

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación previo a
la obtención del título de Licenciada en Sociología

TÍTULO

EL USO DE FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE 8.º A 10.º AÑO DE LA ESCUELA ADOLFO PÁEZ, CANTÓN
ECHEANDÍA, PERIODO 2022-2023

AUTORA

PASTO PATIN PAOLA PATRICIA

CARRERA

SOCIOLOGÍA

TUTOR

DR. BRUNO WILFRIDO SORIA DE MESA

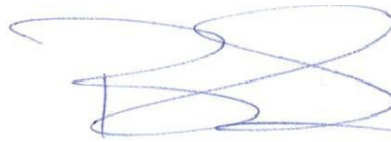
DICIEMBRE 2025

GUARANDA - ECUADOR

ii. Página de la declaración de autoría

Yo, Dr. Bruno Wilfrido Soria De Mesa, con en mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, modalidad de práctica, contemplado en la Malla Curricular de la Carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas. Designado mediante resolución dictada por el Honorable Consejo Directivo, bajo juramente CERTIFICO: que, la Srta. Pasto Patín Paola Patricia estudiante de la carrera antes mencionada. Ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Investigación de carácter profesional previo al desarrollo del trabajo de Integración Curricular para la obtener el título de Licenciada en Sociología: EL USO DE FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8.^o A 10.^o AÑO DE LA ESCUELA ADOLFO PÁEZ, CANTÓN ECHEANDÍA, PERIODO 2022-2023" habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esta manera, que este proyecto es de autoría de la estudiante antes mencionada, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo lo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los trámites académico, al igual que, una vez emitido éste se autoriza presentación de investigación a las diversas instancias correspondientes.



Dr. Bruno Wilfrido Soria De Mesa

Tutor

iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción

Yo Pasto Patín Paola Patricia, portador de la cedula N^o 0202657946 estudiante de la Carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y políticas de la Universidad Estatal Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación, con el tema: "EL USO DE FACEBOOK V SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8.^o A 10.^o AÑO DE LA ESCUELA ADOLFO PÁEZ, CANTÓN ECHEANDÍA, PERIODO 2022-2023", ha sido realizado por mi persona con la dirección del Tutor, DR. Bruno Wilfrido Soria De Mesa. Docente de la carrera antes señalada por lo tanto es de mi autoría.

En ese sentido, debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo del presente documento se han elaborado en base a la recopilación bibliografía tan libros, revistas, publicaciones, medios de comunicación de más formas necesarias para la producción de esta investigación.

Paola Pasto

Paola Patricia Pasto Patín

ESCRITURA PÚBLICA**DECLARACION JURADA****SEÑORITA PAOLA PATRICIA PASTO PATIN**

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día JUEVES TRECE DE NOVIEMBRE DE DOS MIL VEINTE Y CINCO ante mí, Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparece la señorita **PAOLA PATRICIA PASTO PAT IN**, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero dos seis cinco siete nueve cuatro seis. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil, soltera, capaz de contraer obligaciones, domiciliada en el cantón Echeandía, provincia de Bolívar, móvil número 0993640766, a quien de conocerlo doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía y certificado de votación ,cuyas copias adjunto a esta escritura, Advertida por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada en forma separada, de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentado en debida forma, prevenida de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: " Previo a la obtención del Título de Licenciada en Sociología, que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de proyecto de investigación titulado" **EL USO DE FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDANTES DE 8.º A 10. º AÑO DE LA ESCUELA ADOLFO PÁEZ, CANTÓN ECHEANDÍA, PERIODO 2022-2023**", son de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora. Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad." (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por la compareciente, la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal). Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que le fue a la compareciente íntegramente por mí el Notario, se ratifica en todo su contenido y firma conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe. –

Paola Pasto

SRTA. PAOLA PATRICIA PASTO PATIN
C.C. 0202657946

Dr. Guido Fabian Fierro Barragan
Doctor Guido Fabian Fierro Barragan
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN

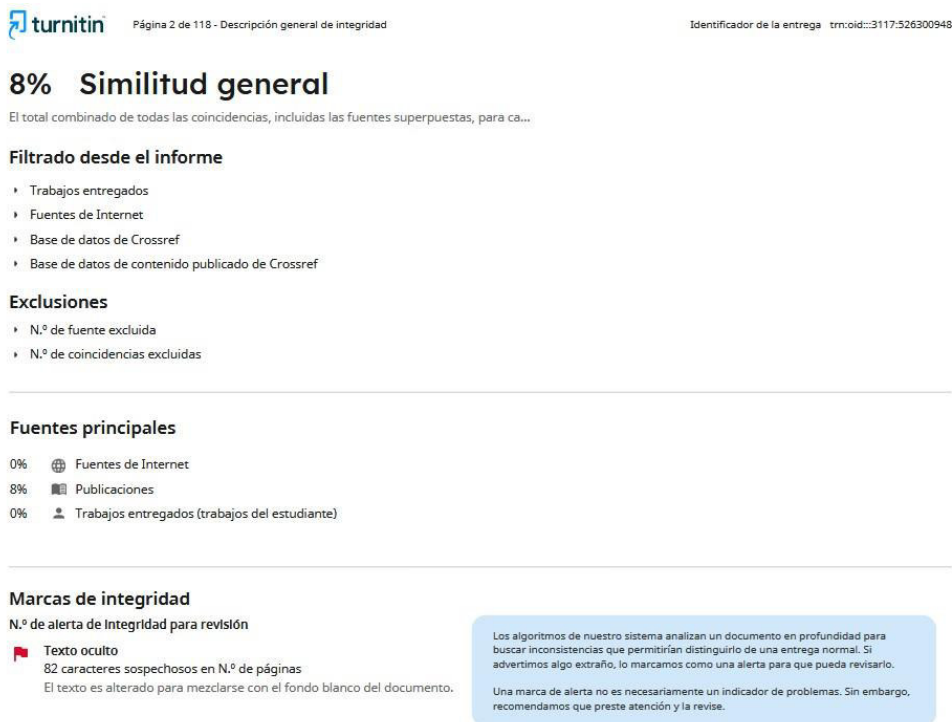


v. Reporte de similitud de TURNITIN

INFORME DE TURNITIN

PARA: PASTO PATIN PAOLA PATRICIA
DE: DR. BRUNO SORIA DE MESA
ASUNTO: Informe de TURNITIN
FECHA: 11 de noviembre de 2025

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “EL USO DEL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CANTÓN ECHEANDÍA DE 8vo A 10mo EN LA ESCUELA ADOLFO PÁEZ, DEL PERIODO ACADÉMICO 2022-2023” elaborado por la señorita PASTO PATIN PAOLA PATRICIA, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de LICENCIADO(A) **SOCIOLOGIA**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta TURNITIN, el cual avala los niveles del 8% de similitud y el 92% de originalidad del trabajo investigativo.



turnitin Página 2 de 118 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid::3117:526300948

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Exclusiones

- N.º de fuente excluida
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 0% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto**
82 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Atentamente,



Dr. Bruno Soria De Mesa
TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Pasto Patín Paola Patricia, portadora de la Cédula de Identidad No. 0202657946 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "EL USO DE FACEBOOK V SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8.0 A 10.0 AÑO DE LA ESCUELA ADOLFO PÁEZ, CANTÓN ECHEANDÍA, PERIODO 2022-2023", modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Paola Pasto

Pasto Patín Paola Patricia
C.I. 0202657946

vi. Dedicatoria

El presente proyecto de investigación va dedicado a Dios por haberme dado la dicha de finalizar mi carrera, a mis padres que siempre han estado allí con sus consejos y apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi recorrido en la vida estudiantil. A mis hermanos/as que sin duda alguna siempre estuvieron apoyándome y corrigiendo en cada decisión que he tomado y gracias a ellos he logrado sobresalir de cada desafío presentado durante esta travesía para realizarme profesionalmente.

vii. Agradecimiento

En primero lugar doy gracias a Dios por haberme permitido vivir, bendecirme y dado fuerzas durante todo este proceso para cumplir mi meta más deseada en mi recorrido en la vida, en segundo lugar, agradezco a mis padres y hermanos que siempre me apoyaron y me dieron palabras de aliento durante el transcurso estudiantil, a mis compañeros/as, amigos y a todos quienes de alguna manera fueron parte de este proceso.

Así mismo agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar por haberme dado la oportunidad de estudiar y formar parte de esta prestigiosa institución, y como no agradecer a los docentes y tutor que han impartido sus conocimientos y han sabido guiarme durante todo este proceso para poder realizarme profesionalmente, y sacar adelante la carrera y trabajo de investigación.

Índice general

| | |
|--|----|
| ii. Página de la declaración de autoría | 2 |
| iii. Página de la declaración juramentada/cesión de reproducción | 3 |
| v. Reporte de similitud de TURNITIN | 5 |
| vi. Dedicatoria..... | 6 |
| vii. Agradecimiento | 7 |
| Capítulo I: Problema | 13 |
| 1. Título..... | 13 |
| 1.1 Resumen | 14 |
| 1.2 Introducción | 16 |
| 1.3 Planteamiento del Problema | 17 |
| 1.4 Pregunta de investigación | 19 |
| 1.5 Hipótesis (Supuesto) | 20 |
| 1.6 Variables | 20 |
| 1.6.1 Variable Independiente | 20 |
| 1.6.2 Variable Dependiente..... | 20 |
| 1.7. Objetivos..... | 20 |
| 1.7.1 Objetivo General..... | 20 |
| 1.7.2 Objetivos Específicos | 20 |
| 1.8 Justificación | 20 |
| Capítulo II – Marco Teórico | 22 |
| 2.1 Marco Histórico (según lo requiera el caso)..... | 22 |
| 2.1.1 El internet..... | 22 |
| 2.1.2 El Facebook | 22 |
| 2.1.3 Educación en Ecuador..... | 24 |
| 2.2 Marco Teórico..... | 25 |
| 2.2.1 Sociología de la educación | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2 La Tecnología según Heidegger | 26 |
| 2.2.3 Sociedad en red | 27 |
| 2.2.4 Las Redes Sociales..... | 29 |
| 2.2.5 Características de las Redes Sociales..... | 30 |
| 2.2.6 Redes Sociales y Adolescentes | 31 |
| 2.2.7 Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico | 31 |
| 2.2.8 El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de América latina..... | 32 |
| 2.2.9 Tipos de Redes Sociales | 33 |
| 2.2.10 El Rendimiento Académico | 38 |
| 2.2.11 Desempeño Académico de los Estudiantes de Secundaria..... | 38 |
| 2.2.12 El Rendimiento Académico sin Uso de Redes Sociales | 39 |
| 2.2.13 El Rendimiento Académico con el Uso de Redes Sociales | 40 |
| 2.2.14 Facebook y aprendizaje social | 41 |
| 2.2.15 Estudios previos..... | 42 |
| Capítulo III – Metodología | 44 |
| 3.1 Método de la investigación | 44 |
| 3.2 Tipo de Investigación (metodología)..... | 44 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos de investigación..... | 45 |
| 3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión | 46 |
| 3.5 Población y muestra..... | 48 |
| 3.6 Localización geográfica del estudio..... | 49 |
| Capitulo IV – Resultados | 51 |
| 4.1 Análisis de datos | 51 |
| 4.2 Análisis de datos obtenidos de la entrevista realizada a docentes | 82 |
| 4.2. Discusión..... | 95 |
| Capitulo V – Conclusiones y Recomendaciones | 99 |

| | |
|----------------------------|-----|
| 5.1. Conclusiones | 99 |
| 5.2. Recomendaciones | 100 |
| Bibliografía | 101 |
| Anexos | 106 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Dispositivo de uso exclusivo | 51 |
| Tabla 2 Sitios de redes sociales con una cuenta | 53 |
| Tabla 3 Frecuencia que utiliza las redes sociales (Facebook) | 54 |
| Tabla 4 Frecuencia que utiliza las redes sociales (WhatsApp)..... | 55 |
| Tabla 5 Frecuencia que utiliza las redes sociales (Tik Tok)..... | 57 |
| Tabla 6 Frecuencia que utiliza las redes sociales (Instagram)..... | 58 |
| Tabla 7 Frecuencia que utiliza las redes sociales (Otros)..... | 59 |
| Tabla 8 Hora más activa en las redes sociales. | 61 |
| Tabla 9 Horas que utiliza un aparato tecnológico..... | 62 |
| Tabla 10 Contenido que prefiere ver en redes sociales..... | 63 |
| Tabla 11 Actividad en tiempo libre | 65 |
| Tabla 12 El tipo de dispositivo de uso exclusivo y la cantidad de horas semanales dedicadas a las redes sociales | 67 |
| Tabla 13 Prueba de chi cuadrado del tipo de dispositivo de uso exclusivo y la cantidad de horas semanales dedicadas a las redes sociales | 69 |
| Tabla 14 El dispositivo de uso exclusivo con la realización de actividades educativas en redes sociales..... | 70 |
| Tabla 15 Prueba del chi cuadrado del dispositivo de uso exclusivo con la realización de actividades educativas en redes sociales..... | 71 |
| Tabla 16 El dispositivo de uso exclusivo con la percepción sobre si las redes sociales facilitan las actividades escolares | 72 |
| Tabla 17 Prueba del chi cuadrado del dispositivo de uso exclusivo con la percepción sobre si las redes sociales facilitan las actividades escolares..... | 74 |
| Tabla 18 La percepción del rendimiento escolar con la frecuencia de uso de Facebook | 75 |
| Tabla 19 Prueba de chi cuadrado de la percepción del rendimiento escolar con la frecuencia de uso de Facebook..... | 76 |
| Tabla 20 La percepción del rendimiento escolar con las horas semanales dedicadas a redes sociales..... | 77 |
| Tabla 21 Prueba de chi cuadrado de la percepción del rendimiento escolar con las horas semanales dedicadas a redes sociales | 79 |
| Tabla 22 Prueba de chi cuadrado de la percepción del rendimiento escolar con el curso en el que se encuentran los estudiantes | 81 |

Tabla 23 Matriz de categorías y códigos sobre el uso de Facebook en el ámbito educativo..82
 Tabla 24 Matriz de perfil de docentes.....83
 Tabla 25 Matriz de perfil de padres de familia89

Índice de Figuras

Figura 1 Tipo de conectividad de los estudiantes32
 Figura 2 Ubicación.....50
 Figura 3 Ubicación.....50
 Figura 4 Dispositivo de uso exclusivo52
 Figura 5 Sitios de redes sociales con una cuenta53
 Figura 6 Frecuencia que utiliza las redes sociales (Facebook)54
 Figura 7 Frecuencia que utiliza las redes sociales (WhatsApp)56
 Figura 8 Frecuencia que utiliza las redes sociales (Tik Tok).....57
 Figura 9 Frecuencia que utiliza las redes sociales (Instagram).....58
 Figura 10 Frecuencia que utiliza las redes sociales (Otros).....59
 Figura 11 Hora más activa en las redes sociales.....61
 Figura 12 Horas que utiliza un aparato tecnológico62
 Figura 13 Contenido que prefiere ver en redes sociales64
 Figura 14 Actividad en tiempo libre65
 Figura 15 El tipo de dispositivo de uso exclusivo y la cantidad de horas semanales dedicadas a las redes sociales67
 Figura 16 El dispositivo de uso exclusivo con la realización de actividades educativas en redes sociales70
 Figura 17 El dispositivo de uso exclusivo con la percepción sobre si las redes sociales facilitan las actividades escolares73
 Figura 18 La percepción del rendimiento escolar con la frecuencia de uso de Facebook.....75
 Figura 19 La percepción del rendimiento escolar con las horas semanales dedicadas a redes sociales.....78
 Figura 20 La percepción del rendimiento escolar con el curso en el que se encuentran los estudiantes.....80

Capítulo I: Problema

1. Título

El uso de Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 8.º a 10.º año de la Escuela Adolfo Páez, Cantón Echeandía, periodo 2022-2023.

1.1 Resumen

Este estudio analizó el uso excesivo de Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 8.º a 10.º año de la Escuela Adolfo Páez, en el cantón Echeandía (2022–2023). Se evidenció que los adolescentes destinan gran parte de su tiempo a esta red social, lo cual afecta sus hábitos de estudio, concentración y desempeño, que constituyen una preocupación educativa y social. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación existente entre el uso de Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución. Para ello, se aplicó una metodología mixta, de carácter bibliográfico y descriptivo. Se emplearon encuestas para los estudiantes y entrevistas tanto a docentes como a padres de familia, seleccionados por conveniencia, lo que permitió obtener información tanto cuantitativa como cualitativa respecto al uso de la red social y sus implicaciones académicas. Los resultados revelaron que la mayoría de estudiantes usa dispositivos más de cinco horas al día, donde Facebook fue la red más frecuente en horarios de estudio y descanso. Aunque no se comprobó una relación estadística significativa, se observa que un mayor uso se asocia con un rendimiento percibido como regular o bajo. Docentes y padres coinciden en que el uso excesivo genera distracciones y resta tiempo al estudio, aunque bajo supervisión puede aprovecharse con fines pedagógicos. En conclusión, el uso desmedido de Facebook influye negativamente en el aprendizaje, por lo que se recomendó implementar un programa institucional para el uso responsable de redes sociales a través de regular horarios y promover el acompañamiento familiar y docente.

Palabras clave: Adolescentes, Educación secundaria, Facebook, Redes sociales, Rendimiento académico.

Abstract

This study analyzed the excessive use of Facebook and its impact on the academic performance of students from 8th to 10th grade at Adolfo Páez School in the Echeandía canton (2022–2023). It was found that adolescents dedicate a large portion of their time to this social network, which affects their study habits, concentration, and performance, constituting an educational and social concern. The main objective of the research was to determine the relationship between Facebook use and the academic performance of the students at the institution. A mixed methodology was used, combining bibliographic and descriptive approaches. Surveys were conducted with students and interviews were held with both teachers and parents, selected for convenience, which allowed for the collection of both quantitative and qualitative information regarding the use of the social network and its academic implications. The results revealed that most students use devices for more than five hours a day, with Facebook being the most frequently used network during study and break times. Although no statistically significant relationship was found, it was observed that higher use was associated with perceived academic performance as average or low. Teachers and parents agreed that excessive use generates distractions and takes away time from studying, though it can be used for pedagogical purposes under supervision. In conclusion, excessive use of Facebook negatively impacts learning, and it was recommended to implement an institutional program for responsible social media use by regulating schedules and promoting family and teacher involvement.

Keywords: Adolescents, Secondary education, Facebook, Social networks, Academic performance

1.2 Introducción

El uso de las redes sociales adquiere una presencia importante en la vida de los adolescentes, pues Facebook es una de las plataformas más utilizadas a nivel mundial. En Ecuador, la red social ocupa el primer lugar en preferencia entre los jóvenes quienes muchas veces priorizan su uso por encima de sus responsabilidades académicas (Briones & Sempértegui, 2025). La situación genera preocupación en el ámbito educativo, ya que el tiempo excesivo que se dedica a Facebook es capaz de afectar negativamente el rendimiento escolar, especialmente en estudiantes que se encuentran en etapas importantes de formación.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la utilización excesiva de Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Páez, en el cantón Echeandía, provincia de Bolívar. Como se carece de datos estadísticos actualizados sobre esta problemática en dicha zona, se vuelve necesario explorar esta realidad local para comprender el impacto que llega a tener en el desarrollo educativo y personal de los adolescentes.

Durante y después de la pandemia del COVID-19, el uso de redes sociales aumentó considerablemente por el confinamiento y la virtualización de muchas actividades como la educación (Ospina, 2021). La tendencia continúa vigente con muchos jóvenes que adoptan estas plataformas como medios de comunicación y su principal fuente de entretenimiento, lo que es capaz de limitar su rendimiento académico junto con su desarrollo integral.

Por ello, la investigación trata de aportar datos concretos que permitan identificar si existe una correlación entre el uso desmedido de Facebook y el bajo rendimiento escolar, con el fin de generar propuestas que aviven un uso responsable de las redes sociales para contribuir al bienestar educativo y emocional de los estudiantes.

En términos teóricos, esta investigación se fundamenta en la sociología de la educación y en las teorías sobre el uso de la tecnología en contextos escolares, al buscar comprender cómo las redes sociales transforman las dinámicas de aprendizaje y socialización en los adolescentes. En el plano práctico, el estudio ofrece información relevante para docentes y autoridades educativas del cantón Echeandía, quienes podrán diseñar estrategias pedagógicas y de acompañamiento que orienten el uso responsable de Facebook. De este modo, la investigación no solo contribuye al debate académico sobre el impacto de las redes sociales, sino que también

aporta una herramienta útil para mejorar el rendimiento y bienestar de los estudiantes en contextos rurales del Ecuador.

El presente trabajo se estructura en cinco capítulos. En el primero se plantea el problema de investigación, los objetivos y la justificación del estudio. El segundo desarrolla el marco teórico que sustenta el análisis sobre el uso de Facebook y su relación con el rendimiento académico. El tercer capítulo describe la metodología utilizada, las técnicas e instrumentos aplicados. El cuarto expone y analiza los resultados obtenidos en campo, y finalmente, el quinto presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

1.3 Planteamiento del Problema

El problema central de esta investigación radica en la relación existente entre el uso excesivo de Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Páez, del cantón Echeandía. Esta red social se ha posicionado como una de las más utilizadas por los adolescentes en Ecuador. Muchos de ellos, pese a encontrarse en proceso de formación escolar, destinan varias horas diarias a la plataforma, lo que se ha convertido en un problema social de creciente preocupación.

El uso de Facebook puede entenderse como la finalidad que cada usuario otorga a esta plataforma: comunicarse con familiares o amigos, mantenerse informado o simplemente entretenerse. La red ofrece múltiples servicios que atraen a los jóvenes, entre ellos, opciones de interacción, difusión de contenido y espacios para emprender actividades personales o comerciales.

De acuerdo con (Ponce 2017) Facebook es una de las plataformas más utilizadas a nivel mundial, con aproximadamente 227 millones de usuarios activos y un alcance global de 4.700 millones de personas a inicios de julio de 2022. Esto representa el 59% de la población mundial, con un notable incremento del 5% en el último año. La mayoría de estos usuarios se encuentra entre los 12 y 15 años, etapa que coincide con el nivel medio de educación básica. Durante la pandemia de la COVID-19, el uso de redes sociales aumentó considerablemente, pues los adolescentes recurrieron a estas plataformas para comunicarse, entretenerse y continuar con actividades académicas en un contexto de aislamiento social.

El crecimiento de las redes sociales ha sido sostenido incluso después del confinamiento. En la actualidad, la mayoría de los hogares cuenta con conexión a internet y

dispositivos tecnológicos, lo que facilita su acceso y convierte este servicio en un elemento casi básico de la vida cotidiana.

En el contexto latinoamericano, Tamez (2012) evidenció en México que cuatro de cada diez estudiantes reconocen una disminución en su rendimiento académico debido al tiempo excesivo dedicado a Facebook. Según Ortiz (2010), citado por Tamez (2012), el 50% de los estudiantes de una institución educativa en Ciudad de México pasaba más de cinco horas diarias conectados, lo que generaba conductas adictivas. Estos datos reflejan que el problema no es exclusivo de los países desarrollados, sino que también afecta de manera importante a las naciones en vías de desarrollo.

En Ecuador, Facebook es la red social más utilizada: seis de cada diez personas poseen un perfil activo. Según datos del INEC citados por Velásquez et al. (2016), el 98% de los usuarios corresponde a adolescentes. En ciudades como Guayaquil y Quito, el 96,8% y el 97,9% de los encuestados, respectivamente, afirmaron tener una cuenta en esta red. Un estudio realizado por Ponce (2017) en la Unidad Educativa José Julián Andrade, en Ambato, reveló que el 100% de los estudiantes encuestados usaba Facebook; el 50% consideró que afectaba su rendimiento académico, el 25% indicó que a veces influía y el otro 25% opinó que no tenía impacto directo. Sin embargo, se observó una tendencia general a postergar las actividades escolares por permanecer conectados a la red social.

En la provincia Bolívar no existen datos estadísticos recientes sobre esta problemática, por lo que se desconoce la magnitud de la influencia de Facebook en el cantón Echeandía. Este vacío de información justifica la necesidad de investigar cómo el uso excesivo de la red incide en el rendimiento de los estudiantes de esta zona rural, donde las dinámicas sociales y educativas suelen pasar desapercibidas en los estudios nacionales.

Desde la perspectiva sociológica, Goffman, citado por (Herrera et al. 2010), sostiene que las personalidades proyectadas en redes sociales responden a actitudes que los individuos adoptan para agradar o causar buena impresión ante los demás. En este sentido, los adolescentes tienden a mostrar versiones idealizadas de sí mismos en Facebook, lo cual genera una tensión constante entre su identidad real y la que muestran en línea. Esta “actuación digital”, propia del enfoque dramático de Goffman, implica una inversión de tiempo y energía mental que podría restar atención y concentración al estudio, afectando así el rendimiento académico.

Aunque Facebook constituye un medio útil para la comunicación y el aprendizaje, su uso desmedido conlleva riesgos. La dependencia hacia las redes sociales puede limitar la reflexión crítica y la interacción social directa, elementos fundamentales para el desarrollo personal y educativo. Por ello, es esencial fomentar el uso responsable de estas plataformas, especialmente entre los adolescentes, quienes se encuentran en una etapa de formación integral. Dedicar el tiempo libre a actividades académicas, culturales o recreativas sanas favorece su desarrollo cognitivo, físico y emocional, y contribuye a prevenir los efectos negativos del uso excesivo de las redes sociales.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de la red social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Adolfo Páez de 8.º a 10.º?

1.5 Hipótesis (Supuesto)

Se presume que el uso excesivo de la red social Facebook incide de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de 8.º a 10.º año de la Escuela Adolfo Páez del cantón Echeandía, durante el periodo lectivo 2022-2023.

1.6 Variables

1.6.1 Variable Independiente

El uso del Facebook

1.6.2 Variable Dependiente

El rendimiento académico

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre el uso excesivo de Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Adolfo Páez del periodo 2022-2023.

1.7.2 Objetivos Específicos

1. Determinar la incidencia del uso de Facebook en el rendimiento académico.
2. Identificar las consecuencias del uso excesivo de Facebook por los estudiantes.
3. Identificar los usos de Facebook para actividades educativas.

1.8 Justificación

En la actualidad, las redes sociales forman parte esencial de la vida cotidiana, especialmente entre los adolescentes, quienes las utilizan como un medio de comunicación, distracción y convivencia. No obstante, su uso excesivo ha comenzado a generar efectos negativos en diversos ámbitos, entre ellos el rendimiento académico. A pesar de que existen numerosas investigaciones sobre distintas problemáticas sociales y educativas, pocas se centran en el contexto actual, donde las plataformas digitales influyen de manera significativa en la manera de aprender y relacionarse. Por ello, resulta importante realizar estudios que permitan

comprender cómo el uso de las redes sociales, particularmente Facebook, repercute en el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito educativo, los centros escolares tienen la responsabilidad de adaptarse a las transformaciones tecnológicas que influyen en la formación de los estudiantes. La escuela Adolfo Páez no es ajena a esta realidad, ya que se observa que muchos de sus alumnos hacen uso constante de Facebook, tanto dentro como fuera del aula. Esta situación representa un reto para la institución, pues el tiempo que los estudiantes destinan a las redes puede interferir en el cumplimiento de sus actividades académicas y en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Analizar esta problemática permitirá a la institución contar con información que contribuya a la creación de estrategias pedagógicas para fomentar un uso responsable de las redes sociales y fortalecer el compromiso académico.

Asimismo, desde un enfoque teórico, diversos estudios respaldan la necesidad de analizar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Según Malo-Cerrato et al (2018) en un estudio realizado en Girona, España, se determinó que el 12.8% de las chicas y el 69.4% de los chicos presentaban comportamientos asociados con adicción a Facebook. Este dato demuestra que la red social tiene un alcance que trasciende la edad y el contexto, convirtiéndose en un fenómeno social que merece atención. En este sentido, la presente investigación busca determinar si el uso excesivo de Facebook afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Adolfo Páez durante el periodo lectivo 2022-2023.

Con este estudio se pretende ofrecer un análisis que no solo contribuya a la comprensión del impacto de las redes sociales en el aprendizaje, sino que también proporcione información útil para docentes y padres de familia. De esta manera, será posible promover un equilibrio entre la vida digital y las responsabilidades escolares, favoreciendo el desarrollo integral de los adolescentes y la mejora continua del proceso educativo.

Capítulo II – Marco Teórico

2.1 Marco Histórico (según lo requiera el caso)

2.1.1 *El internet*

El origen de internet se relaciona estrechamente con el desarrollo de la informática. En la década de 1950, la informática se centraba en operaciones aritméticas más rápidas y vio el surgimiento del ENIAC, el primer ordenador digital. En 1953, IBM incursionó en el negocio de los ordenadores y consolidó el mercado junto con otras empresas y el MIT. Se desarrollaron conceptos innovadores como el "time-sharing", que permite a varios usuarios interactuar con un ordenador simultáneamente (Morata 2013).

De acuerdo con Morata (2013) Licklider del MIT imaginó un futuro donde la colaboración entre el ser humano y la máquina sería cotidiana, visión que dio paso a la creación de la primera red de ordenadores impulsada por la agencia ARPA en 1962. En 1966, Bob Taylor propuso una red para compartir recursos, sentando las bases del internet moderno. Desde entonces, esta tecnología transformó la manera en que las personas se comunican e intercambian información en todo el mundo.

En la actualidad, internet no solo conecta individuos, sino que ha pasado a ser el soporte de las redes sociales, espacios donde se construyen identidades y se desarrollan nuevas formas de interacción. En el contexto educativo, su evolución ha permitido integrar plataformas como Facebook, que facilitan la comunicación y el aprendizaje colaborativo, pero también pueden generar distracciones y disminuir la concentración de los estudiantes. Por ello, comprender el desarrollo histórico del internet resulta esencial para analizar cómo estas tecnologías influyen en los hábitos de estudio y en el rendimiento académico de los adolescentes.

2.1.2 *El Facebook*

Dentro de las redes sociales se encuentra Facebook, fundada en el año 2004 y destinada inicialmente al uso exclusivo de determinados grupos. A mediados de 2005, la plataforma fue adoptada por aproximadamente 2.000 universidades en Estados Unidos. Ese mismo año, alrededor de 22.000 empresas se unieron a la red, y hacia finales de 2005, dos tercios de los usuarios se conectaban diariamente durante un promedio de 20 minutos. Para el año 2007, Facebook contaba con 22 millones de usuarios y más de 15 mil millones de páginas vistas (Alvarez Morales, 2020).

La red social Facebook desde su creación tiene gran influencia en la sociedad, y rápidamente toma lugar en la vida de las personas de todo el mundo, ya que hasta los países que se encuentran en vías de desarrollo actualmente cuentan con las redes sociales activas y la sociedad en general tiene una cuenta dentro de la red social. Facebook, a más de ser una red social que forma parte de la sociedad, facilita la comunicación entre diferentes personas de diferentes lugares, culturas, lenguas, etc. Presenta diferentes ventajas y desventajas en quienes la utilizan, por lo cual Gurevich. (2016) menciona que los usuarios de Facebook al interactuar a través de este medio lo realizan de forma diferente, es decir, mantienen una comunicación abierta y dinámica. (p.222) al entender que para un estudiante adolescente tímido es muy ventajoso ya que este en la vida real le ayuda a que llegue a enlazar una comunicación con las personas que los rodea, al relacionar con el campo educativo la utilidad de esta red social Facebook ayuda a que este estudiante se relacione con los compañeros y sobre todo ayuda a mejorar el rendimiento académico ya que en los centros educativos no es de ajenos que el saber expresarse y no ser tímido mejora las calificaciones ya que es importante actuar dentro del aula de clases.

A pesar de lo anterior, se evidencia que Facebook, al ser una plataforma que ofrece una gran cantidad de contenido de entretenimiento, se convierte en una fuente de adicción, especialmente entre los adolescentes. La mayoría de los estudiantes de diversos centros educativos destinan su tiempo libre a interactuar con las redes sociales en lugar de participar en actividades que podrían contribuir al desarrollo personal y ciudadano. La dependencia de la plataforma, alimentada por el acceso constante a contenidos actualizados, lleva a un uso excesivo e inconsciente de la red social que genera una especie de ciclo repetitivo donde los usuarios revisan continuamente sus perfiles y el contenido disponible (Alvarez Morales, 2020).

La adicción a Facebook afecta directamente el rendimiento académico, ya que consume tiempo que podría haberse dedicado a actividades más productivas como el estudio o el desarrollo de habilidades sociales y cívicas. Como lo señala Gamón (2022), la "actuación" en las redes sociales exige un esfuerzo constante por mantener una imagen idealizada que genera ansiedad y distracción, lo que reduce la capacidad de concentración y la calidad del tiempo dedicado a los estudios. En este sentido, es importante reflexionar sobre cómo el uso desmedido de estas plataformas influye en la educación, en términos de la cantidad de tiempo invertido como en la forma en que los estudiantes gestionan su identidad digital y sus interacciones sociales en línea.

2.1.3 Educación en Ecuador

La educación en Ecuador ha transitado de un sistema elitista hacia uno más inclusivo, en el que progresivamente se incorporan la tecnología y las redes sociales como parte de los procesos formativos. En sus inicios, hacia 1830, la educación era precaria y limitada a grupos privilegiados; instituciones como el Colegio San Andrés en Quito o las universidades de San Fulgencio, San Gregorio y Santo Tomás de Aquino estaban reservadas a sectores sociales altos y orientadas a estudios religiosos y jurídicos (Deyvi 2022)

Con el gobierno de Rocafuerte se impulsó la creación de instituciones públicas para la formación moral y cívica de los ciudadanos, y en 1835 se fundó el Colegio Nuestra Señora de la Caridad, destinado a la educación femenina. Posteriormente, durante el mandato de García Moreno, la educación primaria se declaró gratuita y obligatoria, incorporando a hombres y mujeres, y dando un paso hacia la equidad. A lo largo del siglo XX, con la revolución liberal y los gobiernos posteriores, el Estado asumió un papel más protagónico en la educación, fortaleciendo la enseñanza pública y promoviendo una mayor vinculación entre escuela y sociedad.

En los años 2008 y actualidad la educación da un giro relevante ya que desde entonces es universal, laica y gratuita desde la primaria hasta el tercer nivel de educación superior, a partir de esto también surge el primer centro educativo de educación intercultural bilingüe, que inicia por mujeres indígenas de Cayambe Dolores Cacuango y Tránsito Amaguaña que se encargan de educar con la cultura y lengua propia. Por el cual es importante conocer los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano:

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural; R-LOEI: Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural; LOSEP: Ley Orgánica de Servicio Público; R-LOSEP: Reglamento de la Ley Orgánica de Servicio Público; Código de la Niñez y Adolescencia. La Constitución, en sus artículos 26, 27, 28 y 29, habla sobre la educación y, entre otras ideas, expresa sobre la educación y la cultura: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (Deyvi 2022).

En este contexto contemporáneo, la educación ecuatoriana ha incorporado herramientas digitales que transforman las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. El uso de internet y de redes sociales como Facebook forma parte del entorno educativo, permitiendo nuevas estrategias de comunicación, pero también generando desafíos en cuanto al control del tiempo y la concentración de los estudiantes. Así, comprender la evolución del sistema educativo en

Ecuador ayuda a situar la investigación dentro de un marco en el que la tecnología digital influye directamente en el rendimiento académico y en las prácticas pedagógicas actuales.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Sociología de la educación

Las diferentes teorías de la sociología de la educación se desarrollan gracias a los primeros pensadores que analizaron la relación entre escuela, cultura y estructura social. Entre ellos, Pierre Bourdieu, en su obra *La reproducción* (1970), sostiene que la educación no solo transmite conocimientos, sino que también perpetúa las desigualdades sociales, al reproducir los valores y hábitos de las clases dominantes. Esta idea resulta útil para comprender el papel de las redes sociales, pues en plataformas como Facebook los estudiantes también reproducen formas de capital social y simbólico: quienes poseen mayores recursos tecnológicos y habilidades digitales tienden a aprovechar mejor estas herramientas, mientras que otros pueden quedar rezagados, generando nuevas formas de desigualdad educativa (Feito et al, 2022)

Por su parte, Émile Durkheim, en *Educación y sociedad* (1922), concibe la educación como el proceso mediante el cual el individuo interioriza los valores y normas que le permiten integrarse a la sociedad. Desde esta visión, las redes sociales pueden interpretarse como nuevos espacios de socialización, donde los adolescentes aprenden comportamientos, valores y modos de interacción que influyen en su desempeño académico. Facebook, por ejemplo, no solo es un medio de comunicación, sino un entorno donde los jóvenes reafirman su identidad, busca aceptación social y adoptan modelos de conducta que pueden fortalecer o debilitar su compromiso con el estudio.

Carlos Lerena, en su obra *Reprimir y liberar* (1983), plantea una crítica a la sociología de la educación tradicional, al señalar que el sistema educativo también actúa como un medio de control cultural. En este sentido, las redes sociales amplían ese campo de influencia, pues funcionan como un espacio donde los contenidos culturales y las tendencias digitales pueden moldear la conducta estudiantil, reforzando o cuestionando las estructuras de poder existentes.

(Feito et al. 2022) explica que el desarrollo de la sociología de la educación ha transitado por diversas etapas, desde sus primeras conferencias en El Escorial (1990) hasta la consolidación de asociaciones internacionales. En los últimos años, esta disciplina ha incorporado nuevas perspectivas relacionadas con la tecnología, la pandemia y la educación

digital, lo cual demuestra su interés creciente por comprender cómo los entornos virtuales, como Facebook, transforman los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde una visión contemporánea, Giddens y Sutton (2014) afirman que la educación es una institución social fundamental que ayuda al individuo a adquirir conocimientos y habilidades para su vida en comunidad. Si se aplica esta perspectiva a las redes sociales, se observa que Facebook puede cumplir un rol dual: por un lado, permite el aprendizaje colaborativo y el intercambio de información; por otro, puede generar dispersión y superficialidad en los contenidos, afectando la calidad del aprendizaje.

Finalmente, Talcott Parsons plantea que la educación socializa valores universales basados en la meritocracia y la competencia. En las redes sociales, estos principios se reflejan en la búsqueda constante de aprobación a través de “me gusta”, comentarios y seguidores, que se convierten en símbolos de éxito y reconocimiento. Así, los estudiantes trasladan la lógica meritocrática del aula al espacio digital, lo que influye en su autoestima y motivación académica.

En conjunto, estas teorías sociológicas permiten entender que las redes sociales, como Facebook, son hoy una extensión del espacio educativo. Allí se reproducen procesos de socialización, desigualdad y competencia similares a los que ocurren en la escuela, pero mediados por la tecnología. Por ello, analizar la relación entre redes sociales y rendimiento académico exige reconocer que la educación contemporánea ya no se limita al aula física, sino que se expande a los entornos digitales donde los estudiantes construyen conocimiento, identidad y capital social.

2.2.2 La Tecnología según Heidegger

Martin Heidegger, filósofo del siglo XX, ofreció una visión crítica de la tecnología al señalar que no se trata solo de herramientas o medios, sino de un modo de relacionarnos con el mundo. Según él, la tecnología moderna transforma la realidad en recursos disponibles para uso humano, reduciendo la naturaleza y la existencia a objetos de explotación, un fenómeno que denominó Gestell o “enmarcamiento”. Esta perspectiva tiene implicaciones éticas y sociales importantes, ya que puede deshumanizar y limitar nuestra capacidad de comprender y valorar la realidad de manera auténtica. Heidegger propone, entonces, la necesidad de mantener una relación más reflexiva y menos instrumental con la tecnología, reconociendo su influencia en la vida social y cultural.

2.2.3 Sociedad en red

La sociedad en red, según Manuel Castells citado por Martínez (s. f.), Ofrece una reflexión profunda sobre cómo las redes digitales transforman diversos aspectos de la vida contemporánea que incluyen la economía, la política, la cultura y las relaciones sociales. El desarrollo de la informática genera cambios en todas las esferas de la sociedad, entre ellas la organización social. En el pasado, los individuos y las empresas se reunían en lugares físicos, pero hoy, gracias a las conexiones globales a través de dispositivos tecnológicos, los encuentros son reemplazados por redes de comunicación instantánea que permiten interactuar sin restricciones de tiempo ni espacio. No obstante, cabe señalar que la información que proporcionan estas redes llega a ser manipulada.

De hecho, en la actualidad, las redes sociales influyen directamente en el comportamiento de los jóvenes, afectando su forma de pensar, comunicarse y relacionarse, lo que ha despertado preocupación en torno a su impacto en la salud mental y la construcción de la identidad (UNESCO, 2024).

A partir de esta perspectiva, es importante discutir la Teoría de la Sociedad Red de Manuel Castells en relación con el uso de plataformas como Facebook. Según el autor:

El uso de redes sociales no debe considerarse meramente un pasatiempo, sino una manifestación de una nueva estructura social, organizada en torno a redes de información. Este fenómeno se extiende más allá de la esfera individual e influye en la forma en que las comunidades y organizaciones interactúan y se estructuran en la era digital (Castells, citado por Martínez, s.f., p. 63).

En este contexto es posible situar la escuela Adolfo Páez y a sus estudiantes dentro de una lógica global, donde las interacciones locales se ven mediadas por redes digitales que trascienden el espacio físico del cantón. Así, la "cultura de la virtualidad real", un concepto propuesto por Castells, se convierte en un marco para entender cómo las prácticas cotidianas de los estudiantes son moldeadas y redefinidas por las tecnologías digitales. Esta cultura digital influye notablemente en los adolescentes, quienes, al crecer conectados, desarrollan nuevas formas de socialización y pertenencia que también pueden generar dependencia tecnológica y ansiedad por la validación social.

Asimismo, el uso prolongado de redes sociales se asocia con una disminución en la atención, el rendimiento académico y un aumento de los síntomas de ansiedad y depresión,

especialmente en jóvenes que buscan aprobación constante a través de “likes” o comentarios (Lardies, 2022; Psicólogo Oviedo, 2024).

Castells, citado por Martínez (2024), señala que otro de los aspectos en los que las redes influyen en la actualidad es en la economía, ya que las empresas y mercados se conectan y organizan en redes, dando paso a una nueva economía donde no importa si los mercados son nacionales o internacionales, sino que estén interconectados globalmente. Sin embargo, los mercados no están restringidos por fronteras nacionales, lo que da paso a la desigualdad para quienes no cuentan con acceso a las redes, a pesar de que con el desarrollo de la tecnología debería ser un ente principal para eliminar la desigualdad (p. 63).

Esta brecha digital afecta también a los jóvenes, especialmente en contextos educativos, donde el acceso desigual a dispositivos y conectividad genera exclusión y limita oportunidades de aprendizaje (UNICEF, 2024).

De acuerdo con Castells, citado por Martínez (s. f.) otro de los aspectos afectados en la sociedad es la identidad y cultura, donde los individuos, a través de las redes, crean diferentes perfiles con distintas identidades y culturas, ya que este medio permite elegir cómo quieren presentarse ante la sociedad en red (p. 82). Este fenómeno se observa con claridad en adolescentes, quienes construyen su identidad a partir de la interacción digital, adaptando su comportamiento según las normas sociales de cada red, lo que puede afectar su autoestima y autenticidad.

Por consiguiente, Martínez (s. f.) que cita a Castells en cuanto a lo político, nos dice que, por medio de las redes digitales, la población tiene la facilidad de realizar movimientos sociales en función de protestas para expresar apoyo o rechazo a alguna causa común. Este se realiza sin una estructura formal, pese a que las redes digitales están saturadas de información y desinformación que afecta la participación de la ciudadanía al momento de una decisión política o por conveniencia (p. 78). En el caso de los jóvenes, las redes sociales han permitido una mayor conciencia social y participación política, aunque también los expone a la manipulación informativa y la polarización ideológica.

Al entender que las redes digitales cambian la estructura del desarrollo humano, se evidencian nuevos problemas como la exclusión, la desigualdad y la dependencia tecnológica, fenómenos que deben abordarse desde la educación y la sociología contemporánea.

2.2.4 Las Redes Sociales

Las redes sociales son plataformas digitales que permiten a los usuarios conectarse, interactuar y compartir contenido a través de internet. Que revoluciona la manera en que las personas se comunican para facilitar la creación de comunidades virtuales basadas en intereses comunes, relaciones personales y profesionales. Desde su aparición, las redes sociales tienen un impacto en diversos aspectos de la vida cotidiana, desde la forma en que consumimos noticias hasta cómo mantenemos relaciones interpersonales. Las comunidades proporcionan un sentido de pertenencia y apoyo para adolescentes que buscan su identidad o lugar en el mundo (Alcívar-Moreira y Yáñez-Rodríguez, 2021).

Plataformas como Facebook, Instagram, Twitter y TikTok se han posicionado entre las más populares, particularmente entre los adolescentes. Estas permiten compartir contenido, interactuar y mantenerse informados a nivel global. Anderson y Jiang (2018) señalan:

Más del 95 % de los adolescentes tienen acceso a un teléfono inteligente y un 45 % se encuentran en línea constantemente, lo que refleja la profunda integración de estas tecnologías en sus vidas cotidianas. Los autores destacan que esta exposición constante a internet no solo facilita la comunicación con amigos y familiares, sino que también influye en su desarrollo social y en la manera en que adquieren información, entretenimiento y nuevas habilidades digitales, consolidando un patrón de vida altamente mediado por la tecnología. (p. 12).

El contenido compartido en las redes sociales a menudo se presenta en un formato atractivo y fácil de consumir, lo que aumenta el tiempo que los adolescentes pasan en línea, lo que llega a afectar su ciclo de sueño y el tiempo que dedican al estudio. La combinación de estos factores influye en el rendimiento académico y el bienestar general de los adolescentes, para subrayar la importancia de entender los efectos de las redes sociales en esta población; asimismo, es vital comprender estos efectos para ayudar a los estudiantes a encontrar un equilibrio saludable entre el uso de redes sociales y sus responsabilidades académicas. Cualquier persona con acceso a internet y un dispositivo adecuado crea un perfil para compartir contenido y participar en conversaciones globales. Esta democratización de la comunicación permite que voces antes marginadas encuentren una plataforma para expresarse y conectarse con audiencias más amplias. Los adolescentes, en particular, usan estas plataformas para expresar sus opiniones, compartir sus talentos y conectarse con otros que comparten sus intereses.

Sin embargo, Alcívar y Yáñez (2021) mencionan que las redes sociales presentan desafíos relacionados con la privacidad, la seguridad y la veracidad de la información compartida, debido a los riesgos. Los adolescentes son capaces de ser particularmente vulnerables a estos riesgos, ya que carecen de experiencia o conocimiento para navegar estos desafíos de manera segura. La exposición a contenido inapropiado, el ciberacoso y la desinformación son problemas serios que afectan su salud mental y emocional. Es crucial que se eduque a los adolescentes sobre la importancia de la privacidad en línea y cómo protegerse en el entorno digital.

2.2.5 Características de las Redes Sociales

Las redes sociales se caracterizan por su capacidad para facilitar la interacción y la conexión entre usuarios. Una de sus características principales es la creación de perfiles personales, donde los usuarios comparten información sobre sí mismos, como intereses, fotos, y actualizaciones de estado. Estos perfiles actúan como una identidad digital, para permitir a los usuarios construir y mantener su presencia en línea. La personalización como la capacidad de gestionar su propia imagen son aspectos que atraen a millones de usuarios a estas plataformas. (De Bucarest .2017, p.3)

De Bucarest (2017) da una característica fundamental de la red social como es la interactividad que ofrecen las redes sociales. Los usuarios llegan a comentar, reaccionar y compartir publicaciones de otros para crear una red de comunicación bidireccional. Esta interactividad fomenta la participación activa y el compromiso, lo cual es esencial para mantener una comunidad vibrante y activa. Las herramientas de mensajería instantánea, los "me gusta" y los "compartir" son ejemplos de cómo las redes sociales facilitan la comunicación y la interacción en tiempo real. (p.3)

Además, las redes sociales permiten la creación y el consumo de contenido de manera diversa y dinámica. Los usuarios publican textos, imágenes, videos y transmisiones en vivo, para ofrecer múltiples formas de expresión y comunicación. Esta diversidad de formatos no solo enriquece la experiencia del usuario, sino que facilita la difusión de información y el entretenimiento. La capacidad de generar y consumir contenido multimedia es una de las razones por las cuales las redes sociales se convierten en una parte integral de la vida moderna.

2.2.6 Redes Sociales y Adolescentes

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de toda persona. En ella se alcanza la madurez cognitiva a través de la consecución del pensamiento formal, se establecen avances importantes en el desarrollo de la personalidad y se desarrollan muchas de las conductas y actitudes sociales que rigen las relaciones con los demás. La adolescencia, además de ese significado individual, tiene trascendencia en el colectivo social puesto que los adolescentes de hoy, son los ciudadanos de mañana de quienes dependerá el futuro de la sociedad.

En redes sociales, los adolescentes son uno de los grupos demográficos más activos. Este grupo utiliza estas plataformas no solo para entretenimiento, sino también como una herramienta para la autoexpresión y la formación de identidad. Las redes sociales les proporcionan un espacio para explorar su creatividad, establecer conexiones sociales y construir una imagen pública.

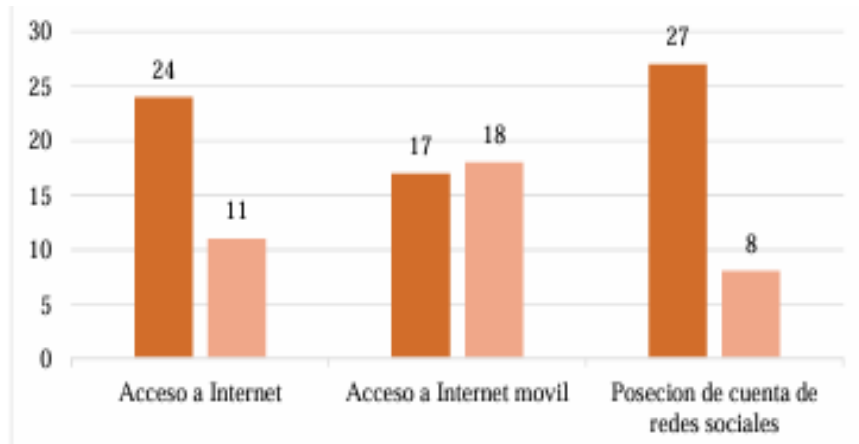
Morduchowicz (2022) nos menciona que el uso de redes sociales ayuda a los adolescentes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, ya que permite interactuar con una amplia variedad de personas y situaciones. La capacidad de compartir experiencias y recibir retroalimentación fortalece la autoestima y proporciona un sentido de pertenencia. Sin embargo, la exposición a críticas, comentarios negativos y la búsqueda constante de validación a través de botones de "me gusta" afectan la autoestima y la autoimagen de los jóvenes, lo que desemboca en problemas de ansiedad y depresión. Las imágenes idealizadas y las vidas "perfectas" que se muestran en las redes sociales llevan a los adolescentes a sentir que no están a la altura y bajan su autoestima.

2.2.7 Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico

Las redes sociales generan mucho de qué hablar dentro de los centros educativos, gracias a los diferentes escenarios que ofrece la red social el mayor impacto que reciben los adolescentes y niños ya que a través de ellos se genera nuevas formas de comunicar y nuevas formas de vida, donde las principales funciones que ofrece la red social son la comunicación, el entretenimiento y el uso académico. Por lo tanto, las diferentes funciones de la red social dan muchas facilidades a todos los usuarios, pero también desmerecen al ámbito educativo ya que afectan al rendimiento académico.

Por lo que en un estudio de 2016 por Bustos et al citado por (Alcívar-Moreira y Yáñez-Rodríguez, 2021) Determina que las redes sociales, a pesar de tener funciones que favorecen y ayudan a mejorar el carácter cognitivo y educativo con la supervisión de un adulto, ya sea padres o profesores, se evidencia que mientras más horas se usan las redes sociales, peor es el rendimiento académico.

Figura 1
Tipo de conectividad de los estudiantes



Nota: adaptado de (Victoria Alcívar-Moreira y Alejandro Yáñez-Rodríguez, 2021)

Por ello de acuerdo a Alcívar y Yáñez (2021) en la tabla nos dice que la gran mayoría de los adolescentes tienen al menos una cuenta en las redes sociales debido a las facilidades que ofrece la misma, y en la actualidad es primordial para sentirse incluido, hacerse visible ante los demás mismo que ayuda a mejorar la interacción, y poner en práctica los aprendizajes requeridos a través de la educación, es decir que el uso moderado de las redes sociales trae muchas ventajas para los estudiantes.

2.2.8 El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de América latina

El uso excesivo de las redes sociales se normaliza por los mismos avances para convertirse en una nueva visión para el ser humano, especialmente en los países subdesarrollados, ya que este sería una nueva herramienta para llevar a cabo diferentes actividades de forma fácil y rápida. El uso de estas redes se convierte en adicción cuando los adolescentes pasan por problemas de desarrollo, o tienen mucho tiempo libre y estos utilizan las redes sociales como medio para entretenerse junto con olvidar los problemas u otros para ocupar el tiempo libre (Garza y Cortes, 2022).

Por ello, Armaza (2023) nos dice que el uso excesivo de las redes sociales trae consigo algunas consecuencias de salud mental y por ende en el ámbito escolar, algunos de los aspectos negativos se ven reflejados en la depresión, baja autoestima, estrés y cansancio emocional al pasar pendiente a las redes sociales pierden la noción del tiempo y deja de lado las actividades cotidianas. Los adolescentes son muy propensos a caer en estos problemas ya que se encuentran en una etapa sensible de cambios psicológicos, físicos y sociales. Las consecuencias del uso excesivo de la red social, a más de afectar al rendimiento académico por los problemas que conlleva su uso, afectan a la vida, ya que este es capaz de llevar al suicidio. (p.4)

Los adolescentes al encontrarse en una etapa sensible no solo están propensos a caer en problemas mentales sino también en el bajo rendimiento académico, ya que el uso excesivo de las redes sociales no permite que los adolescentes desarrollar las capacidades cognitivas y de vocabulario, ya que estos muchas de las veces prefieren dialogar a través de las redes sociales y en físico se les dificulta entablar una conversación, por ello es importante que los seres humanos interactuemos en la sociedad.

2.2.9 Tipos de Redes Sociales

De acuerdo con De Bucarest (2017) menciona la existencia de varios tipos de redes sociales, cada una con un propósito y una audiencia específicos. Las redes sociales de uso general, como Facebook y Twitter, permiten a los usuarios compartir una amplia gama de contenido y conectarse con una variedad de personas. Estas plataformas son conocidas por su alcance masivo y su capacidad para reunir a personas de diferentes partes del mundo, lo que facilita la comunicación y la interacción a gran escala. (p.3)

En contraste, las redes sociales especializadas se centran en intereses o actividades específicas. LinkedIn, por ejemplo, es una red social profesional que permite a los usuarios construir y mantener redes de contactos laborales, buscar empleo y compartir contenido que se relaciona con el ámbito profesional. Otras redes especializadas, como Goodreads, se enfocan en intereses específicos como la lectura, para permitir a los usuarios compartir reseñas de libros y recomendaciones literarias.

Las redes sociales también se clasifican con base en su formato y funcionalidad. Según (Garza y Cortes, 2022) las plataformas de contenido visual, como Instagram y Pinterest, se centran en la compartición de imágenes y videos, que atraen a usuarios interesados en la fotografía, el diseño y la moda. Por otro lado, redes como YouTube se especializan en

contenido de video, que permite a los creadores de contenido subir y compartir videos de diversos géneros como temáticas. Esta diversidad en los tipos de redes sociales permite a los usuarios elegir la plataforma que mejor se adapte a sus necesidades e intereses.

2.2.9.1 Facebook

Facebook se fundó por Mark Zuckerberg en 2004, una de las redes sociales más populares y ampliamente utilizadas en el mundo. Inicialmente concebida como una plataforma para conectar a estudiantes universitarios, Facebook rápidamente se expandió y abrió sus puertas a un público más amplio, que permite a cualquier persona mayor de 13 años crear una cuenta. Su éxito se debe en gran medida a su capacidad para integrar diversas funcionalidades en una sola plataforma, que facilita la interacción social, el entretenimiento y el intercambio de información. Facebook es una red social gratuita que permite y facilita al usuario la comunicación entre diferentes personas, ya sean amigos o familiares, al compartir su vida diaria a través de blogs, videos, fotos e incluso en vivo. Debido a las diferentes funciones y versatilidad que ofrece esta red social, es atractiva para los usuarios (Conlledo, De Marchis, & Díaz, 2020).

Las redes sociales como el Facebook, realmente llaman la atención de los jóvenes, estas herramientas llegan a contribuir de manera significativa en todos los aspectos de su formación, acompañado de un proceso de apropiación por parte de los docentes y padres de familia, se podrá crear una cultura de responsabilidad digital, la cual trae consigo una serie de interrogantes, como son: si dichas herramientas realmente incrementan la productividad del estudiante o si más bien promueven la pérdida de habilidades como el análisis de la información o redacción de textos.

De acuerdo con Claudia et al. (2011) Facebook es una plataforma importante para el comercio y la publicidad digital. Las empresas crean páginas de fans para interactuar con sus clientes, compartir actualizaciones de productos y promociones, y recibir retroalimentación en tiempo real. Las herramientas de publicidad de Facebook permiten a los anunciantes dirigirse a audiencias específicas basadas en datos demográficos, intereses y comportamientos que hacen que la publicidad sea más efectiva y personalizada. La capacidad de conectar a usuarios y empresas es clave para el crecimiento continuo de Facebook. (p.2)

2.2.9.2 Ventajas y Desventajas de Facebook

Facebook ofrece varias ventajas que incluyen la facilidad de conexión y comunicación con amigos y familiares en todo el mundo. La plataforma permite a los usuarios mantenerse actualizados sobre la vida de sus contactos, compartir momentos importantes y participar en conversaciones significativas. Además, Facebook facilita la creación y participación en grupos y comunidades basadas en intereses comunes que enriquecen la vida social y profesional de los usuarios (Fernández, 2022).

Sin embargo, Facebook también presenta desventajas significativas. Una de las críticas más comunes es la preocupación por la privacidad y la seguridad de los datos personales. La plataforma enfrenta varios escándalos relacionados con el manejo indebido de la información de los usuarios, que genera desconfianza y preocupaciones sobre la protección de la privacidad. Además, la gran cantidad de información y contenido en Facebook llega a ser abrumadora y los algoritmos de la plataforma contribuyen a la creación de burbujas de información y la difusión de noticias falsas (Shirleen 2021).

Otra desventaja que menciona (Shirleen 2021) es el potencial de adicción y el impacto negativo en la salud mental. El uso excesivo de Facebook lleva a una dependencia de la validación social y una disminución de la interacción en el mundo real. Los estudios muestran que pasar mucho tiempo en la plataforma aumenta los sentimientos de soledad, ansiedad y depresión, especialmente cuando los usuarios comparan sus vidas con las representaciones idealizadas de los demás. Por lo tanto, es importante usar Facebook de manera equilibrada y consciente para mitigar los efectos negativos.

2.2.9.3 Facebook en Centros Educativos y su impacto en el rendimiento académico

La integración de Facebook en el ámbito educativo genera debates sobre su impacto en el rendimiento académico. Algunos estudios sugieren que Facebook es una herramienta útil para la colaboración y el intercambio de recursos académicos; tal es el caso de (Ortega 2023) donde nos da a conocer algunas de las ventajas que nos ofrece la red social Facebook para mejorar el rendimiento académico, como es la comunicación rápida y fácil entre el docente con el estudiante al permitir así a los estudiantes responder y preguntar sobre determinado tema o clase; así mismo el docente tiene facilidad de dar a conocer alguna información relevante, ver la interacción y evaluar a cada uno de sus estudiantes.

Otras de los impactos positivos que menciona (Ortega 2023) es la facilidad de realizar trabajos en equipo, el intercambio de información, la organización de eventos y la colaboración en proyectos académicos en tiempo real mismo facilita la elaboración de trabajos; el acceso a recursos educativos ya que el profesor logra compartir videos, artículos y enlaces relevantes, mientras que los estudiantes son capaces de participar en discusiones en línea, para realizar preguntas y recibir retroalimentación inmediata que permite así fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Así mismo menciona que el aprendizaje activo que se desarrolla en Facebook, al permitir al profesor publicar preguntas y desafíos que inciten a los estudiantes a investigar, leer y reflexionar sobre algún tema relevante; la participación en clase es otro impacto positivo que presenta Facebook para los estudiantes ya que a través de ello se interactúa desde casa, en el tiempo que sea necesario y así mismo permite que el estudiante participe para mejorar su rendimiento académico.

Sin embargo, otros autores destacan que su uso excesivo lleva a distracción y disminución de la concentración. Tal es el caso de Cedeño (2025) que encuentra una correlación negativa entre el tiempo dedicado a Facebook y las calificaciones académicas, para sugerir que el uso excesivo lleva a una disminución en el rendimiento. ya que de acuerdo a Kirschner y Karpinski. (2010) en su estudio donde reporta que los usuarios constantes de Facebook tenían bajo rendimiento académico, porque estudiaban menos que los no usuarios de esta red social.

Otros de los factores negativos que afectan al rendimiento académico son la multitarea y la distracción, ya que la capacidad de concentración se ve disminuida cuando los estudiantes alternan entre tareas académicas y redes sociales. Muchos de los estudiantes realizan dos cosas al mismo tiempo, lo que afecta a la concentración en sus estudios. En un estudio realizado en el 2015 por Kessler citado por Junco se determina que la mayoría de estudiantes de la nueva generación realizan más de una tarea al mismo tiempo a diferencia de las generaciones anteriores, la mayoría de los estudiantes no estudian sin algún tipo de tecnología y necesitan revisar al menos cada 10 minutos alguna red social. Lo que evidentemente al revisar un dispositivo tecnológico se desconcentra de las actividades académicas y en muchos de los casos las revisiones se extienden y toman el tiempo que se debería estudiar, leer y auto prepararse para un mejor aprendizaje. (p.19)

2.2.9.4 En qué Afecta el Uso de Facebook en los Centros Educativos

El uso de Facebook en los centros educativos llega a tener varios efectos tanto positivos como negativos en el entorno de aprendizaje. Por un lado, la plataforma facilita la comunicación y la colaboración entre estudiantes y profesores. Los grupos de clase en Facebook permiten compartir recursos, discutir temas académicos y coordinar actividades escolares de manera eficiente. Esta capacidad de conectarse y colaborar en línea enriquece el proceso educativo y fomenta un sentido de comunidad entre los estudiantes (Veloz Martínez, 2024).

Sin embargo, Facebook llega a ser una fuente de distracción significativa en los centros educativos. Los estudiantes se sienten tentados a revisar sus perfiles y publicaciones durante el tiempo de clase o de estudio, lo que reduce su concentración y afecta su rendimiento académico. Además, la exposición constante a contenido no relacionado con los estudios desvía la atención de los objetivos educativos y fomenta la procrastinación. Para contrarrestar estos efectos negativos es importante que los centros educativos implementen la utilidad de la red social en actividades académicas, al proporcionar apoyo académico como la colaboración en tareas o realizar actividades se ayuda a mejorar el desenvolvimiento oral de los estudiantes (Veloz Martínez, Las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios., 2024). Para esto, los centros educativos deberían implementar políticas de privacidad y seguridad para garantizar que los datos e información compartida, ya sea personal o escolar, no sean manipulados ni utilizados para otros fines.

2.2.9.5 Causas y Consecuencias del Uso de Facebook por Adolescentes

El uso de Facebook por adolescentes puede ser influenciado por diversas causas que incluyen la búsqueda de conexión social, el entretenimiento y la pertenencia a una comunidad. Los adolescentes a menudo utilizan Facebook para mantenerse en contacto con amigos y familiares, compartir momentos importantes de su vida y seguir las actividades de sus conocidos. Además, la plataforma ofrece una fuente constante de entretenimiento a través de videos, juegos y contenido viral que atrae a los jóvenes usuarios, además de la presencia de contenido personalizado, lo que hace que los adolescentes pasen más tiempo en la plataforma para explorar temas de su interés. La necesidad de pertenencia y aceptación social es particularmente fuerte durante la adolescencia y Facebook ofrece un medio accesible para satisfacer estas necesidades (Olivera, 2025).

También se la percibe como una plataforma para expresarse y experimentar con diferentes aspectos de su identidad a través de la creación de perfiles, la publicación de fotos y la actualización de estados, los jóvenes logran explorar quiénes son y cómo quieren ser percibidos por los demás. Aunque el uso de esta plataforma se debe a que muchos jóvenes se sienten obligados a unirse a la plataforma para no quedarse atrás en términos de tendencias sociales y tecnológicas. El deseo de ser parte de las conversaciones y eventos populares impulsa a los adolescentes a utilizar Facebook regularmente (Morduchowicz, 2022).

2.2.10 El Rendimiento Académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en su educación, medido a través de calificaciones, exámenes y otros indicadores de desempeño. Este rendimiento se ve influenciado por una variedad de factores que incluyen la calidad de la enseñanza, el entorno familiar, las habilidades personales y los recursos disponibles. Un buen rendimiento académico es crucial para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, ya que abre puertas a oportunidades educativas y laborales futuras.

La motivación y el compromiso del estudiante son componentes clave, puesto que los estudiantes que están motivados y comprometidos tienden a dedicar más tiempo y esfuerzo a sus estudios, lo que a menudo se traduce en mejores resultados. Además, las estrategias de estudio efectivas, como la organización, la gestión del tiempo y la práctica regular, mejoran significativamente el rendimiento académico. Los profesores y las instituciones educativas también juegan un papel crucial al proporcionar apoyo y recursos que faciliten el aprendizaje y el desarrollo de habilidades (Manotoa, Pimbo-Tibán, Tibán-Chaza, & Pinos-Miranda, 2025).

El entorno en el que estudian los estudiantes también tiene un impacto considerable en su rendimiento académico. Un entorno de aprendizaje positivo, con acceso a materiales educativos adecuados, apoyo emocional y un ambiente seguro potencia el éxito académico. Por otro lado, factores como el estrés, la falta de recursos y las distracciones obstaculizan el rendimiento académico. Es esencial abordar estos factores para crear condiciones óptimas que permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

2.2.11 Desempeño Académico de los Estudiantes de Secundaria

El desempeño académico es un indicador clave del éxito educativo y se ve influenciado por una variedad de factores, que incluyen el entorno familiar, el nivel socioeconómico y las

prácticas de estudio. Chávez, et al (2021) nos dice que los estudiantes de secundaria, en particular, enfrentan una serie de desafíos académicos y sociales que afectan su rendimiento. La capacidad de mantener el enfoque y la gestión efectiva del tiempo es una habilidad crucial para el éxito académico en este nivel educativo.

Las demandas académicas durante la secundaria son significativas, con un aumento en la cantidad de actividades y complejidad de las tareas escolares. Los estudiantes deben aprender a equilibrar el estudio con otras actividades extracurriculares y responsabilidades personales en los hogares. La influencia de los compañeros, las redes sociales y los medios de entretenimiento también afectan el rendimiento académico. El apoyo y control de los padres es muy importante para los adolescentes mismos que les permitirá manejar y desarrollar prioridades de manera efectiva. (Chavez et al, 2021).

El apoyo familiar y el entorno escolar también juegan un papel crucial en el rendimiento académico. Un ambiente de apoyo en casa, con padres involucrados y recursos adecuados, proporciona una base sólida para el éxito educativo. Las escuelas que ofrecen programas de tutoría, asesoramiento y actividades extracurriculares también ayudan a los estudiantes a mantenerse motivados y comprometidos con sus estudios. La colaboración entre padres, maestros y estudiantes es fundamental para crear un entorno que promueva el aprendizaje y el crecimiento académico.

2.2.12 El Rendimiento Académico sin Uso de Redes Sociales

El rendimiento académico de los estudiantes que no utilizan redes sociales se ve influenciado de manera diferente en comparación con aquellos que sí las usan. Sin la distracción constante que representan las redes sociales, los estudiantes son capaces de encontrar más fácil concentrarse en sus estudios y gestionar mejor su tiempo. La ausencia de notificaciones y la tentación de revisar actualizaciones de estado o mensajes permiten una mayor dedicación a las tareas académicas y una mayor eficiencia en el estudio.

Sin embargo, de acuerdo con Veloz (2024) la falta de uso de redes sociales también limita el acceso a ciertos recursos y oportunidades de aprendizaje. Las redes sociales a menudo facilitan el intercambio de información, la colaboración en proyectos y la comunicación rápida entre estudiantes y profesores. Sin estas herramientas, los estudiantes llegan a perderse discusiones importantes, actualizaciones sobre tareas o eventos académicos y oportunidades

para el aprendizaje colaborativo. Es crucial que estos estudiantes busquen alternativas para mantenerse informados y conectados con su entorno educativo.

Además, de acuerdo con Veloz (2024) que menciona que la falta de interacción social en redes afecta el bienestar emocional y social de los estudiantes, lo cual influye en su rendimiento académico. Las redes sociales ofrecen una plataforma para la conexión y el apoyo emocional, especialmente en situaciones donde el contacto físico es limitado. Sin este apoyo, los estudiantes llegan a sentirse aislados, lo que afecta negativamente su motivación, comportamiento y capacidad para manejar el estrés académico. Por lo tanto, es importante equilibrar el uso de redes sociales de manera que se maximicen sus beneficios y se minimicen sus distracciones.

2.2.13 El Rendimiento Académico con el Uso de Redes Sociales

El uso de redes sociales llega a tener tanto efectos positivos como negativos en el rendimiento académico de los estudiantes. Por un lado, estas plataformas son útiles para la colaboración y el intercambio de información. Los estudiantes llegan a unirse a grupos de estudio, compartir recursos educativos y comunicarse con compañeros junto a profesores de manera rápida y eficiente. Esta capacidad de conectarse y colaborar enriquece el proceso de aprendizaje y mejora el rendimiento académico (Chávez, 2023).

Por otro lado, Rao et al (2022) dan a conocer que el uso excesivo de redes sociales es capaz de convertirse en una distracción significativa. La facilidad de acceso a entretenimiento, conversaciones informales y contenido no relacionado con los estudios lleva a una pérdida de tiempo y a la procrastinación. Los estudiantes encuentran difícil resistirse a la tentación de revisar sus redes sociales durante el tiempo de estudio, lo que reduce su concentración y afecta negativamente su rendimiento académico. La gestión adecuada del tiempo y el establecimiento de límites claros son esenciales para mitigar estos efectos negativos.

Además, Rao et al. (2022) mencionan que la influencia de las redes sociales en el bienestar emocional llega a tener un impacto indirecto en el rendimiento académico. Mientras que una interacción social positiva proporciona apoyo emocional y motivación, la exposición a contenidos estresantes o comparaciones sociales aumenta la ansiedad y la presión. Es importante que los estudiantes sean conscientes de cómo el uso de redes sociales afecta su estado emocional y adopten estrategias para mantener un equilibrio saludable. En general, el

uso moderado y consciente de redes sociales maximiza los beneficios y minimizar los riesgos para el rendimiento académico.

2.2.14 Facebook y aprendizaje social

Facebook en la actualidad toma poder sobre la sociedad, ya que a través de Facebook y de sus diferentes funciones permite a los adolescentes expresarse, experimentar, y desarrollar habilidades que permitan un mejor desenvolvimiento en la sociedad, ya que muchos de los jóvenes consumen videos, y a través de ello experimentan una nueva forma de vida y comportamientos que afectan o favorecer a la vida en sociedad. Por ello es importante mencionar a Albert Bandura, quien en 1961 desarrolló la Teoría del Aprendizaje Social, la cual sostiene que el aprendizaje se desarrolla en un contexto social a través de la observación y la imitación. En el caso de Facebook, los estudiantes observan y replican comportamientos académicos positivos o negativos que influyen en su propio rendimiento (Taipe Obregon, 2024).

En muchos de los casos los comportamientos y acciones que se observa a través de la red social Facebook no son buenos y muchos de los jóvenes tienden a replicar estos comportamientos que afecta así su rendimiento e interacción entre miembros de un centro educativo, pese a que en los centros educativo hay ciertas reglas que prohíben algunos comportamientos o acción que consideran inadecuado estos llegan a ser culturales, morales y sociales. Un claro ejemplo son los uniformes, en los centros educativos no se alteran ni cambiar los uniformes siempre y cuando este no sea representativo de los buenos valores morales y culturales del individuo.

Por otro lado, Yerbabuena et al. (2024) destacan que Facebook puede tener un impacto positivo en los jóvenes, ya que, a través de esta plataforma, es posible observar, experimentar y analizar diversos comportamientos que llegan a influir, para bien o para mal, en la convivencia social. Además, ofrece a los adolescentes la oportunidad de desarrollar habilidades de aprendizaje, ya que los desafíos y funciones presentes en la plataforma fomentan la creación y publicación de contenido, lo que a su vez puede contribuir a su desarrollo personal y social. En este sentido, Bandura sostiene que el aprendizaje obtenido a través de la convivencia y la observación de otros permite procesar información y datos de diferentes medios, los cuales son transformados en representaciones que guían futuras acciones (Manzueta, 2022).

Es importante integrar en el marco teórico la Teoría del Capital Social de Pierre Bourdieu, para analizar cómo los estudiantes utilizan Facebook como una herramienta para acumular y gestionar su capital social, que comprende la red de contactos y el reconocimiento que obtienen de sus pares. Se investigará si el tiempo dedicado a fortalecer este capital social en línea entra en conflicto con el tiempo necesario para cultivar el capital cultural, es decir, el conocimiento académico. El concepto de habitus será útil para comprender si los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos, como los de Echeandía, utilizan la plataforma de manera distinta para adaptar sus prácticas digitales a su formación y entorno social (Martínez García, 2023).

Asimismo, la Teoría de los Usos y Gratificaciones será importante para superar una visión determinista de las redes sociales, que asume que "Facebook causa un mal rendimiento". En lugar de enfocarnos en los efectos negativos, se planteará la pregunta: ¿Qué necesidades satisfacen los estudiantes al utilizar Facebook? (Gil-Fernández y Calderón-Garrido, 2021). Estas incluyen la socialización, el entretenimiento, la búsqueda de identidad o incluso el escape de la rutina. Comprender estas "gratificaciones" es fundamental para entender por qué los estudiantes priorizan su uso de Facebook sobre otras actividades.

Por último, el Interaccionismo Simbólico de George H. Mead y Herbert Blumer proporciona una perspectiva valiosa para entender cómo los likes, comentarios y compartidos se convierten en símbolos que los estudiantes interpretan para construir su autoconcepto y definir su estatus dentro del grupo de pares. Estos elementos no son solo interacciones superficiales, sino manifestaciones simbólicas que afectan la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos y son percibidos por los demás en el contexto digital.

2.2.15 Estudios previos

Diversas investigaciones recientes han evidenciado el impacto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico. En Ecuador, Narváez (2023) analizó la incidencia del uso de Facebook en estudiantes de bachillerato del cantón Zapotillo, provincia de Loja. Con un enfoque descriptivo y encuestas a docentes y alumnos, halló que el uso frecuente de Facebook genera distracción y reduce el tiempo de estudio. Concluyó que la red afecta negativamente el rendimiento académico, recomendando estrategias institucionales para promover un uso responsable.

De igual forma, Quijije y Loor (2023) estudiaron la relación entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de octavo año de Manabí. Mediante un enfoque cuantitativo, determinaron que la mayoría dedica demasiado tiempo a las redes, lo que ocasiona bajo rendimiento y descuido de tareas. Los autores destacaron que el uso educativo de estas plataformas puede ser positivo, siempre que exista control y orientación docente.

En el contexto latinoamericano, Chávez (2023) desarrolló una investigación en la Universidad Nacional de Ucayali (Perú) con 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales. Los resultados mostraron una correlación positiva entre el uso académico de redes sociales, especialmente Facebook y un mejor rendimiento, lo que evidencia que el impacto depende del propósito con que se utilicen.

Por su parte, Vaca et al. (2024) analizaron la influencia de las redes sociales en estudiantes de secundaria del Guayas, Ecuador. Su estudio, de diseño cuantitativo, reveló una relación inversa entre las horas de uso y el desempeño escolar, por lo que recomiendan implementar programas de alfabetización digital y gestión del tiempo para reducir los efectos negativos.

En conjunto, estos estudios demuestran que el uso moderado y educativo de las redes sociales puede potenciar el aprendizaje, mientras que su uso excesivo y recreativo afecta de manera directa el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo III – Metodología

La metodología que se utilizó dentro de esta investigación se realizó con el fin de cumplir con el objetivo general y específicos, asimismo se dio a conocer las técnicas y el tipo de investigación que se empleó, también se especificó lo que se va a realizar para obtener la información requerida del territorio a estudiar.

3.1 Método de la investigación

Mixto

De acuerdo con Sampieri (2014), nos dice que cuando hablamos de este método mixto, se considera como la representación de conjuntos de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de una investigación, permite la recolección de datos combinados de la perspectiva cuantitativa (cuanti) y cualitativa (cuali) en un mismo estudio. (p.567) Cuando una investigación es muy compleja, la combinación de estos dos métodos permite darle profundidad al análisis y comprender mejor la problemática.

Medio por el cual, se logró obtener información de carácter cualitativo y cuantitativo, cabe recalcar que, para obtener resultados más certeros y cercanos a los objetivos planteados dentro de esta investigación, esta requirió de una investigación y recolección de datos en diferentes páginas web, revistas científicas, etc. Para cumplir con el método cuantitativo se realizó una encuesta a los estudiantes y por ende se empleó un análisis de los datos estadísticos, por consiguiente, se utilizó una entrevista a los docentes de la institución y padres de familia para cumplir con el método cualitativo, mismos que permitió profundizar la investigación sobre todo fundamento la encuesta a través de la entrevista.

3.2 Tipo de Investigación (metodología)

Bibliográfica

La investigación bibliográfica según Andreina y Ayala (s. f.) es una herramienta que nos permitió recolectar información a través de la selección y recopilación de información de las diferentes fuentes bibliográficas por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas y centros de documentación e información, mismos que fueron recopilados analizados, revisados y verificados para la construcción de conocimiento. (párrafo, 3)

Mismo que permitió realizar una investigación profunda con respecto al uso de Facebook y así mismo recopiló datos que evidencie el problema que se genera en los adolescentes mismo que facilitó un análisis en relación a los datos obtenidos de la investigación y de los datos obtenidos en la encuesta que se realizaron que permitirá tener un conocimiento más amplio, y claro que permitió expresar un punto de vista diferente.

Descriptivo

“También llamada como investigación estadística, este tipo de investigación tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos de forma verídica, precisa y sistemática, mismos que deben ser obtenidos a través de observación o encuesta seguidos por un análisis y organización de datos obtenido de criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, al proporcionar información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Zúñiga, 2023)

En este sentido, a través de las encuestas, entrevistas e investigación bibliográfica realizadas en diversas fuentes digitales, fue posible describir con rigor las causas, efectos y relaciones vinculadas al uso de Facebook y su incidencia en el rendimiento académico, sustentando los resultados en un análisis detallado de los datos obtenidos.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Encuesta

Según (Alcívar Medranda, 2019) la encuesta es un procedimiento que se utiliza para realizar una investigación descriptiva usa datos mediante un cuestionario previamente diseñado, con preguntas cortas, las preguntas son abiertas o cerradas y los datos son representados por medio de métodos estadísticos. (p.3)

La encuesta se aplicó a los estudiantes de la unidad educativa Adolfo Páez de 8.º a 10.º, misma que permitirá recolectar datos estadísticos directamente del campo de estudio en relación con el uso de la red social Facebook, medio por el cual se verificaron los usos que los estudiantes le dan a esta red social en tiempo y espacio.

Entrevista

La entrevista en un proyecto de investigación “Se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es decir es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial entre el entrevistador y el entrevistado con el fin de lograr una comunicación a través de preguntas y respuestas” (Alcívar Medranda, 2019)

Esta técnica se aplicó para los docentes del centro educativo que imparten clases de 8.º a 10.º, que fueron seleccionados a través del muestreo por conveniencia y asimismo para padres de familia, que fueron seleccionados de la misma manera, mismos que nos ayudaron a conseguir información más certera y cercana a la realidad de los estudiantes.

Chi-cuadrado

La prueba de Chi-cuadrado (χ^2) es una herramienta estadística que se utiliza para analizar si existe una relación entre dos variables categóricas. Esta prueba compara los valores observados en una tabla de contingencia con los valores que se esperarían si no existiera ninguna asociación entre las variables (Pilamunga, López, Monar, y Sarango, 2024). En otras palabras, la prueba permite determinar si las diferencias encontradas en los datos se deben al azar o si reflejan una relación real entre las variables estudiadas.

Esta prueba se utiliza cuando los datos son cualitativos o categóricos, es decir, se analizan variables que se expresan en categorías, como el nivel de rendimiento académico (alto, medio, bajo) o la frecuencia de uso de redes sociales (poco, moderado, excesivo). Es especialmente útil en investigaciones sociales y educativas, como la presente, donde se busca establecer si existe una asociación entre el uso de Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión

Criterio de inclusión

- Se incluyeron todos los estudiantes matriculados en los cursos de 8.º, 9.º y 10.º año de educación básica.
- Se seleccionaron estos niveles educativos por representar la etapa en la que los adolescentes presentan mayor interacción con redes sociales, especialmente Facebook.
- La participación de todos los estudiantes matriculados permite obtener una muestra representativa del universo estudiantil dentro del rango de grados analizado.

- Este criterio garantiza que los resultados obtenidos sean válidos y generalizables para la población objetivo del estudio.

Profesores Aptos para la Entrevista

Criterios de inclusión

- Se seleccionaron 3 docentes que imparten clases a los cursos de 8.º, 9.º y 10.º año.
- Los profesores elegidos mostraron disposición y disponibilidad para participar en el estudio.
- Contaban con experiencia y conocimiento directo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles incluidos.
- Poseían una comprensión profunda de la interacción de los estudiantes con las tecnologías digitales, especialmente las redes sociales.
- Fueron considerados aptos por su capacidad para aportar información relevante sobre el impacto de Facebook en el rendimiento académico y las relaciones sociales de los alumnos.

Criterios de exclusión:

- Se excluyeron los docentes sin experiencia directa con los grados analizados (8.º a 10.º).
- No se consideraron aquellos no familiarizados con las dinámicas digitales o el uso de redes sociales entre los estudiantes.
- También quedaron fuera los profesores que no pudieron participar por falta de tiempo o disponibilidad durante el proceso de entrevistas.

Padres de Familia

Criterios de inclusión

- Se seleccionaron 3 padres de familia con hijos matriculados en los cursos de 8.º, 9.º y 10.º año.
- Los padres elegidos mostraron interés y disposición para participar en el estudio.
- Poseían conocimiento y observación directa del uso de redes sociales especialmente Facebook, por parte de sus hijos.

- Su participación permitió obtener una perspectiva complementaria sobre la influencia de las redes sociales en el comportamiento, aprendizaje y convivencia familiar de los estudiantes.
- Fueron considerados aptos porque sus aportes ofrecieron una visión integral y contextualizada del impacto de las redes sociales en el ámbito escolar y familiar.

Criterios de exclusión

- Se excluyeron los padres de familia con hijos en niveles inferiores (1.º a 7.º año), por no corresponder al grupo de estudio.
- No se consideraron aquellos sin conocimiento o interés en la temática del uso de redes sociales.
- También quedaron fuera los padres que no pudieron participar activamente en las entrevistas o no brindaron información relevante al objetivo de la investigación.

Explicación de la Inclusión y Exclusión

- Se incluyeron estudiantes de octavo, noveno y décimo año porque en estas etapas las redes sociales, especialmente Facebook, tienen una fuerte influencia en su socialización y rendimiento académico.
- Los profesores fueron seleccionados por su experiencia directa con estos niveles y su conocimiento sobre el uso de la tecnología dentro del aula.
- Los padres de familia participaron por su papel como observadores del comportamiento de los estudiantes fuera del entorno escolar, aportando una visión complementaria sobre los hábitos digitales de sus hijos.
- La combinación de estas tres perspectivas permitió un análisis más completo del impacto de las redes sociales en el ámbito académico y familiar.

3.5 Población y muestra

La población se refiere al conjunto total de personas, grupos o elementos que poseen las características que el investigador desea estudiar, mientras que la muestra es una parte o selección de esa población, elegida con el propósito de obtener información relevante para el análisis. En otras palabras, la muestra representa al grupo del cual se recopilan los datos que permitirán comprender o explicar el fenómeno de investigación.

Población

En el presente estudio, la población está conformada por 100 estudiantes de octavo a décimo año, quienes constituyen los actores principales de la investigación. Asimismo, se incluye una población de 12 docentes que imparten clases en estos niveles educativos y 100 padres de familia o representantes legales correspondientes a cada uno de los estudiantes.

Muestra

En el presente estudio, la muestra está compuesta por la totalidad de los estudiantes para obtener información precisa sobre el uso de la red social Facebook.

Para las entrevistas, se seleccionaron 3 docentes y 3 padres de familia de diferentes géneros mediante un muestreo intencional, considerando criterios de relevancia para los objetivos del estudio.

Los docentes elegidos contaban con experiencia directa en la enseñanza de los grados involucrados (8.º a 10.º) y habían observado de manera cercana el impacto del uso de las redes sociales en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte, los padres de familia fueron seleccionados por su capacidad de ofrecer una visión desde el entorno del hogar y por su interés en la investigación, además de poseer conocimiento sobre los hábitos tecnológicos de sus hijos.

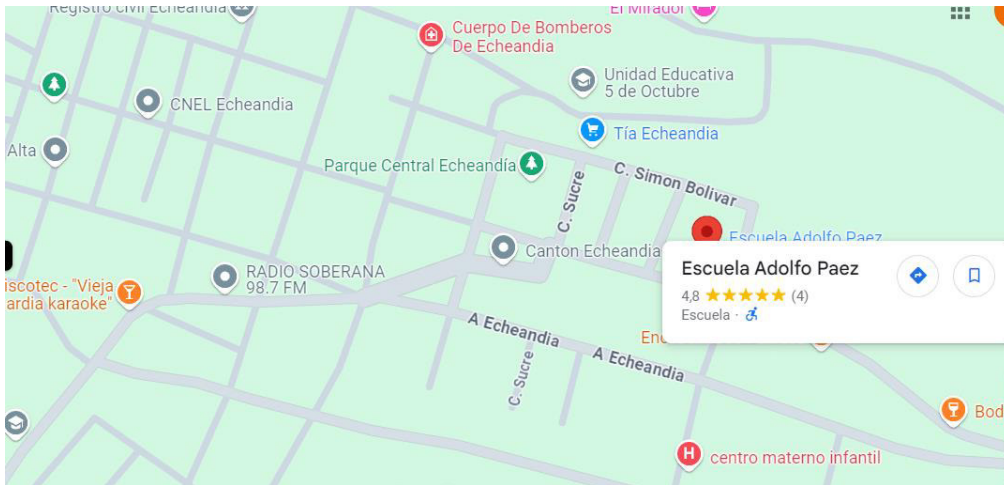
3.6 Localización geográfica del estudio

Provincia: Bolívar

Cantón: Echeandía

Centro Educativo: Adolfo Páez

Figura 2
Ubicación



Fuente: Google maps, 2024

Figura 3
Ubicación



Fuente: Google maps, 2024

Capítulo IV – Resultados

4.1 Análisis de datos

En esta sección se presenta un análisis detallado de los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de 8.º a 10.º de la escuela Adolfo Páez, así como las entrevistas con los docentes y padres de familia. El propósito de este análisis es identificar patrones y correlaciones entre el uso de la red social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se examinan los resultados de las variables principales, tales como la frecuencia de uso de Facebook, el tipo de dispositivo utilizado, el tiempo dedicado a las redes sociales y su relación con la percepción que los estudiantes tienen sobre su rendimiento académico. Estos datos proporcionan información clave para entender el impacto que las redes sociales, especialmente Facebook, tienen en el comportamiento académico y social de los jóvenes.

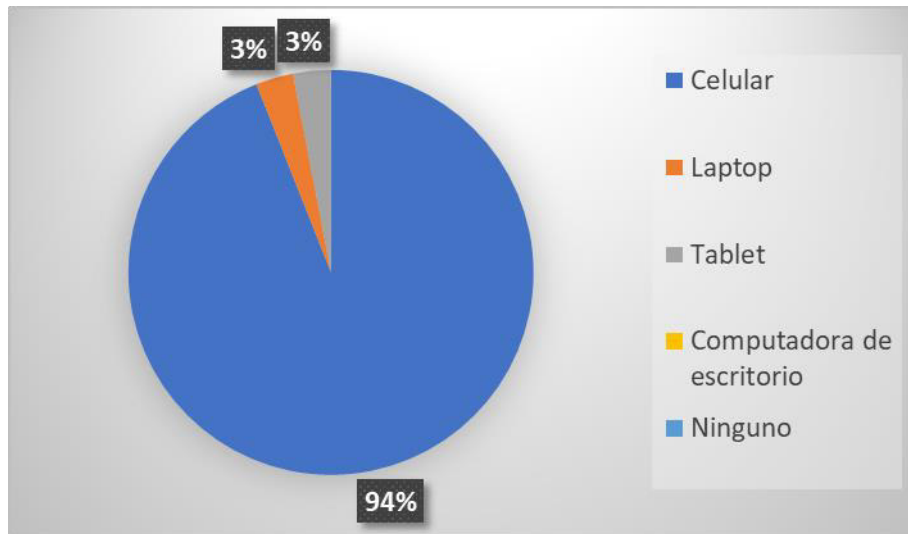
Tabla 1.

Dispositivo de uso exclusivo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Celular | 94 | 94% | 94,0 | 94,0 |
| | Laptop | 3 | 3% | 3,0 | 97,0 |
| | Tablet | 3 | 3% | 3,0 | 100,0 |
| | Computadora de escritorio | 0 | 0% | ,00 | |
| | Ninguno | 0 | 0% | ,00 | |
| | Total | 100 | 100% | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto al dispositivo de uso exclusivo. (2024)

Figura 4
Dispositivo de uso exclusivo



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto al dispositivo de uso exclusivo. (2024)

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta, el 94% de los estudiantes utiliza exclusivamente un celular como dispositivo personal, mientras que el 3% usa una laptop y otro 3% emplea una tableta. No se registró el uso exclusivo de computadoras de escritorio ni casos en los que no se utilice ningún dispositivo.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes dispone de un celular propio, al que pueden acceder en cualquier momento. Además, el uso predominante de este dispositivo para ingresar a redes sociales, principalmente Facebook, coincide con la hipótesis de que el uso excesivo de estas plataformas puede afectar de forma negativa el rendimiento académico.

La falta de control sobre el tiempo dedicado al celular y la preferencia por actividades no académicas podrían ser factores que inciden en el bajo desempeño observado en los estudiantes de la escuela Adolfo Páez.

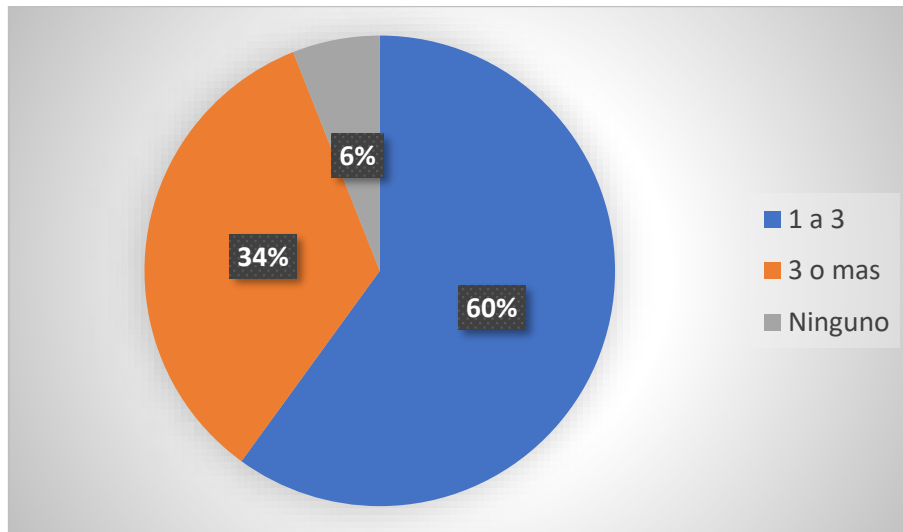
Para atender esta situación, se recomienda promover estrategias de administración del tiempo, establecer límites en el uso de celulares durante las horas de estudio y fomentar un uso más educativo y productivo de las plataformas digitales.

Tabla 2
Sitios de redes sociales con una cuenta

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|--------------|------------|-------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1 a 3 | 60 | 60% | 60,0 | 60,0 |
| | 3 o mas | 34 | 34% | 34,0 | 94,0 |
| | Ninguno | 6 | 6% | 6,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100% | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto al número de cuentas en redes sociales. (2024)

Figura 5
Sitios de redes sociales con una cuenta



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto al número de cuentas en redes sociales. (2024)

Análisis e interpretación de datos

En esta pregunta se obtuvo que el 60% de los participantes cuenta con una a tres cuentas en diferentes redes sociales, un 34% tiene tres o más cuentas y un 6% mencionó no tener ninguna. Esto muestra que la mayoría mantiene hasta tres cuentas en redes sociales, seguido de un grupo que posee más de tres, lo que sugiere que estas personas dedican más tiempo a las redes que a otras actividades.

Los resultados refuerzan la idea de que, al tener varias cuentas en redes sociales, los estudiantes destinan una parte importante de su tiempo a actividades sociales y recreativas en línea. Esta tendencia podría estar relacionada con un menor rendimiento académico, ya que el

tiempo invertido en estas plataformas reduce el dedicado al estudio, las tareas y otras actividades formativas.

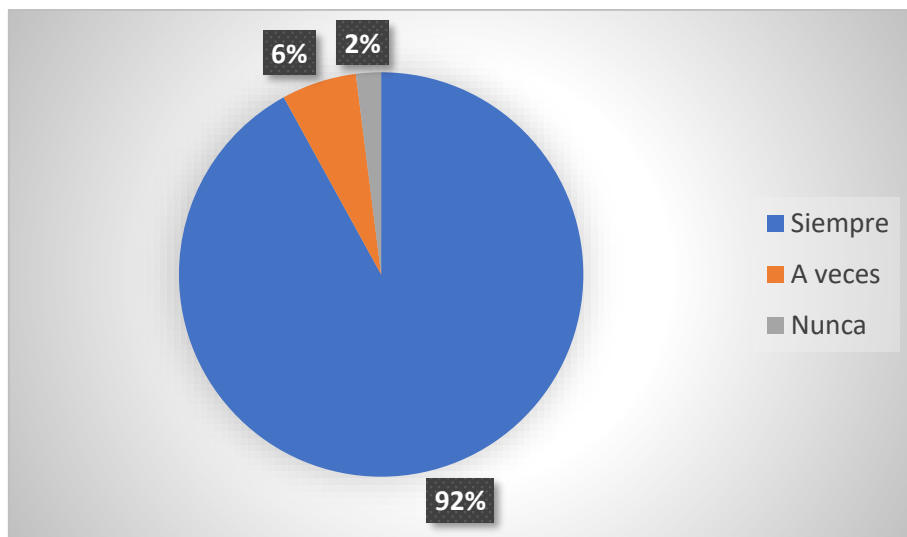
Para atender esta situación, sería recomendable fomentar un uso más equilibrado y consciente de las redes sociales, especialmente en plataformas como Facebook, a fin de evitar que su uso excesivo afecte la productividad y el desempeño académico.

Tabla 3
Frecuencia que utiliza las redes sociales (Facebook)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 92 | 92% | 92,0 | 92,0 |
| | A veces | 6 | 6% | 6,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2% | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100% | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la frecuencia que usa las redes sociales. (2024)

Figura 6
Frecuencia que utiliza las redes sociales (Facebook)



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la frecuencia con que usa las redes sociales. (2024)

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 92% de los estudiantes manifestó que siempre utilizan Facebook, un 6% señaló que lo usan a veces, mientras que apenas un 2% indicó que nunca lo utiliza. Esto evidencia que Facebook es una red social de uso masivo entre los estudiantes de 8.º a 10.º de la Escuela Adolfo Páez, con una marcada preferencia por el uso constante y diario.

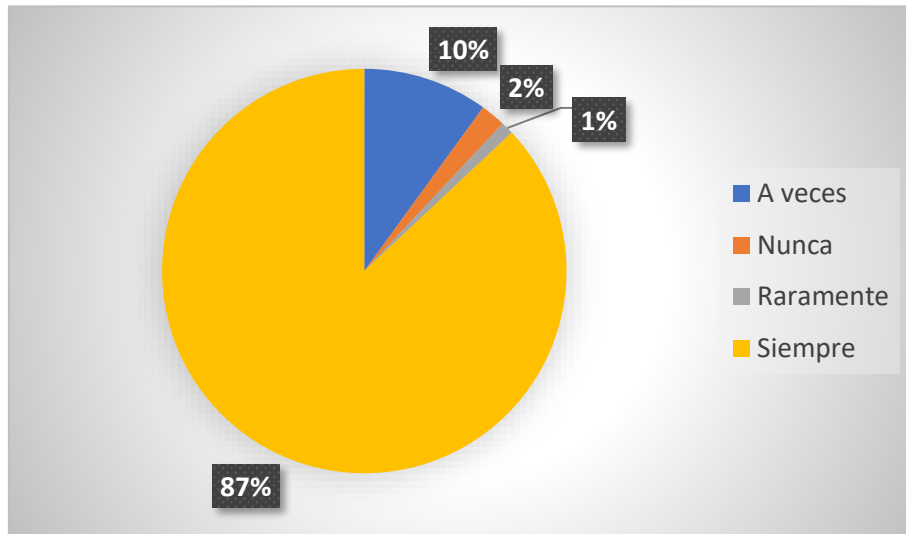
El porcentaje acumulado del 92% que lo emplea de manera frecuente refleja que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra expuesta de forma continua a esta plataforma digital, lo que implica una alta probabilidad de que destinen tiempo significativo a la interacción en línea, posiblemente en detrimento de actividades académicas. La exposición continua a esta plataforma r afecta el tiempo disponible para realizar tareas académicas y reducir la concentración necesaria para un buen desempeño en el aula. Este patrón sugiere la necesidad de estrategias para gestionar el uso de las redes sociales, especialmente Facebook, y promueve un uso equilibrado que no interfiera con las actividades educativas de los estudiantes.

Tabla 4
Frecuencia que utiliza las redes sociales (WhatsApp)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-----------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | A veces | 10 | 10% | 10,0 | 10,0 |
| | Nunca | 2 | 2% | 2,0 | 12,0 |
| | Raramente | 1 | 1% | 1,0 | 13,0 |
| | Siempre | 87 | 87% | 87,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100% | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la frecuencia con que usa las redes sociales. (2024)

Figura 7
Frecuencia que utiliza las redes sociales (WhatsApp)



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la frecuencia que usa las redes sociales. (2024)

Análisis e interpretación de datos

Los resultados muestran que el 87% de los estudiantes utiliza siempre WhatsApp, mientras que un 10% lo usa a veces, un 2% nunca lo emplea y apenas un 1% lo utiliza raramente. La alta frecuencia de uso de WhatsApp sugiere que, al igual que Facebook, esta aplicación puede influir en el rendimiento académico, ya que su uso constante puede generar distracciones durante las actividades escolares. Sin embargo, a diferencia de Facebook, WhatsApp también puede tener un uso académico positivo, pues los estudiantes lo emplean para coordinar trabajos, compartir materiales y comunicarse con sus compañeros.

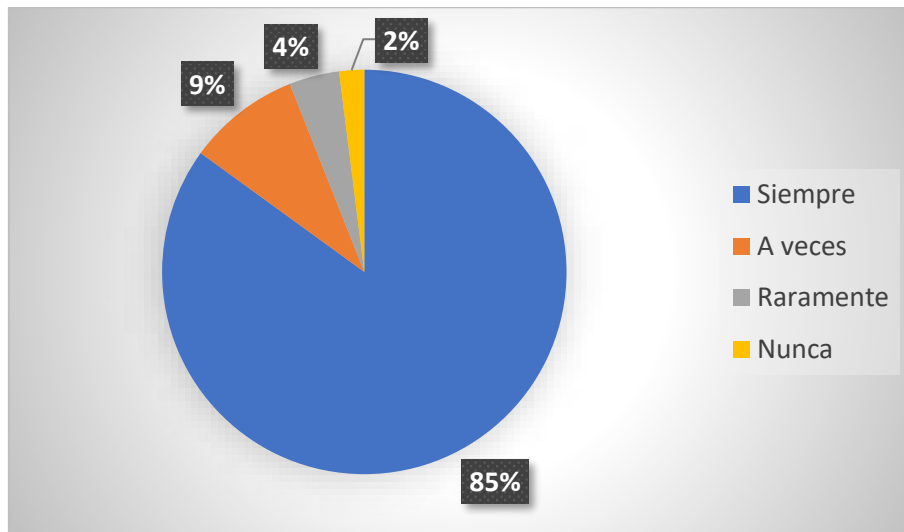
Los resultados reflejan que WhatsApp es una herramienta de uso masivo entre los estudiantes y aunque su uso constante puede provocar distracciones, también presenta ventajas al facilitar la comunicación académica y el trabajo en grupo. Su impacto en el rendimiento académico es dual, por un lado, afecta la concentración y el tiempo de estudio, pero por otro, tiene un potencial educativo significativo que, si se utiliza de manera adecuada, podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El desafío radica en gestionar el uso de WhatsApp para maximizar sus beneficios educativos y minimizar las distracciones. Para ello, se deben promover estrategias de autorregulación, establecer límites en el uso de la aplicación durante las horas de estudio y fomentar su utilización para fines académicos.

Tabla 5
Frecuencia que utiliza las redes sociales (Tik Tok)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 85 | 85% | 85,0 | 85,0 |
| | A veces | 9 | 9% | 9,0 | 94,0 |
| | Raramente | 4 | 4% | 4,0 | 98,0 |
| | Nunca | 2 | 2% | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100% | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la frecuencia con que usa las redes sociales. (2024)

Figura 8
Frecuencia que utiliza las redes sociales (Tik Tok)



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la frecuencia con que usa las redes sociales. (2024)

Análisis e interpretación de datos

Los datos revelan que el 85% de los estudiantes utiliza siempre TikTok, un 9% lo hace a veces, un 4% raramente y solo un 2% indicó que nunca lo usa. El elevado porcentaje de estudiantes que usan TikTok de manera permanente sugiere que esta plataforma ejerce una fuerte influencia en su vida cotidiana. Dado que TikTok se caracteriza por la reproducción de videos breves y altamente atractivos, su uso excesivo podría generar adicción, pérdida de tiempo de estudio y reducción de la concentración, lo que puede incidir de manera negativa en el rendimiento académico.

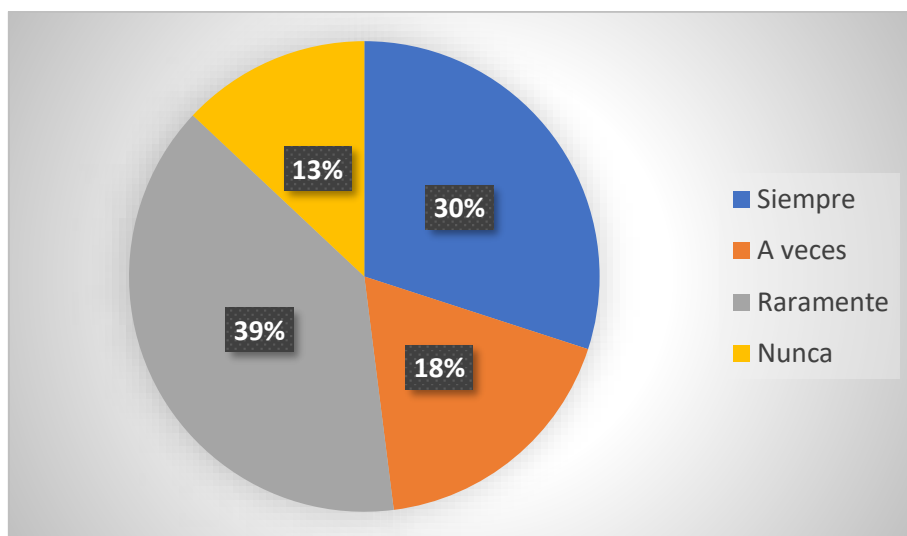
Aunque TikTok puede ofrecer beneficios educativos, su uso excesivo y el formato adictivo de la plataforma parecen influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La alta frecuencia de uso de TikTok está asociada con distracciones y una disminución en la concentración, lo que reduce el tiempo de estudio disponible y afecta la productividad académica. Es importante promover un uso más equilibrado de TikTok, alentando a los estudiantes a aprovechar las herramientas educativas de la plataforma mientras se gestionan sus hábitos de consumo. También sería beneficioso implementar estrategias para concientizar a los estudiantes sobre los efectos negativos del uso excesivo de TikTok y otros medios sociales en su desempeño escolar, promueve una autogestión saludable de su tiempo.

Tabla 6
Frecuencia que utiliza las redes sociales (Instagram)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 30 | 30% | 30,0 | 30,0 |
| | A veces | 18 | 18% | 18,0 | 48,0 |
| | Raramente | 39 | 39% | 39,0 | 87,0 |
| | Nunca | 13 | 13% | 13,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100% | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la frecuencia con que usa las redes sociales. (2024)

Figura 9
Frecuencia que utiliza las redes sociales (Instagram)



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la frecuencia con que usa las redes sociales. (2024)

Análisis e interpretación de datos

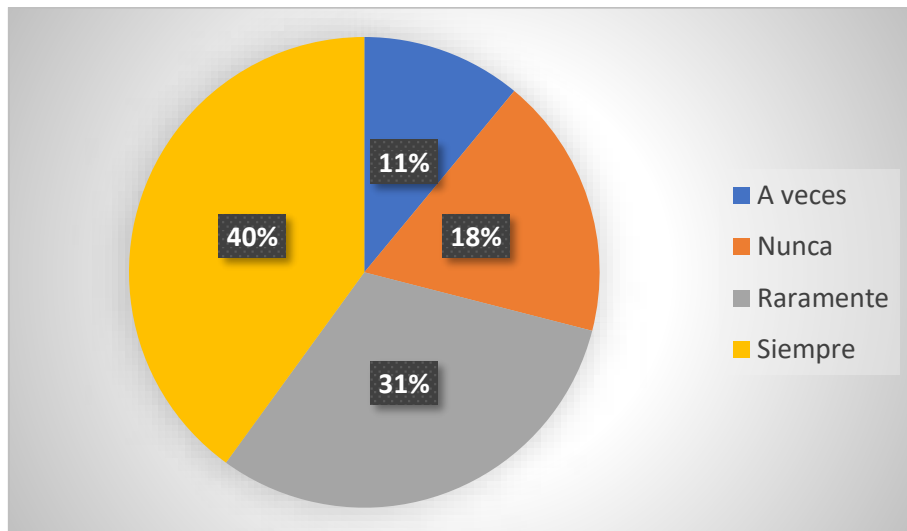
Los resultados evidencian que el 30% de los estudiantes utiliza siempre Instagram, un 18% lo hace a veces, un 39% lo emplea raramente y un 13% manifestó que nunca accede a esta red social. En comparación con otras plataformas como Facebook, WhatsApp o TikTok, el uso de Instagram es menos frecuente; predominan en este caso los estudiantes que la utilizan de manera esporádica o poco constante. El desafío radica en que para aquellos estudiantes que usan Instagram regularmente, esta plataforma aún puede representar una fuente de distracción si no se gestiona adecuadamente el tiempo que se dedica a ella.

Tabla 7
Frecuencia que utiliza las redes sociales (Otros)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 11 | 11% | 11,0 |
| | Nunca | 18 | 18% | 29,0 |
| | Raramente | 31 | 31% | 60,0 |
| | Siempre | 40 | 40% | 100,0 |
| | Total | 100 | 100% | 100,0 |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la frecuencia con que usa las redes sociales. (2024)

Figura 10
Frecuencia que utiliza las redes sociales (Otros)



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la frecuencia con que usa las redes sociales. (2024)

Análisis e interpretación de datos

En la categoría de “otras plataformas digitales”, el 40% de los estudiantes indicó que siempre las utiliza, mientras que un 31% las usa raramente, un 11% a veces y un 18% nunca las emplea. El hecho de que un 40% de los alumnos utilice de manera frecuente otras redes sociales evidencia que no solo Facebook, sino también distintas plataformas digitales, afecta sus hábitos de estudio y rendimiento académico. Aunque su uso no es tan masivo como el de Facebook, estas redes también representan una fuente de distracción y consumo de tiempo. Esto confirma que el problema del bajo rendimiento académico no se limita a una sola red social, sino que responde al uso generalizado de diversas plataformas digitales; es Facebook la más significativa, pero no la única.

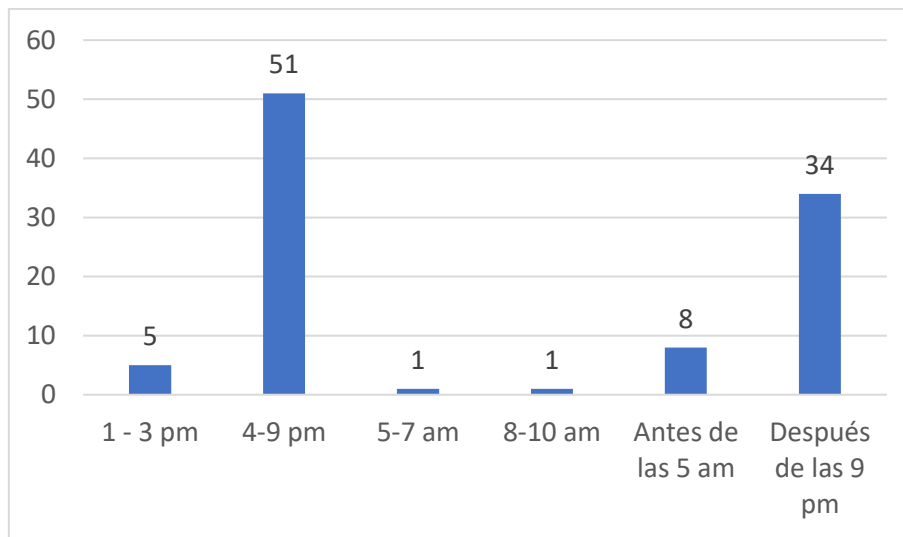
La incidencia del uso de estas plataformas está directamente relacionada con la disminución del tiempo de estudio, la distracción constante y la procrastinación que impactan negativamente en el rendimiento académico. Las consecuencias de este uso excesivo son claras, pues los estudiantes dedican tiempo excesivo a las redes sociales, lo que afecta su concentración y su capacidad para cumplir con sus responsabilidades académicas. Para mitigar estos efectos, es fundamental educar a los estudiantes sobre el uso balanceado de las redes sociales y fomentar estrategias que permitan aprovechar las herramientas digitales de manera productiva para su aprendizaje.

Tabla 8
Hora más activa en las redes sociales.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|---------------------|------------|-------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1 - 3 pm | 5 | 5% | 5,0 | 5,0 |
| | 4-9 pm | 51 | 51% | 51,0 | 56,0 |
| | 5-7 am | 1 | 1% | 1,0 | 57,0 |
| | 8-10 am | 1 | 1% | 1,0 | 58,0 |
| | Antes de las 5 am | 8 | 8% | 8,0 | 66,0 |
| | Después de las 9 pm | 34 | 34% | 34,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100% | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la hora en que está más activo en las redes sociales. (2024)

Figura 11
Hora más activa en las redes sociales.



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a la hora en que está más activo en las redes sociales. (2024)

Análisis e interpretación de datos

Los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes está más activa en redes sociales entre las 4 y las 9 de la noche (51%), seguida por un 34% que las utiliza después de las 9 pm. Un 8% se conecta antes de las 5 am, mientras que porcentajes muy bajos se reportan en otros horarios: 1-3 pm (5%), 5-7 am (1%) y 8-10 am (1%).

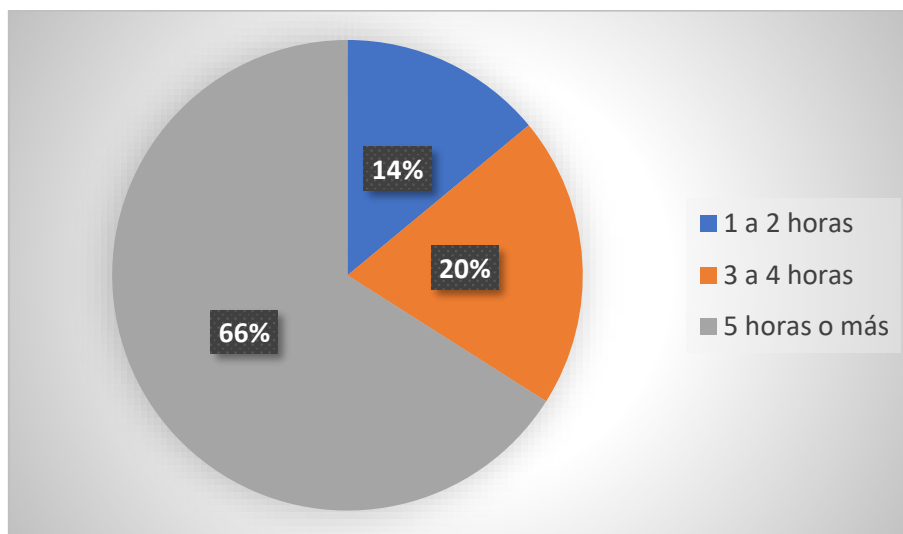
El hecho de que más de la mitad de los estudiantes utilicen redes sociales en la franja de 4 a 9 pm, y más de un tercio lo haga después de las 9 pm, sugiere que el uso de estas plataformas coincide con el tiempo en el que los estudiantes deberían dedicar a tareas escolares o al descanso nocturno. Esta práctica puede afectar directamente el rendimiento académico al reducir las horas de estudio y de sueño, lo que repercute en la concentración y el desempeño escolar. La falta de sueño y la reducción del tiempo de estudio son consecuencias claras de este uso intensivo que interfiere con los ritmos naturales de trabajo y descanso. Es necesario implementar estrategias que permitan a los estudiantes hacer un uso más equilibrado y productivo de las redes sociales para minimizar su impacto negativo en el rendimiento académico.

Tabla 9
Horas que utiliza un aparato tecnológico

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido 1 a 2 horas | 14 | 14% | 14,0 | 14,0 |
| 3 a 4 horas | 20 | 20% | 20,0 | 34,0 |
| 5 horas o más | 66 | 66% | 66,0 | 100,0 |
| Total | 100 | 100% | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a las horas que utiliza un aparato tecnológico. (2024)

Figura 12
Horas que utiliza un aparato tecnológico



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a las horas que utiliza un aparato tecnológico. (2024)

Análisis e interpretación de datos

Los resultados muestran que el 66% de los estudiantes utiliza aparatos tecnológicos por 5 horas o más al día, un 20% entre 3 y 4 horas, y apenas un 14% entre 1 y 2 horas. El alto porcentaje de estudiantes que dedican 5 horas o más al uso de aparatos tecnológicos sugiere una fuerte dependencia de estos dispositivos, principalmente para el acceso a redes sociales como Facebook, WhatsApp o TikTok. Este tiempo excesivo puede repercutir en el rendimiento académico, ya que reduce las horas disponibles para el estudio, las tareas y el descanso.

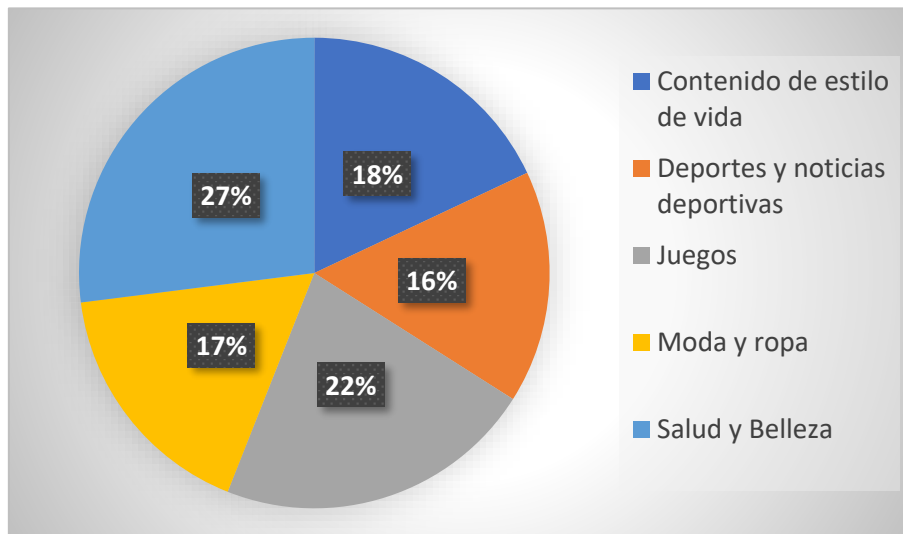
El impacto de este uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede ser negativo para el rendimiento académico, ya que reduce el tiempo dedicado al estudio y a las actividades escolares. Además, la procrastinación, las distracciones y la falta de sueño son consecuencias claras que afectan la concentración y la memoria de los estudiantes que repercute en su rendimiento en clase. Es crucial fomentar un uso equilibrado de la tecnología y las redes sociales, con énfasis en su aprovechamiento educativo y en el establecimiento de límites de tiempo para garantizar que los estudiantes puedan optimizar su rendimiento académico sin sacrificar su bienestar.

Tabla 10
Contenido que prefiere ver en redes sociales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Contenido de estilo de vida | 18 | 18% | 18,0 | 18,0 |
| | Deportes y noticias deportivas | 16 | 16% | 16,0 | 34,0 |
| | Juegos | 22 | 22% | 22,0 | 56,0 |
| | Moda y ropa | 17 | 17% | 17,0 | 73,0 |
| | Salud y Belleza | 27 | 27% | 27,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100% | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto al tipo de contenido que ven en redes sociales. (2024)

Figura 13
Contenido que prefiere ver en redes sociales



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto al tipo de contenido que ven en redes sociales. (2024)

Análisis e interpretación de datos

Los resultados muestran que el contenido más consumido por los estudiantes en redes sociales es el relacionado con salud y belleza (27%), seguido de juegos (22%), estilo de vida (18%), moda y ropa (17%), y finalmente deportes y noticias deportivas (16%). El hecho de que la mayoría de los estudiantes prefieran contenidos de entretenimiento (juegos, moda, estilo de vida) y de interés personal (salud y belleza), en lugar de materiales de carácter académico, sugiere que el uso de redes sociales está más orientado al ocio que al aprendizaje. Esta tendencia refuerza la hipótesis de que las redes sociales, especialmente Facebook y otras plataformas de gran consumo, distraen a los estudiantes de sus responsabilidades escolares y afectan su rendimiento académico al priorizar intereses recreativos por encima de actividades educativas.

El análisis de los tipos de contenido consumidos en redes sociales revela que la gran mayoría de los estudiantes prioriza contenidos de entretenimiento y ocio sobre materiales educativos. El patrón sugiere que el uso de Facebook y otras plataformas sociales tiene una incidencia directa en el bajo rendimiento académico, ya que los estudiantes dedican más tiempo a actividades no relacionadas con el estudio. El tiempo invertido en juegos, salud, belleza y moda resta tiempo de estudio y afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse en tareas académicas.

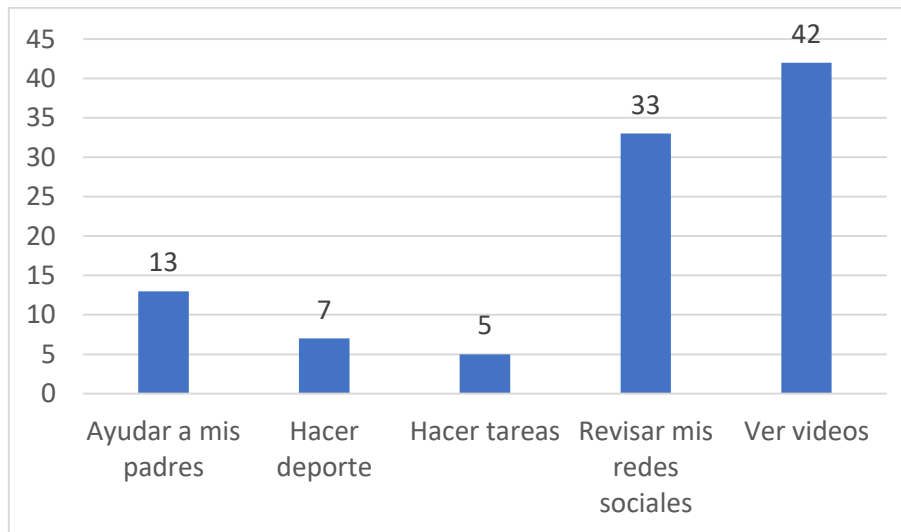
Este comportamiento resalta la necesidad de reorientar el uso de las redes sociales, enfocándolas más en actividades educativas y de aprendizaje, con el fin de maximizar su potencial y minimizar su impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 11
Actividad en tiempo libre

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|----------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Ayudar a mis padres | 13 | 13% | 13,0 | 13,0 |
| | Hacer deporte | 7 | 7% | 7,0 | 20,0 |
| | Hacer tareas | 5 | 5% | 5,0 | 25,0 |
| | Revisar mis redes sociales | 33 | 33% | 33,0 | 58,0 |
| | Ver videos | 42 | 42% | 42,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100% | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a las actividades que realiza en su tiempo libre. (2024)

Figura 14
Actividad en tiempo libre



Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la encuesta con respecto a las actividades que realiza en su tiempo libre. (2024)

Análisis e interpretación de datos

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes dedica su tiempo libre a ver videos (42%) y revisar redes sociales (33%), lo que en conjunto representa el 75% de las preferencias. En contraste, un 13% ayuda a sus padres, un 7% realiza deportes, y apenas un 5% dedica su tiempo a hacer tareas escolares. El predominio de actividades relacionadas con redes sociales y consumo de videos en el tiempo libre sugiere que los estudiantes priorizan el entretenimiento digital por encima de las tareas escolares o el deporte. Esta situación respalda la hipótesis de que el uso excesivo de redes sociales, particularmente Facebook, con otras plataformas, reduce el tiempo disponible para el estudio y afecta negativamente el rendimiento académico.

Se afirma que el uso excesivo de Facebook y plataformas similares incide negativamente en el rendimiento académico, al desplazar actividades como el estudio, la realización de tareas y la práctica de deportes que se alinean con el primer objetivo específico de determinar la incidencia del uso de Facebook en el rendimiento académico. Además, se evidencian algunas de las consecuencias del uso excesivo de Facebook, como la pérdida de tiempo productivo, la falta de interés por las actividades académicas y el posible descuido de responsabilidades escolares que responde al segundo objetivo de identificar las consecuencias del uso excesivo de Facebook por los estudiantes.

Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis planteada y confirman la existencia de una relación negativa entre el uso excesivo de Facebook y el rendimiento académico, pues el tiempo que los estudiantes dedican a esta red social limita su dedicación a las actividades escolares, lo cual contribuye a un bajo rendimiento académico, evidencia el problema central de la investigación.

Correlación entre el tipo de dispositivo de uso exclusivo y la cantidad de horas semanales dedicadas a las redes sociales

Tabla 12

El tipo de dispositivo de uso exclusivo y la cantidad de horas semanales dedicadas a las redes sociales

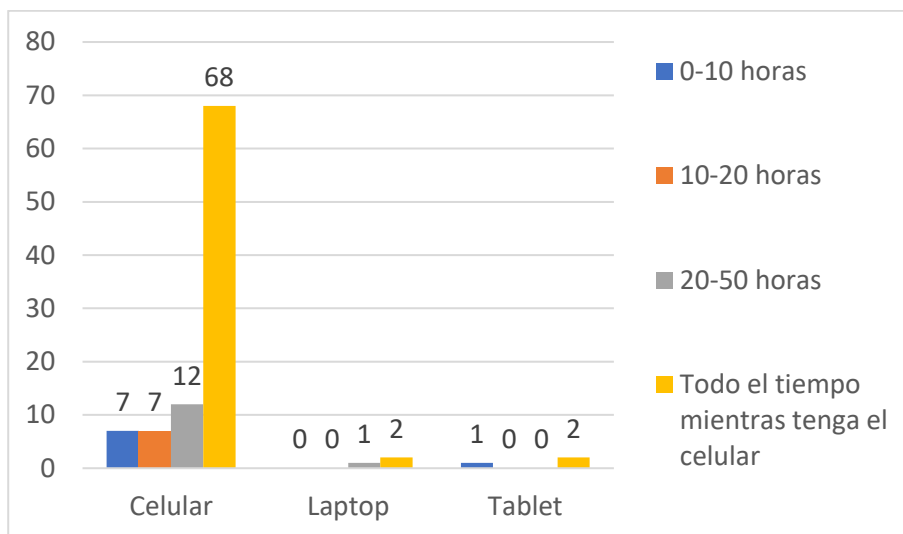
Tabla cruzada 9. De los siguientes dispositivos: ¿cuál es de su uso exclusivo? *14. Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana pasa en los sitios de redes sociales?

| Recuento | | 14. Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana pasa en los sitios de redes sociales? | | | | Total |
|---|---------|---|-------------|-------------|--|-------|
| | | 0-10 horas | 10-20 horas | 20-50 horas | Todo el tiempo mientras tenga el celular | |
| 9. De los siguientes dispositivos: ¿cuál es de su uso exclusivo? | Celular | 7 | 7 | 12 | 68 | 94 |
| | Laptop | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Tablet | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Total | | 8 | 7 | 13 | 72 | 100 |

Nota: Elaboración propia obtenido del cruce de variables como son los dispositivos de uso exclusivo y las horas que pasa en redes sociales a la semana. (2025)

Figura 15

El tipo de dispositivo de uso exclusivo y la cantidad de horas semanales dedicadas a las redes sociales



Nota: Elaboración propia obtenido del cruce de variables como son los dispositivos de uso exclusivo y las horas que pasa en redes sociales a la semana. (2025)

Análisis e interpretación de datos

La tabla cruzada muestra que la mayoría de los estudiantes utiliza el celular como su dispositivo exclusivo para acceder a las redes sociales. Dentro de este grupo, gran parte pasa prácticamente todo el tiempo conectado mientras tiene el celular, un porcentaje menor dedica entre 20 y 50 horas semanales y solo unos pocos emplean menos de 20 horas. En contraste, el uso exclusivo de laptop o tableta es mínimo y no presenta un tiempo de conexión tan prolongado como el observado con el celular.

Estos resultados evidencian que el celular es el medio principal para acceder a las redes sociales, lo que propicia un uso constante e intenso. La facilidad de acceso que ofrece este dispositivo favorece la conexión continua, incluso durante las actividades académicas, interrumpiendo el tiempo destinado al estudio o a las tareas escolares.

A diferencia de otros dispositivos como la laptop o la tableta, el celular combina movilidad y disponibilidad inmediata, lo que incrementa la frecuencia de uso y, con ello, las posibilidades de distracción. Este patrón de conexión permanente refleja una tendencia preocupante hacia el uso excesivo de redes sociales, particularmente de Facebook, que puede afectar de manera negativa la concentración, la productividad y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los datos confirman que el empleo intensivo del celular para acceder a redes sociales representa un factor relevante en la disminución del desempeño escolar, debido a la facilidad de conexión constante y a la falta de control sobre el tiempo dedicado a estas plataformas digitales.

Chi cuadrado

Tabla 13

Prueba de chi cuadrado del tipo de dispositivo de uso exclusivo y la cantidad de horas semanales dedicadas a las redes sociales

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,503 ^a | 6 | ,609 |
| Razón de verosimilitud | 4,190 | 6 | ,651 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,21.

Nota: Elaboración propia obtenido del cruce de variables como son los dispositivos de uso exclusivo y las horas que pasa en redes sociales a la semana. (2025)

Los resultados de una prueba de chi-cuadrado que se utiliza para evaluar la relación entre el tipo de dispositivo de uso exclusivo y la cantidad de horas semanales dedicadas a las redes sociales. En este caso, el valor de significación asintótica (bilateral) para la prueba de Chi-cuadrado de Pearson es 0,609, que es superior al nivel de significancia comúnmente aceptado de 0,05, e indica que no hay una relación estadística entre las variables analizadas. En otras palabras, no se puede establecer una relación significativa entre el tipo de dispositivo y las horas que los estudiantes dedican semanalmente a las redes sociales. Esto sugiere que el impacto sobre el rendimiento académico no depende del dispositivo, sino del tiempo y la frecuencia de uso de las redes sociales en general, especialmente Facebook, WhatsApp y TikTok, que son las más utilizadas por los estudiantes.

Correlación entre el dispositivo de uso exclusivo con la realización de actividades educativas en redes sociales

Tabla 14

El dispositivo de uso exclusivo con la realización de actividades educativas en redes sociales

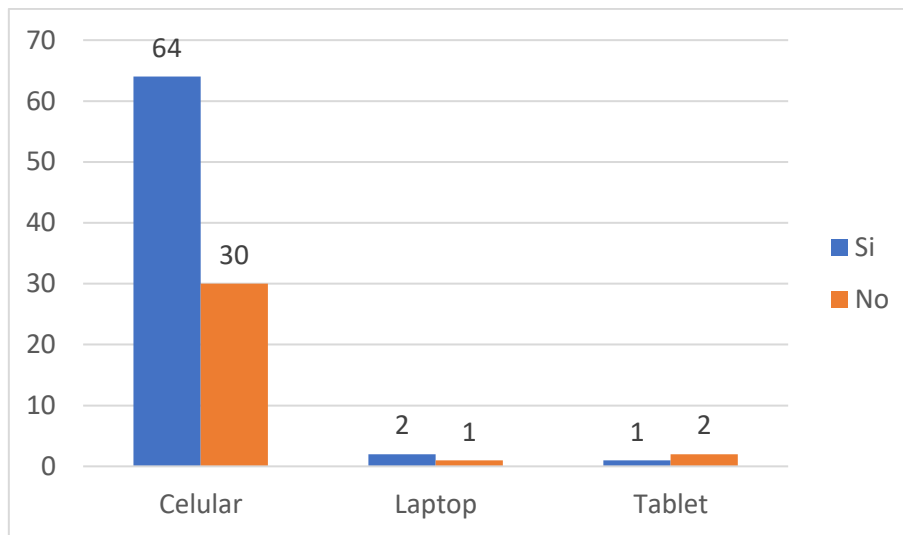
Tabla cruzada 9. De los siguientes dispositivos: ¿cuál es de su uso exclusivo? *26. ¿Ha realizado alguna actividad educativa en las redes sociales?

| Recuento | | 26. ¿Ha realizado alguna actividad educativa en las redes sociales? | | Total |
|--------------|--------|---|---------|-------|
| | | Si | No | |
| | | 9. De los siguientes dispositivos: ¿cuál es de su uso exclusivo? | Celular | |
| | Laptop | 2 | 1 | 3 |
| | Tablet | 1 | 2 | 3 |
| Total | | 67 | 33 | 100 |

Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como son los aparatos tecnológicos de uso exclusivo y actividades educativas realizadas. (2025)

Figura 16

El dispositivo de uso exclusivo con la realización de actividades educativas en redes sociales



Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como son los aparatos tecnológicos de uso exclusivo y actividades educativas realizadas. (2025)

Análisis e interpretación de datos

La tabla cruzada muestra que el 94% de los participantes utiliza el celular como su dispositivo exclusivo para acceder a las redes sociales, de los cuales una mayoría ha realizado alguna actividad educativa en estas plataformas, mientras que un grupo menor no lo ha hecho. En comparación, quienes usan laptop o tableta representan porcentajes muy bajos y muestran un nivel de participación educativa aún más limitado.

Estos resultados indican que, aunque el celular se utiliza ampliamente para acceder a las redes sociales, su aprovechamiento con fines académicos es reducido. A pesar de que este dispositivo ofrece la posibilidad de participar en actividades educativas —como buscar información, compartir materiales o interactuar con contenidos de aprendizaje—, la mayoría del tiempo de uso se orienta al entretenimiento y a la interacción social.

Este patrón confirma que el celular cumple una doble función: por un lado, facilita el acceso inmediato a recursos y plataformas educativas; pero, por otro, favorece la distracción y el consumo de contenido recreativo, lo cual puede interferir en la organización del tiempo de estudio.

El uso educativo de las redes sociales a través del celular se presenta como una práctica minoritaria frente al uso recreativo, evidenciando la necesidad de un mayor aprovechamiento académico de estas herramientas digitales.

Chi cuadrado

Tabla 15

Prueba del chi cuadrado del dispositivo de uso exclusivo con la realización de actividades educativas en redes sociales

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,588 ^a | 2 | ,452 |
| Razón de verosimilitud | 1,467 | 2 | ,480 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,99.

Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como son los aparatos tecnológicos de uso exclusivo y actividades educativas realizadas. (2025)

La tabla de datos presenta los resultados de la prueba de chi-cuadrado que se utiliza para evaluar la relación entre el uso del celular y la participación en actividades educativas de las redes sociales. En este caso, el valor de significación asintótica (bilateral) para la prueba de Chi-cuadrado de Pearson es 0,452, que es superior al nivel de significancia comúnmente aceptado de 0,05, e indica que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. En otras palabras, no se puede afirmar que el tipo de dispositivo de uso exclusivo y la realización de actividades educativas en redes sociales estén relacionados.

Correlación entre el dispositivo de uso exclusivo con la percepción sobre si las redes sociales facilitan las actividades escolares

Tabla 16

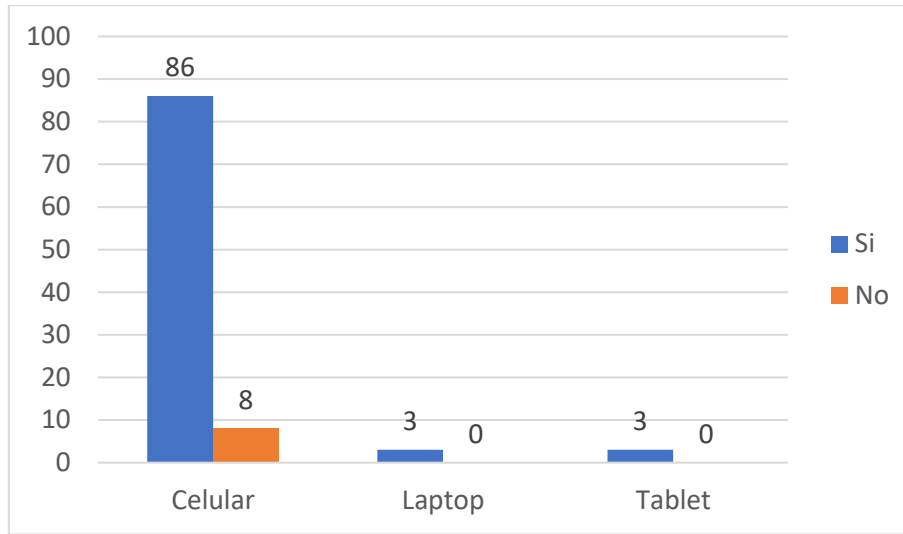
El dispositivo de uso exclusivo con la percepción sobre si las redes sociales facilitan las actividades escolares

| Tabla cruzada 9. De los siguientes dispositivos: ¿cuál es de su uso exclusivo? *27. ¿Considera que las redes sociales facilitan las actividades escolares? | | | | | |
|---|---------|---|-----------|--------------|--|
| Recuento | | 27. ¿Considera que las redes sociales facilitan las actividades escolares? | | Total | |
| | | Si | No | | |
| 9. De los siguientes dispositivos: ¿cuál es de su uso exclusivo? | Celular | 86 | 8 | 94 | |
| | Laptop | 3 | 0 | 3 | |
| | Tablet | 3 | 0 | 3 | |
| Total | | 92 | 8 | 100 | |

Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como dispositivo de uso exclusivo y facilidad de las redes sociales a las actividades escolares. (2025)

Figura 17

El dispositivo de uso exclusivo con la percepción sobre si las redes sociales facilitan las actividades escolares



Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como dispositivo de uso exclusivo y facilidad de las redes sociales a las actividades escolares. (2025)

Análisis e interpretación de datos

La tabla cruzada muestra que el 94% de los participantes utiliza el celular como su dispositivo exclusivo para acceder a las redes sociales. De este grupo, la gran mayoría considera que dichas plataformas facilitan las actividades escolares, mientras que solo una minoría opina lo contrario. En el caso de quienes usan laptop o tableta, también predomina la percepción positiva, aunque representan un porcentaje muy reducido dentro del total.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes percibe las redes sociales como una herramienta útil para el ámbito académico. Sin embargo, esta valoración positiva no siempre se traduce en un uso efectivo con fines educativos. En muchos casos, el tiempo invertido en redes se destina principalmente al entretenimiento, la comunicación o el consumo de contenido recreativo, dejando en segundo plano las actividades relacionadas con el aprendizaje.

La facilidad de acceso que ofrecen los dispositivos móviles, especialmente el celular, permite una conexión constante que, si bien puede emplearse para fines académicos, también propicia distracciones y dispersión. Esta situación sugiere que el potencial educativo de las redes sociales se encuentra presente, pero no se aprovecha plenamente debido a la falta de regulación y orientación en su uso.

En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes considera que las redes sociales pueden facilitar sus actividades escolares, en la práctica su aprovechamiento educativo es limitado. El uso frecuente y sin control, centrado mayormente en el ocio, puede interferir con la concentración y el rendimiento académico, reduciendo el impacto positivo que estas plataformas podrían tener en el aprendizaje.

Chi cuadrado

Tabla 17

Prueba del chi cuadrado del dispositivo de uso exclusivo con la percepción sobre si las redes sociales facilitan las actividades escolares

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|-------------------------|-------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | ,555 ^a | 2 | ,758 |
| Razón de verosimilitud | 1,033 | 2 | ,597 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.

Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como dispositivo de uso exclusivo y facilidad de las redes sociales a las actividades escolares. (2025)

La tabla presenta los resultados de una prueba de chi-cuadrado que se utiliza para evaluar la relación entre dos variables. En este caso, el valor de significación asintótica (bilateral) para la prueba de Chi-cuadrado de Pearson es 0,758. que es superior al nivel de significancia comúnmente aceptado de 0,05 e indica que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. En otras palabras, no se puede afirmar que el tipo de dispositivo de uso exclusivo y que las redes sociales facilitan las actividades escolares estén relacionados.

Correlación entre la percepción del rendimiento escolar con la frecuencia de uso de Facebook

Tabla 18

La percepción del rendimiento escolar con la frecuencia de uso de Facebook

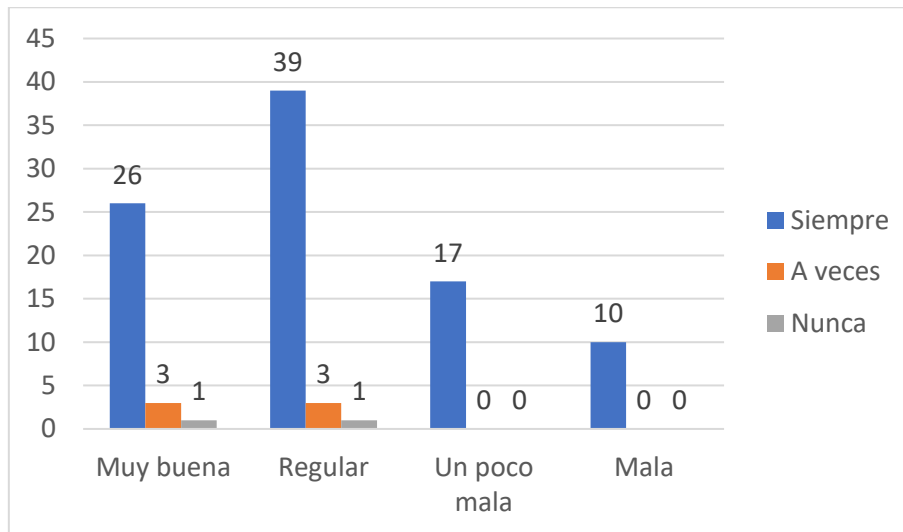
Tabla cruzada 29. ¿Cómo considera su rendimiento en las actividades escolares*11. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes sitios de redes sociales? [Facebook]

| Recuento | | 11. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes sitios de redes sociales? [Facebook] | | | Total |
|---|--------------|---|---------|-------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca | |
| 29. ¿Cómo considera su rendimiento en las actividades escolares | Muy buena | 26 | 3 | 1 | 30 |
| | Regular | 39 | 3 | 1 | 43 |
| | Un poco mala | 17 | 0 | 0 | 17 |
| | Mala | 10 | 0 | 0 | 10 |
| Total | | 92 | 6 | 2 | 100 |

Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como considera su rendimiento académico y la frecuencia de utilizar Facebook. (2025)

Figura 18

La percepción del rendimiento escolar con la frecuencia de uso de Facebook



Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como considera su rendimiento académico y la frecuencia de utilizar Facebook. (2025)

Análisis e interpretación de datos

La tabla cruzada evidencia que de los 92 estudiantes que usan siempre Facebook, 26 consideran su rendimiento muy bueno, 39 lo perciben como regular, 17 lo califican de un poco malo y 10

lo consideran malo. En contraste, los estudiantes que usan Facebook “a veces” o “nunca” tienden a percibir su rendimiento más favorable: de los 6 que usan “a veces”, 3 reportan muy buena y 3 regular; y de los 2 que nunca lo usan, 1 reporta muy buena y 1 regular.

Estos resultados evidencian una tendencia clara: el uso constante de Facebook se asocia con una percepción menos positiva del rendimiento escolar. Aunque algunos estudiantes que emplean la red con frecuencia se califican con un buen desempeño, la mayoría reconoce que su rendimiento es regular o bajo. Esta diferencia sugiere que una exposición prolongada a la red social puede interferir con la concentración, el tiempo destinado al estudio y la productividad académica.

El uso frecuente de Facebook parece vincularse con hábitos que pueden disminuir la eficiencia en las actividades escolares, como la distracción continua o la dificultad para administrar el tiempo. En cambio, los estudiantes que utilizan la plataforma con menor frecuencia muestran una percepción más estable y favorable de su desempeño académico, lo cual podría relacionarse con un mejor equilibrio entre el tiempo de ocio y las responsabilidades escolares.

En síntesis, los datos permiten identificar una relación inversa entre la frecuencia de uso de Facebook y la percepción del rendimiento escolar: a mayor uso de la red social, menor valoración del propio desempeño académico. Esto resalta la necesidad de fomentar un uso más equilibrado y consciente de las redes sociales para evitar que interfieran en los hábitos de estudio y el aprovechamiento académico.

Chi cuadrado

Tabla 19

Prueba de chi cuadrado de la percepción del rendimiento escolar con la frecuencia de uso de Facebook

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,606 ^a | 6 | ,730 |
| Razón de verosimilitud | 5,578 | 6 | ,472 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como considera su rendimiento académico y la frecuencia de utilizar Facebook. (2025)

La tabla presenta los resultados de la prueba de chi-cuadrado utilizada para evaluar la relación entre la percepción del rendimiento escolar y la frecuencia de uso de Facebook. En este caso, el valor de significación asintótica (bilateral) para la prueba de Chi-cuadrado de Pearson es 0,730, superior al nivel de significancia comúnmente aceptado de 0,05, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables. Sin embargo, los datos descriptivos muestran que los estudiantes que utilizan Facebook constantemente tienden a percibir su rendimiento escolar como regular o malo, mientras que quienes lo usan ocasionalmente o nunca tienden a evaluarlo de manera más positiva. Esto sugiere que, aunque la prueba estadística no confirme un efecto significativo, el uso excesivo de Facebook podría influir de manera cualitativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Correlación entre la percepción del rendimiento escolar con las horas semanales dedicadas a redes sociales

Tabla 20

La percepción del rendimiento escolar con las horas semanales dedicadas a redes sociales

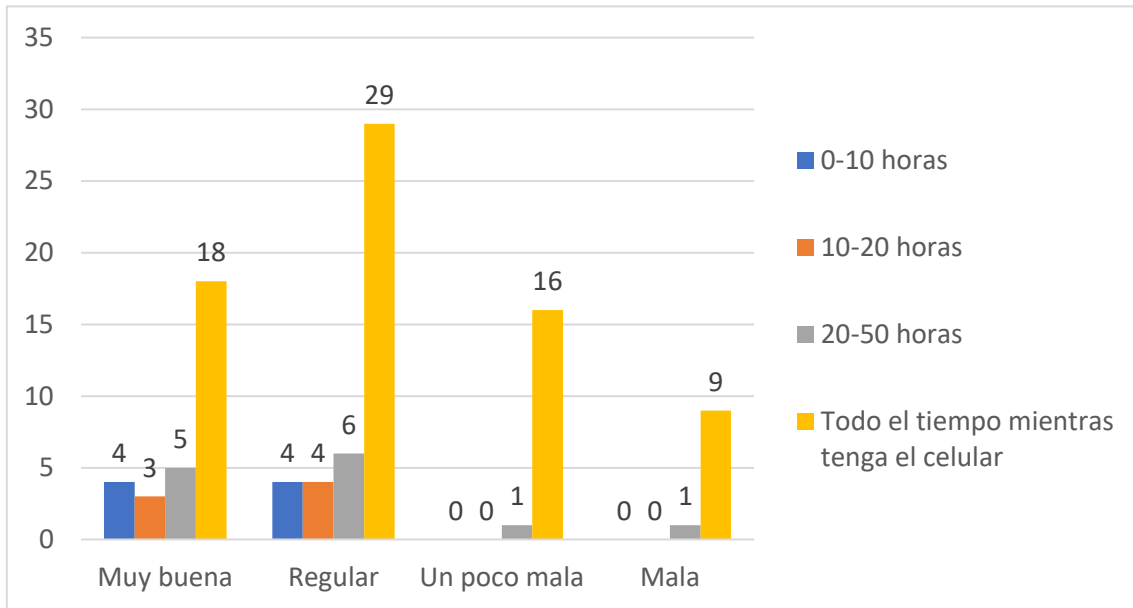
Tabla cruzada 29. ¿Cómo considera su rendimiento en las actividades escolares*14. Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana pasa en los sitios de redes sociales?

| Recuento | | 14. Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana pasa en los sitios de redes sociales? | | | | Total |
|---|--------------|---|-------------|-------------|--|-------|
| | | 0-10 horas | 10-20 horas | 20-50 horas | Todo el tiempo mientras tenga el celular | |
| 29. ¿Cómo considera su rendimiento en las actividades escolares | Muy buena | 4 | 3 | 5 | 18 | 30 |
| | Regular | 4 | 4 | 6 | 29 | 43 |
| | Un poco mala | 0 | 0 | 1 | 16 | 17 |
| | Mala | 0 | 0 | 1 | 9 | 10 |
| Total | | 8 | 7 | 13 | 72 | 100 |

Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como las horas que pasa en redes sociales a la semana y el rendimiento académico. (2025)

Figura 19

La percepción del rendimiento escolar con las horas semanales dedicadas a redes sociales



Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como las horas que pasa en redes sociales a la semana y el rendimiento académico. (2025)

Análisis e interpretación de datos

La tabla cruzada muestra cómo se relaciona la percepción del rendimiento escolar con las horas semanales dedicadas a redes sociales. Entre los estudiantes que usan las redes 0-10 horas, 4 perciben su rendimiento como muy bueno y 4 como regular. En el grupo de 10-20 horas, 3 consideran su rendimiento muy bueno y 4 regular. Quienes usan 20-50 horas tienen 5 muy buenos, 6 regulares y 1 un poco malo. Finalmente, los 72 estudiantes que utilizan las redes todo el tiempo mientras tengan el celular presentan 18 muy bueno, 29 regular, 16 un poco mala y 9 mala.

Los datos sugieren un patrón claro: a mayor tiempo invertido en redes sociales, menor es la percepción del rendimiento académico. Esto indica que el uso intensivo de plataformas como Facebook, TikTok o WhatsApp puede reducir la concentración, disminuir el tiempo disponible para el estudio y afectar la productividad escolar. Aunque algunos estudiantes con alto consumo de redes todavía perciben su rendimiento como muy bueno, la tendencia general apunta a un efecto negativo sobre las actividades académicas.

Estos resultados evidencian que el uso excesivo de redes sociales, especialmente cuando es constante a lo largo del día, impacta negativamente en factores clave como la concentración, el tiempo destinado al estudio y la organización de las tareas escolares.

Asimismo, permiten inferir que la utilización dominante de estas plataformas está orientada principalmente al entretenimiento y no al aprendizaje, ya que el consumo intensivo no se traduce en mejoras en el desempeño académico.

Chi cuadrado

Tabla 21

Prueba de chi cuadrado de la percepción del rendimiento escolar con las horas semanales dedicadas a redes sociales

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 9,320 ^a | 9 | ,408 |
| Razón de verosimilitud | 13,163 | 9 | ,155 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,70.

Nota: Elaboración propia obtenida del cruce de variables como las horas que pasa en redes sociales a la semana y el rendimiento académico. (2025)

La tabla presenta los resultados de una prueba de chi-cuadrado que se utiliza para evaluar la relación entre el rendimiento escolar y las horas semanales dedicadas a redes sociales. En este caso, el valor de significación asintótica (bilateral) para la prueba de Chi-cuadrado de Pearson es 0,408, que es superior al nivel de significancia comúnmente aceptado de 0,05, e indica que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. En otras palabras, no se puede afirmar que el tipo de dispositivo de uso exclusivo y la cantidad de horas dedicadas a las redes sociales estén relacionados.

Correlación entre la percepción del rendimiento escolar con el curso en el que se encuentran los estudiantes

Tabla 31

La percepción del rendimiento escolar con el curso en el que se encuentran los estudiantes

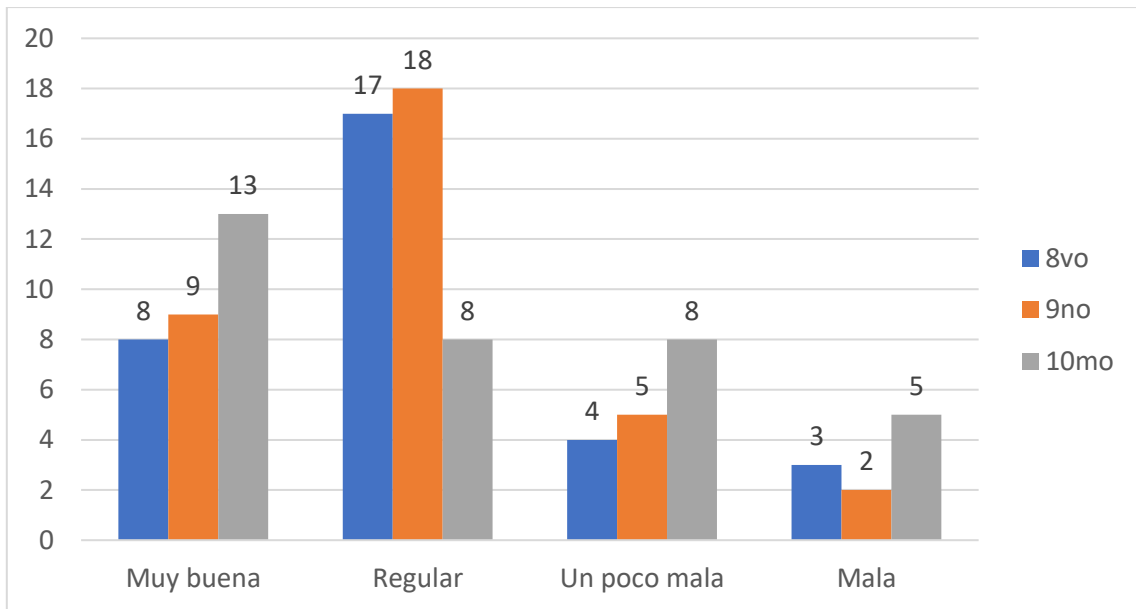
Tabla cruzada 29. ¿Cómo considera su rendimiento en las actividades escolares*1.
En que curso está matriculado:

| Recuento | | 1. En que curso está matriculado: | | | Total |
|--------------|--------------|--|-----------|------|-------|
| | | 8vo | 9no | 10mo | |
| | | 29. ¿Cómo considera su rendimiento en las actividades escolares | Muy buena | 8 | |
| | Regular | 17 | 18 | 8 | 43 |
| | Un poco mala | 4 | 5 | 8 | 17 |
| | Mala | 3 | 2 | 5 | 10 |
| Total | | 32 | 34 | 34 | 100 |

Nota: Elaboración propia obtenido del cruce de variables como es el curso y el rendimiento académico. (2025)

Figura 20

La percepción del rendimiento escolar con el curso en el que se encuentran los estudiantes



Nota: Elaboración propia obtenido del cruce de variables como es el curso y el rendimiento académico. (2025)

Análisis e interpretación de datos

La tabla cruzada muestra cómo perciben su rendimiento escolar los estudiantes según el curso en el que se encuentran. En 8.º, 8 estudiantes consideran su rendimiento muy bueno, 17 regular, 4 un poco malo y 3 malo. En 9.º, 9 muy buenas, 18 regulares, 5 un poco malas y 2 malas. En 10.º, 13 muy buenas, 8 regulares, 8 un poco malas y 5 malas.

Estos resultados muestran que, aunque existen diferencias leves entre cursos, la percepción del rendimiento escolar no varía de manera significativa según el nivel educativo. Esto sugiere que factores externos al curso, como el uso intensivo de redes sociales, tienen un peso mayor en la percepción del rendimiento académico. La ligera ventaja observada en 10.º podría relacionarse con una mayor conciencia y organización por parte de los estudiantes, pero no altera la tendencia general.

En general, la información indica que la percepción del rendimiento escolar se mantiene relativamente constante entre 8.º, 9.º y 10.º, y que los hábitos de uso de redes sociales parecen ser un factor transversal que influye más que el curso en el que se encuentran los estudiantes. Además, la percepción positiva del rendimiento no parece depender del uso de estas plataformas para fines educativos, sino más bien de la capacidad individual de los estudiantes para gestionar su tiempo y organizar sus actividades escolares.

Chi cuadrado

Tabla 22

Prueba de chi cuadrado de la percepción del rendimiento escolar con el curso en el que se encuentran los estudiantes

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,399 ^a | 6 | ,210 |
| Razón de verosimilitud | 8,804 | 6 | ,185 |
| N de casos válidos | 100 | | |

a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,20.

Nota: Elaboración propia obtenido del cruce de variables como es el curso y el rendimiento académico. (2025)

La tabla de datos presenta los resultados de la prueba de chi-cuadrado que se utiliza para evaluar la relación entre el rendimiento escolar y el curso en el que se encuentran los estudiantes. En este caso, el valor de significación asintótica (bilateral) para la prueba de Chi-

cuadrado de Pearson es 0,210, superior al nivel de significancia comúnmente aceptado de 0,05, lo que indica que no hay una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. En otras palabras, no se afirma que el tipo de dispositivo de uso exclusivo y el rendimiento escolar estén relacionados.

4.2 Análisis de datos obtenidos de la entrevista realizada a docentes

Codificación axial

Tabla 23

Matriz de categorías y códigos sobre el uso de Facebook en el ámbito educativo

| Nro. | Categoría | Base teórica | Código |
|------|--|---|--------|
| 1 | Opinión y percepción del uso de Facebook | Esta categoría agrupa las opiniones de los docentes sobre el uso de Facebook en el contexto escolar, incluyendo sus percepciones generales y el grado de conciencia de los estudiantes sobre los efectos que esta red puede tener en su aprendizaje. Según Boyd y Ellison (2007), las redes sociales son plataformas que permiten la interacción y la construcción de identidades, pero su uso excesivo puede interferir con los procesos de concentración y estudio. De esta manera, se busca comprender cómo los docentes valoran esta herramienta en la vida académica de los alumnos. | FB1 |
| 2 | Hábitos, contenido y efectos observados en el aula | Esta categoría se centra en los comportamientos y hábitos de los estudiantes respecto al uso de Facebook, así como en los efectos que dicho uso genera dentro del aula. De acuerdo con Junco (2012), el tiempo dedicado a las redes sociales puede tener una relación negativa con el rendimiento académico, especialmente cuando se prioriza el entretenimiento sobre el aprendizaje. Esta categoría permite identificar patrones de distracción, frecuencia de uso y tipos de contenido más consumidos por los estudiantes. | FB2 |
| 3 | Estrategias y propuestas pedagógicas | Reúne las acciones y medidas implementadas por los docentes para controlar o integrar el uso de Facebook dentro del proceso educativo. Según Cabero y Llorente (2015), el uso pedagógico de las redes sociales depende de la mediación docente y del diseño de estrategias que canalicen su potencial comunicativo hacia el aprendizaje. A través de esta categoría se analiza cómo los profesores gestionan el uso responsable de esta plataforma y evalúan la posibilidad de aprovecharla con fines didácticos. | FB3 |

Nota: Elaboración propia con los datos obtenidos de la entrevista. (2024)

Análisis de datos obtenidos de la entrevista realizada a Docentes

Tabla 24

Matriz de perfil de docentes

| Participante | Categoría 1: Opinión y percepción del uso de Facebook (FB1) | Categoría 2: Hábitos, contenido y efectos observados en el aula (FB2) | Categoría 3: Estrategias y propuestas pedagógicas (FB3) | Síntesis por participante |
|--------------|---|--|---|---|
| Anónimo I | <p>¿Cuál es su opinión general sobre el uso de Facebook entre los estudiantes de secundaria? Considera que los estudiantes lo usan mucho, es una distracción dentro y fuera del aula.</p> <p>¿Cree que el uso de Facebook puede influir en el rendimiento académico de sus alumnos? ¿Por qué? Sí, porque los estudiantes se retrasan en sus actividades y no estudian por pasar en redes.</p> <p>¿Cree que los estudiantes son</p> | <p>¿Con qué frecuencia observa que sus estudiantes utilizan Facebook durante las horas escolares? Muchas veces los encuentra revisando perfiles, chats y videos en clase.</p> <p>¿Qué tipo de contenido suelen compartir o consumir en Facebook? Historias, chats y videos de entretenimiento; buscan amigos, incluso desconocidos.</p> <p>¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de sus alumnos que pueda estar relacionado con su uso de Facebook?</p> | <p>¿Qué estrategias ha implementado para abordar el uso de Facebook en el aula? Prohibir uso de celular en clase; ella da todo el material, aunque algunos lo usan a escondidas.</p> <p>¿Cree que es posible integrar el uso de Facebook de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si es así, ¿cómo? No, porque distrae demasiado a los estudiantes.</p> | <p>Facebook es una distracción que afecta negativamente el rendimiento académico. Los estudiantes son conscientes de los efectos, pero lo usan frecuentemente para entretenimiento. Estrategia: prohibir celulares; no ve posible integrarlo pedagógicamente.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | <p>conscientes de los efectos que su uso de Facebook puede tener en sus estudios? Sí, porque en el colegio se les concientiza sobre su mal uso.</p> | <p>Ha notado cambios negativos en nuevas generaciones, menos capacidad de comprensión.</p> <p>¿Ha observado que algunos estudiantes se distraen más que otros debido al uso de Facebook? ¿Cómo afecta esto a su atención en clase?</p> <p>Sí, lo observa todos los días; algunos solo usan en receso y tienen mejores notas.</p> | | |
| <p>Anónimo II</p> | <p>¿Cuál es su opinión general sobre el uso de Facebook entre los estudiantes de secundaria? Lo considera útil para organizar trabajos grupales, aunque también puede ser negativo si se usa en exceso. ¿Cree que el uso de Facebook puede influir en el rendimiento</p> | <p>¿Con qué frecuencia observa que sus estudiantes utilizan Facebook durante las horas escolares? Siempre están conectados, observa su actividad incluso fuera de clase.</p> <p>¿Qué tipo de contenido suelen compartir o consumir en Facebook? Chats, perfiles y videos, más que temas académicos.</p> | <p>¿Qué estrategias ha implementado para abordar el uso de Facebook en el aula? Retira los celulares a quienes los usen en clase hasta la hora de salida. ¿Cree que es posible integrar el uso de Facebook de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si es así, ¿cómo? No, salvo con un uso muy limitado.</p> | <p>Considera Facebook útil para trabajos grupales, pero perjudicial si se usa en exceso. La mayoría de estudiantes no controla su uso. Estrategia: retirar celulares; sugiere uso limitado con fines educativos.</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | <p>académico de sus alumnos? ¿Por qué? Sí, puede ser positivo para expresarse y participar, pero también negativo si hay uso excesivo</p> <p>¿Cree que los estudiantes son conscientes de los efectos que su uso de Facebook puede tener en sus estudios? No, la mayoría no piensa en las consecuencias y lo usa sin control.</p> | <p>¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de sus alumnos que pueda estar relacionado con su uso de Facebook? Bajas notas en participación y tareas por distracción con redes.</p> <p>¿Ha observado que algunos estudiantes se distraen más que otros debido al uso de Facebook? ¿Cómo afecta esto a su atención en clase? Sí, los que no tienen celular participan más y tienen mejores calificaciones.</p> | | |
| Anónimo III | <p>¿Cuál es su opinión general sobre el uso de Facebook entre los estudiantes de secundaria? Puede ser bueno para interactuar y entretenerse, siempre que no se exagere; de lo contrario, se convierte en adicción.</p> <p>¿Cree que el uso de Facebook puede</p> | <p>¿Con qué frecuencia observa que sus estudiantes utilizan Facebook durante las horas escolares? Siempre que pueden, aunque está prohibido, suben historias y comparten cosas.</p> <p>¿Qué tipo de contenido suelen compartir o consumir en Facebook?</p> | <p>¿Qué estrategias ha implementado para abordar el uso de Facebook en el aula? Pide materiales pedagógicos distintos al celular para evitar distracciones.</p> <p>¿Cree que es posible integrar el uso de Facebook de manera positiva en el proceso de</p> | <p>Ve Facebook como entretenimiento válido si se usa con moderación, pero puede generar adicción y afectar notas. Estrategia: materiales alternativos al celular; posible integración indirecta con videos educativos.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>influir en el rendimiento académico de sus alumnos? ¿Por qué? Sí, porque afecta la concentración y el manejo del tiempo. ¿Cree que los estudiantes son conscientes de los efectos que su uso de Facebook puede tener en sus estudios? Sí, porque actualmente se habla de las causas y efectos de las redes sociales.</p> | <p>Mayormente entretenimiento, perfiles y conversaciones, rara vez información educativa.</p> <p>¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de sus alumnos que pueda estar relacionado con su uso de Facebook? Sí, cuando atienden se nota en sus notas, pero al usar Facebook sus trabajos son apresurados y deficientes.</p> <p>¿Ha observado que algunos estudiantes se distraen más que otros debido al uso de Facebook? ¿Cómo afecta esto a su atención en clase? Sí, es un problema constante porque hay que vigilar que no usen celulares.</p> | <p>enseñanza-aprendizaje? Si es así, ¿cómo? No directamente, pero se podría intentar con videos educativos.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Nota: Elaboración propia, a través del análisis de los datos obtenidos de las entrevistas a docentes. (2024)

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas dirigidas al personal docente revelan una opinión unánime respecto al uso excesivo de Facebook por parte de los estudiantes, que destaca que esta red social es una fuente importante de distracción dentro y fuera del aula. Según los docentes, el uso frecuente de esta plataforma, especialmente durante el horario de clases, se enfoca mayoritariamente en el entretenimiento, chats y navegación sin propósito académico, lo cual interfiere directamente con la atención, la participación en clase y el cumplimiento de las actividades escolares.

La percepción coincide con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes, donde se evidencia que hay un alto porcentaje de alumnos que dedican la mayor parte de su tiempo libre a revisar redes sociales o ver videos y que la mayoría utiliza el celular como dispositivo exclusivo para este fin. Es decir, la opinión de los docentes confirma la información autoreportada por los propios estudiantes que fortalece la validez de este hallazgo y evidencia que el uso recreativo de Facebook tiene un efecto real y observable en el contexto académico.

Los docentes señalan que los estudiantes que no utilizan Facebook con regularidad tienden a mostrar un mejor desempeño académico, con una participación más activa en clase, mayor concentración y entrega oportuna de tareas. Esta observación guarda relación directa con los resultados de las tablas cruzadas estudiantiles, que muestran que los estudiantes que usan Facebook con menor frecuencia o durante menos horas semanales tienden a tener una mejor percepción de su rendimiento académico. La relación respalda la hipótesis del estudio, la cual plantea que el uso excesivo de Facebook influye negativamente en el rendimiento escolar.

En cuanto a las estrategias adoptadas por los docentes, muchas se orientan a limitar el uso del celular en el aula, ya sea mediante su prohibición explícita o promueve el uso de materiales alternativos no digitales para evitar distracciones. Sin embargo, esto evidencia un desafío importante: la falta de integración pedagógica de las redes sociales como herramientas educativas, lo cual se relaciona directamente con el objetivo específico 3 del estudio para identificar los usos de Facebook para actividades educativas. Aunque los estudiantes afirman en algunos casos que Facebook facilita tareas escolares, la percepción docente sugiere que su uso educativo no es común ni sistemático, y que predomina el uso recreativo.

Respecto a la conciencia de los estudiantes sobre los efectos negativos del uso excesivo de redes sociales, las respuestas docentes son divididas: algunos consideran que los estudiantes

sí son conscientes, pero carecen de autocontrol o priorizan la gratificación inmediata, mientras que otros perciben que la mayoría no es plenamente consciente del impacto que este uso tiene sobre su rendimiento académico. Este punto es particularmente relevante, ya que evidencia la necesidad de acciones educativas orientadas a la concienciación y autorregulación digital, lo cual llega a servir como base para propuestas de intervención o recomendaciones al final del estudio.

Las respuestas de los docentes refuerzan los hallazgos de las encuestas estudiantiles que confirman la hipótesis de investigación y aportan una visión complementaria desde la experiencia docente, la cual permite entender el fenómeno del uso del Facebook como una práctica común entre los estudiantes, así como un factor disruptivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando no se maneja con criterios pedagógicos ni límites claros. Este análisis, por tanto, contribuye a cumplir el objetivo general del estudio al evidenciar la relación entre el uso de Facebook y el rendimiento académico desde una perspectiva externa y profesional.

Análisis de datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia

Tabla 25

Matriz de perfil de padres de familia

| Participante | Categoría 1: Opinión y percepción del uso de Facebook (FB1) | Categoría 2: Hábitos, contenido y efectos observados en el aula (FB2) | Categoría 3: Estrategias y propuestas pedagógicas (FB3) | Síntesis por participante |
|--------------|--|---|---|--|
| Anónimo I | <p>¿Cuál es su opinión sobre el uso de Facebook por parte de su hijo/a? Considera que es un problema; los adolescentes se distraen y no cumplen con tareas domésticas ni escolares.</p> <p>¿Cree que Facebook tiene un impacto positivo, negativo o neutro en su rendimiento académico? ¿Por qué? Negativo, porque no ayuda en casa y aumenta riesgos al aceptar desconocidos.</p> <p>¿Cree que su hijo/a es consciente del impacto que el uso de Facebook puede tener en su desempeño escolar? Sí, se les advierte sobre las consecuencias del uso.</p> | <p>¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a utiliza Facebook? ¿En qué momentos del día? Todo el tiempo que tenga libre y celular disponible.</p> <p>¿Qué tipo de contenido suele consumir o compartir en Facebook? Videos de entretenimiento, deportes, comedias, memes.</p> <p>¿Ha notado algún cambio en las calificaciones o el rendimiento académico que pueda estar relacionado con Facebook? Antes tenía mejores notas; ahora las tareas se dejan de lado.</p> <p>¿Considera que el tiempo que pasa en Facebook afecta la cantidad de tiempo que dedica a sus estudios?</p> | <p>¿Qué límites o reglas ha establecido en su hogar respecto al uso de Facebook? Quitar internet y celular hasta que se terminen actividades escolares.</p> | <p>Padre muy preocupado por el impacto negativo de Facebook; supervisa y regula el tiempo de uso con reglas estrictas.</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | | <p>Sí, le quita tiempo que debería dedicar al estudio.</p> <p>¿Ha notado si su hijo/a se distrae más debido a Facebook, especialmente durante las tareas escolares?</p> <p>No está seguro si es solo Facebook; cualquier notificación distrae.</p> | | |
| Anónimo II | <p>¿Cuál es su opinión sobre el uso de Facebook por parte de su hijo/a?</p> <p>Es una buena plataforma de comunicación entre compañeros y amigos, pero genera distracción si se usa demasiado.</p> <p>¿Cree que Facebook tiene un impacto positivo, negativo o neutro en su rendimiento académico? ¿Por qué?</p> <p>Positivo y negativo: permite informarse y comunicarse, pero afecta la concentración y las obligaciones escolares.</p> <p>¿Cree que su hijo/a es consciente del impacto que el uso de Facebook puede tener en su desempeño escolar?</p> <p>Parcialmente; la madre trata de concientizarlo.</p> | <p>¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a utiliza Facebook? ¿En qué momentos del día?</p> <p>Usaría todo el día, pero la madre regula su uso.</p> <p>¿Qué tipo de contenido suele consumir o compartir en Facebook?</p> <p>Videos educativos o de entretenimiento; comparte y consume ambos.</p> <p>¿Ha notado algún cambio en las calificaciones o el rendimiento académico que pueda estar relacionado con Facebook?</p> <p>Vigila el rendimiento; limita el uso para proteger el aprendizaje y la salud.</p> <p>¿Considera que el tiempo que pasa en Facebook afecta la</p> | <p>¿Qué límites o reglas ha establecido en su hogar respecto al uso de Facebook?</p> <p>Establece horarios para el uso de Facebook; controla el tiempo y las actividades.</p> | <p>Padre equilibrado, reconoce ventajas y desventajas de Facebook; regula su uso y supervisa para minimizar impacto negativo.</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | | <p>cantidad de tiempo que dedica a sus estudios? Sí, desconcentra y dificulta cumplir responsabilidades escolares.</p> <p>¿Ha notado si su hijo/a se distrae más debido a Facebook, especialmente durante las tareas escolares? Se distrae si no hay supervisión; la madre vigila para evitarlo.</p> | | |
| Anónimo III | <p>¿Cuál es su opinión sobre el uso de Facebook por parte de su hijo/a? Buena plataforma de comunicación, pero debe usarse con límite de tiempo; de lo contrario, se convierte en entretenimiento excesivo.</p> <p>¿Cree que Facebook tiene un impacto positivo, negativo o neutro en su rendimiento académico? ¿Por qué? Negativo, ya que la mayoría de contenido es entretenimiento y distrae del estudio.</p> <p>¿Cree que su hijo/a es consciente del impacto que el uso de Facebook puede tener en su desempeño escolar? No, piensa que es solo diversión y entretenimiento.</p> | <p>¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a utiliza Facebook? ¿En qué momentos del día? Siempre que está solo en casa, rara vez cuando hay supervisión.</p> <p>¿Qué tipo de contenido suele consumir o compartir en Facebook? Videos de entretenimiento y deporte; comunicación con amigos.</p> <p>¿Ha notado algún cambio en las calificaciones o el rendimiento académico que pueda estar relacionado con Facebook? Ha notado cambios; hace tareas apresuradas y esto afecta las calificaciones.</p> | <p>¿Qué límites o reglas ha establecido en su hogar respecto al uso de Facebook? Desconectar internet para realizar tareas; usar materiales físicos para estudio.</p> | <p>Padre preocupado por distracciones y impacto académico; controla entorno y fomenta métodos alternativos de estudio.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>¿Considera que el tiempo que pasa en Facebook afecta la cantidad de tiempo que dedica a sus estudios? Sí, se distrae con facilidad con internet y Facebook en casa.</p> <p>¿Ha notado si su hijo/a se distrae más debido a Facebook, especialmente durante las tareas escolares? Se distrae si no hay control en casa; internet gratis es factor de distracción.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Nota: Elaboración propia, a través del análisis de los datos obtenidos de las entrevistas. (2024)

Los resultados de las entrevistas a los padres de familia proporcionan una visión clave sobre el uso de Facebook por parte de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico. La mayoría de los padres coinciden en que, si bien Facebook es una plataforma con un gran potencial, los estudiantes la utilizan principalmente con fines recreativos. Muchos padres señalaron que sus hijos pasan horas navegando en la red social, interactuando con amigos, viendo videos y participando en chats, lo que, según ellos, reduce considerablemente el tiempo que los estudiantes dedican a estudiar y hacer tareas escolares. Este patrón se refleja también en las encuestas a los estudiantes, en las cuales se observó que la mayoría dedica más de cinco horas al día a las redes sociales.

Un aspecto recurrente en las respuestas de los padres es la preocupación sobre cómo el uso excesivo de Facebook afecta la capacidad de concentración de los estudiantes. Varios padres mencionaron que sus hijos parecen menos enfocados en sus tareas académicas, lo que lleva a una disminución en la calidad de los trabajos y un aumento en el tiempo necesario para completarlos. Estos comentarios sugieren que el tiempo invertido en la red social interfiere directamente con la productividad académica, ya que los estudiantes suelen distraerse con contenidos no relacionados con su educación.

Además, muchos padres expresaron su frustración por la falta de control sobre el uso de Facebook, especialmente entre los adolescentes. A pesar de los esfuerzos por establecer reglas y limitar el acceso a la red social, los estudiantes tienden a encontrar formas de eludir estas restricciones, ya sea usando el celular durante las horas de estudio o incluso por la noche. Este comportamiento aumenta las preocupaciones de los padres, ya que afecta tanto la concentración como el descanso de los estudiantes, lo que, a su vez, perjudica su rendimiento escolar.

No obstante, algunos padres mencionaron que, aunque el uso de Facebook puede tener efectos negativos, también hay oportunidades para aprovechar la plataforma de manera positiva. Algunos sugirieron que la red social podría ser utilizada para fines educativos, como la creación de grupos de estudio en línea o el acceso a recursos académicos. Sin embargo, este punto de vista no es compartido por todos, ya que la mayoría de los padres considera que los estudiantes se enfocan principalmente en el entretenimiento, lo que limita las ventajas educativas de Facebook.

Por último, los padres que practican una supervisión más activa sobre el uso de las redes sociales de sus hijos notaron menos distracción y un mejor rendimiento académico. Esto sugiere que el acompañamiento y la intervención de los padres pueden jugar un papel crucial en mitigar los efectos negativos del uso excesivo de plataformas como Facebook. Al establecer límites claros y fomentar un uso responsable de la tecnología, los estudiantes pueden concentrarse más en sus estudios y aprovechar el tiempo de manera más productiva.

4.2. Discusión

Los resultados evidencian que Facebook (92%), WhatsApp (87%) y TikTok (85%) son las redes sociales de uso más frecuente entre los estudiantes, con un tiempo de conexión superior a las 5 horas diarias en el 66% de los casos. Este uso elevado coincide con lo señalado por Álvarez Morales (2020), quien encontró que el uso intensivo de estas plataformas se asocia con menor rendimiento académico, ya que disminuye el tiempo de estudio y afecta la concentración. La alta exposición a redes digitales muestra, por tanto, una tendencia a la dependencia tecnológica en este grupo etario.

Los resultados de la presente investigación muestran que más de la mitad de los estudiantes del colegio se conectan a Facebook entre las 4 y las 9 de la noche, y un 34% lo hace después de las 9 p.m., lo que coincide con horarios destinados a tareas escolares o descanso. Este patrón es consistente con el estudio de Quispe (2024), donde se evidencia que el 42,86% de los adolescentes con adicción moderada a las redes sociales presentan una calidad de sueño regular y el 32,14% con nivel grave de uso reportan un sueño afectado. La comparación indica que el uso intensivo de redes sociales durante horarios nocturnos está asociado con alteraciones en el sueño, fatiga y disminución del desempeño académico.

No obstante, es importante matizar que las redes sociales no son únicamente distractores. Autores como Almanza et al. (2021) señalan que aplicaciones como WhatsApp e incluso TikTok favorecen la colaboración académica, la socialización de recursos y la motivación si se emplean con fines pedagógicos. Esto coincide con el estudio: mientras Facebook y TikTok tienden a ser de uso recreativo, WhatsApp se emplea para coordinar actividades escolares, lo cual muestra un potencial educativo en su uso controlado.

Por otro lado, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes dedica su tiempo libre a actividades de entretenimiento digital, principalmente ver videos (42%) y revisar redes sociales (33%), mientras que actividades como hacer deporte (7%), ayudar en casa (13%) o realizar tareas escolares (5%) son minoritarias. Este patrón refleja una preferencia por el ocio pasivo frente a actividades académicas o físicas, lo que coincide con Morduchowicz (2022), quien sostiene que el uso excesivo de redes sociales desplaza el tiempo disponible para el estudio y repercute en el rendimiento académico.

Asimismo, el análisis revela que el 94% de los estudiantes utiliza el celular como dispositivo exclusivo para acceder a redes sociales, con un 68% que permanece conectado

prácticamente todo el tiempo mientras lo tiene consigo. Esta facilidad de acceso potencia la dependencia digital, que refuerza la idea de que no es solo el contenido lo que genera impacto, sino la inmediatez y movilidad del dispositivo (Laza, 2019). Aunque las pruebas estadísticas no encontraron una relación significativa entre el tipo de dispositivo y las horas de uso, la evidencia muestra que el celular concentra la mayor parte del consumo recreativo, lo que incrementa el riesgo de distracción.

Por otra parte, un hallazgo relevante es que concuerda con Pérez-López (2024), quien argumenta que plataformas como WhatsApp o Facebook llegan a convertirse en herramientas educativas cuando son utilizadas con un propósito académico. Sin embargo, la tendencia observada en esta investigación confirma que, aunque existe ese potencial, la mayoría del tiempo de conexión sigue orientándose al entretenimiento.

Los resultados de la correlación entre la frecuencia de uso de Facebook y la percepción del rendimiento escolar muestran que, aunque muchos estudiantes que usan la plataforma de manera constante perciben su desempeño como “muy bueno”, la mayoría lo califica como “regular” o incluso “malo”. Esto evidencia una posible tendencia negativa asociada al uso intensivo de la red social, lo cual coincide con estudios previos que advierten que el tiempo excesivo en Facebook reduce la concentración y el tiempo destinado al estudio (Taipe Obregon, 2024). Sin embargo, la prueba de chi-cuadrado ($p = 0,730$) indica que no existe una relación estadísticamente significativa, por lo que la asociación observada debe interpretarse con cautela.

En relación con las horas semanales dedicadas a redes sociales, los resultados describen un patrón similar: los estudiantes que permanecen conectados “todo el tiempo” presentan una percepción más baja de su rendimiento académico, en comparación con quienes usan menos de 20 horas a la semana. Esta tendencia respalda la hipótesis de que el consumo intensivo de redes afecta el desempeño escolar, principalmente al disminuir el tiempo efectivo de estudio y la calidad del descanso (Díaz y Sánchez, 2024). No obstante, al igual que en el caso anterior, la prueba estadística ($p = 0,408$) no confirma una relación significativa, lo cual sugiere que otros factores como la autorregulación, los hábitos de estudio o el tipo de uso de las redes, también influyen en la percepción del rendimiento.

Por otra parte, el análisis según el curso escolar muestra que, si bien la mayoría de los estudiantes en todos los niveles consideran su rendimiento como “regular”, los de 10.º tienden

a reportar una percepción más alta en comparación con los de 8.º y 9.º. Esto, según Aucapiña y Campodónico (2024), podría deberse a una mayor madurez académica o adaptación a las exigencias escolares, tal como señalan investigaciones que vinculan la experiencia educativa acumulada con una mejor percepción del desempeño. Sin embargo, el chi-cuadrado ($p = 0,210$) confirma que no hay relación estadísticamente significativa entre curso y percepción de rendimiento.

Los hallazgos obtenidos en el presente estudio, tanto de docentes como de padres de familia, evidencian que el uso de Facebook por parte de los estudiantes de secundaria representa un fenómeno complejo, en el que coexisten ventajas potenciales, como la comunicación y el acceso a información, con riesgos significativos para el aprendizaje, principalmente distracciones que afectan la concentración, la participación y la calidad de los trabajos escolares. Estos resultados se alinean con la investigación realizada por Chávez et al. (2021), la cual determinó que el uso de redes sociales en estudiantes con promedio igual o menor a 7,0 influye negativamente en el rendimiento académico, utiliza un enfoque cuantitativo no experimental, correlacional y transaccional, con instrumentos de observación participante y encuesta procesados mediante SPSS para establecer relaciones en tablas de contingencia.

Por su parte, los padres de familia reconocen que, si bien Facebook facilita la comunicación entre compañeros y el acceso a cierta información, su uso excesivo tiende a desplazar el tiempo destinado al estudio y a las tareas domésticas, lo cual genera repercusiones directas en el desempeño académico. Investigaciones previas como las de Olivera (2025) y Garza y Cortés (2022) confirman este doble impacto: las redes sociales son útiles como herramientas de interacción y apoyo educativo, pero su consumo sin regulación se relaciona con una menor autodisciplina y con la postergación de responsabilidades escolares.

Tanto docentes como padres coinciden en que la mayoría de los estudiantes no es plenamente consciente de los efectos que el uso inadecuado de Facebook llega a tener en sus estudios. Este resultado es consistente con trabajos que evidencian una baja autorregulación digital en adolescentes, quienes priorizan la interacción social y el entretenimiento por sobre los objetivos académicos (Cedeño Díaz, 2025). En este sentido, la falta de conciencia y control contribuye a que los estudiantes caigan en un uso problemático que impacta negativamente en sus hábitos de estudio y en su rendimiento escolar.

Frente a este escenario, las estrategias aplicadas tanto en el ámbito escolar como en el hogar giran principalmente en torno a la restricción o limitación del uso de dispositivos y redes sociales. No obstante, los docentes muestran escepticismo respecto a integrar Facebook como recurso pedagógico, que señala su naturaleza, la cual prioriza el entretenimiento más que el aprendizaje. Esta postura se distancia de propuestas recientes que sugieren el aprovechamiento de redes sociales con fines educativos mediante actividades planificadas y supervisadas (Chávez, y otros, 2021), lo que indica un reto pendiente en el diseño de estrategias que equilibren la motivación digital de los adolescentes con el fortalecimiento de sus competencias académicas.

Capítulo V – Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Se determinó que el uso de Facebook incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Páez. Los resultados del estudio muestran que quienes dedican más tiempo a esta red social presentan menor concentración, dificultades para cumplir con las tareas escolares y calificaciones más bajas. Aunque algunos estudiantes aseguran utilizar Facebook con fines educativos, la mayoría reconoce que la plataforma actúa como un factor de distracción que limita la organización del tiempo y reduce la productividad académica.

Se identificó que el uso excesivo de Facebook conlleva consecuencias negativas tanto en el ámbito académico como en el personal. Entre las más frecuentes se destacan la pérdida de interés por el estudio, la disminución del rendimiento escolar, el incumplimiento de deberes y la falta de concentración. A nivel emocional y social, se evidencian comportamientos de dependencia tecnológica, aislamiento y alteraciones en los hábitos de sueño. Padres y docentes coinciden en que el uso desmedido de esta red social genera distracción y afecta la disciplina estudiantil, lo que confirma la necesidad de implementar estrategias de control y orientación digital.

Se identificó que Facebook puede ser una herramienta complementaria para el aprendizaje cuando se utiliza con objetivos pedagógicos definidos. Algunos docentes y estudiantes emplean la red para compartir materiales, coordinar tareas y mantener comunicación académica, lo que evidencia su potencial educativo. No obstante, este uso es limitado frente a la predominancia del entretenimiento y la interacción social. Desde una perspectiva sociológica, el uso de Facebook refleja las nuevas formas de socialización y aprendizaje en la era digital, donde la tecnología redefine las relaciones entre escuela, familia y sociedad. Por ello, se concluye que la educación digital requiere una responsabilidad compartida: docentes, familias e instituciones deben orientar el uso consciente de las redes sociales, fomentando una cultura digital crítica que promueva tanto el rendimiento académico como la formación integral de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que la institución educativa implemente un programa institucional de alfabetización digital y gestión del tiempo, que oriente a los estudiantes sobre el uso responsable de las redes sociales. Este programa debería incluir talleres formativos, charlas motivacionales y campañas de sensibilización que ayuden a equilibrar el tiempo dedicado a Facebook con las actividades académicas, fomentando hábitos de estudio y concentración que mejoren el rendimiento escolar.

Se recomienda que los docentes y el departamento de consejería estudiantil desarrollen estrategias de acompañamiento psicoeducativo orientadas a prevenir la adicción digital y fortalecer la disciplina tecnológica. Esto puede lograrse mediante tutorías personalizadas, seguimiento del desempeño académico y la integración de dinámicas en clase que promuevan el autocontrol, la reflexión crítica y el uso productivo del tiempo en línea.

Se recomienda que familias, docentes e institución trabajen de manera coordinada para incorporar el uso educativo de Facebook dentro de un marco de educación digital con responsabilidad colectiva. Los docentes pueden crear grupos cerrados para actividades pedagógicas, los padres deben supervisar el tiempo y los contenidos que consumen los hijos, y la institución debe garantizar normas claras sobre la utilización de redes sociales en contextos académicos. Esta corresponsabilidad permitirá transformar el uso recreativo en una herramienta formativa que fortalezca tanto el aprendizaje como los valores sociales de convivencia digital.

Bibliografía

- Alcívar Medranda, E. M. (2019). *La entrevista como estrategia flexible que aplica el trabajador social: intervención profesional en personas con discapacidad de la Universidad Técnica de Manabí. Caribeña de Ciencias Sociales* (abril). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/entrevista-trabajador-social.html>
- Alcívar-Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). *Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. Polo del Conocimiento*, 6(4), 40–53. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2537>
- Álvarez Morales, F. A. (2020). *Ciberacoso en Facebook, factor determinante en el cambio de conducta de los adolescentes*. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/21064/>
- Anderson Monica, & Jiang Jingjing. (2018). *Teens, Social Media & Technology 2018 | Pew Research Center*. <https://www.pewresearch.org/internet/2018/05/31/teens-social-media-technology-2018/>
- Andreina, Por, y Matos Ayala. s. f. Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas.
- Arguedas-Méndez, S. M., & Arguedas-Méndez, S. M. (2016). El Facebook como apoyo a la docencia universitaria: Experiencia educativa en un Curso de Cálculo1. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 410–432. <https://doi.org/10.15359/REE.20-1.20>
- Armaza Jorge. 2023. «EL+RIESGO+DEL+USO+EXCESIVO+DE+LAS+REDES+SOCIALES+EN+LOS+ESTUDIANTES+DE+LATINOAMÉRICA». 1. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>.
- Briones, W. P., & Sempértegui, M. L. (2025). *Influencia del uso de redes sociales en la procrastinación académica en bachillerato. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 11(2), 136–152. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3921>

- Cedeño Díaz, K. R. (2025). *Adicción a las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo*. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/18513>
- Claudia, Coautoras, Islas Torres, María Del Rocío, y Carranza Alcántar. 2011. Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?
- Chávez, R., Romero, F., Lugo, T., Apodaca, C., Félix, G., & Ortiz, S. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 515–537.
<https://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=uso+de+Facebook+y+rendimiento+académico>
- Chávez Ramírez, L. G. (2023). Uso de las redes sociales y mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa–2022. Universidad Nacional de Ucayali.
- De Bucarest, Universidad. 2017. Las características de las redes sociales y las posibilidades de expresión abiertas por ellas. La comunicación de los jóvenes españoles en Facebook, Twitter e Instagram.
- Deyvi, Alejandro. 2022. «Historia de la Educación del Ecuador». <https://padlet.com/deyvialejandrov/historia-de-la-educaci-n-del-ecuador-uu43x6jcp9i1lbva>.
- Feito Alonso, Rafael, Leopoldo Cabrera Rodríguez, y José Beltrán Llavador. 2022. «La Sociología de la Educación en España. Cronología de una época: 1990-2021». *Revista de Sociología de la Educación-RASE* 15(1):70-94. doi:10.7203/rase.15.1.22180.
- Fernandez, P. (2022). Facebook, Meta, the metaverse and libraries. *Library Hi Tech News*, 39(4), 1–5. <https://doi.org/10.1108/LHTN-03-2022-0037/FULL/XML>
- Garza, M. M., & Cortés, C. T. (2022). *Impacto y modos de uso de las redes sociales: una revisión sistemática de literatura 2017–2021*. *New Trends in Qualitative Research*, 12, e660. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2696-12962024000100033>

- Gil-Fernández, R., & Calderón-Garrido, D. (2021). *Implicaciones de la Teoría de Usos y Gratificaciones en las prácticas mediadas por redes sociales en el ámbito educativo*. *Aloma: Revista de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte*, 39(2), 63–74. <http://www.revistaaloma.blanquerna.edu/index.php/aloma/article/view/533>
- Herrera, María, María Pacheco, Joaquina Palomar, y Daniela Zavala. 2010. «La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima». 18(1):6-18. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936002>.
- Lardies, F. (2022). *Redes sociales e identidad: ¿desafío adolescente? Avances en Psicología*, 30(2), 123–135. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2528>
- Manzueta, A. M. (2022). *Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Bandura y Skinner: vinculación con el aprendizaje organizacional de Senge*. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 10(3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Malo-Cerrato, Sara, María de las Mercedes Martín-Perpiñá, y Ferran Viñas-Poch. 2018. «Uso excesivo de redes sociales: Perfiles psicosociales de adolescentes españoles». *Comunicar* 26(56):101-9. doi:10.3916/C56-2018-10.
- Martínez García, J. S. (2023). *Karl Marx, Erik O. Wright y Pierre Bourdieu: hacia una generalización de la teoría del capital*. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/35860>
- Martinez, Carmen. s. f. «La_Sociedad_Red_Manuel_Castells».
- Morata, Pedro. 2013. El origen de Internet. El camino hacia la red de redes.
- Morduchowicz, R. (2022). *Los adolescentes y las redes sociales: la construcción de la identidad juvenil en internet*. Fondo de Cultura Económica Argentina. <https://lc.cx/qC1Fpn>

- Olivera, J. C. (2025). *El impacto de las redes sociales en las emociones de los adolescentes de 12 a 18 años: sentido de pertenencia*. *Ciencia y Reflexión*, 4(2), 920–945. <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/332>
- Ortega, Rolando. 2023. *Compilación de Investigaciones en Ciencias de la Educación “Enseñanza y Aprendizaje”* Vol. 1 Núm. 3. CID - Centro de Investigación y Desarrollo.
- Piqueiras Conlledo, P., De Marchis, G., & Cuesta Díaz, V. (2020). Análisis del contenido publicado en YouTube, Facebook e internet sobre vacunas y anti vacunas. *Revista de Comunicación y Salud: RCyS, ISSN-e 2173-1675, Vol. 10, Nº. 1, 2020, Págs. 67-90, 10(1), 67–90*. [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(1\).67-90](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(1).67-90)
- Ponce, Evelyn. 2017. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Quijije Ríos, M. A., & Loor Campozano, C. A. (2023). *Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de octavo de básica superior*. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 28–35. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.28-35>
- Rao, Narasimha, V. David, y V. Kalyani. 2022. «A Study on Positive and Negative Effects of Social Media on Society». *Journal of Science and Technology* 7(10):2456-5660. doi:10.46243/jst.2022.v7.i10.pp46.
- Shirleen. 2021. *Pros y contras de las redes sociales: análisis de Facebook Categorías: Efectos de las Redes Sociales*. <https://gradesfixer.com/free-essay-examples/facebook/>.
- Taipe Obregón, A. E. (2024). *La red social Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Trabajo Social, UNSCH–2021*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/8ee28967-6a96-4d1f-90c1-abae8397a308>
- Tamez, Patricia. 2012. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEON FACULTAD DE PSICOLOGÍA *Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*.

- UNESCO. (2024). *Un nuevo informe advierte que las redes sociales afectan al bienestar y al aprendizaje de las niñas*. <https://www.unesco.org/gem-report/es/articles/un-nuevo-informe-de-la-unesco-advierte-que-las-redes-sociales-afectan-al-bienestar-el-aprendizaje-y>
- UNICEF. (2024). *Redes sociales y adolescentes: lo que tenés que saber*. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/digital/redes-sociales-y-adolescentes-lo-que-tenes-que-saber>
- Vaca-Vásquez, N. M., Collins-Mina, C. E., García-Hevia, S., & Guzmán-Hernández, R. (2024). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 1281–1302. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7203>
- Veloz Martínez, Y. C. (2024). *Las redes sociales como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13901>
- Victoria Alcívar-Moreira, Ángela I., y Marcos II Alejandro Yáñez-Rodríguez. 2021. «Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media Social media and its influence on the academic performance of middle basic education students Redes sociais e sua influência no desempenho acadêmico de alunos do ensino médio». 6:40-53. doi:10.23857/pc.v6i4.2537.
- Yerbabuena Torres, C. F., Villagómez Cabezas, A. V., Yerbabuena Torres, A. R., & Mendoza Torres, N. A. (2024). *Artificial Intelligence Tools Applied to Education: A Systematic Literature Review*. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 18. https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&auth_type=crawler&jrnl=18657923&AN=181718439

| | | | |
|--------------------|--|--------------------|--|
| Sin estudios | | Sin estudios | |
| Estudios primarios | | Estudios primarios | |
| Bachiller | | Bachiller | |
| Tecnológico | | Tecnológico | |
| Universitario | | Universitario | |

9. De los siguientes dispositivos: ¿cuál es de su uso exclusivo?

- 9.1 Celular
- 9.2 Laptop
- 9.3 Tablet
- 9.4 Computadora de escritorio
- 9.5 Ninguno

10. ¿En cuántos sitios de redes sociales tiene una cuenta?

- 10.1 Ninguno
- 10.2 1 a 3
- 10.3 3 o mas

11. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes sitios de redes sociales?

| RED SOCIAL/FRECUENCIA DE USO | Siempre | A veces | Raramente | Nunca |
|------------------------------|---------|---------|-----------|-------|
| 11.1 Facebook | | | | |
| 11.2 Whatsapp | | | | |
| 11.3 Tik Tok | | | | |
| 11.4 Snapchat | | | | |
| 11.5 Otros | | | | |

12. ¿A qué hora estás más activo en las redes sociales?

- 12.1 Antes de las 5 am
- 12.2 5-7 am
- 12.3 8-10 am
- 12.4 11-12 mediodía
- 12.5 1 - 3 pm
- 12.6 4-9 pm
- 12.7 Después de las 9 pm

13 ¿Cuánto tiempo aproximadamente utiliza el aparato tecnológico en el día?

- 13.1 1 a 2 horas
- 13.2 3 a 4 horas
- 13.3 5 horas o más

14. Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana pasa en los sitios de redes sociales?

- 14.1 0-10 horas
- 14.2 10-20 horas
- 14.3 20-50 horas
- 14.4 Todo el tiempo mientras tenga el celular

15. Indique la utilidad de las redes sociales para los siguientes aspectos:

| | Muy útil | Poco útil | Nada útil |
|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| Conectar con los amigos y familiares | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Para conectarse con gente que vive lejos | | | |
| Para conectarse con extraños | | | |
| Para investigar | | | |
| Para ver videos | | | |
| Para enterarse de las noticias | | | |

16. ¿Qué tipo de contenido te gusta ver en las redes sociales?

- 16.1 Salud y Belleza
- 16.2 Moda y ropa
- 16.3 Deportes y noticias deportivas
- 16.4 Juegos
- 16.5 Contenido de estilo de vida

17. ¿Cómo prefiere ver el contenido que le gusta en los sitios de redes sociales?

- 17.1 Videos
- 17.2 Imágenes
- 17.3 Memes
- 17.4 Blogs
- 17.5 Otro

18. Cuando te conectas a las redes, sueles hacerlo acompañado de

- 18.1 amigos
- 18.2 mis padres
- 18.3 mi hermano/a
- 18.4 profesores
- 18.5 Solo

19. Qué actividades realiza en su tiempo libre

- 19.1 Hacer deporte
- 19.2 Ayudar a mis padres
- 19.3 Ver videos
- 19.4 Hacer tareas
- 19.5 Revisar mis redes sociales

20. ¿Cuánto tiempo llevas usando las redes sociales?

- 20.1 menos de un mes
- 20.2 1-12 meses
- 20.3 1 a 3 años

21. ¿Es importante para ti el número de amigos que tienes agregados a las redes?

- 21.1 Si
- 21.2 No

22. ¿Qué información proporcionas en tu perfil? (puede señalar varias opciones)

- 22.1 Sexo
- 22.2 Situación sentimental
- 22.3 Fecha de nacimiento
- 22.4 Los miembros de tu familia
- 22.5 Intereses
- 22.6 Residencia actual
- 22.7 Tu dirección
- 22.8 Religión

23. ¿Piensas que tu perfil refleja quién eres realmente?

- 23.1 Si
- 23.2 No

24. ¿Conoce las precauciones básicas de seguridad en las redes sociales?

- 24.1 Si
- 24.2 No

Anexo II

Formato de entrevista a docentes

EL USO DEL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CANTÓN ECHEANDÍA DE 8.º A 10.º EN LA ESCUELA ADOLFO PÁEZ, DEL PERIODO ACADÉMICO 2022-2023.

Queremos conocer su opinión en relación a “EL USO DEL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CANTÓN ECHEANDÍA DE 8.º A 10.º EN LA ESCUELA ADOLFO PÁEZ, DEL PERIODO ACADÉMICO 2022-2023”. La siguiente entrevista nos permitirá elaborar mi trabajo de titulación para la obtención de mi título como Licenciada en Sociología en la Universidad Estatal de Bolívar.

Toda información recopilada será manejada con confidencialidad y el uso que se dará a la misma será estrictamente estadístico para fines de investigación y elaboración de mi trabajo de titulación.

Preguntas dirigidas a profesores

1. **¿Cuál es su opinión general sobre el uso de Facebook entre los estudiantes de secundaria?**
2. **¿Cree que el uso de Facebook puede influir en el rendimiento académico de sus alumnos? ¿Por qué?**
3. **¿Con qué frecuencia observa que sus estudiantes utilizan Facebook durante las horas escolares?**
4. **¿Qué tipo de contenido suelen compartir o consumir en Facebook? (por ejemplo, entretenimiento, información académica, redes sociales)**
5. **¿Ha notado algún cambio en el rendimiento académico de sus alumnos que pueda estar relacionado con su uso de Facebook?**
6. **¿Ha observado que algunos estudiantes se distraen más que otros debido al uso de Facebook? ¿Cómo afecta esto a su atención en clase?**
7. **¿Qué estrategias ha implementado para abordar el uso de Facebook en el aula?**
8. **¿Cree que es posible integrar el uso de Facebook de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si es así, ¿cómo?**
9. **¿Cree que los estudiantes son conscientes de los efectos que su uso de Facebook puede tener en sus estudios?**

Gracias

Anexo III

Formato de entrevista a padres de familia

EL USO DEL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CANTÓN ECHEANDÍA DE 8.º A 10.º EN LA ESCUELA ADOLFO PÁEZ, DEL PERIODO ACADÉMICO 2022-2023.

Queremos conocer su opinión en relación a “EL USO DEL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CANTÓN ECHEANDÍA DE 8.º A 10.º EN LA ESCUELA ADOLFO PÁEZ, DEL PERIODO ACADÉMICO 2022-2023”. La siguiente entrevista nos permitirá elaborar mi trabajo de titulación para la obtención de mi título como Licenciada en Sociología en la Universidad Estatal de Bolívar.

Toda información recopilada será manejada con confidencialidad y el uso que se dará a la misma será estrictamente estadístico para fines de investigación y elaboración de mi trabajo de titulación.

Preguntas dirigidas a padres de familia

1. **¿Cuál es su opinión sobre el uso de Facebook por parte de su hijo/a?**
2. **¿Cree que Facebook tiene un impacto positivo, negativo o neutro en su rendimiento académico? ¿Por qué?**
3. **¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a utiliza Facebook? ¿En qué momentos del día?**
4. **¿Qué tipo de contenido suele consumir o compartir en Facebook? (por ejemplo, entretenimiento, información académica, interacción social)**
5. **¿Ha notado algún cambio en las calificaciones o el rendimiento académico de su hijo/a que pueda estar relacionado con su uso de Facebook?**
6. **¿Considera que el tiempo que pasa en Facebook afecta la cantidad de tiempo que dedica a sus estudios?**
7. **¿Ha notado si su hijo/a se distrae más debido a Facebook, especialmente durante las tareas escolares?**
8. **¿Qué límites o reglas ha establecido en su hogar respecto al uso de Facebook?**
9. **¿Cree que su hijo/a es consciente del impacto que el uso de Facebook puede tener en su desempeño escolar?**

Gracias