UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.
ESTATAL DE BOLÍVAR.

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN.

"LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FORMATIVO VILSÓN ROSERO¨ DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO 2017".

AUTORES

ARMIJO CARVAJAL SILVIO DANUBIO

HIDALGO FERRUZOLA JOSÉ FERNANDO

TUTOR

LIC.MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

2017

I. DEDICATORIA

El presente proyecto de intervención educativa quiero dedicar a Dios por ser mi guía en todo momento, por otorgándome fortaleza, valor, confianza, fe para soportar todas las dificultades que tuve durante la carrera y poder culminar satisfactoriamente una de mis grandes metas.

A mis padres Teresa Carvajal, Silvio Armijo a mis hijos por brindarme su apoyo incondicional, por confiar en mí, ya que son fuente de inspiración y superación día a día, por animarme en los momentos difíciles, para así lograr mi sueño anhelado.

Silvio

Hoy le doy gracias a Dios por ser mi guía ay fortaleza en los momentos que quise desfallecer y no dejarme vencer.

A mis Padres, por siempre estar apoyándome y brindándome toda su colaboración, para culminar mi carrera profesional.

Fernando

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Escuela de Educación Física, porque contribuyó con nuestra formación integral.

Al profesor. Vilson Rosero por brindarnos todas las facilidades para terminar carrera Profesional.

Al Lic. Marco Camacho Escobar, MSC. Quien, con su paciencia, motivación, colaboración y experiencia académica, supo orientarnos eficazmente durante el proceso de elaboración y ejecución del proyecto de intervención Educativa, y así poder contribuir con el deporte de nuestro país.

Silvio

Fernando

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

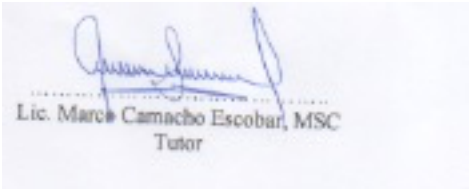
Lic. Marco Camacho Escobar, MSC

C E R T I F I C A

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **"LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FORMATIVO VILSÓN ROSERO, DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO 2017"**,elaborado por los autores, **ARMIJO CARVAJAL SILVIO DANUBIO** e **HIDALGO FERRUZOLA JOSÉ FERNANDO**, egresados de la carrera Educación Física Deportes y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, agosto del 2017



IV.AUTORIA NOTARIADA

IV AUTORIA NOTARIZADA:

Consiste en dejar claro el trabajo, es de responsabilidad exclusiva de sus autores, para ellos se hace una declaración juramentada ante un notario. Público manifestando que no es copia de ningún otro. Proyectó de Intervención Educativa.

Las ideas, criterio y propuesta expuestos en el presente informe final para el

Proyecto de Intervención Educativa son de exclusiva responsabilidad de los.

Autores

Silvio Danubio Armijo Carvajal

C.I. 0202009510

José Fernando Hidalgo Ferruzola

C.I. 0202181095

NOTARIA PÚBLICA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA

DECLARACION JURADA

SILVIO DANUBIO ARMIJO CARVAJAL y JOSE FERNANDO HIDALGO FERRUZOLA

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día, MARTES, DIEZ DE OCTUBRE DEL DOS MIL DIECIISIETE, ante mí Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen: SILVIO DANUBIO ARMIJO CARVAJAL y JOSE FERNANDO HIDALGO FERRUZOLA, de estados civiles solteros, respectivamente, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, capaces de contraer obligaciones, domiciliados en los cantones de Echeandía y San José de Chimbo de la provincia de Bolívar, a quienes de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura.- Advertidos por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentados en debida forma, prevenidos de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Física de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de proyecto de Intervención Educativa titulado "**LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE FUTBOL FORMATIVO VILSON ROSERO DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2017**", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso. Leída que le fue a los comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto, e incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

SILVIO DANUBIO ARMIJO CARVAJAL
C.C.020200951-0
DECLARANTE

JOSE FERNANDO HIDALGO FERRUZOLA
C.C. 020218109-5
DECLARANTE

Doctor Guido Fabián Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA
Resp. G.C.

DOCTOR: GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGÁN
NOTARIO

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3
IV.AUTORIA NOTARIADA 4
V. ÍNDICE 5
VI. TÍTULO 7
VII. RESUMEN 8
1. INTRODUCCIÓN 10
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 12
2.1. DIAGNÓSTICO 13
2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA: 15
2.3. JUSTIFICACIÓN 15
2.4. OBJETIVOS: 17
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. 18
3.1. EL REMATE O SHUT 18
3.2. EL PASE 19
3.2.1 Borde interno y externo del pie. 20
3.2.2. Con la punta del pie. 20
3.2.3.Talón. 21
3.2.3. Cabeza. 21
3.2.4. Pecho y muslo. 21
3.4. LA PARADA 22
3.4.1. Controlar el balón con la planta del pie: 23
3.4.2. Controlar el balón con el muslo 24
3.4.3. El control del balón de futbol con el pecho 24
3.4.4. El control del balón con la cabeza en el futbol 24
3.5. LA CONDUCCIÓN 25
3.6. EL DRIBLING 26
3.7. EL CABECEO 27
3.8. EL SAQUE 30
3.8.1. Saque de meta 30
3.8.2. Saque lateral 31
3.8.3. Saque de esquina 31
4. RESULTADOS 32
5. CONCLUSIONES 34

6. BIBLIOGRAFÍA 35
ANEXO N° 1 38

VI. TÍTULO

"LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FORMATIVO VILSÓN ROSERO, DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO 2017"

VII. RESUMEN

El movimiento es la primera forma de comunicación que tienen los niños y niñas, esta razón nos llevó a plantearnos el siguiente objetivo en proyecto de intervención educativa: Conocer los fundamentos del fútbol para mejorar las habilidades motoras de los niños de 8 a 10 años de edad de la escuela de fútbol formativo Vilson Rosero.

El desarrollo de las habilidades motoras fundamentales, desde la perspectiva de una práctica adecuada de los fundamentos de futbol tales como: El remate o shut, parada, pase, conducción, dribling, cabeceo, saque fue una prioridad ya que al estar en constante interacción deportiva en jornadas intensas y moderadas nos permitió mejorar la fuerza muscular, la flexibilidad, correr, saltar, caminar, lanzar, atrapar, golpear, balancear, empinar pararse lo que contribuye al desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas coordinativas que permitirán que los niños enfrentes situaciones de la vida diaria.

Las dificultades motrices pueden generar burlas y hacer que los niños se sientan ridiculizados e incomodos, al realizar el proyecto de intervención educativa en la escuela de fútbol formativo Vilson Rosero, se ha podido evidenciar que los niños que asisten no tienen la confianza suficiente por causa de sus débiles habilidades motrices, no realizaban tareas complejas de movimiento, presentaban miedo, temor de no hacer bien o quedar en ridículo al aplicar los fundamentos.

Para superar este problema se efectuó clases teóricas, prácticas, conferencias de motivación mediante la aplicación de los fundamentos de fútbol y asi fortalecer las habilidades motrices y la capacidad física de los niños de la escuela de fútbol formativo Vilson Rosero.

Concluyendo que los fundamentos de fútbol nos proporcionan una amplia y variada oferta de actividades que mejoran las habilidades motoras: fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, equilibrio, organización temporal,

organización espacial y esquema corporal de los 35 niños de 8 a 10 años de edad.

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención educativa surge como consecuencia de nuestra participación y contacto directo con los niños y niñas en el entorno educativo, por lo que nos plantemos el siguiente objetivo: Conocer los fundamentos del futbol para mejorar las habilidades motoras de los niños de 8 a 10 años de edad de la Escuela de fútbol formativo "Vilsón Rosero", en donde la aplicación de cada fundamento estimulo el desarrollo de la coordinación y el equilibrio, motivar y estimular activamente todo el sistema motriz grueso de los niños y niñas de tal manera que su los prepara física y mentalmente para su proceso de aprendizaje.

Por lo que concordamos con (Mijangos, 2005), quien sostiene que existe una relación directa entre el desarrollo motriz básico y habilidades propias del aprendizaje, lo que permite dimensionar una ventana de oportunidades para ser replicadas en las instituciones educativas.

Es por esto la importancia de la ejecución del proyecto de intervención educativa que logró el desarrollo de las nociones espacio-temporales que reportan al niño conocimientos elementales brindándole la posibilidad no solo de utilizarlos en los aprendizajes escolares sino también en la vida cotidiana, los fundamentos que se aplicó fueron: El remate o shut, parada, pase, conducción, dribling, cabeceo, saque. Se realizó actividades de manipulación y acciones motrices apoyándonos en el lenguaje razonamiento que es un factor fundamental de la experimentación motriz básica y la capacidad para realizar tareas, solucionar problemas con precisión adaptabilidad en el ámbito intelectual, psicológico, motriz, afectivo y social.

Los resultados de este proyecto de intervención educativa en la Escuela de formación de fútbol "Vilson Rosero ", lograron plantear soluciones para conocer y aplicar los fundamentos de fútbol para mejorar las habilidades motrices básicas correr, saltar, caminar, manipulación, lanzar, atrapar, golpear, equilibrio,

balancear, empinar pararse, basados en el principio de la transferencia de los movimientos.

Por lo que podemos concluir que las habilidades motrices se ven mejoradas en un 100% mediante la aplicación de los fundamentos de fútbol, mediante un trabajo sistemático que contribuye al desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas coordinativas que permitirán que los niños y niñas enfrenten de forma adecuada y prolija distintas situaciones de la vida diaria.

Por otra parte, el ejercicio físico que se realiza al jugar fútbol facilita la construcción de la imagen y esquema corporal de cada niño, vale decir como se ve así mismo frente al mundo que le rodea. En la medida que el niño ocupa su cuerpo aprende a quererse y conocerse tal como es con sus capacidades y limitaciones.

Los niños y niñas son capaces de elaborar esquemas de movimientos estructurados, con un grado de autonomía y relación con su entorno, ya que una buena motricidad gruesa garantiza niños seguros capaces de tomar mejores decisiones en el momento oportuno, puesto que conlleva a mejorar el pensamiento crítico pilar fundamental de las acciones del ser humano.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El fútbol es el deporte más popular en nuestro país razón por la cual el proyecto de intervención educativa se realiza en la escuela de futbol "Vilsón Rosero", debido al bajo dominio de habilidades motoras del cuerpo y su ubicación en el tiempo y espacio que se evidencia en los niños de 8 a 10 años de edad que asisten a las prácticas al observar que no existe una relación directa entre el desarrollo motriz básico y habilidades propias del aprendizaje.

Al hablar de habilidades motoras y la ubicación del cuerpo en el espacio, nos referimos a la condición funcional del cuerpo que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz: es decir para caminar, correr, tomar cosas en las manos, subir gradas, incorporarse, sentarse, mantener el equilibrio, o acceder a diferentes lugares, esto presenta complicaciones en el desplazamiento y movilidad, manipulación de objetos, postura corporal y posibles complicaciones en la comunicación.

Para aplicar los fundamentos del fútbol se necesita adquirir habilidades motrices que permitan seguir el ritmo del juego, cambiar la dirección en el movimiento y alternar rápidamente destrezas motrices las que se necesita concentración y atención.

Es importante la labor del maestro de Educación Física, ya que puede lograr que los alumnos mejoren determinadas habilidades motrices a través del proceso de enseñanza -aprendizaje.

Capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas con un mayor o menor grado de destreza. Por tanto, para ser hábil en alguna acción motriz es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha habilidad

Se ha observado que los niños de 8 a 10 años de edad que asisten a la escuela de Futbol “Vilsón Rosero”, presentan dificultad en el dominio de adquisiciones motoras del cuerpo y espacio esto limitan al entrenador a formar desde tempranas edades buenos futbolistas.

Es indudable que los niños desconocen de los fundamentos del futbol por lo tanto se puede notar el bajo nivel de dominio técnico individual y colectivo, son lentos y no manejan el balón, no tienen una adecuada dirección y tropiezan a cada momento, presentan dificultad de seguir ritmos, movimientos rápidos y lentos.

Con frecuencia se caen debido a que no mantienen el equilibrio es por esto que difícilmente se puede lograr una buena táctica en el equipo, lo que genera una ejecución errónea y por ende un juego insatisfecho.

Esta falencia que tienen los niños se trata de superar ya que se trabajará con fundamentos como: la conducción del balón, el pase, la recepción, el dominio o control del balón, dribling, cabeceo, el saque, centro, remates y disparos los que fortalecerán el dominio de adquisiciones motoras del cuerpo y espacio de los niños y niñas de 8 a 10 años de edad.

Los niños de 8 a 10 años de la academia “Vilsón Rosero”, no tienen el conocimiento ni la práctica adecuada de los fundamentos del futbol para poder mejora las habilidades motrices por lo que ejecutan movimientos de baja calidad. Siendo el deporte, parte de la formación integral del niño. La implementación de los fundamentos de futbol está enfocada a demostrar que es favorable en la mejora del desarrollo de habilidades motrices de cada niño, y por ende mejorar el desarrollo de la psicomotricidad, la condición física y el entrenamiento específico de la técnica del futbol, y sobre todo el mejoramiento del rendimiento motor en los niños.

2.1. **DIAGNÓSTICO**

Los problemas de dominio de las habilidades motoras en el espacio y tiempo considerados en el fútbol como la capacidad de movilizarse de lado a lado con rapidez, reaccionar más rápido, mantener el ritmo de trabajo o ejercicio con la misma potencia, tener mejor coordinación, ya que pueden afectar su condición física y el desarrollo psicológico y social. La capacidad de movimiento de los niños influye en la mayoría de las actividades humanas. Cualquier movimiento, por sencillo que sea se basa en procesos complejos en el cerebro que controla la interacción y el ajuste de ciertos músculos.

Se ha podido observar cierta deficiencia en el desarrollo motriz de un gran grupo de niños que asisten a la Escuela de fútbol formativo "Vilsón Rosero" las habilidades motoras gruesas se ven afectadas ya que, al saltar, brincar, correr, patear etc., no presentan la fuerza, velocidad resistencia y flexibilidad que los niños de 8 a 10 años deben poseer.

Los problemas de motricidad pueden sufrir consecuencias graves en el niño, porque no están desarrollándose de manera apropiada a su edad es por esto que los fundamentos del futbol son ideales para corregir y mejorar estas falencias detectadas en los niños.

Debido a este problema pueden generarse burlas y sentirse ridiculizados e incomodos, se ha podido evidenciar que no tienen la confianza suficiente por causa de sus débiles habilidades motrices, no realizan tareas complejas de movimiento. Presentan miedo a no hacerlo bien o quedar en el ridículo. La falta de esfuerzo en este ejercicio, hace que los trastornos motores puedan crecer.

Para poder superar este problema es necesario conocer y aplicar los fundamentos de fútbol y así fortalecer las habilidades motrices, la capacidad física y los procesos cerebrales del niño. En todos estos campos pueden darse causas suficientes para los problemas de motricidad de un niño y tratar de evitarlos a tiempo.

Es por esto que los fundamentos del fútbol nos ofrecen una amplia y variada oferta de actividades con movimientos de fuerza, velocidad, resistencia, y flexibilidad y sobre todo coordinación.

Es por esto que mediante actividades planificadas en base a los fundamentos vamos a solucionar las deficiencias motrices que presentan los niños mediante clases prácticas que permitan el fortalecimiento de la condición física y técnica de los niños de la escuela de fútbol formativo.

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

El presente proyecto tendrá algunos aspectos a ser limitados por la amplitud que representa en misma razón por la cual nos planteamos el siguiente problema **¿DE QUÉ MANERA LOS FUNDAMENTOS DE FUTBOL INFLUYE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE FUTBOL FORMATIVO "VILSÓN ROSERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR?**

2.3. JUSTIFICACIÓN

Cuando pensamos en la razón para realizar el presente proyecto de intervención en niños, nos parece oportuno señalar que el objetivo es contribuir a que el niño logre un estado de equilibrio y armonía entre sus movimientos y su cuerpo, determine su identidad corporal y se forme una imagen de sí mismo, pero uno de los problemas que encontramos, es que los niños no son estimulados adecuadamente para el desarrollo de sus capacidades motrices, observando en muchos de ellos una deficiencia en su motricidad por la falta de la aplicación de los fundamentos del fútbol que enfaticen en el dominio de habilidades motoras del cuerpo y espacio de los niños y niñas de 8 a 10.

El proyecto es importante porque tiene como propósito mejorar el dominio de habilidades motoras del cuerpo en su relación tiempo y espacio de los niños de 8 a 10 años de edad de la Escuela de fútbol formativo "Vilsón Rosero", debido a

que en las observaciones que se realizaron en la Escuela de fútbol formativo se notó una baja estimulación de las habilidades motrices requeridas para la buena ejecución de las técnicas del juego de futbol, esto se lo pudo constatar durante los entrenamientos que se realizan en la academia antes mencionada, se busca poder ejecutar con mayor facilidad los fundamentos básicos del fútbol, en pro del desarrollo integral del niño en cuánto a sus habilidades básicas de movimiento, generando un desarrollo óptimo de adaptaciones neurales que se basan en el incremento de las unidades motoras activas.

El proyecto tiene, novedad científica y relevancia social, porque ayudaremos a los niños de 8 a 10 años de edad que están comenzando su proceso de formación deportiva en la disciplina del fútbol, para tener resultados favorables en la práctica de este deporte.

La implicación práctica de los fundamentos del fútbol mejoraran el dominio de habilidades motoras del cuerpo y espacio de los niños de 8 a 10 años de edad de la Escuela de fútbol formativo "Vilsón Rosero", ya que constituye una herramienta especial para mejorar el rendimiento motor y favorecer en su desarrollo y crecimiento y a su vez una mejor ejecución de la técnica obteniendo mejor resultado a nivel individual y colectivo.

Es pertinente conocer los fundamentos del fútbol ya que se debe aplicar técnicas que guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas es la parte donde existen más falencias ya que los niños presentan dificultades en su motricidad.

Es de gran trascendencia que los niños desarrollen el dominio motriz del cuerpo y espacio mediante la aplicación de los fundamentos del fútbol ya que permitirá corregir las deficiencias que se observan en esta población para que se sientan motivados de realizar con estilo diferentes gestos técnicos lo cual se logra con la ejecución continua de los ejercicios mejorando las habilidades motrices y capacidades básicas de cada niño teniendo resultados favorables al momento de ejecutar las diferentes jugadas dentro del entrenamiento deportivo

Cabe recalcar que este trabajo se realizará en la Escuela de fútbol formativo "Vilsón Rosero" donde existe la factibilidad, debido a que al ser entrenadores se conoce que los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan.

Con la aplicación de este proyecto se beneficiarán 35 niños de 8 a 10 años de edad, sus padres de familia y la comunidad porque contaran con niños que posteriormente serán jugadores de fútbol profesional que nos representaran a nivel provincial y nacional.

Se propone un plan de trabajo metodológico que vaya orientado a la técnica individual y por ende repercutirá en la técnica colectiva, la cual ayudará para que los entrenadores de divisiones formativas de los clubes tengan una base de orientación para encaminar jugadores a un óptimo rendimiento físico técnico y táctico lo que es la nueva tendencia actual.

2.4. OBJETIVOS:

GENERAL:

Conocer los fundamentos del futbol para mejorar el dominio de habilidades motoras del cuerpo y espacio de los niños de 8 a 10 años de edad de la Escuela de fútbol formativo "Vilsón Rosero"

ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar las características del dominio de habilidades motoras del cuerpo en el dominio de tiempo y espacio.
- Seleccionar los fundamentos del futbol que permitan desarrollar el dominio de adquisiciones motoras del cuerpo y espacio de los niños.
- Ejecutar acciones técnicas, destrezas y estrategias motrices para desarrollar la velocidad, fuerza, resistencia, y flexibilidad mediante la aplicación de los fundamentos del fútbol.

- Motivar el crecimiento y desarrollo, mejorando la estabilidad central, control de postura y espacio de los niños y niñas de la Escuela de fútbol formativo Vilsón Rosero.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Los fundamentos del fútbol son acciones que primero se enseñan teóricamente y luego se entrenaron.

Por lo cual se mejoró el dominio de habilidades motoras de los niños de 8 a 10 años de edad de la escuela de fútbol formativo de fútbol ¨Vilsón Rosero¨ aplicando los siguientes fundamentos:

- El remate o shut
- Parada
- Pase
- Conducción
- Dribling
- Cabeceo
- Saque

3.1. EL REMATE O SHUT

Se piensa que golpear la pelota al arco solo necesita fuerza. Dentro de ese simple hecho se deben tomar varias condiciones para un buen tiro. Se podría analizar la fuerza que se le da con el golpe y también la trayectoria del objeto. La forma en la cual se puede chutar el esférico varía mucho con las partes del pie logrando distintos resultados ante la portería del adversario. Si el golpe fuese con la punta el balón tomaría mayor potencia en su disparo. Con la parte del interior del pie el esférico gana más velocidad que dar con la punta. El disparo en origen en el empeine se realiza con el pie inclinado que no llegue a dar con la punta. Para cuando se tenga al

arquero se utiliza el talón para sorprender al oponente. Todas las formas de disparar tienen la finalidad de anotar un punto (gol) para su respectivo equipo. (Ojeda, 2010)

La forma en la cual se chuta el esférico aparte de solo usar la fuerza cinética que le da con el pie. Para lograr el disparo se tiene que tener un apoyo en este caso sería la otra pierna logrando equilibro. Con eso se respalda a que la cadera se mantenga estable y el que cuerpo no se incline hacia adelante y no que afecte con el tiro. Antes de que se dispare al arco se debe tener una marcha, es decir, distancia para ganar velocidad para el disparo. Mantener el cuerpo estable ya sea con la pierna de apoyo y la cadera. (Guirado, 2013)

El disparo no solo es implicar la fuerza bruta en un balon. Para conseguir un buen tiro se debe tener en cuantos varios factores para que sea una buena técnica. Ahora no solo es cuestión patear, debes ver la parte del pie con la cual se tira. La posición en la que tu cuerpo debe estar para el tiro. Todo se combina para conseguir un tiro perfecto y anotar un gol.

3.2. EL PASE

El pase en fútbol es la entrega del balón a un compañero del mismo equipo, este va a implicar una serie de técnicas necesarias para que sea eficaz o directo. Varios manuales de entrenadores ingleses destacan el término de “power pass”, ya que detalla la cantidad de fuerza, técnica, velocidad necesaria para que exista una buena definición de jugada. (Anaya, 2012)



"El pase además se pude clasificar por dos factores, distancia (corto, medio, largo) y altura (rasantes, media altura, altos)". (Vásquez, 2013)

Hay varios tipos de pases, como por ejemplo: con el borde interno y externo del pie, con la punta del pie, taco, cabeza, pecho, muslo, a continuación cada uno de estos serán explicados:

3.2.1 Borde interno y externo del pie.

Las principales diferencias entre estos dos están en que el interno se lo utiliza para distancias y la parte específica con la cual se impacta el balón. Con el borde interno se pega a la pelota con el dedo gordo, es utilizado para distancias media y larga porque produce un el efecto de rota hacia adentro. El pace con el borde externos como su nombre lo dice, se golpea con la parte anterior del pie, es usado para los pases de media, corta y larga distancia, y es usado por el efecto de re direccionamiento del balón para un mejor control. (Magide, 2017)

3.2.2. Con la punta del pie.

Este tipo de pase es considerado como última herramienta, debido a que es más difícil controlar la dirección de la bola y la fuerza con que este será disparado. Aquellos que lo pueden usar, generalmente han tenido una preparación anteriormente, para evitar los errores ya mencionados. Un entrenamiento básico o explicación para realizar bien este son: una fase inicial, que hace referencia a la posición en la que el jugador deberá colocarse antes de dar el pase, el segundo paso es el impulso, en este se deberá tomar en cuenta el impulso y el pie con el que se dará el pase, una vez realizado esto viene el contacto, se recomienda que sea en un ángulo recto, los brazos y el cuerpo deben inclinarse ligeramente hacia adelante. (Varela, 2011)

3.2.3.Talón.

Son pases no muy habituales que contribuyen a las emociones de los espectadores. Básicamente consiste en golpear a la pelota con el talón. Hay diferente manera de nombrar a este singular pase. Algunos los llaman pase de talón o talonazo, en Sudamérica principalmente se denominan taquitos. Sócrates, ex jugador brasileños, es conocido por su habilidad en este pase. (Nach, 2013)

3.2.3. Cabeza.

Es una técnica individual. Se ejecuta cuando la pelota está en el aire y es golpeada por la parte superior del cuerpo de manera fuerte. Este pase puede ser defensivo y ofensivo. (Magide, s.f)



"Es importante saber utilizar la cabeza para enviar un cabezazo al arco. Para que sea uno bueno se debe dar con la frente y con los ojos abiertos". (Lucho, 2010)

3.2.4. Pecho y muslo.

El pecho y el muslo son zonas utilizadas para el control del balón.

El pecho es una zona que está próxima al centro del cuerpo y a la cabeza lo que ayuda a dominar su movimiento.



El muslo está cerca del tronco lo que facilita el dominio. Por su estructura proporciona una superficie acolchonada que otras partes del cuerpo. (FyC, sf)

Objetivo: Fortalecer las habilidades motrices en pies, piernas, muslos, tronco abdomen, pecho y cabeza mediante la resistencia fuerza y velocidad.

3.4. LA PARADA

Es el tipo de control de balón que consigue inmovilizarlo totalmente. Es un recurso de todo futbolista que debe dominar, ya que es la base de los demás movimientos de control.

Se realiza en grupos de 3 jugadores. Dos detrás del cono de inicio, uno que se traslada fuera del perímetro de la cancha para poner en juego la pelota en cada estación. Además se coloca dos jugadores y un arquero fijos entro del área chica para esperar un centro. (Nájera, s.f.)



Embolsar una pelota es la parada más básica que hay y por su simpleza técnica la primera en aprender. Consiste en empujar la pelota hacia el pecho y rodarla con los ante brazos, como si la estuviéramos metiendo en una bolsa. Sin embargo, no siempre es bien ejecutada. (López, 2014)

3.4.1. Controlar el balón con la planta del pie:

Se practica principalmente para frenar el balón cuando se dirige hacia el jugador y queremos pasarlo totalmente. Este recurso se usa generalmente cuando no se tiene un buen dominio en el futbol. (Fuerza y control, 2012).



3.4.2. Controlar el balón con el muslo

Aquí se realiza una parada con la parte interior del mismo. Es una zona algo abultada lo cual puede provocar que el balón salga rebotando a una dirección no deseada si no se coloca bien el respecto a la trayectoria que trae el balón de futbol. El muslo puede sernos de cierta utilidad para controlar un balón que nos cae desde arriba y muy cerca del cuerpo, resultando así difícil para controlar con los pies. (Javier, 2012)

3.4.3. El control del balón de futbol con el pecho

Se lo realiza con la parte central del tórax, por la zona del esternón. El pecho tiene una superficie con cierta concavidad en el centro y unida con las piernas semirrígidas, nos ayudará al control del balón con gran facilidad cuando tratemos de pararlo. (Javier, 2012)



3.4.4. El control del balón con la cabeza en el futbol

Para este control se debe acomodar el cuerpo como si fuera a cabecear el balón. En vez de cabecear el balón, tan solo intercepte su trayectoria usando la zona del frente de su cabeza justo debajo del inicio del cabello. Antes de hacer contacto, voltee la cabeza en la dirección que quiere que el balón se dirija. Si solo quiere pasar el balón a sus pies tan solo gire su cabeza, en cambio doble sus piernas e incline hacia delante la parte superior de su cuerpo para pararla. (Nieto, 2009)



3.5. LA CONDUCCIÓN

"Conducción es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego". (Guimares, 2000, pág.136) mientras que para, (Pacheco, 2007). Consiste en hacer rodar el balón mediante pequeños toques con el pie (cara externa, o interna) o el pecho, siendo también utilizada cuando el jugador pretende proteger el balón en espera de una línea de pase o cuando tiene espacio disponible para la progresión sobre el terreno.



(Cortés,2006), menciona: Como el gesto de mantener el balón dominado al mismo tiempo que se desplaza mediante una sucesión de toques, que le dan al balón la dirección y velocidad deseada, según los requerimientos del juego o la idea de la persona que conduce.

Por lo tanto, este fundamento técnico consiste en trasladarse de un lugar a otro con el balón. En los inicios del fútbol se le consideraba uno de los fundamentos técnicos más importantes, ya que el que obtenía el balón lo conducía hacia el arco rival bien para hacer un gol o que se lo quiten en el camino; con el descubrimiento del pase.

Objetivo: Adquirir destrezas, y control permanente del balón con la mayor seguridad posible a distintas velocidades y alturas para fortalecer la mirada panorámica de los niños.

3.6. EL DRIBLING.

Un futbolista para evitar, pasar o engañar al rival, hace uso de este medio táctico llamado dribling, conocido también como gambeta o amague, que es la expresión y elegancia del deportista con el balón, dando uso a su cuerpo realiza varios gestos técnicos comunes y movimientos engañadores con la pelota para poder desordenar y desorientar al rival y de esta forma lograr progresar hacia el arco del rival. (Mendez, 2008)



Esta técnica es nata por lo que para desarrollarla es necesaria la práctica constante y mucho esfuerzo por parte del futbolista.

Para poder hacer un dribling se tiene que poseer un apropiado y buen control del balón y también hay que saber dar un buen uso de la inteligencia y astucia, ya que por muy bien que se sepa realizar el dribling si no se sabe el momento exacto para realizarlo éste es muy poco efectivo.

Debemos tomar en cuenta que esta técnica se usa cuando el futbolista que posee el balón está aislado; o también cuando se desea conseguir un ángulo de remate al arco en el área contraria o para aclarar el juego en una acción posterior. No se debe usar cuando el pase es posible; en la propia área de meta o cuando se cuenta con un buen ángulo de remate en el área rival o cerca de la misma. (Miguel, 2010).

Para realizar el dribling debemos considerar varias cualidades en el futbolista como:

- El futbolista debe tener un dominio de su cuerpo; es decir una buena coordinación.
- Gozar de un dominio bastante perfecto de los apoyos en el suelo.
- Llevar un perfecto dominio del balón, pese a la oposición.
- Tener una apropiada visión de la situación de los compañeros de cancha.
- Tener el control constante del balón.
- Mantener distancia con el oponente.
- Tras el dribling tener claro lo que se va a realizar. (Futbol, 2011)

Objetivo: Desarrollar las capacidades del músculo esquelético físico coordinativo.

3.7. EL CABECEO

El futbol es un deporte que no solo se lo practica utilizando nuestras piernas y pies. Existen otras formas de llegar a los mismos resultados como el cabeceo. Esta forma de juego aéreo es permitida y se debe utilizar el hueso frontal de la cabeza de esta forma se debe mover todo el cuerpo para tener resultados realmente buenos. (Mendez, Futbol formativo , 2008)



Se puede realizar cualquier tipo de pase mediante el cabeceo e incluso meter goles desde cualquier punto. Es muy importante practicar muchísimo esta técnica para no ocasionar lesiones, como sabemos esta es una zona muy delicada de nuestro cuerpo. (Mendez, Futbol formativo , 2008)

Así mismo hay tipos de cabeceo que se puede realizar. Uno de estos es el cabeceo hacia delante: Este consiste en mandar la cabeza hacia delante y la fuerza del cuerpo hacia atrás de forma que se incline la cabeza y hacer un pase exitoso. Otro también es hacia los costados, que consiste en hacer un pase a la derecha o la izquierda en preferencia para hacer un pase a otro jugador y no para meter un gol. Finalmente tenemos el cabeceo hacia atrás que lo casi lo contrario al hacia delante, es decir en este caso el balón retrocederá para otro jugador. (Mendez, Futbol formativo , 2008)

El cabeceo frontal es otra técnica en la cual se utiliza la frente. Es muy práctico para cuando se está muy cerca del arco y de forma que rápidamente se podrá hacer un gol. (Bonilla, 2014)

Es muy importante tener un contacto visual con el gol, es decir, mantener los ojos bien abiertos ayuda a la concentración para que el jugador solo se enfoque en ese objeto. Además, no debe existir miedo al contacto de parte del jugador todo lo contrario arriesgarse y jugar todas sus cartas para tener excelentes resultados. (Bonilla, 2014)
Se debe realizar cuando el cuerpo y la mente estén preparados es decir, un buen jugador siempre debe estar alerta de las cosas que pueden ocurrir en todo el juego (Bonilla, 2014)

Parietal: superficie de un tamaño mayor, utilizada para despejar la pelota de posiciones peligrosas para el equipo. Es utilizada en determinados remates, en los cuales la posición es forzada. Se pierde en dirección pero se gana en seguridad. (Bonillla, 2014)

En qué momento se utiliza: muchos de los jugadores de fútbol lo practican para rematar el arco, para pasar la pelota o para hacer un rechazo defensivo ya que al girar el tronco hacia un lado y volver con un impulso enérgico en sentido contrario para impactar la pelota se consigue una mayor violencia en el impacto. (Sidero, 2013)

Objetivo: Mejorar el equilibrio dinámico para madurar el sistema nervioso central y coordinar movimientos de partes de cuerpo.

Equilibrio

Es un factor de la motricidad infantil que evoluciona con la edad y que está estrechamente ligado a la maduración de Sistema Nervioso central.

3.8. EL SAQUE

El saque es el elemento técnico con el que se inicia el juego debe reunir tres características: seguridad, precisión, efectividad esto favorece la construcción de ataque, favoreciendo la defensiva de los equipos sacadores, se trata de una acción directa de ataque, es decir no puede intervenir ningún compañero antes que la pelota traspase la red (Montiel, 2007).

3.8.1. Saque de meta

Es una forma de reanudar el juego. Se otorga cuando el balón cruza por completo cualquiera de las líneas de meta luego de ser tocado por un jugador del equipo rival, y si el balón no cruza por dentro de la meta.

Para ejecutarlo, un jugador del equipo defensor debe patear el balón desde cualquier parte del área de meta. Todos los rivales deben estar fuera del área penal hasta que el balón esté en juego, o sea cuando haya salido del área penal. Si el balón no sale del área penal, se repetirá el tiro.
Si el jugador toca el balón con cualquier parte, excepto las manos, luego del saque y sin que ningún jugador lo haya tocado, se marcará un tiro libre indirecto al equipo contrario. Si esto último se da con un toque de la mano, se concederá un tiro libre directo al equipo rival desde donde ocurrió la infracción. Si sucede dentro del área penal, será un tiro penal lo que se marque. Si el guardameta ejecuta el saque, y toca el balón con sus manos dentro del área penal sin que otro jugador lo haya tocado, se concederá un tiro libre indirecto para el equipo rival desde donde ocurrió la infracción.

Se puede convertir un gol directamente de un saque de meta. Si un jugador marca contra su propia meta en un saque de meta, se concederá un saque de esquina para el equipo contrario.

3.8.2. Saque lateral

Cuando el balón haya pasado en su totalidad la línea de banda ya sea por tierra o por aire, será puesto en juego nuevamente lanzándolo al campo desde cualquier dirección desde el punto que franqueo la línea.
Este saque se realiza poniendo la pelota en la nuca sujetándola con las manos y lanzándolo hacia el campo sin pasar o pisar la línea. (Mexicano, 2013)

3.8.3. Saque de esquina

Es una forma de reanudar el juego. Se puede anotar directamente un gol, pero será válido contra el equipo contrario.
Se concederá el saque cuando el valón traspase completamente, la línea de meta por aire o tierra después de que un jugador del equipo rival lo haya tocado.

El balón se colocará en la esquina más cercana, los jugadores rivales deben permanecer a 6m como mínimo del balón, este será jugado con el pie por un jugador del equipo atacante y se considera en juego cuando se toca el balón para facilitar la entrega a su compañero, (Enrick, 2015)

Objetivo: Mejorar la fuerza, coordinación motriz para determinar el cambio la posición y el movimiento.

4. RESULTADOS

Al término de la ejecución del proyecto de intervención educativo hemos obtenido los siguientes resultados.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
¿Cómo contribuye la aplicación de los fundamentos de futbol en el mejoramiento de las habilidades motoras de los niños de 8 a 10 años de edad de la escuela de fútbol formativo "Vilsón rosero"?	• Conocer los fundamentos del futbol para mejorar las habilidades motoras del cuerpo y espacio de los niños de 8 a 10 años de edad de la Escuela de fútbol formativo "Vilsón Rosero"

- El desarrollo de las nociones espacio-temporales es uno de los componentes del desarrollo psicomotor que se logró mejorar.
- Desarrollo motriz adecuado de los niños de 8 a 10 años de edad.
- Habilidades motoras potenciadas, facilidad al caminar, saltar, correr, balancearse, lanzar, atrapar, golpear, empinar pararse.
- Mejoramiento de la condición motriz, cognitiva, razonamiento e inteligencia operativa.
- Disminución del estrés emocional y comportamiento agresivo.
- Los niños aplican los fundamentos de fútbol remate o shut, parada, pase, conducción, dribling, cabeceo, saque para mejorar su desarrollo motriz al
- El ejercicio físico que se realiza al jugar fútbol facilita la construcción de la imagen y esquema corporal de cada niño, vale decir como se ve así mismo frente al mundo que le rodea. En la medida que el niño ocupa su cuerpo aprende a quererse y conocerse tal como es con sus capacidades y limitaciones.
- Se desarrolló el gusto por la práctica del fútbol para desarrollar las capacidades coordinativas.

- Los niños y niñas son capaces de elaborar esquemas de movimientos estructurados, con un grado de autonomía y relación con su entorno, ya que una buena motricidad gruesa garantiza niños seguros capaces de tomar mejores decisiones en el momento oportuno, puesto que conlleva a mejorar el pensamiento crítico pilar fundamental de las acciones del ser humano.

- Se logró incrementar la velocidad, fuerza, resistencia, y flexibilidad mediante la aplicación de los fundamentos de fútbol.

5. CONCLUSIONES

- Los fundamentos del fútbol como el remate o shut, parada, pase, conducción, dribling, cabeceo, saque son un instrumento indispensable en la práctica deportiva, para mejorar el desarrollo motriz de los niños de 8 a 10 años de edad.

- Al aplicar los fundamentos de fútbol con los niños de 8 a 10 años de edad de la Escuela de futbol formativo Vilson Rosero, se evidencio que el aparato locomotor se desarrolló más equilibradamente, la coordinación, equilibrio, fuerza, y velocidad

- El ejercicio físico que se realiza al aplicar los fundamentos de fútbol facilita la construcción de la imagen y esquema corporal de cada niño.

- Se desarrolló el gusto por la práctica del fútbol para desarrollar las capacidades coordinativas.

- Los niños y niñas son capaces de elaborar esquemas de movimientos estructurados, con un grado de autonomía y relación con su entorno, mediante la aplicación de los fundamentos de fútbol ya que una buena motricidad gruesa garantiza niños seguros capaces de tomar mejores decisiones mejora el pensamiento crítico pilar fundamental de las acciones del ser humano.

- La madurez neurológica, el desarrollo de la fuerza muscular y la destreza son factores determinantes en el mejoramiento de las habilidades motoras que mediante la aplicación de los fundamentos de fútbol van mejorando organizada y coordinadamente.

- La aplicación de los fundamentos de fútbol se desarrolla el sentido de pertenencia a un equipo de trabajo lo que facilita la integración y las relaciones interpersonales en la institución educativa.

- El desarrollo de la motricidad mejoró progresivamente sobre todo en los movimientos simultáneos y rapidez de movimientos.

6. BIBLIOGRAFÍA

Nach. (13 de junio de 2013). *educacionficaigna*. Recuperado el 5 de julio de 2017, de blogspot.com: https://educacionfisicaigna.blogspot.com/search/label/F%C3%BAtbol#.WV4gINOGN8c

Magide, S. (s.f de s.f de s.f). *futbol un gran deporte*. Recuperado el 5 de julio de 2017, de sities.google.com: https://sites.google.com/site/futbolungrandeporte/pase

Lucho. (21 de noviembre de 2010). *blogspot.com*. Recuperado el 5 de julio de 2017, de Los fundamentos del futbol: https://www.blogger.com/profile/12430809202459723679

FyC. (sf de sf de sf). *fuerza y control*. Recuperado el 5 de julio de 2017, de El control del balón de fútbol: Control con el muslo y con el pecho: http://www.fuerzaycontrol.com/el-control-del-balon-control-en-el-futbol-con-el-muslo-con-el-pecho/

Ojeda, L. (21 de Noviembre de 2010). *http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/*. Obtenido de http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/: http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/

Guirado, J. (20 de 07 de 2013). *sportadictos.com*. Obtenido de sportadictos.com: https://sportadictos.com/2013/07/potencia-tiro-futbol

Nájera, B. (s.f.). *EASY2COACH.NET*. Obtenido de EASY2COACH.NET: http://www.easy2coach.net/es/ejercicios-de-futbol/entrenamiento-de-futbol-pelota-parada-3-estaciones-anticipacion-y-quite.html

López, P. (14 de 0ctubre de 2014). *Blog*. Obtenido de Blog: https://mundoportero.wordpress.com/2014/10/14/manual-del-portero-como-embolsar-una-pelota/

Fuerza y control. (2012). Obtenido de Fuerza y control: http://www.fuerzaycontrol.com/el-control-del-balon-en-el-futbol-definicion-superficies-de-contacto/

Javier. (2012). *Fuerza y control*. Obtenido de Fuerza y control: http://www.fuerzaycontrol.com/el-control-del-balon-en-el-futbol-la-semiparada-del-balon/

Nieto, F. (22 de 10 de 2009). *Culiblanco*. Obtenido de Culiblanco: http://www.culiblanco-futbol.com/2009/10/control-de-balon.html

Mendez, J. C. (21 de 12 de 2008). *Blogspot*. Obtenido de Blogspot: http://voleiboleducativo.blogspot.com/2008/12/el-dribling.html

Miguel, J. (07 de 09 de 2010). *Blogspot*. Obtenido de Blogspot: http://tectacfutbol.blogspot.com/2010/09/el-control-el-dribling.html

Futbol, E. d. (14 de 03 de 2011). *Blogia*. Obtenido de Blogia: http://entrenadordefutbol.blogia.com/2011/031401-tecnica-individual-el-regate-o-dribling..php

Mendez, J. C. (21 de Diciembre de 2008). *Futbol formativo* . Obtenido de Futbol formativo : http://voleiboleducativo.blogspot.com/2008/12/el-cabeceo.html

Bonilla, C. (28 de Enero de 2014). *SlideShare* . Obtenido de SlideShare : https://es.slideshare.net/CarlosBonilla20/cabeceo

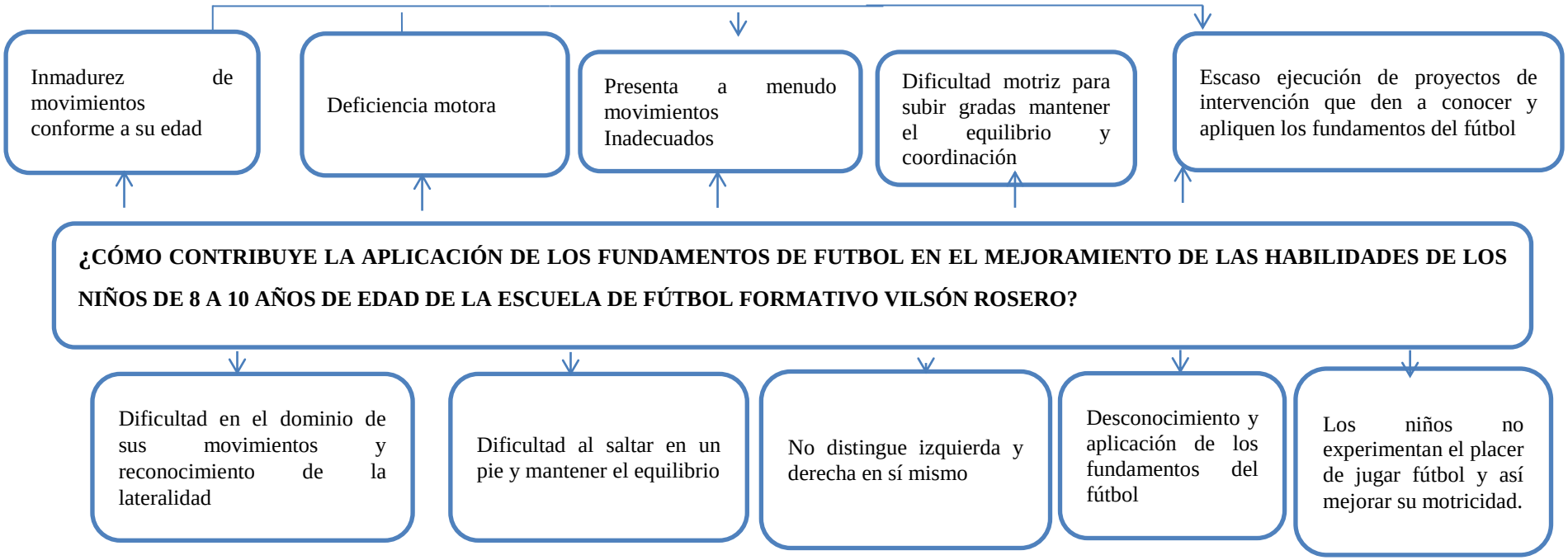
Bonillla, C. (28 de Enero de 2014). *Cabeceo*. Obtenido de https://es.slideshare.net/CarlosBonilla20/cabeceo

Sidero, A. (2 de Septiemnbre de 2013). *Ebook*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=3THvjY4nDp4C&pg=PA138&lpg=PA138&dq=en+que+momento+se+utiliza+el+cabeceo+parietal&source=bl&ots=T1dogZ2HFl&sig=i-rzRMETneDPR4do1BAL6GkRnVU&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiqo_mGz_TUAhUJ4yYKHUUqBVsQ6AEILTAC#v=onepage&q=en%20que%20

- Pacheco (2066). Metodología y valoración del entrenamiento deportivo.
- Guimares (2000), Entrenamiento del comportamiento del juego.
- Anaya (2012), fundamentos del futbol. Barcelona: Padiotribo.
- Enrick (2015), Formación técnica del jugador de futbol. México: Paidós

ANEXOS

SANEXO N° 1
ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO Nº2

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN SEMANAL EJECUTADA EN EL PROYECTO

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR.	***AÑO LECTIVO 2017.***

PLAN DE DESTREZAS.				
1.- DATOS INFORMATIVOS				
ESTUDIANTE - DOCENTE:	PROYECTO:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
ARMIJO CARVAJAL SILVIO DANUBIO HIDALGO FERRUZO LA JOSÉ FERNANDO	"LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FORMATIVO VILSÓN ROSERO¨ DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO 2017".	6 periodos por semana	29 de mayo del 2017	01 de agosto del 2017.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO:	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL**
Conocer los fundamentos del fútbol para mejorar las habilidades motoras de los niños de 8 a 10 años de edad de la escuela de fútbol formativo Vilson Rosero.	Integración social, compañerismo y solidaridad
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:**
Trabajo en equipo Creatividad Expresión Motora Estabilidad central Control de postura Flexibilidad Coordinación Rapidez en el movimiento	Diagnostica las características del dominio de habilidades motoras del cuerpo en el dominio de tiempo y espacio. •Selecciona los fundamentos del futbol que permitan desarrollar el dominio de adquisiciones motoras del cuerpo y espacio de los niños. •Ejecutar acciones técnicas, destrezas y estrategias motrices para desarrollar la velocidad, fuerza, resistencia, y flexibilidad mediante la aplicación de los fundamentos del fútbol. •Motiva el crecimiento y desarrollo, mejorando la estabilidad central, control de postura y espacio de los niños y niñas de la Escuela de fútbol formativo Vilsón Rosero.

2. PLANIFICACIÓN				
NÚMERO DE CLASES	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
01 de mayo -Entrevista con Lic. Vilson Rosero dueño de la escuela de fútbol formativo Socialización proyecto objetivo y fines de la aplicación de los fundamentos de fútbol para mejorar las habilidades motoras de los niños.				
CLASE 1 **DEL 29 AL 31 DE MAYO.** • Ejercicios de calentamiento • Conocer y aplicar el fundamento el **remate o shut** • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos. Reconoce, demuestra y aplica los fundamentos básicos y técnicos del futbol	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 2 **DEL 1 AL 3 DE JUNIO** • Ejercicios de calentamiento • Conocer y aplicar el fundamento el **pase.** • **Borde interno y externo del pie** • **Pase con la punta del pie** • **Pase con el talón** • **Pase con la cabeza** • **Pase con el pecho y muslo** • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 3 **DEL 5 AL 10 DE JUNIO** • Ejercicios de calentamiento • Conocer y aplicar el fundamento **Parada** • **Controlar el balón con la planta del pie** • **Controlar el balón con el muslo** • **Controlar el balón con el pecho** • **Control del balón con la cabeza** • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas de los fundamentos de futbol	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.

	.			
CLASE 6 **DEL 12 AL 13 DE JUNIO** •Ejercicios de calentamiento •Conocer y aplicar el fundamento la **Conducción** •Ejercicios de estiramiento Juego amisto con la Escuela de fútbol for Emanuel de la ciudad de Guaranda	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 7 **DEL 14 AL 15 DE JUNIO** •Ejercicios de calentamiento •Conocer y aplicar el fundamento **El dribling** •Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 8 **DEL 16 AL 17 DE JUNIO** •Ejercicios de calentamiento •Conocer y aplicar el fundamento **El cabeceo** •Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.

CLASE 9 **DEL 19 AL 20 DE JUNIO** •Ejercicios de calentamiento •Conocer y aplicar el fundamento **El Esaque** **Saque de meta** •Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación Globos	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 10 **DEL 21 AL 22 DE JUNIO** • Ejercicios de calentamiento • Conocer y aplicar el fundamento • El Esaque • Saque lateral • Saque de esquina • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 11 **DEL 23 AL 24 DE JUNIO** **Ejercicios de calentamiento** • Combinación remate o shut y el pase • Bode interno y externo del pie • Pase con la punta del pie • Pase con el talón **Ejercicios de estiramiento**	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 12 **DEL 26 AL 27 DE JUNIO** Combinación remate o shut y el pase • Pase se con la cabeza • Pase con el pecho y muslo **Ejercicios de estiramiento**	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación Globos y pelotas	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.

	Descripción .			
CLASE 13 **DEL 28 AL 29 DE JUNIO** • Calentamiento • Pases con cabeza refuerzo • Tarde deportivo partido amistoso Unidad educativa APCH.	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 14 **DEL 30 DE JUNIO AL 1 DE JULIO** • Calentamiento • Combinación de fundamentos parada y pase • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. cd. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 15 **DEL 3 AL 4 DE JULIO** • Calentamiento • Combinación de fundamentos Recepción y dribling • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.

CLASE 16 **DEL 5 AL 6 DE JULIO** **-Dinámicas** Charla de motivación sobre la Importancia del desarrollo motriz	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación		**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 17 **DEL 7 AL 8 DE JULIO** • Calentamiento • Combinación de fundamentos Cabeceo y centro • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 18 **DEL 10 AL 12 DE JULIO** • Calentamiento • Combinación de fundamentos Remate y pase • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds. Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 19 **DEL 13 AL 15 DE JULIO** • Calentamiento • Combinación de fundamentos conducción y pase • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción .	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.

CLASE 20 **DEL 17 AL 19 DE JULIO** • Calentamiento • Combinación de fundamentos driblig y pase • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción.	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 21 **DEL 20 AL 21 DE JULIO** • Calentamiento • Combinación de fundamentos Cabeceo y pase • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción.	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
Clase 22 **DEL 24 AL 26 DE JULIO** • Calentamiento • Combinación de fundamentos Saque y pase • Ejercicios de estiramiento	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción.	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.
CLASE 23 **DEL 27 AL 29 DE JULIO** • Charla de motivación y fundamentos futbol en la motricidad. • Trabajos de coordinación • Mañana deportiva	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observación:** Observación Descripción.	Espacios ilimitados, Espacios verdes, Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**TÉCNICA:** OBSERVACIÓN **INSTRUMENTO:** Guía de observación. Lista de control. Test.

CLASE 24 **DEL 27 AL 29 DE JULIO** Mañana deportiva Programa de clausura del proyecto Encuentro amistoso entre la escuela de fu formativo Vilson Rosero y La academia Emanuel de la ciudad de Guaranda	**Método de mando directo** Explicación Preparación Ejecución Corrección **Método de observació n:** Observación Descripción .	Cancha de fútbol Silbato, Conos. Computadora. Cds Memory flash. Amplificación	Combina las habilidades motoras básicas y sus aplicaciones en juegos.	**Times New Roman**

ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
Nombre:	**Nombre:**	**Nombre:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**

ANEXO Nº 3
CERTIFICADO DE LA EJECUSÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

ESCUELA DE FUTBOL FORMATIVO
VILSON ROSERO

San Miguel, 01 de agosto de 2017

Sr. Vilsón Rosero

CERTIFICA

Que los señores: **ARMIJO CARVAJAL SILVIO DANUBIO y HIDALGO FERRUZOLA JOSÉ FERNANDO,** han ejecutado el proyecto de intervención educativa titulado, **"LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE FÚTBOL VILSÓN ROSERO" DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO 2017",** efectuando a cabalidad la planificación, demostrando responsabilidad, entusiasmo y profesionalismo en cada una de las etapas del proyecto, iniciando el 29 de mayo al 30 de julio del presente año, cumpliendo así 350 horas de práctica con aplicación de los fundamentos de fútbol.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

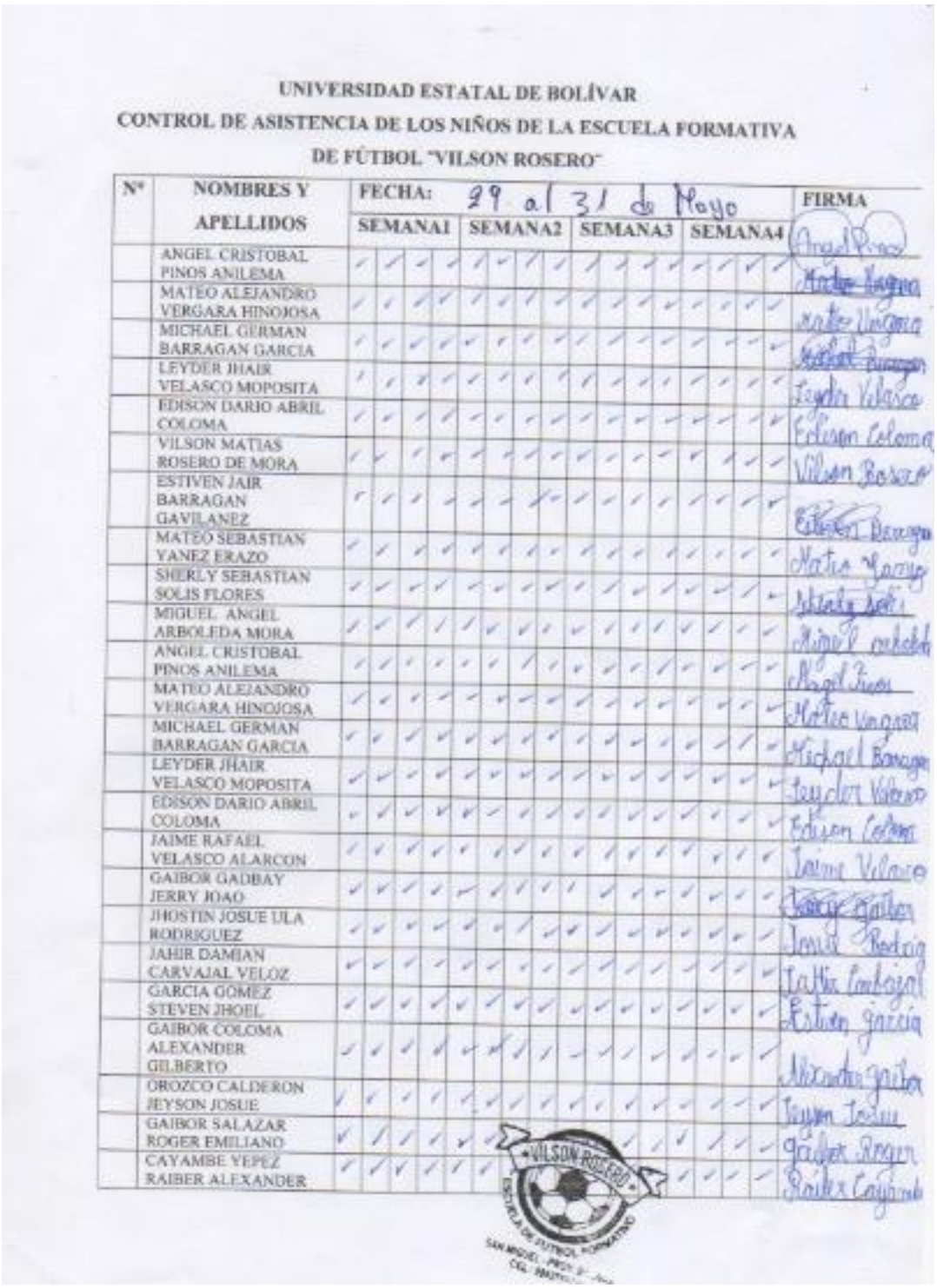
Atentamente,

Sr. Vilsón Rosero
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE FÚTBOL
VILSON ROSERO
ESCUELA DE FUTBOL FORMATIVO
SAN MIGUEL - PROV. BOLÍV.
CEL.: 0992770748

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS DE LA ACADÉMIA DE FÚTBOL ¨VILSON ROSERO¨



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FORMATIVA DE FÚTBOL "VILSON ROSERO"

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA: 29 al 31 de Mayo													FIRMA
		SEMANA1				SEMANA2				SEMANA3				SEMANA4	
	ANGEL CRISTOBAL PINOS ANILEMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MATEO ALEJANDRO VERGARA HINOJOSA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MICHAEL GERMAN BARRAGAN GARCIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	LEYDER JHAIR VELASCO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	EDISON DARIO ABRIL COLOMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	VILSON MATIAS ROSERO DE MORA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ESTIVEN JAIR BARRAGAN GAVILANEZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MATEO SEBASTIAN YANEZ ERAZO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	SHERLY SEBASTIAN SOLIS FLORES	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MIGUEL ANGEL ARBOLEDA MORA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ANGEL CRISTOBAL PINOS ANILEMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MATEO ALEJANDRO VERGARA HINOJOSA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	MICHAEL GERMAN BARRAGAN GARCIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	LEYDER JHAIR VELASCO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	EDISON DARIO ABRIL COLOMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	JAIME RAFAEL VELASCO ALARCON	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	GAIBOR GADBAY JERRY JOAO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	JHOSTIN JOSUE ULA RODRIGUEZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	JAHIR DAMIAN CARVAJAL VELOZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	GARCIA GOMEZ STEVEN JHOEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	GAIBOR COLOMA ALEXANDER GELBERTO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	OROZCO CALDERON JEYSON JOSUE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	GAIBOR SALAZAR ROGER EMILIANO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CAYAMBE YEPEZ RAIBER ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FORMATIVA

DE FÚTBOL "VILSON ROSERO"

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA: del 1 al 03 de Junio														FIRMA
		SEMANA1				SEMANA2				SEMANA3				SEMANA4		
	ANGEL CRISTOBAL PINOS ANILEMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MATEO ALEJANDRO VERGARA HINOJOSA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MICHAEL GERMAN BARRAGAN GARCIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	LEYDER JHAIR VELASCO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	EDISON DARIO ABRIL COLOMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	VILSON MATIAS ROSERO DE MORA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	ESTIVEN JAIR BARRAGAN GAVILANEZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MATEO SEBASTIAN YANEZ ERAZO	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	SHERLY SEBASTIAN SOLIS FLORES	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MIGUEL ANGEL ARBOLEDA MORA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	ANGEL CRISTOBAL PINOS ANILEMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MATEO ALEJANDRO VERGARA HINOJOSA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MICHAEL GERMAN BARRAGAN GARCIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	LEYDER JHAIR VELASCO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	EDISON DARIO ABRIL COLOMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	JAIME RAFAEL VELASCO ALARCON	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	GAIBOR GADBAY JERRY JOAO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	JHOSTIN JOSUE ULA RODRIGUEZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	JAHIR DAMIAN CARVAJAL VELOZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	GARCIA GOMEZ STEVEN JHOEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	GAIBOR COLOMA ALEXANDER GILBERTO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	OROZCO CALDERON JEYSON JOSUE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	GAIBOR SALAZAR ROGER EMILIANO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CAYAMBE YEPEZ RAIBER ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FORMATIVA

DE FÚTBOL "VILSON ROSERO"

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA: 12 al 13 de Junio														FIRMA
		SEMANA1				SEMANA2				SEMANA3				SEMANA4		
	ANGEL CRISTOBAL PINOS ANILEMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MATEO ALEJANDRO VERGARA HINOJOSA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MICHAEL GERMAN BARRAGAN GARCIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	LEYDER JHAIR VELASCO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	EDISON DARIO ABRIL COLOMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	VILSON MATIAS ROSERO DE MORA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	ESTIVEN JAIR BARRAGAN GAVILANEZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MATEO SEBASTIAN YANEZ ERAZO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	SHERLY SEBASTIAN SOLIS FLORES	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MIGUEL ANGEL ARBOLEDA MORA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	ANGEL CRISTOBAL PINOS ANILEMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MATEO ALEJANDRO VERGARA HINOJOSA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	MICHAEL GERMAN BARRAGAN GARCIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	LEYDER JHAIR VELASCO MOPOSITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	EDISON DARIO ABRIL COLOMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	JAIME RAFAEL VELASCO ALARCON	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	GAIBOR GADBAY JERRY JOAO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	JHOSTIN JOSUE ULA RODRIGUEZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	JAHIR DAMIAN CARVAJAL VELOZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	GARCIA GOMEZ STEVEN JHOEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	GAIBOR COLOMA ALEXANDER GILBERTO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	OROZCO CALDERON JEYSON JOSUE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	GAIBOR SALAZAR ROGER EMILIANO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CAYAMBE YEPEZ RAIBER ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ANEXO N° 5
PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE FUTBOL

CATEGORIA 8 A 10 AÑOS **ENTRENADORES:**

MESES		MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
FECHAS		29 AL 31	1 AL 30	DEL 1 AL 31	DEL 1 AL 02
SESIONES		3	26	26	12
HORAS		18	156	156	12
OBJETIVOS	BIOLOGICO	Mejorar el dominio de habilidades motoras del cuerpo y espacio de los niños de 8 a 10 años			
	TECNICO - TACTICO	Desarrollar las acciones técnico -tácticas básicas del futbol a traves de acciones simples			
	EDUCATIVO	Fomentar valores, trabajo en equipo y cumplimiento de reglas y acuerdos en la academia.			

PREPARACION FISICA GENERAL	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75		75
PREPARACION FISICA ESPECIAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100
PREPARACION TECNICO	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100
PREPARACION TEORICA - PSICOLOGICA	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		25
TIEMPO TOTAL DE TRABAJO	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**		**300**
PREPARACION FISCA GENERAL	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75		75
CALENTAMIENTO	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50		50
VELOCIDAD	0	10	5	0	10	0	5	0	10	0	5	10	0		5
COORDINACION Y FLEXIBILIDAD	25	15	20	25	15	25	20	25	15	25	20	15	25		20
PREPARACION FISCA ESPECIAL	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		**100**
VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO	10	15	10	15	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30
ACCIONES SIMPLES Y COMPLEJAS	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50		50
COORD. CON BALON	30	25	30	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		25
SALTABILIDAD	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10
C CONTENIDOS DE LA PREP. TECNICA	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		**100**
El remate o	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		25

El remate	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		25
PARADA	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
PASE	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
CONDUCCIÓN	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
DRIBLING	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
CABECEO	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
SAQUE	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
CONTENIDO DE LA PREP. TEORICA	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**		**25**
SURGIMIENTO DEL FUTBOL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10
MEDIOS DE ENSEÑANZA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5
IMPORTANCIA DE LA PREP. DEL DEPORTISTA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10
CONTROLES															
TEST PEDAGOGICO	TP			TP					TP						TP
CONTROL MEDICO	CM														CM
TEST PSICOLOGICO	TP														TP
EVALUACION PARCIAL												**EP**			
EVALUACION FINAL															

Se trabajará 350 horas con los niños y 50 horas se utilizará para elaboración corrección de proyecto, planificación, EVALUACIÓN y realización del informe final.

ANEXO N° 6
Fotografías de evidencia de ejecución del proyecto

Fotografía N° 1: El remate o shut



Fotografía N° 2: Parada



Fotografía N° 3: Pase



Fotografía N° 4: Conducción



Fotografía N° 5: Dribling

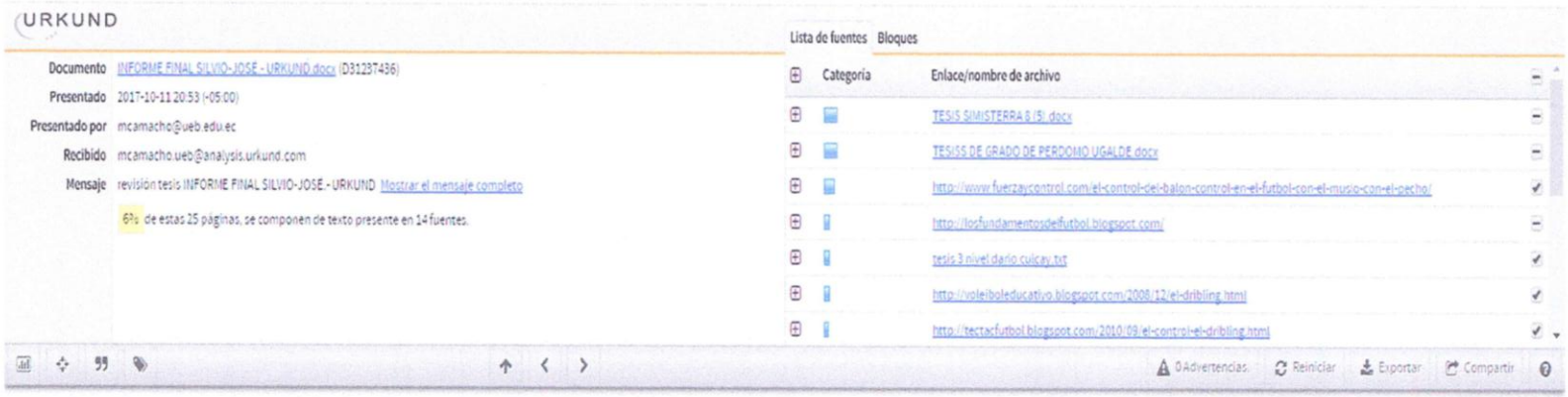


Fotografía N° 6: Saque



Fotografía N° 7: Saque





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. ESTATAL DE BOLÍVAR.

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.

ESCUELA: ADMINISTRACION EDUCATIVA.

CARRERA: EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACION.

"LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS HABILIDADES MOTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FORMATIVO VILSÓN ROSERO´´ DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO 2017".

AUTORES

ARMIJO CARVAJAL SILVIO DANUBIO HIDALGO FERRUZOLA JOSÉ FERNANDO

TUTOR

LIC.MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION

2017

I. DEDICATORIA

El presente proyecto de intervención educativa quiero dedicar a Dios por ser mi guía en todo momento, por otorgándome fortaleza,

0200608131-3