**DOI:** https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0331

# Estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje a través del juego

# Pedagogical strategies to promote learning through play

Barragán-Ribadeneira Nieves Inés

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.
Correo: nieves.barragan@ueb.edu.ec
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0000-6800-089X

Fuentes-Seisdedos Liana

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.
Correo: lfuentes@ueb.edu.ec
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-6702-6155

## RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo realizar el análisis de diversos estudios y teorías educativas, se busca resaltar la importancia del aprendizaje activo y participativo, donde el niño se convierte en el protagonista de su propio proceso educativo. Los resultados de la revisión bibliográfica muestran que el juego tiene múltiples beneficios para el desarrollo de los niños, no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el socioemocional, el juego fomenta habilidades como la empatía, la colaboración, la resolución de conflictos y la creatividad, además, se encontró que el uso del juego como estrategia pedagógica permite adaptar las actividades a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los estudiantes, lo cual contribuye a una educación más inclusiva y equitativa. Asimismo, se observó que el juego facilita la evaluación del progreso de los estudiantes de manera más natural y efectiva, lo que permite identificar áreas de mejora sin generar estrés en los niños. En cuanto a las conclusiones, el artículo destaca que las estrategias pedagógicas basadas en el juego son fundamentales para promover un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los niños, con la necesidad de capacitar a los docentes para que puedan diseñar e implementar actividades lúdicas efectivas, que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante, finalmente, se concluye que el juego es una herramienta clave para transformar la educación infantil, haciendo que esta sea más adaptativa, inclusiva y orientada al desarrollo pleno de los niños, lo cual resulta esencial en un mundo más complejo.

**Palabras claves:** Estrategias pedagógicas, aprendizaje lúdico, educación infantil, desarrollo integral, inclusión educativa.

## ABSTRACT

The objective of this article is to carry out an analysis of various educational studies and theories, seeking to highlight the importance of active and participatory learning, where the child becomes the protagonist of his own educational process. The results of the bibliographic review show that the game has multiple benefits for the development of children, not only in the cognitive field, but also in the socio-emotional field, the game promotes skills such as empathy, collaboration, conflict resolution and Creativity, in addition, it was found that the use of games as a pedagogical strategy allows activities to be adapted to the different learning styles and skill levels of the students, which contributes to a more inclusive and equitable education. Likewise, it was observed that the game facilitates the evaluation of students' progress in a more natural and effective way, which makes

**Información del manuscrito:**
**Fecha de recepción:** 21 de octubre de 2024.
**Fecha de aceptación:** 27 de diciembre de 2024.
**Fecha de publicación:** 10 de enero de 2025.

it possible to identify areas for improvement without generating stress in the children. Regarding the conclusions, the article highlights that pedagogical strategies based on play are essential to promote meaningful learning and comprehensive development in children, with the need to train teachers so that they can design and implement effective play activities. that respond to the individual needs of each student, finally, it is concluded that the game is a key tool to transform early childhood education, making it more adaptive, inclusive and oriented to the full development of children, which is essential in a more complex world.

**Keywords:** Pedagogical strategies, playful learning, early childhood education, comprehensive development, inclusive education.

## 1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, las estrategias pedagógicas basadas en el juego han emergido como una herramienta esencial para la promoción del aprendizaje infantil, el cual se caracteriza por ser un proceso complejo que involucra el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales, además, este artículo pretende explorar cómo el uso del juego en la educación inicial puede contribuir significativamente a superar las limitaciones de los enfoques pedagógicos tradicionales, los cuales han demostrado ser insuficientes para satisfacer las necesidades específicas de los niños en sus primeros años de formación, por lo tanto, a partir de esta premisa, se analizará cómo el juego facilita un aprendizaje más significativo y cómo su aplicación se vincula con teorías educativas y estudios de expertos en la materia.

Por un lado, la educación infantil tradicional ha estado marcada por una tendencia hacia la transmisión pasiva del conocimiento, en la cual el maestro es el único protagonista del proceso educativo, sin embargo, estas prácticas se alejan de lo que realmente requiere un niño en las primeras etapas de su vida, cuando la exploración, el juego y la interacción social son esenciales para su desarrollo integral, en este sentido, este artículo busca cuestionar estos enfoques convencionales, proponiendo una pedagogía que valore el aprendizaje activo y la participación de los niños como actores principales de su propio proceso formativo.

Por otro lado, es relevante destacar que la incorporación del juego como estrategia pedagógica no solo favorece el desarrollo académico de los niños, sino también su bienestar socioemocional, en este sentido, el juego permite que

los niños se relacionen con sus pares de una manera más natural y menos restrictiva, promoviendo habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración, estos aspectos son fundamentales para el desarrollo de una personalidad equilibrada y para la construcción de relaciones saludables en el futuro, además, se analizará la evidencia aportada por investigadores como Ferrier y otros, quienes han subrayado la importancia de estrategias basadas en el juego para el desarrollo integral de los niños.

Asimismo, el artículo aborda la capacidad del juego para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los niños, lo cual resulta fundamental en un mundo que cada vez demanda más competencias de innovación y adaptabilidad, el juego, al ser una actividad libre y espontánea, proporciona un entorno seguro donde los niños pueden experimentar, cometer errores y encontrar soluciones creativas a problemas planteados, este tipo de aprendizaje, más allá de lo puramente académico, contribuye al desarrollo de habilidades que serán útiles para los niños a lo largo de toda su vida, ya que los prepara para enfrentar situaciones complejas y cambiantes.

A pesar de los beneficios demostrados del juego en la educación infantil, su aplicación sigue siendo limitada en muchos contextos educativos, donde prevalecen los enfoques centrados en objetivos académicos y en la obtención de resultados medibles de manera inmediata, en este sentido, se analizará cómo la educación basada en el juego puede ser vista como una alternativa viable y necesaria frente a los modelos tradicionales que se enfocan exclusivamente en el rendimiento académico, dejando de lado el desarrollo emocional y social de los niños, también se discutirán los desafíos que enfrentan los docentes para implementar estas estrategias y la necesidad de capacitación para asegurar su éxito.

De igual manera, se explorará el papel del docente en la aplicación de estas estrategias, reconociendo que los maestros deben ser facilitadores del aprendizaje y no simples transmisores de información, para que el juego tenga un impacto positivo en el aprendizaje de los niños, es fundamental que los docentes estén capacitados para diseñar actividades lúdicas que sean relevantes y significativas para sus alumnos, además, se discutirá cómo la

formación continua y el acompañamiento a los docentes son factores determinantes para el éxito de estas metodologías y cómo esto impacta directamente en la calidad del proceso educativo.

Por lo cual, se destacará cómo las estrategias pedagógicas basadas en el juego se alinean con los principios de la educación inclusiva, lo cual permite que todos los niños, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje, puedan participar activamente en el proceso educativo, el juego, al ser una actividad flexible y adaptable, se presenta como una herramienta ideal para atender a la diversidad en el aula y garantizar que cada niño tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse a su propio ritmo, así, el presente artículo tiene como objetivo no solo resaltar la importancia del juego en la educación infantil, sino también promover una reflexión crítica sobre cómo transformar la educación para adaptarla a las necesidades del siglo XXI.

## 2. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo con un diseño documental, basado en la revisión y análisis de literatura académica relacionada con las estrategias pedagógicas basadas en el juego en la educación infantil. Para la recopilación de información, se consultaron fuentes bibliográficas de acceso abierto y artículos científicos publicados en bases de datos indexadas, garantizando la rigurosidad y actualidad de los estudios seleccionados. Los criterios de inclusión consideraron investigaciones que aborden el aprendizaje lúdico desde una perspectiva educativa, priorizando aquellas publicadas en los últimos años con respaldo académico. Por otro lado, se excluyeron fuentes sin validación científica o que no estuvieran directamente relacionadas con la temática del estudio. El análisis de la información se llevó a cabo mediante una revisión sistemática, identificando patrones, tendencias y hallazgos clave en la literatura sobre el impacto del juego en el desarrollo infantil. Además, se realizó una comparación de resultados entre distintos enfoques y estudios para contrastar las principales perspectivas sobre la aplicación de estrategias lúdicas en el aprendizaje. Finalmente, los hallazgos fueron sintetizados en categorías temáticas que permiten comprender la importancia del juego en el desarrollo

cognitivo y socioemocional, la educación inclusiva y el rol del docente en la implementación de metodologías activas en el aula.

## 3. DESARROLLO

El aprendizaje infantil es un proceso dinámico y multifacético, donde los primeros años son cruciales para el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y lingüísticas. En la opinión de Ramírez et al., (2022) en estas edades es significativo conocer qué aprenden los niños, cómo, para qué, pues de conjunto con la familia y otros agentes intervinientes en la educación poder incidir en el desarrollo integral de su personalidad. Sin embargo, en diversos contextos educativos, prevalecen enfoques pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional del conocimiento, relegando a los estudiantes a un rol pasivo y desatendiendo sus necesidades específicas en etapas formativas críticas (Solis y otros, 2019).

En esta dirección Salto et al., (2024) reconocen que aun cuando se ha avanzado en las teorías que respaldan el desarrollo y aprendizaje infantil prevalecen análisis que no comprenden la complejidad del desarrollo en esta etapa de la vida, las investigaciones suelen limitarse a resultados fragmentados por lo cual es vital proponer y avanzar hacia enfoques teóricos y metodológicos más integrales.

En opinión de la autora de este trabajo, los modelos tradicionales limitan la exploración de metodologías innovadoras que promuevan un aprendizaje activo y participativo, adaptado a las características individuales de cada niño, por lo tanto, es esencial cuestionar y reevaluar estas prácticas para lograr una educación que responda a las demandas contemporáneas, valorando no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades esenciales como la creatividad, la autonomía y la capacidad de resolver problemas de manera efectiva.

El aprendizaje infantil es un proceso dinámico y multifacético, donde los primeros años resultan cruciales para el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y lingüísticas, sin embargo, en diversos contextos educativos

prevalecen metodologías tradicionales enfocadas en la transmisión unidireccional del conocimiento, lo cual limita significativamente el potencial de los niños, además, investigaciones recientes subrayan la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más interactivos y centrados en el estudiante, con el propósito de fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo (González y otros, 2022).

Autores contemporáneos destacan que el juego constituye una herramienta esencial para la asimilación y acomodación de nuevas experiencias, ya que permite a los niños construir su conocimiento mediante la interacción activa con su entorno, en este sentido, estudios como los realizados (Cano y otros, 2023) evidencian que los niños desarrollan habilidades sociales, la creatividad y resolución de problemas de manera más efectiva a través de juegos físicos y dinámicas interactivas, lo que refuerza la importancia de integrar estas prácticas en los procesos educativos.

Los juegos ya sean libres, estructurados, simbólicos o basados en las actividades físicas y motoras, contribuyen de manera significativa al desarrollo de las habilidades sociales como la empatía, comunicación asertiva, creatividad, autonomía, entre otras según los criterios de (Otero y otros, 2023). Sobre este aspecto, Guadamud y Agramonte (2024) coinciden en reconocer la influencia positiva del juego en el desarrollo socioemocional durante la infancia, el bienestar psicológico y las potencialidades que ello reviste para resultados futuros.

Adicionalmente, la implementación de estrategias lúdicas en el aula no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve la autonomía y la creatividad en los estudiantes. Investigaciones recientes como las de Bona (2021) demuestra como el juego beneficia la enseñanza y el aprendizaje desde la experimentación significativa y gratificante para los estudiantes. Al utilizar esta estrategia, se estimula la motivación intrínseca han señalado que estas estrategias contribuyen significativamente al enriquecimiento del vocabulario y la comprensión lectora en edades preescolares, sentando así bases sólidas para aprendizajes más complejos en etapas posteriores, evidenciando el impacto positivo de un enfoque pedagógico centrado en el juego y la participación activa de los niños (Moya, 2024).

La tendencia a la utilización del juego como parte consustancial del proceso de enseñanza- aprendizaje se identifica en la actualidad con la gamificación. Autores como Quintanilla (2021) reconocen que el uso de elementos lúdicos atractivos, desafíos, competencias y recompensas antes, durante y al finalizar las actividades docentes en el campo específico de las matemáticas aumentó el aprendizaje de los estudiantes a nivel del primer grado.

Por otra parte, es importante resaltar que el modelo educativo tradicional, con raíces en las academias de la Alta Edad Media, ha condicionado históricamente la pedagogía, limitando la adopción de métodos innovadores orientados al desarrollo integral de los estudiantes. Especialistas como Chujandama et al. (2023) después de consultar las publicaciones en los últimos cinco años sobre el tema y disponibles en bases de datos reconocidas destacan la relevancia del juego simbólico y de otras estrategias lúdicas, especialmente digitales para el desarrollo desde las primeras edades, del leguaje y el pensamiento lógico subrayando que combinadas con actividades lúdicas físicas, fomentan la alfabetización, lo cual resulta imprescindible en los primeros años de vida.

De este modo, se concluye que el juego representa una herramienta pedagógica indispensable, pues facilita un aprendizaje más interactivo y significativo, permitiendo que los niños exploren y experimenten de forma activa, particularmente durante la etapa preescolar, comprendida entre los tres y cinco años. Para Ormazábal et al., (2023) la incorporación de juegos en durante la enseñanza y el aprendizaje mejora la atención, la participación a nivel individual y colectivo, pero significan que los docentes deben concebir una adecuada planificación considerándose factores del componente motivacional extrínseco (docente) e intrínseco (equipo) para materializar los objetivos del aprendizaje que se hallan propuesto. También es importante generar un entorno y el tiempo adecuado en el desarrollo del juego para facilitar una mayor eficiencia en el aprendizaje.

Neuman y Moland, (2016 como se citó en Cremin y Scholes, 2024) consideran que el uso de metodologías tradicionales no ha permitido un aprovechamiento óptimo del potencial de los niños, a pesar de las limitaciones, se ha observado

que el uso de juegos y actividades lúdicas puede representar una solución viable para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Las estrategias pedagógicas basadas en el juego permiten no solo la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también el desarrollo de la creatividad y la autonomía en los niños, elementos esenciales para el aprendizaje integral Sulzby, (1991 como se citó en Lippman y otros, 2022). De tal manera, a continuación, se describe las capacidades que se deben desarrollar en los niños a través de estrategias pedagógicas lúdicas:

***Tabla 1.*** *Capacidades y resultados del aprendizaje lúdico*

| Publicación | Tipo de juego | Capacidades a desarrollar en los niños | Resultados |
|---|---|---|---|
| Adams (1990) | Juegos de lectura fonética | Desarrollo del lenguaje, alfabetización inicial | Mejora en habilidades de decodificación y conciencia fonológica |
| López (2018) | Juegos libres | Exploración y creatividad, habilidades sociales | Incremento en la capacidad de resolver problemas y de interactuar con otros niños |
| Neuman y Sulzby (2024) | Juegos de simulación | Habilidades lingüísticas, creatividad, autonomía | Mejora en la capacidad narrativa y en la autogestión del aprendizaje |
| Gillon (2004) | Juegos de conciencia fonológica | Habilidades de segmentación y combinación de sonidos | Progreso significativo en la fluidez y comprensión lectora |
| Peinado Carreño y otros (2024) | Juegos de roles sobre conciencia ambiental | Conciencia social y responsabilidad ambiental | Desarrollo de valores éticos y actitudes responsables hacia el entorno |
| luytresa S Carrillo-Estrada y otros (2019) | Juegos de roles | Empatía, resolución de conflictos, habilidades de convivencia | Mejoras en la interacción social y en la capacidad de colaboración |
| Calderón (2022) | Juegos matemáticos | Razonamiento lógico, habilidades numéricas | Incremento en la capacidad de resolución de problemas matemáticos |
| Narváez-León y Fárez-Loja (2022) | Juegos didácticos | Motricidad fina, habilidades cognitivas | Desarrollo de coordinación motora y mejora en la atención |
| Montero Mahecha (2022) | Juegos libres | Lenguaje y comunicación | Mejoras en la comprensión lectora y habilidades comunicativas |
| Justice y Ezell (2002) | Juegos con libros | Conciencia impresa y alfabetización | Incremento en la identificación de letras y palabras en textos |

***Nota****: Elaborado por Nieves Inés Barragán Fuente**: Aprendizaje lúdico, 2022, capacidades, 2024.*

Estas capacidades permiten a los niños desarrollar habilidades fundamentales de comparación y medición, lo cual fomenta el pensamiento lógico y el razonamiento cuantitativo, además de promover la curiosidad y la exploración mediante actividades prácticas y significativas. Asegura Albornoz (2019) que la creatividad también se desenvuelve mediante el juego poniendo a prueba todas las potencialidades de los niños y niñas, lo que desearían ser y lograr. En este aspecto se puede destacar, la importancia que tiene el juego, el cual contribuye considerablemente al desarrollo motriz, social, cognitivo de los niños(as), y forma parte elemental en el desarrollo de la creatividad.

Por otro lado, el modelo pedagógico centrado en el juego también contribuye a la adaptabilidad de las estrategias educativas, permitiendo que se ajusten a las diferentes necesidades de los estudiantes. En este sentido González et al., (2021) han destacado que el aprendizaje lúdico facilita la adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los niños, haciendo de esta una herramienta inclusiva y efectiva, además, el uso del juego fomenta la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje, promoviendo un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y menos restrictivo.

Asimismo, las estrategias pedagógicas que emplean el juego como herramienta de enseñanza también se orientan al desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y la resolución de conflictos, estas competencias son fundamentales para la formación integral de los niños, ya que permiten una mejor interacción con sus pares y un desarrollo adecuado de su personalidad. Según investigaciones de Londoño y Rojas (2020) el uso de actividades lúdicas en el aula contribuye al fortalecimiento de estas habilidades, los niños aprenden haciendo de manera colaborativa en ambientes amigables.

Por lo tanto, la importancia del juego en el aprendizaje infantil también se ve reflejada en su capacidad para fomentar la creatividad y la exploración, las actividades lúdicas permiten que los niños se expresen libremente, encontrando múltiples soluciones a un mismo problema y desarrollando un pensamiento crítico (Gorozabel y otros, 2020). Destacan que la creatividad es un componente esencial en el proceso de alfabetización y que el juego proporciona un espacio

seguro y estimulante para que los niños desarrollen esta habilidad de manera natural y sin presiones externas.

En consecuencia, en la educación moderna, es fundamental reconocer que el aprendizaje a través del juego no solo favorece el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional y social de los niños. Por ende, el juego facilita la evaluación del progreso de los estudiantes de manera más informal y efectiva, ya que, a través de actividades lúdicas, los docentes pueden observar cómo los niños aplican los conocimientos adquiridos y se desenvuelven en situaciones de resolución de problemas, lo que permite identificar áreas de mejora y fortalezas de forma natural y menos estresante para los estudiantes, según el aprendizaje a través del juego proporciona una plataforma única para que los docentes puedan medir el desarrollo de competencias de manera cualitativa y significativa, lo que resulta esencial en contextos educativos inclusivos y dinámicos (Real & Yunda, 2021).

Al diseñar estrategias pedagógicas, la inclusión del juego en el proceso educativo permite que los niños de diferentes orígenes culturales interactúen y compartan sus experiencias, contribuyendo a la creación de un ambiente de respeto y tolerancia, este enfoque. Según Espinosa (2023) el aprendizaje basado en el juego fomenta la integración fortaleciendo habilidades sociales como la empatía y la colaboración. Este modelo pedagógico que incorpora el juego no solo mejora el aprendizaje, sino que también fortalece habilidades sociales y emocionales, permite a los niños y niñas experimentar diferentes emociones y aprender a manejarlas.

Son evidentes los beneficios del juego en la educación infantil, su implementación a menudo permite una mayor adaptabilidad y diversificación en el aula. Rodríguez et al., (2022) destacan que el uso del juego como herramienta educativa permite que los docentes adapten las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de participar y aprender de acuerdo con su propio ritmo y estilo de aprendizaje esta adaptabilidad es clave para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

De acuerdo con Sánchez (2021) después del impacto de la COVID- 19 el juego en el aprendizaje mediatizado por las tecnologías es vital. Por ello los docentes deberán estar capacitados para implementar las nuevas herramientas y plataformas digitales disponibles como Canva, Kahoot, Pixton, entre otras. Es así que, el papel del docente en la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego es fundamental. los docentes deben estar capacitados para diseñar y facilitar actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños, la formación y el acompañamiento a los docentes en el uso de estas estrategias es esencial para asegurar su éxito y la efectividad en el proceso educativo.

Como tal, las estrategias pedagógicas basadas en el juego ofrecen una oportunidad invaluable para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en la educación infantil, desde el desarrollo de El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio que le permite adquirir el aprendizaje, le aporta descanso y recreación en medio de intensas jornadas de estudio hasta la promoción del aprendizaje autónomo y la inclusión educativa (Andrade, 2020).

El juego se presenta como una herramienta fundamental para transformar la educación y adaptarla a las necesidades del siglo XXI. Autores como Herrera y González (2023) destacan la importancia de un enfoque equilibrado que considere tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional de los niños, asegurando así una educación más inclusiva, efectiva y significativa para todos. Demuestran como los insuficientes conocimientos de las relaciones entre el juego y el desarrollo infantil afectan el trabajo de los docentes.

## 4. CONCLUSIONES

Las estrategias pedagógicas basadas en el juego han demostrado ser herramientas esenciales para el desarrollo integral de los niños, permitiendo superar las limitaciones de los enfoques pedagógicos tradicionales que priorizan la transmisión pasiva del conocimiento, a través de la implementación del juego, se fomenta un aprendizaje significativo en el cual los niños son los protagonistas de su proceso educativo, esto contribuye no solo al desarrollo cognitivo, sino

también al crecimiento socioemocional, permitiendo la adquisición de habilidades como la empatía, la colaboración y la creatividad, por lo tanto, se concluye que el juego no solo enriquece el proceso educativo, sino que también ayuda a formar individuos más completos y preparados para los desafíos futuros.

La revisión bibliográfica realizada resalta la importancia de capacitar a los docentes para que puedan diseñar e implementar actividades lúdicas efectivas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante, los resultados mostraron que los beneficios del juego se extienden a la inclusión educativa, ya que permite adaptar las actividades pedagógicas a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los estudiantes, de esta manera, se asegura una educación más equitativa y accesible para todos los niños, fomentando un entorno donde cada estudiante pueda desarrollar sus capacidades al máximo y aprender de manera adaptativa y participativa.

El juego es una herramienta clave para transformar la educación infantil, haciendo que esta sea más adaptativa, inclusiva y orientada hacia el desarrollo pleno de los niños, en un contexto cada vez más complejo y cambiante, el uso del juego en el ámbito educativo no solo fomenta el aprendizaje de competencias académicas, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades emocionales y sociales necesarias para la vida, así, el presente estudio resalta la necesidad de un cambio en la educación que valore la participación activa de los niños y que utilice el juego como un pilar fundamental para alcanzar los objetivos educativos del siglo XXI.

## REFERENCIAS

Albornoz, J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. Conrado, 15(66), 209-213. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100209&lng=es&tlng=es.

Andrade, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación. Revista Ciencia e Investigación, 5(2), 132-149. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949

Bona, C. (2021). Humanizar la educación. En T. V.-R. Castillo, Contextos educativos (Vol. 28, págs. 321-322). Barcelo: Plaza Janés. https://doi.org/tp://doi.org/10.18172/con.5092

Cano, J. L., Isaza, G. D., & Valencia, J. D. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. Retos, 48(2), 261-270. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8800145.pdf&ved=2ahUKEwj6lfSO5baKAxXjmYQIHUK-EVkQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw1k6D-cbgRpSGTvpG29_GTC

Chujandama, L. D., Castillo, D. N., Rengifo, G., & Cutipa, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 8631-8647. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980

Cremin, T., & Scholes, L. (2024). Reading for pleasure: scrutinising the evidence base –benefits, tensions and recommendations. Language and Education, 38(4), 537-559. https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09500782.2024.2324948

Espinosa, P. A. (2023). El rol del juego en la enseñanza aprendizaje de la primera infancia. Revista Retos para la Investigación, 2(1), 7-18. https://doi.org/https://doi.org/10.62465/rri.v2n1.2023.17

González, R., López, E., & Cacheiro, M. L. (2022). Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil. Revista Complutense de Educación, 34(3), 717-718. https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/rced.85608

González, S., Fernández, J., Guijarro, E., & Sierra, M. (2021). Modelos centrados en el juego para la Iniciación Comprensiva del Deporte. Ediciones Morata S.L. https://www.researchgate.net/publication/351005841_Modelos_Centrados_en_el_Juego_para_la_Iniciacion_Comprensiva_del_Deporte?enrichId=rgreq-2cfbb7a08a3c028f170d10abf76a3944-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM1MTAwNTg0MTtBUzoxMDMxMjY0MDUyMTk5NDI1QDE2MjI4ODM5MT

Gorozabel, J. E., Alcívar, T. G., Moreira, L. L., & Zambrano, M. F. (2020). Pensamiento crítico desde el aprendizaje basado en el juego educativo. EPISTEME KOINONIA. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 3(6), 354-369. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976582

Guadamud, L. A., & Agramonte, R. d. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 5474- 5492. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12763

Herrera, M. C., & González, V. A. (2023). El Juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 16(2), 39-49. https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372

Lippmann, I. N., Stone, R., Vijil, J., & Calderón, E. S. (2022). Educación de la primera infancia y la lectoescritura emergente en Centroamérica y República Dominicana. Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNEd, 21(43), 3-25. https://doi.org/https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga

Londoño, L. M., & Rojas, M. D. (2020). De los juegos a la gamificación: propuesta de un modelo integrado. Educación y Educadores, 23(3), 493-512. https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.7

Moya, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Neuronum, 10(2), 275-294. Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLudicaEnElProcesoEnsenanzaapr-9690714.pdf

Ormazábal, V., Hernández, L., & Zúñiga, F. (2023). El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior. Revista electrónica de investigación educativa, 25(e28), 12-20. https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e28.4952

Otero, R. M., Ocampos, S., Sandoval, A., & Elguera, S. M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 1329-1341. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

Pana, A. G. (2022). Procesos de enseñanza- aprendizaje en Educación Infantil. Revista Complutense en Educación, 34(3), 717-718. https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/rced.85608

Quintanilla, N. Z. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. Mérito. Revista de Educación, 2(6), 143-157. https://doi.org/https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261

Ramírez, Y., Bermúdez, B., & Lara, L. M. (2022). Evaluación del desarrollo integral en el proceso educativo de la infancia preescolar. Mendive. Revista de Educación, 20(3), 1070- 1086. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2793

Real, Y. A., & Yunda, J. G. (2021). Aprendizaje basado en el juego aplicado a la enseñanza de la historia de la arquitectura prehispánica. Estoa , 10(19), 67. https://doi.org/10.18537/est.v010.n019.a06

Rodríguez, E. L., Cardenas, Y., & Duarte, M. (2022). Juego y tecnología en la Primera Infancia. Revista Varela, 22(62), 138-144.

https://doi.org/https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1398

Salto, M. A., Monserrat, T., Segarra, O. P., & Tapia, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. Scientific, 9(31), 22-45. https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45

Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. Revista MEDISAN, 25(1), 123-141. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n1/1029-3019-san-25-01-123.pdf

Solis, M. A., Andrés, E. M., & Pazmiño, M. F. (2019). Esfero rojo, esfero azul: un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador. KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria, IV(8), 803-827. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.494