



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS (AS) DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZÁLEZ SUÁREZ" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

AUTORA

ALDÁS BONILLA SARA NEREIDA
QUILLIGANA CHUGCHO MARGARITA ANABEL

TUTOR:

DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUACACIÓN BÁSICA

2019





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS (AS) DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZÁLEZ SUÁREZ" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

AUTORA

ALDÁS BONILLA SARA NEREIDA
QUILLIGANA CHUGCHO MARGARITA ANABEL

TUTOR:

DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUACACIÓN BÁSICA

2019

I. DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza y sabiduría y jamás dejarme caer, a mis padres que siempre me han apoyado moralmente en los momentos más difíciles de mi vida y en especial a mis hermanas que son mi pilar fundamental cada día.

Anabel Quilligana

A Dios, a mi madre y en especial a mi hijo que, con mucho amor, paciencia supieron guiarme y apoyarme en mis logros y en mis derrotas sembrando en mí la fortaleza y fuerza para salir y poder cumplir con mi objetivo que me he planteado para la vida como lo es alcanzar mi presión como docente y ser útil para la sociedad.

Nereida Aldás

II. AGRADECIMIENTO

Al haber podido terminar el presente proyecto de intervención educativa queremos agradecer de manera infinitivamente a la Universidad Estatal de Bolívar por darnos la oportunidad de formar parte de su prestigioso legado y de abrirnos las puertas para cumplir nuestros objetivos y anhelos , a la Facultad de Ciencias de la Educación , Sociales , Filosóficas y Humanísticas porque dentro de sus aulas tuvimos la oportunidad de poder adquirir importantes enseñanzas y las mas gratas experiencias personales, a la "Unidad Educativa Gonzales Suarez" y la directora Ing. Janet Urrutia por habernos acogido en su Institución y darnos la oportunidad de cumplir una meta más en nuestras vidas , a nuestro tutor por guiarnos y compartir sus experiencias y conocimientos con verdadera vocación , a los niños por su colaboración y predisposición en la aplicación de cada una de las actividades planificadas para su debido desarrollo y como pasar por alto a todos nuestros apreciados maestros que siempre estuvieron ahí para compartir sus experiencias y conocimientos y tiempo valioso.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Danny Fernando Pérez Castillo

CERTIFICA:

Qué el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **"INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS (AS) DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZÁLEZ SUÁREZ" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2019– 2020"** Elaborado por las autoras: Anabel Quilligana y Nereida Aldás , egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud , autorizo a su debida presentación para la aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, junio del 2020



Lic. Danny Fernando Pérez Castillo
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Aldás Bonilla Sara Nereida
C I.: 1803963931

Quilligana Chugcho Margarita Anabel
C I.: 1804325593

DR. TELMO ELÍAS YÁNEZ OLALLA
NOTARIO SEGUNDO
DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

Factura: 001-004-000017873

20200205002D00293

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Nº 20200205002D00293

Ante mí, NOTARIO(A) TELMO ELIAS YANEZ OLALLA de la NOTARÍA SEGUNDA , comparece(n) SARA NEREIDA ALDAS BONILLA portador(a) de CÉDULA 1803963931 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil DIVORCIADO(A), domiciliado(a) en AMBATO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; MARGARITA ANABEL QUILLIGANA CHUGCHO portador(a) de CÉDULA 1804325593 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil DIVORCIADO(A), domiciliado(a) en AMBATO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA DEL TEMA: INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS (AS) DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZÁLEZ SUAREZ" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA", es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. SAN MIGUEL, a 7 DE AGOSTO DEL 2020, (11:12).

SARA NEREIDA ALDAS BONILLA
CÉDULA: 1803963931

MARGARITA ANABEL QUILLIGANA CHUGCHO
CÉDULA: 1804325593

DR. TELMO ELIAS YANEZ OLALLA
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN SAN MIGUEL

DR. TELMO ELIAS YANEZ OLALLA
Notaría Segunda
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

III. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO..... 2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR ..... **¡Error! Marcador no definido.**
IV. AUTORÍA NOTARIADA ..... **¡Error! Marcador no definido.**
V. TABLA DE CONTENIDOS..... 6
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 7
VII. LISTA DE ANEXOS..... 8
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS 9
IX. INTRODUCCIÓN 11
1.- TITULO 12
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 13
3.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA..... 16
4.- RESULTADOS..... 25
5.- CONCLUSIONES 35
6.- BIBLIOGRAFÍA..... 36
7.- ANEXOS..... 37

IV. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla 1: Falta de atención 25
Tabla 2: Atención en el hogar 26
Tabla 3: Procedimientos de aprendizaje..... 27
Tabla 4: Distracción 28
Tabla 5: Indisciplina..... 29
Tabla 6: Atención dispersa..... 30
Tabla 7: Aprendizaje significativo 31
Tabla 8: Conocimiento a través de experiencias..... 32
Tabla 9: Nuevos conocimientos..... 33
Tabla 10: Actividades con estudiantes..... 34

Gráfico 1: Falta de atención 25
Gráfico 2: Atención en el hogar 26
Gráfico 3: Procedimientos de aprendizaje..... 27
Gráfico 4: Distracción 28
Gráfico 5: Indisciplina..... 29
Gráfico 6: Atención dispersa..... 30
Gráfico 7: Aprendizaje significativo 31
Gráfico 8: Conocimiento a través de experiencias..... 32
Gráfico 9: Nuevos conocimientos..... 33
Gráfico 10: Actividades con estudiantes..... 34

V. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobada por consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, sociales, filosóficas y humanísticas carrera de educación básica. 37
Anexo 2: Certificado de aprobación del tema emitido por Consejo Directivo..... 88
Anexo 3: Certificado de la Directora..... 89
Anexo 4: Lista de los estudiantes 90
Anexo 5: Modelo de las entrevistas aplicadas a los docentes..... 91
Anexo 6: Modelo de encuesta aplicada a los estudiantes 92
Anexo 7: Lista de cotejo para docentes 93
Anexo 8: Aplicación de Estrategias didácticas realizadas a los estudiantes..... 95
Anexo 9: Fotografías 102
Anexo 10: Resultado del Urkund..... 103

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Resumen en español.

El presente trabajo de investigación tiene como fin investigar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que nos proporciona la atención dispersa, y proponer a los maestros varias alternativas, actividades y metodología que ayude a mejorar y motivar la concentración de los estudiantes y lo que es más potenciar un aprendizaje significativo y, por ende, el rendimiento académico durante el año lectivo. Para la obtención de datos, se realizó un previo diagnostico a través de una guía de observación , dialogo directo con cada uno de los padres de familia ,entrevista con la maestra de grado , asesoría de la señora psicóloga del plantel lo que nos permitió poder detectar el problema y adentrarnos más a su estudio , y poder hacer viable las propuestas y actividades que fueron diseñadas a mejorar el déficit de la atención dispersa , tomado en cuenta los intereses importantes que tienen los niños y niñas .

Concluyendo que la aplicación de ciertas técnicas con actividades de concentración es una manera de mejorar el interés por prestar atención en clase y por ende mejorar el rendimiento académico, por esta razón se realiza una propuesta de una adecuada guía metodológica que mejore la atención dispersa y a su vez dar solución al problema.

Mediante todo lo expuesto anteriormente se puede concluir que la atención dispersa debe ser tratada adecuadamente dentro del aula de clases para que el estudiante mejore su rendimiento académico y tenga éxito en su vida personal y estudiantil.

Resumen en inglés.

ABSTRACT

This research has as objective to investigate and improve the teaching learning process that provide us the dispersed attention and propose several alternatives to the teachers, activities and methodology that help to improve and motivate the students' concentration; also to promote significant learning and, therefore, the academic performance during the school year.

To collect data, a previous analysis was done through an observation guide, dialogue with the parents, interview to the grade level teacher, counseling with the psychologist from the institution which allowed us to detect the problem and go deeper into the investigation, and be able to make feasible proposals and activities that were designed to enhance the dispersed attention deficit, taking account the children interests that they have.

In conclusion that the application of the certain techniques with concentration activities which is a way to improve the interest to pay attention in the classroom and to enhance the academic performance, for this reason a proposal of a suitable methodology to develop the disperse attention and at the same time give a solution to the problem.

In view of the above, it is concluded that disperse attention should be treated adequately inside the classroom to improve student's academic performance and have success in the student's life.

VII. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene como fin investigar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que nos proporciona la atención dispersa, y proponer a los maestros varias alternativas, actividades y metodología que ayude a mejorar y motivar la concentración de los estudiantes y lo que es más potenciar un verdadero aprendizaje significado y, por ende, el rendimiento académico durante el año lectivo. Para la obtención de datos , se realizó un previo diagnostico a través de una guía de observación , dialogo con los padres de familia ,entrevista a la maestra de grado , asesoría de la psicóloga del plantel lo que permitió poder detectar el problema y adentrarnos más en su estudio, y poder hacer factible propuestas y actividades que fueron diseñadas a mejorar el déficit de la atención dispersa , tomando en cuenta los intereses que tienen los niños y niñas .

Concluyendo que la aplicación de ciertas técnicas con actividades de concentración es una manera de mejorar el interés por prestar atención en clase y por ende mejorar el rendimiento académico, por esta razón se realiza una propuesta de una adecuada guía metodológica que mejore la atención dispersa y a su vez dar solución al problema.

1.- TITULO

Incidencia de la Atención Dispersa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños (as) de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2019– 2020

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

Incidencia de la Atención Dispersa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños (as) de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2019– 2020.

2.2 Diagnóstico

En la Unidad Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato, Parroquia Huachi Loreto barrio Bellavista de la Provincia de Tungurahua, conjuntamente en coordinación y apoyo mutuo por parte de la señora directora y los padres de familia logran obtener día a día un trabajo exitoso en beneficio de todos los niños y niñas que forman parte de la misma buscado obtener individuos que aporten positivamente a la sociedad.

Después de realizar un dialogo con la señora directora y tener un contacto directo con los estudiantes se procedió aplicar diferentes técnicas para recolectar ciertos datos específicos para hacer viable el proyecto como la observación directa , la aplicación de diferentes test , encuestas , entrevista con la profesora tutora de grado se determinó que el proyecto con mayor énfasis es la atención dispersa dificultad que consiste en la falta de atención sostenida , poco interés por terminar sus actividades asignadas, dificultad para organizar sus trabajos ,aspectos que influyen directamente de manera negativa en el aprendizaje, ya que los niños no pueden desarrollar sus destrezas y habilidades de forma adecuada. El niño se encuentra muy distraído, no puede concentrarse en la mayoría de actividades durante algún periodo de tiempo, no atienden a las ordenes o instrucciones y tienen un grado de dificultad para completar tareas asignadas además este tema está vinculado muchas veces con la hiperactividad por lo que son confundidos con niños indisciplinados, situación que agudiza el problema impidiendo desarrollara su aprendizaje de forma adecuada.

Identificar los factores que inciden en la atención dispersa , los procesos de factibilidad en la recuperación de los aprendizajes y la aplicación de una metodología adecuada y el trabajo en conjunto familia-escuela permiten disminuir la falta de atención y concentración de los estudiantes logrando corregir los problemas antes mencionado.

De esta manera se dará la ayuda adecuada que promulgue a mejorar el rendimiento académico, personal y social a los niños y niñas de séptimo año de educación general básica ya que la falta de estos factores conlleva al pesimismo y a desvalorizarse a sí mismo y su nivel de capacidad para desenvolverse en la sociedad y lograr los objetivos planteados.

a. Delimitación del problema

La Unidad Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato, Parroquia Huachi Loreto barrio Bellavista de la Provincia de Tungurahua, siendo un sector completamente urbano y bastante comercial la mayor parte de la población son mestizos su actividad principal para generar sus ingresos económicos es el comercio de productos agrícolas propios de la provincia y un grupo minoritario se dedica a la agricultura y transformación de materia prima a productos elaborados mismos que comercializan fuera y dentro de la ciudad. .

Mediante la aplicación de entrevistas, de fichas y varias actividades más se identificó no solo un problema sino varios problemas que impiden a que los estudiantes puedan mejorar su nivel académico.

Dentro de los todos los problemas evidenciados se trabaja con mayor pedantería la atención dispersa ya que es un trastorno que está relacionada directamente con la falta de atención que ocasiona dificultad para concentrarse siendo el problema con mayor grado de dificultad que presentan los estudiantes lo que les impide desarrollar su aprendizaje en forma correcta ya que la distracción dificulta que puedan concentrase al realizar sus actividades asignadas en el aula de clases , afectando directamente el desempeño académico ya que no pueden desarrollar

todas sus aptitudes y actitudes a la vez , no terminan lo que empiezan y constantemente sus trabajos y tareas lo realizan a medias y fácilmente pierden sus cosas.

Este problema se pudo evidencia al realizar el proyecto de intervención y debe ser tratado con la importancia del caso y adecuadamente ya que puede manifestarse en distintos grados de intensidad por lo que se requiere no solo el apoyo del padre de familia, docente sino del departamento del (DECE) institucional o distrital) que en la actualidad son el soporte frente a este tipo de problemas con los que se debe llevar adecuadas estrategias.

3.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3 .1 Teoría Científica

(Ortiz, 2015), menciona en su investigación que el constructivismo nos concede la posibilidad de crear personas creativas, críticas y reflexivas para corregir sus problemas diarios. Por otro lado señala también que la indagación se encuentra dentro del paradigma constructivista, porque nos orienta, conceptualiza y estudia una problemática socio – educativo y diseña una alternativa de solución. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje debe ser evaluado y estimulado en el pensamiento lógico y crítico y la formación de responsabilidad del educando en aprender a tomar decisiones y tener valor para asumirlas.

(Bunge, 2017), señala que se atribuye a la razón pura, además de la capacidad de inventar la esencia de las cosas, la conciencia trascendental, por lo tanto se busca que las cosas no invadan la conciencia con su ser en sí, sino sólo en las facetas que esta permita que aparezcan. Entonces, el conocimiento de la realidad es un proceso de adaptación y prolongación de su forma biológica; por lo que, de esta manera, las representaciones internas que son modelos de la realidad, son desarrolladas en el ser humano a lo largo de su proceso evolutivo y constituyen su propio comportamiento.

3.2 Atención Dispersa

(Chandi, 2014), señala que se puede determinar a la educación como un proceso continuo, que interesándose por el progreso integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección y mejora de su medio natural, le ayuda en el conocimiento, aprobación y dirección de sí misma, con la finalidad de conseguir el desarrollo de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria, permitiéndole obtener la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable**.** Por lo tanto, si un niño o niña hace en alguna actividad que requiera atención y concentración por un tiempo considerable, pero en el estudio no lo logra, por lo tanto se puede llegar a pensar que esto se provoca

debido a que las actividades académicas no están siendo lo suficientemente motivadoras, en ese caso sería erróneo culpar al infante o decir que sufre de déficit de atención.

SÍNTOMAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

(Mayo Clinic, 2019), indica que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta, la misma que presenta distintos síntomas que son agrupados de la siguiente manera:

- **Falta de atención predominante.** La mayoría de los síntomas corresponden a la falta de atención.
- **Conducta hiperactiva/impulsiva predominante.** La mayoría de los síntomas son la hiperactividad e impulsividad.
- **Combinado.** Esta es una mezcla de síntomas de falta de atención y síntomas de hiperactividad/impulsividad.

Falta de atención predominante.- El consorcio de (Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2020), indican que esta presenta seis o más síntomas en los niños de hasta 16 años de edad, o cinco o más para adolescentes de 17 o más y adultos. Los síntomas que está presenta se muestran durante al menos 6 meses y son inapropiados para el nivel de desarrollo de la persona señalando los siguientes:

- No logra una atención adecuada y comete errores por descuido en las actividades que realiza ya sean de la escuela, del trabajo u otras.
- No escucha una orden.
- No completa sus actividades escolares o del hogar y trabajo ya que no pone esmero ni atención.
- No puede terminar sus deberes escolares con facilidad.
- No es un buen oyente.

- Pierde con facilidad sus materiales.
- Distracción con facilidad.

Conducta hiperactiva/impulsiva predominante.- Para la (Adana Fundación, 2019) La característica esencial del TDAH es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar, siendo algunos síntomas de esta los siguientes:

- Se presentan antes de los 12 años de edad.
- Se muestran en dos o más ambientes (por ejemplo en casa y en la escuela).
- Deterioro revelador tanto en la actividad social como en la académica o laboral.
- Desequilibrio o trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental.
- Dificultades de autocontrol.

(Gomez, 2016), manifiesta que la atención dispersa se trata de una condición de los niños, en la cual estos se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea. Es como tratar de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle. Los infantes que muestran estos inconvenientes, cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. Se entretienen en otras actividades con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina. Muchas veces se muestra un bajo rendimiento académico sin que eso signifique que no son inteligentes, lo malo es que eso afecta su autoestima, lo que interfiere negativamente en la armonía del diario vivir con su familia, quienes deben soportar las quejas de cada día.

La atención dispersa, hoy en día se muestra y está presente en todas las culturas del mundo, y en pocas se le enfoca como una necesidad educativa especial, puesto que muchas de las dificultades de interacción social, comportamiento en la familia y fracaso escolar, son los resultados de no incluir una información adecuada solventada en la base del constructivismo, el cual permite un trabajo que atienda diferencias individuales en el aula. Dicha información debe ser proporcionada a los padres y profesores en la escuela o en el espacio adecuado para que permitan el desarrollo de un cognitivo, tal como menciona el constructivismo; el aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva. (Hidalgo & Soutullo, 2016)

(Domínguez & Pérez, 2016), en la revista Voces, manifiestan que las investigaciones recientes, sobre atención dispersa y sus tratamientos, para modificar la conducta de los sujetos con este déficit de atención son multidisciplinarias, y combinan la psicología y pedagogía desde el punto de vista constructivista y a su vez recoge propuestas prácticas. Todo maestro debe conocer un perfil de detección precoz de ésta dificultad, lo que va a ser la mejor garantía de resolución satisfactoria del problema, porque de ser tratado adecuadamente, se revierte sin serias consecuencias tanto en lo académico como en lo vincular.

(Adana, 2016), señala que el aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción entre los alumnos y contenidos, lo cual produce un cambio en las estructuras de pensamiento. Es por ello que el constructivismo considera al sujeto aprendiz con sus experiencias, carga afectiva y estructuras cognitivas, quien construye en forma activa sus propios aprendizajes, apoyándose en la confrontación con sus pares para resolver conflictos cognitivos y así desarrollar sus competencias. Es de vital importancia trascender en esta investigación del plano teórico al práctico cotidiano y vivencial lo que permitirá ser un recurso de apoyo para maestros, padres y alumnos para superar las distintas dificultades de las que Dificultad para la organización de su material escolar y tareas a realizar.

- Dificultad de memorización debido a una lectura precipitada.
- Mala reflexión y poca imaginación de repasos de tareas a realizar.

- Se olvida continuamente las tareas es señal de fala de atención.
- Se olvida con facilidad los procedimientos y estrategias en el aprendizaje.
- Dificultad para mantener el nivel de atención, sobre todo en tareas de larga duración.

ESTRATEGIA Nª 1

TEMÁTICA: ACTIVIDAD DE PERCEPCIÓN – ATENCIÓN CONCENTRACIÓN

OBJETIVO: Desarrollar la percepción visual, la atención y concentración.			
Actividad	**Recursos**	**Resultados**	**Responsables Directos**
Observar lateralmente de izquierda a derecha Encontrar las cantidades indicadas en la siguiente sopa de letras. Escribir el número de veces que esa cifra se repite según corresponda.	Hojas de papel boom Materiales de escritorio Borrador Colores	Mejor desenvolvimiento en la actividad con mayor atención y concentración.	Estudiantes de séptimo grado. Docentes.

ESTRATEGIA Nª 2

TEMÁTICA: DEDUCIENDO SIGNIFICADOS

➢ **OBJETIVO:** Desarrollar la atención, concentración y percepción visual a través de un crucigrama.			
Actividad	**Recursos**	**Resultados**	**Responsables Directos**
Atender a las instrucciones impartidas por el docente sobre la actividad a realizar. Escribir en el crucigrama los nombres de los polígonos según el número de lados tomando en cuenta las pistas asignadas.	Hojas de papel boom Materiales de escritorio Borrador	Atención en las indicaciones. Mejor percepción visual en el crucigrama.	Estudiantes de séptimo grado. Docentes.

ESTRATEGIA Nª 3

TEMÁTICA: SERIE DE LETRAS

➢ **OBJETIVO:** Identificar los enunciados especificados en la secuencia de letras.			
Actividad	**Recursos**	**Resultados**	**Responsables Directos**
Escuchar las indicaciones y órdenes del docente para la actividad. Utilizar los lápices de colores asignados.	Hojas de papel boom Materiales de escritorio	Atención en las indicaciones. Mejor concentración al identificar los enunciados en la secuencia de letras.	Estudiantes de séptimo grado. Docentes.

ESTRATEGIA Nª 4

TEMÁTICA: IDENTIFICACIÓN DE LETRAS

➢ **OBJETIVO:** Desarrollar la atención y concentración al identificar las letras que señala la actividad en la tabla presentada.			
Actividad	**Recursos**	**Resultados**	**Responsables Directos**
Escuchar las indicaciones y órdenes del docente para la actividad. Utilizar los lápices de colores asignados. Tachar de color verde las letras “d”; subrayar de color amarillo las “b”; encerrar de color rosado las “p”; dibujar una cruz de color rojo sobre las “g”; repasar de color marrón las letras “f”	Hojas de papel boom Materiales de escritorio Lápices de colores	Atención en las indicaciones. Mejor concentración al identificar las letras asignadas del color apropiado.	Estudiantes de séptimo grado. Docentes.

ESTRATEGIA Nª 5

TEMÁTICA: LABERINTOS

➢ **OBJETIVO:** Desarrollar la atención, concentración y motricidad fina.			
Actividad	**Recursos**	**Resultados**	**Responsables Directos**
Ver y planificar el camino que va a seguir en el laberinto. Marcar con lápiz el camino que ha elegido. Si el camino elegido es incorrecto deberá regresar al inicio del laberinto borrando la marca incorrecta y escoger un nuevo camino y así continuar hasta conseguir la salida del laberinto.	Hojas de papel boom Materiales de escritorio Borrador	Atención en las indicaciones. Mejor concentración en el desenvolvimiento de la actividad.	Estudiantes de séptimo grado. Docentes.

ESTRATEGIA Nª 6

TEMÁTICA: MONITOS ALEGRES

➢ **OBJETIVO:** Desarrollar la atención, la orientación espacial e imitar las posiciones de los gráficos.			
Actividad	**Recursos**	**Resultados**	**Responsables Directos**
Dibujar en la pizarra o en una hoja de papel uno de los monitos presentados Imitar la posición en que el monito está dibujado esto ayudará al educando a relajarse en caso se sienta agotado o cansado	Pizarra Marcadores de tiza líquida	Atención en la imitación de los monitos alegres. Mejor concentración en el desenvolvimiento de orientación espacial.	Estudiantes de séptimo grado. Docentes.

ESTRATEGIA Nª 7

TEMÁTICA: IDENTIFICACIÓN DE OPERACIONES DE MATEMÁTICA

➢ **OBJETIVO:** Desarrollar la memoria y la atención			
Actividad	**Recursos**	**Resultados**	**Responsables Directos**
Observar y escuchar con atención las instrucciones del docente. Identificar las operaciones de matemática que podemos realizar con números enteros y pintar de color azul.	Hojas de papel boom Materiales de Escritorio Lápices de colores	Mejor desarrollo de memoria y desenvolvimiento al identificar las operaciones impartidas en el aula de clase.	Estudiantes de séptimo grado. Docentes.

ESTRATEGIA Nª 8

TEMÁTICA: GUARDAR INFORMACIÓN – "PALABRAS CLAVES"

➢ **OBJETIVO:** Estimular los procesos de guardar información de manera codificada y organizada.			
Actividad	**Recursos**	**Resultados**	**Responsables Directos**
Formar grupos de trabajo Leer la pequeña leyenda. Subrayar las ideas claves como ideas principales y secundarias. Exponer las ideas principales en el salón de clase	Papelotes Materiales de Escritorio Hojas impresas Resaltador	Mejor desarrollo de memoria al guardar información de la lectura Mejor desenvolvimiento al codificar y organizar las ideas.	Estudiantes de séptimo grado. Docentes.

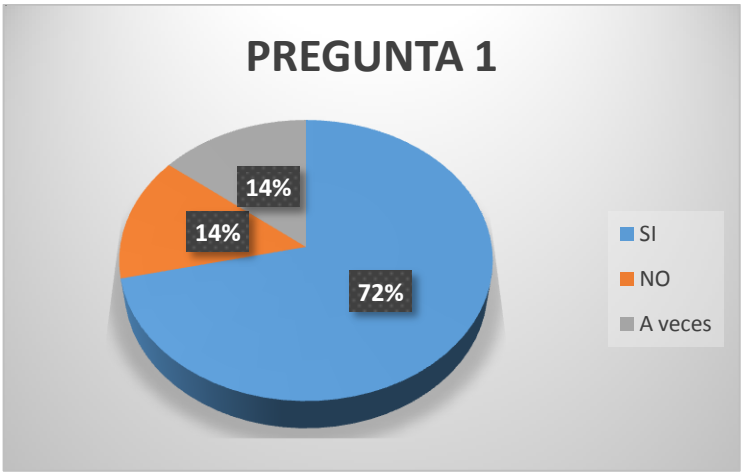
4.- RESULTADOS

1.- ¿Usted considera que cuándo el estudiante se olvida continuamente las tareas es señal de falta de atención?

Tabla 1: Falta de atención

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	72%
NO	1	14%
A veces	1	14%
TOTAL	7	100%

Gráfico 1: Falta de atención



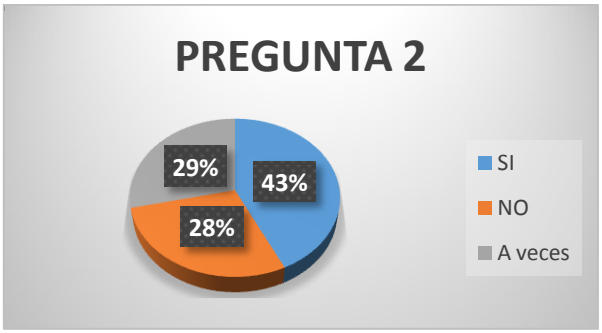
El 72% sí consideran que cuando se olvidan continuamente las tareas es señal de fala de atención y un 14% no o a veces consideran que cuando olvidan continuamente las tareas es señal de fala de atención. Por lo tanto, el mayor porcentaje si refleja que sí se olvidan continuamente las tareas es señal de fala de atención.

2.- ¿Cree usted que el estudiante que no es ordenado en su presencia y en sus tareas escolares es porque no hay atención en el hogar?

Tabla 2: Atención en el hogar

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	43%
NO	2	28%
A veces	2	29%
TOTAL	7	100%

Gráfico 2: Atención en el hogar



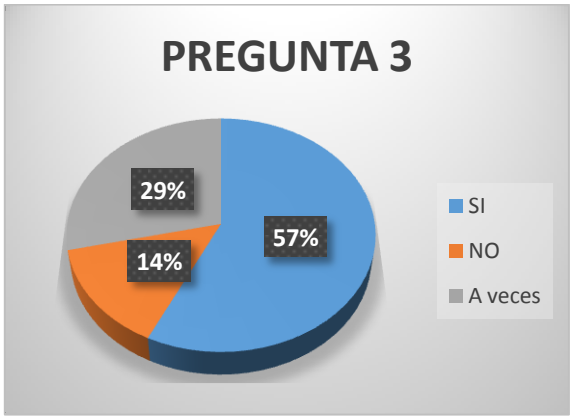
El 43% sí creen que el estudiante no es ordenado en su presencia y en sus tareas escolares es porque no hay atención en el hogar, el 28% no creen que el estudiante es ordenado en su presencia y en sus tareas escolares es porque no hay atención en el hogar y el 29% a veces creen que el estudiante cuando el estudiante es ordenado en su presencia y en sus tareas escolares es porque no hay atención en el hogar.

3.- ¿Usted considera que el estudiante que olvida los procedimientos en el aprendizaje presenta falta de atención?

Tabla 3: Procedimientos de aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	1	14%
A veces	2	29%
TOTAL	7	100%

Gráfico 3: Procedimientos de aprendizaje



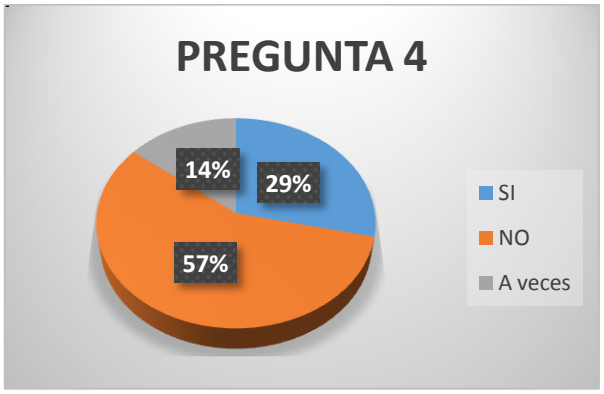
El 57% sí se considera que los estudiantes que olvida los procedimientos en el aprendizaje presenta falta de atención, el 14% no se considera que el estudiante que olvida los procedimientos en el aprendizaje presenta falta de atención y el 29% a veces se considera que el estudiante que olvida los procedimientos en el aprendizaje presenta falta de atención.

4.- ¿Usted considera que el estudiante muestra poco interés en el tema es síntoma de distracción?

Tabla 4: Distracción

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	29%
NO	4	57%
A veces	1	14%
TOTAL	7	100%

Gráfico 4: Distracción



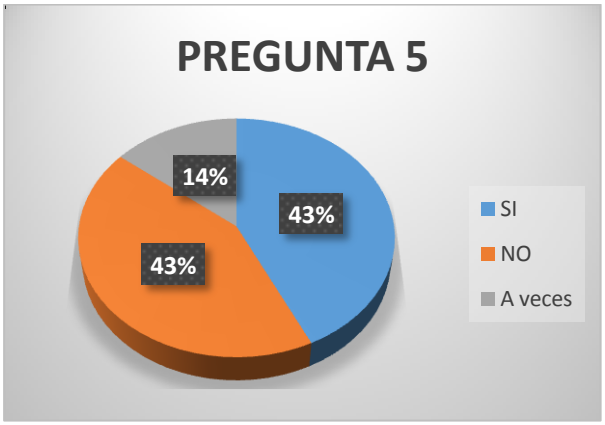
El 29% de estudiantes sí se considera que el estudiante muestra poco interés en el tema es síntoma de distracción, el 57% no se considera que el estudiante muestra poco interés en el tema es síntoma de distracción y el 14% a veces se considera que el estudiante muestra poco interés en el tema es síntoma de distracción.

5.- ¿Piensa usted que el estudiante que no sigue órdenes, reglas ni respeta el turno para hablar y actuar en el aula es sinónimo de indisciplina?

Tabla 5: Indisciplina

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	43%
NO	3	43%
A veces	1	14%
TOTAL	7	100%

Gráfico 5: Indisciplina



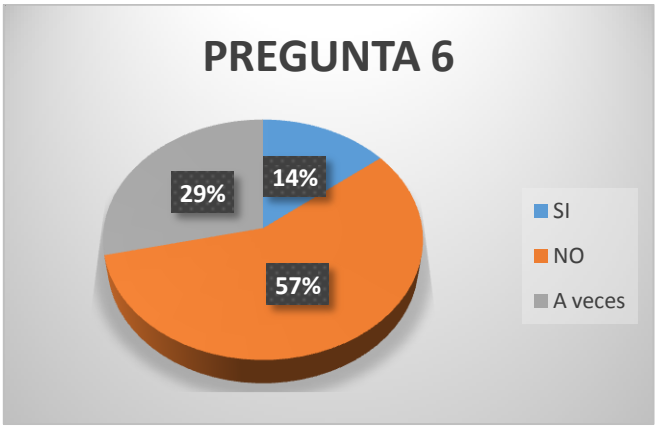
El 43% de estudiantes sí no sigue órdenes, reglas ni respeta el turno para hablar y actuar en el aula es sinónimo de indisciplina, el 43% no se puede decir que sea sinónimo de indisciplina y un 14% a veces sea sinónimo de indisciplina.

6.- ¿Considera usted que el estudiante que presenta atención dispersa tiene TDA-H?

Tabla 6: Atención dispersa

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	29%
NO	4	57%
A veces	2	14%
TOTAL	7	100%

Gráfico 6: Atención dispersa



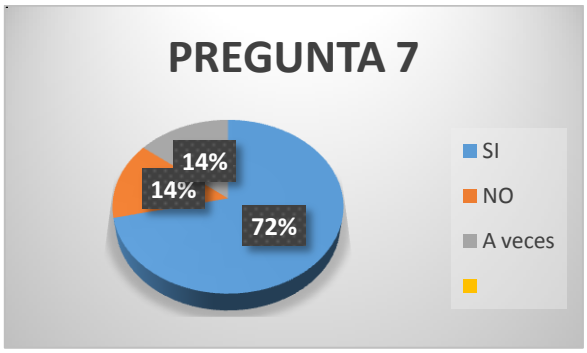
El 29% sí se puede considerar que el estudiante que presenta atención dispersa tiene TDA- H, el 57% no se puede considerar que el estudiante que presenta atención dispersa tiene TDA- H, y el 14% a veces se puede considerar que el estudiante que presenta atención dispersa tiene TDA- H.

7.- ¿Piensa que cuando el estudiante realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo?

Tabla 7: Aprendizaje significativo

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	29%
NO	1	57%
A veces	1	14%
TOTAL	7	100%

Gráfico 7: Aprendizaje significativo



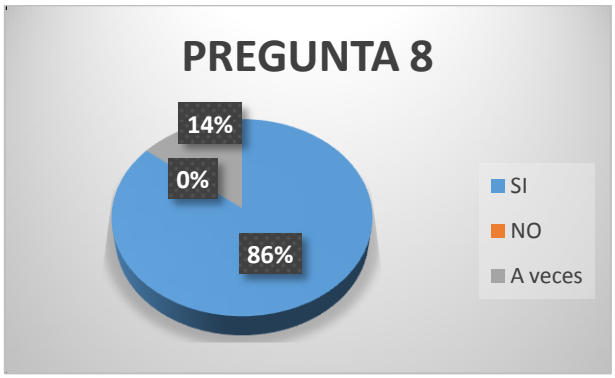
El 29% sí piensan que cuando el estudiante realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo, el 57% no piensan que cuando el estudiante realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo y el 14% a veces piensan que cuando el estudiante realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo.

8.- ¿Cree usted que el estudiante adquiere nuevos conocimientos a través de las experiencias?

Tabla 8: Conocimiento a través de experiencias

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	0	0%
A veces	1	14%
TOTAL	7	100%

Gráfico 8: Conocimiento a través de experiencias



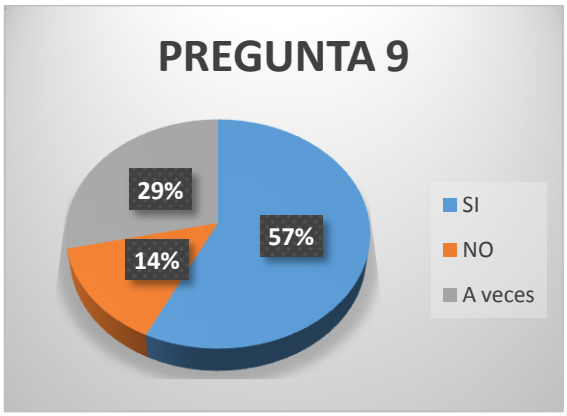
El 29% sí creen que el estudiante adquiere nuevos conocimientos a través de las experiencias, el 57% no creen que el estudiante adquiere nuevos conocimientos a través de las experiencias y el 14% a veces creen que el estudiante adquiere nuevos conocimientos a través de las experiencias.

9.- ¿Considera que cuando el educando observa hechos reales asimila nuevos conocimientos?

Tabla 9: Nuevos conocimientos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	29%
NO	1	57%
A veces	2	14%
TOTAL	7	100%

Gráfico 9: Nuevos conocimientos



El 57% sí consideran que cuando el educando observa hechos reales asimila nuevos conocimientos, el 14% no consideran que cuando el educando observa hechos reales asimila nuevos conocimientos y el 29% a veces consideran que cuando el educando observa hechos reales asimila nuevos conocimientos.

10.- ¿Considera usted que las actividades que se realiza con los estudiantes deben ser claras para mayor comprensión?

Tabla 10: Actividades con estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	29%
NO	0	57%
A veces	0	14%
TOTAL	7	100%

Gráfico 10: Actividades con estudiantes



El 29% sí consideran usted que las actividades que se realiza con los estudiantes deben ser claras para mayor comprensión, el 57% no consideran usted que las actividades que se realiza con los estudiantes deben ser claras para mayor comprensión y el 14% a veces consideran usted que las actividades que se realiza con los estudiantes deben ser claras para mayor comprensión.

5.- CONCLUSIONES

- Los niños y niñas de Séptimo grado de Educación Básica presentaban atención dispersa, por lo que se trabajó con actividades lúdicas para captar su concentración y atención.
- El dialogo constante entre los actores educativos como son maestros y alumnado debe ser de forma frecuente ya que a través de ello se identificarán las falencias de sus educandos y posteriormente diseñar y aplicar estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje y todos sus componentes.
- Aplicar una secuencia como estrategia en los diferentes grupos de trabajo es la clave para mejorar el sistema de aprendizaje ya que a través de ello los estudiantes adoptan un sistema ordenado para realizar sus actividades durante el aprendizaje.

6.- BIBLIOGRAFÍA

Adana Fundación. (05 de 04 de 2019). *TDAH definición y tipo*. Recuperado de: Fundaciónadana.org: https://www.fundacionadana.org/definicion-tdah/

Adana, F. (2016). *Transtorno por Deficit de Atención con o sin Hiperactividad.* Barcelona: Mayo. Recuperado de: Transtorno por Deficit de Atención con o sin Hiperactividad: https://www.fundacionadana.org/wp-content/uploads/2016/12/libro_alumno_tdah_11_indd_1.pdf

Bunge, M. (2017). El Planteamiento Científico. *Salud Pública*, 4-5. Recuperado de: Constructivismo: Origenes y Perspectivas: https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf

Centros para el control y la prevención de enfermedades. (01 de 06 de 2020). *Síntomas y Diagnóstico del TDAH*. Recuperado de CDC: https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/diagnosis.html

Chandi, A. (2014). *El juego de exploración y experimentación como estrategia de aprendizaje* . Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Recuperado de Gestiopolis: https://www.gestiopolis.com/fundamentacion-pedagogica-para-propuestas-curriculares-educativas/

Domínguez, E., & Pérez, E. (2016). Cómo trabajar con niños que presentan atención dispersa. *Voces*, 11.

Gómez. (2010). *investigacion*. Recuperado de investigacion: https://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/

Hidalgo, I., & Soutullo, C. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).* Pamplona: Universidad de Navarra. Recuperado de sepeap.org: https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_trastorno_deficit_atencion_hiperactividad_tdah.pdf

Mayo Clinic. (13 de 09 de 2019). *El TDAH en niños*. Recuperado de Mayoclinic.org: https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889

Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza.* Cuenca: Universidad Poliécnica Salesiana. Recuperado de Constructivismo: Origenes y Perspectivas: https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf

7.- ANEXOS

Anexo 1: Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobada por consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, sociales, filosóficas y humanísticas carrera de educación básica.

TÍTULO DEL PROYECTO

Incidencia de la Atención Dispersa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños (as) de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2019– 2020.

AUTORAS:

Aldás Bonilla Sara Nereida

Quilligana Chugcho Margarita Anabel

Guaranda – Ecuador

2019

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Incidencia de la Atención Dispersa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños (as) de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2019– 2020.

La atención dispersa influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de manera nefasta ya que no solo les impide mostrar interés por aprender, trastorno comportamental y desconcentración escolar, sino que es la principal causa del bajo rendimiento escolar.

2.- DIAGNÓSTICO

En la Unidad Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato, Parroquia Huachi Loreto barrio Bellavista de la Provincia de Tungurahua, conjuntamente en coordinación y apoyo mutuo por parte de la señora directora y los padres de familia logran obtener día a día un trabajo exitoso en beneficio de todos los niños y niñas que forman parte de la misma buscado obtener individuos que aporten positivamente a la sociedad.

Después de realizar un dialogo con la señora directora y tener un contacto directo con los estudiantes se procedió aplicar diferentes técnicas para recolectar ciertos datos específicos para hacer viable el proyecto como la observación directa, la aplicación de diferentes test, encuestas, entrevista con la profesora tutora de grado se determinó que el proyecto con mayor énfasis es la atención dispersa dificultad que consiste en la falta de atención sostenida, poco interés por terminar sus actividades asignadas, dificultad para organizar sus trabajos, aspectos que

influyen directamente de manera negativa en el aprendizaje, ya que los niños no pueden desarrollar sus destrezas y habilidades de manera correcta. El niño dispersa su atención, no concentra su esmero en las actividades durante algún periodo de tiempo, no atienden a las ordenes o instrucciones y tienen un grado de dificultad para completar tareas asignadas además este tema está vinculado muchas veces con la hiperactividad por lo que son confundidos con niños indisciplinados, situación que agudiza el problema impidiendo desarrollara su aprendizaje de forma adecuada.

Identificar los factores que inciden en la atención dispersa , los procesos de factibilidad en la recuperación de los aprendizajes y la aplicación de una metodología adecuada y el trabajo en conjunto familia-escuela permiten disminuir la falta de atención y concentración de los estudiantes logrando corregir los problemas antes mencionado.

De esta manera se dará la ayuda adecuada que promulgue a mejorar el rendimiento académico, personal y social a los niños y niñas de séptimo año de educación general básica ya que la falta de estos factores conlleva al pesimismo y a desvalorizarse a sí mismo y su nivel de capacidad para desenvolverse en la sociedad y lograr los objetivos planteados.

3.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato, Parroquia Huachi Loreto barrio Bellavista de la Provincia de Tungurahua, siendo un sector completamente urbano y bastante comercial la mayor parte de la población son mestizos su actividad principal para generar sus ingresos económicos es el comercio de productos agrícolas propios de la provincia y un grupo minoritario se dedica a la agricultura y transformación de materia prima a productos elaborados mismos que comercializan fuera y dentro de la ciudad. .

Mediante la aplicación de entrevistas, de fichas y varias actividades más se identificó no solo un problema sino varios problemas que impiden a que los estudiantes puedan mejorar su nivel académico.

Dentro de los todos los problemas evidenciados se trabaja con mayor pedantería la atención dispersa ya que es un trastorno que está relacionada directamente con la falta de atención que ocasiona dificultad para concentrarse siendo el problema con mayor grado de dificultad que presentan los estudiantes lo que les impide desarrollar su aprendizaje en forma correcta ya que la distracción dificulta que puedan concentrase al realizar sus actividades asignadas en el aula de clases , afectando directamente el desempeño académico ya que no pueden desarrollar todas sus aptitudes y actitudes a la vez , no terminan lo que empiezan y constantemente sus trabajos y tareas lo realizan a medias y fácilmente pierden sus cosas.

Este problema se pudo evidencia al realizar el proyecto de intervención y debe ser tratado con la importancia del caso y adecuadamente ya que puede manifestarse en distintos grados de intensidad por lo que se requiere no solo el apoyo del padre de familia, docente sino del departamento del (DECE) institucional o distrital) que en la actualidad son el soporte frente a este tipo de problemas con los que se debe llevar adecuadas estrategias.

4.- JUSTIFICACIÓN

Este tema relacionado con la atención dispersa fue de nuestro total y presto interés porque a simple vista pudimos observar en la Unidad Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato, Parroquia Huachi Loreto barrio Bellavista de la Provincia de Tungurahua, existen un gran número de estudiantes que presentan falta de atención y concentración dentro del aula de clases lo que les afecta directamente en el aprendizaje significativo.

A despertado nuestra curiosidad por conocer profundamente todo lo relacionado al tema ya que como docentes nos ayuda a fortalecer y adquirir nuevas experiencias que nos conllevan a ser buenos guías y participes en el desarrollo integral humano en la formación de los niños y niñas y poder ser parte de un mejor desenvolvimiento en el medio social y educativo ya que actualmente dentro de las aulas existe un número bastante significativo de niños y niñas que tienen serios problemas en desarrollar sus habilidades y poca concentración al momento de ampliar sus conocimientos nuevos lo que hace imposible mejorar su nivel académico dentro del aula de clases.

5.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la atención dispersa que más prevalece en el proceso enseñanza- aprendizaje en los niños (as) de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad

Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2019 – 2020.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que inciden en la atención dispersa de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica.
- Investigar el proceso de factibilidad de recuperación de los aprendizajes durante el período de enseñanza de los estudiantes.
- Ejecutar estrategias para fortalecer la atención en los niños y niñas de séptimo grado de Educación Básica.

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

La metodología utilizada en la presente investigación está orientada principalmente en el modelo cualitativo es decir de carácter descriptivo, pertenece a los nombrados Proyectos de desarrollo que muestran una propuesta de solución al problema presentado. Se apoyó en las indagaciones de documentales bibliográficas de los últimos cinco años. Donde la técnica aplicada fue entrevistas y lista de cotejo para docentes y encuesta a estudiantes las mismas que nos ayudó a determinar las dos variables.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de estudio forma el Séptimo grado de Educación Básica y docentes de la Unidad Educativa "González Suárez" ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes	34
Docentes	7
TOTAL	41

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Atención dispersa – Falta de atención

VARIABLE DEPENDIENTE

- Aprendizaje - Proceso de obtener conocimientos, habilidades, actitudes a través del estudio.

MARCO TEÓRICO

DÉFICIT DE ATENCIÓN, ATENCIÓN DISPERSA

MARCO FILOSÓFICO

(Ortiz, 2015), en su investigación cita a Descartes, 1596 -1650, el mismo que menciona que debemos instaurar personas creativas, críticas y reflexivas para corregir sus problemas diarios. La indagación se encuentra dentro del paradigma constructivista, porque nos orienta, conceptualiza y estudia una problemática socio – educativo y diseña una alternativa de solución. El proceso de aprendizaje debe ser evaluado y estimulado en el pensamiento lógico y crítico y la formación de responsabilidad del educando en aprender a tomar decisiones y tener valor para asumirlas.

(Bunge, 2017), señala que se atribuye a la razón pura, además de la capacidad de inventar la esencia de las cosas, la conciencia trascendental, por lo tanto se busca que las cosas no invadan la conciencia con su ser en sí, sino sólo en las facetas que esta permita que aparezcan. Entonces, el conocimiento de la realidad es un proceso de adaptación y prolongación de su forma biológica; por lo que, de esta manera, las representaciones internas que son modelos de la realidad, son desarrolladas en el ser humano a lo largo de su proceso evolutivo y constituyen su propio comportamiento.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

(Chandi, 2014), señala que se puede determinar a la educación como un proceso continuo, que interesándose por el progreso integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección y mejora de su medio natural, le ayuda en el conocimiento, aprobación y dirección de sí misma, con la finalidad de conseguir el desarrollo de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria, permitiéndole obtener la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable**.** Por lo tanto, si un niño o niña hace en alguna

actividad que requiera atención y concentración por un tiempo considerable, pero en el estudio no lo logra, por lo tanto se puede llegar a pensar que esto se provoca debido a que las actividades académicas no están siendo lo suficientemente motivadoras, en ese caso sería erróneo culpar al infante o decir que sufre de déficit de atención.

FUNDAMENTACIÓN ANALÍTICA

(Muñoz, 2018), en su monografía manifiesta que, la educación está enfrentando grandes retos en la actualidad, y uno de ellos tiene que ver con la capacidad de atención y concentración de los estudiantes. Una descompensación en la química del cerebro, particularmente los neurotransmisores produce un trastorno de la conducta que impide que la persona centre la atención en un tema en particular debido al tiempo que se demora en adquirir un nuevo conocimiento o destreza.

Si un infante practica alguna actividad que demande prolijidad y concentración por un tiempo considerable, pero en el estudio no lo logra, lo más seguro es que las actividades académicas no estén siendo suficientemente motivadoras. Por lo tanto, sería desacertado calificar a un niño como patógeno de déficit de atención.

SÍNTOMAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

(Mayo Clinic, 2019), indica que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta, la misma que presenta distintos síntomas que son agrupados de la siguiente manera:

- **Falta de atención predominante.** La mayoría de los síntomas corresponden a la falta de atención.
- **Conducta hiperactiva/impulsiva predominante.** La mayoría de los síntomas son la hiperactividad e impulsividad.
- **Combinado.** Esta es una mezcla de síntomas de falta de atención y síntomas de hiperactividad/impulsividad.

Falta de atención predominante.- El consorcio de (Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2020), indican que esta presenta seis o más síntomas en los niños de hasta 16 años de edad, o cinco o más para adolescentes de 17 o más y adultos. Los síntomas que está presenta se muestran durante al menos 6 meses y son inapropiados para el nivel de desarrollo de la persona señalando los siguientes:

- No logra una atención adecuada y comete errores por descuido en las actividades que realiza ya sean de la escuela, del trabajo u otras.
- No escucha una orden.
- No completa sus actividades escolares o del hogar y trabajo ya que no pone esmero ni atención.
- No puede terminar sus deberes escolares con facilidad.
- No es un buen oyente.
- Pierde con facilidad sus materiales.
- Distracción con facilidad.

Conducta hiperactiva/impulsiva predominante.- Para la (Adana Fundación, 2019) La característica esencial del TDAH es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar, siendo algunos síntomas de esta los siguientes:

- Se presentan antes de los 12 años de edad.
- Se muestran en dos o más ambientes (por ejemplo en casa y en la escuela).

- Deterioro revelador tanto en la actividad social como en la académica o laboral.
- Desequilibrio o trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental.
- Dificultades de autocontrol.

Si un niño o niña padece de atención este se desconcentra fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea; por lo que tratan siempre de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle.

(Gomez, 2016), señala que si un niño presenta inconvenientes de déficit de atención, tiende a cambiar frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. Se distraen con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina. Generalmente presentan bajo rendimiento académico sin que eso signifique que no son inteligentes, lo malo es que eso afecta su autoestima; además, altera negativamente la convivencia con su familia, que tiene que atender las quejas permanentemente.

(Millan, 2015), en su investigación cita el concepto planteado por el autor Rubenstein, el mismo que menciona que la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos surjan como acciones encaminadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

Por lo tanto, se define la atención en un proceso de orientación mental selectivo hacia unos determinados estímulos en función del cual nuestra percepción de ellos se hace clara y precisa, lo que implica centrar la actividad cognoscitiva en un estímulo o actividad y la inhibición simultánea de los demás estímulos o actividades concurrentes. Dice que existen momentos en que no podemos lograr la atención necesaria a pesar de tener un entorno adecuado pueden ser situaciones parciales o continuas en el caso de que sea un elemento intrínseco que no nos

permite concentrarnos de manera adecuada, pero también quienes desarrollan actividades permanentes pueden desconcentrarse a esto podría ser un déficit en la atención puede ser que el individuo tenga una atención dispersa.

(Álvarez, 2014), manifiesta que, la atención dispersa, actualmente está presente en todas las culturas del mundo, y en pocas se le enfoca como una necesidad educativa especial, puesto que muchas de las dificultades de interacción social, comportamiento en la familia y fracaso escolar, son los resultados de no incluir una información adecuada solventada en la base del constructivismo, el cual permite un trabajo que atienda diferencias individuales en el aula. Dicha información debe ser proporcionada a los padres y profesores en la escuela o en el espacio adecuado para que permitan el desarrollo de un cognitivo, tal como menciona el constructivismo; el aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva. Las investigaciones recientes, sobre atención dispersa y sus tratamientos, para modificar la conducta de los sujetos con este déficit de atención son multidisciplinarias, y combinan la psicología y pedagogía desde el punto de vista constructivista y a su vez recoge propuestas prácticas. Todo maestro debe conocer un perfil de detección precoz de ésta dificultad, lo que va a ser la mejor garantía de resolución satisfactoria del problema, porque de ser tratado adecuadamente, se revierte sin serias consecuencias tanto en lo académico como en lo vincular. El aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción entre los alumnos y contenidos, lo cual produce un cambio en las estructuras de pensamiento. Es por ello que el constructivismo considera al sujeto aprendiz con sus experiencias, carga afectiva y estructuras cognitivas, quien construye en forma activa sus propios aprendizajes, apoyándose en la confrontación con sus pares para resolver conflictos cognitivos y así desarrollar sus competencias. Es de vital importancia trascender en esta investigación del plano teórico al práctico cotidiano y vivencial lo que permitirá ser un recurso de apoyo para maestros, padres y alumnos.

6.- **ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN**

ESTRATEGIA 1

TEMA: ESTRATEGIA PERCEPCIÓN – ATENCIÓN CONCENTRACIÓN

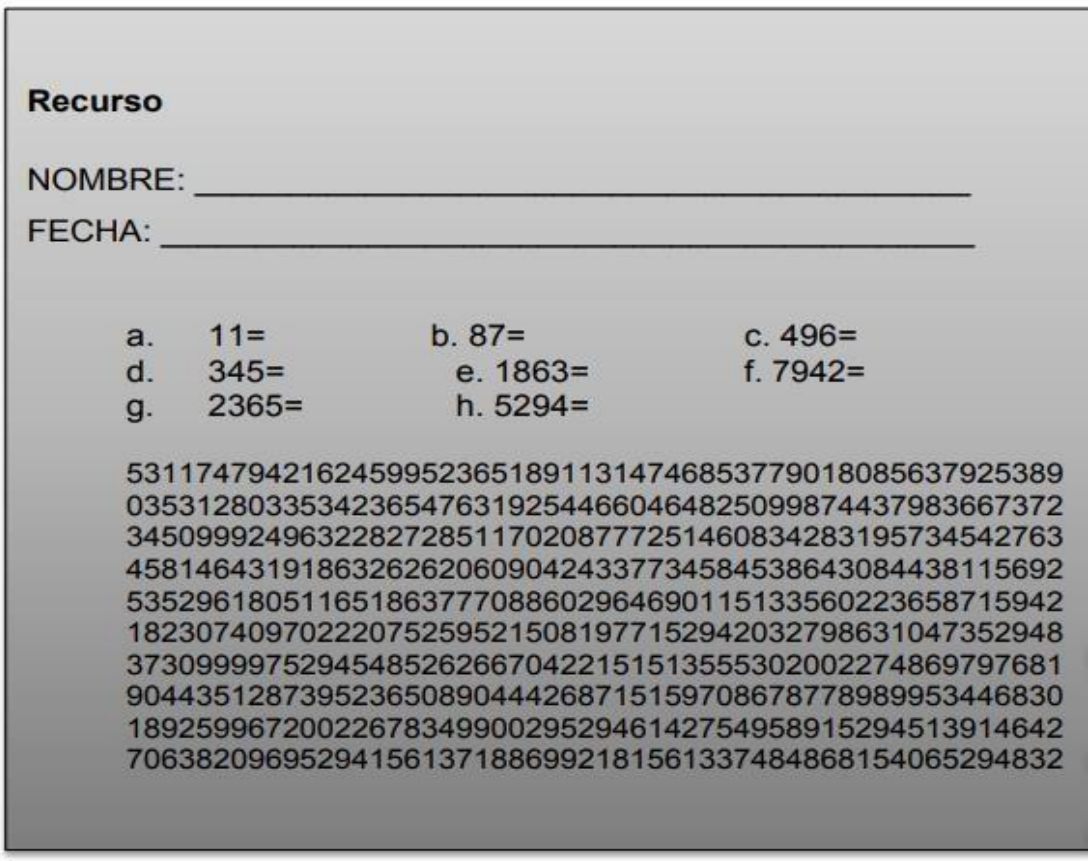
OBJETIVO:

- Desarrollar la percepción visual, la atención y concentración.
- Identificar las cifras en la sopa de números.

PROCESO:

Observar lateralmente de izquierda a derecha y encontrar las cantidades indicadas en la siguiente sopa de letras, luego escribir el número de veces que esa cifra se repite según corresponda.

TIEMPO: 10 minutos



ESTRATEGIA 2

TEMA: DEDUCIENDO

SIGNIFICADOS **OBJETIVO:**

- Desarrollar la atención y concentración a través de un crucigrama. ➢ Determinar la percepción visual.

PROCESO:

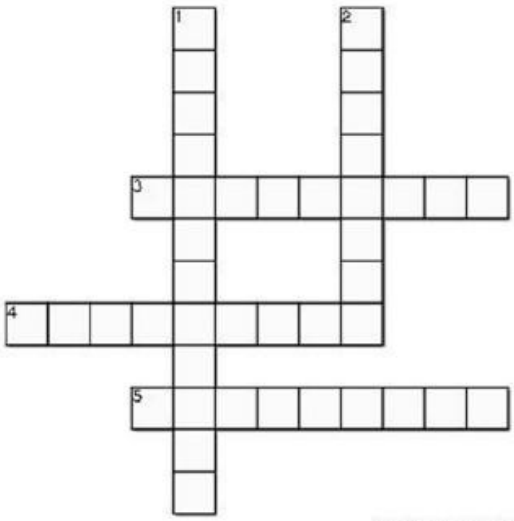
- Atender a las instrucciones impartidas por el docente sobre la actividad a realizar.
- Escribir en el crucigrama los nombres de los polígonos según el número de lados tomando en cuenta las pistas asignadas.

TIEMPO: 10 minutos

Name: _____

Pilígonos

Complete el crucigrama con los nombres de los polígonos según el numero de lados



Creatoo on TheTeachersCorner.net Crossword Maker

Horizontal

3. 3 LADOS
4. 7 LADOS
5. 5 LADOS

Vertical

1. 4 LADOS
2. 10 LADOS

ESTRATEGIA 3 TEMA: SERIE DE LETRAS

OBJETIVOS:

- Desarrollar la atención y concentración.
- Identificar los enunciados especificados en la secuencia de letras.

PROCESO:

Escuchar las indicaciones y órdenes del docente para la actividad.

Utilizar los lápices de colores asignados.

TIEMPO: 30 minutos

INDICACIONES

1.- Tachar de color azul las letras A

2.- Tachar de color amarillo las letras F

3.- Tachar de color rojo las letras E

4.- Tachar de color verde las consonantes

5.- Encerrar en un círculo de color marrón las vocales

6.- Tachar de color morado las letras I en las líneas pares y de color rosado las letras N en las líneas impares.

7.- Encerrar en un cuadrado de color negro las letras O en las líneas pares y de color celeste las letras B de las líneas impares.

8.- Encerrar en un óvalo las letras anaranjado las letras que vayan ordenadas alfabéticamente.

HOJA DE TRABAJO – ESTRATEGIA 3
NOMBRE: …….

FECHA: …….

I O S T E R F H I A S B A D S A B C A D E R
F E A N T F N E A O B E R N E R T E N A N
S N E N H S T H U I A O M N I S G O H I J O
L O S I H I U H E A S R A S D E R T U I D E
D D A B C D E E H N I O M O N I N O E N E
M E Ñ E L E K A K S J A H S O A I A H A I S
E N E D I A O S I D U E M F O S L E L S I E
K E L A A L S O E L E I D A I S O L E I F O L
A K S O A L E M E D I A O S K D N F O A L
S E N R O F J E I S O S J T E A J W J E I E O T
O F J F O S J F I E O O F J E O R I E J A O W
W K E N R O R N J M S S L D I O D M M D O
A M S O D I N A I S O D D N E O D I N A O
S I N N E O A I S N D I A O S K D L W L W L
W M F O S I I D N F L A S K D J F L A K S F J

A E I E O R J A O S I E J S O E I E J A O S I E
J S O D I F J F O A I S J F O W I E N R O A I
S N F O A I S F U U O A I S U F O A I S U F
O S I F D U S O I D U F S O I D U F A A O I
S U F O A I S U D F O I A U S D O F U A O
S I D U F O A I S U F A O S U D F A O S I P
L E K F F J J F W J S J O S I D N F L L A S K D
J F L A K S F J A E I E O R J A O S I E J S O E
I E J A O S I E J S O D I F J F O A I S J F O W
I E I D N F L A S K D J F L A K S F J A E I E O

R J A O S I E J S O E I E J A O S I E J S O D I
F J F O O A I S J F O W I E N R O A I S N F O
A I S F U O A I S U F O A I S U F F O T H U
I A O M N I S G O H H I J O L O S I H I U H
E A S R A S D E R T U I D E D A B C D E H
N N I O M O N I N N O E N E M E Ñ E L E K
A K S J A H S O A I A H A I S E N E D I A O

ESTRATEGIA 4
TEMA: IDENTIFICACIÓN DE

LETRAS **OBJETIVOS:**

- Desarrollar la atención y concentración.
- Identificar las letras que señala la actividad en la tabla presentada.

PROCESO:

Escuchar las indicaciones y órdenes del docente para la actividad.

Utilizar los lápices de colores asignados.

Tachar de color verde las letras “d”; subrayar de color amarillo las “b”; encerrar de color rosado las “p”; dibujar una cruz de color rojo sobre las “g”; repasar de color marrón las letras “f”

TIEMPO: 15 minutos

b	p	ɬ	p
ɬ	b	ɑ	ɑ
p	ɑ	b	ɬ
q	ɬ	q	b

ESTRATEGIA 5
TEMA:

LABERINTOS

OBJETIVO:

- Desarrollar la atención, concentración y motricidad fina.

PROCESO:

Ver y planificar el camino que va a seguir en el laberinto.

Marcar con lápiz el camino que ha elegido.

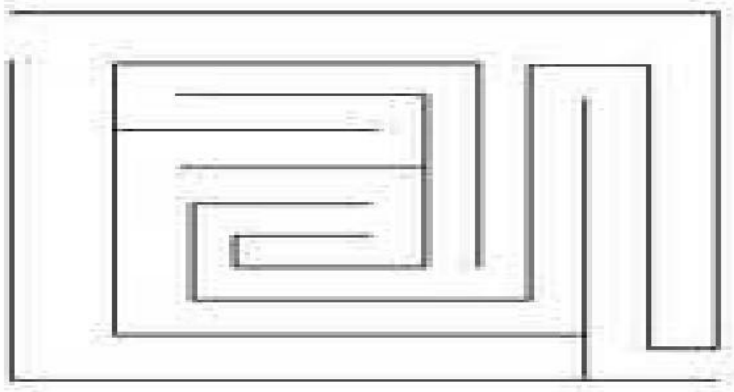
Si el camino elegido es incorrecto deberá regresar al inicio del laberinto borrando la marca incorrecta y escoger un nuevo camino y así continuar hasta conseguir la salida del laberinto.

TIEMPO: 30 minutos

HOJA DE TRABAJO – ESTRATEGIA 5
NOMBRE: …….
FECHA: …….

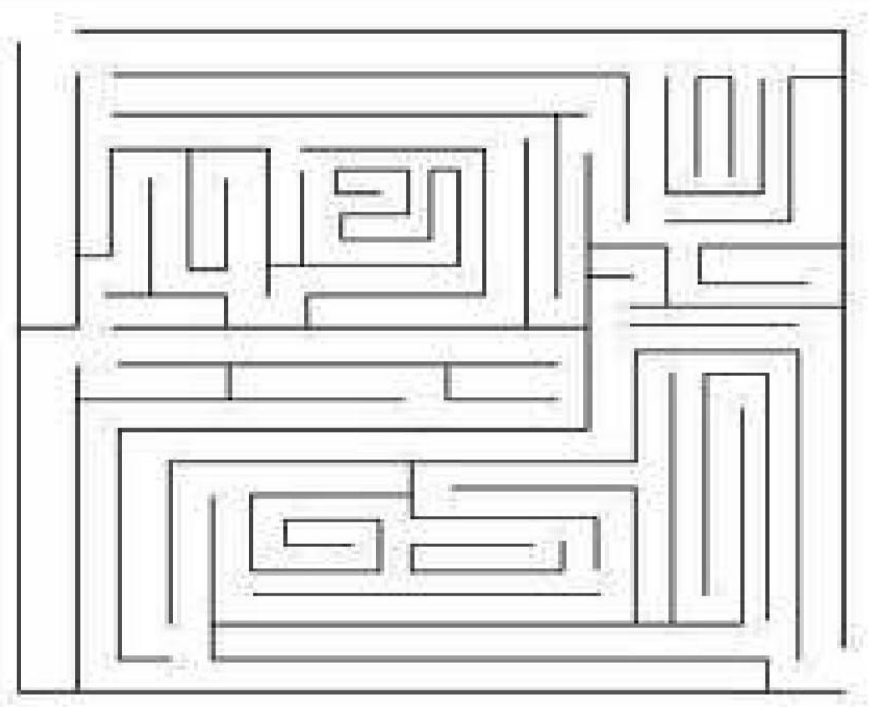
LABERINTOS













ESTRATEGIA 6
TEMA: MONITOS

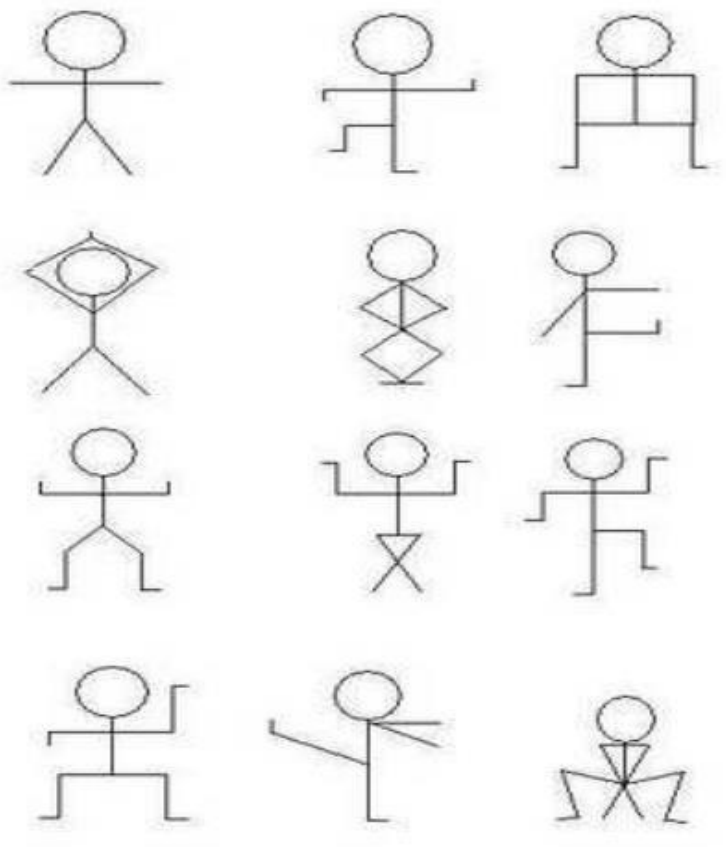
ALEGRES **OBJETIVO:**

- Desarrollar la atención y la orientación espacial. ➢ Imitar las posiciones de los gráficos.

PROCESO:

El docente deberá dibujar en la pizarra o en una hoja de papel uno de los monitos presentados en distintas posiciones para que los estudiantes imitan la posición en que el monito está dibujado esto ayudará al educando a relajarse en caso se sienta agotado o cansado.

TIEMPO: 10 minutos



ESTRATEGIA 7
TEMA: IDENTIFICACIÓN DE OPERACIONES DE MATEMÁTICA **OBJETIVO:**

- Desarrollar la memoria y la atención ➢ Incentivar a seguir instrucciones ➢ Evaluar conocimientos previos.

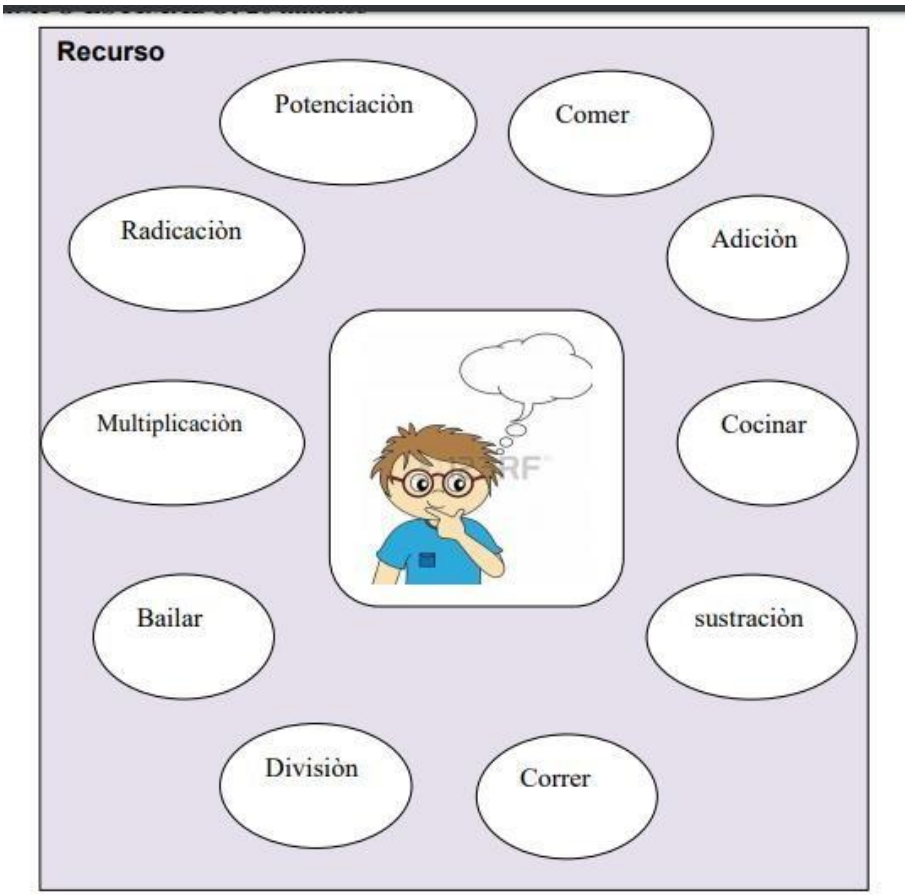
PROCESO:

Entregar copias de actividades.

Observar y escuchar con atención las instrucciones del docente.

Identificar las operaciones de matemática que podemos realizar con números enteros y pintar de color azul.

TIEMPO: 20 minutos



ESTRATEGIA 8

TEMA: ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN **OBJETIVOS:**

Desarrollar la atención y discriminación visual.

- Desarrollar la capacidad de acatar disposiciones e instrucciones.

PROCESO:

Escuchar con atención las indicaciones del docente.

Debajo de la imagen del corazón escribir el número 1.

Debajo de la imagen de la rosa escribir el número 5.

Cuando culmine escriba la suma de los números en cada fila, después sume el total donde corresponda.

TIEMPO: 30 minutos

Recurso



ESTRATEGIA 9
TEMA: SOPA DE

LETRAS **OBJETIVOS:**

- Desarrollar la atención y concentración.
- Crear y fomentar los aprendizajes significativos

PROCESO:

Escuchar con atención las indicaciones del docente.

Entregar las hojas con las actividades.

Identificar y encerrar de diferente color los nombres de las nacionalidades de la Amazonía (Sierra, Costa).

Realizar la actividad en silencio.

No se admitirá tachones.

TIEMPO: 15 minutos



ESTRATEGIA 10
TEMA: GUARDAR INFORMACIÓN – "PALABRAS CLAVES" **OBJETIVO:**

- Estimular los procesos de guardar información de manera codificada y organizada.

PROCESO:

Formar grupos de trabajo Leer la pequeña leyenda.

Subrayar las ideas claves como ideas principales y secundarias.

Planificar para presentar una dramatización de la leyenda leída.

TIEMPO: 45 minutos

Recurso

EL CURA SIN CABEZA

La historia narra que fue un curita de un pueblo pequeño, que en una de sus visitas por los campos evangelizando indiecitos, éstos lo asesinaron por robarse los vasos sagrados con que oficiaba los santos sacramentos, en una noches de Navidad mientras celebraba la Misa de Gallo, aprovechando la presencia del nuevo cura, sacó una disculpa argumentado que tenía una confesión en el campo, pero solo era una artimaña para visitar una mujer joven y rica recién llegada a la parroquia.
Dicen las malas lenguas que el curita superior, pasó la noche con esta mujer, y por causa de ello se robaron los vasos sagrados, por lo tanto, el cura sin cabeza no es quien cometió la falta de sacrilegio, si no el acto de lujuria.
Desde entonces deambula por los caminos pidiendo justicia y reclamando que le sean devueltos sus ornamentos y custodias sagradas.
Las víctimas más frecuentes eran los arrieros. En sus largas travesías se lo encontraban en cualquier recodo del camino. Veían venir un fraile o cura, de sotana negra y estola blanca, de estatura alta, pero le faltaba la cabeza
El arriero detenía el paso. El espanto se iba acercando y cuando estaba a unos diez metros de distancia desaparecía. El arriero sentía un frío helado tratando de paralizarse.
Luego continuaba su marcha y unos pasos más adelante miraba hacia atrás y esto lo dejaba perplejo, pues el cura había pasado y continuaba caminando.
Otros dicen que el cura llevaba la cabeza debajo del brazo envuelta en unas hojas sanguinolentas y amarrada con bejucos recogidos en el bosque
En algunos pueblos llega hasta sus calles al amanecer cuando no hay luna, las recorre y luego desaparece, pero hay de aquella persona que se lo encontrara, quedaba mudo, se paralizaba por mucho tiempo.

7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
EVALUACIÓN – ESTRATEGIA 1

VALORACIÓN:

1.	Domina	9-10
2.	Alcanza	7 - 8,99
3.	Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.	No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Copias impresas
- Esferos
- Colores

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

ESCALA NUMÉRICA ESTRATEGIA 1

ESTRATEGIA PERCEPCIÓN – ATENCIÓN CONCENTRACIÓN

NÓMINA	Identifica la percepción visual y atención				Identifica en la sopa de número las cifras asignadas				Demuestra concentración al realizar la tarea				Realiza la tarea en el tiempo establecido				TOTAL
	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	

ESTRATEGIA 2

1.- Domina	9-10
2.- Alcanza	7 - 8,99
3.- Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.- No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Copias impresas
- Lápiz
- Borrador

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

ESCALA NUMÉRICA – ESTRATEGIA 2

NÓMINA	Atiende a las instrucciones impartidas por el docente				Desarrolla la atención y concentración				Identifica el nombre de los polígonos según sus lados				Realiza la tarea en el tiempo establecido				TOTAL
	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	

ESTRATEGIA 3

1.- Domina	9-10
2.- Alcanza	7 - 8,99
3.- Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.- No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Copias impresas
- Lápices de colores

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

ESCALA NUMÉRICA – ESTRATEGIA 3
SERIE DE LETRAS

NÓMINA	Escucha y sigue las indicaciones y órdenes del docente para la actividad.				Desarrolla la atención y concentración en la actividad				Identifica las letras y colores asignadas en la secuencia				Realiza la tarea en el tiempo establecido				TOTAL
	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	

EVALUACIÓN – ESTRATEGIA 4

1.- Domina	9-10
2.- Alcanza	7 - 8,99
3.- Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.- No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Copias impresas
- Lápices de colores

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

ESCALA NUMÉRICA – ESTRATEGIA 4
IDENTIFICACIÓN DE LETRAS

NÓMINA	Escucha y sigue las indicaciones y órdenes del docente para la actividad.				Desarrolla la atención y concentración en la actividad				Identifica las letras que señala la actividad en la tabla presentada.				Realiza la tarea en el tiempo establecido				TOTAL
	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	

EVALUACIÓN – ESTRATEGIA 5

1.- Domina	9-10
2.- Alcanza	7 - 8,99
3.- Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.- No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Copias impresas
- Lápiz
- Borrador

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

ESCALA NUMÉRICA – ESTRATEGIA 5
LABERINTOS

NÓMINA	Desarrolla la atención, concentración y motricidad fina.				Planifica el camino que va a seguir en el laberinto.				Encuentra el camino correcto de los laberintos				Realiza la tarea en el tiempo establecido				TOTAL
	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	

EVALUACIÓN – ESTRATEGIA 6

1.- Domina	9-10
2.- Alcanza	7 - 8,99
3.- Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.- No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Pizarra
- Marcadores

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

EVALUACIÓN – ESTRATEGIA 6

1.- Domina	9-10
2.- Alcanza	7 - 8,99
3.- Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.- No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Pizarra
- Marcadores

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

ESCALA NUMÉRICA – ESTRATEGIA 6
MONITOS ALEGRES

NÓMINA	Desarrolla la atención y la orientación espacial.				Imita las posiciones de los gráficos.				Demuestra interés en las actividades que realiza				Realiza la tarea en el tiempo establecido				TOTAL
	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	

EVALUACIÓN – ESTRATEGIA 7

1.- Domina	9-10
2.- Alcanza	7 - 8,99
3.- Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.- No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Hojas impresas
- Lápices de colores

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

ESCALA NUMÉRICA – ESTRATEGIA 7
IDENTIFICACIÓN DE OPERACIONES DE MATEMÁTICA

NÓMINA	Escucha y sigue instrucciones				Selecciona las operaciones de matemática con números enteros.				Utiliza problemas matemáticos para resolver problemas cotidianos.				Realiza la tarea en el tiempo establecido y demuestra organización				TOTAL
	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	

EVALUACIÓN – ESTRATEGIA 8

1.- Domina	9-10
2.- Alcanza	7 - 8,99
3.- Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.- No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Hojas impresas
- Lápices de colores

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

ESCALA NUMÉRICA – ESTRATEGIA 8
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

NÓMINA	Sigue instrucciones correctamente				Demuestra atención al realizar la actividad.				Reconoce con facilidad las imágenes y las filas.				Realiza la tarea en el tiempo establecido y demuestra organización				TOTAL
	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	

EVALUACIÓN – ESTRATEGIA 9

1.- Domina	9-10
2.- Alcanza	7 - 8,99
3.- Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.- No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Hojas impresas
- Lápiz
- Borrador

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

ESCALA NUMÉRICA – ESTRATEGIA 9
SOPA DE LETRAS

NÓMINA	Sigue instrucciones correctamente				Identifica las nacionalidades de la Amazonía				Categoriza las diferentes nacionalidades del Ecuador.				Integra positivamente los conocimientos.				TOTAL
	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	

EVALUACIÓN – ESTRATEGIA 10

1.- Domina	9-10
2.- Alcanza	7 - 8,99
3.- Está próximo a alcanzar	4,01 - 6,99
4.- No alcanza	0 - 4

MATERIALES:

- Hojas impresas
- Resaltador

EVALUACIÓN

TÉCNICA:

Observación

INSTRUMENTO:

Escala Numérica

ESCALA NUMÉRICA – ESTRATEGIA 10
GUARDAR INFORMACIÓN – "PALABRAS CLAVES"

NÓMINA	Selecciona correctamente las palabras claves en el texto				Existe fijación de conocimiento				Elabora un resumen partiendo de las palabras claves del texto.				Presenta la dramatización con seguridad del conocimiento de la lectura.				TOTAL
	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	0.5	1.5	2	2.5	

8.- BIBLIOGRAFÍA

Adana Fundación. (05 de 04 de 2019). *TDAH definición y tipo*. Recuperado de Fundaciónadana.org: https://www.fundacionadana.org/definicion-tdah/

Álvarez, S. (2014). *Ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa, desde el punto de vista de la psicología constructivista.* Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Bunge, M. (2017). El Planteamiento Científico. *Salud Pública*, 4-5. Recuperado de Constructivismo: Origenes y Perspectivas: https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf

Centros para el control y la prevención de enfermedades. (01 de 06 de 2020). *Síntomas y Diagnóstico del TDAH*. Recuperado de CDC: https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/diagnosis.html

Chandi, A. (2014). *El juego de exploración y experimentación como estrategia de aprendizaje* . Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Recuperado de Gestiopolis: https://www.gestiopolis.com/fundamentacion-pedagogica-para-propuestas-curriculares-educativas/

Gómez. (2010). *investigacion*. Recuperado de investigacion: https://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/

Gomez, J. (05 de 12 de 2016). *Atención y concentración: la clave del aprendizaje*. Recuperado de Yosoymuyinteligente: https://www.yosoymuyinteligente.com/index.php/deficit-de-atencion-atencion-dispersa

Mayo Clinic. (13 de 09 de 2019). *El TDAH en niños*. Recuperado de Mayoclinic.org: https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889

Millan, D. (11 de 12 de 2015). *Prrocesos psicológicos*. Recuperado de SlideShare: https://es.slideshare.net/DanielMillan8/procesos-psicolgicos-56055204

Moraís. (2001). *investigacion*. Recuperado de investigacion: https://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definici%C3%B2n-de-conceptos-b%C3%A0sicos/

Muñoz, L. (2018). *"La Atención en esta nueva era".* Buenos Aires: Asociación Educar.

Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza.* Cuenca: Universidad Poliécnica Salesiana. Recuperado de Constructivismo: Origenes y Perspectivas: https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf

9.- ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES DATOS

INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE: …….

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ……

GRADO DE BÁSICA: ……

NÚMERO DE ESTUDIANTES: ……...

OBJETIVO: Identificar la participación de los docentes en el desarrollo de los estudiantes con problemas de atención dispersa.

INSTRUCCIONES:

- Leer detenidamente las siguientes preguntas.
- Marcar con una X según corresponda a su respuesta.
- Aplicar la siguiente escala de valoración.

  S= Siempre

  CS= Casi siempre

  AV= A veces

  N= Nunca

PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1.- Se distraen fácilmente los estudiantes en el aula.				
2.- Demuestran problemas de aprendizaje los estudiantes en el aula				
3.- Realiza juegos de recreación, dinámicas para atraer la atención de los estudiantes.				
4.- Los niños tienen buena capacidad de atención en la hora de clase.				
5.- Incide la falta de atención en el aprendizaje de los estudiantes.				
6.- Muestran indisciplina dentro y fuera de del aula de clase los niños con falta de atención.				
7.- Son poco organizados y contantemente pierden el material de trabajo los estudiantes.				
8.- Los estudiantes interrumpen la clase por hablar con los compañeros del salón de clase.				
9.- Los educandos demuestran poco interés en las actividades que solicita realizar el docente.				

ENCUESTA A ESTUDIANTES DATOS

INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: …….

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ……

GRADO DE BÁSICA: ……

OBJETIVO: Analizar la incidencia de la atención dispersa.

INSTRUCCIONES:

- Leer detenidamente las siguientes preguntas.
- Marcar con una X según corresponda a su respuesta.

ALTERNATIVAS	SI	NO	A VECES
1.- ¿Usted escucha todas las indicaciones y disposiciones dichas por la o el docente?			
2.- ¿ Usted cumple con las actividades que quedan incompletas en las horas de clase?			
3.- ¿Usted se olvida los procesos de ejecución y solución de los problemas de matemática ?			
4.- ¿Usted evita realizar actividades que requieren esfuerzo mental?			
5.- ¿Usted pierde los útiles y materiales para la realización de tareas?			
6.- ¿Usted sigue órdenes e instrucciones que dice el docente?			
7.- ¿Usted tiene dificultad para organizarse en las actividades que realiza?			
8.- ¿Usted muestra poco interés por los temas en las horas de clase?			
9.- ¿Usted tiene frecuente sueño en clase?			
10.- ¿Usted sabe respetar turnos para hablar y actuar en clases?			

LISTA DE COTEJO PARA DOCENTES DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE: …….

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ……

GRADO DE BÁSICA: ……

NÚMERO DE ESTUDIANTES: ……...

OBJETIVO: Analizar la incidencia de atención dispersa en los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Antes de contestar las preguntas lea detenidamente y marque con una X.

1.- ¿Usted considera que cuándo el estudiante se olvida continuamente las tareas es señal de fala de atención?

Si	
No	
A veces	

2.- ¿Cree usted que el estudiante que no es ordenado en su presencia y en sus tareas escolares es porque no hay atención en el hogar?

Si	
No	
A veces	

3.- ¿Usted considera que el estudiante que olvida los procedimientos en el aprendizaje presenta falta de atención?

Si	
No	
A veces	

4.- ¿Usted considera que el estudiante muestra poco interés en el tema es síntoma de distracción?

Si	
No	
A veces	

5.- ¿Piensa usted que el estudiante que no sigue órdenes, reglas ni respeta el turno para hablar y actuar en el aula es sinónimo de indisciplina?

Si	
No	
A veces	

6.- ¿Considera usted que el estudiante que presenta atención dispersa tiene TDAH?

Si	
No	
A veces	

7.- ¿Piensa que cuando el estudiante realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo?

Si	
No	
A veces	

8.- ¿Cree usted que el estudiante adquiere nuevos conocimientos a través de las experiencias?

Si	
No	
A veces	

9.- ¿Considera que cuando el educando observa hechos reales asimila nuevos conocimientos?

Si	
No	
A veces	

10.- ¿Considera usted que las actividades que se realiza con los estudiantes deben ser claras para mayor comprensión?

Si	
No	
A veces	

Anexo 2: Certificado de aprobación del tema emitido por Consejo Directivo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo

Guaranda agosto 5, 2019
RCDO-FCE-06-2019-00117

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Marco Camacho Escobar, Msc., Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 22 de julio del 2019

QUINTO PUNTO.- ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE LOS OFICIOS 054, 055-CUT-FCE-2019, SUSCRITO POR EL ING. JONATHAN CÁRDENAS, COORDINADOR DE TITULACIÓN

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica - administrativa de la Facultad acorde a la normativa legal

QUE, la Unidad Curricular de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, señala en su artículo 21.- "El Consejo Directivo de la Facultad en un plazo no mayor a 15 días, notificará a los solicitantes, la resolución de aprobación o reprobación del proyecto" y en el artículo 23 menciona: "El Consejo Directivo de la Facultad, designará a las y los docentes/tutores en función de sus perfiles académicos y de los proyectos presentados por los solicitantes".

QUE, el Ing. Jonathan Cárdenas, Coordinador de Titulación, mediante oficio 055-CUT-FCE-2019, fechado Guaranda 8 de julio del 2019, hace la entrega de los anillados con los temas propuestos de los proyectos de intervención educativa para las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia y Básica Inicial y propuestas tecnológicas educativas para la carrera de Informática Educativa, los mismos que corresponden al proceso de titulación 001-2019. Además se permite realizar la sugerencia de que los tutores sean considerados en base al distributivo abril – agosto 2019, salvo su mejor criterio.

RESUELVE: "Aprobar la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, solicitado por las señoritas Aldas Bonilla Sara Nereida, Quilligana Chugcho Margarita Anabel, estudiantes de la carrera de Educación Básica, a la vez que se aprueba el tema denominado: La atención dispersa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa González Suárez del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua en el año lectivo 2019 – 2020; y se designa en calidad de Tutor al Lcdo. Danny Pérez, Profesor Universitario".

Atentamente,

Lcdo. Marco Camacho Escobar
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
MCE/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

Anexo 3: Certificado de la Directora

UNIDAD EDUCATIVA "GONZÁLEZ SUÁREZ"
AMBATO – TUNGURAHUA
Dirección: Huachi Loreto- Barrio Bellavista- Pichincha y Quiz Quiz
Correo electrónico : direccionuepgs@gmail.com

Lic. Cecilia Larrea Mg. Directora de la Unidad educativa "González Suárez" del Cantón Ambato a petición verbal de las partes interesadas:

CERTIFICO

Que las señoritas Anabel Quilligana con C.I 180432559-3 y Nereida Aldas con C.I 180396393-1 han realizado el proyecto de intervención educativa con el tema: Incidencia de la Atención Dispersa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños (as) de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "González Suárez" del Cantón Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2019– 2020.

El Proyecto realizado ha sido muy beneficioso para el aprendizaje de nuestros educandos, por el cual agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas por haber considerado que el proyecto se desarrolle en nuestra noble institución y a las estudiantes por haber demostrado durante su permanencia responsabilidad, honestidad y dedicación en las labores que le fueron encomendadas.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente certificación en lo que ha bien tuviere conveniente.

Ambato 16 de Diciembre del 2019

Lic. Cecilia Larrea Mg.
DIRECTORA

Anexo 4: Lista de los estudiantes

JOSEFINOS DE MURIALDO AMBATO

CURSO: Séptimo "C"

NÓMINA
ACURIO NOROÑA DAYRA NOEMI
AGUILAR CHAGCHA FRANCIS ALEJANDRO
ALDAS MEDINA STIVEN ALEJANDRO
AMAGUAYA PEREZ YULAIDY DEL CISNE
AMANCHA GUEVARA PAULA MICAELA
ARTEAGA SOLORZANO DAYANA ALEJANDRA
CALUÑA GUAMAN LISSETTE PAMELA
CARVAJAL LLERENA DEYNA MIRELY
COBA CUNALATA CAMILA ANAHI
DIAZ JEREZ DAVID ANDRE
DIAZ MARTINEZ DANIELA SARAHI
GANCINO GUANANGA NATALIA VANESSA
GOMEZ ENRIQUEZ SARA ABIGAIL
LOPEZ ABRIL MATEO JOSE
MORALES CRESPO MARIANGEL
MORALES SIGUENCIA NELSON DAVID
MUÑOZ NÚÑEZ ALAN SEBASTIÁN
PAREDES ILAQUICHE VALERIA ALEJANDRA
PAUCAR GAMBOA ANGELA MONSERRATH
PAZMIÑO RODRIGUEZ NATALIA MICAELA
PINOS NUÑEZ EDUARDO ALEXANDER
QUINATOA YUGLA ANDRES SEBASTIAN
RODAS ARMAS LISSY ALEJANDRA
RODRIGUEZ LARA KERLY DAYANA
RUIZ PALADINES JHON SEBASTIAN
SALAZAR BUSTOS MARTIN ALEJANDRO
SALAZAR CADENA LISSETTE MABEL
SALINAS CARRANZA ANDREA CAROLINA
SIGUENZA PAZMIÑO JUAN DAVID
SILVA MANOBANDA JOSTIN ISMAEL
TITE SALAN GENESIS SCARLET
VILLEGAS MORALES SAMUEL SEBASTIAN
YUGCHA ALDAS JOEL

Anexo 5: Modelo de las entrevistas aplicadas a los docentes

ENTREVISTA A DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE: Margarita Yanez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad Educativa González Suarez

GRADO DE BÁSICA: 7mo NÚMERO DE ESTUDIANTES: 34

OBJETIVO: Identificar la participación de los docentes en el desarrollo de los estudiantes con problemas de atención dispersa.

INSTRUCCIONES:

- Leer detenidamente las siguientes preguntas.
- Marcar con una X según corresponda a su respuesta.

S= Siempre CS= Casi siempre AV= A veces N= Nunca

PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1.- Se distraen fácilmente los estudiantes en el aula.	X			
2.- Demuestran problemas de aprendizaje los estudiantes en el aula		X		
3.- Realiza juegos de recreación, dinámicas para atraer la atención de los estudiantes.	X			
4.- Los niños tienen buena capacidad de atención en la hora de clase.		X		
5.- Incide la falta de atención en el aprendizaje de los estudiantes.	X			
6.- Muestran indisciplina dentro y fuera de del aula de clase los niños con falta de atención.	X			
7.- Son poco organizados y contantemente pierden el material de trabajo los estudiantes.		X		
8.- Los estudiantes interrumpen la clase por hablar con los compañeros del salón de clase.	X			
9.- Los educandos demuestran poco interés en las actividades que solicita realizar el docente.		X		
10.- Los niños demuestran precisión y rapidez en las actividades que realizan.	X			

Anexo 6: Modelo de encuesta aplicada a los estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Mateo Paredes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad Educativa González Suarez

GRADO DE BÁSICA: Séptimo

OBJETIVO: Analizar la incidencia de la atención dispersa.

INSTRUCCIONES:

- Leer detenidamente las siguientes preguntas.
- Marcar con una X según corresponda a su respuesta.

ALTERNATIVAS	SI	NO	A VECES
1.- ¿Usted escucha todas las indicaciones y disposiciones dichas por la o el docente?			X
2.- ¿Usted cumple con las actividades que quedan incompletas en las horas de clase?			X
3.- ¿Usted se olvida los procesos de ejecución y solución de los problemas de matemática?		X	
4.- ¿Usted evita realizar actividades que requieren esfuerzo mental?			X
5.- ¿Usted pierde los útiles y materiales para la realización de tareas?		X	
6.- ¿Usted sigue órdenes e instrucciones que dice el docente?			X
7.- ¿Usted tiene dificultad para organizarse en las actividades que realiza?		X	
8.- ¿Usted muestra poco interés por los temas en las horas de clase?			X
9.- ¿Usted tiene frecuente sueño en clase?			X
10.- ¿Usted sabe respetar turnos para hablar y actuar en clases?		X	

Anexo 7: Lista de cotejo para docentes

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL DOCENTE: Adriana Vaca

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad Educativa González Suarez

GRADO DE BÁSICA: Quinto NÚMERO DE ESTUDIANTES:30

OBJETIVO: Analizar la incidencia de atención dispersa en los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Antes de contestar las preguntas lea detenidamente y marque con una X.

1.- ¿Usted considera que cuándo el estudiante se olvida continuamente las tareas es señal de fala de atención?

Si	
No	
A veces	X

2.- ¿Cree usted que el estudiante que no es ordenado en su presencia y en sus tareas escolares es porque no hay atención en el hogar?

Si	X
No	
A veces	

3.- ¿Usted considera que el estudiante que olvida los procedimientos en el aprendizaje presenta falta de atención?

Si	X
No	
A veces	

4.- ¿Usted considera que el estudiante muestra poco interés en el tema es síntoma de distracción?

Si	X
No	
A veces	

5.- ¿Piensa usted que el estudiante que no sigue órdenes, reglas ni respeta el turno para hablar y actuar en el aula es sinónimo de indisciplina?

Si	X
No	
A veces	

6.- ¿Considera usted que el estudiante que presenta atención dispersa tiene TDA- H?

Si	X
No	
A veces	

7.- ¿Piensa que cuando el estudiante realiza diferencias en un tema ha adquirido un aprendizaje significativo?

Si	
No	
A veces	X

8.- ¿Cree usted que el estudiante adquiere nuevos conocimientos a través de las experiencias?

Si	X
No	
A veces	

9.- ¿Considera que cuando el educando observa hechos reales asimila nuevos conocimientos?

Si	X
No	
A veces	

10.- ¿Considera usted que las actividades que se realiza con los estudiantes deben ser claras para mayor comprensión?

Si	X
No	
A veces	

Anexo 8: Aplicación de Estrategias didácticas realizadas a los estudiantes

ESTRATEGIA 1

TEMA:

ESTRATEGIA PERCEPCIÓN – ATENCIÓN CONCENTRACIÓN

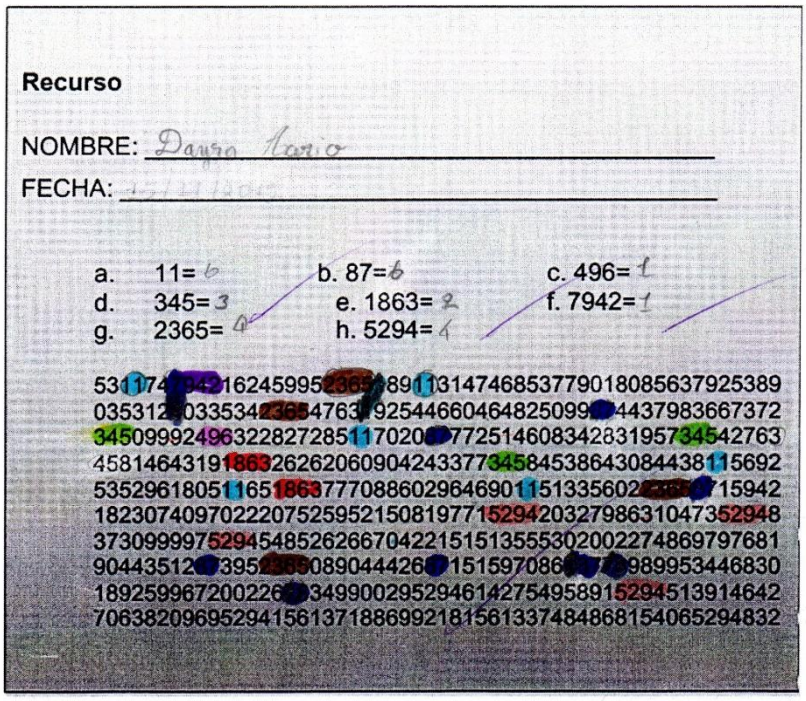
OBJETIVO:

- Desarrollar la percepción visual, la atención y concentración.
- Identificar las cifras en la sopa de números.

PROCESO:

Observar lateralmente de izquierda a derecha y encontrar las cantidades indicadas en la siguiente sopa de letras, luego escribir el número de veces que esta cifra se repite según corresponda.

TIEMPO: 10 minutos



ESTRATEGIA 2

TEMA:

DEDUCIENDO SIGNIFICADOS

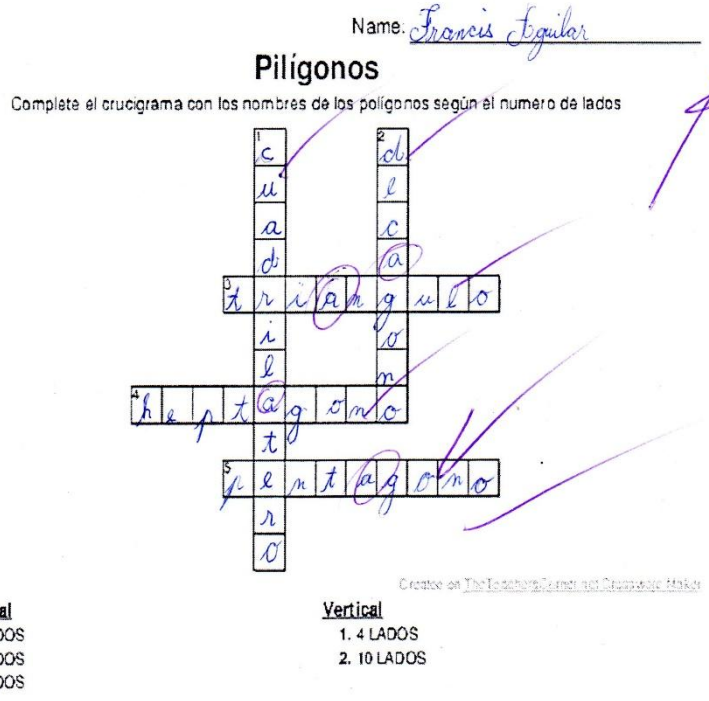
OBJETIVO:

- Desarrollar la atención y concentración a través de un crucigrama.
- Determinar la percepción visual.

PROCESO:

- Atender a las instrucciones impartidas por el docente sobre la actividad a realizar.
- Escribir en el crucigrama los nombres de los polígonos según el número de lados tomando en cuenta las pistas asignadas.

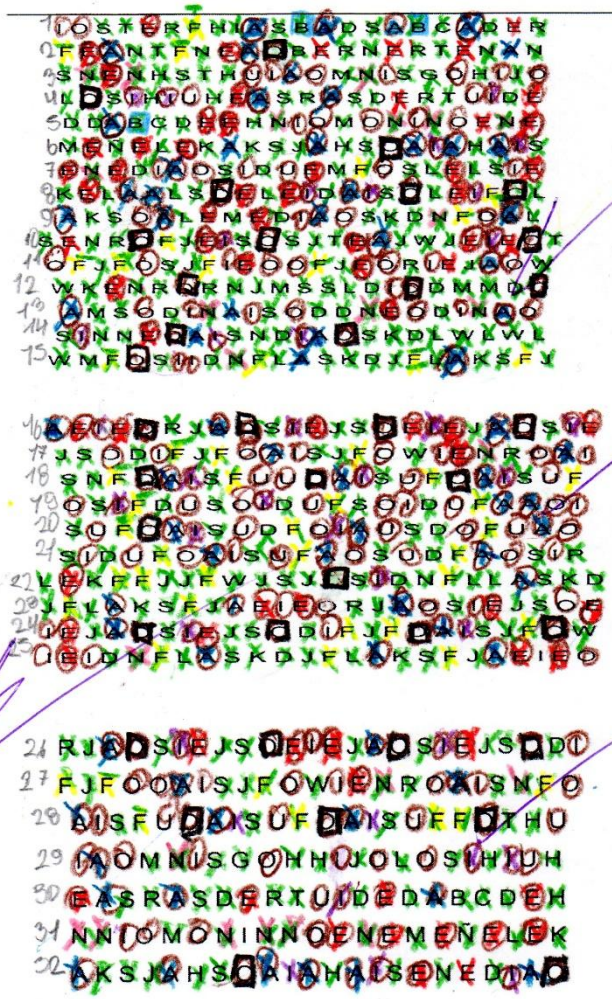
TIEMPO: 10 minutos



HOJA DE TRABAJO – ESTRATEGIA 3

NOMBRE: ...Jhon Ruiz.....

FECHA: .....



ESTRATEGIA 4

TEMA:

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS

OBJETIVO:

- Desarrollar la atención y concentración.
- Identificar las letras que señala la actividad en la tabla presentada.

PROCESO:

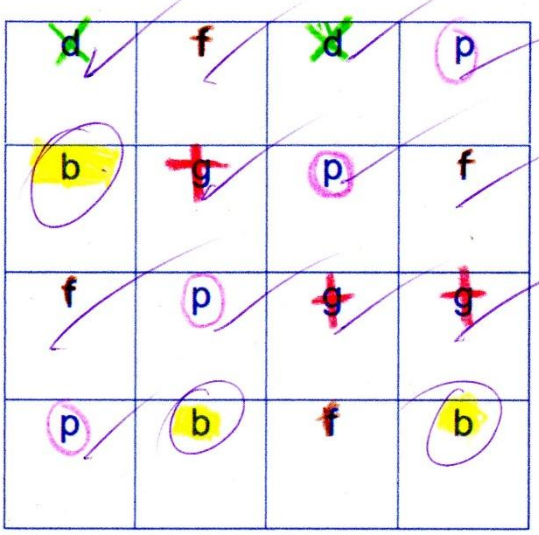
Escuchar las indicaciones y órdenes del docente para la actividad.

Utilizar los lápices de colores asignados.

Tachar de color verde las letras "d"; subrayar de color amarillo las "b"; encerrar de color rosado las "p"; dibujar una cruz de color rojo sobre las "g"; repasar de color marrón las letras "f"

TIEMPO: 15 minutos

Jostin Silva



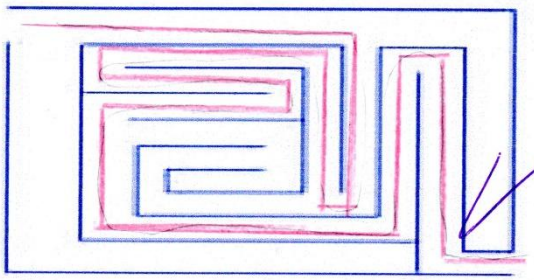
HOJA DE TRABAJO – ESTRATEGIA 5

NOMBRE: Valeria Paredes.....

FECHA: 18/11/2015.....

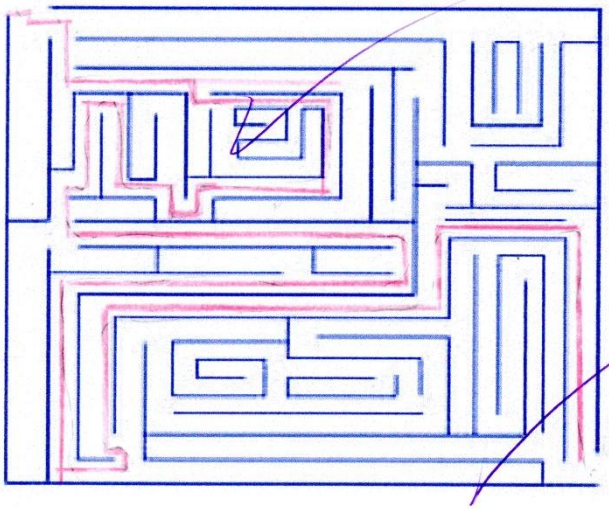
LABERINTOS













19

Andrea Salinas.

ESTRATEGIA 7

TEMA:

IDENTIFICACIÓN DE OPERACIONES DE MATEMÁTICA

OBJETIVO:

- Desarrollar la memoria y la atención
- Incentivar a seguir instrucciones
- Evaluar conocimientos previos.

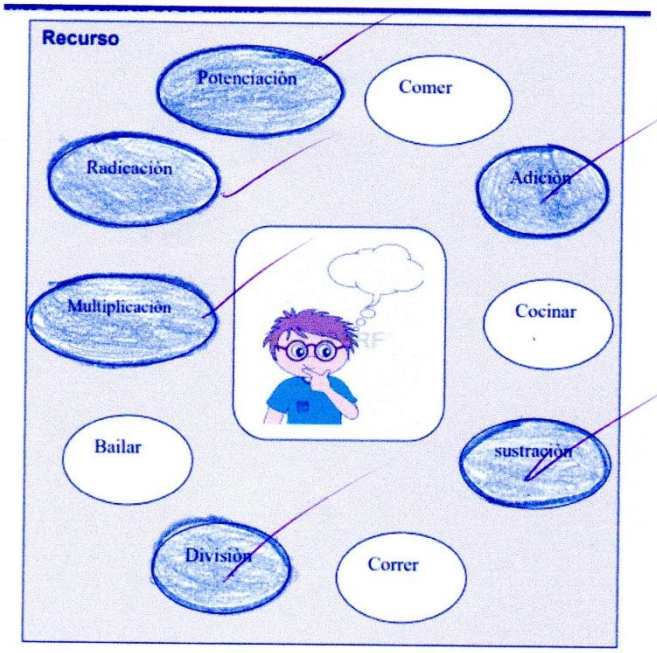
PROCESO:

Entregar copias de actividades.

Observar y escuchar con atención las instrucciones del docente.

Identificar las operaciones de matemática que podemos realizar con números enteros y pintar de color azul.

TIEMPO: 20 minutos



21

Génesis Tite:

ESTRATEGIA 10

TEMA:

GUARDAR INFORMACIÓN – "PALABRAS CLAVES"

OBJETIVO:

- Estimular los procesos de guardar información de manera codificada y organizada.

PROCESO:

Formar grupos de trabajo

Leer la pequeña leyenda.

Subrayar las ideas claves como ideas principales y secundarias.

Planificar para presentar una dramatización de la leyenda leída.

TIEMPO: 45 minutos

Recurso

EL CURA SIN CABEZA

La historia narra que fue un curita de un pueblo pequeño, que en una de sus visitas por los campos evangelizando indiecitos, éstos lo asesinaron por robarse los vasos sagrados con que oficiaba los santos sacramentos, en una noches de Navidad mientras celebraba la Misa de Gallo, aprovechando la presencia del nuevo cura, sacó una disculpa argumentado que tenía una confesión en el campo, pero solo era una artimaña para visitar una mujer joven y rica recién llegada a la parroquia.
Dicen las malas lenguas que el curita superior, pasó la noche con esta mujer, y por causa de ello se robaron los vasos sagrados, por lo tanto, el cura sin cabeza no es quien cometió la falta de sacrilegio, si no el acto de lujuria.
Desde entonces deambula por los caminos pidiendo justicia y reclamando que le sean devueltos sus ornamentos y custodias sagradas.
Las víctimas más frecuentes eran los arrieros. En sus largas travesías se lo encontraban en cualquier recodo del camino. Veían venir un fraile o cura, de sotana negra y estola blanca, de estatura alta, pero le faltaba la cabeza
El arriero detenía el paso. El espanto se iba acercando y cuando estaba a unos diez metros de distancia desaparecía. El arriero sentía un frío helado tratando de paralizarse.
Luego continuaba su marcha y unos pasos más adelante miraba hacia atrás y esto lo dejaba perplejo, pues el cura había pasado y continuaba caminando.
Otros dicen que el cura llevaba la cabeza debajo del brazo envuelta en unas hojas sanguinolentas y amarrada con bejucos recogidos en el bosque
En algunos pueblos llega hasta sus calles al amanecer cuando no hay luna, las recorre y luego desaparece, pero hay de aquella persona que se lo encontrara, quedaba mudo, se paralizaba por mucho tiempo.

24

El cura sin cabeza.

Idea principal: Un curita de un pueblo pequeño que en una de sus visitas por los campos evangelizando indiecitos, éstos lo asesinaron por robarse los vasos sagrados con que oficiaba los santos sacramentos

Idea secundaria: El espanto se iba acercando y cuando estaba unos diez metros de distancia desaparecía.

Anexo 9: Fotografías








Anexo 10: Resultado del Urkund

URKUND

Document Information

Analyzed document	PROYECTO FINAL UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.docx (D77365172)
Submitted	8/1/2020 1:39:00 AM
Submitted by	
Submitter email	saritaaldas@gmail.com
Similarity	5%
Analysis address	dperez.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FOMATO CORREGIDO.docx** Document UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FOMATO CORREGIDO.docx (D76754642) Submitted by: dperez@ueb.edu.ec Receiver: dperez.ueb@analysis.urkund.com	15
W	URL: https://www.fundacionadana.org/definicion-tdah/ Fetched: 8/1/2020 1:39:00 AM	4
W	URL: https://docplayer.es/amp/77646764-Informe-final-del-proyecto-de-investigacion-prev ... Fetched: 12/27/2019 4:31:26 AM	1
SA	**TESIS DE BETTY URKUND.docx** Document TESIS DE BETTY URKUND.docx (D37670132)	1

