

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL



PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL CONFINAMIENTO CAUSADAS POR EL COVID 19 PARA MEJORAR EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2021

AUTORA
CULQUI BONILLA MARÍA AUGUSTA

TUTOR

LIC. GEOFRE PINOS MORALES.MSC.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

2020



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL



PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL CONFINAMIENTO CAUSADAS POR EL COVID 19 PARA MEJORAR EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2021

AUTORA
CULQUI BONILLA MARÍA AUGUSTA

TUTOR

LIC. GEOFRE PINOS MORALES. MSC.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

2020

I. DEDICATORIA

Este proyecto ha sido preparado durante Covid 19, cuando nuestra vida cambió drásticamente, convirtiéndose ya en una de las pandemias más grandes de este siglo. Durante este tiempo incomprensible en el que nuestros niños y niñas, en especial, ya no pueden tener su vida normal, salir a jugar, ir a la escuela, y ser maravillosa y simplemente: niños y niñas.

Este motivo me he impulsado a realizar mi proyecto de intervención educativa, investigar, y terminarlo. Dedico este proyecto a todos y a cada uno de ellos, quienes fueron mi ímpetu y que siempre estuvieron en mi mente y me ayudaron a ejecutarlo.

Dedico también este proyecto a mis padres, Félix Eduardo y Martha Alicia. Y dedico con la sinceridad de mi espíritu, a mis hijos Isaac Samir y Félix Ezequiel, a quienes quiero dar como ejemplo vivo de superación, constancia, esfuerzo y trabajo, y augurando que en un futuro pronto, ellos sean dignos profesionales para una sociedad más prospera y más feliz. Y finalmente hago una dedicatoria especial a Fernando por esa continua motivación y apoyo moral e incondicional.

María Augusta Culqui Bonilla

II. AGRADECIMIENTO

A los niños y niñas, con quienes compartí mis conocimientos y me ayudaron a poner en práctica la capacidad de entrega, dedicación, paciencia, y amor para enseñar.

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la cual muy honrosamente pertenezco, y por ese apoyo total de todas sus autoridades y docentes en la elaboración y conclusión de dicho proyecto.

A la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, la que me permitió realizar mis prácticas en su honorable institución.

A mis hermanos, sobrina, amigos y tantas otras personas, quienes me guiaron, motivaron e impulsaron a que mi sueño y que mi promesa, hacia mi difunto padre, se haya cumplido.

A todos ellos, gracias, mil gracias.

María Augusta Culqui Bonilla

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

LIC. GEOFRE PINOS MORALES

CERTIFICA

Que, el informe final del Proyecto de intervención educativa titulado: **"ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL CONFINAMIENTO POR EL COVID 19 PARA MEJORAR EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2021.** Elaborado por María Augusta Culqui Bonilla., egresada de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, diciembre 2020

Lic. Geofre Pinos

Tutor

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del proyecto de intervención educativa titulado**: ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL CONFINAMIENTO CAUSADAS POR EL COVID 19 PARA MEJORAR EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2021.** Es de exclusiva responsabilidad de la autora.

María Augusta Culqui Bonilla.

C.I.: 020172439-0

Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta PRIMERA copia certificada, firmada y sellada en 2 hojas útiles. Guaranda, 18 de Mayo del 2021.

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA DR. HERNAN CRIOLLO ARCOS Guaranda Ecuador

20210201002P00774 DECLARACION JURAMENTADA
OTORGA: MARÍA AUGUSTA CULQUI BONILLA
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes dieciocho de mayo de dos mil veintiuno, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece la señora María Augusta Culqui Bonilla, por sus propios derechos. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil divorciada, domiciliada en la ciudadela Los Trigales, parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, con celular número cero nueve nueve ocho ocho cero cero uno cuatro dos, correo electrónico: felixsamimagus@gmail.com; a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruida por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título en Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia y Básica Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosoficas y Humanisticas otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **"ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL CONFINAMIENTO CAUSADAS POR EL COVID 19 PARA MEJORAR EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2021",** es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que la compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue al compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

María Augusta Culqui Bonilla
C. C. 0201724390

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

NOTARÍA SEGUNDA
DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS
Guaranda - E

Factura: 001-002-000025859

20210201002P00774

NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTON GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:	20210201002P00774

ACTO O CONTRATO:
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL
FECHA DE OTORGAMIENTO: 18 DE MAYO DEL 2021, (13:03)

OTORGANTES

OTORGADO POR

Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	CULQUI BONILLA MARIA AUGUSTA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0201724390	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	

A FAVOR DE

Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa

UBICACIÓN

Provincia	Cantón	Parroquia
BOLÍVAR	GUARANDA	ANGEL POLIVIO CHAVEZ

DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:
OBJETO/OBSERVACIONES:

CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:	INDETERMINADA

NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA DR. HERNAN CRIOLLO ARCOS Guaranda Ecuador

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICADO DEL TUTOR 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA 4

V. ÍNDICE 5

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS 7

LISTA DE ANEXOS 10

1 TÍTULO 11

2 RESUMEN 12

3 SUMMARY 13

4 INTRODUCCIÓN 14

5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 16

6 DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 19

6.1 Teoría Conceptual 19

6.1.1 Desarrollo de niños 19

6.1.2 Desarrollo psicomotriz 25

6.1.3 Tipos de desarrollo motriz o psicomotor 27

Motricidad fina 27

Motricidad gruesa 31

6.1.4 Importancia del desarrollo de la motricidad gruesa 32

6.1.5 Actividades lúdicas 34

6.1.6 Estrategias lúdicas 35

6.1.7 Estrategias lúdicas para el desarrollo motriz 36

6.1.8 Función de la educación infantil en el desarrollo 37

6.1.9 Covid 19 38

6.1.10 Formas de propagación el COVID-19 39

6.1.11 Confinamiento como medida preventiva del COVID-19 39

6.1.12 Efectos del sedentarismo en el desarrollo motriz de los niños 41

7 RESULTADOS 43

7.1 Evaluación diagnosticada 43

7.1.1 Valoración de las condiciones para la educación remota 50

7.2 Planificación de actividades 68

8. CONCLUSIONES 92

9. BIBLIOGRAFÍA 94

10. ANEXOS 99

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1 : Matriz de evaluación del Test de Ozer de la población de niños de 3 años 43

Tabla 2 : Diagnóstico general de 3 años según la Escala de Ozer 44

Tabla 3 : Matriz de evaluación del Test de Ozer de la población de niños de 4 años 46

Tabla 4 : Diagnóstico general de 4 años según la Escala de Ozer 47

Tabla 5 : Matriz de evaluación del Test de Ozer de la población de niños de 5 años 48

Tabla 6 : Diagnóstico general de 5 años según la Escala de Ozer 49

Tabla 7: Genero de los niños 50

Tabla 8 : Distribución de edad de los niños 51

Tabla 9: Distribución de niños por nivel cursado 52

Tabla 10 : Distribución del parentesco con los niños 53

Tabla 11: Distribución de edad de los cuidadores 54

Tabla 12: Distribución del nivel académico de los cuidadores 56

Tabla 13: Disponibilidad de equipo tecnológico para las clases 58

Tabla 14: Disponibilidad e acceso a internet en el hogar 59

Tabla 15: Conocimientos para el manejo de las TIC con fines educativo 60

Tabla 16 : Ejecución de las actividades indicadas de manera cotidiana 61

Tabla 17 : Apreciación de la ejecución efectiva de la educación a distancia 62

Tabla 18 : Desarrollo de actividades para el desarrollo psicomotor de los niños 63

Tabla 19 : Disponibilidad en el hogar para el desarrollo de actividades 64

Tabla 20 : Apreciación de sedentarismo en los niños por el Covid 19 65

Tabla 21 : Apreciación del nivel de desarrollo motor de los niños acorde a la edad 66

Tabla 22 : Necesidad de una guía para el desarrollo motor de los niños 67

Tabla 25 : Delimitación del problema 107

Tabla 26: Indicadores de seguimiento y evaluación 112

Gráfico N°1 Nivel de desarrollo de motricidad gruesa de niños de 3 años 44

GráficoN° 2 Nivel de desarrollo de motricidad gruesa de niños de 4 años 47

GráficoN° 3 Nivel de desarrollo de motricidad gruesa de niños de 5 años 49

GráficoN° 4 Genero de los niños 50

Gráfico N°5 Distribución de edad de los niños 51

GráficoN° 6 Distribución de niños por nivel cursado 52

Gráfico N°7 Distribución del parentesco con los niños 53

Gráfico N°8 Distribución de edad de los cuidadores 55

Gráfico N°9 Distribución del nivel académico de los cuidadores 56

Gráfico N°10 Disponibilidad de equipo tecnológico para las clases 58

Gráfico N°11 Disponibilidad e acceso a internet en el hogar 59

GráficoN° 12 Conocimientos para el manejo de las TIC con fines educativo 60

Gráfico N°13 Ejecución de las actividades indicadas de manera cotidiana 61

Gráfico N°14 Apreciación de la ejecución efectiva de la educación a distancia 62

Gráfico N°15 Desarrollo de actividades para el desarrollo psicomotor de los niños 63

Gráfico N°16 Disponibilidad en el hogar para el desarrollo de actividades 64

Gráfico N°17 Apreciación de sedentarismo en los niños por el Covid 19 65

Gráfico N°18 Apreciación del nivel de desarrollo motor de los niños acorde a la edad 66

Gráfico N°19 Necesidad de una guía para el desarrollo motor de los niños 67

LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1 Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación 100

Anexo N° 2 Cronograma de actividades 118

Anexo N° 3 Planificación de actividades 120

Anexo N° 4 Certificado de ejecución. 136

Anexo N° 5 Aprobación de la reestructuración del tema del proyecto 137

Anexo N° 6 Aprobación del tema del proyecto de intervención 138

Anexo N° 7 Evaluación de la modalidad educativa a distancia entorno al desarrollo de la motriz gruesa de los niños 139

Anexo N° 8 Evaluación del nivel de desarrollo motriz de niños 141

Anexo N° 9 Registro fotográfico. 144

Anexo N° 10 Árbol de problemas 150

Anexo N° 11 Certificado Antiplagio 150

1 TÍTULO

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL CONFINAMIENTO CAUSADAS POR EL COVID 19 PARA MEJORAR EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2021.

2 RESUMEN

El Covid-19 es una enfermedad viral con un alto nivel de contagio ya que se transmite por el aire de un individuo enfermo a uno sano. Este virus invadió desde principios del año 2020 a gran parte del planeta de una manera muy vertiginosa, obligando a las familias de un día para otro a limitar sus salidas a casi cero y a los niños a no asistir a los centros educativos ni a espacios abiertos a jugar o realizar actividades deportivas, este cambio tan radical del estilo de vida alteró totalmente la rutina escolar de los estudiantes afectando su desarrollo físico y cognitivo, especialmente la población de niños de tres y cinco años de edad que necesitan en esta etapa de su desarrollo motor realizar actividades que refuercen un adecuado crecimiento. Para solventar en parte esta situación que presentan los niños de 3 y 5 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón de Guaranda, provincia Bolívar se realizó el presente estudio, para tal efecto se diseñó y aplicó un proyecto de intervención con actividades de fácil ejecución y con materiales existentes en los hogares, orientadas al desarrollo motriz grueso contando con la orientación y supervisión de los padres (cuidadores) y los docentes. Los niños fueron evaluados antes y después de las actividades lúdicas utilizando la Escala Motriz de Ozertski (Test de Ozer) la cual cuenta con validación y certificación de confiabilidad por los docentes y contando además con el apoyo de los padres o cuidadores de los niños, arrojando como resultado que tanto los padres (cuidadores) como los docentes reconocieron la importancia de realizar actividades en el hogar para estimular el desarrollo motriz grueso de los niños y que el proyecto de intervención diseñado fue de gran ayuda para los padres o cuidadores de los niños al reforzar los conocimientos didácticos aportando nuevas ideas. Los niños participantes por su parte presentaron mejoras significativas en el desarrollo motriz grueso en especial los niños que presentaban retrasos con respecto a su edad cronológica. En conclusión, los niños a los cuales se le aplicó el proyecto de intervención mejoraron significativamente en el control corporal, el equilibrio y reconocimiento de la lateralidad, igualmente desarrollaron destrezas y habilidades relacionadas con la motricidad gruesa.

3 SUMMARY

Covid-19 is a viral disease with a high level of contagion since it is transmitted through the air from a sick individual to a healthy one. This virus invaded much of the planet since the beginning of 2020 in a very dizzying way, forcing families from one day to the next to limit their outings to almost zero and children not to attend educational centers or open spaces to playing or doing sports activities, this radical change in lifestyle totally altered the school routine of the students, affecting their physical and cognitive development, especially the population of three and five-year-old children who need it at this stage of their motor development carry out activities that reinforce adequate growth. To partially solve this situation presented by 3 and 5-year-old children of the Santa Mariana de Jesús Educational Unit of the Guaranda canton, Bolívar province, the present study was carried out, for this purpose an intervention project with training activities was designed and applied. Easy implementation and with existing materials in the homes, aimed at gross motor development with the guidance and supervision of parents (caregivers) and teachers. The children were evaluated before and after the recreational activities using the Ozertski Motor Scale (Ozer's Test) which has validation and reliability certification by the teachers and also with the support of the parents or caregivers of the children, showing As a result, both parents (caregivers) and teachers recognized the importance of carrying out activities at home to stimulate children's gross motor development and that the intervention project designed was of great help to parents or caregivers of children when reinforce didactic knowledge by contributing new ideas. The participating children, for their part, showed significant improvements in gross motor development, especially the children who presented delays with respect to their chronological age. In conclusion, the children to whom the intervention project was applied significantly improved in body control, balance and recognition of laterality, as well as developing skills and abilities related to gross motor skills.

4 INTRODUCCIÓN

Ecuador es uno de los 118 países a nivel mundial que desde principios del año 2020 se ha visto afectado por la pandemia del COVID.19, enfermedad viral altamente contagiosa que se trasmite por pequeñas gotículas de saliva contaminadas expedidas por una persona enferma al hablar, toser o estornudar, estas gotículas penetran a las vías respiratorias de un individuo sano por la boca o nariz, adquiriendo de esta forma la enfermedad, siendo esta una de las razones principales por cual el virus se expande a gran velocidad por el mundo sin distinción de edad ni fronteras.

Este nivel de propagación tan alto del virus ha afectado a toda la población en general, especialmente a las familias que se han visto en la necesidad y obligación de quedarse confinadas en sus hogares, donde los padres aprendieron a trabajar desde su casa y a sustituir los maestros y profesores de sus hijos; los jóvenes y niños por su parte debido al cierre de las puertas de los centros educativos desde hace varios meses, se han visto en la necesidad de estudiar en su hogar a distancia, utilizando los diferentes herramientas digitales y medios de comunicación para aprender y realizar deberes escolares, pero, no todos los padres están capacitados para ocupar el rol de educador bien sea por la falta de conocimiento, por no contar con los recursos económicos, por no poseer en sus hogares computadoras conectadas a la internet o por habitar el regiones apartadas donde no existe este servicio.

Los niños en la etapa de prescolar y los menores de cinco años no han escapado de esta nueva realidad, se han visto afectados en su desarrollo cognitivo, psicológico, emocional y físico al no contar con una orientación adecuada por parte de sus padres o personas mayores con las que cohabita. Estos niños en los primeros años de su vida deben adquirir ciertas destrezas motoras finas y gruesas, pero como consecuencia de esta situación de inmovilidad y la falta de estimulación pueden presentar en un futuro próximo un nivel de atraso respecto a los estándares establecidos mundialmente para su edad, en cuanto a su maduración y desarrollo integral, manifestando un retardo en el control motor de sus extremidades

superiores e inferiores, en mantener el equilibrio al estar de pie o realizando una actividad e incluso en el reconocimiento de su lateralidad.

Toda esta situación de confinamiento aunado al desconocimiento de los padres de cómo realizar actividades para estimular el desarrollo psicomotor aplicando técnicas que contribuyan al desarrollo de la motricidad gruesa, aunado al poco interés de estos por aprender y de disponer de tiempo para realizar actividades que contribuyan con su desarrollo del niño, despertó el interés del investigador en desarrollar estrategias lúdicas para ser realizadas en los hogares por los padres o cuidadores junto a los niños de tres a cinco años pertenecientes a la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda de la provincia Bolívar del Ecuador donde se estimulen y fortalezcan la motricidad gruesa durante el período de confinamiento de los niños.

Para realizar la investigación se realizó un proyecto de intervención estrategias lúdicas, estructurado en las siguientes partes, en la primera parte del estudio se realizó una descripción detallada del problema existente en la comunidad de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús en referencia a la problemática que enfrentan los niños de tres a cinco años confinados en sus hogares debido a la pandemia del COVID-19, al no realizar actividades debidamente orientadas para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa, en la segunda parte del estudio investigativo se desarrolló un plan de intervención educativa que abarcara gran parte de la información teórica de carácter científico relacionada con el tema objeto de estudio para su sustentación, en una tercera parte se realizaron una serie de actividades lúdicas a distancia con los niños de 3 y 5 años pertenecientes a la Unidad Educativa para tal efecto se diseñó un proyecto de intervención debidamente estructurado con actividades orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa, fáciles de realizar en el hogar por los padres junto a sus hijos, las cuales fueron evaluadas antes y después de realizarlas utilizando la Escala Motriz de Ozerskit, los resultados obtenidos fueron analizados y presentados en cuadros estadísticos, por último en base a estos resultados se formularon las conclusiones del estudio realizado.

5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad se está viviendo a nivel mundial un fenómeno sin precedentes debido a la proliferación del virus denominado COVID 19, el cual según la Organización Mundial de la Salud (2020) "es la enfermedad infecciosa que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China). Actualmente la COVID-19 es una pandemia" Dicha enfermedad es altamente transmisible y debido a la prevalencia de esta pandemia de escala internacional, muchos países han tomado la decisión de pausar las actividades sociales y laborales, casi en su totalidad, permitiendo solo el funcionamiento de aquellos establecimientos y empresas de carácter prioritario. Una de las primeras actividades paralizadas, por efecto del Covid-19, fueron aquellas relacionadas con la educación y academia de carácter presencial, en todos sus niveles.

Esta situación de confinamiento ha afectado de manera directa a todas las actividades académicas, incluso a los más pequeños de los hogares. Según explica (OEI, 2020), los datos arrojan que, e 188 países, incluyendo el Ecuador, se ha impuesto el cierre general de las escuelas, afectando cerca 1.5 millones de niños y jóvenes. Pese a no conocer el efecto de esta paralización del proceso de aprendizaje normal en la población infantil, estudiosos adelantan que puede existir una consecuencia a nivel generacional, impidiendo el desarrollo eficaz del capital humano.

Los niños menores de 5 años, se encuentran en el proceso de formación de sus habilidades cognitivas, motrices y sociales, las cuales son estimuladas mediante la interacción con otros niños en ambientes educativos adecuados para la motivación efectiva de su desarrollo. Según un estudio realizado por la (UNICEF, 2009); el desarrollo del niño depende de la estimulación presente en el entorno, la cual requiere de atención y de interacción constante, este proceso formativo cuando es truncado o iniciado de manera tardía llega a afectar el rendimiento académico futuro de los niños.

En el caso de la situación actual uno de los principales inconvenientes presente en el proceso educacional de los niños en el hogar, es la carencia de instrumentos y disponibilidades para la estimulación motriz gruesa adecuada de cada niño, así como la falta de la supervisión y acompañamiento de personal capacitado para la educación inicial.

Una alternativa empleada para no paralizar el proceso educativo de los niños durante el confinamiento por el COVID 19, ha sido la implementación de la educación a distancia, la cual ha tenido éxito en aquella población de jóvenes o niños preadolescentes, sin embargo en la población de niños menores de 5 años, este proceso se ha transformado en un reto que muchos no pueden alcanzar, debido a uno o más factores detractores, como lo son; capacidad de atención de los niños ante el proceso formativo por medio de conferencias, disponibilidad de internet en los hogares, falta de equipos tecnológicos o dificultades para el manejo de los mismos con fines educativos, analfabetismo de los padres o cuidadores, entre otra serie de factores.

Según lo manifiesta (Murillo & Duk, 2020); solo 4 de cada 10 hogares de Latinoamérica cuenta con conexión a internet, por ello la intrusión de la formación académica de manera remota a nivel general, por el proceso de confinamiento por la pandemia, ha develado la brecha tecnológica en los hogares y en las instituciones educativas, careciendo del conocimiento para el diseño y aplicación de técnicas para el aprendizaje en los entornos virtuales.

En la presente investigación se realizará en la población de niños de 3 a 5 años y docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en donde se ha observado que existe dificultad para el acceso a los recursos digitales, así como brechas tecnológicas en los padres y docentes que imposibilitan la ejecución adecuada del Plan Educativo COVID 19, correspondiente a sus niveles de aprendizaje y desarrollo de sus habilidades motoras. Es por esta razón que se planteó generar un plan de intervención que permita a los docentes y padres brindar los espacios virtuales de aprendizaje con

estimulación adecuada para el desarrollo de las habilidades y control motor, tan necesarios para la primera infancia.

6 DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

6.1 Teoría Conceptual

6.1.1 Desarrollo de niños

El desarrollo del ser humano inicia desde su concepción y desde el momento de su nacimiento inicia un proceso de desarrollo cognitivo a gran escala, el cual se genera gracias a la interacción con su entorno a la par del desarrollo fisiológico y psicológico. Según estudios realizados por Jean Piaget (1896-1938) epistemólogo y biólogo, el desarrollo infantil se puede describir mediante la "teoría constructivista del aprendizaje", en la cual se expone que la capacidad cognitiva y la inteligencia están irrevocablemente ligadas al entorno físico y social donde interactúe cada individuo, es decir a través de un proceso de asimilación y acomodación de la información generada por los estímulos recibidos de su entorno el niño empieza a desarrollar sus capacidades (Valdes, 2014).

Según Piaget el desarrollo de los niños se podría dividir en tres estadios: estadio sensorio motor, estadio preparatorio y estadio de operaciones concretas, descritos a continuación;

Estadio sensorio motor: En esta etapa que inicia desde el nacimiento hasta los 2 años, los niños desarrollan sus habilidades motrices y sus sentidos para explorar el mundo que los rodea, en este período los niños mediante la combinación de las habilidades mencionadas inician el desarrollo de los conceptos e imágenes del mundo (Valdes, 2014).

Estadio preparatorio: Este período inicia a los 2 años hasta los 7 años, en este estadio se interiorizan todas las reacciones aprendidas en la etapa previa dando paso a las acciones mentales, "son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades)" (Valdes, 2014).

Durante este estadio el pensamiento del niño se caracteriza por la adquisición de nuevas habilidades relacionadas con la representación de imágenes y símbolos en otros objetos, presentando un pensamiento más intuitivo, utiliza la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, el lenguaje hablado, para trasmitir sus ideas, lo que hace que el niño socialice más y sea menos egocéntrico.

Estadio de operaciones concretas: Abarca desde los 7 años hasta los 11 años y es aquí donde los niños inician a concretar operaciones lógicas para resolución de problemas.

En el caso de la presente investigación se presentan actividades enfocadas en el estadio preoperatorio, con el fin de fomentar la afinación de las habilidades motoras de los niños mediante actividades lúdicas que motiven el proceso de aprendizaje.

El proceso de crecimiento y maduración de los niños es diferente, todos desarrollan habilidades y destrezas a velocidades distintas, dependiendo de la carga genética, la alimentación, la estimulación y la actividad física; por lo que se pueden presentar diferencias en cuanto a talla y peso, en relación a los estándares establecidos mundialmente y, aun así, ser niños sanos.

El desarrollo integral de todo niño comienza desde el momento de su concepción, el cual comprende el desarrollo físico, motor, emocional, psicológico y cognitivo. Para los pediatras y psicólogos el desarrollo es algo progresivo que se lleva a cabo en forma continua, para el mismo se deben cumplir diferentes etapas y secuencias, aprendiendo en la etapa inicial por ensayo y error, subsiguientemente desarrollando conductas establecidas por patrones predecibles y planificados e influenciados por el medio ambiente en el cual se desarrolla el niño. En el desarrollo integral se distinguen los siguientes dominios:

- **Desarrollo físico**

El desarrollo físico de cada niño está determinado por su desarrollo muscular, su maduración y el incremento de peso, como lo señalaron Almeida y Mori en el 2018 “El desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser

humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular" (pág. 32).

Un desarrollo físico saludable es fundamental en la primera infancia para alcanzar el desarrollo integral del niño, este implica todos los cambios que experimenta el cuerpo del niño a medida que crece, según los estándares mundiales establecidos del desarrollo físico indican que un niño entre 3 y 6 años de edad debe aumentar de peso un promedio de dos kilogramos por año y crecer entre 5 y 7,5 cm, para ello debe desarrollar su estructura musco esquelética, junto con el control y la coordinación de sus movimientos.

- **Desarrollo motor**

El desarrollo motor está relacionado con la adquisición de destreza dirigida al control del movimiento de forma voluntaria, dependiendo en gran medida de los hábitos, imitación y habilidades para aprender y desarrollar su propio dominio dinámico de cuerpo. Entendiendo como desarrollo motor.

La capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores y tronco, de hacerlas mover siguiendo la voluntad o realizando una consigna determinada, permitiendo no solo el movimiento y desplazamiento sino también una sincronización entre las dificultades de los objetos, el espacio y el terreno de búsqueda (Esteves, Toala, Poveda, & Quiñonez, 2018, pág. 160).

Este desarrollo motor va a depender de dos factores fundamentales, como lo son: Las fibras nerviosas que están regidas a su vez por la ley céfalo caudal que se extiende desde la cabeza hasta los glúteos y la ley próxima distante que va desde el eje a las extremidades. A medida que van madurando los movimientos se hacen más precisos.

La evaluación del tono, sujeta a la Ley del desarrollo de flexores-extensores, es el factor que corresponde a las diferentes contracciones musculares y movimientos, le permite al niño mantener el equilibrio cuando realiza diferentes movimientos.

El desarrollo motor de los niños en los primeros seis años de vida se cumple por etapas desde el momento de su nacimiento donde comienza a mover sus extremidades superiores e inferiores sin ninguna coordinación, pasando a controlar el movimiento de la cabeza y sus manos, luego va desarrollando destrezas y habilidades hasta empezar la etapa del gateo, posteriormente lograr ponerse de pie y dar los primeros pasos manteniendo el equilibrio y caminar sin sujetarse, desde este momento adquiere mayor independencia y comienza a trepar, correr, saltar, lanzar, atrapar, entre otras habilidades motoras.

Todo el desarrollo de estas habilidades va a depender directamente del desarrollo del área motriz y sensorial de la corteza cerebral del niño, la cual es la encargada de coordinar lo que el niño quiere hacer y lo que está en capacidad de hacer. Illingworth citado por (Guerrero, 2016) define el desarrollo motor como un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. (pág.38)

Durante este período de desarrollo motriz el niño experimenta un proceso de maduración global de las diferentes habilidades motoras, observando cada día un mayor dominio de su cuerpo y la realización de movimientos de una forma más independiente dentro de su entorno, para lo cual es importante las interacciones sociales con las personas de su entorno próximo y la ejecución de actividades lúdicas.

- **Desarrollo psicosocial**

Desde el momento del nacimiento hasta los doce meses aproximadamente el niño expresa sus emociones de rabia, tristeza, alegría, o ansiedad a través del llanto, de un grito, de una sonrisa o de un gesto. En la primera infancia el niño se caracteriza por ser egocéntrico y no le gusta socializar con otros niños, hasta alrededor de los seis años que comienza a percatarse que las otras personas pueden pensar diferente

a él, desarrolla su auto estima y su auto concepto. (Guerrero, 2016) Señala que durante esta etapa se desarrolla.

El auto concepto que le permite al niño, saber cómo se siente acerca de sí mismo, conocer qué cualidades tiene y saber qué aspectos negativos tiene su personalidad, a medida que se forma el auto concepto, también se desarrolla la autoestima del niño la cual es una característica que le ayuda a cumplir sus metas y logros. (pág.33)

- **Desarrollo psicológico**

La motricidad en los niños juega un papel importante en el desarrollo psicológico, al contribuir en la formación de la personalidad, como lo plantearon tanto Piaget, Gesell, Freud, Lapierre y otros estudiosos, que publicaron trabajos donde expusieron estudios desde diferentes ámbitos en la conducta infantil, explicando como a través de la motricidad se van conformando la personalidad y los modos de conducta. Ahora bien, estos mismos estudios ponen de manifiesto que la conducta humana está constituida por una serie de ámbitos o dominios, ninguno de los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros dominios. (Madrona, 2018, pág. 77)

Piaget en 1936 planteó que por medio de la actividad corporal los niños aprenden, crean, piensan y solucionan problemas, contribuyendo al desarrollo de su personalidad; desde el punto de vista de Bronfenbrenner el medio donde se desenvuelve el niño juega un papel importante en su desarrollo psicológico, como interactúa en los diferentes microsistemas, como desempeña los diferentes roles y establece las relaciones interpersonales.

- **Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo del niño está relacionado con las diferentes capacidades mentales como la memoria, el aprendizaje, el desarrollo del lenguaje, el pensamiento, la creatividad y el razonamiento moral.

En los dos primeros años de vida el niño comienza a emitir sus primeras vocalizaciones con un balbuceo, aunque no es un lenguaje real le permite comunicar sus necesidades básicas, alrededor del año inicia a pronunciar vocales y las primeras palabras, para los dos años debe estar construyendo frases de dos palabras, las cuales irá perfeccionando y agregando palabras a medida que se desarrolla.

- **Desarrollo emocional**

Las emociones son reacciones muy complejas donde participan entrelazadas la mente y el cuerpo, formando una parte importante en el proceso de adaptación de los niños al dar una respuesta fisiológica y conductual ante un estímulo. En base a la cita de Fernández 2015 realizada por (Márquez & Gaeta, 2017) las emociones son "procesos psíquicos que permiten detectar acontecimientos importantes para nuestra vida y que nos preparan para responder ante ellos de la manera más adecuada y rápida posible" (pág. 222).

El desarrollo emocional del niño según Haeussler citado por Gutiérrez y otros autores en el 2013 este señaló que; el proceso por el cual el niño fundamenta su identidad, su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en lo que le rodea, por medio de las relaciones que construye con pares importantes, entendiéndose a sí mismo como una persona única y diferente. (Avilés, Parra, & Perez, 2016).

El desarrollo emocional del niño se inicia desde los primeros días de vida, según la teoría del Desarrollo Emocional de Erick Erikson, este proceso se realiza en ocho crisis o estadios. En los cuales experimenta:

- Confianza versus desconfianza, el primer año siente placer al sentirse confortable y enojo al sentirse incomodo,

- Autonomía versus vergüenza, para el segundo año siente seguridad, curiosidad versus miedo y aprehensión, para el tercer año desarrolla sentimiento de tristeza, ansiedad y apego, desarrolla sentimientos sobre sí mismo, siente la necesidad de tener seguridad y miedo al separarse de su entorno familiar.

- Iniciativa versus culpa, comprende desde los 3 años hasta los 5 años, comienza a desarrollar su conciencia moral, teme al fracaso, siente culpa y miedo, aplica los valores aprendidos en la nueva etapa de aprendizaje escolar. (Quintero & Leiva, 2015)

6.1.2 Desarrollo psicomotriz

El concepto de psicomotricidad fue introducido por primera vez por Ernest Dupré un médico francés en el siglo XX al referirse a la debilidad muscular que presentaban las patologías de algunos enfermos con trastornos mentales, para el siglo XXI el término es utilizado para referirse a la actividad física desde un enfoque más global, holístico, integral y conductual, dejando a un lado la parte analítica inicial.

En base a la cita realizada por Delgado y Montes de Cobos 2007 y Bardid y otros autores 2013 que señalan que el desarrollo psicomotriz puede definirse como la interrelación entre factores internos, como la maduración y desarrollo del Sistema Nervioso Central, y factores externos-relacionales que incluyen la interacción entre el sujeto y el ambiente, como la estimulación, el aprendizaje, y las condiciones socioeconómicas y demográficas (…) La adquisición y desarrollo de las habilidades motoras fundamentales se produce durante los primeros seis años de vida del niño, momento a partir del cual las destrezas prácticas y motoras se perfeccionarán a través de la ejecución de las actividades de la vida diaria (Delgado & Montes, 2017, pág. 455)

El desarrollo psicomotriz o psicomotor en los niños abarca los cambios en los aspectos físicos, emocionales, sociales y sensoriales, que experimenta durante el crecimiento del Sistema Nervioso Central, como lo indica Doussoulin 2003 citado por (De Almeida & Mori, 2018) el cual señalan que "El desarrollo psicomotor (DPM) puede definirse como la progresiva adquisición de habilidades biológicas, sicológicas y sociales en el niño, definida como la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC)". (pág. 27).

Han sido muchos los investigadores como Cooper (2016), Amika Singh (2012), Jensen (2008), que se han dedicado a estudiar la influencia de la actividad psicomotriz en el aprendizaje de los niños desde las primeras etapas del desarrollo, observando que los niños que realizaban más actividades físicas desarrollaban más capacidades cognitivas, tenían más coordinación al momento de ejecutar actividades y movimientos. Para Osborne (2005) y Trejo (2001) la actividad física estimula el cerebelo, mejorando las señales sensoriales originando que las decisiones y ejecuciones sean más precisas, los ejercicios promueven la neuroplasticidad cerebral, mejoran las conexiones entre las dendritas que son básicas en el proceso de aprendizaje (Ortiz, 2018) .

El desarrollo psicomotriz presenta como objetivo estimular la relación del niño con el medio ambiente que lo rodea, tal como lo indico Jean Piaget que la inteligencia de un niño se construye comenzando con una actividad motriz, para lo cual se deben cumplir cinco principios para alcanzar el desarrollo integral del niño:

1. Percepción del niño del medio que lo rodea, comprende los estímulos de tipo visual (colores), auditivo (sonido) o táctil (formas, texturas) que experimenta; está relacionada con la conciencia innata al percibir sensaciones durante los primeros meses de nacido o conciencia aprendida desarrollada en base a los estímulos que percibe del medio ambiente que lo rodea.

2. Esquema corporal se relaciona con el concepto que el niño tiene de su propio cuerpo y el que otras personas tienen de él, lo cual es fundamental para el desarrollo de la personalidad.

3. Lateralidad depende del nivel de desarrollo neurológico de los segmentos del cuerpo derecho e izquierdo y de las diferentes influencias de tipo cultural. Esta lateralidad puede ser de utilización donde prevalece lo manual y espontánea que representa la lateralidad tónica o dominante derecha o izquierda.

4. Construcción del espacio que depende del desarrollo de los movimientos en cuanto a aferencias de tipo táctil, visual y auditiva, clasificándose en bucal al manipular los objetos con la boca, topológico relacionado con los conceptos de orden, cercanía y separación, proyectivo donde respeta las relaciones espaciales y el euclidiano donde el niño interioriza el espacio donde interactúa y lo representa.

5. Construcción del tiempo es un concepto que el niño lo relaciona con dormir o estar despierto, hambre y comer, el momento de jugar, desarrollando el sentido antes, ahora o después comprendiendo que los sucesos llevan una secuencia y un ritmo interior relacionado con sus necesidades fisiológicas, orgánicas y exterior cuando es de día y cuando es de noche.

Se puede inferir entonces en base a la definición presentada por Pérez en el 2005 que la psicomotricidad es una ciencia que considera al individuo en su totalidad y busca desarrollar al máximo las capacidades individuales, utiliza la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo como una forma de conseguir mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el entorno que le rodea. (Guerrero, 2016, pág. 38)La psicomotricidad se desarrolla con los ejercicios que realice el niño dentro de su entorno, con los cuales adquiere habilidades motoras, desarrolla las funciones cognitivas, sociales, afectivas y su inteligencia.

6.1.3 Tipos de desarrollo motriz o psicomotor

El desarrollo motriz de un niño se puede clasificar dentro de dos tipos, uno que comprende principalmente la coordinación ojo-mano llamado motricidad fina y otro uno que comprenden la locomoción llamado motricidad gruesa.

Motricidad fina

En la motricidad fina el niño debe adquirir el dominio de sus manos y dedos, habilidades que alcanza con el desarrollo de sus músculos finos que le va a permitir

realizar movimientos coordinados de la mano con su vista, es decir desarrollar su coordinación ojo-mano para asir objetos, aplaudir, abrir, sujetar un lápiz, cortar con una tijera, entre otros. (Mendoza, 2017).

La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (Óculo-manual) (pág. 3).

El desarrollo de la motricidad fina se inicia alrededor del cuarto mes posterior a su nacimiento, realizando el agarre o acción prensil con sus cuatro dedos, para el sexto mes comienza agarrar utilizando el dedo pulgar, a medidas que crece sus habilidades motrices finas van evolucionando y adquiriendo destrezas. La motricidad fina abarca la coordinación óculo-manual, la fonética y la gestual. La motricidad fina óculo-manual comprende los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano. (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

La motricidad fina en la coordinación fonética comprende la coordinación de automática de cada uno de los músculos implicados en el habla y en la coordinación gestual comprende además del dominio de las manos, el dominio de las diferentes partes de su cara y cuerpo al realizar un gesto, la cual es conocida como diadoco cinesias.

La motricidad fina guarda una relación con el desarrollo psíquico, cognitivo y físico de los niños, los niños entre 3 y 6 años de edad, según las destrezas que domine se pueden ubicar en el nivel, bajo, medio o alto de habilidades motrices.

Nivel bajo

En este nivel se ubican los niños que:

- Están en el proceso de trazar círculos y líneas verticales y horizontales,
- No manipulan adecuadamente los lápices, pinceles, colores,
- No logran moldear figuras con plastilina,
- No emplean adecuadamente las témperas.

Nivel medio

- Utiliza de forma correcta las tijeras al recortar en línea recta,
- Solo realiza en plastilina figuras esféricas, alargadas o en forma de canastas,
- Dibuja la figura humana solo con cinco partes el cabello, los ojos, la nariz, la boca y las piernas,
- Reconoce su nombre escrito.

Nivel alto

- Escribe su nombre correctamente en letra imprenta.
- Utiliza correctamente los útiles escolares como el lápiz, pincel, colores, témpera, entre otros.
- Crea diferentes figuras utilizando el moldeo de la plastilina.
- Dibuja la figura del cuerpo humano con todas sus partes (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

Los niños de 3 a 5 años de edad deben ser capaces de:

- Utilizar correctamente los cubiertos al momento de comer.
- Aprender atarse las trenzas de los zapatos.
- Abrochar y desbrochar su ropa.
- Dibujar figuras geométricas como círculos, triángulos y cuadrados.
- Realizar pinturas sujetando correctamente los colores y lápices.
- Manipular de forma correcta las tijeras.
- Realizar figuras con plastilina.
- Cortar y pegar figuras.
- Escribir su nombre.
- Realizar dibujos de personas con más detalles y colores.
- Tener definida su lateralidad predominante (Guzmán, 2017).

Importancia del desarrollo de la motricidad fina

El desarrollo de las capacidades viso-motoras son una parte muy importante en la motricidad fina del niño y posteriormente para su desenvolvimiento en su etapa adulta, en todo movimiento están implicados diferentes factores neurológicos que están íntimamente relacionados con el control de las manos y dedos con soltura y con control. Estos movimientos están relacionados con la percepción visual y táctil.

Para (Guzmán, 2017) los movimientos controlados y deliberados que requieren mucha precisión, conocidos como motricidad fina, desempeñan un rol protagónico en el posterior aprendizaje de la habilidad manuscrita. Estas tareas, o actividades de coordinación viso-motriz, tienen como característica fundamental la introducción

de un objeto, llámese lápiz o papel, dentro de un marco de manipulación y utilización (pág. 22).

La motricidad está presente en todos los movimientos que realiza el niño desde sus primeros meses de vida y son importantes desarrollarlos adecuadamente desde sus inicios, es importante dirigir sus primeros rasgos caligráficos, observar la manipulación de objetos, estimular sus habilidades motrices para rasgar, pintar, colorear, enhebrar, entre otras habilidades.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa comprende los diferentes aspectos relacionados con el control de los músculos globales grandes para realizar movimientos coordinados al gatear, caminar, correr, sentarse, pararse, entre otros.

Para Ovejero 2013 citado por (Colango, 2019) la motricidad gruesa está relacionada con los logros "que permiten al niño adquirir un control sobre la musculatura de su cuerpo para coordinar sus movimientos y adquirir fuerza y equilibrio." (pág. 44) y va a depender directamente de los estímulos recibidos del ambiente en el cual se desenvuelve el niño.

En base a observaciones realizadas durante su trayectoria en niños cuyas edades estaban comprendidas entre los tres y seis años, el pedagogo Bidegain publicó en el 2011 los hitos más significativos del desarrollo motor grueso.

De 3 a 5 años de edad el niño desarrolla la capacidad de:

- Conserva el equilibrio al caminar y correr.
- Mantiene el equilibrio al pararse en un solo pie y de puntillas.
- Camina en puntillas y mantiene el equilibrio.
- Salta en uno y dos pies conservando el equilibrio y la coordinación.

- Se detiene al correr sin perder el equilibrio.
- Sube y baja escaleras en equilibrio y alternando los pies de forma coordinada.
- Se sienta y se para sin ayuda de un adulto.
- Lanza con precisión un objeto.
- Patea un balón con direccionalidad.
- Se peina y cepilla los dientes de forma precisa.
- Identifica la lateralidad.

6.1.4 Importancia del desarrollo de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa se alcana gracias a la coordinación muscular de los distintos músculos del cuerpo para mantener la postura y desplazarse de un lugar a otro. Las diferentes habilidades motoras gruesas están íntimamente relacionadas con mantener el equilibrio, realizar movimientos coordinados con agilidad y fuerza; la genética, el ambiente donde se desarrolla y los estímulos que recibe son factores importantes que influyen el desarrollo motriz y cognitivo del niño.

El desarrollo de la motricidad gruesa desde las primeras etapas del crecimiento del niño es un factor que influye directamente en el crecimiento físico, intelectual, social y emocional del niño, lo que le permite según diferentes autores:

- Canalizar las energías con actividades que impliquen movimientos y juegos.
- Adquiere nuevas experiencias a través de su cuerpo.
- Desarrolla sus capacidades cognitivas, emocionales, sensoriales y socio afectivas.

- Desarrolla su personalidad a través de los movimientos.

- Interviene y diseña sus propias actividades (Colango, 2019).

Los niños de esta generación se han visto invadidos por las nuevas tecnologías como medios de distracción aumentando significativamente el sedentarismo, los niños dedican muchas horas al juego con pantallas y aparatos electrónicos sustituyendo los juegos al aire libre o juegos donde realicen movimientos, aunado a esto, la humanidad se ha visto obligada a un confinamiento por la pandemia del Covid-19.

Es importante para los niños desde sus primeras etapas participen en actividades y juegos que les permitan saltar, correr, brincar, escalar, ente otras actividades que contribuyan en el desarrollo motriz de sus extremidades, a mantener el equilibrio y la atención. Las actividades lúdicas pueden ser dirigidas por los padres o los docentes para desarrollar las capacidades motrices e integrales de los niños en sus primeras etapas de su desarrollo, a través del juego los niños:

- Maduran sus habilidades motoras tanto finas como gruesas, al realizar movimientos donde se necesite de la coordinación de todo su cuerpo con lo que está visualizando.

- Desarrollan su sentido de ubicación espacial y la direccionalidad al realizar desplazamientos orientados.

- Controla la postura corporal a través de un progresivo control del tono muscular de la respiración y del equilibrio.

- Desarrolla y afianza la lateralidad.

- Aprende habilidades nuevas al explorar y evaluar sus posibilidades y limitaciones motrices.

- Aprende movimientos como una forma de expresión corporal y de comunicación en las relaciones sociales al interactuar con otras personas.

- Desarrolla su confianza y autoestima al realizar movimientos coordinados (Montero & Sánchez, 2018).

6.1.5 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas o juegos son una de las estrategias educativas más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, jugar es una actividad divertida que realizan cotidianamente los niños para recrearse, esta forma de pasar el tiempo la pueden realizar solos o acompañados por sus pares o por personas adultas. La actividad lúdica según (Barrueta, 2018) "fomenta al desarrollo psico-social en niños y niñas estableciendo valores y por ende forjando bases sólidas en el desarrollo de su personalidad orientándolos a adquirir conocimientos nuevos con la ayuda de la sociedad" (pág. 31) Esta preferencia por las actividades lúdicas puede ser utilizadas como una herramienta para la enseñanza de los niños. Como lo indica (Colango, 2019).

Jugar es importante en el desarrollo cognitivo es una actividad que estimula los sentidos, la imaginación de los niños y la comunicación y bien utilizada por los docentes de prescolar puede ser una herramienta motivadora para que los niños aprendan. A medida que los niños van madurando físicamente van adquiriendo más destrezas y habilidades motoras finas y gruesas, que le van proporcionar mayor control de sus extremidades superiores e inferiores (pág. 37).

El ejercicio físico es fundamental en el proceso de desarrollo del aprendizaje, de la creatividad, del desarrollo de la inteligencia y del pensamiento del niño y en el proceso de adaptación al medio en el cual se desarrolla. La educación psicomotriz debe estar orientada a que el niño sienta placer al realizarla, esta puede ser dirigida hacia el desarrollo global del niño, tanto motores como cognitivos o vivencial cuando es realizada de forma espontánea por el niño.

Las actividades lúdicas se caracterizan por:

- Son actividades que contribuyen al desarrollo motor, sensorial, muscular, la imaginación, la capacidad intelectual.
- Contribuyen al desarrollo de la cooperación y organización, en sí representan un valor social.
- Fomentan la expresión de emociones y su canalización.
- Son herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje.
- Son agentes motivadores de situaciones de aprendizaje en las cuales el niño no se siente motivado o interesado.
- Contribuyen en el desarrollo socio-afectivo y a reconocer los valores propios y del otro (Barrueta, 2018).

6.1.6 Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas comprenden el conjunto de recursos de lúdicos que pueden ser utilizados por docentes o familiares para estimular el aprendizaje en los niños. Como lo señala Monereo y otros autores citados por (Rios, 2019) las estrategias lúdicas son:

El conjunto decisiones que toma el docente en torno a la forma de enseñar y desarrollar aprendizajes en los estudiantes, con la finalidad de adaptar sus metodologías a las características del contexto en el que se desenvuelve a la edad y gustos de los niños, tales como su gusto por el juego y la recreación (pág. 27).

El juego es una actividad lúdica que tiene una influencia muy decisiva en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores del niño, para que la actividad lúdica sea efectiva se deben realizar las siguientes estrategias:

- Realizar actividades lúdicas que interesen al niño acordes con la edad.
- Hacer cumplir las reglas del juego desde el principio hasta el final.
- Utilizar correctamente los materiales empleados.
- Los materiales utilizados deben despertar el interés del niño y presentar diferentes texturas y colores.
- Crear un espacio o rincón llamativo para realizar diferentes actividades lúdicas.
- El adulto debe ser un facilitador dando la libertad al niño para que desarrolle su creatividad e imaginación (Barrueta, 2018).

Las estrategias utilizadas por los padres, docentes o personal encargado de cuidar al niño deben implementar estrategias metodológicas que incluyan actividades lúdicas integradoras donde el niño participe, se motive, explore, desarrolle habilidades motoras y comunicacionales y aprenda.

6.1.7 Estrategias lúdicas para el desarrollo motriz

Para los niños desde los dos años de edad el juego es la actividad central con la que se desarrolla y se adapta al ambiente y a la cultura. El niño durante su desarrollo pasa por diferentes etapas que van desde una participación pasiva en los primeros meses hasta una participación activa y cooperativa, con un propósito, en la etapa de preescolar.

Las actividades lúdicas que implique movimiento estimulan el desarrollo físico, la motricidad fina y gruesa, la coordinación psicomotriz de los niños desde temprana edad al estar en un continuo movimiento

Con los juegos psicomotrices hay que trabajar:

- La percepción tanto visual, táctil y auditiva de los niños.
- El esquema corporal que comprende la estructura corporal, el equilibrio y la postura, la relajación y la respiración, la lateralidad.
- El cuerpo en movimiento que abarca la coordinación dinámica y perceptiva, la estructuración espacio-tiempo, la ubicación espacial y el ritmo (Ortiz, 2018).

Las estrategias lúdicas orientadas al desarrollo motriz de los niños deben ser una herramienta utilizada para desarrollar habilidades y destrezas en los niños en la etapa inicial, para alcanzarlo se deben ser:

- Participativas donde el niño se integre al grupo.
- Dinámicas deben tener movimiento desde el principio hasta el final.
- Entretenidas para que atraiga la atención del niño y adquiera destrezas y capacidades a través del juego.
- Competitivas para que el niño utilice todos sus potenciales tanto físicos como intelectuales (Rios, 2019).

6.1.8 Función de la educación infantil en el desarrollo

La educación infantil está comprendida desde el momento del nacimiento hasta los seis años de edad, hasta los tres años corresponde al primer período y desde los tres hasta los seis años el segundo período, los cuales tiene como objetivo fundamental fomentar el desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo de los niños.

Para el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), cuando los niños emprenden el camino de la formación académica, más o menos a los 3 años, es indispensable que desarrollen dos tipos de motricidad: la gruesa y la

fina. La primera se relaciona con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de los niños para mantener el equilibrio; la segunda, en cambio, se refiere al nivel de coordinación entre los ojos y las manos en el momento de la escritura (ACNUR, 2017).

El aprendizaje de los niños en sus etapas iniciales es un proceso por medio del cual los niños adquieren conocimiento, habilidades y destrezas lo que implica que el cerebro del niño haya alcanzado un cierto nivel de maduración para que pueda tener una participación integral con todas sus capacidades motoras. En base a esto (Colango, 2019) infirió que uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo normal y consecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil es el desarrollo de las habilidades motoras, pues a través de ellas el niño experimenta y conoce su entorno dentro de sus capacidades y puede procesar los estímulos sensoriales (pág.37).

La educación infantil no debe ser considerada solo como un requisito para optar por cursos académicos superiores o para obtener un trabajo, es una herramienta que debe ser utilizada para formar a personas autosuficientes, independientes, debe basarse en la funcionalidad, en los valores y en el desarrollo de competencias en los niños.

6.1.9 Covid 19

El coronavirus es una enfermedad viral que se puede presentar en animales y personas. En las personas estos virus pueden variar desde un simple resfriado hasta complicaciones respiratorias graves como lo son el síndrome respiratorio del Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). Desde diciembre del año 2019 apareció en la ciudad de Wuhan de China un virus perteneciente a esta familia que fue catalogado como el COVID-19 o coronavirus por su aspecto microscópico que se asemeja a una corona.

El COVID-19 es un virus altamente contagioso que se ha propagado en menos de seis meses posterior a su aparición por todos los países del mundo, causando un alto número de personas fallecidas por las complicaciones que llevan al organismo

colapsar causado la muerte en pocos días posteriores al contagio en los casos más complicados. Esta situación llevó a la OMS a declarar al COVID-19 como una pandemia el día 11 de marzo del 2020 en la voz de su director general Adhanom Ghebreyesus al haberse propagado en 114 países en tres meses, con total de fallecidos a esta fecha 4.292 personas, indicando que "Profundamente preocupada por los alarmantes niveles de propagación de la enfermedad y por su gravedad, y por los niveles también alarmantes de inacción, la OMS determina en su evaluación que la COVID-19 puede caracterizarse como una pandemia". (OMS, 2020)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha indicado que aproximadamente el 80% de las personas que contraen la enfermedad la superan sin tener la necesidad de ser hospitalizado y 1 de cada 5 pacientes infectados presentan un cuadro clínico grave y pueden sucumbir ante la enfermedad (OMS, 2020).

6.1.10 Formas de propagación el COVID-19

Los estudios realizados han demostrado que el virus se propaga de forma directa de persona a persona por medio de gotículas de saliva u mucosidad expedidas por la boca o nariz de una persona infectada al hablar, estornudar o toser. Estas gotículas viajan a través del aire y pueden ser inhaladas por una o varias personas que se encuentren relativamente cerca de la persona contagiada. Otra forma de contagio es la indirecta, cuando las gotículas con el virus son expedidas por la persona infectada esparciéndose sobre las superficies próximas a la persona infectada y permaneciendo activas sobre ellas por un determinado tiempo según las características de la superficie, período en el cual una persona sana hace contacto con las superficies y luego toca sus ojos o nariz penetrando el virus de esta forma a su cuerpo.

6.1.11 Confinamiento como medida preventiva del COVID-19

Para el presente estudio es necesario aclarar los términos utilizados durante la presente pandemia que son utilizados por el público en general y no confundirlos al momento de aplicarlos.

Según la OMS; Cuarentena "significa restringir las actividades o separar a las personas que no están enfermas pero que pueden haber estado expuestas a la COVID-19" (OMS, 2020).

Aislamiento "significa separar a las personas que están enfermas con síntomas de COVID-19 y pueden ser contagiosas para prevenir la propagación de la enfermedad" (OMS, 2020).

Distanciamiento físico "estar físicamente separado" (OMS, 2020).

Otro término que se ha utilizado es el confinamiento, es una palabra que se deriva de confinar, según la (RAE, 2019) significa "Recluir algo o a alguien dentro de límites".

Para (Sandin, Valiente, García, & Chorot, 2020) el confinamiento implica condiciones de distanciamiento social, aislamiento en el propio domicilio, limitaciones drásticas de la libertad de circulación de los ciudadanos, y suspensiones de la actividad comercial y educativa; autorizándose únicamente las actividades relacionadas con los bienes de primera necesidad, como las relacionadas con adquisición de alimentos y medicinas, y la asistencia a centros sanitarios o laborales (pág. 2).

El confinamiento ante el COVID-19 consiste en que las personas que conforman una comunidad permanezcan el mayor tiempo posible dentro de sus hogares, respetando las normas sociales restrictivas, situación que ha obligado a las familias y personas a reorganizar su estilo de vida y el ritmo de vida.

El confinamiento puede originar diversas complicaciones en el seno familiar al impedir a los adultos salir a cumplir sus funciones laborales, realizar actividades recreativas y en los niños impedir asistir a los centros educativos, parques, realizar actividades al aire libre; todos estos cambios pueden causar ansiedad en los niños, cambios en los patrones del sueño, cambios de humor, episodios de rebeldía e incluso discusiones entre los miembros de la familia.

La situación de confinamiento ha causado gran preocupación en los gobiernos a nivel mundial, los gobiernos que han declarado el confinamiento como medida de protección para los cuidados pueden causar efectos negativos en la salud física y psicológica de los adultos y especialmente en los niños.

6.1.12 Efectos del sedentarismo en el desarrollo motriz de los niños

Los niños ante toda situación que implique cambios significativos en su forma de vida les causan situaciones estresantes y los convierte por lo tanto en la población más vulnerable ante un confinamiento y en esta epidemia del COVID-19 los niños no escapan de ser afectados física y mentalmente.

Las actividades diarias de las personas y en especial la de los niños, se han visto alteradas de un día para otro debido a la situación de confinamiento producto de la pandemia, esta situación puede afectar el correcto desarrollo psicomotor en los niños al tener mucho tiempo libre con poca actividad física, donde predomina la inactividad y el sedentarismo afectando directamente a la tonicidad y fuerza muscular al no realizar movimientos con frecuencia, alterando directamente el crecimiento musculo esquelético y el peso de los niños.

A nivel psicológico los niños viven en confinamiento situaciones estresantes al ver alteradas todas sus rutinas escolares y sociales, originando estados de ansiedad, de depresión, de agresión e incluso pueden llegar a presentar trastornos en el control de sus esfínteres mientras duermen o dejar de comer por perder el apetito producto de este cambio tan radical de su rutina diaria.

Manuel Fernández quien es el responsable del Instituto Andaluz de Neurología Pediátrica indico. Detener la actividad física bruscamente no es trascendente a corto plazo; pero estar 20 o 30 días sin apenas actividad afecta a su musculatura y a su velocidad de crecimiento, que en los niños tiene mucho que ver con la compresión vertical de los cartílagos. Correr y saltar durante el día fomenta esa compresión y eso hace que durante la noche los niños crezcan. Aunque los niños anden por casa, no es lo mismo (Brunat, 2020).

Según la UNICEF en la actualidad hay más de 1.500 millones de niños que se encuentran confinados en sus casas producto de la pandemia del COVID-19, originando que pasen mucho tiempo frente a una pantalla, llámese televisor, Tablet, celular, etc. esto ocasiona que los niños no realicen actividades deportivas, paseos o juegos en espacios abiertos.

La UNICEF indica que es muy importante impulsar y facilitar también el desarrollo mental, la creatividad y a motricidad de niños, niñas y adolescentes, en particular cuando las opciones de actividad física fuera de casa pueden estar limitadas, como en el caso de la cuarentena en casa. (UNICEF, 2020)

Para la Unicef es importante que los niños realicen actividades físicas que contribuyan a su desarrollo motriz, para ello es necesario que los niños no pasen más de 60 minutos frente a una pantalla o sentados sin hacer ningún tipo de actividad motora o cognitiva, esta organización recomienda hacer un horario de manera tal que el niño alterne diferentes actividades motoras, escolares, lúdicas y rutinarias lo cual contribuye significativamente en el manejo del Street producto del confinamiento. Durante el largo período de confinamiento los niños además de los efectos físicos y psicosociales pueden sufrir del maltrato, del abandono, del abuso por parte de los mayores llámense padres, hermanos o cuidadores.

7 RESULTADOS

7.1 Evaluación diagnosticada.

Para proceder al diagnóstico del nivel de desarrollo motriz grueso de los niños que formaron parte de la evaluación se procedió a aplicar la Escala Motriz de Ozertski (Test de Ozer) el cual cuenta con la validación y certificación de confiabilidad. Es importante acotar que, del total de la población estudiantil, un niño tenía 2 años y otro 6 año, por lo que se decidió no contabilizar su evaluación puesto que no entran en los parámetros predefinidos para el estudio. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación previa.

Tabla 1 : Matriz de evaluación del Test de Ozer de la población de niños de 3 años

Ítem	Frecuencia				Porcentaje			
	Cero repeticiones	Una repetición	Dos repeticiones	Tres repeticiones	Cero repeticiones	Una repetición	Dos repeticiones	Tres repeticiones
1 Pararse sobre el pie derecho	0	3	9	8	0%	15 %	45 %	40%
2 Pararse sobre el pie izquierdo	1	7	6	6	5%	35 %	30 %	30%
3Golpear el suelo con la punta del pie derecho	7	0	2	11	35 %	0%	10 %	55%
4 Movimientos asociados de mano y cuerpo	5	15	0	0	25 %	75 %	0%	0%
5 Golpeando con la punta del pie izquierdo	20	0	0	0	100 %	0%	0%	0%
6 Movimientos asociados de mano y cuerpo	0	0	11	9	0%	0%	55 %	45%
7 Saltando sobre el mismo lugar, pie derecho	17	1	1	1	85 %	5%	5%	5%
8 Saltando sobre el mismo lugar, pie izquierdo	11	0	2	7	55 %	0%	10 %	35%

9 Pararse poniendo el pie delante del otro	15	3	0	2	75 %	15 %	0%	10%
10 Caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos abiertos)	19	1	0	0	95 %	5%	0%	0%
11 Caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos cerrados)	7	12	1	0	35 %	60 %	5%	0%
12 Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (mano derecha)	7	13	0	0	35 %	65 %	0%	0%
13 Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (mano izquierda)	1	17	0	2	5%	85 %	0%	10%
14 Tocarse la nariz con el dedo índice (mano derecha) 3 veces	16	0	4	0	80 %	0%	20 %	0%
15 Tocarse la nariz con el dedo índice (mano derecha) 3 veces	2	12	0	6	10 %	60 %	0%	30%

Elaborado por: Culqui, 2020

Fuente: Test de Ozer

Tabla 2 : Diagnóstico general de 3 años según la Escala de Ozer

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	7	35%
Normal	13	65%
Total	20	100%

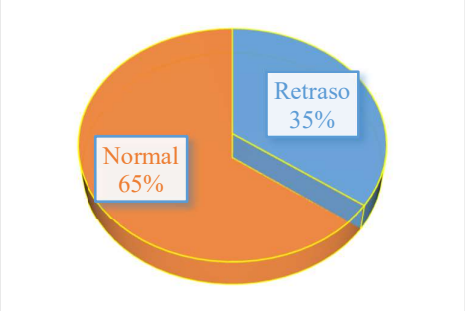


Gráfico 1 Nivel de desarrollo de motricidad gruesa de niños de 3 años

Análisis

Como se observa en las tablas presentadas correspondiente a la valoración inicial de la población de niños con edad de 3 años, se logró determinar que, aunque el 65% de ellos presentaba un nivel de desarrollo motriz grueso cualificado como normas, es decir que podía ejecutar las actividades esperadas para su nivel madurativo en base a la escala de desarrollo motriz de Ozer, un 35 % de los niños mostraron indicios de retraso en la motricidad gruesa esperada para su edad.

Entre las actividades en que la población presento mayores dificultades se encontraron; golpear con la punta del pie izquierdo, saltar sobre el mismo lugar con el pie derecho, pararse poniendo el pie delante del otro, caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos abiertos), tocarse la nariz con el dedo índice (mano derecha) 3 veces. Evidenciando así dificultades de reconocimiento de lateralidad y equilibrio.

Tabla 3 : Matriz de evaluación del Test de Ozer de la población de niños de 4 años

Ítem	Frecuencia				Porcentaje			
	Cero repeticiones	Una repetición	Dos repeticiones	Tres repeticiones	Cero repeticiones	Una repetición	Dos repeticiones	Tres repeticiones
1 Pararse sobre el pie derecho	4	15	17	20	7%	27%	30%	36%
2 Pararse sobre el pie izquierdo	5	17	28	6	9%	30%	50%	11%
3Golpear el suelo con la punta del pie derecho	1	28	10	17	2%	50%	18%	30%
4 Movimientos asociados de mano y cuerpo	17	10	10	19	30%	18%	18%	34%
5 Golpeando con la punta del pie izquierdo	19	15	22	0	34%	27%	39%	0%
6 Movimientos asociados de mano y cuerpo	0	2	20	34	0%	4%	36%	61%
7 Saltando sobre el mismo lugar, pie derecho	13	19	16	7	23%	34%	29%	13%
8 Saltando sobre el mismo lugar, pie izquierdo	12	12	10	22	21%	21%	18%	39%
9 Pararse poniendo el pie delante del otro	8	8	34	6	14%	14%	61%	11%
10 Caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos abiertos)	10	29	2	15	18%	52%	4%	27%
11 Caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos cerrados)	33	5	16	2	59%	9%	29%	4%
12 Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (mano derecha)	10	12	23	11	18%	21%	41%	20%
13 Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (mano izquierda)	10	13	32	1	18%	23%	57%	2%
14 Tocarse la nariz con el dedo índice (mano derecha) 3 veces	13	18	11	14	23%	32%	20%	25%
15 Tocarse la nariz con el dedo índice (mano derecha) 3 veces	4	18	31	3	7%	32%	55%	5%

Elaborado por: Culqui, 2020

Fuente: Test de Ozer

Tabla 4 : Diagnóstico general de 4 años según la Escala de Ozer

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	18	32%
Normal	38	68%
Total	56	100%

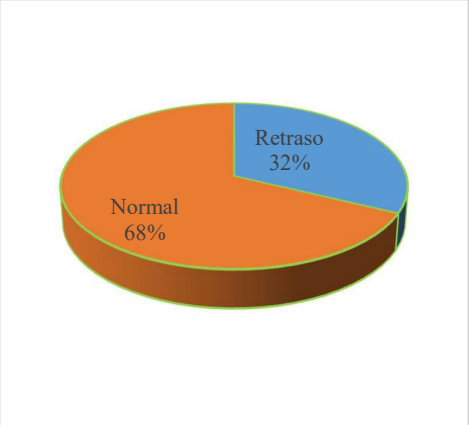


Gráfico 2 Nivel de desarrollo de motricidad gruesa de niños de 4 años

Análisis

En base a los resultados obtenidos con la aplicación de la escala valorativa del desarrollo de la motricidad gruesa, se observó que la población de niños de 4 años presentó un desarrollo normal en un 68%, mientras que el 32% de la población reflejo un nivel de retraso acorde a lo esperado para su edad.

Entre las actividades que presentaron mayor nivel de dificultad para los niños evaluados, se presentaron; ggolpear el suelo con la punta del pie derecho, golpear con la punta del pie izquierdo, caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos cerrados) evidenciando principalmente problemas para el reconocimiento de lateralidad y equilibrio relacionado a la asociación visomotora.

Tabla 5 : Matriz de evaluación del Test de Ozer de la población de niños de 5 años

Ítem	Frecuencia				Porcentaje			
	Cero repeticiones	Una repetición	Dos repeticiones	Tres repeticiones	Cero repeticiones	Una repetición	Dos repeticiones	Tres repeticiones
1 Pararse sobre el pie derecho	0	1	3	20	0%	4%	13%	83%
2 Pararse sobre el pie izquierdo	0	1	17	6	0%	4%	71%	25%
3Golpear el suelo con la punta del pie derecho	0	4	4	16	0%	17%	17%	67%
4 Movimientos asociados de mano y cuerpo	0	3	2	19	0%	13%	8%	79%
5 Golpeando con la punta del pie izquierdo	0	5	14	5	0%	21%	58%	21%
6 Movimientos asociados de mano y cuerpo	0	1	2	21	0%	4%	8%	88%
7 Saltando sobre el mismo lugar, pie derecho	0	5	12	7	0%	21%	50%	29%
8 Saltando sobre el mismo lugar, pie izquierdo	0	9	13	2	0%	38%	54%	8%
9 Pararse poniendo el pie delante del otro	0	15	9	0	0%	63%	38%	0%
10 Caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos abiertos)	0	17	6	1	0%	71%	25%	4%
11 Caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos cerrados)	0	15	5	4	0%	63%	21%	17%
12 Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (mano derecha)	0	6	13	5	0%	25%	54%	21%
13 Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (mano izquierda)	0	14	7	3	0%	58%	29%	13%
14 Tocarse la nariz con el dedo índice (mano derecha) 3 veces	0	0	14	10	0%	0%	58%	42%
15 Tocarse la nariz con el dedo índice (mano derecha) 3 veces	0	9	8	7	0%	38%	33%	29%

Elaborado por: Culqui, 2020

Fuente: Test de Ozer

Tabla 6 : Diagnóstico general de 5 años según la Escala de Ozer

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	7	29%
Normal	17	71%
Total	24	100%

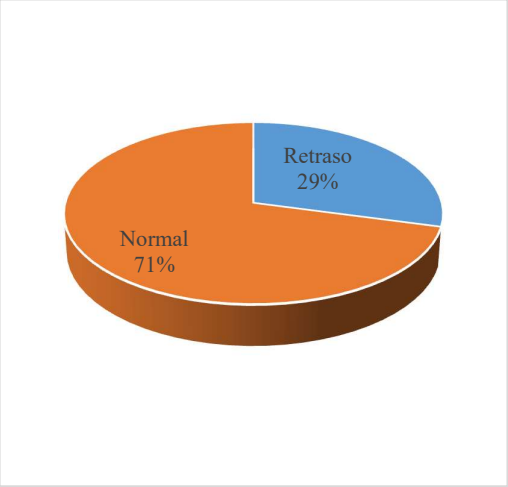


Gráfico 3 Nivel de desarrollo de motricidad gruesa de niños de 5 años

Análisis

Los datos arrojados del análisis arrojaron que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la población de niños de 5 años, frente a la población de 3 años, resulta significativamente mayor, con un 71% de niños en condición normal de desarrollo, frente a un 29% de niños con indicios de retrasos.

Resulta de importancia reconocer que los niños de 3 años requieren de mayor estimulación para su desarrollo madurativo psicomotor, mientras que los niños de 5 años deben presentar un desarrollo más avanzado de sus habilidades, aunado a esto, se puede inferir que los niños de 5 años contaron con un escenario de aprendizaje presencial en contraposición de los niños de 3 años quienes se encuentran iniciando el proceso formativo de educación inicial.

7.1.1 Valoración de las condiciones para la educación remota

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la valoración de las condiciones en los hogares para el desarrollo de la educación de forma remota por la situación de confinamiento.

Genero del niño

Tabla 7 Genero de los niños

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	54	53%
Masculino	48	47%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

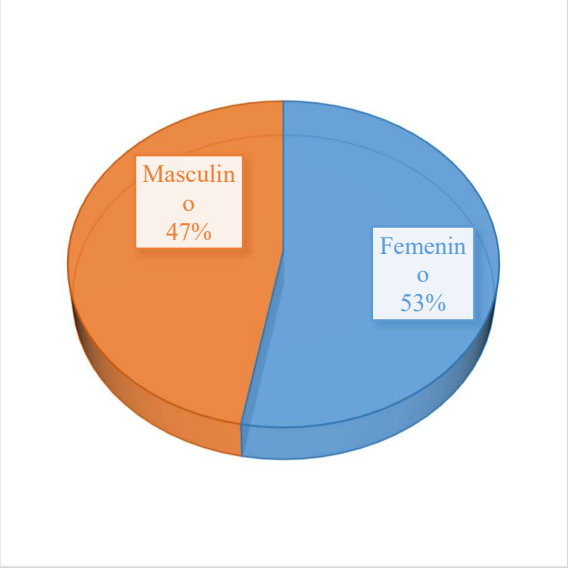


Gráfico 4 Genero de los niños

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

La distribución de la población resulta heterogénea con un 47% de niños del género masculino y 53% del género femenino.

Edad del niño

Tabla 8 Distribución de edad de los niños

Edad	Frecuencia	Porcentaje
2 años	1	1%
3 años	20	20%
4 años	56	55%
5 años	24	24%
6 años	1	1%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

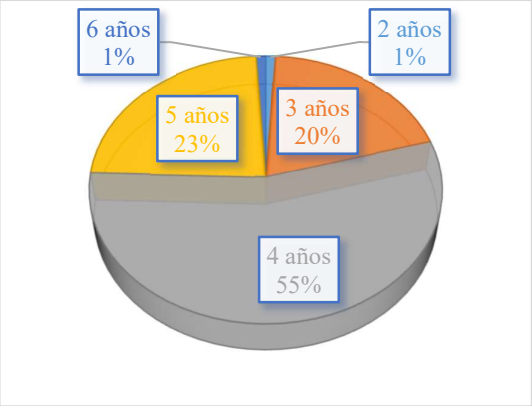


Gráfico 5 Distribución de edad de los niños

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

Como se puede observar en la población de estudio se encontró con mayor representación de niños de 4 años representando el 55%, seguido por el 23 de niños de 5 años y 20% de niños de 3 años. El estudio arrojo que en la población de estudio se encontraban dos casos aislados de un niño de 2 años y uno de 6 años, los cuales no fueron evaluados en la escala de Ozer, sin embargo, participaron en las actividades de aprendizaje dictadas de manera remota

Nivel cursado

Tabla 9 Distribución de niños por nivel cursado

Nivel cursado	Frecuencia	Porcentaje
Nivel inicial I	12	12%
Nivel inicial II	52	51%
Primero de básica	38	37%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020
Fuente: Encuesta a padres de familia

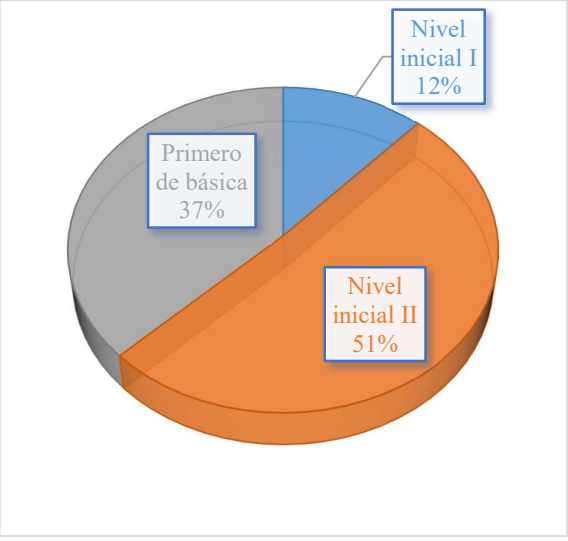


Gráfico 6 Distribución de niños por nivel cursado

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

Del total de niños que participaron en el estudio 51% pertenecían al Nivel Inicial II, 37% a Primero de Básica y 12% al Nivel de Inicial 12%.

Relación con el niño cuidado

Tabla 10 Distribución del parentesco con los niños

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Madre	85	83%
Padre	11	11%
Abuelo/a	3	3%
Otro	3	3%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

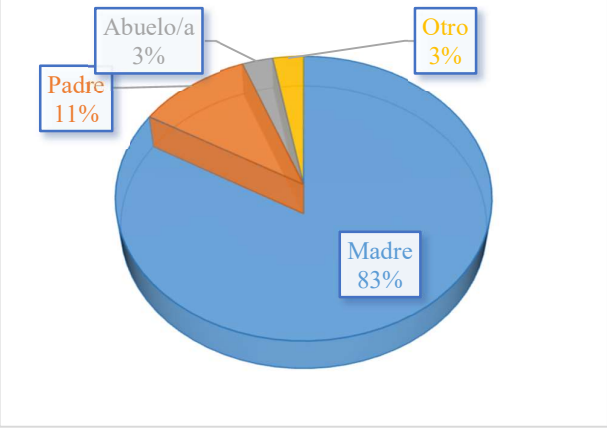


Gráfico 7 Distribución del parentesco con los niños

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

De los padres y cuidadores que participaron en la realización del presente estudio se logró determinar que la mayoría de los cuidadores eran las madres con un 83% del total de encuestados, 11% eran padres, 3% abuelos o abuelas y 3% otros.

Edad del cuidador

Tabla 11 Distribución de edad de los cuidadores

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
18- 25 años	17	17%
26-35 años	54	53%
36-45 años	27	27%
46-55 años	4	4%
Más de 56 años	0	0%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

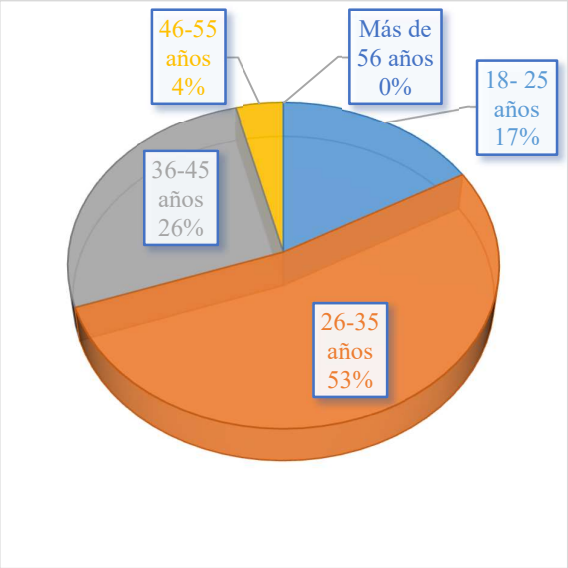


Gráfico 8 Distribución de edad de los cuidadores

Elaborado por: Culqui, 2020

Análisis

En cuanto a la edad de los cuidadores de los niños se evidenció que el 53% de ellos eran adultos de 26 a 35 años de edad, seguido por el grupo etario de 36-45 años, 17% de 18 a 25 años y solo el 4% de 46 a 55 años, en la población no se presentaron adultos mayores. En base a esta información se infiere que los cuidadores se encuentran en la capacidad de realizar actividades en el hogar que requieran de actividad física.

Nivel académico

Tabla 12 Distribución del nivel académico de los cuidadores

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Básico	4	4%
Bachillerato	22	22%
Tercer nivel	64	63%
Cuarto nivel	12	12%
Ninguno	0	0%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

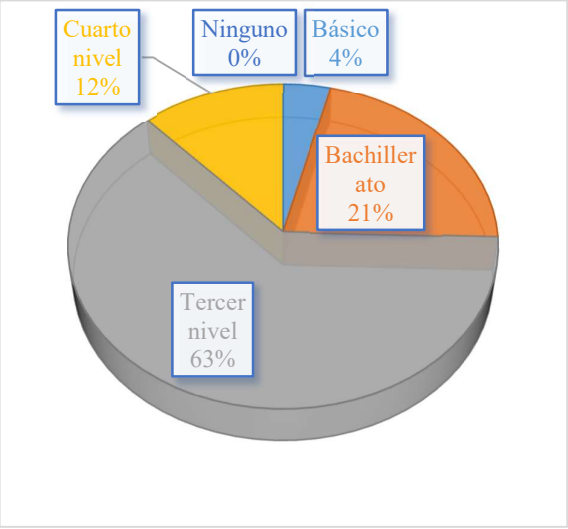


Gráfico 9 Distribución del nivel académico de los cuidadores

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

La mayoría de la población de cuidadores y padres de familia encuestados; 63% contaban con educación de tercer nivel, 21% contaban con un nivel de Bachillerato, 12% con estudios del cuarto nivel. No se evidenciaron cuidadores sin estudios, por lo que se infiere que los mismos contaban con la capacidad de comprender las técnicas de aprendizaje aplicadas.

1. ¿Cuenta usted con un equipo tecnológico (computadora/laptop/Tablet) para las clases remotas de su hijo/a?

Tabla 13 Disponibilidad de equipo tecnológico para las clases

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	92%
No	8	8%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

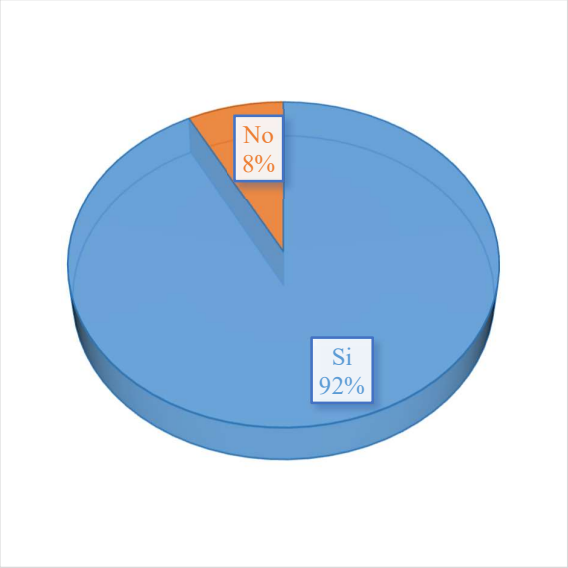


Gráfico 10 Disponibilidad de equipo tecnológico para las clases

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

En cuanto a la disponibilidad de equipos tecnológicos en los hogares para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de manera remota el 92% de los encuestados indicaron que sí, solo el 8% no poseía equipos tecnológicos para el desarrollo de las actividades en el hogar.

2- ¿Cuenta en su hogar con disponibilidad de acceso a internet ilimitado y banda ancha?

Tabla 14 Disponibilidad de acceso a internet en el hogar

ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	92%
No	8	8%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia



Gráfico 11 Disponibilidad de acceso a internet en el hogar

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

El 94% de los encuestados indicaron que contaban con acceso a internet en el hogar, y solo el 6% indicaron que no, evidenciando que la mayoría de los padres contaban con las disponibilidades para la realización de las actividades de desarrollo motor con sus hijos en los hogares.

3- ¿Tiene usted conocimientos para el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas con fines educativos?

Tabla 15 Conocimientos para el manejo de las TIC con fines educativo

ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	90%
No	10	10%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

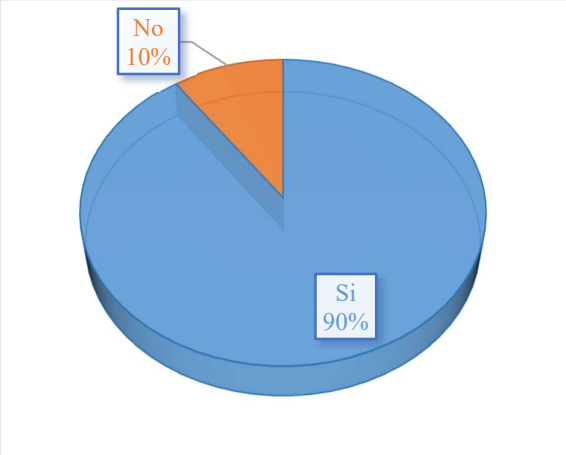


Gráfico 12 Conocimientos para el manejo de las TIC con fines educativo

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

En cuanto a los conocimientos para el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) el 90% de los encuestados refirió que contaba con ellas, mientras el 10% no lo hacía.

4- ¿Comprende y ejecuta con su hijo/a las actividades indicadas por los docentes a realizar de manera cotidiana?

Tabla 16 Ejecución de las actividades indicadas de manera cotidiana

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	100	98%
No	2	2%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

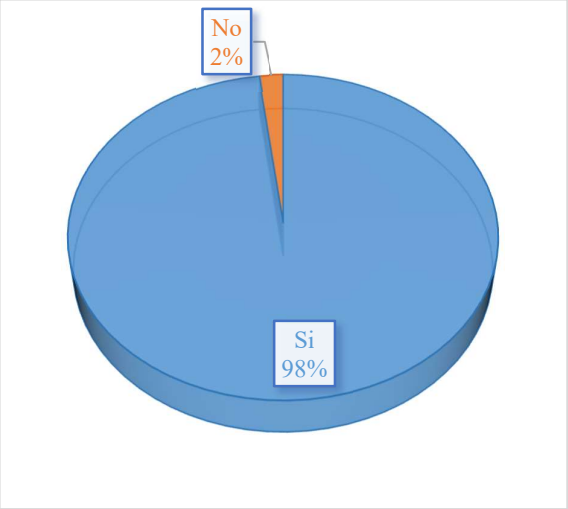


Gráfico 13 Ejecución de las actividades indicadas de manera cotidiana

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

Según la apreciación de los encuestados el 98% de ellos refieren que ejecutan de manera cotidiana las actividades indicadas por los docentes a realizar con sus representados, solo el 2% indicó que no.

5- ¿Considera que la educación a distancia está siendo ejecutada de una manera efectiva?

Tabla 17 Apreciación de la ejecución efectiva de la educación a distancia

ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	63%
No	38	37%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

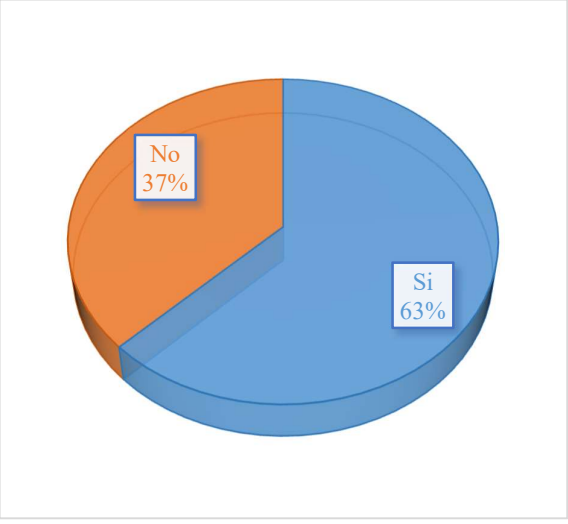


Gráfico 14 Apreciación de la ejecución efectiva de la educación a distancia

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

En cuanto a la apreciación de la ejecución efectiva de la educación a distancia el 63% de los padres consideró que la educación de manera remota si era efectiva, sin embargo, el 37% de la población percibe que no lo es.

6- ¿Entre las actividades indicadas por las docentes se encuentran tareas que implique movimiento y acción en los niños, necesarios para el desarrollo psicomotor de su hijo/a?

Tabla 18 Desarrollo de actividades para el desarrollo psicomotor de los niños

ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	13%
No	89	87%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

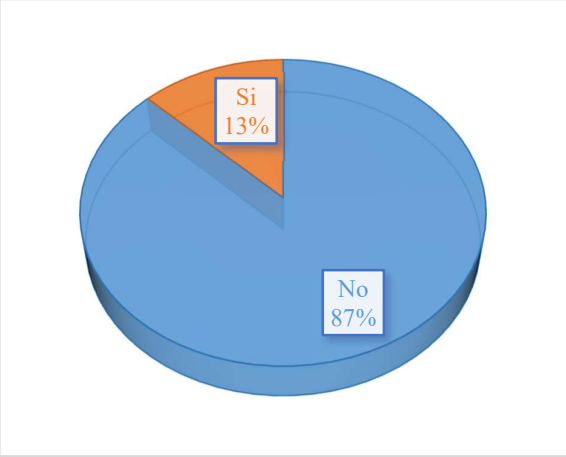


Gráfico 15 Desarrollo de actividades para el desarrollo psicomotor de los niños

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

El 87% de los encuestados considera que durante el proceso educativo a distancia se realizan actividades para el desarrollo psicomotor de los niños, mientras que el 13% indicaron que no se realizan.

7- ¿Cuenta usted en su hogar con espacios para el desarrollo de actividades que ayuden al niño a mantenerse activo físicamente?

Tabla 19 Disponibilidad en el hogar para el desarrollo de actividades

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	91	89%
No	11	11%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

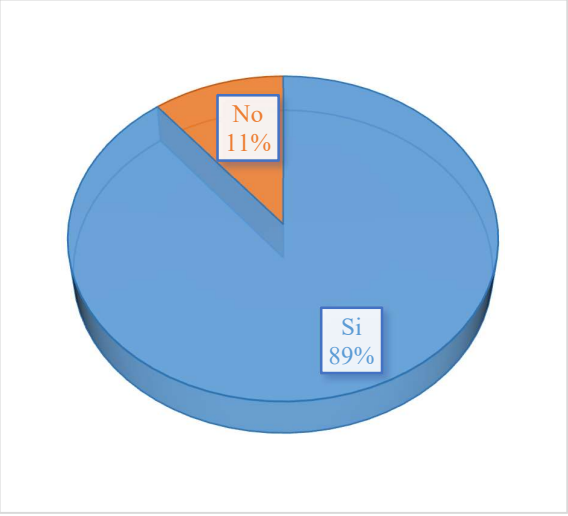


Gráfico 16 Disponibilidad en el hogar para el desarrollo de actividades

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

Un aspecto importante es la disponibilidad de espacios en los hogares para el desarrollo adecuado de ambientes de aprendizaje para la estimulación de la motricidad motora gruesa, en tal sentido el 89% de los encuestados indicó que si, mientras que el 11% refirió que no.

8- ¿Considera usted que el confinamiento ha generado que su hijo/a sea sedentario?

Tabla 20 Apreciación de sedentarismo en los niños por el Covid 19

ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	54%
No	47	46%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

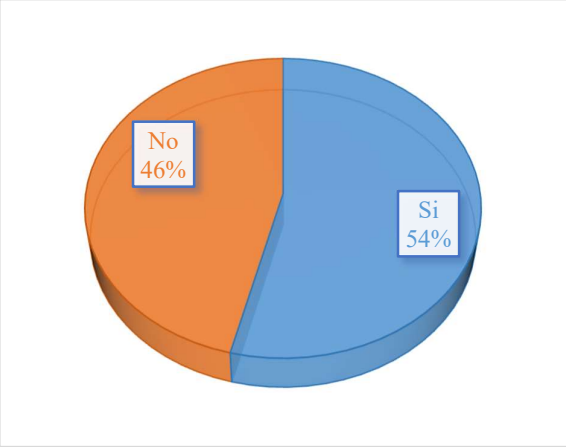


Gráfico 17 Apreciación de sedentarismo en los niños por el Covid 19

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

El 54% de los padres consideran que las medidas de confinamiento por el COVID-19 han generado en los niños niveles altos de sedentarismo, aspecto que influye directamente en el desarrollo psicomotor en la primera infancia, solo el 46% considera que no han desarrollado costumbres sedentarias durante la pandemia.

9- ¿Considera que su hijo/a ha desarrollado sus habilidades motoras y coordinación corporal acorde a su edad?

Tabla 21 Apreciación del nivel de desarrollo motor de los niños acorde a la edad

ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	87%
No	13	13%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

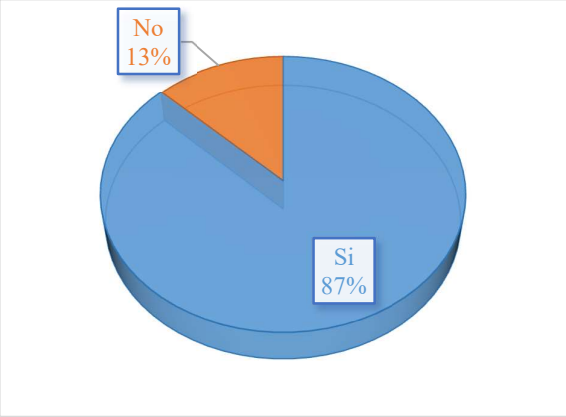


Gráfico 18 Apreciación del nivel de desarrollo motor de los niños acorde a la edad

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

El 87% de los padres consideró que sus hijos presentan un desarrollo psicomotor acorde a su edad, sin embargo, según la valoración aplicada se evidencia que cerca del 30% de la población presenta cierto nivel de atraso en las habilidades esperadas para su edad.

10- ¿Le gustaría contar con una guía que le permita estimular el desarrollo de la motricidad corporal (gruesa) de su hijo/a desde su hogar?

Tabla 22 Necesidad de una guía para el desarrollo motor de los niños

ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	99	97%
No	3	3%
Total	102	100%

Elaborado por; Culqui, 2020

Fuente: Encuesta a padres de familia

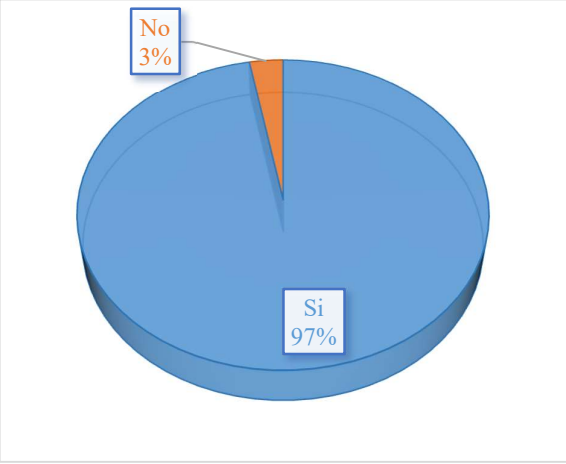


Gráfico 19 Necesidad de una guía para el desarrollo motor de los niños

Elaborado por; Culqui, 2020

Análisis

El 97% de los encuestados indicaron que les gustaría contar con una guía que le permita estimular correctamente el desarrollo motriz de los niños en el hogar.

7.2 Planificación de actividades

A continuación, se presentan la planificación de actividades desarrolladas para la población de niños de 3 años y de 4 a 5 años de edad.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA



3 AÑOS

Nombre de la experiencia	Lanza a la cesta	**Actividad N°1 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal, lateralidad y motricidad	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación viso-corporal, la lateralidad y el equilibrio reafirmando el dominio de los movimientos de su cuerpo	**Recursos** Tubo de cartón Pelotas Cesta
Destreza	Coordinar los movimientos y el equilibrio al llevar la pelota hasta la cesta.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador coloca una cesta en el piso de la casa en el lugar más apropiado

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=DYmyZOWSjeE&ab_channel=AprendeconDoRIEMi

2-Indicar al niño que debe llevar una pelota colocada sobre el tubo de cartón hasta la cesta sin que esta se caiga, repita la actividad tantas veces que sea necesario hasta que logre trasladar las pelotas con éxito

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Niño trasladandolas pelotas



Fuente: https://www.manualidadesinfantiles.org/juego-motricidad-gruesa-rollos-pelotas

Mis logros

- ✓ Afianza su lateralidad al momento de llevar la pelota
- ✓ Coordina correctamente el movimiento de sus extremidades
- ✓ Mantiene equilibrio al desplazarse y mantener la pelota

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	El futbolista y el laberinto	**Actividad N°2 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal y fuerza muscular en las extremidades inferiores	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal reafirmando el dominio de los movimientos y la fuerza de su cuerpo	**Recursos** Cinta adhesiva Pelota
Destreza	Coordinar los movimientos y la fuerza de las piernas y pie al llevar una pelota desde la partida por el laberinto hasta la meta	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Mis logros

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador recorta unas tiras de cinta adhesiva y delinear un laberinto en el piso de la casa en el lugar más apropiado e indicar el punto de partida y la meta.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=V6TLjSMh7Ks&ab_channel=BabyBus-CancionesInfantiles%26Cuentos

2-Indicar al niño que debe llevar la pelota dando pequeños punta pies a la pelota por todo el laberinto sin que se salga del camino trazado, empezar de nuevo al salirse la pelota, repetir hasta completar el recorrido completo.

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Niño llevando la pelota por el laberinto



Fuente. https://www.manualidadesinfantiles.org/laberinto-con-pelota

- ✓ Coordina correctamente el movimiento de sus extremidades inferiores
- ✓ Mantiene equilibrio al golpear la pelota
- ✓ Controla la fuerza aplicada al momento de golpear con los pies

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	Básquet con globos	**Actividad N°3 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal y fuerza muscular en extremidades superiores	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal y la fuerza de sus extremidades superiores	
Destreza	Coordinar los movimientos y la fuerza de los brazos al golpear los globos.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador infla los globos y coloca el cesto en el piso o cuelga en un lugar de la casa apropiado

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=PhgFdmoajqc&ab_channel=ElPayasoPlimPlim

2-Indicar al niño que golpee los globos con la raqueta y los introduzca dentro de la cesta, repita el circuito tantas veces que sea necesario hasta que logre encestar todos los globos con éxito

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Niño golpeando los globos



Fuente: https://www.manualidadesinfantiles.org/juegos-interior-globos

Recursos

Raquetas plásticas o mata moscas
Cesto
Globos

Mis logros

- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades superiores.
- ✓ Mantiene el equilibrio al golpear el globo.
- ✓ Controla la fuerza aplicada al momento de golpear un cuerpo.

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	El artista	**Actividad N°4 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación del movimiento y del equilibrio	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal y el movimiento de las extremidades inferiores Mantener equilibrio al desplazarse	**Recursos** Pinturas no tóxicas Láminas de papel o telas Cinta adhesiva
Destreza	Coordinar los movimientos de las extremidades inferiores para hacer figuras manteniendo el equilibrio.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	
Descripción de actividad		**Mis logros**

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador colocará pinturas en un recipiente plano y fijará en lugar adecuado de la casa las láminas de papel o tela con cinta adhesiva para que no se muevan.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=Ct-NgZey03A&ab_channel=Pinkfong%21CancionesInfantiles

2-Indicar que debe introducir los pies en los recipientes con pintura y luego hacer una pintura con sus pies, dejarlo que juegue libremente

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Niño pintando con los pies



Fuente: https://www.educahogar.net/5-juegos-para-desarrollar-la-motricidad-gruesa/

- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades inferiores.
- ✓ Realiza movimientos de forma coordinada manteniendo el equilibrio.

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	Alimentando al conejo	**Actividad N°5 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación de movimiento en extremidades superiores y la lateralidad	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal Reforzar la lateralidad	**Recursos** Caja de cartón Marcadores o pinturas Pelotas Cinta adhesiva
Destreza	Coordinar los movimientos manteniendo el equilibrio al lanzar la pelota.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Mis logros

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador colocará en un lugar apropiado del piso de la casa una caja con una abertura simulando la boca de un conejo y marcará con cinta adhesiva a dos metros de distancia el punto de lanzamiento.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=ToXyw-FSwNY&ab_channel=toycantando

2-Indicar que debe lanzar las pelotas a la boca del conejo y que estas permanezcan dentro, repetir hasta que todas las pelotas estén dentro de la figura.

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

- ✓ Mantener el equilibrio mientras lanza las pelotas.
- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades inferiores y superiores.

Referencia fotográfica

Cara de conejo



Fuente: https://www.pinterest.com/pin/849984129643967404/

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	El túnel	**Actividad N°6 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal Desarrollar la fuerza muscular de sus extremidades al desplazarse	**Recursos** Cajas de cartón Cinta adhesiva Pito o silbato
Destreza	Coordinar los movimientos del cuerpo al desplazarse	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Mis logros

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador colocará en un lugar apropiado del piso de la casa cajas de cartón unidas una a continuación de otra, abiertas por dos lados y con orificios formando un túnel de forma irregular.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=RMLxUSsBsDs&ab_channel=VideogyanEspa%C3%B1ol-CancionesInfantiles

2-Indicar que debe desplazarse en cuatro patas dentro del túnel y al sonar un pito sacar la cabeza por un orificio, repita el circuito al menos cinco veces.

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Túnel con orificios



Fuente: https://www.pinterest.com/pin/886653049676 1035/

- ✓ Mantener el equilibrio mientras se desplaza en cuatro patas.
- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades inferiores y superiores al gatear.

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	Los animales	**Actividad N°7 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal y fuerza muscular en extremidades	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal y la fuerza de sus extremidades Trabajar el equilibrio	**Recursos** Sabanas o alfombras Tarjetas con dibujos de animales
Destreza	Coordinar los movimientos y mantener el equilibrio al imitar algunos animales.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador colocará en un lugar apropiado del piso de la casa sábanas o alfombras y escogerá figuras de animales

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=dYdEORMO65o&ab_channel=Pinkfong%21CancionesInfantiles

2-Indicar que debe realizar movimientos imitando al animal de la tarjeta seleccionada, repetir varias veces alternando las tarjetas.

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Niñas imitando una oruga



Fuente: http://wildflowerramblings.com/giveaways/inchworm-gross-motor-activity/

Mis logros

- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades inferiores y superiores.
- ✓ Mantener el equilibrio mientras imita los movimientos de los animales.

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	Bailando con mi familia	**Actividad N°8 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal rítmica y equilibrio	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal y el ritmo en los movimientos Trabajar el equilibrio	**Recursos** Reproductor de música
Destreza	Coordinar los movimientos y mantener el equilibrio al imitar algunos animales.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	
Descripción de actividad		**Mis logros**

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador escogerá un lugar apropiado para bailar y música para niños

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08&ab_channel=CartoonStudio

2-Indicar que debe realizar movimientos rítmicos acordes con la música y el cuidador o padres deben participar bailando con el niño

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Niños bailando



Fuente: https://enelbreak.com/estilo-de-vida/clases-de-baile-para-ninos/

- ✓ Mantener el equilibrio mientras baila.
- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades al realizar movimientos rítmicos.

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	Gato en el tejado	**Actividad N°9 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal y fuerza muscular en extremidades	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal y la fuerza de sus extremidades Trabajar el equilibrio	**Recursos** Cinta adhesiva
Destreza	Coordinar los movimientos y mantener el equilibrio al imitar al gato caminando.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad	**Mis logros**
Actividades previas Previo a la actividad el padre o el cuidador colocará en un lugar apropiado del piso de la casa varias cintas adhesivas o rayas paralelas a una distancia aproximada de 30 a 40 cm de separación **Desarrollo** 1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=tzUQvIAICkM&ab_channel=Doremi 2-Indicar que debe realizar movimientos imitándolos movimientos de un gato cuando se desplaza hacia adelante y hacia atrás, sin perder el equilibrio, repetir varias veces el circuito hasta lograrlo sin caerse. 3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad **Recomendación:** Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar **Referencia fotográfica** Niño desplazándose como un gato  Fuente: https://www.pinterest.com/pin/297026537900891848/	✓ Mantener el equilibrio mientras camina en cuatro patas hacia adelante y hacia atrás. ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades inferiores y superiores.

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	El pingüino lleva los huevos	**Actividad N°10 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal y fuerza muscular en extremidades inferiores	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la fuerza muscular y la coordinación de sus extremidades inferiores Trabajar el equilibrio caminar con un globo entre las piernas	**Recursos** Globos Cesta Tiza
Destreza	Coordinar los movimientos y mantener el equilibrio al caminar con un globo entre las piernas.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador colocará en un lugar apropiado del piso de la casa una cesta y marcará sobre el piso un camino a recorrer llevando los globos entre las piernas hasta la cesta

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=FB2pClsK6vM&ab_channel=Pinkfong%21CancionesInfantiles

2-Indicar que debe caminar por el circuito trazado llevando un globo entre las piernas hasta depositarlo en la cesta, realizar esta actividad varias veces con diferentes globos.

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Adulto y niño llevando los globos



Fuente: https://www.tes.com/lessons/J-NYPLFDiiG2cw/clase-9-psicomotricidad

Mis logros

- ✓ Mantener el equilibrio mientras camina con el globo.
- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades inferiores.

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA



4 AÑOS

Planificación de actividades de aprendizaje

Nombre de la experiencia	Mis huellas	**Actividad N°1 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo	
Destreza	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación 120 minutos de ejecución	

Recursos

Cartulinas de colores u hojas a reciclar disponibles en el hogar
Tijeras
Cinta adhesiva

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador recorta figuras de ambos pies por pares y luego las coloca en el piso de la casa en el lugar más apropiado donde exista espacio y ningún riesgo del niño ante una caída.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica como "cabeza hombro rodilla y pie" ver video en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k&ab_channel=ChuChuTVEspa%C3%B1ol
2-Indicar al niño que repita el circuito tantas veces que sea necesario hasta que logre su ejecución con éxito
3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Preparación con material reciclabe



Niño siguiendo los circuitos



Fuentes: https://masterwise.cl/products/2706 y https://espaciopsicofamiliar.es/pisadas-divertidas/

Mis logros

- ✓ Salta de una posición a otra sin dificultad
- ✓ Asocia correctamente el pie dibujado en el piso con el suyo
- ✓ Mantiene equilibrio en las distintas posiciones

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Planificación de actividades de aprendizaje

Nombre de la experiencia	La tela de araña	**Actividad N°2 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo	**Recursos** Tijeras Hilos Cinta adhesiva
Destreza	Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación / 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador recorta tiras de cinta adhesiva o de hilo y las coloca de pared a pared en un pasillo, de tal manera que el niño pueda pasar entre ellas, el lugar más apropiado donde exista espacio y ningún riesgo del niño ante una caída.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=M_ivNPjK46M&ab_channel=Mar%C3%ADaTrinidad

2-Indicar al niño que pase por los obstáculos de tela de araña tantas veces que sea necesario hasta que logre su ejecución con éxito

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Preparación del área



Niña pasando entre las tiras



Fuentes: https://ar.pinterest.com/pin/440719513517857891/ y https://ar.pinterest.com/pin/498492252509941616/

Mis logros

- ✓ Control del cuerpo
- ✓ Coordinación de extremidades
- ✓ Mantiene equilibrio en las distintas posiciones

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Planificación de actividades de aprendizaje

Nombre de la experiencia	El globo volador	**Actividad N°3 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje	Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.	
Destreza	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.	**Recursos** Globos
Tiempo de ejecución	10 minutos de preparación 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador llena un par de globos y busca un lugar en la casa apropiado donde exista espacio y ningún riesgo del niño ante una caída.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ&ab_channel=CantaJuegoVEVO

2-Indicar al niño que eleve el globo y evite que caiga al piso, repetir tantas veces que sea necesario hasta que logre su ejecución con éxito

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Preparación de los globos Niño jugando con globos



Fuentes: https://www.experciencia.com/wp-content/uploads/2013/05/experimentos_electricidad_estatica_pared.jpg
https://www.mamarie.com/actividades-para-hacer-con-ninos-en-casa/

Mis logros

- ✓ Salta de una posición a otra sin dificultad
- ✓ Coordinación visual
- ✓ Mantiene equilibrio en las distintas posiciones

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Planificación de actividades de aprendizaje

Nombre de la experiencia	La carretilla	**Actividad N°4 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	
Destreza	Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación / 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador busca un lugar de la casa en el lugar más apropiado donde exista espacio y ningún riesgo del niño ante una caída.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&ab_channel=Doremi

2-Indicar al niño que lo tomara por los pies y que debe caminar con las manos a su ritmo

3- Ayudar al niño desarrollar la actividad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Juego de la carretilla



Fuente: https://www.pinterest.es/pin/20125529568808640/

Recursos

Espacio apropiado

Mis logros

- ✓ Coordinación de manos
- ✓ Equilibrio corporal
- ✓ Desarrollo muscular

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Planificación de actividades de aprendizaje

Nombre de la experiencia	Circuito de equilibrio	**Actividad N°5 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo	**Recursos** Tijeras Cinta adhesiva
Destreza	Mantener el equilibro al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20cm) logrando un adecuado control postural.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador recorta tiras de cinta adhesiva y luego las coloca en el piso de la casa en el lugar más apropiado donde exista espacio y ningún riesgo del niño ante una caída.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=bwl5ohtgmfQ&ab_channel=CartoonStudio

2-Indicar al niño que repita el circuito tantas veces que sea necesario hasta que logre su ejecución con éxito

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Niño siguiendo los circuitos



Fuente: https://www.aprenderjuntos.cl/4-actividades-de-motricidad-gruesa/

Mis logros

- ✓ Caminar en equilibrio siguiendo una guía
- ✓ Asocia correctamente el pie dibujado en el piso con el suyo
- ✓ Mantiene equilibrio en las distintas posiciones

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	La serpiente	**Actividad N°6 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal y fuerza muscular en extremidades superiores	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal y la fuerza de sus extremidades superiores	
Destreza	Coordinar los movimientos del cuerpo para saltar la cuerda en movimiento ondulatorio.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Recursos

Una cuerda larga

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador improvisará una serpiente con una cuerda en un espacio apropiado de la casa

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:
https://www.pinterest.com/pin/811210951603884281/

2-Indicar que debe saltar la cuerda mientras esta en movimiento ondulante y no debe pisarla durante el juego, repita el circuito tantas veces que sea necesario hasta que logre saltar coordinadamente.

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Niños jugando a saltar la serpiente



Fuente: http://www.elmercaderdejuegos.es/blog/la-culebrita.html

Mis logros

- ✓ Coordina correctamente el movimiento y la fuerza de las extremidades inferiores al momento del salto
- ✓ Realiza saltos de forma coordinada manteniendo el equilibrio

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	El triatlón de obstáculos	**Actividad N°7 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal y fuerza muscular en extremidades superiores e inferiores	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal y la fuerza de sus extremidades al desplazarse Control de las habilidades motoras al saltar, gatear o arrastrase	**Recursos** Cajas de cartón Sillas Cepillos de barrer Recipientes plásticos Cinta adhesiva
Destreza	Coordinar los movimientos y mantener el equilibrio al pasar los diferentes obstáculos.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador colocará en un lugar apropiado del piso de la casa varios obstáculos para pasando por arriba, por debajo o saltando simulando un circuito de obstáculos

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=NJo1Dwom1TM&ab_channel=CantaJuego

2-Indicar que debe saltar, arrastrarse o gatear por el circuito sin omitir ninguno, repita el circuito tantas veces que sea necesario hasta que logre pasar por todos los obstáculos.

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Circuito del juego



Fuente: https://www.pinterest.com/pin/523613894157755941/

Mis logros

- ✓ Mantener el equilibrio mientras salta, camina
- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades inferiores y superiores al gatear y arrastrarse

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	El pescador	**Actividad N°8 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal y fuerza muscular en extremidades inferiores	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal y la fuerza de sus extremidades inferiores	**Recursos** Dos recipientes Pelotas u objetos flotantes Agua Silla
Destreza	Coordinar los movimientos de las piernas y la fuerza en los pies para sujetas las pelotas y trasladarlas.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	
Descripción de actividad		**Mis logros**

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador colocar dos recipientes uno preferiblemente con agua y objetos que flote y otro vacío en un área de la casa apropiada

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=hITPr7g7ARM&ab_channel=LittleAngelEspa%C3%B1ol-CancionesInfantiles

2-Indicar que debe sentarse y tomar con sus pies los objetos flotantes y trasladarlos al otro recipiente sin que se caigan y luego hacer lo contrario, repita la actividad tantas veces hasta que logre trasladarlos todos.

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Niña trasladando pelotas con sus pies



Fuente: https://mamay1000cosasmas.com/juegos-con-agua-para-ninos/#comment-574

- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades inferiores
- ✓ Desarrollar fuerza y habilidades motoras en las piernas y pies

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	A tumbar los pines	**Actividad N°9 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Coordinación corporal, fuerza muscular en las extremidades superiores y equilibrio	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la coordinación corporal y la fuerza de sus extremidades superiores Mantener el equilibrio al desplazarse	**Recursos** Botellas plásticas pintadas Pelota Cinta adhesiva
Destreza	Coordinar los movimientos y mantener el equilibrio al lanzar la pelota.	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Mis logros

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador colocará en un lugar apropiado del piso la casa, demarcará la pista de 3 m de longitud por 1 m de ancho, indicará el punto de lanzamiento y colocará al final los pines formando un triángulo.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=-xQQmS1pl4w&ab_channel=ElPayasoPlimPlim

2-Indicar que debe lanzar la pelota para que se deslice y derribe todos los pines, repita el circuito tantas veces que sea necesario hasta que logre derribarlos todos, alternando el juego con el padre o cuidador.

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

Juego de boliche



Fuente: https://www.pinterest.ru/pin/740560732447038340/

- ✓ Mantener el equilibrio mientras lanza la pelota
- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades inferiores y superiores al lanzar

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

Nombre de la experiencia	El gusanito	**Actividad N°10 para hacer juntos (con los padres y/o docentes)**
Eje de desarrollo que se refuerzan	Fuerza en las extremidades inferiores y equilibrio	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la fuerza de sus extremidades Mantener el equilibrio en un solo pie	**Recursos** Marcador, pinturas, tiza o cinta adhesiva Caja cubica de cartón
Destreza	Coordinar los movimientos al saltar	
Tiempo de ejecución	20 minutos de preparación/ 120 minutos de ejecución	

Descripción de actividad

Mis logros

Actividades previas

Previo a la actividad el padre o el cuidador dibujará o demarcará en un lugar apropiado del piso de la casa un gusanito enrolladlo con casillas numeradas, una caja de cartón en sus caras +1, +2, +3, -1,-2, -3, simulando un dado.

Desarrollo

1-Iniciar la actividad con una canción anímica ver video en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=K09HFIfKvOo&ab_channel=LaCarpadelaLuna

2-Indicar que debe y adelantar o retroceder saltando en un solo pie,sin salirse del cuadro, según indique el dado lanzado por el cuidador o el padre, repita el circuito al salirse o caerse, hasta que llegue al centro de la figura.

3- Observar al niño desarrollar la actividad y ayudar en caso de presentar dificultad

Recomendación:

Promover la actividad por medio del juego e interacción con otros miembros del hogar

Referencia fotográfica

El gusanito





Fuente: https://ar.pinterest.com/pin/742601426031944537/ y https://ar.pinterest.com/pin/458030224597856655/

- ✓ Mantener el equilibrio mientras salta en un solo pie.
- ✓ Coordina correctamente el movimiento de las extremidades inferiores.

Elaborado por: *María Augusta Culqui*

La investigación ejecutada y sintetizada en el presente informe, muestra el desarrollo programado del Proyecto de intervención estrategias lúdicas en el confinamiento por el COVID 19 para mejorar el desarrollo motriz gruesa en los niños y niñas entre 3 y 5 años en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del Cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el año 2020 -2021.

Con el desarrollo de la intervención se logró evaluar las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes y padres para la estimulación oportuna de la motricidad gruesa, obteniendo como resultado que la mayoría de los padres se encontraban dispuestos a poner en práctica actividades en los hogares para ayudar a la estimulación adecuada de los niños de 3 a 5 años de edad, a la vez, estos contaban en su mayoría con las disponibilidades necesarias para el desarrollo de la educación a distancia.

La intervención lúdica diseñada ayudo a que tanto los padres y cuidadores como los docentes reconocieran la importancia de la estimulación de la motricidad gruesa en tiempos de confinamiento por la pandemia. Reforzando así los conocimientos didácticos que fueron aplicados durante el período práctico aplicado, generando mejoras significativas en aquellos niños que presentaban retrasos para su edad.

8. CONCLUSIONES

La ejecución del plan de intervención presentado en este informe permitió generar las siguientes conclusiones;

- Antes de la intervención no se aplicaba de manera periódica actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa en la población de niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, esta situación en parte a que se regían por las planificaciones establecidas por el Ministerio de Educación en materia de educación inicial y primero de básica de manera remota por el confinamiento por el COVID 19

- Se evidencio que de la población de niños que participaron con edades entre 3 y 5 años cerca de un tercio, mostraron indicios de retrasos en el desarrollo de la motricidad gruesa según la escala valorativa de Ozer, estos retrasos se acentuaban más en el grupo de niño de 3 años, infiriendo que estos son más vulnerables a las conductas sedentarias y ambientes donde se ofrezca poca estimulación motora, siendo esto uno de los efectos del confinamiento y la suspensión de las actividades en el aula, donde se encuentran con supervisión y guía constante de docentes capacitados.

- Se plantearon actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa, las mismas se encontraron fundamentadas en el currículo de educación inicial, y mostraban estrategias para estimulación en el hogar por medio de la lúdica, recomendando el uso de materiales de reciclaje e incentivando la movilidad repetitiva en el hogar por medio de juegos, actividades para el control postural, reconocimiento lateral, desarrollo del equilibrio y bailes para la movilidad integral.

- Posterior a la aplicación del proyecto de intervención se observó mejoría significativa en la capacidad de control corporal de los niños, mayor desarrollo del equilibrio y reconocimiento lateral en aquellos niños con retrasos acorde a su edad, así mismo se evidencio en los niños con desarrollo

madurativo según su estadio mayor desarrollo de las habilidades y destrezas relacionadas con la motricidad gruesa.

9. BIBLIOGRAFÍA

ACNUR. (Marzo de 2017). *Fichas de grafomotricidad para niños de 3 años: reforzar el aprendizaje*. España. https://eacnur.org/blog/fichas-grafomotricidad-ninos-3-anos-reforzar-aprendizaje/

Avilés, L., Parra, M., & Perez, V. (2016). *¿Puede la orientación de los padres influir en el desarrollo psicológico, social y emocional de los hijos?* Programa de Psicología. Bucaramanga. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/299/1/%28143-17%29Puede%20la%20orientaci%c3%b3n%20de%20los%20padres%20influir%20en%20el%20desarrollo%20psicol%c3%b3gico%2c%20social%2cemocional%20de%20los%20hijos.pdf

Barrueta, M. (2018). *Aplicación de actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Insititución Educativa Privada Isaac Newton.* Universida Católica de los Ángeles Chimbote, [Trabajo de grado, Facultad de Educación y Humanidades . Huánuco, Perú.: Universida Católica de los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14720/ACTIVIDAD_MOTRICIDAD_BARRUETA_VARGAS_MILENA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Brunat, D. (17 de 03 de 2020). Niños que no crecen y adolecenntes con "el mono": así afecta el encierro a nuestro hijos . *El Confidencial*. https://www.elconfidencial.com/espana/2020-03-17/coronavirus-cuarentena-ninos-desarrollo_2502619/

Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (Abril-junio de 2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. (U. d. Oca", Ed.) *Mendive. Revista de Educación, 17*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

Campaña, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. "Bosque Encantado Dos.* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tómas, CAU-Pasto]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colango, S. (2019). *El aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niño de 4 a 5 años del Centro Eucativo Intercultural Bilingüe "Abraham Lincoln".* [Trabajo de posgrado,Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado]. Ecuador: http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3344/1/SONIA%20TESIS.pdf

Constante, S. (16 de Junio de 2020). Ecuador: Educación online desde casa es imposible e injusta. *El País*. https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html

De Almeida, P., & Mori, J. (2018). *Desarrollo Psicomotor según género en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Distrito de Punchana.* [Trabajo de grado,Universidad Científica del Perú, Facultad de Ciencias de la Salud. San Juan Bautista Iquitos]. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/706/DE%20ALMEIDA_MORI_TESIS_TITULO_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, L., & Montes, R. (01 de Septiembre de 2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. (U. d. España, Ed.) *Sportis Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 3*(3), 454-470. https://core.ac.uk/download/pdf/199452008.pdf

Esteves, Z., Toala, V., Poveda, E., & Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal, 3*(8), 155-167. file:///D:/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaEducacionMotrizEnElProcesoDeEnsen-6777533.pdf

Guerrero, A. (2016). *Tema: La generación de experiencias de aprendizaje, tomando como base la psicomotricidad y la educación por medio del movimiento para niños de la etapa inicial con déficit de atención.* [Trabajo de grado,Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1

Guzmán, D. (2017). *La importancia de la motricidad fina para el desarrollo de la preescritura de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa EMMa speranza Ortíz Bermeo.* [Trabajo de grado,Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación].

http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24949/1/Guzm%c3%a1n%20L%c3%b3pez%2c%20Diana%20Amalia.pdf

Madrona, P. C. (2018). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista beroamericana de Educación*(47), 71-96. https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1

Márquez, M., & Gaeta, M. (Abril de 2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre--adolescentes: el papel de padres y docentes. (A. U. Profesorado, Ed.) *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20*(2), 221-235. https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf

Mendoza, M. (Julio-diciembre de 2017). *Revista Electrónica Sinergias Educativas, 2*(2), 5. file:///D:/Downloads/DESARROLLO_DE_LA_MOTRICIDAD_FINA_Y_GRUESA_EN_ETAPA%20(1).pdf

MinEdu. (2014). Currículo Educación Inicial. Quito, Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

MinEdu. (2020). *Plan educativo COVID-19.* https://recursos2.educacion.gob.ec/encasa-inicial/

Montero, L., & Sánchez, M. (2018). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid, Pozuelo de Alarcón, España: Editex, S.A.

Morante, M., & Vargas, A. (2019). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años.* [Tesis de titulación, Universidad Estatal de Milagro]. Milagro. http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-%20ACTIVIDADES%20L%c3%99DICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD%20GRUESA%20EN%20NI%c3%91OS%20Y%20NI%c3%91AS%20DE%204%20A%205%20A%c3%91OS.pdf

Murillo, J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las brechas educativas. *Revista latinoaméricana de educación inclusiva, 14*(1). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011

OEI. (2020). *Informe de políticas: las repercusiones de la COVID 19 en los niños.* Organización de Estados Iberoamericanos. https://www.oei.es/uploads/files/news/Science-Science-and-University/1747/informe-covid-19d.pdf

OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud.* Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19): https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses

OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. (OMS, Editor), de Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19): https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses

OMS. (de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. (OMS, Editor) , de COVID-19: cronología de la actuación de la OMS: https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19

Ortiz, T. (2018). Neurociencia en la escuela. En E. SM (Ed.). España. , de https://books.google.co.ve/books?id=SnfHDwAAQBAJ&hl=es

Quintero, L., & Leiva, M. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia "Un Mundo Por Descubrir y Formar En Los Infantes".* [Trabajo de grado,Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Huila: UNAD]. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;jsessionid=09FB33B0EC29C03A8FC77B1BFBDA7075.jvm1?sequence=3

RAE. (2019). *Real Academia Española*. (RAE, Editor) el 03 de 11 de 2020, de Diccionario de la lengua española: https://dle.rae.es/

Rios, T. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución educativa inicial-Pisco-Ica.* [Trabajo de posgrado,Universidad Cesar

Vallejo, escuela de Posgrado]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38349/rios_pt.pdf?sequence=1

Sandin, B., Valiente, R., García, J., & Chorot, P. (Mayo de 2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 25*(1), 23. e file:///D:/Downloads/Sandnetal.2020.COVID-19RPPC.pdf

UNICEF. (2009). *Desarrollo de la primera infancia y preparación escolar.* UNICEF. https://www.unicef.org/spanish/education/index_41956.html

UNICEF. (Abril de 2020). *UNICEF para cada niño*. (U. L. Caribe, Editor) A divertirse en casa: https://www.unicef.org/venezuela/informes/%C2%A1-divertirse-en-casa

Valdes, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.* [Tesis Doctoral, Universidad Marista de Guadalajara, Guadalajara]. https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Valladolid, S. (2020). *El juego para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Asís del distrito de Chulucanas,2020.* [Tesis de titulación, Universidad Católica los Ángeles Chimbote], Lima. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17635/COORDINACION_DESPLAZAMIENTOS_VALLADOLID_CASTILLO_SARA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. ANEXOS

Anexo N° 1 Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL CONFINAMIENTO CAUSADAS POR EL COVID 19 PARA MEJORAR EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2021.

AUTORA

CULQUI BONILLA MARIA AUGUSTA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

2020

TABLA DE CONTENIDO

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 102

DIAGNÓSTICO 105

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA 107

JUSTIFICACIÓN 108

OBJETIVOS 109

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN 110

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 112

BIBLIOGRAFÍA 113

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad se está viviendo a nivel mundial un fenómeno sin precedentes debido a la proliferación del virus denominado COVID 19, el cual según la Organización Mundial de la Salud (2020) "es la enfermedad infecciosa que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China). Actualmente la COVID-19 es una pandemia" Dicha enfermedad es altamente transmisible y debido a la prevalencia de esta pandemia de escala internacional, muchos países han tomado la decisión de pausar las actividades sociales y laborales, casi en su totalidad, permitiendo solo el funcionamiento de aquellos establecimientos y empresas de carácter prioritario. Una de las primeras actividades paralizadas, por efecto del Covid-19, fueron aquellas relacionadas con la educación y academia de carácter presencial, en todos sus niveles.

Esta situación de confinamiento ha afectado de manera directa a todas las actividades académicas, incluso a los más pequeños de los hogares. Según explica (OEI, 2020), los datos arrojan que, en 188 países, incluyendo el Ecuador, se ha impuesto el cierre general de las escuelas, afectando cerca 1.5 millones de niños y jóvenes. Pese a no conocer el efecto de esta paralización del proceso de aprendizaje normal en la población infantil, estudiosos adelantan que puede existir una consecuencia a nivel generacional, impidiendo el desarrollo eficaz del capital humano.

Los niños menores de 5 años, se encuentran en el proceso de formación de sus habilidades cognitivas, motrices y sociales, las cuales son estimuladas mediante la interacción con otros niños en ambientes educativos adecuados para la motivación efectiva de su desarrollo. Según un estudio realizado por la UNICEF (UNICEF, 2009); el desarrollo del niño depende de la estimulación presente en el entorno, la cual requiere de atención y de interacción constante, este proceso formativo cuando es truncado o iniciado de manera tardía llega a afectar el rendimiento académico futuro de los niños.

En el caso de la situación actual uno de los principales inconvenientes presentes en el proceso educacional de los niños en el hogar, es la carencia de instrumentos y disponibilidades para la estimulación motriz adecuada de cada niño, así como la falta de la supervisión y acompañamiento de personal capacitado para la educación inicial.

Una alternativa empleada para no paralizar el proceso educativo de los niños durante el confinamiento por el COVID 19, ha sido la implementación de la educación a distancia, la cual ha tenido éxito en aquella población de jóvenes o niños preadolescentes, sin embargo en la población de niños menores de 5 años, este proceso se ha transformado en un reto que muchos no pueden alcanzar, debido a uno o más factores detractores, como lo son; capacidad de atención de los niños ante el proceso formativo por medio de conferencias, disponibilidad de internet en los hogares, falta de equipos tecnológicos o dificultades para el manejo de los mismos con fines educativos, analfabetismo de los padres o cuidadores, entre otra serie de factores.

Según lo manifiesta (Murillo & Duk, 2020); solo 4 de cada 10 hogares de Latinoamérica cuenta con conexión a internet, por ello la intrusión de la formación académica de manera remota a nivel general, por el proceso de confinamiento por la pandemia, ha develado la brecha tecnológica en los hogares y en las instituciones educativas, careciendo del conocimiento para el diseño y aplicación de técnicas para el aprendizaje en los entornos virtuales.

Pregunta general de investigación

¿Cómo el confinamiento por el COVID 19 afecta el desarrollo de la motriz gruesa en los niños y niñas entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el año 2020-2021?

Preguntas de investigación

¿Cómo es el proceso educativo actual de niños de manera remota en niños y niñas entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el año 2020?

¿Cuáles son las actividades académicas que deben aplicarse para solucionar el problema de desarrollo de la motriz gruesa en los niños y niñas entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el año 2020?

¿Resulta efectiva la aplicación del proyecto de intervención educativa diseñado para esta problemática?

DIAGNÓSTICO

El confinamiento ha traído consecuencias motrices, psicológicas y sociales a toda la población de manera trasversal, por lo que muchas han sido las acciones de los gobiernos en propiciar el mantenimiento relativo de la normalidad. Uno de los principales aspectos a considerar por el Estado Ecuatoriano, es la consecución de las actividades académicas en todos los niveles educativos, con el fin de sopesar las consecuencias futuras que este distanciamiento social puede acarrear.

En tal sentido, el Ministerio de Educación ha instaurado plataformas y planes educativos para cada nivel académico, en el caso específico de la presente investigación, se aborda la problemática existente en el proceso educativo para el desarrollo motriz de los niños de 3 y 5 años, correspondiente a nivel inicial, los cuales carecen de las habilidades y destrezas para auto gestionar los portales y participar de manera autónoma en el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia.

Según se expone en el portal del Ministerio de Educación, el proceso educativo dirigido a niños de inicial y primer año de Básica consiste en fichas pedagógicas, que se suministran cada semana, con un objetivo de aprendizaje que acompañado por sus correspondientes instrucciones y actividades permiten desarrollar un proyecto con los recursos disponibles en los hogares (MinEdu, 2020).

Sin embargo, pese a estas acciones tomadas, según informó el Ministerio de Educación del Ecuador, cerca del 70% de los estudiantes a nivel nacional tiene dificultad en el acceso a la educación en línea (Constante, 2020). Aunado a esta situación se presentó en muchos hogares la problemática de carecer de equipos tecnológicos, o conexión a internet con las capacidades necesarias para acceder a las clases empleando programas informáticos, trayendo como consecuencia costos fuera del presupuesto de muchos hogares en la región.

Existe una problemática latente frente a la situación de la formación motora de los niños en el hogar, sobre todo de aquellos que atraviesan su primera infancia ya que debido al confinamiento y la vida sedentaria carecen de ambientes para su

desarrollo motriz grueso acorde a su edad, por esta razón resulta necesario que desde la capacidad y conocimiento sobre el proceso educativo, se realice una intervención, que permita diagnosticar el nivel de desarrollo motor de los niños, así como las experiencias educativas remotas aplicadas para contrarrestar los posibles efectos en su desarrollo motriz grueso de los menores de 3 y 5 años la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, población tomada para el estudio local, que permita abordar la problemática de manera controlada y así intervenir desde la pedagogía, priorizando la intervención pensando en el desarrollo educativo de los niños.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se realizará tomando como referencia la población de niños y docentes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en donde se ha observado que existe dificultad para el acceso a los recursos digitales, así como brechas tecnológicas en los padres y docentes que imposibilitan la ejecución adecuada del Plan Educativo COVID 19, correspondiente a sus niveles de aprendizaje y desarrollo de sus habilidades motoras. A continuación, se presenta de manera específica los detalles de la aplicación del proyecto de intervención educativo

Tabla 23 *Delimitación del problema*

Provincia	Bolívar
Cantón	Guaranda
Dirección	Calle 7 de mayo s/n
Institución	Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús
Nivel	Educación inicial
Tiempo de ejecución	264 horas
Periodo	2020-2021
Población de niños	116 niños y niñas entre 3y 5 años
Población de docentes	5

Elaboración propia

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación se justifica en la importancia del mejor desarrollo motriz.

En la actualidad los paradigmas educativos están siendo modificados, los procesos educativos en entornos sociales e instituciones está siendo reemplazados momentáneamente por la educación de manera remota, trayendo como consecuencia la adaptación inmediata de todos los profesionales y del sistema educativo con el fin de mantener el proceso académico en todos sus niveles, sin embargo, la población estudiantil en muchos casos carece de los recursos para acceder a las clases a distancia o en el caso de los niños en la primera infancia, desconocen el manejo de tecnologías o suelen no tener supervisión adulta capacitada y disponible para suplir las necesidades de acompañamiento y de estimulación requeridas en niños menores de 5 años.

El propósito principal de la presente intervención, es diagnosticar la situación actual de una población de niños del cantón Guaranda que están matriculados en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, en educación inicial, frente al confinamiento producto del COVID 19 y como este ha afectado su desarrollo motor.

El estudio es necesario, puesto que con él se pretende realizar un sondeo de las necesidades y dificultades vivenciadas en los hogares, a partir del cual se determinarán las necesidades presentes en el establecimiento de entornos de aprendizaje adecuados para estimular la motricidad gruesa de niños en la primera infancia, con el fin de sopesar las consecuencias del distanciamiento social en su proceso de aprensión de conocimientos y desarrollo psicomotor.

Tomando como base la información levantada y el análisis de las necesidades de la población de estudio, se aspira diseñar un protocolo de actividades que conformaran la intervención educativa de la presente investigación, la cual espera funcionar como herramienta de estimulación de la motricidad gruesa.

OBJETIVOS

Objetivo general

Aplicar estrategias lúdicas en el confinamiento para mejorar desarrollo de la motriz gruesa en los niños y niñas de 3 y 5 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el año 2020-2021.

Objetivos específicos

- Evaluar las estrategias aplicadas en confinamiento para el desarrollo de la motriz gruesa de manera remota en niños y niñas entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el año 2020-2021.

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la motriz gruesa en los niños y niñas entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda

- Plantear actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de la motriz gruesa en los niños y niñas entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el año 2020-2021.

- Analizar la efectiva de la aplicación del proyecto de intervención educativa diseñado para esta problemática.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

El desarrollo de estrategias basadas en la aplicación de técnicas y metodológicas permiten la intervención efectiva en el proceso de estimulación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas entre los 3 y 5 años, quienes por efecto de la pandemia se han visto obligados a guardar distanciamiento social permaneciendo en sus hogares.

Estrategias para diagnosticar la situación actual de la educación de los niños

Para este apartado fundamental, se aplicará una serie de encuestas y entrevistas que permitirán reconocer la situación de la educación de los niños de 3 a 5 años, frente al estado de confinamiento por el COVID-19.

En primera instancia se evaluará las condiciones socioeconómicas del entorno donde se desarrolla la población en estudio, además el cuestionario se estructurará partiendo de los ámbitos de desarrollo de la expresión corporal y motricidad considerados en el actual currículo de educación inicial.

A partir de esta información, se procederá a estructurar una propuesta de intervención educativa que permita el desarrollo de cada niño considerando las disponibilidades en los hogares y las necesidades de los niños de la población de estudio.

A continuación, se describen las estrategias sobre las cuales se desarrollarán actividades específicas para niños y niñas de 3 a 5 años de edad, divididos en el grupo de 3 y 4 años y los de 5 años.

Estrategias para el desarrollo de la expresión corporal y motricidad

Finalmente, uno de los aspectos que se han visto más afectados con el confinamiento es el desarrollo de aspectos relacionados con la motricidad debido al alto sedentarismo presente en los hogares, causado por la imposibilidad de salir y estar en ambientes donde los niños puedan experimentar sus capacidades motrices.

En este ámbito resulta conveniente realizar actividades donde los niños con materiales y espacios en sus casas puedan desarrollar la coordinación dinámica, el equilibrio, reconocimiento de su cuerpo, postura corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con la aplicación de las actividades que estructuran el proyecto de intervención, se pretende monitorear el avance de cada niño, considerando su valoración inicial, a continuación, se presenta de manera esquemática los aspectos a evaluar en cada ámbito.

Tabla N° 24 Indicadores de seguimiento y evaluación

Ámbito	Indicador
Expresión corporal y motricidad.	• Nivel de desarrollo del equilibro en distintas posturas • Capacidad de subir y bajar escaleras • Capacidad de correr y caminar adecuadamente • Nivel de control postural • Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa • Nivel de desarrollo de la motricidad fina • Capacidad de identificar las partes del cuerpo • Nivel de desarrollo de la lateralidad • Capacidad de orientarse en el espacio

Elaboración propia

BIBLIOGRAFÍA

ACNUR. (Marzo de 2017). *Fichas de grafomotricidad para niños de 3 años: reforzar el aprendizaje*. España. https://eacnur.org/blog/fichas-grafomotricidad-ninos-3-anos-reforzar-aprendizaje/

Avilés, L., Parra, M., & Perez, V. (2016). *¿Puede la orientación de los padres influir en el desarrollo psicológico, social y emocional de los hijos?* Programa de Psicología. Bucaramanga. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/299/1/%28143-17%29Puede%20la%20orientaci%c3%b3n%20de%20los%20padres%20influir%20en%20el%20desarrollo%20psicol%c3%b3gico%2c%20social%2cemocional%20de%20los%20hijos.pdf

Barrueta, M. (2018). *Aplicación de actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Insititución Educativa Privada Isaac Newton.* Universida Católica de los Ángeles Chimbote, [Trabajo de grado, Facultad de Educación y Humanidades . Huánuco, Perú.: Universida Católica de los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14720/ACTIVIDAD_MOTRICIDAD_BARRUETA_VARGAS_MILENA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Brunat, D. (17 de 03 de 2020). Niños que no crecen y adolecenntes con "el mono": así afecta el encierro a nuestro hijos . *El Confidencial*. https://www.elconfidencial.com/espana/2020-03-17/coronavirus-cuarentena-ninos-desarrollo_2502619/

Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (Abril-junio de 2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. (U. d. Oca", Ed.) *Mendive. Revista de Educación, 17*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

Campaña, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. "Bosque Encantado Dos.* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tómas, CAU-Pasto].

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colango, S. (2019). *El aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niño de 4 a 5 años del Centro Eucativo Intercultural Bilingüe "Abraham Lincoln".* [Trabajo de posgrado,Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado]. Ecuador: http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3344/1/SONIA%20TESIS.pdf

Constante, S. (16 de Junio de 2020). Ecuador: Educación online desde casa es imposible e injusta. *El País*. https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html

De Almeida, P., & Mori, J. (2018). *Desarrollo Psicomotor según género en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Distrito de Punchana.* [Trabajo de grado,Universidad Científica del Perú, Facultad de Ciencias de la Salud. San Juan Bautista Iquitos]. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/706/DE%20ALMEIDA_MORI_TESIS_TITULO_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, L., & Montes, R. (01 de Septiembre de 2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. (U. d. España, Ed.) *Sportis Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 3*(3), 454-470. https://core.ac.uk/download/pdf/199452008.pdf

Esteves, Z., Toala, V., Poveda, E., & Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal, 3*(8), 155-167. file:///D:/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaEducacionMotrizEnElProcesoDeEnsen-6777533.pdf

Guerrero, A. (2016). *Tema: La generación de experiencias de aprendizaje, tomando como base la psicomotricidad y la educación por medio del movimiento para niños de la etapa inicial con déficit de atención.* [Trabajo de grado,Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1

Guzmán, D. (2017). *La importancia de la motricidad fina para el desarrollo de la preescritura de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa EMMa speranza Ortíz*

Bermeo. [Trabajo de grado,Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24949/1/Guzm%c3%a1n%20L%c3%b3pez%2c%20Diana%20Amalia.pdf

Madrona, P. C. (2018). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista beroamericana de Educación*(47), 71-96. https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1

Márquez, M., & Gaeta, M. (Abril de 2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre--adolescentes: el papel de padres y docentes. (A. U. Profesorado, Ed.) *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20*(2), 221-235. https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf

Mendoza, M. (Julio-diciembre de 2017). *Revista Electrónica Sinergias Educativas, 2*(2), 5. file:///D:/Downloads/DESARROLLO_DE_LA_MOTRICIDAD_FINA_Y_GRUESA_EN_ETAPA%20(1).pdf

MinEdu. (2014). Currículo Educación Inicial. Quito, Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

MinEdu. (2020). *Plan educativo COVID-19.* https://recursos2.educacion.gob.ec/encasa-inicial/

Montero, L., & Sánchez, M. (2018). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid, Pozuelo de Alarcón, España: Editex, S.A.

Morante, M., & Vargas, A. (2019). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años.* [Tesis de titulación, Universidad Estatal de Milagro]. Milagro. http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-%20ACTIVIDADES%20L%c3%99DICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PSICOMOTRICIDAD%20GRUESA%20EN%20NI%c3%91OS%20Y%20NI%c3%91AS%20DE%204%20A%205%20A%c3%91OS.pdf

Murillo, J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las brechas educativas. *Revista latinoaméricana de educación inclusiva, 14*(1). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011

OEI. (2020). *Informe de políticas: las repercusiones de la COVID 19 en los niños.* Organización de Estados Iberoamericanos. https://www.oei.es/uploads/files/news/Science-Science-and-University/1747/informe-covid-19d.pdf

OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud.* Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19): https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses

OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. (OMS, Editor), de Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19): https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses

OMS. (de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. (OMS, Editor) , de COVID-19: cronología de la actuación de la OMS: https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19

Ortiz, T. (2018). Neurociencia en la escuela. En E. SM (Ed.). España. , de https://books.google.co.ve/books?id=SnfHDwAAQBAJ&hl=es

Quintero, L., & Leiva, M. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia "Un Mundo Por Descubrir y Formar En Los Infantes".* [Trabajo de grado,Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Huila: UNAD]. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;jsessionid=09FB33B0EC29C03A8FC77B1BFBDA7075.jvm1?sequence=3

RAE. (2019). *Real Academia Española*. (RAE, Editor) el 03 de 11 de 2020, de Diccionario de la lengua española: https://dle.rae.es/

Rios, T. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución educativa inicial-Pisco-Ica.* [Trabajo de posgrado,Universidad Cesar

Vallejo, escuela de Posgrado]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38349/rios_pt.pdf?sequence=1

Sandin, B., Valiente, R., García, J., & Chorot, P. (Mayo de 2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 25*(1), 23. e file:///D:/Downloads/Sandnetal.2020.COVID-19RPPC.pdf

UNICEF. (2009). *Desarrollo de la primera infancia y preparación escolar.* UNICEF. https://www.unicef.org/spanish/education/index_41956.html

UNICEF. (Abril de 2020). *UNICEF para cada niño*. (U. L. Caribe, Editor) A divertirse en casa: https://www.unicef.org/venezuela/informes/%C2%A1-divertirse-en-casa

Valdes, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.* [Tesis Doctoral, Universidad Marista de Guadalajara, Guadalajara]. https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Valladolid, S. (2020). *El juego para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Asís del distrito de Chulucanas,2020.* [Tesis de titulación, Universidad Católica los Ángeles Chimbote], Lima. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17635/COORDINACION_DESPLAZAMIENTOS_VALLADOLID_CASTILLO_SARA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo N° 2 Cronograma de actividades

Actividad	Día de ejecución	Horas de ejecución
Reunión con el vicerrector Luis Chávez	29/10/2020	2 h
Reunión con parvularias	30/10/2020	1 h de preparación 2h de ejecución
Aplicación de encuestas a padres de Inicial 1, 2 y primero de básica	04-05-06/11/2020	5 h
Aplicación del Test de Ozer a padres y cuidadores (116 niños entre 3 y 5 años)	09-10-11-12-13/11/2020	87h
Charlas semanales para la preparación y estimulación de la motricidad gruesa en los hogares	04/11/2020 09/11/2020 16/11/2020 23/11/2020 30/11/2020	5h de preparación 5h de ejecución
Ejecución de actividades para la estimulación de la motricidad gruesa	Semana 16-20/11/2020 Semana 23-27/11/2020	10 horas de preparación (95 minutos con cada nivel y paralelo por día) 16 h con Inicial 1 16 h con Inicial 2 paralelo A 16 h con Inicial 2 paralelo B 16 h con Primero de Básica paralelo A 16 h con Primero de Básica paralelo A

Aplicación del Test de Ozer a padres y cuidadores (116 niños entre 3 y 5 años)	30/11/2020 al 04/12/2020	87h
Preparación y socialización de resultados	07-11/12/2020	26 h
Total	04/11/2020 al 14/12/2020	305 h

Anexo N° 3 Planificación de actividades

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL CONFINAMIENTO CAUSADAS POR EL COVID 19 PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA MOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2021.

DESARROLLADO POR

MARÍA AUGUSTA CULQUI BONILLA.

Semana	Actividad	Duración	Herramientas y recursos
02 al 06 de noviembre	Aplicación del Test de Ozer para evaluación el nivel de desarrollo motor grueso de los niños	45 min por estudiante (Estimado de 10 estudiantes por aula, total 38 horas)	Test
	Aplicación de la encuesta de evaluación de las actividades desarrolladas en casa para la estimulación del desarrollo motor grueso de los niños	15 min por estudiante (Estimado de 10 estudiantes por aula, total 17 horas)	Encuesta
	Desarrollo de charla para padres y cuidadores sobre la importancia del desarrollo motor en niños	60 min (5 aulas, total 5 horas)	Contenido en PowerPoint Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8	Ficha de clases Computadora Conexión a internet

		horas de clases diarias)	Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Reunión de tutoría	240 min	Zoom

Semana	Actividad	Duración	Herramientas y recursos
09 al 13 de noviembre	Desarrollo de charla para padres y cuidadores sobre la como estimular el desarrollo motor grueso de los niños	60 min (5 aulas, total 5 horas)	Contenido en PowerPoint Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom

	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Reunión de tutoría	240 min	Zoom

Semana	Actividad	Duración	Herramientas y recursos
16 al 20 de noviembre	Desarrollo de charla para padres y cuidadores sobre la como detectar desviaciones en el desarrollo motor grueso en los niños	60 min (5 aulas, total 5 horas)	Contenido en PowerPoint Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom

	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Reunión con el tutor	240 min	Computadora Acceso a la plataforma Zoom

Semana	Actividad	Duración	Herramientas y recursos
23 al 27 de noviembre	Desarrollo de charla para padres y cuidadores sobre la como participar activamente en el desarrollo integral del niño como familia	60 min (5 aulas, total 5 horas)	Contenido en PowerPoint Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom

	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Reunión con el tutor	240 min	Computadora Acceso a la plataforma Zoom

Semana	Actividad	Duración	Herramientas y recursos
30 noviembre al 04 de diciembre	Aplicación de la encuesta de evaluación de las actividades desarrolladas en casa para la estimulación del desarrollo motor grueso de los niños	15 min por estudiante (Estimado de 10 estudiantes por aula, total 17 horas)	Encuesta
	Desarrollo de charla para padres y cuidadores sobre la aplicación continua de actividades en clase retroalimentación de las experiencias vivenciadas.	60 min (5 aulas, total 5 horas)	Contenido en PowerPoint Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual	95 min por aula	Ficha de clases

	práctica con padres niños vía Zoom	(5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Reunión con el tutor	240min	Computadora Acceso a la plataforma Zoom

Semana	Actividad	Duración	Herramientas y recursos
07 diciembre al 11 de diciembre	Aplicación de la encuesta de evaluación de las actividades desarrolladas en casa para la estimulación del desarrollo motor grueso de los niños	15 min por estudiante (Estimado de 10 estudiantes por aula, total 17 horas)	Encuesta
	Desarrollo de charla para padres y cuidadores sobre la aplicación continúa de actividades en clase retroalimentación de las experiencias vivenciadas.	60 min (5 aulas, total 5 horas)	Contenido en PowerPoint Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom

	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Reunión con el tutor	240 min	Computadora Acceso a la plataforma Zoom

Semana	Actividad	Duración	Herramientas y recursos
14 noviembre al 18 de diciembre	Aplicación del Test de Ozer para evaluación el nivel de desarrollo motor grueso de los niños	45 min por estudiante (Estimado de 10 estudiantes por aula, total 38 horas)	Test
	Aplicación de la encuesta de evaluación de las actividades desarrolladas en casa para la estimulación del desarrollo motor grueso de los niños	15 min por estudiante (Estimado de 10 estudiantes por aula, total 17 horas)	Encuesta
	Desarrollo de charla para padres y cuidadores sobre la aplicación continua de actividades en clase retroalimentación de las experiencias vivenciadas.	60 min (5 aulas, total 5 horas)	Contenido en PowerPoint Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom

	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias, total 8 horas de clases diarias)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	95 min por aula (5 aulas diarias/ 8 horas de clases)	Ficha de clases Computadora Conexión a internet Acceso a la plataforma Zoom
	Reunión con el tutor	240 min	Computadora Acceso a la plataforma Zoom

Resumen de horas

Actividad	Horas
Reunión con el tutor para la preparación del plan	12
Aplicación de la encuesta de evaluación de las actividades desarrolladas en casa para la estimulación del desarrollo motor grueso de los niños	68
Aplicación del Test de Ozer para evaluación el nivel de desarrollo motor grueso de los niños	76
Desarrollo de charla para padres y cuidadores sobre la aplicación continua de actividades en clase retroalimentación de las experiencias vivenciadas.	11
Desarrollo de la actividad/clase diaria virtual práctica con padres niños vía Zoom	264
Reunión con el tutor para preparación de clases	28
Total	459

Anexo N° 4 Certificado de ejecución.

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS"
GUARANDA – ECUADOR

Guaranda, 21 de diciembre de 2020

HNA. MERY GEORGINA GARCES LÓPEZ, con cédula de identidad N° 1803199437, Rectora de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", de la ciudad de Guaranda.

CERTIFICO

Que la señora **MARÍA AUGUSTA CULQUI BONILLA**, portadora de la cédula de identidad N° 0201724390, por haber cumplido con las 264 horas en la Ejecución del Proyecto de Intervención Educativa con el tema: **"ESTRATEGIAS LÚDICAS DURANTE EL CONFINAMIENTO POR EL COVID-19 PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020-2021.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento en lo a que a bien tuviere.

Hna. Mery Garcés L.,r.m.
RECTORA

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANA DE JESÚS" RECTORADO GUARANDA

Dirección: 7 de Mayo 709 y Azuay
Teléf: (03)2550718 – (03)2550719
Email: uesmj1898guaranda@gmail.com

Anexo N° 5 Aprobación de la reestructuración del tema del proyecto.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA TITULADO: ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL CONFINAMIENTO CAUSADAS POR EL COVID 19 PARA MEJORAR EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2020 – 2021. PRESENTADO POR: CULQUI B MARÍA AUGUSTA ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: LCDO. GEOFRE PINOS MORALES, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS".

Notifíquese.-

Atentamente,

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
DECANO
Guaranda - Ecuador

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHNJ/Marcela N.

Anexo N° 6 Aprobación del tema del proyecto de intervención.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N°.042 -CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: LCDO. GEOFRE PINOS MORALES
CULQUI B MARÍA AUGUSTA

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.34.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

VHNJ/MNNV

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
DECANO
Guaranda - Ecuador

Anexo N° 7 Evaluación de la modalidad educativa a distancia entorno al desarrollo de la motriz gruesa de los niños.

EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA ENTORNO AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS

Elaborado por: María Augusta. Culqui B

Para ser aplicado a los padres o cuidadores

Datos del niño

Género □ *Femenino* □ *Masculino*

Fecha de Nacimiento: *dd/mm/aaaa:* __/__/___

Nivel cursado:

Datos del padre o cuidador

Género □ *Femenino* □ *Masculino*

Edad:

Nivel académico: □ *Básico* □ *Bachillerato* □ *Tercer nivel* □ *Cuarto nivel* □ *Ninguno*

Lugar de residencia: □ *Urbana* □ *Rural*

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas de cada ítem y seleccione la respuesta que más se asemeje a su realidad. La información allí plasmada será confidencial y usada solo con fines investigativos

Desarrollo

Indicación	SI	NO
1- ¿Cuenta usted con un equipo tecnológico (computadora/laptop/Tablet) para las clases remotas de su hijo/a?		
2- ¿Cuenta en su hogar con disponibilidad de acceso a internet ilimitado y banda ancha?		
3- ¿Tiene usted conocimientos para el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas con fines educativos?		
4- ¿Comprende y ejecuta con su hijo/a las actividades indicadas por los docentes a realizar de manera cotidiana?		
5- ¿Considera que la educación a distancia está siendo ejecutada de una manera efectiva?		
6- ¿Entre las actividades indicadas por las docentes se encuentran tareas que implique movimiento y acción en los niños, necesarios para el desarrollo psicomotor de su hijo/a?		
7- ¿Cuenta usted en su hogar con espacios para el desarrollo de actividades que ayuden al niño a mantenerse activo físicamente?		
8- ¿Considera usted que el confinamiento ha generado que su hijo/a sea sedentario?		
9- ¿Considera que su hijo/a ha desarrollado sus habilidades motoras y coordinación corporal acorde a su edad?		
10- ¿Le gustaría contar con una guía que le permita estimular el desarrollo de la motricidad corporal (gruesa) de su hijo/a desde su hogar?		

Anexo N° 8 Evaluación del nivel de desarrollo motriz de niños.

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS

Basado en la Escala de desarrollo motriz OZER

Para ser aplicado por los padres o cuidadores

Datos del niño

Género □ Femenino □ Masculino

Fecha de Nacimiento: dd/mm/aaaa: __/__/___

Fecha de evaluación: dd/mm/aaaa: __/__/___

Instrucciones: Lea detenidamente las instrucciones de cada ítem y pida al niño que realice las actividades allí descritas

Escala de medición

Logro al primer intento	3
Logro al segundo intento	2
Logro al tercer intento	1
No lo logró	0

Desarrollo

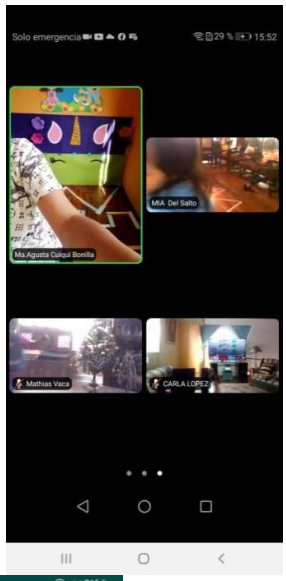
Indicación		3	2	1	0
1-	Pararse sobre el pie derecho HAZ COMO YO HAGO, PARATE SOBRE UN PIE				
2-	Pararse sobre el pie izquierdo AHORA SOBRE EL OTRO PIE				
3-	Golpear el suelo con la punta del pie derecho HAZ COMO YO, SIGUE GOLPEANDO				
4-	Movimientos asociados de mano y cuerpo				
5-	Golpeando con la punta del pie izquierdo HAZ COMO YO Y SIGUE GOLPEANDO				
6-	Movimientos asociados de mano y cuerpo				
7-	Saltando sobre el mismo lugar, pie derecho SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO, HASTA QUE DIGA QUE PARES				
8-	Saltando sobre el mismo lugar, pie izquierdo SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO, HASTA QUE DIGA QUE PARES				
9-	Pararse poniendo el pie delante del otro PARATE Y SOBRE ESTA LÍNEA CON UN PIE DELANTE DEL OTRO				
10-	Caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos abiertos)				

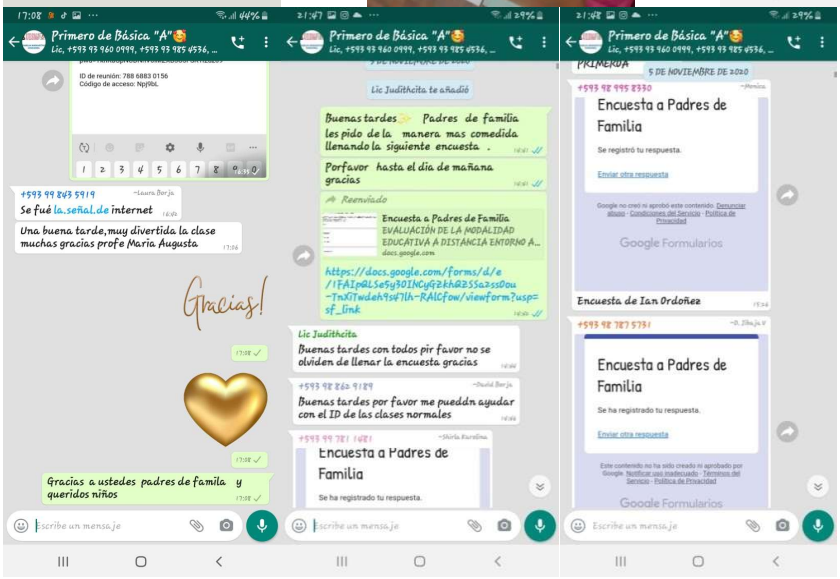
	CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO				
11-	Caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos cerrados) CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO				
12-	Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (mano derecha) GOLPEA CON UN DEDO Y TU PIE COMO HACIENDO MÚSICA				
13-	Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (mano izquierda) GOLPEA CON UN DEDO Y TU PIE COMO HACIENDO MÚSICA				
14-	Tocarse la nariz con el dedo índice (mano derecha) 3 veces TOCA TU NARIZ CON EL DEDO (DEMOSTRAR 2 VECES)				
15-	Tocarse la nariz con el dedo índice (mano derecha) 3 veces TOCA TU NARIZ CON EL DEDO (DEMOSTRAR 2 VECES)				
Total					

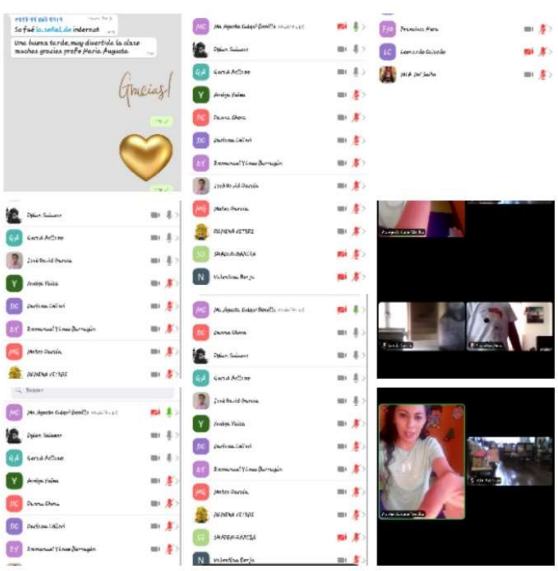
Anexo N° 9 Registro fotográfico.

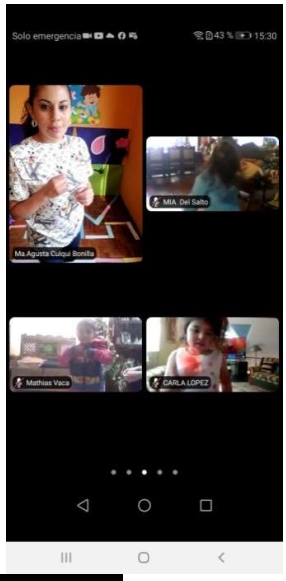


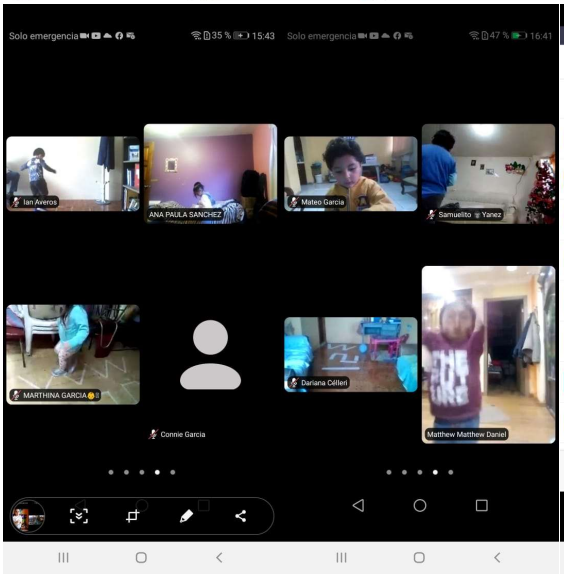


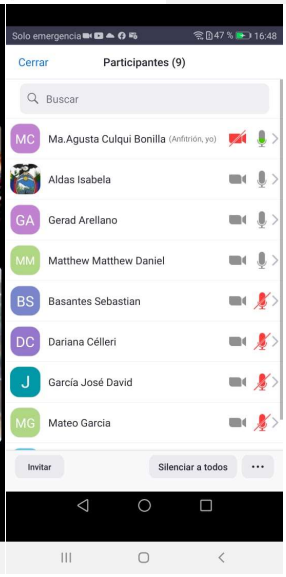




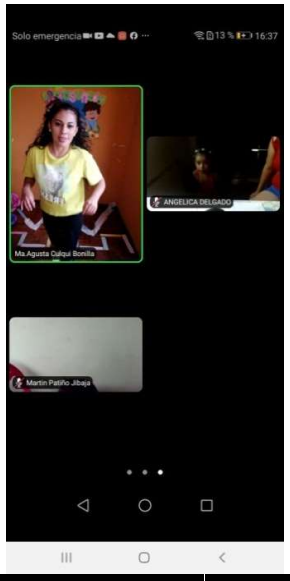

Gracias!


Solo emergencia
MIA_Del Salto
Ma.Agusta Culqui Bonilla
Mathias Vaca
CARLA LOPEZ

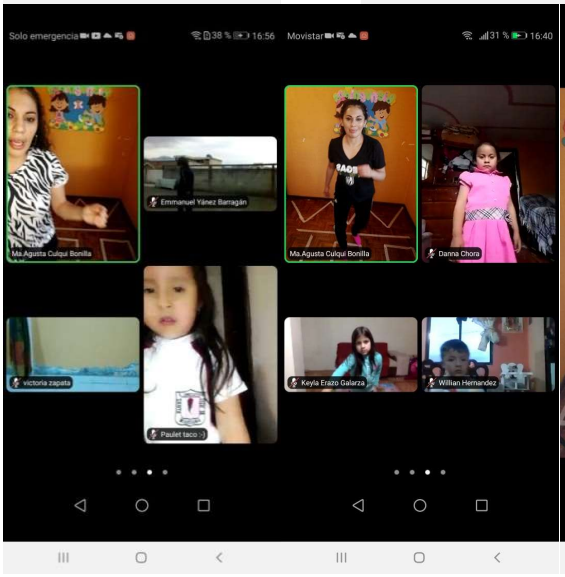

Solo emergencia
Ian Aveiros
ANA PAULA SANCHEZ
Mateo Garcia
Samuelito Yanez
MARTHINA GARCIA
Connie Garcia
Dariana Célleri
Matthew Matthew Daniel

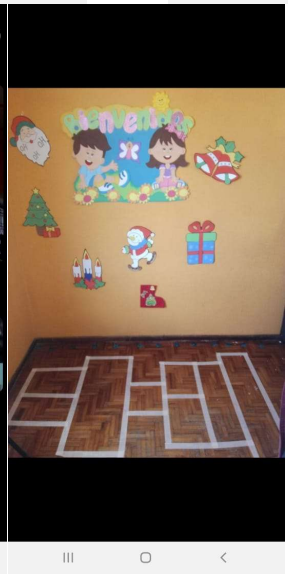

Solo emergencia
Cerrar
Participantes (9)
Buscar
Ma.Agusta Culqui Bonilla (Anfitrión, yo)
Aldas Isabela
Gerad Arellano
Matthew Matthew Daniel
Basantes Sebastian
Dariana Célleri
García José David
Mateo Garcia
Invitar
Silenciar a todos


Solo emergencia
16:55
Aldas Isabela
Ma.Agusta Culqui Bonilla
Basantes Sebastian
García José David


Solo emergencia
16:37
ANGELICA DELGADO
Ma.Agusta Culqui Bonilla
Martin Patiño Jibaja


Solo emergencia
16:56
Ma.Agusta Culqui Bonilla
Emmanuel Yánez Barragán
victoria zapata
Paulet taco :)

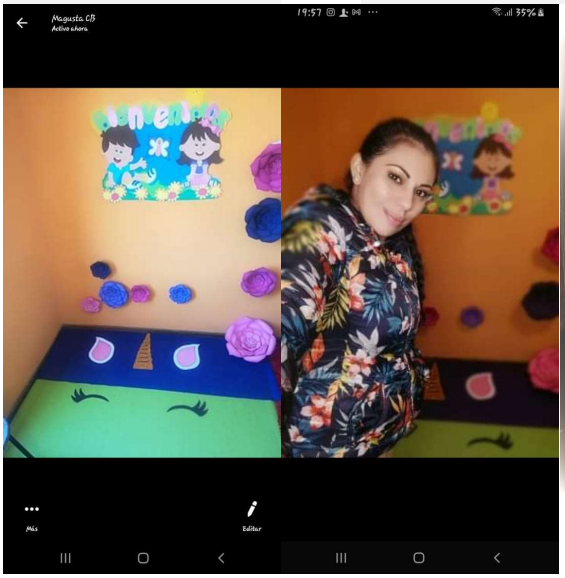

Solo emergencia
16:56
Movistar
16:40
Ma.Agusta Culqui Bonilla
Emmanuel Yánez Barragán
Ma.Agusta Culqui Bonilla
Danna Chora
victoria zapata
Paulet taco :)
Keyla Erazo Galarza
Willian Hernandez



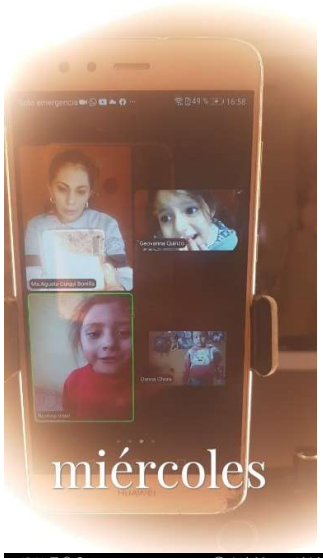

Mia Del Salto
CARLA LOPEZ
Mathias Changoluiza Pilamunga

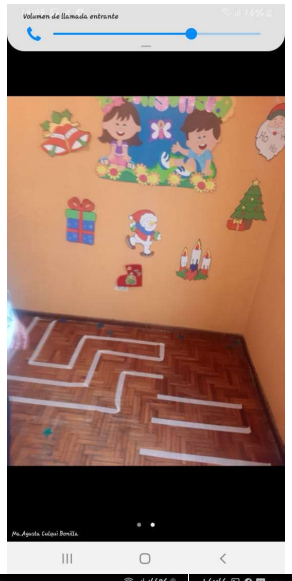

Ma.Agusta Culqui Bonilla
Leonardo Caicedo
Francisco Mera
Mathias Vaca


Ma.Agusta Culqui Bonilla
carmen
William Hernández

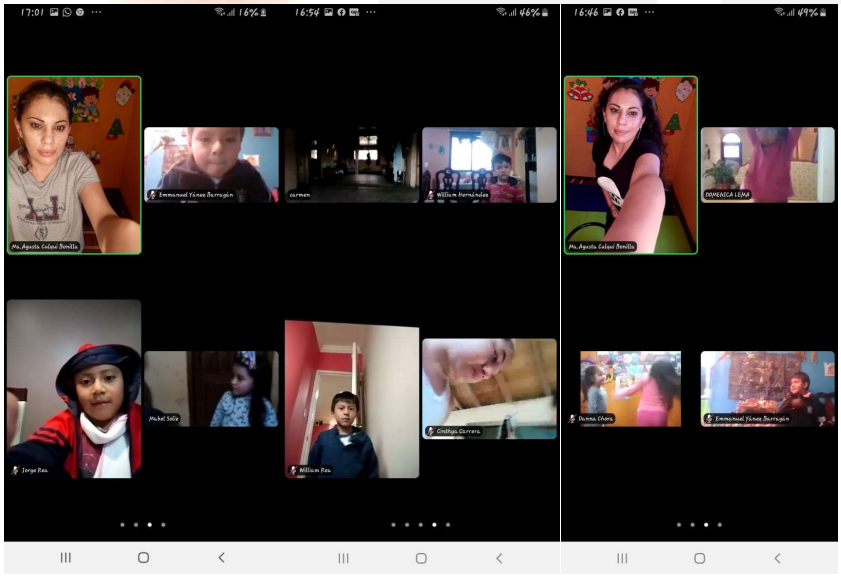

Magusta CB
Activa ahora
Más
Editar

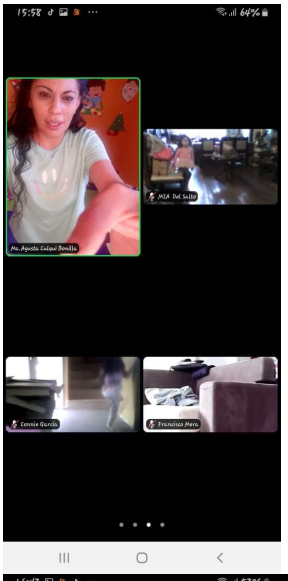

Alex Bazantes
Mateo Garcia


miércoles



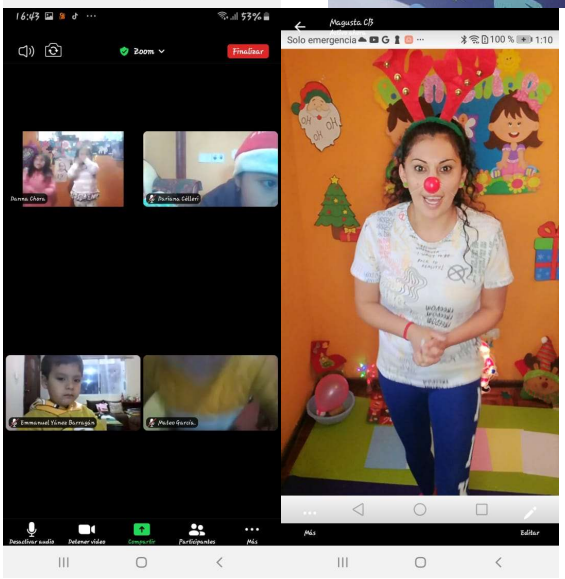




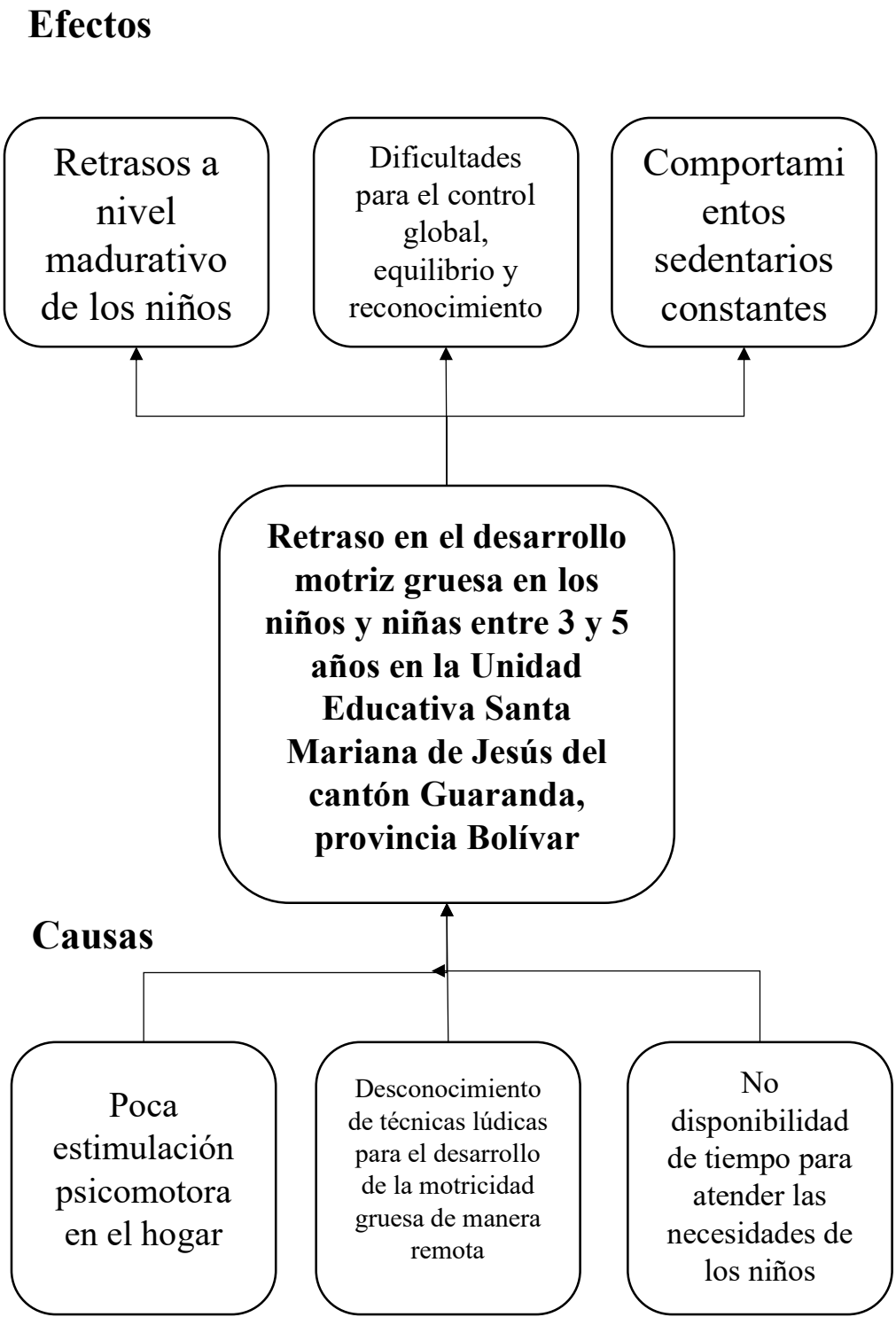




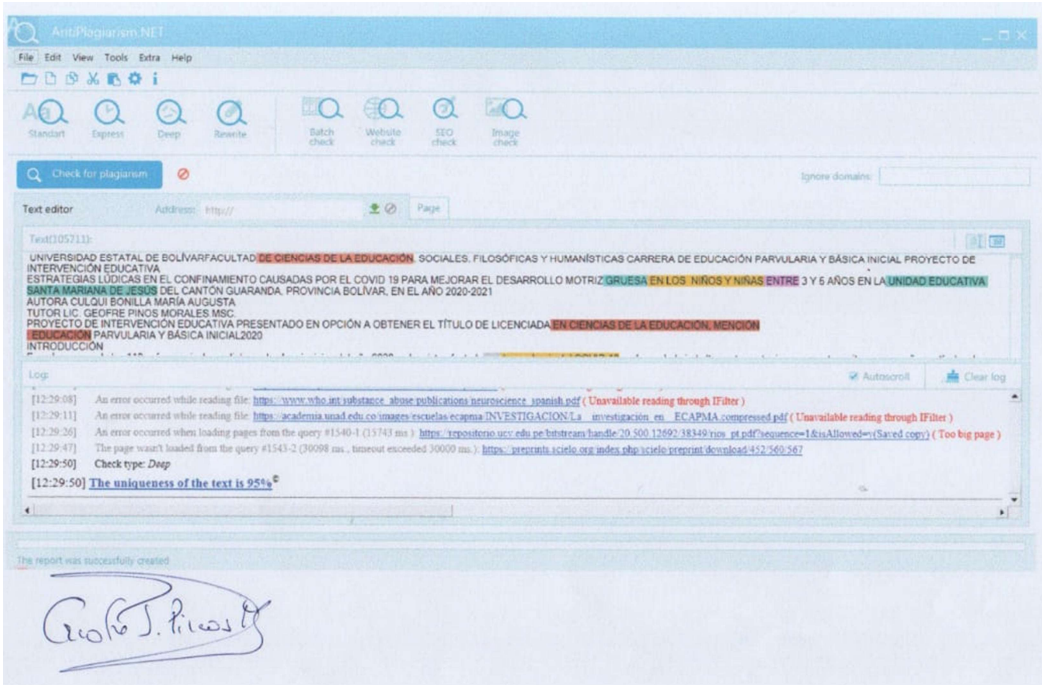




Anexo N° 10 Árbol de problemas



Anexo N° 11 Certificado Antiplagio



https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20162/1/UPS-CT009063.pdf (Unavailable reading through IFilter)

[12:27:59] An error occurred while reading file: http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4107/3/PROPUESTA PRACTICA.pdf (Unavailable reading through IFilter)

[12:28:10] An error occurred while reading file: http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13988/TRABAJO DE DISERTACION JOSELYN GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Unavailable reading through IFilter)

[12:28:46] An error occurred while reading file: http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4853/2/RECURSOS LUDICOS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.pdf (Unavailable reading through IFilter)

[12:28:50] An error occurred while reading file: https://www.segib.org/informeCODEI/assets/Cap01.03_La_OEI.pdf (Unavailable reading through IFilter)

[12:29:04] An error occurred while reading file: https://rieoei.org/RIE/issue/download/282/vol. 78, núm. 1 (Unavailable reading through IFilter)

[12:29:08] An error occurred while reading file: https://www.who.int/substance_abuse/publications/neuroscience_spanish.pdf (Unavailable reading through IFilter)

[12:29:11] An error occurred while reading file: https://academia.unad.edu.co/images/escuelas/ecapma/INVESTIGACION/La__investigación_en__ECAPMA.compressed.pdf (Unavailable reading through IFilter)

[12:29:26] An error occurred when loading pages from the query #1540-1 (15743 ms.): https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38349/rios_pt.pdf?sequence=1&isAllowed=y(Saved copy) (Too big page)

[12:29:47] The page wasn't loaded from the query #1543-2 (30098 ms., timeout exceeded 30000 ms.): https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/452/560/567

[12:29:50] Check type: *Deep*

[12:29:50] **The uniqueness of the text is 95%**©