



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS  
EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA EMPATÍA  
COGNITIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR,  
DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2025.**

---

**AUTORAS:**

**CHILENO ROCHINA JHOMAYRA LIZETH  
VILLAFUERTE JIMENEZ JACKELINE JAMILETH**

**TUTOR:**

**DR. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg. Sc. PhD**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INTERVENCIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**PERÍODO ACADÉMICO**

**2025**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS  
EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA EMPATÍA  
COGNITIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR,  
DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2025.**

---

**AUTORAS:**

**CHILENO ROCHINA JHOMAYRA LIZETH  
VILLAFUERTE JIMENEZ JACKELINE JAMILETH**

**TUTOR:**

**DR. Cs FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg. Sc. PhD**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INTERVENCIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**PERÍODO ACADÉMICO:**

**2025**

## **I. DEDICATORIA**

Dedico este proyecto, con profundo agradecimiento, a Dios, por regalarme la vida, por ser mi guía constante, y por darme la fortaleza necesaria para avanzar en este camino que hoy me acerca a uno de mis mayores anhelos obtener mi título de licenciada en educación básica.

A mis padres, Cristina Jimenez y Marcial Villafuerte, por brindarme un apoyo que ha sido completo en todo sentido de la palabra tanto en emocional, económico, y espiritual. Su amor, confianza en mí, y los valores que me inculcado respeto, sinceridad, sencillez, responsabilidad, han sido la base que me ha motivado a superar cada reto. Gracias por enseñarme a creer en mis capacidades. A mi abuelito Marcial, por abrirme las puertas de su casa con tanto cariño, por su paciencia, por sus consejos llenos de sabiduría.

**Villafuerte Jackeline**

Dedico este proyecto, en primer lugar, a Dios, por darme vida, salud y la fortaleza necesaria para cumplir esta meta que tanto he anhelado desde muy pequeña, a mi mamá Gladys por su apoyo incondicional, su amor, y por cada consejo que me dio para no rendirme, a mi padre Ángel por educarme a su manera; quizá no siempre como yo esperaba, pero sus enseñanzas me hicieron fuerte y capaz de enfrentar los obstáculos, a mis hermanas, por su apoyo, consejos y ánimos, por estar ahí en los momentos en que las necesitaba.

A mi pequeña Rosmery, mi mayor inspiración y la razón de todo mi esfuerzo, cada logro es también por ella, porque quiero ofrecerle una vida mejor y ser un ejemplo de constancia y dedicación. A mi pareja por apoyarme en mis estudios, ayudarme económicamente en los momentos en que necesite, darme ánimos para seguir con mis metas y por comprenderme.

**Chileno Jhomayra**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarnos la oportunidad de crecer profesional y personalmente, a cada uno de nuestros maestros, gracias por su dedicación, apoyo y por compartir sus conocimientos con paciencia, compromiso y vocación. Sus enseñanzas fortalecieron nuestra formación académica, moldearon nuestra manera de pensar, impulsándonos a mantener una actitud positiva frente a los desafíos.

Extendemos nuestra gratitud al Dr. Cs. Francisco Salcedo Lucio, Mg. Sc. PhD, tutor de la unidad de titulación, por su guía y su acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo. Su profesionalismo, compromiso fueron fundamentales para que podamos culminar este proyecto con éxito.

Agradecemos también a la Lic. Jessenia Gavilanes, MsC directora de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” y los docentes, por brindarnos su apoyo para ejecutar este proyecto de investigación en beneficio a la institución, su apertura y colaboración hicieron posible llevar a cabo esta experiencia académica de manera significativa.

De manera especial, expresamos nuestro agradecimiento a la Dra. Viviana Suárez y al Dr. Hugo Núñez, quienes con gran amabilidad compartieron experiencias y conocimientos, sus aportes enriquecieron este trabajo y aportaron una perspectiva profesional y humana que fortaleció el proceso investigativo.

**Villafuerte - Chileno**

### **III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG.SC. PHD

#### **CERTIFICA:**

Que, el informe final del proyecto de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA EMPATÍA COGNITIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2025” elaborado por las autoras, CHILENO ROCHINA JHOMAYRA LIZETH y VILLAFUERTE JIMENEZ JACKELINE JAMILETH estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada uno de las tutorías, en tal virtud autorizo su representación para su aprobación respectiva. Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 10 de diciembre del 2025



Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg. Sc. PhD

**TUTOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Chileno Rochina Jhomayra Lizeth y Villafuerte Jimenez Jackeline Jamileth portadores de la Cédula de Identidad No 0250205598 y 0202294112 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

Estrategias didácticas en el fortalecimiento de la empatía cognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del cantón Guaranda, provincia bolívar, durante los meses de septiembre a diciembre del 2025, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Jhomayra Lizeth Chileno Rochina

Jackeline Jamileth Villafuerte Jimenez



Jhomayra Chileno



Jackeline Villafuerte

#### **IV. AUTORÍA NOTARIADA**

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para Unidad de Titulación y Actualización de Conocimientos 2025 en la Carrera de Educación Básica, son de exclusiva responsabilidad de autor.

## IV. INDICE

### CONTENIDO

I. DEDICATORIA .....	4
II. AGRADECIMIENTO .....	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA .....	8
V. RESUMEN.....	11
V. INTRODUCCION .....	13
2. ANTECEDENTES .....	14
3. PROBLEMA.....	15
3.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	15
4. JUSTIFICACION .....	16
5. OBJETIVOS .....	18
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
CAPITULO 1 .....	19
6. MARCO TEORICO.....	19
6.1 TEORIA CIENTIFICA.....	19
6.2.3 TEORÍA REFERENCIAL.....	59
CAPITULO II.....	61
7. MARCO METODOLÓGICO.....	61
7.1 Enfoque de la investigación .....	61
7.1.1 Investigación Mixta .....	61
7.1.2 Paradigma interpretativo .....	61
7.2.1 Diseño o tipo de estudio.....	61
7.2.1. Aplicada .....	61
7.3 Métodos.....	61

7.3.1 Método bibliográfico .....	61
7.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	62
CONCLUSIONES: .....	80
PLAN OPERATIVO .....	105
BIBLIOGRAFÍA: .....	108
ANEXOS .....	120
LISTA DE ANEXOS.....	120
ANEXOS A .....	120
Documentos .....	120
A1: Resolución del tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación. .....	121
A2: Certificado de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte .....	120
ANEXOS B.....	125
B1: Guía de observación de clase de los alumnos de séptimo de EGB.....	125
B2: Encuesta dirigida a los estudiantes.....	126
B3: Entrevista dirigida al padre de familia. ....	126
B4: Entrevista a los docentes de la institución.....	127
C2: Tutorías con el docente tutor de investigación.....	128
ANEXOS D .....	128
MAPAS.....	128

## V. RESUMEN

La investigación titulada estrategias didácticas en el fortalecimiento de la empatía cognitiva en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica tuvo como objetivo general fortalecer la empatía cognitiva, mediante la intervención didáctica de estrategias que contribuyan al rendimiento académico de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, es de carácter educativo abordar esta problemática hoy en día es importante ya que se connota en el bajo rendimiento en los niños, debido al limitado uso de herramientas académicas que ayuden a guiar una enseñanza- aprendizaje que integre las metodologías educativas necesarias, se implementó una metodología mixta cualitativa y cuantitativa mediante la aplicación de encuestas, entrevistas, guía de observación, propuesta que a través de estas herramientas se obtiene los resultados importantes que nos ayudó a determinar la causa de la problemática, en conclusión el estudio evidencia que la integración de estrategias didácticas centradas en desarrollar la empatía cognitiva potencia las competencias de los estudiantes, también se configura como un factor catalizador clave para un mejor desempeño académico, que validan así la promoción de un modelo de educación integral en la práctica pedagógica.

**Palabras claves:** empatía cognitiva, estrategias didácticas, rendimiento académico, aprendizaje cooperativo, habilidades socioemocionales.

## **VI. ABSTRACT**

The research entitled “Teaching strategies for strengthening cognitive empathy in the academic performance of seventh-grade students in General Basic Education” had the overall objective of strengthening cognitive empathy through the teaching intervention of strategies that contribute to academic performance at the Vicente Rocafuerte Educational Unit. It is important to address this issue today, as it is associated with low performance in children due to the limited use of academic tools that help guide teaching and learning that integrates the necessary educational methodologies, a mixed qualitative and quantitative methodology was implemented through the use of surveys, interviews, and observation guides, these tools provided the most important results that helped us determine the cause of the problema, in conclusion, the study shows that the integration of teaching strategies focused on developing cognitive empathy not only enhances students' skills but also acts as a key catalyst for better academic performance, thus validating the promotion of a comprehensive education model in pedagogical practice.

**Keywords:** cognitive empathy, teaching strategies, academic performance, cooperative learning, social-emotional skills.

## V. INTRODUCCION

En esta presente investigación abordaremos un tema de interés educativo en la que se integra como campo de incidencia en los niños de séptimo años EGB de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, se observa la necesidad de explorar estrategias didácticas que trasciendan los objetivos académicos tradicionales se centra en el fortalecimiento de la empatía cognitiva y su posible relación con el rendimiento académico se fundamenta en la premisa de que un mayor entendimiento de los compañeros y del docente puede facilitar la comunicación, la resolución colaborativa de problemas y la asimilación de contenidos complejos.

Para (Martínez C. R., 2022) en el ámbito educativo, el desarrollo de los estudiantes trasciende la mera adquisición de conocimientos académicos que abarca dimensiones fundamentales para la convivencia y el aprendizaje (Barzillai M. &, 2022) observa en el contexto educacional, su fomento sistemático no siempre ocupa un lugar central en la práctica docente, priorizándose con frecuencia indicadores cuantitativos de rendimiento, de manera preliminar, que las dinámicas de interacción en el aula pueden presentar desafíos en la cooperación y la comprensión mutua que potencialmente repercute en el ambiente de aprendizaje y, por ende, en los resultados académicos.

Por ello, plantea como objetivo central analizar la implementación de estrategias didácticas específicamente diseñadas para fortalecer la empatía cognitiva y evaluar su incidencia en el rendimiento académico se parte de la hipótesis de que la integración deliberada de metodologías así como la aplicación de técnicas de instrumentación como: la entrevista, encuesta, guía de observación y propuesta para determinar la problemática y con la aplicación de esta condicionar un clima de aula propicio para el aprendizaje el cual incrementa la motivación y optimiza los logros académicos.

Los resultados pretenden ofrecer un modelo de intervención aplicable que enriquezca la práctica docente, alineándose con los enfoques educativos actuales que promueven una educación holística, de este modo la investigación busca contribuir al mejoramiento de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, y, además, generar herramientas para la reflexión pedagógica sobre la importancia de formar, de manera equilibrada, tanto la mente como el corazón de los estudiantes.

## **TEMA**

Estrategias didácticas en el fortalecimiento de la empatía cognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del cantón Guaranda, provincia bolívar, durante los meses de septiembre a diciembre del 2025.

## **2. ANTECEDENTES**

La presente investigación dará a conocer sobre la importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la empatía cognitiva y su desempeño académico estudiantil, subraya la necesidad de integrar el desarrollo de habilidades en la empatía cognitiva su fortalecimiento, métodos, estrategias como un componente explícito y estructurado dentro de la práctica pedagógica, a fin de optimizar los resultados de aprendizaje y promover una educación integral.

Previo al desarrollo de la investigación, en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte se connoto que aplicaba un paradigma educativo tradicional que segmentaba el desarrollo cognitivo-académico este enfoque generaba un déficit en los estudiantes de séptimo año, entendida como la habilidad para comprender perspectivas y procesos mentales ajenos.

Esta situación afectaba a los estudiantes ya que limitaba integración de estrategias orientadas al fortalecimiento de la empatía cognitiva se manifestaba en un deterioro del clima colaborativo del aula, dificultades en el trabajo en equipo, como consecuencia se presentaban obstáculos en el aprendizaje de los niños, el cual incidía en el rendimiento académico, de esa manera reduciendo la participación activa y la profundización de los aprendizajes.

Para (Allington R. L.-F., 2023) menciona que estudiantes en esta etapa enfrentan demandas académicas rigurosas y dinámicas sociales complejas, la cual la empatía cognitiva puede operar como un factor protector y facilitador su fortalecimiento puede traducirse en una mayor resiliencia, una participación más activa en el aula y una mejora sustancial en los procesos de aprendizaje colaborativo.

Antecedentes del trabajo de (Anijovich, 2023) señala la integración efectiva de estrategias para su desarrollo en la práctica docente cotidiana presenta desafíos abordan que el fortalecimiento de la empatía permite a los estudiantes interpretar las intenciones de un autor, anticipar las dificultades de un compañero en una tarea colaborativa o comprender la lógica detrás de un enfoque disciplinar diferente su desarrollo, por tanto, no se contraponen a los objetivos académicos tradicionales; por el contrario los potencia.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

El sistema educativo enfrenta el desafío constante de integrar estrategias, metodologías, innovadoras en el contexto académico así como la integración de la empatía cognitiva y su importancia en la enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del Cantón Guaranda, se observa en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica una dificultad para comprender esta integración así mismo esta limitación en la empatía cognitiva, entendida como la capacidad intelectual para reconocer y entender los estados mentales de otros, presenta una correlación con fluctuaciones en el rendimiento académico general.

Para (Arias, 2023) el problema se manifiesta en dinámicas de aula la colaboración efectiva, la resolución pacífica de conflictos y la comprensión de contextos en distintas asignaturas resultan afectadas la falta de integrar estrategias que mejoren esta habilidad puede obstaculizar procesos de aprendizaje el déficit en empatía cognitiva trasciende el ámbito relacional y se convierte en un factor que influye en los resultados cuantitativos y cualitativos del proceso educativo.

Durante los meses de septiembre a diciembre del 2025, esta problemática requiere una intervención específica la identificación de estrategias didácticas formalizadas y sistemáticas para fortalecer dicha capacidad se convierte en una necesidad pedagógica determinar metodologías que, al ser aplicadas de manera intencional, promuevan simultáneamente la habilidad y potenciar que mejoren el desempeño escolar integral de los estudiantes. Según (González M. &., 2022) la solución a esta problemática busca alinear el desarrollo de competencias sociales con la excelencia académica, ambos pilares fundamentales para una formación educativa completa.

A si mismo (Ciampa K. G., 2023) menciona que más allá del rendimiento académico inmediato, la falta de fortaleza en la empatía cognitiva tiene implicaciones para la formación ciudadana disminuye la capacidad de los estudiantes para participar en diálogos constructivos, para resolver problemas comunitarios de forma colaborativa y para ejercer una ciudadanía digital responsable, donde la interpretación correcta de la intención en la comunicación escrita es crucial. (Dehaene S. C., 2023) atribuye que se genera así un círculo en la cual el bajo rendimiento en tareas colaborativas puede incrementar la frustración y el individualismo, que a su vez profundiza el aislamiento y reduce las oportunidades de aprendizaje social.

### **3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la empatía cognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante los meses de septiembre a diciembre del 2025?

### **4. JUSTIFICACION**

El presente estudio se implementara en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del cantón Guaranda, Provincia Bolívar que a partir del análisis y descripción de problema se connota que presentan dificultades que afecta en el rendimiento académico y la empatía cognitiva esto repercute directamente en su desarrollo (Hernández J. (., 2020) menciona que el sistema educativo enfrenta desafíos persistentes en la calidad del aprendizaje en los estudiantes para (Fernández, 2022) a menudo, los métodos, técnicas, estrategias de enseñanza no se centran mucho en la adquisición de contenidos académicos, con menos atención a las competencias esta desconexión puede generar ambientes de aprendizaje poco inclusivos y limitar el potencial académico del alumnado.

Se propone implementar estrategias, métodos que promuevan el fortalecimiento de la empatía cognitiva, con el objetivo de mejorar tanto el desempeño académico como el clima escolar a través de metodologías que cultiven un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, además de dotar a los alumnos de competencias clave para su formación (González M. &., 2022) menciona que su investigación radica en su potencial para generar un impacto positivo y sostenible en la comunidad educativa, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos y el diseño de una propuesta, se aspira a sí a la mejora de la calidad educativa y al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.

Este estudio se justifica por su propósito de diseñar estrategias específicas para fortalecer la empatía cognitiva en dicho nivel educativo esto permitirá determinar de manera objetiva la relación entre este fortalecimiento y las variaciones en el rendimiento académico de los estudiantes a sí mismos los resultados aportarán datos empíricos valiosos para los docentes de la institución.

Además, el proyecto generará un aporte significativo al campo de la educación al proporcionar evidencia local sobre la eficacia de integrar las competencias esta propone metas alcanzables, retroalimentación constante y participación activa en dinámicas de perspectiva, que facilita la comprensión empática duradera y su transferencia a las interacciones académicas.

Para (Dyson A. H.-M., 2022) esto es un componente clave para la colaboración y la

resolución de conflictos integración de estrategias y el fortalecimiento de la empatía cognitiva, representa un desafío en la educación actual, especialmente en entornos académicamente competitivos donde puede primar el rendimiento académico en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, en el Cantón Guaranda, ya que esta problemática no es ajena a esta realidad educativa, existe la necesidad identificada de implementar estrategias didácticas innovadoras que mejora el ámbito académico y fomenten habilidades interpersonales en los estudiantes.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la empatía cognitiva, mediante la intervención de estrategias didácticas que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**O.E.1.** Elaborar el marco teórico, mediado por un sistema de configuración, que sustente conceptualmente la relación entre estrategias didácticas, empatía cognitiva y rendimiento académico, tomando como base aportes de la pedagogía, la psicología educativa y estudios recientes aplicados al nivel de Educación General Básica.

**O.E.2.** Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos que permitan diagnosticar el nivel inicial de empatía cognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

**O.E.3.** Diseñar una propuesta de intervención didáctica expuesta únicamente a través de un plan operativo y orientada al fortalecimiento de la empatía cognitiva y rendimiento académico mediante estrategias didácticas pertinentes, dejando a consideración de la institución educativa y sus autoridades la decisión sobre el momento y la forma de su implementación.

## **CAPITULO 1**

### **6. MARCO TEORICO**

#### **6.1 TEORIA CIENTIFICA**

López, A. (2023), Mauri, T., & Onrubia, J. (2020), Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2020), Medina, C. (2023) Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J., (2008), Zamora, N. (2022), Gargallo, B., Suárez, J., Rodríguez, M., & Pérez, C. (2009) y otros autores mencionan que la *conceptualización de las estrategias didácticas* está ligada a métodos, técnicas que ayudan a mejorar la relación docente, estudiante el proceso formativo se requiere que se adapte de forma continua según las necesidades del estudiante y del sistema educativo.

En función de los datos observados, Herrera, L. (2023) afirma que destrezas desempeñan un rol importante en el proceso educativo, la adquisición de competencias, habilidades fortalecen el pensamiento reflexivo y la construcción de saberes, garantiza el desarrollo escolar Cabrera, J. (2023) en base a estas capacidades orientadas a comprender los diferentes estilos de aprendizaje potencia la destreza que desarrolla una enseñanza inclusiva y significativa como un elemento necesario para enriquecer las aptitudes, cabe añadir que el rol del docente debe caracterizarse por la creatividad, motivación en el aula.

Ruiz, E. (2023) en su estudio menciona que integran métodos y recursos para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se adapta al contexto educativo con el objetivo de facilitar la construcción de conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas, sociales, mediante el aprendizaje colaborativo o basado en problemas que pueden ser expositivas, interactivas o experienciales, actúan como mediadoras entre el maestro y el alumno que requiere una planificación sistemática, flexibilidad para atender diversidades, evaluaciones continuas para ajustar su eficacia que garanticen una educación inclusiva.

No obstante, se presentan limitaciones en aspectos pedagógicos clave, como la motivación, la construcción de la comprensión, que revela la necesidad de un enfoque educativo renovado que combine eficiencia operativa con profundidad conceptual.

**Figura 1**

*Sistema de configuración de la Conceptualización de las Estrategias Didácticas.*



*Nota.* Las estrategias didácticas es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la planificación didáctica y creatividad metodológica que, se sintetiza en desarrollo de competencias y pensamiento crítico reflexivo que contribuyen a aprendizaje significativo y calidad educativa.

Para Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, J. (2013), Area, M., Gutiérrez, A., Vidal, F., & Moral, M. (2023) Ávila, R. (2025) Camilloni, A., Davini, M. C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M., & Barco, S. (2007), Herrera, L. (2023) señalan que *la importancia de las estrategias didácticas* fortalece las habilidades mediante actividades que estimulan el pensamiento, lenguaje, creatividad, estas acciones indican que favorecen la construcción de conocimientos al transformar la enseñanza de un acto de transmisión unidireccional a un proceso dinámico y facilitador del aprendizaje significativo.

Bergmann, J. & Sams, A. (2012) afirman que esto conduce a formar alumnos con la capacidad de analizar de forma crítica, reflexionar sobre su aprendizaje, Torres, D. (2023) menciona que este método es el vehículo que permite crear estos puentes cognitivos para que los educadores se organicen, influyan los contenidos de forma que los estudiantes puedan comprender, retener de manera que erradica la memorización repetitiva, también se centran en la adquisición de información también en la aplicación del conocimiento, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

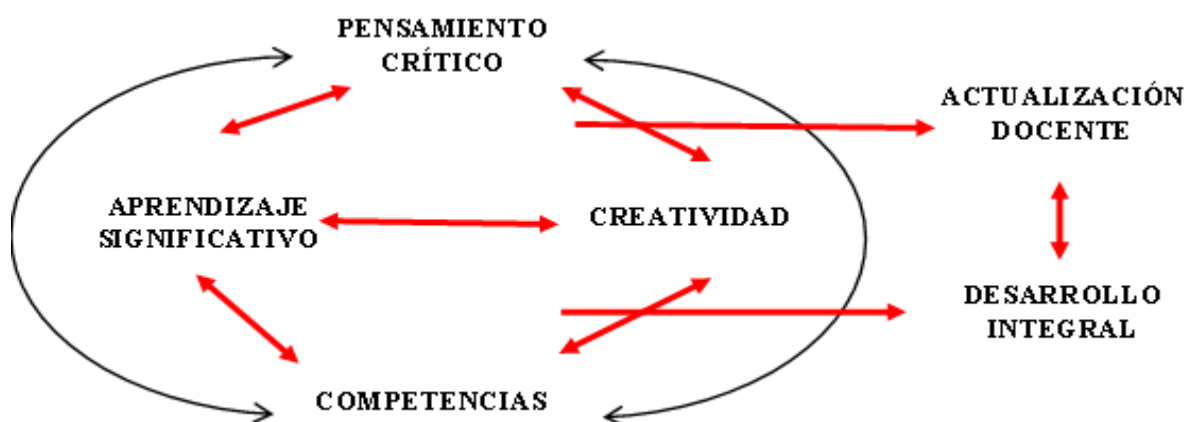
Según López, A. (2025), sitúa al estudiante en un rol activo en el que debe investigar, colaborar, argumentar y crear que conduce a desarrollar las capacidades esenciales para desempeñarse en contextos complejos y diversos Zamora, N (2022), plantea que es la respuesta

práctica a la diversidad en el aula, admite que los estudiantes poseen distintos ritmos, estilos de aprendizaje e intereses, un repertorio amplio de recursos que permite a los docentes diferenciar la enseñanza y ofrecer múltiples vías de acceso al conocimiento.

No obstante, Ávila, R. (2021) destaca que resulta complejo adaptar las condiciones institucionales, a causa de ello, se presentan retos en su aplicación ignora la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje el dominio de estas estrategias es un elemento central de la profesionalidad docente, no un complemento.

**Figura 2**

*Sistema de configuración de la importancia de las estrategias didácticas.*



*Nota.* La importancia de las estrategias didácticas es producto de la relación dialéctica que se expresa entre aprendizaje significativo y creatividad que, se sintetiza en pensamiento crítico y competencias que contribuyen a actualización docente y desarrollo integral.

Strobel, J., & van Barneveld, A. (2009), Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K (2014), Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015), Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. (2014) y otros autores sostienen que **la clasificación de estrategias didácticas** se conciben como medios que orientan el aprendizaje a través de la reflexión, práctica y la organización del pensamiento, permite al alumno construir su conocimiento a partir de la experiencia, fortalece el razonamiento y retención de información, impulsan procesos como la identificación de ideas principales a la relación causa efecto.

Ávila, R. (2025), Cabrera, J. (2023) en sus estudios contribuyen que requiere una planificación consciente, coherente con los objetivos educativos, estas metodologías se articulan en dos dimensiones complementarias las estrategias metacognitivas que permiten al estudiante reflexionar sobre su proceso de aprendizaje ajustar sus métodos fortalecer su autonomía las

estrategias cooperativas, tecnológicas, lúdicas, enriquecen el proceso educativo mediante la interacción de la creatividad en el desarrollo de habilidades.

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2020) responde a un diagnóstico pedagógico fundamentado que se considere las características del grupo los recursos disponibles y los resultados de aprendizaje esperados cada contexto educativo, presenta necesidades particulares que exigen una adaptación cuidadosa de las metodologías a implementar esta contextualización Bergmann, J. & Sams, A. (2012) aseguran que debe integrarse a un sistema que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, la evaluación permanente permite ajustar las metodologías para optimizar su impacto en el proceso formativo.

No obstante, estos autores se limitan ya que este enfoque puede ser desafiante para áreas educativa que no cuenten con el conocimiento que impiden la constancia y mejora continua en la planificación, como la falta de motivación o acceso a recursos.

### Figura 3

*Sistema de configuración de la Clasificación de las estrategias didácticas.*



*Nota.* La clasificación de las estrategias didácticas es producto de la relación dialéctica que se expresa entre aprendizaje significativo y reflexión que, se sintetiza en la práctica y organización del pensamiento que contribuyen a la autonomía e innovación.

Bárbara, A., Hernández, R., López, M., Torres, J., & García, P. (2020), Martínez, F., Pérez, R., Gómez, L., Díaz, M., & Castro, A. (2015), Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2015) y otros autores señalan que los *modelos pedagógicos y su relación con las estrategias didácticas* se presenta como un ejemplo centrado en construir el conocimiento del estudiante, orientan la enseñanza esta define objetivos roles y la concepción del conocimiento son

el diseño teórico que estructura el currículo la elección de un esquema, no es neutral pues implica una postura filosófica sociológica y psicológica.

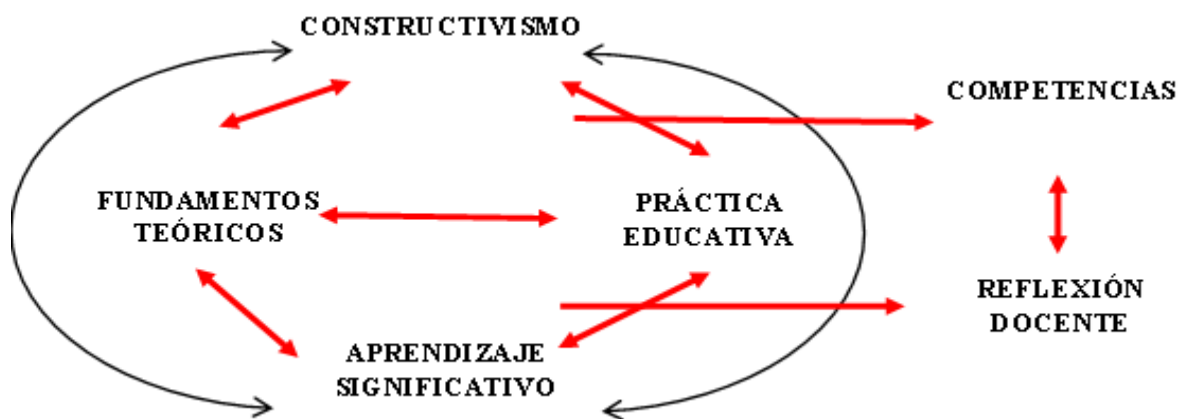
Campos, D. (2021) explica que la relación son herramientas operativas que materializan los principios del modelo responde al qué y por qué las estrategias, Cárdenas, M. (2025) sostiene que el estudiante construye conocimiento un modelo conductista usa instrucción directa y refuerzo la efectividad de toda estrategia depende de su alineación, propone un enfoque socio constructivista que combina interacción social con construcción individual del conocimiento esta integración permite seleccionar estrategias didácticas de forma flexible el aprendizaje significativo.

Según López, A. (2025) se caracterizan por su flexibilidad, enfoque en la personalización del aprendizaje que incorpora tecnologías digitales y estrategias diferenciadas como gamificación y aulas invertidas para atender la diversidad estudiantil su evolución hacia enfoques híbridos exige una constante actualización docente y revisión de prácticas pedagógicas para garantizar su efectividad en contextos educativos diversos y en permanente cambio.

No obstante, puede ser un desafío para algunos docentes que no están familiarizados con estas herramientas, su incorporación de una nueva estrategia puede ser un desafío para algunos docentes que no están familiarizados con estas herramientas.

#### **Figura 4**

*Sistema de configuración de los modelos pedagógicos y su relación con las estrategias didácticas.*



*Nota.* Los modelos pedagógicos y su relación con las estrategias didácticas es producto de la relación dialéctica que se expresa entre fundamentos teóricos y práctica educativa que, se

sintetiza en el constructivismo y aprendizaje significativo que contribuyen al aprendizaje por competencias y reflexión docente.

Area, M., Hernández, V., & S Alonso, J. (2016), Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2018), Rodríguez, P., & Vásquez, E. (2020), Fisher, D., Frey, N., Hattie, J., & Thayre, M. (2022), Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008) y otros sofistas mencionan que las *estrategias didácticas versus Innovadoras* son un conjunto de recursos planificados que permiten llegar al conocimiento mediante de procesos educativos organizados, también destacan la diversidad de destrezas que pueden aplicarse en el ámbito pedagógico cumplen un papel esencial en el desarrollo de competencias comunicativas y de aprendizaje.

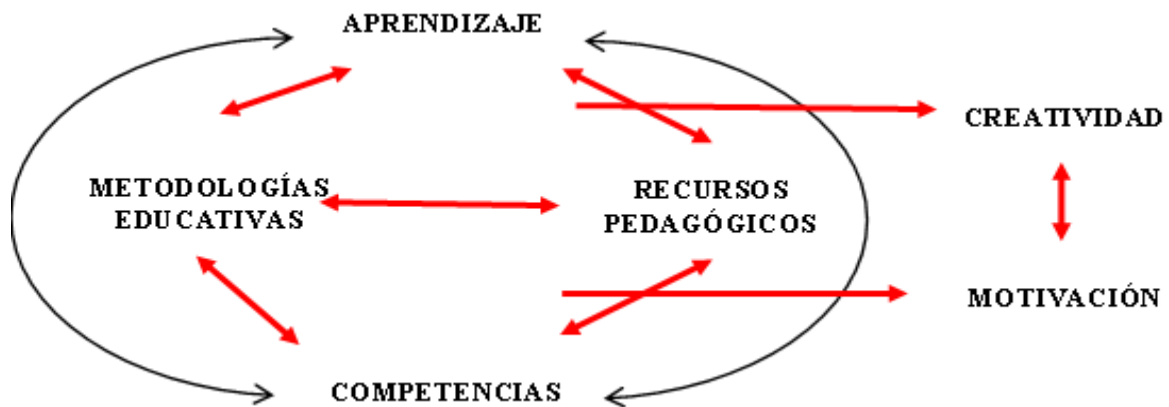
Zamora, N. (2022), Cabrera, J. (2023) señalan que su implementación en el aula fomenta la motivación estudiantil durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a su vez permite lograr objetivos propuestos, estudios basados en las habilidades innovadoras están estrechamente vinculadas al avance tecnológico, permite realizar actividades pedagógicas dinámicas que promueven el aprendizaje autónomo y el desarrollo de destrezas a partir del análisis crítico, la articulación entre las estrategias didácticas con la innovación fortalece el proceso de aprendizaje.

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2020) contribuyen que la implementación de estrategias innovadoras no implica el abandono absoluto de las didácticas tradicionales, su evolución y complemento dentro del acto educativo descrita por pensadores como Bergmann, J. & Sams, A. (2012) requiere de una recopilación flexible de estrategias el docente debe actuar como un diseñador de experiencias de aprendizaje, debe seleccionar diferentes enfoques según los objetivos el contexto a las necesidades específicas de sus estudiantes para formar individuos competentes y adaptativos.

No obstante, las estrategias tradicionales e innovadoras, sin una integración pedagógica profunda, puede derivar en una práctica inconsistente y carente de una dirección educativa clara.

**Figura 5**

*Sistema de configuración de las estrategias didácticas versus innovadoras.*



*Nota.* Las estrategias didácticas versus innovadoras es producto de la relación dialéctica que se expresa entre metodologías educativas y recursos que, se sintetiza en aprendizaje y competencias que contribuye a creatividad y motivación.

López, M., Pérez, M. V., García, E., González, M. J., & Hinojosa, E. (2018), Zabala, A., Arnau, L., Murillo, F. J., Martínez, R., & Lago, J. (2014), Pimienta, J. H., García, R., López, E., Martínez, G., & Santoyo, F. (2017), destacan que *el rol del docente en la selección y aplicación de estrategias didácticas* desempeña un papel fundamental en el desarrollo formativo, al promover la participación activa que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

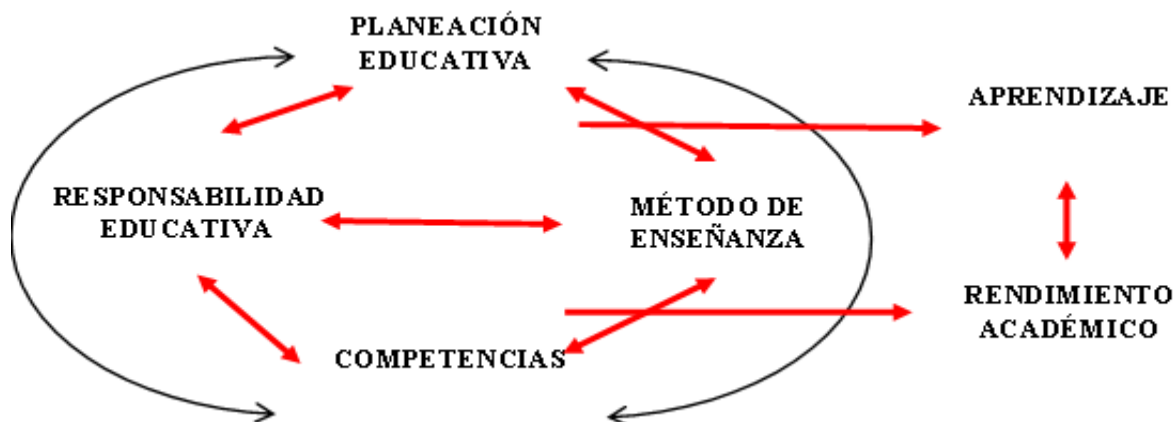
Para Cabrera, J. (2023) la planificación educativa constituye una competencia profesional esencial del docente, quien garantiza el aprendizaje óptimo de los estudiantes, para ello, el educador utiliza estrategias pedagógicas que fomentan la participación directa en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional, de igual manera, Ávila, R. (2025) plantea que el maestro desempeña un rol fundamental como mediador y gestor del proceso de aprendizaje, que implica una selección crítica-reflexiva de las estrategias didácticas no se limita a la aplicación mecánica de técnicas.

La efectividad de una estrategia depende en gran medida de la capacidad para adaptarla al contexto del aula implica considerar los distintos estilos de aprendizaje, ritmos y capacidades de los estudiantes, el educador debe poseer las competencias para flexibilizar y ajustar las destrezas a las dinámicas que emergen durante el acto educativo esta adaptabilidad es crucial para mantener la motivación que transforma la enseñanza en un proceso dinámico y receptivo a las demandas del grupo.

No obstante, estos autores advierten que la falta de las estrategias es originada por experiencias negativas previas con métodos que no funcionaron o poco atractivas, así como dificultades en la comprensión o distracciones constantes.

**Figura 6**

*Sistema de configuración del rol del docente en la selección y aplicación de estrategias didácticas.*



*Nota.* El rol del docente y la aplicación de estrategias es producto de la relación dialéctica que se expresa entre responsabilidad educativa y métodos de enseñanza que, se sintetiza en planeación educativa y competencias profesionales que contribuye a aprendizaje y rendimiento académico.

Bisquerra, R., Pérez-Escoda, N., García Navarro, E., Filella Guiu, G., Martínez, F., Obiols Soler, M., & Álvarez González, M. (2022), Mauri, T., Rochera, M. J., Colomina, R., Onrubia, J., de Gispert, I., & Díaz, S. (2021), Sánchez-Cruzado, C., Santiago Campión, R., Muñoz González, J. M., Jorrín Abellán, I. M., Gómez García, M., Alario-Hoyos, C., & Delgado Kloos, C. (2023) y otros autores sostienen que *el estudiante como protagonista en las estrategias didácticas* amplía las oportunidades de formar colectivos capaces de pensar, proponer y actuar con autonomía que establezcan formas de expresión creativas.

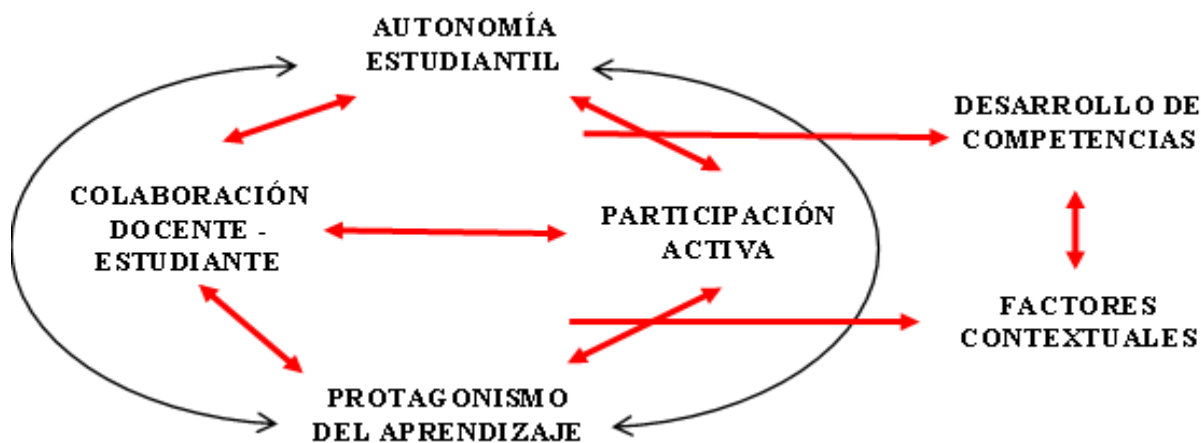
Vargas, P. (2024), Cabrera, J. (2023) este enfoque concibe al alumno no como un receptor pasivo de información, actúa como un agente activo y constructor de su propio conocimiento las estrategias didácticas emergentes de esta perspectiva priorizan la participación, la autonomía y la capacidad crítica situándolo en el rol protagónico como objetivo fundamental deja de ser la mera transmisión de contenidos para convertirse en el desarrollo de competencias que permitan al individuo aprender en el transcurso de la vida.

Para Molina, S. (2022) la integración de los alumnos rige posicionarse como protagonista no es una mera moda pedagógica, es una respuesta necesaria a las demandas de una sociedad en constante evolución, este enfoque prepara a los individuos para enfrentar desafíos complejos, trabajar en equipos diversos y adaptarse a entornos volátiles Ruiz, E. (2024) menciona que el éxito de estas estrategias se mide, en última instancia, por la capacidad de formar ciudadanos autónomos, críticos y con las competencias necesarias para contribuir de manera activa.

No obstante, a partir del análisis crítico de autores se menciona que la participación activa de los estudiantes no debe verse afectada por causas relacionadas con características personales, factores externos, socioeconómicos o metodologías de enseñanza.

**Figura 7**

*Sistema de configuración del estudiante como protagonista en las estrategias didácticas.*



*Nota.* El estudiante como protagonista en las estrategias didácticas es producto de la relación dialéctica que se expresa entre colaboración docente- estudiantes y participación activa que, se sintetiza en autonomía estudiantil y protagonismo del aprendizaje que contribuyen a desarrollo de competencias y factores contextuales.

Almerich, G., Suárez, J., Díaz, I., & Orellana, N. (2020), Lucena, F. J., Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., Trujillo, M., & Romero, J. (2019), Guerrero, J., Jiménez, C., García, G., & Parejo, M. (2020), Cruzado, C., Santiago, R., & Compañía, M. (2021) y otros autores contribuyen que el *uso de recursos tecnológicos en las estrategias didácticas* representa un paradigma esencial en la educación del siglo XXI, estas herramientas abarcan desde entornos virtuales de aprendizaje hasta aplicaciones de inteligencia artificial como componentes estructurales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Strobel, J., & van Barneveld, A. (2009) afirma que la implementación facilita la creación de ecologías de aprendizaje flexibles que permiten la personalización, la colaboración síncrona y asíncrona, el acceso a fuentes de información globales, Herrera, L. (2023) en este contexto, el rol del educador se transforma, desplaza desde la transmisión unidireccional de conocimiento hacia el diseño de experiencias educativas y la facilitación de habilidades de gestión de la información en los estudiantes.

El impacto positivo de esta integración se observa en el fomento de un aprendizaje activo y centrado en el desarrollo de competencias, Torres, J., & García, P. (2020) es necesario que los educadores posean habilidades técnicas, también un conocimiento pedagógico-tecnológico que les permita seleccionar y utilizar estas herramientas de manera crítica y alineada con objetivos educativos específicos.

No obstante, la eficacia de los recursos tecnológicos no es intrínseca a una integración fundamentada en la pedagogía, la mera presencia de tecnología en el aula no garantiza una mejora en los resultados de aprendizaje.

**Figura 8**

*Sistema de configuración del uso de recursos tecnológicos en las estrategias didácticas.*



*Nota.* El uso de recursos tecnológicos en las estrategias didácticas es producto de la relación dialéctica que se expresa entre recursos tecnológicos e innovación educativa que, se sintetiza en transformación pedagógica y competencias digitales que contribuyen a capacitación docente y experiencia de aprendizaje.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (2017), Alvarado, M., García, H., y Martínez, L. (2019) Bonsón, M., González, R., y López, E., (Bonsón, 2020), Herrán, A., González, I., Navarro, J., Bravo, S., y Freire, M. (2012) *evaluación de la*

*efectividad de las estrategias didácticas* constituye un pilar esencial en la investigación educativa destinada a determinar el impacto real de las metodologías de enseñanza-aprendizaje del alumno, que se orienta hacia la medición de competencias, habilidades de pensamiento crítico.

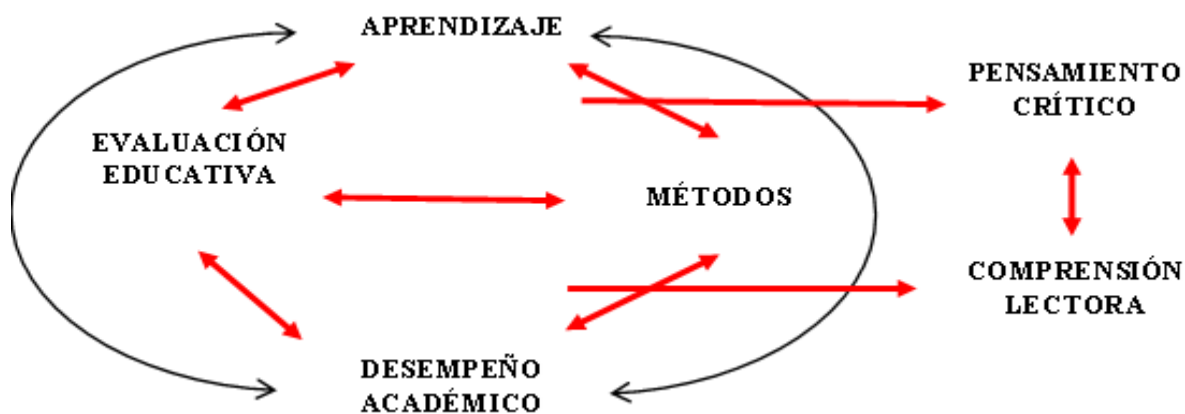
Ruiz, E. (2025) la utilización de métodos mixtos de investigación se establece como el enfoque adecuado para comprender la complejidad multifacética del fenómeno educativo, la interpretación de los resultados debe considerar de manera indispensable el contexto en el que se aplican las estrategias López, A. (2023) factores como el nivel educativo, la disciplina académica, las características socioeconómicas del alumnado, la formación docente y los recursos disponibles actúan como variables moderadoras que pueden potenciar o limitar la efectividad de cualquier método.

Ruiz, E. (2024), Zabala, A., Arnau, L., Murillo, J., Martínez, R., & Lago, J (2014) en su estudio mencionan que es un proceso complejo y necesario para la evolución y mejora continua de los sistemas educativos que integra enfoques metodológicos robustos, múltiples fuentes de evidencia y un análisis contextualizado, se puede generar conocimiento válido y confiable sobre las prácticas pedagógicas que optimizan el aprendizaje.

Sin embargo, estos autores sugieren una limitación que requiere un seguimiento constante compromiso sostenido y tiempo suficiente para observar resultados el cual puede ser difícil de mantener en el entorno educativo.

### Figura 9

*Sistema de configuración de la evaluación de la efectividad de las estrategias didácticas.*



*Nota.* La evaluación de la efectividad de las estrategias didácticas es producto de la relación dialéctica que se expresa entre evaluación educativa y métodos que, se sintetiza en aprendizaje y desempeño académico que contribuyen a pensamiento crítico y comprensión.

Himmel, E., Zabalza, M. A., Halpern, D., Cariola, L. y Cares, G. (2014), Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (2007), Booth, T. y Ainscow, M. (2015) y otros autores manifiestan que la *adaptación de las estrategias didácticas a la diversidad del aula* se caracteriza por su heterogeneidad en esta convergen estudiantes con estilos de aprendizaje, orígenes culturales, capacidades, intereses diversos esta realidad variada constituye un desafío central para los sistemas educativos que deben trascender el modelo de enseñanza uniforme.

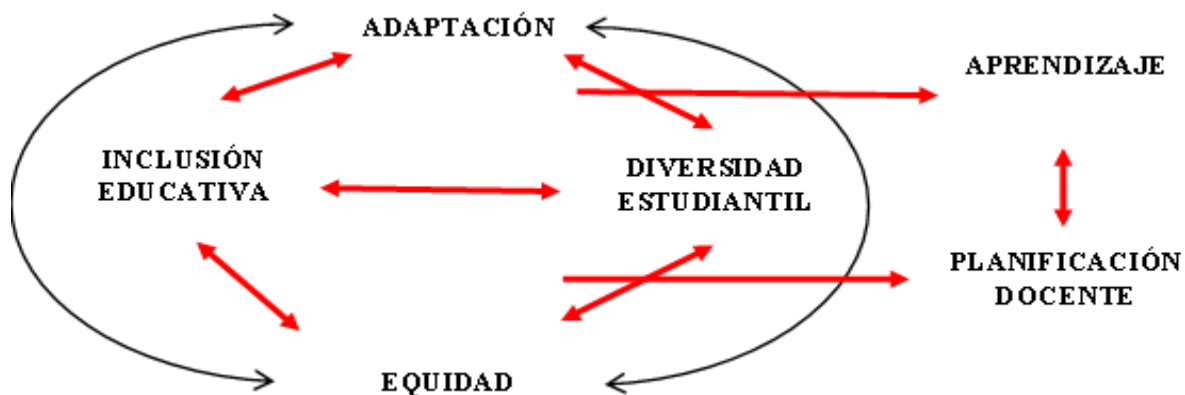
Bonsón, M., González, R., y López, E. (2020) sostiene que este enfoque propone la creación de currículos flexibles que ofrezcan múltiples medios de representación de la información, componente esencial de la didáctica, también debe ser objeto de adaptación de un modelo de evaluación única y estandarizada resulta insuficiente para captar los progresos de una población estudiantil diversa es necesario transitar hacia sistemas de evaluación formativa y auténtica que permitan recoger evidencias del aprendizaje de manera continua y a través de algunos instrumentos.

Bergmann, J. & Sams, A. (2012) menciona que implica la utilización de rúbricas multidimensionales, portafolios, proyectos u observaciones sistemáticas, que posibiliten una visión completa y justa del desarrollo de cada estudiante, que da a conocer al docente para la toma de decisiones académicas inmediatas y ajustadas a las necesidades detectadas, un cambio de paradigma desde una perspectiva crítica hacia una visión inclusiva que valore la diversidad.

No obstante, estos autores evidencian una falta de énfasis en cómo estos componentes clave, que son relevantes en la construcción del saber pueden ser incorporados de manera efectiva en las prácticas educativas.

**Figura 10**

*Sistema de configuración de la adaptación de las estrategias a la diversidad del aula.*



*Nota.* La adaptación de las estrategias didácticas a la diversidad del aula es producto de la relación dialéctica que se expresa entre inclusión educativa y diversidad estudiantil que, se sintetiza en adaptación y equidad que contribuye a aprendizaje y planificación docente.

Area, M., Alonso, C., Correa, J. M., Del Moral, M. E., De Pablos, J., Paredes, J., ... & Valverde, J. (2014), Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D (2021), Díaz-Barriga, F., Barrón, C., & Félix, J. (2018), García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014) y otros autores contribuyen que los *retos y perspectivas en la aplicación de estrategias didácticas en el contexto educativo actual* que la educación exige destrezas creativas que respeten las diferencias individuales e integren la tecnología para hacer efectivos, proponen emplear enfoques de enseñanza adaptables a los cambios y a las diferentes habilidades de los estudiantes.

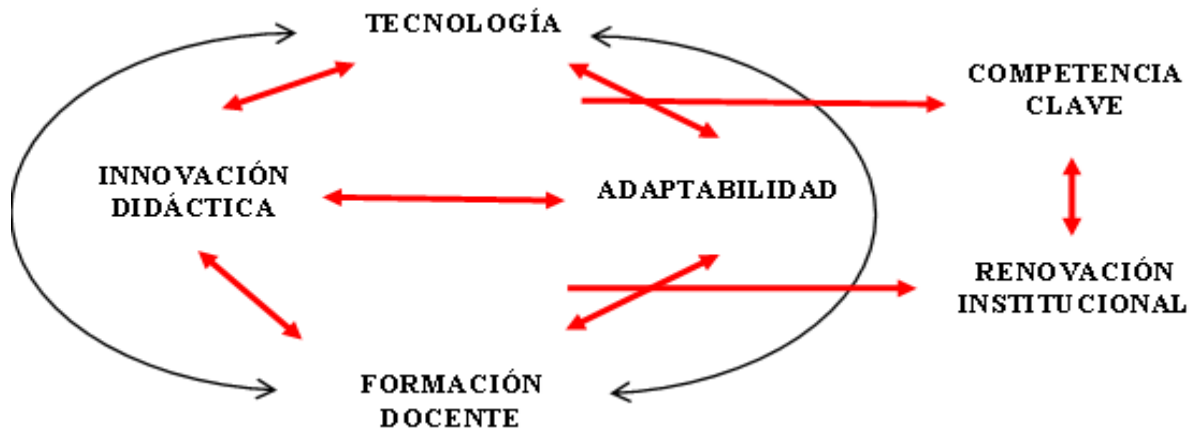
Según Alvarado, M., García, H., y Martínez, L. (2019) en su estudio mencionan que las tendencias investigativas actuales como el avance tecnológico ha transformado la educación son fundamentales para fortalecer la comunicación entre docentes y estudiantes de manera colaborativa, asimismo, indica que la digitalización educativa presenta diversos retos para los profesores, la educación virtual exige que los docentes se capaciten para crear nuevas estrategias de manera que el interés en el aprendizaje para enfrentar los desafíos con éxito.

La práctica docente debe enfocarse en enseñar a los estudiantes a pensar de forma profunda por sí solos, Area, M., Gutiérrez, A., Vidal, F., & Del Moral, M (2023) demuestra que las estrategias didácticas fortalecen el desarrollo de habilidades, ayudan a analizar y tomar decisiones se destacan retos presentes en la formación del docente, constituye un aspecto clave a las instituciones a renovar sus estrategias.

A partir del análisis crítico, la educación necesita superar los modelos tradicionales de enseñanza esta brecha entre la teoría pedagógica y la práctica real condena a las nuevas generaciones a una formación descontextualizada e ineficaz para los problemas del presente.

### **Figura 11**

*Sistema de configuración de la Conceptualización de retos y perspectivas en la aplicación de estrategias didácticas en el contexto educativo actual.*



*Nota.* Los retos y perspectivas en la aplicación de estrategias didácticas en el contexto educativo actual es producto de la relación dialéctica que se expresa entre innovación didáctica y adaptabilidad que, se sintetiza en tecnología y formación docente que contribuyen a competencias clave y renovación institucional.

Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y., & Plumb, I. (2001), Dziobek, I., Rogers, K., Fleck, S., Bahnemann, M., Heekeren, H. R., Wolf, O. T., & Convit, A. (2008), Ibanez, A., Huepe, D., Gempp, R., Gutiérrez, V., Rivera-Rei, Á., & Toledo, M (2013) y otros autores plantean que la *conceptualización de la empatía cognitiva* analizan como las personas perciben la belleza y arte, se define como la capacidad fundamental del ser humano para comprender el estado emocional de los demás habilidad como un componente cognitivo, afectivo que permite establecer relaciones sociales saludables.

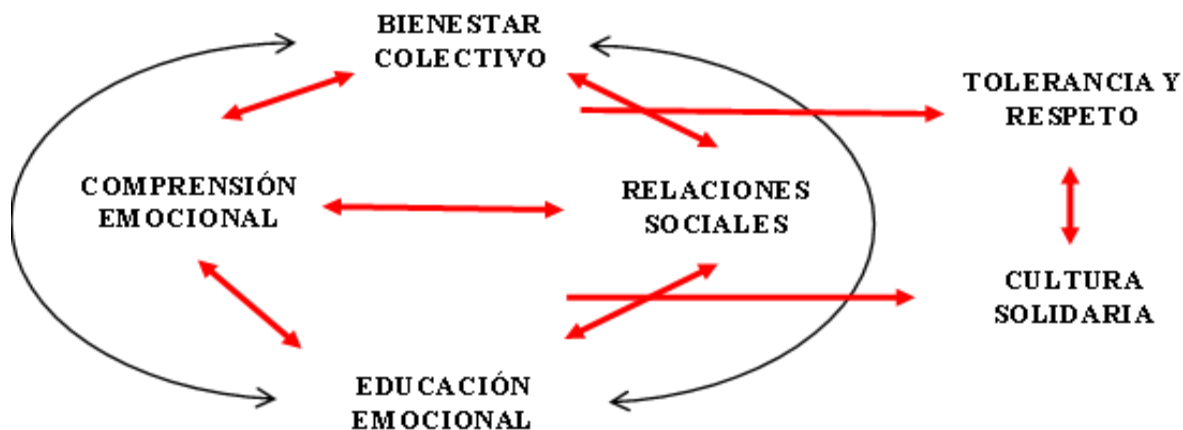
Bergmann, J. & Sams, A (2012) sostienen que representa a la habilidad para comprender las emociones de los demás, esta característica mejora la interacción social y facilita la convivencia, esto es importante en el desarrollo infantil, ya que facilita reconocer las emociones propias y ajenas, integra pensamiento, conducta y motivación que destacan la importancia de esta capacidad dentro del ámbito educativo por su relación con los valores como la tolerancia, respeto.

Camilloni, A., Davini, M. C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M., & Barco, S. (2007) observa que la definición varía según el contexto histórico y social, que demuestra el carácter dinámico, la empatía actúa como integrador que orienta la conducta del entendimiento del entorno a la capacidad de comprender, reconocer y actuar ante las diferentes emociones.

A partir del análisis crítico, la empatía cognitiva se establece como una capacidad que debe fortalecerse en todos los niveles de formación.

**Figura 12**

*Sistema de configuración de la conceptualización de la empatía cognitiva.*



*Nota:* La empatía cognitiva es producto de la relación dialéctica que se expresa entre comprensión emocional y relaciones sociales que, se sintetiza en bienestar colectivo y educación emocional que contribuyen a tolerancia y respeto, cultura solidaria.

Cuff, B. M. P., Brown, S. J., Taylor, L., & Howat, D. (2016), Ochsner, K. N., Knierim, K., Ludlow, D. H., Hanelin, J., Ramachandran, T., Glover, G., & Mackey, S (2004), Ibanez, A., Huepe, D., Gempp, R., Gutiérrez, V., Rivera-Rei, Á., & Toledo, M. (2013) y otros estudiosos mencionan que la *diferencia entre la empatía cognitiva y emocional* la primera implica un proceso mental orientado a entender los sentimientos ajenos, mientras que el otro sostiene que dicha habilidad permite al sujeto captar la perspectiva del otro, ambas habilidades consiste en reconocer el enfoque que plantea la otra persona dentro de una interacción.

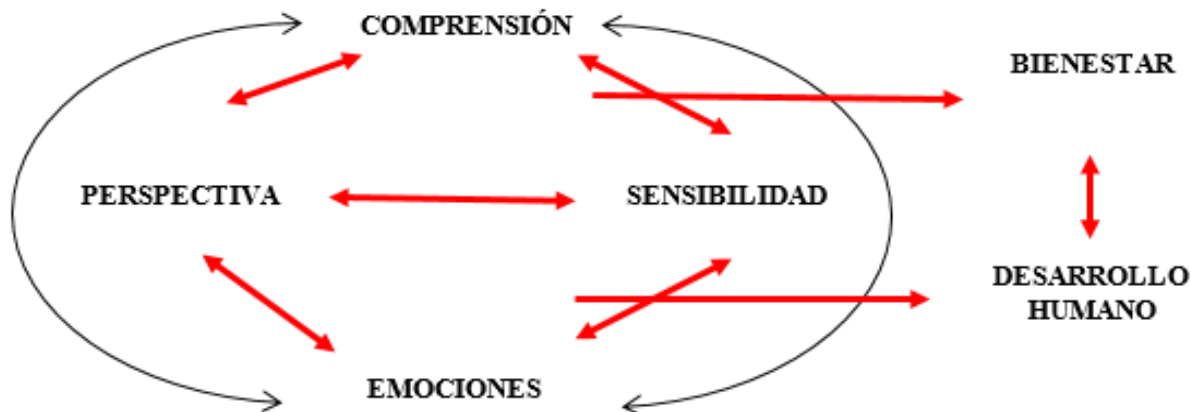
Bergmann, J. & Sams, A. (2012) en su estudio menciona que la empatía tanto cognitiva como emocional, es una habilidad fundamental para el desarrollo humano y la convivencia social, esta se asocia positivamente con una mejor adaptación actitudes solidarias, ya que permite reconocer la necesidad de ayuda en los demás, se relaciona negativamente con la depresión y reduce la agresividad, permite al profesor comprender las aspiraciones de los estudiantes que fortalece el proceso de enseñanza y fomenta un entorno basado en el respeto.

Para una comprensión integral del otro, es crucial fusionar la empatía cognitiva entender las perspectivas ajenas y la emocional sentir el sentimiento del otro, la educación debe fomentar ambas capacidades para formar personas capaces de razonar con sensibilidad, refuerza así una sociedad consciente de la importancia del entendimiento mutuo.

Sin embargo, para los sofistas mencionan que debe equilibrarse con el pensamiento racional y los límites personales saludables el objetivo no es sentir menos, es aprender a gestionar esos sentimientos para evitar sus posibles efectos contraproducentes.

**Figura 13**

*Sistema de configuración de la diferencia entre la empatía cognitiva y emocional.*



*Nota.* La diferencia entre empatía cognitiva y emocional es producto de la relación dialéctica que se expresa entre perspectiva y sensibilidad que, se sintetiza en comprensión y emociones que contribuyen a bienestar y desarrollo humano.

Bibby, P. A., Cameron, C. D., Inzlicht, M., Aknin, L. B., Beck, L. A., Bègue, L., Christov-Moore, L., Douglas, K. M., Gintis, H., Oveis, C., Prade, C., Stellar, J. E., Stoycos, S. A., Tramacere, A., & Warneken, F. (2019), y otros investigadores contribuyen que las *características de la empatía cognitiva* se concibe como una capacidad mental que permite comprender e identificar las emociones y los pensamientos ajenos, Friestino et al. (2021) explican que esta habilidad involucra un reconocimiento de las experiencias de los demás sin implicar una respuesta emocional.

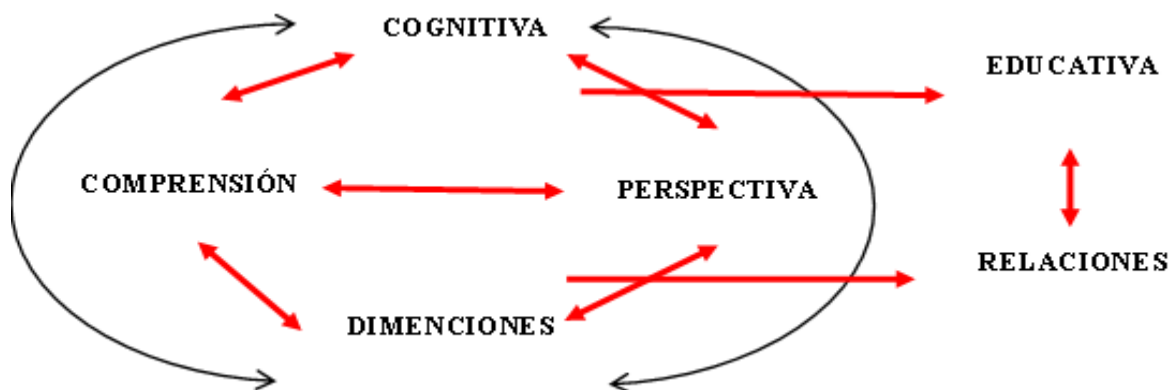
Bergmann, J. & Sams, A. (2012) tiene un carácter estructurado que integra diferentes dimensiones, Area, M., Gutiérrez, A., Vidal, F., & Del Moral, M. (2023) identifica cuatro escalas: comprensión emocional, adopción de perspectivas, estrés y alegría empáticos, estas dimensiones operan por medio de circuitos neuronales que interactúan entre sí o de forma independiente, se manifiesta de manera diferenciada en hombres y mujeres, donde las mujeres presentan una mayor comprensión emocional, esta capacidad contribuye a establecer vínculos humanos basados en la comprensión de las experiencias ajenas.

Dentro del campo educativo y social, la empatía cognitiva desempeña un papel clave, Bibby, P. A., Cameron, C. (2019) se considera que se refleja en la habilidad de reconocer emociones de otros y expresar respuestas afectivas coherentes, el dominio de esta habilidad fortalece la comunicación y favorece la convivencia en distintos entornos, la educación tiene como meta establecer esta práctica mediante estrategias que incluyan observación, reflexión y análisis del comportamiento humano, con una formación guiada y constante será posible fortalecer una sociedad capaz de comprender a los demás.

Sin embargo, se debe entender como un proceso en constante formación que requiere estímulo en la práctica educativa y profesional, su desarrollo contribuye al equilibrio entre razón y emoción, a una convivencia respetuosa y consciente.

**Figura 14**

*Sistema de configuración de las características de la empatía cognitiva.*



*Nota.* Las características de la empatía cognitiva es producto de la relación dialéctica que se expresa entre comprensión y perspectiva que, se sintetiza en cognitiva y dimensiones que contribuyen a educativa y relaciones.

Schurz, M., (2021) Radua, J., Tholen, M. G., Maliske, L., Margulies, D. S., Mars, R. B., Sallet, J., & Kanske, P. (2021), Yeshurun, Y., Nguyen, M., & Hasson, U. (2021) Bzdok, D., Schilbach, L., Vogeley, K., Schneider, K., Laird, A. R., Langner, R., & Eickhoff, (Bzdok, 2012) y otros estudiosos manifiestan que las *ventajas de la empatía cognitiva en la vida diaria* influyen en la supervivencia y en la interacción social de los seres humanos, facilita la comprensión de las emociones y origina comportamientos asociados al cuidado personal, esta destreza también permite anticipar reacciones sociales y mejorar la comunicación entre personas.

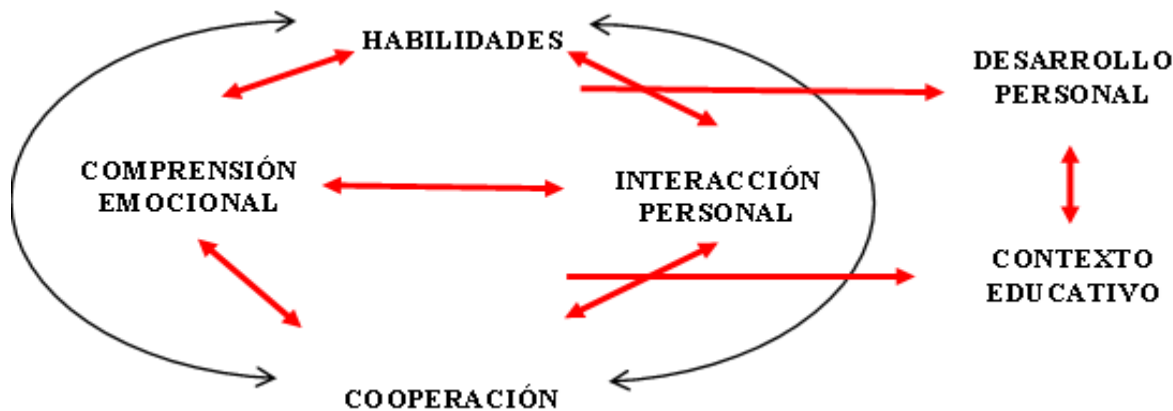
Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2021) incide que el desarrollo de las habilidades mediante la empatía cognitiva se vincula con la obtención de conductas solidarias, identifican que la comunicación asertiva, resolución de conflictos y el trabajo en equipo se fortalecen a través de la práctica agregan que estas competencias influyen en la formación de personas capaces de reconocer emociones de otros, cooperar y responder adecuadamente ante diferentes situaciones, subrayan que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales permite generar entornos educativos más empáticos.

Según López, A. (2021) el desarrollo personal al promover el respeto y la autoestima que facilita una toma de decisiones justas, potencia la capacidad de aprendizaje y la interacción efectiva en el ámbito educativo asimismo, fomenta la cooperación y la generosidad mediante la escucha y la comprensión Area, M., Gutiérrez, A (2023) el trabajo en equipo genera beneficios académicos y sociales que se extienden a otras áreas de la vida López, A. (2023) menciona que su desarrollo depende del contexto socioeducativo que puede dificultar su aplicación efectiva.

No obstante, la práctica continua de estas estrategias puede convertirse en una imposición rígida, si estas responden a las necesidades reales y evolutivas de las futuras generaciones en contextos sociales dinámicos.

**Figura 15**

*Sistema de configuración de las ventajas de la empatía cognitiva en la vida diaria*



*Nota.* Las ventajas de la empatía cognitiva es producto de la relación dialéctica que se expresa entre comprensión emocional e interacción personal que, se sintetiza en habilidades y cooperación que contribuye al desarrollo personal y contexto educativo.

Torres, A., Cuenca, A., Aguilera, J. A. Cano, R., Salas, E., & López, P. (2020), -Castro, F., Marín, M. J.,Ramírez, M.,Mendieta, I., Jacinto, L., & Castro, O. (2020), Torres, A., Cuenca,

I., Aguilera, A.,-Cano, R.,Salas, E., & Soto, P. (2020) y otros autores manifiestan que las *desventajas o limitaciones de la empatía cognitiva* representan un desafío constante debido a los ambientes de competitividad presentes en el aula, esto genera tensión entre los estudiantes al momento de enfrentarse a diferentes formas de pensar, sentir y relacionarse destacan que las diferencias culturales condicionan la forma en que se expresa y evalúa la empatía cognitiva.

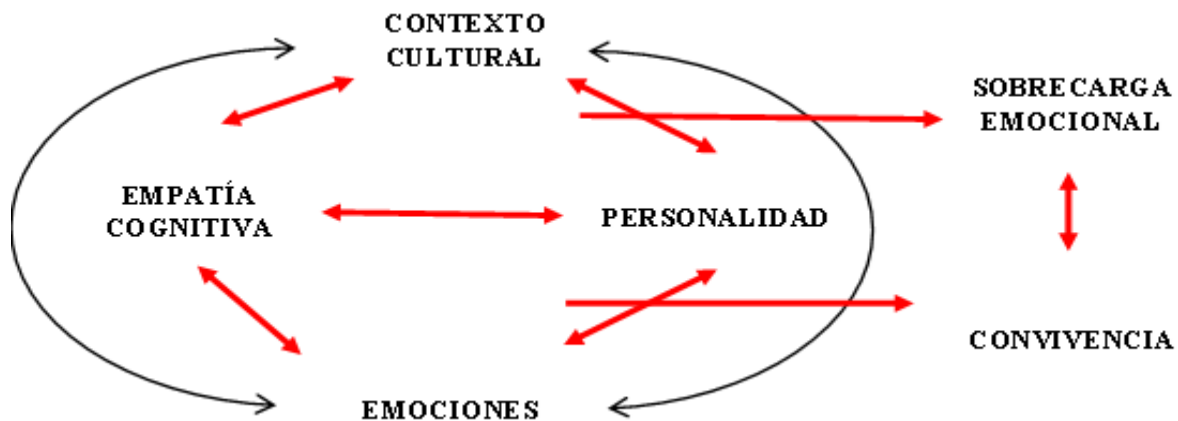
Bergmann, J. & Sams, A. (2012) contribuye que es la capacidad de comprender intelectualmente las perspectivas y emociones de los demás, posee limitaciones significativas, lejos de ser un recurso exclusivamente positivo, su ejercicio continuo en entornos demandantes, como el sanitario, puede actuar como un factor de riesgo clave para el desgaste profesional López, A. (2023) mediante la comprensión constante del sufrimiento ajeno, sin los mecanismos de protección adecuados, frecuentemente deriva en agotamiento psicológico y estrés, esta transforma esta habilidad en una fuente de sobrecarga emocional.

Gutiérrez, F. (2022) esta comprensión cognitiva no garantiza una conducta ética o prosocial y puede estar sujeta a sesgos, como favorecer a quienes son similares a uno mismo Cárdenas, M. (2022) incluso existe el riesgo de que sea utilizada para fines manipulativos Bisquerra, R. (2022) es fundamental complementar la mera comprensión del otro con habilidades robustas de autorregulación emocional y resiliencia, el objetivo final es convertir la empatía cognitiva en una compasión sostenible que proteja el bienestar del profesional y asegure una ayuda efectiva.

Desde una perspectiva crítica, enfatiza que, a pesar de sus limitaciones se conserva un valor esencial como herramienta adaptativa para fortalecer la convivencia y el desarrollo humano.

**Figura 16**

*Sistema de configuración de las desventajas o limitaciones de la empatía cognitiva.*



*Nota.* Las desventajas o limitaciones es producto de la relación dialéctica que se expresa entre empatía cognitiva y personalidad que, se sintetiza en contexto cultural y emociones que contribuye a sobrecarga emocional y convivencia.

Durlak, A., Weissberg, P., Dymnicki, A. B., Taylor, D., & Schellinger, K. (2011), Zins, E., Weissberg, P., Wang, C., & Walberg, H (Zins J. E., 2004), Battistich, V., Solomon, D., Watson, M., & Schaps, E. (Battistich, 1997), Olliffe, D., & Farrington, D. (2006) y otros sofistas manifiestan que la ***importancia de la empatía cognitiva en la educación*** destaca que esta capacidad en la educación está relacionada con destrezas comunicativas, que son fundamentales para desarrollar vínculos en la sociedad, asimismo, al aumentar la capacidad de empatía se obtiene mayor bienestar para trabajar en equipos y se reducen comportamientos agresivos, como el acoso escolar.

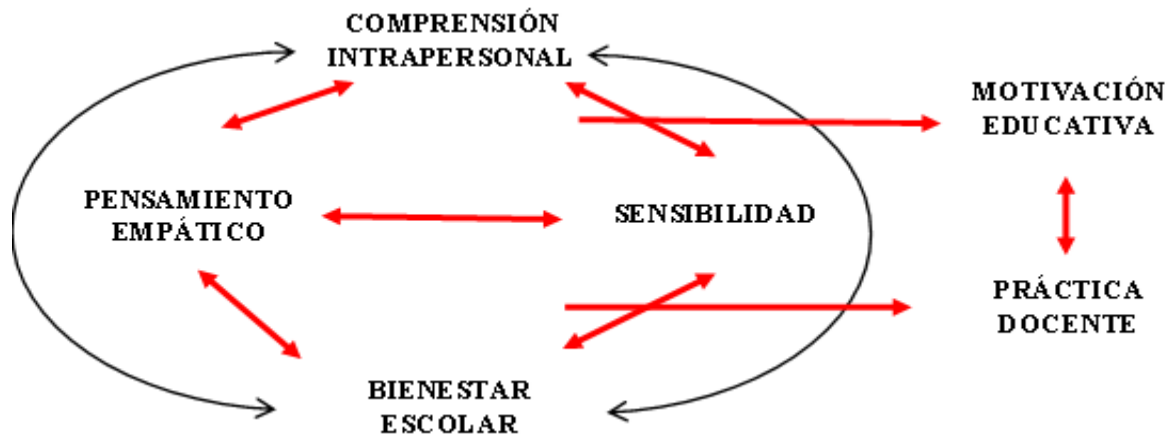
Zamora, N. (2023) sostiene que la empatía cognitiva en la educación es importante en los estudiantes, también en los docentes, familia y todo el entorno, esta característica individual debe estar asociada con otros valores y habilidades que se complementen y generen efectos positivos, Zurita, N. (2024) menciona que esta capacidad impulsa la construcción de significados compartidos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, de igual manera, posibilita la participación activa, la relación con experiencias reales y la motivación.

Area, M., Gutiérrez, A., Vidal, F., & Del Moral, M. (2023) explica que esta habilidad influye en el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, de esta forma se consolida una educación donde el pensamiento empático actúa como base para el desarrollo de habilidades, comprensión interpersonal y favorece el crecimiento personal en el proceso educativo.

Sin embargo, la empatía cognitiva requiere cambios dentro de la práctica educativa, aunque aporta beneficios todavía aún enfrenta limitaciones en su aplicación.

### **Figura 17**

*Sistema de configuración de la importancia de la empatía cognitiva en la educación.*



*Nota.* La importancia de la empatía cognitiva en la educación es producto de la relación dialéctica que se expresa entre pensamiento empático y comunicación que, se sintetiza en comprensión interpersonal y bienestar escolar que contribuyen a motivación educativa y práctica docente.

Bisquerra, R., Martínez, F., Pérez, N., Filella, G., García, E., Agulló, J., & Latorre, A. (2005), Gómez, I., Mir, V., Serrats, M. G., Pineda, P., Tey, A., Rodríguez, J. M., & Llorca, M. (2018), Márquez, M. L., González, L., Fernández, I., García, F. J., Sánchez, A., López, P., & Díaz, M. (2017), y otros estudiosos dan a conocer en *cómo se desarrolla la empatía cognitiva en los estudiantes* en el ámbito educativo se define como la capacidad para comprender de forma racional los pensamientos, intenciones y perspectivas de los demás.

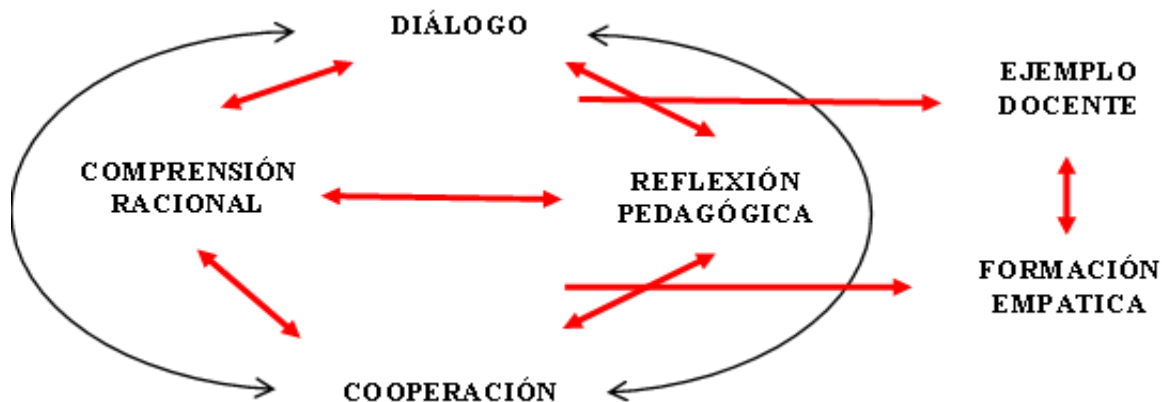
Para Bisquerra, R. (2022) se construye a través de experiencias pedagógicas intencionadas que exponen al alumno a diversas realidades y modos de pensar, fomenta la reflexión y la interpretación de las posturas ajenas Vidal, F., & Del Moral, M. (2023) sostiene que el desarrollo trasciende la simple comprensión emocional, ya que estimula la sensibilidad social y promueve interacciones positivas y respetuosas en la comunidad escolar, la consolidación de esta habilidad permite que el estudiante logre discernir las razones detrás de los sentimientos, pensamientos y conductas de otras personas.

Según Bergmann, J. & Sams, A. (2012) el rol del docente es fundamental como facilitador y modelo. Resulta crucial la creación de espacios seguros para el diálogo y el análisis de realidades humanas diversas Herrera, L. (2021) menciona que las estrategias pedagógicas como la lectura crítica, la narración de cuentos, las dramatizaciones, los juegos de rol y el aprendizaje cooperativo han demostrado ser altamente efectivas.

No obstante, se requiere una integración metodológica que combine estratégicamente el diálogo reflexivo, prácticas pedagógicas estructuradas, la cooperación y de manera fundamental el modelado continuo por parte del docente.

**Figura 18**

*Sistema de configuración de cómo se desarrolla la empatía cognitiva en los estudiantes.*



*Nota.* El desarrollo de la empatía cognitiva en los estudiantes es producto de la relación dialéctica que se expresa entre comprensión racional y reflexión pedagógica que, se sintetiza en diálogo y cooperación que contribuyen a ejemplo docente y formación empática.

Wigelsworth, M., Lendrum, A., Oldfield, J., Scott, A., Ten Bokkel, I., Tate, K., & Emery, C. (2016), Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. (2017), Oberle, E., Domitrovich, C. E., Meyers, D. C., & Weissberg, R. (2016) y otros aseguran que las *estrategias para fortalecer la empatía cognitiva en el aula* representa una capacidad de comprensión racional del pensamiento, engloba un proceso que impulsa la manifestación consciente de las emociones y favorece la convivencia escolar desde esta perspectiva se configura como un espacio de interacción cognitiva.

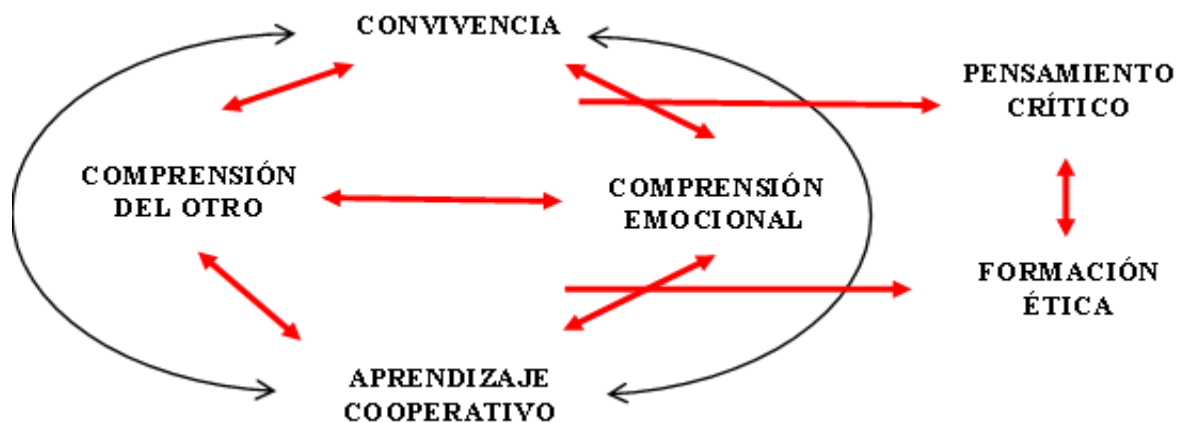
Herrera, L. (2023) menciona que esta metodología promueve el respeto mutuo y cooperación por resultado su fortalecimiento impacta estrategias pedagógicas que integran la reflexión emocional con el pensamiento crítico de cada sujeto como indica Ruiz, E. (2025) indica que la conversación orienta hacia la comprensión profunda centradas en la resolución de conflictos para potenciar la inferencia emocional, la cohesión del grupo, en este sentido, la empatía actúa como vínculo entre conocimiento, sensibilidad que impulsa el aprendizaje cooperativo y la regulación autónoma emocional.

Bergmann, J. & Sams, A. (2012) plantea que el docente ejerce una función entre la construcción de la empatía cognitiva con la enseñanza de experiencias pedagógicas basadas en la comprensión de pensamientos y sus sentimientos, considera que la educación debe impulsarse de manera empática, coherente con los valores humanos y dimensiones de un buen pensamiento crítico, por su parte, Herrera, L. (2024) resalta que la técnica educativa basada en el principio de justicia racional refuerza el aprendizaje y consolida la dimensión humana del conocimiento.

Sin embargo, el exceso en su aplicación sin una regulación adecuada puede resultar en agotamiento mental y desgaste profesional, especialmente en entornos de alta demanda social.

**Figura 19**

*Sistema de configuración de las estrategias para fortalecer la empatía cognitiva en el aula.*



*Nota.* Las estrategias para fortalecer la empatía cognitiva en el aula es producto de la relación dialéctica que se expresa entre comprensión del otro y comprensión emocional que, se sintetiza en convivencia y aprendizaje cooperativo que contribuyen a pensamiento crítico y formación ética.

Durlak, A., Weissberg, P., Dymnicki, B., Taylor, D., & Schellinger, K. (2011), Shanafelt, T. D., West, C., Zhao, X., Novotny, P., Kolars, J., Habermann, T., & Sloan, J. (2005), Zins, J. E., Weissberg, P., Wang, C., & Walberg, H. (Zins J. E., 2004) y otros autores sostienen que la *relación de la empatía cognitiva con el rendimiento académico* es la capacidad de interpretar pensamientos, emociones ajenas este proceso contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas que fortalecen la participación activa en el aula.

De acuerdo con Gutiérrez, F. (2022), la relación entre comprensión empática cognitiva y el desempeño escolar depende de la parte emocional que el docente imparte en los procesos de enseñanza, en este sentido los estudiantes que perciben un clima empático presentan mayor

autorregulación y compromiso académico, como manifiesta Rivas, J. (2023) la empatía se presenta como mediadora del pensamiento reflexivo que orienta hacia una comprensión más profunda de nuestro conocimiento.

Desde esta perspectiva, Campos, D. (2021) afirma que el logro académico mejora en la medida en que las relaciones dentro del aula se basan en el respeto y la comprensión, de acuerdo con Torres, D. (2023) agrega que los métodos colaborativos estimulan la habilidad de reciprocidad al permitir la lluvia de ideas, el cual promueve el intercambio empático de amplias capacidades analíticas y potencia los contextos educativos diversos.

Sin embargo, desde una visión crítica; Ruiz, E. (2024) considera que la empatía y rendimiento no deben tener un vínculo en la productividad escolar a asimismo en la formación de un pensamiento.

**Figura 20**

*Sistema de configuración de la relación de la empatía cognitiva con el rendimiento Académico.*



*Nota.* La relación de la empatía cognitiva con el rendimiento académico es producto de la relación dialéctica que se expresa entre comprensión interpersonal y rendimiento académico que, se sintetiza en motivación socioemocional y clima empático que contribuyen a autorregulación y pensamiento reflexivo.

Zins, E., Weissberg, P., Wang, M. , & Walberg, H. (2004), Cuff, B. M., Brown, S. J., Taylor, L., & Howat, D (2006), Durlak, A., Weissberg, P., Dymnicki, B., Taylor, D., & Schellinger, B. (2011), García, M. R., & López, E. (2019) y otros investigadores mencionan que los *retos y perspectivas de la empatía cognitiva en la escuela actual* es un pilar fundamental del

desarrollo humano, en la actualidad presenta tensiones entre la tecnología, diversidad y la interacción emocional, esta capacidad requiere adaptaciones pedagógicas constantes que permitan comprender los nuevos lenguajes y experiencias de los estudiantes.

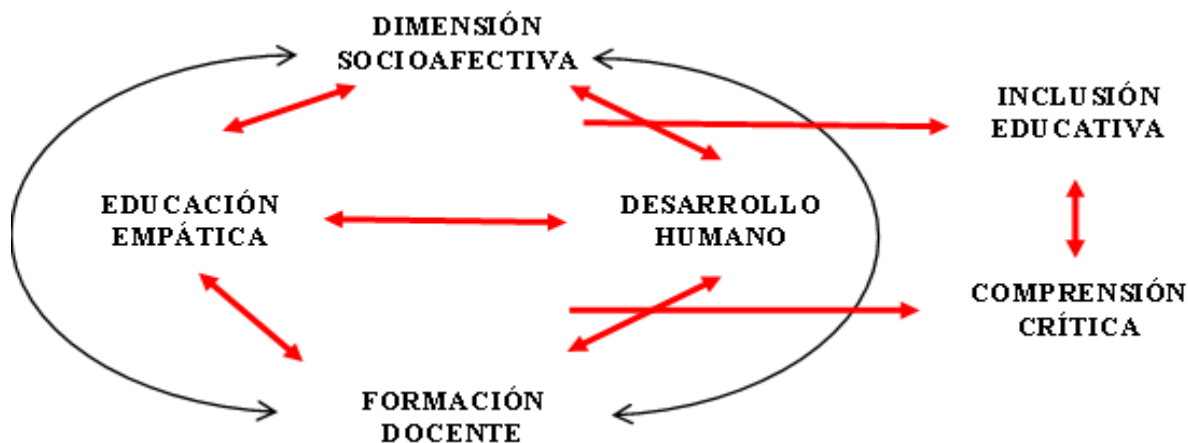
Para Zamora, N. (2024) la formación de los educadores constituye un factor principal para integrar la empatía en los programas educativos en este sentido, Vargas, P. (2024) explica que la academia tiene retos para equilibrar la enseñanza cognitiva con la dimensión socio afectiva, por eso describe que es un proceso que favorece la inclusión y el reconocimiento del otro dentro de las habilidades del aprendizaje, Cárdenas, M. (2025) plantea que las futuras enseñanzas de la empatía cognitiva debe basarse hacia modelos de educación emocional que puedan estimular la colaboración y la comprensión crítica.

Según Molina, S. (2025) sostiene que la educación empática mantiene políticas que prioricen la formación humana sobre los estándares técnicos, por este caso la escuela debe plantear fundamentos hacia una enseñanza que fomente la justicia, comprensión y equilibrio emocional, de acuerdo con Rueda, C. (2022) al resaltar la necesidad de un modelo escolar centrado en la convivencia y aprendizaje.

Sin embargo, las estructuras tradicionales y los sistemas de evaluación puramente cuantitativos representan los mayores obstáculos, estas barreras, arraigadas en la inercia institucional, impiden que la empatía se consolide como un pilar fundamental, limitándola a ser un discurso sin una práctica concreta y medible en el ámbito educativo.

**Figura 21**

*Sistema de configuración de los retos y las perspectivas de la empatía cognitiva en la escuela actual.*



*Nota.* Los retos y las perspectivas de la empatía cognitiva en la escuela actual es producto de la relación dialéctica que se expresa entre educación empática y desarrollo humano que, se sintetiza en dimensión socioafectiva y formación docente que contribuyen a inclusión educativa y comprensión crítica.

Carré, A., Stefaniak, D., Ambrosio, F., Bensalah, L., & Richard, C. (2013), Carré, A., Stefaniak, N., Ambrosio, F., Bensalah, L., Gimenes, G., Leroy, M., Richard, C. (2013), Davis, H., Soderlund, T., Cole, J., Gadol, E., Kute, M., Myers, M., & Weihing, J. (2004) y otros autores manifiestan que la *evaluación y medición de la empatía cognitiva en contextos educativos* constituye un campo complejo dentro de la educación, según Herrera (2021) se debe valorar procesos internos que estén relacionados con las emociones y comprensión de pensamientos.

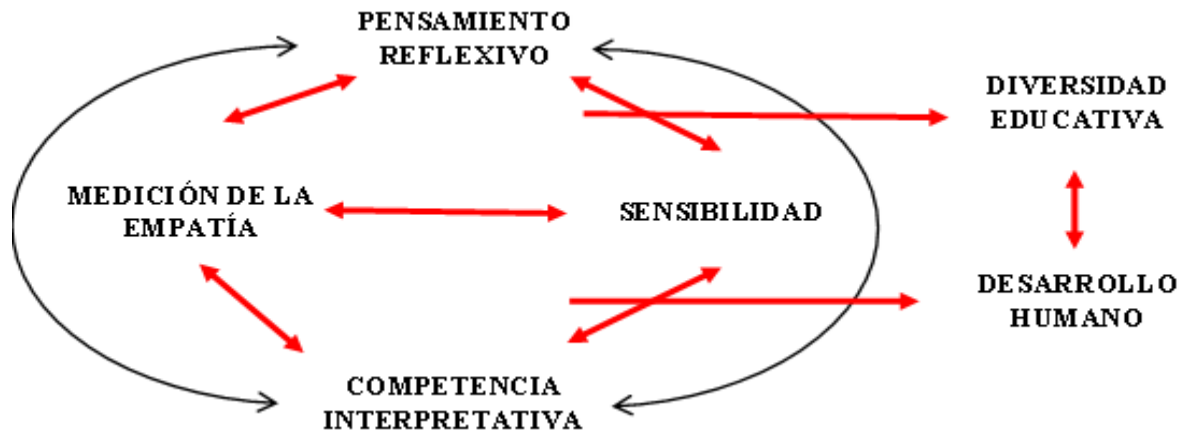
Para Vargas, P. (2024) las mediciones al realizar deben ser consideradas con indicadores de razonamiento empático más allá de la respuesta emocional, por consiguiente, la evaluación exige instrumentos que integran percepción, análisis y juicio moral desde la perspectiva de Zamora, N. (2024) sugiere que la medición de la empatía cognitiva requiere escalas cuantitativas y cualitativas que permitan identificar patrones de pensamiento reflexivo, Cárdenas, S. (2025) las entrevistas, cuestionarios y observaciones ofrecen información relevante sobre la capacidad de perspectiva en el aula.

De acuerdo con Ruiz, E. (2023) los contactos educativos deben tener una herramienta adaptada a la diversidad cognitiva y cultural del estudiante, desde este punto de vista, López y López, A. (2023) plantea que la evaluación empática y la observación narrativa constituyen métodos adecuados para ver y valorar el progreso relacional, por el que la mediación quiere un sentido formativo orientado hacia la comprensión del otro

Sin embargo, existe una tensión inherente entre fomentar un aprendizaje basado en la calidad de las interacciones y la reflexión ética y someter sus resultados a mediciones estandarizadas y cuantitativas, que son insuficientes para capturar dichas dimensiones subjetivas y profundas.

## **Figura 22**

*Sistema de configuración de la evaluación y medición de la empatía cognitiva en contextos educativos.*



*Nota.* La evaluación y medición de la empatía cognitiva en contextos educativos es producto de la relación dialéctica que se expresa entre medición de la empatía y razonamiento emocional que, se sintetiza en pensamiento reflexivo y competencia interpretativa que contribuyen a diversidad educativa y desarrollo humano.

Brunner, J., Elacqua, G., Tille, C., Bonnefoy, J., González, S., Pacheco, P., & Salazar, F. (2008), Vargas, M., Rojas, N., Murillo, M., Hernández, H. G., González, A., & Vásquez, J. (2010), López, M., Martínez, R., García, E., Pérez, S., González, A., & Sánchez, J. (2019) y otros indagadores contribuyen que la *conceptualización del rendimiento académico* constituye un indicador esencial del desarrollo cognitivo y educativo de los estudiantes, entendido como la medida del logro de los objetivos de aprendizaje, aplicación práctica del conocimiento.

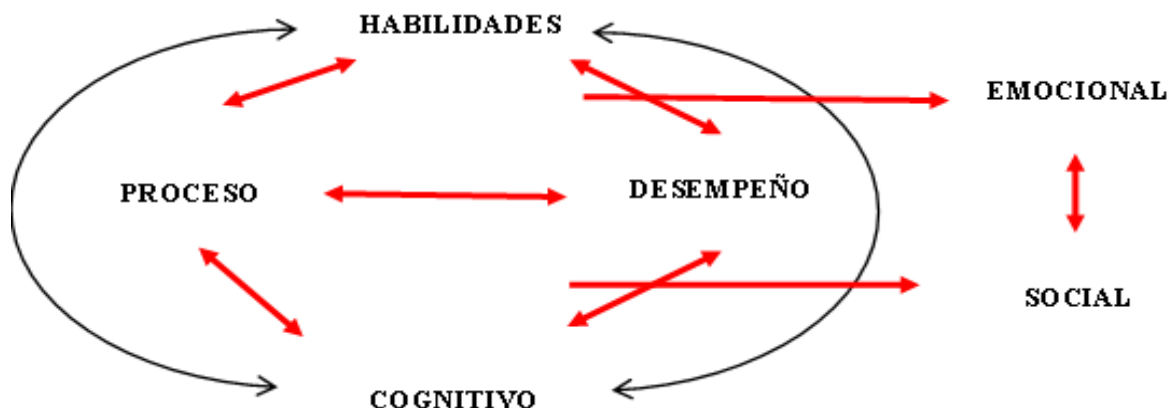
Alvarado, M., García, H., y Martínez, L. (2019) explican que implica definir el nivel de desempeño alcanzado en relación con las metas educativas, que incluye la participación, actitud, compromiso con el aprendizaje, el desempeño escolar evalúa la adquisición de conocimientos, capacidad de aplicarlos en diversos contextos, comprensión, transferencia de saberes esta idea al indicar que el rendimiento académico es un proceso dinámico donde intervienen las habilidades individuales del estudiante, condiciones del entorno educativo.

Cárdenas, M. (2024) destaca que el logro educativo no debe limitarse únicamente a los resultados obtenidos en las evaluaciones, debe concebirse como un proceso continuo de progreso de habilidades cognitivas, emocionales, sociales, en sintonía con las aproximaciones didácticas que trasciende las calificaciones al comprender el aprendizaje como una experiencia de crecimiento personal y académico.

Sin embargo, se exige intervenciones oportunas que promuevan el bienestar emocional para el desarrollo del potencial estudiantil sin una estructura de apoyo esta responsabilidad recae únicamente sobre el profesor.

**Figura 23**

*Sistema de configuración de Conceptualización del rendimiento académico.*



*Nota.* La conceptualización del rendimiento académico en los estudiantes es producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso y desempeño que, se sintetiza en habilidades y cognitivo que contribuyen a emocional y social.

Robbins, B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004), Schneider, M., Preckel, F., Schmidt, I., Stahr, C., Weber, J., & Weirich, S. (Schneider M. P., 2002), Talsma, K., Schüz, B., Schwarzer, R., & Norris, K. (2018) y otros investigadores sostienen que los *factores personales que influyen en el rendimiento académico* representa el nivel de logro que alcanza el alumno, docente o institución respecto a los objetivos educacionales establecidos a corto y largo plazo múltiples factores inciden en este rendimiento, entre ellos cognitivos y socioeconómicos.

Para López, A. (2023) se relaciona con el ajuste psicosocial, habilidades sociales, competencia personal y motivación académica, estos aspectos, junto con las competencias cognitivas, bienestar psicológico, son determinantes personales del rendimiento académico, en concordancia con los planteamientos socio críticos, Zabala, A., Arnau, L., Murillo, F. J., Martínez, R., & Lago, J. (2014) las condiciones socioculturales, económicas y geográficas, como los principales que ejercen influencia en el desempeño estudiantil.

En función de los datos observados, Molina, S. (2025) que los niveles elevados de estrés, ansiedad, dificultades emocionales afectan el rendimiento académico, en concordancia con los

lineamientos paradigmáticos de la educación resulta necesario que las instituciones desarrollen estrategias de apoyo psicológico, emocional para proteger la salud mental del estudiante, favorecer un mejor desempeño.

A partir del análisis crítico, en virtud de los resultados obtenidos de los estudios revisados, los estudiantes alcanzan un desarrollo académico sostenido en la medida en que disponen de un entorno educativo que promueve el equilibrio afectivo, disposición para aprender y capacidad de adaptarse a los retos.

**Figura 24**

*Sistema de configuración de factores personales que influyen en el rendimiento Académico.*



*Nota.* Los factores personales que influyen en el rendimiento académico es producto de la relación dialéctica que se expresa motivación académica y bienestar psicológico que, se sintetiza en competencias cognitivas y habilidades sociales que contribuyen a estrés académico y ajuste psicosocial.

Ato, M., García, J., Benavente, A., Solé, L., Cuevas, C., & González, A. Galián, M. (2020), García, F., Serra, E., Zacarés, J. J., Romero, C.Sosa, J. C., Musitu, G., & Valdés, Á. (2020), Battistich, V., Solomon, D., Watson, M., & Schaps, E (1997) y otros autores sostienen que la *influencia del entorno familiar en el rendimiento académico* representa un componente preciso en la formación educativa del estudiante, pues desde el hogar se establecen las experiencias de valores, aprendizajes que fortalecen el desarrollo académico y personal.

Molina, S. (2023) manifiesta que el hogar es la primera escuela donde el ser humano adquiere los conocimientos, de igual manera Rueda, C. (2021) señala que el rendimiento académico del estudiante está relacionado con el ambiente familiar, ya que el nivel educativo de

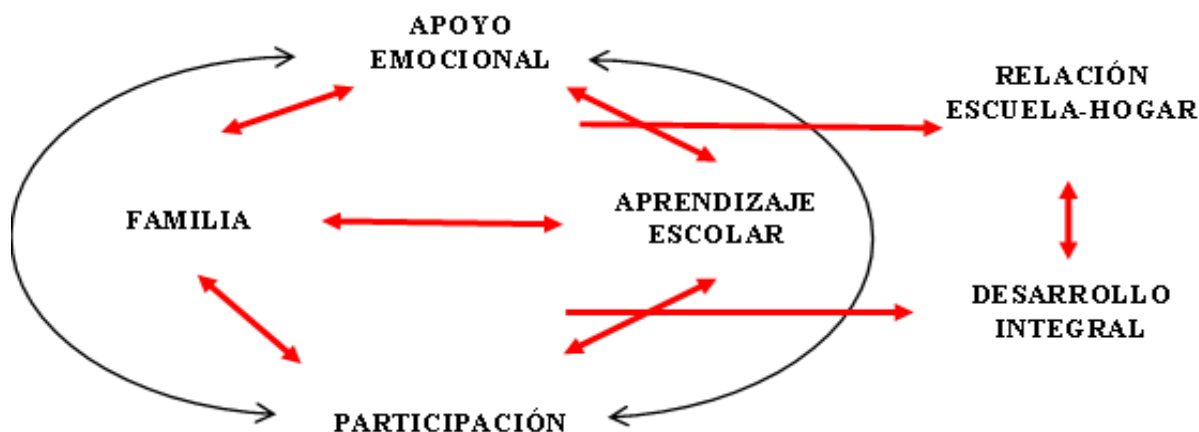
los padres y el apoyo emocional que estos brindan influyen en la actitud del alumno, en el aprendizaje y en la formación de hábitos de estudios.

Para Ávila, R. (2024) explica que el apoyo emocional y psicológico del núcleo familiar favorece la estabilidad mental del estudiante, genera disposición para enfrentar los desafíos educativos con actitud positiva, plantean que la interacción entre familia y escuela contribuye a fortalecer el rendimiento, ya que los hijos observan el compromiso de los padres con su proceso educativo, el cual anima a una conexión efectiva ,establecer una cooperación constante con los docentes para garantizar una estrategia de enseñanza, reconoce las diferentes características y proporcionar recursos necesarios para su progreso educativo.

Sin embargo, a pesar de la relevancia del entorno familiar, existe una parte de la población estudiantil con bajo rendimiento académico, que refleja la falta de estrategias de acompañamiento y orientación adecuadas.

### Figura 25

*Sistema de configuración de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.*



*Nota.* La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico es producto de la relación dialéctica que se expresa entre familia y aprendizaje escolar que, se sintetiza en apoyo emocional y participación que contribuye a relación escuela-hogar y desarrollo integral.

Robbins, S. B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004), Schneider, M., Preckel, F., Schmidt, I., Pelster, J., Spinath, B., & Seidel, T. (2021), Tuckman, B. W., & Kennedy, G. (Tuckman, 2011) afirman que el *impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico* incide de manera directa en su desenvolvimiento, desde este punto de vista Cárdenas, S. (2024), menciona que la persistencia y la organización generan un entorno para

un aprendizaje productivo, por ende, su rutina se convierte en un indicador clave para su logro académico.

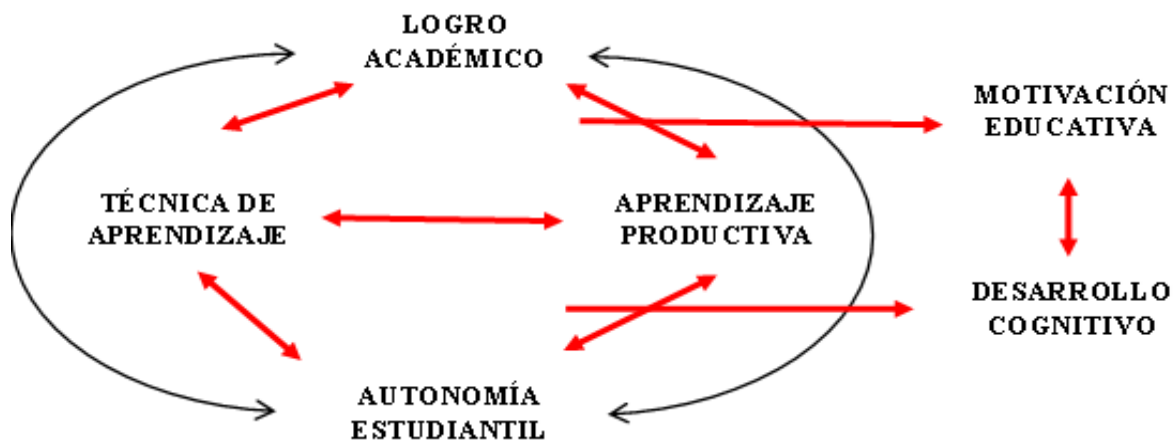
De acuerdo con Vargas, P. (2024) la aceptación de estilos de vida correctos depende del acompañamiento pedagógico y del ambiente estimulante del alumno, como señala Rueda, C. (2022) sostiene que la práctica de rutinas planificadas fortalece la memoria, atención y el compromiso, desde esta perspectiva, Ávila, R. (2023) afirma que el rendimiento escolar aumenta, las técnicas de estudio se combinan con estrategias cognitivas activas que fomentan la comprensión y retentiva de información.

Además, Torres (2021) señala que los hábitos de aprendizaje impactan en los resultados cuantitativos, también en el avance del pensamiento crítico. Según Ruiz (2024), los métodos de aprendizaje autorregulado fomentan la autonomía y un compromiso sólido con las actividades, por otro lado, Molina, S. (2025) menciona que la dinámica familiar y la guía docente son herramientas cruciales para establecer un hábito duradero además de la práctica continua y deliberada fortalezca el desarrollo académico.

Sin embargo, el rendimiento académico no debería enfocarse únicamente en los hábitos de estudio, ya que el aprendizaje está influenciado por factores emocionales y situacionales.

### **Figura 26**

*Sistema de configuración del impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.*



*Nota.* El impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico es producto de la relación dialéctica que se expresa entre técnica de aprendizaje y aprendizaje productiva que, se sintetiza en logro académico y autonomía estudiantil que contribuye a motivación educativa y desarrollo cognitiva.

Bruffaerts, R., Mortier, P., Kiekens, G., Auerbach, P., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., Green, J. G., Nock, M. K., & Kessler, R. (2018), Area, M., Alonso, C., Correa, J. M., Del Moral, M. E., De Pablos, J., Paredes, J., ... & Valverde, J. (2014) y otros teóricos apoyan que la **relación entre salud mental y rendimiento académico** es un elemento clave en la concentración y en la asimilación del conocimiento, para evitar que la ansiedad, el estrés y la depresión tiene un impacto negativo en la motivación y el rendimiento académico educativo, asimismo, es crucial fomentar el equilibrio mental en el ámbito escolar.

Según Vargas, P. (2025) existe una conexión entre la salud mental y el rendimiento escolar que necesita considerar la relación entre emociones y procesos cognitivos, en esta misma línea, Ávila, R. (2023) sugiere que tener un estado mental positivo potencia la creatividad y el pensamiento crítico en esta línea, el apoyo psicológico en los centros educativos ayudan a mejorar el ambiente académico y refuerzan la capacidad de autorregulación emocional de los alumnos.

Por otro lado, Cárdenas, M. (2023) menciona que la salud mental afecta la disposición de los estudiantes para asumir obligaciones académicas, de acuerdo con López, A. (2025) indica que las prácticas de autocuidado y el apoyo de maestros mitigan el efecto de factores estresantes, un entorno saludable promueve la empatía, colaboración y resiliencia, de igual manera, la salud emocional se establece como un pilar esencial para un aprendizaje sostenible.

Sin embargo, se sugiere que las instituciones deberían avanzar más allá de una postura reactiva que solo responde a crisis y fomentar una cultura de prevención emocional, así las escuelas actuales necesitan implementar políticas integrales que aseguren el bienestar psicológico como parte del desarrollo académico.

**Figura 27**

*Sistema de configuración de la relación entre salud mental y rendimiento académico.*



*Nota.* La relación entre salud mental y rendimiento académico es producto de la relación dialéctica que se expresa entre equilibrio emocional y desempeño académico que, se sintetiza en bienestar emocional y autorregulación que contribuye a prevención psicológica y aprendizaje sostenible.

García, L., Martínez, P., Rodríguez, F., Sánchez, A., & López, M. (2020), Torres, A., Cuenca, A. I., Aguilera, A., Cano, R., Santacruz-Salas, E., & López, P. (2020), Coll Mauri, T., Rochera, M. J., Colomina, R., Onrubia, J., de Gispert, I., & Díaz, S. (2021), y otros autores menciona que *el papel del docente en el rendimiento académico* su rol va más allá de simplemente impartir contenido y se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas y valores, mejora en el educador ejerce un liderazgo pedagógico fundamentado en la empatía y el acompañamiento, de este modo el docente se convierte en un agente transformador de la educación.

Según Ávila, R. (2025), el desempeño del docente incide en la motivación interna del alumno al promover confianza y un sentido de propósito, un educador reflexivo ajusta sus enfoques a las necesidades particulares del grupo, desde esta perspectiva, Cárdenas, M. (2023) señala que una comunicación efectiva y una retroalimentación constante enriquece la comprensión del saber.

Ruiz, E. (2024) afirma que los profesores que fomentan entornos colaborativos impulsan la autonomía del estudiante y mejoran su rendimiento académico, como plantea Zamora (2022) subraya que la innovación en la enseñanza crea espacios dinámicos que promueven el pensamiento crítico y un aprendizaje profundo sin embargo la labor del docente integra dirección, acompañamiento y principios éticos en la formación.

No obstante, la responsabilidad sobre el rendimiento académico no debe recaer exclusivamente en el maestro; también depende de la institución, familia y de las condiciones socioemocionales del estudiante.

### **Figura 28**

*Sistema de configuración del papel del docente en el rendimiento académico.*



*Nota.* El papel del docente en el rendimiento académico es producto de la relación dialéctica que se expresa entre responsabilidad y liderazgo que, se sintetiza en motivación estudiantil y comunicación educativa que contribuye a innovación pedagógica y desarrollo integral.

Admiraal, W., Louws, M., Lockhorst, D., Paas, T., Buynsters, M., Cviko, A., Janssen, C., de Jonge, M., Nouwens, S., Post, L., van der Ven, F., & Kester, L. (2017), Castro, B., Tumibay, M., Gaviria, J., Gemo, P., Costa, A., & Punic, Y. (2019) y otros investigadores sostienen que *el uso de la tecnología puede influir directamente en el rendimiento académico*, según Herrera (2024) indica que las herramientas digitales fortalecen la comprensión y la acumulación del conocimiento.

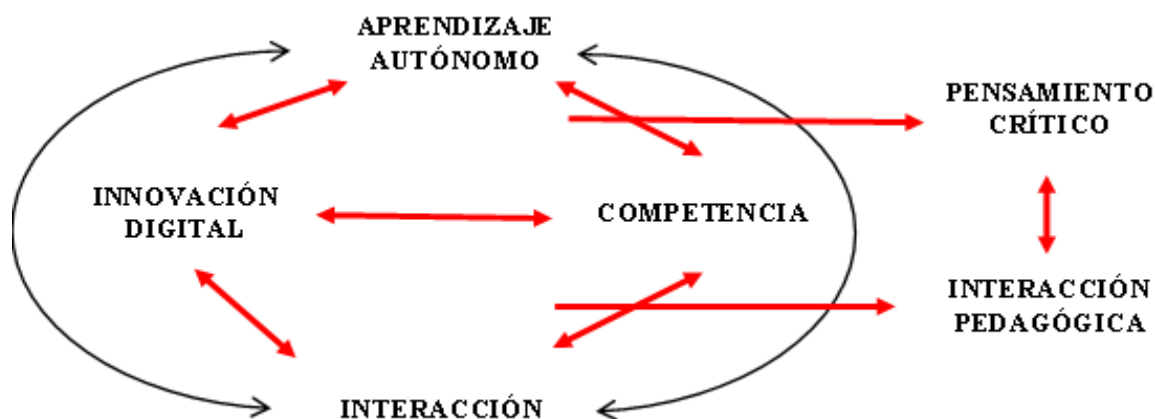
De acuerdo con Rueda, C. (2021) el manejo de las plataformas digitales permite el acceso amplio a la información y favorece la autorregulación de la educación en este sentido, Zamora, N. (2023) plantea que la tecnología estimula la cooperación y la interacción entre estudiantes mediante entornos colaborativos desde esta mirada, López, A. (2023) considera que la actualidad digital se convierte en un factor principal para alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Por otra parte, Torres, D. (2024) el impacto tecnológico depende del avance pedagógico que oriente su uso hacia fines especialmente educativo el impacto de exposición digital puede disminuir la concentración y afectar a la atención del estudiante y su atención sostenida, el equilibrio entre virtual y presencial asegura aprendizajes significativos que fortalecen el pensamiento crítico y comprensión conceptual.

No obstante, el efecto positivo de la tecnología se maximiza únicamente si se implementa dentro de un diseño pedagógico estructurado y planificado, que integre objetivos claros y estrategias didácticas efectivas.

**Figura 29**

*Sistema de configuración de la incidencia del uso de la tecnología en el rendimiento académico.*



*Nota.* La incidencia del uso de la tecnología en el rendimiento académico es producto de la relación dialéctica que se expresa entre innovación digital y competencia que, se sintetiza en aprendizaje autónomo e interacción que contribuye a pensamiento crítico e integración pedagógica.

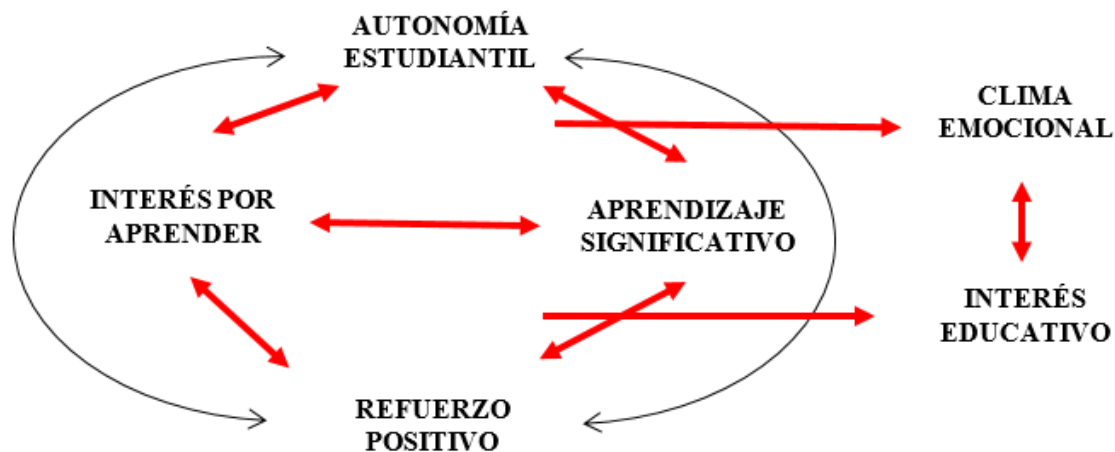
Tapia, J., Panadero, E., Ruiz, M., Huertas, J. A., Pardo, R., & Sánchez, E. (2014), Liem, D., Marsh, W., Martin, J., Minerney, M., & Yeung, A. (2013), Mega, C., Ronconi, L., De Beni, R., & Meneghetti, C. (2017) y otros investigadores inciden que la **relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico** abarca un elemento esencial en la producción del aprendizaje y la mejora a la posición afectiva del estudio determina persistencia y el esfuerzo conlleva a impulsar la autonomía del estudiante por consiguiente su fortalecimiento contribuye logros educativos.

Para Valle, A., Núñez, C., Rodríguez, S., Pienda, A., & Rosario, P. (2015) sostienen que emerge a través de la interacción entre el reconocimiento del docente y la valoración del progreso individual, considera que las estrategias de refuerzo positivo estimulan la responsabilidad, autoconfianza a un ambiente emocionalmente equilibrado impulsa la perseverancia y la concentración en el proceso de aprendizajes se vincula con la pertenencia del estudiante que construye dentro del aula, fortalece el vínculo entre rendimiento e interés.

Sin embargo, en un análisis crítico este enfoque reduccionista convierte el aprendizaje en una mera transacción por una nota y afecta la curiosidad natural y el gusto por el conocimiento.

**Figura 30**

*Sistema de configuración de la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico.*



*Nota.* La relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico es producto de la relación dialéctica que se expresa entre interés por aprender y aprendizaje significativo que, se sintetiza en autonomía estudiantil y refuerzo positivo que contribuye a clima emocional e interés educativo.

Gershenson, S., Holt, S. B., Papageorge, N. W., Mumpower, R., Ros, R., & Utley, J. (2016), Ato, M., García, J., Benavente, A., Solé, L., Cuevas, C., & González, A. Galián, M. (2020), Bonsón, M., González, R., y López, E. (2020) manifiestan que las *diferencias de rendimiento académico según el nivel socioeconómico* dependen de las condiciones materiales y culturales, permiten el acceso a recursos adecuados favorece el aprendizaje, mientras que la carencia de estos limita las oportunidades de participación en el ámbito educativo.

Según Cárdenas, S. (2022) el nivel económico tiene influencia en la disponibilidad de tecnología, materiales y apoyo familiar, en este sentido, Vargas, M. (2025) considera que las brechas sociales generan muchas diferencias en la calidad de la enseñanza, Rueda, C. (2021) sostiene que la equidad educativa requiere estrategias institucionales que compensen estas diferencias y aseguren igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

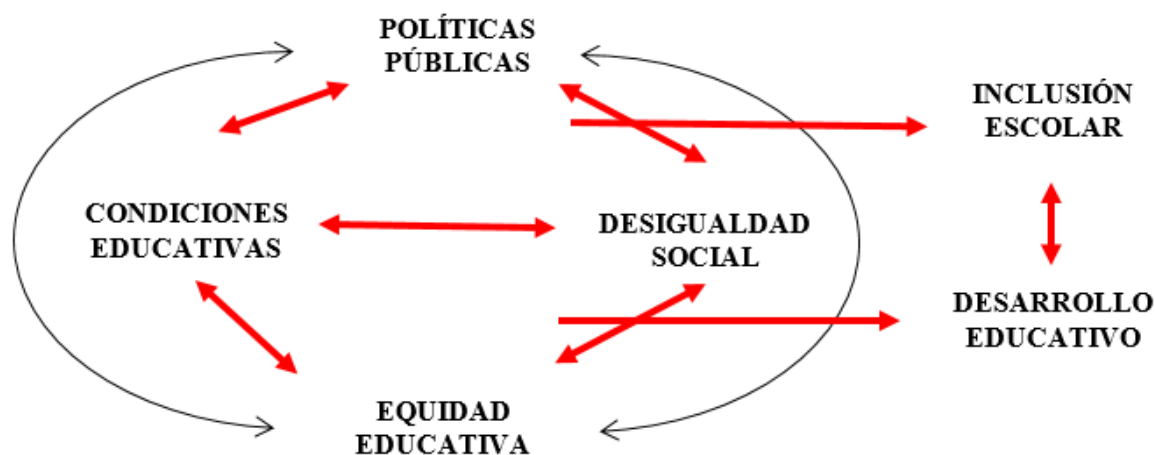
Según Torres, A. (2022) la intervención pedagógica diferenciada permite atender las necesidades específicas de cada estudiante, además, la diversidad socioeconómica debe

considerarse como un punto de partida para diseñar estrategias de aprendizaje inclusivas, mientras que la labor docente en contextos diversos debe orientarse hacia la transformación social.

Sin embargo, esta brecha se perpetúa al no atacar sus causas estructurales, como el acceso desigual a recursos fundamentales sin una intervención constante y sistémica, las desigualdades de origen se reproducen y amplían esta genera un ciclo de desventaja difícil de romper.

### Figura 31

*Sistema de configuración de las diferencias de rendimiento académico según el nivel socioeconómico.*



*Nota.* Las diferencias de rendimiento académico según el nivel socioeconómico es producto de la relación dialéctica que se expresa entre condiciones educativas y desigualdad social que, se sintetiza en políticas públicas y equidad educativa que contribuye a inclusión escolar y desarrollo educativo.

Graciela; S., Chalacán, J., Calva, A. (2022), Sirin, S. R., Diemer, M. A., Jackson, L. R., Gonsalves, L., & Howell, A. (2004), Castro, M. D. B., Tumibay, G. M., Gaviria, J. J., Gemo, P., Costa, D. A., & Punic, Y. (2019) y otros investigadores mencionan que las **estrategias de mejora del rendimiento académico en estudiantes** constituye elementos claves en la mejora de su desempeño, la orientación personalizada y el acompañamiento docente estimula de manera positiva la motivación y su propia confianza, promueven aprendizajes significativos en este sentido, favorece el desarrollo colectivo del conocimiento y las técnicas de autoevaluación permiten detectar debilidades y consolidar el progreso académico.

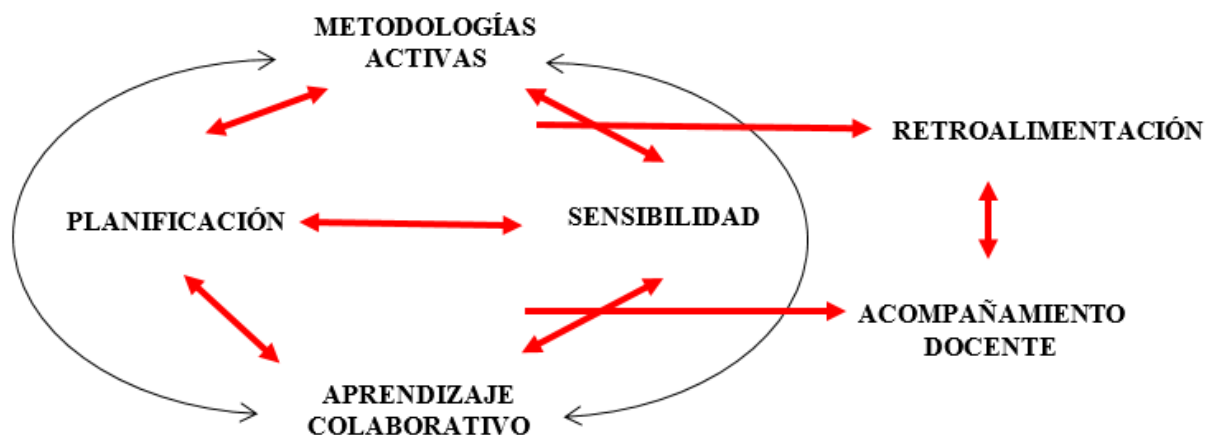
Por otra parte, Torres, D. (2021) señala que la tutoría académica y la educación emocional representan pilares fundamentales para optimizar el rendimiento, según Zamora, N. (2024) el

núcleo familiar debe proteger un clima de apoyo que refuerce su disciplina y constancia, de acuerdo con Ruiz, E. (2025) indica que los planes estratégicos efectivos combinan acompañamiento pedagógico, hábitos de estudios organizados, motivación intrínseca fortalecen la comprensión y responsabilidad del conocimiento.

No obstante, los teóricos enfatizan que importar modelos educativos exitosos sin adaptarlos a la realidad local condena al fracaso, incluso las metodologías más innovadoras pierden todo su potencial y se vuelven ineficaces.

**Figura 32**

*Sistema de configuración de estrategias de mejora del rendimiento académico en estudiantes.*



*Nota.* Las estrategias de mejora del rendimiento académico en estudiantes es producto de la relación dialéctica que se expresa entre planificación y sensibilidad que, se sintetiza en metodologías activas y aprendizaje colaborativo que contribuye a retroalimentación y acompañamiento docente.

Berkovich, I., Benoliel, P., Mentor, D., Cohen, N., & Ganon-Shilon, S. (2022), Gage, N. A., Larson, A., Sugai, G., & Chafouleas, S. (2016), Area, M., Alonso, C., Correa, J. M., Del Moral, M. E., De Pablos, J., Paredes, J., ... & Valverde, J. (Area M. A., 2014) y otros autores contribuyen que *influencia del clima escolar en el rendimiento académico* es un componente fundamental del proceso de la en un ambiente positivo promueve la cooperación y la confianza entre miembros de la comunidad educativa, estimula la motivación y genera un sentido de pertenencia.

Para Rueda, C. (2022) la calidad escolar depende de la relación entre estudiantes, docentes y directivos, que las practicas comunicativas respetuosas aumentan el desarrollo emocional y

cognitivo, el respeto y la empatía dentro del aula favorecen la participación y mejora de su desempeño académico, el apoyo institucional y la gestión democrática promueven un entorno escolar saludable, Según López, D. **Fuente especificada no válida.** la resolución tranquila de los conflictos y el reconocimiento del esfuerzo generan bienestar emocional, se constituye en un factor de cohesión que impulsa la estabilidad y la productividad del proceso educativo

Molina, S. **Fuente especificada no válida.** que el clima escolar es un factor determinante en el rendimiento académico, como un mediador crucial entre las características de los estudiantes y sus resultados educativos; además, Díaz, F., Barrón, C., & Félix, J. (2018) mencionan que en un entorno escolar positivo, caracterizado por relaciones de respeto y apoyo conlleva a altas expectativas académicas, un fuerte sentido de pertenencia, disciplina consistente y justa, y seguridad física y emocional, se asocia sistemáticamente con un mejor desempeño en las evaluaciones, una mayor motivación intrínseca y una reducción en las tasas de abandono.

No obstante, este deterioro escolar genera un entorno de desconfianza y tensión que dificulta la enseñanza y el aprendizaje en consecuencia, se profundiza la desconexión de los estudiantes que impacta directamente en sus logros académicos y desarrollo socioemocional.

**Figura 33**

*Sistema de configuración de la influencia del clima escolar en el rendimiento académico.*

*Nota.* La influencia del clima escolar en el rendimiento académico es producto de la



relación dialéctica que se expresa entre ambiente de aprendizaje y convivencia armónica que, se sintetiza en relaciones interpersonales y bienestar emocional que contribuye a respeto y liderazgo educativo.

## **6.2 TEORIA LEGAL**

### **Constitución de la República Del Ecuador 2008**

**Art. 26.-** A lo largo de su vida las personas tienen derecho a la educación, además es un deber inexcusable e ineludible del Estado. Compone un área fundamental de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la inclusión social, la igualdad y condición necesaria para el buen vivir. La sociedad, las personas y las familias tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso de educación (Constitución del Ecuador, 2008, pág. 17)

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución del Ecuador, 2008, pág. 18)

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (Constitución del Ecuador, 2008, pág. 18) Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

**(Constitución del Ecuador, 2008, pág. 18)**

Ley Orgánica de Educación Intercultural 2017

**Art. 2.-** Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Es considerado al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos que fomentan las capacidades humanas mediante la cultura, el acceso a la información, el deporte y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para conseguir niveles de desarrollo individual y colectivo (LOEI, 2017, pág. 9)

**Art. 37.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y 53

proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (LOEI,2017, pág. 37)

### **Código de la Niñez y la Adolescencia 2014**

**Art. 37.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen 36 discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (Código de la niñez y la adolescencia, 2014, pág. 4)

### **6.2.3 TEORÍA REFERENCIAL**

Estudios realizados por Gómez, I., Ruiz, P., & García, J. (2021) atribuyen que la empatía cognitiva en el rendimiento académico enfrenta desafíos multidimensionales que afectan la calidad del aprendizaje entre estos, se identifica una preocupación constante por el bajo rendimiento académico en ciertos niveles educativos, que a menudo se relaciona con factores socioafectivos y metodológicos investigaciones como Jolliffe, D., & Farrington, D. (2006) señalan que el enfoque tradicional en las aulas prioriza la adquisición de contenidos sobre el desarrollo de habilidades, que genera un desequilibrio en la formación integral del estudiante.

En este contexto, la empatía cognitiva emerge como un constructo relevante que se define como la capacidad intelectual para comprender las perspectivas y estados mentales de otros, sin necesariamente involucrar una respuesta emocional investigaciones como la de (Guthrie J. T., 2023) menciona que, en el ámbito pedagógico, su desarrollo facilita la comunicación, la resolución de conflictos y la creación de un clima de aula positivo así como (Guthrie J. T., 2022) en su teoría del aprendizaje los modelos de educación emocional sustentan que la integración de estas competencias en el proceso educativo influye de manera directa en la motivación.

Indagaciones como las de (Hernández P. R., 2023) (Ferreiro, 2021) contribuyen ante la problemática que se puede convertir en un desafío que afectara en el desarrollo de su formación académica, crítica, objetiva, constructivista esta también en el diario vivir (Cassany D. M., 2023) menciona que la implementación de estrategias didácticas diseñadas para fortalecer la empatía cognitiva representa una alternativa teórica viable estas estrategias, que pueden incluir el

aprendizaje cooperativo estructurado, la resolución de problemas en contexto, el uso de narrativas y la reflexión guiada sobre perspectivas ajenas, buscan activar procesos cognitivos superiores.

Según (Hattie, 2022) la hipótesis central propone que un incremento en los niveles de empatía cognitiva, facilitado por intervenciones pedagógicas intencionadas, se correlaciona con una mejora en el rendimiento académico así mismo (García E. L., 2023) aporta que este vínculo se explica porque un ambiente de aprendizaje empático reduce las barreras comunicativas, aumenta la atención del estudiante y promueve una disposición favorable hacia las tareas académicas así, el abordaje de la problemática educativa trasciende el instructivo y se posiciona en la esfera del desarrollo humano integral, alineado con las demandas de una educación contemporánea y de calidad.

Al emplear estrategias como la encuesta, guía de actividades, propuesta, encuesta, podemos determinar y fomentar metodologías áulicas para el mejoramiento esta direcciona a un desarrollo a un proceso que enriquece sustancialmente su comprensión disciplinar y fortalece su pensamiento crítico y argumentativo.

## **CAPITULO II**

### **7. MARCO METODOLÓGICO**

#### **7.1 Enfoque de la investigación**

##### **7.1.1 Investigación Mixta**

El estudio implementa un enfoque metodológico mixto para evaluar el efecto de estrategias didácticas en el desarrollo de la empatía cognitiva y su relación con el rendimiento académico.

La dimensión cuantitativa emplea técnicas como encuestas y escalas Likert, cuyos datos numéricos son analizados estadísticamente para determinar resultados objetivos paralelamente, la fase cualitativa utiliza entrevista, guía de observación para explorar las percepciones del alumnado respecto a las mejoras progresivas observadas.

Esta combinación metodológica permite una comprensión integral del fenómeno, mediante la incorporación de resultados medibles para evaluar la eficacia de las estrategias, así como también para identificar los mecanismos subyacentes que explican su impacto.

##### **7.1.2 Paradigma interpretativo**

Este enfoque permitió una exploración cualitativa procura generar conocimiento sobre cómo la implementación deliberada de estrategias didácticas específicas, orientadas a la empatía cognitiva, puede contribuir a la educación en Ecuador, aborda dimensiones como: cognitiva, social en el rendimiento académico dentro de un contexto local definido.

#### **7.2.1 Diseño o tipo de estudio**

##### **7.2.1. Aplicada**

Este diseño permite una exploración intensiva, descriptiva e interpretativa que facilita la generación de conocimientos sustantivos sobre cómo se construye, implementa y percibe la relación entre estrategias didácticas, empatía cognitiva y rendimiento académico en un entorno educativo real.

### **7.3 Métodos**

#### **7.3.1 Método bibliográfico**

Se aplicó el método bibliográfico, ya que la investigación se fundamenta en la recolección, análisis crítico y síntesis de fuentes documentales especializadas (libros, artículos científicos, tesis) para construir el sustento teórico este proceso se realizó mediante la consulta de direcciones electrónicas, debidamente citadas, las cuales fortalecen el marco teórico, también guía la metodología y el análisis, asegura la consistencia y el rigor científico en el trabajo investigativo.

### 7.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se empleó una encuesta estructurada dirigida a los alumnos, con ítems en escala de Likert, cuyos datos fueron procesados mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas y representados en gráficos de barras el análisis cuantitativo permitió obtener información sistemática y medible sobre los niveles de empatía cognitiva y percepción en el contexto académico.

Paralelamente, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes, padres de familia, docentes, cuyos datos fueron interpretados cualitativamente con el fin de determinar las perspectivas y experiencia a la problemática esta combinación de técnicas, junto con la integración de los resultados cuantitativos y cualitativos, permitió recopilar información amplia y enriquecida para lograr una comprensión completa.

### 7.4 Universo y muestra

**Tabla 1**

*Universo*

<b>Descripción</b>	<b>Universo</b>
Estudiantes de 7mo año de EGB.	85
Padres de Familia	29
Docentes de séptimo	7

**Tabla2**

*Muestra*

<b>Descripción</b>	<b>Cant.</b>
Estudiantes de 7mo año de EGB	29
Docente de séptimo	3
Padres de familia	3
<b>Total</b>	<b>35</b>

*Nota: Se encuestó y entrevistó a una muestra total de estudiantes, docente y padres de familia con el propósito de hallar información para el presente estudio.*

### **Procesamiento de información:**

Para lograr un análisis exhaustivo, el estudio combinó métodos cuantitativos y cualitativos, por un lado, se analizaron estadísticamente encuestas a estudiantes y entrevista a padres de familia, que reveló patrones en aspectos socioemocionales, prosociales y de aprendizaje colaborativo, por

otro lado, se aplicaron entrevistas estructuradas en una matriz con categorías predefinidas este diseño mixto fue fundamental para obtener resultados relevantes y bien fundamentados.

## 8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO DE EGB.

**Institución:** Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte"

**Grado:** 7mo EGB

**Cantón:** Guaranda, Provincia de Bolívar

#### **Escala de valoración:**

1 = **Nunca:** La característica rara vez o nunca se observa.

2 = **A veces:** La característica se observa ocasionalmente, pero de manera inconsistente.

3 = **Frecuentemente:** La característica se observa con regularidad.

4 = **Siempre:** La característica se observa de manera constante y efectiva.

Dimensión	Indicadores observables	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Participación estudiantil	Los alumnos levantan la mano para intervenir.	X			
	Expresan sus ideas y responden preguntas		X		
	Muestran interés en las actividades		X		
	Muestran ánimo, entusiasmo o alegría durante la clase.		X		
Expresión emocional	Manifiestan frustración o confusión al intentar comprender una perspectiva opuesta a la suya.			X	
	Reaccionan positivamente a la retroalimentación del docente, ajustando sus respuestas para ser más inclusivos.		X		
Uso de recursos didácticos (Docente)	Utiliza láminas, carteles u otros materiales físicos.		X		
	Explica apoyándose en recursos visuales o manipulables.		X		
	Relaciona los materiales con la actividad de aprendizaje.		X		
	El docente escucha activamente y responde con empatía a las interpretaciones de los estudiantes.		X		
Interacción Docente – Estudiante	Promueve un ambiente de respeto y orden.			X	
	Acompaña al estudiante cuando tiene dificultades, haciendo preguntas guía como "¿Cómo te sentirías tú en esa situación?".			X	

## ENCUESTA DE PERCEPCIONES EMOCIONALES EN EL AULA

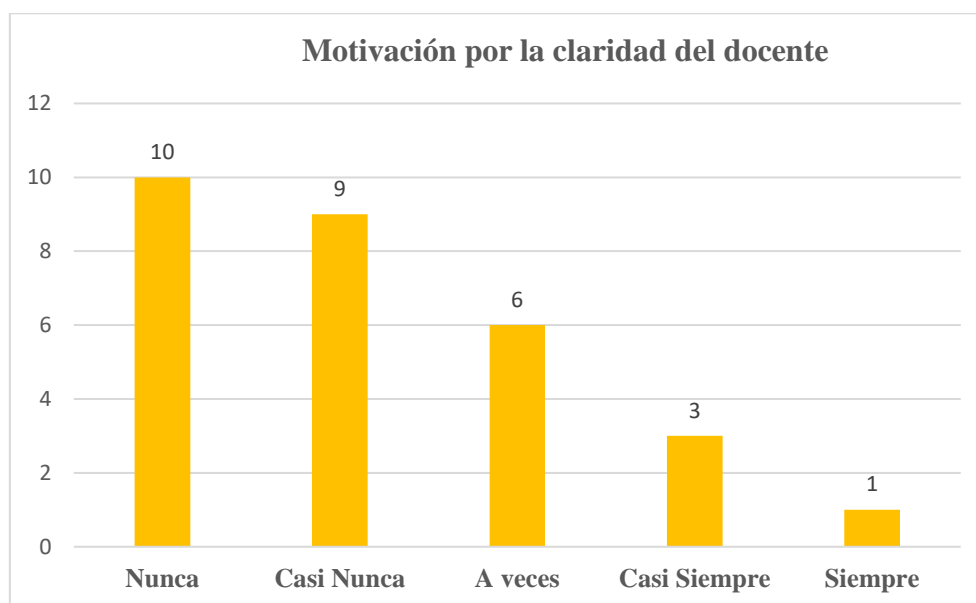
**Objetivo:** Explorar la experiencia emocional del estudiante durante las clases.

Tabla 1. *Me siento motivado cuando el profesor explica la clase de forma clara.*

Opción	<i>fa</i>	<i>fr</i>
Nunca	10	34.4%
Casi nunca	9	31%
A veces	6	20.6%
Casi siempre	3	10.3%
Siempre	1	3.4%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Datos tomados de la presente investigación realizada el 5/11/2025 en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

### Figura



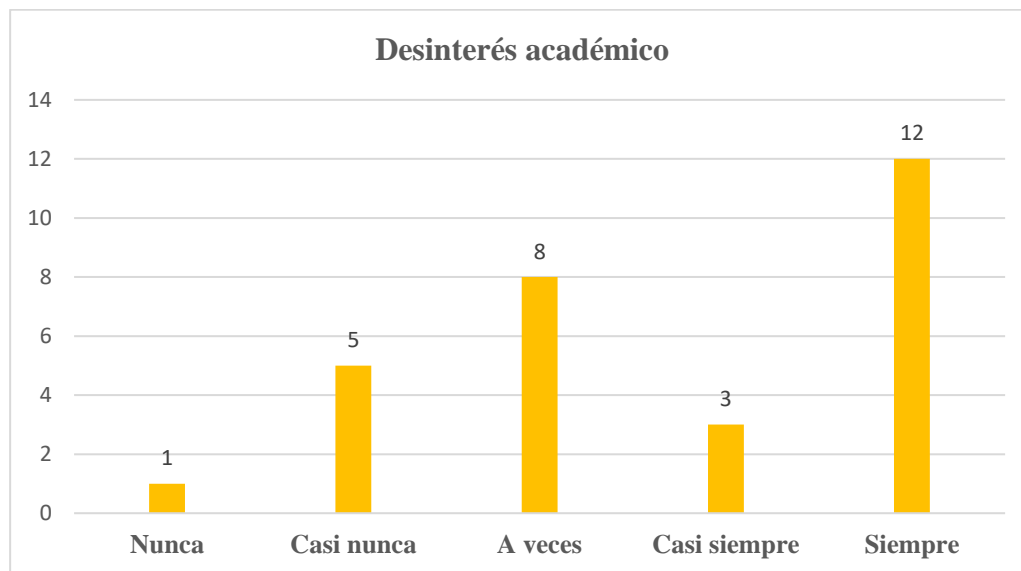
**Nota:** Los resultados muestran que los estudiantes no se sienten motivados cuando el docente explica la clase de forma clara, situación que evidencia que esta estrategia no genera interés ni participación; algunos expresan motivación solo en ocasiones, mientras que muy pocos se sienten estimulados de manera constante, echo que sugiere que la explicación no produce el impacto esperado en el aprendizaje y se requiere fortalecer métodos dinámicos que promuevan el compromiso estudiantil.

Tabla 2. *Me aburro cuando las actividades son muy repetitivas.*

Opción	<i>fa</i>	<i>fr</i>
Nunca	1	3.4%
Casi nunca	5	17.2 %
A veces	8	27.5%
Casi siempre	3	10.3%
Siempre	12	41.3%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Datos tomados de la presente investigación realizada el 5/11/2025 en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

**Figura**



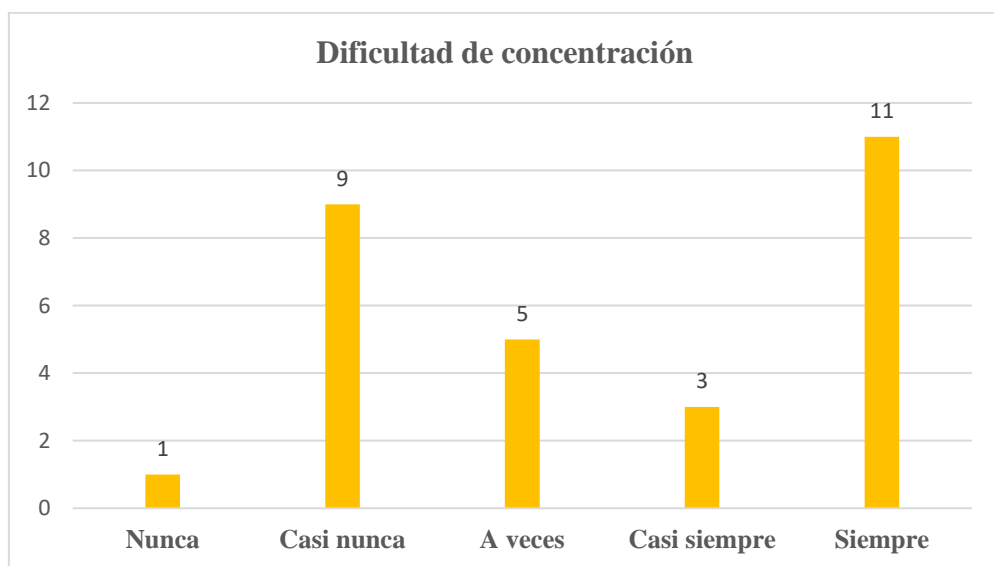
**Nota:** Se puede notar que cuando las actividades se vuelven repetitivas surge aburrimiento en gran parte de quienes participan, incluso si esa repetición aparece de forma esporádica; solo unos cuantos casi nunca expresan esa sensación, de modo que la repetición tiende a reducir interés y motivación en el grupo observado y evidencia una experiencia menos dinámica y menos atractiva para continuar.

Tabla 3. *Me cuesta concentrarme cuando hay mucho ruido en el aula.*

Opción	<i>fa</i>	<i>fr</i>
Nunca	1	3.4%
Casi nunca	9	31%
A veces	5	17.2%
Casi siempre	3	10.3%
Siempre	11	37.9%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Datos tomados de la presente investigación realizada el 5/11/2025 en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

**Figura**



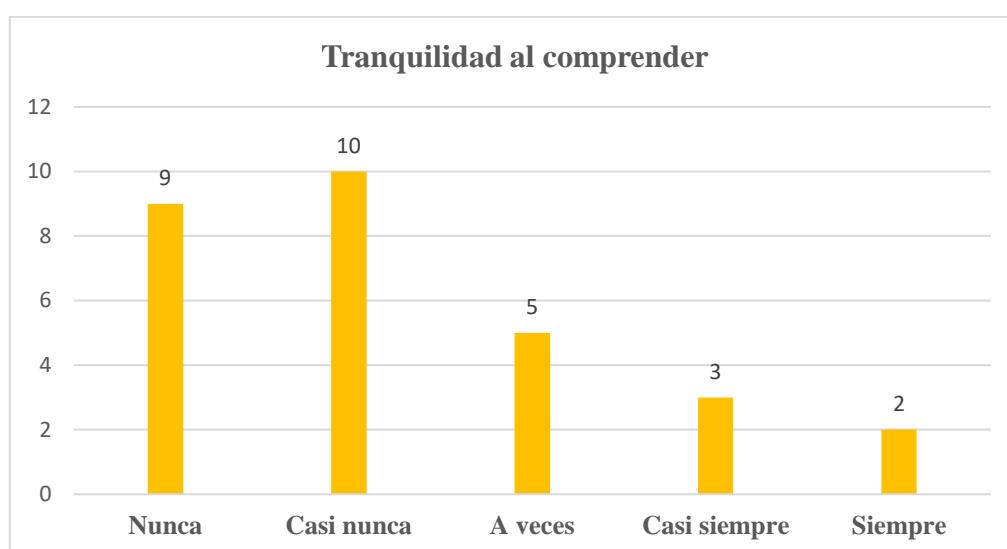
**Nota:** Se evidencia que el ruido en el aula genera dificultades de concentración en gran parte de los estudiantes, incluso cuando aparece solo en ciertos momentos; unos pocos casi nunca manifiestan esa afectación, de manera que el ambiente sonoro termina por alterar de forma marcada la atención del grupo y reduce la claridad con que pueden seguir las actividades.

Tabla 4. *Me siento tranquilo cuando entiendo lo que debo hacer.*

Opción	fa	fr
Nunca	9	31%
Casi nunca	10	34.4%
A veces	5	17.2%
Casi siempre	3	10.3%
Siempre	2	6.9%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Datos tomados de la presente investigación realizada el 5/11/2025 en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

**Figura**



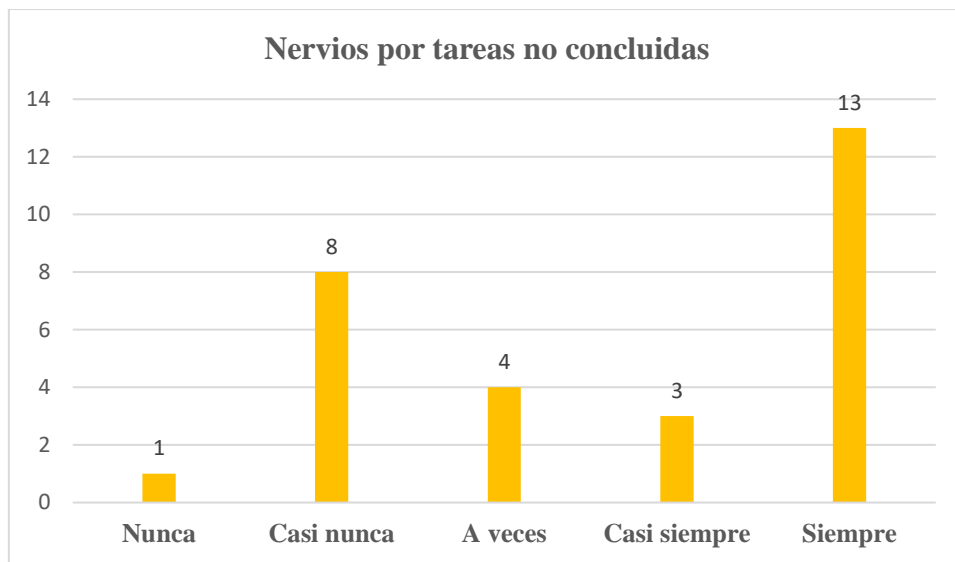
**Nota:** Se aprecia que varios alumnos no logran sentirse tranquilos de forma constante aun cuando comprenden las instrucciones, algunos solo alcanzan cierta calma en momentos puntuales, mientras una fracción reducida muestra seguridad con mayor frecuencia, de modo que entender las indicaciones tampoco asegura una sensación estable de serenidad durante las tareas.

Tabla 5. *Me pongo nervioso cuando no logro terminar mis tareas a tiempo.*

Opción	<i>fa</i>	<i>Fr</i>
Nunca	1	3.4%
Casi nunca	8	27.5%
A veces	4	13.7%
Casi siempre	3	10.3%
Siempre	13	44.8%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Datos tomados de la presente investigación realizada el 5/11/2025 en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

**Figura**



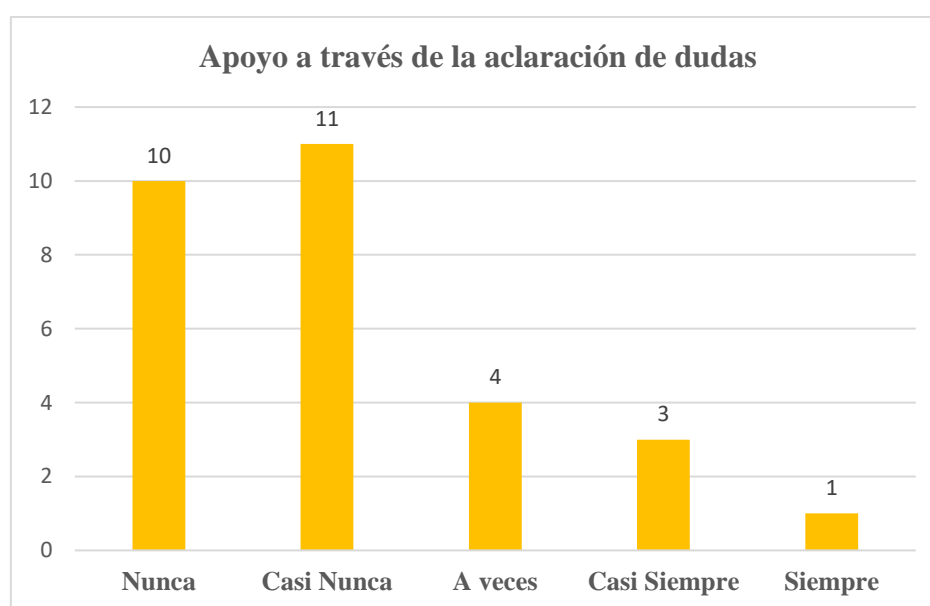
**Nota:** Se destaca que gran parte de los estudiantes muestra nerviosismo en la medida en que deja tareas sin terminar a tiempo, mientras otros solo sienten esa tensión en momentos puntuales y una fracción pequeña en contadas ocasiones expresa esa reacción; en conjunto se nota que incumplir los plazos afecta mucho sus emociones y demuestra que importante es el tiempo de entrega para su bienestar.

Tabla 6. *Me siento apoyado cuando el docente aclara mis dudas.*

Opción	fa	fr
Nunca	10	34.4%
Casi nunca	11	37.9%
A veces	4	13.7%
Casi siempre	3	10.3%
Siempre	1	3.4%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Datos tomados de la presente investigación realizada el 5/11/2025 en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

**Figura**



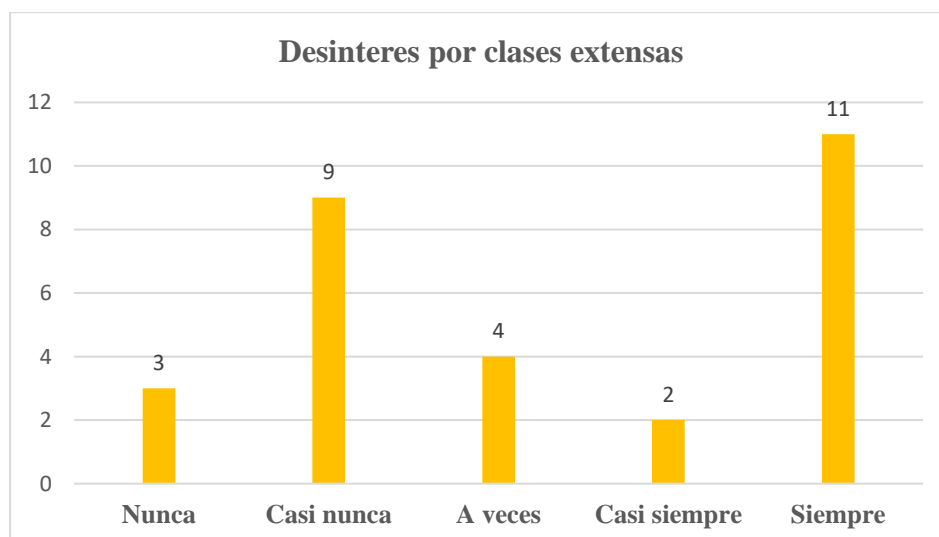
**Nota:** Se reconoce que varios estudiantes sienten poca ayuda cuando el docente aclara dudas, mientras algunos solo perciben acompañamiento en momentos específicos y una parte pequeña mantiene esa sensación con mayor frecuencia; en general se observa que aclarar inquietudes no siempre genera una percepción firme de apoyo.

Tabla 7. Pierdo el interés cuando la clase es muy larga sin pausas.

Opción	fa	fr
Nunca	3	10.3%
Casi nunca	9	31%
A veces	4	13.7%
Casi siempre	2	6.8%
Siempre	11	37.9%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Datos tomados de la presente investigación realizada el 5/11/2025 en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

**Figura**



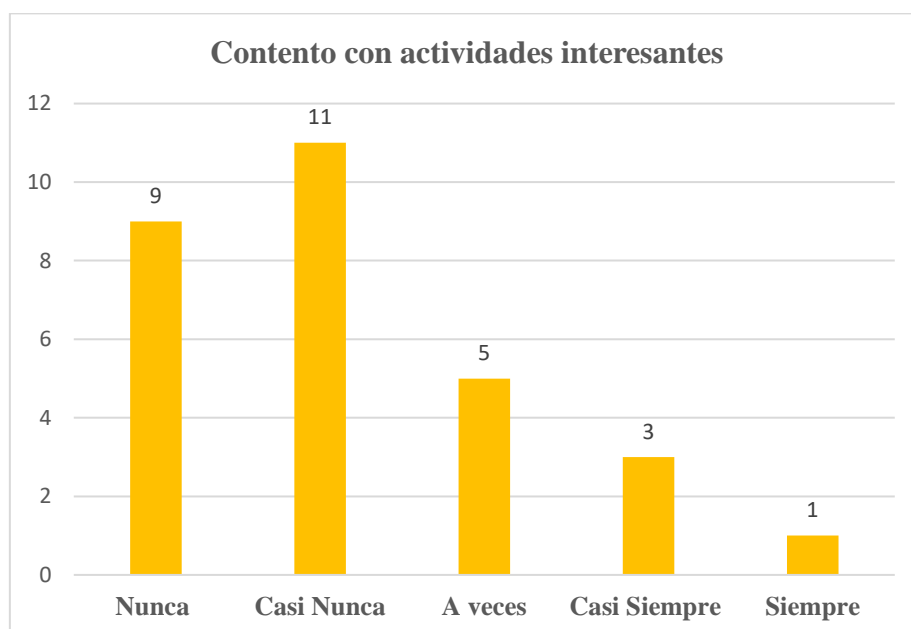
**Nota:** La descripción indica varios estudiantes pierden interés en clases extensas sin pausas, mientras un pequeño grupo en pocas ocasiones muestra desinterés; en conjunto se aprecia que la falta de descansos disminuye la atención y el compromiso, esto afecta la participación continua en las actividades.

**Tabla 8.** *Me siento contento cuando realizo actividades interesantes.*

Opción	<i>fa</i>	<i>fr</i>
Nunca	9	31%
Casi nunca	11	37.9%
A veces	5	17.2%
Casi siempre	3	10.3%
Siempre	1	3.4%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Datos tomados de la presente investigación realizada el 5/11/2025 en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

**Figura**



**Nota:** Se aprecia que un buen número de alumnos expresan muy poca alegría al realizar actividades que consideran interesantes, mientras otros muestran esa emoción en contadas ocasiones y un grupo reducido la manifiesta con mayor regularidad; en suma, se aprecia que dichas propuestas generan un impacto emocional limitado dentro del grupo.

## ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta	Respuesta	Interpretación pedagógica	Interpretación psicológica
1. ¿Cómo reacciona el niño ante tareas o dificultades escolares?	Se muestra impaciente, deja el cuaderno, suspira y dice que no puede.	El estudiante no ha desarrollado estrategias de estudio ni habilidades para resolver problemas de forma autónoma. Requiere acompañamiento y andamiaje para enfrentar actividades difíciles.	Presenta baja tolerancia a la frustración y dificultades en el manejo emocional frente al fracaso. Sus respuestas impulsivas reflejan ansiedad y sensación de incapacidad.
2. ¿Ha notado signos de frustración, desánimo o estrés cuando realiza actividades académicas?	En una tarea reciente se puso nervioso, frunció el ceño, casi lloró y dijo que no quería seguir.	El estudiante necesita actividades guiadas, retroalimentación gradual y un ambiente que reduzca la presión académica.	Se evidencia estrés y frustración elevada, señales de ansiedad académica que afectan su desempeño y disposición a continuar.
3. ¿Qué emociones expresa ante resultados bajos o correcciones del docente?	Se desanima, evita hablar de estudiar y cree que no es inteligente.	Su autoconcepto académico es débil; requiere refuerzo positivo, retroalimentación constructiva y actividades que promuevan pequeños logros.	Presenta baja autoestima y pensamientos negativos sobre su capacidad, que puede generar desmotivación y evitar desafíos por miedo al fracaso.
4. ¿Qué apoyo le brinda en casa?	Se fomenta la autonomía total sin supervisión ni explicaciones. Esto ha afectado su desempeño.	La autonomía sin guía es contraproducente; el estudiante necesita apoyo estructurado y supervisión gradual para consolidar aprendizajes.	La falta de acompañamiento puede generar inseguridad, sensación de abandono académico y aumento de la frustración.

---

5. ¿Ambiente emocional en el estudio?	Es tranquilo, pero se vuelve incómodo cuando se frustra.	El ambiente requiere estrategias para mantener la calma durante el estudio, como pausas activas y apoyo afectivo	La frustración altera el clima emocional y afecta la concentración y disposición para aprender.
6. ¿Recibe apoyo emocional?	Se reconoce poca contención emocional; falta acompañamiento afectuoso.	El estudiante necesita refuerzo emocional para mejorar su rendimiento y sentirse respaldado en su proceso de aprendizaje.	La falta de contención limita su regulación emocional y afecta su autoestima y seguridad personal.
7. ¿Qué dice que siente respecto a la escuela?	Miedo a equivocarse, siente temas difíciles, se cansa rápido y le cuesta concentrarse.	Requiere adaptaciones pedagógicas: instrucciones claras, actividades cortas y apoyo para mantener la atención.	Se observa ansiedad escolar, cansancio mental y dificultades de concentración que pueden relacionarse con estrés y autoexigencia.
8. Expectativas sobre su rendimiento	Que mejore poco a poco, gane confianza y disfrute aprender.	Las expectativas realistas permiten planificar metas progresivas y estrategias de apoyo adaptadas al ritmo del niño.	Las expectativas positivas fortalecen la motivación y el bienestar emocional del niño.
9. ¿Influye la rutina familiar en su motivación?	Sí, la falta de tiempo de los padres limita la ayuda y genera frustración.	La ausencia de apoyo familiar obstaculiza la continuidad del aprendizaje y genera vacíos en la comprensión de tareas.	La falta de acompañamiento incrementa la ansiedad, frustración y sensación de desamparo emocional y académico.

---

**TABLA DE ENTREVISTA A DOCENTES TUTORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB.**

<b>Docente</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Categoría</b>	<b>Respuesta</b>
Docente del paralelo “A”	¿Cómo evidencia el bajo rendimiento académico?	Evidencias del bajo rendimiento	Se evidencia en evaluaciones con bajos resultados, dificultad para comprender instrucciones, escasa autonomía, poco compromiso con tareas y ausencia de hábitos de estudio.
	¿Qué acciones realiza para mejorar el rendimiento académico?	Acciones de mejora	Realiza refuerzos académicos, explicaciones adicionales y acompañamiento individual; sin embargo, el tiempo limitado y el número elevado de estudiantes dificultan un seguimiento efectivo.
	¿Qué técnicas pedagógicas utiliza y qué resultados ha observado?	Técnicas y resultados	Aplica trabajo grupal y actividades prácticas, pero los resultados han sido limitados debido a la baja motivación estudiantil y escaso apoyo familiar.
Docente del paralelo “B”	¿Cuáles son los indicadores del bajo rendimiento académico?	Evidencias del bajo rendimiento	Bajo nivel de comprensión lectora, dificultades para identificar ideas principales, desempeño exiguo en actividades escritas y vacíos de aprendizajes previos.
	¿Qué acciones ha implementado para apoyar a los estudiantes?	Acciones de mejora	Refuerzo lector, explicaciones pausadas y actividades diferenciadas; el avance es lento debido al desinterés y poca disposición de algunos estudiantes.

---

Docente del paralelo "C"	¿Qué técnicas utiliza y cómo valora su efectividad?	Técnicas y resultados	Uso de lectura guiada y organizadores gráficos; la efectividad es parcial, con mejoras leves y no sostenidas en la mayoría de los estudiantes.
	¿Cómo se manifiesta el bajo rendimiento académico?	Evidencias del bajo rendimiento	Dificultades para resolver operaciones básicas y problemas sencillos, inseguridad académica y dependencia constante del docente.
	¿Qué acciones desarrolla para mejorar el rendimiento académico?	Acciones de mejora	Refuerzos de contenidos y ejercicios repetitivos; el progreso es limitado por vacíos significativos en aprendizajes anteriores.
	¿Qué técnicas pedagógicas aplica y qué dificultades presenta?	Técnicas y resultados	Uso de material concreto y resolución guiada; los resultados no son los esperados, ya que los estudiantes no logran transferir lo aprendido a nuevas situaciones.

---

**Entrevista a expertos:** Dra. Viviana Suárez y Dr. Hugo Núñez

**¿Cómo considera que la empatía cognitiva contribuye al desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica?**

En relación con la pregunta formulada, considero muy importante empezar analizando y comprendiendo qué es la empatía cognitiva, ya que en muchas ocasiones se la confunde con la empatía de tipo emocional, la empatía cognitiva tiene un componente principalmente cognitivo, relacionado con el pensamiento y con la teoría de la mente, mediante la cual podemos interpretar o inferir las razones por las que una persona responde de determinada manera ante un estímulo.

En el campo educativo, la empatía cognitiva se relaciona directamente con un mejor funcionamiento de la inclusión educativa, esto se debe a que comprendemos que un estudiante con algún tipo de déficit o dificultad de aprendizaje no va a responder de la misma manera que el resto de sus compañeros. Ante esta realidad, el docente puede desarrollar empatía cognitiva al reconocer la situación del estudiante y decir, por ejemplo: “Entiendo lo que te sucede, vamos a ampliar el tiempo para que realices la tarea”.

Esta empatía también puede desarrollarse entre pares, cuando se enseña a los estudiantes que un compañero presenta una condición particular que influye en su rendimiento, entendiendo el rendimiento desde lo académico y desde la participación, por ejemplo, durante el recreo, cuando salen a jugar, un estudiante con discapacidad visual puede tener dificultades para integrarse en un juego como el fútbol, en este caso, la empatía cognitiva permite reflexionar y buscar alternativas para que el estudiante sea parte de la actividad.

De esta manera, se buscan soluciones que se complementan con la empatía emocional, evitando sentimientos de tristeza o frustración y promoviendo la inclusión, por ello, considero fundamental el desarrollo de la empatía cognitiva dentro del sistema educativo, ya que favorece tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar.

**Desde su experiencia profesional, ¿qué estrategias se recomiendan para fortalecer la empatía cognitiva como herramienta para mejorar el aprendizaje y la convivencia escolar?**

Desde mi experiencia, considero que una estrategia muy importante es el uso de metodologías basadas en el juego, el aprendizaje lúdico permite que los estudiantes, a través de la participación activa, desarrollen la empatía cognitiva, por ejemplo, mediante el uso del role play o la creación de historias colaborativas en las que cada estudiante complete una secuencia asumiendo un rol específico.

Este tipo de actividades permite que los estudiantes reflexionen, analicen y desarrollen un pensamiento crítico, evitando respuestas impulsivas. Cuando se actúa desde el impulso, no se activa el razonamiento lógico ni racional necesario para medir las consecuencias de las acciones o participaciones. Por ello, las estrategias de aprendizaje con un componente lúdico resultan altamente valiosas para fortalecer la empatía cognitiva y mejorar la convivencia escolar.

Dr. Hugo Núñez, la entrevista se trata sobre la empatía cognitiva y el rendimiento académico. Tiene como objetivo obtener criterios especializados acerca de la influencia de la empatía cognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.

**¿Cómo considera que la empatía cognitiva contribuye al desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica?**

Bueno, son dos posicionamientos que integran una relación de comunicación entre dos personas, en este caso, el sujeto que aprende y el sujeto que enseña, entonces, para que exista esta conexión, necesariamente se requiere que exista un estado de afecto, de comprensión, de entender una perspectiva, es decir, hacia dónde quiere llegar el profesor en el entendimiento del mensaje, y cómo conectar con las emociones del sujeto que aprende, en este caso del niño.

Esto conlleva a tener una demostración de confianza, de afecto y de seguridad, que debe generarse desde la persona que enseña, que es el educador, hacia la persona que recibe, que es el educando, el estudiante, cuando se logra esta conexión entre ambas personas, hay un mejor entendimiento del mensaje, que puede ser la programación de una lectura, de una función simbólica o el entendimiento de un hecho dentro de un contexto determinado, cuando la empatía logra conectar, la persona va a tener una mejor percepción y, por tanto, va a mejorar su rendimiento académico.

Desde su experiencia profesional, **¿qué estrategias se recomiendan para fortalecer la empatía cognitiva como herramienta para mejorar el aprendizaje y la convivencia escolar?**

Fundamentalmente, se debe enfocar en la toma de perspectiva, es decir, identificar cuál es el objeto del aprendizaje, cuando se reconoce el objetivo de aprendizaje en el niño, se puede estructurar una estrategia para que él comprenda el proceso de adquisición del mismo, para ello, es necesario reconocer cómo el niño observa una determinada situación o cómo está viviendo el proceso de aprendizaje, si encuentra significaciones, establece conceptualizaciones y adopta nuevas conductas y formas de vida.

Un segundo posicionamiento es el manejo de la educación emocional, que implica comprender las emociones. Esto significa que tanto el niño como la persona que enseña desarrollen una inteligencia intrapersonal, es decir, que reconozcan cómo están manejando sus emociones y si estas son gratificantes dentro del proceso de aprendizaje. Posteriormente, se debe trabajar la inteligencia interpersonal, relacionada con el manejo de la relación entre docente y estudiante.

Desde ahí se aprende a manejar la autorregulación emocional, el autocontrol y la motivación de las emociones. Un aspecto muy importante es la instauración de la fe cuando se habla de desarrollo emocional. Finalmente, es necesario que estos enfoques, tanto desde la perspectiva como desde las emociones, tengan un fin, que es la consecución del logro.

Cuando el niño y el docente alcanzan un objetivo o una meta, experimentan estados de satisfacción, por ejemplo, cuando una persona se prepara para un examen, atraviesa momentos de estrés, pero logra comprender lo que el profesor explicó, estudia, rinde el examen y obtiene una calificación alta, se siente muy feliz porque alcanza el éxito, en este sentido, la perspectiva, las emociones y el logro permiten comprender la interacción entre empatía y cognición, dando lugar a lo que se conoce como empatía cognitiva.

### **CONCLUSIONES:**

Se concluye que el diagnóstico obtenido, a partir de la aplicación de instrumentos específicos, permitió constatar empíricamente la existencia del problema central de investigación, se identificó un nivel de desarrollo de empatía cognitiva insuficiente en los estudiantes de Séptimo Año, el cual se correlaciona con deficiencias observables en su rendimiento académico, particularmente en asignaturas que requieren comprensión profunda y perspectivas múltiples.

La elaboración del marco teórico proporcionó sustento conceptual entre estrategias didácticas, empatía cognitiva y rendimiento académico; también fundamentó la viabilidad de la solución propuesta, los aportes convergentes de la pedagogía educativa y estudios recientes demuestran que la empatía cognitiva es una capacidad susceptible de ser desarrollada mediante intervenciones educativas deliberadas.

En conclusión, como respuesta directa al problema identificado y fundamentada en el marco teórico construido, se diseñó una propuesta de intervención didáctica formalizada en un plan operativo, esta solución, estructurada y lista para su consideración, materializa el vínculo entre teoría y práctica al articular estrategias didácticas específicas orientadas al fortalecimiento simultáneo de la empatía cognitiva y el rendimiento académico.

### **RECOMENDACIONES:**

Capacitar a los docentes en el uso de estrategias didácticas que promuevan la empatía cognitiva que integre el fortalecimiento en los alumnos de Séptimo Año, con seguimiento y evaluación de su impacto en clima escolar y rendimiento académico para monitorear el progreso y ajustar las prácticas pedagógicas.

Desarrollar talleres prácticos con la participación de profesores que experimenten las estrategias didácticas de empatía cognitiva, en primera persona complemente con sesiones de trabajo por áreas para integrar estas estrategias específicamente en las planificaciones curriculares.

Incentivar el desarrollo de la empatía cognitiva como objetivo transversal en el proyecto educativo institucional y el plan curricular, que asigne recursos específicos para la capacitación continua y la implementación de las estrategias.

## **PROPUESTA:**

### **Título:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA EMPATÍA COGNITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

### **Contextualización del problema de estudio**

El fortalecimiento de la empatía cognitiva se ha convertido en un componente esencial dentro del proceso educativo, ya que permite que los estudiantes comprendan diferentes puntos de vista, analicen situaciones de manera reflexiva y desarrollen habilidades para la resolución de problemas, en el contexto actual, promover esta habilidad resulta fundamental para consolidar aprendizajes significativos y formar estudiantes capaces de interactuar de manera respetuosa y consciente en su entorno escolar.

En el séptimo año de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” se han identificado dificultades relacionadas con la convivencia escolar, la comprensión de situaciones académicas y el trabajo colaborativo, estas limitaciones inciden directamente en el rendimiento académico, reflejándose en poca participación, escaso intercambio de ideas y dificultades para interpretar y argumentar contenidos, frente a esta realidad, se evidencia la necesidad de incorporar estrategias que potencien el pensamiento reflexivo y la capacidad de comprender a otros.

Por ello, se plantea una propuesta basada en estrategias didácticas prácticas, dinámicas y contextualizadas, orientadas a fortalecer la empatía cognitiva en los estudiantes, esta propuesta incluye actividades concretas, metodologías activas y recursos pedagógicos que facilitan el aprendizaje significativo, asimismo, se estructura una guía clara y aplicable para que los docentes puedan implementar las estrategias en el aula y generar un impacto positivo en el desempeño académico.

Además, el desarrollo de la empatía cognitiva permite que los estudiantes fortalezcan habilidades comunicativas y sociales que son necesarias para desenvolverse adecuadamente en el aula; en la medida en que los estudiantes logran reconocer y analizar las perspectivas de los demás, se genera un clima de respeto, colaboración y apertura al diálogo. Esto impacta en la convivencia escolar, también en su capacidad para comprender textos, resolver problemas y participar activamente en actividades académicas que requieren análisis crítico y pensamiento reflexivo.

En este sentido, la presente investigación busca ofrecer una propuesta educativa que responda a las demandas actuales del contexto escolar y proporcione herramientas que permitan a los docentes integrar la empatía cognitiva de manera efectiva dentro de sus prácticas pedagógicas.

Al diseñar estrategias didácticas adaptadas a las características de los estudiantes de séptimo año, se pretende contribuir al desarrollo integral del alumnado y proporcionar alternativas metodológicas que favorezcan un aprendizaje humano, significativo y orientado a la mejora del rendimiento académico.

### **Pertinencia y valor educativo de la propuesta**

Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para fortalecer la empatía cognitiva y su incidencia en el rendimiento académico, destinada a ser socializada con los docentes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

### **Pertinencia de la propuesta**

La presente investigación adquiere una alta pertinencia debido a que aborda una necesidad educativa actual y prioritaria: fortalecer la empatía cognitiva y comprender su incidencia en el rendimiento académico, por esta razón se propone el diseño de una estrategia didáctica que articule actividades, desarrollo de habilidades y mejora de las dinámicas escolares, asimismo se incorpora un enfoque que considere tanto el ámbito cognitivo como el socioemocional, que resulta esencial para la formación integral del estudiante; la empatía cognitiva, entendida como la capacidad de comprender y adoptar la perspectiva intelectual de otra persona, se convierte en un eje articulador del aprendizaje significativo, pues permite mejorar la comprensión de contenidos, el análisis reflexivo y la argumentación, favorece así un desempeño académico significativo en expresiones de Ausubel.

La propuesta cobra especial relevancia porque aporta a la construcción de un clima escolar favorable: disminuye los conflictos, fomenta la colaboración, promueve el respeto mutuo y fortalece un ambiente de seguridad emocional indispensable para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este sentido, desarrollar empatía cognitiva permite que los estudiantes escuchen de manera activa, comprendan con mayor claridad las instrucciones, regulen su conducta, trabajen de forma efectiva en equipo y participen con mayor compromiso, optimiza las dinámicas del aula; además, el hecho de que el estudiante deba analizar, inferir, comparar o deducir para situarse intelectualmente en la perspectiva de otro fortalece habilidades de pensamiento de orden superior, muy vinculadas al buen rendimiento académico.

La población a la que se dirige la propuesta estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” se encuentra en una etapa de preadolescencia en la que convergen cambios emocionales, sociales y cognitivos, etapa en la que las exigencias académicas aumentan y requieren mayores niveles de comprensión, colaboración y pensamiento reflexivo; por ello, este grupo constituye un escenario dispuesto para implementar actividades que desarrollen la empatía cognitiva, pues se trata de un momento

educativo en el que las habilidades socioemocionales pueden consolidarse con impacto positivo en la convivencia y en el rendimiento académico.

La importancia de esta propuesta también se refleja en su concreción metodológica, ya que se estructura a través de actividades didácticas claras, recursos pertinentes y procedimientos aplicables, permite que los docentes dispongan de una guía práctica que favorezca el desarrollo de la empatía cognitiva y posibilite la evaluación de su incidencia en el aula; mediante estas actividades será posible recopilar evidencia empírica relacionada con la mejora del rendimiento académico, evidenciada en la calidad de las tareas colaborativas, el nivel de participación, el desempeño en actividades que requieren comprensión profunda y la capacidad de resolver conflictos de forma pacífica, indicadores que reflejan la efectividad del enfoque planteado.

La propuesta se fundamenta en lineamientos del Currículo Nacional Ecuatoriano, el cual promueve la formación integral, el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y el fortalecimiento de capacidades para la convivencia armónica; de esta manera, se pone a disposición de la institución educativa un recurso útil, contextualizado y adaptable, que permitirá enriquecer las prácticas pedagógicas en el momento en que sus autoridades consideren pertinente su aplicación, ofrece alternativas metodológicas coherentes con las demandas educativas actuales y con las características de los estudiantes de séptimo año de EGB.

### **Implementación didáctica propuesta**

La importancia y aplicación de la propuesta de manera concreta a través de un conjunto de actividades didácticas específicas, materiales, desarrollo, beneficios diseñados para ser integradas en el séptimo año estas actividades serán esencial para fortalecer la empatía cognitiva y medir su incidencia.

Permitirá recoger evidencia empírica sobre cómo la práctica deliberada de la empatía cognitiva en el aula con mejoras observables en indicadores de rendimiento académico, como la calidad de las tareas grupales, la participación en clase, los resultados de evaluaciones que requieren comprensión profunda y la resolución pacífica de conflictos.

### **Marco Teórico:**

Se estructura fundamentos conceptuales que sostienen la investigación, integra categorías centrales de **estrategias didácticas, empatía cognitiva y rendimiento académico**, dentro del contexto educativo.

El rendimiento académico constituye un indicador fundamental dentro del proceso educativo, ya que permite identificar el nivel de desempeño en los estudiantes en relación con los aprendizajes establecidos, Schilo, L., López, W. L., Méndez, R., González, C., Díaz, A., Pérez, J. & Zubieta, E (2021) incluye la participación, actitud, compromiso con el aprendizaje,

evalúa la adquisición de conocimientos, capacidad de aplicarlos en diversos contextos, comprensión, transferencia de saberes.

Para su efectividad se mide por la capacidad para activar y desarrollar procesos cognitivos específicos la empatía cognitiva, como proceso de toma de perspectiva, es susceptible de ser entrenada mediante metodologías deliberadas su fortalecimiento se correlaciona con mejores resultados académicos, ya que incrementa la capacidad para decodificar problemas complejos, interpretar textos de manera multidimensional y construir argumentos sólidos.

Según Moya, L. Herrero, N., Bernal, C., González-Martínez, Á., Gómez, N., Espín, A. M., & Muñoz, M. (2023) la empatía cognitiva ocupa un lugar fundamental como a la capacidad metacognitiva para comprender y analizar los marcos de referencia, las perspectivas de otras personas esta habilidad trasciende la esfera socioemocional para convertirse en una herramienta cognitiva esencial, permite que los estudiantes participen con mayor seguridad, expresen sus ideas con claridad y comprendan con mayor profundidad los contenidos impartidos y en las actividades que se vaya a realizar, el cual tiene un impacto directo en sus resultados escolares.

Dentro del proceso educativo en el Séptimo año de EGB, se ha identificado que los estudiantes presentan dificultades para comprender las perspectivas de sus compañeros, interpretar situaciones académicas de manera reflexiva y participar activamente en actividades colaborativas estas limitaciones evidencian un bajo desarrollo de la empatía cognitiva, que resulta directamente en el rendimiento académico; esto va más allá de estrategias didácticas específicas que fomenten la comprensión de ideas ajenas, el análisis crítico y la toma de decisiones compartidas afecta la forma en que los estudiantes se relacionan con los contenidos y con su entorno escolar.

La propuesta se desarrollará mediante la elaboración de un recurso pedagógico estructurado que contenga estrategias didácticas claras, concretas y aplicables en el aula, orientadas al fortalecimiento de la empatía cognitiva, este recurso incluirá orientaciones metodológicas, actividades prácticas y sugerencias de aplicación que permitan a los docentes comprender cómo incorporarla dentro de sus clases sin alterar de manera significativa la planificación institucional. De esta manera, se brinda una herramienta accesible y adaptable que responde al problema identificado sobre la necesidad de mejorar la comprensión, el análisis crítico y la interacción entre los estudiantes.

El diseño de la propuesta se basará en estrategias didácticas innovadoras, vinculadas con metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, actividades didácticas cada

estrategia será descrita paso a paso, acompañada de los materiales necesarios, el tiempo estimado y el propósito pedagógico que cumple dentro del proceso educativo.

Aunque la propuesta no será implementada directamente en el aula, su estructura permitirá que los docentes visualicen con claridad cómo estas acciones pueden mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes a través de una mediación pedagógica consciente y reflexiva.

### **Descripción del Entorno Educativo: Unidad Educativa Vicente Rocafuerte**

La Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, se encuentra ubicada en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, un entorno caracterizado por una población diversa, con fuertes raíces culturales y un compromiso comunitario con los procesos educativos, la institución atiende a estudiantes de distintos sectores urbanos y rurales, esto genera un ambiente escolar heterogéneo donde convergen diferentes experiencias, formas de comunicación y estilos de aprendizaje.

Surge la necesidad de contar con recursos estructurados que orienten la enseñanza desde una perspectiva, crítica y reflexiva, por ello, la presente propuesta se crea como un recurso que permitirá a los docentes de séptimo año aplicar estrategias didácticas capaces de fortalecer la empatía cognitiva, así promover ambientes cooperativos, participativos; la intención es que este material aporte al crecimiento institucional y al fortalecimiento de las relaciones dentro del aula.

### **Conclusión**



En conclusión, este marco teórico sostiene que la integración deliberada de las, estrategias didácticas, empatía cognitiva, rendimiento académico como objetivo didáctico, lejos de ser un elemento accesorio, constituye un potente catalizador para los procesos de enseñanza-aprendizaje, se busca verificar esta premisa en el contexto específico de la U.E. "Vicente Rocafuerte", con el fin de generar un modelo de intervención pedagógica sustentado tanto en la teoría como en la evidencia empírica local.

Este recurso se presenta como un instrumento innovador que articula estrategias participativas, análisis guiado, dinámicas cooperativas y reflexión metacognitiva, cada actividad incluye objetivos, materiales, pasos de desarrollo y beneficios, que facilita su implementación en diferentes contextos de aula.

A continuación, se desarrolla cada una de las actividades propuestas, acompañadas de una descripción ampliada que explica su aporte pedagógico y la manera en que contribuyen al fortalecimiento de la empatía cognitiva.

## ACTIVIDAD 1

### ROMPECABEZAS DE SITUACIONES

Objetivo	Descripción del taller	Materiales	Desarrollo	Beneficios
Analizar situaciones escolares completas, identificando pensamientos y emociones en cada etapa del proceso.	<p>El rompecabezas de situaciones es una actividad donde los estudiantes arman rompecabezas con escenas divididas en tres partes (inicio, problema, final) y analizan qué pensó cada personaje en cada momento.</p> <p>Posteriormente, comparan su análisis con el de otros compañeros, enriqueciendo la comprensión emocional y cognitiva.</p>	<p>- Hojas con dibujos de situaciones escolares divididas en 3 partes: inicio, problema, final.</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/free-photos">https://es.dreamstime.com/free-photos</a></p> <p>- Sobres o bolsitas.</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/free-photos">https://es.dreamstime.com/free-photos</a></p>	<p>El docente entrega a cada grupo un rompecabezas dividido en tres partes: inicio, problema y final de una situación escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Entregar a cada grupo un sobre con las 3 partes del rompecabezas.</li><li>2) Armar la secuencia correcta: inicio, problema, final. Para cada parte, responder: ¿Qué pensó el personaje principal? ¿Qué sintió? ¿Por qué actuó así?</li><li>3) Escribir respuestas al lado de cada parte.</li><li>4) Comparar análisis entre grupos.</li><li>5) Pegar rompecabezas completos en cuaderno.</li></ol> <p>De manera conjunta, la clase reflexiona sobre cómo</p>	<p>-Desarrolla secuenciación lógica.</p> <p>-Analiza causas y consecuencias.</p> <p>-Identifica pensamientos en diferentes momentos.</p> <p>-Mejora comprensión de procesos emocionales.</p> <p>-Fomenta trabajo colaborativo.</p>



---

Fuente:

<https://es.dreamstime.com/photos-images/rompecabezas.html> -Lapicero o lápiz.

Trabajo en equipo.



Fuente:


<https://es.dreamstime.com/photosimages/rompecabezas.html>

---

cambian los pensamientos y emociones según el contexto y cómo esto ayuda a comprender mejor a los demás.

## ACTIVIDAD 2

### HISTORIAS CON FINAL DIFERENTE

Objetivo	Descripción del taller	Materiales	Desarrollo	Beneficios
<p>Imaginar cómo se sentirían otras personas en situaciones escolares cotidianas.</p>	<p>Historias con final diferente es una actividad en la que se lee una historia corta sobre un problema escolar y los estudiantes proponen cómo se sentiría cada personaje.</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/historias-cortas.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/historias-cortas.html</a></p>	<p>-Historias cortas escritas en lenguaje simple.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/historias-cortas-escritas-en-lenguaje.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/historias-cortas-escritas-en-lenguaje.html</a></p> </div> <p>-Láminas con personajes.</p> 	<p>El docente lee una historia corta que presenta un problema escolar (un conflicto, malentendido o situación emocional).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer historia en voz alta.</li> <li>2. Identificar los personajes.</li> <li>3. Preguntar: "¿Cómo crees que se siente el personaje?"</li> <li>4. Elegir emoción que represente esa emoción.</li> <li>5. Explicar por qué eligieron ese sentimiento.</li> </ol>	<p>Practica ponerse en el lugar del otro. Desarrolla imaginación emocional. Mejora comprensión lectora. Aprende a justificar sus ideas.</p>

---

Fuente:

<https://es.dreamstime.com/photos-images/1%C3%A1minas-con-personajes.html>

-Tarjetas con emoticones.





Fuente:

<https://es.dreamstime.com/photos-images/tarjetas-con-emoticones.html>

---

### ACTIVIDAD 3

#### EL PUENTE DE LAS IDEAS

Objetivo	Descripción del taller	Materiales	Desarrollo	Beneficios
<p>Encontrar puntos en común entre opiniones diferentes sobre un tema académico.</p>	<p>El puente de las ideas es una actividad donde los estudiantes conectan dos situaciones, conceptos o emociones mediante ideas que actúan como “puentes”.</p> <p>Comparan respuestas diferentes a una pregunta y buscan qué tienen en común.</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/comparan-respuestas-diferentes.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/comparan-respuestas-diferentes.html</a></p>	<p>- Pregunta abierta en pizarra</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/pregunta-abierta-en-pizarra.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/pregunta-abierta-en-pizarra.html</a></p> <p>- Papel para cada estudiante</p>	<p>Presentación del tema: El docente presenta una pregunta, situación o emoción.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer pregunta (ej. "¿Por qué es importante estudiar?").</li> <li>2. Cada uno escribe su respuesta.</li> <li>3. Pegar todas en la pared.</li> <li>4. Buscar en grupos: ¿Qué ideas se repiten? ¿En qué coincidimos?</li> <li>5. Subrayar las coincidencias.</li> <li>6. Ver que, aunque pensamos diferente, hay puntos comunes.</li> </ol>	<p>Encuentra similitudes en diferencias.</p> <p>Desarrolla pensamiento integrador.</p> <p>Reduce polarización. Crea sentido de comunidad in</p>



Fuente:  
<https://es.dreamstime.com/photos-images/papel-del-estudiante.html>



Fuente:  
<https://es.dreamstime.com/photos-images/papel-del-estudiante.html>

- Marcador grueso






Fuente:  
<https://es.dreamstime.com/photos-images/marcador-grueso.html>

El docente guía una breve reflexión sobre cómo las personas pueden tener respuestas diferentes, pero compartir emociones o valores en común.

## ACTIVIDAD 4

### ENTREVISTA POR PAREJAS

Objetivo	Descripción del taller	Materiales	Desarrollo	Beneficios
<p>Conocer mejor a un compañero y descubrir intereses, gustos y experiencias compartidas.</p>	<p>La entrevista por parejas es una actividad donde en parejas, se entrevistan mutuamente usando preguntas guiadas y luego presentan al compañero al grupo. Sobre un tema específico para conocer sus ideas, emociones o experiencias.</p>	<p>-Hoja con preguntas simples.</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/hoja-con-preguntas.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/hoja-con-preguntas.html</a></p> <p>-Lápices o lapiceros.</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-">https://es.dreamstime.com/photos-</a></p>	<p>El docente organiza a los estudiantes en grupos de dos.</p> <p>Cada pareja recibe una lista de preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Los estudiantes se entrevistan entre sí, tomando turnos para preguntar y responder.</p> <p>De manera ordenada, los estudiantes presentan a su pareja, destacando sus respuestas, emociones o experiencias compartidas.</p> <p><b>Preguntas ejemplo:</b></p> <p>a) ¿Qué te gusta hacer después de clases?</p> <p>b) ¿Qué materia te resulta más difícil?</p>	<p>-Conoce mejor a sus compañeros.</p> <p>-Practica escucha activa.</p> <p>-Descubre puntos en común.</p> <p>-Fortalece relaciones en el aula.</p>
	 <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/entrevista-ni%C3%B1os.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/entrevista-ni%C3%B1os.html</a></p>			



Fuente:

<https://es.dreamstime.com/photos-images/entrevista-ni%C3%B1os.html>

[images/1%C3%A1pices-o-lapiceros.html](https://es.dreamstime.com/photos-images/1%C3%A1pices-o-lapiceros.html)

-Entrevista



Fuente:



<https://es.dreamstime.com/photos-images/entrevista-ni%C3%B1os.html>

c) ¿Qué te hace feliz en la escuela?

- 1) Formar parejas al azar.
- 2) Entrevistarse por 10 minutos.
- 3) Presentar al compañero al grupo.
- 4) Encontrar 3 cosas en común.

## ACTIVIDAD 5

### "EL SEMÁFORO DEL PENSAMIENTO"

Objetivo	Descripción del taller	Materiales	Desarrollo	Beneficios
<p>Reflexionar sobre situaciones cotidianas utilizando tres niveles de análisis que representan diferentes perspectivas cognitivas.</p>	<p>El semáforo del pensamiento es una actividad que usa los colores del semáforo (rojo, amarillo y verde) para ayudar a los estudiantes a reflexionar antes de actuar.</p> <p>A través del código de colores del semáforo, los estudiantes analizan una situación desde tres ángulos: causas, procesos mentales y necesidades.</p>	<p>-Cartulina roja, amarilla y verde</p>  <p>Fuente de la imagen: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/cartulina-roja-amarilla-y-verde.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/cartulina-roja-amarilla-y-verde.html</a></p> <p>-Palitos de madera (paletas)</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/palitos-de-madera.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/palitos-de-madera.html</a></p>	<p>El docente explica el significado de cada color:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rojo:</b> Detenerse y observar la situación.</li> <li>• <b>Amarillo:</b> Pensar y analizar opciones.</li> <li>• <b>Verde:</b> Actuar de forma adecuada.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir semáforos: pegar cartulinas en palitos.</li> <li>2. Presentar situación (ej.: "Carlos no participa en clase").</li> <li>3. Por turnos, levantar color según pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ROJO: ¿Qué pensó que lo hizo actuar así? (causa)</li> <li>- AMARILLO: ¿Qué podría haber pasado por su mente? (proceso)- VERDE: ¿Qué necesitaría ahora? (solución).</li> </ul> </li> <li>4. Registrar todas las respuestas en pizarra.</li> </ol>	<p>-Estructura el análisis de situaciones.</p> <p>-Fomenta pensamiento reflexivo profundo.</p> <p>-Identifica causas internas de conductas.</p> <p>-Genera soluciones empáticas.</p> <p>-Desarrolla capacidad de autoevaluación.</p>



Fuente:  
<https://es.dreamstime.com/photos->

[images/colores-del-sem%C3%A1foro.html](https://es.dreamstime.com/photos-images/teatro-escolar.html)

5. Elegir las tres mejores respuestas de cada color
6. Aplicar el mismo análisis a situaciones propias.

## ACTIVIDAD 6

### CAMBIANDO EL PUNTO DE VISTA

Objetivo	Descripción del taller	Materiales	Desarrollo	Beneficios
Contar la misma historia desde la perspectiva de diferentes personajes.	<p>Cambiando el punto de vista es una actividad donde narran un evento escolar simple desde el punto de vista de distintos participantes.</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/teatro-escolar.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/teatro-escolar.html</a></p>	<p>- Dibujo de situación escolar</p>  <p>Fuente de la imagen: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/situacion-escolar.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/situacion-escolar.html</a></p> <p>- Hojas divididas en 4 partes</p>	<p>Presentación de la situación: El docente muestra</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mostrar dibujo de situación (ej.: discusión en grupo de trabajo).</li><li>2. Identificar los 4 personajes.</li><li>3. Cada estudiante escribe: ¿Qué piensa el personaje 1? ¿Qué piensa el personaje 2?</li><li>4. Comparar cómo cambia la historia según quién la cuenta.</li></ol>	<p>- Comprende que existen múltiples perspectivas.</p> <p>-Desarrolla capacidad de descentración.</p> <p>-Aprende a no juzgar rápido.</p> <p>-Mejora habilidades narrativas.</p>

---

Consiste en observar un mismo hecho desde distintas perspectivas para comprender cómo cambian los pensamientos, emociones y reacciones según el rol de cada persona.



Fuente:

<https://es.dreamstime.com/photosimag/es/teatro-escolar.html>



Fuente:

<https://es.dreamstime.com/photos-images/hoja-dividida-cuaderno.html>




- Lápices de colores

5. Concluir: "Todos ven las cosas diferente".

El docente guía una breve reflexión sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro para comprender mejor los conflictos y tomar decisiones empáticas.

## ACTIVIDAD 7

### CADENA DE AYUDAS

Objetivo	Descripción del taller	Materiales	Desarrollo	Beneficios
Identificar necesidades de los compañeros y practicar ayuda mutua en el aprendizaje.	<p>Cadena de ayudas es una actividad donde los estudiantes muestran cómo una acción positiva puede generar otra, formando una "cadena" de apoyo entre compañeros.</p> <p>Cada vez que alguien ayuda o es ayudado, escriben en una tira de papel y la unen a una cadena en la pared.</p> 	<p>Tiras de papel de colores.</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/escriben-en-una-tira.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/escriben-en-una-tira.html</a></p> <p>Marcadores.</p> 	<p>El docente explica que cada acción positiva o gesto de ayuda se convertirá en un eslabón de una cadena que representará el apoyo entre compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cortar papel en tiritas (pueden hacerlo los estudiantes).</li><li>➤ Durante la semana: Si ayudas a alguien: escribe "Ayudé a:"Si te ayudan: escribe "Me ayudó..."</li><li>➤ Pegar la tira en la pared formando cadena.</li><li>➤ Al final de semana: contar las tiras de papel y leer algunos.</li></ul> <p>Se conversa sobre cómo la colaboración fortalece la convivencia, la empatía y el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promueve ayuda entre compañeros.</li><li>- Hace visible el apoyo mutuo.</li><li>- Fomenta pedir ayuda cuando se necesita.</li><li>- Crea sentido de comunidad.</li></ul>



[images/marcadores-de-color.html](https://es.dreamstime.com/photos-images/marcadores-de-color.html)

Panel o pizarra para exhibir.

Fuente:

<https://es.dreamstime.com/photos-images/ense%C3%B1anza.html>

## ACTIVIDAD 8

### EL RADAR DE PENSAMIENTOS

Objetivo	Descripción	Materiales	Desarrollo	Beneficios
Desarrollar la capacidad de anticipar qué podrían pensar los demás en situaciones académicas comunes.	El radar de pensamientos es una actividad en la que los estudiantes predicen qué pensamientos podrían tener diferentes personas (compañero, profesor, familiar) ante una misma situación escolar.	- Tarjetas con situaciones académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentar situación (ej.: "No se hizo la tarea grupal").</li> <li>✓ En el "radar", escribir en cada anillo: Centro: ¿Qué piensa el estudiante? -Anillo 2: ¿Qué piensa el compañero? -Anillo 3: ¿Qué piensa el profesor? -Anillo 4: ¿Qué piensa el padre/madre?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla perspectiva múltiple.</li> <li>-Anticipa consecuencias de acciones.</li> <li>-Mejora comprensión de roles sociales.</li> </ul>



Fuente:

<https://es.dreamstime.com/photos-images/marcadores-de-color.html>

---

Fuente:  
<https://es.dreamstime.com/photos-images/ense%C3%B1anza.html>



Fuente:  
<https://es.dreamstime.com/photos-images/ense%C3%B1anza.html>



Fuente:  
<https://es.dreamstime.com/photos-images/ense%C3%B1anza.html>

[images/1%C3%A1pices-de-  
colores.html](https://es.dreamstime.com/photos-images/ense%C3%B1anza.html)  
- Lápices de colores



Fuente:  
[https://es.dreamstime.com/photos-  
images/1%C3%A1pices-de-  
colores.html](https://es.dreamstime.com/photos-images/1%C3%A1pices-de-<br/>colores.html)  
- Pegamento




Fuente:  
[https://es.dreamstime.com/photos-  
images/pegamento.html](https://es.dreamstime.com/photos-images/pegamento.html)

- ✓ Compara radares entre grupos. -Fomenta pensamiento.
- ✓ Discutir: ¿Por qué piensan diferente?

El docente guía una reflexión final destacando que comprender lo que otros podrían pensar ayuda a desarrollar empatía y mejorar la convivencia escolar.

## ACTIVIDAD 9

### EL JUEGO DE LAS PREGUNTAS EMPÁTICAS

Objetivo	Descripción del taller	Materiales	Desarrollo	Beneficios
<p>Aprender a hacer preguntas que muestren interés genuino por los sentimientos y pensamientos de los demás.</p>	<p>El juego de las preguntas empáticas es una actividad donde los estudiantes practican haciendo preguntas que comienzan con "¿Cómo te sentirías si...?" en lugar de solo hablar de sí mismos.</p>	<p>Tarjetas con situaciones hipotéticas.</p> 	<p>El docente explica que se trabajará con preguntas que ayudan a imaginar cómo se siente o piensa otra persona en diferentes situaciones.</p> <p>Preguntas ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sentirías si perdieras tu tarea?</li> <li>- ¿Cómo te sentirías si todos se ríen de tu error?</li> <li>- ¿Cómo te sentirías si ganas una competencia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla preguntas que muestran interés.</li> <li>-Practica escuchar respuestas.</li> <li>-Mejora conversaciones.</li> <li>-Fomenta diálogo significativo.</li> </ul>
		<p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/targeta.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/targeta.html</a></p> <p>Dado gigante con preguntas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lanzar dado con situaciones.</li> <li>2. Hacer pregunta empática al compañero.</li> <li>3. Compañero responde honestamente.</li> <li>4. Cambiar roles.</li> </ol>	
	<p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/estado-de-animo.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/estado-de-animo.html</a></p> <p>Las preguntas buscan que imaginen cómo piensa,</p>	 <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photosimages/dado-gigante.html">https://es.dreamstime.com/photosimages/dado-gigante.html</a></p>		

---

siente o actuaría alguien en una situación determinada.



Fuente:  
<https://es.dreamstime.com/photos-images/estado-de-animo.html>

Títere o muñeco para tímidos.






Fuente:  
<https://es.dreamstime.com/photos-images/t%C3%ADtere-o-mu%C3%B1eco.html>

El docente destaca cómo las preguntas empáticas permiten comprender mejor a los demás.

## ACTIVIDAD 10

### NUESTRO MURAL DE LA EMPATÍA (COGNITIVA)

Objetivo	Descripción del taller	Materiales	Desarrollo	Beneficios
<p>Crear un producto visual colectivo que represente lo aprendido sobre empatía durante el período.</p>	<p>Mural de la empatía (cognitiva) es una actividad donde los estudiantes construyen un mural entre todos. La idea es mostrar con dibujos y frases cómo practicamos la empatía en el día a día de la clase.</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/arte-mural.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/arte-mural.html</a></p>	<p>Papel mural grande.</p>  <p>Fuente de la imagen: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/papel-grande.html">https://es.dreamstime.com/photos-images/papel-grande.html</a></p> <p>Cuadros, recortes, escenarios.</p>  <p>Fuente: <a href="https://es.dreamstime.com/photos-">https://es.dreamstime.com/photos-</a></p>	<p>El docente explica que crearán un mural para representar cómo se practica la empatía cognitiva en la vida diaria del aula.</p> <p>Se elige una pared o cartel grande donde se colocarán los dibujos, frases e ideas de todos los estudiantes.</p> <p>Cada estudiante realiza un dibujo, escribe una frase, o crea un pequeño ejemplo donde se evidencie comprender el pensamiento o la emoción de otra persona.</p> <p>Secciones del mural:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emociones que conocemos.</li> <li>2. Cómo ayudarnos en clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sintetiza aprendizajes del período.</li> <li>-Trabaja en equipo creativo.</li> <li>-Crea identidad grupal positiva.</li> <li>-Muestra logros de manera visible</li> </ul>



[images/pinturas-recortes-pegamento.html](https://es.dreamstime.com/photos-images/pinturas-recortes-pegamento.html)





Fuente:

<https://es.dreamstime.com/photos-images/arte-mural.html>

3. Palabras amables que usamos.
4. Nuestras reglas empáticas.
  - Dividir en 4 grupos.
  - Cada grupo trabaja una sección.
  - Unir todas las partes.
  - Presentar mural a otros cursos.

Breve reflexión sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro para mejorar la convivencia y el aprendizaje en el aula.

## PLAN OPERATIVO

Estrategia metodológica	Objetivo	Actividades	Fechas	Responsables	Beneficiarios	Resultados esperados
Conferencia académica	Socializar los fundamentos, resultados y proyección de la investigación a las autoridades y docentes de la institución.	<p>los  Presentación formal de la investigación.</p> <p>la  Exposición de la problemática, propósito y hallazgos.</p> <p>la  Retroalimentación de los asistentes.</p> <p>la  Registro de observaciones y recomendaciones.</p>	Diciembre 2025	Investigador responsable; Autoridades de la Unidad Educativa	Docentes, autoridades y equipo académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión clara sobre la importancia de fortalecer la empatía cognitiva.</li> <li>• Aceptación institucional para avanzar con el proceso de capacitación.</li> <li>• Sensibilización del personal docente.</li> </ul>

Seminario taller de capacitación	- Capacitar a los docentes en la propuesta metodológica para fortalecer la empatía cognitiva en el aula.	Desarrollo de módulos formativos. Ejecución de talleres prácticos. Análisis de casos pedagógicos. Entrega de una guía didáctica a los docentes.	Enero 2026	Investigador; Docentes facilitadores; Equipo pedagógico	Docentes de Séptimo Año	Docentes capacitados en estrategias didácticas.  Aplicación inicial de metodologías activas.  Mayor preparación para intervenir en el aula.
Concentrado de experiencias pedagógicas con otras instituciones educativas	Intercambiar prácticas exitosas y ampliar la visión pedagógica mediante experiencias externas.	Visitas observadas a otras instituciones. Conversatorios con docentes invitados. Sistematización de experiencias relevantes	Febrero 2026	Investigador; Directivos; Delegaciones de instituciones invitadas	Docentes; Comunidad educativa participante	Enriquecimiento pedagógico. Ampliación de recursos y estrategias para uso en el aula.  Articulación interinstitucional

---

<p>Evaluación comparativa posintervención</p>	<p>Identificar los cambios generados en estudiantes, docentes y familias tras la aplicación de la propuesta.</p>	<p>los instrumentos de evaluación. Encuestas a docentes, estudiantes y familias. Análisis de cambios en la empatía cognitiva y en el rendimiento académico. Generación de un informe final.</p>	<p>de Marzo 2026</p>	<p>Investigador responsable; Equipo docente; Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</p>	<p>Estudiantes de Séptimo Año; Padres de familia; Docentes</p>	<p>Evidencia empírica de mejoras en empatía cognitiva y rendimiento académico. Identificación de avances y aspectos por reforzar. Informe final para la institución educativa</p>
---	--	---	----------------------	--	--	---

---

## BIBLIOGRAFÍA:

- Álava-Álava, J. E., Burbano-Intriago, Y. E., Vera-Villafuerte, A. I., & Bernal-Álava, Á. F. (2025). Estrategias didácticas aplicables en las buenas prácticas del proceso de enseñanza–aprendizaje. *MQRInvestigar*, 9(2), e533-e533.
- Aldrup, K., Carstensen, B., & Klusmann, U. (2022). ¿Es la empatía la clave para una enseñanza eficaz? Una revisión sistemática de su relación con las interacciones profesor-alumno y los resultados estudiantiles. *Springer Nature*, 34, 1177-1216. [https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-021-09649-y?utm\\_source](https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-021-09649-y?utm_source)
- Álvarez, L. (2025). Rol del estudiante en el enfoque por competencias: para un futuro exigente. *Diálogos Educativos*, 1, 2-37. [https://relaticpanama.org/\\_journals/index.php/dialogoseducativos/article/view/4/4](https://relaticpanama.org/_journals/index.php/dialogoseducativos/article/view/4/4)
- Alvarez, A. (2020). Rol del docente en función de un nuevo proceso de aprendizaje en el que el alumno es el centro. *UNIR Revista*. <https://www.unir.net/revista/educacion/el-alumno-como-protagonista-de-su-proceso-de-aprendizaje/>
- Andrade Barberán, P. A., & Barreiro Vera, B. A. (2025). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, 8(16), 79–94.
- Angulo, D. Z., & Urquijo, A. P. L. (2025). Estrategias didácticas que generan aprendizaje con el modelo pedagógico integral de la Universidad del Pacífico–Colombia. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(3), 872-897.
- Angulo, J. Q., Valencia, E. R., Realpe, J. S., & Tenorio, N. P. (2022). Modelo pedagógico constructivista con enfoque de aprendizaje. *Investigación*, 10(00).
- Arboleda, M. (2020). Ahora el estudiante es el protagonista de su aprendizaje. *UNICEF Revista*. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/ahora-el-estudiante-es-el-protagonista-de-su-aprendizaje>
- Arcos, M., & Game, C. (2024). Rol docente para el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras y multidisciplinarias en la expresión oral. *Sinapsis*, 25(2). <https://orcid.org/0000-0002-4877-1192>
- Arteaga, E. M., Camacho, C. G. A., Mero, E. A. C., Palma, G. V. P., & Lucas, T. V. V. (2025). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3096-3108.
- Ávila, R. (2021). Factores psicoeducativos en el desempeño estudiantil. *Editorial Académica Latinoamericana*., 24-35.

- Ávila, R. (2023). Estrategias cognitivas para el aprendizaje significativo. *Editorial Horizonte Educativo.*, 45-62.
- Ávila, R. (2024). Gestión emocional y clima escolar en la educación actual. *Editorial Pedagógica del Ecuador.*, 12-19.
- Ávila, R. (2025). Motivación, liderazgo y formación docente contemporánea. *Universidad Andina Press.*
- Baque, P. G. C., & García, C. E. M. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.
- Barón, Y. M., & Araya, L. V. (2024). Aproximación Teórica desde la Didáctica sobre Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(3), 3861-3882.
- Barragán, G., Zaruma, J., Vergara, A., & Casquete, K. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación básica. *Journal Of Science and Research*, 8(4). <https://zenodo.org/records/10002195>
- Barrios, K. K. C., Huertas, F. D. A., Mendoza, R. M. T., Flores, R. Y. T., & Celis, M. D. P. F. (2022). Trabajo colaborativo para fortalecer la empatía como parte de la formación del profesional de salud. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 626-636.
- Barrios, K. K. C., Huertas, F. D. A., Mendoza, R. M. T., Flores, R. Y. T., & Celis, M. D. P. F. (2022). Trabajo colaborativo para fortalecer la empatía como parte de la formación del profesional de salud. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 626-636.
- Betancourt Negrete, E. D., & Pino Espitia, L. J. (2023). Estrategias metacognitivas para el desarrollo de competencias digitales en la construcción participativa de presentaciones infográficas con estudiantes de básica secundaria.
- Berrío Soto, M. (2021). La empatía como ventaja adaptativa en los procesos educativos: una mirada desde la antropología evolutiva.
- Bialikamien, G. (2023). El concepto de empatía-uso y limitaciones. *PSICOANÁLISIS Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana*, 35(1).
- Bonilla Torres, C. A., Gómez Contreras, J. L., & Esteban Ojeda, Y. C. (2023). Estrategias didácticas y pedagógicas, modelos pedagógicos y herramientas tecnológicas en educación superior mediada por TIC. *Sophia*, 19(1).

- Bonilla-Santos, J., Gómez-Morales, D. F., Gutiérrez-Sterling, D., González-Hernández, A., & Bonilla-Santos, G. (2021). Empatía: medidas cognitivas y psicofisiológicas en población infantil. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1), 81-90.
- Bravo-Palacios, M., Flores-Romero, M., Merizalde-Campoverde, M., & Sabando-Giler, L. (2025). Inclusión y diversidad en el aula: Innovaciones para atender estudiantes con necesidades especiales. *HEXACIENCIAS*, 5(9). <https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/518>
- C., M. (2023). Comparación y objetivos educativos. *journal educación ejecutiva*.
- Cabrera, J. (2023). Competencias empáticas y logro académico. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 29(1), 33–47.
- Cáceres, Y. C. (2025). APORTES TEÓRICOS SOBRE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. TESIS DOCTORALES.
- Cáceres-Mesa, M. L., Pelcastre-Benítez, Y., García-Robelo, O., & González-Esquivel, M. G. (2025). Las estrategias didácticas del docente y su relación con el aprendizaje significativo en Matemáticas. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(S1), 124-134.
- Caillagua, A. (2024). Estrategias didácticas innovadoras y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, en Ciencias Naturales [Trabajo para obtención de título de Licenciada en Pedagogía, Universidad Nacional de Loja]. *Repositorio Institucional*. <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/92ccfad9-a1ae-40ba-b95b-f63d9a88b3f5/content>
- Campos, D. (2021). Interacción social y rendimiento escolar. *Fondo Educativo del Sur*.
- Cando, D. A. F., Mancero, L. F. B., Masache, D. T. C., & Moscoso, F. E. M. (2025). El modelo de aula invertida en la educación superior: una estrategia efectiva para impulsar la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias críticas. *Reincisol.*, 4(7), 440-462.
- Cantillo Cordero, M. P. (2021). Competencias cognitivas y emocionales en agresores condenados por violencia de género.
- Cárdenas, M. (2022). Condiciones socioeconómicas y rendimiento académico. *Editorial Atenea.*, 45-47.
- Cárdenas, M. (2023). Salud emocional y compromiso académico. *Centro de Estudios Humanistas*.

- Cárdenas, M. (2024). Hábitos de estudio y desarrollo cognitivo. *Ediciones Científicas del Pacífico*, 78-84.
- Cárdenas, M. (2025). Motivación y autorregulación del aprendizaje escolar. *Universidad Continental de las Ciencias*.
- Carlo, J. B. A., Plata, L. J. P., & Campuzano, N. E. V. (2023). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de educación física. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, 6(12), 78-102.
- Carril Merino, M. T., Sánchez Agusti, M., & López Torres, M. E. (2023). Empatía y empatía histórica. Su correlación a través de un dilema ético. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 27(2), 331-350.
- Carrión, E. N. Q., Ponce, S. V. M., Lema, B. O. A., & Yaulema, L. P. B. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del conocimiento*, 8(6), 995-1017.
- Carty-Vásquez, A., Josco-Mendoza, J., & Ocaña-Fernández, Y. (2020). La empatía en estudiantes universitarias de Educación primaria. *Práxis Educativa*, 16(40), 358-381. <https://www.redalyc.org/pdf/6954/695478697016.pdf>
- Carvajal, N., & Romaña, T. (2025). Inclusión y Diversidad en el Aula, Estrategias para Atender Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *SaberSer*, 2(1), 53-75. <https://saberser.unac.edu.co/ojs/index.php/saberser/article/view/40>
- Castillo, G., Sallema, J., Chalacán, J., & Calva, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina*, 6(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409>
- Chavarriaga, C. P., & Avendaño, J. G. (2023). La empatía de los maestros como habilidad protectora frente al estrés escolar. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 189-211.
- Chavarriaga, C. P., & Avendaño, J. G. (2023). La empatía de los maestros como habilidad protectora frente al estrés escolar. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 189-211.
- Coello-Cortez, M. R., Esteves-Fajardo, Z. I., & Garcés-Garcés, N. N. (2023). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 575-593.
- Cunia Huamán, G., & García Aguilera, O. V. (2025). Estrategias didácticas: un enfoque sistemático de la literatura reciente. *Aula Virtual*, 6(13).

- Meneses, J. C., Castro, A. M., Tagle, J. V., & Lara, A. R. (2024). Estrategias Didácticas Transversales en la Educación Secundaria: una revisión Bibliográfica. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 246-263
- Cumbal, L. C., & Medina Cobo, O. (2023). Los retos de las didácticas en la formación de profesores. *O. Medina Cobo. (Comp.), Del campo cultural al campo pedagógico: Diálogos interculturales y procesos formativos*, 159-175.
- de Dios Benítez-Sillero, J., Crespo, J. M. A., Morente-Montero, Á., & Moreno, E. M. (2022). Relación entre la empatía en la adolescencia con los diferentes tipos de actividad física practicada. *Publicaciones*, 52(2), 245-279.
- Delgado Saeteros, E. Z., Lema Cachinell, B. M., & Lema Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 80-88.
- Díaz, A. P. T., & Berrú, S. E. B. (2025). Estrategias pedagógicas en el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática de estudios recientes. *Aula Virtual*, 6(13), 1528-1545.
- Dimensiones de la empatía en contextos escolares. (2022). *Ediciones Universitarias del Cono Sur.*, 45-78.
- Fariás-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., & Fuentes-Morales, M. C. (2022). El papel del docente en su proceso histórico y su función ante la sociedad en diversos contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5-15.
- Flores, Y. D. C. A. (2022). Estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e93-e93.
- Flores-Cueto, J. J., Garay Argandoña, R., & Hernández, R. M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y representaciones*, 8(1).
- Foos, A. (2020). Teaching Generation Z Social Media Marketing: A Micro-Influencer Project. ERIC, 24. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1263985>
- Gallo, C., Quintana, D., & Mejía, L. (2022). Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6 (25), 1422-1433. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/620/1178>
- Gómez-Morales, D. F., Bonilla-Santos, J., Gutiérrez-Sterling, D., González-Hernández, A., & Bonilla-Santos, G. (2021). Empatía: Medidas Cognitivas y Psicofisiológicas en Población Infantil Empathy: Cognitive And Psychophysiological Measures In The Child Population. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1).

- González Rodríguez, G. I. (2021). Realidades alternas: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico ante la hibridación educativa. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(SPE1).
- Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., & García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista de Gerencia*, 25(92), 1809-1823. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Gutiérrez, F. (. (2022). Clima emocional y desempeño escolar. *Editorial Educare*.
- Guzmán, D. A. Z., Urbina, L. S., Sánchez, L. J. C., Boy, Á. N. T., Guzmán, D. E. Z., Cano, R. M., ... & Campos, T. G. (2021). Empatía, necesidad de cognición y se relación con la honestidad. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 10.
- Henaó Rivas, L. A., Herrera Lozano, V. E., & Bolaño Truyol, J. D. (2023). Estrategias didácticas mediadas por tecnologías educativas adaptativas para un aprendizaje personalizado en educación básica y media.
- Hernández, P. R., & García, S. I. (2024). El Papel de la Empatía en la Transmisión Intergeneracional del Maltrato Infantil.
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.
- Herrera, L. (2021). Motivación escolar y desarrollo de competencias. *Fondo Editorial Educativo*.
- Herrera, L. (2022). Salud mental y aprendizaje en jóvenes universitarios. *Editorial Prisma*.
- Herrera, L. (2023). Empatía cognitiva y comprensión interpersonal en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44-58.
- Herrera, L. (2023). Empatía, cognición y aprendizaje en el aula moderna. *Editorial Horizonte*.
- Herrera, L. (2024). Equidad y clima institucional en la educación actual. *Ediciones Pedagógicas Integradas*.
- Integración de la tecnología en ambientes de aprendizaje: experiencias de docentes y estudiantes. *Comunicación Científica*, 2025.
- Jiménez, A. J. J., Andrade, M. P. C., & Vargas, M. E. V. (2023). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e152-e152.
- Joo Nadal, T. J. (2024). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes del curso diseño habitacional de un instituto de educación superior de Lima.

- Kwan Chung, C. K. (2023). Rol docente y estrategias didácticas innovadoras con énfasis en investigación. *Revista Multidisciplinar UP*, 3(2), 78–81.
- Landaeta-Mendoza, C. J. (2021). Empatía cognitiva y afectiva en estudiantes de psicología durante la cuarentena rígida por COVID-19. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 68-73.
- Lara, T. Y. B. (2021). Estado de arte de la investigación sobre la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Lengua y Literatura*, 7(2), 29-37. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/RLL/es/article/view/2714/4128>
- Lemos, V., Vargas Rubilar, J., & López, M. B. (2022). Validación de una versión breve del Test de Empatía Cognitiva y Afectiva en población universitaria argentina. *Psykhé (Santiago)*, 31(2), 1-18.
- León Aroca, M. J., Coello, B. A., Palma Coello, R. A., Castro Bustamante, M. E., Carrasco Valencia, Z. P., Riofrío Cartuche, V. E., ... & Morales Briones, M. K. (2025). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. *Revista InveCom*, 5(1).
- Loor, D. C. G., Velásquez, J. P. S., & Isaac, R. M. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en un grupo multigrado de básica elemental y media. *Sinergia Académica*, 8(3), 532-563.
- López Coronel, W. J. (2023). Empatía en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021.
- López, A. (2023). Competencias digitales y rendimiento académico. *Editorial Alfa Omega.*, 23-25.
- López, A. (2021). El rol docente en la transformación del aprendizaje. *Ediciones Humanas*.
- López, A. (2022). Estrategias personalizadas de enseñanza efectiva. *Editorial Saber Educativo.*, 45-65.
- López, A. (2024). Motivación, convivencia y clima institucional. *Universidad del Pacífico*.
- López, A. (2025). Educación emocional y bienestar académico. *Ediciones Universales*.
- López, A., & Vargas, G. (2025). Diseño de estrategias didácticas para promover la redacción científica en estudiantes de bachillerato. *Pisteme*, 12(1), 4-18. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564679988002/html/>
- Lozano Sánchez, C. (2020). La empatía cognitiva y afectiva en la enseñanza de lenguas adicionales.
- Luna, D., Reyes, S. G., Molina, V. R., Rojas, M. Á., Hernández, B. G., González, E. A. S., ... & González, F. M. (2022). Empatía en estudiantes mexicanos de odontología: asociación con asertividad y funcionamiento familiar. *Revista Conamed*, 27(1), 5-11.

- Martínez Otero Pérez, V. (2011). La empatía en la educación: estudio de una muestra de alumnos universitarios.
- Medina Palomino, E. P. (2022). Empatía en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana.
- Meneses, R., Galárraga, A., & Vaca, C. (2023). *Desarrollo de la empatía como parte de la Inteligencia Emocional [Trabajo para obtener título de Magíster en Tecnología e Innovación Educativa, Universidad Técnica del Norte]*. Repositorio Institucional.
- Mercado Guerra, J., & Pinochet, S. (2021). Discursos sobre la participación en la escuela entre estudiantes de educación básica en Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 289-305.
- Ministerio de Educación. (2023). *Modelo de participación del Sistema Educativo Nacional* (Primera ed.). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/Modelo-de-participacion-en-el-sistema-educativo-nacional.pdf>
- Miranda, M., & Daturi, D. (2021). Empatía y su trascendencia en la educación. *La Colmena*, 51-62. <https://share.google/PLOh9Emtg127xZpxa>
- Molina, S. (2022). Tecnología y equilibrio pedagógico en la era digital. *Editorial Futuro.*, 51-53.
- Molina, S. (2023). Metodologías integrales para la mejora académica. *Universidad Latinoamericana de Educación*.
- Molina, S. (2024). Prácticas educativas y bienestar psicológico. *Ediciones Horizonte*.
- Molina, S. (2025). Reflexiones críticas sobre docencia y motivación. *Editorial Praxis Educativa.*, 12-16.
- Morales, L. G., Martínez, V. B., Olarte, E. G. T., & Carvajal, D. (2022). Prácticas y estrategias didácticas en el modelo pedagógico constructivista en enfermería. *Revista Repertorio de Medicina y Cirugía*, 31(1), 52-57.
- Morales-Cardona, K., Soto-Barajas, M., & Ferra-Torres, G. (2025). La planeación didáctica para la mejora de la práctica docente en la formación inicial. *EDUSCIENTIA*, 16. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/625/306>
- Muñoz, O. E. B. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 488-502.
- Navarrete-Mayeza, J. R. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 516-533.

- Navarro, J. A., & Navarro-Montaña, M. J. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 18(2), 248-263.
- Núñez Rojas, N., Llatas Altamirano, L. J., & Loaiza Chumacero, S. C. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 237-256.
- Núñez, F., Porras-Cruz, L. T., & Cárdenas-Soler, R. N. (2021). Empatía y educación en la infancia: un estado actual de la cuestión. *Pensamiento y Acción*, 31(1), 74-90.
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50.
- Otero-Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Valencia, C. E. S., & Castillo, D. F. P. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13-24.
- Pardo-Baldoví, M. I., Marín-Suelves, D., & Vidal-Esteve, M. I. (2022). Prácticas docentes en la escuela digital: la inclusión como reto. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa-RELATEC*, 21(1), 43-55.
- Peña Arias, G. S., & Sierra González, R. (2024). Estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para el mejoramiento en habilidades cognitivas en preprimario en un centro educativo de Baní.
- Pinto, C. J. L., & Parada, N. J. V. Fortalecimiento de las habilidades metacognitivas de los instructores del SENA para la construcción de actividades de aprendizaje efectivas a través de una Herramienta interactiva digital metodología de gamificación.
- Ponce, M. A. H., & Guerrero, M. A. D. (2022). La enseñanza de la Historia a través de la empatía: una propuesta en tres dimensiones. *Conjeturas Sociológicas*, 10(27), 22-46.
- Puche, S. M., & Sánchez, R. M. (2023). La historia como herramienta competencial para la formación cívica en educación secundaria obligatoria. *Investigación en la Escuela*, (106), 117-130.
- Quispe Anchayhua, M. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario: un análisis de prácticas pedagógicas efectivas. *Revista InveCom*, 5(3).
- Ramírez, W. J. C. (2024). Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en la educación superior. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 37-48.
- Ramos-Zaga, F. (2024). Transformación digital en las Instituciones de Educación Superior: Retos, estrategias y perspectivas para el siglo XXI. *Punto Cero*, 29(48), 42-52.

- Ricci, R. T. (2024). Factores vinculados a la disminución del grado de empatía. *RMU*, 20(2).
- Ríos, C. G. B. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Praxis & Saber*, 12(30), 192-208.
- Rivas, J. (2023). Bienestar mental y desempeño educativo. *Universidad Internacional del Conocimiento*.
- Rodas Castillo, B. C. (2016). La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya.
- Rodríguez, D. R., Fasulo, S. V., & Perarnau, M. P. (2022). Empatía cognitiva y aspectos funcionales de la personalidad en una muestra. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 14(1), 215-216.
- Rueda, C. (2021). Interacción, aprendizaje y cohesión social en el aula. *Fondo Académico Educativo*.
- Rueda, C. (2022). Metodologías participativas y rendimiento académico. *Editorial Ciencias Humanas*.
- Ruiz, E. (. (2023). Equidad social y justicia educativa. *Universidad Abierta del Ecuador*.
- Ruiz, E. (2022). Motivación escolar y transformación educativa. *Editorial Intelecto*.
- Ruiz, E. (2024). Ética institucional y clima de aprendizaje. *Editorial Saber Integral.*, 45-48.
- Ruiz, E. (2025). Tecnología, aprendizaje y desarrollo humano. *Universidad Andina del Conocimiento*.
- Ruiz-González, E., Muñoz-Argel, M., Cabas-Hoyos, K., & Crespi, M. (2022). TECA: adaptación y validación del Test de Empatía cognitiva y afectiva en profesionales de la salud de Córdoba-Colombia. *Duazary*, 19(4), 306-316.
- Saigua León, A. M. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de octavo año del colegio Leonardo Da Vinci, Riobamba* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Saltos, E. R. R., Martínez, M. E. M., & Gámez, M. R. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 23-50.
- Sánchez Barrigas, E. A. (2025). *Estrategias didácticas y equidad de género* (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo).
- Sánchez, E. (2022). Estrategias didácticas y la virtualidad en estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e288-e288.

- Silva, J. A. C. D., Massih, C. G. P. A., Valente, D. A., Souza, D. F. D., Monteiro, M. R. L. D. C., & Rodrigues, R. M. (2023). Enseñar empatía en salud: una revisión integradora. *Revista Bioética*, 30, 715-724.
- Stevens Rodríguez, R. P., & Moral Jiménez, M. D. L. V. (2022). Empatía, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de carreras sanitarias. *Electronic journal of research in educational psychology*.
- Taboada, E. J. E. (2025). Estrategia Didáctica Metacognitiva: Un camino para potenciar las habilidades específicas de la educación en tecnología. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2603-2629.
- Toapanta-Benavides, O. N., Mendoza-Zambrano, M. G., Meza-Montes, J. K., Vélez-Falcones, A. C., & Suarez-Villa, J. A. (2024). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN-ISSN: 2697-3456*, 8(14 Ed. esp.), 35-49.
- Toledo, L. R. M., Durán, F. E. M., & Romero, R. M. B. (2021). Educación en valores: empatía y tolerancia en las aulas universitarias. *Mérito-Revista de Educación*, 3(9), 223-233.
- Torres, D. (2021). Tutoría y orientación educativa moderna. *Editorial Progreso*.
- Torres, D. (2022). Diversidad y adaptación pedagógica en la escuela actual. *Ediciones Andes*.
- Torres, D. (2023). Motivación y cohesión institucional. *Editorial Humanitas.*, 32-33.
- Torres, D. (2024). Integración tecnológica y aprendizaje colaborativo. *Universidad Continental*.
- Torres, NT., Barco, BS., & Velásquez, FM. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior: Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Revista de Desarrollo del Sur de Florida*, 2 (3), 3905–3917.
- Torres, S. Y. G., & Huayta-Franco, Y. J. (2021). Juegos verbales como estrategia didáctica: una revisión sistemática. *Igobernanza*, 4(15), 189-206.
- Ulerio, L. F. D. J. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogy, Culture and Innovation*, 1(1).
- Vargas, P. (2024). Innovación pedagógica y liderazgo docente. *Editorial Saber Vivo*.
- Vargas, P. (2025). Competencias digitales y aprendizaje autónomo. *Fondo Educativo Internacional*.

- Vaquier, L. M. V., Pérez, V. M. O., & González, M. L. G. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa*, 46, e219377.
- Vera Yépez, V. V., & Báez Sepúlveda, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(1).
- VIGO, P. A. I. (2021). *Empatía y funciones ejecutivas en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- VILLA Pando, J. M., & RODRIGUEZ Andino, M. C. (2025). Estrategias didácticas para el aprendizaje de nociones de clasificación y de numeración en preescolar: un estudio de revisión. *Revista Espacios*, 46(4), 56-68.
- Zamora, N. (2021). Empatía y convivencia escolar armónica. *Editorial Continental*, 25-26.
- Zamora, N. (2022). Transformación educativa y pensamiento crítico. *Editorial Académica.*, 26-28.
- Zamora, N. (2023). Motivación, equidad y aprendizaje inclusivo. *Editorial Horizonte*.
- Zamora, N. (2024). Familia y estrategias de mejora académica. *Universidad de los Andes*.
- Zúñiga, J., Mellado, C., Zapata, A., Hernández, P., & Plass, M. D. R. (2023). Estudio Comparativo: Empatía en Hermanos de Personas en el Espectro Autista. *Psykhé (Santiago)*, 32(1), 0-0.

**ANEXOS**

**LISTA DE ANEXOS**

**ANEXOS A**

**Documentos**

**A1:** Certificado de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.



**UNIDAD EDUCATIVA  
"VICENTE ROCAFUERTE"**

CODIGO AMIE: 02H00088 CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01CD4

*Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia Guanujo*

**LIC. JESSENIA IVONNE GAVILANES VASQUEZ, MSC.  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE  
ROCAFUERTE" DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN  
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE  
LA PARTE INTERESADA.**

**C E R T I F I C O**

Que las señoritas, **VILLAFUERTE JIMENEZ JACKELINE JAMILETH** con cédula número **0202294112** y **CHILENO ROCHINA JHOMAYRA LIZETH** con cédula número **0250205598**, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar; Facultad de Ciencias de la Educación Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Educación Básica, las mismas que cursan el octavo semestre. Han realizado su proyecto de investigación con el tema: **Estrategias Didácticas en el Fortalecimiento de la empatía cognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante los meses de septiembre a diciembre del 2025.**

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 09 de diciembre del 2025.

Atentamente,

Lic. Jessenia Gavilanes Vasquez, MSC.  
RECTORA (E)  
U.E. "Vicente Rocafuerte"



## A2: Resolución del tema por Consejo Directivo.

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2025  
RCD-FCESFH-UEB-0618.4- 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

**EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.-** Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, en el **Reglamento de la Unidad de Integración Curricular** de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.


**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE**, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.



## A3: Certificado de Compilatio



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA EMPATÍA COGNITIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2025

**9%** Textos sospechosos

**6% Similitudes**  
< 1 % similitudes entre comillas < 1 % entre las fuentes mencionadas

**7% Idiomas no reconocidos (ignorado)**

**3% Textos potencialmente generados por la IA**

**Nombre del documento:** Proyecto de Investigacion- Chileno-Villafuerte - 16-12 FINAL...docx

**ID del documento:** 2508d30c0004a675fbb60f3b2c355348dae3698

**Tamaño del documento original:** 11,95 MB

**Autor:** Jackeline Jamileth Villafuerte Jimenez

**Depositante:** Jackeline Jamileth Villafuerte Jimenez

**Fecha de depósito:** 17/12/2025

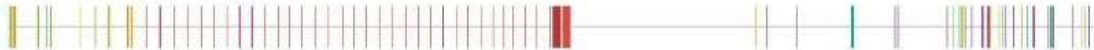
**Tipo de carga:** url\_submission

**fecha de fin de análisis:** 17/12/2025

**Número de palabras:** 26.920

**Número de caracteres:** 188.618

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://www.gob.ec/sites/default/files/regulaciones/2020-06/CONSTITUCION_2008.pdf">www.gob.ec</a> https://www.gob.ec/sites/default/files/regulaciones/2020-06/CONSTITUCION_2008.pdf 17 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (198 palabras)
2	<a href="https://es.slideshare.net/eymsweet/codigo-de-la-niñez-y-adolescencia-tulo-iii-cap-3-resumen">es.slideshare.net</a>   Código de la niñez y adolescencia – Título III Cap 3 Resumen   https://es.slideshare.net/eymsweet/codigo-de-la-niñez-y-adolescencia-tulo-iii-cap-3-resumen 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (162 palabras)
3	<a href="https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3643/1/8ety_Tonaló_Tesis_maestría_2020...">dspace.ueb.edu.ec</a> https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3643/1/8ety_Tonaló_Tesis_maestría_2020... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (104 palabras)
4	<a href="https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/4362/1/-BAYAS_IRMA-CHIMBO_GLORIA.pdf">dspace.ueb.edu.ec</a> https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/4362/1/-BAYAS_IRMA-CHIMBO_GLORIA.pdf 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (168 palabras)
5	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/12/MINEDUC-MINEDUC-2023...">educacion.gob.ec</a> https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/12/MINEDUC-MINEDUC-2023... 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (154 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280575.pdf">dialnet.unirioja.es</a>   Inclusión y Diversidad en el Aula, Estrategias para Atender E... https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10280575.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	<a href="http://up-rid.up.ac.pa/8533/1/falime_sasquez.pdf">up-rid.up.ac.pa</a>   Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la escu... http://up-rid.up.ac.pa/8533/1/falime_sasquez.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
3	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14077/2413">hdl.handle.net</a>   Violencia física y rendimiento académico durante la relación de ... https://hdl.handle.net/20.500.14077/2413	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
4	<a href="https://es.dreamstime.com/photos-images/enseñanza.html">es.dreamstime.com</a>   449,716 Enseñanza Fotos de stock - Fotos libres de regalías... https://es.dreamstime.com/photos-images/enseñanza.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
5	<a href="https://doi.org/10.37811/d_ren.v6i6.4409">doi.org</a>   El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendi... https://doi.org/10.37811/d_ren.v6i6.4409	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://dspace.ueb.edu.ec/serve/api/core/bitstreams/68a321a3-1110-4af6-ab40-e514949a6d...">dspace.ueb.edu.ec</a> https://dspace.ueb.edu.ec/serve/api/core/bitstreams/68a321a3-1110-4af6-ab40-e514949a6d...	1%		Palabras idénticas: 1% (332 palabras)
2	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12313">www.dspace.uce.edu.ec</a>   Espacio literario en el desarrollo del lenguaje en niños... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12313	1%		Palabras idénticas: 1% (300 palabras)
3	<a href="https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstreams/9ca8c69e-8b86-4614-b5d4-22bee421a205/download...">repositorio.uteq.edu.ec</a> https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstreams/9ca8c69e-8b86-4614-b5d4-22bee421a205/download...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)

**Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)** Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- 1  <https://es.dreamstime.com/photos-images/rompecabezas.html>
- 2  <https://es.dreamstime.com/photosimages/rompecabezas.html>
- 3  <https://es.dreamstime.com/free-photos>
- 4  <https://es.dreamstime.com/photos-images/historias-cortas.html>
- 5  <https://es.dreamstime.com/photos-images/historias-cortas-escritas-en-lenguaje.html>



## ANEXOS B

Instrumentos de recolección de datos.

**B1:** Guía de observación de clase de los alumnos de séptimo de EGB.



**B2:** Encuesta dirigida a los estudiantes.



**B3:** Entrevista dirigida al padre de familia.



**B4:** Entrevista a los docentes de la institución.



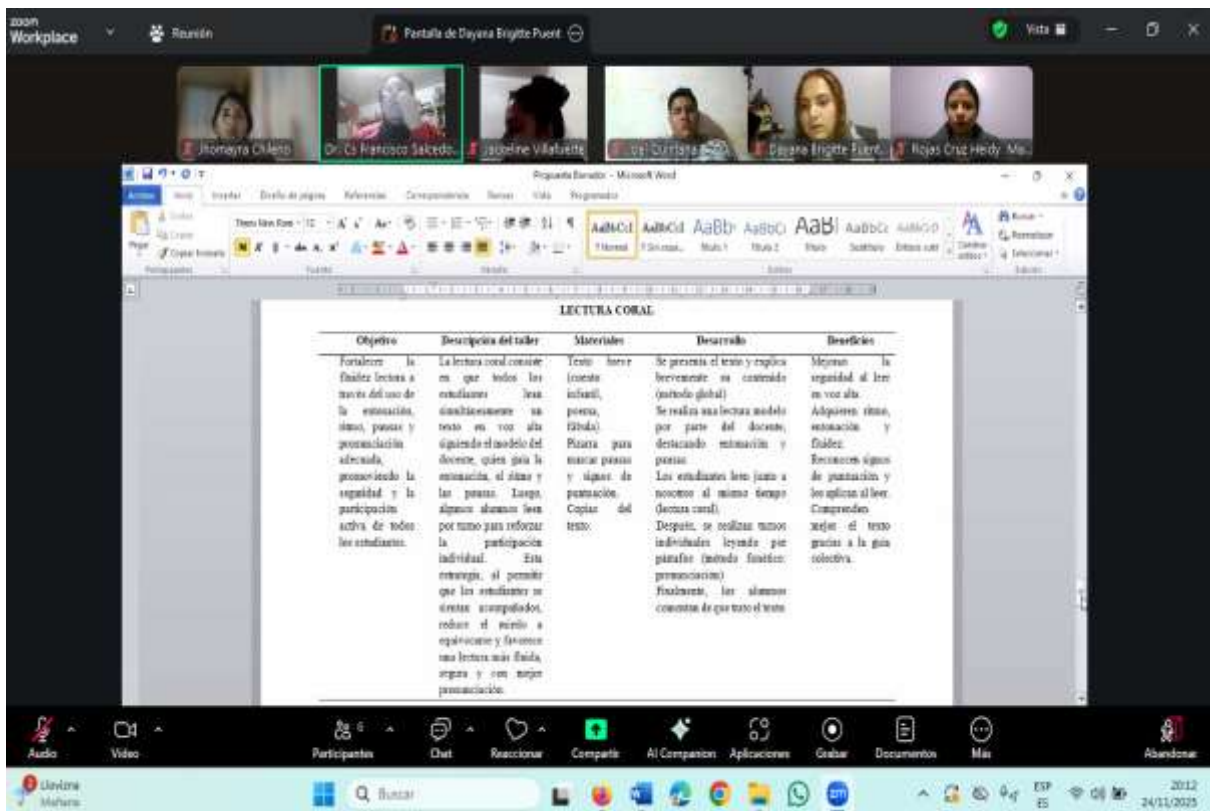
**ANEXOS C**

**Fotografías**

**C1:** Fotografía de la institución educativa.



## C2: Tutorías con el docente tutor de investigación.



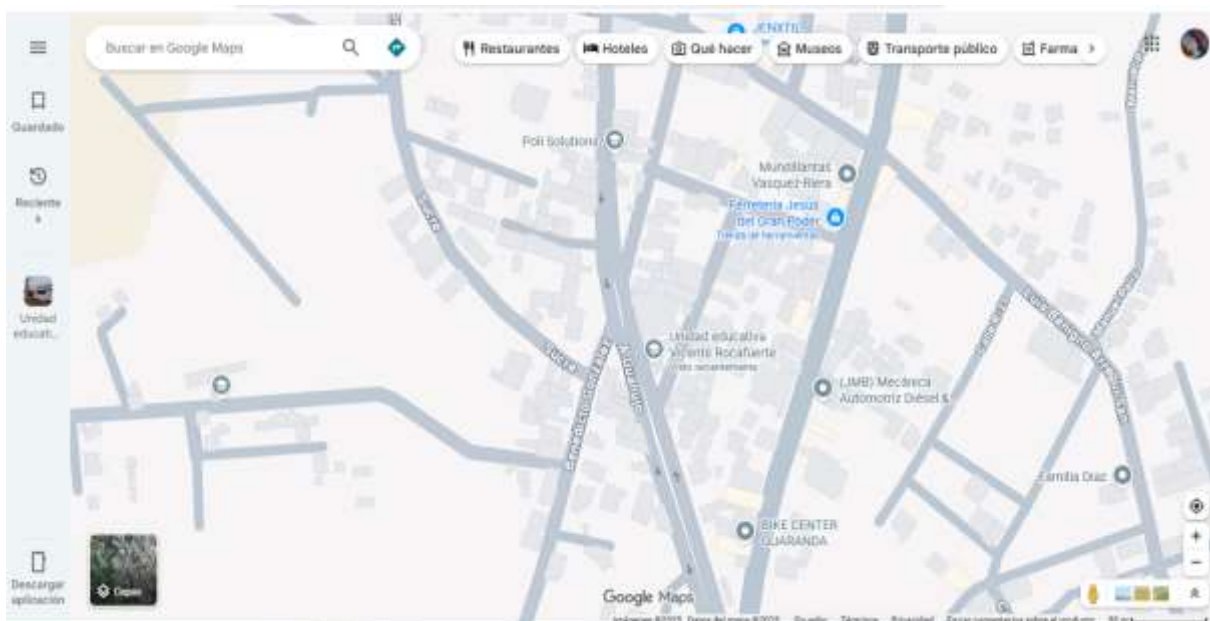
The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, there are several video thumbnails of participants. The main content is a Microsoft Word document titled "LECTURA CORAL". The document contains a table with the following structure:

Objetivo	Descripción del taller	Materiales	Desarrollo	Beneficios
Fortalecer la destrezas lectoras a través del uso de la estimación, ritmo, pausas y pronunciación silenciosa, promoviendo la seguridad y la participación activa de todos los estudiantes.	La lectura coral consiste en que todos los estudiantes lean simultáneamente un texto en voz alta siguiendo el modelo del docente, quien guía la estimación, el ritmo y las pausas. Luego, algunos alumnos leen por turno para reforzar la participación individual. Este estrategia, al permitir que los estudiantes se sientan acompañados, reduce el miedo a equivocarse y favorece una lectura más fluida, segura y con mejor pronunciación.	Texto breve (cuento infantil, poema, fábula). Hoja para marcar pausas y signos de puntuación. Copias del texto.	Se presenta el texto y explica brevemente su contenido (método global). Se realiza una lectura modelo por parte del docente, destacando estimación y pausas. Los estudiantes leen junto a nosotros al mismo tiempo (lectura coral). Después, se realizan turnos individuales leyendo por párrafos (método función pronunciación). Finalmente, los alumnos comentan de que todo el texto.	Mejoran la seguridad al leer en voz alta. Algunos ritmo, estimación y Dúctos. Estimación sigue de participación y se aplica al leer. Comprende mejor el texto gracias a la guía colectiva.

## ANEXOS D

### MAPAS

#### E1: Imagen en Google Maps



**E2:** Imagen satelital exacta de la institución

