UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: "VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025"|.

AUTORES:

CAJO CARRASCO VALERIA MISHEL

MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL

TUTOR:

LIC. TACO VEGA JANINE MARIBEL Msc

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: "VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUDACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025".

AUTORES:

CAJO CARRASCO VALERIA MISHEL

MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL

TUTOR:

LIC. TACO VEGA JANINE MARIBEL. Msc

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

I. DEDICATORIA

Con profundo sentimiento de alegría, orgullo y el corazón lleno de emoción, dedico este trabajo a quienes han sido mi fortaleza, mi inspiración y motivo para seguir adelante:

A Dios, fuente de luz, sabiduría y fortaleza. Agradezco cada oportunidad, cada aprendizaje y cada una de las fuerzas que me permitieron avanzar en los momentos de duda y cansancio. Su guía espiritual ha sido el faro que iluminó mi camino y la esperanza que sostuvo mis pasos hasta alcanzar esta meta.

A mi madre Patricia, cuyo amor infinito y sacrificio constante han sido la base de mi vida. Gracias por tu entrega diaria, por tu apoyo incondicional y por enseñarme que la perseverancia y la humildad son virtudes que abren puertas. Este logro también es tuyo, porque fuiste mi refugio, mi motivación y mi mayor ejemplo de valentía y dedicación.

A mis abuelos Dina y Roberto, quienes con su ternura, sabiduría y paciencia moldearon mi carácter y fortalecieron mi espíritu. Gracias por sus palabras de ánimo, sus enseñanzas y su apoyo silencioso, pero inmensamente significativo. Su legado de amor y esfuerzo ha sido un motor que ha impulsado mis sueños y metas.

Valeria

Este proyecto quiero dedicar con todo mi cariño a mi familia las personas que siempre han estado a mi lado apoyándome en cada momento.

A mi padre que está en cielo, que, aunque su ausencia me ha dolido cada día no me di por vencida por cumplir este sueño cumpliendo la promesa que una vez te hice que sería toda una profesional sé que desde allá estas tan feliz viendo como tu Reinita logro su sueño este triunfo, este logro también es tuyo papito.

A mi madre, mi compañera, mi amiga, mi cómplice a la que, entre lágrimas, días difíciles me apoyado en todo momento, la que no me ha dejado sola la que siempre me ha dado su mano para levantarme gracias por tu apoyo, tu consuelo por darme esas fuerzas cuando sentía que todo se me venía abajo, siempre has estado a mi lado gracias, por tanto. Lo logramos mamita con orgullo puedo decir que gracias a ti ahora soy toda una profesional cumpliendo la gran promesa que te hice cuando toda esta profesión empezó, esto es por ti mamita te amo.

A mi ñaño Cristian gracias por tu apoyo, tus palabras, tus consejos, por siempre confiar en mí, porque cada día me recordabas que era capaz de esto y mucho más gracias por siempre estar para mí.

A mi ñaño Andrés sé que estamos pasando un mal momento, pero todo esto solo será un mal recuerdo y seguiremos adelante, gracias por tu compañía, por el cariño por no dejarme sola y por seguir firme a mi lado incluso en los días grises gracias por esas palabras de motivación.

Emma

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios por habernos concedido la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar con éxito esta etapa de nuestra formación académica.

A la Universidad Estatal de Bolívar, por brindarme una formación integral basada en principios académicos, científicos y humanísticos, que contribuyeron significativamente a nuestro desarrollo profesional y personal.

A nuestra tutora de este proyecto Licencia Janine Taco, por su valiosa orientación, acompañamiento y rigor académico durante el proceso de investigación, los cuales fueron fundamentales para la culminación del presente trabajo.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias y amigos que, de manera directa o indirecta, contribuyeron con su apoyo moral y motivacional para la culminación de este trabajo.

A todos ellos, nuestro más profundo agradecimiento.

Valeria

Emma

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADA TACO VEGA JANINE MARIBEL MSC.

DOCENTE

TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN EL DESARROLLO MOTRÍZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025,** de autoría de: CAJO CARRASCO VALERIA MISHEL, C.I. 0605235449 Y MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL, C.I. 1727031625, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi (firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 19 de enero del 2025



Firma y nombre del tutor

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras **CAJO CARRASCO VALERIA MISHEL** Y **MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL** portadoras de la Cédula de Identidad No **0605235449** y **1727031625** en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025",** modalidad **proyecto de investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Cajo Carrasco Valeria Mishel



Morales Escobar Emma Isabel

IV. AUTORÍA NOTARIADA

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras CAJO CARRASCO VALERIA MISHEL portadora de la Cedula de Identidad portadoras de la Cédula de Identidad No 0605235449, MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL portadora de la Cedula de Identidad portadoras de la Cédula de Identidad No 1727031625 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN EL DESARROLLO MOTRÍZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025", modalidad trabajo de investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Cajo Carrasco Valeria Mishel

Morales Escobar Emma Isabel

NOTARÍA TERCERA
Mgs. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20260201003P01594

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: **MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL y**

CAJO CARRASCO VALERIA MISHEL

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006- 000009462

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintinueve de Mayo del dos mil veintiséis, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparecen: **MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Quito provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0995497079), su correo electrónico es emma_morales100@gmail.com , y **CAJO CARRASCO VALERIA MISHEL** , soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Pallatanga provincia Chimborazo y de paso por este lugar, con celular número (0992017210), su correo electrónico es valeria.cajo@hotmail.com por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; y en cumplimiento de la Ley Notarial, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales **(LOPDP)** y su Reglamento General **(RLOPDP)**, los datos personales proporcionados en este documento son autorizados por el compareciente al Notario para su uso, verificación, tratamiento y archivo, los cuales reposaran además en los libros de la Notaria Tercera del cantón Guaranda conforme lo prevé la Ley Notarial, bien instruido por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:, con el tema: **"VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2025",** Es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial a través de la Facultad de Ciencia de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL
C.C. 1727031625

CAJO CARRASCO VALERIA MISHEL
0605235449

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

NOTARÍA TERCERA
GUARANDA - ECUADOR

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 3
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 4
IV. AUTORÍA NOTARIADA 6
V. ÍNDICE 8
VI. RESUMEN EJECUTIVO 12
VII. ABSTRACT 13
VIII. INTRODUCCIÓN 14
1. TEMA 16
2. ANTECEDENTES 17
3. PROBLEMA 19
3.1. Descripción del problema 19
3.2. Formulación del problema 20
4. JUSTIFICACIÓN 21
5. OBJETIVOS 23
5.1. Objetivo general 23
5.2. Objetivos específicos 23
6. MARCO TEÓRICO 24
6.1. Teoría científica 24
6.1.1. Valoración antropométrica 24
6.1.2. Concepto de antropometría y su importancia en la infancia 25
6.1.3. Desarrollo motriz infantil: bases científicas 25
6.1.4. Relación entre antropometría y desarrollo motor 27
6.1.5. La Motricidad Infantil: Fundamentos Científicos y Relevancia en la Primera Infancia 28
6.1.6. Concepto de Desarrollo Motriz Infantil 28
6.1.7. Relación entre Desarrollo Motriz y Desarrollo Cognitivo 29
6.1.8. Actividades Motrices Basadas en Cuentos Infantiles 30
6.1.9. El Rol de la Escuela en la Valoración Motriz y Antropométrica 31
6.1.10. Principales Indicadores Antropométricos en el Ámbito Escolar 32
6.1.11. Evaluación del Desarrollo Motriz a través del Test de Denver II 33

6.2. Teoría Legal 35
6.2.1 Constitución de la República del Ecuador (2008) 35
6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 36
6.2.3. Código de la Niñez y Adolescencia 36
6.2.4. Currículo educación inicial 2014 37
6.2.5. Reglamento de la Unidad de Integración de la Universidad Estatal de Bolívar 38
6.3. Teoría referencial 39
7. MARCO METODOLÓGICO 41
7.1. Enfoque de la investigación 41
7.2. Diseño o tipo de estudio 41
7.3. Métodos 42
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 43
7.5. Universo y muestra 44
7.6. Procesamiento de la información 46
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 47
9. CONCLUSIONES 59
10. PROPUESTA 60
11. BIBLIOGRAFÍA 73
12. ANEXOS 77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población total de estudiantes 45

Tabla 2 Población total de docentes 45

Tabla 3 Saltar en un solo pie, mantener el equilibrio y lanzar objetos 49

Tabla 4 Recortar, copiar figuras simples, ensartar objetos. 50

Tabla 5 Nombrar objetos, construir frases completas y seguir instrucciones. 51

Tabla 6 Autonomía, interacción con pares y hábitos básicos. 52

Tabla 7 Peso para la edad 53

Tabla 8 Talla para la edad 55

Tabla 9 Estudio de acuerdo al IMC/edad 57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Área motora gruesa 49

Figura 2 Área motora fina adaptativa 50

Figura 3 Área del lenguaje 51

Figura 4 Autonomía, interacción con pares y hábitos básicos. 52

Figura 5 Datos antropométricos 53

Figura 6 Datos antropométricos- talla alta 55

Figura 7 Estudio de acuerdo al IMC/edad 57

VI. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analiza la relación entre la valoración antropométrica y el desarrollo motriz de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Verbo Divino, cantón Guaranda, durante el periodo 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto utilizando la observación, entrevistas a docentes y la aplicación del Test de Denver II para evaluar las habilidades motoras.

Los resultados evidenciaron que la valoración antropométrica constituye elementos importantes para identificar factores que pueden influir en el desarrollo motriz durante la etapa escolar inicial. Además, se determinó la necesidad de fortalecer hábitos saludables, obtener una alimentación adecuada y actividades fiscas que fortalezcan el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes

En conclusión, esto se confirma que la valoración antropométrica y el desarrollo motriz es de suma importancia para los niños y niñas obtengan un buen desarrollo de aprendizaje y un buen desarrollo físico, captando de manera adecuada y poder trabajar con mejor precisión promoviendo un aprendizaje integral.

Palabras clave: Valoración antropométrica; desarrollo motriz; educación general básica; Test de Denver; actividades motrices.

VII. ABSTRACT

This research analyzes the relationship between anthropometric measurements and the motor development of first-grade students at the Verbo Divino Educational Unit in Guaranda, during the year 2025. The study was conducted using a qualitative approach, employing observation, teacher interviews, and the Denver II Motor Skills Development Test to evaluate motor skills.

The results show that weight, height, and body mass index influence children's motor performance, especially coordination and balance. Based on these findings, the implementation of motor activities based on children's stories is proposed, aimed at strengthening comprehensive motor development and supporting teaching practice.

In conclusion, this confirms that anthropometric assessment and motor development are of utmost importance for children to achieve good learning and physical development, allowing them to understand and work with greater precision, thus promoting comprehensive learning.

Keywords: Anthropometric measurements; motor development; elementary education; Denver Motor Skills Development Test; motor activities.

VIII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se orienta al análisis de la valoración antropométrica y su relación con el desarrollo motriz en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica, específicamente en la Unidad Educativa Verbo Divino, ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar. Este estudio subraya la importancia de comprender el desarrollo integral durante los primeros años de escolaridad, reconociendo que el ámbito educativo constituye un factor decisivo para garantizar un crecimiento saludable y equilibrado en la infancia.

En este sentido, los indicadores antropométricos: peso, talla e índice de masa corporal, resultan fundamentales, no solo porque permiten evaluar el estado nutricional de los estudiantes, sino también porque influyen directamente en la adquisición de habilidades motrices básicas. El desarrollo motriz, tanto fino como grueso, constituye un pilar en el proceso de aprendizaje, ya que favorece la autonomía, la coordinación, el control postural y otras capacidades esenciales para el desempeño escolar. Por ello, el estudio profundizará en diversos elementos relacionados con las variables planteadas, con el propósito de comprender y atender la problemática identificada.

En coherencia con lo anterior, el objetivo general de esta investigación es determinar cómo la valoración antropométrica incide en el desarrollo motriz de los estudiantes del primer año de Educación General Básica. Para lograrlo, se llevará a cabo un estudio de campo que permita conocer la situación real de los niños y niñas dentro de la institución. Asimismo, se trabajará con un grupo específico de estudiantes para evaluar su crecimiento físico y su desempeño motriz, aplicando instrumentos estandarizados como el Test de Denver, además de implementar actividades motrices basadas en cuentos infantiles.

La teoría legal de este trabajo se apoya en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar y el Código de la Niñez y

Adolescencia. Estas normativas respaldan la pertinencia de realizar evaluaciones sistemáticas que garanticen los derechos al desarrollo integral, la educación de calidad y la atención prioritaria a la infancia.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación empleará un enfoque acorde con los objetivos propuestos, definiendo claramente la población y muestra de estudio. Además, se utilizarán técnicas e instrumentos específicos para la recolección de información antropométrica y motriz, cuyos resultados serán organizados y presentados mediante gráficos y tablas para facilitar su interpretación.

Como parte fundamental de este trabajo, se diseñará e implementará una propuesta orientada a fortalecer el desarrollo motriz a través de actividades dinámicas enfocadas en cuentos infantiles, promoviendo experiencias significativas para los estudiantes y favoreciendo su crecimiento integral.

A través de esta investigación, se busca aportar herramientas prácticas y fundamentadas que puedan ser aplicadas por los docentes en el aula, contribuyendo a una educación más inclusiva, preventiva y orientada al bienestar infantil. Se considera que este es un paso esencial para articular los conocimientos adquiridos en el ámbito académico con la realidad educativa, promoviendo así el desarrollo de los niños y fortaleciendo el sistema educativo en su conjunto.

1. TEMA

"Valoración Antropométrica En El Desarrollo Motriz De Los Niños Y Niñas De Primer Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa "Verbo Divino", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2025".

2. ANTECEDENTES

El estudio antropométrico y su relación con el desarrollo motriz infantil ha cobrado relevancia en los últimos años debido al incremento de problemas nutricionales y a la necesidad de fortalecer la salud motriz en edades tempranas.

A nivel internacional, diversas investigaciones recientes subrayan el impacto del estado nutricional en el rendimiento motor. Por ejemplo, Leroy (2020)determina que los niños con sobrepeso presentan menor equilibrio y coordinación en comparación con aquellos con peso normal, evidenciando que el exceso de masa corporal afecta la ejecución motriz fundamental. De manera similar Ruiz (2021)concluyeron que la desnutrición moderada en la infancia se asocia con retrasos en la motricidad gruesa y fina, principalmente por el bajo desarrollo muscular y la falta de energía disponible.

En América Latina, Ramírez et al. (2022)en un estudio realizado en Chile, determinaron que los niños con sobrepeso u obesidad mostraron menor rendimiento en tareas motoras básicas, lo cual sugiere que las alteraciones en la composición corporal afectan la eficiencia motriz. En Colombia, confirmaron que los escolares con desnutrición presentan un desarrollo motor inferior al esperado para su edad, enfatizando la importancia de una adecuada alimentación y control del crecimiento en el ámbito escolar.

En el contexto nacional, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición FAO (2020) revela cifras preocupantes: el 27,2 % de los niños de 5 años presenta sobrepeso u obesidad, mientras que un 18,5 % sufre desnutrición crónica. Estas condiciones tienen repercusiones directas en el desarrollo motriz, limitando la práctica de actividades físicas y el aprendizaje de habilidades motoras.

Estudios realizados en el país Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2011) evidencian que los escolares con peso normal presentan mejores resultados en pruebas de equilibrio, coordinación y agilidad, en comparación con aquellos con déficit o exceso de peso. De manera similar Espinoza (2022) en un estudio en Quito, concluyen

que la valoración antropométrica debe ser un componente esencial dentro de la educación física escolar, ya que permite adaptar las actividades a las características físicas individuales de los estudiantes.

En la provincia de Bolívar, los registros del Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2023) muestran que aún existen brechas en el acceso a servicios de salud y nutrición infantil, especialmente en zonas rurales, lo cual puede afectar el desarrollo físico y motor de los niños en edad escolar. A pesar de ello, son escasas las investigaciones que vinculen directamente la valoración antropométrica con el desarrollo motriz en la población infantil de la región, lo que evidencia la necesidad de estudios contextualizados que aporten información actual y específica.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

El desarrollo motriz infantil está estrechamente relacionado con el crecimiento físico y el estado nutricional del niño. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021), la evaluación antropométrica como el peso, talla e índice de masa corporal, constituye un indicador esencial del bienestar y desarrollo integral en la primera infancia. Sin embargo, diversos estudios internacionales han demostrado que las alteraciones en el estado nutricional pueden afectar negativamente el rendimiento motor, la coordinación y la adquisición de habilidades básicas

En América Latina, investigaciones en Chile y Colombia confirman que tanto la desnutrición como el sobrepeso repercuten directamente en el desempeño físico y en la maduración motriz de los escolares. Estos resultados coinciden con los informes de UNICEF (2022), destacan la necesidad de fortalecer los programas de control antropométrico y estimulación motriz en los primeros años de educación.

En el contexto ecuatoriano, ENSANUT (2011), señala que el 27,2 % de los niños de 5 a 11 años presenta sobrepeso u obesidad, mientras que un 18,5 % sufre desnutrición crónica, lo cual afecta su desarrollo físico y psicomotor. “En la provincia de Bolívar, donde se ubica la Unidad Educativa Verbo Divino, las condiciones socioeconómicas y geográficas influyen en los hábitos alimenticios y en la práctica de actividad física, generando diferencias significativas en el crecimiento infantil” (INEC, 2024).

A pesar del compromiso institucional con la formación integral, en la Unidad Educativa Verbo Divino no se realiza de manera sistemática una valoración antropométrica y motriz en los niños y niñas del primer año de Educación General Básica. Esta ausencia de seguimiento limita la detección temprana de problemas de

crecimiento y desarrollo, impidiendo diseñar estrategias pedagógicas adecuadas que promuevan la actividad física y la salud infantil.

Por ello, se hace necesaria la evaluación antropométrica y motriz de esta población escolar, con el fin de identificar la relación entre las características físicas y el desarrollo motor, y así fortalecer el enfoque integral de la educación que promueve el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), garantiza el bienestar y la formación completa del estudiante

3.2. Formulación del problema

¿Cómo incide la valoración antropométrica en el desarrollo motriz de los niños y niñas de primer año Educación General básica de la Unidad Educativa Verbo divino, Cantón Guaranda, provincia Bolívar periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre la relación entre la evaluación antropométrica y el desarrollo motor en la infancia es un pilar fundamental del campo de la educación y la salud integral. Actualmente, factores como la nutrición, la actividad física y el entorno familiar influyen significativamente en el crecimiento y desarrollo psicomotor de niños y niñas.

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la importancia de la evaluación antropométrica en el desarrollo de la motricidad. Los indicadores antropométricos son importantes porque evalúan la apariencia física y el desarrollo motor de niños y niñas. Adquirir conocimientos en el desarrollo motor, ya que se desarrollan habilidades básicas que facilitarán la adquisición de habilidades manuales específicas y manipulaciones imprescindibles para la realización de diversas actividades que permitan la interacción con el entorno.

Al analizar cómo se produce el desarrollo motor en niños y niñas a lo largo de la vida, es importante que el infante logre un desarrollo motor adecuado, ya que lograr una adecuada motricidad aumenta su seguridad, confianza y autonomía. Al analizar el desarrollo motor con el test de Denver se obtendrá un diagnóstico certero del nivel de coordinación, equilibrio y destreza de los niños, información que será fundamental para planificar actividades que favorezcan su desarrollo integral.

Orienta la realización de actividades motrices basadas en cuentos infantiles y añade un componente innovador y educativo a la obra, ya que busca fomentar el movimiento a través del juego, la imaginación y la expresión corporal, fomentando la motricidad tanto gruesa como fina. Esta propuesta no sólo promoverá el aprendizaje motor, sino que también estimulará el lenguaje, la creatividad y la socialización, y promoverá el desarrollo integral del niño.

En este contexto, se realizará una evaluación nutricional mediante medidas antropométricas a niños y niñas de 5 años de educación primaria. Esto será importante ya que le permitirá determinar su valor nutricional actual. Basados en prácticas nutricionales aceptadas, nos esforzamos en ofrecer un diagnóstico adecuado de tu salud nutricional. Las mediciones antropométricas son buenas de realizar porque consisten en la adquisición directa o indirecta de datos físicos, lo cual es relativamente sencillo de hacer con herramientas básicas que hacen accesible el proceso. Además, las mediciones antropométricas no son invasivas y no implican procedimientos médicos complejos para obtener resultados confiables.

La evaluación contribuirá a la comprensión de la importancia del control antropométrico y la estimulación motora temprana como medidas preventivas que inciden directamente en el desarrollo de una niñez más sana, más activa y preparada para enfrentar los desafíos de su proceso educativo. Asimismo, el estudio es oportuno, pues este estudio ayudará a fortalecer la alimentación y las prácticas nutricionales, así como promover el seguimiento periódico de niños y niñas con el objetivo de detectar casos de desnutrición en la comunidad y prevenirlos a tiempo.

Esta investigación es posible gracias a que hemos cooperado con la unidad educativa Verbo Divino, lo que facilitará la disponibilidad de la información necesaria y la realización de mediciones antropométricas para niños y niñas de los primeros años de educación primaria. Además, esta institución educativa puede obtener información de los padres o cuidadores del infante, lo que permite sacar conclusiones objetivas.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Determinar la valoración antropométrica en el desarrollo motriz de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Verbo Divino del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Periodo 2025.

5.2. Objetivos específicos

Diagnosticar antropométricamente (peso, talla e índice de masa corporal) de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Verbo Divino.

Analizar el desarrollo motriz aplicando el test de Denver en los niños y niñas del primer año de educación básica.

Implementar actividades motrices basadas en cuentos infantiles que favorezcan el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Valoración antropométrica

La **valoración antropométrica** se consolida como uno de los métodos más utilizados y validados científicamente para evaluar el crecimiento. Su aplicación permite identificar alteraciones en el desarrollo físico que pueden impactar negativamente en la motricidad, el rendimiento escolar y las habilidades sociales. Investigaciones recientes revelan que los indicadores antropométricos como el peso, la talla y el índice de masa corporal (IMC) están estrechamente asociados al desempeño motor de niños en edad escolar (Leroy, 2020).

El **desarrollo motriz**, por su parte, es una manifestación directa de la maduración fisiológica y neurológica, pero también del entorno educativo y familiar en el que crece el niño. La evidencia científica actual subraya que la motricidad no es un proceso aislado, sino una capacidad global que involucra aspectos musculares, cognitivos, socioemocionales y perceptivos, los progresos motores tempranos predicen habilidades cognitivas, adaptativas y de autorregulación en etapas posteriores (Polo, 2023).

En los últimos años, han cobrado relevancia las metodologías activas que integran elementos lúdicos, creativos y narrativos en la estimulación motora. El uso de **cuentos infantiles como herramientas didácticas** ha mostrado resultados positivos en el fomento del movimiento, la imaginación y la participación emocional, convirtiéndose en una estrategia eficaz para desarrollar habilidades gruesas y finas (Espinosa, 2023).

Finalmente, la ciencia ha validado el uso del **Test de Denver II**, una herramienta confiable para evaluar la madurez motriz, el lenguaje y las áreas

socioemocionales. Su continua actualización lo mantiene vigente incluso en contextos escolares latinoamericanos (Leroy, 2020).

Este marco científico establece los fundamentos para comprender la relación entre el estado antropométrico, el desarrollo motriz y las estrategias pedagógicas aplicadas en los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

6.1.2. Concepto de antropometría y su importancia en la infancia

La antropometría es la disciplina que estudia las dimensiones físicas del cuerpo humano y su proporcionalidad. Su uso en población infantil permite evaluar patrones de crecimiento, estado nutricional, desarrollo óseo-muscular y riesgo de enfermedades relacionadas con la malnutrición Mazunuma (2024). La OMS señala que la antropometría constituye la técnica más accesible, económica y efectiva para identificar desviaciones en el crecimiento durante la primera infancia.

6.1.3. Desarrollo motriz infantil: bases científicas

Conceptualización del desarrollo motor

El desarrollo motriz es un proceso evolutivo que consiste en la adquisición de habilidades cada vez más complejas de movimiento. Implica coordinación muscular, equilibrio, percepción, lateralidad y control del propio cuerpo. Este desarrollo depende tanto de la maduración biológica como de las oportunidades de movimiento que se brindan al niño (Godoy, 2024).

Sostiene que la motricidad es un componente esencial del desarrollo integral, pues no solo fortalece el cuerpo, sino que impulsa la cognición, el lenguaje, la resolución de problemas y la socialización.

Dimensiones del desarrollo motor

El desarrollo motriz se analiza en dos grandes áreas:

Motricidad gruesa

Comprende habilidades que involucran grandes grupos musculares como correr, saltar, rodar, lanzar, trepar o mantener el equilibrio. Estas habilidades favorecen:

- El desarrollo de la fuerza,
- La estabilización del cuerpo
- La coordinación intermuscular
- La orientación en el espacio.

Estudios recientes confirman que la motricidad gruesa es clave para la independencia física y la exploración activa del entorno (Ruiz, 2021).

Motricidad fina

Involucra movimientos de precisión como dibujar, recortar, escribir, abotonar o manipular objetos pequeños. Como señala Ramírez (2022), destacan su relación directa con el rendimiento escolar, especialmente en la lectura y escritura.

Factores que influyen en el desarrollo motor

Diversos factores determinan la calidad del desarrollo motriz infantil:

- Estado nutricional y antropometría
- Ambiente familiar y socioemocional
- Estimulación escolar y oportunidades de movimiento
- Características del entorno físico
- Salud neurológica y biológica

“El desarrollo motriz no depende únicamente de aspectos biológicos; también está fuertemente influido por la cultura, la pedagogía y las experiencias sociales del niño” (Ramirez, 2022).

6.1.4. Relación entre antropometría y desarrollo motor

La evidencia de los últimos cinco años concluye que existe una correlación directa entre el estado antropométrico y las habilidades motrices.

IMC y desempeño motor

Los niños con IMC elevado presentan:

- Menor equilibrio,
- Lentitud en la marcha,
- Movimientos torpes
- “Fatiga rápida” (Godoy, 2024).

Bajo peso y debilidad muscular

- Los infantes con bajo peso presentan:
- Poca resistencia muscular,
- Dificultades para mantener posturas,
- Menor agilidad motriz.

Crecimiento armónico y desarrollo óptimo

Un adecuado balance en peso, talla y masa corporal se asocia con:

- Mayor velocidad de reacción,
- Habilidades de coordinación,
- Autonomía física,
- “Mejor rendimiento psicomotor” (Godoy, 2024).

6.1.5. La Motricidad Infantil: Fundamentos Científicos y Relevancia en la Primera Infancia

"La motricidad en la primera infancia es un proceso integral que combina factores biológicos, neurológicos, ambientales y educativos. Diversas investigaciones contemporáneas muestran que el desarrollo motor no solo posibilita el movimiento, sino que constituye la base para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales" (Ruiz, 2021). En este sentido, su evaluación y fortalecimiento se vuelve indispensable durante los primeros años escolares, especialmente en instituciones como la Unidad Educativa Verbo Divino, donde la formación integral es un eje fundamental.

6.1.6. Concepto de Desarrollo Motriz Infantil

El desarrollo motriz se define como un proceso continuo y progresivo mediante el cual los niños adquieren control sobre su propio cuerpo, interviniendo factores neurológicos, musculares, sensoriales y ambientales Carrillo Andrés (2020).Señala en el Primer Año de Educación General Básica, este desarrollo es especialmente acelerado, ya que los niños mejoran sus patrones básicos de movimiento, fundamentales para su autonomía.

"Autores recientes destacan que la motricidad infantil debe ser entendida como un fenómeno multidimensional, vinculado a la maduración del sistema nervioso central, la experiencia corporal y la estimulación pedagógica" (Polo, 2023). Así, la valoración correcta permite detectar retrasos motores, prever dificultades futuras y aplicar actividades de apoyo oportuno.

Importancia del Desarrollo Motriz en el Ámbito Educativo

El desarrollo motor, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021), constituye uno de los pilares básicos del bienestar infantil. Su adecuado

fortalecimiento impulsa aprendizajes posteriores, promueve la interacción social y favorece la salud física.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2023) enfatiza que la educación inicial y el primer año de EGB deben fomentar experiencias motrices significativas, ya que estas estimulan el pensamiento lógico, la gestión emocional y la creatividad.

6.1.7. Relación entre Desarrollo Motriz y Desarrollo Cognitivo

Distintos estudios muestran que existe una relación directa entre habilidades motrices y funciones cognitivas Ramírez (2022), afirma que la motricidad gruesa mejora la función ejecutiva, atención y memoria de trabajo, mientras que la motricidad fina está asociada con los procesos relacionados a la escritura y lectura.

Un niño con retrasos motores puede presentar dificultades en:

- Atención sostenida,
- Organización espacial,
- Resolución de problemas,
- Ejecución de tareas escolares.

Por lo tanto, la escuela tiene un rol clave en detectar tempranamente estos retrasos y actuar con estrategias oportunas.

La Relación entre Antropometría y Desarrollo Motriz

"El estado nutricional tiene un impacto significativo en el rendimiento motor infantil. Los parámetros antropométricos (peso, talla e IMC) permiten identificar condiciones como desnutrición, bajo peso, sobrepeso u obesidad, todos factores que influyen directamente en el movimiento" (Ramirez, 2022).

Influencia del Bajo Peso y Desnutrición

“La literatura reciente evidencia que los niños con desnutrición presentan retrasos motores, menor tono muscular y dificultades en la coordinación. En Ecuador, la desnutrición crónica infantil afecta al 27,2% de niños menores de cinco años, lo cual incrementa la probabilidad de presentar dificultades motrices en los primeros grados escolares” (Ramirez, 2022)

Influencia del Sobrepeso y Obesidad Infantil

“Contrariamente, el sobrepeso también puede complicar el desarrollo motor. Los niños con obesidad experimentan limitaciones para correr, saltar y mantener el equilibrio debido a la carga corporal excesiva” (Leroy, 2020).

Ambas condiciones justifican la necesidad de combinar evaluación antropométrica con evaluación motriz en instituciones educativas.

6.1.8. Actividades Motrices Basadas en Cuentos Infantiles

Fundamento Educativo

“Las actividades motrices basadas en cuentos han emergido como una estrategia pedagógica innovadora. Diversos estudios señalan que combinar narrativa con movimiento potencia la imaginación, la coordinación y la motivación del niño” (Leroy, 2020).

Este enfoque integra:

- Expresión corporal,
- Comprensión literal e inferencial de historias,
- Desplazamiento, saltos, giros y habilidades motoras,
- Creatividad y simbolización.

Beneficios de las Actividades Motrices Basadas en Cuentos

- Mejoran la coordinación y el equilibrio
- Fortalecen la motricidad fina y gruesa
- Incrementan el pensamiento simbólico
- Refuerzan el lenguaje y la comprensión
- Estimulan la creatividad
- Fomentan la participación grupal
- Mejoran la autoestima y expresión corporal

Estudios recientes confirman que los niños que participan en estas actividades muestran avances motrices más rápidos que aquellos que realizan ejercicios convencionales.

Beneficios en el Desarrollo Motriz

Las actividades basadas en cuentos permiten:

- Estimular la motricidad gruesa mediante movimientos simbólicos,
- Fortalecer la motricidad fina a través de manipulación de objetos,
- Trabajar habilidades socioemocionales como cooperación, turnos y empatía.

“Un estudio reciente revela que las actividades lúdico-narrativas tienen un impacto significativo en la mejora del equilibrio, coordinación y agilidad en niños de educación inicial.” (Ruiz, 2021).

6.1.9. El Rol de la Escuela en la Valoración Motriz y Antropométrica

El ámbito escolar representa uno de los espacios más importantes para realizar evaluaciones integrales. La Unidad Educativa Verbo Divino, con su enfoque de formación integral, constituye un entorno propicio para promover un desarrollo motor saludable alineado a estándares internacionales.

La intervención docente, acompañada de una valoración antropométrica adecuada, permite:

- Detectar dificultades motoras tempranas,
- Prevenir afecciones asociadas al peso y talla,
- Planificar activities personalizadas,
- Mejorar el rendimiento académico general.

Valoración Antropométrica en la Primera Infancia: Fundamentos y Aplicaciones

La antropometría infantil permite conocer el crecimiento, el desarrollo físico y el estado nutricional de los menores. En investigaciones educativas y de salud, constituye una herramienta indispensable para comprender cómo el cuerpo del niño evoluciona y cómo estas variaciones influyen en su desempeño motor y académico.

6.1.10. Principales Indicadores Antropométricos en el Ámbito Escolar

Peso Corporal

"Refleja directamente la relación entre ingesta energética y gasto metabólico. Un peso inadecuado (bajo peso o sobrepeso) puede alterar la movilidad del niño, afectando su equilibrio y resistencia física" (Leroy, 2020).

Talla o Estatura

"La talla es un indicador clave del crecimiento lineal. Investigaciones recientes señalan que la desnutrición crónica afecta la estatura del niño y se asocia con torpeza motriz y debilidad muscular." (Leroy, 2020).

Índice de Masa Corporal (IMC)

El IMC infantil permite clasificar a los niños como bajo peso, normal, sobrepeso u obesidad, según patrones de referencia. Un IMC elevado puede generar fatiga, lentitud y dificultades para movimientos que requieren agilidad o saltos.

Curvas de Crecimiento

Científicamente analizan el poder desarrollar sobre cómo se va desarrollando los promedios de estaturas a través de graficas en tablas líneas o curvas en donde se conoce el peso medio debe ser en onzas y libras asegurándonos de una gráfica adecuada

"El perimetró científico es poder medir el tamaño de la cabeza de tal manera que tomara una cinta métrica alrededor de la cabeza para obtener una medida exacta. Un crecimiento inadecuado es un solo posible problema, determinando si realmente tiene alguna dificultad de salud, un uso especifico de estas curvas pueden presentar patrones de crecimiento normal de niños afectan su peso y estatura" (Inormacion de Salud , 2025)

6.1.11. Evaluación del Desarrollo Motriz a través del Test de Denver II

"El Test de Denver II es uno de los instrumentos más utilizados a nivel internacional para evaluar el desarrollo infantil desde los 0 a los 6 años. Su aplicación permite detectar alertas o retrasos mediante la observación de áreas clave: motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y socialización". (Leroy, 2020)

Descripción General del Test

El test utiliza un sistema de ejecución simple donde se compara el desempeño del niño con parámetros estandarizados. En el ámbito educativo, particularmente en el

Primer Año de EGB, su uso permite identificar dificultades motrices relevantes para el aprendizaje escolar.

Categorías Evaluadas en el Test

Área de Motricidad Gruesa

Evalúa acciones como:

- Sentarse
- Caminar
- Saltar
- Mantenerse en un pie
- Coordinar movimientos amplios

Una desviación en esta área puede provocar dificultades en actividades escolares que requieren desplazamiento, equilibrio y juego cooperativo.

Área de Motricidad Fina – Adaptativa

Incluye tareas como:

- Copiar formas,
- Manipular objetos pequeños,
- Pasar páginas,
- Realizar trazos.

Estas habilidades son fundamentales en la etapa escolar para la escritura, la manipulación de útiles y la práctica artística.

Eficacia y Actualización del Test

“Aunque el Test de Denver II fue actualizado hace algunos años, sigue siendo una

herramienta válida gracias a investigaciones recientes que avalan su precisión". (SALUD, 2024). Además, su diseño permite adaptarlo a distintos contextos culturales sin alterar la validez de sus resultados.

6.2. Teoría Legal

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

Artículo 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Artículo 44: El Estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho al derecho integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de efectividad y seguridad y culturales con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Constitución de la República del Ecuador, 2021).

Art 45: "Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción (Constitución de la República del Ecuador, 2021).

La constitución de República del Ecuador favorece elementos precisos que llevan a cabo a relacionar son los derechos de los niños y niñas esto observándose con los de la educación.

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art.40: Nivel de educación inicial. _ El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños, niñas desde los tres años hasta los 5 años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Ley Orgáncia de Educación Intercultural, 2015).

Este articulo nos ayuda a comprender los aspectos cognitivos que desarrollan el niño modificando el acompañamiento que se realiza a lo largo de su vida donde cada uno de ellos puedan ir descubriendo y poder defender sus derechos e intereses de conocer sus desarrollos de habilidades que se consigue en cada paso de su vida.

6.2.3. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1: Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

Art.11: El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, e imponen a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas el deber de ajustar sus decisiones ya acciones para su cumplimiento (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

Art 37: Derecho a la educación. _ Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato a su equivalente.
2. Garantice que los niños, niñas y adolescente cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)
3. Este código como se puede verificar es apropiado para el infante y el adolescente donde cada artículo detalla los derechos y obligaciones que tienen fomentándose en lo académico formando una educación justa e imprescindible.

6.2.4. Currículo educación inicial 2014

El currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social, cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa que, que guiaran a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Este currículo sustenta el aprendizaje y enseñanza que con conlleva la Educación Inicial y el primer año de Educación Básica el trabajo que realiza cada docente con las guías educativas de proceso educativo.

6.2.5. Reglamento de la Unidad de Integración de la Universidad Estatal de Bolívar

Art.1. Objetivo. _ El presente reglamento regula y orienta el proceso de la unidad de integración curricular para poder obtener el título de tercer nivel en las carreras de grado de la (UEB, 2021).

Art 2 Ámbito. _ El presente reglamento es de aplicación obligatoria para todas las carreras de diseño curricular vigentes de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB, 2021).

Art 3 Fines. Los fines de la Universidad de la Universidad de Integración Curricular son:

a) Aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de información que permita la formulación de temas o proyectos de investigación orientados a resolver problemas del contexto.
b) Emplea métodos y técnicas de investigación relacionadas a su disciplina a través de capacidad creativa e innovadora.
c) Generar productos que contribuyan a fortalecer los espacios de investigación institucional y de beneficios para la sociedad (UEB, 2021).

El currículo de educación inicial define las experiencias y aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, internacionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndose gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos y aprendizaje de desarrollo.

6.3. Teoría referencial

La Unidad Educativa Verbo Divino, ubicada en el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, es una de las instituciones educativas más representativas y prestigiosas de la región. Con más de seis décadas de trayectoria, se ha convertido en un referente de calidad académica, formación en valores y compromiso social, brindando educación a generaciones de niños y jóvenes de Bolívar que se han distinguido por su excelencia humana y profesional.

Desde sus inicios, la institución ha sido dirigida por congregaciones religiosas, las cuales han dejado una profunda huella en su identidad educativa. Dirigido originalmente por los misioneros del Verbo Divino y posteriormente por los hermanos de la Sagrada Familia, el colegio ha mantenido una filosofía educativa que combina ciencia, humanismo y valores cristianos, pilares que orientan la educación de los estudiantes a la creación de una sociedad más justa, solidaria y comprometida con el bien común.

La unidad educativa Verbo Divino ofrece una formación integral, desde la educación básica hasta el bachillerato general unificado en ciencias, garantizando la continuidad de la educación que permite acompañar el desarrollo del estudiante durante todo el proceso formativo. Además, la institución se destaca por la implantación del Bachillerato Internacional, que amplía las oportunidades académicas de los estudiantes y fortalece su proyección en el contexto nacional e internacional. El presente estudio, que se centra en la evaluación antropométrica y el desarrollo motor de estudiantes de primer año, se basa plenamente en los principios institucionales del nombre divino.

El uso de herramientas como la medición antropométrica (peso, talla e índice de masa corporal) y la evaluación motriz (test de Denver) permitirá obtener datos objetivos sobre el crecimiento y maduración motriz de los niños, lo que fortalece la dimensión científica de la educación física en la escuela. Además, la implementación de actividades motrices basadas en cuentos infantiles como estrategia pedagógica es

consistente con la filosofía institucional de la educación, utilizando la creatividad, la participación y el juego, integrando cuerpo, mente y emociones en el proceso de aprendizaje.

Estas actividades contribuirán no sólo al mejoramiento del desempeño motor, sino también al fortalecimiento de la autoestima, la expresión y la socialización, aspectos acordes con el enfoque humanista y formativo de la unidad educativa Verbo Divino. Por lo tanto, esta investigación está alineada con su misión de “educar para la vida” brindando una herramienta científica que fortalecerá el desarrollo motor de los niños como base para el bienestar, la salud y el aprendizaje significativo.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender el fenómeno de estudio desde una perspectiva profunda y contextualizada. Este enfoque se centra en interpretar las experiencias, comportamientos, percepciones y realidades que rodean el desarrollo motriz y las condiciones antropométricas de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Verbo Divino.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Bibliográfico

El estudio posee un componente bibliográfico que consiste en recopilar y analizar información proveniente de diversas fuentes como artículos científicos, libros especializados, tesis, documentos institucionales y normativas relacionadas con la antropometría y el desarrollo motriz infantil. Esta revisión teórica permitió construir un marco conceptual sólido y comprender la relevancia del desarrollo motor en la infancia.

Descriptivo

La investigación es descriptiva, ya que busca detallar cómo se manifiesta el desarrollo motriz en los niños y niñas objeto de estudio, así como describir sus características físicas según la valoración antropométrica. A través de este diseño se analiza la realidad tal como se presenta en el aula, en los espacios de recreación y durante las actividades motrices implementadas.

Explicativo

Es explicativo por que busca interpretar cómo las condiciones antropométricas pueden influir en la motricidad fina y gruesa. Este tipo de estudio permite comprender las conexiones existentes entre el estado físico de los niños, las prácticas pedagógicas y el desarrollo motor, explicando de manera cualitativa las causas y efectos que se observan en el contexto escolar.

De campo

Este estudio se enmarca en un diseño de campo, ya que se realiza directamente en la Unidad Educativa Verbo Divino. Este tipo de investigación implica observar, interactuar y recoger información en el propio ambiente donde se desarrollan las actividades motrices, lo cual permite una interpretación auténtica y contextualizada de la realidad educativa. Así, se obtiene información valiosa sobre las prácticas docentes, la participación de los estudiantes y las condiciones del entorno.

7.3. Métodos

Deductivo

El método deductivo se utiliza porque permite partir de teorías generales sobre el desarrollo motriz y la antropometría infantil para interpretarlas en situaciones específicas observadas en los estudiantes del primer año de EGB. A través de este método se contrastan conceptos teóricos con la realidad vivida en el entorno escolar, con el fin de comprender cómo se aplican y manifiestan estos fundamentos en la práctica.

Inductivo

Dentro de este va a tener un razonamiento que va desde lo particular a lo general, lo que nos permite buscar la variabilidad de nuestra investigación, así podemos buscar el objeto de estudio, ya que nos enfocamos en nuestro tema.

Analítico

Aplicado para descomponer el fenómeno de estudio en sus componentes esenciales, como la valoración antropométrica y las habilidades motrices, facilitando una comprensión detallada de cada uno.

Análisis-síntesis

El método de análisis–síntesis se aplica dividiendo la información recopilada en elementos clave, como indicadores motrices, registros antropométricos y observaciones cualitativas, con el fin de interpretarlos de manera detallada. Posteriormente, la síntesis integra los hallazgos más relevantes, permitiendo comprender la relación entre crecimiento físico y desarrollo motriz desde una perspectiva global. Esta combinación favorece la construcción de interpretaciones claras y coherentes respecto a la realidad estudiada.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Observación directa

La observación directa se empleó como técnica principal para identificar y registrar el desarrollo motriz de los niños y niñas durante actividades pedagógicas y recreativas. Esta técnica permitió evaluar aspectos relacionados con la motricidad gruesa y fina, la coordinación, el equilibrio y la ejecución de movimientos, considerando las características individuales de los estudiantes. La información obtenida fue registrada de manera sistemática, garantizando la objetividad y fidelidad de los datos.

Entrevista al docente

La entrevista semiestructurada se aplicó a la docente del primer año de Educación General Básica, con el propósito de recopilar información relevante sobre sus percepciones, conocimientos y prácticas pedagógicas relacionadas con la valoración antropométrica y el desarrollo motriz infantil. Esta técnica permitió profundizar en las estrategias educativas utilizadas y en las necesidades identificadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumentos

Aplicación ANTHRO

Se utilizó la aplicación **WHO Anthro**, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud, como instrumento para el cálculo y análisis de la valoración antropométrica de los niños y niñas. Esta herramienta permitió registrar y procesar datos de peso, talla e índice de masa corporal, facilitando la interpretación del estado nutricional de los estudiantes de acuerdo con estándares internacionales.

Test de Denver II

El Test de Denver II se empleó como instrumento estandarizado para evaluar el desarrollo infantil, permitiendo identificar el nivel de desempeño motriz de los niños y niñas en función de su edad cronológica.

7.5. Universo y muestra

La población seleccionada para la presente investigación está conformada por los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Verbo Divino, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el período lectivo 2025. Posteriormente, se presentarán tablas en las que se detalla de manera específica el número de estudiantes que conforman la población y muestra del estudio.

Asimismo, se consideró la participación de la docente responsable del primer año de Educación General Básica, quien aporto información relevante a través de entrevistas, permitiendo un análisis complementario sobre el desarrollo motriz y la valoración antropométrica de los estudiantes.

La aplicación del Test de Denver II se realizó a la totalidad de los niños y niñas, con el propósito de evaluar las áreas motora gruesa, motora fina-adaptativa, lenguaje y personal-social. De igual manera, la información obtenida mediante la entrevista a la docente permitió realizar un análisis previo y descriptivo relacionado con las prácticas pedagógicas y el seguimiento del desarrollo infantil dentro del contexto educativo de la institución.

Tabla 1 Población total de estudiantes

Población	**Número total**
Niñas	14
Niños	13
Total	**27**

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Tabla 2 Población total de docentes

Población	**Número total**
Docente	1
Total	**1**

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

7.6. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realizó mediante el uso del programa Microsoft Word, herramienta que permitió organizar y presentar los datos obtenidos a través de tablas y gráficos. Las tablas facilitaron la sistematización y comparación de los resultados, mientras que los gráficos permitieron visualizar de manera clara las tendencias identificadas. Este procedimiento contribuyó a una interpretación ordenada y comprensible de la información recopilada en la investigación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del Test de Denver II y la valoración antropométrica permitieron analizar el desarrollo motriz de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Verbo Divino, durante el período 2025.

De manera general, se evidenció que la mayoría de los estudiantes presenta un desarrollo acorde a su edad cronológica, especialmente en las áreas de lenguaje y personal-social. Sin embargo, se identificaron algunos niños en condición de riesgo o retraso, principalmente en las áreas motora gruesa y motora fina-adaptativa, lo que indica la necesidad de reforzar actividades de estimulación motriz.

En cuanto a la valoración antropométrica, los resultados reflejan que la mayoría de los niños se encuentra dentro de parámetros normales de peso y talla, aunque se observaron casos aislados que podrían influir en el desempeño motor. La información obtenida a través de la entrevista a la docente permitió complementar los resultados, aportando una visión integral del desarrollo motriz.

Entrevista dirigida a un docente

Análisis e interpretación de datos

La entrevista aplicada a la docente de primer año de Educación General Básica permitió obtener información relevante sobre la valoración antropométrica y el desarrollo motriz de los niños y niñas dentro del contexto educativo de la Unidad Educativa Verbo Divino.

En relación con el desarrollo motriz, la docente manifestó que la mayoría de los estudiantes presenta habilidades motoras acordes a su edad; sin embargo, identificó a algunos niños con dificultades en la coordinación motora fina y gruesa, lo que se refleja en actividades como la escritura, el recorte y la participación en juegos motores. Esta

percepción coincide con los resultados obtenidos mediante la aplicación del Test de Denver II, especialmente en las áreas motora gruesa y motora fina-adaptativa.

Respecto a la valoración antropométrica, la docente señaló la importancia del control del peso y la talla como indicadores del crecimiento infantil, destacando que estos factores influyen en el desempeño físico y en la participación activa de los niños en las actividades escolares. Asimismo, reconoció la necesidad de contar con información sistemática que permita detectar oportunamente posibles alteraciones en el crecimiento.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, la docente indicó que se aplican actividades motrices dentro de la planificación diaria; no obstante, consideró necesario fortalecer estas acciones mediante propuestas específicas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en aquellos que presentan mayor dificultad.

Test de Denver II

El Test de Denver II fue aplicado a una muestra de 27 niños y niñas de 5 años de edad, con el objetivo de evaluar su desarrollo en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina-adaptativa, lenguaje y área personal-social.

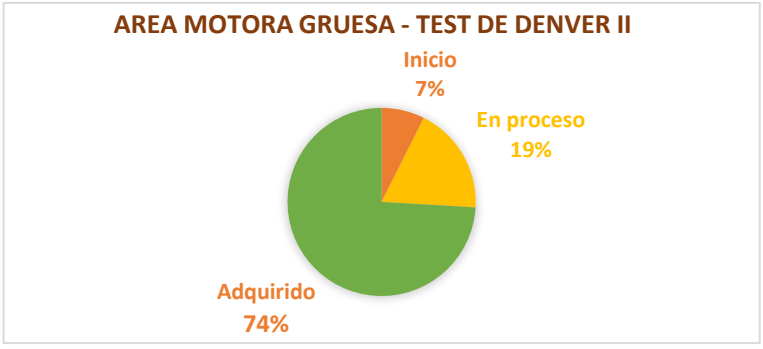
ÁREA 1: MOTRICIDAD GRUESA

Tabla 3 Saltar en un solo pie, correr con coordinación, mantener el equilibrio y lanzar objetos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	2	7,41 %
Proceso	5	18,52 %
Adquirido	20	74,07 %
Total	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Figura 1 Área motora gruesa



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados del área motora gruesa muestran que la mayoría de los niños ha adquirido las habilidades correspondientes a su edad; sin embargo, algunos estudiantes se encuentran en las fases de inicio y en proceso, lo que evidencia la necesidad de reforzar la estimulación motriz.

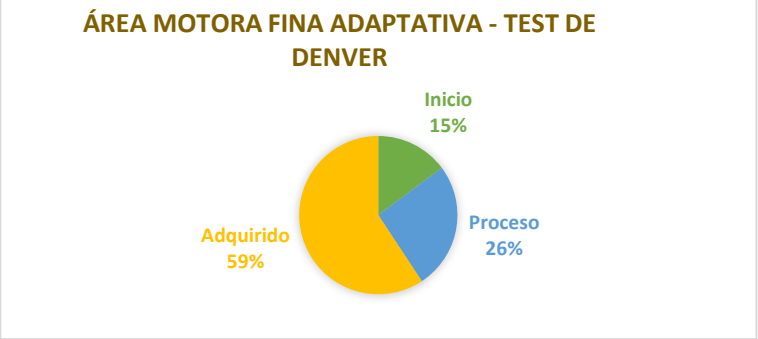
ÁREA 2: MOTORA FINA-ADAPTATIVA

Tabla4 Recortar, copiar figuras simples, ensartar objetos y el uso adecuado del lápiz.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	4	14,81 %
Proceso	7	25,93 %
Adquirido	16	59,26 %
Total	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Ilustración 2 Área motora fina adaptativa



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Análisis e interpretación de resultados

En el área motora fina-adaptativa se observa un mayor número de niños en las categorías de inicio y en proceso, lo que indica la necesidad de fortalecer habilidades como la coordinación óculo-manual y la manipulación de objetos.

ÁREA 3: LENGUAJE

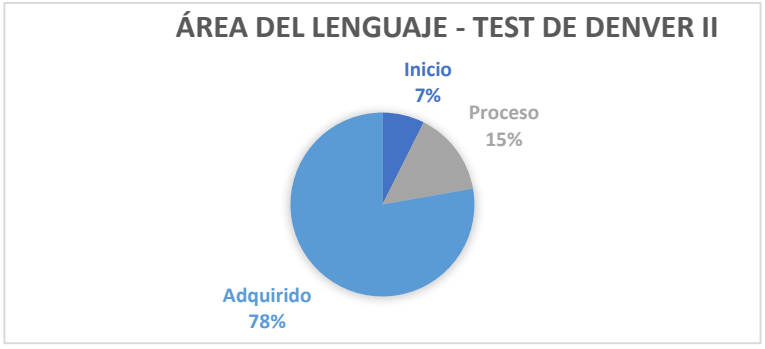
Tabla 5 Nombrar objetos, construir frases completas y seguir instrucciones.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	2	7,41 %
Proceso	4	14,81 %
Adquirido	21	77,78 %
Total	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Figura 3

Ilustración 3 Área del lenguaje



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados reflejan que la mayoría de los niños ha adquirido adecuadamente las habilidades del lenguaje, evidenciando un desarrollo favorable; no obstante, algunos estudiantes requieren apoyo para fortalecer la expresión y comprensión verbal.

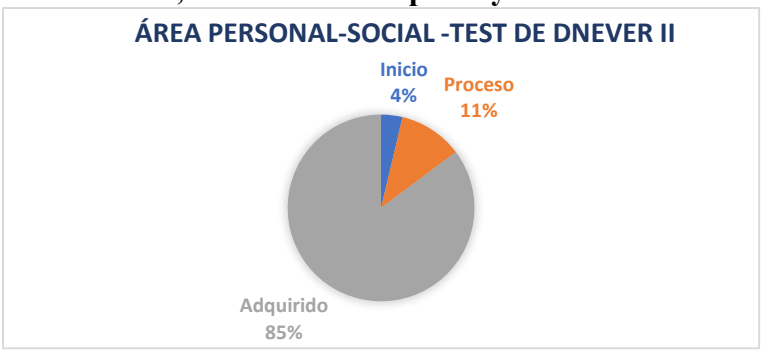
ÁREA 4: PERSONAL-SOCIAL

Tabla 3 Autonomía, interacción con pares y hábitos básicos.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	1	3,70 %
Proceso	3	11,11 %
Adquirido	23	85,19 %
Total	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Ilustración 4 Autonomía, interacción con pares y hábitos básicos.



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Análisis e interpretación de resultados

En el área personal-social se evidencia un desarrollo mayoritariamente adquirido, lo que demuestra adecuados niveles de autonomía e interacción social en la mayoría de los niños evaluados.

Valoración Antropométrica

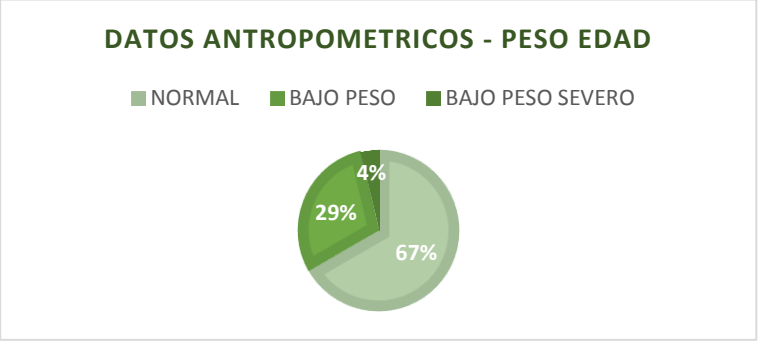
La valoración antropométrica se realizó a un total de 27 niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Verbo Divino, de 5 años. Para la evaluación se consideraron las variables peso corporal, talla e índice de masa corporal (IMC), de acuerdo con los parámetros establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Tabla 4 Peso para la edad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Peso normal	18	66,67 %
Bajo peso	8	29,63 %
Bajo de peso severo	1	3,70 %
Total	**27**	**100 %**

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Ilustración 5 Datos antropométricos



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Análisis e interpretación de resultados

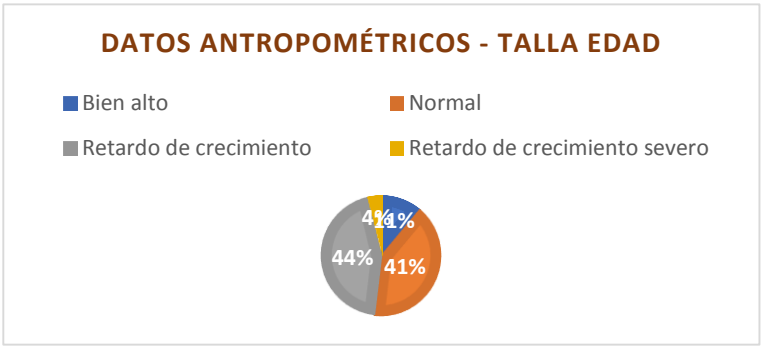
El peso para la edad es fundamental para poder observar de cómo se lleva el peso de cada uno de los niños y las niñas referente con su edad de los 5 años y 6 años, lo cual se pudo observar en esta tabla antropométrica mediante esto se encuentra que el 66, 67% tienen un peso normal con su edad. Sin embargo, se ha visto casos de bajo peso con él 29, 63% En lo que este peso no es recurrente a la edad de la niña de 5 años y otro caso bajo peso severo con el 3,70 % lo que esto se pudo mostrar sobre estos dos casos de peso normal y el bajo de peso de algunos niños , esto se debe se debe por la mala alimentación que conllevan cada uno de ellos por esto es importante a que el Infante obtenga buenos hábitos alimenticios que sean tratados por los docentes y los padres de familia de tal manera poder contribuir evaluaciones sobre su peso en su desarrollo académico.

Tabla 5 Talla para la edad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bien alto	3	11,1 %
Normal	11	40,7 %
Retardo de crecimiento	12	44,4 %
Retardo de crecimiento severo	1	3,7%
Total	**27**	**100 %**

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Ilustración 6 Datos antropométricos- talla alta



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Análisis e interpretación de resultados

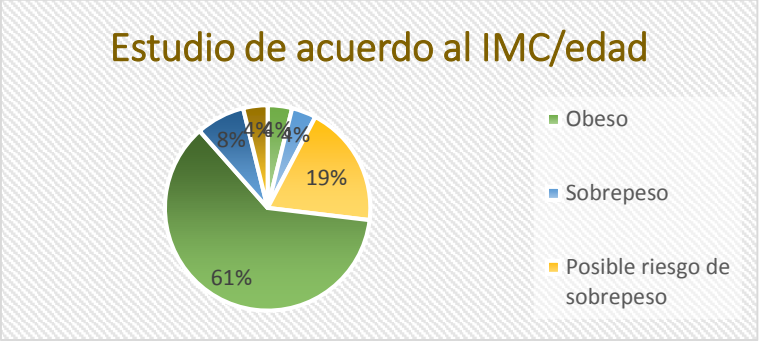
Detallando sobre los datos recolectados de talla para la edad, se analizó en este grupo de niños con un 11,1% bien alto , 40,7% normal en su tallo lo que esto nos indica que el crecimiento del niño i está llevando la talla de una buna manera a su nivel tomado en cuenta su rendimiento académico en el primer año de educación general básica .No obstante se observó casos de retardo de crecimiento que equivale al 44.4% tiene baja estatura de acorde a edad por lo que se debe el problema de falta de nutrientes y vitaminas , tomando en cuenta que esto puede afectar en lo escolar .El otro de retardo de crecimiento severo con el 3,7% con una baja talla a su edad a lo en que estos problemas se puede dar por falta actividades físicas , se debe tomar en cuenta que los niños y las niñas deben ser valorados antropométrica antes de la año , durante y al finalizar su año escolar observando su talla el docente deberá tener los datos en orden y realizar actividades que puedan ayudar al niño a mejor su talla.

Tabla 6 Estudio de acuerdo al IMC/edad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Obeso	1	3,7 %
Sobrepeso	2	7,4 %
Posible riesgo de sobrepeso	5	18,5 %
Normal	16	59,3%
Emaciado	2	7,4%
Severamente emaciado	1	3,7%
Total	**27**	**100 %**

Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Ilustración 7 Estudio de acuerdo al IMC/edad



Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino
Elaborado por: Cajo y Morales (2025)

Análisis e interpretación de resultados

Con los datos de índice IMC/edad se observó una obesidad con el 3,7% un sobre peso con el 7, 4% con un posible riesgo de sobrepeso con el 18,5 %en lo que se puedo observar que no existen tantos casos de estos pero que sin embargo se debe aplicar más valoraciones antropométricas y poder ayudar con una buna alimentación. Por otro lado, con peso normal se encuentra el 59,3% un bajo paso con el 7, 4% y un severamente bajo de peso con el 3, 7 % por falta de una buena alimentación, nutrientes y vitaminas. Es importante que en la unidad educativa se vayan realizando evaluaciones antropométricas para de esta manera poder verificar su estado nutricional es su desarrollo físico.

9. CONCLUSIONES

- En relación con la evaluación antropométrica de peso, talla e índice de masa corporal de niños y niñas del primer año de educación primaria, los resultados arrojaron estudiantes con condiciones antropométricas normales, así como casos de bajo peso, bajo peso severo y sobrepeso. Tal variedad de nutrición muestra la importancia de realizar evaluaciones antropométricas periódicas, ya que permiten identificar tempranamente posibles cambios en el crecimiento de los niños, que pueden afectar el bienestar físico y el desarrollo integral de los estudiantes.
- En cuanto a analizar el desarrollo motor, mediante el test de Denver se determinó que la mayoría de los niños se desarrollan según su edad en los dominios de motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, lenguaje y personal-social. Sin embargo, se encontraron diferencias individuales en algunas habilidades, lo que demuestra que el desarrollo motor de los niños no es uniforme y puede verse influenciado por factores como el estado nutricional, el nivel de estimulación y el entorno educativo y familiar.
- EL implementar actividades motrices para fortalecer el desarrollo motor, los resultados del estudio permitieron determinar la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que atiendan las características y necesidades de los estudiantes. La información proveniente de la evaluación antropométrica y el test de Denver constituyen una base esencial para la planificación de actividades motrices que promuevan la motricidad gruesa y fina y contribuyan así al desarrollo integral de niños y niñas en el contexto escolar.

10. PROPUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROPUESTA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA VALORACIÓN ANTOPOMÉTRICA Y EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025.



AUTORAS

CAJO CARRASCCO VALERIA MISHEL

MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL

INTRODUCCIÓN

El desarrollo motriz en la infancia constituye un elemento esencial para el crecimiento integral de los niños y niñas, ya que influye directamente en su bienestar físico, emocional y en los procesos de aprendizaje. En la etapa de primer año de Educación General Básica, el movimiento se convierte en una herramienta fundamental para la exploración del entorno, la adquisición de habilidades y la construcción de experiencias significativas que favorecen el desarrollo global del estudiante.

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian la importancia de fortalecer las habilidades motoras gruesas y finas mediante estrategias pedagógicas planificadas, acordes a las características y necesidades de los niños y niñas. En este sentido, la propuesta de actividades surge como una respuesta a la necesidad de promover espacios lúdicos y educativos que estimulen el movimiento, la coordinación, el equilibrio y la precisión, considerando además las diferencias individuales reflejadas en la valoración antropométrica.

La presente propuesta se fundamenta en el uso de actividades motrices basadas en cuentos infantiles, las cuales permiten integrar el juego, la imaginación y el aprendizaje activo, favoreciendo la participación y motivación de los estudiantes. Estas actividades buscan potenciar el desarrollo motriz de manera progresiva y significativa, contribuyendo a mejorar el desempeño físico y a fortalecer la práctica pedagógica dentro del aula.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actividades motrices orientadas a fortalecer el desarrollo motriz de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Verbo Divino, a partir de los resultados obtenidos en la valoración antropométrica y la aplicación del Test de Denver, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

DESARROLLO

ACTIVIDAD 1: "LA CAPERUCITA ROJA"

Tema: La caperucita roja en movimiento

Objetivo: Beneficiar el desarrollo motriz grueso y la expresión corporal de los niños y niñas.

Ámbito: Realizar actividades creativas utilizando técnicas de desarrollo motriz con diferentes materiales

Destreza: Desarrolla la coordinación corporal y la imaginación

Duración: 10 Minutos

Materiales: Cartón, Fomix de colores, tijeras, silicona y tijeras

Descripción:

1. Se les contara el cuento de manera expresiva y alegre mostrando cada personaje en los niños deberán prestar mucha atención
2. A medida que historia se vaya contando los niños deberán realizar los siguientes movimientos corporales
3. La mamá le da la canasta a caperucita: los niños tendrán que gatear como animalitos
4. La caperucita va alegre caminando por el boque: los niños tendrán que brincar en un pie. El lobo aparece por los árboles: los niños dan saltos altos estirando la mano.
5. Caperucita llega a la casa de la abuela: los niños darán brincos de sapitos.
6. Final el leñador atrapa al lobo: los niños moverán todo su cuerpo y aplaudirán con alegría

Cierre: ¿Cuál fue la parte más divertida que le llamo la atención?

Evaluación: Trabaja de manera adecuada con las indicaciones.



ACTIVIDAD 2: "ASI SOY YO: EL RETRATO DE MI CUERPO"

Objetivo: Identificar la proporción y dimensiones del cuerpo mediante la elaboración y análisis de su propia silueta.

Destrezas

- Reconoce las partes de su cuerpo y describe sus características físicas.
- Compara medidas corporales (alto–bajo, largo–corto) utilizando referentes visuales y su propio cuerpo.
- Coordina movimientos finos al trazar, recortar o colorear.

Tiempo **:** 30 minutos

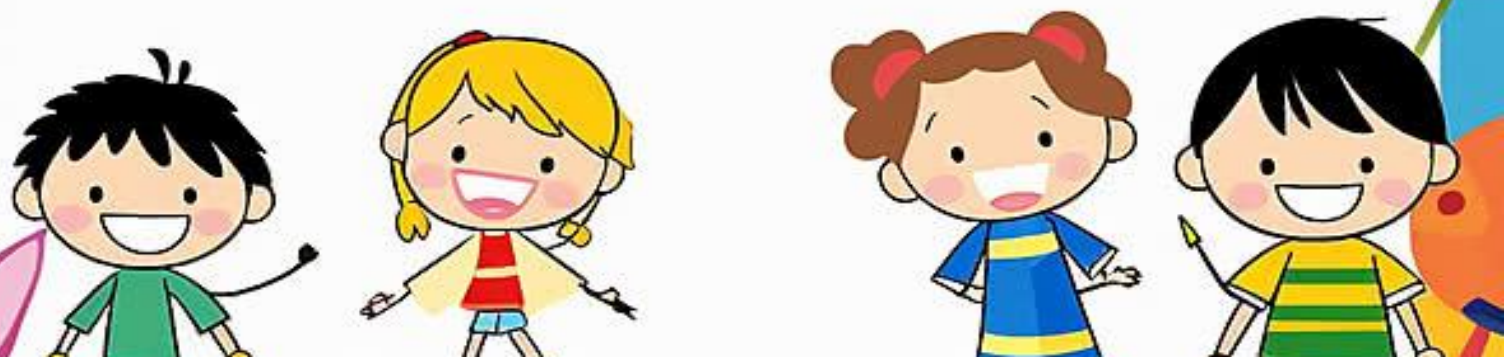
Materiales: Papel bond grande, cinta adhesiva, marcadores, crayones

Desarrollo

1. El niño se acuesta sobre el papel y se traza su silueta con ayuda de la maestra.
2. Analizan juntos su forma, tamaño y proporciones.
3. Colorean y agregan detalles (ropa, cabello, ojos).
4. Comparan visualmente siluetas entre compañeros (más alto, más pequeño).

Cierre: Conversar sobre cambios del cuerpo: "¿Qué parte es más larga? ¿Cuál más corta?"

Evaluación: Reconoce proporciones básicas y describe características corporales.



ACTIVIDAD 3: “El Semáforo de la Alimentación”

Tema: Hábitos de alimentación saludable.

Objetivo: Promover la selección adecuada de alimentos mediante el juego del semáforo alimenticio.

Destreza: Reconoce alimentos beneficiosos para su salud y diferencia aquellos que deben consumirse con moderación.

Duración: 25 minutos.

Materiales: Carteles de colores rojo, amarillo y verde. Tarjetas de alimentos. Cinta adhesiva.

Descripción:

1. La docente explica el significado de los colores del semáforo:

   - Verde: alimentos saludables.
   - Amarillo: consumir pocas veces.
   - Rojo: consumir muy poco.

2. Cada niño toma una tarjeta y la coloca en el color correspondiente.

3. Se realiza una pequeña conversación sobre por qué algunos alimentos son más saludables que otros.

4. Los niños imitan acciones saludables como comer frutas, tomar agua y lavarse las manos.

Cierre y evaluación:

- Los niños nombran tres alimentos saludables aprendidos.
- Participación y expresión oral durante la actividad.



ACTIVIDAD 4: LOS MEDIDORES DEL REINO DE LOS GIGANTES Y ENANITOS

Objetivo: Comparar medidas corporales utilizando referentes visuales.

Destrezas

- Compara características cuantificables alto–bajo, largo–corto.
- Estima medidas usando partes de su cuerpo como referencia.
- Expresa verbalmente comparaciones.

Materiales: Cinta métrica, tiras de papel, tarjetas alto–bajo, largo–corto.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo:

1. El docente mide altura del niño con una cinta y en una tira de papel.
2. Los niños comparan tiras de papel gigante, pequeño.
3. Ordenan las tiras de mayor a menor.
4. Relacionan estas medidas con sus cuerpos.

Cierre: ¿Quién es más alto? ¿Quién es más bajo? ¿Por qué?

Evaluación:

Clasifica correctamente medidas corporales.

Cómo ayuda a resolver el problema al que quiero llegar?



ACTIVIDAD 5: LA CAJA SALUDABLE

Objetivo:

Fortalecer habilidades motrices finas y gruesas en los niños y niñas de 5 años

Destrezas:

- Reconocimientos de hábitos alimenticios
- Coordinación de movimientos y desplazamiento

Materiales:

- Caja decorada con alimentos saludables y no saludables
- Canción de las frutas
- Imágenes de sorpresas.

Desarrollo:

- Se bailará la canción de las frutas con movimientos y desplazamientos
- Se mostrará una caja decorada con frutas, vegetales, lácteos, comidas chátaras
- En la caja abran muchas sorpresas como saltar, correr, caminar
- En orden los niños y niñas se acercarán a la caja a obtener una tarjeta y deberán realizar la actividad que se le indicara

Cierre:

Los niños comentaran sobre qué tal les parecido la actividad

Evaluación:

Elaboraron de manera ordenada y adecuada la actividad



ACTIVIDAD 6: EL PUZZLE DEL CUERPO AVENTURERO

Objetivo:

Fortalecer la coordinación motriz fina y el reconocimiento corporal mediante rompecabezas.

Destrezas:

- Ensambla piezas siguiendo formas y direcciones.

Materiales:

- Rompecabezas del cuerpo humano reciclados o impresos. Pegatinas

Desarrollo:

1. Entregar puzzles del cuerpo humano grandes y simples.
2. Los niños arman su figura siguiendo modelo
3. Identifican cabeza, tronco, brazos y piernas.
4. Decoran su rompecabezas con rasgos parecidos a ellos.

Cierre: ¿Qué parte fue más fácil? ¿Cuál más difícil?

Evaluación:

Ensamblaje correcto e identificación clara de partes corporales.

Cómo ayuda a resolver el problema al que quiero llegar.



ACTIVIDAD 7: EXPLORADORES DE LA NATURALEZA

Objetivo: Desarrollar la orientación en el espacio en función de las nociones básicas

Ámbito: Realizar actividades creativas utilizando técnicas de desarrollo motriz con diferentes materiales

Destrezas: Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de señales dadas las naciones entre, adelante, atrás, junto a, cerca-lejos

Edad: 5 años

Duración: 15 minutos

Materiales:

- Canción de un ratón quiere volar
- Ambiente natural

Procedimiento: Cantar la canción del ratón quiere volar y al finalizar se les enviara que se ubiquen atrás de un objeto de color verde o de cualquier color, tamaño o de un objeto especifico

Cierre:

¿Qué tal les pareció la canción?

Evaluación:

Desarrolla los movimientos corporales a través de la música con entusiasmo y alegría



ACTIVIDAD 8: DIBUJANDO Y COLOREANDO LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas los hábitos alimenticos mediante el dibujo y la pintura reconociendo los alimentos nutritivos y no nutritivos.

Destreza:

- Identificar alimentos saludables y no saludables

Duración: 15 minutos

Materiales:

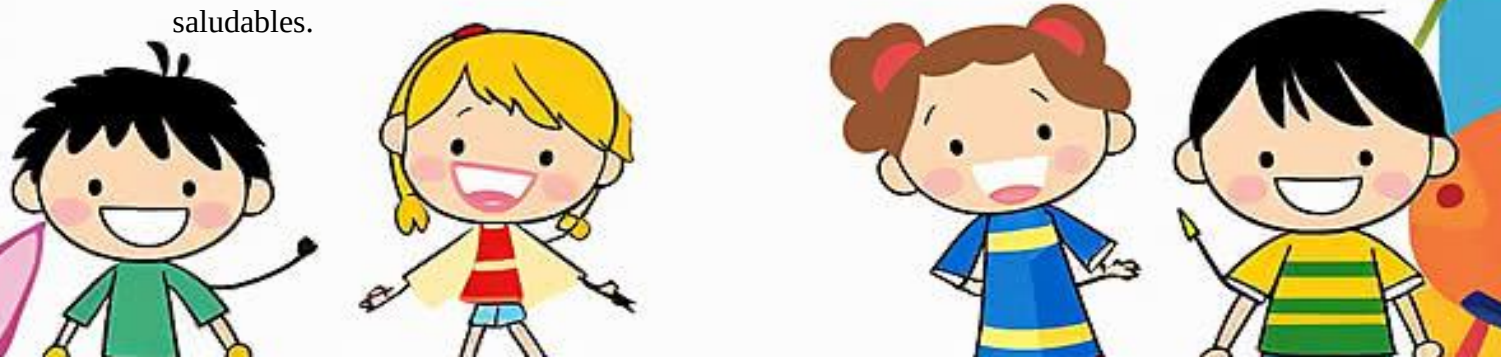
- Imágenes de alimentos saludables y no saludables
- Hojas de papel boom, lápiz y borrador, pinturas

Procedimiento:

- Se les indicara a los niños imágenes de los alimentos saludables y no saludables
- Entregaremos hojas de papel lápiz y colores
- Indicando que deberán dibujar 2 alimentos saludables y 4 alimentos que nos sean saludables
- Se les explicara que cada uno de los dibujos deberán ser coloreados a su imaginación

Cierre: Se realizará una pequeña charla preguntada sobre que les pareció aprender sobre los alimentos saludables y no saludables.

Evaluación: Los niños reconocen perfectamente los alimentos saludables y no saludables.



ACTIVIDAD 9: ZOOLÓGICO EN MOVIMIENTO

Objetivo: Desarrollar el movimiento de partes gruesas y estructurar motricidad facial y gestual

Ámbito: Realizar actividades creativas utilizando técnicas de desarrollo motriz con diferentes materiales

Destrezas: Realizar de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo.

Duración: 10 minutos

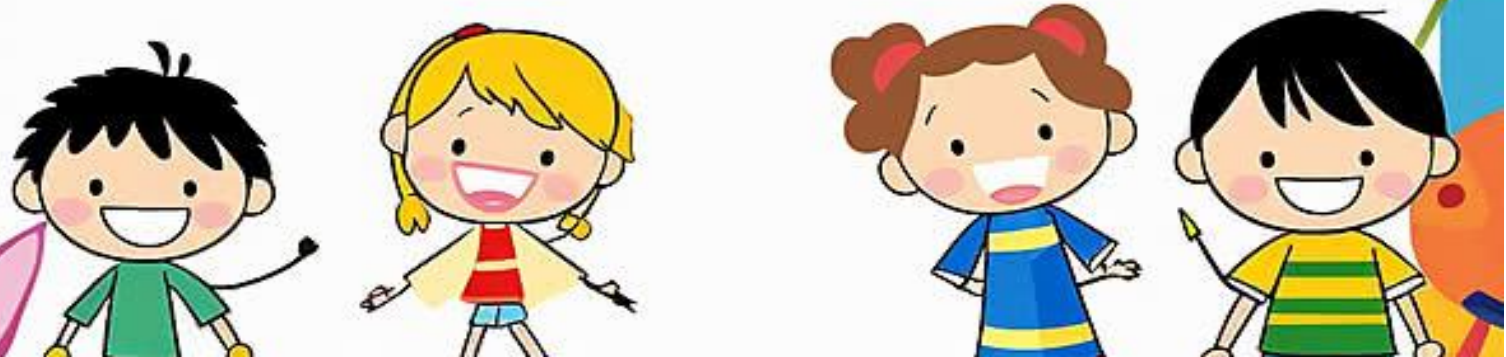
Materiales: Canción de los animales, imágenes de diferentes animales

Procedimiento:

- Los niños deberán bailar la canción de los animales
- Se le indicara las tarjetas de cada animalito
- Tendrá que imitar a cada uno de ellos como el mono, el elefante y la serpiente realizando cada movimiento que se le indique

Cierre: ¿Cuál fue el animalito que más se les complico imitar?

Evaluación: Realizaron la motricidad gruesa de manera activa y ordenada.



ACTIVIDAD 10: JUEGOS DE COMPETENCIA ENROLLAR

Objetivo: Desarrollar los movimientos de manos, dedos y mulecas en función de estimular la inda digital y trípode

Ámbito: Realizar actividades creativas utilizando técnicas de desarrollo motriz con diferentes materiales

Destreza: Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

Duración: 10 minutos

Materiales: Conejos didácticos, palos de helado, lana

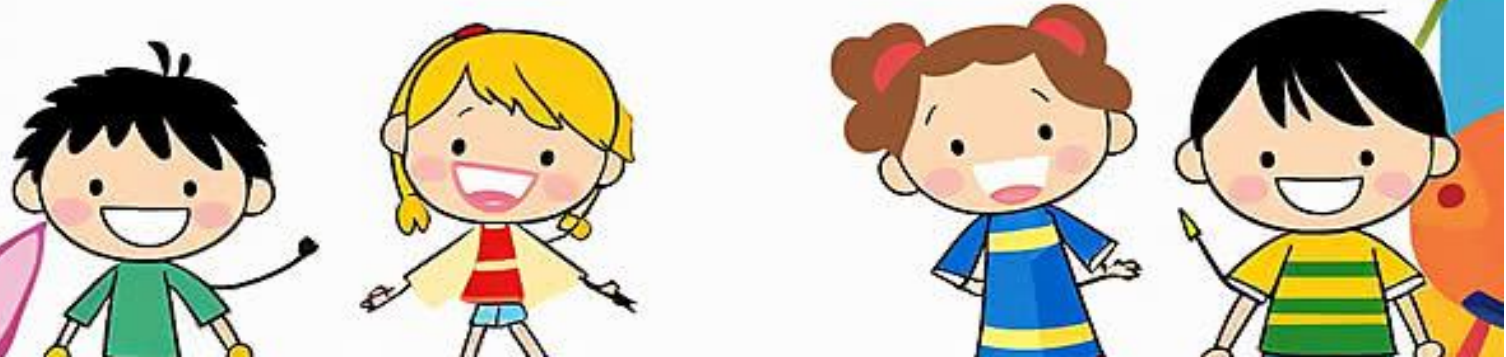
Procedimiento:

- Colocar a dos participantes al frente de cada conejo didáctico
- Solicitar que sujeten el palo de helado y enrollen la lana hasta acercar al conejo hasta el palo de helado

Cierre: ¿Les pareció entretenida esta actividad?

Evaluación:

- Enrollaron de manera correcta la lana
- Mantuvieron la concentración durante la actividad.



11. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Incial*. Obtenido de https://chatgpt.com/c/696a4d77-aa3c-8330-829d-5720ab97a35f

(2011). ECUADOR: ENSANUT.

(2020). *Test de desarrollo infantil*, 4.6.

(2020). América Latina y el Caribe: Panorama de la seguridad.

(28 de ENERO de 2020). Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/test-de-denver

(2021). Obtenido de https://www.who.int/es

(2023 de 2022). QUITO.

(10 de MAYO de 2022). Obtenido de https://www.unicef.org

(2023). Obtenido de https://educacion.gob.ec/

(06 de ENERO de 2023). Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-boletin-publica-calendario-estadistico-2023/

(14 de AGOSTO de 2024). Obtenido de https://sintesis.med.uchile.cl/condiciones-clinicas/pediatria/pediatria-procedimientos-diagnosticos-y-terapeuticos/24800-antropometria-en-la-edad-pediatrica-2

Asamblea Nacional del Ecuador. (25 de Enero de 2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Bolivar, U. d. (26 de Noviembre de 2021). *Reglamento unidad de integración curricular ueb*. Obtenido de https://es.slideshare.net/slideshow/reglamento-unidad-de-integracin-curricular-ueb-26-112021-so014/250805625

CNA. (7 de Julio de 2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Código de la Niñez y Adolescencia. (7 de Julio de 2014). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (25 de Enero de 2021). *www.defensa.gob.ec*. Obtenido de www.defensa.gob.ec: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Ecuador, A. N. (25 de Enero de 2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Ecuador, C. N. (7 de Julio de 2014). *Código de la Niñez y Adolescencia* . Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

ENSANUT. (2023). *Encuesta Nacional de Desnutrición Infantil*. Obtenido de https://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/1106

Espinosa, F. J. (2023). Obtenido de http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26283

Godoy, V. (03 de MAYO de 2024). Obtenido de https://premiumhealthsport.com/blog/que-es-el-desarrollo-motor/

INEC. (2024). *ENCUESTA NACIONAL*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/

Inormacion de Salud . (1 de Enero de 2025). *Curva De Crecimiento*. Obtenido de https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001910.htm

Leroy. (2020). Obtenido de https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/antropometria

Ley Orgáncia de Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). *educacion.gob.ec*. Obtenido de educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Polo, C. (2023). Obtenido de https://www.euroinnova.com/blog/latam/desarrollo-motriz

Ramirez. (2022). Brookes Publishing.

Ruiz. (2021). European Journal of Pediatrics.

SALUD, O. M. (2024). Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/malnutrition#tab=tab_1

UEB. (26 de Noviembre de 2021). *Reglamento unidad de integración curricular*. Obtenido de https://es.slideshare.net/slideshow/reglamento-unidad-de-integracin-curricular-ueb-26-112021-so014/250805625?utm_source=chatgpt.com

UEB. (26 de Noviembre de 2021). *Reglamento unidad de integración curricular*. Obtenido de https://es.slideshare.net/slideshow/reglamento-unidad-de-integracin-curricular-ueb-26-112021-so014/250805625

12. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos para la entrevista

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Objetivo: Recopilar información sobre el desarrollo motriz de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Verbo Divino, desde la perspectiva de la docente, para complementar los resultados del estudio.

Instrucción:

Lea detenidamente las siguientes preguntas.

Responda de acuerdo a su criterio personal.

CUESTIONARIO

1. **¿Considera que las actividades de desarrollo motriz son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas de primer año de educación básica?**

La respuesta de la docente de primer año de educación general básica considera que son muy importantes de acorde a su edad como en los tiempos establecidos ya que ayudan a coordinar sus movimientos con mejor precisión. El desarrollo motriz ayuda a sus movimientos y coordinaciones de los niños y niñas abarcando aspectos de la motricidad fina y gruesa de manera creativa.

2. ¿Cree que tener una buena valoración antropométrica ayude a mejorar con las actividades de desarrollo motriz?

La respuesta de la docente de primer año de educación general básica, nos indica que tener una buena valoración antropométrica es importante ya que se va controlando si el niño va desarrollándose de acuerdo a su edad cronológica donde podemos observar si el niño tiene un buen peso o talla ya que es fundamental para que el infante pueda trabajar las actividades de desarrollo motriz de una manera precisa y adecuada.

3. ¿**Dispone de suficientes materiales adecuados para realizar actividades referentes al desarrollo motriz?**

La respuesta de la docente de primer año de educación general básica nos muestra que no se dispone de todo el material necesario dentro del aula para poder trabajar más actividades con los niños y las niñas y obtengan un mejor rendimiento académico con referente al desarrollo motriz poder trabajar más creatividades que puedan llamar su atención y cada uno de ellos vayan desarrollando también su imaginación.

4. ¿Cree que este tipo de actividades ayuden a fomentar la creatividad y

mejorar la enseñanza en los niños?

La respuesta dada por la docente de primer año de educación general básica, nos indica que si ayudan a fomentar la creatividad y poder mejorar la enseñanza de sus alumnos ya que exploran el entorno y miden sus capacidades y limitaciones.

5. ¿Cómo valora usted la importancia de realizar evaluaciones antropométricas (peso, talla, IMC) en los niños de Primer Año de EGB?

La respuesta dada por la docente de primer año de educación general básica indica que es importante valorar el peso y la talla de los niños al inicio del año lectivo y al final para poder verificar su desarrollo y así se darán cuenta si el niño tiene un buen desarrollo físico.

6. ¿Considera que el estado nutricional influye directamente en el desarrollo motriz de sus estudiantes? ¿Por qué?

La respuesta dada por la docente de primer año de educación general básica considera que, si influye directamente en el desarrollo motriz ya que los niños y las niñas pasan decaídos sin ánimos, pasan dormidos en el aula por no tener una buena alimentación acorde a su edad.

7. ¿Qué actividades motrices implementa usted habitualmente para estimular las habilidades motoras gruesas y finas?

La respuesta dada por la docente de primer año de educación general básica, indica

las actividades que implementa son la motricidad fina como son las técnicas grafo plástica, pulsado, rasgado, arrugado, rasgado, trazado entre otros, también implementa la motricidad gruesa con saltos, el paso del túnel, los obstáculos, subir y bajar gradas entre otras actividades.

8. ¿Ha observado estudiantes con dificultades motrices atribuibles a su peso, talla o condición física?

La respuesta dada por la docente de primer año de educación general básica, indica que si se ha observado una niña con problemas de sobrepeso que se le dificulta correr, saltar teniendo también problemas de captar las actividades

9. ¿Conoce o ha utilizado alguna vez el Test de Denver u otras herramientas para evaluar el desarrollo infantil?

La respuesta dada por la docente de primer año de educación general básica, indica que no se ha utilizado ninguna de estas herramientas ya que se ha trabajado con las estrategias metodológicas por cada docente

10. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan los docentes para mejorar la estimulación motriz en el aula (capacitaciones, materiales, espacios, etc.)?

La respuesta dada por la docente de primer año de educación general básica, indica que el apoyo principal seria de los padres de familia empezando por la alimentación, las autoridades que puedan dar materiales necesarios para la estimulación del niño y que los docentes de cultura física apliquen técnicas y estrategias acorde a su edad.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos Antropométricos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

DATOS ANTROPOMETRICOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Edad	**Peso (kg)**	**Talla**	**IMC**
6 años 1 mes	18.8 kg	110 cm	15.5
5 años	18.8 kg	108 cm	16.0
5 años 3 meses	26.4 kg	122 cm	17.9
5 años 3 meses	17.8 kg	109 cm	15.2
5 años 6 meses	15.5 kg	107 cm	13.7
5 años 7 meses	20.3 kg	111 cm	16.7
5 años 2 meses	17.4 kg	106cm	15.5
5 años 10 meses	23.1 kg	116 cm	17.2
5 años 11 meses	17.7 kg	105 cm	16.1
6 años 0 meses	17.0 kg	106 cm	15.1

5 años 5 meses	17.1 kg	107 cm	14.9
5 años 8 meses	18.7 kg	113 cm	14.6
5 años 9 meses	20.9 kg	110 cm	17.3
5 años 11 meses	22.0 kg	121 cm	15.0
6 años 0 meses	17.6 kg	110 cm	14.5
5 años 8 meses	32.2kg	123 cm	21.3
5 años 11 meses	17.4 kg	119 cm	12.3
5 años 3 meses	21.8 kg	106 cm	19.4
5 años 10 meses	19.9 kg	107 cm	17.4
5 años 8 meses	17. 3 kg	108 cm	14.80
6 años 1 mes	19.2 kg	110 cm	15.9
5 años	18.7 kg	104 cm	17.3
5 años	26.2 kg	116 cm	19.5
5 años 8 meses	21.7 kg	116 cm	16.1
5 años 2 meses	19.2 kg	108cm	16.5
5 años 7 meses	18.3 kg	116 cm	13.6
5 años 11 meses	18.9 Kg	109 cm	15.9

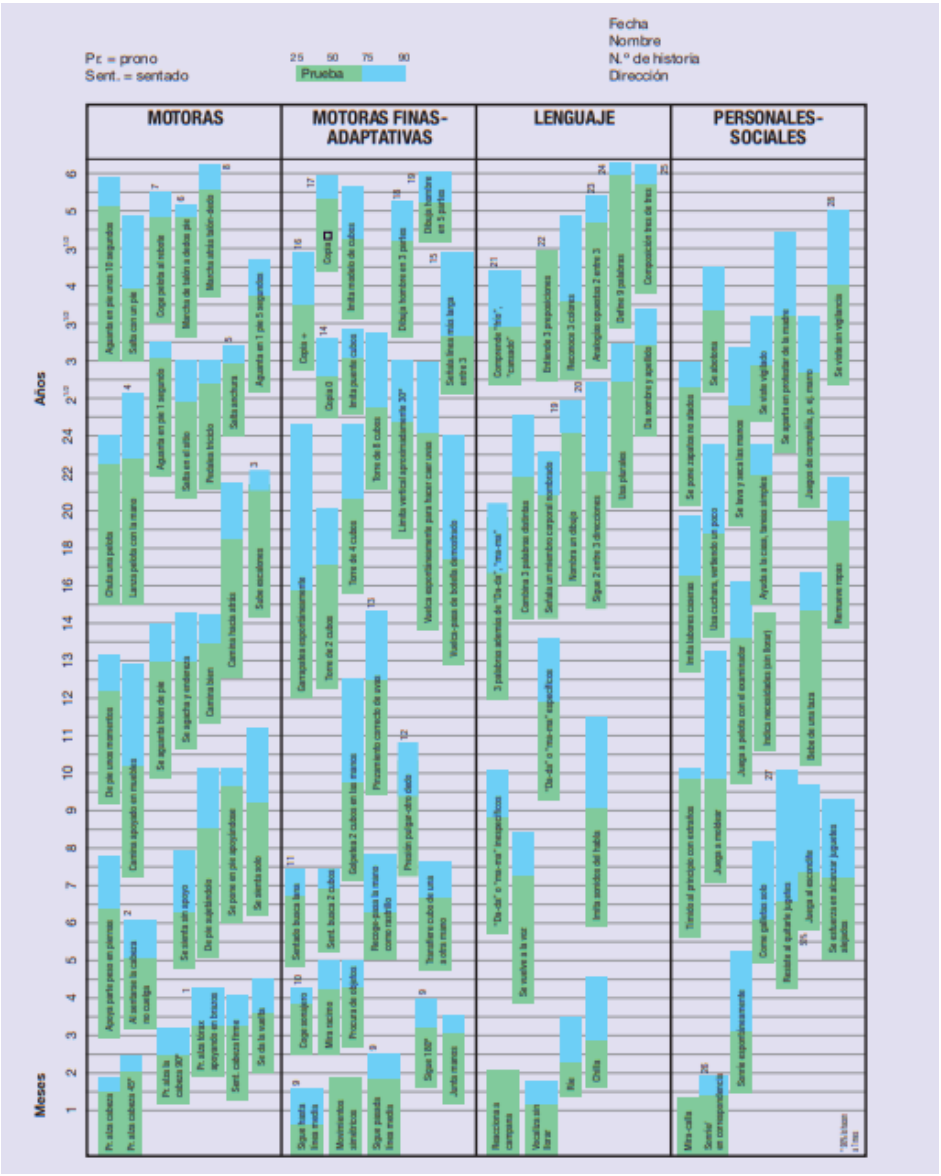
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos del Test de Denver II

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

APLICACIÓN DEL TEST DE DENVER II, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Oficio No. 189-CEI-FCESFH-2025
Guaranda, 11 de diciembre de 2025

Licenciada
Yadira Fuentes, PhD.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"
Presente. -

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para las estudiantes: MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL con cédula de identidad No. 1727031625 y CAJO CARRASCO VALERIA MISHELE con cédula de identidad No. 0605235449, de la Carrera de Educación Inicial, para que pueda aplicar las técnicas de recolección de datos (ficha de observación y entrevista al docente) correspondientes al proyecto de investigación previo a la obtención de su título de tercer nivel, cuyo tema es:

"VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2025."

Cabe informar que las estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención al presente anticipo mis agradecimientos.

U.E. "VERBO DIVINO"
RECIBIDO
11 DIC 2025
HORA 10H27
RECTORADO

Atentamente,

Lcda. María de los Ángeles Bonilla
COORDINADORA DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0660.2 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", presentado por: CAJO CARRASCO VALERIA MISHEL Y MORALES ESCOBAR EMMA ISABEL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: TACO VEGA JANINE MARIBEL, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifiquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO
JME/Marcela N.