UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

EL IMPACTO DEL JUEGO AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.

AUTORES:

LLUMITAXI BERMEO SHIRLEY PAMELA

OÑATE CHUQUISALA PATRICIA BELÉN

TUTOR:

LIC. PATRICIA MORAIMA PEÑA MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

EL IMPACTO DEL JUEGO AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.

AUTORES:

LLUMITAXI BERMEO SHIRLEY PAMELA
OÑATE CHUQUISALA PATRICIA BELÉN

TUTOR:

LIC. PATRICIA MORAIMA PEÑA MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

I. DEDICATORIA

Patricia

Este proyecto de investigación está dirigido a mis padres, Carlos Oñate e Hilda Chuquisala, cuyo amor y apoyo han sido mi guía y fortaleza en todo momento. Gracias por haberme dado la vida, por haberme educado con valores y principios, y por haberme apoyado en cada paso del camino.

A mi amiga Pamela Llumitaxi, que ha sido mi confidente y mi apoyo incondicional. Gracias por estar siempre allí para mí, por escucharme y por apoyarme en mis momentos difíciles

A mis amigos, que han sido mi alegría y mi diversión. Gracias por estar siempre allí para mí y por hacerme reír.

Y a Dios, que ha sido mi guía y mi fuente de inspiración.

Pamela

El presente proyecto de investigación está encaminado primordialmente a Dios porque gracias a él logre culminar mi carrera dándome fuerzas para nunca rendirme, y seguir a delante también dirigido con todo mi corazón y amor a mi madre Patricia Bermeo porque forjo en mi muchos valores y virtudes, estuvo brindándome su apoyo incondicional y nada de esto sería posible gracias a ella, a mis hermanos, Jhuliana Bermeo, Sebastian Anangonó por su compañía y palabras de aliento en todo este proceso, a mi amiga, Patricia Oñate que siempre estuvo para mí, incondicionalmente para que nunca dejo que me derrote en momentos de dificultad, y a todas las personas que indirectamente o directamente colaboraron a mis metas para cumplirlas con éxito.

II. AGRADECIMIENTO

Con infinito amor y gratitud a Dios por brindarnos salud y poder coincidir como amigas, y poder culminar con éxito una nueva etapa de nuestra vida, a la Universidad Estatal de Bolívar y a todos los docentes que en el transcurso de nuestra formación académica nos supieron impartir sus conocimientos.

A nuestras familias, que con su cariño y comprensión apoyaron nuestra formación personal y profesional, entregándonos valores que nos permitieron culminar este proceso con éxito.

Y, especialmente a la Msc. Patricia Peña tutor de nuestro proyecto de investigación quien fue un pilar fundamental, quién puso sus conocimientos a nuestra disposición, acompañando y guiando nuestro camino con gran paciencia y dedicación.

De igual manera al Msc. Francisco Moreno que supo guiarnos y brindarnos su apoyo incondicional en este proceso de la realización del proyecto de investigación.

Con aprecio a todos de parte de Patricia y Pamela

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADA PATRICIA MORAIMA PEÑA, MSC. DOCENTE

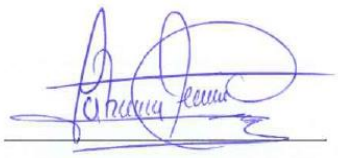
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO

DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado: **"EL IMPACTO DEL JUEGO AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.",** de autoría: **LLUMITAXI BERMEO SHIRLEY PAMELA, OÑATE CHUQUISALA PATRICIA BELEN,** estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 06 de Agosto del 2024



Lic. Patricia Peña- Msc

Tutor

IV. DERECHOS DE AUTOR

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras OÑATE CHUQUISALA PATRICIA BELEN con C.I 1751767714 y LLUMITAXI BERMEO SHIRLEY PAMELA con C.I 0201855848 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
"EL IMPACTO DEL JUEGO AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024." modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos PATRICIA BELEN OÑATE CHUQUISALA	Nombres y Apellidos SHIRLEY PAMELA LLUMITAXI BERMEO
Patricia Oñate	Pamela Llumitaxi

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

V. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA

Nosotras: **OÑATE CHUQUISALA PATRICIA BELEN,** C.I. 1751767714 y **LLUMITAXI BERMEO SHIRLEY BERMEO,** C.I. 0201855848, egresadas de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIAL** de la Facultad **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR,** bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN,** con el tema: "**EL IMPACTO DEL JUEGO AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.**", es de nuestra autoría.

Atentamente.

OÑATE CHUQUISALA PATRICIA BELEN
C.I. 1751767714

LLUMITAXI BERMEO SHIRLEY PAMELA
C.I. 0201855848

Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta .....Primera... copia certificada, firmada y sellada en 3/5
Guaranda, 03 de Diciembre del 2024

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARÍA SEGUNDA DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS
Guaranda - Ecuador

20240201002P01784 DECLARACION JURAMENTADA

OTORGAN: PATRICIA BELÉN OÑATE CHUQUISALA y
SHIRLEY PAMELA LLUMITAXI BERMEO
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día martes tres de diciembre de dos mil veinticuatro, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoritas Patricia Belén Oñate Chuquisala y Shirley Pamela Llumitaxi Bermeo, de estado civil solteras, por sus propios derechos. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatorianas, mayores de edad, domiciliadas en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve ocho cuatro seis dos cinco seis tres seis y cero nueve seis dos seis siete uno cinco siete seis; correo electrónico: belensitahopper15@gmail.com y pamelallumitaxi869@gmail.com; a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidas por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación, con el tema: **"EL IMPACTO DEL JUEGO AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024."**; es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Patricia Belén Oñate Chuquisala
C.C.1751767714

Shirley Pamela Llumitaxi Bermeo
C.C. 0201855848

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA
DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS
Guaranda - Ec.

VI. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3

IV. DERECHOS DE AUTOR 4

V. AUTORÍA NOTARIADA 5

VII. RESUMEN 13

VIII. ABSTRACT 15

IX. INTRODUCCIÓN 16

1. TEMA 17

2. ANTECEDENTES 18

3. PROBLEMA 19

3.1 Descripción del problema 19

3.2 Formulación del Problema 20

4. JUSTIFICACIÓN 21

5. OBJETIVOS 23

5.1 Objetivo general 23

5.2 Objetivos específicos 23

6. MARCO TEÓRICO 24

6.1 Teoría científica 24

6.1.1 Juego 24

6.1.2 ¿Qué es el juego? 24

6.1.3 Objetivo de los juegos 25

6.1.4 Importancia del juego en la educación 25

6.1.5 Características de los juegos 26

6.1.6 Beneficios tanto para los niños como para toda la familia: 26

6.1.7 Ideas específicas por edad para aprender jugando 27

6.1.8 El juego como eliminador del estrés tóxico 28

6.1.9 ¿Qué deben hacer los docentes? 28

6.1.10 ¿Y las autoridades qué pueden hacer? 29

6.1.11 Un importante papel facilitador 29

6.1.12 Jugar al aire libre fomenta el desarrollo emocional 29

6.1.13 Jugar al aire libre beneficia a los niños 30

6.1.14 Actividades sin materiales 31

6.1.15 Actividades con materiales 32

6.1.16 Los movimientos al aire libre con niños de 3 a 4 años en educación inicial logran una serie de beneficios importantes que contribuyen a su desarrollo integral. 32

6.1.17 Juegos diseñados para aprovechar los beneficios del juego al aire libre. 34

6.1.18 Desarrollo emocional 35

6.1.19 ¿Para qué sirven las emociones? 36

6.1.20 ¿Como se reconocen las emociones en los niños? 37

6.1.21 Características de las emociones básicas son: 37

6.1.22 Tipos de emociones 38

6.1.23 ¿Cómo se manifiestan las emociones en los niños? 39

6.1.24 ¿Cómo beneficia salir al aire libre a la autoestima en los niños? .. 39

6.1.25 ¿Qué ocurre con el cerebro cuando el niño y niña realiza actividades? 40

6.1.26 Inteligencia emocional en el campo de la educación infantil cuenta con las siguientes características que favorecen el desarrollo racional y emocional de los niños. 41

6.1.27 Habilidades emocionales que puede tener un niño: 41

6.1.28 El impacto del juego al aire libre en el desarrollo emocional 42
6.1.29 ¿Qué juegos mejoran el desarrollo de los niños y niñas para fortalecer sus habilidades cognitivas? 43
6.1.30 Juegos de memoria 43
6.1.31 Ámbitos de la personalidad infantil que intervienen en el juego .. 44
6.2 Teoría legal 46
Tabla 1. Integración Curricular 51
6.3 Teoría Referencial 52
7. METODOLOGIA 54
7.1 Enfoque de la investigación 54
7.2 Diseño o tipo de investigación 54
7.2.1 Bibliográfica 54
7.2.2 Descriptiva 54
7.2.3 Explicativa 54
7.3 Métodos 54
7.3.1 Método Inductivo 54
7.3.2 Método deductivo 55
7.3.3 Análisis Síntesis 55
7.3.4 Investigación acción 55
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 55
7.4.1 Técnicas 55
7.4.2 Observación 55
7.4.3 Encuesta 56
7.4.4 Instrumentos 56
7.4.5 Ficha de observación estructurada 56
7.4.6 Cuestionario 56

7.5 Población o Muestra..... 56

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 58

8.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación73

1. El juego al aire libre mejora el estado de ánimo y el comportamiento del niño y niña..... 73

2. Utiliza todo el espacio disponible de manera adecuada al aire libre. 73

3. Se frustra cuando enfrentan desafíos durante el juego al aire libre. 74

4. Se motiva con actividades que involucran juegos al aire libre. 74

5. Interactúa con elementos naturales como: agua, plantas, o tierra durante el juego al aire libre..... 74

6. Se observa alguna diferencia en el nivel de autoestima o confianza en sí mismo, después de jugar al aire libre..... 75

7. Es reservado/a con sus emociones durante el juego al aire libre. . 75

8. Se muestra más cauteloso/a o temeroso/a al momento de salir a entornos naturales..... 75

9. Manifiesta curiosidad por conocer el medio ambiente a través del juego. 76

10. Tiene preferencia por algunos juegos tradicionales (juguemos en el bosque, encantados, rayuela, escondidas)..... 76

9. CONCLUSIONES 77

6 PROPUESTA..... 78

7 BIBLIOGRAFIA 92

8 ANEXOS 96

8.1 ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN..... 96

8.2 ANEXO 2: ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES 98

8.3 ANEXO 3: EVIDENCIAS..... 101

8.4 ANEXO 4. RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO..... 102

8.5 ANEXO 5. INFORME TUTORÍA 104

8.6 ANEXO 6. CERTIFICADO TURNITING 107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Integración Curricular 51

Tabla 2. POBLACIÓN..... 56

Tabla 3: Importancia del juego al aire libre en los niños y niñas..... 58

Tabla 4: Desarrollo emocional 59

Tabla 5: Actividades de juego al aire libre..... 60

Tabla 6: Comportamiento emocional de los niños..... 61

Tabla 7: Desarrollo de habilidades sociales 62

Tabla 8: Autoestima de los niños después de participar en actividades de juego al aire libre 63

Tabla 9: Actitud general de los niños hacia el juego al aire libre. 64

Tabla 10: Actividades de juego al aire libre en la unidad educativa "Verbo Divino" 65

Tabla 11: Emociones positivas durante el juego al aire libre..... 66

Tabla 12: Relación con otros niños durante el juego al aire libre. 67

Tabla 13: Conexión de los niños y niñas con la naturaleza y el entorno exterior 68

Tabla 14: Juegos al aire libre para ayudar en el desarrollo emocional de los niños. 69

Tabla 15: Autoestima del niño y niña. 70

Tabla 16: Aprendizajes en el niño y la niña..... 71

Tabla 17: Salud del niño. 72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Importancia del juego al aire libre en los niños y niñas según las docentes. 58

Gráfico 2 Desarrollo emocional según las docentes 59

Gráfico 3 Actividades de juego al aire libre según las docentes 60

Gráfico 4 Comportamiento emocional de los niños según las docentes 61

Gráfico 5 Desarrollo de habilidades sociales según las docentes 62

Gráfico 6 Autoestima de los niños después de participar en actividades de juego al aire libre según las docentes. 63

Gráfico 7 Actitud general de los niños hacia el juego al aire libre dan respuesta las docentes 64

Gráfico 8 Actividades de juego al aire libre en la unidad educativa "Verbo Divino" según las docentes. 65

Gráfico 9 Emociones positivas durante el juego al aire libre según las docentes. 66

Gráfico 10 Capacidad de los niños para relacionarse con otros niños durante el juego al aire libre según las docentes. 67

Gráfico 11 Conexión de los niños y niñas con la naturaleza y el entorno exterior**.** 68

Gráfico 12 Juegos al aire libre para ayudar en el desarrollo emocional de los niños según las docentes. 69

Gráfico 13 Autoestima del niño y niña para las docentes. 70

Gráfico 14 Aprendizajes en el niño y la niña para las docentes. 71

Gráfico 15 Salud del niño para las docentes. 72

VII. RESUMEN

The research project on outdoor play promotes physical activity and the development of motor skills in children aged 3-4 years old in the initial education II level at the "Verbo Divino" Educational Unit, Bolívar Province, Guaranda Canton, in the 2024 period. This project addresses several essential topics for the healthy growth and development of children through play, enabling them to develop their coordination, balance, and fine and gross motor skills. This, in turn, allows them to interact with the world more effectively.

Outdoor play is a fundamental element in the emotional development of children aged 3-4 years old in the initial education II level at the "Verbo Divino" Educational Unit. Through games such as hopscotch, "Let's Play in the Forest", "Pato Pato Ganzo" (a traditional Ecuadorian game), hide-and-seek, and others, children can explore and discover the world around them in a free and spontaneous manner. This enables them to develop their creativity, imagination, and problem-solving skills in a meaningful way.

To determine the problem, research techniques were applied to collect information from teachers, children, and parents. This allowed us to analyze the impact of the new educational strategy using outdoor games on the children. Changes were observed in the children, who learned to control and express their emotions in an appropriate manner, developing greater self-awareness and awareness of others.

Therefore, the research topic of outdoor play sparks the interest of children, parents, and teachers, as they become familiar with various activities that help develop self-confidence and self-esteem. In this way, children can experience success and achievement by overcoming challenges and reaching goals. This helps them develop greater confidence in themselves, which is essential for their emotional and social development.

It is essential to highlight that outdoor play must be supervised by adults, specifically teachers, to ensure the children's safety and well-being. Adults can provide a safe and stimulating environment that allows children to explore and learn in a free and spontaneous manner.

Palabras Clave: Juego, formación integral, estrategia didáctica, prácticas de enseñanza.

VIII. ABSTRACT

The research project on "Outdoor Play Fosters Physical Activity and Motor Skill Development in Children Aged 3 to 4 Years in the 'Verbo Divino' Educational Unit, Bolívar Province, Guaranda Canton, 2023-2024" addresses several key aspects essential for the healthy growth and development of children through play. Outdoor play significantly contributes to the development of coordination, balance, and both fine and gross motor skills, enabling children to interact with the world more effectively.

Outdoor play is a fundamental element in the emotional development of children in the second year of early childhood education (ages 3 to 4) at the 'Verbo Divino' Educational Unit. Through games such as hopscotch, "Let's Play in the Forest," Duck Duck Goose, hide and seek, among others, children can explore and discover their surroundings in a free and spontaneous manner, fostering creativity, imagination, and problem-solving skills.

To determine the impact, research methods were employed to collect information from both teachers and children. This approach allowed for an analysis of the effects on children after implementing new outdoor play strategies. Observations indicated that children improved in managing and expressing their emotions appropriately, developing greater self-awareness and empathy.

Thus, the research topic on outdoor play generates interest among children, parents, and teachers as they recognize the various activities that support the development of self-confidence and self-esteem. Experiencing success and achieving goals through overcoming challenges contributes to greater self-assurance, which is crucial for emotional and social development.

It is important to emphasize that outdoor play should be supervised by adults, including educators, to ensure the safety and well-being of the children. Teachers provide a secure and stimulating environment that allows children to explore and learn in a free and spontaneous manner.

Keywords: Play, holistic development, teaching strategies, pedagogical practices.

IX. INTRODUCCIÓN

El juego al aire libre, es esencial para un desarrollo saludable, especialmente en los primeros años de vida de los niños ayudan mucho en el desarrollo emocional. Las actividades al aire libre es un tema importante y debatido por algunos Psicólogos ya que proporcionan a los pequeños valiosas experiencias que pueden repercutir directamente en su desarrollo físico, sus habilidades sociales, su creatividad e incluso su inteligencia, en este sentido, el trabajo de investigación que presentamos a continuación se centra en explorar el impacto del juego al aire libre en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial II. A través de este estudio, buscamos comprender cómo las experiencias al aire libre influyen en la construcción de la autoestima, la regulación de las emociones, la empatía en los niños de 3 a 4 años de edad.

Las investigaciones también han demostrado que dedicar tiempo al juego protege incluso a los niños contra los efectos negativos de la exposición prolongada al estrés. Se ha comprobado que los periodos prolongados de situaciones estresantes pueden afectar a la salud física y mental del niño. Por lo anotado se puede manifestar que el juego al aire libre es una parte esencial de la infancia y juega un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños. Cuando los niños de educación inicial II, participan en actividades al aire libre, como correr, saltar, trepar y explorar, no solo se divierten, sino que también desarrollan habilidades emocionales que son fundamentales y les beneficiaran fundamentales a lo largo de su vida.

En las siguientes páginas, presentaremos los hallazgos de nuestra investigación y se buscará comprender el papel que tiene el juego al aire libre en el desarrollo emocional de los niños y cómo podemos apoyarlos en su crecimiento.

1. TEMA

El impacto del juego al aire libre en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Inicial II de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa “Verbo Divino” de la ciudad de Guaranda provincia de Bolívar en el periodo 2024.

2. ANTECEDENTES

El impacto del juego al aire libre en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones. En los últimos años, el juego ha sido descuidado tanto en los hogares como en la escuela, a pesar de que contribuye al desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral del niño, es decir, a su desarrollo integral.

Según Luca (2019) manifiestan que los juegos se han transmitido por mimetismo, de generación en generación. Difícilmente podremos datar un juego. La información que nos puede ayudar en el empeño, como pueden ser unas pinturas egipcias, griegas, romanas…, solo pueden darnos una pista sobre el juego y comprobar que en un momento determinado se jugaba, pero difícilmente nos darán las claves para poder llegar a afirmar categóricamente su origen (pag.13). Preguntando a las personas mayores, refieren que jugaban cuando eran niños y jóvenes. Los juegos que denota que es algo importante (Caballero, 2021).

Estudios como los de Hill (2010) y Malone (2012) han encontrado que el juego al aire libre puede mejorar la autoestima y reducir el estrés en niños de 3 a 4 años, además de mejorar sus habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Además, el juego al aire libre puede fomentar la conexión con la naturaleza y promover la salud física y mental de los niños.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) también recomienda un mínimo de 60 minutos de actividad física al aire libre diaria para niños de 3 a 4 años (Salud, 2020).

El juego al aire libre puede ser especialmente beneficioso para los niños que viven en áreas urbanas, donde el accedo a espacios verdes es limitado. La incorporación del juego al aire libre en la educación y el desarrollo de los niños es fundamental para su bienestar emocional y social, y puede tener un impacto positivo en su desarrollo integral.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

A nivel de nuestro país Ecuador, se visualiza un desconocimiento de las autoridades de turno no le brindan la importancia necesaria que jugar en la calle o en un parque es importante para el crecimiento y el desarrollo de los niños y niñas de todas las edades. El aire libre es un lugar en contacto directo con la naturaleza y el medio ambiente el mismo que proporciona una oportunidad invaluable para que los niños exploren su entorno natural, se muevan libremente y desarrollen habilidades motoras fundamentales. Además, el contacto con la naturaleza fomenta la creatividad, la imaginación y el bienestar emocional, permitiendo a los niños expresar sus emociones, interactuar con otros y desarrollar una conexión con el mundo que les rodea.

En la provincia Bolívar, el impacto del juego al aire libre en niños de educación inicial II (de 3 a 4 años) enfrenta desafíos significativos. La falta de espacios adecuados y seguros para el juego podría limitar las oportunidades de desarrollo físico y social de los niños. Además, la creciente prevalencia de tecnología y entretenimiento digital podría estar desplazando el tiempo dedicado al juego al aire libre. Esto, junto con preocupaciones de seguridad por parte de padres y educadores, podría reducir aún más las experiencias enriquecedoras que el juego al aire libre ofrece para el desarrollo integral de los niños pequeños en esta etapa crucial de su educación.

En la Unidad Educativa Verbo Divino, no utilizan con regularidad como estrategia de estudio el juego al aire libre para mejorar los aprendizajes de cada uno de los niños y niñas, permitiéndoles así tener la oportunidad de moverse libremente, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras, coordinación y fuerza física. Además, el contacto con la naturaleza estimula los sentidos y promueve la salud en general. Emocionalmente, el juego al aire libre fomenta la exploración, la creatividad y la autoconfianza esto les ayuda a desarrollar relaciones positivas y a manejar sus emociones de manera saludable desde una edad temprana.

3.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye el juego al aire libre en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Inicial II de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa “verbo divino” de la ciudad de Guaranda provincia de bolívar en el periodo 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en la necesidad de demostrar que el juego al aire libre es una herramienta básica en el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial II, ya que debido a los diversos estudios relacionados con el juego se ha podido solucionar los problemas de la vida diaria, de igual manera el desenvolvimiento en las diferentes áreas de aprendizaje, acorde a la edad de los infantes.

Todo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos de innovación. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: Inteligencia, Experiencia, y Motivación.

Esta investigación es muy importante porque tiene el apoyo e interés de los padres, maestros y niños de la Unidad Educativa "Verbo Divino" en todo momento presentaron el interés a las actividades brindando así el verdadero valor a los juegos al aire libre. Es penoso observar que nuestra sociedad tienen a subestimar dicha importancia, tal vez sin darse cuenta que es un factor básico de desarrollo emocional, tomando en cuenta que los niños pueden aprender a través de los sentidos, tocando, saboreando, viendo, percibiendo y escuchando, esto ayuda al niño a relacionarse con el mundo que le rodea a integrarse al trabajo en equipo y en grupo con distintas formas de participación y cooperación, a través de movimientos que va a potenciar la mejora integral del niño.

Como todo trabajo de investigación este trabajo cuenta con pertinencia en este caso los beneficiarios directos son los niños y niñas de Inicial II de la Unidad Educativa " Verbo Divino" serán los que nos permitan fomentar el proceso creativo ,la exploración y el descubrimiento, de lo valioso que son los juegos al aire libre los mismos que son actividades recreativas, que ayudan al desarrollo físico, mental y emocional de los niños en edad preescolar, proporcionando la oportunidad de moverse libremente, desarrollando habilidades motoras gruesas.

Definitivamente al ver y analizar, la problemática que se daba en el aula de clase nos llevó a una motivación principal para realizar este proyecto de investigación y que sea factible porque buscamos identificar e investigar los efectos

que produce los juegos al aire libre en la parte emocional de los niños y niñas de esta etapa preescolar.

El resultado de esta investigación permitirá determinar si los juegos al aire libre tienen un impacto positivo, en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Además, proporcionaremos información sobre la variabilidad de juegos que se pueden realizar al aire libre y los beneficios que brindan a los pequeños aprendices a experimentar cosas nuevas que beneficiaran su desarrollo intelectual y potenciaran su creatividad.

Sin embargo, es muy novedoso el trabajo investigativo porque permitirá conocer nuevas estrategias didácticas mediante el juego al aire libre que se puedan aplicar durante la recreación con los niños y niñas de Educación Inicial II para mejorar su confianza e independencia. Al tener la oportunidad de probar algo nuevo, los niños y niñas ponen a prueba de forma independiente sus propias capacidades y aprenden nuevas habilidades y les permite desarrollar una mayor conciencia de sí mismo y un sentido de independencia a medida que van confiando en sus capacidades.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

- Establecer el impacto del juego afectivo al aire libre en el desarrollo emocional de niños y niñas de educación inicial II, cómo promueve experiencias que contribuyan al bienestar emocional, la socialización y la autoestima de los niños en edad preescolar.

5.2 Objetivos específicos

- Analizar el impacto del juego al aire libre, de qué forma infiere en el aspecto emocional de niños y niñas de inicial II de 3 a 4 años de edad en la unidad educativa “verbo divino” de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar en el periodo académico 2023- 2024.
- Diagnosticar el impacto del juego para beneficiar el desarrollo emocional de niños y niñas de inicial II de 3 a 4 años de edad en la unidad educativa “verbo divino” de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar en el periodo académico 2023- 2024.
- Proponer una guía de juegos al aire libre para el desarrollo emocional de niños y niñas de inicial II de 3 a 4 años de edad en la unidad educativa “verbo divino” de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar en el periodo académico 2023- 2024.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Juego

Podemos afirmar que educar a través del juego es enseñar a través de acciones que implican objetivos y actividades que estimulan a las niñas y los niños para obtener experiencias de cooperación.

"El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel preescolar de 3 a 4 años de edad, es una actividad innata que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones."

El juego infantil es una de las estrategias más interesantes y desafiantes en las que nos apoyamos como docentes para ampliar los espacios pedagógicos de una manera más efectiva. Desarrolla capacidades de manera integral que ayudan a las niñas y niños a conocer el mundo que les rodea mediante la experimentación, investigación y diversión, creando un medio natural en el que pueden expresar sus miedos, fantasías, inquietudes y sentimientos de manera espontánea. (Educación, Ministerio de Educación , 2017).

6.1.2 ¿Qué es el juego?

El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en las escuelas, ya que de esta forma se incentiva a los alumnos a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. Además del disfrute que éstos pueden generar en las personas que los ejecutan, también ayudan a incentivar el desarrollo de las habilidades mentales, en el caso de los juegos que requieren de ingenio.

Según Homo Ludens (1938) describe el juego como una actividad libre, voluntaria, separada de la vida ordinaria, que se lleva a cabo dentro de límites temporales y espaciales definidos, según reglas convencionales, y que tiene como fin en sí mismo la diversión y la satisfacción.

6.1.3 Objetivo de los juegos

Un aspecto esencial en el desarrollo del individuo son las capacidades sensorio motrices, que son las que condicionan el origen y evolucionan el juego.

Thió y otros (2007) afirman que "cuando uno o varios niños por propia iniciativa se ponen a actuar libremente con objetos inespecíficos de su entorno manipulándolos, combinándolos, interactuando con ellos, se dice que realizan actividades exploratorias, pero, como se lo pasan bien, en las escuelas hablamos de juego de experimentación"

Los juegos desempeñan un papel fundamental en el crecimiento y aprendizaje de los niños. A nivel general, el objetivo de los juegos es proporcionar experiencias que promuevan el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños. Esto incluye la adquisición de habilidades motoras, el fomento de la creatividad y la imaginación, el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como la práctica de habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo (Gutiérrez, 2017).

6.1.4 Importancia del juego en la educación

Con la realización de actividades lúdicas, los niños exploran, experimentan e interactúan con el entorno. Descubren la realidad, estructuran su conocimiento del mundo y reorganizan este conocimiento a la luz de los nuevos descubrimientos. La actividad recreativa responde al principio de globalidad.

La actividad lúdica implica al individuo como un todo. La realidad de la interacción constante entre los diferentes entornos de aprendizaje como expresión de la naturaleza humana en sí misma, se hace especialmente patente en el juego. Abre caminos en la búsqueda de soluciones creativas.

(Arija, 2021) plantea que el juego es una actividad que debe llevarse a cabo, pero no establece una estrategia de resolución única, pero abre una multitud de

formas que dan lugar a la búsqueda de alternativas originales, al pensamiento divergente; en resumen, al desarrollo de la capacidad creativa. Es decir, a través del juego el niño se relaciona con el medio, se adapta a él y adquiere aprendizajes de la realidad en la que vive gracias a la experimentación y exploración.

6.1.5 Características de los juegos

Existen demasiadas características de estas actividades, sin embargo, siempre será necesario destacar que son espontáneas, esto ocurre porque la actividad recreativa es voluntaria y, por consiguiente, universal, por ello se encuentran en diferentes sociedades y culturas del mundo, un ejemplo práctico de esto son los juegos gratis, juegos para niños e incluso juegos online, pues cada actividad forma parte de la evolución natural de las personas.

Otra característica que se puede destacar, es que estas actividades recreativas tienen límites, es decir, ciertos lineamientos que las personas deben seguir para impartir algo justo y, a la vez, divertido.

Los límites pueden establecer la duración de la actividad, número de participantes, lugar de recreación, entre otros. Aunado a todo lo anterior, poseen finalidad, esto quiere decir que su objetivo es producir placer intrascendente y desinteresado en los jugadores, hay diversión, risas, recreación y disfrute.

Por último, una de las cualidades más importantes en esta vertiente, es la evolución que tiene plasmada cada actividad. Existen algunos juegos de 2 que pasan a ser múltiples, actividades que antes eran presenciales ahora se han convertido en juegos online, por ejemplo, los juegos de carros, juegos de armas y los juegos de vestir.

6.1.6 Beneficios tanto para los niños como para toda la familia:

Conexión: el tiempo juntos en familia en entornos abiertos (si es en la naturaleza, mejor), en general significa tiempo de calidad y de atención plena a los niños, momentos que siempre recordarán.

Ejercicio físico: jugar en la naturaleza o en el exterior nos hace movernos a todos, lo que previene la obesidad y promueve el bienestar físico y psicológico.

Para los niños jugar en la naturaleza (montaña, playa, campo, nieve), o en parques al aire libre les estimula en muchos aspectos:

Creatividad: al jugar con materiales diversos y de manera menos estructurada, el juego al aire libre favorece la imaginación y la creatividad.

Autonomía: los niños tienen que proponer juegos o soluciones ya que en el exterior no todo está controlado, lo que fomenta su autonomía, iniciativa e independencia.

6.1.7 Ideas específicas por edad para aprender jugando

El aprendizaje se estimula mejor al utilizar los instintos naturales del niño de jugar en vez de estimularlo sólo por factores externos como las calificaciones. A medida que participan activamente en el mundo y lo descubren con alegría, los niños adquieren habilidades del Siglo XXI que cada vez más requieren de trabajo en equipo e innovación.

De 3 a 4 años

Ofrecer al niño bloques de construcción, envases vacíos, cucharas de madera y rompecabezas. Los objetos sencillos y poco costosos constituyen algunas de las mejores formas de fomentar la creatividad de un niño, lo que enriquece a los niños es la presencia y la atención de sus padres y sus cuidadores, no los artefactos electrónicos sofisticados.

Dar al niño oportunidades de jugar con otros niños de su edad. Esta es una buena edad para intentar tener un encuentro con otros niños para jugar supervisado por los padres.

Ayudar a su hijo a explorar su cuerpo mediante distintos movimientos, por ejemplo, caminar, saltar y pararse en una pierna.

Ofrecerle oportunidades para juegos de simulación, por ejemplo, simular estar bebiendo de un vaso vacío u ofrecer juguetes que permitan jugar a juegos de simulación.

Leer regularmente a su hijo y junto a él. Fomente juegos de imitación basados en estos cuentos.

Cantar y jugar con ritmos para que el niño pueda aprender y unirse a la diversión. Comience a presentarle algunos juegos adecuados para la edad, como Simón dice.

6.1.8 El juego como eliminador del estrés tóxico

Además de fomentar la salud y el desarrollo de un niño, el juego ayuda a fomentar relaciones seguras, estables y provechosas que protegen contra el estrés tóxico y generan la resiliencia socioemocional. La alegría mutua y la interacción cara a cara que ocurren durante el juego pueden ayudar al cuerpo a manejar el estrés. Los niños de 3 a 4 años se muestran ansiosos al ingresar a la preescolar porque presentan probabilidades de sentirse menos estresados si se les permitiera jugar durante quince minutos, en comparación con los compañeros de clase que escucharon un cuento.

6.1.9 ¿Qué deben hacer los docentes?

- ✓ Permitir que los niños y niñas elijan sus propios juegos y juguetes facilitándoles un espacio seguro para jugar, ya que los niños disfrutan más cuando tienen libertad para explorar y descubrir las cosas por sí mismos.
- ✓ Promover una mayor oferta de juego para los niños, en términos de tiempo y espacio, que suponga más actividades informales al aire libre y más pausas escolares para promover la actividad física en la escuela.
- ✓ Proporcionar materiales de construcción que les permitan ejercitar la imaginación y la creatividad. También es interesante facilitar equipos adecuados para jugar al aire libre como pelotas, bicicletas, columpios.
- ✓ Los niños disfrutan jugando con los docentes, lo que es importante involucrarse en sus juegos: animarlos y ayudarles a crear nuevas reglas y variaciones. Tratar de generar rutinas conjuntas que promuevan el cambio de las actividades sedentarias por actividades y deportes al aire libre, etc.
- ✓ Reforzar sus logros y celebrar sus éxitos para fomentar esta parte divertida y emocionante de la vida de los niños, y demostrarles que el juego es una forma importante de aprender y explorar el mundo que les rodea.

6.1.10 ¿Y las autoridades qué pueden hacer?

Las autoridades pueden hacer:

- Cambiar las políticas de planificación de modo que incorporen directrices sobre el uso del suelo que sean compatibles con las necesidades de los niños y los jóvenes.
- Invertir en parques y espacios públicos, creando áreas de juego bien equipadas, gratuitas, accesibles y seguras para el juego libre que promuevan el juego activo y el desarrollo de habilidades físicas.
- Promover la creación de espacios verdes y naturales (jardines, huertos escolares) adaptados a los niños para que puedan explorar la naturaleza y conectarse con el medio ambiente.
- Fomentar la colaboración con las escuelas y otras instituciones organizando actividades al aire libre para los niños (festivales, eventos deportivos) que permitan que los niños tengan la oportunidad de coincidir con otros niños de orígenes diversos, se diviertan y aprendan nuevos juegos.

6.1.11 Un importante papel facilitador

Pese a que se ha investigado mucho sobre el papel del juego y el modo en que los distintos tipos de juego tienen impacto en el desarrollo infantil, debemos ahondar más para establecer cómo los diferentes tipos de juego apoyan estas características de diferentes maneras y promueven el desarrollo y el aprendizaje en todas las edades.

En todo caso, el papel de los adultos en el juego libre infantil es importante, ya que pueden actuar como facilitadores, modelos a seguir, proveedores de recursos y garantes de ambientes seguros en espacios para el juego libre (Rodríguez, 2023).

6.1.12 Jugar al aire libre fomenta el desarrollo emocional

Pasar más tiempo jugando al aire libre también puede tener muchos efectos positivos en el desarrollo emocional de los niños pequeños y fomentar su confianza.

Confianza e independencia

El juego al aire libre introduce a los niños en nuevas situaciones y los anima a tomar riesgos positivos y probar cosas nuevas a su propio ritmo. Al tener la oportunidad de probar algo nuevo, los niños ponen a prueba de forma independiente sus propias capacidades y aprenden nuevas habilidades. Esto les permite desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y un sentido de independencia a medida que van confiando en sus capacidades.

Apreciación del medio ambiente

El juego al aire libre ayuda a los niños a crear recuerdos positivos y conexiones más profundas con el medio ambiente a una edad temprana. Estas divertidas experiencias infantiles tienden a fomentar el aprecio por los espacios naturales y el medio ambiente en su conjunto.

6.1.13 Jugar al aire libre beneficia a los niños

Fomentar el juego al aire libre permite experimentar cosas nuevas que beneficiarán su desarrollo intelectual y potenciarán su creatividad.

Jugar al aire libre es como una cápsula mágica que despierta los sentidos y la curiosidad de los niños, nutriendo su mente y cuerpo de formas asombrosas, cada rincón es una invitación a explorar, imaginar y aprender. Correr tras las mariposas, sentir la textura del pasto bajo los pies descalzos, construir castillos de arena o simplemente contemplar el vuelo de los pájaros, todo ello despierta un mundo de posibilidades. Este contacto directo con la naturaleza no solo fomenta la creatividad y el desarrollo cognitivo, sino que también fortalece los músculos y la confianza en sí mismos, mientras que el aire fresco y el sol acarician sus rostros, infundiendo una sensación de calma y bienestar que nutre el alma tanto como la mente.

Compromiso sensorial

Al jugar al aire libre, los niños utilizan de forma natural sus cinco sentidos, lo que refuerza su capacidad para procesar la estimulación sensorial. En el caso de los niños pequeños, el juego al aire libre puede ayudarles a familiarizarse con una variedad de experiencias sensoriales, y promueve respuestas más positivas a las mismas.

Pensamiento creativo

A los niños les encanta inventar sus propios juegos y representar situaciones ficticias mientras exploran el mundo que les rodea. Un entorno al aire libre ofrece un sinfín de oportunidades para que los niños utilicen su imaginación y crezcan de forma creativa.

- ✓ El juego al aire libre permite a los niños desarrollar importantes habilidades sociales
- ✓ Jugar al aire libre también puede ofrecer más oportunidades de desarrollo social a los niños pequeños.

Creación de relaciones

Los espacios públicos al aire libre presentan a los pequeños a nuevos amigos que a menudo son diferentes a ellos. Esto puede ayudar a que los niños se sientan más cómodos al entrar en situaciones en las que deben colaborar con gente nueva y practicar habilidades que les serán útiles hasta bien entrada su vida adulta.

Mayor capacidad de comunicación

Cuando los niños hacen nuevos amigos, desarrollan de forma natural la conciencia de los sentimientos y las emociones de los demás al interactuar juntos en un espacio seguro y positivo. Esto fomenta una comunicación sana entre compañeros y les permite cultivar relaciones sin la ayuda de sus padres o tutores (Infancia, 2021).

6.1.14 Actividades sin materiales

Las escondidas

Este es un juego clásico que seguramente tú también jugaste cuando eras pequeño. Uno de los niños deberá de voltearse y mirar hacia una pared o árbol y contar hasta 10 (dependiendo del lugar, podría ser más así tendrán más tiempo para esconderse). Todos los demás deberán buscar un lugar para esconderse y no ser atrapados. Cuando el niño haya terminado de contar, gritará: “Listos o no, ¡Allá voy!” y comenzará a buscar a sus amigos. Si encuentra a uno, deberá de correr hasta su base y gritar el nombre de la persona y dónde lo encontró. Si la otra persona llega

antes que él, podrá salvar a todos los demás gritando "¡Me salvo a mí y a todos mis amigos" y el contador perderá! Sin embargo, si el contador encuentra a todos los niños, el juego terminará.

Pato pato ganso

Para este juego un niño estará de pie y todos los demás deberán sentarse formando un círculo. El niño de pie deberá de pensar y escoger a quién designará con "ganso" sin decirle a los demás. Cuando esté listo, irá pasando por cada compañero y tocará la cabeza de cada uno mientras los llama "pato" hasta llegar al niño que había escogido, a quien llamará"ganso".

Cuando lo nombre, deberá de correr alrededor del círculo, mientras que el "ganso" deberá de hacerlo por el sentido contrario. El primero que complete una vuelta y logre sentarse en el sitio ganará la partida, mientras que el que no logró sentarse deberá de repetir la dinámica.

6.1.15 Actividades con materiales

Rayuela o avioncito

Este juego tradicional es también conocido en otros países como "mundo". Para empezar, necesitarás jugarlo en una pista o suelo de cemento y tizas. Hay distintas maneras de dibujar la rayuela, pero el más clásico es en forma de "avión", dibujando cuadrados con números, tal como te lo dejamos en la siguiente imagen. Para hacerlo más divertido, puedes agregar dibujos o actividades en cada cuadrado, para que los niños al momento de saltar tengan un reto que superar antes de pasar al siguiente. No olvides que, para jugar, deberás de saltar solo con un pie en los espacios donde haya solo un cuadrado (Babysits, 2024).

6.1.16 Los movimientos al aire libre con niños de 3 a 4 años en educación inicial logran una serie de beneficios importantes que contribuyen a su desarrollo integral.

1. Desarrollo físico: Los movimientos al aire libre, como correr, saltar, trepar y jugar a juegos activos, ayudan a desarrollar la coordinación motora gruesa, la fuerza muscular y la habilidad motriz de los niños. Estas actividades también

promueven un estilo de vida activo desde una edad temprana, lo que es fundamental para la salud física a largo plazo.

2. Exploración sensorial: El entorno al aire libre ofrece una variedad de estímulos sensoriales que los niños pueden explorar a través del movimiento. Pueden tocar diferentes texturas, oler flores y plantas, escuchar sonidos naturales y ver una variedad de colores y formas. Esta experiencia sensorial enriquecedora contribuye al desarrollo de su conciencia sensorial y su comprensión del mundo que les rodea.

3. Desarrollo cognitivo: El movimiento al aire libre proporciona oportunidades para el juego imaginativo y simbólico, que estimula la imaginación y la creatividad de los niños. También pueden participar en juegos estructurados que implican seguir instrucciones y resolver problemas, lo que promueve el pensamiento crítico y la habilidad para planificar y ejecutar acciones.

4. Bienestar emocional: El juego y el movimiento al aire libre ofrecen a los niños un espacio para liberar energía, reducir el estrés y expresar sus emociones de manera saludable. Estar al aire libre también está asociado con una mejora del estado de ánimo y una sensación de bienestar general, lo que contribuye a una salud emocional positiva.

5. Socialización y habilidades sociales: Jugar al aire libre fomenta la interacción social entre los niños, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales como compartir, cooperar, comunicarse y resolver conflictos. A través del juego activo al aire libre, los niños aprenden a trabajar en equipo y a relacionarse con sus compañeros de manera positiva.

En resumen, los movimientos al aire libre en educación inicial proporcionan una amplia gama de beneficios que contribuyen al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños de 3 a 4 años. Estas experiencias son fundamentales para sentar las bases de un aprendizaje integral y un estilo de vida saludable a lo largo de la vida.

6.1.17 Juegos diseñados para aprovechar los beneficios del juego al aire libre.

1. Caza del tesoro de colores:

- Objetivo: Desarrollar la habilidad de identificar colores y promover la observación.

- Desarrollo: Esconder objetos de diferentes colores alrededor del área de juego al aire libre. Entrega a cada niño una lista de colores y dales la tarea de encontrar objetos correspondientes a cada color. Por ejemplo, un objeto rojo, uno azul, uno verde, etc. Al final, pueden comparar y contar cuántos objetos encontraron de cada color.

2. Carrera de obstáculos numéricos:

- Objetivo: Fomentar el reconocimiento y la identificación numérica, así como el desarrollo de habilidades motoras.

- Desarrollo: Colocar una serie de obstáculos numerados alrededor del área de juego, como conos, aros o palos marcados con números del 1 al 5. Cada niño debe recorrer el circuito de obstáculos en orden numérico, saltando de un número al siguiente. Puedes adaptar el juego según el nivel de habilidad de los niños, aumentando la complejidad con números más altos o incorporando operaciones simples, como sumas o restas.

3. Juego de sombras:

- Objetivo: Estimular la curiosidad y la observación, así como promover el juego imaginativo.

- Desarrollo: Buscar un área soleada al aire libre y coloca diferentes objetos en el suelo, como juguetes, hojas, ramas, etc. Los niños deben observar las sombras que proyectan estos objetos y tratar de adivinar qué objeto está creando cada sombra. Pueden experimentar moviendo los objetos para cambiar las sombras y crear sus propias historias y escenarios imaginarios basados en las formas de las sombras.

4. Juego de seguimiento de huellas:

- Objetivo: Fomentar la exploración y la conciencia ambiental, así como desarrollar habilidades de observación.

- Desarrollo: Pedir a los niños que busquen huellas de animales en el suelo, como huellas de pájaros, insectos, ardillas u otros animales comunes en el área. Proporciona guías visuales con imágenes de las huellas para ayudarles en la identificación. Luego, invítales a seguir las huellas y descubrir a dónde los llevan, lo que puede conducir a interesantes conversaciones sobre la vida silvestre y el entorno natural.

Estos juegos no solo proporcionan diversión y entretenimiento, sino que también están diseñados para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años mientras disfrutan del aire libre.

6.1.18 Desarrollo emocional

El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. Tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños pequeños. De hecho, la salud mental

en la primera infancia es lo mismo que el desarrollo socioemocional. (Infancia C. d., 2024)

La educación emocional es una parte esencial de la educación de cualquier persona y en especial, de los niños. Para conseguir ser emocionalmente competentes se requiere práctica continua, por lo que este tipo de aprendizaje debe iniciarse en los primeros años de vida y estar presente durante toda ella

Una de las finalidades de la educación es el desarrollo integral de la persona, el desarrollo de la personalidad en todos sus ámbitos. Por ello, son numerosos los autores que confirman la necesidad de incluir la educación emocional en la práctica educativa (Darder, Izquierdo o Bisquerra, por ejemplo, en el ámbito español). Aunque el proceso de concienciación sobre la necesidad de esta integración es lento, en los últimos años y en la actualidad, se le está dando el reconocimiento que se merece. Uno de los acontecimientos que dio impulso a este reconocimiento fue

el Congreso Estatal de Educación Emocional (Barcelona, 2000), en el cual se planteaba que muchos de los comportamientos disruptivos de los alumnos tienen su origen en problemas emocionales. Es por ello que conducir a los niños para que aprendan a gestionar la propia vida emocional es un factor decisivo para la socialización (López, 2016)

"Emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados Psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan" Las emociones son el motor, la esencia del ser humano (Rodríguez, 2015).

Goleman (1995) afirma que "la palabra emoción proviene del verbo latino movere (que significa moverse) más el prefijo, significando algo así como «movimiento hacia» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. Basta con observar a los niños o a los animales para darnos cuenta de que las emociones conducen a la acción; es sólo en el mundo «civilizado» de los adultos en donde nos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones los impulsos básicos que nos incitan a actuar parecen hallarse divorciadas de las reacciones. Los sentimientos, las aspiraciones y los anhelos más profundos parten de una emoción" p.183 (Rodríguez, 2015).

6.1.19 ¿Para qué sirven las emociones?

"El poder de las emociones es extraordinario, sólo un amor poderoso de una madre y de un padre puede arriesgar su propia vida por salvar a su amada hija" (Rodríguez, 2015).

Daniel Goleman y Rosana Fernández, concuerdan en que las emociones han estado presentes en la vida del ser humano desde los tiempos inmemorables, han sido parte importante de la evolución, de avance a través del tiempo, de la toma de decisiones, de la supervivencia ante los depredadores y los desafíos de los cambios ambientales a lo largo de la historia de la humanidad. El miedo estuvo presente como un maravilloso sistema de alarma para la supervivencia, porque los sujetos "reaccionaban" ante los estímulos muy concretos y predecibles, reacción que les permitía huir "fuga", o atacar "lucha" ante los depredadores feroces o los cambios

climáticos abruptos de la época. Estas mismas emociones han llevado a los humanos a los cambios hasta llegar a la actualidad.

6.1.20 ¿Como se reconocen las emociones en los niños?

"Si los niños aprenden a poner en orden sus sentimientos, a reaccionar a la tensión de forma no impulsiva y a comunicarse eficazmente con los demás, será entonces más probable que respondan a situaciones sociales de una manera reflexiva y. Estas aptitudes pueden enseñarse y aprenderse como cualquier otra".

Básicamente las emociones en el ser humano y en los niños, se identifican por sus expresiones físicas y psicológicas, ya sea con un lenguaje verbal o no verbal. Pero el reconocimiento es mucho más profundo, es comprender las emociones, el origen de lo que se siente, es buscar una solución para esa emoción, es pasarlo por el filtro de la razón y convertirlo en sentimientos.

6.1.21 Características de las emociones básicas son:

La alegría: uno de los principales cambios biológicos producidos por la alegría consiste en el aumento en la actividad de un centro cerebral que se encarga de inhibir los sentimientos negativos y de aquietar los estados que generan preocupación, al mismo tiempo que aumenta el caudal de energía disponible.

La tristeza: las miradas decaigas, cejas inclinadas como si quisieran retirarse del rostro. La principal función de la tristeza consiste en ayudarnos a asimilar una pérdida irreparable (como la muerte de un ser querido o un gran desengaño). La tristeza provoca la disminución de la energía y del entusiasmo por las actividades vitales especialmente las diversiones y los placeres y cuanto más se profundiza y se acerca a la depresión más se enlentece el metabolismo corporal.

El miedo: la sangre se retira del rostro (lo que explica la palidez y la sensación de quedarse frío) y fluye a la musculatura esquelética larga como las piernas. Al mismo tiempo, el cuerpo parece paralizarse, aunque sólo sea un instante, para calibrar, tal vez, si el hecho de ocultarse pudiera ser una respuesta más adecuada. Las conexiones nerviosas de los centros emocionales del cerebro desencadenan también una respuesta hormonal que pone al cuerpo en estado de alerta general, sumiéndolo en la inquietud y predisponiéndolo para la acción,

mientras la atención se fija en la amenaza inmediata con el fin de evaluar la respuesta más apropiada.

Desagrado: el gesto transmite el mensaje de que algo resulta literal o metafóricamente repulsivo para el gusto o para el olfato. La expresión facial de disgusto ladeando el labio superior y frunciendo ligeramente la nariz, un intento primordial de cerrar las fosas nasales para evitar un olor nauseabundo o para expulsar un alimento tóxico.

Sorpresa: es una de las emociones neutrales, y la más corta, físicamente. El arqueo de las cejas que aparece en los momentos de sorpresa aumenta el campo visual y permite que penetre más luz en la retina, lo cual nos proporciona más información sobre el acontecimiento inesperado, facilitando así el descubrimiento de lo que realmente ocurre y permitiendo elaborar, en consecuencia, el plan de acción más adecuado.

6.1.22 Tipos de emociones

"Las emociones negativas intensas absorben toda la atención del individuo, obstaculizando cualquier intento de atender a otra cosa" (Fernández, 2013, p. 54)

La mayoría de los autores como Lawrence (1997), Del Barrio (2002), Fernández (2013), Gonzales & López (2011), Goleman (1995) entre otros afirman que existen emociones positivas y negativas, no son malas ni buenas, ya que todas son necesarias para el equilibrio mental y emocional del ser humano. Cumplen diferentes funciones cada emoción cumple un papel determinante en la vida de las personas, por lo tanto, en el proceso de desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar.

De Acebedo (2014) afirma "Las emociones negativas impiden el buen aprendizaje: (gusto y placer) y las positivas favorecen el buen aprendizaje, porque están más dispuestos, encuentran placer y gusto por explorar los nuevos conocimientos" p.146. Si en el aula de clase se intensifican las emociones negativas harán que el ambiente del aprendizaje sea tenso. Como ya se ha dicho es bueno sentir las emociones en su momento y en su lugar. En el salón de clase se sienten todas las emociones, porque allí están seres humanos que se están formando, por lo

que se debe tener en cuenta y es permitido que se sientan todas estas emociones, por lo menos dentro de la educación emocional, si lo único que se debe hacer es crear espacios o estimular a que esas emociones sean manejadas adecuadamente y expresadas del mismo modo.

6.1.23 ¿Cómo se manifiestan las emociones en los niños?

Al llegar a un salón de clase, muchas veces se ve a los alumnos con las miradas perdidas, vacías, decaídas, sin ánimo de aprender, con la atención en otra parte, están de cuerpo presente, pero pareciera que la mente anduviese viajando.

Los niños manifiestan las emociones de rabia, alegría o tristeza entre otras, aparentemente poco duraderas, aunque en realidad no sabemos cuánto les afecta. Las emociones están presentes en todo momento de la vida del niño y la niña. Por naturaleza los niños actúan por sus emociones. Sin duda alguna, los niños son los más expresivos en lo que se refiere a las emociones, los más sinceros demuestran lo que sienten.

En la edad prescolar las emociones son uno de los componentes más determinantes en el buen aprendizaje de los niños, es decir un aprendizaje con y por gusto, pero es difícil llegar a saber de qué forma, hasta qué grado lo determina. Tal vez la educación emocional que reciben los niños durante su infancia puede determinar el rumbo de toda su vida adulta.

6.1.24 ¿Cómo beneficia salir al aire libre a la autoestima en los niños?

Según (Carreño, 2022) El rendimiento académico es un componente que se ve afectado por la alta o baja autoestima en los niños, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes que se involucran en él de manera participativa y activa favorece que estos niños se sientan capaces cuando realizan tareas escolares. Como para los niños la autoestima va en función de los resultados que obtienen en las áreas, estos se muestran motivados para lograr el éxito y evitar el fallo y, por tanto, sienten emociones intensas positivas y aumentan la autoestima provocada por ese éxito. De esta manera, los sentimientos negativos, de dolor y relacionados con una baja autoestima que provienen del fracaso son evitados en todo momento.

Comprensión y control de las emociones

Desde los 3-4 años de edad, los niños saben que determinadas situaciones producen ciertas emociones. Por ejemplo, los niños saben que, si e portan mal, sus padres se enfadarán con ellos y esto les producirá tristeza.

Además, en cuanto al control de las emociones, hacia los 3-4 años de edad los niños son capaces de ocultar sus emociones en determinadas situaciones (Miriam, 2024).

De tal manera se puede deducir que el juego para el niño es muy importante porque a través de él experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno (Escobar Aleaga, Ximena Mariela, 2015).

6.1.25 ¿Qué ocurre con el cerebro cuando el niño y niña realiza actividades?

En la infancia, cualquier tipo de experiencia, hasta la que supuestamente es insignificante, llega a ser un estímulo que favorece al desarrollo cerebral del niño. La práctica del juego promueve las conexiones de las neuronas en la corteza prefrontal del cerebro. Sin experiencia de juego, esas neuronas no promocionan.

En este cerebro que aprende jugando y que tiene una enorme capacidad de plasticidad neuronal, se activan un conjunto de hormonas que trabajan en "pro" del desarrollo cerebral del niño y son las siguientes:

- ✓ La dopamina que motiva y estimula a los músculos para el movimiento y la repetición; impulsa la imaginación; y crea el estado propicio para la creatividad, potenciando así el proceso de aprendizaje.
- ✓ Mientras el niño juega también se estimula la segregación de la acetilcolina, un neurotransmisor involucrado en el funcionamiento de las funciones motoras, neuroendocrinas y sensoriales, que favorece la capacidad de concentración, el desarrollo de la atención y el pensamiento lógico, a la vez que activa la memoria, (la formación de recuerdos), y el aprendizaje a largo plazo.

- ✓ Por otro lado, la serotonina es el neurotransmisor que se encarga de reducir la ansiedad y el estrés, equilibrar y regular el estado de ánimo y el sueño, y que desempeña un papel fundamental en el control de la temperatura corporal entre otros.
- ✓ Y en la misma línea, las encefalinas son sustancias que tienen la responsabilidad de disminuir la tensión neuronal; la que provee al niño de tranquilidad y alegría.
- ✓ A su vez, se incrementa la producción de endorfinas, las cuales se encargan de promover el estado de bienestar, reducir el dolor y potenciar algunas funciones del sistema inmunitario. Las endorfinas y encefalinas, hacen que se mantenga un estado de calma y felicidad en el niño (Espinosa, 2018).

6.1.26 Inteligencia emocional en el campo de la educación infantil cuenta con las siguientes características que favorecen el desarrollo racional y emocional de los niños.

-Se toma en cuenta las emociones, sus tristezas y alegrías. (estado emocional diario) del niño y la niña, como base del buen aprendizaje. Los estudiantes se interesan por comprender lo que siente, piensan y tratan de buscar una solución a ello.

-Desarrolla la mente emocional y racional.

-Tienen mejores relaciones entre ellos mismos y con los demás.

-Se valoran no solamente el coeficiente intelectual sino las aptitudes y actitudes de sí mismos y de sus compañeros.

-Sube la autoestima y seguridad de sí mismo

-Maneja sus propias emociones y sentimientos

-Autorregulan sus comportamientos. (Rodríguez, 2015)

6.1.27 Habilidades emocionales que puede tener un niño:

Entre 3 y 4 años

- Empiezan a mostrar y verbalizar una amplia variedad de emociones.

- Están interesados en los juegos de simulación, pero pueden confundir lo real con lo imaginario.
- Son espontáneamente cariñosos y gentiles.
- Comienzan a jugar con otros niños y a separarse de quien los cuida con más facilidad.
- Puede que sigan teniendo rabietas debido a cambios en su rutina o porque no consiguen lo que quieren (Morin, 2024).

6.1.28 El impacto del juego al aire libre en el desarrollo emocional

Por lo tanto, al referirnos a los temas mencionados anteriormente, podemos entender que el juego ayuda en el desarrollo emocional de los niños y niñas, teniendo en cuenta que él es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional) del niño, el juego espontáneo y libre favorece la maduración y el pensamiento creativo. Los niños tienen pocas ocasiones para jugar libremente, a veces, consideramos que "jugar por jugar" es una pérdida de tiempo y que sería más rentable aprovechar todas las ocasiones para aprender algo útil, por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos. La relación entre el juego y la afectividad en los niños es especialmente importante, ya que el juego es una parte integral de su desarrollo emocional y social.

También, el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo afectivo de los niños y niñas en la educación inicial, brindándoles oportunidades para explorar, experimentar y expresar emociones de manera segura y constructiva, al tiempo que fomenta su autoestima, habilidades sociales, creatividad y desarrollo emocional.

De igual manera, en los primeros años de vida de un niño, favorece al desarrollo integral a distintos niveles. Todo lo que el infante aprende mediante el juego lo asimila de un modo más rápido y eficaz, por este motivo se acentúa la importancia de la actividad lúdica en un entorno educativo, dado que motiva a los infantes. Y es lógico; lo que más le gusta a un niño es jugar, no hay nada que le

motive más. Por otro lado, el juego es un instrumento muy valioso para facilitar y mantener la interacción entre iguales, permitiéndole desarrollar su expresión y control de emociones con ayuda del juego provocando placer, satisfacción y motivación ayudándole aprender a controlar la ansiedad que le producen ciertas situaciones de la vida cotidiana (un enfado con sus padres, la pérdida de un juguete o no poder salir porque hace un mal día), el niño gracias al juego exterioriza sus emociones, su agresividad estimulando la autoestima y la autoconfianza. La mayor parte de relaciones y contactos afectivos tienen lugar durante el juego. El adulto juega con el niño de un modo instintivo, sin ser necesariamente consciente de ello, cuando le sonríe, se esconde tras sus manos, le canta, acaricia o besa (Escobar Aleaga, Ximena Mariela, 2015).

6.1.29 ¿Qué juegos mejoran el desarrollo de los niños y niñas para fortalecer sus habilidades cognitivas?

Según UNICEF, el juego "sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales"; es mediante el juego que los niños son capaces de comunicar sus ideas y comprender las de otros, fomentando además la interacción social y la buena salud mental. Si bien cuando los niños juegan, no piensan en que van a aprender algo, el juego sí crea potentes oportunidades de hacerlo; de hecho, según el reporte en mención, a través del juego se puede aprender a:

- ✓ Establecer un plan y seguirlo.
- ✓ Aprender mediante ensayo y error.
- ✓ Aplicar conceptos de cantidad, ciencia y movimiento a la vida real.
- ✓ Razonar de forma lógica y analítica.
- ✓ Comunicarse con los demás.
- ✓ Conseguir satisfacción por los logros obtenidos.
- ✓ Desarrollar su creatividad

6.1.30 Juegos de memoria

Existen diferentes juegos de memoria en el mercado; sin embargo, también puedes crear el propio en casa. Por ejemplo, crear tarjetas de cartón y dibuja, en cada una, 10 frutas diferentes, luego dibuja las mismas frutas en otras 10 tarjetas.

Junta las 20 tarjetas, barájalas, colócalas boca abajo. Juega con tu hijo a encontrar el par entre las cartas volteadas.

Rompecabezas

Existen rompecabezas para diferentes edades y de diferentes temáticas. No solo hay rompecabezas de sus personajes favoritos; sino otros didácticos que permiten que se empiecen a familiarizar con los colores, las vocales, etc. Jugar rompecabezas ayudará a tus hijos a desarrollar su habilidad para hallar soluciones a problemas.

Cantos con movimientos

Los niños aman cantar y bailar, o al menos gran parte de ellos. Juega a cantar y repetir movimientos con ellos para estimular su memoria, además es bueno para mejorar su concentración y atención. Aparte de esto, los ejercicios de canto y movimientos les ayudan a interactuar con otros niños, lo que mejora su autoestima y confianza en sí mismos.

Colorear

A los niños pequeños les gustan los libros para colorear, podemos comprarlos para ayudar a que desarrollen su fuerza motriz fina, destreza y el agarre, con sus manos. Pero esto no es todo lo que aporta colorear; también, mejora su concentración, estimula su creatividad, mejora su autoestima, lo ayuda a relajarse, permite que libere endorfinas e incluso puede aprender mientras se divierte coloreando (Brecht, 2022).

6.1.31 Ámbitos de la personalidad infantil que intervienen en el juego

¿Cuántas facetas de la personalidad demostramos mientras jugamos?

La emotividad o capacidad de emocionarse: sentir emociones, sentimientos y afectos, está en la base del comportamiento de los seres humanos. Esta faceta se ha pretendido ocultar precisamente por estar relacionada a lo visceral, el origen de las pasiones que conviene reprimir. El ocultar la emoción o los sentimientos no los hace desaparecer; al contrario, cuando se reconocen como origen de los comportamientos humanos, se pueden analizar, diferenciar y autorregular.

Hay que enseñar a los niños y niñas expresar los sentimientos de forma natural y habituarlos desde un principio, solo así más adelante estarán en condiciones de poder orientarlos y autorregularlos pg. 26, 27 (Escobar Aleaga, Ximena Mariela, 2015).

6.2 Teoría legal

La presente indagación se basa en el marco normativo actual que supervisa el sistema educativo de Ecuador. Este conjunto de regulaciones incluye la Constitución del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y su correspondiente reglamento, así como el "Plan Nacional Creando Oportunidades". Además, se considera el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar como una fuente importante de orientación en esta investigación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, como piedra angular de la política educativa del país, establece las directrices para una educación inclusiva, intercultural y de calidad. Su enfoque en la igualdad de oportunidades y en la diversidad cultural marca un camino claro para la transformación educativa (Ecuador, 2021).. El reglamento de esta ley proporciona una hoja de ruta detallada para su implementación en el ámbito educativo, abordando cuestiones como la participación de la comunidad, la formación docente y la planificación curricular (Educación, 2015).

El Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar es una guía institucional que busca consolidar un enfoque curricular integrador y de calidad. Su enfoque se alinea con la visión nacional de una educación intercultural que valore la diversidad y promueva la igualdad de oportunidades (Bolívar, 2021). Este reglamento brinda una base conceptual y operativa que enriquece el estudio y la práctica pedagógica.

En conjunto, este marco normativo proporciona un cimiento sólido para la investigación, garantizando que se desarrolle dentro de los parámetros legales y éticos establecidos por el sistema educativo ecuatoriano. La interacción de estas regulaciones brinda una perspectiva integral que considera la educación como una herramienta para la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de la sociedad.

Constitución del Ecuador

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la

Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. 2. Garantizar y defender la soberanía nacional. 3. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad. 4. Garantizar la ética laica como sustento del quehacer público y el ordenamiento jurídico. 5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir. 6. Promover el desarrollo equitativo y solidario de todo el territorio, mediante el fortalecimiento del proceso de autonomías y descentralización. 7. Proteger el patrimonio natural y cultural del país. 8. Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades (Educación, 2015).

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de "acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional" (Educación, 2015).

Reglamento General de la LOEI

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo primero, en el artículo 26, establece la Constitución de la República, establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; y, que, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Intercultural, 2023).

Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.

Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular (Universitario, 2021).

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas (Universitario, 2021).

Art.13.- Salida del proceso de integración curricular. **-** Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales. Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor

Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado (Universitario, 2021).

Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia

d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica,

reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso (Universitario, 2021).

e) Otras causales previstas en el presente Reglamento.

El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado.

Art.21- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación (Universitario, 2021).

Art.22.-Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular (Universitario, 2021).

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (Adolecencia, 2003).

Guía del Trabajo de Integración Curricular

La Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, con su carreras de Educación Inicial, Educación Básica, Educación Intercultural Bilingüe, Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) y Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Matemática y Física) plantea dentro de sus modalidades de titulación, el trabajo de integración curricular, en cumplimiento a lo que determina el Reglamento de la Unidad de Integración curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, (RUIC UEB en adelante) cuyo Art.17 expresa "La Universidad Estatal de Bolívar establece las opciones de trabajo de integración curricular que cada carrera dependiendo de su naturaleza podrá emplear y diversificar entre cada periodo académico ordinario" Por tal razón, la Facultad de Ciencias de la Educación, en relación a la trayectoria de formación académica y profesional de sus estudiantes, establece el desarrollo del trabajo de integración curricular en sus opciones: Proyecto de Investigación, Propuesta Tecnológica y Etnografía. Por lo expuesto, se pone a disposición este documento, que servirá de guía y orientará la realización de todos los procesos a fines a la modalidad de titulación, previo a la obtención del título de licenciatura en las diferentes menciones, determinando los lineamientos requeridos para la presentación tanto de la propuesta del perfil de trabajo de integración curricular, como del informe final del mismo, así como también, los formatos para el desarrollo de los trámites pertinentes que el estudiante debe desarrollar en función del cumplimiento del proceso de titulación en la modalidad del trabajo de integración curricular.

El Trabajo de Integración Curricular en sus opciones: Proyecto de Investigación, Propuesta Tecnológica y Etnografía, a desarrollarse previo a la obtención del título de licenciatura en las diferentes menciones, deberá ser realizado en base a los dominios, líneas y sub líneas de investigación establecidas por la Dirección de Investigación y Vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar y que se apegan al campo de formación de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanistas, las mismas que se detallan a continuación: (Decanato, 2021).

Tabla 1. Integración Curricular

DOMINIO	LÍNEAS	SUBLÍNEAS
SOC Desarrollo Social	Procesos Educativos y Formación Intercultural.	-Pedagogía y didáctica -Psicopedagogía. -Tecnología educativa. -Diseño, desarrollo y evaluación de ambientes pedagógicos. -Ambientes pedagógicos y desarrollo infantil; -Modelos pedagógicos. ambientes escolares y desarrollo de competencias docentes. -Evaluación de aprendizaje, competencias y actitudes.
Tecnologías de la información y de la comunicación	Educación virtual y teleeducación	-Tics aplicados a la educación -Tecnología educativa -Softwares evaluativos -Bibliotecas digitales -Aulas virtuales -Laboratorios virtuales

Fuente: Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.

6.3 Teoría Referencial

La Unidad Educativa Verbo Divino, situada en Guaranda, provincia de Bolívar, calles Monseñor Cándido Rada y General Enríquez 301, es un centro Fiscomisional con los derechos reconocidos en la Constitución ecuatoriana, en el Ministerio de Educación y en CONFEDEC (Confederación de Establecimientos de Educación católica).

El centro ofrece Educación inicial con sus dos subniveles, educación general básica con sus cuatro sub niveles: preparatoria, básica elemental, media, superior, bachillerato general unificado en ciencias y bachillerato internacional.

La Unidad Educativa Verbo Divino es Fiscomisional con autorización legal de funcionamiento del 10 de febrero de 1981, mediante el Convenio de Fiscomisionalización celebrado por el Dr. Galo García Heraud, Ministro de Educación y Cultura, por una parte, y, por otra, el P. Cornelio Doogan, en su calidad de Superior Provincial de la Congregación del Verbo Divino en el Ecuador. Este convenio está ratificado por el Ministro de Educación y Cultura, Dr. Raúl Vallejo y la Curia Diocesana de Guaranda con fecha 2 de agosto de 1992 mediante acuerdo ministerial No. 3845. El 12 de diciembre de 2012 se ha renovado la autorización de funcionamiento, mediante la Resolución No 049-DPEHB-DP de la Dirección Distrital de Educación de Bolívar, en la que se regulariza la oferta educativa de este centro, como Unidad Educativa que es, desde el 1º de Educación Inicial hasta el 3 de Bachillerato General Unificado en Ciencias. Por esta misma Resolución de la Dirección Distrital, la nueva denominación de este centro es UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, aunque conserva integra su naturaleza fisco misional.

Busca la base de la identidad y los objetivos estratégicos de la Unidad Educativa Verbo Divino, implementar el nuevo modelo de gestión escolar en concordancia con la política educativa vigente, la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Plan Nacional Para el Buen Vivir, orientada en pro de la calidad educativa a través de procesos de innovación, para que los estudiantes conozcan y asuman proyectos de vida y su compromiso en la construcción de un mundo más cristiano.

Fue establecida con la visión de proporcionar una educación de calidad basada en principios cristianos y valores éticos. Su fundación se originó con el propósito de atender las necesidades educativas de la comunidad local, brindando una formación integral que abarca aspectos académicos, culturales, sociales y espirituales.

A lo largo de los años, la institución ha experimentado un crecimiento significativo, tanto en infraestructura como en programas educativos. Ha buscado adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo, incorporando metodologías innovadoras y tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Unidad Educativa Verbo Divino ha mantenido un compromiso constante con la excelencia académica, promoviendo el desarrollo integral de sus estudiantes mediante la oferta de programas curriculares rigurosos y actividades extracurriculares enriquecedoras.

Además de su enfoque académico, la institución ha fomentado valores como la solidaridad, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad, preparando a sus estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y éticos en la sociedad.

A lo largo de su historia, la Unidad Educativa Verbo Divino ha dejado una huella positiva en la comunidad de Guaranda y la provincia de Bolívar, contribuyendo al desarrollo humano y social a través de la educación. Su legado perdura en generaciones de estudiantes que han pasado por sus aulas y han sido inspirados a alcanzar su máximo potencial tanto académico como personal.

Su ideario establece que la Congregación de los Hermanos de la Sagrada Familia, entidad responsable de la titularidad en la Unidad Educativa Verbo Divino, por delegación de la Diócesis de Guaranda, como parte de la Iglesia Católica del Ecuador, quiere comprometerse con una educación cada vez de mayor calidad y responsabilidad social, porque reconoce en ella un medio privilegiado de evangelización y de promoción integral de la persona humana. Se propone que el siguiente ideario inspire y dirija toda su actividad educativa.

7. METODOLOGIA

7.1 Enfoque de la investigación

En este estudio, se adopta un enfoque de investigación cualitativa del estudio se desarrolla mediante un examen profundo de las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes. Se utilizan técnicas como entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de contenido para capturar la riqueza de información. Este enfoque cualitativo agrega una capa de profundidad al estudio al explorar factores profundos y contextos que pueden no ser capturados completamente por los métodos cuantitativos.

7.2 Diseño o tipo de investigación

7.2.1 Bibliográfica

Para la investigación se utilizó libros, revistas bibliotecas, textos, leyes, reglamentos e internet, estos recursos serán las principales fuentes de información que permitirá ampliar, detectar y profundizar diferentes enfoques teorías de diferentes autores.

7.2.2 Descriptiva

A través de la investigación, y después de aplicar los diferentes instrumentos de recolección de datos permitirá describir las características de cada una de las variables.

7.2.3 Explicativa

Se busca conocer la relación entre dos o más variables en un contexto en particular y las razones y mecanismos por los cuales ocurren los eventos estudiados.

7.3 Métodos

Con el objetivo de esta investigación, se emplearán el enfoque inductivo, el enfoque deductivo, el método de análisis-síntesis y el enfoque de investigación-acción.

7.3.1 Método Inductivo

El uso del método inductivo se basa en la recopilación y análisis de datos específicos y observaciones con el fin de deducir patrones, tendencias y conclusiones generales.

Permitiría a los investigadores recolectar datos concretos a través de observaciones detalladas, evaluaciones y análisis del impacto del juego al aire libre en los niños de Inicial II. Además, el enfoque inductivo fomentará la formulación de conclusiones generales y teorías más amplias sobre cómo estas técnicas impactan en el desarrollo infantil en el contexto educativo mencionado.

7.3.2 Método deductivo

El uso del método deductivo implicaría una aproximación investigativa que parte de teorías o hipótesis preexistentes.

En este contexto, el método deductivo se utilizaría para probar o verificar la validez de las teorías o hipótesis previamente formuladas. El enfoque deductivo permitiría establecer conexiones concretas y verificar la relación causa-efecto entre el juego afectivo al aire libre y el desarrollo emocional de los niños del centro de educación inicial.

7.3.3 Análisis Síntesis

Este enfoque posibilitó un proceso de análisis lógico que ayudó de manera concisa el tema de investigación, centrándose en los aspectos más relevantes.

7.3.4 Investigación acción

Este enfoque se lleva a cabo a través de la participación activa de las personas y tiene como objetivo encontrar soluciones a los desafíos que enfrenta un grupo específico.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1 Técnicas

Se utilizará un método de investigación en este estudio: se empleará una ficha de observación a los niños, una encuesta a los docentes, que forma parte del enfoque cualitativa.

7.4.2 Observación

Aquí quedan recogidos todos los aprendizajes del niño, el logro de las rutinas diarias y la relación del niño con el resto de los compañeros.

A través de todo esto se obtiene o se aprende más acerca de las fortalezas, necesidades, conocimientos, intereses y habilidades de los niños.

7.4.3 Encuesta

La encuesta se emplea con la finalidad de adquirir datos provenientes de los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Verbo Divino” con respecto al impacto del juego al aire libre en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3-4 años de edad.

7.4.4 Instrumentos

7.4.5 Ficha de observación estructurada

Una ficha de observación está determinada como un instrumento utilizado en investigaciones, estudios o análisis para recopilar datos y registrar observaciones sistemáticas y detalladas sobre un fenómeno, evento o situación en particular. Estas fichas son diseñadas de manera estructurada y contienen campos donde se registran diferentes aspectos relevantes que se desean estudiar o analizar.

Por ende, se diseñará la ficha de observación con elementos vinculados a la estrategia metodológica empleada en el proceso educativo. El objetivo será evaluar el impacto del juego al aire libre en el desarrollo emocional de niños y niñas de inicial II de 3 a 4 años de edad.

7.4.6 Cuestionario

Un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones que tienen por objeto recopilar información de los encuestados (docentes y padres de familia).

7.5 Población o Muestra

“El término población, se refiere al conjunto limitado de individuos, objeto, etc., que pertenece a una misma clase por poseer características similares. A continuación, se detalla la población del presente estudio:

Tabla 2. POBLACIÓN

NÚMERO	BENEFICIARIO	CANTIDAD
1	Docentes	2
2	Niños	14
3	Niñas	16

4	Total	32

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborador por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PREGUNTA # 1

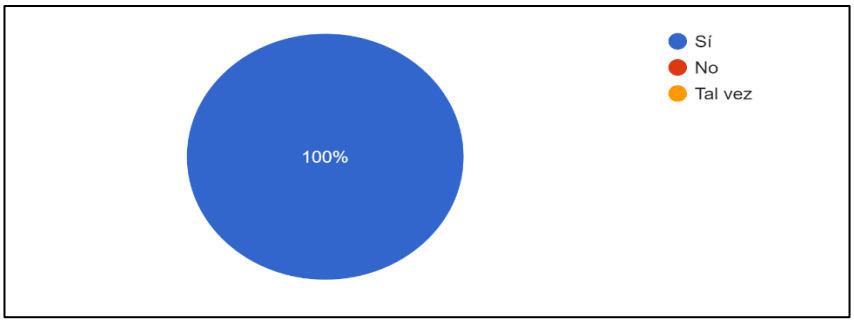
¿Cree usted que es importante actualmente el juego al aire libre en los niños y niñas?

Tabla 3: Importancia del juego al aire libre en los niños y niñas

ALTERNATIVAS	F	F%
Si	2	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Importancia del juego al aire libre en los niños y niñas según las docentes.



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" se obtuvo como resultado que el sí, tuvo más relevancia, es decir considera importante el juego al aire libre es por eso que se lo debe seguir poniendo en práctica, sin embargo, se observó que las docentes no le dan la importancia adecuada, ya que no permite que los niños pasen mucho tiempo a fuera del aula y mucho peor que se realice una actividad educativa a través de juegos.

PREGUNTA # 2

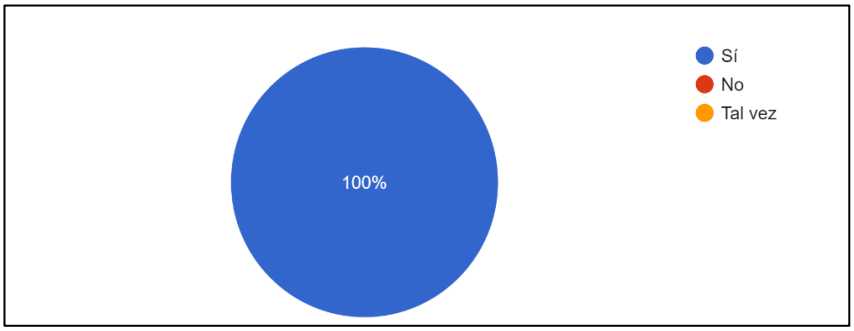
¿Favorece el juego en el desarrollo emocional del niño y niña?

Tabla 4: Desarrollo emocional

ALTERNATIVAS	F	F%
Si	2	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 1 Desarrollo emocional según las docentes



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que Si, considera que el juego favorece al desarrollo emocional de los niños y se debe continuar poniendo en práctica el juego al aire libre para mejorar su autoestima, de igual manera se observó que las docentes aun sabiendo que es muy favorable para la salud mental del niño, no les agradaba que los niños salieran a realizar actividades al aire libre.

PREGUNTA # 3

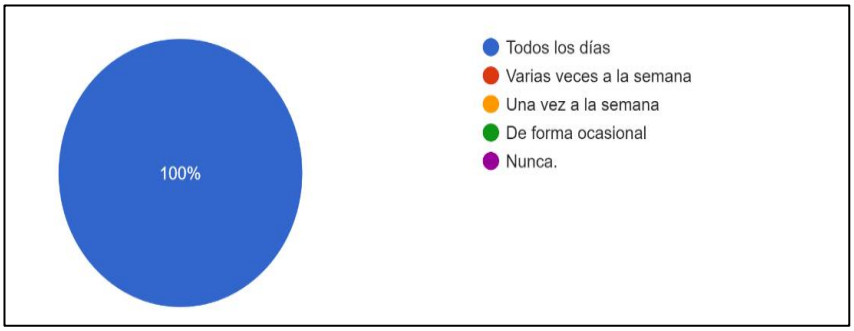
¿Con qué frecuencia participan los niños en actividades de juego al aire libre durante la semana de clases?

Tabla 5: Actividades de juego al aire libre

ALTERNATIVAS	**F**	**F%**
Todos los días	2	100%
Varias veces a la semana	0	0%
Una vez a la semana	0	0%
De forma ocasional	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 2 Actividades de juego al aire libre según las docentes



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que todos los días participan los niños en actividades al aire libre, es por eso que se debe continuar realizando actividades para que el niño participe de una manera diferente e innovadora, a pesar de lo que mencionan las docentes no se pudo notar que los niños y niñas salgan todos los días a realizar actividades al aire libre.

PREGUNTA # 4

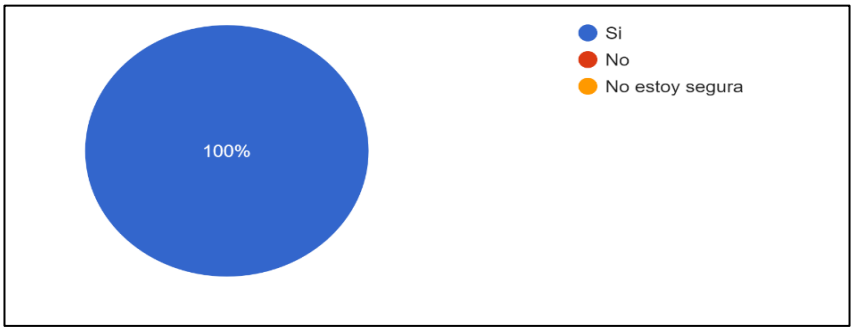
¿Ha notado cambios en el comportamiento emocional de los niños después de participar en juegos al aire libre?

Tabla 6: Comportamiento emocional de los niños

ALTERNATIVAS	**F**	**F%**
Si	2	100%
No	0	0%
No, estoy segura	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 3 Comportamiento emocional de los niños según las docentes



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que Si, han notado que los niños y niñas presentan cambios en su comportamiento, por tal motivo se debe seguir fomentando salir a jugar al aire libre ya que el niño se siente más motivado qué al estar encerrado en el aula, no obstante, a lo mencionado por las docentes, no tienen una ficha de observación para analizar si hubo algún cambio en el comportamiento emocional al momento de salir al aire libre.

PREGUNTA # 5

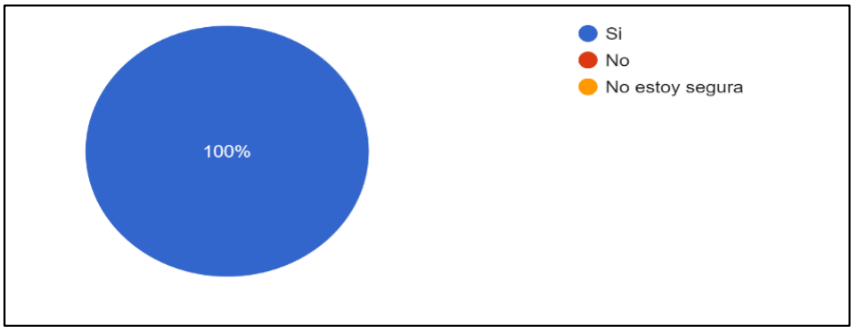
¿Cree que el juego al aire libre ha contribuido al desarrollo de habilidades sociales de los niños? (Por ejemplo, compartir, cooperar, etc.)

Tabla 7: Desarrollo de habilidades sociales

ALTERNATIVAS	F	F%
Si	2	100%
No	0	0%
No, estoy segura	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 4 Desarrollo de habilidades sociales según las docentes



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" marco la respuesta que Si, los niños desarrollan habilidades sociales a través del juego al aire libre, ya que no solo le ayuda a sus habilidades, si no también le ayuda a fortalecer sus valores, como se mencionó anteriormente las docentes no tienen un seguimiento para saber si contribuye en cada una de las áreas de aprendizaje y su desarrollo emocional del niño.

PREGUNTA # 6

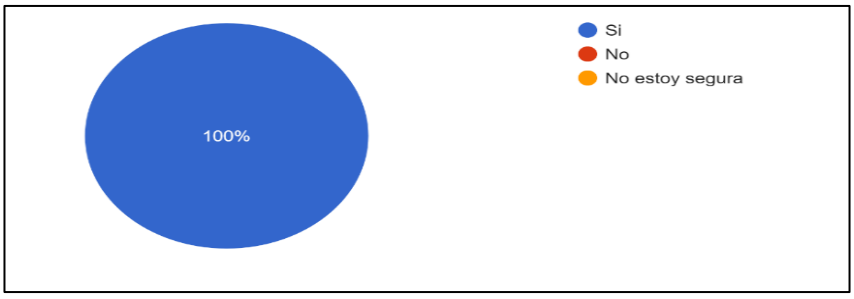
¿Ha observado algún aumento en la autoestima de los niños después de participar en actividades de juego al aire libre?

Tabla 8: Autoestima de los niños después de participar en actividades de juego al aire libre

ALTERNATIVAS	F	F%
Si	2	100%
No	0	0%
No, estoy segura	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 5 Autoestima de los niños después de participar en actividades de juego al aire libre según las docentes.



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que Si, salir a jugar al aire libre ayuda mucho a la autoestima de los niños, porque son muy cohibidos dentro del aula, pero al salir todo cambia, y así podemos potenciar su actitud, a pesar de que las docentes mencionan que han observado cierto cambio en la autoestima de los niños y niñas, no es así porque solo hacen que los niños salgan al aire libre por un momento.

PREGUNTA # 7

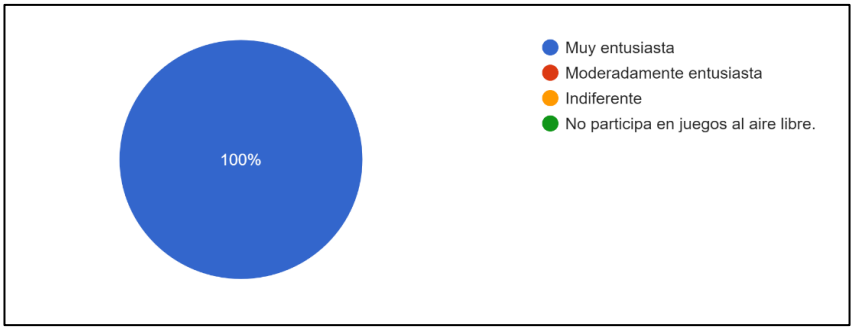
¿Cómo describiría la actitud general de los niños hacia el juego al aire libre?

Tabla 9: Actitud general de los niños hacia el juego al aire libre.

ALTERNATIVAS	F	F%
Muy entusiasta	2	100%
Moderadamente entusiasta	0	0%
Indiferente	0	0%
No participa en juegos al aire libre	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 6 Actitud general de los niños hacia el juego al aire libre dan respuesta las docentes



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que la actitud general de los niños hacia el juego al aire libre es muy entusiasta al realizar actividades al aire libre, porque las emociones de cada uno de los niños van a cambiar radicalmente, se van a volver más participativos y pueden aprender de una manera didáctica y lúdica pese a que las docentes mencionan que los niños tienen una actitud positiva al realizar las actividades, no es así ya que ni siquiera los infantes salen al aire libre.

PREGUNTA #8

¿Con qué frecuencia los niños participan en actividades de juego al aire libre en la unidad educativa "Verbo Divino" durante la semana?

Tabla 10: Actividades de juego al aire libre en la unidad educativa "Verbo Divino"

ALTERNATIVAS	F	F%
Todos los días	2	100%
Varias veces a la semana	0	0%
Una vez a la semana	0	0%
De forma ocasional	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 7 Actividades de juego al aire libre en la unidad educativa "Verbo Divino" según las docentes.



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas escogieron que todos los días los niños participan en actividades al aire libre dentro de la Unidad Educativa "Verbo Divino", por eso se debe continuar realizando actividades al aire libre para que los niños adquieran varias habilidades qué les servirán para lo largo de su vida, sin embargo, no se verifico que las docentes salgan con los niños a realizar actividades al aire libre todos los días, solo un momento un día a la semana rara vez.

PREGUNTA #9

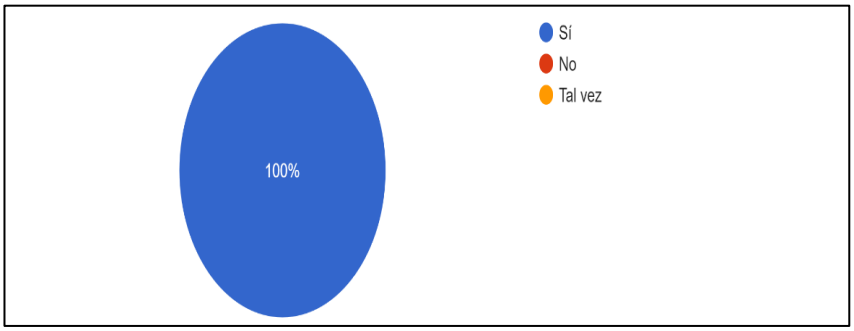
¿Cree usted que los niños tienen emociones positivas durante el juego al aire libre en la unidad educativa "Verbo Divino"?

Tabla 11: Emociones positivas durante el juego al aire libre

ALTERNATIVAS	F	F%
Si	2	100%
No	0	0
Tal vez	0	0
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 8 Emociones positivas durante el juego al aire libre según las docentes.



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que Si, los niños tienen emociones positivas durante el juego al aire libre ya que salir a jugar ofrece un entorno nuevo y emocionante para que los niños exploren, lo cual estimula su curiosidad y creatividad, no obstante, las docentes no salen con regularidad con los niños a medio ambiente por lo cual no pueden verificar si los niños tienen emociones positivas durante las actividades al aire libre.

PREGUNTA #10

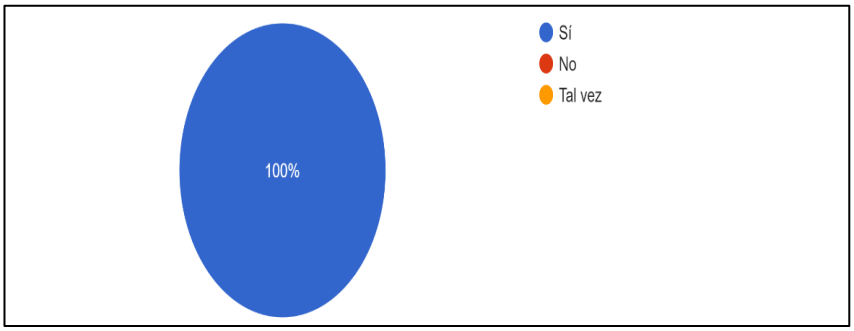
¿Ha notado algún aumento en la capacidad de los niños para relacionarse con otros niños durante el juego al aire libre en la unidad educativa "Verbo Divino"?

Tabla 12: Relación con otros niños durante el juego al aire libre.

ALTERNATIVAS	F	F%
Si	2	100%
No	0	0
Tal vez	0	0
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 9 Capacidad de los niños para relacionarse con otros niños durante el juego al aire libre según las docentes.



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que Si, han notado un aumento en la capacidad de los niños para relacionarse con otros niños durante el juego al aire libre, es importante que los niños participen en este tipo de juegos porque proporciona oportunidades para practicar habilidades como escuchar, cooperar de manera constructiva sin embargo como se ha mencionado anteriormente los niños y niñas no salen con frecuencia a realizar actividades al aire libre, de tal manera no pueden observar si los infantes tienen algún cambio en su desarrollo social.

PREGUNTA #11

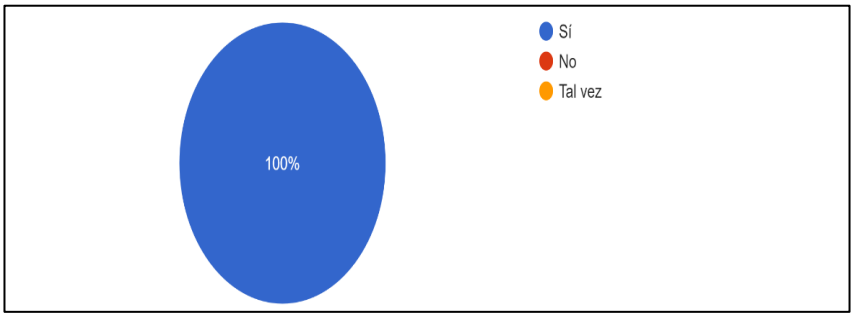
¿Cree que el juego al aire libre mejora la conexión de los niños y niñas con la naturaleza y el entorno exterior en comparación con actividades dentro del aula?

Tabla 13: Conexión de los niños y niñas con la naturaleza y el entorno exterior

ALTERNATIVAS	F	F%
Si	2	100%
No	0	0
Tal vez	0	0
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 10 Conexión de los niños y niñas con la naturaleza y el entorno exterior**.**



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que Si, el juego al aire libre mejora la conexión de los niños y niñas con la naturaleza y el entorno exterior en comparación con actividades dentro del aula, es fundamental que los niños estén al aire libre ya que proporciona una experiencia sensorial con la naturaleza. Pueden ver, escuchar, percibir y tocar elementos naturales como árboles, plantas, animales y diferentes texturas, a pesar de que las docentes mencionan que salir a la naturaleza es beneficio para los niños, no lo ponen en práctica en su totalidad.

PREGUNTA #12

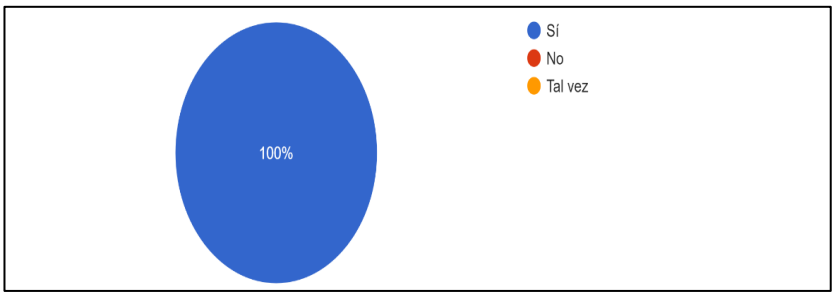
¿Usted utiliza como docente los juegos al aire libre para ayudar en el desarrollo emocional del niño y niña?

Tabla 14: Juegos al aire libre para ayudar en el desarrollo emocional de los niños.

ALTERNATIVAS	F	F%
Si	2	100%
No	0	0
Tal vez	0	0
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 11 Juegos al aire libre para ayudar en el desarrollo emocional de los niños según las docentes.



Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate
Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que Si, utilizan los juegos al aire libre para ayudar en el desarrollo emocional de los niños porque proporcionan un entorno enriquecedor que no solo promueve el desarrollo físico, sino también emocional y social de los niños, ayudándolos a crecer de manera equilibrada y saludable, con todo lo mencionado anteriormente se observó que las docentes no utilizan de manera constante el salir a jugar al aire libre para ayudar al desarrollo emocional del niño y niña.

PREGUNTA #13

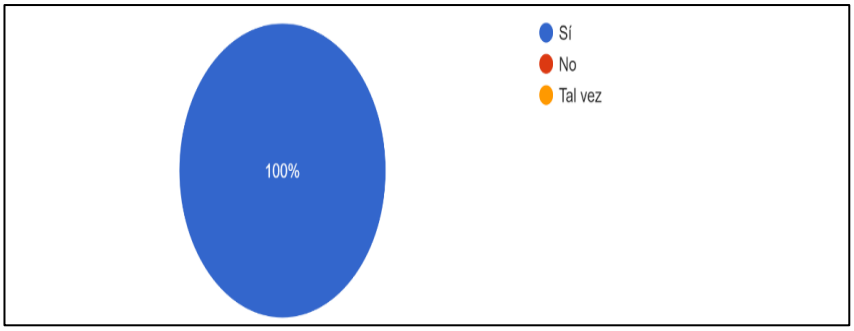
¿Involucra como estrategia didáctica el juego al aire libre para mejorar su autoestima del niño y niña?

Tabla 15: Autoestima del niño y niña.

ALTERNATIVAS	F	F%
Si	2	100%
No	0	0
Tal vez	0	0
Total	2	100%

Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate
Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"

Gráfico 12 Autoestima del niño y niña para las docentes.



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que Si, involucran como estrategia didáctica el juego al aire libre para mejorar la autoestima de los niños, por eso es fundamental estimular su creatividad y expresión ya que los niños pueden explorar nuevas formas de jugar, inventar historias y resolver problemas de manera creativa, aun cuando las docentes saben que salir al aire libre es una estrategia lúdica, innovadora no realiza actividades para ayudar al autoestima del niño y niña.

PREGUNTA #14

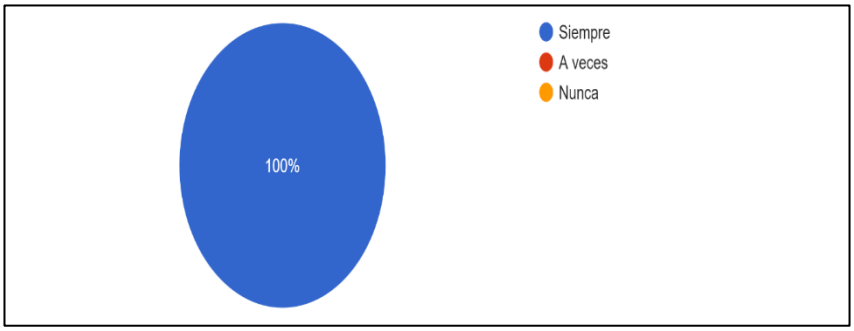
¿Usted como docente fomenta el juego al aire libre para adquirir nuevos aprendizajes en el niño y la niña?

Tabla 16: Aprendizajes en el niño y la niña

ALTERNATIVAS	F	F%
Siempre	2	100%
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 13 Aprendizajes en el niño y la niña para las docentes.



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que siempre fomentan el juego al aire libre para adquirir nuevos aprendizajes en los niños. El juego al aire libre ofrece oportunidades para que los niños exploren de manera activa y sensorial. Pueden descubrir nuevos lugares, observar la naturaleza y experimentar fenómenos naturales, lo que enriquece su comprensión del mundo que los rodea, sin embargo, las docentes no salen a jugar al aire libre como mencionan por tal motivo los niños y niñas no adquieren conocimientos innovadores, compartiendo con el medio ambiente.

PREGUNTA #15

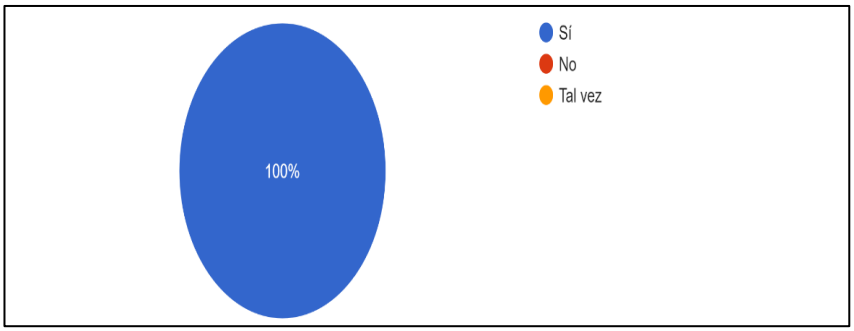
¿Cree usted que salir a jugar al aire libre es buena para la salud del niño?

Tabla 17: Salud del niño.

ALTERNATIVAS	F	F%
Si	2	100%
No	0	0
Tal vez	0	0
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Gráfico 14 Salud del niño para las docentes.



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Pamela Llumitaxi, Patricia Oñate

Análisis e interpretación

Las dos docentes encuestadas de la Unidad Educativa "Verbo Divino" escogió que Si, salir a jugar al aire libre es buena para la salud del niño. Es esencial para la salud de los niños por varias razones como el ejercicio físico porque jugar ayuda a desarrollar sus músculos y corazón, reduciendo el riesgo de problemas de salud como la obesidad, por otra parte, se observó que las docentes teniendo en conocimiento que ayuda a la salud física y emocional del niño el salir a jugar al aire libre, no realiza actividades relacionadas con el medio ambiente.

8.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación

1. **El juego al aire libre mejora el estado de ánimo y el comportamiento del niño y niña.**

Se observo, al momento de salir al aire libre un cambio en su estado de ánimo y comportamiento de los niños y niñas permitiéndoles liberar energía y estimular la liberación de endorfinas, lo que les hace sentirse más felices y menos estresados. Además, interactuar con otros niños en un entorno no estructurado les ayuda a desarrollar habilidades sociales y de cooperación. Sin embargo, algunos niños pueden mostrar comportamientos inadecuados debido a problemas de atención o falta de habilidades sociales. Es esencial que las docentes y padres observen estas actitudes para proporcionar el apoyo necesario y asegurar que todos los niños se beneficien del juego al aire libre. Así, se logra un equilibrio donde la mayoría mejora su bienestar y aquellos con dificultades reciben la ayuda necesaria.

2. **Utiliza todo el espacio disponible de manera adecuada al aire libre.**

El aprovechamiento del espacio al aire libre es fundamental para el desarrollo de los niños. La mayoría de ellos utilizan el espacio disponible participando activamente en las actividades planificadas, lo que impulsa su desarrollo físico y fomenta su curiosidad y creatividad.

No obstante, hay un pequeño grupo de niños que tiende a quedarse en un solo lugar sin explorar su entorno. Esto puede deberse a factores como la timidez, falta de interés en las actividades propuestas o incluso inseguridad para interactuar con su entorno. Por eso las docentes deben identificar a estos niños y les brinden apoyo adicional. Esto puede incluir adaptar las actividades para que sean más inclusivas y atractivas, así como crear un ambiente seguro y de confianza que motive a todos los niños a explorar y participar plenamente en las actividades al aire libre. De esta manera, se asegura que todos los niños puedan beneficiarse del juego al aire libre, tanto aquellos que aprovechan todo el espacio disponible como aquellos que necesitan un poco más de apoyo.

3. **Se frustra cuando enfrentan desafíos durante el juego al aire libre.**

La frustración en los desafíos al aire libre es algo que se observa en una pequeña parte de los niños. Estos niños pueden sentirse desmotivados o superados por las dificultades que encuentran en las actividades.

La mayoría de los niños parecen disfrutar y prosperar cuando enfrentan estos retos. Para ellos, los desafíos representan oportunidades para aprender y mejorar, y disfrutan tanto del trabajo en equipo como de las actividades individuales. Es importante mencionar que hay niños que pueden frustrarse ocasionalmente, dependiendo del tipo de juego que se les presente en el momento. Factores como su estado de ánimo, energía y el interés en la actividad pueden influir en su reacción.

4. **Se motiva con actividades que involucran juegos al aire libre.**

Las actividades al aire libre son sumamente motivadoras para los niños debido a la libertad de movimiento que ofrecen, permitiéndoles explorar y desarrollar sus habilidades físicas en contacto con la naturaleza, lo que enriquece sus experiencias sensoriales y cognitivas. Este entorno fomenta la socialización y el trabajo en equipo, mejorando sus habilidades sociales y emocionales. Además, el contacto con la naturaleza tiene un impacto positivo en su salud mental, proporcionando un espacio para liberar energía, reducir el estrés y estimular su curiosidad y creatividad mediante los descubrimientos en el entorno natural. Así, las actividades al aire libre combinan beneficios físicos, emocionales y cognitivos, haciéndolas altamente atractivas y educativas para los niños.

5. **Interactúa con elementos naturales como: agua, plantas, o tierra durante el juego al aire libre.**

La interacción con elementos naturales durante el juego al aire libre es especialmente importante para niños de 3 a 4 años, ya que esta etapa es crucial para su desarrollo sensorial y cognitivo. Al experimentar con agua, plantas y tierra, los pequeños pueden satisfacer su curiosidad innata y aprender sobre su entorno de manera práctica. Manipular el agua les ayuda a entender conceptos básicos como la flotación y el movimiento.

Estas actividades no solo educan, sino que también estimulan la creatividad y la imaginación de los niños, al inspirar juegos imaginativos y narrativos. En este sentido, los elementos naturales sirven como valiosas herramientas educativas que fomentan el desarrollo integral de los niños a una edad temprana.

6. **Se observa alguna diferencia en el nivel de autoestima o confianza en sí mismo, después de jugar al aire libre.**

Un entorno al aire libre ofrece oportunidades valiosas para la exploración y el descubrimiento, permitiéndoles interactuar activamente y de forma autónoma con su entorno. Esta autonomía fortalece su sentido de competencia y logro personal, ya que enfrentan desafíos físicos y mentales que pueden superar, lo que resulta en un aumento de la autoestima y la confianza. Además, el contacto con la naturaleza y la exposición a la luz solar regulan los niveles de serotonina en el cerebro, vinculados a una mejora del estado de ánimo, contribuyendo significativamente al bienestar emocional de los niños.

7. **Es reservado/a con sus emociones durante el juego al aire libre.**

Los niños tienden a no ser reservados con sus emociones durante el juego al aire libre, debido al ambiente liberador que este entorno ofrece. En espacios abiertos y sin las restricciones habituales de un entorno cerrado, los niños se sienten menos cohibidos y más libres para expresarse abiertamente. Esta libertad les permite sumergirse completamente en el juego, reduciendo la autoconciencia y facilitando una expresión más genuina y visible de sus emociones, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional.

8. **Se muestra más cauteloso/a o temeroso/a al momento de salir a entornos naturales.**

Los niños no suelen mostrar cautela ni temor al explorar entornos naturales, gracias a su innata curiosidad y la falta de restricciones que estos espacios ofrecen. La naturaleza estimula su curiosidad con una diversidad de estímulos sensoriales y visuales, fomentando una exploración activa y el descubrimiento. La familiaridad con estos entornos y la sensación de libertad que proporcionan hacen que los niños se sientan cómodos y seguros al interactuar con la naturaleza, sin mostrar reservas ni miedo, lo que es esencial para su desarrollo y aprendizaje temprano.

9. **Manifiesta curiosidad por conocer el medio ambiente a través del juego.**

Se observa una marcada curiosidad por conocer y explorar el medio ambiente a través del juego al aire libre. Estas actividades permiten a los niños experimentar y descubrir su entorno natural de manera práctica, enriqueciendo su comprensión del mundo. Aunque una pequeña parte puede mostrar inquietud ocasional al interactuar con el medio ambiente, la mayoría se beneficia enormemente de estas experiencias, desarrollando una conexión más profunda con la naturaleza.

10. **Tiene preferencia por algunos juegos tradicionales (juguemos en el bosque, encantados, rayuela, escondidas).**

En niños de 3 a 4 años, se observa una clara preferencia por juegos tradicionales como "juguemos en el bosque", "encantados", "rayuela" y "escondidas". Estos juegos no solo son familiares y accesibles, sino que también permiten a los niños participar con entusiasmo y desarrollar habilidades sociales a través de la interacción y la cooperación. Sin embargo, una pequeña parte de los niños puede no mostrar favoritismo por ningún juego en particular y prefieren otras actividades. En algunos casos, los niños pueden disfrutar ocasionalmente de estos juegos tradicionales, dependiendo de su interés y estado de ánimo en ese momento.

9. CONCLUSIONES

- Se pudo conocer de manera coherente que a través del entorno ambiental el infante puede mejorar es sus estudios favorablemente, las razones son innumerables, una de ellas es que aprende de una manera diferente y más lúdica, lo cual sea más espontanea al momento de entender algo, pero también el juego al aire libre ayuda a su desarrollo emocional, a tener más seguridad de sí mismo, control de su personalidad entre otros.

- Hay que tener en cuenta, al hablar del juego al aire libre, es un método innovador de adquirir aprendizajes y conocimientos, que con ayuda del docente el niño y niña va a comprender de una manera didáctica y divertida, teniendo un fin educativo, no solo salir a jugar sin tener una meta de estudio de igual manera El facilita la interacción social entre los niños, mejorando sus habilidades de comunicación y cooperación.

- El juego al aire libre juega un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años, ya que proporciona un entorno saludable en estímulos que fomenta la regulación emocional y el manejo de las frustraciones. Al interactuar con el entorno natural, los niños no solo exploran y se divierten, sino que también desarrollan habilidades fundamentales para gestionar sus emociones, promoviendo un bienestar emocional generalizado permitirles tomar decisiones y enfrentar desafíos fortaleciendo su sentido de autoeficacia y confianza en sí mismos, aspectos esenciales para un desarrollo emocional saludable.

6 PROPUESTA



Introducción

El juego es una herramienta fundamental en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de edad, ya que les permite explorar y comprender sus emociones, desarrollar habilidades sociales y formar relaciones significativas. En esta etapa, los niños comienzan a reconocer y expresar sus emociones de manera saludable, y el juego les brinda la oportunidad de hacerlo de manera segura y apoyada. Los juegos de roles, cooperación, resolución de problemas y expresión emocional son fundamentales para fomentar el desarrollo emocional en los niños, ya que les permiten desarrollar habilidades como la empatía, la regulación emocional y la autoestima.

Los padres y docentes pueden fomentar el desarrollo emocional de los niños proporcionando un entorno seguro y apoyo, modelando comportamientos saludables, fomentando la comunicación abierta y proporcionando oportunidades para la reflexión. Es importante recordar que cada niño es único y necesita un enfoque personalizado para su desarrollo emocional. El juego es una herramienta valiosa para fomentar el crecimiento emocional saludable en los niños, y es fundamental que los padres y educadores sean conscientes de su importancia y la utilicen de manera efectiva. Los beneficios del juego en el desarrollo emocional de los niños incluyen el desarrollo de la autoconciencia, la mejora de la regulación emocional, el fomento de la empatía y la mejora de la autoestima. Además, el juego ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos, lo que es fundamental para su éxito en la vida. En resumen, el juego es una herramienta fundamental para fomentar el desarrollo emocional en los niños de 3 a 4 años de edad, y es importante que los padres y educadores la utilicen de manera efectiva para promover el crecimiento emocional saludable en los niños. La incorporación del juego en la rutina diaria de los niños puede tener un impacto positivo en su desarrollo emocional y social, y es fundamental que los padres y educadores sean conscientes de su importancia y la utilicen de manera efectiva.

Objetivos

- ✓ Proporcionar a educadores y cuidadores una serie de juegos y actividades al aire libre diseñados específicamente para fomentar el desarrollo emocional en los niños pequeños. A través de estas propuestas, se busca ofrecer oportunidades para que los niños exploren, expresen y gestionen sus emociones de manera segura y divertida.
- ✓ Promover el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años a través de juegos al aire libre, fomentando su bienestar físico, social y cognitivo en un entorno seguro y estimulante.

Desarrollo

En las siguientes páginas, se detallarán las actividades recomendadas. Al integrar estos juegos en la rutina diaria, los educadores podrán apoyar a los niños en su desarrollo emocional de manera integral y significativa, para ayudar a que tenga un aprendizaje significativo a largo plazo de una manera didáctica y lúdica cada uno de los niños y niñas, ya que a través de las actividades los infantes van adquiriendo conocimientos que aportan a su vida diaria y a las áreas de aprendizaje, es decir aprenden de una manera innovadora y divertida, teniendo la facilidad de compartir de mejor manera con el entorno social y el medio ambiente.

Es muy importante saber que el juego es un lenguaje natural porque es precisamente en esos momentos lúdicos en los que la niña y el niño sienten mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, sus deseos, sus emociones y sus sentimientos. Es en el juego donde el cuerpo dialoga con otros cuerpos para manifestar el placer que le provocan algunas acciones, para proponer nuevas maneras de jugar y para esperar el turno, esperar lo que el otro va a hacer con su cuerpo y preparar el propio para dar respuesta a ese cuerpo que, sin lugar a dudas, merece ser escuchado, interpretado, comprendido, cuestionado.

Dadas estas razones, no se puede, de ninguna manera, dejar de lado el juego en la educación inicial. Su presencia no se puede limitar a los momentos

de “descanso”, a ser una simple motivación para una actividad, a servir de pasatiempo. No es posible encasillarlo bajo unos parámetros externos a él mismo, puesto que se traicionaría su esencia como actividad autorregulada y voluntaria

Entonces, hablar del juego en la educación inicial es hablar de promover la autonomía, de reconocer la iniciativa y la curiosidad infantil como una fuente de comprensión del mundo que los rodea, situación que ha ser reconocida y acompañada por las maestras, los maestros y los agentes educativos. Entonces, el juego se convierte en un “contexto de escucha” de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, donde las y los maestros y los agentes educativos pueden realmente reconocerlos desde la multiplicidad de sus lenguajes, como sostiene Malaguzzi (2001).

En la atención integral a la primera infancia entendemos el juego como un derecho que debe ser garantizado en todos los entornos en el hogar, en el educativo, de salud y en los espacios públicos. Como derecho garantizado, invita a comprender que la niña y el niño viven en el juego y para el juego, y en esta medida se genera una actitud crítica y reflexiva frente a los espacios en los que crecen y sus condiciones; hace pensar también en el papel de los medios de comunicación y la industria del juego y el juguete, qué tipo de acciones lúdicas proponen y qué valores transmiten. Todos los elementos señalados anteriormente dan una idea del porqué el juego merece un lugar privilegiado en la educación inicial (Párraga, 2014)

LA RAYUELA



Edad: 3 a 4 años de edad

Espacio: Al aire libre en canchas, espacios abiertos

Tiempo: Media hora

Materiales

Pinturas de colores

Moldes de animales

Figuras geométricas

Fichas decoradas a su gusto

Variaciones

Esta rayuela se encuentra compuesta por ocho espacios con colores diferentes y animales domésticos en una línea de partida, la ficha será decorada al gusto del jugador y de acuerdo al cuadro en donde la ficha se ubique los niños reconocerán el animal, imitarán el sonido y reconocerán el color en el que se encuentra.

REGLAS E INSTRUCCIONES DEL JUEGO

Pueden jugar varios niños y niñas, turnándose. En cada cuadro, saltas con un pie, y en los cuadros juntos, saltas con los dos.

Cómo jugar

1. Lanzar la ficha y ver dónde cae.
2. Saltar con un pie en los cuadros pequeños.
3. Saltar con los dos pies en los cuadros grandes.

4. Volver atrás sin pisar el cuadro donde lanzaste la ficha.

5. Quitar la ficha y prepárate para saltar de nuevo.

6. Seguir saltando hasta terminar todos los cuadros.

7. Luego, es el turno de tu amigo.

8. Recuerda saltar con cuidado y no caerte.

9. Si necesitas ayuda, pregunta a un adulto.

¿Qué pasa si te equivocas?

Sigue jugando. Si pierdes, el siguiente jugador continúa.

EVALUACIÓN

Mejora su equilibrio y movimiento, ayudando a su concentración.

CARITAS DE COLORES



Edad: 3 a 4 años de Edad

Espacio: Al aire libre en canchas, espacios con fuerte corriente de aire.

Tiempo: 20 minutos

Materiales

Cartulina roja y verde

Tijeras

Palitos de Chupetes

Goma

Cinta Adhesiva

Introducción

Caritas de colores es una actividad divertida de los niños, y los ayuda a practicar las destrezas que desarrollan el autocontrol, también a su paciencia ya que es fundamental para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los infantes, permitiendo que cada uno de ellos explore y experimente con su entorno.

REGLAS E INSTRUCCIONES DEL JUEGO

Inicio

1. Crea las señales de Pare y Siga cortando círculos de cartulina roja y verde.

2. Pega cada círculo a un palito de chupete para crear las señales.

3. Elige un espacio abierto donde los niños puedan moverse libremente.

4. Marca una línea de partida con cinta adhesiva en el suelo.

5. Reúne a los niños detrás de la línea de partida.

Cómo Jugar

1. El adulto a cargo sostiene las señales de Pare y Siga.

2. Cuando se levanta la señal de Siga (círculo verde), los niños pueden correr hacia la persona que sostiene las señales.

3. Cuando se levanta la señal de Pare (círculo rojo), todos los niños deben detenerse inmediatamente.

4. Los niños deben permanecer quietos hasta que se vuelva a levantar la señal de Siga.

5. El juego continúa hasta que un niño toque a la persona que sostiene las señales.

6. Ese niño se convierte en el nuevo encargado de levantar las señales de Pare y Siga.

7. El juego puede repetirse varias veces, permitiendo que diferentes niños tomen el puesto de encargado.

Reglas Importantes

- Los niños deben correr con cuidado y respetar a los demás jugadores.

- No se permite empujar o bloquear a otros jugadores.

- Cuando se levanta la señal de Pare, todos los niños deben detenerse inmediatamente.

EVALUACIÓN

Sigue instrucciones de reglas como (obediencia, empatía, respeto)

LA COMETA



Edad: 3 a 4 años de edad

Espacio: Al aire libre en canchas, espacios con fuerte corriente de aire.

Tiempo: 1 hora

Materiales

Sorbetes de colores

Imágenes de frutas

Papel crepe

Hilo nylon

Tijeras y Pegamento

Introducción

La comenta en este caso se la realizara con sorbetes se dará la forma que desee, con el papel sede se envolverá los sorbetes y su decoración será de todo tipo de frutas así el niño tendrá un vocabulario más extenso, con el papel crepe se adonara con una cola a la cometa ya finalizada el hilo nylon se lo sujetara aun extremo para que este flote, este juego es muy importante porque le ayuda a su desarrollo físico y emocional hasta mejora la cognición y la socialización.

REGLAS E INTRUCCIONES DEL JUEGO

Inicio del juego

1. Cada niño selecciona un sorbete de color y lo envuelve con papel crepe.

2. Selecciona imágenes de frutas y las pega en el papel crepe.

3. Crea una cola con papel crepe y la adjunta al sorbete.

4. Sujeta el hilo nylon a un extremo de la cometa.

Reglas del Juego

1. Los niños se colocan en un espacio abierto, manteniendo distancia entre ellos.

2. Cada niño explica cómo creó su cometa y por qué eligió ciertas frutas y colores.

3. Los niños lanzan sus cometas al aire simultáneamente.

4. El objetivo es mantener la cometa en el aire durante el mayor tiempo posible.

5. La cometa que permanezca en el aire durante más tiempo será declarada ganadora.

Desarrollo del Juego

1. Los niños lanzan sus cometas y corren para mantenerlas en vuelo.

2. El viento y la habilidad de cada niño determinan la duración de la cometa en el aire.

3. Los niños deben evitar choques entre cometas.

4. El juego continúa hasta que solo quede una cometa en el aire.

5. El ganador es felicitado y recibe un premio (opcional).

EVALUACIÓN

Desarrolla habilidades motoras y coordinación. Si ( ) No ( )

EL JUEGO DE BÚSQUEDA DEL TESORO



Edad: 3 a 4 años de edad

Espacio: Medio ambiente (entorno natural)

Tiempo: 40 minutos

Materiales

Objetos (figuras geométricas)

Introducción

Ha tener curiosidad sobre los objetos del hogar

Reconocimiento de objetos

El concepto de lo abstracto contra lo concreto

Desarrollo de lenguaje.

Es una actividad lúdica que ofrece numerosos beneficios para cada uno ni los niños y niñas, fomentando la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo, mejorando de igual manera su destreza motora, (equilibrio y coordinación)

REGLAS E INTRUCCIONES DEL JUEGO

Inicio:

1. Explicar el objetivo del juego a los participantes.

2. Dividir a los participantes en equipos de dos.

3. Ocultar los objetos en el entorno ambiental.

4. Preparar preguntas sobre los objetos para evaluar su reconocimiento.

Reglas del Juego:

1. Los equipos se ocultan un momento mientras se esconden los objetos.

2. Llamar a los equipos para que salgan y busquen el tesoro (objetos).

3. Cuando un equipo encuentra un objeto, el docente hace preguntas sobre su forma, color, tamaño, etc.

4. Evaluar si el equipo reconoce correctamente el objeto.

5. El equipo que encuentre más objetos y responda correctamente a las preguntas será el ganador.

Desarrollo del Juego:

1. Los equipos comienzan a buscar el tesoro en el entorno ambiental.

2. Cuando un equipo encuentra un objeto, lo llevan al docente para evaluar su reconocimiento.

3. El docente hace preguntas sobre el objeto, como:

- ¿Cuál es la forma de este objeto?

- ¿De qué color es?

- ¿Es grande o pequeño?

1. Los equipos continúan buscando objetos y respondiendo preguntas.

2. El juego termina cuando se encuentran todos los objetos o se alcanza un tiempo límite.

EVALUACIÓN

Se observo la creatividad e imaginación de los niños y niñas durante la búsqueda del tesoro Si ( ) No ( )

TELÉFONO DESCOMPUESTO



Edad: 3-4 años

Espacio: Al aire libre (entorno natural)

Tiempo: Media hora

Materiales: Entorno medio ambiente

¿Qué aprendemos?

Que el mensaje llegue de forma correcta hasta el final, mejorando su lenguaje y memoria, aunque esto no siempre se logra, ya sea por diversión o porque en serio no se escuchó o transmitió de manera correcta el mensaje.

REGLAS E INTRUCCIONES DEL JUEGO

Reglas del Juego:

1. Los jugadores se sientan en círculo.

2. El jugador que comienza susurra una frase al oído del jugador que está a su lado.

3. El jugador que recibe el mensaje lo repite rápidamente al siguiente jugador.

4. El mensaje se transmite de manera sucesiva hasta llegar al último jugador del círculo.

5. El último jugador dice en voz alta la frase que ha recibido.

6. Se compara la frase final con la original para verificar si se ha transmitido correctamente.

Desarrollo del Juego:

pageborders.org

1. Los niños se sientan en círculo, listos para empezar.

2. El primer niño susurra la frase al oído del siguiente jugador.

3. La frase se transmite de niño en niño, cada uno repitiendo lo que ha escuchado.

4. Los niños deben prestar atención y concentrarse para recordar la frase exacta.

5. Finalmente, el último niño dice en voz alta la frase que ha recibido.

EVALUACIÓN

Existe mejoramiento en el desarrollo de la memoria de los niños y niñas a través de esta actividad. Si ( ) No ( )

pageborders.org

7 BIBLIOGRAFIA

Adolecencia, C. d. (22 de Enero de 2003). *Código de la Niñez y la Adolecencia*. Obtenido de Código de la Niñez y la Adolecencia: https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf

Arija, N. (21 de Junio de 2021). *EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO*. Obtenido de Uvadoc: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-3005.pdf?sequence=1

Arija, N. A. (21 de junio de 2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. Obtenido de Universidad de Vallandolid: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-3005.pdf?sequence=1

Babysits. (23 de Mayo de 2024). *Los mejores juegos clásicos para niños al aire libre*. Obtenido de Babysits: https://www.babysits.ar/recursos-para-la-comunidad/1782/25-juegos-para-ni%C3%B1os-al-aire-libre/

Bolívar, U. E. (26 de Noviembre de 2021). *Reglamento Unidad de Integración Curricular UEB,*. Obtenido de Universidad Estatal de Bolívar: https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/handle/123456789/4386

Brecht, C. B. (25 de Noviembre de 2022). *Juegos para estimular las habilidades cognitivas en los niños durante la primera etapa de vida escolar*. Obtenido de Colegio Bertolt Brecht: https://cbb.edu.pe/juegos-para-estimular-las-habilidades-cognitivas-en-los-ninos-durante-la-primera-etapa-de-vida-escolar/

Caballero, G. (08 de 04 de 2021). *Polo del conocimiento*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973

Decanato. (14 de Diciembre de 2021). *Guia de Integración Curricular*. Obtenido de Universidad Estatal de Bolívar: https://evea.ueb.edu.ec/pluginfile.php/140137/mod_resource/content/1/GUIA%20DEL%20TRABAJO%20DE%20INTEGRACI%C3%93N%20CURRICULAR.pdf

Ecuador, A. N. (19 de Abril de 2021). *Ley orgánica reformatoria de la Ley Organiza de Educación Intercultural*. Obtenido de Órgano de la república del Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

Educación, M. d. (05 de Enero de 2015). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural.* Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Educación, M. d. (22 de Junio de 2017). *Ministerio de Educación* . Obtenido de El Juego y la Educación Inicial: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO_PASA_LA_VOZ.pdf

Escobar Aleaga, Ximena Mariela. (24 de Noviembre de 2015). *El juego en el desarrollo social en niños de 3 a 4 años de edad*. Obtenido de Universidad Tecnica de Ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22877/2/Tesis%20Ximena%20Escobar.pdf

Espinosa, P. (08 de Noviembre de 2018). *¿Qué ocurre en el cerebro del niño cuando juega?* Obtenido de Red Cenit: https://www.redcenit.com/que-ocurre-en-el-cerebro-del-nino-cuando-juega/

Gutiérrez, M. R. (03 de julio de 2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* . Obtenido de Ucrea: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf

Infancia, C. d. (9 de Octubre de 2024). *Guías para la práctica eficaz*. Obtenido de Desarrollo social y emocional: https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-

emocional#:~:text=El%20desarrollo%20emocional%20es%20la,mental%20de%20los%20ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os.

Infancia, M. d. (04 de Mayo de 2021). *Los beneficios del juego al aire libre en el desarrollo de la primera infancia*. Obtenido de Museo de la Infancia: https://www.cmosc.org/es/benefits-of-outdoor-play-in-early-childhood-development/

Intercultural, R. G. (18 de Febrero de 2023). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural* . Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf

López, R. O. (17 de Noviembre de 2016). *Facultad de las Islas Baleares*. Obtenido de La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf

Miriam, R. M. (31 de Mayo de 2024). *Desarrollo emocional del niño de 3 a 5 años: los sentimientos complejos*. Obtenido de El bebe: https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-emocional-del-nino-3-5-anos-sentimientos-complejos

Morin, A. (31 de Mayo de 2024). *Habilidades sociales y emocionales a edades diferentes*. Obtenido de Understood: https://www.understood.org/es-mx/articles/social-and-emotional-skills-what-to-expect-at-different-ages

Párraga, C. L. (24 de Noviembre de 2014). *El juego en la educación inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Rodríguez, Á. C. (10 de Agosto de 2023). *Cómo fomentar el juego al aire libre*. Obtenido de The Conversation: https://theconversation.com/como-fomentar-el-juego-al-aire-libre-203680

Rodríguez, L. (11 de junio de 2015). *Repositorio Institucional UPTC*. Obtenido de DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN DEL JARDÍN INFANTIL DE LA UPTC : https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf

Salud, O. M. (20 de 11 de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who#:~:text=Las%20nuevas%20directrices%20recomiendan%20por,para%20los%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.

Universitario, C. (26 de Noviembre de 2021). *Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolivar*. Obtenido de Universidad Estatal de Bolívar: https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4386/1/Reglamento%20Unidad%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular%20%20UEB%2c%2026-11-2021%2c%20%28so014%29.pdf

8 ANEXOS

8.1 ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

“UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACION INICIAL

Ficha de observación dirigida a los niños del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Objetivo: Determinar cómo el juego al aire libre influye el estado emocional de los niños y niñas en el nivel Inicial II de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Verbo Divino” en la ciudad de Guaranda periodo 2024.

Indicadores a observar	Si	No	A veces
1. El juego al aire libre mejora el estado de ánimo y el comportamiento del niño/a.			
2. Utiliza todo el espacio disponible de manera adecuada al aire libre.			
3. Se frustra cuando enfrentan desafíos durante el juego al aire libre.			
4. Se motiva con actividades que involucran juegos al aire libre.			
5. Interactúa con elementos naturales como: agua, plantas, o tierra durante el juego al aire libre.			

6. Se observa alguna diferencia en el nivel de autoestima o confianza en sí mismo, después de jugar al aire libre.			
7. Es reservado/a con sus emociones durante el juego al aire libre.			
8. Se muestra más cauteloso/a o temeroso/a al momento de salir a entornos naturales.			
9. Manifiesta curiosidad por conocer el medio ambiente a través del juego.			
10. Tiene preferencia por algunos juegos tradicionales (juguemos en el bosque, encantados, rayuela, escondidas).			

8.2 ANEXO 2: ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES

“UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACION INICIAL

Encuesta dirigida a los docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Objetivo: Evaluar la percepción y las experiencias de las docentes respecto al efecto del juego al aire libre en el desarrollo emocional de los niños y niñas en el nivel Inicial II de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino” en la ciudad de Guaranda periodo 2024.

Instrucción: Marque con una X el literal que considere correcto.

1. ¿Cree usted que es importante actualmente el juego al aire libre en los niños y niñas?
   a) a) Sí ( )
   b) b) No ( )
   c) c) Tal vez ( )
2. ¿Favorece el juego en el desarrollo emocional del niño y niña?
   a) Si ( )
   b) No ( )
   c) Tal vez ( )
3. ¿Con qué frecuencia participan los niños en actividades de juego al aire libre durante la semana de clases?
   a) Todos los días ( )
   b) Varias veces a la semana ( )
   c) Una vez a la semana ( )
   d) De forma ocasional ( )
   e) Nunca. ( )

4. ¿Ha notado cambios en el comportamiento emocional de los niños después de participar en juegos al aire libre?
    a) Sí ( )
    b) No ( )
    c) No estoy seguro/a. ( )
5. ¿Cree que el juego al aire libre ha contribuido al desarrollo de habilidades sociales de los niños? (Por ejemplo, compartir, cooperar, etc.)
    a) Sí ( )
    b) No ( )
    c) No estoy seguro/a. ( )
6. ¿Ha observado algún aumento en la autoestima de los niños después de participar en actividades de juego al aire libre?
    a) Sí ( )
    b) No ( )
    c) No estoy seguro/a. ( )

7. ¿Cómo describiría la actitud general de los niños hacia el juego al aire libre?
    a) Muy entusiasta ( )
    b) Moderadamente entusiasta ( )
    c) Indiferente ( )
    d) No participa en juegos al aire libre. ( )
8. ¿Con qué frecuencia los niños participan en actividades de juego al aire libre en la unidad educativa "Verbo Divino" durante la semana?
    a) Todos los días ( )
    b) Varias veces a la semana ( )
    c) Una vez a la semana ( )
    d) De forma ocasional ( )
    e) Nunca. ( )
9. ¿Cree usted que los niños tienen emociones positivas durante el juego al aire libre en la unidad educativa "Verbo Divino"?

    a) Sí ( )

    b) No ( )

c) Tal vez ( )

10. ¿Ha notado algún aumento en la capacidad de los niños para relacionarse con otros niños durante el juego al aire libre en la unidad educativa "Verbo Divino"?
    a) Sí ( )
    b) No ( )
    c) Tal vez (
11. ¿Cree que el juego al aire libre mejora la conexión de los niños y niñas con la naturaleza y el entorno exterior en comparación con actividades dentro del aula?
    a) Sí ( )
    b) No ( )
    c) Tal vez ( )
12. ¿Usted utiliza como docente los juegos al aire libre para ayudar en el desarrollo emocional del niño y niña?
    a) Si ( )
    b) No ( )
    c) Tal vez ( )
13. ¿Involucra como estrategia didáctica el juego al aire libre para mejorar su autoestima del niño y niña?
    d) Si ( )
    e) No ( )
    f) Tal vez ( )
14. ¿Usted como docente fomenta el juego al aire libre para adquirir nuevos aprendizajes en el niño y la niña?
    a) Siempre ( )
    b) A veces ( )
    c) Nunca ( )
15. ¿Cree usted que salir a jugar al aire libre es buena para la salud del niño?
    a) Si ( )
    b) No ( )
    c) Tal vez ( )

8.3 ANEXO 3: EVIDENCIAS







8.4 ANEXO 4. RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de junio de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0293.29 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 3 de junio de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril - agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio No. 061-CEI-FCESFH-2024 de fecha 3 de junio de 2024, firmado por la Leda. María de los Ángeles Bonilla, MSc. Coordinadora de la Carrera, en el que hace la entrega del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "APROBAR EL TEMA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN TITULADO: "EL IMPACTO DEL JUEGO AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.", PRESENTADO POR: ONATE CHUQUISALA PATRICIA BELEN Y LLUMITAXI BERMEO SHIRLEY PAMELA, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROCESO ABRIL – AGOSTO 2024 DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, REVISADO Y APROBADO POR EL TUTOR/A: LIC. MORAYMA PATRICIA PEÑA, MSc, PROFESOR/A – INVESTIGADOR/A DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS".

Notifíquese.

Atentamente,

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

8.5 ANEXO 5. INFORME TUTORÍA

Escaneado con CamScanner

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas		
Carrera: Educación inicial	**Opción:** Trabajo de titulación	
Modalidad de Titulación:	Proyecto de titulación	
Título del proyecto:	**EL IMPACTO DEL JUEGO AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II EN EL SUBNIVEL DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" EN EL PERIODO 2024.**	
Estudiante: Llumitaxi Bermeo Shirley Pamela Oñate Chuquisala Patricia Belen	**Cédula:** 0201855848 1751767714	**Teléfono:** 0962671576 0984625636	**E-mail:** shllumitaxi@mailes.ueb.edu.ec ponate@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Patricia Moraima Peña Msc.		**Teléfono:** 0986585833	**E-mail:** ppena@ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Nº	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a		Observaciones
1	27/05/2024	Revisión del tema.	2			
2	31/05/2024	Descripción y formulación del problema.	2			
3	11/06/2024	Corrección de la información para la Justificación y plantear los objetivos.	2			
4	18/06/2024	Realización del marco teórico con ayuda de fuentes confiables e ideas personales.	2			
5	28/06/2024	Organización de la información plasmado en el proyecto de investigación.	2			
6	10/07/2024	Revisión de la encuesta, ficha de observación y observar los últimos detalles de la investigación.	2			
7	26/07/20024	Revisión de conclusiones y planteamiento de ideas para la realización de la propuesta de trabajo.	2			
8	01/08/2024	Revisión de la propuesta del proyecto de integración curricular.	2			
9	05/08/2024	Aprobación de la propuesta del proyecto de integración curricular y revisión final de la tutora.	2			

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB

Lic. Patricia Peña Msc.

Docente Tutor

Firma

Lic. Dora Lligalsupa

Coordinador de la Unidad de Integración Curricular

Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Escaneado con CamScanner

8.6 ANEXO 6. CERTIFICADO TURNITING

Llumitaxi Pamela Oñate Patricia

LLUMITAXI PAMELA, OÑATE PATRICIA.docx

APJ Abdul Kalam Technological University, Thiruvananthapuram

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::10159:72806370

Fecha de entrega
1 dic 2024, 6:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
1 dic 2024, 6:20 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
LLUMITAXI PAMELA, OÑATE PATRICIA.docx

Tamaño de archivo
42.7 KB

20 Páginas

6,692 Palabras

34,769 Caracteres

turnitin Página 1 of 23 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::10159:72806370

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Exclusiones

- N.° de coincidencias excluidas

Fuentes principales

8%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
16 caracteres sospechosos en N.° de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Lic. Patricia Moraima Peña Msc.