UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DISOCIAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" EN LA PARROQUIA GUANUJO, RECINTO CUATRO ESQUINAS, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024 - 2025.

AUTORES

LESLIE CAMILA CHICAIZA CAICEDO

DYLAN JEANPIERRE GREFA RODRIGUEZ

TUTOR

DR. HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DISOCIAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" EN LA PARROQUIA GUANUJO, RECINTO CUATRO ESQUINAS, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2024 - 2025.

AUTORES

LESLIE CAMILA CHICAIZA CAICEDO

DYLAN JEANPIERRE GREFA RODRIGUEZ

TUTOR

DR. HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

I. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a mi Señor Jesucristo, quién me ha dado la fortaleza necesaria para seguir adelante, la paciencia para afrontar cada desafío y la fuerza para superar las dificultades diarias. Mi más sincero agradecimiento a mis padres, por su constante apoyo, por estar siempre a mi lado y por depositar en mí su plena confianza en mi inteligencia y capacidad para hacer las cosas de manera correcta. A mi abuelita, que desde el cielo me cuida y protege, y sé que está orgullosa de todos mis logros. Finalmente, agradezco profundamente a mis docentes, amigos y a mis hermanas, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, brindándome su apoyo incondicional, sus conocimientos y su eterna confianza en mí.

Leslie Camila

Con profundo amor, dedico este proyecto a Dios, quien ha sido mi guía constante y la fuente de mi fortaleza en cada paso de esta travesía. Su luz ha iluminado mi camino incluso en los momentos más difíciles y me dado su bendición a lo largo de mi vida, le agradezco especialmente por darme una familia hermosa, quienes con su amor y apoyo incondicional han sido el motor que me impulsa a superar cualquier obstáculo. Quiero dejar plasmado el nombre de mis padres en cada logro obtenido, **Maria Rodriguez** y **Hugo Grefa** los cuales, con su esfuerzo, dedicación, humildad y amor, han sido los responsables de darme los valores y conocimientos necesarios para afrontar la vida y me han enseñado el verdadero significado de la perseverancia y el éxito. Este logro es el reflejo de cada experiencia vivida, tanto las buenas que me llenaron de esperanza, como las difíciles que me formaron con lecciones de valor y resiliencia.

Dylan Jeanpierre

II. AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento de la manera más sincera posible reconociendo a todas las personas e instituciones que estuvieron apoyándonos en la realización de este proyecto de investigación.

Nuestra mayor gratitud a nuestros padres, por ser el soporte emocional principal y brindarnos su amor y motivación durante todo este proceso. Su confianza en nosotros ha sido un pilar fundamental para alcanzar nuestras metas y tener éxito en lo que nos proponemos.

Agradecemos a nuestra querida Universidad, por ofrecernos una formación integral facilitándonos todos los recursos para tener una educación plena y de calidad, con sus docentes quienes, con su guía y conocimiento, han sido una fuente de inspiración y aprendizaje continuo.

A nuestro tutor del proyecto, Dr. Hugo Núñez Jiménez, por su paciencia, compromiso y valiosas orientaciones en cada etapa del proceso. Sus aportes fueron fundamentales para alcanzar los objetivos planteados.

A la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, por abrirnos sus puertas y permitirnos desarrollar nuestra investigación en sus instalaciones. Agradecemos profundamente la colaboración de su equipo docente y administrativo, quienes facilitaron nuestro acceso a la información y nos ofrecieron un ambiente adecuado en todo el tiempo de investigación.

Un agradecimiento especial a la profesora tutora de quinto año, Lic. Marcela Ordoñez, por su disposición y confianza en nuestro trabajo. Por último, agradecemos a los estudiantes, por participar en este proyecto, su energía, curiosidad y apertura al aprendizaje nos motivaron a seguir adelante y reafirmaron la importancia de promover metodologías que les permitan desarrollarse plenamente.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

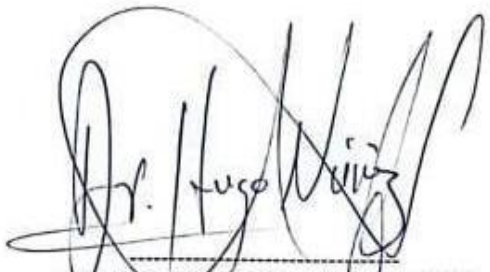
DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de integración curricular titulado **"EL APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DISOCIAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" EN LA PARROQUIA GUANUJO RECINTO CUATRO ESQUINAS PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA PERIODO 2024-2025"**, elaborado por los autores CHICAIZA CAICEDO LESLIE CAMILA portador de la cédula 1850312453 y GREFA RODRIGUEZ DYLAN JEANPIERRE portadora de la cédula 1004126718, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, el mismo que ha sido debidamente revisado he incorporado las recomendaciones emitidas en cada una de las tutorías, en tal virtud autorizó su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados del presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 24 de diciembre 2024



Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

....rio

N° ESCRITURA 20250201003P01262
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
LESLIE CAMILA CHICAIZA CAICEDO Y
DYLAN JEANPIERRE GREFA RODRIGUEZ
CUANTIA: INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS L.L
Factura: 001-001-000017620

NOTARÍA TERCERA Msc. Ab. Henry Rojas Narváez GUARANDA - ECUADOR

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy catorce de mayo del dos mil veinticinco, ante mi Abogado **HENRY ROJAS NARVAEZ**, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señorita LESLIE CAMILA CHICAIZA CAICEDO soltera, domiciliada en el Cantón Patate y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0987523839, correo electrónico es lesliecamilachicaiza@gmail.com, y, el señor DYLAN JEANPIERRE GREFA RODRIGUEZ soltero, domiciliado en el Cantón Otavalo y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0968425413, correo electrónico es dylangrefa98@gmail.com, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran que dicen: Declaramos que el presente TRABAJO DE TITULACIÓN, con el tema: **"El aprendizaje activo para el abordaje del trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB de la escuela de educación básica "Isabel la Católica" en la parroquia Guanujo, recinto cuatro esquinas, provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo 2024-2025 ".** Previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica, través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

LESLIE CAMILA CHICAIZA CAICEDO
C.C. 1850312453

DYLAN JEANPIERRE GREFA RODRIGUEZ
C.C. 1004126718

ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



ACTA DE DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nosotros, **CHICAIZA CAICEDO LESLIE CAMILA y GREFA RODRIGUEZ DYLAN JEANPIERRE**, con cédula de identidad **1850312453 y 1004126718**, estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante la presente declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que somos autores intelectuales y materiales del trabajo de titulación **"el aprendizaje activo para el abordaje del trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB de la escuela de educación básica "Isabel la Católica" en la parroquia Guanujo, recinto cuatro esquinas, provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo 2024 - 2025.**", investigación que es producto de nuestro trabajo académico y personal. La misma no ha sido plagiada, copiada ni presentada anteriormente por otra persona o en otra institución. Se ha citado de manera correcta todas las fuentes utilizadas, conforme a las normas académicas APA 7 y a las éticas vigentes. Por tanto, asumimos toda la responsabilidad por el contenido académico.

Para constancia de lo anteriormente declarado, firmamos la presente en la ciudad de Guaranda, a los 14 días del mes de mayo del 2025.

Leslie Camila Chicaiza Caicedo

1850312453

Dylan Jeanpierre Grefa Rodriguez

1004126718

V. DERECHOS DE AUTOR

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

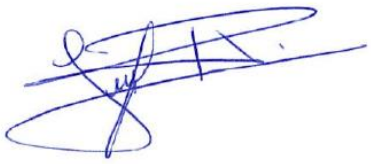
Yo/nosotros **CHICAIZA CAICEDO LESLIE CAMILA** y **GREFA RODRIGUEZ DYLAN JEANPIERRE** portador/res de la Cédula de Identidad No 1850312453 y 1004126718 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **El aprendizaje activo para el abordaje del trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB de la escuela de educación básica "Isabel la Católica" en la parroquia Guanujo, recinto cuatro esquinas, provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo 2024 - 2025**, modalidad **Proyecto De Investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Chicaiza Caicedo Leslie Camila
(Nombre del Autor 1)



Grefa Rodriguez Dylan Jeanpierre
(Nombre del Autor 2)

VI. ÍNDICE

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 15

3. PROBLEMA 18

3.1. Planteamiento 18

3.2. Diagnostico fáctico 19

3.3. Valoración causal 19

3.4. Pregunta directriz 20

4. JUSTIFICACIÓN 20

5. OBJETIVOS 22

5.1. Objetivo general 22

5.2. Objetivos específicos 22

6. MARCO TEÓRICO 22

6.1. Fundamentación filosófica y pedagógica del sustento de la investigación 23

6.2. TEORÍA CIENTÍFICA 23

6.2.1. Aprendizaje Activo 23

6.2.2. Trastorno Disocial 29

6.3. TEORÍA CONCEPTUAL 38

6.4. TEORÍA REFERENCIAL 44

6.4.1. Contexto de la escuela 44

6.4.2. Población estudiantil 44
6.4.3. Cuerpo docente 44
6.4.4. Características del entorno 44
6.4.5. Necesidades educativas 45
6.5. TEORÍA LEGAL 45
6.5.1. Constitución de la república del Ecuador 45
6.5.2. Ley orgánica de educación intercultural 47
6.5.3. Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural 48
7. MARCO METODOLÓGICO 49
7.1. Enfoque de la investigación 50
7.2. Diseño o tipo de estudio 50
7.3. Métodos 51
7.3.1. Inductivo-deductivo 51
7.3.2. Analítico 51
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 51
7.4.1. Técnica: Observación 51
7.4.2. Instrumento: Ficha de observación 52
7.4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos (Docentes y Padres de Familia) 52
7.5. UNIVERSO Y MUESTRA 53
7.6. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN 53
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 54

8.1. Análisis e interpretación de datos de una ficha de observación realizada a estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica ¨Isabel la Católica¨ 54

8.2. Análisis de interpretación de los resultados de la encuesta realizada a las docentes de quinto año de EGB, de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"..... 60

8.3. Análisis e interpretación de resultados al realizar una encuesta a los padres de familia de quinto año de EGB, de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica"..... 66

9. CONCLUSIONES..... 75

10. RECOMENDACIONES 77

11. DESARROLLO DE LA PROPUESTA 78

11.1. Título..... 78

11.2. Introducción..... 78

11.3. Objetivos 79

11.3.1. Objetivo general 79

11.3.2. Objetivos específicos..... 79

11.4. Desarrollo..... 79

11.5. PLAN DE CLASE “PROPUESTA” 84

11.6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 88

12. CONCLUSIONES..... 90

13. BIBLIOGRAFÍA..... 91

14. ANEXOS..... 94

14.1. ANEXO A: DOCUMENTOS 94

14.2. ANEXO B: FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA 99

14.3. ANEXO C 99

14.4. ANEXO D: IMÁGENES 105

14.5. ANEXO E: CROQUIS 108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Agresividad Física 55

Tabla 2: Agresividad Verbal 56

Tabla 3: Destrucción de Bienes 57

Tabla 4: Falta de Empatía 58

Tabla 5: Incumplimiento de normas 59

Tabla 6: Interpretación de la entrevista de los profesores de quinto año de EGB 65

Tabla 7: ¿Su niño/a ha demostrado comportamientos agresivos hacia otros niños o adultos? 67

Tabla 8: ¿Su niño/a ha participado en actos de vandalismo o destrucción de propiedad? 68

Tabla 9: ¿Su niño/a ha mentido o engañado a menudo? 69

Tabla 10: ¿Su niño/a ha sustraído objetos que no son de su pertenencia en la escuela o en su hogar? 70

Tabla 11: ¿Su niño/a muestra falta de empatía hacia los sentimientos de otros? 71

Tabla 12: ¿Su niño/a desobedece frecuentemente las reglas en casa o en la escuela? 72

Tabla 13: ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su niño que le preocupan? 72

Tabla 14: ¿Le gustaría que se implemente un aprendizaje activo para mejorar el comportamiento de su niño/a? 73

Tabla 15: ¿Considera usted que al implementar un aprendizaje activo para mejorar la conducta de su niño/a sea efectivo? 74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Agresividad Física 55

Gráfico 2: Agresividad Verbal 56

Gráfico 3: Destrucción de Bienes 57

Gráfico 4: Falta de Empatía 58

Gráfico 5: Incumplimiento de normas 59

Gráfico 6: ¿Su niño/a ha demostrado comportamientos agresivos hacia otros niños o adultos? 67

Gráfico 7: ¿Su niño/a ha participado en actos de vandalismo o destrucción de propiedad? 68

Gráfico 8: ¿Su niño/a ha mentido o engañado a menudo? 69

Gráfico 9: ¿Su niño/a ha sustraído objetos que no son de su pertenencia en la escuela o en su hogar? 70

Gráfico 10: ¿Su niño/a muestra falta de empatía hacia los sentimientos de otros? 71

Gráfico 11: ¿Su niño/a desobedece frecuentemente las reglas en casa o en la escuela? 72

Gráfico 12: ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su niño que le preocupan? 73

Gráfico 13: ¿Le gustaría que se implemente un aprendizaje activo para mejorar el comportamiento de su niño/a? 74

Gráfico 14: ¿Considera usted que al implementar un aprendizaje activo para mejorar la conducta de su niño/a sea efectivo? 75

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente estudio aborda el uso de estrategias de aprendizaje activo para controlar los comportamientos disruptivos en estudiantes con trastorno disocial de quinto año en la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, ubicada en la provincia Bolívar, Ecuador. Este trastorno, caracterizado por patrones de conducta agresiva y desafiante, afecta el entorno educativo y social de los estudiantes, dificultando su desarrollo integral. La investigación tiene un diseño cuasiexperimental de campo, utilizando métodos inductivo-deductivo y analítico para evaluar el impacto del aprendizaje activo en la dinámica escolar. Las técnicas empleadas incluyen la observación directa aplicada a través de fichas de observación y encuestas realizadas a docentes y padres de familia. Los resultados esperados buscan evidenciar como las estrategias de aprendizaje activo que incluyen debates, resolución de problemas y dinámicas colaborativas, promueven habilidades sociales, autorregulación en conjunto con la empatía. Este enfoque fomenta un cambio en la enseñanza tradicional, ofreciendo soluciones innovadoras y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, involucrando tanto a la comunidad educativa como a las familias. El estudio destaca la relevancia de implementar estrategias participativas que beneficien a las necesidades de los estudiantes, reforzando un ambiente escolar y cohesivo.

Palabras Claves: Aprendizaje Activo, Trastorno Disocial, Conducta Disruptiva, Empatía Escolar, Rendimiento Académico, Psicología Educativa.

VIII. ABSTRACT

The present study addresses the use of active learning strategies to control disruptive behaviors in fifth grade students with dissocial disorder at the “Isabel la Católica” Basic Education

School, located in the province of Bolívar, Ecuador. This disorder, characterized by aggressive and defiant behavior patterns, affects the educational and social environment of the students, hindering their integral development. The research has a quasi-experimental field design, using inductive-deductive and analytical methods to evaluate the impact of active learning on school dynamics. The techniques employed include direct observation applied through observation cards and surveys of teachers and parents. The expected results seek to demonstrate how active learning strategies that include debates, problem solving and collaborative dynamics promote social skills, self-regulation and empathy. This approach fosters a change in traditional teaching, offering innovative solutions adapted to the specific needs of students, involving both the educational community and families. The study highlights the relevance of implementing participatory strategies that benefit the needs of students, reinforcing a cohesive school environment.

Keywords: Active Learning, Dissocial Disorder, Disruptive Behavior, School Empathy, Academic Performance, Educational Psychology.

IX. INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene la finalidad de aplicar estrategias de aprendizaje activo como una posible solución para tratar el trastorno disocial en estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica", ubicada en la parroquia Guanujo, recinto cuatro esquinas, provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, durante el período 2024 - 2025. El propósito principal de este estudio es explorar cómo el aprendizaje activo mediante métodos como juegos interactivos, resolución de problemas en equipo y diferentes actividades reflexivas pueden influir positivamente en los comportamientos disruptivos de los estudiantes, promoviendo su inclusión y participación dentro del ámbito educativo.

El trastorno disocial, está caracterizado por diversos patrones persistentes de comportamientos disruptivos, agresivos e inapropiados dentro de las normas sociales, esto representa un desafío significativo dentro del ámbito educativo especialmente en niños de edad escolar. En este sentido, muchos docentes se enfrentan a dificultades para abordar estos comportamientos dentro del aula, lo que a su vez genera un impacto negativo tanto en el desarrollo académico como en el bienestar emocional de los estudiantes. Por lo tanto, resulta fundamental investigar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan mejorar la convivencia escolar y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

En énfasis, esta investigación radica en que el trastorno disocial es un fenómeno que aún no ha sido abordado ampliamente dentro del contexto educativo de la institución donde se llevará a cabo el estudio. De este modo, la propuesta de intervención mediante un enfoque dinámico y colaborativo resulta ser una novedad significativa. En este enfoque, a diferencia del tradicional, se busca cambiar el rol pasivo del estudiante, además de fomentar su interacción activa con el contenido y con sus compañeros, lo cual podría facilitar un cambio en los comportamientos disruptivos y contribuir a un ambiente escolar más tranquilo y armonioso.

Además, los objetivos de esta investigación se estructuran en tres partes fundamentales, en primer lugar, se busca analizar los aspectos positivos y negativos de la aplicación del aprendizaje activo para abordar el trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB, luego, se propone desarrollar una guía metodológica con actividades diseñadas específicamente para manejar los diferentes comportamientos de los estudiantes y finalmente se pretende evaluar los resultados obtenidos a partir de la implementación de estas estrategias, lo cual permitirá generar conclusiones y recomendaciones para futuras intervenciones en contextos similares.

Por consiguiente, el marco teórico, se basa en la investigación de las dos variables fundamentales que es el aprendizaje activo y el trastorno disocial con sus características y efectos en el comportamiento escolar. Además, se realizará una revisión minuciosa de antecedentes a nivel macro, meso y micro con el fin de contextualizar adecuadamente la problemática en la comunidad educativa. Asimismo, se elaborará una propuesta práctica fundamentada mediante una ficha de observación implementada directamente a los estudiantes y encuestas realizadas a los docentes de la unidad educativa y a los padres de familia.

Mediante esta investigación se espera demostrar que el aprendizaje activo no solo es una herramienta eficaz para mejorar los resultados académicos, sino también una estrategia viable para abordar el trastorno disocial, favoreciendo el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Finalmente se pretende ofrecer soluciones innovadoras que promuevan la inclusión y el comportamiento adecuado en el aula contribuyendo al bienestar general de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".

1. TEMA

El aprendizaje activo para el abordaje del trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB de la escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” en la parroquia Guanujo, recinto cuatro esquinas, provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo 2024-2025.

2. ANTECEDENTES

Nivel Macro

En el contexto educativo, la implementación de metodologías como la clase inversa y el aprendizaje activo ha demostrado ser efectiva para mejorar el rendimiento académico, tal como se evidenció en un estudio aplicado en sesiones de prácticas de laboratorio de Biología molecular a nivel universitario. Este tipo de estrategias también puede ser aplicable para estudiantes de quinto

año de EGB con trastorno disocial, donde es crucial promover un ambiente de aprendizaje que fomente la participación activa y la reflexión crítica. Según se menciona, la introducción de estas metodologías *"permitió incrementar el rendimiento académico en comparación con cursos anteriores y una mayor uniformidad en la adquisición del conocimiento" (González y Fillat, 2021).* En el caso de los estudiantes con trastorno disocial, estas metodologías pueden ayudar a generar una mayor motivación y autonomía, factores clave para mejorar su rendimiento y comportamiento en el aula.

Por otro lado, según las indagaciones realizadas por (Chueca & Benabarre, 2020), el trastorno disocial (TD) en el área de Educación primaria en España en el año del 2020, tras realizar una revisión teórica, se concluye que los problemas conductuales en el aula están relacionados con trastornos comunes que deben abordarse desde una edad temprana, los autores mencionan que los maestros al tener un papel importante dentro del proceso educativo deben intervenir cuanto antes para que los resultados sean positivos. Es vital buscar métodos y técnicas que ayuden a controlar y sobrellevar este tipo de conductas disruptivas en el aula, para que el estudiante se desarrolle de mejor manera dentro del ambiente académico y social.

Nivel Meso

Al realizar una revisión bibliográfica, el autor (Moreno, 2024), en la ciudad de México, año 2024, menciona que no existe una estructuración definida de la práctica profesional en relación con la prevención del trastorno disocial de la personalidad. Sin embargo, se subraya la relevancia de tratar este tema en diversos contextos, como el social, educativo, laboral, familiar y personal, ya que son fundamentales para el desarrollo del ser humano, para abordar este desafío es necesario no solo difundir la información sobre el trastorno y sus posibles causas y efectos, sino que también

se debe ofrecer recursos que fortalezcan la resiliencia promoviendo la empatía y como resultado de este, se mejore la capacidad para manejar la frustración.

Uno de los desafíos más grandes en la enseñanza es la prevalencia del método expositivo, en el cual el control del aprendizaje se centra en el docente y los estudiantes son simples receptores de información. Esta metodología se convierte en un obstáculo para el desarrollo de un aprendizaje activo, especialmente cuando se busca abordar problemas como el trastorno disocial en estudiantes de Quinto año de EGB. Tal como lo señala *Rodríguez Núñez (2023), "los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren de una reinvención estratégica por parte de la planificación del docente y la acción del estudiante"*. En este sentido, la implementación de estrategias que fomente la participación activa del alumnado y promuevan su autonomía resulta clave para transformar el aula en un espacio inclusivo y dinámico. El uso del aprendizaje activo y enfoques como el aula invertida puede generar un impacto positivo en el rendimiento académico de estos estudiantes, al permitir una mayor interacción, reflexión y autorregulación en su proceso de aprendizaje.

Nivel Micro

Según las investigaciones realizadas por la autora (Toapanta, 2019), al realizar entrevistas y encuestas a varios estudiantes y docentes sobre el trastorno disocial y el comportamiento escolar de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz año 2019, en la Provincia de los Ríos, ciudad Quevedo, Ecuador, se determina que, los trastornos disociales que influyen en el comportamiento de los estudiantes pueden tener su origen en factores como la disfunción familiar, la falta de atención emocional o la inestabilidad en el hogar. Es esencial identificar estas causas para implementar estrategias efectivas que brinden el apoyo necesario a los estudiantes, al mismo tiempo que se fomenta su participación en el proceso.

Asimismo, mencionan las indagaciones realizadas por la autora (Cabrera, 2019), sobre el trastorno disocial y las conductas autodestructivas en los estudiantes décimo año de EGB, de la unidad educativa ¨13 de Abril¨ año 2019 del cantón Buena Fe, Provincia los Ríos en Ecuador, reconociendo que, la influencia de la familia del ambiente en el que vive y la sociedad en la conducta del adolescente es trascendental ya que, si este se forma dentro de una organización familiar ordenada, un ambiente apto para vivir y rodeado de una sociedad buena, su comportamiento será positivo dentro de su formación académica, en su hogar y la sociedad en general. La comunidad educativa, debe darle importancia a la familia entorno a la conducta del estudiante, ya que, esto puede ser la causa principal de un comportamiento disruptivo o disocial.

3. PROBLEMA

3.1. Planteamiento

El trastorno disocial caracterizado por patrones de conducta agresiva, desafiante y antisocial, representa un desafío considerable en el ámbito educativo. Estos comportamientos disruptivos interfieren en el desarrollo académico del propio estudiante y también en el entorno de aprendizaje del aula afectando a sus compañeros y a la dinámica del profesor. Los métodos tradicionales de enseñanza basados en la exposición teórica y la disciplina rígida, a menudo resultan insuficientes para manejar a estos estudiantes los cuales requieren una atención más personalizada y activa.

Lo que se pretende alcanzar con esta investigación es explorar como el aprendizaje activo puede ser una estrategia efectiva para el desarrollo personal adecuado y la reducción de comportamientos disruptivos en estudiantes con trastorno disocial de quinto año de EGB. El aprendizaje activo al centrarse en la participación y el protagonismo del estudiante, tiene el potencial de transformar el comportamiento desafiante a una actitud colaborativa y reflexiva.

Mediante la implementación de actividades prácticas, debates, resolución de problemas y dinámicas participativas, se busca captar la atención de los estudiantes además de canalizar su energía hacia el aprendizaje constructivo.

3.2. **Diagnostico fáctico**

El trastorno disocial se manifiesta en los estudiantes de quinto año de EGB como un patrón persistente de conductas desafiantes, antisociales y disruptivas. En especial con los estudiantes diagnosticados con este trastorno los cuales presentan características típicas de este problema, incluyendo una marcada desobediencia a las instrucciones del profesor, mostrando conductas desafiantes y la tendencia a agredir o molestar a sus compañeros. Estos estudiantes muestran una falta de respeto por las normas establecidas en el aula, lo que afecta tanto a su propio aprendizaje como al de los demás. Su actitud desafiante y provocadora dificulta la convivencia escolar y genera un ambiente de tensión y conflicto.

3.3. **Valoración causal**

Desde la perspectiva de (Josué & Lino, 2010), el trastorno disocial, es un conjunto persistente de comportamientos que evolucionan con el tiempo, se caracteriza por comportamientos en contra de la sociedad (antisociales) qué violan los derechos de otras personas, las normas y reglas adecuadas para la edad.

Dentro de la escuela de educación básica "Isabel la católica" en los niños de quinto año de EGB, se presume que este tipo de conductas disruptivas van unidas a una serie de situaciones familiares, sociales y escolares. En el ambiente familiar, puede ser debido a que, dentro de su hogar, exista agresión, desinterés, falta de atención, consumo de sustancias ilícitas etc, que tienen como consecuencia, conductas agresivas tanto con sus compañeros como con los maestros, no tiene interés en sus clases y no tienen respeto con las normas educativas.

Desde el ambiente escolar y social, es fundamental comprender que los factores que pueden contribuir al desarrollo del trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EBG están relacionados principalmente con las diversas formas de Educación y socialización que experimenta cada individuo, ya que tienen diferentes perspectivas y situaciones, que resultan desarrollar comportamientos inapropiados hacia el resto. A esta edad, los niños son especialmente sensibles y cualquier conducta negativa en el entorno escolar puede favorecer el surgimiento de este trastorno, con ello, es crucial crear un ambiente positivo y de apoyo que fomente el respeto y la empatía entre los estudiantes.

3.4. **Pregunta directriz**

¿Cómo influye el aprendizaje activo para el abordaje del trastorno disocial?

El propósito, es identificar los presuntos problemas que ayudan a desarrollar este tipo de trastorno disocial, es crucial para desarrollar nuestro proyecto de investigación, ya que se implementarán diferentes estrategias metodológicas dentro del aprendizaje activo que ayuden a mejorar el desempeño académico, personal y social de los niños de quinto año de Educación General Básica.

4. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje activo representa una herramienta pedagógica que coloca al estudiante en el centro del proceso de enseñanza, permitiéndole asumir un rol protagónico en su propia educación. Esta perspectiva es clave para abordar el trastorno disocial con los estudiantes de quinto año de EGB, quienes muestran comportamientos desafiantes y disruptivos en el aula.

Esta investigación tiene un valor novedoso al ser un tema que no se ha implementado previamente en la institución donde se llevará a cabo. Es crucial investigar cómo el aprendizaje activo puede ser una respuesta viable para abordar los desafíos del trastorno disocial, un tema que

no ha sido ampliamente explorado en este contexto. La intervención educativa buscará cambiar el enfoque tradicional hacia uno más dinámico y colaborativo, donde los niños no solo reciban instrucciones, sino que también interactúen con el contenido y entre ellos de manera significativa. Este proyecto busca innovar en la manera en que se manejan estos casos dentro de la institución, ofreciendo soluciones prácticas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de quinto año de EGB que presentan el trastorno disocial, ya que se espera que esta metodología les permita mejorar tanto su rendimiento académico como su comportamiento. Además, el entorno educativo en general, incluidos los docentes y directivos los cuales obtendrán valiosas herramientas para manejar este tipo de conductas en el aula. Las familias de los estudiantes también se verán beneficiadas al participar activamente en el proceso de mejora del comportamiento de sus hijos, reforzando las estrategias en el hogar. Precisamente esto es lo que hace de la investigación una herramienta de ayuda necesaria para la comunidad educativa.

El interés por realizar esta investigación surge de la necesidad de encontrar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, ya que los métodos tradicionales no han logrado generar cambios positivos en su comportamiento. Se considera que el aprendizaje activo, al involucrar a los estudiantes de manera directa en actividades participativas y reflexivas, puede transformar su actitud, comportamiento y rendimiento académico.

Para solucionar este problema, se requerirá la implementación de actividades que involucren la participación activa de los estudiantes, como debates, trabajos grupales, resolución de problemas, juegos educativos, entre otros. Además, serán necesarios materiales didácticos como recursos visuales, fichas de trabajo y plataformas tecnológicas que faciliten el aprendizaje. A su

vez, el apoyo de la comunidad educativa será fundamental para garantizar la correcta ejecución de estas estrategias. También será esencial la colaboración de las familias, ya que un enfoque integral requiere que el hogar y la escuela trabajen en conjunto para fomentar comportamientos más positivos en los estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Implementar estrategias de aprendizaje activo en entornos educativos para abordar de forma general el trastorno disocial, con ello, se fomentará las habilidades sociales, la autorregulación emocional y la empatía en estudiantes de quinto año de EGB, en la escuela de educación básica "Isabel la Católica".

5.2. Objetivos específicos

OE1: Analizar los diferentes aspectos positivos y negativos de la aplicación de un aprendizaje activo para abordar el trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB, de la escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".

OE2: Desarrollar una guía metodológica que incluye estrategias de aprendizaje activo diseñadas para controlar los comportamientos disruptivos en estudiantes con trastorno disocial, promoviendo su inclusión y participación dentro del ámbito educativo, en estudiantes de quinto año de EGB, de la escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".

OE3: Evaluar los resultados de aprendizaje qué incluye conclusiones y recomendaciones, acerca de la implementación de un aprendizaje activo para abordar el trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB, de la escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Fundamentación filosófica y pedagógica del sustento de la investigación

La teoría del "Ciclo de Aprendizaje Experimental" de Kolb, (1984) fundamenta al aprendizaje activo de la investigación. Según Kolb, (1984), el aprendizaje es un proceso continuo basado en la experiencia directa, donde los estudiantes adquieren conocimiento mediante la reflexión sobre sus vivencias y la aplicación de lo aprendido en situaciones prácticas. Este enfoque implica que los estudiantes deben participar de manera activa, involucrándose en la resolución de problemas y el análisis crítico, lo cual es esencial para intervenir en el comportamiento disruptivo de los estudiantes con trastorno disocial. En este sentido, el aprendizaje activo fomenta la autonomía y el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas, aspectos que son clave para manejar de manera eficaz este trastorno.

Por otro lado, el trastorno disocial ha sido abordado desde diversas perspectivas incluida la psicológica y educativa. Jacob, (2006) en su teoría "Diagnóstico y Tratamiento del Trastorno de Conducta" menciona que el tratamiento de este trastorno debe ser integral, considerando no solo la intervención psicológica, sino también la implementación de estrategias educativas efectivas que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo. Este enfoque es crucial para transformar la dinámica del aula y facilitar la inclusión de los estudiantes. Integrar el aprendizaje activo beneficia y a la vez promueve un ambiente escolar más cohesivo y respetuoso, donde todos pueden participar de manera significativa en este proceso de aprendizaje.

6.2. TEORÍA CIENTÍFICA

6.2.1. Aprendizaje Activo

6.2.1.1. Definición y evaluación del aprendizaje activo

Al aprendizaje activo se lo puede entender como un enfoque pedagógico que fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Este método ha ganado popularidad en la educación superior debido a su capacidad de generar habilidades críticas y promover el pensamiento independiente. Doolittle et al. (2023), señalan que a través de estrategias de aprendizaje activo se pretende adquirir conocimiento y a la vez formar competencias que son esenciales en la actualidad. Esta evolución en la pedagogía nos muestra un cambio de modelo en el cual un docente debe dejar de ser el centro de la enseñanza y pasar a ser un facilitador del aprendizaje.

La historia nos muestra que este tipo de aprendizaje evoluciona por las múltiples investigaciones dentro del campo de la psicología educativa y teorías del aprendizaje. Las primeras definiciones del aprendizaje activo eran basadas en la interacción del estudiante con el contenido, pero con el tiempo este pensamiento ha sido expandido para poder incluir varias estrategias que promuevan la colaboración y el aprendizaje significativo. Tal y como lo mencionan Doolittle et al. (2023), el desarrollo de un marco claro para el aprendizaje activo es importante para su correcta implementación en los entornos educativos contemporáneos, verificando que los docentes comprendan y apliquen asertivamente estas metodologías.

6.2.1.2. Origen

El origen del aprendizaje activo se vincula con el movimiento pedagógico de la escuela nueva, surgido a finales del XIX y principios del XX, que promovía un enfoque educativo centrado en el estudiante y su participación activa en el aprendizaje. Este enfoque fue una reacción al sistema tradicional caracterizado por la pasividad y la transmisión unidireccional del conocimiento. Luelmo del Castillo (2018), menciona que la Escuela Nueva impulso valores como la autonomía y la colaboración en el aula, lo cual sentó las bases de las metodologías activas

actuales. Esta corriente proponía un cambio radical en la educación, donde el aprendizaje se concebía como un proceso activo, donde el estudiante construía su propio conocimiento en un ambiente de libertad y participación.

6.2.1.3. Función

El aprendizaje activo cumple con una función esencial al fomentar la participación directa y significativa de los estudiantes en el proceso educativo, facilitando el desarrollo de habilidades fundamentales como el análisis, la reflexión y la resolución de problemas. Para Mendoza-Zambrano et al. (2023), en un contexto universitario, este enfoque de enseñanza promueve un cambio en el rol del docente, el mismo que pasa a actuar como facilitador de la enseñanza ayudando a los estudiantes a involucrarse activamente en actividades como la gamificación y el aprendizaje basado en experiencias. Esto permite que los estudiantes conecten los nuevos conocimientos con experiencias previas y desarrollar competencias que son difíciles de alcanzar mediante métodos tradicionales de enseñanza donde comúnmente el aprendizaje suele ser pasivo y memorístico.

6.2.1.4. Desafíos en la implementación del aprendizaje activo

A pesar de los beneficios del aprendizaje activo, su implementación puede presentar varios desafíos. La rutina por parte de los estudiantes, los cuales están acostumbrados a la utilización de métodos de enseñanza tradicionales puede dificultar la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. Finelli et al. (2018), argumentan que esta rutina se ve afectada por la falta de familiaridad con las técnicas de aprendizaje y la incertidumbre sobre su eficacia. Por lo tanto, es esencial que los educadores implementen estrategias que faciliten esta transición, brindando apoyo y recursos adecuados a los estudiantes.

Además, la formación de los docentes es un factor crítico en la implementación exitosa del aprendizaje activo. Finelli et al. (2018), enfatizan que muchos docentes no han recibido capacitación especifica en metodologías activas, lo cual limita su capacidad para aplicarlas efectivamente en el aula. Esto enfatiza la necesidad de desarrollar programas de formación que equipen a los docentes con las herramientas necesarias para gestionar entornos de aprendizaje activos asegurando así una experiencia educativa de calidad para todos los estudiantes.

6.2.1.5. Resistencia al cambio

El cambio es uno de los desafíos más significativos al momento de querer implementar el aprendizaje activo en las aulas de clases. Para (Lomba-Portela et al., 2022), los docentes constantemente enfrentan barreras en la implementación de nuevas metodologías debido a la percepción de una carga laboral adicional y la falta de capacitación especifica. Esta característica se la puede evidenciar especialmente en los contextos educativos donde las expectativas están en constante transformación, lo que puede llevar a una negativa de aceptar enfoques pedagógicos innovadores.

6.2.1.6. Limitaciones de cursos

La falta de recursos en el entorno educativo representa un obstáculo significativo para el desarrollo del aprendizaje activo, especialmente en aulas que requieren materiales didácticos y tecnología para atender a las diferentes necesidades que presentan los estudiantes. Según la investigación de Reyaz Ahmad Bhat (2023), la carencia de dispositivos y de conexión a internet en centros educativos limita la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y afecta de forma directa la motivación y el compromiso de los estudiantes. Cabe resaltar que esta situación se agrava en contextos con estudiantes de necesidades educativas especiales, donde se necesita de

infraestructura adaptada y materiales específicos para asegurar una educación inclusiva y efectiva. La carencia de estos recursos reduce la capacidad de los docentes para aplicar enfoques de aprendizaje activo, generando desigualdades en la calidad educativa en varios contextos.

6.2.1.7. Formación docente

Formar correctamente a un docente es esencial para implementar metodologías activas que promuevan la inclusión educativa, lo cual es altamente relevante en la educación actual. (Higueras-Rodriguez & Medina-Garcia, 2020), mencionan que, el desarrollo de prácticas activas en la capacitación inicial permite a los docentes enfrentar de mejorar manera la diversidad en el aula, y a la vez puedan promover la equidad y mejorar la calidad del aprendizaje. Bajo este contexto (Higueras-Rodriguez & Medina-Garcia, 2020), concluyen que la implementación de estos enfoques didácticos en la formación docente garantiza que los mismos puedan desempeñar un rol activo en la creación de ambientes inclusivos y enriquecedores.

6.2.1.8. Evaluación del aprendizaje activo

La evaluación en el contexto del aprendizaje activo requiere un enfoque diferente que refleje la naturaleza dinámica y participativa de este método. La investigación de Tharayil et al. (2018), sugiere que las evaluaciones formativas y la retroalimentación continua son esenciales para proporcionar a los estudiantes una comprensión clara de su progreso. Este tipo de evaluación permite a los docentes identificar las áreas de mejora y ajustar su enseñanza para satisfacer mejor las necesidades del ambiente educativo.

Así mismo, la implementación de las herramientas tecnológicas en la evaluación puede enriquecer la experiencia del aprendizaje activo. Según Tharayil et al. (2018), estas herramientas permiten una evaluación más precisa de la participación y el compromiso del estudiante además

de ofrecer oportunidades para que los docentes recopilen datos sobre el rendimiento en tiempo real. Esto es importante para hacer cambios en la enseñanza y mejorar la experiencia académica en general.

6.2.1.9. Métodos

Dentro del contexto evaluativo del aprendizaje activo, la implementación de métodos estructurados es muy importante para medir el impacto real en el rendimiento académico de los estudiantes. El modelo de madurez propuesto por Arruda & Silva (2021), se enfoca en diagnosticar y mejorar la efectividad del aprendizaje activo mediante un sistema de evaluación que emplea cuestionarios y observaciones externas, lo cual permite dar una valoración cuantitativa y cualitativa de algunos factores claves como la calidad del contenido y la facilitación del aprendizaje. Aunque este estudio es aplicado en la ingeniería, los métodos de evaluación que se proponen son aplicables para medir habilidades de aprendizaje específicas y el desarrollo de competencias, favoreciendo a la vez la identificación de áreas para mejorar continuamente.

6.2.1.10. Criterios

Los criterios de evaluación tienen un rol fundamental para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Rawlusyk, (2018), sostiene que, los criterios orientados al aprendizaje deben incluir tareas auténticas y la integración de autoevaluaciones y evaluaciones entre pares, lo cual permite que el estudiante demuestre conocimiento además de involucrarse en la reflexión crítica sobre su desempeño y el de sus compañeros. Estos criterios de evaluación facilitan una comprensión profunda del contenido promoviendo habilidades de autorregulación y autoconocimiento, aspectos que son fundamentales en el aprendizaje activo.

6.2.1.11. Herramientas tecnológicas

La integración de herramientas tecnológicas cada vez desempeña un papel con mayor relevancia dado a las características que presenta la sociedad en la actualidad. Salinas-Navarro et al. (2024), examinan como el uso de herramientas como ChatGPT facilitan el aprendizaje experiencial mediante la creación de entornos de aprendizaje auténticos y simulaciones interactivas que desafían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos en contextos prácticos. Este enfoque proporciona una experiencia de aprendizaje personalizada y desarrolla habilidades catalogadas en un orden superior, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. El uso de esta herramienta fomenta la autonomía del estudiante y optimiza la evaluación continua.

6.2.2. **Trastorno Disocial**

6.2.2.1. Definición del trastorno disocial y características principales

El trastorno disocial, también conocido como trastorno de conducta es un diagnóstico psiquiátrico que se manifiesta principalmente en la infancia y la adolescencia. Se caracteriza por patrones de comportamiento que infringen los derechos de otros y las normas sociales, tales comportamientos incluyen la agresión hacia personas o animales, falta de empatía, violaciones de reglas establecidas, etc. Normalmente, quienes lo padecen muestran una falta de remordimiento por sus acciones, lo que puede dificultar sus relaciones interpersonales y su adaptación en entornos sociales y educativos.

Sin embargo, varios autores mencionan puntos importantes y claves para comprender a fondo el trastorno disocial. Según el autor (Moreno, 2024) menciona que la American Academy of Chile and Adolecent Psychiatry (AACAP) en el año 2021, tiene a este patrón persistente como conductas desafiantes y antisociales las cuales suelen comenzar en la infancia o adolescencia y pueden continuar hasta la adultez. Además, se caracteriza por la falta de respeto hacia las normas

sociales y legales, comportamientos agresivos, irresponsabilidad y la ausencia de remordimientos por las acciones realizadas.

Asimismo, (Moreno, 2024) menciona que, el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-5) (2023) define a este tipo de conducta como un patrón continuo de acciones que contravienen las normas sociales y afectan de manera negativa tanto en el entorno familiar, como en el escolar. Las personas con este trastorno suelen demostrar actitudes destructivas y agresivas, recurren a la mentira para satisfacer sus caprichos, demuestran una clara falta de respeto por las normas sociales, carecen de empatía y transgreden los derechos de los demás, así como las reglas en su hogar.

6.2.2.2. Sintomatología y comportamientos asociados.

Según los criterios observados por la asociación psiquiátrica americana en el año 2002 citada por (Anacona, 2022), menciona que el trastorno disocial se caracteriza por un patrón repetitivo y persistente de conductas en las que se vulneran los derechos fundamentales de otras personas o las normas propias de la edad, este patrón se manifiesta por la presencia de al menos 3 de las siguientes conductas durante los últimos doce meses, con al menos una de ellas ocurriendo en los últimos seis meses.

Agresión a personas y animales

Se basa en la acción de lastimar o agredir con intencionalidad a una persona o animal, con el objetivo de causar daños graves o leves en los mismos.

Características

- A menudo amenaza o intimida a otros.

- Inicia peleas físicas.
- Ha utilizado algún tipo de arma que pueda causar daño físico grave o leve a otras personas. (Ejemplo: bate, ladrillo, botellas, etc.)
- Ha manifestado crueldad física con personas y animales.
- Ha robado algo sin pensar en las consecuencias.

Destrucción de la propiedad

Se refiere a la acción de dañar o destruir bienes ajenos de manera intencionada, provocando alteraciones dentro del aula de clases.

Características

- Ha provocado deliberadamente incendio con la intención de causar daños graves.
- Ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas.

Fraudulencia o robo

Es la sustracción de propiedad ajena sin el consentimiento del titular, es decir, obtiene bienes materiales de las demás personas sin el consentimiento de las mismas.

Características

- En el hogar suele ser violento o agresivo.
- A menudo miente para obtener bienes o favores de otras personas.

Violaciones graves de normas

Infringe las normas educativas impuestas en el aula de clases o dentro de su ambiente familiar.

Características

- Suele escapar de casa cuando se siente enojado.
- No cumple con las normas establecidas en el aula.
- Agrede a sus compañeros y no respeta a su docente.

La identificación de esta sintomatología y los comportamientos asociados facilita el reconocimiento de estudiantes que presentan conductas disociales, este proceso permite realizar un diagnóstico adecuado, implementando soluciones efectivas y viables que mejoren la salud mental y física de los estudiantes que enfrentan este tipo de trastorno.

6.2.2.3. Etiología y factores de riego del TD.

Existen varios factores que pueden contribuir al desarrollo del trastorno disocial en estudiantes, como la genética, el ambiente familiar, factores sociales, psicológicos, culturales y experiencias adversas. Sin embargo, no se ha demostrado científicamente que todas las personas expuestas a estos factores necesariamente desarrollen este trastorno, ya que, cada individuo es único y su respuesta a estas influencias puede variar.

(Moreno, 2024), menciona que la DSM-5 (2023), identifica varios factores que contribuyen al desarrollo del TD, uno de ellos es la educación catalogada como estricta, la agresión verbal, las prácticas disciplinarias inadecuadas, la falta de coherencia, ausencia de redes de apoyo, escasez de actividades comunitarias y finalmente problemas económicos. Se menciona que estos factores destacan la necesidad de analizar el contexto en el que se encuentra la persona para poder identificar las características recurrentes que podrían afectar su bienestar emocional y contribuir al surgimiento de este trastorno.

Asimismo, menciona (Chueca & Benabarre, 2020) en su trabajo de fin de grado sobre la relación entre el vínculo de apego en los niños y el desarrollo de trastornos de comportamiento, diversos factores de riesgo juegan un papel crucial en el desarrollo del TD. Los autores destacan que, en el contexto de la educación primaria, el trastorno disocial y el trastorno negativista desafiante (TND) pueden verse influidos por una serie de factores que afectan tanto el entorno familiar como el escolar, este trabajo también subraya la importancia de contar con herramientas teóricas adecuadas para abordar estos trastornos en el contexto escolar y social.

Factores biológicos

- Problemas emocionales de la madre durante el periodo de gestación.
- Consumo de sustancias o alcohol durante el embarazo.
- Complicaciones en el parto.
- Depresión materna.
- Características y personalidad.
- Temperamento complicado.
- Dificultad para calmarse.
- Historial familiar de trastornos en primer y segundo grado.

Factores socioculturales

- Problemas familiares.
- Maltrato o abuso.
- Vivir en condiciones marginales.

- Influencia negativa del grupo de pares.
- Refuerzo negativo continuo.

Factores psicológicos

- Dificultades para manejar las emociones.
- Problemas de apego.

Es fundamental comprender los principales factores que pueden contribuir al desarrollo de un trastorno disocial en estudiantes, ya que esto no solo facilita la investigación, sino que también permite abordar el trastorno a través de diversas metodologías activas, esto es crucial para implementar intervenciones efectivas y adaptadas a las necesidades de los afectados.

6.2.2.4. Diagnóstico y evaluación.

El trastorno disocial según el autor (Anacona, 2022) en su libro denominado ¨ Trastorno disocial: evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes¨, menciona que, es en realidad una categoría nosológica que tiene su origen en la psiquiatría y que forma parte de categorías diagnósticas que se han desarrollado para rotular varios problemas de comportamiento que aparecen comúnmente la infancia y la adolescencia, tales como la hiperactividad, el negativismo, la enuresis, la engropesis y la psicosis infantil.

Este trastorno anteriormente también fue denominado como trastorno de conducta, se manifiesta en la infancia y la adolescencia y se caracteriza por comportamientos problemáticos que afectan negativamente tanto al niño como a su entorno social. Además, implica una serie de conductas que desafían las normas sociales y los derechos de los demás, lo que puede resultar en conflictos con la familia, la escuela y la comunidad.

El autor (Anacona, 2022) presenta varios criterios sobre el trastorno disocial, indicando que, se observa un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que infringen los derechos fundamentales de otras personas o las normas adecuadas para la edad, este trastorno se manifiesta con el individuo presenta tres o más de las siguientes conductas durante un período de 12 meses, con al menos una de ellas ocurriendo en los últimos seis meses, el autor se basa en la perspectiva de la Asociación Psiquiátrica Americana del año 2002.

6.2.2.5. Aspectos a tener en cuenta para el diagnóstico del trastorno disocial

Principalmente, (Anacona, 2022) revisa la frecuencia y cronicidad de las conductas antisociales, si estas conductas solo se presentaron una vez o se han presentado en contadas otras ocasiones, probablemente obedecen a circunstancias temporales y no amerita la realización de un diagnóstico como el mencionado. No obstante, si estas conductas se han manifestado en forma reiterada y continua, podrían reflejar el patrón de comportamiento característico del trastorno disocial, tener una naturaleza repetitiva y persistente de estas conductas ha sido respaldada por investigaciones longitudinales que evidencian su alta estabilidad a lo largo del tiempo.

6.2.2.6. Tipología

Según autores como Silberg, Moore y Rutter en el año del 2015 citado por (Ruiz del Campo, 2021) , denominan que, el trastorno disocial es una patología que incluye una variabilidad muy grande, por ello, existen varios especificadores que permiten una clasificación que delimite las diferentes tipologías que admite ese trastorno. Ahora, según el DSM-5 analiza y recoge los especificadores más frecuentes que son tres: la edad de inicio del trastorno, la presencia de emociones pro sociales limitadas y la gravedad de la patología (Ruiz del Campo, 2021).

6.2.2.7. Tipología de acuerdo a la edad de inicio.

El trastorno disocial suele clasificarse según la edad de inicio en dos categorías principales: la primera corresponde al grupo infantil, se caracteriza por la aparición de síntomas antes de los 10 años, mientras que la segunda se refiere al inicio en la adolescencia, se manifiesta después de los 10 años de edad, esta distinción es importante para comprender la evolución del trastorno y sus implicaciones en el desarrollo del individuo (Ruiz del Campo, 2021).

Además, es esencial mencionar que esta diferenciación ha demostrado ser muy útil en la investigación y dentro de la práctica clínica (Ruiz del Campo, 2021). Por ejemplo, permite que los educadores y profesionales puedan adaptar intervenciones específicas según la etapa del desarrollo del niño o adolescente, lo que puede ser crucial para el éxito del tratamiento, de la misma manera, ayuda a identificar factores de riesgo y desarrollar programas de prevención más efectivos dirigidos a diferentes grupos de etarios.

Según Silberg en el año del 2015 citado por (Ruiz del Campo, 2021) , la conducta antisocial puede clasificarse en dos categorías principales, la primera es la "persistente a lo largo de la vida", se origina en procesos neuro evolutivos durante la infancia, está conducta puede deteriorarse con el tiempo, especialmente si el individuo se desarrolla en un entorno social de riesgo. Por otro lado, la segunda categoría es la "limitada a la adolescencia", que surge de factores sociales y generalmente se manifiesta durante la etapa adolescente, tendiendo a remitir en la adultez temprana, este, a menudo se relaciona con la influencia de grupos pares que se desvían de las normas sociales, lo que puede llevar a la adolescente a adoptar comportamientos problemáticos en busca de aceptación.

6.2.2.8. Tipología de emociones prosociales limitadas

Una novedad que ha incluido el DSM-5, es la especificación del trastorno disocial con emociones prosociales limitadas, algo que no se había tenido en cuenta anteriormente, es fundamental considerar estas características en un contexto más extenso, debido a que la recopilación de información de fuentes proporciona una visión más completa, precisa y amplia del comportamiento del individuo (Ruiz del Campo, 2021). Con ello, no solo manifiesta una manera más sencilla de diagnosticar, sino que también, permite desarrollar intervenciones efectivas y personalizadas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes con trastorno disocial.

Las principales características que menciona el autor (Ruiz del Campo, 2021), acerca de las emociones pro sociales limitadas son las siguientes:

Falta de remordimiento o culpabilidad

El niño no siente culpa ni remordimiento por los actos cometidos de manera indebida, tampoco muestra interés o preocupación al pensar en las consecuencias negativas y graves del acto que ha cometido.

Insensibilidad, carencia de empatía

Falta de comprensión o preocupación por los demás, suele ser fríos e indiferentes, y no les interesa algo más allá de ellos mismos.

Despreocupación por el propio rendimiento

Dentro del ambiente escolar, no se interesa por las calificaciones que presente su aprendizaje ni tampoco se preocupa por mejorar dicho desempeño.

6.2.2.9. Tipología según el nivel de gravedad

Según (Ruiz del Campo, 2021) el DSM-5 considera que, el trastorno disocial puede clasificarse también en función de su gravedad, la severidad del trastorno se determina por la frecuencia, intensidad, variedad y persistencia de las conductas problemáticas, así como por el número de contextos en los que se manifiesta. Esta clasificación está dentro de la investigación del autor (Ruiz del Campo, 2021), quien menciona, que la gravedad se clasifica en tres tipos: trastorno disocial leve, moderado y grave.

Trastorno y social leve: se caracteriza por un número limitado de conductas problemáticas que cumplen con los criterios diagnósticos y que presentan un riesgo menor para los demás.

Trastorno disocial moderado: se sitúa entre leve y el grave, con una mayor cantidad de problemas de conducta y un impacto más notable en el entorno social.

Trastorno disocial grave: en este caso, hay una presencia de numerosos problemas de conducta que superan los requerimientos para el diagnóstico, generando un riesgo significativo para el trastorno y para el propio individuo.

En general, las tipologías anteriormente mencionadas permiten que los educadores y profesionales que quieran abordar este tipo de trastornos disocial adapten sus intervenciones y optimicen las estrategias de aprendizaje para mejorar su desarrollo emocional y social, así como aumentando su capacidad para integrarse de manera positiva en el entorno escolar y familiar, esto no solo contribuye al bienestar individual de los estudiantes, sino que también fomento un ambiente educativo más inclusivo y comprensivo para el resto de sus compañeros.

6.3. TEORÍA CONCEPTUAL

Abordar: Tratar un tema o problema de manera directa y reflexiva en el contexto educativo.

Agravar: Hacer que una situación o problema se vuelva más grave o complicado en el ámbito educativo

Antisocial: Comportamiento que se opone a las normas sociales y afecta negativamente la convivencia en el aula.

Autonomía: Capacidad de un estudiante para tomar decisiones y aprender de manera independiente.

Autorregulación: Habilidad para controlar emociones, comportamientos y pensamientos durante el aprendizaje.

Asertiva: Capacidad de comunicar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa.

Carencia: Falta de recursos, habilidades o conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Canalizar: Dirigir y enfocar esfuerzos o emociones hacia un objetivo educativo específico.

Cohesivo: Capacidad de un grupo para trabajar unido y colaborar hacia un fin común.

Contemporáneo: Relativo a las tendencias y enfoques educativos actuales.

Cronicidad: Relación temporal en el desarrollo de un fenómeno educativo o aprendizaje.

Crucial: Algo que es fundamental para el éxito en el proceso educativo.

Deficiente: Que carece de las habilidades o conocimientos esperados en un contexto educativo.

Delimitar: Establecer límites claros sobre un tema o área de estudio.

Diagnóstico: Proceso de identificación de problemas o necesidades educativas a partir de la evaluación.

Disocial: Comportamiento que muestra falta de respeto hacia los demás, dificultando la convivencia en el aula.

Disruptivo: Comportamiento que interrumpe el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Difusión: Proceso de compartir y diseminar información y prácticas educativas.

Eficacia: Capacidad de una estrategia o método educativo para lograr los resultados deseados.

Empatía: Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de otros.

Enfatizar: Resaltar la importancia de un tema o concepto en el proceso de enseñanza.

Enuresis: Problema de incontinencia urinaria que puede afectar la autoestima del estudiante.

Engropesis: Término poco común; puede referirse a un concepto específico en un contexto particular.

Estrategias: Métodos planificados para facilitar el aprendizaje y abordar diferentes necesidades educativas.

Fraudulencia: Conducta engañosa que compromete la integridad en el entorno educativo.

Frustración: Sentimiento que surge cuando se encuentran obstáculos para alcanzar un objetivo educativo.

Gestionar: Proceso de organización y coordinación de recursos y actividades en el contexto educativo.

Grupos etarios: Clasificación de estudiantes según su edad, utilizada para adaptar estrategias de enseñanza.

Hiperactividad: Condición caracterizada por un aumento de la actividad física y dificultad para mantener la atención.

Implicaciones: Consecuencias o efectos que derivan de una acción educativa o decisión.

Incertidumbre: Estado de duda respecto a una situación o resultado educativo.

Innovador: Que introduce nuevas ideas, métodos o enfoques en la educación.

Insolente: Comportamiento que muestra falta de respeto hacia autoridades o normas.

Indagar: Buscar información o explorar un tema de manera profunda y crítica.

Infringir: Violar normas o reglas, lo que puede afectar el ambiente educativo.

Longitudinal: Estudio que se realiza a lo largo del tiempo para observar cambios en el aprendizaje.

Marginal: Relacionado con estudiantes que se encuentran en los límites del sistema educativo o con dificultades de integración.

Persistente: Que se mantiene en el tiempo; puede referirse a comportamientos o problemas educativos.

Persistencia: Continuación del esfuerzo hacia un objetivo educativo a pesar de las dificultades.

Percepción: Forma en que un individuo interpreta y comprende la información o situaciones en el entorno educativo.

Prevalencia: Frecuencia con que se presenta un fenómeno educativo o comportamiento en un grupo determinado.

Prevención: Conjunto de acciones orientadas a evitar problemas o dificultades en el aprendizaje.

Provisión: Acto de proporcionar los recursos necesarios para el proceso educativo.

Procesos neuroevolutivos: Cambios en el desarrollo del sistema nervioso que influyen en el aprendizaje y comportamiento.

Psicosis: Alteración mental que puede interferir significativamente en el aprendizaje y la interacción social.

Reiterar: Repetir un concepto o información para asegurar su comprensión.

Resiliencia: Capacidad de un estudiante para adaptarse y recuperarse frente a adversidades en su aprendizaje.

Remitir: Dirigir a un estudiante a otra fuente o recurso para obtener más apoyo educativo.

Retroalimentación: Información que se ofrece a un estudiante sobre su desempeño para mejorar el aprendizaje.

Reinvención: Proceso de transformar y actualizar métodos y enfoques educativos.

Severidad: Grado de gravedad de un problema educativo o condición.

Significativo: Que tiene una relevancia o importancia considerable en el proceso educativo.

Sintomatología: Conjunto de síntomas que indican una condición educativa o de aprendizaje.

Tendencia: Dirección hacia la que se mueven ciertos comportamientos o resultados en la educación.

Trastorno: Alteración en el funcionamiento normal que puede afectar el aprendizaje y el comportamiento.

Trascendental: Algo que tiene un gran impacto o importancia en el contexto educativo.

Transición: Cambio de un estado o etapa a otra en el desarrollo educativo.

Viable: Que es posible de realizar o implementar en un contexto educativo.

Tipología: Clasificación de diferentes tipos o categorías en el aprendizaje o comportamiento.

6.4. TEORÍA REFERENCIAL

6.4.1. Contexto de la escuela

La investigación se llevará a cabo dentro de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, ubicada en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, reciento cuatro esquinas. La institución ofrece educación preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior, cuenta con 15 aulas de las cuales dos están destinadas específicamente para materias especiales como inglés y actividades de refuerzo o apoyo académico. Esta distribución de aulas permite una atención diferenciada y adecuada a las necesidades educativas de los estudiantes.

6.4.2. Población estudiantil

Al estar ubicada en una zona rural de la ciudad la institución educativa presenta una matrícula reducida, esta alberga una población estudiantil de 172 estudiantes compuesta mayoritariamente por estudiantes provenientes de entornos rurales y de escasos recursos económicos. Esta situación socioeconómica comúnmente impacta en el acceso a recursos educativos y el apoyo familiar, lo que se refleja como desafíos académicos y comportamentales en el aula.

6.4.3. Cuerpo docente

La institución cuenta con un equipo de 13 docentes, quienes son responsables de la formación integral de los estudiantes. La diversidad en la experiencia y la capacitación del cuerpo docente es fundamental para implementar estrategias de enseñanza que se moldeen a las características de la comunidad estudiantil.

6.4.4. Características del entorno

Dado que la institución se encuentra en un entorno rural esto presenta tanto oportunidades como desafíos. Por un lado, la comunidad rural puede ofrecer un ambiente de cercanía y apoyo, pero por otro, las limitaciones en recursos educativos ya sea por el acceso a la tecnología o la falta de un espacio de investigación, puede afectar el desarrollo académico de los estudiantes. También hay que resaltar el espacio que ofrece la institución, ya que es amplio y su infraestructura cumple con los requerimientos obligatorios que se necesita para poder tener seguridad en ese ambiente.

6.4.5. **Necesidades educativas**

Es importante reconocer que se necesita implementar metodologías activas que fomenten el aprendizaje académico y contribuyan al desarrollo de habilidades emocionales y sociales. La institución necesita de un espacio tecnológico que sirva de refuerzo para las actividades que realiza el docente, si bien es cierto existe una sala de cómputo conformada por varias computadoras antiguas que no tienen funcionamiento y un proyector el cual sirve de uso para toda la institución educativa. Esto refleja la falta de acceso a la tecnología lo cual tiene un impacto enorme en el aprendizaje de los estudiantes, ya que muchos de ellos no tienen el conocimiento básico para el uso de aparatos tecnológicos. Al ser un campo que en la actualidad la mayoría de las personas tienen acceso y conocimiento de su utilización, esto pone en desventaja a los estudiantes con respecto a las demás instituciones y a las demandas que se tienen actualmente en la sociedad.

6.5. **TEORÍA LEGAL**

6.5.1. **Constitución de la república del Ecuador**

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen

vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo" (Constitución de la República del Ecuador, 2024).

La educación es un derecho fundamental y una responsabilidad del estado. Precisamente por esta razón se necesitan implementar estrategias educativas como el aprendizaje activo, que promueva la igual e inclusión social dando valía a lo que dice la constitución para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad para lograr alcanzar el buen vivir.

Art. 27.- "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar" (Constitución de la República del Ecuador, 2024).

"La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional" (Constitución de la República del Ecuador, 2024).

Este articulo respalda la investigación que se realizará ya que se enfatiza que la educación debe centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral. La implementación del aprendizaje activo en estudiantes con trastorno disocial precisamente busca este desarrollo holístico fomentando habilidades sociales y emocionales.

Art. 44.- "El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se

atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas" (Constitución de la República del Ecuador, 2024).

"Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales" (Constitución de la República del Ecuador, 2024).

La investigación prioriza el desarrollo integral de los estudiantes garantizando el ejercicio pleno de sus derechos, tal y como lo señala el presente artículo. Se busca proporcionar un entorno educativo que satisfaga sus necesidades sociales y emocionales dando garantías al cumplimiento del interés superior del niño y de las políticas educativas que refuerza la constitución.

6.5.2. **Ley orgánica de educación intercultural**

Art. 4.- Derecho a la educación. - "La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos"(Ministerio de Educación, 2017).

"Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador" (Ministerio de Educación, 2017).

"El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales" (Ministerio de Educación, 2017).

Este articulo refuerza el compromiso con la idea de considerar a la educación como una herramienta vital para el desarrollo de los derechos humanos. El enfoque del aprendizaje activo

busca asegurar que se reciba una educación que cumpla con los estándares de calidad además de ser inclusiva y accesible, permitiendo a los estudiantes alcanzar su potencial contribuyendo plenamente a la sociedad.

Art. 6. – Obligaciones. - "La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley" (Ministerio de Educación, 2017).

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

b. Asegurar que los establecimientos educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;(…) (Ministerio de Educación, 2017).

En este caso el artículo establece claramente las responsabilidades del Estado en el ámbito educativo, lo cual es fundamental para la investigación. Se respalda el objetivo de implementar el aprendizaje activo para estudiantes con trastorno disocial ya que se enfatiza el cumplimiento de los derechos y garantías constitucionales. También se asegura que la institución educativa sea un espacio de convivencia pacífica apoyando la creación de un ambiente propicio para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

6.5.3. Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural

Art. 90. – Regulaciones. – Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;

2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;

3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general; (…)(Ministerio de Educación, 2023).

Establecer un código de convivencia en cada institución es sumamente importante y se considera esencial para la investigación. Al promover el desarrollo de valores éticos y el respeto a la diversidad se crea un ambiente que favorece la inclusión de estudiantes con trastorno disocial. Estos puntos apoyan el objetivo de la investigación ya que, fomentan una convivencia pacífica y solidaria fundamental para el crecimiento de los estudiantes en todos los sentidos, cada uno de ellos debe sentirse valorado y sobre todo seguro en su entorno escolar.

Art. 221. – Ambiente adecuado para el aprendizaje. – "En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo"(Ministerio de Educación, 2023).

Al abordar el trastorno disocial en estudiantes es fundamental asegurar que el entorno educativo sea el adecuado y libre de comportamientos que interrumpan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este articulo impulsa a establecer estrategias que aseguren un espacio inclusivo y favorable, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y contribuir al bienestar de toda la comunidad educativa.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

El enfoque que utilizamos en la investigación es de tipo cualitativo, ya que se enfoca en entender fenómenos complejos de manera integral, analizando las experiencias, emociones y percepciones de los participantes. Además, este enfoque tuvo como objetivo principal explorar los significados detrás de los comportamientos y situaciones observadas, utilizando herramientas como entrevistas detalladas, grupos de discusión y observación directa, lo que permitió obtener información profunda y detallada sobre contextos específicos.

7.2. Diseño o tipo de estudio

En esta investigación se utilizó un diseño exploratorio cuasiexperimental debido a la necesidad de analizar los efectos del aprendizaje activo para abordar el comportamiento de estudiantes con trastorno disocial. Este diseño permitió observar y analizar la relación entre la intervención educativa basada en el aprendizaje activo y los cambios en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes. Al ser una investigación con enfoque exploratorio se buscó generar conocimiento preliminar sobre una población especifica, brindando datos iniciales que pueden orientar futuras investigaciones más profundas.

De acuerdo al tipo fue una investigación de campo porque se realizó directamente en el entorno natural de los estudiantes, es decir, en el aula de clases. Este tipo de estudio permitió recolectar datos en el contexto real en el que suceden los comportamientos y el proceso de aprendizaje, asegurando que los resultados reflejen de manera puntual la dinámica real entre los estudiantes con trastorno disocial y las actividades basadas en el aprendizaje activo. Realizar el estudio en el campo facilitó la observación directa y la aplicación de estrategias en un ambiente ideal para los estudiantes.

7.3. Métodos

Para la realización de la investigación se plantea utilizar los siguientes métodos:

7.3.1. Inductivo-deductivo

Se considera que este método permite partir de la observación de casos específicos en la muestra seleccionada de estudiantes con trastorno disocial, para luego, mediante el proceso inductivo generar conclusiones aplicables a un contexto educativo más amplio. Esto facilitó el análisis de las situaciones específicas en el aula y validó las teorías o hipótesis sobre el aprendizaje activo en estudiantes con comportamiento disruptivo. Al unir este proceso se pudo garantizar que las interpretaciones y conclusiones sean lógicas fundamentándose en datos reales y observables.

7.3.2. Analítico

El uso del método analítico en la investigación permitió descomponer las conductas y características específicas del comportamiento disruptivo, lo cual ayuda a analizar cada proceso en detalle. Al separar esta difícil realidad en sus partes principales se puede examinar factores como la motivación, la participación y las respuestas académicas de los estudiantes al aplicar las actividades de aprendizaje activo. Por ello, se identificó relaciones significativas y se analizó cómo cada detalle del aprendizaje activo influye en el rendimiento de los estudiantes con trastorno disocial.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

7.4.1. Técnica: Observación

La observación directa es una técnica cualitativa adecuada en el contexto de la investigación, se basa en la percepción directa de las acciones, reacciones y relaciones que los participantes desarrollan. Esta técnica permitió analizar de manera precisa y sin intermediarios el

comportamiento de los estudiantes dentro del aula, observando sus interacciones, actitudes y respuestas a las estrategias de aprendizaje activo implementadas.

Además, facilitó una comprensión más profunda de las relaciones sociales y académicas lo cual permite obtener datos no filtrados por interpretaciones subjetivas de los estudiantes. En el contexto de la investigación esta técnica resulta manejable y eficaz proporcionando información detallada sobre el impacto de las intervenciones pedagógicas que se van a realizar dentro del aula.

7.4.2. **Instrumento: Ficha de observación**

La ficha de observación es una herramienta beneficiosa para recopilar información sobre el comportamiento, las interacciones y la ves habilidades de los estudiantes con trastorno disocial.

La ficha mencionada se realizó de la siguiente manera:

Se utilizó una ficha de observación para identificar los comportamientos y emociones de los estudiantes especialmente en aquellos con TD, en momentos clave como los horarios de clase y recreo.

A partir de los datos recopilados se realizó un análisis de los patrones de comportamientos, también, se fomentó la colaboración con otros profesionales como psicólogos, consejeros y se implicó a la familia dentro de este proceso de seguimiento, con el fin de mejorar el comportamiento de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social. Finalmente se llevó a cabo una ficha de resultados para evaluar la evolución del comportamiento del estudiante.

7.4.3. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos (Docentes y Padres de Familia)**

La técnica e instrumento que se escogió para la recolección de datos fue la encuesta, aplicada a padres de familia con preguntas cerradas y relacionadas específicamente a conocer los comportamientos que tienen sus hijos en el hogar. De esta manera se conoció detalladamente el

nivel de comprensión emocional por parte de los padres de familia con el fin de tener su aprobación para implementar las estrategias activas en su contexto escolar.

De igual forma, se realizó una encuesta con preguntas abiertas a los docentes para demostrar su nivel de conocimiento real sobre el tema, y cuáles son las estrategias o metodologías que utilizan cuando se detectan comportamientos relacionados al trastorno disocial en el aula de clases, manejando el proceso con total transparencia y honestidad para el beneficio de los niños.

7.5. UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

El universo de estudio que conforma la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, está conformado por una directora, 13 docentes que están especializados en diferentes áreas de estudio como las ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, lenguaje y literatura, inglés y educación física. La unidad educativa ofrece una oferta académica que comprende la educación inicial hasta décimo año de educación general básica, teniendo una población estudiantil de 172 estudiantes con sus familias respectivas.

Muestra

La muestra utilizada para la realización del informe de investigación fue en quinto año de educación básica, el cual está conformado por 12 estudiantes, 3 mujeres y 9 hombres, 1 docente encargada del aula y 12 representantes de familia. Sin embargo, es importante mencionar que debido a la cantidad de estudiantes y docentes que conforman la muestra de estudio, no fue necesaria la aplicación de una fórmula para la determinación de un diseño muestral.

7.6. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Para realizar el procesamiento de datos obtenidos se utilizó el programa estadístico SSPS (Paquete estadístico para las Ciencias Sociales) en la encuesta con preguntas cerradas dirigida a los padres de familia, lo cual permitió procesar la información de manera más eficiente y precisa, este programa facilitó la organización y el análisis de las respuestas, generando tablas y gráficos que respaldaron la interpretación de los resultados.

Para la tabulación de la ficha de observación implementada en los estudiantes y la encuesta con preguntas abiertas aplicada a los docentes, se optó por realizarla de manera manual, permitiendo tener un control más directo sobre los datos y una mayor flexibilidad para observar los patrones específicos. El proceso manual de tabulación suele ser más sencillo especialmente cuando los datos no son excesivamente complejos y el volumen de respuestas es manejable lo que hizo posible una revisión detallada de cada caso.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. **Análisis e interpretación de datos de una ficha de observación realizada a estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica ¨Isabel la Católica¨.**

Niños observados: 12

Conductas a observar	**Si**	**No**
Agresividad física	0	12
Agresividad verbal	1	11
Destrucción de bienes	2	10
Incumplimiento de normas	3	9
Falta de empatía	3	9

1. **Agresividad física**

Respuestas	Niños	%
SI	0	0%
NO	12	100%
Total	12	100%

Tabla 1: Agresividad Física
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa



Gráfico 1: Agresividad Física
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa

Los datos muestran que el 100% de las observaciones realizadas a 12 estudiantes para identificar el trastorno disocial, indican NO tener ningún rasgo de agresividad física dentro del ámbito educativo, dejando a un lado un porcentaje del 0% en la respuesta "Si".

Al manifestar estos resultados de la ficha de observación, se interpreta que, al tener ausencia total de agresividad física dentro del ámbito educativo, da a conocer, que las estrategias de manejo de conductas utilizadas por el docente suelen ser eficaces para prevenir este tipo de comportamientos disruptivos dentro y fuera del aula. Sin embargo, es importante considerar que la observación podría no haber capturado situaciones de alta tensión o de mayor duración donde la agresividad física podría haberse manifestado.

2. **Agresividad verbal**

Respuestas	Niños	%
SI	1	8%
NO	11	92%
Total	12	100%

Tabla 2: Agresividad Verbal
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa

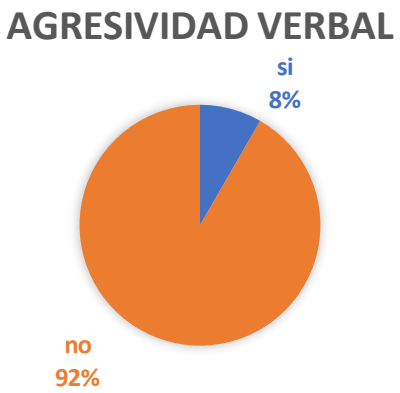


Gráfico 2: Agresividad Verbal
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa

Según los resultados, se muestra que, de un total de 12 niños observados, solo 1 niño que es el 8% de la población mostró comportamientos de agresión verbal, mientras que 11 niños que son el 92% no presentaron este tipo de conducta.

El hecho de que esa pequeña cantidad de estudiantes hayan demostrado agresividad verbal nos demuestra que, en general, el comportamiento no es apropiado dentro del ámbito educativo, lo que sugiere aplicar en este porcentaje de estudiantes un aprendizaje activo para abordar este tipo de conducta observada.

3. **Destrucción de bienes**

Respuestas	Niños	%
SI	2	17%
NO	10	83%
Total	12	100%

Tabla 3: Destrucción de Bienes
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa



Gráfico 3: Destrucción de Bienes
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa

Ahora, dentro de la representación gráfica sobre la destrucción de bienes, da a conocer que, de los 12 niños observados, solo 2 niños que representan el 17% de la población mostraron este tipo de comportamientos, mientras que, 10 niños que representan el 83% no lo presentaron.

La cantidad de estudiantes que presentan esta conducta es baja, pero a la vez preocupante, ya que, aunque es un porcentaje pequeño, no deja de ser importante para mejorar su conducta dentro y fuera del ámbito educativo. De esta manera, se implementarán diversas estrategias de aprendizaje activo que ayuden a mejorar este tipo de conducta.

4. **Falta de empatía**

Respuestas	Niños	%
SI	3	25%
NO	9	75%
Total	12	100%

Tabla 4: Falta de Empatía
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa

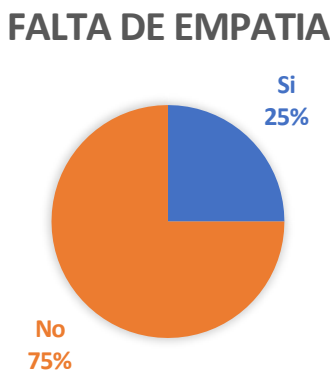


Gráfico 4: Falta de Empatía
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa

En cuanto a la falta de empatía, de los 12 estudiantes observados, una cantidad de 3 estudiantes que representan el 25% de la población mostraron este tipo de conducta, mientras que, los 9 estudiantes restantes Qué son el 75% no presentaron este comportamiento dentro del ámbito educativo.

Normalmente, los estudiantes a esta edad suelen estar en una etapa de desarrollo emocional en la que la empatía es una habilidad que comienza a consolidarse y es bastante común que se muestren sensibles hacia los demás, incluida las personas y los animales. Sin embargo, al observar que tres estudiantes tienen este tipo de conducta, es preocupante, ya que puede indicar una dificultad para entender o responder adecuadamente a las emociones de los demás. Aunque la

mayor parte de los estudiantes no presentaron este comportamiento, una cuarta parte nos da una respuesta clara de que se debe aplicar efectivamente un aprendizaje activo que favorezca el desarrollo emocional y social.

5. **Incumplimiento de normas**

Respuestas	**Niños**	**%**
SI	3	25%
NO	9	75%
Total	12	100%

Tabla 5: Incumplimiento de normas
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa

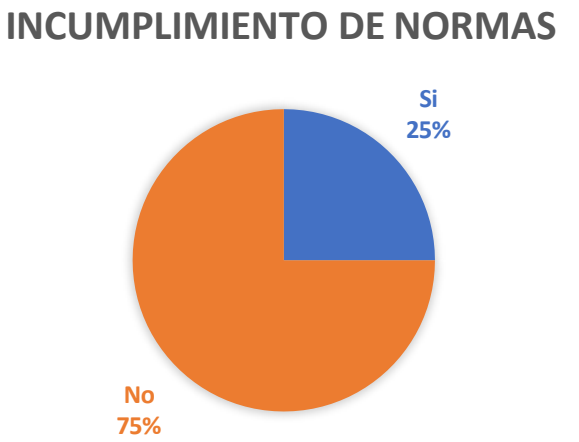


Gráfico 5: Incumplimiento de normas
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa

Dentro de la conducta sobre el incumplimiento de normas, el gráfico nos muestra que, de los 12 niños observados, la cantidad de tres niños que se manifiesta como el 25% mostraron este tipo de comportamiento dentro del trastorno disocial, mientras que, nueve niños que representan el 75% respetan las normas dentro del aula de clases.

Al manifestar una cantidad de tres estudiantes que incumplen las normas dentro del aula de clases puede ser una señal de que algunos tienen dificultades para adaptarse a las reglas o pueden estar mostrando comportamientos desafiantes qué se incluyen dentro del trastorno disocial. Es importante implementar estrategias activas, que favorezcan a mejorar este tipo de conducta en los estudiantes, por lo que, efectivamente se aplicará en su mayor parte un aprendizaje activo en este grupo.

8.2. Análisis de interpretación de los resultados de la encuesta realizada a las docentes de quinto año de EGB, de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".

Pregunta 1

La primera docente describe al trastorno disocial como un comportamiento repetitivo, violento en el que se vulneran los derechos de los demás y una de las características principales que poseen los estudiantes con este tipo de conducta es la agresividad. Esto refleja un alto conocimiento acerca del trastorno disocial y cómo eso afecta dentro del ambiente educativo.

La segunda docente señala que el trastorno disocial afecta la capacidad de los estudiantes para integrarse socialmente con sus compañeros, especialmente debido a problemas en el hogar. La respuesta de la docente refleja un alto conocimiento sobre el trastorno disocial. Sin embargo, hay varios puntos esenciales que debía haber mencionado para que la información recopilada sea mejor.

Pregunta 2

Las respuestas de ambas docentes destacan el papel clave de la familia en la manifestación del trastorno disocial, la primera respuesta resalta que la familia es fundamental en el desarrollo de la adolescente y que la prevención debe empezar desde ese punto. Por otro lado, la segunda respuesta se enfatiza como la estabilidad familiar influye en la seguridad emocional del estudiante,

señala que la ausencia de esta estabilidad ayuda a desarrollar este tipo de conducta en los estudiantes.

Pregunta 3

Ambas respuestas coinciden en que el aprendizaje activo es efectivo para abordar el trastorno disocial. La primera destaca que permite a los estudiantes de explorar ideas y ser creativos promoviendo su participación, mientras que la segunda resalta que el docente debe contar con herramientas adecuadas para ofrecer una enseñanza interactiva, facilitando la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Pregunta 4

Las respuestas de las dos docentes coinciden en que el aprendizaje activo ayuda a mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes con trastorno disocial. La primera docente, sugiere que el aprendizaje activo fomenta la empatía permitiendo a los estudiantes expresarse libremente y proponer soluciones que favorecen a tener una buena interacción social. Por otro lado, la respuesta de la segunda docente resalta que este enfoque hace a los estudiantes más reflexivos, extrovertidos, dinámicos y seguros de sí mismos, contribuyendo a un desarrollo emocional y social más saludable.

Pregunta 5

Las dos respuestas coinciden en que los estudiantes reaccionan de manera positiva al implementar un aprendizaje activo dentro del aula de clases en comparación con otros métodos tradicionales. La primera docente destaca que los estudiantes se sienten más motivados e involucrados en su propio aprendizaje, lo que aumenta su participación dentro del aula de clases. La segunda docente resalta que las actividades activas generan un ambiente más divertido y alegre lo que contribuye a un mayor entusiasmo por aprender.

Pregunta 6

Ambas respuestas coinciden en que la motivación es clave para el aprendizaje activo. La primera docente afirma que una persona motivada disfruta aprender, independientemente de la materia. La segunda manifiesta que un estudiante motivado se vuelve más independiente y proactivo.

Interpretación de la entrevista de los profesores de quinto año de EGB

INDICADOR	**RESPUESTA**	**INTERPRETACIÓN**
¿Cómo describiría el trastorno disocial y cuáles son los principales síntomas que ha observado en los estudiantes con los que ha trabajado?	Yo lo describiría como un patrón de comportamiento repetitivo, violento, en el que se violan los derechos de los demás, así como la agresividad, irritan a las demás personas.	Las respuestas indican que las docentes poseen un buen conocimiento sobre el trastorno disocial, aunque lo abordan desde perspectivas diferentes, las cuales se complementan entre sí. Sin embargo, sería beneficioso incluir más detalles sobre los síntomas específicos del trastorno y profundizar en cómo los factores emocionales y sociales influyen en el comportamiento de los estudiantes tanto en el entorno escolar como en la familia.
	El trastorno disocial es un problema que tienen los estudiantes para integrarse con otros compañeros y socializar, Se ha observado que algunos estudiantes son demasiados introvertidos por problemas en el hogar.	
Desde su perspectiva, ¿Qué papel cree que juega la familia y el entorno social en la manifestación del trastorno disocial?	La familia juega un papel muy importante ya que ellos son la base fundamental para el trastorno disocial en la cual se desarrolla el adolescente por	Las respuestas reflejan una coincidencia sobre la influencia fundamental de la familia en la manifestación del trastorno disocial, las

	ello es necesario prevenir esta problemática	respuestas de ambas docentes coinciden en que un entorno familiar efectivo y estable es clave para prevenir el trastorno, subrayando la importancia de fortalecer este aspecto en las intervenciones. Desde este punto, las docentes sugieren que para abordar eficazmente el trastorno disocial es necesario centrarse no solo en el comportamiento del estudiante sino también en mejorar las condiciones familiares que puedan estar influyendo en su desarrollo emocional y social.
	La familia es un factor primordial en la formación socioemocional del niño (a), sobre todo si vienen de un matrimonio estable; de lo contrario si viene de padres separados vendrá con vacíos efectivos y falta de seguridad.	
¿Considera que el aprendizaje activo puede ser una herramienta efectiva para abordar El trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB? ¿Por qué?	Considero que el aprendizaje activo les da la libertad para explorar ideas, proponer soluciones innovadoras y que les permitan pensar de manera creativa	Las respuestas muestran un consenso sobre la efectividad del aprendizaje activo para abordar el trastorno disocial, mencionan puntos importantes como la creatividad y la exploración de las ideas y también que este tipo de aprendizaje facilita a desarrollar una enseñanza interactiva lo que favorece la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales y en los estudiantes, estas sugieren que
	El docente debe de contar con herramientas y técnicas para superar el trastorno disocial para tener una enseñanza aprendizaje más interactiva en la clase.	

		el aprendizaje activo no solo mejora el rendimiento académico sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los estudiantes con este tipo de conducta.
¿De qué manera cree que el aprendizaje activo podría contribuir a mejorar las habilidades sociales y emocionales de niños con trastorno y social en quinto año de EGB?	Ser empáticos con los demás se lograría la libertad de expresar ideas y proponer soluciones innovadoras El aprendizaje activo daría como resultados estudiantes más reflexivos, extrovertidos, dinámicos, creativos y seguros de sí mismos.	El aprendizaje activo se considera como una herramienta eficaz para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes con trastorno disocial, este enfoque fomenta la empatía y permite a los estudiantes de expresarse libremente, lo que favorece una mejor interacción social y la capacidad de proponer soluciones creativas.
Desde su experiencia, ¿Cómo suelen reaccionar los estudiantes al implementar un enfoque de aprendizaje activo en comparación con métodos de enseñanza más tradicionales?	Suelen reaccionar de manera positiva y hay que involucrar más en su propio aprendizaje y se sienten motivados ya que los incentiva a participar de su propio conocimiento Desde mi experiencia los estudiantes reaccionan más contentos al realizar las actividades obteniendo y	El aprendizaje activo genera una reacción positiva en los estudiantes en comparación con otros métodos tradicionales, este enfoque aumenta la motivación y el involucramiento de los estudiantes de su propio aprendizaje lo que se traduce en una mayor participación en las actividades del aula.

	dando lugar a un ambiente más divertido.	Ambas respuestas coinciden en que al crear un ambiente más dinámico y divertido favorece un clima de entusiasmo y alegría lo que impulsa el interés por el aprendizaje.
¿Cree que la motivación juega un papel crucial en la efectividad del aprendizaje activo para abordar el trastorno disocial? ¿Por qué?	Porque una persona que se encuentra motivada disfruta poder aprender sin importar qué materia sea	La motivación se presenta como un factor clave para el éxito del aprendizaje activo, ya que impulsa los estudiantes a volverse más independientes y proactivos buscando activamente maneras de realizar las actividades por sí mismos. En conjunto, la motivación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la autonomía y la iniciativa de los estudiantes qué son elementos esenciales para un aprendizaje más efectivo y satisfactorio.
	Para mí la motivación es un eje primordial donde los docentes tenemos que trabajar; y ya que un estudiante motivado se vuelve independiente y busca mecanismos para revisar cualquier actividad porque le gusta y agrada ejecutarla.	

Tabla 6: Interpretación de la entrevista de los profesores de quinto año de EGB
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"
Elaborado por: Leslie Chicaiza, Dylan Grefa

8.3. **Análisis e interpretación de resultados al realizar una encuesta a los padres de familia de quinto año de EGB, de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".**

Estadísticos						
		1.- ¿Su niño/a ha demostrado comportamientos agresivos hacia otros niños o adultos?	2.- ¿Su niño/a ha participado en actos de vandalismo o destrucción de propiedad?	3.- ¿Su niño/a ha mentido o engañado a menudo?	4.- ¿Su niño/a ha sustraído objetos que no son de su pertenencia en la escuela o en su hogar?	5.- ¿Su niño/a muestra falta de empatía hacia los sentimientos de otros?
N	Válido	12	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0	0

Estadísticos					
		6.- ¿Su niño/a desobedece frecuentemente las reglas en casa o en la escuela?	7.- ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su niño que le preocupan?	8.- ¿Le gustaría que se implemente un aprendizaje activo para mejorar el comportamiento de su niño/a?	9.- ¿Considera usted que al implementar un aprendizaje activo para mejorar la conducta de su niño/a sea efectivo?
N	Válido	12	12	12	12
	Perdidos	0	0	0	0

1.- ¿Su niño/a ha demostrado comportamientos agresivos hacia otros niños o adultos?		
	N	%
Si	2	16,7%
No	9	75,0%
No estoy seguro	1	8,3%

Tabla 7: *¿Su niño/a ha demostrado comportamientos agresivos hacia otros niños o adultos?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

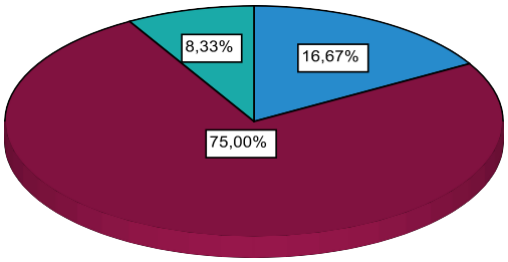


Gráfico 6: *¿Su niño/a ha demostrado comportamientos agresivos hacia otros niños o adultos?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

De acuerdo con los resultados, el 75% de los encuestados indicó que su niño/a no ha demostrado comportamientos agresivos hacia otros niños o adultos, mientras que el 16,7% respondió afirmativamente y el 8,3% señaló no estar seguro. Esto muestra que la mayoría de los niños no exhiben este tipo de condutas agresivas.

Es positivo observar que una amplia mayoría no presenta comportamientos agresivos. Sin embargo, una minoría manifiesta que estas conductas requieren atención para prevenir posibles conflictos. Las estrategias de aprendizaje activo deben estar enfocadas en mejorar la gestión emocional y el respeto hacia los demás.

2.- ¿Su niño/a ha participado en actos de vandalismo o destrucción de propiedad?		
	N	%
Si	3	25,0%
No	7	58,3%
No estoy seguro	2	16,7%

Tabla 8: *¿Su niño/a ha participado en actos de vandalismo o destrucción de propiedad?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

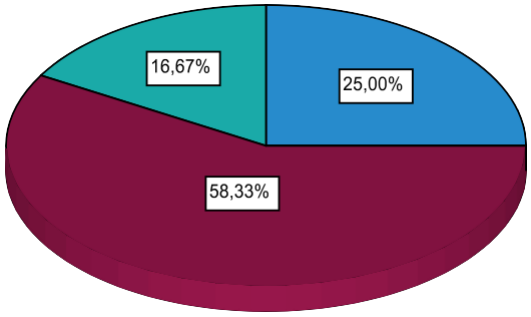


Gráfico 7: *¿Su niño/a ha participado en actos de vandalismo o destrucción de propiedad?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

El 58,3% de los padres manifestó que sus niños no han participado en actos de vandalismo, mientras que el 25% respondió que sí, y el 16,7% no está seguro. Esto indica que más de la mitad no se involucra en este tipo de conductas, pero un cuarto de los niños si lo hace.

Es preocupante que un porcentaje de los niños haya estado involucrado en vandalismo, lo que podría ser indicativo de falta de supervisión o problemas emocionales. Se debe abordar este tema con actividades educativas que refuercen valores como el respeto por el entorno y el trabajo en equipo.

3.- ¿Su niño/a ha mentido o engañado a menudo?		
	N	%
Nulo	1	8,3%
Si	2	16,7%
No	8	66,7%
No estoy seguro	1	8,3%

Tabla 9: *¿Su niño/a ha mentido o engañado a menudo?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

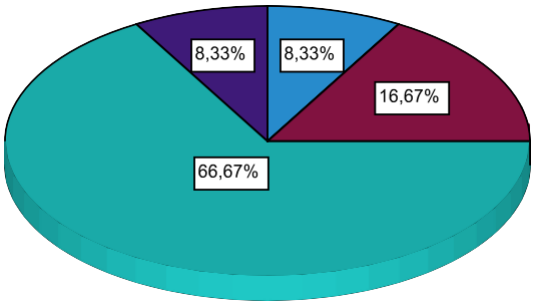


Gráfico 8: *¿Su niño/a ha mentido o engañado a menudo?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

Los datos reflejan que el 66,7% de los padres indicó que sus niños no mienten frecuentemente, el 16,7% afirmó que sí lo hacen, y el 8,3% no está seguro. La tendencia predominante es que los niños no tienen esta conducta habitual.

Aunque la mayoría no recurre a mentiras, una pequeña parte menciona que sí lo hace, convirtiéndose en un grupo relevante. Es importante integrar actividades de aprendizaje activo que fomenten la honestidad y el diálogo abierto con los estudiantes para reducir esta conducta.

4.- ¿Su niño/a ha sustraído objetos que no son de su pertenencia en la escuela o en su hogar?		
	N	%
Nulo	1	8,3%
Si	1	8,3%
No	7	58,3%
No estoy seguro	3	25,0%

Tabla 10: *¿Su niño/a ha sustraído objetos que no son de su pertenencia en la escuela o en su hogar?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

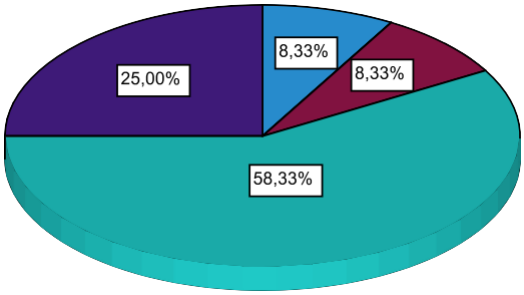


Gráfico 9: *¿Su niño/a ha sustraído objetos que no son de su pertenencia en la escuela o en su hogar?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

El 58,3% de los encuestados indicó que sus niños no han sustraído objetos coma y mientras que el 8,3% respondió afirmativamente y el 25% no está seguro. Esto refleja que la mayoría no presenta esta conducta coma y aunque un cuarto de los encuestados no puede garantizarlo.

Es fundamental trabajar con los niños que han presentado esta conducta y con aquellos cuyos padres no están seguros. La educación en valores, junto con estrategias participativas, podría ser que clave para fomentar el respeto por las pertenencias ajenas.

5.- ¿Su niño/a muestra falta de empatía hacia los sentimientos de otros?		
	N	%
Si	2	16,7%
No	9	75,0%
No estoy seguro	1	8,3%

Tabla 11: *¿Su niño/a muestra falta de empatía hacia los sentimientos de otros?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

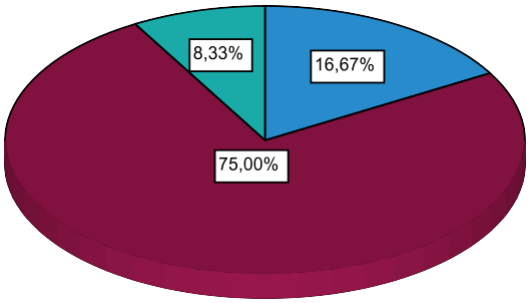


Gráfico 10: *¿Su niño/a muestra falta de empatía hacia los sentimientos de otros?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

El 75% de los padres aseguró que sus niños no presentan falta de empatía, el 16,7% afirmó que sí lo hacen y el 8,3% no está seguro. La mayoría muestra actitudes empáticas hacia los demás.

A pesar de que la mayoría de los niños no tiene problemas de empatía coma y es importante atender al grupo que sí los manifiesta. Incorporar actividades de aprendizaje activo que promuevan el desarrollo emocional y la empatía puede ser altamente beneficioso.

6.- ¿Su niño/a desobedece frecuentemente las reglas en casa o en la escuela?		
	N	%
Si	5	41,7%
No	4	33,3%
No estoy seguro	3	25,0%

Tabla 12: *¿Su niño/a desobedece frecuentemente las reglas en casa o en la escuela?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

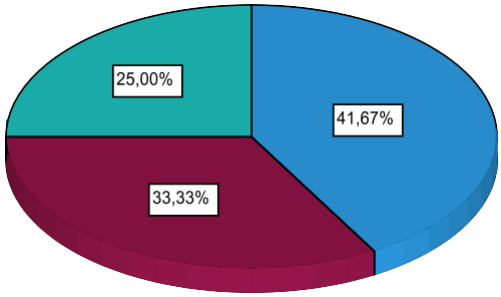


Gráfico 11: *¿Su niño/a desobedece frecuentemente las reglas en casa o en la escuela?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

El 41,7% de los padres indicó que sus niños desobedecen las reglas frecuentemente coma el 33,3% respondió negativamente, y el 25% no está seguro. Esto muestra una distribución más equilibrada en las respuestas.

La alta proporción de niños que desobedecen las reglas reflejan la necesidad de trabajar en este aspecto. El aprendizaje activo debe incluir dinámicas de autorregulación y trabajo colaborativo.

7.- ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su niño que le preocupan?		
	N	%
Si	5	41,7%
No	5	41,7%
No estoy seguro	2	16,7%

Tabla 13: *¿Ha notado cambios en el comportamiento de su niño que le preocupan?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

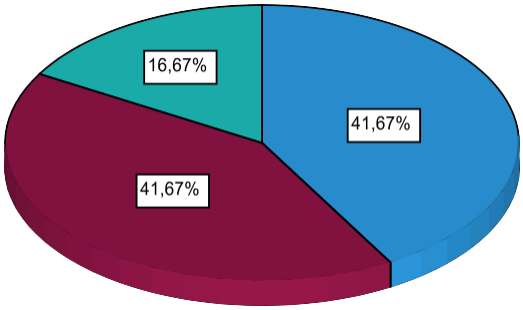


Gráfico 12: *¿Ha notado cambios en el comportamiento de su niño que le preocupan?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

El 41,7% de los padres indicó que sí ha notado cambios preocupantes coma el mismo porcentaje afirmó que no coma y el 16,7% no está seguro. Las respuestas están divididas equitativamente.

Los cambios en el comportamiento de algunos niños podrían deberse a factores internos o externos punto es crucial realizar un seguimiento y ofrecer apoyo psicológico, además de estrategias educativas que permitan abordar estos cambios de manera positiva.

8.- ¿Le gustaría que se implemente un aprendizaje activo para mejorar el comportamiento de su niño/a?		
	N	%
Si	10	83,3%
No	1	8,3%
No estoy seguro	1	8,3%

Tabla 14: *¿Le gustaría que se implemente un aprendizaje activo para mejorar el comportamiento de su niño/a?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

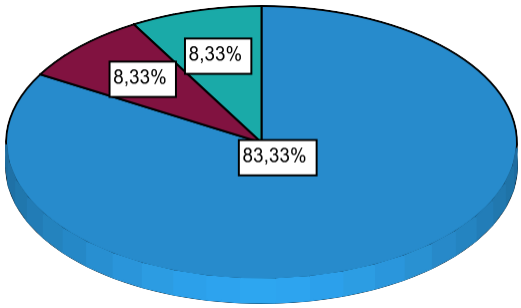


Gráfico 13: *¿Le gustaría que se implemente un aprendizaje activo para mejorar el comportamiento de su niño/a?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

El 83,3% de los encuestados estaría a favor de implementar el aprendizaje activo, mientras que el 8,3% respondió negativamente y el otro 8,3% no está seguro. Esto evidencia un gran interés en esta metodología.

La aceptación mayoritaria hacia el aprendizaje activo demuestra que los padres están dispuestos a participar en esta estrategia. Es importante socializar su efectividad y beneficios para garantizar la colaboración de todos los involucrados.

9.- ¿Considera usted que al implementar un aprendizaje activo para mejorar la conducta de su niño/a sea efectivo?		
	N	%
Si	11	91,7%
No	1	8,3%

Tabla 15: *¿Considera usted que al implementar un aprendizaje activo para mejorar la conducta de su niño/a sea efectivo?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

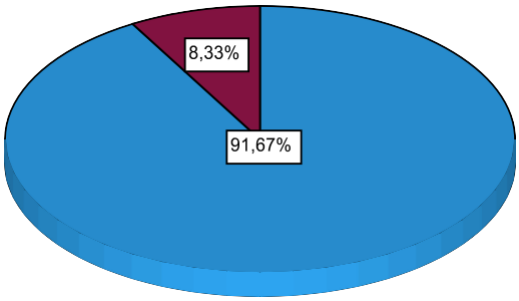


Gráfico 14: *¿Considera usted que al implementar un aprendizaje activo para mejorar la conducta de su niño/a sea efectivo?*
Fuente: *Padres de familia de la Unidad Educativa "Isabel la Católica"*
Elaborado por: *Leslie Chicaiza, Dylan Grefa*

El 91,7% de los padres considera que el aprendizaje activo sería efectivo coma y mientras que el 8,3% no lo cree punto esto refleja una percepción positiva hacia esta metodología.

La alta aprobación sugiere que los padres confían en los beneficios del aprendizaje activo. Es importante demostrar con resultados concretos cómo esta metodología puede influir positivamente en el comportamiento de sus niños.

9. CONCLUSIONES

La mayor parte de padres de familia consideran que el aprendizaje activo seria efectivo para mejorar el comportamiento de sus hijos, de la misma forma, están dispuestos a que se implemente esta metodología en el aula de clases. Muchos de los padres de familia reportaron que sus hijos no presentan comportamientos agresivos ni falta de empatía hacia otros, lo que refleja una base positiva para trabajar en el aula. Sin embargo, preocupaciones como la desobediencia frecuente y los cambios en el comportamiento, muestran la necesidad de estrategias que fomenten el respeto por las normas y el desarrollo emocional, en conjunto con el apoyo familiar.

Los datos reflejan qué la gran mayoría de los estudiantes observados no presentan agresividad física, lo cual sugiere un manejo adecuado de la conducta en este aspecto. Sin embargo, otro grupo de los estudiantes mostró falta de empatía e incumplimiento de las normas, y una

minoría incurrió en la destrucción de bienes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer habilidades emocionales y sociales. Además, aunque solo un pequeño grupo presentó la agresividad verbal, este comportamiento también requiere intervención. Estas observaciones refuerzan la importancia de implementar estrategias de aprendizaje activo que fomenten el respeto coma la empatía y el cumplimiento de las normas, logrando un desarrollo integral en el aula.

Las docentes identifican el trastorno disocial como un patrón de comportamiento caracterizado por agresividad e irritabilidad, destacando el rol fundamental de la familia en su desarrollo y prevención. Asimismo, reconocen que el aprendizaje activo permite a los estudiantes con este trastorno expresar ideas, proponer soluciones innovadoras y fomentar su motivación, lo que contribuye a su desarrollo social y emocional. Resaltan que los estudiantes reaccionan positivamente a este enfoque mostrando mayor participación y autonomía en el aula. Estas perspectivas respaldan la implementación del aprendizaje activo como una estrategia efectiva para abordar los desafíos asociados al trastorno disocial.

Los resultados obtenidos a través de la observación y encuestas reflejan que el aprendizaje activo se presenta como una herramienta pedagógica efectiva para abordar el trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB. Según los padres de familia consideran a esta metodología como una solución viable para mejorar la conducta de sus hijos, estando de acuerdo con su implementación. Por otro lado, los datos de observación revelan que, aunque no se evidenciaron casos de agresividad física, un grupo de estudiantes mostro falta de empatía e incumplimiento de normas, lo que requiere atención prioritaria.

Desde la perspectiva docente, el aprendizaje activo fomenta la motivación, la creatividad y la autonomía en los estudiantes, permitiéndoles involucrarse positivamente en su proceso educativo. Este enfoque no solo reduce comportamientos disruptivos, sino que también fortalece

habilidades emocionales y sociales, con el apoyo necesario de las familias y el entorno escolar. En conjunto, los hallazgos destacan la importancia de implementar estrategias basadas en aprendizaje activo para promover un desarrollo integral en los estudiantes.

10. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los padres de familia refuercen su apoyo en la implementación de estrategias de aprendizaje activo en el aula. Este respaldo puede incluir la participación en actividad escolares que promuevan la empatía y el cumplimiento de normas, así como el establecimiento de rutinas claras en el hogar que refuercen el respeto y la autorregulación emocional. Asimismo, sería beneficioso fortalecer los canales de comunicación entre padres y docentes para identificar y abordar de manera conjunta las conductas de desobediencia y los cambios en el comportamiento de los estudiantes.

A partir de las observaciones realizadas, se sugiere que los docentes prioricen la implementación de actividades de aprendizaje activo que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Esto incluye dinámicas que promuevan el trabajo colaborativo y el respeto por las normas. También se recomienda diseñar estrategias específicas para atender conductas como la falta de empatía y el incumplimiento de normas, integrando ejercicios que ayuden a los estudiantes a comprender y valorar el impacto de sus acciones en los demás.

Es crucial que los docentes sigan promoviendo el aprendizaje activo como un enfoque pedagógico efectivo para abordar el trastorno disocial. Se recomienda integrar actividades que permitan a los estudiantes expresar sus ideas, proponer soluciones y desarrollar su autonomía. Además, se debe fomentar un ambiente motivador en el aula, donde los estudiantes se sientan valorados y comprometidos con su proceso educativo. Este enfoque no solo ayuda a reducir

comportamientos disruptivos, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional de los estudiantes.

Por último, se recomienda que la institución educativa implemente el aprendizaje activo de manera sistemática, asegurando la capacitación continua de los docentes en esta metodología. Esto permitirá maximizar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. También se sugiere realizar un monitoreo constante de los cambios en el comportamiento y el rendimiento académico, lo que facilitará ajustes oportunos en las estrategias aplicadas. En conjunto, estas acciones garantizarán una intervención efectiva que involucre a la familia, la escuela y la comunidad en la formación de los estudiantes.

11. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

11.1. Título

Guía metodológica con estrategias de aprendizaje activo para la intervención educativa de estudiantes con trastorno disocial.

11.2. Introducción

En el siguiente apartado se presentarán diferentes estrategias de aprendizaje activo enfocadas directamente en estudiantes con trastorno disocial, con el objetivo de promover su desarrollo emocional y social, estas actividades están diseñadas para ser dinámicas, participativas y lúdicas, facilitando la interacción constructiva entre todos los estudiantes, el docente y el contenido educativo.

Además, estas actividades buscan que los estudiantes no solo desarrollen habilidades cognitivas, también involucran valores y competencias sociales necesarias para su integración dentro y fuera del ambiente escolar. Identificar y abordar el trastorno disocial en estudiantes de

quinto año de EGB en la escuela de educación básica "Isabel la Católica" es esencial para implementar intervenciones tempranas, prevenir dificultades futuras y mejorar el ambiente escolar.

Por último, este tipo de estrategias activas pretende no solo regular su comportamiento dentro del ambiente escolar, sino que también permite tener una colaboración con la familia creando un entorno inclusivo y de apoyo para toda la comunidad educativa en general.

11.3. **Objetivos**

11.3.1. **Objetivo general**

Elaborar una guía metodológica con técnicas y estrategias de aprendizaje activo, para abordar comportamientos disruptivos e implantar la autorregulación en estudiantes con trastorno disocial, favoreciendo su integración social, el fortalecimiento de habilidades sociales y el manejo de impulsos y emociones.

11.3.2. **Objetivos específicos**

O1: Diseñar un plan de clase con actividades que incluyen técnicas y estrategias de aprendizaje activo, adaptadas de las necesidades de los estudiantes con trastorno disocial.

O2: Aplicar las técnicas y estrategias propuestas dentro del plan de clase en el contexto escolar, facilitando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes que presentan este tipo de trastorno.

O3: Ejecutar el plan de clase conforme a las técnicas de aprendizaje activo dirigido a estudiantes con trastorno disocial.

11.4. **Desarrollo**

En el siguiente apartado se presentará de forma detallada estrategias de aprendizaje activo que se enfoquen en estrategias que fomenten la autorregulación en estudiantes, para abordar el trastorno disocial, estas actividades están diseñadas para hacer dinámicas, activas y participativas, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera constructiva tanto con sus compañeros como con el contenido educativo, favoreciendo la internalización de valores y habilidades necesarias para su integración social y emocional.

Principalmente, se debe de tomar en cuenta que identificar el trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB de la escuela de educación básica "Isabel la Católica", es fundamental para realizar una intervención temprana y prevenir dificultades mayores en un futuro. A esta edad, los niños comienzan a desarrollar habilidades sociales y emocionales claves dentro de su desarrollo, por lo que es necesario identificar a tiempo diferentes tipos de comportamientos disruptivos, impulsivos y desafiantes permite implementar estrategias efectivas como el aprendizaje activo que mejoren su autorregulación y favorezcan su integración social dentro y fuera del ámbito educativo.

Por consiguiente, identificar y reconocer el trastorno disocial en estudiantes de la escuela "Isabel la Católica" no solo favorece dentro del ámbito educativo como habíamos mencionado anteriormente, sino que también permite fortalecer el trabajo colaborativo con las familias, apoyando a sus hijos y orientándolos dentro del hogar. De esta manera, se crea un entorno más inclusivo y comprensivo tanto en el aula como en la comunidad educativa en general.

Ahora, al identificar clara y precisamente a los estudiantes que poseen trastorno disocial, se procede a desarrollar técnicas y estrategias de aprendizaje activo dentro y fuera del ámbito educativo. Es importante mencionar, que desarrollar un aprendizaje activo es primordial para trabajar con estudiantes que presentan este tipo de trastornos, ya que estas metodologías favorecen

la participación directa, desarrollan un compromiso y regulan sus comportamientos dentro de la comunidad educativa en general.

La primera actividad a realizar busca fomentar el trabajo en equipo y la identificación de emociones en un ambiente lúdico. El hecho de mantener el globo en el aire respetando turnos y reglas permite que los estudiantes trabajen en conjunto, desarrollando habilidades de cooperación y comunicación. Esta estrategia es importante porque ayuda a los niños a aprender a regular su comportamiento mientras juegan, promoviendo el reconocimiento de sus emociones y las de sus compañeros. Además, crea en ellos el autocontrol y fomenta la paciencia al seguir las instrucciones específicas, lo que contribuye a mejorar su autorregulación y a crear un entorno de aula más armonioso.

Con la segunda actividad se busca estimular la creatividad y la colaboración mediante la resolución de problemas hipotéticos. Los estudiantes deben superar retos relacionados con emociones para liberar a un personaje atrapado, la técnica está pensada en desarrollar habilidades donde se resuelvan los conflictos por medio de la empatía. Esto es esencial porque enseña a los niños a encontrar soluciones en equipo, respetar opiniones de los demás y reflexionar sobre sus propias emociones. Al enfrentarse a situaciones hipotética aprenden a manejar sus sentimientos en contextos reales, enriqueciendo su comportamiento y las relaciones que establecen con sus compañeros.

Para fortalecer las habilidades sociales y el sentido de responsabilidad se utilizará la tercera actividad, en la cual los niños trabajaran en desafíos grupales simulados en islas. Esta es una dinámica entretenida y significativa porque promueve la colaboración y el aprendizaje de estrategias para resolver conflictos en situaciones hipotéticas y reales. Al practicar estas habilidades en un entorno controlado y divertido los estudiantes aprenden a aplicar lo aprendido

en su vida diaria. Se debe mejorar la convivencia en el aula y con esta actividad se fomentará la construcción de relaciones más saludables entre ellos.

Para desarrollar la cuarta actividad utilizaremos un circuito dinámico con retos que involucren el equilibrio, la concentración y resolución de problemas emocionales lo que hará de esta actividad una herramienta clave para trabajar la autorregulación. El circuito además de motivar a los niños por su naturaleza competitiva, también les enseña a manejar impulsos y a concentrarse en las tareas. Su importancia radica en combinar el aprendizaje físico y emocional, ayudándoles a desarrollar habilidades esenciales para su desarrollo personal como la paciencia la perseverancia y el manejo de frustraciones en situaciones desafiantes.

La quinta actividad involucra la dramatización de situaciones relacionadas con habilidades sociales y emocionales fomentando la empatía y la creatividad. Al actuar e improvisar, los estudiantes se ponen en el lugar de otros lo que les ayuda a comprender mejor sus emociones y las de los demás. Esta actividad es esencial porque permite expresar ideas y sentimientos en un entorno seguro, fortaleciendo la confianza y el respeto mutuo. Además, esta técnica fomenta la imaginación y el pensamiento crítico habilidades que se consideran valiosas tanto dentro como fuera del aula las mismas que pueden aplicar en diversos contextos sociales.

Como sexta actividad los estudiantes participarán en debates estructurados para que puedan comunicar sus pensamientos respetuosamente y escuchar los diferentes puntos de vista de sus compañeros. Esta actividad es importante porque desarrolla la capacidad de argumentación y fomenta el respeto por la diversidad de opiniones. A través de dilemas sencillos, los estudiantes aprenden a pensar críticamente y a expresar sus ideas de manera clara y organizada. También fomenta la autoconfianza y las habilidades de negociación preparándolos para resolver desacuerdos de manera constructiva en su vida diaria.

En definitiva, aplicar técnicas y estrategias de aprendizaje activo en estudiantes con trastorno disocial es fundamental para su desarrollo emocional y social, así como también sirve para controlar los comportamientos e implantar la autorregulación y habilidades de cooperación dentro y fuera del ámbito educativo. Además, las actividades anteriormente mencionadas son eficaces para enseñarles a identificar y gestionar sus emociones, estas experiencias les permite aprender a interactuar de manera positiva con sus compañeros, desarrollando habilidades de comunicación paciencia y autocontrol.

11.5. **PLAN DE CLASE “PROPUESTA”**

<table>
<tr><td>ÁREA: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</td><td>ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO PARA MEJORAR LAS DEBILIDADES SOCIALES Y DE AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DISOCIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB, EN LA PARROQUIA GUANUJO, RECINTO CUATRO ESQUINAS, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA PERIODO 2024 - 2025.</td><td>ESTUDIANTES INVESTIGADORES
LESLIE CHICAIZA
DYLAN GREFA</td></tr>
<tr><td>CURSO: 5TO AÑO DE EGB</td><td></td><td>FECHA DE INICIO: 9 de diciembre de 2024</td></tr>
<tr><td>PARALELO: ÚNICO</td><td>PERIODO LECTIVO: 2024-2025</td><td>FECHA FIN: 13 de diciembre de 2024</td></tr>
<tr><td>TEMA: IDENTIFICAR COMPORTAMIENTOS DE TRASTORNO DISOCIAL.</td><td colspan="2">OBJETIVO: MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES Y DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DISOCIAL, MEDIANTE EL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO.</td></tr>
<tr><td colspan="3">CRITERIO DE EVALUACIÓN: CENTRADO EN EVALUAR PRINCIPALMENTE LA PARTICIPACION, LOS COMPORTAMIENTOS Y LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES AL APLICAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO DENTRO DEL AMBIENTE ESCOLA</td></tr>
</table>

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificar emociones propias y de otros mediante actividades lúdicas.	**Actividad de clase 1** Duración: 90 min Juego colaborativo para identificar las emociones.	Globos, cuerda, música.	Reconoce y menciona al menos una emoción propia o ajena en el contexto de la actividad.	El Reto del Globo: Mantener un globo en el aire respetando turnos y reglas del equipo.	- Observación directa: lista de cotejo para registrar reconocimiento de emociones y colaboración.
Resolver problemas hipotéticos usando estrategias creativas y colaborativas.	**Actividad de clase 2** Duración: 90 min Resolución de problemas en equipo.	Sobres con pistas, tarjetas de emociones, "candado" simbólico.	Propone soluciones creativas y colaborativas a situaciones presentadas en la actividad.	Escape Emocional: Resolver pistas relacionadas con emociones para "liberar" a un personaje.	- Registro anecdótico: descripciones breves de la participación en equipo.

Aplicar habilidades sociales en escenarios simulados para resolver conflictos.	**Actividad de clase 3** Duración: 90 min Dramatización interactiva para resolver conflictos.	Cajas de cartón, frases incompletas, cuerda.	Representa estrategias adecuadas para resolver conflictos en un contexto dado.	Misión: Rescata la Amistad: Resolver desafíos cooperativos en "islas".	- Escala de valoración: evaluar creatividad y adecuación de la solución presentada.
Demostrar autorregulación mediante actividades que demanden concentración y coordinación.	**Actividad de clase 4** Duración: 90 min Juego competitivo y reflexivo.	Aros, pelotas pequeñas, conos, tarjetas con preguntas.	Mantiene la concentración y demuestra autocontrol en las actividades propuestas.	Carrera de Habilidades Sociales: Completar un circuito con retos relacionados a emociones.	- Observación directa: lista de verificación para identificar autorregulación en cada estación.
Mostrar empatía y creatividad mediante la representación de situaciones sociales.	**Actividad de clase 5** Duración: 90 min Creación e improvisación teatral.	Accesorios (gorros, disfraces), papel con temas o situaciones.	Dramatiza con empatía y creatividad temas relacionados a la convivencia social.	Teatro Improvisado: Representar situaciones relacionadas con habilidades sociales.	- Diario reflexivo: los estudiantes escriben lo aprendido al dramatizar.

Comunicar ideas y respetar diferentes opiniones durante actividades de debate.	**Actividad de clase 6** Duración: 90 min Debate estructurado.	Reloj con cronómetro, tarjetas con dilemas.	Argumenta de forma respetuosa y clara en el debate propuesto.	La Batalla de las Ideas: Debate sobre dilemas sencillos con roles alternados.	- Registro anecdótico: evaluar participación, respeto y calidad de los argumentos.

ESPECIFICACION DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		**ESPECIFICACION DE LA ADAPTACION CURRICULAR**
ELABORADO POR: Leslie Camila Chicaiza Caicedo. Dylan Jeanpierre Grefa Rodriguez.	**REVISADO POR:** Tutora del Área Lic. Marcela Ordoñez	**APROBADO POR:** Directora: Lic. Ninfa Yanza Tuglema
Fecha: 20-12-2024	**Fecha: 20-12-2024**	**Fecha: 20-12-2024**

11.6. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

VARIABLES	**EX ANTES**	**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**	**POST FACTO**	**IMPACTO**
APRENDIZAJE ACTIVO	No se aplicaban estrategias de aprendizaje activo en el aula, a pesar de que los docentes tenían conocimiento sobre estas metodologías y sobre el problema de los estudiantes. Esto se debía a que, al tratarse de estudiantes con trastorno disocial, resultaba complicado mantener el orden necesario para implementar dicha de estrategias de manera efectiva.	Se diseñó un plan de clase en el que se implementaron diversas estrategias de aprendizaje activo, orientadas a abordar de manera efectiva el trastorno disocial.	Los docentes aplican estrategias de aprendizaje activo para intervenir dentro del trastorno disocial. Los estudiantes tienen mejor control mejor control de sus emociones y comportamientos inapropiados dentro y fuera del ambiente escolar.	Los estudiantes desarrollan habilidades de autorregulación y control emocional al participar en actividades dinámicas y significativas que permiten reducir los periodos de ansiedad, promoviendo un ambiente positivo y favoreciendo la mejora de la convivencia dentro del ámbito social en general.

TRASTORNO DISOCIAL	Existen casos de estudiantes que desarrollaron diferentes comportamientos disruptivos a causa de un entorno familiar adverso, caracterizado por violencia, falta de comunicación o descuido emocional.	Se elaboró un plan de clases adaptado para estudiantes con conductas inapropiadas en el aula, incorporando juegos interactivos, dinámicos y colaborativos.	Los docentes observaron que las actividades implementadas motivaron significativamente a los estudiantes. Los estudiantes demostraron una notable capacidad para controlar sus comportamientos al participar en dinámicas interactivas.	Estas actividades promueven la participación activa, favorecen la identificación y gestión de los comportamientos y fortalecen el trabajo en equipo, generando un entorno inclusivo y adecuado para el aprendizaje.

12. CONCLUSIONES

La implementación de estrategias de aprendizaje activo en estudiantes con trastorno disocial permitió un avance significativo en el control de emociones y comportamientos inapropiados. Antes de la intervención, los docentes no aplicaban estas metodologías debido a la dificultad de manejar la conducta disruptiva de los estudiantes. Sin embargo, tras la aplicación de la guía metodológica diseñada, se observó un cambio positivo en la dinámica del aula, promoviendo un ambiente más ordenado y propicio para el aprendizaje.

Las actividades dinámicas, colaborativas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes lograron motivar su participación activa. Esto redujo los periodos de malas conductas y también facilito el desarrollo de habilidades de autorregulación. Los estudiantes mostraron un avance considerable en la gestión de sus emociones, lo cual contribuyó a mejorar la convivencia dentro y fuera del aula, reforzando la importancia de un enfoque pedagógico basado en estrategias activas y significativa.

Se concluye que las estrategias de aprendizaje activo benefician a los estudiantes con trastorno disocial fortaleciendo el trabajo en equipo y promueven un entorno inclusivo. Este enfoque permitió que los estudiantes identifiquen y gestionen sus comportamientos, a la vez que fomenta una interacción positiva con sus comportamientos, a la vez que fomenta una interacción positiva con sus compañeros. La intervención resalta la relevancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las características individuales de los alumnos, asegurando así un impacto positivo en su desarrollo integral.

13. BIBLIOGRAFÍA

Anacona, C. (2022). *Trastorno disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolecentes.* El Manual Moderno.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2024, 30 de mayo). *Constitución de la República del Ecuador.* www.asambleanacional.gob.ec

Arruda, H., & Silva, É. R. (2021). Assessment and evaluation in active learning implementations: Introducing the engineering education active learning maturity model. *Education Sciences*, *11*(11). https://doi.org/10.3390/educsci11110690

Doolittle, P., Wojdak, K., & Walters, A. (2023). Defining Active Learning: A Restricted Systematic Review. *Teaching and Learning Inquiry*, *11*. https://doi.org/10.20343/teachlearninqu.11.25

Finelli, C. J., Nguyen, K., DeMonbrun, M., Borrego, M., Prince, M., Husman, J., Henderson, C., Shekhar, P., & Waters, C. K. (2018). Reducing Student Resistance to Active Learning: Strategies for Instructors. *Journal of College Science Teaching*, *47*(5). https://doi.org/10.2505/4/jcst18_047_05_80

González, A., & Fillat, M. F. (2021). Clase inversa y aprendizaje activo para incentivar la participación y la motivación de los alumnos en prácticas de Laboratorio de Biología Molecular. *Revista de Educación Bioquímica*, *40*(1).

Higueras-Rodriguez, L., & Medina-Garcia, M. (2020). Active methodologies as a key element in teacher training for educational inclusion. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, *7*(3). https://doi.org/10.18844/prosoc.v7i3.5227

Jacob, S. (2006). Diagnosis and treatment of conduct disorder. *Virtual Mentor*, *8*(10). https://doi.org/10.1001/virtualmentor.2006.8.10.cprl1-0610

Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development. *Prentice Hall, Inc.*, *1984*. https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4

Lomba-Portela, L., Domínguez-Lloria, S., & Pino-Juste, M. R. (2022). Resistances to Educational Change: Teachers' Perceptions. *Education Sciences*, *12*(5). https://doi.org/10.3390/educsci12050359

Luelmo del Castillo, M. J. (2018). ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. *Encuentro Journal*, *27*. https://doi.org/10.37536/ej.2018.27.1890

Mendoza-Zambrano, M. G., Meza-Montes, J. K., & Vélez-Falcones, A. C. (2023). Promoviendo el Aprendizaje Activo en el Aula universitaria: Estrategias, Beneficios y Desafíos. *MQRInvestigar*, *7*(3). https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.4583-4593

Ministerio de Educación. (2023). Reglamento General a la ley orgánica de educación intercultural Tipo norma: Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural Número de norma: 675. *Reglamento General a La Ley Orgánica De Educación Intercultural*, *417*.

Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, *417*.

Rawlusyk, P. E. (2018). Assessment in Higher Education and Student Learning. *Journal of Instructional Pedagogies*, *21*.

Reyaz Ahmad Bhat. (2023). The Impact of Technology Integration on Student Learning Outcomes: A Comparative Study. *International Journal of Social Science, Educational, Economics, Agriculture Research and Technology (IJSET)*, *2*(9). https://doi.org/10.54443/ijset.v2i9.218

Rodríguez Núñez, J. A. (2023). El aula invertida como estrategia en la enseñanza híbrida: Una propuesta orientada al desarrollo del aprendizaje activo. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, *21*(40). https://doi.org/10.29197/cpu.v21i40.510

Salinas-Navarro, D. E., Vilalta-Perdomo, E., Michel-Villarreal, R., & Montesinos, L. (2024). Using Generative Artificial Intelligence Tools to Explain and Enhance Experiential Learning for Authentic Assessment. *Education Sciences*, *14*(1). https://doi.org/10.3390/educsci14010083

Tharayil, S., Borrego, M., Prince, M., Nguyen, K. A., Shekhar, P., Finelli, C. J., & Waters, C. (2018). Strategies to mitigate student resistance to active learning. *International Journal of STEM Education*, *5*(1). https://doi.org/10.1186/s40594-018-0102-y

Cabrera, G. (2019). Trastorno disocial y las conductas autodestructivas en los adolescentes 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa 13 de Abril año 2019. *(Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019)*, 48-49.

Chueca, C., & Benabarre, S. (2020). Relación entre el vínculo de apego en los niños y el desarrollo de trastornos de comportamiento. El trastorno disocial (TD) y el trastorno negativista desafiante (TND) en Educación Primaria: herramientas teóricas para tratarlos en el aula. *Universidad de Zaragoza*, 44.

Josué, M., & Lino, F. (2010). Guía clínica para el trastorno disocial. *México: Instituto Nacional de Psiquiatría Manuel de la Fuente.*

Moreno, A. (2024). Revisión Bibliográfica del Abordaje del Trabajo Social en el Trastorno Disocial de la Personalidad en Latinoamérica en el Siglo XXI. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(4), 7162-7181.*, 4-5.

Ruiz del Campo, G. (2021). El Trastorno Disocial desde una perspectiva evolutiva. *Comillas Universidad Pontificada*, 10-16.

Toapanta, E. (2019). Trastornos disocial y el comportamiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019. *(Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019)*, 53, 54.

14. ANEXOS

14.1. ANEXO A: DOCUMENTOS

A1. Resolución de consejo directivo.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0553.9 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolivar, en los articulos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "EL APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DISOCIAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" EN LA PARROQUIA GUANUJO RECINTO CUATRO ESQUINAS PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA PERIODO 2024-2025", presentado por: CHICAIZA CAICEDO LESLIE CAMILA Y GREFA RODRIGUEZ DYLAN JEANPIERRE, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifiquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2: Certificado de la escuela

Imagen 1: aplicación de los instrumentos.





Nota: las fotografías muestran evidencia de los instrumentos aplicados.

A2: certificado del turnitin.

LESLIE JEANPIERRE.docx

My Files

My Files

Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:418734323

Fecha de entrega
24 dic 2024, 6:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 dic 2024, 6:41 p.m. GMT-5

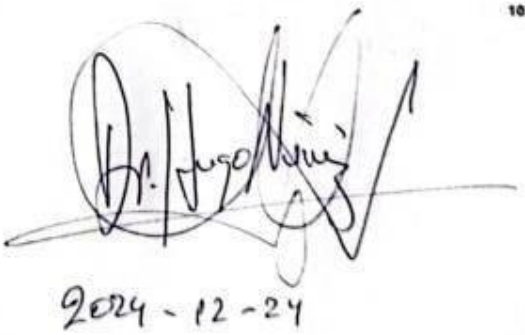
Nombre de archivo
LESLIE JEANPIERRE.docx

Tamaño de archivo
324.5 KB

81 Páginas

17,793 Palabras

102,490 Caracteres



2024 - 12 - 24

turnitin Página 1 of 86 - Portada

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

6%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



2024-12-24

turnitin Página 2 of 86 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:418734323

14.2. ANEXO B: FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA



14.3. ANEXO C

C1: modelo de la encuesta a padres de familia sobre el aprendizaje activo y el trastorno disocial.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FOLOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de investigación

Encuesta para padres de familia

Tema: aprendizaje activo para abordar el trastorno disocial

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas de la manera más honesta posible. Su respuesta es valiosa para identificar en su niño algún tipo de conducta disocial, esto con la finalidad, de ayudar a mejorar su conducta a través de un aprendizaje activo.

DATOS PERSONALES

Nombre del estudiante: **Edad:**

Grado:

PREGUNTAS PARA DIAGNOSTICAR EL TRASTORNO DISOCIAL

1. **¿Su niño/a ha demostrado comportamientos agresivos hacia otros niños o adultos?**

a) Si
b) No
c) No estoy seguro

2. **¿Su niño/a ha participado en actos de vandalismo o destrucción de propiedad?**

a) Si
b) No
c) No estoy seguro

3. **¿Su niño/a ha mentido o engañado a menudo?**

a) Si
b) No
c) No estoy seguro

4. **¿Su niño/a ha sustraído objetos que no son de su pertenencia en la escuela o en su hogar?**

a) Si

b) No

c) No estoy seguro

5. ¿Su niño/a muestra falta de empatía hacia los sentimientos de otros?

a) Si

b) No

c) No estoy seguro

6. ¿Su niño/a desobedece frecuentemente las reglas en casa o en la escuela?

a) Si

b) No

c) No estoy seguro

7. ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su niño/a que le preocupan?

a) Si

b) No

c) No estoy seguro

PREGUNTAS PARA IMPLEMTAR UN APRENDIZAJE ACTIVO PARA ABORDAR EL TRASTORNO DISOCIAL

8. ¿Le gustaría que se implemente un aprendizaje activo para mejorar el comportamiento de su niño/a?

a) Si

b) No

c) No estoy seguro

9. ¿Considera usted que al implementar un aprendizaje activo para mejorar la conducta de su niño/a sea efectivo?

a) Si

b) No

c) No estoy seguro

Gracias por su colaboración, esta información es importante para entender y apoyar a los estudiantes en su desarrollo.

C2: ficha de observación aplicada a los estudiantes de quinto año de EGB para observar los comportamientos.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA Educación Básica

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FOLOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: aprendizaje activo para abordar el trastorno disocial

Nombre del estudiante: **Edad:**

Grado:

Vive con: **Fecha:**

Conductas a observar	Si	No	Contexto	Hora	Observaciones
Agresividad verbal					
Agresividad física					
Destrucción de bienes					
Falta de empatía					
Incumplimiento de normas					
Problemas escolares					

C3: modelo de la encuesta realizada a docentes de la Unidad educativa.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FOLOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de investigación

Encuesta para docentes

Nombre del educador: Lcda. Marcela Ordoñez.

Tema: Aprendizaje activo para abordar el trastorno disocial

Instrucciones: Responda de la forma más honesta posible a las siguientes preguntas, esto con el objetivo de mejorar y ampliar nuestros conocimientos sobre nuestro tema principal.

1. **¿Cómo describiría el trastorno disocial y cuáles son los principales síntomas que ha observado en los estudiantes con los que ha trabajado?**

   .....

   .....

   .....

2. **Desde su perspectiva, ¿Qué papel cree que juega la familia y el entorno social en la manifestación del trastorno disocial?**

   .....

   .....

   .....

3. **¿Considera que el aprendizaje activo puede ser una herramienta efectiva para abordar El trastorno disocial en estudiantes de quinto año de EGB? ¿Por qué?**

   .....

   .....

   .....

4. **¿De qué manera cree que el aprendizaje activo podría contribuir a mejorar las habilidades sociales y emocionales de niños con trastorno y social en quinto año de EGB?**

.....

.....

.....

5. **Desde su experiencia, ¿Cómo suelen reaccionar los estudiantes al implementar un enfoque de aprendizaje activo en comparación con métodos de enseñanza más tradicionales?**

.....

.....

.....

6. **¿Cree que la motivación juega un papel crucial en la efectividad del aprendizaje activo para abordar el trastorno disocial? ¿Por qué?**

.....

.....

.....

Agradecemos sinceramente su colaboración, estamos convencidos de que sus comentarios y perspectivas sobre nuestro tema principal serán de gran ayuda para enriquecer nuestro trabajo.

14.4. **ANEXO D: IMÁGENES**

Imagen 1: ejecución de la propuesta.



Nota: socialización de la dinámica



Nota: aplicación de las estrategias de aprendizaje activo mediante juegos interactivos.



Nota: dinámica colaborativa



Nota: Explicación de la dinámica juego competitivo y reflexivo.



Nota: ejecución del juego anteriormente menciona.



Nota: reflexión sobre la dinámica realizada.

14.5. **ANEXO E: CROQUIS**

E1: croquis de la escuela de educación básica ¨Isabel la Católica¨

Ubicación de la institución educativa.



Nota: fotografía área. Obtenido de Google earth (2024)