UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

"METODOLOGÍA WALDORF PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023"

AUTORES:

JOSELIN BERENISE GONZA CABASCANGO

DARNELY ANDREINA SECAIRA CHACÁN

TUTOR:

LIC MARTHA LOPEZ. MsC

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

"METODOLOGÍA WALDORF PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023"

AUTORES:

JOSELIN BERENISE GONZA CABASCANGO

DARNELY ANDREINA SECAIRA CHACÁN

TUTOR:

LIC MARTHA LOPEZ. MsC

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

I. DEDICATORIA

Todo mi trabajo y esfuerzo durante toda mi formación educativa se la dedico a mi madre Narcisa Chacán, ella es la mujer que día a día con sus consejos, amor y paciencia me ha guiado por el buen camino para ser una persona de bien, llena de valores ante cualquier situación, también se la dedico a mi ángel del cielo, mi padre Gilberto Secaira, porque siempre me acompaña y ha hecho que mantenga rectitud, transparencia cuidándome en cada paso que doy, de igual manera esto va dedicado a mis hermanos; Janeth, Fabiola, Ángel, Adriana y Efrén, que siempre me han brindado su apoyo incondicional. Además, para finiquitar, este trabajo se la dedico a una persona muy especial para mí Mateo Vásquez, quien con su amor llego a mi vida a darle color y sentido a mis días. A todos ellos los amo con mi vida y eternamente agradezco a Dios por ser quien ha guiado mi camino y jamás me ha dejado darme por vencida, por eso se lo dedico a todas estas personas que han aportado en todos los diferentes aspectos en mi vida.

SECAIRA DARNELY

A mi madre María Cabascango un ser maravilloso quien a pesar de todas las dificultades ha sabido apoyarme, cuidarme y brindarme su amor incondicional quien, con su ayuda, esfuerzos, sacrificios nada de esto sería posible, a mi hermana Evelyn Quilumbaquin por ser ejemplo de valentía su gran corazón me llevan admirarla cada día más y principalmente a mi hermosa hija Valentina Gonza siendo ella el pilar fundamental de mi motivación a seguir adelante. A mi familia quienes me han apoyado brindándome sus sabios consejos a pesar de la distancia, a mis amigas por ofrecerme su ayuda para este proyecto. Y por último a Cristian Almeida por brindarme su apoyo, cariño y amor para alcanzar todos mis objetivos, gracias por ser un curita para mi alma y corazón y a todas las personas que colaboraron para hoy cumplir un sueño más.

GONZA JOSELIN

II. AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por llenarme de salud y vida para hoy en día cumplir uno de mis mayores objetivos que ha sido cumplir cada escalón de mi carrera al igual agradezco a mi familia que con sus consejos y enseñanzas han permitido que no me deje derrotar o abandonar mis ideales, igualmente brindar mis más grandes agradecimientos a todos los docentes y de manera especial a la Licenciada. Martha López, guía de tesis por brindarnos sus conocimientos y saberes para poder ponerlos en práctica y demostrarlos en el ámbito académico y por último, pero no menos importante agradezco a mi amiga y compañera de tesis que apoyándonos conjuntamente hemos podido lograr para llevar a cabo este proyecto y esmero, con esto extender mis millones de agradecimientos a todos quienes fueron mi apoyo tanto emocional como académicamente.

SECAIRA DARNELY

Agradecer principalmente a DIOS por guiarme, darme la sabiduría necesaria para culminar todas las metas y propósitos de la vida.

A la Universidad Estatal de Bolívar mi gratitud eterna por abrirnos sus puertas permitiéndonos formarnos como docentes y así también como la de conocer a personas que han sido especiales en la culminación de este proceso siendo una de ellas mi gran amiga Darnely y compañera de titulación con quien empecé este proceso y culminare junto a ella.

Agradezco mucho a mis maestros por impartir sus conocimientos, en especial a nuestra tutora Lic. Martha López por guiarnos y orientarnos en nuestro trabajo investigativo.

GONZA JOSELIN

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"METODOLOGÍA WALDORF PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023",** de autoría de GONZA CABASCANGO JOSELIN BERENISE Y SECAIRA CHACÀN DARNELY ANDREINA, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 23 de mayo de 2024

Firma Tutor

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Gonza Cabascango Joselin Berenise Y Secaira Chacán Darnely Andreina** portador/res de la Cédula de Identidad No.**1752847598 y 0250279551** en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

"METODOLOGÍA WALDORF PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023"

Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Joselin Gonza

Gonza Cabascango Joselin Berenise

Secaira Chacán Darnely Andreina

AUTORÍA

Nosotros: **GONZA CABASCANGO JOSELIN BERENISE C.I. 1752847598** y **SECAIRA CHACAN DARNELY ANDREINA C.I. 0250279551**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "METODOLOGÍA WALDORF PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023", es de nuestra autoría.

Atentamente.

Joselin Gonza.

GONZA CABASCANGO JOSELIN BERENISE
C.I. 1752847598

SECAIRA CHACAN DARNELY ANDREINA
C.I. 0250279551

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA: 20240201003P01339

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: GONZA CABASCANGO JOSELIN BERENISE y

SECAIRA CHACAN DARNELY ANDREINA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000006215

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintitrés de Mayo del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparece **GONZA CABASCANGO JOSELIN BERENISE**, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha y de paso por este lugar, (0967923022), su correo electrónico joselingonza0@gmail.com , y, **SECAIRA CHACAN DARNELY ANDREINA**, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la Parroquia San Simón del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0985991861), su correo electrónico es darnely.secaira@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **"METODOLOGÍA WALDORF PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023"**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN** JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

Joselin Gonza

GONZA CABASCANGO JOSELIN BERENISE
c.c. 1752847598

SECAIRA CHACAN DARNELY ANDREINA
c.c. 0250279551

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

V. INDICE

I. DEDICATORIA....1

II. AGRADECIMIENTO....2

III. CERTIFICADO DEL TUTOR....3

IV. AUTORIA NOTARIADA....6

V. INDICE....7

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL....12

VII. ABSTRACT....13

VIII. INTRODUCCIÒN....14

1. TEMA....15

2. ANTECEDENTES....16

3. PROBLEMA....17

3.1 Descripción del problema....17

3.2. Formulación del problema....18

4. JUSTIFICACIÓN....19

5. OBJETIVOS....21

5.1. Objetivo General....21

5.2. Objetivos Específicos....21

6. MARCO TEÓRICO....22

6.1. Teoría Científica 22

6.1.1. Didáctica 22

6.1.2. Metodología 22

6.1.3. Tipos de metodología 23

6.1.4. Importancia de la Metodología Waldorf 24

6.1.5. Períodos de la Metodología Waldorf 25

6.1.6. Principios de la Metodología Waldorf 26

6.1.7. La Metodología Waldorf en la Educación Inicial 27

6.1.8. Rol del docente dentro de la metodología Waldorf 28

6.1.9. Recursos pedagógicos Waldorf 28

6.1.10. Autonomía 30

6.1.11. Importancia del desarrollo de la autonomía en los niños 31

6.1.12. Tipos de autonomía 31

6.1.13. Autonomía en Educación inicial 32

6.1.14. Autonomía en niños de 3 a 4 años 33

6.1.15. Relación de la metodología Waldorf y la autonomía 34

6.2. TEORÍA LEGAL 35

Constitución de la República del Ecuador 35

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 35

Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad 36

Estatal de Bolívar 36

6.3. TEORÍA REFERENCIAL 37

7. METODOLOGÍA 38

7.1. Enfoque De La Investigación 38

7.2. Diseño o Tipo De Estudio 38

7.2.1. Descriptivo 38

7.2.2. Explicativa 38

7.2.3. Bibliográfica 39

7.3. Métodos De Investigación 39

7.3.1. Método inductivo – deductivo 39

7.3.2. Método de análisis síntesis 39

7.3.3. Técnica De Investigación 39

7.4. Población Objeto De Estudio 40

7.5. Procesamiento de la información 40

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 41

Indicador 1 41

Indicador 2 42

Indicador 3 43

Indicador 4 44

Indicador 5 45

Indicador 6 46

Indicador 7 47

Indicador 8 48

Indicador 9 49

Indicador 10 50

Indicador 11 50

ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES PARALELO B DEL SUBNIVEL 52

Pregunta 1 52

Pregunta 2 52

Pregunta 3 52

Pregunta 4 53

Pregunta 5 53

Pregunta 6 54

Pregunta 7 54

Pregunta 8 54

Pregunta 9 54

Pregunta 10 55

9. CONCLUSIONES 56

11. BIBLIOGRAFÍA 70

12. ANEXOS 75

Anexo 1: *Ficha de observación* 75

Anexo 2: *Entrevista a la docente* 76

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA AGEL POLIBIO CHAVES 76

Anexo 3: *Certificado de la institución* 78

Anexo 4. Resolución del Consejo Universitario 79

Anexo 5. Informe de tutorías 80

Anexo 6. Informe de Turning 80

Anexo 7. Evidencias Fotograficas 80

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El juego libre y el contacto con la naturaleza es un de las estrategias fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y autónomas en los alumnos. Este trabajo de investigación titulado: la metodología Waldorf para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año 2024; busca demostrar que la metodología Waldorf se puede utilizar dentro de la educación infantil porque prioriza el juego libre, la creatividad y el aprendizaje a través de actividades prácticas y experienciales.

El enfoque de este proyecto es mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, así mismo para su ejecución se ha recolectado información acerca de la metodología Waldorf y como a través de ella podemos desarrollar la autonomía en los niños de 4 a 5 años. Por otro lado, las técnicas como la entrevista y la observación directa, se pudo determinar que en efecto la poca utilización de metodologías innovadoras como la Waldorf incide de forma negativa en el desarrollo autónomo.

Resulto exitoso porque cada uno de los objetivos planteados en este trabajo se llegó a cumplir de manera exitosa, considerando que al utilizar la metodología Waldorf y ser incluida en las planificaciones escolares, no solo ayudará al desarrollo autónomo sino también a la curiosidad y resolución de problemas.

PALABRAS CLAVES: Metodología, Autonomía, Metodología Waldorf, Juego, Educación

VII. ABSTRACT

Free play and contact with nature is one of the fundamental strategies for the development of social and autonomous skills in students. This research work entitled: the Waldorf methodology for the development of autonomy in children from 4 to 5 years old, parallel "B" of the Angel Polibio Chaves Educational Unit, Guaranda canton, Bolívar Province, year 2024; seeks to demonstrate that the Waldorf methodology can be used within early childhood education because it prioritizes free play, creativity and learning through practical and experiential activities.

The focus of this project is mixed, that is, quantitative and qualitative, as well as for its execution information has been collected about the Waldorf methodology and how through it we can develop autonomy in children from 4 to 5 years old. On the other hand, techniques such as interview and direct observation, it could be determined that in fact the little use of innovative methodologies such as Waldorf has a negative impact on autonomous development.

It was successful because each of the objectives set in this work were successfully met, considering that by using the Waldorf methodology and being included in school planning, it will not only help autonomous development but also curiosity and problem solving.

KEYWORDS: Methodology, Autonomy, Waldorf Methodology, Game, Education.

VIII. INTRODUCCIÒN

Dentro de este trabajo se explorará a profundidad la metodología Waldorf y su impacto en el desarrollo de la autonomía en niños/as de educación inicial. Nos sumergiremos en los principios fundamentales de esta metodología, su filosofía, recursos y las prácticas específicas que la caracterizan.

Además, examinaremos críticamente estudios e investigaciones previos que han abordado diversos autores con el objetivo de comprender mejor como esta metodología puede potenciar la autonomía en los primeros años de vida.

Por su parte, el progreso de la autonomía permite a los alumnos crecer como individuos capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad, lo que establece cimientos sólidos para su futuro, reduciendo gradualmente su dependencia de la ayuda adulta. La metodología Waldorf se presenta como una herramienta en Educación Inicial porque promueve el desarrollo autónomo, utilizando estrategias y recursos que estimulan la imaginación. Creatividad y fantasía.

Gracias a la elaboración de este estudio se pretenderá justificar como la metodología Waldorf servirá para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial II, con el fin de ayudar al crecimiento emocional, haciéndoles autónomos, respetando su desarrollo propio y natural sin intención de acelerar los procesos que aún no corresponde a la edad.

1. TEMA

"Metodología Waldorf para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Educación Inicial II, de 4 a 5 años paralelo "B", de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año 2023"

2. ANTECEDENTES

La presente indagación cuyo objetivo radica en la metodología Waldorf para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del sub nivel inicial II, se deriva de otras investigaciones previas que han proporcionado una base sólida para comprender su efectividad, mismas que se detallan a continuación:

En el presente trabajo llevado a cabo por Jiménez y Llumiguana en el año 2017 la cual abordó el tema de "La pedagogía Walford en educación inicial "cuyo objetivo es determinar el impacto que tiene esta metodología en el ámbito de educación infantil expone que esta metodología constituye un enfoque valioso dentro de sistemas educativos, porque fomenta que los propios niños sean quienes identifiquen, corrijan sus errores, impulsando así su autonomía y responsabilidad en el proceso formativo (Jimenez & Llumiquinga).

De acuerdo al estudio realizado por la autora Morales en el 2020 con el tema "Metodología Waldorf en el desarrollo de destrezas del ámbito de convivencia en el nivel inicial II" sustenta que esta metodología es relevante por el hecho de ser un intermediario del ser humano entre la naturaleza sensorial y la naturaleza espiritual, siendo las mismas importantes para el desarrollo social y autónomo (Morales, 2021).

Según (Guale & Murillo, 2022), la pedagogía Waldorf es una de las tantas estrategias que nos ayuda a desarrollar habilidades autónomas en los alumnos de Educación Inicial mediante la utilización de diversos recursos didácticos que nos permitirán alcanzar esos niveles de autonomía requeridos en este nivel.

Tras establecer los estudios pertinentes es necesario añadir que los presentes trabajos ejercerán un aporte sustantivo al proceso de investigación en curso ya que, abordan ambas variables la metodología de Waldorf y el desarrollo de la autonomía factores indispensables para el desarrollo óptimo de nuestro trabajo.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Los autores (Solis, San Andres, & Pazmiño, 2019), en su trabajo considera que en el Ecuador el sistema educativo está influenciado por enfoques tradicionales y conductistas que no fomentan un desarrollo autónomo, social, emocional, creativos y espiritual en los estudiantes. Por tanto, al adoptar metodologías alternativas entre ellas la Waldorf, se puede preparar a los niños para desenvolverse de manera más efectiva en su entorno.

(Lopez, 2013), dentro de su investigación desarrollada en la provincia Bolívar, se observa una desigualdad en el nivel de atención educativa entre las distintas parroquias y cantones. Pues la falta de implementación de nuevas técnicas pedagógicas que fomenten el desarrollo comunitario, social y autónomo, conlleva a que las escuelas o centros de desarrollo infantil pierdan prestigio en la promoción de métodos de enseñanza innovadores que sean la iniciativa y convertirlas en herramientas para mejorar la calidad de enseñanza que demanda la sociedad actual.

Por su parte en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves en el subnivel inicial II, en niños de 4 a 5 años paralelo “B”, existe un desconocimiento por parte de la docente acerca de la metodología Waldorf esto genera que los alumnos no tengan autonomía, es decir, no realicen por sí mismos las acciones y actividades diarias que se realizan en el ámbito escolar o familiar.

Otra de las razones se atribuye la utilización de métodos tradicionales, pues esta falta de creatividad por parte de la maestra afecta el interés de los estudiantes haciendo que toda la enseñanza sea rutinaria y se sientan desmotivados por aprender ya sea los hábitos de higiene, resolver sus problemas, realizar actividades propuestas por la docente, relacionarse con niños de su entorno, entre otros.

Así mismo, el empleo de esquemas mentales caducos produce que los niños siempre dependan de un adulto en cualquier situación, además, la docente prioriza otras áreas y no comprende que hoy en día los alumnos necesitan de metodologías como la Waldorf donde se fomente la autonomía e independencia, dotándolos así de aprendizajes significativos y perdurables.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera la falta de aplicación de la Metodología Waldorf afecta al desarrollo de la autonomía en niños y niñas del Sub nivel Inicial II, de 4 a 5 años paralelo "B", de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

Lo esencial de la Educación Inicial en el desarrollo de los alumnos, radica en su capacidad para sentar bases sólidas que moldearán su crecimiento en todas las áreas de su vida, ya que desde las primeras etapas se encuentran inmersos en un proceso de aprendizaje que interviene en su desarrollo cognitivo.

El tema propuesto en este trabajo de investigación es de mucha importancia para conocer la función que cumple la metodología Waldorf en el desarrollo de la autonomía y capacidades individuales en los niños de 4 a 5 años, porque la autonomía es una habilidad que se debe promover desde temprana edad teniendo en cuenta la edad, el contexto y la realidad socio cultural de los estudiantes, para que la independencia que adquieren les fortalezca como individuos.

La utilidad que ofrece esta metodología en el campo educativo es radical ya que busca lograr que los niños exploren y descubran sus propios intereses, además contribuirá de forma directa a la evolución de su autonomía, misma que se encuentra estrechamente relacionada con el entorno social y educativo, al permitirles solventar, corregir las necesidades y errores por sí mismos.

Tiene interés científico porque al conocer las diversas formas de aplicar este método Waldorf, las docentes lograrán convertir a sus estudiantes en seres autónomos, es decir, ellos no tendrán que estar siempre al pendiente de las actividades que debe realizar el niño dentro o fuera del aula, pues su independencia les abrirá en libertad espacios de actuación.

Los beneficiarios de este trabajo son los niños/as pues aprenderán tener autonomía, serán personas independientes para resolver sus problemas y tendrán la opción de tomar decisiones desde diferentes perspectivas permitiéndoles crecer de forma efectiva. Los docentes también se beneficiarán ya que conocerán como esta metodología

ayuda al desarrollo de varias destrezas, habilidades, y podrán aplicarla mediante actividades estimulantes, no solo con esta generación sino con las siguientes.

Por otro lado, los padres de familia se sentirán seguros, sus hijos ya no serán independientes, podrán asumir responsabilidades, lo que reduce la carga a los padres en la gestión diaria de sus labores. Por otro lado, esto también mejorará la comunicación y la relación entre ambas partes.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Determinar la importancia que tiene la metodología Waldorf en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años paralelo “B”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar año 2023

5.2. Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente las variables de la investigación que son: la metodología Waldorf y la autonomía.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo autónomo en niños de 4 a 5 años del Subnivel inicial II de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.
- Elaborar una guía de actividades basada en la metodología Waldorf para el desarrollo de la autonomía.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Didáctica

La didáctica es una rama de la pedagogía que se encarga de estudiar los procesos y herramientas para enseñar, así como de planear y llevar a cabo acciones pedagógicas, su principal objetivo es encontrar la mejor manera de enseñar los contenidos para optimizar la instrucción de los estudiantes, se enfoca en seleccionar las tácticas y materiales adecuados, organizar los contenidos de manera lógica y evaluar los resultados del proceso de enseñanza (Rios, 2023).

La didáctica se orienta en aspectos determinados de la enseñanza, facilitando a docentes materiales para ejecutar su labor de carácter seguro y excelente, trata sobre la elección de recursos formativos y la concentración de métodos de enseñanza para transferir sapiencias a los alumnos.

6.1.2. Metodología

Según (Benavides, 2004), este concepto engloba múltiples elementos detalladamente organizados para llegar a una conclusión específica centrada en la investigación, así como en la forma en que cada individuo decide intervenir y tomar una acción particular en diversos contextos, básicamente se refiere al descubrimiento que guía nuestras investigaciones y adquisiciones de nuevo saber.

La metodología educativa abarca una gama diversa de herramientas que inciden de manera significativa en el proceso de enseñanza, considerando aspectos fundamentales como la configuración del entorno, el desempeño tanto del docente como del estudiante, la disponibilidad y uso de recursos, entre otros elementos, todos ellos orientados hacia la mejora continua del proceso educativo.

6.1.3. Tipos de metodología

Existen diversas metodologías que nos ayudan a desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes y las mismas se pueden aplicar en diferentes entornos, entre ellas tenemos:

6.1.3.1. Metodología Kumon

Es un sistema de aprendizaje en casa que fue desarrollado por el japonés Kumon, es autodirigido y progresivo, utiliza ejercicios repetitivos que permiten el desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje (Saiz, 2012). Por tanto, este método al ser aplicado desde temprana edad ayuda a los niños a adquirir un sólido dominio de conceptos matemáticos, fomentando la autoestima, disciplina y la autonomía en el aprendizaje.

6.1.3.2. Metodología Visual Thinking

Según con la investigación de (ENACAP, 2022), es una estrategia que involucra la narrativa de relatos y fábulas mediante la utilización de representaciones gráficas, esta táctica capitaliza la capacidad comunicativa inherente a las imágenes para transmitir conceptos y reflexiones, ofreciendo una versatilidad que abre nuevas perspectivas de aprendizaje para los estudiantes.

Por tanto, este método al ser aplicado desde temprana edad ayuda a los niños a adquirir un sólido dominio de conceptos matemáticos, fomentando la autoestima, disciplina y la autonomía en el aprendizaje, al mismo tiempo, este método permite la estimulación de la creatividad, mejora la comprensión facilitando el aprendizaje en diversas áreas, al utilizar imágenes para representar ideas promueve una comprensión más profunda y significativa.

6.1.3.2. Metodología Montessori

Fue desarrollado por la educadora, MÈDICA María Montessori, el cual se caracteriza por ofrecer un ambiente preparado y adecuado para las necesidades del niño,

además, pone énfasis en la actividad, estimulación, respeto y la observación científica (Montessori, 2024).

Recordemos que el método Montessori pone un fuerte énfasis en el aprendizaje autodirigido, la exploración activa y el desarrollo integral de los estudiantes, por ende, promueve la autonomía y la creatividad, respeta el ritmo individual de cada niño y orienta al desarrollo de habilidades prácticas y sociales, además, fomenta la independencia, la autoconfianza y la capacidad de resolver problemas, al permitir a los estudiantes tomar la iniciativa y aprender a través de la experiencia directa, este enfoque holístico contribuye a formar individuos responsables y comprometidos con su entorno.

6.1.3.3. Metodología Waldorf

Esta metodología se origina en los principios desarrollados por Rudolf Steiner en 1919, en respuesta a las repercusiones de la Segunda Guerra Mundial., se fundamenta en una comprensión holística y profunda del ser humano, fomentando en los educadores el respeto hacia los procesos de desarrollo de los niños, además, estimula la capacidad de acción, el intelecto y la sensibilidad artística de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con confianza y resiliencia los desafíos complejos del mundo actual (Galarza, 2015).

6.1.4. Importancia de la Metodología Waldorf

La importancia de esta metodología es enfatizar el desarrollo integral del individuo, Steiner expresa que: La educación debe concebirse como un acto artístico, desenvolviéndose en un entorno libre y creativo, su efectividad se fundamenta en una colaboración amistosa entre padres y docentes donde los niños siempre serán el foco central de toda actividad (Moreno, 2010)**.**

Esta metodología aspira a orientar al infante hacia un desarrollo armónico de su intelecto, enriqueciendo su sensibilidad y fortaleciendo una voluntad sana y dinámica, de

este modo, se busca capacitarlos para afrontar con éxito los desafíos prácticos de la vida (Moreno, 2010).

Es necesario, que se fomente la creatividad, el pensamiento crítico y conexión con la naturaleza, de tal manera que se promueva un aprendizaje significativo, así mismo, respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, creando un ambiente de respeto y colaboración de la comunidad educativa.

6.1.5. Períodos de la Metodología Waldorf

Esta metodología siempre va a partir del propio momento de desarrollo en el que se encuentra el ser humano, de acuerdo con (Quidel, 2021), esta metodología se divide típicamente en 3 períodos principales:

- Primer período septenio (0 a 7 años)

Esta etapa comprende desde el embarazo hasta aproximadamente los siete años, aquí se desarrolla el cuerpo físico del niño. Durante este tiempo, el alumno esta extraordinariamente receptivo a su entorno con todos los sentidos agudizados, permitiéndoles percibir y comprender el mundo que lo rodea (Quidel, 2021).

Al mismo tiempo, esta metodología se enfoca en el juego libre, es decir, los niños aprenden mediante la interacción con el espacio y, sobre todo, a través de la imitación, por eso, durante este período es crucial el papel de los familiares, quienes proporcionan amor, seguridad y confianza hasta que el niño se desprenda del mundo familiar, lo cual generalmente ocurre entre los 5 y 7 años.

- Segundo periodo septenio (7 a 14 años)

Como argumenta Steiner, (1991) los vocabularios prodigiosos para la instrucción, para el tiempo de este segundo compendio son la emulación y autoridad. La percepción inmediata de la autoridad que el niño acepta de forma natural sin imposición, es esencial

para su desarrollo espiritual, todo esto contribuye a su formación tanto académica como individual (pág. 15).

Aquí, los niños absorben principalmente conocimientos de los educadores a quienes aprecian, estableciendo así una conexión emocional significativa, por esta razón, los educadores deben convertirse en una autoridad amada por el estudiante, mostrándole de manera auténtica, imaginativa y sagrada la belleza del entorno, a su vez, las emociones adquieren mayor relevancia, ya que cerca de los 10 años el niño empieza enfrentar el mundo de una manera que lo afecta internamente.

- Tercer periodo septenio (14 a 21 años)

Es crucial que los docentes sean coherentes en sus palabras, acciones y pensamientos, los alumnos están observando y construyendo su propia equivalencia.

(Steiner, 1991), destaca que:

Desde la llegada de la segunda dentición hasta la pubertad, se produce un proceso de desarrollo del pensamiento y de maduración del juicio, integrándose con otras experiencias del alma, de esta manera, durante la pubertad, el adolescente tiene la capacidad de formar de forma autónoma sus propias opiniones sobre la vida y el conocimiento, dado lo mencionado previamente, se fomenta el desarrollo del "Yo" en el adolescente, quien formará su propia identidad mediante la promoción del pensamiento crítico, la autonomía y la toma de decisiones para prepararse para la vida adulta.

6.1.6. Principios de la Metodología Waldorf

Para Steiner lo principal de su enfoque educativo consistía en crear condiciones propicias para que las personas alcanzaran un nivel óptimo de libertad genuina, lo que les posibilitaría desarrollarse plenamente sin afectar a los demás (Rodriguez, 2022). Es necesario tener en cuenta el desarrollo de cada niño, por ende, se destaca en base a la información algunos principios importantes en esta metodología:

- La educación Waldorf se enfoca en el crecimiento tanto espiritual como intelectual, y también en la enseñanza de valores.
- Enfatiza la importancia de la experiencia práctica y el juego como medios de enseñanza.
- Fomenta la manifestación artística y la creatividad en todos los ámbitos educativos.
- Identifica y valora las distintas particularidades de cada alumno.
- Desarrolla conexiones positivas y promueve destrezas sociales como el control de emociones.
- Ofrece un ambiente seguro y confiable para los estudiantes.
- Personaliza la enseñanza al modificar enfoques para abordar las necesidades individuales de cada estudiante.

Mantengamos en mente que lo crucial es educar a personas con valores y habilidades genuinas, respetando la individualidad de cada individuo, creemos individuos en vez de solo estudiantes.

6.1.7. La Metodología Waldorf en la Educación Inicial

Los discentes deben ser considerados prioridad primordial de la sociedad, dada su enorme capacidad y su papel esencial en el futuro, es crucial que los alumnos gocen de una amplia libertad para su pleno desarrollo, además, se pone énfasis en el desarrollo idóneo de habilidades y destrezas creativas en los estudiantes. (Victorio, 2018).

El objetivo que brinda las colocaciones pedagógicas establecidas dentro del Currículo en la Educación Inicial, es el de enfocar el accionar docente para que pueda establecer un buen proceso ella toma de decisiones, siendo factibles dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin idóneo de que los docentes dispongan de

herramientas conjuntas que le permitan modificar el sistema tradicional de enseñanza (MINEDUC, 2014).

Considerando estas observaciones, la metodología Waldorf en la Educación Inicial se distingue por centrarse en el juego, la creatividad y el desarrollo integral de los alumnos en sus primeros años, en esta etapa, se da prioridad a ofrecer un entorno seguro y estimulante que permita a los niños explorar su entorno mediante actividades prácticas y sensoriales.

6.1.8. Rol del docente dentro de la metodología Waldorf

Esta metodología toma en cuenta las particularidades del desarrollo infantil al organizar los contenidos y actividades educativas durante la etapa escolar, estas experiencias educativas se adaptan a las diferentes etapas de desarrollo, siguiendo los periodos o septenios, para asegurar una educación acorde a sus capacidades y necesidades en cada fase (Jimenez & Llumiquinga).

Dentro de esta metodología, es esencial que la docente no sea tradicionalista ni autoritaria, sino que obtenga su autoridad a través del afecto y la admiración de los alumnos, en otras palabras, la autoridad de la maestra no está determinada por su posición, sino que debe ser ganada.

Al implementar esta metodología, los maestros se esforzarán en crear un ambiente armonioso y acogedor donde los niños se sientan libres para desarrollar sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través del juego, el docente debe estar en constante preparación para poder ofrecer una enseñanza de calidad que se adapte a las necesidades individuales de cada niño.

6.1.9. Recursos pedagógicos Waldorf

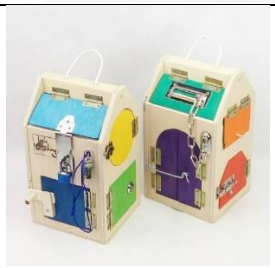
Según manifiesta (Quiroga & Igelmo, 2013), en esta metodología se privilegia el juego libre y se emplean materiales específicos mayormente elaborados con formas y

componentes naturales, por ejemplo, la madre, en cuanto a los juguetes estos son simples pero apreciados por su capacidad de fomentar la imaginación y la fantasía en los alumnos.

Por lo mencionado anteriormente, los juguetes no son simplemente elementos de entretenimiento; también son herramientas que motivan al niño a aprender sobre la sociedad que lo rodea y a desarrollar sus habilidades, algunos de los recursos utilizados en el enfoque Waldorf incluyen:

Tabla 1.

Recursos pedagógicos de la Metodología Waldorf

Nombre del Recurso	Imagen	Definición	Beneficios
Arcoíris Waldorf	 	Es un material que cuenta con varios colores, viene en diferentes tamaños posibilitando la creación de otras figuras. Material no tóxico	• Desarrolla las habilidades del pensamiento. • Fomenta la creatividad. • Estimula la motricidad fina • Incentiva a aprender los colores
Casita de cerraduras		Se encuentra inspirada en el material de María Montessori.	• Desarrolla las habilidades motoras a través del uso de las llaves • Estimula la concentración y perseverancia.
Balancán Arcoíris		Este material muestra lo importante que es el balanceo para los niños.	• Ayuda a la percepción sensorial. • Mejora el sistema vestibular (equilibrio)

Mándala de flor de loto		Se encuentra diseñado de material y cada pieza tiene una amplia gama de colores.	• Permite la experimentación de figuras geométricas. • Ayuda al aprendizaje de los colores. • Posibilita el pensamiento creativo y matemático.

Fuente: Materiales y recursos Pedagogía Waldorf (ANDUJAR, 2019)

6.1.10. Autonomía

Es la capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades, se desarrolla gradualmente a partir de la adquisición de diversas habilidades que permiten al individuo hacer elecciones autónomas, enfrentando las consecuencias que estas conllevan (Muñoz & Sandes, 2020).

Figura 1

Conceptos claves de autonomía



Fuente: Datos tomados del Trabajo de investigación (Mena, 2018).

(Galindo, 2012), según Piaget, la autonomía abarca diversos aspectos, como lo intelectual, lo social, lo afectivo y lo moral, su objetivo es formar individuos capaces de actuar de manera independiente, siempre respetando la autonomía de los demás, esto

resalta la importancia de la autonomía en el desarrollo humano, que implica la capacidad de tomar decisiones basadas en criterios personales y valores internos.

Este proceso se inicia en la infancia y continúa a lo largo de la vida, durante la adolescencia, las personas van adquiriendo gradualmente mayor independencia y responsabilidad, lo que contribuye a su desarrollo autónomo.

6.1.11. Importancia del desarrollo de la autonomía en los niños

(Febres & Cordero, 2014), cuestionan que promover el desarrollo de la libertad implica instituir demarcaciones claras para evitar la subordinación del infante en la toma de disposiciones o ejecución de labores bajo la jurisdicción de un adulto, este perfeccionamiento libre, les servirá a los estudiantes para desplegar en las disímiles etapas de su vida.

Es también, importante que se desarrolle desde temprana edad ya que los prepara para la vida adulta al enseñarles a ser responsables de sus acciones, brindándoles la capacidad de adaptarse a los diferentes entornos sociales.

(Maldonado, 2017), mantiene que el perfeccionamiento en la independencia sobrelleva la ganancia de la ideología crítica y la jurisdicción de dirigir la propia conducta con la libertad privada, por ende, involucra no sentirse ineludible a perseguir las reglas en un instante dado, sino más bien actuar acorde a una exegesis propia.

6.1.12. Tipos de autonomía

La autonomía está afín con las disímiles maneras de deliberar, no obstante, en la conducta de cada persona se concentra en la soberanía personal, para eso (Martínez, 2007), alude algunas clases:

- Independencia Íntegra: denota la capacidad de una persona para tomar disposiciones éticas fundadas en sus propios regímenes de valores y principios, en oposición a pender únicamente de la autoridad exterior o las reglas sociales.

- Libertad de Elección: se trata del principio ético y legal que reconoce el derecho de una persona a tomar decisiones y actuar según su propia voluntad sin ser influenciada por factores externos coercitivos.

- Autogobierno Personal: implica la capacidad de las personas para tomar decisiones y controlar su propia existencia de manera independiente, fundamentada en sus propias convicciones y valores.

6.1.13. Autonomía en Educación inicial

La responsabilidad del plantel educativo radica en proporcionar múltiples sistemas de actividades que permitan el fomento del ensayo y la interacción como sistema de aprendizaje en el entorno socioeducativo, estableciendo contextos que promuevan la intervención precipita de los discentes, infundir la libertad es necesario, y todo ello se debe hacer a tiempo, siendo esencial para que los estudiantes adquieran sapiencias significativas y desplieguen su propia independencia.

Dentro del plan de estudios de Educación Inicial, se identifican siete áreas de enseñanza encaminadas a desarrollar de manera conjunta los ejes de perfeccionamiento, estas áreas sirven de guía para que los pedagogos establezcan sus compendios en beneficio de los discentes, dichas áreas son: auto identificación y autosuficiencia, coexistencia armoniosa, interacción con el entorno natural y cultural, comunicación a través del cuerpo, manifestación creativa, entendimiento y comunicación verbal, competencias en razonamiento lógico y matemático (MINEDUC, 2014).

En este sentido, tomaremos en cuenta el perímetro de paralelismo y libertad, debido a que se suscita la edificación del sentido en el estudiante, reconociéndolo como individuo social con diligencias, por ello se requiere que el infante explore y optimice sus capacidades para que sea consciente de sus límites, en cuanto a la independencia, la

educación inicial busca que el niño satisfaga sus propias necesidades y dependa menos de la ayuda de un adulto, es decir impulsar a ser autosuficiente.

(Moreira, Marin, & Vera, 2021), plantea que la independencia en el aprendizaje permite que los alumnos desarrollen la facultad para encargarse de desarrollar su conocimiento, además, desarrollan su capacidad crítica e independiente preparándolos para afrontar los problemas o situaciones.

Para promover esta libertad, los padres deben participar activamente, pues son ellos quienes permiten a los niños tomar decisiones y asumir responsabilidades, los padres pueden organizar actividades adecuadas para la edad de sus hijos, ayudándolos a administrar sus tareas diarias.

6.1.14. Autonomía en niños de 3 a 4 años

(Garcia & Bustos, 2020), argumentan que una de las estrategias más efectivas para desarrollar la autonomía en los niños de 3 a 4 años es el juego, visto como una herramienta didáctica que influye en el comportamiento; dentro del entorno escolar no hay método más eficaz para aprender que el juego.

Por lo expuesto anteriormente, los alumnos en esta edad deben ser capaces de realizar estas actividades por sí mismos:

- Vestirse y quitarse con la supervisión de un adulto
- Manipular cierres de cremallera
- Abotonar prendas
- Colocarse medias y zapatos con hebillas
- Doblar prendas básicas
- Organizar y extraer objetos de la mochila
- Colocarse la mochila
- Higienizarse las manos y el rostro

- Cepillarse los dientes
- Utilizar el baño de manera autónoma
- Ordenar los juguetes
- Usar adecuadamente los cubiertos, entre otros.

Es importante tener en cuenta que, si los niños de 4 a 5 años no realizan estas actividades por sí mismos, es crucial reflexionar sobre las posibles razones y promover de manera inmediata el desarrollo de su autonomía para fortalecer su autoestima, además, es fundamental destacar que, para fomentar la independencia, es necesario involucrarse en actividades y rutinas diarias que les permitan practicar y aprender.

6.1.15. Relación de la metodología Waldorf y la autonomía

La pedagogía Waldorf fundamenta su enfoque en la idea de que cada persona está conformada por cuerpo, alma y espíritu, orientada a un desarrollo libre donde se respeta la voluntad (Aguinaga, 2021). Según (UNIR, 2020), lograr la independencia sobrelleva desenvolver talentes como la autoestima, seguridad o la liberación de ideología, que nacen de crear disimiles retos hasta ser prevalecidos de modo independiente.

En tal sentido, la independencia se promueve en la pedagogía Waldorf a través de diversas experiencias como la instrucción especificada, el sinapismo de la creatividad, imaginación y la creación de un ambiente de enseñanza para que los niños examinen y manifiesten por sí mismos su ambiente.

Asimismo, se destaca el acatamiento por el ritmo insuperable de perfeccionamiento de cada alumno, lo que les consiente tomar providencias y adjudicarse compromisos de acuerdo con sus capacidades o insuficiencias, por ende, la enseñanza Waldorf y la independencia se hallan estrechamente coherentes porque suministran un ambiente pedagógico que origina el progreso exhaustivo de los alumnos, ofrecen los equipos y la intimidad para ser libres, inspeccionando su propio noviciado y progreso.

6.2. TEORÍA LEGAL

Nuestro trabajo de investigación se enmarca en las siguientes leyes que rige el sistema ecuatoriano, entre estas tenemos

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho fundamental para las personas durante toda su vida y una responsabilidad ineludible del Estado, es una prioridad en las políticas públicas y en la inversión estatal, asegurando la igualdad, la inclusión social y siendo esencial para una vida digna (Constitución de la República del Ecuador, 2008)**.**

Art. 27.- La educación se enfocará en el ser humano, asegurando su desarrollo integral dentro del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sostenible y a la democracia. Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y de calidad, promoviendo la calidez y la equidad de género (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

(MINEDUC, 2014), señala que:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural asegura el derecho a la educación y establece los principios y objetivos generales que guían la educación en Ecuador, dentro del concepto del Buen Vivir, destacando la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto, el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, se compromete a desarrollar el Currículo de Educación Inicial, según lo estipulado en el artículo 22, que señala que la Autoridad Educativa Nacional debe formular e implementar el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

Art. 40.- la LOEI define a la Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y partencia a la comunidad y región de los

niños y niñas desde los tres hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar

Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular. - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas (General, 2021, págs. 4-5).

Art. 13.- Salida del proceso de integración curricular. - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales: Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor.

a) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según el informe argumentado del Tribunal de Grado

b) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

c) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia

d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajos de campo o cualquier conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.

e) Otras causales previstas en el presente Reglamento.

f) El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales antes mencionadas en este reglamento, deberá ser informado (General, 2021, pág. 5).

Art. 23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo de integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de carrera y/o Unidad de Integración

Curricular el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor.

El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la institución (General, 2021, pág. 10).

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves está ubicada en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, este centro educativo pertenece a la Zona 5, lo que indica que es urbano, y ofrece clases presenciales en turnos matutino y vespertino. Fue creada por Decreto Legislativo el 22 de octubre de 1953, bajo el nombre de Colegio Nacional Femenino en Humanidades "Ángel Polibio Chaves", y su funcionamiento fue autorizado el 15 de noviembre de 1955 mediante la resolución circular N 683-SS del Ministerio de Educación, este nombre honra al Dr. Ángel Polibio Chaves, un hombre de gran inteligencia y disciplina, conocido por sus virtudes cívicas.

La institución ofrece educación desde el nivel Inicial hasta el Bachillerato, con aproximadamente 109 docentes y 2437 estudiantes distribuidos en los distintos niveles, en el Subnivel Inicial II, paralelo B, hay niños de comunidades indígenas que enfrentan significativos desafíos económicos, sus padres, dedicados a la agricultura o actividades comerciales, a menudo deben dejar a los niños solos en casa o al cuidado de otros, como sus hermanos.

Esta situación tiene aspectos positivos, como la habilidad de los niños para desenvolverse solos y realizar tareas sin la supervisión de un adulto, sin embargo, la

ausencia de los padres también puede resultar en un bajo desarrollo autónomo, falta de valores, y descuido en el aspecto físico e higiene personal, es fundamental recordar que la presencia de los padres desde una edad temprana es crucial para la crianza, autonomía y educación de los hijos, ya que los niños aprenden por imitación, lo que les ayuda a convertirse en individuos valiosos e independientes en la sociedad.

7. METODOLOGÍA

7.1. Enfoque De La Investigación

Cuantitativo: Este enfoque nos permitirá examinar los resultados obtenidos, incluyendo los porcentajes generados por los recursos e instrumentos utilizados para recopilar la información sobre el objeto de estudio, estos resultados serán representados mediante gráficos de pastel, junto con su correspondiente análisis e interpretación.

Cualitativo: A través de la observación directa, recopilamos información sobre la metodología Waldorf y el desarrollo de la autonomía, esta información se obtuvo mediante la aplicación de una ficha de observación a niños de 4 a 5 años y una entrevista a la docente.

7.2. Diseño o Tipo De Estudio

7.2.1. Descriptivo

Este tipo de estudio nos permitió resaltar las características detalladas y precisas de la población objeto de estudio, además se proporcionó una descripción del estado inicial y el comportamiento de las variables consideradas en nuestro trabajo de investigación.

7.2.2. Explicativa

De carácter explicativo, pues fue destinado para profundizar el conocimiento actual mediante investigaciones adicionales que amplían la compresión del tema planteado, también nos permitió a obtener un entendimiento más completo y descubrir

las razones detrás de la deficiencia del uso de la metodología Waldorf para el desarrollo de la autonomía

7.2.3. Bibliográfica

Este trabajo es considerado bibliográfico porque s través de otras investigaciones, documentos de fiabilidad, repositorios, nos brindaron una información detallada y actualizada para llevar a cabo nuestro proyecto.

7.3. Métodos De Investigación

7.3.1. Método inductivo – deductivo

El método deductivo nos ayudó a deducir la causa y efecto que tiene el problema dentro del contexto que se encuentra es decir en la Unidad Educativa Anel Polibio Chávez. Por último, el inductivo nos sirvió para desarrollar el marco teoría y el correspondiente análisis e interpretación de resultados.

7.3.2. Método de análisis síntesis

Nos permitió analizar y sintetizar la información obtenida acerca de las dos variables y poder detallar la información en cada uno de los puntos de nuestro trabajo.

7.3.3. Técnica De Investigación

La técnica a utilizar en la presente investigación es la ***observación directa*** misma que pertenece a la investigación cualitativa, es decir, gracias a su instrumento la ***ficha de observación*** misma que estará diseñado con destrezas basadas en el currículo de Educación Inicial.

Por otra parte, se realizará una ***entrevista*** a la docente de dicha unidad educativa, a través del instrumento denominado ***cuestionario*** mismo que consta de preguntas relacionadas al tema de nuestro trabajo investigación.

7.4. Población Objeto De Estudio

La población de nuestro trabajo se encuentra conformada por 20 niños y una docente, a continuación, se detalla la información

Tabla 2

Población de Sub nivel II paralelo "B"

Niños	Niñas	Docente	Total
9	11	1	**21**

Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024).

7.5. Procesamiento de la información

En este apartado se desarrolló los siguientes puntos:

- Aplicar la ficha de observación y la entrevista
- Revisar los resultados de la ficha de observación y entrevista
- Realizar el análisis e interpretación de resultados correspondientes y representarlos mediante el uso del programa Excel en pasteles o barras cada resultado obtenido de los dos instrumentos aplicados.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA, DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL PARALELO B

Indicador 1

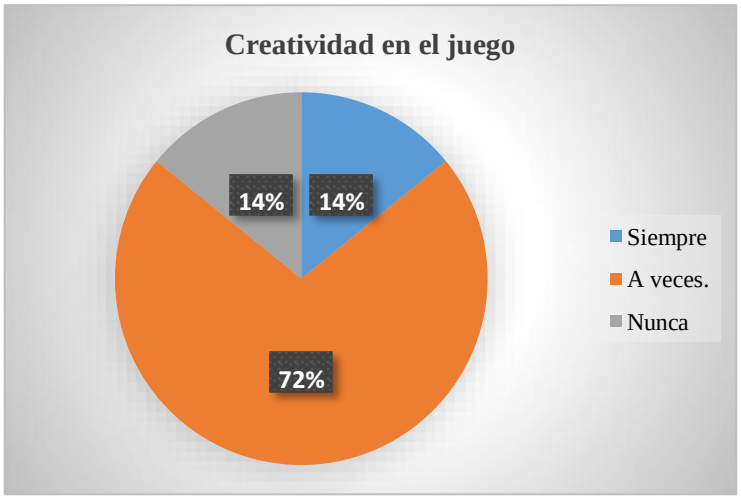
Es creativo al momento de jugar

Tabla 1

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	3	14%
A veces	15	72%
Nunca	3	14%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 1



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Como podemos observar pocos niños mantienen siempre esa creatividad a flote al momento de jugar, mientras que la población restante no desarrolla esta habilidad al no realizar el juego propuesto por la docente, conllevando a que los niños no adquieran habilidades creativas mediante el juego, puesto que la misma fomenta la autoexpresión y la autoconfianza de manera única.

Indicador 2

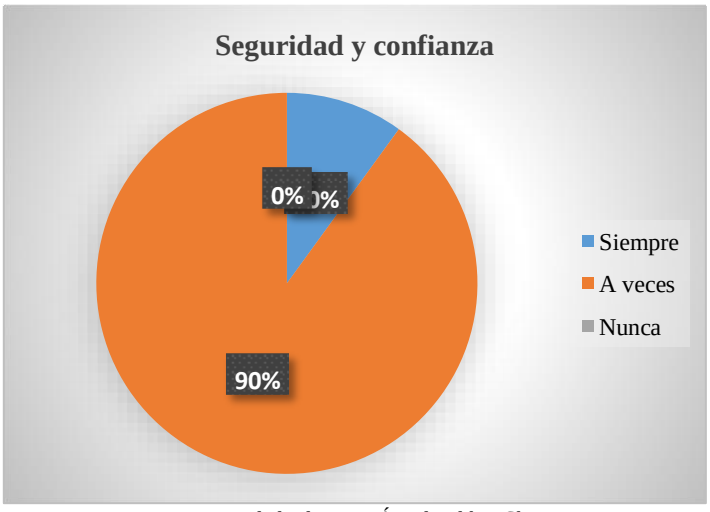
Demuestra seguridad y confianza con el docente

Tabla 2

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	19	90%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 2



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Según el resultado de la observación los niños pocas veces demuestran seguridad y confianza hacia los docentes mismos que son resultado de muchos factores como, por ejemplo: la personalidad del niño o la relación que este tiene con el entorno que le rodea. Es necesario que se identifique los momentos donde los niños exhiben esta seguridad y confianza, así como también observar aquellos donde parecen menos seguros.

Indicador 3

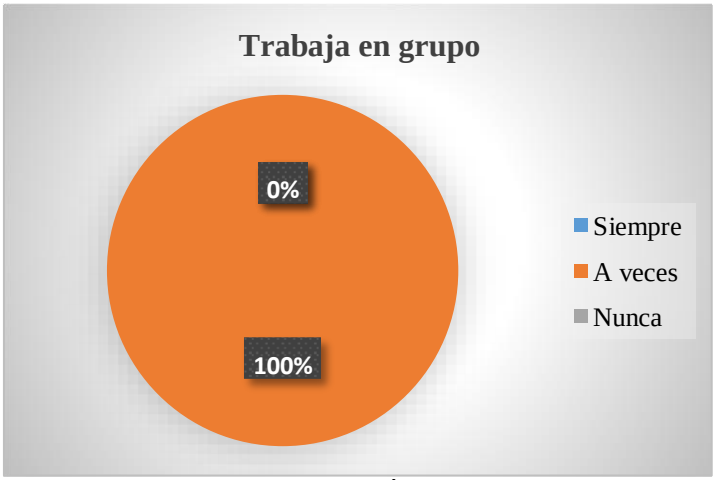
Es capaz de trabajar en grupo

Tabla 3

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	21	100%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 3



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Los niños en su totalidad a veces son capaces de trabajar en equipo, pues les cuesta un poco establecer esas relaciones sociales que permiten la interacción con sus pares, esto también es motivo de que la docente no utilice actividades donde se involucre este factor de equipo, es decir existe una falta de estas habilidades para escuchar a los demás, respetar las opiniones y resolver conflictos.

Resulta necesario que las docentes utilicen actividades donde se cree un aprendizaje seguro y solidario, para que los alumnos practiquen la destreza de trabajar juntos de manera constructiva.

Indicador 4

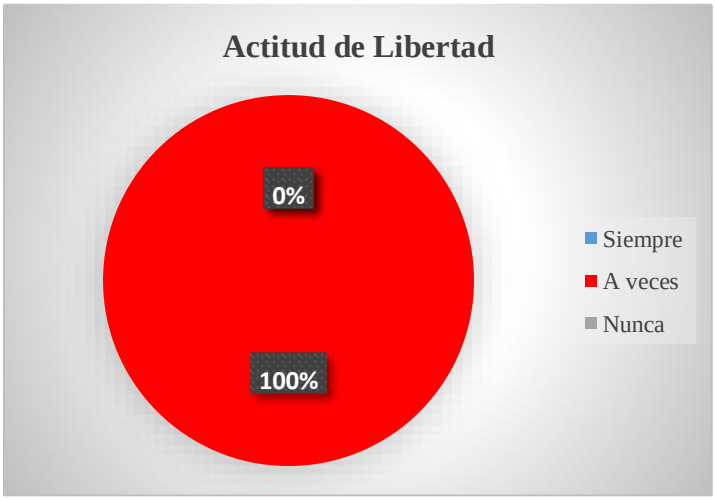
Muestra una actitud de libertad al momento de hacer una actividad

Tabla 4

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	21	100%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 4



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Se demuestra que a veces los niños esa libertad al momento realizar alguna actividad, porque no demuestran esa confianza en sí mismos o simplemente algunos no se sienten libres para explorar el entorno que los rodea.

En sí, es necesario observar si demuestra o no el niño esa actitud de libertad ya que esta es clave para el desarrollo de la confianza, seguridad, motivación e inclusive para que demuestre esa comodidad dentro y fuera del entorno educativo.

Indicador 5

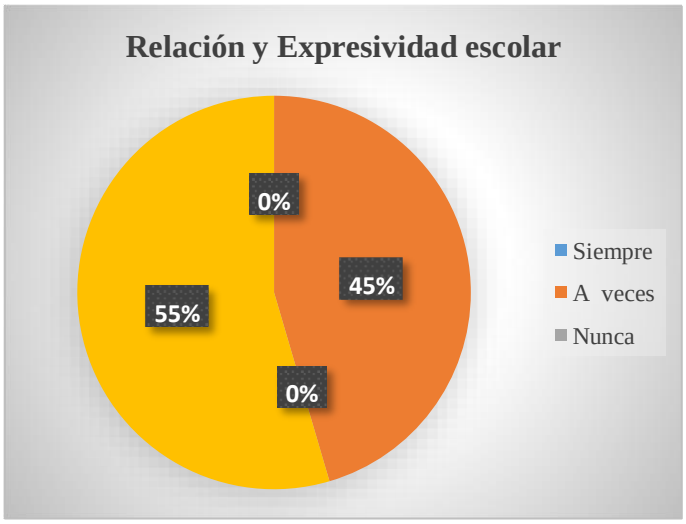
Se relaciona de forma expresiva con las personas de su entorno escolar

Tabla 5

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	21	100%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 5



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Los resultados arrojados mediante la observación directa señalan que a veces los niños se relacionan con los demás de manera expresiva, es decir no manifiestan sus emociones y sentimientos con las personas que los rodean debido a que, algunos de ellos pasan el mayor tiempo solos en sus casas y esto genera un poco interacción social con sus semejantes.

Indicador 6

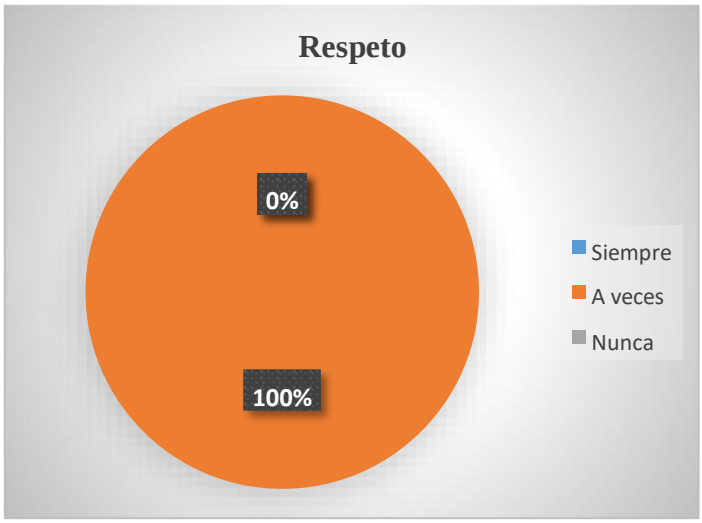
Respeta lo que se encuentra a su alrededor (plantas, personas, etc.)

Tabla 6

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	21	100%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 6



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

En base a los resultados obtenidos, los alumnos a veces demuestran ese respeto hacia las cosas o personas que se encuentran a su alrededor, la falta de esta destreza se debe a que muchos de ellos imitan los comportamientos de los adultos que los rodea, por otro lado, los valores inculcados son escasos pues esta transmisión desde el hogar es necesaria para el comportamiento de los niños dentro de la sociedad.

Indicador 7

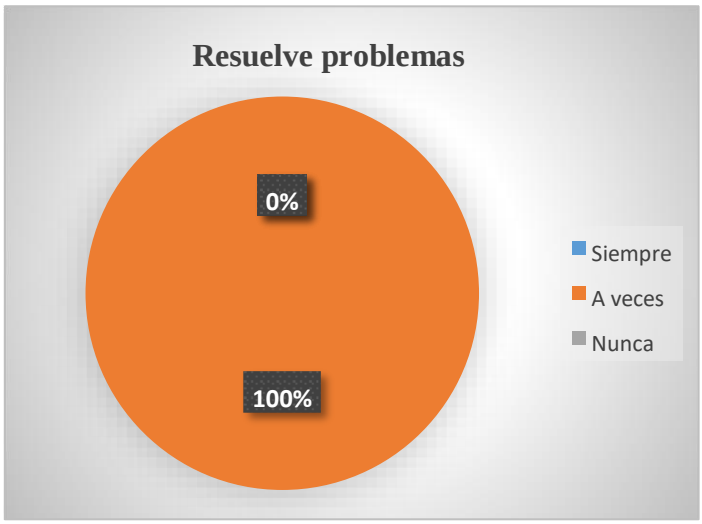
Aprende a resolver los problemas de manera constructiva

Tabla 7

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	21	100%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 7



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Como podemos evidenciar los alumnos a veces resuelven sus problemas de manera constructiva, todo esto se genera por la falta de modelos a seguir, entornos poco estructurados o experiencias negativas previas. La ausencia de habilidades sociales puede generar esa dificulta para manejar o resolver los conflictos de manera efectiva.

Indicador 8

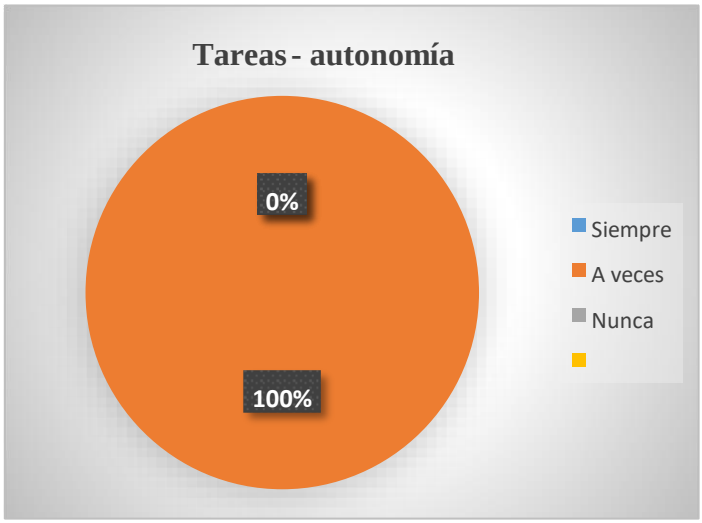
Desarrolla sus tareas dentro del aula de forma autónoma

Tabla 8

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	21	100%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 8



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

En este sentido, los alumnos a veces desarrollan de forma autónoma sus tareas dentro del aula debido a que muestran un escaso interés por los temas que se imparten, la monotonía que utiliza para impartir sus clases, permitiendo que no se fomente esta independencia de forma activa y anímica.

Realizar tareas de forma cotidiana por iniciativa propia les permitirá comprender lo esencial que es la organización y la disciplina para alcanzar cada una de las metas que se propongan en un futuro.

Indicador 9

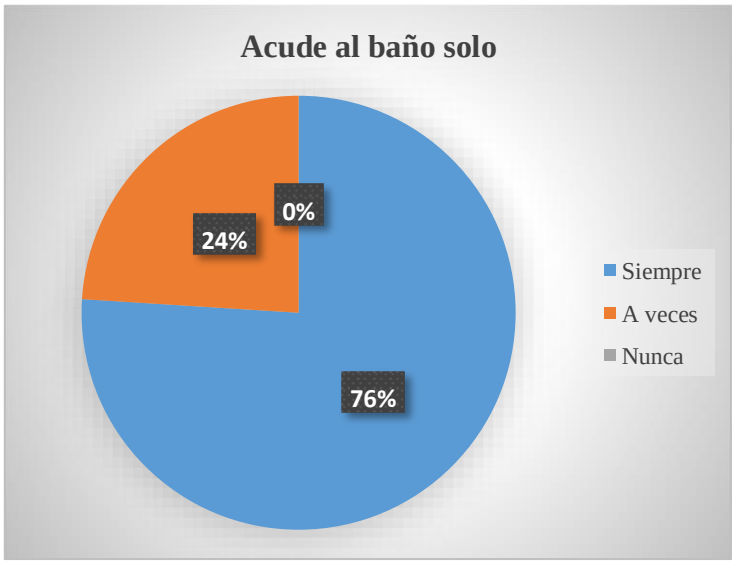
Acude al baño solo sin ayuda de un adulto

Tabla 9

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	16	76%
A veces	5	24%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 9



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Mediante la ficha de observación se denota que casi todos niños acuden de manera autónoma al baño, es decir no necesitan de la ayuda de un adulto, por lo tanto, se puede evidenciar que son pocos los estudiantes que necesitan de la presencia de un adulto para ejecutar algún habito por ejemplo el ir al baño, esto se debe a la falta de desarrollo de habilidades motoras finas para abrocharse o desabotonarse la ropa, coordinación de los movimientos para ir al baño, entre otros.

Indicador 10

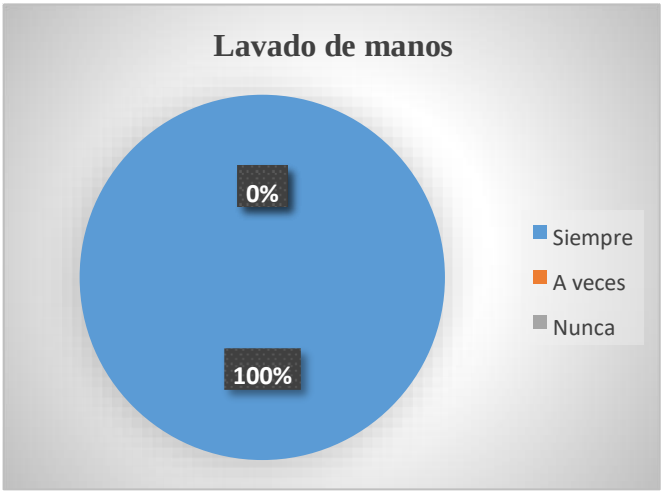
Se lava las manos después de jugar sin que nadie le indique

Tabla 10

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	21	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 10



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Todos los niños en su totalidad tienen desarrollado este aspecto, pues la docente siempre después de jugar o después del recreo incentiva a que los niños se laven las manos para poder realizar sus actividades propuestas. Al desarrollar este hábito se fomentaremos el valor de la responsabilidad relacionas con su bienestar y el de los demás.

Indicador 11

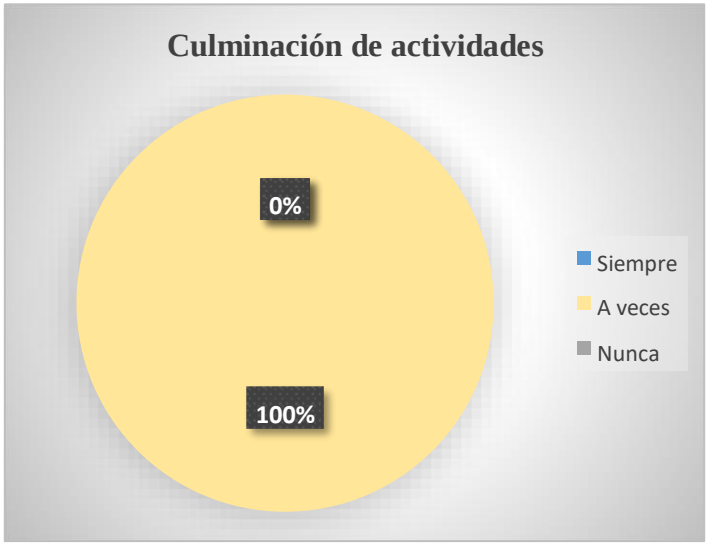
Culminan las actividades propuestas por la docente

Tabla 11

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	21	100%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

Gráfico 11



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: (Gonza & Secaira, 2024)

En relación a este último aspecto a veces los niños culminan estas tareas, muchos de ellos las dejan incompletas o las llevan a casa para terminarlas, esto provoca que se genere irresponsabilidad desde temprana edad. Resaltemos que estas actividades son parte de un proceso de aprendizaje que los incentiva a seguir aprendiendo y adquiriendo conocimientos.

ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES PARALELO B DEL SUBNIVEL INICIAL II

Pregunta 1

¿Cómo definiría usted a la Metodología Waldorf y qué importancia tiene en la educación inicial?

La metodología Waldorf es una herramienta de enseñanza que permite desarrollar varios aspectos físicos, emocionales y sociales en los niños desde temprana edad, con exactitud no podría definir cuál sería su importancia ya que poseo un escaso conocimiento sobre esta metodología.

Pregunta 2

¿Qué aspectos en los niños, considera usted que se desarrollan en el primer periodo de la metodología Waldorf?

Con respecto a esta pregunta puedo mencionar que los aspectos que se desarrollan en este primer periodo es la creatividad y la expresividad, cabe recalcar mi escaso conocimiento de esta metodología, reconociendo que estos aspectos que se dan en la etapa de 0 a 7 años se desarrollan la psicomotricidad, habilidades espaciales, de conocimiento del entorno entre otras.

Pregunta 3

¿Según la metodología Waldorf, mediante qué aspectos usted como docente desarrolla la fantasía y creatividad en los niños?

Para desarrollar la fantasía y la creatividad utilizo distintos aspectos como:

- Lectura de cuentos
- Juegos de imaginación
- Exploración

- Arte

Es importante resaltar en este apartado que existen diversas maneras de estimular estas habilidades, pero según Waldorf el juego libre, arte y contacto con la naturaleza es una de las tantas estrategias que pueden ser utilizadas dentro de la educación.

Pregunta 4

¿Según su criterio que valores se puede promover a través del juego libre en los niños?

Los valores que se promueven mediante el juego libre es el respeto, la igualdad, trabajo en equipo, etc. Considero que la empatía, inclusión son otros valores importantes que salen a flote mediante la ejecución de juegos libres y proporcionan un espacio valioso para el aprendizaje social.

Pregunta 5

¿Cómo fomenta usted la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños del nivel inicial?

Se la puede fomentar mediante actividades como:

- A través del ejemplo
- Involucrarlos en actividades del aula
- Fomentar su autoconfianza
- Pintar
- Deportes

En el área de educación física es donde más se utiliza este trabajo en equipo ya que los niños tienden a realizar juegos que involucra habilidades sociales, como, por ejemplo, el futbol o juegos tradicionales.

Pregunta 6

¿Qué efectos positivos cree usted que tendría la metodología Waldorf al utilizarla como una estrategia para desarrollar la autonomía en los niños?

Considero importante que una de las ventajas de esta metodología parte del momento de desarrollo en el que se encuentra la persona para involucrarlos al aprendizaje autónomo, determino que no conozco a fondo los beneficios que tendrá esta metodología al ser utilizada como una herramienta que nos permita desarrollar esa autonomía escondida o poco estimulada en los niños.

Pregunta 7

¿Qué actividades utiliza usted para fomentar hábitos o comportamientos autónomos en sus alumnos?

Las actividades que utilizo para fomentar hábitos o comportamientos autónomos es el uso de las palabras mágicas, ir al baño o amarrarse los cordones de los zapatos, realizando actividades que conlleven el orden dentro del salón de clase.

Pregunta 8

¿De acuerdo a su experiencia, cuál sería el papel que juegan los padres en el desarrollo autónomo de los niños?

La interacción de los padres contribuye al desarrollo del aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, el rol de los padres para el desarrollo autónomo es necesario desde temprana edad porque moldean el comportamiento de sus hijos a través de hábitos y el acompañamiento emocional, y de responsabilidad.

Pregunta 9

¿Puede compartir un ejemplo específico, donde los niños demuestren su autonomía dentro del aula?

En el aula de clases la autonomía se trabaja en distintas ocasiones un ejemplo es al momento de realizar hábitos de higiene como ir al baño y lavarse las manos.

Pregunta 10

¿Cómo ayuda usted a los niños que presentan dificultades para desarrollar su autonomía en ciertas actividades o áreas?

Se va trabajando conjuntamente desde el hogar se invita a los padres a realizar actividades que ayuden de alguna manera en casa con diferentes acciones como vestirse, bañarse o cepillarse los dientes, dentro del aula motivo a mis estudiantes para que culminen sus tareas, durante el recreo que se alimenten de forma autónoma y guarden sus cosas en el lugar que corresponden.

9. CONCLUSIONES

Gracias a la sustentación teórica en nuestro proyecto se concluye que la metodología Waldorf ocupa un lugar primordial para desarrollar la autonomía, porque no solo permite la adquisición de hábitos autónomos, sino que también busca cultivar destrezas como la curiosidad, imaginación y la capacidad de resolver problemas de manera independiente.

Se pudo diagnosticar el nivel de autonomía que poseen los niños a través de los instrumentos aplicados como el cuestionario y la ficha de observación, donde concluimos que la docente dedica poco tiempo al desarrollo de la autonomía, utiliza estrategias que son tradicionales, generando que la autonomía no se encuentre desarrollada y que los niños presenten problemas al momento de desarrollar actividades que conlleven la independencia de ellos.

Por último, mediante la guía de actividades concluimos que los alumnos han logrado mejorar su autonomía en algunas de las actividades diarias que realizan dentro y fuera del aula, demostrando que los juegos planteados son efectivos para estimular habilidades sociales, autónomas, cognitivas entre otras, mismas que permiten el desarrollo integral del niño.

10. PROPUESTA

APRENDIENDO

a ser autónomos



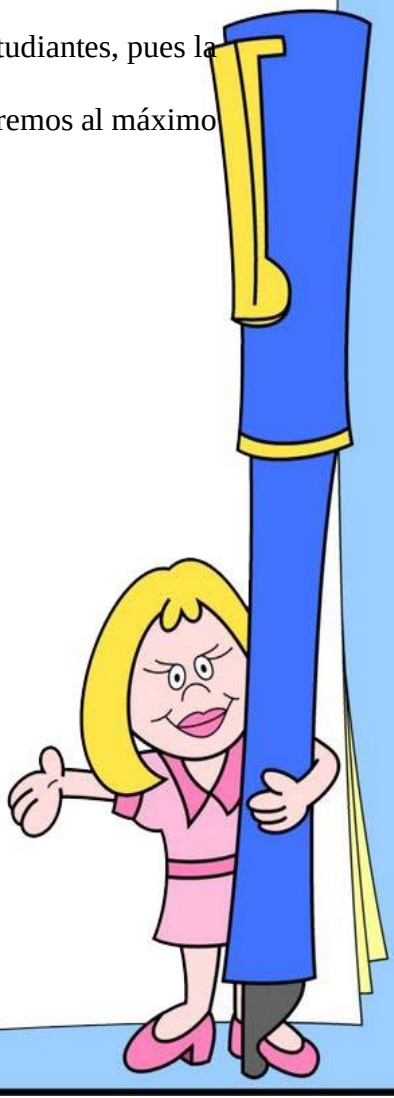
Introducción

En la sociedad actual el fomento de la autonomía desde los primeros años de vida adquiere un gran sentido de relevancia para el futuro. Pues la autonomía implica ese conjunto de habilidades que no son innatas, sino que se adquieren a lo largo del tiempo mediante la práctica y el esfuerzo.

La presente guía de actividades es un recurso didáctico que engloba diversas actividades basadas en la metodología Waldorf para el desarrollo de la autonomía en los niños, la misma resulta una herramienta valiosa para docentes interesados en promover hábitos autónomos en los niños.

Además, esta propuesta contiene 10 actividades con sus respectivos puntos de desarrollo recursos, actividades, etc., así mismo, será un apoyo para los docentes para orientar y conducir al estudiante a la adquisición de hábitos autónomos.

Para recordar, esta guía deberá ser utilizada de forma constante si queremos lograr buenos resultados en los estudiantes en conjunto apoyo con los docentes y estudiantes, pues la presencia del docente es esencial y por medio de estas interacciones potenciaremos al máximo la autonomía a través de la metodología Waldorf.



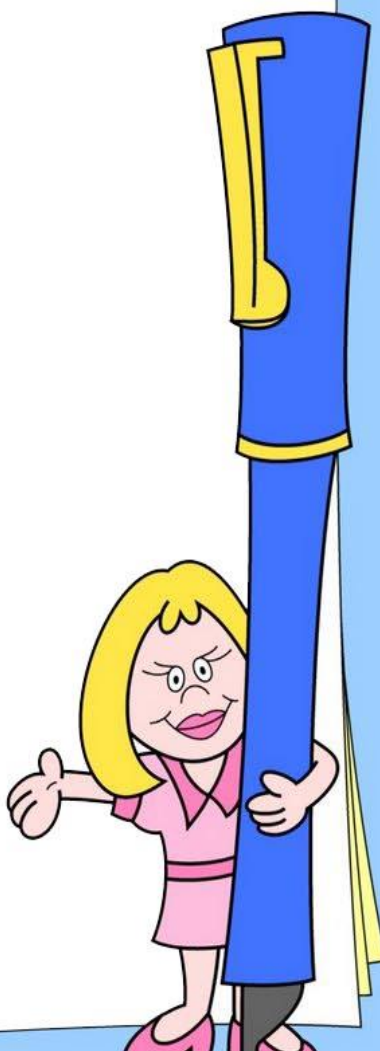
Objetivos

Objetivo General

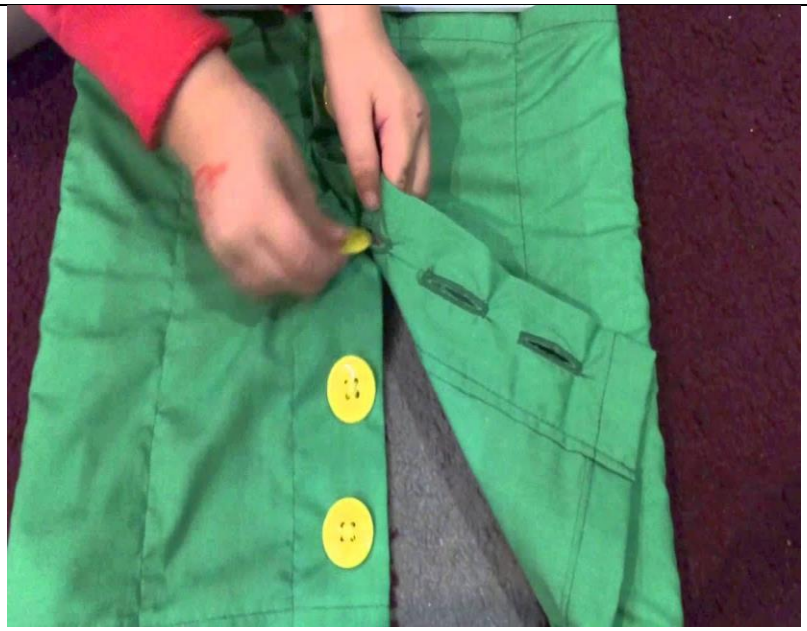
- Desarrollar la autonomía a través de la metodología Waldorf en niños de 4 a 5 años

Objetivos Específicos

- Identificar las habilidades de la metodología Waldorf para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años
- Seleccionar las actividades que permiten el desarrollo de la autonomía
- Aplicar las actividades en los niños de 4 a 5 años.



Actividad 1

Título	Juguemos con los botones
Destreza	Desarrollar la independencia de vestirse
Edad	4 a 5 años
Duración	30 minutos
Recursos	Tela con botones Aula
Procedimiento	Entregar la tela con los botones a cada niño Explicar cómo abrochar y desabrochar los botones Repetir el juego las veces que sean necesarias hasta que el niño sea capaz de abrochar los botones por el mismo.
Imagen	 **Fuente:** https://i.ytimg.com/vi/DZiDWDKlspw/maxresdefault.jpg
Evaluación	Logra abrochar y desabrochar la tela con botones.

Actividad 2

Título	Me divierto con los cubos mágicos
Destreza	Alcanza niveles de autonomía a través de las tareas cotidianas
Edad	4 a 5 años
Duración	30 minutos
Recursos	Cubos elaborados con tarjetas de actividades Aula
Procedimiento	Formar 2 grupos de estudiantes Cada niño del grupo lanza el dado y el número saliente obtiene una actividad divertida que debe realizar. Por ejemplo: realizar gestos de su estado emocional, dar abrazos a sus compañeros, describirse físicamente, entre otras. El grupo donde realicen y participen todos los estudiantes de manera autónoma y ordenada será el ganador.
Imagen	 **Fuente:** https://i.pinimg.com/736x/b2/9b/8d/b29b8d41f636bfce7ada524d965d0c03.jpg
Evaluación	Logra el niño desarrollar las actividades propuestas por la docente

Actividad 3

Título	Aprendiendo sobre el peligro
Destreza	Identifica las diferentes situaciones de peligro que puede existir en su entorno
Edad	4 a 5 años
Duración	30 minutos
Recursos	Imágenes de objetos peligrosos como los de la cocina Marcadores Aula
Procedimiento	Mostrar cada tarjeta a los niños Identificar las situaciones peligrosas Adivinar situaciones de peligro a través de las pistas como objetos
Imagen	 **Fuente:** https://image.shutterstock.com/z/stock-vector-children-dangerous-situation-kids-in-risk-boys-and-girls-playing-with-unsafe-objects-house-2164566455.jpg
Evaluación	Identifica las situaciones de peligro con eficacia y rapidez.

Actividad 4

Título	Juego de Simón dice
Destreza	Vestirse y desvestirse de manera independiente
Edad	4 a 5 años
Duración	30 minutos
Recursos	Patio de la institución
Procedimiento	Formar a los niños en grupo general en el patio de la institución El docente dará ordenes de varias acciones que el niño debe realizar por si solo, por ejemplo, Simón dice que los niños se quiten los zapatos Simón dice que los niños se pongan los zapatos y así sucesivamente con cada prenda que los niños puedan quitarse
Imagen	 Fuente: https://i.ytimg.com/vi/1ziL5s0KkAM/maxresdefault.jpg?sqp=-oaymwEmCIAKENAF8quKqQMa8AEB-AH-DoACuAiKAgwIABABGBMgUSh_MA8=&rs=AOn4CLDe2q9OP-VNZDSkFer66ynSlAQseA
Evaluación	Logra seguir las instrucciones para vestirse y desvestirse de manera autónoma

Actividad 5

Título	Me gusta socializar y compartir
Destreza	Respetar las opiniones de los demás
Edad	4 a 5 años
Duración	30 minutos
Recursos	Parlante Aula Tarjetas de animalitos como perro, conejo, gato
Procedimiento	Armar un círculo con los niños dentro del aula Indicar las tarjetas y hacer que cada niño escoja una Jugar a imitar a los animalitos es decir la docente nombrará un animal y el niño que lo tenga tendrá que ingresar para emitir los sonidos y gestos. Después nombrara cualquier animal que tenga su compañero y así sucesivamente.
Imagen	 Fuente: https://2.bp.blogspot.com/_LWPpbV75zsM/S_7SXMttqmI/AAAAAAAAAAU/j02w3IsB32E/s1600/ronda.jpg
Evaluación	Respeta cada opinión emitida por sus compañeros.

Actividad 6

Título	Aprendiendo a ser ordenados
Destreza	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
Edad	4 a 5 años
Duración	30 minutos
Recursos	Juguetes del aula Parlante Música https://youtu.be/HCynKopZ6Z4?si=ekAqZn7KT5GwE0Q5
Procedimiento	Entregar a cada niño los juguetes que se tiene en el aula Permitir que los niños jueguen de forma libre Al finalizar la diversión dar la orden de guardar los juguetes Motivar a guardar cada cosa a través de la canción: A guardar a guardar cada cosa en su lugar, sin romper sin tirar que mañana hay que volver
Imagen	 Fuente:https://1.bp.blogspot.com/TXV8KzplvPE/UOkKbj8TLmI/AAAAAAAAAHo4/-Ur8uebK9ps/s1600/orden.JPG
Evaluación	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en su lugar.

Actividad 7

Título	Mi mascota favorita
Destreza	Practicar valores de respeto y cuidado hacia los de su entorno
Edad	4 a 5 años
Duración	30 minutos
Recursos	Peluche de algún animalito preferido de los estudiantes
Procedimiento	Pedir a los niños que saquen el peluche del animalito que trajeron de su casa Identificar que animalito tiene cada uno Mencionar algunos hábitos de cuidado que tienen con sus mascotas Pedir a cada uno que lo demuestren con su peluche
Imagen	 **Fuente:** https://pequelia.republica.com/files/2011/04/CuddlyHottie_LRG.jpg
Evaluación	Respeta y cuida los animales o objetos que se encuentran en su entorno

Actividad 8

Título	Aprendiendo a lavarme los dientes
Destreza	Practicar con autonomía hábitos de higiene como lavarse los dientes
Edad	4 a 5 años
Duración	30 minutos
Recursos	Cepillo de dientes Pasta dental Un vaso con agua
Procedimiento	Entregar el cepillo de dientes de cada niño Pedir que coloque una pequeña cantidad de pasta dental Mediante el ejemplo demostrar como cepillar correctamente los dientes hasta que queden totalmente limpios Lavar el cepillo y poner en su lugar
Imagen	 **Fuente:** https://static.guiainfantil.com/uploads/salud/limpiezadental-p.jpg
Evaluación	El niño aprende hábitos de higiene y logra cepillarse correctamente los dientes

Actividad 9

Título	Mi carita fantástica
Destreza	Reconocer algunas de sus características físicas: ojos, nariz, boca y color de pelo
Edad	4 a 5 años
Duración	30 minutos
Recursos	Hoja de papel bon Palillos de helado Recortes de ojos, nariz, boca
Procedimiento	Dentro del salón de clase entregar al niño una hoja de papel bon La maestra se describirá como es su cara utilizando todos los recursos pedidos A través de la imitación el niño va a describir como es su carita y realizando en el material entregado.
Imagen	 **Fuente:**https://micorazondetiza.com/wpcontent/uploads/2013/09/44ba1f283564950b99ab315fd7b156a8-e1625616864480.jpg
Evaluación	Reconoce sus características de su carita al imitar en la hoja de papel

Actividad 10

Título	Jugando con los conos
Destreza	Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro
Edad	4 a 5 años
Duración	30 minutos
Recursos	Patio de la institución Conos
Procedimiento	Salir al patio de la institución y realizar dos equipos en forma vertical Se ubicaran los conos en distintos puntos en el cual el niño trasladara todos los conos a la meta de llegada el grupo que ubique los distintos conos sin dejar caer será el ganador
Imagen	 Fuente: https://i.pinimg.com/564x/87/96/fc/8796fce0e44688256ee9e881c95c2019.jpg
Evaluación	Es seguro al momento de caminar y trasladar objetos

11. BIBLIOGRAFÍA

Aguinaga, N. (2021). Programa de cuentos como estrategia didactica interdisciplinaria para potenciar el aprendizaje en niños de zona rural desde la Pedagogìa Waldorf. *4*(1). Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3775

ANDUJAR. (2019). *Materiales y recursos Pedagogía Waldorf.* Obtenido de www.orientacionandujar.es: https://www.orientacionandujar.es/2019/07/18/materiales-y-recursos-pedagogia-waldorf/#:~:text=Materiales%20y%20recursos%20Pedagog%C3%ADa%20Waldorf%201%20%E2%80%93%20ARCO%C3%8DRIS,DE%20LOTO%3A%20...%205%20%E2%80%93%20PUZZLE%20VULKANO%3A%20

Benavides, P. (2004). *Metodología de clasificación, organización y búsqueda inteligente de informacion en varios formatos.* Obtenido de repositorio.utn.edu.ec: http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1098/7/04%20ISC%20034%20Cap%20VI%20-%20Metodolog%c3%ada.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador.* Obtenido de jprf.gob.ec: https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf

Córdova, R., & García, I. (2021). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes. *Sinentica*.

ENACAP. (2022). *¿Qué son las metodologías educativas?* Obtenido de enacap.edu.pe: https://enacap.edu.pe/que-son-las-metodologias-educativas-descubre-sus-tipos-y-por-que-aplicarlas/

Febres, I., & Cordero, C. (2014). *La importancia de promover la autonomia en niños de cero a cinco años.* Obtenido de repositorio.usfq.edu.ec: https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf

Galarza, M. (2015). *Aplicaciòn de la pedagogia Waldorf en el desarrollo del àmbito de identidad y autonomìa del Currìculo de Educaciòn Inicial 2014 [Trabajo de grado, Instituto Tecnologico de Cordillera]*. Obtenido de apidspace.cordillera.edu.ec: https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0cd0e4fa-5ef3-4321-85c7-b98ce0fb6e2e/content

Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jena Piaget. *Educación y Ciencia, 15*, 23-33. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175/2870

Garcia, I., & Bustos, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*(55).

General, S. (2021). *Reglamento Unidad de Integración Curricular UEB, 26-11-2021, (SO014) [Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Digital UEB.* Obtenido de rdigital.ueb.edu.ec: https://rdigital.ueb.edu.ec/handle/123456789/4386

Guale, J., & Murillo, J. (2022). *La pedagogía Waldorf y el desarrollo de la autonomía en Educación Inicial.* Obtenido de repositorio.upse.edu.ec: https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7558

Guayasamín, D. (2011). *Sistematización de la pedagogía Waldorf como experiencia educativa en Quito [Tesis de grado, Universidad Politecnica Salesiana]*. . Obtenido de dspace.ups.edu.ec: https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2330

Jimenez, V., & Llumiquinga, S. (s.f.). *La pedagogìa Waldorf en Educaciòn Inicial [Tesis de grado, Universidad Tècnica de Cotopaxid]*. . Obtenido de repositorio.utc.edu.ec: http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4351

Lopez, G. (2013). *Estudio de las técnicas pedagógicas Waldorf como estrategia básica para el desarrollo psicomotriz en los niños de tercer año de educación básica de la parroquia Salinas.* Obtenido de repositorio.uta.edu.ec: http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6174

Maldonado, C. (2017). *El rol docente como favorecedor del desarrollo de la autonomia en los niños de tres años de una I.E de Miraflores.* Obtenido de tesis.pucp.edu.pe: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.5

Martínez, J. (2007). Autonomía. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense, Xl*, 711-764.

Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula[Tesis de grado, Universidad del País Vasco]*. Obtenido de addi.ehu.es: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1

MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial.* Obtenido de educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Montessori. (2024). *Metodología Montessori*. Obtenido de metodologiamontessori.com: https://metodologiamontessori.com/

Morales, J. (2021). *METODOLOGÍA WALDORF EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DEL ÁMBITO DE CONVIVENCIA EN EL NIVEL INICIAL II [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec: https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32686

Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento, 6*(8), 135-153. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602

Moreno, M. (2010). Pedagogía Waldorf. Arteterapia. . *Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social, 5*, 203-209.

Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomía. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia.* Santiago de Chile. Obtenido de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18637/IDENTIDAD%20Y%20AUTONOM%C3%8DA.pdf

Nuñez, M. (2019). *Pedagogía Waldorf y su influencia en el desarrollo socioemocional en jardín de infancia [Trabajo de investigaciòn, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ].* Obtenido de tesis.pucp.edu.pe: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18773/NU%c3%91EZ_VARGAS_MELANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pozo, J., & Cusme, J. (2022). *La pedagoía Waldorf y el desarrollo de la autonomia en Educación Inicial [Tesis de grado, UPSE].* Obtenido de repositorio.upse.edu.ec: https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7558/1/UPSE-TEI-2022-0071.pdf

Quidel, C. (2021). *La pedagogía Waldorf y sus aportes a la Educación parvularia en Chile: Un estudio etnográfico [Tesis de Grado, Universidad de Chile].* Obtenido de repositorio.uchile.cl: https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/188046/La-pedagogia-de-waldorf.pdf?sequence=1

Quiroga, P., & Igelmo, J. (2013). La pedagogía Waldorf y el juego en el jardín de infancia. Una propuesta teórica singular. *Bordón, 65*(1), 79-92. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4166450

Rios, R. (2023). *La Evaluación Diagnóstica en la Educación Básica: Fundamentos, Importancia y Buenas Prácticas.* Obtenido de epperu.org: https://epperu.org/la-evaluacion-diagnostica-en-la-educacion-basica-fundamentos-importancia-y-buenas-practicas/

Rodriguez, E. (2022). *Pedagogía Waldorf: un enfoque en educación.* Obtenido de reunir.unir.net: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/530/Rodriguez.Elisabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saiz, M. (2012). *El mètodo Kumon adquisición de la competencia matemática [Tesis de grado, UPC]*. . Obtenido de hdl.handle.net: http://hdl.handle.net/2099.1/18100

Solis, M., San Andres, E., & Pazmiño, M. (2019). Esfero rojo, esfero azul: Un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador. *Ecuador*, 1-25.

Steiner, R. (1991). *La educación del niño desde el punto de vista de la antroposofía.* Madrid, España: Editorial Rudolf Steiner. Obtenido de http://peuma.e.p.f.unblog.fr/files/2012/07/Steiner-La-educacion-del-ni%C3%B1o-desde-la-antroposofia.pdf

UNIR. (2020). *Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula*. Obtenido de www.unir.net: https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/

Victorio, J. (2018). *Estudio comparativo de la pedagogía Waldorf, Método Montesori y Reggio Emilia para niños de 3 a 5 años [Trabajo de grado, Universidad del Santa]*. . Obtenido de repositorio.uns.edu.pe: https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3243/48932.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. ANEXOS

Anexo 1: *Ficha de observación*

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA, DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA AGEL POLIBIO CHAVES

Objetivo: obtener información acerca de la Metodología Waldorf para el desarrollo de la autonomía.

Fecha de aplicación		**Año:**	**Mes:**	**Día:**
Aspectos a Observar		**Valoración**		
		Siempre	**A veces**	**Nunca**
1	Es creativo al momento de jugar			
2	Demuestra seguridad y confianza con el docente			
3	Es capaz de trabajar en grupo			
4	Muestra una actitud de libertad al momento de hacer una actividad			
5	Se relaciona de forma expresiva con las personas de su entorno escolar.			
6	Respeta lo que se encuentra a su alrededor (plantas, personas, etc)			
7	Aprende a resolver los problemas de manera constructiva.			
8	Recoge y guarda los materiales que utiliza por su propia iniciativa			

9	Desarrolla sus tareas dentro del aula de forma autónoma			
10	Acude al baño solo sin ayuda de un adulto			
11	Se lava las manos después de jugar sin que nadie le indique			
12	Culmina las actividades propuestas por la docente			

Anexo 2: *Entrevista a la docente*

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA AGEL POLIBIO CHAVES

Objetivo: recolectar información en función del trabajo de investigación referente a la metodología Waldorf y el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

1. ¿Cómo definiría usted a la Metodología Waldorf y qué importancia tiene en la educación inicial?
2. ¿Qué aspectos en los niños, considera usted que se desarrollan en el primer periodo de la metodología Waldorf??
3. ¿Según la metodología de Waldorf mediante qué aspectos usted como docente desarrolla la fantasía y creatividad en los niños?
4. Según su criterio ¿qué valores se puede promover a través del juego libre en los niños?
5. ¿Cómo fomenta usted la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños del nivel inicial?

6. ¿Qué efectos positivos cree usted que tendría la metodología Waldorf al utilizarla como una estrategia para desarrollar la autonomía en los niños?

7. ¿Qué actividades utiliza usted para fomentar hábitos o comportamientos autónomos en los niños?

8. ¿De acuerdo a su experiencia, cuál sería el papel que juegan los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños?

9. ¿Puede compartir un ejemplo específico, donde los niños demuestren su autonomía dentro del aula?

10. ¿Cómo ayuda usted a los niños que presentan dificultades para desarrollar su autonomía en ciertas actividades o áreas?

Anexo 3: *Certificado de la institución*

REPUBLICA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA
"ANGEL POLIBIO CHAVES"

Guaranda, 21 de febrero de 2024

ABOGADO. XAVIER MENA RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES", a petición verbal de la parte interesada, de conformidad con lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

CERTIFICO:

Que las Srtas. **GONZA CABASCANGO JOSELIN BERENISE** con C.I N° **175284759-8** y **SECAIRA CHACÁN DARNELY ANDREINA** con C.I N° **025027955-1** estudiante de **OCTAVO CICLO PARALELO "B"** de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** de la Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS,** ha cumplido con los lineamientos del **TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** con el tema: **METODOLOGIA WALDORF PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE 4 A 5 AÑOS DEL PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023.**

Durante su permanencia en nuestra institución, la señorita ha demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo en cuanto informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Ab. Xavier Mena
Celular: 0991685064
Correo Institucional: itsapch@gmail.com
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"ANGEL POLIBIO CHAVES"

Dirección: Guaranda Parroquia (Chaves) Johnson City y Sucre
Teléfonos: 032985-736

Anexo 4. Resolución del Consejo Universitario

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 3 de agosto de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0272.015 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 2 de agosto de 2023.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores tutores de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre 2023

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomia académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Oficio No. 041-UIC-2023, de fecha 01 de agosto de 2023, firmado por la Lcda. Dora Lliguisupa, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace llegar los temas que han sido revisados y aceptados por los señores tutores asignados para los estudiantes inscritos en la **UIC** de la carrera de Educación Inicial.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: ""METODOLOGÍA WALDORF PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023"", presentado por GONZA CABASCANGO JOSELIN BERENISE y SECAIRA CHACÁN DARNELY ANDREINA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2023 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: Lcda. Viviana Suarez Aldaz , MSc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas, y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Presencial	**Opción:** Trabajo de Investigación		
Título del proyecto **"METODOLOGÍA WALDORF PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023"**			
Estudiantes: SECAIRA CHACÀN DARNELY ANDREINA	**Cédula:** 0250279551	**Teléfono:** 0985991861	**E-mail:** dsecaira@mailes.ueb.edu.ec
GONZA CABASCANGO JOSELIN BERENISE	1752847598	0967923022	jgonza@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: **Lic.** Martha López	**Cédula:** 0200511269	**Teléfono:** 0993562890	**E-mail:** mlopez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	12 de Diciembre:	Revisión del tema presentado, elaboración del oficio para la solicitud de la aprobación del tema luego de haber realizado algunas correcciones.	3	Joselin Gonza.	

2	21 de Diciembre:	Orientación general sobre la elaboración del perfil de trabajo, descripción y delimitación del problema, justificación y objetivos.	3	Joselin Gonza.	
3	4 de Enero:	Revisión y corrección de descripción y delimitación del problema, justificación y objetivos.	3	Joselin Gonza.	
4	31 de Enero:	Modificación del tema y objetivos específicos conforme a los resultados de la evaluación realizada por la coordinación de la Unidad de Integración Curricular.	3	Joselin Gonza.	
5	02 de Febrero	Orientaciones generales para construcción del marco teórico, identificación de variables y delimitación, revisión bibliográfica.	3	Joselin Gonza.	
6	9 de Febrero	Revisión del marco teórico y orientaciones para la construcción de la metodología y elaboración de instrumentos para la recolección de datos.	3	Joselin Gonza.	
7	11 de Febrero	Revisión de la metodología, ficha de observación y encuesta.	3	Joselin Gonza.	
8	15 de Febrero	Elaboración del análisis e interpretación de resultados. Construcción de la propuesta	3	Joselin Gonza.	
9	21 de Febrero	Revisión minuciosa de todos los apartados del proyecto	3	Joselin Gonza.	

Docente Tutora
Firma

Coordinadora de la Unidad
Integración Curricular
Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 6. Informe de Turning

NOMBRE DEL TRABAJO

RECUENTO DE PALABRAS
12841 Words

RECUENTO DE CARACTERES
77225 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
81 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
5.9MB

FECHA DE ENTREGA
May 29, 2024 4:50 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
May 29, 2024 4:52 PM GMT-5

9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Excluir del Reporte de Similitud

- Bloques de texto excluidos manualmente

Anexo 7. Evidencias Fotograficas

Fotografía 1

Tema: Evidencia de la aplicación de la Ficha de Observación



Fotografía 2

Tema: Evidencia de la aplicación de la Ficha de Observación



Tema: Evidencia de la aplicación de la Entrevista



Fotografía 4

Tema: Evidencia de Actividades en el salón de clase



Fotografía 5

Tema: Evidencia de Actividades en el salón de clase

