UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INTEGRANTES:

ALEXANDER GABRIEL GAVILANEZ ACURIO

LUIS ARNULFO GUAMÁN GUAMÁN

TUTOR:

DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

PERIODO ACADÉMICO

MARZO-JULIO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL NEUROAPRENDIZAJE SENSORIAL PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, CIUDAD DE GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2025-2026.

AUTORES:

GAVILANEZ ACURIO ALEXANDER GABRIEL

GUAMÁN GUAMÁN LUIS ARNULFO

TUTOR:

DR. NÚÑEZ JIMÉNEZ VICTOR HUGO MCPP.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

PERIODO ACADÉMICO

MARZO-JULIO 2026

I. DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación con todo mi cariño y gratitud a Dios por habernos brindado la fortaleza, salud y sabiduría, que fueron necesarias para culminar esta etapa importante de mi vida, a todas las personas que de una u otra manera se hicieron presente con un granito de arena para poder lograr mi objetivo, ser un Licenciado de la república del Ecuador.

A mis padres, Julio Cesar Guamán Tobiano y Rosa Zoila Guamán Collay que han sido muy importantes en mi etapa de mi vida. Agradecerles por brindarme su amor, cariño. Además, por creer en mi cuando incluso yo mismo dudada de mí mismas. Cada logro obtenido lleva el reflejo de sus consejos, valores y enseñanzas, que me ayudaron a crecer como persona y estudiante. En los momentos más difíciles, sus palabras de aliento fueron la fuerza que necesitaba para seguir adelante. Hoy al culminar esta importante etapa, quiero expresarles mi más profundo agradecimiento y orgullo por tenerlos como ejemplo de vida. Que este trabajo sea una pequeña muestra de agradecimiento por todo lo que han hecho por mí y por nunca dejarme solo en la búsqueda de mis metas.

A mi querida hermana Jennifer Guamán, por su apoyo incondicional, sus consejos y las palabras de aliento que motivaron a seguir adelante en los momentos difíciles. Gracias por creer siempre en mí y por acompañarme con cariño y compresión durante este camino. Cada logro alcanzado también lleva una parte de tu apoyo y de la confianza que depositaste en mí. Con mi mucho amor gratitud te dedico este importe logro de mi vida.

LUIS GUAMÁN

Dedico el presente trabajo de investigación primero a mi Dios, por ser mi fuente de sabiduría, fortaleza y refugio durante el transcurso de mi vida y de mi formación académica para alcanzar esta meta importante.

A mis padres, Mery Acurio y Arnulfo Gavilánez por su amor, apoyo constante, sacrificio, por la educación en valores que me dieron y la confianza puesta en mi durante mi formación como profesional. Gracias por todo el apoyo emocional y económico, por su motivación cuando dudaba de mí.

Finalmente, dedico este logro igual a mis amigos que, durante toda la carrera universitaria, me brindaron su apoyo, amistad y siempre estar en las buenas y en las malas durante todos los ciclos de la carrera universitaria.

ALEXANDER GAVILANEZ

II. AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirme las puertas del conocimiento y crecer tanto profesional como personalmente, permitiéndome alcanzar una de las metas más importante de mi vida. Agradezco profundamente a cada uno de los docentes que, con paciencia, dedicación y conocimientos guiaron mi aprendizaje durante toda mi trayectoria estudiantil, motivándome siempre a superarme y dar lo mejor de mí.

De manera especial, agradezco al Doctor Victor Hugo Núñez Jiménez MCPP, tutor de tesis, por su valiosa orientación, apoyo constante y compromiso durante el desarrollo de esta investigación. Sus consejos, enseñanzas y confianza fueron fundamentales para culminar con éxito este trabajo académico.

Queremos expresar nuestra sincera gratitud a todos los docentes de la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quienes con esfuerzo y entrega impartieron sus enseñanzas y experiencias a lo largo de nuestra formación universitaria. Cada uno de ellos dejó valiosos aprendizajes que servirán de guía en nuestra vida profesional y personal.

Asimismo, agradecemos profundamente a la escuela “Luis Aurelio González” por abrirnos sus puertas y permitirnos llevar a cabo este trabajo académico. Valoramos el apoyo brindado por sus autoridades, docentes y colaboradores, quienes contribuyeron de manera significativa en cada etapa del proceso investigativo.

Alexander Gavilanez

Luis Guamán

III. CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP, en calidad de tutor del presente Proyecto de Investigación,

CERTIFICA:

Que el informe final de investigación titulado: **"EL NEUROAPRENDIZAJE SENSORIAL PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, CIUDAD DE GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2025-2026"**, elaborado por **ALEXANDER GABRIEL GAVILANEZ ACUERIO**, con C.I. **180393565-7** y elaborado por **LUIS ARNULFO GUAMÁN GUAMÁN** con C.I. **020262628-9**, estudiantes de la carrera de **Educación Básica** de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado y cumple con los requisitos metodológicos y académicos establecidos, incorporando las observaciones y recomendaciones realizadas durante el proceso de tutoría.

Por lo expuesto, autorizo su presentación para los trámites correspondientes y su respectiva sustentación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada para hacer uso del presente documento según convenga.

Guaranda, 18 de junio de 2026



Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP
TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Alexander Gabriel Gavilanez Acurio, portador de la Cédula de Identidad No 1803935657 y Luis Arnulfo Guamán Guamán portador de la Cédula de Identidad No 0202626289 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: EL NEUROAPRENDIZAJE SENSORIAL PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, CIUDAD DE GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2025-2026., modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

ALEXANDER GABRIEL GAVILANEZ ACURIO
FIRMA

LUIS ARNULFO GUAMÁN GUAMÁN
FIRMA

IV. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 4

II. AGRADECIMIENTO 6

III. CERTIFICACIÓN DE TUTOR 7

V. ÍNDICE 8

VI. RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL 14

VII. ABSTRACT 15

VIII. INTRODUCCIÓN 16

1. TEMA 18

2. ANTECEDENTES 19

3. PROBLEMA 21

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 21

3.2. Diagnostico Fáctico 22

3.3. Valoración causal 22

3.4. Pregunta directriz 23

4. JUSTIFICACION 24

5. OBJETIVOS 25

5.1. OBJETIVO GENERAL 25

5.2. Objetivos específicos 25

6. MARCO TEÓRICO 26

6.1. Fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica 26

6.2. Teoría Científica 27

6.2.1. Fundamentación conceptual del neuroaprendizaje sensorial 27

6.2.2. Tipos de Neuroaprendizaje Sensorial 27

6.2.3. Aprendizaje Visual 28

6.2.4. Aprendizaje Auditivo 28

6.2.5. ***Aprendizaje Kinestésico*** 28

6.2.6. Neuroplasticidad cerebral y aprendizaje multisensorial 29

6.2.7. ***Integración sensorial y su relación con la atención*** 29

6.2.8. Estrategias multisensoriales en el proceso de enseñanza-aprendizaje 30

6.2.9. Neuroaprendizaje sensorial y funciones ejecutivas 30

6.2.10. Implicaciones pedagógicas del neuroaprendizaje sensorial 30

6.2.11. Implicaciones en la práctica docente 31

6.2.12. Rol del docente en el neuroaprendizaje sensorial 31

6.2.13. Funciones claves del docente 31

6.2.14. Importancia de la formación docente 31

6.2.15. Definición y características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad 32

6.2.16. Síntomas de TDAH en los niños 32

6.2.17. Síntomas de Trastorno de Déficit de Atención más Hiperactividad (TDAH) 33

6.2.18. Factores que causan el déficit de atención e hiperactividad 34

6.2.19. Tratamiento al trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad 35

6.2.20. ESCALAS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD - EDAH 36

6.3. TEORÍA CONCEPTUAL 43

6.4. TEORÍA LEGAL 46

6.4.1. La constitución republica del Ecuador 46

6.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI (2011) y su Reglamento 47

6.4.3. Ley Orgánica de Educación Superior – LOES (2010) 47

6.4.4. Reglamento del Régimen Académico (CES, 2017) 48

6.4.5. Ley Orgánica de la Niñez y Adolescencia 48

6.5. Teoría Referencial 49

7. MARCO METODOLÓGICO 52

7.1. Paradigma científico positivista 52
7.2. Enfoque de la investigación 52
7.2.1. Enfoque cualitativo 52
7.2.2. Enfoque cuantitativo 52
7.2.3. Diseño o tipo de estudio 52
7.2.4. Corte transversal y descriptivo 53
7.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 53
7.3.1. Método analítico 53
7.3.2. Método sintético 53
7.3.3. Método inductivo 53
7.3.4 Método deductivo 54
7.3.5. Método bibliográfico 54
7.3.6. Método referencial 54
7.4. TÉCNICAS 54
7.4.1. Encuesta 54
7.4.2. Psicometría 54
7.5. INSTRUMENTOS 55
7.6. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA 55
7.6.1. Universo 55
7.6.2. Población 55
7.6.3. Muestra 56
7.6.4. Procesamiento de información 56
8. Análisis e interpretación de datos 57
8.2. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA 77
8.2. Encuesta a docentes de la Escuela Luis Aurelio González 87
9. CONCLUSIONES 97
10. RECOMENDACIONES 98

11. PROPUESTA 99
11.1 Titulo 99
11.2. Introducción 99
11.3. OBJETIVOS 100
11.3.1. Objetivo General 100
11.3.2. Objetivos Específicos 100
11.4. Desarrollo 100
11.4.1. Técnica de estimulación visual 100
11.4.2. Técnica de aprendizaje Kinestésico 102
11.4.3. Técnica de Relajación y Respiración Consciente 103
11.4.4. Técnica multisensorial 104
11.4.5. Técnica de Gamificación 105
11.5. Plan de clase Propuesta 107
11.6. Resultados de aprendizaje 125
11.7. CONCLUSIONES 128
12. Bibliografía 129
ANEXOS B. RECOLECCIÓN DE DATOS 143
B 1: Test dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Aurelio González 143
B2: Encuestas dirigida a los padres de familia 144
B3: Encuesta dirigida a la docente 146
ANEXO C FOTOGRAFÍAS 148
C1: Fotografía de la Institución Educativa 148

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tiene excesiva inquietud motora....57
Tabla 2 Tiene dificultades de aprendizaje escolar....58
Tabla 3 Molesta frecuentemente a otros niños....59
Tabla 4 Se distrae fácilmente, muestra escasa atención....60
Tabla 5 Exige inmediata solución a sus demandas....61
Tabla 6 Tiene dificultad para las actividades cooperativas....62
Tabla 7 Está en las nubes, ensimismado....63
Tabla 8 Deja por terminar las tareas que empieza....64
Tabla 9 Es mal aceptado por el grupo....65
Tabla 10 Niega sus errores o echa la culpa a otros....66
Tabla 11 A menudo grita en situaciones inadecuadas....67
Tabla 12 Contesta con dificultas. Es irrespetuoso, arrogante....68
Tabla 13 Se mueve constantemente, intranquilos....69
Tabla 14 Discute y pelea por cualquier cosa....70
Tabla 15 Tiene explosiones impredecibles de mal genio....71
Tabla 16 Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"....72
Tabla 17 Es impulsivo e irritable....73
Tabla 18 Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros....74
Tabla 19 Sus esfuerzos se frustran, Inconstante....75
Tabla 20 Acepta mal las indicaciones del profesor....76
Tabla 21 ¿Su hijo/a presenta dificultad para mantener la atención en tareas escolares durante períodos prolongados?....77
Tabla 22 ¿Su hijo/a se distrae fácilmente con estímulos del entorno (ruidos, movimientos, objetos)?....78
Tabla 23 ¿Su hijo/a muestra comportamientos impulsivos en casa?....79
Tabla 24 ¿Su hijo/a tiene dificultad para seguir instrucciones completas?....80
Tabla 25 ¿Las actividades dinámicas (juegos, movimiento, manipulación) mejoran la atención de su hijo/a?....81
Tabla 26 ¿Su hijo/a aprende mejor mediante estímulos visuales (imágenes, colores, videos)?....82
Tabla 27 ¿Los estímulos auditivos (música, explicaciones orales) favorecen el aprendizaje de su hijo/a?....83

Tabla 28 ¿Ha observado cambios positivos en el comportamiento de su hijo/a cuando realiza actividades practicas o sensoriales? 84
Tabla 29 ¿Considera importante que los docentes utilicen estrategias de neuroaprendizaje sensorial en el aula? 85
Tabla 30 ¿Esta dispuesto/a apoyar desde casa el uso de actividades sensoriales para mejorar la atención y comportamiento de su hijo/a? 86
Tabla 31 ¿Ha identificado en sus estudiantes conductas asociadas a la inatención, impulsividad o hiperactividad durante el desarrollo de la clase? 87
Tabla 32 ¿Considera que las dificultades de atención afectan el rendimiento académico de los estudiantes? 88
Tabla 33 ¿Aplica estrategias pedagógicas que estimulen los sentidos (visual, auditivo, kinestésico) en el proceso de enseñanza? 89
Tabla 34 ¿Utiliza materiales didácticos multisensoriales para mejorar la compresión de los contenidos? 90
Tabla 35 ¿Planifica actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes con dificultades de atención? 91
Tabla 36 ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias de neuroaprendizaje o atención a estudiantes con TDAH? 92
Tabla 37 ¿Adapta su metodología de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de atención? 93
Tabla 38 ¿Considera que el uso de estrategias sensoriales mejora el comportamiento de los estudiantes en el aula? 94
Tabla 39 ¿Evalúa periódicamente el nivel de atención y comportamiento de sus estudiantes durante las clases? 95
Tabla 40 ¿Estaría dispuesta a implementar una guía de estrategias basadas en el neuroaprendizaje sensorial para mejorar la atención y el comportamiento en el aula? 96

V. RESUMEN EJECUTIVO ESPAÑOL

La presente investigación aborda la problemática relacionada con las dificultades de atención, concentración y control conductual que presentan los estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad (TDAH) constituye uno de los desafíos más frecuentes dentro de los contextos educativos, debido a las dificultades que presentan los estudiantes para mantener la atención, controlar impulsos y regular su comportamiento durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, la presente investigación se desarrolló en la Escuela de educación Básica Luis Aurelio González, de la ciudad de Guaranda, con estudiantes de séptimo año de Educación Básica durante el periodo lectivo 2025-2026, con la finalidad de analizar la contribución del neuroaprendizaje sensorial en el abordaje de esta condición.

El estudio surge ante la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las características y necesidades particulares de los estudiantes con TDAH. Desde esta perspectiva, el neuroaprendizaje sensorial se plantea como una alternativa que favorece la estimulación de los sentidos y promueve experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y significativas.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, apoyándose en técnicas de recolección de información como la observación y las encuestas, las cuales permitieron obtener una visión integral de la realidad educativa. Los hallazgos evidencian la importancia de incorporar actividades multisensoriales dentro del aula, ya que estas constituyen a mejorar la atención, la concentración y la participación de los estudiantes, favoreciendo además su desempeño académico social.

En conclusión, el neuroaprendizaje sensorial representa una herramienta pedagógica pertinente para fortalecer los procesos educativos inclusivos y brindar una respuesta más efectiva a las necesidades de los estudiantes con TDAH.

Palabras clave: neuroaprendizaje sensorial, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, neuroeducación, estrategias multisensoriales, inclusión educativa.

VI. ABSTRACT

This study addresses the issues related to difficulties with attention, concentration, and behavioral control experienced by students diagnosed with Attention-Déficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). These challenges are among the most common in educational settings, due to the students difficulties in maintaining attention, controlling impulses, and regulating their behavior during the learning process. In this regard, this study was conducted at the Luis Aurelio González Elementary School in the city of Guaranda with seventh-grade students during the 2025-2026 school year, with the aim of analyzing the contribution of sensory neurolearning in addressing this condition.

The study arose from the need to implement innovative pedagogical strategies that address the specific characteristics and needs of students with ADHD. From this perspective, sensory neurolearning is proposed as an alternative that enhances sensory stimulation and promotes more dynamic, participatory, and meaningful learning experiences.

The research was conducted using a mixed-methods approach, relying on data collection techniques such as observation and surveys, which provided a comprehensive view of the educational reality. The findings highlight the importance of incorporating multisensory activities into the classroom, as these help improve students attention, concentration, and participation, while also enhancing their academic and social performance.

In conclusion, sensory neurolearning represents a relevant pedagogical tool for strengthening inclusive educational processes and providing a more effective response to the needs of students with ADHD.

VII. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada. Aborda la importancia de las estrategias de neuroaprendizaje sensoriales como herramienta educativa diseñada para mejorar la atención, concentración y el aprendizaje en estudiantes que presentan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

A partir de esta problemática, esta investigación pretende determinar la relevancia de estas estrategias en el contexto educativo para fortalecer el rendimiento académico y mejorar la calidad de los procesos educativos de los estudiantes.

L investigación se estructura en seis capítulos cada uno orientado a los aspectos teóricos, metodológicos y propuesta de soluciones frente al problema identificado en la institución educativa.

En el capítulo I, está dedicado al tema de investigación, los antecedentes relacionados directamente con la problemática, la descripción del problema, formulación del problema y la justificación, De igual manera, se formula el objetivo general y los específicos.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, donde se presentan fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que sustentan la investigación, Además, se presenta la teoría científica mediante la revisión de conceptos, temas y subtemas relevantes. Asimismo, se incluye el marco legal, conformado por disposiciones normativas relacionadas al tema de investigación.

En el capítulo III, corresponde al marco metodológico, el cual permite organizar y desarrollar el proceso de investigación de manera lógica, sistemática y estructurada. En este apartado se presenta la modalidad de investigación, así como los enfoques, tipos y métodos empleados para cumplir con los objetivos planteados. De igual manera, se determina el universo, la población y la muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos utilizados para obtener y procesar información para la investigación.

En el capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de investigación. En esta sección se exponen y analizan los resultados recopilados mediante la encuesta y el test psicométrico, permitiendo dar respuesta a los objetivos planteados y al problema de investigación.

En el capítulo V, se expone las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir del análisis de los resultados obtenidos, las cuales dan respuesta directa a cada uno de los objetivos planteados.

En el capítulo VI, corresponde a la propuesta, en el cual se presentan la introducción, los objetivos, la planificación de las actividades y las conclusiones. En este capítulo se detalla la solución planteada para atender la problemática identificada durante la investigación, mediante una guía metodológica de estrategias de neuroaprendizaje sensorial de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

1. TEMA

“EL NEUROAPRENDIZAJE SENSORIAL PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE LO ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, CIUDAD DE GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2025-2026”

2. ANTECEDENTES

Dentro del ámbito internacional, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH constituye una de las dificultades neuropsicológicas más estudiadas por su impacto en los procesos educativos y en la conducta de los alumnos. Desde esta óptica, (Salari et al., 2023), a partir de un metaanálisis global, se demuestra una alta presencia de TDAH en niños y adolescentes, lo cual resalta la importancia de implementar intervenciones educativas desde temprana edad. Esta investigación permite visibilizar a la escuela como un entorno clave tanto para detectar y también para implementar estrategias pedagógicas específicas.

Desde una perspectiva neurocientífica, investigaciones actuales han analizados con mayor profundidad el rol del procesamiento sensorial en estudiantes con TDAH. Bajo este marco, (Jurek et al., 2025), por medio de una revisión sistemática y meta analítico, se concluye que los sujetos con TDAH presentan dificultades significativas en la modulación sensorial, reflejada en una mayor sensibilidad, conductas evitativas, y búsqueda sensorial, afectando así la atención y la conducta. Este aporte respalda la importancia del neuroaprendizaje sensorial como una estrategia pedagógica dentro del contexto educativo.

De manera adicional, (Fabio et al., 2024), se identifica que los adolescentes con TDAH presentan características sensoriales que aumentan la carga cognitiva y limita la autorregulación de la atención en el ámbito escolar. Los autores señalan que la aplicación de estímulos multisensoriales organizados contribuye el rendimiento académico y la adaptación al entorno escolar, fortaleciendo así el enfoque sensorial en la educación.

En la última instancia, (Paneiva-Pompa et al., 2021), concluyen que las intervenciones más eficaces para abordar el TDAH en el ámbito educativo son aquellos que combinan estrategias pedagógicas estructuradas, participación docente constante y la adecuación del entorno educativo. Dicho enfoque integral sustenta la importancia de desarrollar estrategias didácticas innovadoras, entre ellas el neuroaprendizaje sensorial.

En el ámbito de América Latina y Ecuador, estudios recientes coinciden en que el TDAH representa un desafío importante para los sistemas educativos, sobre todo en lo relacionado con la inclusión y la calidad de aprendizaje. En función de los aspectos mencionados, (Rivera, 2024), a través de una revisión sistemática, se determina que el TDAH afecta de forma directa el rendimiento académico y en la adaptación escolar de los estudiantes,

lo que muestra la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas.

De manera similar, (Rey Perez, 2024), identifica que, en el contexto educativo ecuatoriano, los docentes presentan limitaciones en la aplicación de estrategias específicas para estudiantes con TDAH; sin embargo, se resalta que las actividades lúdicas y dinámicas incrementa la participación y mejora el aprendizaje. La investigación destaca la necesidad de transformar la enseñanza tradicional hacia metodologías activas basadas en lo sensorial.

En el ámbito local, específicamente en Guaranda, provincia de Bolívar, también existen investigaciones que ayudan a entender mejor esta realidad. Por ejemplo, (Paredes Escobar et al., 2024) trabajaron con estrategias neurocognitivas para atender el TDAH en estudiantes de educación básica. Sus resultados muestran que esta condición influye directamente en la capacidad la atención controlar los impulsos y regular el comportamiento ante la clase. Al mismo tiempo, los autores señalan que trabajar sobre las funciones ejecutivas ayuda mejorar el rendimiento escolar

Por otro lado, estudios enfocados en como fortalecer la atención, como realizar por (Cuascota Maldonado & Limache Pilco, 2025) sobre el uso de pausas activas en las escuelas de Guaranda, afirman que cuando se usan estos métodos más dinámicos y participativos dentro del aula, los estudiantes llegan a tener una mejor concentración y se involucran mas en las actividades. Estos trabajos demuestran que es fundamental integrar formas de enseñanza activas que se adapten mejor a las necesidades de cada estudiante.

Sin embargo, luego de revisar la literatura local se identifica la falta de estudios específicos enfocados en el neuroaprendizaje del TDAH en la escuela Luis Aurelio González. Esta ausencia constituye un vacío tanto científico como pedagógico, lo que otorga relevancia, originalidad y pertinencia a la presente investigación, al sugerir una alternativa innovadora ajustada a un contexto educativo especifico.

3. PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Tanto a nivel nacional como local, sigue siendo evidente la situación que presenta respecto al neuroaprendizaje sensorial y su relación con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes. Aunque se reconoce la importancia de este enfoque como una herramienta que permite generar una mejor conexión con los alumnos, en la práctica no se le da la prioridad que merece.

En la escuela de Educación Básica Luis Aurelio Gonzáles, ubicada en la ciudad de Guaranda, se ha evidenciado que los estudiantes de séptimo año presentan dificultades significativas para concentrarse, seguir instrucciones y mantener la motivación durante las actividades escolares. Estas problemáticas afectan el desarrollo de los procesos cognitivos, limitando la adquisición de aprendizajes significativos y generando bajo rendimiento académico.

Del mismo modo, se nota que las estrategias que se usan habitualmente en el aula no siempre se adaptan a las necesidades de estos estudiantes. A menudo siguen modelos tradicionales que dejan poco espacio para que participen activamente y desarrollen sus capacidades cognitivas. Esto provoca que los estudiantes pierdan el interés, se distraigan con facilidad y les cueste mucho construir aprendizajes que realmente les sirvan.

En este contexto, el neuroaprendizaje sensorial surge como una propuesta interesante, ya que busca estimular los sentidos para fortalecer funciones como la atención la memoria y la capacidad de concentración. Sin embargo, en la institución donde se desarrolla este estudio su uso es todavía muy limitado, lo que impide aprovechar todo su potencial para apoyar a quienes tienen TDAH.

3.2. Diagnostico Fáctico

En la Escuela de Educación Básica Luis Aurelio González, ubicada en la ciudad de Guaranda, se puede observar que los estudiantes de séptimo año evidencian dificultades para lograr mantener la atención, seguir instrucciones y sostener la motivación durante las horas de clases. Esto pone en riesgo sus procesos cognitivos, como la memoria, la atención y la comprensión, lo que reduce un aprendizaje significativo y falencias en el rendimiento académico.

Asimismo, se observa que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son de enfoques tradicionales, provocando la reducción de una participación activa de los estudiantes. Aunque el neuroaprendizaje sensorial se reconoce como un apoyo alternativo pertinente, su implementación en los centros educativos es escasos, lo que limita su impacto en el abordaje del TDAH.

3.3. Valoración causal

Las dificultades de atención, cumplimiento de instrucciones y bajo rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de la Escuela Luis Aurelio González se vinculan con uso de metodologías tradicionales que no aportan estímulos sensoriales ni estrategias activas acordes a sus necesidades, lo que limita sus participación y concentración, añadiendo también la poca incorporación del neuroaprendizaje sensorial en la planificación y en la práctica docente, afectando el fortalecimiento de funciones cognitivos como la atención y la memoria, lo que incrementa la distracción y afecta de manera significativa el desempeño académico de los estudiantes.

3.4. Pregunta directriz

¿COMO INFLUYE EL NEUROAPRENDIZAJE SENSORIAL PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZALEZ, CIUDAD DE GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2025-2026?

4. JUSTIFICACION

Nuestra investigación se justifica en la necesidad de atender una problemática de intención y comportamiento asociadas al trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), las cuales afectan de manera directa el rendimiento académico y la participación de los estudiantes en el aula. La limitada aplicación de estrategias innovadoras evidencia la pertinencia de incorporar el neuroaprendizaje sensorial como alternativa pedagógica, dado que permite estimular los canales sensoriales y favorecer procesos de concentración autorregulación y aprendizaje significativo.

De tal manera, el propósito de este estudio se fundamenta en analizar la influencia del neuroaprendizaje en la mejora de la atención y el comportamiento de los estudiantes, aportando orientaciones prácticas para el docente mediante el uso de estrategias multisensoriales. Con esto se pretende fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, adoptando un enfoque más dinámico, inclusivo y adaptado a las necesidades educativas.

Por otro lado, esta investigación es totalmente viable, contamos con el respaldo de toda la comunidad educativa, así como con los materiales necesarios para llevar a cabo. Los gastos que se generen serán a cabo por los propios investigadores. Por lo que, los principales beneficiarios serán los estudiantes, al mejorar su atención y comportamiento, y de igual manera, a los docentes al fortalecer sus prácticas pedagógicas en el aula.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar la aplicación del neuroaprendizaje sensorial como estrategia de intervención en el abordaje de trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes de séptimo año de educación general básica en la Escuela de Educación Básica Luis Aurelio Gonzáles, en Guaranda, con el propósito de determinar su efectividad en la mejorar de los procesos de atención y aprendizaje.

5.2. Objetivos específicos

O.E.1 Realizar un diagnóstico detallado de los síntomas y manifestaciones del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes de séptimo año, aplicando un test psicométrico (EDAH), herramienta válida que permitirá obtener datos cuantificables y establecer la línea base para la intervención.

O.E.2 Diseñar un plan estructurado de neuroaprendizaje sensorial para el abordaje del TDAH, que influya metodologías, actividades neurosensoriales y pautas de aplicación sustentado en evidencia científica.

O.E.3: Aplicar el plan de neuroaprendizaje sensorial en el aula, aplicando las técnicas diseñadas con el fin de favorecer la atención y el aprendizaje de los estudiantes.

O.E.4: Evaluar de manera sistemática los resultados obtenidos tras la implementación del neuroaprendizaje sensorial, al medir su impacto en la atención, el comportamiento y rendimiento de los estudiantes con TDAH.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica

En presente proyecto de investigación se fundamenta filosóficamente en el constructivismo y también en el enfoque humanistas, donde el estudiante construye su conocimiento a partir de la interacción de su entorno y por sus experiencias. En base a esto, el neuroaprendizaje sensorial toma importancia, ya que la estimulación de los sentidos favorece la comprensión, la retención y un aprendizaje significativo, específicamente en un ambiente educativo donde se necesita fortalecer la atención, (Freire Mora et al., 2025). Y dentro del plano epistemológico, este estudio se adhiere con la neuro educación como parte integrados, donde aporta con neurociencia, la psicología y la pedagogía para capacitar de forma óptima sobre el funcionamiento del cerebro a los docentes (Seminario Córdova, 2025).

Ahora en el abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad se fundamenta en la teoría neurobiológica del desarrollo, donde da a entender que las dificultades de atención y autorregulación son características propias del funcionamiento cerebral. Por eso la aplicación de estrategias multisensoriales no solo aporta en la pedagogía, sino también en comprender como aprenden los estudiantes con TDAH, mejorando el proceso cognitivo y conductual (Heras Tenesaca & Quezada Solis, 2026).

6.2. Teoría Científica

Variable: Neuroaprendizaje Sensorial

6.2.1. Fundamentación conceptual del neuroaprendizaje sensorial

El neuroaprendizaje sensorial se establece también como un enfoque educativo esencial sustentado en los aportes de la neurociencia cognitiva, que busca comprender como los procesos de aprendizaje se desarrollan al momento de interacción entre el cerebro y los estímulos sensoriales del entorno. Este enfoque parte desde la experiencia integral donde intervienen la percepción, la emoción y la atención (Pradeep et al., 2024).

Desde esta visión, la información recibida es procesada de forma integrada mediante múltiples canales sensoriales que ayuden a construir significados más sólidos y duraderos (Valdés-Villalobos & Lazzaro-Salazar, 2026) manifiestan que el neuroaprendizaje se sustenta en la interrelación entre la neurociencia y la pedagogía, lo que permite deseñar experiencias educativas más coherentes con el funcionamiento cerebral.

Por lo tanto, (Granado De La Cruz et al., 2025) afirma que la incorporación de los principios neuroeducativos en el favorece el aprendizaje significativo, al estimular los procesos cognitivos y emocionales. Esto conlleva que los estímulos ayuden a mejorar la motivación y la participación del estudiante.

Por otra parte, (Mónica Gori, 2022) resalta que la percepción multisensorial constituye un elemento importante en el aprendizaje. Puesto que el cerebro combina información procedente de diferentes sentidos para construir representaciones más completas de la realidad. De este modo, el neuroaprendizaje sensorial se establece como un enfoque novedoso que mejora los procesos educativos mediante la estimulación estructurada de los sentidos.

6.2.2. Tipos de Neuroaprendizaje Sensorial

El neuroaprendizaje sensorial se sustenta en la activación multisensorial del ser humano, que facilitan el análisis, la compresión y la retención de la información. Dentro del campo educativo, estos tipos de aprendizaje se clasifican dependiendo con el canal sensorial principal, lo cual ayuda diseñar estrategias pedagógicas más acordes a las necesidades de los estudiantes. De tal manera, (Bailón Véliz et al., 2025; Seminario Córdova, 2025) ponen en manifiesto que la estimulación multisensorial facilita el desarrollo cognitivo y mejora los

procesos de enseñanza- aprendizaje en diversos contextos educativos. Seguidamente, se presenta los principales tipos de neuroaprendizaje sensorial.

6.2.3. Aprendizaje Visual

El aprendizaje visual se centra en la percepción visual de estímulos, lo que permite la compresión de la información mediante el uso de imágenes, gráficos, esquemas y organizadores gráficos. Este tipo de aprendizaje favorece a la estructuración de los procesos cognitivos y la retención de la información, ya que el cerebro interpreta de manera eficiente los estímulos provenientes de la vista. Estudios recientes indican que la utilización de recursos visuales mejora la comprensión y facilita la organización del conocimiento en el proceso de aprendizaje, (Begnini Domínguez, 2025). En este sentido, su uso en el aula favorece en la atención y memoria.

6.2.4. Aprendizaje Auditivo

Dentro del aprendizaje auditivo la adquisición de la información se produce a través del sentido del oído, por medio de intervenciones orales, narraciones y recursos auditivos. Este tipo de aprendizaje promueve el desarrollo del lenguaje y compresión verbal. En el ámbito de neurociencia, se ha evidenciado que la interacción verbal estimula procesos cognitivos que favorecen la consolidación del conocimiento (Freire Mora et al., 2025), Por consiguiente, la estimulación auditiva resulta esencial en el desarrollo de aprendizaje significativos.

6.2.5. *Aprendizaje Kinestésico*

El aprendizaje Kinestésico es una modalidad de aprendizaje que ayuda adquirir conocimientos a través del movimiento corporal, la manipulación de objetos y participación activa. Este enfoque apoya a una comprensión más significativa de los contenidos, ya que el estudiante aprende haciendo y experimentando directamente. (Calderón Tapia & Montero Muthre, 2022)

Desde la neuroeducación, este aprendizaje estimula de manera conjunta los procesos motores, sensoriales y cognitivos, fortaleciendo la atención y la construcción del conocimiento. (Freire Palacios et al., 2023) sostiene que las estrategias basadas en el movimiento contribuyen a generar experiencias de aprendizaje más dinámicas y correspondientes con el funcionamiento corporal.

Del mismo modo, (León López et al., 2025) indican que las actividades que integran movimiento ayudan al desarrollo de las funciones ejecutivas, especialmente la atención, la memoria de trabajo y el control inhibitorio. Esto resulta muy beneficioso para los estudiantes con estas dificultades, ya que mejora su participación y concentración en el aula.

6.2.6. Neuroplasticidad cerebral y aprendizaje multisensorial

La neuroplasticidad cerebral es uno de los argumentos científicos más relevantes del neuroaprendizaje sensorial, considerando al cerebro que posee la capacidad de reorganizar sus conexiones neuronales en función de las experiencias. Permitiendo así que el aprendizaje sea dinámico y adaptable, facilitando el desarrollo de nuevas competencias mediante la estimulación continua (Pradeep et al., 2024).

Varios estudios han demostrado que el aprendizaje multisensorial potencia la neuroplasticidad al activar varias áreas cerebrales de manera continua. (Paraskevopoulos et al., 2024) demuestran que la combinación de estímulos sensoriales produce patrones neuronales más complejos y establece, lo que optimiza la retención de la información.

En el contexto educativo, este fenómeno implica que lo estudiantes puedan aprender de una manera más efectiva cuando se incluye diferentes canales sensoriales en el proceso de enseñanza. (Granado De La Cruz et al., 2025) indican que las estrategias basadas en estimulación multisensorial favorecen el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

6.2.7. ***Integración sensorial y su relación con la atención***

La integración sensorial parte mediante el proceso del cerebro que organiza e interpreta la información proveniente de los diferentes sistemas sensoriales. Esto es importante para el aprendizaje, ya que permite responder de manera efectiva a los estudiantes del entorno (Mónica Gori, 2022).

Dentro del contexto educativo, una adecuada integración sensorial ayuda a la atención y la concentración, características fundamentales para el rendimiento académico (Van Der Wurff et al., 2021) destacan que el procedimiento sensorial influye directamente en la capacidad de los estudiantes para mantener la atención en trabajos escolares.

Asimismo, (Jurek, 2025) muestra que las falencias en la integración sensorial están asociadas con problemas de atención, especialmente en estudiantes con TDAH. Esto sugiere que la estimulación sensorial adecuada puede aportar a mejorar los niveles de concentración.

6.2.8. Estrategias multisensoriales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias multisensoriales forman parte de las principales aplicaciones del neuroaprendizaje sensorial en el aula. Estas estrategias combinan estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos para facilitar la compresión de los contenidos.

El uso de materiales manipulables, actividades dinámicas y recursos interactivos activa distintos canales sensoriales. Lo que favorece la participación, mejora la percepción y el aprendizaje.

Además, se ha comprobado que integrar herramientas multisensoriales en el aula potencia los resultados en esta etapa educativa Esto afirma que la innovación tecnología puede favorecer el enfoque sensorial.

Por su parte, indican que los entornos educativos multisensoriales favorecen de gran manera la inclusión, al adaptarse a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. Por ende, dichas estrategias se consolidan como un recurso eficaz para el fortalecimiento de la calidad educativa.

6.2.9. Neuroaprendizaje sensorial y funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas, como la atención, la memoria de trabajo y el control inhibitorio, desempeña un papel fundamental en el aprendizaje. El neuroaprendizaje sensorial contribuye al desarrollo de estas funciones al estimular áreas del cerebro. La estimulación de diversos canales sensoriales favorece la regulación cognitiva y el control de los impulsos, elementos claves en estudiantes con TDAH.

En la misma línea, el aprendizaje multisensorial potencia la memoria y la capacidad de concentración, lo que se refleja un mejor rendimiento académico. En este contexto, el neuroaprendizaje sensorial no solo ayuda a la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo integral del estudiante.

6.2.10. Implicaciones pedagógicas del neuroaprendizaje sensorial

El neuroaprendizaje sensorial cobra una importancia relevante en la práctica docente actual, debido que impulsa procesos de enseñanza más activos, dinámicos e inclusivos. Este

enfoque va más allá de la transmisión tradicional de contenidos, al promover experiencias de aprendizaje que integran diversos canales sensoriales, lo que favorece una mayor participación del estudiante y el desarrollo de aprendizaje significativos.

6.2.11. Implicaciones en la práctica docente

- Promueve una enseñanza activa y participativa.
- Favorece ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores.
- Estimula diversos canales sensoriales (visual, auditivo y kinestésico).
- Mejora la calidad del proceso educativo.

6.2.12. Rol del docente en el neuroaprendizaje sensorial

El docente sume un rol fundamental en la implementación de este enfoque, ya que es el encargado de diseñar y guiar experiencias de aprendizaje multisensoriales.

6.2.13. Funciones claves del docente:

- Planificar actividades con orientación pedagógica.
- Integrar estímulos sensoriales de forma organizada y coherente.
- Adaptar estrategias a las características del estudiante.

6.2.14. Importancia de la formación docente

La formación en neuroeducación se configura en un pilar esencial para la aplicación efectiva de este enfoque.

Aspectos claves:

- Compresión de los procesos cognitivos y atencionales.
- Diseño de estrategias innovadoras y contextualizadas.
- Aplicación de prácticas pedagógicas basadas en evidencia científica.

Autor indican que la formación del docente fortalece la implementación de estrategias educativas eficientes.

Síntesis pedagógica

En consecuencia, el neuroaprendizaje sensorial se establece como una alternativa pedagógica innovadora que:

- Facilita la construcción de aprendizajes significativos.
- Fortalece la atención y la participación en el aula.
- Contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Variable: TDAH

6.2.15. Definición y características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Varias investigaciones coinciden que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad corresponde a una alteración del neurodesarrollo que se da mediante dificultades relacionadas con la atención, la hiperactividad y la impulsividad, lo cual afecta el desempeño y desarrollo de quienes lo presentan (Vázquez-Justo et al., 2017) .Desde una visión más amplia, (Padín Concepción, 2025) señala que esta condición no se limita únicamente a comportamientos observables, sino que también se relaciona con dificultades en las funciones ejecutivas especialmente en la autorregulación y control de la conducta, lo que puede influir en el desempeño académico y social de los estudiantes.

En este sentido, (Díaz Banegas et al., 2019) indican que las personas con TDAH suelen experimentar dificultades para controlar conductas impulsivas y mantener un adecuado autocontrol, situación vinculada con el funcionamiento de las funciones ejecutivas del cerebro, responsables de regular el comportamiento, la toma de decisiones y la adaptación del entorno. Como consecuencia, los niños con este trastorno suelen presentar dificultades para mantener la concentración, regular su comportamiento y prever las consecuencias de sus actos. Estas características pueden influir en su rendimiento académico y su participación dentro del aula, dificultando el desarrollo de aprendizajes significativos durante el proceso educativo.

6.2.16. Síntomas de TDAH en los niños

- Niveles de impulsividad
- Comportamiento crónico
- Dificultades de aprendizaje
- Alejamiento emocional

Los síntomas de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los niños se manifiestan principalmente en tres dimensiones: inatención, hiperactividad e impulsividad en el cual afecta significativamente en el desempeño escolar y social.

Según, (American Psychological Association, 2020), estos síntomas deben presentarse de manera persistente durante al menos seis meses y ser inapropiados para el nivel de desarrollo del niño.

Además, en relación con la inatención los niños con TDAH suelen presentarse dificultades para mantener la concentración en las tareas escolares, cometer errores por descuido, olvidar actividades diarias y mostrar escaso interés. Mientras tanto para (Alcívar Zambrano, 2022), la falta de atenciones define como la dificultad para mantener y controlar la atención durante una actividad o tarea específica, lo que provoca distracciones frecuentes y una menor persistencia en las actividades que requieren refuerzo continuo.

Por otra parte, la hiperactividad se manifiesta en las conductas como lo es la inquietud motora excesiva, la incapacidad para mantener sentado y la necesidad constante de moverse. En este sentido (Gómez García, 2024), señalan que estos comportamientos son más evidentes dentro del aula donde se requiere autocontrol y permanencia en una actividad especifica.

En cuanto la impulsividad, los niños con TDAH tienden actuar sin pensar, interrumpir conversaciones, responder antes de que se formulen completamente las preguntas y presentar dificultad para esperar turnos. Según, (Sonuga-Barke, 2018) esta característica relacionada con una baja tolerancia a la espera y una preferencia por recompensas inmediatas.

Finalmente, en el contexto educativo estos síntomas generan dificultades en el aprendizaje la interación social y a la adaptación escolar. Lo cual es fundamental que los docentes identifiquen tempranamente estas manifestaciones para implementar estrategias pedagógicas adecuadas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.

6.2.17. Síntomas de Trastorno de Déficit de Atención más Hiperactividad (TDAH)

Es general se puede considerar los siguientes síntomas para diagnosticar el TDAH.

- Mostrar dificultades para presentar atención durante desarrollo de las actividades académicas, laborables de la vida cotidiana.
- Muestra limitaciones para sostener la atención en actividades que se necesitan esfuerzos mentales.

- Suele olvidar o perder con frecuencia materiales importantes para la ejecución de actividades académicas y personales.
- Interrumpe o responde antes que terminen las preguntas.

6.2.18. Factores que causan el déficit de atención e hiperactividad

Factores genéticos

Según, (Vasconcelos, (2018)) señalan que el TDAH poseen un importante componente genético, por lo que considera un trastorno del neurodesarrollo asociados a diferencias en funcionamiento y desarrollo cerebral que tienen una base hereditaria. Es decir, si uno de los padres tiene trastorno, existe un 75% de posibilidad que su hijo lo herede.

Factores ambientales

Para los factores de riesgos para el TDAH se desarrollaron o cambio como resultado de un tratamiento craneal, concentraciones altas de plomo y zinc, exposición intrauterina al alcohol, o un parto prematuro o un aborto.

Factores neurológicos

De acuerdo, (Fernández-Díaz et al., 2023) las investigaciones con TDAH han puesto especial atención en las regiones frontal y prefrontal del cerebro, ya que estas áreas desempeñan un papel importante en la regulación de la atención y en el proceso de selección de estímulos. Los resultados indican que estas estructuras poseen características concretas, tanto en la parte de su composición química como en la estructura, y el funcionamiento cognitivo de quienes presentan el trastorno puede estar mediado por el tipo de características de dichas estructuras.

De igual manera, se han identificado variaciones en el volumen de determinadas zonas cerebrales, incluyendo el cerebro y el cerebelo. Dichas alteraciones pueden influir en los circuitos neuronales que regulan tanto la conducta como los procesos cognitivos, en especial los circuitos neuronales que comunican la corteza prefrontal, el cuerpo calloso y los gladios basales. La corteza prefrontal participa en funciones esenciales como la planificación, la organización, la toma de decisiones y el control de las acciones. Por otro lado, el cuerpo calloso ayuda la comunicación entre ambos hemisferios cerebrales, permitiendo el intercambio e integración de información necesaria para el procesamiento de nuevos aprendizajes y diversas funciones cognitivas.

6.2.19. Tratamiento al trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad

Tratamiento farmacológico

El tratamiento farmacológico del TDAH ha demostrado ser una de las estrategias terapéuticas más utilizadas para el manejo de los síntomas principales del trastorno, entre ellos la inatención, hiperactividad y la impulsividad. Diversas investigaciones recientes señalan que esta intervención continua siendo una alternativa de referencia cuando dichas dificultades afectan de manera considerable en el desempeño escolar, las relaciones sociales y la dinámica familiar de los estudiantes (Peterson et al., 2024).

Dentro de los medicamentos empelados con mayor frecuencia destacan los estimulantes, entre ellos el metilfenidato las anfetaminas. Estos medicamentos intervienen en la actividad de neurotransmisores asociados a la atención y al comportamiento, favoreciendo un mayor desempeño cognitivo. Gracias a estos defectos muchos niños y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad logran mejor su capacidad de atención, organización y autorregulación, para así responder de manera adecuada a las exigencias del entorno académico, familiar y social (Peterson et al., 2024).

Tratamiento psicológico

El tratamiento psicológico representa una de las alternativas de intervención más relevantes para el abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, ya que permite atender no solo las manifestaciones conductuales del trastorno, sino también sus repercusiones emocionales y sociales. Este enfoque tiene como propósito potenciar capacidades relacionadas con la atención, el control de los impulsos, la regulación de las emociones y adaptación a los distintos contextos en donde se desenvuelve el estudiante. A diferencia de la intervención farmacológica, el tratamiento psicológico busca promover aprendizajes y estrategias que favorezcan cambios estables y sostenibles aportando al desarrollo integral del niño o adolescente (Chacko et al., 2024).

Entre las intervenciones con mayor evidencia de efectividad se encuentra la Terapia Cognitivo-Conductual, utilizada muy frecuentemente para ayudar a los estudiantes con TDAH a modificar pensamientos y comportamientos que dificultan el desempeño cotidiano. Mediante la aplicación de diversas técnicas se promueve habilidades cognitivas y conductuales, tales como la organización de tareas, la resolucion de problemas como la autorregulación y la gestión emocional. Según (Padín-Caño & López-González, 2023), la aplicación de Terapia Cognitiva-

Conductual ayuda a mejorar en gran medida la capacidad de atención, a reducir las conductas disruptivas y fortalecer las competencias sociales.

Tratamiento psicopedagógico

Según, (Alarcón, 2019) menciona que es un conjunto de prácticas de intervención institucional orientales al proceso de aprendizaje, tanto en la prevención como el tratamiento de los trastornos, así como en la mejor de dinámicas educativas dentro del contexto escolar.

Asimismo, en este marco, la psicoterapia emplea la rehabilitación psicológica como una herramienta clave para fortalecer las capacidades del estudiante, apoyándose en programas educativos tanto públicos como privados que buscan disminuir el impacto del TDAH y potenciar las habilidades académicas.

La intervención psicosocial tiene como propósito fortalecer conductas positivas que faciliten el proceso de aprendizaje y la convivencia. De igual manera esta intervención busca disminuir conductas impulsivas y aquellos comportamientos que afecten al rendimiento escolar para una mayor participación adecuada en las actividades escolares y sociales.

Tratamiento multimodal

La terapia multimodal se basa en la aplicación conjunta y coordina de diversas intervenciones, como la farmacología, la psicoterapéutica y la psicoeducativa, las cuales no deben considerarse de manera aislada, ya que cada una cumple una función específica dentro del tratamiento integral del TDAH.

En este enfoque se integra el uso de fármacos, la psicoterapia, el desarrollo de habilidades sociales, el apoyo escolar, el uso tecnología y la orientación especializada (Trujillo, 2018).

Finalmente, este tipo de tratamiento ofrece resultados efectivos tanto a corto como a largo plaza. Además, requiere la participación activa de la familia, docentes, médicos y psicológicos en todas las etapas del proceso.

6.2.20. ESCALAS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD - EDAH

ESTRUCTURA DEL EDAH

Área I: Hiperactividad/impulsividad/inatención.

Hiperactividad/impulsividad:

1. Tiene excesiva inquietud motora.
2. Exige inmediata satisfacción a sus demandas.
3. Molesta frecuentemente a otros niños.
4. Se mueve constantemente, intranquilo.
5. Es impulsivo irritable

DÉFICIT DE ATENCIÓN:

- Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.
- Esta en las nubes, ensimismado.
- Deja por terminar las tareas que empieza
- Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.
- Tiene dificultades de aprendizaje escolar

ÁREA II: TRASTORNO DE CONDUCTA

- A menudo grita en situaciones inadecuadas.
- Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante.
- Tiene explosiones impredecibles de mal genio.
- Discute y pelea por cualquier cosa
- Es mal aceptado por el grupo.
- Le falta el sentido de la regla, del “juego limpio”.
- Niega sus errores o echa la culpa a otros.
- Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros.
- Tiene dificultad para las actividades cooperativas.
- Acepta mal las indicaciones del profesor.

Nº 264

EDAH

HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre _____

Centro _____ Nivel escolar: _____

Edad _____ Sexo VARÓN MUJER Fecha _____

RESPONDA A CADA CUESTIÓN RODEANDO CON UN CÍRCULO EL GRADO EN QUE EL ALUMNO PRESENTA CADA UNA DE LAS CONDUCTAS DESCRITAS

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
0	1	2	3

1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3
7	Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3
8	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3
9	Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante	0	1	2	3
13	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3
16	Le falta sentido de la regla, del «juego limpio»	0	1	2	3
17	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3
20	Acepta mal las indicaciones del profesor	0	1	2	3

NO DESPEGUE ESTE EJEMPLAR O LA APLICACIÓN QUEDARÁ INVALIDADA

Autor: A. Farré y J. Narbona.
Copyright © 1998 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - *Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE* - Printed in Spain. Impreso en España.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

La descripción clínica del TDAH, según (Farré, 2001) se aborda de manera distinta según los autores y tendencias. En general se tiende a describir una serie de síntomas que se consideran predominantes y distintivos del síndrome. Señala otro grupo de características que, siendo secundarias, acostumbran a acompañar a los síntomas cardinales.

Los síntomas de hiperactividad, déficit de atención e impulsividad son indiscutiblemente centrales en la descripción del síndrome, (Cabanyes & Polaino-Lorente, 1997) las alteraciones de conducta (conducta desafiante, agresividad, problemas de relación) generalmente se encuentran presentes en la clínica. Sin embargo, no se contemplan en los criterios diagnósticos. La torpeza motora, las dificultades de aprendizaje y los trastornos emocionales son síntomas descritos por la mayoría de los autores, pero ocupando lugares distintos de importancia.

De acuerdo con el DSM-IV, estos son los criterios para el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad:

A. Existen 1 ò 2:

1. Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo.

DESATENCIÓN:

a. A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.

b. A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tares o en actividades lúdicas.

c. A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.

d. A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).

e. A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.

f. A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).

g. A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo, juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).

h. A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.

i. A menudo es descuidado en las actividades diarias.

2. Seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por los menos 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel desarrollo:

HIPERACTIVIDAD:

a. A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.

b. A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.

c. A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)

d. A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.

e. A menudo "está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor.

f. A menudo habla en exceso impulsividad.

g. A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.

h. A menudo tiene dificultades para guardar turno.

i. A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo, se entromete en conversaciones o juegos).

- B. Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.
- C. Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (por ejemplo, en la escuela o en el trabajo y en la casa).
- D. Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.
- E. Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (por ejemplo, trastorno del estado del ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o un trastorno de la personalidad).

❖ Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Tipo Combinado:

- Si se satisfacen los Criterios A1 y A2 durante los últimos 6 meses.

❖ Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Tipo con predominio del Déficit de Atención:

- Si se satisface el Criterio A1, pero no el Criterio A2 durante los últimos 6 meses.

❖ Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Tipo con predominio Hiperactivo-Impulsivo:

- Si se satisface el Criterio A2, pero no el criterio A1 durante los últimos 6 meses.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE:

- Escala para la evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

AUTORES:

- Alexander Gabriel, Luis Guamán

APLICACIÓN:

- Individual (para el profesor del sujeto evaluar).

DURACIÓN:

- 5 a 10 minutos

ÁMBITO DE APLICACIÓN

- 6 a12 años (1º a 6º de primaria)

SIGNIFICACIÓN:

- Medida de los principales rasgos del TDAH (Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad) y de los trastornos de conducta que pueden coexistir con el síndrome.

BAREMACIÓN:

- Baremos en centiles para los cuatro subescalas y la escala global. Puntos de corte.

MATERIAL:

- Hoja de anotación autocopiativa que contiene el cuestionario para el profesor.

ESTRUCURA DEL EDAH

Es una escala de 20 ítems, con dos subescalas de 10 ítems cada una:

- Hiperactividad-Déficit de atención.
- Trastorno de conducta.

Asu vez, la primera subescala se compone de dos apartados, que llamaremos igualmente subescalas, con 5 ítems cada uno:

- Hiperactividad-impulsividad
- Déficit de atención

En el cuestionario definitivo los ítems de las distintas áreas se han mezclado entre ellos para que funcionen como distractores.

6.3. TEORÍA CONCEPTUAL

Atención: proceso cognitivo que permite concentrar los recursos mentales en estímulos o actividades relevantes (Pradeep et al., 2024b)

Comportamiento crónico: se trata de aquella conducta que permanece vigente durante mucho tiempo y no es fugaz, sino que se torna constante o reiterada (Polanco, 2016).

Irritabilidad: propensión de una persona a enojarse o fastidiarse fácilmente ante situaciones que normalmente no provocarían dicha reacción (Barata et al, 2016).

Ganglios basales: son estructuras del cerebro que participan en el control de los movimientos y la coordinación, como así también en otras funciones tales como el aprendizaje y las emociones (Fernández-Díaz et al., 2023).

Nivel sináptico: son las sinapsis entre neuronas donde van transcurriendo los impulsos nerviosos (Nava Mesa, M. O, 2017).

Psicoterapéutica: hace referencia a la intervención a partir de dificultades emocionales o mentales mediante la intervención psicológica, el tratamiento y el acompañamiento por parte de un profesional (Padín-Caño & López- González, 2023).

Psicoeducativo: son las estrategias que fusionan la educación y la psicología a través de las cuales las personas buscan comprender , prevenir o mejorar dificultades emocionales , de conducta o de aprendizaje (Godoy, 2020).

Aprendizaje multisensorial: Estimulación de múltiples sentidos para potenciar procesamiento cognitivo (Cárcel López, 2024).

Atención ejecutiva: control selectivo de estímulos relevantes en tares complejas (Portellano Pérez, 2024)**.**

Autorregulación: monitoreo y ajustes de cognición y emociones para metas educativas (García, 2025).

Conductas evitativas: evasiones ante sobrecarga sensorial en trastornos (Joseph et al.,2022).

Carga cognitiva: Esfuerzo mental procesado información (Mora,2025).

Contextualizadas: Estrategias adaptadas al entorno del aprendizaje (Mora, 2023).

Control inhibitorio: Capacidad para suprimir respuestas impulsivas o conductas ante determinados estímulos (Dubinsky & Hamid, 2024)

Enfoque integral: Integración neurociencia-psicología-pedagogía (Pérez et al., 2024).

Estrategias pedagógicas: Métodos basados en neurociencia (Mora, 2023).

Estímulos multisensoriales: Señales sensoriales múltiples para neuroplasticidad (Cárcel López, 2024).

Funciones educativas: Planificación, inhibición y memoria de trabajo (Portellano Pérez, 2025.).

Inclusión: Participación equitativa con intervenciones sensoriales (García, 2025).

Intervenciones: Acciones para regular procesamiento sensorial (Joseph et al.,2022).

Integración sensorial: Proceso neurológico que organiza e interpreta la información recibida por los sentidos para generar respuestas adecuadas al entorno (Lauzon et al., 2022)

Metodologías activas: Participación activa estimulando plasticidad (Mora, 2023).

Memoria de trabajo: sistema cognitivo encargado de almacenar y manipular información temporalmente para realizar tareas de aprendizaje y razonamiento (Dubinsky & Hamid, 2024)

Modulación sensorial: Regulación de intensidad sensorial (Joseph et al., 2022; Salazar, 2022).

Neuroaprendizaje: Procesos neuronales de adquisición de conocimiento (Pérez et al., 2025).

Neuroaprendizaje sensorial: Aprendizaje vía canales sensoriales (Cárcel López, 2024).

Neurocognitivas: Procesos cognitivos neuronales (García, 2025).

Neurocientífica: Estudio del sistema nervioso en educación (Mora, 2023).

Neurodidáctica: Aplicación de los conocimientos neurocientíficos al diseño de

estrategias pedagógicas que favorezcan al aprendizaje (Valdés-Villalobos & Lazzaro-Salazar, 2026)

Neuroeducación: Aplicación de neurociencia a la enseñanza (Mora, 2023).

Neuroplasticidad cerebral: Reorganización cerebral por experiencias (Torres et al., 2024).

Neuropsicológicas: Relaciona cerebro-conducta (Portellano Pérez, 2025).

Percepción: Interpretación sensorial cerebral (Torres et al., 2024).

Pertinencia: Relevancia contextual de estrategias (Mora, 2023).

Plano epistemológico: Validación del conocimiento neuroeducación (Mora, 2023).

Procesamiento sensorial: Interpretación organizada de estímulos (Salazar, 2022).

Redes neuronales: Conjunto de neuronas interconectadas que trabajan de manera coordinada para procesar información y generar respuestas cognitivas (Gori et al., 2022)

Revisión sistemática: Síntesis de evidencia científica (Joseph et al., 2022).

Teoría neurobiológica: Bases biológicas del aprendizaje (Torres et al., 2024)

Vacío científico: Falta de estudios en procesamiento sensorial (García, 2025).

Funciones ejecutivas: conjunto de habilidades cognitivas que regulan la planificación, el control de impulsos, la memoria de trabajo y la toma de decisiones (Dubinsky & Hamid, 2024)

Percepción multisensorial: capacidad del cerebro para combinar información proveniente de distintos sentidos y construir una representación coherente del entorno (Gori et al., 2022)

6.4. TEORÍA LEGAL

En la presente investigación se lleva a cabo con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela Luis Aurelio González. Para su sustento normativo, se han considerado los siguientes cuerpos legales vigentes en el país.

6.4.1. La constitución republica del Ecuador

Esta norma fundamental establece los principios que guían todos los principios educativos.

Artículo 27: Define que la educación tiene como eje central a la persona y busca su desarrollo integral. Al tratarse de un proceso inclusivo, participativo, intercultural y de calidad, que respeta los derechos humanos, potenciar el pensamiento crítico, la igualdad y las competencias que permitirán a la persona vivir y trabajar. Este enfoque sostiene directamente la práctica de metodologías activas como el neuroaprendizaje sensorial, pues da prioridad al desarrollo completo de cada estudiante.

Artículo 35: Los niños, adolescentes, y también n las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, deben contar con la atención preferente y especializada que corresponde. Esto permite justificar la búsqueda de estrategias adecuadas para atender a quien presenta determinadas características como las del TDAH, que garantizan de este modo que las personas que lo presenten recibirán el apoyo que necesitan.

Artículo 47, numeral 7: Asegurar una educación que haga posible desarrollar todas las capacidades y habilidades para participar en igualdad de condiciones. Se refiere a ofrecer un trato diferencial cuando sea necesario, lo que da un fundamento legal a adaptar las formas de enseñar para dar respuesta a las necesidades de cada alumno.

Artículo 347, numeral 8: Y hace referencia a una obligación del Estado, que también debe incorporar recursos y metodologías que sirvan para enriquecer el proceso educativo y se vinculan directamente al aprendizaje del desarrollo de capacidades personales, lo que supone una puerta abierta hacia la posible incorporación del tipo de metodología que se aplica en este trabajo.

6.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI (2011) y su Reglamento

En lo referente a la atención de los estudiantes, se toma como base el Titulo VII, dedicado a las necesidades educativas especiales:

Artículo 228: Describir a las personas estudiantes con necesidades educativas especiales como aquellos que requieren de apoyos o adaptaciones temporales o definitivas a fin de acceder a una educación de calidad , ya sea de forma pedagógica , comunicativa o de acceso , lo que coincide también con la caracterización que sobre el neuroaprendizaje sensorial se da como la finalidad en ofrecer estrategias que ayuden a la atención y al aprendizaje dependiendo de las características de cada persona estudiante.

Artículo 229: Manifiesta que la atención a los alumnos debe registrarse por las prescripciones técnicas que emite la autoridad educativa nacional, lo que da validez a la elaboración y aplicación de propuestas metodológicas adaptadas.

Artículo 230: Establece que, para la evaluación y promoción es posible adaptar a los estándares y al currículo nacional cuando la situación lo requiera. Esta norma nos permite aplicar nuevas formas de enseñanza y valorar el progreso de los estudiantes según sus propios ritmos y necesidades.

6.4.3. Ley Orgánica de Educación Superior – LOES (2010)

Para este estudio se toma como referencia el Titulo IV, referido a la igualdad de oportunidades:

Artículo 71: Establece como principio fundamental garantizar a todos los autores del sistema educativo las mismas condiciones para acceder, permanecer y finalizar sus estudios, sin discriminación sin ningún motivo. Esta norma respalda la implementación de estrategias como el neuroaprendizaje sensorial, ya que busca que cada estudiante, independientemente de sus características o dificultades puedan desarrollarse en igualdad de condiciones.

Artículo 86: Indica que las instituciones educativas deben desarrollar áreas de bienestar que promuevan los derechos a la estudiante orienten y presten apoyo integral; lo que corrobora que la atención a sus necesidades específicas de tipo que presentan quienes tienen TDAH es parte de las responsabilidades institucionales para Garantizar un proceso educativo bien desarrollado.

Artículo 107: Define el principio de pertinencia por el cual la educación debe responder a las necesidades reales de la sociedad, tanto a nivel local como a nivel nacional. En este sentido, investigar y aplicar métodos innovadores como neuroaprendizaje sensorial se ajusta a este mandato, ya que busca solucionar dificultades concretas en el aprendizaje y aportar propuestas útiles para el entorno educativo.

6.4.4. Reglamento del Régimen Académico (CES, 2017)

En su **artículo 11**, establece que el proceso de enseñanza debe planificarse de forma organizada, incluyendo actividades que permitan experimentar y construir conocimientos. Se destacan la importancia de fomentar el aprendizaje autónomo mediante estrategias pedagógicas adecuadas. Esta disposición respalda el enfoque de este trabajo, ya que el neuroaprendizaje sensorial se basa en principalmente en actividades activas y vivenciales que ayudan potenciar la atención y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

6.4.5. Ley Orgánica de la Niñez y Adolescencia

Artículo 11: Recoge el principio del interés superior del niño, según el cual todas las decisiones y acciones deben estar orientadas a garantizar el ejercicio pleno de sus derechos. Este criterio es prioritario y sirve de guía para toda la intervención educativa, por lo que se justifica la búsqueda de nuevas formas de enseñanza que se adapten mejor a la realidad de cada alumno.

Artículo 37 numero 3: Reconoce el derecho a recibir una educación que cuente con propuestas flexibles y alternativas, especialmente para quienes tienen necesidades específicas. Esta norma es básica para el presente estudio, pues permite y fomenta el empleo de distintas metodologías, como el neuroaprendizaje sensorial, para responder apropiadamente a los alumnos con TDAH.

6.5. Teoría Referencial

Historia de la Unidad Educativa

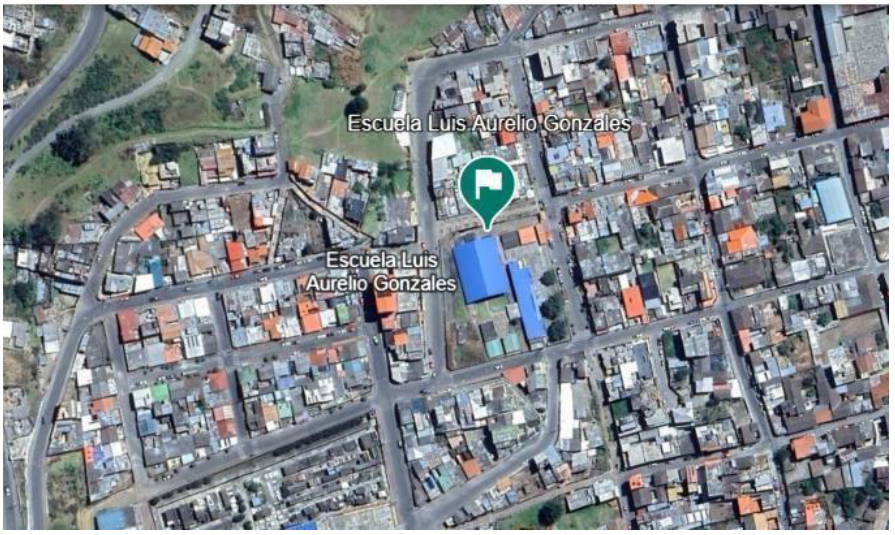
La Unidad Educativa Luis Aurelio González se encuentran en el sector urbano del cantón Guaranda, en la provincia de Bolívar. Está adscrito a la Zona 5 del Ministerio de Educación, siendo un establecimiento de urbana. Su modalidad de estudios es presencial, con jornada Matutina y con tipo de Educación Oriental. El nivel educativo que ofrece es: Educación Básica. Es una institución financiada por el Estado ecuatoriano (sosteniendo Fiscal). Se rige bajo el régimen escolar Sierra. Tiene registrado alrededor de 379 estudiantes y 20 docentes en su plantade personal. Para llegar al establecimiento por vía terrestre.

La institución lleva el nombre de Luis Aurelio Gonzáles, destacado educador vinculado al desarrollo educativo de la provincia de Bolívar. Su legado se relaciona con la promoción de la educación inicial en el país, evidenciando en la inauguración de uno de los primeros jardines de infantes en el año de 1932, lo cual refleja su compromiso con la formación temprana y desarrollo infantil. Este antecedente histórico otorgo a la institución una identidad basada en valores pedagógicos sólidos y en la importancia de la educación como motor de desarrollo social.

A lo largo de tiempo, la escuela ha evolucionado conforme a las políticas educativas nacionales, integrándose al sistema educativo fiscal y adaptándose a los cambios curriculares establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. En este sentido, forma parte del conjunto de instituciones educativas que garantizan el acceso gratuito a la educación, en concordación con lo estipulado en la Constitución del Ecuador y el principio del Buen vivir.

La unidad educativa Luis Aurelio González ofrece educación orientada al desarrollo cognitivo, social y emocional de sus alumnos. Su propuesta pedagógica se sustenta en la inclusión, la equidad y la atención, pilares esenciales de la educación vigente. Además, estimula la participación de toda la comunidad, fortaleciendo el vínculo entre docentes estudiantes y familias.

Por último, esta casa de estudios, representa un espacio importante dentro de la ciudad de Guaranda, no solamente no sólo por su trayectoria, sino también por su aporte continuo a la formación de generaciones de estudiantes, consolidándose como un referente local en la formación básica, con un permanente compromiso con la calidad educativa y el desarrollo completo de sus educados.



Nota. Recuperado de Google Earth, (2026)

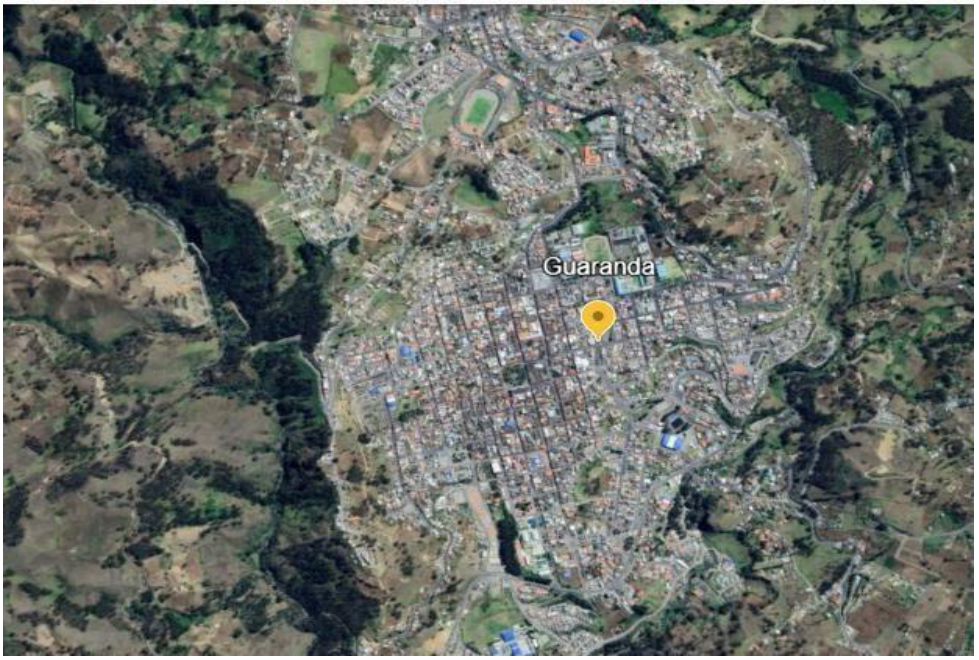
Historia de la ciudad de Guaranda

La ciudad de Guaranda se encuentra ubicada en la provincia de Bolívar, en la región interandina del Ecuador, Geográficamente esta situación en la cordillera de los andes, a una altitud aproximada de 2.668 metros sobre el nivel del mar. Además, su población se distribuye en el área urbana, con alrededor de25.000 habitantes y en el sector rural, que concentran aproximadamente 45.000 habitantes según los datos obtenidos del Instituto Nacional de estadísticas y Censos (INEC). Esta diferencia refleja una fuerte presencia de comunidades rurales dedicadas principalmente a actividades agrícolas.

La población mantiene tradiciones culturales propias de la región andina por la cual fortalece su identidad local. Asimismo, existe una diversidad social que contribuye al desarrollo comunitario y así el crecimiento poblacional ha sido moderado en los últimos años manteniendo un equilibrio para ambos sectores. El clima del cantón Guaranda es templado andino, con temperaturas entre 12ºC y 20ºC durante el año. Se distinguen dos estaciones principales las cuales son: lluviosa y otra seca, lo que incluye en las actividades productivas de la zona.

Hoy en la actualidad la ciudad de Guaranda es una ciudad andina conocida como la “Ciudad de las Siete Colinas” y se caracteriza por su riqueza cultural y tradiciones como el Carnaval. Es la capital de la provincia Bolívar y se destaca por su patrimonio histórico y su conexión entre distintas regiones del país.

Finalmente, Guaranda ha evolucionado desde un asentamiento indígena hasta convertirse en la ciudad histórica y cultural del Ecuador, manteniendo sus tradiciones y fortalecimiento su identidad como un espacio de integración social, cultural y económica en la actualidad.



Nota. Recuperado de Google Earth, (2026)

CAPITULO III

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Paradigma científico positivista

El positivismo busca la objetividad a través de la medición de fenómenos sociales. Según, (Universidad de las Américas & Ramos, 2015) , este paradigma se sustenta en que el mundo social existe de manera externa al investigador y puede ser conocido mediante la observación sistemática y la verificación de una hipótesis.

7.2. Enfoque de la investigación

7.2.1. Enfoque cualitativo

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el enfoque para comprender e interpretar las percepciones, conductas y experiencias de los estudiantes dentro de su contexto natural, favoreciendo un análisis más detallado del problema investigado. Según,(Piña-Ferrer, 2023), sostiene que este enfoque proporciona una profundidad esencia fenomenológica necesaria para entender los procesos de atención y comportamiento que no puede ser interpretados únicamente mediante datos numéricos.

7.2.2. Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo se fundamenta en el paradigma positivista y en la medición numérica y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. Este enfoque permite cuantificar el nivel de atención y las frecuencias conductuales de los estudiantes de séptimo año. Según, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) este enfoque se utiliza para la recolección de datos hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

7.2.3. Diseño o tipo de estudio

De campo

La investigación es de campo porque la información se obtiene directamente del entorno en el que se desarrolla el fenómeno de estudio, posibilidades una observación directa y detallada de la realidad educativa. (Feinsinger, 2012) señala que la investigación de campo

consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigación o de la realidad donde suceden los hechos.

7.2.4. Corte transversal y descriptivo

El estudio presenta un corte transversal, debido a que la información será recolectada en un solo lapso de tiempo, permitiendo analizar las variables tal como se manifiestan en la población investigativa. De igual manera, el estudio es de tipo descriptivo porque se orienta a describir las características y conductas de la población investigada sin intervenir ni manipular las variables. Según (Manterola et al., 2023), las investigaciones descriptivas posibilitan especificar propiedades significativas de individuos, grupos o fenómenos sometidos a estudio.

7.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

7.3.1. Método analítico

El método analítico permitió descomponer el problema de investigación en sus componentes esencia para comprender cada una de las variables y dimensiones involucradas en el estudio. Mediante este método se logra examinar de manera detallada la información recolectada, (Bello Garcés, 2018), el análisis consiste en la descomposición de un todo en sus partes para estudiar cada elemento por separado.

7.3.2. Método sintético

Este método sintético permitió integrar la información obtenida durante el proceso investigativo con el fin establecer conclusiones generales sobre la problemática analizada.

Este método contribuye a integrar los elementos analizados para obtener una visión integral del fenómeno estudiado. (Segura Clemente, 2022) la síntesis implica en integrar un todo a partir de los elementos previamente analizados.

7.3.3. Método inductivo

El método inductivo permitió a partir de la observación de hechos y comportamientos particulares, para establecer conclusiones generales relacionadas con el problema investigado, facilitando la identificación de patrones y necesidades en los estudiantes. Según, (Arbulu Jurado, 2023) la inducción consiste en formular principios generales partiendo de hechos particulares previamente observados. Asimismo, este método ayuda de gran manera el análisis

de la realidad educativa y la compresión de cómo el neuroaprendizaje sensorial influye en el abordaje del TDAH en estudiantes de educación básica.

7.3.4 Método deductivo

El método deductivo posibilitó tomar como base principios teóricos generales para interpretar situaciones particulares observadas durante el estudio. Este método permite verificar teorías y fundamentales conceptuales relacionados con la investigación. Según, (Prieto Castellanos, 2018) el razonamiento deductivo se basa en conocimiento generales para llegar a explicaciones específicas.

7.3.5. Método bibliográfico

Este método bibliográfico permitió recopilar provenientes de libros, artículos académicos tesis y documentos vinculados con las variables de estudio, lo que permitió consolidar el sustento teórico del estudio. Según, (Villaseñor Rodríguez, 2008), destaca la importancia de organizar y analizar las fuentes de información de manera metodológica.

7.3.6. Método referencial

Mediante el método referencial se analizaron teorías, antecedentes y estudios previos relacionados con la problemática investigada, fortaleciendo el sustento científico y contextual del estudio. De igual manera, este método contribuyó al análisis comparativo de información relevante para la investigación.

7.4. TÉCNICAS

7.4.1. Encuesta

En nuestra investigación la encuesta fue utilizada como técnica de recolección de información debido a que nos permitió obtener datos directos de la docente y los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Luis Aurelio González, se encuestó mediante preguntas estructuradas, coherentes y compresibles relacionadas con el neuroaprendizaje sensorial y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

7.4.2. Psicometría

La técnica psicométrica fue aplicada para medir características psicológicas y conductuales de los estudiantes a través de instrumentos validos científicamente, lo que

garantizo obtener resultados precisos y confiables. Además, esta técnica debe aplicarse de manera individual y ser administrados por profesionales de área de psicología.

7.5. INSTRUMENTOS

Cuestionarios

Para nuestra investigación el cuestionario fue utilizado como instrumento para recopilar información estructurada de la docente y padres de familia preguntas relacionadas con nuestras variables de investigación. Este instrumento permite organizar y cuantificar la información de forma ordenada y sistemática.

Test

Para la recolección de datos de la investigación se llevó a cabo la selección de un test psicométrico (EDAH), la cual se aplicó para evaluar las características relacionadas con la conducta y la atención de los estudiantes mediante reactivos estandarizados y científicamente validados.

7.6. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

7.6.1. Universo

El universo dentro de una investigación hace referencia al conjunto total de individuos o elementos que poseen características comunes sobre las cuales se requiere obtener información. En este proyecto investigativo, el universo está conformado por miembros de la Escuela de Educación Luis Aurelio Gonzáles, entre ellos estudiantes, docentes y padres de familia. Asimismo, la delimitación del universo de estudio permite obtener datos pertinentes y representativos, con el propósito de asegurar la validez y relevancia de los resultados obtenidos.

7.6.2. Población

La población estuvo integrada por el grupo de estudiantes de séptimo año de educación básica que reunías las características definidas para la investigación y sobre quienes se desarrolló el estudio. Su elección respondió a la necesidad de analizar de manera específica a la presencia de manifestaciones relacionadas con la atención e hiperactividad observadas en el entorno educativo, así como la aplicación de estrategias vinculadas al neuroaprendizaje sensorial. Esto permitió comprender con mayor precisión la realidad educativa y las necesidades de los estudiantes en relación con el TDAH.

7.6.3. Muestra

Nuestra investigación se ha elaborado en la Escuela de Educación Básica Luis Aurelio Gonzáles, de la cual nuestra muestra fueron 32 estudiantes, una docente y 32 padres de familia, con un total de 65 participantes, quienes proporcionaron la información necesaria para resolver las inquietudes planteadas y enriquecer el proceso investigativo.

Tabla: *Población y muestra*

Variable	**Nº Encuestados**
Estudiantes	32
Docentes	1
Padres de familia	32
Total	65

Nota: Elaborado por Alexander Gavilánez y Luis Guamán (2026)

7.6.4. Procesamiento de información

Para el desarrollo de la presente investigación recurrió a la consulta de fuentes bibliográficas confiables y pertinentes al tema de estudio, con el finde garantizar la validez y sustento científico de la información recopilada. Asimismo, para el análisis de datos obtenidos se emplearon medidas de tendencias central, permitiendo una interpretación más precisa de los resultados. La interpretación se realizo a través de diagramas de barras y gráficos estadísticos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

8. Análisis e interpretación de datos

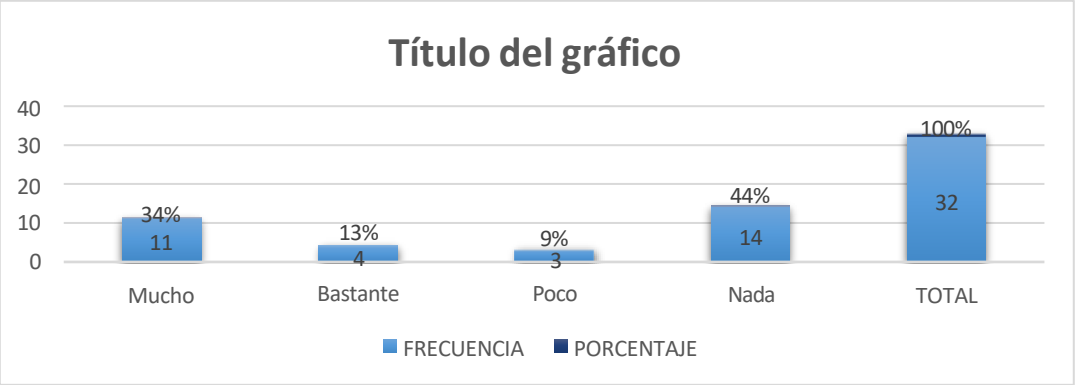
8.1. RESULTADOS DEL TEST EDAH APLICADA A LOS ESTUDUANTES

Tabla 1 *Tiene excesiva inquietud motora*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	1	3%	3%	3%
	Bastante	2	6%	6%	9%
	Poco	8	25%	25%	34%
	Nada	21	66%	66%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfico 1



Interpretación

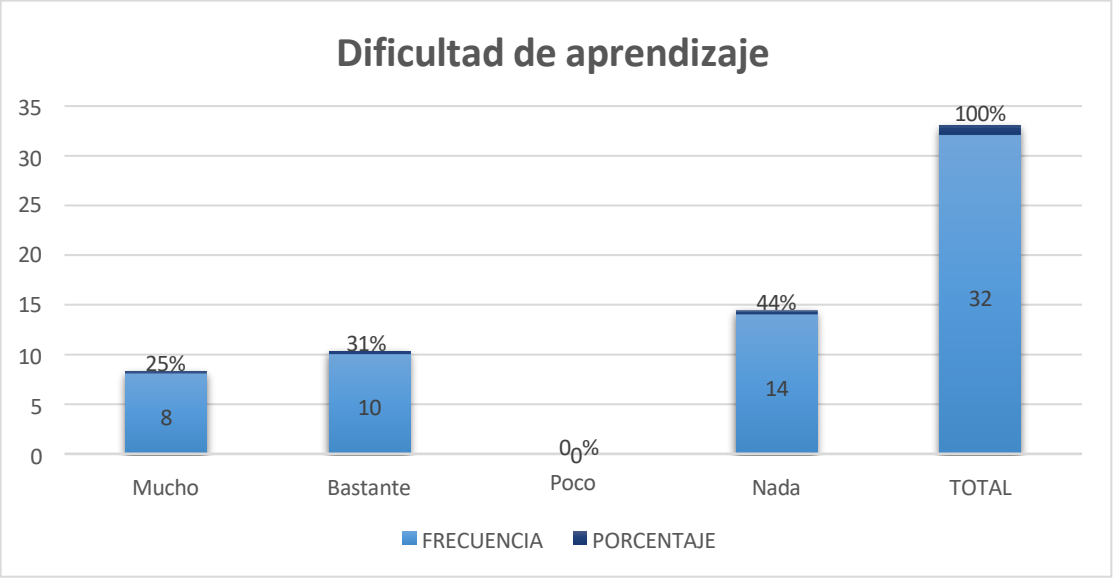
Se evidencia que únicamente un reducido grupo de estudiantes manifiesta comportamientos relacionados con la excesiva inquietud motora, reflejados en conductas de movimiento constante, dificultad para permanecer tranquilos o necesidad frecuente de desplazarse. De igual manera, algunos estudiantes presentan estas características con una intensidad moderada y otros ocasional. Lo que permite interpretar que los estudiantes mantienen un adecuado control y regulación de su comportamiento corporal dentro de los espacios de aprendizaje.

Tabla 2 *Tiene dificultades de aprendizaje escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	8	25%	25%	25%
	Bastante	10	31%	31%	56%
	Poco	0	0%	0%	56%
	Nada	14	44%	44%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfico 2



Interpretación

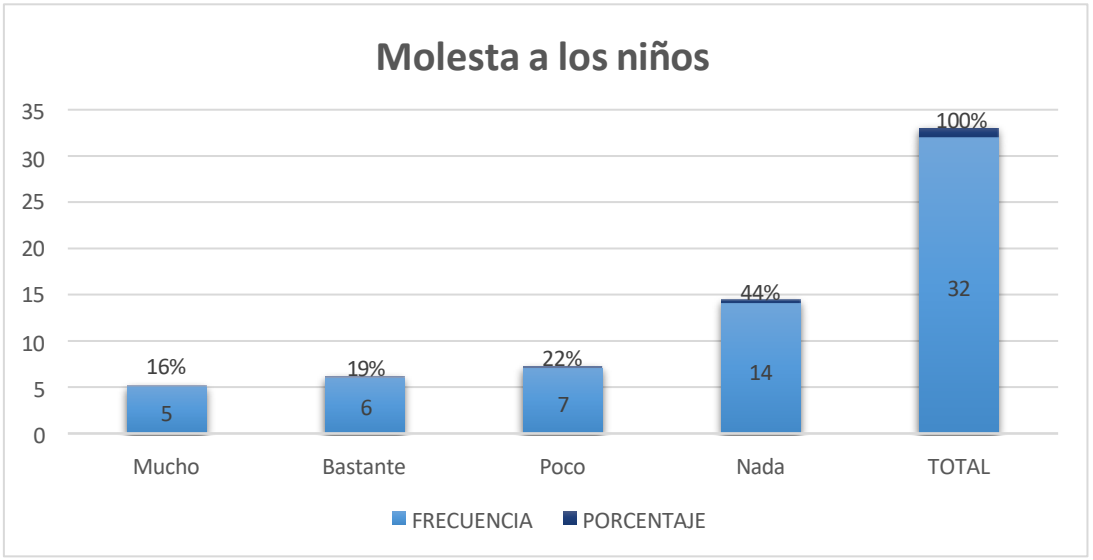
La tendencia observada evidencia que una parte importante de los estudiantes presenta dificultades de aprendizaje en un alto, mientras que un grupo se ubica en la categoría "Bastante", reflejando dificultades moderadas relacionadas con la comprensión atención y desempeño académico. No obstante, la mayor parte de los estudiantes se encuentra en la categoría "Nada", lo que demuestra un adecuado desarrollo en su proceso de aprendizaje. En general, aunque predomina la ausencia de dificultades, se identifica la necesidad de apoyo pedagógico en ciertos estudiantes.

Tabla 3 *Molesta frecuentemente a otros niños*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	5	16%	16%	16%
	Bastante	6	19%	19%	34%
	Poco	7	22%	22%	56%
	Nada	14	44%	44%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfico 3



Interpretación:

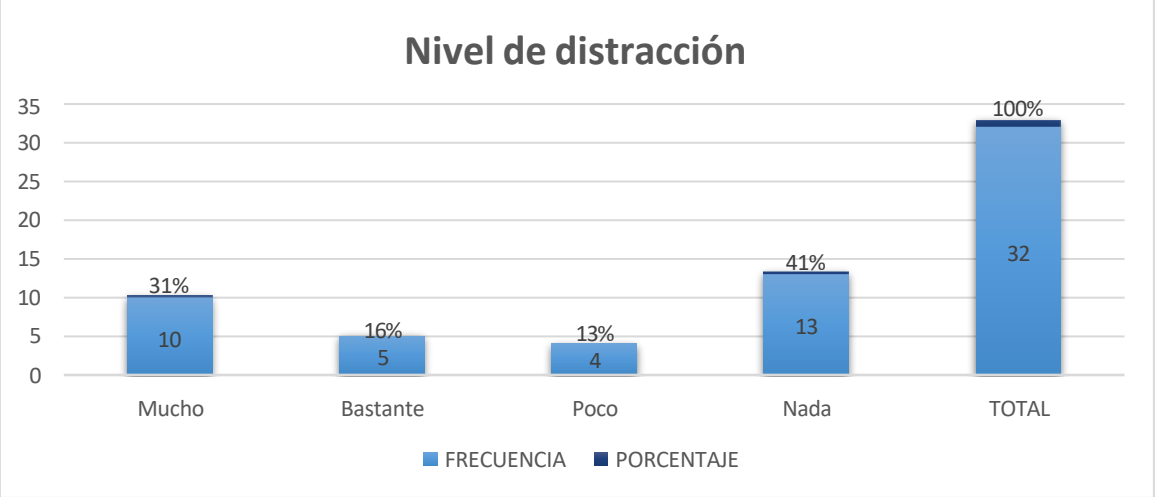
Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría "Nada" lo que significa que no presentan conductas que molesten a sus compañeros y mantienen buenas relaciones. No obstante, hay un número importante en los niveles "Bastante" y "Mucho", lo que revela comportamientos que pueden complicar la convivencia dentro del aula.

Tabla 4 *Se distrae fácilmente, muestra escasa atención*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	10	31%	31%	31%
	Bastante	5	16%	16%	47%
	Poco	4	13%	13%	59%
	Nada	13	41%	41%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 4



Interpretación

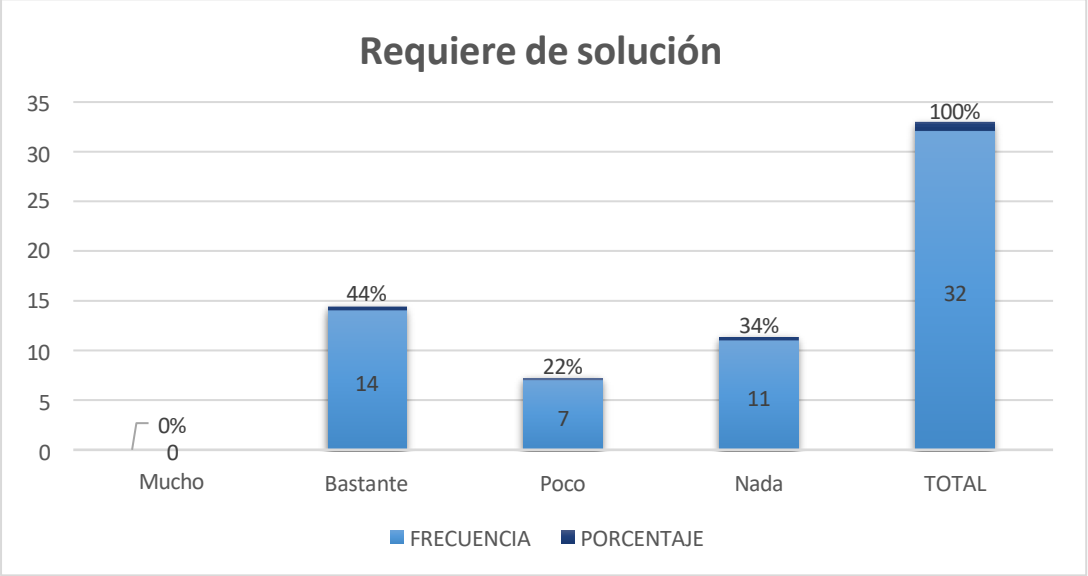
La tendencia de los resultados refleja que la mayor parte de los estudiantes se ubica en la categoría “Nada”, evidenciando una adecuada capacidad de atención y concentración durante el desarrollo de las actividades escolares. Sin embargo, hay un grupo importante en las categorías “Mucho” y “Bastante”, con dificultades frecuentes para mantener la atención y evitar distracciones. Esto indica que, aunque en general el nivel de concentración es adecuado, algunos estudiantes necesitan estrategias específicas y acompañamiento para mejorar su participación en clase.

Tabla 5 *Exige inmediata solución a sus demandas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	0	0%	0%	0%
	Bastante	14	44%	44%	44%
	Poco	7	22%	22%	66%
	Nada	11	34%	34%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 5



Interpretación

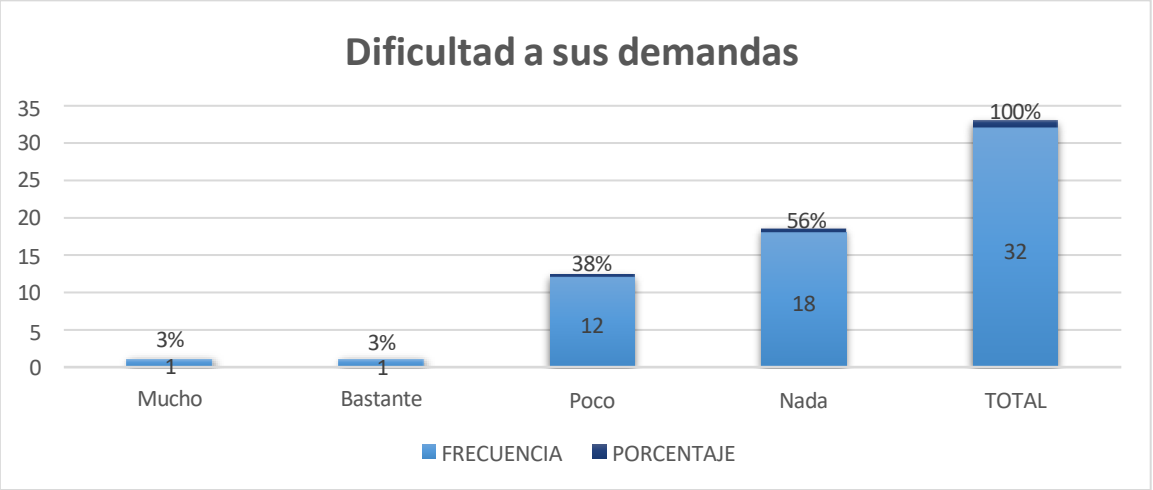
La tendencia de los resultados evidencia que ningún estudiante se ubica en la categoría "Mucho", lo que indica la ausencia de manifestaciones extremas relacionadas con la necesidad inmediata de satisfacer sus demandas. Sin embargo, predomina la categoría "Bastante", lo que indica que un número considerable de estudiantes tiene dificultades para esperar y controlar sus demandas en la escuela. Por otro lado, hay quienes se ubican en "Poco" y "Nada", sin presentar estas conductas. En conjunto, los resultados muestran la necesidad de trabajar el autocontrol, la tolerancia y la regulación emocional para mejorar la convivencia y la adaptación en clase

Tabla 6 *Tiene dificultad para las actividades cooperativas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	1	3%	3%	3%
	Bastante	1	3%	3%	6%
	Poco	12	38%	38%	44%
	Nada	18	56%	56%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 6



Interpretación

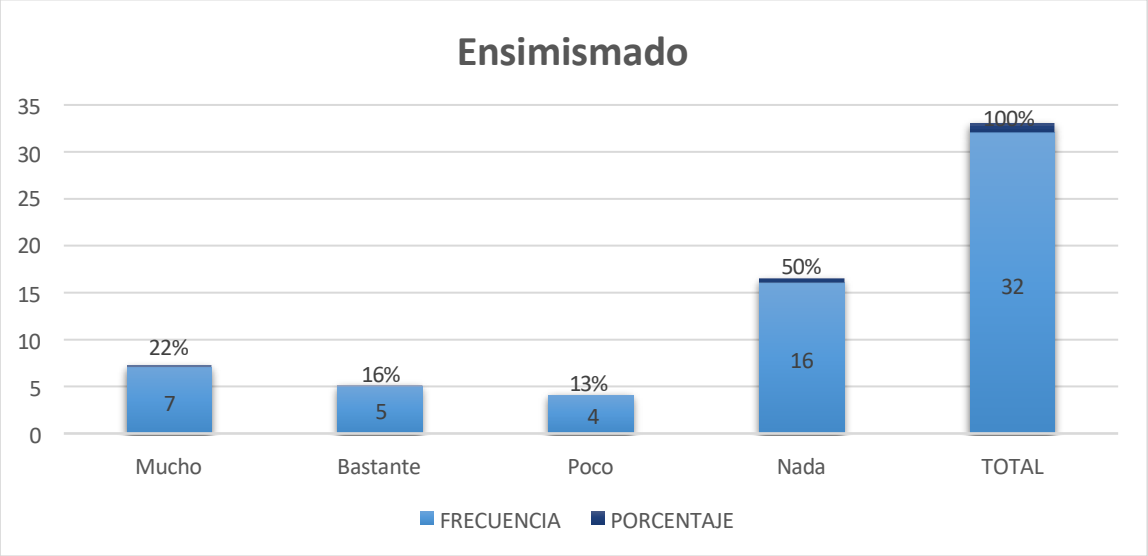
La tendencia de los resultados refleja que la mayoría de los estudiantes se ubica en la categoría “Nada”, lo que señala que presentan una adecuada disposición para participar en actividades cooperativas de manera favorable. Asimismo, un grupo importante se encuentra en la categoría “Poco”, dando como evidencia dificultades leves en el trabajo colaborativo, por otro lado, únicamente una minoría se ubica en las categorías “Bastante” y “Mucho”. En general, los resultados permiten interpretar que predomina una interacción grupal favorable, sin embargo, es necesario fortalecer habilidades sociales y una participación más inclusiva dentro del aula.

***Tabla** 7 Está en las nubes, ensimismado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	7	22%	22%	22%
	Bastante	5	16%	16%	38%
	Poco	4	13%	13%	50%
	Nada	16	50%	50%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 7



Interpretación

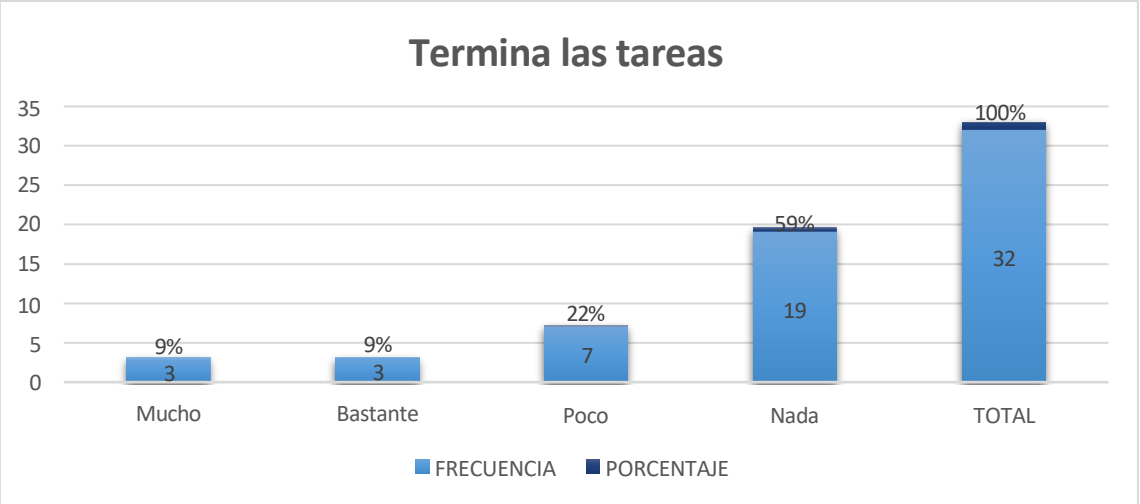
Los resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes se ubica en la categoría “Nada”, lo que indica que normalmente mantienen un adecuado nivel de atención y participación dentro de las actividades escolares. Sin embargo, hay un grupo importante en las categorías “Mucho” y “Bastante”, con conductas de distracción y dificultad para mantener la atención en clase. Un número menor se ubica “Poco”, mostrando estas situaciones de forma ocasional. En conjunto, los resultados indican que, aunque la mayoría tiene un nivel de atención adecuado algunos estudiantes necesitan estrategias específicas para mejorar su concentración, relacionarse mejor y participar activamente.

Tabla 8 *Deja por terminar las tareas que empieza*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	3	9%	9%	9%
	Bastante	3	9%	9%	19%
	Poco	7	22%	22%	41%
	Nada	19	59%	59%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 8



Interpretación

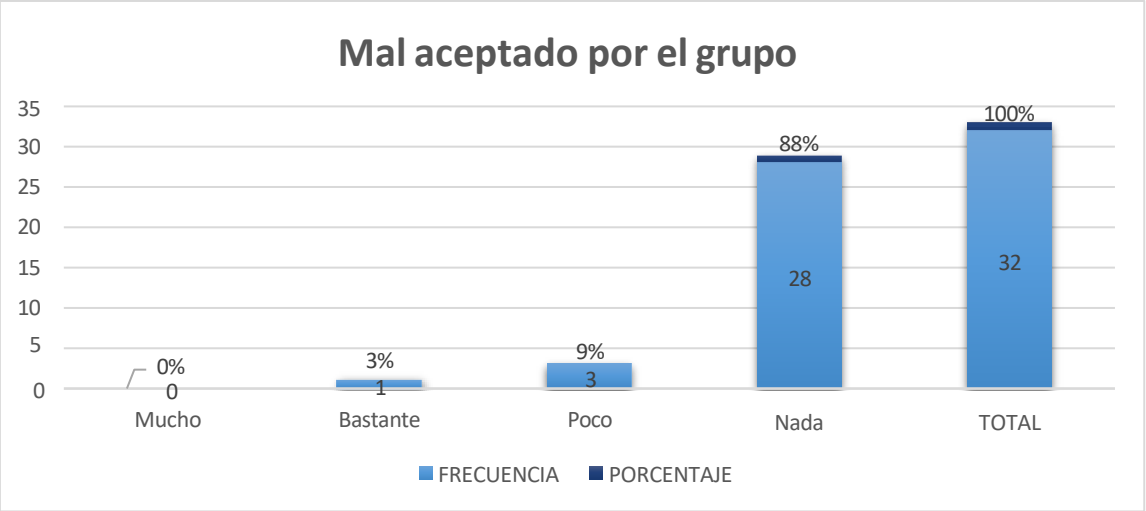
La tendencia de los hallazgos refleja que gran parte de los estudiantes se encuentran en la categoría “Nada”, lo que indica que generalmente logran culminar las tareas y actividades que inician en el entorno escolar. Asimismo, un grupo importante se encuentran en la categoría “Poco”, señalando dificultades ocasionales para finalizar ciertas actividades académicas. Por otro lado, una menor parte se ubica en las categorías “Mucho” y “bastante”. En general, los resultados permiten interpretar que predomina un adecuado nivel de cumplimiento académico.

Tabla 9 *Es mal aceptado por el grupo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	0	0%	0%	0%
	Bastante	1	3%	3%	3%
	Poco	3	9%	9%	13%
	Nada	28	88%	88%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 9



Interpretación

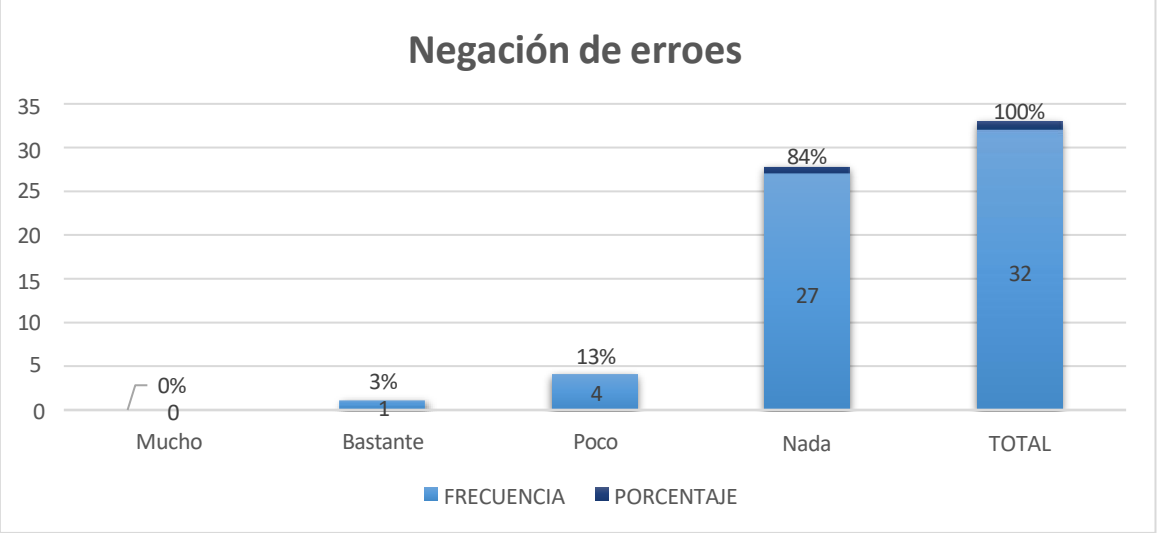
La tendencia de los resultados nos menciona que hay una gran parte de estudiantes que se ubican en la categoría “Nada”, lo que indica que mantienen una adecuada aceptación e integración del grupo, ayudando en las relaciones interpersonales positivas en el entorno escolar. De tal manera, un reducido número de estudiantes se encuentran en las categorías “Poco” y “Bastante”, reflejando ciertas dificultades ocasionales en su interacción con sus compañeros. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en la categoría “Mucho”, lo que demuestra la ausencia de problemas significativos de rechazo grupal.

Tabla 10 *Niega sus errores o echa la culpa a otros*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	0	0%	0%	0%
	Bastante	1	3%	3%	3%
	Poco	4	13%	13%	16%
	Nada	27	84%	84%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 10



Interpretación

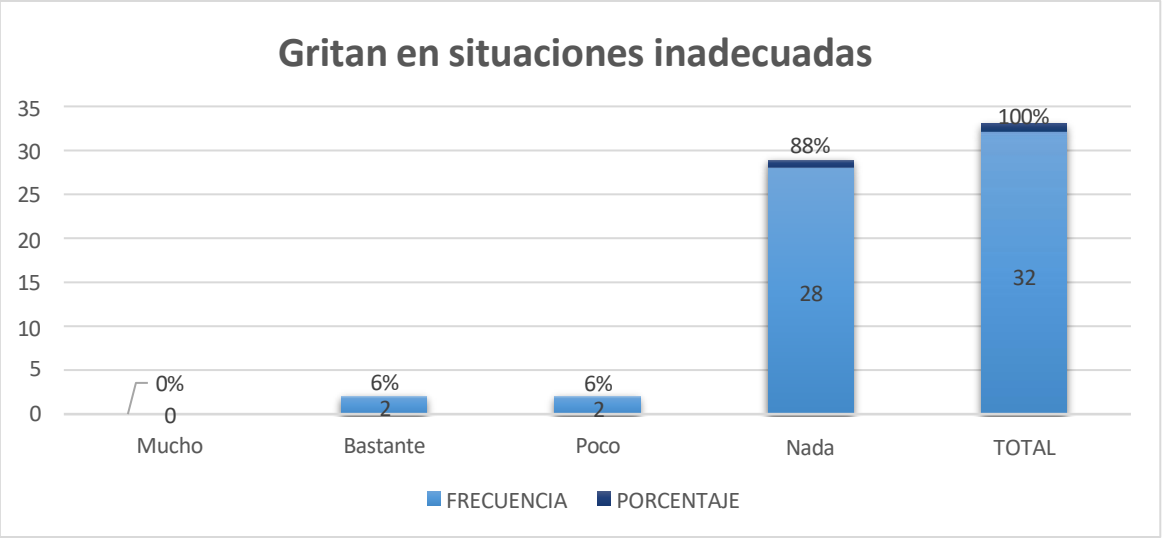
Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes se ubica en la categoría "Nada", lo que señala una adecuada capacidad para reconocer sus errores y asumir responsabilidad frente a sus acciones dentro del entorno escolar. De tal manera, únicamente un grupo mínimo se encuentra en la categoría "Bastante", y cabe destacar que ningún estudiante se ubica en la categoría "Mucho", lo que demuestra la ausencia de manifestaciones significativas relacionadas con la negación constante de errores. Es decir, que predomina una actitud favorable de responsabilidad.

Tabla 11 *A menudo grita en situaciones inadecuadas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	0	0%	0%	0%
	Bastante	2	6%	6%	6%
	Poco	2	6%	6%	13%
	Nada	28	88%	88%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 11



Interpretación

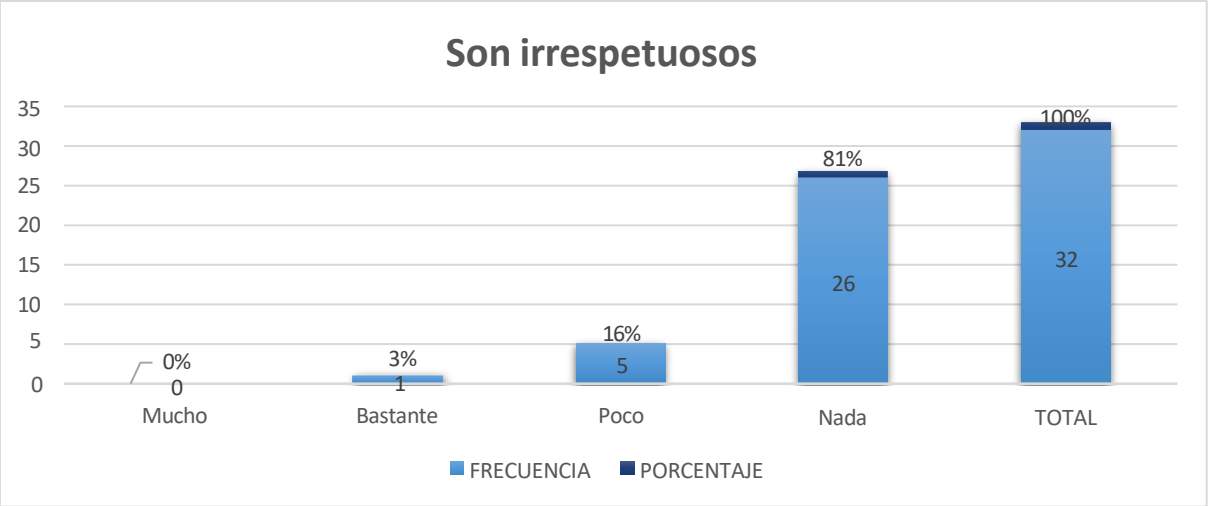
La tendencia de los resultados señala que la mayoría de los estudiantes se ubica en la categoría “Nada”, un grupo reducido en las categorías “Poco” y “Bastante”, reflejando manifestaciones eventuales de esta conducta en determinados contextos. Y ningún estudiante se encontró en la categoría “Mucho”.

Tabla 12 *Contesta con dificultas. Es irrespetuoso, arrogante*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	0	0%	0%	0%
	Bastante	1	3%	3%	3%
	Poco	5	16%	16%	19%
	Nada	26	81%	81%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 12



Interpretación

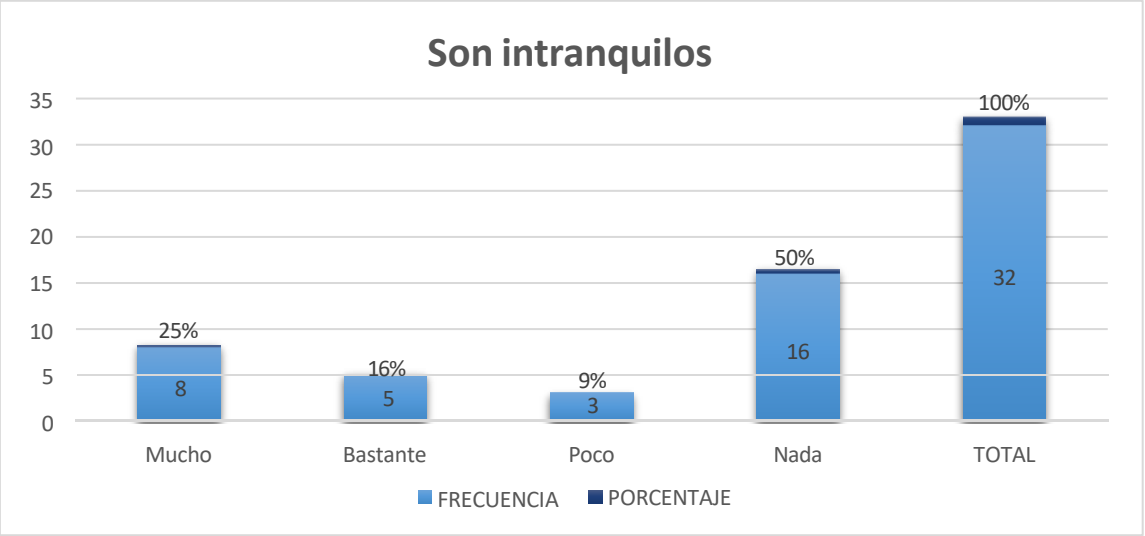
Los resultados evidencian una tendencia a los estudiantes ubicados en la categoría "Nada", un grupo reducido se encuentra en la categoría "Poco" señalando manifestaciones ocasionales de conductas de irrespeto o respuestas inadecuadas. Por otro lado, únicamente una minoría se ubica en la categoría "Bastante", mientras ningún estudiante alcanza la categoría "Mucho", lo que demuestra ausencia considerable de irrespeto entre estudiantes y estudiantes hacia docentes.

Tabla 13 *Se mueve constantemente, intranquilos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	8	25%	25%	25%
	Bastante	5	16%	16%	41%
	Poco	3	9%	9%	50%
	Nada	16	50%	50%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 13



Interpretación

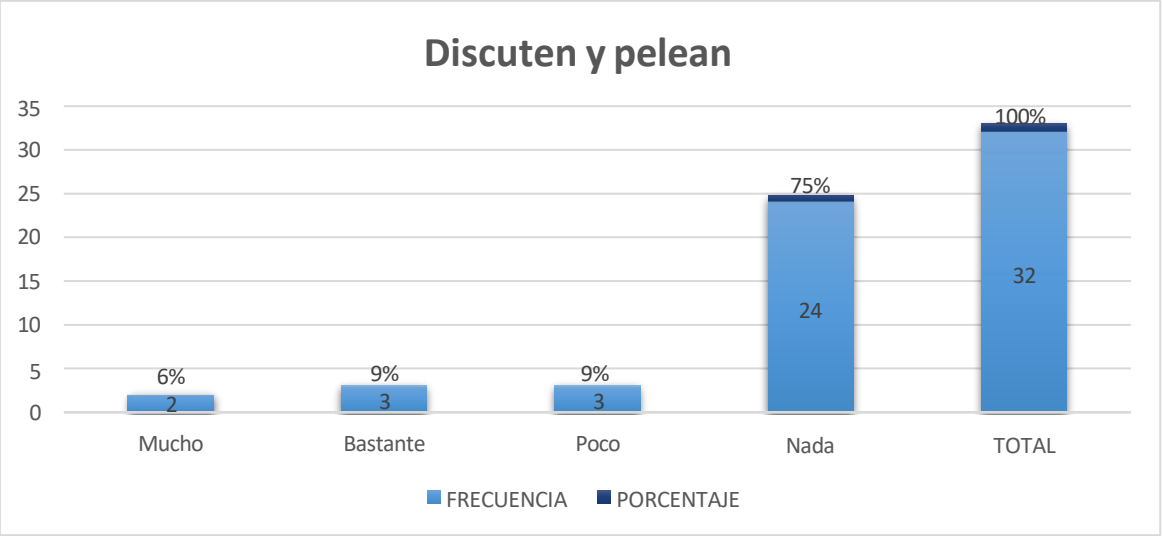
La tendencia de los hallazgos evidencia que la mayor parte de los estudiantes se ubica en la categoría “Nada”, lo que indica que mantienen un adecuado nivel de control conductual y tranquilidad dentro del entorno escolar. Sin embargo, también se identifica un grupo considerable en las categorías “Mucho” y “Bastante”, señalando comportamientos frecuentes de intranquilidad e inquietud motora que podrían interferir en los procesos de atención, concentración y participación en el aula. De tal manera, un grupo reducido se encuentra en la categoría “Poco”, lo que resulta de manera temporal esta conducta. En general, los resultados nos indican que existen estudiantes que requieren estrategias para fortalecer la autorregulación y el control de su conducta en el aula.

Tabla 14 *Discute y pelea por cualquier cosa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	2	6%	6%	6%
	Bastante	3	9%	9%	16%
	Poco	3	9%	9%	25%
	Nada	24	75%	75%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 14



Interpretación

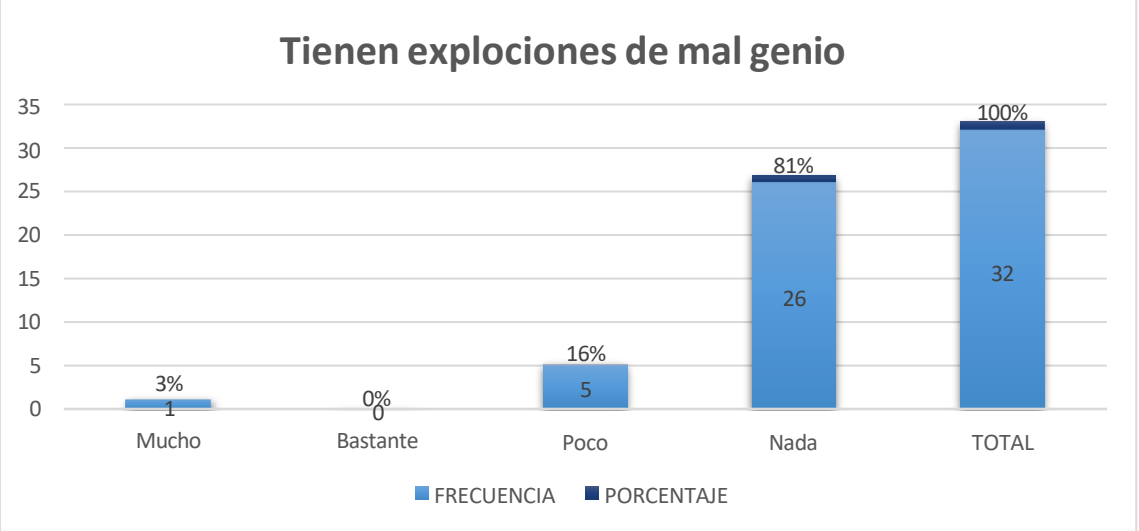
Los resultados evidencian que gran parte de los estudiantes se ubican en la categoría "Nada", lo que refleja una adecuada convivencia escolar y un comportamiento favorable en las relaciones interpersonales. Asimismo, un grupo reducido se encuentra en las categorías "Poco" y "Bastante", lo que indica manifestaciones eventuales de conductas conflictivas. Por otro lado, únicamente una pequeña parte se ubica en la categoría "Mucho", reflejando mayores dificultades en el control de sus reacciones ante determinadas situaciones. En sí, existe un clima de respeto y convivencia positiva, sin embargo, es importante continuar fortaleciendo estrategias orientadas al manejo adecuado de conflictos entre compañeros.

Tabla 15 *Tiene explosiones impredecibles de mal genio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	1	3%	3%	3%
	Bastante	0	0%	0%	3%
	Poco	5	16%	16%	19%
	Nada	26	81%	81%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 15



Interpretación

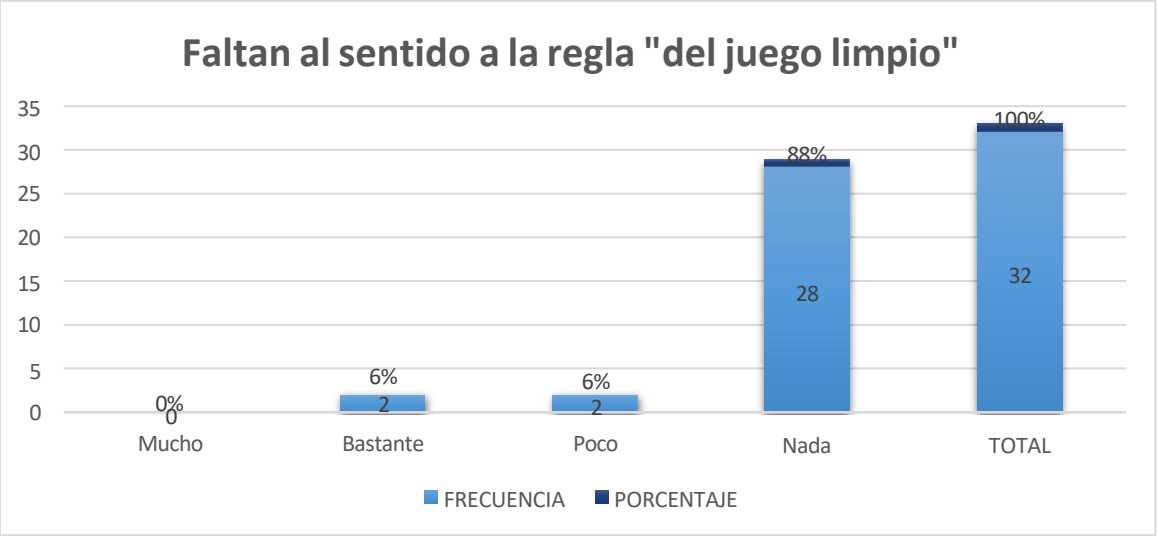
La tendencia de los resultados evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la categoría “Nada”, lo que manifiesta un óptimo control emocional dentro del entorno escolar. Asimismo, un grupo reducido se encuentra en la categoría “Poco”, mientras que únicamente un estudiante se ubica en la categoría “Mucho”, y ningún caso aparece en “Bastante”. Es importante seguir fortaleciendo las habilidades emocionales y convivencia para llegar a una totalidad de buenas conductas dentro del aula.

Tabla 16 *Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	0	0%	0%	0%
	Bastante	2	6%	6%	6%
	Poco	2	6%	6%	13%
	Nada	28	88%	88%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 16



Interpretación

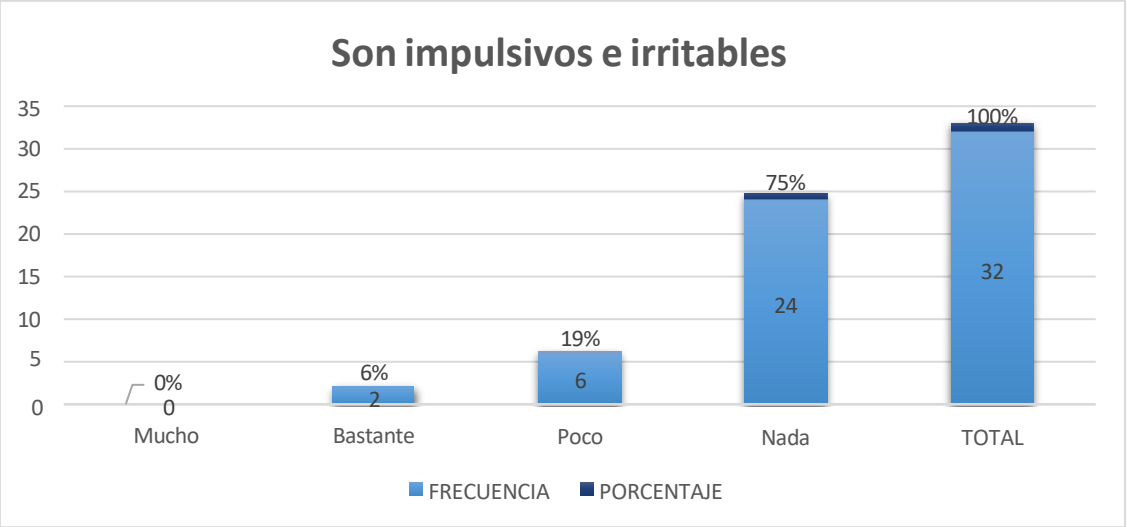
Los resultados reflejan una tendencia altamente positiva en la convivencia escolar, dando la gran mayoría de los estudiantes demuestra un compromiso sólido con el respeto a las normativas y la ética del “juego limpio”. Al concentrarse la casi totalidad de la muestra en la categoría “Nada”, se evidencia que le grupo posee una base madura de valores sociales y autorregulación, lo que minimiza los conflictos conductuales relacionados con la transgresión de reglas; no obstante, la presencia de una minoría mínima con ligeras dificultades señala una oportunidad de implementar estrategias de refuerzo en habilidades sociales.

Tabla 17 *Es impulsivo e irritable*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	0	0%	0%	0%
	Bastante	2	6%	6%	6%
	Poco	6	19%	19%	25%
	Nada	24	75%	75%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 17



Interpretación

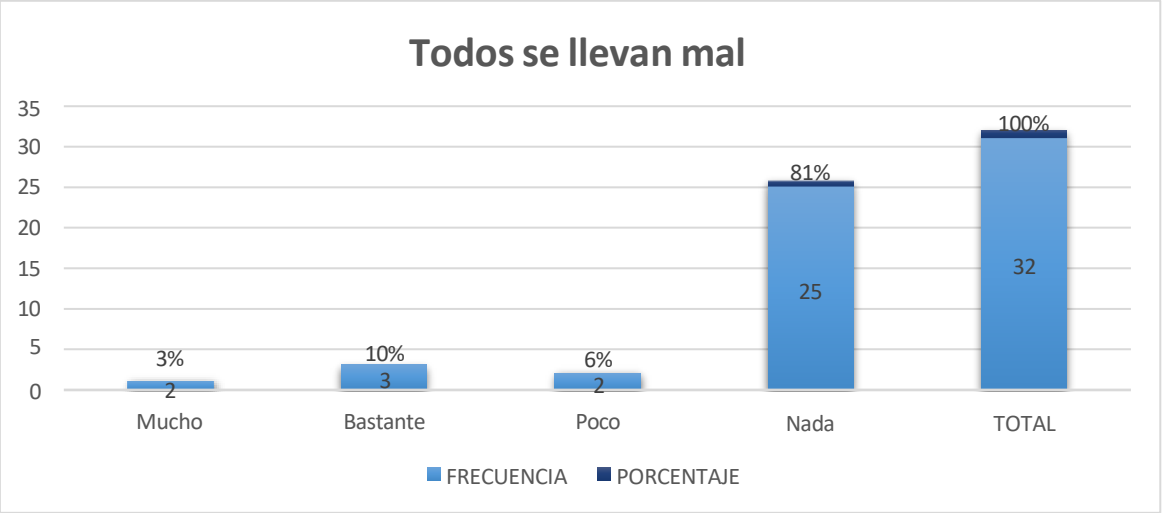
Los resultados manifiestan que la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría “Nada”, mostrando bajos niveles de impulsividad e irritabilidad dentro del aula. De tal manera, un pequeño grupo se encuentra en la categoría “Poco”, señalando conductas impulsivas o reacciones de irritabilidad ante determinadas situaciones. Por otro lado, una minoría se encuentra en la categoría “Bastante”, mientras que ningún estudiante alcanza la categoría “Mucho”. Sin embargo, es importante seguir implementando estrategias para favorecer la armonía educativa.

Tabla 18 *Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	2	6%	6%	6%
	Bastante	3	9%	9%	16%
	Poco	2	6%	6%	22%
	Nada	25	78%	78%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado de Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 18



Interpretación

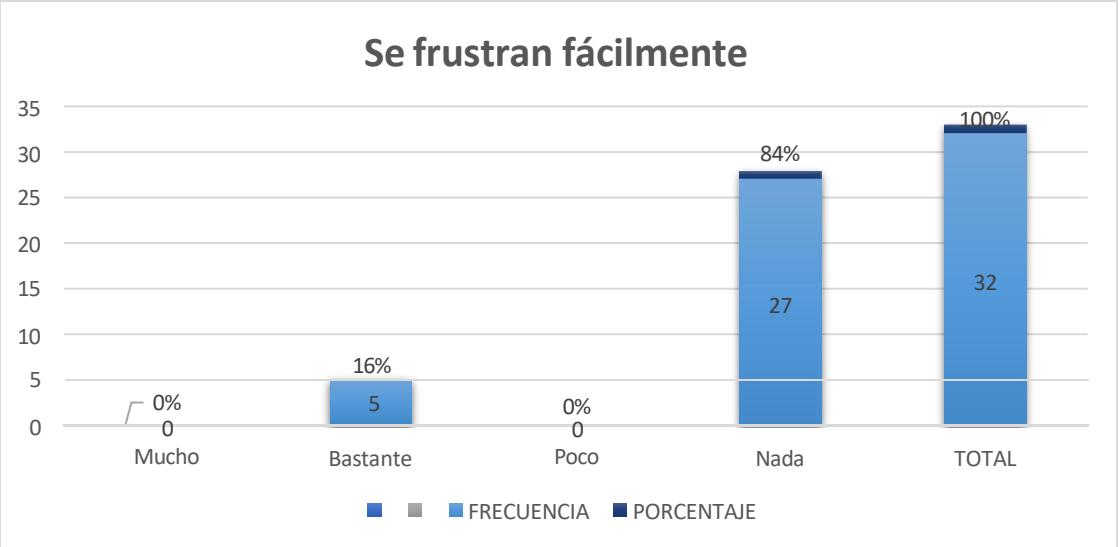
La tendencia de los resultados evidencia que gran parte de los estudiantes se encuentran en la categoría “Nada”, lo que refleja relaciones interpersonales favorables y una adecuada convivencia en las categorías “Poco” y “Bastante”, lo que señala ciertas dificultades ocasionales para relacionarse de manera positiva con la mayoría de compañeros. Por otro lado, únicamente un pequeño grupo se ubica en la categoría “Mucho”, lo que señala una presencia limitada de conflictos frecuentes en la interacción social. En general, los hallazgos permiten interpretar que predomina un ambiente de convivencia adecuado, sin embargo, es importante seguir promoviendo estrategias neurosensoriales para favorecer relaciones armónicas entre los estudiantes.

Tabla 19 *Sus esfuerzos se frustran, Inconstante*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	0	0%	0%	0%
	Bastante	5	16%	16%	16%
	Poco	0	0%	0%	16%
	Nada	27	84%	84%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 19



Interpretación

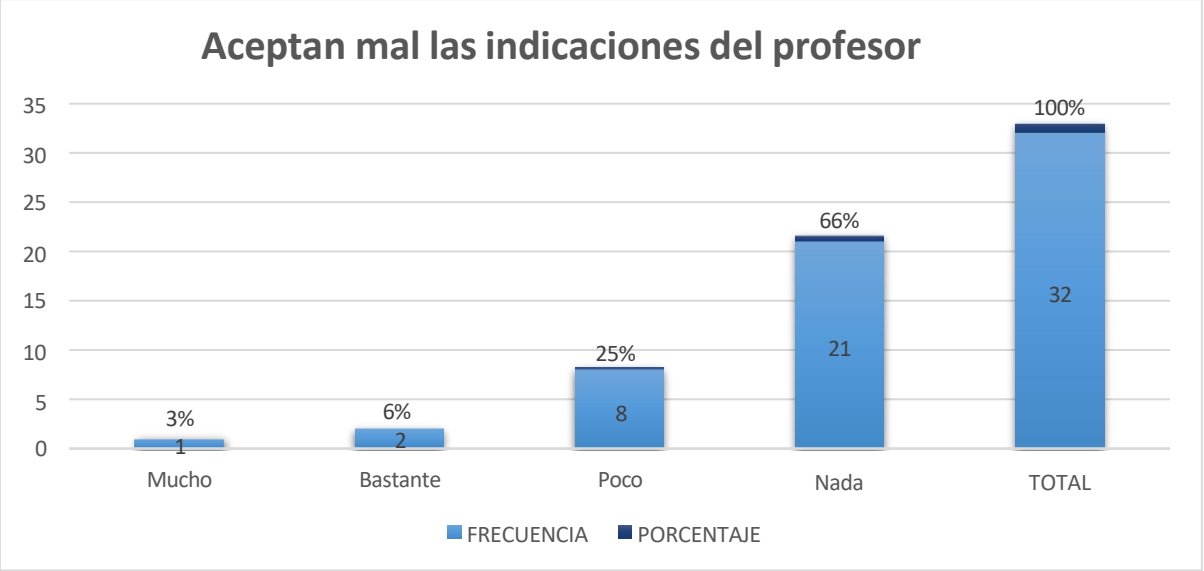
La tendencia de los resultados señala que una gran parte de estudiantes se encuentran en la categoría “Nada”, lo que refleja una adecuada capacidad para mantener la constancia y manejar positivamente situaciones de frustración dentro del entorno escolar. Del miso modo, un grupo reducido se encuentra en la categoría “Bastante”, lo que refleja ciertas dificultades relacionadas con la tolerancia a la frustración. Por otro lado, ningún estudiante se ubica en las categorías “Mucho” y “Poco”, lo que demuestra una baja presencia de conductas asociadas a la frustración frecuente.

Tabla 20 *Acepta mal las indicaciones del profesor*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	1	3%	3%	3%
	Bastante	2	6%	6%	9%
	Poco	8	25%	25%	34%
	Nada	21	66%	66%	100%
	Total	32	100%	100%	

Nota. Elaborado por Alexander Gavilanez y Luis Guamán (2026)

Gráfica 20



Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que gran parte de los estudiantes se ubica en la categoría “Nada”, lo que evidencia una adecuada adaptación de las indicaciones del docente. Por otra parte, un grupo reducido se encuentran en la categoría “Poco”, lo que señala ciertas dificultades para seguir instrucciones. Las categorías “Bastante” y “Mucho” presentan una incidencia mínima, lo que resulta que son pocos estudiantes que muestran desobediencia del profesor.

8.2. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

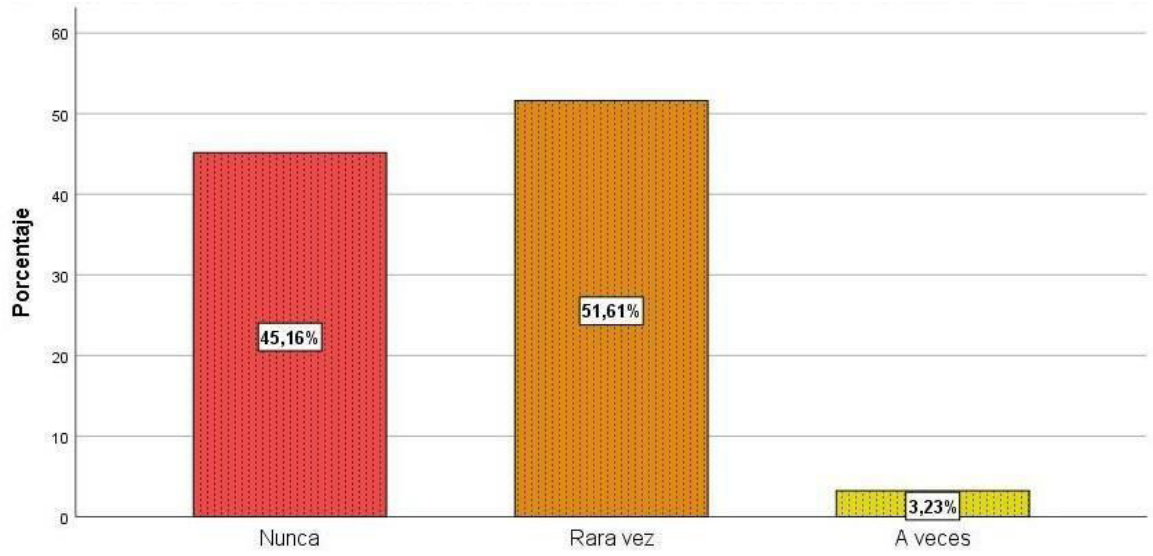
Tabla 21 *¿Su hijo/a presenta dificultad para mantener la atención en tareas escolares durante períodos prolongados?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	45,2	45,2	45,2
	Rara vez	16	51,6	51,6	96,8
	A veces	1	3,2	3,2	100
	Total	31	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a padres de estudiantes de la escuela "Luis Aurelio González"

Elaborado por: Los investigadores

Figura 21



Interpretación

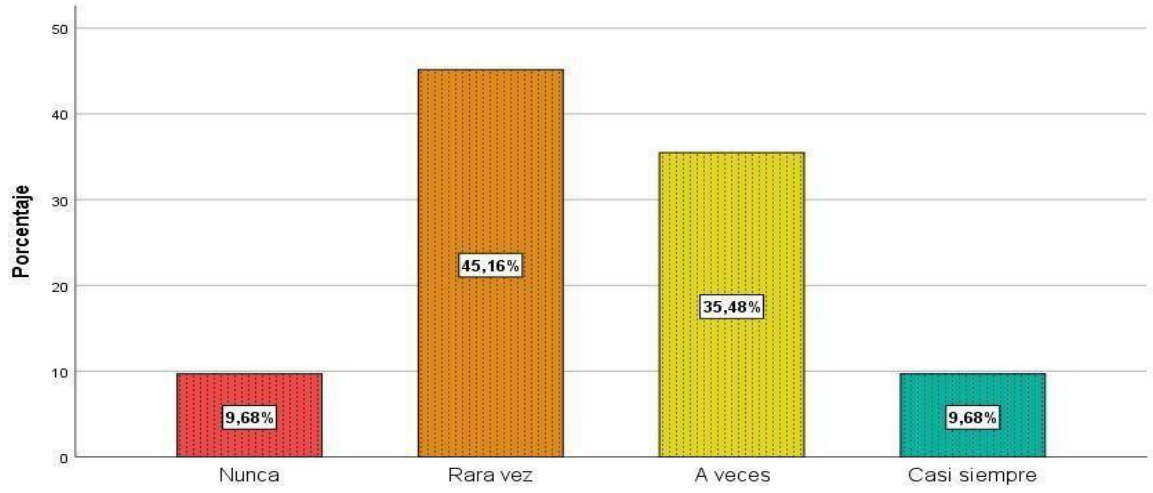
Los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes logran mantener la atención durante las tareas escolares por periodos prolongados. Esta evidencia que existen adecuados niveles de concentración en el desarrollo de tareas académicos. Sin embargo, en algunos casos se presentan leves dificultades de atención. Por ello, es importante continuar fortaleciendo estrategias que mantengan el interés y motivación de los estudiantes.

Tabla 22 *¿Su hijo/a se distrae fácilmente con estímulos del entorno (ruidos, movimientos, objetos)?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,7	9,7	9,7
	Rara vez	14	45,2	45,2	54,8
	A veces	11	35,5	35,5	90,3
	Casi siempre	3	9,7	9,7	100
	Total	31	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la escuela Luis Aurelio González

Figura 22



Interpretación

Se observa que ciertos estudiantes presentan distracción ante estímulos externos como ruidos, movimientos u objetos del entorno. Estas situaciones pueden influir de manera ocasional en su nivel de concentración y desempeño académico. La presencia de distractores afecta principalmente en actividades que requieren mayor atención. Por esta razón, es necesario implementar ambientes de aprendizaje más organizados y dinámicos.

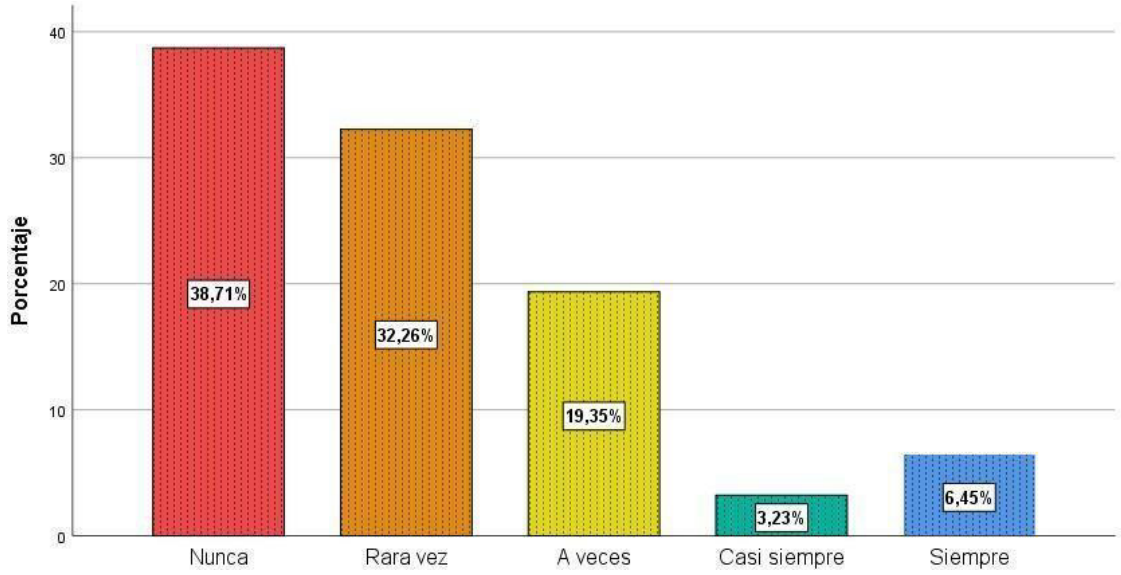
Tabla 23 *¿Su hijo/a muestra comportamientos impulsivos en casa?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	38,7	38,7	38,7
	Rara vez	10	32,3	32,3	71
	A veces	6	19,4	19,4	90,3
	Casi siempre	1	3,2	3,2	93,5
	Siempre	2	6,5	6,5	100
	Total	31	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la escuela Luis Aurelio González

Elaborado por: Los investigadores

Figura 23



Interpretación

Los resultados muestran que los comportamientos impulsivos no son frecuentes en la mayoría de los estudiantes dentro del hogar. No obstante, existen algunos casos donde estas conductas si se presentan y pueden afectar la convivencia familiar. Esto evidencia la importancia del acompañamiento emocional y conductual por parte de los padres. Además, se requiere fortalecer hábitos de autocontrol y comunicación en entorno familiar.

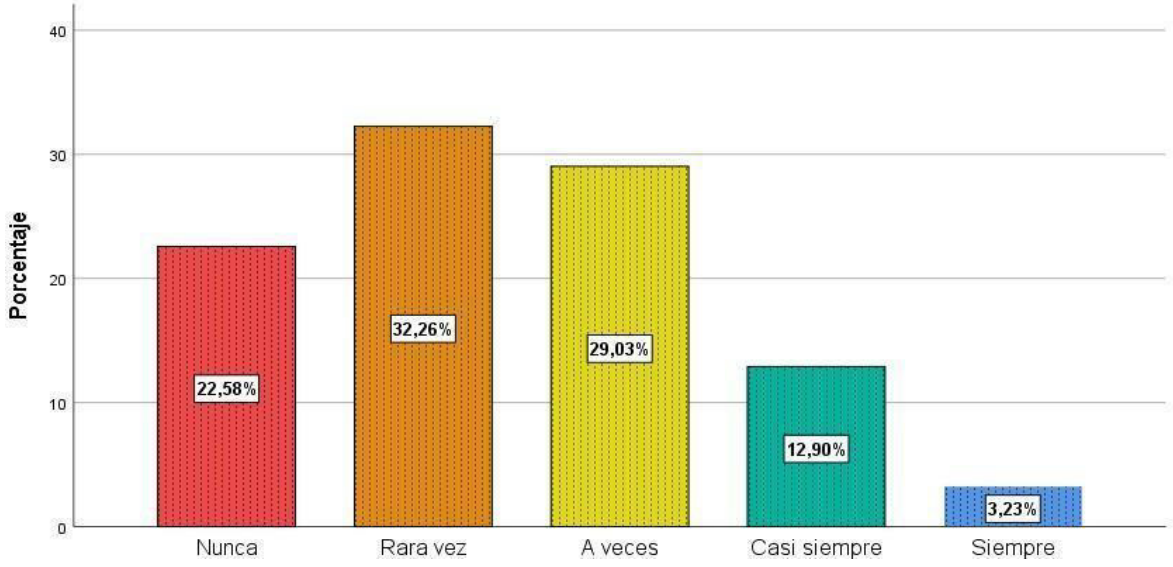
Tabla 24 *¿Su hijo/a tiene dificultad para seguir instrucciones completas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	22,6	22,6	22,6
	Rara vez	10	32,3	32,3	54,8
	A veces	9	29	29	83,9
	Casi siempre	4	12,9	12,9	96,8
	Siempre	1	3,2	3,2	100
	Total	31	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia de estudiantes de la escuela Luis Aurelio González

Elaborado por: Los investigadores

Figura 24



Interpretación

Se evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades para seguir instrucciones completas de manera adecuada. Esto puede generar inconvenientes en la ejecución de actividades escolares y cotidianas. La situación demuestra la necesidad de aplicar estrategias claras, dinámicas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, el acompañamiento constante puede favorecer una mejor compresión de las indicaciones.

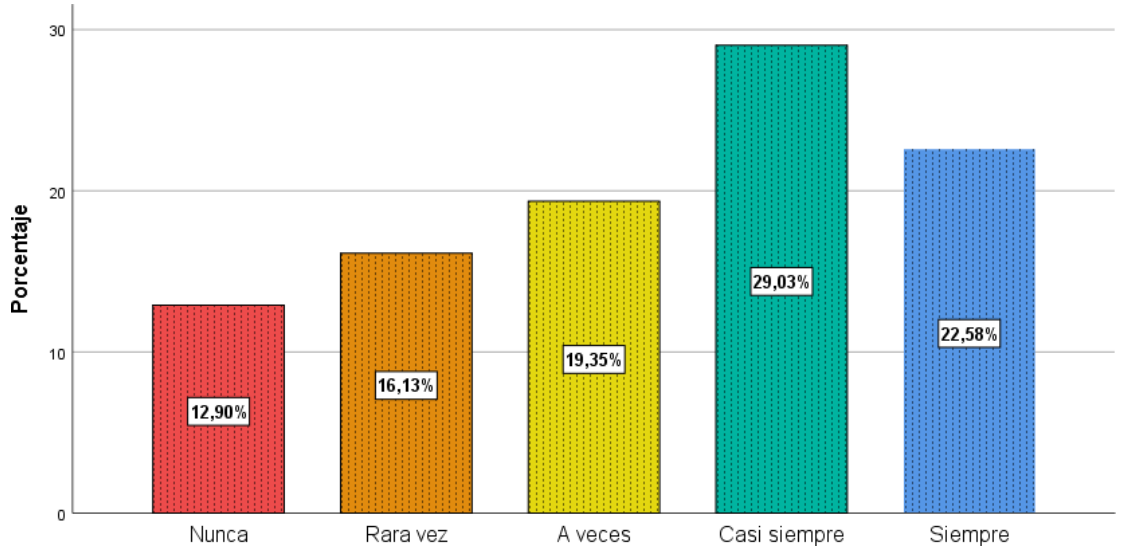
Tabla 25 *¿Las actividades dinámicas (juegos, movimiento, manipulación) mejoran la atención de su hijo/a?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	12,9	12,9	12,9
	Rara vez	5	16,1	16,1	29
	A veces	6	19,4	19,4	48,4
	Casi siempre	9	29	29	77,4
	Siempre	7	22,6	22,6	100
	Total	31	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la escuela Luis Aurelio González

Elaborado por: Los investigadores

Figura 25



Interpretación

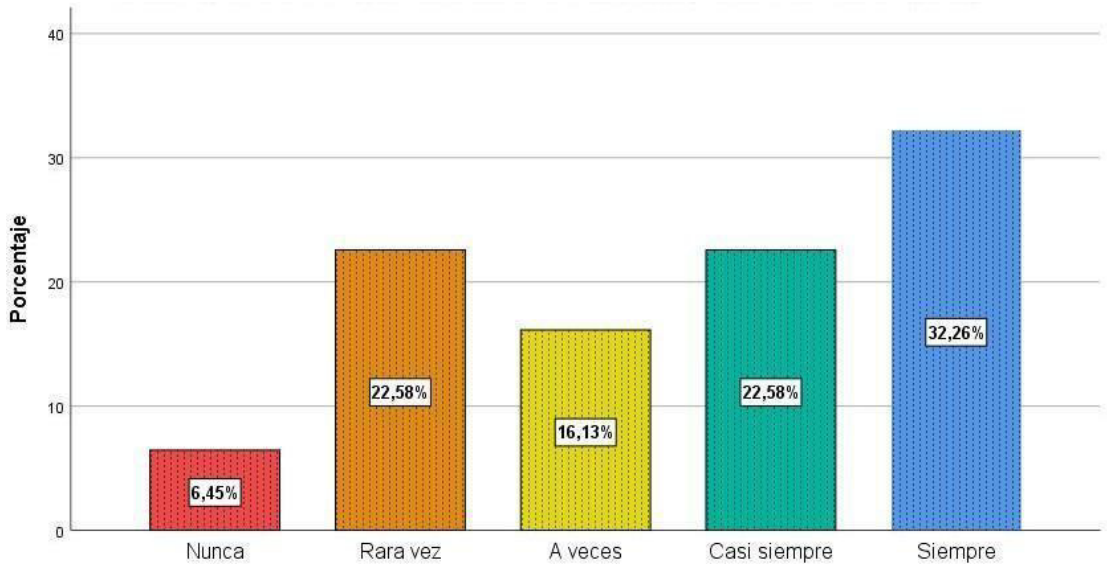
Según, los padres consideran que las actividades dinámicas, como juegos y ejercicios manipulativos, favorecen significativamente la atención de los estudiantes. Estas estrategias permiten incrementar la motivación y participación durante el aprendizaje. Además, contribuyen a desarrollar habilidades cognitivas y sociales de manera más afectiva. Por ello, se reconoce la importancia de incorporar metodologías activas dentro del proceso educativo.

Tabla 26 *¿Su hijo/a aprende mejor mediante estímulos visuales (imágenes, colores, videos)?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,5	6,5	6,5
	Rara vez	7	22,6	22,6	29
	A veces	5	16,1	16,1	45,2
	Casi siempre	7	22,6	22,6	67,7
	Siempre	10	32,3	32,3	100
	Total	31	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la escuela Luis Aurelio González

Figura 26



Elaborado por: Los investigadores

Interpretación

Se evidencia que los estímulos visuales como imágenes, colores y videos, son percibidos como herramientas muy efectivas para el aprendizaje. Estos recursos facilitan la compresión de contenidos y fortalecen la retención de información en los estudiantes. Asimismo, generan mayor interés y participación durante las actividades académicas. Por esta razón, el uso de materiales visuales resulta fundamental en el proceso educativo.

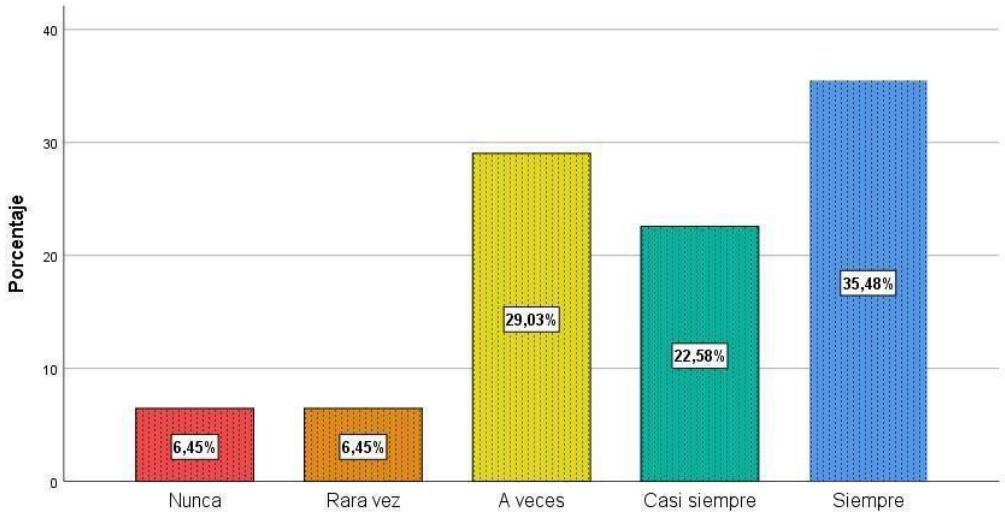
Tabla 27 *¿Los estímulos auditivos (música, explicaciones orales) favorecen el aprendizaje de su hijo/a?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,5	6,5	6,5
	Rara vez	2	6,5	6,5	12,9
	A veces	9	29	29	41,9
	Casi siempre	7	22,6	22,6	64,5
	Siempre	11	35,5	35,5	100
	Total	31	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la escuela Luis Aurelio González

Elaborado por: Los investigadores

Figura 27



Interpretación

Los resultados reflejan que los estímulos auditivos, como la música y las explicaciones orales, contribuyen positivamente al aprendizaje. Estas estrategias favorecen la atención, compresión y participación de los estudiantes en las actividades escolares. Además, permiten crear ambientes más dinámicos y motivadores dentro del aula. Por ello, los recursos auditivos son considerados importantes para favorecer el proceso educativo.

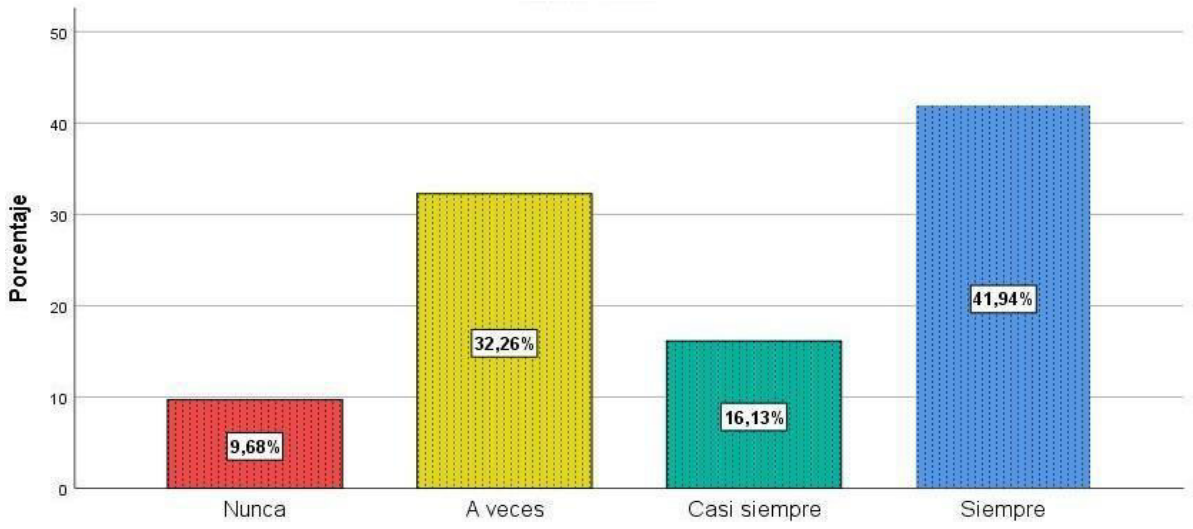
Tabla 28 *¿Ha observado cambios positivos en el comportamiento de su hijo/a cuando realiza actividades practicas o sensoriales?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,7	9,7	9,7
	A veces	10	32,3	32,3	41,9
	Casi siempre	5	16,1	16,1	58,1
	Siempre	13	41,9	41,9	100
	Total	31	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la escuela Luis Aurelio González

Elaborado por: Los investigadores

Figura 28



Interpretación

Las actividades prácticas y sensoriales generan cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes. Estas experiencias favorecen la motivación, la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, contribuye al control conductual y favorecen el interés por aprender. En consecuencia, se evidencia la importancia de incorporar actividades sensoriales en el entorno educativo.

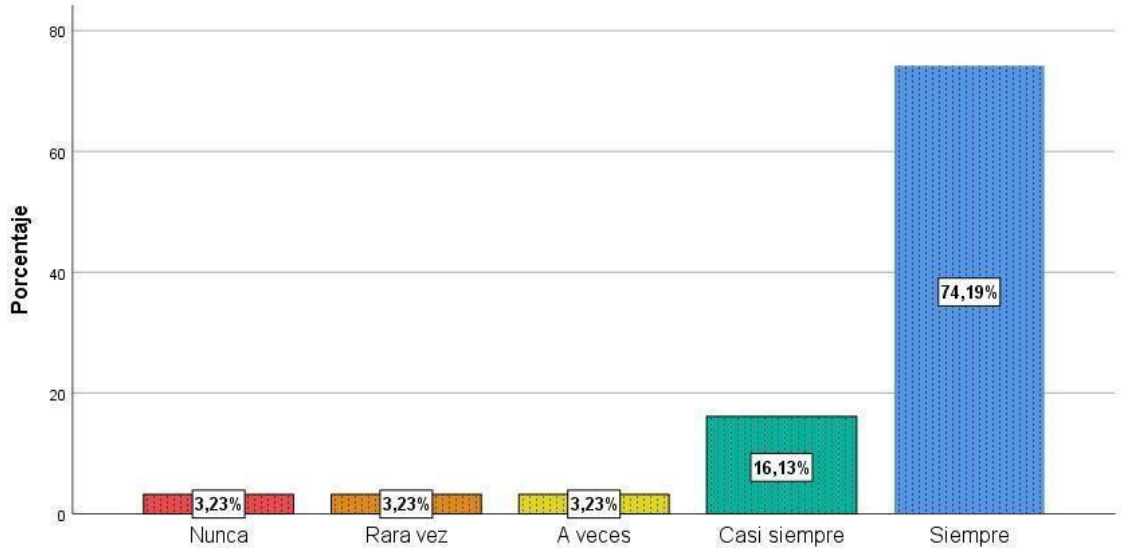
Tabla 29 *¿Considera importante que los docentes utilicen estrategias de neuroaprendizaje sensorial en el aula?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,2	3,2	3,2
	Rara vez	1	3,2	3,2	6,5
	A veces	1	3,2	3,2	9,7
	Casi siempre	5	16,1	16,1	25,8
	Siempre	23	74,2	74,2	100
	Total	31	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la escuela "Luis Aurelio González"

Elaborado por: Los Investigadores

Figura 29



Interpretación

Se evidencia que los padres valoran de manera positiva la aplicación de estrategias de neuroaprendizaje sensorial dentro del aula. Consideran que estas metodologías favorecen la atención, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, permiten crear experiencias educativas más dinámicas y significativas. Por esta razón, se destaca la importancia de implementar este tipo de estrategias en la práctica docente.

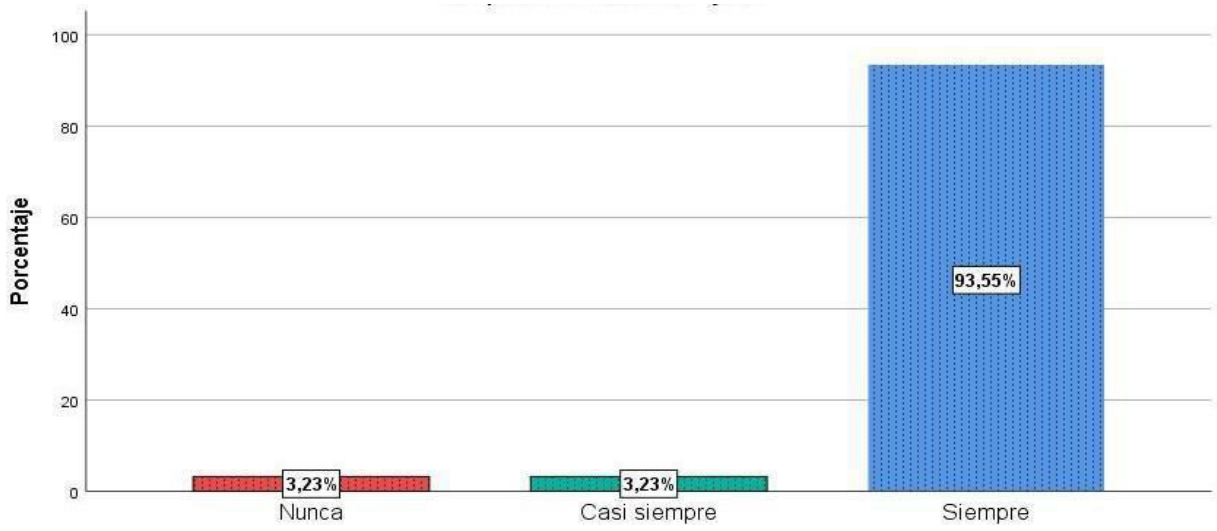
Tabla 30 *¿Esta dispuesto/a apoyar desde casa el uso de actividades sensoriales para mejorar la atención y comportamiento de su hijo/a?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,2	3,2	3,2
	Casi siempre	1	3,2	3,2	6,5
	Siempre	29	93,5	93,5	100
	Total	31	100	100	

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la escuela "Luis Aurelio González"

Elaborado por: Los Investigadores

Figura 30



Interpretación

Se evidencia un alto comportamiento de los padres de familia para apoyar desde el hogar mediante actividades sensoriales. Este acompañamiento contribuye a mejorar la atención, el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes. La participación familiar fortalece el trabajo conjunto entre el escuela y hogar. De esta manera, se favorece un desarrollo integral más adecuado en los niños.

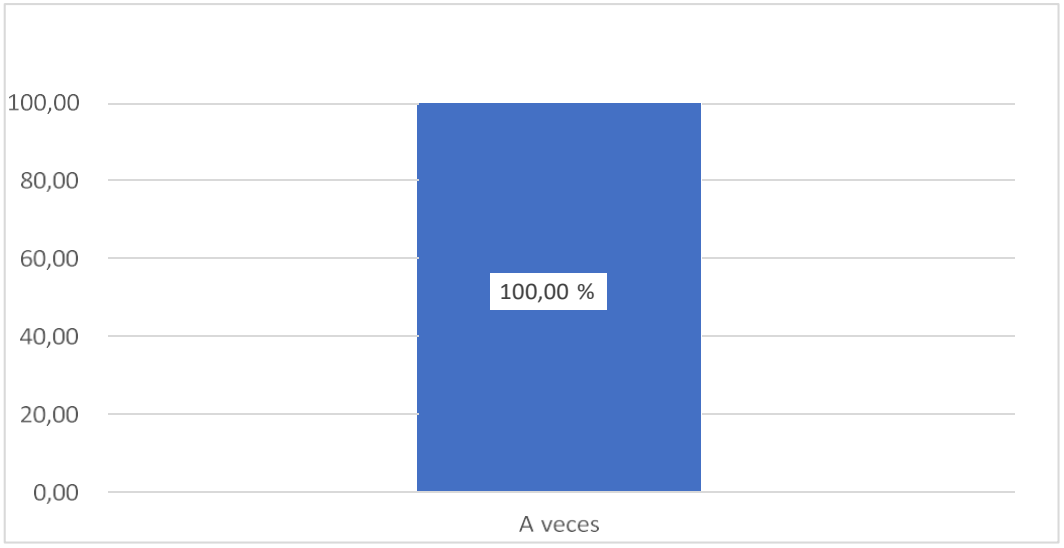
8.2. Encuesta a docente de la Escuela Luis Aurelio González

Tabla 31 *¿Ha identificado en sus estudiantes conductas asociadas a la inatención, impulsividad o hiperactividad durante el desarrollo de la clase?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**A veces**	1	100.00	100,00	100,00

Nota. Elaborado por alexander Gavilanez y Luis Guamán, (2026).

Figura 31



Interpretación de datos:

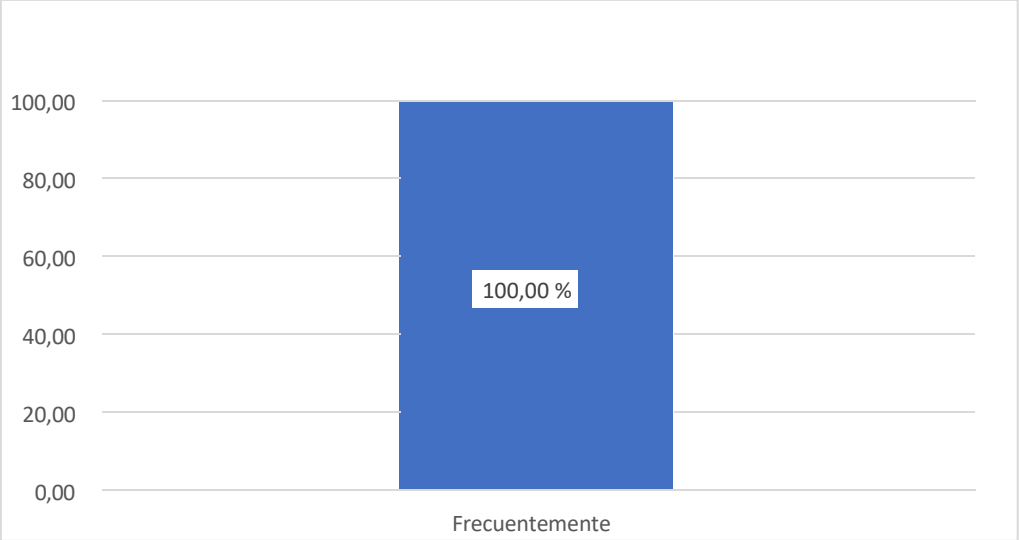
La docente indicó que “a veces” identifica conductas relacionadas con la intención, impulsividad o hiperactividad en sus estudiantes. Este resultado evidencia que estas manifestaciones están presentes en el aula y puede influir en el desarrollo normal de las actividades. Asimismo, refleja la necesidad de fortalecer estrategias que permitan detectar y atender oportunamente estas conductas.

Tabla 32 *¿Considera que las dificultades de atención afectan el rendimiento académico de los estudiantes?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido **Frecuentemente**	1	100.00	100,00	100,00

Nota. Elaborado por alexander Gavilanez y Luis Guamán, (2026).

Figura 32



Interpretación de datos

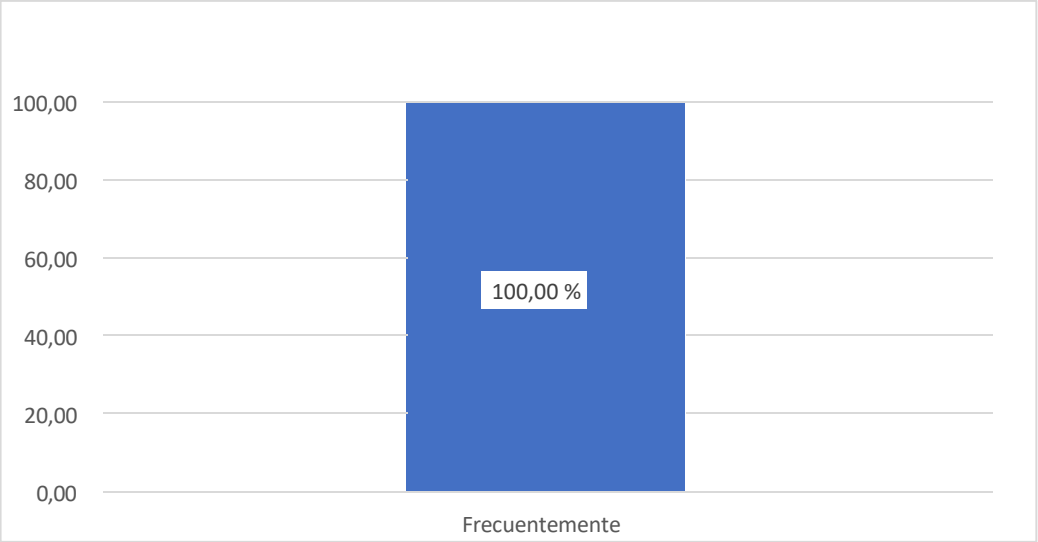
Los datos obtenidos revelan que la docente manifestó que “frecuentemente” las dificultades de atención afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permite comprender que la atención es un factor fundamental para el aprendizaje, ya que influye directamente en la compresión de contenidos, la participación en clase y el cumplimiento de las actividades escolares.

Tabla 33 *¿Aplica estrategias pedagógicas que estimulen los sentidos (visual, auditivo, kinestésico) en el proceso de enseñanza?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Frecuentemente**	1	100	100,00	100,00

Nota. Elaborado por alexander Gavilanez y Luis Guamán, (2026).

Figura 33



Interpretación de datos:

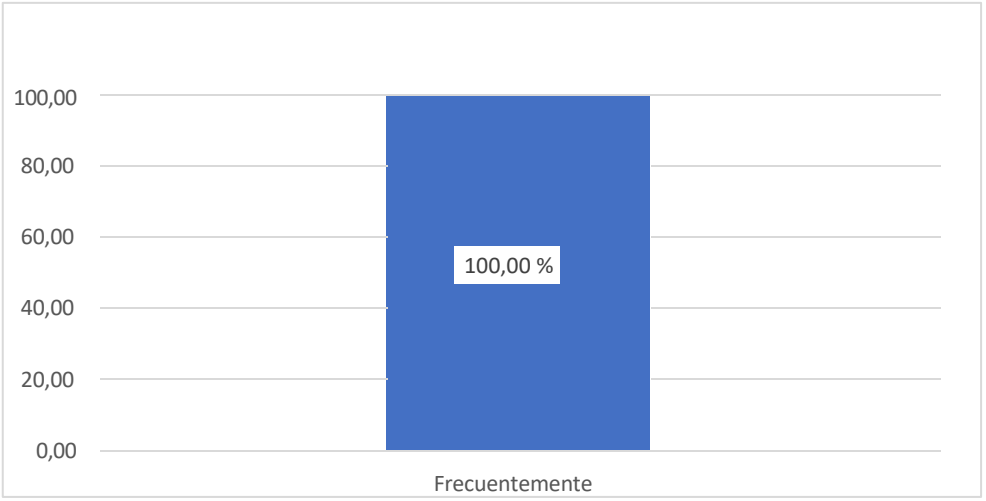
La respuesta obtenida muestra que la docente "frecuentemente" utiliza estrategias que estimulen los diferentes sentidos durante el proceso de enseñanza. Este resultado refleja una práctica pedagógica orientada a favorecer experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y significativas para los estudiantes.

Tabla 34 *¿Utiliza materiales didácticos multisensoriales para mejorar la compresión de los contenidos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Frecuentemente**	1	100	100,00	100,00

Nota. Elaborado por alexander Gavilanez y Luis Guamán, (2026).

Figura 34



Interpretación de datos:

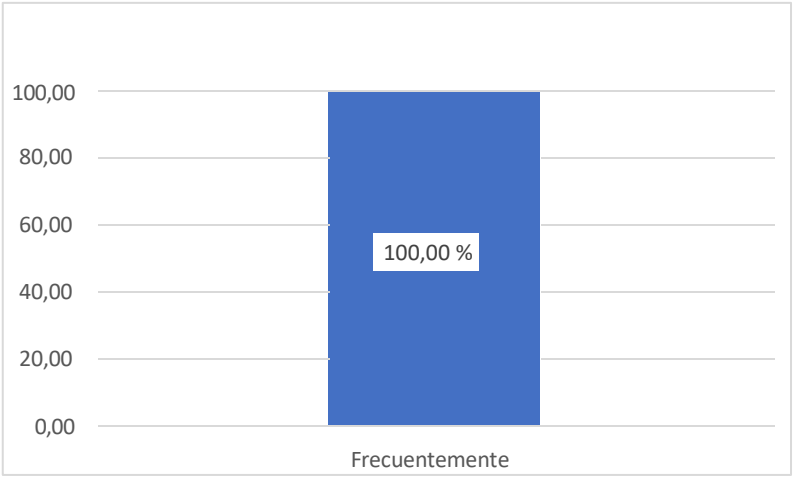
La presente pregunta señalo que frecuentemente emplea materiales didácticos multisensoriales para mejorar la compresión de los contenidos. Esto demuestra la importancia que otorga al uso de recursos variados que facilitan el aprendizaje y permiten que los estudiantes interactúen de manera más activa con los conocimientos impartidos.

Tabla 35 *¿Planifica actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes con dificultades de atención?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Frecuentemente**	1	100	100,00	100,00

Nota. Elaborado por alexander Gavilanez y Luis Guamán, (2026).

Figura 35



Interpretación de datos:

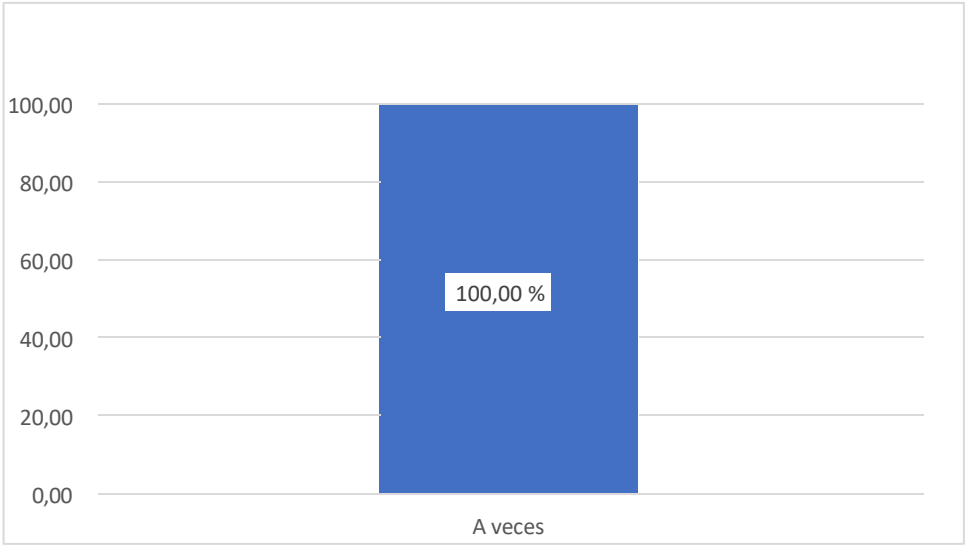
Según los datos estructurados, se manifiesta que la docente indicó que “frecuentemente" planifica actividades destinadas a promover la participación activa de los estudiantes con dificultades de atención. Este resultado evidencia una preocupación constante por involucrar a todos los estudiantes en el proceso educativo y favorecer una enseñanza inclusiva que responda a sus necesidades.

Tabla 36 *¿Ha recibido capacitación sobre estrategias de neuroaprendizaje o atención a estudiantes con TDAH?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**A veces**	1	100	100,00	100,00

Nota. Elaborado por alexander Gavilanez y Luis Guamán, (2026).

Figura 36



Interpretación de datos:

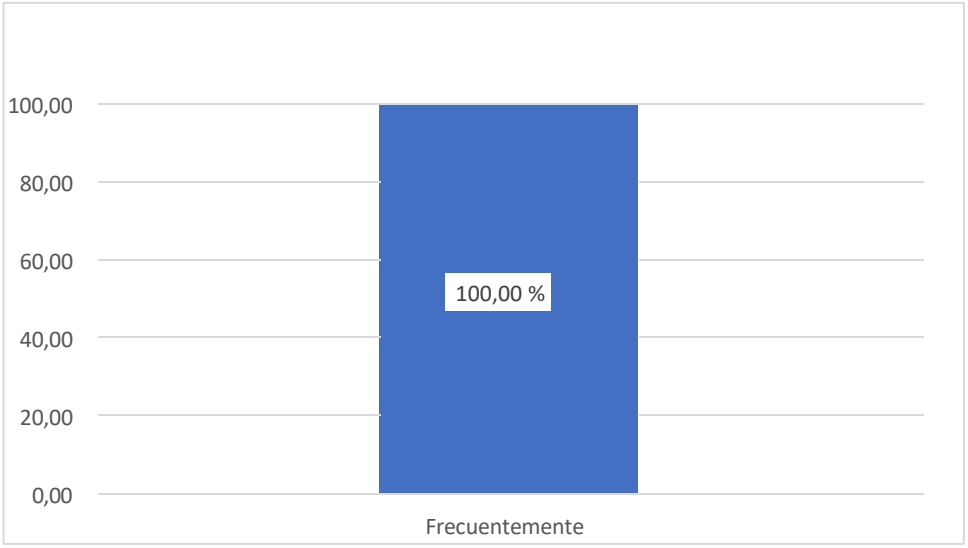
Según la encuesta realizada a la docente manifestó que “a veces” ha recibido capacitación sobre estrategias de neuroaprendizaje y atención a estudiantes con TDAH. Este resultado evidencia que la formación en esta temática ha sido limitada y no se desarrolla de manera continua. La capacitación docente constituye un aspecto fundamental para fortalecer las competencias profesionales y mejorar la atención educativa. Por ello, resulta necesario promover espacios permanentes de actualización que permitan responder de manera efectiva las necesidades de los estudiantes.

Tabla 37 *¿Adapta su metodología de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de atención?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Frecuentemente**	1	100	100,00	100,00

Nota. Elaborado por alexander Gavilanez y Luis Guamán, (2026).

Figura 37



Interpretación de datos:

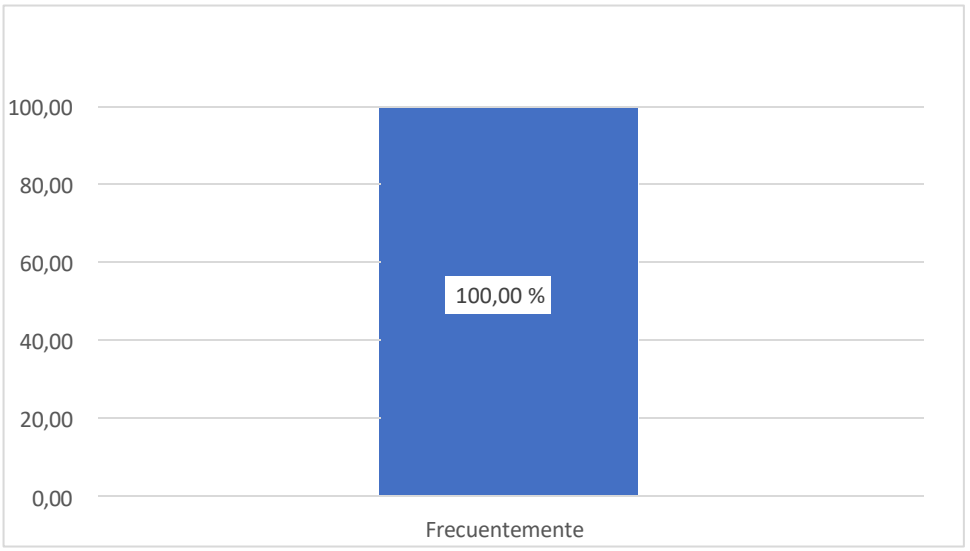
Los datos reflejan que la docente "frecuentemente" adapta su metodología de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de atención. Esta respuesta refleja una práctica pedagógica flexible que busca garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. La adaptación metodológica favorece una mayor participación y compresión de los contenidos. Además, contribuye a crear un ambiente educativo inclusivo que respeta las diferencias individuales y potencia las capacidades de cada estudiante.

Tabla 38 *¿Considera que el uso de estrategias sensoriales mejora el comportamiento de los estudiantes en el aula?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porecentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Frecuentemente**	1	100	100,00	100,00

Nota. Elaborado por alexander Gavilanez y Luis Guamán, (2026).

Figura 38



Interpretación de datos:

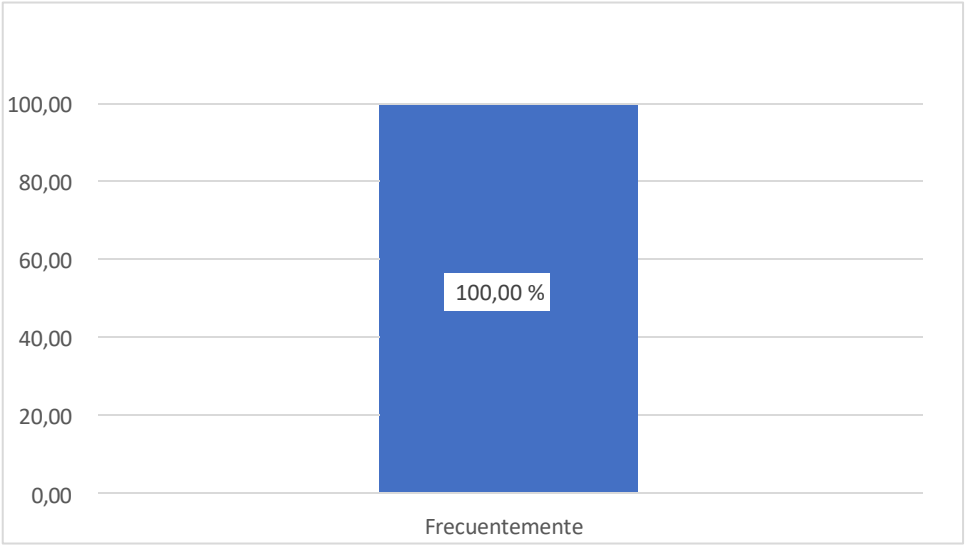
De acuerdo con los datos obtenidos la docente considera que “frecuentemente” el uso de estrategias sensoriales mejora el comportamiento de los estudiantes dentro del aula. Este resultado evidencia la percepción positiva que existe sobre la efectividad de estas herramientas pedagógicas. La aplicación de actividades que involucran diferentes estímulos sensoriales favorece la concentración, la motivación y la participación estudiantil. Asimismo, contribuye a reducir conductas que puede inferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 39 *¿Evalúa periódicamente el nivel de atención y comportamiento de sus estudiantes durante las clases?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porecentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Frecuentemente**	1	100	100,00	100,00

Nota. Elaborado por alexander Gavilanez y Luis Guamán, (2026).

Figura 39



Interpretación de datos:

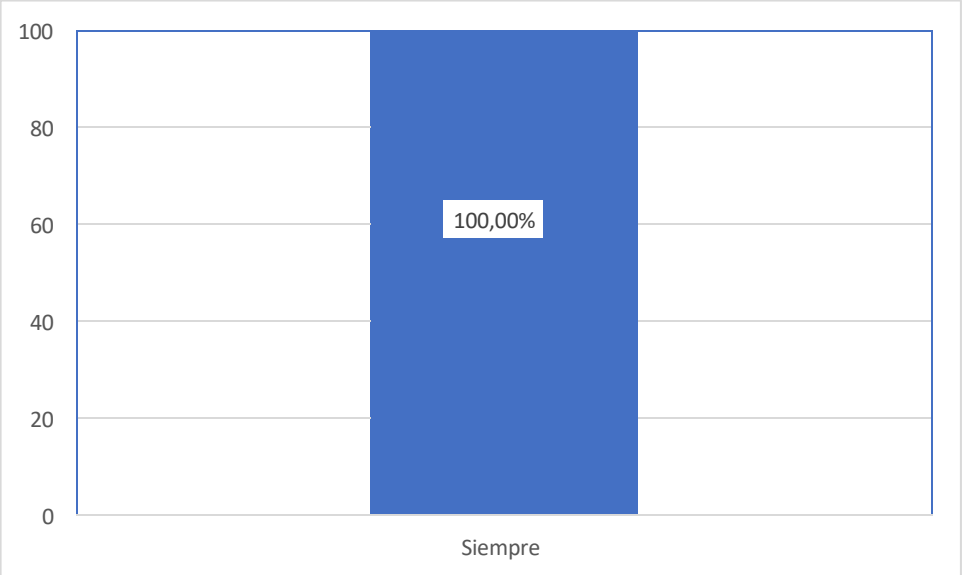
Según los datos obtenidos reflejan que la docente “frecuentemente” evalúa el nivel de atención y comportamiento de sus estudiantes durante las clases. Esta práctica demuestra un seguimiento constante de aspectos fundamentales para el desarrollo académico y social. La evaluación periódica permite identificar dificultades de manera oportuna y aplicar estrategias de intervención adecuadas. De esta forma, se favorece un proceso educativo más efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 40 *¿Estaría dispuesta a implementar una guía de estrategias basadas en el neuroaprendizaje sensorial para mejorar la atención y el comportamiento en el aula?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Siempre**	1	100	100,00	100,00

Nota. Elaborado por alexander Gavilanez y Luis Guamán, (2026).

Figura 40



Interpretación de datos:

Los datos revelan que la docente manifestó que "siempre" estaría dispuesta a implementar una guía de estrategias basadas en el neuroaprendizaje sensorial para mejorar la atención y el comportamiento en el aula. Este resultado refleja una actitud positiva hacia la innovación pedagógica y el fortalecimiento de los procesos educativos. La disposición para incorporar nuevas estrategias evidencia interés por mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, constituye un aspecto favorable para la aplicación de propuestas orientadas a fortalecer la calidad educativa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada, se concluye que el neuroaprendizaje sensorial representa herramientas pedagógicas necesarias para garantizar un aprendizaje significado en niños con Trastorno por Déficit de atención en Hiperactividad, ya que posibilita interactuar, ya que posibilita interactuar y animar a los estudiantes por medio de materiales de aprendizaje. De igual manera, se destaca la importancia de la formación continua de los docentes en este tipo de estrategias, con el propósito de regular la atención, el comportamiento y las emociones de los estudiantes.

En primer lugar, el neuroaprendizaje sensorial fortalece en gran parte el proceso de aprendizaje, ya que permite comprender, procesar y captar la información mediante la estimulación de los sentidos. En este sentido, esta estrategia resulta importante para el desarrollo cognitivo, motor y emocional de los estudiantes, debido a que favorece una mayor participación, atención e interacción durante las actividades escolares. Poe esta razón, es indispensable que los docentes apliquen recursos, dinámicas y materiales sensoriales que fomenten experiencias de aprendizaje significativas y ajustadas a las necesidades de cada estudiante.

La aplicación de estrategias de neuroaprendizaje sensorial en el contexto educativo contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes con TDAH, potenciando sus capacidades atencionales, sociales y emocionales. En este sentido, la participación activa de los padres de familia representa una parte fundamental para brindar apoyo continuo acode con las características de cada estudiante.

La implementación del neuroaprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad implica un importante compromiso de la Unidad Educativa, orientando hacia una educación basad en el respeto, la equidad y la atención. Asimismo, la preparación profesional del personal docente en estrategias sensoriales y metodologías innovadoras que ayuden a potenciar la atención, autorregulación y el aprendizaje significativo de los estudiantes

10. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los centros educativos implementan estrategias basadas en el neuroaprendizaje sensorial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, mediante el uso recursos didácticos, dinámicos y que estén adaptados a sus necesidades educativas. De tal manera, es importante fomentar programas permanentes de capacitación docente orientados al manejo de metodologías innovadores y técnicas sensoriales que permiten mejorar la atención, la regulación emocional y el comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo una educación inclusiva y de calidad.

Se sugiere que los docentes incorporen dentro de sus planificaciones pedagógicas estrategias de neuroaprendizaje sensorial, mediante el uso de recursos y materiales multisensoriales que estimulen la participación activa de los estudiantes, lo que favorecen una mayor atención, interacción construcción de aprendizaje significativos en el aula.

Es recomendable potenciar el uso de estrategias de neuroaprendizaje sensorial en el entorno educativo a través del trabajo conjunto entre docentes y padres de familia, con el fin de que puedan apoyar de manera adecuada el desarrollo de las capacidades, sociales y emocionales de los estudiantes, respetando sus características, necesidades y ritmos de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

11. PROPUESTA

11.1 Titulo

El neuroaprendizaje sensorial para el abordaje de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para estudiantes de Educación General Básica

11.2. Introducción

Actualmente, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa una de las condiciones neuroconductuales con mayor presencia en el contexto educativo, afectando de manera significativa el rendimiento académico, la concentración, la autorregulación emocional y las relaciones sociales de los estudiantes. En el interior de la clase, los alumnos con TDAH suelen tener problemas para mantener su atención, controlar sus impulsos y centrarse en los deberes escolares. Esto afecta tanto su rendimiento escolar, como su forma de adaptarse al ritmo de la clase.

Ante esta situación el neuroaprendizaje sensorial se presenta como una propuesta pedagógica diferente y útiles. Combina estímulos visuales, auditivos, táctiles y de movimiento, con la intención de potenciar las capacidades cognitivas y conseguir que el aprendizaje sea más dinámico, accesible y adaptado a sus necesidades. Mediante actividades sensoriales. Este enfoque permite estimular diferentes áreas del cerebro, fortaleciendo como la atención, la memoria, la motivación y la participación de los estudiantes.

Esta propuesta tiene como objetivo diseñar estrategias de neuroaprendizaje sensorial dirigidas a estudiantes de séptimo año de Educación General Básica con TDAH, con la finalidad de fortalecer los procesos de atención y aprendizaje dentro en entorno educativo. De igual manera, se busca fortalecer las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes, favoreciendo una participación más activa y significativa en el desarrollo integral de los estudiantes.

11.3. OBJETIVOS

11.3.1. Objetivo General

Diseñar estrategias de neuroaprendizaje sensorial para el abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Luis Aurelio Gonzales, ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2025 – 2026.

11.3.2. Objetivos Específicos

O.E.1. Elaborar actividades o estrategias sensoriales con el propósito de garantizar una adecuada intervención educativa, favoreciendo la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes.

O.E.2. Aplicar las estrategias de el neuroaprendizaje sensorial para favorecer una atención educativa adecuada acorde con las necesidades de los estudiantes, orientadas al fortalecimiento del aprendizaje inclusivo.

O.E.3. Evaluar los aprendizajes obtenidos luego de aplicar las estrategias de neuroaprendizaje sensorial.

11.4. Desarrollo

La presente propuesta se basa en el diseño e implementación de estrategias de neuroaprendizaje, con claridad y objetividad en relación con la ejecución del trabajo, considerando diferentes estrategias del neuroaprendizaje sensorial orientadas a mejorar la atención dentro del aula. De igual manera, al trabajar con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación General Básica.

11.4.1. Técnica de estimulación visual

La técnica de estimulación visual está orientada a fortalecer la compresión lectora mediante la activación de procesos cognitivos relacionados con la atención, la percepción visual, la memoria de trabajo y la organización de la información. Esta estrategia se fundamenta en el uso de textos narrativos, imágenes, ilustraciones y organizadores gráficos que faciliten la interpretación de textos narrativos, permitiendo a los estudiantes identificar personajes, escenarios, secuencias temporales e ideas principales de manera más efectiva.

Cabe mencionar que los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) suelen presentar dificultades para mantener la atención durante actividades de lectura prolongadas, así como para organizar y procesar la información de manera eficiente. Por eso, la incorporación de recursos visuales favorece la concentración, incrementa la motivación y facilita la comprensión de los contenidos abordados en el aula.

Estrategia Utilizada

La clase comienza mostrando imágenes relacionadas con el cuento, para recordar lo que ya saben. Se hacen mediante preguntas, tarjetas con dibujos y palabras claves, y también se explica qué van a aprender, usando apoyos visuales para que queden más claro. Luego, se realiza una actividad guiada para que los estudiantes vayan reconociendo los personajes, lo que pasa en la historia y los lugares donde ocurren. Después organizan esa información en esquemas sencillos mas adelante trabajan en equipo para analizar lo leído, comparar sus ideas y sacar conclusiones juntos. Y para finalizar, los estudiantes deberán socializar sus trabajos, recibieran retroalimentación, una autoevaluación y reflexión sobre la importancia de los apoyos visuales para mejorar la comprensión lectora.

Tiempo de aplicación

La aplicación de esta estrategia se desarrolla en una sesión de clase de aproximadamente 40 minutos. Su implementación comprende tres momentos: Primera fase, mediante la activación de conocimientos previos con imágenes y preguntas generadoras, segunda fase, a través de la lectura guiada y el uso de organizadores gráficos, y tercera fase, mediante la socialización de aprendizajes, retroalimentación y actividades de reflexión sobre la clase dada.

Resultados esperados

Mediante la implementación de esta estrategia se espera fortalecer la compresión lectora de los estudiantes, mejorar la identificación de personajes, acciones e ideas principales dentro de los textos narrativos, incrementar los niveles de atención y concentración durante las actividades académicas, así como favorecer la organización visual de la información.

Segunda estrategia neuroaprendizaje sensorial

11.4.2. Técnica de aprendizaje Kinestésico

La técnica de aprendizaje kinestésico está orientada al fortalecimiento del razonamiento lógico-matemático mediante la participación activa del estudiante a través del movimiento corporal y la experimentación práctica. Esta estrategia se fundamenta en la activación de procesos neurocognitivos relacionados con la atención, la memoria de trabajo, la coordinación motriz y las funciones ejecutivas, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos matemáticos a partir de experiencias concretas y significativas.

Valen la pena tener en cuenta que los estudiantes con TDAH suelen costar trabajo mantener la atención durante toda la clase. Por eso, incluir actividades que impliquen movimiento ayuda a canalizar mejor su energía, aumenta su interés y hace que entiendan mejores ideas más difíciles al vivirlas en la práctica. Así, el aprendizaje se vuelve algo dinámico, donde todos participan y se adaptan realmente a lo que ellos necesitan.

Estrategia utilizada

La clase comienza con la dinámica “Números en movimiento”, en la que los estudiantes utilizarán tarjetas con números positivos y negativos para expresarlos con movimientos y desplazamientos corporales. Posteriormente el docente activará los conocimientos previos con preguntas sobre los números enteros y presentará el objetivo de aprendizaje por medio de ejemplos concretos y recta numérica. Durante su desarrollo se construyó una recta numérica en el suelo del aula y los alumnos deben participar en la actividad “Recta numérica humana”, moviéndose para resolver operaciones matemáticas. Posteriormente, trabajarán en grupos cooperativos desarrollando ejercicios, desafíos y juegos matemáticos que fortalecerán la resolución de problemas. Finalmente, los estudiantes participarán en el juego “Verdad o falso matemático”, donde reflexionaran sobre los aprendizajes adquiridos y la utilidad del movimiento para comprender las operaciones, el docente realizará una retroalimentación y una evaluación a los estudiantes.

Tiempo de aplicación

Las estrategias se aplican en clase de unos 40 minutos. Al inicio, se hacen dinámicas con movimiento para despertar el interés y recordar lo que ya saben. Luego, en la parte central se realiza ejercicios prácticos de matemáticas combinando desplazamientos y trabajo en equipo. Para terminal, se comparte lo aprendido, se aclara dudas y cada estudiante reconoce su propio avance.

Resultados esperados

Mediante la implementación de esta estrategia se espera fortalecer el razonamiento lógico-matemático de los estudiantes, mejorar la comprensión, la atención y resolución de operaciones con números enteros, incrementar los niveles de atención y participación durante las actividades de clases, contribuyendo a una educación inclusiva y centrada en las necesidades de los estudiantes con TDAH.

Tercera estrategia neuroaprendizaje sensorial

11.4.3. Técnica de Relajación y Respiración Consciente

La técnica de relajación y respiración consciente está orientada al fortalecimiento de la atención, la autorregulación emocional, la concentración mediante ejercicios que favorecen el equilibrio entre los procesos cognitivos y fisiológicos del estudiante. Esta estrategia se fundamenta en la activación de funciones neurocognitivas relacionadas con el control atencional, la regulación de impulsos, la memoria de trabajo y el bienestar emocional, aspectos esenciales para el aprendizaje significativo y la adquisición de nuevos conocimientos.

Estrategia utilizada

La clase inicia con la creación de un ambiente tranquilo mediante música instrumental y ejercicios de respiración guiada, para favorecer la concentración y la disposición para el aprendizaje. A continuación, el docente activará los conocimientos previos mediante preguntas sobre el proceso respiratorio, los órganos que intervienen y la importancia de la respiración adecuada, presentando además el objetivo de aprendizaje con apoyo del sistema respiratorio utilizando láminas, videos y recursos visuales, mientras los estudiantes identifican sus principales órganos y comprenden sus funciones. Luego, se practicarán ejercicios de respiración consciente, prestando atención a cómo se mueven el pecho y el abdomen al respirar y soltar el aire en grupos los estudiantes observaran y anotaran como cambian su respiración antes y después de hacer la actividad física suave. Para terminar, compartirán sus experiencias al realizar estos ejercicios sobre las funciones del sistema respiratorio.

Tiempo de aplicación

La aplicación de esta estrategia se desarrollará en una sesión de aproximadamente 40 minutos. En el inicio de implementa ejercicios suaves de relajación y respiración guiada para favorecer la disposición de aprendizaje. Durante el desarrollo se combinará la explicación del

sistema respiratorio con actividades prácticas de observación y análisis de los procesos respiratorios. Y como cierre se promoverá la reflexión sobre los beneficios de la respiración consciente, el cuidado de la salud y los aprendizajes alcanzados durante la sesión.

Resultados esperados

A través de la implementación de la estrategia se espera mejorar la capacidad de atención y concentración de los estudiantes durante las actividades académicas, fortalecer la comprensión de la estructura y función del sistema respiratorio, promover la autorregulación emocional y favorecer estados de calma que faciliten el aprendizaje. Asimismo, se espera que los estudiantes reconozcan la importancia de la respiración consciente como una herramienta para el bienestar físico y emocional, contribuyendo al desarrollo integral y al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en estudiantes con TDAH.

Cuarta estrategia neuroaprendizaje sensorial

11.4.4. Técnica multisensorial

La técnica multisensorial está orientada de la atención, la percepción, la memoria y la comprensión mediante la estimulación simultanea de diversos canales sensoriales, como el visual, auditivo y táctil. Esta estrategia favorece la construcción de aprendizajes significativos al permitir que los estudiantes interactúen con la información a través de múltiples experiencias sensoriales, facilitando la adquisición, procesamiento y retención del conocimiento.

Estrategia utilizada

La clase inicia con la presentación de imágenes y sonidos representativos de las cuatro regiones naturales del Ecuador, despertando el interés de los estudiantes y promoviendo la observación y descripción de sus características mediante preguntas generadoras. Luego, el docente presentará el objeto de aprendizaje y activará los conocimientos previos utilizando un mapa físico del Ecuador para ubicar las regiones. A mitad de la clase, el docente explicará mediante mapas, imágenes y otros, cómo son en la Costa, Sierra, Amazonia y la Región Insular materiales gráficos. Los alumnos conocerán por el camino detalles sobre el clima, plantas y animales, la comida típica y las actividades que se realizan en cada zona. Luego, armarán

cuadros por equipo comparativos donde destaquen lo que tienen en común y las diferencias, para que al final compartan lo aprendieron guiados por el profesor.

Y se concluye la clase con la dinámica “Viajando por las regiones del Ecuador”, respondiendo preguntas sobre los contenidos estudiados, también una retroalimentación y reflexión sobre la importancia de valorar la diversidad geográfica y cultural del país y se realizará una autoevaluación de los aprendizajes alcanzados.

Tiempo de aplicación

La aplicación de la estrategia se desarrollará en una sesión de aproximadamente 40 minutos. En la fase inicial se activarán los conocimientos previos mediante estímulos y auditivos relacionados con las regiones naturales del Ecuador. Durante el desarrollo se realizarán actividades de observación, exploración, análisis y organización de la información utilizando diversos recursos multisensoriales. Finalmente, en el cierre se promoverá la socialización de aprendizajes, la reflexión sobre la diversidad geográfica y cultural del país y la autoevaluación de los conocimientos adquiridos.

Resultados esperados

Mediante la implementación de esta estrategia se espera fortalecer la identificación y comprensión de las regiones naturales del Ecuador, mejorar la atención y la capacidad de observación de los estudiantes, favorecer la retención de información geográfica y cultural, e incrementar la participación activa durante las actividades de aprendizaje.

Quinta estrategia neuroaprendizaje sensorial

11.4.5. Técnica de Gamificación

Esta técnica está orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la incorporación de elementos propios del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia se fundamenta en la estimulación de funciones neurocognitivas como la atención, la memoria, la motivación, las funciones ejecutivas y la resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus conocimientos a través de experiencias dinámicas y significativas.

Estrategia utilizada

Tiempo de aplicación

La aplicación de esta estrategia se desarrollará en una clase de aproximadamente 40 minutos. Durante el inicio se activarán conocimientos previos mediante dinámicas de motivación y retos relacionados con cuentos conocidos. En el desarrollo se ejecutarán actividades de lectura guiada y desafíos gamificados orientados al análisis y comprensión del texto. Y en el cierre se realizará la socialización de resultados, retroalimentación de los contenidos trabajados y la autoevaluación de la participación y los aprendizajes alcanzados.

Resultados esperados

Mediante la implementación de esta estrategia se espera fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, mejorar la identificación de personajes, secuencias narrativas e ideas principales, incrementar los niveles de atención, motivación y participación durante las actividades académicas, así como favorecer el trabajo colaborativo y la resolución de desafíos de manera efectiva. También, se espera promover aprendizajes significativos en un ambiente dinámico e inclusivo que responda a las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH**.**

11.5. Plan de clase Propuesta

Área:	**Asignatura:**		**Estudiantes evaluadores**	
Curso: 7mo			**Fecha de inicio:**	
Paralelo: ´´A´´	**Periodo lectivo:**		**Fecha de fin:**	
Tema: Técnicas de estimulación visual "Leo, Descubro y Construye"	**Objetivo:** Desarrollar la comprensión lectora mediante la utilización de imágenes, colores, organizadores gráficos, pictogramas y recursos visuales que permiten fortalecer la identificación de ideas principales, personajes, escenarios y secuencias narrativa, promoviendo la participación activa.			
Criterio de evaluación: Comprende textos narrativos identificando información explicita e implícita mediante apoyos visuales, organizadores gráficos y estrategias de análisis lector.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADORES DE EVALUACÍON**	**ACTIVIDADES, TECNICAS E INTRUMENTOS DE EVALUACPION**
LL.3.3.2 Comprender textos narrativos identificando	**INICIO: (10 minutos)** El docente comienza mostrando imágenes relacionadas con el cuento que se van a trabajar. Los	• Texto narrativo. • Marcadores de colores.	Identifica personajes y acciones. Reconoce ideas principales y secundarias.	**Técnica:** observación directa del tiempo de atención en cada actividad.

personajes, Secuencias temporal, ideas principales y secundarias utilizando estrategias de comprensión lectora.	estudiantes las observan, responden preguntas para ir despertando su interés y recuerden lo que ya saben. También se explica lo que van aprender usando dibujos y un cartel sencillo para que todos los entiendan mejor. **DESARROLLO. (20 minutos)** Luego se hace una lectura guiada, acompañadas de dibujos, laminas y tarjetas que van mostrando lo que ocurre en la historia. Mientras escucha, los estudiantes miran las imágenes y participan señalando con tarjetas de colores o marcadores quienes son los personajes que hacen y en qué lugar sucede todo. Finalmente, los estudiantes realizan una breve dramatización y una escena importante del cuento en	• Lápices de borrador y colores. • Laminas y tarjetas	Organiza información visualmente. Participa activamente.	

	base a las imágenes que se presentaron. **CIERRE: (10 minutos)** Los alumnos comparten sus trabajos, el maestro realiza retroalimentación donde se aplica autoevaluación con semáforo en el proceso de aprendizaje se sintetizan las ideas principales, reflexionando sobre la utilidad de los apoyos visuales en la comprensión de lectura.			
Bibliografía:				
Adaptación curricular:				

Área:	**Asignatura:**	**Estudiantes evaluadores**
Curso: 7mo		**Fecha de inicio:**
Paralelo: ´´A´´	**Periodo lectivo:**	**Fecha de fin:**
Tema: Técnicas de Aprendizaje Kinestésico. "Recta Numérica Humana"	**Objetivo:** Fortalecer el razonamiento lógico matemático mediante actividades corporales, dinámicas motrices y experiencias prácticas que permitan resolver operaciones con n umeros enteros, favoreciendo el aprendizaje activo.	

Criterio de evaluación: Resuelve operaciones matemáticas utilizando estrategias kinestésicas, movimientos corporales y procedimientos adecuados en situaciones de aprendizaje.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACÍON	ACTIVIDADES, TECNICAS E INTRUMENTOS DE EVALUACPION
M.3.1,22 Operaciones con números enteros utilizando	**INICIO: (10)** El docente realiza una dinámica de motivación dominada ´´Números en movimiento´´ los estudiantes	• Tarjetas con números positivos y negativos	Resuelve operaciones matemáticas correctamente.	**Técnica:** observación directa del tiempo de atención en cada actividad.

procedimientos matemáticos adecuados y estrategias de resolución de problemas.	reciben tarjetas con números positivos y negativos deben representar corporalmente diferentes cantidades mediante desplazamientos, saltos y movimientos dirigidos. Posteriormente se activan conocimientos previos mediante preguntas: ¿Qué son los números positivos? ¿Qué representan los números negativos?, ¿Dónde observamos números enteros en la vida cotidiana? El docente explica lo que van aprender, usando ejemplos sencillos y mostrando como es la recta numérica con dibujos o láminas. **DESARROLLO: (20 minutos)** Se traza o se arma una recta numérica en el suelo, ahí los	• Cinta adhesiva para la recta numérica. • Tarjetas de colores. • Recta numérica visual. • Hoja de ejercicios • Marcadores y cartulinas	Relaciona movimiento corporal con razonamiento matemático. Participa activamente en actividades Kinestésicas Aplica procedimientos adecuados.	

	estudiantes participan en la recta numérica humana: se mueven hacia adelante o hacia atrás para representar y resolver operaciones matemáticas. Después trabajan un equipo haciendo ejercicios, retos y juegos que combinan movimientos y números, resolviendo problemas entre todos con la guía del docente. **CIERRE: (10 minutos)** Los estudiantes participan en el juego ´´ Verdadero o falso matemático´´ levantando tarjetas de colores según la respuesta correcta. Realiza una reflexión sobre lo aprendido, como el movimiento ayudo a comprender las operaciones y que estrategias facilitaron el aprendizaje. Finalmente se realiza			

	retroalimentación grupal y autoevaluación del desempeño.			
Bibliografía:				
Adaptación curricular:				
Especificación de la necesidad educativa				**Especificación de la adaptación**
Elaborado	**Revisado**			**Aprobado**
Estudiantes evaluadores	**Tutor:**			**Docente unidad educativa**
Firma	**Firma**			**Firma**
Firma	**Firma**			**Firma**

Área:	**Asignatura:**		**Estudiantes evaluadores**	
Curso: 7mo			**Fecha de inicio:**	
Paralelo: ´´A´´	**Periodo lectivo:**		**Fecha de fin:**	
Tema: Técnicas de Relajación y Respiración Consciente "Respiro, Observo y Aprendo"	**Objetivo:** Comprende el funcionamiento del sistema respiratorio mediante ejercicios de relajación, respiración consciente y actividades científicas que favorezcan la concentración y el bienestar emocional y el aprendizaje significativo.			
Criterio de evaluación: Describe la estructura y función del sistema respiratorio aplicando técnicas de respiración consciente y reconociendo su importancia para el cuidado de la salud.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADORES DE EVALUACÍON**	**ACTIVIDADES, TECNICAS E INTRUMENTOS DE EVALUACPION**
CN.3.3.1 Identificar la estructura y función del sistema	**INICIO: (10 minutos)** El docente inicia la clase creando un ambiente tranquilo mediante música	• Música instrumental suave.	Identifica órganos del sistema respiratorio.	**Técnica:** observación directa del tiempo de

respiratorio humano y reconocer su importancia en el mantenimiento de la vida.	instrumental suave y ejercicios breves de respiración guiada y posteriormente se activan conocimientos previos preguntas generadas ¿Qué ocurre cuando respiramos? ¿Qué órganos intervienen en la respiración? ¿Por qué es importante respirar correctamente? Se presenta el objetivo de aprendizaje utilizando imágenes atómicas y material visual. **DESARROLLO. (20 minutos)** El docente explica el sistema respiratorio mediante laminas e imágenes del cuerpo humano, los estudiantes identifican los órganos principales como son la nariz, faringe, laringe, tráquea, bronquios y pulmones. Posteriormente,	• Lamina del sistema respiratorio • Imágenes y laminas con nombres de los órganos • Globos (para representar la expansión de los pulmones	Explica funciones respiratorias. Participa en ejercicios de respiración consciente. Relaciona respiración y bienestar corporal.	atención en cada actividad.

	realizan ejercicios colocando sus manos sobre el tórax y el abdomen para percibir los movimientos que se producen durante la inspiración y espiración en grupos desarrollan actividades de observación, análisis y registro de cambios respiratorios antes y después de pequeños ejercicios físicos. **CIERRE: (10 minutos)** Los estudiantes cuentan sus experiencias y cómo se sintieron practicando la respiración consciente sobre la función del aparato respiratorio. El profesor hace comentarios para reforzar lo aprendido y plantea preguntas que invitan a reflexionar sobre lo trabajado, la importancia de mantener la concentración y cuidar			

	este sistema corporal. Por último, cada alumno hace una breve valoración de su propio progreso.			
Bibliografía:				
Adaptación curricular:				
Especificación de la necesidad educativa				**Especificación de la adaptación**
Elaborado	**Revisado**			**Aprobado**
Estudiantes evaluadores	**Tutor:**			**Docente unidad educativa**
Firma	**Firma**			**Firma**
Firma	**Firma**			**Firma**

Área:	**Asignatura:**		**Estudiantes evaluadores**	
Curso: 7mo			**Fecha de inicio:**	
Paralelo: ´´A´´	**Periodo lectivo:**		**Fecha de fin:**	
Tema: Técnica Multisensorial "Explorando el Ecuador con los cinco sentidos"	**Objetivo:** Reconocer las regiones geográficas del Ecuador mediante experiencias multisensoriales que permiten fortalecer la comprensión espacial, la observación, el análisis y la participación activa durante el proceso de aprendizaje.			
Criterio de evaluación: Identifican las regiones naturales del Ecuador y sus características geográficas, climáticas y culturales utilizando recursos visuales, auditivos y táctiles.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADORES DE EVALUACÍON**	**ACTIVIDADES, TECNICAS E INTRUMENTOS DE EVALUACPION**
CS.3.1.4 Identificar las regiones naturales	**INICIO: (10 minutos)** El docente inicia la clase presentando imágenes llamativas de	• Imágenes del mapa físico del Ecuador. • Imágenes de flora, fauna y gastronomía.	Identifican correctamente las regiones naturales del Ecuador. Describe características	**Técnica:** observación directa del tiempo de

del Ecuador y reconocer sus características geográficas, climáticas, culturales y económicas.	las cuatro regiones naturales del Ecuador acompañadas de sonidos característicos de cada región los. Estudiantes observan, escuchan y describen lo que perciben mediante preguntas generadoras: ¿Qué observan? ¿a qué lugar del Ecuador creen que pertenecen? Posteriormente se presenta el objetivo de aprendizaje y se activan conocimientos previos utilizando un mapa físico del Ecuador. **DESARROLLO: (20 minutos)** El maestro explica cómo es la Costa, Sierra, Amazonía y Región Insular, valiéndose de mapas e imágenes de cada zona. Los alumnos van sabiendo datos del clima, las plantas, los animales, la comida típica y el trabajo de cada sitio,	• Arena para representar la Costa • Piedras pequeñas o tierras para la Sierra. • Hojas, ramas o semillas para la Amazonia. • Conchas marinas o piedras lizas para la Región Insular.	geográficas y culturales. Participa activamente en actividades multisensoriales, Organiza información de forma adecuada.	atención en cada actividad.

	viendo y tocando materiales que representan a cada región. Luego, en grupo hacen un cuadro comparativo donde anotan las diferencias y similitudes de las regiones del Ecuador y comparten sus ideas con la guía del docente. **CIERRE; (10 minutos)** Los estuantes participan en la dinámica Viajando por las regiones del Ecuador. Respondiendo preguntas sobre las características de cada región. El docente realiza retroalimentación, refuerza ideas principales y promueve una reflexión sobre la importancia de valorar la diversidad geográfica y cultural del Ecuador. Finalmente se desarrolla una breve autoevaluación del aprendizaje.			

Bibliografía:				
Adaptación curricular:				
Especificación de la necesidad educativa				**Especificación de la adaptación**
Elaborado	**Revisado**			**Aprobado**
Estudiantes evaluadores	**Tutor:**			**Docente unidad educativa**
Firma	**Firma**			**Firma**
Firma	**Firma**			**Firma**

Área:	**Asignatura:**	**Estudiantes evaluadores**
Curso: 7mo		**Fecha de inicio:**
Paralelo: ´´A´´	**Periodo lectivo:**	**Fecha de fin:**
Tema: Técnicas de gamificación	**Objetivo:** Fortalecer la comprensión lectora a través de juegos, retos y dinámicas que despierten el interés, la motivación y que los estudiantes participen de forma activa	
Criterio de evaluación: Comprender textos narrativos reconociendo las ideas mas importantes, los personajes, el orden que ocurren los hechos y el sentido de lo leído, usando estrategias de aprendizaje dinámicas y entretenidas.		

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADORES DE EVALUACÍON**	**ACTIVIDADES, TECNICAS E INTRUMENTOS DE EVALUACPION**
LL.3.3.1 Examinar textos narrativos reconociendo estructura, personajes, ideas principales y mensajes ocultos.	**INICIO: (10 minutos)** El profesor empieza la sesión con una lectora dinámica que se llama Reto Lector, en la que se muestran unas fichas ilustradas y preguntas asociadas a cuentos de conocimiento común de los alumnos con la finalidad de activar	• Texto narrativo • Tarjetas de preguntas. • Ruleta didáctica	Identifica personajes e ideas principales. Comprende la secuencia narrativa.	**Técnica:** observación directa del tiempo de atención en cada actividad.

	los saberes previos. Los alumnos que participan en esta actividad contestan a las preguntas que tratan sobre personajes, acciones e ideas principales. A continuación, se exponen el objetivo de aprendizaje y las normas de exposición en la actividad lúdica. **DESARROLLO: (10 minutos)** El profesor reparte un texto narrativo breve para hacer una lectura guiada y después es grupo al alumnado en equipos de trabajo en los que participan en diversas pruebas de gamificación, ruleta de preguntas, tarjetas sorpresas, pruebas por puntos y prueba de identificación de personajes, secuencia narrativa e ideas principales. Los alumnos analizan la historia,	• Tablero de puntuación. • Insignias • Carteles • Fichas de trabajo. • Marcadores • Hojas de actividades.	Participa activamente en actividades lúdicas. Coopera con su equipo de trabajo.	

	dialogan sobre las ideas de sus compañeros y realizan el trabajo en equipo de la actividad práctica que se les ha planteado. El docente acompaña en todo momento, guiando su participación resolviendo dudas y reforzando lo más importante. **CIERRE: (10 minutos)** Cada grupo comparte sus respuestas y lo que lograron hacer. El docente hace una revisión general, aclara puntos clave y abre un espacio para que reflexionen sobre lo aprendido y como estas dinámicas ayudan a entender mejor lo que leen. Finalmente se desarrolla una autoevaluación de participación y comprensión.			
Bibliografía:				

Adaptación curricular:				
Especificación de la necesidad educativa				**Especificación de la adaptación**
Elaborado	**Revisado**			**Aprobado**
Estudiantes evaluadores	**Tutor:**			**Docente unidad educativa**
Firma	**Firma**			**Firma**
Firma	**Firma**			**Firma**

11.6. Resultados de aprendizaje

Variables	Ex antes	Estrategias didácticas	Post facto	Impacto
Neuroaprendizaje sensorial	Se evidenció que gran parte de los docentes empleaban metodologías tradicionales, con escasa utilización de actividades neuroaprendizajes sensoriales para atender las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH, limitando su atención y participación en el aula.	Diseño e implementación de actividades basadas en el neuroaprendizaje sensorial, incorporando estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos, orientados a fortalecer la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes.	Los docentes incorporan estrategias de neuroaprendizaje sensorial en su práctica pedagógica, adaptando las actividades de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes con TDAH.	Implementar el neuroaprendizaje sensorial ayudo a crear un ambiente más inclusivo en el aula, haciendo que los estudiantes se sintieran más motivados, participaran más entusiastamente y mantendrían el interés por aprender.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Los estudiantes tenían dificultades para concentrarse y controlar sus impulsos y participar activamente en las tareas de la clase por un tiempo prolongado. Esto acababa por afectar tanto el aprovechamiento escolar como la manera de relacionarse con los compañeros.	Poner en práctica estrategias de neuroaprendizaje sensorial, organizadas, dinámicas y ajustadas a las necesidades de quienes tienen TDAH, para asegurar una intervención educativa adecuada y fomentar un aprendizaje muy inclusivo	Los estudiantes fueron mejorando poco a poco su capacidad de atención, concentración y control de sí mismo, lo que permitió participar con mayor interés y constancia en las actividades de clase.	Aplicar estas estrategias de neuroaprendizaje sensorial ayudo a consolidar un aprendizaje más inclusivo, apoyando tanto el avance escolar como el desarrollo emocional y social de los estudiantes con TDAH.

11.7. CONCLUSIONES

En conclusión, el uso de estrategias neuroaprendizaje sensoriales en la intervención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad ha sido de suma importancia en el desarrollo integral, debido a que promueve la estimulación de diferentes canales sensoriales, fortaleciendo procesos como la atención, la concentración y la participación activa dentro del contexto educativo.

En base a la elaboración de actividades y estrategias de neuroaprendizajes sensoriales evidenció que estas representan una alternativa pertinente para garantizar una intervención adecuada, ya que responden a las necesidades de los estudiantes con TDAH, lo que facilita un mejor desempeño escolar y una mayor implicación en las actividades de aprendizajes.

Por último, la aplicación de estrategias basadas en el neuroaprendizaje sensorial permitió establecer que su incorporación en la práctica docente favorece y resulta un impacto positivo en la atención educativa ajustada a las características y necesidades de los estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje y promoviendo ambientes de enseñanza más dinámicos, participativos y accesibles para todos

12. Bibliografía

Alarcón, M. (2020). Evaluación de los efectos positivos de un tratamiento multimodal para niños con déficit atencional con hiperactividad en la atención primaria de salud desde la perspectiva de madres usuaria. *Interdisciplinaria, 36(1), 237-256*.

Asamblea Nacional Constituye del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador* (actualizada a enero de 2021). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Arbulu Jurado, C. E. (2023). *Definición de método de investigación inductivo.* ResearchGate.https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Arbulu-2/publication/374900049_Definicion_de_metodo_de_investigacion_inductivo/links/653466151d6e8a7070423eac/Definicion-de-metodo-de-investigacion-inductivo.pdf

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.,text rev.;DSM-5-TR).American Psychiatric Publishing.

Bailón Véliz, M. Y., Vera Espinal, M. J., Mendoza Toala, E. D. R., Cedeño Solórzano, O. M., & Zavala Macías, M. D. R. (2025). El Neuroaprendizaje y su Impacto en el Desarrollo de Estrategias Didácticas para mejorar los Procesos de Enseñanza—Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(5), 12762-12785. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20506

Begnini Domínguez, L. F. (2025). Prenatal bonding and intrauterine stimulation: Impact on emotional and motor development in early childhood. *Alpha International Journal*, *3*(1), 43-55. https://doi.org/10.63380/aij.v3n1.2025.77

Bello Garcés, S. (2018). Ideas previas y cambio conceptual. *Educación Química*, *15*(3), 210. https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2004.3.66178

Calderón Tapia, X. A., & Montero Muthre, C. A. (2022). Estilos de aprendizaje (VAK) en estudiantes del colegio fiscal técnico primero de junio, parroquia rural Tenguel-Ecuador, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(5), 3733-3744. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3352

Chacko, A., Merrill, B. M., Kofler, M. J., & Fabiano, G. A. (2024). Improving the efficacy and effectiveness of evidence-based psychosocial interventions for attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents. *Translational Psychiatry*, *14*(1), 244. https://doi.org/10.1038/s41398-024-02890-3

Cuascota Maldonado, A. G., & Limache Pilco, C. N. (2025). *Influencia de las pausas activas en el mejoramiento de la atención ejecutiva, durante la intervención áulica, en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Arregui, de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2024-2025* [Universidad Estatal de Bolívar: Carrera de Educación Básica]. https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/8916

Dubinsky, J. M., & Hamid, A. A. (2024). The neuroscience of active learning and direct instruction. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, *163*, 105737. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105737

Fabio, R. A., Orsino, C., Lecciso, F., Levante, A., & Suriano, R. (2024). Atypical sensory processing in adolescents with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A comparative study. *Research in Developmental Disabilities*, *146*, 104674. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104674

Freire Mora, M. A., Torres Merino, J. D. D., Navarro Barzola, G. L., Campoverde Delgado, M. E., & Orellana Len, V. A. (2025). La neuroeducación y su impacto en las estrategias de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(3), 5001-5021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18128

Freire Palacios, V. A., Sánchez Guerrero, M. J., Castro Dávila, W. R., & Armijos Carrión, J. L. (2023). Aportes desde la neurociencia, una perspectiva transformada para el aula. *ConcienciaDigital*, *6*(1.4), 918-930. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2040

Gori, M., Price, S., Newell, F. N., Berthouze, N., & Volpe, G. (2022). Multisensory Perception and Learning: Linking Pedagogy, Psychophysics, and Human–Computer Interaction. *Multisensory Research*, *35*(4), 335-366. https://doi.org/10.1163/22134808-bja10072

Granado De La Cruz, E., Gago-Valiente, F. J., Gavín-Chocano, Ó., & Pérez-Navío, E. (2025). Education, Neuroscience, and Technology: A Review of Applied Models. *Information*, *16*(8), 664. https://doi.org/10.3390/info16080664

Jurek, L., Duchier, A., Gauld, C., Hénault, L., Giroudon, C., Fourneret, P., Cortese, S., & Nourredine, M. (2025). Sensory Processing in Individuals With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Compared With Control Populations: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, *64*(10), 1132-1147. https://doi.org/10.1016/j.jaac.2025.02.019

León López, L. W., Ramírez Anormaliza, R. I., Romero Ibarra, O. P., Vera Delgado, F. J., & Arcos Brito, W. F. (2025). Método BAPNE en Educación Física para el desarrollo de inteligencia kinestésica y funciones ejecutivas. *Retos*, *68*, 1430-1440. https://doi.org/10.47197/retos.v68.116546

Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, *41*(1), 146-155. https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146

Padín Concepción, K. (2025). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): A review of the executive dysfunction, attention regulation, hyperfocus, and compensatory strategies across the lifespan. *Neurodivergences*, *4*, 244. https://doi.org/10.56294/neuro2025244

Padín-Caño, N., & López-González, M. A. (2023). Terapia Cognitivo-Conductual Grupal para el TDAH en la infancia y adolescencia: Una revisión sistemática de ensayos clínicos aleatorizados. *Acción Psicológica*, *20*(1). https://doi.org/10.5944/ap.20.1.39194

Paneiva-Pompa, J. P., Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). (Argentina), Bakker, L., Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). (Argentina), Rubiales, J., & Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). (Argentina).

(2021). Intervenciones en el ámbito escolar para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, *16*(2), 208-231. https://doi.org/10.23923/rpye2021.02.211

Paraskevopoulos, E., Anagnostopoulou, A., Chalas, N., Karagianni, M., & Bamidis, P. (2024). Unravelling the multisensory learning advantage: Different patterns of within and across frequency-specific interactions drive uni- and multisensory neuroplasticity. *NeuroImage*, *291*, 120582. https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2024.120582

Paredes Escobar, D. R., Triviño Rodriguez, C. A., Sandoval Añapa, C., Garcia Rivas, N. E., & Bejarano Navas, F. J. (2024). Estrategias Metodológicas que Benefician a Estudiantes con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 4471-4485. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014

Peterson, B. S., Trampush, J., Maglione, M., Bolshakova, M., Rozelle, M., Miles, J., Pakdaman, S., Brown, M., Yagyu, S., Motala, A., & Hempel, S. (2024). Treatments for ADHD in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Pediatrics*, *153*(4), e2024065787. https://doi.org/10.1542/peds.2024-065787

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(15), 1-3. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Pradeep, K., Sulur Anbalagan, R., Thangavelu, A. P., Aswathy, S., Jisha, V. G., & Vaisakhi, V. S. (2024). Neuroeducation: Understanding neural dynamics in learning and teaching. *Frontiers in Education*, *9*, 1437418. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1437418

Prieto Castellanos, B. J. (2018). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, *18*(46). https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi

Rey Perez, A. M. (2024). *Estrategia didáctico-lúdica para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) a la clase de inglés* [PUCE - Esmeraldas]. https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/46366

Rivera, G. A. V. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: Una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, *1*(57), 199-219. https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329

Salari, N., Ghasemi, H., Abdoli, N., Rahmani, A., Shiri, M. H., Hashemian, A. H., Akbari, H., & Mohammadi, M. (2023). The global prevalence of ADHD in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, *49*(1), 48. https://doi.org/10.1186/s13052-023-01456-1

Seminario Córdova, R. A. (2025). Neuroeducación: Impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, *11*, 1-19. https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1958

Universidad de las Américas, & Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, *23*(1), 9-17. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167

Valdés-Villalobos, B., & Lazzaro-Salazar, M. (2026). Neuroeducation and teaching perception: A systematic review from the qualitative approach. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, *15*(1), 28. https://doi.org/10.11591/ijere.v15i1.29451

Van Der Wurff, I., Meijs, C., Hurks, P., Resch, C., & De Groot, R. (2021). The influence of sensory processing tools on attention and arithmetic performance in Dutch primary school children. *Journal of Experimental Child Psychology*, *209*, 105143. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105143

Bailón Véliz, M. Y., Vera Espinal, M. J., Mendoza Toala, E. D. R., Cedeño Solórzano, O. M., & Zavala Macías, M. D. R. (2025). El Neuroaprendizaje y su Impacto en el Desarrollo de Estrategias Didácticas para mejorar los Procesos de Enseñanza—Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(5), 12762-12785. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20506

Barata et al. (2016). *definen la irritabilidad como una tendencia a responder con enojo o frustración ante estímulos o situaciones cotidianas.*

Begnini Domínguez, L. F. (2025). Prenatal bonding and intrauterine stimulation: Impact on emotional and motor development in early childhood. *Alpha International Journal*, *3*(1), 43-55. https://doi.org/10.63380/aij.v3n1.2025.77

Bello Garcés, S. (2018). Ideas previas y cambio conceptual. *Educación Química*, *15*(3), 210. https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2004.3.66178

Calderón Tapia, X. A., & Montero Muthre, C. A. (2022). Estilos de aprendizaje (VAK) en estudiantes del colegio fiscal técnico primero de junio, parroquia rural Tenguel-Ecuador, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(5), 3733-3744. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3352

Cárcel López, M. D.-P. (2024). *La estimulación multisensorial para mejorar el procesamiento sensorial en las personas con TEA. Didáctica. Cognición y Neuroeducación.* Obtenido de Cárcel López, M. D., & Ferrando-Prieto, M. (2024). La estimulación multisensorial para mejorar el procesamiento sensorial en las personas con TEA. Didáctica. Cognición y Neuroeducación, 5(2), 1-15. https://revistes.ua.es/dcn/article/view/25559

Cabanyes, J., & Polaino-Lorente, A. (1997). *Trastornos de la atención e hiperactividad infantil: Planteamiento actual de un viejo problema.* Madrid, España: Unión Editorial.

Chacko, A., Merrill, B. M., Kofler, M. J., & Fabiano, G. A. (2024). Improving the efficacy and effectiveness of evidence-based psychosocial interventions for attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents. *Translational Psychiatry*, *14*(1), 244. https://doi.org/10.1038/s41398-024-02890-3

Cuascota Maldonado, A. G., & Limache Pilco, C. N. (2025). *Influencia de las pausas activas en el mejoramiento de la atención ejecutiva, durante la intervención áulica, en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto*

Arregui, de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2024-2025 [Universidad Estatal de Bolívar: Carrera de Educación Básica]. https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/8916

Fabio, R. A., Orsino, C., Lecciso, F., Levante, A., & Suriano, R. (2024). Atypical sensory processing in adolescents with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A comparative study. *Research in Developmental Disabilities*, *146*, 104674. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104674

Farré, A. (2001). *EDAH: Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.* Madrid, España: TEA Ediciones.

Freire Mora, M. A., Torres Merino, J. D. D., Navarro Barzola, G. L., Campoverde Delgado, M. E., & Orellana Len, V. A. (2025). La neuroeducación y su impacto en las estrategias de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(3), 5001-5021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18128

Freire Palacios, V. A., Sánchez Guerrero, M. J., Castro Dávila, W. R., & Armijos Carrión, J. L. (2023). Aportes desde la neurociencia, una perspectiva transformada para el aula. *ConcienciaDigital*, *6*(1.4), 918-930. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2040

García, A. e. (2025). *El rol de la emoción en el desarrollo de funciones ejecutivas.* Ciencia y Educación. Obtenido de Cárcel López, M. D., & Ferrando-Prieto, M. (2024). La estimulación multisensorial para mejorar el procesamiento sensorial en las personas con TEA. Didáctica. Cognición y Neuroeducación, 5(2), 1-15. https://revistes.ua.es/dcn/article/view/25559

Granado De La Cruz, E., Gago-Valiente, F. J., Gavín-Chocano, Ó., & Pérez-Navío, E. (2025). Education, Neuroscience, and Technology: A Review of Applied Models. *Information*, *16*(8), 664. https://doi.org/10.3390/info16080664

Godoy, D. E. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 169–173. Obtenido de https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.005

Gómez García, V. e. (2024). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Ocronos*.

Heras Tenesaca, S. N., & Quezada Solis, R. S. (2026). *Estudio descriptivo del perfil sensorial en usuarios con neurodivergencia en contextos educativos de la Ciudad de Cuenca - Ecuador 2025.* Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES. *Metodología de la Investigación*, 22.

Jurek, L., Duchier, A., Gauld, C., Hénault, L., Giroudon, C., Fourneret, P., Cortese, S., & Nourredine, M. (2025). Sensory Processing in Individuals With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Compared With Control Populations: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, *64*(10), 1132-1147. https://doi.org/10.1016/j.jaac.2025.02.019

León López, L. W., Ramírez Anormaliza, R. I., Romero Ibarra, O. P., Vera Delgado, F. J., & Arcos Brito, W. F. (2025). Método BAPNE en Educación Física para el desarrollo de inteligencia kinestésica y funciones ejecutivas. *Retos*, *68*, 1430-1440. https://doi.org/10.47197/retos.v68.116546

Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, *41*(1), 146-155. https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146

Nava Mesa, M. O. (2017). *Sinapsis. En Actividades integradoras del aprendizaje por sistemas, AIAS del sistema nervioso.* Universidad del Rosario. Obtenido de Universidad del Rosario: https://doi.org/10.2307/j.ctt1t6p6sm.14

Padín Concepción, K. (2025). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): A review of the executive dysfunction, attention regulation, hyperfocus, and compensatory strategies across the lifespan. *Neurodivergences*, *4*, 244. https://doi.org/10.56294/neuro2025244

Padín-Caño, N., & López-González, M. A. (2023). Terapia Cognitivo-Conductual Grupal para el TDAH en la infancia y adolescencia: Una revisión sistemática de ensayos clínicos aleatorizados. *Acción Psicológica*, *20*(1). https://doi.org/10.5944/ap.20.1.39194

Paneiva-Pompa, J. P., Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional

de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). (Argentina), Bakker, L., Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). (Argentina), Rubiales, J., & Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). (Argentina). (2021). Intervenciones en el ámbito escolar para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, *16*(2), 208-231. https://doi.org/10.23923/rpye2021.02.211

Paraskevopoulos, E., Anagnostopoulou, A., Chalas, N., Karagianni, M., & Bamidis, P. (2024). Unravelling the multisensory learning advantage: Different patterns of within and across frequency-specific interactions drive uni- and multisensory neuroplasticity. *NeuroImage*, *291*, 120582. https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2024.120582

Paredes Escobar, D. R., Triviño Rodriguez, C. A., Sandoval Añapa, C., Garcia Rivas, N. E., & Bejarano Navas, F. J. (2024). Estrategias Metodológicas que Benefician a Estudiantes con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 4471-4485. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014

Peterson, B. S., Trampush, J., Maglione, M., Bolshakova, M., Rozelle, M., Miles, J., Pakdaman, S., Brown, M., Yagyu, S., Motala, A., & Hempel, S. (2024). Treatments for ADHD in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Pediatrics*, *153*(4), e2024065787. https://doi.org/10.1542/peds.2024-065787

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(15), 1-3. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Pradeep, K., Sulur Anbalagan, R., Thangavelu, A. P., Aswathy, S., Jisha, V. G., & Vaisakhi, V. S. (2024). Neuroeducation: Understanding neural dynamics in learning and teaching. *Frontiers in Education*, *9*, 1437418. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1437418

Prieto Castellanos, B. J. (2018). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, *18*(46). https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi

Polanco, F. (2016). El concepto de conducta en psicología: un análisis socio-histórico-cultural. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 2(1), 43–51. Obtenido de https://doi.org/10.24016/2016.v2n1.26

Rey Perez, A. M. (2024). *Estrategia didáctico-lúdica para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) a la clase de inglés* [PUCE - Esmeraldas]. https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/46366

Rivera, G. A. V. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: Una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, *1*(57), 199-219. https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329

Salari, N., Ghasemi, H., Abdoli, N., Rahmani, A., Shiri, M. H., Hashemian, A. H., Akbari, H., & Mohammadi, M. (2023). The global prevalence of ADHD in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, *49*(1), 48. https://doi.org/10.1186/s13052-023-01456-1

Seminario Córdova, R. A. (2025). Neuroeducación: Impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, *11*, 1-19. https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1958

Sonuga-Barke, E. J. (2018). *ADHD as a reinforcement disorder.* Journal of Child Psychology and Psychiatry.

Trujillo, D. &. (2018). Sobrediagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: producto contextual o afinidad clínica. *Revista Electrónica Psyconex*, 10(16), 1-15.

Universidad de las Américas, & Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, *23*(1), 9-17. https://doi.org/10.33539/avpsicol 2015.v23n1.167

Valdés-Villalobos, B., & Lazzaro-Salazar, M. (2026). Neuroeducation and teaching perception: A systematic review from the qualitative approach. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, *15*(1), 28. https://doi.org/10.11591/ijere.v15i1.29451

Vasconcelos, A. (2018). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento. Acta médica del centro* (Vols. 12(4), 485-495).

Van Der Wurff, I., Meijs, C., Hurks, P., Resch, C., & De Groot, R. (2021). The influence of sensory processing tools on attention and arithmetic performance in Dutch primary school children. *Journal of Experimental Child Psychology*, *209*, 105143. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105143

13. ANEXOS

ANEXO A DOCUMENTOS

A. 1. Certificado de la Institución Educativa

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
LUIS AURELIO GONZÁLEZ
AMIE:02H0008

Yo, Lic. Cruz Yanza Pazmiño Msc, en, mi calidad de directora de la Escuela de Educación Básica Luis Aurelio Gonzalez, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICO

Que los señores **GAVILANEZ ACURIO ALEXANDER GABRIEL** con cedula de identidad N° 1803935657 y **GUAMAN GUAMAN LUIS ARNULFO** con cedula de identidad 0202626289, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera Educación Básica, realizaron las actividades pertinentes al trabajo de investigación curricular (proyecto de investigación) con el tema: **EL NEUROAPRENDIZAJE SENSORIAL PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, CIUDAD DE GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2025-2026**, previo a la obtención del título de licenciados en Educación, demostrando responsabilidad y disciplina.

Esto es lo que puedo informar en honor a la verdad autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Guaranda,10 de junio de 2026

Lic. Cruz Yanza Pazmiño Msc.
Directora.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA · LUIS AURELIO GONZÁLEZ · 1971 · GUARANDA - ECUADOR

A2: Resolución del Consejo Directivo

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 2 de abril de 2026
RCD-FCESFH-UEB-0180.10 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (05) del 1 de abril de 2026.

EN RELACION AL SEXTO PUNTO.- Análisis y resolución de la matriz con los temas de los proyectos de investigación, de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 01-2026, periodo académico PAO I marzo - julio 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son: a) Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento. b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2026-013, de fecha 27 de marzo de 2026, la Magister Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en la que hace la entrega la matriz con los temas de los proyectos de investigación, de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 01-2026, periodo académico PAO I marzo - julio 2026.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "EL NEUROAPRENDIZAJE SENSORIAL PARA EL ABORDAJ EDEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AURELIO GONZÁLEZ, CIUDAD DE GUARANDA,PERÍODO LECTIVO 2025–2026" presentado por: GAVILANEZ ACURIO ALEXANDER GABRIEL Y GUAMAN GUAMAN LUIS ARNULFO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 01-2026, periodo académico PAO I marzo – julio 2026, revisado y validado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
OLMEDO JAVIER
MARMOL ESCOBAR
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A 3: Certificado de Compilatio



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

GABRIEL Y LUIS Final (4)
ID : 311527ad280494a06d20c17509d2ddb856a32928

VICTOR HUGO NUÑEZ JIMENEZ

6% Textos sospechosos

Nombre del fichero : GABRIEL Y LUIS Final (4).txt
Tamaño del archivo original : 16,94 MB
Número de palabras : 18.530
Número de caracteres : 131311

Depositante : VICTOR HUGO NU¥EZ JIMENEZ
Fecha de depósito : 15 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 15 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA 3%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

ANEXOS B. RECOLECCIÓN DE DATOS

B 1: Test dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Aurelio González

E D A H

HOJA DE ANOTACIÓN

NOMBRE: _____

INSTITUCIÓN: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

RESPONDA A CADA CUESTION RODEANDO UN CIRCULO EL GRADO EN QUE EL ESTUDIANTE PRESENTA CADA UNA DE LAS CONDUCTAS DESCRITAS

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
0	1	2	3

1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata solución a sus demandas	0	1	2	3	H
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3	TC
7	Está en las nubes , ensimismado	0	1	2	3	DA
8	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
9	Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3	TC
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3	TC
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3	TC
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso, arrogante	0	1	2	3	TC
13	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3	H
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3	TC
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3	TC
16	Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"	0	1	2	3	TC
17	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3	H
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3	TC
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, inconstante	0	1	2	3	DA
20	Acepta mal las indicaciones del profesor	0	1	2	3	TC

RESUMEN DE PUNTUACIONES	BAREMO	H	DA	TC	H+DA		H+DA+TC		
	PD								
	CENTIL								

B2: Encuestas dirigida a los padres de familia

Encuesta dirigida a padres de familia

Título del proyecto: Neuroaprendizaje sensorial y su influencia en la atención y comportamiento de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Objetivo del instrumento: Recopilar información sobre la percepción de los padres de familia respecto a la atención, comportamiento y el uso de estrategias de neuroaprendizaje sensorial en sus hijos.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una (X) la opción que considere adecuada según su experiencia.

Escala de valoración (tipo Likert): 1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

1. ¿Su hijo/a presenta dificultad para mantener la atención en tareas escolares durante períodos prolongados?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2. ¿Su hijo/a se distrae fácilmente con estímulos del entorno (ruidos, movimientos, objetos)?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

3. ¿Su hijo/a muestra comportamientos impulsivos en casa?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

4. ¿Su hijo/a tiene dificultad para seguir instrucciones completas?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

5. ¿Las actividades dinámicas (juegos, movimiento, manipulación) mejoran la atención de su hijo/a?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

6. ¿Su hijo/a aprende mejor mediante estímulos visuales (imágenes, colores, videos)?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

7. ¿Los estímulos auditivos (música, explicaciones orales) favorecen el aprendizaje de su hijo/a?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

8. ¿Ha observado cambios positivos en el comportamiento de su hijo/a cuando realiza actividades prácticas o sensoriales?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

9. ¿Considera importante que los docentes utilicen estrategias de neuroaprendizaje sensorial en el aula?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

10. ¿Está dispuesto/a a apoyar desde casa el uso de actividades sensoriales para mejorar la atención y comportamiento de su hijo/a?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

B3: Encuesta dirigida a la docente

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DOCENTE

Objetivo: Recopilar información sobre las prácticas pedagógicas, el nivel de atención y comportamiento de los estudiantes, así como el uso de estrategias relacionadas con el neuroaprendizaje sensorial en el aula.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la opción que considere más adecuada según su experiencia docente.

Escala de valoración: 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre

1. ¿Ha identificado en sus estudiantes conductas asociadas a la inatención, impulsividad o hiperactividad durante el desarrollo de la clase?
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

2. ¿Considera que las dificultades de atención afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

3. ¿Aplica estrategias pedagógicas que estimulen los sentidos (visual, auditivo, kinestésico) en el proceso de enseñanza?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

4. ¿Utiliza materiales didácticos multisensoriales para mejorar la comprensión de los contenidos? 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

5. ¿Planifica actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes con dificultades de atención?
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

6. ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias de neuroaprendizaje o atención a estudiantes con TDAH?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

7. ¿Adapta su metodología de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de atención?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

8. ¿Considera que el uso de estrategias sensoriales mejora el comportamiento de los estudiantes en el aula?
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

9. ¿Evalúa periódicamente el nivel de atención y comportamiento de sus estudiantes

durante las clases?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

10. ¿Estaría dispuesta a implementar una guía de estrategias basadas en el neuroaprendizaje sensorial para mejorar la atención y el comportamiento en el aula?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

ANEXO C FOTOGRAFÍAS

C1: Fotografía de la Institución Educativa

Fotografía 1

Imagen de la institución educativa



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).

C2: Fotografías sobre la aplicación del test EDAH



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).

C3: Socialización de la Propuesta

Figura 1

El autor dando a conocer el cuento



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).

C4: Socialización de la propuesta de la segunda propuesta

El autor explica sobre las provincias



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).

C5: El autor ayuda a conocer sobre las provincias.



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).

C6: El autor a dado a conocer mediante una entrevista



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).

C7: El autor da conocer sobre un texto narrativo



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).

C8: El autor ayuda a identificar los órganos del sistema respiratorio



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).

C9: El autor forma grupos con los estudiantes para que puedan reflexionar sobre la clase



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).

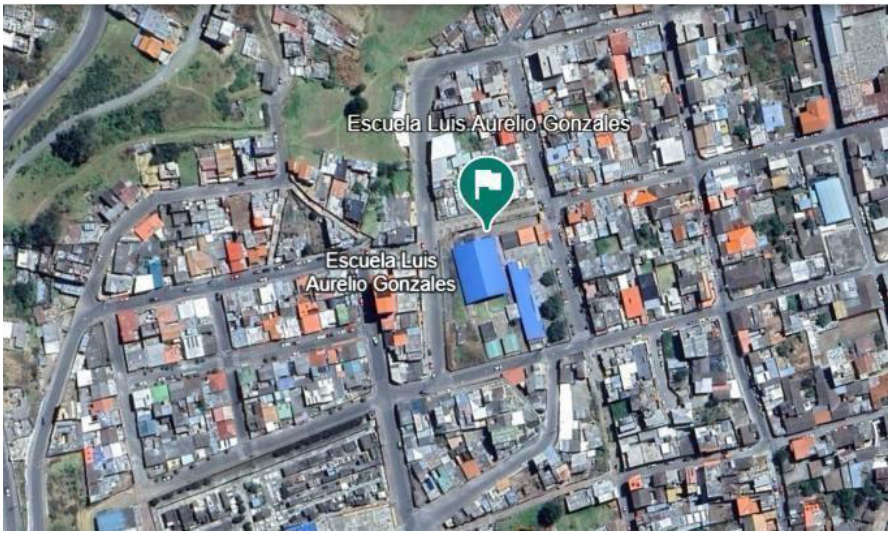
C10: Material didáctico de la actividad: "Recta numérica humana"



Nota: Fotografía tomada por los autores (2026).

13. Anexo D

D1: Imagen en Google Maps Escuela de Educación Básica Luis Aurelio González



Recuperado de Google Earth, (2026)

Certificado de análisis

Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

GABRIEL Y LUIS Final (4)

ID : 311527ad280494a06d20c17509d2ddb856a32928

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
VICTOR HUGO NUÑEZ JIMENEZ

6%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : GABRIEL Y LUIS Final (4).txt
Tamaño del archivo original : 16,94 MB
Número de palabras : 18.530
Número de caracteres : 131311

Depositante : VICTOR HUGO NU¥EZ JIMENEZ
Fecha de depósito : 15 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 15 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes — 3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA — 3%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos — 1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas — <1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	**Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los...** hdl.handle.net/20.500.12692/7339	<1%	
2	**Documento de otro usuario** #7836f6 Viene de de otro grupo	<1%	
3	**cursos.aiu.edu** cursos.aiu.edu/NEUROCIENCIA/Neurociencia%20sesion%207/Neurociencia%20sesion…	<1%	
4	**Documento de otro usuario** #606571 Viene de de otro grupo	<1%	
5	**dspace.ueb.edu.ec** dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/4704/1/PROYECTO%20DE%20INTEGRACI%C…	<1%	
6	**Documento de otro usuario** #a0a287 Viene de de otro grupo	<1%	
7	**paginasbrillantesecuador.com** paginasbrillantesecuador.com/editorial/public/pdf_libros/1753226590_book.pdf	<1%	
8	**Impacto del trastorno por déficit de atención en el rendimiento académico y...** dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10551061.pdf	<1%	