UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO.

EL EMPLEO DEL MÉTODO DE LECTURA REPETIDA PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025-2026

AUTOR

NINABANDA GUAMARICA SEVERO ESTALIN

PEÑAFIEL CABEZAS BRAYAN MARCONY

Lic. MARCO J. PAREDES VALLEJOS PhD

TUTOR:

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO.

EL EMPLEO DEL MÉTODO DE LECTURA REPETIDA PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025-2026

AUTOR

NINABANDA GUAMARICA SEVERO ESTALIN

PEÑAFIEL CABEZAS BRAYAN MARCONY

Lic. MARCO J. PAREDES VALLEJOS PhD

TUTOR:

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2025

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis, principalmente, a Dios por brindarme fortaleza y sabiduría; a mi familia, por su apoyo incondicional y motivación constante; y a mis docentes, por sus enseñanzas y guía académica. Este logro representa el esfuerzo, la perseverancia y el compromiso asumidos durante mi formación profesional.

Brayan Marcony Peñafiel Cabezas

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi guía constante, mi fuente de fortaleza inagotable y por iluminar mi camino en cada etapa. Gracias a su sabiduría, este logro, que alguna vez pareció un sueño lejano, hoy es una realidad tangible.

Con todo mi amor, respeto y profunda gratitud, les dedico este trabajo, que es el fruto de nuestro esfuerzo compartido.

Severo Estalin Ninabanda Guamarica

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por la formación académica brindada; al tutor, Lic. Marco Paredes Vallejos PhD, por su orientación y acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación; y a la institución educativa colaborada. Asimismo agradezco a quienes, de manera directa o indirecta, contribuyeron con su apoyo a la culminación de este trabajo

Brayan Marcony Peñafiel Cabezas

Con gran humildad y profunda gratitud, extiendo mi más sincero agradecimiento a quienes han sido mi guía y mi apoyo incondicional en esta travesía.

Severo Estalin Ninabanda Guamarica

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Marco Paredes Vallejos PhD

Tutor

CERTIFICA:

Que el informe final de titulación denominado: **El empleo del método de lectura repetida para el desarrollo de la fluidez lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la escuela Isabel La Católica del cantón Guaranda, provincia bolívar, periodo 2025-2026** elaborado por los estudiantes Peñafiel Cabezas Brayan Marcony, C.I. 0202576831 Ninabanda Guamarica Severo Estalin, C.I. 0202094314 de la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada una de las tutorías, en tal virtud autorizo su representación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 12 de enero del 2026



Lic. Marco Jacinto Paredes Vallejos PhD

TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Ninabanda Guamarica Severo Estalin y Peñafiel Cabezas Brayan Marcony portadores de la Cédula de Identidad No 0202094314 y 0202576831 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

EL EMPLEO DEL MÉTODO DE LECTURA REPETIDA PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025-2026. modalidad proyecto de investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y apellidos

Ninabanda Guamarica Severo Estalin
CI:0202094314

Nombres y apellidos

Peñafiel Cabezas Brayan Marcony
CI:0202576831

AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema; **El empleo del método de lectura repetida para el desarrollo de la fluidez lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la escuela Isabel La Católica del cantón Guaranda, provincia bolívar, periodo 2025-2026**

Peñafiel Cabezas Brayan Marcony
0202576831

Ninabanda Guamarica Severo Estalin
0202094314

NOTARÍA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

ESCRITURA N°20260201004P00251

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGAN:
BRAYAN MARCONY PEÑAFIEL CABEZAS Y
SEVERO ESTALIN NINABANDA GUAMARICA
CUANTÍA: INDETERMINADA
Di 2 COPIA

P.A.

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy jueves a los veintiséis días del mes de marzo del año dos mil veintiséis, ante mi **DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA,** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, los señores **BRAYAN MARCONY PEÑAFIEL CABEZAS**, de estado civil soltero y **SEVERO ESTALIN NINABANDA GUAMARICA**, de estado civil soltero, ambas partes por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación estudiantes ambas partes, domiciliado el primero en comparecer en la parroquia la Magdalena, cantón Chimbo y de paso por este cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número cero nueve nueve dos uno cuatro tres dos cero dos y con correo electrónico **brayan.penafiel@ueb.edu.ec**; y, el segúndo, en comparecer domiciliado en la parroquia San Pablo de Atenas, cantón San Miguel y de paso por este cantón de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número cero nueve ocho nueve dos cuatro cero nueve seis siete y con correo electrónico **severo.ninabanda@ueb.edu.ec**; hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocerles doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí, agrego a esta escritura, además a petición expresa de los comparecientes se adjunta sus documentos personales como son las cedulas de ciudadanía y certificados de votación, como documentos habilitantes. En tal virtud los comparecientes me autorizan de conformidad con el artículo setenta y cinco de la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles, a la obtención e impresión del Registro Personal Único cuyo custodio es la Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación, que incorporo a la presente escritura. Además, me facultan de conformidad con el artículo sesenta y seis, numeral diecinueve de la Constitución de la República del Ecuador, en concordancia con el artículo ocho, de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, a declarar y dar un tratamiento legítimo a sus datos personales en el presente instrumento público y además a petición expresa de los comparecientes adjunto sus documentos personales como son cedulas de ciudadanía y certificados de votación, mismos que agrego a esta escritura como habilitantes. Advertidos los comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción instruidos por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertidos sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicitan que recepte su declaración juramentada. Nosotros: **BRAYAN MARCONY PEÑAFIEL CABEZAS**, de estado civil soltero y **SEVERO ESTALIN NINABANDA GUAMARICA**, de estado civil soltero, declaramos bajo juramento que los criterios e ideas emitidos en el presente proyecto de investigación, es de nuestra absoluta autoría, titulado: **"EL EMPLEO DEL MÉTODO DE LECTURA REPETIDA PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025".** Previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Educación Básica.- Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere y leída que les fue íntegramente a los comparecientes por mí la Notaria, aquellos se afirman y ratifican en la aceptación de su total contenido y firman junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy Fe.----------

SR. BRAYAN MARCONY PEÑAFIEL CABEZAS
C.C. 0202576831

SR. SEVERO ESTALIN NINABANDA GUAMARICA.
C.C. 0202094314

DOCTORA MSc. GINA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

ÍNDICE

DEDICATORIA 3

AGRADECIMIENTO 5

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 7

AUTORÍA NOTARIADA 8

ÍNDICE 9

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 11

ABSTRACT 12

INTRODUCCIÓN 13

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 16

3. PROBLEMA 19

3.1. Descripción del problema 19

3.2. Formulación del problema 20

4. JUSTIFICACIÓN 20

5. OBJETIVOS 22

5.1. Objetivo general 22

5.2. Objetivos específicos 22

6. MARCO TEÓRICO 23

6.1. Teoría científica 23

6.3. Teoría referencial 32

7. MARCO METODOLÓGICO 34

7.1. Enfoque de la investigación 34

7.2. Diseño o tipo de estudio 34

7.3. Métodos 35

7.4. Universo y muestra 37

7.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 37

7.6. Procesamiento de información 38

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 40

8.1. Resultados de la cantidad de palabras leídas por minuto 40

8.2. Resultados de la entrevista aplicada 44

9. CONCLUSIONES 47

10. PROPUESTA 48

10.1. Título 48

10.2. Introducción 48

10.3. Objetivos 49

10.4. Desarrollo 49

11. BIBLIOGRAFÍA 59

12. ANEXOS 66

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El propósito del presente estudio, consistió en mejorar la fluidez lectora de los estudiantes en base al método de lectura repetida en la del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el período 2025. La investigación fue desarrollada tomando como base un esquema de enfoque mixto, para ello se utilizaron técnicas tanto cuantitativas como cualitativas a través de un test de fluidez lectora aplicado a los alumnos y por el otro, una entrevista estructurada aplicada a la profesora del área de lengua y literatura. Los resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes presentan un nivel bajo de fluidez lectora . Asimismo, el resultado del análisis evidenció que la velocidad lectora es inferior a la esperada, con limitaciones en la expresividad y prosodia; el método de lectura repetida no se utiliza de manera sistemática en el aula y esto puede contribuir a las dificultades persistentes; no obstante, tanto estudiantes como docente consideran que el método de lectura repetida tiene potencial para mejorar la lectura oral y la comprensión de textos. Con base a los resultados se confeccionó una guía para la aplicación del método de lectura repetida para mejorar la fluidez lectora. Concluyendo que la lectura repetida es un método didáctico para abordar las dificultades lectoras..

Palabras clave: fluidez lectora, lectura repetida, método de enseñanza, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve the repeated reading method in the reading fluency of sixth-grade students in General Basic Education at the Isabel La Católica School in the canton of Guaranda, Bolívar province, in the period 2025. The research was developed based on a mixed approach, using both quantitative and qualitative techniques through a reading fluency test applied to the students and a structured interview with the language and literature teacher. The results show that most students have a low level of reading fluency. Likewise, the results of the analysis showed that reading speed is lower than expected, with limitations in expressiveness and prosody; the repeated reading method is not used systematically in the classroom, which may contribute to persistent difficulties; however, both students and teachers believe that the repeated reading method has the potential to improve oral reading and text comprehension. Based on the results, a guide was developed for applying the repeated reading method to improve reading fluency. It was concluded that repeated reading is an effective teaching method for addressing reading difficulties.

.

Keywords: reading fluency, repeated reading, teaching method, reading comprehension

INTRODUCCIÓN

La lectura fluida es una destreza fundamental en el progreso del aprendizaje escolar, ya que facilita al alumno descifrar, entender y comunicar textos escritos de forma efectiva; múltiples investigaciones en el campo de la educación muestran que un nivel bajo de fluidez lectora incide negativamente en el rendimiento académico y en la comprensión de contenidos de las distintas áreas del currículo.

En América Latina y en Ecuador, las dificultades de la lectura en la educación básica son un problema constante, vinculado a la ausencia de métodos organizados que fortalezcan la lectura en voz alta.

En este contexto, la presente investigación tuvo como propósito, mejorar la fluidez lectora de los estudiantes en base al método de lectura repetida en la del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el período 2025. presenta limitaciones en cuanto a la fluidez lectora; tal situación está fundamentada por la lenta velocidad para la lectura, escasa expresividad y pausas inadecuadas durante la lectura en voz alta, dificultades que contribuyen de forma directa con la comprensión de los textos además de la participación activa del estudiante dentro del aula

Esto es así porque el método de lectura repetida aparece como una opción didáctica apropiada para lograr la fluidez en la lectura, dado que este método se basa en la práctica continua de leer y releer un mismo texto, lo cual incrementa la precisión, la velocidad y la prosodia lectora. La evidencia tanto teórica como empírica señala que la lectura repetida promueve el consolidar las habilidades lectoras expuestos al texto, lo que ayuda a fomentar la seguridad y el interés que los estudiantes tienen frente a la lectura como actividad formativa.

Esta investigación tuvo un enfoque de carácter mixto y su diseño, fue de descriptivo. Desde esta perspectiva metodológica y en función de los objetivos de investigación, se abordó una problemática a nivel escolar y una guía metodológica que contribuya a la mejora de la práctica de la enseñanza de la fluidez lectora.

1. TEMA

EL EMPLEO DEL MÉTODO DE LECTURA REPETIDA PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025

2. ANTECEDENTES

Wymer (2022), estudio diversas metodologías educativas basadas en las lecciones que desarrollan la fluidez, la lectura de poesía o versiones teatrales de lectores, donde los estudiantes realizan la lectura del texto con un seguimiento de lectura guiada y reiterativa dirigido por el docente. Los resultados demostraron que la lectura repetida sí provoca una mejora en la velocidad de lectura, en la precisión y en la expresión oral, facilitando la automatización de la decodificación y favoreciendo que los alumnos puedan otorgar una mayor importancia a la comprensión del sentido. En conclusión, la autora destaca que el trabajo sistemático de lecturas repetidas desde los primeros grados refuerza tanto la fluidez como la comprensión y el gusto lector, sentando bases sólidas para una lectura de aprendizaje de largo recorrido.

Romig y Jetton (2023), se examinó si la utilización de técnicas no convencionales, como la lectura repetida, mejora la fluidez al leer en los estudiantes, implementando dicho método a través de plataformas virtuales debido a la pandemia. Se llevó a cabo un diseño experimental con 3 estudiantes de educación primaria avanzada. Los hallazgos mostraron aumentos constantes en la cantidad de palabras leídas correctamente por minuto, lo que confirma la eficacia del método en ambientes digitales.

Por otra parte, el análisis de Ripoll y Zevallos (2023), se comprobó que la capacidad de leer con fluidez, que se define como la unión de rapidez, exactitud y entonación, tiene una relación importante con la comprensión de lectura (r = 0. 47).

Enfatizando en la eficacia de intervenciones como la lectura, asistida, repetida, refuerza la lectura automatizada y mejora para la decodificación en hispanohablantes de educación primaria.

Aleán (2020) en Colombia, desarrolló un estudio con el objetivo determinar en qué medida la lectura repetida y acelerada mediada por el uso del software Galexia para facilitar en los estudiantes de tercer grado de primaria el proceso de fluidez lectora, utilizando el método de investigación mixta y 21 estudiantes de tercer grado de educación primaria, obteniendo como resultado que los estudiantes mediante la lectura repetitiva mejoraron significativamente la fluidez al leer un texto. Concluyendo que el método de repetición lectora mejora en los estudiantes la fluidez, disminuye la omisión de palabras la pronunciación de los acentos.

Álvarez et al. (2023), se examinaron diferentes métodos para mejorar la fluidez y comprensión al leer en alumnos de educación básica. Indican que leer en voz alta es un elemento clave que influye en el dominio de la lectura. Al final, concluyeron que la falta de fluidez puede estar relacionada con problemas en el reconocimiento de palabras y en la automatización de la decodificación, lo que afecta la comprensión lectora.

López et al., (2023) analizaron los métodos didácticos más eficaces para fortalecer la fluidez y la comprensión lectora en los primeros años escolares. Emplearon para tal fin una metodología cualitativa de revisión bibliográfica con diseño exploratorio, a partir de fuentes indexadas desde el año 2010. Los resultados mostraron que prácticas como la lectura repetida, el modelado lector, el teatro leído, el uso de programas digitales o la enseñanza metacognitiva pueden ayudar a la

automatización lectora y a la comprensión a fondo volviendo una práctica lectora habitual y contextualizada.

Navarrete et al. (2019), determinó que los estudiantes de sexto año no habían adquirido destrezas lectoras acordes con su nivel académico, mostrando resistencia hacia la lectura debido a la carencia de métodos adecuados y hábitos lectores, además, identificaron dificultades en la comprensión y decodificación de palabras, así como una falta de metodologías pedagógicas que fortalezcan la lectura crítica y la práctica sistemática.

De igual forma, Fernández y Molina (2023), analizaron la fluidez lectora de los estudiantes del quinto curso con la metodología de la intervención. Los resultados mostraron que los participantes mejoraron su velocidad y precisión lectora después de llevar a cabo la intervención propuesta, aunque demostraban aún dificultades con la decodificación de palabras y la entonación.

Gahuancela et al (2023), propone una metodología para desarrollar la fluidez de la lectura a partir de cuentos de estudiantes en segundo año de educación básica. Para ello desarrolló una investigación mixta y entre las técnicas utilizadas para mejorar la fluidez lectora fue la repetición de la lectura de los cuentos. Concluyendo que la lectura de cuentos infantiles de forma constantes y repetitiva favorece la fluidez lectora.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La lectura constituye una de las competencias fundamentales para el aprendizaje. Sin embargo, organismos internacionales advierten sobre una crisis en la alfabetización infantil. UNICEF (2022) indicó que solamente un tercio de la población infantil que cuenta con la edad de 10 años en el mundo, sabe leer y comprender un texto sencillo, dato que pone de manifiesto el efecto que ha tenido la pandemia y las brechas educativas existentes a nivel mundial.

Los resultados en el Ecuador también son desfavorables; Andrade et al. (2025) demuestran que la fluidez lectora y la comprensión lectora en el primer nivel de la Educación General Básica se encuentran por debajo de las expectativas del currículum nacional. El ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) de la Unesco ; cuyas cifras son de 684 puntos en lectura, 15 puntos por debajo del promedio regional de 699, confirma que un porcentaje importante del alumnado de primaria no alcanza a leer con la destreza y la fluidez necesarias para seguir avanzando en su trayectoria escolar.

Sin embargo, el Plan Educativo Institucional de la Escuela Isabel La Católica (2023) presenta limitaciones en el ejercicio de metodologías lectoras y tecnológicas dentro del aula, remarcando que no se lleva a cabo la práctica de la lectura recreativa en las asignaturas y que todavía no se articulan programas para el uso adecuado de recursos digitales

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) de esta escuela, también evidencia que, pese a la inclusión del eje Expresión y Comunicación, subsisten dificultades en la comprensión y en la capacidad de expresión en lo que respecta a

la oralidad y a la escritura, las cuales se convierten en una lectura no muy fluida, con un escaso manejo de la entonación y del ritmo y de la comprensión semántica en los niveles de básica media. Dichas debilidades tienen repercusión directa en el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas, quienes tienen lagunas en la decodificación y en la comprensión global de los textos.

En la Escuela Isabel la Católica del cantón Guaranda, de forma específica en los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica se evidenció según información suministrada por la docente en un encuentro previo, que los niños presentaban un nivel de fluidez lectora por debajo del estimado para su edad, asociado principalmente por errores de decodificación, lo que afecta directamente el desarrollo de las habilidades lectoras, así como de las actividades áulicas, remarcando la problemática y la necesidad de generar una intervención educativa.

3.2. Formulación del problema

¿En qué medida se emplea el método de lectura repetida y el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

La lectura no es únicamente saber la decodificación de los símbolos de un idioma, es una habilidad adquirida donde se articulan comprensión, reflexión y comunicación. A nivel del sexto año de Educación General Básica el desarrollo de las competencias comunicativas resulta decisivas, puesto que en este nivel los estudiantes deben consolidar la fluidez lectora que necesitan para comprender y

producir textos de manera autónoma. En este sentido, organismos internacionales como la UNESCO (2021) resaltan la importancia de fortalecer en los estudiantes la fluidez lectora, al considerar esta habilidad como una de las bases fundamentales para el aprendizaje de todas las áreas curriculares y extracurriculares.

La presente investigación es *importante* para la comunidad educativa en general y en particular para la Escuela Isabel La Católica, puesto que plantea una alternativa viable para atender la necesidad de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes dentro del contexto rural urbano, como lo es el cantón Guaranda. Estudios previos como los presentados en Antecedentes han observado que persisten limitaciones metodológicas y escasa innovación pedagógica en el área de Lengua y Literatura. Es por ello que el presente estudio va a indagar el impacto del método de lectura repetida para favorecer no solo la precisión y velocidad lectora, sino también fortalecer la motivación y la confianza académica de los estudiantes, elementos claves para su formación integral y el desarrollo de sus capacidades comunicativas.

Por otra parte, el estudio resulta *pertinente*, porque plantea recomendaciones para satisfacer la necesidad de los estudiantes de mejorar las habilidades para leer forma fluida mediante la utilización del método de lectura repetitiva, además, permite reforzar el proceso de decodificación y de comprensión de las palabras que fue adquirido por el estudiante en edades tempranas. Esta pertinencia está respaldada por la opinión emitida por el Banco Mundial (2023) y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) (2021) que indican que los estudiantes latinoamericanos muestran graves rezagos en comprensión y fluidez, lo cual exige acciones concretas en el aula.

La presente investigación desarrolló una guía fundamentada en la lectura repetida para mejorar la velocidad y la fluidez de lectura de los alumnos del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica, propuesta que puede ser replicada y adecuarse por los profesionales de la Educación Básica de diferentes cursos e instituciones.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Mejorar la fluidez lectora de los estudiantes en base al método de lectura repetida en la del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el período 2025.

5.2. Objetivos específicos

5.2.1. Determinar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

5.2.2. Describir el empleo del método de lectura repetida en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica

5.2.3. ***Diseñar un guía para el empleo del método de lectura repetida y el desarrollo de la fluidez lectora.***

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. El empleo del método de lectura repetida

La lectura repetitiva se basa la lectura planificada, intencional donde el lector lee varias veces el mismo texto con el propósito de mejorar la fluidez, así como la seguridad, la precisión y la velocidad al momento de leer. De igual forma la lectura repetitiva tiene un impacto positivo y significativo en el reconocimiento de las palabras, la comprensión del contenido y en el aprendizaje (Vargas et al., 2023).

6.1.1.1. El método de lectura repetida.

La lectura repetida es un método didáctico que se entiende como la lectura de un mismo texto en varias ocasiones para mejorar aspectos como la velocidad, la precisión o la expresividad lectoras. Aleán (2020) indica que la repetición ayuda a automatizar la decodificación y liberar recursos cognitivos de la lectura que permiten realizar acciones de comprensión. Con la práctica repetida, el lector logra crear patrones lingüísticos y desarrollar seguridad en la lectura oral, lo que tiene una incidencia positiva sobre la fluidez lectora.

La puesta en práctica de lecturas repetidas permite al alumno hacer suya la estructura textual y el vocabulario de un modo natural; dicho proceso constituye una facilitación en la transición de un modo de lectura lento y entrecortado hacia una lectura rápida y comprensiva. Según Martínez y Cueva (2025), la repetición de breves textos a la vez que van acompañados de la retroalimentación docente sirve para mejorar la prosodia y la entonación, como para mejorar la motivación lectora.

Esta técnica resulta especialmente útil en la enseñanza básica, donde se consolidan las habilidades de decodificación y comprensión literal.

Los estudios recientes también están corroborando la lectura repetida como una práctica a la que se le considera evidencias, y que pueden aplicarse tanto en contextos físicos como en contextos digitales. Romig y Jetton (2023) comprobaron que se puede llevar a cabo en contexto online, manteniendo la eficacia del incremento del número de palabras por minuto como en la mejora de la comprensión, apoyando de esta forma la practicidad de este método como herramienta pedagógica y flexible en diferentes contextos.

Desde el punto de vista formativo el método tiene su base en la práctica guiada, la retroalimentación inmediata y el modelado lector. López et al. (2023) destacan que el acompañamiento del profesor en cada lectura y la elección de textos adaptados al nivel del alumno permitirán que la lectura se lleve a cabo de forma progresiva. La repetición, si se encuentra basada en objetivos claros y la evaluación continua, se convierte en un recurso para incrementar la fluidez y el disfrute lector.

6.1.1.2. Origen y fundamentos de la lectura repetitiva.

El método de lectura repetida surge a finales de los años 70 dentro de una metodología de intervención para estudiantes con dificultades lectoras. Se atribuye su invención a que la lectura repetitiva de un texto permite automatizar el proceso de decodificación y que podemos liberar recursos cognitivos para la comprensión del mismo. Samuels (1979), concluyó que la práctica de la lectura repetida es capaz de mejorar no solo la fluidez, es decir, leer más rápido, sino también la precisión, por lo que se convirtió en un método idóneo para mejorar las competencias lectoras en los contextos educativos iniciales.

El pilar teórico del método hace referencia al modelo de la lectura automática de LaBerge y Samuels (1974), quienes defienden que para leer de manera eficiente hay que automatizar los procesos de reconocimiento de palabras de manera que la memoria de trabajo quede liberada.

Por otro lado, la lectura fluida se alcanza cuando el lector ya es capaz de desarrollar en forma simultánea dos procesos; el procesamiento visual rápido de los estímulos escritos y la recuperación inmediata del significado de la memoria a largo plazo, así pues se ha de tener en cuenta que la automatización permite redistribuir los recursos cognitivos hacia tareas del tipo de la integración semántica, la elaboración de inferencias o del tipo del análisis sintáctico. Ahora bien, los resultados de investigaciones recientes validan estos postulados; Gutiérrez y Pozo (2022) afirman que la automatización hace más fuertes las rutas visuales y fonológicas del cerebro lector.

Los estudios más recientes validan la efectividad de las actividades de repetición para optimizar tanto la precisión como la velocidad lectora. Ripoll y Zevallos (2024) aseveran que las intervenciones con lectura reiterada conducen a incrementos considerables en aplicación tanto en precisión como en palabras leídas por minuto, de forma que los estudiantes logran tener una carga cognitiva menor para decodificar e intentar llegar –de una manera más profunda– al significado del texto. Todo ello apunta a que la práctica reiterada favorece más la automatización y la mejora de la comprensión lectora en educación básica.

6.1.1.3. Pasos del método de lectura repetitiva

El procedimiento consiste en realizar lecturas repetidas de un mismo texto corto, bajo la guía de un lector modelo (docente o compañero con mejor

desempeño), para consolidar el reconocimiento rápido de palabras y la correcta aplicación de los elementos suprasegmentales. La repetición permite que el lector reduzca errores, mejore la pronunciación y aumente su velocidad, trasladando la atención desde la decodificación hacia la comprensión global del texto.

6.1.2. Desarrollo de la fluidez lectora

La fluidez lectora se puede definir como el nivel de capacidad para leer de una manera correcta, veloz, con una entonación adecuada y realizando una decodificación automática que favorezca la comprensión de la misma. La fluidez es un proceso cognitivo que une el reconocimiento rápido de las palabras con el uso correspondiente de los elementos prosódicos. Su conocimiento permite interpretar el texto leído (Quispe et al., 2023). Así, no basta con leer muchas palabras por minuto: la fluidez implica comprender el sentido del discurso leído (Arancibia et al., 2022).

Desde el punto de vista cognitivo, tal como indica la fluidez lectora, ésta se refiere a la necesaria automatización de los procesos de decodificación. Así, este cumplimiento puede afirmarse a partir del momento en que el lector deja de centrarse en el reconocimiento de pequeñas unidades de la lengua, como son las sílabas y las palabras, y empieza a focalizar su atención en lo que corresponde al contenido textual. Así pues, la fluidez lectora aúna la decodificación y la comprensión y, por lo tanto, un lector fluido será aquel que procesará el texto de manera eficiente, accediendo a contenido leyendo a través de la velocidad, precisión y prosodia, lo que significa la condición necesaria para poder llegar a la comprensión (Abusamra et al., 2021).

Desde la visión del área expresiva, Albuja et al., (2025) afirman que la lectura fluida se caracteriza por ser el ritmo/pausas y entonación adecuadas, que favorecen el entendimiento y permiten que se produzca un vínculo lector-texto. Por tanto, la lectura fluida implica leer sin error, atender a las marcas gráficas y dosificar la expresión en función de la textualidad, esto es, captar el sentido comunicativo del mensaje escrito, que por último, sostiene la competencia lectora total.

6.1.2.1. Factores que influyen en la fluidez lectora.

La fluidez lectora es influenciada por diferentes factores lingüísticos, cognitivos y pedagógicos que se presentan durante el proceso de lectura y que interactúan entre sí. En primer lugar, aparecen factores fonológicos y léxicos que determinan, en mayor medida o no, el hecho de que el lector automatice la decodificación y, a su vez, de que se reduzcan los errores de reconocimiento. La conciencia fonémica, la correspondencia grafema-fonema y la amplitud del vocabulario son aspectos determinantes en el proceso de la lectura. Destacan que la fluidez depende de la relación entre los niveles sub-léxico, léxico y textual: los déficits en alguno de ellos generan lecturas entrecortadas y lentas que obstaculizan la comprensión (Fernández y Lera, 2024).

En segundo lugar, la capacidad de automatizar la lectura está mediada directamente por los factores cognitivo y neuropsicológicos. La atención sostenida, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento son funciones psicológicas fundamentales para conseguir precisión y ritmo al leer. También, gracias a la plasticidad cerebral, se facilita el establecimiento de unas rutas ortográficas consolidadas en el tiempo que, en un buen lector, le permitirán la identificación de palabras completas sin tener que decodificarlas silábicamente; es decir, el proceso

de automatización libera recursos cognitivos para la comprensión y la elaboración de inferencias (López y Pilco, 2025).

Los factores pedagógicos y motivacionales inciden en la consolidación de la fluidez lectora. Según Gavilanes (2022), la práctica reiterada de la lectura oral, el acceso a diferentes clases de materiales, así como la retroalimentación por parte del docente sirven para mejorar la prosodia y la velocidad lectora. En la misma línea, la motivación intrínseca, el hábito lector, el acompañamiento familiar son variables del contexto que determinan la continuidad del aprendizaje lector. La lectura fluida, por lo tanto, trasciende cualquier dominio técnico del texto: necesita de una situación escolar que estimule la lectura y de unas metodologías de enseñanza también coherentes que favorezcan la lectura significativa.

6.1.2.2. Cómo mejorar la fluidez lectora.

La fluidez lectora puede ser entendida como una habilidad multicomposición que engloba no solo la decodificación mecánica de las palabras, sino que también incluye la lectura de forma correcta, y la entonación, la cual da cuenta de la comprensión. Esta habilidad no se llega a desarrollar de manera espontánea sino que necesita enseñanza explícita, práctica y retroalimentación.

6.1.3. La lectura repetida y la fluidez lectora

6.1.3.1. Cuáles son los factores que condicionan esta relación.

La lectura repetida y la fluidez lectora son conceptos que están estrechamente relacionados y apoyados empíricamente. La lectura repetida es una forma de facilitar el desarrollo de la automatización, la prosodia y la comprensión, que son dimensiones fundamentales de la fluidez. El alumnado, mediante la lectura

repetida, empieza a reconocer las palabras más rápidamente, a cometer menos errores y a tener una prosodia más natural, lo que significa liberar recursos cognitivos para la comprensión del significado del discurso que se está leyendo. (Wymer, 2022).

Desde una perspectiva pedagógica, las dos variables se entremezclan en un método progresivo destinado a mejorar el rendimiento del lector. La técnica de lectura repetida hace aumentar el número de palabras correctamente leídas por minuto y favorece la entonación y la comprensión, ya sea de forma presencial o a través de algún dispositivo virtual. Por lo tanto se establece como un recurso didáctico efectivo para mejorar la fluidez lectora, principalmente en educación básica, donde la lectura oral puede considerarse un requisito previo para poder desarrollar las capacidades comunicativas más complejas (Aleán, 2020).

Desde una perspectiva neuro educativa la reiteración del proceso de la lectura del texto incrementa las rutas fonológicas y las ortográficas del procesamiento lector. Gutiérrez y Pozo (2022) advierten, entre otras cuestiones, que la reiteración alimenta patrones neuronales y estructuras duraderas que permiten reconocer palabras enteras sin el uso de metodologías silábicas. Este proceso libera la carga de la memoria de trabajo, deja un espacio apropiado para los recursos cognitivos que permiten realizar análisis semántico y favorecer inferencias, aspectos que son claves para la comprensión lectora. Por tanto, la lectura repetida no solo mejora el rendimiento técnico, sino que constituye una vía para desarrollar lectores competentes capaces de abordar textos cada vez más complejos.

6.1.3.2. Factores que condicionan la relación entre lectura repetida y fluidez lectora.

Los factores lingüísticos, cognitivos, pedagógicos y motivacionales al interactuar van, de alguna manera, a condicionar la relación entre lectura repetida y fluidez lectora en un proceso de adquisición. En primer lugar, los factores lingüísticos se relacionan con el control del código, a través de la correspondencia grafema–fonema, la conciencia fonológica o la identificación automática de palabras. Según Fernández y Lera (2024), la fluidez depende del fortalecimiento simultáneo de los niveles sub-léxico, léxico y sintáctico, de modo que la lectura repetida actúa como un mecanismo que automatiza cada uno de estos componentes y reduce los errores de decodificación.

En segundo lugar, los factores cognitivos juegan un papel fundamental. La memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento, la atención sostenida o la inhibición son funciones ejecutivas que repercuten en la fluidez lectora. Pegado (2022) señala que la repetición de los estímulos escritos dificulta rutas cerebrales eficientes, de modo que el lector sea capaz de procesar la información de forma más rápida y precisa. Así la lectura repetida contribuirá a la automatización, una condición imprescindible para que el estudiante pueda destinar un mayor esfuerzo cognitivo a la comprensión y no sólo a la decodificación de palabras.

En tercer lugar, los factores pedagógicos impactan considerablemente la relación entre las variables que se estudian. Los autores Gavilanes et al. (2022) afirman que la oportuna retroalimentación, la elección de los textos, el modelado lector y la práctica sistemática hacen que el efecto de la lectura repetida sea aún más intenso. Cuando la lectura repetida se desarrolla con un acompañante docente

activo, esta actúa como un coadyuvante en la reducción de la ansiedad lectora y, al mismo tiempo, permite propiciar una atmósfera de seguridad que acompaña una progresiva mejora de la fluidez.

Por último, las motivaciones y los sentimientos determinan la eficacia del método. Según Ripoll y Zevallos (2024) la confianza en el lector en la lectura y la motivación intrínseca aumentan de forma repentina cuando el propio estudiante se da cuenta de que ha mejorado, por ejemplo, al tener menos fallos o cuando va leyendo más palabras por minuto. La repetición, es importante para poder aumentar la autoestima académica y para fomentar una actitud positiva hacia la lectura, elementos importantes para fijar una fluidez y la comprensión a largo plazo.

6.2. Teoría legal

Esta investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008), donde se considera la educación un deber del Estado, la cual debe ser sin discriminación alguna (Art.3).

Otra sustentación legal de interés, es la presente en LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2021), El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades, el desarrollo, formación y promoción de una cultura de paz y ciudadania mundial orientadas al conocimiento y reconocimiento de derechos propios y ajenos, la no violencia entre las personas, asi como la paz entre los pueblos; y, una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria

También se establecieron acuerdos ministeriales como el Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00023-A (2021), que dice que se debe impulsar la lectura para enriquecer la cultura nacional, estableciendo la Política Educativa para el fomento de la lectura Juntos Leemos para alcanzarlo.

6.3. Teoría referencial

La Escuela de Educación Básica Isabel La Católica es una institución fiscal, ubicada en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia de Bolívar. Su código AMIE es 02H00082 y pertenece al Distrito Educativo 02D01. Ofrece los niveles de Inicial y Educación General Básica, en jornada matutina, bajo el régimen Sierra. La institución cuenta con 11 docentes y una planta física adecuada, que ha sido objeto de mejoras estructurales para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y funcional (Escuela de Educación Básica Isabel La Católica, 2024).

A nivel internacional, Sánchez y Bravo (2022) investigan sobre la aplicación

de metodologías de lectura comprensiva en el ciclo escolar básico, poniendo de manifiesto que la puesta en práctica de métodos estructurados como la lectura

repetida ayuda a la mejora de la velocidad así como la entonación y la comprensión de síntomas textuales; en América (Latina), Pérez y Hernández (2021) demostraron que la lectura reiterada facilita el conocimiento automático de palabras potenciando la confianza en sí mismos en la lectura de los alumnos, también corroborando su mejoría en contextos de baja motivación por la lectura.

A nivel nacional, una práctica frecuente de lectura guiada se traduce en una mayor fluencia y exactitud verbal de estudiantes de educación básica según los Cedeño y Zambrano (2023). Lo que coincide con Viteri y Vargas (2022) al encontrar que la lectura repetida con retroalimentación docente precisa mejoró la comprensión literal e inferencial en los niveles de básica media.

A nivel local, Chalá y López (2024), en instituciones de Guaranda, detectaron que la escasa práctica de metodologías lectoras dinámicas también es una causa del bajo nivel de fluencia, alejándose de la comprensión y realizando una pobre expresión verbal.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

El estudio adopta un enfoque mixto porque integra procedimientos cuantitativos y cualitativos que permiten comprender de manera más completa el fenómeno de la fluidez lectora. Desde la perspectiva cuantitativa, se obtienen datos objetivos mediante la prueba de fluidez lectora, que permite medir precisión, velocidad y prosodia a través de indicadores numéricos como las palabras correctas por minuto.

Al mismo tiempo, el componente cualitativo da una información contextual con la entrevista estructurada a la docente, de las metodologías lectoras utilizadas y de los factores que intervienen en la actuación del alumnado. La complementariedad de los dos enfoques le da consistencia al estudio; es decir, se genera una enseñanza de la medición objetiva del rendimiento lector rápido con el entendimiento del contexto educativo que le modifica.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Descriptivo

El estudio es de tipo descriptivo porque se orienta a detallar y caracterizar el nivel de fluidez lectora que presentan los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, sin manipular variables ni intervenir directamente en los comportamientos observados. Este diseño permite identificar cómo se manifiestan la precisión, velocidad y prosodia en la lectura oral, así como las dificultades específicas que enfrenta el estudiantado. Su propósito es describir el fenómeno tal

como ocurre en el contexto natural del aula, proporcionando información diagnóstica que sustenta la propuesta pedagógica basada en la lectura repetida.

7.2.2. De campo

La investigación es de campo debido a que la obtención de información se lleva en el lugar donde sucede este fenómeno educativo: la Escuela Isabel La Católica;

7.3. Métodos

7.3.1. Método inductivo

El método inductivo se emplea en esta investigación porque permite partir de la observación de hechos particulares para alcanzar conclusiones generales sobre el fenómeno estudiado. En este caso, se analizan primero los datos específicos obtenidos en la prueba de fluidez lectora; como la cantidad de palabras por minuto, errores de decodificación y nivel de prosodia, así como las respuestas de la entrevista docente. A partir de estas evidencias concretas, el método inductivo posibilita identificar patrones y establecer tendencias relacionadas con el nivel de fluidez lectora del grupo y el uso del método de lectura repetida.

7.3.2. Método analítico sintético

Investiga fenómenos para la mejor comprensión y partes fundamentales para entenderlo mejor. Se estudia la fluidez lectora al descomponer sus elementos clave: rapidez, exactitud y prosodia, lo que facilita la identificación precisa de las dificultades concretas que enfrentan los alumnos de sexto año.

7.3.3. Método bibliográfico

El método bibliográfico se emplea para sustentar teóricamente la investigación a partir de la revisión, selección y análisis de fuentes académicas pertinentes, como libros especializados, artículos científicos, tesis, documentos institucionales y normativas educativas. Este método permite construir el marco teórico sobre la fluidez lectora y el método de lectura repetida, así como contextualizar el problema mediante estudios previos que evidencian la importancia de fortalecer las habilidades lectoras en educación básica. A través del análisis bibliográfico, se identifican conceptos clave, enfoques pedagógicos y hallazgos relevantes que fundamentan la necesidad y pertinencia del estudio.

7.3.4. Método deductivo

El método deductivo se utiliza porque permite partir de conceptos generales relacionados con la lectura, la fluidez lectora para llegar a la comprensión específica del problema presente en los estudiantes de sexto año de la Escuela Isabel La Católica. La metodología ofrece la posibilidad de interpretar la información que resulta de los principios teóricos universales complementándolo con el registro obtenemos al analizar los resultados empíricos de la prueba de la fluidez lectora y de la entrevista realizada al docente para organizar finalmente esta información gracias a un proceso deductivo que permite encontrar la lógica que establecen los principios teóricos con los datos recogidos, contribuyendo a la formulación de las conclusiones de forma coherente, y a la redacción de la propuesta pedagógica que estará basada en el método de lectura repetida.

7.4. Universo y muestra

Para el estudio se seleccionó una muestra intencional de 12 estudiantes, escogida bajo criterios de accesibilidad ya que ellos constituyen el grupo directamente involucrado en la problemática investigada. La elección de una muestra no probabilística responde a la necesidad de trabajar con todos los estudiantes que se encuentran cursando el sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica.

7.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

7.5.1. Técnicas:

7.5.1.1. Entrevista

La entrevista es una técnica cualitativa que permite obtener información directa y detallada sobre la práctica pedagógica, las respectivas metodologías lectoras que se utilizan y las opiniones de los/las docentes respecto al grado de fluidez lectora de sus alumnos. En este trabajo se utiliza la entrevista estructurada como instrumento ordenado y metódico para recopilar los datos siguiendo una misma secuencia de preguntas, y al mismo tiempo permite obtener información contextual que complementa los resultados cuantitativos de la prueba aplicada a los alumnos.

7.5.1.2. Encuesta.

La técnica de la encuesta permite reunir información directa y estructurada sobre los conocimientos, percepciones y prácticas en una perspectiva del desarrollo de la fluidez lectora, visto en el uso del método de lectura repetida por la docente. Esta consiste en diseñar un conjunto de preguntas, elaborado de manera previa, que

permite recabar información que garantizó obtener datos homogéneos, que se pueden contrastar, que permiten detectar patrones en la población en estudio. Su aplicación es pertinente porque aporta datos cuantitativos que ayudaron a comprender la dimensión del problema.

7.5.2. Instrumentos

7.5.2.1. Prueba de fluidez lectora

Antes de aplicar la prueba de fluidez lectora a la muestra intencional, se hizo una prueba piloto para verificar la validez, claridad y funcionalidad del instrumento.

La prueba de fluidez lectora constituye un instrumento cuantitativo diseñado para evaluar el desempeño de los estudiantes en tres componentes esenciales de la fluidez, estableciendo como nivel promedio normal de 114 a 135 palabras por minuto según lo reportado por (Ripoll et al., 2020).

7.5.2.2. Entrevista estructurada

La entrevista estructurada se considera el instrumento que se emplea junto a la técnica de entrevista. Ésta consiste en un conjunto de preguntas fijas sobre la planificación de la lectura, metodología utilizada en el aula, usos previos del método de lectura repetida, además de permitir identificar algunos de los factores pedagógicos que pueden afectar la fluidez lectora.

7.6. Procesamiento de información

El procesamiento de la información se realizó mediante un análisis cuantitativo basado en los resultados obtenidos en la prueba de fluidez lectora aplicada a los estudiantes. La clasificación de los niveles de fluidez lectora se respalda en los hallazgos del estudio de Ripoll et al , (2020). Estos baremos

sostienen que la cantidad de palabras esperada que los estudiantes lean según el grado cursado. En esta investigación se utilizan los puntos de corte adaptados a estos parámetros; estableciendo como bajo el nivel que corresponde a leer menos de 114 palabras por minuto, nivel normal entre 114 y 135 palabras por minuto, y nivel alto a aquel que supera las 135 palabras por minuto.

Se registrará los resultados en el instrumento y posteriormente se establecerá la frecuencia y porcentaje de estudiantes según el nivel alcanzado.

Para el procesamiento de la entrevista se transcribió las opiniones de la docente en una matriz para su interpretación con base al estudio.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Resultados de la cantidad de palabras leídas por minuto

Tabla 1

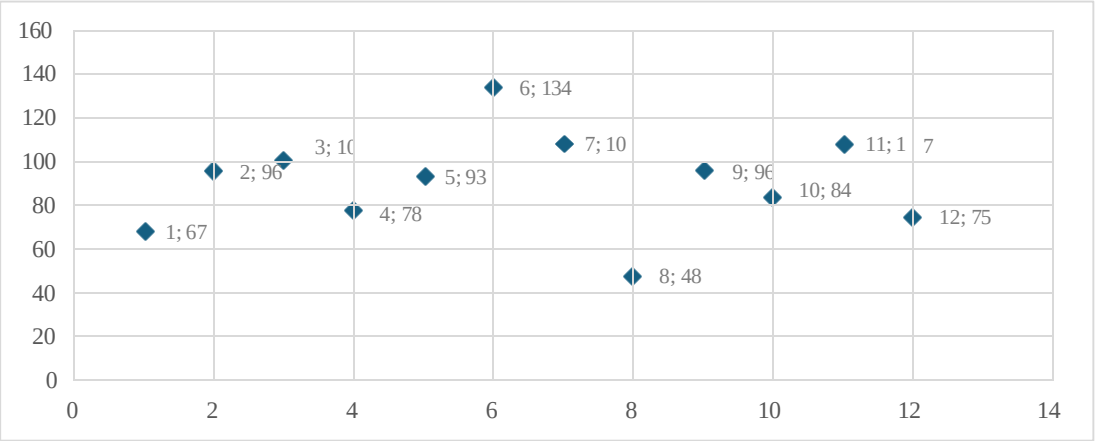
Palabras por minuto leídas por los estudiantes de sexto año de Educación General Básica

Estudiante	Cantidad de palabras en un minuto	Nivel
1	67	Bajo
2	96	Bajo
3	101	Bajo
4	78	Bajo
5	93	Bajo
6	134	Normal
7	107	Bajo
8	48	Bajo
9	96	Bajo
10	84	Bajo
11	107	Bajo
12	75	Bajo
Promedio general	90,5	Bajo
Desviación estándar de la media	22,1790237	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de fluidez lectora a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel la Católica

Gráfico 1

Palabras leídas por minuto.



La gran parte de los alumnos muestra una baja habilidad en la lectura, ya que 11 de los 12 alumnos se encontraban por debajo del nivel que se considera normal, con un promedio total de 90,5 palabras por minuto.

Los resultados obtenidos, que muestran un promedio de 90.5 palabras leídas por minuto y solamente un 92% de estudiantes presentando un nivel bajo de fluidez, coinciden con estudios realizados que dan cuenta de dificultades similares en América Latina y en Ecuador; investigaciones como la realizada por Navarrete et al. (2019) establecen que alumnos de la educación básica no logran alcanzar ni la velocidad ni la precisión esperada para su nivel, señalando que esta es la consecuencia de no contar con una debida implementación de metodologías sistemáticas relacionadas con la lectura en voz alta.

Tabla 2

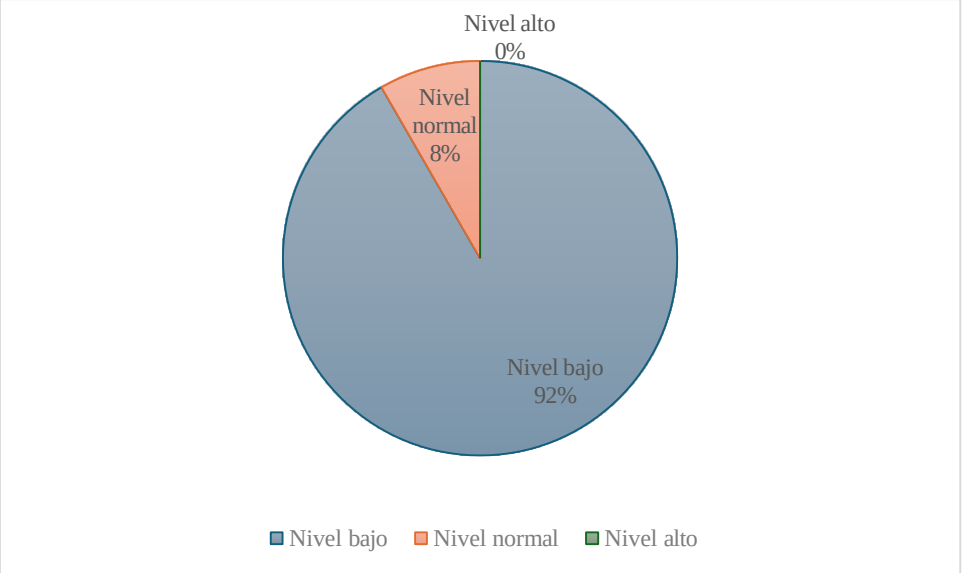
Nivel de fluidez lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	11	92%
Nivel normal	1	8%
Nivel alto	0	0%
Total	12	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de fluidez lectora a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel la Católica

Gráfico 2

Nivel de fluidez lectora



Los datos muestran que el 92% de los estudiantes presenta un nivel bajo de fluidez lectora, mientras que únicamente el 8% alcanza un nivel normal y ninguno

se ubica en un nivel alto. Esta distribución evidencia que la mayoría del grupo tiene dificultades para leer con la velocidad y precisión esperadas para su grado.

Estudios como el de Andrade et al. (2025) señalan que la mayoría de los escolares no alcanzan la fluidez requerida para su grado debido a deficiencias en la decodificación y falta de prácticas sistemáticas de lectura guiada. Mientras que intervenciones como las de Fernández y Molina (2023) nos muestran que, sin realizar ninguna intervención explícita como la lectura repetida, los estudiantes continúan teniendo niveles de fluidez bajos.

8.2. Resultados de la entrevista aplicada

Tabla 3

Análisis de la entrevista a la docente

Preguntas	Respuesta de la docente	Análisis e interpretación
1. ¿Cómo describe la participación e interés de sus estudiantes durante las actividades para desarrollar la fluidez lectura?	Centrado en la atención, la motivación y la dedicación de los estudiantes, se subraya el hecho de que la propuesta incorpora actividades lúdicas y la relectura, utilizando textos con un contenido atractivo, haciendo que los estudiantes lean con más motivación y más autodeterminación. De oyentes pasivos pasan a ser lectores activos que participan activamente en lo que les interesa.	Los estudiantes responden de forma positiva a las actividades lúdicas y de lectura repetida.
2. ¿Cuáles son los logros o resultados que ha obtenido en sus estudiantes respecto a la	La automatización del reconocimiento de palabras, la mejora de la expresividad y la capacidad de interpretar el texto, consolidando la lectura	En relación a la fluidez la docente indica que la automatización ayuda a que mejoren su

fluidez lectora mediante el uso del método de la lectura repetida?	como un puente hacia el conocimiento	expresividad e interpretación.
3. ¿Cuáles son las dificultades que usted ha encontrado en el uso del método de lectura rápida?	Falta de entendimiento y aspectos específicos, problemas para disfrutar del contenido, y dificultad para mantener la atención al leer.	La docente argumenta que la principal dificultad es la pérdida de concentración a la hora de llegar al texto, lo cual es un aspecto que debe considerarse a la hora de crear las actividades para que el alumnado preste más atención y esté más motivado.
4. ¿Qué elementos, herramientas o recursos piensa que son esenciales para potenciar la fluidez al leer utilizando la	Textos adecuados cortos, Modelo de lectura fluida, Herramientas de seguimiento dedo o guía, Tarjetas de palabras, tecnología	Se observa que la docente reconoce los materiales que se requieren para la aplicación de la lectura repetida

técnica de lectura **repetida?**

9. CONCLUSIONES

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica presenta un nivel bajo de fluidez lectora, caracterizado por una velocidad inferior a los estándares esperados.

Los resultados de la aplicación del test fueron fundamentalmente determinantes para fijar el nivel de fluidez lectora que presentan los estudiantes que cursan sexto año de educación general básica en la Escuela Isabel La Católica, en el que, predominantemente, se logró situar un bajo nivel, puesto que el promedio general de palabras leídas por minuto se encuentra bajo un rango considerado generalmente como normal, lo cual demuestra que existen muchas dificultades en relación con la velocidad y precisión lectora, observándose la circunstancia de que los estudiantes logran manejar una comprensión literal básica del texto que se lee.

La elaboración de la guía se basó en la revisión constante que respondía a las necesidades detectadas en la evaluación del nivel de lectura y cómo lo percibía la profesora. La guía organiza las tareas de lectura, recursos y pautas metodológicas para aumentar la rapidez en la lectura.

10. PROPUESTA

10.1. Título

Guía para el uso del método de lectura repetida en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica.

10.2. Introducción

La presente propuesta surge como respuesta a los resultados obtenidos tras la aplicación del test de nivel de fluidez lectora de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica, los cuales evidencian un desempeño lector predominantemente bajo, caracterizado por limitaciones en la velocidad, precisión y prosodia durante la lectura oral. A esta realidad se incorpora la percepción docente recogida mediante la entrevista, que pone de manifiesto el uso esporádico y no sistematizado de actividades relacionadas con el desarrollo de la fluidez lectora, así como la necesidad de disponer de recursos pedagógicos explícitos y orientaciones metodológicas precisas.

Como ya se ha mencionado, la lectura repetida puede permitir automatizar la identificación de palabras, favorecer que los alumnos adquieran mayor expresividad en sus lecturas orales y facilitar el fortalecimiento de la comprensión lectora. La lectura repetida se presenta, por lo tanto, como un método con las correspondientes bases teóricas y empíricas, siempre que quede claro que su adecuación será más eficaz si se toma con la estructura, progresividad y acompañamiento de modelado lector, dando respuesta a lo que hace falta cuando este tipo de lecturas son llevadas a cabo como actividad en el aula. Al respecto, estas cuestiones, que forman parte del diseño de una guía didáctica adaptada al

contexto institucional, recurren a una aplicación estructurada que tiende a ser sistematizada.

La propuesta se traduce en el diseño de una guía de carácter didáctico, para docentes de Lengua y Literatura y que propone actividades secuenciadas y operativas, fundamentadas en el método de repetición del texto leído. La función que se le confiere en este contexto es la de ofrecer orientaciones para la planificación y la puesta en práctica de las sesiones lectoras, que poco a poco desarrollen la fluidez lectora, propiciando la participación activa del alumnado, la motivación por la lectura y por la práctica de las competencias de comunicación.

10.3. Objetivos

Crear ejercicios de lectura basados en la técnica de lectura repetida para aumentar la exactitud, rapidez y entonación.

Socializar la guía del método de lectura repetida a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel la Católica

10.4. Desarrollo

La guía se desarrollará en torno a los apoyos, recursos o materiales necesarios para facilitar el proceso:

- Diseñar actividades lectoras fundamentadas en el método de lectura repetida para mejorar la precisión, velocidad y prosodia.
- Socializar la guía del método de lectura repetida a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Isabel la Católica

10.4.1. Actividades

10.4.1.1. Actividad 1.

Lectura modelada con eco

10.4.1.1.1. Tareas

1. El profesor proporciona el texto y describe de manera breve lo que trata.
2. Los alumnos analizan el título, los subtítulos y las palabras importantes
3. El profesor realiza una lectura de ejemplo.
4. Los alumnos prestan atención.
5. El profesor vuelve a leer en secciones.
6. Los alumnos repiten cada sección tratando de imitar.
7. Se realiza una segunda ronda donde los estudiantes repiten con mayor seguridad.
8. El profesor rectifica al instante los fallos en la pronunciación o el acento.
9. Dos alumnos leen el texto entero mientras el resto del grupo presta atención.
10. Se registra el avance en precisión y expresividad

10.4.1.1.2. Materiales:

Pizarra,

Lápiz, cronómetro.

Figura 1

Fábula "El cuervo y el zorro"



El cuervo y el zorro

Félix María Samaniego

En la rama de un árbol, bien ufano y contento, con un queso en el pico ,estaba el señor Cuervo.Por el olor atraído, un zorro muy maestro le dijo estas palabras, o poco más o menos: "Tenga usted buenos días, señor Cuervo, mi dueño; vaya que estáis donoso, mono, lindo en extremo; yo no gasto lisonjas y digo lo que siento; que si a tu bella traza correspondes, juro por la diosa Ceres, siendo testigo el Cielo, que tú serás el Fénix de sus vastos imperios".

Al oír un discurso tan dulce y halagueño, de vanidad llevado, quiso cantar el cuervo. Abrió su negro pico, dejó caer el queso; el muy astuto zorro, después de haberlo preso, le dijo: "Señor bobo, pues sin otro alimento quedáis con alabanzas tan hinchado y repleto, digerid las lisonjas mientras yo como el queso".

Quien oye aduladores nunca espere otro premio.

Nota. Extraído del libro de Lengua y literatura para sexto año de Educación General Básica del Ministerio de Educación

Pizarra,

Lápiz, cronómetro.

10.4.1.1.3. Indicadores de desempeño:

Inicio: Lee con silabeo marcado y poca entonación.

Proceso: Lee con menos errores y mejora en pausas.

Logro: Lee con entonación adecuada y precisión sostenida.

10.4.2. Actividad 2

Lecturas cronometradas repetidas

10.4.2.1. Tareas.

1. El docente da el texto y explica que se ejecutarán lecturas con tiempo.
2. Cada estudiante lee el texto y consulta significados de palabras que no conoce.
3. El docente lee breve el modelo.
4. El estudiante realiza la primera lectura en voz alta con tiempo.
5. El profesor escribe los errores.
6. El alumno vuelve a leer la segunda vez.
7. Se revisan los errores de la primera y segunda lectura.
8. El estudiante hace la tercera lectura.
9. Se cuenta cuántas palabras están correctas por minuto.

10.4.2.2. Materiales.

Cronómetro

Ficha de registro.

Figura 2

Fabula "El pastorcito mentiroso"



El pastorcito mentiroso

Esopo

Había una vez un joven pastor que estaba cuidando su rebaño en el monte. Un día decidió divertirse asustando a los labradores que se hallaban en las cercanías y comenzó a gritar:
—¡El lobo! ¡El lobo! ¡Socorro!

¡Un lobo ataca mis corderos!

Los labradores dejaron sus tareas y corrieron a ayudarle. Cuando vieron que no era cierto, y que el niño se había burlado de ellos, volvieron a su trabajo.

Poco tiempo después, el muchacho volvió a hacer lo mismo y nuevamente los aldeanos llegaron corriendo, pero se dieron cuenta de que solo lo hacía para reírse de ellos.

Pero sucedió que un día un lobo entró de verdad en el corral y empezó a matar a los corderos. Esta vez, el niño, muy asustado, corrió en busca de ayuda gritando:

—¡El lobo! ¡El lobo! —gritó—. ¡Un lobo ataca mi rebaño! ¡Socorro!

Pero por más que gritaba, los labradores no se movieron, pues pensaron que era otra de sus bromas.

Y así fue cómo el pastorcito perdió todas sus ovejas.

Nadie cree a los mentirosos, ni siquiera cuando dicen la verdad.

Nota. Extraído del libro de Lengua y literatura para sexto año de Educación General Básica del Ministerio de Educación

Cronómetro

Ficha de registro.

10.4.2.3. Indicadores de desempeño.

Inicio: Disminuye ligeramente el tiempo, con diferentes fallos.

Proceso: Aumenta términos acertados por minuto y disminuye fallos.

Logro: Aumenta significativamente la velocidad lectora con precisión estable.

10.4.3. Actividad 3.

Lectura en parejas: tutor lector

10.4.3.1. Tareas.

1. El profesor agrupa a los alumnos en parejas, dándoles funciones: un lector guía y un lector que aprende.
2. Ambos examinan el texto y discuten su contenido principal.
3. El lector guía lleva a cabo una lectura de ejemplo del texto.
4. El lector que aprende repite la lectura, tratando de imitar el ritmo y la entonación.
5. El lector guía corrige errores con la ayuda del profesor.
6. El lector que aprende repite la lectura una segunda vez con más fluidez.
7. Ambos cambian de roles.
8. Cada alumno realiza una lectura final más expresiva.
9. Responden a preguntas breves y literales para comprobar su comprensión.
10. Se completa una ficha de reflexión sobre los avances y obstáculos encontrados.

10.4.3.2. Materiales.

Texto dialogado o breve cuento

Figura 3

Cuento "El sueño del Sultán"



El sueño del Sultán

Un sultán soñó que había perdido todos los dientes. Después de despertar, mandó llamar a un sabio para que interprete su sueño. "¡Qué desgracia, mi señor! Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de Vuestra Majestad", dijo el sabio. "¡Qué insolencia! ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí! ¡Que le den cien latigazos!", gritó el Sultán enfurecido.

Más tarde ordenó que le traigan a otro sabio y le contó lo que había soñado. Este, después de escuchar al Sultán con atención, le dijo: "¡Excelso señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que sobrevivirás a todos vuestros parientes". Se iluminó el semblante del Sultán con una gran sonrisa y ordenó que le dieran cien monedas de oro.

Cuando el segundo sabio salía del Palacio, uno de los cortesanos le dijo admirado: "¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños es la misma que el primer sabio. No entiendo por qué al primero le pagó con cien latigazos y a ti con cien monedas de oro".
El segundo sabio respondió: "Amigo mío, todo depende de la forma en que se dice. Uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender a comunicarse. De la comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien puede herir, pero si la envolvemos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura, ciertamente será aceptada con agrado".

Un Sultán Soñó. Soy Mi Marca. http://www.soymimarca.com/un-sultan-sono/, accessed November 27, 2015.

Nota. Extraído del libro de Lengua y literatura para sexto año de Educación General Básica del Ministerio de Educación

Fichas de seguimiento.

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____ **Fecha:** _____

Aspecto evaluado	**Sí**	**En proceso**	**No**
Reconoce el tema general del cuento	☐	☐	☐

Aspecto evaluado	Sí	En proceso	No
Lee con ritmo adecuado	☐	☐	☐
Respeta signos de puntuación	☐	☐	☐
Pronuncia correctamente las palabras	☐	☐	☐
Comprende la información literal	☐	☐	☐

10.4.3.2.1. Indicadores de desempeño:

Inicio: Requiere apoyo constante para entonación y ritmo.

Proceso: Copia el ejemplo del lector con menos errores.

Logro: Lee de manera fluida, con un ritmo correcto y conserva una expresión coherente.

10.5. Socialización de la propuesta

Se realizó la exposición de la guía como uno de los resultados derivados de la presente investigación, esta socialización tuvo como finalidad dar a conocer los fundamentos, estructura y actividades que conforman la guía, así como su utilidad para fortalecer la fluidez lectora. Posteriormente, los participantes respondieron a un cuestionario orientado a recoger su nivel de satisfacción respecto a la claridad de la información presentada, la organización de los contenidos y la pertinencia de la propuesta.

10.5.1. Resultados de la socialización de la guía a los estudiantes

Tabla 4

Resultados de la socialización a los estudiantes

Pregunta	**Sí**	**A veces**	**No**
Entendí para qué sirve la lectura repetida	7	4	1
Las explicaciones sobre los resultados de la investigación fueron claras	6	6	0
Pude preguntar cuando tuve dudas	9	3	0
Me respondieron con respeto y claridad	8	4	0
Me sentí cómodo/a durante la exposición de los resultados de la investigación	8	4	0
Entendí los pasos para aplicar la lectura repetida para mejorar la fluidez lectora	5	5	2
El tiempo de la socialización fue suficiente	6	0	6

La exposición de los resultados de la investigación fue interesante y no aburrida	6	5	1
Me gustó cómo se organizó la exposición	8	4	0
Creo que este método me ayudará a leer mejor	3	9	0

11. BIBLIOGRAFÍA

Abusamra, V., Chimenti, A., & Tiscornia, S. (2021). *La ciencia de la lectura: Los desafíos de leer y comprender textos*. Tilde Editora. https://books.google.es/books?id=EbxbEAAAQBAJ

Aitza, A., León, A., & Barrera, A. (2025). Estrategia gamificada para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. *Sinergia Académica, 8*(2), 71–95. https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/download/714/1487/2825

Aleán, Y. (2020). *Lectura repetida y acelerada como estrategia para el mejoramiento de la fluidez lectora* [Tesis de pregrado, Universidad de Santander]. UDES. https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/c7bec05c-b070-441c-a642-f46105d18f0d/content

Álvarez, F., Ube, C., Rodríguez, M., & Ube, F. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 2383–2400. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4597/6988

Andrade, M., Muñoz, S., & Castro, G. (2025). Estrategias didácticas para el fomento del hábito lector en estudiantes de educación básica de escuelas públicas de Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanidades, 6*(1), 113–128. https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3323

Arancibia, B., León, H., Castro, G., & Bizama, M. (2022). Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *Onomázein*, *55*, 156–173. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8408640.pdf

Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, *6*(2), 1-6. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016451

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial, Segundo Suplemento No. 417, 31 de marzo de 2011.

Banco Mundial. (2023). *Confronting the learning crisis: Lessons from World Bank support for basic education, 2012–22* (Report No. 192158). World Bank Group. https://ieg.worldbankgroup.org/evaluations/confronting-learning-crisis

Congreso Nacional del Ecuador. (2006, 24 de mayo). *Ley del Libro (Ley 47)*. https://www.cancilleria.gob.ec/bolivia/wp-content/uploads/downloads/2012/06/LEY-DEL-LIBRO.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008, 20 de octubre). *R.O. 449*. (Última versión: 25 enero 2021).

Ellis, G., & Bloch, C. (2021). Neuroscience and literacy: An integrative view. *Transactions of the Royal Society of South Africa*, *76*(2), 157–188. https://doi.org/10.1080/0035919X.2021.1912848

Escuela de Educación Básica Isabel la Católica. (2024). *Proyecto Curricular Institucional 2024–2025*. [Documento en Word no publicado].

Escuela de Educación Básica Isabel la Católica. (2023). *Plan Educativo Institucional 2023–2026*.[Documento en Word no publicado].

Fernández, T., & Molina, P. (2023). Teatro de lectores para la fluidez lectora. *REICOMUNICAR*, *6*(12), 14–29. https://doi.org/10.46296/rc.v6i12edespnov.0181

Fernández, V., & Lera, C. (2024). Procesos de lectura en niños de primer grado: Decodificación, fluidez y comprensión. *Cuadernos Universitarios, 17*, 127–152. https://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/doc_num_data.php?explnum_id=4783

Gahuancela, T. (2023). *Metodología para fortalecer la fluidez de la lectura a partir de cuentos en estudiantes de segundo año de Educación General Básica* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25133

Gavilanes, J., Obando, Y., & Rivas, B. (2022). La lectura en voz alta como propuesta para mejorar la lectura crítica en estudiantes de grado séptimo. *Revista Criterios*, *29*(1), 60–81. https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art3

Gutiérrez, R., & Pozo, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo. *Literatura y Lingüística*, *45*, 281–298. http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.45.2212

LaBerge, D., & Samuels, J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, *6*(2), 293–323. https://doi.org/10.1016/0010-0285(74)90015-2

Ley Orgánica de Cultura. (2016, 30 de diciembre). *Ley 1 (R.O. 913)*. https://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/2017/08/a2_LEY_ORGANICA_DE_CULTURA_julio_2017.pdf

López, D., & Pilco, G. (2025). Factores neuropsicológicos y la habilidad para leer en los estudiantes de primero y segundo grado de Educación Básica. *Ciencia y Educación*, 547–558. https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15469191

Maestre, L., & González, G. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista UNIMAR, 41*(1), 41–63. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art3

Magallanes, Y., Donayre, J., Walter, G., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto sociocultural desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG Revista Arbitrada, 51*, 25–35. https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2021-00023-A: Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos leemos"*. Ministerio de Educación del Ecuador, 22 de abril de 2021. https://educacion.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2021/04/MINEDUC-MINEDUC-2021-00023-A.pdf

Moshi Feruzi, S. (2021). Development of reading fluency from the perspective of automaticity theory. *International Journal of English Language Studies*, *3*(9), 23–28. https://doi.org/10.32996/ijels.2021.3.9.3

Navarrete, M., Zoller, M., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica. *Uniandes Episteme*, *6*(2), 262–275. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8298027.pdf

Paredes, N. (2025). *Atención sostenida y la fluidez lectora* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4965e6e4-6d08-44c4-ac5b-cb1b2ad9e366/content

Pegado, F. (2022). Written language acquisition is both shaped by and has an impact on brain functioning and cognition. *Frontiers in Human Neuroscience, 16*, 1–8. https://doi.org/10.3389/fnhum.2022.819956

Quispe, Y., Montufar, J., Pilco, D., Mamani, F., Capaquira, A., & Loayza, C. (2023). Fluidez lectora en estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria de una institución educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 5924–5935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9132

Ramírez Bengoa, J. (2024). La comprensión lectora en el contexto de la nueva escuela mexicana. *Revista Metropolitana*, *7*(3), 95–104. https://doi.org/10.62452/11dwvv78

Ramírez Ruiz, C. (2021). *Hábito de lectura* [Tesis de grado, Universidad Científica del Perú]. https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eafe189b-2768-45d0-a7ad-9081a4eb1ea8/content

Ripoll, J., & Zavallos, D. (2024). Intervenciones para la mejora de la velocidad y fluidez lectora en hispanohablantes de Educación Infantil y Primaria: Un metaanálisis. *Revista de Investigación en Logopedia, 14*(1), 1–14. https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/90521/4564456568435

Roldán, L., Palacios, M., Arnés, V., Domenech, A., & Pérez, S. (2021). La enseñanza de la fluidez lectora en español: Una revisión narrativa. *XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. https://www.aacademica.org/000-012/829.pdf

Samuels, S. (1979). The method of repeated readings. *Reading Teacher, 50*(5), 323–325. https://communityreading.org/documents/Samuels(1979)reprint_Repeated_Reading.pdf

Suárez, N. (2015). *Teorías implícitas y prácticas de enseñanza de la lectura* [Tesis doctoral, Universidad de La Laguna]. https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/7151

UNESCO. (2021) *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).* https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/03/Estudio-Regional-Comparativo-y-Explicativo-ERCE-2019.pdf

UNICEF. (2022, 19 de septiembre). *UNICEF: Se estima que solo un tercio de los niños de 10 años pueden leer y comprender un texto sencillo*. https://www.unicef.org/bulgaria/en/press-releases/unicef-only-third-10-year-olds-globally-are-estimated-be-able-read-and-understand

Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Tecno Humanismo, 2*(4), 44–66. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf

Vargas, J., Rodríguez, M., & Peña, J. (2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *Varona, 77*, 1–13. http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1819/2521

Wymer, J. (2022). Using repeated readings to support fluency and comprehension. *Learning to Teach Language Arts, Mathematics, Science, and Social Studies Through Research and Practice, 11*(1), 54–61. https://openjournals.utoledo.edu/index.php/learningtoteach/article/view/547

12. ANEXOS

Anexo A. Documento

A1: Certificado de la institución educativa.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"
CÓDIGO SINEC: 6386 **CÓDIGO AMIE: 02H00082**
CÓDIGO DISTRITO: 02D01 **CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05**
Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

Cuatro Esquinas, 12/01/2026

LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" DE LA COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS DEL CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA GUANUJO, PROVINCIA DE BOLÍVAR. LIC. NINFA AMELIA YANZA TUGLEMA. A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que los estudiantes, **PEÑAFIEL CABEZAS BRAYAN MARCONY** con cédula N.° 0202576831 y **NINABANDA GUAMARICA SEVERO ESTALIN** con cédula N.° 0202094314, estudiantes de octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema.

"EL EMPLEO DEL MÉTODO DE LECTURA REPETIDA PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en lo que estimen conveniente.

Cordialmente,

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA RECINTO 4 ESQUINAS GUANUJO - BOLIVAR

Lic. Ninfa Amelia Yanza Tuglema.
DIRECTORA
Telf. 032650147 - 0980575257
Correo: ninfa.yanza@educacion.gob.ec

A2: Resolución de aprobación del tema.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0618.13– 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, en el **Reglamento de la Unidad de Integración Curricular** de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magíster Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENC
DE LA EDUCACI
SOCIALES,FILOSÓFI
Y HUMANÍSTI

CONSEJO DIRECTIVO

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "EL EMPLEO DEL MÉTODO DE LECTURA REPETIDA PARA EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", presentado por: NINABANDA GUAMARICA SEVERO ESTALIN Y PEÑAFIEL CABEZAS BRAYAN MARCONY, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: DR. MARCO PAREDES VALLEJO, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolivar".

Notifiquese.

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

A3: Solicitud de aplicación en la Institución educativa.

UEB FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA UEB

Guaranda, 24 de septiembre del 2025

Lic. Ninfa Amelia Yanza

RECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ISABEL LA CATOLICA"

De mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **NINABANDA GUAMARICA SEVERO ESTALIN, PEÑAFIEL CABEZAS BRAYAN MARCONY**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A" en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán específicamente directas por los estudiantes a la autoridad de la institución.

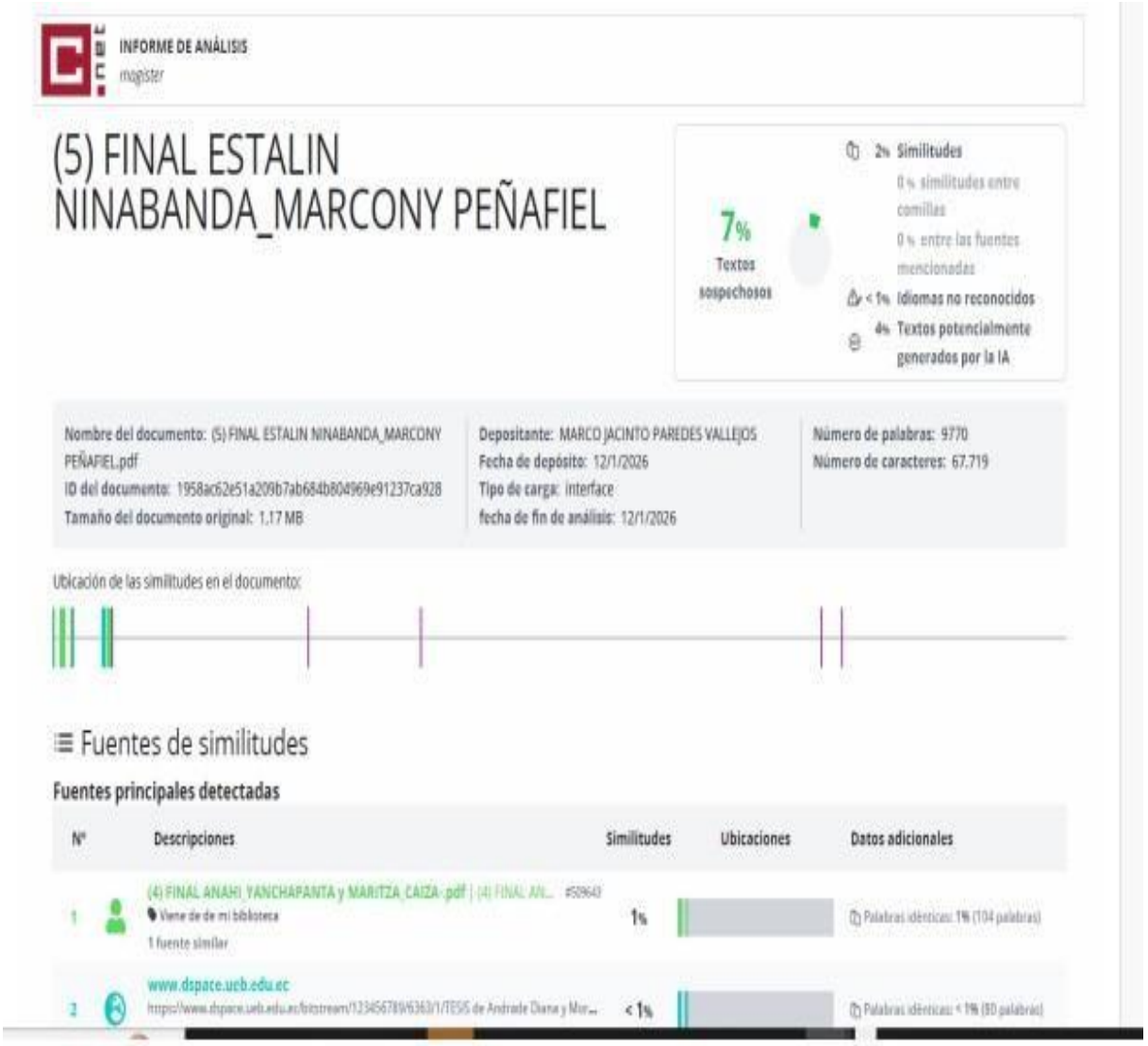
Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente,

Dra. María Lorena Noboa

Coordinadora de la carrera de Educación Básica

A4: Informe del Compilario



INFORME DE ANÁLISIS
magister

(5) FINAL ESTALIN NINABANDA_MARCONY PEÑAFIEL

7% Textos sospechosos

2% Similitudes
0 % similitudes entre comillas
0 % entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos
4% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: (5) FINAL ESTALIN NINABANDA_MARCONY PEÑAFIEL.pdf
ID del documento: 1958ac62e51a209b7ab684b804969e91237ca928
Tamaño del documento original: 1,17 MB

Depositante: MARCO JACINTO PAREDES VALLEJOS
Fecha de depósito: 12/1/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 12/1/2026

Número de palabras: 9770
Número de caracteres: 67.719

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	(4) FINAL ANAHI_YANCHAPANTA y MARITZA_CAIZA.pdf | (4) FINAL AN... #50643 Viene de de mi biblioteca 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (104 palabras)
2	www.dspace.ueb.edu.ec https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/6363/1/TESIS de Andrade Diana y Mor...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (80 palabras)

Firmado electrónicamente por:
MARCO JACINTO PAREDES VALLEJOS
Validez únicamente con FirmaEC

Anexo B.- Prueba de fluidez lectora

Historia de los dos que soñaron

Jorge Luis Borges

Cuentan los hombres dignos de fe (pero solo Alá es omnisciente y poderoso y misericordioso y no duerme) que hubo en El Cairo un hombre poseedor de riquezas, pero tan magnánimo y liberal que todas las perdió menos la casa de su padre, y que se vio forzado a trabajar para ganarse el pan. Trabajó tanto que el sueño lo rindió una noche debajo de la higuera de su jardín y vio en el sueño un hombre empapado que se sacó de la boca una moneda de oro y le dijo: "Tu fortuna está en Persia, en Isfaján; vete a buscarla". A la madrugada siguiente se despertó y emprendió el largo viaje y afrontó los peligros de los desiertos, de las naves, de los piratas, de los idólatras, de los ríos, de las fieras y de los hombres. Llegó al fin a Isfaján, pero en el recinto de esa ciudad lo sorprendió la noche y se tendió a dormir en el patio de una mezquita. Había, junto a la mezquita, una casa, y por el decreto de Dios Todopoderoso, una pandilla de ladrones atravesó la mezquita y se metió en la casa, y las personas que dormían se despertaron con el estruendo de los ladrones y pidieron socorro.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Los vecinos también gritaron, hasta que el capitán de los serenos de aquel distrito acudió con sus hombres y los bandoleros huyeron por la azotea. El capitán hizo registrar la mezquita y en ella dieron con el hombre de El Cairo y le menudearon tales azotes con varas de bambú que estuvo cerca de la muerte. A los dos días recobró el sentido en la cárcel. El capitán lo mandó buscar y dijo: "¿Quién eres y cuál es tu patria?". El otro declaró: "Soy de la famosa ciudad de El Cairo y mi nombre es Mohamed El Magrebí". El capitán le preguntó: "¿Qué te trajo a Persia?" El otro optó por la verdad y le dijo: "Un hombre me ordenó en un sueño que viniera a Isfaján, porque aquí estaba mi fortuna. Ya estoy en Isfaján y veo que esa fortuna que me prometió deben ser los azotes que tan generosamente me diste".

Ante semejantes palabras, el capitán se rió hasta descubrir las muelas del juicio y acabó por decirle:"Hombre desatinado y crédulo, tres veces he soñado con una casa en la ciudad de El Cairo en cuyo fondo hay un jardín, y en el jardín un reloj de sol y después del reloj de sol una



higuera y luego de la higuera una fuente, y bajo la fuente un tesoro. Tú, sin embargo, engendro de una mula con un demonio, has ido errando de ciudad en ciudad, bajo la sola fe de un sueño. Que no te vuelva a ver en Isfaján. Toma estas monedas y vete".

El hombre las tomó y regresó a la patria. Debajo de la fuente de su jardín (que era la del sueño del capitán) desenterró el tesoro. Así Dios le dio la bendición y lo recompensó y exaltó. Dios es el Generoso, el Oculto.

(*Las mil y una noches*, adaptación de Jorge Luis Borges.)

Número de palabras: 510

Anexo C.-Matriz de registro de fluidez lectora

Nº	**Nombre del estudiante**	**Palabras leídas en 1 minuto**
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Anexo D.-Entrevista a docente

Objetivo:

Describir el empleo del método de la lectura repetida en los estudiantes, en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica

1. ¿Cómo describe la participación e interés de sus estudiantes durante las actividades para desarrollar la fluidez lectura?
2. ¿Cuáles son los logros o resultados que ha obtenido en sus estudiantes respecto a la fluidez lectora mediante el uso del método de la lectura repetida?
3. ¿Cuáles son las dificultades que usted ha encontrado en el uso del método de lectura rápida?
4. ¿Qué elementos, recursos o materiales piensa que son necesarios para potenciar la fluidez en la lectura usando el método de lectura repetida?

Anexo E.-Lista de participación

MATRIZ DE REGISTRO DE FLUIDEZ LECTORA (PALABRAS POR MINUTO)

Instrucción:

El docente registra cuántas palabras logra leer cada estudiante durante **1 minuto** del texto *Historia de los dos que soñaron.*

60 segundos

N°	Nombre del estudiante	Palabras leídas en 1 minuto
1		107 palabras
2		101 palabras
3		84 palabras
4		134 palabras
5		96 palabras
6		101 palabras
7		93 palabras
8		78 palabras
9		96 palabras
10		75 palabras
11		48 palabras
12		97 palabras

6to Daniel Isac ulloa Bastas

Historia de los dos que soñaron

Cuentan los hombres dignos de fe (pero solo Alá es omnisciente y poderoso y misericordioso y no duerme) que hubo en El Cairo un hombre poseedor de riquezas, pero tan magnánimo y liberal que todas las perdió menos la casa de su padre, y que se vio forzado a trabajar para ganarse el pan. Trabajó tanto que el sueño lo rindió una noche debajo de la higuera de su jardín y vio en el sueño un hombre empapado que se sacó de la boca una moneda de oro y le dijo: "Tu fortuna está en Persia, en Isfaján; vete a buscarla". A la madrugada siguiente se despertó y emprendió el largo viaje y afrontó los peligros de los desiertos, de las naves, de los piratas, de los idólatras, de los ríos, de las fieras y de los hombres. Llegó al fin a Isfaján, pero en el recinto de esa ciudad lo sorprendió la noche y se tendió a dormir en el patio de una mezquita. Había, junto a la mezquita, una casa, y por el decreto de Dios Todopoderoso, una pandilla de ladrones atravesó la mezquita y se metió en la casa, y las personas que dormían se despertaron con el estruendo de los ladrones y pidieron socorro.

misericordioso y no duerme que hubo en el cairo
poseedor de riquesa se saco una moneda
de la boca y eva de oro Tu fortuna esta
en persia trabaja para ganarse el pan
desperto y i emprendio la madrugada debajo
de la higera de su jardin desiertos de las
naves de las piratas de lo idolatras

134 palabras

Anexo F.- Nivel de satisfacción (Lectura repetida)

Grado: Sexto año de Educación General Básica

Fecha: _____

Ítem	En la socialización…	Sí	A veces	No
1	Entendí para qué sirve la lectura repetida.	☐	☐	☐
2	Las explicaciones sobre los resultados de la investigación fueron claras.	☐	☐	☐
3	Pude preguntar cuando tuve dudas.	☐	☐	☐
4	Me respondieron con respeto y claridad.	☐	☐	☐
5	Me sentí cómodo/a durante la exposición de los resultados de la investigación.	☐	☐	☐
6	Entendí los pasos para aplicar la lectura repetida para mejorar la fluidez lectora.	☐	☐	☐
7	El tiempo de la socialización fue suficiente.	☐	☐	☐
8	La exposición de los resultados de la investigación fue interesante y no aburrida.	☐	☐	☐
9	Me gustó cómo se organizó la exposición.	☐	☐	☐
10	Creo que este método me ayudará a leer mejor.	☐	☐	☐