UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

EL CONFINAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2021-2022.

AUTORAS

- Katherine Alejandra Cajamarca Rea
- Fatima Jeadira Freire Freire

TUTOR:

Lic. Dora Marcela Lligüísupa Pástor

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

EL CONFINAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2021-2022

AUTORAS

- Katherine Alejandra Cajamarca Rea
- Fatima Jeadira Freire Freire

TUTOR:

Lic. Dora Marcela Lligüísupa Pástor

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL

2022

I. DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación realizado con esfuerzo y dedicación para poder culminar mi carrera como licenciada se lo dedico a mis padres Diofre Cajamarca y María Rea quienes han estado presentes en cada avance que he dado en mis estudios, por motivarme a seguir mis sueños y no dejarme sola, a ellos que me ensañaron a valorar la vida.

A mi hermana Jeomayra Cajamarca que es mi fortaleza de seguir adelante y demostrar que todo se pude en esta vida y poder ser un ejemplo a seguir.

Katherine Alejandra Cajamarca Rea

El presente proyecto de Investigación lo dedicó con todo mi amor a:

Mis padres Gilber Freire y Margot Freire que son el motor y lo más importante de mi vida, sin ellos no habría sido posible este sueño, siempre estuvieron apoyándome y dándome fuerzas para seguir adelante a pesar de las adversidades que suscitaban para lograr culminar mi carrera. A mi hermana Carolina con quien compartí momentos significativos para mí y por siempre estar dispuesta a escucharme y apoyarme en cualquier momento de mi vida. A mi sobrina Cathaleya por sacarme una sonrisa en mis momentos de frustración. A mi querido Abuelito Manuel por sus inmensas bendiciones y sus hermosas palabras de aliento para salir adelante y por su inmenso cariño.

A mis amigas Fatima Acosta, Belén Padilla, Sarita Ortiz, gracias por tantos bellos momentos, risas, llantos, consejos las adoro tanto. Adicionalmente a mi madrina María Inés Erazo mil gracias por estar siempre pendiente de mí.

Fatima Jeadira Freire Freire

II. AGRADECIMIENTO

Le agradezco a dios por siempre bendecirme y cuidarme para logar mis metas.

Dejo constancia de mis más sinceros agradecimientos a los docentes y autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar que me han preparado día a día y poder culminar mi carrera con enseñanza que me ayudaran a ser mejor persona.

Les agradezco a mis padres y a mi hermana por ser incondicionales en este paso de mi vida.

A mi tutora Lic. Dora Marcela Lligüísupa Pástor por su ayuda y compresión al realizar la investigación.

Finalmente agradezco a Fatima Freire quien en momentos de angustia y desesperación pudimos realizar un trabajo eficaz para sentirnos orgullosas de nosotras mismo.

Katherine Alejandra Cajamarca Rea

Agradezco a Dios por cada detalle y momento durante la realización de mi investigación, gracias a él por ser la base de mi moral, por cada día maravilloso, el cual me permitió continuar con salud, fuerzas y empeño para que, con cada avance, cada experiencia y minuto en mi vida fuera solo un momento de aprendizaje, un momento mediante el cual crecí como persona, el cual fue necesario para que en este instante este culminando mi proyecto. A mi familia por darme ánimos para salir adelante y cumplir mi sueño.

También doy gracias a mis docentes y autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar por darme los conocimientos necesarios para poder culminar mi carrera.

Le agradezco a mi tutor Lic. Dora Marcela Lligüísupa Pástor por impartirnos sus conocimientos, su paciencia y dedicación para nosotras, por su integridad y profesionalismo.

A Katherine Cajamarca por haber sido una excelente compañera, gracias por aguantar mis cambios de humor, mi frustración por no saber cómo van las cosas, por apoyarnos y ayudarnos mutuamente para así terminar nuestro Proyecto de Investigación.

El resultado ha sido gratificante para mí, más de lo que esperaba mil gracias a todos.

Fatima Jeadira Freire Freire

CERTIFICADO DEL TUTOR

Lic. Dora Lligüisupa Pastor, Msc

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación, titulado: **EL CONFINAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2021-2022**, elaborado por los autores **KATHERINE ALEJANDRA CAJAMARCA REA** y **FATIMA JEADIRA FREIRE FREIRE**, egresadas de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que consideren conveniente.

Guaranda, 13 julio del 2022

Lic. Dora Lligüisupa Pastor, Msc

Tutor.

....rio

N° ESCRITURA 20220201003P01189

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: **CAJAMARCA REA KATHERINE ALEJANDRA y FREIRE FREIRE FATIMA JEADIRA**

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000001490

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día catorce de Julio del dos mil veintidós, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen las señoritas : **CAJAMARCA REA KATHERINE ALEJANDRA,** soltera celular 0969117903, domiciliada en la Cuidad de Quito, Provincia Pichincha y de paso por este lugar y, **FREIRE FREIRE FATIMA JEADIRA,** soltera, celular 0999935676, domiciliada en la Cuidad de Ambato Provincia Tungurahua y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial , manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **"EL CONFINAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021-2022".** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

CAJAMARCA REA KATHERINE ALEJANDRA
C.C 1726886219

FREIRE FREIRE FATIMA JEADIRA
C.C. 1805125034

CONSEJO DE LA JUDICATURA
MSC. AB. HENRY ROJAS NARVÁEZ
Notario Tercero del Cantón - Guaranda

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Nosotras, **Katherine Alejandra Cajamarca Rea**, portadora de la cédula No. 1726886219 y **Fatima Jeadira Freire Freire** portadora de la cédula No. 1805125034 egresada de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas, Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que el presente Proyecto de Investigación, con el tema: **"EL CONFINAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2021-2022."**; ha sido realizado por nosotras con la dirección de nuestro tutor, **Lic. Dora Lligüisupa,** docente de la carrera antes señalada; las ideas, criterios expuestos en el presente informe de Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Katherine Alejandra Cajamarca Rea

Autor

Fatima Jeadira Freire Freire

Autor

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 4
II. AGRADECIMIENTO 6
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 8
IV. AUTORÍA NOTARIADA 9
V. ÍNDICE 10
VI. RESUMEN EJECUTIVO 12
VII. ABSTRACT 13
VIII. INTRODUCCIÓN 14
1. TEMA 16
2. ANTECEDENTES 17
3. PROBLEMA 18
3.1. Descripción del problema 18
3.2. Formulación del problema 20
4. JUSTIFICACIÓN 21
5. OBJETIVOS 22
5.1. Objetivo general 22
5.2. Objetivos específicos 22
6. MARCO TEORICO 23
6.1. Teoría científica 23
6.1.1. Confinamiento 23
6.1.1.1. Secuelas que ha dejado el confinamiento en los niños 23
6.1.2. Definición del lenguaje verbal 23
6.1.2.1. Teoría sobre la adquisición del lenguaje 24
6.1.2.2. Desarrollo del lenguaje 28
6.1.2.3. Etapas del desarrollo del lenguaje 29
6.1.2.4. Causas del trastorno del lenguaje verbal 35
6.1.2.5. Síntomas 35
6.1.3. Como influye el déficit del lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años 36

6.1.4. Retrasos en el lenguaje 36
6.1.5. Consejos para desarrollar el lenguaje en casa 37
6.1.6. Consecuencias del aislamiento en el lenguaje de los niños 42
6.1.6.1. Consecuencias 42
6.1.7. Actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años 43
6.1.8. Importancia del material lúdico para el área del lenguaje verbal 50
6.1.8.1. Como influye el material lúdico en el desarrollo del lenguaje verbal... 51
6.2. Teoría Legal 53
6.3. Teoría referencial 56
7. MARCO METODOLÓGICO 58
7.1. Enfoque de la investigación 58
7.2. Diseño o tipo de estudio 58
7.3. Métodos 59
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 59
7.5. Universo y muestra 60
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 61
9. CONCLUSIONES 78
10. BIBLIOGRAFÍA 79
11. ANEXOS 81
Anexos1: Propuesta 81
Anexo2: Aprobación del consejo 101
Anexo3: Ficha de Observación 102
Fotografías de las actividades realizadas en clases presenciales. 104
Fotografías de las actividades realizadas mediante clases por Zoom 107
Anexo4: Urkund 110

VI. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación nos da conocer del confinamiento y como esto afectado en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de prescolar, como bien sabemos el confinamiento va afectado a los más pequeños a sus capacidades del habla y del lenguaje.

El uso de la mascarilla durante el confinamiento afecto al lenguaje verbal de los niños de 3 a 4 años de edad ya que muestran problemas al hablar, expresarse y escribir, esto se dio a cabo por no tener una convivencia con su entorno, sino más bien fue entre su familia.

El lenguaje verbal de los niños de 3 a 4 años de edad debe ser ya entendible cuando hablan entre niños, como bien sabemos la capacidad de escuchar es el principal componente del habla y el lenguaje.

Para el presente proyecto se realizó una investigación de campo teniendo un carácter bibliográfico, descriptivo y explicativo, con un enfoque cuantitativo, usando así un instrumento ficha de observación en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, realizándola a los infantes.

Mediante esta ficha de observación se pudo evidenciar los principales problemas del desarrollo del lenguaje verbal a raíz del confinamiento, de esta manera se puedo realizar guías pedagógicas usando un material adecuado para tener un mejor desarrollo del lenguaje verbal, de tal forma que se evidencie la comunicación y expresión continua.

Palabras claves: confinamiento, lenguaje, lenguaje verbal, déficit.

VII. ABSTRACT

This research work tells us about confinement and how it has affected the development of verbal language in preschool children. As we well know, confinement has affected the smallest kids in their speech and language abilities.

The use of the mask during confinement affected the verbal language of children from 3 to 4 years old since they showed problems when speaking, expressing themselves and writing, this happened as a consequence of not having a coexistence with their outdoors environment, but only among their families.

The verbal language of children from 3 to 4 years old must be understandable while they are speaking among children, as we well know listen ability is the main component of speech and language.

For the present project, an action research was carried out based on a bibliographical, descriptive and expository character with a quantitative approach. Moreover, an instrument called observation sheet was used in the Unidad Educative Ángel Polibio Chaves Educational where this instrument was applied to infants.

Through this observation sheet was possible to demonstrate the main problems of verbal language development as a result of confinement, in this way pedagogical guides were possible to made using the appropriate material to achieve a better development of verbal language in children. Consequently, continuous communication and expression in children was evidenced.

Keywords: confinement, language, verbal language, deficit.

VIII. INTRODUCCIÓN

El confinamiento se refiere a la separación física que se tiene con las personas que esta contagiadas de aquellas que están sanas. Por lo cual esta pandemia ha obligado a cerrar escuelas y readaptar las clases en formato online, a pesar del esfuerzo que han hecho todos los docentes y la rapidez con la que los centros educativos han tratado de adaptarse a la situación, lo innegable es que no todos los educandos pueden seguirlas de la misma manera por la razón que cada uno de los estudiantes aprenden de diferente manera.

El desarrollo del lenguaje verbal es un proceso importante en los infantes, por lo que usan palabras para poder interactuar con las demás personas es ahí donde pueden tener una buena conversación y sea más fluida. Es necesario tener encueta que se tiene dos tipos de formas básicas la primera es el oral, donde se habla ya sea por teléfono, conferencias, charlando, y la segunda es el escrito que es atreves de la lectura de algún libro, periódico o hasta contando un cuento.

El confinamiento ha dejado secuelas graves en los infantes especialmente en el desarrollo del lenguaje verbal, por el motivo de estar aisladas de las demás personas, por el cual los infantes se comunican menos y no tienen una buena articulación y fluidez del lenguaje.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, donde se evidencio el mal desarrollo del del lenguaje verbal, la corta interacción entre compañeritos, esto ha provocado desmotivación en cada uno de los infantes, los cual formulamos una pregunta ¿Cómo incide el confinamiento en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de preescolar de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del Cantón Guaranda, provincia Bolívar período 2021-2022?

En este trabajo de investigación se llevó acabo, teorías acerca del tema tratado, lo cual nos ayudó a entender el tema propuesto, para esto se utilizó diferentes métodos como: deductivo, inductivo, análisis-síntesis, también utilizamos una ficha de

observación dirigidas a los estudiantes, la cual nos ayudó a detectar cada uno de los problemas que tenían los infantes en la institución.

Finalmente, esto nos permitió evidenciar que el confinamiento si afecto en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas, por esta razón es necesario implementar una guía metodológica que ayude en el lenguaje verbal.

1. TEMA

EL CONFINAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021-2022

2. ANTECEDENTES

Desarrollo del lenguaje verbal

Según el autor (Castro, 2021) nos dice que "Cabe señalar que el lenguaje y la comunicación, así como los factores mentales, emocionales y culturales, como los motores, tienen interacciones que facilitan el desarrollo integral de los niños y niñas".

En el desarrollo del habla y el lenguaje, notamos dos etapas maravillosas, una antes de que los niños y las niñas sean hábiles para pronunciar palabras y otra posterior. En cada una de estas etapas, el niño se desarrolla gradualmente desde los primeros recursos reflexivos de gestos, como el llanto y la risa, al nacer hasta que, entre los seis y los siete años, el lenguaje del sujeto se asemeja al lenguaje adulto (Castro, 2021).

Hay que tener en cuenta que el factor fundamental en la adquisición del lenguaje, o de cualquier otra habilidad, es la motivación. La estimulación adecuada puede llevar a niños y niñas a pasos agigantados en su aprendizaje. Esta motivación fue recibida por individuos al mismo tiempo en la escuela y en familias, la familia completó su papel muy importante en la apariencia y en la tasa de desarrollo del habla del niño. Dado que el objeto se estimula sobre la emoción y se estimula de manera lingüística, se desarrollará mejor y se superará mejor las diferentes etapas del tiempo esperado a menos que tenga problemas (Castro, 2021).

Según el autor (Castro, 2021) nos dice que "En contraste, cuando la familia es indiferente, este proceso se obstaculizará y retrasará su evolución, que son consecuencias negativas relacionadas con su próximo ajuste**".**

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

El confinamiento en casa a raíz del coronavirus es una circunstancia anómala que altera el día a día de todos los niños que lo viven generando malestar. Se ha convertido en una rutina tan poca espontanea que se va notando que cada niño se comunica menos y no tiene una buena articulación y fluidez del lenguaje verbal, de tal forma que les cuesta relacionarse con otros infantes debido a que han perdido la costumbre de compartir espacios con otros niños.

Por ende, las consecuencias negativas generadas por el confinamiento en el sub inicial I en el lenguaje verbal, no permitirán que infante pueda tener un crecimiento con normalidad ya que estos factores pueden permanecer toda la vida perjudicando la educación del mismo.

En la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves se pudo evidenciar el déficit del lenguaje verbal que obtienen los niños por el simple hecho de no adaptarse, no poder escuchar, no ver, no entender y recordar lo que la docente le dice. Por otro lado, los niños tienen problemas para poder producir los sonidos del hablar en una forma correcta ya que han estado recibiendo las clases mediante una plataforma virtual "Zoom", a través de redes sociales, correo electrónico por lo que ellos dudan o tartamudean mediante el habla.

Ir a la escuela supone una infinidad de ventajas para los niños, entre otras cosas: verán aumentadas sus destrezas y tendrán la posibilidad de desarrollarse en el ámbito personal, emocional y social. Además de ser divertido para el niño el tiempo en la escuela, lo que es indudable es que este aumenta las habilidades y conciencia social, fluidez verbal, así como sus capacidades y aptitudes de comunicación.

Finalmente, los niños están en proceso de enseñanza y aprendizaje continua y dependen en mayor grado del entorno para regular sus emociones y sus conductas.

Cuando este entorno cambia, como es en el caso del confinamiento, se podrá detectar con mayor probabilidad dificultades en la regulación emocional y conductuales del lenguaje**.**

3.2.Formulación del problema

¿Cómo incide el confinamiento en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de preescolar de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda, provincia Bolívar período 2021-2022?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo que se realizó sobre el confinamiento y su incidencia en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de preescolar de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2021-2022,es por esto que necesitamos conocer y comprender los factores, elementos, desventajas del confinamiento y su incidencia del desarrollo del lenguaje verbal hacia los infantes vulnerables que intervienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación es pertinente porque el desarrollo del lenguaje en los infantes es algo que según va acorde a en su proceso del lenguaje verbal, al cual poco a poco se irá asemejando más al que empleamos nosotros en nuestro día a día.

Todos los aspectos del lenguaje verbal de nuestros pequeños entre ellos: sonidos, vocabulario, imitación, comprensión y comunicación, van adquiriendo destrezas que cada vez son más complejas que hacen que su interrelación con el entorno sea más eficaz.

Por ende, los niños no alcanzan a comprender que es la Covid 19 o el confinamiento, sin embargo, es una realidad la dificultad de acceso a la educación, debido a que por diferentes temas se ven obligados a parar sus estudios por la pérdida del empleo de sus padres, el no acceso a internet para las clases y el miedo de asistir a clases presenciales de tal forma, se suma que los pequeños pudieron empezar a salir a la calle, al pasar dos años encerrados, todas las caras que ven están cubiertas por la mascarilla, lo cual dificulta su capacidad para entender y asimilar sonidos y fonemas.

Finalmente, el acceso a una institución es primordial para la educación del infante es por esto que el confinamiento nos ha llevado a tomar decisiones que perjudiquen a la educación del mismo, el desarrollo del lenguaje verbal es el primordial afectado por la falta de comunicación con el mundo exterior.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

- Analizar la incidencia del confinamiento en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de preescolar de 3 a 4 años en La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2021-2022.

5.2. Objetivos específicos

- Indagar las características del desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 3 a 4 años de edad.
- Realizar una ficha de observación para determinar la deficiencia del lenguaje que tienen cada uno del infante.
- Presentar una guía metodológica que ayuden al desarrollo del lenguaje verbal en el aula.

6. MARCO TEORICO

6.1.Teoría científica

6.1.1. Confinamiento

Se toma decisiones de emergencia por parte del gobierno para salvar a la mayor parte de la humanidad, donde se cierra totalmente establecimiento que no sean de tanta prioridad como lugares turísticos y culturales, por otro lado, no se deben cerrar los productos de primera necesidad comida y farmacia.

6.1.1.1.Secuelas que ha dejado el confinamiento en los niños

El confinamiento ha deja secuelas muy graves en los infantes ya que es imposible recuperarlas debido a que daña su salud mental, el no poder dormir bien, el miedo a salir a las calles, menos movimientos, aumento de peso, obesidad estos datos son relevantes ya que a través de estudios y observación se confirmó que la pandemia en su gran mayoría afecto a los menores de edad por el simple hecho de no poder disfrutar su infancia al cien por ciento, como todos los niños lo hacían antes.

6.1.2. Definición del lenguaje verbal

Debemos saber que es el lenguaje verbal, el lenguaje verbal es el tipo de lenguaje que se usa palabras para que pueda ser una interacción con las demás personas es así donde se puede obtener una conversación más fluida.

Es necesario tener encueta que se tiene dos tipos de formas básicas la primera es el oral, donde se habla ya sea por teléfono, conferencias, charlando, y la segunda es el escrito que es atreves de la lectura de algún libro, periódico o hasta contando un cuento.

En el lenguaje oral si obtiene diversos niveles uno de ellos es de forma muy culta, es formal al hablar y tolerante al tener una conversación, tenemos el de forma vulgar donde tiene una relación ordinaria al expresar alguna situación, sin formalismos.

De esta manera el lenguaje nos permite comunicarnos y expresarnos de mejor manera ya sea en una conferencia de manera culta o entre amigo de manera vulgar siempre y cuando se entendible la forma de hablar o escrita.

6.1.2.1.Teoría sobre la adquisición del lenguaje

Para algunos autores muy reconocidos como: J. Locke, J. Berkeley y Chomsky tienen una teoría empírica, para ellos, es posible que tiene un comportamiento que se va tomando con la naturaleza especialmente mediante las experiencias tomadas de la vida, por otro lado, los nativistas nos consideran con ciertas capacidades lingüísticas generadas por el cerebro.

Tabla 1

Teoría sobre la adquisición del lenguaje

TEORIAS	
La Teoría del innatista de Chomsky	A fines de la década de 1950, creía que los niños nacían con la capacidad de desarrollar las reglas de la estructura gramatical, que tenían que ver con la experiencia ambiental más que con el proceso de aprendizaje, y afirmó que había un dispositivo innato de adquisición del lenguaje en el cerebro que le permite aprender y utilizar casi instintivamente. Las personas nacen con personalidades diferentes para adquirir el lenguaje, no se aprende imitando la lengua materna, sino contactando la lengua materna y utilizándola como medio de interacción social (Matute, 2016). En esta ocasión el autor nos habla que el lenguaje se va tomando desde el momento de la gestión donde la madre va tomando diferentes estímulos que van asociadas con el lenguaje, es por esto que ya nacemos con la capacidad de adquirir un desarrollo integral.

La Teoría empirista de Vygotsky	Convierte a los adultos en los principales facilitadores para promover el lenguaje de los niños, proporcionar los discursos de las madres y establecer rutinas y actividades familiares. Los niños pequeños aprenden resolviendo problemas con la ayuda de otros, como padres y hermanos. La expresión lingüística es fundamental, es el vínculo social entre el individuo y la sociedad, propicio para el progreso de la cognición y el lenguaje (Matute, 2016). La teoría de Chomsky y Vygotsky tiene una concordancia muy útil para el lenguaje ya que se va adquiriendo a través de la sociedad y del estímulo que los padres nos brindan a través de estímulos que se van perfeccionando con el pasar del tiempo.
La Teoría del conductista de Skinner	Él cree que los niños se exponen al lenguaje a través de estímulos y la expresión del lenguaje se obtiene imitando a los adultos, conectando objetos, comportamientos y aprendiendo de los errores. Esto no tiene nada que ver con el lenguaje en sí, sino con las etapas prelingüísticas y el entorno en el que se desarrollan. Las expresiones verbales son términos de estímulo-respuesta sin factores que intervienen, como el significado y las reglas gramaticales (Matute, 2016). Nos damos cuentas que las etapas del lenguaje van teniendo forma, es por esto que el autor no ve las dificultades al momento que el infante aprender sino más bien lo toma cono una iniciativa para mejorar y pueda aprender algo más.

La Teoría cognitiva de Piaget	Propone etapas de desarrollo: motor-sensorial, preoperacional, concreta y formal; asumiendo que el lenguaje está predeterminado por la inteligencia, a pesar de que el desarrollo de estos factores es ambiguo, ya que la cognición comienza al nacer antes de que los niños hablen, su primer año comienza la experiencia y el contacto con objetos, ambientes y familias, adquiriendo esta habilidad y superando etapas de acuerdo a su proceso intelectual (Matute, 2016). Las etapas de desarrollo que Piaget proponen son más para fortalecer el cerebro como la estimulación de su motricidad y más aún sobre el entorno que lo rodea, ya que estas etapas van desde su nacimiento.
La Teoría interaccionista de Brunner	Considera que la actividad mental está relacionada con el entorno social, que el niño se encuentra en un desarrollo paso a paso debido a los estímulos y al entorno, y su aprendizaje está relacionado con su experiencia posterior de los conocimientos previos adquiridos según el entorno sociocultural. Inspirándose en Piaget y Chomsky, afirmó que el lenguaje es una respuesta al desarrollo intelectual (Matute, 2016). El desarrollo progresivo del lenguaje en el infante se relaciona con la estimulación previa que tiene, es por esto que va obteniendo conocimientos sociales como naturales donde le permiten tener una comunicación a largo plazo.

La Teoría del aprendizaje social Bandura	Se refiere a aspectos como la estimulación, la respuesta y el refuerzo. Estamos condicionados al nacer y transformamos nuestras experiencias en aprendizaje. Mediante el refuerzo o el castigo, el niño adquiere actitudes de observación e imitación y genera esas conductas. Se regula en la convivencia social, la posibilidad de que los alumnos aprendan de quienes les rodean, y no en lo que se enseña, sino en cómo se enseña (Matute, 2016). Para mi opinión el aprendizaje social de Bandura es las más asociada a la que se vive el día de hoy, donde los padres pueden reprender a su hijo y ellos de este castigo van a tomar una enseñanza donde les permitirá actuar de otra manera y más aún donde se tiene un lenguaje muy claro hacia los infantes, ellos lo tomar como una enseñanza más de vida.
La Teoría biológica Lenneberg	Se basa en el innatismo y trata de la relación entre el cerebro y el lenguaje y es una expresión cognitiva de las personas. Él cree que el cerebro crece rápidamente durante los primeros años de vida, adquiriendo los conocimientos básicos necesarios en la edad adulta, lo que permite el desarrollo intelectual (Matute, 2016). Los estímulos que se realizar para el cerebro son importante ya que estos nos permiten tener una conducta y un conocimiento adecuado para cada persona, es por esto que el lenguaje es la más acertada para socializar con la humanidad.

La Teoría sociológica de Halliday	Según la teoría sociológica, los factores sociolingüísticos se consideran factores importantes para la adquisición del lenguaje y se rechaza el carácter innato como principio explicativo de la adquisición del lenguaje. Piense en el papel de los adultos en el desarrollo de un niño (Matute, 2016). Nos dice que el lenguaje va evolucionando dependiendo de las necesidades de las personas de tal manera que el uso que tenga va en beneficio de cada persona. Respecto a todos los autores, pienso que el cerebro se va acoplando con el nivel de estimulación que va obteniendo a través de los padres y sobre todo en el entorno donde van adquiriendo experiencias, entonces el lenguaje tiene un papel fundamental en la sociedad y en la vida por tal motivo que, cada vez que tomas información esta ira conectando más y más sus conocimientos.

Realizado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

6.1.2.2.Desarrollo del lenguaje

La adquisición del lenguaje es un proceso de importancia para los infantes los cuales van a desarrollar un buen funcionamiento cognitivo, social, afectivo a un futuro, por el cual ellos se van a poder expresar con más facilidad, por otro lado, ellos van a ir desarrollando la inteligencia y el razonamiento para algunas cosas.

El lenguaje es una capacidad que tienen los seres humanos, pero a pesar de esa complejidad que hay para comprenderlo, cada uno sabe cómo entender los mecanismos neurobiológicos necesarios para el aprendizaje. Pero aun así hay variaciones en el lenguaje por el motivo que influyen muchos factores individuales como: familiares,

sociales y contextuales que pueden facilitar el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes.

Los infantes desde su nacimiento están escuchando lo que hablan los familiares, aunque no puedan entenderlo o reproducir lo que dicen, aunque también se necesita tener una estimulación adecuada para que así el infante mediante la interacción con los demás o mediante los juegos que van realizando puedan desarrollar su destreza.

6.1.2.3.Etapas del desarrollo del lenguaje

- **Periodo preverbal o prelingüístico**

GRÁFICO N° 1

Etapas en la adquisición del lenguaje



Fuente: (Atencion Temprana, 2022)

Al comienzo de su vida, el bebé está fuera de muchas comunicaciones de audio y la lengua. Repitiendo un discurso materno o de madre caracterizado por una tasa lenta, periódicamente, una oración más corta, una dramatización simple y una pronunciación clara es útil en el desarrollo gradual de la comprensión, un pequeño idioma pequeño (Torres, 2020).

Los bebes emiten los sonidos, cada vez son más comunicativos. Cuando le habla la madre tiene una característica más lenta, frases más cortas cuando se comunica con el infante esto es muy favorable para el desarrollo progresivo del lenguaje verbal del bebe.

Las interacciones se planifican entre la misma estructura que el diálogo y se planifican entre las otras personas descritas como el bebé y los chats proto. Este historial de idiomas se complementa con reacciones no lingüísticas, como gestos hechos a mano y expresiones faciales (Torres, 2020).

Cada vez que él bebé interactúe con las demás personas él va teniendo un dialogo, aunque no sea entendible él se va a comunicar mediante sus gestos o sus expresiones que tiene mediante la conversación.

En el primer año de vida, los sonidos infantiles progresan desde las primeras vocalizaciones reflejas, como silenciar y llorar, hasta balbucear (combinaciones simples como consonantes, vocales o "frases") y balbucear, que consiste en la formación de cadenas de sílabas. Se repite al principio, pero luego se combinan otras sílabas (Torres, 2020).

El primer año de vida del bebe va a tratar de comunicarse mediante los balbuceos, llantos para así llamar la atención de los padres, mediante lo que va creciendo el infante ya va a poder combinar ya las silabas.

Las primeras palabras aparecen alrededor de los 12 meses de edad. En este punto, los infantes tienden a descartar y cambiar fonemas, y para facilitar esto, se aproxima la pronunciación de dos consonantes consecutivas. Esto se llama un "cuento de hadas" (Torres, 2020).

Sus primeras palabra aparcera a los doce meses, aquí es donde los bebes ya van a omitir los fonemas y van a empezar a sustituir las palabras a esto ya lo decimos como la asimilación.

- **Período holofrásico**

GRÁFICO N° 2
Características del periodo Holofrásico



Fuente: (Orientacionandujar, 2018)

El término "holofrase" se utiliza para largar de las frases constituidas por una sola palabra, que resultan características de la segunda excursión del incremento del lenguaje. Durante la época holofrásico las palabras cumplen funciones que más delante corresponderán a las frases (Torres, 2020).

En este periodo ya el infante va hablar frases de una sola palabra ya va a ser más comunicativo con las demás personas.

Según el autor (Torres, 2020) "Los bebés suelen alcanzar el período holofrástico alrededor del año de edad. Posteriormente, su vocabulario crecerá rápida e intensamente, y comenzarán a combinar poco a poco diferentes palabras"

Ya cuando un bebe cumple un año es donde aparece este periodo. A pasar de los años del infante ya ira aumentando más y más su vocabulario y será más entendible y así empezará a combinar las diferentes palabras.

- **Primeras combinaciones de palabras**

GRÁFICO N° 3

Las primeras palabras del bebe



Fuente: (Nuevo, 2015)

Entre las edades de 2 y 3 años, los niños comienzan a combinar regularmente tres o más palabras para formar oraciones sorprendentemente ricas. También aprenden a usar diferentes entonaciones para que puedan usar la atmósfera de pregunta. La primera combinación de palabras se conoce como "discurso de cuerpo completo". Esto se debe a que los bebés ignoran los componentes menos informativos de las oraciones, como los calificadores y las conjunciones, en favor de los verbos y los sustantivos. Estos últimos constituyen la mayor parte de las palabras aprendidas en esta etapa de la explosión lingüística (Torres, 2020).

En esta etapa ya los niños empiezan a combinar las palabras para así poder emitir una frase más completa. También ellos ya emiten diferentes entonaciones los cuales le va a permitir hablar de un modo interrogativo, por ende, ellos van a evitar los componentes cada frase dicha.

Desarrollo del lenguaje avanzado

Entre los 16 meses y los 4 años, el vocabulario de los niños crece exponencialmente. A esta edad, las habilidades lingüísticas comienzan a acercarse a la edad adulta, pero lleva mucho tiempo perfeccionar el vocabulario y la gramática. Hay

una brecha entre comprender el lenguaje y producirlo. Los niños pequeños, especialmente, no pueden entender oraciones complejas que no pueden escribir por sí mismos hasta los dos meses o más (Torres, 2020).

En este periodo ya el infante tiene un vocabulario más aumentado, lo cual nos dice que el niño ya tiene un lenguaje más fluido ya se quiere aparecer a la de los adultos, pero aun así aún tienen algunos problemas en la gramática.

A medida que los bebés crecen, ocurren varios hitos que son fundamentales para el desarrollo del lenguaje en los adultos. Entre otras cosas, la identificación de formas irregulares, la adquisición de modos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje metálico y el conocimiento metacognitivo son de gran importancia (Torres, 2020).

Los infantes van creciendo, lo cual tienen ya más desarrollado los hitos que son de suma importancia en su crecimiento y en su desarrollo del lenguaje verbal.

Tabla 2

Características del desarrollo verbal

Características del desarrollo verbal	
El primer lenguaje del niño es la expresión de necesidades a través de llanto, sonrisas y balbuceos	
Años	Características
0-3 meses:	El niño ve "angO" y reacciona. Este es el comienzo de un balbuceo inimitable.
3-4 meses:	la charla es más larga.
5-6 meses:	Al hablar, emite un sonido y gruñe.
7-8 meses:	Pronunciar dos sílabas (papa, mama,dada...), incorporar los ritmos y sonidos del lenguaje natural de los padres, responder al tono de voz e imitar balbuceos.
9-10 meses:	arribada de la pre-conversación, se expedición al atender su nombre.

11-12 meses:	percibe palabras.
12-18 meses:	En estos meses ya va a entender algunas palabras, por ende, ya va a decir algunas palabras inteligibles.
24-30 meses:	es despabilado de efectuar frases de 2 palabras, inicia una jerga prisionero y usa la gramática, puede servirse segunda vez sílabas iguales como palabras (“guau-guau”, “pío-pío” ...). Usa palabras aisladas y señala los objetos. Después articulación segunda vez palabras sueltas que hacen la representación de una frase (“madrastra - papa” por “madrastra quiero comer” o “madrastra hace la comida”), música palabras frase.
2 años:	la jerga se desarrolla rápidamente. Hace frases con más palabras
3 años	la jerga obligación individuo sencillo para quien hable con el niño. En puntal a las 4 primaveras deje más claro, no obstante, la jerga sigue enriqueciéndose toda la vida.
5-6 años	Ya tiene los conceptos básicos del lenguaje adulto en términos de vocabulario, inteligibilidad, construcción de oraciones y narración. Pueden recibir direcciones, ideas sobre tiempo, espacio, causalidad, reglas básicas de conversación y signos en símbolos.

Fuente: (Castillo, 2017).

Trastornos del lenguaje verbal

Para los infantes los primeros balbuceos como el tartamudeo son señal del habla, de tal manera que estos primeros rasgos se van desapareciendo por si solos, en caso de no tener hacerlos o cada vez son más frecuentes, puede ser un indicador que puede existir un trastorno del habla o del lenguaje por lo tanto se requiere de un tratamiento adecuado.

De acuerdo con el autor (Matute, 2016) Dado que el desarrollo del lenguaje natural de los bebés y niños pequeños puede verse afectado por problemas como el SLI, si no se detecta a tiempo, pueden tener algunas dificultades en otras áreas del

aprendizaje, como escribir y hablar. Por lo tanto, se observan problemas con la memoria de trabajo y las habilidades del lenguaje metálico. Un trastorno del lenguaje puede afectar la forma en que comunica su significado o mensaje a los demás, conocido como trastorno del lenguaje expresivo, o puede afectar su comprensión de los mensajes de otras personas, conocido como trastorno del lenguaje receptivo.

Es por esto que algunos infantes pueden obtener un solo tipo de trastorno el de lenguaje expresivo o en otras ocasiones pueden obtener un trastorno mixto el lenguajes receptivo y expresivo.

6.1.2.4.Causas del trastorno del lenguaje verbal

En la mayoría de los infantes su lenguaje se va desarrollando de manera natural empezando desde su nacimiento, de esta forma un niño debe ser capaz escuchar, ver, entender y comprender ellos también deben poseer la capacidad física para formar el discurso.

Los problemas que se puede observar dentro del lenguaje son generalmente antes de los cuatro años de edad, por la misma razón los del lenguaje mixto expresión y compresión son ocasionados por una lesión cerebral, de esta manera se puede dar en ocasiones un diagnóstico erróneo como un trastorno verbal.

También se puede ver un trastorno del lenguaje ocurrido en infantes con otros problemas del desarrollo por ejemplo espectro autista, hipoacusia y dificultades de aprendizaje, esto puede ser ocasionado en el sistema nervioso central llamado afasia cabe recalcar que en ocasiones son producidas por falta de inteligencia.

6.1.2.5.Síntomas

Se puede observas varios síntomas para un niño con trastorno del lenguaje, los cuales pueden ser leves o graves:

-Darse a entender o comunicar un mensaje a otra persona. (trastorno expresivo)

-Dificultades para seguir alguna instrucción. (trastorno receptivo)

De esta forma cuando un niño tiene dificultades auditivas escucha claramente las vocales, pero no puede pronunciar ciertas consonantes como la p, r, t, s, ch. Es así como los infantes con un trastorno del lenguaje expresivo tienen problemas para decir o expresar lo que sientes o piensan.

6.1.3. Como influye el déficit del lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años

El proceso de adquisición del idioma es universal e interfiere con reconocimiento, interés, recuerdos y accidentes. Los niños se sobrescriben implícitamente cuando se le dan como "habilidad congénita", y los registros de los oradores del idioma pueden abrirse sin esfuerzo inmediato y casi. Para mirar en el idioma en un idioma, el hemisferio izquierdo tiene una estructura neurológica, y la capacidad de reproducir y reproducir la oportunidad, la interacción y el sonido de la simbolización cognitiva, el estímulo emocional y social. De forma predeterminada, el desarrollo de Language2 está compuesto por pasos preliminares que consisten en pasos preliminares, y desde el nacimiento de 12 meses, el vocabulario, el peso y el escenario de zapatos adquiridos por ciencias negativas e iris (Lajas, 2019).

Los infantes aprenden un lenguaje, por el cual les lleva un tiempo aprender hablar ya que van variando los indicadores del desarrollo del lenguaje y del habla. Por ende, los niños pueden tener problemas al momento de pronunciar las palabras o decir las oraciones mientras ellos están aprendiendo, por lo que se debe poner atención con cada uno de los niños, ser tolerantes, hablarles claro, de esta manera será más fácil corregirles al momento de estar hablando con ellos.

6.1.4. Retrasos en el lenguaje

Los retrasos simples en el habla a veces son temporales. Pueden hacerlo solos o con un poco de ayuda familiar adicional. Es importante animar a su hijo a "hablar" con gestos y sonidos, ya pasar mucho tiempo leyendo, jugando y hablando con su niño pequeño o niño pequeño. En algunos casos, su hijo necesitará la ayuda adicional de un terapeuta del habla calificado para aprender a comunicarse (American Academy of Pediatrics, 2020).

Los retrasos del lenguaje verbal no son temporales, por lo que los familiares son los que les ayudan a estimular mediante sonidos, hablándoles claro, leyéndoles o simplemente jugando con ellos, algunos infantes si necesitaran ayuda de un profesional para que así se pueda comunicar con más fluidez.

A veces, un retraso puede ser una señal de advertencia de un problema más grave, como pérdida de audición, retrasos en el desarrollo en otras áreas o trastorno del espectro autista (TEA). El retraso en el habla en la primera infancia también puede ser un signo de un problema de aprendizaje que solo se puede diagnosticar durante los días escolares. La evaluación de su hijo es importante si le preocupa el desarrollo del lenguaje de su hijo (American Academy of Pediatrics, 2020).

Por lo cual los retrasos del lenguaje verbal son un problema o una advertencia que les van dando a los familiares para que sea diagnosticado a tiempo, esto tiene consecuencias graves como el desarrollo de algunas áreas.

Los infantes con retraso de lenguaje no lo detectan pronto si no ya cuando inician el año escolar, ahí es donde se dan cuenta sobre el problema.

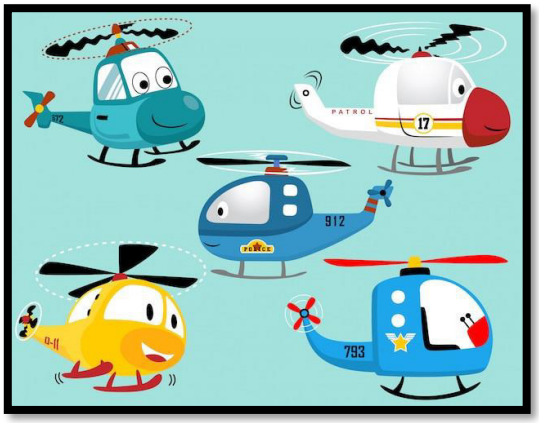
6.1.5. Consejos para desarrollar el lenguaje en casa

- **Empieza con el nombre de los objetos**

Es necesario comenzar con un vocabulario de palabras importantes para el entorno inmediato del niño, lo que significa no solo agregar nuevas palabras, sino también profundizar en el significado de las palabras ya aprendidas. El consejo es preguntar con naturalidad y con preguntas sencillas. Por ejemplo, puede comenzar en la cocina y ver qué hay en ella. Haremos una ensalada de frutas. ¿Qué tipo de frutas hay en la cocina? Por lo tanto, los bebés responden nombrando, agrupando y categorizando progresivamente las palabras de acuerdo con la "familia" o "categoría" semántica (Naranjo, 2015).

GRÁFICO N° 4

Conjunto de vectores de dibujos animados de helicópteros sonrientes



Fuente: (Saldaña, 2015)

- **Sigue con las acciones**

Otro ejercicio interesante es utilizar los espacios y objetos de tu casa para aumentar la movilidad a través del juego. Por ejemplo, podríamos decirle a un niño: "Juguemos, corramos, giremos y esquivemos" o cocinemos, hagamos un postre o coloreemos. Ugaz enfatiza la importancia de las acciones y acciones para reforzarlas (Naranjo, 2015).

GRÁFICO N° 5

Dos niños corriendo en una carrera



Fuente*:* (Naranjo, 2015)

Aprende las cualidades de las cosas

Así como es importante aprender las acciones (verbos) y los nombres de las cosas, también lo es aprender sus propiedades (adjetivos). Ejemplo: A medida que los niños comienzan a clasificar e identificar frutas y verduras, deben comenzar a desarrollar sus propias características, como el color, el sabor y la forma. Para ello, es importante sentir y reconocer características como el sabor de una fruta, y ponerles un nombre, guste o no (Naranjo, 2015).

Use una canción, prueba o rima.

GRÁFICO N° 6

Aprender los colores



Fuente: (Naranjo, 2015)

- **Realiza juegos onomatopéyicos**

Para los niños pequeños que todavía tienen dificultad para pronunciar las palabras, recomendamos este tipo de juegos donde puedes imitar los sonidos de animales y objetos y asociarlos con dibujos, muñecos y objetos. Así, preparamos a los niños para que aprendan nuevos fonemas. No debe escribirse en letra pequeña para que el bebé no aprenda las palabras incorrectas (Naranjo, 2015).

GRÁFICO N° 7

Utiliza las onomatopeyas para estimular el lenguaje en los niños



Fuente: (Naranjo, 2015)

- **Refuerza el desarrollo morfosintáctico**

Cuando el niño es mayor, es bueno reforzar la estructura de la oración y reflexionar conscientemente sobre las combinaciones de palabras que forman la oración. Ayuda a comprender y producir mejor la información. Por ejemplo, los niños expresan correctamente frases u oraciones. También es importante corregir los tiempos y las pausas. Enséñele a hablar primero, luego a hablar segundo y viceversa. Esto permite que ambas partes escuchen y tengan una buena conversación que muestre simpatía y respeto. Para ello, podemos contar chistes, compartir canciones, analizar historias o leer contenidos (Naranjo, 2015).

GRÁFICO N° 8

Técnicas para estimular el lenguaje



Fuente: (Naranjo, 2015)

6.1.6. Consecuencias del aislamiento en el lenguaje de los niños

Se convierte en un reto el aislamiento para el desarrollo del lenguaje por el motivo que las herramientas tecnológicas son difíciles de utilizar y sobre todo para que el infante pueda comprender sus clases impartidas, por tal motivo que ellos se distraen muy rápido, perjudicando así a los de pre escolar

6.1.6.1.Consecuencias

Las consecuencias principales para una persona a raíz del confinamiento, es el no poder comunicarse, esto hace que afecte un 7% de los infantes, el no poder socializar con otras personas o sobre todo obtener aprendizaje estas acciones generar una conducta diferente.

Los niños no alcanzan a comprender que es la Covid 19 y, sin embargo, es una realidad la dificultad al no tener acceso a una educación presencial, debido a que por diferentes temas se ven obligados a tomarlas virtualmente, en algunos casos los padres trabajan y no pueden ayudarles a estar ahí con ellos y en otras ocasiones no todos los niños tienen acceso a internet.

Debemos estar atentos dentro del hogar a las consecuencias que contrajo la cuarentena, ya que debe ser una prioridad el saber los problemas que pueden afectar a los infantes y el principal el desarrollo del lenguaje que está obteniendo.

6.1.7. Actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años

Los infantes deben ser estimulados en el hogar durante sus primeros años de vida para así promover el desarrollo del lenguaje verbal, emocional y gestual, lo que promueve el desarrollo holístico y mejora las interacciones sociales. Las actividades realizadas deben ser lúdicas y motivadoras para que los niños se concentren y logren las cosas importantes en el aprendizaje a través de la creatividad y la exposición a los elementos del entorno.

Tomando de referencia de (Martínez, 2022), propone algunas actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal:

- **Ejercicios respiratorios:** Esto se hace a través de movimientos simples y repetitivos combinados con sonido. Puede inhalar y exhalar por la nariz y la boca para retener el aire. También atrapa gradualmente el aire en la boca y la nariz. También puedes expulsar el aire rápidamente activando la respiración rápida, lenta o profunda.

GRÁFICO N° 9

Juegos de respiración



Fuente: (Martínez, 2022)

- **Soplar bolitas de papel:** Tendrás que ponerle una bola de papel o plástico, usar una vela, inflar una torre de papel e incluso chupar agua o limonada con una pajita. Otra táctica divertida es observar las burbujas.

GRÁFICO N° 10

Juegos, retos y penitencias soplando



Fuente: (Martínez, 2022)

- **Pronunciar las vocales:** Para pronunciar este sonido, su bebé tiene que memorizar cinco vocales mientras inhala por la nariz, contener lentamente y

luego exhalar. Dependiendo de cómo trate el aire, la velocidad también puede aumentar.

GRÁFICO N° 11

Juegos didácticos para que aprendan las vocales



Fuente: (Martínez, 2022)

- **Ejercicio de ritmo:** En lingüística, el ritmo es necesario para la correcta expresión de las palabras. Para ello, golpea una mesa o un tambor y la voz de tu bebé imitará el sonido para que puedas seguir el ritmo.

GRÁFICO N° 12

Ejercicios para trabajar el ritmo y entonación con los niños



Fuente: (Martínez, 2022)

- **Jugar con las silabas**: Los niños tienen que usar las consonantes varias veces para pronunciar las sílabas. Por ejemplo, para pronunciar los sonidos con la letra P son pa, pa, pa. Luego tienen que cambiar las vocales, y cada vez que hacen este ejercicio, practican ritmo y pronunciación y corrigen problemas de lenguaje.

GRÁFICO N° 13

Aprende jugando las silabas para niños



Fuente: (Martínez, 2022)

- **Articular frases:** En este caso, puede usar oraciones completas, poemas, pausas de lenguaje o historias para que su bebé siga repitiendo sílabas y frases una y otra vez hasta que las pronuncie correctamente. Este ejercicio puede ayudar a corregir problemas de lenguaje y también puede combinarse con pequeños objetos para establecer un ritmo.

GRÁFICO N° 14

Juegos para practicar el fonema "j" con los niños

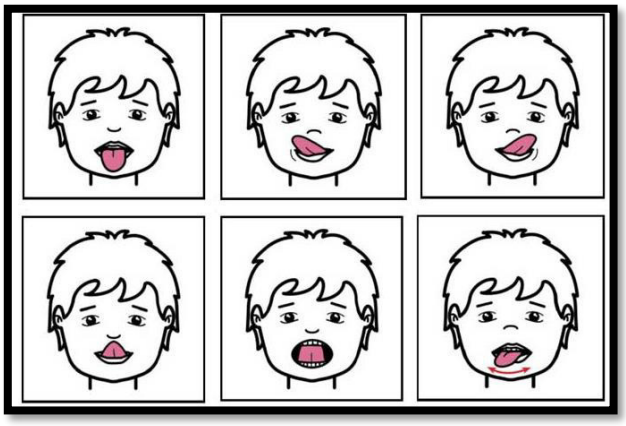


Fuente: (Martínez, 2022)

- **Ejercicios con la lengua:** Implica una variedad de movimientos del lenguaje y es ideal para problemas de lenguaje donde se ve afectada la pronunciación de fonemas específicos. Pueden girar, extender la lengua en todas las direcciones, acercar la lengua al cielo, masticar chicle y tocar cada diente con la punta de la lengua.

GRÁFICO N° 15

Prácticos ejercicios para trabajar las praxias buco fonatorias



Fuente: (Martínez, 2022)

- **Ejercicios de silencio:** Póngalos en una habitación completamente silenciosa primero, luego haga un sonido que su hijo pueda detectar y al que preste atención, luego pregúntele qué tipo de sonido escucha.

Este ejercicio no solo puede ayudar con los problemas del lenguaje, sino que también puede ayudarlo a distinguir entre la duración y la intensidad de los sonidos al entrenar la ubicación y la percepción de los objetos que los producen.

GRÁFICO N° 16

Ejercicio de silencio



Fuente: (Martínez, 2022)

- **Ejercicios con los labios:** Todo lo que tienes que hacer es sostener el palillo en tu boca sin ponerlo en tu boca. También se puede apretar, aflojar y tirar rápidamente para que encaje. Repite rápidamente la letra R con la boca.

GRÁFICO N° 17

Ejercicios bucofaciales para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal



Fuente: (Martínez, 2022)

- **Ejercicios faciales:** Mantenga el aire durante unos segundos, luego infle y libere el aire de la pelota. También puedes alternar las mejillas, inflando primero la izquierda y luego la derecha. También puede ponerse agua en la boca y escupirla lentamente.

GRÁFICO N° 18

Foto inflando de mejillas



Fuente: (Martínez, 2022)

6.1.8. Importancia del material lúdico para el área del lenguaje verbal

Para (Alavi, 2011), el papel de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje es relacionar correctamente al profesor y al alumno con los temas de la lección, lo que se considera la parte más importante del proceso de aprendizaje, el docente debe acercar al alumno a la verdad de lo que se le está enseñando y darle una idea más precisa del hecho o fenómeno que se está estudiando. Ayuda a motivar el salón de clases y promueven la conciencia y la comprensión de hechos y conceptos. Desarrollan e ilustran lo que se revela verbalmente, hacen todo lo posible para guiar a los educandos a través de la comprensión de hechos y conceptos y facilitan el refuerzo del aprendizaje a través de impresiones evocadoras, lo más significativas y vividas que una herramienta puede producir. Permiten la realización de competencias y el desarrollo de competencias específicas. En estimulación temprana se deben combinar diferentes materiales didácticos para obtener nuevas experiencias de aprendizaje en un ambiente estimulante y amigable.

Es muy importante contar con profesionales que utilicen una variedad de estrategias para motivar actividades donde los recursos utilizados juegan un papel fundamental en las actividades de aprendizaje. Los materiales deben ser adecuados, fáciles de usar, aptos para actividades individuales y grupales, seguros y en buen estado, no tóxicos y atractivos para los niños, y tener imágenes claras y de gran tamaño para que los niños se apasionen e interesen por su futuro laboral. Involucrar a las familias en el desarrollo del lenguaje de los niños es importante y la economía en general es una barrera para producir juguetes reciclados en hogares que actualmente no los consumen.

Se detalla algunos materiales didácticos que se puede realizar

- Pictogramas
- Libros con imágenes
- Cuentos basados en dibujos

- Caretas
- Imágenes de animales, objetos, frutas
- Paletas
- Disfraces
- Antifaz
- Láminas de animales
- Títeres de manopla y dedo
- Tarjetas
- Teatrín
- Cuentos en 3D

El uso de materiales tangibles desde los primeros años brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar, investigar, descubrir, observar, practicar y desarrollar valores como: cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia y protección del medio ambiente, entre otros.

6.1.8.1.Como influye el material lúdico en el desarrollo del lenguaje verbal

Los niños aprenden, manipulan y manipulan objetos para distinguir de otras sustancias. Para promover la calidad de la educación, el interés y la motivación y promover la adquisición de conocimiento de que la conspiración del maestro debería ser un momento agradable que la conspiración del maestro debería ser un momento agradable para adquirir nuevas impresiones y un momento agradable para nuevas impresiones y un aprendizaje serio.

A través del impacto ambiental (motor, intelectual, lingüístico y social, se puede diseñar para desarrollar, por lo que el bebé se puede observar y experimentar en el entorno circundante.

Los materiales astronómicos afectan la capacitación y el desarrollo de diversas tecnologías, relaciones y tecnologías para explorar y resolver problemas. En un simple hecho de que el bebé manipula y los objetos, podemos decir que estudia cosas nuevas.

En conclusión, los materiales didácticos juegan un papel muy importante en el desarrollo del infante, siempre que el niño sea libre de usar y expresar sus necesidades e inquietudes, permitiéndole experimentar cosas nuevas, deben ser apropiados para la edad y las necesidades del niño, y los más importante, porque afecta el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

6.2.Teoría Legal

Reglamento de Régimen Académico

Resolución del consejo de Educación Superior 111

Registro Oficial 473 de 23-abr-2019

Estado: Vigente

RPC-SO-08-No. 111-2019

El consejo de educación superior

Art. 34.- Unidades de organización curricular del cuarto nivel. – Un programa de posgrado deberá contar con las siguientes unidades:

a) Unidad de formación disciplinar avanzada. – Desarrollo experticia conceptual, metodológica y/o tecnológica en las disciplinas del campo profesional y/o científico (según el nivel y tipo de programa). Promueve la actualización permanente y/o el conocimiento de frontera, la interdisciplinariedad, el trabajo en equipos multi e interdisciplinarios nacionales e internacionales, así como la determinación de los avances de la profesión;
b) Unidad de investigación. -Desarrollo competencias de investigación avanzada, en relación al campo de conocimiento y líneas investigación del programa incentivando el trabajo interdisciplinar y/o intercultural, así como su posible desarrollo en redes de investigación. Dependiendo de la trayectoria, profesional o de investigación, del programa de posgrado, la investigación será de carácter formativa o académico-científico; y,
c) Unidad de titulación. -Valida las competencias profesionales, tecnológicas y/o investigativas para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otro. Para el desarrollo de la unidad de titulación, se podrán planificar las siguientes horas y/o créditos:

Nota: Para leer Tabla, remitirse a PDF. La unidad de titulación de posgrado podrá además incluir seminarios, cursos o asignaturas orientados al desarrollo del trabajo de titulación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LOES

Ley 0

Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2012

Ultima modificación: 02-ago.- 2018

Estado: Reformado

Art. 144.- Trabajos de Titulación en formato digital. – Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en forma digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

Reglamento de la Unidad Curricular de Titulación de la Universidad Estatal De Bolívar

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar

equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

Art. 20.- Etapas del Trabajo de integración Curricular. -Se establecen las siguientes:

a. Planificación del trabajo de integración curricular a través de un Perfil de trabajo elaborado.

b. Desarrollo del trabajo de integración curricular.
c. Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular.

Art. 21.- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. -El estudiante a las horade presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar.

6.3.Teoría referencial

RESEÑA HISTORICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

A través del Decreto legislativo de fecha 22 de octubre de 1953 se crea en la ciudad de Guaranda el colegio Nacional Femenino en Humanidades" Ángel Polibio Chaves" y por resolución constante en la Circular N° 683-SS de 8 de noviembre de 1955, emitida por el Ministerio de Educación, se autoriza su funcionamiento a partir del 15 del mismo mes y año. Denominado así en homenaje al Dr. Ángel Polibio Chaves, hombre de extraordinaria inteligencia acompañado de férrea disciplina y dinámica acción, se destacó por sus altas virtudes cívicas. Sobresalió como periodista, jurisconsulto, militar, político, poeta, escritor, orador, diplomático. Nació en Guaranda el 22 de febrero de 1855 y fueron sus padres: Don. Benedicto Chaves Arregui y Dña. Soledad del Pozo Lombeida.

Junto al Dr. Gabriel Ignacio Veintimilla logró la creación de la Provincia de Bolívar el 23 de abril de 1884.

Al inaugurarse el 15 de mayo, el Dr. Chaves fue designado como su primer Gobernador, Extraordinario periodista. A más de "Los Principios" el primer diario de la capital, de su fecunda pluma apareció "El telegrama", otro diario quiteño, y los siguientes bisemanarios y semanarios: El Pichincha, La Nigua, El Ecuador en Colombia, La Voz del Sur, El Libero americano, El Independiente, El Guía Militar, El Atalaya, La Mordaza, La voz de Guaranda, El Orden, Boletín Pro-Hermanos Cristianos, El Retallo, El Petit, Labor. La Revista Militar desde el N° 13, que se publicaron en diferentes ciudades ecuatorianas y algunas en el Perú, durante su destierro.

Mediante Resolución N° 00371 del 29 de abril de 2013, emitida por la Coordinación Zonal 5 Milagro, fue fusionado con las Escuelas "Alberto Flores

González, José Heliodoro González" y Simón Bolívar" y pasó a denominarse Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"; con oferta Educativa de Inicial, General Básica y Bachillerato. En agosto de 2014, luego de cumplir con políticas, visitas internacionales, evaluaciones a docentes, a coordinación y más requisitos del debido proceso iniciado en el año 2012 fue acreditado como Colegio de Bachillerato Internacional y reconocido con la respectiva certificación internacional lo cual constituye una escala más en el peldaño de ascenso a la excelencia del servicio educativo de calidad y calidez que oferta.

Excelencia que se ha alcanzado gracias al esfuerzo de directivos, docentes, administrativos, trabajadores y estudiantes que durante su vida institucional han pasado por sus instalaciones y al cumplimiento de su visión, misión y objetivos propuestos.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1.Enfoque de la investigación

Nuestro proyecto de investigación, comprende un análisis cualitativo, lo cual nos dio a conocer la información adecuada sobre el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes, para que de esta forma podamos aplicar la propuesta mediante la investigación.

7.2.Diseño o tipo de estudio

- **Bibliográfico:** se pudo investigar en diferentes fuentes bibliográficas de distintos sitios webs como: libros, revistas, artículos científicos, entre otros para la obtención de información requerida con respecto al tema investigado, sobre el confinamiento y su incidencia en el desarrollo del lenguaje verbal.
- **Descriptivo:** se describió y se detalló el problema y el objetivo de estudio de forma concisa y sencilla. De esta manera nosotras buscamos la forma que afecto el confinamiento en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de subnivel inicial I, con la intención de poder buscar actividades que puedan ayudar a fortalecer el lenguaje.
- **Explicativo:** este método nos sirvió para buscar las causas y consecuencias que ha provocado el confinamiento en el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, a través de los resultados de la ficha de observación aplicada en los niños.

7.3.Métodos

En el proyecto se utilizó las siguientes metodologías para poder realizarlo y de esta manera redactarlo de una forma adecuada.

- **Método deductivo. _** Se investigó el problema planteado siguiendo el confinamiento y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar de 3 a 4 años en las experiencias de aprendizajes en infantes de Educación Inicial.
- **Método Inductivo. _** Parte del análisis de cada uno de los problemas, es así como nos enfocamos en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial.
- **Método análisis-síntesis. _**Ayudó a descomponer lo complejo, desintegrar un hecho o una idea en sus partes con objetividad, para llegar a cumplir los objetivos propuestos durante el proceso la investigación.
- **Método de campo. _** Nos permitió recolectar datos directos de nuestro problema para obtener una solución de cual fueron los motivos de dicho problema.

7.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación directa- Ficha de Observación

7.5.Universo y muestra

TABLA N°3

Universo y muestra de la Institución

Profesores de Educación Inicial	1
Educación inicial	23
Lugar de aplicación del trabajo de integración curricular:	UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES
Cuidad:	Guaranda
Provincia:	Bolívar

Elaborado por: Katherine Cajamarca Y Fatima Freire

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. En el aula se ha observado problemas del lenguaje verbal a raíz del confinamiento

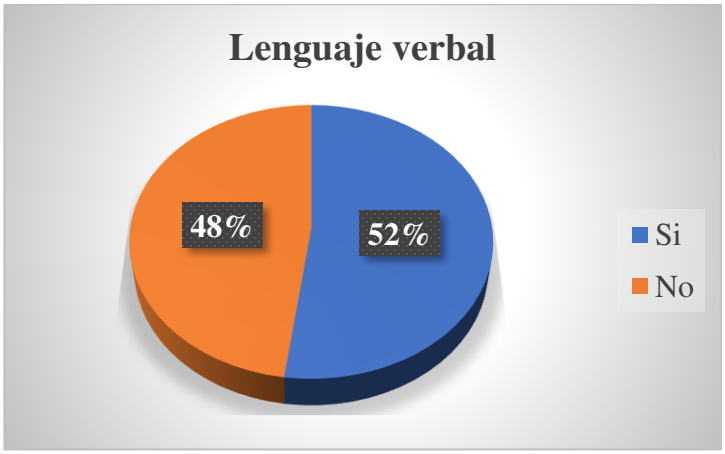
Tabla N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	52%
No	11	48%
Total	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Gráfico N° 19



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Análisis:

Del total de los 23 niños observados de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtiene los siguientes resultados, nos muestra que el 52% tiene problemas del lenguaje verbal a raíz del confinamiento y 48% no tiene problemas del lenguaje verbal a raíz del confinamiento.

Interpretación de resultados

Lo que nos quiere decir que a raíz del confinamiento el lenguaje verbal en los niños se ha visto afectado, por la razón de estar recibiendo clases en línea o simplemente pasar en casa encerrados sin socializar con las demás personas.

2. **A través de las actividades digitales los niños desarrollan el lenguaje verbal.**

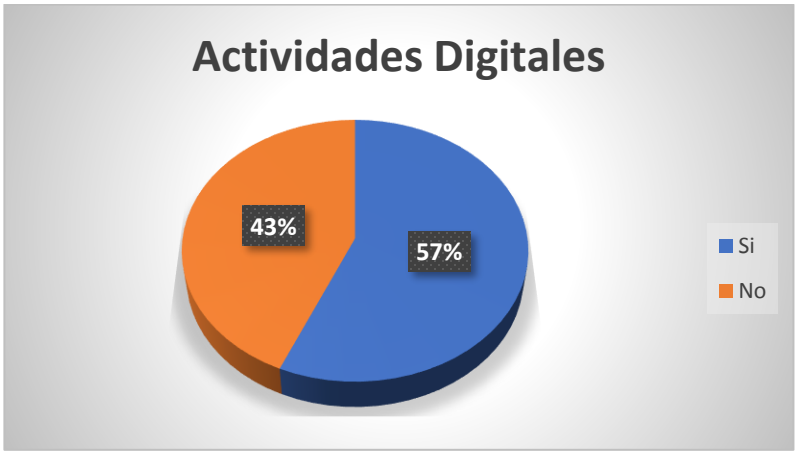
Tabla N° 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	57%
No	10	43%
Total	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Gráfico N° 20



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Análisis:

Del total de los 23 niños observados de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtiene los siguientes resultados, nos muestra que 57% si desarrollan las actividades digitales normalmente para el desarrollo del lenguaje verbal, mientras que el 43% tienen dificultades para realizar las actividades digitales para el Desarrollo lenguaje verbal.

Interpretación de resultados

Lo que nos quiere decir que las actividades digitales si ayudan algunos niños a desarrollar su lenguaje verbal, por motivos que ellos están viendo videos educativos, que les facilita el aprendizaje al infante, por otro lado, esto le permite adquirir nuevas competencias y así van fomentando su desarrollo del lenguaje verbal.

3. **Los infantes tienen una buena comprensión y comunicación a través del confinamiento.**

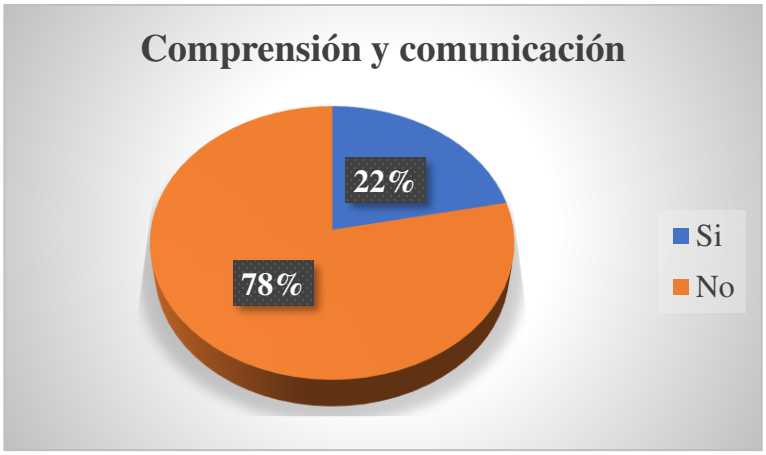
Tabla N° 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	22%
No	18	78%
Total	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Gráfico N° 21



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Análisis:

Del total de los 23 niños observados de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtiene los siguientes resultados, nos muestra que 22% si tiene una buena compresión y comunicación a través del confinamiento, mientras que 78% tienen dificultades para ser comprendidos.

Interpretación de resultados

Lo que nos quiere decir, en el trascurso del confinamiento los niños no tienen comprensión y comunicación entendible, por tal la razón que ellos pasaban en casa y cuando salían observaban a personas utilizando mascarilla lo cual no les permite interpretar lo que dicen.

4. **Los padres ayudan con las actividades que la maestra propone para el desarrollo del lenguaje del niño.**

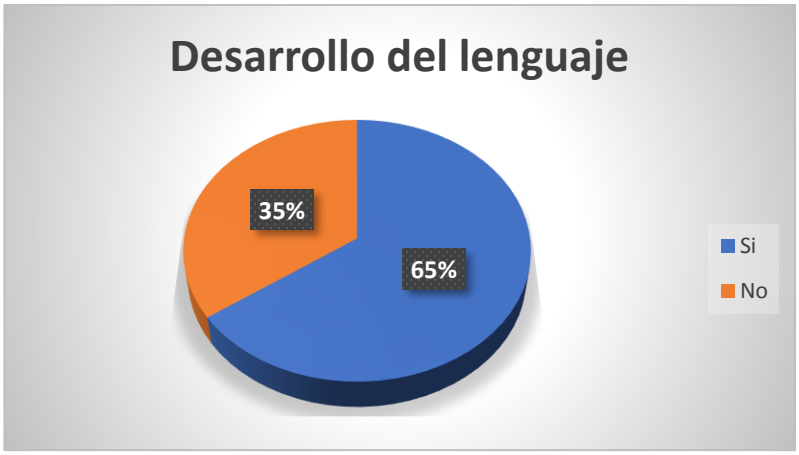
Tabla N° 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	65%
No	8	35%
Total	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Gráfico N° 22



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Análisis:

Del total de los 23 niños observados de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtiene los siguientes resultados, nos muestra que 65% si les ayudan los padres en las actividades que la maestra propone para el desarrollo del lenguaje verbal, mientras que el 35% no tienen ayuda de los padres al realizar las actividades para el desarrollo del lenguaje verbal.

Interpretación de resultados

Nos quiere decir, que por motivos del trabajo o cualquier otra situación los padres no ayudan en las actividades para el desarrollo del lenguaje verbal de su hijo lo cual por ende se observó que existe falencias en los infantes.

5. **Los infantes imitan correctamente los fonemas.**

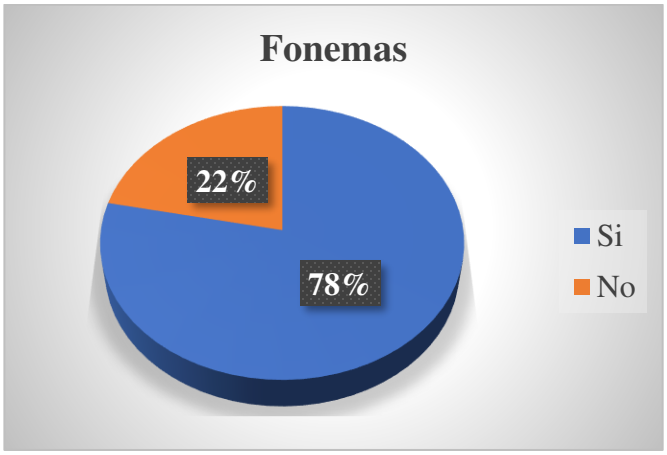
Tabla N° 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	78%
No	5	22%
Total	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Gráfico N° 23



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Análisis:

Del total de los 23 niños observados de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtiene los siguientes resultados, nos muestra que el 78% si imitan correctamente los fonemas, mientras que el 22% no pueden imitar correctamente los fonemas.

Interpretación de resultados

Nos quiere decir que la mayoría de niños pueden imitar correctamente los fonemas ya que ellos están realizando actividades digitales o simplemente observando videos educativos lo cual les permite desarrollar los fonemas correctamente.

6. **El niño en aula pronuncia bien la r.**

Tabla N° 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	87%
No	3	13%
Total	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Gráfico N° 24



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Análisis:

Del total de los 23niños observados de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtiene los siguientes resultados, nos muestra que el 87% si tiene una buena pronunciación de la “r”, mientras que el 13% pueden pronunciar correctamente la “r”.

Interpretación de resultados

Nos dice que la mayoría tiene una buena pronunciación de la “r”, de tal forma los infantes tienen una habilidad innata para imitar los sonidos del entorno y así los niños van a desarrollar su buena pronunciación de las palabras.

7. **El niño puede describir el uso de objetos, por ejemplo "tenedor"**

Tabla N° 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	78%
No	12	22%
Total	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Gráfico N° 25



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Análisis:

Del total de los 23 niños observados de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtiene los siguientes resultados, nos muestra que el 48% si pueden describir objetos, mientras que el 52%. no describir claramente objetos simples.

Interpretación de resultados

Estos nos quieren decir la mayoría de niños no puede describir un objeto claro ya que puede existir algún tipo de miedo por equivocarse o que le hable la profesora, por este motivo los niños aun no desarrollan correctamente un entendimiento de los objetos y sus cualidades abstractas, como para que y como se usan.

8. El niño pronuncia palabras largas o difíciles “Lengua”

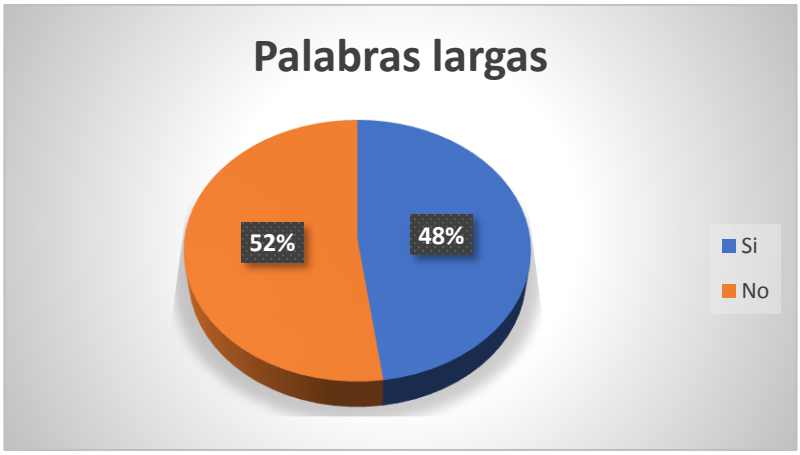
Tabla N° 11

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	48%
No	12	52%
Total	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Gráfico N° 26



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Análisis:

Del total de los 23 niños observados de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtiene los siguientes resultados, nos muestra que el 48% si pueden pronunciar palabras largas, mientras que el 52% no pueden pronunciar palabras largas esto representa.

Interpretación de resultados

Esto nos quiere decir que la mayoría de los infantes no pueden pronunciar palabras largas lo cual los lleva a disminuir las palabras para facilitar su pronunciación o simplemente señalan cuando quieren una cosa.

9. **Responde a preguntas simples, por ejemplo "¿Qué haces cuando tienes hambre?"**

Tabla N° 12

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	74%
No	6	26%
Total	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Gráfico N° 27



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Análisis:

Del total de los 23 niños observados de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtiene los siguientes resultados, nos muestra que el 74% si pueden responder preguntas simples sobre sus actividades diarias, mientras que el 26% no pueden responder preguntas simples sobre sus actividades diarias.

Interpretación de resultados

Esto nos dice que la mayoría de los infantes si responden a las preguntas de sus actividades diarias, por motivo que los padres les van enseñando día a día o explicando lo que van haciendo por esta razón los niños no tienen miedo a responder su rutina.

10. El niño habla con claridad y fluidez

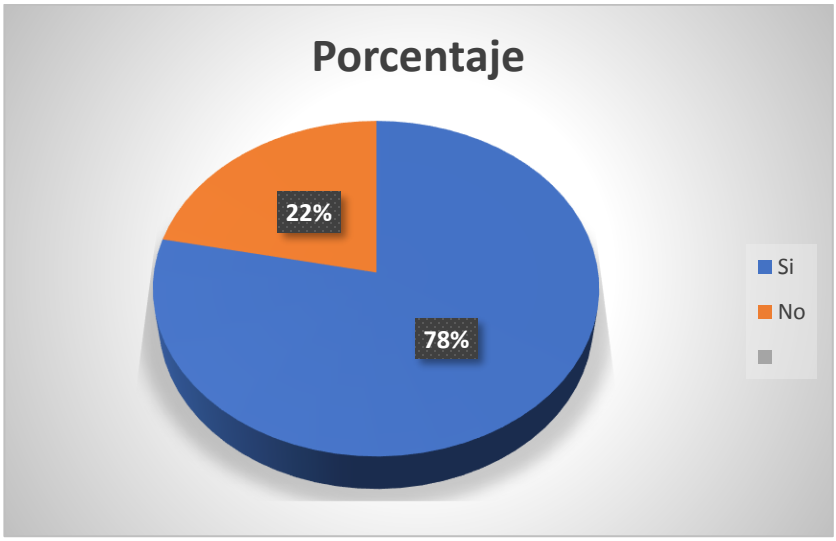
Tabla N° 13

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	22%
No	5	78%
Total	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Gráfico N° 28



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves Inicial I

Elaborado por: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

Análisis:

Del total de los 23 niños observados de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtiene los siguientes resultados nos muestra, que el 78% no tiene una comunicación fluida, mientras que el 22% si tienen una comunicación precisa y clara.

Interpretación de resultados

Estos nos dicen que la mayoría de infantes si hablan con claridad y fluidez no les afecto mucho el confinamiento, por motivos que los infantes tienen hermanos o primos con los cuales interactuaban y los padres hablaban correctamente con ellos.

9. CONCLUSIONES

- En conclusión, nos pudimos dar cuenta que el buen nivel de lenguaje verbal a temprana edad les permitirá a los infantes que tengan un buen desarrollo integral, como bien sabemos el lenguaje verbal es la base fundamental para la convivencia familiar y social.
- Se pudo observar mediante una ficha de observación, que el confinamiento ha afectado el desarrollo de lenguaje verbal en educación inicial, por el motivo del encierro y el no tener contacto con el exterior los infantes tienen miedo a comunicarse y equivocarse.
- Finalmente, la aplicación de los recursos didáctico ayudara al fortalecimiento del lenguaje, considerando que ahí se forman las destrezas y capacidades, permitiendo así desarrollar las áreas como: social y verbal, siempre que se utilice métodos, y técnicas y un material adecuado, sobre todo no dejar de lado el afecto y el ambiente familiar para que los potenciales de los infantes se vean reflejados en su aprendizaje significativo.

10. BIBLIOGRAFÍA

Alavi, E. S. (04 de Noviembre de 2011). Emi Escuela Militar de Ingenieria. Obtenido de http://estifsalinas26.blogspot.com/2011/11/los-medios-didacticos-en-el-proceso.html

American Academy of Pediatrics. (24 de Agosto de 2020). Healthychildren. Obtenido de https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/language-delay.aspx

Atencion Temprana. (12 de Julio de 2022). Atencion Temprana . Obtenido de https://atenciontemprana-atai.es/ficheros/noticias/23.jpg

Cabrera, H. (21 de Diciembre de 2020). Hospitalvozandes. Obtenido de https://hospitalvozandes.com/consecuencias-del-aislamiento-en-el-lenguaje-de-los-ninos/

Castillo, G. D. (Septiembre de 23 de 2017). Familia y Salud. Obtenido de https://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipado/las-primeras-palabras-desarrollo-del

Castro, A. B. (2021). Desarrollo del lenguaje Verbal. Csicsif, 8.

Children's, J. (15 de Abril de 2915). Stjude. Obtenido de https://www.stjude.org/content/dam/es_LA/shared/www/do-you-know-spanish/rehab-lang-dev-3-4-spa.pdf

Direccion de comunicacion. (7 de abril de 2020). Universidad de Piura. Obtenido de https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/tecnicas-para-estimular-el-lenguaje-de-tu-nino-mientras-esta-en-casa/

Gonzales, A. (09 de Marzo de 2021). Bloghoptoys. Obtenido de https://www.bloghoptoys.es/15-estrategias-%E2%80%a8para-estimular-el-lenguaje/

González, P. (07 de Enero de 2021). Un profesor. Obtenido de https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-el-lenguaje-verbal-y-no-verbal-con-ejemplos-2779.html

Kontakt, D. J. (03 de Noviembre de 2021). Obtenido de infosalus: https://www.infosalus.com/asistencia/noticia-son-secuelas-dejado-confinamiento-ninos-20210311151540.html

KONTAKT, D. J. (03 de Noviembre de 2021). Obtenido de infosalus: https://www.infosalus.com/asistencia/noticia-son-secuelas-dejado-confinamiento-ninos-20210311151540.html

Lajas, J. J. (19 de Febrero de 2019). Congreso pediatria . Obtenido de Congreso pediatria : https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf

Martínez, A. (27 de enero de 2022). .incluyeme. Obtenido de https://www.incluyeme.com/10-ejercicios-sencillos-para-problemas-del-lenguaje/

Matute, R. E. (09 de 2016). Dspace. Obtenido de “La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo en la unidad de atención satunsaray modalidad cnh del mies del cantón sigsig”.

Naranjo, L. (2015). Tips para desarrollar el lenguaje del niños en casa . Junta de Beneficiencia Neurociencias , 16.

Nuevo, M. (29 de Octubre de 2015). Https://www.guiainfantil.com/1444/las-primeras-palabras-del-bebe.html. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/1444/las-primeras-palabras-del-bebe.html

Orientacionandujar. (28 de Agosto de 2018). Obtenido de (S/f). I0.wp.com. Recuperado el 12 de julio de 2022, de https://i0.wp.com/www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/08/logopedia-CARACTER%C3%8DSTICAS-DEL-PERIODO-HOLOFR%C3%81SICO-destacada.jpg?Fit=698%2C390&ssl=1

Plena inclusion. (2020). En Confinamiento y aislamiento (pág. 24). Madrid : Plena inclusión España.

Saldaña, S. (02 de julio de 2015). Slideshare. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?Sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Fvector-premium%2Fconjunto-vectores-dibujos-animados-helicopteros-sonrientes_4287367.htm&psig=aovvaw1cevkggiuhlfe3-9b0ecjc&ust=1646441476271000&source=images&cd=vfe&ved=0cawqjhxqfwotcidx

Servera, M. V. (28 de Enero de 2016). Redcenit. Obtenido de https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/

Torres, A. (2020). Las 4 etapas del desarrollo del lenguaje. Psicologia y mente, 30. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-lenguaje

11. ANEXOS

Anexos1: Propuesta

EL CAMINITO HACIA LA FELICIDAD

DEL LENGUAJE VERBAL



AUTORAS: Katherine Cajamarca y Fatima Freire

TUTOR: Lic. Dora Marcela Lligüísupa Pástor

GUARANDA

2022

Título:

El caminito hacia la felicidad del lenguaje verbal

Introducción:

El lenguaje verbal es importante porque facilita la percepción y comprensión de hechos y conceptos concreta y también ilustra lo que se comunica verbalmente ahorra esfuerzo contribuye en parte a la modificación del aprendizaje ofrece la posibilidad de adquirir habilidades y desarrollar competencias específicas. Es necesario aplicar las técnicas y métodos adecuados para reforzar el desarrollo del hala según las necesidades del niño.

En el proceso de crecimiento de los infantes, los niños tienen problemas en el lenguaje, mostrando una brecha en la capacidad de comprensión y expresión, lo que indica que hay problema, social y global, ya que este hecho incidirá en su aprendizaje futuro y en la etapa escolar, es por ello que, a través de la instrucción pedagógica en actividades en esta área del lenguaje, se pretende mejorar el desarrollo del lenguaje verbal de los alumnos que participan en programas de estimulación, en particular uno de los alumnos más duros.

En nuestra experiencia de practicantes y como estudiantes hemos podido evidenciar que algunos niños 3 a 4 años ya presentan un déficit o trastornos verbales, siendo algo alarmante por lo que en esta etapa aprenden a comunicarse y expresan sus necesidades e inquietudes, sus sentimientos y sobre todo el lenguaje es un vínculo social y de interacción infantil, para ello se plantea actividades lúdicas y ejercicios bucofaciales de esta forma fortalecerán las dificultades y que pueden ser ejecutadas por los educandos y los familiares desde la comodidad de sus hogares.

Objetivos

Objetivo General

- Presentar una guía metodológica que ayuden al desarrollo del lenguaje verbal en el aula.

Objetivos específicos

- Reforzar el lenguaje verbal en los niños de 3 a 4 años de edad mediante la aplicación de actividades lúdicas.
- Elaborar actividades lúdicas a través de juegos y dramatizaciones para fomentar la expresión oral.
- Evaluar mediante las actividades lúdicas la comunicación y la correcta pronunciación para fortalecer el buen desarrollo del lenguaje verbal.

Desarrollo:

Aprender a ver imágenes, identificar objetos, mejorar la comprensión y la imaginación e interactuar con amigos no es difícil para los niños, pero tiene un gran impacto en la promoción del desarrollo del lenguaje verbal y ayuda a los infantes a adquirir nuevas destrezas y habilidades lingüísticas. Los maestros deben tener un facilitador que permita a los estudiantes comprender y expresarse para idear acciones que les permitan formar ideas, por lo que hay disponible una variedad de actividades divertidas, lecciones, libros y materiales para ayudar a inspirar y mejorar el campo de trabajo.

Por ende, se debe fortalecer los órganos del lenguaje (lengua, paladar, mentón, garganta) a través de ejercicios vocales, y controlando adecuadamente la respiración, esto le ayudara a poder ampliar el vocabulario y mejorar la comunicación. Como resultado, el infante perfeccionara su pronunciación, lo cual es necesario para la detección del habla o del lenguaje verbal, y si hay alguna anormalidad, llevar al niño a un especialista rápidamente.

Estrategia para estimular el desarrollo del lenguaje



Los docentes deben ser muy creativos y motivadores en sus actividades, y los niños deben ser capaces de interactuar con sus compañeros y manipular objetos

libremente en clase. Para obtener mejores resultados, esto deben basarse en el juego adquirido de esta manera, lo que permite al niño obtener experiencias importantes, el desarrollo del aprendizaje del infante depende de las técnicas proporcionadas. (Gonzales, 2021)

Según el autor (Gonzales, 2021) nos da a conocer algunas estrategias como son:

- **Ejercicios vocálicos:** hacer diferentes sonidos con los labios, la lengua y la garganta es importante para la comunicación, lo que ayudara a generar fonemas y luego otras palabras.
- **Socialización:** los niños aprenden más que otros niños lo que les permite compartir, cooperar, unirse, respetar las ideas de los demás, trabajar y turnarse; y los más importante, perfeccionar su lenguaje, pues al escuchar a sus pequeños, trataran de imitarlos.
- **Música infantil:** ayuda a desarrollar la audición del bebé, por lo que se recomienda tocar melodías suaves desde el embarazo, que puede fortalecer las sinapsis y ayudara al niño a desarrollarse de manera integral durante la infancia. Un niño cantando diferentes canciones puede potenciar a la memoria, especialmente el lenguaje, y deben tener un contenido claro, ameno y sin sesgos violentos o discriminatorio.
- **Discriminación de objetos:** a medida que los infantes crecen, se vuelven uno con su entorno, toman conciencia del espacio, el hogar, el entorno, los objetos del entorno y su utilidad, y es importante hablar el idioma desde una edad temprana.
- **La lectura:** para perfeccionar el lenguaje, los niños intentan comunicarse y expresar lo que ven mediante el sonido o la pantomima, lo que les permite asociar palabras con objetos, desarrollar la inteligencia y decir verbalmente lo que dicen.
- **Dramatización:** ayuda a los infantes a socializar, a deshacerse del miedo escénico y, lo que es más importante, a mejorar su capacidad de expresión y comprensión.

ACTIVIDADES



@idasparapreescolar



ACTIVIDAD N°1 Soplando mi remolino	
Objetivo	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.
Destreza	Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en pronunciación de s, r, t, l, g, j, f.
Área del desarrollo	Comprensión y expresión del lenguaje. Lenguaje verbal y no verbal
Área del desarrollo	• Cuento los tres chanchitos (anexo #1) • Papel picado. • Marcador de color. • Carritos pequeños. • Remolino hecho con botellas de plástico. • Bolitas de colores de espuma Flex y ligas.
Actividad	Mediante el cuento de los tres chanchitos los infantes podrán imitar al lobo en el ritmo lento y rápido "ffff", también podrán soplar el papel picado para que pueda volar, Soplar bolitas de espuma Flex con un sorbete. Colocar mermelada alrededor de la boca para que se chupen los labios. Realizar otros sonidos como hacer volar a un mosquito "sssssss", Comer chocolate de un plato como perrito sacando la lengua.
Indicadores de evaluación	Articula correctamente los fonemas. Realiza correctamente el movimiento con la lengua. Realiza las actividades del cuento con facilidad.





ACTIVIDAD N°2 Jugando con mi amiguito	
Objetivo	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Destreza	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas
Área del desarrollo	Convivencia. Lenguaje verbal
Recursos	• Canción (anexo#3) • Teléfono realizado con material de reciclaje (vasos de plástico, hilito). • Espacio amplio.
Actividad	Con los infantes salir al aire libre para realizar parejas para así poderles entregar un teléfono realizado con vaso de plástico e hilo, explicarles a los infantes que vamos a jugar llamando a nuestros compañeritos por el teléfono. La docente tendrá que decirles frases o palabras que los niños puedan repetirlas por el teléfono ¡hola amiguito!, ¡como estas!, ¡cómo te llamas!, ¡quieres jugar! Permitirles que interactúen y conversen libremente de cómo les pareció la actividad.
Indicadores de evaluación	Repite correctamente las palabras consecutivas que escucha por el teléfono. Interactúa y socializa con las demás personas de su entorno.





ACTIVIDAD N°3 Mi lengua loca	
Objetivo	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.
Destreza	Realiza movimientos articulados básicos: soplar, intentar soplar globos, imitar movimientos de labios, lengua y mejillas.
Área del desarrollo	Comprensión y expresión del lenguaje. Lenguaje verbal
Recursos	• Lamina de praxias • Colchoneta • Canción (anexo#4) • Ejercicios de labio, lengua y mejillas. • Espejo grande. • Sonidos vocálicos. • Imagen de la lengua y caritas de expresiones.
Actividad	Cada infante se pondrá encima de la colchoneta, presentar a la señora lengua el material elaborado por la docente previamente. Cantar la lengua saltarina. Realizar los movimientos de la canción. Realizar praxias faciales imitando caritas elaboradas con material de reciclaje para fortalecer el lenguaje verbal. Presentar al infante láminas de praxias labiales y linguales una por una, para que el infante observe e intente realizar el ejercicio. Emitir sonidos de las vocales en tonos suaves y fuertes. (aaaaaaa), (eeeeeee).
Indicadores de evaluación	Imita correctamente los sonidos de animales (perro, caballo, abeja) uno por uno. Realiza correctamente los movimientos bucofaciales.





ACTIVIDAD N°4 Mis tareas preferidas	
Objetivo	Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y estructura de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.
Destreza	Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y estructura de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.
Área del desarrollo	Relación lógico matemático. Lenguaje verbal
Recursos	• Canción (anexo#5) • Mímicas y gestos • Objetos del entorno. • Gráficos de secuencias. • Gráficos de objetos. • Oraciones
Actividad	Con los infantes catar la canción lunes antes de almorzar., dialogar sobre las actividades escuchadas en la canción. Realizar mímicas y gestos con cada acción. Mediante tarjetas de imágenes preelaboradas con cartón, armar secuencias de actividades que se realizan en el día y en la noche. Mediante objetos formular actividades que se realzan. Completar oraciones como: * Con la cuchara yo……. Me lavo la cara con……
Indicadores de evaluación	Realiza correctamente las actividades de la lámina de trabajo (une con una línea el objeto y su utilidad). Completa correctamente las oraciones. Realiza sus oraciones a través de su actividad dirías.





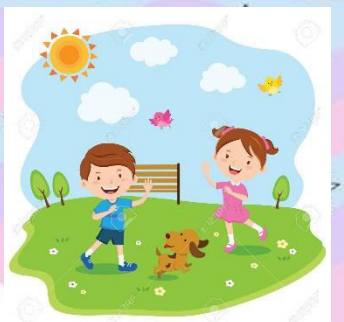
ACTIVIDAD N°5 Mi familia bonita	
Objetivo	Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.
Destreza	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.
Área del desarrollo	Comprensión y expresión del lenguaje Lenguaje verbal
Recurso	• Canción "Mi familia" (anexo 6) • Espejo. • Fotografías familiares. • Árbol familiar
Actividad	Escuchar la canción referente a la familia. A través de fotos familiares los niños reconocen a los miembros de su familia y que lugar toman ellos mediante el ejercicio de mirarse al espejo, de tal forma que realizan el árbol familiar.
Indicadores de evaluación	Pinta y decora correctamente el árbol familiar. Reconoce y pronuncia a cada uno de los miembros de la familia.



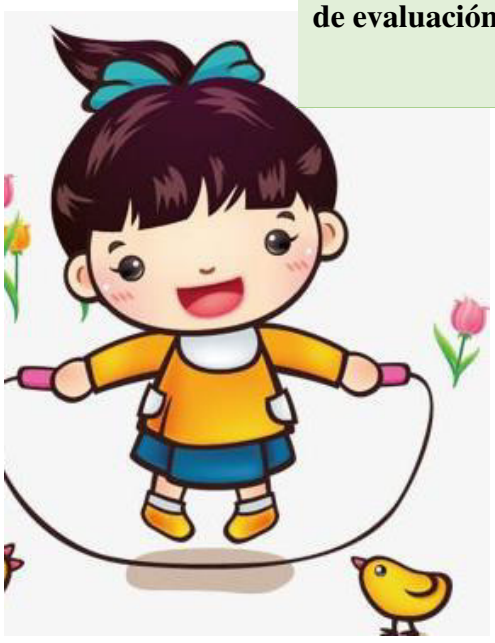


ACTIVIDAD N°6 Mi cuento favorito	
Objetivo	Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.
Destreza	Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado
Área del desarrollo	Comprensión y expresión del lenguaje Lenguaje verbal
Recurso	• Cuento “El patito Coletón” (anexo 7) • Canción “Los animalitos” (anexo 8) • Paletas con imágenes de animales • Caretas de animales
Actividad	Mediante el cuento y la canción los niños reconocerán los personajes mediante un dialogo a través de las paletas y caretas.
Indicadores de evaluación	Realiza los sonidos de los personajes del cuento. Reconoce los personajes del cuento mediante un dialogo.





ACTIVIDAD N°7 El cubo mágico	
Objetivo	Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.
Destreza	Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascotas y los cuidados que requieren.
Área del desarrollo	Comprensión y expresión del lenguaje Lenguaje verbal
Recurso	• Canción "La ronda" (anexo 9) • Cubo mágico. • Imágenes de animales domésticos. • Grabadora con sonidos de animales. • Tarjetas de animales.
Actividad	A través de la canción reconocer los sonidos de los animales de tal forma que utilizaremos el cubo mágico con cada niño para jugar con los nombres y sonidos de los animales, después mostraremos tarjetas de los animales.
Indicadores de evaluación	Relata una historia con los pictogramas de animales. Reconoce correctamente las imágenes de los animales. Imita correctamente a los animales que tiene en su entorno.





ACTIVIDAD N°8 Creando mis oraciones	
Objetivo	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
Área del desarrollo	Comprensión y expresión del lenguaje Lenguaje verbal
Recurso	• Canción "Pollito ro" (anexo 10) • Imágenes de personajes y elementos de la canción. • Imágenes de animales • Pictogramas
Actividad	Mediante la canción los niños podrán reconocer los personajes y elementos de tal forma realizarán oraciones con los pictogramas. Después realizamos un circulo en el piso y buscamos imágenes asociadas con la canción y ellos deberán identificar.
Indicadores de evaluación	Ordena con facilidad las escenas del cuento. Interactúa con sus compañeros lo aprendido.



Anexo N°1: Canciones y Cuentos

ANEXO 1 Cuento los tres chanchitos

Había una vez tres hermanos chanchitos, que no tenían donde vivir y decidieron construir una casa, el más pequeño no quería trabajar y construyo una casa de paja; el chanchito mediano por ser un poco más grande hiso una casa de madera; y el hermano mayor era muy responsable y trabajador y decidió realizar una casa de ladrillo; de pronto llego el lobo y estaba con mucha hambre quería comerse a un chanchito, se fue a la casa de chanchito menor y le dijo chanchito, chanchito sal de ahí o sino tu **casa soplare y soplare** y la derivare soplo tanto que la destruyo; el chanchito salió corriendo a la casa del hermano menor, y el lobo llego hasta haya y dijo chanchitos, chanchitos salgan de ahí, o sino tu casa **soplare y soplare** y la derivare soplo tanto que la destruyo; los chanchitos salieron corriendo a la casa del hermanito menor, y el lobo llego hasta ahí y dijo chanchitos, chanchitos salgan de ahí o si no tu casa **soplare y soplare** y la derivare como la casa era de ladrillo muy fuerte, el lobo soplo tanto que no

ANEXO 3: Canción El teléfono

Ese teléfono parece carpintero, serrín, porque serrín ese serrín que yo ya no lo quiero, porque serrín porque serrín.

Y cuando estamos estudiando, cuando estamos trabajando, cuando más tranquilos estamos serrin.

Y como sigue molestando, cuando yo me estoy bañando, yo lo voy a convertir en aserrín.

ANEXO 4 Canción: La lengua Saltarina

Yo tengo en mi boca, una lengua saltarina, que salta que se asoma y saluda a su vecina salta así (chasquido de lengua) salta así……otra vez salta así….

Mi amiga algunas veces es algo copuchenta sale de la boca y después comenta.

Sale así: (protruir la lengua) sale así, (protruir la lengua) más afuera (protruir la lengua), por ahí.

le gusta visitar a su amiga la nariz, Ella sale y luego sube y conversa de París.

Sale y sube así: (la lengua sale y luego se eleva hacia la nariz) ……Sale y sube así (la lengua sale y luego se eleva

pudo destruirla luego se metió por la chimenea pero los chanchitos le pusieron fuego y se quemó la cola, el lobo salió corriendo y asustado y nunca más volvió a molestarlos.	hacia la nariz) sale y sube así (la lengua sale y luego se eleva hacia la nariz).
ANEXO 10 Canción "El pollito ro" Estaba el pollito ro, estaba comiendo arroz, el arroz está caliente y el pollito se quemó, la culpa la tienes tú, la culpa la tengo yo por no poner cuchara cuchillo ni tenedor.	**ANEXO 6:** Canción "Mi familia" La familia es cariño, la familia es amor, que te hace muy feliz. Las hay de muchos tamaños, ninguna es igual, la más me gusta así, si, la mía me gusta así. Tengo un amigo que vive con sus padres y dos hermanos que juegan con él, tiene un gato un perro y una rara también, me allegro mucho por él. Una niña vive con su mamá, su papá no vive ahí, aunque vea a sus padres de uno, a la vez ambos la aman y es feliz.
ANEXO 7: Cuento "Chicho el ratón perezoso" Todos los ratos se preparaban para el concurso anual del Queso. Todo, a excepto de Chicho. Chicho se dedicaba a tomar sol y a dormir. Al verlo, pensarías que no le importaba participar. Pero el soñaba con ganar y ser nombrado el rey de los ratones. Sucede que Chicho es un poco…… solo un poco……. Flojo.	**ANEXO 8:** Canción "Los animalitos" El patito Coletón se molestó porque le pise la cola y dolió a la cua, cua, cua; la vaca Lola se molestó porque le pise la cola y le dolió al mu, mu, mu perro Bobby se molestó porque le pise la cola y le dolió a la guau, guau, guau.

En el camino hacia las eliminatorias, Chicho decidió practicar. Antes de la primera mordisqueada se imaginó que se agotaría. Confiado, respiro profundo y pego una gran mordida tomando por la mitad la sandía. Nunca podre ganar el concurso dijo llorando. De la nada apareció mister Raton un genio y hada de todos los ratones desconsolados. - Hola amigo ¿Qué pasa contigo? - Resulta que comí queso, pero no lo pude terminarlo. Creo que tengo la solución para ganar, debes tener mucha disciplina y también practicar. Inmediatamente, mister Raton puso a Chicho a practicar mucho. Chicho se presento al concurso anual del queso. Chicho gano el primer lugar Ahora luce un elegante uniforme y es el rey de los ratones.	**ANEXO 9:** Canción "La ronda" La ronda, la ronda de los animales, la ronda, la ronda que me gusta a mí y como hace la vaquita muuuu, moviendo su colita muuuuu; la ronda, la ronda de los animales, la ronda, La ronda que me gusta a mí y como hace el perrito guau, guau, guau; moviendo su colita guau, guau, guau; la ronda, la ronda de los animales, la ronda, la ronda que me gusta a mí y como hace el patito cua, cua, cua moviendo si colita cua cua, cua……"

ANEXO 5 Canción: lunes antes de almorzar

Lunes antes de almorzar,

una niña fue a jugar

pero no pudo jugar

porque tenía que lavar

Así lavaba, así, así,

Así lavaba, así, así,

Así lavaba, así, así,

Así lavaba que yo la vi.

Martes antes de almorzar,

una niña fue a jugar

pero no pudo jugar

porque tenía que leer.

Así leía, así, así,

Así leía, así, así,

Así leía, así, así,

Así leía, que yo la vi.

Miércoles antes de almorzar,

una niña fue a jugar

pero no pudo jugar

porque tenía que escribir.

Así escribía, así, así,

Así escribía, así, así,

Así escribía, así, así,

Así escribía, que yo la vi.

Jueves antes de almorzar,

una niña fue a jugar

pero no pudo jugar

porque tenía que planchar.

Así planchaba, así, así,

Así planchaba, así, así,

Así planchaba, así, así,

Así planchaba, que yo la vi.

Viernes antes de almorzar,

una niña fue a jugar

pero no pudo jugar

porque tenía que barrer.

Así barría, así, así,

Así barría, así, así,

Así barría, así, así,

Así barría, que yo la vi.

Sábado antes de almorzar,

una niña fue a jugar

pero no pudo jugar

porque tenía que bailar.

Así bailaba, así, así,

Así bailaba, así, así,

Así bailaba, así, así,

Así bailaba, que yo la vi.

Domingo antes de almorzar,

una niña fue a jugar

pero no pudo jugar

porque tenía que rezar.

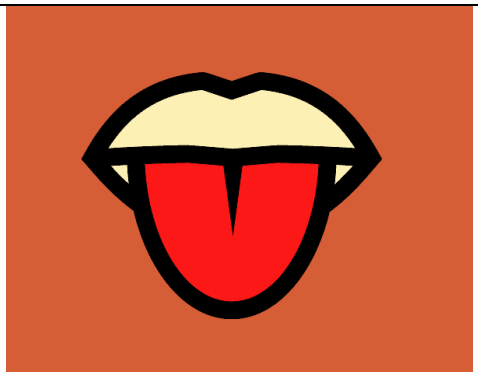
Así rezaba, así, así,

Así rezaba, así, así,

Así rezaba, así, así,

Así rezaba, que yo la vi.

MATERIAL ELABORADO

El Remolino Recursos: botellas de plásticos, vasos, malla o media de nailon, bolitas de espuma Flex, papel picado, silicón.	
Contestando mi teléfono Recursos: vasos de plásticos, hilo nailon, papel de colores, silicón y agujón.	
Mi lengua loca Recursos: Cartón, imagen de una lengua, goma.	
Mi arbolito familiar Recursos: papelote, imágenes de la familia, tijeras, goma, y lápiz.	

Mi cubo mágico Recursos: imágenes de animales, cubo pre elaborado de cartulina, goma, marcadores.	
Relatando un cuento Recursos: Pictogramas, recortes, imágenes, papelote, goma, marcadores, tijera.	

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-07.2.23– 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (…)";

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, *"Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)";*

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, *"Todaslas instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajosde titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de gradoy posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";*

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, *"Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducenal desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*

Las unidades de organización curricular son (...):
c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...)";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado

las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio No. 021-CEI-FCESFH-2022, de fecha 18 de enero de 2022, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, Msc, Coordinadora de la Carrera en el que hace la entrega los temas a desarrollarse en los Proyectos de Intervención Educativa con los estudiantes de los octavos ciclos paralelos "A, B y C" de la Carrera de Educación Inicial para el periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022, remitido por el Lcdo. José Luis Vásconez Coordinador de la Unidad e Integración Curricular.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "EL CONFINAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2021-2022.", presentado por KATHERINE ALEJANDRA CAJAMARCA REA y FÁTIMA JEADIRA FREIRE FREIRE, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDA. DORA LLIGUISUPA PASTOR, Msc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
DECANO
Guaranda - Ecuador

Anexo3: Ficha de Observación

Establecimiento Educativo: UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2021-2022			
Maestra: Maritza Hachi			
Curso: Inicial I			
Observadores: • Katherine Alejandra Cajamarca Rea • Fatima Jeadira Freire Freire			
Fecha: 23-03-2022			
Objetivo: Observar la Incidencia del confinamiento en el Desarrollo del Lenguaje en los niños de preescolar de 3 a 4 años de edad de La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.			
N	**INDICADORES**	**SI**	**NO**
1	En el aula se ha observado problemas del lenguaje verbal a raíz del confinamiento		
2	A través de las actividades digitales los niños desarrollan el lenguaje verbal		
3	Los infantes tienen una buena comprensión y comunicación mediante el confinamiento.		
4	Los padres ayudan con las actividades que la maestra propone para el desarrollo del lenguaje del niño.		
5	Los infantes imitan correctamente los fonemas.		
6	El niño en aula pronuncia bien la r.		
7	El niño puede describir el uso de objetos, por ejemplo "tenedor"		
8	El niño pronuncia palabras largas o difíciles “Lengua”		

9	Responde a preguntas simples, por ejemplo "¿Qué haces cuando tienes hambre?"		
10	El niño habla con claridad y fluidez		

Fotografías de las actividades realizadas en clases presenciales.



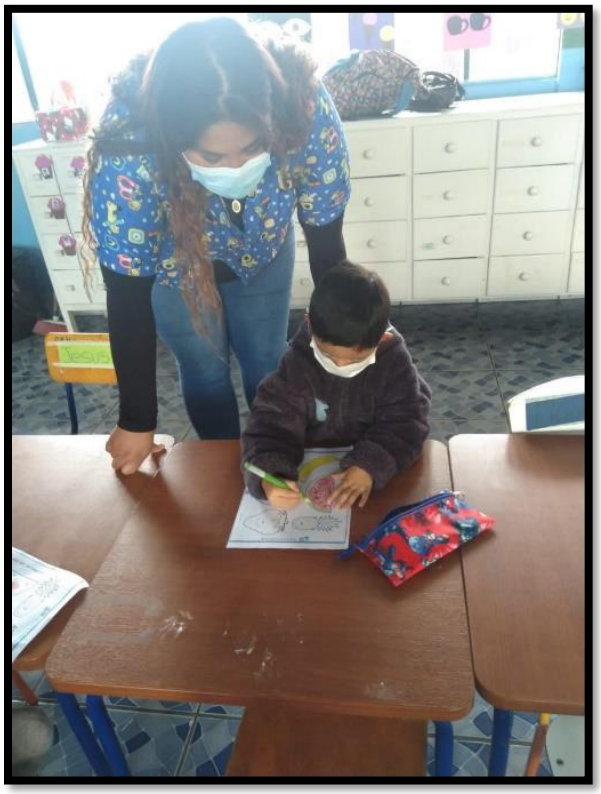





BENVENIDOS


BENVENIDOS
CUENTOS


BENVENIDOS
CUENTOS



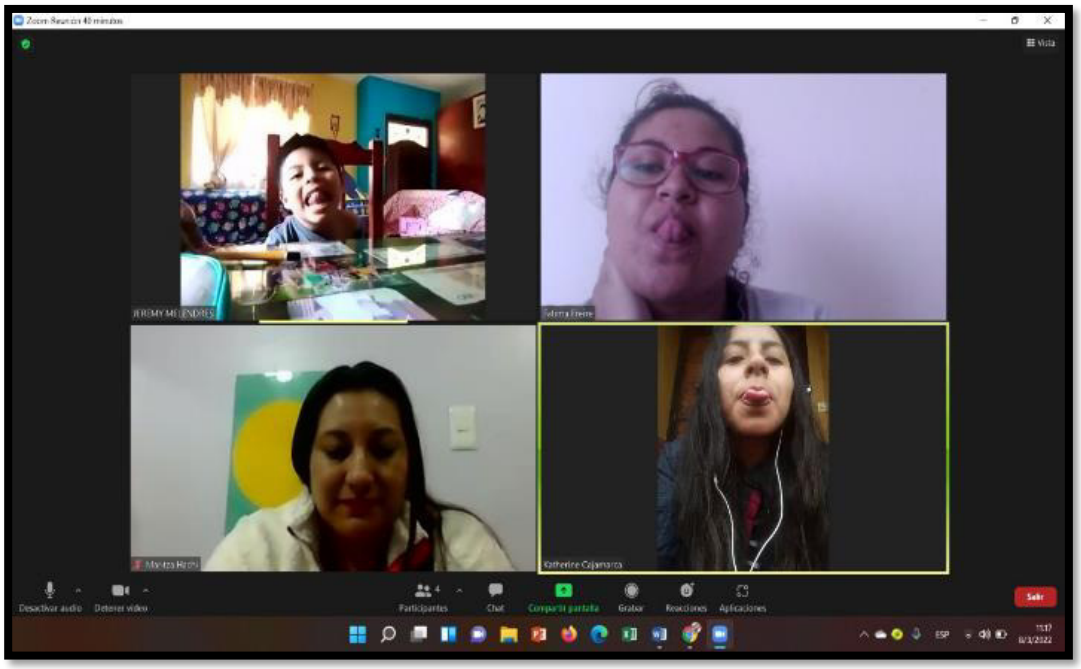
Fotografías de las actividades realizadas mediante clases por Zoom




JEREMY MELENDRES
Fátima Freire
Katherine Cajamarca
Desactivar audio
Detener video
Participantes
Chat
Comparte pantalla
Grabar
Reacciones
Aplicaciones
Salir


Desactivar audio
Detener video
Participantes
Chat
Uso compartido de pantalla
Pausar el uso compartido de pantalla
Anotar
Control remoto
Aplicaciones
Más
Está compartiendo la pantalla
Deja de
Fátima Freire
JEREMY MELENDRES
Katherine Cajamarca


Zoom Reunión 40 minutos
Vista
JEREMY MELENDRES
Fatima Freire
Katherine Cajamarca
Activar mi audio (Alt+A). O bien mantenga presionada la tecla ESPACIO para activar temporalmente.
Cancelar silenciar ahora
Detener video
Participantes
Chat
Compartir pantalla
Grabar
Reacciones
Aplicaciones
Salir
ESP
11:18
8/3/2022


Vista
Katherine Cajamarca
Desactivar audio
Detener video
Participantes
Chat
Compartir pantalla
Grabar
Reacciones
Aplicaciones
Salir
ESP

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR** **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

MEMORANDUM

PARA: Lic. José Luis Vásconez, MSc.
CC: Lic. María de los Ángeles Bonilla, MSc.
DE: Lic. Dora Marcela Lligüisupa Pástor MSc.
ASUNTO: Informe de URKUND
FECHA: 13 de julio de 2022

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integracción Curricular – Proyecto De Investigación titulado: "**EL CONFINAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2021-2022"**, elaborado por la **Srta. Cajamarca Rea Katherine Alejandra y la Srta. Freire Freire Fatima Jeadira**, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL,** la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Unidad de la Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 03 %de similitud y el 97% de originalidad del trabajo investigativo.



Atentamente,

Lic. Dora Marcela Lligüísupa Pástor

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN