UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SISA", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025."

AUTOR

SIGCHO JAPON LISSETH ESTEFANIA

SINCHIPA PILAMUNGA CLARA JOGAYRA

TUTOR

LIC. ANDREA ALEJANDRA CEVALLOS GOYES. Msc

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SISA", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025."

AUTOR

SIGCHO JAPON LISSETH ESTEFANIA

SINCHIPA PILAMUNGA CLARA JOGAYR

TUTOR

LIC. ANDREA ALEJANDRA CEVALLOS GOYES. Msc

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2025

I. DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia, pilar fundamental en mi vida, mis padres Rosa y Lauro quienes han sabido guiarme, amarme, formarme con buenos sentimientos y valores, cada palabra de aliento eran el motivo de seguir adelante y continuar con perseverancia. A mi herma Silvia quién es parte fundamental en esta etapa universitaria gracias por ser mi guía, por ti es que ahora me encuentro aquí culminando está carrera gracias por cada palabra de motivación, mis hermanos Jheyson que a pesar de la distancia siempre ha estado pendiente de mi gracias por ese apoyo incondicional mi hermano Jhordy por su motivación y carisma.

A mis abuelos quienes con su amor eran mi gran motivación en esta etapa de igual manera mis tíos, primos que de alguna manera me hacían llegar su apoyo, cada persona que ha sido parte de mi formación, los llevo en mi corazón y estoy profundamente agradecida. Que este logro sea un reflejo de gratitud que siento hacia las personas que más amo.

Lisseth Sigcho.

Dedico este proyecto a mis padres Placido Sinchipa, María Pilamunga por su apoyo constante y sus sabios consejos, me acompañaron en cada etapa de este proceso. A mi hijo Isaac Arevalo quien, constituye mi más profunda inspiración y el motor de cada uno de mis esfuerzos. Eres la razón de mi superación diaria y mi mayor motivación para seguir creciendo. A mi esposo, Diego Arevalo por su confianza, comprensión y acompañamiento constante. Este logro también te pertenece, ya que tus palabras de aliento y tu apoyo incondicional fueron determinantes en todo este trayecto. Por enseñarme que los objetivos son alcanzables cuando se cree y se trabaja con perseverancia.

Expreso también mi gratitud a mis hermanas: Mirian, Maura, Clemencia, Mayra, Carla, Nayelli, Tania, Melany, Nicola y a mis hermanos Hendry, Marcelo, por su cercanía, afecto y apoyo incondicional. Por acompañarme en cada etapa, por compartir desde la infancia sueños y experiencias, y por ser parte fundamental en mi formación universitaria.

Clara Sinchipa.

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida por guiarme, darme salud, sabiduría y esa fortaleza todos los días para continuar constantemente y poder finalizar esta investigación. De la misma forma a mi tutora Lic. Andrea Cevallos por ser nuestra guía, por su paciencia y el tiempo invertido para que fuera posible la realización de este proyecto.

Gracias, también a mis amigas y amigos que me regalo la Universidad quienes se volvieron parte esencial en mi vida han aportado grandes momentos de experiencias e intercambio de aprendizaje que han contribuido en vida para ser mejor persona.

La finalización de este proyecto representa varios años de sacrificio constante, compromiso entrega, también es una muestra de cariño y respaldo que hemos recibido de cada uno de ustedes a lo largo de esta travesía, este logro no tendría el mismo valor sin su apoyo y palabras de aliento.

Lisseth Sigcho y Clara Sinchipa

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADA ANDREA CEVALLOS GOYES MSC.

DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **proyecto de investigación** titulado: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SISA", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA PERIODO 2025",** de autoría de LISSETH ESTEFANIA SIGCHO JAPON Y CLARA JOGAYRA SINCHIPA PILAMUNGA, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 21 de mayo del 2025

Firma tutor

Lcda. Andrea Cevallos Goyes Msc.

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **LISSETH ESTEFANIA SIGCHO JAPON** y **CLARA JOGAYRA SINCHIPA PILAMUNGA** portador/res de la Cédula de Identidad No. 1104840986 y 0202413150 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SISA", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025.",modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Lisseth Estefania Sigcho Japon

Clara Jogayra Sinchipa Pilamunga

No. ESCRITURA	20250201003P02355

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
SIGCHO JAPON LISSETH ESTEFANIA
SINCHIPA PILAMUNGA CLARA JOGAYRA
CUANTIA: INDETERMINADA
FACTURA: 001-002-000015169 DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día ocho de septiembre de dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen las señoritas SIGCHO JAPON LISSETH ESTEFANIA, soltera, domiciliada en el cantón Saraguro, provincia de Loja y de paso por este lugar, con celular número 0979920057, correo electrónico lissethsigcho2019@gmail.com; y, SINCHIPA PILAMUNGA CLARA JOGAYRA, casada, domiciliada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número 0980018455, correo electrónico klarasinchipa@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: Declaramos que el presente trabajo de titulación: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SISA", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025."** Previo la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

SIGCHO JAPON LISSETH ESTEFANIA
C.C. 1104840986

SINCHIPA PILAMUNGA CLARA JOGAYRA
C.C. 0202413159

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

AUTORÍA

Nosotros: **SIGCHO JAPON LISSEHT ESTEFANIA C.I.** 1104840986 y **SINCHIPA PILAMUNGA CLARA JOGAYRA C.I.** 0202413159, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SISA", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025."**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

Lisseth Estefanía Sigcho Japon
C.I. 1104840986

Clara Jogayra Sinchipa Pilamunga
C.I. 0202423159

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICADO DEL TUTOR 3

IV. AUDITORIA NOTARIADA 5

V. ÍNDICE 7

VI. RESUMENEJECUTIVO EN ESPAÑOL 10

VII. ABSTRACT 11

VIII. INTRODUCCIÓN 12

1. TEMA: 13

2. ANTECEDENTES 14

3. PROBLEMA 16

3.1 Descripción del problema 16

3.2 Formulación de problema 17

4. JUSTIFICACIÓN 18

5. OBJETIVOS 20

5.1 Objetivo general 20

5.2 Objetivo específico 20

6. MARCO TEÓRICO 21

6.1 Teoría científica 21

6.1.1 Historia de la estimulación 21

6.1.1.1 Definición de estimulación 21

6.1.1.2 Importancia de la estimulación temprana 22

6.1.1.3 Características de la estimulación temprana 23

6.1.1.4 Beneficios de la estimulación temprana 25

6.1.1.5 Intervención de la estimulación en diferentes áreas del desarrollo 26

6.1.1.6 Técnicas para aplicar la estimulación 28

6.1.1.7 Factores importantes que se deben considerar para estimular adecuadamente. 29

6.1.1.8 Importancia del docente en la estimulación temprana 30

6.1.2 Historia de la psicomotricidad 31

6.1.2.1 Definición psicomotricidad..... 32

6.1.2.2 Características de la psicomotricidad..... 33

6.1.2.3 Beneficios de la psicomotricidad 34

6.1.2.4 Tipos de motricidad..... 36

6.1.2.4.1 Definición de motricidad gruesa 37

6.1.2.4.2 Características de la motricidad gruesa..... 37

6.1.2.4.3 Etapas para desarrollar la motricidad gruesa 38

6.1.2.4.4 Dimensiones del desarrollo motor grueso..... 39

6.1.2.4.5 Importancia del desarrollo motor grueso en la educación infantil 40

6.1.3 Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso del niño 41

6.2 Teoría Legal 46

6.3 Teoría Referencial 51

7. MARCO METODOLÓGICO..... 52

7.1 Enfoque de investigación..... 52

7.1.1 Enfoque Cualitativo 52

7.2 Diseño o tipo de estudio..... 52

7.2.1 Investigación Descriptiva..... 52

7.2.2 Investigación Bibliográfica. 52

7.2.3 Investigación de campo. 52
7.3 Métodos 52
7.3.1 Método Inductivo. 52
7.3.2 Método Deductivo 53
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 53
7.4.1 Población 53
7.4.2 Procesamiento de información. 54
8. ANÁLSIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 55
9. CONCLUSIONES 60
10. PROPUESTA 61
Introducción 61
OBJETIVOS 62
ACTIVIDADES 64
11. BIBLIOGRAFÍA 74
12. ANEXOS 78

VI. RESUMENEJECUTIVO EN ESPAÑOL

En el presente trabajo se analiza el impacto que tiene la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “SISA”. También se analiza el impacto que tiene la estimulación no solo en el ámbito educativo, sino que también en la vida diaria de los niños, fortaleciendo tanto su salud física como su bienestar emocional. En este estudio se ha observado la relación directa entre las actividades de estimulación temprana la adquisición de destrezas motoras, tales como el equilibrio, la coordinación y el desplazamiento corporal.

El objetivo de este trabajo es resaltar la importancia de la estimulación temprana como estrategia pedagógica en el desarrollo psicomotor grueso del niño, además de su influencia en el fortalecimiento de habilidades corporales esenciales que no solo contribuyen al crecimiento físico del niño, sino que también potencia su autonomía, confianza y capacidad para interactuar en el entorno.

Por este motivo, se llevaron a cabo investigaciones sobre el uso adecuado de estimulación temprana para mejorar las habilidades del desarrollo motor en los niños y así fortalecer su crecimiento. Demostrando que las actividades realizadas desarrollan la coordinación corporal los cuales son esenciales durante la primera infancia.

Palabras clave: Estimulación temprana, desarrollo psicomotor grueso, primera infancia, coordinación, habilidades motoras.

VII. ABSTRACT

This paper analyzes the impact of early stimulation on children's gross motor development. It also examines the impact of stimulation not only in the educational setting but also in children's daily lives, strengthening both their physical health and emotional well-being. This study has observed a direct relationship between early stimulation activities and the acquisition of motor skills, such as balance, coordination, and body movement.

The objective of this paper is to highlight the importance of early stimulation as a pedagogical strategy for children's gross motor development, in addition to its influence on strengthening essential physical skills that not only contribute to children's physical growth but also enhance their autonomy, confidence, and ability to interact with their environment.

For this reason, this research was conducted on the appropriate use of early stimulation to improve children's motor development skills and thus strengthen their growth. This study has demonstrated that the activities that were carried out develop physical coordination, which is essential during early childhood.

Keywords: Early stimulation, gross motor development, early childhood, coordination, motor skills.

VIII. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se da a conocer importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil "SISA", ya que la estimulación temprana se considera un método fundamental en los primeros años de vida del niño, dado que fortalece el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños permitiéndoles así alcanzar de una manera más efectiva el desarrollo motor.

Es necesario conocer que los primeros años de vida del niño se forma las bases del desarrollo integral del ser humano. En este proceso, la estimulación temprana juega un papel importante en el desarrollo del niño, esencialmente en la adquisición de habilidades psicomotoras gruesas como moverse, gatear, caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio. Por lo que estas actividades no solo promueven la coordinación y el dominio corporal, sino que también fortalecen la independencia y confianza de los niños en sí mismo.

La estimulación temprana permite construir experiencias significativas a través del juego, la exploración y la participación con el ambiente. Estas experiencias mejoran las habilidades motoras, contribuyendo al bienestar y desarrollo del niño, además ofrece oportunidades para que los niños desarrollen el vínculo efectivo con la docente promoviendo un crecimiento integral en la primera infancia.

También es necesario tener en cuenta los factores del entorno como el espacio, los recursos y la participación de la docente, estos elementos deben estar organizados de manera favorezcan la motivación, participación libre y la seguridad del niño. Por esta razón es interesante conocer, valorar y aplicar correctamente la estimulación temprana como un recurso esencial para el desarrollo psicomotor grueso en los niños.

1. TEMA:

La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 1 a 2 años del centro de desarrollo infantil “SISA”, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda periodo 2025.

2. ANTECEDENTES

La investigación titulada *La estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años, de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón de Ambato año 2022*, tuvo como propósito:

> Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de educación inicial, fue un estudio cualitativo el cual permitió identificar las habilidades motrices de los niños, apoyado en el conocimiento de los docentes y la observación directa del contexto educativo; como principales hallazgos se evidencio que la utilización de actividades planificadas y apropiadas al contexto permitió una mejora significativa en la motricidad gruesa de los niños. (Palacios, 2022)

La investigación titulada *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso en niños y niñas de 1 a 2 años*, realizada en la ciudad de Quito tuvo como objetivo:

> Analizar el aporte de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 1 a 2 años tuvo un enfoque mixto, mediante entrevistas a las docentes y observaciones a los niños, evidenciando mejoras en habilidades como el equilibrio, la coordinación y la agilidad, concluyeron que las actividades estructuradas de estimulación temprana tenían un impacto positivo en el desarrollo motor de los niños. (Herrera y Pacheco, 2024)

Chulca y Aguilar (2022) realizaron una investigación en el CDI "Rayitos de luz" en Guaranda, con el objetivo de:

> Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años, a través de observaciones y encuestas a docentes, determinaron que muchos niños tenían dificultades con habilidades como el equilibrio, la coordinación y el control corporal, debido a una escasa estimulación en el aula, como resultado propusieron una guía didáctica con actividades específicas para fortalecer estas

habilidades motoras, concluyendo que una adecuada estimulación promueve significativamente el desarrollo psicomotor infantil. (Chulca y Aguilar, 2022)

La investigación titulada *Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotricidad gruesa en niños de educación Inicial Subnivel II de la escuela "20 de Enero"*, tuvo como objetivo:

> Examinar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de subnivel II, mediante encuestas realizadas a los padres y docentes, y observaciones a los niños, se demostró que las actividades mejoran significativamente habilidades como el equilibrio, la coordinación y el control postural, la investigación concluyó que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras fortalece el desarrollo psicomotor y sugirió implementar programas de estimulación desde edades tempranas para potenciar el desarrollo infantil. (Holguín y Ronquillo, 2023)

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En el Ecuador, el desarrollo infantil temprano es reconocido como un pilar fundamental para el crecimiento integral de los niños, pues abarca aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales. No obstante, se ha observado que, en diversas instituciones de educación inicial, las educadoras presentan carencias en el dominio de técnicas de estimulación temprana, lo que impacta directamente en el desarrollo psicomotor grueso de los niños de uno a dos años.

En la provincia de Bolívar, esta problemática se agudiza debido a la limitada disponibilidad de programas de formación especializada y a la insuficiente implementación de estrategias de estimulación temprana en los centros de desarrollo infantil. Muchas educadoras no poseen actualizaciones en metodologías basadas en la psicomotricidad, lo que influencia negativamente en la adquisición de habilidades motoras gruesas en la primera infancia, afectando su desarrollo integral.

En el centro de desarrollo infantil 'SISA', se puede evidenciar que las educadoras no emplean de manera óptima las técnicas de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor grueso. Entre las principales causas, se pueden evidenciar personas profesionales cuya formación no corresponde directamente a la carrera de educación Inicial, lo cual influye directamente en la calidad de un enfoque pedagógico que va direccionado en la primera infancia y por otra parte la falta de programas de capacitación específicos sobre estimulación temprana, lo que limita la actualización de conocimientos, y la escasez de materiales didácticos adecuados para la aplicación de técnicas se estimulación en niños de uno a dos años.

La primera infancia es una etapa clave en el desarrollo integral del niño, especialmente en sus habilidades psicomotoras gruesas. En el subinicial I del CDI SISA, se ha identificado una aplicación insuficiente de técnicas en estimulación temprana, lo que afecta la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular de los niños, impactando no solo su desarrollo físico sino también su capacidad cognitiva y social a largo plazo. Esto se debe a la falta de planificación de la docente en donde se involucren actividades para el desarrollo psicomotor grueso del niño.

3.2 Formulación de problema

¿Cómo mejorar las técnicas de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso en niños del Centro de Desarrollo Infantil SISA provincia Bolívar, cantón Guaranda periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es de vital importancia ya que permite explorar y aplicar estrategias efectivas de estimulación temprana que promueven el desarrollo psicomotor grueso en niños de 1 a 2 años. En esta etapa inicial del crecimiento, las experiencias motoras desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio, la tonicidad muscular y el desarrollo de habilidades básicas de movimiento; en consecuencia, una estimulación adecuada facilita la adquisición de destrezas fundamentales para la independencia y el bienestar físico de los niños.

La realización de esta investigación es necesaria porque, en muchos Centros de Desarrollo Infantil, la estimulación motriz gruesa no se aborda de manera adecuada, lo que puede provocar retraso de habilidades esenciales como el gateo, la marcha, la estabilidad y la coordinación. Por ello, es fundamental identificar y utilizar metodologías comprobadas de estimulación temprana, lo que contribuirá a perfeccionar los programas educativos existentes y garantizará que los niños desarrollen las competencias y destrezas propias de su etapa de desarrollo.

Esta investigación resulta interesante porque permite ampliar el conocimiento sobre cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo motor grueso en niños. Además, ofrece información clave para docentes, profesionales de la educación infantil, permitiéndoles aplicar estrategias que son fundamentales para mejorar su práctica pedagógica con los niños.

Esta investigación va dirigida a los docentes, padres de familia y niños del Centro de Desarrollo Infantil “SISA”, ya que se ha podido evidenciar que las técnicas de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso no se están aplicando de manera adecuada en los niños. Al comprender la importancia de estas prácticas, podrán implementar estrategias efectivas que favorezcan el desarrollo psicomotor grueso de los niños, mejorando así la calidad de la educación que ofrecen.

Los principales beneficiados de esta investigación son, en primer lugar, los niños, quienes recibirán una estimulación adecuada que fortalecerá su desarrollo psicomotor grueso y contribuirá a su bienestar general. Así mismo, los docentes y cuidadores se verán beneficiados al contar con una herramienta y estrategia fundamental que les permitirá mejorar su labor pedagógica y brindar una atención de mayor calidad a los niños. De igual manera, los padres de familia podrán acceder a información valiosa sobre cómo estimular el desarrollo de sus hijos en el hogar, fortaleciendo así un crecimiento integral.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso en niños de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil ¨SISA¨, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda Periodo 2025.

5.2 Objetivo específico

- Sustentar teóricamente la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso del niño.
- Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 1 a 2 años
- Crear una guía de estimulación temprana para el desarrollo de habilidades motoras gruesas en los niños de 1 a 2 años

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica.

6.1.1 Historia de la estimulación

La estimulación o atención temprana es un tema reciente que ha llamado la atención de científicos, específicamente tuvo su comienzo entre los años 60 y 70 en Estados Unidos y posteriormente en Europa. (Gutiez & Ruiz, 2012).

Acotando a lo anterior, es de conocimiento general que, durante dicho tiempo, los establecimientos de sanidad, servicios sociales y el área educativa centran su atención en la importancia de tomar medidas positivas para el cuidado de los hijos y la educación en la primera infancia.

En consecuencia, Martínez (2020) manifiesta que se deben fomentar las buenas prácticas de atención temprana en beneficio de un grupo prioritario como lo es la infancia, a su vez, inician analizando que cada miembro de la familia requiere de atenciones basadas en las necesidades y deseos.

De acuerdo con Gutiez & Ruiz (2012), la inminente presencia de los infantes a cambios biológicos, psicológicos y sociales, obligaron a centrar a la atención temprana como un elemento esencial para enseñar a los niños a responder de manera oportuna frente a diversas alteraciones, dificultades o deficiencias.

Es decir, la atención temprana juega un papel fundamental en la vida de los infantes, ya que es una etapa única y esencial que determinará su desarrollo personal y social, aunque inicialmente solamente se centró en las deficiencias, hoy en la actualidad, con la estimulación oportuna se busca prevenir y controlar la aparición de dichas deficiencias.

6.1.1.1 Definición de estimulación

Según Salas (2002) “La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada” (p. 63). Es decir que la estimulación temprana es un proceso el cual

busca optimizar el desarrollo integral del niño en sus distintas áreas con la finalidad de fortalecer las habilidades esenciales en los primeros años de vida.

Por otra parte, Ávila & Cazarez (2024), consideran que la estimulación es una serie de actividades y experiencias dotadas para los niños a fin de promover el desarrollo integral de los niños, en esferas a nivel cognitivo, motor y emocional.

Proceso de desarrollo donde se espera que cada una de las esferas actúe de manera simultánea a fin de lograr una estimulación completa dentro de dicha etapa; intervenir en los niños no es una tarea fácil, por ende, el docente debe optar por medidas de enseñanza llamativas y creativas que capten la atención de los niños. (Ávila & Cazarez 2024)

Además, es importante recalcar que la estimulación temprana se debe realizar de una manera adecuada y adaptada según las necesidades individuales de cada niño, dentro de la educación inicial es importante para lograr un desarrollo integral en todas las áreas de la vida de un niño, preparándose para enfrentar de manera exitosa los retos y oportunidades que se presentan a lo largo de su vida. (Ávila & Cazarez, 2024, p. 1862)

Por lo tanto, se entiende que la estimulación temprana juega un papel fundamental en la formación del niño, ya que establece las bases para su desarrollo integral, al potenciar sus habilidades desde una edad temprana.

6.1.1.2 Importancia de la estimulación temprana

Según Carrera - Ibarra et al. (2023), la estimulación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que favorece el crecimiento psicomotor, promueve una mayor independencia, fortalece habilidades físicas, mentales y emocionales mediante programas adaptados a cada etapa de su crecimiento. Por lo cual, mencionan que es imprescindible llevar a cabo una serie de intervenciones para el logro de la estimulación temprana en la etapa infantil, debido a que:

- Es una medida de acción frente a diversos trastornos del desarrollo que pueden aparecer a causa de una incorrecta estimulación (Carrera - Ibarra et al., 2023).
- Contribuye a la mejora integral del niño, evolución de su desarrollo mediante el entrenamiento y práctica de las intervenciones (Carrera - Ibarra et al., 2023).
- son intervenciones importantes porque son planificadas por profesionales formados en la rama de educación inicial o estimulación temprana (Carrera - Ibarra et al., 2023).
- La estimulación debe atender a las necesidades de cada niño, siendo importante conocer la globalidad del infante para tomar acciones de intervención (Carrera - Ibarra et al., 2023).

Por su lado, Andra (2009) Menciona que "la estimulación es importante porque favorece el desarrollo del cerebro y, por lo tanto, de la inteligencia en las niñas y niños; toda la estimulación en los primeros años de vida sirve de base para el futuro" (p. 16).

En otras palabras, la estimulación temprana es de suma importante en los primeros años de vida, pues es cuando el cerebro está en plena formación de aprendizaje, adquisición de nuevas experiencias y capacidades; con este tipo de intervenciones es posible fortalecer las habilidades físicas, mentales y emocionales de los niños, lo que otorga una base sólida para su futuro desarrollo.

6.1.1.3 Características de la estimulación temprana

De acuerdo con autores se enlista algunas de las características de estimulación temprana las cuales se exponen a continuación:

- **Sistemática y secuencial:** Todo procedimiento tiene un orden, por ello la estimulación sigue una serie de pasos que siguen una secuencia lógica de acuerdo con el momento de desarrollo que se encuentre el infante (Parra, 2024, p. 22-23).

- **Basadas en la evidencia científica:** Las intervenciones propuestas se cimentan en la evidencia, puesto que varios representantes de la educación han atravesado décadas para llegar al conocimiento y, por ende, su aplicación en las escuelas (Parra, 2024, p. 22-23).
- **Desarrollo integral:** La estimulación busca intervenir en todas las esferas del infante empezando por el desarrollo físico, después a nivel cognitivo, emocional, social y del lenguaje, para finalmente, que el niño sea el resultado de la interacción entre todas las esferas (Parra, 2024, pp. 22-23).
- **Prevención y detección temprana:** La estimulación también tiene como objetivo detectar y prevenir posibles retrasos o dificultades en el desarrollo del niño, permitiendo una intervención temprana y efectiva (Parra, 2024, pp. 22-23).
- **Participación de los padres:** Los padres desempeña un papel fundamental en la estimulación temprana, ya que son quienes interactúan directamente con el niño y pueden proporcionarle un entorno enriquecedor y estimulante (Parra, 2024, p. 22-23).
- **Juegos con herramientas de estimulación:** el juego es una herramienta esencial en la estimulación temprana, ya que a través de juego el niño puede explorar, experimentar y aprender de manera lúdica y divertida (Parra, 2024, p. 22-23).
- **Adaptación a las necesidades individuales:** La estimulación temprana se adapta a las necesidades y características individuales de cada niño, teniendo en cuenta su ritmo de desarrollo y sus intereses (Parra, 2024, pp. 22-23).

Acotando a los enunciados anteriores, la estimulación temprana es un proceso esencial en los primeros años de vida, por lo que se aprovecha su maleabilidad cerebral para potenciar su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño, la misma se basa en actividades lúdicas y multisensoriales adaptadas a su edad y ritmo de aprendizaje fomentando el juego como herramienta principal.

6.1.1.4 Beneficios de la estimulación temprana

La estimulación temprana puede poseer múltiples beneficios en el desarrollo integral del niño donde se enlistan los siguientes beneficios:

> Favorece el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación y la atención, así como también el desarrollo del lenguaje, fomenta confianza, seguridad y autonomía, desarrolla la coordinación motora, favorece la mejora de la capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria, y fortalece los cinco sentidos y la percepción. (Carrera - Ibarra et al., 2023, p. 45)

En otras palabras, la estimulación temprana aporta numerosos beneficios para el desarrollo integral del niño tanto a nivel cognitivo, físico, emocional como social. Para ello es importante recalcar que la estimulación temprana debe ser adecuada a la edad y etapa de crecimiento de cada niño y para ello se debe realizar de una manera lúdica y respetuosa teniendo en cuenta sus intereses y necesidades individuales.

> De manera similar, las actividades basadas en la estimulación temprana beneficia un desarrollo del cerebro óptimo, puesto que dicho órgano se desarrolla de manera impresionante durante los primeros años de vida; también, proporciona una autonomía e independencia a los infantes al permitir la exploración de su cuerpo, medio ambiente y emociones; finalmente, con el exitoso proceso de estimulación el niño es capaz de establecer vínculos seguros mediante la socialización para después desarrollar nuevas habilidades y capacidades. (Pisuña-Llugllúna & Larco-Pullas, 2023)

Dicho de otro modo, la correcta estimulación temprana es posible si se trabaja desde etapas tempranas de la infancia como son a partir del primer y segundo año de vida, principalmente dentro de los centros de desarrollo infantil es necesario que el personal se encuentre capacitado con dicho conocimiento para que sean los

guías y educadores que afiancen las destrezas cognitivas, motoras y sociales que determinaran en un futuro la vida del infante.

6.1.1.5 Intervención de la estimulación en diferentes áreas del desarrollo

Se sabe que anteriormente, la educación tradicional se basaba solamente en responder a preguntas teóricas y realizar las tareas enviadas; sin embargo, hoy en la actualidad, el rol del educador ha cambiado para bien, puesto que ahora es aquel agente transformador de la educación, quien con su conocimiento y creatividad es capaz de potencializar áreas que antiguamente eran olvidadas.

En consecuencia, las áreas del desarrollo del niño son fundamentales para su crecimiento y maduración integral. Por su parte, Moreira (2020) plantea que la estimulación temprana juega un papel importante en la vida de un niño, dado que facilita el desarrollo de sus áreas de crecimiento, por lo que su ausencia podría provocar daños irremediables.

Entre las áreas que surgen a partir de la estimulación y posteriormente se desarrollan se encuentran:

Área sensoriomotora

> Los programas de intervención sensoriomotores se dividen en dos grandes apartados: área sensorial y área motora; en el área sensorial se trabaja los procesos evolutivos de la vista, audición, tacto, gusto y olfato; en el área motora abarca la motricidad gruesa y los logros de la motricidad fina, y recogen los reflejos característicos de las primeras etapas, exploran y estimulan la motricidad y el tono muscular. (Alviz, 2012)

Área cognitiva

Las primeras etapas del desarrollo constituyen un periodo crítico en la adquisición de habilidades de representación, de lenguaje, de otras formas de simbolización y de teoría de la mente. Todas ellas se adquieren a través de

aprendizaje incidental y de la interacción con otros. Estas funciones son de tipo cognitivo. (Alviz, 2012)

Área lingüística

El objetivo de una interacción psicolingüística es lograr el desarrollo del lenguaje, donde el infante sea capaz de desarrollar la función de comunicación y la de representación del conocimiento (Alviz, 2012).

Es decir, las habilidades lingüísticas no actúan por sí solas, puesto que con la estimulación temprana mediante el lenguaje se estimulan capacidades de comunicación que en el futuro servirán para mejorar las habilidades sociales, manejo de grupos y excelente desenvolvimiento social.

Área social

Las relaciones sociales suponen un área muy relevante en el desarrollo infantil. Las competencias sociales hacen referencia a las relaciones sociales que un niño establece con sus iguales, en contexto de juego, escolares y cualesquiera otros que posibilite el contexto en el que vive (Alviz, 2012).

> Padres y educadoras de escuela infantil tienen un importante papel que desempeñar en la promoción de habilidades de interacción debido a que se debe fomentar una correcta relación del adulto con el niño pequeño mediante la expresión de cariño incluso de forma física, dedicación para responder a sus necesidades, iniciativa para proponer actividades dirigidas al logro de objetivos del desarrollo social, toma de conciencia de su papel como modelo de interacción interpersonal, interacción física con el niño, entre otras. (Alviz, 2012)

Es decir, las primeras interacciones con los padres son el vínculo para que sus hijos sean capaces de comprender el mundo que les rodea, así como también su propio esquema corporal, la representación mental que el niño genera a partir de sus primeras experiencias de interacción incide en su evaluación posterior y en su competencia en las relaciones interpersonales futuras.

Área afectiva

El vínculo de apego con los cuidadores constituye un proceso esencial en el desarrollo afectivo del individuo. Para Alviz (2012) el apego se define como "el vínculo o lazo afectivo intenso, duradero, que se establece entre dos personas como resultado de la interacción y que los lleva a mantener proximidad y contacto en el logro de seguridad, consuelo y protección" (p. 34).

> Para el niño, la figura de apego se convierte en la base de seguridad a partir de la cual explora el mundo, posibilitando su adecuado desarrollo, pues el ser humano desarrolla mejor sus capacidades cuando piensa que tras él hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades. (Alviz, 2012)

En consecuencia, la calidad del apego es el producto de las respuestas del cuidador a las señales que el niño emite en su búsqueda de proximidad y contacto, en caso de que las señales sean atendidas a cabalidad, existirá el desarrollo del apego seguro.

El desarrollo de un apego saludable entonces radica en el rol de los padres como educadores y proveedores de cuidado y afecto; por ende, la interacción en atención temprana es necesaria si se quiere provocar cambios y mejoras en el niño, tanto si este se encuentra en situación de riesgo.

6.1.1.6 Técnicas para aplicar la estimulación

De acuerdo con Corral (2021) las técnicas para implementar la estimulación temprana son métodos estructurados y ajustados a la edad del niño, los cuales son establecidos para potenciar su desarrollo cognitivo, motor, emocional y social por medio de experiencias sensoriales, juegos y actividades lúdicas que respeten su ritmo y requerimientos personales, existen diversas técnicas a tener en consideración al momento de aplicar la estimulación temprana:

- **El juego:** Mediante el juego, el niño es capaz de aprender y estimular áreas, puesto que es una manera natural que tienen los niños de conocer

el mundo que les rodea, dejar jugar a un niño libremente, sin juzgar ni criticar lo que está imaginando significa que apoyamos que el niño construya su propio aprendizaje. (Corral, 2021)

- **La literatura infantil**: Conocer la teoría hace posible que la educación infantil, así como su accionar en las escuelas contribuyan al desarrollo de la creatividad, ya que a través de ellos podemos trabajar la imaginación de diferentes maneras entre (cambiar lo de los personajes, crear un nuevo final de cuento coma trabajar las palabras clave del cuento coma dramatizaciones…). (Corral, 2021)
- **Torbellino de ideas**: Respetar las ideas de los niños es necesario para no rechazar ni omitir ninguna idea; es necesario escuchar a los demás para añadir o mejorar las ideas; proceder sin detenerse en discusiones o explicaciones largas. (Corral, 2021)
- **Talleres y actividades plásticas**: Los talleres son necesarios para crear objetivos concretos a través de la imaginación y creatividad, puesto que lo anterior ayuda a desarrollar la mente creativa de los niños, mediante la utilización de diversos materiales como pinturas, textiles, legos, plastilinas etc. (Corral, 2021)
- **Resolución de conflictos**: Es muy común la aparición de conflictos en estas edades, por ende, es necesario enseñar a los niños a gestionar comportamientos y emociones en pro de una adecuada resolución de conflictos, de lo contrario empiezan a aparecer diversos sentimientos como la frustración y la competición. (Corral, 2021)

6.1.1.7 Factores importantes que se deben considerar para estimular adecuadamente.

Considerando que algunos recién nacidos poseen algún factor de riesgo como bajo peso o historial de complicaciones durante la gestación, es necesario que tanto expertos como padres de familia apoyen al niño con una estimulación temprana para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo y faciliten desarrollar sus habilidades y destrezas en su desarrollo físico, emocional y mental.

Por ello se debe de tomar en cuenta los siguientes factores:

- **Duración:** La estimulación puede realizarse en períodos breves de tiempo desde los primeros meses de vida, estos periodos o unidades de estimulación pueden repetirse en distintos momentos del día, considerando las particularidades de cada niño y su disponibilidad para ser estimulado. (Vera, 2017)
- **El momento de la estimulación:** La atención debe seguir un modo sistemático y gradual partiendo desde su nivel de salud y considerando intervenciones que propicien un adecuado desarrollo infantil (Vera, 2017).
- **El lugar idóneo:** La estimulación debe realizarse en un ambiente con ventilación temperatura agradable y buena iluminación (Vera, 2017).
- **Materiales seguros:** Es necesario evitar que los instrumentos a utilizar sean tóxicos, demasiado pequeños o con bordes de puntas afiladas; se debe centrar el juego como una herramienta para transformar los objetos en juguetes (Vera, 2017).
- **Profesionales especializados**: El personal debe poseer el conocimiento y práctica en desarrollo y estimulación temprana en menores, al ser un grupo etario vulnerable, es necesario la experiencia en diferentes técnicas, ejercicios y actividades que promuevan un avance significativo en el infante. (Vera, 2017)

6.1.1.8 Importancia del docente en la estimulación temprana

Cuando el docente es capaz de estimular de manera oportuna las capacidades de los infantes, ésta va a permitir que el niño sea capaz de mantenerse activo en sus actividades diarias, puesto que potencia sus destrezas dentro del juego, a su vez, establecen una comunicación entre los integrantes y es capaz de establecer relaciones interpersonales duraderas como las amistades de la infancia.

Entonces, dentro de dicha etapa infantil, es decir desde los 12 a 36 meses de edad, los niños deben recibir una atención temprana adecuada y acorde a las demandas de su desarrollo; algo similar propone Holguín-Llerena & Grasst (2024) l hacer referencia que incluir al juego o dinámicas de aprendizaje como actividades recreativas permite al infante adquirir destrezas motrices, sensoriales y cognitivas.

En consecuencia, recae sobre el docente la responsabilidad de actuar frente a dichas demandas de los infantes, ya que se encuentran en constante aprendizaje de experiencias y conocimientos ya sea de manera científica o empírica, pero siempre se encuentran en constante aprendizaje; entonces es necesario que el docente se encuentre capacitado y dotado de todas las metodologías de enseñanza con el fin de no generar retrasos en el desarrollo del infante.

6.1.2 Historia de la psicomotricidad

La palabra como tal ha atravesado distintas interpretaciones y consideraciones según autores, que hasta la actualidad su definición se encuentra en constante cambio y evolución; etimológicamente la palabra psicomotricidad se deriva de los términos Psique (mente) y motor (movimiento), en consecuencia, se entiende como la influencia de la mente en el movimiento (Pacheco, 2015).

En el mismo orden de ideas, su denotación surge debido a la influencia de René descartes al postular lo siguiente:

> Desde la antigüedad centra al ser humano como una dualidad, que se encuentra compuesto por dos partes un cuerpo y un alma, donde el cuerpo representa la parte física que posee características de los elementos materiales como el peso, volumen; por su parte, el alma, es la parte tangible del ser que se relaciona directamente con la actividad del cerebro, es decir la psique humana. (Pacheco, 2015, p. 6)

> En la misma línea, existen afirmaciones que consideran a los seres humanos como el resultado de dos uniones, es decir, un cuerpo físico que se puede ver y tocar, por otra parte, con la mente a la que llamamos alma, espíritu, que se complementa con la psique humana, entonces, se puede decir que el ser humano es un ser completo que actúa y piensa de acuerdo con estas dos vertientes. (Pacheco, 2015, p. 6)

> Por otra parte, es a partir del siglo XX en Francia que surge una nueva concepción sobre la psicomotricidad, pues trata de comprender al ser humano más allá de una dualidad mente-cuerpo; Dupré (1907) y Wallon

(1970) fueron quienes unieron fuerzas para poner énfasis en que la presencia de una paralelismo existente entre la actividad psíquica y la actividad motriz; posteriormente, Piaget otorga un plano especial a la motricidad, pues considera que es imprescindible en los primeros años de vida del infante. (Fernández & Cristo, 2006)

Para resumir, la psicomotricidad ha atravesado por varias etapas en la historia, sin embargo, hoy en la actualidad es considerado como una ciencia capaz de comprender la conexión que existe entre la mente humana y el área motor y el movimiento, es decir las acciones que se realicen responden a una serie de conexiones neuronales en el cerebro que ordenan al cuerpo a realizar cualquier tarea en el espacio físico.

6.1.2.1 Definición psicomotricidad

La definición de la psicomotricidad resulta compleja puesto que existen diferentes vertientes que definen a la psicomotricidad, algunos parten de la idea de que comprende las capacidades motrices, otras se centran en las capacidades cognitivas; sin embargo, autores lo define de la siguiente manera:

> La psicomotricidad es aquella que "sintetiza la relación bio-social que se establece entre el aspecto psíquico y el motor, expresada a través del cuerpo qué precisa ubicarse en un tiempo y espacio determinados; a su vez, se considera como ciencia de la educación y asume esta unidad con el propósito de educar y/o reeducar el movimiento a la par que las funciones de la inteligencia. (Fernández & Cristo, 2006, p.5)

De manera similar, la Real Academia Española (2014), conceptualiza a la psicomotricidad como la "integración de las funciones motrices y psíquicas" (p. 7201).

Con base en las conceptualizaciones anteriores, se sabe que el desarrollo de las habilidades motoras gruesas es vital para el crecimiento y desarrollo motriz, puesto que dichas habilidades son necesarias para coordinar movimientos del cuerpo como gatear, trepar, caminar, correr, saltar, entre otros. A su vez, permite

interactuar y explorar el mundo que los rodea mediante la coordinación, el equilibrio y la resistencia física, y obtendrán un adecuado desarrollo psicomotor.

Por su parte, Ayala & Galeas (2023), coinciden en que el objetivo del desarrollo psicomotor es conseguir el control sobre el propio cuerpo y ser capaz de extraer de él todo el potencial de acción y expresión que dispone cada individuo.

En otras palabras, el niño va a ser capaz de simbolizar sus propias partes del cuerpo y potencialidades, para llevarlas o utilizarlas en una acción a nivel externo, es decir, llevar a la práctica todo lo que se ha pensado, como por ejemplo a través del juego o dinámicas motrices que van a permitir un normal desenvolvimiento.

6.1.2.2 Características de la psicomotricidad

Entre las características se encuentran las siguientes:

- Postula una conexión directa entre el aspecto psíquico y el motor, es decir, a través del cuerpo que precisa ubicarse en un tiempo y espacios determinados (Fernández & Cristo, 2006, p. 11).
- Se expresa a través de etapas que definen las pautas de su evolución en el individuo (Fernández & Cristo, 2006, p. 11).
- Interviene a lo largo de la vida del individuo, inicia con el nacimiento y va evolucionando con las experiencias motoras para finalmente lograr una coordinación motora adecuada (Fernández & Cristo, 2006, p. 11).
- Considera al ser humano como una concepción global de las potencialidades intelectuales, motrices, afectivas y sociales del individuo que les permite interactuar con las funciones de la inteligencia y así poder subsistir dentro de la especie humana (Fernández & Cristo, 2006, p. 11).
- Con el desarrollo de la psicomotricidad, el infante puede adquirir patrones de movimientos motores coordinados, la posibilidad de expresarse corporalmente mediante gestos, mímicas, lenguaje verbal o no verbal, y determinar también las características del comportamiento a futuro. (Fernández & Cristo, 2006, p. 11)

A partir de lo planteado, se considera que la psicomotricidad constituye una de las dimensiones fundamentales del desarrollo humano que inicia desde el nacimiento del infante con los reflejos y que se van perfeccionando a través de los años; entonces es necesario comprender las características de la motricidad permite identificar los avances, limitaciones y las necesidades que requiere cada etapa del crecimiento infantil, facilitando así también el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en los niños que presentan deficiencias.

6.1.2.3 Beneficios de la psicomotricidad

Como se ha hablado en párrafos anteriores, comprender a la psicomotricidad es importante pues contribuye al desarrollo integral de los niños, en palabras de Pacheco (2015), el desarrollo psicomotor parte de una perspectiva psicológica y biológica, y centra las bases en que los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo; es decir, existe una interrelación entre las funciones cognitivas, motrices y emocionales.

Consecuentemente, Elizabeth Hurlock enlista una serie de beneficios que se debe tomar en cuenta a la hora de estudiar la psicomotricidad:

- *Propicia la salud:* A nivel corporal, mediante la estimulación y la respiración, es posible que el niño logre controlar los movimientos corporales y mejorar su nutrición, por ende, la eliminación de desechos adecuados; también mediante un desarrollo psicomotor adecuado es posible fortificar los huesos y los músculos, evitando complicaciones a futuro. (Pacheco, 2015, p. 13)
- *Anima la salud mental:* Como se sabe, existe una conexión entre lo psíquico y lo motor, entonces, es posible proveer al infante de una fuente de satisfacción de sentimientos de capacidad e independencia, desarrollo del autoconcepto, la autoestima y la confianza en sí mismo. (Pacheco, 2015, p. 13)
- *Proporciona independencia:* los niños mediante el desarrollo de los ítems anteriores serán capaces de realizar sus propias actividades de manera independiente y coordinada (Pacheco, 2015, p. 13).

- *Contribuye a la socialización:* el infante al desarrollar las habilidades motoras adecuados y su capacidad de coordinar juegos motores será capaz de interactuar con los demás (Pacheco, 2015, p. 13).

Finalmente, un infante con la destreza psicomotriz bien desarrollada será capaz de integrar diversos mecanismos internos y externos en pro de una adecuada socialización con los demás, puesto que no solamente es beneficioso para sí mismo, sino también para el entorno escolar en el cual se desenvuelve.

Áreas de la psicomotricidad

Según García (2020), "las áreas de la psicomotricidad constituyen en cierta medida un proceso escalonado de adquisiciones que se van construyendo poco a poco en el transcurso del desarrollo uno sobre otro, llevando en cuenta la base anterior" (p.19). Lo que significa que, el progreso de dichas áreas sigue una secuencia lógica que avanza de acuerdo con la capacidad del infante de ir agrupando cada espacio con el pasar de los años, para que finalmente lleguen a una maduración motora y mental adecuada. Estas áreas son las siguientes:

> *Esquema corporal:* Hace referencia al conocimiento interno y percepción mental que el infante tiene de su propio cuerpo y le permite utilizarlo como un medio de contacto y expresión con el mundo exterior; durante los dos primeros años de vida el niño inicia con los movimientos de cabeza y enderezar, sigue con el enderezamiento del torso que le permite sentarse, y termina con la personalización y el uso de extremidades que dan inicio al gateo y posteriormente caminar. (García, 2020)

> *Lateralidad:* Significa la preferencia por usar un lado del cuerpo con más frecuencia que la otra, dicha destreza se vuelve efectiva y perdura a lo largo de la vida, a partir de los 7 meses se puede evidenciar cuando el niño suele utilizar una mano de manera más competente que la otra, sin embargo, los niños hasta los tres años pueden tener un desarrollo lateral indiferenciado. (García, 2020)

Equilibrio: Es la interacción entre varias fuerzas de la gravedad y la fuerza impulsora del musculo esquelético, el logro del equilibrio es cuando el ser humano es capaz de mantener y controlar la postura y posición en un espacio físico determinado, es decir, el equilibrio es la base del cuerpo humano en su totalidad, así como de sus partes; sin embargo, el logro del mismo durante los primeros años depende del desarrollo adecuado de diversas conexiones neuronales durante y después del embarazo. (García, 2020)

Estructuración de espacios: Comprende la capacidad de los niños para mantener una posición constante de sus cuerpos, los cuales dependen de la posición de los objetos en el espacio y la capacidad de colocar estos objetos de acuerdo con su posición, así como la capacidad de organizar objetos. (García, 2020)

Ritmo y espacio: Es la capacidad de desplazarse a estados espaciales diferentes y continuos, y la coordinación o la relación es solo el tiempo mismo, es decir, es la ubicación espacial del infante en el mundo; la primera manifestación del ritmo aparece con el movimiento de la cabeza del niño, a los 3 años puede seguir una música, sin embargo, ni existe un conocimiento real de la duración. (García, 2020)

6.1.2.4 Tipos de motricidad

La motricidad comprende la capacidad de realizar actividades voluntarias e involuntarias, coordinadas y sincronizadas mediante la utilización de diversas partes del cuerpo en conjunto con las habilidades de poder controlarlas; no obstante, dichas habilidades se desarrollan a través de una serie de etapas, las cuales se dividen en habilidades motoras finas y gruesas.

Por su parte, las habilidades motoras finas hacen referencia a la coordinación de los músculos, huesos y nervios, los cuales son capaces de realizar movimientos pequeños y precisos, como es el uso del dedo índice y pulgar (García, 2020).

6.1.2.4.1 Definición de motricidad gruesa

Según Lliquin (2024), hace referencia "al control de los movimientos grandes y globales del cuerpo, como gatear, caminar, correr, saltar y trepar, es decir, se refiere a la coordinación de grupos musculares principales para realizar actividades que implican grandes segmentos corporales" (p.19).

A su vez, la motricidad gruesa permite realizar movimientos de gran recorrido como mover manos, caminar y ambas cosas a la vez, siendo importante el desarrollo de la agilidad, fuerza y velocidad con la que se realice determinado movimiento (Lliquin, 2024).

Por su parte, Pacheco (2015), postula que "es la capacidad del cuerpo de integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos como saltar, correr, trepar, arrastrarse o bailar" (p. 17).

Partiendo de los postulados expuestos, se puede decir que la psicomotricidad gruesa es el resultado de una serie de conexiones neuronales y corporales que se desarrollan desde la etapa prenatal, la infancia y perduran durante toda la vida, por ende, es necesario su adecuado desarrollo debido a que contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, emocional y social.

6.1.2.4.2 Características de la motricidad gruesa

Entre las características que el autor resalta se encuentran las siguientes:

> Inicia realizando movimientos burdos y culmina con la ejecución de movimientos finos y coordinados, aprende primero a manipular objetos grandes, el crecimiento, cambio físico y cognitivo se encuentran enlazados para el logro de una motricidad gruesa adecuada, logra el dominio de lateralidad, mantiene el equilibrio, llega a controlar los músculos del cuerpo, a medida que se va adquiriendo mayor control muscular adquiere agilidad, fuerza y velocidad, se ve desarrollada la coordinación corporal en general. (Lliquin, 2024, p. 20)

Como conclusión, se puede afirmar que el desarrollo de la motricidad gruesa representa un progreso fundamental en la infancia que inicia con movimientos simples y descoordinados, los cuales avanzan hacia el desarrollo de habilidades más complejas y precisas; este proceso se encuentra vinculado con el crecimiento físico y cognitivo permitiendo al niño o niña adquirir mayor control muscular, equilibrio y lateralidad, así como aumentar su fuerza, agilidad y coordinación general a nivel de todo su cuerpo, es decir, todo lo anterior constituye una base fundamental para el logro de un desarrollo motor integral y funcional.

6.1.2.4.3 Etapas para desarrollar la motricidad gruesa

El infante para el logro de una motricidad gruesa atraviesa por una serie de etapas, la población de estudio para la presente investigación se encuentra en la primera etapa llamada la etapa del descubrimiento, el cual comprende desde los 0 a 3 años; en palabras de Pacheco (2015), dicha etapa inicia con la aparición de una serie de reflejos involuntarios que permiten la supervivencia del infante durante los primeros años de vida, después, los reflejos se convierten en acciones voluntarias que perduran durante toda la vida.

A continuación, Pacheco (2015), describe los principales logros motores que ocurren en la primera etapa de descubrimiento:

- *0-3 meses:* en recién nacido empieza a controlar la cabeza (Pacheco, 2015, p. 18-19)
- *4 meses:* conserva la cabeza erguida cuando son alzados, controlando el cuello, agarran objetos y se pasan de una mano a otra (Pacheco, 2015, p. 18-19).
- *5 meses:* mantiene erguido el tronco (Pacheco, 2015, p. 18-19).
- *6-7 meses:* es capaz de sentarse sin ayuda, y empieza a explorar los alrededores por iniciativa propia e inicia con el gateo (Pacheco, 2015, p. 18-19).
- *8-9 meses:* pueden ponerse de pie agarrándose de la mano de alguien o de otro apoyo, realizan la pinza con los dedos (Pacheco, 2015, p. 18-19).

- *10-11 meses:* se ponen en pie sin apoyo (Pacheco, 2015, pp. 18-19).
- *12 meses:* adquiere la marcha (Pacheco, 2015, p. 18-19).
- *14-24 meses:* perfeccionan la marcha adquiriendo seguridad en sí mismos, además el control de la mano se hace más preciso pudiendo construir una torre de dos cubos (Pacheco, 2015, p. 18-19).
- *24 meses a 3 años:* sube escaleras, corre, salta, se balancea sobre un pie, puede saltar a la pata coja, además, puede copiar un círculo con bastante precisión (Pacheco, 2015, p. 18-19).

En consecuencia, el desarrollo de la motricidad, así como su entrenamiento es imprescindible para su normal progreso, muchas de las veces dicho orden puede variar, por lo cual, cuando los niños inician a asistir a los centros de desarrollo infantil es necesario que las educadoras diagnostiquen la etapa en la que se encuentra y buscar reforzarlos mediante actividades como lo es la estimulación temprana.

6.1.2.4.4 Dimensiones del desarrollo motor grueso

Entre las dimensiones más significativas que se desarrollan en la motricidad gruesa se encuentran:

> *Esquema corporal:* Mediante la interacción, el niño va adquiriendo mayor conciencia sobre su cuerpo, control postural, coordinación bilateral, lateralidad y equilibrio, que más adelante dicho aspecto se ve reflejado al momento de caminar, correr, saltar, trepar, lanzar o agarrar objetos. (Ávila & Cazarez, 2024, p. 1865)
>
> *Lateralidad:* Es decir, la preferencia de utilizar un lado específico del cuerpo para realizar la mayoría de las actividades motoras; sin embargo, definir la lateralidad en los niños va a variar de acuerdo con la edad y el desarrollo motor de cada niño. (Ávila & Cazarez, 2024, p. 1865)
>
> *Equilibrio:* Es una capacidad que se va a adquirir con constancia y concentración, pues mantener una postura estable y movimientos coordinados no es una tarea fácil; el desarrollo de dicha habilidad sirve de base para la adquisición de nuevas habilidades físicas. (Ávila & Cazarez, 2024, p. 1865)

> *Coordinación motora:* Significa que el infante es capaz de utilizar los músculos del cuerpo de manera coordinada, para la ejecución de movimientos precisos y exactos, en la motricidad gruesa, se puede ver cuando el niño corre, salta y camina sin dificultad. (Ávila & Cazarez, 2024, p. 1865)

En síntesis, el desarrollo de la motricidad en la infancia temprana es un proceso fundamental que involucra las dimensiones anteriormente descritas, las cuales se interrelacionan y actúan entre sí para el logro de una adecuada interacción del infante con el medio, además de permitir adquirir control y conciencia corporal, para finalmente, sea capaz de lograr la ejecución de movimientos coordinados y complejos, como lo explica la definición de motricidad gruesa.

6.1.2.4.5 Importancia del desarrollo motor grueso en la educación infantil

Durante la infancia, especialmente los primeros años de vida, el desarrollo motor toma un rol fundamental en el crecimiento y desarrollo del niño, pues a medida que va adquiriendo habilidades motoras más complejas, a la par van desarrollando habilidades cognitivas, como la planificación, toma de decisiones y resolución de problemas. (Villera, 2023)

Ya en inicio de la etapa escolar o la asistencia a centros de desarrollo infantil, las habilidades motoras de los niños se perfeccionan con el debido entrenamiento y enseñanza por parte de los docentes especializados en educación infantil, además, Villera (2023) Menciona que el desarrollo motor cimenta las bases para el logro de una adecuada autonomía, mejora su rendimiento académico, y, a nivel general, contribuye a mantener una adecuada salud física y emocional.

En consecuencia, es importante la creación de metodologías de trabajo y planificaciones innovadoras que llamen la atención de los niños, donde puedan incluir el juego activo, educación física estructurada y el inicio de actividades deportivas básicas; todo lo anterior, en busca de desarrollo motor óptimo para los infantes.

6.1.3 Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso del niño

Desde el punto de vista fisiológico, autores coinciden que la estimulación en niños desde su nacimiento hasta los 3 años potencia estructuras biológicas, fisiológicas y psicológicas del cerebro que se encuentra en proceso de formación, moldeamiento y maduración (Puente et al., 2020).

Entonces, el avance o retroceso de dichas estructuras depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que reciba, puesto que las capacidades no se adquieren con el paso del tiempo, sino con la constancia y práctica continua en el área que se desee estimular.

Además, la activación o estimulación temprana adecuada garantiza el desarrollo adecuado de distintas funciones cerebrales, como son a nivel cognitivo, psíquico, motriz y fisiológico, debido a que el cerebro de un niño posee mayor plasticidad y las neuronas se encuentran intactas para adquirir nueva información, de lo contrario, podrían existir consecuencias en cuanto al normal desarrollo integral del infante.

Como se ha estudiado anteriormente, sobre los diferentes tipos de estimulación, es importante recalcar la importancia de la estimulación motriz en los infantes, según Huepp & Méndez (2020), es necesario que:

> En los primeros años de vida se estimulan áreas físicas relacionadas con la fuerza muscular de todo el cuerpo, mediante la realización de movimientos físicos básicos y posteriormente movimientos complejos, lo cual va a permitir al infante el dominio de los movimientos de la cabeza, tronco, brazos, piernas, entre otras.

En consecuencia, la estimulación motriz es el resultado de una serie de intervenciones tanto motoras como sensoriales, también resulta de formas de aprendizaje como la imitación, vinculada a la capacidad de reproducir acciones a través de la participación y repetición de acciones observadas del entorno en el que se encuentra, como, por ejemplo, dentro del centro de desarrollo de educación

inicial los niños tienden a repetir constantemente las acciones que realizan las educadoras.

Por ende, los niños aprenden a seguir acciones como saltar, correr, cantar, abrir los brazos u otros; a todo ello, es necesario que la estimulación sea un eje primordial en la educación de los infantes, debido a que se encuentran en una etapa de preparación para el inicio de la educación básica.

De la misma manera, Sisa (2022), considera que trabajar la estimulación temprana posee diversos beneficios que influyen directamente en la motricidad gruesa como es el fortalecimiento de los músculos y el logro de un equilibrio adecuado, además, existe una relación directa con la parte cognitiva.

> Así mismo, la estimulación juega un rol importante en la prevención de diferentes patologías relacionadas con la musculatura y control de movimientos; para realizar la correcta estimulación motriz se debe tomar en cuenta las siguientes características como es la diversidad de niños, contextura corporal, edad, etapa del desarrollo en el que se encuentra en infante, sin negar o desconocer los pasos que se deben seguir. (Sisa, 2022, p. 45)

Para resumir lo anterior, la estimulación no solamente significa realizar juegos o dinámicas con los niños, sino deben estar orientadas de acuerdo al área que se desea estimular, es dicho caso, estimular el área motriz grueso requiere de una serie de actividades cognitivas combinadas con actividades motrices; dentro del área de educación inicial resulta imperioso que las educadoras sean capaces de crear actividades que refuercen dichas áreas, pues durante ésta etapa es donde mayor practicidad corporal y cerebral poseen los niños para aprender y que a su vez, dicho aprendizaje perdure a lo largo de toda su vida.

Por otra parte, Lliquin (2024), señala que el impacto que tiene la estimulación temprana en la motricidad gruesa en educación infantil, las cuales se describen a continuación:

> *Aspecto socioemocional:* Existe la formación de una autoestima positiva, así como la interacción entre pares de manera saludable; es la mayoría de las veces el éxito del control de movimientos y la capacidad de realizar actividades complejas de manera eficiente contribuye de manera general a la formación de una personalidad saludable y que perdura a lo largo de la vida. (Lliquin, 2024, p.23)

> *Aspecto intelectual:* Como se ha descrito en temas anteriores, la correcta estimulación fortalece el conocimiento del esquema corporal y la relación con los objetos que lo rodea; el infante al comprender como funciona el mundo a través de su esquema corporal es capaz de convertirse en un niño creativo e innovador capaz de desenvolverse de manera correcta en cualquier actividad motriz. (Lliquin, 2024, p.23)

> *Aspecto biológico:* Mediante el adecuado desarrollo físico y fisiológico del organismo de un infante, es posible que las redes cerebrales funcionen para el correcto dominio de los movimientos, así como también en el control de la coordinación, equilibrio, lateralidad, entre otros. (Lliquin, 2024, p.23)

En el mismo orden de ideas, se considera que la estimulación temprana es un proceso gradual que inicia desde el momento mismo del nacimiento del infante, y perdura a lo largo de la vida del niño, puesto que es un proceso de desarrollo integral que ayuda a potencializar las habilidades y destrezas; entonces, su práctica continua y oportuna contribuye a que exista un mayor desarrollo motriz ya sea fino o grueso; todo lo anterior, es posible mediante la actuación compartida entre padres de familia y educadores responsables quienes actuaran en pro del desarrollo optimo de distintas capacidades motrices.

Subsiguientemente, el portal de Educación Infantil y Primaria (citado en Boada 2024) menciona que la estimulación y atención temprana en los infantes inicia en el desarrollo adecuado de las habilidades motrices gruesas, para posteriormente, continuar con las habilidades motrices finas, entonces, el éxito de manejar y controlar las habilidades motoras gruesas permite al infante a disfrutar de una mayor estabilidad y equilibrio, denotando confianza en sí mismo.

En consecuencia, es necesario que los profesionales de educación inicial sean capaces de diagnosticar e identificar a tiempo la presencia de demoras o patologías que impidan al niño desarrollar dichas habilidades.

Boada (2024), menciona que para poder identificarlos el profesional debe ser capaz de llevar a cabo actividades que evalúen las habilidades motoras gruesas entre las cuales se encuentran:

- Juegos de gateo, carreras y juegos de persecución, saltos y saltar la cuerda, juegos con pelotas, baile y música, caminatas y exploración al aire libre, juegos de equilibrio, imitar movimientos de animales, juegos con aros y conos, yoga para niños (Boada, 2024).

Es lo que respecta a la estimulación y motricidad gruesa en educación inicial cabe tomar en cuenta que la edad y etapa de desarrollo del niño depende mucho del modo de trabajo y la capacidad de estimulación por parte de los profesionales, además, de tomar en cuenta que las actividades a realizar se las debe planificar y organizar en base a objetivos concretos, pues como ya se ha dicho el trabajo mancomunado entre padres y educadores serán los pilares fundamentales para un desarrollo integral del infante.

Cabe resaltar que la estimulación no debe ser rígida y estricta, sino que debe respetar la individualidad de cada niño, evitando hacer comparaciones o presionar al niño a lograr cierta habilidad, de lo contrario, la estimulación debe posibilitar al infante el reconocimiento y motivación personal (Holguín & Ronquillo, 2023).

Es decir que el mismo niño tome la iniciativa de realizar ciertas actividades; los cuidadores, por su parte, deben servir de guías mediante la dotación de retos y actividades que fortalezcan las habilidades motrices gruesas, habilidades sociales y lingüísticas.

> Cuando se habla de estimulación motriz gruesa en niños de educación inicial también se debe tener en cuenta que las principales actividades a desarrollar se enfocaran al desarrollo de actividades que permitan al niño caminar, correr, bailar y saltar, puesto que, con la debida estimulación es posible el dominio y desarrollo de la fuerza y tono muscular, los cuales son necesarios

para continuar con la siguiente etapa que son las habilidades motoras finas. (Holguín & Ronquillo, 2023)

Para acotar los planteamientos anteriores, se considera que la estimulación o atención temprana debe ser un proceso dinámico y adaptado a las necesidades de cada niño o grupo de niños, puesto que no se debe generalizar a ningún grupo humano, además, la estimulación a nivel motriz, debe ser un espacio que permita al infante explorar por su propia cuenta, establecerse retos y lograrlos, solamente así, es posible el logro de un desarrollo motor adecuado.

Finalmente, el trabajo en equipo es indispensable durante la etapa infantil; la participación activa por parte de los padres es necesario e importante, pues la familia es el primer entorno de aprendizaje del niño, además, brindan seguridad emocional y confianza sobre la actuación del niño; a su vez, las educadoras y padres de familia pueden estimular las habilidades motrices mediante juegos, canciones, ejercicios y rutinas diarias, los cuales a futuro se van a ir cristalizando y estableciéndose como una habilidad motriz adquirida que perdura durante toda la vida.

6.2 Teoría Legal

Se cimenta en base a los siguientes estatutos y reglamentos que rigen a nivel nacional como lo es la Constitución de la República del Ecuador, Norma técnica de desarrollo infantil integral creada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social; a su vez el Reglamento de Régimen Académico y finalmente, el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar; a continuación, se detallan cada uno de los artículos que sostienen a la investigación:

En primera instancia se encuentra, *LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR:* en su **Art. 26** estipula que:

> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República el Ecuador, 2011, p. 16)

En el mismo documento, *sección quinta: niños, niñas y adolescentes*, en el art. 46 establece que el estado adoptara, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

> Atención a menores de seis años, que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos (Constitución de la República del Ecuador, 2011, p. 22).

Además, reconoce al Ministerio de Inclusión Económica y Social como el ente rector de todos los servicios públicos y privados vinculados al desarrollo infantil integral de niños y niñas de 0 a 36 meses.

Después, se encuentra el *Código de la niñez y adolescencia, titulo III: derechos, garantías y deberes*, capítulo I, **Art. 15**, establece que son:

> Titulares de derechos, los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en

favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad (Congreso Nacional, 2013, p. 2).

El mismo estatuto, en su **Art. 37**, numeral 4 demanda que el sistema educativo debe:

> Garantizar que los niñas, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje, este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Congreso Nacional, 2013, p. 4)

Seguidamente, el Ministerio de Inclusión económica y Social, mediante su norma técnica *sección: de la creación y las modalidades de atención y la población objetivo* escribe los siguientes artículos:

> **Art. 15.** Servicios para el desarrollo infantil: constituye la atención a niños de cero a 36 meses de edad de qué incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable, educación, la misma que se aplicara con responsabilidad de la familia, corresponsabilidad de la comunidad y en articulación intersectorial desde un enfoque de derechos, interculturalidad e intergeneracional. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.8)
>
> **Art. 16.** Modalidades de desarrollo infantil integral: Formas de las que se ejecutan los servicios de desarrollo infantil integral que responden a las necesidades de los niños, niñas, sus familias y comunidades; cuenta con dos modalidades de atención: a) centros infantiles los cuales refieren que estos servicios incluyen la atención que se brinda en los centros infantiles de buen vivir y los centros de desarrollo infantil - CDI; b) creciendo con nuestros hijos – CNH. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.8)
>
> **Art. 22.** De los centros de desarrollo infantil – CDI: Son servicios de atención ejecutados por diversos tipos de organizaciones tanto privadas como públicos que cuentan con financiamiento propio y no dependen

económicamente del MIES, sin embargo, su ejecución requiere de permisos de funcionamiento otorgado por la entidad directora; a su interior se desarrollan procesos educativos realizados por un educador o educadora de desarrollo infantil y con la orientación y apoyo técnico de un director, se agregará el nombre particular que identifique al centro. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p. 10)

Art. 23. Población objetivo de CDI: se atenderán a niños a partir de los 3 a 36 meses de edad (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p.10).

Seguidamente, se encuentra la *Ley Orgánica de Educación Superior***,** organismo que en su **Art. 32.** Diseño, acceso y aprobación de la unidad de integración curricular del tercer nivel, establece que:

> Cada Institución de Educación Superior diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación, para su acceso es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la institución, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa. (Reglamento de Régimen Académico, 2019)
>
> Su consentimiento se realizará a través de las siguientes opciones:
>
> a) Desarrollo de un trabajo de integración curricular
> b) La aprobación de un examen de carácter complexivo

Además, el desarrollo de esta debe garantizar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados y una vez aprobada la unidad de integración curricular, su calificación deberá ser registrada de manera inmediata (Reglamento de Régimen Académico, 2019).

Finalmente, se podrá emitir el titulo respectivo solamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos, los cuales constarán en el acta consolidada de finalización de estudios (Reglamento de Régimen Académico, 2019).

Posterior a ello, el *Reglamento de régimen académico*, en el Capítulo II: *titulación*, **Art. 26.** Requisitos y opciones de titulación en tercer nivel, dispone que:

> Cada Institución de Educación Superior determinará en su normativa interna los requisitos para acceder a la titulación, y se podrá emitir el titulo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos previamente establecidos, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, de conformidad con el artículo 85 de este reglamento. (Consejo de Educación Superior, 2022, p. 8)

También se cita al *Reglamento de la unidad de integración curricular de la Universidad Estatal de Bolívar*, quien en el **Art. 5.** define a la Unidad de Integración Curricular como aquella que:

> Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (Universidad Estatal de Bolívar, 2021, p. 5).

Además, en el **Art 9.** Ingreso a la Unidad de Integración Curricular, establece que el estudiante que ingrese a la unidad deberá tener en cuenta lo siguiente:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel intermedio inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular; b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el departamento de idiomas (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Finalmente, se llama a colación los artículos correspondientes al *trabajo de integración curricular*:

Art. 18. Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados (Universidad Estatal de Bolívar, 2021, p. 9).

Art. 19. Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantizará la designación oportuna del director o tutor por el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico (Universidad Estatal de Bolívar, 2021, p. 9).

Art. 20. Etapas del trabajo de integración curricular; según el reglamento sigue las siguientes etapas:

a) Planificación del trabajo de integración curricular a través de un perfil de trabajo elaborado, b) Desarrollo del trabajo de integración curricular y c) Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Art. 21. De la presentación del trabajo de integración curricular; una vez finalizado previo a la autorización del tutor, estudiante entregará en secretaria de carrera y/o unidad de integración curricular el documento el PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor; el porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% según el anti-plagio utilizado por la institución. (Universidad Estatal de Bolívar, 2021)

6.3 Teoría Referencial

En base a una entrevista informal a la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Lcda. Elizabeth Lourdes Hachi, se logró recopilar la siguiente información, el Centro Educativo Infantil "SISA" fue creado el 11 de mayo del 1995, mediante la gestión de los moradores de la comunidad de Quivillungo lograron conseguir un espacio adecuado para su funcionamiento, y con el apoyo de diversas entidades, se logró construir este centro destinado a la educación infantil. Inicialmente, el centro comenzó con 16 niños de entre 1 a 3 años, atendidos por tres educadoras y una servidora de alimentación.

En la actualidad, el centro está conformado 30 niños y niñas que se encuentra dirigido por una coordinadora, tres educadoras especializadas en educación infantil y una servidora de alimentación. La atención está dirigida a niños de sectores prioritarios y de escasos recursos, ofreciendo un ambiente de aprendizaje basado en valores y desarrollo integral.

El centro brinda cuatro momentos de alimentación diaria: desayuno, refrigerio de la mañana, almuerzo y refrigerio de la tarde, con una atención continua de 8 horas, desde las 07:00 hasta las 16:00. La alimentación es proporcionada por una fundación con la cual mantiene un convenio.

Está ubicado en la comunidad de Quivillungo, a 2.5 kilómetros de la ciudad de Guaranda, y su misión es proporcionar un servicio de calidad y calidez, fundamentado en el amor hacia los niños que atienden.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de investigación

7.1.1 Enfoque Cualitativo

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que busca entender y analizar de forma detallada como la estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor grueso de los niños. No se pretende cuantificar sino observar y comprender los progresos y experiencias mediante actividades prácticas.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1 Investigación Descriptiva.

Esta investigación es descriptiva ya que tiene como objetivo observar y describir las características del desarrollo psicomotor grueso en los niños y cómo la estimulación temprana influye en este proceso.

7.2.2 Investigación Bibliográfica.

Es bibliográfica ya que se basa en la revisión de libros, artículos científicos entre otros documentos relacionados con la estimulación temprana y el desarrollo infantil, mediante el cual nos facilitó en la construcción del marco teórico que ampara el estudio de nuestra investigación.

7.2.3 Investigación de campo.

Es de campo dado que se realiza de forma directa con los niños y docente del Centro de Desarrollo Infantil “SISA”, a quienes aplicamos mediante la observación y entrevista, recolectando datos reales y actual, con la finalidad de hacer descripciones, interpretaciones y evaluaciones críticas.

7.3 Métodos

7.3.1 Método Inductivo.

Se utilizó el método inductivo porque, observamos cómo se desarrolla el movimiento de los niños y basándonos en esos datos, sacamos conclusiones generales sobre su desarrollo psicomotor.

7.3.2 Método Deductivo.

Se utilizó el método deductivo ya que, fundamentándose en teorías y conceptos ya establecidos acerca de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, se presentan propuestas que luego se analizan en el campo para comprobar si se cumplen con la realidad de los niños.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Como técnicas están la observación, con el propósito de identificar problemas relevantes del desarrollo psicomotor grueso permitiendo observar directamente las conductas motoras como el gateo, marcha, equilibrio y coordinación en el contexto de las actividades que se proponen en el centro infantil. Además, se utilizó la entrevista que nos permitió conocer la opinión del docente respeto al desarrollo psicomotor grueso del niño y su importancia de aplicar estrategias de estimulación temprana durante esta etapa.

En cuanto a los instrumentos se utilizará la ficha de observación que va dirigida a los niños, que sirve para recopilar datos y registrar observación sistemáticas y detalladas sobre el desarrollo psicomotor de los niños. Además, se realizará la entrevista que va dirigida a la docente mediante preguntas abiertas con el fin de que la docente pueda exponga con amplitud necesaria lo que está ocurriendo en el aula, el cual permitirá recoger información detallada sobre las estrategias utilizadas.

7.4.1 Población

Se trabajará con una totalidad de población pequeña ya que no necesita datos estadísticos para obtener su muestra.

Tabla 1: *Población de estudio*

Niños	Niñas	Docente	Total
8	**2**	**1**	**11**

Fuente: *niños y niñas de 1 a 2 años*
Elaborado por: *Sigcho Lisseth y Sinchipa Clara.*

7.4.2 Procesamiento de información.

La interpretación de resultados se va a realizar en Word mediante un texto descriptivo sobre los resultados obtenidos de la entrevista realiza a la docente y ficha de observación realizada a los niños.

8. ANÁLSIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ficha de observación a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil "SISA" provincia Bolívar, Cantón Guaranda periodo 2025.

1. Se pone de pie sin ayuda.

Análisis: Algunos niños permanecen estables en un solo lugar esperando la ayuda de la docente para ponerse de pie o se arrastran hasta buscar un mueble o algún lugar en donde apoyarse para intentar levantarse, muy pocos presentan mayor independencia y lo logran sin la ayuda de terceros.

2. Mantiene el equilibrio al estar de pie.

Análisis: Dentro del grupo de niños se identificó que algunos aún necesitan ayuda para poder mantener el equilibrio. La mayoría necesitan del apoyo de un mueble para no caerse, mientras que otros logran mantener el equilibrio por periodos cortos volviéndose a sentarse nuevamente. Por otra parte, hubo niños que no muestran interés para ponerse de pie.

3. Se agacha y se levanta sin dificultad.

Análisis: En este caso, se identificó que los niños se encuentran en proceso de alcanzar la destreza de agacharse y levantarse sin dificultad, muchos de los niños se agachan para recoger un objeto del suelo mostrando cierta inestabilidad ya que necesitan del apoyo de un objeto para volverse a poner de pie, pocos de los niños necesitan el apoyo de sus manos o la ayuda del docente para levantarse sin dificultad.

4. Gatea con coordinación.

Análisis: En el CDI también se pudo evidenciar que un grupo de niños aún no han logrado gatear de manera coordinada, ya que algunos presentaban movimientos asimétricos como avanzar sin la ayuda de las rodillas o arrastrarse con un solo brazo, mientras que otros evitaban por completo este tipo de movimientos prefiriendo avanzar arrastrándose de forma sentada, por otra parte, otros no hacen el intento y prefieren quedarse sentados en un solo lugar esperando que la docente lo lleve a otro lugar.

5. **Camina con apoyo.**

Análisis: Se pudo evidenciar que la mayoría de los niños aún se encuentran en proceso de adquirir esta destreza, ya que algunos inician el desplazamiento con apoyo mostrando inseguridad o perdida de equilibrio al dar pocos pasos de igual manera otros intentan, pero prefieren mantenerse en una posición estática o regresar al gateo como forma principal de poder movilizarse.

6. **Sube y baja escalones con apoyo.**

Análisis: Se pudo evidenciar que los niños aún necesitan ayuda para subir y bajar las escaleras, ya que muestran inseguridad al intentar hacerlo solos, mientras que otros buscan la ayuda de la docente para poder subir o bajar los escalones. Otros en cambio utilizan el arrastre para poder bajar los escalones.

7. **Lanza una pelota con las manos.**

Análisis: Algunos de los niños intentan lanzar objetos, pero no cuentan con la fuerza necesaria para controlar ni dirigir hacia un objetivo de forma correcta, otros simplemente dejan caer la pelota o hacen como si lanzaran sin soltar adecuadamente, mientras que algunos no muestran interés y prefieren jugar con otro objeto.

8. **Patea la pelota.**

Análisis: Según la destreza se identificó que los niños muestran cierto interés al ver una pelota frente de ellos e intentan patearla con movimientos poco precisos, otros utilizan la punta del pie o intentan empujarlo con las manos. Algunos de los niños no muestran el interés por patear la pelota simplemente prefieren jugar.

9. **Corre distancias cortas libre de obstáculos.**

Análisis: La mayoría de los niños se encuentran en proceso de alcanzar esta destreza debido a que inician el recorrido, pero necesitan que un adulto que se encuentre a su lado, pocos de los niños hacen el intento de caminar con seguridad y demuestran el impulso de querer avanzar con más velocidad, pero sus movimientos aún no son controlados, ya que suelen tropezar fácilmente o perder el

equilibrio después de dar unos pocos pasos. Mientras que otros solo prefieren caminar o evitan correr por miedo a caerse.

10. Intenta saltar con dos pies.

Análisis: La mayoría de los niños hacen el intento de levantar sus pies del suelo, aunque no logran levantar con precisión ambos pies y realizan movimientos alternados, algunos apenas pueden levantar los talones o solo logran levantar un solo pie para disimular que están saltando, mientras que otros hacen el intento, pero no logran realizar el salto ya que solo hacen el movimiento del cuerpo o necesitan la ayuda y motivación de la docente.

Análisis e interpretación de resultados de entrevista dirigida a la Docente.

En la entrevista realizada a la docente nos dio a conocer que cuenta con algo de conocimiento sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso, también reconoce que este proceso es indispensable en el desarrollo del niño ya que tiene que ver con los movimientos gruesos como lo son extremidades del brazos, manos, piernas y general todo el cuerpo, de igual manera menciona que es importante mantenerse en constante actualización para garantizar una estimulación cada vez más efectiva y acordade a las necesidades de los niños.

La docente mención que si utiliza la estimulación dentro de su planificación basándose en la experiencia y creatividad con la que cuenta, ya que como educadora ha tenido que buscar alternativas prácticas utilizando materiales que se encuentran a su alcance como son troncos, sogas o recursos del entorno, también demuestra compromiso con la aplicación de estrategias para que los niños logren desarrollar varias habilidades que vayan acorde a su edad, esto no se ha logrado por completo, ya que como lo menciona anteriormente no cuenta con los recursos necesarios para poder implementar una estimulación adecuada a los niños.

Por otra parte, se puede evidenciar que la docente muestra interés y entusiasmo al momento de trabajar, no se siente obligada al contrario disfruta de su rol como educadora y busca la forma de enriquecer las actividades incluso con recursos limitados, pero también desataca que la asistencia de los niños es fundamental para su desarrollo, señalando que la inasistencia frecuente repercute negativamente generando diferencias significativas con los niños que asisten con frecuencia.

A pesar de que la docente demuestra tener cierto conocimiento sobre la estimulación temprana y su importancia en el desarrollo psicomotor grueso de los niños, menciona que existen varios factores que limitan su labor como docente, tales como la falta de material adecuado, la colaboración de familia en el hogar, la inasistencia frecuente de los niños y la falta de capacitación actualizada sobre estimulación. Estos factores afectan significativamente en el proceso de desarrollar estas actividades implementadas por la docente, afectando una estimulación

adecuada e impidiendo que los niños logren los resultados que se esperan en el desarrollo motor.

9. CONCLUSIONES

Después la realizar la revisión bibliográfica, se puede determinar la importancia de la estimulación temprana para fortalecer el desarrollo psicomotor grueso en la primera infancia. Esta esta estimulación no solo contribuye al fortalecimiento muscular y a la coordinación motora, sino que también incide directamente en el desarrollo integral del niño, permitiéndolo avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje sin dejar vacíos.

Mediante el análisis de la información de los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos de la investigación, se determina que la mayoría de los niños se encuentran en una etapa inicial y en proceso de desarrollo psicomotor, lo que desataca la importancia de fortalecer estrategias de estimulación temprana, también se evidencio que las educadoras no cuentan con el apoyo de las instituciones, la falta de materiales adecuados y la falta de capacitación ha sido un gran desafío al momento de ponerlos en práctica, lo cual limita el progreso óptimo en el desarrollo del niño.

Se diseñó una guía de actividades didácticas adaptadas a la edad y necesidades de cada niño observado, estas actividades se basaron en estrategias de estimulación temprana que fomenten el movimiento, el juego libre, el ritmo y la coordinación. Estas actividades han resultado ser efectivas para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños, se puede concluir que la estimulación temprana debe ser una estrategia que se debe mantener planificada dentro del aula porque no solo beneficia el área motora, sino también la socialización, la autoconfianza y la exploración del entorno.

10. PROPUESTA

Introducción

El desarrollo psicomotor grueso durante la primera infancia es esencial para el crecimiento integral del niño, por ello la aplicación de la propuesta titulada "Pasitos que me hacen grande", tiene como propósito de fomentar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 1 a 2 años, mediante actividades de estimulación temprana adaptadas a su edad. Es esencial saber que la estimulación motriz influye directamente en el desarrollo integral del niño ya que le permite mejorar su movilidad, equilibrio, coordinación e independencia.

Las actividades sugeridas están diseñadas para que los niños logren constantemente controlar los movimientos corporales a través del juego y la exploración. Si bien estas actividades pueden parecer fáciles para personas que ya tienen desarrollada las habilidades motoras, para los niños pequeños representan un gran desafío ya que todavía están aprendiendo a adquirir sus habilidades de una manera adecuada.

La implementación de esta propuesta tendrá un efecto positivo tanto en los niños como en los docentes, ya que proporciona herramientas educativas que les permita llegar a los niños de una forma lúdica. Esto propiciará ambientes de aprendizaje activos que fomentan la participación y el fortalecimiento del vínculo efectivo. El desarrollo organizado de estas actividades permitirá a los niños alcanzar un mayor dominio corporal, contribuyendo no solo a su desarrollo físico sino también a su autoestima, seguridad y preparación para enfrentar con éxito nuevas etapas educativas.

OBJETIVOS

- Desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años a través de la implementación de actividades de estimulación temprana.
- Implementar actividades lúdicas que favorezcan la estimulación del desarrollo psicomotor grueso de los niños de 1 a 2 años.

PASITOS QUE ME HACEN GRANDE



ACTIVIDADES

Desarrollo de las actividades

Actividad 1

Nombre: Gateo aventurero

Edad: 1 a 2 años

Destreza: Gatear, reptar y sentarse indistintamente a diferentes velocidades marcando trayectos diversos evitando obstáculos del entorno.

Objetivo: Estimular el desplazamiento mediante el gateo, fortaleciendo músculos y coordinación.

Materiales:

- Alfombra suave
- Juguetes coloridos.

Procedimiento:

- Colocar al niño boca abajo en posición del gateo sobre la alfombra.
- Colocamos juguetes llamativos frente a él para captar su atención.
- Invitar al niño a gatear hacían el juguete, animándolo con palabras y gestos.
- Si el niño necesita de ayuda podemos ayudar colocando las manos cerca de los pies para ayudarlo a impulsar.
- Cuando llegue al juguete, felicita con alegría ¡Muy bien lo lograste campeón!

Evaluación:

Índice de evaluación	En Inicio	En proceso	Alcanzado
El niño gatea y se sienta de forma autónoma.			

Actividad 2

Nombre: Alcanza tu tesoro favorito

Edad: 1 a 2 años.

Destreza: Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.

Objetivo: Estimular la motricidad gruesa favoreciendo que el niño se ponga de pie de manera autónoma.

Materiales:

- Una silla.
- Juguetes de preferencia

Procedimiento:

- Mostrar el juguete, dejando que explore brevemente.
- Colocar el juguete sobre la silla.
- Animarle a ponerse de pie al niño para que pueda alcanzar el juguete.
- Observar si intenta ponerse de pie por sí solo o solo busca apoyo.
- Cuando logre parase y alcanzar el juguete celebrar con entusiasmo.

Evaluación:

Índice de evaluación	En Inicio	En proceso	Alcanzado
El niño mantiene el equilibro al momento de desplazarse.			

Actividad 3

Nombre: Pies valientes en camino.

Edad: 1 a 2 años

Destreza: Utilizar alternadamente las dos manos pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar actividades.

Objetivo: Estimular la marcha autónoma a través del desplazamiento sobre un camino sensorial con apoyo.

Materiales:

- Piso de goma
- Paneles sensoriales con diferentes texturas.

Procedimiento:

- Colocar al niño de pie al inicio del recorrido.
- Dos adultos pueden sostener un palo a baja altura para que el niño se apoye.
- Animarlo avanzar paso a paso sobre distintas texturas.
- Mientras camina, comentar lo que va sintiendo ¡Aquí se siente muy suabe ¡
- Al llegar al final del recorrido felicitarle con alegría ¨Muy bien, lo lograste¨
- Permitirle explorar la textura que más le gusto con las manos.

Evaluación:

Índice de evaluación	En Inicio	En proceso	Alcanzado
El niño utiliza alternadamente las dos manos y los dos pies.			



Actividad 4

Nombre: Recogiendo mis juguetes del suelo

Edad: 1 a 2 años

Destreza: Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar actividades.

Objetivo: Recoger los objetos del suelo sin perder el equilibrio.

Materiales:

- Pelotas
- Cajas pequeñas.
- Animales de juguetes.

Procedimiento:

- Colocar los juguetes en el suelo en lugares diferentes.
- Realizar una demostración al niño como agacharse para recogerlo.
- Colocamos al niño cerca del juguete y le pedimos que se agache para recogerlo, lo sujetamos si fuese necesario y guíalo para que se incline.
- Repetir el procedimiento varias veces hasta que logre agacharse sin ayuda y sin perder el equilibrio.
- Cuando el niño esté seguro de su equilibrio mientras recoge el juguete, esparce un buen número de pequeños objetos alrededor para que se dirija hacia ellos y los pueda recoger.

Evaluación:

Índice de evaluación	En Inicio	En proceso	Alcanzado
El niño utiliza alternadamente las dos manos y los dos pies.			

Actividad 5

Nombre: Dejando mis huellitas

Edad: 1 a 2 años

Destreza: Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamiento sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.

Objetivo: Promover el equilibrio, la coordinación de los movimientos al caminar.

Materiales:

- Pintura dactilar y segura para niños.
- Papelote grande.

Procedimiento:

- Extender el papelote en un área segura
- Con un tono alegre invitar al niño a participar y decimos "Vamos a pintar nuestros pies para dejar mis huellitas mágicas"
- Colocar al niño en el papelote y pedirle que camine libremente en ella, le ofrecemos las manos como apoyo si es necesario.
- Animar a caminar paso a paso y felicitarlo por su esfuerzo y logro.

Evaluación:

Índice de evaluación	**En Inicio**	**En proceso**	**Alcanzado**
El niño mantiene el equilibrio al momento de desplazarse.			

Actividad 6

Nombre: Encestando la pelota

Edad: 1 a 2 años

Destreza: Lanzar objetos intentando orientarlos hacia un punto.

Objetivo: Control del equilibrio y el cuerpo.

Materiales:

- Cesto
- Pelota

Procedimiento:

- Colocamos al niño en una distancia corta.
- Explicamos de qué manera agarrar la pelota y luego lanzarla.
- Guiamos al niño agarrándole la mano y direccionándolo hacia el cesto.
- Pedimos que lo realice solo y lo animamos.

Evaluación:

Índice de evaluación	En Inicio	En proceso	Alcanzado
El niño lanza el objeto hacia un punto.			

Actividad 7

Nombre: Las pelotas viajeras

Edad: 1 a 2 años

Destreza: Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin dominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar actividades.

Objetivo: Estimular la coordinación, motricidad fina y gruesa.

Materiales:

- Pelotas grandes y blandas.
- Obstáculos suaves (cojines, cajas de cartón).

Procedimiento:

- Dar la pelota al niño.
- Realizar una demostración de cómo se va realizar la actividad (indicarles que deben empujar la pelota con las manos hasta llegar a una meta)
- Aumentar la dificultad colocando obstáculos que deban esquivar.
- Repetir con cambios de dirección.

Evaluación:

Índice de evaluación	En Inicio	En proceso	Alcanzado
El niño utiliza alternadamente las dos manos y los dos pies.			

Actividad 8

Nombre: Mi camino de colores.

Edad: 1 a 2 años

Destreza: Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamiento sin alturas: caminar por la línea recta trazada en el piso.

Objetivo: Fortalecer el equilibrio y los movimientos coordinados a través del juego.

Materiales:

- Pintura de agua roja y azul.
- Brocha

Procedimiento:

- Primero dibujamos en el piso una línea recta de color rojo y de color azul un zigzag.
- Se explicará al niño como realizar la actividad.
- Colocamos al niño al inicio de la línea y lo guiamos de forma correcta.
- Motivamos al niño con objeto llamativo para que vaya caminando sobre las líneas pintadas.

Evaluación:

Índice de evaluación	En Inicio	En proceso	Alcanzado
El niño mantiene el equilibrio al momento de desplazarse.			

Actividad 9

Nombre: A cazar burbujas Saltarinas

Edad: 1 a 2 años

Destreza: Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin dominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar actividades.

Objetivo: Favorecer la coordinación ojo -mano y el desplazamiento corporal a través de atrapar las burbujas en el aire.

Materiales:

- Pompero
- Frasco con jabón.

Procedimiento:

- Llevar al niño a un lugar amplio y seguro.
- Sentarse a la altura y mostrar con entusiasmo diciendo ¡Mira qué tenemos aquí! ¡Son burbujas mágicas que vuelan!
- Comienza a soplar unas burbujas grandes y lentas cerca del niño para captar su atención.
- Animar al niño a estirar sus manos para tocarlas y aplastarlas.
- Una vez que el niño muestre interés en tocar las burbujas, comienza a soplar más en varias direcciones para que se muevan.

Evaluación:

Índice de evaluación	En Inicio	En proceso	Alcanzado
El niño utiliza alternadamente las dos manos y los dos pies.			

Actividad 10

Nombre: El salto de la ranita

Edad: 1 a 2 años

Destreza: Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.

Objetivo: Fortalecer la coordinación motriz gruesa.

Materiales:

- Alfombra

Procedimiento:

- Llevar al niño a la alfombra o colchoneta, sentarse con él o ponerse a su altura.
- Con entusiasmo imita una rana: agáchate, coloca las manos en el suelo y realizar el sonido de la rana y empieza a saltar para que el niño observe.
- Explícale que vamos a jugar a ser ranas que dan pequeños saltitos. Si es necesario, tómalo de las manos y ayúdale a flexionar las rodillas contigo y al mismo tiempo ayúdale a impulsarse.
- Anímalo con frases como: ¡Arriba! ¡Qué salte la ranita fuerte!
- Una vez terminada la actividad felicitarlo y ofrecerlo un abrazo.

Evaluación:

Índice de evaluación	En Inicio	En proceso	Alcanzado
El niño salta con dos pies en sentido vertical.			

11. BIBLIOGRAFÍA

Alviz, L. (2012). áreas de estimulación temprana. *Revista Arista Digital*, *16*.

Andra, P. (2009). *GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL FACILITADOR*.

Ávila, D., & Cazarez, J. (2024a). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(2). https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992

Ávila, D., & Cazarez, J. (2024b, April 24). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(2), 1859–1873. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992

Ayala, A., & Galeas, J. (2023). *"LA MÚSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL 'TERESA LEÓN DE NOBOA' EN LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, AÑO 2023"* [Unidad Estatal de Bolívar]. https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/72f73df3-2f9b-48f5-9f46-1d6deb07e3c1/content

Boada, A. (2024). *La estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 1 de la escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo.

Carrera - Ibarra, A., Baltazar - Téllez, R., García - Mercado, J., & Arias - Rico, J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, *11*(22), 67–72. https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717

Congreso Nacional. (2013). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. www.fielweb.com

Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de Régimen Académico*.

Constitución de La República Del Ecuador (2008). www.lexis.com.ec

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR (2011). www.lexis.com.ec

Corral, P. (2021). *La estimulación temprana como técnica creativa para el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 1 a 3 años en la comunidad urbana Cerro Guayabal*. http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1915/1/La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20como%20t%C3%A9cnica%20creativa%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%201%20a%203%20a%C3%B1os%20en%20la%20comunidad%20urbana%20Cerro%20Guayabal.PDF

Fernández, Y., & Cristo, R. (2006). La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y niños a lo largo de la vida. *Luz*, *5*(3), 1–11. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165889003

García, N. (2020). *Beneficios y áreas de la psicomotricidad en nivel inicial.* [Universidad Nacional de Tumbes]. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2435/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GARCIA%20CORREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiez, P., & Ruiz, E. (2012). orígenes y evolución de la atención temprana- una perspectiva histórica de la génesis de la atención temprana en nuestro país. Agentes contextos y procesos. *Revista de Psicología Educativa*, *18*(2), 107–122. https://doi.org/10.5093/ed2012a12

Holguín, K., & Ronquillo, X. (2023). *Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotricidad gruesa en niños de educación inicial. Subnivel II de la escuela "20 de enero"*. Universidad Técnica de Babahoyo.

Holguín-Llerena, G., & Grasst, Y. (2024). Postulados teóricos del sistema de actividades y la estimulación temprana de los niños. *QRInvestigar*, *8*(1), 3878–3897. https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.3878-3897

Huepp, F., & Méndez, M. (2020). *La estimulación temprana para el desarrollo infantil*. https://orcid.org/0000-0003-2717-1670MiladisFornarisMéndez1https://orcid.org/0000-0003-4510-6610

Lliquin, J. (2024). *La motricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños de educación inicial en el sector rural, cantón Riobamba.* [Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13395

Martínez, P. (2020). *Evolución histórica de la Atención temprana*. *22*(1), 318.

Moreira L. (2020). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LIRIO DE LOS VALLES DE GUAYAQUIL, 2019-2020* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3938#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20tiene%20un,%C3%A9sta%20podr%C3%ADa%20causar%20da%C3%B1os%20irreversibles.

Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral (2013). https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Norma-T%C3%A9cnica_aprobaci%C3%B3n-julio-2013.pdf

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial* (primera edición).

Parra M. (2024). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de inicial I de la Unidad Educativa Vygotsky. [Universidad nacional de Chimborazo].* http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13232/1/Parra%20I%2C%20Mishell%20D.%20%282024%29.%20La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20el%20desarrollo.pdf

Pisuña-Llugllluna, M., & Larco-Pullas, J. (2023). Beneficios De La Estimulación Temprana En El Desarrollo De los niños de 0 a 12 meses. *Polo Del Conocimiento*, *8*(5), 986–1003. https://doi.org/10.23857/pc.v8i5

Puente, M., Suastegui, A., Andión, M., Estrada, L., & De los Reyes, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, *24*(6), 1128–1142. https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-4213-2418

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua española* (vigesimotercera Ed).

REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO, Pub. L. No. RPC-SO-No. 111-2019 (2019). www.lexis.com.ec

Salas, A. M. (2002). La estimulación temprana. In *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación* (Vol. 14, pp. 63–64).

Sisa, E. (2022). *LA INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA, EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ" EN EL PERIODO LECTIVO NOVIEMBRE 2021 A MARZO 2022.* Universidad Estatal de Bolívar.

Universidad Estatal de Bolívar. (2021). *Reglamento de la Unidad de Integración Curricular*. www.ueb.edu.ee

Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica. Edición Especial*, *3*(4), 2745–2891.

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



Ficha de observación:

Lugar: Centro de Desarrollo Infantil ''SISA''

Edad: 1 a 2 años

Tiempo de observación: Indefinido

Motivo de observación: Desarrollo de los niños en actividades de estimulación temprana para fortalecer su psicomotricidad gruesa.

Objetivo de la ficha de observación: Evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, identificando el impacto de la estimulación temprana en su desempeño motriz.

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA_NATURAL					
N	**INDICADORES A OBSERVAR**	**VALORACIÒN**			
		En Inicio	**En proceso**	**Alcanzado**	**Observación**
1	Se pone de pie sin ayuda		X		
2	Mantiene el equilibrio al estar de pie		X		
3	Se agacha y se levanta sin dificultad		X		
4	Gatea con coordinación		X		
5	Camina con apoyo	X			
6	Sube y baja escalones con apoyo	X			
7	Lanza una pelota con las manos		X		
8	Patea la pelota	X			
9	Corre distancias cortas libre de obstáculos	X			
10	Intenta saltar con dos pies	X			

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIANCIAS DE LA EDUCACIÒN, SOCIALES, FILOSÒFICAS Y HUMANÌTICAS

Entrevista dirigida a la docente del Centro de Desarrollo Infantil "SISA" de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar.

Entrevista:

1. **¿Cómo define la estimulación temprana en el contexto del desarrollo psicomotor grueso?**

Para mí la estimulación en el desarrollo psicomotor grueso es lo que tiene que ver con los movimientos gruesos del niño lo que tiene que ver con las extremidades las manos, brazos todo el cuerpo humano se podría decir en general entonces esto es algo fundamental para el desarrollo integral del niño.

2. **En su opinión, ¿cree usted que es importante utilizar la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso?**

Pienso que es fundamental Ya que ahí estamos abarcando todo el desarrollo integral como decimos si nosotros dejamos aparte el desarrollo psicomotor no estaríamos trabajando en el desarrollo integral del niño.

3. **¿Qué estrategias cree usted que favorecen la estimulación en el desarrollo motor grueso?**

Se podría decir que las estrategias serían ya que es un tema muy amplio más bien ponerlas en práctica por qué son varias las estrategias que le podría decir pero si nosotros también no tenemos el material adecuado sino que nosotros como parvularios debemos buscar la manera por algo somos parvularios y somos creativas entonces muchas veces nos limitamos y decimos no es que no tenemos el material pero ustedes saben que con la imaginación un tronco y una tabla no sirven para que los niños puedan trabajar en el desarrollo psicomotor.



4. **¿Qué materiales y recursos utilizaría para fortalecer la estimulación del desarrollo motor grueso en el aula?**

De igual forma para desarrollar la estimulación temprana son varios materiales que podríamos utilizar, pero aquí nosotros tratamos de buscar lo que se tiene mano bueno también nosotros podemos utilizar kit de motricidad gruesa también podemos utilizar el caballete incluso salir al patio hacerles correr enseñarles la naturaleza son cosas simples, pero debemos saber cómo utilizarla.

5. **¿Con que frecuencia cree usted que se debe realizar las actividades de estimulación para que sean efectivas en esa etapa?**

Yo pienso que se debe realizar diariamente por qué nosotros como parvularios y como en el papel de educadoras sabemos que trabajamos con cuatro ámbitos entonces siempre no es que trabajamos así en la planificación trabajemos y plasmamos que se trabaja con un ámbito diario en la ejecución de las planificaciones siempre van de la mano todos los ámbitos entonces es necesario que se trabaje siempre y siempre vamos a hacerlo por qué van de la mano los cuatro ámbitos diariamente.

6. **¿Cómo maneja las situaciones en las que el niño tiene un desarrollo más lento o presenta alguna dificultad?**

Bueno cuando se presenta una dificultad nosotros en estos casos principalmente observamos a cada niño íbamos trabajando también respetando su ritmo de aprendizaje, pero fortalecemos en lo que el niño esté trabajando de una manera más lenta tratando de ayudar para que vaya al par con los demás compañeros.

7. **¿Cuáles creen que son las principales limitaciones que se enfrenta para la implementación de la estimulación temprana?**

Bueno en muchos casos creo que las limitaciones son el desconocimiento la falta de práctica el hecho de que al hablar de estimulación temprana pensamos que es algo como que muy profundo en los niños, pero también como nosotros ya le hemos o tenemos un poquito de conocimiento se nos hace como que más fácil y también vemos la forma en qué podemos estimular a los niños.



8. ¿Cuáles son las principales dificultades que se observa en el desarrollo psicomotor grueso de los niños?

Bueno el principal dificultad pienso que es cuando los niños no asisten a un centro infantil cuando pasan en casa no se desarrollan al igual que un niño viene al centro infantil observamos esas diferencias porque los niños en casa pasan muy estáticos no es como en el CDI vienen corren salen de un lado a otro nosotros le sacamos al patio incluso el mismo momento ejecutar las planificaciones las actividades trabajamos todos los ámbitos entonces eso da un punto a favor del niño que va más adelantado que un niño que no asiste a un centro infantil eso sería la dificultad porque el niño al llegar qué un niño de dos años al centro infantil ahí se puede identificar esa brecha que hay entre los niños en lo que se refiere a este tema.

9. ¿Podría describir algunas actividades específicas que ha utilizado para estimular el desarrollo psicomotor grueso en niños?

Bueno una actividad específica sería que nosotros cuándo voy a tomar un ejemplo esta semana nosotros trabajamos con las figuras geométricas al trabajar en la parte externa y hace una figura geométrica con la soga un círculo grande ponemos que el niño camine en la cuerda siga la dirección de la figura geométrica ahí desarrolla la motricidad gruesa también lo que es lo cognitivo que se refiere a la estimulación en el desarrollo psicomotor grueso.

10. ¿Qué sugerencias daría a los padres de familia para fortalecer el desarrollo psicomotor grueso en casa?

Bueno yo principalmente a las familiares le diría que den la oportunidad a los niños de asistir a un centro infantil para que vengan y puedan desarrollar integralmente o en cualquier centro infantil en dónde pueden brindar servicios y que se encuentran capacitados todos llevan los mismos ámbitos de aprendizaje y es muy indispensable que manden a sus niños a un centro de infantil para que ellos puedan desarrollar integralmente de acuerdo a la destreza que se va a trabajar y el objetivo de aprendizaje.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 10 de abril de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0217.18 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (05), realizada el 9 de abril de 2025.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de la aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en oficio 045-CEI-2025 de fecha 19 de marzo de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar aprobación de los temas (Proyectos de Investigación) validados por los tutores de los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SISA", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025", presentado por: SIGCHO JAPON LISSETH ESTEFANIA Y SINCHIPA PILAMUNGA CLARA YOGAYRA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 01-2025, periodo académico PAO I enero – mayo 2025, revisado y validado por el tutor/a: Magister CEVALLOS GOYES ANDREA ALEJANDRA, Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular	**Opción:** Proyecto de Investigación		
Título del proyecto LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SISA", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA PERIODO 2025.			
Estudiantes:	**Cédula:**	**Teléfono:**	**E-mail:**
Liseth Estefania Sigcho Japón	1104840986	0979920057	lisseth.sigcho@ue.edu.ec
Clara Jogayra Sinchipa Pilamunga	0202413159	0980018455	clara.sinchipa@ueb.edu.ec
Docente Tutor:	**Cédula:**	**Teléfono:**	**E-mail:**
Licd. Andrea Cevallos Goyes. Msc	0202335915	0993562890	acevallos@ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2.REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	12/03/2025	Formulación del tema, problema y descripción del problema anteproyecto.	2		
2	20/03/2025	Elaboración de objetivos general y específicos, justificación, marco teórico anteproyecto.	2		
3	27/03/2025	Tema, problema, descripción del problema.	2		
4	03/04/2025	Marco teórico investigación de la primera variable.	2		
5	10/04/2025	Elaboración de la teoría legal.	2		
6	17/04/2025	Teoría referencia, marco metodológico y enfoques de la investigación.	2		
7	24/04/2025	Encuesta y ficha de observación, conclusiones.	2		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

8	08/05/2025	Revisión de la propuesta, guía de actividades a desarrollar.	2		
9	15/05/2025	Revisión de guía de actividades a desarrollar.	2		
10	21/05/2025	Se realizó la revisión final.	2		

.....

Firma

.....

Coordinador de la Unidad Integración curricular

Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Socaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Lisseth Sigcho

TESIS FINAL ESTIMULACIÓN.docx

Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:495255226

Fecha de entrega
9 sep 2025, 2:39 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
9 sep 2025, 3:22 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS FINAL ESTIMULACIÓN.docx

Tamaño del archivo
16.2 MB

88 páginas

16.088 palabras

89.514 caracteres

Lic. Andrea Cevallos Goyes Msc.

Tutor

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.° de coincidencias excluidas

Fuentes principales

10% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Lic. Andrea Cevallos Goyes Msc.

Tutor







