencia y calidad.
- Adaptar las actividades a las características y necesidades de los estudiantes.
- Promover la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades propuestas.

7. Conclusión

Magic School constituye una herramienta educativa accesible y sencilla de utilizar, que contribuye a la elaboración de materiales y actividades didácticas orientadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante sus diversas funciones, facilita la planificación y ejecución de actividades interactivas, promoviendo una mayor participación estudiantil, la construcción de aprendizajes significativos y el logro de los propósitos educativos establecidos. Siguiendo las orientaciones presentadas en este manual, los usuarios podrán aprovechar adecuadamente la plataforma para planificar, desarrollar y evaluar actividades académicas de forma eficiente.

Actividades de Magic School

Actividad 1

Creación de imágenes sobre textos literarios



student.magicsschool.ai/s/rooms/06457428-b87e-4879-afa7-ab384097b038/tools/0837dda-48fe-4159-b5e9-6ed5d500b925?thread=154...

MAGICSSCHOOL

Herramientas Mágicas

Historial de Salidas

Herramientas Mágicas > Generador de canciones educativas

Estás viendo como estudiante. Cualquier historial de salida para las herramientas se restablecerá cada vez que previasualices.

Kavin Michel Lara Rodriguez

+ Nuevo Chat

la vaca lolá

Los Valores en la Lectura

[Verso 1] Los valores en la lectura, los valores en la lectura, nos enseñan a crecer, nos enseñan a crecer.
[Coro] El respeto, el respeto, trata bien a los demás, la honestidad, honestidad, siempre di la verdad.
[Verso 2] La amistad en los cuentos, la amistad en los cuentos, personajes que se apoyan bien, personajes que se apoyan bien.
[Coro] Responsabilidad, responsabilidad, cumplir lo que prometes ya, solidaridad, solidaridad, ayudar en momentos de ansiedad.
[Verso 3] La empatía nos enseña, la empatía nos enseña, a ponernos en su lugar, a ponernos en su lugar.
[Coro Final] La justicia, la justicia, hacer siempre lo correcto sí, en las fábulas, en las fábulas, aprendamos a ser mejores aquí.
[Final] Los libros nos enseñan, los libros nos enseñan, a ser mejores personas hoy, a ser mejores personas hoy.

¡Espero que disfrutes cantando sobre los valores en la lectura! 🎵 Si necesitas hacer algún cambio o tienes preguntas sobre las letras, avísame.

Continúa la conversación...

Acciones

Estás chateando con IA, no con un humano. Puede cometer errores. Pregúntale a un maestro si no estás seguro y sigue las reglas de la escuela.

Tema: Lengua y Literatura: Creación de imágenes sobre textos literarios

Actividad 2

Comprensión lectora

Tema: Análisis de un cuento corto

Actividad 3

Retroalimentación sobre tu escritura.

Tema: La importancia de la lectura en la vida diaria



Estás viendo como estudiante. Cualquier historial de salida para las herramientas se restablecerá cada vez que previasaloes.

Herramientas Mágicas > Retroalimentación de escritura

+ Nuevo Chat



Retroalimentación de escritura

Obtén retroalimentación sobre tu escritura.

¡Hola! Estoy aquí para ayudarte a mejorar tu escritura. Para comenzar, copia y pega o sube tu texto y te daré retroalimentación para hacerlo aún mejor.



La lectura es una actividad fundamental en la vida diaria porque permite adquirir conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y mejorar la comprensión del mundo que nos rodea. A través de la lectura, las personas amplían su vocabulario, fortalecen su capacidad de análisis y pueden tomar mejores decisiones en diferentes situaciones. Además, leer fomenta la imaginación y la creatividad, ya que nos transporta a diferentes realidades, historias y culturas. En la vida cotidiana, la lectura también es esencial para entender instrucciones, informarse sobre noticias y comunicarse de manera efectiva. Por estas razones, leer no solo es una habilidad escolar, sino una herramienta indispensable para el desarrollo personal y social.

Estás viendo como estudiante. Cualquier historial de salida para las herramientas se restablecerá cada vez que previasaloes.

Herramientas Mágicas > Retroalimentación de escritura

+ Nuevo Chat

Retroalimentación sobre tu párrafo argumentativo: La importancia de la lectura en la vida diaria

Áreas de Fortaleza:

- Tu párrafo presenta una estructura clara y coherente, comenzando con una afirmación principal sólida y desarrollándola con argumentos específicos. La oración "La lectura es una actividad fundamental en la vida diaria porque permite adquirir conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y mejorar la comprensión del mundo que nos rodea" establece de inmediato tu posición y anticipa los puntos que desarrollarás.
- Demuestras excelente organización de ideas al presentar múltiples beneficios de la lectura de manera lógica y progresiva. Pasas de los beneficios cognitivos (conocimientos, pensamiento crítico) a los creativos (imaginación) y finalmente a las aplicaciones prácticas cotidianas, creando una secuencia natural que facilita la comprensión.
- Tu uso de conectores como "Además" y "Por estas razones" ayuda a mantener la cohesión del texto y guía al lector a través de tus argumentos, demostrando dominio de las herramientas de escritura argumentativa.

Áreas de Crecimiento:

- Profundidad en ejemplos concretos:** Aunque mencionas varios beneficios, el párrafo se mantiene en un nivel general sin ejemplos específicos que ilustren tus puntos. Esto importa porque los ejemplos concretos hacen tu argumento más

Continúa la conversación...

Acciones

Estás chateando con IA, no con un humano. Puede cometer errores. Pregúntale a un maestro si no estás seguro y sigue las reglas de la escuela.



The screenshot displays the Magic School interface. At the top, it says 'MAGIC SCHOOL' and 'Estás viendo como estudiante'. The main content area is titled 'Calificación Estimada' (Estimated Grade) with a score of 27/30. It includes a 'Desglose' (Breakdown) section with three items: 'Redacción del párrafo (10 puntos): 9/10', 'Coherencia de ideas (10 puntos): 10/10', and 'Mejora del texto (10 puntos): 8-9/10'. Below this is an 'Explicación' (Explanation) and an 'Acción para mejorar' (Action to improve) section. At the bottom, there is a chat input field with the text 'Continúa la conversación...' and a 'Nuevo Chat' button.

- Socialización con los estudiantes

Se realizó la presentación de la plataforma Magic School a los estudiantes, explicando sus principales funciones y las ventajas de utilizar recursos digitales mediante actividades participativas e interactivas. Durante la aplicación, los estudiantes exploraron las herramientas disponibles, evidenciando mayor interés y participación en las clases de Lengua y Literatura. Esta experiencia contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje, generando un ambiente educativo más dinámico, motivador y significativo.

10.3.2. Fase 4: Evaluación

La fase de evaluación permitió comprobar el funcionamiento adecuado de las actividades creadas en la plataforma Magic School y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Esta etapa se realizó después de aplicar la propuesta en el aula, con el fin de valorar su efectividad pedagógica en el área de Lengua y Literatura.

La evaluación evidenció que la propuesta tecnológica obtuvo resultados mayoritariamente positivos. Los estudiantes manifestaron una percepción positiva sobre la



utilización de Magic School como recurso para el desarrollo de actividades en la asignatura de Lengua y Literatura, especialmente en la identificación de valores como el respeto, la honestidad, la empatía y la amistad, así como en la interpretación de mensajes presentes en los textos trabajados. Además, se evidenció un aumento en la motivación y disposición para participar en actividades apoyadas por recursos digitales.

De igual manera, los estudiantes señalaron sentirse más interesados y motivados al aprender mediante herramientas interactivas, lo que demuestra que Magic School puede contribuir como un recurso didáctico favorable para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presenta evidencia del desarrollo y resultados de esta fase.

The screenshot displays the MagicSchool interface. On the left, a sidebar contains navigation options: 'Herramientas mágicas', 'Raina (Chatbot)', 'MagicStudent', 'Herramientas del estudian...', 'Salas', 'Recursos', 'Cuestionarios Beta', and 'Laboratorios de MagicSchool'. The main content area shows a classroom named 'prueba' with a search bar and a table of students. The table has columns for 'Participación', 'Nombre del estudiante', 'Marcado', 'Último mensaje', 'Última herramienta', and 'Estado'. Two students are listed, both named 'Kevin Michel Lara Rodríguez'. The first is 'Inactivo' and the second is 'Activo' with the message 'Creada la generación inicial' and the tool 'Evaluación de Lengua y Literatura'. The interface also shows '1-2 de 2' and '10/página' at the bottom.



MAGICSCHOOL

Herramientas Mágicas

Historial de Salidas

Estás viendo como estudiante. Cualquier historial de salida para las herramientas se restablecerá cada vez que previasalices.

Herramientas Mágicas > Evaluación de Lengua y Literatura

+ Nuevo Chat

¡Felicitaciones! Has completado las 5 preguntas.
Resultado: 5/5 respuestas correctas ✓✓✓✓✓

Fortalezas demostradas:

- **Excelente identificación de valores:** Reconociste correctamente todos los valores presentes en los textos (solidaridad, honestidad, justicia, empatía y responsabilidad)
- **Buena comprensión lectora:** Entendiste las situaciones presentadas y relacionaste las acciones de los personajes con los valores correspondientes
- **Respuestas claras:** Tus respuestas fueron directas y precisas

Área de mejora:

- **Desarrollo de respuestas abiertas:** En la pregunta 4, identificaste correctamente el valor de empatía, pero tu explicación sobre su importancia en las relaciones humanas fue breve. Para futuras evaluaciones, trata de desarrollar más tus respuestas abiertas, explicando con mayor detalle y usando ejemplos cuando sea posible.

¡Muy buen trabajo! Demuestras una sólida comprensión de los valores en los textos literarios. Sigue practicando la reflexión y el análisis de textos. 📖👍

Continúa la conversación...

Acciones

Estás chateando con IA, no con un humano. Puede cometer errores. Pregúntale a un maestro si no estás seguro y sigue las reglas de la escuela.

MAGICSCHOOL

Herramientas Mágicas

Historial de Salidas

Estás viendo como estudiante. Cualquier historial de salida para las herramientas se restablecerá cada vez que previasalices.

Herramientas Mágicas > Evaluación de Lengua y Literatura

+ Nuevo Chat

Recuerda:

- Lee con atención cada pregunta antes de responder
- Reflexiona sobre el mensaje y los valores presentes
- Responde de forma clara y ordenada

¡Empecemos!

Pregunta 1 de 5 (Opción múltiple)

Lee el siguiente fragmento:
"María vio que su compañero había olvidado su almuerzo en casa. Aunque ella solo tenía un sándwich, decidió partirlo por la mitad y compartirlo con él."

¿Qué valor principal demuestra María en esta situación?

A) Honestidad
B) Solidaridad
C) Justicia
D) Responsabilidad

Escribe la letra de tu respuesta.

b

Acciones

Estás chateando con IA, no con un humano. Puede cometer errores. Pregúntale a un maestro si no estás seguro y sigue las reglas de la escuela.



11. Bibliografía

Almeida, L. da S., & Luquetti, E. C. F. (2024). Desenvolvimento cognitivo e alfabetização: uma perspectiva construtivista. *InterSciencePlace*, 18(4).
<https://www.interscienceplace.org/index.php/isp/article/view/685>

Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo: Una aproximación crítica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 19(4), 83–96. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme. <https://www.researchgate.net/publication/301894369>

Arteaga Cevallos, G. A., Lescay Blanco, D. M., & Góngora Marchán, H. E. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cognosis*, 6(4), 57–72.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5364>

Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
<https://catalogo.utc.edu.ec>

Cabero-Almenara, J. (2020). Tecnología y enseñanza: retos y nuevas metodologías. *CITAS*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.15332/24224529.6356>

Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2020). Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 15–33. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/26518>

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.



- Cevallos Salazar, J. E., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J., & Tomalá Bazán, J. L. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Coll, C. (2019). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las TIC*. Ediciones Morata. <https://www.researchgate.net/publication/255907717>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata. <https://www.torrossa.com>
- García, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las metodologías activas y el uso de las TIC: una aproximación a las opiniones de los docentes. *Revista Complutense de Educación*, 25(2), 319–340. Universidad Complutense de Madrid. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n2.41256
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., Hernández Martín, A., & Recamán Payo, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. *Revista Complutense de Educación*, 23(1), 161–188. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n1.39108
- Guevara Fernández, J. A. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes y su trascendencia en los procesos educativos. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (24), 97–109. <https://doi.org/10.37135/chk.002.24.05>



Gutiérrez Curipoma, C. N., Narváez Ocampo, M. E., Castillo Cajilima, D. P., & Tapia Peralta, S. R. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311–3327. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/item/1946>

Leal-Urueña, L. A., & Rojas-Mesa, J. E. (2024). Competencias digitales docentes: transformaciones derivadas del uso de tecnologías digitales durante el confinamiento. *Tecné, Episteme y Didaxis (TED)*, (56). <https://doi.org/10.17227/ted.num56-20138>

León Amendaño, J. P., & Cisneros Quintanilla, P. F. (2021). Competencias y recursos digitales para la enseñanza aprendizaje en educación básica superior. *Scientific*, 6(20), 92–112. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.5.92-112>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2021). Registro Oficial Suplemento.

Loja Loja, C. M., & Quito Suco, L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20), 296–310.

MagicSchool. (2026). Acerca de MagicSchool. Recuperado de <https://www.magicschool.ai>

Márquez-Galvis, L. M. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas de producción y comprensión textual. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 158–163. <https://doi.org/10.37843/rtded.v9i2.159>



Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Agenda Educativa Digital 2021–2025.

<https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1–15.
<https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose030>

Muñoz Rocha, C. I. (2015). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press.
<https://books.google.com>

Ngo Cong-Lem, D. (2022). Vygotsky’s, Leontiev’s and Engeström’s Cultural-Historical (Activity) Theories: Overview, Clarifications and Implications. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 56, 1091–1112. <https://doi.org/10.1007/s12124-022-09703-6>

Ortega Manjarrez, V. A., Romero Manjarrez, E. J., & Litardo Alvarado, M. L. (2025). Competencias digitales y pedagógicas: elemento clave en el proceso de enseñanza en entornos virtuales educativos. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*, 10(1), 14–25.
<https://doi.org/10.18779/csye.v10i1.1098>

Pazmiño Constante, P. G., Romero Pacheco, D. E., Roldán Saltos, Y. R., Ceballos Torres, C. C., & Alcívar Cedeño, R. A. (2024). Impacto del uso de tecnologías educativas en la motivación y el compromiso estudiantil durante el proceso de aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2240>

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI Editores.



Quiranza Yaselga, M. P., Hidalgo Gutiérrez, M. E., Cumbicos Narváez, C. P., Almeida Ortega, A. E., Castro Cortez, V. C., & Chasipanta Llulluna, M. V. (2026). La motivación académica como factor de mejora en la participación y compromiso estudiantil. *Prosperus*, 3(1), 191–212. <https://doi.org/10.63535/pc77ch92>

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). Registro Oficial.

Rocha Espinoza, J. J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 33–46. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>

Ruiz-Mora, F., Barrionuevo-Terán, E., Villacres-Pérez, M., & Estrella-Semblantes, M. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6-1), 37–47.

Salazar Sigüenza, D. M., Chavarría Briones, B. A., Villacís Barriga, G. M., & Vilatuña Catagña, D. J. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador, año 2022. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/616>

Tamayo y Tamayo, M. (2014). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

12. Anexo

Anexo N.º 1. Visualización de actividades en Magic School



Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo:

Conocer la opinión de los estudiantes sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y del recurso Mgis School como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Tus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines educativos y de investigación. No existen respuestas correctas o incorrectas; solo queremos conocer tu opinión

Gracias por tu participación.

Instrucciones:

A. Marca únicamente una opción por pregunta.

A veces



Nunca

Casi nunca

Casi siempre

Siempre

Preguntas

1. ¿Las actividades desarrolladas en las clases de Lengua y Literatura despiertan tu interés por aprender?
2. ¿Participas activamente en las actividades realizadas durante la clase de Lengua y Literatura?
3. ¿Comprendes con facilidad los contenidos explicados por el docente en la asignatura de Lengua y Literatura?
4. ¿Estarías dispuesto a participar en nuevas actividades de aprendizaje basadas en estrategias innovadoras para mejorar tu desempeño en Lengua y Literatura?
5. ¿Las estrategias utilizadas por el docente favorecen tu aprendizaje en la asignatura?
6. ¿Las actividades de Lengua y Literatura fortalecen tu comprensión lectora y tu capacidad de expresar ideas?
7. ¿Te sientes motivado al realizar las actividades y tareas de la asignatura?
8. ¿Consideras que es necesario incorporar nuevas estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura?
9. ¿Las actividades innovadoras y dinámicas favorecen tu participación dentro del aula?
10. ¿Te gustaría que el docente implemente MAGIC SCHOOL como apoyo en las actividades de Lengua y Literatura?



Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

AnexoN.º2. Entrevista dirigida a la docente del área de Lengua y Literatura

Objetivo:

Conocer la opinión de la docente sobre el uso de las TIC y del recurso Magic School como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje en la asignatura de

Lengua y Literatura en Octavo Año de unidad educativa 10 de Noviembre.

Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines investigativos.

Gracias por su colaboración.

Cuando corresponda, responda utilizando la escala:

1. ¿Qué estrategias didácticas utiliza actualmente para desarrollar el proceso de enseñanza–aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes durante el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?
3. ¿Cómo evalúa el nivel de motivación, participación y comprensión de los estudiantes durante las clases de Lengua y Literatura?
4. ¿Qué aspectos considera necesario mejorar para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?



5. ¿Considera importante implementar nuevas estrategias digitales que favorezcan la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

Anexo N.º 3. Socialización a estudiantes de 8vo año de la unidad educativa 10 de Noviembre, de la propuesta con el tema material didáctico digital para apoyar la enseñanza de Lengua y Literatura



Anexo N.º 4. Socialización al docente de la Unidad Educativa 10 de Noviembre de la propuesta con el tema.





UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de junio de 2026
RCD-FCESFH-UEB-0306 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (09) del 3 de junio de 2026.

EN RELACION AL TERCER PUNTO. - Análisis y resolución del Desistimiento del desarrollo del trabajo de titulación de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, del Sr. Oliver Franklin Sigcha Araujo, estudiante inscrito en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera, proceso 01, periodo académico Pao I marzo – julio 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350, manda que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, basada en la calidad y la mejora continua de sus procesos;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece de manera taxativa que la evaluación interna es un proceso permanente y obligatorio para las instituciones de educación superior, orientado a asegurar la calidad, pertinencia y optimización constante de los procesos académicos y del perfil de egreso de las carreras;

QUE, el Reglamento de Régimen Académico expedido por el Consejo de Educación Superior (CES) determina que las instituciones deben contar de forma obligatoria con mecanismos técnicos e instancias internas especializadas para la verificación, control y evaluación del cumplimiento de los resultados de aprendizaje;

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar, en su artículo 44 (Atribuciones del Consejo Directivo), literal c), manifiesta que es competencia de este organismo: "Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal";

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar, en su artículo 51 (Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera), literal c), expresa la obligación de: "Presentar informes del desarrollo académico al Decano";

QUE, mediante Memorando UEB-FCESFH-CPI-2026-0110 de fecha 18 de mayo de 2026, el Ing. Roberto Usca Veloz, Mg. Coordinador de la Carrera, quién hace llegar el Informe de desistimiento del desarrollo del trabajo de titulación de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, del Sr. SIGCHA ARAUJO OLIVER FRANK, estudiante inscrito en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera, proceso 01, periodo académico Pao I marzo – julio 2026.

RESUELVE: "Aprobar la reestructuración y continuidad del mencionado trabajo de titulación de forma individual a favor del estudiante Lara Rodríguez Kevin Michel del trabajo de titulación, Propuesta Tecnológica titulada "MAGIC SCHOOL COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE NOVIEMBRE", GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERÍODO MARZO -JULIO 2026, cuyo Docente Tutora es la Ing. Verónica Veloz Segura, Docente de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática de la Facultad".

Notifíquese,

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.





UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de junio de 2026
RCD-FCESFH-UEB-0306 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (09) del 3 de junio de 2026.

EN RELACION AL TERCER PUNTO. - Análisis y resolución del Desistimiento del desarrollo del trabajo de titulación de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, del Sr. Oliver Franklin Sigcha Araujo, estudiante inscrito en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera, proceso 01, periodo académico Pao I marzo – julio 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350, manda que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, basada en la calidad y la mejora continua de sus procesos;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece de manera taxativa que la evaluación interna es un proceso permanente y obligatorio para las instituciones de educación superior, orientado a asegurar la calidad, pertinencia y optimización constante de los procesos académicos y del perfil de egreso de las carreras;

QUE, el Reglamento de Régimen Académico expedido por el Consejo de Educación Superior (CES) determina que las instituciones deben contar de forma obligatoria con mecanismos técnicos e instancias internas especializadas para la verificación, control y evaluación del cumplimiento de los resultados de aprendizaje;

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar, en su artículo 44 (Atribuciones del Consejo Directivo), literal c), manifiesta que es competencia de este organismo: "Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal";

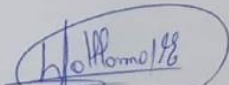
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar, en su artículo 51 (Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera), literal c), expresa la obligación de: "Presentar informes del desarrollo académico al Decano";

QUE, mediante Memorando UEB-FCESFH-CPI-2026-0110 de fecha 18 de mayo de 2026, el Ing. Roberto Usca Veloz, Mg. Coordinador de la Carrera, quien hace llegar el Informe de desistimiento del desarrollo del trabajo de titulación de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, del Sr. SIGCHA ARAUJO OLIVER FRANK, estudiante inscrito en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera, proceso 01, periodo académico Pao I marzo – julio 2026.

RESUELVE: "Aprobar la reestructuración y continuidad del mencionado trabajo de titulación de forma individual a favor del estudiante Lara Rodríguez Kevin Michel del trabajo de titulación, Propuesta Tecnológica titulada "MAGIC SCHOOL COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE NOVIEMBRE", GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERÍODO MARZO - JULIO 2026, cuyo Docente Tutora es la Ing. Verónica Veloz Segura, Docente de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática de la Facultad".

Notifíquese,
Notifíquese,

Atentamente,


Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

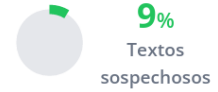




Certificado de análisis
 Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

MAGIC SCHOOL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE NOVIEMBRE", GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO MARZO-JULIO 2026

ID : 52b88d9f9948e060a944a5d72274d4506b287b19



Nombre del fichero : larita tesis.txt
 Tamaño del archivo original : 2,55 MB
 Número de palabras : 15.089
 Número de caracteres : 119734

Depositante : Verónica Teresa Veloz Segura
 Fecha de depósito : 17 de junio de 2026
 Tipo de carga : interface
 fecha de fin de análisis : 17 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes

2%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)






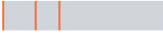

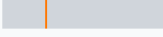

Similitudes

2%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del área de Lengua... localhost/xmlui/bitstream/redug/31760/3/BFILO-PD-INF27-17-019.pdf.txt 🔗	<1%	
2	 Impacto de las estrategias pedagógicas en el estilo de aprendizaje para los... localhost/xmlui/bitstream/redug/40765/3/BFILO-PSM-19P045%20UBILLUS%20MERA... 🔗	<1%	
3	 Mediación docente y aprendizaje autorregulado en el proceso de aprendiza... repositorio.upse.edu.ec/items/a677bec5-0db8-4df3-8b6d-fc10a9dfb315 🔗	<1%	
4	 repositorio.ug.edu.ec repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4d95752-7203-4e13-aaf1-c40fea0... 🔗	<1%	
5	 Influencia de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el... dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10344108.pdf 🔗	<1%	