UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"EL EMPLEO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA SISTEMATIZACIÓN DE TEMAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL, DEL RECINTO LAS GUARDIAS, PARROQUIA BILOVÁN, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2017-2018"

AUTORES:

OLEAS OLEAS FAVIO ISRAEL.

MORA MEDRANO ALICIA CELIA.

TUTOR.

MARCO PAREDES V. PhD

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA"

2017

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"EL EMPLEO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA SISTEMATIZACIÓN DE TEMAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL, DEL RECINTO LAS GUARDIAS, PARROQUIA BILOVÁN, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2017-2018"

AUTORES:

OLEAS OLEAS FAVIO ISRAEL.

MORA MEDRANO ALICIA CELIA

TUTOR.

MARCO PAREDES V. PhD

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA"

2017

1. DEDICATORIA.

Todo el proceso vivido en nuestra profesionalización, así como este proyecto de intervención educativa, en primer lugar se lo dedicamos a Dios por darnos la vida.

A nuestros padres, por el apoyo brindado de manera constante, así como sus consejos y orientaciones, para que podamos culminar de manera exitosa nuestra formación y llegar a ser profesionales.

Alicia y Favio.

2. AGRADECIMIENTO.

A través del presente trabajo quiero dejar constancia de mí profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por la oportunidad brindada, para formarme en sus aulas y ser una profesional de la Educación.

A los señores catedráticos por la amistad y los conocimientos impartidos. De manera muy especial al Dr. Marco Paredes, por sus orientaciones y apoyo, para culminar de forma exitosa el presente trabajo.

Alicia.

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, al igual que a los señores catedráticos por sus enseñanzas impartidas y sus experiencias compartidas con cada uno de nosotros.

De manera especial al Dr. Marco Paredes, que en calidad de Tutor de este proyecto, entregó desinteresadamente toda la colaboración requerida para la culminación exitosa.

Favio.

3. CERTIFICADO DEL TUTOR.

Marco Paredes V. PhD

CERTIFICA:

Que, el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado. "EL EMPLEO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA SISTEMATIZACIÓN DE TEMAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL, RECINTO LAS GUARDIAS, PARROQUIA BILOVÁN, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2017-218". Elaborado por sus autores **Mora Medrano Alicia Celia y Olcas Olcas Favio Israel,** egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, octubre 2017.

Marco Paredes V. PhD
TUTOR.

4. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Alicia Celia Mora Medrano
CI. 0201563228

Favio Israel Oleas Oleas
CI. 0202102661

4. TABLA DE CONTENIDOS.

	PÁG.
Portada	
Carátula	
Dedicatoria	1
Agradecimiento	2
Certificación del tutor/a	3
Autoría Notariada	4
Índice	5
Título	8
Resumen	9
Introducción	11
Descripción del problema	12
Objetivos	15
Desarrollo del Plan de Intervención Educativa.	16
Seguimiento y evaluación	19
Resultados	21
Conclusiones	34
Bibliografía	35
Anexos	36

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

	PÁG.
Conceptos	21
Niveles de jerarquización	21
Formato del escrito	22
Selecciona el organizador gráfico	22
Analiza el texto	23
Selecciona las palabras claves del contenido	23
Elabora el organizador gráfico en su cuaderno	24
Llena correctamente el organizador gráfico	24
Revisa y corrige el organizador elaborado	25
Claridad en las ideas	26
Orden en las ideas	26
Relación entre ideas	27
Relación con ideas del autor	27
Prueba final: conceptos	28
Niveles de jerarquización	28
Formato del escrito	29
Selecciona el organizador gráfico	29
Analiza el texto	30
Selecciona las palabras claves del contenido	30
Elabora el organizador gráfico en el cuaderno	31
Llena correctamente el organizador gráfico	31
Revisa y corrige el organizador elaborado	33

LISTA DE ANEXOS.

	PÁG.
Prueba de diagnóstico aplica a los estudiantes	47
Fotografías	53
Prueba final aplicada a los estudiantes.	56
Trabajos realizados por los estudiantes	61

5. TÍTULO.

“EL EMPLEO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA SISTEMATIZACIÓN DE TEMAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL, RECINTO LAS GUARDIAS, PARROQUIA BILOVÁN, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2017-218**”**

6. RESUMEN.

Uno de los propósitos de la Educación General Básica es la comprensión de los conocimientos tratados en el aula. Para ello se necesita desarrollar una enseñanza que genere aprendizajes significativos y funcionales. En este marco se considera necesario trabajar con los organizadores gráficos, como estrategias que permitan sistematizar los contenidos que se establecen en el currículo oficial.

En efecto, se asignó la segunda unidad de trabajo en el área de Ciencias Naturales, relacionada con la reproducción de los seres vivos; siendo la subunidad la sexualidad y reproducción humana. Sobre esta base se elaboró las respectivas planificaciones de clase, y el consiguiente tratamiento de cada uno de los temas de subunidad.

Se trabajó con los estudiantes en el aula, de acuerdo a lo planificado y en el proceso de transferencia de la información se elaboró los organizadores gráficos, que permitió sistematizar los conocimientos adquiridos en las clases.

Hay que destacar que inicialmente existieron dificultades para el trabajo con los organizadores, porque los estudiantes no los habían utilizado con frecuencia en el aula; pero, a medida que se fueron trabajando estas estrategias, resultó más sencilla la elaboración por parte de cada uno de los participantes, considerando las excepciones que normalmente se encuentran en el aula.

OVERVIEW.

One of the purposes of the Basic General Education is the understanding of the knowledge covered in the classroom. This requires developing a teaching that generate significant and functional learning. In this context it is necessary to work with the graphic organizers, such as strategies that systematize the contents that are established in the official curriculum.

Indeed, was the second unit of work in the area of natural sciences, related to the reproduction of human beings; human being subunit sexuality and reproduction. On this basis, the respective class schedules, and the consequent treatment of each one of the themes of subunit was developed.

Working with students in the classroom, according to what was planned and made graphic organizers that allow to systematize the knowledge acquired in the classes in the information transfer process.

It should be noted that difficulties to work existed initially with organizers, because students do not had used them frequently in the classroom; but, as these strategies were working, became simpler the preparation by each of the participants, whereas the exceptions normally encountered in the classroom.

7. INTRODUCCIÓN.

La educación a nivel mundial es motivo de investigaciones y de cambios, con el fin de mejorar la calidad de aprendizajes alcanzados por los estudiantes; en razón de que se busca la comprensión de los conocimientos tratados en el aula, para alcanzar aprendizajes significativos y que además sean funcionales.

Es en este marco que se considera trabajar con los organizadores gráficos, como estrategia que permitan sistematizar los temas tratados en el aula; para cuyo efecto se consideran algunos organizadores gráficos, como mapas mentales, rueda de atributos, esquemas, mapas conceptuales, cuadro sinóptico y mapa semántico.

Está claro que el empleo de organizadores gráficos, exige en los estudiantes el fortalecimiento de las destrezas básicas, así como la realización de operaciones mentales; para que sean capaces de comprender, resumir, seleccionar, sistematizar, reflexionar, entre otras; y de esta manera llegar a la elaboración de los mencionados organizadores.

Se trata de cumplir de manera óptima con la propuesta universitaria, de llevar adelante un proyecto de intervención educativa, que presenten nuevas estrategias en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje; logrando la participación activa en dicho proceso y lo que es más importante una educación de calidad.

8. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El reducido empleo de organizadores gráficos en la sistematización de temas dificulta la comprensión de los contenidos del Área de Ciencias Naturales en el Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Camino Real, recinto Las Guardias, parroquia Bilován, cantón San Miguel, provincia Bolívar; período 2017 - 2018.

9. DIAGNÓSTICO

Los establecimientos educativos, cuentan con los libros entregados por el Ministerio de Educación, en los que se trabaja el currículo vigente; allí están organizados cada uno de los temas a tratar, además de actividades que deben desarrollar los estudiantes, para fortalecer los aprendizajes.

Pero son muy escasos los organizadores gráficos que se presentan en dichos textos; y de allí que no se utilicen estas estrategias, que constituyen una valiosa ayuda para la comprensión; porque permite desarrollar aspectos cognitivos como el análisis, síntesis, analogías, entre otros, para favorecer la comprensión de los contenidos estudiados.

El gran inconveniente está en parte en el desconocimiento de algunos docentes, sobre el manejo de estos organizadores; así como la falta de tiempo para enseñar a trabajar con esta estrategia, de acuerdo a los procesos correspondientes; motivo por el cual no son empleados de forma frecuente en las aulas, afectando a la calidad de aprendizajes de los estudiantes.

Hay que tener muy en cuenta que, no es un solo tipo de organizadores que se puede encontrar, son muchas formas que dan la posibilidad de realizar variantes, de acuerdo con los temas; dando libertad al estudiante para que escoja el tipo de organizador que mejor lo realiza, para el trabajo de sistematización de los contenidos que se están estudiando; porque el gráfico llama más la atención, motiva la participación y facilita la comprensión de los temas.

10. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educación.

Área: Pedagogía.

Aspecto: Enseñanza aprendizaje.

Delimitación espacial: Estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Camino Real" del Recinto Las Guardias, Parroquia Bilován, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar.

Delimitación Temporal: Período 2017 – 2018.

Unidades de Observación: Director, estudiantes, docentes.

11. JUSTIFICACIÓN

El proyecto se justifica, porque en los actuales momentos se exige comprensión de los temas de aprendizaje, para su adecuada aplicación en la solución de problemas de la vida cotidiana de los estudiantes; y para lograr esa comprensión, se requiere de la implementación en el aula de diferentes estrategias, siendo una de ellas el empleo de los organizadores gráficos, como mecanismo para sistematizar los contenidos de aprendizaje.

Consideramos que la temática para la intervención educativa es importante, porque se busca trabajar directamente con los estudiantes, a través del paradigma cognitivo, con la aplicación del constructivismo en el aula; en la que los estudiantes lleguen a la comprensión de los temas de estudio, a través de sistematizar los conocimientos por medio de organizadores gráficos; tan difundidos pero poco utilizados en el campo de la educación.

El proyecto es factible de aplicarlo en razón de que se trabajará directamente con los estudiantes, con el apoyo de los organizadores gráficos y la tecnología de la comunicación; que exigen de la capacitación en el tema y su adecuada implementación en el aula, siguiendo los procesos para la estructuración de cada organizador gráfico.

También estimamos que el proyecto es pertinente, porque las exigencias actuales en el campo de la educación son muy grandes, ya que buscan calidad de aprendizajes, por lo que es necesario trabajar con diferentes estrategias en el aula, que involucren al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje; logrando los objetivos establecidos tanto a nivel macro, como micro educativo, para llegar a la calidad en la educación.

En cuanto al impacto que tiene la aplicación del proyecto es alto, porque promoverá una mayor preparación de los docentes, la necesidad de experimentar con nuevas formas de trabajo y una mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En definitiva ellos serán los que finalmente emplearán los organizadores gráficos, para sistematizar los contenidos de estudio y alcanzar aprendizajes significativos.

12. OBJETIVOS

- **General**.

- Establecer los organizadores gráficos que se emplearán en el aula con los estudiantes, a través de su aplicación directa para la sistematización de los contenidos de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

- **Específicos.**

- Evaluar en el aula acerca de los organizadores gráficos con los que se trabaja en el área de Ciencias Naturales.
- Identificar los niveles de sistematización de contenidos que alcanzan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales.
- Aplicar los organizadores gráficos como estrategia para sistematizar los contenidos de aprendizaje del área de Ciencias Naturales.

13. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Para la aplicación del proyecto de intervención educativa, se emplearon las siguientes estrategias:

a) **Evaluación de organizadores gráficos que realizan los estudiantes en CCNN.** (Objetivo específico 1)

- Una vez aprobado el proyecto de Intervención Educativa por parte del Consejo Universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación, se procedió a realizar los contactos pertinentes con las autoridades de la Unidad Educativa, a fin de que brinden las facilidades para la ejecución del proyecto, como en efecto ocurrió.
- Elaboramos un plan operacional acorde a la temática de la asignatura, escogiendo los organizadores gráficos con los que se trabajarán en las horas de clase.
- Construcción de una rúbrica, mediante indicadores y parámetros para la evaluación, en efecto para su definición se consideró la estructura del texto, sus relaciones o nexos; permitiéndonos evidenciar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre organizadores gráficos y su aplicación en la hora de clase.
- Revisamos la literatura existente sobre organizadores gráficos, las formas más comunes para evaluar este tipo de instrumentos en el caso de mentefacto conceptual, se hizo una adaptación a la escala comparativa por la rúbrica. De igual forma con otros modelos se puso atención a las orientaciones que existen para su elaboración y sobre todo su evaluación. Lo mismo los mapas semánticos, rueda de atributos y mapa mental. Adaptación de otros modelos de organizadores.
- Se elaboró un instrumento de evaluación diagnóstica, seleccionando textos cortos (lecturas) para la construcción de organizadores con un nivel de dificultad progresiva. Solicitando en unos casos completar o que realicen todo el organizador.

- Aplicamos la prueba a la población obteniendo resultados que fueron tabulados y analizados contrastando con indicadores de logro, representados mediante gráficos de barras.
- Obtuvimos las primeras conclusiones parciales que nos dieron el punto de referencia para trabajar con los organizadores gráficos en la asignatura de ciencias naturales.

b) **Identificación de los niveles de sistematización de contenidos**.(objetivo específico 2)

- Estructuramos una exposición en la que los estudiantes elaboraron su organizador gráfico, rigiéndose a los lineamientos que se les dio a conocer en el transcurso de las clases dadas con anterioridad.
- Elaboramos una ficha de observación en la que se enlistan indicadores y parámetros para la respectiva evaluación de los estudiantes durante su exposición.
- Se reelaboró las ideas en los organizadores construidos de cada tema estudiado, sin perder la estructura del texto, teniendo como referencia las ideas del autor.
- En la exposición evaluamos a través de los siguientes parámetros: claridad en las ideas, que no estén confusas el momento de la explicación, contenga orden, relación entre ideas uso apropiado de conectores y que no pierda la estructura del contenido, respetando lo que el autor manifiesta sobre el tema estudiado.

c) **Implementación de los organizadores gráficos en el aula**. (objetivo específico 3)

- Realizamos los planes de clase para cada hora de trabajo, incluyendo en la misma la estructura del organizador gráfico que se implementó para la sistematización de la información.
- Seleccionamos los organizadores gráficos para cada hora de clase revisando la estructura del tema a trabajar, para así facilitar la trasferencia de información a los estudiantes.

- Seleccionamos formas de trabajo con los estudiantes para facilitar el aprendizaje y la elaboración de los organizadores gráficos; mesas redondas, trabajo en grupo y de forma individual.
- Se trabajaron los contenidos de acuerdo a la planificación de hora clase, incluyendo la elaboración en forma conjunta del organizador gráfico, que se lo va llenando con los datos seleccionados, dando como resultado el resumen de la clase, permitiéndonos realizar la respectiva evolución sobre la estructura de los organizadores.

14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el seguimiento y evaluación del proyecto se conversó con las autoridades y docentes de la Unidad Educativa para definir el trabajo a realizar; los contenidos a tratar y las estrategias a desarrollar en el aula. Presentando los siguientes mecanismos de verificación:

Un pre-test, un test y un post-test, con los que se evaluó en el transcurso de la intervención para verificar los resultados alcanzados por los estudiantes con relación a los organizadores gráficos.

Se utilizó los siguientes instrumentos una rúbrica de indicadores de calidad, fichas de observación, fichas de registro y de avance académico

a) Para el primer Objetivo específico que trata sobre la Evaluación de organizadores gráficos que realizan los estudiantes en CCNN.

- Formulamos una prueba de diagnóstico para realizar el pre-test acerca del uso de organizadores gráficos en el tratamiento de temas del área de CCNN, para conocer el nivel de dominio de dichos organizadores
- Aplicamos una prueba diagnóstica en la que se plantea a los estudiantes elaborar un organizador gráfico con el tema estudiado, obteniendo los primeros resultados, que fueron registrados en la rúbrica.
- Valoramos las habilidades de los estudiantes para elaborar organizadores gráficos y a partir de ese conocimiento desarrollar los temas de CCNN, para ser luego sistematizados a través de los organizadores gráficos y así contrastar los resultados con la rúbrica de indicadores de calidad.

b) Segundo objetivo específico: Identificación de los niveles de sistematización de contenidos.

- Elaboramos el test para verificar los niveles de sistematización de conocimientos en el área de Ciencias Naturales alcanzados por los estudiantes, cuyo registro se lo realizó en la ficha de observación.
- Se verificó minuciosamente la elaboración de los organizadores gráficos, determinando los niveles de sistematización de contenidos que alcanzan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de CCNN, obteniendo resultados satisfactorios. Contrastados con los indicadores de calidad que están plasmados en la rúbrica.
- Valoramos los trabajos realizados por los estudiantes, en los que demostraron los niveles alcanzados en el proceso de sistematización de contenidos del área de Ciencias Naturales a través de la elaboración de organizadores gráficos.

c) Tercer objetivo específico: Implementación de los organizadores gráficos en el aula

- Planificamos el trabajo de aula con los temas asignados y la utilización del organizador gráfico a ser desarrollado por los estudiantes en el área de CCNN, durante el proceso de evaluación de la clase.
- Desarrollamos los contenidos seleccionados del contenido académico que se encuentran plasmados en el plan de clase, y se aplicó el pos-test para verificar los resultados obtenidos.
- Valoramos los trabajos realizados por los estudiantes y se socializó al grupo, los resultados alcanzados.

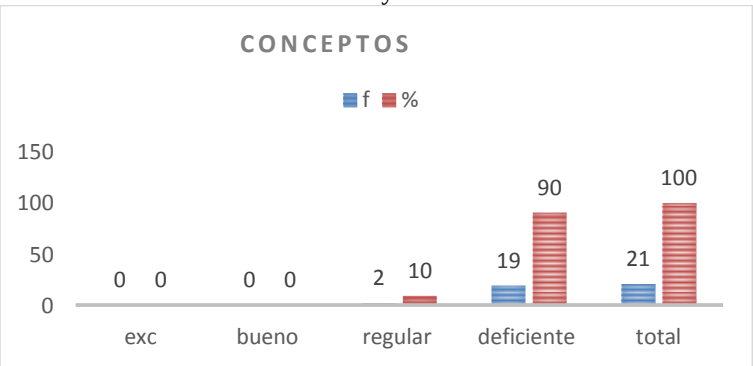
15. RESULTADOS.

Primer objetivo específico: Evaluación de la calidad de organizadores gráficos

1) Conceptos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0
Bueno	0	0
Regular	2	10
Deficiente	19	90
Total	21	100

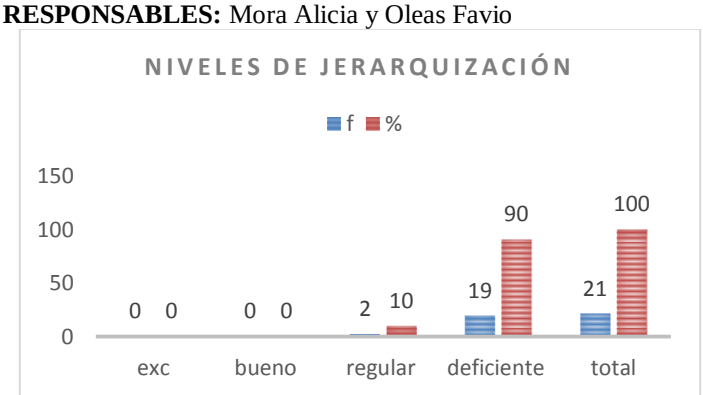
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



2) Niveles de jerarquización

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0
Bueno	0	0
Regular	2	10
Deficiente	19	90
Total	21	100

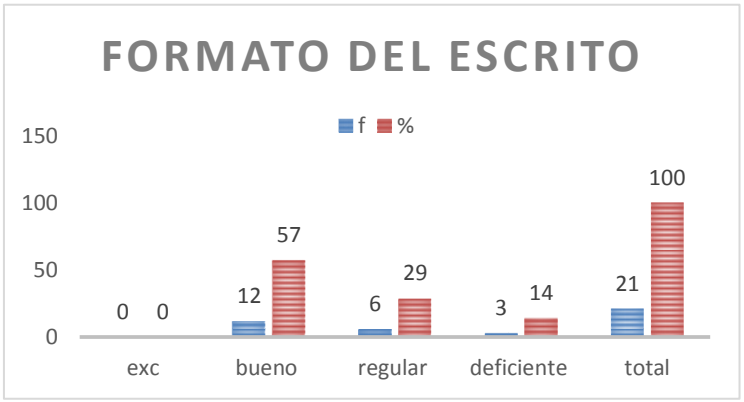
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



3) Formato del escrito

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0
Bueno	12	57
Regular	6	29
Deficiente	3	14
Total	21	100

FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio

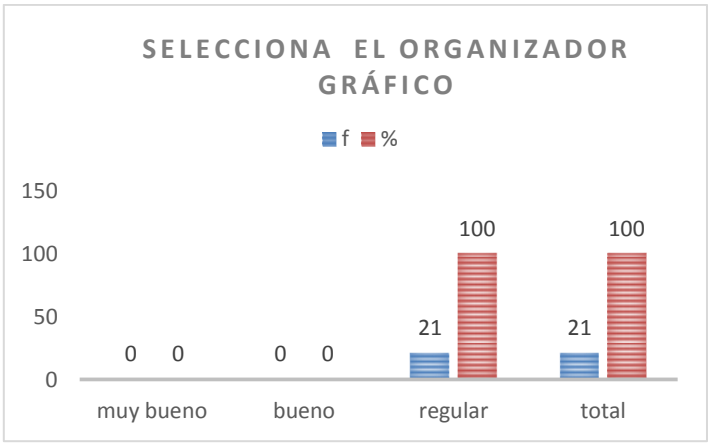


Rubrica dos

1) Selecciona el organizador gráfico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	0	0
Bueno	0	0
Regular	21	100
Total	21	100

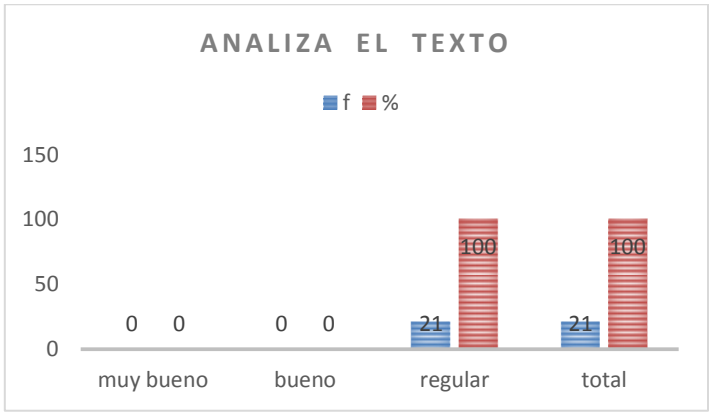
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



2) Analiza el texto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	0	0
Bueno	0	0
Regular	21	100
Total	21	100

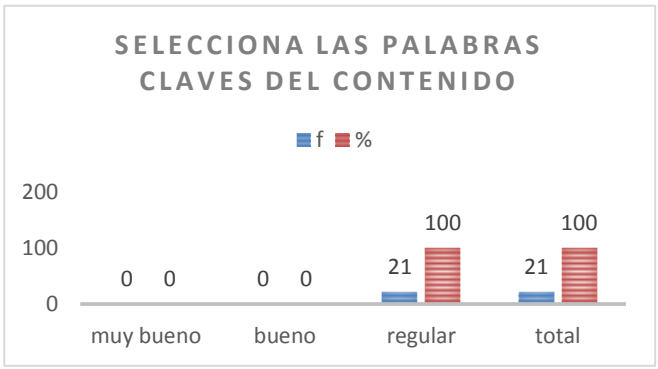
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



3) Selecciona las palabras claves del contenido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	0	0
Bueno	0	0
Regular	21	100
Total	21	100

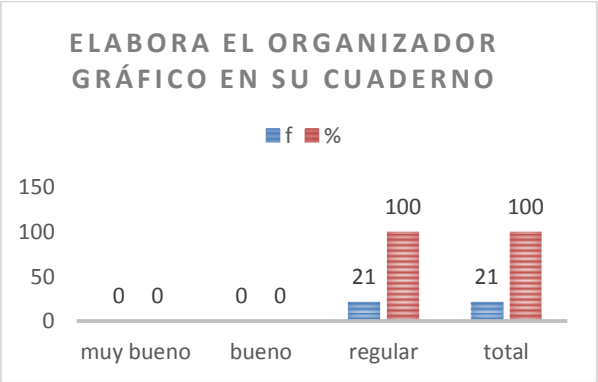
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



4) Elabora el organizador gráfico en su cuaderno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0
Bueno	0	0
Regular	21	100
Total	21	100

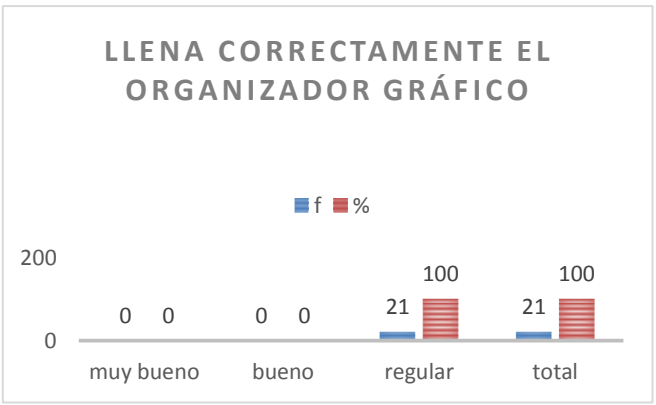
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



5) Llena correctamente el organizador gráfico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	0	0
Bueno	0	0
Regular	21	100
Total	21	100

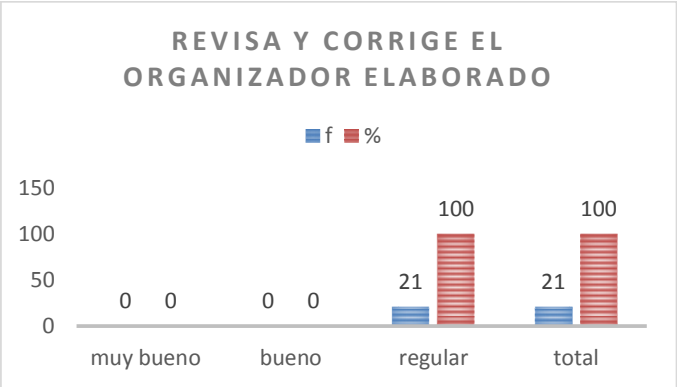
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



6) Revisa y corrige el organizador elaborado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	0	0
Bueno	0	0
Regular	21	100
Total	21	100

FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



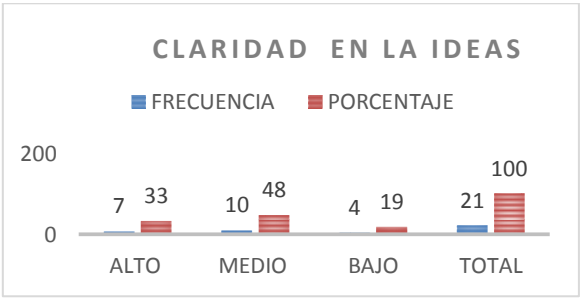
Realizada la primera prueba a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Camino Real, los resultados muestran un bajo nivel de conocimientos y aplicación de organizadores gráficos en la sistematización de contenidos en el área de ciencias naturales. Sobre esta estrategia de aprendizaje, existe una valoración baja en los indicadores de evaluación que se establecieron para el efecto.

Segundo objetivo específico: Caracterización de sistematización de los contenidos de ciencias naturales

1) Claridad en la ideas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	7	33
Medio	10	48
Bajo	4	19
Total	21	100

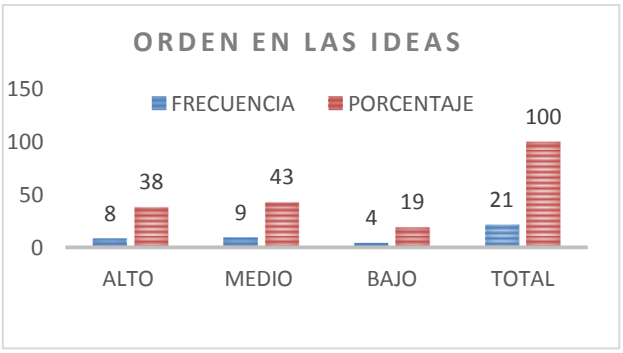
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



2) Orden en las ideas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	8	38
Medio	9	43
Bajo	4	19
Total	21	100

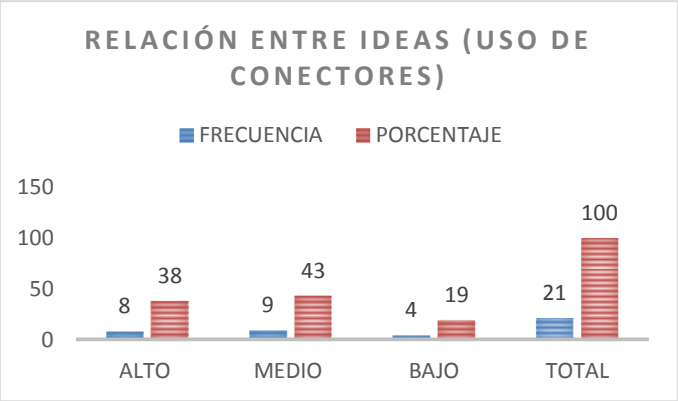
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



3) Relación entre ideas (uso de conectores)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	8	38
Medio	9	43
Bajo	4	19
Total	21	100

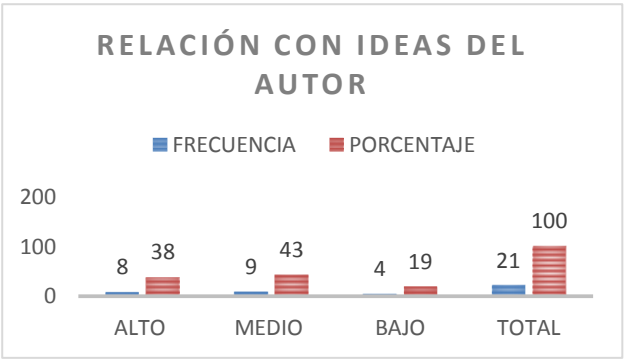
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



4) Relación con ideas del autor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	8	38
Medio	9	43
Bajo	4	19
Total	21	100

FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



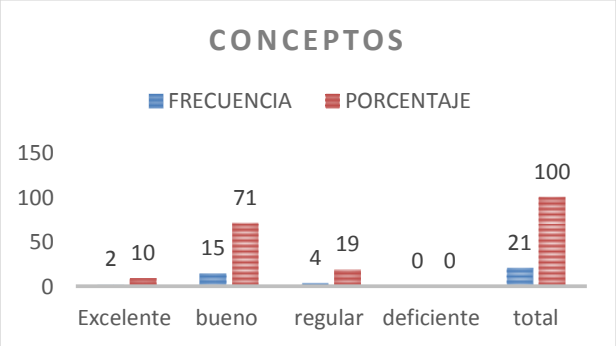
Conforme avanzó la programación establecida, se solicitó que los niños y niñas expongan las ideas que se hallan presentes en los organizadores gráficos. Como se puede observar en los gráficos la estructuración y organización de las ideas que responden a un contenido determinado, se hallan entre un nivel alto y medio.

Tercer objetivo específico: Elaboración de organizadores gráficos que responden a criterios de calidad

1) Conceptos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	2	10
Bueno	15	71
Regular	4	19
Deficiente	0	0
Total	21	100

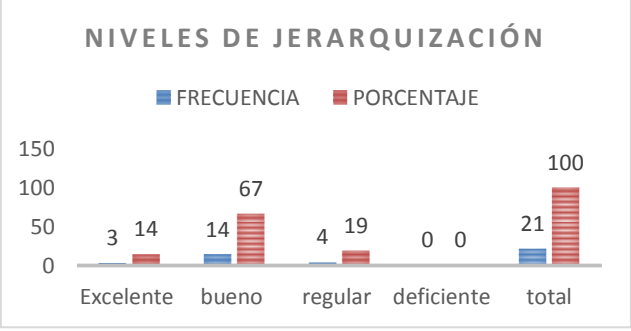
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



2) Niveles de jerarquización

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	14
Bueno	14	67
Regular	4	19
Deficiente	0	0
Total	21	100

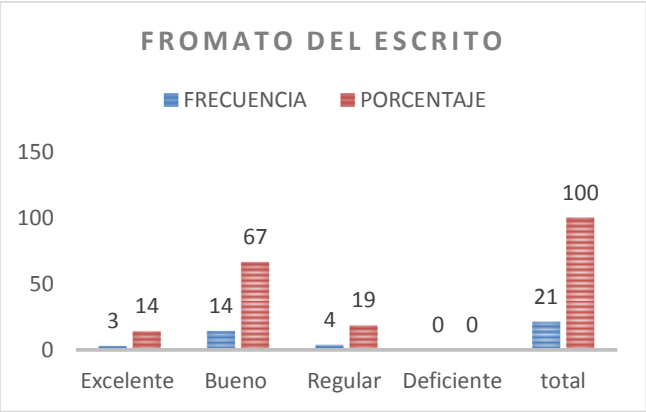
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



3) Formato del escrito

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	14
Bueno	14	67
Regular	4	19
Deficiente	0	0
Total	21	100

FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio

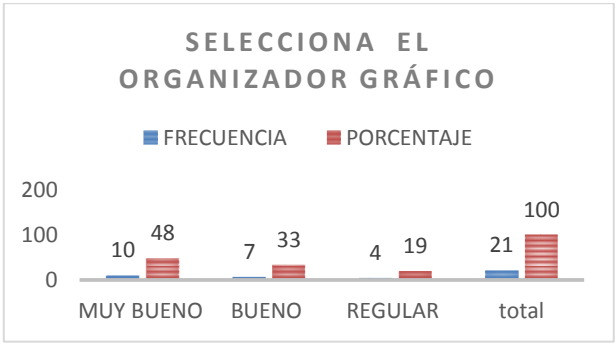


Rubrica dos

1) Selecciona el organizador gráfico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	10	48
Bueno	7	33
Regular	4	19
Total	21	100

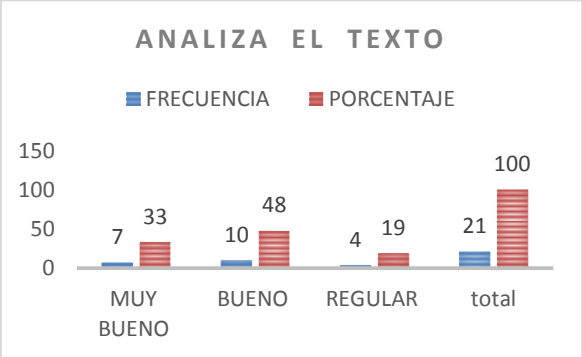
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



2) Analiza el texto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	7	33
Bueno	10	48
Regular	4	19
Total	21	100

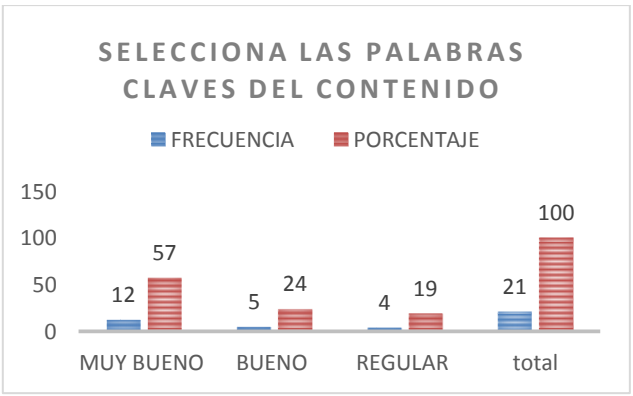
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



3) Selecciona las palabras claves del contenido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	12	57
Bueno	5	24
Regular	4	19
Total	21	100

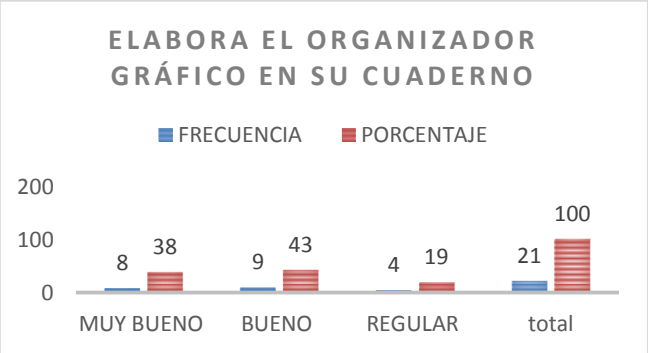
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



4) Elabora el organizador gráfico en su cuaderno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	8	38
Bueno	9	43
Regular	4	19
Total	21	100

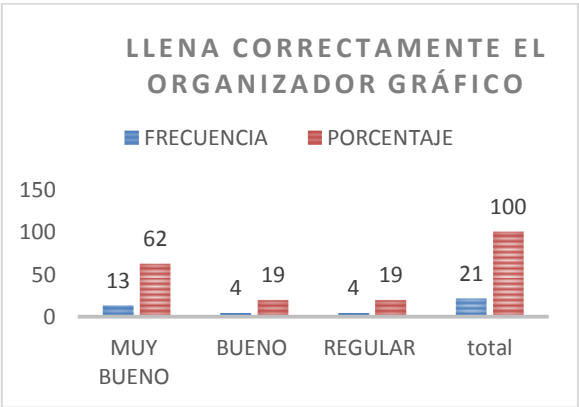
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



5) Llena correctamente el organizador gráfico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	13	62
Bueno	4	19
Regular	4	19
Total	21	100

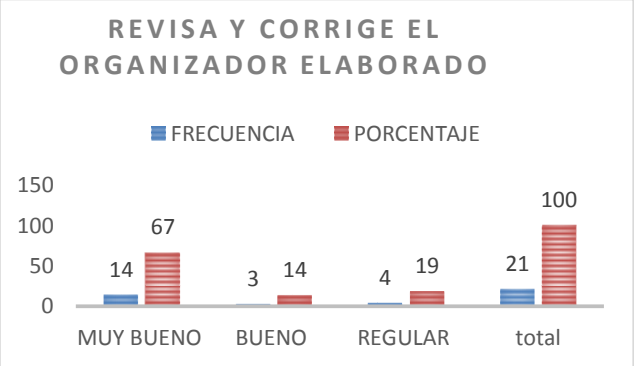
FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



6) Revisa y corrige el organizador elaborado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	14	67
Bueno	3	14
Regular	4	19
Total	21	100

FUENTE: prueba aplicada a los estudiantes
RESPONSABLES: Mora Alicia y Oleas Favio



Terminada la intervención en la Unidad Educativa Camino Real del Recinto Las Guardias Parroquia Bilován del Cantón San Miguel, se obtuvo los siguientes resultados mediante la aplicación de un reactivo de opción múltiple dirigido a los estudiantes participantes:

Se advierte en los gráficos de barras, que el mayor número de opciones que escogen los estudiantes en cada uno de los reactivos, se halla en nivel medio. Seguidamente se halla el nivel alto en los resultados de la intervención educativa realizada

16. CONCLUSIONES.

1. Los organizadores gráficos son estrategias de aprendizajes útiles para la sistematización de los contenidos de Ciencias Naturales, bajo necesaria la intermediación de unas ejecutorias didácticas planificadas.

2. La aplicación de organizadores gráficos en el aula, ayuda a una mejor organización y estructuración de los conocimientos y por tanto a su comprensión. Sobre esta base se alcanza exposición más coherente, ordenada y precisa.

3. La transferencia de información, conocimientos, experiencias y prácticas sobre organizadores gráficos de una asignatura a otra es decisiva; en la medida que el estudiante, valora de mejor manera el potencial que tiene para sus aprendizajes en las distintas asignaturas.

17. BIBLIOGRAFÍA

Castillo, J. (2010). *Métodos y técnicas educativas.* Habreluz Cía. Ltda. *Quito*.

Ministerio de Educación. (2002). *Habilidades psicolingüísticas para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. Quito*. Imprenta del Ministerio.

Mora, C. (2013). *Referente de trabajo docente*. Riobamba. BIGcopy.

Novack, J. y Gowin, D. (1988). *Aprendiendo a aprender*. España. Martínez Roca.

Valverde, C. (2010). *Desarrollo del Pensamiento*. Quito. Editorial Universitaria.

Zubiría, M. y Zubirìa, A. (1994). *Operaciones intelectuales y creatividad*. Colombia. Fundación internacional de pedagogía conceptual.

Zubiría, J. (2009) *¿Cómo investigar en educación?* Colombia. Fundación internacional de pedagogía conceptual.

18.ANEXOS



OBJETIVO ESPECÍFICO 1 EVIDENCIA

PLAN OPERATIVO.

PRIMER OBJETIVO

Evaluar en el aula acerca de los organizadores gráficos con los que se trabaja en el área de Ciencias Naturales.

ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTOS	TIEMPO	COSTO	PROCEDIMIENTO	RESULTADOS ESPERADOS	CUMPLIMIENTO			OBSERVACIÓN
							SI	NO	AV.	
Analizar las ideas del texto	Libro de Ciencias Naturales. Laptop proyector de datos Mapa conceptual	Practicantes, profesor estudiantes	8 períodos de clase	10,00	Por cada organizador gráfico ( ) se establece indicadores o parámetros que van a servir para la evaluación. En efecto para su definición se considera la estructura del texto, sus relaciones o nexos Revisión bibliográfica se examinó la literatura existente sobre organizadores gráficos las formas más comunes para evaluar este tipo de instrumentos en el caso de mentefactos conceptuales, se hizo una adaptación a la escala comparativa por una rúbrica. De igual forma con los modelos se puso atención a las orientaciones que existen para su elaboración y sobre todo su evaluación. Lo mismo los mapas semánticos, rueda de atributos y mapa mental	Evaluación de la calidad de organizadores gráficos				

Elaborar el instrumento (prueba de evaluación diagnóstica) Realizar prueba piloto Aplicación de la prueba a la población objetivo					2 adaptación de los modelos existentes Elaboración de la prueba piloto Ajustes y correcciones a las prueba de evaluación de organizadores gráficos Aplicación a los estudiantes Evaluación a los estudiantes Aplicación de prueba ya corregida y ajustada a las necesidades de los estudiantes Análisis de resultados Procesamiento y presentación de resultados de datos(tabulación, media y porcentajes) Gráfico de barras					

Procesamiento de resultados (contrastación con indicadores) Presentación de resultados. Obtención de conclusiones parciales										

SEGUNDO OBJETIVO

Identificar los niveles de sistematización de contenidos que alcanzan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales

ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTOS	TIEMPO	COSTO	PROCEDIMIENTO	RESULTADOS ESPERADOS	CUMPLIMIENTO			OBSERVACIÓN
							SI	NO	AV.	
Estructurar un discurso reelaborar las ideas sin perder la estructura del texto que tiene como idea del autor	Mapa conceptual Mentefacto Rueda de atributos Cuadro sinóptico Mapa semántico Esquema	Profesor del grado Estudiantes Practicantes Tutor del proyecto	8 períodos de clase	$ 20,00	Claridad en la ideas, que no estén confusas las cosas Orden en las ideas Relación entre ideas Relación con ideas del autor	Caracterización de sistematización de los contenidos de ciencias naturales				

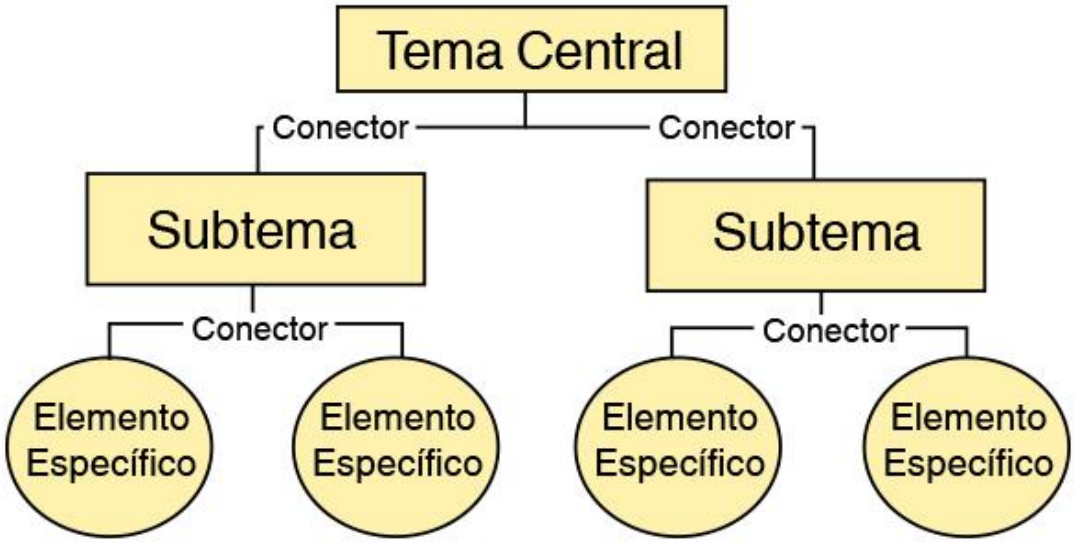
TERCER OBJETIVO

Implementar el uso de organizadores gráficos como estrategia para sistematizar los contenidos de aprendizaje del área de Ciencias Naturales

ACTIVIDADES	RECURSOS	TALENTOS	TIEMPO	COSTO	PROCEDIMIENTOS	RESULTADOS ESPERADOS	CUMPLIMIENTO			OBSERVACIÓN
							SI	NO	AV.	
Seleccionar los organizadores gráficos Diseñar modelos de trabajo Trabajar los contenidos Elaborar los organizadores gráficos Completar con los estudiantes los organizadores	Carteles Materiales concretos Copias Textos del estudiante	Profesor del grado Practicantes Estudiantes Tutor	16 períodos de clase	$ 20,00	Escoge el organizador gráfico Analiza el texto Selecciona las palabras claves del contenido Construye el organizador Llena con los datos seleccionados Revisa y corrige el organizador	Elaboración de organizadores gráficos que responden a criterios de calidad				

ORGANIZADORES GRÁFICOS.

Un mapa conceptual es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual se relacionan por medio de conectores gráficos conceptos e ideas para complementar una idea generalizada de lo que es un principal, el objetivo de un mapa conceptual es conseguir el significado por medio de enlaces que se analizan fácilmente.



http://conceptodefinicion.de/mapa-conceptual/

Un mapa conceptual resume en un simple esquema de ideas un concepto, este esquema presenta más que ideas, interpretaciones del que analiza la fundación del término. Para que el mismo procese y se le haga fácil al espectador conseguir la idea general de los enunciados expuestos en tal orden.

La estructura cognitiva de un mapa conceptual sirve para que a partir de uno se desarrollen más, con las ideas de los que lo analizan e interpretan de otra manera, en forma consciente y explícita, vincula los nuevos conceptos a otros que ya posee.

De acuerdo a Joseph D. Novak, un profesor de la Universidad de Loyola señalado como el creador de los primeros mapas conceptuales, los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento o por aprendizaje receptivo. Como la mayor parte del aprendizaje en las

escuelas es receptivo, los estudiantes memorizan definiciones pero fallan al adquirir el significado de los conceptos. El mapa conceptual, en cambio, genera un aprendizaje activo gracias a que permite organizar las ideas.

MAPA SEMÁNTICO.

Un mapa semántico es la representación visual de una palabra o idea, rodeada de palabras similares. El propósito de un mapa semántico es permitirles a los estudiantes explorar las relaciones entre las palabras relacionadas y los conceptos de modo que puedan verse en vez de conceptualizarse. Cuando realizan un mapa semántico, los alumnos consideran tres tipos de relaciones que su concepto inicial puede tener con los conceptos relacionados: clase, cuando los conceptos pertenecen a la misma categoría, propiedad, cuando comparten ciertas características o ejemplo, cuando el concepto secundario ejemplifica de alguna manera el principal. Los mapas semánticos sirven para que los estudiantes puedan expandir su vocabulario y descubrir métodos originales de pensamiento nuevos.



http://yaninaperera.blogspot.com/2012/11/mapa-semantico_9.html

Elementos y componentes.

Los elementos fundamentales son conceptos, palabras, ideas, términos que se desprenden del proceso de desagregación del término o enunciado general.

Dos son los componentes principales para la elaboración de un Mapa Semántico.

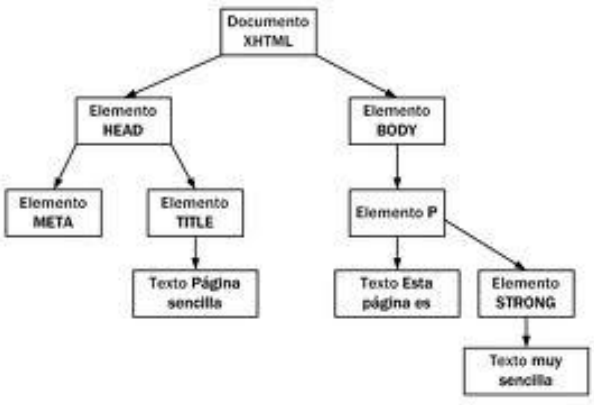
1. **Figuras geométricas:** representan los nódulos que contienen palabras, ideas, conceptos importantes. Las figuras pueden ser círculos, rectángulos, cuadrados, rombos, etc.
2. **Líneas de interrelación:** sirven para unir o relacionar nódulos. Pueden ser líneas solidas o flechas.

ESQUEMA.

Se trata de una expresión gráfica del subrayado y el resumen de un texto luego de su lectura. Un esquema se ocupa de expresar gráficamente y jerarquizar diversas ideas sobre un contenido tal que sea entendible tras una simple observación.

Elaboración de un esquema

Un esquema tiene su origen en la lectura comprensiva de un escrito, su subrayado de ideas principales, secundarias y ejemplos si fueran necesarios. De esta manera, para su realización se debe utilizar palabras claves o frases extremadamente cortas sin ningún tipo de detalle pues debe ser sintético y breve.



http://marlopezbuades.es/tecnicas-de-estudio-parte-iv-el-esquema/

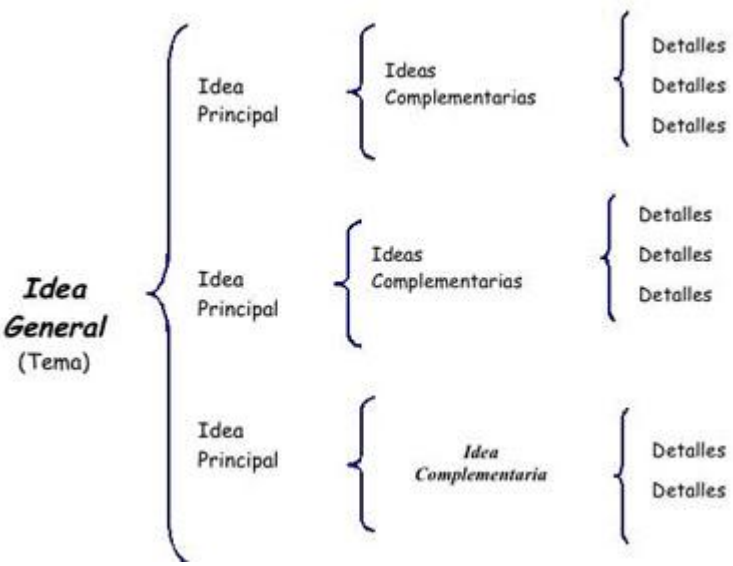
Pretende que se utilicen expresiones personales al repasar los epígrafes, títulos y subtítulos de un texto, decidiendo qué tipo de esquema voy a querer realizar. Habitualmente, suele ser recomendado expresar todas las ideas principales a la izquierda

y a la derecha todas las secundarias. Siguiendo este concepto, suele ser sumamente útil implementar mayúsculas para recalcar los apartados fundamentales y minúsculas para los elementos presentes en ellos.

CUADRO SINÓPTICO.

Un cuadro sinóptico es normalmente implementado como una estrategia para organizar conocimientos de una manera simple y clara de comprender. Contiene una **estructura** ya que, se basa en una temática en particular **y** sus diversas relaciones. Resultan ser muy útiles para analizar un tema o una teoría (que es planteada por distintos autores) porque contrasta variables al encontrar semejanzas y diferencias entre ellas.

Un cuadro sinóptico sirve de ayuda mental para memorizar pues, uno puede recordar las palabras clave que lo conforman y de esta manera logra desarrollar todo el concepto (inicial) en sí mismo. En suma, se jerarquiza según la importancia de los conceptos a través de la colocación de palabras clave en un recuadro o escribirlas en un tamaño de letra mayor al resto; yendo de lo general a lo particular.

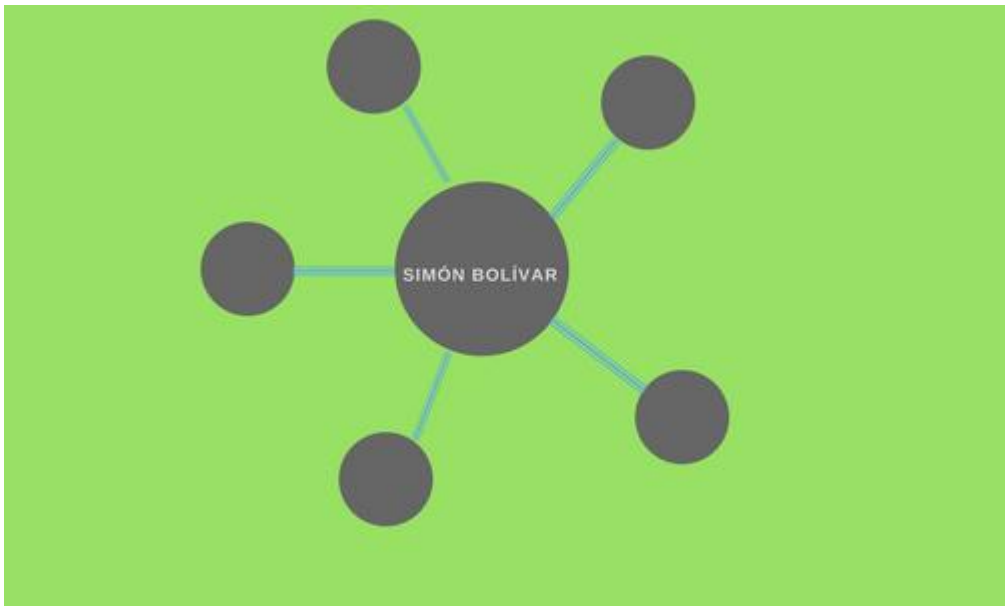


http://concepto.de/que-es-un-cuadro-sinoptico/

RUEDA DE ATRIBUTOS.

Una rueda de atributos es un organizador gráfico que permite hacer una representación visual de un conjunto de ideas que se expresan con relación a un objeto o proceso. Se usa principalmente para ayudar a comprender un tema.

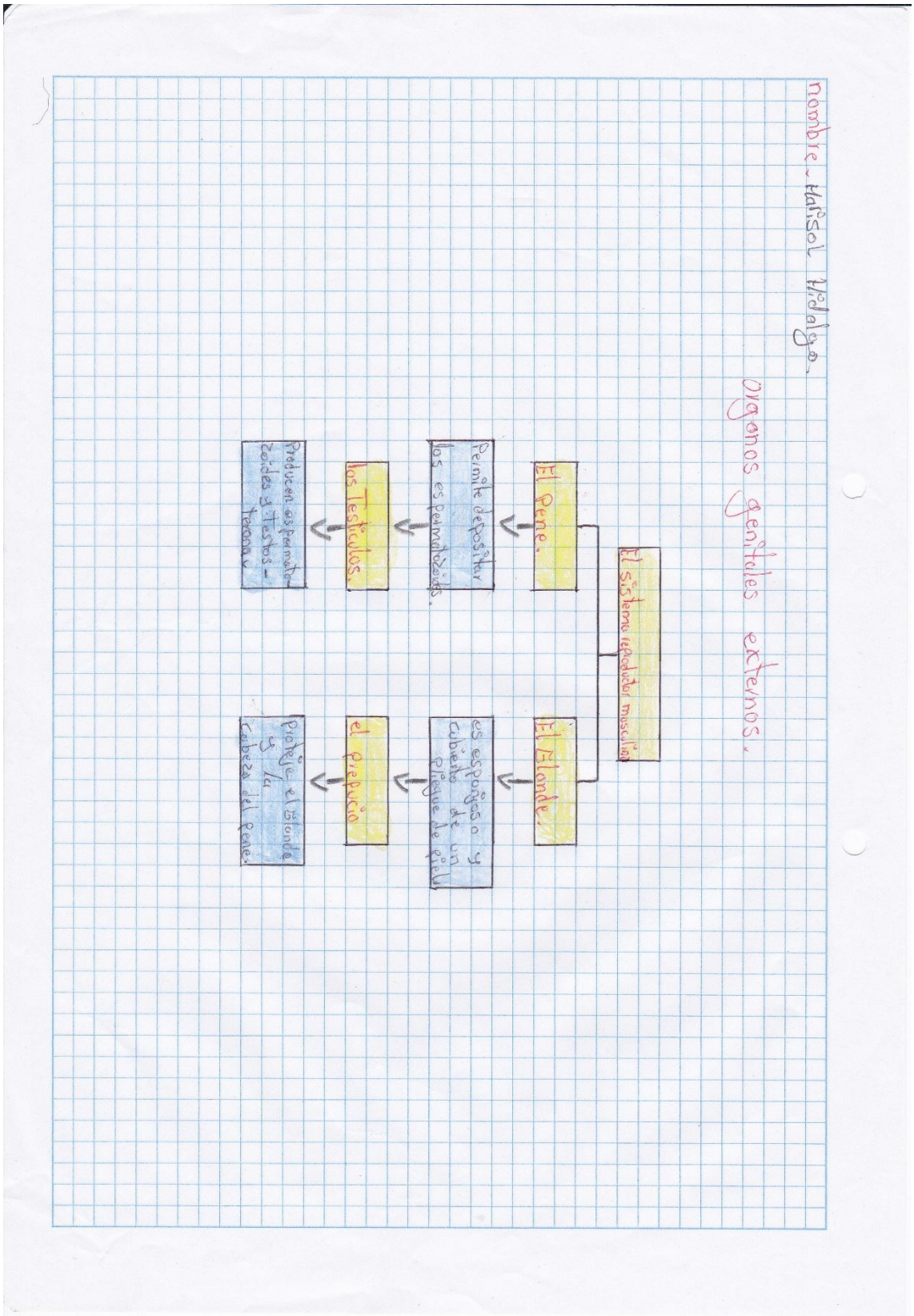
La rueda de atributos facilita el entendimiento de un tema a través de diversos tópicos y es utilizado principalmente por profesores que buscan construir el significado de un tema junto a sus alumnos.

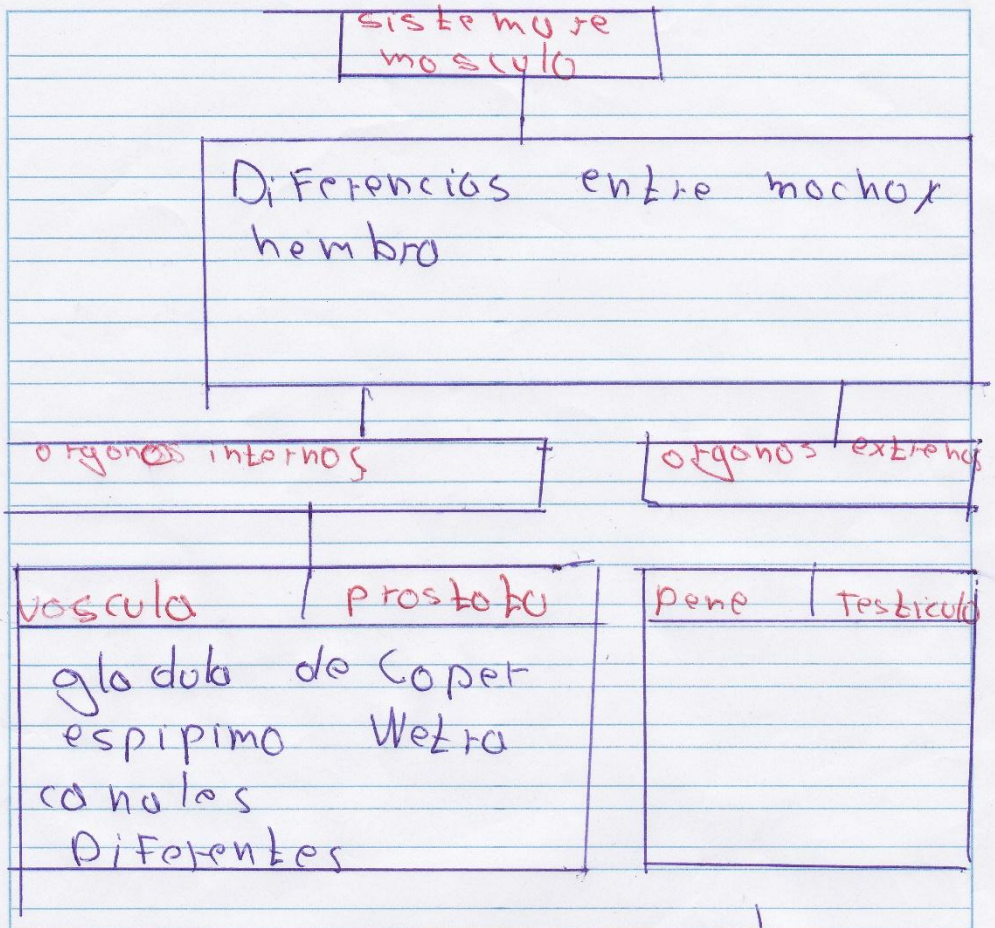


https://www.lifeder.com/rueda-de-atributos/

Se trata de una técnica activa de aprendizaje que consiste en enumerar los atributos de un objeto, a partir de preguntas guía y escribirlos en círculos conectados alrededor del tema central.

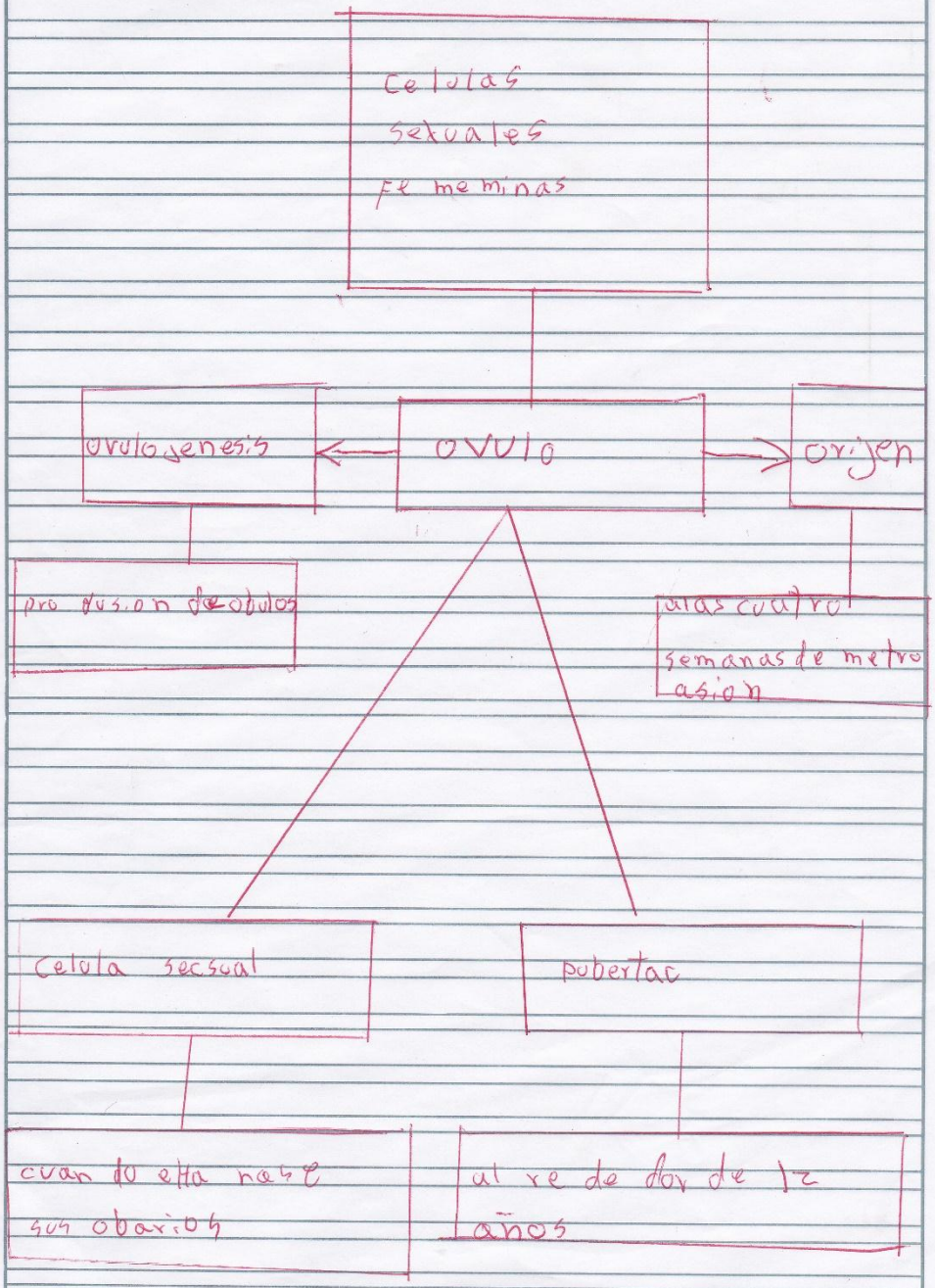
PRIMERA PRUEBA





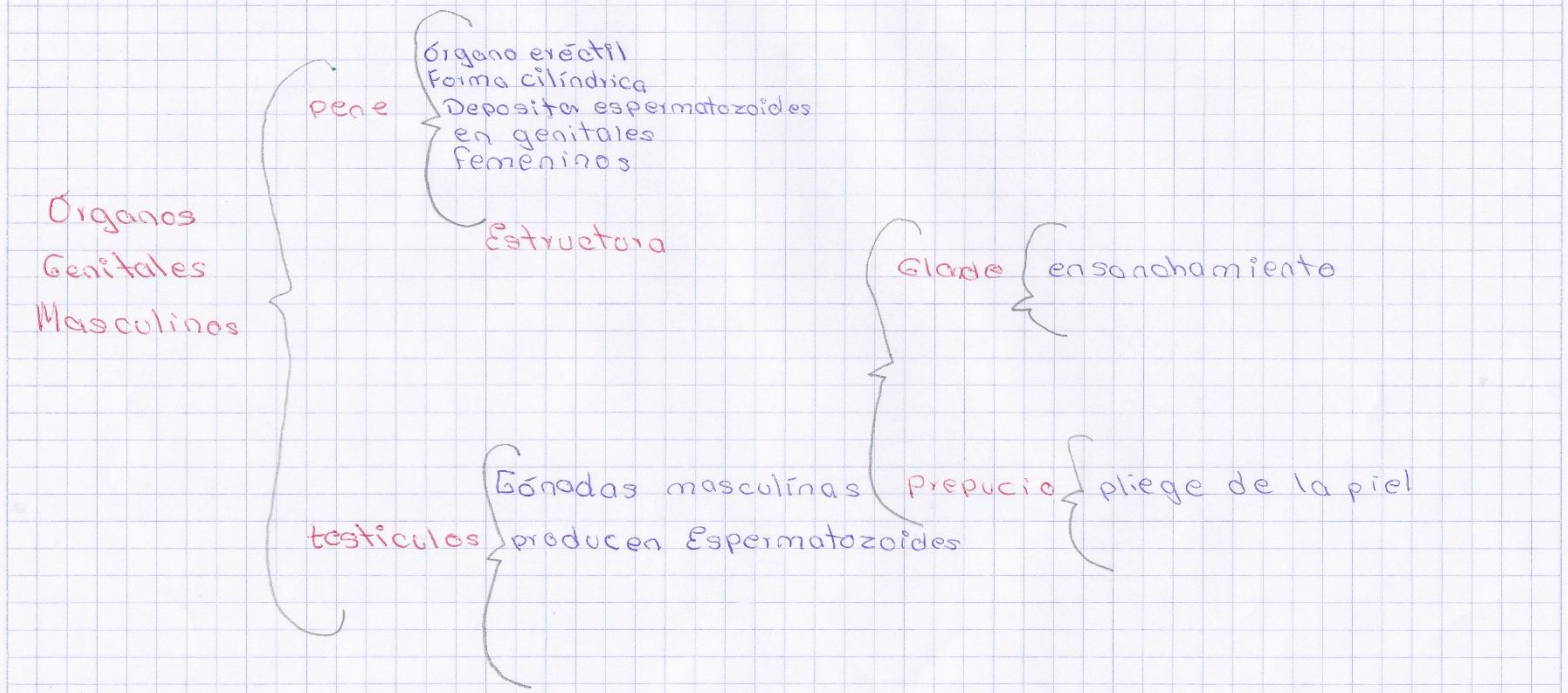
Angel Chiguano Deficiente

Ma pa sec noatico



Iris Miguel Remache chiluisa

Jhorely Arguello



CUADRO SINÓPTICO.

ÓRGANOS GENITALES MASCULINOS	Internos	Las vias genitales	Son los conductolos que salens paratasoides.
		Vesicolas Sominales	Almasena y proteja los promotesoydes.
		Prostata	Está uvicado en la base del pene.
		Glandulas de Cowper	Producen un liquido alcalino que lubrica.
		Canales diferentes espermetasoides	Son finos tubos que a los desde el epididimo hasta en la buerta
		Los epididimos	Son tubos larga que en rallan de los espermotozoides.
	Externos	Pene	Es un órgen con forma que espematosodes
		Los testiculo	Llamado y la vellos de la cara y del cuerpo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Carlos Cuvi Cuvi

FIRMA: .....



3

CUADRO SINÓPTICO.

ÓRGANOS GENITALES MASCULINOS

- **Internos**
  - Epidídimo: son tubos largos que se enrollan en la parte superior de cada testículo
  - Uretra: es un conducto que desemboca en la punta del glande.
  - Los vías genitales: son los conductores por los que salen los espermatozoides
  - Próstata: Está ubicado en la base del pene y produce un líquido alcalino color y lechozo.
  - Glándulas de Cowper: produce un líquido alcalino que lubrica y neutraliza.
  - Conductos deferentes o espermáticos: son finos tubos que conducen a los espermatozoides desde el epidídimo hasta la uretra.
- **Externos**
  - Pene: es un órgano eréctil con forma cilíndrica que permite depositar los espermatozoides.
  - testículo: los testículos producen espermatozoides y ~~esp~~ testosterona.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Trujillo Fatima

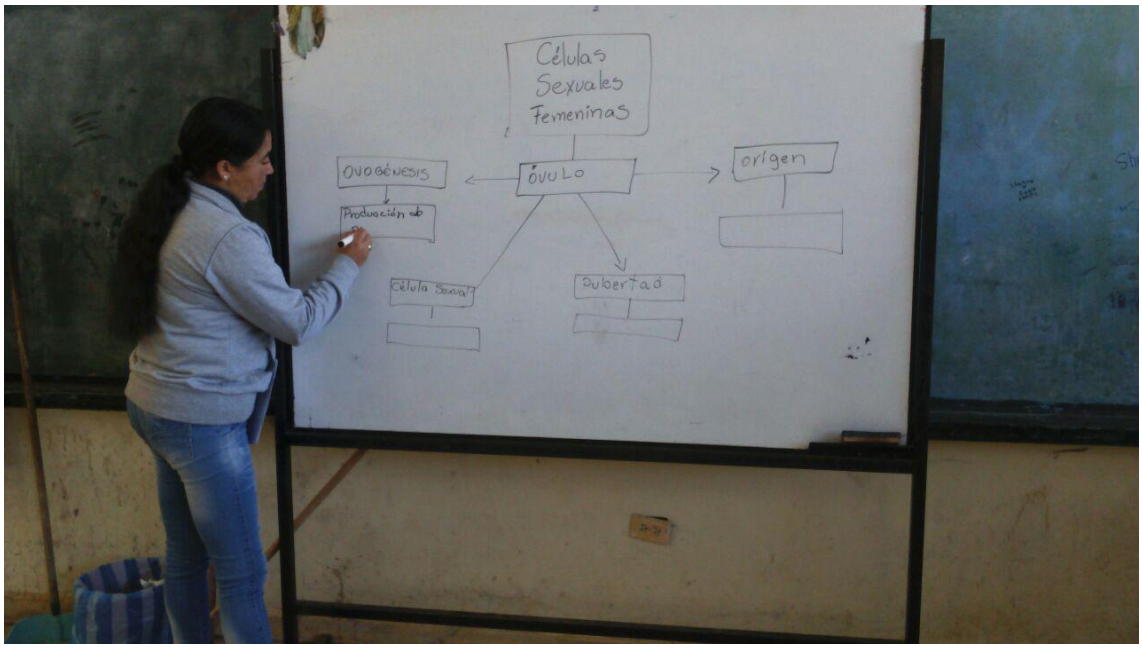
FIRMA: .....

Fotografías.

LÍDER EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL DR. ALEXANDRA ANDRADE, CON ALICIA MORA Y FAVIO OLEAS



EXPLICACIÓN DEL TEMA Y
ESTRUCTURA DE UN ORGANIZADOR GRÁFICO



Evidencia objetivo 2

ESTUDIANTES ELABORANDO LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS



ELABORACIÓN DE ORGANIZADORES DE FORMA GRUPAL



EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

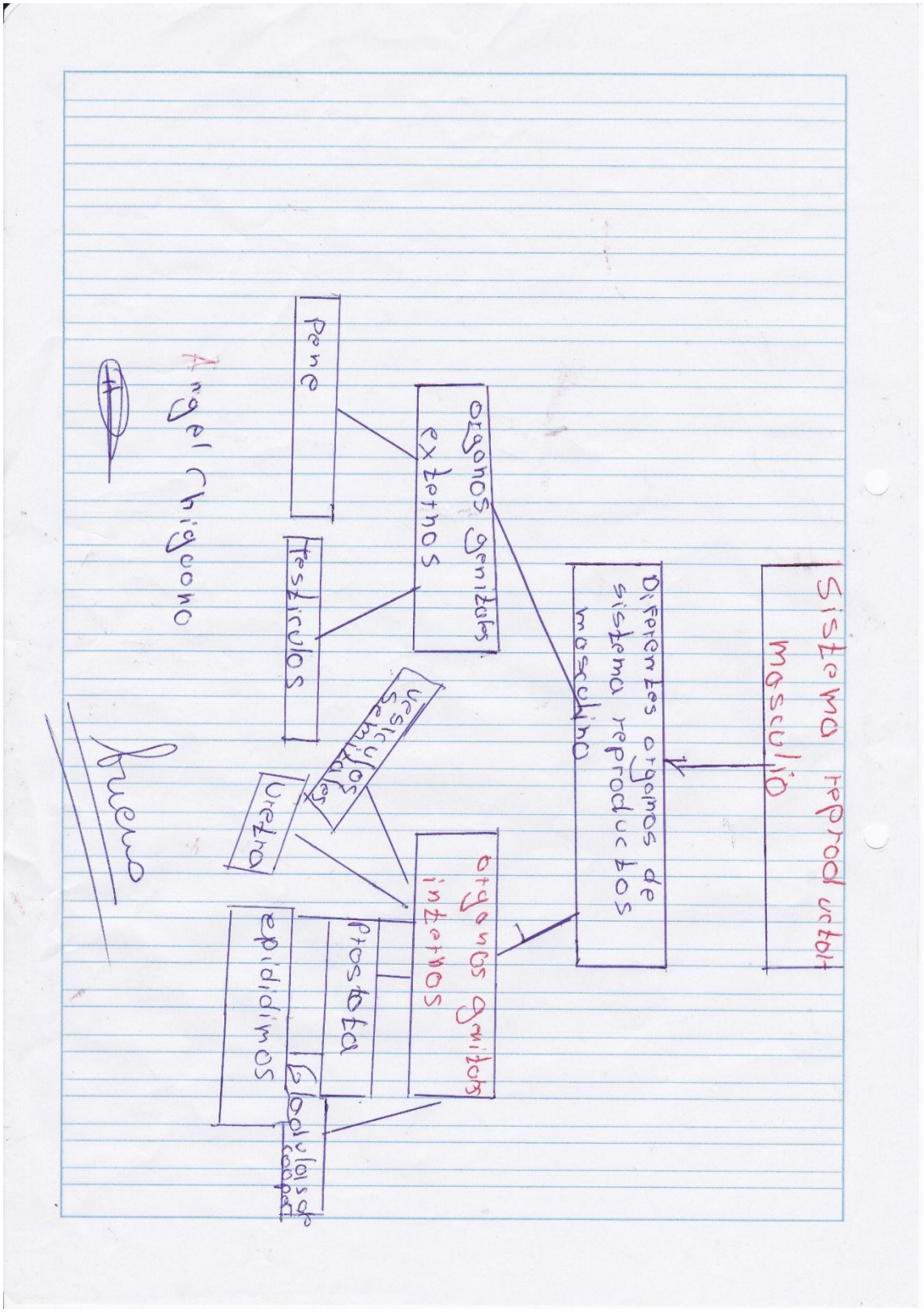


Explicación de estructura de organizadores



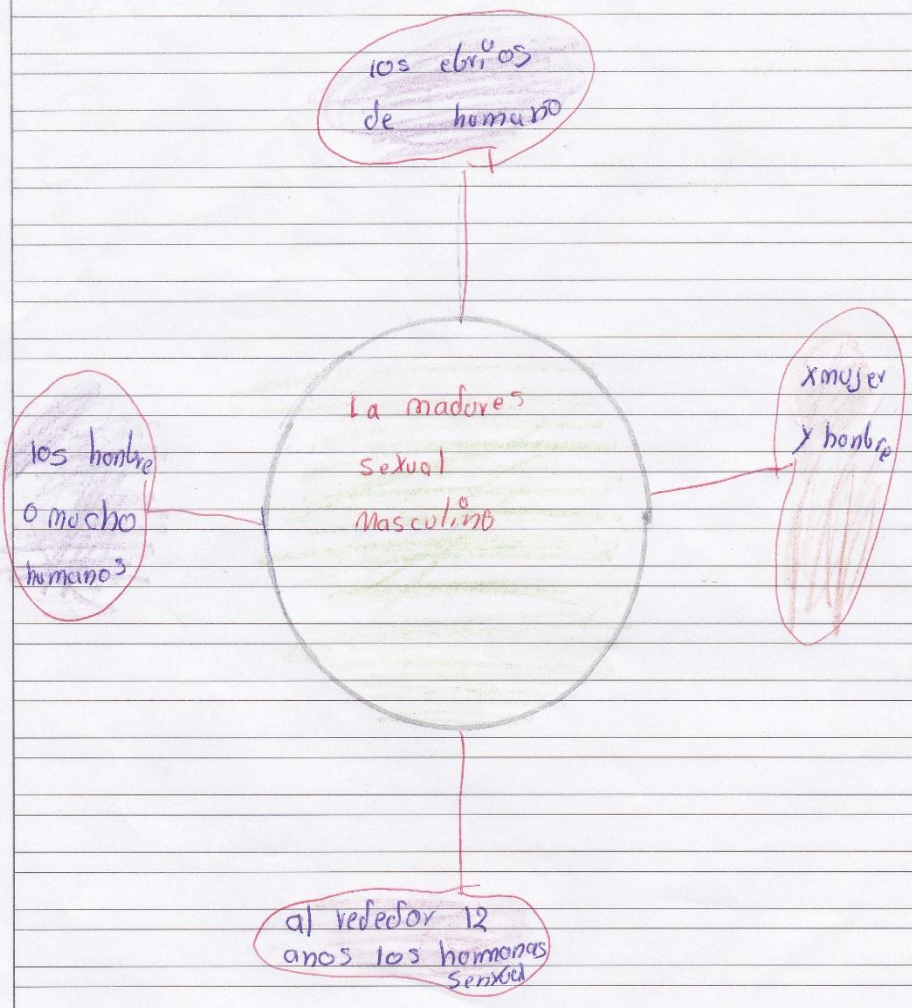
Evidencia objetivo 3

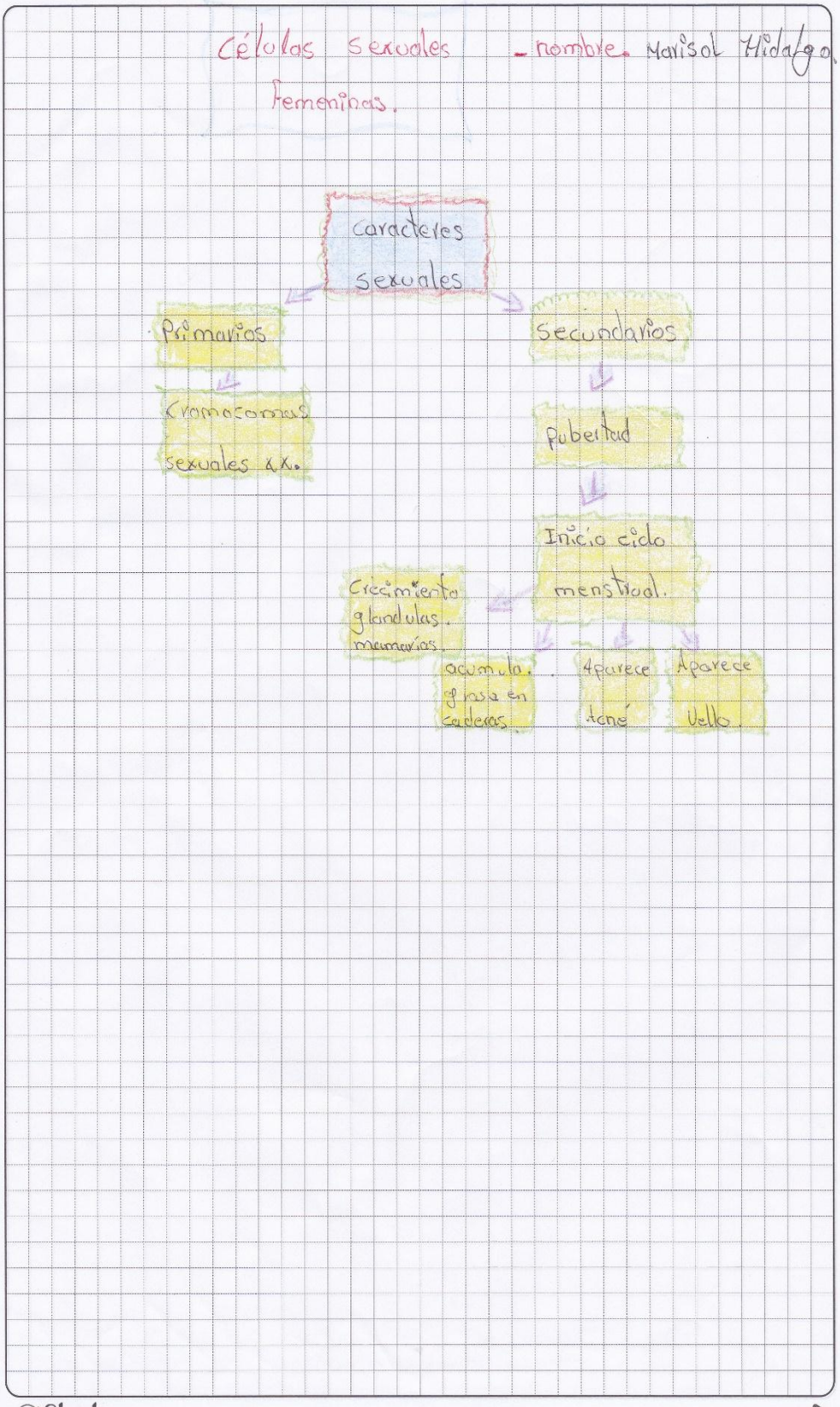
PRUEBAS FINALES

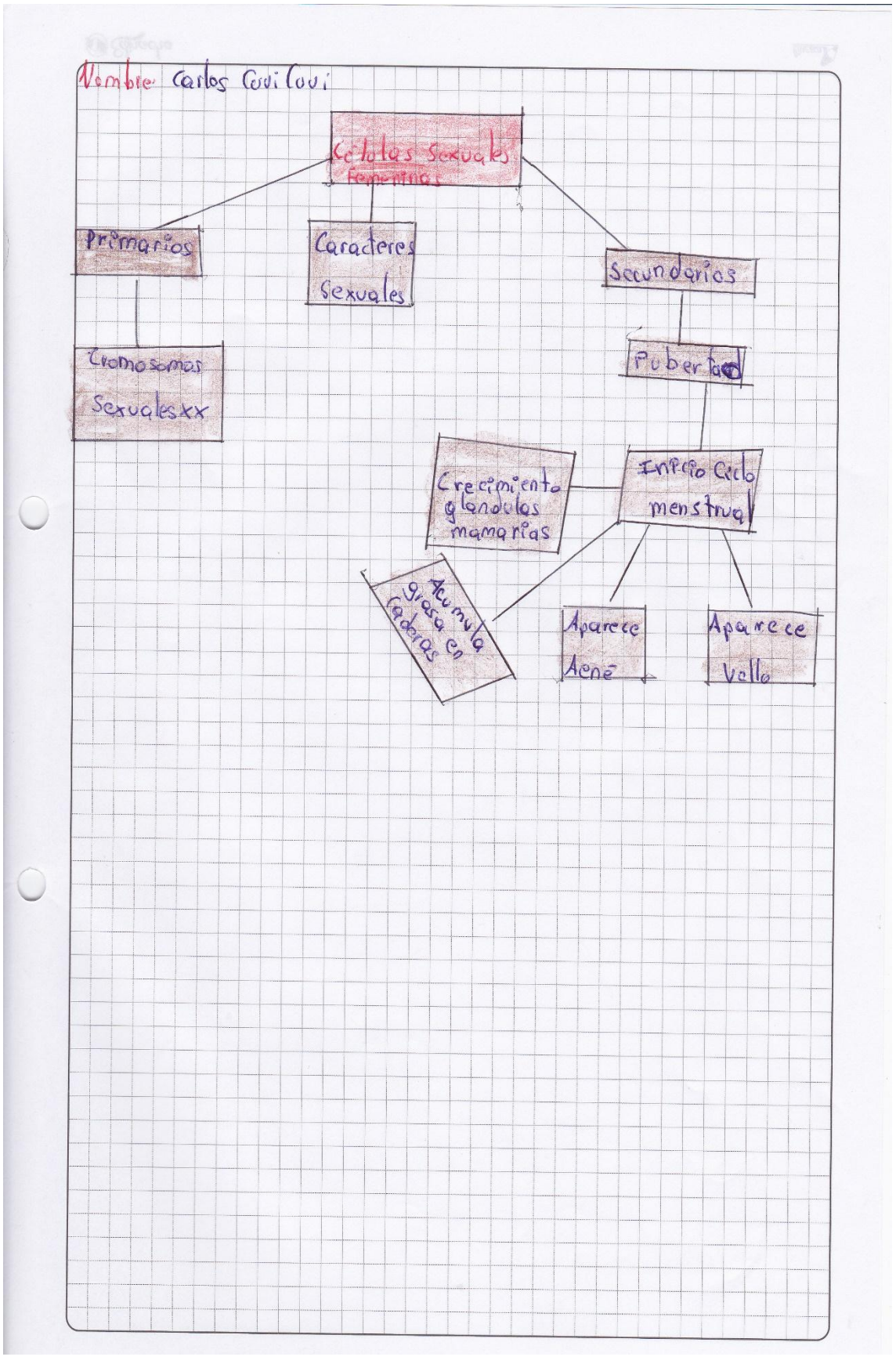


Gráfica Casentud

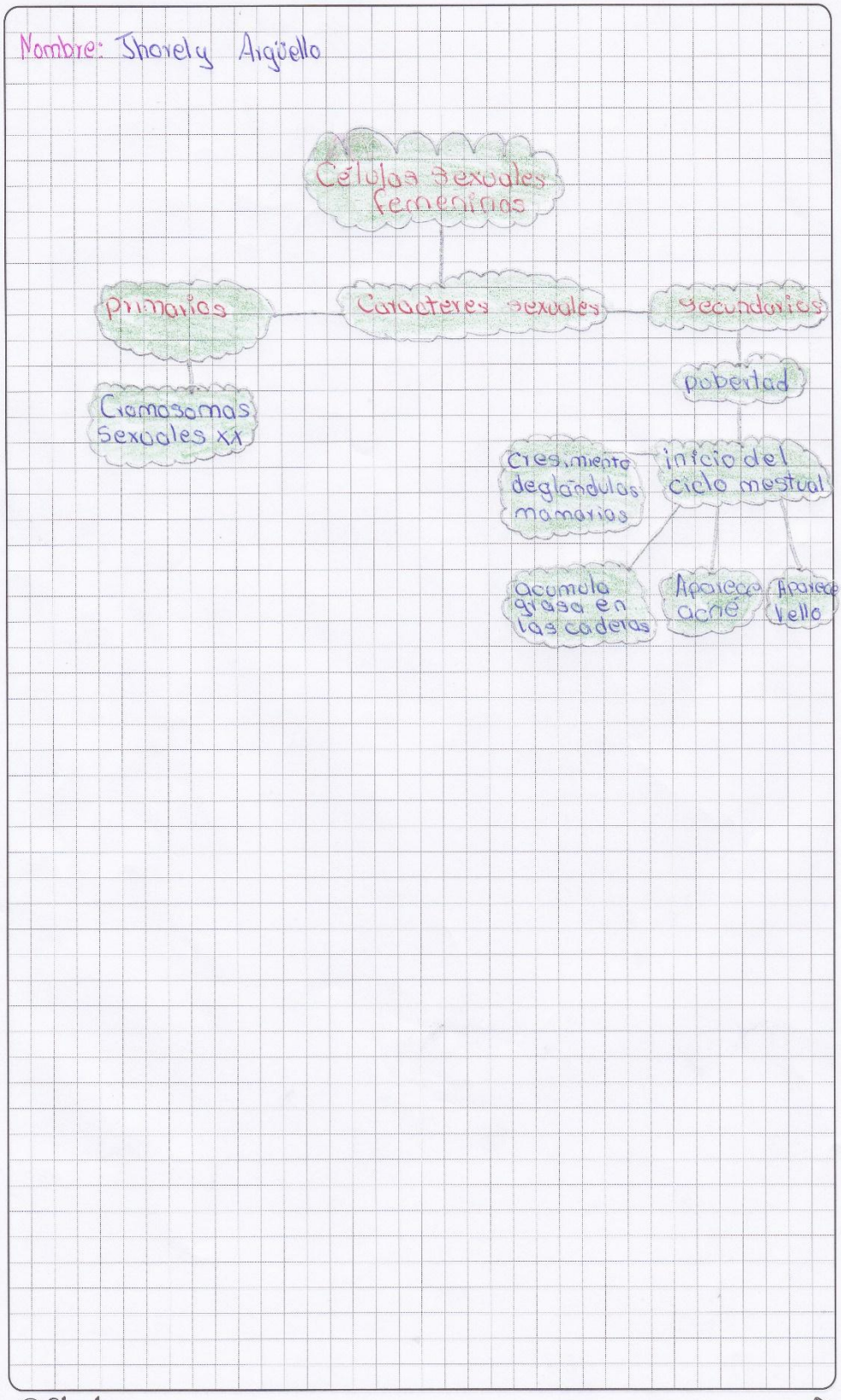
Breiner Vargas



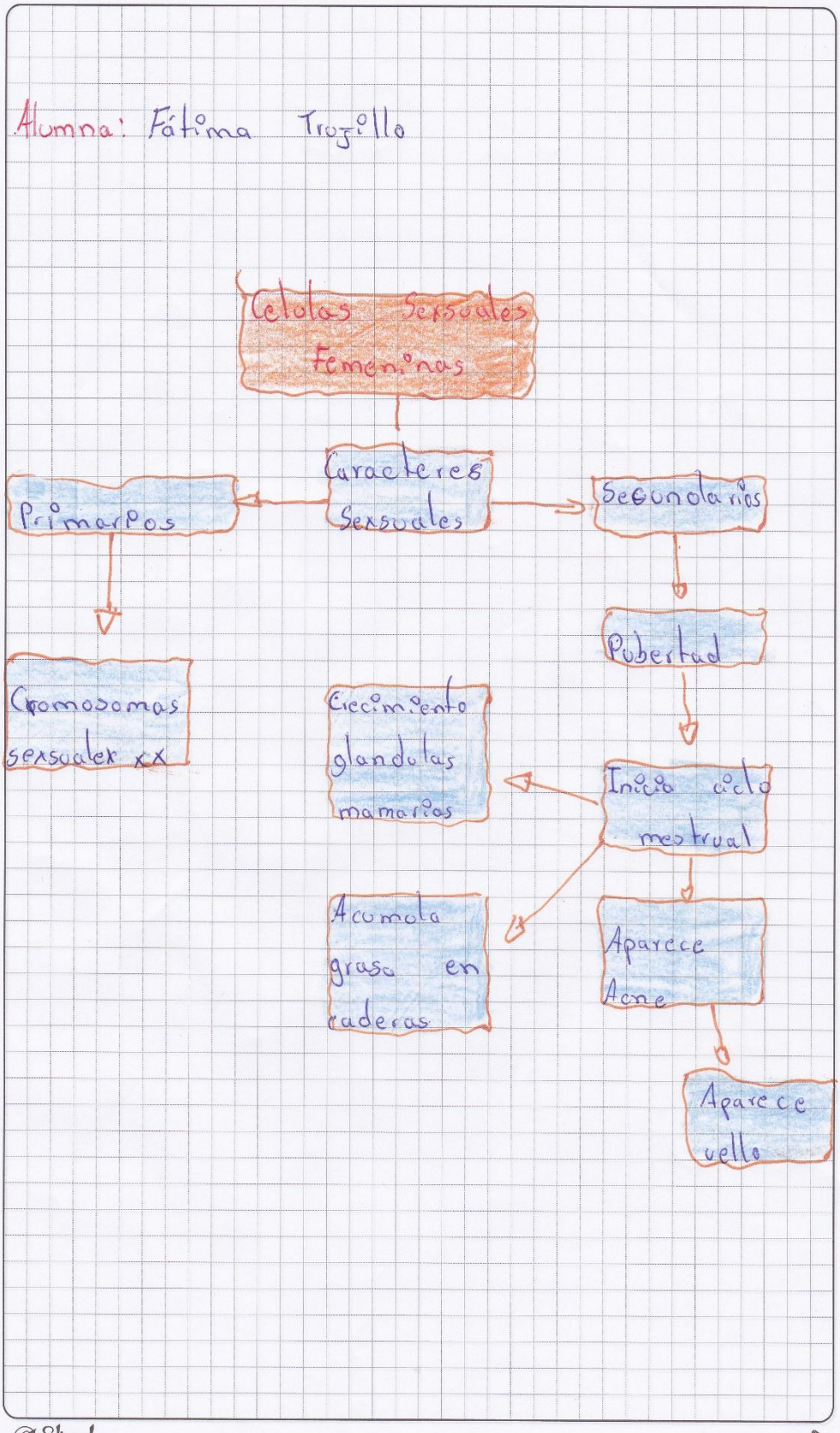

Células sexuales Femeninas.
- nombre. Marisol Hidalgo.
caracteres sexuales
Primarios
Cromosomas sexuales X.
Secundarios
Pubertad
Inicio ciclo menstrual.
Crecimiento glandulas. mamarias
acumula. grasa en caderas.
Aparece tené
Aparece Vello.


Nombre: Carlos Cedi Covi
Células Sexuales Femeninas
Primarios
Caracteres Sexuales
Secundarios
Cromosomas Sexuales xx
Pubertad
Crecimiento glandulas mamarias
Inicio Ciclo menstrual
Acumula grasa en caderas
Aparece Acné
Aparece Vello

Nombre: Sharely Argüello



Alumna: Fátima Trujillo



URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document:	INFORME PARA EMPASTAR FINAL PARA PASAR AL URKUND.docx (D31438897)
Submitted:	10/18/2017 5:56:00 PM
Submitted By:	israeloleas@gmail.com
Significance:	3 %

Sources included in the report:

TESIS_FINAL_ROSALIA_Y_MARIA_Terminada hoy esta es lamejorada.docx (D10173948)
AGUILAR - SANCHEZ.doc (D9965032)

Instances where selected sources appear:

4

